Научное издание

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят второй. Часть 5.

Ответственный за выпуск Е.Ю. Пономарёва

ISSN 2311-1305

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Сдано в набор 30.06.2016. Подписано к печати 29.06.2016.
Формат 60x90x16. Печать офсетная. Печать офс. Условн. печатн. страниц 20.
Тираж 500 экз.

Отпечатано в типографии
Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта)
РИО ГПА ул. Севастопольская, 2 а, г. Ялта

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
52 (5)

Ялта
2016

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 29 июня 2016 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 5. – 448 с.

Редакционная коллегия:

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о Перечне рецензируемых научных изданий № 13-6518).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Журнал входит в наукометрическую систему РИНЦ (лицензионный договор №171-03/2014).

Журнал зарегистрирован в Международном Центре ISSN в Париже (идентификационный номер печатной версии: ISSN 2311-1305), действующий при поддержке ЮНЕСКО и Правительства Франции.

Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2016 г.

Для заметок

Для заметок

УДК 37.037.1

преподаватель кафедры физической культуры, мастер спорта
по тяжелой атлетике Абкеримов Бекир Нуриевич
Государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается развитие физических качеств младших школьников через использование подвижных игр.

Ключевые слова: подвижные игры, физические качества.

Annotation. The article discusses the development of the physical qualities of the younger students through the use of mobile games.

Keywords: outdoor games, physical qualities.

Введение. Забота о здоровье ребенка стала занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные, здоровые.

Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Играть для них – это двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

Говоря о влиянии игры на умственное развитие, следует отметить, что она вынуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера. Развивая привычку к волевому действию, игры создают почву для произвольного поведения, вне игровой деятельности приводя к развитию способности к элементарной самоорганизации, самоконтролю.

Игра – явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть организацию развития физических качеств младших школьников в ходе проведения подвижных игр.

Изложение основного материала статьи. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Содержательная направленность практического использования игрового материала на занятиях физической культуры заключается, прежде всего, в следующем: если на проводимом занятии решается задача развития силы, то в него очень выгодно включать вспомогательные и подводящие игры. Связанные с кратковременными скоростно-силовыми напряжениями и самыми

разнообразными формами преодоления мышечного сопротивления противника в непосредственном соприкосновении с ним.

Основные содержательные компоненты таких игр включают в себя различные притягивания, сталкивания, удержания, выталкивания и т.д. Весьма эффективными для решения данной задачи оказываются также двигательные операции с доступными для детей отягощениями, наклоны, приседания, отжимания, подъемы, повороты, вращения, бег или прыжки; если решается задача развития качества быстроты следует подбирать игры, требующие мгновенных ответных реакций на зрительные, звуковые или тактильные сигналы. Эти игры должны включать в себя физические упражнения с периодическими ускорениями, внезапными остановками, стремительными рывками, мгновенными задержками, бегом на короткие дистанции в кротчайший срок и другими двигательными актами, направленными на сознательное и целеустремленное опережение соперника; если решается задача развития ловкости – необходимо использовать игры, требующие проявления точной координации движений и быстрого согласования своих действий с партнерами по команде, обладания определенной физической сноровкой; для развития выносливости надо находить игры, связанные с заведомо большой затратой сил и энергии, с частыми повторениями составных двигательных операций или с продолжительной непрерывной двигательной деятельностью, обусловленной правилами применяемой игры.

Содержание подвижной игры составляют ее сюжет (тема, идея), правила и двигательные действия.

Сюжет игры определяет цель действий играющих, характер развития игрового конфликта. Он заимствуется из окружающей действительности и образно отражает ее действия (например, охотничьи, трудовые, военные, бытовые) или создается специально, исходя из задач физического воспитания, в виде схемы противоборства при различных взаимодействиях играющих. Сюжет игры не только оживляет целостные действия играющих, но и придает отдельным приемам техники и элементам тактики целеустремленность, делает игру увлекательной.

Правила – обязательные требования для участников игры. Они обусловливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учета ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности, а также инициатива играющих в рамках правил игры.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны. Они могут быть, например, подражательными, образно-творческими, ритмическими; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других двигательных качеств. Все двигательные действия могут выполняться в самых различных комбинациях и сочетаниях.

Каждая игра должна давать наибольший двигательный и эмоциональный эффект. Поэтому не следует подбирать игры с незнакомыми детям движениями, чтобы не тормозить игровые действия. Двигательное содержание игр должно согласовываться с условиями проведения. Игры с бегом на скорость, с метанием в подвижную цель или вдаль не имеют эффекта в помещении. Важно также учитывать время года и состояние погоды. Для зимней прогулки, например, логичны игры более динамичные. Но иногда

Для заметок

Канищева М. А. ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗА БУДУЩЕГО У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ **412**

Ковтун Ю. Ю. СРЕДА ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ **418**

Колосова Т. А.
Корсаков А. В. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ **425**

Королева О. Л.
Шешукова Н. Н.
Башмакова С. Б.
Князева В. Р. ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ИГРУШЕК **431**

скользкая площадка мешает бегу с увертыванием. Летом удобно соревноваться в быстром беге, но в очень жаркую погоду лучше такие соревнования не проводить.

Регламентирует выбор игры и ее место в режиме дня. Игры более динамичные целесообразны на первой прогулке, особенно если ей предшествовали занятия со значительным умственным напряжением и однообразным положением тела. На второй прогулке можно проводить разные по двигательной характеристике игры. Но, учитывая общую усталость детей к концу дня, не следует разучивать новые игры.

Создание интереса к игре. На протяжении всей игры необходимо поддерживать интерес детей к ней, особенно важно создать его в начале игры, чтобы придать целенаправленность игровым действиям. Приемы создания интереса тесно примыкают к приемам сбора детей. Иногда это одно и то же. Например, интригующий вопрос к малышам: «Хотите быть летчиками? Бегите на аэродром!» Огромный эффект имеет обыгрывание атрибутов. Например, педагог надевает маску-шапочку: «Смотрите дети, какой большой косолапый мишка пришел к вам играть...», или: «Сейчас я кому-нибудь надену шапочку, и у нас будет зайчик... Ловите его!» Или: «Угадайте, кто прячется за моей спиной?» – говорит педагог, манипулируя звучащей игрушкой.

Интерес детей к играм с элементами соревнования повышается, если на них надевается форма, выбираются капитаны команд, судья и его помощник. За правильное и быстрое выполнение заданий команды получают очки. Результат подсчета определяет оценку качества выполнения заданий и коллективных действий каждой команды. Проведение игр с элементами соревнований требует большого педагогического такта, объективности и справедливости оценки деятельности команд и их членов, способствующих дружелюбию и товариществу во взаимоотношениях детей.

Объяснение правил. Правила игры руководитель должен излагать кратко, поскольку дети стремятся как можно быстрее воспроизвести все изложенное в действиях. Все средства выразительности – интонация голоса, мимики, жесты, а в сюжетных играх и имитация, должны найти целесообразное применение в объяснениях для того, чтобы выделить главное, создать атмосферу радости и придать целенаправленность игровым действиям. Таким образом, объяснение игры – это и инструкция, и момент создания игровой ситуации.

Принципиально важной является последовательность объяснений: назвать игру и ее замысел, кратко изложить ее содержание, подчеркнуть правила, напомнить движения (если нужно), распределить роли, раздать атрибуты, разместить играющих на площадке, начать игровые действия. Если игра знакома детям, то вместо объяснения нужно вспомнить вместе с детьми правила. Если игра сложная, то не рекомендуется сразу же давать подробное объяснение, а лучше сначала объяснить главное, а затем по ходу игры все детали.

Ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально в течение 1,5–2 мин. Объяснение сюжетной подвижной игры дается после предварительной работы с ребенком по формированию представлений об игровых образах. Тематика сюжетных подвижных игр разнообразна: это могут быть эпизоды из жизни людей, явлений природы, подражание повадкам животных. В ходе объяснения игры перед детьми ставится игровая цель, способствующая активизации мысли, осознанию

игровых правил, формированию и совершенствованию двигательных навыков.

Объясняя несюжетную игру, педагог раскрывает последовательность игровых действий, игровые правила и сигнал. Он указывает местоположения играющих и игровые атрибуты, используя пространственную терминологию. При объяснении игры воспитатель не должен отвлекаться на замечания детям. С помощью вопросов он проверяет, как дети поняли игру. Если правила игры им понятны, то она проходит весело и увлекательно. Объясняя игры с элементами соревнования, педагог уточняет правила, игровые приемы, условия соревнования. Он выражает уверенность в том, что все дети постараются хорошо справиться с выполнением игровых заданий, которые предполагают не только скоростное, но и качественное его выполнение («Кто быстрее добежит до флажка», «Чья команда не уронит мяча»). Правильное выполнение движений доставляет детям удовольствие, чувство уверенности и стремление к совершенствованию.

Объединяя играющих в группы, команды, педагог учитывает физическое развитие и индивидуальные особенности детей. В команды педагог подбирает детей равных по силам; для активизации неуверенных, застенчивых детей соединяют со смелыми и активными.

Распределение ролей. Роли определяют поведение детей в игре. Дети 7–8 лет очень активны, и все в основном хотят быть водящими, поэтому руководитель должен сам назначать их в соответствии со способностями. Выбор на главную роль дети должны воспринимать как поощрение. Водящим можно также назначить игрока, победившего в предыдущей игре, поощряя его за то, что он остался не пойманным, выполнил задание лучше других, принял самую красивую позу в игре и т.п.

Существует несколько способов выбора водящего: назначает воспитатель, обязательно аргументируя свой выбор; с помощью считалки (предупреждают конфликты); при помощи «волшебной палочки»; с помощью жеребьевки; водящий может выбрать себе замену. Все названные приемы используются, как правило, в начале игры. Для назначения нового водящего основным критерием является качество выполнения движений и правил. Выбор водящего должен способствовать развитию у детей способности правильно оценивать свои силы и силы товарищей. Рекомендуется чаще сменять водящего, чтобы как можно больше детей побывало в этой роли.

Руководство игрой. В целом, руководство педагога подвижной игрой состоит в контроле за ходом игры и направлено на выполнение ее программного содержания. Руководя игрой, педагог воспитывает нравственность ребенка; формирует у него правильную самооценку, взаимоотношения детей друг с другом, дружбу и взаимовыручку, учит ребенка преодолевать трудности. Правильное педагогическое руководство игрой помогает ребенку понять себя, своих товарищей, обеспечивает развитие и реализацию его творческих сил, оказывает психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие. В ходе игры педагог обращает внимание на выполнение ребенком правил, тщательно анализирует причины их нарушения. Педагог следит за движениями, взаимоотношениями, нагрузкой, эмоциональным состоянием ребенка в игре.

Большинство детей младшего школьного возраста хорошо владеют основными движениями. Педагог обращает внимание на качество движений, следит за тем, что бы они были легкими, красивыми, уверенными. Дети

ПСИХОЛОГИЯ

Бартдинова Г. А. **Крючкова С. А.** **Огуречников Д. Г.** **Линтварев А. Л.**	**ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ**	**358**
Бильданова В. Р.	**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА**	**365**
Варданян Ю. В. **Тарасова О. В.**	**ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**	**371**
Васечко Е. П.	**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ ФУНКЦИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ДУШИ В ИДЕАЛИСТИЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ УЧЕНЫХ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ**	**377**
Веденяпин И. Э. **Огуречников Д. Г.** **Шаяхметова Э. Ш.**	**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СОТРУДНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ**	**383**
Григорян Т. В.	**АНОРЕКСИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ОБРАЗУ «Я»**	**390**
Двуреченская О. Н.	**ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**	**398**
Евтушенко Е. А. **Карнаухов В. А.**	**ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**	**405**

Кузина Д. В.
Игнатова В. В.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ГАРМОНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ **286**

Лигута В. Ф.
ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ **293**

Лобачев Д. А.
Абдрахимов В. З.
Абдрахимова Е. С.
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ – КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА **302**

Макарьев И. С.
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ **315**

Малозёмов О. Ю.
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОЗИЦИИ СИТУАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ **321**

Муртазаева Э. М.
ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ **330**

Чолаков О. Д.
НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ГЕМОДИНАМИКИ И ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ **336**

Шакирова А. А.
Валеева Р. А.
ФИНАНСОВАЯ СТОРОНА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ **342**

Шамсувалеева Э. Ш.
Кашапов Р. И.
СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА **350**

должны быстро ориентироваться в пространстве, проявлять выдержку, смелость, находчивость, творчески решать двигательные задачи. В играх необходимо ставить перед детьми задачи для самостоятельного решения. Так, в игре «Цветные фигурки» дети делятся на звенья и в каждом выбирается звеньевой. По сигналу педагога дети с флажками в руках разбегаются по залу. По команде «В круг!» они находят своего звеньевого и образуют круг. Затем задание усложняется: дети также разбегаются врассыпную по залу и по команде «В круг!» строятся вокруг звеньевого, а пока воспитатель считает до 5, выкладывают какую-нибудь фигуру из флажков. Такое усложнение задания требует от детей умения быстро переключаться от одной деятельности к другой – в данном случае от активного бега к выполнению коллективного творческого задания. Осуществляя поиск решения тех или иных двигательных задач в подвижных играх, дети сами добывают знания. А знания, добытые собственными усилиями, усваиваются сознательно и прочнее запечатлеваются в памяти. Решение разнообразных задач рождает у детей веру в свои силы, вызывает радость от самостоятельных маленьких открытий. При умелом руководстве педагога подвижной игрой успешно формируется творческая активность детей: они придумывают варианты игры, новые сюжеты, более сложные игровые задания.

В ряде игр от детей требуется умение придумать варианты движений, различные комбинации их. Это игры типа «Сделай фигуру», «День и ночь», «Обезьяна и охотники» и др. Первоначально ведущую роль в составлении вариантов движений играет педагог. Постепенно он подключает к этому самих детей. Вхождению в роль, образной передаче характера движений способствует придумывание детьми упражнений на заданную тему. Например, придумать упражнение, имитирующее движения животных, птиц, зверей (цапля, лисичка, лягушка), или придумать и назвать упражнение, а затем его выполнить («Рыбка», «Снегоочиститель» и др.).

Важную роль в развитие творческой деятельности детей играет привлечение их к усложнению правил. Вначале ведущая роль в варьировании игр принадлежит педагогу, но постепенно детям предоставляется все больше и больше самостоятельности. Так, проводя с детьми игру «Два мороза», педагог предлагает вначале такой вариант: кого «морозы осалят», тот остается на месте, а дети, перебегая на противоположную сторону, не должны задевать «замороженных»; затем педагог усложняет задание: убегая от «морозов», дети должны дотронуться до «замороженных» товарищей и «отогреть» их. После этого педагог предлагает самим детям придумать варианты игр. Из предложенных вариантов выбираются наиболее интересные. Например, дети решили, что «морозам» будет труднее «заморозить» спортсменов, поэтому во время перебежек дети имитируют движения лыжников, конькобежцев.

Сигналы в играх для детей младшего школьного возраста лучше подавать не свистком, а словесными командами, что способствует развитию второй сигнальной системы, еще очень несовершенной в этом возрасте. Хороши также речитативы. Произносимые хором рифмованные слова развивают у детей речь и вместе с тем позволяют им подготовиться к выполнению действия на последнем слове речитатива.

Оценивая игру, педагог отмечает положительные качества детей, называя тех, кто удачно выполнил свои роли, проявил смелость, выдержку, взаимопомощь, творчество, соблюдал правила, а затем анализирует причины

нарушения правил. Воспитатель анализирует, как удалось достичь успеха в игре. Подведение итогов игры должно проходить в интересной и занимательной форме. К обсуждению проведенной игры надо привлекать всех детей, это приучает их к анализу своих поступков, вызывает более сознательное отношение к выполнению правил игры. Итог игры должен быть оптимистичным, коротким и конкретным. Малышей надо обязательно похвалить.

Заканчивается подвижная игра ходьбой, постепенно снижающей физическую нагрузку и приводящей пульс ребенка в норму. Следует отметить, что дети проявляют большую двигательную активность в играх, особенно в тех случаях, когда прыжки, бег и другие действия, требующие большой затраты сил и энергии, перемежаются хотя бы кратковременными перерывами, активным отдыхом. Однако они довольно быстро устают, особенно при выполнении однообразных действий. Учитывая вышесказанное, физическую нагрузку при занятиях подвижными играми необходимо строго регулировать и ограничивать. Игра не должна быть слишком продолжительной. Желательно предлагать короткие по времени подвижные игры, в которых большая подвижность чередуется с кратковременными передышками. Распределять подвижные игры рекомендуется следующим образом:

– в подготовительной (заключительной) части можно включить игры с ритмичной ходьбой и дополнительными гимнастическими движениями, требующие от играющих организованности, внимания, согласованности движений, способствующие общему физическому развитию (например, игра «Кто подходил»);

– в основной части, после выполнения основного движения, например бега, для развития быстроты и ловкости лучше проводить игры-перебежки («Два Мороза», «Волки во рву», «Гуси-лебеди»), в которых дети после быстрого бега с увертыванием, подскоками, прыжками могут отдохнуть. При разделении игроков на соревнующиеся группы руководитель должен учитывать соответствие характера игровых действий физической подготовленности детей, а результаты действий каждого игрока за свою команду выявлять немедленно.

Проводить игры можно в любое время года, на открытом воздухе. Продолжительность игры зависит от ее интенсивности и сложности двигательных движений, особенностей физического развития ребенка, состояния его здоровья, и в среднем может составлять 10–20 минут. Нагрузка может дозироваться следующими приемами: уменьшением или увеличением числа играющих; продолжительностью игры по времени; размеров игровой площадки; количества повторений; тяжести предметов и наличия перерывов для отдыха. По окончанию игры необходимо поощрить малыша, отметив его ловкость, силу, инициативу.

Выводы. Таким образом, подвижная игра – одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность (через непосредственное овладение основами движения и сложных действий в изменяющихся условиях коллективной деятельности), совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Литература:

1. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Изд-во: Академия. – 2000. – 160 с.
2. Коротков И.М. Подвижные игры в школе. – М.: ФиС, 2001.

Золотова М. В.
Ганюшкина Е. В.
Крайнева Н. М.
ОБ ОЦЕНКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ **223**

Ибришев Х. Р.
СИСТЕМА ТРЕНИРОВКИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РУКОБОРЦЕВ **229**

Казаков А. В.
Банин В. А.
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА **235**

Канина Н. П.
Кобелева Е. П.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА **241**

Карташев Н. В.
Кривов С. И.
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ **247**

Каштанова С. Н.
Угарова М. С.
МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ **257**

Кононов А. Н.
СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОССИИ **264**

Король А. И.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ **272**

Кудрявцев В. А.
Каштанова С. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ **278**

Гапонова Г. И.
Меркулова Т. А.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 144

Гиниятуллина Д. Р.
БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ: ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГУМАНИТАРНОГО АСПЕКТА) 151

Гиннэ С. В.
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА 157

Горбунов В. А.
Холодной В. Г.
Нуриахметова Ф. М.
ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ 164

Григорян А. В.
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОГО ПИСЬМА В ОГЭ И ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 170

Грозин А. Н.
Третьяк Н. В.
Саруханян Х. С.
МОБИЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ – РАЗНОВИДНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОСИСТЕМ 178

Груздев Г. В.
Груздева В. В.
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ 185

Гузанов Б. Н.
Кривоногова А. С.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ СО СПЕЦИФИКОЙ ВУЗА 191

Жарикова И. А.
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ 202

Задворная М. С.
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ 208

Золотова М. В.
Ганюшкина Е. В.
Савицкая А. О.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА 215

3. Миронова Р.М. Игра в развитии активности детей: кн. для учителя / Миронова Р.М. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 176 с.

4. Кагашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. – М.: Просвещение, 1983.

Педагогика

УДК 378.1

кандидат экономических наук Авдеева Евгения Александровна
Кубанский государственный университет (г. Краснодар);
кандидат экономических наук Бочкова Елена Владимировна
Кубанский государственный университет (г. Краснодар);
кандидат экономических наук, доцент Кузнецова Елена Леонидовна
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ VS ЭФФЕКТИВНЫЙ РАБОТНИК

Аннотация. В предложенной статье обсуждаются перспективы применения эффективного контракта в вузах, рассматриваются проблемные вопросы, стоящие перед системой высшего образования. Анализируется возможность применения эффективного контракта в качестве инструмента совершенствования системы оплаты труда работника высшей школы. Особое внимание уделено профессорско-преподавательскому составу как базису повышения конкурентоспособности и качества образовательных услуг.

Ключевые слова: эффективный контракт, преподаватель вуза, система оплаты труда, академическая рента, наукометрические показатели.

Annotation. The article discusses the prospects for effective use of contract in the universities, deals with the problematic issues facing the higher education system. The article analyzes the possibility of applying the effective contract as a tool to improve the remuneration system of the higher school employee. The article has been paid attention to the faculty as the basis of improving the competitiveness and quality of educational services.

Keywords: effective contract, university professor,the remuneration system, academic rent, scientometric indicators.

Введение. На протяжении последних двух десятилетий в стране наблюдаются радикальные институциональные изменения в системе высшего образования. Этот процесс обусловлен тем, что достаточно динамично развивается частный сегмент, в тоже время наблюдается недофинансирование, которой отражается на зарплате работников высшей школы, и как следствие наблюдается отток кадров из академического сектора. Этот период характеризовался высокой неопределенностью, когда академическую среду составляли работники с разными взглядами и ориентирами.

В последние несколько лет в нашей стране реализуются различные программы, ориентированные на поддержку ведущих вузов страны. Однако мы не можем говорить о диссипации науки, распространяя научный потенциал и конкурентоспособность ведущих вузов на все остальные учреждения высшей школы.

В этой связи введение системы эффективного контракта руководством страны видится как механизм повышения конкурентоспособности российских вузов и профессорско-преподавательского состава.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в определении роли эффективного контракта в качестве механизма модернизации российской системы высшего образования. Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

1. определить инструменты (факторы), влияющие на совершенствование системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава;
2. выявить основные проблемы, возникающие в процессе внедрения системы эффективного контракта;
3. определить рекомендации, не учитываемые в действующей системе эффективного контракта.

Изложение основного материала статьи. Тема эффективного контракта в настоящее время достаточно актуальна, она достаточно активно обсуждается в научной литературе и находит отражение в нормативных актах. Профессорско-преподавательский состав является ключевым звеном подготовки высококвалифицированных кадров. Поэтому эффективность труда во многом определяется уровнем его оплаты. Заработная плата влияет не только на благосостояние работника, но и на его статус. Вследствие этого улучшение материального положения преподавателей является одной из главных задач модернизации системы образования.

В федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗбыли сформулированы ключевые показатели российской системы образования как приоритетной сферы и перечислены государственные гарантии развития образования [11].

В Указе Президента РФ от 7 мая 2012 г.№ 597 «О мероприятиях по реализациигосударственной социальной политики»предусмотрено повышение «к 2018 г. средней заработной платы врачей, преподавателей вузов и научных сотрудников до 200процентов от средней заработной платы всоответствующем регионе» [10].

Указанные федеральные законы продемонстрировали желание государства предоставить определенные гарантии, а также определить приоритеты развития системы российского образования. Однако данные указания по уровню должностных окладов не были выполнены.

В качестве примера вышесказанного рассмотрим отдельные показатели оплаты труда вКраснодарском крае. По данным Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю средняя заработная плата работников в 2015 г.составила 24115,3 рублей [5]. Прожиточный минимум за четвертый квартал 2015 года в крае для трудоспособного населения 10025 рублей, что выше МРОТ. Оплата труда доцентов вузов на ставку в среднем составляет 25 тыс. рублей. Нетрудно представить материальное положение основного преподавательского состава.

В государственной программе РФ «Развитиеобразования» на 2013–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р, была поставлена приоритетная задача – количественная и территориальная оптимизация сети вузов в сторону их уменьшения, а также повышение количества студентов в расчете на одного преподавателя в

Бекирова А. Р.	**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ**	**71**
Беловолов В. А. **Вабищевич А. В.** **Беловолова С. П.** **Тимофеев А. И.** **Пивоваров Р. В.**	**ЦЕННОСТИ КАК ПОЛИНАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ**	**77**
Биджиев А. К.	**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**	**83**
Бочкова Е. В. **Авдеева Е. А.** **Кузнецова Е. Л.**	**ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА АСПИРАНТУРЫ В РОССИИ**	**90**
Брюханов С. А.	**РЕПРОДУКЦИОННОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ**	**96**
Вечканова И. Г. **Разумова О. Ю.**	**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**	**103**
Виноградова О. П. **Мельникова Т. И.** **Морозова Л. В.**	**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ СПРИНТЕРСКОГО БЕГА У ЖЕНЩИН ПОСРЕДСТВОМ ФИТНЕС-ПРОГРАММ**	**109**
Воронин Д. М.	**МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**	**118**
Гаврилюк О. А. **Карелина Н. А.** **Новикова С. И.**	**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОЙ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**	**126**
Гаврилюк О. А. **Новикова С. И.**	**АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА – ПУТЬ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**	**132**
Гайфуллина Н. Г.	**ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ У КАНДИДАТОВ ВОДИТЕЛИ КАТЕГОРИИ «В»**	**138**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абкеримов Б. Н.	**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**	**3**
Авдеева Е. А. **Бочкова Е. В.** **Кузнецова Е. Л.**	**ЭФФЕКТИВНЫЙ КОНТРАКТ VS ЭФФЕКТИВНЫЙ РАБОТНИК**	**9**
Акопян М. А. **Оганнисян Л. А.** **Акопян С. А.**	**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**	**15**
Алексеев С. В.	**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**22**
Алимова Л. У.	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ПОНЯТИЙ, РАСКРЫВАЮЩИХ СУЩНОСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**28**
Аметова Э. Р.	**ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**	**34**
Багге М. Б.	**ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ**	**40**
Бакиева О. А. **Шохов К. О.**	**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО-НРАВСТЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА (АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ)**	**47**
Безродных Т. В.	**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ – ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА**	**58**
Бекиров Д. Э.	**РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ**	**65**

соотношении как 12 к 1, что означает сокращение преподавательского состава примерно на 30 % [4]. По-видимому, предполагается, что за счет численного сокращения количества российских вузов и численности профессорско-преподавательского состава появится резерв для выполнения задачи повышениязаработной платы преподавателей вузов,предусмотренной указом Президента РФ.

Между тем, нередки случаи внутреннего совмещения по основному месту работы, подработка в других вузах, что отрицательно влияет на эффективность труда. Такая аудиторная нагрузка создает препятствия для выполнения работы, оплачиваемой в виде стимулирующих выплат.

В российских вузах отмечается ситуация, связанная с разделение профессорско-преподавательского состава и административного персонала по уровню заработных плат. Кроме того, аналогичные условия существуют между преподавателями вузов, занимающих идентичные должности и выполняющих одинаковый объем работ.

В этой связи эффективный контракт призван усовершенствовать систему оценки труда педагогического работника, что отразится на его оплате. Впервые термин «эффективный контракт» был использован ректором НИУ ВШЭв докладе Комиссии по интеллектуальному потенциалу нации «Образование и общество: готова ли Россия инвестировать в свое будущее?». Данный документ рассматривался в качестве механизма поэтапного совершенствования системы оплаты труда работников бюджетной сферы. По сути, он оказался инструментом внедрения рыночных отношений в сферу образования.

Руководство страны отмечает необходимость выхода на эффективный контракт с педагогическими работниками. Эффективный контракт в образовании – это механизм «увязки» заработной платы с качеством и результатами педагогической работы, что позволит индивидуализировать заработную плату педагогического работника с конкретным вкладом в достижении задач образовательного учреждения.

Права и обязанности работодателя и работников регулируются нормами Трудового законодательства. В положении об оплате трудавопросы оплаты труда регулируются с учетом «возможности перераспределения средств, предназначенных на оплату труда, стремясь к достижению доли условно постоянной части заработной платы работников … не ниже 60%». Для вузов Министерство рекомендует устанавливать условно постоянную часть на уровне 70%. Приэтом гарантированная зарплата должна составлять не менее 70%от средней заработной платы в регионе [9].

Учитывая вышесказанное отметим, что эффективный контракт должен быть полезным для двух сторон – работодателя и работника. Он должен приводить к балансу интересов, гарантировать достойную оплату труда, способствовать созданию условий, в которых у преподавателя существует возможность реализовать свой творческий потенциал.

Однако в российских университетах распространена практика, когда администрация учебного заведения в качестве составляющих эффективного контракта устанавливает показатели, такие как: подготовка и публикация определенного количестванаучных статей в журналах, входящих в базы данных РИНЦ, Web of Science или Scopus; подготовка и издание учебников или учебных пособий; наличие индекса Хирша, уровень владения

иностранным языком и т.п. При этом основные параметры определения условий работы профессорско-преподавательского состава не определяются в контракте. Так, например, не отражаются:социальное и пенсионное обеспечение, организационно-финансовая поддержка преподавателя при подготовке учебников, научных статей, прохождении повышения квалификации, участии в научных конференциях и т.п.).

В сложившихся условиях перед российскими учеными ставится задача – публикация своих работ в западных журналах, входящих в иностранные базы цитирования. Спрос рождает предложение. В этих условиях как грибы после дождя появляются псевдонаучные журналы, входящие в элитные базы цитирования. На лояльных условиях и за определенную плату посредники между авторами и журналами предлагают услуги по подготовке материалов. В результате возникает ситуация нездоровой конкуренции российских вузов, как отмечает Е.В. Балацкий, проявляющаяся в том, что учебные заведения стремятся обогнать друг друга по части публикаций в псевдо изданиях [2].

Показательным примером является развернувшаяся борьба российских вузов с публикациями в псевдо научных журналах, входящих в иностранные базы данных. Так, например, Высшая школа экономика разработала рейтинг публикационной активности своих сотрудников, согласно которому профессорско-преподавательский состав оценивается согласно определенным критериям. Например, в первую группу публикационной активности попадают сотрудники, у которых имеется не менее 1 публикации в международном рецензируемом журнале, индексируемом в базах Scopus и/или Web of Science и входящем в первые две квартили (Q1-Q2)своей предметной области по классификации Scopus или Web of Science; или не менее 1 монографии, опубликованной в издательстве, входящем в категории А-В в рейтинге SENSE Ranking of academic publishers; или не менее 1 работы в сборнике докладов по итогам конференции из списка конференций в области Computer Science уровня А* по рейтингу CORE [6]. При этом критерии данного рейтинга повышаются с каждым годом.

Введение эффективного контракта в вузах приводит к тому, что преподаватели могут злоупотреблять и манипулировать показателями оценки их эффективности. По оценкам Российского индекса научного цитирования достаточно большое количество ученых с индексом Хирша более 20. Однако детальное рассмотрение показывает, что наибольшее количество ссылок зафиксировано на учебные пособия, методические рекомендации или научные статьи, где, как правило, более трех соавторов. В этой связи отсутствует возможность независимой оценки вклада ученого в науку. Достаточно распространенной практикой в вузах становится ситуация, когда преподаватель, занимая высокую позицию в учебном заведении, принуждает своих коллег или студентов цитировать свои труды.

В настоящее время распространена практика заключения эффективных контрактов в вузах, предусматривающая обязанность сотрудников осуществлять не только учебную деятельность, но и выполнять академические и финансовые нормативы. В случае невыполнения указанных требований, может происходить расторжение трудового договора по причине неэффективности сотрудника вуза. Причем может возникнуть ситуация, когда человек, будучи преуспевающим по академической сфере, не заключает

Выводы. Каждому человеку присущи свои эмоциональные особенности. Лица мужского и женского пола различаются по доминированию базовых эмоций. Эмоциональная сфера женщин дифференцированнее и сложнее, чем у мужчин. Для женщин характерно: большая эмоциональная возбудимость и вспыльчивость, более глубокое чувство вины, чем у мужчин, депрессивные состояния, тревога, но при этом они достаточно ярко выражают радость, интерес, в отличие от мужчин, которые эмоционально более сдержаны даже среди своих друзей-сверстников. Можно говорить о существовании «мужских» и «женских» эмоций, т. е. эмоций, более значимых для определенного пола: для мужчин это в первую очередь гнев, а для женщин - печаль и страх. Особенно важны эмоции при взаимоотношении ребенка и взрослого, которые ярко проявляется при выборе игрушек. Собранный нами эмпирический материал и его анализ позволяет сделать вывод о том, что эмоциональные особенности определяют выбор родителями игрушек.

Литература:

1. Бебик М.А. Родители в ловушке у игрушек. [Электронный ресурс]: https://deti.mail.ru/child/roditeli_v_lovushke_u_igrushek/
2. Берн Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн. - М.: Прайм-Еврознак, 2004. - 320 с.
3. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие [Текст] / Т.В.Бендас. - СПб.: Питер, 2006. - 431 с.
4. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. [Текст] / К.Э.Изард. - СПб: Издательство «Питер», 1999. - 464 с.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб.: Питер, 2003. - 544 с.
6. Катаева Н.Н. Конкурентная ситуация на региональном рынке детских товаров [Электронный ресурс]: http://nauka-rastudent.ru/11/2147
7. Королева О.Л. Психологические методы реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, учебное пособие для студентов [Текст]: учеб.пособие/О.Л.Королева. –Киров: «Радуга-Пресс», 2013. – 159 с.
8. Куликов, Л. В. Психология эмоций и чувств [Текст]: коллективная монография / Л. В. Куликов, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Е. А. Поляков, В. И. Шарагин. - Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2014. - 192 с.
9. Суханова К.Н. Гендерные проблемы эмоций [Текст] / К.Н.Сухарева // Психология XXI века: Тезисы Международной межвузовской научно-практической конференции. - Спб., 2001. С. 257-258

удовольствие; и мужчины и женщины признались, что чаще всего выбирают игрушки теплых тонов (75 % женщин и 72,7 % мужчин). Мужчины добавили, что теплые тона они выбирают только для игрушки, а повседневной жизни предпочитают холодную палитру; развивающие игрушки преобладают в покупках женщин (80%), у мужчин же в 2 раза меньше - 40%; музыкальные игрушки выбирают 53% женщин, мужчины же в 4 раза реже покупают эти игрушки; в выборе мужчин преобладают спортивные и настольные игры, и это неудивительно, ведь мужчины любят побеждать, соперничать, в то время как женщины-матери предпочитают развивать умственные способности своих детей; что касается внешнего вида, то женщины выбирают яркие и внешне технически безопасные игрушки (60% и 73% женщин соответственно), мужчины же выбирают, как и женщины, внешне технические безопасные, но, помимо этого, необычные игрушки (40% и 60% мужчин соответственно); женщины предпочитают нужные (73%) и практичные (60%) игрушки; мужчины же помимо нужных игрушек (53%), выбирают современные и дорогие игрушки (по 47%), например, мужчины покупали своим дочкам известные куклы Мокси, Бэби Бон, Винкс, конструктор «Lego», которые постоянно показывают по телевизору, и которые дети часто видят у других ребят, поэтому просят именно эти игрушки у родителей. Мужчины больше поддавались выбору детей, женщины чаще всего покупали то, что они считают нужным. Что касается дорогих игрушек, то это неудивительно, мужчина по своей природе добытчик, глава семьи, для него покупка дорогой игрушки - показатель его состоятельности как в своих глазах, так и в других, что для женщин не характерно.

Самыми распространенными игрушками среди родителей стали: пирамидки, машинки, разные куклы для девочек, конструкторы, кубики и т.д. Чаще всего женщины выбирали именно развивающие игрушки (пирамидки, кубики, различные верёвочные игрушки). Мужчины же часто покупали машинки, детские пистолеты, конструктор, настольный футбол для мальчиков, для девочек же чаще всего мужчины покупали куклу. Поводом для покупки игрушки чаще всего был День рождения ребенка. Игрушки приобретались и по другим разным поводам, таким как, просто так, для кого-то игрушка была поощрением за хорошее поведение, некоторые покупали игрушки, потому что имеющиеся игрушки уже не в лучшем состоянии и т.д.

Для сравнения результатов мы использовали z-критерий, который позволил выявить достоверность гендерных различий по следующим параметрам: вид игрушки (развивающие, музыкальные, спортивные): по внешнему виду (яркие) и по практичности. Как видим, потребительская мотивация мужчин и женщин существенно отличается. Выбор игрушек женщинами ориентирован на звуковые эффекты и развитие (53% и 80%), в то время как мужчины ориентированы на игрушки, позволяющие развивать физические качества (60%). Можно предположить, что при совместном выборе игрушек мужчинами и женщинами будет ощутимо влияние женщин. Так наблюдая за действиями женщин при покупке игрушек нами было отмечено, что они не стеснялись говорить о игрушках, брать их в руки и действовать с ними, в то время как мужчины при выборе проявляли стеснение и старались меньше спрашивать. Кроме того, для женщин в отличие от мужчин принципиально важно было при выборе игрушки ориентироваться на яркость и практичность.

проекты, гранты, иные хоздоговорные работы. Тогда он становится не преуспевающим в практической части.

Внедренная система грантов – это арена борьбы различных бюрократических группировок. Основная часть грантов контролируется ими, оказывается давление на сотрудников и т.д. Вследствие чего наблюдается ситуация, когда держатель грантов вовсе не является обладателем более высокой научной квалификации.

Данная система придерживается принципа: компетенции ученого должны реализовываться на рынке, т.е. оцениваются ни академические показатели, а способность зарабатывать деньги для учебного заведения. Таким образом, мы видим истощение академической ренты [1].

С учетом вышеизложенного можно утверждать, что высшей школе необходим новый мотивационный механизм. У преподавателя отсутствует ощущение полезности труда. Гонка за наукометрическими показателями, к сожалению, снижает качество образовательных услуг. В настоящее время у студентов отсутствует заинтересованность в получении новых знаний. Распространена ситуация трудоустройства студентов не по полученной специальности.

В сложившихся условиях необходимы новые объективные критерии оценки эффективности профессорско-преподавательского состава. Зарубежные вузы уже отказались от наукометрических индексов публикационной активности, т.к. отсутствует взаимосвязь между эффективностью их применения и качеством образования.

Поэтому профессиональный стандарт преподавателя должен строиться на основе определения объема и направления подготовки, повышения квалификации, уровня профессионализма, должностных обязанностей с результатами профессиональной деятельности в сфере образования.

Выводы. Таким образом, в статье была осуществлена попытка определения привлекательности эффективного контракта не только для руководства ВУЗа, но и прежде всего для профессорско-преподавательского состава. Однако для его определения требуется более глубокий и тщательный анализ нормативно-правового обеспечения, для исключения искажения первоначальной идеи эффективного контракта. В настоящее время сложившуюся систему нельзя назвать эффективной. Переход на систему эффективного контракта не является действенным механизмом совершенствования системы высшего образования.

В этой связи наилучшим вектором совершенствования системы высшего образования является оптимизация системы управления. Эффективный контракт должен являться составляющей данной системы, направленной на создание внутренней мотивации профессорско-преподавательского состава, на реализацию творческого потенциала, совершенствование академической среды.

Достаточно острой остается низкий уровень оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Поэтому основной задачей видится повышение заработной платы работникам академической среды в целом, а не отдельным преподавателям. В сложившихся условиях низкая заработная плата может привести к угрозе усиления социальной стратификации внутри коллектива, в результате чего сотрудники оказываются в неравноправных условиях для своего профессионального роста, а также реализации творческого потенциала.

Оплата труда преподавательской среды обычно ниже рыночной величины, их альтернативных вариантов. Поэтому этот факт нельзя оставлять без внимания. Необходимо совершенствование системы оплаты труда ППС, которое обеспечит работнику не только достойное денежное вознаграждение, но и условия для академического развития.

Литература:

1. Балацкий Е.В В поисках академической ренты // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». http://kapital-rus.ru/articles/article/ 247529/.
2. Балацкий Е.В. Гримасы нездоровой конкуренции. Как гонка за формальными показателями исказила научные исследования // Федеральное интернет-издание «Капитал страны». http://kapital-rus.ru/articles/article/282589/.
3. Вышеславова Т.Ф., Лукинова С.А.Еще раз об эффективном контракте в сфере образования // Успехи современной науки. – 2016. – № 1. – с. 115-118.
4. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» // http://минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf.
5. Рынок труда и занятость населения // http://centrz.timregion.ru/analit/2014/64.html
6. Оценка публикационной активности научных сотрудников НИУ ВШЭ // https://www.hse.ru/science/our/evaluation/conditions.
7. Салми Дж. Создание университетов мирового класса / Пер. с англ. М.: Весь Мир, 2009.
8. Сенашенко В.С., Халин В.Г. Об эффективном контракте в высшей школе России // Высшее образование в России. – 2015. – № 5. – с. 27-36.
9. Сенашенко В.С., Халин В.Г. Эффективный контракт в высшей школе РФ: и кнут, и пряник // Инженерная педагогика. – 2015, вып. 17, т. 1
10. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» // URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req= doc;base=LAW;n=129344.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / СПС Консультант Плюс. http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=199049&fld=134&dst=101500&from=121834-11&rnd=211977.5459879725683001&.

на контакт охотно, не скрывали своих эмоциональных реакций, часто шутили, улыбались, рассказывали про своих детей, чего нельзя сказать про мужчин. Они были достаточно скрытны, неохотно шли на контакт, отвечали простыми предложениями, были эмоционально сдержанны, быстро заканчивали процесс выбора игрушки, постоянно торопились покинуть магазин.

Таблица ***2***

Результаты сравнительного исследования опроса предпочтения игрушек среди мужчин и женщин

		Женщины		Мужчины		Достоверность
Время покупки	5-10 мин	-	-	10	45,5%	-
	10-15 мин	10	41,6%	12	54,5%	0,4
	>30мин	14	58,4%	0	-	-
Цвет игрушки	Теплые тона	18	75%	16	72,7%	0,5
	Холодные тона	3	12,5%	6	27,3%	0,8
	По настроению	3	12.5%	-	-	-
Вид игрушки	Развивающие	12	80%	6	40%	0,05
	Музыкальные	8	53%	2	13%	0,04
	Сюжетные	6	40%	1	7%	-
	Технические	3	20%	6	40%	0,6
	Театральные	1	7%	1	7%	-
	Настольные	5	33%	5	33%	0,8
	Спортивные	2	13%	9	60%	0,05
Внешний вид	Яркие	9	60%	4	27%	0,04
	Блестящие	2	13%	-	-	-
	Необычные	5	33%	9	60%	0,6
	Внешне технически безопасные	11	73%	6	40%	0,8
Что для вас принципиально важно при выборе игрушки?	Нужная	11	73%	8	53%	0,4
	Практичная	9	60%	4	27%	0,04
	Дорогая	1	7%	7	47%	-
	Дешёвая	1	7%	-	-	-
	Современная	5	33%	7	47%	0,8
	Красивая	4	27%	-	-	-
	Рекламированная	-	-	4	27%	-

Достоверность по z-критерию при $p \leq 0{,}001$, $p \leq 0{,}05$, $p \leq 0{,}01$

Результаты, представленные в таблице позволяют увидеть, что женщины дольше выбирают игрушки (10-15 минут – 41,6%, больше получаса – 58,4%), в то время как мужчины тратят на покупку игрушки от 10 до 15 минут – 54,5%, остальные тратят на покупки игрушки до 5 минут. По своей природе женщины - собирательницы, поэтому, приходя в магазин, женщины предрасположены осматривать все возможные варианты, неторопливо отыскивая среди них подходящую вещь. Сам процесс поиска доставляет женщине большое

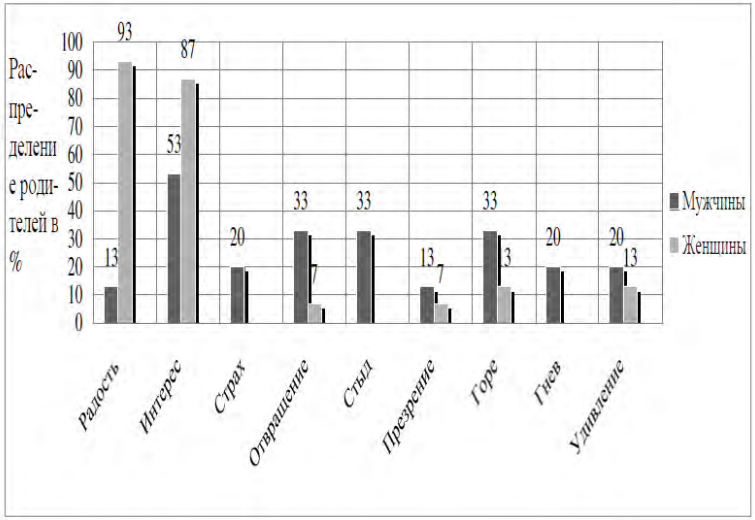

Рисунок 1. Сравнительный анализ эмоциональных особенностей мужчин и женщин во время выбора игрушки, (%)

Как видно из рисунка, 93 % женщин испытывали радость во время выбора игрушки, 87 % из них были заинтересованы этой деятельностью, они с особым вниманием читали инструкцию к каждой игрушке, консультировались с продавцами, смотрели отзывы об игрушке в интернете, ходили к разным прилавкам, возвращались обратно к предыдущему, терялись в большом ассортименте, горе и отвращение испытывали лишь 13% женщин. Что касается мужчин, то всего лишь 13% испытывали радость при выборе игрушки, они были в хорошем настроении, разговаривали с продавцами, играли некоторыми игрушками сами, 53 % мужчин были заинтересованы этим, они, как и женщины, консультировались по поводу выбора игрушки, мужчины хотели удивить своих детей, поэтому были внимательны к каждой игрушке, страх при выборе игрушки испытывало 20% мужчин, это было связано с тем, что они не знали, какую игрушку выбрать, и чаще всего предоставляли выбор своим жёнам/девушкам. Неудобно себя чувствовали, испытывали некое отвращение к выбору игрушки 33% мужчин и 7% женщин. Некоторые мужчины были в гневе - 20%, при этом женщины спокойно стояли у прилавка. Это подтверждает тот факт что женщины испытывают радость и интерес при выборе игрушки, а мужчины, наоборот, чувствуют некий стыд, горе, иногда даже отвращение, выбирают игрушки нехотя. Стыд мужчин при выборе игрушки можно объяснить тем, что для них этот процесс непривычен, ведь чаще всего воспитанием детей, покупкой игрушек, одежды и других детских товаров занимаются именно женщины, поэтому мужчины считают, что это их унижает в глазах других людей.

Далее был проведен опрос по поводу того, какие игрушки предпочитают родители. С женщинами было проще найти общий язык, потому что они шли

Педагогика

УДК 378.14-057.87

кандидат педагогических наук, доцент Акопян Марина Артавазовна
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону);
кандидат педагогических наук Оганнисян Лариса Арамовна
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону);
старший преподаватель Акопян Сергей Артавазович
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В развитии профессионально-педагогической компетентности педагога главная роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности могут быть предметом становления профессионализма педагога. Профессиональная компетентность педагога формируется посредством развития профессиональных компетенций, овладения инновационными формами коммуникации, использования личностно-ориентированного подхода, применения личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения студентов, интерактивных форм и методов, проектирования индивидуальных образовательных траекторий и применения герменевтического подхода. Главный залог успеха заключается в осознании самим педагогом необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Ключевые слова: профессионально-педагогическая компетентность педагога, компетентность, компетенция, профессиональные компетенции, профессиональное самосознание.

Annotation. In the development of professional pedagogical competence of a teacher the main role is given to self-improvement, professional and personal identity, the allocation of their professional positions. Professional installation, pedagogical skills, personal qualities as structural elements of professional competence may be the subject of formation of professionalism of the teacher. Professional competence of a teacher is formed through the development of professional competence, mastering of innovative forms of communication use a student-centered approach, the use of student-centered communicative technologies of training of students, interactive forms and methods of designing individual educational trajectories and the application of the hermeneutic approach. The main key to success is the understanding by the teacher of the need to improve their own professional competence.

Keywords: professionally-pedagogical competence of a teacher, competence, competency, professional competence, professional identity.

Введение. Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и

методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. В этой ситуации особенно важна профессиональная компетентность, основу которой составляет личностное и профессиональное развитие педагогов. Возросла потребность в педагоге, способном реализовывать педагогическую деятельность посредством творческого её освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Современные проблемы потребовали от педагога новых профессиональных и личностных качеств, таких, как системное творческое мышление, инфо-коммуникационная культура, конкурентоспособность, лидерские качества, умение создавать свой положительный имидж и способность к осознанному анализу своей деятельности.

Качество педагогических кадров - самый важный компонент образовательной системы потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Именно на педагогов возложена функция реализации образовательных программ нового поколения на основе передовых педагогических технологий, им определена миссия подготовки подрастающего поколения к жизни в будущем и воспитания человека с современным мышлением, способного успешно самореализовать себя в жизни.

Приоритетной задачей современного образования становится повышение профессионального уровня педагогов соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированного, творчески работающего, социально активного и конкурентоспособного педагога, способного ориентироваться в быстроменяющемся мире.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы определена основная задача образования, направленная на инновационное развитие деятельности вуза, модернизацию образовательных программ, технологий и содержания образовательного процесса на всех уровнях профессионального образования через внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей обучающегося, а также на внедрение в профессиональную образовательную среду технологий проектного обучения.

Процессы глобализации, затрагивающие все сферы общественной жизни, обусловливают необходимость реформирования образования в соответствии с новыми реалиями. В этих условиях важной задачей становится выработка стратегических ориентиров, обеспечивающих единство образовательного пространства, что требует создания механизмов устойчивого развития образования как открытой системы. Одним из действенных средств достижения целей на основе соединения новых средств, ресурсов и механизмов является совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагога в условиях модернизации образования. В связи с изменениями в современном обществе возникла потребность в активных, деятельных людях, которые могли бы быстро приспосабливаться к меняющимся условиям, способных к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. [1]

Формулировка цели статьи. Современный вуз, согласно концепции модернизации образования, должен стать важнейшим фактором формирования новых жизненных установок личности**.** Основной целью данной статьи

Таблица ***1***

Целевая характеристика родителей, выбираемых игрушки для ребенка

Покупатели	Количество	Пол ребенка, возраст - 5±2 лет		Социальное положение (уровень дохода)						Предполагаемая сумма покупки игрушки (рубли)	Купленные игрушки
		М	Ж	Высокий		Средний		Низкий			
Мужчины (28±3 лет)	22	7	8	10	44,5%	12	55,5 %	0	-	150-1500	Детский пистолет, машинки конструктор, настольный футбол, куклы и т.д.
Женщины (28±3 лет)	24	9	6	8	33,3 %	14	58,3 %	4	8,4 %	100-1500	Пирамидки, куклы, кубики, машинки кукольный театр и т.д.

По результатам, представленным в таблице 1, мы видим, что в исследовании приняло участие 22 мужчин и 24 женщин в возрасте 28±3 лет, из них - 12 семей, где и мама и папа участвовали в выборе игрушки ребенку. Высокий уровень дохода имеют 10 мужчин и 8 женщин (44,5% и 33,3%%), средний - 55,5% мужчин (12 человек) и 58,3 % женщин (14 человек), низкий уровень – 8,4 % женщин (4 человека). Средняя сумма, которую предполагалось потратить на покупку, равна 500±200 рублей. С ребенком выбирали игрушки 34,7% родителей (16 человек), и чаще всего выбор был за ребенком, большинство мужчин перекладывали ответственность за покупку игрушки на женщин, а те мужчины, которые пришли без женщин чаще всего брали совет у продавцов или разговаривали по телефону (скорее всего с мамами детей), они были в некой растерянности и чаще всего сразу брали то, что им предлагал продавец, а женщины, наоборот, даже если брали совет у продавцов, долго рассматривали игрушку, читали инструкцию, выбирали между несколькими игрушками.

Проведение методики К. Изарда «Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ)»позволила выявить эмоциональные особенности родителей, что представлено на рисунке 1.

как ребенок руководствуется влиянием других детей, СМИ (интернет, телевизор). Помимо перечисленных факторов, следует добавить, что ассортимент детских игрушек стал более разнообразным: можно увидеть и летающих фей, и говорящих роботов, и почти настоящие железные дороги и др. Такое разнообразие в выборе порой смущает не только ребенка, но и родителей, которые теряются при выборе игрушек, и чаще всего, в конечном счёте, на их выбор влияет именно их эмоциональная сфера.

Формулировка цели статьи. В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение проявления эмоциональных особенностей родителей при выборе игрушек.

Задачи исследования:

1) проанализировать психолого-педагогическую и философскую литературу по проблеме исследования;

2) выявить гендерные особенности эмоциональной сферы родителей и их проявление на выбор игрушек;

3) провести качественно-количественный анализ результатов исследования;

4) разработать психолого-педагогические рекомендации для родителей по выбору детских игрушек.

Методологические основы работы: положение психологии о воздействии эмоций на выбор человека (К. Изард), теория эмоциональной готовности к действию (Н. Шварц и Дж. Клор), культурно-историческая концепция (Л.С. Выготский), теория и практика педагогической науки (К.Д. Ушинский), педагогическая теория Н.К. Крупской, педагогическая теория Д.В.Менджерицкой.

Для проведения исследования мы использовали методики:

1. Методика «Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ)».
2. Опрос «Игрушки детям».

Методика К. Изарда предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения 10 основных эмоций - радость, интерес, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Опрос «Игрушки детям» состоял из 5 основных вопросов и нескольких вариантов ответа. Кроме этого, проводилось наблюдение за процессом выбора игрушки родителями, за эмоциональным состоянием родителей, за их общением с продавцами. Помимо приведенных выше методов исследования, с некоторыми родителями проводилась беседа, во время которой также оценивалось эмоциональное состояние родителей и уточнялись некоторые данные, касаемые их детей, их вкусов, предпочтений в игрушках.

В экспериментальном исследовании принимали участие мужчины и женщины в возрасте 28±3 лет.

Изложение основного материала статьи. На первом этапе исследования была собрана характеристика целевой аудитории (родителей), представленные в таблице 1.

является создание педагогических условий для развития профессиональной компетентности педагогов в процессе повышения квалификации. В настоящее время профессиональное образование все более ориентировано на специализированную подготовку кадров, обладающих высоким уровнем компетентности.

Изложение основного материала статьи. На современном этапе образования все более широкое признание получает концепция, направленная на такое построение учебно-воспитательного процесса, при котором обучение решает задачу вовлечения студентов в активную самостоятельную учебно-познавательную деятельность, моделирующую процесс их дальнейшего самообразования. Неотъемлемой частью этой концепции является проектная технология обучения. XXI век актуализировал проблему инновационной жизни. Большое количество открытий, стремительность развития знания и науки требует от педагогов развитого исследовательского, креативного мышления. Изменяется позиция педагогов в образовательном пространстве, он становится субъектом образования. В этом процессе проектная деятельность есть и будет одним из эффективных методов образования. Следовательно, происходит смена существующей дидактической парадигмы, за счет изменения форм и методов обучения, его индивидуализации и увеличения комплекса новейших средств. Причем акцент ставится на более активные виды самостоятельной работы.

Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. Успех модернизации российского образования полностью зависит от того, кто и как будет реализовывать на практике идеи, обозначенные в вышеуказанных документах, порой вызывающих самые разнообразные точки зрения. Итак, реализация данных проектов полностью ложится на плечи педагога. Каким должен быть педагог? В последнее время этому вопросу посвящено немало исследований. Точкой соприкосновения множества мнений является профессиональная компетентность педагога. Новые ценности и цели образования требуют от нас не только глубокого знания предмета, знания лучших традиций российского образования, но и путей качественного обновления его содержания – поиска и отбора тех средств обучения и воспитания, которые дадут возможность по-новому проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в рамках перехода на ФГОС нового поколения. [2]

Традиционная (знаниевая) образовательная парадигма больше не удовлетворяет требованиям, предъявляемым обществом к современному образованию, т.к. не формирует самостоятельности мышления. В связи с ускорением темпов развития производства, изменением ситуации на рынке труда, всепоглощающей информатизацией общество нуждается в думающем, самостоятельном, креативном педагоге, умеющего владеть способами работы с информацией, применять знания на практике, т.е. уметь использовать их в жизненных ситуациях. В современном мире не актуальна формула "чем больше знаешь, тем больше можешь", потому что сами по себе знания могут оставаться невостребованными. Эта идея только на первый взгляд кажется

новой, ведь еще Аристотель говорил о том, что «ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на деле».

Согласно последним нормативным документам одним из приоритетных направлений деятельности педагогов является формирование ключевых образовательных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Итак, компетентностный подход в образовании означает для педагогов постепенную переориентацию доминирующей традиционной (знаниевой) парадигмы с преимущественной трансляции и освоения знаний, умений, навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, направленных на формирование личности, способной адаптироваться в условиях информационно-коммуникационного насыщенного пространства.

Иначе говоря, педагог должен учиться всю жизнь и эффективно использовать полученные знания на практике, т.е. развивать необходимые в дальнейшем ключевые компетентности. Именно компетентный педагог обеспечивает положительные и высокоэффективные результаты в обучении, воспитании и развитии студентов.

В условиях системной модернизации образования важно определиться с содержанием понятия «профессиональная компетентность», а для этого необходимо выявить, что означают понятия «компетенция», «компетентность», которые не имеют единого толкования, и профессионализм.

Согласимся с мнением А.В. Хуторского, который разделяет понятия "компетентность" и "компетенция" следующим образом: "Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Для разделения общего и индивидуального будем отличать синонимически используемые часто понятия "компетенция" и «компетентности». Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности, но отношению к ним. Компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности». [3] А.В. Хуторской говорит о необходимости разделения данных понятий, подразумевая под компетенцией заданное требование к образовательной подготовке студента, а под компетентностью – уже состоявшееся его личностное качество (характеристику).

Итак, профессиональная компетентность педагога – это проявляющаяся готовность к педагогической деятельности, его отношение к делу, личностные качества, а также стремление к новому, творческому осмыслению своей работы. Профессиональная компетентность представляет собой сложное и многогранное явление, определяется не только профессиональными базовыми знаниями и умениями педагога, но и ценностными ориентациями мотивами его деятельности, пониманием им себя и окружающего мира, стилем взаимоотношений с людьми, с которыми он работает, его общей культурой, и способностью к развитию своего творческого потенциала. Компетентность педагога – это слияние профессионализма (уровень специальной,

Психология

УДК 159.922.

кандидат психологических наук, доцент Королева Оксана Леонидовна
Вятский государственный университет (г. Киров);
кандидат психологических наук Шешукова Наталья Николаевна
Вятский государственный университет (г. Киров);
кандидат педагогических наук, доцент Башмакова Светлана Борисовна
Вятский государственный университет (г. Киров);
студентка факультета педагогики и психологии
Князева Владислава Рудольфовна
Вятский государственный университет (г. Киров)

ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ ПРИ ВЫБОРЕ ИГРУШЕК

*Аннотация***.** В статье обсуждается проблема своеобразия проявления эмоциональных особенностей родителей при выборе игрушек. Представлены результаты сравнительного исследования в двух подгруппах: мужщины-отцы, женщины-матери. Показано, что при выборе игрушек эмоциональные особенности мужчин и женщин существенно различаются: большинство женщин испытывают радость, интерес, удовольствие во время выбора игрушки, в то время как мужчины чаще всего испытывают страх, горе, стыд, отвращение.

По результатам констатирующего эксперимента разработаны психолого-педагогические рекомендации по выбору детских игрушек.

*Ключевые слова***:** эмоциональные особенности родителей**,** игрушка, детское развитие, мужщины-отцы, женщины-матери.

Annotation. The article discusses the problem of identity manifestation of emotional features of the parents when choosing toys. The results of a comparative study in two subgroups: muzhschiny-fathers, mothers. It is shown that when choosing toys emotional characteristics of men and women differ significantly: the majority of women experience joy, interest, pleasure when selecting toys, while men often feel fear, sorrow, shame, and disgust.

As a result of ascertaining experiment designed psycho-pedagogical guidelines for the selection of children's toys.

Keywords: emotional characteristics of parents, a toy, child development, men-fathers, mothers

Введение. Проблемы, связанные с эмоциональной сферой человека отражены не только в художественной литературе, но и в научной: философской, педагогической, психологической и т.д. Трудно представить человека, который не проявлял бы эмоции в своей жизни и в каких-либо событиях. Эти проявления зависят от многих факторов: особенности эмоциональной сферы (эмоциональная возбудимость, эмоциональная импульсивность и аффективность, либо, наоборот, эмоциональная устойчивость и далее); в зависимости от деятельности; в зависимости от взаимоотношений. Особенно важны эмоции при взаимоотношении ребенка и взрослого, которые ярко проявляется при выборе игрушек. Взрослый в душе - ребенок, поэтому он выбирает игрушки по собственному желанию, в то время

условиях. Под этими определенными условиями в контексте изучения семейных отношений выступает отношение ребенком собственной семьи как дружной, что позволяет нам говорить о принятии ребенка и позитивного семейного климата.

Выводы. Цель настоящего исследования состояла в изучении взаимосвязи отношения к родителям и особенностей защитно-совладающего поведения у детей и подростков с умственно отсталостью. В результате анализа полученных данных мы можем утверждать следующее:

1. Умственно отсталые дети и подростки относятся к собственным родителям в меньшей степени положительно по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками.
2. Умственно отсталые дети и подростки достоверно чаще в ситуации стресса демонстрируют привязанность к матери и ждут от нее помощь , а дети и подростки с нормальным интеллектом достоверно чаще демонстрируют независимость от родителей в ситуации стресса, что является более типичным для подросткового возраста.
3. Дети и подростки независимо от уровня интеллекта ощущают принадлежность к семье и чувствуют себя защищенными.
4. Принятие умственно отсталого ребенка в семье, сформированное у него чувство защищенности способствуют формированию у него адаптивных стратегий поведения и зрелых механизмов защиты.
5. Формирование эффективного защитно-совладющего поведения у детей и подростков с умственной отсталостью возможно при работе с семьями, воспитывающего умственно отсталого ребенка в контексте психологического консультирования.

Литература:

1. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. М., 1956.
2. Защиринская О.В. Нарушение общения у детей и подростков с легкой умственной отсталостью. // Автореферат диссертации на соискание ученой степени д.пс.н. СПб., 2013
3. Колосова Т.А. Отношение родителей к своему ребенку как фактор развития адаптационных возможностей умственно отсталых подростков // Образование и общество №1, 2016
4. Колосова Т.А., Сорокин В.М. Особенности воображения при разных формах дизонтогенеза // В книге «Компетентностный подход в образовании», отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск, 2016 стр. 188 - 196
5. Сорокин, В.М. Психологическое содержание реакций родителей на факт рождения больного ребенка / В.М. Сорокин // Вестн. С.-Петерб. ун-та. - 2008. Сер. 12. - Вып. 3.
6. Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. Л.,1984
7. Фромм М. Азбука для родителей. – Л., 1991.

методической, психолого-педагогической подготовки), творчества и искусства (актёрство и ораторство). Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании студентов.

Профессиональная компетентность, содержит целый ряд компонентов, необходимых сегодня каждому специалисту. Этими компонентами являются:

- качества личности: самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять знания;
- качества мышления: гибкость, системное и экспериментальное мышление;
- коммуникативные качества: коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог.

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» способствует повышению статуса педагога. Закон гарантирует право преподавателей на повышение квалификации и профессиональную переподготовку. Нельзя забывать, что мы живем в динамично меняющемся мире. Стремительно развивающийся век информационных технологий не дает возможности стоять на месте. Современный педагог не должен бояться незнания, страшнее отсутствие стремления к знаниям, ведь педагог – это человек, который учится и повышает свою компетентность всю жизнь.

Есть несколько способов повышения профессиональной компетентности педагога:

- курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные;
- аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию;
- самообразование, основными характеристиками которого являются: свобода выбора круга интересующих проблем и построение собственной образовательной траектории в соответствии со своими возможностями и способностями, самостоятельная работа с источниками информации и самостоятельная организация процесса самообучения.
- исследовательская и экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность;
- активное участие в работе районных методических объединений, семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов;
- использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т.ч. интерактивных;
- обобщение и распространение опыта, создание собственных публикаций.

Успешность деятельности педагога заключается в осознании им необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность педагога формируется посредством развития профессиональных компетенций, овладения инновационными формами коммуникации, использования личностно-ориентированного подхода, интерактивных форм и методов, педагогической деятельности по проектированию индивидуальных образовательных траекторий, применения личностно-ориентированных коммуникативных технологий обучения студентов, овладения современными проектными, информационными и образовательными технологиями. [4]

Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества - "подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда", подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. Конечно же, без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии педагога, выявления и распространения передового педагогического опыта этого достичь невозможно, а также невозможно достичь и без повышения профессионализма каждого педагога.

В модели профессиональной компетентности педагога в сфере модернизации образования четко определена сущность профессионально-педагогической компетентности педагога, которая включает в себя осведомленность педагога об индивидуальных особенностях каждого студента, в принятии продуктивных стратегий индивидуального подхода в работе с ними, об оптимальных методах обучения, и способности к профессиональному самосовершенствованию. [5]

Хотелось бы охарактеризовать пути повышения профессионально-педагогической компетентности педагога: использование методов совершенствования профессиональной позиции педагога, расширение профессиональных знаний, анализ конкретных педагогических ситуаций с целью совместного решения общих профессиональных задач, совершенствование качеств педагога, необходимых для его педагогической деятельности и профессиональной самореализации с целью развития профессионально важных характеристик личности, анализ и самоанализ педагогической деятельности, приемы умственного тренинга синектики, приемы дискуссий и приемы мозгового штурма и др.

Таким образом, в развитии профессионально-педагогической компетентности педагога главная роль отведена самосовершенствованию, профессиональному и личностному самосознанию, выделению своих профессиональных позиций. Профессиональные установки, педагогические умения, личностные качества как структурные элементы профессиональной компетентности могут быть предметом становления профессионализма педагога.

Современная система российского профессионального образования ориентирована на результаты, эффективность и качество. Какие бы в ней не происходили изменения, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе - педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед ним задач, педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога.

Выводы. Подводя итоги вышесказанному, можно выделить следующие тенденции совершенствования профессиональной компетентности педагога в вузе на современном этапе:

-использование интерактивных форм обучения студентов;

Показатель «отвержение отца» в свою очередь положительно коррелирует также с показателями «тревожность» (r=0,39), «реакции, с фиксацией на препятствии» (r=0,35), и отрицательно – с «минимальность санкций при воспитании» (r=0,38), «общительность» (r=0,47), «доминантность» (r=0,36). В ситуациях отвержения ребенком отца он испытывает тревогу и вместе с тем ему присущи реакции обвинения внешних обстоятельств, что выступает как защитная реакция в ответ на чувство незащищенности. При увеличении негативного отношения к отцу у детей и подростков с умственной отсталостью снижаются потребность в общении и лидерские способности. Конфликтные взаимоотношения с отцом, таким образом, могут привести к формированию защитно-совладающего поведения по типу поиска виноватого (человека или обстоятельств), отрицания собственной ответственности за происходящее, снижения социальной активности.

Показатель «отвержение матери» положительно коррелирует с показателем «адекватная самооценка» (r=0,44) и «недостаточность требований» (r=0,44), и отрицательно с показателем «стратегии расслабления» (r=0,36), «стратегии избегания» (r=0,54), «конфликтность» (r=0,41). Конфликтная ситуация с матерью сопровождается ощущением матери, что ребенка невозможно привлечь к какой-либо работе по дому, она жалуется на недостаточность обязанностей у ребенка. Вместе с тем прямая корреляция с адекватной самооценкой может свидетельствовать о достаточно критичном отношении умственно отсталого ребенка к себе в случае конфликтных взаимоотношений с матерью. В ситуациях отвержения ребенком матери умственно отсталыми детьми и подростками, как правило, не используются стратегии избегания и расслабления, что, в свою очередь, может привести к снижению их адаптационных возможностей.

Важным для формирования чувства безопасности и доверия к окружающему миру является ощущение домашней защиты и чувства семейной общности. Данный показатель положительно коррелирует с показателем «доминантность» (r=0,36) и отрицательно – с «отрицание» (r=0,40). Умственно отсталые дети и подростки, ощущающие домашнюю защиту склонны проявлять лидерские качества и в меньшей степени используют отрицание в качестве механизма психологической защиты. Таким образом, мы можем утверждать, что принятие ребенка в семье, сформированное у него чувство защищенности способствуют гармонизации его личности.

Восприятие умственно отсталым ребенком собственной семьи как дружной и сплоченной также способствует формированию у него защитных механизмов, в данном случае фантазирования, на это указывает положительная корреляция показателя «дружная семья» с показателем «фантазирование» (r=0,39). Уход в мир фантазий рассматривается как пассивная попытка справится со стрессом [6], характерная ля подросткового возраста. В случае фантазирования мы можем говорить не только как о пассивной защите, но и как конструктивной. Фантазирование свидетельствует о творческом подходе к решению проблемы. Умственно отсталые дети и подростки характеризуются низким уровнем развития воображения, и, как следствие, фантазирования [4]. Однако, наличие фантазирования в качестве защитного механизма указывает на попытки творческого решения существующей проблемы. Корреляция показателей «дружная семья» и «фантазирования» свидетельствует о возможности формирования подобного защитного механизма в определенных

интеллекта, нуждающиеся в стрессовой ситуации в защите со стороны матери, готовы принимать родительскую поддержку. Умственно отсталые дети и подростки, принимающие материнскую поддержку в меньшей степени проявляют защитные механизм регрессии и отрицания, на это указывает отрицательная корреляция с признаком «регрессия» (r=-0,43) и «отрицание» (r=-0,30). При ощущении уверенности в том, что родители окажут поддержку в стрессовой ситуации умственно отсталые испытуемые в меньшей степени демонстрируют поведение, присущее более раннему возрасту, а также отрицают наличие проблемы.

Анализ полученных по методике Рене Жиля данных, позволил обнаружить достоверные различия (при $p \leq 0,05$), а именно: по обоим параметрам «отношения к матери» и «отношения к отцу» были получены достоверные различия.

Умственно отсталые дети и подростки относятся к своим родителям в меньшей степени положительно по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Данное обстоятельство можно рассматривать как реакцию протеста со стороны детей, и особенно подростков в ответ на чрезмерный контроль со стороны родителей, наблюдаемый в экспериментальной группе. Недостаточно положительное отношение к отцу в группе умственно отсталых детей и подростков также связано и с тем, что в экспериментальной группе больший процент неполных семей.

Достоверных различий по методике «Кактус» обнаружено не было. Дети и подростки обеих изученных групп чувствуют себя защищенными со стороны дома, семьи. В 80% случаев испытуемые экспериментальной и контрольной группы изображали «домашний» кактус, что, по данным Панфиловой указывает на ощущение домашней защиты.

Анализ корреляций признаков, полученных в обеих группах, позволил установить следующие значимые связи.

В группе умственно отсталых детей и подростков системообразующими показателями оказались «отвержение матери», «отвержение отца», «дружная семья» и «положительное отношение к отцу» - у данных показателей обнаружено наибольшее значение взаимосвязей. Показатели «отвержение отца» и «отвержение матери» положительно взаимосвязаны между собой (r=0,46) и положительно взаимосвязаны с показателем «лидер бабушка или дедушка» (r=0,40) и (r=0,36) соответственно. В семьях, в которых со стороны детей наблюдается конфликт с одним из родителей, или с обоими, вероятно, прародители занимают лидирующую позицию, или ребенок воспринимает их как лидеров. Это может быть еще связано с временем, проводимым ребенком с родителями и прародителями. Нередко родители поручают заботу о своих умственно отсталых детях именно бабушкам и дедушкам, тем самым отдаляясь от них. Лидерская позиция прародителей положительно коррелирует и с показателем «разобщенная семья» (r=0,36), что также свидетельствует о роли прародителей в воспитании детей. Родители, находящиеся на грани развода, или уже при разводе заняты в большей степени своими взаимоотношениями, переживаниями и меньше уделяют внимания ребенку. Нередки ситуации, в которых ребенок становится ненужным, или же мать отыгрывает на нем злость. В подобных ситуациях именно прародители становятся главными лицами для ребенка.

-интегративность и многоаспектность содержания учебных курсов, циклов;

-разработка индивидуальных программ личностно-профессионального развития студентов;

-повышение удельного веса самостоятельной работы студентов;

-использование практико-ориентированных форм обучения: семинаров, круглых столов, мастер-классов, тренингов;

-реформирование педагогической практики;

-изучение и учет позитивного опыта профессиональной подготовки;

-преподавателей в вузах России и за рубежом как перспектива его творческого использования.

Подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Таким образом, сущность профессиональной компетентности применительно к педагогической деятельности заключается в интегральной характеристике личности и профессионализме педагога, определяющая его способность результативно решать профессиональные задачи, возникающие в педагогической деятельности в конкретных реальных ситуациях.

Литература:

1. Баршадская Е.Г. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях системной модернизации образования [Электронный ресурс]. URL: http://баршадская.рф/rabota/50-povyshenie-professionalnoy mpetentnosti-pedagogov-v-usloviyah-sistemnoy-modernizacii-obrazovaniya.html

2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход. // Сибирь. Философия. Образование. – 2005. – №8.

3. Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007.

4. Митина Л.М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

5. Приданникова О.Г. Развитие профессиональной компетентности учителя [Электронный ресурс]. URL: http://festival.1september.ru/articles/623399/

Педагогика

УДК:1174

доктор педагогических наук, профессор Алексеев Сергей Владимирович
Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье сделана попытка осмысления условий создания научно-образовательной среды в учреждениях профессионального образования (на примере высшего и дополнительного профессионального образования).

Ключевые слова: средовый подход, образовательная среда, научные школы, научно-образовательная среда.

Annotation. The article is an attempt to understand the conditions of creation of scientific - educational environment in institutions of professional education (on the example of higher and additional professional education).

Keywords: approach, educational environment, scientific school, scientific-educational environment.

Введение. Попытаемся провести рассмотрение заявленной проблемы в рамках трех новелл: 1. нормативно-законодательной, 2. теоретико-методологической и 3. методико-технологической.

Новелла 1. Обращаясь к тексту нового закона «Об образовании в Российской Федерации» следует отметить принципиально различие профессионального обучения, направленного на формирование конкретных профессиональных компетенций, и профессионального образования, предполагающего более широкий контекст профессионального и личностного развития будущего специалиста.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) приведены определения ключевых понятий осмысления феномена профессионального образования:

профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности;

профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий);

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

внутриличностные и межличностные конфликты. Постепенно у детей начинает проявляться недостаток инициативы, неумение определять конкретные коммуникативные задачи и реализовывать их в контексте общения с людьми [2].

Формулировка цели статьи. Цель настоящего исследования состояла в изучении взаимосвязи отношения умственно отсталых детей к своим родителям и особенностей их защитно-совладающего поведения.

С целью изучения данной взаимосвязи нами было проведено изучение 350 детей и подростков с легкой степенью умственной отсталости и 350 детей с нормальным развитием. В исследовании применялись такие рисуночные тесты как «Рисунок семьи», «Кактус», «Человек под дождем», «Опросник копинг-стратегий школьного возраста», карта наблюдений Стотта, тест Рене Жиля.

Изложение основного материала статьи. Анализ рисунков «Моя семья» в экспериментальной и контрольной группах позволил установить отсутствие достоверных различий в восприятии семейных отношений детьми и подростками с нормальным развитием и умственной отсталостью.

Умственно отсталые дети и подростки чаще обозначали маму, как главу семьи, а дети и подростки с нормальным развитием – папу. Это может быть связано с тем, что в экспериментальной группе оказалось большей процент семей, где воспитанием ребенка занимается одна мать, а также с тем, что у детей и подростков с нормальным развитием в большей степени сформированы представления о гендерных ролях в семье. Дети и подростки обеих групп практически одинаково воспринимают свои семьи как сплоченные, умственно отсталые испытуемые чаще рисовали всех членов семьи в отличие от испытуемых с нормальным развитием. Отвержение матери чаще встречалось в группе умственно отсталых детей и подростков, отвержение отца – практически на одном уровне, а отвержение сиблингов – в группе подростков с нормальным развитием. Матери умственно отсталых детей и подростков часто отвергают своих детей, и, как следствие этого, в семьях устанавливается напряженная атмосфера. Матери пытаются отвержение ребенка закамуфлировать излишней заботой или опекой, чрезмерным вмешательством в жизнь ребенка, однако, дети и подростки не всегда могут понять отвержение со стороны материи, но практически всегда чувствуют напряжение, неискренность в отношениях. Отвержение сиблингов, чаще встречаемое в семьях подростков с нормальным развитием связано с повышенными конкурентными отношениями между братьями и сестрами в семьях детей с нормальным развитием. Личностные особенности умственно отсталых детей и подростков, высокая внушаемость, сниженная критичность приводит к недостаточной потребности в отстаивании своей позиции, конкуренции за родителей.

При помощи рисуночного теста «Человек под дождем» удалось установить отношение к родителям в стрессовой ситуации.

Умственно отсталые дети и подростки достоверно чаще (при $p \leq 0,05$) в ситуации стресса демонстрируют привязанность к матери и ждут от нее помощь , а дети и подростки с нормальным интеллектом достоверно чаще (при $p \leq 0,05$) демонстрируют независимость от родителей в ситуации стресса. Анализируя корреляции признака «потребность в материнской защите» в изученных группах удалось установить, что единственной общей взаимосвязью оказалась отрицательная корреляция с признаком «отсутствие потребности в родительской защите». Дети и подростки, независимо от уровня

parents and the family in general in children and adolescents with intellectual disabilities and normal development. The results of correlation analysis suggest the existence of certain dependencies forming protective and coping behavior of the child's perception of family relations.

Keywords: attitude to parents, family, mental retardation, psychological defense mechanisms, coping strategies.

Введение. Семья играет огромную роль для развития любого ребёнка, в том числе и для ребенка с особенностями развития. Благоприятные отношения между ребенком и родителями определяют его успехи в школе, вне школы; являются важнейшим условием эффективного общениясо сверстниками и другими взрослыми. Семья участвует в формировании ценностных ориентаций и поведения своих членов, закладывает базисные основы для развития и дальнейшего саморазвития ребенка. Социализация ребенка с умственной отсталостью не может быть достигнута без приобщения к этому процессу его родителей.

Изучением детско-родительских отношений в семьях нормально развивающегося ребёнка занималась большая группа учёных (А.А.Бодалев, Л.И.Божович, М.И. Буянов, И.В. Дубровина , А.И. Захаров,А.Е.Личко, М. И. Лисина, А.С.Спиваковская , Э.Г. Эйдемиллери др.). Исследованию же проблем семьи, детско-родительских отношений в семьях, имеющих нарушения в развитии детей, посвящено сравнительно немного работ. Анализ отдельных проблем такой семьи изложен в трудах, Т.А. Добровольской, С. Д. Забрамной, И.Ю. Левченко Л.М. Шипицыной, Д.Н. Исаева, В.М. Сорокина и др. Авторы обращают внимание на различные стороны сложных процессов взаимодействия ребёнка, имеющего особенности в развитии, с окружающими, восприятия этого ребёнка близкими для него людьми и развития самого ребёнка как личности.

Однако, работ, посвященных изучению отношения умственно отсталых детей к собственным родителям, восприятия членов семьи и семейных взаимоотношений, крайне мало.

В развитии личности ребенка, как с нормальным развитием, так и умственно отсталого важное место занимает принятие его со стороны родителей. Принятие особенностей его развития, способностей и возможностей.

Согласно К. Хорни, главной в развитии ребенка является потребность в безопасности, которая выражается в стремлении быть любимым, желанным и защищенным от опасности или враждебного мира. К. Хорни считала, что в удовлетворении этой потребности ребенок полностью зависит от своих родителей. [цит. по 7]

Многие специалисты, занимающиеся проблемой адаптации и социализации умственно отсталых детей и подростков, отмечают немаловажную роль отношения родителей к собственному ребенку в развитии его адаптационного потенциала В частности, наши исследования позволяют сделать вывод о взаимосвязи принятия умственно отсталого ребенка с стороны матери и эффективной социально-психологической адапации [3;5].

Под влиянием низких оценок со стороны значимых взрослых умственно отсталый ребенок начинает осознавать свою малоценность [1]. Возникает целый ряд субъективных установок, которые впоследствии вызывают

Законом предусмотрено обязательное повышение квалификации педагогических работников не реже одного раза в течение трех лет (4).

Постдипломное образование наряду с дополнительным профессиональным образованием и повышением квалификации официально в нормативном документе прозвучало в модельном законе «О постдипломном образовании» разработанном Институтом образования взрослых Российской Академии образования в рамках Постановления Межпарламентского Комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации (СПб., № 709, 7 декабря 1998 г.).

Непрерывное образование – пожизненный стадиальный процесс освоения знаний и умений, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира;

Постдипломное образование **-** целенаправленный процесс обогащения знаний и умений выпускника высшего или среднего профессионального учебного заведения в различных видах деятельности, так или иначе сопряженных со сферой занятости, и сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие специалиста.

Выводом данной новеллы может стать положение, что профессиональное образование является системообразующим непрерывного образования как образования «в продолжение всей жизни» и самообразования как личностного развития педагога.

Новелла 2. Профессиональное образование предполагает глубокую интеграции научных исследований и трансляцию их результатов в систему образования (это качается любого уровня профессионального образования: и среднего профессионального и высшего и дополнительного (часто в научных публикациях обозначенное как постдипломное). В Законе об образовании подчеркивается: «Целями *интеграции образовательной и научной* (научно-исследовательской) деятельности в высшем образовании являются кадровое обеспечение научных исследований, повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, привлечение обучающихся к проведению научных исследований под руководством научных работников, использование новых знаний и достижений науки и техники в образовательной деятельности» (ст. 72). Несколько слов об уровне подготовки научно-педагогических кадров (ранее - послевузовское образование). Проблема подготовки научно-педагогических кадров рассматривается как пограничная при сопряжении проблем становления научных школ и становления научно- образовательной среды.

Научные ***(****научно-педагогические****)*** *школы* рассматриваются как неформальные сообщества ученых, аспирантов, соискателей и обучающихся (студентов – в вузе, слушателей – в постдипломном образовании), объединенных авторитетным руководителем на основе общности интересов, системы ценностей, научных идей и подходов, научной методологии (исследовательской парадигмы), решающие конкретные научные проблемы, тем самым создавая определенную традицию научной работы в образовательном учреждении. В Федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009-2013 гг. отмечается,что «…необходимо осуществлять поддержку ученых и научно-педагогических коллективов, которые выполняют двойную роль, - во-первых, демонстрируют успешность профессии ученого и преподавателя, во-вторых,

осуществляют эффективную поддержку молодых научных и научно-педагогических кадров». Выделяются следующие основные функции научных школ: исследовательская; информационная; инновационная; образовательная; ценностно-смысловая; организационно- управленческая (А.Ваганов, В.И.Мареев, Е.З.Мирская, И.А.Бандурина). По сути дела речь идет о создании и функционировании научно- образовательной среды учреждения или организации. Функционирование научно-образовательной среды позволит эффективно реализовывать ее основные эффекты: средовый, синергетический, метасистемный, сетевой, внедренческий:

– *средовый эффект открытости*, предполагающей вовлечение в среду активного функционирования как можно большего числа потенциальных или реальных партнеров как из научной, так и «ненаучной» сферы, включая бизнес-структуры, позволит достигать как расширения проблемного поля решаемых задач, так и их экономического обеспечения;

– *синергетический эффект*, раскрывающий результат взаимодействия разных кафедр, институтов, творческих коллективов, создаст условия для решения ряда комплексных научно- педагогических проблем;

– *метасистемный эффект*, возникающий при широкой (методологической, концептуальной, содержательной, технологической) интеграции деятельности различных структур, позволит профессионально реализовывать принцип «от теории – к практике», предполагающий обеспечение всего цикла решения проблемы: от ее теоретико-методологической проработки до содержательных и технологических механизмов ее воплощения;

– *сетевой эффект*, предполагающий результаты деятельности неформальных структур соединений ученых (общественные научные организации и профессиональные союзы, творческие группы и др.) эффективно использовать в практике научной, учебной и методической деятельности образовательного учреждения;

– *внедренческий эффект* обеспечивает трансляцию современных научных данных в образовательную практику, по сути дела, это реализация принципа связи теории и практики.

Сегодня часто можно слышать дискуссии о неправомерности резкого увеличения диссертаций по психолого-педагогическим диссертациям: по данным Д.И.Фельдштейна за период 2009-2011гг. 605 докторских диссертаций и 5927 кандидатских диссертаций по педагогике и 1668 – по психологии (5). При осмыслении данного вопроса хотелось бы поддержать интересные результаты исследования А.А.Грибаньковой о том, что расширение сферы наукоемких производств, рост запросов со стороны экономики на инновационные продукты и технологии приводит к росту интереса к науке, обучению в докторских программам. Это подтверждается опытом зарубежных стран. Количество присужденных докторских степеней за период с 1998г. по 2008г. увеличилось в США на 38% (в 2008г.- 63 712 человек!). А.А.Грибанькова, анализируя аналогичные тенденции в России отмечает «…такие тенденции наблюдаются и в России, но в то же время увеличение количества защищенных кандидатских диссертаций на 53,5% за 20 лет (с 1991 по 2011годы) на фоне показателей других стран выглядит скромной цифрой: в Великобритании сопоставимый рост произошел всего за последнее десятилетие, а такие страны как Австралия, Корея, Япония, Норвегия, за то же

в качестве продукта развития среды лечебного учреждения, в которую он постепенно включается во время обучения и дальнейшей профессиональной деятельности. С одной стороны, среда лечебного учреждения для медицинского работника – средство его развития. С другой стороны, медицинский работник, развиваясь сам, становится важнейшим инструментом саморазвития среды лечебного учреждения.

Литература:

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1988. – 464 с.
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-н/Д.: Феникс, 1996. – 342 с.
3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально–экономических условиях // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 45–48.
4. Панов В.И. Экопсихология: парадигмальный поиск. – М.; СПб.: Психологический институт РАО; Нестор-История, 2014. – 304 с.
5. Панов В.И. Экологическое сознание: теория, методология, диагностика / В.И. Панов [и др.] //Психологическая диагностика.– 2012.– №1. – С. 4-124.
6. Pawlik K., Stapf K. Okologische-Psychologie: Entwicklung, Perspektive und Aufbaueines Forschungsprogramms // Umwelt und Verhalten. Bern. 1992. P. 9-24.

Психология

УДК: 159.973

кандидат психологических наук, доцент Колосова Татьяна Александровна
ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»
(г. Санкт-Петербург);
аспирант Корсаков Андрей Валерьевич
ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии»
(г. Санкт-Петербург)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ И ЗАЩИТНО-СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В статье представлен анализ взаимосвязи отношения к собственным родителям и формирования защитно-совладающего поведения у детей и подростков с умственной отсталость. Описываются различия в отношении к родителям и семье в целом у детей и подростков с нарушением интеллекта и нормальным развитием. Представлены результаты корреляционного анализа, позволяющего предположить о существовании определенных зависимостей формирования защитно-совладающего поведения от восприятия ребенком семейных отношений.

Ключевые слова: отношение к родителям, семья, умственная отсталость, механизмы психологической защиты, стратегии совладания.

Annotation. This article presents an analysis of the relationship to do with their own parents and the formation of protective and coping behavior in children and adolescents with mental retardation. The differences are described in relation to the

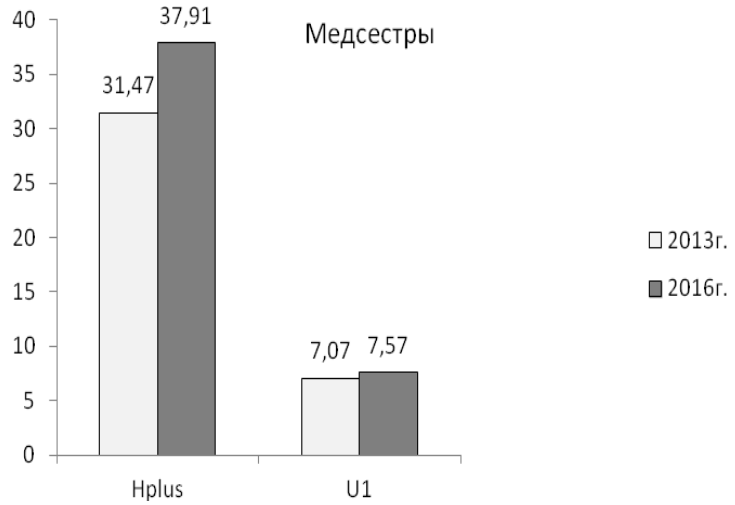

Рис. 2 Динамика показателей экологического сознания у медсестер в лонгитюде

Сходные результаты получены и в группе медсестер. Статистически достоверные различия в группе медсестер обнаружены по показателям: «Положительное воздействие человека на природу» (Hplus) ($Z=-2,078$, $p<0,05$), «Единение с природой – эстетические ощущения» (U1) ($Z=-1,983$, $p<0,05$).

Повышение результатов по шале «Позитивное воздействие человека на природу» можно объяснить через понимание болезни как негативного природного явления. С позиции экопсихологического подхода, медицинский работник как субъект труда рассматривается в контексте среды лечебного учреждения, а болезнь – это один из отрицательных факторов среды. Излечивая пациента, медик сохраняет здоровье как позитивное явление и уменьшает влияние болезни как негативного явления. Что в конечном итоге формирует представление о позитивном воздействии человека на среду.

Рост значений по показателям «Единения с природой» в группах врачей и медсестер может быть индикатором их потребностного состояния, недостатка общения с природой в условиях высокой занятости.

Выводы. Исследование показывает, что особенности экологического сознания определяются индивидуальным опытом взаимодействия с природной средой, в частности, со средой лечебного учреждения. Медицинские работники и студенты медицинских специальностей, как субъекты среды лечебного учреждения, смотрят на состояние окружающей среды через призму собственной безопасности. Регулярно сталкиваясь с негативным воздействием природы на человека, проявляющемуся в болезни и страдании, медицинские работники привыкают к тому, что некоторое экологическое неблагополучие сопровождает их по жизни. Таким образом, медицинский работник выступает

десятилетие увеличили количество присуждаемых докторских степеней в куда большем масштабе. В Бразилии рост числа докторских степеней составил 300% за 10лет. Количество докторантов (PhD) в Китае с 1999 по 2009 год увеличилось в пять раз (2).

Выводом данной новеллы может стать предложение усиления внимания и инвестиций в научно-исследовательскую сферу, поддержка сложившихся и складывающихся научно-педагогических школ; состояние научно-образовательной среды учреждения профессионального образования должно стать основных критерием при системной оценке отдельных ученых и всего коллектива образовательной организации.

Новелла 3. Говоря о методико-технологическом аспекте профессионального образования целесообразно определить возможные перспективы развития той или иной профессиональной области, например, области образования.

В номинации «Образование» среди профессий будущего в Атласе будущих профессий называется такие профессии как модератор, разработчик образовательных траекторий, тьютор, организатор проектного обучения, координатор образовательной онлайн-платформы, ментор стартапов, экопроводник, игромастер, игропедагог, тренер по майнд- фитнесу, разработчик инструментов обучения состоянием. Тенденция к «озеленению образования», его экологизации наблюдается в появлении экоспециалистов в образовании. Аналогичная тенденция проявляется и в номинации «Социальная сфера»; перспективные профессии: специалист по краудсорсингу общественных проблем, медиатор социальных конфликтов, эковожатый, социальный работник по адаптации людей с ОВЗ через интернет, специалист по адаптации мигрантов.

Раздел «Образование» из Атласа новых профессий

№	Профессия	Краткая характеристика
1.	Координатор * образовательной онлайн- платформы	Специалист образовательной организации или конкретного образовательного проекта, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам (дисциплинам), модерирует общение преподавателей и студентов (учителей и школьников).
2.	Ментор стартапов	Профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведения предпринимательской деятельности. Ментор-персонаж древнегреческой мифологии, используется как имя нарицательное, в смысле воспитателя и наставника юношества.

		Стартап - буквально «начало процесса»; это организация, создающая новые продукты и новые услуги в условиях высокой степени неопределенности.
3.	Модератор	Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Модерация – термин произошел от итальянского ***«moderare»*** и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание».
4.	Игромастер	Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и др.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Симулятор - это имитатор (механический или компьютерный), имитирующий управление каким-либо процессом, аппаратом или транспортным средством. Чаще всего сейчас слово «симулятор» используется применительно к компьютерным программам (обычно играм).
5.	Тьютор	Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.
6.	Организатор проектного обучения	Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.
7.	Экопроводник	Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни,

Выборка во втором срезе составила 53 человека (22 врача и 31 медицинская сестра) из числа участвовавших в первом срезе. Для сравнения использовался критерий знаковых рангов Уилкоксона. Данный критерий позволяет сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях (2013г. и 2016г.) на одной и той же выборке респондентов.

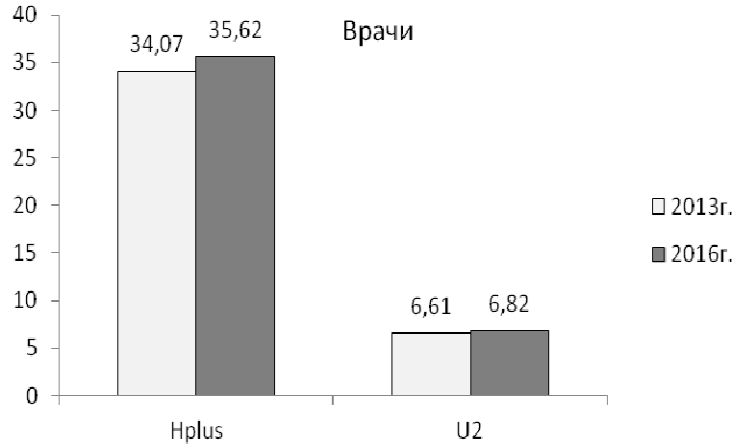

Рис. 1 Динамика показателей экологического сознания у врачей в лонгитюде

Статистически достоверные различия в группе врачей обнаружены по показателям: «Положительное воздействие человека на природу» (Hplus) ($Z=-2,201$, $p<0,05$), «Единение с природой – телесные ощущения» (U2) ($Z=-2,232$, $p<0,05$).

формирует представление о том, что врач противостоит негативным природным факторам, сохраняя здоровье как позитивное явление.

По показателю «Предпочтение техногенной среды» в ситуации средового конфликта на первый план выступила группа врачей (2,15). При этом средние значения в группе медсестер оказались наименьшими (1,29) (U=1220, p<0,01). Высокие показатели предпочтения техногенной среды в группе врачей могут быть проявлением описываемого в деонтологии механистического подхода к лечению пациентов, основанного на описании физических и химических закономерностей в организме, в противовес более целостному восприятию человека. Использование инструментальных методов диагностики и лечения фиксирует внимание врача на сомато-техническом аспекте болезни, игнорируя социальный контекст и личность пациента. Интересно, что медсестры, как субъекты той же среды лечебного учреждения, демонстрируют наименьшие показатели по данной шкале. Вероятно, это можно объяснить тем, что по роду своей деятельности медсестры осуществляют только исполнительские функции в лечебном процессе. При этом они чаще взаимодействуют с пациентами и их родственниками, регулируя многие бытовые вопросы их пребывания в лечебном учреждении. Такой социальный контекст снижает уровень предпочтения техногенной среды.

По шкале «Единение с природой» (Телесные ощущения) наиболее высокие показатели в группе врачей (6,61), значимо отличающиеся от группы медсестер (6,18) (U=1220, p<0,01). Возможно, это связано с большей информированностью об организме человека и пониманием важности гармонизации телесных функций с окружающей природной средой. В среде лечебного учреждения врач постоянно сталкивается с болезнью как проявлением телесного в человеке. Изучение телесных функций с помощью медицинских технологий с целью избавления пациента от болезни, формирует взгляд на человека как на организм, развивающийся и существующий в соответствии с универсальными закономерностями природы.

Наиболее высокие значения по шкале «Экологическая ответственность - персональный уровень» наблюдаются в группе врачей (2,55), а наиболее низкие – в группе студентов мединститута (1,86) (U=462, p<0,01). Высокие показатели у врачей можно объяснить следующим образом: в ходе взаимодействия с каждым конкретным пациентом, при сборе анамнеза, осмотре и т.д., врач устанавливает причинно-следственные связи между обстоятельствами жизни человека и состоянием его здоровья. Наблюдения за различными пациентами демонстрируют врачу, какую важную роль играет жизненная среда индивида в развитии его болезни и борьбе с ней. Это формирует высокий уровень экологической ответственности на персональном уровне. Низкие значения показателей «Экологическая ответственность» на персональном уровне у студентов мединститута, вероятно, объясняются их образом жизни и интересами, сфокусированными вокруг предстоящего самоопределения в профессии (в исследовании принимали участие студенты 6 курса).

В апреле 2016г. с целью изучения динамики показателей экологического сознания в среде лечебного учреждения проводилась вторая серия исследований, в которой приняли участие медицинские работники Городской клинической больницы №1 г. Белгорода. Участникам было предложено повторно ответить на вопросы «Опросника экологического сознания».

		связанному со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от избыточного потребления, раздельный сбор мусора, рациональное энерго- и ресурсосбережение, экологически осознанный образ жизни и др.).
8.	Тренер по майнд-фитнесу**	Специалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя.
9.	Разработчик образовательных траекторий	Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными организациями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.
10.	Игропедагог	Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.
11.	Разработчик инструментов обучения состоянием сознания	Специалист создает программы и оборудование (например, устройства биологической обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состоянием сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).

*профессия появится до 2020 г.
**профессия появится после 2020 г.

Выводом данной новеллы может служить ориентация профессионального образования на профессии будущего, как минимум десятилетний взгляд в будущее (имеется ввиду срок обновления профессиональных стандартов!).

Литература:

1. Атлас новых профессий, вторая редакция, Москва, 2015.

2. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом (в контексте исследования проблем модернизации образования) / автореферат, докт.диссертация, 13.00.08, М., 2011.

3. Модельный закон «О постдипломном образовании» разработан Институтом образования взрослых Российской Академии образования в рамках Постановления Межпарламентского Комитета Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации (Спб., №709, 7 декабря 1998 г.).

4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012.

5.Фельдштейн Д.И. Совершенствование аттестации научных кадров по педагогическим и психологическим специальностям (доклад на совещании ВАК-РАО.20.11.2012)// Проблемы современного образования, №6, 2012.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики Алимова Леннара Умеровна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СМЫСЛ ПОНЯТИЙ, РАСКРЫВАЮЩИХ СУЩНОСТЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается педагогический смысл основных понятий, раскрывающих сущность поликультурного образования.

Ключевые слова: поликультурность, мультикультурализм, транскультурализм.

Annotation. The article considers the pedagogical sense of the basic concepts that reveal the essence of multicultural education.

Keywords: multiculturalism, multiculturalism, transkulturalizm.

Введение. Человеческая цивилизация на современном этапе вступила в качественно новую фазу развития. Изолированное существование народов и культур становится невозможным. Каждому народу приходится принимать во внимание факторы его множественной взаимозависимости не только с непосредственно окружающими его народами, но и с достаточно далекими, и в то же время они влияют на него как через экономику и политику, так через культуру и образование. Бурные изменения, происходящие в современном мире, касаются всех сфер человеческого существования; включая экономику, повседневную социально-культурную жизнь. Окружающая человека среда кардинально меняется при жизни одного поколения. Рост социальной мобильности, изменение условий труда и появление новых профессий, политическая нестабильность, усиление миграционных процессов имеют огромное влияние на жизнь человека. При всем разнообразии и разнонаправленности изменений, происходящих в социальной жизни исследователи выделяют два наиболее общие векторы, определяющие направление в любой сфере деятельности. Это, с одной стороны, наличие присущих разным народам общих привычек, вкусов, идей и образов, мыслей и стилей поведения и, с другой – обострение чувства значимости национального

Таблица ***1***

Выраженность компонентов экологического сознания у медицинских работников и студентов

Компоненты экологического сознания	Группы					H Крускала-Уоллиса	Уровень значимости
	Психологи	Медсестры	Медколледж	Мединститут	Врачи		
Отрицательное воздействие природы на человека	39,13	44,37	40,32	33,14	32,39	25,774	p<0,01
Отрицательное воздействие человека на природу	51,85	48,32	52,24	45,26	43,52	10,182	p<0,05
Предпочтение техногенной среды	1,56	1,29	1,55	1,65	2,15	24,008	p<0,01
Единение с природой - Телесные ошушения	5,68	6,18	6,12	6	6,61	10,182	p<0,05
Экологическая ответственность» - персональный уровень	2,18	2,27	2,15	1,86	2,55	13,015	p<0,05

Наиболее высокие показатели по шкале «Отрицательное воздействие природы на человека» наблюдаются в группе медсестер (44,37), наиболее низкие – в группе врачей – (32,39) (U=1491, p<0,01). Показатели группы студентов медколледжа значимо выше, чем у группы студентов мединститута (U=1421,5, p<0,01). Этот факт можно интерпретировать следующим образом: медсестрам по роду профессиональной деятельности приходится часто сталкиваться с отрицательным воздействием природы на человека, имея в виду болезнь как природный фактор. Страдающий человек для медсестры является частью ее жизненной среды. В отличие от медсестры, врач самостоятельно выбирает и реализует стратегии преодоления болезни как негативного воздействия природы на человека. Контролируя лечение, врач ощущает меньшее отрицательное воздействие природы. Следует отметить, что учащиеся медколледжа близки по показателям к медсестрами, а студенты мединститута – к врачам, что можно объяснить формированием у них профессиональной ролевой матрицы; по известному выражению Е.А.Климова, «примериванием на себя» будущей профессии.

Наименьшие показатели оценки отрицательного воздействия человека на природу в группах врачей (43,52) согласуются с предыдущими. При столкновении с болезнью как природным фактором, негативно воздействующим на человека, врач выступает не в роли безучастного наблюдателя, а в роли субъекта, активно вмешивающегося в процесс борьбы с этим фактором. Устранение болезни как отрицательного природного явления

выступает активность личности [3]. С позиций экопсихологического подхода, субъект труда не может быть рассмотрен вне контекста среды, в которой он находится. Кроме того, особенности профессиональной среды, к которой принадлежит человек как субъект данной среды, находят свое отражение в его системе экологических представлений.

Дизайн исследования. В рамках данной работы было проведено исследование экологического сознания медицинских работников в среде лечебного учреждения. Оценка различий производилась в пяти группах, отражающих различную степень включенности респондентов в среду лечебного учреждения. Поскольку, на разных этапах профессионального становления медицинского работника, среда лечебного учреждения выступает для него в разных формах. Таким образом, в исследовании приняли участие: врачи, медицинские сестры, студенты медицинского колледжа, студенты медицинского института, студенты факультета психологии. Выборка составила 391 человек. В возрасте от 17 до 50 лет. Исследование проводилось на следующих базах: Муниципальное учреждение здравоохранения Городская клиническая больница №1 г. Белгорода; Педагогический институт, Медицинский институт и Медицинский колледж ФГАОУ ВО «Белгородского государственного национального исследовательского университета». Исследование производилось в 2 этапа: 1 срез – в 2013г., 2 срез – в 2016 г.

Для изучения экологического сознания использовался «Опросник экологического сознания» (В.И.Панов, М.О.Мдивани, Ш.Р.Хисамбеев, Э.В.Лидская) [5]. Для оценки различий по уровню признака между пятью выборками использовался критерий Крускала-Уоллиса. Выявление различий в парных сравнениях производилось с помощью критерия Манна-Уитни.

Результаты и их обсуждение. В представленной ниже таблице приведены средние значения уровня признака для показателей, по которым выявлены значимые различия.

своеобразия, желание сохранить социально-культурные особенности этноса, создает опасность возникновения национальной замкнутости, национализма и, как следствие, конфронтации различных групп по отношению друг к другу.

Развитие цивилизации на современном этапе без формирования у молодежи интереса как к своей национальной, так и к культуре других народов практически невозможно. Только стремление к укреплению связей и объединения всех народов может решить многие столетние задачи, которые являются причиной растущей социальной напряженности и борьбы этносоциумов. С ростом волны проявления национального сознания, появляется острая необходимость в оптимальном регулировании процесса стабилизации национальных отношений и установлении толерантности между народами. В такой ситуации роль современного образования значительно возрастает. Школа является важным звеном в общей системе образования и создании благоприятной атмосферы национального согласия и социальной стабильности, ей предоставляется одно из центральных мест в программе радикальных преобразований, происходящих сегодня во всех сферах общественной жизни.

Формулировка цели статьи. Раскрыть педагогический смысл понятий «поликультурность», «мультикультурализм», «транскультурализм».

Изложение основного материала статьи. Анализ философской, педагогической, политической литературы показывает, что для обозначения поликультурности в настоящее время используется несколько терминов – мультикультурализм, поликультурность, а также транскультурализм. Стоит сразу отметить, что все вышеперечисленные термины с соответствующими концепциями пришли в отечественную педагогику с Запада, где с 70-х годов и стали предметом дискуссий и основами для определенных политических решений [1, с. 104].

Анализ различных определений поликультурного (мультикультурного) образования показывает, что исследователи, прежде всего, обращаются к рассмотрению таких ключевых понятий, как «культура» и «образование» и их соотношение, а также понятий «нация», «этнос», «национальность».

Культура (от лат. Cultura – возделывание, воспитание, образование, развитие) – специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в отношениях людей с природой, между собой и к самим себе [2, с. 297]. Организующая роль человека в выборе подходящего набора знаний, ценностей, символов, идеалов и т.д. принадлежит системе образования. Она изначально предполагает выбор информации различных видов, определение пропорций, этапов и методов ее усвоения, что составляет сущность педагогически организованного процесса усвоения культуры. Человек поликультурен, если даже он воспитывается и учится в определенном типе культуры и сознательно разделяет ее нормы и ценности. Он открыт не только существующим нормам культуры своего общества, но и прошлому многообразию истории, взаимозаменяемым типам знаково-символических систем во всем их своеобразии и богатстве; как духовное существо он свободен и вправе выбирать направления и содержание своей духовной жизни и ценностей из всего культурного наследия человечества, особенно с развитием средств массовой коммуникации.

Культурный контекст образования ликвидирует обособленность знаний, предоставляя им социометрические измерения, сообщая целостность процесса усвоения знаний и укореняя их на социальной и национально-этнической почве, в геополитическом пространстве и историческом времени. Образование сближается с культурой в том ее качестве, в котором оно выступает как национальная культура, существует в традиции не столько устной, сколько письменной речи. Школа – главный институт национальной культуры. В отличие от этнической (народной) культуры, которая передается от поколения к поколению на уровне природных способностей человека – его памяти, живой речи, природного слуха, органической пластики, национальная культура усваивается каждым благодаря специальной подготовке, которая называется образованием. Относительно национальной культуры, основанной на письменной традиции, образование и культурность трактуются почти как синонимы [3; 4]. Необходимо отметить особую важность такого определения этнической и национальной культуры, которую мы принимаем в качестве основного в нашем дальнейшем анализе.

Но в современном мире образование и культура далеко отошли друг от друга, что само по себе свидетельствует о глубоких изменениях в обществе. Суть этих изменений – в возникновении массовой культуры, которая создается и транслируется средствами массовой коммуникации. Массовая культура лишена четкой окраски и оказывает не меньшее влияние, чем национальная культура. Образование теряет при этом функцию формирования национального самосознания, ставя перед собой задачу по подготовке человека к профессиональной деятельности в той или иной отрасли материального и духовного производства (так называемое политехническое образование).

Определенное влияние на современное образование произвела и идея плюрализации. Как показывают исследования, плюрализация – одна из самых современных тенденций мирового процесса реформирования образования – призвана к жизни углубленной демократизацией и все более охватывает социальные структуры мирового содружества.

Понятие «плюрализм» в переводе с латинского означает «множественный». Термин «культурный плюрализм» был впервые введен для описания колониальных обществ, находившихся под косвенным руководством. Эти общества состояли из родовых общин с их «обязательными институтами», европейцев, представлявших новый экономический и политический порядок, и урбанизированного населения промежуточного типа, похоже, например, к индейцам, которое могло иметь отличные от других этнические и культурные характеристики. Хотя «культурный плюрализм» был впервые описан в колониальном и постколониальном контексте, это не означает, что параллельные явления были неизвестны в развитой части мира. Группам или регионам были присущи такие культурные отличительные особенности, которые не исчезли полностью с развитием капитализма и национальной интеграцией. В общем смысле плюрализм как учение утверждает идею, что в основе мира лежит множество самостоятельных, независимых сущностей. Несмотря на то, что с демократизацией всех общественных политических и экономических структур тесно связан и процесс их плюрализации, у нас понятие «плюрализм» используется в основном в социально-политическом контексте. Как отмечают специалисты, занимающиеся проблемами плюрализации европейской системы образования, глубокие процессы

Целью данной работы является анализ взаимодействия медицинского работника со средой лечебного учреждения путем изучения экологического сознания.

Изложение основного материала статьи. В настоящей работе под средой понимается «совокупность условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения жизненных потребностей человека» [5, с. 27]. В широком смысле о среде лечебного учреждения можно говорить как о системе, включающей все медицинское сообщество, систему здравоохранения и медицинского образования страны. В более узком смысле, имеются в виду условия конкретного лечебного учреждения.

В общем плане данная работа выполнена в рамках экологической психологии [1,2,6], а конкретно – в рамках экопсихологического подхода к развитию психики. Согласно этому подходу, система «человек – окружающая среда» рассматривается в качестве онтологического субъекта совместного развития ее компонентов [4]. Под экопсихологическими взаимодействиями понимается совокупность взаимодействий человека с окружающей средой, способствующих или препятствующих объединению «человека» и «среды» в онтологическое образование «человек - жизненная среда» [5]. Экопсихологический подход к изучению среды лечебного учреждения опирается на общепринятое представление о ее структуре (Панов В.И.), которая включает простанственно-предметный, деятельностный (технологический), коммуникативный компоненты. Коммуникативный компонент представлен сложной многоуровневой системой взаимодействий, включающей как горизонтальные, так и вертикальные типы связей). Взаимодействия в среде лечебного учреждения осуществляются на уровне диады («медицинский работник – медицинский работник», «медицинский работник – пациент», «медицинский работник – родственник пациента»), бригады специалистов (общий обход, консилиум, операционная бригада), отделения больницы или подразделения лечебного учреждения (совещание, «планерка»), учреждения в целом.

Таким образом, медицинский работник рассматривается как субъект взаимодействия со средой лечебного учреждения. Для анализа данного взаимодействия целесообразно привлечь понятие экологического сознания, поскольку, тип экологического сознания диктует типы отношения субъекта к окружающей среде (в том числе и среде лечебного учреждения) и взаимодействий с другими ее субъектами. Экологическое сознание - феномен, выступающий в качестве системного качества психики, порождающегося и развивающегося во взаимодействии человека с окружающей средой (природной и социальной), и, в высшей форме своего развития, позволяющее индивиду непосредственно пережить единство со своей собственной природой и с природой окружающего мира [4].

Психология экологического сознания занимается анализом не только индивидуальной, но и групповой специфики экологического сознания, взаимосвязи между принадлежностью к той или иной социально-профессиональной группе и особенностями экологических представлений. Данное направление исследований представляется важным, поскольку особенности того или иного вида профессии являются основой для формирования важных качеств личности. Профессиональное развитие как таковое невозможно отделить от личностного, а в качестве фактора развития

Психология

УДК: 159.9

ассистент кафедры общей и
клинической психологии Ковтун Юлия Юрьевна
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород)

СРЕДА ЛЕЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ И ФАКТОР ИЗМЕНЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье с позиции экопсихологического подхода к развитию психики рассматривается среда лечебного учреждения и медицинский работник как субъект взаимодействия с данной средой. Анализ этого взаимодействия производится путем изучения экологического сознания, поскольку, тип экологического сознания диктует типы отношения субъекта к окружающей среде (в том числе и среде лечебного учреждения) и взаимодействий с другими ее субъектами. Приводятся результаты экспериментального исследования экологического сознания медицинских работников в среде лечебного учреждения.

Ключевые слова: среда лечебного учреждения, экологическая психология, экологическое сознание.

Annotation. In the article discusses the environment of medical institution from a position of ecopsychological approach to the development of psyche and health professionals as subjects of this environment. The analysis of this interaction is made by means of studying of ecological consciousness. Because, the type of ecological consciousness dictates types of the relation of the subject to environment (including to the environment of medical institution) and interactions with other her subjects. Results of a study of ecological consciousness of health workers in the environment of medical institution are given.

Keywords: environment of medical institution, ecological psychology, ecological consciousness.

Введение. Наряду с глобальными проблемами, связанными с обеспечением здоровья населения, и специфическими профессиональными задачами в области социально-экономического развития, в здравоохранении существуют психологические проблемы организации среды лечебного учреждения. Среда лечебного учреждения, с одной стороны, предоставляет условия и возможности для удовлетворения потребностей медицинского работника как субъекта профессиональной деятельности, с другой стороны, в данной среде проходит часть жизни медицинского работника, его социализация и индивидуализация. С психологической точки зрения, медицинский персонал является частью среды лечебного учреждения, ее социальной составляющей. Поэтому кардинальные изменения в системе здравоохранения без учета организации среды лечебного учреждения могут приводить к тому, что медицинский работник оказывается не готов идти навстречу растущим требованиям к результатам его деятельности.

Формулировка цели статьи. Вышесказанное делает необходимым поиск принципиально новых средств повышения качества медицинского обслуживания и удовлетворенности медицинских работников своим трудом.

трансформации, охватившие весь континент в корне меняют традиционную роль образования (школы).

Возвращаясь к первым двум терминам – мультикультурализм и поликультурность, которые используются наиболее часто, – следует отметить, что с лингвистической точки зрения они являются абсолютными синонимами.

Но анализ различных определений показывает неоднозначность их толкования. По определению интернетовской энциклопедии мультикультурализм или культурный плюрализм – термин, характеризующий сосуществования в пределах одной территории (страны) многих культур, при этом ни одна из них не является титульной.

Американские исследователи под мультикультурным образованием понимают образование, направленное на сохранение и развитие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном обществе, и на передачу этого наследия молодому поколению. Основная идея мультикультурного образования проявляется в развитии кросскультурных способностей, которые позволяют молодежи адаптироваться в различных культурных средах. Мультикультурное образование представлено как процесс, оказывающий свое влияние на индивидуальное развитие ребенка (и взрослого), то есть как процесс, который возникает в условиях сосуществования двух (или нескольких) культур.

Понимание поликультурности начинается с осознания разнообразия окружающего мира, осознание того, что и страна, в которой ты живешь, и весь мир населены представителями различных этнических и культурных групп. И если школа ориентирована на индивидуальные потребности ребенка, она должна обеспечить такое образование, которое бы помогало представителям разных культур не только сосуществовать, но жить вместе на основе гармоничного взаимодействия. В то же время, образование призвано помочь учащимся приобрести знания и умения жить в демократическом обществе. Именно поликультурное образование может помочь решению этих задач. Поликультурное образование должно быть процессом, а не какой-то разовой программой.

Можно для сравнения привести некоторые определения поликультурного образования сформулированные отечественными педагогами. Так, исследователь А.Н.Джуринский подчеркивает, что поликультурное образование предусматривает межнациональное и межэтническое взаимодействие, формирование чувства солидарности, взаимопонимания; противостоит дискриминации, национализма, расизма. Она ориентирована на освоение культурно-образовательных ценностей, взаимодействие различных культур в ситуации плюралистической культурной среды, на адаптацию к другим культурным ценностям. Поликультурное образование призвано поддержать существование больших и малых наций в условиях интеграции [5, с. 234].

Современная философская литература стремится к уточнению понятий «этнос», «нация», «национальность», исходя из современных реалий. Мы не ставим целью углубления в методологические подходы в сфере философского осмысления этих понятий. Мы обращаемся к ним только потому, что они способствуют пониманию сущности поликультурного образования. Этнос (греч. Ethnos – группа, племя, народ) – группа людей разных поколений, объединенная общим проживанием на определенной территории, общим языком, культурой самосознанием [2, с. 856]. Но в социально-культурной

антропологии понятие этнос используется сравнительно редко. Более употребительным является понятие этничность или этническая общность, отражающее принадлежность к определенной нации или этнической группы.

Относительно понятия «нация», то известно два основных пути формирования нации: один – на базе сравнительно раннего возникновения многоэтнических государственных образований, второй – путем развития этносов в рамках многонационального государства. Нация (лат. Nation – племя, народ) – устойчивая общность людей, исторически сложившаяся на базе общности экономической жизни, территории, языка, особенностей культуры и быта [6, с. 460]. «Новейший философский словарь» дает следующее толкование понятий нация и этнос. Нация – многозначное понятие, которое применяется для характеристики крупных социокультурных сообществ индустриальной эпохи. Существует два основных подхода к пониманию понятия нация: как политического сообщества (политическая нация) граждан определенного государства и как этническая общность (этнонация) с единым языком и самосознанием [2, с. 405–406].

Что касается термина «национальность», то он уже давно применяется для обозначения всех этнических образований развитых классовых формаций. Кроме того термин «национальность» утвердился как обозначение принадлежности тех или иных граждан к определенной этнической общности [2]. Но, следует отметить, что постоянно делались и делаются попытки уточнения понятийного аппарата.

Этническая общность, этнос – исторически сложившееся устойчивое группировки людей – племя, народность нация. Основные условия существования этноса – общность территории и языка. В ходе этногенеза под влиянием особенностей хозяйственной деятельности в определенных условиях и других причин, формируются характерные для этнической группы черты материальной и духовной культуры, быта, психологических характеристик [6, с. 130–168].

Итак, можно сказать, что на современном этапе развития педагогической теории и практики под поликультурным (мультикультурным) образованием понимают образование, направленное на сохранение, развитие и взаимодействие всего многообразия культурных ценностей, норм, образцов и форм деятельности, существующих в данном обществе, на передачу наследству молодому поколению, воспитание толерантности и умения жить в поликультурном обществе.

Основной идеей поликультурного образования является принцип диалога и взаимодействия различных культур, который предусматривает, что наиболее полно собственная культура осознается лишь при взаимодействии, диалоге различных культур, когда становятся видимыми и понятными особенности каждой отдельной культуры. В современных условиях взаимодействие культур характеризуется прежде всего тем, что общечеловеческое помогает осознать объективную ценность «своего», более глубже понять его своеобразие (путем сравнения), выявить новые стороны функционирования и прогноз развития. В процессе взаимодействия культур растет объем воспринятых ценностей, следовательно, меняется и сам характер восприятия. Оно приобретает большую «дальновидность», умение отобразить свойства объекта во всей его многогранности, глубине. Изолированность, стремление к замкнутости могут способствовать постепенной деградации культуры. Культура, блокирует контакты, связи с другими культурами, сохраняет свою самобытность

2. Бажин Е. Ф. Метод исследования уровня субъективного контроля / Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд // Психологический журнал. – 1984. – № 3. – С.152-162.

3. Гинзбург М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43-52.

4. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности / Е. И. Головаха // Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. – Спб: Питер, 2009. – 283 с.

5. Канищева М.А. Личностное проецирование в образе будущего у людей с разным уровнем субъективного контроля / М.А. Канищева // Российский научный журнал. – 2015. № 4 (47). – С. 233-237.

6. Карнаухов В. А. Особенности эмоционального отношения к возможному будущему у людей с разным локусом контроля / В. А. Карнаухов, М. А. Канищева // Российский научный журнал. – 2015. – № 3(46). – С. 135-139.

7. Муздыбаев К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. – Л.: Наука, 1983. – С. 21-22.

8. Пантилеев С. Р. Методы измерения локуса контроля / С. Р. Пантилеев // Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М.: МГУ, 1987. – С.18, 23, 278-285.

9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2016. – 720 с.

10. Франк С.Л. Избранные труды / С.Л. Франк. – Москва: РОССПЭН, 2010. – 663 с.

11. Butterfield E.C. Locus of control, test anxiety, reactions of frustretion, and achievement attitudes / E.C. Butterfield // Jornal of Personality. – 1964. – № 32(3). – P. 355-370.

12. Hasan S.S. Academic locus of control of high and low achieving students / S.S. Hasan, R. Khalid // Journal of Research and Reflections in Education. – 2014. – № 8. – P. 22 -33.

13. Lewin K. Resolving Social Conflicts and Field Theory in Social Science / K. Lewin. – Washington: American Psychological Association, 2010. – 422 p.

14. Nuttin J. Future time perspective and motivation: Theory and Research Method. / J. Nuttin, W. Lens. – Leuven: Leuven University Press; Hillsdale. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 1985. – 235 p.

15. Riesman D. Individualism reconsidered and other essays / D. Riesman. – New York: Free press, 1966. – 529 p.

16. Rotter, J.B. Cognates of personal control: Locus of control, self-efficacy, and explanatory style: comment / J.B. Rotter // Applied and Preventive Psychology. – 1992. – № 2 (1). – P. 127-129.

17. Thayer S. The relationship of locus control and temporal experience [Text] / S. Thayer, B.S. Zorman, A.E. Wessman, Z. Schmeidler and E. Mannucci // Journal of Genetic Psychology. – 1975. – № 126. – P. 275-279.

событиями как окончание университета, хобби, они планируют найти работу и заниматься личностным, а также карьерным ростом.

Студентов с высоким уровнем субъективного контроля, планирующих свою жизнь на более длительные промежутки времени 40 лет – 7,8%, 45 лет – 4,7% значительно больше, чем студентов с низким уровнем субъективного контроля – 2,8% (φ=2,060; $p<0,05$) и 0,7% (φ=2,418; $p<0,01$). Данные студенты, описывая свое будущее, касаются не только ближайших перспектив, но и таких отдаленных во времени событий как рождение детей и внуков, обоснование своего собственного дела, после накопления опыта и выход на пенсию.

В ходе сравнения групп студентов с разным уровнем субъективного контроля по такому параметру как темпоральность будущего были обнаружены достоверные отличия (U=11275,5; $p<0,01$). Это говорит о том, что студенты I группы склонны осуществлять построение жизненных перспектив на удаленное будущее, в то время как студенты II группы в основном планируют свое будущее, на ближайший период времени.

Таким образом, нами было установлено, что большая часть студентов как с инрернальным, так и с экстернальным локусом контроля видят наполненные событиями, ближайшие 5-10 лет своего будущего. Построение отдаленной жизненной перспективы, способствует установлению в образе будущего межсобытийных взаимосвязей, что является необходимым условием для реализации планов. Наличие в образе будущего и ближней, средней и отдаленной перспектив можно считать ведущим показателем сформированности жизненных планов, масштабностью которых отличаются студенты с разным уровнем субъективного контроля.

Выводы. Студенты в качестве пространства для реализации своих планов видят семейную жизнь, взаимоотношения с другими, приобретение материальных ценностей, профессиональную деятельность, обучение и образование, а также собственную личность. Важной характеристикой образа будущего является его организованность, то есть обеспеченность жизненных планов средствами их реализации. Процесс построения образа будущего заключается в выборе возможных средств реализации желаемого, как имеющихся в данный момент времени, так и тех, которые можно получить в последующем, а также создании временной последовательности действий с выбранными средствами, приводящей к желаемому результату. К реализации этой временной последовательности, состоящей из последовательности шагов, соответствующих определенным временным интервалам предрасположены в большей степени, люди с высоким уровнем субъективного контроля. Обнаружено, что планировать свое будущее на более продолжительные сроки в большей степени склонны интерналы, т.е. уровень субъективного контроля взаимосвязан с долгосрочностью планирования, которая дает возможность человеку относиться к построению своей жизни реалистично, ответственно и осознанно, организовывая время деятельности в настоящем так, чтобы составленные планы в действительности в дальнейшем реализовывались.

Литература:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

достаточно дорогой ценой, ведь может оказаться в результате такой самоизоляции по уровню мировой культуры.

Концепция интеркультурализма приобрела популярность в восьмидесятых годах. Главной идеей этой концепции является обеспечение активного и позитивного диалога различных культур в обществе на основе их взаимопонимания и взаимообогащения [5, с.45]. Между тем, сторонники мультикультурализма подчеркивают, что их концепция также выступает за активные межкультурные контакты. То есть четкого понятийного и методологического разграничения между мульти- и интеркультурализмом по сути не существует. Цель интеркультурного (межкультурного) образования в пределах определенной национальной единицы – интеграция различных культур, в частности, культуры национального меньшинства в более широкую этническую общность с целью взаимообогащения культур. Сторонники этой концепции предостерегают от идеи ассимиляции, когда этническое меньшинство или национальность подчиняется или вынуждена подчиняться культурным нормам большинства, отказываясь, таким образом, от своей этнической или национальной самобытности.

Наряду с упомянутыми понятиями употребляется также и термин «транскультурализм». Транскультурализм возник на рубеже 80–90-х годов как следствие глобализации всех процессов. Он активно использовался в процессе двух основных дискуссий: о «европейской идентичности» и систему ценностей, которая формируется на наднациональном уровне, и о сущности так называемых «транснациональных культурных ориентаций» на общеевропейские или глобальные культурные рынки.

Несмотря на вариации в определениях, данных понятию «поликультурное образование», большинство педагогов склоняются к мысли о необходимости вывода ее основных принципов и их реализации.

Выводы. Итак, можно сделать вывод о том, что отражение идей мультикультурализма (поликультурности) в образовании наиболее четко отражает термин поликультурное или мультикультурное образование. Поликультурное образование является и педагогической концепцией, и процессом, и реформой системы образования. Поликультурное образование базируется прежде всего на изучении и развитии родного национальной культуры, а затем на усвоении различных других культурных ценностей, взаимодействия и толерантности разных культур в ситуации плюралистического культурного окружения.

Литература:

1. Волков Г.Н. Этнопедагогическая концепция национальной школы. / Г.Н.Волков – М., 1993. – 36 с.

2. Садыкова А.Г. На пути к гражданскому обществу: Модель глобального образования / Опыт гимназии № 39 г. Уфы, Башкирия // Школ. технологии. / А.Г.Садыкова – 2000. – № 5. – С. 120–130.

3. Мубинова З.Ф. Воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности в процессе преподавания общественных наук в многонациональной городской школе: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / З.Ф.Мубинова – Уфа, 1998. – 176 с.

4. Степаненко О.А. В школах Белоруссии // Правда. / О.А.Степаненко – 1995. – 25 августа.

5. Иматкулов Р.Р. Формирование культуры межнациональных отношений учащихся в условиях национально-русского двуязычия: Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. / Моск. гос. пед. ун-т. / Р.Р.Иматкулов – М., 1992. – 19 с.

6. Bancs J.A. Multicultural education: characteristics and goals // In: J.A.Bancs – A.M.Bancs. Multicultural education: Issues and Perspectives. – Boston: Allyn and Bacon, 1989. – pp. 3–28.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и педагогики Аметова Эльмира Рамазановна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматривается поликультурный подход в формировании содержания образования в России.

Ключевые слова: поликультурное образование, содержание образования, национально-региональный компонент базисного учебного плана.

Annotation. The article discusses the intercultural approach in shaping the content of education in Russia.

Keywords: intercultural education, the content of education, the national-regional component of the basic curriculum.

Введение. В реализации любой образовательной концепции основным и, пожалуй, самым сложным является вопрос разработки содержания образования. Как было отмечено выше, в перестройке системы образования современной России и ее развития важное место занимает обновление содержания образования, одним из основных компонентов которого является освоение национальной самобытности народов России. Содержание образования в российской школе направлено на обеспечение достойного самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, укрепление демократического правового государства, а также для решения специфических национально-региональных проблем: возрождение национальной самобытности этносов, проживающих на каждой конкретной территории, формирования личности ученика, которая соответствует этнокультурным, этнопсихологическим статусам. Содержание образования призвано обеспечить подрастающему поколению формирование адекватного уровня науки, уровня общей и профессиональной культуры, способствовать интеграции личности в систему национальной и мировой культуры, способствовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными этносоциумамы, учитывать мировоззренческие подходы, способствовать реализации прав учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений [1].

более организовано. Из этого можно заключить, что студенты с высоким уровнем субъективного контроля в большей степени осознают, что ради реализации жизненных планов нужно совершать конкретные действия. Без представлений о способах реализации планов их осуществление будет затруднено. Анализ сочинений позволяет заключить, что интерналы в большей мере, чем экстерналы, представляют каким способом, а также посредством чего будут реализовываться их жизненные планы. В описаниях предполагаемого будущего студентов с интернальным локусом контроля можно проследить наличие последовательности шагов, в каждом из которых достигаются какие-то промежуточные результаты, выступающие в качестве средств выполнения следующего шага и, последовательно проходя по которым, достигается желаемое будущее, чего нельзя сказать об описаниях студентов с низким уровнем субъективного контроля.

Качественный анализ описаний, позволяет говорить, что у студентов с высоким уровнем субъективного контроля будущее широко развернуто в пространственной плоскости, то есть представлено большим количеством жизненных планов. Результаты исследования свидетельствуют о том, что зачастую то, что для экстерналов является целью, для интерналов может быть только промежуточным результатом, одной из ступеней на пути к собственной цели.

Образ будущего формируется в результате мысленных действий, которые представляют собой алгоритм действий во внешнем мире, обеспечивающий воплощение желаемого образа в жизнь. Постепенное разворачивание этой программы во времени является последовательностью определенных физических действий, нацеленных на создание и поддержку нового объекта в повседневной жизни, отражающего образ желаемого. Процесс формирования нового объекта в действительности в соответствии с разработанной программой называется экстериоризацией, то есть отражением желаемого образа будущего во внешнем мире.

В нашем исследовании мы исходили из предположения о том, что временная перспектива является не чем иным как видением своего будущего во времени, а в свою очередь его темпоральность характеризуется тем, насколько хронологически глубоко человек способен заглядывать в будущее. Для описания темпоральности будущего во времени были проанализированы сочинения.

В I группе было выявлено следующее распределение студентов по данному параметру: 22,3% испытуемых описывают события ближайших 10 лет своей жизни, 16,6% – 5 лет, 13,5% – 20 лет, 11,4% – 15 лет, 10,3% – 30 лет, 7,8% – 40 лет, 7,2% – 25 лет, 6,2% – 35 лет и 4,7% – 45 лет. Во II группе по темпоральности будущего выборка распределилась следующим образом: 31,7% респондентов видят наполненные событиями будущие 5 лет своей жизни, 16,9% – 10 лет, 16,2% – 30 лет, 12,7% – 15 лет, 9,2% – 20 лет, 5,6% – 25 лет, 4,2% – 35 лет, 2,8% – 40 лет и 0,7% – 45 лет.

Статистический анализ, полученных данных показал, что в группе экстерналов процент студентов, которые видят наполненные событиями ближайшие 5 лет своего будущего, составляет 31,7%, что достоверно выше, чем в группе интерналов – 16,6% (φ=3,230; $p<0,01$). Представители обеих групп предполагают, что этот период жизни должен быть заполнен такими

компонента образа будущего респондентам было предложено в свободной форме и неограниченном объеме изложить свои мысли на тему: «Мое будущее» и своими словами описать, как они видят свое будущее, свои планы, цели, ожидания на ближайшее и далекое будущее, какими представляют себя в будущем.

Анализ обобщенного показателя индивидуального уровня субъективного контроля, позволил условно разделить всех участвовавших в исследовании респондентов на две группы: с интернальным локусом контроля (I группа), с экстернальным локусом контроля (II группа). В группу I, насчитывающую 57,6 % студентов, вошли респонденты, характеризующиеся высоким или средним уровнем субъективного контроля с тенденцией к высокому уровню. В группу II, насчитывающую 42,4 % респондентов, вошли студенты, характеризующиеся низким уровнем или средним с тенденцией к низкому уровню субъективного контроля.

В нашей работе в качестве параметров, по которым можно охарактеризовать пространственно-временной компонент образа будущего были выделены: пространственный диапазон будущего, который рассматривается через развернутость представлений о тех сферах человеческой жизни, в которых существует возможность для реализации собственных жизненных планов и их детализированность; организованность, которая интерпретируется через обеспеченность жизненных планов средствами их реализации; темпоральность, которая характеризуется тем, насколько хронологически глубоко человек способен заглянуть в будущее.

Для исследования пространственного диапазона будущего был использован количественный и качественный анализ сочинений, которые отсортировывались по степени обстоятельности. В содержании всех текстов было выделено 37 категорий, которые являются жизненными планами студентов. Выявленные категории были распределены в 6 тематических групп, каждая из которых представляет определенную область жизни.

Полученные данные, свидетельствуют, о том, что у меньшего количества студентов с экстернальным локусом контроля, в сравнении со студентами с интернальным локусом контроля пространственная плоскость представлена областью семейной жизни (φ=2,267; $p<0,05$), взаимоотношений с другими (φ=2,329; $p<0,01$), профессиональной деятельности (φ=3,933; $p<0,01$) и собственной личности (φ=2,401; $p<0,01$). Отсутствие различий в области обучения и образования можно объяснить тем, что в данный момент именно на эту деятельность направлена жизнь студентов. Достоверные различия в области материальных ценностей отсутствуют, скорее всего, в связи с тем, что их приобретение актуально для людей в независимости от их личностных, социальных, индивидуально-типологических и т.д. особенностей.

Исследование жизненных планов посредством анализа сочинений позволяет сделать выводу о том, что важной характеристикой образа будущего является его организованность, то есть обеспеченность жизненных планов средствами их реализации.

В ходе сравнения групп студентов с разным уровнем субъективного контроля по данному параметру были получены значимые различия (U=11186,0; $p<0,01$), которые говорят о том, что в сочинениях студентов I группы было установлено большее количество средств реализации жизненных планов по сравнению со студентами II группы, следовательно, их будущее

Формулировка цели статьи. Рассмотреть содержание школьного образования через призму поликультурного подхода его формирования.

Изложение основного материала статьи. В содержании образования должны быть представлены национальная культура, быт народа, его традиции, социальные нормы, поведение, духовные ценности этноса. Но особенно подчеркивалось, что в многонациональном государстве содержание образования не может ограничиваться только национальным компонентом. Любой человек стремится к обеспеченной жизни в окружающей среде, а значит иметь умения и навыки диалога в поликультурном окружении. В условиях России, как многонационального государства, это является одной из важнейших жизненных потребностей. Соответственно, в смысле общего образования должен присутствовать компонент, обеспечивающий равенство представителей разных национальностей. Решению одного из главных противоречий образования между ее универсальной общечеловеческой миссией и ее этнокультурной функцией призван способствовать еще один компонент содержания образования. Это компонент, обеспечивает включение личности в современные цивилизованные процессы. Молодое поколение людей любой страны должно иметь возможность владеть средствами вхождения в мировое образовательное, информационное, профессиональный, культурное пространство. Таким образом, основной методологической посылкой становится понятие и утверждение, что в процессе образования должны удовлетворяться потребности и интересы личности, этноса, общества и многонационального государства.

Соответственно, задачами общего среднего образования являются:

– способствовать интеграции личности в национальную, общероссийскую и мировую культуру;

– способствовать этнической и гражданской самоидентификации личности ученика, способного усовершенствовать современное ему общество [1, с. 3].

Приведенное определение ярко демонстрирует поликультурное направленность школьного образования. Содержание образования должно содействовать:

– привлечению ученика к этнической, российской и мировой культуры, общественных ценностей;

– развития природы и возможности формирования у учащихся общей культуры личности, создание условий для ее самоопределения и самореализации;

– развития гражданского общества;

– совершенствованию демократического и правового государства [2; 3].

Исходя из вышесказанного, логичной и обоснованной становится разработка следующей структуры содержания школьного образования.

Содержание общего образования в многонациональном Российском государстве должен включать в себя три взаимосвязанных компонента:

– компонент, обеспечивающий личности возможность самоидентифицироваться как представителю того или иного этноса;

– компонент, который создает условия для вступления личности в равноправный диалог с поликультурным окружением многонационального Российского государства, а также позволяет ей через русскую культуру входить в мировую культуру;

– компонент, обеспечивающий включение личности в современные мировые цивилизационные процессы привлечения к общечеловеческим ценностям [4].

Как известно, главный документ, отражающий содержание школьного образования в России является ГОСТы образования. Анализ требований к госстандартам, предъявленных Концепцией федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, выявляет среди десяти основных требований два, которые отражают идею поликультурной направленности общего образования:

Стандарт должен учитывать состояние социокультурной среды, потребности и возможности заинтересованных сторон и приниматься на основе их согласия. Их структурой и содержанием стандарт должен отражать баланс интересов и компетенции государства, региона и школы, которые в свою очередь выходят из приоритета личности ученика, учитывая его способности и интересы.

Принципиально важным, по нашему мнению, является то, что российские педагоги одной из главных функций общеобразовательного стандарта считают функцию сохранения общеобразовательного пространства России [3].

Основой содержания образования в российской школе является Базисный учебный план, на основе которого разрабатываются региональные базисные учебные планы. Региональный базисный учебный план является нормативным документом на уровне региона и служит основой для разработки учебного плана образовательного учреждения.

Итак, учебный план состоит из:

а) инвариантной части (ядра), которая обеспечивает привлечение к общекультурным и национальным ценностям, формированию личностных качеств, соответствующих общегражданским идеалам;

б) вариативной части, обеспечивающей индивидуальный характер развития школьников, учитывает их личностные интересы и склонности.

Принципиально важным, по нашему мнению, является четкое распределение компетенций. Распределение компетенций отражается в учебных планах путем выделения федерального, национально-регионального и школьного компонентов. Каждый из компонентов призван решать свою стратегическую задачу.

Согласно выдвинутой концепции Федеральный компонент обеспечивает единство российского образовательного пространства. Он представлен учебными курсами общекультурного и общегосударственного значения (русский язык как государственный, математика, информатика, физика и астрономия, химия).

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов России в лице субъектов Федерации. Национально-региональный компонент отражает национальное и региональное в культуре (родной язык и литература, история и география региона и др.).

Школьный компонент (обязательные занятия по выбору, факультативные занятия) отражает специфику конкретного образовательного учреждения, позволяет ему самостоятельно разрабатывать образовательные программы и планы.

взаимосвязан с осознанием человека целей собственной жизни, а также построением будущего.

Е.И. Головаха отмечает, что ответственное отношение к собственному будущему как элемент перспективы включается в механизм, развивающий определенный уровень субъективного контроля [4]. У людей с интернальным локусом контроля временная перспектива насыщена большим количеством событий и охватывает значительно более дальнюю зону.

В соответствии с взглядами С.Л. Рубинштейна не только личность зависит от жизни, но и жизнь зависит от личности. Каждый человек понимает, когда ему еще можно успеть сменить профессию, если ранее выбранная его не устраивает, когда ему еще рано или уже поздно обзаводиться детьми, и т.д. [9]. Ученый делает акцент на том, что жизненные планы являются отражением прошлого, настоящего и будущего в их преемственности и диалектическом единстве в жизнедеятельности личности.

Анализируя проблему будущего, Дж. Ньюттен рассматривает его темпоральный аспект через такие категории как близкое, промежуточное, отдаленное будущее, открытое настоящее и историческое будущее [14].

Психологическое содержание данного феномена представлено в теории М.Р. Гинзбурга, который отмечает, что в его структуре нужно различать временное и смысловое будущее. По мнению ученого «функция временного будущего заключается в обеспечении временной перспективы. Временная перспектива представляет собой видение своего будущего во времени, или собственно планирование». В качестве структурных составляющих временного будущего ученый рассматривает: «организованность, т.е. обеспеченность целей средствами их достижения. На положительном полюсе оно выступает как организованное (цели обеспечены средствами), на отрицательном – как неорганизованное (цели не обеспечены средствами)... и протяженность (на позитивном полюсе – долговременное, на негативном – кратковременное) [3, с. 50-51].

Наряду с временным аспектом в психологии существует понятие, введенное С.Л. Франком [10] в последующем широко использовавшееся К. Левиным [13] - жизненное пространство личности. Неразрывность этих понятий отражается в пространственно-временных представлениях о собственном будущем.

Формулировка цели статьи. Несмотря на разнообразие представленных взглядов, можно отметить, что в настоящее время изучение особенностей пространственно-временного компонента образа будущего у студентов с разным локусом контроля, остается вне поля исследовательского внимания. Вместе с тем данная область психологии представляется достаточно значимой, т.к. открывает возможности человека для саморазвития и самореализации в будущем. Это и определяет цель – изучить особенности пространственно-временного компонента образа будущего у студентов с разным локусом контроля.

Изложение основного материала статьи. Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», в нем приняло участие 335 студентов. В качестве критерия для деления респондентов на группы выступил уровень субъективного контроля, для изучения которого нами была использована методика исследования уровня субъективного контроля (Е.Ф. Бажин, Е.А. Голынкина, Л.М. Эткинд). Для изучения пространственно-временного

Психология

УДК: 159.9.

ассистент кафедры общей и клинической психологии
Канищева Марина Александровна
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород)

ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗА БУДУЩЕГО У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация. В статье анализируются подходы к изучению проблемы образа будущего с точки зрения формирования совокупности жизненных планов, а также определения путей и способов их реализации. Показано, что образ будущего студентов с интернальным локусом контроля представлен более высокой степенью организованности и большим количеством жизненных планов, часть из которых расценивается в качестве средств их реализации, а также, что интерналы в большей степени склонны планировать свое будущее на более продолжительные сроки.

Ключевые слова: образ будущего, планирование, локус контроля, экстернальность, интернальность, студенческий возраст.

Annotation. Approaches to the problem future image in terms of life plans aggregate formation, their realization ways and methods determination studying are analysing in the article. There is shown, that the future image in students with internal locus of control is represented by a higher organization degree and a greater number of life plans, part of which is regarded as their realization means, and also that internals are more inclined to the future planning for long periods.

Keywords: future image, planning, locus of control, externality, internality, student age.

Введение. Оригинальная личностная парадигма, инициированная к разработке в психологии середины XX века Дж. Роттером [16], нашла не только свое признание у зарубежных ученых [11, 12, 15, 17], но и вызвала повышенный интерес у многих российских психологов. К данному феномену и, соответственно, понятию обращаются в своих исследованиях С. Р. Пантилеев, В. В. Столин, Е. Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд и др. [2, 8].

Принадлежность человека к тому или иному типу локализации контроля оказывает влияние на разные характеристики его психики и поведения. При интернальном или экстернальном локусе контроля человек возлагает ответственность на обстоятельства или на себя не только за то, что произошло, но и за события, которые возможно произойдут в будущем. Анализ исследований [4, 5, 6, 14] сходной тематики подтверждают наличие взаимосвязи уровня субъективного контроля с осознанием человека целей собственной жизни, а также построением будущего.

Изучением взаимосвязи уровня субъективного контроля и временной ориентации занимались также К.А. Абульханова-Славская, К. Муздыбаев [1, 7], которые отмечают, что уровень субъективного контроля положительно

Предложенное распределение учебных часов в базисных учебных планах, на наш взгляд, обеспечивает реальное выполнение задач удовлетворения региональных потребностей и интересов. Так, на изучение дисциплин федерального компонента отводится 47% всего объема учебного времени: начальная школа – 52%, основная – 55%, средняя – 24%.

Наличие двух компонентов стандарта, учитывают федеративный характер устройства России – федерального и национально-регионального – закреплено и в Законе Российской Федерации «Об образовании»: «Национальный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов страны в лице субъектов Федерации и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражены национальные и региональные особенности культуры» [5].

То есть, можно констатировать создание в РФ реальных условий для развития идей поликультурного образования.

Российские педагоги – теоретики и практики – убеждены, что в содержании образования в регионах, имеющих полиэтнический состав, должны соблюдать принципы соответствия между значимостью определенных компонентов культуры коренных народов и представленностью этих компонентов в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Принцип сочетания и последовательности изучения культур (от освоения культуры родного народа к восприятию культуры народов совместного проживания, а затем – привлечение к мировой культуре) становится ведущим при разработке системы учебно-воспитательной работы в полиэтнической школе, которой в реальности является почти каждая школа в многонациональной России.

Содержание образования в школе имеет поликультурную направленность на восстановление и развитие самосознания народа, воссоздание исторической духовности и деятельно-практической преемственности между поколениями. При этом, как неоднократно отмечали российские ученые, приоритетным направлением в содержании образования является внедрение гуманистических принципов общих цивилизационных процедур при овладении различными сферами, без привлечения к которым подрастающее поколение не сможет быть вовлечено в интеграционные общечеловеческие процессы [6]. Отсюда – целесообразность разумной меры национального компонента в решении вопросов поликультурного образования. Попытки вытеснить другие культуры, ориентирование подрастающего поколения на личностную реализацию только в сфере занятий традиционными для «данного» народа видами деятельности, сведения культурных запросов учащихся к овладению преимущественно фольклором и произведениями национальных писателей может привести к компрометации гуманистической и прогрессивной идеи национального возрождения. Таким образом, необходимость понимания учащимися значительного вклада других народов в духовную материальную культуру является обязательным.

В ходе дискуссии российские ученые и педагоги пришли к важному выводу, что разработка и создание общих федеральных учебников по истории и обществоведению, нацеленных на решение двуединой задачи, с одной стороны – воспитание заслуженной гордости за историческое прошлое российских народов, с другой – понимание истории России как постоянного взаимодействия и взаимовлияния различных этносов, культур и религий,

предусматривает необходимость создания не только одного или двух, а целого специального пакета учебно-методических пособий. К этому выводу, кстати, основываясь на анализе исторических учебников некоторых государств – союзных республик бывшего СССР, приходят и ведущие специалисты в данной области. Они считают, что «заслуживает внимания развитое авторами многих из проанализированных учебников мнение о том, что взаимное непонимание народов и государств – это их общая трагедия. В связи с этим стоит подумать о том, чтобы подготовить и выдать межэтнический комплект учебников, построенный на таких ценностях как конструктивный диалог народов, взаимное уважение ценностных ориентаций и традиций» [7].

Однако, как предостерегает В. К. Шаповалов, необходимо иметь баланс между всеми компонентами содержания образования. Федеральный уровень (базовый учебный план) должен транслировать минимум требований и норм с тем, чтобы создать большое пространство для удовлетворения образовательных и культурных интересов многонациональной России [8, с. 80].

При таком построении педагогического процесса создают условия, обеспечивающие достаточно широкий спектр дифференцированных форм организации обучения и воспитания.

Следует особо подчеркнуть, что формирование знаний национальной культуры в тесной связи с обогащением общечеловеческих ценностей, осуществляется успешно тогда, когда оно ведется на основе принципов диалога культур, плюрализма мнений, уважения прав человека. Именно эти принципы реализуются путем введения таких учебных дисциплин, как «религиоведение» (история мировых религий), «культура межнационального общения» и др.

При построении образовательной системы с поликультурной направленностью обязательно должен быть представлен и включен еще один компонент в рассматриваемую систему. Это компонент, обеспечивающий привлечение личности в цивилизационные мировые процессы, то есть растущий человек должен иметь возможность овладеть средствами вхождения в мировое образовательное информационное, общекультурное пространство.

Следует отметить, что это требование является также составной концепции глобального образования – это лишний раз демонстрирует и доказывает общность методологических основ этих двух концепций [4].

Педагоги школы считают, что:

1) в обеспечении личности правом самоидентифицироваться как представителю того или иного этносоциума, той или иной культуры и духовных традиций, центральное место занимают гуманитарные дисциплины и, прежде всего, родной язык и литература;

2) разное восприятие мира, связанное с национальным самосознанием происходит также активно в различных видах народного творчества музыке, танцах, художественно-прикладном искусстве, в проявлениях стереотипных норм поведения, в культуре быта и т.д., элементы этнокультуры были введены в содержание образования этой школы [7, с. 15].

Отмечен примерный круг социокультурных этнических знаний, по мнению авторов концепции учебно-воспитательного комплекса с поликультурным компонентом образования, может обеспечить национальную самоидентификацию растущей личности. Однако объем указанных знаний определяет форму их усвоения. Необходимый для изучения материал должен

болезнь рассматривается во внутреннем плане, имеет место «субъектная интерпретация», подразделяющаяся на античное истолкование, связывающее болезнь с внутренней рассогласованностью, и метафизическое объяснение, говорящее о внешнем воздействии на человека. Сосредоточение на системе социальных отношений и проблеме адаптации указывает нам на «объективирующую интерпретацию» заболевания, предполагающую так же два варианта объяснения. Первый вариант предполагает естественно научное истолкование, характеризующиеся превращением заболевания в предмет научного рассмотрения. Второй вариант объяснения (социологический) подразумевает под недугом социально значимое и детерминированное явление, представляющее собой обратную сторону социальной нормы. Рассмотрение заболевания во временной перспективе, и приобретение им позитивной составляющей указывает нам на присутствие «теологического» варианта интерпретации, наиболее жизнеутверждающего и отличного от приведённых выше способов истолкования заболевания.

Выводы. Таким образом, подведя итого всему выше сказанному, мы можем отметить, что для психологического здоровья человека вовсе недостаточно отличной работы лишь одной из представленных составляющих, необходимо чтобы каждый из описанных выше компонентов работал согласованно и координированно, лишь в таком случае о человеке можно будет сказать, что он действительно здоров.

Литература:

1. Васильева, О.С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - М.: Изд-во «Академия», 2001. — 352 с.

2. Евтушенко Е.А. К вопросу рассмотрения проблемы психологического благополучия личности в отечественных и зарубежных психологических исследованиях [Текст] / Е.А. Евтушенко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: материалы XLVII междунар. научн.-практ. конф. № 2 (47). – М.: Изд-во «Интернаука», 2016. – С. 124-133.

3. Карнаухов, В.А. Личностные предикторы психологического здоровья [Текст] / В.А. Карнаухов, Е.А. Евтушенко // Human health as a problem of medical sciences and humanities: materials of the II international scientific conference on April 20–21, 2016. - Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2016. – P. 91-96.

4. Карнаухов, В.А. Психология здоровья. Тексты / Под ред. В. А. Карнаухова. – Белгород: Изд-во «Белгород», 2013. – 200 с.

5. Пузырей, А. А. Психология – психотехника – психагогика / А.А. Пузырей. — М.: Изд-во «Смысл», 2005. — 488 с.

6. Розин, М.В. Здоровье как философская и социально-психологическая проблема / Мир психологии. 2000. № 1 (21). - С. 12–31.

индивидуального внутреннего мира и его отгороженности от общественной жизни. Так же стоит отметить тот факт, что черты самоактуализировавшихся личностей, указанные в качестве эталонных, достаточно спорны и требуют уточнений, в следствии чего не могут служить надёжными критериями оценки степени самоактуализации личности.

Поэтому, лишь во взаимосвязи основные составляющие указанных выше эталонов, а именно: умеренность и гармония как основные критерии античного эталона, биологическая и социальная адаптация как ценности адаптационного подхода, свобода и творчество как высшие идеалы антропоцентрической модели могут быть значимыми для понимания природы психологического здоровья. Таким образом, в этой связи можно также говорить о трёх взаимодополняющих направлениях в исследовании психологического здоровья личности, а именно эффективной саморегуляции, успешной социальной адаптации, а так же всесторонней самореализации.

На основе проделанного анализа трёх основных социокультурных эталонов здоровья Ф.Р. Филатовым выделяются так же и сравнительно устойчивые варианты интерпретации болезни, являющиеся обязательным дополнением и обратной стороной психологического здоровья личности [1, с. 106].

В рамках античной концепции здоровья, болезнь рассматривается как внутриличностное рассогласование, причина которого кроется либо в несоразмерности отельного элемента, входящего в общую структуру, либо в чрезмерной активности индивида, наносящего тем самым вред внутреннему балансу личности. Данная идея подразумевает под собой два варианта интерпретации. Согласно первому варианту, нарушение внутреннего равновесия происходит вследствие ведения субъектом беспорядочной и несбалансированной жизнедеятельности, при котором источник заболевания находится внутри субъекта. Второй вариант сообщает нам о том, что угрозу здоровью следует искать не во внутренней, а во внешней среде, так как сам больной является жертвой чужеродного вторжения извне. Данные варианты заболевания разрешаются по-разному, в первом случае посредством принятия мер по упорядочиванию собственной жизни, во втором благодаря целенаправленному социальному воздействию, однако в обоих случаях болезнь понимается как утрата внутренней гармонии и согласованности. В рамках адаптационной модели происходит отторжение болезни от внутреннего мира больного, она уподобляется живому существу, и становится самостоятельной категорией. Болезнь превращается в объект рационального познания, который необходимо наблюдать, изучать и описывать. Благодаря введению понятия диагноз, болезнь уже не рассматривается как смутное рассогласование отдельных внутренних элементов личности, на арену выходят уже чётко регистрируемые симптомы заболевания, способствующие преодолению ранее имевшей место пугающей неопределённости. Наконец, в свете антропоцентрической модели феномену болезни присуща одна из самых позитивных трактовок. Под болезнью здесь подразумевается испытание, выпадающее на долю человека, необходимое ради его самосовершенствования. Посредством болезни человек может приобщиться к сакральному опыту, открыть в себе новые горизонты развития, она может выступать спутником творческого вдохновения и фактором личностного роста.

Таким образом, подведя итог рассмотрения болезни, мы можем сказать, что существует ряд интерпретаций данного феномена. Во-первых, когда

быть сконцентрирован в учебных программах по интегрированным курсам и реализован как в форме основных, так и дополнительных знаний в классной и внеклассной деятельности (факультативах, кружках, самодеятельности и т.п.).

Стоит еще раз отметить, что содержание национального образования, кроме выполнения своей основной функции, должно создать возможность активного вступления личности в равноправный диалог с другим культурным окружением. Реализация этой проблемы обеспечивается содержанием федерального компонента образовательных программ. С помощью этого содержания образования решаются в общих чертах педагогические задачи, они служат также основой цивилизованного диалога представителей различных этносов и культур, гармонизации межэтнических отношений в реальной социально-политической жизни. Таким образом, вышеупомянутые концептуальные положения послужили основой реализации освоения национальной культуры учениками полиэтнических школ.

Базовая часть учебного плана обеспечивает универсальную подготовку по всем учебным дисциплинам общеобразовательного цикла, в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами.

Выводы. С точки зрения анализа поликультурной направленности содержания образовательного процесса, огромный интерес представляют пути его реализации:

1) прежде всего – обогащение базовых образовательных дисциплин поликультурной проблематикой;

2) затем – введение предметов, отражающих национальную духовную культуру и историю представленных в школе этнических групп;

3) широкое использование возможностей дополнительного образования и внеклассной работы.

Учитывая поликультурную направленность школьного образования, продуктивной оказалась концепция федеральной и национально-региональной организации школьного образования Федерализация, основанная на этнонациональном принципе, позволяет учитывать региональные социально-экономические, духовно-этнические, этнокультурные, исторические, природные и другие специфические особенности конкретных республик, краев, областей, городов и сел.

Литература:

1. Ковальчук О.С. Вопросы поликультурного образования в свете развития современной педагогики // Вісник Львівського університету: Серія педагогічна. –2002. Вип. 16. – с. 37-43.

2. Концепция поликультурного образования в современной России / Авт. В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова. – Проект РГНФ. - № 97-06-14025. – Пятигорск, 1999. – 18 с.

3. Концепция федеральных компонентов государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования // Общее среднее образование России: Сборник нормативных документов 1995-1996 гг. – М.: Новая школа, 1995. – С. 90-108.

4. Алексашина И.Ю. Глобальное образование как путь становления нравственного императива XXI века // О нравственном воспитании. – СПб., 1997 – С. 8-12.

5. Закон РФ об образовании. - М.: Издательство ПРИОР, 2002. - 48 с.

6. Аракелян О.В. Поликультурное образование: сущность и содержание. - М.: Издательский дом «Грааль», 2001. – 82 с.

7. Межведомственная программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе» (Национальная стратегия содействия становлению гражданского общества) // Педагогика толерантности. – 2000. – № 2. – С. 65-71.

8. Шаповалов В.К. Этнокультурная направленность российского образования: Дис. … докт. пед. наук: 13.00.01. – М., 1997. – 520 с.

Педагогика

УДК 372 882

кандидат педагогических наук Багге Мария Борисовна
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ИСТОРИЧЕСКИЙ КОММЕНТАРИЙ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Статья посвящена проблемам преподавания литературы. Рассматривается один из аспектов преподавания литературы в школе: связь литературного произведения с историческим процессом, событием истории, его осмысление автором художественного произведения. Обуславливается необходимость исторического комментария на уроках литературы в силу несовпадения изучения того или иного исторического периода на уроках литературы и истории. Дан пример такого комментария на примере рассказа И.А. Бунина «Холодная осень».

Ключевые слова: исторический комментарий, понимание текста, изучение произведения.

Annotation. This article is devoted to the problems of teaching literature. The article discusses one of the aspects of teaching literature at school: the connection of literary works with the historical process, event of history, its interpretation by the author of the literary work. The article is due to the need for a historical review of literature in the classroom because of a discrepancy between the study of an historical period in literature classes and history. An example of such a review is given on the basis of I. A. Bunin's story "Cold autumn".

Keywords: historical review, text comprehension, the study of literary works.

Введение. Чтение является смыслом и основой преподавания литературы. Чтение не для развлечения, но чтение для понимания; понимания авторской позиции ради возможного внутреннего диалога с автором.

И.А. Ильин в предисловии к книге «Поющее сердце. Книга тихих созерцаний» пишет о необходимости особой читательской работы, направленной на понимание писательской мысли, без которого не может быть «духовной встречи» читателя и писателя: «Каждый писатель тревожится о том, как его будут читать, поймут ли? Увидят ли то, что он хотел показать? Почувствуют ли то, что любило его сердце? И кто будет его читатель? От этого зависит так много… И прежде всего, состоится ли у него желанная, духовная встреча с теми далекими, но близкими, для которых он втайне писал свою книгу» [2, 5].

определение, обозначая при этом свою предметную область. Эталон же формирует устойчивую матрицу мнений, в соответствии с которой формируются как житейские знания, так и социальные представления о здоровье. В его структуру входят общие представления о феномене здоровья, эталонный образ здоровой личности, информация о способах здорового существования и оздоровления, а так же специфика интерпретации болезни [1, с. 14].

Посредством проведения теоретического анализа можно выявить три устойчивых социокультурных эталона здоровья: античный, адаптационный и антропоцентрический. В рамках каждого из представленных эталонов было предложено своё понимание феномена здоровья. В свете античной модели подразумевается, что каждый человек уже изначально наделён здоровьем, для сохранения которого необходимо поддержание порядка во внутреннем мире, а так же ведение размеренной и сорганизованной жизни. Здоровье и благополучие всецело зависит от человека, изначально взявшего на себя ответственность, и в последующем продолжающего вести планомерную работу по его созиданию. В рамках адаптационного эталона феномен здоровья становится трудно определимым и ускользающим, а его существенной характеристикой становится дефицитарность. Для сохранения и поддержания здоровья уже недостаточно одних лишь внутренних ресурсов. Здоровье человека теперь зависит от ряда внешних условий и факторов, а именно состояния окружающей среды, уровня жизни, качества и доступности медицинского обслуживания. В результате чего, критерии здоровья начинают задаваться системой социальных норм, собственная же активность человека перестаёт играть решающую роль. Наконец, в контексте антропоцентрической модели психологическое здоровье раскрывается перед нами как эффективная самореализация, предполагающая собой непрерывное самосовершенствование и саморазвитие личности. Любой психологически здоровый человек, согласно соображениям данного эталона, испытывает потребность в свободном самоопределении и творческом созидании себя и своей собственной судьбы.

Однако ни один из рассмотренных эталонов не может быть признан исчерпывающим, так как у каждого из них имеются свои недостатки и ограничения. Основным недостатком античного эталона здоровья является невозможность разграничения им кризисных и патологических состояний личности. Данное обстоятельство препятствует идентификации процесса личностного роста и трансформации индивида, так как условия, сопутствующие последним могут восприниматься с точки зрения античного эталона как патологичные, нарушающие внутреннюю гармонию и стабильность. Главным ограничением адаптационного подхода является его неприменимость при исследовании творческих и духовных возможностей человека. Это обстоятельство объясняется тем, что в рамках рассматриваемого подхода личность понимается преимущественно как объект внешних воздействий с набором стандартизированных и обобщённых характеристик. Обезличенная нормальность не может способствовать реализации творческих и духовных потенций, реализация которых в значительной мере определяет психологическое здоровье личности. Антропоцентрический эталон не является исключением в плане наличия ряда присущих ему ограничений. Одним из таких ограничений приходится недостаточная выраженность социальных элементов здоровья в рамках представленного эталона. Данное явление обнаруживает себя в виду рассмотрения здоровья исключительно в границах

установлены социальной средой искусственно. Личность же на основе имеющихся социальных представлений уже вырабатывает собственные концепции здоровья.

В рамках духовно-экологического дискурса оздоровление человека возможно, но не связано напрямую с духовной и психотехнической работой. Данная работа конечно важна и необходима, но лишь в качестве подспорья. Основным же будет выступать правильная жизнь, являющаяся залогом крепкого здоровья. Дать общий для всех ответ, на вопрос о том, какая же именно жизнь будет являться правильной, нельзя, можно лишь сказать, что каждый из нас может сформировать собственный эталон и программу здоровья, и стараться всячески его придерживаться.

В связи с этим так же хочется упомянуть о несовершенстве традиционного подхода, не всегда располагающего должной информацией по определению и разграничению состояний здоровья и болезни, вследствие чего, не вольно способствующего не столько оздоровлению человека, сколько напротив его дальнейшему введению в болезнь. Так, остановив течение болезни, казалось сугубо негативного явления, мы сможем невольно воспрепятствовать истинному оздоровлению человека, который располагая определённой информацией о своём здоровье, смог бы переборов её в действительности стать здоровым. Мы же, заморозив на время течение болезни, не только не вылечим его, но и сможем поспособствовать возвращению болезни, но уже спустя некоторое время, причём в более неприятной форме. Поэтому важно знать об описанных известным отечественным психологом А.А. Пузыреем четырёх возможных состояниях «здоровья-болезни», а так же тонкостях возможных переходов между ними.

А.А. Пузырей в своей концепции выделяет следующие состояния: «здоровье к смерти», «болезнь к жизни», «болезнь к смерти», «здоровье к жизни». Первым шагом на пути к оздоровлению будет являться работа по осознанию истинных причин заболевания, а так же попытка перевести состояние болезни вообще, то есть «болезни к смерти» в состояние «болезни к жизни». Человек должен запустить в себе состояние пробуждения, посредством осознания фундаментальных различий между здоровьем как таковым, то есть, «здоровьем к жизни» и ложным оздоровлением, ведущим лишь его к гибели. Своеобразное символическое умирание будет являться не чем иным, как «petite mort» - «маленькой смертью в преддверии новой жизни», то есть, говоря словами А.А. Пузырей - переходом в состояние «болезни к жизни». Завершающим этапом, способствующим действительному оздоровлению, будет являться переход к состоянию второго рождения или перерождения, то есть направленность на «здоровье к жизни». Таким образом, известная трёхчленная формула работы над собой, гласящая: «пробудиться – умереть - родиться», находит своё подтверждение и в психологии здоровья [5].

Фундаментальная концепция социокультурных представлений о здоровье человека представлена в трудах Ф.Р. Филатова и О.С. Васильевой. Здесь психологическое здоровье личности преломляется сквозь призму устойчивых социокультурных эталонов, представляющих собой универсальные феномены человеческой культуры. Своеобразную систему интерпретации представляют собой три уровня представлений о здоровье, а именно: дефиниция, концепция и эталон. Дефиниция лаконично отражает наиболее обобщённое понимание рассматриваемого вопроса. Концепция разворачивает и детализирует исходное

«Воссоздать в себе созданное автором», – в этом видит задачу читателя И.А. Ильин [2, 5].

Учить воссоздавать созданное автором, - одна из задач урока литературы, решение которой невозможно и без решения другой задачи, понимания фактологической стороны художественного произведения.

Непонимание литературного произведения, не только его идеи, концепта, но и содержания – одна из проблем современного школьника. Причин этому множество. Выделить какую-то одну как основную невозможно; среди них есть и причина, обусловленная незнанием фактов истории. Учащиеся путают две отечественные войны, называя Великой Отечественную войну 1812 года, не знают исторических дат, не могут назвать имён людей, вошедших в историю. Оставлять учащихся в неведении, не объясняя значение исторических дат, имен и событий – это не только упустить возможность расширения кругозора учащихся, но и разрешить учащимся небрежно относится к деталям и подробностям текста, что может быть причиной неверного или неполного понимания авторской позиции в произведении, непонимания его идеи, ухода от полноты смысла.

Таким образом, исторический комментарий становится необходимым при изучении многих, а, может быть, даже всех произведений школьной программы.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в осмыслении места и роли исторического комментария на уроках литературы.

Задачи статьи:

- представить опыт включения исторического комментария в урок литературы;
- привести примеры включения исторического комментария в урок литературы;
- определить место исторического комментария в уроке литературы.

Изложение основного материала статьи. Знание главных событий отечественной истории необходимо ученику, если мы хотим, чтобы он понял смысл литературного произведения, уже в 5-м классе. Решение этой задачи становится тем более необходимым, если учесть, что изучение литературных произведений, связанных с тем или иным историческим событием не всегда совпадает со сроками его изучения на уроках истории. Некоторые примеры приведены в таблице.

*Таблица №**1***

Литературное произведение и историческое событие

Класс	Литературное произведение	Историческое событие, историческая реальность, отраженные в произведении	Класс, в котором данная тема изучается на уроках истории
5 -6 класс	И.А. Крылов «Волк на псарне».	Отечественная война 1812 года	8 класс

	М.Ю. Лермонтов «Бородино»		
	А.С. Пушкин «Дубровский». И.С. Тургенев «Муму»	Крепостное право	7-8-й класс
7-8-й классы	Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха», Житие Сергия Радонежского.	Древнерусское государство. Княжеские усобицы. Борьба против ордынского ига. Начало объединения русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский	6-й класс
	А.С. Пушкин «Капитанская дочка».	Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Екатерина II	7-й класс
	И.А. Бунин «Лапти».	Жизнь деревни конца XIX. Эмиграция русской интеллигенции в 20-е годы XX века	8-й класс 9 класс
	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин».	Великая Отечественная война 1941-1945гг., Первая мировая война	9 класс
9-й класс	М.В. Ломоносов «Одна на день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 г. Г.Р. Державин «Фелица»	Царствование Елизаветы Петровны. Просвещенный абсолютизм Екатерины II	7 класс
	А.С. Пушкин «Евгений Онегин», М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени», Н.В. Гоголь «Мёртвые души»	Россия в начале XIX века. Влияние личности Наполеона на дворянскую молодежь России. Присоединение Кавказа. Кавказская война. Зарождение капиталистических отношений. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве, торговле	8 класс

экологического». Известно, что существует два основных уровня измерения здоровья: индивидуальный и социальный. Согласно данным уровням, с одной стороны человек самостоятельно отслеживает своё самочувствие, с другой - ориентируется на закреплённый в обществе идеал здоровья. При этом довольно часто случается так, что личностный идеал здоровья может существенно разниться с социальной нормой, причём в обе стороны. Человек может считать себя здоровым в то время, когда общество в этом сомневается, и наоборот, больным, когда общество уверено в его здоровье. Указанным уровням соответствуют два основных дискурса здоровья – «медицинский» и «духовно-экологический» [6, с. 13].

В рамках медицинского дискурса современное представление о болезни может соседствовать с анимистическими представлениями древности, вследствие схожести понимания ими феномена болезни, как отклонения от нормального состояния функционирования, определяющегося понятием здоровье. Согласно данному дискурсу больной представляет собой пассивный объект вмешательства, а работа врача состоит в том, чтобы классифицировать и нейтрализовать болезнь. Достоинством медицинского дискурса является возможность рационального объяснения заболевания, а так же возможность выбора стратегии лечения. Причём под рациональным объяснением, может пониматься любой тип рациональности. Недостатками медицинского дискурса являются незапланированные негативные последствия, время от времени дающие о себе знать, а так же усиленно растущая зависимость человека от медицинских услуг.

Духовно-экологический дискурс рассматривает заболевание не как патологическое отклонение от нормального состояния, а как изменение в состоянии здоровья здорового человека. Для поддержания здоровья с точки зрения данного подхода необходимо жить сообразно внутренним законам, и поддерживать баланс между внутренними и внешними силами, воздействующими на человека. Если человек живёт неправильно, бездуховно, не может реализовать себя, он заболевает и может умереть. В случае же, когда он старается жить правильно, духовно, либо становится на этот путь возможно исцеление и здоровье. Таким образом, главным преимуществом духовно-экологического дискурса является независимость от медицинских услуг, опора на собственные силы и помощь родственных душ. Основной недостаток проявляет себя в плане непрозрачности понимания природы болезни и выздоровления, отсутствия каких-либо гарантий.

В тоже время, если углубиться в вопрос, касательно установления степени прозрачности медицинских знаний, и учесть тот факт, что здоровье представляет собой систему открытую и динамичную, нежели закрытую и статичную, то можно понять, что ни о какой прозрачности даже в рамках медицинского дискурса не может быть и речи. Меняются социальные условия, пересматриваются и требования, установленные к здоровью социальной средой, наконец, изменяются и представления отдельных людей о своём здоровье. Таким образом, получается, что и сама медицинская наука представляет вовсе не точное знание, а сложный коктейль из самых разных типов медицинских представлений, прежде всего опытных, а потом уже, научных. Здоровье - это социальный артефакт, но никак не естественный феномен, так как его поддержание предполагает пользование медицинскими услугами, а сами нормы, на которые ориентированы медицинские технологии,

обозначим наиболее распространённые подходы к исследованию данного феномена. Согласно классификации, предложенной Ф.Р. Филатовым и О.С. Васильевой, существует ряд подходов рассматривающих психологическое здоровье личности сквозь призму устоявшихся на сегодняшний день научных представлений.

Согласно нормоцентрическому подходу здоровье представляет собой некий оптимальный уровень работы организма и психики, континуум усреднённых статистических норм психического функционирования и поведения во взаимосвязи с нормальным индексом соматического состояния индивида. Основу изучения психологического здоровья в данном случае составляют формализованные процедуры исследования. В контексте феноменологического подхода здоровье и болезнь представляют собой нечто индивидуальное и неповторимое, включённое в субъективную картину мира индивида и способное быть постигнутыми лишь в её контексте. Основу исследования в данном случае составляет феноменологическое описание, основанное на глубинном понимании внутренней картины человека. При оперировании холистическим подходом здоровье трактуется как нечто целостное, предусматривающее личностную зрелость индивида, а так же способствующее интеграции полученного им в течение жизни опыта. Естественно-научное основание анализа здесь дополняется гуманитарным основанием, что гарантирует всестороннее видение рассматриваемой проблемы.

При кросс-культурном подходе здоровье понимается как социокультурная переменная. Её характеристики относительны, они определяются специфическим культурным контекстом, особенностями национального образа мира, а так же доминирующими социальными условиями. В рамках дискурсивного подхода любое представление о здоровье подвергается критическому исследованию как продукт различных дискурсивных практик, в которых, в свою очередь, возникают определённые концепции здоровья и болезни, с установленными базовыми принципами, достоинствами и ограничениями. При аксиологическом подходе здоровье выступает универсальной человеческой ценностью, занимающей определённое положение в ценностной иерархии. Доминирование тех или иных ценностей рассматривается в качестве основного фактора, способствующего, либо препятствующего становлению и развитию здоровья индивида.

И наконец, интегративный подход характеризуется определённой эклектичностью. Он признаёт возможными при изучении здоровья любые адекватные концептуальные модели и объяснительные принципы. В рамках данного подхода предпринимается попытка интеграции всевозможных моделей и схем на единой концептуальной основе, и с учётом имеющихся ограничений. Мы же в свою очередь являемся сторонниками интегративного подхода, и из всех вышеперечисленных подходов разделяем именно его, по причине предоставляемой им свободы для построения новых схем и интеграции уже существующих моделей.

Ниже рассмотрим некоторые взгляды отечественных исследователей на проблему психологического здоровья личности.

Довольно интересен подход М.В. Розина, рассматривающего проблему психологического здоровья личности, сквозь призму противоположных по своему содержанию дискурсов здоровья – «медицинского» и «духовно-

В 10-11- классах обращения к истории требует изучение творчества И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова. С уверенностью можно сказать, что без знания исторических фактов останется непонятым до конца почти каждое произведение, изучаемое в 11 классе. Далеко не всегда программа по истории позволяет применить полученные учеником исторические знания к уроку литературы из-за несовпадения изучения того или иного исторического периода на уроках литературы и истории. И тем не менее два школьных предмета так или иначе должны дополнять друг друга, учителю литературы необходимо обращаться к истории, так же, как учителю истории знать отражение исторического события и его оценку автором в том или ином художественном произведении.

Указание на исторические события, которые могли быть осмыслены в том или ином художественном произведении, должно быть сделано перед изучением программы. Эпоха должна быть получить некоторый целостный образ в сознании учащихся.

Поясним на примере. Составление хронологической таблицы – довольно распространенный вид работы на уроках литературы в старших классах. Обычно в неё заносятся сведения о жизни и творчестве писателя – важнейшие события и даты. Работа с хронологической таблицей жизни России в 19-м веке и в 20-м веке поможет настроить учащихся на изучение курса литературы, выстроить в их представлении картину целого века, дать возможность предположить, какие исторические события могут быть отражены, могут получить осмысление в литературе изучаемого периода. Однако эта таблица может выглядеть следующим образом:

Россия в 1803 -1910 годах

*Таблица № **2***

Отражение исторических событий в произведениях литературы XIX века

Дата	**Историческое событие**	**Произведения, в которых отражено событие**
1812	Отечественная война 1812 г.	Л.Н. Толстой «Война и мир»
1825	Тайные общества в России.Восстание декабристов	Л.Н. Толстой «Война и мир»
1861	Крестьянская реформа 1861 года	Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо», И.С. Тургенев «Отцы и дети»
1865 - 1881	Общественные движения в России. Терроризм 1866 покушение Д. Каракозова на императора Александра II	Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»
1890 - 1910	Социальная структура Российской империи	А.П. Чехов «Вишневый сад»

Учащиеся получают задание выделить основные исторические события этого периода, назвать их и подготовить рассказ с краткой характеристикой исторического события. (Почему именно эти даты даны в заглавии таблицы? - 1803 год – год рождения Ф.И. Тютчева, он «самый старший» из авторов, чьё творчество изучается в 10-м класса; 1910 год – год смерти Л.Н. Толстого; он умирает последним из списка писателей из программы по литературе 10 класса). Писатели, творившие в указанный период времени, так или иначе должны были откликнуться в художественных произведениях на события, идеологические и эстетические споры, свидетелями и участниками которых они были.

Работа с таблицей, как ее составление, так и аналитическая работа с ней, позволяет увидеть ту или иную литературную эпоху в целом.

Однако общей характеристики исторического периода оказывается недостаточно для понимания отношения автора того или иного произведения к историческому событию, отраженному в нем.

В 11-м классе читается небольшой рассказ И.А. Бунина «Холодная осень». При первоначальном чтении он воспринимается как рассказ о судьбе женщины, оставшейся совершенно одинокой, потому что в ее судьбу вмешались исторические события, лишившие ее всех близких и родных ей людей. На фронте Первой мировой войны погибает ее жених, в эти же годы умирают родители, революция отнимает дом, гражданская война – мужа и людей, заменивших ей близких, - племянника мужа и его молоденькую жену. Подводя итог своей жизни, героиня приходит к выводу, что единственное что было в ее жизни – это тот холодный вечер, когда еще был жив жених и были надежды на его возвращение, будущее семейное счастье. В горькое утешение ей даётся вера в то, что где-то там, за непостижимой чертой смерти, ее жених ждет её с той же любовью и молодостью, как в тот далекий осенний вечер.

В начале изучения рассказа в 11 классе обратим внимание на то, что рассказ – эпическое произведение малой формы. В рассказе дается изображение какого-либо эпизода из жизни героя. Это может быть эпизод, характерный для изображаемого отрезка времени или какое-либо общезначимое событие, это может быть эпизод, значимый для жизни только героя. Для рассказа характерно небольшое количество действующих лиц, кратковременность изображаемых событий, небольшой объем.

Однако отбор фактов в рассказе может быть настолько общественно значимым, что рассказ поднимается до широких обобщений, охватывающих всей строй общественной, нравственной, политической жизни того времени, которое изображено в рассказе, и благодаря этому, явиться своеобразной «свёрнутой» эпопеей, что и наблюдается в рассказе И.А. Бунина «Холодная осень».

Вот ряд фактов, обозначающих ход истории, повлиявших на частную жизнь героини и её близких (факты обозначены в виде цитат из рассказа И.А. Бунина):

«В июле *того* года он гостил у нас в имении», «15 июля убили в Сараеве Фердинанда», «19 июля Германия объявила России войну», «в сентябре приехал проститься перед объездом на фронт», «убили через месяц в Галиции», «весной 18-го года я жила в подвале у торговки, тоже занималась торговлей», « в апреле 1918 года уехала в Екатеринодар», «зимой 20-года отплыли с несметной толпой беженцев из Новороссийска в Турцию», «уплыли

Психология

УДК:159.9

магистр психологии, аспирант, ассистент кафедры возрастной и социальной психологии Евтушенко Евгений Анатольевич
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород);
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии Карнаухов Владимир Александрович
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (г. Белгород)

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И БОЛЕЗНИ В ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Аннотация***.** В данной статье рассматриваются различные взгляды отечественных исследователей на проблематику психологического здоровья и болезни человека. Авторы статьи проводят анализ исследовательских позиций по данному вопросу, пытаясь определить специфику психологического здоровья и болезни человека, посредством рассмотрения составных компонентов, входящие в их структуру, и раскрывающих особенности их проявления.

Ключевые слова: психологическое здоровье; саморегуляция; социальная адаптация; самоактуализация; духовно-экологический дискурс; болезнь; «здоровье к смерти», «здоровье к жизни».

Annotation. This article discusses different views of Russian researchers on the subject of psychological health and human disease. The authors analyze research positions on this issue, trying to determine the specificity of psychological health and human disease, through the consideration of compound components entering into their structure, and identifying characteristics of their manifestation.

Keywords: psychological health; self-regulation; social adaptation; self-actualization; spiritual ecological discourse; disease; «health to death»; « health for life».

Введение. На сегодняшний день проблема психологического здоровья личности является одной из наиболее актуальных и рассматриваемых тем в отечественной психологической науке. Внутри изучаемого проблемного поля ведётся обсуждение по многим вопросам, однако и по сей день, точно не установлены действительные границы понятия «здоровье», а так же те пределы, где происходит его трансформация в состояние болезни. Всё это усугубляется разобщённостью имеющихся подходов и концепций, часто противоположных друг другу и тем самым ограниченных в возможностях успешной интеграции накопленного знания.

Формулировка цели статьи. Целью нашей статьи является психологический анализ такого сложного личностного конструкта, как психологическое здоровье, определение его специфики, а так же составных компонентов, границ перехода из состояния здоровья в состояние болезни.

Изложение основного материала статьи. Однако прежде чем углубляться в сложную гетерогенную структуру психологического здоровья,

тем лучшим будет результат. Это было исследовано по результатам формирующего эксперимента, описанного Дмитриевой Е.Е. в своей монографии. Так же мы будем говорить о ранней коррекции, которая является профилактикой третичных нарушений.

Таким образом, при достаточно четком анализе основных проблем и определении векторов коррекционной работы, мы можем наблюдать положительную динамику в формировании общения.

Тема, рассмотренная в данной статье актуальна еще и потому, что в данный период времени мы все плотнее изучаем условия инклюзивного образования, то есть равновозможного образования для всех детей и с нормативным развитием и с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому работа по профилактике нарушения функции общения у детей с речевыми нарушениями и коррекции возможной коммуникативной дисфункции важна. Она обеспечит социализацию данной категории детей и их плавное вхождение в общую структуру образования начиная с дошкольных образовательных заведений, заканчивая высшими учебными заведениями и самообразованием.

Литература:

1. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникаций у детей с речевой патологией // Дефектология. — 1995, № 6. — С. 12—19.
2. Дмитриева Е.Е., Двуреченская О.Н. Психологические особенности социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Н.Новгород: Мининский университет, 2016. 159 с.
3. Лингвистический словарь / Под ред. В.Н. Ярцевой. — М.: Советская энциклопедия, 1990. — 260 с.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / под ред. А.Г. Рузской. – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 384с.
5. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. — М.: Педагогика, 1986. — 144 с.
6. Павлова О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. — М.: МОСУ, 2007. — 97 с.

через некоторое время в Крым к Врангелю», «где только не скиталась я…». Не случайна и дата написания рассказа: 3 мая 1944 года.

Исторический комментарий к обозначенным в рассказе историческим событиям и датам должен глубже обозначить трагедию героини, за которой встает трагедия всей России и даже Европы. Недаром И.А. Бунин как начало всемирной катастрофы воспринял извести о начале войны. Тема войны с самого начала для него была связана с темой революции: «Война России за Сербию, а затем революция в России… Конец всей нашей прежней жизни» [1, 116].

Через призму истории необходимо всмотреться в изображаемое И.А. Буниным, и это можно сделать, задав ряд вопросов, начинающихся словами «Почему автор...?».

- Почему автор назвал рассказ «Холодная осень»? Почему автор, - не дал имен своим героям? - Не дав имен своим героям, широко обозначил родственные связи: в рассказе действуют мать, отец, сын, дочь, жених, невеста, муж, жена, племянник, упоминаются бабушки, дедушки («времена наших бабушек и дедушек»), дед матери героини и ее отец?

- почему того, кого вспоминает героиня рассказа, автор называет местоимением (он)? Почему однажды автор нарушает это правило и называет героя словом «сын»: «мама встала и перекрестила своего будущего сына»?

- почему в рассказе автор, не дав собственных имен героям, называет исторических лиц: Фердинанда, Врангеля и косвенно указывает на имя отца: Петр (в Петров день были именины отца)? и т.д. Таких вопросов может быть множество – всё зависит от наблюдательности читателя.

И вот тогда, когда читатель внимательно всматривается в текст, видит в нём особенности изображения и начинает осознавать, что эти особенности не случайны, что в них кроется тайна смысла, тогда замысел постепенно начинает проявляться, осознаваться читателем, складываться в единое целое.

На основании ответов на поставленные самим же читателем вопросы можно прийти к выводу, что Бунин осмысляет катастрофу Первой мировой войны, понимая это событие как начало конца, конца человеческой истории. На это указывает название – «Холодная осень». В контексте названия стоит обратить внимание на чтение героем стихотворения Фета «Какая холодная осень...» и повтор слова «пожар» из последней строчки строфы, читаемой героем, в реплике героини. «Какой пожар? – Восход луны, конечно», а для читателя (написанный в 1944 году, рассказ обращён к читателю, уже знающем и о Первой, и о Второй мировой войне) очевидным станет и другой смысл: «Пожар войны»...

К каким историческим итогам вёл этот пожар? Бунин утверждает следующее: гибели человеческого рода. Обратим внимание на то, что автор не дав имён своим героям, и широко обозначив родственные связи, в рамках крайне сжатого повествования (в рассказе неполных четыре страницы) смог показать историю и судьбу целого рода, оказавшуюся общей для многих семейств. Ещё одна значимая деталь, позволяющая именно так трактовать содержание рассказа Бунина: прощаясь на ночь накануне отъезда героя, мать «перекрестила своего будущего сына», - именно так Бунин единожды нарушает в рассказе принцип именования героя – на всём протяжении рассказа герой всегда обозначен местоимением он, что абсолютно оправдано: героине не нужно его имя, образ жениха живёт в её памяти. Для понимания мысли писателя необходимо обратить внимание и на кульминацию рассказа: «Убили

его – какое странное слово! – через месяц...». Бунин вводной конструкцией «какое странное слово» приковывает внимание читателя к слову «Убили». Так кого же убили? – Будущего сына, и на шее его был тот «роковой мешочек», с которым вернулись с бывших войн дед и прадед невесты. Будущего сына -, значит, и будущих внуков, правнуков, и всю будущность этого рода.

Рассказ – эпическое произведение малой формы. Обычно в рассказе воссоздаётся событие, важное для одного-единственного человека (как для героини рассказа). Однако Бунин «свернул» до размера рассказа повествование о событии эпопейного значения, все пронизанное историей. Исторический комментарий даёт возможность сделать обратное: «развернуть» событие, увидеть в маленьком по объёму рассказе эпическое повествование.

Работа над историческим комментарием может быть проделана в форме проекта.

Проектная деятельность занимает сегодня значительное место в школьной практике. Под проектом в данной статье понимается не просто самостоятельная деятельность ученика, это не реферат и не доклад, а деятельность, осуществляемая индивидуально или в сотрудничестве с другими учащимися, по созданию некоего продукта, который впоследствии можно использовать при работе в других классах, на других предметах, во внеклассной деятельности. Такими продуктами могут быть: учебный плакат, словарь, альбом репродукций, радио – или телепередача, разработка экскурсии, разработка экспозиции музея и т.п. – проект в данном случае касается разработки любого источника информации, из которого можно почерпнуть исторические сведения, необходимы для понимания изучаемого литературного произведения. В этой деятельности становится очевидной сущность проектного метода как способа обучения: «Метод проекта – это инновационная технология обучения, при которой учащиеся приобретают новые знания в процессе поэтапного самостоятельного (под руководством учителя) планирования, разработки, выполнения и продуцирования усложняющихся заданий для решения проблемы»[2].

Так, к примеру, пятиклассники получают задание разработать проект словаря «Жизнь русской усадьбы XIX века». Жизнь русской усадьбы XIX века – это тема проекта, словарь – это предмет, «продукт», который должны «спроектировать» учащиеся.

Учащиеся делают вывод, какого типа это должен быть словарь (толковый), сами проектируют структуру словарной статьи (по аналогии со словарной статьей толкового словаря), рисуют обложку, решают, должен ли этот словарь быть снабжен иллюстрациями, отбирают из текста произведения слова, которые должны получить толкование. В этот список слов попадают, конечно, не только слова, связанные с историей, но и слова с неясными для детей значениями (антресоль, например), но основные слова, с которыми работают дети, - дворовые, дворецкий, тягло, кафтан, аршин, вершок и т.д.– становятся основой исторического комментария, дающего возможность сформировать в представлении детей целостный образ жизни в России середины XIX века. На основе этого представления складывается понимание идей автора в рассказе «Муму», его размышлений о подлинной и мнимой свободе человека, о том, какой ценой оплачивается свобода, какими усилиями человеческого духа достигается она. Таким образом, самостоятельная работа учащихся ведет их к пониманию особенностей исторического образа России,

компонента коммуникации у детей с общим недоразвитием речи, мы будем опираться на онтогенез основных форм общения, и на знание о препятствиях к их полноценному формированию у данной группы детей. Возрастные этапы, начиная с раннего периода, когда проявляется впервые ситуативно-деловое общение - вторая по времени возникновения форма общения детей со старшими партнёрами. Данная форма отвечает за усвоение первых правил и норм поведения, способности договариваться со взрослым, усвоение норм поведения, но если речевой компонент отстает в своем развитии или нарушен, то можно говорить о том, что и функции формирования осмысления, самосознания и понимания требований окружающих будут отставать в своем развитии следом за речью. Внеситуативно-личностное общение с взрослым во второй половине дошкольного детства – это общение, формирующее саму ценность коммуникации и усвоения этических, нравственных форм поведения, так же будет формироваться при условии обедненности речевых средств, если будет отсутствовать соответствующая коррекционная работа.

У детей с общим недоразвитием речи при целенаправленном воздействии может возрасти степень эмоциональной вовлеченности в действия партнера, исчезает безучастное отношение к действиям партнера, появляется живой интерес и активное взаимодействие, появляется субъективной значимости другого ребенка. Что так же было показано в формирующем эксперименте, описанным Дмитриевой Е.Е. [2]

Выводы. Проведенный обзор особенностей развития общения у детей с общим недоразвитием речи показал, что у данной категории детей мы наблюдаем следующие трудности: бедность вербальных приемов общения, речевой негативизм, замкнутость, интонационные нарушения, затруднено понимание норм и правил поведения и т.д.

Исходя из данных, представленных в этой статье, мы можем сказать, что у детей с общим недоразвитием речи нарушен важнейший аспект коммуникации, что делает процесс социализации и общения дефецитарным. Затрагиваются все компоненты:

1. Эмоциональный – это формирование заниженной самооценки, замкнутости, агрессивности и прочее.
2. Поведенческий. Дети с общим недоразвитием речи зачастую проявляют комформное поведение (отражение поведения более яркого, сильного партнера-сверстника). Так же часты реакции ухода – ребенок замыкается и не решает возникнувших проблем, уходит в сторону. Кроме того, наблюдается и конфликтное поведение. Истерические реакции и т.д.
3. Социальный интеллект. В виду нарушений коммуникации у детей не формируется четкого представления о социальной дистанции, субординации, правилах и закономерностях жизни в группе.

Соответственно представлен ряд научно-практических проблем. Одна из них звучит так – как правильно выстраивать программы профилактики коммуникативной недостаточности, опираясь на закономерности возраста и специфику дефицитарного развития? Вторая научно-практическая задача – каковы условия формирования успешной коммуникации у детей с общим недоразвитием речи?

В статье мы выявили, что определенном коррекционном процессе, можно сгладить или устранить полностью эти недостатки. При этом мы понимаем, что чем ранее начнется работа по устранению коммуникативной недостаточности,

Дети с общим недоразвитием речи зачастую не умеют сотрудничать, так как средства них общения крайне обеднены, они зачастую отражают действия их партнеров, повторяя движения и мимику, но, не осмысляя и не мотивируя это поведении. Таким образом, мы наблюдаем ситуацию формирования конформного поведения, но какова роль социального интеллекта, отвечающего за адаптацию в социуме, за понимание правил и этики поведения? В виду выше приведенных данных мы можем сказать, что дети с общим недоразвитием речи не критичны, не имеют собственных представлений, у них затруднено представление о дистанции в отношениях со взрослыми и сверстниками и о правилах поведения в группе поэтому они предпочитают повторять за другими детьми.

Наличие основного нарушения, а именно речевого – является основополагающим фактором неполноценной коммуникации с окружающими, что может приводить к формированию позиции аутсайдера в группе сверстников. В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и развитию всех компонентов речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума.

Формирующий эксперимент, описанный в монографии Дмитриевой Е.Е. показал, что среди детей с общим недоразвитием речи увеличилось количество детей, способных к бесконфликтному решению задачи (до 44,6%), 40% детей готовы разрешать конфликтную ситуацию с использованием вербальных воздействий. Количество детей с общим недоразвитием речи с низким уровнем развития социального интеллекта снизилось до 20%, возросло количество детей со средним и высоким уровнем развития социального интеллекта. [2]

Таким образом, экспериментальные данные свидетельствуют о том, что у детей с общим недоразвитием речи возросла степень эмоциональной вовлеченности в действия сверстника, ведущей стала форма активного взаимодействия с партнером, что свидетельствует о субъективной значимости другого ребенка; наблюдается позитивная динамика в реализации просоциальных форм поведения, в выборе способа решения конфликта.

Отсюда мы делаем вывод, что у детей нарушен компонент, отвечающий за усвоение правил и осмысления деятельности через речь, но при качественном подходе к коррекционной работе мы можем нивелировать негативную симптоматику через систему коррекционной работы, восстановить способность активно и гибко воспринимать правила поведения в обществе.

Следующий компонент в развитии коммуникационной деятельности – это поведенческий компонент, который всецело вытекает из двух предыдущих компонентов.

Ребенок в период дошкольного детства развивается чрезвычайно высокими темпами и в психическом, и в физическом, и в личностном планах. Это невероятный скачек от беспомощного существа до вполне осознанного человека, владеющего первыми представлениями о культуре. Грамотное взаимодействие взрослых и детей с ограниченными возможностями здоровья (в нашем случае с речевыми нарушениями) в процессе их воспитания обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у них возможностей, позволяет компенсировать вторичные отклонения и привести к гармоничному развитию и становлению человека культуры.

Итак, рассматривая особенность формирования поведенческого

русской жизни, и, далее к пониманию отношения автора к этому образу, к образу людей, как представителей своего сословия, так и других сословий.

Выводы. Таким образом, исторический комментарий позволяет углубить представления об эпохе, изображенной в произведении, уточнить значение исторических понятий, понять суть исторических явлений и на этой основе полнее и глубже вникнуть ученику в авторскую идею.

Исторический комментарий может принимать разные виды – быть включенным в объяснения учителя, его лекцию, представлять собой комментарии в виде таблицы, может быть осуществлен в процессе самостоятельной работы учащихся и принять вид проектируемого продукта – словаря, альбома с фотографиями, иллюстраций к произведению с соблюдением исторической точности – в подробностях и деталях. Однако в любом случае эта работа должна служить более точному и полному пониманию литературного произведения.

Литература:

1. Бунин И.А. Бунина В.Н. Устами Буниных. Дневники. / Сост. М. Грин в 2-х тт М.: 2004, т.1

2. Горобец Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология. Вестник адыгейского государственного университета. Серия 3: педагогика и психология 2012, вып.2 6 с.

3. Ильин И.А. Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. М.: «Даръ», 2013 320 с.

Педагогика

УДК. 378.147

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры искусств Бакиева Ольга Афанасьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень);
кандидат философских наук,
доцент кафедры искусств Шохов Константин Олегович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО-НРАВСТЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА (АНАЛИЗ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ)

Аннотация. В статье рассматривается проблема духовного и морального становления личности школьника как динамические феномены, нуждающиеся в обновленной интерпретации, в ходе которой проявляется их ценностно-смысловая, личностно-ориентированная гармония в современном образовании. Авторами анализируется научная литература, психолого-педагогические категории, которые позволяют проникнуть в глубинную сущность процесса воспитания, основной целью которого является «привитие» духовно-нравственных норм и ценностей, выработка их нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал, жить согласно принципам морали, нормам и правилам нравственности, когда убеждения и представления воплощаются в реальных поступках и поведенческих актах. В таком случае

появляется реальная возможность повышения воспитательной функции школы.

Ключевые слова: духовное и нравственное воспитание, духовное становление, духовность, признаки духовности, мораль, нравственность.

Annotation. The article explores the problem of the spiritual and moral development of a student's personality in modern education as a dynamic phenomenon requiring the renewed interpretation revealing their personality-oriented harmony which includes the system of values. The authors are scrutinizing scientific literature of the field, the psycho-pedagogical categories that provide the insight into educational process the primary purpose of which is the formation of moral and spiritual norms and values.

Keywords: spiritual and moral education, spiritual becoming, spirituality, signs of spirituality, moral, morality.

Введение. Школьное образование призвано содействовать привитию учащимся моральных ценностей, формированию у них нравственных качеств, необходимых для социального взаимодействия и развития личности. Эта задача выполняется лучше, при использовании таких педагогических технологий, при которых учебный процесс более эффективно бы выполнял и воспитательные функции. Однако не всегда учебный процесс может быть воспитательным, иногда последний провозглашается таковым лишь формально. В частности, в статье Иосифа Гликмана «Воспитание в законе и воспитание… в законе» критикуется отсутствие в Законе РФ «Об образовании» категории «воспитания». Автор выражает тревогу по поводу уровня воспитательной работы из-за отсутствия легитимности внеурочной деятельности в школьной досуговой сфере [4]. Следовательно, важно так организовать педагогический процесс, чтобы учитель руководил деятельностью ребенка, обеспечивая его активность в самовоспитании путем совершения самостоятельных и ответственных поступков, опираясь на знания, усваиваемые в ходе обучения.

Формулировка цели статьи. Проанализировать научную литературу по теме исследования, рассмотреть психолого-педагогические категории таких терминов как «духовность» и «нравственность», которые позволяют проникнуть в глубинную сущность процесса воспитания, основной целью которого является «привитие» духовно-нравственных норм и ценностей.

Изложение основного материала статьи. Духовное и нравственное воспитание – одна из стержневых сторон многогранного процесса становления личности, освоения индивидом моральных ценностей, выработка их нравственных качеств, способности ориентироваться на идеал - жить согласно принципам морали, нормам и правилам нравственности, когда убеждения и представления воплощаются в реальных поступках и поведенческих актах.

Проанализируем имеющиеся в философской, психологической, культурологической и педагогической литературе представления о духовности и нравственности.

Одной из основ духовно-нравственного воспитания личности является русская философия, а именно философия «всеединства», в лице Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, В.В. Зеньковского, В.С. Соловьева, Н.Ф. Федотова, П.А. Флоренского и других.

выражение довольства или недовольства (улыбка, смех, плач) и отражение эмоций от окружающих взрослых (смех в ответ на улыбку, смех и т.д.).

Эта примитивная форма общения не уходит на задний план, не отмирает, а остается и имеет развитие в способности чувствовать партнера эмоционально и самому проявлять эмоциональный интерес. Человек ищет одобрения своих действий, ему важно принятие другим субъектом общения, либо очень важно понимание довольства и недовольства, какими либо его действиями.

При этом мы имеем дело с детьми, у которых речь, как ядро общения, нарушена изначально, что отражается на дальнейшем формировании эмоционального компонента коммуникативной функции.

В первые годы жизни закладываются основы личности: во время взаимодействия ребенка со взрослым возникает формирование образа самого себя, формирование эмоциональных паттернов поведения и оценок ситуаций, привязанность и основы духовного развития.

Трудности общения детей с нарушениями речевого развития проявляются в снижении потребности в общении, обедненные вербальные средства общения лишают детей возможности полноценной коммуникации со взрослыми и сверстниками. В итоге наблюдается симптомы снижения потребности в общении, отсутствие диалогической и монологической речи. Поведенческие реакции характеризуются низким уровнем заинтересованности в контакте, или крайней степенью – незаинтересованности в нем вообще, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. У детей с общим недоразвитием речи может отмечаться избирательная контактность с окружающими.

Таким образом у детей с общим недоразвитием речи зачастую складывается негативное отношение к речевому высказыванию, переживание многих неудач, что приводит к формированию третичных отклонений в развитии личности: капризность, отрицание речевого обращения и т.д. В процессе коррекционной деятельности, необходимо учитывать эту особенность детей и формировать у детей навыки эмоционального восприятия других и самого себя, активизировать эмоциональные переживания.

Расширение средств, приемов и способов общения является важной задачей в работе с детьми данной группы, начиная с самых ранних этапов развития, с целью профилактики третичных нарушений и негативных эмоциональных комплексов. В целом можно отметить, что развитие эмоциональной стороны коммуникации при целенаправленном коррекционном воздействии всегда имеет положительную динамику у детей с общим недоразвитием речи. Можно выделить следующие приемы коррекции: психогимнастика, беседы, знакомство с невербальными средствами общения и т.д.

Перейдем к особенностям формирования следующего компонента у детей с общим недоразвитием речи - социального интеллекта. Дети с речевыми нарушениями особенно чувствительны к неблагоприятным влияниям социума. В результате исследования О.С. Павловой, было установлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников: уровень благоприятности взаимоотношений среди сверстников является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». [6]

недоразвитием речи), с опорой на представления об основных формах развития общения по Лисиной М.И.

Изложение основного материала статьи. Если изучать общение и специфику его развития, то нельзя обойти вниманием сами его формы, возникающие в онтогенезе. Полная иллюстрация и описание данных форм излагается в исследованиях Лисиной М.И., именно на ее данные мы будем опираться при проведении основного анализа.

Благодаря критериям, которые были выделены М.И. Лисиной, мы можем идентифицировать общение как вид активности и отличить его от других видов активности человека:

1)внимание и интерес к другому, без которых любое взаимодействие невозможно;

2) общение - это всегда эмоциональное отношение к нему, эмоциональная окраска восприятия партнера важный аспект общения;

3) привлечение внимания партнёра к себе;

4) чувствительность человека к тому отношению, которое проявляет к нему партнёр.

Опираясь на данные критерии, мы определим некоторые векторы компетенций общения (коммуникации): гибкость и способность реагировать и решать адекватные возрасту и положению социальные проблемы (социальный интеллект), способность чувствования другого по отношению к себе, эмпатия при общении (эмоциональный компонент), определение собственной роли в социальной среде (поведенческий компонент). Данные компоненты общения позволят нам более детально проанализировать функции коммуникативной сферы и особенности их развития у детей с общим недоразвитием речи.

Кроме данных сторон коммуникации мы будем опираться в своем описании на четыре формы общения, которые были выделены Лисиной М.И. и привязаны к определенным возрастным этапам развития:

1. Ситуативно-личностное общение - генетически первая форма общения ребёнка с взрослым (первое полугодие жизни).

2. Ситуативно-деловое общение - вторая по времени возникновения форма общения детей со старшими партнёрами (ранний возраст).

3. Внеситуативно-познавательное общение.

4.Внеситуативно-личностное общение с взрослым во второй половине дошкольного детства. [4]

Мы предлагаем рассмотреть особенности формирования функции общения у детей с общим недоразвитием речи и прочими тяжелыми речевыми нарушениями, опираясь на основные, выделенные нами выше компоненты: эмоциональный компонент, поведенческий компонент и социальный интеллект. Приступим к анализу формирования каждого конкретного компонента, в условиях дефицитарного развития.

Рассмотрим эмоциональный компонент (критерий эмоциональной значимости партнера общения). Этот компонент берет свои истоки в самом начале развития общения (первые шаги во взаимодействии), то есть в период младенчества, когда превалирует ситуативно-личностная форма общения.

Описывая эту форму, мы говорим о потребности во внимании и доброжелательности взрослого, которая регулируется личностными мотивами, средства общения – экспрессивно-мимические. Основное содержание – это обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым. Вначале идет

В трудах В. С. Соловьева мы находим рассуждения, близкие по содержанию к определению духовности: «подчиняй плоть духу, насколько это нужно для его достоинства и независимости. Имея окончательною, уповаемою целью быть полным господином физических сил своей и общей природы, ближайшею, обязательною своею целью ставь: не быть, по крайней мере, закабаленным слугой бунтующей материи, или хаоса» [18, с. 142]. По-видимому, соловьевское воззрение на духовное становление человека заключается не в продуманности этого понятия до конца и не в представлении цельности исторического развития этого процесса, а в самом содержании духовного становления, которое состоит в преодолении влечения плоти.

Согласно П.А. Флоренскому, духовно-нравственные ценности есть органы нашего общения с реальностью. Ими и посредством их мы соприкасаемся с тем, что было отрезано до тех пор от нашего сознания. Жить изначально в духовно-нравственных ценностях – это значит жить в реальности, которую мы не знаем, но которую можем оценивать в её ценностно-смысловых формах [24]. Духовно-нравственные ценности не есть сама реальность в виде объекта, доступного познанию и обладанию, но они выражают подлинное всеобъемлющее бытие, охватывающее и субъект, и объект.

В понимании Н. Рериха духовность определяется развитием души. А душа, или «психэ», состоит из нескольких «принципов». Так, душа состоит из четырех принципов: чувства, желания, эмоции, конкретный ум, интеллект или рассудок. Пятый принцип - это абстрактный или высший ум, шестой принцип: духовный ум, духовное сознание, интуиция или чувствознание. Это центр «сердечности» - чуткости, задушевности, центр самоотверженной любви и сострадания, центр великодушия, преданности и героизма [15, с. 796].

Основной вывод по этому высказыванию ясен: признаками духовности являются самосознание, чувствознание и сердечность. Кроме того, духовность достигается чистотой мысли, творческим отношением к труду и чувством радости от осознания своей миссии.

Смысл термина «духовность» более емко и кратко раскрывается в философских словарях. Например, в одном из них приводится три его значения: «Духовность - 1) нематериальность, бесплотность; 2) одухотворенность; наполненность духом творчества; 3) процесс гармонического развития духовных способностей человека» [23, с. 209].

Однако в словаре по этике духовность рассматривается как «специфическое качество, характеризующее мотивацию и смысл поведения личности, недоступное животному, ни моделирующим действия человека машинам. Духовность – позиция ценностного сознания, свойственная всем его формам – нравственной, политической, религиозной, эстетической, художественной, но особенно существенная в сфере моральных отношений. Понятие «духовность» произведено от «духа»; этим термином издавна обозначается то, что противоположно субстанциональной основе бытия – «материи» [20, с. 87]. Дух - это нематериальное образование, есть идеально представляемое, наддушевное. Душа также не материальна, но ее назначение внести жизнь, «запустить механизм» внутренней жизни человека. Следовательно, духовное – наддушевное – и ее основное значение заключается в формулировании и выполнении задач смысла жизни, которая основывается на базовых мотивах и нравственных ценностях.

Таким образом, в философском понимании духовность есть: опосредованный признак человеческой души; основное свойство быть полным господином физических сил своей и общей природы - в преодолении влечения плоти; самосознание, чувствознание и сердечность, которое достигается чистотой мысли, творческим отношением к труду и чувством радости от осознания своей миссии; взаимосвязи духовной сферы и нравственного развития личности, т. е. идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других», а также формирования нравственных качеств личности; одухотворенность; наполненность духом творчества; процесс гармонического развития таких способностей человека, которые заключаются в формулировании и выполнении задач смысла жизни, основывающихся на базовых мотивах и нравственных ценностях.

Однако понятие духовность неоднозначно не только среди философов, но и представляет различного рода мнения изучения этого вопроса у психологов и поэтому представляет интерес.

Рассмотрим психологические исследования в области изучения двойственной природы человека. Так Л. С. Выготский определяет духовность как условие движения к вершинной психологии, в человеке – к вершине личности [3, с. 87].

Итак, духовность определена Л. С. Выготским в кратком и очень емком утверждении, которое содержит в себе всю полноту этого термина. Под вершиной личности подразумевается наивысшее развитие духовных качеств личности, к которой должен стремиться каждый человек.

В. М. Соколов рассматривает проблему взаимосвязи духовной сферы и нравственного развития личности. Он пишет: «Все области (элементы) духовной жизни общества (наука, образование, искусство и др.) влияют на формирование морали, и мораль обратно воздействует на эти элементы духовной жизни; ценности общекультурные включают в себя специфически моральные ценности, испытывая их обратное влияние и т.д.» [17, с. 168].

Например, в одном из психологических словарей читаем: «Духовность означает индивидуальную выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей: идеальной потребности познания и социальной потребности жить, действовать «для других». Под духовностью преимущественно подразумевается первая из этих потребностей, под душевностью - вторая. Душевность характеризуется добрым отношением человека к окружающим его людям, заботой, вниманием, готовностью прийти на помощь, разделить радость и горе. С категорией духовности в психологическом понимании соотносится потребность познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни..» [13, с. 112]. В другом словаре уточнено: «Духовность - это высшие стороны внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей. Духовность основывается на широте взглядов, эрудиции, культуре, общем развитии личности» [14, с. 130].

И. В. Дубровина считает, что «Духовность можно понимать как особое эмоциональное - нравственное состояние личности, как такое сознание человека, которое ориентировано на абсолютные ценности – Истину, Красоту, Добро и пытается реализовать их в предметно-целесообразной деятельности и общения» [12, с. 40].

же возможность коррекции коммуникативной деятельности у детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: общение, общее недоразвитие речи, коммуникация, социальный интеллект, формы общения, дошкольный возраст, эмоциональный компонент, поведенческий компонент.

Annotation. The article presents the author's approach to the issue of socialization of children with disabilities, presented data on the patterns of social and personal development of preschool children with the general underdevelopment of speech and of the compensatory communicative possibilities of overcoming underdevelopment.

The paper analyzes the experimental data on the communicative and personal components of becoming a child as a subject of dialogue, as well as the possibility of correction of communicative activity in children with general speech underdevelopment.

Keywords: communication, general underdevelopment of speech, communication, social intelligence, forms of communication , pre-school age, the emotional component, a behavioral component.

Введение. При достаточно богатом опыте исследования особенностей психологического развития детей с общим недоразвитием речи остаются малоизученными такие стороны как социализация и коммуникативная деятельность. В данной статье мы осветим особенности и проблемы развития функции общения у детей с общим недоразвитием речи.

В литературе общение рассматривается в контексте исследования социальной активности, социальной компетентности и в общем социализации как таковой. Если обобщить научные представления о процессе общения, то можно обозначить его, как взаимодействие людей, в процессе которого происходит обмен информацией с целью объединения усилий и согласования действий в налаживании отношений. Соответственно общение требует двусторонней, взаимонаправленной активности.

Это активность и является коммуникативной стороной общения, то есть отношением двоих индивидов, говорящих «на одном языке», являющихся активными субъектами и влияющими друг на друга в процессе общения. Поэтому у общающихся должны быть не только идентичные лексическая и синтаксическая системы, но и одинаковое понимание ситуации общения.

Кроме того, в условиях человеческой коммуникации могут возникать совершенно специфические коммуникативные барьеры. Эти барьеры носят социально-психологический характер, с другой стороны, барьеры могут возникнуть вследствие индивидуальных психологических особенностей общающихся - застенчивости, скрытности, некоммуникабельности, а также взаимной неприязни или недоверия, или же естественно возникшие барьеры.

В рассматриваемом нами случае этот барьер ясен, нарушение общения связано с недоразвитием или нарушением речевой функции. В связи с этим возникает научный интерес в изучении особых закономерностей формирования коммуникативной функции в условиях дефицитарного развития.

Формулировка цели статьи. Основной целью данной статьи является анализ специфики развития основных компонентов коммуникации (эмоциональный, поведенческий, социальный интеллект у детей с общим

Выводы. Итак, образ мыслей, идеалы, мировоззрение полностью формируют реальность человека, делая выбор в его жизни в сторону внутреннего равновесия, либо, напротив, приводит его на путь нездоровья. Мысли о прекрасном, сбалансированное питание, достаточное количества питья воды – залог хорошего здоровья. А анорексия, – в психологическом смысле, – это результат неприятия недовольства своего образа «Я», своим окружением и кладезь прочих разрушающих личность чувств и эмоций.

Литература:

1. Бобров А. Е. Психопатологические аспекты нервной анорексии // Альманах клинической медицины. – 2015. – № 1. – С. 13-23.
2. Григорян Т. В. Красота как фактор формирования феномена гуманности // Вестник науки и творчества. – 2015. – № 4(4). – С. 59-65.
3. Григорян Т. В. Мода начала XXI века: гуманистические и негуманистические аспекты // Вестник науки и творчества. – 2015. – С. 16-25.
4. Никифоров А. Е. Проблема формирования социального здоровья студентов педагогических специальностей в процессе физической культуры в вузе // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44-1. – С. 167-172.
5. Рачковская Н. Н., Юрасова Н. Ю. Проблемы анорексии и булимии в молодёжной среде // Местное самоуправление в системе публичной власти. – 2015. – С. 111-112.
6. Федорова А. А. Анорексия как социальная проблема современного общества // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. – 2015. – № 4(7). – С. 87-92.
7. Худякова Ю. Ю. феноменологические и эмпирические особенности агрессивности больных нервной анорексией (клинический случай) // Вестник психиатрии и психологии Чувашии. – 2014. – № 10. – С. 131-140.
8. Цивилько М. А., Дроздова Г. Ш. Роль диетотерапии при лечении больных нервной анорексией и булимией // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: медицина. – 2002. – № 2. – С. 44-48.

Психология

УДК 373

старший преподаватель Двуреченская Ольга Николаевна
ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина" (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлен авторский подход к проблеме социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, представлены данные о закономерностях социально-личностного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и о компенсаторных возможностях преодоления коммуникативного недоразвития.

В работе анализируется экспериментальный материал о коммуникативно-личностных компонентах становления ребенка с как субъекта общения, а так

Анализируя взгляды психологов, изложенные в научных трудах Л. С. Выготского, В. Н. Копорулиной, М. Н. Смирновой, С. Ю. Головина, И. В. Дубровиной и др., можно утверждать, что под духовностью понимается: условие «движения» человека – «движение» к вершине личности; содержание личности в себе ряда морально-нравственных ценностей, которые она должна в себе культивировать и приумножать, осуществлять деятельность по самоопределению и самосозиданию; потребность познания и социальная потребность жить, действовать «для блага других»; высшие стороны внутреннего мира, которые проявляются в человечности, сердечности, доброте, искренности, теплоте, открытости для других людей и т. д.

Термины «духовность», «духовный» комментируются также представителями других наук. Например, у филологов встречаем в словаре – справочнике И. Н. Лисаковского приведено: «Под этим термином в русском языке обозначаются два несовпадающих понятия. 1) Одно из них (производное от понимания «дух» как высшей силы, как Бога) означает принадлежность к религиозной, церковно-культовой сфере. 2) В другом значении духовности (когда «дух» обозначает сумму внутренних «душевных» свойств человека - его сознание, мышление, совесть и волю) представляет собой этико-интеллектуальное отношение к действительности, опирающиеся на определенные культурно-нравственные ценности и связанное с активным участием в их воспроизведении и потреблении» [8, с. 48]. Стремление выделить из понятия «духовный» два несовпадающих понятия, в конечном счете, приводит к пониманию этого термина как некую сумму внутренних «душевных» свойств человека.

С этими рассуждениями о духовности во многом совпадают и представления В. Даля. Так, он в своем толковом словаре пишет: «Духовные качества человека - совесть и его внутренние чувства» [5, с. 503]. А в малом толковом словаре Лопатина В. В. и Лопатиной Л. Е. находим, что «духовность есть наличие духовных, интеллектуальных интересов, запросов, идеалов» [10, с. 128].

Обобщая приведенные выше высказывания, можем утверждать, что - духовность объединяет в себе не только внутренние качества души, но и внешнюю интеллектуальную деятельность человека.

Педагогические исследования о духовности обобщают три основополагающие представления: «Духовность - 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, когда основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся непреходящие человеческие ценности; 2) ориентированность личности на действия во благо окружающих, поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом» [7, с. 40].

Одним из центральных моментов духовного и нравственного становления личности в педагогике рассматриваются законы развития: «…характер человека во многом определяют запечатления, то есть, говоря современным языком, глубокая «запись» в память, влияющая на последующее поведение ребенка. Запечатления, образующие смыслы, которые усваиваются ребенком из окружающей среды, сверяются с душевным состоянием матери, отца, учителя и близких людей» [6]. По мнению Г. Ю. Ксензовой, именно запечатления и определяют во многом духовное становление человека в последующие периоды жизни. Эта мысль содержится и в работе А. Ц. Гармаева, в которой он утверждает, что существуют определенные законы

духовного развития, а смысл этого закона заключается в том, что в сознании ребенка сохраняется определенная информация (запечатления), которая и определяет в значительной степени его действия и поступки в дальнейшем [6, с. 75]. Поэтому необходимо, чтобы родители и педагоги особенно осторожно подходили к выбору методов и приемов педагогического воздействия на ребенка.

Г. Н. Волков, опираясь на анализ трудов педагогов, пишет: «Макаренковский принцип народности интернационален и, несмотря на то, что в новых условиях «русский, украинец, белорус, все иные народности…приобрели новые качества поведения», главным достоинством, главным качеством гражданина он считает единство, из которого возникает новая духовная общность людей. Духовное богатство личности, как полагает Сухомлинский, - это, прежде всего часть духовного богатства нации» [2, с. 168].

Таким образом, исследования педагогов рассматривают понятие духовности с точки зрения трех составляющих: 1) развитие и саморегуляция личности ориентирующейся на нравственные ценности; 2) установка личности на действия во благо других, поиск нравственных абсолютов; 3) сопряженность человека в своих устремлениях с высшими духовными силами.

Проведенный анализ философской, психологической и педагогической литературы позволяет обобщить и определить основные положения, раскрывающие смысл духовности и ориентироваться на них в дальнейшем исследовании: самосознание, чувствознание, сердечность; наполненность духом творчества и процесс гармонического развития духовных способностей человека; формулирование и выполнение задач смысла жизни, основанных на нравственных ценностях; духовно-практическая (утилитарная) деятельность по самосозиданию, самоопределению, духовному росту человека; социальной потребности жить и действовать «для других»; производное от понимания слова «дух», как производной высшей духовной силы, Бога; означающие высшие духовные качества человека; развитие и саморегуляции личности ориентирующей на нравственные ценности; установка личности на действия во благо других, поиск этических абсолютов; сопряженность человека в своих устремлениях с высшими духовными силами.

Таким образом, можно согласиться с тем, что духовность – это совокупность морально-нравственных качеств человека, которое позволяет развивать его самосознание, мышление, совесть и волю. Содержание понятия «духовность» раскрывается также через ее морально-нравственные основы и формы их проявления. Духовность - это наполненный духом творчества и опирающийся на определенные культурно-нравственные ценности, накопленные человечеством в ходе практической деятельности по самосозиданию, самоопределению, духовному росту.

Рассмотрим интерпретации нравственности в философских словарях. Так в философском словаре читаем: «Нравственность - термин, употребляемый, как правило, синонимично термину «мораль», реже - «этика». Так же как «этика» в греческом, «мораль» в латинском, «sittlichkeit» в немецком языке, русское слово «нравственность» этимологически восходит к слову «нрав» (характер)… Так, концептуальное различие между понятиями «мораль» и «нравственность» приводил Г. В. Ф. Гегель в «Философии права», где нравственность представлена как завершающий этап развития объективного духа от абстрактного права и морали [цитировано по 22, с. 587].

Вследствие этого происходит: развитие гиповитаминоза, авитаминоза, заболевание кожи, сопровождающееся нарушением трофики тканей (псориаз, экзема, ихтиоз, себорейный дерматит и некоторые другие формы). Обязательными в лечении анорексии выступают витамины и минералы.

Рассмотрим значение некоторых витаминов для человеческого организма. Ретинол (витамин «А») участвует в формировании зрительных пигментов, необходимых для нормального сумеречного и цветового зрения; обеспечивает целостность эпителиальных тканей; регулирует рост костей; принимает участие в качестве кофактора в различных биохимических процессах. Витамины группы «В» имеют важное значение в поддержании физиологических функций зрительного аппарата, нервной системы, иннервирующей орган зрения. Альфа-токоферол (витамин «Е») обладает антиоксидантными свойствами (выводит токсины из организма), обеспечивает защиту ненасыщенных жирных кислот; участвует в формировании межклеточного вещества, коллагеновых и эластических волокон соединительной ткани, гладкой мускулатуры сосудов, пищеварительного тракта; нормализует капиллярную и тканевую проницаемость, повышает устойчивость тканей к гипоксии. Итак, любые самопроизвольные ограничения и лишения себя пищи и питья оказывают пагубное влияние на здоровье организма человека. Следовательно, «правильное и сбалансированное питание насыщает организм жизненно-важными микроэлементами и витаминами» [2, с. 60].

У страдающих анорексией девушек и женщин прекращаются менструации, и возникает аменорея, нередко сопровождаемая нарушениями естественной интимной микрофлоры. Для лечения аменореи врач гинеколог, гинеколог-эндокринолог, как правило, назначает медикаментозное лечение, например, противоклимактерическими комбинированными средствами: эстроген в сочетании с гестагеном и другие. В силу того, что эстрогенов в организме анорексика становится очень мало, происходит сдвиг pH в щёлочную сторону, следовательно, наступают изменения гормонального фона, что также проявляется и в нарушениях естественной микрофлоры и ведёт к дисбактериозу интимной области, которые проявляются в виде неприятного «рыбного» запаха, зуда, покраснений, жжений. Поэтому для лечения этих симптомов назначают средства, основанные на натуральной молочной кислоте и различными дополнительными включениями. Например, с экстрактом тимьяна, известного своими антибактериальными свойствами, позволяющего предотвратить бактериальные инфекции; с экстрактом голубой маргаритки, известной своими успокаивающими и противовоспалительными действиями, используемой для лечения вагинальных инфекционных заболеваний.

В самом начале говорилось, что анорексия, как и чревоугодие, – это формы расстройства пищевого поведения. Анорексик прибегает к разным способам, чтобы быть «неприлично» худым, и съев больше, чем нужно по его представлениям, либо съев то, что исключено из его списка продуктов, может искусственно вызвать рвоту, принять слабительные и мочегонные лекарства, давать себе изнурительную физическую нагрузку. Как верно отмечают современные учёные М. А. Цивилько и Г. Ш. Дроздова, диетотерапия – это один из множества верных способов лечения анорексии, которая «должна учитывать пропорциональное увеличение массы худого тела и жировой массы тела» [8, с. 47].

Из телевизионных рекламных роликов многим известно, что живые молочнокислые бактерии являются нормальной составляющей естественной микрофлоры тонкого и толстого кишечника, которые содержатся уже в пищеварительном тракте новорождённого ребёнка. В результате расстройств пищевого поведения нормальная микрофлора кишечника превращается в патологическую, где соотношение полезных и вредных бактерий меняется; порой присоединяются и чужеродные бактерии, ещё больше отравляющие организм человека.

Дисбактериоз – это нарушение физиологической микрофлоры кишечника, которое при анорексии вызвано неправильным питанием, изменением объемов поглощаемой воды. Основными симптомами дисбактериоза кишечника считаются: диарея, диспепсия, запоры, метеоризм, тошнота, отрыжка, рвота, боли в животе, аллергические кожные реакции (атопический дерматит, крапивница и прочие аллергические проявления на коже). Эти симптомы во многом вызваны ростом в кишечнике патогенных микроорганизмов и азотосодержащих токсических веществ.

Для того чтобы урегулировать равновесие кишечной микрофлоры и нормализовать её состав потребуется необходимость в приёме по назначению лечащего врача лекарственных препаратов различной фармакотерапевтической группы: эубиотиков, противодиарейных и энтеросорбирующих средств и некоторых других. Названные препараты способствуют восстановлению нормальной микрофлоры толстого и тонкого кишечника биологическим путём и позволяют сохранить физиологические и биологические функции слизистой оболочки кишечника. Кроме того, они нормализуют естественный синтез витаминов группы «В» и «К», ионов кальция и железа, ферментов и аминокислот, аскорбиновой кислоты, повышая тем самым резистентность организма к неблагоприятным факторам внешней среды, а также усиливают защитные функции организма благодаря стимуляции местного кишечного звена иммунитета (активация синтеза иммуноглобулина «А», индукция синтеза эндогенного интерферона); обеспечивают защиту кишечника от чужеродных микробов, препятствуют проникновению микробов в верхние отделы желудочно-кишечного тракта; способствуют перевариванию пищи и нормализуют моторику кишечника.

Нередко, при лечении анорексии назначают пищеварительные ферментные препараты, которые компенсируют недостаточность внешнесекреторной функции поджелудочной железы, облегчают переваривание жиров, белков и углеводов, что способствует их более полному всасыванию в тонком кишечнике. Фармакологическое действие лекарственных препаратов, входящих в группу энтеросорбирующих средств, направлено на то, чтобы связывать в кишечнике и выводить из организма патогенные бактерии и бактериальные токсины, лекарственные препараты, соли тяжёлых металлов, алкоголь, аллергены, а также избыток некоторых продуктов обмена веществ, в том числе билирубин, холестерин, гистамин, серотонин, мочевину, иные метаболиты, которые являются ответственными за развитие эндогенного токсикоза.

Ограничения и лишения пищи и питья наносят серьёзный вред здоровью организма. Для нормального его функционирования необходима пища, богатая витаминами и минералами. Анорексик, лишая или ограничивая себя в пищи и питье, перекрывает доступ витаминов и минералов в свой организм.

В другом философском словаре приводятся разные точки зрения по существу вопроса. В частности, приводятся две существовавшие точки зрения: «Согласно одной из них, мораль – форма сознания, а нравственность – область практических поступков, обычаев, нравов. Согласно другой, мораль - это регуляция поведения посредством строго фиксированных норм, внешнего психологического принуждения и контроля, групповых критериев, общественного мнения. Нравственность же - сфера нравственной свободы личности, когда общественные и общечеловеческие требования совпадают с внутренними мотивами, область самодеятельности и творчества, внутреннего самопринуждения благодаря личной сознательности, переходящего в склонность и спонтанное побуждение творить добро» [23, с. 224].

Д. С. Лихачев пишет о нравственности: «…увеличивать добро в окружающем нас мире. А добро – это, прежде всего счастье всех людей. Оно слагается из многого, и каждый раз жизнь ставит перед человеком задачу, которую нужно уметь решать» (61, с. 10). Достижение нравственности у него сопряжена с приоритетной целью жизни. Далее автор пишет о нравственной категории, которая, по его мнению, является одной из главных: ««Верность». Верность тем большим принципам, которыми должен руководствоваться человек в большом и в малом…» [9, с. 12].

Профессора В. Г. Кузнецов говорит о нравственности как синониме понятия мораль и приводит гегелевскую трактовку морали: «Так, Гегель под моралью понимал сферу субъективной свободы духа, стремящегося к целому. Но не способного его достичь. Под нравственностью он понимал более высокое общественное состояние в развитии нравов, в котором поведение людей подчиняется совершенной традиции». Далее он пишет: « В представлениях Гегеля о совершенном обществе возможность свободы сохраняется только в сфере абсолютного духа, т.е. в религии, искусстве, философии, которые уже ориентированы на решение практических вопросов» [22, с. 368].

В этическом словаре приводятся исторические данные о попытках смыслового разделения понятий «мораль» и «нравственность». Так, например, под нравственностью понимается: а) нравы как практикуемые формы поведения; б) мораль, закрепленная традицией и вековой привычкой [20, с. 345].

Значит, понятие нравственность во многих философских понятиях используется как синоним морали. Однако существенные различия сумел выделить Г.В.Ф. Гегель, согласно которому: мораль - это субъективная свобода духа, стремящаяся к целому, нравственность же – высокое общественное состояние развитие нравов, в котором поведение людей подчиняется совершенной традиции [23, с. 368].

В психологических словарях мы так же встречаемся с использованием понятия нравственности как синонима понятия мораль [1], [21] и др.

Однако в практической психологии есть специфические уточнения, согласно которым: «нравственность – регулирующая функция человеческого поведения. Согласно З. Фрейду, ее сущность сводится к ограничению влечений» [21, с. 205].

Следовательно, точка зрения психологов во многом совпадает с интерпретацией философов в том, что нравственность является синонимом морали, кроме того, она регулирует человеческое поведение, ограничивает его влечения.

Нравственное воспитание – одно из важнейших компонентов всестороннего развития личности. Задачи нравственного воспитания отражают моральные требования общества к личности.

В своих трудах А. С. Макаренко подчеркивал большое значение нравственно - ценных отношений в воспитании положительных качеств личности. Он писал: «невозможно представить себе эволюцию личности, ее нравственное развитие без учета эволюции отношений, в системе которых она существует» [11, с. 20]. Значит, по мнению А. С. Макаренко, основанием для развития нравственности в личности являются развитие отношений к самому себе и к внешнему миру. Иначе говоря, осознание личностью своего нравственного облика, своего места в обществе, в коллективе характеризует нравственное отношение к себе, к своему поведению и к окружающему миру.

Большое внимание в своей практической деятельности воспитанию нравственных чувств уделял В. А. Сухомлинский: «Добрые чувства должны уходить своими корнями в детство, а человечность, доброта, ласка, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира…В детстве человек должен пройти эмоциональную школу- школу воспитанию добрых чувств» [19, с. 227]. Под нравственностью В. А. Сухомлинский подразумевает по всей вероятности воспитание добрых чувств. Кроме того, он обращал внимание на единство слова и дела в воспитательной работе, указывая: «Нравственные истины, осознающиеся людьми как выражение добра, живут в поступках» [19, с. 120]. Стало быть, содержание нравственности дополняется еще и тем, что нравственность - это способность человека произвести действие без особого на то контроля. Таким образом, нравственность - это высокое развитие нравов, способность действовать в соответствии с нравственными нормами.

В педагогическом словаре термин «нравственность» комментируется в двух направлениях: «Нравственность: - 1) особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, один из основных способов регуляции действий человека в обществе и с помощью норм. В отличие от простых норм или традиции нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, должного, справедливости и т.д.; 2) система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, справедливости, порядочности, сочувствия, готовности прийти на помощь» [7, с. 78].

Л. И. Рувинский в своей работе так же обобщает: «Следует особо подчеркнуть, что вообще нравственное воспитание молодых людей без определенного ориентирования их, сообщения им знаний о нравственных нормах и требованиях немыслимо» [16, с. 132].

Он рассматривает проблемы нравственного становления личности с педагогической позиции, где указывает на сообщение знаний о нравственных нормах, т. е. рассматривает формы и методы работы по нравственному воспитанию.

Таким образом, нравственное воспитание, в соответствии с которым определяются основные направления привития «добрых чувств», представляется следующим образом: осознание личностью своего нравственного облика, своего места в обществе, в коллективе характеризует нравственное отношение к себе, к своему поведению и к окружающему миру;

мыслями, и для него характерна низкая самооценка. Ему пойдёт на пользу чтение книг на тему любви и принятия себя таким, какой он есть, а также повторение аффирмаций, которые помогают формировать позитивные мысли. Именно так проявляется связь между положительными утверждениями и здоровьем.

Важно программировать свой мозг на доброе настоящее, лучшее будущее, и помнить следующие постулаты: 1) не жди помощи и одобрения со стороны окружающих; ставь перед собой реалистичные и здоровые цели и поэтапно действуй в сторону их претворения в жизнь; 2) верь в себя, в свою уникальность; пока человек сам в себя не будет верить, никто не будет в него верить, не будет доверять и интересоваться его мнением; 3) не сравнивай себя с окружающими, воспринимай себя таким, каков ты есть; каждый человек – индивидуален, в этом заключается его абсолютная и непререкаемая ценность; 4) не бойся совершать ошибки; на ошибках нужно учиться и впредь их не повторять, только так человек становится личностью.

Как верно отмечают современные учёные Н. Н. Рачковская и Н. Ю. Юрасова: «Большое значение в развитии анорексии имеет проживание в среде, где преобладает одержимость идеалами красоты, поддержанием определённого веса. Худоба обычно выступает основным признаком таких увлечений, как модельный бизнес, танцы, гимнастика, балет, спорт на выносливость» [5, с. 111].

Поэтому на первом месте у любого человека должна стоять не работа, не карьера, не деньги и прочие амбиции или материальные вещи, а его здоровье и здоровье всех других людей, образующих общество, творящих социальную действительность. Как верно отмечает учёный А. Е. Никифоров: «Индивидуализация общественных ценностей и деятельностных норм отношений с другими людьми, исходя из личной позиции человека, определяет суть данного уровня развития субъекта социальных отношений» [4, с. 167]. Это отношения в трудовом коллективе, в дружеской компании, в семейном кругу и тому подобное.

К сожалению, средства массовой информации мало пишут о том, что человек сам не заметит, как доведёт себя до состояния анорексии, что из этого состояния не всем удаётся выйти, что нередки случаи преждевременной смерти и возникновения на фоне анорексии хронических болезней: конъюнктивит глаз, дисбактериоз кишечника, остеоартроз, сахарный диабет, гастрит, анемия, системная красная волчанка, аллергия, иммунодефицит и прочих. Далеко не всем удаётся после анорексии вернуть своё тело в прежнее состояние, или хотя бы поправиться на несколько килограмм. Тем же людям, которым это удалось – очень повезло, значит, их организм, иммунная система и желудочно-кишечный тракт не совсем атрофировались.

Часто результатом анорексии является дисбактериоз, который довольно сложно вылечить, так как его сложно правильно диагностировать. В Соединённых Штатах Америки и большинства европейских государств такой болезни – дисбактериоз – не существует, точнее, она не включена в перечень болезней. Но в России дисбактериоз – это заболевание органов пищеварительной системы, которое лечат, как правило, врачи – гастроэнтерологи, бактериологи, инфекционисты. Лечат дисбактериоз кишечника в России медикаментами, свободно продаваемыми в аптечных сетях в розницу без рецепта врача.

	правильности и неправильности своих решений, действий, бездействий и поступков.	и правду жизни, а удел всех остальных заключается в том, чтобы внимательно их слушать и делать только так, как они скажут.
Каково их окружение?	Окружают себя успешными людьми, стараясь у них учиться выносливости, позитивному настрою.	Окружают себя неудачниками, нытиками, «бесхребетными» людьми, чтобы чувствовать себя выше них.
Какова реакция на критику в свой адрес?	Конструктивно реагируют на критику в свой адрес.	Болезненно реагируют на критику в свой адрес, и воспринимают критика как своего злейшего врага.
Каково отношение к знаниям?	Постоянно учатся новому, изучают иностранные языки, путешествуют по миру и тому подобное.	Считают, что всё знают и умеют, им нечего учиться.
Каково отношение к недостаткам окружающих людей?	Либерально относятся к особенностям и недостаткам окружающих людей, понимая, что все люди – разные, все – не идеальны (если такой идеал существует) и помнят простую истину, что невозможно всем нравиться в силу индивидуальных особенностей в характере, воспитании, психотипа, предубеждений, взглядов на действительность и тому подобное.	Критично, порицательно, негативно, брезгливо относятся к недостаткам и особенностям окружающих людей, строя неодобрительные гримасы и (или) не по-доброму высказываясь.

Общеизвестно, что эмоции находятся под контролем мысли, а мысли человек формулирует по своему желанию. Поэтому-то важно думать о хорошем и желать себе и другим только счастья, подавляя в себе негативные мысли, будь то злорадство, зависть, предательство, подлог и тому подобное. Анорексик, в большинстве случаев, пронизан сверху донизу негативными

это высокое развитие нравов, способность действовать в соответствии с нравственными традициями; сообщение знаний о нравственных нормах.

Анализ философской, психологической и педагогической литературы позволяет утверждать, что «нравственность»: это – высокое общественное состояние развитие нравов, в котором поведение людей подчиняется совершенной традиции; регулирует человеческое поведение, ограничивает его влечения; внешние и внутренние системы регуляции действий человека в соответствии с гуманистическими ценностями.

Из всего изложенного выше, вытекает, что нравственность – это система внутренних норм и прав человека, основанных на гуманистических ценностях: доброты, справедливости, порядочности, терпимости, сочувствия, готовности прийти на помощь и т.д. Именно с нравственностью связано различение вселенских Добра и Зла, но лишь при условии, что индивидуумом признаются эти категории. Современное цивилизованное общество располагает многообразными способами трансляции Добра и Зла, включая СМИ, печать, массовое тиражирование художественной продукции, Интернет-ресурсов. Но парадокс нашего времени заключается в том, что все вышеперечисленное осуществляет величайшую подмену, выдавая «добро» и «зло» за «пользу» и «вред». В отличие от дуальной пары «Польза и Вред», эгоистически направленной на собственное «Я», Добро и Зло связаны с намеренностью некоторой свободной воли, совести, векторно направленной от «Я» в сторону других коллективов и индивидуумов. Ведь нравственность есть органическое сочетание в индивидууме и социуме таких актуальных способностей, как: честность и справедливость, любовь и сострадание, откровенность и искренность, сочувствие и доброжелательность, бескорыстие и милосердие, любовь к Родине, природе и детям, уважение к женщине и преклонение перед стариками, а для верующих людей также вера.

Кроме исследований в словообразовании этого слова и рассуждений о значении этого термина, в филологическом плане В. П. Зинченко указывает на необходимость научных исследований словосочетаний, в которых он выделяет два основных ряда: оптимистического и пессимистического [1, с. 135].

За данными перечнями встает онтология духа, закрепленная в языке, искусстве, в религии, в бытийных слоях народного сознания, в народной памяти и поведении.

Таким образом, на основе теоретического анализа проблем духовного и морального становления личности и формирования нравственности, мы будем опираться на следующие положения, раскрывающие их смысл: «духовный» - это совокупность морально-нравственных качеств человека, которое позволяет развивать его самосознание, мышление, совесть и волю; «нравственный» - система внутренних норм и прав человека, основанных на гуманистических ценностях: доброты, справедливости, порядочности, терпимости, сочувствия, готовности прийти на помощь и т.д.

Применительно к проблеме духовного и нравственного становления личности можно ориентироваться на следующие направления воспитательной работы: воспитание морально-нравственных качеств человека, которое позволяет развивать его самосознание, мышление, совесть и волю; развитие личности человека в соответствии с морально – нравственными принципами (терпимость, патриотизм, интернационализм).

Следовательно, чтобы отвечать требованиям в профессиональной реализации воспитательной функции необходимо учитывать основные моменты духовного и нравственного становления школьников в системе психолого-педагогических воздействий.

В заключении были сформулированы следующие **выводы:**

1. Анализ психолого-педагогических исследований показал, что нравственное воспитание учащихся может быть обеспечено при условии определения следующих понятий:
2. «Духовный» - это совокупность морально-нравственных качеств человека, которое позволяет развивать его самосознание, мышление, совесть и волю;
3. «Нравственный»- система внутренних норм и прав человека, основанных на гуманистических ценностях: доброты, справедливости, порядочности, толерантности, сочувствия, готовности прийти на помощь и т.д.

Таким образом, всё сказанное выше позволяет сделать следующие выводы:

- духовность, нравственность оказывают первостепенное значение на разнообразные самоопределения личности, так как благодаря им личность трансцендирует я-субъективность и «отшелушивая» все случайное, враждебное, безнравственное, приближается к всеобъемлющему бытию. Основой для этого служат как особенности ценностно-смысловых структур, так и психологическая природа человека;
- духовно-ориентированные ценности, благодаря заключённой в них гармонии, единству материального и идеального, образа и значения, способствуют процессу формирования целостной личности, обретению ею единства двух сфер бытия: внутренней духовной и внешней телесной.
- нравственные ориентиры служат гарантом духовного становления личности, являются ценностно-смысловым пространством, в котором осуществляется выстраивание фундаментальных духовно-нравственных ценностей, трансляция их в обще-национальное достояние.

Духовность и нравственность не есть нечто схоластически раз и навсегда устоявшееся. Это гибкие динамические феномены, нуждающиеся в обновлении, а иногда и «возрождении», в обновленной интерпретации, в ходе которой проявляется их ценностно-смысловая, личностно-ориентированная гармония. Вне со-творческого обмена, происходящего в осмыслении, вне процесса их осознания и обогащения они превращаются в застывшие догматические формы, угнетающие волю человека, а не подпитывающие её.

Литература:

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещряков, В.Зинченко. - Спб: прайм - ЕВРОЗНАК, 2 т.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогика / Под ред. чл. корр. АПН СССР, проф. И.Т.Огородника. - Чебоксары, 1974. – 357 с.
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. / Л. С. Выготский - собр. соч., т. 3.- М., Педагогика. 1983. - 366 с.
4. Гликман И. Воспитание в Законе и воспитание…в загоне / И. Гликман // Народное образование. - 2004. -№6. - С. 34 - 39.
5. Даль В. С. Толковый словарь великорусского языка. М. 1 т.

высыпаться по ночам. Только соблюдая эти простые правила, человек будет чувствовать себя физически здоровым. Анорексик – это человек, которому недостаёт счастья, не хватает любви, поддержки со стороны окружающих и здравого смысла, что не в еде – зло. В душе анорексик хочет счастья и личного успеха, чтобы им восторгались, интересовались его мнением, прислушивались к нему, но всё это не имеет ничего общего с теми последствиями, которые несёт в себе анорексия.

Содержание мыслей, эмоции и личные желания оказывают немаловажную роль в формировании характера человека, его отношения к своему образу «Я». Важно сосредотачиваться на положительных эмоциях, не принимать «близко к сердцу» недоброжелательное отношение в свой адрес, не позволять посторонним людям навязывать свою волю, помня пословицу: сколько людей, столько и мнений. Несчастными или счастливыми человека делают только его мысли, а не внешние естественные и внешние социальные факторы. Управляя мыслями, человек управляет личным счастьем. Следовательно, нужно заполнить свой мозг позитивными утверждениями и гуманным отношением к своему образу «Я» и окружающему миру, ведь жизнь – это то, что человек думает о ней.

Можно условно все принципы и образ жизни успешных людей изложить в виде таблицы с двумя столбцами, где в левой колонке будут написаны постулаты и советы, характеризующие жизнь успешных людей, а в правой колонке – невезучих и больных анорексией людей (таблица № 1).

*Таблица **1***

Вопрос	**Успех**	**Неудача**
На что фокусируют своё внимание в свободное время?	Много читают познавательных книг, газет и журналов для того, чтобы знать, что происходит в мире и идти «в ногу со временем».	Много смотрят телевизор, общаются в социальных сетях, играют в компьютерные и азартные игры.
Каково отношение к окружающим людям?	Часто говорят комплименты окружающим людям.	Часто выражают критику в адрес окружающих людей.
Каково отношение к переменам?	Готовы к переменам, подстраиваются под них, не препятствуют им, если они – объективны.	Любят стабильность, болезненно реагируют на перемены.
Какие черты характера доминируют?	Общительность, добродетельность, альтруистичность.	Замкнутость, эгоистичность, завистливость.
Каково содержание и «плод» их мыслей?	Часто говорят и размышляют о планах на будущее, об идеях, о смысле жизни, о	Постоянно критикуют окружающих, считая, что они единственные люди, знающие истину

нормальные по телосложению, как все, либо, что они толстые и необходимо ещё похудеть, придумав новые ограничения и исключения продуктов питания. Некоторые люди осознают свою неестественную худобу, но страх набрать лишний вес, сорваться с надуманной диеты настолько велик, что они не решаются пересмотреть свой ежедневный рацион. Чем больше человек потерял массы тела, чем она критичнее для его жизни и здоровья, тем сильнее нарушено его восприятие своего тела. Такой человек думает, что он лучше всех способен к самодисциплине, что «критичная» худоба позволит ему добиться успехов, например, в карьере, удачно выйти замуж или жениться и тому подобное.

Но современный человек не живёт сам по себе, обособленно, вдали от цивилизаций. Человек живёт в обществе и волей-неволей общество влияет на формирование и развитие личности в человеке. Поэтому важно неравнодушие общества к анорексии. Необходимо проводить профилактические меры в средних и высших учебных заведениях, особенно среди подрастающего поколения, чтобы школьники и студенты имели представление и знали последствия ненормальных ограничений себя в пищи и (или) питье. Думается логичным мысль о том, что если человек знает о страшных, порой необратимых, последствиях анорексии, то маловероятно, что он доведёт себя до такого нездорового состояния.

Анорексия – это во многом психологическая проблема. Довольно часто анорексик – это человек, за которого постоянно всё решали, он не имел «права голоса» в семье, дружеской компании, в кругу коллег по работе и знакомых. Также это человек, который не сумел своё свободное время направить на что-то полезное для себя (например, заняться спортом или чтением художественной литературы) и окружающих людей (например, устроиться работать вожатым в детском лагере на период летних каникул или отпуска). Незнание как правильно и с пользой для себя и окружающих провести своё свободное время является одной из важных предпосылок возникновения анорексии.

Безделье, отчаяние, обида, как ни странно, порождают в уме будущего анорексика мысль об ограничении себя в еде, взятие под абсолютно свой контроль рацион своего питания и питья. Он счастлив, он способен думать, контролировать и покупать те продукты питания и напитки, которые он будет кушать и пить, он единственный ответственен за свой выбор. И всё свободное время он тратит на раздумья о правильности исключения и употребления тех или иных продуктов питания и напитков из своего ежедневного рациона, подсчитывает калории, энергетическую ценность, взвешивает объём порции ложками, мерит стаканами, кухонными весами.

Парадоксально, но факт: «Современное общество – это общество потребления товаров и услуг, ассортимент и спектр которых постоянно совершенствуется и расширяется» [3, с. 16], и в век изобилия продуктов питания и кулинарных шедевров находятся люди, которым приходит на ум изматывать свой организм голоданиями, разгрузочными днями и диетами для похудения.

Человек должен понять, что чтобы быть здоровым нужно правильно и сбалансировано питаться, позитивно воспринимать окружающий мир, настраивать себя на хорошее будущее и верить в светлое настоящее, ходить на любимую оплачиваемую заработной платой работу, заниматься спортом,

6. Ксензова Г. Ю. Психолого-педагогические основы воспитательной деятельности классного руководителя и учителя / Г. Ю. Ксензова - М.: Центр « Педагогический поиск», 2004. - 224 с.

7. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров– М.: Изд. Центр «Академия», 2003. - 176 с.

8. Лисаковский И. Н. Художественна культура. Термины, понятия, значения. Словарь-справочник / И. Н.-Лисаковский - М., Изд-во РАТС, 2002. - 240 с.

9. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном / Д. С. Лихачев– М.,1985. – 194 с.

10. Лопатин В. В., Лопатина Л. Е. Малый толковый словарь русского языка: Ок. 35 000 слов. - М.: Рус.яз., 1990.- 704 с.

11. Макаренко А. С. Собрание сочинений: 4 т. / А.С. Макаренко– М.:1957. – 458 с.

12. Практическая психология образования: учебн. для студ. высш. и сред. спец. учебн. завед. / под ред. И.В.Дубровиной. – 2-е изд.- М.: ТЦ «Сфера»,1998. - 528 с.

13. Психологический словарь. 3-е изд., доп. и перераб. / авт.-сост. В. Н. Копорулина, М. Н. Смирнова, Н. О. Гордеева - Ростов н /Д.:Феникс, 2004. - 640 с.

14. Психологический словарь / под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

15. Рерих Н.К. Книга о воспитании / Н.К. Рерих - М.: Республика, 1994. – 462 с.

16. Рувинский Л. И. Нравственное воспитание личности. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 184 с.

17. Соколов В. М. Социология нравственного развития личности. – М.: Политиздат, 1986. – 240 с.

18. . Соловьев В. С. Сочинения в 2 т. Т.1 / Сост., общ. ред. и вступ. ст. А. Ф. Лосева и А. В. Гулыги; Примеч. С. Л. Кравца и др. - М.: Мысль, 1990. – 892 с.

19. Сухомлинский В. А. О воспитании (Сост. и авт. вступит. очерков С. Соловейчик). - Изд. 2-е.- М.: Политиздат, 1975. - 272 с.

20. Словарь по этике / под ред. А. А. Гусейнова и И. С. Кона. - 6-е изд. - М.: Политиздат, 1989. - 447 с.

21. Словарь психолога – практика / сост. С.Ю.Головин. - 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Харвест, 2001. - 976 с.

22. Стрельникова С. М. и Секлитова Т. М. / Словарь космической философии / Изд-во Амрита - Русь.- М.: 2004. – 208 с.

23. Словарь философских терминов / науч. ред. В. Г. Кузнецова. – М.: ИНФРА – М., 2004. – 731 с.

24. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА – М, 1998. -576 с.

25. Флоренский П. А. Иконостас / П. А. Флоренский // собр. сочин.- Париж, 1985.- Т.1: Статьи по искусству. – С. 273.

Педагогика

УДК 378:37.0

кандидат педагогических наук, доцент Безродных Татьяна Валерьевна
Забайкальский государственный университет (г. Чита)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ – ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. Сегодня необходим поиск технологий вузовской образовательной практики, адекватных запросам и требованиям современности (образовательные и профессиональные стандарты). В статье анализируется практический опыт применения интерактивных технологий в вузе на учебных занятиях в контексте формирования социально-педагогической компетентности студента. Автор теоретически обосновывает феномен социально-педагогической компетентности: структуру, содержание и диагностический инструментарий, необходимый для дальнейшего его изучения. Предлагаются результаты проведенного автором исследования эффективности интерактивных технологий.

Ключевые слова: технологии, педагогические технологии, интерактивные технологии, интерактивное обучение, компетентность, социально-педагогическая компетентность, становление личности студента, структура социально-педагогической компетентности, социальная среда.

Annotation. What is needed is the search technology university educational practices, adequate needs and requirements of our time (educational and professional standards). The article analyzes the practical experience of using interactive technology in high school in the classroom, In the context of formation of socio-pedagogical competence of the student. The author theoretically proves the phenomenon of socio-pedagogical competence: the structure, content and diagnostic tools necessary for further study. Available results of the author's research on the effectiveness of interactive technologies.

Keywords: technology, educational technology, interactive technology, interactive learning, competence, social and pedagogical competence, the development of student's personality, structure of social and pedagogical competence, social environment.

Введение. Становление личности студента в системе высшего образования закономерно осуществляется с учетом и под воздействием как внешних, так и внутренних факторов. К внешним факторам в обобщенном виде отнесем государство, общество и семью. Внешними факторами становления личности студента в системе высшего образования являются организационно-педагогические условия: образовательные организации, нормативно-правовые документы (в том числе разработанные образовательные и профессиональные стандарты и др.), тип поселения, социально-экономические и социально-культурные условия региона, информационно-технические условия и др.

К внутренним факторам традиционно относятся личностно-психологические условия, которые детерминируют процесс перехода из одного качественно-количественного состояния субъекта образования в иное,

Изложение основного материала статьи. Анорексия – это расстройство пищевого поведения, имеющее психические и физические (телесные) нарушения и деформации, связанные со значительной потерей массы тела в результате полной замены пищи питьём, либо в результате существенных ограничений в пищи и питье. Анорексия характерна для людей как женского, так и мужского пола.

Человек доводит себя до состояния анорексии по разным причинам: недовольство своими формами тела, навящевая идея носить одежду определённого размера, желание понравиться другому человеку и так далее. Кроме того, советы знакомых об эффективности голоданий, рекламные ролики, радио- и телевизионные передачи, глянцевые журналы, пропагандирующие эталонные параметры женской фигуры 90х60х90 и различные диеты (Кремлёвская, Гречневая, Кефирная, Медовая, Средиземноморская, Белковая, Голливудская и тому подобное) до такой степени навящевы, что люди с неустойчивой психикой, ведомые по своей природе, слабохарактерные, легко поддающиеся суггестии перенимают в свой адрес вышеперечисленные веяния современной индустрии красоты, моды, гламура и шоу-бизнеса.

Особую опасность вызывают сомнительного состава таблетки, капсулы, саше, порошки, суспензии, инъекции и прочие средства похудения, обещающие быстрый и эффективный результат на долгие годы.

Самое главное, что когда человек явно доводит себя до состояния анорексии, то есть теряет вес ниже уровня своего индекса массы тела, близкие, родные и друзья не проявили равнодушия, а вовремя поговорили с ним, и по возможности убедили обратиться на консультацию к неврологу, психологу, диетологу, так как со стороны намного заметнее физические изменения, чем сам человек визуально может оценить свои внешние параметры, тем более, что большинству женщин, даже стройным и неприлично худым, кажется, что им не помешало бы сбросить несколько килограмм веса.

Сам человек не всегда способен объективно оценить результаты своих ограничений в пище и питье. Именно в пище и питье. Одни люди полностью лишают себя пищи и заменяют её питьём, иногда предпочитая одну воду и чай, исключая различные молочные и фруктовые коктейли, соки, морсы, компоты и так далее из-за их калорийности, другие – принимают низкокалорийную пищу один раз в день, дабы не «дразнить» свои вкусовые рецепторы, минимизируя тем самым вероятность срывов на еду – обжорство. Гипотетически довести себя до состояния анорексии может почти каждый человек, так как это не требует никаких затрат (умственных, физических, финансовых и прочих).

Анорексия может начинаться с резкого кардинального ограничения в пищи и (или) питье, а может – постепенно: сначала появляется нездоровая разборчивость в продуктах питания для своего ежедневного рациона, как правило, исключаются быстроусвояемые углеводы (хлебобулочные изделия) и жиры животного и растительного происхождения; далее происходит полное исключение определённых продуктов и ограничение своего меню до пары тройки продуктов. Результат анорексии – это физическое (телесное) истощение, нередко приводящее к летальному исходу, и довольно часто провоцирующее появление различных болезней тела.

Подчеркнём, что большинство анорексиков не осознают того, что они довели себя до состояния анорексии, или им кажется, именно кажется, что они

Психология

УДК: 616.89

кандидат философских наук Григорян Татевик Вартановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (г. Чита)

АНОРЕКСИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ НЕГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ОБРАЗУ «Я»

Аннотация. В статье исследуется одна из важных и распространённых проблем современности – анорексия. Выявляются факторы, способствующие расстройству пищевого поведения. Описываются последствия такого расстройства, связанные с приобретением различных болезней на фоне неестественной худобы тела человека. Даётся психологический анализ проблеме анорексии. Предлагаются социальные и индивидуально-психологические меры профилактики, направленные на предотвращение и недопущение возникновения расстройств пищевого поведения у людей.

Ключевые слова: расстройство пищевого поведения, анорексия, здоровье, мысли, пища, питьё, дисбактериоз, витамины.

Annotation. The most important and widespread problems now – anorexia is examined. The factors promoting eating disorders are identified. The consequences of such disorder connected with various illnesses acquisition as unnatural thinness of person's body are described. The psychological analysis of anorexia problem is made. The social and individually-psychological preventive measures directed on avoidance of eating disorders are offered.

Keywords: eating disorders, anorexia, health, thoughts, food, drink, dysbacteriosis, vitamins.

Введение. Расстройство пищевого поведения наносит непоправимый вред здоровью организма человека. Расстройство пищевого поведения проявляется в трёх основных формах: анорексии, булимии и чревоугодии (обжорстве). Рассмотрим анорексию и сопутствующие ей болезни более подробно, так как её можно назвать «бичом» XXI века и эталоном красоты модных и знаменитых дизайнеров.

Современные учёные с разных сторон изучают проблему анорексии. Так, А. Е. Бобров выявляет психопатологические аспекты больных анорексией, вызванные во многом нарушениями самосознания и образа «Я»; А. А. Федорова рассматривает анорексию как социальное явление, присущее цивилизованному обществу, а также выделяет психологические предпосылки и факторы, обуславливающие распространение и масштаб расстройства пищевого поведения в социуме; Ю. Ю. Худякова анализирует феноменологические и эмпирические особенности агрессивности больных анорексией на примере клинических случаев [1, 6, 7].

Формулировка цели статьи. Цель исследования состоит в изучении одной из основных форм проявления расстройства пищевого поведения – анорексии как социальной и в то же время индивидуально-психологической болезни, отражающей негуманное отношение человека к своему образу «Я», неприятия своей индивидуальности и склонности к суггестии.

что и характеризует ядро процесса личностного становления студента. К ним относятся эмоциональные, мотивационные, когнитивные и поведенческие характеристики личности. В реальной практике образования внешние и внутренние факторы тесно переплетены. Так, преобразование внешней мотивации студента во внутреннюю мотивацию – от «это необходимо другим» до «это необходимо мне» осуществляется, как при условии собственного когнитивно-личностного потенциала, так и при внешнем проактивном участии семьи, самого образовательного процесса, где немаловажную роль играют уже и внутренние потенциалы преподавателей как субъектов профессионального развития.

Формулировка цели статьи. Целью исследования является изучение теоретических и практических аспектов формирования социально-педагогической компетентности студента в условиях применения интерактивных технологий в вузе на учебных занятиях.

Задачи исследования: анализ феномена социально-педагогической компетентности студента; определить роль интерактивных технологий в формировании социально-педагогической компетентности студента; подобрать диагностический инструментарий для последующего изучения социально-педагогической компетентности студента.

Изложение основного материала статьи. Под становлением личности следует понимать детерминированный возрастными особенностями процесс и результат накопления, проявления (актуализации) и реализации личностных новообразований (свойств и качеств; опыта общения, деятельности и познания) [1].

Компетентностный подход, являющийся методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования актуализирует основные идеи деятельностного, культурологического, системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовании: преобразование содержательных основ обучения в интегративный результат; умение студента действовать и принимать решения в неопределенной ситуации; способность актуализировать полученные знания в практической деятельности. Из этого следует, что ядром развития компетентности студента выступает некое действие как элемент разнообразных видов деятельности, в которые активно вовлекаются студенты в рамках интерактивных технологий в образовательном процессе вуза.

Социально-педагогическая компетентность – интегративная характеристика личности, проявляющаяся в знаниях, умениях, свойствах и качествах, способностях, формирующаяся в процессе взаимодействия человека с социальной средой, основанная на выявлении, умножении и использовании педагогического потенциала социальной среды с целью ее внутреннего (субъектного) и внешнего преобразования. Сущность социально-педагогической компетентности заключается в возможности и активном использовании психолого-педагогических возможностей личности и педагогического потенциала социальной среды в процессе взаимодействия с ней («Я знаю и понимаю», «Я готов и владею», «Я умею, способен»). Примером социально-педагогической компетентности можно назвать умение и желание личности взаимодействовать с людьми разного возраста, социального статуса и др. (например, с человеком, имеющим ограниченные возможности здоровья).

Под социальной средой в контексте нашего исследования понимается совокупность различных социальных субъектов, таких как семья, сверстники, друзья, учебные и трудовые коллективы, религиозные и иные организации, система образования, тип поселения, микро- и макрорайон проживания личности. В таблице в обобщенном виде мы представляем сущность и структуру социально-педагогической компетентности и способы ее диагностики.

Таблица ***1***

Сущность и структура социально-педагогической компетентности студента

№	Структура социально-педагогической компетентности	Критерии и показатели социально-педагогической компетентности	Диагностический инструментарий для оценки социально-педагогической компетентности
1	Теоретический компонент «Я знаю и понимаю»	Знания, убеждения: знания об устройстве и функционировании различных социальных институтов, нравственные представления личности (представления о ценности жизни, здоровья, любви, добра и уважения), социально-педагогические знания (знание своих прав и обязанностей, представления о способе решения ситуационных жизненных задач).	Размышляем о жизненном опыте (Н.Е. Щуркова); Методика «Незаконченные предложения»; Анкета «Диагностика социально-педагогических представлений учащихся» Тест жизнестойкости С. Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева).
2	Личностный компонент «Я готов и владею»	Свойства и качества личности: адаптированность и социализированность, воспитанность, мотивационно-потребностные установки (мотивация социально-значимой	Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Л.В. Байбородова); Методика для изучения социализированности учащегося (М.И.

корреляционная связь, а именно чем выше мотивация избегания неудач, тем выше эмоциональное истощение сотрудников МЧС. Данный факт позволяет утверждать, что у лиц мотивированных на избегание неудач, ориентированных на защиту, со временем снижается самооценка профессиональных достижений, формируются негативные установки по отношению к своим профессиональным возможностям и обязанностям.

Выводы:

1) терминальные ценностные ориентации направлены на материально обеспеченную жизнь и здоровье;

2) инструментальные ценности направлены на ответственность;

3) сотрудники противопожарной службы, ориентированные на успех, не проявляют негативизма и циничности установок по отношению к субъектам профессиональной деятельности.

4) у лиц мотивированных на избегание неудач, ориентированных на защиту, со временем снижается самооценка профессиональных достижений, формируются негативные установки по отношению к своим профессиональным возможностям и обязанностям.

Литература:

1. Мушастая Н.В. Синдром эмоционального выгорания сотрудников МЧС как показатель профессиональной дезадаптации [Текст] / Н.В. Мушастая // Российский психологический журнал. - 2007. - Т.4. - № 2. - С. 56-57.

2. Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных [Текст] / Под общей ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. - 319 с.

3. Радионов И.Ю. Обоснование критериев оценки профессиональных рисков пожарных с целью совершенствования системы охраны здоровья: дис....канд. мед. наук / НИИМТ РАМН. - М., 2001. - 184 с.

4. Самонов А.П. Психология для пожарных [Текст] / А.П. Самонов. - Пермь: Изд. «Звезда», 1999. - 599 с.

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 350 с.

6. Шаяхметова Э.Ш. Особенности психофизиологических функций лиц 18-45 лет, связанных с экстремальными условиями труда: дис. ... канд. биол. наук : 19.00.02. - Челябинск, 2005. - 154 с.

7. Психические состояния и поведение человека в экстремальных ситуациях жизнедеятельности (на примере пожарных): монография [Текст] / Э.Ш. Шаяхметова, Г.В. Митина, А.Н. Нугаева, И.Э. Веденяпин, Огуречников Д.Г. – Уфа: БГПУ, 2015. – 111 с.

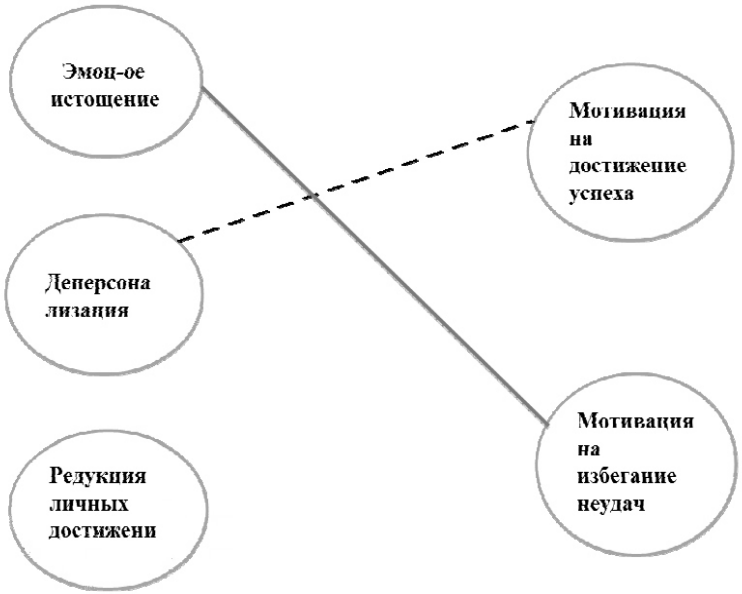

Рис. 3. Структура корреляционных плеяд показателей профессионального выгорания и особенностей ценностно-смысловой сферой сотрудников МЧС

Примечание:
———— - положительная связь между показателями при уровне p<0,01;
- - - - - - - - - - отрицательная связь между показателями при уровне p<0,01.

Таким образом, между профессиональным выгоранием и ценностно-смысловой сферой сотрудников существует отрицательная взаимосвязь. Корреляция между деперсонализацией и мотивацией достижения успеха достигает уровня статистической значимости, а именно чем ниже уровень деперсонализации сотрудников МЧС, тем выше мотивация достижения успеха. Следовательно, сотрудники противопожарной службы, ориентированные на успех, не проявляют негативизма и циничности установок по отношению к субъектам профессиональной деятельности. У данных сотрудников формируются благоприятные, уважительные отношения с коллегами, они склонны прислушиваться к мнению других.

Корреляция между эмоциональным истощением и мотивацией избегания неудач достигает уровня статистической значимости. Между эмоциональным истощением и мотивацией избегания неудач существует положительная

		деятельности), жизненная позиция, духовно-нравственные ориентиры, конструктивное отношение к самому себе.	Рожков). Методика оценки уровня воспитанности учащихся (Н.П. Капустин);
3	Практический компонент «Я умею, способен»	Умения и навыки взаимодействия: опыт социально-педагогического моделирования среды (эмпатийное поведение, опыт волонтерской деятельности), умение взаимодействовать с людьми, способности к кооперации и общению (умение слушать, договариваться, работать в команде, организовывать, руководить и подчиняться).	Методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия (Л.В. Байбородова); «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» (Е.В. Коротаева)

Необходимо отметить, что дифференциация структуры социально-педагогической компетентности на три основных компонента весьма условна, поскольку в реальном взаимодействии личность проявляет себя как единое целое, поэтому и соответствие методик компонентам социально-педагогической компетентности личности также условно, так как одна методика может в достаточной степени раскрыть особенности сформированной на данный момент социально-педагогической компетентности личности (например, теоретический и личностный компоненты).

Под педагогической технологией следует понимать совокупность способов организации учебного процесса (форм, методов, приемов и средств), реализующихся на практике совокупностью последовательных действий, операций, связанных с личностью педагога и направленных на передачу социокультурного опыта.

Под технологиями интерактивного обучения понимается система организации разнообразных педагогических взаимодействий субъектов образовательной ситуации, направленных на обеспечение их само- и взаимоактивной в решении учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач [3; С. 163]. Организация интерактивного обучения предполагает моделирование жизненных ситуаций,

взаимообмен информационными потоками, вызывающими его активную деятельность. Структура интерактивного занятия будет отличаться от структуры обычного, что в свою очередь требует профессионализма и опыта преподавателя [5].

Ключевые идеи интерактивных технологий в вузе сопоставимы с основными аспектами социально-педагогической компетентности студента. Так, решение задачи развития и подготовки к жизни в социуме социально мобильной личности, способной адекватно оценивать ситуацию, принимать самостоятельные продуманные решения, нести за них личную ответственность в рамках интерактивных технологий способствует накоплению и обогащению опыта позитивно окрашенного взаимодействия в системах отношений: «личность – социоприродная среда», «личность – личность», наконец, интраактивное взаимодействие – взаимодействие со своим внутренним миром.

Именно обогащение личности социокультурным опытом сближает на теоретико-методологическом и практическом уровнях интерактивные технологии, которые сегодня активно входят в практику организации образовательного процесса вуза, с социально-педагогической компетентностью. Сущностные характеристики социально-педагогической компетентности выступают в качестве необходимых результатов обучения студента в вузе (представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, а также как итог обучения в вузе в профессиональных стандартах) вне зависимости от профессиональной направленности.

Этапами реализации интерактивных технологий в вузе выступают следующие: подготовительный (организация учебного пространства; распределение студентов в группы по разным признакам (успеваемость, интересы, пол, социометрический статус и т.д.) в группы различного (гетерогенные) или одинакового (гомогенные) состава); организационный (постановка учебных задач; объяснение и распределение заданий по группам; распределение ролей («инициатор», «спорщик», «деструктор», «поощритель», «эксперт», «стимулятор» и т.д., роли могут меняться в зависимости от учебных задач и качества межличностных отношений в группе)); рефлексивно-оценочный (осмысление достижения учебных задач (Чего достигли? Каким путем? Какой путь наиболее эффективен? Каких знаний не хватило? Содержание каких учебных предметов использовали?) и анализ эффективности совместной деятельности (качество организации пространства общения; осознанное принятие правил группового общения; обратная связь; инициативность студентов; качество освоения роли и т.д.)).

В образовательном процессе вуза успешно применяются различные формы, методы и приемы интерактивных технологий. Так, нами проводятся семинары-конференции («Современные проблемы воспитания», «Социальная педагогика: вчера, сегодня, завтра»); круглые столы («Наказание для ребенка: от насилия к конструктивному диалогу»); используется варьирование численностью групп, их составом и целями (экспертная группа, группа инициаторов, группа разработчиков; диады, которые используются при взаимообучении, взаимоконтроле); сократическая беседа (работа с вопросами по рассматриваемой теме); метод мозгового штурма на лекции и семинаре; социально-педагогические игры; делегирование полномочий преподавателя студенту при сохранении им роли фасилитатора (напр., задание провести

Рис. 1. Анализ результатов исследования ценностных ориентаций

Таким образом, терминальные ценностные ориентации направлены на материально обеспеченную жизнь и здоровье.

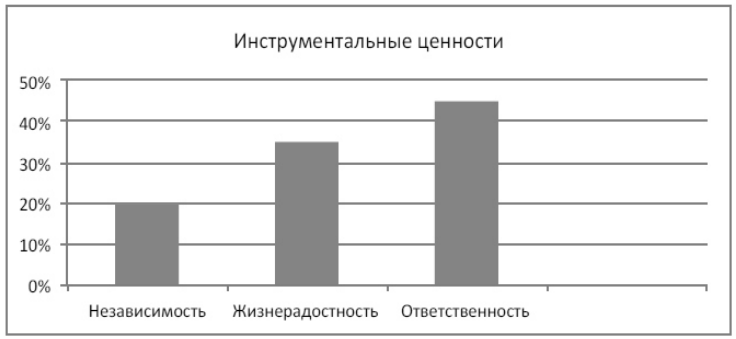

Рис. 2. Анализ результатов исследования ценностных ориентаций

Из данных представленных на Рис. 2 видно, что инструментальные ценности направлены на ответственность.

С целью выявления взаимосвязи профессионального выгорания с особенностями ценностно-смысловой сферой сотрудников МЧС был проведен корреляционный анализ Спирмена (Рис. 3).

Таблица ***2***

Анализ результатов исследования мотивации на достижение успеха

Уровни	Кол-во сотрудников МЧС	%
Слишком высокий	44	43
Высокий	50	49
Средний	7	7
Низкий	1	1

Анализ данных таблицы 2 показал, что мотивации на достижение успеха на слишком высоком уровне встречаются 43% случаев, на высоком уровне – 49%, на среднем уровне – 7%, и лишь у одного сотрудника МЧС выявлен низкий уровень мотивации на достижение успеха.

Таблица ***3***

Анализ результатов исследования мотивации на избегание неудач

Уровни	Кол-во сотрудников МЧС	%
Слишком высокий	50	49
Высокий	25	24,5
Средний	26	25,5
Низкий	1	1

В результате анализа можно констатировать, что 50 (49%) сотрудников МЧС проявили слишком высокий уровень избегания неудач, 25 (24,5%) сотрудников – высокий уровень, 26 (25,5%) сотрудников – средний уровень, и лишь один (1%) – низкий (табл. 3). Следовательно, сотрудники пожарных частей проявляют бдительность и осторожность при выполнении своих производственных задач.

Известно, что ценностные ориентации личности подразделяются на терминальные и инструментальные (М. Рокич). Анализ терминальных ценностей показал их следующее распределение: материально обеспеченная жизнь – 30%, счастливая семейная жизнь – 20%, здоровья – 30%, продуктивная жизнь – 20% (Рис. 1).

фрагмент занятия менее активному в общении с группой и в учебной работе студенту); решение ситуационных задач, создание ситуаций успеха; составление кроссвордов по теме с последующим групповым отгадыванием и мн. др.

Таблица ***2***

Пересечение основных характеристик интерактивных технологий и социально-педагогической компетентности

Основные характеристики	
интерактивных технологий	**социально-педагогической компетентности**
Методологическим основанием интерактивных технологий выступает деятельностный подход.	Социально-педагогическая компетентность формируется в процессе освоения индивидом различных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой, общения) и проявляется в активном взаимодействии личности со средой.
Одной из особенностей использования интерактивных технологий в вузе является предоставление возможности студенту (даже самому неактивному) нести ответственность за выбор и осуществлять его.	Проявляется в умении осуществлять выбор и нести ответственность за него, исходя из адекватной оценки собственных возможностей и потенциалов социальной среды в конкретной ситуации.
В числе коммуникативно-развивающих задач при использовании интерактивных технологий в вузе выступает развитие потребности и навыков саморазвития.	Характеризуется способностью человека к позитивному самоизменению в течение жизни посредством и с целью преобразования педагогического (воспитывающего) потенциала социальной среды.
Получение конкретного результата (продукта), а также выработка различных стратегий и тактик поведения в групповом режиме выступает главным достоинством интерактивных технологий. Смысл групповой работы заключается в том, чтобы приобретаемый опыт как результат (знания, умения, способы поведения) студент смог перенести во внешний мир и успешно использовать его [2; С. 90].	Основной смысл социально-педагогической компетентности заключается в возможности и активном использовании психолого-педагогических возможностей личности и педагогического потенциала социальной среды в процессе взаимодействия с ней («Я знаю и понимаю», «Я готов и владею», «Я умею, способен»). Примером социально-педагогической компетентности можно назвать умение и желание личности взаимодействовать с людьми разного возраста, социального статуса и др. (например, с человеком, имеющим ограниченные возможности здоровья).

С целью изучения формирования социально-педагогической компетентности студентов в процессе использования интерактивных технологий на учебных занятиях в вузе нами было проведено исследование среди студентов 1,2,3 курсов направлений «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». Всего в исследовании приняло участие 78 человек. Согласно повторным результатам, проведенным в апреле-мае 2016 года (первичные результаты диагностики фиксировались в начале учебного года в сентябре) согласно методике изучения социализированности учащегося М.И. Рожкова [5] (вопросы были в незначительном объеме адаптированы для студентов) высокий уровень социализированности продемонстрировали не 45 % респондентов, как в сентябре, а уже 60% от общего числа выборки.

Для определения преобладающих позиций учащихся в учебной деятельности мы использовали «Матрицу изучения позиций субъекта в педагогическом общении» (Е.В. Коротаева) [2; С. 130]. Матрица позволяет выявить качество межличностного взаимодействия учащихся: степень включения в совместную деятельность, учет мнения других, согласованность действий, степень активности студента на занятии, качество усвоения информации.

Количество студентов, которые в начале учебного года (в ходе нашего наблюдения) игнорировали позиции окружающих в совместной учебной деятельности, либо учитывали позиции других, но не меняли при этом стиля поведения, в конце учебного года снизилось с 56 % до 12 % опрошенных. Снизилось количество студентов, для которых характерно пассивное участие в совместной деятельности, участие в совместной деятельности под давлением внешних обстоятельств, усвоение информации на уровне пассивного включения. Количество студентов, занимающих в учебной деятельности активную позицию и позицию, инициирующую позитивное общение с окружающими, напротив, возросло с 43 % до 73 %. Результаты диагностики социально-педагогической компетентности студентов 1 и 3 курсов отличались незначительно, несмотря, на объективные условия адаптационного периода первокурсников.

Выводы. Полученные результаты дают нам основание говорить об эффективности и необходимости использования интерактивных технологий в образовательной практике вуза с целью формирования социально-педагогической компетентности студентов. Таким образом, в процессе применения интерактивных технологий в вузе активно формируется социально-педагогический опыт студента (снижается зажатость и страх перед публичным выступлением (свойственные многим студентам (!)), улучшается качество межличностных отношений в группе, повышается объективность взаимных оценок, расширение социально-коммуникативного потенциала студентов, улучшается качество межличностного контакта не только в системе «преподаватель-студент», «преподаватель-группа», а также в более широкой системе социального и межнационального пространства), обогащается социально-педагогический знаниевый опыт, формируются социально-педагогические свойства и качества личности студента, необходимые не только для реализации личностью профессиональной компетентности, но также и в повседневном общении с членами семьи, коллегами, друзьями и в иных социокультурных ситуациях повседневного общения.

Спирмена [5].

Результаты и их обсуждение. Результаты исследования профессионального выгорания по методике К. Маслач указывают на то, по шкале «Эмоциональное истощение» из 102 сотрудников МЧС 85 (83,3%) сотрудников имеют низкий уровень эмоционального истощения, 13 (12,8%) – средний уровень, 4 (3,9%) – высокий уровень (табл. 1).

Таблица ***1***

Анализ результатов исследования профессионального выгорания сотрудников МЧС (n=102)

Показатели	Кол-во исследуемых с высокими показателями	%	Кол-во исследуемых со средними показателями	%	Кол-во исследуемых с низкими показателями	%
Эмоциональное истощение	4	3,9%	13	12,8%	85	83,3%
Деперсонализация	2	2%	20	19,6%	80	78,4%
Редукция личных достижений	14	13,7%	28	27,5%	60	58,8%

Следует отметить, что по шкале «Деперсонализация» у 80 (78,4%) сотрудников МЧС обнаружен низкий уровень деперсонализации, у 20 (19,6%) – средний уровень, у 2 (2%) – высокий уровень. Данный факт позволяет нам предположить, что несение караульной службы в экстремальных условиях труда все же не вызывает негативизма, циничности установок и чувств по отношению к субъектам профессиональной деятельности.

Примечательно, что по шкале «Редукция личных достижений» из 102 сотрудников МЧС у 60 (58,8%) отмечен низкий уровень редукции личных достижений, 28 (27,5%) – средний, 14 (13,7%) – высокий уровень. Что говорит о том, что у незначительной части сотрудников противопожарной службы снижена самооценка, занижены профессиональные достижения и начинают формироваться негативные установки по отношению к своим профессиональным возможностям и обязанностям.

С целью оценки уровня защиты личности, мотивации к избеганию неудач, страха перед несчастьем, ориентации на защиту, были исследованы мотивации достижения успеха и избегания неудач. Результаты представлены в таблицах 2 и 3.

одно из ведущих мест занимает профессиональная мотивация. И поэтому одной из важных задач социальной психологии, медицинской психологии и психологи труда является исследование социально-психологических явлений, к числу которых относится и профессиональное (эмоциональное) выгорание среди профессионалов разных областей труда, разработка программ по их предупреждению и коррекции.

Психологические исследования на современном этапе, касающиеся работников ГПС МЧС показывают подверженность их профессиональным деформациям [1, 2, 3, 4]. Представители данной профессии чаще всего сталкиваются с феноменом профессионального выгорания или по-другому синдромом эмоционального сгорания. Этот синдром появляется при интенсивном профессиональном общении под влиянием множества различных факторов и проявляется как «увеличение числа конфликтов с партнерами по общению, приглушение эмоций, равнодушие и отгороженность от переживаний других людей, потеря ценности жизни, утраты веры в себя и др.».

По данным исследований Э.Ш. Шаяхметовой (2005, 2015), сотрудники МЧС, профессиональная деятельность которых имеет ряд особенностей, оснащена множеством негативных факторов, которые приводят к существенным личностным деформациям. Успешность любой профессии определяется не только профессиональными знаниями, но и умениями реализовать их в своей деятельности за счет развития профессиональных важных и личностных качеств.

Учитывая наличие значительного количество работ, посвященных изучению отдельных форм профессиональной деформации у сотрудников экстремальных профессий, исследований синдрома профессионального выгорания явно недостаточно, что говорит о дефиците научного знания о сущностях и механизмах данного явления и отсутствии надежных методик его профилактики и коррекции. Поэтому, актуальным представляется организация и проведение специального научного исследования, направленного на изучение «выгорания» у сотрудников экстремальных профессий, а также мер по предупреждению и устранению этого феномена.

Цель исследования – выявить взаимосвязь профессионального выгорания с особенностями ценностно-смысловой сферой сотрудников МЧС.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе ПЧ-8 Октябрьского района и ПЧ-26 Орджоникидзевского г. Уфа. В эксперименте приняли участие 102 сотрудника противопожарной службы. В процессе работы были использованы следующие методы: анализ литературных источников, тестирование, математико-статистический анализ.

Для выявления ценностно-смысловой сферы у сотрудников МЧС были использованы методики: методика М. Рокича «Ценностные ориентации» (1992); методика Т. Элерса «Мотивация на достижение успеха» (1999); методика Т. Элерса «Мотивация на избегание неудач» (1999). Для выявления профессионального выгорания использовали методику «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, 2005).

Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Exsel 2007 и программного пакета Attestat с использованием общепринятых методов вариационной статистики. В ходе математической обработки вычислялись процентные соотношения, использовался метод ранговой корреляции

Литература:

1. Безродных Т.В. Концептуальные основы становления личности человека. Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-stanovleniya-lichnosti-cheloveka (дата обращения: 29.05.2016)
2. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий. Екатеринбург, 1999. 147 с.
3. Коротаева Е.В. Психолого-педагогические основы технологии интерактивного обучения // Теория и практика педагогических взаимодействий в современной системе образования: коллективная монография / Е.В. Коротаева, Т.Л. Аракелова, Т.В. Безродных и др. / Под ред. Е.В. Коротаевой. Новосибирск: ЦРНС, 2010. 172 с.
4. Методика для изучения социализированности учащегося (М.И. Рожков) [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/69-diagnosis-emotional-and-the-personal-sphere/1351-metodika-dlya-izucheniya-soczializirovannosti-lichnosti-uchashhegosya(дата обращения: 06.06.2016)
5. Трошкина Т.Н. Интерактивные технологии обучения. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http: //www.festival.1september.ru/artices/417553 (дата обращения: 07.06.2016)

Педагогика

УДК 378.147

преподаватель кафедры физической культуры, заслуженный тренер по хоккею на траве, заслуженный работник физической культуры и спорта Украины Бекиров Джафер Энверович
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы, связанные с использованием специально-подготовительных упражнений на практических занятиях по физической культуре со студентами для развития гибкости.

Ключевые слова: специально-подготовительные упражнения, активная (пассивная) гибкость, опорно-двигательный аппарат, специальная гибкость.

Annotation. The article deals with issues related to the use of specially-preparatory exercises in practical classes on physical training with students to develop flexibility.

Keywords: specially-preparatory exercises, active (passive) flexibility, musculoskeletal, special flexibility.

Введение. Гибкость – это одно из пяти основных физических качеств человека. Она характеризуется степенью подвижности звеньев опорно-двигательного аппарата и способностью выполнять движения с большой амплитудой.

Специально-подготовительные упражнения – это средства, включающие элементы, близкие по структуре выполнения с изучаемыми двигательными действиями, а также действия, приближенные к ним по форме, содержанию, по характеру проявляемых качеств и деятельности функциональных систем организма.

Сопряженные специально-подготовительные упражнения призваны решать две задачи: повышение координированности и достижение высоких кондиций в конкретном движении (упражнения, повышающие мощность выполнения отдельных технико-тактических действий, или комплексы упражнений различной продолжительности, интенсивности, совершенствующие механизмы энергообеспечения организма и повышающие гибкость).

Формулировка цели статьи. Актуализация специально-подготовительных упражнений, применяемых на практических занятиях по физической культуре в ГБОУВОРК «КИПУ» и способствующих максимальному развитию гибкости у студентов на практических занятиях.

Изложение основного материала статьи. Внешнее проявление гибкости отражает внутренние изменения в мышцах, суставах, сердечно-сосудистой системе. Недостаточная гибкость приводит к нарушениям в осанке, возникновению остеохондроза, отложению солей, изменениям в походке. Недостаточный анализ гибкости у спортсменов приводит к травмированию. Поэтому занятие по физической подготовке в «КИПУ» как основная форма процесса обучения должно иметь конкретные и четкие педагогические задачи. Задачи занятия определяют его главную направленность, т. е. содержание, тип, структуру, методы и организацию занятия.

Задачи формируются с учетом возраста и подготовленности студентов, особенностей места занятий, в соответствии с содержанием программного материала, этапов обучения и воспитания физических, моральных и волевых качеств.

Для успешного развития гибкости, прежде всего, нужна теоретическая обоснованность вопроса. Необходимые для практики сведения относятся к таким областям знаний, как теория и методика физического воспитания, анатомия, биомеханика, физиология. Для нахождения эффективных средств развития гибкости предлагается комплексный подход, объединяющий различные области познания.

Гибкость имеет свою специфику в зависимости от рода деятельности.

Гибкость – это одно из важнейших физических качеств на занятиях физической культуры. Это качество определяется развитием подвижности в суставах. Данным термином целесообразнее пользоваться в тех случаях, когда речь идет о суммарной подвижности в суставах всего тела. Применительно же к отдельным суставам правильнее говорить «подвижность» (а не гибкость), например «подвижность в плечевых, тазобедренных или голеностопных суставах». Хорошая гибкость обеспечивает свободу, быстроту и экономичность движений, увеличивает путь эффективного приложения усилий при выполнении физических упражнений.

Активная подвижность обусловлена силой мышечных групп, окружающих сустав, их способностью производить движения в суставах за счет собственных усилий. Активная гибкость зависит от силы мышц, производящих движение в данном суставе.

Психология

УДК 159. 962

кандидат технических наук, доцент Веденяпин Игорь Эдуардович
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет» (г. Уфа);
доцент Огуречников Денис Георгиевич
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
доктор биологических наук,
профессор Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ СОТРУДНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования особенностей взаимосвязей показателей профессионального выгорания и ценностно-смысловой сферой сотрудников противопожарной службы. Исследование выполнено в базе пожарных частей №№ 8 и 26 г. Уфа. В эксперименте приняли участие 102 сотрудника. В ходе корреляционного анализа были получены значимые связи между профессионального выгорания и ценностными ориентациями, выявлены различия в количестве и характере связей.

Ключевые слова: мотивация на достижение успеха, мотивация на избегание неудач, эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений, ценностные ориентации.

Annotation. The article presents the results of empirical studies of the correlation between the indicators of professional burnout and value-semantic sphere employees of the fire service. The study was performed in the basis of firehouse No. 8 and 26 Ufa. The experiment involved 102 employees. In the course of correlation analysis were obtained significant relationships between professional burnout and values orientations, differences in the number and nature of ties.

Keywords: motivation for success, motivation for avoiding failure, emotional exhaustion, depersonalization, reduction of personal achievements, values.

Введение. На современном этапе развития российского общества в условиях социально-экономической нестабильности, социальных стрессов, растут требования, предъявляемые к профессионализму личности. Далеко не каждый может справляться со стрессовыми ситуациями, адаптироваться, эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность и социальную роль, что и приводит к развитию неблагоприятных психических состояний.

Деятельность сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России протекает в экстремальных опасных для жизни и здоровья условиях, постоянным столкновением со стрессовыми факторами, связанных с ликвидацией пожаров, спасением людей, и характеризуется воздействием значительного числа стрессогенных факторов. Все эти факторы предъявляют высокие требования к психологическим качествам личности, среди которых

Итак, главный нравственный закон стоиков гласил: личная свобода проявляется в том, что каждый человек может сохранить свою сущность, свое достоинство в любых, самых тяжелых обстоятельствах. Хотя многие ученые того времени доказывали, что существуют определенные условия, в которых человек лишается нравственных сил, которые превращают человека в животное, лишая его духовности, Сенека, в согласии с основными положениями стоической школы, отрицал это, подчеркивая, что сильный человек в любых условиях, даже в рабстве и тюрьме, внутренне свободен. В отличие от эпикурейцев стоики не считали, что человек должен уклоняться от общественной жизни, они говорили, что любую посланную судьбой роль, будь то роль императора или раба, человек должен играть честно и добросовестно. Утешением было то, что император и раб по сути равны и в принципе могут поменяться местами в другой жизни, тем более что рабство, по их мнению, не распространяется на личность раба, но только на его тело.

Выводы. Таким образом, философские представления о стрессоустойчивости, как умении преодолевать трудности, противостоять сильным отрицательным воздействиям, подавлять и контролировать свои эмоции, вызывающие высокую психическую напряженность и др. послужили базой для многочисленных современных теорий и концепций стресса и стрессоустойчивости.

Литература:

1. Асмус В.Ф. «Античная философия», Москва, 1989
2. Декарт Р. Сочинения в 2 т. – Т. 1. – М.: Мысль, 1989. – 654 с.
3. Лао Цзы Дао Дэ Цзин / сост. и пер. В. В. Малявин, М.: АСТ, 2003. – 560 с.
4. Материалисты Древней Греции / сост. и пер. проф. Дынник М. А. – М.: Госполитиздат, 1955. – 240 с.
5. История философии. Под редакцией Г.Ф. Александрова, Б.Э. Быховского, М.Б. Митина, П.Ф. Юдина. М.: Инфра-М, 1999
6. «История философии» / под ред. Мапельман В.М., Пенькова Е.М., М., 1997
7. Оганесян А.А. Культурология. – М.: ПРИОР, 2000. – 160 с.
8. Якушев А.В. Философия. – М.: ПРИОР, 1999. – 240 с.

Пассивная подвижность соответствует анатомическому строению сустава и определяется величиной возможного движения в суставе под действием внешних сил. Соответственно поэтому различают и методы развития гибкости. При пассивной гибкости амплитуда движений в суставе больше, чем при активной.

Активная гибкость развивается следующими средствами:

1) упражнениями, в которых движения в суставах доводятся до предела за счет тяги собственных мышц;

2) упражнениями, в которых движения в суставах доводятся до предела за счет создания определенной силы инерции.

Пример: махи ногами, махи ногами с утяжелителями, сочетание махов ногами с утяжелителями и махов ногами без утяжелителей.

Пассивная гибкость развивается упражнениями, в которых для увеличения гибкости прилагается внешняя сила: вес, сила, вес различных предметов и снарядов. Эти силы могут прикладываться кратковременно, но с большей частотой, или длительно, с постепенным доведением движения до максимальной амплитуды. Упражнения на растягивание мышц и связок следует выполнять как можно чаще, особенно в подростковом и юношеском возрасте, когда гибкость снижается.

Кроме пассивной и активной форм гибкость можно подразделить на общую и специальную. Под общей гибкостью подразумевают подвижность в суставах и сочленениях, необходимую для сохранения хорошей осанки, легкости и плавности движений. Специальная гибкость – необходимый уровень подвижности, которая обеспечивает полноценное владение техническими действиями спортсмена. Специальная гибкость – способность успешно (результативно) выполнять действия с минимальной амплитудой.

На гибкость во время занятий существенно влияют внешние условия:

– Время суток. Доказано, что по утрам гибкость меньше, чем днем и вечером.

– Температура воздуха. При 20–30 °С гибкость выше, чем при 5–10 °С.

– Проведена ли разминка (после разминки продолжительностью 20 минут гибкость выше, чем до разминки). Перед выполнением специально-подготовительных упражнений следует выполнять специальную разминку, включающую специально-подготовительные упражнения, обеспечивающие профилированную подготовку организма к предстоящей деятельности. Эффективность специальной разминки определяется оперативной готовностью занимающихся к результативному выполнению следующих за ней основных упражнений. Развернутая и глубоко избирательная разминка необходима, если основная часть начинается с выполнения высокоинтенсивных и координационно сложных физических упражнений.

– Разогрето ли тело (подвижность в суставах увеличивается после 10 минут нахождения в теплой ванне при температуре воды +40 °С или после 10 минут пребывания в сауне) [1].

Подвижность в суставах развивается неравномерно в различные возрастные периоды. У детей школьного возраста активная подвижность в суставах увеличивается, в дальнейшем она уменьшается.

Объем пассивной подвижности в суставах также с возрастом уменьшается, при этом, чем больше возраст, тем меньше разница между активной и пассивной подвижностью в суставах. Это объясняется

постепенным ухудшением эластичности мышечно-связочного аппарата, межпозвоночных дисков и другими морфологическими изменениями.

Возрастные особенности суставов необходимо принимать во внимание в процессе развития и гибкости. Специальное воздействие физическими упражнениями на подвижность в суставах должно быть согласовано с естественным ходом возрастного развития организма.

По мере развития организма гибкость также изменяется неравномерно. Так, подвижность позвоночника при разгибании заметно повышается у мальчиков с 7 до 14 лет, а у девочек с 7 до 12 лет, в более старшем возрасте прирост гибкости снижается. Подвижность позвоночника при сгибании значительно возрастает у мальчиков 7–10 лет, а затем в 11–13 лет уменьшается. Высокие показатели гибкости отмечаются у мальчиков в 15 лет, а у девочек – в 14 лет, при активных движениях гибкость несколько меньше, чем при пассивных. В суставах плечевого пояса подвижность при сгибательных и разгибательных движениях увеличивается до 12–13 лет, наиболее высокие результаты имеют место в 9–10 лет. Поэтому в студенческие годы следует уделять больше внимания развитию гибкости, чем в подростковом возрасте [2].

В тазобедренном суставе рост подвижности наибольший от 7 до 10 лет, в последующие годы прирост гибкости замедляется и к 13–14 годам приближается к показателям взрослых. У лиц разного возраста между гибкостью и силой мышц существует отрицательная взаимосвязь: с увеличением в результате тренировки силы мышц, как правило, уменьшается подвижность в суставах.

На уровень развития гибкости оказывают влияние наследственные факторы и факторы среды.

На протяжении жизни человека значительно изменяется величина суставных поверхностей, эластичность мышечно-связочного аппарата, межпозвоночных дисков, суставных сумок. Поэтому естественно, что и величина подвижности в суставах в разном возрасте неодинакова.

Вообще, широко распространено мнение, что об «общей гибкости тела» можно судить по наклону вперед. Для этого испытуемый, стоя на ступеньке или столе, к которому вертикально приставлена линейка с сантиметровыми делениями, выполняет наклон вперед. Гибкость оценивается расстоянием от кончиков пальцев руки до опоры. Нормальной считается гибкость, оцениваемая в 0 очков: в этом случае испытуемый достигает кончиками пальцев опоры. Если, не сгибая коленей, удастся дотянуться еще ниже, гибкость оценивается тем или иным положительным числом очков. У человека, не достающего до опоры, оценка гибкости отрицательная.

Можно сделать вывод, что в научных исследованиях используются оптические, механические, механико-электрические и рентгенографические методы измерения объема движения в суставах. В практике же тренерской работы используются наиболее простые механические методы:

– наклон вперед из положения основной стойки с поднятыми руками, результат определяется по касанию пола: кончиками пальцев – «удовлетворительно», кулаками – «хорошо», ладонями – «отлично» (при условии прямых ног в коленном суставе);

– наклон вперед из положения сидя ноги врозь, пятки – на одной линии, результат определяется по линейке, закрепленной на линии (больше «О» – плюс, меньше «О» – минус);

необходимая для многих опора, помогающая преодолеть трудности и искушения, дающая надежду на то, что кто-то оценит его поведение и наградит. Если человека, как говорил Эпикур, учить опираться только на собственные силы, не бояться неудач и осуждения, то такое воспитание, безусловно, поможет быстрее найти свою дорогу сильным людям, но может быть болезненно и даже опасно для слабых, которым нужна помощь и поддержка. При этом, по мнению многих ученых того времени, наказание является не только острасткой и бичом для непослушных, оно помогает слабым людям держать себя в узде и не преступать закон. Для многих людей пропадает и прелесть поступка, за который никто не похвалит. Поэтому проповедуемый Эпикуром подход приемлем в основном для решительного и уверенного в себе человека, которого Ф. Ницше впоследствии назвал “сверхчеловек”. Так в психологии впервые появляется термин роль - один из наиболее важных в современной науке.

Закладывали основы стоической этики деклассированные люди - бывший борец Зенон (336-264 гг. до н. э.), отпущенный на свободу раб Хризипп (281-208 гг. до н.э.). Свои беседы они вели, прогуливаясь по внешней колоннаде греческих храмов - стое. Отсюда и название этой школы - стоики, которое со временем стало нарицательным, обозначая твердость духа и постоянство. Постепенно приобретая все большую популярность, их концепция завоевывала новые слои общества, и в римский период эта школа была одной из самых известных и распространенных, к ней принадлежали многие видные политики, в том числе сенаторы Сенека, Катон Младший, Цицерон, Брут, император Марк Аврелий (I-II вв. н.э.).Эта школа разработала более приемлемую для большинства людей этическую концепцию И постепенно получила широкое распространение. Она зародилась еще в Древней Греции.

Стоики разделяли взгляды Демокрита на атомистическое строение мира, говоря о том, что начало начал - это бытие, состоящее из атомов, которые являются первоосновой всей вселенной, в том числе и души и тела человека. Разделяли они и идею пантеизма (всеобщего одушевления природы) первых психологов. Понимая природу как целое, они утверждали, что душа - божественное начало (которое отождествляется с судьбой, провидением) присуще всей природе.

В этой школе была развита и концепция Гераклита о том, что четыре основных элемента природы - огонь, воздух, вода и земля -находятся в постоянном взаимодействии и взаимопревращении, т. е. “все находится во всем и все возникает из всего”. Однако эти превращения подчиняются определенным законам, прежде всего закону “мирового года”, определяющему возникновение мира из огня, его расцвет, закат, гибель, а затем новое возрождение.

Эти законы стоики приложили к развитию души, доказывая, что она после смерти тела умирает, поскольку атомы души, как утверждал и Демокрит, рассеиваются в воздухе. Однако умирает душа не сразу, а постепенно, теряя изначальную форму и концентрацию атомов. Это время, по мнению стоиков, дается человеку на то, чтобы его мысли, открытия, переживания вместе с атомами его души в процессе дыхания передались другим людям. В этой идее прослеживаются взгляды Аристотеля на передачу знаний, преображенные с учетом концепции атомизма.

он, и Эпикур следовали за Аристотелем. В то же время Лукреций дал название четвертой части, “душе души”, назвав ее “дух”. С этого времени в психологии появились два термина, имеющих несколько разное содержание, - душа как символ психики как таковой и дух как символ высших, идеальных стремлений человека, в том числе нравственных, эстетических и этических переживаний и понятий. Лукреций Кар в своей поэме “О природе вещей”, доказывая ведущую роль чувств, писал: “Неужели не видно, что об одном лишь природа вопит, и что требует только, чтобы не ведало тело страданий, а мысль наслаждалась чувством приятным вдали от сознанья заботы и страха?” Поэтому можно говорить о том, что особенность позиции Эпикура не в отрицании разума, а в обосновании ведущей роли эмоций, которые и являются, по его мнению, причиной активности. Осознание своих эмоций, мотивов своих поступков дает человеку возможность сделать положительные переживания не случайными, но постоянными фактами жизни. При этом он доказывал, что нет противоречия между приятным и нравственным поведением.

По Эпикуру, все, что вызывает приятные чувства, является нравственным: “Нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо, и наоборот, нельзя жить разумно, нравственно и справедливо, не живя приятно”. При этом Эпикур писал о том, что истинное наслаждение доставляют только духовные удовольствия, которые вечны и непреходящи, в то время как телесные удовольствия имеют временный характер и могут обернуться своей противоположностью. Развертывая это положение Эпикура, Лукреций Кар писал, что “все те, кто достичь до вершин удовольствий стремится, гибельным сделали путь по дороге, к нему восходящей...”, в то время как истинное счастье у того, “кто обладает богатством умеренной жизни, дух безмятежен его, и живет он, довольствуясь малым”.

Лукреций Кар выступал против отчуждения, утверждая, что наибольшее удовлетворение приносит активная позиция, предполагающая передачу своих знаний другим людям. Он также говорил о том, что ученый должен не только передавать знания другим, но и пытаться построить жизнь людей по лучшему образцу. По некоторым данным (а о жизни Лукреция Кара нам, к сожалению, известно не очень много), он не только говорил о необходимости активной позиции, но и принимал непосредственное участие в восстании Спартака и покончил с собой совсем молодым. Таким образом, уже первые попытки переустройства мира учеными претерпели полную неудачу, и Лукреций Кар, так же как в свое время Платон, пострадал от своего желания передать истину политическим деятелям своего времени.

В позиции Эпикура были уязвимые места, которые помешали широкому распространению его концепции. Прежде всего, к ним относится отсутствие четких критериев добра и зла, нравственного и безнравственного поведения, что было важным обстоятельством для науки того времени. Если нравственно то, что приятно конкретному человеку, то нравственным в ряде случаев придется признать поступок, который приносит боль другому, а это не может уже считаться добродетелью с позиции общества. Таким образом, делая этический критерий внутренним, связывая его с пользой для конкретного человека, Эпикур лишал человека возможности объективной оценки своего поведения и уводил его не только от страха наказания, но и от награды за хороший поступок. Ведь если человек в себе, и только в себе, находит силы для своей деятельности, сам себя и наказывает и поощряет, у него отсутствует

– для измерения гибкости позвоночника: стоя ноги врозь спиной к гимнастической стенке, – опускание назад-вниз, с перехватом рук о стенку (результат определяется расстоянием от последней опоры рук до пола линейкой или сантиметром);

– для определения гибкости в плечевых суставах: стоя ноги врозь, руки вверх с гимнастической палкой – выполнить «выкрут» рук назад-вниз за спину, не сгибая рук в локтевых суставах; результат определяется линейкой или сантиметром, измеряется расстояние между кистями;

– выполнение «шпагата» на правую и левую ногу с удержанием это положения в течение 10 секунд (результат определяется по положению ног: «отлично» – с максимальным касанием ног опоры и полным удержанием в течение 10 секунд или измерением линейкой расстояния от ног до опоры);

– различные равновесия на одной ноге;

– наклоны влево-вправо, где одна рука скользит вдоль туловища, другая на поясе;

– мост (результат: расстояние от пяток до кончиков пальцев рук). Чем меньше расстояние, тем лучше результат [4].

Гибкость развивают в основном с помощью повторного метода, при котором упражнения на растягивание выполняют сериями. Активная и пассивная гибкость развиваются параллельно друг другу. Уровень развития гибкости должен превосходить ту максимальную амплитуду, которая необходима для овладения техникой изучаемого двигательного действия. Этим создается так называемый «запас гибкости». Достигнутый уровень гибкости необходимо поддерживать повторным воспроизведением необходимой амплитуды движений.

Упражнения, направленные на развитие гибкости, основаны на выполнении разнообразных движений: сгибания-разгибания, наклонов и поворотов, вращений и махов. Такие упражнения могут выполняться самостоятельно или с партнером, с отягощениями, на тренажерах, у гимнастической стенки, с гимнастическими палками, скакалками, обручами и т.д.

Одним из показателей качества гибкости служит амплитуда движений, которая влияет на проявление быстроты, ловкости и других физических качеств. Для развития гибкости эффективны различные упражнения для рук, ног, туловища, головы, с предметами и без них, выполняемые с большой амплитудой; различные виды ходьбы и бега длинными шагами; прыжки в шаге, прыжки на месте, сгибая ноги к груди; глубокие приседания на всей стопе и др. Развитию активной гибкости способствуют самостоятельно выполняемые упражнения; выполнение упражнений на растягивание с относительно большими весами увеличивает пассивную гибкость. Пассивная гибкость развивается в 1,5–2,0 раза быстрее, чем активная [5].

Уровень гибкости должен быть таким, чтобы можно было беспрепятственно выполнять необходимые движения. Наибольшее значение имеет подвижность в суставах позвоночника, тазобедренных, плечевых суставах и кисти.

Средством развития гибкости являются упражнения на растягивание. Эти упражнения делятся на две группы: динамические и статические. К динамическим относятся однофазные и пружинящие движения (наклоны);

маховые и фиксированные; без отягощений; с партнером (парные). Статические – упражнения на снарядах, с партнером, с отягощением.

Упражнения на растягивание рекомендуется выполнять сериями по нескольку повторений в каждой. Число повторений должно возрастать постепенно: от 8–10 на первом занятии до 20–40 раз через 2–3 месяца. В частности, для развития подвижности плечевых и тазобедренных суставов количество повторений должно составлять 15–25 раз.

Упражнения для развития активной гибкости выполняются, как правило, в темпе «одно повторение в секунду». Темп упражнений на пассивную гибкость несколько реже. Время выдержек в статических упражнениях – 4–6 секунд.

Для развития гибкости наиболее целесообразны маховые движения с постепенным увеличением амплитуды, пружинящие движения с выпадами, приседания, наклоны и т. д. Особенно полезны эти движения с опорой на снаряд и с помощью партнера.

Упражнения на гибкость наиболее эффективны, если их выполнять ежедневно, поэтому их полезно давать при проведении других форм воспитания или в виде домашних заданий.

При выполнении упражнений на улучшение гибкости нужно быть и внимательными по отношению к собственным ощущениям. При осуществлении выбранного метода растяжки главное – осторожность действий, недопущение рывков, не доводить растяжку до боли. Очень важно разогреваться.

Выводы. Поэтому специально-подготовительные упражнения входят в состав подготовительной части занятия, так как направлены на достижение оптимальной оперативной подготовки организма студентов к деятельности в основной его части. Существенными факторами, определяющими содержание и параметры подготовительной части, являются функциональное состояние занимающихся, необходимая величина и направленность ее изменения [6].

В подготовительной части осуществляются организация студентов, их психологический настрой на сознательное и активное выполнение упражнений, функциональная подготовка организма к более высоким нагрузкам основной части. Подготовительная часть может носить вспомогательный характер и решать образовательные задачи. Продолжительность подготовительной части занятия должна обеспечить подготовку всех необходимых функций организма применительно к специфике конкретного занятия. Интенсивность работы должна быть такой, чтобы обеспечить наиболее быстрое преодоление фазы подготовки. Необходимая степень разогрева достигается к тому времени, когда начинается потоотделение. В специальной части разминки должны преобладать упражнения, схожие с теми, которые планируется выполнять в основной части занятия, но с меньшей интенсивностью. Также нельзя растягиваться перед силовой тренировкой. Как бы интенсивна не оказалась разминка, она не приводит к глубинному разогреву связок. Неподготовленные связки являются жесткими и неэластичными. Растяжка таких связок может обернуться травмой.

У разных людей разная степень гибкости и состояние связок. Полезно следовать составленной программе растяжки, учитывающей наиболее нагружаемые мышцы. При этом о прочих растяжках также не следует забывать, лишь грамотно распределять нагрузку и увеличивать ее постепенно. Увеличение нагрузки к концу занятия до значительной (частота пульса 160–

зрения, преодолевалась зависимость от общества, которое в обмен на комфорт требовало от человека ухода от себя. На следующей ступени человеку внушали мысль о необходимости игнорировать знания, накопленные обществом; при этом утверждалось, что неграмотность также может являться достоинством. На третьей ступени независимости человека приучали не обращать внимания на общественное мнение, на похвалу и порицание людей.

Более распространенным был подход известного греческого философа и психолога Эпикура, который доказывал, что не негативизм, но отчуждение, уход от общества есть наиболее этически верный путь духовного саморазвития и самосовершенствования. В центре научных интересов Эпикура (341-270 гг. до н.э.) стояла проблема исследования критериев нравственного и безнравственного, на основе которых можно оценивать поведение человека. Будучи последовательным материалистом, Эпикур стремился модернизировать учение Демокрита так, чтобы оно отвечало требованиям времени, прежде всего новому пониманию места человека в окружающей среде и роли души в его психической организации.

Исследовав разницу между душой животного и человека, Эпикур выделил четыре части души, три из которых существуют как у животных, так и у человека. Это огонь, дающий тепло, пневма, обеспечивающая движение, и ветер, позволяющий дышать. Четвертая часть - “душа души” есть только у человека и связана с чисто психическими, а не психофизическими функциями души - чувствами, мышлением, нравственностью. Таким образом, Эпикур в соответствии с задачами психологии своего времени модернизировал учение Демокрита, продемонстрировав, как с позиции атомистической теории можно проанализировать качественные отличия между психикой человека и животных. После работ Платона и Аристотеля игнорировать это различие было уже невозможно, однако, кроме фиксации того факта, что у человека есть еще одна часть души, Эпикур ничего не добавляет и не раскрывает специфику атомарного содержания этой части души.

Эпикур считал, что единственным источником добра и зла является сам человек, он же и главный судья собственных поступков. Таким образом, источник активности, так же как и источник морали, - в самом человеке. Утверждая свободу воли, Эпикур стремился преодолеть детерминизм Демокрита, не выходя за рамки атомистической теории. Для этого он ввел новое свойство атомов - вес. Под действием собственного веса атомы могут отклоняться от заданной траектории, точно так же усилием воли человек может менять свои поступки, изменять свою судьбу.

Говоря о нравственности, как основном качестве, которое отличает человека от других живых существ (в этом Эпикур был согласен с Аристотелем и Платоном), Эпикур выступал против их идеи о том, что нравственным является только поведение, основанное на разуме. Он полагал, что не разум, а чувства управляют поведением человека, вызывая в нем стремление совершать то, что вызывает чувство удовольствия, и избегать того, что вызывает чувство неудовольствия.

Взгляды последователя Эпикура римского ученого Лукреция Кара (I в. до н. э.) дополняют его концепцию. Лукреций Кар также говорил главным образом о функциональном различии частей души, подчеркивая, что роль той части души, которая есть только у человека, заключается прежде всего в мышлении, в том числе выработке нравственных понятий. В этом вопросе и

Keywords: passion, depression, harmony, emotional balance, self-control, freedom from fear and suffering, managing emotions, equanimity.

Введение. Об уровне развития науки можно судить только по ее исследованиям, а также по тому разнообразию связей данной науки с другими, благодаря чему и возникают пограничные научные дисциплины. Развиваясь, любая наука обогащает свою теорию, наполняется новым содержанием и осуществляет внутри себя научную дифференциацию важнейших исследовательских направлений. Этот процесс также коснулся и психологии.

Формулировка цели статьи. Природа стрессоустойчивости, умение преодолевать трудности и подавлять свои эмоции, пытаться действовать независимо от них с древних времен волновала умы мыслителей и философов.

Шаткость и хрупкость человеческого существования осознавали и в эпоху античности. Первые греческие философы уже в VII-VI веке до н.э. пытались понять природу человека. Что бы понять и объяснить поведение людей, древними цивилизациями были придуманы боги. Таким образом, жизнь и смерть, любовь и ненависть, и все остальные чувства зависят от настроения Богов и приводило к нарушению душевного равновесия.

Изложение основного материала статьи. Уже у философов в Древней Греции возникают вопросы, подчиняется ли человек законам окружающего мира или только своим мотивам, чем отличается нравственная мотивация от другой, например, чисто биологической, какой должна быть структура идеальной личности. Все эти вопросы, поставленные наряду с другими уже в теориях Платона и Аристотеля, выходят на первый план.

Так впервые появилась мысль о том, что свобода возможна только на основе разума, не подверженного законам материального мира, которые, воздействуя на тело, ограничивают его свободу. В этот период были сформулированы ведущие проблемы психологии: в чем заключаются функции души, каково ее содержание, как происходит познание мира, что является регулятором поведения, есть ли у человека свобода этой регуляции.

После появления наиболее полных и разносторонних психологических теорий Платона и Аристотеля античная психология в период эллинизма была ориентирована на исследование более локальных проблем, часто имеющих не столько общетеоретическое, сколько практическое значение. Одной из наиболее важных в это время становится проблема развития нравственности, формирования нравственного поведения.

Как подчеркивал один из ведущих ученых - Диоген Синопский (ок. 400-325 гг. до н.э.), не каждый человек способен понять себя, прийти к самому себе и довольствоваться только тем, что он имеет в себе самом. Люди привыкли к помощи общества, других людей, к комфорту. Поэтому единственный путь для нравственного самосовершенствования - это путь к себе, путь, ограничивающий контакты и зависимость от внешнего мира. Путь нравственного развития и обучения киников состоял из трех ступеней - аскезы, ападейкии и автаркии. Первый этап состоял в отказе от комфорта и благ, которые дает общество. Киники, как правило, ходили в ветхой одежде, лохмотьях в любую погоду, даже в дождь и холод не признавали теплых вещей, очень мало и плохо ели, не имели постоянного жилья, могли спать и под открытым небом, не мыться. Они отрицали все достижения культуры, стремясь почти к анекдотическому опрощению. Таким образом, с их точки

180 уд./мин) оказывает тренирующее воздействие на организм студентов, готовит их к значительным физическим и психическим нагрузкам в основной части занятия и содействует установлению дисциплины, устойчивого внимания и порядка. Низкая или, наоборот, чрезмерная нагрузка приводит, как правило, к противоположным результатам.

Литература:

1. Косарева И. В. Гибкость как физическое качество и методика его развития на уроках физкульту-ры. – URL: http://gigabaza.ru/doc/80326.html

2. Гибкость и методика ее направленного развития. – М.: ФиС, 1975. – 208 с.

3. Шакина Е. А. Определение гибкости // Физическая культура в школе . – 1994. – № 7. – 15 с.

4. Попова Е. Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. – М.: Тера-Спорт, 2000 (Библиотека тренера).

5. Захаров Е. Н., Карасев А. В., Сафонов А. А. Энциклопедия физической подготовки (Методиче-ские основы развития физических качеств) / под общ. ред. А. В. Карасева. – М.: Лептос, 1994. – 368 с.

6. Лях В. И. Гибкость и методика ее развития // Физкультура в школе. – 1999. – № 1. – С. 25.

Педагогика

УДК 37.037

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
начального образования Бекирова Адиле Рустемовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические проблемы развития субъектности детей с точки зрения психологических и педагогических наук. Автор предоставляет обширный историографический обзор современных концептуальных взглядов по вопросу о сущности понятия «субъективности», различия в понимании этого явления в работах современных российских педагогов и психологов. В статье приведены основные характеристики субъективности, которые позволяют сформировать единое теоретическое понимание об этом.

Ключевые слова: психология, педагогика, субъективность, возрастная психология, компетентность.

Annotation. The article deals with theoretical problems of development of the subjectivity of the children from the standpoint of the psychological and pedagogical sciences. The author provides extensive historiographic review of modern conceptual views on the subject of the essence of the notion of "subjectivity", differences in the understanding of this phenomenon in the works of contemporary Russian pedagogues and psychologists. The article provides the basic specifications of subjectivity, which allow to form a single theoretical understanding about it.

Keywords: psychology, pedagogy, subjectivity, age psychology, competence.

Введение. В современной науке довольно активно изучаются возможности воплощения принципа «субъектности» человека в психолого-педагогической практике. На данный момент, существует уже значительное количество работ, среди которых можно отметить труды Т.И. Башковой, Т.Д. Базаровой, Ю.А. Вареновой, Т.Г. Ивошиной, Е.В. Крутых, О.С. Лапковой, Л.А. Медниковой, И.Ю. Шустовой, М.А. Щукиной и др., где изучались особенности становления субъектности в различных возрастах. В.А. Бардынина, О.А. Еремеева, Н.И. Дунаева и другие рассмотрели некоторые аспекты развития субъектности в профессиональном становлении будущих педагогов и психологов. Е.Н. Волкова показала влияние субъектной позиции педагога на становление субъектности учеников. О.А. Третьякова раскрыла взаимосвязь субъектности подростков с возможностями преодоления чувства одиночества. О.В. Киреева показала специфику проявления субъектности при выборе профессии. Е.Н. Азлецкая раскрыла особенности личностных и средовых детерминант формирования субъектности личности. Л.А. Стахнева показала практические возможности воплощения субъектного подхода в педагогической психологии. В.А. Петровский раскрыл феномен субъектности в психологии личности.

В своих работах указанные авторы обуславливают приоритетность субъектного подхода рядом обстоятельств. Прежде всего, его реализация позволяет накопленный объем научных знаний, который на методологическом уровне закладывали и развивали такие исследователи как К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, О.А. Конопкин, Д.А. Леонтьев, А.В. Мудрик, Л.М. Митина, А.К. Осницкий, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.

Формулировка цели статьи. Раскрыть теоретические проблемы развития субъектности детей с точки зрения психолого-педагогических наук. Дать историографический обзор современных концептуальных взглядов по вопросу о сущности понятия «субъективности», различия в понимании этого явления в работах современных российских педагогов и психологов. Привести основные характеристики субъективности, которые позволяют сформировать единое теоретическое понимание об этом.

Изложение основного материала статьи. В наши дни категория «субъектность» приобрела статус методологического принципа, одновременно позволяющего по-новому взглянуть на жизнедеятельность человека. Также исследователи отмечают, что перемены в современном социуме приводят к логичному изменению подходов к построению содержания образования и технологий обучения и воспитания. В них определяется в качестве основного ориентира развитие у детей нескольких базовых человеческих способностей: самостоятельно строить и преобразовывать собственную жизнедеятельность, быть ее подлинным субъектом, включаться в существующие и творить новые виды деятельности и формы общения с другими людьми. Однако в исследовании Т.Г. Ивошиной [6] указывается, что в современной школьной практике имеется некоторая недостаточность образовательных технологий, обеспечивающих становление разных форм субъектности (совокупной, полипозиционной, индивидуальной), соотносимых с разными возрастными этапами их становления. Необходимость решения указанной проблемы, то есть создание психолого-педагогической технологии, направленной на развитие субъектности, прежде всего, требует уточнения сущностных характеристик,

6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – М.: Просвещение, 1998. – 90 с.
7. Горяева, Н. А. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений / Н. А. Горяева, О. В. Островская; под редакцией Б. М. Неменского. – 4 – е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.
8. Ильенков, Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении / Э. В. Ильенков. – М.: Российская политическая энциклопедия, 1997. – 464 с.
9. Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – С. 172-314.
10. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – С. 88-193.
11. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
12. Сериков, В. В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы / В. В. Сериков. – М.: Наука,1998. – 182 с.
13. Туник, Е. Е. Диагностика креативности. Тест П. Торранса: Методическое руководство. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
14. Эпистемология креативности / отв. ред. Е. Н. Князева. – М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2013. – С. 204-288.

Психология

УДК: 159.923

адъюнкт Васечко Евгений Петрович
Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОНИМАНИЯ ФУНКЦИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ДУШИ В ИДЕАЛИСТИЧЕСКИХ И МАТЕРИАЛИСТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ УЧЕНЫХ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

Аннотация. В работе описаны философские представления о стрессоустойчивости, как умении преодолевать трудности, противостоять сильным отрицательным воздействиям, подавлять и контролировать свои эмоции, вызывающие высокую психическую напряженность и др. послужили базой для многочисленных современных теорий и концепций стресса и стрессоустойчивости.

Ключевые слова: аффект, подавленность, гармония, душевное равновесие, самообладание, избавление от страхов и страданий, управление эмоциями, невозмутимость.

Annotation. In this work philosophical conzepts about stress resistance as ability to overcome difficulties, to resist strong negative influence, tosuppress and control emotions. That cause high psychic tension are presented. They have become the basis for various modern theories and concepts about stress and stress resistance.

уроках изобразительного искусства, связанных с национальной культурой?», «Чему научился на уроках изобразительного искусства, посвященных национальной культуре?». В основном получены позитивные, содержательно наполненные и эмоционально поддерживающие ответы, которые свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности всех обследованных учащихся результатами включения в опытно-экспериментальную работу и возможностью творческого самовыражения по этнической тематике.

Для закрепления полученных результатов, достижения их относительной устойчивости и сохранения тенденции реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся необходимо систематическое продолжение работы в блоках занятий, обладающих подобным развивающим ресурсом, а также в процессе изучения других учебных дисциплин.

Выводы. Получены положительные результаты апробации разработанной программы, обеспечивающей реализацию этнопсихологической основы развития креативности учащихся в процессе художественно-изобразительной деятельности.

Приобщение учащихся к этническим традициям позволяет расширить кругозор познания мира не в сухих цифрах и строгих логических схемах, а в образах этнического контекста, живых картинах жизни и быта мордвы среди других этнических сообществ, будящих воображение и предоставляющих широкое поле для самовыражения мыслей, чувств и отношений.

У учащихся появляется множество ассоциаций, которые побуждают не только мыслить, но и сопереживать, вырабатывать свое отношение к прошлому, настоящему и будущему сквозь призму отражения своего места как представителя одного из этносов (или нескольких этносов с учетом семейной родословной и этнической самоидентификации).

Возникает и поддерживается удовлетворение от процесса занятий художественно-изобразительной деятельностью и конечного результата, приобретается ценный опыт самовыражения с опорой на этнические традиции.

Удается гармонизировать художественную и бытовую направленность продукта творческой деятельности как возможность оформления своего дома, окружающего пространства, что способствует развитию креативности учащихся и ориентирует их на приумножение этнопсихологической основы креативности для творческой самореализации в настоящем и будущем.

Литература:

1. Бакланова, Н. К. Теория планомерного формирования умственных действий и развитие креативности ребенка / Н. К. Бакланова, Д. А. Потапов // Национальный психологический журнал. – 2010. - № 1. – С. 108-110.

2. Богоявленская, Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д. Б. Богоявленская. – Ростов н/Д: Феникс, 1983. – 173 с.

3. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 352 с.

4. Варданян, В. А. Выставочная деятельность как средство развития художественно-педагогической компетентности студента / В. А. Варданян // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 3 (11). – С. 13-16.

5. Варданян, Ю. В. Развитие креативности в тренинговой группе как инновационная основа преобразования человеческого потенциала / Ю. В. Варданян, О. С. Валуев // В мире научных открытий. – 2014. – № 11.1 (59). – С. 601-615.

определяющих и раскрывающих специфику субъектности.

Прежде всего в работах А.В. Брушлинского [4], развивающего идеи С.Л. Рубинштейна указывается, что методологической основой отечественного субъектного подхода, является идея активности как изначальной, заданной природой характеристике любого человека. Активность субъекта, указывает К.А. Абульханова-Славская, представляет «типичный для данной личности обобщенный ценностный способ отражения, выражения и осуществления её жизненных потребностей» [1, с. 7], где потребность является первичным источником любой активности. Проявление субъектности, предполагает потребность (как вид определенной зависимости организма от среды) и активность (возможность модифицировать среду, манипулировать её влияниями на организм в соответствии с содержанием актуальной потребности). Субъектная активность, по мнению А.К. Осницкого [13], представляет человека как автора своих усилий, обеспечивающих человеку относительную независимость как от сил природы, так и от противоречивых социальных требований. Однако не вся, а только осознанная активность может считаться характеристикой и способом проявления субъектности. Об этом говорит О.А. Конопкин [7], отмечая, что одним из наиболее общих и существенных проявлений субъектности человека является его произвольная осознанная активность, обеспечивающая достижение принимаемых человеком целей. Данное положение также раскрыто в работах А.В. Брушлинского [4]. Исследователь отмечал: «Для человека как субъекта сознание особенно существенно, потому что именно в ходе рефлексии он формирует и развивает свои цели, деятельности, общения, поведения, созерцания и других видов активности.» Л.М. Митина [11] полагает, что быть субъектом возможно только при наличии базового фундаментального условия – достаточно высокого уровня самосознания. Представленные положения позволяют выделить первую сущностную характеристику «субъектности» человека – способность к осознанной активности, внутренним побудителем которой являются сущностные потребности. Необходимость развития указанной способности, соответственно, должно быть отражено в разрабатываемой психолого-педагогической технологии.

В работах А.Н.Леонтьева [8], В.В. Столина и ряда других авторов отмечается, что с расширением связей субъекта с миром расширяется и число многообразных отношений, которые являются объективно противоречивыми. Такие перекрещивающиеся связи и порождают конфликты, которые могут фиксироваться и входить в структуру личности. Причем эта структура не сводится к совокупности отношений с миром и иерархии между ними, а характеризуется соотношением систем жизненных отношений, между которыми происходит борьба. Однако именно через разрешение объективных противоречий и развивается способность человека быть субъектом. На это указывает К.А. Абульханова-Славская [1, с. 35]. Автор пишет, что активность субъекта проявляется в постоянном разрешении противоречий между организацией деятельности, которую представляет личность, включая ее цели, мотивы, притязания, внешними условиями и предъявляемыми к ней требованиями. Субъект потому и субъект, пишет исследователь, что через разрешение противоречий он постоянно стремится к совершенству, и в этом состоит его человеческая специфика и постоянно возобновляющаяся жизненная задача. Личность как субъект использует для самосозидания

значимые для нее жизненные события, вызывающие в ее душевной жизни определенные изменения. Исследователь обращает внимание на тот факт, что неблагоприятные обстоятельства один человек будет преодолевать как субъект собственной активности, а другой человек может воспринимать их как непреодолимые помехи для благополучной жизни и отказаться от противостояния им.

Соответственно третьей сущностной характеристикой субъектности можно считать способность к саморазвитию в процессе разрешения имеющихся в жизни субъекта противоречий, развитие которых также необходимо отразить в разрабатываемой психолого-педагогической технологии.

Однако следует отметить, что представленные выше сущностные характеристики, раскрывающие человека как субъекта жизнедеятельности, являются социально обусловленными качествами, становление и развитие которых не происходит само по себе, что убедительно показано в работах А.Г. Асмолова [2]. Эта позиция раскрывается в работах О.А. Конопкина, где категория «субъект» представляется как активное, деятельностное начало человека, реализуя которое, он осуществляет свои реальные отношения с действительностью. В работах Л.И. Божович [3] показано, что становление субъектной (произвольной) активности ребёнка происходит с самого раннего детства и может быть рассмотрено как в контексте взаимоотношений человека с окружающей его действительностью, так и в контексте взаимодействия. Справедливость такого разделения раскрывается в работах В.Н. Мясищева [12], где автор указывает, что, несмотря на существование тесной связи между процессом взаимодействия людей и их взаимоотношениями, оба эти понятия не идентичны и не заменяют друг друга.

Как показано в работах М.И. Лисиной, С.Ю.Мещеряковой, А.Г. Рузской [10, с. 18], становление произвольной активности, её направленности на объект или от объекта напрямую зависит именно от количества и позитивности эмоциональных откликов со стоны матери. Как отмечала Л.И. Божович, на разных возрастных этапах ребенок может занимать разное место в жизни, это определяет и разные требования, которые к нему предъявляет окружающая общественная среда. Однако неудовлетворенность своим местом в системе складывающихся отношений со значимым взрослым приводит ребёнка к переживанию часто скрытых, но от этого не менее болезненных переживаний. В результате у ребёнка снижается общая активность, ослабляется устойчивость к воздействию различного рода стрессов, в поведении появляется пассивность, апатичность.

Таким образом, ещё одной характеристикой субъекта можно считать его способность занимать достойное место в системе значимых социальных отношений, быть принятым в значимых для субъекта социальных общностях. Данный аспект может быть сформулирован в практической психолого-педагогической технологии как проблема выстраивания отношения субъекта к миру, раскрытая в работах А.В. Мудрика.

А.К. Осницкий отмечает также, что с младенческих лет становление произвольной активности ребенка, с одной стороны, порождается активностью самого ребенка, с другой стороны, обеспечивается опытом, приобретаемым им во взаимодействии со взрослыми и с тем предметновещным миром, который его окружает. В работах Л.И. Божович показано, что стремление ребёнка к

	художественные способности, чувство цвета, ритма; воспитывать интерес к мордовской истории, культуре, быту	А 4), техника – аппликация (цветная бумага, картон)
Праздничные обряды мордвы	Познакомить учащихся с народными праздниками мордвы и историей их возникновения; развивать творческую фантазию, аккуратность, внимание; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру, чувство национального достоинства	Выполнить коллективную работу на тему: «Сезонные праздники мордвы» (формат А 1), вид занятия – беседа с практикумом

Представленная программа реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся в современной общеобразовательной организации предусматривает создание условий для того, чтобы каждый ребенок попробовал себя в самых разных видах художественной деятельности. Возникает поле выбора для подростков: они занимаются тем, что ближе, интересней, позволяет раскрывать свою индивидуальность в художественной форме. Большое внимание обращено на возможность этнической самоидентификации ребенка с учетом семейной родословной (в том числе – моноэтнической идентификации ребенка, воспитывающегося в моноэтнической семье; полиэтнической самоидентификации учащщегося, воспитывающегося в полиэтнической семье). Поддерживается выражение разных вариантов позитивного и принимающего отношения к мордовским традициям: как к традициям своего народа или как к традициям народа, с которым живут в мире и согласии свои родные и близкие.

После проведения занятий указанного блока на контрольном этапе проведена повторная оценка исследованных параметров, для чего была использована та же методика, которая ранее была применена на констатирующем этапе. На основе проведенного анализа были обнаружены значительные изменения, согласно которым на контрольном этапе для пятиклассников обследованной группы стали характерными такие уровни исследуемых показателей:

– средний уровень беглости (высокий уровень показателен для 25 %, средний – 71,43 %, низкий –3,57 %),

– средний уровень гибкости (высокий уровень обнаружен у 7,14 %, средний – 71,42 %, низкий – 21,42 %),

– средний или низкий уровень оригинальности (высокий уровень не выявлен, средний и низкий уровни – по 50,0 %),

– средний уровень разработанности (высокий уровень свойственен для 7,14 %, средний – 64,28 %, низкий – 28,58 %).

Анализ данных анкетирования учащихся позволил выявить значительный рост определенности по вопросам отношения к национальной культуре и перспективе приобщения к ней в процессе образования. Из предложенных вопросов в качестве примера можно выделить следующие: «Нравятся ли тебе уроки изобразительного искусства, связанные с национальной культурой?», «Как ты думаешь, для чего учащиеся изучают на уроках изобразительного искусства национальную культуру?», «Что тебе больше всего запомнилось на

- Убранство русской избы.
- Внутренний мир русской избы.
- Конструкция и декор предметов народного быта.
- Русская народная вышивка.
- Народный праздничный костюм.
- Народные праздничные обряды.
- Древние образы в мордовском искусстве.
- Мордовское жилище.
- Конструкция и декор предметов народного быта мордвы.
- Мордовский национальный костюм.
- Праздничные обряды мордвы.

Разработано содержательное наполнение уроков, посвященных мордовской национальной тематике, в ходе которых реализуется этнопсихологический потенциал развития креативности учащихся (Табл. 1).

Таблица ***1***

Этнопсихологический потенциал уроков, посвященных мордовской национальной тематике

Тема	Задачи	Задание
Древние образы в мордовском искусстве	Познакомить учащихся с основными видами орнамента, его символами и принципами композиционного построения; развивать эстетический и художественный вкус, творческую и познавательную активность; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к национальному искусству	Выполнить эскиз мордовского орнамента (формат А 4 или А 5), техника – живопись (гуашь)
Мордовское жилище	Познакомить учащихся с устройством внутреннего и внешнего пространства крестьянского дома мордвы; формировать практические навыки работы с художественными материалами; развивать творческую и познавательную активность; воспитывать интерес к народной культуре	Изобразить фрагмент мордовского жилища (формат А 4), техника – графика (простой карандаш, пастель, цветные карандаши)
Конструкция и декор предметов народного быта мордвы	Формировать навыки передачи единства формы и декора предметов народного быта мордвы; развивать эстетический и художественный вкус, ассоциативно-образное мышление, творческую и познавательную активность, трудолюбие; воспитывать уважительное отношение к своим корням и памяти предков	Вылепить предмет народного быта мордвы, техника – лепка (пластилин)
Мордовский национальный костюм	Продолжить приобщение учащихся к традиционной культуре мордвы и ее выражению в национальном костюме; развивать творческое воображение, художественный вкус и	Выполнить плоскостное изображение мордовского костюма (формат

собственной активности сталкивается с определенными требованиями взрослого, невыполнение которых может вызвать осуждение и даже наказание. В итоге, пишет В.В Столин, родители и другие взрослые «вооружают» ребенка конкретными оценками и стандартами выполнения тех или иных действий. Во взаимодействии со взрослыми раскрываются частные и более общие цели, к которым стоит стремиться ребёнку, образцы и идеалы, на которые стоит равняться, планы, которые необходимо реализовывать. Ориентируясь на них, ребёнок организует собственную активность. Однако, если в силу определенных обстоятельств, планы и цели нереалистичны, стандарты и требования завышены, если и то и другое превышает возможности и силы субъекта, то возникает субъективное переживание ребёнком ситуации неуспеха. Специфика влияния совместной деятельности на активность ребёнка, на активность уже довольно ярко проявляется в дошкольном возрасте. Как пишет А.И. Захаров [5], ребёнок ещё до того, как начинает действовать, предвосхищает эмоциональный образ, отражающий и будущий результат и его оценку со стороны взрослых. Если ребёнок не уверен в результате, то у него возникает тревожность – эмоциональное состояние, способное затормозить нежелательные действия. В дальнейшем, писала Л.С. Славина [14], будут возникать ситуации, когда ребенок, желая усвоить какой-либо навык, будет отказываться от своей затеи, так как не уверен в своих способностях. Таким образом, можно сказать, что, чем больше у ребёнка субъективного опыта негативного переживания неуспешности, тем сильнее становится мотив избегания неудачи и тем меньше у ребёнка стремления проявлять свою субъектную активность. Представленные научные взгляды позволяют выделить ещё одну характеристику субъекта как способность выстраивать взаимодействие с социальным окружением при реализации собственной активности. Данный аспект может быть сформулирован в практической психолого-педагогической технологии как проблема выстраивания отношений субъекта с миррой, также рассмотренный в работах А.В. Мудрика.

Однако в работах Л.И. Божович, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина отмечается, что в определенный момент времени у ребёнка происходит формирование и развитие своей внутренней мотивационно-потребностной системы, системы ценностных ориентаций. В итоге ребёнок начинает стремиться к собственной активности, исходя из внутренних убеждений и представлений о желаемом результате. Наиболее ярко такие стремления ребёнка проявляются в кризисе 3-х лет, когда происходит вычленение ребёнком собственных действий как существенный момент ситуации, обобщение их, сравнение их с действиями взрослого.

Также ребёнок сам начинает определять ту роль, которую он готов предложить взрослому в совместном взаимодействии и взаимоотношениях, что убедительно показано в исследованиях А.Г. Рузской. Развитие самосознания, включение ребёнка в различные системы социальных отношений и совместную деятельность приводят к развитию и обогащению его внутренней системы ценностей, актуализация которых и будет являться ещё одной сущностной характеристикой субъектности, которую можно сформулировать, как способность ориентироваться в собственной системе ценностей и актуализировать их в своей активности. Данный аспект в психолого-педагогической технологии может формулироваться, как проблема формирования отношения ребёнка с самим собой, особенности которого также

представлены в работах А.В. Мудрика.

Выводы. Несомненно, проведенный нами теоретический анализ имеющейся литературы по заявленной проблеме не претендует на всеобъемлющий охват всех имеющихся в современной науке позиций, взглядов, точек зрения, однако он позволил нам выделить и сформулировать шесть сущностных характеристик «субъектности», на развитие которых должна быть направлена практическая психолого-педагогическая технология. Это следующие характеристики, заключающиеся в способностях:

– к осознанной активности, внутренним побудителем которой являются сущностные потребности;

– к интеграции и саморегуляции различных аспектов собственной активности;

– к саморазвитию, в процессе разрешения имеющихся в жизни субъекта противоречий;

– занимать достойное место в системе значимых социальных отношений;

– выстраивать взаимодействие с социальным окружением;

– ориентироваться в собственной системе ценностей, и актуализировать их в своей активности.

Их единство характеризует явление субъектности, что позволяет утверждать, что данная категория в современной психологопедагогической литературе близко понятию «компетенций» и может рассматриваться в единстве с ним.

Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. / К.А. Абульханова-Славская – М., 1999.

2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. / А.Г. Асмолов – М., 2007.

3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

4. Брушлинский А.В. К определению субъекта // Психология субъекта. / Л.И. Божович – М., 2003. – С. 21-51.

5. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. / А.И. Захаров – М., 2006.

6. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. / О.А. Конопкин – М., 2011.

7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. / А.Н. Леонтьев – М., 1975.

8. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. / М.И. Лисина – М., 1997.

9. Мещерякова С.Ю. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / С.Ю. Мещерякова – М., 2001.

10. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. / Л.М.Митина – М., 2002.

11. Мясищев В.Н. Психология отношений. / В.Н. Мясищев – М., 1998.

12. Осницкий А.К. Регуляторный опыт, субъектная активность и самостоятельность человека // Психологические исследования. / А.К. Осницкий – 2009. – № 6 (8).

13. Славина Л.С. Трудные дети / под ред. В. Э. Чудновского. – М.,1998.

гибкость, оригинальность и разработанность). Анализ данных теста показал, что большинству пятиклассников обследованной группы свойственны такие уровни исследуемых показателей:

– средний уровень беглости (высокий уровень характерен для 3,57 %, средний – для 71,43 %, низкий – для 25 %),

– низкий уровень гибкости (высокий уровень не обнаружен, средний выявлен у 46,42 %, низкий – у 53,57 %),

– низкий уровень оригинальности (высокий уровень не обнаружен, средний определен у 17,85 %, низкий – у 82,14 %),

– низкий уровень разработанности (высокий уровень не обнаружен, средний показателен для 46,42 %, низкий – для 53,57 %).

Полученные сведения были дополнены данными анкетирования учащихся, которые были посвящены национальной культуре и перспективе приобщения к ней в процессе образования. Анализ данных показал, что у большинства учащихся преобладает ситуационный интерес к предложенному кругу вопросов и они желают приобщиться к национальной культуре на уроках изобразительного искусства.

Для достижения замысла программы, способствующей реализации этнопсихологической основы развития креативности обследованных учащихся в процессе художественно-изобразительной деятельности, были разработаны:

– тематический план;

– цикл учебно-творческих занятий, построенных на основе изучения народного искусства;

– учебный материал, способствующий ознакомлению подростков с историей развития народного искусства Мордовии, определению его места и роли в культуре России;

– творчески-развивающие задания, обеспечивающие овладение учащимися опытом творческого самовыражения (осваиваемого в процессе актуализации знаний основ изобразительного искусства и их введения в этнокультурный контекст);

– диагностический комплекс, способствующий мониторингу развития креативности учащихся в процессе приобщения к народному искусству и традициям.

Занятия по изобразительному искусству в пятых классах проводятся по программе Б. М. Неменского с использованием учебника Н. А. Горяевой и О. В. Островской [7]. В эту программу учебной дисциплины встроена программа реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся, в которой большое внимание уделено реализации направленности содержания художественно-изобразительной деятельности учащихся на активное развитие у них эмоционально-эстетического и нравственно-оценочного отношения к искусству в целом, а также к изобразительному искусству через их приобщение к этническим традициям.

В указанном учебнике представлен блок занятий «Древние корни народного искусства». В соответствии с особенностями, возникающими в связи с внедрением программы реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся, дополнено и конкретизировано содержание выбранного блока, которое с учетом преобразования включает следующие занятия:

– Древние образы в народном искусстве.

этого вопроса в условиях реализации таких подходов, как личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская [3], В. В. Сериков [12] и др.), компетентностный (Н. К. Бакланова [1], В. А. Варданян [4]), креативно-педагогический (авторские коллективы, в т. ч. [10], [11], [14]), психоразвивающий (Ю. В. Варданян [5], Э. В. Ильенков [8], Е. П. Ильин [9]).

Особый интерес вызывают такие средства развития креативности учащихся, как этнические традиции и искусство, приобщение к которым обеспечивает наиболее успешное решение этой задачи. В художественно-изобразительной деятельности востребованы специфические проявления психологической структуры креативности, что предполагает создание определенных психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы по развитию креативности учащихся. Несмотря на понимание развивающих возможностей этнических традиций, в настоящее время не исследованы пути развития креативности учащихся на уроках изобразительного искусства на этнопсихологической основе их приобщения к освоению и приумножению традиций мордвы, что обусловило наш интерес к данной проблеме.

Формулировка цели статьи. Охарактеризовать разработанную и апробированную программу реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся в процессе художественно-изобразительной деятельности, которая интегрирована в содержание занятий по изобразительному искусству учащихся V класса общеобразовательной организации.

Изложение основного материала статьи. Истоки этнических традиций народов России, их самобытности лежат в народной культуре, творческом наследии предков. Традиционная песня, танец, народные промыслы продолжают нести то исконное, что тысячелетия назад сформировало этническое своеобразие. Все смогла вписать народная культура, переработать и сделать своей частью, которая гармонично согласуется с другими сторонами народной жизни. Во многих местах России и Мордовии возрождается народная культура, народные промыслы. Остались старые потомственные мастера, который передают народную традицию подрастающему поколению.

Однако для гарантированного достижения устойчивых результатов необходимо организовать целенаправленную работу, обеспечивающую приобщение учащихся к изучению этнических традиций и изобразительного искусства в процессе развития их креативности. Этим вызван наш научный и практический интерес к созданию программы, способствующей реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся в процессе художественно-изобразительной деятельности.

Рассмотрим процесс решения этой проблемы на примере художественно-изобразительной деятельности 28 учащихся V класса МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 30» г. о. Саранск Республики Мордовия. Для определения исходного уровня креативности указанных учащихся на констатирующем этапе исследования использован тест Е. Торранса [13], который позволяет оценить вербальную и образную креативность, а также отдельные креативные способности: беглость, гибкость, оригинальность мышления, способность видеть суть проблемы, способность сопротивляться стереотипам; прогноз школьной адаптации креативных учащихся и др. (по данному тесту нами учитывались значения таких показателей, как беглость,

14. Столин В.В. Самосознание личности. / В.В. Столин – М.: Московский университет, 1983.

15. Посысоев Н.Н., Жедунова Л.Г., Можаровская И.А. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.Н. Посысоев и др. – М., 2004.

16. Проблема субъекта в психологической науке / под ред. А. В. Брушлинского, М. И. Воловиковой, В.Н. Дружинина. – М., 2002.

17. Психология дошкольника / сост. Г.А. Урунтаева. – М., 1997.

Педагогика

УДК: 159.923

доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования РФ Беловолов Валерий Александрович
Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск);
адъюнкт Вабищевич Андрей Васильевич
Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск);
доктор педагогических наук, профессор Почетный работник высшего профессионального образования РФ Беловолова Светлана Павловна
Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск);
кандидат педагогических наук Тимофеев Артем Игоревич
Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск);
адъюнкт Пивоваров Роман Викторович
Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И. К. Яковлева МВД России (г. Новосибирск)

ЦЕННОСТИ КАК ПОЛИНАУЧНАЯ КАТЕГОРИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ИНСТИТУТА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИИ

*Аннотация***.** В работе проведен онтологический анализ дефиниции «ценность». Контентно эксплицировано, что обращение к проблеме духовно нравственных качеств личности военнослужащего Войск Национальной гвардии России связано с тем, что особенностью профессии офицера правопорядка в отличие от других видов деятельности является то, что духовно нравственный аспект составляет одну из важнейших ее сторон.

*Ключевые слова***:** ценности, ценностные ориентации, духовно нравственные качества, офицер Войск Национальной гвардии России, профессиональная деятельность.

Annotation. In work the analysis of the ontological definition of "value" . Content explicated that the treatment to the problem of Russian Forces soldier National Guard spiritual moral qualities of the person due to the fact that the feature of law enforcement officer profession , unlike other types of activities is that spiritual moral aspect is one of the most important of its sides.

Keywords: values, value orientation, spiritual, moral qualities , an officer of the

National Guard Troops of Russia , professional activity.

Введение. На современном этапе развития общества наблюдаем серьезные перемены в жизни государства, общества, происходят модифицирование социальных отношений, включая систему ценностей.

Данные перемены, влияющие на социокультурную, политическую, социально-экономическую сферы, одновременно, ослабляют и традиционную воспитательную парадигму. К сожалению, все чаще наблюдаем проявления равнодушия, эгоизма, неуважительное отношение к государству, социальным институтам, к духовно-нравственным ценностям [1, с. 20].

Формулировка цели статьи. Современная образовательная модель актуализирует копинг-стратегии духовно-нравственной интенции молодежи, их энтелехичной гражданской, патриотической позиции, общественно значимой деятельности как одной из приоритетных задач социальных институтов [2, с. 23].

Войска Национальной гвардии России, являясь важнейшей составляющей российского общества, обеспечивают исполнение общенациональных интересов и первостепенно защиту Отечества, поддержание общественного порядка и обеспечение безопасности личности, общества, государства с рискологичностью для военнослужащих; обеспечивают борьбу с терроризмом, сохранение суверенитета и территориальной целостности страны и др. Потенциалом для успешного выполнения служебно-боевых задач военнослужащими является наличие у них сформированных духовно нравственных качеств, их готовности к самопожертвованию ради защиты Отечества, выполнения воинского долга [3, с. 164].

Достижение данных целей невозможно без глубокого научного осознания ценностно-ориентированного процесса обучения в военных вузах.

Изложение основного материала статьи. Военная Доктрина РФ в качестве приоритетов в развитии военной организации определяет: престижность военной службы, всесторонняя подготовка к ней граждан России, повышение качества профессиональной подготовки военных кадров, научное обеспечение служебно-боевой деятельности войск (СБД), повышение военного профессионализма, актуализация вопросов профессионального становления и развития личности офицера, защитника Родины и др. [8, с. 15].

Войска Национальной гвардии России обеспечивают законность, правопорядок, сохранение территориальной целостности страны, ее суверенитет, стабильность в государстве и обществе, безопасность граждан - важный сегмент российского государства, одна из его жизнеобеспечивающих ячеек. Их нравственное состояние является показателем общего духовно нравственного возрождения российского общества. Современный офицер – это, прежде всего, патриот, преданный Родине, готовый к защите Отечества (Президент РФ В.В. Путин).

Офицер как феномен социума той эпохи, в которой живет, осуществляя профессиональную и повседневную деятельность, представляет собой полиморфное явление, воплощает в себе то общее, что присуще данному обществу и вместе с тем особенное, обусловленное спецификой воинской службы, выполняемыми функциями по защите Отечества [9, с. 52].

Ценности военнослужащих обладают определенными характерными атрибутами. В частности, это понимание роли Войск Национальной гвардии

УДК 129.922.4:159.954(045)

доктор педагогических наук, профессор Варданян Юлия Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск);
магистрант факультета психологии и дефектологии
Тарасова Ольга Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

*Аннотация***.** Авторами обоснована необходимость развития креативности учащихся, раскрыты пути решения проблемы с помощью разработанной и апробированной программы реализации этнопсихологической основы развития креативности учащихся в процессе художественно-изобразительной деятельности, которая интегрирована в содержание занятий по изобразительному искусству учащихся V класса общеобразовательной организации.

*Ключевые слова***:** художественно-изобразительная деятельность, творчески-развивающие задания, приобщение к этническим традициям, этнопсихологическая основа, креативность, развитие.

Annotation. The authors substantiate the necessity of development of students' creativity. They represent the ways of solution to the problem with the help of created and tested program of implementation of ethnopsychological bases of development of students' creativity in the process of fine art activity, which is integrated into the content of lessons in visual arts through the students of the 5th grade of educational organization.

Keywords: fine art activity, creatively developmental tasks, introduction to the ethnic traditions, ethnopsychological basis, creativity, development.

Введение. В современной России наибольшую успешность достигает личность, которая самостоятельно выделяет и решает проблемы, своевременно реагирует на изменение условий жизнедеятельности. Такой человек обладает креативностью, способен к успешной адаптации и дальнейшему преобразованию жизненной и социальной среды, готов к рефлексии, планированию, анализу событий в условиях кризисного настоящего и неопределенного будущего. Появление подобной личности возможно «благодаря развитию креативности молодежи как ключевого ресурса человеческого потенциала в системе непрерывного образования» [5, с. 609]. Поэтому одной из главных целей образования является развитие креативности как устойчивого свойства личности, благодаря которому происходит успешное творческое самоопределение и самовыражение.

Вопрос психолого-педагогического обеспечения процесса развития креативной личности стал предметом детального изучения (Д. Б. Богоявленская [2], Л. В. Выготский [6], и др.). Апробировано решение

«Время – самое дорогое достояние человека, ибо в нем протекает его жизнь. Уметь управлять своим временем – значит уметь управлять своей судьбой. Отношение человека к своему времени – показатель его социальной зрелости и культуры» [5].

Проводимая просветительская работа-пропаганда здорового образа жизни ведет к накоплению информации, но знания лишь могут опосредованно менять поведение индивида, в том числе в области сохранения собственного здоровья [5]. Движущей и направляющей силой поведения являются мотивы и установки личности. Проведение тренинговых занятий, бесед, чтение лекций на разных ступенях образования необходимо для повышения психогигиенической компетентности личности. Наиболее восприимчивые к этим знаниям являются школьники и студенты.

Учебная деятельность студента требует значительного эмоционально-психического напряжения в течение дня, предъявляет организму серьезные требования.

Таким образом, грамотное планирование рациональной жизнедеятельности, студентам сохранит, укрепит здоровье, обеспечит высокий уровень работоспособности, сформирует общую культуру и приобщит к здоровому образу жизни [2].

Литература:

1. Бильданова В.Р. Формирование ЗОЖ у студентов ЕФ К(П)ФУ// Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования» Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования». - Елабуга: Изд-во К(П)ФУ филиал в г.Елабуга, 2012. – С. 25-30.
2. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 416 с.
3. Куликов Л.В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004. – 484 с.
4. Осипов П.Н. Инновационная воспитательная деятельность в техническом вузе: учебно-методическое пособие для системы переподготовки и повышения квалификации преподавателей высшей школы. – Казань: РИЦ «Школа», 2011. – 224 с.
5. Петрушин В.И., Петрушина, Н.В. Валеология: учеб.пособие. – М.: Гарданики, 2002. – 432 с.
6. Психология здоровья: учебник для вузов /Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2006. – 607 с.
7. Психология самовоспитания. Учебно-методическое пособие /Авт.сост.Бильданова В.Р., Шагивалеева Г.Р. Елабуга: Изд-во ЕИКПФУ в г.Елабуга, 2012. –118с.

России в деле защиты конституционного строя страны, ее суверенитета, территориальной целостности, в политической, социальной, экономической стабильности, осознание ответственности за выполнение своих специфических обязанностей, в обеспечении законности и правопорядка, безопасности общества, личности [10, с. 35;12].

Духовно-нравственное воспитание курсантов - одна из приоритетных в ряду решаемых задач по модернизации образовательного процесса в военных институтах Войск Национальной гвардии России. Это обусловлено спецификой СБД, выполнением функциональных задач, требующих от военнослужащих высокого нравственно-этического потенциала, морально-психологического состояния, необходимых эмоционально-волевых качеств, строгой воинской дисциплины, государству, людям, социально-политическим явлениям, к ценностям, активной позиции патриота-офицера, высокой социальной ответственности [10].

Проведенный анализ научной литературы позволил обнаружить, что понятие «ценность» является междисциплинарным. Так, Л. С. Сапожникова сопоставляет ценности с установками, выражающими эмоциональное и оценочное отношение к предлагаемым ценностям и вместе с тем, определяют главную устойчивость сознательному выбору действий. В свою очередь М. Монтень считал, что ценности зависят от нашего мнения о них; мы анализируем их не только затем, чтобы оценивать, но и затем, чтобы оценить их значимость для нас самих [11].

Е.В. Бондаревская и др. рассматривают ценности как важнейший духовно-нравственный принцип воспитания, условие формирования духовно-нравственных отношений в обществе, средство самоактуализации личности в системе общественных отношений государства на макро -, мезо -, микро - уровнях [12].

«Словарь русского языка» С.И. Ожегова значение понятия «ценность» объясняет как: Ценность. 1. Цена, стоимость, 2. Важность, значение. Наряду с первым следует другое понятие: Ценный. 1. С обозначенной стоимостью, с ценой. 2. Имеющий большую цену, нужный, важный.

Категория «ценности» относится к ключевым категориям современной общественной мысли и активно применяется в философии, педагогике, политологии, социологии и других науках для обозначения явлений, процессов, объектов и присущих им свойств, а также идей, заключающих в себе идеалы человеческого бытия, выступающих моделью должного, желаемого.

Для нашего исследования важен теоретический подход Ф. Адлера, систематизировшего разные понятия «ценностей» в следующие группы определений: ценности – определенные абсолюты, проявляющиеся в божественном разуме в форме извечных идей, независимых явлений; ценности – объекты нематериального мира; ценности – производное от человеческого разума и его потребностей, здесь человек, а равно и социум в целом являются «носителями ценностей»; ценности – действия [13, с. 57].

Ученый А.А. Ручка также определил четыре группы определений категории «ценность»: некая способность идей, предметов, вещей и т.п. быть средством удовлетворения потребностей индивидов и общностей; значимость идей, предметов, вещей для жизнедеятельности индивида; отношения между объектом и субъектом для удовлетворения потребностей субъекта; характерное

образование в структуре общественного или индивидуального сознания, как определенный ориентир группы и отдельной личности [14, с. 89].

В.П. Тугаринов определяет ценность как некую способность явлений, вещей и людей являться средством удовлетворения способностей и интересов, влиять положительно на общественный прогресс, всестороннее личностное развитие [15, с. 46].

В своих теоретико-методологических основах исследования используем вывод В.А. Сластенина, что ценности – это такие особенности, которые позволяют удовлетворять собственные духовные и материальные потребности и служат ориентиром профессиональной и социальной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей, интересов личности, общества и государства [16, с. 103].

В своем исследовании учитываем принятый в науке теоретико-методологический подход о существовании трех форм ценности. Во-первых, ценность выступает как некий идеал, развитый общественным сознанием, который содержит представление о некоторых атрибутах должного в разнообразных сферах социальной жизни. Во-вторых, ценность выступает в объективированной форме или в виде результатов культуры-духовной и материальной культуры; в форме человеческих действий, являющихся конкретным воплощением социальных идеалов. В-третьих, общественно значимые ценности, преломляясь через призму субъективного опыта жизнедеятельности, в процессе интериоризации укладываются в психологическую структуру личности в качестве личных ценностей. Личностным ценностям очень характерна высокая осознанность, они выступают в форме ценностных ориентаций, а так же служат немаловажным критерием общественной регуляции взаимоотношений людей и поведения отдельного индивида.

В психолого-педагогической литературе имеется определенный опыт, позволяющий определить феномен ценностных ориентаций и их роли в структуре личности. Ценностные ориентации являются неким фундаментом личности, который определяет ее структурную целостность, активную гражданскую позицию, неизменность идеалам и постоянная готовность к деятельности. Такой точки зрения придерживаются О.Г. Дробницкий, Э. Фромм и др.

К особенностям ценностных ориентаций можно отнести следующие: ценностные ориентации характеризуют личностное, индивидуальное, значимое конкретного человека; готовность отдельной личности принять для себя или не принимать сложившуюся в обществе систему ценностей, есть сознательное, рефлексивное, устойчивое образование структуры внутреннего мира личности; мотивационный элемент в иерархической структуре регуляции деятельности человека.

Мы согласны с исследователями, что раскрытие сущности процесса духовно-нравственного курсантов должно осуществляться в парадигме, основанной на единстве и взаимосвязи достоинства личности, культуры личности, на соблюдении прав и свобод личности, на ответственности перед государством и обществом. Мы разделяем мнение С.С. Топчия, что офицер внутренних войск – это, прежде всего военный профессионал, осознающий гражданскую ответственность за судьбу Отечества, способный преодолевать профессиональный эгоизм, его личности должны быть свойственны чувства

салат, первое блюдо, второе, напиток и еще мучное (сочни, ватрушки). На полдник – чай, печенье. На ужин чаще картошка, макароны, мясо, а крупам отдают меньше предпочтение. Салаты стараются употреблять ежедневно в студенческом кафе, фрукты употребляют не каждый день – говорят «нет привычки» (многие студенты из сельской местности). Много употребляют различные сладкие напитки, йогурты, шоколадки, чипсы. Эту тему мы также затрагиваем при обсуждении: как правильно составить рацион питания в зависимости от времени года, суток; о том, что надо пить чистую воду, кушать яблоки вместо чипсов в перерывах между парами. Это также актуальная тема, т.к. организация правильного питания – залог хорошего самочувствия и здоровья. Тема питания вызывает интерес и обсуждение.

В течение дня уделяют время личной гигиене, приготовлению пищи, уборке по дому. С заботой о здоровье связана и культура досуга. Рациональный досуг предусматривает приобщение личности литературе и искусству, ценностям человеческой культуры. Наши студенты активны в проведении свободного времени. На реализацию своих интересов студенты могут уделять1–2 часа в течение дня, в течение недели – до 14 часов. В среднем у студентов уходит около 12 часов в неделю. Интересы и увлечения у студентов самые различные, но многие отметили, что любят слушать музыку (65%), читают художественные книги (22%), смотрят фильмы (25%), танцуют, поют, рисуют, вяжут, вышивают, делают различные поделки. Некоторые увлечены фотографированием, увлекаются дизайном, большая часть активно принимает участие в конкурсах, смотрах студенческой самодеятельности. В течение года студенты принимают участие в викторинах, олимпиадах, что также требует правильного распределения времени, особенно у некоторых студентов, которые активны во многих сферах деятельности. Студенты посещают также музеи города и нашего вуза, посещают различные спектакли и концерты. Жизнедеятельность студента насыщена различными мероприятиями, которую можно рационально регламентировать, четко спланировать, расставить приоритеты на данном этапе жизнедеятельности.

При решении повседневных задач приходится сталкиваться с работами срочными и несрочными, важными и не очень [5]. Многие дела оставляем на потом, что вызывает спешку, излишнюю напряженность, нервозность. Приступая к планированию недели, важно выявить и установить приоритеты и иерархию текущих дел. Это внесет вклад в процесс самореализации личности. Если в течение дня, недели правильно распределить дела, обязанности (учебные занятия, спортивные секции и т.д.), в конце недели подвести итог, внести соответствующие коррективы в свои планы или в свое поведение, то можно достичь хороших результатов в учебе, в здоровье и на личном плане.

Выводы. В последнее время люди стали жаловаться на нехватку времени. Многочисленные примеры успешных людей, ученых, общественных деятелей показывают, что нет дефицита времени, а есть неправильная организация времени. Многие выдающиеся деятели находили место и для профессиональной деятельности и для личных человеческих интересов, что позволяло сделать свою жизнь насыщенной, интересной, и при этом добиться высоких профессиональных достижений [2].

Планирование времени - важная задача, обучение которому необходимо начинать со школьного возраста. В студенческом возрасте это также является актуальной задачей.

В ходе исследования выявлено, сколько времени студенты уделяют своему сну. Если в среднем в сутки студент должен спать около 8 часов, за неделю получается 56 часов. При подсчете мы получили, что в среднем сон наших студентов составляет 46 часов. Значит, за неделю студенты не досыпают 10 часов. Если человек в таком возрасте в сутки не досыпает 30 минут, то работоспособность на следующий день падает на 30%, раньше наступает усталость. При беседе со студентами мы обсуждаем, как можно отрегулировать этот компонент своего режима дня. В частности, для студентов первого курса можно порекомендовать дневной сон до одного часа, который очень хорошо восстанавливает работоспособность. Только 27% студентов имеют нормальный по продолжительности сон. 90% опрашиваемых студентов проживают в общежитии, что влияет на поздний отход ко сну.

Далее, мы выявили сколько времени тратят студенты на активный отдых, в том числе прогулки на свежем воздухе. В течение дня желательно быть на свежем воздухе не менее 1,5 часа, а за неделю это около 14-16 часов. По нашим результатам мы получили, что 22% студентов имеют нормальный по продолжительности отдых, в среднем только восемь часов в неделю студенты активно отдыхают, гуляют на свежем воздухе, что меньше нормы почти в два раза.

Один из компонентов модели личности – физическое здоровье и физическая культура. Занятия спортом, закаливание, правильное питание поддерживают здоровье человека. Большое значение имеет в жизни человека двигательная активность, которая предупреждает наступление преждевременного умственного утомления, устраняет накопившиеся гормоны стресса. Физическая активность повышает эмоциональный статус человека, создает хорошее настроение, обеспечивает высокую продуктивность умственной деятельности.

По некоторым исследованиям спад в физическом и психическом состоянии здоровья наблюдается в возрасте от 18 до 25 лет, именно тогда, когда необходима мобилизация всех резервов организма для вхождения в самостоятельную жизнь. Поэтому надо, чтобы студенты обязательно хотели и занимались физической культурой и спортом. В процессе занятий физкультурой и спортом воспитываются волевые качества личности: настойчивость, смелость, решительность, выносливость. Также известно, что занятия физкультурой и спортом оказывают благоприятное влияние на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

В ходе исследования выявлено, что только 25% студентов не делают зарядку вообще, а остальные делают, но не регулярно. В рамках учебного расписания студенты два раза в неделю посещают занятия по физической культуре. Многие посещают спортивные секции, тренажерные залы, бассейн. Отличный эффект дает ходьба пешком, которая утром повышает работоспособность; после учебного или рабочего дня снимает накопившуюся эмоциональную усталость, снимает некоторое чувство голода, укрепляет мышцы тела. Ходьба в любую погоду придаст эффект закаливания, а ходьба не менее 30 минут в быстром темпе поможет отрегулировать вес.

После проведенного анкетирования со студентами проходит обсуждение результатов. В ходе анализа мы выявили, что режим питания у студентов в основном трех – четырехразовый. Завтрак традиционный – чай с бутербродом, на обед студенты идут в кафе «Сытый студент». Получают полноценный обед:

патриотизма, самоуважения, собственного достоинства [10, с. 43].

Ученые В.А.Беловолов, Е.М.Левин и др. в профессиональной деятельности офицера внутренних войск выделяют следующие базальные, облигатные сегменты: высокая степень социальной ответственности, консервативность ценностных ориентаций, строгая регламентация условий её осуществления. В такой профессиональной среде значительно возрастает роль социально обусловленных характеристик и условий деятельности. Из этого следует, что освоение профессии офицера внутренних войск – это не только способность эффективно выполнять служебные обязанности, но и принятие будущим офицером соответствующего образа жизни, образа мыслей, системы норм и ценностей [4;5;6;17;18;21].

Обращение к проблеме духовных и нравственных качеств личности военнослужащего внутренних войск связано прежде всего с тем, что особенностью профессии воина правопорядка в отличие от других видов деятельности является то, что нравственный аспект составляет одну из важнейших ее сторон. Направленность профессии военнослужащего и целевое значение защиты Отечества носят нравственный и гуманистический характер. Л.П. Карсавин указывал: «прежде чем творить, заниматься каким-то делом, человек должен сформироваться духовно-нравственно. Это является именно тем субъективным условием, при наличии которого личность способна к ответственной, полезной деятельности» [26, с. 284-287].

Базируясь на данных постулатах и учитывая особенности СБД военнослужащих войск НГ России, можно определить духовные и нравственные качества личности военнослужащего как значимые для всего общества характеристики поведения, сознания, общения и взаимоотношений в процессе жизнедеятельности. Эти духовные и нравственные качества позволяют военнослужащему реализовывать свой внутренний потенциал, статус и роль на службе и в обществе [20]. И. В. Манерко, исследуя духовно-нравственные качества военнослужащих, заключает, что: «нравственность военнослужащего включает в себя: а) нравственные знания; б) нравственные убеждения; в) нравственную потребность».

Духовно-нравственные качества военнослужащего Войск Национальной гвардии России выделяют: а) по отношению к обществу и государству – гуманность, патриотизм, верность Отечеству; б) по отношению к службе во внутренних войсках – верность долгу, высокий профессионализм, смелость, мужество, героизм; в) по отношению к воинскому коллективу и другим людям (семье, родителям, родным, товарищам) – благородство, доброта, честность, порядочность, честь, принципиальность, требовательность, справедливость, личный пример, следование традициям, непримиримость к нарушениям норм профессиональной этики; г) по отношению к самому себе – достоинство, скромность, самооценка, взыскательность, честолюбие, самоконтроль [20].

Выводы. Базируясь на данных постулатах и учитывая особенности СБД военнослужащих Войск Национальной гвардии России, можно определить ценности как основу духовно-нравственного воспитания курсантов военного института Войск Национальной гвардии России, а духовно- нравственные качества личности военнослужащего как значимые для всего общества характеристики поведения, сознания, общения и взаимоотношений в процессе жизнедеятельности [3;4;6;21]. Духовно-нравственные качества позволяют военнослужащему Войск Национальной гвардии России реализовывать свой

статус и ценностную роль на воинской службе и в обществе.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
2. Черных Е.А. Формирование гражданской идентичности молодежи в условиях социальной неопределенности российского общества: дис. … канд. социол. наук. – Ростов-на-Дону, 2012.
3. Тимофеев А.И. Гражданственность как социально-педагогический феномен // Сибирский педагогический журнал. – 2010. – №2.
4. Шадрин В.А., Беловолова С.П. Патриотизм как социально-педагогический феномен // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 2 (14). С. 199-203.
5. Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. Межэтническая толерантность как феномен поликультурной образовательной среды военно-учебных заведений // Материалы X Международной научно-практической конференции. Научно-информационный издательский центр "Институт стратегических исследований", 2014. С. 310-315.
6. Султанбеков Т.И., Беловолов В.А. Толерантность как этическая категория: сущность, генезис // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2014. - № 8. - С. 96-100.
7. Султанбеков Т.И., Беловолов Структура образовательной среды военного вуза // Педагогический журнал Башкортостана. - 2014. - № 4 (53). С. 48-50.
8. О военной доктрине Российской Федерации: Указ Президента РФ от 5 февраля 2010 г. № 146.
9. Отечество. Честь. Долг. – М.: Министерство обороны РФ. Главное управление воспитательной работы Вооруженных сил РФ, 2005.
10. Руководство по информационно-воспитательной работе во внутренних войсках МВД России / под ред. генерал-лейтенанта С.С. Топчия. – М., 2009.
11. Монтень М. Опыты / М. Монтень. – М.: Правда, 1991
12. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитани,. – Ростов н/Д: Учитель, 1999.
13. Адлер Ф.О. О нравственном воспитании / пер. И.Д. Городницкого. – М., 1989.
14. Ручка А.А. Ценностный подход в системе социологического знания. – Киев: Наукова думка, 1987.
15. Тугаринов В.П. Избранные философские труды. – Л.: ЛГУ, 1988.
16. Сластёнин В.А. Субъектно-деятельностный подход в общем и профессиональном образовании. – М.: Магистр-Пресс, 2000.
17. Беловолов В.А., Левин Е.М., Беловолова С.П. Профессиональная деятельность офицера ВВ МВД России: понятие, содержание, особенности // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 1 (13). С. 40-48.
18. Нургалеев В.С., Беловолов В.А., Лубочников П.Г. Психологический анализ понятия «экстремальная деятельность» // Гуманитарные науки и образование в Сибири. - 2014. - № 1 (13). С. 55-60.
19. Карсавин Л.П. Восток, Запад и русская идея // Культурология: хрестоматия. – М.: Гардарики, 2000.
20. Сластенин В.А., Лепин П.В., Беловолов В.А., Беловолова С.П. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании //

высокую работоспособность и максимально уменьшить влияние неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье студента во время обучения.

Работоспособность человека имеет свою динамику, меняется в течение года, дня. К концу учебного дня работоспособность начинает снижаться, поэтому сохранения работоспособности, для профилактики утомления нужно проводить различные физминутки. Во время физкультпауз можно использовать простейшие гимнастические упражнения. Физкультурные паузы снижают нагрузку на зрительный анализатор, улучшают мозговое кровообращение, понижают психоэмоциональное напряжение. И тогда меньше будут проявляться признаки утомления: отвлечения, ослабление внимания, отсутствие интереса, аппатия. Еще исследования И.М. Сеченова позволили внести в физиологию трудовой деятельности понятий «активного отдыха». Суть которого в том, что при наступлении утомления восстановление работоспособности более эффективно протекает при включении в работу других, ранее не работающих функциональных единиц. При умственном утомлении такой идеальной деятельностью является двигательная активность, в процессе которой мощная импульсация от рецепторов опорно-двигательного аппарата дает быстрый положительный результат [6,с.382]. Уровень работоспособности и в течение дня должен поддерживаться отдыхом. Если учебная работа будет начинаться на фоне неполного восстановления работоспособности, может постепенно накапливаться переутомление, которое может вызвать функциональные нарушения (частые головные боли, частая усталость, раздражительность, нарушения сна, сонливость днем, ослабление внимания и памяти, частые простудные заболевания, различные отклонения в системах и органах). Если, при начинающемся переутомлении возможно отрегулировать свой образ жизни, то при глубоких нарушениях необходимо медикаментозное лечение.

Оценив свои возможности, особенности своей жизнедеятельности, свое свободное время, свои интересы, состояние здоровья, необходимо поставить цель – рационально планировать свой день, соблюдать здоровый образ жизни. При этом важна настойчивость, регулярность, последовательность, своевременная корректировка.

Учебная деятельность студента, на протяжении всего периода обучения требует значительного психоэмоционального напряжения. Учебная нагрузка для студента возрастает за счет выполнения самостоятельной работы, которую он сам должен уметь регламентировать. Помимо основного вида деятельности, студент с первого курса вовлечен в различные общественные мероприятия, различные виды деятельности (КВН, студенческая весна, предметные олимпиады, конкурс первокурсников и т. д). Как показывают исследования, студенты не готовы, не умеют планировать свое время, рассчитывать объем нагрузки домашних заданий в течение дня, недели, семестра.

Для эмпирического исследования мы провели исследование на предмет организации жизнедеятельности студентов разных факультетов. Общая выборка респондентов составила 100 человек. Аудиторная учебная нагрузка студентов строго регламентирована. На самостоятельную работу студенты уделяют разное количество времени, в среднем от двух до шести часов. Это зависит от специфики факультета.

того, что люди не осознают связи между неправильным своим поведением и ощущаемым соматическим расстройством.

Одна из приоритетных задач высшей школы – сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Это возможно при соблюдении здорового образа жизни, который включает такие компоненты, как оптимальный двигательный режим, рациональное питание, закаливание, отказ от вредных привычек, социально-бытовую культуру, валеологическое саморазвитие. При рациональной организацией своей жизнедеятельности необходимо включать все эти компоненты, с учетом места и роли их в жизни конкретного человека.

Формулировка цели статьи. Исследование организации жизнедеятельности студента педвуза как компонента здорового образа жизни.

Изложение основного материала статьи. Воспитание потребности к здоровому образу жизни, воспитание положительного отношения к труду, профессиональной деятельности - одна из воспитательных задач вуза [4].

Характерной чертой нравственного развития в студенческом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения, укрепляются такие качества, как целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, умение владеть собой [4]. На протяжении начальных курсов формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально-значимых качеств личности.

Одним из основных компонентов модели личности выпускника вуза это здоровье, которое лежит в основе развития личности. Жизнедеятельность любого человека учитывает личность самого человека, все компоненты здорового образа жизни, его социально-экономические, семейно-бытовые, профессиональные особенности. Рациональная организация жизнедеятельности для конкретного человека должна обеспечивать высокий уровень благополучия в социальной сфере, в профессиональной, а для студента – в учебной деятельности.

В целях поддержания здоровья разрабатываются различные мероприятия, проведение которых реально сохраняют, поддерживают, восстанавливают, повышают работоспособность. К таким мероприятиям относят режим труда и отдыха, оздоровительную и укрепляющую физическую культуру, рациональное питание, исключение вредных привычек, закаливание, витаминизацию и т.д. [6].

Человек, который придерживается правильной организации своей жизнедеятельности, сохраняет высокий уровень своей профессиональной работоспособности, сохраняет свое биологической здоровье. Меняются ценности, приоритеты, общий уровень культуры человека, тем не менее, как отмечается у большинства молодых людей низкий уровень знаний в области сохранения своего здоровья.

При формировании правильной организации жизнедеятельности нужно учитывать ряд факторов, к которым относятся возраст, пол человека, особенности семейного воспитания, его интересы. При формировании рациональной жизнедеятельности студента необходимо учитывать следующие факторы: определенный режим учебы (первая или вторая смена), длительность занятий в течение дня, доминирующие статические, умственные нагрузки, общественную деятельность. Одной из важных задач является обеспечить

Педагогическое образование и наука. - 2002. - № 4. С. 28.

21. Шадрин В.А., Беловолов В.А. Ценностно-патриотические ориентации военнослужащего: понятие, содержание // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 2 (45). С. 171-173.

Педагогика

УДК:373.5

старший преподаватель Биджиев Асхат Константинович
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева
(г. Карачаевск)

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ КУЛЬТУРЫ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Аннотация***.** В данной статье рассматривается актуальная проблема современного социума – формирование толерантной культуры . Исследуются подходы к проблеме осмысления данного вопроса и его решения в условиях современной школы поликультурного образовательного пространства.

Ключевые слова: толерантная культура, поликультурное образовательное пространство.

Annotation. In this article the actual problem of modern society - the formation of a tolerant culture is investigated. Approaches to the problem of understanding of the issue and its solutions in the conditions of modern school of multicultural educational environment are researched.

Keywords: culture of tolerance, multicultural education space, high school students

Введение. Для многоэтнической, поликультурной России важнейшим ориентиром современной образовательной политики является воспитание личности, уважительно относящейся к мнениям, взглядам, ценностям других людей, способной к межкультурному диалогу и взаимопониманию с представителями иной культурной, национальной или религиозной среды. Очевидное повышение внимания общества к культурным различиям, возрастание роли фактора этнической принадлежности, стремление малых этносов сохранить свою национальную самобытность, возникающие проблемы межнационального общения среди молодежи заставляют уделять проблемам толерантности в поликультурной образовательной среде все более пристальное внимание.

Формулировка цели статьи. Цель исследования: определение педагогических условий эффективного формирования толерантной культуры старшеклассников в поликультурной образовательной среде.

Изложение основного материала статьи. Толерантность в современных условиях становится, с одной стороны, основой образования, которое транслирует нормы человеческих отношений и гуманизирует знания в области культурного диалога, с другой, инструментальной ценностью личности, обуславливающей отношение человека к миру и его поведение во взаимодействии с другими (А.А. Погодина).

Значимость проблемы формирования толерантности личности актуализировала появление ряда исследований в педагогике (Т. В. Безюлева, В. В. Глебкин, Е.Ю. Клепцова, А.А. Погодина, Г.В. Шеламова и др.), психологии (А.Г. Асмолов, С.К. Бондырева, С.Л. Братченко, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова, Е.И. Шлягина и др.), философии (С.Е. Вершинин, Б.В. Емельянов, Б.С. Клементьев, В.А. Лекторский, А. В. Перцев, В.М. Соколов, М. Уолцер, М.Б. Хомяков), социологии (Г.Г. Абдулкаримов, И.В. Ключник, С.Н. Хамова, М.К. Аташукова, Д.А. Семейкин и др.), политологии (В.Е. Козлов, С.И. Семенов, М.Б. Хомяков, В.В. Шалин и др.) и других отраслях знаний.

При попытке дать научное определение толерантности возникают немалые трудности, так как данное понятие используется в самых разных областях знания: этике, психологии, педагогике, политике, этнологии, математике, философии, медицине и других науках.

Содержательное наполнение данного понятия определяется историческим, социокультурным, идеологическим, а также научным контекстом исследований, отражающих взгляды, суждения ученых, которые пытаются по-своему концептуализировать это понятие. В работах исследователей толерантность рассматривается в разных аспектах: как «особая социальная, политическая или практическая проблема, как ценность сознания, как личностная характеристика, как стратегия поведения в межличностных, межгрупповых отношениях; как норма человеческих отношений и даже как способ выживания» [4, с. 62]. По мнению И.Г. Тюлина, «толерантность – результат накопления человечеством опыта совместного существования на Земле множества народов, стран, культур, цивилизаций» [1, с. 98].

Мы разделяем позицию М.Б. Хомякова, который считает, что употребляемое на обыденном уровне понятие «терпимость» есть не что иное, как неразвитая, неполноценная форма толерантности. Он справедливо отмечает, что «сегодня уже совершенно недопустимо смешивать толерантность с терпением или даже «терпимостью» как вынужденным допущением бытия другого. С одной стороны, в современном обществе толерантность может функционировать именно как активное отношение к другому, а не абстинентизм или безразличие. С другой стороны, она подразумевает сознательное признание прав и свобод другого как вне зависимости от его этнических, религиозных или гендерных характеристик...» [6, с. 9].

Особую актуальность в современных социокультурных условиях имеет формирование толерантных взаимоотношений в юношеской среде. Развитие устойчивого самоотношения, поиски смыслов и ценностей, самопроекция в будущее и переоценка субъектного опыта, тенденция к рефлексивному и интимно-личностному общению со сверстниками и при этом повышенная импульсивность, максимализация значимости своей точки зрения, центрированностью на собственных мыслях и чувствах – это лишь некоторые возрастные особенности социально-психологического портрета школьника в юношеском периоде, детерминирующие необходимость формирования его толерантности. При этом проблема воспитания толерантных взаимоотношений учащихся приобретает особое значение в условиях многонациональных коллективов, когда, взаимодействуя друг с другом в полиэтнической, полиязыковой среде, старшеклассники сталкиваются с разнообразием культурного окружения, с иноэтнической системой ценностей, что зачастую обостряет проблему их адаптации, приводит к возникновению нетерпимости,

М.: Наука, 2012. –143 с.

2. Манукян С.П. Стимулы, мотивы и цели субъектов целепорождающего обучения: монография /С.П. Манкуян. – М.: Зангак, 2005. – 359 с.

3. Мясищев В. Н. Психология отношений /Под редакцией А.А. Бодалева. – М.: Издательство «Институт практической психологии», 1995. – 356 с.

Психология

УДК 159.9

старший преподаватель Бильданова Виля Рустемовна
Елабужский институт Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЦИОНАЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Аннтотация. Данная статья посвящена исследованию рациональной организации жизнедеятельности студента. Юность – важный период для формирования личности. Одним из компонентов личности является ее здоровье, которое зависит от многих факторов, в том числе от образа жизни. Рациональная организация жизнедеятельности - важный компонент здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни – важная государственная задача.

Ключевые слова: жизнедеятельность, здоровье, здоровый образ жизни, личность, компоненты личности, рациональный режим, работоспособность, утомление.

Annotation. This article is devoted to the study of the rational organization of student's life. Youth is a very important period of life for personality formation. One of the components of personality is its health, which depends on many factors, including the lifestyle. Formation of a healthy way of life is an important national target. An important component of a healthy lifestyle is the rational organization of life.

Keywords: vital activity, health, healthy lifestyle, personality, personality components, rational mode, operability, fatigue.

Введение. Проблема сохранения здоровья имеет огромное социальное, экономическое, гуманистическое значение. Решаться она может только совместными усилиями политиков, ученых многих отраслей знания, практиков. Во многих исследованиях выявлены факторы риска многих заболеваний, в основе которых лежит неправильный образ жизни. Здоровье является одной из основных жизненных ценностей, от которого во многом зависит ощущение удовлетворенность жизнью, переживание личного благополучия, сохранность и полнота здоровья, межличностные отношения, климат в микро- и макросоциуме [3].

Ощущение своего здоровья, душевных и физических сил, телесного благополучия является очень важным фактором, предрасполагающим к устойчивому, радостному, работоспособному настроению. Отсутствие соответствующей психогигиенической компетентности может быть причиной

Таблица ***2***

Гендерные различия мотивов занятий спортом

	Спортивный мотив или потребность (средние значения)										
	Общение	Познание	Материальное благо	Развитие характера и психических качеств	Физическое совершенствование	Улучшение самочувствия и здоровья	Эстетическое удовольствие и острые ощущения	Приобретение полезных для жизни умений и знаний	Потребность в одобрении	Повышение престижа, желание славы	Коллективное направленности
Юноши	8	4	10	12	18	10	12	12	7	15	7
Девушки	13	9	6	7	10	16	13	6	10	5	12

Так же невозможно не затронуть мотивы, проявившиеся на низком уровне, в их числе: познание, развитие характера и психических качеств. Юноши и девушки дали по этим показателям низкие результаты, из, чего можно сделать вывод, что респонденты в силу своего возраста не дооценивают не проявляют активности в поиске информации о здоровьесберегающих технологиях.

Выводы. Наибольшее значение для девушек при занятиях физической культурой имеют возможность улучшить самочувствие и здоровье, приобретение друзей и знакомы, уважительное отношение окружающих, достижение большей уверенности в себе, коллективная направленность и потребность в одобрении.

Юноши ориентированы на физическое совершенствование, повышение престижа и желание славы, приобретение полезных для жизни умений и знаний, материальное благо.

Учитывая мотивы студентов-медиков следует корректно формировать группы занимающихся, регламентировать тренировочные нагрузки, вести четкий контроль за восстановительными процессами и индивидуальной переносимости нагрузок.

Преподавателю физической культуры следует помнить, что мотивы могут изменять в процессе взросления, повышения спортивного мастерства, в связи с динамикой взаимоотношений в обществе и, как следствие должна корректироваться программа занятий физической культуры.

Литература:

1. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности: теоретические проблемы психологии личности / И.А. Джидарьян. –

«барьеров» и конфликтов в общении со сверстниками.

В связи с этим вполне закономерным является стремление педагогической науки и практики найти продуктивные пути и средства формирования толерантности подрастающего поколения в условиях поликультурной образовательной среды. Развитие личности на каждом возрастном этапе имеет свои особенности**.** Поэтому ***возрастной подход*** в педагогике рассматривается как «воспитание в контексте физиологических, психических, социальных особенностей развития личности, а также социально-психологических особенностей образуемых ими общностей, учет и использование этих особенностей в практике воспитания» [3, с. 36].

Формирование толерантных отношений в социуме – одна из основных целей и духовно-нравственных основ современного образования. Это созвучно с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, где отмечается, что образовательная политика России учитывает значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, и тем самым особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности. Преодоление этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на началах приоритета прав личности становится одной из задач системы отечественного образования.

За последние годы появилось немало исследований, посвященных психолого-педагогическим аспектам толерантности: педагогическим основам (Е.В. Брянцева, С.А. Герасимов, Э.П. Герасимова, Л.П. Ильченко, Е.В. Колебина, П.Ф. Комогорова, Л.И. Паина, А.А Погодина, И.Г. Пчелинцева, О.Б. Скрябина, Г.Р. Фаршагова, О.В. Цируль, О.Г. Шаврина и др.), ее психологической сущности (Ф.М. Малхозова, Н.В. Мольденгауэр, Е.Г. Виноградова, Е.В. Непочатых, А.А. Егизарьянц, Н.В. Недорезова, Д.Н. Клоков, И.В. Воробьева, Н.Л. Оконешникова, Н.В. Бондаренко и др.).

Однако, несмотря на множество научных работ, рассматривающих различные аспекты толерантности личности, технологии использования потенциальных возможностей поликультурной образовательной среды в формировании толерантных взаимоотношений учащихся, предполагающие изменение основных характеристик школьного образовательного процесса: целей, задач, принципов, содержания, недостаточно разработаны и обоснованы.

Процесс формирования толерантной личности является разнонаправленным, многоступенчатым и успешность его требует комплексного использования индивидуальных, групповых и коллективных форм взаимодействия старшеклассников в аспекте диалога культур; учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся при выборе воспитательных средств, направленных на развитие их толерантности; высокого уровня профессиональной готовности педагога к формированию толерантности школьников; интеграции усилий школы, семьи и общественности в формировании толерантных взаимоотношений учащихся.

И.Г. Пчелинцева называет такую среду толерантной и считает, что она «является условием гуманистического образования, развивающего и воспитывающего толерантную личность с адекватной самооценкой, активно осваивающую и преобразующую окружающий мир, открытую и свободную, с высоко развитыми механизмами самоидентификации, выражающую определенные духовные и культурно-исторические ценности» [2, с. 42].

Формирование толерантной культуры у старшеклассников в поликультурной образовательной среде предполагает осуществление феноменологического анализа сущности понятия «толерантность»; выявление подходов, закономерностей, принципов формирования толерантного отношения старшеклассников к сверстникам в поликультурной образовательной среде; раскрытие предпосылок формирования толерантности как многофункционального явления.

В качестве методологического основания для выявления закономерностей процесса формирования толерантности у старшеклассников в поликультурной образовательной среде нами были выделены следующие подходы:

– *аксиологический*, с позиции которого воспитание толерантности можно рассматривать как процесс приобщения учащегося к ценностям, в результате которого происходит «становление связной системы личностных смыслов» (А.Н. Леонтьев), позволяющих строить взаимоотношения с представителями иной этнокультурной, религиозной или социальной среды на гуманной основе;

– *системно-структурный*, способствующий глубокому изучению, прогнозированию и проектированию процесса формирования толерантности старшеклассников в целостной структуре учебно-воспитательного процесса полиэтнической общеобразовательной школы;

– *диалогический*, отражающий в структуре толерантности единство трех аспектов: диалог личности с другими людьми, диалог личности с самим собою и диалог культур;

– *междисциплинарный*, способствующий целостному осознанию сущности понятия «толерантность» и позволяющий построить процесс формирования толерантного отношения старшеклассников к сверстникам с учетом сложности, полифункциональности и многоаспектности данной проблемы;

– *личностный*, рассматривающий воспитание толерантной личности как целенаправленное персонифицированное воздействие, основанное на учете личностных особенностей обучаемых;

– *возрастной*, ориентирующий на учет и использование физиологических, психических, социальных особенностей развития личности в период ранней юности в процессе воспитания толерантности старшеклассников;

– *средовый*, предполагающий создание толерантной образовательной среды, представляющей собой совокупность образовательно-развивающих и культурно-воспитывающих условий, способных обеспечивать толерантное взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, а также воспитание у учащихся толерантного отношения к себе и другим;

– *социокультурный*, позволяющий определить и актуализировать многоплановость воспитания толерантности в условиях поликультурного образовательного пространства.

Необходимо отметить, что выделенные подходы не противоречат друг другу, а лишь подтверждают тот факт, что процесс формирования толерантной личности должен быть разнонаправленным и многоступенчатым.

Данные подходы послужили основой выделения ряда специфических закономерностей процесса формирования толерантности учащихся и взаимосвязанных с ними принципов, опора на которые способствует успешной реализации методолого-теоретической основы проектирования модели формирования толерантного отношения старшеклассников к сверстникам:

Таблица ***1***

Мотивы занятий спортом

	Спортивный мотив										
	Общение	Познание	Материальное благо	Развитие характера и психических качеств	Физическое совершенствование	Улучшение самочувствия и здоровья	Эстетическое удовольствие и острые ощущения	Приобретение полезных для жизни умений и знаний	Потребность в одобрении	Повышение престижа, желание славы	Коллективная направленность
Средние значения	21	13	16	19	28	26	25	18	17	20	19

Как показали исследования, в распределении основных мотивов ощутимо влияние пола занимающихся.

Так, юноши ориентированы на физическое совершенствование, повышение престижа и желание славы, приобретение полезных для жизни умений и знаний, материальное благо. Что вполне согласуется с социальной ролью мужчины в нашем обществе.

Следует отметить, что девушки заинтересованы в улучшении своего самочувствия и здоровья. Для девушек представляют важность приобретение друзей и знакомых, уважительное отношение окружающих, коллективная направленность, потребность в одобрении. Девушки во многом мотивированы физической развитостью и красивым, развитым телом, что во многом обусловлено спецификой возраста. Молодые девушки хотят быть более успешными, и привлекательными как для сверстников, так и для окружающих в целом.

испытуемых нравится, что тренер предоставляет возможность самим выбирать направление занятия и 8,3% юношей и девушек ценят, что тренер проявляет индивидуальный интерес к их спортивным достижениям (Рис. 4).

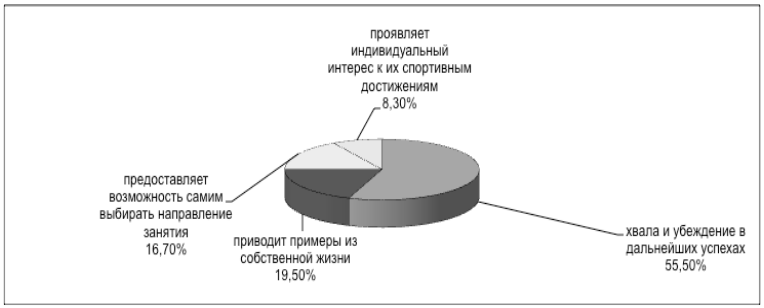

Рис. 4. Качества тренера, побуждающие заниматься физической культурой и спортом

С помощью методики «Изучение мотивов занятий спортом» была выявлена степень важности различных причин (ситуаций, обстоятельств), которые побудили и/или побуждают юношей и девушек продолжать заниматься выбранным видом спорта. В таблице 1 представлены мотивы занятий спортом.

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, можно говорить том, что в нашей выборке преобладают три основных мотива: мотив физического совершенствования своего тела, мотив улучшения самочувствия и здоровья, мотив эстетического удовольствия и острых ощущений от занятий спортом. Следует отметить, что испытуемым данной выборки важны так же мотивы общения и коллективной направленности. Далее по значимости мотивы распределись таким образом: повышение престижа, развитие характера и психических качеств, приобретение полезных для жизни умений и знаний, желание славы, потребность в одобрение и мотив познания.

– процесс формирования толерантности школьников обусловлен потребностями общества в формировании личности, уважительно относящейся к людям иной культурной, национальной, религиозной или социальной среды, готовой к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, ценностные ориентации, стереотипы поведения и т. п.;

– детерминированность развития толерантности личности от особенностей семейного воспитания, личностных качеств, характера воспитательной и учебной среды, применяемых средств и способов педагогического воздействия;

– адекватность основных задач процесса формирования толерантности у учащихся возрастным и индивидуальным особенностям воспитуемых, уровню развития межличностных отношений старшеклассников;

– зависимость уровня эффективности процесса формирования толерантности старшеклассников от качества общения учителя с учащимися, компетентности педагога в реализации профессиональной деятельности толерантно ориентированной образовательной стратегии.

Выделенные закономерности представляют собой необходимую, существенную, постоянно повторяющуюся взаимосвязь явлений реального мира и обусловливают ряд принципов построения процесса формирования толерантности у учащихся в поликультурной образовательной среде: социальной детерминации, поликультурности и полиэтничности, средовой обусловленности, диалогического, субъект-субъектного взаимодействия педагогов и учащихся, учета индивидуальных и возрастных особенностей, взаимосвязи и взаимодействия знания, чувства, поведения, единства содержания учебной и других видов деятельности, межпредметных связей, деятельностного опосредствования.

Дальнейшее исследование проблемы потребовало определения сущности понятия «толерантное отношение старшеклассника к сверстникам». Под таковым в исследовании понимается активная осознанная жизненная позиция учащегося, основанная на уважительном отношении к индивидуальным и этнопсихологическим особенностям ровесников, к их мировоззрению, убеждениям, отличающемуся образу жизни, стремлении к сотрудничеству, бесконфликтному типу взаимоотношений, созданию предпосылок для достижения взаимного согласия при различиях в точках зрения, столкновении мнений, оценок и т.п. По мнению Е.Н. Третьяковой, развитие этнотолерантного самосознания учащихся должно базироваться на принципах народности, преемственности, последовательности, непрерывности, системности [5].

Учитывая, что мы исследуем межличностные толерантные отношения в старшем школьном возрасте, мы принимали во внимание психологическую характеристику старшего школьного возраста (периода ранней юности), особенности юношеского типа общения, трудности в установлении контактов со сверстниками. Знакомство с работами Л.И. Божович, И.В. Дубровиной, М. Кле, И.С. Кона, А.В. Мудрика, В.С. Мухиной, Р.А. Порошиной и других ученых позволило заключить, что центральным фактом, определяющим развитие личности старшего школьника, становятся отношения со сверстниками, что не случайно – в группе сверстников происходит взаимодействие на равных, свободное от внешней регламентации со стороны

взрослых, здесь индивиды стремятся к самостоятельности и самоутверждению, здесь они приобретают чувство автономности, независимости от взрослого мира.

Знакомство с работами И.А. Арабова, Ю.В. Арутюняна, А.Ю. Белогурова, Е.В. Бондаревской, В.П. Борисенкова, Н.М. Борытко, Б.З. Вульфова, В.Н. Гурова, Т.П. Романенко, П.А. Сапронова, Л.Л. Супруновой, В.К. Шаповалова, Е.Н. Шиянова и других ученых позволило сделать вывод, что образовательная среда в условиях поликультурного социума имеет свои особенности. Поликультурная образовательная среда отражает особенности этнического многообразия, является универсальной средой социализации представителей разных национальностей, в которой удовлетворяются потребности в образовании, адаптации, защите и поддержке различных этнических общностей и отдельной личности на основе диалога, взаимообогащения и взаимодействия культур.

По нашему мнению, оптимизации процесса формирования толерантной культуры старшеклассников в поликультурном образовательном пространстве будет способствовать:

– технология осуществления мониторинга качества организации процесса формирования толерантных взаимоотношений учащихся в учебно-воспитательной среде поликультурной школы, предполагающей наличие диагностической программы, которая включает критерии определения уровня сформированности толерантности старшеклассников (мотивационно-ценностный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-практический), а также комплексный диагностический аппарат, предполагающий использование различных методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, экспертная оценка, социометрия, тестирование) и охватывающий разнообразные стороны проявления толерантного отношения старшеклассников к сверстникам;

– профессиональная готовность учителя к реализации толерантно ориентированного подхода в образовании, включающая в себя мотивационный компонент (наличие профессионального интереса к практическому решению проблемы формирования толерантных взаимоотношений учащихся в условиях поликультурной образовательной среды), когнитивный компонент (целенаправленное овладение теоретическими основами развития и методами диагностики уровня сформированности толерантности у старшеклассников), операционально-деятельностный компонент (наличие умений применять способы и приемы развития толерантного отношения старшеклассников к сверстникам, вносить элементы новизны в этот процесс в условиях многообразия культур окружающего социума) и личностный компонент (коммуникативная толерантность педагога, тактичность, эмпатия, терпеливость, постоянная рефлексия, чуткость, доверие, доброжелательность и т. д.).

Мы активно использовали уроки-викторины, уроки-дискуссии, видеоуроки, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность, ученические конференции и т. д.

Главной целевой установкой разработанного и апробированного нами факультативного курса «Основы толерантного общения» являлось воспитание активной нравственной позиции и психологической готовности старшеклассников к толерантному взаимодействию с людьми иных культур,

юношей и девушек – пригласил лично тренер заниматься спортом, 8,8% испытуемых пришли в спорт благодаря родителям и друзьям, которые их позвали, а так же 8,8% опрашиваемых заинтересовались именно этим видом спортом, которым они занимаются на данный момент.

Представляет практический интерес выяснение вопроса «Почему юноши и девушки продолжаются посещать спортивные секции?» Анализ данных о причинах продолжения занятиями спортом дал следующие результаты: 26,9% юношей и девушек нравится общаться со сверстниками на тренировках, 25% опрашиваемых продолжают заниматься спортом, потому что им нравится соревноваться, 23,9% опрашиваемых нравится выбранный ими вид спорта, 18,9% юношей и девушек нравятся занятия спортом из-за внетренировочных мероприятий, таких как совместные праздники, походы и экскурсии, 5,3% испытуемым нравится общение с тренером.

Мы задали следующий вопрос нашим испытуемым: собираются ли они дальше заниматься спортом. 77,8% юношей и девушек ответили утвердительно, 2% опрашиваемых не собираются продолжать заниматься спортом и лишь 5% испытуемых затруднились ответить.

Анализ вопроса о целях занятий спортом показал следующие результаты: 52,8% юношей и девушек хотят достичь совершенного телосложения и удовлетворить потребность в движении, 16,7% испытуемых желают улучшить состояние здоровья, 13,9% юношей и девушек посещают занятие из-за общения со сверстниками, 12,5% опрашиваемых хотят развить физические качества и 4,1% юношей и девушек преследуют цель выработать потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями (Рис. 3).

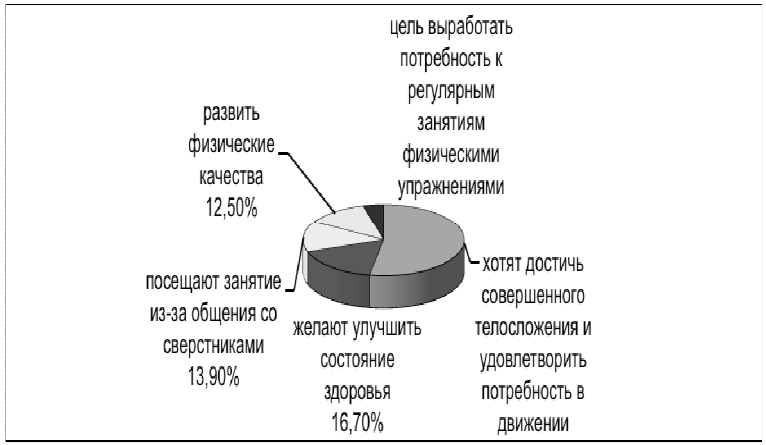

Рис. 3. Цели занятий физической культурой и спортом

Анализ вопроса о качествах тренера, которые побуждают испытуемых заниматься спортом показал: 55,5% юношей и девушек отметили такое качества как хвала и убеждение в дальнейших успехах, 19,5% опрашиваемых ценят в тренере то, что он приводит примеры из собственной жизни, 16,7%

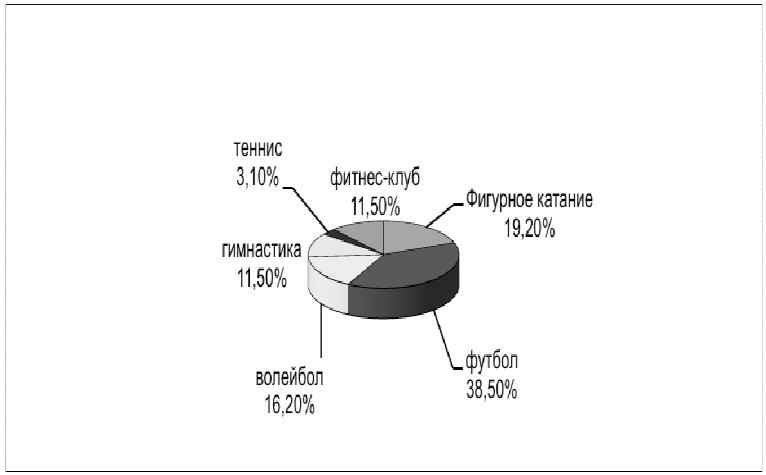

Рис. 1. Избранные виды спорта студентами-медиками

Так же было установлено, что 33,8% юношей и девушек занимаются спортом 5 лет, 27,7% юношей и девушек – 4 года, 19,2% опрашиваемых – 6 лет, 11,5% испытуемых – 3 года, 7,8% студентов – 7 лет (Рис. 2).

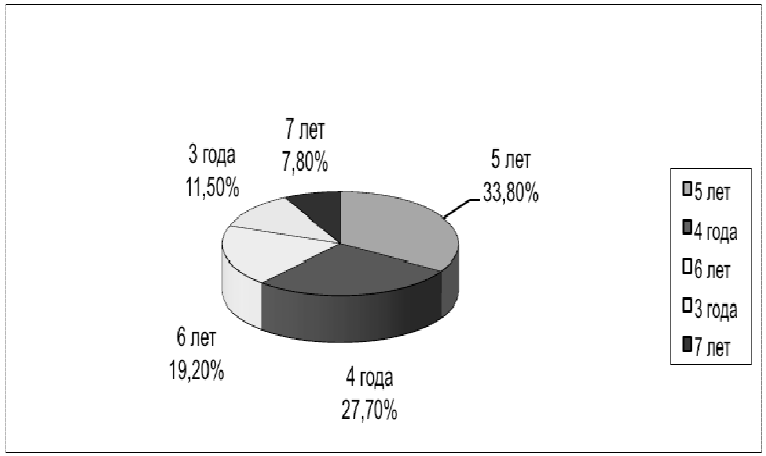

Рис. 2. Стаж занятий спортом

Анализ данных причин прихода в спорт позволяет сделать следующие выводы: 43,8% опрашиваемых решили заниматься спортом потому, что желали больше двигаться и направлять свою энергию в правильное русло, 38,6%

взглядов, позиций, ориентаций, образа жизни. К числу основных показателей результативности факультатива было отнесено наличие у учащихся умений понимать и принимать людей иной культуры, нации, религии, социальной среды; доброжелательность, эмпатия, вежливость, терпение; отсутствие стереотипов, предрассудков по отношению к людям другой национальности, сформированность позитивной этнической идентичности; выраженность социально-нравственных мотивов поведения в процессе общения со сверстниками, бесконфликтное общение с ровесниками независимо от их национальности, вероисповедания, социального положения.

Исследование показало, что воспитание у учащихся качеств толерантной личности происходит эффективно через приобретение ими навыков коммуникативного общения и участия в коллективных творческих делах.

Выводы. Таким образом, мы считаем, что формирование толерантной культуры старшеклассников в поликультурной образовательной среде будет эффективным при условии:

– направленности всего педагогического процесса на формирование у учащихся толерантного сознания, развитие толерантных ценностей, навыков и привычек толерантного поведения;

– учета в учебно-воспитательном процессе социокультурных особенностей республики, этнопедагогических и этнопсихологических черт культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся;

– использования комплекса диагностических методик, позволяющего изучать степень сформированности толерантности старшеклассников, отслеживать динамику взаимоотношений обучающихся, характер и степень влияния каждого экспериментального фактора на процесс их развития.

Литература:

1. Культура толерантности: опыт дипломатии для решения современных управленческих проблем: учебное пособие / Г.К. Ашин, Г.И. Волкова, В.С. Глаголев и др. / Под ред. И.Г. Тюлина. – М.: МГИМО, 2004. – 304 с.

2. Пчелинцева, И.Г. Толерантная среда: методолого-теоретические основы: монография. Ч 1. / И.Г. Пчелинцева. – СПб.: ИОВ РАО, 2004.

3. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

4. Солдатова, Г.У. Практическая психология толерантности, или Как сделать так, чтобы зазвучали лучшие струны человеческой души? / Г.У.Солдатова // Век толерантности. Научно-публицистический вестник. – 2003. – Выпуск 6. – С. 60 – 78.

5. Третьякова, Е. Н. Воспитание этнической толерантности у учащихся марийских национальных школ в процессе обучения: на примере изучения марийского языка и литературы: дис. ... канд. пед. наук / Е.Н. Третьякова. – Йошкар – Ола, 2005.

6. Хомяков, М.Б. Толерантность как социокультурная проблема / М.Б. Хомяков. // Толерантность и ненасилие: теория и международный опыт. – Екатеринбург: Изд-во УГУ, 2000. – С. 9.

Педагогика

УДК 378.126

кандидат экономических наук Бочкова Елена Владимировна
Кубанский государственный университет (г. Краснодар);
кандидат экономических наук Авдеева Евгения Александровна
Кубанский государственный университет (г. Краснодар);
кандидат экономических наук Кузнецова Елена Леонидовна
Кубанский государственный университет (г. Краснодар)

ЭВОЛЮЦИЯ ИНСТИТУТА АСПИРАНТУРЫ В РОССИИ

Аннотация. В предложенной статье рассмотрены ключевые вехи в развитии института аспирантуры в России. Представлены основные этапы становления аспирантуры; выделены сущностные характеристики каждого этапа; определена роль и значение института аспирантуры на каждой из стадий развития страны.

Ключевые слова: аспирантура, аспирант, профессорско-преподавательский состав, научное исследование, диссертация, подготовка кадров высшей квалификации.

Annotation. In the proposed article the key milestones in the development of post-graduate institute in Russia are described. The main stages of the formation of post-graduate are presented; the essential characteristics of each stage are highlighted; the role and importance of post-graduate institution in each of the country's development stages are identified.

Keywords: graduate school, graduate student, faculty, scientific research, thesis, preparation of highly qualified personnel.

Введение. Активные преобразования, которые сегодня происходят в системе высшего образования страны, затронули и подготовку кадров в аспирантуре. С выходом 29 декабря 2012 г. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура стала третьей ступенью высшего образования. В связи с этим кардинально меняется ее место и роль в научной жизни России [2]. По сути, она венчает собой полный цикл высшего образования, а научная компонента подготовки кадров в аспирантуре, к сожалению, отодвигается на второй план.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – выявление ключевых этапов в становлении и развитии института аспирантуры в России. Поставленная цель предопределила решение следующих задач:

1) выделить основные стадии развития института аспирантуры в России;
2) выявить особенности каждого этапа;
3) определить роль аспирантуры в современном российском обществе и ее значение для отечественной науки.

Изложение основного материала статьи. Мы полагаем, что эволюционно отечественная аспирантура прошла ряд этапов, тесно связанных с развитием страны:

– дореволюционный;
– довоенный;
– послевоенный;
– постсоветский;

В.Н. Мясищев выявил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% – от мотивов, которые побуждают его определенным образом выстраивать стратегию своего поведения [3].

Содержательная характеристика мотивации к занятиям физической культурой и спортом является одной из актуальных психологических проблем. Ее решение предполагает исследование элементов индивидуальной мотивационной структуры в их взаимной связи, определение роли элемента того или иного уровня в формировании содержания направленности в контексте социальных отношений.

Таким образом, интерес к проблемам изучения мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов-медиков определяется практическим значением.

Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать **цель исследования** – изучить мотивы студентов медицинских ВУЗов к занятиям физической культурой и спортом.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе кафедры физической культуры Башкирского государственного медицинского университета. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование, математико-статистический анализ. Для выявления основных мотивов студентов медицинских ВУЗов к занятиям физической культурой и спортом использовалась «Методика изучения мотивов занятий спортом» В.И. Тропникова. Одиннадцать шкал данной методики направлены на выяснение степени важности различных причин, которые побуждают будущего медработника заниматься выбранным видом спорта. С целью уточнения некоторых вопросов была разработана анкета «Мое отношение к спорту». Данная анкета позволила получить ответы на следующие вопросы: почему студенты-медики решили профессионально заниматься спортом; что нравиться или не нравиться в тренировочном процессе; что их побуждает заниматься спортом; что в деятельности преподавателя по физической культуре побуждает студентов к занятиям спортом. В исследовании приняли участие 360 студентов-медиков 1-4 курсов лечебного факультета, из них 220 девушек, 140 юношей.

Результаты и их обсуждение. Анализ анкетных данных «Мое отношение к спорту» позволил установить, что 27,8% студентов-медиков не занимаются физической культурой и спортом, объясняя данный факт большой учебной загруженность, нехваткой времени и невозможностью заниматься спортом по состоянию здоровья. Большая часть студентов занимается различными видами спорта. Так, выявлено, что 19,2% юношей и девушек занимаются фигурным катанием, 38,5% испытуемых – посещают секции футбола, 16,2% опрашиваемых – профессионально занимаются волейболом, 11,5% девушек занимаются гимнастикой, 3,1% испытуемых – занимаются теннисом, 11,5% регулярно посещают фитнесс-клубы (Рис. 1).

Психология

УДК 159. 962

старший преподаватель Бартдинова Гузель Альбертовна
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» (г. Уфа);
старший преподаватель Крючкова Светлана Александровна
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет» (г. Уфа);
доцент Огуречников Денис Георгиевич
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
доцент Линтварев Александр Леонтьевич
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье изучались особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов-медиков. Исследование проводилось на базе кафедры физической культуры Башкирского государственного медицинского университета. В исследовании приняли участие 360 студентов-медиков 1-4 курсов лечебного факультета, из них 220 девушек, 140 юношей. Выявление положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом позволит корректировать учебный процесс с учетом интересов студентов.

Ключевые слова: физкультурно-оздоровительная деятельность, мотивы, физическое совершенствование, улучшение самочувствия и здоровья, студенты-медики.

Annotation. The article explored the features of motivation to employment by physical culture and sports of medical students. The study was conducted at the Department of physical culture of the Bashkir state medical University. The study involved 360 medical students of 1-4 courses of the medical faculty, of which 220 girls and 140 boys. The identification of positive motivation to physical training and sports will help to improve the learning process taking into account the interests of the students.

Keywords: physical well-being activities, motives, physical improvement, improved well-being and health, medical students.

Введение. Предстоящая врачебная деятельность предъявляет студенту-медику специфические требования, требующие от него разносторонней подготовленности, в том числе и в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Поскольку функциональное состояние будущего медработника определяется его активной позицией, основывающейся на рациональном изменении мотивов физкультурной деятельности.

Известно, что мотивация является основой любой деятельности, так как именно в ней заключен механизм личной активности, заинтересованности человека в деятельности. Именно с точки зрения мотивации можно говорить о нацеленности личности на удовлетворение своих потребностей, запросов, на формирование активности в деятельности, на определение своей жизненной ориентации [1, 2]. Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог

– современный.

Впервые вопрос о введении в стране ученых степеней был поднят великим отечественным ученым-реформатором М.В. Ломоносовым. В 1764 г. он подготовил и направил императрице Елизавете Петровне проект приказа о возможности предоставления Академии наук и Московскому университету права присваивать степени. Но официальная история присуждения ученых степеней началась лишь с 1803 г.

В целом дореволюционный период характеризуется весьма уникальной иерархией ученых степеней. Их присуждали университеты в соответствии с собственными разработанными положениями. Так, 1803 по 1819 гг. существовали три ученые степени (кандидат, магистр, доктор); с 1819 по 1835 гг. – четыре (действительный студент, кандидат, магистр, доктор); с 1835 по 1884 гг. – три (кандидат, магистр, доктор); с 1884 по 1918 гг. – две ученые степени (магистр, доктор) [5; 7].

В 1918 г. все ученые степени и звания были упразднены, но в дальнейшем все вернулось на круги своя. Фактически, именно в дореволюционный период были заложены основы, предопределившие дальнейшую эволюцию системы подготовки будущих ученых.

По мнению историков, появление первой аспирантуры в СССР датируется 1925 г. Она была организована при Народном комиссариате просвещения РСФСР, а уже в 1930-х гг. данный институт получил развитие и в других образовательных учреждениях страны. Впервые публичная защита диссертаций начала практиковаться с 1934 г. В этом же году при Президиуме Академии наук СССР была организована и первая докторантура.

С каждым годом ужесточались требования и критерии отбора к кандидатам, поступающим в аспирантуру. Заметим, что не каждый вуз мог открывать в своем составе аспирантуру. Самое главное требование – наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава и необходимого библиотечного и материально-технического обеспечения [5].

Что касается непосредственных требований к кандидатам, то основными критериями были: наличие законченного высшего образования, производственного опыта работы по специальности не менее двух лет и склонность к научно-исследовательской деятельности. Отметим, что возраст потенциальных аспирантов не должен был превышать на момент поступления 35 лет. Сроки обучения устанавливались в границах от 2 до 3 лет.

Немаловажное значение придавалась и финансовому стимулированию будущих исследователей. Так, в 1936 г. аспирантская стипендия при нормальной успеваемости составляла 200 р. в месяц, в случае повышенной успеваемости – 250 р. Помимо этого, особо одаренные и успешные аспиранты могли получать стипендию до 300 р. в месяц, такую же стипендию получали аспиранты, работавшие в качестве ассистентов при научно-исследовательских институтах страны. Для сравнения финансового положения аспирантов и работников других отраслей страны приведена таблица 1.

Таблица ***1***

Величины средней месячной заработной платы в РСФСР в 1936 г. [12]

№ п/п	Отрасль промышленности	Средняя месячная заработная плата, руб.
1	Крупная промышленность	231
2	Строительство	224
3	Колхозы, совхозы и другие сельхозпредприятия	140
4	Железнодорожный транспорт	227
5	Научно-исследовательские институты	302
6	ВУЗы и ВТУЗы	336
7	Здравоохранение	189
8	Сельсоветы	144
9	Судебные и юридические учреждения	252
10	Управление центральное-общее и ведомственное (СССР и союзных республик)	427

Спустя год величина государственной стипендии аспирантов была доведена до 400 р., тем самым она несколько превышала заработную плату преподавателя ВУЗа и была в два раза больше средней заработной платы по стране.

Поэтому, можно по праву утверждать, что в довоенное время государство не только возвело науку в ранг «передовика социалистического производства», но и реально поддерживало институт аспирантуры как административно, так и финансово.

Послевоенный период характеризуется усилением регламентации функционирования института аспирантуры в стране. На данном этапе профессия ученого считалась престижной и высоко оплачивалась.

Начиная с 1962 г., помимо очной формы (3 года) обучения, появляется и заочная форма (4 года). Требования по наличию высшего образования и двухлетнего производственного опыта работы по сравнению с предыдущим этапом не изменились. С отрывом от производства также как и раньше принимались граждане в возрасте до 35 лет, без отрыва – не старше 45 лет.

Помимо традиционной аспирантуры существовала годичная аспирантура, в которой непродолжительное время обучались преподаватели ВУЗов и учителя школ (возраст до 45 лет) с целью завершения своего научного исследования и защиты диссертации по избранной теме. Большое распространение получила и целевая аспирантура, в которую направлялись работники предприятий и учреждений, не имеющие возможность осуществлять научную подготовку на местах.

Кандидатский минимум предполагал сдачу трех экзаменов: диалектический и исторический материализм, иностранный язык и специальная дисциплина по профилю кафедры, где аспирант обучался.

Как результат проведенной работы появляется возможность выявления позитивных изменений в преподавании, координации системы мониторинга, а, главное, повышение мотивации обучающихся, когда каждый студент получает возможность реализовывать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Литература:

1. Положение о балльно–рейтинговой оценке знаний студентов ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ / Принято решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» от 5.09.2013г. – протокол №1. – 16 с.

2. Стандарт высшего учебного заведения «Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ, дипломных, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам» ФГБОУ ВПО Поволжская ГАФКСиТ / Утвержден приказом ректора ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ» от 25.11.2011г. –№339-о. – 18 с.

3. Булганина, С.Н. Результаты эксперимента и потенциал использования балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов / С.Н. Булганина, Н.П. Щепачева // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2013. – С.1492-1494.

4. Левина А.С., Крутько Т.П., Ворончихина Л.И. Рейтинговая система оценки знаний студентов // Успехи современного естествознания. – 2011. – № 3 – С. 59-60

5. Сазонов, Б.А. Балльно-рейтинговые системы оценивания знаний и обучения качества учебного процесса / Б.А. Сазонов // Высшее образование в России. – 2012. - № 6. – С. 28-39.

6. Сафронова, М.А. Балльно-рейтинговая система оценки деятельности студентов: специфика, опыт внедрения / М.А. Сафронова, И.Ю. Потороко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2009. – № 8 (141). – С. 12-14.

7. Шамсувалеева Э.Ш. Оценка курсовых работ студентов в условиях балльно-рейтинговой системы вуза. II Международный форум по педагогическому образованию / Программа форума: Программа и тезисы II Международного форума по педагогическому образованию, Казань, КФУ, 19-21 мая 2016 г. / – Казань: Куранты, 2016. – С. 363-364.

8. Шарипов, Т.Ф. Балльно-рейтинговая система как основа качественной подготовки студентов / Т.Ф. Шарипов // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием). – Оренбург, 2013. – С. 1567-1571.

9. Латыпова, Х. Ш. Балльно-рейтинговая система как фактор повышения конкурентоспособности образовательных услуг // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2007. №43. -1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ballno-reytingovaya-sistema-kak-faktor-povysheniya-konkurentosposobnosti-obrazovatelnyh-uslug.

Таблица ***1***

Сводный анализ курсовых работ группы

ФИО студента	Структура и оформление работы			В первой главе						Методы			и т.д.
	соответствует полностью	соответствует частично	не соответствует	достаточно подробный анализ литературных источников, включая иностранные	элементы анализа литературных источников	переписанный учебный материал без научного анализа	ссылки на литературные источники имеются	ссылки на литературные источники имеются частично	ссылки на источники не всегда соответствуют источникам или отсутствуют	подобраны верно, их применение обосновано	подобраны без должного обоснования	подобраны не верно	……
1													
…													
Сумма													

Формирование нового механизма оценки курсовых работ как менеджмента качества позволит координировать систему мониторинга для выявления позитивных изменений в преподавании и повышении мотивации обучающихся.

В свое время первые анализы курсовых работ, оцененных по предлагаемой схеме, выявили проблемы студентов, связанные с оформлением работ согласно ГОСТ. Проблеме была решена включением в рабочие программы дисциплины «Информатика» соответствующих тем, призванных помочь студентам в приобретении навыков уверенного пользователя компьютера.

Выводы. Инновационные технологии обучения и контроля приводят к принципиальному изменению самого процесса обучения. Успешность изучения модуля и курса в целом оценивается согласно Положению о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов, по результатам чего формируется индивидуальный рейтинг студента.

Главный принцип – вначале баллы, потом оценка.

Разработанный бланк «Ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ», который включает в себя объективные, легко применимые, простые и понятные критерии и показатели – это, своего рода, мониторинговая и диагностическая система контроля, направленная на:

- совершенствование учебного процесса;
- принятие координационных решений в условиях балльно-рейтинговой системы вуза;
- формирование механизма оценки как менеджмента качества;
- управление качеством обучения через получение информации об учебных достижениях студентов;
- оптимизацию труда преподавателя;

Освобождение от данных экзаменов получали лица, имеющие ученое звание доцента. Сама процедура защиты диссертация была весьма бюрократизированной, что, в свою очередь, позволяло жестко контролировать тему и содержание исследования, а также идеологическую составляющую.

В 1970-х гг. в рамках института аспирантуры появляется новая форма подготовки диссертационного исследования – соискательство, не предполагавшее непосредственного поступления.

В целом в послевоенное время число аспирантов в СССР, как правило, увеличивалось год от года. Так, за период с 1950 по 1988 гг. общая численность аспирантов во всех областях наук (естественных, общественных и технических) возросла в 4,5 раза. Выпускники аспирантуры ввиду высокой социальной престижности и оплаты научного труда, как правило, стремились пополнить кадровый корпус НИИ и вузов [4].

Перестройка и последующий крах СССР внесли коррективы и в научно-образовательную жизнь государства. Так, роль науки упала до минимума, престиж ученых степеней и званий нивелировался полностью, а профессия научно-педагогического работника резко обесценилась как социально, так и материально.

Тем не менее, несмотря на затяжной кризис в российской экономике, 21 июля 1992 г. была принята «Концепция развития вузовского сектора науки в условиях перехода к рыночной экономике», но более важное значение имел, принятый 22 августа 1996 г., Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», который нормативно регулировал функционирование института аспирантуры в РФ вплоть до 29 декабря 2012 г. [1].

Данный период развития аспирантуры характеризуется резким увеличением числа обучающихся и тотальным снижением качества диссертационных работ. Так, в период с 1992 по 1996 гг. прием в аспирантуру увеличился с 11 тыс. чел. до 24,4 тыс. чел., при этом количество защитившихся возросло лишь на 14 % [11, с. 503]. Помимо цифровых показателей, следует отметить и недостаточно взыскательное отношение к отбору потенциальных аспирантов. Доля поступающих, не имеющая представление о научных исследованиях, резко возрастала, в первую очередь, из-за неблагоприятной социально-экономической обстановки в стране. Росло число тех, которые пытались просто «переждать» экономический кризис, обучаясь в аспирантуре [6].

В таблице 2 отражена статистика по набору и выпуску из аспирантуры на протяжении 2000–2014 гг. Как мы видим, пик приема пришелся на 2009 г., когда было принято 55540 чел., но в дальнейшем наблюдалась отрицательная динамика, и в 2014 г. набор упал до 32981 чел. Заметим, что доля защитившихся аспирантов, начиная с 2010 г., неуклонно падает. Так, в 2014 г. из 28273 выпускников аспирантуры защитилось лишь 5189 чел., что составляет лишь 18,35 %. На наш взгляд, в связи с ужесточением требований к качеству диссертаций и сокращением сети диссертационных советов количество защит будет продолжать падать.

Таблица ***2***

Основные показатели деятельности аспирантуры в России в 2000-2014 гг. [10]

Год	Число организаций, ведущих подготовку аспирантов, ед.	Численность аспирантов, чел.	Прием в аспирантуру, чел.	Выпуск из аспирантуры, чел.	
				Всего	Всего
	Всего				
2000	1362	117714	43100	24828	7503
2001	1393	128420	45241	25696	6172
2002	1416	136242	46935	28101	7411
2003	1441	140741	47803	30799	8378
2004	1452	142662	47687	32595	10256
2005	1473	142889	46896	33561	10650
2006	1493	146111	50462	35530	11893
2007	1490	147719	51633	35747	10970
2008	1529	147674	49638	33670	8831
2009	1547	154470	55540	34235	10770
2010	1568	157437	54558	33763	9611
2011	1570	156279	50582	33082	9635
2012	1575	146754	45556	35162	9195
2013	1557	132002	38971	34733	8979
2014	1519	119868	32981	28273	5189

Что касается финансового обеспечения аспирантов, то, в отличие от советского периода, на данный момент нормативы формирования стипендиального фонда следующие: для аспирантов технических и естественных направлений – 6330 р. в месяц, для гуманитарных – 2637 р. в месяц [3]. Поэтому, неудивительно, что многие аспиранты-очники вынуждены искать дополнительный заработок, поскольку размер стипендии значительно отличается в меньшую сторону от размера средней заработной платы по стране. В этих условиях работа над диссертацией отодвигается практически на второй план.

В этой связи хотелось бы вспомнить интервью ректора Высшей школы экономики Я.И. Кузьминова, в котором он некогда заявил: «… если называть вещи своими именами, очная аспирантура фактически государством уничтожена. У нас просто ее нет. В результате мы имеем ситуацию, когда в аспирантуру идут люди, которые и не планируют заниматься научной работой или планируют заниматься научной работой вечерами, как получится. Но самое главное, они в общем должны зарабатывать. Они идут и работают…» [8].

Отметим, что со времени этого интервью прошло уже пять лет, а ситуация с подготовкой научных кадров в аспирантуре не только не улучшилась, а, наоборот, заметно ухудшилась.

Современный этап развития аспирантуры начал свою историю совсем недавно, а именно с 29 декабря 2012 г. в связи с принятием Федерального

содержательные критерии могут оцениваться до девяти баллов в каждом из подразделов, а оформительские до четырех.

Студент, работа которого не смогла набрать 26 баллов не допускается к защите и будет продолжать трудить над своей курсовой до тех пор, пока не получит в сумме необходимого количества баллов. Соответственно, при наличии блестящей курсовой работы если в процессе защиты студент ее способен только прочесть, но не может отвечать на поставленные вопросы, он набирает только 14 баллов, что не позволяет ему получить даже удовлетворительную оценку.

Бланк Ведомости может быть вывешен на страничке в СДО, чтобы каждый студент мог соотнести свое видение курсовой с теми требованиями, которые предъявляются к ней нормативными документами.

Из преимуществ работы для преподавателя, можно выделить:

- удобную автоматическую форму проверки выполнения заданий;
- объективные, легко применимые, простые и понятные критерии и показатели;
- оптимальный размер бланка – один двухсторонний лист формата А4;
- универсальность – возможность использования для любой учебной дисциплины.

Внедрение рейтинговой системы в вузы обычно преподносится в двух аспектах: как совершенствование преподавательской работы и как эффективное управление качеством обучения [9].

Для возможности управления качеством обучения после защиты курсовых составляется обобщающая таблица в ***Microsoft Excel,*** в которой по горизонтали указываются критерии для выставления баллов из бланка Ведомости, а по вертикали фамилии студентов (таблица 1). В последней строке показатели суммируются. Естественно, что из этой таблицы можно вывести срезы по отдельным критериям, по определенным студентам или, наоборот, по научным руководителям.

Для преподавателей кафедры совокупный анализ ведомостей группы или курса – это своего рода мониторинговая и диагностическая система, направленная на совершенствование учебного процесса через получение информации об учебных достижениях студентов или, наоборот, западающих звеньях для принятия управленческих решений, которые позволили бы скорректировать деятельность студентов или, наоборот, их научных руководителей.

В связи с вышеизложенным курсовая работа к защите:

не допускается при сумме баллов от 0 до 26	
допускается при сумме баллов от 26 до 50	

Научный руководитель _____/_____/

С отзывом ознакомлен__ "_____"_____20____г.

ЗАЩИТА

В процессе защиты выявлено, что студент:

Критерий	***Баллы 0-50***	
свободно ориентируется в теме, презентация структурирована, отражает основные факты и идеи	46-50	
свободно ориентируется в теме, презентация структурирована, но перегружена графическими данными	41-45	
свободно ориентируется в теме, презентация недостаточно четко структурирована и перегружена графическими данными	36-40	
относительно ориентируется в теме, способен представить полученные результаты, презентация плохо структурирована, возвращается к предыдущим слайдам презентации	31-35	
относительно ориентируется в теме, способен представить полученные результаты, презентация плохо структурирована, в презентацию вписан весь текст доклада	26-30	
относительно ориентируется в теме, испытывает затруднения отвечая на вопросы, презентация не структурирована	21-25	
относительно ориентируется в теме, на поставленные вопросы не отвечает, презентация не структурирована	15-20	
доклад читает, на поставленные вопросы не отвечает	0-14	

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой оценке знаний студентов ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ»», Стандартом высшего учебного заведения «Общие требования к оформлению выпускных квалификационных работ, дипломных, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам», «Положением о выполнении и защите выпускных квалификационных работ»: **если в процессе защиты студент набрал 15 и более баллов, то ПО ОБЩЕЙ СУММЕ БАЛЛОВ, полученных за представленную работу и за ее защиту, курсовая работа заслуживает оценки:**

Шкала	***Сумма баллов отзыва и защиты***	***Оценка***
отлично – 85-100		
хорошо – 66-84		
удовлетворительно – 51-65		
неудовлетворительно – до 50 или менее 15 на защите		

Курсовая работа заслушана "_____"_____20____г.

Преподаватели: _____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

Рисунок 2. Ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ: стр. 2

Следует обратить внимание, что шкала оценки предполагает выбор преподавателем баллов в пределах максимум пяти единиц. При сто балльной системе оценивания очень сложно поставить какую-либо цифру оценки, не ориентируясь на определенную шкалу. Также следует обратить внимание, что

закона «Об образовании в Российской Федерации». С этого момента аспирантура включена в орбиту высшего образования страны, что подразумевает соблюдение и следование всем образовательным стандартам, действующим для бакалавриата и магистратуры. К сожалению, мы пока не можем сделать вывод о качественной стороне выпускника аспирантуры «нового призыва», поскольку только через год им предстоит сдавать государственные экзамены и получать диплом об окончании аспирантуры.

Выводы. Таким образом, на основе проведенного анализа можно констатировать тот факт, что институт аспирантуры в России развивался неравномерно: тут были и значительные шаги вперед, и стремительные откаты назад. Сегодня кардинальные преобразования, затронувшие систему высшего образования страны в целом, предъявляют новые требования к подготовке кадров в аспирантуре.

На наш взгляд, было слишком опрометчивым шагом включать аспирантуру в систему высшего образования, поскольку это автоматически повлекло за собой усиление бюрократической и бумажной волокиты, которая сопровождает учебный процесс как будущих бакалавров, так и магистров. Мы полагаем, что аспирант – это, прежде всего, исследователь, поэтому, конечно, образовательная часть должна присутствовать в процессе подготовки кадров в аспирантуре, но не в том объеме, который введен в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Литература:

1. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 2012. № 5976. 31 декабря.
3. Постановление Правительства РФ от 10 октября 2013 г. № 899 «Об установлении нормативов для формирования стипендиального фонда за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета // Электронный фонд правовой и нормативно-технической информации. URL: http://docs.cntd.ru/document/499049870.
4. Аллахвердян А.Г. Государственная политика подготовки аспирантов в советской и постсоветской науке: сравнительно-науковедческий анализ // ВИЕТ. 2014. № 1.
5. Аттестация ученых и педагогов в дореволюционной России. URL: http://ceninauku.ru/page_12193.htm.
6. Горбунов А.П. Российская высшая школа в условиях рыночных реформ 1990-х гг. // Новый исторический вестник. 2005. № 14.
7. Ишанова М.В. Регулирование порядка присуждения ученых степеней в дореволюционный и советский период: сравнительно-правовой анализ: автореф. … дис. … канд. пед. наук. Тамбов, 2007.
8. Кому и зачем нужна современная российская аспирантура. Интервью с ректором ГУ ВШЭ Кузьминовым Я. И. URL: http://www.svobodanews.ru/content/transcript/2110673.html.
9. Кононова С.В. Становление и развитие государственной системы подготовки научных кадров через аспирантуру: автореф. … дис. … канд. пед. наук. Ставрополь, 2005.

10. Основные показатели деятельности аспирантуры и докторантуры. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/science_and_innovations/science/#.

11. Российский статистический ежегодник. М., 1997.

12. Численность и заработная плата рабочих и служащих в СССР (Итоги единовременного учета за март 1936 г.). М., 1936.

Педагогика

УДК:377.1

ORCID:0000-0001-8258-6321
преподаватель Брюханов Сергей Анатольевич
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательногор учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г Нижний Тагил)

РЕПРОДУКЦИОННОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

*Аннотация***.** В статье рассматривается репродукционность с точки зрения педагогической науки, даны характеристики репродукционных способностей и репродукционной культуры, рассмотрена необходимость развития репродукционных способностей студентов, подчёркивается важность репродукционной культуры дизайнеров. Репродукционность в статье рассматривается в контексте творческого процесса, поэтому уделено внимание объяснению феномена творчества и описаны стадии творческого процесса. В рамках статьи дана характеристика подходов к обучению в высшей художественной школе, проблемы и перспективы развития художественного образования в России.

*Ключевые слова***:** мимесис, образование, подражание, репродуктивная культура, репродукционность, репродукционные способности.

Annotation. The article discusses the reproduction from the point of view of education science; it gives the characteristics of reproduction abilities and reproduction culture, it considers the need for the development of reproduction abilities of students. Within the article, they give the characteristic of approaches to teaching in higher art school, problems and perspectives of development of art education in Russia.

Keywords: mimesis, education, imitation, reproductive culture, reproduction, reproduction ability.

Введение. Современное обучение ставит своей целью ориентировать обучающегося на развитие своего творческого потенциала. Однако, творческая деятельность подразумевает не только открытие и утверждение нового, но и преодоление существующих норм и правил.

Вопросы интенсификации обучения на современном этапе приобрели исключительно большое значение. Данное положение можно объяснить задачами, которые стоят перед высшей школой – развитие интеллектуального и духовного потенциала студента. Именно это определяет объём и характер

ВЕДОМОСТЬ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

_____ студента(ки)

факультета _____ _____курса _____ группы по дисциплине

_____

по теме «_____

_____».

ОТЗЫВ

Объем курсовой работы: _____ страниц, _____ главы, _____ рисунков, _____ таблиц, библиографический список из _____ источников, оригинальность _____%.

Структура и оформление работы требованиям к оформлению работ:

Критерий	***Баллы***	
соответствует полностью	3-4	
соответствует частично	1-2	
не соответствует	0	

В первой главе курсовой работы:

автором проведен достаточно подробный анализ литературных источников, включая иностранные	7-9	
автором проведена работа с элементами анализа литературных источников	4-6	
имеется только переписанный учебный материал без научного анализа рассматриваемых вопросов	0-3	

ссылки на литературные источники имеются	4-5	
ссылки на литературные источники имеются частично	2-3	
ссылки на источники не всегда соответствуют источникам или отсутствуют	0-1	

Методы и организация исследования для заявленной темы:

подобраны верно, их применение обосновано	7-9	
подобраны без должного обоснования	4-6	
подобраны не верно	0	

В третьей и последующих главах:

имеется хорошо выполненное самостоятельное исследование, содержатся элементы новизны и практической значимости	7-9	
имеется недостаточно хорошо выполненное самостоятельное исследование	4-6	
исследовательской части не имеется	0	

Сформулированные в работе выводы:

достаточно обоснованы, могут быть использованы в практической деятельности, соответствуют задачам и результатам исследования	7-9	
недостаточно обоснованы	4-6	
не соответствуют задачам и результатам исследования	0-3	

Список использованных источников и литературы оформлен:

правильно, количество источников достаточное	*Для студентов 2 курса необходимов число источников 10-15, для третьего курса – 16-25*	4-5	
небрежно, количество источников достаточное		2-3	
небрежно, количество источников недостаточно		0-1	
Сумма баллов за курсовую работу по всем критериям		**0-50**	

Рисунок 1. Ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ: стр. 1

студентов позволяют предложить для обсуждения организационно-методический аспект оценки курсовых работ студентов и, непосредственно, бланк «Ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ» как мониторинговую и диагностическую систему контроля – часть системы менеджмента качества учебного процесса образовательного учреждения.

Изложение основного материала статьи. Согласно модульной технологии изучаемый курс разбивается на учебные модули, работа студентов в каждом из которых должна быть оценена. Текущий контроль в 1С: Университет позволяет оценивать качество учебной работы студента и эффективность изучения каждого модуля.

Рейтинговая система предназначена для повышения объективности и достоверности оценивания подготовленности студентов, используется в качестве ключевого элемента управления учебно-воспитательным процессом в академии, подразумевает единый подход к оцениванию результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных соответствующими профессиональными образовательными программами [4].

Применение модульно-рейтинговой системы имеет ряд существенных преимуществ, однако ее реализация предполагает системность и четкое структурирование содержания учебного материала преподавателем.

Курсовая работа должна являться, по своей сути, своего рода научным результатом изучения дисциплины или ее части, позволяющим показать умение работать с источниками, структурировать и систематизировать собранные сведения, подбирать методики и проводить самостоятельные исследования, вырабатывать практические рекомендации [7].

Оценка студентов оказывает большое влияние на мотивацию их к обучению и личностное развитие. Поиск новых способов стимулирования учебного труда студентов привел к разработке, предлагаемого бланка «Ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ» (рис.1-2), который оформлен в виде таблицы и включает в себя объективные, относительно легко применимые, простые и понятные всем участникам образовательного процесса критерии и показатели.

Курсовую работу можно легко сложить из двух модулей:

- оценивание выполнения самой работы, как результата изучения дисциплины или ее части, которая может быть оценена максимум в 50 баллов;
- непосредственно ее публичную защиту, на которой студент может набрать еще 50 баллов.

Критерии для выставления баллов указаны в самом бланке Ведомости.

По ведомости студент может:

- сам понять логику выставления ему оценки;
- самостоятельно определить уровень своих достижений;
- самостоятельно выявить и проанализировать западающие звенья;
- скорректировать дальнейший процесс своей учебной деятельности.

Перечисленное особенно важно для студентов, обучающихся по индивидуальному плану обучения, заочно или дистанционно. Система Moodle позволяет участникам образовательного процессе пересылать друг другу необходимые документы, в том числе и курсовую работу преподавателю, и отзыв на нее обратно студенту.

обучения как целенаправленной деятельности студентов и преподавателей вуза в отношении усвоения элементов культуры как превращение в достояние личности обучающегося, которое может осуществляться тремя способами: в виде опыта репродуктивной, опыта творческой деятельности и опыта отношений. Наше исследование посвящено изучению теоретических основ формирования репродуктивной культуры студента высшего учебного заведения в соотношении этих трех способов усвоения элементов культуры на основании анализа содержания базового понятия «репородукционность».

Формулировка цели статьи. Цель статьи – провести сопоставительный анализ и дать сущностную характеристику понятию «репродукционность» как педагогической категории.

Изложение основного материала статьи. Для осущесатвления компонентного анализа данного понятия, определения его объема и сферы употребления как научного термина охарактеризуем все три способа усвоения культуры, начав с опыта творческой деятельности. Творческая деятельность заключается в производстве существенно нового продукта. Она органически связана с отражением действительности, законов её развития и функционирования. Отражение является основой и базой творчества [12].

П.Я. Пономарёвым было выделено четыре фазы творческого процесса:

Первая фаза подразумевала сознательную работу (подготовку). Под ней понималось особое деятельностное состояние как предпосылка интуитивного проблеска новой идеи.

Вторая фаза представляла собой бессознательную работу, выражающуюся в созревании, инкубации направляющей идеи (работа на уровне подсознания).

Третья фаза – этап вдохновения, представляющий собой переход бессознательной работы в сознание. В результате бессознательной работы в сферу сознания поступает идея решения. Первоначально в виде гипотезы, в виде принципа или замысла.

На четвёртой фазе происходит развитие и окончательное оформление идеи путём сознательной работы [13].

Как процесс творчество всегда оригинально, то есть в процессе творческой деятельности всегда применяют либо новые средства, либо новые способы, новые программы деятельности. Творчество - процесс, состоящий в постановке и решении проблем, нестандартных задач, или процесс разрешения лежащих в основе развития общества противоречий между потребностями человека (общества) и средствам их разрешения, то есть процесс удовлетворения потребностей человека в создании новых духовных и материальных ценностей [7].

С точки зрения педагогики, творчество состоит в создании объективно или субъективно качественно нового продукта, процесс которого требует проявления одной или нескольких из указанных процедур. И эти процедуры надо научиться распознавать, так как, во-первых, не умея это делать, преподаватель не в состоянии целенаправленно им учить; во-вторых, не в каждой из творческих задач, каждая из процедур себя проявляет. Можно перерешать большое количество задач, не соприкасаясь с теми или иными процедурами. Сами же процедуры требуют определенной тонкости в их применении [12].

Репродукционность же основана на способности человека воспроизводить с определённым качеством то, чему его учат. Репродукционными

способностями наделён каждый здоровый человек, и зачастую репродукционность ассоциируется со способностью к обучению в целом. Способность к репродукционной деятельности необходима для нормального функционирования в социуме. Исходя из этого, всё обучение строится на способности индивида к идентификационной и репродукционной деятельности [8].

В последнее время всё чаще ставится вопрос о более плодотворном использовании репродукционных способностей в образовательном процессе, ведь репродуктивная деятельность предполагает простое воспроизведение или применение образца в сходных ситуациях, поэтому так необходимо обращать особое внимание на формирование репродуктивной культуры студента [15].

Овладение репродуктивной культурой означает усвоение определённых способов деятельности как системы последовательных действий, ведущих к достижению цели.

Цель при обучении – превращение знаний в достояние личности.

На сегодняшней день условия формирования репродуктивной культуры дизайнеров изучены весьма слабо, при том, что большая часть источников информации учит дизайнера действовать по образцу.

С репродукционностью тесно связано понятие мимесиса. Мимесис (от греч. mimesis – подражание, воспроизведение) – в античной эстетике основной принцип творческой деятельности художника [15].

Впервые как культурное явление мимесис подробно описан Платоном, с точки зрения которого он является ключевым при определении сущности искусства. С определением термина существует ряд трудностей – чаще всего мимесис рассматривается как подражание, воссоздание, отражение, воспроизведение призраков.

В самом понятии мимесиса обнаруживаются две функции: отражение и участие, представление и выражение. С этой двойственной точки зрения возможно определить цель трагедии. Главное в ней – это действие, а не характер, и изображению, воспроизведению поддается именно действие, а не характер. Только действие способно взволновать душу.

Перелом и узнавание между собой связаны: изменение направления в повествовании, действии вызвано некоторым отождествлением, идентификацией, герой занимает свое исходное символическое место.

Мимесис как нельзя лучше ложится в основу репродуктивной деятельности – ведь он тоже подражание, подражание действительности. Репродуктивная деятельность предполагает подражание кому-то, мимесис – подражание самой сущности жизни. Мимесис – не слепое копирование реальности, он выражает собой правдоподобие как результат искусного копирования реальности, но ведь и в репродуктивной деятельности художник пропускает материал через призму своего восприятия и получает на выходе не шаблон, вкладывая в картину свой художественный смысл [16].

Репродукционность – неотъемлемая часть художественного образования. Художественное произведение оценивается в том числе и в рамках школы, в которой оно было создано. Каждый художник использует наработки великих мастеров: будь то техника рисования, специфика использования цветового ряда или символизм изображения. Задача образовательного учреждения – не только научить студента креативно подходить к выполнению задания, но и развить способность к подражанию.

Annotation. The proposed method of assessment of term paper is of interest to high school teachers in connection with the active development of distance learning. The search for new ways to promote the training of students of labor led to the development of the form "Statement of score-rating term paper " - a monitoring and diagnostic monitoring system aimed at improving the educational process in order to optimize the teacher labor and management decision-making under conditions of score-rating system of high school.

Keywords: distance learning, term paper, training quality education management, improving teacher work.

Введение. Высшая школа идет по пути качественных преобразований, к числу которых относятся инновационные технологии обучения и контроля, связанные с балльно-рейтинговой системой оценки работы студентов, системы дистанционного обучения, технологические платформы для автоматизации управленческой деятельности вуза – автоматизированная система управления учебным процессом (АСУУП) «1С: Университет».

Внедрение интерактивных технологий в сферу образования приводит к принципиальному изменению самого процесса обучения. По мнению ряда авторов, балльно-рейтинговая система в вузе повышает мотивацию студентов к системной и качественной работе в течение всего периода обучения [3, 5, 6, 8].

Актуальность работы связана с необходимостью создания единого учебного пространства для студентов, обучающихся как очно, так и заочно, и дистанционно. Особенно это актуально для студентов-спортсменов высокого уровня, вынужденных в связи с подготовкой и участием в соревнованиях периодически длительно отсутствовать на аудиторных занятиях. В таких условиях, учитывая колоссальную загруженность студентов, которым необходимо не только учиться, тренироваться, участвовать в соревнованиях, но и достигать высоких спортивных и учебных результатов, может не оказаться достаточного количества времени для подробного, длительного обсуждения каких-либо возникающих в процессе обучения проблем. Разрабатываемые преподавателями методические рекомендации по освоению дисциплин должны быть максимально лаконичными, с предельно четкими требованиями и понятными формулировками.

В статье представлен авторский взгляд на проблемы совершенствования учебного процесса с целью достижения современного качества образования. Предлагаемый способ оценивания курсовых работ представляет интерес для преподавателей высшей школы в связи с активным развитием дистанционной формы обучения.

Формулировка цели статьи. Материал исследования собирался в процессе педагогической деятельности в ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (Поволжская ГАФКСиТ), при этом учебно-познавательная и социально-коммуникативная деятельность со студентами осуществлялась в условиях виртуальной образовательной среды в СДО Moodle и «1С: Университет».

Изучение литературы, нормативно-правовых документов, внутренних документов ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» [1, 2] и личный опыт по разработке комплексов электронных образовательных ресурсов в СДО Moodle, опыт работы в 1С: Университет в условиях балльно-рейтинговой системы оценки знаний

9. Лондонское коммюнике 2007 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eqar.eu/fileadmin/documents/bologna/London-Communique-18May2007.pdf (дата обращения: 12.02.2016).

10. Служба Германских Обменов DAAD [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.daad.ru/ (дата обращения 11.02.2016).

11. Программа мобильности «Эразмус» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tempus-russia.ru/erasm.htm (дата обращения: 11.02.2016).

12. The European Higher Education Area in 2012: Bologna Process Implementation Report [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/138EN.pdf (дата обращения: 11.02.2016).

13. Галичин В. А. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования / В. А. Галичин, Е. А. Карпухина, В. В. Матвеев – М.: Университетская книга, 2009. – 196 с.

14. EUROSTUDENT V [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://database.eurostudent.eu/site (дата обращения: 10.02.2016).

15. The European Higher Education Area in 2015: Bologna Process Implementation Report. – Luxembourg: Publications Office of the European Union. – 253 c. doi:10.2797/99035.

16. Официальный сайт Фонда Ланекассен [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lanekassen.no (дата обращения: 10.02.2016).

Педагогика

УДК: 377.1 (378.1)

кандидат биологических педагогических наук,
доцент Шамсувалеева Эльмира Шамилевна
Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма (г. Казань);
мастер спорта международного класса,
доцент Кашапов Равиль Исхакович
Поволжская государственная академия физической культуры спорта и туризма (г. Казань)

СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В УСЛОВИЯХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА

*Аннотация***.** Предлагаемый способ оценивания курсовых работ представляет интерес для преподавателей высшей школы в связи с активным развитием дистанционной формы обучения. Поиск новых способов стимулирования учебного труда студентов привел к разработке бланка «Ведомость балльно-рейтинговой оценки курсовых работ» – это мониторинговая и диагностическая система контроля, направленная на совершенствование учебного процесса для оптимизации труда преподавателя и принятия управленческих решений в условиях балльно-рейтинговой системы вуза.

*Ключевые слова***:** дистанционное обучение, курсовая работа, управление качеством обучения, совершенствование работы преподавателя.

Если рассматривать репродукционность как теорию подражания, то можно отметить, что это древнейшая из теорий об искусстве, о которой говорили ещё Платон и Аристотель.

Г.-Г. Гадамер, рассматривая в своей работе "Искусство и подражание" вопрос об эффективности традиционных стратегий трактовки искусства применительно к современному искусству, признавал, что репродукционность зачастую оказывается в этом случае несостоятельной. Однако, он же подчёркивает, что существует некий первородный порядок, гармония, являющиеся источником для подражания [3].

Репродукционность выполняет важную стратегию современной культуры – практику сохранения культурного наследия в качестве исторического воплощения подражания. Необходимо отметить, что поначалу копии служили исключительно для репродуцирования (повторения) наиболее известных произведений искусства и только в совсем близкую нам эпоху стали использоваться для их воспроизведения с целью сохранения оригиналов [11].

Значимость сохранения культурного наследия бесспорна. Однако, следует подчеркнуть, что копирование произведений искусства следует производить не бездумно, а с осмыслением идеологического смысла копируемого произведения [12].

В связи с сохранением культурного наследия путём создания копий произведений искусства, интересны взгляды В. Беньямина на проблему создания копий, поскольку он предложил рассматривать копирование как отдельный вид художественной деятельности, неразрывно связанный с уровнем развития техники. Обсуждая различные аспекты технического репродуцирования, он отмечал проблему невозможности сохранения при копировании подлинности оригинала и ввел в рассмотрение понятие "ауры" как совокупности подлинности и исторической ценности произведения искусства. Анализ этой проблемы позволяет сделать вывод о том, что "в эпоху технической воспроизводимости произведение искусства лишается своей ауры". Кроме того, "репродукционная техника <...> выводит репродуцируемый предмет из сферы традиции. Тиражируя репродукцию, она заменяет его уникальное проявление массовым. А позволяя репродукции приближаться к воспринимающему ее человеку, где бы он ни находился, она актуализирует репродуцируемый предмет" [Цит. по 11].

Формирование способности к репродукционной деятельности важно ещё и потому, что творческие умения студентов возможно формировать лишь на навыках репродуктивной деятельности.

Развитие творческих способностей личности – это качественное изменение её структурных компонентов через включение человека в различные виды деятельности, имеющие творческий характер [4].

Многие отечественные и зарубежные психологи рассматривают формирование творческих способностей индивида через механизм подражания.

Г. В. Ожиганова в качестве образца для подражания выделяет творческую направленность личности, указывая на уподобление субъекта объекту в отношении нешаблонного мировосприятия, т.е. подражание творческой личности [9].

И. Я. Лернер и П. Я. Пономарёв, рассматривая в своих работах соотношение репродуктивного и продуктивного мышления при формировании

творческих умений, определили зависимость между репродуктивными способами деятельности и продуктивными [6; 13].

Н. М. Гнатко предложил схему этапов развития подражательной активности творческой личности при освоении конкретной профессиональной деятельности. Согласно наблюдениям Н. М. Гнатко развитие творческой личности через репродуктивную деятельность проходит 4 этапа:

1) подражание-копирование;

2) творческое подражание и достижение первичной идентификации с личностью образца;

3) подражательное творчество, при котором происходит освобождение от отработанной идентификации с личностью образца - самостоятельная творческая личность;

4) самостоятельное творчество [Цит. по 4].

Индивидуальность решения дизайнера сочетает художественное и техническое творчество, проявляется через его эмоции, фантазии, художественный вкус, чувство размеров, форм и пропорций, которые проявляются в виде изобретательных идей, а затем выражаются в создании новых конструкций.

В ходе целенаправленного образования развитие творческих умений, как правило, движется от простейшего понимания, умения вникать в сущность определений, от восприятия понятий и связей, к раскрытию их глубокого внутреннего смысла, строгого порядка, к умению обосновывать и доказывать истинность выдвигаемых положений.

Мышление дизайнера предполагает сложный состав: художественно-понятийно-образно-действенный. Здесь каждый компонент занимает равноправное место и может быть как репродуктивным, так и творческим.

Решение актуальных проблем формирования репродуктивной культуры студентов-дизайнеров заключается в уточнении дидактических основ формирования репродуктивной культуры с учётом современных тенденций развития высшего образования.

На инструментально технологическом уровне пути решения данной проблемы заключаются в применении в обучении проблемного подхода, элементов развивающего и эвристического обучения, интерактивных и информационно-коммуникативных образовательных технологий. Перспективными являются реализация идей смысловой дидактики, герменевтический подход в обучении. Перечисленные образовательные технологии позволят студентам-дизайнерам освоить разнообразные изобразительные техники, раскрыть культурные смыслы произведений изобразительного искусства, понять культурный контекст произведения. Копирование техники позволит повысить уровень репродуктивной деятельности студента, ляжет в основу формирования его репродуктивной культуры.

Анализ современных концепций обучения показал, что перспективными с точки зрения преодоления «знаниевого» подхода для достижения понимания студентами смыслов явлений культуры являются подходы к обучению, разработанные в советской и российской дидактике, как раз именно в советской дидактике подчёркивается необходимость умения действовать по образцу, как один из шагов на пути к переходу к творческой деятельности [12].

«Лидерство для Сирии». Для сравнения – бюджет программы DAAD в 1950 году составлял 75 000 евро на 400 студентов, в 2014 – 441 миллион евро [14].

Выводы. Академическая мобильность имеет важное значение для студента, так как дает возможность в течение определенного времени жить и получать образование в зарубежном вузе. Сущность академической мобильности заключается в возможности беспрепятственно передвигаться внутри единого образовательного пространства. Именно поэтому устранение преград, мешающих этому, представляет исключительную важность.

В нашем исследовании мы определили сущность понятия «академическая мобильность» и выявили основные препятствия реализации программ мобильности студентов. Мы остановились на финансовой проблеме как одной из самых актуальных в данном контексте. Мы проанализировали статистические данные различных стран, реализующих программы мобильности для своих студентов, и изучили, каким образом правительства этих стран борются с финансовыми препятствиями академической мобильности. Мы пришли к выводу, что для того, чтобы студенты действительно могли иметь свободный доступ к учреждениям высшего образования, быть академически мобильными, необходимо материально поддерживать мобильность, искать новые источники финансирования, предоставлять гранты, займы, субсидии на проезд и питание, открывать фонды как это делают некоторые страны. В таком случае, программы мобильности станут более доступными, и те, студенты, которые, к сожалению, до сих пор не имеют возможности получить этот бесценный опыт, смогут по-другому взглянуть на окружающий мир, и тогда мы действительно сможем говорить о едином образовательном пространстве.

Литература:

1. Болонская декларация 1999 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/BOLOGNA_DECLARATION 1.pdf (дата обращения 09.02.2016).

2. Приложение к Рекомендации Комитета министров Совета Европы государствам-членам по академической мобильности. № R (95) 8 от 02 марта 1995 г, Страсбург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.coe.int/t/dg4/highereducation/resources/mobility.pdf (дата обращения 09.02.2016).

3. Левенское коммюнике 2009 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ehea.info/Uploads/Documents/Leuven_Louvain-la-Neuve_Communiqu%C3%A9_April_2009.pdf (дата обращения: 09.02.2016).

4. Козырин А. Н. Финансирование академической мобильности в зарубежных странах // Реформы и право. – 2011. - №1. – С. 43-46.

5. Шевалье Т., Эйшер Ж.-К. Финансирование высшего образования: десять лет перемен // Высшее образование в Европе. – 2002. - №1. – С. 19-25.

6. Белая книга российского образования Ч.1 / [под ред. Ж. Адриана] М.: Изд-во МЭСИ, 2000. – 344 с.

7. Байденко В.И. Болонский процесс: Курс лекций. – М.: Логос, 2004. – 208 с.

8. Student mobility in the EHEA [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.eurostudent.eu/download_files/documents/Student_mobility_in_EHEA.pdf (дата обращения: 12.02.2016).

Таблица ***1***

Академическая мобильность как дополнительная финансовая нагрузка

Страна	Не является препятствием	Незначительное препятствие	Умеренное препятствие	Довольно большое препятствие	Очень большое препятствие
Австрия	63%	-	-	-	37%
Франция	43%	-	-	-	57%
Швеция	32%	15%	21%	19%	13%
Норвегия	27%	19%	16%	22%	16%
Дания	22%	15%	21%	24%	18%
Финляндия	18%	23%	26%	19%	14%
Россия	17%	17%	43%	18%	5%
Чехия	15%	29%	28%	18%	10%
Германия	15%	12%	19%	25%	29%
Литва	12%	17%	17%	28%	26%

Неслучайно в Австрии большинство студентов (63%) не испытывает финансовые затруднения при участии в программах мобильности. Здесь для приезжающих студентов есть возможность работать неполный рабочий день. Также существуют гранты CEEPUS (Central European Exchange Program for University Studies) для студентов Центральной и Юго-Восточной Европы. Для студентов, которые выезжают в заграничные университеты, финансовым подспорьем являются гранты «Эразмус», которые софинансируются государством, и другие гранты [15].

В Норвегии, например, высшее образование бесплатное, и при этом оказывается финансовая поддержка для оплаты расходов на жилье, транспорт и т.д. специально созданным для этого фондом Lanekassen (Государственный образовательный ссудный фонд Норвегии). Фонд предоставляет студентам займы, которые они затем переводят в гранты [16].

В Литве студенты имеют возможность получать специальные стипендии и займы для обучения за границей [15].

В Германии Служба академических обменов DAAD (German Academic Exchange Service) предоставляет широкий спектр различных стипендий студентам, желающим обучаться в другой стране. Они предлагают и гранты для исследователей на один семестр или летние курсы, и обменные программы на базе университетов-партнеров, а также принимают зарубежных студентов в немецких вузах. Количество иностранных студентов к 2015 году достигло рекордного уровня - 300 000 человек, расположив тем самым Германию на третьем месте в списке самых привлекательных для академической мобильности стран. За период 1950-2014 гг. 860 000 студентов получили опыт проживания и обучения в Германии, 1 175 000 немцев выехали за границу по программам мобильности DAAD. В прошлом году, в ответ на гражданскую войну в Сирии и нестабильную ситуацию в Украине, DAAD расширил свои программы с целью поддержки этих стран – была создана программа

В первую очередь следует назвать проблемный подход (В. В. Давыдов и др.), который может применяться на занятиях по теории и истории изобразительного искусства, графического дизайна и других учебных предметах студентов-дизайнеров.

Целью проблемного подходя является усвоение студентами содержания образования через решение специальных учебных задач, содержащих "незаполненные места". Методика проблемного обучения строится таким образом, что студенты "наводятся" педагогом на известное решение или направление решения задачи. В отличие от репродуктивного вопроса, проблемный вопрос не предполагает простого воспроизведения знаний, а требует самостоятельного поиска информации, размышлений и рассуждений [2].

Эвристический подход (А. В. Хуторский) предполагает применение широкого спектра интерактивных методов обучения. Основная идея эвристического подхода – обучение способам решения нестереотипных, творческих задач. Главная цель эвристического подхода – раскрытие индивидуальных творческих возможностей обучающегося.

Разработанные в рамках эвристического подхода методы креативного обучения способствуют развитию изобразительных способностей студентов и реализации их творческого потенциала. Помимо этого, использование методов эвристического подхода помогают студенту выработать свой индивидуальный стиль творческой деятельности [2].

Культурологический подход (Е.В. Бондаревская), заключающийся в идее диалога культур (В. С. Библер) позволяет включить студентов в контекст отечественной и мировой художественной культуры, выстроить и обеспечить связь между философско-мировоззренческим, теоретико-педагогическим и инструментально-технологическим уровнями, понять культурный контекст возникновения того или иного произведения [12].

Выводы. Модернизация высшего художественного образования предполагает не только уход от унификации в преподавании изобразительного искусства, разнообразие преподаваемых художественных техник, жанров и стилей, но и внедрение инновационных методов обучения, многие из которых основываются на элементах репродукционной деятельности, что позволяет авторам характеризовать данное понятие как педагогическую категорию. Проведенный сопоставительный анализ различных теоретических подходов в обучении студентов высших учебных заведений позволил охарактеризовать понятие «репродукционность» как практику обучения изобразительному творчеству на основе подражания и воспроизведения с определённым качеством образцов культурного наследия в новых произведениях культуры через личностную идентификацию, сохраняя при этом историческое воплощения образцов. Данное определение позволило выявить основные характерные признаки этого явления в процессе обучения, к которым относятся следующие:

1. Наличие в процессе обучения обязательных компонентов учебной деятельности - подражание и копирование; приращение в подражательное творчество;
2. Идентификация образца исторического воплощения творчества в личностный, являющийся элементом личностной культуры студента.

Данное определение понятия «репродукционность» и его характеристика позволили провести более детальный анализ новых систем обучения и

образовательных программ подготовки дизайнеров в высших учебных заведениях и выявить, что все они так или иначе декларируют создание новых систем обучения, нежели действительно предлагают новые методы обучения. И недостаточно применяют множество новых методик обучения студентов, призванных более результативно использовать репродукционные способности студентов.

Литература:

1. Библер В. С. От наукоучения – к логике культуры: два философских введения в двадцать первый век. – М., 1991. – 413 с.
2. Воронина И. С. Развитие умений творческой деятельности студентов-дизайнеров при обучении прикладному искусству в вузе: дис. …канд. пед. наук: 13.00.08 – Хабаровск, 2006. – 211 с.
3. Гадамер Г.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991.
4. Карпова Л. Г. Подражание как механизм развития творческих способностей личности // Омский научный вестник. – № 5-59. – 2007. – С. 134-136.
5. Кирсанов К. А., Семченко Е. Е., Алимова Н. К. Психофизиологические категории интеллектуальных систем: классификация, моделирование и возможности использования в теории образования // Интернет-журнал Науковедение – №1 (6). – 2011.
6. Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1991. – 96 с.
7. Медведев В. Ю. Сущность дизайна: теоретические основы дизайна / В. Ю. Медведев. – СПб., 2009. – 110 с.
8. Неменский Б.М. Педагогика искусства.–М.: Просвещение, 2007.– 255 с.
9. Ожиганова, Г. В. Подражание поведению взрослого как механизм формирования креативности у детей: дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.01 / Г. В. Ожиганова. — М.: 1999. – 240 с.
10. Панюкова С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
11. Парфенов В. А. Копирование каменной скульптуры в контексте сохранения материального культурного наследия // Вопросы музеологии. – №2 (6) – 2012. – С. 141-147.
12. Петрушин В. И. Психология и педагогика художественного творчества. – М.: Академия, 2008.
13. Пономарёв П. Я. Психология творчества. – М.: Наука, 1976. – 304 с.
14. Розенсон И. А. Основы теории дизайна. – СПб.: Питер, 2008. – 217 с.
15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. Н. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. - 464 с.
16. Философская энциклопедия http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/
17. Щепкина Н. К. Современные педагогические технологии в обучении. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2005.7

другая – на оплату проживания, питания и проезда, что несомненно удобно. Данная система удобна и для учебных заведений, которые могут устанавливать свои собственные определенные условия в использовании ваучера. Например, обязательный возврат его выдававшему вузу, что гарантирует возврат студента в свое учебное заведение по окончании программы и препятствует «утечке умов». Вуз может организовать конкурс на получение этого ваучера, установить определенную квоту. Ваучер может иметь форму гранта или денежного займа, даже беспроцентного. Например, современная система финансирования академической мобильности в Австралии исходит из того, что расходы на образование оплачиваются частично правительством в форме предоставляемых им грантов ("в клад Содружества"), а частично самими студентами ("вклад студента"). При этом студенты могут отсрочить свой платеж с помощью специального займа “Fee-Help”. Студенты, отправляющиеся на обучение за границу, могут сократить свои расходы, получив дополнительный заем от правительства – “OS-Help”. Оба вида займов правительство Австралии предоставляет студентам на беспроцентной основе. Студенты возвращают их после завершения обучения только в том случае, если они на момент окончания университета имеют доход, превышающий установленный минимум. В отношении дополнительного займа "OS-Help" предусматриваются дополнительные условия: его получатели обязательно должны быть гражданами Австралии, они должны поступить в один из австралийских университетов и не могут провести все время обучения в вузе за границей. Заем предоставляется траншами (на покрытие шестимесячного срока обучения за границей). При этом студент не может получить более двух таких траншей [13].

3. *Количественные показатели исследуемой проблемы и их предполагаемые причины***.**

Мы обратились к данным Eurostudent V [14] и изучили, в каких странах студенты считают участие в программах мобильности финансово очень затратным. Данные представлены в следующей таблице.

Например, в Лондонском коммюнике 2007 года [9] приводятся следующие препятствия для развития мобильности:

- вопросы иммиграции;
- вопросы признания степеней и квалификаций;
- нехватка финансовых стимулов;
- негибкость пенсионных схем.

Министры передали решение данных вопросов руководителям соответствующих подразделений своих стран и уточнили, что обязуются всячески способствовать решению вышеназванных проблем путем поиска новых стимулов для развития мобильности и создания более гибких образовательных программ.

Источником финансирования программ мобильности может быть вуз, который заключает соглашение с вузом-партнером, где оговариваются условия их сотрудничества. Вуз в свою очередь может финансироваться как из государственного бюджета, так и из частных источников. Все более актуальным сегодня становится поиск спонсоров для вуза, так как финансирование из государственного бюджета сокращается. Студенты также могут участвовать в программах на собственные (или семейные) деньги. Помимо этого существует ряд программ, осуществляющих академическую мобильность студентов в разных странах на основании межнациональных договоров-соглашений. На сегодняшний день в Европе действуют различные программы учебной мобильности:

- высшее образование (Erasmus, Erasmus Mundus, DAAD) — как для студентов, так и для профессорско-преподавательского состава;
- высшее образование/наука (Marie Curie, мобильность через сети превосходства и технологические платформы);
- высшее образование — бизнесу(Erasmus);
- профессиональное обучение и ученичество (Leonardo);
- предпринимательство (Erasmus для предпринимателей);
- образование второго уровня/среднее (Comenius);
- обучение взрослых (Gruntdvig);
- область культуры (Программа мобильности в сфере культуры);
- волонтерство (Программа для молодежи «Youth») и гражданское общество («Гражданственность» — «Citizenship») [10, 11].

Важно заметить, что до сих пор не было создано никакого финансового инструмента на общеевропейском уровне в виде гранта или займа на осуществление академической мобильности. Вузы сами устанавливают гранты или стипендии для участников программ мобильности. Однако здесь возникает ряд вопросов, связанных с признанием этих грантов в вузе, который выбирает студент. Часто принимающий вуз отказывает студенту, получившему грант в своем вузе. Только Хорватия, Лихтенштейн, Кипр, Финляндия, Люксембург, Норвегия и Швейцария заявляют, что у них нет никаких ограничений для студентов, получивших в своей стране грант [12].

Козырин А.Н. в своей статье «Финансирование академической мобильности в зарубежных странах» [4] предлагает осуществлять финансирование программ мобильности студентов с помощью ваучеров, под которыми понимаются денежные сертификаты, выдаваемые государством студентам (родителям ученика) для оплаты их обучения. Этот способ не может не представлять интерес, так как одна часть ваучера идет на оплату обучения, а

Педагогика

УДК: 376.37

кандидат педагогических наук, доцент Вечканова Ирина Геннадьевна
Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент Разумова Ольга Юрьевна
Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНОЛОГИЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению одной из наиболее актуальных социо-гуманитарных проблем в системе образования, а именно, перспективам подготовки будущих педагогов в ситуации реальных задач инклюзивного обучения. В перспективе принятого профессионального стандарта предлагается в обучении студентов педвуза разнообразие образовательных стратегий, используемых в освоении технологий реабилитации и инклюзии лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): контекстно-компетентностная, коммуникативная, конструирования образовательно-профессиональных сред для активизации различных ресурсов образовательно-профессиональной коммуникации студентов. Изучение данного вопроса ориентировано на выявление позиции отношения различных социальных групп к людям с ограниченными возможностями здоровья и непосредственно к инклюзивному образованию детей с ОВЗ. Рассматриваются в качестве приоритетных практические подходы к формированию толерантного отношения субъектов реабилитационно-образовательной среды как личностный ресурс компетентности посредством социально-культурной, проектной, игровой деятельности.

Ключевые слова: интеграция, инклюзия, толерантность, дети с ограниченными возможностями здоровья, компетенции будущих педагогов, образовательно-профессиональная коммуникация, реабилитационная среда, игровые технологии, социально-культурная, проектная деятельность.

Annotation. The article is devoted for the consideration of one of the topical socio-humanitarian problems in the education system, exactly for future teachers prospects of preparation in a situation of real problems of inclusive education. According to the accepting professional standard a variety of educational strategies using in the mastering of the rehabilitation technologies and inclusion of people with disabilities has been offered: context-competentive, communicative, constructive of educational and professional surroundings for the revitalization of various resources for the educational and professional students communication.

The study of this issue is focused at the identification of the relationship position of different social groups to disabled people and directly to inclusive children education with disabilities. The practical approaches to the formation of a tolerant attitude of people in rehabilitation and educational surroundings are researched by the socio-cultural, design, game activities.

Keywords: integration, inclusion, tolerance, children with disabilities, competence of future teachers, educational and professional communication, rehabilitation surrounding, game technologies, socio-cultural, design activity.

Введение. Нормализация жизненной и образовательной ситуации человека с ОВЗ, в первую очередь, предполагает его право на реализацию стиля жизни, соответствующего стилю жизни обычного человека. Именно эта установка должна определять реабилитационную деятельность таких сфер, как здравоохранение, образование, социальная помощь, досуг [2, 3, 6]. Повышение качества жизни человека с нарушениями в развитии во многом происходит за счет увеличения его собственной активности и участия в жизни общества, но вместе с тем, невозможно игнорировать и проблемы взаимной интеграции, менталитета, принятия в общество человека с ОВЗ [4].

В психолого-педагогической литературе неоднократно были описаны показатели включения в общество, инклюзии детей с ОВЗ: инклюзивная культура, политика, практика [3, 6, 8 и др.]. Для их улучшения в методической литературе предлагается разрабатывать социальные и организационные аспекты деятельности в отношении различных социальных групп и типов учреждений, участвующих в инклюзивном образовании как многостороннем процессе: макрогруппы (социальное окружение), мезогруппы (профессиональное сообщество) и микрогруппы (семьи нормативно развивающихся детей и ребенка с ОВЗ) [2, 6, 8]. Во-первых, на макроуровне необходима деятельность по подготовке социальных партнеров, в том числе при создании социально значимого статуса ребенка с ОВЗ. Рассматривается роль СМИ и СМК в информировании различных слоев населения о возможностях и перспективах инклюзивного образования [6, 8], роль общественных и образовательных организаций в пропаганде идей инклюзивного обучения, в формировании толерантного отношения к лицам этой категории и социально значимого образа лиц с ОВЗ [3, 6]. Во-вторых, подчеркивается влияние развития общественного сознания в отношении лиц с ОВЗ на успешность включения их в общеобразовательное пространство. В-третьих, на мезоуровне проводится работа по подготовке будущих педагогических кадров на всех факультетах педвуза [3].

Таким образом, тенденция развития инклюзивного образования акцентирует внимание на оптимизации социального и психолого-педагогического окружения человека с ОВЗ, что предусматривает обсуждение целого ряда вопросов, касающихся, с одной стороны, толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, а с другой, взаимной интеграции и повышения уровня реабилитированности детей с ОВЗ в реабилитационно-образовательной среде.

Формулировка цели статьи. Цель исследования – выявление отношения различных социальных слоев к людям с ОВЗ и непосредственно к ситуации инклюзивного обучения, формирование черт толерантности к людям с ОВЗ в процессе образовательно-профессиональной коммуникации студентов с субъектами реабилитационной среды образовательных организаций, внедряющих инновационные технологии психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.

Изложение основного материала статьи. Нами был проведен констатирующий эксперимент, направленный на исследование социального

Согласно данным EUROSTUDENT V [8] основными проблемами, связанными с академической мобильностью студентов, являются:

1. язык:
- недостаточно хорошее владение иностранным языком;
2. причины личного характера:
- отделение от членов семьи, друзей;
3. финансовые причины:
- потеря социальных привилегий;
- потеря возможности зарабатывать деньги;
- дополнительные материальные затраты;
4. учеба в вузе родной страны:
- отсрочка учебы с своем вузе;
- проблемы с признанием результатом учебы за границей в своем вузе;
- разные учебные программы своего и зарубежного вуза;
5. организация в своей стране:
- сложности с получением необходимой информации о возможностях академической мобильности;
- ограниченный доступ к программам мобильности в родной стране;
6. доступ в принимающую страну:
- ограниченный доступ в выбранный университет;
- организационно-правовые сложности (например, с оформлением визы);
- проблемы, связанные с проживанием в принимающей стране.

Скандинавские страны (Дания, Швеция и Норвегия) имеют самые высокие показатели категории «причины личного характера». Финансовые проблемы больше волнуют представителей Восточной и Южной Европы. В Испании, Словении и Португалии 1/3 «немобильных» студентов основной причиной своего нежелания участвовать в программах мобильности называли ограниченный доступ к этим программам. 3/4 эстонских студентов останавливает финансовая сторона участия в программах. Многие испанские и словацкие студенты не уверены в своих знаниях иностранного языка [8].

2. *Финансовые препятствия академической мобильности****.***

Самой актуальной из приведенных выше проблем является финансовая. Финансовое обеспечение мобильности может осуществляться как из государственных источников, так и из частных. Однако если мы говорим о мобильности как об инструменте построения единого пространства высшего образования, как об основной цели Болонских соглашений, как о неотъемлемой части международной деятельности любого вуза, соответственно это направление должно в первую очередь полностью обеспечиваться материально так, чтобы возможность получать образование в вузе-партнере за границей стало не привилегией отдельных студентов, а правом любого учащегося. Не стоит забывать, что эта форма деятельности включает в себя много аспектов и финансово довольно затратная – это средства на учебу, проживание, питание, проезд, доступ в научно-исследовательские центры, лаборатории и прочее.

Материалы собраний министров образования стран-участниц Болонского процесса, называемых коммюнике, акцентируют внимание на решении проблем, связанных со свободным перемещением студентов между странами.

подписанных соглашений реализуются по-разному, так как существует ряд препятствий, тормозящих их реализацию. В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, связанные с реализацией свободного перемещения и обмена студентами в рамках Европейского Пространства Высшего Образования, в частности финансовые препятствия академической мобильности студентов.

После вступления России в Болонский процесс появилось большое количество научных трудов, посвященных реализации основных Болонских соглашений (В.И.Байденко, Е.В,Вершинина, Г.А.Лукичев, В.А.Садовничий, В.М,Филиппов, В.Н.Чистохвалов). Ряд работ посвящен препятствиям реализации академической мобильности студентов. Тем не менее, до сих пор существует лишь небольшое количество исследований, посвященных путям преодоления этих препятствий. В частности А.Н.Козырин рассматривает финансовую сторону академической мобильности, на примере зарубежных стран он раскрывает особенности механизма финансирования академической мобильности студентов, исследователей и преподавателей, анализирует основные инструменты финансирования - специальные программы, гранты, займы. Козырин предлагает использование ваучера как средства финансирования академической мобильности студента [4].

Однако некоторые исследователи не считают данный способ эффективным. Среди них – Жан-Клод Эйшер, Тьерри Шевалье [5]. По их мнению, данный способ не учитывает разнообразие областей обучения и, соответственно, студентам приходится доплачивать свои собственные средства. Поэтому эта система не была успешной в высшем образовании США. Такие эксперты, как Линей Том, Робен Даниэль, Адриан Жоэль [6], предполагают, что ваучеры могут привести к снижению качества образования, так как они способствуют сокращению бюджетного финансирования.

Байденко В.И. [7] подчеркивает важность инициативы государства в данном вопросе. Он считает, что именно государство должно стимулировать и создавать необходимые условия для свободного перемещения студентов в университеты по всему миру. При этом автономность университетов должна сохраняться.

Таким образом, анализ финансовой стороны академической мобильности представляет большой интерес и может быть использован в целях совершенствования программ мобильности, создании фондов, поддерживающих студентов-участников программ, и повышения заинтересованности студентов в возможности обучения в зарубежных вузах.

Формулировка цели статьи. Цель исследования: выявить способы финансовой поддержки академической мобильности студентов (на примере некоторых европейских стран).

В связи с поставленной целью нами были выдвинуты следующие задачи:

1. исследовать сущность понятия «академическая мобильность»;
2. выявить основные препятствия, мешающие студентам участвовать в программах мобильности;
3. проанализировать способы преодоления существующих финансовых преград, препятствующих участию студентов в программах мобильности, на примере некоторых европейских стран.

Изложение основного материала статьи.

1. *Основные препятствия реализации академической мобильности.*

межличностного взаимодействия в нескольких социальных группах в различных типах учреждений. Исследование проводилось в период с 2013 по 2014 годы на базе РГПУ им. А.И. Герцена. В рамках эксперимента были задействованы студенты факультетов технологии предпринимательства (ТИП) и безопасности жизнедеятельности (БЖ) РГПУ им. А.И. Герцена. В качестве социальных партнеров выступали участники образовательных отношений ГБДОУ №5 комбинированного вида и ГБДОУ №103 компенсирующего вида Невского района, ГБДОУ № 14 компенсирующего вида Василеостровского района С-Петербурга.

Группы студентов РГПУ им. А.И. Герцена были включены в эксперимент в рамках их подготовки по обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования». Профессиональная направленность студентов ориентирована на необходимость овладения общепрофессиональными и общекультурными компетенциями, такими как «способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом … особых образовательных потребностей обучающихся» (ОПК-2) [5]; способность «толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия» (ОК-5), а также толерантно относиться к лицам с ОВЗ и включению их в общий образовательный процесс, проявлять способности в «освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных)».

Количество участников эксперимента в общей сложности составило 80 человек. В опросе принимали участие студенты от 17 до 24 лет, причем выбор факультетов был обусловлен, тем, что студенты не резко различались по половому составу, и статистически значимой разницы между ответами девушек и юношей не наблюдалось.

Первый этап эксперимента проходил в виде анкетирования. Поскольку первоначально нашей задачей являлось изучение общей толерантности респондентов, студентам был предложен тест на общую коммуникативную толерантность, выявляющий особенности поведения человека в конкретных условиях общения. Нами использовался опросник коммуникативной толерантности В.В. Бойко, состоящий из 9 блоков, включающих по 5 вопросов каждый [1]. Данное исследование являлось информативным в плане выявления общей тенденции, свойственной межличностным взаимодействиям, что в определенной степени позволило соотнести полученные результаты с данными анкетирования, направленного непосредственно на выявление толерантного отношения к людям с ОВЗ.

По результатам проведенного исследования выявился относительно невысокий уровень коммуникативной толерантности у большинства студентов (варьируется от 48 до 70 баллов). Средний показатель для всех опрошенных составляет 56 баллов. У 66% респондентов зафиксирован низкий уровень коммуникативной толерантности (в среднем составляет 110 баллов). Необходимо отметить, что большинство опрошенных студентов продемонстрировали вполне толерантное отношение к оценке индивидуальных особенностей людей. Вместе с тем нельзя не выделить тенденцию к возрастанию нетерпимости по отношению к отдельно взятым поведенческим признакам. Например, большинство опрошенных демонстрируют

категоричность оценки в адрес окружающих и неумение нивелировать неприятные впечатления от некоммуникабельных качеств находящихся рядом людей. Несомненно, именно эти признаки коммуникативной толерантности могут оказаться принципиально важными в плане принятия ситуации инклюзивного обучения. Однако стоит учесть, что большинство опрошенных высоко оценило свои умения приспособиться к ситуации, характеру и привычкам других людей.

В качестве дополнительного аспекта изучения данной проблемы нами был применен метод интервьюирования, который позволил более конкретно и целенаправленно выявить: во-первых, степень осведомленности о людях с ОВЗ; во-вторых, определить ключевые позиции межличностных отношений с людьми с ОВЗ, в том числе, в ситуации инклюзивного обучения. Анализ результатов исследования показал, что большинство (51%) студентов встречались с людьми с ОВЗ, но лишь 9% из них имели опыт общения с людьми с ОВЗ. Показательно, что на вопрос «хотели бы Вы принимать участие в волонтерских движениях, организованных для людей с ОВЗ», большинство студентов (67%) ответили отрицательно.

Таким образом, лидирующими в отношениии к людям с ОВЗ у студентов был аффективный компонент, негативный - страх (45%) и неприязь (18%), также значительная часть респондентов продемонстрировала сострадание (29%) и только 9% выразили желание помочь. Вероятно, причиной этого является неосведомленность о людях с ОВЗ, т.е. отсутствие знаний об особенностях, способностях людей данной категории. Безусловно, сказалось также отсутствие опыта взаимодействия. Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что представление студентов о людях с ОВЗ построено на имеющихся у них стереотипах. Большинство из них не знают, как общаться и вести себя с людьми с ОВЗ. Именно неосведомленность играет важнейшую роль в отказе от совместной деятельности.

Мы предположили, что проблему неосведомленности о людях с ОВЗ и формирование деятельностного компонента отношений у будущих педагогов можно решить путем включения разнообразных образовательных стратегий по взаимной интеграции с помощью игровых технологий и проведения интерактивных мероприятий проектной деятельности. Таким образом, следующим этапом исследования с февраля по апрель 2014 года явился формирующий эксперимент, направленный на изменение отношения у студентов РГПУ им. А.И. Герцена к людям с ОВЗ после личного контакта с ними. В целях формирования черт толерантности у студентов использовались следующие методы: эксперимент по взаимодействию, наблюдение, интервьюирование. Применение контекстно-компетентностной стратегии позволяло концентрировать знания студентов о детях с ОВЗ в контексте будущей профессии [5]. Приведем примеры интерактивных форм: дискуссия «Когда надо начинать работу по формированию толерантности?», ролевая игра «Представьте, что у Вас нет возможности говорить, расскажите с помощью технологии вспомогательных средств о себе», деловая игра «Социальные группы и отношение к лицам с ОВЗ», кейс-метод (решение тренировочных ситуационных задач) «Идеальная реабилитационно-образовательная среда и индивидуальный маршрут».

Коммуникативная стратегия разворачивалась при межличностных взаимоотношениях со специалистами инклюзивных образовательных

Введение. На сегодняшний день вопросы глобализации, интеграции являются актуальными, так как они затрагивают все сферы жизни современного общества, включая и высшее образование. Актуальность данного исследования обусловлена происходящими процессами интеграции высшего образования, одним из проявлений которого является Болонский процесс. Академическая мобильность является одним из средств, способствующих созданию единого образовательного пространства.

Объектом данного исследования является академическая мобильность студентов высших учебных заведений.

Изначально термин «академическая мобильность» считали синонимом понятия «интернационализация». Термин «академическая мобильность» имеет множество различных трактовок. Болонская декларация 1999 года, являющаяся основополагающим документом, содержащим основы всех последующих болонских соглашений, подчеркивает важность свободного передвижения и доступа к учреждениям высшего европейского образования как студентов, так и преподавателей [1]. В приложении к рекомендации Комитета министров Совета Европы государствам-членам по академической мобильности (Страсбург, 2 марта 1995 г. R (95) 8) содержится следующее определение: «академическая мобильность» подразумевает период обучения, преподавания и/или исследования в стране другой, чем страна местожительства учащегося или сотрудника академического персонала. Этот период должен иметь ограниченную продолжительность, при этом предусмотрено, что учащийся или сотрудник возвращается в свою страну после завершения обозначенного периода. Термин «академическая мобильность» не предназначен для обозначения миграции из одной страны в другую. Академическая мобильность может быть достигнута через созданные для этой цели программы, через соглашения по обмену между правительствами, учреждениями высшего образования или их ассоциациями, а также по инициативе индивидуальных учащихся и персонала («свободные схемы перемещения») [2].

Через 10 лет после подписания Болонской декларации в Левенском коммюнике от 2009 года упоминается, что мобильность призвана не просто сблизить страны-участницы Болонского процесса культурно и академически, но и значительно повысить качество образования, уровень научных исследований. Мобильность имеет исключительное значение для развития человека, так как она формирует толерантную личность, уважающую многообразие других культур. Нельзя не упомянуть и о том, что опыт обучения за границей увеличивает шансы найти в будущем престижную и высокооплачиваемую работу. В качестве цели устанавливается, что к 2020 году по крайней мере 20% выпускников в Европейском пространстве высшего образования должны пройти период обучения или научных исследований за рубежом [3].

Современные высшие учебные заведения находятся в жесточайшей конкуренции друг с другом, и такие показатели, как международная деятельность, сотрудничество с вузами-партнерами, создание совместных программ обмена студентами и преподавателями, совместных образовательных программ, курсов, конференций, симпозиумов играют ключевую роль в поддержании положительного имиджа вуза на рынке образовательных услуг. На сегодняшний день уже 48 стран вступили в Болонский процесс, однако в каждой из них основные цели и задачи

Педагогика

УДК 378.141

соискатель Шакирова Алина Альбертовна
Казанский Федеральный Университет (г. Казань);
доктор педагогических наук, профессор Валеева Роза Алексеевна
Казанский Федеральный Университет (г. Казань)

ФИНАНСОВАЯ СТОРОНА АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

*Аннотация***.** Данное исследование рассматривает академическую мобильность студентов как средство интеграции систем высшего образования разных стран, в том числе в контексте Болонского процесса. На основе изученных Болонских соглашений представлены несколько подходов к трактовке понятия «академическая мобильность». Основная часть исследования направлена на анализ основных препятствий реализации свободного перемещения студентов в европейских странах, в частности финансовых препятствий. Приведены количественные данные с показателями разных стран по исследуемой проблеме, а также изучены национальные доклады стран-участниц по реализации основных Болонских соглашений. Ценной информацией является систематизация опыта европейских стран в решении финансовых проблем, связанных с академической мобильностью студентов. Целью исследования является выявление способов, финансово стимулирующих академическую мобильность в европейских странах, что может быть использовано при совершенствовании и создании новых программ мобильности для студентов. Материалы исследования могут быть полезными для преподавателей зарубежной, сравнительной педагогики, антропологии, а также для исследователей, занимающихся вопросами реализации Болонских соглашений.

*Ключевые слова***:** академическая мобильность, Болонский процесс, препятствия академической мобильности.

Annotation. This research studies academic mobility of students as a means of higher education systems' integration, also in the context of the Bologna process. The research presents various approaches to the definition of the notion "academic mobility" based on the studied Bologna agreements. The main part of the research analyses the main obstacles to academic mobility of students in European countries, especially the financial obstacles. It also presents the statistic data with the main figures on the problem under study. The research reviews national reports on the realization of the main Bologna agreements. The benefit of this study is the review of European countries experience in tackling the financial obstacles to academic mobility of students. The purpose of the study is to reveal the means of financial stimulation of academic mobility that some European countries use. The results of the study may be used in the new mobility programs creation and improving of the existing ones. The materials of the research may be useful for the teachers of Foreign and Comparative Pedagogics, Anthropology, and for those researchers who study the Bologna issues.

Keywords: academic mobility, Bologna process, obstacles to academic mobility.

организаций. Эксперимент осуществлялся на базе нескольких организаций инклюзивного кластера, где студенты на практике знакомились с разными формами включения в образовательный процесс детей с ОВЗ: ГБДОУ №5 комбинированного вида Невского района, осуществляющего инклюзию детей с ДЦП, генетическими синдромами; ГБДОУ №103 компенсирующего вида, куда интегрируются дети с различным уровнем интеллектуальной недостаточности; ГБДОУ №14 компенсирующего вида, где реализуется интеграция детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Студенты участвовали в инклюзивной практике данных учреждений в двух направлениях: формирование психологической готовности социума к построению инклюзивного сообщества и содействие принятию инклюзивных ценностей у родителей, будущих педагогов на совместных тренингах, клубах и мастер-классах.

В целях исследования осуществлялась стратегия конструирования образовательно-профессиональных сред для активизации различных ресурсов образовательно-профессиональной коммуникации студентов [5], а именно: общение с участниками образовательных отношений (дети с ОВЗ, их родители, педагоги, общественные организации), просмотр веб-сайтов образовательных организаций по дистанционному сопровождению проектной деятельности, изучение методических пособий, - т.е. студенты интерактивно «погружались» в реабилитационную среду [7]. В интегративных досугах, в частности, при подготовке и проведении клубных и театрализованных мероприятий использовались продукты деятельности студентов, подготовленные ими, исходя из особых потребностей детей с ОВЗ. Например, студенты факультета ТИП создавали специальные костюмы-фартуки и театральные куклы, декорации и муляжи для мизансцен спектаклей, рамки для рисования, студенты факультета БЖ – изготавливали специальные знаки, плакаты по правилам пожарной и дорожной безопасности для детских спектаклей («Кошкин дом» в проекте «Детство без пожаров», «С улицы Бассейной в Невский район» в проекте по «Азбуке железнодорожной безопасности» и др.) [8].

Поскольку для адаптации в социуме и взаимной интеграции важно овладеть не только коммуникативными навыками, но и коммуникативной культурой, особую значимость приобретает использование игровых технологий, позволяющих совмещать в себе элементы познавательной, исследовательской и творческой деятельности в рамках проектов и организации интерактивных детско-родительских событий: квесты, викторины, родительские клубы, собрания-конференции в форме телемарафона, спортивные и театрализованные досуги, флешмобы в поддержку здоровьесозидающего поведения [7].

После окончания эксперимента с группами вновь был задействован метод интервьюирования как способ внутреннего формирующего оценивания достижений студентов. Анализ полученных вследствие интервью данных выявил, что при личном контакте с людьми с ОВЗ негативные стереотипы будущих педагогов не подтвердились. Все студенты рассказывали о положительных эмоциях (радость, улыбки) от встречи с детьми с ОВЗ и их семьями, а также выражали желание в дальнейшем участвовать в совместных досуговых мероприятиях вместе с ними.

В целом, данное исследование показало, что совместная деятельность с детьми с ОВЗ меняет к ним отношение различных социальных групп в лучшую

сторону. Очевидно, что в игровой и социально-культурной деятельности заложены значительные социализирующие реабилитационные возможности. Таким образом, увеличив количество образовательных стратегий и социально-культурных мероприятий, в которых будет осуществляться процесс тесного взаимодействия с будущими педагогами, эффект интеграции людей с ОВЗ в социум усилится, а здоровые люди научатся принимать людей с ОВЗ.

Выводы. Исследование подтвердило наличие зависимости между показателями общей коммуникативной толерантности и позицией отношения, проявляемой к людям с ОВЗ. Введение тематических разделов, содержательно ориентированных, в том числе, на формирование толерантности и развитие активной позиции студентов в рамках психолого-педагогического компонента реабилитации детей с ОВЗ в условиях инклюзии, позволит значительно повысить компетентность будущих педагогов и оптимизировать инклюзивную образовательную практику. Использование игровых технологий в реабилитационной среде дало возможность контингенту студентов практически увеличить потенциал деенаправленного взаимодействия знаний и свойств личности в процессе вузовского обучения, проявить трудовые навыки. Таким образом, разнообразные междисциплинарные способы взаимодействия в реабилитационно-образовательной среде будущих педагогов с субъектами образовательных отношений (педагоги, дети, родители) позволяют содержательно и организационно обогатить процесс взаимной интеграции, а в перспективе способствуют улучшению мезоуровня реабилитационной среды, качества жизни детей с ОВЗ и их семей.

Литература:

1. Бойко В.В. Коммуникативная толерантность– СПб.: СПбМАПО, 1996. - 31 с.
2. Волкова И.П., Кантор В.З. Общество и инвалиды по зрению: проблемы толерантности: Монография. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2014. - 145 с.
3. Инклюзивное образование лиц с нарушениями зрительной, слуховой, интеллектуальной и двигательной сферы: Программа повышения квалификации. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – 67 с.
4. Матасов Ю.Т. Инклюзивный проект: состояние и перспективы // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — Январь 2015 ART 2308. — СПб., 2015 г. — URL: http://www.emissia.org/offline/2015/2308.htm. — Гос.рег. 0421000031. — ISSN 1997-8588. — [дата обращения 05.02.2016]
5. Модульная программа подготовки учителя-дефектолога в педагогической магистратуре: проектирование и реализация: Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. В.П.Соломина, С.А.Гончарова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2015. – 133 с.
6. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.М. Назарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фуряева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 336 с.
7. Проектная деятельность с дошкольниками в группах различной направленности (Деятельность образовательной организации в условиях ФГОС ДО) / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, В. Е. Демина и др.: под общ. ред. И.Г. Вечкановой: Методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2014. - 208 с.

комплексный подход, например, помимо силовых упражнений, могут использоваться упражнения, связанные с воспитанием быстроты, ловкости, выносливости, гибкости на основе применении наиболее доступных и удобных средств. В одном занятии могут выполняться упражнения для воспитания силы мышц пояса верхних конечностей (на гимнастических снарядах), быстроты (легкоатлетические упражнения, акробатика), ловкости (исполнение относительно сложных гимнастических движений), гибкости (система стретчинг).

Таким образом, построение учебных занятий по дисциплине «Физическая культура» на основе использования средств атлетической гимнастики и с учетом типа гемодинамики и телосложения, повышает эффективность учебно-тренировочного процесса, проявляющуюся в улучшении двигательных показателей не только в тестах, к которым студент согласно своего конституционально обусловленного типа имеет моторную одаренность, но и в тестах, к которым по своему генотипу не предрасположен.

Литература:

1. Теория и методика гимнастики. Под ред. В.И.Филипповича. – М., «Просвещение», 2001. – 226 с.
2. Фохтин В.Г. Атлетическая гимнастика без снарядов – М.: Физкультура и спорт , 1991 – 63 с.
3. Журавин М.Л., Меньшикова Н.К. Гимнастика. Учебник для студентов вузов – М., 2001. – 158 с.
4. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие – М., 2002. – 322 с.
5. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок – М.: Физкультура и спорт, 2006.– 136 с.
6. Фаламеев А.И. Вариативность методики тренировки тяжелоатлета. Тяжелая атлетика – М., «Просвещение», 2004. – 147 с.
7. Правила спортивных игр и состязаний. Иллюстрированный энциклопедический справочник. Пер. с англ. Минск, 2003. – 543 с.
8. Филин В.П. Возрастные изменения быстроты, мышечной силы и скоростно-силовых качеств // Скоростно-силовая подготовка юных спортсменов /Под общей ред. В.П.Филина. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 124 с.
9. http://www.activeclub.com.ua/modules.php?name=Pages&pa=showpage&pid=203
10. http://www.temych2000.narod.ru/sports/liter/Atletizm14.html

троеборье и атлетическое позирование (обязательная и произвольная программы).

Помимо широко известного названия «культуризм», спортивный атлетизм все чаще сегодня называют термином уже привычным на Западе – «бодибилдинг» (анг. – телостроительство).

Для сравнения, приведу наиболее характерные черты атлетической гимнастики спортивного и массово-оздоровительного направлений.

Что характерно для бодибилдинга.

1. Для достижения наиболее высокого результата необходимы регулярные и строго систематические тренировки, построенные на основе закономерностей многолетнего планирования.

2. Решая главные задачи подготовки, тренировка атлета, как правило, строится на преимущественном использовании определенного узкого набора силовых упражнений, исполняемых по жестко построенной системе чередования работа и отдыха, количества подходов и повторений упражнения, веса отягощения и режима мышечной работа и др.

3. Так как основой подготовки является работа над формой тела, атлету постоянно приходится подбирать такие мышечные режимы, которые максимально способствуют увеличению массы и улучшению рельефа мускулатуры. Успехи в этом, как правило, связывают с использованием предельных или околопредельных нагрузок.

4. Высокая эффективность тренировок невозможна без соблюдения очень строгих требований к восполнению энергетического запаса за счет питания, которое, в основном, строится на усиленном употреблении протеинов (белков) и тщательно продуманном, дозированном потреблении других веществ (углеводов, жиров, минеральных солей и витаминов).

Специалисты считают бодибилдинг очень трудным видом спорта и выделяют самое главное: тренировка, питание и позирование. Таким образом, прежде всего – развитие мышц, а потом демонстрация того, чего достиг спортсмен, в артистическом исполнении. Для демонстрации красоты тела современному атлету требуется пластичность, эмоциональность и музыкальность.

Сегодня спортивное направление атлетической гимнастики в стране переживает новое рождение – после долгих лет умалчивания и полулегального существования оно обрело право на жизнь.

Естественное стремление людей к физическому совершенству, к оздоровлению побуждает специалистов в области физического воспитания вести поиск новых средств и методов достижения этих целей. Известные и хорошо зарекомендовавшие себя виды и формы гимнастики традиционно остаются в арсенале испытанных средств физической культуры. Однако ряд причин обусловливает появление новых, нетрадиционных видов двигательной активности в массовом физкультурном движении, в том числе и таких, как атлетическая гимнастика.

В студенческом возрасте (18–20 лет) наряду с совершенствованием ловкости, быстроты и гибкости необходима специальная систематическая работа, направленная на развитие силы и различных проявлений выносливости. Особую значимость приобретают различные упражнения с отягощением [7, с. 38–41].

Выводы. В атлетической подготовке студентов нужно использовать

8. Технологии инклюзивного (совместного) образования в дошкольных учреждениях (рекомендации для руководителей, учителей-дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений на примере инклюзивного образования детей с нарушением слуха) / Под общ. ред. Е.П.Микшиной, Л.А.Зигле. – СПб.: РЕМДОМ, 2011. – 200 с.

Педагогика

УДК 796.422.12

старший преподаватель Виноградова Ольга Петровна
Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы (г. Санкт-Петербург);
старший преподаватель Мельникова Татьяна Игоревна
Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы (г. Санкт-Петербург);
доцент Морозова Лада Владимировна
Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы (г. Санкт-Петербург)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКИ СПРИНТЕРСКОГО БЕГА У ЖЕНЩИН ПОСРЕДСТВОМ ФИТНЕС-ПРОГРАММ

Аннотация. Работа посвящена совершенствованию техники спринтерского бега за счёт корректировки положения туловища в беге по дистанции с использованием фитнес-программ. Анализ специальной литературы и результаты педагогических наблюдений позволили выявить, что в учебно-тренировочном процессе женщин-спринтеров не выделяются отдельные средства для совершенствования положения тела во время бега по дистанции, что может негативно сказываться на конечном результате. Поэтому мы обратились к нетрадиционным методикам, в частности к фитнес-программам.

Была разработана и апробирована оригинальная методика развития силы мышц туловища, способствующая приближению спортсменок к эталонным характеристикам женщин-спринтеров. Эксперимент проводился на спортсменках высокой квалификации в возрасте от 20 до 22 лет в течение двух месяцев. По окончании эксперимента средняя экспертная оценка техники работы туловища в беге по дистанции улучшилась на 0,8 балла, скорость бега на 60 м увеличилась от 0,02 до 0,05 секунд. Результаты в беге до и после эксперимента статистически достоверны при $p<0,05$, что доказывает эффективность предложенной методики.

Ключевые слова: спринтерский бег, фитнес-программы, техника, экспертная оценка, методика.

Annotation. The work is dedicated to the improvement of the sprint running technique due to the adjustment of the body position in distance running using the fitness programs. Analysis of the special literature and the results of pedagogical observations have revealed that special means for the improvement of position of the body during the run on the range during the training process of women sprinters are not provided, which may adversely affect the final result. That is why we have turned to non-traditional methods, in particular, to fitness programs.

An original technique of growing strength of trunk muscles was developed and tested, which contributes to the approximation of sportswomen to benchmark characteristics of female sprinters. The experiment was conducted on highly skilled sportswomen in age from 20 to 22 years old in two months. At the end of the experiment the average expert assessment of the body working technique in the distance running improved by 0.8 points, the running speed of 60 m increased from 0.02 to 0.05 seconds. Results in the run up to and after the experiment were statistically significant at p <0,05, which proves the effectiveness of the proposed method.

Keywords: sprint running, fitness programs, technique, expert assessment, method.

Введение. Бег на короткие дистанции является одним из самых зрелищных видов лёгкой атлетики, где спортсмен демонстрирует высокий уровень силовой, скоростно-силовой, а так же технической подготовленности. Результаты российских спортсменок на мировой арене в беге на короткие дистанции заставляют задуматься о поиске новых, более эффективных, средств и методов тренировки.

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования является совершенствование техники спринтерского бега у женщин за счёт корректировки положения тела в беге по дистанции.

Задачи исследования:

1. Выявить наиболее типичные ошибки в технике положения туловища спринтера в беге по дистанции.

2. Разработать методику по совершенствованию положения туловища спринтера во время бега по дистанции с использованием элементов из различных фитнесс-программ.

3. Экспериментально обосновать разработанную методику в условиях учебно-тренировочного процесса девушек-спринтеров высокой квалификации и определить её эффективность.

Предполагается, что разработанная методика, направленная на совершенствование положения тела спринтера в беге по дистанции на основе фитнес-программ улучшит техническую, физическую подготовленность, тем самым повысит спортивный результат.

Практическая значимость работы заключается в том, что применение нетрадиционной методики позволит приблизиться к эталонным характеристикам женщин-спринтеров, а так же улучшит спортивный результат.

Изложение основного материала статьи. Исследование. В спринтерском беге различают 4 фазы: начало бега (старт), стартовый разбег, бег по дистанции, финиширование.

На технику бега по дистанции влияет работа ног, рук и туловища. Положение туловища спринтера определяет эффективность прохождения дистанции и взаимодействие с другими элементами техники.

В ходе анализа методической литературы по лёгкой атлетике и наблюдения за тренировочным процессом квалифицированных девушек-спринтеров, выяснилось, что совершенствованию техники работы туловища во время бега по дистанции уделяется недостаточное внимание, хотя в каждой фазе движения девушек-спринтеров происходит работа мышц туловища. В

условий проведения занятия (квартира или парк, двор с гимнастическими снарядами или обычный физкультурный зал), в соответствии с правилами составления комплексов упражнений, закономерностями воспитания физических качеств, а также учитывая индивидуальные особенности занимающихся отбираются, а затем и используются средства основной гимнастики.

Выделим главное, что делает основную гимнастику наиболее пригодной для занятий атлетизмом.

1. С помощью гимнастических упражнений можно осуществить избирательное (локальное) воздействие на мышцы.

2. Гимнастические упражнения позволяют легко дозировать нагрузку за счет изменения количества повторений, режима мышечной работы (быстро, медленно), а также выбора варианта исполнения упражнения (простой, сложный), в зависимости от подготовленности и самочувствия занимающихся.

3. Имеется возможность использовать собственный вес, как отягощение.

4. При затруднении в освоении упражнений возможно расчленение его на более простые составляющие элементы.

5. Освоить физически или технически сложное гимнастическое упражнение, представляющее интерес для атлета, можно используя проводку по движению, помощь в наиболее трудных частях движения.

Что характерно для массовой атлетической гимнастики:

1. Атлеты, избравшие для себя массово-оздоровительное направление в атлетической гимнастике, в своих тренировочных занятиях в качестве модели используют отдельные черты системы подготовки в спортивном атлетизме, изменяемые с учетом возраста, уровня готовности, материальных условий тренировки. Например, количество тренировок в неделю может быть от 2 до 4 с чередованием занятий в зале с занятиями в бассейне, лесопарке, во дворе.

2. В тренировке, помимо силовых упражнений, могут использоваться упражнения, связанные с воспитанием быстроты, ловкости, выносливости, гибкости на основе применении наиболее доступных и удобных средств. Например, в одном занятии могут выполняться упражнения для воспитания силы мышц пояса верхних конечностей (на гимнастических снарядах), быстроты (легкоатлетические упражнения, акробатика), ловкости (исполнение относительно сложных гимнастических движений), гибкости (система стретчинг).

3. Преследуя цель гармоничного и пропорционального развития тела с умеренной гипертрофированностью мышц, занимающиеся могут использовать разнообразные методы развития мышц.

4. Заниматься массово-оздоровительной атлетической гимнастикой могут практически люди любого возраста и любого уровня подготовленности.

5. Оздоровительная атлетическая гимнастика предполагает проведение занятий в любых условиях: в гимнастическом зале со снарядами и без них, в парке, на воздухе и дома, на школьных площадках и городках «Здоровье». Можно обходиться без отягощений и специальных тренажерных устройств, используя собственный вес, самосопротивления, изометрические упражнения.

Спортивное направление в атлетической гимнастике направлено на обеспечение подготовки атлетов к выступлению на соревнованиях и достижению в ходе их максимально возможного результата. В нашей стране соревнования по атлетической гимнастике проводятся по двум видам: силовое

рыхлую мускулатуру. Люди этого типа склонны к полноте и, естественно, в занятиях нуждаются в особом подходе. Наряду с задачей выполнять комплекс с большой нагрузочностью, с акцентированием упражнений на воспитание выносливости, когда считается вес отягощений, но увеличивается количество повторений, гиперстенику необходимо включать в систему занятий упражнения, требующие высокой двигательной активности (бег, велоспорт, спортивные игры), и очень внимательно отнестись к своему режиму питания.

Чтобы проверить, соответствует ли вес (масса тела) занимающихся норме, следует вес (в килограммах) разделить на рост (в дециметрах). Результат от деления в пределах 4,3–3,2 говорит о нормальной массе тела, 5,3–4,4 – чрезмерной, а 3,1–2,8 – недостаточной массе тела. Эти данные могут также характеризовать типы телосложения: гиперстеники и астеники будут приближаться к крайним границам, а нормостеники – расположатся где-то посредине. Показатели выше или ниже пределов, как утверждают специалисты, могут в отдельных случаях свидетельствовать либо о болезненном ожирении, либо об истощении.

Существует формула, по которой можно условно судить о гармоничности телосложения: окружность груди (см) х 100 рост. Результат более 55 следует считать отличным; меньше 50 –недостаточным развитием, 50–55 – обычным.

Вот еще несколько соотношений, характеризующих пропорциональное телосложение:

– окружность шеи вдвое больше окружности запястья и вдвое меньше окружности талии;

– окружность бедра в полтора раза больше окружности голени;

– окружность голени примерно равна окружности шеи у женщины и окружности напряженного бицепса у мужчины;

– окружность груди должна быть в 1,1 раза больше окружности таза;

– окружность талии должна быть на одну четверть меньше окружности груди.

Отметим, что в атлетической гимнастике должны учитываться также и разные типы гемодинамики. Атлеты с гиперкинетическим типом кровообращения имеют двигательные способности к выполнению скоростной работы, с эукинетическим – скоростно-силовой, с гипокинетическим – к выполнению физической нагрузки, требующей выносливости. Использование дифференцированного физического воспитания студентов на основе конституциональной моторной одаренности с использованием средств атлетической гимнастики с преимущественной направленностью на развитие «ведущего» двигательного качества способствует улучшению психоэмоционального состояния, повышению функционального и двигательного потенциалов организма, росту уровня здоровья и физической работоспособности. Несомненно, использование в педагогическом процессе индивидуального подхода, основанного на учете моторной предрасположенности у лиц с определенным типом кровообращения к выполнению работы различной мощности и интенсивности, будет повышать эффективность учебно-тренировочного процесса по дисциплине «Физическая культура» и мотивировать студентов к занятиям физической культурой.

Построение занятия массово-оздоровительного направления атлетической гимнастики, в отличие от спортивного, не требует обязательного набора специальных тренажеров, штанг и гантелей разного веса. В зависимости от

определённый момент нужно удерживать положение тела в наклоне, затем – прямо, без отклонений в стороны и назад.

В традиционных методиках для развития собственно силовых способностей выделяют средства общего воздействия, которые задействуют в основном крупные мышцы, непосредственно участвующие в беге. Прежде всего, это мышцы ног, затем мышцы таза, поясницы и живота и, наконец, мышцы спины и плечевого пояса. Неравномерное развитие мышц опорно-двигательного аппарата, приводят к перегрузке сильных мышц, берущих на себя функции слабых. В качестве средств используются упражнения с отягощениями (штанга) и упражнения в преодолении собственного веса, где задействованы только крупные мышцы.

Итак, основной недостаток традиционных методик физической подготовки девушек-спринтеров заключается в слишком малой работе над развитием силы мышц туловища, практически полном отсутствии упражнений на растягивание и расслабление мышц.

В связи с этим мы обратились к фитнес-программам, которые направлены на гармоничное развитие физических качеств, улучшение функционального состояния организма, укрепление здоровья, а так же на профилактику травматизма, что способствует созданию мощного фундамента для более безопасного и эффективного становления спортивной техники.

Была разработана нетрадиционная методика на основе фитнес-программ [1, 2, 4], где подбирались упражнения в соответствии с уровнем подготовленности спортсменок. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование положения тела спринтера в беге по дистанции на основе повышения силы мышц туловища, совмещался с основной работой на данном этапе подготовки, в соответствии с годичным планом. Испытуемые выполняли данный комплекс упражнений около 30 минут после основной работы 2 раза неделю в течение двух месяцев.

В комплекс входили упражнения для мышц спины и брюшного пресса. Упражнения подбирались с целью максимального включения мышц в работу и выполнялись в медленном динамическом и статическом режимах.

Разработанный комплекс упражнений был направлен на решение следующих задач:

- повысить динамическую и статическую силу мышц туловища,
- укрепить мышцы тазового дна,
- способствовать удержанию наклона туловища в беговом шаге в фазе амортизации,
- повысить эластические способности мышц (сохранить и улучшить способность к растягиванию и расслаблению).

В нем особое внимание уделялось технике выполнения упражнений, контролю дыхания.

Программа тренировки:

- количество упражнений – 12;
- количество серий – 3;
- количество повторений – 10-12 раз;
- пауза отдыха – 60-90 сек;
- темп – медленный;
- количество тренировок в неделю – 2;
- метод тренировки – серийно-поточный.

В конце занятия также выполнялся комплекс упражнений на расслабление и растягивание мышц, задействованных в данной работе, с целью увеличения амплитуды движения, снятия внутреннего напряжения, нормализации мышечного напряжения.

Для спортсменок–спринтеров упражнения были выстроены по определенной схеме, где соблюдались заданные характеристики (кол-во повторений, интенсивность, паузы отдыха и т.д.).

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический эксперимент;
- математико-статистический анализ полученных данных.

В педагогическом эксперименте принимало участие 10 девушек-спринтеров высокой квалификации в беге на короткие дистанции (2 мастера спорта и 8 кандидатов в мастера спорта) в возрасте от 20 до 22 лет.

Перед началом эксперимента были просмотрены съёмки последних соревнований (Кубок Санкт-Петербурга по лёгкой атлетике) в беге на 60 метров, на которых выступали участницы эксперимента. Результаты соревнований зафиксированы в таблице 1.

*Таблица **1***

Результаты в беге на 60 метров девушек-спринтеров высокой квалификации до эксперимента

№	Фамилия Имя	Время, сек
1	К-ая О	7,72
2	С-ва Н	7,72
3	Б-ва М	7,74
4	Ш-ва Л	7,75
5	П-ва Е	7,76
6	З-ко А	7,76
7	Р-на А	7,80
8	А-ва Е	7,81
9	Л-ая В	7,82
10	Д-ко М	7,83
X±		7,77 ± 0,015

Подбирая силовые упражнения для составления комплексов, следует руководствоваться наиболее важным:

– во-первых, в нем обязательно должны быть упражнения для основных мышечных групп: для мышц шеи, плечевого пояса и рук, мышц спины, брюшного пресса, ног;

– во-вторых, используемые в тренировке атлета силовые упражнения должны учитывать три режима мышечной деятельности: а) напряжение мышц без изменения их длины (статический, изометрический режим), б) сокращение мышц с уменьшением их длины, в) увеличение длины мышц (уступающий режим).

Обязательным компонентом занятий атлетической гимнастикой являются упражнения на гибкость, Специальные упражнения, связанные с проявлением активной и пассивной гибкости, могут быть включены в разминку, как средство подготовки суставов к возрастающей нагрузке; в основную и заключительную части занятия, как средство дополнительного развития и активного восстановления мышц между подходами к силовым заданиям. Для этих целей, как правило, упражнения выполняются на полу, на снарядах и с предметами. Все более активным становится использование в занятиях атлетической гимнастикой системы «стретчинг».

Нельзя забывать и о развитии выносливости, в особенности силовой выносливости, в значительной степени определяющей работоспособность атлета. Если силовая выносливость будет расти по мере увеличения количества повторений собственно силовых упражнений, то улучшение так называемой общей выносливости будет происходить при использовании продолжительной работы умеренной мощности, включающей функционирование большей части мышц атлета.

Атлетическая гимнастика, взяв на вооружение средства основной гимнастики, получила прекрасную возможность для совершенствования ловкости, координации, скоростных качеств атлетов. Освоение техники большого количества упражнений на основных гимнастических снарядах, в акробатике может в значительной степени обогатить содержание тренировки, сделав ее более интересной и увлекательной, предоставит возможность использовать в деле свою силу, гибкость и координацию. Причем, значительное количество гимнастических упражнений на снарядах, связанное с проявлением силы, имеет прикладный характер, что при случае может найти свое применение в трудовой, бытовой или военной обстановке [9].

Практика подготовки атлетов подсказывает, что тренировки в атлетической гимнастике должны обязательно учитывать тип телосложения занимающихся. Так, для человека атлетического сложения (мезоморфный тип) характерна хорошо выраженная мускулатура, он крепок и широк в плечах, силовые нагрузки хорошо воздействуют на развитие массы и рельефа мышц.

Тонкокостный астеник (эктоморфный тип) представляет собой человека со слабой мускулатурой, ему трудно наращивать силу и объемы мышц. Чтобы добиться хороших результатов в атлетической гимнастике, астеникам рекомендуется повышать интенсивность нагрузки за счет уменьшения количества повторений и одновременно увеличения веса снаряда. При этом следует чаще чередовать силовые упражнения с упражнениями на расслабление.

Гиперстеник (андоморфный тип) имеет мощный костяк и, как правило,

Педагогика

УДК 37.03

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Чолаков Олег Джелялович
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

НАПРАВЛЕННОСТЬ ЗАНЯТИЙ ПО АТЛЕТИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКЕ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СИЛЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТИПОМ ГЕМОДИНАМИКИ И ТЕЛОСЛОЖЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются различные виды направленности занятий по атлетической гимнастике с учетом типа телосложения и гемодинамики студентов.

Ключевые слова: атлетическая гимнастика, развитие силы, типы гемодинамики и телосложения.

Annotation. This article discusses the different types of orientation sessions for athletic gymnastics taking into account body type and hemodynamics students.

Keywords: athletic gymnastics, strength development, types of hemodynamics and physique.

Введение. Направленность атлетической гимнастики можно отнести к одной из разновидностей гимнастики с преимущественным содержанием в занятиях силовых упражнений с использованием стандартных гимнастических снарядов, отягощении, различных тренажеров. Она направлена на укрепление здоровья, достижение более высокого уровня общефизической подготовленности подростков, молодежи и людей среднего возраста. В этом смысле атлетическая гимнастика призвана существенно изменить телосложение занимающихся, формируя гармонично развитую атлетическую фигуру, способствовать развитию двигательной работоспособности, гибкости и ловкости.

Разносторонность занятий атлетической гимнастикой массово-оздоровительного направления определяется включением в нее таких видов спортивной деятельности, как бег, плавание, велоспорт, игры, которые за счет своей специфики оказывают благотворное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма атлета.

Формулировка цели статьи. Раскрыть особенности различных видов направленности занятий по атлетической гимнастике и их влияние на развитие силы студентов с учетом типа телосложения и гемодинамики.

Изложение основного материала статьи. Помимо силовых упражнений с различного рода отягощениями, упражнений на специальных тренажерах, являющимися для атлетов спортивного направления основными, атлетическая гимнастика массово-оздоровительного характера строится на использовании комплексов, которые могут включать:

– силовые упражнения на гимнастических снарядах (брусья, перекладина низкая и высокая, брусья разной высоты, конь, кольца и др.);

– ОРУ с силовым акцентом без предмета и с предметами (скакалки, гимнастические палки, набивные мячи, гантели, резиновые жгуты и др.)

Как видно из таблицы средний результат девушек составляет 7,77 ± 0,015. Данные результаты соответствуют 1 взрослому разряду по ЕВСК 2014-2017 г.г. (КМС – 7,6 сек, 1 взрослый разряд – 8,0 сек).

Были просмотрены записи полуфинальных и финальных олимпийских забегов на 100 м у женщин, произведён биомеханический анализ движений спортсменок (осуществлялась остановка по кадрам для измерения углов в беговом шаге) и определены эталонные характеристики техники бега на короткие дистанции. С учётом просмотренных видеоматериалов и изученной литературы [3, 5, 6] были разработаны критерии оценки техники бега по дистанции (табл. 2).

*Таблица **2***

Критерии оценки техники бега по прямой девушек-спринтеров высокой квалификации

Критерии оценки	Работа рук	Работа туловища	Работа ног
5 баллов	Активное движение в плечевом суставе, широкая амплитуда (92°-94°)	Оптимальный наклон вперед (72°-80°)	Стопы по одной линии, оптимальный вынос бедра (87°-90°),быстрое сведение бедер (18°)
4 балла	Движение рук с малой амплитудой, не изменяется угол в плечевом, локтевом суставах	Колебательные движения ОЦМТ в такт шагов	Оптимальный вынос бедра, стопы по параллельным линиям.
3 балла	Движение рук напряжено с сильно сжатыми кистями	Повороты корпуса с закрепощенным плечевым поясом (3°-5°)	Стопы развернуты, недостаточный вынос бедра, недостаточно быстрое сведение бедер (22°-25°)
2 балла	Бег с согнутыми в локтевых суставах предплечий (120°- 125°)	Отклонение туловища назад (100°-112°)	Ступни ног ставятся не на одной линии, недостаточный вынос бедра
1 балл	Бег с прямыми руками	Сильный наклон туловища вперед (62°-70°)	Постановка стоп чрезмерно в стороны, недостаточный вынос бедра, чрезмерный захлёст голени (50°-60°)

Результаты проведённых исследований позволили определить, что наиболее эффективным положением туловища является его наклон вперёд в пределах 72°-80°. Данное положение позволяет спринтеру:

- способствовать достижению высокой скорости с меньшими колебаниями общего центра массы тела;
- способствовать более быстрому разгибанию бедра, производящее мощное тяговое движение таза вперёд;
- способствовать сохранению угла вылета (2°-4°) после завершения отталкивания;
- способствовать минимальным потерям скорости в амортизационной фазе;
- способствовать в работе рук, выполнять моторную функцию (регуляция темпа движений при беге).

Исходя из этого, к типичным ошибкам положения тела в беге по дистанции девушек-спринтеров можно отнести:
- колебательные движения общего центра массы тела в такт шагов;
- повороты корпуса с закрепощенным плечевым поясом (3°-5°);
- отклонение туловища назад (100°-112°);
- сильный наклон туловища вперёд (67°-70°).

На первом занятии экспертной комиссией (Войнова С. Е. – к.п.н., профессор кафедры лёгкой атлетики НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Дьяченко Г. Б. – доцент кафедры физической культуры СПбГЭУ, Гусева И. М. – заслуженный тренер России по лёгкой атлетике) была произведена оценка техники бега по дистанции. Оценка ставилась по 5-тибалльной шкале на основании ранее разработанных критериев. Затем была определена средняя экспертная оценка каждого элемента техники до эксперимента (табл. 3).

*Таблица **3***

Средняя экспертная оценка техники спринтерского бега девушек высокой квалификации до эксперимента

№	Фамилия Имя	Работа рук	Работа туловища	Работа ног
1	К-ая О	3,6	2,3	4
2	С-ва Н	3,3	2,6	3,3
3	Б-ва М	2,6	2,6	3,6
4	Ш-ва Л	2,6	1,5	3,6
5	П-ва Е	4	2,3	1,4
6	З-ко А	3,6	2,6	3
7	Р-на Т	3	2,6	3,6
8	А-ва Е	3	3	3,3
9	Л-ая В	2,6	2,3	3,6
10	Д-ко М	2,6	2,3	3,3
сумма баллов	87,7	30,9	24,1	32,7
среднее знач.	8,8	3,1	2,4	3,3

предметы и изделия для украшения быта (игр, труда, отдыха). Такой труд является декоративной, художественно-прикладной деятельностью школьника, поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетические качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности.

Трудовой процесс позволяет глубже познать закономерности построения формы, красоту изделий, возможности материала и цвета. Художественная обработка природных материалов, создание «второй природы» – мира предметов, которые природа не знает и которые противостоят ей как результат человеческого творчества, развивает духовные способности человека, в том числе «чувствующий красоту формы глаз». В слаженной, согласной работе глаза, головы и руки возникает чувство правильности, порядка, пластической координации.

Художественное творчество включает в себя освоение культурного наследия. Народное искусство, в том числе народное декоративно-прикладное искусство (искусство ручного труда), играет важную роль в системе эстетического образования. Отточенные поколениями народные традиции становятся основой нового восприятия современности. Культура труда не перенимается, а формируется, передается из поколения в поколение, чем и сильны традиции в системе культурных отношений.

Таким образом, правильно организованный труд дает детям углубленные знания о качестве и возможностях различных материалов, способствует закреплению положительных эмоций, стимулирует желание трудиться и овладевать особенностями мастерства. Следовательно, есть все основания рассматривать трудовое обучение и активную творческую деятельность как важный элемент гармоничного развития детей.

Литература:

1. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству // Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология», № 10 - М: Знание, 1981. - 96 с.
2. Гин С.И. О проведении анкетирования в экспериментальном классе // Развитие творческих способностей детей с использованием элементов ТРИЗ: Тез. докл. III регион. науч. - практ. конф. - Челябинск: ИИЦ «ТРИЗ-инфо», 2000.
3. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. / В. И Загвязинский - М., 1987.
4. Сборник нормативных документов. Начальная школа / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие.4-е изд. / И.Ю. Кулагина - М.: Изд-во Ун-та Российской академии образования, 1998.
6. Лакоценина Т.П. Современный урок / Т.П. Лакоценина. - Ростов-на-Дону: Учитель, 2007

– психотерапевтический характер взаимодействия;
– эмоциональную вовлеченность.

В ходе проведения многочисленных исследований [5], посвященных диагностике и развитию творческих способностей, исследователи замечали, что препятствием к проявлению творчества могут выступать страх оказаться «белой вороной», склонность к конформизму (Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон), моральные запреты, однообразие решаемых задач.

Вероятно, степень проявления творческих способностей зависит не только от способностей личности, но также от внутренней и внешней мотивации. Под внешней мотивацией творчества понимается реакция социального окружения, как положительная (поощрение вниманием, признание, одобрение, а также материальное вознаграждение), так и отрицательная (резкая критика, наказание). Причем следует отметить, что значимость внешней мотивации проявляется наиболее полно лишь в случае, если она исходит от референтной группы. Существенность влияния внешней мотивации напрямую зависит от уровня внутренней мотивации, то есть чем меньше уровень внутренней мотивации, тем существеннее сказывается мотивация внешняя.

Технология – обязательное условие и составная часть обучения, воспитания и развития младшего школьника, реализуется средствами разнообразной урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Вопросами трудового обучения и воспитания учащихся школ занимались такие видные ученые, как Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, А.В. Луначарский, С.Л. Рубинштейн [6].

Целью урока технологии является воспитание личности учащихся на основе формирования трудовой деятельности.

М. Левина указывает на то, что на уроках технологии в школе или дома с родителями, а позднее самостоятельно, дети могут научиться множеству увлекательных и полезных вещей: работе с бумагой и вышивке, шитью и изготовлению поделок из природного материала, работе по дереву и лепке из пластилина, могут научиться выжигать и шить мягкие игрушки, попробовать себя в роли повара или кулинара, а может быть, ребенку больше понравится быть актером кукольного театра и одновременно хозяином этого театра.

Делая что-либо своими руками, у детей развиваются внимание и память, приучаются к аккуратности, настойчивости и терпению. Все это поможет ребенку в школе, особенно при овладении письмом, да и в дальнейшей его жизни эти качества будут нелишними.

Занятия творчеством помогают развивать художественный вкус и логику, способствуют формированию пространственного воображения. Кроме того, у учащихся совершенствуется мелкая моторика рук, что очень важно для школьников. Творческие занятия не только развивают фантазию, но и дают ребенку множество практических навыков. Пришить себе пуговицу, приготовить завтрак, сделать своими руками подарки родным и друзьям - все это пригодится школьнику.

Умение что-нибудь сделать самому позволяет ребенку чувствовать себя увереннее, избавляет от ощущения беспомощности в окружающем его мире взрослых. А ведь вера в себя, уверенность в своих силах - необходимое условие для того, чтобы ребенок был по-настоящему счастлив.

Выводы. Технология – это творческая работа учащихся с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые

По данным в таблице самый низкий показатель отмечается в работе туловища (2,4 балла). Этот результат подтверждает наше предположение о необходимости внедрения в тренировочный процесс нетрадиционной методики развития силы мышц туловища девушек-спринтеров, для совершенствования положения тела в беге по дистанции. Среднее значение экспертной оценки позволило определить исходный уровень отдельных элементов техники (работа рук – 3,1 балла, работа туловища – 2,4 балла, работа ног – 3,3 балла) и технической подготовленности девушек-спринтеров высокой квалификации составляющей 8,8 балла из 15 возможных.

Основная часть эксперимента проводилась в лёгкоатлетическом манеже НГУ им. П.Ф. Лесгафта.

Комплекс упражнений, направленный на совершенствование положения тела спринтера в беге по дистанции на основе повышения силы мышц туловища, совмещался с основной работой на данном этапе подготовки, в соответствии с годичным планом. Испытуемые выполняли данный комплекс упражнений около 30 минут после основной работы 2 раза неделю в течение двух месяцев.

Вначале из-за значительного утомления после основной работы и неспецифичного характера упражнений у девушек было большое количество ошибок: техническое выполнение данных упражнений, быстрое утомление мышц спины и брюшного пресса, длительные паузы отдыха между подходами и сериями, а также недостаточная амплитуда движения для растягивания мышечных групп. Но от занятия к занятию отмечался прогресс в результатах, а именно: появились чёткость в технике выполнения упражнений и осознанный контроль дыхания, улучшилась способность мышц к растягиванию и расслаблению.

Результаты исследования. По истечению срока эксперимента повторно была проведена экспертная оценка положения тела в беге по дистанции, и было выявлено среднее значение экспертной оценки после эксперимента (табл. 4).

Таблица ***4***

Среднее значение экспертной оценки элементов техники спринтерского бега девушек высокой квалификации после эксперимента

№	Фамилия Имя	Работа рук	Работа туловища	Работа ног
1	К-ая О	4	3,6	4
2	С-ва Н	3	3	3,3
3	Б-ва М	3	3,6	4
4	Ш-ва Л	3	3	3
5	П-ва Е	3,6	4	4
6	З-ко А	3,6	2,6	3
7	Р-на Т	3	2,6	3,6
8	А-ва Е	3	3	3,3
9	Л-ая В	2,6	2,3	3,6
10	Д-ко М	2,6	2,3	3,3
сумма баллов	100,7	32,8	31,7	36,2
среднее знач.	10,1	3,3	3,2	3,6

По данным таблицы 4 можно отметить, что среднее значение экспертной оценки элементов техники после эксперимента увеличилось (работа рук – 3,3 балла, работа туловища – 3,2 балла, работа ног – 3,6 балла). Общий уровень технической подготовки составляет 10,1 балла, что в свою очередь превышает исходный результат на 1,3 балла.

Таблица ***5***

Среднее значение экспертной оценки элементов техники спринтерского бега девушек высокой квалификации

Элементы техники	До эксперимента	После эксперимента	Разность баллов
Работа рук	3,1	3,3	0,2
Работа туловища	2,4	3,2	0,8
Работа ног	3,3	3,6	0,3

При сравнении двух экспертных оценок до и после эксперимента, мы видим прирост оценки в работе туловища на 0,8 балла. Данный комплекс не только удовлетворил поставленные задачи, но и повысил оценку элементам техники: работу рук на 0,2 балла, работу ног на 0,3 балла и технике в целом на 1,3 балла.

Окончание педагогического эксперимента пришло на соревновательный период. Все испытуемые приняли участие в Чемпионате Санкт-Петербурга, проходившего в манеже Зимнего стадиона. Были зафиксированы результаты в

разделов учебника – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации – технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание на уроках отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

– знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
– овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) - разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
– знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
– знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;
– учатся экономно расходовать материалы;
– осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректиро-вать деятельность);
– учатся преимущественно конструкторской деятельности;
– знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Отбирая материал к уроку технологии, учителю важно предусмотреть способы, с помощью которых он предполагает вести учащихся от незнания к знанию – методы обучения и формы организации обучения. По мнению В.И. Загвязинского [3], на уроке важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Именно на основе интереса происходит развитие и формирование важнейших качеств личности, активизируются разнообразные чувства и потребности.

Занятия по каждой теме должны носить созидательный, творческий, практический характер. В процессе работы над выполнением заданий учителя, изготовлением объекта труда, наглядного материала формируются не только знания и умения, но и определенные качества личности школьников, развиваются склонности, задатки, способности, укрепляются интересы к определенным видам трудовой творческой деятельности. Причем формирование этих нравственно-волевых качеств обеспечивается не столько тематическими лекциями, беседами и специальными мероприятиями, сколько содержанием учебного материала, формами и методами организации занятий.

Процесс обучения технологии необходимо основывать на принципах взаимодействия, среди которых Д.А. Белухин называет:

– гуманистическую направленность;
– творчество;
– опережающий характер педагогической деятельности;
– равенство в общении и партнерство;

направленность. Его содержание не только даёт младшим школьникам представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

– приобретение личного опыта как основы обучения и познания;

– приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

– формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

– духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

– формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

– формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

– развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

– формирование на основе овладения культурой проектной деятельности, творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность обучения заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление первоклассником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной творческой деятельности.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных

беге на 60 метров с учётом апробирования нетрадиционной методики, направленной на совершенствование положения тела в беге по дистанции девушек-спринтеров высокой квалификации в условиях тренировочного процесса (табл. 6).

Таблица ***6***

Результаты в беге на 60 метров девушек-спринтеров высокой квалификации до и после эксперимента

№	Фамилия Имя	Результат бега на 60 м	
		До	После
1	К-ая О	7,72	7,70
2	С-ва Н	7,72	7,70
3	Б-ва М	7,74	7,71
4	Ш-ва Л	7,75	7,72
5	П-ва Е	7,76	7,72
6	З-ко А	7,76	7,73
7	Р-на Т	7,80	7,76
8	А-ва Е	7,81	7,76
9	Л-ая В	7,82	7,77
10	Д-ко М	7,83	7,78
X±		7,77±0,015	7,73±0,008
t критерий Стьюдента = 2,35		p<0,05	

При сравнении результатов в беге на 60 м до и после эксперимента время прохождения дистанции у девушек-спринтеров улучшилось на 0,02-0,05 сек. Различия результатов до и после эксперимента статистически достоверны при уровне значимости p<0,05.

Выводы:

1. Анализ научно-методической литературы и видеоматериалов соревнований по лёгкой атлетике различного уровня позволил выявить наиболее типичные ошибки в технике положения туловища спринтера в беге по дистанции, которые связаны с колебательными движениями общего центра массы тела в такт шагов, поворотами корпуса с закрепощённым плечевым поясом, отклонением туловища от оптимального угла (72°-80°) вперёд или назад.

2. Разработана методика на основе фитнес-программ, в которую входили упражнения для мышц спины, брюшного пресса и тазового дна, а также упражнения на расслабление и растягивание мышц, были определены конкретные задачи, принципы, содержание, средства, формы и методы тренировки.

3. Разработанный комплекс упражнений позволил значимо улучшить оценку техники спринтерского бега: в работе рук – 0,2 балла, в работе туловища – 0,8 балла, в работе ног – 0,3 балла.

Статистически достоверные различия в результатах бега на 60 м до и после эксперимента ($p<0,05$) позволяют утверждать, что нетрадиционная методика с элементами фитнес-программ по корректировке положения тела во время бега по дистанции эффективна для спортсменок высшей квалификации. Она позволяет улучшить кинематические показатели и физическую подготовленность спортсменок.

Литература:

1. Аэробика: теория и методика проведения занятий: учеб. Пособие для студ. высш. и сред. спец. учеб. заведений физ. культуры / под ред. Е. Б. Мякинченко, М. П. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. – 303 с.: ил.

2. Вейдер, С. Суперфитнес. Лучшие программы мира. От калланетики и пилатеса до стрип-аэробики и танца живота / Синтия Вейдер. – Ростов н / Д: Феникс, 2006. – 288с.: ил.

3. Колесников Н. В. Организационно-методическое содержание обучения легкоатлетическому спринту : Учеб. пособие для студ. вузов физич. культуры / Н. В. Колесников ; СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2000. – 86 с.

4. Лисицкая, Т. С., Сиднева, Л. В. Аэробика: В 2т. Т. II. Частные методики / Т. С. Лисицкая, Л. В. Сиднева.- М.: Федерация аэробики России, 2002. – 216 с.

5. Муравьев, В. П. Техническая подготовка в беге на короткие дистанции с учётом особенностей формирования двигательных программ: дис. … канд. пед. наук: 13.00.04 / ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. – Л., 1991. – 161 с.

6. Столяр, К. Э. Построение индивидуальных комплексов специальных упражнений в подготовке бегунов на короткие дистанции высокой квалификации: дис. … канд. пед. наук – М.: РГАФК., 1996. – 148 с.

Педагогика

УДК 796.077.5

кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,
доцент Воронин Денис Михайлович
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)

МЕТОДИКА ОПТИМИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. Данная работа касается важной проблемы современного физического воспитания – повышения эффективности работы системы физического воспитания, путем внедрения национальных видов спорта. Национальные виды спорта позволяют повысить заинтересованность в занятиях физической культурой, повысить уровень моральной, патриотической и физической подготовки. Мы предлагаем оптимизацию системы физического воспитания, путем внедрения национальных видов спорта.

Ключевые слова: национальные виды спорта, система физического воспитания, физическая подготовка, ГТО, оптимизация, здоровье.

творческой деятельности служит проблемная ситуация, которую невозможно разрешить традиционными способами. Оригинальный продукт деятельности получается в результате формулирования нестандартной гипотезы, усмотрения нетрадиционных взаимосвязей элементов проблемной ситуации и т.п.

Формулировка цели статьи: рассмотреть теоретические аспекты организации творческой деятельности младших школьников на уроках технологии.

Изложение основного материала статьи. Творческая деятельность учащихся – это «вид учебной деятельности, направленный на решение учебно-творческих задач, осуществляемых преимущественно в условиях применения педагогических средств косвенного или перспективного управления, ориентированных на максимальное использование самоуправления личности, результат которой обладает субъективной новизной, значимостью и прогрессивностью для развития личности и, особенно, ее творческих способностей» [2].

Для того чтобы у учеников развивались творческие способности, необходимо формировать у них уверенность в своих силах, веру в способность решать творческие задачи.

Необходимо также всемерно стимулировать стремление учащихся к самостоятельному выбору целей, задач и средств их решения. Человек, не привыкший действовать самостоятельно, брать на себя ответственность за принятое решение, теряет способность к творческой деятельности [3].

Так же следует шире применять проблемные методы обучения, которые стимулируют установку на самостоятельное или с помощью педагога открытие нового знания, усиливают веру учащегося в свою способность к таким открытиям. Как показывает практика, знания, полученные с помощью проблемных методов обучения, не оказывают такого тормозящего влияния на творчество, как это свойственно знаниям, полученным с помощью более традиционных методов.

Предметная область «Технология» заняла в учебном процессе место, которое раньше отводилось трудовому обучению. Главная суть преобразований – в объективных требованиях, обусловливающих необходимость разработки новых подходов к трудовой и технологической подготовке учащихся, начиная с начальной школы. Главными сегодня становится творческие решения возникающих учебных задач.

На сегодняшний день одним из основополагающих принципов обновления содержания образования становится личностная ориентация, предполагающая развитие креативных способностей учеников, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов».

В основу технологической подготовки заложена концепция формирования творческой личности [4]. Технологическое образование дает возможность учащимся перейти от традиционного аккумулирования знаний и умений к творческому их использованию в практической деятельности, повышению мотивации обучения, активизации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную

Педагогика

УДК 372.8

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики Муртазаева Эльвира Муслимовна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

ОРГАНИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические аспекты организации творческой деятельности младших школьников в рамках предметной области «Технологии».

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, технологическая подготовка, предметная область «Технологии».

Annotation. The article examines the theoretical aspects of the organization of creative activity of younger schoolboys in the framework of the subject area «Technology».

Keywords: creative, creativity, technological preparation, subject domain «Technology».

Введение. Творчество понимается как механизм продуктивного развития. К полноценной творческой деятельности способен лишь человек, обладающий развитым внутренним планом действий. И не только потому, что иначе он не сможет ассимилировать нужным образом сумму «специальных знаний» той или иной области трудовой деятельности, необходимую для ее дальнейшего развития, но и потому, что иначе он не сможет полноценным образом сформировать свои убеждения, мотивы, интересы, притязания, то есть личностные особенности, без которых невозможно подлинное творчество.

Творчество – процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основной критерий, отличающий творчество от изготовления (производства) – уникальность его результата. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, возможно, автора, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества автор вкладывает в материал некие несводимые к трудовым операциям или логическому выводу возможности, выражает в конечном результате какие-то аспекты своей личности. Именно этот факт придаёт продуктам творчества дополнительную ценность в сравнении с продуктами производства [1].

Анализ литературы позволил сделать вывод, что творчество – это:

– деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее;

– создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других;

– процесс создания субъективных ценностей.

Творческая деятельность – форма деятельности человека или коллектива – создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего. Стимулом к

Annotation. This paper is concerned with important problems of modern physical education – improve the efficiency of the system of physical education, through the implementation of national sports. National sports enhance the interest in physical culture lessons, to raise the level of moral, patriotic and physical training. We offer optimization of the system of physical education, through the implementation of national sports.

Keywords: national sports, physical education, physical training, TRP, optimization, health.

Введение. Одним из ведущих факторов, формирующих здоровье нации является система физического воспитания в стране, учеными многих стран доказано, что оптимизация системы физического воспитания приводит к значительному повышению уровня здоровья населения и повышению уровня физической подготовленности.

Большое значение в формировании системы физического воспитания является национальный компонент, а также морально-нравственная и патриотическая подготовка молодежи. Наибольший интерес вызывают системы физического воспитания, базирующиеся на определенных видах спорта. Используя национальные виды спорта, как основной вид физической деятельности на занятиях по физической культуре можно достигнуть сразу нескольких целей: во-первых, повысить заинтересованность занимающихся разнообразием программы подготовки, во-вторых включение национальных видов спорта и национальных игр будет иметь большое воспитательное и просветительское значение, как фактор морально-нравственной и патриотической подготовки молодежи и в третьих, на основании вышеизложенного появляются предпосылки для формирования здоровой и физически подготовленной молодежи.

На данный момент идея популяризации национальных видов спорта распространена не очень широко, хотя отдельные авторы уделяют этому фактору большое значение. Важным вкладом Президента и Правительства Российской Федерации в развитие здорового образа жизни, повышение уровня физической подготовки и патриотическое воспитание молодежи является внедрение комплекса ГТО, который, в сущности, является национальным видом спорта.

Система физического воспитания является исторически сложившимся типом проведения физического воспитания, содержащим мировоззренческие, теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, выступающие гарантом физического совершенствования населения и основой формирования здорового образа жизни.

Мировоззренческие основы системы физического воспитания отражают совокупность взглядов и идей, которые определяют основные направления деятельности человека.

Отечественная система физического воспитания направляет мировоззренческие установки на формирование всестороннего и гармоничного развития личности, полноценную реализацию человеком своих возможностей к достижению физического совершенства, сохранение, приумножение и укрепление здоровья, а также предусматривает профессионально-прикладную подготовку занимающихся.

Теоретико-методические основы системы физического воспитания базируются на множестве научных отраслей. Фундаментальными основами выступают ключевые положения естественных, общественных и педагогических наук, на основе которых, дисциплины, рассматривающие теорию и методику физического воспитания разрабатывают и обосновывают общие закономерности физического воспитания.

Формулировка цели статьи. Цель работы: оптимизация системы физического воспитания.

Задачи работы:

1. Проанализировать особенности системы физического воспитания в РФ.
2. Сформировать перечень национальных видов спорта для внедрения в программу физического воспитания школьников и студентов.

Методы исследования:

1. Анализ литературы и результатов эмпирических исследований.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Педагогическое тестирование.
4. Педагогический эксперимент.
5. Анкетирование.
6. Методы математической статистики.

Изложение основного материала статьи. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту (программы для дошкольных учреждений, общеобразовательной школы, средних и высших учебных заведений, армии и т.д.). Эти программы содержат научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований. Программно-нормативная база системы физического воспитания уточняется согласно особенностей контингента (возраст, пол, уровень подготовленности, состояние здоровья) и условиям основной деятельности участников физкультурного движения (учеба, работа на производстве, служба в армии) в двух основных направлениях: общая подготовка и специальная подготовка.

Общая физическая подготовка представлена прежде всего физическим воспитанием в системе среднего и высшего образования, что обеспечивает минимум физической подготовленности, основной фонд двигательных умений и навыков, доступный каждому уровень разностороннего развития физических способностей. Специальная физическая подготовка предусматривает углубленное совершенствование в избранном виде двигательной деятельности на базе общей физической подготовленности с высоким уровнем достижений.

Данные направления обеспечивают возможность последовательного овладения необходимыми двигательными навыками, воспитание физических, моральных и волевых качеств, спортивного совершенствования человека.

Основу структуры системы физического воспитания составляют государственные и общественно-самодеятельные формы. Государственная линия предусматривает систематические занятия физической активностью в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, армии, лечебно-профилактических организациях. Занятия строятся в соответствии с государственными программами, согласно с расписанием и официальными графиками.

рациональным поведением, различающиеся мерой подконтрольности эмоционального процесса произвольной регуляции человека.

5. Сложность эмоционально-мотивационного комплекса необходимо учитывать в физкультурно-оздоровительной деятельности в сфере образования.

Литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и практика формирования здорового образа жизни учащихся и студентов в системе «школа–вуз»: автореф. дис. … д-ра пед. наук. – Барнаул, 2000. – 48 с.
2. Анохин П.К. Эмоции. – Вильнюс, 2004. – С. 268-275.
3. Белкин А.С. Возрастная педагогика. – Екатеринбург: УрГПУ, 1999. – 270 с.
4. Бороздина Л.В. Исследование уровня притязаний. – М.: МГУ, 1985. – 103 с.
5. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
6. Волошина Л.Н. Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства дошкольных учреждений (методология, теория, практика): дис. … д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 2006. – 425 с.
7. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М.: Наука, 1983. – 368 с.
8. Ларионова И.А. Ситуация успеха в учебной деятельности как фактор развития отношений сотрудничества в системе учитель-ученик: дис. … канд. пед. наук. – Екатеринбург: УрГПУ, 1996. – 127 с.
9. Левин К., Дембо Т., Фестингер Л., Сирс Р. Уровень притязаний // Психология мотивации и эмоций. – М.: ЧеРо, 2002. – С.378-383.
10. Мак-Дауголл У. Различение эмоции и чувства. – Вильнюс, 2004. – С. 142-147.
11. Тихомиров О.К., Виноградов Ю.Е. Эмоции в функции эвристик // Психологические исследования. Вып. 1. – М.: Изд. МГУ, 1969. – С. 83-87.
12. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – М.: Педагогика, 1986. – 406 с.
13. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. – СПб.: Питер, 2003. – 860 с.
14. Kaplan H.B. (ed.). Psychological stress. San Diego, Acad. Press, 1996. – 428 p.
15. Levis D.J. Learned helplessness: a reply and an alternative S-R interpretation // J. of experimental psychology: general. Vol. 105(1). 1976. – P.47-65.
16. Maier S.F., Seligman M.T.P. Learned helplessness: theory and evidence // J. of experimental psychology: general. Vol. 105(1). 1976.

эмоциональными реакциями на ситуацию [5]. Важно то, что *разрешают ситуацию не эмоции, а реальные действия*. Производные эмоции предлагают всего лишь свой вариант разрешения ситуации, с которым человек может и не согласиться. Эти замещающие и отвлекающие размышления снижают продуктивность деятельности.

Например, человек понимающий, что двигательная деятельность в любом случае ему не повредит, всё же на досуге не может отказаться от многих соблазнов и отвлечений, снижающих эффект от физкультурных занятий. Молодому человеку эта ситуация особенно эмоционально близка. Дилеммы подобные следующим: «пойти на встречу с друзьями, пообщаться, развлечься или пойти на тренировку; успеть хотелось бы и то, и другое», либо «хотелось бы пойти поиграть в футбол и пр., но завтра зачёт, контрольная и надо успеть подготовиться» и схожие – не редкость. При этом происходит постоянная борьба мотивов, постоянный конфликт в обоснованности того или иного способа действий, жизнедеятельности в целом. Такое отвлекающее влияние производных эмоций на деятельность обсуждается под названием стресса [7, 14].

Третий случай развития производного эмоционального процесса отличается крайней независимостью от произвольной регуляции деятельности. Он называется *аффект* – предельно сильно и бурно протекающее эмоциональное состояние, «аварийная» реакция на экстремальную ситуацию, из которой человек не находит выхода. Со стороны мотивационной регуляции аффект означает возвращение к инстинктивному поведению. Человек как бы самоустраняется от произвольного регулирования поведения, происходит так называемое сужение сознания, предельная концентрация внимания на предмете аффекта. В этом случае *эмоциональное разрешение ситуации явно доминирует над рациональным*. Относительно мотивации ФОД аффективные проявления достаточно редкое явление. Однако и здесь возможны проявления аффекта, но, в основном, со стороны негативных для здоровья поведенческих реакций. Например, нередки случаи, когда человек, ведущий здоровый образ жизни, в определённой сложной эмотивной обстановке может «сорваться» и на какое-то время полностью изменить привычкам, принципам. В состоянии аффекта поборниками ЗОЖ чаще всего не становятся, хотя, например, сильный испуг (смерть родного, знакомого, товарища, собственное неожиданное заболевание и т.п.) по причине несоблюдения принципов ЗОЖ, может подвигнуть человека на коренной пересмотр своей жизни в пользу здоровьесообразной деятельности.

Выводы. 1. К конкретному способу активности побуждают ведущие эмоциональные отношения, отвечающие за направленность и конечные цели. В этом процессе важна роль эмоций, возникающих в ситуациях удач и затруднений.

2. Значение универсальной мотивационной системы эмоций успеха-неуспеха состоит в накоплении и последующем использовании опыта о способах действий.

3. Эмоциональное переключение – главная «единица» процесса ситуативного развития эмоций. Оно способно проявляться многократно и многоступенчато.

4. Способ разрешения ситуации, намеченный эмоциональным процессом, может по-разному соответствовать произвольным решениям человека. При этом создаются ситуации конфликта и выбора между эмоциональным и

Общий контроль за организацией и осуществлением физического воспитания по государственной линии осуществляют Министерство Российской Федерации по физической культуре, спорту и туризму, Комитет Государственной Думы по туризму и спорту, городские комитеты по физической культуре и спорту и соответствующие отделы Министерства образования РФ.

По общественно-самодеятельной линии занятия физической активностью строятся в зависимости от индивидуальных качеств занимающихся и потребности в физическом воспитании. Принципиальной чертой общественно-самодеятельной формы организации является полная добровольность физкультурных занятий.

В последние годы возникла идея информационно-образовательной кампании по развертыванию национальной системы спортивно ориентированного физического воспитания детей, подростков и молодежи России, которая состоит в том, чтобы как минимум довести до сведения учителей физической культуры общеобразовательных школ, управленцев системы российского образования, руководителей министерств и ведомств, ответственных за состояние физического и нравственного здоровья детей, подростков и молодежи России, возможности модернизации технологий физического воспитания на основе спортизации его форм и содержания, **а** как максимум побудить их к активной деятельности в направлении поддержки инициатив образовательных учреждений и муниципальных органов управления по части их реализации.

Данная система предусматривает: ознакомление специалистов, работающих в системах физического воспитания и образования в целом, широкой российской общественности с основными теоретическими и экспериментальными основаниями стратегии и тактик инновационных преобразований национальной, региональных, муниципальных и локальных систем физического воспитания детей подростков и молодежи; информирование специалистов и общественности о преимуществах новых технологий физического воспитания обучающихся на основе личностно ориентированных, спортизированных форм его организации; по сравнению с традиционными формами содержания и организации; обоснование направлений и установок для модернизации инфраструктуры массового физического воспитания детей, подростков и молодежи Российской Федерации; ознакомление с методологией разработки учебных программ для реализации в обновленных формах массового физического воспитания.

Основными требования в современном физическом воспитании являются реализация индивидуального и типологического подходов, создание условий для свободного выбора им вида занятий, организация режима тренировок, который не вызывает чрезмерного переутомления, отрицательных эмоций, скуки. Данной оптимизации помогает добиться использование элементов национальных видов спорта.

В культуру каждого народа входят созданные народом виды спорта, которые на протяжении веков сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывая физические качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, а также формируют нравственно-духовные основы личности. Кроме сохранения народных традиций, национальные виды спорта оказывают большое влияние на воспитание характера, воли, интереса к народному

творчеству у молодежи. Рассмотрим наиболее распространенные национальные виды спорта в РФ.

Са́мбо, являющееся видом спортивного единоборства — система самозащиты без оружия, разработанная в результате синтеза многих национальных видов единоборств. В самбо выделяют два вида: спортивное и боевое. Боевое самбо - единоборство, созданное в 1930-х годах в СССР для обучения членов силовых структур, которое не считалось спортивной дисциплиной и было запрещено для гражданских лиц. Решением задачи спортивного поединка является добровольное признание себя побеждённым одного из участников, либо через его явную небоеспособность.

Буза — боевое искусство, воссозданное в Твери Г. Н. Базловым, которое включает в себя боевой пляс, рукопашный бой, а также бой с оружием. Собранная в разных регионах северо-западной России техника бузы была разнообразной. Нередко в соседних деревнях отдавалось предпочтение разным стратегиям ведения боя, однако везде присутствовало общее техническое ядро, иногда варьировавшееся, но легко угадывающееся в технике каждого бузника. Технику можно разделить на состязательную и прикладную. Состязательная применялась на дружеских встречах во время престольных праздников сопровождавшимися борьбой, палочным и кулачным боем. В этой технике, как в спорте были недопустимы технические действия, приводившие к тяжелым травмам. Правилами в этих состязаниях служил «уговор» — договор бойцов о том, как они будут проводить поединок. Уговоры обычно происходили перед каждым поединком и свято соблюдались. Нарушившие уговор наказывались бойцами обеих сторон. Уговор мог запрещать, например, бить в пах и затылок, бросать на голову, ломать пальцы, бить палкой по голове и тому подобное. В боевой же технике никогда не бывало уговора, применялось все, что приносило победу.

Гиревой спорт как разновидность тяжёлой атлетики появился в России в конце XIX века. Соревнования в гиревом спорте проводятся с гирями весом 16, 24 и 32 кг по программе двоеборья: толчок двух гирь двумя руками, рывок гири одной и другой рукой без перерыва для отдыха; либо по программе длинного цикла: толчок двух гирь двумя руками, плюс короткий спуск гирь.

Хоккей с мячом — зимняя спортивная командная игра, проводящаяся на ледяном поле с участием двух команд. Все игроки для передвижения по льду используют коньки. Полевые игроки, используя клюшки, пытаются забить мяч в ворота другой команды и при этом не позволить полевым игрокам противоположной команды сделать то же самое. Ворота охраняют вратари, не использующие клюшек. Продолжительность игры ограничена по времени и победителем является команда, которая за время игры сумела больше раз забросить мяч в ворота соперника.

Лапта — русская народная командная игра с мячом и битой. Цель игры — ударом биты послать мяч, подбрасываемый игроком команды противника, как можно дальше и пробежать поочерёдно до противоположной стороны и обратно, не дав противнику «осалить» себя пойманным мячом. За удачные пробежки команде начисляются очки. Выигрывает команда, набравшая больше очков за установленное время.

Городки́ — русская народная спортивная игра. Выбивание палками с определённых расстояний из квадрата, так называемые «города», пяти городков, то есть — цилиндрических чурок, в виде разнообразных фигур.

(например, страх, гнев, обида и пр.) [5]. Это означает подключение к регуляции дополнительных механизмов мотивации. Так, например, неудавшиеся попытки родителей заинтересовать *своего ребёнка* каким-либо видом спорта, двигательной деятельностью в целом, могут вызвать у них массу негативных переживаний, упрёков, использования родительской власти, хотя относительно *чужого ребёнка* развитие эмоций в аналогичной ситуации может свестись только к потере интереса. Подобное имеется и в образовательной практике, когда педагоги не проводят физкультпаузы, не следят за осанкой обучаемых во время аудиторных занятий и др. В данном случае преподаватели теряют интерес к здоровьеобразующим компонентам образовательной деятельности и индифферентны к ухудшению здоровья обучающихся, поскольку успешность их профессиональной деятельности не зависит от оздоровления учащихся. Проблема, когда труд преподавателя и престижность учебного заведения должны зависеть, в том числе, и от здоровьеобразующей компоненты образования в настоящее время обсуждается в рамках создания здоровьесберегающего образовательного пространства на разных его уровнях [1, 6].

Таким образом, универсальные эмоции успеха-неуспеха порождают более специфические переживания, которые, в свою очередь, могут навязывать способ разрешения ситуаций, как допустимый с точки зрения опыта и убеждений человека, так и идущий с ними вразрез. В этом случае человек оказывается в ситуации выбора между *рациональным* и *эмоциональным* поведением. Затем происходит либо *произвольное*, либо *эмоциональное* разрешение ситуаций [5].

В связи с этим, по отношению к внешней активности, произвольно регулируемой человеком, выделены *три* случая. *В первом*, процесс развивается преимущественно под влиянием познавательной активности человека и управляется им. Например, человек, регулярно поддерживающий свой психосоматический статус средствами двигательной деятельности, может иной раз, и полениться, или в силу каких-то внешних обстоятельств, не пойти на пробежку, разминку, на лыжах и т.д. В это время возможен некоторый компромисс, непринципиальное расхождение между субъектом и возникающими эмоциями. Однако общая подконтрольность происходящего не нарушается, поскольку человек знает, что он впоследствии «наверстает» упущенное. То есть, *способ решения задачи останется тем же рациональным*. В нашем случае рациональная аргументация остаётся прежней – он не перестанет заниматься физической культурой в свободное время для целей самооздоровления.

Второй случай развития производных эмоций отличается относительной автономностью от намерений человека и способен формировать альтернативные побуждения. Это обычно наблюдается при действии сильных ведущих побуждений или в неожиданных, непредвиденных ситуациях, при затруднениях в поиске адекватного выхода из них. В таких случаях, мотивационные комплексы, привлекаемые для нахождения выхода, перехватывают инициативу и пытаются навязать человеку то или иное разрешение ситуации, которое в противоположность рациональному, можно назвать *эмоциональным* способом.

Производные эмоции побуждают человека к определённым действиям, имея в виду, что раздвоенное развитие ситуативных побуждений выражает противоречие между дальней мотивацией человека и непосредственными

действует принцип взаимодействия эмоциональных переживаний. При этом, чем сильнее потребность и интенсивнее ведущее побуждение – тем более вероятный неуспех должен предсказываться обобщённой эмоцией, чтобы это побуждение было задержано [5]. Именно поэтому можно объяснить тот факт, что учащийся, зная свои возможности в каком-либо виде двигательной деятельности, выбирает и для себя, и для состязания с другими именно те виды, в которых он наиболее успешен. В равной степени он уходит от состязаний в тех видах, где он заведомо обречён на неуспех (естественно в силу собственного опыта, восприятия). Фактически он уходит от негативных эмоциональных переживаний, связанных со снижением самооценки. Так, со временем происходит своеобразная «специализация» в ФОД. На уровне старшего школьника, студента у человека уже накоплен такой физкультурно-спортивный опыт. В связи с этим, бывает неэффективно убеждать учащегося с гиперстеническим морфотипом заниматься лёгкой атлетикой, лыжными гонками, ибо в этих видах деятельности он менее перспективен, менее успешен, хуже «выглядит» относительно других. Следовательно, он испытывает отрицательные эмоции, связанные с наиболее вероятным неуспехом, а само побуждение (к примеру, начать заниматься бегом), даже если оно и было, дополнительно сдерживается эмоциональным фактором. В другом виде ФОД, например, в силовых видах борьбы, атлетизме, армрестлинге и т.п., данный учащийся имеет преимущества, то есть его успех наиболее вероятен. И он, в большинстве случаев, с удовольствием соревнуется, занимается самостоятельно, совершенствуется в данных видах спортивной деятельности.

Учащиеся с астеническим морфотипом, наоборот, выбирают чаще легкоатлетические виды ФОД, подвижные и спортивные игры, а не силовые виды спортивной деятельности. У нормостеников вероятность успеха в различных видах ФОД наиболее выражена. Они имеют самый широкий диапазон выбора эмоционально приемлемой ФОД. Поэтому даже на уровне учебных занятий по физической культуре, выполнения контрольных двигательных нормативов необходим *индивидуально-дифференцированный подход* не только к физическим возможностям и предпосылкам учащихся, но и к их *эмоционально-мотивационным комплексам, возникающим к определённым видам двигательной деятельности*. Это особенно важно, поскольку именно *данные комплексы эмоций являются впоследствии ведущими факторами в закреплении здоровьсохранного поведения, связанного с двигательной деятельностью*. Во всяком случае, *жёсткий нормоцентрический подход в ФОД учащихся явно противоречит концепции эмоциональной обусловленности мотивации человека*.

Факты игнорирования этого наблюдаются в образовательной практике. Итогом является то, что большая часть учащихся выбывает из сферы самооздоровления посредством двигательной деятельности в связи с эмоционально-мотивационным фактором, а не по медицинским показаниям. Учащиеся вынуждены «уходить» от неуспешной для них деятельности, прибегая к различным средствам, будь то медицинские отводы, или поведенческие девиации, связанные с аддиктивностью, делинквентностью и пр.

Эмоции успеха-неуспеха исполняют ещё и роль *посредника*, подключающего к регуляции деятельности другие производные эмоции

Вышибалы (доджбол) — динамичная игра с мячом. Рассчитана на несколько человек. Играют три человека или более. Из них один водящий и двое вышибающих (вышибал). Игровое поле, длиной приблизительно 8-10 метров очерчено с двух сторон линиями, за которыми стоят вышибалы, а водящий внутри поля, либо проще: вышибалы встают примерно в 5-10 метрах друг от друга, а водящий между ними. Цель игры: попасть по водящему с помощью мяча.

Также важным элементом является использование русских народных игр, которые ярко отражают этническую принадлежность, особенно необходимых для учащихся общеобразовательных школ, ниже приведем некоторые из них.

Большой мяч. Игра, в которой необходимо образовать круг. Игроки берутся за руки, и выбирается один водящий, который становится в центр круга и около его ног находится большой мяч. Задача игрока, находящегося в центре, ударом ноги по мячу вытолкнуть его за пределы круга. Тот игрок, который пропускает мяч, выходит за пределы круга, а тот, кто попал, становится на его место. При этом все поворачиваются спиной к центру круга и стараются не пропустить мяч уже в центр круга. Важным условием является то, что мяч в течение всей игры нельзя брать в руки.

Шаром в лунке. Игра, имеющая множество разновидностей. Для игры в земле вырывают неглубокую ямку, в которую кладут шар. Все играющие должны иметь при себе прямые палки длиной около метра. Путем жребия выбирается исполник – игрок, который будет охранять шар. Все остальные игроки отходят за условную черту, на определенное расстояние от лунки и начинают в порядке установленной очереди метать палки, стараясь попасть в шар. У всех бросивших мимо, палки остаются лежать на месте. Если никто не попадает, то исполник катит мяч своей палкой в сторону ближней к нему, стараясь в нее попасть. Если это ему удается, то он бежит за исходную для бросков линию, также называемой домом. Исполником становится тот, в чью палку попал шар. Если же в процессе игры кому-либо удается выбить шар из лунки, в тот же самый момент, те игроки, чьи палки находятся в поле бегут их забирать, а исполник должен установить шар на место. Таким образом, игроки получают возможность произвести дополнительный бросок. Во время метания палок, исполнику рекомендуется находиться чуть в стороне от шара, чтобы избежать попадания палки в него.

Зайки. Игра проводиться на открытом пространстве. Из всех игроков выбирается один охотник, все остальные изображают зайцев, стараясь прыгать га двух ногах. Задача охотника поймать самого не проворного зайца, осалив его рукой. Но в игре существует одно немаловажное условие, охотник не имеет права ловить зайца, если тот находится на "дереве". В контексте данной игры деревом будет являться любая щепочка или же пенек. Это условие сильно усложняет охотнику жизнь, что часто во время игры приводи его в негодование. Однако, как только удается осалить одного из зайцев, он тут же становится охотником, принимая на себя незавидную обязанность – ловить зайцев.

Растеряхи. Дети, принимающие участие в этот игре, становятся в один ряд, берутся за руки, образуя тем самым цепочку. По правую сторону цепочки назначается вожак, который по команде начинает бег со сменой направления и вся цепочка начинает движение за ним. Однако никто кроме вожака не знает направления движения, поэтому достаточно сложно удержать равновесие и не

рассоединить цепочку. Чем дальше игрок находится от вожака, тем ему сложнее удержать равновесие, не упасть или не разорвать цепь.

Горелки (Огарыши, Столбом, Парами). Для этой игры необходим водящий, его и выбирают до начала игры. Все остальные образуют пары, преимущественно мальчик – девочка, а если в игре принимают участие и взрослые, то мужчина-женщина. Пары встают друг за другом, а водящий спиной к первой паре на определенном расстоянии и ему строго воспрещается оглядываться назад. После кто-то один или все вместе начинают приговаривать: "Гори, гори ясно! Чтобы не погасло. Взглянь на небо, там птички летают!" (Встречаются и другие рифмовки). После чего водящий смотрим в небо. После чего задняя пара бежит через стороны вперед, один человек через правую сторону, другой через левую сторону. Задача задней пары постараться встать перед водящим, взявшись за руки. Водящий старается поймать или хотя бы осалить одного из передвигающейся пары. Если это происходит, тот, кого осалили, становится водящим, а "старый" водящий занимает его место в паре. Игра продолжается до потери интереса или появления усталости у игроков.

Елы. Очень интересная игра, получившая широкое распространение в разных регионах и имеющая несколько модификаций. Все играющие находятся неподалеку друг от друга и роют маленькие ямки, каждый для себя. После чего становятся одной ногой в ямку. За исключением водящего, у которого в руках находится палка метровой длины и мяч. У всех "полевых" игроков также есть палки. Водящий ударяет палкой по шару и старается пасть им в остальных игроков. Как только игроки в поле видят, что мяч катится в их сторону, стараются отбить шар, бросив в него палкой. Если игрок не попадает, то ему могут помочь его товарищи. Как только мяч отбит, водящий бежит за мячом, дотрагивается до него и пытается занять место того, кто метал палку и должен ее забрать. Если водящий успевает занять "пустое место", ямку, игрок которой убежал за палкой, то происходит смена водящего.

Волки во рву. Для этой игры потребуются "волки", не более 2-х, 3-х человек, а все остальные назначаются "зайцами". В центре площадки чертится коридор шириной около 1-го метра (ров). "Волки" занимают пространство внутри коридора (рва). Задача "зайцев" – перепрыгнуть ров и не быть осаленными одни из "волков". Если "зайчика" осалили и он попадается, ему следует выйти из игры. Если во время прыжка "заяц" ногой наступил на территорию рва, то он провалился и тоже выходит из игры.

Переездной конь. В игре могут с успехом принимать участие, как взрослые, так и дети, особенно во время массовых праздников. Все участники делятся на две команды: одни – "кони", другие – "наездники". "Наездники" садятся на "коней" и образуют круг. Одному из "наездников" вручается мяч. "Наездники" передают мяч по кругу в ту или иную сторону, например, вправо. И нужно, чтобы мяч прошел несколько кругов, по договоренности до игры. После чего команды меняются местами, но, как правило, игра складывается иначе. Если во время переброски мяча он оказывается на земле, то команды моментально меняются местами: "кони" становятся "наездниками", а "наездники" – "лошадками".

Выводы. Спортивно ориентированное физическое воспитание обучающихся общеобразовательных учреждений выступает как мощнейший противовес негативным влияниям окружающей среды на детей и подростков.

вероятном исходе действий до их совершения. Эта опережающая информация о безысходности действий, либо о вероятном успехе существенно облегчает человеку поиск пути достижения цели, делает этот поиск «эвристическим» [11]. Из поведения исчезают слепые, заведомо бессмысленные пробы, поведение становится более адекватным, экономным.

Именно в «эвристической» функции отчётливо обнаруживается приспособительное значение переживаемого успеха. Эмоция, констатирующая в деятельности успех, возникает тогда, когда деятельность уже завершена, а цель достигнута. Она образует следы, актуализирующиеся при сходных обстоятельствах в будущем и склоняющие человека отдать предпочтение тем пробам, которые ранее завершались успехом. Следы прошлых успехов открывают конструктивные решения, направляют поведение, в противоположность предвосхищению неуспеха, которое лишь уменьшает область проб, ограничивает поведение [5]. Опыт многочисленных радостей и огорчений в прошлом по мере накопления обобщается. Так, переживания спортсмена по поводу отдельных моментов предстоящей игры, соревнования сливаются в общую тревогу за исход деятельности в целом. Аналогично, происходит формирование предпочтений учащихся в физкультурно-спортивных видах деятельности.

Тем не менее, в формировании направленности личности учащегося на здоровьесохранение средствами физкультурной деятельности не всё столь однозначно. Почему, например, молодой человек, добившийся успеха в каком-либо виде двигательной деятельности, отдаёт ему предпочтение и далее в течение длительного времени. Во взрослом состоянии его бывает трудно переубедить в том, что данный способ организации ФОД для него не самый оптимальный, а кроме выбранного им вида спорта (упражнений) существует ещё много видов двигательной деятельности, способствующих оздоровлению. Нередко в подобных случаях, если человеку не удаётся действовать в режиме излюбленного вида деятельности по различным объективным, не зависящим от него обстоятельствам (например, нет спортивного, тренажёрного зала, бассейна, соответствующей экипировки и пр.), он не может перестроиться на другой вид ФОД и начинает оправдывать своё бездействие отсутствием подходящих условий. Такой человек уже вынужден прибегать к психологической защите, в данном случае – рационализации. Постепенно происходит отторжение человека от самой сути ФОД, другие виды деятельности становятся доминирующими в его жизни. Поэтому считаем, что на занятиях по физической культуре преподаватель должен создавать условия, способствующие ситуации успеха у учащихся в *нескольких видах двигательной деятельности,* давать возможность учащимся пробовать себя в них, а не ограничивать занимающихся сугубо программным материалом, жёстко нормируемыми двигательными тестовыми упражнениями и пр.

Обобщённая эмоция успеха-неуспеха взаимодействует с ведущим эмоциональным переживанием, побуждающим к деятельности, усиливая его, когда предвосхищается успех, и лишая его побуждающей силы при предвосхищении трудностей и неудач. Именно данная разновидность эмоций по отношению к ведущему побуждению осуществляет ограничивающую функцию. Лабораторный вариант этого феномена называется выученной беспомощностью [15, 16].

При восприятии предмета потребности в знакомой человеку ситуации

Ситуация успеха предполагает создание ряда педагогических ситуаций, в которых учащиеся добиваются собственной деятельностью хороших результатов, что приводит к адекватной самооценке, уверенности в своих силах. Создание ситуации успеха можно рассматривать как один из способов активизации ФОД, опирающийся на эмоциональное стимулирование.

Однако, относительно ФОД молодого человека (девушки) не так уж просто всё объяснить с помощью данных эмоций. Почему, например, учащийся, имеющий явно хорошие предпосылки к двигательной деятельности и который без особого труда добивается успеха в ней, не продолжает данную деятельность самостоятельно? Фактически он успешен в данной деятельности, но не имеет внутренней мотивации к ней. При этом достаточно примеров, когда учащийся, не имеющий явно выраженных предпосылок быть успешным в двигательной деятельности, и который поначалу неуспешен в ней, имеет повышенное желание заниматься физической культурой и спортом. Как это расценивать?

Подобное можно объяснить тем, что переживания успеха-неуспеха распадаются на несколько специфических подгрупп, различающихся своим значением в регуляции деятельности. В этом отношении выделяют *констатирующие**,** предвосхищающие* и *обобщённые* эмоции успеха-неуспеха.

Эмоция, ***констатирующая*** фактический успех-неуспех, сопровождает отдельную попытку приближения к цели. В функциональном проявлении положительная эмоция, завершающая удавшееся действие, его «санкционирует», закрепляет, а отрицательная ведёт к поискам «новой комбинации эффекторных возбуждений», то есть, задерживая не оправдавший себя способ достижения цели, она одновременно усиливает поиск новых проб. Таким образом, *эмоциональные переживания**,** констатирующие в деятельности успех-неуспех**,** отвечают за смену проб в поведении*, являясь, по словам П.К.Анохина, своеобразным «пеленгом», который или прекращает поиски, или повторно организует их [2].

Возможно, что в вышеприведённом примере, успешный в конкретном виде двигательной деятельности учащийся далее в поисках не идёт, но одна и та же деятельность приводит к монотонии, снижению интереса и мотивации, к смене целей. Такой учащийся уже не рассматривает данную деятельность в качестве цели, не мотивирован на её выполнение. Напротив, учащийся, который не сразу добивается успеха в двигательной деятельности, но желающий проявить себя в ней, видя в этом особый для него понятный смысл, цель, ищет другие варианты успеха в данной деятельности. Он пробует разные виды спорта, разные способы, режимы выполнения упражнений, то есть разнообразит свои действия, ищет себя в этой деятельности. В силу качественного разнообразия ФОД, такой поиск (творческий поиск со сменой проб в поведении) зачастую оказывается успешным.

Эмоции, констатирующие реальный успех-неуспех, подобно многим другим эмоциональным переживаниям, способны переключаться на свои причины, фиксироваться на них и вновь воспроизводиться при повторном столкновении с ними уже в качестве эмоций, предвосхищающих возможные удачи или затруднения. Прототипами ***предвосхищающих*** эмоций успеха-неуспеха являются переживания надежды и тревоги. Возникая при восприятии условий, служивших причиной радостей и огорчений в прошлом, предвосхищающие эмоции успеха-неуспеха сигнализируют человеку о

Внедрение национальных видов спорта, одним из которых, по нашему мнению является ГТО, позволит значительно оптимизировать систему физического воспитания.

Важнейшим социально-экономическим эффектом реализации национально-спортивно ориентированной программы станут положительные преобразования в состоянии физического здоровья и подготовленности учащихся. Естественное повышение уровня физической и умственной работоспособности положительно скажется на успеваемости учащихся, возрастет их готовность к любому труду, снизится число пропусков занятий по болезни. Положительные преобразования в иммунологическом статусе детей как результат систематической физической активности и закаливания усилят сопротивляемость организма школьника в период вспышек простудных заболеваний.

Литература:

1. Воронин Д.М. Особенности внедрения подготовки к сдаче норм ГТО в учебный процесс Государственного гуманитарно-технологического университета // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 4. – С. 100-107.

2. Воронин Д.М. Оценка физического развития студентов Государственного гуманитарно – технологического университета методом индексов / Д.М. Воронин, А. Муравьева // Современные здоровьесберегающие технологии – Орехово-Зуево: ГГТУ - №1(2). – 2016. – С. 14-20.

3. Панкеев И. Русские народные игры – М.: Яуза, 1998. – 240 с.

4. Паршикова Н.В. Готов к труду и обороне / Н.В. Паршикова, П.А. Виноградов, В.В. Бабкин, В.А. Уваров – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов / Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 480 с.

6. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2003n1/p11-17.htm

Педагогика

УДК:378.046.4

кандидат педагогических наук, доцент Гаврилюк Оксана Александровна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск);
старший преподаватель Карелина Наталья Андреевна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск);
старший преподаватель Новикова Светлана Игоревна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ АВТОНОМНОЙ МОТИВАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

*Аннотация***.** Цель данной работы – представить концептуальные основы развития автономной мотивации профессиональной деятельности у преподавателей вуза. В работе рассматриваются теоретические аспекты понятия мотивация, исследуются такие типы мотивации как внутренняя, внешняя, автономная и контролируемая, при этом подчеркивается потенциал автономной мотивации профессиональной деятельности преподавателя вуза. На основе этих положений выделяются организационно-педагогические условия развития автономной мотивации профессиональной деятельности у преподавателей вуза.

*Ключевые слова***:** высшее образование, преподаватель вуза, мотивация, автономность, автономная мотивация.

Annotation. The aim of this work is to provide a ***conceptual basis*** for the development of university teachers' autonomous motivation for professional activity. The paper considers theoretical aspects of the notion of motivation, comparing internal, external, autonomous and controlled motivation types and emphasizing the potential of university teachers' autonomous motivation for professional activity. Based on this framework, organizational and pedagogical conditions for the development of university teachers' autonomous motivation for professional activity are specified.

Keywords: higher education, university teacher, motivation, autonomy, autonomous motivation.

Введение. Известно, что от силы и структуры мотивации зависит активность и результативность деятельности человека. При этом важно не количество, а качество мотивации: именно оно, по мнению современных психологов, определяет уровень настойчивости, результативность деятельности и психологическое благополучие людей [4, 5, 8]. В контексте

уровня притязаний [4], выученной беспомощности [13], так и с существующими взглядами. Можно быстро и качественно (объективно успешно) выполнить какое-либо задание, затратив немного усилий. Однако лёгкий успех не приносит удовлетворения. Согласно Х.Хекхаузену, «… успех, который не получает внутреннего объяснения, может вести к проявлению выученной беспомощности вплоть до эмоционального дефицита – появления тревоги» [12, с. 120]. Таким образом, *объективная успешность деятельности, в отличие от субъективной (личностно значимой), не является ситуацией успеха, поскольку качественность исполненного не есть результат физического и психического напряжения субъекта деятельности* [8]. Для эмоционально-мотивационной значимости успех не должен достигаться слишком быстро, без достаточных усилий, а главное – успех не должен быть полностью гарантирован, поскольку гарантия резко снижает поисковую активность. Достижение цели должно быть связано с преодолением препятствий (преодолимых).

В нашем контексте учащийся, имеющий хорошие двигательные задатки, способности, в сравнении со слабым, разумеется, объективно (внешне) будет более успешен в проявлении своих двигательных способностей. Но, поскольку такое первенство ему достаётся легко, то субъективного (внутреннего) состояния успеха данной деятельности не достигается. Учащийся, приложивший больше собственных усилий в успешность ФОД, может быть объективно (внешне) менее успешным, однако субъективная значимость успеха для него бóльшая. У него эффективнее происходит *интериоризация мотивов* данной деятельности, ему впоследствии сложнее отказаться от самой этой деятельности при прочих равных условиях. В результате, во взрослом состоянии часто наблюдается следующее, когда способный в двигательном плане человек не мотивирован на физкультурную сферу. И, наоборот, человек, имеющий гораздо меньше способностей в этом отношении, находит мотивационные основания (значит, реальное время, средства и пр.) для занятий выбранным видом спорта или самодеятельной физической культурой.

Согласно У.Макдауголлу, функциональное назначение эмоций успеха в том, что они «усиливают и поддерживают» исходное побуждение к цели, а эмоции неуспеха это побуждение «задерживают и отклоняют» [10].

Создание ситуаций успеха в наиболее значимых для учащихся видах деятельности рассматривается как ведущая педагогическая идея в образовательной практике [3]. Это даёт возможность позитивного самоутверждения личности учащихся, формирования их ценностных установок, предупреждения поведенческих девиаций. С помощью ситуаций успеха снимаются такие проблемы, как заниженная самооценка, неуверенность в себе, личностная тревожность, стеснительность, «телесные зажимы» и т.п.

Таким образом, одним из методов эмоционального стимулирования ФОД – создание ситуации успеха. Известно, что без переживания радости успеха невозможно по-настоящему рассчитывать на дальнейшие успехи в преодолении жизненных и учебных затруднений. Следовательно, в контексте оздоровления учащихся средствами физической культуры важнейшую задачу педагога можно рассматривать, в качестве *формирования у учащихся положительного эмоционального фона* по отношению к ФОД, средствам, формам и методам её осуществления.

вариант развития мотивации. Для этого им необходимо предоставлять широкий выбор видов двигательной деятельности. Это можно сравнить с «прощупыванием» в каком месте и деле наиболее проявится интерес учащегося к собственному движению. Проявится он, скорее всего, в том, к чему учащийся более склонен по своей природе. Вариант, когда такие «сензитивные» зоны в двигательной деятельности уже обнаружены (не только преподавателем, но и самим учащимся), означает, что имеется доминанта к определённым видам физкультурно-спортивной деятельности. В данном случае можно идти по пути цепеобразного развёртывания инстинкта, то есть, «специализируясь» в определённых видах двигательной деятельности. Подобное зачастую происходит у старших школьников, студентов, только это называется физкультурные занятия по интересам, спортивное совершенствование и т.п.

Итак*, основа ситуативной динамики эмоций* – разворачивающийся инстинкт. Сама его организация, звеньевое строение, регулятивный принцип пошагового ведения субъекта к некоторой жизненной цели, совершаемого посредством эмоционального побуждения к промежуточным целям, предполагает взаимосвязанность эмоций, их способность в передаче инициативы [5]. Однако разнообразие ситуативного развития эмоций не только в этом. Ситуативное развитие мотивации состоит во *взаимодействии различных мотивационных систем*, их совместном проявлении, способности привлекать друг друга в достижении человеком целей.

Различают первичные (исходные) и развивающиеся из них производные (ситуативные) эмоциональные явления [10]. Первичные эмоции непосредственно соответствуют предметам, а производные механизмы существуют как универсальные эмоциональные механизмы, привлекаемые к любой деятельности, независимо от её потребностной направленности. Такая универсальность производных эмоций трактуется как относительно автономный мотивационный механизм. К классу производных эмоций относятся эмоции ***успеха-неуспеха*** (например: радость, печаль, огорчение, досада, удивление, сожаление, раскаяние, уверенность, уныние, отчаяние, надежда, тревога). Они присущи любому виду деятельности, то есть сопровождают и раскрывают любые первичные эмоциональные явления. Они универсальны, так как удачи и затруднения, вызывающие переживания радости и огорчения, случаются в любой деятельности. В зависимости от интенсивности они могут быть кратковременными–длительными, устойчивыми–непостоянными, значительными–несущественными [8].

В физкультурном оздоровлении, как исходном эмоциональном явлении, проявляются, сопутствуют многие из перечисленных ситуативных эмоциональных составляющих. Такое переплетение эмоций, их качественных и количественных характеристик приводит к слабой предсказуемости мероприятий (в том числе, массовых спортивно-оздоровительных) по формированию у учащихся мотивации самооздоровления средствами двигательной деятельности.

Однако по всем признакам именно эмоции успеха-неуспеха служат в качестве *универсального* механизма, который подключается к процессу регуляции деятельности и на основе накапливаемого опыта оповещает индивида о достижимости целей и оправданности активности. Такое представление согласуется как с эмпирическими исследованиями, например,

высшего образования особую значимость приобретает профессиональная мотивация педагогов, которая, стимулируя профессиональную деятельность преподавателя, способна обеспечить учебно-профессиональную мотивацию, учебную активность и успеваемость студентов. В условиях реформирования высшего образования и вызванной им диверсификации профессиональной деятельности современных преподавателей от педагогов требуется особый тип мотивации. Такая мотивация должна быть способна не только обеспечить участие педагогов в научных, методических и образовательных инновационных проектах, но и в случае недостаточного запаса компетенций стимулировать самостоятельное приобретение педагогами дополнительных компетенций и, соответственно, выступить в роли компенсаторного фактора, оптимизирующего педагогическую деятельность. Данный тип мотивации в современной науке обозначают термином «автономная мотивация».

Формулировка цели статьи. Проблема развития автономной мотивации преподавателей остается одной из самых актуальных в современной психолого-педагогической науке. Сложившаяся ситуация, с одной стороны, обусловлена глубоко личностным характером феномена мотивации, с другой – тем фактом, что важную роль в становлении типа мотивации педагогов неизбежно играют такие социальные аспекты как структура ценностей и доминирующая мотивация в обществе. В современном социальном контексте приоритет отдается внешней (или контролируемой) мотивации, строящейся по принципу «кнута и пряника», а одной из важнейших ценностей для людей является материальная выгода. Та же ситуация наблюдается и в образовательной среде вузов, где мотивы профессиональной деятельности педагогов вызываются, в основном, теми или иными внешними стимулами, а внутренняя заинтересованность преподавателей, соответственно, остается низкой. В связи с этим, *цель данной статьи* - изучить возможности современного образовательного контекста в развитии автономной мотивации преподавателей и представить организационно-педагогические условия развития у педагогов данного качества в образовательной среде вуза.

Изложение основного материала статьи. Для достижения поставленной в статье цели необходимо исследовать различные аспекты понятия «мотивация» применительно к личности автономного преподавателя вуза. Мотивация, лежащая в основе автономного поведения, чаще всего в психологической литературе представлена как внутренняя или автономная1. Так, ряд исследователей дифференцируют мотивацию на *внутреннюю и внешнюю**2*** (Р. Уайт, Д.А. Ходяков и др.). В психолого-педагогическом

---

[1] Данные термины не всегда являются синонимами, их сопоставление будет представлено ниже.

[2] В отличие от внутренней, внешняя мотивация предполагает выполнение деятельности по причине каких-то ожидаемых последствий (награды, избегание наказания, получение социального одобрения и др.). При рассмотрении континуума внешней мотивации выделяют четыре типа регуляции – экстернальная, интроецированная, идентифицированная и интегрированная регуляция, каждую отличает собственный тип интернализации и уровень автономии [3].

контексте внутренняя мотивация, которая соотносится большинством исследователей с автономной деятельностью личности, предполагает, по И.А. Зимней, ориентацию человека на процесс и результат своей деятельности, собственное желание и самостоятельную добровольную инициацию своих действий [6]. Конкретизируя данное понятие применительно к деятельности преподавателя, ученые отмечают, что внутренняя мотивация означает ориентацию педагога на профессию, его убежденность в том, что выполняемая им деятельность интересна и полезна [2, с. 15]. Такая мотивация строится на основе механизма саморегуляции: человек сам ищет подтверждение правильности своей позиции и осуществляет избирательную деятельность. Внутренне мотивированный преподаватель готов действовать в любых сложных воспитательных ситуациях, он «ищет и находит все новые и новые побуждения» [2, с. 16].

В последние годы в психологии получила развитие идея выделения автономной и контролируемой мотивации [5, 9]. Первая, помимо внутренней, включает в себя идентифицированную и интегрированную регуляцию, то есть хорошо интернализованные формы внешней мотивации, а вторая предполагает экстернальную (поведение осуществляется под воздействием наград и наказаний) и интроецированную регуляцию (регуляция частично интернализована и побуждение активности осуществляется под воздействием таких факторов, как мотивы одобрения, избегания стыда и т.п.). Таким образом, положения современной психологии говорят о тесной взаимосвязи различных типов мотивации, которые в различных условиях могут успешно сочетаться. Действительно, в контексте педагогической деятельности не всякий тип внешней мотивации является негативным. В частности, такой внешний мотив, как мотив достижения может успешно сочетаться с внутренними мотивами (ориентация на процесс и результат своей деятельности). Кроме того, внешние мотивы престижности работы в определенном образовательном учреждении, мотивы адекватности оплаты труда часто соотносятся с мотивами личностного и профессионального роста, самоактуализации [6]. Такая ситуация логична и объясняется тем, что «при выяснении истоков и детерминации процесса развития человеческой мотивации два полюса детерминации – внутренний и внешний – в принципе представляются двумя одинаково необходимыми и важными моментами диалектически единой структуры» [1, с. 47]. Не случайно С. Хартер указывает на необходимость более осторожного использования термина «внутренняя мотивация» с учетом относительной силы внутренней мотивации по сравнению с внешней [14]. Учитывая рассмотренную возможность опосредованности автономной мотивации внешними факторами, для описания типа мотивации в данной статье используются термины «автономная» и «контролируемая».

Сказанное выше позволяет вести речь о том, что педагоги с разной мотивацией по-разному воспринимают вызовы образовательной среды. Так, имеющие автономную мотивацию преподаватели открыты новому, способны

Педагогика

УДК:371.7

кандидат педагогических наук, доцент Малозёмов Олег Юрьевич
Уральский государственный лесотехнический университет (г. Екатеринбург)

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОЗИЦИИ СИТУАТИВНОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ

Аннотация. На основе физкультурно-оздоровительной деятельности обсуждаются аспекты ситуативного развития мотивации человека. Рассмотрены феномены: мотивационная установка, первичные и производные эмоциональные явления. Показана специфика и роль эмоций успеха-неуспеха в регуляции деятельности. Показан механизм развития ситуации выбора между рациональным и эмоциональным поведением.

Ключевые слова: мотивация, эмоции, физкультурная деятельность.

Annotation. Situational aspects of human motivation are discussed on the basis of sports and recreational activities. The article considers such phenomena as motivational setting, primary and derivative emotional phenomenon. The article shows the specificity of the role of success-failure emotions in the regulation of activity as well as the mechanism of development of the situation of choosing between rational and emotional behavior.

Keywords: motivation, emotions, sports and recreational activities.

Введение. Физкультурно-оздоровительная деятельность (ФОД) и особенно самооздоровительный вариант, имеет мотивационную основу, поэтому должна рассматриваться именно в таком контексте. В данной публикации обратимся к рассмотрению концепции ситуативного развития мотивации.

Формулировка цели статьи. Показать возможности и необходимость учёта ситуативного развития мотивации учащейся молодёжи в ФОД.

Изложение основного материала статьи. Мотивационные системы как комплекс взаимосвязанных эмоций представляют собой не что иное, как эволюционно преобразованный инстинкт, готовый к онтогенетическому наполнению предметным содержанием [5]. Относительно ФОД это можно интерпретировать следующим. Какой вид двигательной активности выбрать, какой более подходит конкретному человеку – это инстинкт не указывает. Но возникновение желания двигаться, радоваться собственной подвижности, огорчаться, когда нет возможности проявлять адекватную физическую активность и т.д. – определяется организацией комплекса эмоций.

Развитие из одной эмоции других осуществляется при помощи состояния ***мотивационной установки*** – настроенности на определённое воздействие, готовности отвечать на него определённой эмоциональной реакцией. Если эмоция возникает в сопровождении ряда связанных с ней установок, означающих потенциальную готовность к различным эмоциональным, а, значит, и поведенческим реакциям, то это соответствует «разветвлённому» типу развития инстинкта. Если эмоция содержит в себе единственную установку – это случай цепеобразного типа инстинкта. В связи с этим, на наш взгляд, для мотивации учащихся с несформированной потребностью к двигательной деятельности целесообразнее использовать разветвлённый

2. Полный и систематический педагогический диагноз – это один из элементов заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся, представляющий собой синтез всей имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени. Диагноз должен обладать двумя основными свойствами: достоверностью и точностью. Достоверность диагноза определяется: объемом и надежностью полученной при диагностике информации; профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога); действующей номенклатурой особых образовательных потребностей. Точность диагноза определяется подтверждением прогностических суждений.

3. Педагогический прогноз следует рассматривать как элемент заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся, представляющий собой вероятностное суждение о будущем психическом состоянии обучающегося по известным признакам (на основании педагогического диагноза). Достоверность прогноза определяется правильностью диагноза и профессиональными качествами педагогического работника.

Литература:

1. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. соч. в 6 т.: Т. 5: Основы дефектологии. М., 1983. С. 257–321.

2. Краткий психологический словарь / Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. Ростов н/Д: «ФЕНИКС». 1998.

3. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний // Вопросы психологии. 1967. № 6. С.118–129.

4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья – МКФ, окончательный проект, полная версия. Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2001.

5. Постовит В.А. Диагноз и диагностика в клинической медицине: учеб. пособ. Л.: ЛПМИ, 1991. 96 с.

6. Прохоров А.О., Валиуллина М.Е., Габдреева Г.Ш., Гарифуллина М.М., Менделевич В.Д. Психология состояний: учеб. пособ.; [под ред. А.О. Прохорова]. М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011. 624 с.

7. Словарь практического психолога. М.: АСТ, Харвест. С.Ю. Головин. 1998.

8. Трахтенброт Б.А. Алгоритмы и машинное решение задач. М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1957. 97 с.

9. Экологический энциклопедический словарь. Кишинев: Главная редакция Молдавской советской энциклопедии. И.И. Дедю. 1989.

10. Ustin T.B., Kostanjsek N. Measuring Health and Disability. Manual for WHO Disability Assessment Schedule. WHODAS 2.0. WHO. Geneva, 2010. 152 p.

оперативно, гибко, нестандартно реагировать на вызовы образовательной среды. У педагогов с контролируемой мотивацией восприятие нового характеризуется ригидностью, буквальностью, защитным характером. По мнению современных психологов, автономная мотивация способствует более высоким профессиональным достижениям, большей креативности, повышению настойчивости в деятельности, большей продуктивности и меньшему «выгоранию» на рабочем месте, а также бóльшему психологическому благополучию [13].

Рассмотренные положения, с одной стороны, подтверждают высокую значимость данного типа мотивации для автономной деятельности, с другой - обусловливают развитие в психологии идей, в рамках которых смешиваются понятия автономной мотивации и, собственно, автономности личности. Так, Г. Крайг и Д. Бокум, по сути, сводят автономность к мотивации, отмечая, что автономность «выступает в качестве одного из сильных желаний действовать самостоятельно, уметь управлять физическим и социальным окружением, быть компетентным и успешным» [7]. В том же направлении рассуждает и Д. Бриджерс, связывая автономность личности со «склонностью выбирать и действовать исходя из самоорганизующегося «Я» [12]. Эта же идея звучит и в работах других зарубежных психологов, где под автономностью понимается *потребность в автономии*, способная обеспечить чувство личной ответственности, и обретение свободы (см. работы Э. Деси, Р. Мэя, Р. Райана и др.). Ученые отмечают, что потребность в автономии, с одной стороны, выступает мотивом автономного поведения, а с другой – его результатом. Признавая значимость потребности в автономии (или, в более широком смысле - автономной мотивации) для личностного развития, тем не менее, стоит отметить, что она способна обеспечить лишь одну из характеристик автономной личности - «аутентичность» как «способность действовать не по внешнему принуждению, а на основе собственных взглядов и устремлений» [15, с. 58]. В этой связи более обоснованным представляется мнение психологов, совершенно справедливо рассматривающих автономность как более широкое понятие. Так, например, О.Е. Дергачева связывает автономность личности не только с побуждениями человека, но и с некими проявлениями в его поведении, сознании, чувствах и мыслях человека, которые обусловлены этими побуждениями (а «не ситуативными факторами, социальными требованиями или интроектированными правилами») [5]. Среди существующих определений автономности, подтверждающих данную позицию, можно отметить следующие: а) следование собственной жизненной стратегии, построенной на основе собственных взглядов и убеждений (при условии отсутствия вреда от этого другим людям) [15, с. 57]; б) способность самополагания своих замыслов и дел [11, с. 9]; в) самопонимание, самоопределение и самоуправление [16]; г) саморегуляция, внутренняя направленность и самопроизвольность [17].

Проведенный анализ специальной литературы позволяет утверждать, что развитие автономной мотивации преподавателей вузов связано с «положительным» типом внешней мотивации, способной стимулировать определенные изменения, трансформации с внешнего на внутренний локус контроля в личности педагогов. Следовательно, образовательная среда вуза содержит возможности для стимулирования автономной мотивации у педагогов. Следуя идеям А. Маслоу, стимулы необходимо искать в

преобладающей сфере потребностей, исходя из достигнутого уровня их развития. По А. Маслоу, средний человек удовлетворяет свои физиологические потребности на 85%, потребности в безопасности на 70%, в общении на 50%, в уважении на 40%, в самовыражении и творчестве только на 10% [10]. Исходя из этого, для стимулирования автономной мотивации, важно обеспечить педагогам возможность самовыражения и творчества в их профессиональной деятельности.

В целом, анализ и обобщение представленных выше положений позволяет вести речь о том, что для стимулирования автономной мотивации преподавателей вуза к профессиональной деятельности в образовательной среде вуза необходимо обеспечить следующие условия:

1) обеспечение прозрачности образовательного процесса в вузе и максимальной доступности информации о целях, задачах, ходе, методах оценки результатов обучения и т.п.;

2) делегирование преподавателям полномочий в организации отдельных аспектов образовательной, воспитательной, научной, методической деятельности в вузе и стимулирование их ответственности за образовательные результаты;

3) организация эффективной системы обратной связи администрации и преподавательского состава, на основе которой реализуется возможность участия педагогов в развитии образовательной среды вуза (содержательный, семантический, пространственный, организационный, методический, коммуникативный и другие компоненты среды);

4) обеспечение поддержки самооценки педагогов и стимулирование здоровой профессиональной конкуренции за счет внедрения системы рейтинга (Портфолио) и основанной на ней системы стимулирования, которая строится с учетом сферы потребностей педагогов;

5) профилактика развития «негативного» типа мотивации (мотивации избегания неудачи), обеспечивающаяся большим акцентом на поощрение педагогов за достижения, чем на наказания за некачественное выполнение профессиональной деятельности;

6) стимулирование взаимодействия педагогов как внутри образовательной среды вуза, так и за ее пределами и включение их в активную инновационную деятельность;

7) снижение напряженности профессиональной деятельности путем оптимизации ее планирования;

8) обеспечение реальных возможностей самостоятельного выбора педагогами форм и видов деятельности, творческой активности и реализации ими собственной социально-нравственной позиции;

9) предоставление педагогам возможностей для личностно-профессионального саморазвития путем организации различных форм повышения квалификации, а также обеспечения доступа педагогов к широкому кругу информационных ресурсов;

10) обеспечение возможности профессиональной деятельности в наиболее благоприятном для педагогов ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным особенностям преподавателей, его личностным характеристикам (интересам, целям, мотивам, отношениям);

11) развитие корпоративного духа в среде педагогов.

Рассматривая феномен причинной связи следует помнить, что это такая зависимость, при которой одно явление, называемое причиной, порождает, т.е. производит воспроизводит, возрождает другое, называемое следствием. Причина предшествует следствию. Однако «post hoc non est propter hoc» – после этого не значит вследствие этого. Важнейшей чертой причинно-следственной связи является то, что при повторении одних и тех же причин и при тождественных условиях возникает одинаковое следствие [5].

Как уже отмечалось ранее, диагностический алгоритм призван обеспечить результативность и эффективность решения задач, т.е. после выполнения определенного количества операций диагноз должен быть установлен. При этом одной из важнейших особенностей решения задач диагностики является расчленение сложного диагностического мышления на более простые элементарные операции, которые проводятся в определенной последовательности. В соответствии с ГОСТ 19.701-90 схема алгоритма состоит из имеющих заданное значение символов, краткого пояснительного текста и соединяющих линий.

В предлагаемой схеме алгоритма используется дихотомическое деление. В данной конструкции действия выполняются в зависимости от заданного условия и выбирается один из 2-х вариантов последовательности действий. Все последовательные действия в процессе диагностики состоят из определенных этапов:

1. Отправным моментом в диагностике является запрос.
2. Выявление ведущего симптома (признака).
3. Выделение ряда решающих симптомов, характерных для вероятного состояния.
4. Определение по решающим симптомам наиболее вероятной типичности симптомокомплекса.
5. Выделение облигатных симптомов.
6. Выделение по облигатным симптомам наиболее вероятной классификационной группы.
7. Установление диагноза и прогноза.

Одним из элементов заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся (второй элемент – диагноз) является педагогический прогноз. Он представляет собой вероятностное суждение о будущем психическом состоянии обучающегося по известным признакам (на основании педагогического диагноза). Достоверность прогноза определяется: 1) правильностью диагноза; 2) профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога). По периоду упреждения прогнозы делятся на текущие (на перспективу, на протяжении которой не происходит существенных изменений объекта исследования) – до 1 месяца, краткосрочные (на перспективу только количественных изменений в объекте) – обычно до года.

Выводы.

1. Диагностический алгоритм при выявлении особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья представляет собой стройную систему анализа, который, в конечном счете, приводит к установлению педагогического диагноза.

Фаза противошока. В фазе противошока наблюдается усиление продуцирования гормонов коры надпочечников и тем самым осуществляется физиологическая защита против стресса.

Второй этап – сопротивления. Его характеризует восстановление нарушенных в фазу шока функций организма, первые признаки чего появляются уже в фазе противошока.

Третий этап – истощения. Он наступает спустя месяцы или годы, если стресс оказался слишком сильным или чересчур длительным.

Этот этап характеризуется истощением защитных ресурсов организма и возобновлением общей модели начальной фазы шока, в силу чего может наступить повышенная заболеваемость, хронификация, утяжеление заболеваний, учащение смертельных исходов [6, с. 415].

6. *Совокупность причин.* В работе «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства» Л.С. Выготский обращал особое внимание на вопросы этиологической, или причинной, диагностики. Ее особенности он видел в том, что «она строится на учете основных факторов, на основе вскрытия причин, на основе того, что мы учитываем не только наличие определенных симптомов, но и вызывающие их причины». Он указывал на то, что следует принимать во внимание необычайную сложность в переплетении отдельных факторов и в комплексный характер их действия. Отсюда и педагогический диагноз должен не просто констатировать те или иные статические состояния, а вскрыть определенный динамический процесс [1].

Таким образом, при выявлении особых образовательных потребностей мы исходим из того, что этиологический компонент диагностики характеризует причины определенного психического состояния. Как отмечают специалисты, указание в диагнозе на природу психического состояния не только желательно, но в ряде случаев необходимо, так как дает возможность определить всю дальнейшую тактику действий и педагогическое назначение.

К этиологическому компоненту диагностики мы относим контекстные факторы и барьеры. Контекстные факторы мы рассматриваем как факторы, которые в совокупности представляют полную обстановку жизни индивида, и в особенности тот фон, на котором показатели здоровья классифицированы в МКФ. Имеются две составляющие контекстных факторов: факторы окружающей среды (внешние) и личностные факторы (внутренние) [4; 10].

Под барьерами понимаются факторы в окружающей среде, которые посредством своего отсутствия или присутствия лимитируют функционирование и приводят к ограничениям жизнедеятельности человека. Они включают такие аспекты как недоступность естественной окружающей среды, отсутствие необходимой ассистивной технологии, негативное отношение людей к факту ограничения жизнедеятельности, а также службы, системы и политику, которые или отсутствуют или препятствуют вовлечению во все сферы жизни всех людей с изменениями здоровья. Барьеры, выступая препятствием на пути к удовлетворению какой-либо потребности, являются причиной возникновения фрустрации [3; 4; 10]. При этом следует иметь в виду, что инклюзия в образовании включает в себя избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учеников, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности.

Выводы. Создание рассмотренного комплекса условий развития автономной мотивации у преподавателей вуза позволит стимулировать осознание педагогами собственной ведущей роли в развитии образовательной среды вуза, их личностной ответственности, готовности преодолевать препятствия, принимать на себя разумный риск, обеспечить открытость педагогов новому опыту и готовность преподавателей к развитию и проявлению своих способностей и потенциальных возможностей. Эти изменения, в свою очередь, обеспечат трансформацию с внешнего на внутренний локус контроля, устойчивость педагога к воздействию стресс-факторов, вызванных реформированием системы высшего образования, высокую степень автономной мотивации, что, безусловно, будет способствовать повышению качества высшего образования.

Литература:

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирование личности / В.Г. Асеев. – М., 2006. –158 с.
2. Бургин М.С. Инновации и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Советская педагогика. – 2009. – № 12. С. 15 – 25.
3. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева – М.: Смысл, Академия, 2006.
4. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации: настоящее и будущее. Часть 1: Проблемы развития теории [Электронный ресурс] / Т.О. Гордеева // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). URL: http://psystudy.ru (дата обращения: 18.12.2015г.).
5. Дергачева О.Е. Личностная автономия как предмет психологического исследования: Автореф. дисс... канд. психол. наук: 19.00.01 / МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 2005. – 22 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А.Зимняя. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005. – 944 с.
8. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности / Д.А. Леонтьев // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21, № 1. С. 15 – 25.
9. Леонтьев Д.А. От симбиоза и адаптации к автономии и трансценденции / Д.А. Леонтьев // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества. Под ред. Е.И. Яцуты. – Кемерово, 2002. – С. 3 –34.
10. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу // Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Хрестоматия по психологии личности. – Самара: Изд. Дом “БАХРАХ”, 1996. – С. 422 – 449.
11. Новые ценности образования. Свободное образование: зарубежный опыт. – М.: Школа самоопределения. – 2003. – №2 (13). – 120 с.
12. Bridges D. Personal autonomy and practical competence: Developing politically effective citizens / D. Bridges // Education, autonomy and democracy citizenship. – London: Routledge, – 1997. – P. 153 – 164.
13. Deci E.L. Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health / E.L Deci, R.M. Ryan // Canadian Psychology. – 2008. – Vol. 49. – P. 182 – 185.

14. Harter S. A new self-report scale of intrinsic versus extrinsic orientation in the classroom: Motivational and informational components / S. Harter // Developmental Psychology. – 1983. – Vol. 17. – N 3. – P. 300 – 312.

15. Marshall J. Personal freedom through human rights law?: Autonomy, Identity and Integrity under the European Convention on Human Rights / J. Marshall. – Leiden: Koninklijke Brill NV. – 2009.

16. Meyers D.T. Being yourself: Essays on identity, action, and social life / D.T. Meyers. – Lanham, MD: Rowman and Littlefield, 2004.

17. Ryan R.M., Deci E.L. Self-regulation and the problem of human autonomy: Does psychology need choice, self-determination, and will? / R.M. Ryan, E.L. Deci // Journal of Personality. – 2006. – Vol. 74. – P. 1557 – 1586.

Педагогика

УДК:378.016:811.111:61

кандидат педагогических наук, доцент Гаврилюк Оксана Александровна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск);
старший преподаватель Новикова Светлана Игоревна
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого» Министерства здравоохранения Российской Федерации (г. Красноярск)

АВТОНОМНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА – ПУТЬ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Цель данной работы – представить концептуальные основы построения образовательной среды вуза, которая бы способствовала повышению качества иноязычной языковой подготовки. В работе рассматриваются теоретические аспекты понятий образовательной среды, автономности и автономной деятельности субъектов образовательной среды вуза. На основе этих положений выделяются ключевые характеристики и основные принципы построения автономно ориентированной образовательной среды для обучения иностранному языку.

Ключевые слова: высшее образование, обучение иностранному языку, автономность, автономно ориентированная образовательная среда для обучения иностранному языку, принципы.

Annotation. The aim of this work is to provide a ***conceptual basis*** for creating a specific university educational environment which could improve foreign language training. The paper considers theoretical aspects of the notions of an educational environment, autonomy and autonomous behaviour of university educational environment actors. Based on this framework, the core characteristics and the main principles for creating of autonomy-focused foreign language learning environment are specified.

Рассмотрим более подробно каждый параметр.

1. *Классификационная группа.* В основу построения диагноза положен классификационный принцип, включающий название определенного состояния в соответствии с классификацией психических состояний и номенклатурой особых образовательных потребностей.

В нашем исследовании мы используем следующие классификационные группы психических состояний: типичные жизненные нужды (ТЖН); особые жизненные нужды (ОЖН); типичные образовательные нужды (ТОН); особые образовательные нужды (ООН); типичные жизненные потребности (ТЖП);

особые жизненные потребности (ОЖП); типичные образовательные потребности (ТОП); особые образовательные потребности (ООП).

2. *Форма проявления*. Форма проявления определяется по степени выраженности признаков – неяркий, смазанный, умеренный, очень выраженный. Явными симптомами называют те, которые обнаруживаются непосредственно органами чувств специалиста (например, визуально), а скрытыми – те, которые выявляются лишь с помощью специфических методов исследования. Первый симптом – это чаще всего функциональный симптом.

3. *Степень прогредиентности.* Под прогредиентностью (от лат. ***progredior*** – идти вперед) мы понимаем развитие определенного состояния индивида с нарастанием позитивных и негативных симптомов.

4. *Ведущая совокупность признаков.* Ведущую совокупность признаков мы обозначаем как симптомокомплекс (синдром) и рассматриваем его в качестве определенного сочетания признаков (симптомов) психического состояния, объединенных единым механизмом возникновения и развития. Иными словами, симптомокомплекс представляет собой генетическую (причинную) совокупность симптомов.

В силу общего механизма появления они объединяются закономерным и регулярным образом, характеризуя определенное состояние индивида. Может рассматриваться как самостоятельное явление или как стадия (форма) каких-либо явлений [2; 7; 9].

Различают так же синдромы облигатные (осевые или сквозные), которые являются стержневой основой определенного процесса и синдромы преходящие (факультативные). Синдромы выделяют типичные, часто встречаемые и атипичные, наблюдающиеся реже при наличии некоторых дополнительных условий.

5. *Этап проявления.* Рассматриваем три этапа проявления психического состояния: тревоги, сопротивления, истощения.

Первый этап реакции на стресс характеризует реакция тревоги. Она включает две фазы: фазу шока и фазу противошока.

Фаза шока. Независимо от тяжести проявлений различают две последовательно развивающиеся стадии фазы шока. Сначала наблюдается активация специфических и неспецифических адаптивных реакций (адаптивная стадия). Если процессы адаптации недостаточны, развивается вторая стадия шока – декомпенсации. На этой стадии выделяют две подстадии: прогрессирующую (заключающуюся в истощении компенсаторных реакций и гипоперфузии тканей) и необратимую (в ходе которой развиваются изменения, не совместимые с жизнью).

диагностики. Педагогические алгоритмы являются одним из ключевых форматов представления педагогической информации.

Одним из видов педагогического алгоритма является диагностический алгоритм, представляющий собой набор формальных правил, позволяющий на основе сведений об обучающемся сформулировать педагогический диагноз, дать количественные или качественные оценки состояния участвующего в психолого-педагогическом обследовании субъекта. Создание диагностического алгоритма связано с отбором и количественной оценкой информативных признаков, характеризующих состояние обучающегося. Значения этих признаков получают в результате обследования обучающегося путем заполнения различных анкет и вопросников в ходе диалога обследуемого со специалистом.

Алгоритм должен обладать следующими свойствами: дискретность, детерминированность, конечность, результативность и массовость.

Дискретность указывает, что любой алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке. Только выполнив одну команду, исполнитель сможет приступить к выполнению следующей.

Детерминированность указывает, что любое действие алгоритма должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае. При этом каждая команда алгоритма входит в состав системы команд исполнителя.

Конечность определяет, что каждое действие в отдельности и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения.

Результативность алгоритма требует, чтобы в нем не было ошибок. При точном исполнении всех команд процесс решения задачи должен прекратиться за определенное число шагов и при этом должен быть получен заданный постановкой цели результат.

Такое свойство как массовость показывает, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными, т.е. применять при решении всего класса задач данного типа, отвечающих общей постановке задачи.

Таким образом, алгоритм представляет собой стройную систему анализа, который, в конечном счете, приводит к установлению педагогического диагноза. Мы рассматриваем педагогический диагноз как один из элементов заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей обучающихся, представляющий собой синтез всей имеющейся информации о психофизиологическом состоянии и индивидуально-психологических особенностях обучающегося на данный момент времени.

Диагноз должен обладать двумя основными свойствами: достоверностью и точностью. Достоверность диагноза определяется: 1) объемом и надежностью полученной при диагностике информации; 2) профессиональными качествами педагогического работника (например, педагога-психолога); 3) действующей номенклатурой особых образовательных потребностей. Точность диагноза определяется подтверждением прогностических суждений.

Полный и систематический диагноз содержит в себе всю возможную информацию об обучающемся, отраженную в следующих параметрах: *классификационная группа, форма проявления, степень прогредиентности, ведущая совокупность признаков, этап проявления, совокупность причин.*

Keywords: higher education, foreign language teaching, autonomy, university language learning environment, principles.

Введение. Современные требования к выпускникам вузов, обозначенные в Федеральных государственных стандартах высшего образования по различным специальностям и направлениям подготовки, свидетельствуют, с одной стороны, о росте значимости дисциплины «Иностранный язык», изучение которой призвано обеспечить формирование у обучающихся не только общекультурных, но и общепрофессиональных компетенций. С другой стороны, они отражают произошедшее концептуальное изменение в понимании целей обучения иностранному языку в вузе. В этом отношении на первый план выходит высокий потенциал иностранного языка как средства развития человека в профессии. В связи с этим, актуальным становится не формальное обучение лексике и грамматике языка, а формирование у студентов готовности к межкультурной коммуникации, умения работы с иноязычной информацией и обучение способам эффективного самостоятельного использования ими языковых навыков для личностно-профессионального саморазвития в широком контексте образования на протяжении всей жизни.

Формулировка цели статьи. Вооружение обучающихся эффективными способами использования иностранного языка как средства профессиональной деятельности и профессионального саморазвития невозможно осуществить лишь за счет фрагментарного применения тех или иных даже самых новых методов и средств обучения иностранному языку. Процесс интенсификации профессионально ориентированной языковой подготовки не должен ограничиваться рамками кабинета для занятий по иностранному языку и требует качественных преобразований в образовательной среде вуза, которая может и должна стимулировать обучающихся к активному использованию иностранного языка, его применению для расширения сферы самореализации будущих профессионалов.

Таким образом, интенсификация процесса иноязычной языковой подготовки в современном университете требует внедрения нового подхода к организации образовательной среды для обучения иностранному языку. Цель данной статьи – рассмотрение сущности и принципов построения автономно ориентированной образовательной среды для обучения иностранному языку, как средства интенсификации процесса иноязычной языковой подготовки в современном университете.

Изложение основного материала статьи. Проведенный анализ специальной литературы позволил рассматривать в качестве одного из эффективных средств интенсификации процесса иноязычной языковой подготовки внедрение нового типа профессионально ориентированного обучения иностранному языку, который, в противовес долгое время использовавшейся педагогами тактике «угадай ответ на вопрос преподавателя», предполагает акцент на интересах обучающихся, учет их опыта, склонностей, способностей, профессиональных интересов. Такой тип обучения требует актуализации целого комплекса способностей обучающихся, среди которых способность ставить цели, принимать ответственные решения, осуществлять рациональный выбор, самооценку и критическую рефлексию своей деятельности. Обеспечивая возможность личного участия обучающихся

в организации собственного обучения и профессионального развития (в соответствии с их личностными и профессиональными потребностями и возможностями), самостоятельное формирование и реализацию ими образовательных установок и инициатив, такой подход к обучению иностранному языку в вузе основан на идее *автономности обучающихся*. Автономность представляет собой одну из ключевых компетенций будущего профессионала, готового к осуществлению непрерывного самообразования и обладающего способностью к относительно независимым от внешних установок и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию ответственных решений, осуществлению рационального выбора на основе осознания альтернатив и их последствий.

Автономная деятельность предполагает самостоятельное целеполагание, свободный выбор (а иногда и преодоление) нормативно задаваемых форм, средств, методов и содержания учебной и профессиональной деятельности, рефлексию своего опыта и поведения, инициативность, самостоятельность и ответственность. Развивающий потенциал автономности доказан в целом ряде научных работ отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания иностранных языков (Н. Аоки, Ф. Бенсон, Э. Деси, Н.Ф. Коряковцева, Д. Литтл, У. Литтлвуд, Е.А. Носачева, Т.Ю. Тамбовкина, Е.Г. Тарева, Г. Холек, Е.А. Цывкунова и др.). Анализ данных работ позволяет прийти к выводу о том, что акцент на развитие автономности обучающихся позволит расширить процесс изучения иностранного языка и вывести его далеко за рамки учебной аудитории – в автономно ориентированную образовательную среду для обучения иностранному языку (далее – АООС для ОИЯ).

В психолого-педагогической литературе под образовательной средой вуза понимается «упорядоченная, целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у образовательного учреждения выраженной способности создавать условия и возможности для целенаправленного и эффективного использования педагогического потенциала среды в интересах развития личности всех ее субъектов» [2, С. 64]. Анализ положений средового, системного, синергетического подходов, концепций эколого-личностной и антрополого-психологической моделей образовательной среды [4-7] позволяет рассматривать автономную образовательную среду вуза как динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия внутренних и внешних (социальных, культурных и психолого-педагогических) условий с субъектами образовательного процесса в вузе, обеспечивающее стимулирование развития учебной автономности обучающихся за счет инновационной деятельности преподавателей с развитой профессиональной автономностью [3].

Использование принятых сегодня оснований для типологизации образовательной среды [4, 7], позволяет следующим образом охарактеризовать АООС для ОИЯ:

- По стилю взаимодействия внутри среды она является *гуманистической*. Обеспечиваемые ею средовые влияния способствуют активному взаимодействию, взаимовлиянию, самореализации ее субъектов). Она *отличается смысловой упорядоченностью*, которая предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с

Педагогика

УДК:376

кандидат педагогических наук Макарьев Игорь Сергеевич
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образованияСанкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛГОРИТМ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы разработки диагностического алгоритма при выявлении у обучающихся особых образовательных потребностей в процессе реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: диагностический алгоритм, инклюзивное образование, особые образовательные потребности.

Annotation. The article discusses the development of the diagnostic algorithm in identifying of special educational needs of the students in the process of inclusive education.

Keywords: diagnostic algorithm, inclusive education, special educational needs.

Введение. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отмечается, что при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования необходимо: *описать* (2.9.1, п. 5), *выявить* (2.9.8) и *обеспечить удовлетворение* (2.9.8) особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. В п. 2.9.1.5 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отмечается необходимость описания особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Формулировка цели статьи. Для того, чтобы описать, выявить и обеспечить удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во-первых, необходимо разработать диагностический алгоритм. Во-вторых, следует определиться с тем, что представляет собой полный и систематический педагогический диагноз. В-третьих, необходимо сформулировать точное определение важного элемента заключительного этапа процесса психолого-педагогической диагностики особых образовательных потребностей – педагогического прогноза.

Изложение основного материала статьи. В классическом варианте под алгоритмом понимают «...точное предписание о выполнении в определенном порядке некоторой системы операций для решения всех задач некоторого данного типа» [8, с. 7]. Под педагогическим алгоритмом мы понимаем пошаговый протокол для решения задач педагогической практики. Может быть представлен в виде пошаговой инструкции либо блок-схемы алгоритма. Указанный алгоритм применяется для решения задач педагогической

3. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С. Использование отходов нефтедобычи и межсланцевой глины в производстве теплоизоляционной материалов – приоритетное направление для развития «зеленой» экономики // Известия вузов. Строительство. 2016. №3. –С. 32-36.

4. Абдрахимов В.З. Вопросы экологии и утилизации техногенных отложений в производстве керамических композиционных материалов. Самара: Самарская академия государственного и муниципального управления, 2010. 160 с.

5. Абдрахимов В.З. Концепция современного естествознания. Самара: Самарский государственный экономический университет, 2015. 340 с.

6. http://fb.ru/article/45658/ekologicheskie-problemyi-mira

7. Донской, С.Е. О механизмах ликвидации экологического ущерба, связанного с прошлой деятельностью. // Экология производства. 2013. Март. С. 3-11.

8. Источник: http://greenologia.ru/eko-problemy/goroda/ekologiya-samary.html

9. Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С., Кайракбаев А.К. Использование отходов золоторудного месторождения, нефтехимии и энергетики в производстве керамических материалов перспективное направление для «зеленой» экономики // Экология и промышленность России. 2015. №5. С. 37-41.

10. Абдрахимов В.З., Кайракбаев А.К. Абдрахимова Е.С. Перспективное направление для «зеленой» экономики использование шлака от производства ферросилиция и глинистой части «хвостов» гравитации в получение керамических материалов // Экологические системы и приборы. 2015. №12. С. 30-34.

11. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С. Экологическое образование по вопросам зеленой экономики и экологии человека // Международная научная конференция «Resonances science» Proceedings of articles the international scientific Czech republic, Karlovy Vary-Russia, Moscow, 11-12 February 2016, p. 224-230

12. Abdrakhimov V.Z., Abdrakhimova E.S. Study of Phase Composition of Ceramic Materials Based on Nonferrous Metallurgy Chemical, and Petrochemical Industry Aluminum-Containing Waste // Refractories and Industrial Ceramics: Volume 56, Issue 5 (2015), Page 5-10.

13. Абдрахимов В.З. Концепция современного естествознания. Самара: Самарский государственный экономический университет, 2015.340 с.

14. Абдрахимов, В.З. Вопросы экологии и утилизации техногенных отложений в производстве керамических композиционных материалов. Самара: Самарская академия государственного и муниципального управления, 2010. -160 с.

15. Основы экологии и охрана природы. Учебное пособие для профессиональных учебных заведений. - Самара: Самар. Дом печати,1995. - 208 с.

определенной системой правил (в частности, системой делегирования полномочий распределения ответственности). Одновременно АООС для ОИЯ обеспечивает субъектам образовательного процесса событийную, корпоративную общность, стимулирует их активное взаимодействие и сотрудничество.

- По характеру отношения к социальному опыту и его передаче АООС для ОИЯ является *инновационной* и предполагает не только создание и распространение новшеств, но и изменения в образе деятельности, жизни, стиле мышления ее субъектов, ревизию устаревших норм и положений, ролей, а зачастую и их пересмотр). При этом важной характеристикой АООС для ОИЯ выступает не столько индивидуальная инновационная активность преподавателей иностранного языка, сколько образовательные эффекты, возникающие в результате совместной инновационной деятельности преподавателей и обучающихся.

- По своему содержанию АООС для ОИЯ является *интенсивной, насыщенной культурно значимыми объектами* (т.к. она должна постоянно обеспечивать ее субъектам контакт с разнообразными носителями иноязычной информации для стимулирования их личностно-профессионального саморазвития).

- По степени творческой активности она является *творческой или идейной,* так как стимулирует надситуактивную активность и творчество, ориентирована на развитие инициативы, самостоятельности личности, предоставляет свободу, право выбора тем самым способствует развитию гибкого оригинального мышления и способности оперативно перестраивать деятельность в соответствии с изменившимися условиями.

- По характеру взаимодействия с внешней средой она является *открытой,* так как предполагает не изолированность, а активное ее взаимодействие с социальными, культурными процессами, происходящими в стране и мире. При этом открытость проявляется в нескольких аспектах: 1) открытость новым идеям, технологиям, опыту; 2) сотрудничество с различными учреждениями (учебными, научными, культурными, работодателями и т.п.), 3) взаимодействие АООС для ОИЯ с глобальной образовательной средой.

- По характеру воздействия на личность она является *развивающей, личностно- ориентированной* (так как обеспечиваемые ею средовые влияния расширяют познавательные, профессиональные возможности ее субъектов). АООС для ОИЯ предполагает наличие системы продуманных препятствий, проблемных ситуаций, которые субъект в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих. Развивающий характер АООС для ОИЯ обеспечивает содействие формированию у ее субъектов познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов, ставит субъекта образовательного процесса перед необходимостью работать в зоне актуального и ближайшего развития.

Обладающая такими характеристиками АООС для ОИЯ способна стимулировать воспитание личности с развитой информационно-коммуникативной компетентностью, высокой самооценкой, активно осваивающей и преобразующей окружающий мир, открытой и свободной, при условии соблюдения при ее построении следующих принципов:

1. Принцип *демократизации и гуманизации***,** который предполагает стимулирование активного взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды, а также предоставление им академических свобод, обеспечивающих реальные возможности для самостоятельного выбора форм и видов деятельности, взаимодействия, творческой активности, личностно-профессионального саморазвития, проявления ответственности и реализации собственной социально-нравственной позиции.

2. Принцип *творческой организации деятельности*. В основу данного принципа может быть положена выделенная В.А. Ясвиным творческая модальность (как противоположная догматической, карьерной, безмятежной модальностям) [7].

3. Принцип *насыщенности***,** означающий, что АООС для ОИЯ по своему содержанию должна быть насыщена доступной для ее студентов учебной, научной, профессиональной и культурно значимой иноязычной информацией и непрерывно развивающейся.

4. Принцип *открытости*, подразумевающий открытость АООС для ОИЯ новым идеям, технологиям, опыту, активное взаимодействие с другими уровнями образовательной среды, открытость и прозрачность среды для ее субъектов.

5. *Принцип личной вовлеченности и самореализации в образовании***.** Данный принцип предполагает, во-первых, восприятие студентами и преподавателями образовательной проблемы как личностно-значимой, а также восприятие ими образовательной среды вуза как «своей». Реализация данного принципа обеспечивается построением образовательного процесса с учетом интересов, целей, мотивов, отношений, ценностей обучающихся. Особым потенциалом в этом отношении обладает участие субъектов образовательной среды в ее преобразовании [1, с. 325]. Наглядным примером такой деятельности может послужить работа в инновационных международных проектах типа TEMPUS, задачей которых является повышение качества высшего образования.

6. Принцип *осознания образовательного контекста и личной ответственности*. Значимость данного принципа в системе построения АООС для ОИЯ обусловлена его превентивной ролью, позволяющей снизить риски для учебно-воспитательного процесса. Эти риски могут быть снижены за счет понимания «миссии» автономности, которая призвана обеспечить не свободу «от» как уход от контроля и ответственности, а свободу «для» творчества и непрерывного личностно-профессионального саморазвития. Стимулированию осознания субъектами образовательной среды образовательного контекста способствует открытость образовательной среды вуза, а также вовлечение обучающихся в процессы формирования целей, содержания и оценки результатов обучения иностранному языку (например, на основе Портфолио).

7. *Принцип гибкости и вариативности* (изменение среды в соответствии с новыми потребностями в образовательных услугах).

8. *Принцип проблематизации обучения и критического восприятия образовательного контекста***.** Применение данного принципа позволит преподавателям не следовать шаблонам деятельности, а «увидеть» проблему в образовательном контексте. Данный принцип позволяет педагогу критически воспринимать образовательный контекст, рационально оценивая адекватность,

поверхностных источников, из который основным является река Волга. Менее 40 % составляют подземные воды. Разведанные и утверждённые резервы подземных вод, которые могут быть пригодны для использования в хозяйственно-питьевом и производственно-техническом водоснабжении, составляют порядка 2,7 млн. кубометров ежесуточно.

Выводы. В Самаре, в которой многие экологические показатели уже сегодня превышают нормативные, экологическая катастрофа может наступить еще раньше. Среди целого ряда неотложных городских и областных проблем экологическая является одной из самых важных, а единственный эффективный выход из положения - немедленная утилизация отходов.

С целью дальнейшего улучшения экологической обстановки (в области и регионах ниже по течению Волги) необходимо решать ряд проблем как на федеральном уровне, так и на региональном.

На федеральном - поднять не менее чем на порядок стоимость 1 куб. м свежей воды, забираемой из поверхностных и подземных источников, ужесточить платежи за сброс загрязняющих веществ в водные объекты, особенно при аварийных (залповых) сбросах.

На областном уровне - принять Закон «Об охране окружающей природной среды Самарской области», произвести экологическую санацию базовых предприятий за счет закрытия, реконструкции и перепрофилирования устаревших, экологически опасных предприятий и производств, утвердить региональную программу «Питьевая вода Самарской области».

Обеспечение безопасности и сохранение здоровья граждан -- основные задачи цивилизованного государства, ибо это гарантирует основное право человека -- право на жизнь с допустимым уровнем безопасности. В научно-профессиональной сфере в последнее время вопросы обеспечения безопасности и сохранения здоровья человека, те управления риском в современном мире, интегрируются в единую область знаний ─ безопасность жизни и деятельности человека. Это подтверждают и учебные программы образовательных учреждении всех уровней. Однако государственные структуры управления остаются пока на позициях ведомственного подхода к вопросам обеспечения безопасности. Если для федеральных структур это в какой-то мере оправдано, так как они удалены от реального человека, то на региональном уровне целесообразно перейти к комплексным системам обеспечения безопасности и сохранения здоровья, ибо именно здесь формируется реальная совокупность негативных воздействий на человека.

Объединение региональных административных структур, призванных работать на обеспечение безопасности, даст не только более эффективное управление всеми влияющими на нее процессами, но и позволит значительно сократить управленческий аппарат.

Литература:

1. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З. Инновационные направления по экологическому образованию для специалистов по физической культуре // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. №3. С. 16-20.

2. Лобачев Д.А., Абдрахимов В.З., Абдрахимова Е.С. Проблема экологического образования в России с учетом вопросов «зеленой» экономики // Проблема современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. Ялта, 2016. 52 (2). С. 141-147.

Областные эпидемиологи связывают рост численности этих гельминтов с наличием антисанитарных условий на самарских рынках и низкой санитарной культурой населения в целом. Кроме того, жаркая погода побуждает людей купаться в водоёмах, которые не предназначены для подобных целей. Министерством здравоохранения города профинансировано приобретение современного лабораторного оборудования и утверждено внедрение новейших методов, позволяющих более точно диагностировать наличие гельминтов в городских водоёмах. На основании статистических данных в течение последних лет отмечен стремительный рост заболеваемости населения туберкулёзом и различными болезнями органов дыхания, а также значительно повысился уровень образования злокачественных опухолей. Природно-очаговый тип заболеваемости в Самарской области находится на уровне среднероссийского показателя и оценивается как стабильный. Вспышки дизентерии носят эпизодический характер и представляют собой результат употребления населением города некачественной питьевой воды. Основное влияние на здоровье городского населения оказывают многочисленные факторы неблагоприятной экологической ситуации.

Одна из важнейших задач современности - проблема защиты окружающей среды. Выбросы различных отходов и вредных газов промышленными предприятиями, энергетическими системами и транспортными средствами в водоемы, атмосферу и недра на современном этапе развития достигли таких размеров, что в ряде районов, особенно в крупных промышленных центрах, уровни загрязнений существенно превышают допустимые санитарные нормы.

К базовым стационарным источникам атмосферного загрязнения относятся строительная, нефтехимическая, нефтеперерабатывающая, электротехническая, металлургическая, авиаприборостроительная, энергетическая отрасли промышленного производства, которые расположены по всему городу. Наибольшее сосредоточение индустриальных объектов характерно для Безымянской промзоны. Средние показатели загрязнения атмосферного воздуха взвесями различных веществ в Самаре на 43 % выше, чем общероссийские среднестатистические данные в этой категории. Самым неблагополучным районом по этим показателям является Кировский район. Максимальное содержание в воздушных массах хлористого водорода фиксируется в Зубчаниновке. Самым благоприятным районом признан Красноглинский. На территории города расположено несколько очень крупных производственных предприятий, которые ежедневно выбрасывают в атмосферные слои несколько десятков тонн различных загрязняющих веществ. Многие промышленные производства находятся в непосредственной близости от жилых массивов. Наиболее существенные загрязнения производят ОАО «КНПЗ», ОАО «Металлист-Самара» и ОАО «ЗПОН». Основными источниками превышения показателей по формальдегиду, бензапирену и углеводородам являются автомобильный транспорт и нефтеперерабатывающая промышленность. Озеленение города и лесные массивы составляют порядка 3,5 метров квадратных на одного жителя. Такие показатели не соответствуют необходимым установленным нормативам. Водоснабжение города хозяйственно-питьевого назначения для нужд населения города и обеспечения деятельности промышленных объектов области поступает из подземных водоносных источников и поверхностных вод. Основная потребность области в воде питьевого назначения удовлетворяется посредством использования

целесообразность использования, например, тех или иных средств и методов в обучении.

9. *Принцип практической направленности обучения иностранному языку***.** Речь идет о понимании педагогами того, что целью их обучающей деятельности являются не знания в области иностранного языка сами по себе, а развитие у студентов иноязычной профессионально ориентированной информационно-коммуникативной компетенции, позволяющей им решать практические профессиональные задачи.

10. *Принцип междисциплинарности обучения***.** Дело в том, сам по себе предмет «Иностранный язык», приобретая все большее значение в контексте интернационализации образования, отличается высокой степенью междисциплинарности. В связи с этим, процесс обучения иностранному языку в профильном вузе необходимо строить с учетом содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин этого профиля.

Изучение специальной литературы, прогрессивного опыта педагогической деятельности, практика работы по организации языковой подготовки в медицинском вузе позволили сотрудникам кафедры латинского и иностранных языков КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого осуществить ряд шагов по построению АООС для ОИЯ, среди которых:

1. Организация самостоятельной работы студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий (внедрение электронных учебников, дистанционных курсов, использование возможностей мобильного обучения, размещение домашних заданий, их проверка, консультирование студентов с использованием функции переписки на портале вуза).

2. Внедрение творческих форм самостоятельной работы с использованием информационно-коммуникационных технологий (Интернет-Олимпиады, Интернет-викторины, использование социальных сетей, специально разработанных сайтов).

3. Развитие системы консультирования обучающихся (в рамках подготовки к конференциям и конкурсам, Олимпиадам) на различных этапах обучения (студенты, аспиранты, ординаторы).

4. Предоставление обучающимся возможности участия в реальных международных проектах (международные обучающие студенческие телеконференции на иностранном языке, международные тематические молодежные форумы, международные программы сетевого обучения).

5. Построение процесса обучения с учетом возможности самостоятельного выбора студентами заданий, форм их выполнения и оценки.

Выводы. АООС для ОИЯ содержит широкие возможности для интенсификации процесса иноязычной языковой подготовки. Построение АООС для ОИЯ основывается на принципах демократизации и гуманизации, творческой организации деятельности, насыщенности, открытости, личной вовлеченности и самореализации в образовании, осознания образовательного контекста и личной ответственности, гибкости и вариативности, проблематизации обучения и критического восприятия образовательного контекста, практической направленности и междисциплинарности обучения иностранному языку. Следует понимать, что в автономно ориентированной образовательной среде вуза формирование у обучающихся навыков владения иностранным языком является долговременным процессом, имеющим трансверсальный и междисциплинарный характер и не ограничивающимся

рамками учебного плана дисциплины «Иностранный язык». Оно может быть условно завершено по окончанию той или иной ступени высшего образования, при этом компетенции в области иностранного языка, обеспечивая дальнейшее профессионально-личностное саморазвитие специалиста, продолжают развиваться сами и, соответственно, стимулировать рост профессиональной компетентности специалиста.

Литература:

1. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): Дисс. …докт. пед. наук. – Волгоград, 2007. – 377 с.

2. Васильева Е.Ю. Совершенствование образовательной среды вуза на основе мониторинга качества студентов / Е.Ю. Васильева, М.В. Узкая // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – № 5. – С. 163–169.

3. Гаврилюк О.А. Роль профессиональной автономности в обеспечении готовности преподавателя вуза к инновационной деятельности / О.А. Гаврилюк, Т.П. Лебедева, А.В. Лахно // Alma Mater. Вестник высшей школы. – 2015. – № 6. – С.113–116.

4. Дерябо С.Д. Диагностика эффективности образовательной среды / С.Д. Дерябо. – М., 1997. – 222 с.

5. Полани М. Личностное знание / М. Полани. – СПб.: Альфа, 2001. – 176 с.

6. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: РАО, 1997. – 248 с.

Педагогика

УДК: 377.2

старший преподаватель Гайфуллина Наталья Геннадиевна
Елабужский институт Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ У КАНДИДАТОВ ВОДИТЕЛИ КАТЕГОРИИ «В»

Аннотация. В статье рассматриваются психолого-педагогические условия совершенства подготовки кандидатов в водители категории «В» через формирования у них субъектности как комплексной личностной характеристики, необходимой для безопасного управления им транспортным средством.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, субъектность, кандидат в водители, навыки, безопасное вождение.

Annotation. In article psychology and pedagogical conditions of perfection of training of candidates drivers of category "B" through formations of subjectivity at them as the complex personal characteristic necessary for safe control for them of the vehicle are considered.

решения по использованию отходов в качестве добавок, наполнителей и корректирующих компонентов в цементные растворы и бетоны, керамические материалы, а также дорожно-строительные и гидроизоляционные на основе битумов.

Отдельные виды отходов повышенной токсичности могут найти применение в строительстве дорог, дамб, планировке ландшафтов, рекультивации карьеров, укреплении грунтов.

Многие разработки ученых представляют интерес не только для Самарской области, но и всей республики. Это касается нового универсального техногенного сырья - бытовых и промышленных шламовых отходов, вовлечение в хозяйственный оборот которых являет яркий пример решения экологических проблем техническими способами.

Перечислять разработки ученых можно очень долго. Многолетний опыт научной работы отражен в многочисленных публикациях, более чем в 100 наших изобретениях и различных нормативных документах.

К сведению заинтересованных местных представителей различных ветвей власти (департамент по строительству, архитектуре, жилищно-коммунальному и дорожному хозяйству, Минэкологии и т.д.): в финансирование этих разработок они не вложили ни рубля! Если их отношение к утилизации отходов не изменится в ближайшее время, если вопросы утилизации будут решаться по тем же канонам и теми же темпами, то через 50 лет вопросы эти потеряют свою актуальность, так как сбудутся самые мрачные экологические прогнозы.

Экологическое состояние в Самаре. По результатам наблюдений за период с 18 по 23 апреля (2016 г) экологическая обстановка в г .Самаре характеризовалась следующим образом:

в Промышленном районе, средняя за указанный период времени, концентрация аммиака превышала санитарную норму в 1,2 раза;

в Кировском районе содержание диоксида азота было выше установленной нормы в 2,5 раза;

в Советском районе концентрация диоксида азота превышала норму в 1,3 раза;

в Октябрьском районе, в течение прошедшего периода, содержание диоксида азота превышало норму в 1,4 раза;

в Ленинском районе концентрация диоксида азота превышала установленную норму в 1,2 раза;

в Железнодорожном районе содержание диоксида азота было выше нормы в 1,4 раза;

в Самарском и Куйбышевском районах не зафиксировано превышений норм по содержанию наблюдаемых примесей.

Наиболее крупные предприятия города, провоцирующие ухудшение экологической ситуации в черте города и пригороде: Выброс ЗАО «АвтоВАЗагрегат»; ОАО «Волгабурмаш»; ЗАО «ГК «Электрощит — ТМ Самара»; ОАО «Самаранефтегаз»; ОАО «Новокуйбышевский нефтеперерабатывающий завод»; ОАО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод»; ОАО «Самарский металлургический завод».

Общее экологическое состояние города. Показатели Самарской области по распространению гельминтозов уверенно обгоняют все регионы России. Лидирующие позиции занимают случаи заражения аскаридозом и лямблиозом.

Почвы Самарской области содержат достаточно высокое количество токсикантов промышленного происхождения. Особенно высокая концентрация обнаружена в почвах, прилегающих к крупным автотрассам, железным дорогам. Наблюдения показывают, что в почвах области идет процесс непрерывного накопления содержания тяжелых металлов техногенного происхождения. Многие ученые утверждают, что мы живем в век отходов. Именно так ─ их накоплением и, естественно, нарушением экологического равновесия платим мы за блага цивилизации. Ежегодно народное хозяйство страны потребляет миллиарды тонн минерального природного сырья. За последние 15-20 лет добыто из недр и переработано такого сырья больше, чем за всю предыдущую историю человечества. После извлечения полезного продукта от трети до половины исходной массы оказывается на свалках и в отвалах, занимающих тысячи гектаров площади, достойной лучшего использования. Подсчитано, что в процессе хозяйственной деятельности современного человека образуются отходы более чем тысячи наименований.

Реальная возможность всеобщей экологической катастрофы заставила ученых всего мира объединить усилия для решения этой проблемы. В последние годы большие средства вкладываются в природоохранительные мероприятия, появилось значительное число комитетов и комиссий, большой резонанс получают всевозможные выступления "зеленых" и их марши за чистоту атмосферы, почвы и водоемов. Но это только одна сторона дела. Решить двуединую задачу - обогатить общество, страну и оздоровить окружающую среду - можно только техническими средствами: организацией мощной индустрии по переработке отходов на базе строительной отрасли. Ведь только промышленность строительных материалов, отличаясь большой материалоемкостью, широкой номенклатурой выпускаемой продукции, способна переработать на полезный продукт практически любые промышленные и бытовые отходы, снизив при этом потребление природного сырья. Настало время, когда техногенное сырье по своему статусу следует приравнять к природному и учитывать его запасы при формировании сырьевой базы строительного комплекса [9-11].

Однако среди многочисленных научных институтов и учреждений, занятых вопросами экологии, и в частности утилизацией отходов (комитеты по охране природы, санэпидстанции, объединения под названием "Экология"), строители часто оказываются не у дел. Это объясняется не столько их инертностью, сколько полным отсутствием логической политики властей всех уровней в области перспективных технологий и их финансирования. На кафедре строительных материалов Самарской государственной архитектурно-строительной академии имеются весомые технологические разработки этого направления: от создания безотходных технологий и полной переработки отходов до рациональных способов захоронения их с элементами утилизации [12-15].

Разработана и апробирована технология производства из отходов металлургических, нефтеперерабатывающих, химических и энергетических предприятий дорогостоящего глиноземистого и расширяющегося цементов, жаростойких бетонов и растворов.

Ведутся весьма перспективные исследования по получению безавтоклавных стеновых материалов методом контактно-конденсационного твердения. Простотой внедрения и высокой степенью готовности отличаются

Keywords: psychology and pedagogical conditions, subjectivity, candidate for drivers, skills, safe driving.

Введение. В современной России с улучшением качества жизни населения наблюдается рост автопарка, что влечет за собой ряд проблем: увеличение числа экстремальных ситуаций в условиях городского режима вождения; низкую осведомленность водителей о своих психофизиологических и психологических возможностях, влияющих как на недооценку, так и на переоценку способностей безопасного управления автомобилем.

Проблема надежности водителя автомобиля является основополагающей в системе мер, направленных на предупреждение дорожно-транспортных происшествий, число которых в России с каждым годом увеличивается. Несмотря на усилия правительства по дисциплинированию участников дорожного движения с помощью таких мер, как: повышение суммы штрафов за нарушения правил дорожного движения; ужесточения наказаний за вождение в нетрезвом виде; увеличения объема часов на подготовку кандидатов в водители; введения усиленного контроля со стороны службы ГИБДД за порядком на дорогах РФ и улучшения качества дорог; стимулирования населения к приобретению современных безопасных автомобилей с помощью программ утилизации ветхих автомобилей. Однако, по статистическим данным официального сайта ГИБДД число дорожно-транспортных происшествий в России остается достаточно высоким.

Ознакомление с причинами дорожно-транспортных происшествий, приведенными в статистике, показывает, что большая часть этих причин заключается в так называемом «человеческом факторе». Проблемой влияния человеческого фактора в работе оператора, занимались многие исследователи, среди которых Kenna, F.P., Miller, D., Park, K.S., Bellamy, L.J., Котик, М.А., A.M. Yemelynov, Козлов, Е.В.

Однако, в современном употреблении термин «человеческий фактор» стал охватывать слишком размытый круг психологических и социальных проявлений, которые выражаются в ошибках оператора, снижая его надежность. Считаем, что личностные качества водителя являются основой для безопасного управления автомобилем. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование субъектности у кандидатов в водители в процессе подготовки в автошколе, так как становления данного качества личности аккумулирует в себе способности к целеполаганию и рефлексии, ответственности, активности, свободе выбора [3].

Проблемой субъектности и саморазвития личности занимались известные психологи: Б.Г. Ананьев, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, А.И. Зимняя, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.

В основу нашего исследования легла программа подготовки кандидатов вводители категории «В» с внесенными нами психолого-педагогическими условиями ее реализации.

Формулировка цели статьи. Исследование эффективности психолого-педагогических условий, способствующих формирования субъектности у кандидатов в водители.

Изложение основного материала статьи. Человек уникален, у каждого из нас к моменту поступления в автошколу, а этот момент наступает с 17-18 лет, личность уже сформирована. Она обладает своими

психофизиологическими особенностями, разным уровнем развития личностных качеств: способностей, мотиваций, направленностью, интернальностью, ценностями и др. Очень сложно сформировать у кандидата в водители направленность на безопасное управление автотранспортом, так как это не всегда совпадает с потребностями и интересами последнего. Формирование субъектности кандидата в водители является необходимым условием психолого-педагогической подготовки будущего надежного водителя в «перспективе».

Под субъектностью будущего водителя мы понимаем такую комплексную характеристику личности, которая определяет ее успешное межличностное отношение с педагогами и инструктором автошколы, его активность и самостоятельность в процессе овладения профессией водителя; умения ставить цели учения, осознавать мотивы деятельности, прогнозировать и корректировать результаты [3].

Кандидат в водители, ощущая себя субъектом учебно-профессиональной деятельности, под воздействием необходимых психолого-педагогических условий обучения способен к саморазвитию. И главной задачей педагогов автошколы является поддержка и поощрение у кандидата в водители развития активности, самостоятельности, инициативности, пересмотра системы ценностей, связанных с безопасным управлением автомобиля и изменением отношения к себе как к будущему водителю так и к другим участникам дорожного движения.

По статистике, первый всплеск аварийности приходится на первые полгода стажа водителя и связано это с низкой сформированностью автоматизированных навыков водителя. Следующий всплеск приходится на момент когда водитель, приобретя автоматизированные навыки, переоценивает свои возможности; попадая в новые ситуации – совершает ошибки, так как еще имеет недостаточного опыта вождения. Эти ошибки связаны с личностными особенностями водителя, которые у него были сформированы до поступления в автошколу: самоуверенность/неуверенность, эгоистическая направленность, желание проявить себя на дороге, выделиться (особенно это характерно для юношей), несдержанность в проявлении агрессии и т.п. Таким образом, главной задачей автошколы как образовательного учреждения не только сформировать устойчивые навыки управления автомобилем, а ценность безопасного поведения у водителя на дороге вне зависимости от его стажа и опыта вождения [1].

В настоящее время в Республике Татарстан инструктор, обучающий кандидата в водители, после получения водительского удостоверения последним, несет моральную ответственность за своего «воспитанника» в течение трех лет. И в случае совершения начинающим водителем ДТП – В ГИБДД вызывают инструктора для выяснения причин аварийного поведения неопытного водителя. С одной стороны – это повышает ответственность за качество подготовки водителей автошколы, с другой стороны – возникает вопрос об объективной возможности прогнозирования инструктором безопасности управления транспортным средством обучающегося [4].

Считаем, что необходимо создать условия обучения таким образом, что бы максимальная ответственность за качество обучения ложилась на кандидата в водители, а педагоги выступали в роли наставников, поддерживающих и

использования водных ресурсов. В их числе - Кинель, Октябрьск, Жигулевск, Чапаевск, Самара.

В коммунальном хозяйстве удельное водопотребление составляет 320-370 л/сут. на человека. Это очень много, если учесть, что в развитых странах — 120-150 л/сут. Здесь кроется огромный резерв экономии свежей воды, электроэнергии, капитальных средств.

На территории Самарской области действует 132 очистных сооружения со сбросом сточных вод в водные объекты, но только 2 из них обеспечивают качество очистки сточных вод до установленных норм. Остальные очистные сооружения нуждаются в реконструкции. Начато производство 12 типов новых современных очистных сооружений с привлечением предприятий военно-промышленного комплекса. Многие предприятия осуществляют строительство с участием иностранного капитала.

Основными водоемами г. Новокуйбышевска являются реки Криуша, Татьянка и Свинуха. По данным института «Ростовский водоканалпроект», качество воды в р. Криуша характеризуется превышением нормативов по содержанию взвешенных веществ, аммонийного азота, нитритов, нефтепродуктов и фенола. Зафиксировано загрязнение донных отложений водоемов тяжелыми металлами.

В городе функционируют два хозяйственно-питьевых водозабора. Водозабор №1 обеспечен лишь первым поясом зоны санитарной охраны (ЗСО), водозабор №2 имеет два пояса ЗСО. В скважинах водозаборов были обнаружены соединения кадмия, свинца, бора, алюминия, хрома, никеля, мышьяка, молибдена.

В Чапаевске качество подземных вод всех водозаборов не удовлетворяет требованиям ГОСТа по величине общей минерализации и жесткости, хлоридам и сульфатам, фтору и частично железу. В них могу присутствовать фенол, ксилол, бензол, тяжелые хлор- и углеводороды. В подземных водах также отмечено содержание диоксинов.

Вода р. Чапаевки характеризуется как «очень грязная». Бытовые и часть промышленных сточных вод отводятся на сооружения биологической очистки производительностью 18 млн. куб. м в год (49,3 тыс. куб. м в сутки). Остальная часть промышленных сточных вод поступает на сооружения механической очистки мощностью 28 млн. куб. м в год. Все сточные воды, прошедшие очистку, относятся к категории загрязненных (недостаточно очищенных) и сбрасываются в р. Чапаевку.

Земельный фонд области составляет 5360 тыс. га, площадь сельскохозяйственных угодий - 3929,7 тыс. га. Происходит постоянное сокращение площадей сельхозугодий за счет зарастания кустарником, развития эрозийных процессов, подтопление и заболачивания земель, отвода земель под строительство, посадки защитных лесонасаждений. С каждым годом ухудшается экологическое состояние земель. Они постоянно загрязняются нефтепродуктами, пестицидами, солями тяжелых металлов и другими вредными отходами промышленности. Повсеместное применение пестицидов в течение длительного времени привело к глобальному загрязнению почв ядохимикатами. С 1990 г. запрещено применение пестицидов в защищенном грунте, более широк стали внедряться экологически безопасные биологические препараты.

грунта, засоление почвенных слоёв, высокий уровень загрязнений водных объектов и воздушного пространства, умеренная степень расчленённости рельефа; формирование процессов карстового характера на территории всей Самарской области.

Одним из наиболее экологически неблагополучных городов не только Самарской области, но и всей России является Чапаевск. Самые «грязные» предприятия этого города - ПО «Полимер» и Средневолжский завод химических удобрений. В городе, как и в любом индустриальном центре, значительно превышена концентрация формальдегида в воздухе - до 2,7 ПДК. Кроме того в воздухе Чапаевска превышен допустимый уровень аммиака до 1,5 ПДК, диоксида азота до 2,5-3 ПДК, диоксинов до - 10 ПДК в придорожной пыли, которая, как известно, регулярно вздымается в воздух.

Чтобы цифры стали более понятными, необходимо их дополнить медицинскими терминами. Диоксид, или двуоксид, азота - химическое соединение, образующееся практически при любом процессе горения органического топлива. При запредельных концентрациях этого вещества в атмосфере человек может ощущать общую слабость, головокружение, быструю утомляемость.

Формальдегид также образуется практически при всех процессах горения топлива, в особенности бензина. При высоком содержании этого вещества в атмосфере у людей могут развиваться болезни легких, печени и почек, кожные заболевания.

Хлористый водород - токсичный газ, выделяющийся в атмосферу при самых разных производственных процессах. При растворении в воде, в том числе и дождевой, хлористый водород образует соляную кислоту. При значительном превышении санитарных норм по содержанию в атмосфере хлористого водорода в этой местности возможно выпадение кислотных дождей, губительно действующих на растительность, на почвенную фауну. При попадании в дыхательную систему человека это вещество может вызвать легочное заболевание и тяжелые отравления.

Оксид углерода, или угарный газ — токсичное газообразное вещество тяжелее воздуха. Обычно он образуется при неполном сгорании топлива. Длительное воздействие на человека высоких концентраций угарного газа приводит к головокружениям, затруднению дыхания, потере сознания, а там к смерти.

Фенол — токсичное органическое вещество. Под действием фенола и трикрезола у человека могут развиться аллергия, бронхиальная астма, ослабляется иммунная система, обостряются простудные заболевания, бронхиты, трахеиты и т.д.

Аммиак — бесцветный газ с резким запахом, вдвое тяжелее воздуха. Аммиак угнетает большинство видов растений. Высокие концентрации этого газа в воздухе вызывают у человека слезотечение и боле в газах, удушье, приступы кашля, головокружение, рвоту.

В крупном индустриальном городе вещества из этого перечня действуют на каждого из нас ежедневно и ежечасно. Они сокращают нашу жизнь не на месяцы - на годы.

Несмотря на высокий процент водооборота, в отдельных городах наблюдается значительное отставание в вопросах рационального

сопровождающих процесс развития у водителя необходимых навыков, установок, мотивов поведения.

Введенные в учебный процесс автошколы психолого-педагогические условия обучения позволят педагогам прогнозировать социально-приемлемое поведение будущего водителя после окончания автошколы [2].

Под психолого-педагогическими условиями мы понимаем определенную организацию образовательного процесса автошколы в совокупности методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия с кандидатами в водители, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающего возможность целенаправленного психолого-педагогического воздействия на развитие субъектности у будущих водителей.

Сформированность навыков безопасного управления автомобилем до уровня автоматизма – идеальная цель кандидата в водители так и педагогов автошколы, несущие ответственность за качество процесса обучения кандидата в водители.

Навык - действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Кандидат в водители по окончанию автошколы должен иметь следующие необходимые навыки:

- сенсорные: уметь правильно перерабатывать воспринимающую информацию как от дороги, так и от автомобиля, так и от состояния водителя;

- интеллектуальные: быстрота оценки развивающейся ситуации на дороге, анализ ошибочных действий других участников движения и принятие адекватного решения с целью предупреждения ДТП на основе ранее анализированных типичных ситуаций;

- моторные навыки или двигательные навыки: способность водителя выполнять безошибочно и своевременно двигательные акты в процессе управления автомобилем.

Очень часто водитель, у которого навыки сформированные до уровня автоматизма, менее напряжен, его сознание высвобождается от необходимости сознательного контроля действий по управлению автомобиля. Водитель начинает вести на дороге себя так, как это он делает в своей повседневной жизни: воспринимать, думать, реагировать на ситуации. Это проявляется в его поведении: речи, движениях, психофизиологических реакциях и зависят от качеств личности водителя.

Для реализации поставленной задачи необходима целенаправленная однонаправленная деятельность всех сотрудников автошколы: преподавателя ПДД, преподавателя основ медицины, педагога, преподающего курс «Психофизиологические основы деятельности водителя», администрации и самого кандидата в водители.

Автор статьи является преподавателем курса «Психофизиологические основы деятельности водителя» автошколы «Прогресс» г. Елабуга Республики Татарстан, в которой в течение года с 2015 по настоящее время, проводился эксперимент по формированию у кандидатов в водители субъектности, как одного из важных условий будущего безопасного вождения у кандидатов в водители. Дисциплина «Психофизиологические основы деятельности водителя» включает в себя 8 часов теории,4 часа практических занятий по темам:

- «Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки водителя»;
- «Этические основы деятельности водителя»;
- «Основы эффективного общения водителя»;
- «Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов у водителей»;
- «Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум)».

Данный курс дисциплины был введен в автошколе с 2015 года. Он позволил создать определенные психолого-педагогические условия, необходимые для формирования субъектности у кандидатов в водители категории «В».

Первым психолого-педагогическим условием формирования субъектности у кандидатов в водители является выявление и осознание последними мотивов поступления в автошколу; их потребностей, ожиданий того что они хотят получить на выходе.

Именно на этом этапе происходит процесс делегирования части ответственности за качество знаний и навыков, которые необходимо приобрести кандидатом в водители для достижения поставленной им цели.

Вторым введенным нами условием подготовки кандидата в водители является самостоятельная работа. Курсантам во время изучения курса «Психологические основы деятельности водителя» предлагается следующее:

1. Развитие и оценка сенсомоторных навыков на он-лайн тренажерах: таблицы Шульте (развитие устойчивости внимания, отслеживание динамики работоспособности); развитие сенсомоторной реакции (тренировка скорости простой реакции).

Кандидаты в водители в течение недели утром и вечером выполняют тренировку внимания и скорости реакции. Результаты фиксируют в таблице. Таким образом, каждый курсант знает время своей простой сенсомоторной реакции, динамику своей работоспособности, развитие внимания.

2. Развития интеллектуальных навыков.

В первую очередь предлагается курсантам посмотреть и сделать письменно анализ научно-популярного фильма «Невидимая угроза», раскрывающего влияние погодных условий на управление автомобилем и поведение водителей с разным уровнем работоспособности.

В дальнейшем, в процессе обучения на занятиях преподаватели и инструкторы, совместно с обучающимися, анализируют правила дорожного движения, частые ошибки водителей, разбирают причины аварий и предаварийных ситуаций. Поэтому, ежедневные дискуссии, анализ видеоматериалов происшествий, позволяет преподавателям обеспечить индивидуальный подход в обучении, получить обратную связь от курсантов о точности и правильности понимания учебного материала.

Следующим необходимым условием формирования субъектности у кандидата в водители является самоанализ в «Дневнике кандидата в водители». Каждый кандидат в водители до первого практического занятия заводит дневник в свободной форме, в котором отражены: цель каждого занятия, выполняемые действия и маневры, закрепляемые навыки, качественная оценка своих достижений либо неудач, а также совместно с инструктором определяет количественный показатель своей успешности. Будущий водитель имеет представление о динамике развития своих навыков вождения.

В экологическом отношении Самарская область считается одной из наиболее неблагополучных областей в России.

Достаточность водных запасов в Самарской области нивелируется в значительной степени проблемами водообеспечения населения. В основе этих проблем лежат крайне неравномерное распределение водных запасов по территории области, существенные показатели их временной изменчивости, а также высокая степень загрязнения.

Территория Самарской области характеризуется значительным распространением площадей водных источников, обладающих минерализацией на уровне 1 г/л. Воды, имеющие различную степень отклонения от установленных санитарных норм и обладающие высокой жёсткостью, являются результатом воздействия минералогического состава пород и гидродинамических условий. Воды, характеризующиеся минерализацией в пределах 1,0–1,5 г/л, менее развиты, и их преобладание наблюдается вдоль речных русел. К таким руслам относятся реки Большой Кинель и Кондурча. В северной части области воды с подобной степенью минерализации приурочены к татарским и казанским отложениям, которые залегают на поверхности. Такой тип воды в соответствии с разрешением Роспотребнадзора используется для водоснабжения хозяйственно-питьевого назначения. Юго-восток области отличается наличием слабосолоноватых вод с минерализацией от 1,5 до 3,0 г/л. Такие воды распространены на территории муниципальных районов Большеглушицкий и Елховский. В южной части Самарской области преобладают воды с концентрацией минерализации выше 3 г/л. Особенно большое количество таких источников фиксируется в Большеглушицком, Большечерниговском и Красноармейском муниципальных районах. Соглашение с Роспотребнадзором позволяет использовать населению такие воды для хозяйственно-питьевых целей после предварительной водоподготовки. Антропоэкологическая оценка Природные условия Самарской области могут быть оценены как благоприятные. В городских условиях показатель экологической чистоты ниже из-за высокого уровня антропогенного воздействия на природную среду. Наблюдается смена обстановки комфортности в условиях районов города. Положительными сторонами являются: наличие хорошей транспортной развязки всех видов; стабильный показатель обеспеченности водными запасами и рекреационными ресурсами; высокий уровень человеческого потенциала, который сформирован в процессе установления высокого образовательного уровня; достаточная мобильность и адаптивность населения к условиям рыночной экономики; активная модернизация и автоматизация производственного сектора; создание охраняемых природных территорий для сохранения биологического разнообразия; относительная близость к столичному региону и высокий уровень обеспеченности жильём. Основные недостатки условий развития: перенасыщенность города производствами по нефтепереработке и нефтехимической промышленности и, как следствие, обострение неблагоприятной экологической обстановки; высокая урбанизация и инфраструктурная насыщенность территории способствует неудовлетворительному состоянию сельскохозяйственного сегмента; высокий уровень плотности населения; наличие высокой поляризации городского населения по уровню дохода и значительный уровень бедности; образование новых социальных болезней; недостаточный противоэрозионный уровень

земель, деградацией естественных кормовых угодий. Отмечается сильное загрязнение водного и воздушного бассейнов, обостряется проблема обеспечения населения качественной питьевой водой. Также остро стоит вопрос по хранению и переработке отходов производства и потребления.

Степень загрязнения воздуха в Самарской области остается очень высокой, в атмосферу выбрасывается 600 тыс. тонн вредных веществ, в которые входят более 300 ингредиентов. Основными источниками загрязнения атмосферного воздуха являются 650 промышленных предприятий энергетики, химической и нефтехимической промышленности, производства минеральных удобрений, нефтегазодобывающей промышленности, машиностроения, а также около 3 тыс. автотранспортных предприятий. На промышленных предприятиях области эксплуатируются 5,2 тыс. газоочистных установок, но на большинстве промышленных объектов области уровень выбросов либо сохранился, либо незначительно снизился.

Наиболее негативное влияние на водную среду оказывают предприятия жилищно-коммунального хозяйства (40%), энергетики (26%), химической и нефтехимической промышленности (13%) и сельского хозяйства (8%). Сейчас в области ведется внедрение передовых методов очистки сточных вод, утилизации отходов производства и подготовки питьевой воды на 18 предприятиях.

В плохом экологическом состоянии находится 136 малых рек области. Со сточными водами от предприятий в бассейн Волги попадают токсичные вещества: хлорорганические пестициды, соединения тяжелых металлов, фенолы.

Каждый год в области образуется около 500 тыс. тонн промышленных отходов, а используется их менее 50%. Из используемых отходов 12% перерабатывается в цемент, треть нефтешламов подвергается дополнительной переработке на предприятиях нефтедобывающего и нефтеперерабатывающего комплекса. Неиспользуемые отходы – это миллионы тонн выведенных из хозяйственного оборота, безвозвратно теряемых материальных ресурсов, многими видами которых страна практически не располагает.

В данное время на территории области скопилось 66 млн. тонн вредных отходов различного типа. Они сконцентрированы в отвалах, свалках, хвостохранилищах и являются источниками загрязнения поверхностных и подземных вод, атмосферного воздуха, почв и растений. Область располагает организованными хранилищами токсичных отходов, общая площадь которых составляет 2,5 тыс. га.

Кроме этого остро стоит вопрос, связанный с твердыми бытовыми отходами, их ежегодно образуется более 3,5 млн. $м^3$. В связи с этими проблемами 360 га, дефицитных пригодных земель, занято под свалки.

В Самарской области еще не достаточно уделяется внимания экологии, но сдвиги в сторону улучшения уже есть. Введены в эксплуатацию полигоны для захоронения токсичных промотходов на АО "Новокуйбышевский НПЗ" и АО "Синтезспирт", завод по переработке ТБО в г. Тольятти. Полигон в Чапаевске уже начал принимать ТБО, там же ведется строительство полигона по размещению промышленных отходов.

Экологическая проблема ─ это сложно решаемый вопрос нашего времени, который требует неотложных мер по восстановлению экологического равновесия и больших капитальных затрат.

Таким образом, кандидаты в водители чувствуют себя субъектами в процессе приобретения необходимых интеллектуальных навыков. Исходя из этого, при обсуждении, каждый курсант анализирует и приходит к самостоятельным выводам. Именно собственный вывод становиться частью сложившихся убеждений в необходимости безопасного вождения у будущего водителя.

3. Формирования устойчивых моторных навыков (двигательных стереотипах). Для того, что бы сформировать устойчивый моторный навык, необходимо 200-300 повторений. Одни навыки могут легче формироваться у курсанта, другие – медленнее. Для того чтобы все двигательные операции у кандидатов в водители были сформированы равномерно, преподаватель дисциплины «Психологические основы деятельности водителя» обучает их идеомоторной тренировке и технике поэтапного формирования двигательного навыка.

Идеомоторная тренировка – это планомерно повторяемое сознательное активно представляемое действие; это непроизвольные движения, которые возникают при мысленном выполнении двигательного действия.

Для отработки двигательных навыков, кандидат в водители, самостоятельно, без помощи специальных тренажеров, пользуясь воображаемыми рычагами управления автомобилем, повторяет всю последовательность операций двигательного акта. Например, педагог рассматривает с курсантами формирование ошибочного навыка, например, зрительный контроль за переключением скоростей и демонстрирует образец решения данной ситуации. Затем, курсантам предлагается домашнее задание на закрепление безошибочных моторных навыков. Этот метод позволяет курсантам в любое свободное время закреплять полученные с инструктором навыки вождения в домашних условиях без специальных тренажеров и довести навык до уровня автоматизма.

Результатом работы педагогов и инструкторов автошколы «Прогресс» г. Елабуга Республики Татарстан стало повышение рейтинга за 2015 год с тринадцатой позиции на вторую позицию среди автошкол г. Елабуга и Елабужского района. Конечно, это обобщенный и косвенный показатель эффективности влияния психолого-педагогических условий, привнесенных в процесс обучения кандидатов в водители, поэтому, следующим этапом нашего исследования станет статистический анализ динамики развития субъектности кандидатов в водители автошколы «Прогресс» и его анализ в сравнении с контрольной группой автошколы, не использующей в работе предлагаемых нами психолого-педагогических условий формирования субъектности у кандидатов в водители.

Выводы. Таким образом, основой при формировании субъектности у кандидатов в водители категории «В», необходимо не только внесение изменений в программу их подготовки, а именно: увеличение часов на овладения программой в полном объеме (знаний правил дорожного движения, навыков безошибочного управления автомобилем, умений контролировать свое психоэмоциональное состояние, корректно взаимодействовать с другими участниками дорожного движения, адекватно оценивать дорожные ситуации), но и воспитание у кандидата в водители потребности и направленности на безопасное управление автомобилем на уровне осознанной ценности.

Формирование у кандидата в водители субъектности позволяет повысить его надежность и как следствие его безопасность для участников дорожного движения. Однако, без специально организованных психолого-педагогических условий, соблюдение которых презентуют все участники образовательного процесса автошколы, решить данную проблему на сегодняшний день будет сложно.

Литература:

1. Макаренко Т.А. Применение профориентационных игр с целью формирования субъектной активности школьника // педагогика и психология семьи: современные вызовы, традиции и инновации. Всероссийская научно-практическая конференция. Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. - С. 163-165.

2. Маринин Д.И., Стельмашук К.А., Попова И.М., Данилов И.К. Влияние психофизиологических характеристик водителя на безопасность движения // «Теоретические и прикладные аспекты современной науки: сборник научных трудов по материалам» Международной практической конференции 30 ноября 2014 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. М.Г. Петровой. – Белгород: ИП Петрова М.Г., 2014. – Часть 3. – С. 97-100.

3. Чванов В.В. Методы оценки и повышения безопасности дорожного движения с учетом условий работы водителя / В.В. Чванов. – М.: "ИНФРА-М", 2010. – 416 с.

4. N.G. Gaifullina, I.A. Talysheva, G.M. Ldokova. Psychophysiological and psychological characteristics of young drivers. Life Sci J 2014; 11(10):694-6961 (ISSN: 1097-8135). http://www.lifesciencesite.com.109

Педагогика

УДК: 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Гапонова Галина Ивановна
НОУ ВО «Кубанский социально-экономический институт» (г. Краснодар);
кандидат технических наук, доцент Меркулова Татьяна Александровна
НОУ ВО «Кубанский социально-экономический институт» (г. Краснодар)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация***.** Статья посвящена изучению педагогических условий образовательной среды вуза, способствующей формированию готовности студента к выполнению профессиональной деятельности и представлению о профессии; сделан акцент на сравнении категорий «профессионализм» и « профессиональная компетентность» в контексте учебной работы студента. Авторы рассматривают проблемно-задачный подход, детерминирующий формирование профессионального сознания и готовности студента к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессионализм, компетентность, профессиональная компетентность, учебно-профессиональная деятельность, социальная готовность, образовательная среда, проблемно-задачный подход, учебно-профессиональные задачи.

составляющих их веществ. Газообразные выбросы промышленности и транспорта распространяются на прилегающую местность (на десятки и сотни км), приводя к загрязнению сельскохозяйственной продукции, потребляемой в городах. По загрязнению воздушной среды города России превосходят сельскую местность в десятки, а крупные города - в сотни и тысячи раз.

Повышенные загрязнения почвенного покрова возникают в зонах предприятий тяжёлой промышленности, вследствие чего повышается содержание в почве кобальта, меди, марганца, тяжёлых металлов. Загрязнение почв тяжёлыми металлами (свинцом и др.) в значительной мере связано с воздействием автомобильного транспорта.

Воды сильно страдают от промышленности транспорта и коммунально-бытовых загрязнений, как в пределах самих городов, так и в зонах их влияния. Это сказывается на качестве питьевой воды, получаемой в России преимущественно из поверхностных источников. В крупных городах в водоёмы сбрасывается приблизительно по 1 м^3 загрязнённых вод на 1 жителя в сутки. Большие города оказывают загрязняющее воздействие на водные объекты и на удалении до 150-200 км (например: по Волге; по рекам Кама, Белая, Чусовая, Урал и др.; в Западной Сибири по Томи и др.). В Волгу и её притоки ежегодно сбрасывается около 7 млрд. м^3 городских стоков, в т. ч. более 1 млрд. - без какой-либо очистки.

Шумовое загрязнение ─ сильный источник экологического дискомфорта в большинстве крупных городов России. На магистралях городов при транспортных потоках в 2-3 тыс. автомашин в час шумовое загрязнение достигает 77-90 децибел, особенно велико шумовое загрязнение в зонах аэропортов.

Экологическое состояние городов России оценивается по комплексу признаков. Среди них - объём вредных выбросов в атмосферу и водоёмы, класс опасности загрязняющих веществ, уровень превышения предельно допустимых концентраций (ПДК) этих веществ в воздухе и почвах, индексы загрязнений атмосферы и географических условия города.

По совокупности экологических условий города России разделяются на 5 категорий экологической ситуации: 1-я - благополучное, 2-я - удовлетворительное, 3-я - умеренно напряжённое, 4-я - напряжённое, 5-я - критическое.

Большинство городов России находится в напряжённом и критическом экологическом состоянии. Все города с населением св. 1 млн. человек и более 2/3 городов с населением от 500 тыс. человек до 1 млн. человек относятся к 5-й категории. Напряженное и критическое экологическое состояние наблюдается почти во всех крупных городах (100-500 тыс. жителей) и в большинстве средних городов (50-100 тыс. жителей), благополучное и удовлетворительное экологическое состояние свойственно почти исключительно малым городам; из средних и крупных городов оно встречается лишь в немногих рекреационных и научных центрах.

Экологическое состояние в Самарской области. Самарская область входит в Среднее Поволжье, является самым развитым регионом, который характеризуется высокой концентрацией производств, в наибольшей степени загрязняющих окружающую среду [8]. Остро стоят в области экологические проблемы, что проявляется в нарушении структуры земель горными выработками, вторичным засолением почв, резким нарушением плодородия

Сегодня практически не осталось поверхности, на которой не находились бы искусственно созданные человеком элементы. Неоспорима и пагубность влияния человека как потребителя на природу [5, 6].

Формирование цели статьи. Способность становлению экологически культурной личности, понимающей взаимосвязь явлений природы с учетом экологического состояния в Самарской области, которое входит в Среднее Поволжье, является самым развитым регионом, который характеризуется высокой концентрацией производств, в наибольшей степени загрязняющих окружающую среду.

Изложение основного материала статьи. ***Пути попадания загрязнений в почву***. Различные почвенные загрязнения, большинство из которых антропогенного характера, можно разделить по источнику их поступления в почву:

1) кислотные дожди, которые попадают с атмосферными осадками. Многие химические соединения, попадающие в атмосферу в результате работы предприятий, затем растворяются в капельках атмосферной влаги и с осадками попадают в почву. Это в основном газы – оксиды серы, азота и др. Большинство из них не просто растворяются, а образуют химические соединения с водой, имеющие кислотный характер;

2) загрязнения, осаждающиеся в виде пыли и аэрозолей. Такие загрязнения можно наблюдать визуально, например, вокруг котельных зимой снег чернеет, покрываясь частицами сажи. Автомобили, особенно в городах и около дорог, значительно пополняют почвенные загрязнения;

3) загрязнения, образующиеся при непосредственном поглощении почвой газообразных соединений. В сухую погоду газы могут непосредственно поглощаться почвой, особенно влажной;

4) загрязнения, попадающиеся в литосферу с растительным опадом. Различные вредные соединения в любом агрегатном состоянии поглощаются листьями через устьица или оседают на поверхности, затем, когда листья опадают, все эти соединения поступают опять-таки в почву.

Экологическое состояние в России. Экологическая ситуация в России характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду, значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности. В 40 субъектах 54% городского населения находятся под воздействием загрязненного воздуха, сточные воды очищаются недостаточно хорошо, практически во всех регионах страны состояние земель ухудшается, сельскохозяйственные угодья теряют плодородие. «Опустыниванием в той или иной мере охвачены 27 субъектов Российской Федерации на площади более 100 млн. гектаров [7]. Количество отходов, которые не вовлекаются во вторичный хозяйственный оборот, направляется в отвалы («хвостохранилища» и т.д.), а количество их, возрастает. При этом условии хранения и захоронения отходов не соответствуют требованиям экологической безопасности», - говорится в документе [7, 8].

В городах распространены наибольшие загрязнения воздуха в виде твёрдых частиц (пыли, сажи, металлов) и газообразных веществ (оксид углерода, двуоксид серы, оксиды азота и др.), составляющие до 98% промышленных выбросов, достигая по объёму десятков и сотен тысяч тонн в год. Совокупный отрицательный экологический эффект промышленных и транспортных загрязнений усиливается продуктами фотохимических реакций

Annotation. The article is devoted to pedagogical conditions of University educational environment, contributing to the formation of students ' readiness to perform professional activities and understanding of the profession; emphasis on comparison of the categories of "professionalism" and "professional competence" in the context of academic work of the student. The authors consider the problem-task approach determining the formation of professional consciousness of students ' readiness for future professional activity.

Keywords: professionalism, competence, professional competence, educational and professional activities, social readiness, learning environment, problem-task approach, teaching and professional tasks.

Введение. Актуальность проблемы обозначается тем, что на этапе обучения в вузе и реальными условиями рынка труда существует серьезное противоречие, состоящее в рассогласовании возрастающих требований к специалисту и профессиональной подготовке, не успевающей адаптироваться к новым условиям и учитывать эти изменения в образовательных программах.

Сложилась проблемная ситуация, суть которой, с одной стороны в размытом представлении о стратегии профессионального развития, соответственно неумение студента определять для себя цели в будущей профессии, сопоставляя их со своими возможностями и личностным потенциалом и, с другой стороны, в постоянном изменении и усложнении требований профессиональной среды. Это выражено заказом рыночной экономики на таких специалистов, которые способны сразу после окончания ВУЗа эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Существует еще один аспект проблемной ситуации, которую можно определить как несоответствие амбициозных притязаний выпускников занять лидирующие статусные позиции в профессии и свои реальные потенциальные возможности.

Анализ литературы и выявленные противоречия позволили определить тему исследования для обсуждения: педагогические условия формирования социальной готовности студента к профессиональной деятельности.

В отечественной профессиональной педагогике, в психологии труда традиционно рассматривался подход, детерминирующий у обучающихся формирование профессионализма, но со сменой идеологии и концепции образования актуальным утверждается компетентностный подход, в связи с этим изучается педагогическая категория «профессиональная компетентность».

Нами изучены различные подходы к феномену профессионализма, в основе которого лежит компетентностный взгляд: это работы В.В. Богданова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, В.Д. Шадрикова, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, В.И. Байденко, А.В. Хуторского и Ю.Г. Татура. В исследованиях зарубежных авторов: Р. Коллинза, В.Я. Ланшера, Л.М. и С.М. Спенсер, С. Уиддет, С. Холлифорд и др. приводится психологическая структура компетенций, рассматривается их категоризации и классификация, описывается применение в качестве инструмента оценки профессионализма субъекта труда[5, с. 42].

Расширение проблематики компетенций и компетентностного подхода, появление методов их оценки, определение их психологической структуры позволяет рассмотреть взаимосвязи между профессионализмом и профессиональной компетентностью[3, с. 14].

Поскольку наше исследование профессиональных компетенций находится в области профессиональной педагогики, мы обратили внимание на то, что процесс формирования профессиональных компетенций характеризуется длительностью и поэтапностью. Понятие «этап» определяется как ступень, период в развитии чего-либо, имеющий свои качественные характеристики. В педагогической литературе сложились различные точки зрения на этот процесс, но сегодня не существует теорий, способных дать четкое представление об этой проблеме.

Поэтому в соответствии с предметом и задачами нашего исследования мы рассматриваем определенный этап формирования профессиональных кмпетенций при переходе личности от этапа профессиональной подготовки к профессиональной адаптации (18-25 лет), когда происходит (по мнению В.Д. Шадрикова) профессиональное обучение.

Новые требования к социализации личности и формированию специалиста, контурентоспособного на рынке труда, диктуют настоятельную потребность в изменении взгляда на проблему формирования профессионально заданных качеств личности и специальных знаний. Исходя из актуальности вопроса, особую значимость приобретает проблема создания педагогических условий формирования профессиональных компетенций у студентов.

Формулировка цели статьи. Предметом исследования явились характеристики образовательной среды вуза, способствующие формированию представлений студентов о профессии, профессиональной деятельности и возможной карьере. Гипотеза основана на предположении о том, что важным фактором, оказывающим влияние на процесс формирования представлений о профессии , выступает направленность развития образовательной среды вуза при соблюдении следующих педагогических условий:

– если она является личностно-ориентированной, предусматривающей активную субъектную позицию студента;

– используется педагогический потенциал образовательной среды: высокий профессионализм преподавателей, методическое мастерство, научно-методическое обеспечение образовательного процесса, проблемно-задачный подход в методике преподавания;

– организовано системное и интегрированное изучение теоретических и практико-ориентированных дисциплин.

Обзор литературы по теме исследования (Б.Г. Ананьев, Л.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, К. Левин, С. Московичи, С.Л. Рубинштейн, Г. Эббингауз и другие) показал, что, несмотря на обширность изучения проблемы профессиональных представлений, она во многих аспектах остается еще недостаточно исследованной, что свидетельствует о ее сложности и значимости [3, с. 14].

Изучено, что на развитие представлений студентов о профессии влияет образовательная среда вуза, включающая компоненты: содержание образования, систему воспитания, технологии обучения, методическое обеспечение и модели взаимодействия между субъектами образовательного процесса. Выявлено, что представления о профессии носят двойственный характер: они, с одной стороны, социальны, поскольку исторически обусловлены, а с другой индивидуальны, так как отражают опыт конкретного субъекта. Очевидно, что социальные представления характерны для какой-то общественной группы и соотносимы с объектом их деятельности, а

Состояние окружающей среды значительно влияет на здоровье человека, поэтому статьей 42 Конституции РФ гарантированно право каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением [2-4].

Под вредом окружающей среды понимается (ст. 1 Федерального закона от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды») негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшие за собой дегидратацию естественных экологических систем и истощения природных ресурсов. Кроме того, в законе указано, что каждый обязан сохранять природу и окружающую среду. Бережно относится к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации.

Экологическое образование рассматривает структуру факторов, влияющих на здоровье человека, выглядит следующим образом:

условия и образ жизни – 50 – 55%;
состояние окружающей среды – 20 – 25%;
наследственные факторы – 15 – 20%;
здравоохранение – 10 – 12%.

Всестороннее осмысление экологических проблем имеет большое педагогическое значение, так как позволяет понять законы устойчивости жизни, оценить сущность и степень антропогенного воздействия на природу, выяснить характер противоречий в развитии отношений между обществом и природой. Для готовности организма к адаптации и эффективности в ее осуществлении значительную роль играют факторы, укрепляющие организм. К ним можно отнести рациональное питание, обоснованный режим, некоторые медикаментозные средства, физическую тренировку, закаливание.

В настоящее время ежегодно теряется за счет различных деградационных процессов и отчуждений около 5-7 млн. га пахотных земель, т.е. ежегодно теряется жизненная база для 21 млн. людей. При населении планеты сегодня – более 6 млрд. человек, на одного жителя в среднем приходится 0,21 га пахотной земли (в Казахстане – 2 га на одного жителя). Антропогенное загрязнение почвы осуществляется через газовые выбросы предприятий и автотранспорта, атмосферные осадки, удобрения, размещение на почве свалок промышленных и бытовых отходов, которые выделяют обширный набор токсикантов различного характера.

Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как:

– уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов;

– сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов;

– истребление лесного массива;

– загрязнение и осушение мирового океана;

– нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса;

– загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях;

– загрязнение природного ландшафта.

Педагогика

УДК 502.37:504.

старший преподаватель Лобачев Дмитрий Анатольевич
Самарский государственный архитектурно-строительный университет
(г. Самара);
доктор технических наук, профессор Абдрахимов Владимир Закирович
Самарский государственный экономический университет(г. Самара);
кандидат технических наук, доцент Абдрахимова Елена Сергеевна,
Самарский аэрокосмический университет(г. Самара)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ В САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ – КАК ОТРАЖЕНИЕ МИРОВОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРИЗИСА

*Аннотация***.** По экологической ситуации Самарская область относится к 5ой критической категории. Отмечается сильное загрязнение водного и воздушного бассейнов, обостряется проблема обеспечения населения качественной питьевой водой. Также остро стоит вопрос по хранению и переработке отходов производства и потребления. В плохом экологическом состоянии находится 136 малых рек области. Со сточными водами от предприятий в бассейн Волги попадают токсичные вещества: хлорорганические пестициды, соединения тяжелых металлов, фенолы.

*Ключевые слова***:** экологическая ситуация, загрязнение, водный и воздушный бассейн, отходы производств, токсичные вещества.

Annotation. The environmental situation in the Samara region belongs to the 5th critical category. Is accompanied by strong pollution of water and air, exacerbated the problem of providing the population with quality drinking water. There is also the question of storage and processing of production wastes and consumption. In a poor ecological state is 136 small rivers region. Wastewater from enterprises in the Volga basin fall toxic substances: organochlorine pesticides, compounds of heavy metals, phenols.

Keywords: ecological situation, pollution, water and air, waste, toxic substances.

Введение. В связи с резким ухудшением экологической обстановки возникла необходимость в целенаправленном формировапнии нового менталитета экологически безопасного и устойчивого развития. Однако население России, в большинстве своем, не осазнает приближение экологичекой катастрофы, стало безучастно к сохранению природы и защите окружающемй средыя [1]. Такое население нуждается в экологическом образовании.

Экологическое образование - это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение человека к окружающей социально-природной среде [2]. Экологическое образование представляет целостную систему, охватывающую всю жизнь человека. Оно также ставит своей целью формирование мировоззрения, основанного на представление о единстве с природой.

индивидуальные представления являются важнейшим компонентом мировоззрения человека. Они выполняют функции регуляторов поведения и проявляются во всех областях деятельности. Значение профессиональных представлений состоит в том, что они связывают воедино общественное, групповое и индивидуальное в сознании и поведении.

На основе теоретического и эмпирического анализа выделены основные факторы образовательной среды, способствующие развитию социальных представлений студентов о профессии: субъектная активность студента в освоении учебно-профессиональной деятельности и личностные особенности(мотивы, ценности, убеждения); потенциал образовательной среды, как: профессионализм преподавателей , их методическое мастерство , научно-методическое обеспечение образовательного процесса; проблемно-задачный подход в преподавании.

Целью эмпирического исследования было выявление влияния образовательной среды на развитие представлений студентов о профессии и будущей профессиональной деятельности. Для ее достижения решались следующие задачи: 1) подобрать методики и сформировать инструментарий исследования; 2) проанализировать влияние факторов на процесс развития представлений студентов о профессии в образовательной среде.

Изложение основного материала статьи. Теоретические основания, изученные нами, позволили определить программу исследования, состоящую из нескольких методик, позволяющих определить влияние образовательной среды на развитие представлений о профессии и профессиональной деятельности.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе Кубанского социально-экономического института на факультете управления, сервиса и туризма, выборку составили 50 студентов 3 курса контрольная(25) и экспериментальная группы (25). В качестве проверки гипотезы экспериментальная группа направления подготовки «Сервис» была включена в программу по изучению ряда дисциплин по выбору, например «психологический практикум», «основы профессиональной деятельности». Студенты также по программе изучали « Сервисный практикум», «Профессиональная этика и этикет». Все эти дисциплины преподавались с использованием методики проблемно-задачного подхода, они обеспечены учебно-методическими пособиями, задачниками, тестовыми материалами. В контрольной группе направления подготовки «управление человеческими ресурсами (УЧР) такие дисциплины не изучались, что послужило основанием для контрольной диагностики.

Представляем результаты диагностической работы , организованной в конце учебного года. Изучение феномена «готовность» и «представление» студентов о будущей профессиональной деятельности по методике «Незаконченные предложения» показали, что образовательная среда влияет на представления студентов о профессии по таким характеристикам как когнитивная, эмоциональная и в наибольшей степени деятельностная сферы. У студентов 3 курса направления «сервис» данные по параметру выше среднего и составляют 3,2 баллов из 6 возможных, что говорит о позитивном настрое на будущее, о том, что у студентов представления о профессии и будущей деятельности выглядят как цель, на которую они ориентируются. У студентов направления УЧР данный параметр не настолько высокий и составляет 2,9

баллов. То есть количество положительных ответов не так много как у студентов экспериментальной группы, а так же в отдельных случаях имеют негативные представления. Следовательно, студенты контрольной группы, в большинстве, не видят себя как профессионала в своей области, что позволяет сделать предположение об изменении представлений о получаемой профессии. Однако, у этих студентов эмоциональная связь с профессией на более высоком уровне, что дает нам основание сделать вывод о том, что углубленное познание специальности, прохождение практик повлияли на развитие эмоционально-психологических представлений (интересно, привлекательно, нравится). Но при этом констатируем, что они (представления) качественно меняются : перспектива работать по своей специальности – управление человеческими ресурсами- студентов не особенно привлекает. Результаты исследования в деятельностной сфере свидетельствуют о том, что у студентов экспериментальной группы большое желание работы и построения планов в продвижении должности по получаемой специальности. У студентов контрольной группы преобладают негативные или нейтральные представления относительно получаемой специальности, что говорит об их неудовлетворенности относительно перспективы работать по специальности.

По результатам методики «Мотивация профессиональной деятельности», выявлено, что профессиональная мотивация студентов обеих групп в своем большинстве похожа, но различается мотивом «возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности». А именно, студенты направления «сервис» представляют себя в профессиональном будущем, связанным со своей специальностью, то есть карьеру планируют построить именно в данной деятельности- сервиса и туризма. Студенты группы УЧР свое будущее не связывают со специальностью, по которой обучаются в данный момент. Так же данные различаются в отношении к мотиву «стремление избегать возможных наказаний или неприятностей». У студентов группы УЧР он ниже и составляет 3,5 балла, в то время как у студентов сервиса он 4,3 балла. Данные по результатам проведенной методики УСЦД, в экспериментальной группе указывают на наличие внутреннего конфликта в сферах «материально-обеспеченной жизни» и «познания», поскольку значительный разрыв между показателями «Ценность» и «Доступность» составляет 4,1 и 4 баллов соответственно. У студентов группы УЧР внутренний конфликт присутствует так же в сферах «материально-обеспеченной жизни» и «познания», но помимо них еще в сфере «интересная работа». По результатам проведенного ранжирования ценностей выявлено существенное различие. За время обучения становятся более значимыми такие ценности как здоровье, интересная работа и активная, деятельная жизнь. Неизменны позиции ценностей у студентов группы УЧР: такие показатели как любовь, наличие хороших и верных друзей, материально-обеспеченной жизни, познание как возможность расширения своего образования, кругозора, свобода как независимость в поступках и действиях. Опускаются в иерархии ценностей: красота и искусство , уверенность в себе и творчество как возможности творческой деятельности, общая культуры, интеллектуальное развитие.

При определении приоритетности мотивов было выявлено, что стремление к продвижению по службе, самообразованию у студентов после изучения ими практико-ориентированных спецкурсов становится более

Литература:

1. Гальцев, С.А. Физическая подготовка курсантов и слушателей учебных заведений МВД России / С.А. Гальцев // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы Межд. научн.-практич. конф. – Иркутск: ВСИ МВД России, 2014. – С. 56-58.

2. Душанин, С.А. Самоконтроль физического состояния / С.А. Душанин, Е.А Пирогов, Л.Я. Иващенко. – К. : Здоровье, 1980. – 26 с.

3. Зациорский, В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский – М.: ФиС, 1979. – 152 с.

4. Лигута, В.Ф. Технология социально-педагогического мониторинга курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России / В.Ф. Лигута // Интеграционные процессы и инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: моногр. / Отв. ред. И. М. Туревский. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2012. – С. 307-315.

5. Liguta Vladimir. Increasing of Effectiveness of Cadet's Physical Prepa-ration of Higher Educati-onal Establishments of MIA (Russia) on the Pedagogical Monitoring Base. 17th International Scientific Congress: Olympic Sport and Sport for All, 2nd- 6th, June 2013, Beijing, China – С. 164-165.

6. Лигута, В.Ф. Динамика физического состояния курсантов и слушателей в процессе обучения в вузе / В.Ф. Лигута, К.Ю. Горин, А.С. Рукавишников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. № 1 (131) – С. 129-134.

7. Мартиросов, Э. Г. Технологии и методы определения состава тела человека / Э.Г. Мартиросов, Д.В. Николаев, С.Г. Руднев // М.: Наука, 2006. – 248 с.

8. Нестеров, В.А. Физический статус человека. Механизмы формирования, методы исследования. Учебное пособие. /В.А. Нестеров // Хабаровск: Изд-во Хабаровского ГИФК. – 1997. – 74 с.

9. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: Новая редакция. – Новосибирск: Сиб. Унив. изд-во, 2008. – 46 с.

курсантов (слушателей), начальников образовательных учреждений МВД России;

- стимулирование преподавателей физической подготовки по конечному результату их профессиональной деятельности, фиксируемый при проведении мониторинга, является действенным критерием при проведении его аттестации. На основании результатов мониторинга выявлять лучшего преподавателя по физической подготовке в образовательном учреждении.

- стимулировать курсантов (слушателей) к активным самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Стимулирующим значением для курсантов (слушателей) является система проведения в образовательных организациях очных соревнований, содержание которых должно соответствовать тестовым методикам, используемым при проведении мониторинга. Эти соревнования в образовательных организациях могут проводиться поэтапно под девизом: «Самый сильный», «Самый выносливый» – с выявлением, как лучшей группы, так и победителей в личном зачете.

Основным эффектом от внедрения мониторинга является повышение уровня подготовки специалистов для органов внутренних дел в соответствии с современными требованиями и условиями. Основными составляющими указанного эффекта являются:

- повышение эффективности процесса физической подготовки в вузе, увеличение уровня физической и функциональной подготовленности курсантов (слушателей) и их успеваемости в целом;

- привлечение большинства курсантов (слушателей) к систематическим занятиям физической культурой и спортом на основе повышения мотивации к спортивно-оздоровительной деятельности;

- стимулирование здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок и гражданского становление личности курсантов (слушателей);

- возможность оперативного определения и контроля за уровнем физической подготовленности курсантов (слушателей), создание условий для объективной самооценки и совершенствования;

- создание единой системы мониторинга физической подготовленности курсантов (слушателей) вузов, сравнение состояния системы физической подготовки и выявление рейтинга образовательных организаций МВД России;

- стимулирование преподавателей осуществляющих процесс физической подготовки курсантов (слушателей);

- создание личносто-ориентированных программ по физической подготовке с учетом показателей физического развития, двигательной и функциональной подготовленности курсантов (слушателей);

- подготовка методических и научных материалов по проведению мониторинга физического состояния курсантов (слушателей), в том числе дневника здоровья и физической подготовленности курсантов (слушателей).

Выводы. Таким образом, объективная и срочная компьютерная информация о конечных результатах деятельности (как преподавателей по физической подготовке, так и курсантов и слушателей), функции управления (планирование, организация, контроль, стимулирование) возможны при внедрении в образовательные организации МВД России мониторинга физического состояния.

приоритетным. Например, мотив возможности наиболее полной самореализации именно в данной деятельности приобретает большую значимость. Сохраняют свою иерархию такие мотивы как стремление к продвижению по службе, стремление избежать критики со стороны руководителя или коллег, стремление избежать возможных наказаний или неприятностей, потребность в достижении социального престижа и уважения со стороны других, удовлетворение от самого процесса и результата работы.

Мотивация определяет профессиональные представления: выпускники вуза не всегда планируют работать по получаемой специальности, особенно это характерно для направлений менеджмент(управление человеческими ресурсами). Это можно объяснить тем, что за время обучения в вузе, с увеличением количества пройденных практик, все больше углубляясь в постигаемую науку, студент осознавал свои неготовность, нежелание и, возможно, в редких случаях, ошибку в выборе специальности. В результате исследования нами выявлены 2 категории студентов, не желающих, по их мнению, работать по специальности(4 курс, бакалавры):

1.« Не хочу работать по специальности»: студенты с недостаточным объемом специальных знаний, понимая, что нужен широкий кругозор, образованность, эмоциональная включенность и другие профессионально-важные качества , необходимые в профессии , но в процессе обучения постигая себя, осознавая свой потенциал и возможности, реально оценивают свои недостающие для этой деятельности личностные качества, говорят « не хочу». На самом деле это значит- « не могу».

2. « Не хочу работать по специальности»: к этой группе относятся выпускники с повышенным уровнем требовательности к себе, повышенной рефлексией своей деятельности, с внутренним страхом и тревожностью(это интересно, но я не справлюсь) Неуверенность, недооценка своих возможностей создает фон « не хочу..», хотя за этим стоит «Я не уверен в себе».

3. « Не хочу работать по специальности»: - это группа прагматиков, знающих конъюктуру рынка и независимо от способностей и личностных качеств к пофессиональной деятельности они будут работать там, где высокие зарплаты. Их ценности- деньги, материальное благополучие.

По нашему мнению, одним из факторов в ряду других педагогических условий формирования индивидуальной и социальной готовности студента к будущей профессиональной деятельности является проблемно-задачный подход к организации учебного процесса, реализованного в образовательной среде КСЭИ. Это способствует изменениям в способе мышления будущего профессионала, новому отношению к профессии, происходит идентификации себя с профессиональной ролью.

Профессиональная компетентность студента обретается в процессе усвоения учебных знаний, умений, при этом развивается эмоциональная сфера, мотивационная, происходит развитие профессионального мышления. Таким образом, решение учебно – профессиональных задач обеспечивает приобретение знаний, учит овладению способами решения задач, развивает способности действовать в учебно – профессиональных условиях, активизирует потенциальные возможности, содействует формированию профессиональных компетенций студентов.

Реализуемая нами в течение многих лет методика преподавания педагогики и психологии, дисциплин сервисного цикла основана на включении

дискуссионных, игровых, проблемных методов, тренингах личностного роста, предполагает методическую подготовку по созданию системы учебных задач и ситуаций [1, с. 67].

Педагогическое условие, способствующее реализации выбранной стратегии, это организация эмоционально-положительного климата, стимулирующего формирование успеха, радости, положительных эмоций при достижении дидактических задач и реализации своих способностей.

При выборе методов преподавания, способствующих обучению решению учебно–профессиональных задач, нужно учитывать одно из условий. В формировании каждого умения, необходимого студенту для решения задачи, присутствует 3 компонента: предметный, логический и психологический [5]. Предметный предполагает наличие конкретного знания по предмету, логический компонент – умение планировать и реализовать свою деятельность в соответствии с ее логическим ходом; психологический - как неспецифический для данного предмета знаний, обеспечивает эмоционально – психологический настрой, который либо стимулирует студента в решении задачи, или наоборот подавляет, препятствует активности в решении (С.Д. Смирнов). Как указывают специалисты, без овладения неспецифическими умениями учебно - профессиональные задачи не могут быть успешно решены. Это отмечается в работах Н.Ф. Талызиной, З.А. Решетовой, А.И. Подольского, Н.Н. Нечаева [4, с. 44].

Эти данные на фоне изучения факторов образовательной среды КСЭИ (выборочный анализ педагогического опыта преподавателей) создают общую картину из которой очевидно, что за время обучения в вузе когнитивная составляющая представлений студента о профессии находится в динамике. Эти изменения происходят на ценностном, мотивационном уровнях, и приводят к тому, что представления о профессии и профессиональной деятельности претерпевают изменения [2].

Выводы. Образовательная среда вуза, включающая пространство, окружение, условия, в том числе используя воспитательный потенциал, в процессе обучения детерминирует развитие представлений о профессии . Под влиянием практико-ориентированных форм занятий, современных образовательных технологий происходит перестройка иерархии ценностей, мотивов и смыслов во внутреннюю поведенческую стратегию.

Результаты исследования можно использовать для корректировки образовательных программ, учебно-воспитательного процесса, который влияет на развитие представлений студентов о профессии. Профессиональная компетентность положительно влияет на становление представлений студента о профессии и профессиональной деятельности. К окончанию обучения в вузе у студентов должна быть сформирована психологическая готовность к переходу на новый этап профессионального самоопределения - этап адаптации к конкретной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Гапонова Г.И. Психолого-педагогический практикум (сборник учебно-профессиональных задач и упражнений). – Краснодар, 2012. – с. 68

2. Гапонова Г.И. Оптимизация педагогических условий формирования профессионализма в подготовке бакалавров. – Краснодар, 2013 – с. 145.

3. Дружилов С.А. Становление профессионализма человека как реализация индивидуального ресурса профессионального развития. –

За последние пять лет на кафедре физической подготовки ДВЮИ МВД России собран большой объем показателей физической подготовленности, которые анализируются и используются в процессе осуществления практических занятий с курсантами и слушателями.

На основе полученных данных осуществляется направленная коррекция выявленных отклонений в развитии физических качеств у курсантов (слушателей) с помощью разработки личностно-ориентированных программ по физической подготовке. Показатели мониторинга физической подготовленности позволяют выполнение некоторых последовательных действий:

- определение у курсантов низкого уровня развития физических качеств, разработка индивидуальных и групповых программ по физической подготовке с целью их коррекции, в том числе и для самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- определение спортивной пригодности курсантов (слушателей) и ориентирование их на занятия в спортивных секциях. На основе первичного обследования курсантов первого курса определяются их физические способности, антропометрические и функциональные показатели, лимитирующие деятельность в конкретном виде спорта.

Разработан «Дневник здоровья и физической подготовленности курсанта (слушателя) ДВЮИ МВД России» с учетом современных направлений развития физического воспитания и спортивной тренировки, связанных с подготовкой для учащихся общеобразовательных учреждений паспортов здоровья, а для спортсменов спортивных паспортов, что закреплено в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (статья 38).

В «Дневнике здоровья и физической подготовленности курсанта (слушателя) ДВЮИ МВД России» представлены таблицы показателей их физического развития и двигательной подготовленности на весь период обучения в вузе, которые заполняются ежегодно. В содержание дневника входит организация и методика проведения тестов по оценке физической подготовленности, рекомендации по развитию физических качеств, режиму дня, нормативы по физической подготовке, примерные комплексы утренней гигиенической гимнастики, средства и методы закаливания и самоконтроль. На протяжении пяти лет в институте осуществляется издание данного дневника для каждого курсанта, который в процессе всего периода обучения фиксирует свои показатели физического состояния.

Внедрение мониторинговых исследований позволяет:

- совершенствовать и управлять процессом физической подготовки в целом, и физической подготовленности курсантов (слушателей) в частности;

- реализовать функцию целевого планирования, которое ориентировано, прежде всего, на конкретный, конечный, измеряемый результат. Для каждого отдельного курсанта (слушателя) таким конечным результатом является выполнение им установленного программой нормативного требования (а также динамика его улучшения);

- уменьшить число курсантов (слушателей), не выполняющих нормативные требования;

- создать условия для стимулирования всех субъектов процесса физической подготовки (преподавателей кафедр физической подготовки,

Разработана специальная анкета для определения мотивов, потребностей, интересов и отношения к физической культуре, спорту и физической подготовке, здоровому образу жизни курсантов и слушателей.

Сформирован на основе компьютерных технологий информационный банк данных об индивидуальном и групповом физическом состоянии курсантов (слушателей), в том числе показателей их физического развития, функциональной и двигательной подготовленности.

Тестирование курсантов и (слушателей) должно осуществляться ежегодно в начале и в конце учебного года с целью определения годичной и многолетней динамики исследуемых показателей, а также ежегодных данных медицинского обследования показателей физического развития и функциональной подготовленности, которые вводятся в компьютерный банк данных и дневник здоровья. Схема движения информации в рамках вузовской системы мониторинга физической подготовленности курсантов и слушателей ДВЮИ МВД России представлена на рисунке 3.

Рис. 3. Схема движения информации в рамках вузовской системы мониторинга физической подготовленности курсантов и слушателей ДВЮИ МВД России

Новокузнецк, изд-во ИПК, 2002. – с. 242

4. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М. – Воронеж, 2003.

5. Завалишина Д.Н. Профессианальные способности как синтез психических потенциалов человека. Психологические исследования проблемы формирования личности професианала/ Под ред. В.А. Бодрова. - М., Ин – т психологии. АН СССР, 1991.

6. Климов Е.А. Психология профессионала. М. – Воронеж, 1996.

7. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности. - Сп-б 1993.

Педагогика

УДК: 37.014.54

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Гиниятуллина Диана Равилевна
Казанский Национальный Исследовательский Технологический Университет (г. Казань)

БОЛОНСКАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ: ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ХАРАКТЕР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ГУМАНИТАРНОГО АСПЕКТА)

Аннотация. В периоды социальных переворотов, революций, и «ломки» устойчивых философских, духовных и мировоззренческих ориентиров социума – интерес к гуманитарному образованию значительно возрастает. Однако значимость и интерес к гуманитарному образованию значительно спадает при наличии трагических социальных явлений. Известно, что гуманитарное образование из всех областей знания оказывает самое большое воспитательное воздействие на учащихся. Гуманитарные науки вносят определяющий вклад в развитие культуры личности, а гуманитарные дисциплины, составляющие значительную часть образовательных программ, позволяют сформировать высококвалифицированных специалистов, обладающих не только профессиональными знаниями, но и интеллектуальным, духовным потенциалом.

Ключевые слова: болонская декларация, конвенция, образование, педагогический и гуманитарный аспект, развитие, высшее образование.

Annotation. In periods of social upheavals, revolutions, and "breaking" of stable philosophical, spiritual, and philosophical orientations of society - interest in the humanities education is greatly increased. However, the importance and interest in the humanities education decreases significantly in the presence of the tragic social phenomena. It is known that the liberal arts education in all areas of knowledge has the greatest educational impact on students. The humanities are making a decisive contribution to the development of cultural identity, and the humanities, making up a significant part of the educational programs, allow to generate highly qualified professionals with not only professional knowledge, but also an intellectual and spiritual potential.

Keywords: Bologna declaration, convention, education, teaching and humanitarian aspects, development of higher education**.**

Введение. Российское гуманитарное образование (а именно педагогическое аспект) является составляющей и автономной частью всей системы отечественного образования: таким образом, она развивается самостоятельно и в процессе развития движется по своей индивидуальной траектории. Так, теоретическое содержание и приоритеты гуманитарного образования могут соотвествовать, отставать, обгонять запросы общества и государства, а также могут возникать противоречия. Присуствие таких ситуаций, при которых гуманитарное образование высшей школы могут привести общество на определенный исторический период в состояние «депрессии».

В современное время подходы к теории и практике образования, и воспитания заметно изменяются под влиянием процессов глобализации, интеграции, компьютеризации, внедрения и использования сети интернет, медиасредств, дистанционного, личностно-ориентированного обучения. Все это ведет к использованию инновационных образовательных технологий.

Формулировка цели статьи. Появление новой системы ценностей, духовных и мировоззренческих ориентиров в системе гуманитарного образования высшей школы завист от каждой новой эпохи (эпоха индустриального развития, эпоха информационного развития, эпоха трансформации и т.д.); хотя их новизна весьма условна, так как какой то степени они уже проявили себя в предшествующих эпохах, но не были востребованы и признаны в силу отсуствия последовательности.

В области политики образования РФ, согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, это наличие высокого качества образования в соответствии с актуальным и перспективным потребностям экономики и государства. Болонская декларация является естественной тенденцией интеграции европейского и мирового образования, что предполагает создание интегрированной общеевропейской системы высшего образования, основанной на единых принципах организации и стандартах качества высшего образования. При этом понятие качества образования охватывает преподавание и научно-исследовательскую работу, руководство и управление образовательным учреждением, способность удовлетворять потребности студентов и предоставление вузами других услуг обществу. Система образования РФ является составной частью европейски ориентированной системы образования и саморазвития.

Изложение основного материала статьи. В современных условиях возможно говорить о мировом порядке развития образования, прежде всего в высокоразвитых странах информационного социума начала XXI века, в силу этого, присоединение России к Болонскому процессу является не только отражением запросов информационного общества, а также отражает историческую традицию (влияние немецкой и французской педагогической теории и практики). Как известно, изоляция от европейских инокультур в области развития и становления образования может принести больше негативных последствий для развития страны.

Принятие Болонской декларации, явившееся поворотным пунктом в развитии высшей школы, выражает поиск совместного подхода к разрешению общих проблем высшего образования. Целями процесса, достижение которых ожидается к 2010 году, являются:

Рис. 2. Содержание мониторинга физического состояния курсантов и слушателей

Как известно, одной из объективных характеристик физического состояния человека, являются показатели физического развития, выраженные как в абсолютных (рост, вес, окружность грудной клетки (ОГК), жизненная емкость легких (ЖЕЛ), частота сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное кровяное давление (АКД) в покое, кистевая динамометрия), так и в относительных «индексных» показателях (весо-ростовой, жизненный индекс, силовые индексы, индекс пропорциональности между ОГК и ростом, индекс Брока). Эти показатели должны отвечать возрастным нормам [2,7,8].

Кроме этого основными характеристиками физического состояния, используемыми при проведении мониторинга, являются показатели физических качеств (выносливость, сила, быстрота, гибкость, скоростная сила, ловкость), именно уровень их развития в наибольшей мере отражает морфофункциональную подготовленность организма человека, а, следовательно, и его физическое состояние [5]. Развитие основных физических качеств является одной из главных задач предмета «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.

Определен перечень основных контрольных упражнений (тестов) и нормативы по физической подготовке для девушек и юношей, характеризующих проявление физических способностей обучающихся (с оценкой - отлично, хорошо, удовлетворительно). Компьютерная программа позволяет графически представить индивидуальный профиль физической подготовленности каждого курсанта (слушателя), их индивидуальный и групповой рейтинг уровня физической подготовленности.

Рис. 1. Модель мониторинга физической подготовленности курсантов и слушателей ДВЮИ МВД России

3. Осуществить на основе полученных данных направленной коррекции выявленных отклонений в развитии физических качеств у курсантов и слушателей с помощью разработки личностно-ориентированных программ по физической подготовке.

4. Определить спортивную пригодность курсантов (слушателей) и ориентировать их на занятия в определенных спортивных секциях.

5. Разработать «Дневник здоровья и физической подготовленности курсанта (слушателя) ДВЮИ МВД России».

Разработана компьютерная программа для вычисления индивидуального, группового и общевузовского уровня физической подготовленности курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Принципиальное значение имеет содержание мониторинга. На рис. 2 представлено содержание мониторинга физического состояния курсантов и слушателей.

1. построение европейской зоны высшего образования как ключевого направления развития мобильности граждан с возможностью трудоустройства;

2. формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала; повышение престижности в мире европейской высшей школы;

3. процесс, направленный на усиление международной обеспечение конкурентоспособности европейских вузов с другими системами образования в борьбе за студентов, деньги, влияние; достижение большей совместимости и сравнимости национальных систем высшего образования; повышение качества образования;

4. повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в котором университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

Один раз в два года с целью оценки достигнутого и согласования новых приоритетов проходят традиционные встречи министров образования стран–участниц Болонского процесса. Встречи завершаются принятием Коммюнике, по которым можно проследить изменения и дополнения к Болонской декларации, являющиеся ответом высшего образования на внешние вызовы.

Страны присоединяются к Болонской Декларации на добровольной основе. Подписав Декларацию, они принимают на себя определённые обязательства, некоторые из которых ограничены сроками:

1. С 2005 года начать бесплатно выдавать всем выпускникам вузов стран- участников Болонского процесса европейские приложения единого образца к дипломам бакалавра и магистра.

2. До 2010 реформировать национальные системы образования в соответствии с основными требованиями Болонского процесса.

«Середина» Болонского процесса (2003-2004) примечательна тем, что его полноправным участником стала Россия. 19 сентября 2003 г. в Берлине на совещании министров образования стран – участниц Болонского процесса Россия официально присоединилась к формированию единого европейского пространства высшего образования и подтвердила свое намерение следовать основным принципам Болонской декларации. Однако активизация российской общественности и, соответственно, формирование того или иного отношения к Болонскому процессу происходят значительно раньше – в основном в 2000–2002 г. Развитие идей Болонского процесса в российских вузах - от первоначального почти полного неприятия до весьма бурного развития - является одним из наглядных примеров достаточно быстрого продвижения инновационных идей в России.

Этому в значительной степени способствовал тот факт, что, начиная с 1992 года российские вузы в рамках действующего законодательства имели возможность реализовывать программы уровневой подготовки. С 1993 года, когда Россия получила возможность участия в программе Европейской комиссии ТЕМПУС, многие вузы вплотную подошли к практической реализации таких механизмов Болонского процесса как совместные программы, кредиты, признание периодов обучения за рубежом, организация мобильности и др. Здесь уместно отметить те возможности для введения инноваций, которые были предоставлены нам на тот период законом «Об образовании». Это крайне важно для развития образования, чтобы закон предвосхищал инновации, а не тормозил их, требуя введения поправок вслед

назревшим инновационным решениям. К сожалению, нет уверенности, что это актуальнейшее правило будет действовать в дальнейшей законотворческой деятельности.

Наряду с активизирующим воздействием Болонского процесса, нельзя не сказать о неоднозначном отношении к нему в российской образовательной среде. Социологические опросы в этой области наглядно свидетельствуют о крайне противоречивом восприятии идей Болонского процесса различными слоями нашего академического сообщества. Вступление России в Болонский процесс предполагает определенные требования как на национальную систему гарантии качества образования, так и на механизмы внутренних гарантий качества, реализуемых посредством системы менеджмента качества. При рассмотрении термина «качество образования» следует учитывать многозначность его трактовки, но мы остановимся на общем смысле, что подразумевает, определенную степень соответствия характеристик установленным требованиям и сложной структурой потребления. В качестве потребителей результатов образовательного процесса выступают студенты, работодатели, и, наконец, государство, которые будут эффективно (или неэффективно) использовать потенциал выпускников образовательного учреждения. Таким образом, показателем качества образования это соответствие характеристик и результатов образовательного процесса, самой системы образования установленным потребностям, требованиям и стандартам которые определяются гражданами, предприятиями, обществом и государством. В настоящий момент образовательное учреждение не возможно без внедрения менеджмента качества.

Прогностический характер развития образования (и ее гуманитарного аспекта) носит многовариантный характер; реализация идей Болонской конвенции может иметь три варианта развития: в социально-культурной, политической и педагогической сферах. Модификация российского образования согласно Болонской конвенции способствует повышению качества образования и уровня подготовки специалистов, адаптации к требованиям информационного социума. В Болонской конвенции определено, что национальные системы гарантии качества образования должны обеспечивать:

1. определение ответственности организаций и институтов, участвующих в образовательном процессе;
2. оценку программ вузов, в том числе внутреннюю оценку, внешние отзывы, оценку со стороны студентов и опубликованные данные по этому вопросу;
3. систему аккредитации, сертификации и подобных процедур;
4. свидетельства международного участия в оценке и международного сотрудничества.

В соответствии с принципами университетской автономии, ответственность за обеспечение качества высшего образования возлагается на учебные заведения, и таким образом, создается база для реальной ответственности академической системы в рамках каждого государства. Данная модификация (как «внутренняя», так и «внешняя») без правильного понимания может и нанести определенный вред, являясь источником разрушения. Спонтанная, «стихийная» модификация приведет к разрушительным последствиям во всех ведущих сферах жизнедеятельности

Формулировка цели статьи. Целью нашей работы является раскрытие основных путей использования мониторинговых исследований в системе физической подготовки ДВЮИ МВД России и, в целом, в высших учебных организациях системы МВД.

Изложение основного материала статьи. Мониторинг физического состояния курсантов (слушателей) представляет собой систему мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу их уровня физического здоровья, физического развития, физической подготовленности, здорового образа жизни и является основой для совершенствования их физической подготовки.

Основная цель внедрения мониторинга, разработанного на кафедре физической подготовки ДВЮИ МВД России, получить информацию, необходимую для принятия обоснованных управленческих решений по дальнейшему совершенствованию системы физической подготовки курсантов и слушателей. На рис. 1 представлена модель мониторинга физической подготовленности курсантов и слушателей ДВЮИ МВД России, где представлены: объект исследования, предмет исследования, организация исследования, методы тестирования, параметры физических качеств, результаты исследования и методические рекомендации.

Определены задачи исследования:

1. Разработать компьютерную программу для вычисления индивидуального, группового и общевузовского уровня физической подготовленности курсантов и слушателей. Оценка показателей их физического и функционального развития.
2. Сформировать в образовательном учреждении на основе компьютерных технологий информационный банк данных об индивидуальном и групповом физическом состоянии курсантов и слушателей, в том числе показателей их физического развития, функциональной и двигательной подготовленности.

В общем смысле мониторинг – процесс наблюдения за объектом, оценивание его состояния, осуществление контроля за характером происходящих событий, предупреждение негативных тенденций развития [4].

Целью мониторинга физического состояния (составной частью, которого являются показатели физического развития, двигательной и функциональной подготовленности) является получение информации, необходимой для совершенствования управления физической подготовкой, и таким, образом, кардинальное улучшение его качества.

Физическое состояние можно определить как комплекс морфофункциональных показателей, определяющих способность человека к выполнению физической работы, занятиям физической культурой и спортом. Оптимальное физическое состояние обеспечивает оптимальную деятельность человека, а сама двигательная деятельность является основным системообразующим фактором физического состояния [8].

В.М. Зациорский [3] считает, что понятие «физическое состояние» определяет как минимум:

- здоровье, то есть соответствие показателей жизнедеятельности норме и степени устойчивости организма к неблагоприятным внешним воздействиям;
- телосложение;
- состояние физиологических функций, в частности двигательной функции, а именно: а) возможность выполнять определенный круг движений и степень совершенства их выполнения (техническая подготовленность), б) уровень двигательных качеств (физическая подготовленность).

По мнению С.А. Душанина [2], «физическое состояние» определяется не одним, каким либо показателем, а совокупностью взаимосвязанных признаков, в первую очередь такими факторами, как физическая работоспособность, функциональное состояние органов и систем, пол, возраст, физическое развитие, физическая подготовленность.

Анализ научно-методической литературы показал, что еще недостаточно научных исследований направленных на обоснование использования мониторинга физического состояния курсантов и слушателей в процессе их обучения в вузе.

Изучение состояния процесса физической подготовки курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России, возросших требований к уровню образовательной подготовленности, выявили ряд противоречий, которые не могут быть решены в рамках традиционных подходов. К ним относятся:

- существующая практика в организации и проведении физической подготовки с курсантами (слушателями) и повышение уровня требований к их будущей профессии;
- значительный объем требуемых к усвоению знаний, умений и навыков курсантами в рамках процесса физической подготовки;
- открывшиеся возможности использования высоких технологий в теорию и методику управления процессом физической подготовки курсантов (слушателей) и, в частности, мониторинговых исследований, остаются невостребованными.

В связи с этим актуальность разработки научных основ проведения мониторинга в образовательных организациях не вызывает сомнений.

социума и государства; а в условиях конкурентноспособности образования на международном уровне потребуются годы, чтобы «наверстать упущенное» и развитие образования зависит от влияния различных факторов, и наличия альтернативы. Основное влияние на отечественное образование, оказывали один или несколько традиционных факторов (экономические, политические, ментальные, философские, мировоззренеческие и др.), оказавшие влияние на развитие отечественного образования и гуманитарного в частности, хотя в любой другой ситуации эти факторы были бы второстепенными.

Отсюда возникает противоречие возможно ли разработать программу, которая избежит спонтанности и стихийности в сфере образовательных реформ; но и общество, и система образования развиваются диалектично, и совершенно непредсказуемо.

Еще сложнее вопрос о свободе выбора в развитии образования: в данном случае о последствиях личностого решения в вопросах становления и развития образования, и возможно, к введениям в образовании необходимо относится с высокой степенью ответственности, так как они и определяют будущее образования в целом. К вопросу о национальных традициях в образовании обращались многие представители науки; вот к примеру некоторые из них:

1. Большинство национальных традиций формировались под влиянием менталитета, философских и педагогических культур, лишь адаптируясь к менталитету России с годами обрели национальный статус;
2. Разрушение традиций, ставших достоянием образования вследствие изменения ментальности общества и социума;
3. Искусственное культивирование архаичных традиций в современном образовании;
4. Противоречия между отечественными традициями и влиянием других культур;
5. Разрушительная и абсолютная потеря традиций в образовании, если эти традиции отражают лучший опыт образования, содействуют адаптации и запросам социума, отражают мировоззрения народа;
6. Разрушительное принятие опыта, ментальности других культур образования без их непосредственной адаптации и трансформации к историческому опыту, традициям образования в России.

Выводы. На стадии информационного развития общества и государства присутствуют следующие необходимые изменения:

1. Введение компетентностного подхода, но не разрушив «суть» высшего образования и не превратить вуз в разновидность ремесленной школы. Именно без функциональных знаний нет науки и нет образования, а гуманитарное образование должно быть глубоким и функциональным;
2. Необходимое условие эффективной педагогической и трудовой деятельности это совершенствование изучения иностранных языков;
3. Введение информационно-коммуникационных технологий как образовательный, так и в трудовой процесс педагога;
4. Самостоятельное добывание знаний, и устранение дублирования лекционных и практических занятий;
5. Формирование молодых ученых, способных сочетать фундаментальность научного мышления и динамику образовательного процесса.

Традиции российского гуманитарного образования проявляются в следующем:

1. Акцент на столкновение мнений и позиций, способность мыслить конкретно и диалектично (гуманитарное образование России XIX – XX веков);
2. Стремление к осознанной, свободной и глубокой научной мысли, что не дает рейтинговая система оценки знаний студентов;
3. Конкретизация практикоориентированного образования, создание условий для формирования школ, объединяющих студентов, аспирантов и молодых ученых;
4. Сохранение культуры лекторского искусства, отсуствие дублирования содержания учебных пособий и учебников;
5. Присуствие творческой направленности с учетом личных и профессиональных интересов студентов, их индивидуальности.

Таким образом, гуманитарное образование рассматривается как практикоориентированное образование и способствует формированию эффективных знаний и мыслительных возможностей личности.

Литература:

1. Артамонова М.А. Реформы высшей школы и Болонский процесс в России (частный взгляд методиста). М.: изд-во «Экономика», 2008 – 279 с.
2. Анализ современного этапа развития Болонского процесса в России, сайт НФПК: http://portal.ntf.ru/portal/pls/portal/docs/1/52308.DOC
3. Байденко В.И. Болонский процесс. М.,2004. – 208 с.
4. Байденко В.И. Болонский процесс: середина пути/ Под науч.ред. В.И.Байденко. М.,2005. – 379 с.
5. Болонский процесс http://bologna.mgimo.ru/about.php?cat_id=3&doc_id=28
6. Богусавский М.В. Подвижники и реформаторы российского образования: историко-биографический очерк. – М.: 2005. – 191 с.
7. Гиниятуллина Д. Р. К вопросу о культурном измерении образования // Высшее образование в России. – 2007. – №10. – С. 128-130.
8. Зона европейского высшего образования. Совместное заявление европейских министров образования. г. Болонья, 19 июня 1999 года.
9. Нурутдинова А.Р. Академическая мобильность студентов как одна из важнейших задач Болонского процесса.Современные исследования социальных проблем, № 4 (408) // Периодическое научное издание, Красноярск, НИЦ, 2011, стр. 310 - 320.
10. Нурутдинова А.Р. Государственная политика поддержки инноваций // Педагогика. – М., – 2013. – №2. – С. 118 - 123.
11. Нурутдинова А.Р. Непрерывное образование как выход из «Квалификационного отставания» // А.Р. Нурутдинова, Н.Ш. Валеева, Э.М. Муртазина // Вестник Казан. Технол ун-та. – 2013. – № 6/23. – С. 292 – 298.
12. Нурутдинова А.Р. От образовательной концепции к инновационноц политики в сфере образования: анализ //А.Р. Нурутдинова, Е.В.Дмитриева // European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2016. № 1. С. 255-258.
13. Нурутдинова А.Р. Конкурентоспособность образовательной системы РФ: академическая мобильность, система подготовки и переподготовки // международная научно-практическая конференция "наука третьего тысячелетия" - 20.01.16. Курган, 2016. - С. 117-120

Педагогика

УДК 796.07

кандидат педагогических наук, профессор Лигута Владимир Филиппович
Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск)

ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

*Аннотация***.** В работе представлены пути использования мониторинга физического состояния курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России для совершенствования уровня их физической подготовленности.

Ключевые слова: мониторинг, физическое состояние, курсанты, физическое развитие, физическая подготовленность.

Annotation. In work ways of use of monitoring of a physical condition of cadets (listeners) of the educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for improvement of level of their physical fitness are presented.

Keywords: monitoring, physical state, cadets, physical development, physical fitness.

Введение. Успешность деятельности сотрудников органов внутренних дел в значительной мере определяется их физическим состоянием, морально-волевыми качествами, правильным и быстрым принятием верного решения в сложной, быстро меняющейся психологической ситуации. Они должны обладать высоким уровнем работоспособности, гармоническим физическим развитием, хорошим состоянием функциональных систем организма, так как их профессиональная деятельность связана с факторами риска.

Особая роль в подготовке сотрудников органов внутренних дел принадлежит высшим учебным организациям МВД России, где за годы обучения курсанты и слушатели должны приобрести не только специальные знания и навыки профессиональной деятельности, но и достигнуть высокого уровня физического состояния для выполнения своих служебных задач.

Однако, как отмечают ученые [1, 6], уровень физической подготовленности курсантов (слушателей) образовательных организаций МВД России не в полной мере отвечает современным потребностям практики. В этой связи существует необходимость непрерывного совершенствования существующих средств и методов обучения, поиска новых технологий к организации, проведению и методики физической подготовки курсантов (слушателей) вузов системы МВД России основанных на мониторинговых исследованиях.

Правовой основой проведения мониторинга является Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 2008 года. В статье 28 «Физическая культура и спорт в системе образования» данного закона предусмотрено проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся [9]. Для претворения данного закона в жизнь необходимо ориентироваться на возможности создания подсистемы мониторинга на уровне образовательных организаций.

требует организации особой работы в данном направлении еще на этапе обучения в колледже.

Выводы. Ориентирование студента (будущего учителя) на гармоничное взаимодействие в образовательной организации понимается нами как комплекс взаимодополняющих, целесообразных, психолого-педагогических мероприятий и действий ознакомительного, рекомендательного и поддерживающего характера, способствующих организации контактной работы, основанной на принципах понимания, принятия, совместности, согласия с учетом характера педагогической ситуации.

Разработанный диагностический инструментарий состоит из: четырех основных критериев (интерактивный, регулятивный, духовный, творческий) и трех уровней проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие (критический, допустимый, продуктивный). Представленный оценочно-диагностический инструментарий может применяться не только в работе со студентами педагогических колледжей, но и педагогических университетов.

Литература:

1. Закон об Образовании – www.zakonobobrazovanii.ru
2. Адольф В.А. Подготовка будущего педагога к профессиональной деятельности в условиях внедрения профессионального стандарта//Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2015. № 1. С. 5-12.
3. Педагогические стратегии становления личности в социокультурном образовательном пространстве / под. общ. ред. д-ра пед. наук, проф. В.В. Игнатовой. – Красноярск: Изд-во СибГТУ, 2015. - 274 с.
4. Пулина А.А. Закономерности профессионального развития педагога в контексте общего развития образовательной организации//Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. - Сб. статей.: - Ялта: РИО ГПА, 2015.-Вып.47.- Ч.1. - С. 204-211.
5. Тесленко В.И., Латынцев С.В., Прокопьева Н.В. Инновационный подход к формированию профессиональных компетенций студентов в период педагогической практики // Вестник КГПУ им. В.П.Астафьева, 2013, № 2. С. 64-72.
6. Чупрова Л.В. Философско-педагогические аспекты проблемы гармонизации образовательного процесса в вузе // Журнал «Успехи современного естествознания», 2014, №5. С. 169-172.

14. Нурутдинова А.Р. Государственная сегментация специальностей в контексте глобализации рынка труда и образования. // А.Р. Нурутдинова, Г.Р. Фасхутдинова. // Научная перспектива. - №1 (71) /2016. – Уфа. – С. 6 – 9.
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2005 г. № 40 «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации».

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Гиннэ Светлана Викторовна
Сибирский государственный технологический университет (г. Красноярск)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО БАКАЛАВРА

Аннотация. В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра. На основе научного изучения заявленной проблематики автор статьи предлагает собственное педагогическое понимание междисциплинарного понятия «формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра». Во второй части статьи изложены теоретическое обоснование и характеристика организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Ключевые слова: формирование, профессиональные компетенции, будущий бакалавр.

Annotation. The theoretical analysis of a problem of formation of professional competences of future bachelor is presented in the article. On the basis of scientific study of the declared problem the author offers own pedagogical interpretation of the interdisciplinary concept «formation of professional competences of future bachelor». The theoretical justification and characteristics of organizational-pedagogical conditions, which promote effective formation of professional competences of future bachelor, are stated in the second part of the article.

Keywords: formation, professional competences, future bachelor.

Введение. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования РФ последнего поколения говориться о необходимости осуществления профессиональной подготовки будущего бакалавра в вузе в рамках компетентностного подхода. В этой связи актуализируется проблема совершенствования образовательного процесса вуза с целью организации целенаправленного последовательного процесса формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра.

Формулировка цели статьи. Изучение научно-исследовательской литературы по заявленной теме показало, что проблема формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра является сложной и дискуссионной, а конструкт «формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра» ещё не получил однозначной трактовки ни в психологии, ни в педагогике. В этой связи основной целью данной статьи является уточнение сущности и конкретизация содержания термина «формирование

профессиональных компетенций будущего бакалавра» с последующим описанием педагогических аспектов реализации данного процесса в вузе.

Изложение основного материала статьи. Анализ междисциплинарного понятия «формирование профессиональных компетенций бакалавра» опирается на смысловое значение термина «формирование», которое в толковом словаре русского языка исходит из значения глагола «формировать»: 1) – придавать определенную форму, законченность; 2) – порождать; 3) – создавать, составлять, организовывать [1]. В педагогическом контексте данный феномен нередко идентифицируют с термином «актуализация», объясняя его смысловое содержание с точки зрения: а) философии – как перевод какого-либо явления из состояния возможности в состояние действительности [2]; б) психологии – как действие, связанное с извлечением усвоенного ранее материала, из механизмов долговременной и кратковременной памяти с целью дальнейшего использования самого материала при воспоминании, узнавании, воспроизведении, создании индивидом собственных знаний, умений, навыков, стилистики поведения, чувственно-эмотивных реакций, психических состояний [3]. Кроме того, с психологической точки зрения А.С. Ребер квалифицирует формирование как постепенное создание оперантного поведения посредством подкрепления последовательных шагов, приближающихся к желаемому результату. Данный процесс связан с тем, чтобы преобразовать существующие простые модели поведения в более сложные паттерны (модели, образцы) реагирования [4].

В рамках психологической антропологии В.И. Слободчиков и И.Е. Исаев под формированием понимают оформление (обретение формы) и совершенствование (обретение совершенного, предшествующего культурного образца) [5]. Нашему пониманию предметного содержания термина «формирование» в разрезе формирования профессиональных компетенций бакалавра близка интерпретация В.А. Мижерикова, который, рассматривая данный феномен в психолого-педагогическом контексте, определяет его семантику в двух значениях: как «вид развития» и как «изменение структуры и содержания под влиянием внешних воздействий» [6]. При этом в современной педагогике подчеркивается, что «формирование» того или иного качества личности происходит «в результате объективного влияния наследственности, среды, целенаправленного воспитания и собственной активности личности» [7].

Взяв за основу вышеизложенные идеи, мы выводим собственное понимание формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра как целенаправленного процесса изменения структуры и содержания совокупности профессиональных компетенций будущего бакалавра под влиянием внешних факторов и внутренних механизмов развития его личности. В свете представленной выше дефиниции мы утвердились в собственном педагогическом понимании конструкта «формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра» и определяем его как процесс последовательного развертывания определённых этапов по изменению структуры и содержания профессиональных компетенций будущего бакалавра посредством создания и реализации соответствующих данным этапам организационно-педагогических условий.

Анализ существующих теоретических концепций в рамках исследуемой проблеме, рефлексия собственного педагогического опыта, а так же опрос профессорско-преподавательского состава, участвующего в профессиональной

Рассмотрим выделенные характеристики уровней ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации, выраженные в таблице следующими шкалами:

Характерный по большинству признаков (Х/п) – большинство признаков гармоничного взаимодействия постоянно проявляются в учебно-профессиональной деятельности, что соответствует продуктивному уровню проявления ориентированности обучающегося педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие; Характерный по основным признакам (Х/о) – основные признаки гармоничного взаимодействия проявляются, но только в знакомых учебно-профессиональных ситуациях, что соответствует допустимому уровню проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие; Характерный по некоторым признакам (Х/н) – только некоторые признаки гармоничного взаимодействия проявляются иногда при участии учителя – наставника или методиста, что соответствует критическому уровню проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие.

Используя данный диагностический инструментарий нами было установлено, что исходными уровнями ориентированности у 72 обучающихся 2 курса отделения «Преподавание в начальных классах» Педагогического колледжа №1 (г. Красноярск) на начало экспериментальной работы являются следующие: «критический» по интерактивному критерию присущ 55,5% обучающихся, по регулятивному – 70,8%; «допустимый» по духовному критерию характерен для 55,5% обучающихся и по творческому – 52,7%, что отражено в Таблице 2.

Таблица ***2***

Распределение студентов педагогического колледжа по уровням ориентированности на гармоничное взаимодействие в образовательной организации на начало экспериментальной работы

Количество чел.		Критерии и уровни проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации (П. - продуктивный, Д. – допустимый, К. - критический)											
		Интерактивный			Регулятивный			Духовный			Творческий		
		П	Д	К	П	Д	К	П	Д	К	П	Д	К
Всего	Чел.	6	26	40	7	14	51	1	40	31	12	38	22
	%	*8,3*	*36,2*	*55,5*	*9,7*	*19,5*	*70,8*	*1,4*	*55,5*	*43,1*	*16,6*	*52,7*	*30,7*

Анализ представленных результатов свидетельствует о необходимости ориентирования студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации, так как наиболее характерным для большинства студентов является «допустимый» уровень проявления ориентированности на гармоничное взаимодействие в образовательной организации. Более того, наши наблюдения подтвердили, что более трети (35%) будущих учителей находятся на «критическом» уровне, что также

Таблица ***1***

Критериальные характеристики ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации

№	Критерии	Критериальные характеристики	Уровни
1	Интерактивный	– знает способы выстраивания «гармоничного взаимодействия» в образовательной организации;	Х/п
		– организует совместную деятельность с участниками образовательного процесса на принципах совместности и согласованности;	Х/о
		– анализирует собственные позиции взаимодействия, которые занимает при выстраивании общения с разными субъектами образовательной организации.	Х/н
2	Регулятивный	– самостоятельно выстраивает «гармоничное взаимодействие» с субъектами образовательной организации;	Х/п
		– осуществляет рефлексию по поводу собственных действий при выстраивании взаимодействия;	Х/о
		– проявляет готовность к саморегуляции при выстраивании гармоничного взаимодействия с субъектами образовательной организации;	Х/н
3	Духовный	– знает культурные и нравственные образцы выстраивания «гармоничного взаимодействия» в образовательной организации;	Х/п
		– организует «гармоничное взаимодействие» с участниками образовательного процесса на принципах понимания и принятия другого;	Х/о
		– осуществляет рефлексию собственного отношения к гармоничному взаимодействию и проявляет чувствительность к эмоциональным состояниям разных субъектов в образовательной организации.	Х/н
4	Творческий	– выстраивает «гармоничное взаимодействие» с другими субъектами образовательной организации с учетом характера педагогической ситуации;	Х/п
		– организует «гармоничное взаимодействие» в образовательной организации в ситуациях неопределенности с учетом позиций других участников взаимодействия;	Х/о
		– творчески переосмысливает полученный опыт взаимодействия с разными участниками образовательного процесса.	Х/н

подготовке будущих бакалавров, позволяет нам представить целостный процесс формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра как последовательное осуществление трёх взаимосвязанных этапов: ориентирование будущего бакалавра на формирование профессиональных компетенций; усвоение будущим бакалавром профессиональных компетенций; отработку будущим бакалавром профессиональных компетенций. В предыдущих работах автора представлена обобщенная характеристика обозначенных этапов формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра [8; 9]. Обозначенные выше этапы определяют последовательность реализации в единстве и взаимосвязи следующих организационно-педагогических условий (таблица): 1) ориентирование будущего бакалавра на овладение профессиональными компетенциями, актуализирующее у будущего бакалавра понимание и признание профессиональной значимости профессиональных компетенций; 2) включение будущего бакалавра в процесс овладения профессиональными компетенциями, способствующее осознанному усвоению будущим бакалавром содержания, сущности и особенностей применения профессиональных компетенций; 3) обогащение опыта профессиональной деятельности будущего бакалавра, предполагающее расширение у будущего бакалавра субъективного опыта применения профессиональных компетенций.

Ориентирование будущего бакалавра на овладение профессиональными компетенциями как организационно-педагогическое условие предполагает поэтапную, согласованную и активную деятельность субъектов данного процесса по переводу ценностных ориентиров будущего бакалавра (мыслей, взглядов, мировоззрения, интересов, представлений, убеждений, установок, влечений, способностей, идеалов) из социально-значимого в личностно-значимое посредством комплекса педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного характера, то есть процесс овладения профессиональными компетенциями должен оказаться в области ведущего мотива будущего бакалавра и осознаваться им как «значение – для – меня».

Таблица

Последовательно-поэтапное формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра

Этапы	Под-этапы	Условия	Задачи	Деятельность педагога	Формы и методы реализации условий
ОРИЕНТИРОВАНИЕ	ценностный	Ориентирование будущего бакалавра на овладение профессиональными компетенциями	Актуализировать у будущего бакалавра понимание и признание профессиональной значимости профессиональных компетенций	Демонстрация ограниченности имеющихся у будущего бакалавра компетенций для решения учебно-профессиональных заданий (ситуаций)	Практико-ориентированные семинары, моделирование квазипрофессиональной деятельности будущего бакалавра
	мотивационный				
УСВОЕНИЕ	восприятие	Включение будущего бакалавра в процесс овладения профессиональными компетенциями	Способствовать осознанному усвоению будущим бакалавром содержания, сущности и особенностей применения профессиональных компетенций	Разработка и использование средств информирования будущего бакалавра о содержании, сущности и особенностях применения профессиональных компетенций	Консультации, лабораторно-практические работы (ЛПР), памятки, переработка источников учебно-профессиональной информации: конспекты, аналитические обзоры, резюме, рефераты, аннотации
	осмысление				
	фиксация				

взаимодействия на принципах понимания и принятия другого субъекта образовательной организации. *Творческий критерий* подразумевает организацию взаимодействия в ситуациях неопределенности с учетом позиций других участников взаимодействия и творческое переосмысление полученного опыта.

Охарактеризованные критерии составляют единую систему и могут отслеживаться на трех уровнях проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие: критическом, допустимом и продуктивном. По мнению В.А. Адольфа «уровень может быть выявлен из тех функций и ролей, которыми призван обладать педагог, решая комплекс профессиональных задач в реальной образовательной деятельности» [2]. Данные уровни были охарактеризованы на основе анализа Профессионального стандарта педагога и исследований таких авторов как В.А. Адольфа, С.А. Борисова, Л.А. Григорович, В.В. Игнатова, Н.А. Фоменко и других.

Продуктивный уровень отражает выполнение обучающимся педагогического колледжа требований, предъявляемых Профессиональным стандартом педагога, и проявляется в его готовности продуманно и творчески организовывать гармоничное взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса, в том числе и в ситуациях образовательной неопределенности на принципах понимания, принятия, совместности, гармонии и согласия**.**

Допустимый уровень предполагает выполнение обучающимся педагогического колледжа требований, предъявляемых Профессиональным стандартом педагога, и проявляется в его стремлении организовать взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса на принципах гармонии и согласия в стандартных ситуациях в рамках нормативно предписанной педагогической деятельности.

Критический уровень отражает выполнение обучающимся педагогического колледжа требований, предъявляемых Профессиональным стандартом педагога в отдельных ситуациях, и проявляется в его стремлении организовать взаимодействие с разными субъектами образовательного процесса на принципах гармонии и согласия при активной поддержке учителя-наставника или методиста.

Выделение критериев ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации и определение уровней проявления позволило систематизировать данные параметры и разработать минимальную диагностическую программу изучения ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации (Таблица 1).

взаимодействие субъектов – это равноправное сотрудничество, взаимосогласие на основе понимания, принятия и признания друг друга» [6].

Гармоничное взаимодействие в образовательной организации нами рассматривается как особая форма контактной работы, построенная на принципах понимания, принятия, совместности, согласия с другими субъектами образовательного процесса и позволяющая учесть характер педагогической ситуации. С учетом этого процесс подготовки студентов к организации контактной работы в образовании должен занимать одно из ведущих мест и быть обустроен наилучшим образом, в частности связан с ориентированием обучающихся на гармоничное взаимодействие с субъектами образовательной деятельности.

Согласно нашему пониманию «ориентирование (как педагогическая стратегия) предполагает реализацию комплекса педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного и поддерживающего характера, направленных на достижение определенного результата. Ориентировать значит помочь избрать направление становления, придать ему ценностный смысл» [3]. Поэтому, в нашей авторской трактовке ориентирование студента (будущего учителя) на гармоничное взаимодействие в образовательной организации связывается с реализацией комплекса взаимодополняющих, целесообразных, психолого-педагогических мероприятий и действий ознакомительного, рекомендательного и поддерживающего характера, способствующих организации контактной работы, основанной на принципах понимания, принятия, совместности, согласия с учетом характера педагогической ситуации.

Исследование данного процесса в рамках профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа требует соответствующего оценочно-диагностического инструментария, но в психолого-педагогической литературе, как отмечено выше, методик изучения «ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации» нами не обнаружено. В этой связи поставлена задача разработки такого инструментария. При этом оценочно-диагностический инструментарий должен отражать изучаемое явление и строиться на основе его системно-структурного анализа. Поэтому, при выделении критериев ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации, мы опирались на требования к профессиональной деятельности, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к выпускникам колледжа и анализ психолого-педагогических исследований красноярской научно-педагогической школы (работы В.А. Адольф, Л.И. Барахович, Н.Ф. Ильиной, С.И. Осиповой, Г.И. Чижаковой, Л.В. Шкериной, О.А. Шушериной, М.Г. Яновой и других).

В результате были выделены четыре основных критерия. В соответствии с логикой исследования каждый критерий характеризовался с помощью показателей, которые концентрировали в себе его сущность и рассматривались как ключевые характеристики. *Интерактивный критерий* отражает совместность и согласованность действий всех субъектов образовательной организации при выстраивании взаимодействия, с учетом определения собственной позиции в нем. *Регулятивный критерий* позволяет определить степень контроля за собственным поведением во время выстраивания взаимодействия и после него. *Духовный критерий* отражает организацию

Окончание таблицы

ОТРАБОТКА	материализованный	Обогащение опыта профессиональной деятельности будущего бакалавра	Способствовать обогащению у будущего бакалавра субъективного опыта применения профессиональных компетенций в новой нестандартной ситуации	Разработка и применение учебно-профессиональных заданий (ситуаций) разного уровня сложности	Лекции с элементами проблемного диалога, ЛПРс элементами производственной игры, консультации, учебно-профессиональные задания (ситуации) разного уровня сложности
	речевой				
	умственный				

Цель данного организационно-педагогического условия, по нашему мнению, может быть достигнута за счёт целенаправленных действий педагога по: 1) демонстрации востребованности и важности профессиональных компетенций в учебно-профессиональной деятельности будущего бакалавра с целью понимания и признания им профессиональной значимости всей совокупности профессиональных компетенций; 2) актуализации у будущего бакалавра потребности в овладении профессиональными компетенциями вследствие понимания и признания их профессиональной значимости; 3) анализу, осмыслению, адекватному оцениванию будущим бакалавром собственного уровня сформированности профессиональных компетенций.

Организационно-педагогическое условие включения будущего бакалавра в процесс овладения профессиональными компетенциями представляет собой систему целенаправленных действий преподавателя, способствующих интериоризации будущим бакалавром знаний о сущности, содержании и особенностях применения профессиональных компетенций посредством перевода их в свою память и учебно-профессиональную деятельность. Иными словами, организационно-педагогическое условие включения будущего бакалавра в процесс овладения профессиональными компетенциями предполагает организационные действия педагога по введению, присоединению, приобщению будущего бакалавра к процессу осознанного усвоения всей совокупности профессиональных компетенций.

Под воздействием данного организационно-педагогического условия происходит расширение и углубление знаний будущего бакалавра об

особенностях применения профессиональных компетенций при решении учебно-профессиональную задач. В результате чего, будущий бакалавр осознаёт характер способов применения профессиональных компетенций, соотносит осознанные абстрактные знания с конкретными объектами профессиональной деятельности, опираясь на источник знаний, может воспроизвести эту систему знаний и каждый элемент профессиональных компетенций, а также решить типовую профессиональную задачу с привлечением усвоенных им профессиональных компетенций.

Организационно-педагогическое условие обогащения опыта профессиональной деятельности будущего бакалавра связано с использованием педагогом в процессе преподавания учебных дисциплин комплекса педагогических приёмов и средств, обеспечивающих привнесение в опыт профессиональной деятельности будущего бакалавра новых способов практического использования профессиональных компетенций, посредством приобщения его к самостоятельному творческому применению профессиональных компетенций в новой, нестандартной ситуации. Предполагаемым результатом реализации данного организационно-педагогического условия является способность будущего бакалавра быстро, точно и сознательно применять на практике, в изменяющихся условиях профессиональные компетенции. Процесс обогащения можно рассматривать с двух сторон: со стороны педагога, задача которого состоит в том, чтобы создать условия для эффективного обогащения опыта профессиональной деятельности будущего бакалавра; со стороны будущего бакалавра – освоить на высоком уровне применения всю совокупность профессиональных компетенций, обеспечивающую его успешную профессиональную карьеру.

При этом опыт профессиональной деятельности будущего бакалавра обогащается не спонтанно, а, проходя несколько стадий: от «наблюдал, понял, повторил» к «сделал с помощью извне, запомнил, самостоятельно осуществил в новой ситуации». Согласно четырехуровневой структуры знаний, предложенной В.П. Беспалько, адаптированной для проводимого нами исследования, выполнение поэтапной отработки будущим бакалавром профессиональных компетенций идёт от формирования знания-умения – осознанного использования профессиональных компетенций в знакомой ситуации, характеризующееся учётом особенностей применения данных компетенций в стандартных и алгоритмических условиях, к формированию знания-трансформации – осознанного использования профессиональных компетенций в незнакомой практической ситуации, перенос на эту ситуацию усвоенных ранее профессиональных компетенций [10].

Суть педагогического взаимодействия в процессе обогащение опыта профессиональной деятельности будущего бакалавра состоит не столько в передаче информации от преподавателя к будущему бакалавру, сколько в обмене опытом применения профессиональных компетенций. В этом случае взаимодействие педагога и будущего бакалавра приобретает ценностный (значимый) характер. Важным является не просто сочетание своего опыта практического применения профессиональных компетенций с опытом других, а принятие опыта других членов группы как личностно-значимого. Используя опыт других, будущие бакалавры совместно ищут пути решения поставленных задач. Поскольку педагогический процесс – это всегда взаимодействие, успешность которого определяется тем, на что оно опирается, то на последнем

программы среднего профессионального образования углубленной подготовки» [1]. В самом Законе об образовании нет четкого определения: какими компетентностями должен владеть будущий учитель после окончания колледжа, а какими – после окончания вуза, а потому данное разграничение можно увидеть только при анализе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования и образовательных программ данных учебных заведений. При этом различия затруднительно выделить и при анализе Профессионального стандарта педагога. «Процесс реализации ключевых положений профессионального стандарта требует нового структурирования учительской профессии, персонификации переподготовки для выполнения заказа конкретной образовательной организации, реализующей образовательные программы» - подчеркивает Пулина А.А. [4]

В настоящее время колледжи стремятся активно позиционировать свое место в системе подготовки будущих учителей. Одной из форм самоопределения данных образовательных организаций становится поиск нового способа работы с будущими учителями, целью которого является активизация познавательных запросов, интересов и склонностей обучающихся, развитие способности гармонично простраивать отношения с другими субъектами образования. Более того разрабатываются и реализуются все более разнообразные модели организации учебно-профессиональной деятельности, которые должны соответствовать не только «духу времени», но и требованиям образовательных стандартов, где есть место и компетенциям, отражающим взаимодействие во всем его многообразии. Оценить результативность образовательного процесса в данном контексте и, следовательно, качество профессиональной подготовки, можно только с помощью правильно подобранного оценочно-диагностического инструментария. Как отмечает В.И. Тесленко «большое значение имеет изучение состояния профессиональной подготовки будущего учителя в динамике» [5], но в ситуации внедрения новых образовательных моделей подготовки будущих учителей существует дефицит надежных, педагогически-обоснованных и доступных для активного применения методов диагностики, именно динамических параметров профессионального становления.

Формулировка цели статьи. Описать минимальную диагностическую программу «Критериальные характеристики уровней проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации».

Изложение основного материала статьи. Для того чтобы определиться с содержательными характеристиками разрабатываемого инструментария, остановимся на ключевых понятиях, которые определяют его основные смыслы.

Взаимодействие в образовательной организации – один из необходимых элементов структуры ее деятельности. Исследованием этого процесса занимались многие зарубежные и отечественные ученые, но изучению «гармоничного взаимодействия» в сфере образования посвящено не так много работ (И.А. Колесникова, Н.А.Соловьева, Л.В. Чупрова, Н.Р. Мухамедзянова, Н.В. Ковчина и другие). По мнению Л.В. Чупровой «гармоничное

Педагогика

УДК 377.1

аспирант кафедры психологии и педагогики Кузина Дарья Владимировна
«Сибирский государственный технологический университет» (г. Красноярск);
доктор педагогических наук,
профессор Игнатова Валентина Владимировна
«Сибирский государственный технологический университет» (г. Красноярск)

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИЗУЧЕНИЯ ОРИЕНТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ГАРМОНИЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация***.** В настоящее время в педагогической теории и образовательной практике осуществляется поиск новых форм работы с обучающимися в соответствии с требованиями обновленных профессиональных стандартов. Нами не обнаружено специального оценочно-диагностического инструментария изучения «ориентированности студентов педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации». Для решения данного вопроса разработана минимальная диагностическая программа «Критериальные характеристики уровней проявления ориентированности студента педагогического колледжа на гармоничное взаимодействие в образовательной организации», описание которой представлено в данной статье.

*Ключевые слова***:** диагностический инструментарий, студент педагогического колледжа, гармоничное взаимодействие, образовательная организация.

Annotation. Now the educational theory and educational practice carried out a search for new forms of work with students in accordance with the requirements of the updated professional standards. We have not found a special assessment and diagnostic instrumentation study the orientation students from pedagogical college to harmonious interaction in the educational organization. In this article presents a minimal diagnostic program « Indicators of levels manifestations oriented pedagogical college student on a harmonious interaction in the educational organization».

Keywords: diagnostic instrumentation, students from pedagogical college, harmonious interaction, educational organization.

Введение. В настоящее время развитие системы среднего профессионального образования в России поддерживается государством, что способствует расширению деятельности образовательных организаций, направленной на подготовку выпускников, владеющих педагогической культурой и способных качественно претворить в жизнь инновационные идеи. Педагогические колледжи – образовательные организации, целью которых является подготовка конкурентоспособных молодых учителей для системы начального общего образования. Если обратимся к Закону об образовании, то увидим, что колледж определяется как «среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и

этапе формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра в качестве такой опоры выступает совместная учебно-профессиональная деятельность участников обозначенного процесса, направленная на эффективную отработку всей совокупности профессиональных компетенций будущего бакалавра. Обогащенный в ходе подобной совместной учебно-профессиональной деятельности субъективный опыт использования профессиональных компетенций будущего бакалавра призван служить основой для его более сложной профессиональной деятельности.

Выводы. Поскольку каждое организационно-педагогическое условие реализуется посредством специально сконструированного педагогического обеспечения, поэтому для практической работы по формированию профессиональных компетенций будущего бакалавра важно не только выявить и описать организационно-педагогические условия, но и разработать соответствующее данным условиям педагогическое обеспечение. На основе анализа научной литературы с учётом новых педагогических идей и сложившихся в науке ранее под педагогическим обеспечением организационно-педагогических условий формирования профессиональных компетенций будущего бакалавра понимаем такую организацию процесса изучения учебных дисциплин, которая содержит три структурных компонента:

– диагностико-регулятивный – определение критериев и уровней сформированности профессиональных компетенций будущего бакалавра, разработка оценочно-диагностического аппарата сформированности профессиональных компетенций будущего бакалавра, по итогам диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций будущего бакалавра коррекция процесса формирования обозначенных компетенций во время изучения или проведения занятий по конкретной учебной дисциплине;

– содержательно-методический – отбор и разработка комплекса учебно-профессиональных заданий (ситуаций) на базе материала конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих организацию квазипрофессиональной деятельности будущего бакалавра при проведении занятий по этой дисциплине;

– процедурно-формирующий – выбор оптимальной совокупности методов, приёмов и форм организации на занятии квазипрофессиональной деятельности будущего бакалавра, способствующих формированию его профессиональных компетенций при изучении конкретной дисциплины.

Литература:

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – 4-е изд. – М.: ООО «А ТЕМП», 2006. – 960 с.
2. Философский словарь / Под ред. И.Т.Фролова. – 7-е изд. – М.: Республика, 2001. – 719 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2005. – 400 с.
4. Ребер А.С. Большой толковый психологический словарь. В 2 томах / А.С. Ребер. – М.: Изд-во «Вече», 2000. – 592 с.
5. Слободчиков В.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев.– М.: Школьная пресса, 2000. – 416 с.

6. Мижериков, В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений / А.В. Мижериков; Под ред. П.И. Пидкасистого. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1998. – 544 с.

7. Смирнов В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях: учебное пособие для педагогических учеб. заведений / В.И. Смирнов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 416 с.

8. Гиннэ С.В. Дидактические аспекты профессиональной подготовки бакалавра для предприятий лесного и химического комплексов / С.В. Гиннэ // Лесной и химический комплексы – проблемы и решения. Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Том 2. – Красноярск: СибГТУ, 2013. – С. 186 – 189.

9. Гиннэ С.В. О формировании профессиональных компетенций будущего бакалавра / С.В. Гиннэ // Международный научно-исследовательский журнал. Часть 4. – Екатеринбург: ООО «Импекс», 2016. – № 05 (47). – С.16–18.

10. Беспалько В.П. Слагаемые педагогических технологий / В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

Педагогика

УДК 347, 779: 378

доктор педагогических наук, доцент Горбунов Виктор Алексеевич
ЧОУ ВО «Академия социального образования» (г. Казань);
кандидат юридических наук, доцент Холодной Владимир Григорьевич
ЧОУ ВО «Академия социального образования» (г. Казань);
кандидат философских наук,
профессор Нуриахметова Флюра Мубаракзяновна
ФГБОУ ВПО «Казанский государственных энергетический университет»
(г. Казань)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

*Аннотация***.** В статье рассматриваются проблемы современной интеллектуальной собственности в этнокультурном обществе. Культурное наследие Крымско-татарского народа, как части Российской культуры. Общее и особенное татарской культуры – региональный аспект. Воспитание и формирование нравственно (этических) и правовых основ, уважение национальной идентичности. Воспитание принципиального отношения проявления национальной нетерпимости и превзятого отношения к малочисленным народам (крымским татарам и поволжским татарам). Включение крымских татар во всемирный конгресс татар.

*Ключевые слова***:** проблемы интеллектуальной собственности, признаки собственности, этнокультурное общество. Общее и особенное татарской культуры – региональный аспект. Всемирный конгресс татар.

Annotation. The article deals with the problems of modern intellectual property in the ethnocultural community. The cultural heritage of the Crimean Tatar people, as part of the Russian culture. General and special Tatar culture - regional dimension. Education and formation of moral (ethical) and the legal framework, respect for national identity. Raising fundamental relationships manifestation of

– «Легенда №17» (2013 г.)
– «Чемпионы» (2014 г.)
– «Чемпионы. Быстрее. Выше. Сильнее» (2016 г.)
– «Гагарин. Первый в космосе.» (2013 г.)
– Серия документальных фильмов «Россия против Гитлера. Непокорный рубеж. Города воинской славы»

После проведения работы с учащимися экспериментальной группы был реализован контрольный эксперимент для определения эффективности коррекционной работы. Опрос на тему ценностей показал, что ценности у подростков с умственной отсталостью изменились. Такая ценность как образование в жизни подростков с умственной отсталостью приобрела большую значимость, появилась новая ценностная категория - «патриотизм». Существенно изменились ответы на вопрос «Что я хочу получить от России?» Появились новые ответы, такие как «медицина», «образование», «свобода», «новые победы и достижения» (!).

Среди «зон гражданской ответственности» подростки обозначили: соблюдение порядка, участие в общественной жизни, участие в полезных делах, здоровый образ жизни, хорошую учебу и семью!

В продолжении фразы «Я горжусь своей страной, потому что…» появились такие темы как: космонавтика, спортивные достижения, подвиги героев Великой Отечественной Войны, вооруженные силы Российской Федерации, хороший президент, хорошие люди, самые красивые женщины, самая красивая природа.

Выводы. В целом, можно сделать вывод, что подростки с умственной отсталостью в большинстве своем стали более точно и широко трактовать понятия «патриотизм» и «гражданственность», проявлять интерес к истории своей семьи, горда и страны, проявляют интерес к истории и традициям своего народа. Разумеется, данная работа требует комплексного подхода и включения всех субъектов образовательного пространства, новых форм, новых решений, постоянного роста и развития всех, включенных в процесс воспитания и обучения детей и подростков с умственной отсталостью.

Литература:

1. Белянин К. С. Нравственное воспитание учащихся в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. – М.: Владос, 2012. – 111 с.

2. Гузеев В. Г. Истоки современного духовно-нравственного воспитания // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 195-202.

3. Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

4. Каршинова Л. В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 6. – С. 48-52

5. Рожков А. В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов. – М.: Академия, 2014. – 243 с.

6. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с.

Таким образом, констатируя, что гражданско-патриотическая позиция и установки у подростков с умственной отсталостью не сформированы, следует акцентированно отметить необходимость организации и проведения направленной специальной коррекционной работы по формированию гражданско-патриотической позиции и установок обучающихся данной категории. В связи с чем была разработана и реализована программа внеклассных мероприятий ориентированная на решение следующих задач:

1. Расширение знаний обучающихся, воспитанников о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.;
2. Формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие гордости за свою страну, её выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, спорта, культуры.
3. Привитие чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации, исторических святынь Отечества.
4. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру и людям.
5. Актуализация традиционных семейных и общечеловеческих ценностей, созидательно-деятельностной активной жизненной позиции.

Основными компонентами программы стали интерактивные беседы с элементами социально-психологического тренинга и игротехническими приёмами:

- «Что такое Родина?»
- «Великая малая Родина»
- «Я – гражданин и защитник своей страны»
- «Свобода – право или обязанность?»
- «Есть такая профессия – Родину защищать»
- «Россия – есть чем гордиться?»
- «Наследники великих свершений»
- «Ты – половинка счастья»
- «Семья – основа государства».

Кроме того в течение полугодия проводились еженедельные просмотры, совместно с родителями и педагогами, и обсуждения фильмов:

Мультфильмы:

- «Князь Владимир» (2006г.)
- Сказание о Крещении Руси» (2007г.)
- Повесть временных лет» (2011г.)
- «Мульти - Россия» («Мы живем в России») (2007г.)
- «Десантник Стёпочкин» (2009 г.)
- «Необыкновенное путешествие Серафимы» (2015)
- Крепость: щитом и мечом (2015)
- «Пропавший оркестр» (2011)

Художественные и документальные фильмы:

- «Снегирь» (2009г.)
- «Мы из будущего» (2008г.)
- «Граффити» (2006г.)
- «Борцу не больно» (2010г.)
- Серия фильмов «Бессмертный полк»

ethnic intolerance and prevzyatogo relation to small nations (Crimean Tatars and Volga Tatars). The inclusion of the Crimean Tatars in the World Congress of Tatars.

Keywords: intellectual property issues, property signs, ethno-cultural society. General and special Tatar culture - regional dimension. World Congress of Tatars.

Введение. «В статье 44.п.1 Конституции Российской Федерации записано, что «каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания. Интеллектуальная собственность охраняется законом» [1]. Этнос - группа людей, объединѐнных общими объективными признаками. В этнологии основными признаками являются происхождение, язык, культура, территория проживания, самосознание, в совокупности именно они определяют тип этнической общности [2].

В принятом в 1996 году Законе Российской Федерации «О национально-культурной автономии» заложены правовые основы национально-культурного самоопределения граждан, относящих себя к определенным этническим общностям, открыты возможности для их добровольной самоорганизации в целях самостоятельного решения вопросов сохранения самобытности, развития языка, образования, национальной культуры.

Принципиально важным для характеристики социально-культурной ситуации каждого региона является открытое признание и проявление многообразия этнокультурных ориентации, обусловленных наличием различных этнических групп. Их отличия по демографическим, социальным, экономическим и собственно культурным параметрам выдвигают перед регионом необходимость не только обеспечения надежной системы межкультурной коммуникации, но и создания равных возможностей для их культурного выбора и культурного самоопределения.

Стратегические направления развития этнокультурного образовательного пространства региона направлены на реализацию двух взаимосвязанных целей: этническая идентификация и общекультурная национальная интеграция.

Этнокультурная идентичность народа складывается в результате знания событий своей истории, культуры, верности сложившимся духовным ценностям и традициям, развития языка, образования, сохранения культурной самобытности. Этнокультурная идентичность формируется в процессе свободного и добровольного жизнетворчества нации.

Состояние этнокультурной идентичности достигается через созданную народом социокультурную сферу, к которой относятся семья, дошкольные учреждения, школьные и средние специальные учебные заведения, национально-культурные центры, журналы и газеты, художественная и научная литература, научно-исследовательские и административные учреждения и др.

На проживающих в Крыму крымских татар, украинцев и других представителей национальных меньшинств в полной мере распространяются все обязательства Российской Федерации по основным международным договорам в сфере прав человека, включая Международный пакт о гражданских и политических правах, Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Европейскую конвенцию о защите прав человека и основных свобод и другие. Подавляющее большинство крымских татар сознательно и добровольно еще летом 2014 года получили

российские паспорта, а уже осенью приняли активное участие во внеочередных местных выборах и последующей общекрымской переписи населения (крымско-татарское население республики составляет 12.1% от общей численности, Севастополя - 0.8%). Несмотря на то что, начиная с 1991 г. в Крым вернулось более 250 тыс. крымских татар, депортированных в 1944 г., и их потомков, нормативная база Украины не учитывала специфики Крыма, а действовавшая все эти годы государственная программа по обустройству и социально-культурному развитию репатриантов фактически не финансировалась. На серьезные проблемы в этой области обращали внимание Комитет ООН по ликвидации расовой дискриминации в 2011 году и Верховный комиссар ОБСЕ по делам национальных меньшинств в 2013 г.

В целях восстановления исторической справедливости, устранения последствий незаконной высылки граждан с территории Крымской АССР 21 апреля 2014 года был принят Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реабилитации армянского, болгарского, греческого, крымско-татарского и немецкого народов и государственной поддержке их возрождения и развития», который полностью восстановил указанные категории граждан в их правах.

В научный оборот понятие «этнос» было введено в 1923 году русским учёным С. М. Широкогоровым. Этничность можно представить как форму общественной организации культурных различий, состоящей из тех характеристик, которые сами члены этнической общности считают для себя значимыми и которые лежат в основе их самосознания. К этим характеристикам относится также обладание одним или несколькими общими названиями, общие элементы культуры, представление об общем происхождении и, как следствие, наличие общей исторической памяти. При этом присутствует ассоциация себя с особой географической территорией и чувство групповой солидарности [6].

Формулировка цели статьи. Цель исследования – раскрытие основных проблем современной интеллектуальной собственности в этнокультурном обществе. Определение этничности строится на основе культурного самоопределения этнической общности по отношению к другим общностям (этническим, общественным, политическим), с которыми она находится в функциональных связях. Как правило, существует значительная разница между внутригрупповым и внешним представлением об этничности. Определение этнической общности содержит как объективные, так и субъективные критерии. В качестве таких критериев используются различия в антропологическом типе, географическом происхождении, хозяйственной специализации, религии, языке, и даже чертах материальной культуры (пище, одежде и т. п.).

Изложение основного материала статьи. В зарубежной литературе системное представление вышеперечисленных детерминанта сформировало понятие selfidentification – самоиндентификация этноса. Среди прочих характеристик этноса особое место занимает культурное наследие. Именно этнос является системообразующим ядром этнокультурного общества, которое, как правило, имеет иные этнические наслоения, связанные с корнями как титульной нации, так и мигрирующих этнических образований. Например, полиэтнический состав населения Северного Кавказа Российской Федерации образует ареал древних культур, памятников непреходящей ценности,

Таблица ***3***

«Зоны гражданской ответственности» подростков с ЗПР и умственной отсталостью

Респонденты с ЗПР			Респонденты с УО		
«Что я могу дать России»	% от общего числа испытуемых	Количество человек	«Что я могу дать России»	% от общего числа испытуемых	Количество человек
Исполнение законов	100	30	Чистота	67	20
Соблюдение общественного порядка	94	28	Хорошая учеба	53	16
Участие в общественной жизни	90	27	Хорошее поведение	30	9
Поддержание чистоты на улице	81	24	Ничего не могу дать (у меня ничего нет)	10	3
			Не знаю	7	2

Сравнивая сформированность чувства гордости за свою страну среди учащихся с ЗПР и учащихся с умственной отсталостью, следует отметить, что оно сформировано гораздо лучше у подростков с ЗПР. Практически все участники эксперимента с ЗПР четко понимают, чем гордятся и могут объяснить свой ответ, в отличие от сверстников с умственной отсталостью. Среди ответов подростков с умственной отсталостью нет категорий «Подвиг», «Ветераны», «Герои», «Космос», «Спортивные достижения», «Ученые» - что называют подростки с ЗПР.

При выявлении уровня сформированности гражданско-патриотической позиции и установок отмечается выраженное различие в показателях. Низкий уровень – знания крайне ограничены, нет желания и интереса узнавать что-то новое – демонстрируют 53% учащихся с умственной отсталостью и 20% подростков с задержкой психического развития:

Средний уровень – Знания о гражданственности и патриотизме сужены, фрагментарны, есть стремление изменить ситуацию, познавать что-то новое – выявлен у 47 % учащихся с умственной отсталостью и 55% подростков с ЗПР.

Высокий уровень – знают и понимают, что такое патриотизм, знают свои права и обязанности, декларируют определенную гражданско-патриотическую позицию – продемонстрировали только 25% подростков с ЗПР.

Таблица ***2***

Оценка потребительских позиций подростков с ЗПР и умственной отсталостью

Респонденты с ЗПР			Респонденты с УО		
«Что я хочу получить от России»	% от общего числа испытуемых	Количество человек	«Что я хочу получить от России»	% от общего числа испытуемых	Количество человек
Защита	100	30	Работа	100	30
Медицина	100	30	Отдых	82	25
Образование	98	29	Деньги	77	23
Стабильность	90	27	Защита	71	21
Деньги	80	24	Счастье	61	18
Свобода	62	18	Жилье	39	12
Спокойствие	48	14			

Следует отметить большую практичность подростков с умственной отсталостью, мечтающих о гарантируемом трудоустройстве - 100% опрошенных, тогда как озабоченность наличием работы в будущем не проявил ни один из опрошенных из группы подростков с ЗПР. Актуален и вопрос обеспеченности жильём подростков с умственной отсталостью т.к. многие находятся на интернатном пребывании. Более 61% опрошенных подростков считает, что именно государство может сделать их счастливыми.

При ответе на вопрос «Что я могу дать России?» ответили все подростки, при этом, подростки с ЗПР выполняли задание практически без помощи педагога, тогда как подросткам с умственной отсталостью требовалась подробная инструкция, а некоторым и подсказки учителя. Очевиден тот факт, что желание получать, у них превышает желание отдавать, потребительская позиция по отношению к государству (табл. 3).

составляющих всемирное культурное наследие. Тоже самое можно сказать и о народах Поволжья. Время от времени возникающие проблемы реституции приобретают не только политическую остроту, но и упираются в юридические коллизии, связанные с толкованием понятия интеллектуальной собственности народа (этноса) и его культурного наследия. Интеллектуальная собственность — это установленное юридическими законами право некоторых лиц на результаты интеллектуальной деятельности этих же или иных лиц. Согласно ст. 1225 ГК РФ «интеллектуальная собственность» – это охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и иных видов деятельности, имеющих авторскую компоненту [3].

Результаты творческой и интеллектуальной деятельности, права на которые предоставлены тем или иным лицам национальным законодательством и международными договорами, называют объектами интеллектуальной собственности. Перечни охраняемых объектов интеллектуальной собственности представлены в нескольких международных договорах. Конвенция 1967 г. принятая в Стокгольме учредила «Всемирную организацию интеллектуальной собственности» и соглашение по «Торговым аспектам интеллектуальной собственности» при Всемирной торговой организации. По данным этих организаций объектами интеллектуальной собственности признаются: произведения литературы, науки и искусства; исполнения некоторых произведений; фонограммы; передачи вещательных организаций; изобретения; промышленные образцы; топологии интегральных микросхем; товарные знаки; географические указания; фирменные наименования. Кроме того, к объектам интеллектуальной собственности относят научные открытия, изобретения, рационализаторские предложения. Защита прав недобросовестной конкуренции, права на информацию (например, в журналистике, в СМИ) также регулируется российским законодательством. В соответствии с нормативными представлениями интеллектуальная собственность представляет собой правовое положение следующих трех категорий результатов интеллектуальной деятельности: объекты авторского права и смежных прав; объекты патентного права; маркетинговые обозначения. Объекты патентного права и маркетинговые обозначения объединяются понятием «объекты промышленного права» или «объекты промышленной собственности». Объекты авторского права: литературные произведения; научные произведения; научно-технические произведения; произведения изобразительного искусства; произведения прикладного искусства; произведения архитектуры; фотографические произведения; аудиовизуальные произведения; картографические произведения; компьютерные программы; базы данных; мультимедийные произведения; сетевые произведения; программное обеспечение; закрытая информация. К числу объектов смежных прав относятся: музыкальные исполнения; драматические и музыкально- драматические исполнения; хореографические исполнения; аудиовизуальные исполнения; фонограммы; передачи организаций вещания; инвестиционные базы данных; посмертные произведения. Интеллектуальная собственность, как и любой другой вид собственности, часто является объектом противоправных действий со стороны третьих лиц и соответственно нуждается в правовой защите. Согласно законодательству России, право интеллектуальной собственности включает в

себя личные неимущественные права (право на признание человека создателем объекта интеллектуальной собственности и др.) и имущественные права (право на использование объекта интеллектуальной собственности, право разрешать или препятствовать неправомерному использованию и др.). Объем прав на объект интеллектуальной собственности определен, прежде всего, Гражданским кодексом РФ, а также соответствующими международно-правовыми актами. Очевидно, что для защиты прав интеллектуальной собственности, прежде всего, необходимо этими правами обладать, а также иметь документальное подтверждение своих прав (патент, свидетельство, лицензионный договор). Существует две формы защиты права интеллектуальной собственности: юрисдикционная; неюрисдикционная. В случае юрисдикционной формы защиты, лицо, права которого нарушены, может обратиться за защитой своих прав в специально уполномоченные государственные органы, например, суд и др. То есть, защита прав интеллектуальной собственности осуществляется с привлечением государственных органов. В случае неюрисдикционной формы защиты, лицо, права которого нарушены, самостоятельно осуществляет действия по защите своих прав без привлечения государственных органов. Такими действиями может быть, например, уведомление нарушителя о совершаемом им правонарушении с предложением решения спора путем переговоров. В соответствии со ст. 1226 Гражданского кодекса Российской Федерации на результаты интеллектуальной деятельности признаются интеллектуальные права. Интеллектуальное право содержит две категории прав: личное неимущественное право и исключительное право, являющееся имущественным правом [3].

Личным неимущественным правом могут обладать только авторы и исполнители, а исключительное право может принадлежать иным лицам. Личное неимущественное право — это право авторства (исполнительства) и право на защиту репутации автора (исполнителя). Таким образом, правообладатель – это любой гражданин (физическое лицо), юридическое лицо, которым принадлежат эти исключительные права. Правообладатель может по своему усмотрению разрешать или запрещать другим лицам использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. В начале XXI века Россия, вслед за другими высокоразвитыми странами стала на путь модернизации и развития инновационной экономики, постепенно приближаясь к обществу знаний. Движущей силой новой, постиндустриальной экономики является человеческий капитал. В развитых странах он составляет 70-80% национального богатства и совокупного капитала, Казанский педагогический журнал. 2015. № 1 175 оттесняя по значимости на второй план финансовые и материально-технические ресурсы. Человеческий капитал, понимаемый как мера личностных возможностей человека, которые он способен инвестировать в собственное будущее, будущее своей семьи, своего народа, является условием и основным ресурсом инновационного развития страны. Этот ресурс формируется, прежде всего, в системе образования. Стратегической целью государственной образовательной политики является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина; стратегическими целями и задачами модернизации образования.

Таблица ***1***

Ценностные предпочтения подростков

Респонденты с ЗПР			Респонденты с УО		
Категория ценностей	Количество человек	% от общего числа испытуемых	Категория ценностей	Количество человек	% от общего числа испытуемых
Семья	29	97	Семья	28	93
Друзья	25	83	Друзья	27	90
Любовь	23	77	Любовь	24	80
Образование	23	77	Интересы, увлечения	22	73
Деньги	22	73	Деньги	17	57
Интересы, увлечения	20	67	Природа	14	47
Родина	16	53	Родина	13	43
Природа	12	40	Образование	10	33
Карьера	7	23	Карьера	4	13

Семья прочно закрепилась на первом месте в обеих экспериментальных группах. Такие ценности как природа, Родина, образование интересуют меньше половины учащихся. На первом месте у них стоят друзья, любовь, интересы и увлечения, деньги интересуют больший процент учащихся, чем образование и карьера, из чего можно сделать вывод, что дети хотят «легких денег» и соответственно не понимают, как они зарабатываются. При этом, стоит обратить на выраженные различия в группах по отношению к образованию – у подростков с умственной отсталостью данный показатель ниже на 57% в групповом соотношении, т.е. больше, чем в полтора раза.

Анализ упражнения на выявление потребительской позиции подростков с ЗПР и умственной отсталостью свидетельствует о том, что подростки, вполне ожидаемо, хотят больше получать каких-либо благ от государства, чем давать что-либо (табл. 2).

находишься и т.д. В современных условиях, учащиеся (это касается не только детей с ОВЗ, но самых широких масс детско-подростковой и юношеской популяции) не имеют четких нравственных ориентиров, предпочитают простые, иногда вульгаризованные, формы досуга, стремятся к удовольствиям, что, несомненно, сопряжено с ослаблением статусности таких социальных категорий как патриотизм, нравственность, духовность, семейственность [1].

На базе Муниципального образовательного учреждения Ветлужская школа-интернат и Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №54» было проведено экспериментальное изучение гражданско-патриотической позиции и установок у подростков с умственной отсталостью. В констатирующем исследовании приняли участие 30 учащихся с умственной отсталостью и 30 учащихся с ЗПР, возраст учащихся 15-16 лет, 8 класс.

В эксперименте использовались следующие методы:

1. Опрос для подростков на тему ценностей. Учащимся предлагается написать на листе бумаги, что такое ценности и какие ценности есть у каждого из них. Не меньше 5, не больше 10. Далее высчитывается процент наиболее популярных ответов среди подростков.
2. Упражнение на выявление потребительской позиции подростков. Учащимся дается бланк в котором они пишут, что они хотят получить от России и что могут дать России.
3. Упражнение на выявление сформированности чувства гордости за свою страну. Учащимся дается бланк, где они записывают, в первой колонке, почему гордятся своей страной, во второй, почему хотят или не хотят жить в другой стране.
4. Тест на выявление уровня сформированности гражданско-патриотической позиции и установок. Тест состоит из 10 вопросов с тремя вариантами ответов на каждый вопрос. Учащимся дается вербальная инструкция: ««Прочитайте вопросы теста и выберете из предложенных вариантов тот ответ, который считаете правильным». Далее производится подсчет баллов, после этого показатели сравниваются и делаются выводы.

Анализируя данные опроса на тему ценностей среди подростков с ЗПР и умственной отсталостью, отмечаем, что ценности гражданско-патриотической направленности у подростков с ЗПР сформированы лучше, чем у сверстников с умственной отсталостью (табл. 1).

Это выражается, прежде всего, реализации идей непрерывности образования в течение всей жизни человека; развития дистанционного образования создания программ, реализующих информационные технологии в образовании. Перечисленные направления, отраженные в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2015 г., соответствуют рекомендациям ЮНЕСКО и тесно связаны с проблемами развития российского общества, включая, в частности, восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики. Поскольку затяжной кризис современного образования заключается в том, что современная информационная культура сформировала новый социально- педагогический идеал, а система образования функционирует, подчиняясь заказу индустриального общества. Ведется разработка модели Российской образование – 2020», отличительной чертой которой является указание на необходимость получения образования в течение жизни [4].

Выводы. Исходя из вышесказанного, правильно выстроенное образование в Татарстане с учетом так называемой «национальной компоненты» способствовало снижению уровня конфликтности в межэтнических отношениях. Решающее значение в решении этой проблемы имело конституционное закрепление и признание в качестве государственных татарского и русского языков, подписание Договора между Республикой Татарстан и Российской Федерацией, принятие и осуществление комплекса мер по реализации равноправия двух ведущих религиозных конфессий – ислама и православного христианства[5].

Такой подход к построению этнокультурного гражданского общества в пределах региона, традиционно претендующего на право собственности культурного наследия многонационального Татарстана, полностью отвечает принципам федеративного устройства Российской Федерации и может служить позитивным примером для других сложных этнических образований нашей страны. После воссоединения Республики Крым с Российской Федерацией на полуострове начато строительство социального жилья, медучреждений, детсадов и школ, а также сетей электро-, водо-, газоснабжения, канализации и дорог в местах компактного проживания репрессированных граждан. Запланированы мероприятия по возмещению расходов на переезд и провоз багажа ранее репрессированных и их семей в Республику Крым. Ведется строительство моста через Керченский пролив.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Изд. «Омега –Л». М. 2013. С. 13
2. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. С. 440
3. Гражданский кодекс Российской Федерации — М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013. — С. 654.
4. Мухаметзянова Ф.Ш., Храпаль Л.Р. и др. Организационно-педагогические условия создания информационно-телекоммуникационной образовательной среды в системе повышения квалификации педагогов. Казанский педагогический журнал. - №4, - 2013. – С. 21-22
5. Холоднов В.Г. Проблемы региональной политики в Российской Федерации (на примере Республики Татарстан). Монография. Современные проблемы обеспечения прав и свобод личности в законодательной и правоприменительной деятельности государства. – Казань. – 2013. – С. 23

Педагогика

УДК: 372.881.111.1

магистр филологического образования Григорян Ани Вартановна
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильная языковая гимназия №4» (г. Чита)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛИЧНОГО ПИСЬМА В ОГЭ И ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные критерии и требований оценивания личного письма на Основном государственном экзамене (ОГЭ) и Едином государственном экзамене (ЕГЭ) по английскому языку. Проведён сопоставительный анализ критериев и требований написания письма личного характера. Выявлены основные сходства и различия в написании личного письма. Представлены наиболее часто допускаемые ошибки в процессе выполнения данного задания и даны рекомендации для их недопущения.

Ключевые слова: ОГЭ, ЕГЭ, личное письмо, критерий, требование, решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление речи, орфография и пунктуация.

Annotation. The main criteria and requirements of personal letter evaluation in Basic State Examination (BSE) and Unified State Examination (USE) on English are examined. The criteria and requirements comparative analysis of personal letter writing is made. The main similarities and distinctions in personal letter writing are determined. The most common mistakes making in the working process with this task and recommendations for them are presented.

Keywords: Basic State Examination (BSE), Unified State Examination (USE), personal letter, criterion, a requirement, communicative problem decision, text organization, lexical and grammatical formulation speech, spelling and punctuation.

Введение. Одним из заданий, с которым придётся столкнуться учащимся девятых и одиннадцатых классов при сдаче Основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или Единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ), является написание письма личного характера. На первый взгляд может показаться, что выполнение данного задания не должно вызвать трудности у учащихся. Однако без определённой подготовки, без знания общепринятых форм этикета и правил написания писем учащиеся могут столкнуться с рядом проблем и совершить немало ошибок, которые приведут к получению минимального количества баллов за данное задание.

Многие современные учёные изучают проблему правильного написания личного письма в ОГЭ и ЕГЭ. В частности А.А. Егурнова рассматривая письменную часть основного государственного экзамена, предлагает готовые образцы писем с соблюдением всех критериев оценивания данного задания, а также демонстрирует использование наиболее употребительных в личных сообщениях грамматических оборотов и лексики; В.В. Лаврентьева изучает проблему подготовки учащихся к написанию личного письма в формате ЕГЭ по английскому языку; М.Ю. Кочегурная и А.А. Бубнова исследуют некоторые стороны конкретной практики проведения Единого государственного экзамена, обращая внимание на ряд недостатков в технологии измерений

original versions of the surveys and methods of identification of level of formation of basic concepts and categories relating to citizenship and moral and value standards.

Keywords: mental retardation, mental retardation, Patriotic education, citizenship, education of the mentally retarded child.

Введение. Одной из основных задач специальной (коррекционной) школы остается подготовка подростка с умственной отсталостью к полноценной и гармоничной жизни в обществе. Полноценная адаптация и самостоятельная жизнедеятельность будет в значительной степени осложняться, если индивидуум не знает норм морали, игнорирует основные позиции гражданственности, патриотизма, культурных ценностей. В настоящее время в России четко прослеживается тенденция укреплениея государственности, социальной устойчивости, появляются новые ресурсы для активизации гражданских инициатив, социальной активности в утверждении традиционных ценностей и сохранении культурно-исторического наследия. При этом, достаточно часто мы наблюдаем всевозможные проявления гражданской незрелости большого количества наших сограждан [6].

Изложение основного материала статьи. Формирование гражданско-патриотической позиции и установок традиционно осуществляется на основе изучения и усвоения общегражданских правил и ценностей. Основная сложность гражданско-патриотического воспитания в специальной (коррекционной) школе связана с тем, что результат не так ярко выражен, как в общеобразовательной школе. Воспитание детей с умственной отсталостью имеет определенные сложности по сравнению с иными категориями детей с особыми образовательными потребностями. При этом, как утверждает Г.М. Дульнев, нарушенное развитие нервной деятельности ребенка может осложнить решение воспитательных задач, но не изменить общей социальной направленности в их решении [3].

Умственно отсталые подростки в связи с присущей им неразвитостью мышления, слабостью усвоения единых понятий и закономерностей относительно поздно начинают ориентироваться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности, гражданственности и патриотизма [1]. Их представления о том, что хорошо и что плохо, о социальных нормах носят достаточно поверхностный характер. Они узнают о гражданственности и патриотизме от педагогов, родителей, ближайшего окружения, из книг, однако не всегда могут действовать в соответствии с данными общепризнанными нормами или применять их в привычной конкретной ситуации, опираясь на опыт.

Возрождение духовных традиций и обычаев в Российской Федерации, с точным фиксированием в сознании учащихся таких понятий как Родина, Отечество, Отчизна, Родной край, Гражданин, Патриот, Герой, Ветеран войны и труда – одна из главных и значимых проблем, стоящих в данный период времени перед педагогами всей страны [5].

Работая в направлении гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, важно формировать у подростков с умственной отсталостью не просто «любовь к Родине», как некую весьма абстрактную категорию, а показывать им значимость таких ценностей как семья, родители, населенный пункт, в котором родился и проживаешь, коллектив, в котором

также принципы и средства, позволяющие правильно оценивать окружающие социальные явления, мотивы деятельности и поведения всех членов общества с точки зрения морали и права.

Литература:

1. Воспитательная работа с личным составом в системе Министерства внутренних дел Российской Федерации: учебник / под. общ. ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЦОКР МВД РФ, 2009. – 480 с.
2. Витольник Г.А., Душкин А.С. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 126 с.
3. Педагогика: учебник / под. общ. ред. А.А. Кочина. – СПб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 292 с.
4. Олейников В.С., Мусин Я.Н., Заварзина Л.В. Общая педагогика, история педагогики и образования: Учебное пособие для адъюнктов: Учебное пособие. – Санкт-Петербургский университет МВД России, Академия права, экономики и безопасности жизнедеятельности / Под общ. ред. В.П. Сальникова. – СПб.: Фонд «Университет», 2005. – 368 с.
5. Олейников В.С., Хальзов В.И., Душкин А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие / под ред. В.Я. Слепова. – Спб.: Изд-во СПб ун-та МВД России, 2014. – 136 с.

Педагогика

УДК: 376.42

кандидат психологических наук,
доцент Кудрявцев Владимир Александрович
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат психологических наук,
доцент Каштанова Светлана Николаевна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ И УСТАНОВОК У ПОДРОСТКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В настоящей статье отражены материалы исследовательской работы, посвященной изучению особенностей гражданско-патриотических позиций и установок у подростков с нарушениями интеллектуального развития, а так же возможным вариантам коррекционно-развивающей работы. Приведены оригинальные варианты опросов и методов работы по выявлению уровня сформированности базовых понятий и категорий, имеющих отношение к гражданственности и морально-ценностным нормативам.

Ключевые слова: умственная отсталость, задержка психического развития, патриотическое воспитание, гражданская позиция, воспитание умственно отсталого ребёнка.

Annotation. This paper describes materials research, examines the characteristics of civil-Patriotic stances and attitudes in adolescents with intellectual disabilities, as well as options of the correctional and developmental work. The

учебных достижений школьников, проверки работ и анализа результатов ЕГЭ [3, 6, 5].

Формулировка цели статьи. Понимая важность получения каждого балла за то или иное задание на экзамене по английскому языку, целью нашего исследования станет не только изучение основных критериев и требований оценивания личного письма, но и выявление основных различий и сходств в написании личного письма на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Изложение основного материала статьи. Для начала рассмотрим основные требования и критерии оценивания письма личного характера на ОГЭ по английскому языку. В разделе 4 (задание по письму) учащимся предлагается одно задание, а именно написание письма личного характера. Задание необходимо выполнять на отдельном листе (Бланк ответов №2), предварительно указав номер задания №33. Рекомендуемое время на выполнение данного задания составляет 30 минут. Важно помнить, что записи в черновике не учитываются при проверке работы экспертами, поэтому учащимся необходимо удостовериться в том, что все ответы письменной части оформлены в Бланк ответов №1 либо в Бланк ответов №2. Как правило, если времени до окончания письменной части остается немного, следует личное письмо оформлять сразу в Бланк ответов №2. В противном случае, при недостатке времени, есть вероятность того, что учащийся не успеет перенести свое письмо в Бланк ответов №2, следовательно, получит 0 баллов за данный раздел. Таким образом, учитывая тот факт, что «на выполнение заданий письменной части экзаменационный работы отводится 2 часа (120 минут)» [8, с. 6], важно настроить своих учащихся на серьёзную и плодотворную работу с первых минут начала экзамена.

К сожалению, получение учащимися 0 баллов за раздел 4 (задание по письму) может послужить не только нехватка времени, но и незнание критериев оценивания выполнения задания №33. По этой причине далее будут подробно рассмотрены критерии оценивания личного письма.

Задание №33 (письмо личного характера) оценивается по следующим критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание) – (0-3 балла);
2) организация текста – (0-2 балла);
3) лексико-грамматическое оформление текста – (0-3 балла);
4) орфография и пунктуация – (0-2 балла);

Под решением коммуникативной задачи понимается:

1) полнота решения поставленной коммуникативной задачи (в том числе, наличие ответов на 3 заданных вопроса);
2) объём личного письма соответствует требованиям: 100-120 слов;
3) использование неофициального стиля речи в личном письме.

Под организацией текста понимается:

1) логичность текста личного письма;
2) структурирование текста, то есть деление на абзацы, наличие вступления и заключения;
3) связность текста письма, достигаемая с помощью использования языковых средств логической связи (вводные слова, союзы и другие);
4) оформление текста с учётом норм этикета, принятыми в англоязычных странах, то есть наличие обращения, завершающей фразы, имени автора на отдельной строке; адреса и даты в правом верхнем углу.

Лексико-грамматическое оформление речи учитывает:

1) использование лексических единиц и грамматических структур соответствует поставленной коммуникативной задачи;

2) использование разнообразной лексики (в том числе её соответствие уровню А2);

3) наличие простых и сложных предложений / грамматических структур;

4) правильное использование лексических словосочетаний и грамматических структур;

При оценивании правильности орфографии и пунктуации учитывается:

1) соблюдение норм орфографии;

2) правильное оформление начала и конца предложений, то есть заглавная буква, точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки.

Изучение вышеупомянутых критериев и требований поможет не только учащимся 9 классов, но и в первую очередь, педагогам выстроить правильную стратегию в процессе подготовки к разделу 4. Однако теперь следует познакомиться с основными критериями и требованиями написания личного письма для учащихся 11 классов.

В разделе 4 (письмо) учащимся выпускных классов предлагается два задания, а именно написание письма личного характера и развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Моё мнение». «Письменная часть ЕГЭ по английскому языку направлена на проверку уровня сформированности умений выражать собственные мысли на иностранном языке в письменной форме» [1, с. 3]. При этом письмо личного характера (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, тогда как письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» (высокого уровня сложности) рассматривается исходя из требований профильного уровня. Задания следует выполнять на отдельном листе (Бланк ответов №2; если не хватит места, можно попросить у организаторов, находящихся в аудитории, Дополнительный бланк ответов №2), предварительно указав номера заданий (личное письмо – №39; развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» – №40).

Рекомендуемое время на выполнение вышеупомянутых заданий составляет 80 минут (например, на письмо – 20 минут; на развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение» – 60 минут). Однако напомним, что темой нашего исследования является рассмотрение требований и критериев писем личного характера на ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, следовательно, в дальнейшем в статье не будет упоминаний об особенностях выполнения задания №40 – развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения «Моё мнение».

Следует отметить, что требования оформления личных писем в Бланке ответов №2 совпадают на ОГЭ и ЕГЭ, поэтому не будем останавливаться на важности распределения времени на экзамене в процессе написания личного письма.

Итак, на выполнение письменной части экзаменационный работы отводится 3 часа (180 минут), из них, напомним, на личное письмо желательно потратить не более 20 минут (иначе на выполнение задания №40 времени не хватит).

Ранее мы упоминали о 4 критериях оценивания письма личного характера на ОГЭ. Однако для дальнейшего исследования нам стоит рассмотреть 3

- внутреннее формирование положительных нравственных качеств: честность, справедливость, порядочность, добросовестность и др.;

- постоянная внутренняя работа над негативными элементами нравственности: ленью, апатией, нарциссизмом, высокомерием и др.;

- внутренняя стойкая убежденность в норме поведения, основанной на положительной примерности руководителей (начальников);

- опора в учебной и служебной деятельности на эталонное поведение.

Самосовершенствование нравственного воспитания, как в широком, так и узком сущностном смысле требует сформированной воли, так как в самом процессе самовоспитания необходимо собрать воедино все свои силы для исполнения поставленной перед собой задачи, принудить себя активно и нравственно функционировать в нужный момент. Отсюда вытекает необходимость волевого самовоспитания, которое включает: выработку умения выполнять работу полностью и в срок; формирование планового характера своей работы, выполнения всех задач качественно и добросовестно; воспитание умения владеть самим собой, своими поступками, эмоциями и чувствами; совершенствование конкретных волевых качеств личности.

Самосовершенствование нравственного воспитания реализовывается по различным направлениям и не ограничивается только лишь нравственно-волевым воспитанием курсантов. Куранты должны уделять внимание и таким видам самосовершенствования, как интеллектуальное, творческое, служебно-прикладное, физическое и иные виды самовоспитания.

Образуя единую и взаимосвязанную систему, воспитание и самовоспитание усиливают и дополняют друг друга при формировании нравственных качеств. Весь этот комплекс обеспечивает курсантам быстрое получение именно того набора нравственных качеств, которые им необходимы для успешного выполнения оперативно-служебных задач.

В течении всего образовательного процесса и непрерывного нравственного воспитания и нравственного самовоспитания курсанты образовательных организаций МВД России более шире и точнее понимают справедливость и целесообразность всех принципов и норм общественной морали. Происходит формирование необходимых нравственных качества, внутренняя и непоколебимая потребность действовать в строгом и неуклонном соответствии с нормами и постулатами общественной морали, развивается нравственная положительная динамика, которая значительно выше, чем при отсутствии самовоспитания. В результате эффективного педагогического воздействия, нравственные постулаты, по сути, являющиеся стимулирующими мотивами всей служебной деятельности сотрудников органов внутренних дел, способствуют примерному и даже совершенному выполнению оперативно-служебных задач.

Выводы. В нынешних реалиях жизни гражданского общества и деятельности правого государства, когда вокруг проистекают контрастные, скоротечные и многообразные изменения международного, экономического, политического и правового характеров, курсанты образовательных организаций МВД России должны в совокупности обладать всем базисом нравственного воспитания, достаточными профессиональными знаниями и высокими духовными качествами. Лишь овладев профессиональными компетенциями и отточив свои нравственные качества, каждый курсант приобретает истинные общественные, в том числе и нравственные, ценности, а

сознании нравственных убеждений. Без него общая величина нравственного воспитания остается недостаточной и ограниченной, проявляется в недостаточном понимании и исполнении служебного и общественного долга, отсутствует гармоничное единство с совестью, уровень ответственности за себя и за своих товарищей занимает средние показатели.

Одним из элементов необходимой сознательной деятельности курсантов следует считать самосовершенствование нравственного воспитания, которое направлено на формирование положительных и устранение негативных качеств личности у себя самого, в соответствии с потребностями личности, семьи, общества и государства. Самосовершенствование нравственного воспитания базируется на сравнительном и критическом анализе личного действия либо же бездействия и естественно на поведение внешне окружающих людей. Его непосредственное выражение берет свое начало в осуществлении постоянного личного контроля над мнениями, эмоциями, чувствами, делами человека. Не исключение курсанты образовательных организаций МВД России, которые выполняют непрерывный самоконтроль, оценивают свои действия и побуждения. Именно в этом случае четко выражается оценочная функция нравственности. Предметом моральной оценки, в основе которой заложена степень соответствия мотивов поведения устоявшимся в социуме моральным и нравственным требованиям, служит именно деятельность людей, их поступки, намерения, мотивы, профессиональные или нравственные качества и др.

Специфичность оценочной функции морали на примере учебной и служебной деятельности курсантов, заключается в том, что нравственные отношения в их служебной деятельности, правовым образом закреплены в соответствующих нормативных правовых актах. Отсюда имеется возможность опираться на заранее определенные конкретные нравственные правовые показатели. Нарушение моральных запретов проходят принципиальную и строгую оценку. Мера ответственности курсантов образовательных организаций МВД России при исполнении ими учебных и служебных задач максимально высока. Поэтому моральная оценка их учебной и служебной деятельности ведется в самых жестких рамках.

Процесс самосовершенствования нравственного воспитания начинается с процесса самопознания личности, который берет свое начало с твердого решения, какие задачи необходимо выполнить, чтобы добиться намеченных целей. Курсант собирает данные о себе, о своих изменениях, о качествах, которые воспитываются или развиваются в нем, о промахах или неудачах. Самопознание есть первоначальный этап самосовершенствования. По мере развития качеств, системно происходит переключение на все новые этапы нравственного самосовершенствования. Самопознание включает в себя: самонаблюдение, которое заключается во внутреннем объективном видение мотивов своих поступков; самоанализе, который осуществляется в мысленном разделении своего поведения на составные элементы и выделении среди этих элементов сильных и слабых компонентов; самокритике, которая заключается в принципиальной оценке своим совершенным или не совершенным поступкам.

Стоит выделить структурные элементы самосовершенствования нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России:

критерия оценивания личного письма на ЕГЭ.

Задание №39 (личное письмо) оценивается по следующим критериям:

1) решение коммуникативной задачи (содержание) – (0-2 балла);

2) организация текста – (0-2 балла);

3) лексико-грамматическое оформление текста – (0-2 балла). [7, с. 47]

Попробуем рассмотреть критерии оценивания письма личного характера для ЕГЭ соотнося их с критериями упомянутыми выше для ОГЭ.

Первый критерий «решение коммуникативной задачи» практически совпадает с вышеупомянутым критериям для ОГЭ. Исключением является тот факт, что автору письма нужно не только ответить на 3 вопроса, но подготовить 3 вопроса для своего англоязычного друга, опираясь на текст-стимул (напомним, что для ОГЭ достаточно ответить на вопросы). Помимо этого, объём личного письма составляет 100-140 слов (для ОГЭ объём составляет 100-120 слов).

Критерий «организация текста», в отличие от критериев оценивания лексической грамотности и грамматической правильности речи полностью совпадает с критериями для ОГЭ.

При оценивании лексической грамотности и грамматической правильности речи также учитываются: сложность используемых конструкций; соблюдение узуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка; запас слов и разнообразная лексика (синонимы, антонимы, фразеологизмы) и их соответствие высокому уровню (B2 по общеевропейской шкале). Кроме того, при оценивании правильности орфографии и пунктуации различий между требованиями для ОГЭ и ЕГЭ здесь не наблюдается.

В соответствии с вышеупомянутыми критериями для ОГЭ и ЕГЭ можно прийти к выводу о том, что минимальное допущение ошибок в процессе выполнения данного задания может помочь учащимся получить максимальный балл за раздел 4. Именно поэтому не только учащиеся, но и педагоги должны знать, как оценивается данный вид работы. Проанализировав критерии написания личного письма для ОГЭ и ЕГЭ, можно представить несколько общих требований по выполнению данного раздела:

1. Задание №33 (задание по письму – ОГЭ) оценивается по критериям К1-К4, тогда как задание №39 (письмо – ЕГЭ) оценивается по критериям К1-К3. Максимальное количество баллов за задание №33 – 10 баллов, а за задание №39 – 6 баллов.

2. Задания №33 и №39 оцениваются в 0 баллов, при получении учащимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи».

3. Задания №33 и №39 оцениваются в 0 баллов, в случае если объём личного письма составляет менее 90 слов.

4. Если в задании №33 объём личного письма составляет более 132 слов (а в задании №39 объём письма составляет более 154 слов), то проверке подлежит та часть, которая соответствует заявленному объёму.

5. В процессе определения соответствия объёма конкретной работы необходимо учитывать не только каждое слово, включая предлоги, артикли, частицы, вспомогательные глаголы, но и адрес, дату и подпись. При выполнении данного задания не стоит забывать о следующих особенностях оформления письма:

а) стяжённые (краткие) формы: don’t, aren’t, weren’t, I’m и другие считаются как одно слово;

б) числительные, выраженные цифрами, т.е. 7, 55, 2016, 135907 и другие, а также числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, то есть 30 %, 100% и другие, считаются как одно слово;

в) числительные, выраженные словами, то есть seventy-five, считаются как одно слово;

г) сложные слова, то есть English-speaking, sixty-two, считаются как одно слово;

д) сокращения, то есть e-mail, PM, UK, TV и другие считаются как одно слово.

Итак, анализ критериев и требований написания личного письма для ОГЭ и ЕГЭ показал, что, не смотря на некоторые отличия, можно выделить больше сходств, чем различий. Прежде чем непосредственно обратиться к анализу личных писем, следует вспомнить несколько основных правил оформления как для ОГЭ, так и для ЕГЭ:

1. Адрес отправителя: пишется в правом верхнем углу (как правило, адрес пишется кратко, под адресом пишется дата. К примеру:

Chita
Russia
11 June 2016

2. Обращение: «пишется на отдельной строке, личное письмо начинается словами Dear+имя адресата» [2, с. 8]; «после обращения ставится запятая, а следующий абзац пишется с большой буквы» [10, с. 4]. Например: Dear Tom,

3. Вступление: пишется с красной строки; нужно поблагодарить друга за письмо; извиниться за задержку в ответе и пояснить причину. Например: Thank you for your letter. It was great to hear from you again. I am sorry I have not answered you earlier, but I was really busy with my school.

4. Основная часть: пишется с красной строки; данный абзац лучше начинать, например, с такой фразы как In your letter you asked me about… . Затем, отвечаем на 3 вопроса адресата (для ОГЭ и ЕГЭ). Желательно использовать вводные фразы для логичности и связности текста. Например:

However… – Однако…
Actually… – На самом деле…
Well… – Итак…
To my mind… – По моему мнению…
By the way… – Кстати… и другие.

5. Заключительная часть: указывается обычно причина, которая заставляет автора закончить письмо, а также выражается надежда на последующее общение. Например: Well, I'd better go now as I have to do my homework. Take care and keep in touch.

Напомним, что в соответствии с требованиями написания письма на ЕГЭ, после оформления ответов на 3 заданных вопроса необходимо задать 3 вопроса своему другу по переписке исходя из текста-стимула. Вопросы следует оформить в отдельный абзац. Абзац можно начать, например, с вводной фразы As for me.

6. Завершающая фраза: пишется на отдельной строке и после неё ставится запятая; прощаясь с другом по переписке, используются формы вежливости.

К примеру: Best wishes,

7. Подпись автора письма: указывается на отдельной строке; в письме личного характера пишется только имя автора (без фамилии и отчества); после

Воспитательная работа должна быть теснейшим образом связана с задачами правоохранительных органов. Разумеется, что формирование моральных качеств у молодых полицейских осуществляется как единый процесс, где решаются задачи в комплексе: формирование правовых, профессиональных и духовно-нравственных качеств личности.

Сознание человека целостно, поэтому в индивидуальном сознании курсанта все нормативно-правовые, профессиональные, нравственные и иные взгляды, чувства и ощущения синтезированы в одно целое и не движутся поперечно друг другу. Индивидуальное сознание курсанта зависит от большого количества факторов, отражающих реалии повседневного уклада социума и служебного коллектива в конкретное время. Это обусловливает конкретику педагогических целей, предполагает использование всего многообразного арсенала средств воспитательного воздействия на его личность.

Формирование духовно-нравственных качеств, воспитание высокого уровня культуры и патриотизма, а так же моральной устойчивости курсантов образовательных организаций МВД России осуществляется в следующих фундаментальных формах: это непрерывное и системное воспитание в процессе всего комплекса учебных и служебных мероприятий; воспитание в процессе осуществления индивидуальной воспитательной работы; воспитание с высокой степенью личного примера руководителя (начальника); воспитание на основах патриотизма, боевых и служебных подвигов советского и русского солдата, культурных традициях и обычаях нашего народа; воспитание на авангардном опыте героически отличившихся в деле служителя правопорядка; воспитание в служебном коллективе и непосредственно через коллектив; самовоспитание.

Результативность использования всех форм, методов и средств нравственного воспитания, в части индивидуальной воспитательной работы, зависит от их непосредственного и точного определения. Необходимо тонко разбирать и анализировать все действия личного состава, детерминанты их поведения и причинно-следственную связь. Различные мотивы того или иного поведения могут быть вызваны внешне одинаковыми действиями. Одни курсанты, руководствуясь в своей служебной деятельности чувством коллективизма и взаимовыручки, добровольно идут на выполнение сложного служебного задания, другие, - чтобы не показать свой страх и не быть обвиненными в отсутствии мужества и отваги, третьи - для того, чтобы появиться на глазах у руководящего состава и т.д. В зависимости от мотивов поведения каждого курсанта, необходимо выстраивать личностно-ориентированную позицию, применять своеобразные и индивидуальные меры педагогического воздействия: одному необходимо объявить благодарность, другому – предоставить возможность триумфа над своей нерешительностью или даже трусостью, а третьему - высказать общественное порицание.

В рамках этики как науки, результативно и перспективно решать задачу совершенствования нравственного воспитания возможно лишь при соблюдении и творческом применении на практике научных форм, методов и средств, в том числе и ее подраздела - профессиональной этики курсантов образовательных организаций МВД России.

Важную роль в формировании морального облика курсанта играет его самовоспитание. Без самовоспитания невозможно глубокое укоренение в

сознание и рамки поведения любого курсанта в целях формирования и развития особо важных нравственных качеств и черт характера.

Все это способствует всестороннему целостному воспитанию личности курсанта. Методологические принципы обучения и воспитания, выведенные из обусловленных объективных закономерностей социального развития, предопределяют и направления, по которым осуществляется сам процесс совершенствования нравственного воспитания курсанта.

Следует отметить, что нравственное воспитание в системе правоохранительных органов включает два взаимосвязанных элемента: это обучение, которое заключается в овладение курсантами образовательных организаций МВД России теории морали, категорий этики и эстетики, принципов и норм общечеловеческой морали, и воспитание, то есть совокупность форм, методов и средств воздействия на курсантов, путем метаморфозы знаний нравственности в устойчивые навыки и умения поведения в рамках морали, в духовно-нравственные качества.

Постоянное профессиональное образование курсантов образовательных организаций МВД России - важнейшая часть любого направления нравственного воспитания. Системное и достаточное по своей сути овладение теорией и практикой, в совокупности с творческим подходом, способствует своеобразному превращению знаний курсантов в стойкие личные убеждения, формированию умений и навыков в служебной и учебной деятельности, соответствующих общепринятым нормам гражданского общества и правового государства в целом, так и всей структуре правоохранительных органов.

Нравственное образование является основой научной установки деятельности курсантов образовательных организаций МВД России. Оно предполагает стойкое сформированное чувство моральной ответственности, требует считаться с реалиями жизни и служебной деятельности, не позволяет останавливаться только лишь на своем субъективном мнении, и заставляет учитывать мнение каждого отдельного члена нашего общества. На современном этапе развития общества и государства научное обоснование и совершенствование нравственного воспитания особенно необходимо, поскольку в повседневной деятельности курсант сталкивается со многими сложными и порой неразрешимыми вопросами морали. Осуществляя свою деятельность без достаточной подготовки, он может не добиться определенных результатов и все его нравственные намерения, таким образом, не будут притворены в жизнь.

В образовательных организациях МВД России применяются самые разнообразные средства пересылки в сознание обучающихся нравственных и этических знаний, в общем, и знаний профессиональной этики в особенности. Задача всех этих форм нравственного образования заключается в том, чтобы помочь курсанту осмыслить уже накопленный опыт нравственных отношений, углубить, откорректировать сложившиеся в практике нравственные оценки и привычки.

Теория морали помогает более точно квалифицировать свое поведение и поведение членов нашего общества, проникнуть в личные мотивы поведения того или иного субъекта, и даже подвергнуть критическому пересмотру и правильному толкованию бытовые нормы, сопоставить естественное восприятие с ранее накопленным опытом, и прежде всего тем, что раскрывается в необычайной многогранной и сложной сфере морали.

подписи автора не следует ставить никаких знаков препинания. Например: Jane

Исходя из вышеперечисленных правил оформления писем личного характера, можно сделать вывод, согласно которому требования оформления личных писем для ОГЭ и ЕГЭ во многом совпадают, за исключением двух основных различий. Для более полного раскрытия этих двух различий необходимо обратиться к примерам типового письма личного характера как для ОГЭ так и для ЕГЭ. Иными словами, проведём сопоставительный анализ личных писем для ОГЭ и ЕГЭ. Для начала представим пример типового личного письма для ЕГЭ (39):

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Paul who writes:

> …I'm getting ready for my A-levels at the moment. It's rather difficult for me to remember all the necessary facts and figures. And when do you have exams in Russia? Do you find it easy to revise? Do you study at night? And another thing! My parents say you could come and visit us in summer. Would you like to?...

Write a letter to Paul.
In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about your trip to England.

Write 100-140 words. Remember the rules of letter writing [9, с. 206].
Chita
Russia
11 June 2016
Dear Paul,

Thank you for your letter. It was great to hear from you again. I'm sorry I haven't answered you earlier, but I was really busy with my school.

In your letter you asked me about exams in Russia. In my country we have exams in June: two compulsory subjects and some optional. Actually, I think, that it is easy to revise and I don't study at night, because I like to prepare after school.

By the way, I'm so happy that your parents invite me to visit England. How long can I live in your house? Can I take my sister with me? And what places are we going to visit?

Well, I'd better go now as I have to do my homework. Take care and keep in touch.

Best wishes,
Ann

Теперь представим вашему вниманию пример типового письма личного характера для ОГЭ (33):

You have 30 minutes to do this task.
You have received a letter from your English-speaking friend, Paul.

…I’m getting ready for my school-leaving exams at the moment. It’s rather difficult for me to remember all the necessary facts and figures. And when do you have exams in Russia? Do you find it easy to revise? Do you study at night?

Write him a letter and answer his 3 questions.
Write 100-120 words. Remember the rules of letter writing.
Chita
Russia
11 June 2016
Dear Paul,

Thank you for your letter. It was great to hear from you again. I am sorry I have not answered you earlier, but I was really busy with my school.

In your letter you asked me about exams in Russia. In my country we have exams in May and in June: two compulsory subjects and some optional. Actually, I think, that it is easy to revise and I don’t study at night, because I like to prepare after school.

Well, I’d better go now as I have to do my homework. Take care and keep in touch.

Best wishes,
Ann

Следует заметить, что первые 4 пункта («Адрес отправителя»; «Обращение»; «Вступление» и «Основная часть») совпадают как в требованиях оформления для ОГЭ, так и для ЕГЭ. Напомним, что адрес отправителя допускается писать в сокращённой форме, то есть без указания улицы отправителя и так далее. Адрес отправителя нужно писать строго в правом верхнем углу. Рассматривая пункт «Обращение» отметим, что существуют пособия по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, где предлагается этот пункт начинать не только со слова Dear, но и с Hi/Hello. С нашей точки зрения, первый вариант является наиболее приемлемым, нежели два последних. Пункт «Вступление» может быть стандартным для всех видов личного письма. Основная часть начинается с шаблонной фразы, упомянутой выше. Работая с данным абзацем нужно ещё раз вернуться к заданным вопросам из текста-стимула, так как именно в этом пункте следует их раскрыть.

Отметим, крайне важно внимательно прочитать вопросы перед ответом на них. Как правило, на каждый вопрос учащиеся готовят ответ в виде ½ предложений (чаще всего 1 вопрос – ответ в виде 1 предложения). Хотя можно в одно предложение уместить ответы на два вопроса. Опыт работы показал, что иногда в письме-стимуле вопрос может выглядеть следующим образом: Do you study at night, why or why not (в исходном письме стимуле вопрос выглядит так: Do you study at night?)? На самом деле, можно ответить на этот вопрос кратко, то есть без пояснений, если бы вопрос выглядел как в данном письме-стиле (хотя в нашем случае это пояснение было уместным). Если бы вопрос выглядел как в первом случае, то есть со словами why or why not, и был дан краткий ответ (без пояснений), то это была бы ошибка (вопрос был бы раскрыт не полностью).

курсантов целенаправленного и систематического прогрессирования в своих личностных и индивидуальных особенностях. Решение вопросов воспитания служителя правопорядка на современном этапе развития гражданского общества и правового государства должно происходить по средствам совершенствования и самосовершенствования нравственных качеств.

Изложение основного материала статьи. Цель данной работы заключается в обобщении и систематизации материалов по проблемам совершенствования и самосовершенствования нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России.

Для реализации намеченной цели предполагается решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность процесса нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России;
2. Проанализировать содержание и структурные элементы самосовершенствования нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России.

Изложение основного материала статьи. Нравственное воспитание выступает как многогранный и конструктивно сложный социальный элемент, представляющий собой систему специфических признаков. Если говорить о широком толковании, эти признаки характеризуют воспитание как систему устоявшихся в обществе постулатов и норм, идеалов и личных убеждений его субъектов, эмоций и чувств, а так же склонностей любого человека, и развивают у него устойчивые позитивные черты поведения и манеры. Динамика формирования нравственного облика включает в себя определенную совокупность элементов: изучение требований общечеловеческой морали и нравственности, превращение стандартов и устоявшихся позиций нравственности и права в собственные стойкие убеждения, формирование навыков и умений нравственного и общепринятого поведения.

Применительно к служебной и учебной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России, исходя из сути нравственного воспитания, можно сформулировать следующие его базовые функции:

1. Формирование честности, справедливости, принципиальности, инициативности, самостоятельности в принимаемых решениях, высоком уровне ответственности за выполнение поставленных задач.
2. Воспитание чести и достоинства, мужества, умения во благо интересов коллектива и государства подчинить личные интересы общественным.
3. Воспитание профессионального целеполагания, внутренней убежденности использования эталонов и нравственных идеалов, предприимчиво осуществлять все попытки воплощения таких идеалов в жизнь.
4. Формирование духовно-нравственных качеств и патриотизма, беззаветного служения Отечеству, непрерывного стремления к усвоению содержания норм морали и нравственности.
5. Воспитание глубокой нравственной культуры, убеждения о необходимости личного вклада в развивающиеся общество, культивирование демократических основ в каждом участнике общественных отношений.

Следовательно, нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России представляет собой систему целенаправленных, структурированных, системных и активных влияний служебного коллектива, общественных формирований, руководящего состава, на индивидуальное

4. Кононов, А.Н. Роль правового воспитания в формирования научного мировоззрения курсантов / А.Н. Кононов // Право и образование. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2012. – № 2. – С. 78-85.

5. Педагогика / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1988. – 432 с.

6. Егоров, В.В. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 317 с.

7. Кононов, А.Н. Правовое воспитание военнослужащих внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации: сборник документов / А.Н. Кононов, Д.Ю. Тарасов, С.Н. Томских // – Новосибирск: Изд-во НВИ ВВ им. генерала армии И.К. Яковлева МВД России. – 2010. – 95 с.

Педагогика

УДК: 37.034

адъюнкт кафедры педагогики и социальной психологии
Король Александр Иванович
Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Санкт-Петербург)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

*Аннотация***.** В статье рассматриваются вопросы совершенствования и самосовершенствования нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России. Подчеркивается необходимость всестороннего и целостного формировании личности курсантов на основе нравственного воспитания, первостепенности и базовой составляющей нравственного воспитания – патриотизме, неразрывной связи нравственного воспитания с современными требованиями общества и государства, огромной роли самосовершенствования нравственного воспитания курсантов образовательных организаций МВД России.

*Ключевые слова***:** нравственное воспитание, совершенствование, самосовершенствование, курсант, образовательная организация, качества.

Annotation. The article deals with the improvement and self-improvement of moral education of the cadet of educational institutional of the Ministry of Internal Affairs of Russia. It emphasizes the need for a comprehensive and holistic development of individual of the cadet of educational institutional of the Ministry of Internal Affairs of Russia on the basis of moral education, the primary and basic element of moral education - patriotism, the inextricable link of moral education with the modern requirements of society and the state, the huge role of self-improvement of moral education of the cadet of educational institutional of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Keywords: moral education, improvement, self-improvement, cadet, educational organization, qualities.

Введение. Нравственное воспитание курсантов образовательных организаций МВД России имеет первостепенное значение и лежит в основе воспитания в целом. Непрерывное нарастание инновационных требований, постоянный поток профессиональных и служебных задач требуют от

Ранее упоминалось, что выделяются 2 основных различия в написании личного письма на ОГЭ и ЕГЭ. В основе первого различия положен «такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов» [4, с. 284] (на ЕГЭ количество слов больше чем на ОГЭ). Второе основное различие заключается в том, что в отличие от ОГЭ, на ЕГЭ требуется составить 3 вопроса. Вначале следует тщательно ознакомиться с текстом-стимулом, особенно с последним абзацем, который начинается так: And another thing! My parents say… . Затем, прочитав инструкцию ниже (в особенности: ask 3 questions about your trip to England…), можно приступать к написанию вопросов по заданной теме. Желательно составлять различные типы вопросов. Например, в нашем письме (№39) вопросы 1 и 3 являются специальными, а вопрос 2 – общий. Вопросы чаще всего составляются во времени The Present Simple Tense.

Заметим, что вопросы необходимо составлять с учётом текста-стимула и инструкции, в противном случае вопрос могут признать ошибочным и не соответствующим заданию. Например: How often do you have exams? Эксперты не защитают данный вопрос, так как нужно интересоваться у своего англоязычного друга не информацией о его экзаменах, а о личной поездке в Англию, например: How long can I live in your house?

Итак, последние 3 пункта («Заключительная часть»; «Завершающая фраза»; «Подпись автора письма») соответствуют требованиям оформления письма личного характера для ОГЭ и ЕГЭ. Перед выполнением раздела 4 необходимо внимательно прочитать текст-стимул и инструкцию к заданию, иначе есть вероятность совершить ошибки в процессе выполнения заданий №33 и №39.

Выводы. Таким образом, проведенный анализ критериев и требований оформления письма личного характера для ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку показал, что можно выделить больше сходств, чем различий. Тем не менее, высокий уровень овладения иностранным языком ещё не даёт уверенности учащемуся в том, что данный раздел будет оформлен без ошибок. Важно серьёзно и тщательно подходить к экзамену по иностранному языку, в особенности к личному письму, так как именно игнорирование некоторых критериев и требований оформления может стать причиной получения низких баллов за данный раздел.

Литература:

1. Бодоньи М.А. Английский язык. 10-11 классы. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ: учебное пособие / М.А. Бодоньи. – Ростов н/Д: Легион, 2014. – Изд. 2-е, перераб. – 128 с.

2. Веселова, Ю.С. Основной государственный экзамен. Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / Ю.С. Веселова. – Москва: Интеллект-Центр, 2016. – 128 с.

3. Егурнова А.А. Пять образцов личных писем для успешной подготовки к гиа (огэ) по английскому языку // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 15. – С. 76-80.

4. ЕГЭ. Английский язык: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. М.В. Вербицкой. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 336 с.

5. Кочегурная М.Ю. и Бубнова А.А. Опыт анализа проведения Единого государственного экзамена // Проблемы современного педагогического

образования. – 2016. – № 50-1. – С. 110-116.

6. Лаврентьева В.В. Подготовка учащихся к написанию личного письма в формате ЕГЭ по английскому языку // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 1. – С. 28-32.

7. Серебрякова, В.А. Готовимся к ЕГЭ: методические рекомендации / В.А. Серебрякова. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2016 – 64 с.

8. Соловова Е.Н. ОГЭ 2016. Английский язык. Типовые тестовые задания / Е. Н. Соловова, Е. С. Маркова, Toni Hull. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2016. – 87 с.

9. Фоменко Е.А., Бодоньи М.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2014. Пособие с аудиоприложением / Под редакцией Е.А. Фоменко. – Ростов-на-Дону: Легион, 2013. – 304 с.

Ягудена, Анжелика. Английский язык в формате ЕГЭ. Письмо / Анжелика Ягудена. – 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 95 с.

Педагогика

УДК 37.075

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры управления общественными отношениями Грозин Андрей Николаевич
Институт государственного управления и предпринимательства
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург);
**магистрант кафедры управления
общественными отношениями Третьяк Наталия Вадимовна**
Институт государственного управления и предпринимательства
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург);
**магистрант кафедры управления
общественными отношениями Саруханян Ханум Сейрановна**
Институт государственного управления и предпринимательства
Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург)

МОБИЛЬНЫЕ ЭКОСИСТЕМЫ – РАЗНОВИДНОСТЬ ИННОВАЦИОННЫХ ЭКОСИСТЕМ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам развития экономического и инновационного потенциала отрасли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в состав которых входят и мобильные технологии, а также вопросам, связанным с их влиянием на развитие Уральского региона и государства в целом. В современном мире информационные технологии охватывают все сферы жизни общества. Мобильные устройства используются в предпринимательской и финансовой сферах, в госсекторе, на производствах, в образовании. В информационную эпоху большинство людей все чаще применяют мобильные технологии как в повседневности, так и в профессиональных целях.

– детальное объяснение каждому командиру процессов и возникающих при этом социальных явлений, ситуаций, причин при совершенствовании правового воспитания будущих офицеров;

– способности к пониманию каждым командиром всех проводимых мероприятий, оценке обстановки, формулировании основных выводов из каждой педагогической ситуации, готовности к своевременной корректировке своей работы, направленной на совершенствование правового воспитания будущих офицеров;

– развитие способности к систематизации и целеполаганию при учете требований руководящих документов и органов военного управления к качественным показателям системы правового воспитания в целом и профессиональным качествам будущего офицера в частности;

– умение командира грамотно определять цели и задачи правового воспитания;

– соблюдение системы требований к уровню развития коммуникативной, организационной и аксиологической культуры;

– компетентность в области положительного разрешения конфликтных ситуаций;

– обеспечение условий для выработки будущим офицеров позитивных жизненных стратегий, направленных на реализацию правовых ценностей в деятельности и достижение субъективного благополучия личности, основой которой будет правовая защищенность;

– добиваться от каждого курсанта внедрения в служебно-боевую и повседневную деятельность правовых знаний, осуществление контроля;

– поддержание необходимого уровня развития и саморазвития личности курсантов, организация в среде военного института успешной культурно-досуговой деятельности, в целях создания реальных возможностей и стимулов для активного опредмечивания и распредмечивания курсантами культурных образцов и произведений искусства.

Выводы. Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа по совершенствованию процесса правового воспитания будущих офицеров в военном вузе России, будет результативной на основе реализации в образовательной деятельности педагогического сопровождения данного процесса. Наше теоретические и эмпирические исследования показали, данное педагогическое сопровождение является эффективным и его целесообразно использовать в практике правового воспитания будущих офицеров России.

Литература:

1. Григорьев О.В., Тарасов Д.Ю. Структура мотивационных установок личности с разным профессиональным выбором // Психология обучения. 2011. № 5. С. 69-79

2. Тарасов, Д.Ю. Прогностические аспекты в педагогических исследованиях // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета 2015 том 15, №6 / Под ред. Н.В. Шумкиной Бишкек: КРСУ, 2015. С. 166-169

3. Кононов, А.Н. К вопросу о взаимосвязи правового и нравственного воспитания курсантов военных вузов /Григорьев О.В., Кононов А.Н. // Право и образование. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2010. – № 11. – С. – 52-59.

– твердое осознание каждым педагогическим работником, задействованным в совершенствовании правового воспитания, приоритетности достижения высокого уровня сформированности правосознания;

– поэтапное разъяснение всех педагогических процессов и возникающих при этом социальных явлений, ситуаций, причин при совершенствовании правового воспитания будущих офицеров;

– способности к пониманию каждым педагогическим работником всех проводимых мероприятий, оценке обстановки, формулировании основных выводов из каждой педагогической ситуации, готовности к своевременной корректировке своей работы, направленной на совершенствование правового воспитания будущих офицеров;

– развитие способности к систематизации и целеполаганию при учете требований руководящих документов и органов военного управления к качественным показателям системы правового воспитания в целом и профессиональным качествам будущего офицера в частности;

– умение педагогического работника грамотно определять цели и задачи правового воспитания;

– умение прогнозировать результаты применения педагогической технологии совершенствования правового воспитания;

– способность к проектной деятельности по определению методов, приемов и способов при организации и проведении мероприятий по совершенствованию правового воспитания, экспериментальной проверки эффективности этих мероприятий;

– соблюдение системы требований к уровню развития коммуникативной, организационной и аксиологической культуре;

– компетентность в области положительного разрешения конфликтных ситуаций;

– обеспечение условий для выработки будущим офицеров позитивных жизненных стратегий, направленных на реализацию правовых ценностей в деятельности и достижение субъективного благополучия личности, основой которой будет правовая защищенность;

– поддержание необходимого уровня развития и саморазвития личности курсантов, организация в среде военного института успешной культурно-досуговой деятельности, в целях создания реальных возможностей и стимулов для активного опредмечивания и распредмечивания курсантами культурных образцов и произведений искусства.

Для внедрения педагогического сопровождения в образовательную деятельность, соблюдения указанных нами условий, наиболее полного использования педагогической технологии и модели в образовательный процесс военного института, по нашему мнению, целесообразным становится достижение определенного уровень качества профессиональной компетентности командного состава, что предполагает:

– твердое осознание каждым командиром подразделения, задействованным в совершенствовании правового воспитания, приоритетности достижения высокого уровня сформированности правосознания у каждого подчиненного, независимо от его расовой, конфессиональной, социальной и иной принадлежности;

Ключевые слова: инновации, национальная инновационная система, инновационная экосистема, предпринимательская экосистема, образование, мобильные экосистемы, мобильные устройства, мобильные приложения.

Annotation. This article describes the development of economic and innovative potential for information and communication technologies sector (ICT), which includes mobile technologies, and answers the questions related to their influence on the development process in the Ural region and the country as well. At the present time the information technologies take its place in every aspect of social life. Mobile devices are used in business, financial and public sector, education. In the information age, most of the people have started using mobile technologies more often not just in everyday life, but also for professional purposes.

Keywords: innovation, national innovation system, innovation ecosystem, entrepreneurial ecosystem, education, mobile ecosystem, mobile devices, mobile applications.

Введение. Важнейшей частью современного общества являются информация и знания. Настоящее время отмечено высоким уровнем развития электронных коммуникаций и информационных технологий, внедрением их во все структуры государства, бизнеса и общества. Для предприятий, различных организаций и учреждений обеспечение мобильности и дистанционной работы сотрудников, переход к системе электронного документооборота, полнофункциональный доступ к своим внутренним информационным ресурсам, удаленный контроль работы предприятия, проведение удаленных совещаний и видеоконференций стало возможно с использованием мобильных устройств и решений. Электронные коммуникации используются в качестве универсального средства получения и обмена информацией, но в то же время Интернет, являющийся одной из глобальных составляющих электронных коммуникаций, стал полем противоправной деятельности против государства и личности. Соответственно параллельно с развитием и совершенствованием ИКТ, внедрением их во все сферы жизни, растет и актуальность обеспечения информационной безопасности.

Основные понятия современных инновационных систем. В последнее время в средствах массовой информации рассматриваются и обсуждаются такие понятия как инновации, национальная инновационная система, инновационная экосистема, информационные технологии, мобильные экосистемы, информационная безопасность.

Одним из первых (1992 г.) термин «инновационная система» употребил датский экономист Б. Лундвалл. По его оценке инновационная система включает в себя некие элементы и связи между ними, которые взаимодействуют при производстве, распространении и использовании экономически полезных и востребованных знаний с учетом национального аспекта [1].

В 1995 г. С. Меткалф предложил еще одно определение национальной инновационной системы (НИС), в котором НИС рассматривается как совокупность различных институтов, которые по отдельности и во взаимодействии вносят вклад в развитие и передачу новых технологий и обеспечивают рамки для формирования государственной политики, оказывающей влияние на инновационные процессы экономического развития страны [1].

Данная концепция формирует основу нового подхода к развитию экономики на основе национальных инноваций. НИС возникает при объединении усилий государства, представителей предпринимательской, научной и творческой среды. Государство определяет рамки и формирует мотивационную основу деятельности элементов системы (национальной, региональной либо связанной с областью какой-либо технологии или инфраструктуры), также может выступать катализатором процессов в инновационной системе как партнер, снижающий инновационные риски. Таким образом формируются взаимоотношения науки, промышленности и общества. Интеграция образования, науки и бизнеса способствует научно-техническому прогрессу, а устойчивые взаимосвязи малого, среднего и крупного бизнеса являются основой развития страны и повышения конкурентоспособности ее экономики в целом и на региональных уровнях [1].

Широкое распространение в последнее время получило совместное употребление экономических категорий «инновация», «предпринимательство» и биологической категории «экосистема». Использование в экономической науке категорий смежных дисциплин способствует более полному объяснению происходящих явлений или процессов. «Предпринимательская экосистема» – это набор условий, обеспечивающих успешное создание и развитие фирм. Ключевой особенностью такого объединения является самоорганизация. Инновационная или предпринимательская экосистема может состоять из четырех основных компонентов: идеи, предпринимательского опыта, источника финансирования и сообщества, которое объединяет их в единое целое. Любое предпринимательство по своей сущности является инновационным, поскольку ориентировано на постоянный поиск новых, более эффективных способов организации деятельности. Таким образом, инновационное содержание связано с поиском, активизацией, развитием и рациональным использованием ресурсов и заложено изначально в самой предпринимательской деятельности [2].

Мобильные экосистемы как неотъемлемая часть современного мира. Разновидностью предпринимательских и инновационных экосистем являются и мобильные экосистемы (или экосистемы мобильных технологий). Экосистемы мобильных технологий могут включать разработчиков информационного продукта (мобильные платформы (ПО), системы безопасности и управления, приложения по бизнес-услугам и пр.), производителей и поставщиков устройств, консалтинговые и интеграционные услуги, пользователей и пр., причем такое объединение является взаимовыгодным, все участники связаны между собой. Экосистема обеспечивает условия, при которых процесс разработки или модернизации продукта, внедрения инноваций определяют коллективные усилия партнеров, а не отдельная деятельность одной компании. Все это позволяет сократить сроки вывода продукта на рынок и повысить рентабельность инвестиций и качество обслуживания клиентов.

Таким образом, находясь в составе экосистемы, компании могут эффективно распределять между собой все функции при разработке информационного продукта: собственно разработка платформ, поиск ниши и целевой аудитории, выпуска продукта и его продвижение на рынок. Основными причинами, по которым экосистемы набирают популярность, является:

правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *регламентирующую, смысловую, когнитивную*.

Реализация функций научно-методических условий происходит через решение следующих задач:

– разработка комплекса требований, необходимых для успешного совершенствования правового воспитания будущих офицеров;

– обеспечение выполнения разработанных требований в образовательном процессе;

– своевременное реагирование на изменение в законодательстве путем доработки и дополнений необходимого методического обеспечения.

4. *Материально-технические условия* в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выступают как обеспечение этого процесса необходимыми средствами обучения, такими как наглядные пособия и учебники, программные продукты, план-конспекты, мультимедийные разработки, классы и аудитории, компьютерное оснащение, библиотеки и др. Материально-технические условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *содержательную, информационную, культурообразующую*.

Реализация функций материально-технических условий происходит через решение следующих задач:

– выработка комплекса мероприятий, необходимых для внедрения материально-технических средств успешного совершенствования правового воспитания будущих офицеров;

– подготовка мест обучения и воспитания;

– непрерывное сопровождение процесса совершенствования правового воспитания.

5. *Организационные условия* совершенствования правового воспитания будущих офицеров представляют собой комплекс среды и мероприятий, которые организуют и направляют процесс правового воспитания, в целях достижения запланированного в педагогической технологии результата. Организационные условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *интегративную, кумулятивную, культурообразующую*.

Реализация функций организационных условий происходит через решение следующих задач:

– выработка комплекса мероприятий, необходимых для интеграции процесса совершенствования правового воспитания будущих офицеров по целям, задачам и результату;

– накопление опыта правового воспитания и сосредоточение основных усилий на важнейших направлениях;

– формирование и развитие организационной культуры, постоянная диагностика результатов.

Для эффективной реализации педагогического сопровождения, соблюдения указанных условий, наиболее полного внедрения педагогической технологии и модели в образовательный процесс военного института, общественной потребностью становится определенный уровень качества профессиональной компетентности педагогических работников, что предполагает:

педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр. [6].

Целесообразность и эффективность педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров обеспечивается совокупностью следующих групп педагогических условий.

1. *Нормативно-правовые условия* представляют собой комплекс разработанных нормативно-правовых документов, кодифицированных по своей цели и содержанию, направленных на эффективное совершенствование правового воспитания будущих офицеров [7], Определение комплекса педагогических условий, способствующих эффективности педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров в условиях военного образования основывается на положениях официального заказа на подготовку профессионалов, способных к результативной офицерской деятельности. Нормативно-правовые условия совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *регулирующая, правоустанавливающая, регламентирующая*.

Реализация функций нормативно-правовых условий происходит через решение следующих задач:

– установление обязанностей, ответственности и задач участников процесса совершенствования правового воспитания будущих офицеров;

– определение правового статуса процесса совершенствования правового воспитания;

– определение места и роли нормативно-правовых актов, регламентирующих совершенствование правового воспитания будущих офицеров.

2. *Мотивационно-кадровые условия* представляют собой комплекс мероприятий, направленных на подбор квалифицированных специалистов, задействованных в процессе совершенствования правового воспитания будущих офицеров разработку и внедрение в образовательный процесс системы методов работы с этими специалистами. Мотивационно-кадровые условия в структуре совершенствования правового воспитания будущих офицеров выполняют следующие функции: *управленческую, распределительную*, *побудительную*.

Реализация функций мотивационно-кадровых условий происходит через решение следующих задач:

– организация управления процессом совершенствования правового воспитания будущих офицеров;

– подбор и расстановка специалистов для осуществления процесса правового воспитания будущих офицеров;

– распределение обязанностей среди педагогического и командного состава военного вуза по организации и осуществлении процесса правового воспитания будущих офицеров.

3. *Научно-методические условия* представляют собой разработанные учебно-методические комплексы, программы, требования и др. документы, созданные в целях совершенствования правового воспитания будущих офицеров. Научно-методические условия в структуре совершенствования

- предоставление большего выбора и расширение текущего предложения для уже имеющихся и новых клиентов и пользователей;

- снижение затрат путем деления непрофильных расходов между участниками экосистемы;

- ускорение внедрения инноваций в экосистеме за счет более динамичной обратной связи от участников;

- формирование новых принципов программно-аппаратного взаимодействия и разработки универсальных масштабируемых платформ для предоставления более широкого спектра программных услуг [3].

Одними из первых примеров экосистем мобильных технологий можно назвать решения по программным платформам, подходящим для любых устройств, от таких компаний, как Google, Samsung, Oracle, SAP, Microsoft, Apple.

Принцип построения экосистемы напрямую влияет на ее эффективность. Так, вертикально интегрированная компания Apple (iPhone), занимающаяся разработкой аппаратно-программной платформы и снабжающие свои устройства программным обеспечением, имеет партнеров, разрабатывающих лишь приложения. Apple (iPhone) использует свои разработки на ограниченном аппаратном комплексе. В отличие от этой экосистемы, где фактически один производитель монополизировал распространение приложений, производители программных платформ с открытым исходным кодом, работающие на основе следующей концепции: несколько участников (партнеров) могут объединить усилия в области развития программных продуктов, и с учетом того, что источник открыт, производители телефонов могут изменять, добавлять или удалять функции. Партнерами выступают поставщики аппаратных платформ, системные интеграторы, производители телефонов и разработчики приложений. Примером такой экосистемы можно назвать Android. Экосистема Android взаимодействует с множеством магазинов, дистрибьюторов и рынков, что предоставляет Android гораздо больше свободного пространства на рынке и потенциально больше возможностей. Эта экосистема содержит больше, чем у iPhone, игроков и партнеров [3].

Актуальность возникновения и развития экосистем мобильных технологий заключается в том, что они затрагивают все сферы жизни общества – экономическую, политическую, научно-техническую, социальную, этическую и другие. Мобильные экосистемы организуются не только в рамках отрасли ИКТ (разработка платформ, приложений и устройств), но и функционируют в предпринимательской и финансовой сферах, в госсекторе, на производстве, в образовании. Также мобильные экосистемы постепенно начинают присутствовать и в нашей жизни.

Одним из примеров экосистемы мобильных технологий можно назвать экосистему корпоративной мобильности, используемую для управления любым предприятием/организацией и состоящую из трех основных составляющих – мобильные устройства компании/сотрудников, мобильное программное обеспечение (ПО) и услуги по созданию мобильных корпоративных решений. Мобильное ПО включает платформы разработки приложений, корпоративные мобильные приложения, ПО управления корпоративной мобильностью, включающее EMM/MDM-решения (Enterprise Mobile Management/Mobile Device Management) и ПО управления мобильной безопасностью. Сектор обеспечения мобильной корпоративной безопасности

тесно связан с областью управления корпоративной мобильностью, потому что часть функций безопасности встроена в EMM/MDM-решения. Мобильная безопасность использует средства управления угрозами, включая антивирусы и управление мобильными приложениями, средства защиты и контроля информации (шифрование, системы контроля утечки данных (Data Leak Prevention или DLP), контейнерные технологии по разделению корпоративных и персональных данных, средства обеспечения конфиденциальности информации, передаваемой по каналам связи, средства обеспечения безопасности и управления уязвимостями (удаленное стирание информации, блокировка устройств и управление корпоративными политиками).

Другим примером экосистемы мобильных технологий является система мобильного банка, включающая разработчиков, веб-дизайнеров, системных аналитиков, специалистов банковской сферы и клиентов. Развитие данной экосистемы связано с разработкой приложений, удобных для пользователей, и использованием функций мобильных телефонов. Российские банки предлагают своим клиентам мобильный интерфейс для управления счетами.

Аналитическое агентство Gartner опубликовало информацию о формировании мобильной экосистемы, объединяющей социальные медиа, «облачные» вычисления и мобильные технологии. И указанная мобильная экосистема актуальна в рамках всеобщей консьюмеризации – внедрения пользовательских устройств в корпоративную информационную систему, допуска сотрудников к внутренней сети и в Интернет с их личных мобильных устройств. Широкое распространение мобильных гаджетов и социальные медиа позволяют ускорить и упростить процесс общения или обмена информацией. Связующим звеном данной экосистемы является информация, хранящаяся в облачных ресурсах и доступная с любых устройств. Компании, которые смогут сориентироваться и воспользоваться имеющейся информацией, получат значительные преимущества над конкурентами [4].

Экосистема социальных сервисов, меняющая модель создания, нахождения и потребления контента (информации), позволяет получать новости в режиме реального времени. В связи с этим получили развитие такие мобильные экосистемы, как мобильные средства доступа и «умный дом». Экосистема безопасных решений идентификации в мобильной среде реализуется посредством цифровых ключей и кодов, встраиваемых в смартфон. Данная экосистема включает продукты и технологии мобильных ключей, средств идентификации, сами смартфоны, всевозможные считыватели для аутентификации, замки с электронными мобильными ключами и пр. составляющие.

В России мобильные экосистемы только начинают свое развитие, что связано, в частности, с меньшим пока распространением мобильных устройств и отсутствием у большинства предприятий стратегии мобилизации.

Но при этом по данным компании «Первый БИТ» в среднем руководители и владельцы бизнеса почти половину рабочего времени проводят вне рабочего места, также проверяют каждый день информацию о платежах, объем продаж, дебиторскую задолженность и многое другое. Смартфон, оснащенный соответствующими мобильными приложениями, становится необходимым инструментом контроля бизнеса [5].

В целом рынок информационных технологий Уральского федерального округа промышленно и экономически развит, но как и рынок любого другого

формы, методы и средства, обеспечивающие результативность организации процесса формирования правовой воспитанности.

2. Мы стоим на позиции - педагогическая технология правового воспитания курсантов в ходе обучения это единая система циклично выполняемых преподавателем на занятиях алгоритмов действий, направленных на организацию системы правового, за счет которой максимально обеспечивается личностное и профессиональное развитие индивидов, а также достигается желаемый результат с помощью использования наиболее приемлемых способов взаимодействия преподавателей и курсантов в определенных условиях протекания образовательного процесса. Спецификой педагогической технологии совершенствования правового воспитания курсантов военных вузов, является объединение ею целевых установок, определяющих выбор тех или иных педагогических действий, коммуникаций. При разработке и внедрении педагогической технологии совершенствования правового воспитания будущих офицеров, целесообразно придерживаться основных общенаучных принципов применительно к процессу обучения, учитывая современные теоретические достижения в области философии права, правоведения, педагогики, психологии, дидактики, методики и других наук. К числу таких принципов мы относим: принцип законности, принцип справедливости, принцип ориентации на индивидуальные особенности личности и социальный заказ, принцип интеграции правового воспитания с другими видами воспитания, принцип систематизации правового воспитания по целям и задачам, воспроизводимости, технологичности, функциональность.

Алгоритм действий по педагогической технологии включает в себя следующую последовательность процедур: определение конкретной цели; разработку теоретического содержания; поэтапную реализацию структуры деятельности командного состава и педагогических работников; коррекцию и рефлексию над результатами.

Педагогическая технология совершенствования правового воспитания будущих офицеров, по результатам наших иисследований выполняет следующие функции: воспитывающую; развивающую; организующую; диагностическую и прогностическую. При это решается комплекс задач по совершенствованию правового воспитания будущих офицеров и организации данного процесса.

3. Что касается многообразия условий входящих в структуру педагогического сопровождения, анализ научной литературы показал, что подходов к пониманию природы условий и их классификации множество. К примеру, Ю.К. Бабанский по сфере воздействия выделяет две группы условий функционирования образовательной системы: внешние (природно-географические, производственные, общественные, культурные, среды микрорайона) и внутренние (школьно-гигиенические, учебно-материальные, эстетические и морально-психологические). По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия. Объективные условия, обеспечивающие функционирование педагогической системы, включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Эти условия могут изменяться [6]. Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие

правового воспитания в военном вузе мы понимаем систему профессиональной деятельности педагогических работников и командного состава, направленную на создание и использование педагогических условий и средств, для результативного воспитания и развития правосознания будущих офицеров. Она включает в себя следующие компоненты:

- педагогическое сопровождение совершенствования правового воспитания будущих офицеров
- модель
- педагогическую технологию
- совокупность условий и средств
- правовое воспитание.

Повышение уровня результативности педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих офицеров, соблюдение выявленных условий и применения педагогической технологии, внедрение модели предполагает:

– активную пропаганду правовых ценностей, использование потенциала и многообразия возможностей правового воспитания, развитие личности будущего офицера для достижения нового качества субъектности, повышения качества решения служебно-боевых и профессиональных задач;

– стройную систему деятельности командного состава и педагогических работников, направленную на интеграцию правового воспитания с другими видами воспитания, обеспечение координации успешной работы всех органов военного управления и пропаганды соблюдения законности в повседневной жизни;

– обеспечение законности, справедливости, ориентации на индивидуальные особенности личности и социальный заказ, систематизации правового воспитания по целям и задачам, воспроизводимости, технологичности, функциональности при организации образовательного процесса;

– применение системы методов убеждения и поощрения достижений в области соблюдения законности и правопорядка во внутренних войсках, реализации правовых ценностей в служебно-боевой деятельности, педагогическая поддержка в устранении трудностей правового характера.

Рассмотрим кратко содержание каждого из компонентов педагогического сопровождения.

1. Для совершенствования правового воспитания будущих офицеров была разработана модель реализации педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания, включающая в себя два блока элементов:

– *структурные* (содержание, формы, методы, средства);

– *функциональные* (целевой, мотивационно-ценностный, содержательный, результативный, рефлексивно-прогностический).

При разработке модели совершенствования правового воспитания будущих офицеров, мы опиралась на следующие принципы: системности, правовой направленности, контекстного подхода, комплексности.

Каждый элемент модели имеет свою цель, которая направлена на формирование правовой воспитанности выпускника военного вуза, и соответственно – содержание, включающее главные идеи правового образования, в состав которого, в свою очередь, входят организационные

российского региона, строго следует за взлетами и падениями национальной экономики и общими трендами. Ряд местных компаний успешно вышли на федеральный уровень и конкурируют с крупнейшими IT-игроками за глобальные проекты, одной из таких компаний можно назвать Eastwind. Одним из ключевых сегментов IT-рынка региона остается государственный заказ. Дополнительным стимулом для развития ИКТ стала реализация программы импортозамещения.

С точки зрения структуры потребительского спроса IT-рынок на Урале также следует общим тенденциям – закупки оборудования сокращаются, поскольку потребность заказчиков в вычислительных ресурсах, в основном, удовлетворена. При этом достаточно активно растет спрос на услуги по разработке свободного ПО и аутсорсингу (передаче по договору производственных функций, обслуживания и бизнес-функций внешним подрядчикам, специализирующимся в данной области).

Что касается облачных технологий, то основной интерес имеется к корпоративным облачным решениям по сравнению с использованием облачных решений на базе коммерческих или сторонних ЦОДов (центров обработки данных, имеющих серверное и сетевое оборудование с подключением абонентов к каналам сети Интернет).

В рамках развития ИТ в нашем регионе разрабатываются программы для электронного документооборота, бухучета и управления предприятием, предлагаются решения для управления человеческими ресурсами, объединения данных и мониторинга эффективности предприятия (Экосистема СКБ Контур, Техно-линк, Информационные технологии и сервисы (Геликон) и др.), разрабатываются решения для обработки и хранения информации, реализуются комплексные проекты для корпоративных информационных систем (Группа Компаний ХОСТ и др.), формируются и поддерживаются ИТ-инфраструктуры предприятий, организуются ЦОД (Уральский центр систем безопасности, Группа Компаний ХОСТ, Quorus AKS и др.). Специализированная межрегиональная компания Уральский центр систем безопасности, эксперт в области комплексной интеграции занимается разработкой вопросов, связанных с обеспечением информационной безопасности, также известной компанией интегратором комплексных решений в области информационной безопасности является Экстрим про. Компания Eastwind (ранее Ситроникс) – разработчик и поставщик специализированных программных решений для инфокоммуникационного рынка. Компания разрабатывает высокотехнологичные продукты, которые используются телеком-операторами для развития и повышения эффективности своего бизнеса. Компания Eastwind выполнила более 150 инсталляций для операторов мобильной и фиксированной связи и сервис-провайдеров в России и странах СНГ. Сегодня решения Eastwind работают во многих регионах России – от Москвы до Дальнего Востока, а также в Туркменистане, Казахстане, Таджикистане, Киргизии и Узбекистане. На счету региональных компаний, работающих в области информационных технологий имеется множество реализованных проектов, охватывающих заводы, металлургические комбинаты, предприятия газовой и нефтяной промышленности, аэропорты, банки, госучреждения и другие объекты [6].

Выводы. Уральский федеральный округ традиционно занимает ведущие позиции в развитии науки и техники. В регионе имеются учебные заведения с

технически оснащенными научно-исследовательскими базами, научно-производственные центры и предприятия, продвигающие инновации в Екатеринбурге и других российских городах. Также успешно развивается ряд научно-технических направлений в области информационных и нанотехнологий, которые позволят сделать серьезный шаг в развитии многих отраслей промышленности и в развитии инновационного образования.

Литература:

1. Голиченко О.Г. Национальная инновационная система: от концепции к методологии исследования. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://institutiones.com/innovations/2523-nacionalnaya-innovacionnaya-sistema.html (дата обращения: 15.03.2016).

2. Мошкин И.В. Предпринимательская экосистема инновационного университета. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://www.management61.ru/index.php?do=static&page=moshkinstat4 (дата обращения: 15.03.2016).

3. Авдошин С., Песоцкая Е. Открытые системы. Мобильные экосистемы. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://www.osp.ru/os/2014/02/13040044/ (дата обращения: 17.03.2016).

4. Social Media, Mobile Technology, Cloud Converging: Gartner [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://www.eweek.com/c/a/Mobile-and-Wireless/Social-Media-Mobile-Technology-Cloud-Converging-Gartner-124988 (дата обращения: 17.03.2016).

5. Открытые системы. «Первый БИТ» изучил, как в российских компаниях используют мобильные приложения. [Электронный ресурс] // – Режим доступа: http://www.osp.ru/news/2016/0221/13031751/ (дата обращения: 17.03.2016).

6. Портал: Государство. Бизнес. ИТ.[Электронный ресурс] // – Режим доступа:http://gov.tadviser.ru/index.php/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F:%D0%95%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B1%D1%83%D1%80%D0%B3 (дата обращения: 01.04.2016).

Изложение основного материала статьи. Анализ научной литературы показывает, что на сегодняшний момент, процесс правового воспитания будущих офицеров, в полном объеме не учитывает вышеназванные требования и нуждается в совершенствовании. По нашему мнению, одним из эффективных направлений оптимизации этого процесса, будет разработка и внедрение в реальную образовательную деятельность военного вуза педагогического сопровождения совершенствования правового воспитания будущих Российских офицеров.

Исходными методологическими принципами правового воспитания, в методологии и методике исследований педагогической науки являются: подход по созданию и анализу педагогических технологий (В.П. Беспалько, Г.К. Селевко, Э.Г. Скибицкий и др.), труды по проблемам правового воспитания (В.В. Домбровский, Б.А. Кистяковский, Л.А. Петражицкий, В.П. Сальников, А.П. Семитко и др.), труды по проблемам правового воспитания военнослужащих (А.В. Барабанщиков, Б.П. Бархаев, Е.В. Бережнова, А.Г. Караяни, В.Ю. Новожилов, И.В. Сыромятников).

На основе теоретического анализа научной литературы (Т.И. Акимова, Б.М. Бабий, А.Д. Бойков, А.А. Кваша, В.В. Лазарев, А.В. Малько, Н.И. Матузов, А.В. Мицкевич, К.В. Науменкова, И.Ф. Рябко, И.С. Самощенко, И.В. Татаринцева, В.В. Тищенко и др.) установлено, что в некоторых исследованиях толкования термина «правовое воспитание» субъективны и отражают позицию того или иного автора, вместе с тем все указанные исследователи говорят о необходимости формирования у индивида идеи права, уважения к закону и стремления к порядку. Исходя из результатов изучения вышеприведенных трудов, по нашему мнению, в теории правового воспитания курсантов военных вузов большое внимание должно быть уделено выявлению правовых принципов и ценностных идеалов, лежащих в основе правовых предписаний, регулирующих специальную сферу правовых отношений, а также разработке методов, способствующих внутреннему принятию этих ценностей и формированию на их основе соответствующих социально-правовых установок. Осуществление тесной связи правового и эстетического воспитания курсантов в рамках системы военных институтов России дают дополнительные возможности для дальнейшего повышения эффективности обоих направлений.

На основе использования вышеперечисленных методологических подходов, с учетом особенностей воинской службы и деятельности, понятий «воспитание», «правовое воспитание» мы под понятием «правовое воспитание будущих офицеров», понимаем деятельность субъекта (субъектов), имеющая своей целью приобщения будущего офицера к системе правовых ценностей государства, общества и военной организации; планомерное изменение ценностного сознания и поведения будущего офицера для вырабатывания у него позитивных взглядов, ценностных ориентаций, установок на нормы права, с помощью которых становится возможным их осознанное соблюдение и исполнение. При этом правовое воспитание будущих офицеров имеет следующее содержание (общеправовой, общевоенный и военно-специальный блоки) и структуру (субъекты, объекты, содержание, методы, способы, педагогическое сопровождение и формы).

Рассмотрев понятие и структуру правового воспитания, определимся с тем, что такое педагогическое сопровождение совершенствования правового воспитания. Под *педагогическим сопровождением совершенствования*

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Кононов Алексей Николаевич
Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева
(г. Новосибирск)

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РОССИИ

Аннотация. В представленной статье рассматриваются педагогические аспекты совершенствования правового воспитания курсантов в военных вузах России. Анализируются теоретические подходы и исследования, посвящённые данной проблеме. Описываются теоретико-методологические основания, структура, организационные условия совершенствования правового воспитания. Предлагаются и обосновываются пути совершенствования сопровождения правового воспитания курсантов в военных вузах России.

Ключевые слова: правовое воспитание, принципы правового воспитания, педагогическое сопровождение, педагогическая технология совершенствования правового воспитания, педагогические условия правового воспитания.

Annotation. In the article pedagogical aspects of perfection of legal education of cadets in military educational institutions of Russia. Analyzes theoretical approaches and research on this issue. Describes the theoretical and methodological foundations, structure, organizational conditions of perfection of legal education. Proposes and justifies ways of improving the support of legal education of cadets in military educational institutions of Russia.

Keywords: legal education, legal education principles, pedagogical support, pedagogical technology of improving legal education, pedagogical conditions of legal education.

Введение. Современные внешнеполитические условия существования России определяют актуальные требования к отечественному образованию и обновлению подходов к обучению и воспитанию высокопрофессиональных военных специалистов [1,2]. Современная высшая военная школа одним из приоритетов видит совершенствование правового воспитания будущих офицеров, с целью формирования и развития у них правовой культуры необходимой для осуществления служебно-боевой деятельности.

Изучение практики правового воспитания курсантов военных вузов показывает, что поиски и ожидания эффекта в правовом воспитании и развитии курсантов путем частных усовершенствований того или иного отдельного компонента воспитательной системы малопродуктивны [3].

Исходя из выше изложенных обстоятельств, процесс совершенствования правового воспитания становится приоритетным направлением образовательного процесса и рассматривается как важный ресурс укрепления законности, правопорядка и дисциплины, необходимое условие готовности личного состава войск правопорядка России к выполнению задач по защите общества, личности и государства от преступных и иных противоправных посягательств [4].

УДК: 330.3; 172; 122

доктор экономических наук, профессор Груздев Георгий Васильевич
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(г. Нижний Новгород);
доктор философских наук, профессор Груздева Виктория Викторовна
Нижегородский государственный инженерно-экономический университет
(г. Нижний Новгород)

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. В статье рассматривается проблема выявления причин кризисного состояния современной экономической динамики. Предлагается смена парадигмального контекста анализа с формационного на цивилизационный. Выявляются антропные причины деградационных явлений, связанных с утверждением по всему миру западных либеральных ценностей в экономической, социальной и культурной жизни. Говорится о необходимости утверждения традиционных для России нравственных ценностей в области экономической и социальной деятельности.

Ключевые слова: глобализация, информационная цивилизация, экономика, хрематистика, общественный кризис, традиция, традиционализм.

Annotation. The Article studies the problem of isolation of reasons for crisis state of contemporary economic dynamics. Paradigm shift of analysis from formational into civilization is offered. The Article reveals anthropic grounds of degradation related to global confirmation of Western liberal ideas in economic, social and cultural life. The Article concludes on necessity to confirm traditional Russian moral values in economic and social spheres.

Keywords: globalization, information civilization, economy, chrematistics, social crisis, tradition, traditionalism.

Введение. История свидетельствует, что человечество многократно переживало периоды коренной перестройки своей общественной жизни, именовавшиеся общественными кризисами. Современные кризисы отличаются от явлений прошлого двумя особенностями: совпадением во времени целого комплекса кризисных процессов, переживаемых всеми подсистемами современного общества и глобальным масштабом. Во многих отраслях человеческой деятельности обнаруживаются проблемы, имеющие глубокие последствия для всей жизни общества, и не имеющие рационального способа разрешения в рамках существующих подходов, благодаря чему выглядят как траектории, ведущие в тупик. Беспрецедентный рост техники и развитие технологий могут считаться основными причинами деградации природной среды, крупномасштабных техногенных катастроф. Технологические достижения привели к росту болезней, гонке вооружения, безудержному разрастанию городов, усилению контрастов между бедными и богатыми слоями населения.

Формулировка цели статьи. Нарастающее влияние антропогенного кризиса актуализирует необходимость показать противоречивый характер современного социально-экономического развития в контексте глобализационных процессов. Достижение этого возможно через решение

задач, связанных с раскрытием взаимосвязи цивилизационных и глобализационных процессов, анализом особенностей кризисных явлений конца XX начала XXI века, с выработкой аксиологической оценки особенностей современных социокультурных кризисов.

Изложение основного материала статьи. С бурным ростом экономики, развивающейся на основе рыночных принципов, связано усиление социального неравенства между богатыми и бедными странами, исключающее достижение равных возможностей ненасильственными средствами. Сегодня одновременно в десятках районов идут или недавно шли локальные конфликты. С. Хантингтон в своей книге «Столкновение цивилизаций» утверждает, что человечество ожидает глобальная война, в которой будут втянуты стержневые страны основных цивилизаций мира: китайская, японская, индуистская, исламская, западная, православная, латиноамериканская, африканская [7, 405-417].

Совершенно очевидна комплексность кризисных явлений, все сферы общественной жизни и экономическая, и социальная, и политическая, и культурная демонстрируют негативные тенденции своей динамики. Следуя примеру П. Сорокина, причину кризиса культуры можно обнаружить через призму идеологических кризисов. Кризис в идеологической сфере отчетливо обнаружился в момент крушения философии мирового пролетариата - марксизма-ленинизма. Либерализм победил в противостоянии идеологий, но не вследствие своей логической безупречности и соответствия истине, а благодаря отсутствию альтернативы. Известный американский философ и публицист XX в. Юджин Роуз (православный иеромонах Серафим) раскрывая нигилистическую сущность либеральной идеологии в свое время писал: «В либерализме воплощаются две формы безверия – протестантизм и гуманизм. Либерализм – предшественник нигилистической, а конкретнее, большевистской морали. Последняя есть ничто иное, как последовательное, систематическое применение на практике либерального безверия» [4, 539-540]. Таким образом, аксиологически обе идеологии не содержат в себе того нравственного потенциала, который бы обеспечивал человечеству надежду на позитивное будущее. Дальнейшее движение в сторону всеобъемлющей либерализации не обещает стабилизации мирового сообщества. Победившая идеология капитала ничего, кроме философии свободного рынка, предложить не может. Становясь орудием политики, она ведет к дестабилизации и конфликтам. Производной этих негативных явлений выступает снижение уровня нравственной обусловленности социального поведении людей.

Современное искусство перестало служить красоте и Абсолютному началу, оно коммерциализировалось и утилитаризовалось, а средства массовой информации сделали его ширпотребом, элементом массовой культуры. З. Бжезинский отмечал, что если Рим дал миру право, Англия – парламентскую деятельность, Франция – культуру и республиканский национализм, то современные США дали миру научно-технический прогресс и массовую культуру. Массовая культура – это характерный признак массового общества. Само же общество складывается в результате цивилизационного прогресса, с его урбанизацией, индустриализацией, усложнением бюрократической системы и с невиданным развитием средств коммуникации [1, 134-138]. В этих условиях субъект быстро утрачивает свою индивидуальность, превращается в человека толпы. Он лишается способности к критическому мышлению,

3. Уроки делового письма с использованием моделирования реальных ситуаций (моделирование ситуации написания расписки).

Анализ результатов контрольного мониторинга показал, что умственно отсталые старшеклассники после проведения коррекционной работы знают и понимают что такое деловые бумаги. При выполнении первого задания половина учеников в группе справились со всеми видами деловых бумаг: так, объявление смогли составить 75% учеников, успешно исправили ошибки в тексте заявления 67% учеников. Однако, работа с распиской все также вызывает трудности: всего лишь 33% учеников смогли выполнить задание с помощью педагога.

Уровень сформированности навыков делового письма у старшеклассников контрольной группы не изменился: средний балл составляет 2 балла. По результатам второго задания, в результате беседы педагога и наблюдений за учениками было выявлено, что большинство учеников экспериментальной группы знают, что такое деловое письмо, они смогли назвать примеры и цель их использования.

Почти все учащиеся экспериментальной группы смогли заполнить документ по представленному образцу, более трети смогли составить документ без образца. Следовательно, проведенная коррекционная работа по обучению учащихся работе с деловыми бумагами на основе моделирования реальных ситуаций казалась эффективной.

Выводы. Таким образом, описана возможность использования приема моделирования реальных ситуаций на уроках письма и развития речи. Охарактеризован механизм формирования навыков делового письма у умственно отсталых учащихся. Получены сравнительные данные о сформированности навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников и учащихся с нормальным интеллектуальным развитием. Были разработаны уроки письма и развития речи с использованием приема моделирования реальных ситуаций. Результаты апробации внедрены в практику работы коррекционной школы. Разработанные материалы могут быть использованы на уроках письма и развития речи, а также коррекционных занятиях «Социально-бытовая ориентировка» в коррекционной школе.

Литература:

1. Аксёнова А. К., Галунчикова Н. Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. – М., «Просвещение», 2004. – 201 с.

2. Аксёнова А.К., Ильина С. Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта. Учебные пособия для ВУЗов - М., «Просвещение», 2011. - 335 с.

3. Антипова И. Г. Психология обучения детей с умственной отсталостью: методологические проблемы / Антипова И. Г., Володина И. С. // Психология обучения. - 2012. - № 9. - С. 12-24.

4. Павлова Н.П. Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке// Дефектология, 1987. - № 2. - С. 26-33.

5. Шестакова Е.А., Каштанова С.Н. Развитие навыков самостоятельной работы на уроках письма и развития речи в старших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида // Современные тенденции развития науки и технологий, 2015. - № 8-9. - С. 147-150.

Учащиеся, отнесенные к III группе осваивают упражнения профессионального уровня и демонстрируют по сравнению с первой и второй группами дополнительные умения: умение составлять резюме, писать заметку в стенгазету, письма официального характера.

Учащиеся должны знать и уметь оформлять все виды деловых бумаг. В конце каждой четверти запланированы уроки – повторения, на которых рассматривается материал, изучаемый в четверти.

В работе над любым видом деловых бумаг можно выделить следующие этапы:

1. Твёрдое уяснение, в каких случаях данная деловая бумага применяется.

2. Анализ стандартного образца, т.е. выявление обязательных элементов, специфичных только для данного документа.

3. Подражание образцу. Эта работа имеет несколько вариантов:

а) анализ по вопросам учителя документа с новым содержанием;

б) коллективное составление документа после разбора образца;

в) составление документов самостоятельно (на темы, данные учителем или предложенные учениками).

На этом этапе работы используются упражнения различной степени сложности, которые помогают формированию навыков связной письменной и устной речи:

- по плану разделить текст документа на части;
- составить документ из деформированного текста;
- исправить неправильно составленные документы;
- самостоятельно составить документ на заданную тему;
- распространить текст документа;
- ответить на вопросы по прочитанному тексту.

На уроках делового письма были использованы элементы моделирования реальных ситуаций. В основном они применялись на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков делового общения. При знакомстве с требованиями к составлению деловых бумаг учащиеся знакомятся со стилями речи, манерой изложения деловой речи.

На уроках письма и развития рекомендуется использовать определенную последовательность обучения школьников моделированию реальных ситуаций, предложенную Н.П.Павловой [4]:

- предварительное разучивание ролей с учителем,
- игра идет без предварительного разучивания ролей,
- самостоятельное разыгрывание школьниками проблемной ситуации на заданную темы.

Таким образом, педагог подводит детей к самостоятельному действию в той или иной ситуации, тренирует социально - правомерное поведение в различных жизненных ситуациях. Работа над деловым документом не только обогащает письменную речь учащихся, но и является своеобразной формой их подготовки к жизни.

Были проведены следующие уроки:

1. Уроки делового письма с использованием моделирования реальных ситуаций (моделирование ситуации написания письма).

2. Уроки делового письма с использованием моделирования реальных ситуаций (моделирование ситуации написания доверенности).

становится легко внушаемым и превращается в объект манипуляции. Одним из средств манипулирования общественным сознанием и выступают артефакты массовой культуры. Их характерными чертами являются простота, доходящая до тривиальности и своеобразная аксиологическая значимость, низводящая человека на уровень потребителя «культурных благ».

Аксиология массовой культуры строится на консюмеризме, т.е. жажде безмерного потребления и культе вещей. Она формирует новый тип личности – нарциссиста и гедониста, для которого мир – это зеркало для его собственного отражения. Ему свойственно эгоцентристкая псевдо самооценка, культ телесности, страх смерти и болезни, кумиромания – культовое поклонение героям кино, спорта, эстрады, олицетворяющим жизненный успех, красоту, вечную молодость. Подобное состояние может быть определено как культурно- антропологический кризис.

Превращение человечества в единую мировую систему подтверждается тем, что крупные экономические и военно-политические потрясения так или иначе затрагивают большинство живущих на земле народов. Сущность этих процессов может получить адекватное объяснение в контексте цивилизационного подхода [2, 5-10]. Глобализация как явление не объяснима с позиций формационной теории, она может быть адекватно понята только в контексте цивилизационной парадигмы, которая берет во внимание технико-технологическую динамику и соответствующие ей социальные и коммуникативные изменения жизни и деятельности людей, которые проявляются в таких процессах, как:

1. информационно-технологичекая революция;
2. интенсификация трансграничных экономических, политических, социальных и культурных связей;
3. неспособность национальных государств справиться с глобальными проблемами: экология, ядерное оружие;
4. подчинение мировой экономики анархии финансовых рынков;
5. триумф американской системы ценностей, обеспеченный неолиберальной экономической программой.

Основные параметры глобализации были разработаны в Соединенных Штатах Америки. Для всех стран, желающих принимать активное участие в международном экономическом сотрудничестве, США выработали обязательные правила, соответствующие особенностям американской экономики.

В области политики глобализация предполагает резкое снижение роли национальных государств в решении тех или иных социально-экономических и политических проблем. Особое внимание уделяется международным псевдодемократическим институтам, правам человека и борьбе с традиционализмом.

В области культуры на словах предлагается взаимовлияние культур, обмен материальными и духовными ценностями, но в действительности проповедуются западная культура, западный стиль жизни, западный кодекс поведения, точнее американские ценности, американские представления о морали и о ценностных приоритетах жизни и деятельности.

Противоречивый характер глобализации сегодня очевиден. Если взять экономику, то нельзя не видеть, что транснациональные корпорации навязывают свои порядки и свое видение всем государствам независимо от их

географического положения и экономических возможностей. Они требуют, чтобы национальные государства не вмешивались в хозяйственные дела, выступая за открытость политических границ. Всемирный банк, Международный валютный фонд, Всемирная торговая организация предписывают строго выполнять их инструкции. Этот неолиберализм, прежде всего, выгоден развитым государствам и в первую очередь США. Дело в том, что под флагом неолиберализма и глобализации на самом деле защищаются национальные интересы этих государств: то, что выгодно международным корпорациям, выгодно и развитым странам по той простой причине, что эти корпорации являются их детищем.

Глобализация приводит к стандартизации и унификации всех сторон жизни людей: те же транснациональные корпорации стремятся к тому, чтобы во всех их филиалах, находящихся на разных континентах, производили одинаковые товары. Следовательно, повсюду должны носить одинаковую одежду, есть одну и ту же пищу, ездить на одних и тех же машинах, покупать одни и те же телевизоры, одни и те же мобильные телефоны и т.д. и т.п. Исчезает национальное своеобразие во всем.

Глобализация – это процесс, отразивший особенности становления информационно-кибернетической цивилизации. Его аксиологическая оценка выявляет негативные симптомы его протекания. Кризис новой информационно-кибернетической цивилизации, показывает, что надежды человечества на преодоление с помощью технологического прогресса социальных, экономических и политических трудностей и противоречий, порожденных индустриальной цивилизацией, не оправдываются [3, 128-133]. Это особенно отчетливо было видно в XX в. через призму, так называемых, глобальных проблем, усугубившихся в XXI в. новыми потрясениями финансово-экономического плана.

Действительно, переживаемое современным мировым сообществом экономическое болезненное состояние только при поверхностном взгляде выглядит как финансово-экономический кризис. Эта болезнь и по происхождению, и по последствиям выходит далеко за рамки чисто финансовой и экономической сфер. В современном мире, где экономика находится в центре общественного бытия, финансовые проблемы мгновенно становятся экономическими, а из экономических они неизбежно перерастают в социальные. Нынешний кризис – явление далеко не рядовое. Он является проявлением целого ряда глубоких проблем, накопившихся в мире за прошедшие несколько столетий во всех сферах общественной жизни: в экономике, политике, социальной и духовно-культурной подсистемах.

Еще древнегреческий философ Аристотель четко разделял экономическую (хозяйственную) деятельность на два вида. Одну он называл экономией, или экономикой, – искусством управлять хозяйством. Другой вид он называл хрематистикой, обозначая этим термином искусство обогащения, накапливания денег, имущества, получение прибыли [5, 25-26]. Роль экономики Аристотель видел в удовлетворении насущных потребностей и в создании средств, необходимых для поддержки хозяйственной жизни. Деньгам при этом отводилась исключительно вспомогательная роль – обеспечение удобства обмена. В хрематистике прибыль и накопление денег являются основной целью деятельности (например, ростовщичество, спекулятивная торговля). Деньги здесь выступают в качестве инструмента обогащения,

распределение ролей между ее участниками, которые вступают в определенные отношения между собой, что находит выражение в действиях и репликах. Моделируя и разбирая различные реальные ситуации на занятиях по социально-бытовой ориентировке, учащиеся в некоторой мере расширяют свой социальный опыт, приобретают определенные знания и умения. Так, моделирование реальных ситуаций позволяет закреплять и расширять знания учащихся о различных сферах жизни и быта людей.

Умственно отсталые учащиеся, как правило, не умеют анализировать обстановку, в которую они попали. Создание специальных ситуаций и участие школьников в них позволяют формировать у них привычку обдумывать условия, в которых приходится действовать, и находить верное решение.

Реальные ситуации, предлагаемые учащимся, различаются не только содержанием, но и степенью сложности.

Были сделаны выводы о том, что умственно отсталые старшеклассники в большинстве своем не знают, что такое деловые документы, для чего они используются. В большинстве случаев не могут составить текст документа, даже видя образец перед глазами. Следовательно, существует необходимость организации и проведения специальной работы по их обучению работе с деловыми бумагами.

Целью формирующего эксперимента выступила разработка и внедрение курса по формированию навыков делового письма с элементами моделирования реальных ситуаций для умственно отсталых старшеклассников

Целями курса «Делового письма» являются:

1. Закрепление умений использовать полученные знания в практической деятельности.

2. Закрепление навык четкого, правильного, логического изложения своих мыслей в устной и письменной форме при написании деловых бумаг: автобиографий, заявлений, объявлений, расписок; заполнение бланков бытового обслуживания, трудового договора и др.

Содержание программы отобрано таким образом, чтобы закрепить у умственно отсталых учащихся знания, умения и навыки, необходимые в жизни и самостоятельной трудовой деятельности. Обучение навыков оформления деловых бумаг осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланки, квитанции, анкеты и т.д.) и в то же время формируются навыки четкого, правильного и логичного изложения своих мыслей (автобиография, расписка, заявление).

Одним из методов обучения является дифференцированный и индивидуальный подход для компенсации и исправления психофизических дефектов в развитии учащихся. На протяжении обучения написанию деловых бумаг, соблюдали основной методический принцип, в соответствии с которым делили учащихся на три группы:

Учащиеся, отнесенные к I группе, осваивают упражнения начального уровня: умение подписывать конверт и открытку; писать дружеские письма, заявление о приеме на работу; заполнение бланков по коммунальным платежам.

Учащиеся, отнесенные ко II группе осваивают упражнения среднего уровня и демонстрируют по сравнению с первой группой дополнительные умения: умение писать расписку, объяснительную записку, объявления; умение заполнять анкету.

понимали, что текст нужно сократить, но при этом допускали много ошибок: удаляли важные, смысловые слова.

В результате беседы педагога и педагогических наблюдений было выявлено, что большинство учащихся в группах не имеют понятия о деловом письме, не могут назвать примеры, цель их использования. Смогли заполнить документ по представленному образцу более 33% учащихся экспериментальной группы, более половины сделали ошибки при заполнении, некоторые просто переписали текст образца. Составить документ без образца затруднились все испытуемые.

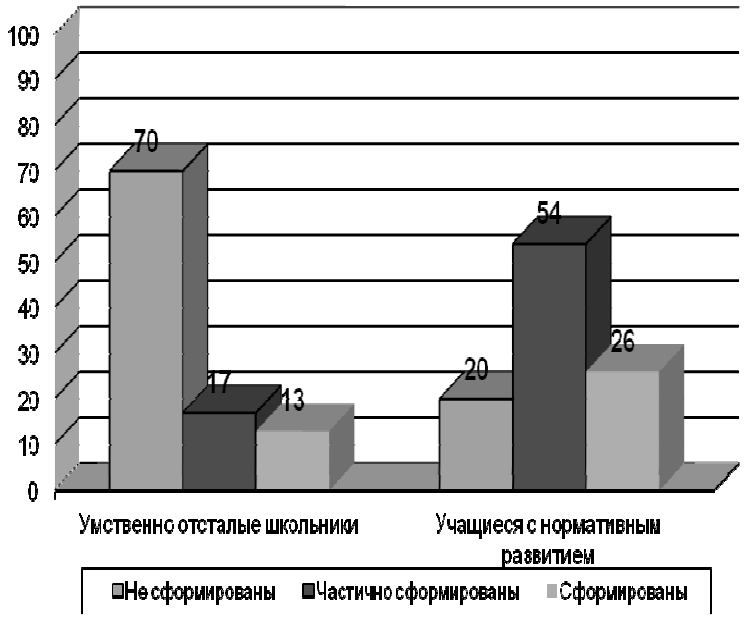

Рис. 1 Уровни сформированности навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников и у старшеклассников с развитием в норме, %

Как показано на рисунке не сформированы знания и навыки делового письма у 70% умственно отсталых старшеклассников и у 20% старшеклассников с нормальным интеллектуальным развитием. Частично сформированы знания и навыки делового письма у 17% умственно отсталых старшеклассников и у 54% старшеклассников с развитием в норме.

В рамках данного исследования нам был интересен опыт использования межпредметных связей при формировании навыков делового письма и использования приема моделирования реальных ситуаций. Предполагается

которое, в свою очередь, является главной целью, утрачивая при этом свое главное посредническое предназначение.

Современные национальные хозяйственные системы – это своеобразная экономическая оболочка, в которой реально соседствуют различные по своим интенциям виды хозяйственной деятельности: и экономия, и хрематистика. При этом собственно экономика должна находиться в главном ядре хозяйственной системы любой страны. Но сегодня именно на хрематистической основе построена хозяйственная организация большинства стран мира и, прежде всего, ведущих или, как принято их называть в международной терминологии, наиболее развитых стран. Сегодня имманентная двойственность экономической деятельности приобрела черты интенсивного преобладания хрематистики над экономией. Этому активно способствуют такие факторы, как глобализация с ее новыми тенденциями международного разделения труда.

В настоящее время усиливается специализация стран в производстве определенных групп товаров и, соответственно, либерализация внешнеэкономических связей (снятие барьеров на пути импорта и экспорта товаров), возникает жестко закрепленное, неравноправное разделение труда между странами: одни специализируются на наукоемких отраслях, принуждая другие страны становиться поставщиками сырья и местом экономически неблагополучного производства. В основе всех этих процессов лежит, главным образом хрематистика – погоня за прибылью, сопровождаемая острейшей конкурентной борьбой.

Действительно, в современном мире возникло фундаментальное противоречие, которое состоит в том, что основные средства управления финансами и производством сконцентрированы в руках транснациональных корпораций и транснациональных банков, но при этом данные структуры практически полностью лишены социальной ответственности. Ответственность перед населением стран ложится на плечи национальных правительств, государственный аппарат которых как раз постепенно лишается ресурсов и средств для управления своими национальными хозяйствами(красноречивым примером служит наличествующий экономический бойкот России, к которому принудили своих европейских партнеров США. Таким образом, в условиях глобализации информационных потоков и финансово-экономических процессов под влиянием наднациональных и транснациональных организаций пересматриваются перспективы и масштабы экономического суверенитета.

Еще одной приметой времени выступает социокультурная унификация, стимулируемая в глобальных масштабах правящими кругами Запада, претендующими сегодня на фактический статус мирового правительства. Между тем, даже с чисто экономической точки зрения однополярная, унификационная модель развития приводит к, так называемой, злокачественной конкуренции. Эта конкуренция между унифицированными субъектами глобального рынка неизбежно приводит к борьбе на истощение ресурсов и в конечном итоге к гибели всех экономических субъектов, в том числе и на макроуровне. Именно унификация и создала условия для ограбления широких масс как в развивающихся странах, так и на постсоветском пространстве с последующим вывозом капитала в страны Запада. Именно этот процесс вызвал обрушение внутреннего рынка в

указанных странах в результате исчезновения локального платежеспособного спроса на товары и развитие инфраструктуры.

Переживаемый ныне глобальный системный кризис по существу и прежде всего, является кризисом, в основе которого лежат антропогенные причины нравственно-этического и мировоззренческого плана. Сегодня победивший капитализм столкнулся с проблемами, которые были скрыты во времена «холодной войны», когда у него был оппонент и альтернативная экономическая система в виде стран социалистического лагеря, возглавляемого СССР. Этот фактор объективно заставлял капитализм сохранять связь с реальностью и ограничивать саморазрушающую тенденцию превращения всей экономики в пирамиду, основанную на циничной эксплуатации человеческих пороков.

В настоящее время достаточно хорошо известно как лоббировались действующие ныне в России законы и к чему это привело. Главными последствиями такого законотворчества стали гигантская по современным меркам разница в доходах различных групп населения страны, не оправданная никакими заслугами тех, кто получает сверхдоходы, а также коррупция и преступность [6, 16-58]. Важно иметь в виду то, что в отличие от Запада с его высокоразвитым правовым сознанием, до известного момента компенсировавшим отход западноевропейцев от традиционных основ морали, для России именно культура и традиция на протяжении достаточно долгого времени воспринимались в качестве источника и эталона нравственной нормы морального поведения, основой общественного идеала.

Выводы. Для России ответом на сложившуюся глобальную ситуацию совершенно естественным является полноценное возвращение в социум традиционных ценностей, в том числе нравственных. Это возвращение вовсе не предполагает отказа от позитивных достижений современного общества, связанных с достижениями науки и техники, но подразумевает, прежде всего, возвращение научной чистоты и метафизичности в исследовательскую сферу, восстановление нравственной мотивации в социальном поведении и экономической жизни, а также формирование прочного нравственного фундамента законотворчества и правоприменения, по которым живет и развивается общество.

В современных условиях совершенно очевидным является факт, что страна должна иметь не только внятную социально-экономическую и политическую концептуальную основу развития, но прочную морально-нравственную основу экономических мотиваций и социального поведения людей, которая станет возможной на пути реального традиционалистского возрождения как вполне осознанного и продуманного, исходящего из понимания его позитивной безальтернативности.

Литература:

1. Груздева В.В. Введение в теорию и историю культуры. Н.Новгород, 2002. 149 с.

2. Груздева В.В. Проблемы развития человечества в контексте взаимодействия цивилизации и культуры. Н.Новгород, 1996. 170 с.

3. Груздев Г.В. Концепция управления реструктурированием экономики России (теоретико-методологический аспект): Монография. Н.Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 1998. 272 с.

- Написать заявление об устройстве на работу без использования образца.

Во время занятия педагог наблюдал за деятельностью учащихся, результаты наблюдений фиксировались в протоколе. Разработанная нами методика оценки и критерии навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников представлена в таблице 1.

Таблица ***1***

Критерии сформированности делового письма при наблюдении за деятельностью учащихся

	Оценка и интерпретация		
Показатель	**1-2 балла**	**3-4 балла**	**5 баллов**
Сформированность понятий о деловом письме	Не знает и не понимает основного предназначения деловых бумаг	Знает основные виды деловых бумаг, но затрудняется характеристике их предназначения	Знает основные виды деловых бумаг и их предназначение
Умение составлять деловые документы по образцу	Не умеет использовать помощь педагога	Составляет с помощью педагога	Составляет с помощью педагога или с опорой на словесный или наглядный материал
Умение составлять деловые документы без образца	Не умеет использовать помощь педагога	Составляет с помощью педагога	Составляет с помощью педагога или с опорой на словесный или наглядный материал

Оценка выполнения заданий проводилась по 5-балльной шкале.

3. *Беседа с учащимися* проводилась в индивидуальной форме. Учащимся задавали следующие вопросы: Что такое деловое письмо? Какие документы ты знаешь? Для чего нужен тот или иной вид документа? Просили назвать примеры деловых документов и их использования.

Как показали данные мониторинга, наибольшие трудности у учеников вызвала работа с распиской. Только 1 ученик из обеих групп понимает, что это такое и смог с трудом заполнить бланк, указав, кто кому передал деньги, какую сумму и за что. Остальные учащиеся не выполнили задание.

Качественный анализ результатов мониторинга показал, что умственно отсталые старшеклассники не могут самостоятельно исправить смысловые неточности в текстах объявления, составить верный вариант. При работе с текстами заявлений учащихся испытывали меньше затруднений. Они

уроки делового письма отводится незначительное количество часов, и предлагаемые виды заданий носят обобщенный характер [3].

Изложение основного материала статьи. Обучение составлению любого вида деловой бумаги происходит примерно в следующем порядке: учитель раскрывает значение данного документа (вида деловых бумаг), говорит о необходимости правильно его оформлять, предлагает учащимся рассмотреть образец документа, коллективно заполнить такую же бумагу с несколько измененным содержанием, самостоятельно поупражняться в составлении подобного документа по образцу. На заключительном этапе работы важно организовать ее заполнение в соответствующем учреждении. В реальной жизни выпускникам приходится сталкиваться с разнообразными модификациями деловых бумаг и способами их использования. Данное противоречие легло в основу выбора оптимальных приемов обучения деловому письму. Проведенное исследование базируется на использовании приема моделирования реальных ситуаций, который был выбран в качестве эффективного в формировании навыков делового письма у умственно отсталых учащихся.

Нами была предпринята попытка разработки и апробации серии уроков письма и развития речи с использованием приема моделирования реальных ситуаций. Мы исходили из предположения о том, что моделирование реальных ситуаций является эффективным приемом в формировании навыков делового письма у умственно отсталых учащихся. Механизм формирования приобретаемых навыков начинается с имитационных ситуаций, которые создает учитель и переходит в самостоятельное выполнение заданий с деловыми бумагами.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснобаковская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» и МАОУ Прудовская средняя общеобразовательная школа Нижегородской области. Участниками экспериментального исследования выступили 24 учащихся с умственной отсталостью (8-9 классы), а также 24 учащихся девятого класса общеобразовательной школы. Были использованы следующие методы исследования: беседа; педагогическое наблюдение; анализ уроков; метод моделирования; педагогический эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента была проведена оценка уровня сформированности навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников. Использовались следующие задания:

1. *Исследование сформированности навыков делового письма*: задания для оценки навыков делового письма у учащихся старших классов с умственной отсталостью, которые включали следующие задачи: устранить смысловые неточности в текстах объявления, записать верный вариант, исправить ошибки, допущенные в заявлении, допущенные неточности, записать верный вариант и восстановить нарушенную последовательность заявления. Оценка выполнения заданий проводилась по 5-балльной шкале. Оценивались навыки делового письма у учащихся.

2. *Наблюдение за деятельностью учащихся*. Ученикам давалось три серии заданий:

- Составить любой вид делового письма.
- Написать заявление об устройстве на работу по заданному образцу.

4. Иеромонах Серафим (Роуз) Будущее России и конец мира // Приношение православного американца. М., 2001. 704 с.

5. История экономических учений / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова.- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 471 с.

6. Львов Д.С. Институциональная теория как методология возрождения экономики России \\ Введение в институциональную экономику. - М.: «Издательство «Экономика»», 2005. - 639 с.

7. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Самюэль Хантингтон; пер. с англ. Т. Велимеева. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. – 571 с.

Педагогика

УДК 378.147.85

доктор технических наук, профессор Гузанов Борис Николаевич
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург);
кандидат педагогических наук, доцент Кривоногова Анна Сергеевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СООТВЕТСТВИИ СО СПЕЦИФИКОЙ ВУЗА

Аннотация. В статье рассматривается организация самостоятельной работы студентов в условиях многоуровневого образования при сравнительном анализе особенностей форм, методов и содержания этой деятельности в процессе обучения в техническом, педагогическом и профессионально-педагогическом вузах.

Ключевые слова: самостоятельная работа, многоуровневое образование, инженерное образование, педагогическое образование, интенсификация обучения, педагог профессионального обучения.

Annotation. In article the organization of independent work of students in the conditions of multilevel education in the comparative analysis of features of forms, methods is considered and contents of this activity in the course of training in technical, pedagogical and professional and pedagogical higher education institutions.

Keywords: independent work, multilevel education, engineering education, pedagogical education, training intensification, teacher of a vocational education.

Введение. Реформа российского высшего образования, непосредственным результатом которой явилась реализация модели многоуровневой подготовки, во многом изменила требования к выпускнику как по уровню и содержанию формируемых в процессе обучения компетенций, так и профессионально значимых качеств, отражающих специфику будущей деятельности. Все это позволяет говорить о необходимости становления у студента профессиональной позиции, которая может служить основополагающим

компонентом в модели специалиста, характеристикой его отношения к профессии [6].

Среди личных качеств немаловажное значение имеет наличие у будущих специалистов любого профиля определенных способностей и умений добывать новые знания из разных источников, систематизировать информацию, оценивать конкретную производственную ситуацию. Подобная деятельность напрямую зависит от развития навыков самообразования, поэтому достижение необходимого квалификационного уровня во многом определяется повышением роли самостоятельной работы студентов в образовательном процессе, ответственным отношением преподавателей при формировании навыков самостоятельной работы у обучающихся, стимулировании их профессионального роста и развитии творческой инициативности. Только при таком подходе становится возможна подготовка требуемого работника, владеющего своей профессией и способного к эффективной трудовой деятельности по специальности, в том числе в смежных областях.

Все это позволило выделить в качестве основных задач российского высшего образования такие проблемы, как развитие у студента навыков самообразования, интенсификацию и индивидуализацию обучения, разработку новой структуры учебных дисциплин, наполнение образовательного пространства вузов современными информационными технологиями. При таком многообразии решаемых задач основой повышения качества профессиональной подготовки может служить оптимизация педагогического управления познавательной деятельностью студентов вуза в целом, и самостоятельной деятельностью в частности. В результате самостоятельная познавательная деятельность позволяет создать основу для непрерывного образования, дает обучающимся возможность развивать компетенции, повышать уровень квалификации, быть социально и профессионально мобильной личностью [9].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является анализ особенностей организации самостоятельной работы студентов в соответствии со спецификой вуза для формирования и развития профильно-специализированных компетенций при освоении дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Изложение основного материала статьи. Самостоятельная работа (СРС) как средство организации учебного или научного познания студента обладает двуединым качеством. С одной стороны, она представляет собой учебное задание, то есть объект деятельности студента, предлагаемый преподавателем или методическим пособием, а с другой – форму проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания. В связи с этим интерес к самостоятельной работе студентов в последние годы активно возрастает в научно-педагогической литературе, где уточняются теоретические аспекты, обобщается опыт практической деятельности, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда. Можно сказать, что СРС в условиях уровневой системы высшего образования приобретает принципиально новый смысл как с точки зрения содержания, затраченного времени, так и собственно отношения преподавателей к этому виду деятельности [10, 13, 15, 17, 19].

Обобщая сказанное, следует отметить, что СРС необходимо рассматривать как ведущую форму учебной деятельности, обеспечивающую

Педагогика

УДК: 376.4

кандидат психологических наук, доцент Каштанова Светлана Николаевна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
студентка факультета психологии и педагогики Угарова Мария Сергеевна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕЛОВОМУ ПИСЬМУ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья актуализирует вопросы социализации умственно отсталых учащихся в аспекте формирования навыков делового письма. Описан механизм формирования приобретаемых навыков, который начинается с создания имитационных ситуаций, создаваемых учителем и переходит в самостоятельное выполнение заданий с деловыми бумагами. Получены сравнительные данные о сформированности навыков делового письма у умственно отсталых старшеклассников и учащихся с нормальным интеллектуальным развитием. Дана характеристика приема моделирования реальных ситуаций на уроках письма и развития речи.

Ключевые слова: моделирование, деловое письмо, умственно отсталые учащиеся, реальные ситуации.

Annotation. The article updates the issues of socialization of mentally retarded students in the aspect of formation of skills of business letters. The described mechanism of formation of the acquired skills, which begins with the creation of simulation situations created by the teacher and becomes self-perform tasks with business papers. Obtained comparative data about development of business writing skills in mentally retarded high school students and students with normal intellectual development. The characteristic of the reception simulate real-world situations in the classroom letter and language development.

Keywords: modeling, business letter, mentally retarded students, a real-world situation.

Введение. Основной задачей обучения и воспитания умственно отсталых учащихся является подготовка их к самостоятельной жизни. Навыки делового письма выступают одним из ключевых условий социальной компетентности умственно отсталых учащихся [1]. Методические подходы преподавания курса делового письма описаны в исследованиях и программно-методических материалах А.К. Аксеновой, С.Ю. Ильиной, В.В. Воронковой и др. [2].

Анализ опыта работы в коррекционной школе показывает, что без специальной тренировки умственно отсталые дети оказываются недостаточно подготовленными к правильному выбору необходимого бланка деловой бумаги, его заполнению. Овладевая формами верного оформления документов, они часто не в состоянии применить их в реальной жизни. Тема «Деловое письмо» считается одной из сложных для детей с умственной отсталостью. Имеющиеся у учащихся возможности излагать самостоятельно свои мысли в письменной форме достаточно ограничены [5]. Необходимо признать, что на

семьи в виде проведения научно-практических семинаров, конференций для родителей по проблемам инклюзивного образования; организации на базе образовательных учреждений научно-исследовательских центров для учителей и родителей, обучающих семинаров, онлайн-семинаров, веб-конференций, вебинаров и др. Субъект-субъектные отношения педагогов инклюзивного образования и родителей детей стимулируют вовлеченность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум, становятся фактором развития инновационных форм и лечебно-педагогических методов, применяемых школьной, семейной и досуговой педагогикой.

Таким образом, в настоящее время одним из факторов, сдерживающим развитие отечественного инклюзивного образования, является отсутствие необходимого количества специалистов, подготовленных к работе с детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья. Субъектом профессиональной подготовки становятся не только педагоги, но и родители ребенка, повышающие свои знания и умения в преодолении различных барьеров, создании безбарьерной среды в обучении и социализации ребенка с ОВЗ. Подготовленный педагог и инклюзивно-просвещенные родители способны организовать безбарьерное образовательное пространство, чтобы все его участники имели реальную индивидуальную возможность получения образования. Организованный социально-педагогический мониторинг профессионального образования поможет корректировать учебные программы в зависимости от типа поселения обучающихся, формы обучения, особенности их возраста, степени подготовленности к инклюзивному образовательному процессу и др. Инклюзивное профессиональное образование становится фактором гуманизации общества, позволяет участникам образовательного процесса анализировать и корректировать свои действия, повышая тем самым свои реальные возможности адаптироваться и социализироваться в образовательной, семейной и социокультурной средах.

Литература:

1. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.

2. Зарецкий В.К. Проблемы поддержки детей с особенностями развития // Новые ценности образования. Вып. №6. Редактор - Н.Б. Крылова. - М.: Инноватор,1996. - С. 56-66.

3. Краснов С.И. Культурно-ценностное и организационно-управленческое самоопределение новаторов в становлении инновационных образовательных систем. Автореф. дис. к. пед. н. - М.:ИПИ РАО, 1995.

4. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сб. науч. тр. // Отв. ред. М.А. Галагузова. - Вып.3. - Екатеринбург. Изд-во «СВ-96»,1998. - С. 243-251.

5.Мудрик А.В. Индивидуальная помощь в социальном воспитании // Новые ценности образования. Вып.6. Редактор - Н.Б.Крылова. - М.: Инноватор,1996. - С. 51-55.

6. Ратнер Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Владос, 2006.

7. Семенов В.Д. Социальная педагогика: история и современность. - Екатеринбург, 1995. С. 258.

формирование профессиональной компетентности в процессе усвоения фундаментальных знаний и практических навыков. Мы полагаем, что при реализации многоуровневой системы высшего образования основным признаком СРС следует считать ее специфику на каждом этапе обучения в вузе, которая должна иметь структурное и содержательное соответствие на каждом уровне в соответствии с направлением подготовки конкретного вуза. Особое значение в этом случае приобретает возможность реформирования традиционного подхода к организации самостоятельной работы студентов с целью повышения эффективности образования путем использования современных педагогических технологий, в частности интенсификации учебной деятельности. Под интенсификацией обучения понимают повышение темпов обучения без снижения требований к качеству приобретаемых знаний, причем часто используют понятие «активизация обучения» [12, 16]. В этих работах под активизацией понимается деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование таких форм, содержания, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса к обучению, самостоятельности, творческой активности студента в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в развитии способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Для повышения эффективности высшего образования необходимо создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент в полной мере сможет занять активную личностную позицию и проявить себя в качестве субъекта учебно-познавательной деятельности. Существуют различные мотивы, разделение которых происходит в зависимости от того, что является основой мотивации личности: побуждение или потребность познания. В традиционных условиях обучения у студентов формируются следующие группы побуждающих мотивов:

– непосредственно побуждающие мотивы, которые могут возникнуть у студентов за счет педагогического мастерства преподавателя, формируя интерес к учебной дисциплине. Эти важнейшие факторы отражают в большей степени заинтересованность, чем познавательную мотивацию;

– перспективно побуждающие мотивы, которые образуются в связи с предстоящим экзаменом по дисциплине при желании отлично сдать сессию для получения повышенной стипендии. В таком случае познавательная деятельность становится только средством достижения цели, которая находится за пределами собственно познавательной деятельности.

В процессе применения активных форм обучения формируется дополнительная группа мотивов – познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знаний и истины. Заинтересованность в обучении появляется в связи с возникновением проблемы и развивается в процессе умственной деятельности, связанной с поиском решения проблемной задачи. На этой основе зарождается внутренний интерес к познанию и увлеченность предметом.

Как результат, познавательно-побуждающая мотивация возникает в процессе использования активных методов обучения и трансформируется в движущую силу, активизирующую учебный процесс и повышающую эффективность обучения. Познавательная мотивация побуждает человека развивать собственные склонности и способности, оказывает существенное

влияние на развитие личности и проявление ее творческого потенциала. С возникновением познавательно-побуждающих мотивов происходят преобразования в психических и познавательных процессах человека – восприятии, памяти, мышлении, переориентации интересов, активизации способностей человека, создавая предпосылки успешного выполнения той деятельности, к которой он испытывает интерес [3, 4].

Традиционная педагогика ориентирует обучаемого преимущественно на стимуляцию побуждающих мотивов, на мотивацию достижения: получить высокие баллы, успешно сдать сессию и т. д. Выявление психолого-педагогических характеристик, способствующих появлению познавательной мотивации с последующей ее трансформацией в мотивацию профессиональную, представляет собой одно из стратегических направлений развития педагогики высшей школы и инновационных технологий обучения [7]. Сочетание познавательного интереса к предмету и профессиональной мотивации оказывает наибольшее влияние на эффективность обучения. Однако формирование мотивов представляет собой лишь одну из задач активного обучения, в рамках которого успешность определяется логикой и содержанием деятельности студента.

В условиях компетентностно-деятельностного подхода и перехода на современную систему подготовки, основанную на концепции Болонского процесса, кардинально меняются требования к преподавателю вуза. В настоящее время преподаватель становится организатором познавательной деятельности студентов, их самостоятельной работы и научного творчества. Это требует от педагога высокой готовности к самоорганизации, а также опыта проектировочной и организационной деятельности. Однако, анализ практики обучения в высшей школе позволяет констатировать отсутствие системного педагогического управления СРС в рамках всего комплекса дисциплин профессиональной образовательной программы. В частности, проведенное анкетирование преподавателей Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) выявило различное понимание респондентами степени собственного участия в управлении внеаудиторной СРС, обозначило отсутствие системы ее планирования, организации и контроля преподавателями в рамках отведенного учебными планами времени.

В тоже время реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования требует от преподавателей умения ориентироваться на результат, учитывать специфику вуза по направлениям подготовки студентов при проектировании содержания учебной дисциплины опираясь на ее место в структуре учебного плана во взаимосвязи с другими дисциплинами, причем первостепенное значение в данном случае приобретает правильно организованная СРС как одна из важнейших форм учебного процесса. В связи с этим принимая во внимание основные компоненты содержания профессионального образования (знания, умение решать стандартные задачи, опыт познавательно-творческой деятельности, опыт оценочной деятельности), необходимо для каждой учебной дисциплины осуществить тщательный отбор фундаментальных знаний и специальных заданий для практических занятий и определить в этом материале задачи, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу.

заложена в самой системе образования детей с особенностями развития; в создании основы интегрированного обучения; в разработке индивидуально ориентированных техник и программ; в раскрытии личностного потенциала ребенка с отклонениями. Главным же является подготовка учителей и других специалистов, способных работать с такими детьми в условиях средней общеобразовательной школы. Данный путь развития системы образования возможен при наличии адекватных инновационных проектных разработок, организационно-консультационной работы, развития методологии и технологии проектирования и медико-педагогической реализации в сфере образования.

Поэтому российское образовательное пространство 90-х гг. XX в. становится временем и пространством демократических изменений, направленных на поиск актуальных направлений решения проблемы здоровья и воспитания детей; организацию лечебно-педагогического просвещения, формирования ценностного отношения к социальному и физическому здоровью ребенка. Современная оздоровительно-воспитательная работа с детьми уже не может обойтись без лечебной педагогики, потому что любой ребенок, временно или постоянно испытывает нездоровье, стремится быть успешным в социуме, образовательной и семейной средах. Знакомство с историческим лечебно-педагогическим опытом отечественного образования содержит в себе значительный потенциал накопленных обществом и профессиональным сообществом научно-практических знаний в области педагогики и медицины, развития образовательной среды, распространения лечебно-педагогической инициативы. Это становится основанием для актуализации современного инклюзивного образования, в котором важное место занимает гражданская инициатива педагогов, родителей и детей.

Известно, что современное инклюзивное образование утверждает такой подход к пониманию инвалидности, согласно которому реализация прав индивида с ограниченными возможностями здоровья рассматривается не с позиции только его приспособления к жизни общества, а с устройства самого общества, максимально учитывающего потребности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Система образования императивно-ориентирована на охрану здоровья ребенка, своевременную медико-социальную экспертизу, реализацию программы реабилитации, включающую богатые возможности лечебного питания, функционирования инфраструктуры безбарьерной коммуникации, доступности образовательного, информационного, социокультурного, оздоравливающего пространства образовательного учреждения. Диагностика образа жизни, семейного воспитания каждого ребенка позволяет достаточно точно диагностировать, что приводит к появлению вредных привычек и нездоровья ребенка; знакомство с опытом семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выявить недостатки родительской педагогики и разработать систему школьного лечебно-педагогического просвещения родителей.

Выводы. Важным в настоящее время становится изучение и осмысление имеющегося инновационного опыта организации отечественных и зарубежных образовательных учреждений, работающих с детьми с ограниченными возможностями и их родителями. Это позволяет: приобрести социально-ценные знания, адаптировать их к условиям образовательного учреждения и

для такой позиции является простой тезис: «Все равно его учить бесполезно – он необучаем!»

Характерным является высказывание учительницы одной из школ г. Горнозаводска Пермской области: « Все люди делятся на умных и глупых! И каждый должен знать свое место в этой жизни! Каждому – свое!» При этом нужно заметить, что граждане нашей страны всегда будут помнить, при входе в какое «учреждение» был начертан этот лозунг. Для человека, видящего мир сквозь призму такого рода высказываний, любое место, а не только школа, превращается в концлагерь. И происходит деление детей на элиту и отверженных, а вслед за ним – и учителей на «умных», которые добились права работать со способными, здоровыми детьми, и «глупых», которые занимаются бессмысленным, неблагодарным делом, пытаясь обучать «необучаемых». Организаторы ОДИ справедливо отмечают, что так начинается процесс разрушения школы как социокультурного пространства. В реальной социокультурной среде результаты получены другие**,** что и доказывает, в частности, Летняя школа: тринадцатилетний Д., имеющий диагноз «олигофрения в степени дебильности», за 18 дней пребывания в Летней школе научился петь, играть на гитаре, освоил работу с видеокамерой и фотодело (от фотографирования до самостоятельного печатания фотографий), стал лучшим футболистом и бомбардиром в составе команды-победительницы лагерного турнира, начал заниматься английским языком и осваивать компьютер; при этом его любимым предметом в Летней школе была математика.

Кто и почему поставил Д. такой первоначальный диагноз, выяснить не удалось. Но факт остается фактом: Д. является, несомненно, одаренным мальчиком, но в то же время в 13 лет остается носителем указанного выше диагноза с образованием на уровне второго класса средней школы. Понятно, что единичные примеры никого не убеждают. Однако гуманистический контекст образования ориентирован на обучение, воспитание, развитие и образование каждого конкретного ребенка, а не абстрактного «нормального». И каждый проект в сфере образования – это проект детской судьбы.

С этой точки зрения каждый учитель, родитель, педагог дополнительного образования, врач и др. специалисты, столкнувшиеся с проблемой ребенка, испытывающего трудности в обучении и имеющего те или иные особенности развития, оказываются в ситуации самоопределения: или относиться к ребенку как к равному, имеющему тот же личностный потенциал, что и педагог, или же – как к человеку «второго сорта»; или помочь такому ребенку поверить в собственные силы, поддержать его в саморазвитии и мобилизовать психолого-педагогический, социально-педагогический, медико-педагогический потенциал; или же внушить ему бессмысленность попыток «прыгнуть» выше собственного «потолка»; или включить ребенка в интересное для него сотрудничество, в процессе которого педагог может пробудить душевные силы ребенка, расширить опыт и передать ему свое мастерство, или же заниматься имитацией образовательного процесса, в глубине души понимая его бессмысленность для обоих; попытаться поддержать самодвижение ребенка в культурном пространстве, отказавшись от представления о неразрешимости подобной задачи, или же оставаться в плену устойчивых, но устаревших и исчерпавших себя социальных и педагогических стереотипов. Как видим, педагогическая перспектива выхода из данной противоречивой ситуации

Так, в техническом вузе следует учитывать, что у будущего инженера конечной целью обучения являются сформированные способности создавать новые технологии, конструировать машины и механизмы, умения взаимодействовать с работниками других профессий, задействованных в данном производстве. Кроме того, уровень эффективности труда инженера зависит от уровня общей культуры. Чем он выше, тем выше способность к ассоциативному и критическому мышлению, тем больше специалист имеет возможность четко сформулировать проблему и найти пути ее решения. Высокий уровень культуры определяет запас знаний, которые сегодня не нужны, но завтра могут понадобиться специалисту в его профессиональной деятельности [5].

В процессе разработки заданий для самостоятельной работы преподаватели технического вуза должны профилировать свои дисциплины в соответствии с инженерным направлением подготовки. Феномен инженера заключается в том, что он руководствуется в своей деятельности концепцией, для которой важны система, ее элементы и связи между ними. Труд инженера основан на совокупности знаний, которые позволяют трансформировать идеи в мысленные модели, а затем путем расчетов в производственные схемы и процессы. Для инженера существенным являются не столько углубленные знания, сколько возможность создания нового в рамках полученной профилизации. Поэтому проектирование нового содержания инженерного образования должно основываться на комплексе компетенций, предусматривать фундаментальные технические знания, ориентироваться на формирование умений анализировать проблемы и решать их с использованием междисциплинарного подхода и методов проектного менеджмента, а также готовности к командному взаимодействию и профессиональным коммуникациям.

Подготовка инженеров как будущих разработчиков нового оборудования и технологий требует серьезной подготовки по базовым фундаментальным естественнонаучным и общеинженерным дисциплинам, в частности по математике, физике, материаловедению, теоретической механике, теории машин и механизмов, сопротивлению материалов, деталям машин. На этой базе может осуществляться качественная фундаментальная профессиональная подготовка в соответствующей отрасли, которая в дальнейшем обеспечит выпускнику успешно выполнение профессиональной деятельности, а также позволит менять профилизацию и характер своей деятельности.

Инженеру также необходимо обладать высокими коммуникативными навыками общения, развитым коммуникативным мышлением и уметь взаимодействовать с другими специалистами. Формированию коммуникативного мышления и навыков общения способствует знание основ психологии. При подготовке инженеров, наряду с фундаментальными и техническими дисциплинами, необходимо преподавать экономические, социально-управленческие, экологические, культурологические, психологические науки.

В общественном сознании профессия инженера ассоциируется с творчеством, поскольку работа любого инженера на производстве по своему содержанию носит творческий характер. В связи с этим важно подготовить специалиста, способного творчески создавать инновации. Для этого в рамках учебно-исследовательской работы студентов как неотъемлемой части учебного

процесса возможно создание условий для соответствующего развития личности, а именно развития фантазии, общей культуры, эрудиции. Важным становится формирование у студентов инженерно-технического мышления, позволяющего видеть проблему в целом и с разных сторон, устанавливать связи между ее частями. Преподаватели вузов не могут сами определить содержание подготовки будущих инженеров по направлению подготовки и профилю. Это можно сделать только в условиях взаимодействия с представителями работодателей, профессиональным сообществом. Студент, обучаясь в вузе, осваивает основы профессиональной деятельности, изучает процессы, происходящие в науке и технике, учится оценивать взаимосвязи процессов. Приобретаемые в процессе учебных занятий знания и умения носят академический характер, а необходимые компетенции и опыт могут быть сформированы исключительно в процессе практико-ориентированной деятельности.

Подобный подход обуславливает необходимость в изменении образовательных технологий, которое должно быть направлено на переориентацию деятельности преподавателя (от информационной к организационной), то есть к руководству самостоятельной учебно-познавательной, научно-исследовательской и профессионально-практической деятельностью студентов. При этом преподаватель должен нацеливать студентов на развитие инженерного мышления. Для изменения технологии обучения также необходимо создание новых учебных программ, обеспечивающих междисциплинарную подготовку специалистов, владеющих компьютерными технологиями моделирования, проектирования и производства изделий для различных отраслей промышленности [14].

В системе многоуровневого технического образования подготовка бакалавра и магистра имеет существенные отличия. Бакалавр – это первый уровень в подготовке инженерных кадров. Он имеет завершенное высшее образование. В области техники и технологий бакалавр – исполнитель, способный обеспечить реализацию технологического процесса, осуществлять контроль, взаимодействовать с другими подразделениями, анализировать результаты. Магистр рассматривается как инженерно-технический работник, имеющий креативную надстройку и который должен стать главной движущей силой модернизации промышленного производства. Для подготовки магистров на кафедрах необходимо создавать образовательную среду, способствующую развитию технического творчества и склонности к проектно-исследовательской деятельности.

Многие исследователи (Л. А. Баранова, Л. Н. Борисова, В. Н. Дружинин, Л. Н. Собчик и др.) отмечают, что студентам технического вуза присуще развитие невербального интеллекта, в структуру которого включены способности к конструктивной деятельности, более развитые пространственные представления, формально-логическое мышление, сочетание синтетического и аналитического мышления. Выявлен высокий уровень концентрации, переключения внимания, зрительной памяти, высокая скорость и точность протекания мыслительных операций. У студентов технических вузов исследователи также отмечают усиление интровертности личности в процессе обучения, доминирование мотивации познания, стремление к независимости, отсутствие стремления к доминированию, сознательность, ответственность, низкий уровень эмоциональности при

имеются прецеденты умелого решения проблемы реабилитации детей с особенностями своего развития, творческого поиска индивидуальных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Однако одномоментно решить проблему перехода традиционной системы образования на инклюзивное образование невозможно. Речь могла идти об отдельных эпизодах реабилитации детей с особенностями своего развития средствами образования. Поэтому проблема инклюзивного образования в начале 90-х годов XX века еще не относится к приоритетным направлениям образовательной политики государства, перспективно рассматривается лишь психолого-педагогической наукой и совсем не востребована массовой практикой. Методы инновационной работы не были массово отрефлексированы и надлежащим образом оформлены. Такое видение ситуации складывается в российском массовом образовании в конце XX в. в ходе проведения семинаров, организационно-деятельностных игр, конференций, посещения учеными многих школ России, непосредственного контакта с детьми и совместной творческой работы с учителями над проектами развития образования. При этом инициативная работа ведется с теми педагогами, которые творчески относятся к своей профессии и не желают мириться с положением дел в традиционном образовании.

С 1994 года в России ведутся дискуссии по проблемам инклюзивного образования: должно ли образование быть интегрированным для всех обучающихся или дифференцированным по отдельным категориям детей; нужно ли развивать сеть специальных учреждений или расширять подготовку соответствующих специалистов для работы в образовательных учреждениях общего профиля? Вне зависимости от этих дискуссий любая школа и практически любой класс являются интегрированными в том смысле, что вместе с учащимися, которых принято относить к «норме», учатся дети, имеющие особенности своего развитии. Термин «дети с особенностями развития» выбран как этически наиболее приемлемый, поскольку во всех других аналогичных терминах – «аномальный ребенок», «инвалид», «ребенок с умственными и физическими ограничениями» прослеживается нежелательный уничижительно-отношенческий оттенок [4, С. 243-251], [7, С. 258] и др.

Среди работников общеобразовательных и специальных школ в этот период времени еще не сформировано единое гуманистическое понимание необходимости интегрированного обучения воспитанников общеобразовательных и специальных школ. Не случайно организаторы ОДИ основными причинами дезинтеграции детей в школьном образовании называют теоретико-педагогическую и социальную неподготовленность учителей, родителей в их стремлении видеть проблему в ребенке, а не в позиции педагога-воспитателя; в нежелании работать профессионально и в неумении оказать помощь и поддержку детям с ограниченными возможностями здоровья. Характерны при этом следующие высказывания учителей о своей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: «Как я буду с ним работать, когда…», а дальше – варианты: «…когда у него (ребенка) пробелы аж за первый класс», «…когда он ни минуты не сидит спокойно», «когда он молчит целыми днями (или наоборот, без конца болтает)», «…когда он срывает уроки», «…когда он ничего не понимает» и т.д., и т.п. И отправляют этого ребенка в коррекционный класс, во вспомогательную школу. Между тем глубинным нравственным основанием

педагогической деятельности также связана с тем, что неадаптированные специалисты опасаются потерять свою профессиональную компетентность.

Перспектива инклюзивного образования заключается в смене педагогической парадигмы: гуманистическая педагогика в центр своего внимания ставит любого ребенка (здорового, с временными или постоянными ограничениями здоровья), имеющего возможность получить в образование. В этих условиях авторитарный стиль взаимодействия становится противоестественным. Не случайно многие психологи справедливо отмечают, что детская тревожность выражается в волнении, в ожидании постоянного неуспеха ребенка в образовательном учреждении, плохого отношения к себе со стороны педагогов и сверстников. Это недопустимо в целом, тем более для инклюзивного образования: ребенок не должен чувствовать собственную неполноценность, неуверенность в своем поведении, в своих решениях.

В условиях инклюзивного образования императивом становится актуализация демократического стиля современного педагога, который изучает индивидуальный стиль каждого ребенка, гуманизирует систему отношений субъектов образовательного пространства.

Родители детей, обучающихся не инклюзивно, высказывают свои опасения, что присутствие в классе детей с особыми нуждами требует особых форм учебной работы, социально-педагогической поддержки этих детей, и может в этом случае «тормозить» развитие их собственного ребенка. Однако, опыт показывает обратное: успеваемость детей, которые развиваются типичным образом, не падает, а зачастую оказывается даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы. Характерны свидетельства, согласно которым инклюзивные школы, успешно обучающие детей с ограниченными возможностями, одновременно оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот, самые лучшие школы для всех детей становятся лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в инклюзивной школе, значительно выше; а отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от гуманистической позиции взрослых, доброжелательного климата самой образовательной среды.

Научное сопровождение отечественного образования закономерно осуществляет Российская академия образования, научный потенциал которой помогает разрабатывать и применять такие нетрадиционные формы поддержки детей с особенностями развития как организационно-деятельностные игры и проектные семинары (В.К.Зарецкий [2], С.И.Краснов [3] и др.). Так, в ходе проведения организационно-деятельностных игр организаторы и участники приходят к следующим выводам:

1. для учителя, применяющего в своей работе только традиционные методы обучения, взаимодействие с отклоняющимся от нормы здоровья ребенком оказывается неразрешимой проблемой из-за неумения педагога решать эту психолого-педагогическую и социально-педагогическую задачу на уровне взаимодействия и взаимопонимания;

2. огромное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, но обучающиеся в общеобразовательной школе и которые могли бы получить достойное образование, оказываются благодаря таким учителям «за бортом» системы образования. Вместе с тем, в этой же системе массового образования

общении с сокурсниками, критическое отношение к окружающему [7]. Эти принципы следует закладывать в разработку заданий для СРС, где необходимо в равной мере предусматривать их прикладной характер, связанный со спецификой профиля и будущей профессии, а также методологические особенности, связанные с формированием «инженерного мышления».

Отличительными особенностями обладает высшее педагогическое образование. В целом оно представляет собой систему подготовки педагогических кадров – учителей и воспитателей для общеобразовательных школ и других учебно-воспитательных организаций в педагогических колледжах и университетах. Данный вид образования можно определить как процесс и результат получения педагогической профессии, а также повышения квалификации и переподготовки педагога.

Структура и содержание подготовки будущих учителей в педагогических вузах определяются требованиями общества на переходном этапе его развития, уровнем развития педагогической науки, особенностями педагогической деятельности в современных условиях. Новая образовательная стратегия, выработанная Министерством образования и науки РФ, определяет современное педагогическое образование как разновидность гуманитарного, обеспечивающее готовность выпускника к трансляции культуры на основе гуманистически ориентированной профессиональной позиции учительства, его профессиональных умений моделирования и проектирования вариативных способов деятельности. В качестве основы содержания общих требований к специалисту педагогического профиля выступает целостное представление о сфере образования как о специфической области гуманитарного знания [18].

Следует отметить, что высшее педагогическое естественнонаучное образование заслуживает особого внимания, поскольку нацелено на подготовку специалистов для средней школы. Преобразования, происходящие в высшем естественнонаучном образовании, во многом определяются качеством подготовки школьников по естественнонаучным предметам, наличием у них познавательной мотивации. В этой связи в педагогических вузах при подготовке будущих учителей необходимо уделять особое внимание не только формированию глубоких знаний по предмету и естественнонаучному кругозору, но и способности применять современные педагогические технологии и методики, позволяющие демонстрировать всесторонние естественнонаучные знания в процессе преподавания, готовности к межличностному общению. Необходимо уделять внимание дисциплинам педагогического цикла, при проектировании которых возможно преобразовать содержание высшего педагогического образования. Кроме того, многие исследователи обосновывают необходимость переориентации учебного процесса не на изучение отдельных дисциплин, а на целостную профессиональную подготовку на основе использования интегрированного подхода и межпредметных связей [2].

В процессе реализации концепции многоуровневой подготовки педагогическое образование также не может осуществляться в отрыве от потребностей страны и общества. При проектировании содержания данного образования необходимо основываться на современных теориях формирования содержания образования, учитывать основные международные тенденции формирования педагогического естественнонаучного образования, все его

структурные компоненты и использовать отечественный опыт преподавания естественнонаучных дисциплин.

Следует подчеркнуть, что наряду с предметной подготовкой специалиста (физика, биология, история и т. д.) значительную роль играет общеобразовательная гуманитарная составляющая подготовки, поскольку она позволяет раскрыть содержание педагогического образования как «практическое человекознание», «педагогическую антропологию». «Педагогизация» педагогического образования предполагает как усиление блока психолого-педагогических дисциплин, так и изменение форм и методов обучения, которые должны основываться на отношениях «педагог-студент» и ориентироваться на индивидуализацию процесса обучения. Обучение в педагогическом вузе должно быть организовано так, чтобы будущий учитель мог получить профессиональный опыт индивидуально-личностного подхода, который он сможет в дальнейшем реализовать в своей профессиональной деятельности, применяя в процессе обучения школьников.

Одним из основных требований к содержанию педагогического образования является обеспечение его наукоемкости. Данное требование предполагает развитие у будущего учителя компетенций, связанных с исследовательской деятельностью. Именно их формирование позволит обеспечить реальное развитие педагогического процесса как процесса инновационного [11].

Увеличение объема научно-технической информации обусловило необходимость обобщения знаний и создания новых дисциплин, ориентированных на реализацию современного естественнонаучного образования. С другой стороны, усиление внимания к духовному и нравственному развитию личности создает необходимость введения новых предметов, основанных на интеграции гуманистических знаний из разных общественных наук. Таким образом, процесс подготовки педагогических кадров в современном вузе должен основываться на гармоничном сочетании естественнонаучного и гуманистического знаний в содержании образования.

Подобная профессиональная направленность при обучении студентов педагогических вузов позволила сформулировать основные подходы при организации СРС в этих образовательных организациях. Так, в работе А. С. Агафоновой [1] показано, что при разработке заданий наиболее важным можно считать формирование у студентов педагогических специальностей следующих качеств:

– умение видеть содержание учебной деятельности в границах широкого образовательного поля, а не в узкопредметных рамках;

– способность к овладению новыми технологиями обучения, к проектированию педагогического процесса;

– готовность к проведению дидактических и предметных исследований;

– наличие умений и навыков владения основами педагогического мастерства, необходимых для работы в различных типах образовательных организаций.

Существенное отличие имеет организация СРС в профессионально-педагогическом вузе, суть деятельности которого следует отнести к отдельной специфической области высшего образования, интегрирующего как инженерное, так и психолого-педагогическое образование в единстве. Понятие «профессионально-педагогическое образование» введено Г. М. Романцевым в

личными и личностными особенностями и потребностями. При этом инклюзия подразумевает гуманно-творческое преодоление возникающих трудностей между школой, семьей и обществом и ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

С введением в стране инклюзивного образования актуализируется гражданский, нравственный императив обнадеживающе-сочувственного, гуманно-бережного отношения к ребенку с ОВЗ в семье, образовательном учреждении, окружающей социальной среде. В связи с этим возникают психологические, социально-педагогические, медико-социальные проблемы подготовленности взрослого и детского населения во взаимодействии с ребенком с ОВЗ. Идея инклюзивного образования сегодня занимает приоритетное место в российском обществе, образовательном процессе, становится фактором гуманизации изменяющегося мышления, образа жизни россиян. Опыт внедрения инклюзивного образования в стране показывает, что практические работники образования, родители детей не могут без специальной подготовки соответствовать тем профессиональным и социальным ролям, которые необходимы для современного российского образования.

В рамках инклюзивного образования в программу подготовки специалистов, будущих специалистов, бакалавров, ориентированных на работу в образовательном учреждении, необходимы совокупные теоретико-практические знания в сфере этнопедагогики, этнопсихологии, этнодемографии, медицинской этнологии, этноантропологии, этноэтики, лечебной педагогики и др. Работающим педагогам, психологам, медицинским работникам, родителям в инклюзивном образовании чрезвычайно важны также знания об этническом сознании ребенка – как форме общественного и индивидуального сознания; об инклюзии, что позволяет работникам школы, родителям учащихся, другим специалистам актуализировать и активизировать в своей работе комплексный интегративный подход в рассмотрении этнической микроединицы, какой является ребенок с ОВЗ в качестве носителя этнических черт и свойств. В этом случае школьными работниками и родителями должны актуализироваться и интегрироваться знания по философии, социологии, этнографии, истории, этнопсихологии, этнодемографии, этнопедагогике, этнологии, этноантропологии, этноэтике и др.

Между тем, современные педагоги не могут без специальной подготовки перейти с традиционной на инклюзивную форму обучения ребенка с ОВЗ. Неподготовленность к работе в системе инклюзивного образования вызвана тем, что самих учителей, воспитателей, начиная с дошкольного возраста, практически приучают к авторитарному стилю взаимодействия в системе «педагог-ребенок». Приучение ребенка к демократическому стилю взаимодействия с педагогом осуществляется постепенно на протяжении дошкольного и школьного возраста, которые отличаются повышенной чувствительностью, восприимчивостью, активным формированием личностных качеств человека. Именно поэтому современный стиль деятельности многих педагогов не всегда отличается гуманностью и может порождать тревожность ребенка. Поэтому некоторые действующие педагоги не в состоянии «встать на путь пересмотра ценностей» своей педагогической парадигмы. Боязнь радикального пересмотра традиционно - знакомой модели

Оздоровительно-воспитательная работа с детьми уже не может обойтись без лечебной педагогики, потому что любой ребенок, временно или постоянно испытывает нездоровье, стремится быть успешным в социуме, образовательной и семейной средах. Знакомство с историческим лечебно-педагогическим опытом отечественного образования содержит в себе значительный потенциал накопленных обществом и профессиональным сообществом научно-практических знаний в области педагогики и медицины, развития образовательной среды, распространения лечебно-педагогической инициативы. Это становится основанием для актуализации современного инклюзивного образования, в котором важное место занимает гражданская инициатива педагогов, родителей и детей.

В современной России актуализируется инклюзивное образование (фр. ***inclusif***-включающий в себя, лат. ***include***-заключаю, включаю, вовлекаю) как один из демократических процессов субъект-субъектного включения индивида с ограниченными возможностями в процедуру общего и профессионального образования, опирающегося на методологию, которая направлена на индивидуумов с различными образовательными потребностями. Согласно данной трактовке инклюзивное образование базируется на основе следующих принципов: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; человек способен чувствовать и думать; человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; доступное разнообразие усиливает гуманизм жизни человека с ограниченными возможностями. Заслуживает пристального внимания обращение участников Всемирной конференции по образованию лиц с особыми потребностями, которое фокусирует внимание на необходимости образования детей и взрослых в рамках инклюзивного образования.

Гуманистическая позиция участников Форума позволяет принять принцип инклюзивного образования, заключающийся в том, что все дети поступают в обычные школы, если нет серьезных причин поступать иначе; совершенствовать опыт организации инклюзивных школ; создать механизмы планирования, мониторинга и оценки образования детей и взрослых с особыми образовательными потребностями; поощрять участие родителей, организаций в процессах планирования и принятия решений, направленных на удовлетворение специальных образовательных потребностей; принимать меры по развитию профессиональных аспектов инклюзивного образования; обеспечить программы подготовки специалистов к работе в инклюзивных школах. Позже в России проводится Международная конференция «Инклюзивное образование: перспективы развития в России», по итогам которой разработаны организационно-методические и нормативные материалы, в которых инклюзия представлена условием обучения каждого учащегося в академической и социальной жизни школы, а также процессом снижения степени изоляции учащихся в образовательно-воспитательных процессах школы; инклюзия становится императивом более высокого уровня развития гражданского общества, организационно-педагогической и социо-психолого-педагогической культурой работников системы образования, чтобы в полной мере понимать и принимать многообразие каждого ребенка с его

начале 1990-х годов. Его появление связано с новыми потребностями систем начального и среднего профессионального образования, рынка труда, с появлением новых профессий. Согласно предложенному определению, «профессионально-педагогическое образование – это формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере начального и среднего профессионального образования, к реализации всех компонентов интегративного образовательного процесса, к выполнению полного спектра профессионально-образовательных функций» [20]. По мнению автора, существуют принципиальные различия в реализации профессиональной деятельности педагога профессионального обучения и учителя в школе.

Ведущим видом деятельности педагога профессионального обучения является творческая, инновационная профессионально-педагогическая деятельность, включающая в себя изучение рынка труда, специфики и перспектив развития предприятия, отрасли. На этой основе проектируется содержание образования и разрабатываются подходы к образовательному процессу, включающие деятельностно-ориентированные методики обучения и дидактические средства. Вместе с тем, деятельность педагога профессионального обучения предполагает разработку частных методик обучения, которые реализуются в учебном процессе, сочетающим производственное обучение с производительным трудом при активном использовании современных промышленных технологий.

Содержание обучения в профессионально-педагогическом вузе предусматривает решение проблем, связанных с уровневой подготовкой мастеров и педагогов профессионального обучения, их способностью к усвоению новых знаний, овладению новыми для них видами профессионально-педагогической деятельности, выполнению организационно-управленческих функций. Все эти проблемы должны решаться как на содержательном, так и на технологическом уровне. Организация обучения будущих педагогов профессионального обучения обладает специфическими особенностями. Дисциплины, связанные с освоением педагогических технологий и методики профессионального обучения активизируют профессиональную деятельность и ориентированы на подготовку студентов к обучению рабочих высокой квалификации. Особое внимание уделяется не собственно учебному предмету, а профессионально-квалификационным требованиям к рабочему – трудовым функциям и действиям, предъявляемым отраслью и профессиональными стандартами, которые транслируются в предметной структуре общепрофессионального и профессионально-квалификационного модулей учебного плана и наполняют содержанием каждую дисциплину.

Под рабочим высокой квалификации понимается такой тип рабочего, который обладает фундаментальными общетехническими и профессиональными знаниями и умениями, дающими ему возможность ориентироваться в конкретной отрасли промышленности, самостоятельно осваивать новые умения, необходимые для выполнения сложных и изменяющихся видов трудовой деятельности [8]. Его трудовые действия настолько разнообразны, что позволяет ему, в случае необходимости, включиться на любом этапе в производственный процесс, перейдя от одних трудовых функций к другим. Именно в таких работниках нуждается современное производство, которое интенсивно обновляется инновационными технологиями и оборудованием.

Подготовка высококвалифицированных рабочих требует углубленного профессионального обучения, развития навыков, позволяющих работнику самостоятельно регулировать и управлять своей профессиональной деятельностью, принимать производственные решения и нести за них ответственность. Следует отметить, что в условиях постоянно возрастающих требований к профессионализму будущих рабочих, необходимо обеспечить опережающий уровень отраслевой и методической подготовки мастеров и педагогов профессионального обучения, осуществляющих педагогический процесс и производственное обучение.

Специфические отличия педагога профессионального обучения в специальных, педагогических, методических способностях и личностных качествах требуют особой системы вузовской подготовки, обеспечивающей не только формирование специальных отраслевых и педагогических знаний и умений, но и развитие профессионализма в рамках определенной рабочей профессии. Данная подготовка осуществляется в профессионально-педагогическом вузе последовательно и непрерывно в течение всего периода обучения, в том числе через выполнение специально организованной самостоятельной работы. Следует отметить, что будущий мастер и педагог профессионального обучения только тогда сможет осуществлять подготовку квалифицированных работников, когда сам на достаточно высоком уровне овладеет фундаментальными знаниями и практическими умениями.

Профессионально-педагогическую подготовку необходимо осуществлять в специально организованной деятельностной среде, которая возникает не стихийно, а определяется и проектируется в зависимости от видов будущей профессионально-педагогической деятельности. В связи с тем, что педагогу профессионального обучения в своей деятельности важно уметь самостоятельно приобретать новые знания, адаптировать их к конкретной отрасли, а также осваивать трудовые действия, обусловленные обновлением техники и технологий весьма важно в процессе обучения в вузе сформировать у него готовность к такой самостоятельной деятельности как профессионально важного качества личности, являющимся обязательным условием успешного выполнения профессиональной деятельности. На этой основе проектируется содержание самостоятельной работы студентов профессионально-педагогического вуза.

Выводы. Проведенный анализ показал, что в подготовке будущих специалистов в инженерном, педагогическом и профессионально-педагогическом вузах имеются как общие, так и специфические черты при организации их самостоятельной работы. Особенности заключаются в проектировании содержания подготовки, которое отражается в используемых видах СРС и соответствующих заданиях для самостоятельного изучения. Общность состоит в единстве целей и задач организации самостоятельной работы, заключающихся в развитии способностей к когнитивной деятельности, формировании самостоятельности мышления, умений использовать нормативную и специальную литературу, готовности к самостоятельному и ответственному решению профессиональных задач.

Литература:

1. Агафонова А. С. Роль и место исследовательских заданий в самостоятельной работе студентов / А. С. Агафонова // Материалы 27-й

находится 3442 ребенка. Две трети данных учреждений расположены в Москве, Московской области и Ленинграде. Для глухонемых детей существует 44 учреждения, для слепых – 22 учреждения. Однако система специального образования реально обслуживает только 5% нуждающихся в ней детей. При поддержке государства были организованы Всероссийское (Всесоюзное) общество слепых (ВОС, 1923 г.) и Всероссийское общество глухонемых (ВОГ, 1926 г.) с целью оказанию помощи в процессе социально-трудовой адаптации и социокультурной интеграции лицам с нарушениями зрения и слуха. Государство впервые формулирует цели специального образования, включая «подготовку через школу и труд к общественно полезной трудовой деятельности»; вводит правила комплектования специальных учреждений, разрабатывает план всеобщего обучения слепых и глухонемых, расширяет сеть вспомогательных школ и классов для умственно отсталых детей. Однако при реализации мероприятий в сфере образования, социализации нетипичных детей возникают ситуации социального неравенства и дискриминации по отношению к инвалидам. Например, при комплектовании специальных школ организаторы образования руководствуются Постановлением СНК от 1926 г., в котором говорится, что при решении вопроса о зачислении ребенка-инвалида следует учитывать его классовую и сословную принадлежность; из-за недостаточного количества данных учреждений преимущество при приеме отдается беспризорным слепым, глухонемым и умственно отсталым детям, а также детям беднейших рабочих и крестьян и детям работников просвещения.

В стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста детей с ограниченными возможностями здоровья. В 50-е годы XX в. начинается обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми нарушениями речи; с 1981 г. утверждается положение о специальной школе для детей с задержкой психического развития. С конца XX столетия частота детской инвалидности в стране увеличивается в 2 раза и по разным данным составляет от 6 до 9%. При сохранении данной тенденции прогноз на будущее для населения страны крайне пессимистичен. Для того, чтобы человек с ограниченными возможностями здоровья чувствовал себя полноценным членом общества, необходимо создавать условия для преодоления ограничений, возникших в его жизни, предоставить ему равные со здоровыми людьми возможности участия в жизни общества [4,С.243-251].

Коррекционно-воспитательная работа, направленная на преодоление недостатков развития аномальных детей, в стране получает свое развитие в виде государственной системы. Хотя термин «коррекционно-воспитательная работа» появляется в конце XIX-начале XX веков, долгое время он применяется в работе лишь с умственно отсталыми детьми. В отечественной педагогике данное понятие становится более распространенным: коррекционно-воспитательная работа направлена не только на исправление отдельных нарушений, но и на формирование личности ребенка; она охватывает все категории аномальных детей и проводится совместно с педагогами и врачами. Некоторые дети, страдающие легкими нарушениями (например, фонетическое нарушение речи), становятся подготовленными к поступлению в общеобразовательную школу.

Российское образование в 90-е годы XX в. становится более чувствительным к демократическим изменениям, связанным с обучением и воспитанием детей с ограниченными возможностями здоровья.

ограниченными возможностями здоровья переводят из категории частных учреждений в систему специализированных государственных школ. В 1908 г. в стране вводится всеобщее начальное образование, расширяется система школ для умственно отсталых детей. К 1917 году вспомогательные школы действуют в 10 городах России и носят локально-субкультурный характер.

Государственная система обучения в стране после 1918 г. развивается по пути создания школ и учреждений интернатного типа для детей с различными видами отклонений. Новое государство в сфере образования направляет свои усилия на борьбу с беспризорностью, дефективностью, безграмотностью, на общее оздоровление детского населения. В первые годы Советской власти данные мероприятия называются «охраной детства». В советском государстве не должно быть «ничьих» детей. Социально-дезадаптированные несовершеннолетние должны получают систематическую социальную помощь и устроены в образовательные учреждения или в колонии. Детские проблемы дефективности, охраны детства становятся первостепенными в первые годы советской власти. Основной задачей по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья правительство считает их «перековку» в социально-полезных граждан. Поэтому на государственном уровне создается система коррекционных учреждений.

Коррекционная педагогика подменяет процесс социализации, создает субкультурные условия частичной изоляции ребенка во время его обучения в специальных учреждениях интернатного типа. В таких условиях у ребенка появляется синдром патологии личности на фоне соматической патологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика и др.). Происходит отчуждение индивида от национальной культуры и традиций общества (субкультурация), что приводит к нарушенному взаимодействию ребенка с культурой общества, семейной, социальной, школьной субкультурами, существенно сужает возможности индивида в получении профессии и последующей самореализации. Не случайно Л.С. Выготский, автор культурно-исторической теории и сторонник развития интеграционного подхода в педагогике, подвергает резкой критике систему обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, которая отличается своей изолированностью этих детей от общества. Ученый выдвигает тезис о необходимости создания интегрированной системы, способной органически соединять специальную педагогику с педагогикой нормального детства [1].

В 1920 г. в Москве проводится первый Всероссийский съезд специалистов по работе с детской дефективностью, беспризорностью и преступностью с целью выработки перспективного направления развития детей с отклонениями в развитии, в борьбе с беспризорностью, совершенствованию учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях. С этого времени начинается развитие дефектологической науки, как части общей педагогики: создаются учреждения для изучения аномальных детей, институты по подготовке учителей-дефектологов. Педагоги-дефектологи, помимо обучения и воспитания детей с нарушениями развития, занимаются решением многих социальных и правовых проблем ребенка. Именно педагоги-дефектологи длительное время выполняют роль социальных педагогов, специалистов по социальной работе в России в сфере специального образования.

К 1924 году сеть учреждений для умственно отсталых детей в стране насчитывает 65 вспомогательных школ и 59 детских домов, в которых

учебно-методической конференции профессорско-преподавательского состава ТГПУ им. Л. Н. Толстова. – Тула: Изд-во ТГПУ, 2000. – С. 73-74.

2. Акулова О. В. Образовательный процесс в вузе в условиях уровневой подготовки педагогических кадров / О. В. Акулова // Человек и образование. – 2012. – № 2 (31). – С. 36-40.

3. Бахаева Т. Н. Познавательная активность студентов как детерминанта профессиональной компетентности будущих специалистов / Т. Н. Бахаева // Молодой ученый. – 2010. – № 4. – С. 305-308.

4. Богоявленская А. Е. Познавательная самостоятельность студентов и ее развитие / А. Е. Богоявленская // Мир образования – образование в мире: научно-методический журнал. – 2007. – № 2 (26). – С. 43-46.

5. Владимиров А. И. Об инженерно-техническом образовании: учебное пособие / А. И. Владимиров. – Москва: Недра, 2011. – 81 с.

6. Воронов Д. А. Профессиональная позиция в формировании значимых личностных качеств у курсантов вузов МВД России / Д. А. Воронов // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – № 4. – С. 1-4.

7. Газалиев А. М. Психологические особенности студента и активизация его познавательной деятельности [Электронный ресурс] / А. М. Газалиев, В. В. Егоров, Е. Г. Огольцова. – Режим доступа: https://almavest.ru/ru/archive /771/2641.

8. Гузанов Б.Н., Кривоногова А.С. Формирование готовности педагогов профессионального обучения к подготовке высококвалифицированных рабочих для предприятий машиностроения // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. –2010. – №7. – С. 102-113.

9. Гузанов Б. Н. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации многоуровневой модели обучения: монография / Б. Н. Гузанов, Н. В. Морозова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 158 с.

10. Жук О. Л. Организация самостоятельной работы студентов в логике компетентностного подхода / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2005. – № 2. – С. 45-50.

11. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога. – Москва: Академия, 2006. – 176 с.

12. Новоселов С. А. Организационно-методическое обеспечение активизации самостоятельной работы студентов в процессе графической подготовки / С. А. Новоселов, Л. В. Туркина // Образование и наука. – 2007. – № 1 (5). – С. 28-35.

13. Пидкасистый П. И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации / П. И. Пидкасистый // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов: межвузовский сборник научных трудов. – Пермь. Изд-во Перм. техн. ун-та, 1979. – С. 23-34.

14. Практические аспекты реализации многоуровневой системы образования в техническом университете: организация и технологии обучения / Ю. В. Попов [и др.] // Новые информационные технологии в образовании: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования. – Москва: Изд-во НИИВО, 1999. – Вып. 9. – С. 17-19.

15. Пушкина Г. Г. Самостоятельная работа студентов вуза: компетентностный подход и внедрение интернет-технологий / Г. Г. Пушкина // Гуманитарные науки. – 2011. – № 3. – С. 94-100.

16. Русинова Л. П. Познавательная деятельность студентов через активизацию самостоятельной учебной работы / Л. П. Русинова // Молодой ученый. – 2009. – № 11. – С. 306-312.

17. Самостоятельная работа студентов: теоретические и прикладные аспекты: сборник материалов международной научно-методическое конференции / под ред. А. А. Баранова, Г. С. Трофимовой. – Ижевск: Изд-во Удмурт. гос. ун-та, 2004. – 268 с.

18. Собкин В. С. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы / В. С. Собкин, О. В. Ткаченко. Труды по социологии образования. – Москва: Центр социологии образования РАО, 2007. – Т. 11-12. – Вып. 21. – 200 с.

19. Суханов П. В. Актуальные проблемы организации самостоятельной работы студентов в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / П. В. Суханов // Психология. Социология. Педагогика. – 2012. – № 1 (14). – Режим доступа: http://www.ingnpublishing.com/jurnal/9/2012/1_14/suhanov/.

20. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации: монография / Г. М. Романцев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 545 с.

Педагогика

УДК 378; 371.92

аспирант, старший преподаватель кафедры дефектологии и возрастной физиологии Жарикова Ирина Александровна
ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОДИТЕЛЬСТВЕ У ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения представлений о родительстве подростков с ограниченными возможностями здоровья: 1) положительное отношение к возможной родительской роли в будущем; 2) сущностные характеристики родительства (забота о ребенке с проявлением любви и доброты, выполнение хозяйственно-бытовых функций); особенности родительского отношения к ребенку (удовлетворение потребностей, эмоциональное принятие, доброжелательное к нему отношение, забота и готовность оказать помощь).

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями здоровья, представления о родительстве, отношение к ребенку со стороны родителей.

Annotation. The article presents the results of a study about parenting of teenagers with disabilities: 1) a positive attitude to the possible parenting role in the future; 2) the essential characteristics of parenting (caring for a child with an expression of love and kindness, fulfillment of household functions); special aspects of parental attitude to their child (satisfaction of wants, emotional acceptance, benevolent attitude towards it, caring and willingness to help).

Keywords: teenagers with disabilities, ideas about parenting, attitude towards the child by the parents.

Педагогика

УДК:376

доктор педагогических наук, профессор Карташев Николай Васильевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево);
кандидат педагогических наук Кривов Сергей Иванович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ К РАБОТЕ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация***.** Показан исторический аспект становления отечественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная от изолированной модели до понимания необходимости интегрированного образования и профессиональной подготовки.

*Ключевые слова***:** приюты и воспитательные дома для больных и детей-сирот; субкультурный характер обучения; развитие коррекционной педагогики интернатного типа; инклюзивное образование; доступное разнообразие инклюзивной формы обучения ребенка с ОВЗ.

Annotation. The features of formation of Patriotic education of children with disabilities, ranging from isolated models to understand the necessity of integrated education.

Keywords: shelters and homes for the sick and orphans; sub-cultural nature of learning; the development of correctional pedagogy of boarding; inclusive education; affordable variety of inclusive forms of education of the child with disabilities.

Введение. Одна из первых попыток охватить образованием детей с ограниченными возможностями здоровья предпринимается в X веке в период христианизации Руси. В 996 г. Устав о православной церкви обязывает церковь заботиться об убогих, нищих и юродивых: открываются училища, приюты и воспитательные дома для обучения всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [6]. Дальнейшее укрепление государственности приводит к тому, что во время царствование Петра I и Екатерины II дети становятся объектом попечения государства. В 1706–1772 гг. в Москве и Петербурге открываются приюты для «зазорных младенцев», где вместе с детьми-сиротами воспитываются также дети с ограниченными возможностями здоровья. Россия стремится перенимать западноевропейский опыт обучения и воспитания подрастающего поколения, однако относительно детей с ограниченными возможностями здоровья страна развивается по пути дифференцированного обучения.

Изложение основного материала статьи. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране насчитывает почти 200 лет, начиная с 1806 года, когда в Павловске, под Петербургом, было открыто первое учебно-воспитательное учреждение для глухонемых детей. В дальнейшем создаются аналогичные учреждения для слепых, умственно отсталых детей (Рига, 1854 г.). В конце XIX столетия учреждения для детей с

компетентностный подход (на примере подготовки резерва кадров) // Вестник Кыргызско-Российского славянского университета. 2015. Т. 15. № 10. С. 106-111.

7. Мальцев А.А., Кобелева Е.П., Матвиенко Е.Н. Реализация междисциплинарных проектов на иностранном языке как средство формирования профессионально-исследовательской компетентности // А. А. Мальцев, Е. П. Кобелева, Е. Н. Матвиенко Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 4.1. С. 61 – 68.

8. Матвиенко Е.Н., Кобелева Е.П. Повышение эффективности иноязычной подготовки студентов-экономистов на основе междисциплинарной интеграции / Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51-1. С. 104-110.

9. Кобелева Е.П., Стучинская Е.А., Матвиенко Е.Н. Формирование профессиональных компетенций будущих экономистов в процессе иноязычной подготовки в вузе / Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2012. № 27. С. 172-177.

10. Логинова А. В. Использование метода проектной работы при обучении английскому языку в техническом ВУЗе / А. В. Логинова, Н. В. Морозова, И. Л. Пичугова // Прикладная филология и инженерное образование : сборник научных трудов IV Международной научно-практической конференции / Томский политехнический университет; Институт языковой коммуникации; под ред. И. А. Черемисиной. 2006. Ч. 1. С. 267-271.

11. Пичугова И. Л. Использование аутентичных видеоматериалов на занятиях по профессиональному иностранному языку [Электронный ресурс] / И. Л. Пичугова // Молодой ученый : ежемесячный научный журнал. 2015. № 5 (85). С. 518-522. – URL: http://www.moluch.ru/archive/85/15808/ (дата обращения: 15.03.2016).

12. Пичугова И. Л. К вопросу об использовании видеоматериалов при обучении иностранному языку профессионального общения [Электронный ресурс] / И. Л. Пичугова // Язык и культура : журнал / Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ). 2009. № 3. С. 94-100. – URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=15174595 (дата обращения: 22.03.2016).

13. Кобелева Е.П., Дуплинская Е.Б. К проблеме оценки уровня владения иностранным языком // Е.П. Кобелева, Е.Б. Дуплинская // Международный научно-исследовательский журнал. 2015. № 3 4 (34). С. 18 – 19.

14. Канина Н. П. Предложения по внедрению комплексного подхода к оцениванию компетенций / Н. П. Канина // Alma Mater (Вестн. высш. шк.). 2014. № 1. С. 65–69.

15. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.

16. Батакова Н. В., Батаков Б. Л. К вопросу об индивидуализации процесса обучения студентов вуза // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2016. Вып. 1 (11). С. 69-72.

17. Ваганова Н.О., Силкина Н.В. Педагогическая интеграция в условиях университетского комплекса // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 6 (55). С. 15-17.

Введение. Вопрос осознанного родительства является одним из наиболее актуальным в воспитании граждан страны [4, 5, 6]. Представления о родительстве формируется у подрастающего поколения в течение многих лет, начиная с самого детства. Образ «родительства» складывается через непосредственное подражание, усвоение опыта родительской семьи, под влиянием прочитанных книг, СМИ и обусловливает формирование этических критериев («идеальных мерок»), с которыми взрослеющий человек подходит к оценке себя и других.

Становление родительства – тонкий, сложный, многообразный, личностный процесс. Он может быть затруднён или даже нарушен под влиянием разных факторов. Среди них: психические или соматические нарушения здоровья родителей, мотивационная, когнитивная, поведенческая неготовность молодой матери или молодого отца к осознанию родительства и принятию родительской роли, личностные особенности, нарушения внутрисемейного общения, приоритет других ценностей (карьерных, сексуальных), а не родительства и т.д. [7, с. 94].

В связи с недостаточными способностями к полноценному пониманию и усвоению социальных норм, в том числе и родительских, умственно отсталые подростки являются группой риска в воспитании у них характеристик отца или матери, поэтому нуждаются в особенном внимании педагогов в вопросах формирования представлений о родительстве [3, с. 110].

Проблема особенностей воспитания детей и подростков с нарушениями развития рассматривается в работах В.И. Гарбузова, Т.А. Закрепиной, О.М. Мастюковой, О.А.Савиной, Е.А. Стребелевой, В.В. Ткачевой, Л.М. Шипицыной и др.

Формулирование цели статьи. Целью статьи является изучение особенностей представлений о родительских ролях у умственно отсталых подростков.

Исследование проводилось среди школьников 5-8-х классов (30 юношей, 30 девушек) вспомогательного отделения КУ «ЛСОШ № 45» (г. Луганск). Возраст респондентов – 11-16 лет.

Сделаем акцент на особенностях состава семей, в которых проживают подростки: 1) 17 юношей и 9 девушек из полных семей (20 из них имеют младшего брата или сестру); 2) 8 юношей и 8 девушек из неполной семьи (отец проживает отдельно или умер); 3) 5 юношей и 3 девушки проживают с тетей, либо бабушкой; 4) 10 девушек – сироты, живущие в детском доме.

Метод исследования: интервьюирование в процессе беседы. Вопросы объединены в 4 блока: «Представления о родительстве», «Отношение к ребенку со стороны родителей», «Представление о том, как ребенок должен относиться к своим родителям», «Представление о собственном будущем в роли родителей» [1, с. 33].

Изложение основного материала статьи. На первый вопрос «Кто такие родители?» (из блока «Представления о родительстве»), большинство респондентов правильно определяют тех членов семьи, которые обычно обозначаются словом «родители» (мать, отец). Вместе с тем некоторые школьники отвечали, что родителями также являются бабушка и дедушка. Это может свидетельствовать о том, что подростки с умственной отсталостью вполне осведомлены о структуре семьи, и могут довольно легко определять членов своей семьи на основании отношений родства (бабушка – это мама

матери). Также некоторые опрашиваемые, которые воспитываются в полных семьях, определили родителей как «близких людей», таким образом, подчеркивая, что именно родители являются эмоционально близкими для ребенка.

Обследуемые подростки определяли «хороших родителей» двумя путями: через подчеркивание (перечисление того, что делают (должны делать) хорошие родители (таких ответов подавляющее большинство), или через акцентирование внимания на том, что они не делают (не должны делать). Так, описывая «хороших родителей», респонденты отмечали, что такие родители посредством определенных действий проявляют заботу о ребенке, делают что-то хорошее для него («заботятся, помогают», «убирают за ребенком»), активны во взаимодействии с собственным ребенком («играют в футбол», «вместе занимаются ремонтом», «учат ремонтировать», «помогают» и т.п.). В некоторых ответах звучит эмоциональное принятие ребенка («уважают», «любят», «делают подарки» и т.п.). Хорошие родители, по мнению опрашиваемых, не должны «кричать» и «ругать ребенка».

Определяя характеристики «плохих родителей», школьники акцентировали внимание как на действиях родителей по отношению к ребенку, так и на плохих привычках родителей. Так, по мнению половины респондентов, плохие родители «кричат», «ругают ребенка», «ставят ребенка в угол», «бьют», «оскорбляют». Подчеркивая аспект эмоционального принятия/отвержения со стороны взрослого, некоторые подростки отмечали, что такие родители «не любят ребенка», «отказывают в помощи», мотивируя тем, что они «устали». В отдельных ответах отмечалось, по плохие родители – это родители, которые «не дают карманных денег» и «сами решают, что покупать ребенку». Мальчик, воспитываемый только матерью, отметил, что «плохой отец тот, кто пьет и грязно одетый».

Отвечая на этот вопрос «Что нужно знать и уметь, чтобы быть хорошей матерью, хорошим отцом?», подростки назвали несколько характеристик: 1) собственно родительские компетенции («знать, как воспитывать», «уметь общаться с ребенком», учить ребенка полезным делам, в частности «показывать, как работать инструментами»); 2) эмоциональное принятие ребенка (уважать, любить, быть добрым, отзывчивым); 3) компетенции в выполнении других семейных ролей («готовить пищу, убирать, мыть посуду», «иметь хорошую работу, зарабатывать деньги»).

По мнению всех без исключения респондентов, родители бывают «не совсем хорошими». Что касается причин такого поведения родителей, то они могут быть рассматриваемы в плоскости поведения ребенка («когда ребенок сделал что-то плохое», «ребенок сделал что-то не так», «когда плохие оценки»), так и в аспекте собственных проблем родителей или их физического состояния («устали на работе»). «Преображение» родителей в «плохих» сопровождается криком, ругательствами, проявлением злости, определенными запретами и ограничениями для ребенка («запрещают смотреть телевизор, играть»). Иногда это «превращение» сопровождается проявлением физического насилия («бьют»).

Итак, по мнению умственно отсталых подростков, родительская роль предполагает, с одной стороны, эффективное выполнение хозяйственно-бытовой функции. Так, по мнению респондентов, материнская родительская роль предполагает умение готовить еду, стирать, убирать, зарабатывать деньги,

корректировки собственной образовательной траектории [16] (обратная связь, возможность выполнения заданий дистанционно и т.д.);

4. обеспечить экономию времени, удобство и облегчение работы преподавателя в процессе оценивании компетенций;

5. способствовать наполнению электронного портфолио студента (т.к. программа позволит аккумулировать результаты обучения на протяжении всего обучения в вузе);

6. вести статистику и осуществлять анализ [17], связанный с результатами обучения студентов:

– по отдельной дисциплине или циклу дисциплин в течение семестра, учебного года;

– по итогам семестра и учебного года, нескольких учебных лет;

7. обеспечить разноуровневый доступ к информации в зависимости от потребностей ее пользователей (родители, работодатели, деканат, студенты, преподаватели и т.д.).

Выводы. Таким образом, создание компьютерной программы позволит сформировать банк образовательной статистики, объединять и дробить информацию по различным выборкам обучающихся, сравнивать их результаты между собой, определять статистические параметры контрольных измерительных материалов и критерии достижения требуемого уровня развития компетенций, а также повысит точность оценивания компетенций с последующей статистической обработкой данных. Автоматизированная обработка результатов оценивания дает возможность студентам отслеживать свою индивидуальную образовательную траекторию в течение всего периода обучения в вузе и освобождает преподавателей от рутинной работы по оцениванию, перенаправляя их усилия на конструирование образовательного процесса, разработку методик организации самостоятельной работы и создание современных оценочных средств.

Литература:

1. Козлова А. В. Классификация компетенций и возможности их измерения в вузе с информационно-телекоммуникационными образовательными технологиями / А. В. Козлова, О. С. Михно, Е. В. Чмыхова. – URL: http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/09_2008/07.pdf (дата обращения: 15.03.2010).

2. Ефремова Н.Ф. К вопросу о создании и функционировании фондов оценочных средств в вузе. / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 63–67.

3. Барабанова Н.Е. Проектный метод в обучении студентов-экономистов профессионально-ориентированному английскому языку / СМАЛЬТА. 2015. № 2. С. 75-77.

4. Матвиенко Е.Н., Стучинская Е.А., Кобелева Е.П. Метод проектов как способ реализации контекстного обучения иностранному языку студентов-экономистов / Сибирский педагогический журнал. 2012. № 6. С. 218-222.

5. Парицкая Е.П., Таскаева Е.Б. К вопросу о повышении эффективности языковой подготовки будущих специалистов таможенной службы РФ / Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 4.1. С. 68-73.

6. Силкина Н.В., Пименова Е.А. Методическое обеспечение процесса обучения в дополнительном профессиональном образовании:

(рефлексивный, прикладной, лингвистический, интерактивный, технический), которые представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Критерии оценки результатов профессиональной проектной деятельности на иностранном языке

Таким образом, проблема разработки современных оценочных средств является многоаспектной, ее решение требует тщательной проработки вопросов информационно-технологического, научно-методического и кадрового сопровождения контрольно-оценочной деятельности.

Кроме того, требуется привлечение информационно-коммуникационных средств для проведения статистического анализа данных и обработки результатов оценки. В этой связи, считаем целесообразным разработать, с использованием информационно-коммуникационных технологий, *компьютерную программу оценки сформированности компетенций студентов*, которая позволит максимально эффективно определять уровень сформированности компетенций на протяжении всего обучения и предоставит возможность студентам выстраивать и мониторить собственную образовательную траекторию [14].

Под информационно-коммуникационными технологиями мы понимаем «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами, и способ сбора, обработки и передачи информации для получения новых сведений об изучаемом объекте» [15].

С помощью обозначенной компьютерной программы предлагается решить следующие задачи:

1. организовать оценивающую деятельность на основе принципа междисциплинарной интеграции;
2. объединить сетевые программы университета (например, различные опции модульно-рейтинговой системы) с целью получения развернутой информации о результатах образования студента на различных этапах обучения в вузе;
3. обеспечить возможность студенту мониторить результаты своего обучения на протяжении всего периода обучения с целью формирования или

а мужская родительская роль – умение пользоваться инструментами, делать ремонт автомобиля, знать приемы самозащиты. С другой стороны, по мнению респондентов, родительская роль предполагает непосредственную заботу о ребенке («воспитывать», «ухаживать за ребенком»), а также проявление таких качеств личности по отношению к ребенку, как доброта, мягкость, уважение, любовь, стремление помогать ребенку [2, с.7-8].

Нормативное (желательно, вполне естественное) отношение родителей к ребенку респонденты обозначают через описание определенных действий родителей по отношению к собственному ребенку: заниматься вместе («водить в парк, гулять, ходить в магазины») и заботиться о ребенке, обеспечивая его жизнедеятельность («убирать вещи, чистить одежду»). Опрашиваемые отмечают важность эмоционального отношения матери к ребенку («быть хорошей», «мягкой», «любить», «дарить подарки», «интересоваться, как дела в школе», «с добротой и пониманием»).

Некоторые подростки, воспитывающиеся в неполной семье, не смогли дать ответ на этот вопрос «Что должен делать отец, чтобы ребенку было хорошо?». Остальные ответы можно охарактеризовать как «чисто мужские» («показывать, как надо чинить дверь, как включать телевизор», «обучать приемам борьбы», «заступаться за детей, если их обижают»). Лишь одна девушка ответила, что отец должен «больше времени уделять ребенку».

Ответы подростков на вопрос «Чего не должны делать родители?» можно разделить на две группы: большинство участников интервьюирования ответили: не должны «пить, курить, бить детей», «ругаться, кричать» (ориентируясь на общепринятые стереотипы одобряемого в обществе поведения и собственный опыт), остальные респонденты считают, что родители не должны запрещать ребенку что-то делать (например, смотреть телевизор).

Отвечая на вопрос «Что значит заботиться о ребенке?», каждый второй обследуемый считает, что «забота» – это, прежде всего, удовлетворение потребностей жизнедеятельности ребенка («гладить вещи, менять рубашки», «убирать за ребенком»). Лишь несколько респондентов вспомнили об эмоциональном отношении («относиться с добротой», «любить его», «забота – это когда ребенку хорошо»). Двое опрашиваемых не смогли ответить на этот вопрос.

Что касается понимания выражения «любить ребенка», то лишь двое школьников объяснили это как проявление щедрости и удовлетворения желаний ребенка, вседозволенность («приносить сладости», «все покупать, все давать»). Большинство подростков сравнили любовь с заботой и тактильными проявлениями («когда целуют, обнимают», «относятся к ребенку нежно, ласково, хорошо»), а также «когда говорят, что любят», «когда все вместе смеются».

На вопрос «Бывает, что родители не любят своего ребенка?» большинство респондентов ответили положительно. По мнению респондентов, такое происходит, когда ребенок не слушается родителей («когда поздно ложится спать», «когда ставит нелепые вопросы»), когда ребенок не является для родителей значимой ценностью («когда не заботятся и отдают в детдом», «когда покидают ребенка», «когда напиваются», «когда просто не хотят его любить»). Родительская «нелюбовь» заключается и в том, что родители ведут асоциальный образ жизни («когда родители напиваются»). Респонденты,

которые воспитываются в полной семье, ответили, что такого не может быть, они утверждают, что «родители всегда любят».

Все обследуемые дали положительный ответ на вопрос «Должны ли родители помогать детям?». По их мнению, помощь – это удовлетворение потребностей жизнедеятельности ребенка и участия родителей в выполнении школьных домашних заданий («помогать учить уроки, одеваться», «готовить»).

Большинство респондентов, которые воспитываются в полной семье и имеют сиблингов, на вопрос «Обязательно всем взрослым иметь детей?» сказали, что дети в семье должны быть обязательно, ведь «дети – это счастье». Остальные подростки отвечали, что некоторые взрослые не считают своим долгом иметь ребенка и сознательно отказываются от отцовства («если взрослые не хотят иметь, тогда не надо»), или не могут иметь детей по состоянию здоровья («некоторые не могут иметь детей, но, если очень хотят, то могут взять ребенка в детдоме»). 20% респондентов ответили, что все взрослые должны иметь детей, потому что «они этого желают» и потому что дети вполне естественное продолжение брачных отношений («да потому что они женятся»).

В ответах на вопрос «Как должен ребенок относиться к своим родителям?» респонденты определяли нормативное отношение к родителям двумя путями: через подчеркивание (перечисления) того, что должен делать ребенок («любить», «помогать», «брать пример», «помогать в хозяйственных семейных делах», «ходить в школу», «хорошо учиться»), а также через указания того, что дети делать не должны («не кричать», «не ругаться», «не плакать», «не шалить»).

Все респонденты единогласно дали положительный ответ на вопрос «Должен ли ребенок слушать своих родителей?», объяснения тем, что «потому что они родители». Ответ всех опрашиваемых на вопрос «Должен ли ребенок помогать своим родителям? В чем?» тоже положителен. Подростки считают, что помощь должна осуществляться по хозяйству («мыть посуду, выносить мусор», «нести пакеты из магазина», «помогать готовить пищу»). Отвечая на вопрос «Что должен делать ребенок, чтобы родителям было хорошо?», они отметили, что ребенок может (и должен) помогать в хозяйственных делах, проявлять заботу о родителях («если мама болеет – приносить ей лекарства»). Опрашиваемые говорили и об особом отношении к родителям («относиться мягко, хорошо», «не обижать», «посидеть рядом, послушать»).

Только один респондент не смог ответить на вопрос «Чего не должен делать ребенок, чтобы не огорчать родителей?». Все остальные привели многочисленные примеров того, что ребенок не должен делать («не приходить домой поздно», «не говорить чепуху», «не играть спичками», «не получать плохие оценки» и т.п.). Большинство приведенных примеров касаются учебных успехов ребенка, дисциплины и соблюдения родительских требований.

Двое подростков не смогли ответить на вопрос «Что значит любить родителей?». Остальные отметили, что любовь к родителям может проявляться как через помощь («помогать убирать, мыть посуду, готовить пищу», «помогать, особенно когда они болеют»), так и через проявление своих чувств («относиться ласково», «заботиться, когда они состарятся»).

деловых и ролевых игр, проекты [3,4,5], кейсы, тематики курсовых работ, докладов, эссе, рефератов и др.); методические рекомендации, содержащие требования к результатам обучения для обучающихся и проверяющих.

Профессорско-преподавательскому составу вуза необходимо освоение теории и практики педагогических измерений, формирование умений структурирования содержания учебного материала на основе компетентностного подхода, выбора соответствующих видов и содержания контролирующих заданий [6]. Также требуется разработка паспорта компетенций, материалов для проведения зачетов, экзаменов, курсовых работ и практик, итоговой аттестации, фонда оценочных средств по каждой дисциплине, ключей к средствам оценивания (правильные ответы на задания), оценочных бланков, показателей и критериев, шкал оценивания, рекомендаций по обновлению оценочных средств.

Немаловажным является тот факт, что при разработке оценочных средств необходимо учитывать требования работодателей, которые формулируются не только и не столько в формате «знаний» выпускников, сколько в терминах способов деятельности («умения», «способность», «готовность»). Поэтому, традиционная система контроля должна включать методы формального контроля, неформального и самооценки.

Формальный контроль представляет собой оценочные мероприятия, определенные учебно-методическим комплексом изучаемых дисциплин и имеет целью фиксировать уровень подготовленности студентов в момент измерения (напр., компьютерное тестирование).

Неформальный контроль – способ сбора информации о деятельности каждого студента в условиях практического занятия, который имеет цель динамической оценки сформированности профессиональной иноязычной компетенции (напр., проектная деятельность).

Самооценка – оценка собственной деятельности студентов и достигнутых в процессе этой деятельности результатов. Ее целью является фиксирование личных достижений или недочетов, внесение необходимой коррекции в процессе обучения (напр., рейтинговая структура деятельности студентов).

Считаем также, что оценка сформированности профессиональных компетенций должна основываться на принципе междисциплинарной интеграции, так как это позволяет осуществлять контроль с точки зрения освоения различных дисциплин, предусмотренных учебным планом.

Примером использования данного подхода является оценка владения иностранным языком студентов-экономистов. Так, на факультете «Мировая экономика и право» СГУПСа огромное внимание уделяется качеству иноязычной подготовки данной категории студентов [7,8,9]. Поскольку с первого семестра обучения в вузе студенты изучают профессиональный иностранный язык, предпринята попытка разработки матрицы оценки проектной деятельности студентов, которая имеет экономическую тематику и реализуется на иностранном языке [10,11,12]. Данная матрица была разработана в результате сотрудничества преподавателей экономистов и лингвистов, что позволяет оценивать результаты проектной деятельности не только с позиции иноязычной компетенции студентов, но и с точки зрения владения ими профессиональными компетенциями, связанными с их будущей профессиональной деятельностью [13]. Были выделены критерии оценки

Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры». В данных нормативных актах особое внимание уделяется проблеме оценки сформированности компетенций студентов вуза.

Формулировка цели статьи. Целью исследования является обоснование необходимости разработки компетентностно-ориентированной методики оценки сформированности профессиональных компетенций студентов с использованием информационно- коммуникационных технологий. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи: обобщить опыт оценивания профессиональных компетенций студентов вуза; описать возможности компьютерной программы, создание которой служит решению проблемы оценки уровня сформированности компетенций студентов.

Изложение основного материала статьи. Очевидно, что в современных условиях сама система образования претерпевает серьезную перестройку. Имеют место различные трактовки таких ключевых понятий, как «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», наблюдается недостаточное понимание сути компетенций, их структуры и специфики формирования. В сознании многих преподавателей устойчиво сохраняется сложившееся представление о системе оценивания как о заключительном этапе обучения, отсутствует достаточное понимание, например, значимости и необходимости соотносить результаты оценочной деятельности преподавателя и самооценки (взаимооценки) обучающихся. На практике, процесс оценивания сформированных компетенций сводится к использованию общепринятых традиционных форм контроля (зачет, экзамен).

Следует также отметить, что система оценки уровня сформированности компетенций студентов должным образом не стандартизирована. Отсутствуют единые оценочные средства и единые механизмы оценки качества знаний в профессиональном образовании, которые бы служили унифицированными средствами измерения, что способствовало бы решению проблемы определения количественного показателя усвоения студентами различных компетенций [1].

Решение данной проблемы зависит от результативного взаимодействия следующих компонентов образовательной системы – управленческих структур, администрации вуза, профессорско-преподавательского состава [2].

Так, необходимы разработка соответствующего оценочного инструментария, а также формирование компетенций преподавателей, включающих освоение логики развития и оценивания компетенций студентов. Педагоги-практики нуждаются в качественных стандартизированных компетентностно-ориентированных оценочных средствах. Кроме того, отсутствуют центры их стандартизации и сертификации; не разработаны комплексные оценочные задания для различных этапов обучения, содержащие научно обоснованные показатели и критерии сформированности компетенций.

Соответствующая ресурсная база, обеспеченная целенаправленными организационно-управленческими действиями, включает: положение о фонде оценочных средств; паспорт компетенций и методику их оценивания; систему периодичности и изменения процедур, технологий, методик, показателей и критериев оценивания; примерные образцы оценочных средств (сценарии

Все опрашиваемы на вопросы «Хотел бы ты в будущем иметь детей? Почему? Зачем?» отвечали положительно. Половина подростков объяснила это тем, что им нужно о ком-то заботиться («хочу кого-нибудь понянчить», «хочу ухаживать за ребенком»). Четверть подростков не смогли объяснить, для чего им нужны дети («просто так»), остальные подростки объяснили, что дети им нужны для помощи («чтобы помогали чинить машину», «когда буду старым – они будут мне помогать»). Только одна девушка, проживающая в детском доме, не смогла ответить на предложенный вопрос.

Все респонденты на вопрос «Как бы ты хотел, чтобы твой ребенок к тебе относился?» ответили, что «хорошо». Треть респондентов хотели бы, чтобы их дети им помогали, остальные объяснили, что хотели бы, чтобы их дети эмоционально поддерживали и относились с уважением («чтобы уважал», «чтобы жалел»).

Все респонденты дали положительные ответы на вопрос «Хотел бы ты в будущем стать родителем?». На вопрос «Каким родителем ты хотел бы быть?» каждый подросток ответил, что хотел бы быть «хорошим родителем». При этом девушки акцентировали внимание на проявление эмоционального отношения к ребенку (умение заботиться, быть ласковой, доброй, понимать своего ребенка). Юноши сделали акцент на таких качествах, как: умный, веселый, богатый, внимательный (в отношениях с другим человеком).

Выводы. Результаты изучения представлений умственно отсталых подростков о родительстве свидетельствуют, что большинство подростков положительно относятся к своей возможной родительской роли в будущем. В их представлениях: 1) родительская роль предполагает, с одной стороны, эффективное выполнение хозяйственно-бытовой функции, с другой – непосредственно заботу о ребенке, с проявлением любви, доброты, мягкости, уважения; 2) родительское отношение к ребенку проявляется через удовлетворение его потребностей, эмоциональное принятие ребенка, доброжелательное к нему отношение, заботу и готовность оказать помощь.

В отношении ребенка к своим родителям, существует понимание о: 1) выполнении определенных хозяйственных обязанностей; 2) соблюдении ребенком норм общей дисциплины, общепринятых правил поведения, достижении школьной успеваемости; 3) нормативном эмоционально положительном отношении к родителям, с проявлением опеки в будущем.

Литература:

1. Жарикова И.А. Этапы исследования представлений умственно отсталых подростков о родительских ролях / И.А. Жарикова / Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. Т.Н. Семенова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. С. 32-34.

2. Жарикова И.А. Особенности гендерных представлений о родительских ролях мужчины и женщины у подростков с легкой умственной отсталостью / И.А. Жарикова / Актуальные вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии: Материалы всероссийской научно-практической конференции / ред. О.О. Гонина, Тверь: Психолого-педагогическая академия, 2016. Вып.1. С. 5-9.

3. Жарикова И.А. Отклонения в полоролевом развитии умственно отсталых детей / И.А. Жарикова / III Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Теория и практика дистанционного обучения

учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья». Сборник материалов. Кемерово, 2016. С. 106-111.

4. Малярчук Н.Н. Родительские университеты здоровья как народная форма обучения взрослых / Н.Н. Малярчук, В.М. Чимаров // Проблемы формирования здорового образа жизни населения: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Тюмень: Вектор Бук, 2007.

5. Малярчук Н.Н. Отношение к браку студенческой молодёжи – одна из причин неблагополучия демографической ситуации в России / Н.Н. Малярчук /Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире: Материалы докладов Международной научно-практической конференции, г. Сочи 12-13 сентября 2012 года; под ред. академика РАО Берулавы. Сочи: Издательство Международного инновационного университета, 2012. С. 80-84.

6. Малярчук Н.Н. Какие добродетели необходимо воспитывать у современных детей? /Актуальные психолого-педагогические проблемы профессиональной подготовки: материалы XI Межд. науч.-практ. конф, 27 марта 2014 г. Стерлитамак, Республика Башкортостан / отв. ред. Р.М. Салимова. – Стерлитамак: БашГУ, 2014. С. 210-214.

7. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб, заведений / Е.И.Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г.Силяевой. 2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 192 с.

Педагогика

УДК: 37.8

старший преподаватель Задворная Марина Станиславовна
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные формы обучения педагогов дошкольного образования в современной системе повышения квалификации. Представлен сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к обучению педагогов, анализируются формы обучения педагогов, используемые в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и современные требования организации процесса обучения.

Ключевые слова: система повышения квалификации педагогов, инновационные формы обучения, традиционный подход в обучении, компетентность, сетевое профессиональное сообщество, вебинар, стажерские практики, федеральная инновационная площадка.

15. Yi J. K., Lin J. G., Kishimoto Y. Utilization of counseling services by international students. Journal of Instructional Psychology, vol. 30, pp. 333-346, 2003.

Педагогика

УДК 378.141

старший преподаватель кафедры «Мировая экономика и туризм»
Канина Наталья Прокопьевна
Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
«Английский язык» Кобелева Елена Павловна
Сибирский государственный университет путей сообщения (г. Новосибирск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. В работе обосновывается необходимость разработки современных контролирующих средств, направленных на оценку уровня сформированности компетенций студентов вуза. Отмечается, что междисциплинарная интеграция является необходимым условием разработки современных оценочных средств, с точки зрения освоения различных дисциплин. В качестве примера описывается матрица оценки проектной деятельности студентов-экономистов на иностранном языке. Авторами предложена разработка компьютерной программы, создание которой служит решению проблемы оценки уровня сформированности компетенций студентов.

Ключевые слова: система высшего образования; компетентностный подход; компетенция; оценка; компьютерная программа.

Annotation. The present paper investigates the problem of creating of modern means of assessment of high school students' competences development. The authors propose the development of a computer programme aimed at solving of the designated problem. The education system itself is currently undergoing significant restructuring. There have been different interpretations of key notions such as 'competence, 'competence-based approach', there is a lack of understanding of the essence and structure of competences, peculiarities of their development and assessment. It is highlighted that interdisciplinary integration is a prerequisite for the development of modern assessment tools, in terms of studying various disciplines. The paper describes an assessment matrix aimed at the evaluation of the project work (in a foreign language) of students specializing in Economics.

Keywords: higher education system; competence-based approach; competence; assessment.

Введение. Модернизация системы высшего образования влечет за собой достаточно значительные изменения педагогической системы, переход к новой модели обучения и, как следствие, оценивания результатов образования. При этом осуществляется разработка новых систем и подходов к оценке, как важному аспекту образовательного процесса. Все эти тенденции находят отражения в недавно утвержденной правительством РФ «Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы», а также приказе

ценностей, и от успешности «урегулирования» этого конфликта зависит дальнейшее функционирование студента как члена принимающего социума.

Литература:

1. Веревкин Л.П., Карелов С.В. Иностранные студенты в российских вузах: мотивы приезда и перспективы трудоустройства // Энергия. 2006. № 5. С. 68.

2. Камара Ишака Стресс и его влияние на процесс адаптации в России студентов из стран Африки // Общество: социология, психология, педагогика. – 2012. – №2. – С.66-70.

3. Кошелева Е. Ю. Влияние факторов стресса на адаптацию к академическому процессу в российском вузе иностранных и российских студентов // Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота – 2015. – № 4. – С. 95-98.

4. Один мир = One World. Общероссийская газета для иностранных студентов в России. – Май 2002, вып. 1 (1) [Электронный ресурс] / Код доступа http://oneworld.bstu.ru/article/?id=28

5. Попкова Е. Б. Инкультурация иностранных студентов в российском вузе: межличностный аспект (по результатам социологического исследования в ЮРГТУ (НПИ)) // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. – 2012. – №4.

6. Проблемы иностранных студентов в России: результаты исследования в рамках программы «Защита прав иностранных студентов в РФ». – Воронеж: Изд-во Профсоюза Литераторов, 2008. – 60 с. - Издание 2-е, испр. и дополн.

7. Рахимов Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направление его развития // Язык и культура. – 2010. – № 4 (12). – С. 123-136

8. Сюй Цюнь Проблемы адаптации иностранных студентов в образовательной среде // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2014. – № 1. – С. 96-97.

9. Татарко А.Н. Мигранты в Москве: угрозы истинные и мнимые // Миграционные процессы и проблемы адаптации / отв. ред. В.В. Константинов. Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – С. 73-97.

10. Фомина Т. К. Иностранные студенты в медицинском вузе России: интериоризация профессиональных ценностей: Дис. ... д-ра социол. наук: 14.00.52 / Т. К. Фомина. – Волгоград, 2004. – 289 с.

11. Probertson M., Line M., Jones S., Thomas S. International students, learning environments and perceptions: a case study using the Delphi technique. Higher Education Research and Development, vol. 19, no. 1, pp. 89-102, 2000.

12. Russell J., Rosenthal D., Thomson G. The international student experience: three styles of adaptation. Higher Education, vol. 60, no. 2, pp. 235-249, 2010.

13. Wei M., Heppner P. P., Mallen M. J., Ku T.-Y., Liao K. Y.-H., Wu T.-F. Acculturative stress, perfectionism, years in the United States, and depression among Chinese international students. Journal of Counseling Psychology, vol. 54, no. 4, pp. 385-394, 2007.

14. Yeh C. J., Inose M. International students' reported English fluency, social support satisfaction, and social connectedness as predictors of acculturative stress. Counselling Psychology Quarterly, vol. 16, no. 1, pp. 15-28, 2003.

Annotation. The article deals with innovative forms of training teachers of preschool education in the modern system of training. The comparative analysis of traditional and innovative approaches to training of teachers, forms of learning teachers used in the St. Petersburg Academy of postgraduate pedagogical education and contemporary requirements of the organization of the learning process.

Keywords: the system of professional development of teachers, innovative forms of learning, traditional training approach, competence, professional networking community, webinar, training practices, Federal innovative platform.

Введение. Сегодня система дополнительного профессионального педагогического образования является стратегическим ресурсом развития системы общего образования России. Возрастающие требования общества к качеству образования, профессионализму педагогов в современных условиях определили: во - первых, приоритетную направленность процесса повышения квалификации, обеспечивающую развитие профессиональных компетенций педагога; во-вторых, условий для конструктивного решения проблем педагогической практики и реализации задач инновационного развития. Государственная программа обусловливает последовательное реформирование, происходящее в системе повышения квалификации. В Российской Федерации сложилась многоуровневая система повышения квалификации.

Основополагающие принципы этой системы:

– сочетание общефедеральных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием;

– непрерывность повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности;

– согласованность и преемственность функционирования различных звеньев системы повышения квалификации;

– опережающий характер повышения квалификации с учетом перспектив развития образовательной системы, достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта.

Одной из приоритетных задач подпрограммы «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» становится задача по обновлению состава и компетенций педагогических кадров, созданию механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию [5].

Формулировка цели статьи. В настоящее время в России мы наблюдаем процесс интенсивных социальных, политических и экономических преобразований, и качественная подготовка педагогических кадров становится залогом успеха проводимых в стране реформ.

В условиях нарастающей глобализации социально-экономической и культурно-политической жизни мирового сообщества изменяется парадигма российского образования. Профессиональная компетентность педагога становится центральным объектом государственной политики, что выражается в социальном заказе по подготовке компетентного, конкурентоспособного специалиста, готового к дальнейшему самообразованию и саморазвитию. В условиях формирования информационного общества важной становится задача обеспечения опережающего развития в процессе повышения квалификации и непрерывной методической поддержки в целях профессионального и

личностного роста педагога. Меняются требования к организации, формам и содержанию системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагога.

Изложение основного материала статьи. Переход на новую модель повышения квалификации – это общая стратегия государственной политики в направлении модернизации дополнительного профессионального образования. Сопоставление педагогом требований общества и государства с собственными, индивидуальными потребностями и выстраивание на основе этого стратегии профессиональной деятельности диктуют необходимость обновления форм организации процесса обучения педагогов в системе повышения квалификации.

Э. М. Никитин считает, что результатом реформирования системы повышения квалификации работников образования должно стать появление педагога нового типа, способного к использованию инновационных форм и методов обучения [4].

Анализ исследований по проблеме показывает, что потребность в повышении квалификации связана у педагогов, прежде всего, с желанием удовлетворить свои профессиональные и личностные запросы, получить помощь в решении актуальных для них проблем. Обучение для них выступает как самообразовательная деятельность, в которую они включаются по собственному решению и в которой они весьма избирательны. Поэтому, как отмечает Ю.Н. Кулюткин, необходимо решать проблему «приближения» системы повышения квалификации к личности, предлагать альтернативные пути, возможности и условия для саморазвития педагога [3].

Инновационные процессы, происходящие в системе повышения квалификации в современных условиях, позволяют слушателям курсов приобрести психологическую, профессиональную, личностную уверенность и траекторию дальнейшего развития. Исследователь Н.О. Яковлева, рассматривает педагогическое проектирование инновационных образовательных систем с позиций системного, деятельностного и информационного подходов [7].

вузе и снижается мотивация к процессу обучения, получению новых знаний, общению с преподавателем.

Исследование Веревкина Л.П. [1] и др. ставит под сомнение качество профессиональной подготовки иностранных студентов. Оно полностью соответствует ожиданиям лишь 47% опрошенных студентов-иностранцев, которые сетуют на то, что им приходится изучать много лишних предметов, которые не пригодятся им будущей профессии; на отсутствие в вузе современного оборудования, нехватку специальной литературы; что, читая лекции, преподаватели не учитывают слабое знание африканцами русского языка; наконец, мало практических занятий, на которых приобретаются профессиональные навыки.

Результаты исследования инкультурации иностранных студентов за счет контактов с одногруппниками, однокурсниками, сверстниками, друзьями [5] свидетельствуют о том, что не только преподаватели вправе предъявлять высокие требования к знанию русского языка иностранными студентами, но и русские студенты довольно требовательны в этом вопросе. Так, например, 68,1% российских студентов оценивают личностные характеристики студентов-иностранцев не по внешнему виду, чертам лица или стилю поведения, а по разговорному языку. Тем не менее, общение на уровне «иностранный студент – российский студент» протекает намного легче, чем между иностранными студентами и преподавателями российских вузов. Возникающие трудности в общении, вызванные недостаточным знанием русского языка, непониманием шуток, слэнговых выражений, могут компенсироваться на эмоциональном уровне. Почти половина российских студентов (44,8%) оценивает знания русского языка и даже российской культуры у иностранных студентов-сверстников как удовлетворительные и достаточные для освоения технических специальностей.

Татарко А.Н. [9] изучал связь между истинными и мнимыми угрозами и предубеждениями в отношении инокультурных мигрантов в г. Москва. Результаты показали, что предубеждения против иммигрантов связаны с двумя типами угроз: реалистическими, когда население испытывает повышенную тревожность и особенно опасается за физическую и экономическую безопасность, и символическими. Хотя реальной угрозы, исходящей от мигрантов, по мнению автора практически нет.

Напротив, Т. К. Фомина [10] обнаружила, что иностранные студенты к 4 курсу начинают чувствовать себя почти как дома: 52,7% иностранцев хотят обращаться за помощью к преподавателю, а 26,6% считают преподавателей своими друзьями. Это объясняется частично тем, что у учащихся происходит ориентация на будущую специальность и профессиональную помощь.

Выводы. В вышеупомянутой литературе обсуждались различные проблемы, с которыми сталкиваются представители студенческого сообщества разных стран. В указанных исследованиях можно выделить ряд факторов успешной адаптации: социо-коммуникативно-бытовой, личностно-психо-физиологический, учебно-познавательно-педагогический и культурный (жизнь в интернациональном обществе, толерантность и др.). Приезжая в Россию, студент сталкивается с новыми условиями жизни, погружается в непривычную для него социокультурную среду, в которой зачастую приходится искать новые ориентиры, знакомиться с чуждыми ему нормами и ценностями, а также моделями поведения. В этот период происходит столкновение старых и новых

обучения. Хасан Кхондакар Камрул (Бангладеш), [4] использовал свой собственный опыт в качестве примера, чтобы описать свои проблемы в качестве международного студента Санкт-Петербургского Государственного Технического Университета. Хасан Камрул признает, что недостаточное владение русским языком является препятствием для успешной социализации в принимающем сообществе. К сожалению, иногда преподаватели не хотят вникать во все проблемы иностранных студентов из-за отсутствия опыта или свободного времени. Иногда возникают ситуации, когда преподаватель не понимает студента, так как тот плохо владеет русским языком, и у него складывается впечатление, что этот студент плохо учится. Иногда студенты не успевают записывать лекции, так как преподаватели диктуют очень быстро. По мнению авторов проведенного опроса 50% респондентов недовольны отношением преподавателей к ним, что очень осложняет процесс адаптации к учебному процессу. Невозможность объясниться с людьми из службы сервиса ставит их в крайне затруднительное положение. Иностранные студенты не могут понять, о чем говорят в аудитории их преподаватели и одногруппники. Они даже с трудом решают такие повседневные проблемы, как выбор правильного автобуса, продуктового магазина или просьба о помощи. Трудности возникают при покупке вещей или продуктов питания. Лишь при помощи жестов, мимики и отдельных фраз иностранные студенты могут первое время объясняться с русскими людьми. Объяснение жестами и ошибки в построении фраз вызывают смех и удивление, а порой носят неприличный характер, что очень огорчает и смущает иностранцев. Студенты-иностранцы болезненно переживают непонимание, а тем более конфликты с преподавателями.

Помимо трудностей в общении с преподавателями многие иностранные студенты также сталкиваются с проблемами организации российского учебного процесса, который отличается от принятого в их родной стране. Например, Сюй Цюнь, магистрант филологического факультета, [8] исследовал проблему адаптации китайских студентов к российской образовательной среде. Результаты этого исследования показали, что китайские студенты имеют достаточно большой запас русских слов, но при этом у них низкий уровень говорения и аудирования. Во время прохождения практики в России они с трудом понимают русскую речь и с таким же трудом могут репродуцировать устную речь. В силу этого, им приходится делать вид, что они понимают содержимое разговора с носителями русского языка. Иногда, низкий уровень русского языка знание приводит к тому, что у преподавателя складывается отрицательное впечатление об иностранном студенте, который, по мнению, преподавателя плохо подготовился к занятию. На самом деле причина того, что студенты не могут объяснить тот или иной материл потому, что в китайских вузах обучение русскому языка ведется на китайском языке. Студенты изучают теоретическую грамматику русского, написанную на китайском языке, поэтому русскоязычный вариант того или иного термина им не известен [8].

Кроме того, еще одно исследование [7] также продемонстрировало, что качество организации процесса обучения в вузе не всегда соответствует ожиданиям иностранных студентов. За период обучения в вузе у иностранных студентов наблюдается относительное разочарование в обучении в российском

Таблица ***1***

Сравнительный анализ традиционного и инновационного подходов к обучению педагогов в системе повышения квалификации

Компоненты парадигм	Традиционный подход	Инновационный подход	Связь с характеристиками профессиональной компетентности
Ценности	– обучение для общественного производства	– обучение для самореализации педагога в профессии	– профессионально-значимые ценности педагога, овладение знаниями, умениями, навыками и следующими компонентами профессионального мастерства: система профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности
Мотивы	– обучение: как обязанность как исполнение профессионального долга	– заинтересованность взрослого (педагога) в обучении: от удовлетворения в профессии до достижения результатов; – заинтересованность в развитии личности дошкольника: от первых успехов до высоких достижений	– мотивация к приобретению профессиональных знаний. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую (И.Г. Никитин)
Нормы	– «прохождение курсов», ответственность за обучение несут методические службы; обучение строится за счет соблюдения дистанции: преподаватель – обучающийся	– взрослый (педагог) принимает на себя ответственность за свое обучение; – развитие личностных качеств, самоактуализация индивидуального педагогического опыта; – партнерские отношения – между участниками учебного процесса	Профессиональная компетентность – способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, обеспечивающий ее максимальную востребованность (В.А. Болотов, В.В. Сериков)
Цели	– направленность обучения на приобретение научных знаний (предметно - ориентированные)	– направленность обучения на приобретение концептуальных знаний; – овладение профессиональной культурой и компетенциями: психолого-педагогическими, социальными, гражданскими, этническими и т. д.	– направленность личности педагога на приобретение знаний, овладение инновационными формами и методами обучения
Задачи	– обучение в молодости «как запас на всю жизнь» (А. Новиков)	– обучение в течение всей жизни (С.Г. Вершловский)	– методическая проблема: как научить педагога получать знания самостоятельно, развить навыки самообразования. Профессиональная компетентность педагога в рамках системы повышения квалификации – способность педагога к эффективному осуществлению профессиональной деятельности
Позиция участников учебного процесса	– лекторско-преподавательский состав СПб АППО передает знания; – методист – «передатчик и информатор» знаний, инструктор	– взаимообучение (лектор, преподаватель организации дополнительного профессионального образования обучается вместе с педагогами), взаимное партнерство; – методист – фасилитатор, тьютор, организатор, координатор, менеджер учебного процесса	Преподаватель организации дополнительного профессионального образования организует проектирование инновационных форм организации процесса обучения педагогов в системе повышения квалификации, способствует формированию профессиональной компетентности педагогов
Формы и методы	– авторитарный метод управления учебным процессом; стабильная структура учебных курсов,	– демократичные методы (построенные на принципе равенства); – динамическая структура учебных курсов, учебно-	На формирование профессиональной компетентности направлены активные, практические методы обучения, применяемые при использовании инновационных форм организации

	– учебно-тематического плана; – стабильные формы проведения учебных занятий	тематических планов; – динамичные формы организации учебного процесса, акцент на переосмысление и обобщение инновационного опыта	обучения педагогов в системе повышения квалификации (дистант-коучинг, вебинар, аукцион педагогических идей, конференция, интерактивный семинар и т. д.)
Средства	– основным средством являются учебные книги (методические пособия, рекомендации и т. д.)	– учебная книга дополнена ресурсами информационно-коммуникационных систем (электронные учебники, сайты, интернет-лаборатории, интернет-семинары, программно-методические средства обучения)	Интернет-ресурсы, мультимедийные средства, портфолио учителя, банк педагогических идей способствуют осмыслению педагогической деятельности, формированию методической компетентности
Контроль и оценка	– мониторинг профессиональной деятельности педагогов	– смещение акцента на самоконтроль и самооценку обучающихся	– стержневым образованием личности является самооценка. Самоконтроль и самооценка педагогической деятельности способствуют формированию контрольно-оценочного этапа профессионализма педагога

Таким образом, при сравнении традиционного и инновационного подходов к обучению педагогов в системе повышения квалификации, мы видим, что инновационный подход требует от преподавателей, использования инновационных форм, методов и средств обучения. Кроме того, инновационные формы повышения квалификации педагогов имеют практическую направленность, что способствует формированию его профессиональной компетентности.

С.В. Власенко сформулировала современные требования к инновационным формам организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов:

– проектирование инновационных форм обучения должно быть направлено на стремление педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;

– внедрение инновационных форм организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов сложный и длительный процесс, включающий в себя целый ряд взаимосвязанных этапов (стадий), последовательно ведущих к достижению конечного результата;

– проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов должно быть основано на уровне профессиональной компетентности педагогов;

– инновационные формы организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов должны предоставлять разнообразные возможности и свободу выбора для самосовершенствования профессиональных умений педагога;

– инновационные формы организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов направлены на создание ситуации успеха;

– проектирование инновационных форм организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов приводит к качественно новым результатам и вызывает качественные изменения других компонентов педагогического процесса;

такие факторы как удаленность от семьи (16%), культурные различия (8,5%) и недостаток друзей (7,0%).

Ли и др. [15] провели исследование в крупном университете в Техасе относительно использования консультационных услуг иностранными студентами. Целью исследования было понять, почему иностранные студенты обращаются за консультационными услугами. Данные, собиравшиеся в течение шести лет показали, что многие иностранные студенты, когда возникают трудности или психологические проблемы, опираются на свою семью и друзей. К сожалению, не все студенты получают необходимую им поддержку, и многие люди не понимают эмоционального состояния международных студентов. Несмотря на то, что в данном университете предоставляются консультационные услуги, они не получили широкого распространения среди иностранных студентов. Консультации рассматривались в качестве заменителя семьи и друзей. К ним прибегали, если студент не имел никаких друзей или родственников. Выводом данного исследования может послужить необходимость информирования студентов-иностранцев о возможности получить профессиональный совет для оказания помощи в адаптации к новой жизни в России, начиная с проведения экскурсий по ключевым точкам вуза: учебным корпусам, общежитиям, спортивным сооружениям, медицинским учреждениям и т. д., а также по окрестным объектам инфраструктуры (например, почта, банк, интернет-кафе) – на родном языке приезжих. Студенты должны знать, где искать то или иное здание, куда можно обратиться в случае возникновения проблем со здоровьем, связью, финансами. Помогать студентам-иностранцам может специализированная служба. Ее задачи связаны не только с информированием иностранных студентов, но и с вовлечением их в культурную, спортивную жизнь вуза (и города). Такая служба может быть организована из числа студентов-волонтеров, желающих оказать помощь иностранным студентам, попрактиковаться в иностранных языках, познакомиться с представителями иных культурных сообществ.

Следующий ряд проблем связан с университетской средой обучения. Владением языком считается одним из труднейших учебно-методических вопросов, препятствующих плавной адаптации иностранных студентов [3]. В нижеприведённых исследованиях освещаются проблемы иностранных студентов, с которыми они сталкиваются во время учебы.

Авторы исследования [6] указывают на часто предвзятое отношение преподавателей к иностранным студентам. По словам некоторых иностранных студентов, помимо отдельных фактов оскорблений со стороны преподавателей, в самой организации процесса обучения, по сути, заложена дискриминационная составляющая.

Проблема общения преподавателей и иностранных студентов существует и в других странах. М. Пробертсон и др. [11] сделали обзор опыта общения профессорско-преподавательского состава с иностранными студентами. Результаты показали, что преподаватели не всегда чутко и деликатно реагируют на недостаточное владение языком иностранными студентами. Они критиковали иностранных студентов за то, что последние не прилагают достаточных усилий для повышения своей академической успеваемости. Во многих исследованиях обсуждаются языковые и бытовые трудности, который испытывал каждый иностранный студент по приезде в другую страну для

Изложение основного материала статьи. В современных российских исследованиях, посвященных изучению иностранного студенчества, адаптация понимается как сложный, многосоставной процесс приспособления иностранного студента к условиям новой среды, который зависит от множества факторов. Прибыв из другой страны, иностранные студенты могут столкнуться со многими социокультурными и социобытовыми сложностями в своей повседневной жизни. Приезжая в новую страну, иностранные студенты сталкиваются с реальной необходимостью поиска места для проживания, банка для внесения или снятия наличных денег, подачи заявки на кредитную карту, нужного транспортного маршрута, автобусной остановки. Выживание в новом сообществе – это первый урок, с которым им приходится столкнуться. Поэтому сразу после прибытия в новую страну им необходимо оказывать систему поддержки. Даже после того, как они устроились на новом месте, иностранные студенты все равно будут испытывать культурный шок.

Культурный шок представляет собой один из видов негативных последствий приезда в новую страну для иностранных студентов. Например, в научной литературе отмечалось, что проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, часто вызывают чувство беспокойства, неуверенности, депрессии, тревоги и утраты [13], а также служат причиной сложных ситуаций в учебе, языковых трудностей, появления чувства неполноценности, трудностей в адаптации к новой пище или культурным ценностям, отсутствия поддержки, мнимой дискриминации, тоски по дому [14].

Изоляция и одиночество, которые испытывают иностранные студенты во время учебы в России, проявляются по-разному. В недавнем исследовании, проведенном среди 63 африканских студентов (44 – мужского пола, 19 – женского) из Кубанского государственного университета, автор [2] обнаружил, что 59,9 % иностранных студентов испытывают значительный уровень стресса особенно в первый год обучения. Это напряжение возникает в связи с необходимостью изучения неродного языка, с проблемой в общении с русскими людьми как представителями другой культуры, с проблемами в учебе, жилье, изменением в питании (непривычная пища). Менее остро стоят такие стрессовые ситуации, как проявление местным народом расистского поведения в отношении иностранцев, непривычный климат, недостаток времени и материальные трудности.

В другом подобном исследовании, проведенном среди 60 студентов-граждан Китая, Вьетнама, Монголии, Казахстана, Нигерии, Кот-д-Ивуара из Национального исследовательского Томского политехнического университета, Кошелева Е. Ю. и др. [3] указали на еще один немаловажный стрессовый показатель – климатические условия, которые пугали четверть респондентов (24,4%). Это неудивительно. Жизнь в России, где температура в некоторых регионах может опускаться до -45 градусов Цельсия зимой может приводить к ухудшению здоровья студентов из других климатических поясов (особенно из тропиков и субтропиков). Другие стресс-факторы примерно совпадают: сроки подготовки проектов и заданий (29,6%), слишком много работы (28,2%). В отличие от исследования, проведенного Расселом и др. [12] среди 900 иностранных студентов, обучающихся в Австралии, где одним из главным видов стресса была тоска по дому и культурный шок, наименее стрессогенными в указанной публикации Кошелевой Е. Ю. и др. [3] оказались

– инновационные формы организации процесса обучения в системе повышения квалификации педагогов обеспечивают освоение опыта, привлечение к процессу обучения практиков.

Таким образом, учитывая современные требования к инновационным формам организации обучения в системе повышения квалификации педагогов, мы можем отметить, что используя инновационные формы обучения, мы можем, не только качественно подготовить педагога к инновационной деятельности, но и оказывать ему постоянную научно-методическую и информационную помощь, открывая колоссальные возможности для последующего продвижения педагога в профессии.

Организации дополнительного профессионального образования, например, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (далее – СПб АППО) организуют обучение в формах:

– *сетевое профессиональное сообщество* (альтернативная форма повышения квалификации, обеспечивающая индивидуальный характер обучения, мобильность, инновационный характер);

– *вебинар* (коммуникационное обучение с экономией времени, денег и без отрыва от производства);

– *стажерские практики* (практико-ориентированная форма реализации программ дополнительного профессионального образования, направленная на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности или выполнения ее нового вида, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификационной категории);

– *союз педагогов Санкт-Петербурга* (решение профессиональных вопросов, требующих широкого обсуждения, общественная экспертиза теоретических и практических вопросов, касающихся повышения качества образования);

– *федеральная инновационная площадка* (осуществление комплекса программ повышения квалификации педагогических кадров учреждений общего образования);

– *электронная библиотека* (упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, книг, журналов, снабженных средствами навигации и поиска) и. др.

Кроме того, реализация новых форм обучения в системе повышения квалификации способствует трансформации функций преподавателей организаций дополнительного профессионального образования: происходит переход от репродуктивных способов деятельности к совместному со слушателями планированию обучения, определению его содержания и форм в целях успешного профессионального развития каждого педагога. Среди новых ролей преподавателя в условиях функционирования новой системы повышения квалификации можно выделить следующие: тьютор, фасилитатор, консультант, сетевой педагог, проектировщик образовательных информационных сред и др.

Использование инновационных форм обучения педагогов в процессе дополнительного профессионального образования педагогов позволит обеспечить:

- интенсификацию процесса понимания, усвоения и творческого применения педагогами знаний при решении практических задач за счет более

активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного использования знаний;

- повышение познавательной мотивации и вовлеченности обучающихся педагогов к совместному обсуждению проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям;

- не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся;

- изменение не только опыта и установок участников, но и окружающей действительности, так как интерактивные методы обучения являются имитацией интерактивных видов деятельности.

Выводы. Таким образом, реализуемые инновационные формы организации обучения в системе дополнительного профессионального образования создают предпосылки для более полного удовлетворения образовательных запросов педагогов, учета особенностей развития образования, способствуют индивидуализации и дифференциации постдипломного образования педагогов и позволят обеспечить:

– преемственность в развитии профессионализма педагогов при повышении квалификации на курсах и в межкурсовой период как практическое воплощение принципа непрерывности образования;

– эффективное взаимодействие организаций дополнительного профессионального образования с учреждениями партнерской сети;

– интеграцию научного потенциала профессорско-преподавательского состава;

– ознакомление с передовым педагогическим опытом лучших образовательных организаций.

Литература:

1. Ильясов Д.Ф. Самообучающаяся организация как феномен и стратегия // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 3 (40). – С. 153–156.
2. Каспржак А.Г. Формирование инновационного ресурса педагогических кадров системы образования через развитие системы повышения квалификации: сборник рекомендаций. – М.: Университетская книга, 2007. – 288 с.
3. Кулюткин Ю.Н. Психология обучения взрослых. - М.: Просвещение, 1985.— 305 с.
4. Никитин Э.М. Федеральная система повышения квалификации работников образования: учебное пособие. – М.: РИПКРО, 1995. – 194 с.
5. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р Об утверждении государственной программы РФ "Развитие образования" на 2013-2020 г.г.
6. Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. – М.: Высшее образование, 2006. – 368 с.
7. Яковлева Н.О. Педагогическое проектирование инновационных образовательных систем. – Челябинск: Изд-во Челябинского гуманитарного института, 2008. – 279 с.

Литература:

1. «Армспорт» учебно-методическое пособие. (А.В. Скоробогатов, М.Р. Перфильев)
2. http://www.sportreferat.ru
3. http://armsport1.ucoz.ru

Педагогика

УДК 378.14

кандидат филологических наук, доцент Казаков Андрей Викторович
«Вятский государственный университет» (ВятГУ) (г. Киров);
кандидат филологических наук, доцент Банин Владимир Александрович
«Вятский государственный университет» (ВятГУ) (г. Киров)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Аннотация. В данной научной публикации исследуются проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, посещающие учреждения высшего образования в России. Сюда входят языковые трудности, трудности адаптации к учебно-научно-образовательной культуре, недоразумения и сложности в общении с преподавателями и сверстниками, стресс, беспокойство, чувство изоляции, социальный опыт, культурный шок, затруднительное финансовое положение, отсутствие надлежащего условий проживания, изоляция и одиночество, сложности адаптации к своей повседневной жизни.

Ключевые слова: иностранные студенты, высшее образование, адаптация, поликультурное образование.

Annotation. This scientific publication explores the challenges faced by international students attending institutions of higher education in Russia. These include language difficulties, difficulties in adapting to the academic culture, misunderstandings and difficulties in communicating with teachers and peers, stress, anxiety, feelings of isolation, social experience, cultural shock, a difficult financial situation, the lack of adequate living conditions, isolation and loneliness, adaptation to the hardships of their daily lives.

Keywords: foreign students, higher education, adaptation, multicultural education.

Введение. Для большинства иностранных студентов поступление в зарубежные университеты может представлять собой некое переходное состояние, с которым они не в состоянии справиться в связи с навалившимися на них жизненными повседневными проблемами или культурным стрессом. Целью данной работы является исследование литературы по проблемам, с которыми сталкиваются иностранные студенты, посещающие учреждения высшего образования в России.

Формулирование цели статьи. Целью данной статьи является изучение текущего состояния проблемы адаптации иностранных студентов в поликультурной среде высших учебных заведений.

вести поединок с соперником, не позволяют спортсменам достигнуть высоких результатов в спорте. Поэтому специалисты указывают на необходимость обучения техническим действиям ведения поединка в обе стороны, начиная с детского возраста.

По мнению ведущего тренера по вольной борьбе СССР Преображенского С.А., когда дело касается проведения излюбленных «коронных» приемов, их совершенствования, коронный прием или техническое действие в обе стороны – намеренная трата времени. Спортсмен, проходя первый курс обучения, обязан совершенствовать технические действия (приемы), проводя их в обе стороны. Но когда дело доходит до совершенствования своей «коронки» – это правило не годится.

Если следовать принципу равномерной отработки технических действий в обе стороны, то основное время тратилось бы на подтягивание отстающей стороны. И, сколько бы мы ни старались изменить то, что заложено с детства вряд ли смогли бы добиться ощутимого результата. И, конечно нет никакого сомнения, что коронные технические действия (приемы) следует совершенствовать, выполняя их лишь в одну, наиболее удобную для спортсмена сторону. Но это может быть в спортивной борьбе, боксе, фехтовании, легкой атлетике и т.д. В армрестлинге иначе. До недавнего времени поединки велись только правой рукой (чемпионат Европы – до 1995г., чемпионат Мира – до 1992г.).

В настоящее время в армрестлинге поединки ведутся обеими руками, но наблюдая за многими поединками как за соревновательными, и как за учебно-тренировочными, действительно можно подчеркнуть, что тренировочному процессу на правую руку уделяется спортсменами больше внимания, чем на левую, да и работа на левую – проходит с неохотой.

Из выше сказанного можно сделать **выводы:**

1) Спортсмен должен выступать так, как ему подсказывает его подготовленность к соревнованиям.

2) В армрестлинге, однако наблюдается и обратная тенденция – порой у правши, левая рука оказывается сильнее правой.

3) За редким исключением вы найдете рукоборца, который выступал бы одинаково обеими руками (их можно сосчитать по пальцам), но к этому надо стремиться.

4) Если спортсмен получил даже изначально травму руки (от этого никто не застрахован), то обстоятельства резко меняются – в двоеборье, увы, он уже не участник. И может получиться так, что прощай армрестлинг. При этом можно потерять многих талантливых рукоборцев.

Выводы можно продолжить, но двоеборье в армрестлинге – это спорный вопрос. Хотя никто не будет оспаривать и то, что готовить надо обе руки, а не только одну правую (левую) руку, а выступать на соревнованиях одной или двумя руками должны решать сами спортсмены.

Конечно, все-таки, высшим критерием в определении мастерства спортсмена служит его разносторонняя и результативная техническая подготовленность. Фундамент такой подготовленности закладывается на начальном этапе многолетнего процесса спортивной тренировки. Поэтому хочется еще раз подчеркнуть, что обучение техническим действиям ведения поединка в обе стороны надо начинать с детского возраста.

Педагогика

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент Золотова Марина Вианоровна
Нижегородский Государственный Университет имени Н. И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Ганюшкина Елена Валентиновна
Нижегородский Государственный Университет имени Н. И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Савицкая Александра Октябревна
Нижегородский Государственный Университет имени Н. И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АКАДЕМИЧЕСКОГО ПИСЬМА У МАГИСТРАНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

*Аннотация***.** В статье рассматривается формирование навыков академического письма у магистрантов неязыкового вуза. Отмечается, что существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к студентам магистратуры и навыками и компетенциями, с которыми они туда поступают после бакалавриата. Указываются жанры академического письма, которыми должны овладеть магистранты и пути работы для достижения этой цели. Выделяются ключевые моменты, на которых останавливается преподаватель для того, чтобы сформировать навыки академического письма. Делается вывод о том, когда данные навыки можно считать сформированными.

*Ключевые слова***:** академическое письмо, академические навыки, жанры академического письма, заметки, краткое изложение, эссе, академический стиль.

Annotation. The formation of academic writing skills on Masters' level in non-linguistic institutions is considered in the article. It is underlined that there is a contradiction between the demands of the Master Programmes and skills and competences which the Bachelors possess. Genres of AW which the Masters should know well are marked and the ways to achieve this aim are shown. Key moments in teaching activities to form writing skills are specified. The conclusion is made about the final point of skills formation.

Keywords: academic writing, academic skills, genres of academic writing, notes, summary, essay, academic style.

Введение. В настоящее время профессиональная письменная речь на английском языке является одним из наиболее востребованных видов речевой коммуникации. Современное развитие экономических, научных и культурных контактов, образование глобального рынка труда и возможность работать в неродной языковой среде с использованием английского языка, необходимость обучения на протяжении всей жизни с целью повышения квалификации, профессиональной подготовки и приобретения новых востребованных специальностей требуют владения как устными, так и письменными формами общения на английском языке в области профессиональной деятельности. Умение грамотно, ясно и связанно писать необходимо для ведения деловой переписки, оформления технической документации и при написании различных академических работ. Формирование письменной

коммуникативной компетенции в профессиональной области реализуется в процессе изучения английского языка в специальных целях (ESP). Английский язык в специальных целях фактически включает в себя обучение:

- для получения академической степени (English for Academic Purposes);
- с целью осуществления успешной карьеры в выбранной профессии (English for Occupational Purposes);
- для решения индивидуальных задач (English for Individual Purposes) [1].

Три выше упомянутых акцента обучения находятся в единстве друг с другом. Академические навыки включают такие умения, как конспектирование лекций, правильное оформление цитат, использование перефразирования, оформление сносок и ряд других.

С обучением навыкам академического письма непосредственно связано умение студентов критически мыслить.

Все перечисленные умения необходимы также и для осуществления успешной карьеры в выбранной профессии, и для решения индивидуальных задач обучаемых.

Формулировка цели статьи. Вот почему в настоящей работе мы остановимся на тех проблемах, которые стоят перед всеми студентами вуза, выбрав непосредственным объектом изучения вторую ступень вузовского образования – магистратуру.

Изложение основного материала статьи. В бакалавриате в большинстве неязыковых вузов в силу небольшого количества часов, отводимых на изучение иностранного языка (как правило, иностранный язык преподается только на первых двух курсах по два часа в неделю), реализуется общий курс английского языка (General English), что не подразумевает работы по формированию навыков академического письма.

В этом заключается некоторое противоречие между требованиями, предъявляемыми к студентам в магистратуре, и теми навыками и компетенциями, с которыми они туда поступают. При этом по нелингвистическим специальностям вступительный экзамен по иностранному языку не сдается.

В магистратуре студенты должны овладеть следующими самыми распространенными жанрами академического письма.

1. Заметки (notes). Обучающимся предлагается записать основные положения прочитанной статьи, либо прослушанной лекции. Заметки используются непосредственно студентами, но важно делать их правильно, чтобы они оказались полезными.

2. Краткое изложение статьи или лекции с последующими выводами (summary). Студенты должны приобрести этот важнейший навык письменной речи, чтобы успешно освоить другие виды письма. Краткое изложение требует от студентов отбора информации, логической последовательности, умения перефразировать основные положения и точно передать их, сделать необходимые обобщения и заключения.

3. Эссе (essay). Общее название для сочинений и рефератов.

4. Доклад (report). В докладе необходимо представить выводы после изучение какой-то темы, результаты проведенного эксперимента или исследования.

5. Проект (project). Небольшая научно-исследовательская работа, разрабатываемая, как правило, группой студентов. Использование Интернета

перерыв.

Следующими упражнениями усиливается группа мышц под локтем с внутренней стороны. Эти упражнения выполняются, как стоя, так и сидя. При этом локоть должен упираться в подлокотник или колено и делается 7-5-3-1 подходов. Вес отягощений определяется самостоятельно и должен быть оптимальным.

После первой серии выполнения подходов у занимающихся естественно возникает усталость руки. Для наибольшего развития мышц предплечья с внешней стороны – следует захватить гири или гантель с поворотом руки, а внутренней стороны – без поворота.

Развитие бицепсов. Справедливо считается, что наличие больших бицепсов не обязательно предопределяет успех в армспорте. Они, конечно, помогают, но следует помнить как много групп мышц должны быть развиты для того, чтобы обладать силой и мощью. Развить бицепсы вполне возможно и нужно. При этом не следует делать упражнения только для бицепсов, нужно помнить всегда и о развитии других мышц и гармонии развития. Бицепсы внешне хорошо видны, поэтому их вполне возможно самостоятельно моделировать по желанию. Комплекс упражнений для бицепсов нужно делать по системе 7-5-3-1 подходов.

Развитие трицепсов, плеч, груди. Для развития этих групп мышц выполняется жим штанги лежа в двух вариантах – хватом широким и узким. Следующее упражнение – попеременный жим гантелей лежа. Система подходов: 7-5-3-1.

Трицепсы, плечи и грудь обладают большой мышечной массой, потому можно работать с большими весами.

Методика преодоления асимметрии технической подготовленности рукоборцев. Среди спортсменов, да и среди тех, кто вообще не занимается спортом, чрезвычайно редко встречаются люди с симметрично развитой мускулатурой, т.е. такие у которых правая рука не отличалась бы по силе от левой, правая нога от левой. Возьмем, к примеру, в легкой атлетике прыжки в длину, высоту – один спортсмен толкается с правой ноги, другой с левой; метание копья, диска – один правой рукой, другой – левой; в фехтовании – один фехтует правой рукой, другой – левой и т.д. И это не дает повода думать, что надо проводить соревнования как двоеборье.

Обычно правая рука, правая нога и вообще правая сторона у большинства людей развита лучше. Эта разница может быть минимальной, но может быть и весьма существенной.

Дело не в абсолютных показателях силы. Дело в том, что правая рука, нога не только сильнее, но и «умелее». Правой рукой легче держать авторучку, молоток, пилу и т.д. Все инструменты, станки и прочее рассчитаны на то, чтобы основную работу выполняла правая рука.

Но встречаются люди, у которых лучше развиты мышцы левой стороны – у них левая рука и левая нога «умелее». Эти люди – левши.

Однако недостатки в технической подготовке особенно юношей и девушек не очень сказываются на их результатах, которых они достигают скорее за счет природных способностей. Вместе с тем просчёты, допущенные на раннем этапе обучения, очень трудно, а иногда и невозможно наверстать в более позднем возрасте.

Неумение проводить технические действия в обе стороны и неумение

Поскольку в армспорте первой принимает атаку кисть руки, работу следует начать с *развития кисти руки*. Кисть руки состоит из большого количества маленьких мышц. Они также, как и крупные, поддаются тренировке. И прежде всего следует обратить внимание на пальцы, которые, как в отдельности, так и вместе, играют важную роль. Хотя при захвате основная нагрузка приходится на большой, указательный и средний пальцы, в поединке порой решающую роль могут сыграть и малые пальцы. Следует помнить: армрестлинг – это, в первую очередь, борьба руками и пальцами. Каждый палец имеет собственные мускулы и сухожилия, которые в результате тренировок могут развиваться и быть значительно сильнее.

При тренировке кисти нужно использовать как специальные тренажеры (эспандер кистевой), так и приспособления. К последним можно отнести теннисный мяч, который вполне может быть использован как кистевой тренажер.

Серия упражнений для увеличения силы кисти осуществляется поэтапным повторением упражнений с постоянной прибавкой веса или увеличением сопротивления. Следует начинать с легкого эспандера (или относительно мягкого мяча). 50 раз сжимаем правой кистью, затем – левой. Затем – такое же количество сжатий указательным и средним пальцами. Далее - большому пальцу противопоставляем поочередно все пальцы, делая до 20 сжатий на каждый. Все упражнения делаются, как правой, так и левой рукой.

Следующее по важности – *развитие запястья*. При тренировке запястья, естественно, работают и пальцы. Сгибая руку внутрь на уровне колена, махами с большой амплитудой поднимать гирю или гантелю. При этом, важная деталь - кисть не должна резко выпрямляться, нельзя располагать кисть в проигрышной позиции. Запястье может выдержать большое количество часто работающих мускулов, потому, используя это преимущество следует выполнять упражнения с большим количеством повторений.

*Начало силовых упражнений***.** В комплексе упражнений, рассчитанных на работу с большой группой мышц, необходимо 4-5 комплексов упражнений с несколькими подходами с несколькими подходами с тяжестями, в том числе для мышц брюшного пресса. Следует прежде всего определить с каким весом начинать работу. Нельзя сразу начинать со слишком большого веса, это может привести к повреждению мышц. С течением времени следует наращивать вес и увеличивать время тренировок по наращиванию силы, включающих в себя ряд упражнений. Например, делаю жим лежа на скамье со штангой, будет нормально взять на грудь 90 кг и делать это упражнение 15 раз. Необходимо подобрать вес, с которым возможно сделать такое количество повторений индивидуально. Итак, 90 кг – это будет максимальный вес в упражнении. Но к нему нужно подойти постепенно. Сначала делается подход на 78 кг – 7 раз , затем – 5 раз 82 кг, 3 раза на 86 кг, и , наконец, 1 раз на 90 кг. Этот комплекс основан на постепенном наращивании веса. Подобные упражнения делать одному опасно, поэтому их следует делать с тренером или партнером.

*Развитие мышц предплечья***.** Группа мышц предплечья наиболее важна при занятиях армспортом. От того, на сколько развиты мышцы предплечья зависит исход борьбы с противником. Для тренировок необходима опора для локтя, например, край стола на уровне пояса. Упражнения выполняются с гирями или гантелями левой и правой руками в порядке подходов: 7-5-3-1. В случае усталости после первых тренировок, нужно сделать двухдневный

как безграничного источника аутентичной информации и, главным образом, общение посредством Интернета (электронная почта, форумы, чаты) позволяют студентам создавать профессиональные проектные работы не только внутри одной студенческой группы и университета, но и совместно со студентами других университетов страны и даже других стран [2]. Проект может завершиться совместными презентациями на веб-странице.

6. Статья (article). Законченное авторское произведение, описывающее результаты научного исследования.

7. Диссертация (thesis). Письменная работа для получения академической степени.

Вот те письменные жанры, которыми должны овладеть студенты в магистратуре.

Чтобы правильно приступить к процессу преподавания, на первом занятии по академическому письму мы предлагаем студентам ответить на вопросы анкеты “How much do you know about Academic Writing?” [3]. Перечень вопросов анкеты следующий:

1. Is there a difference between an essay and a report?
2. What kind of words are “because”, “however” and “since” examples of?
3. What is the name of this punctuation mark (’)?
4. Give three situations where capital letters should be used?
5. What is “bias” in written work?
6. A paragraph is a group of sentences dealing with one topic. True or false?
7. Give one reason for using quotation in an essay.
8. Which of these words are suitable for academic use: child/woman/guy/kid/girl?
9. Give two situations where these marks are used in written work (“ ”)?
10. What is the difference between proofreading and rewriting?
11. “Unkind”, “revisit” and “subway” all contain examples of what?
12. Give an example of an abbreviation commonly used in academic writing.
13. Where would you find an abstract in an academic article? What is its purpose?
14. Give one reason for providing references in academic work.
15. Find a synonym for “country”.
16. What is the difference between paraphrasing and summarizing?
17. What is the name for the section of an essay between the introduction and the conclusion?
18. “Research”, “progress” and “knowledge” are all nouns. What kind of nouns?
19. What is the difference between a flow chart and a pie chart?
20. Give two reasons for using brackets ( ) in written work.

По ответам студентов на данные 20 вопросов (вопросы могут быть изменены, или дополнены) преподавателю легко сориентироваться, на обучении каким аспектам академического письма ему следует, прежде всего, сконцентрировать свои усилия. Данная анкета позволяет выявить знания студентов в области грамматики, лексики, пунктуации, стилистики изучаемого языка.

Все данные аспекты изучаются путем использования академических текстов. Начинается обучение с вопросов пунктуации. Студенты, как правило, имеют недостаточное представление о пунктуации. Проблемы вызывает

постановка запятой, точки с запятой и двоеточия в английском языке. Преподаватель обращает внимание студентов на пять основных случаев использования запятой:

-для отделения объектов в списке;

-для соединения основных частей предложения, которые содержат союзы “and”, “but”, “or”, “so” и так далее;

-для выделения водных фраз в конце и начале предложения;

-для выделения вводного слова/фразы в середине предложения;

-для введения цитаты.

Конечно, существует целый ряд нюансов постановки запятой в английском языке, однако, при изучении пунктуации и других языковых аспектов в рамках часов, отводимых в магистратуре на изучение иностранного языка, мы останавливаемся на самом важном для академического письма – на том, без чего не может быть грамотных заметок, краткого изложения статьи, проекта, научной статьи и, наконец, диссертации.

От правильного построения письменного предложения переходим к написанию параграфа, приводя студентам следующую схему структуры типичного параграфа:

Представляется, что данная схема четко и лаконично демонстрирует структуру типичного параграфа.

Для академического письма очень важно понятие стиля. Мы обращаем внимание студентов на то, чтобы их письменный язык был ясным и понятным для читающих. Использование параллельных конструкций делает предложение более четким. Рематический компонент стоит в конце предложения.

Отдельное внимание уделяется академической лексике, аффиксам, характерным для академического вокабуляра.

Важно, чтобы все задания по формированию навыков академического письма носили творческий характер, – даже те, которые тренируют

множество. Благодаря тому, что в руке сосредоточено много сухожилий, руки при борьбе устойчивы и переносят большое напряжение, не повреждаясь при этом.

Система подготовки нацелена подвести каждую группу мышц к максимуму, а затем правильно выбрать время для отдыха мышц. Она сначала развивает силу, затем – выносливость и потом работа идет одновременно, то есть продолжая поддерживать силу, постоянно увеличивать выносливость.

Чтобы развивать силу в мускулах, нужно увеличивать их массу. Для этого используется определенный порядок упражнений с большими весами и малым количеством повторений. В системе используется метод перегрузки, то есть упражнения с максимальными весами. Используя метод перегружения, занимающийся после нескольких недель, сможет поднимать такие веса, которые ранее казались невозможными.

Концепция перегрузки дает удивительные результаты в течение циклов упражнений и дает возможность сделать правильный выбор точек опоры.

Обучение силовым упражнениям занимает значительное время и оно может быть увеличено непосредственно перед соревнованием.

Новичку же лучше тренироваться на силу в течение 12 недель, а опытному спортсмену в течение 6 недель, если чувствуется слабость в спаррингах.

Вторая стадия обучения – это комбинированное использование упражнений и на силу и на выносливость для того, чтобы поддержать постоянную силу. В то же время, тренируя скорость, выносливость, и технику.

Но в армспорте необходимы не только мышцы руки. Особенно на начальном этапе важны тренировка и наращивание мышц спины, чтобы создать жесткий мышечный корсет, охраняющий позвоночник от резких скручиваний и обеспечивающийся силовой момент атаки вращением всего корпуса. Развивать необходимо и мышцы живота. От силы этих мышц, как ни странно, зависит благополучие работы сердца, та как при слабых мышцах давление животом о стол во время борьбы высоко повышает внутрибрюшное давление, в результате чего поднимается диафрагма и тем самым сдавливается сердце. Сердце же, в свою очередь, уменьшает кровоснабжение мышц, а значит, их энергию, что сокращает возможность противостояния сопернику.

Одна из серьезнейших проблем тренировочного процесса является *перетренировка***.** Она наносит спортсмену значительный вред и требует время для восстановления, а значит тормозит тренировочный процесс. Предлагаемый метод позволяет избегать перетренировок, давая возможность мышцам правильно расти и развиваться, постепенно расширяя границы возможного. Цель силовых упражнений – создать правильную здоровую базу для дальнейших тренировок. Это учитывается на первой стадии тренировок.

Но при этом, все же, необходим контроль и самоконтроль за состоянием спортсмена. Самый простой показатель – частота пульса. Перед тренировкой она не должна превышать 90 ударов в минуту. После борьбы или тренировки пульс обычно составляет 120-140 ударов. Тревожным симптомом является нарастание пульса. Это означает, что спортсмен начинает переутомляться, терять контроль за своим состоянием. Здесь начало всех травм и необратимых процессов. Установлено, что первой «сдает» нервная систем спортсмена. Именно она управляет не только работой сердца, но и координацией включения усилий мышцами. Поэтому в армспорте очень важны эмоциональный настрой и устойчивость психики.

«дальнобойщикам» – водителям грузовиков, совершающим дальние рейсы, среди которых традиционно проводились поединки за столом в придорожных барах. Об этом и рассказал фильм с участием Сильвестра Сталлоне «Изо всех сил». Естественно, существовали свои негласные чемпионы, и, когда их рейсы пересекались, организовывалось настоящее шоу. «Чемпионов» знали в лицо, они пользовались беспроцентным кредитом у хозяев заведений. Под крики болельщиков, окруживших стол и делающих ставки, «чемпионы» захватывали руки друг друга и начинали поединок.

И вот однажды предприимчивому журналисту Биллу Соберанесу пришла в голову идея организовать первый официальный турнир по борьбе на руках. Профсоюзы водителей поддерживали идею, и турнир состоялся. Он прошел с таким шумным успехом, что стало ясно – родился новый вид спорта. В конце 50-х годов стали создаваться спортивные федерации, а в сентябре 1962 года был проведен первый чемпионат мира среди мужчин по «ристрестлингу», что дословно означает «борьба запястьями». С 1964 года начали проводиться чемпионаты мира среди женщин, а благодарные спортсмены поставили в Петалуме Биллу Соберанесу при жизни памятник.

За период своего становления каких только изменений не претерпел молодой вид спорта! Боролись сидя, стоя и даже лежа, что порождало разные размеры столов и разные правила. Одной из разновидностью рукоборства была борьба запястьями, где захват осуществлялся в месте кистевого сгиба руками, согнутыми в кисти до упора со сжатым кулаком. Сейчас же этот вариант борьбы спортсмены с удовольствием используют как тренировочное упражнение.

История российского армрестлинга начинается с августа 19989 года, когда по предложению директора Монреальского института сравнительной физкультуры Эдмунда Иноса в Москве был проведен первый международный турнир по борьбе на руках с участием команд СССР, США, Канады. Тогда еще советские спортсмены, набранные из представителей силовых видов спорта, предстали в роли явных учеников и, конечно же, безоговорочное преимущество было на стороне гостей.

Борьба руками на первый взгляд весьма проста и незатейлива – нужна всего лишь сила. Но это не так. В действительности она сложная и требует не только физической силы.

Как и в любом виде спорта, в этой борьбе нужна система тренировки в первую очередь физической силы и техники.

Все упражнения системы ставят задачу подготовки сильных борцов. Армспорт – это не бодибилдинг или тяжелая атлетика, но регулярные занятия по системе сделают занимающихся хорошо физически развитыми и сильными. Опытный армспортсмен сочетает в себе выносливость занимающегося бодибилдингом, силу тяжелоатлета и скорость спринтера.

Формулировка цели статьи: рассмотреть систему тренировки на преодоление асимметрии технической подготовленности армрестлеров.

Если вы чувствуете, что не очень сильны, займитесь армспортом и сила уверенность в себе придут к вам. А чтобы стать сильным нужны систематические тренировки. Затем, достигнув определенных успехов, необходимо работать над повышением спортивного технического уровня.

Изложение основного материала статьи. Следует помнить, при формировании руки прежде всего усиливаются малые мышцы, которых

правильную постановку запятых [4]. На первых занятиях по академическому письму мы берем для анализа выполненные на «отлично» студенческие работы, например, эссе. Так А.Джонс обоснованно пишет: «Концентрация процесса обучения по курсу английского языка для академических целей (English for Academic Purposes) на обучении написанию эссе, основано на принципе, если вы можете писать [или читать] эссе, вы можете написать [или прочитать] что угодно…» [5]. При этом следует обратить внимание на структуру и содержание письменной работы, четкость структуры предложений, повторение ключевых слов, использование формальных слов, латинских сокращений, отсутствие эмоциональной лексики, клише и сленга.

Необходимо работать над умением студентов анализировать свои и чужие суждения, аргументировать свою позицию.

Специального внимания требует использование цитат: каким образом приводимая цитата поддерживает точку зрения автора? правильно ли он использовал пунктуацию? не слишком ли много цитат приведено пишущим?

Серьезной работы требует использование перефраза и обобщения написанного. Очень важно умение перефразировать высказывание в присущем автору стиле, чтобы оно не выделялось из общей канвы повествования. Перефразированное выражение должно служить аргументом в поддержку авторского тезиса. Перефразировать нужно простым и ясным языком.

Для написания обобщения необходимо, прежде всего, владеть изложенным материалом. Чтобы тренировать написание обобщения, можно пытаться изложить материал всего написанного текста в 1-2 предложениях.

Несомненно, каждый педагог хочет видеть позицию пишущего в его работе. Поэтому необходимо четко разграничивать идеи самого автора и тех, кого он цитирует.

Еще раз хочется обратить внимание на необходимость формирования навыков четко и логично структурировать письменный текст, переходить от одного значимого тезиса к другому с использованием, например, таких фраз, как: In this essay I will —› Moving on to —› In other words —› To put it more simply —› An opposing view is —› As a result etc.

Преподаватель обращает внимание обучающихся на те моменты, которые не являются принадлежностью академического письма. Нельзя использовать, например, такие слова, как: at the end of the day, the thing is, in a nutshell, last but not least, anyway и ряд других, которые являются принадлежностью разговорного стиля. Студенты должны знать, что нельзя злоупотреблять абстрактными существительными, глаголами в пассивном залоге, очень длинными (и не совсем понятными) словами, нужно использовать слова в их точном значении.

После того, как студенты усвоили на практике эти аксиомы академического письма, можно считать навыки академического письма, в целом, сформированными.

В качестве неформального промежуточного контроля сформированности данного навыка магистры отвечают на вопросы следующей анкеты, предлагаемой нами [6]:

How good am I at managing writing tasks?

Tick the appropriate box and rate how well you perform the skill now (9= excellent, 1= weak/ needs a lot of work)

Do I know how to…	Yes	Rating	I just need practice	Not sure	No
get into the habit of writing?					
get started/overcome writer's block?					
write an essay?					
analyse assignment questions?					
organize information?					
use and organize concepts?					
structure an essay?					
structure a report?					
plan assignments, organizing ideas?					
write good paragraphs?					
write a persuasive argument?					
use critical analysis?					
use academic writing style?					
use personal experience in writing?					
draft, edit and proofread?					
present my writing?					
get good marks?					
use feedback to improve my marks?					

В дальнейшем студенты, рефлексируя по поводу сильных и слабых сторон своих навыков письма, имеют возможность оттачивать свои навыки в данной области. Мы согласны со следующей точкой зрения П.А. Сафронова: «Академическое письмо как предмет предназначено для стимулирования

2. Baines Lawrence. Project-Based Writing in Science. https://www.sensepublishers.com.

3. Black, P.J. and William, D. (1998) Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles, Policy and Practice, 5(1):7-73.

4. Brown Sally, Race Phil. Assessment is integral to learning: University Teaching in Focus.2013,ed. by Lynne Hunt and Denise Chalmers, Routledge Taylor and Francis Group, p. 74.

5. Hillier Yvonne. Reflective teaching in further and adult education. 2012, Continuum International Publishing Group, 374 p.

6. Martin E. P. Seligman. Learned Helplessness: Annual Review of Medicine. Vol. 23: 407-412 (Volume publication date February 1972).

7. Zolotova M.V., Kaminskaya N.V. Learning objects as means for enhancing students' independent study at Lobachevsky University. Science and Education Vol.II December 9th-10th, 2015, p. 196-198

8. http://www.dfes.gov/uk/progfile (дата обращения: 20.01.2015)

9. http://www.ulm.edu (дата обращения: 20.01.2015)

10. Золотова М.В., Каминская Н.В., Ганюшкина Е.В. Метод проекта на занятиях по английскому языку как средство командообразования //Европейский журнал социальных наук: Москва. 2016, №1.

Педагогика

УДК 37.037

преподаватель кафедры физической культуры,
мастер спорта международного класса по армспорту
Ибришев Хайсер Рустемович
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)

СИСТЕМА ТРЕНИРОВКИ И ПРЕОДОЛЕНИЕ АСИММЕТРИИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ РУКОБОРЦЕВ

*Аннотация***.** в статье дается система упражнений на преодоление асимметрии технической подготовленности армрестлеров.

*Ключевые слова***:** армспорт, асимметрии технической подготовленности.

Annotation. The article presents a system of exercises to overcome the asymmetry of technical readiness of arm athletes

Keywords: arm sport, technical readiness of asymmetry.

Введение. Как вид единоборства, борьба руками на столе была издавна распространена у различных народов мира. На Руси она получила распространение уже в X веке. Войдя в быт русского народа, борьба на руках стала любимым развлечением, удалой молодецкой потехой.

С тех пор она имеет всеобщее признание за свою простоту, доступность, демократичность и зрелищность. Однако впервые статус вида спорта борьба на руках получила не у нас, а в США. И произошло это в городе Петалума (штат Калифорния), недалеко от Сан-Франциско, в 50-х годах.

Своим рождением новый вид спорта обязан американским

материалов, преподавателем был осуществлен текущий контроль и анализ хода работы и индивидуально даны рекомендации, необходимые для дальнейшей работы над проектом. На следующем этапе студенты должны были предложить свой механизм борьбы с вирусом и трехмерную модель антивируса с аргументированным доказательством его эффективности. Кроме того, перед студентами стояла задача разработать план по предотвращению пандемии смертельной вирусной болезни и представить его членам ВОЗ на завершающем этапе. Но, прежде мы попросили студентов зачитать черновой вариант эссе кому-либо из их окружения, но не специалисту и оценить их научно-обоснованную программу по предложенным вопросам оценочного листа (неформальное оценивание). Затем студенты самостоятельно оценили свой план-проект и провели рефлексивную оценку качества выполненной работы (самооценка, рефлексия). И, наконец, преподаватель в роли генерального директора ВОЗ, опираясь на разработанные до начала проекта критерии, решает, кто выиграл многомиллионный контракт на разработку антивирусной вакцины (или лекарства) и программу борьбы с вирусом. Студенты (члены ВОЗ) взаимооценивают и выбирают лучший проект методом критической атаки, в ходе которой каждый студент последовательно критикует презентуемый проект. Побеждает тот проект, в отношении которого было высказано наименьшее количество критики. В результате работы над данным проектом студентами были предложены разумные и нестандартные решения, чему способствовало применение креативной проектной методики.

Выводы. Таким образом, проектная деятельность неотделима от оценивания, происходящего в течение всего проекта. Проект всегда предполагает четко разработанную систему оценивания. Было также отмечено, что оценивание должно соответствовать следующим критериям: быть прозрачным, надежным, своевременным и развивающим. Только в этом случае мы сможем обучить и воспитать конкурентоспособного специалиста с сформированными познавательными, исследовательскими, творческими и социально-психологическими компетенциями.

Исходя из опыта применения проектной методики на занятиях английского языка, мы пришли к выводу, что студенты:

- мотивированы и достигают хороших результатов в изучении английского языка;
- повышают уровень практического владения иностранным языком;
- имеют практическую возможность применить знания и навыки, полученные в ходе изучения других дисциплин (metalearners);
- развивают навыки исследовательской деятельности и саморазвития;
- развивают креативность и творческие навыки.

Проектная деятельность, безусловно, играет положительную роль в подготовке специалистов-исследователей. Считаем полезным целенаправленно внедрять в учебный процесс проектную деятельность, когда студенты имеют возможность применить полученные знания иностранного языка для решения практических задач. Было доказано, что через проектную деятельность у студентов формируются и умение учиться, и навыки оценочной и рефлексивной деятельности.

Литература:

1. Atherton, J.S. (2005) Teaching and Learning: Assessment. www.learningandteaching.info/teaching/assessment

навыков рефлексии о своей профессиональной деятельности» [7]. Это свойство академического письма в значительной степени определяет его значимость как предмета, имеющего междисциплинарную значимость.

В самом начале данной работы мы упоминали проект, как один из основных жанров академического письма. Работа над проектом и публикация итогов в Интернете дает студентам сильный стимул для улучшения навыков общения на английском языке, особенно письменного.

Фактически, работа над каждым отдельным заданием проекта всегда начинается с чтения. Студенты читают различные аутентичные электронные профессионально-ориентированные английские тексты. Такое чтение всегда сопровождается прослушиванием аудио и видео Интернет материалов по теме. Собрав информацию для проекта, студенты начинают обсуждать возможности ее использования для выполнения задания и каков должен быть конечный продукт. Устное обсуждение неизбежно ведет к написанию работ студентами или их командой [8]. Письменные версии снова обсуждаются с тем, чтобы выбрать лучшую и внести коррективы. Такое улучшение конечного продукта может потребовать дополнительное чтение и прослушивание Интернет материалов, редактирование, переписывание и т.д. Это является необходимой работой по совершенствованию навыков письма.

Мы рекомендуем студентам не менее трех раз переписывать текст. Первый раз студенты вносят дополнения, расширяют фрагмент, содержащий мнения других авторов на проблему. Второй раз они могут изменить порядок следования отдельных предложений или целых параграфов, изменив композицию текста, заменить ряд слов, добавить еще какие-то детали. Третий раз, переписывая текст, студенты делают последнюю правку, проверяя логику изложения, когерентность текста.

Таким образом, процесс развития навыков чтения, аудирования, говорения и письма на английском языке, ориентированный на профессиональную коммуникацию, становится органическим процессом перехода от одной речевой деятельности к другой.

Выводы. Суммируя наш практический опыт работы в группах магистрантов, приходим к выводу, что навыки академического письма можно считать сформированными в целом, когда студенты:

-четко ориентируются в особенностях каждого из вышеупомянутых письменных жанров;
-четко осознают, для кого они пишут;
-четко понимают, о чем они хотят написать (тему изложения) и почему они хотят писать именно об этом;
-знают основные правила постановки пунктуации;
-изучают большое количество источников по выбранной теме;
-делают заметки и обобщения по изученным материалам;
-понимают, что первый написанный вариант – это черновик, который требует последующей многократной доработки и переработки;
-четко выдерживают логику повествования;
-могут ясно структурировать свой письменный материал;
-имеют свой четкий стиль изложения своих мыслей.

Другими словами “Formal writing must…stand on its own, conveying the author’s thesis clearly … As a result, formal writing requires substantial effort to construct meaningful sentences, paragraphs, and arguments relevant to a well-

defined thesis. The best formal writing will be difficult to write but very easy to read" [9]. Нельзя не согласиться с данным высказыванием и привести высказывание классика американской литературы Марка Твена, который сказал: "Writing is easy. All you have to do is to cross out the wrong words" [10]. Мы стараемся научить студентов следовать совету выдающегося писателя.

Литература:

1. Мильруд Р.П. Обучение языку в специальных целях: сущность, методика, рефлексия. http:// www.iyazyki.prosv.ru:2013/05english-special/.

2. Крайнева Н.М., Золотова М.В., Гришакова Е.С., Исследование дидактических возможностей ресурсов социальных сетей (языковых сообществ) и иных интернет ресурсов в процессе обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов// Высшее образование сегодня. – вып.4, 2016, с. 76

3. Bailey Stephen. The essentials of Academic Writing for International Students // Bell and Bain Ltd, Glasgow, 2015, с. 1

4. Кузьмина Л.Г. New challenges in writing: Пособие по развитию культуры письменной речи.- М., «Еврошкола», 1998, - с. 46-48.

5. Hinkel,Eli; (2004) "Teaching Academic ESL Writing": Practical Techniques in Vocabulary and Grammar" Lawrence Erlbaum Associates, 360 p.

6. Cotrell Stella. The Study Skills Handbook. Balgrave Macmillan, 4th ed. 2013, p. 274.

7. Сафронов П.А. Прощальный взгляд на академическое письмо: научно-образовательное сообщество, перформативность и материальная среда. // Высшее образование в России. №7, 2013, с. 114.

8. Золотова М.В., Каминская Н.В., Ганюшкина Е.В. Метод проекта на занятиях по английскому языку как средство командообразования. //European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук) №1, 2016, с. 136-142.

9. http:// www.homepages.inf.ed.ac.uk/jbednar/writingtips.html, p. 1

10. http:// www.goodreads.com'quotes'38762

видеосъемку защиты проекта и выложить в интернет, где его смогут оценить и друзья, и родители, и сторонние зрители.

Например, со студентами третьего года обучения института биологии и биомедицины (ИББМ) мы обсуждали актуальные проблемы микробиологии и, в частности, вирусологии, и, в качестве оценочного средства полученных знаний и компетенций, нами было выбрано написание проектно-ориентированного эссе на тему «Going viral» [2]. Мы решили выяснить насколько эта тема интересна студентам. Для этого мы сформулировали проблему «Why can't we beat viruses?» и попросили студентов в течение трех минут письменно выразить основные мысли и идеи. Такое спонтанное, экспрессивное письмо снимает барьер ужаса перед «пустой страницей». Они самоутверждаются в том, что имеют мысли, которыми можно поделиться, think through a written word [2]. Это, действительно, эффективное практическое задание, которым мы часто пользуемся в нашей педагогической практике на аудиторных занятиях. Во внеаудиторное время студенты имеют доступ к банку электронных *Учебных Объектов* (Learning Objects), созданных на основе онлайн-программы ***Learning Object Creator Tool*** (Университет Саутгемптона). Интерактивные *Учебные Объекты* (Learning Objects) разработаны преподавателями вуза для решения текущих учебных задач и воспитания сознательного и автономного обучающегося [7].

В соответствии с учебной программой третьего года обучения иностранному языку в ИББМ, мы занимаемся развитием навыков академического письма и умений создавать различные научные тексты. Именно поэтому мы выбрали эссе в качестве финального продукта проекта и использовали критериальную шкалу, разработанную NAEP (National Assessment of Educational Progress) для его оценивания.

NAEP Basic Criteria (National Assessment Governing Board, 2010)

I. Idea development (in relation to Topic, Audience, Purpose)
Depth and complexity
Details
Examples
Effectiveness
II. Organization (in relation to TAP)
Structure
Coherence
Focus
Transitions
III. Mastery of the language (in relation to TAP)
Sentence structure and variety
Word choice
Grammar, mechanics, usage

Студенты с энтузиазмом приступили к выполнению проекта. На подготовительном этапе перед студентами была поставлена цель проекта и они, в ходе дискуссии и «мозгового штурма», обозначили задачи и наметили пути решения проблемы. На этапе практической работы студенты изучили структуру и свойства различных вирусов и проанализировали их влияние и способы проникновения в здоровые клетки организма. Студентам было предложено вести электронный портфолио проекта, где сохранять всю собранную черновую информацию. После недельного изучения предложенных

3. Проведение регулярных встреч с преподавателем-тьютором (scaffolding), направленных на формирование умений анализировать, оценивать, прогнозировать результаты своего учения (рефлексия).

4. Обеспечение преподавателем быстрой и эффективной обратной связи, что позволяет студентам определить сильные и слабые стороны их работы и выстроить на основе осмысления этих результатов собственную программу дальнейшей деятельности.

5. Преподаватели и студенты являются равноправными партнерами как в процессе обучения, так и в процессе оценивания.

6. Углубление собственных знаний студентами через взаимопомощь(coaching) одногруппникам (learning by doing).

7. Совершенствование процесса учения студентами через включение в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооцениванию и взаимооцениванию, анализ достоинств и недостатков и поиск путей их устранения.

Оценивание проектной работы. Проектная деятельность, с одной стороны, выступает в роли образовательной технологии, и в то же время, учебный проект может служить инструментом оценивания знаний и сформированных компетенций студентов.

Подходить к оцениванию результатов проектной деятельности с позиций обычной отметки невозможно, поскольку работа предполагает значительный творческий компонент, автор проекта имеет право на собственное нестандартное видение проблемы. Все это делает процедуру и результат оценки проекта непохожим на обычное оценивание другой работы.

При планировании процесса оценивания необходимо определить объект оценивания. Это может быть:

- конечный продукт деятельности или сам процесс его создания (или оба);
- теоретические знания или их практическое применение (или оба).

Затем необходимо разработать четкие критерии оценивания, в зависимости от того каким будет финальный продукт: эссе, публичное выступление с компьютерной презентацией и другие виды. Студенты должны быть ознакомлены с критериями и системой оценивания еще до начала работы над проектом для того, чтобы они имели возможность сверять свою работу с критериями. Оценивание целесообразно начинать в процессе выполнения проекта, наблюдая за ходом работы студентов и изучая рабочие материалы (рекомендуется вести портфолио проекта). На каждом этапе преподаватель «сопровождает» студента, а именно наблюдает, советует, консультирует, не навязывая свою точку зрения и каждый студент имеет возможность получить оценку своей деятельности со стороны других членов команды, т.е. в ходе работы над проектом «вербальные коммуникации выходят на первый план: студенты учатся слушать, слышать, задавать вопросы, реагировать, убеждать, делиться информацией» [10].

Для того чтобы оценка проекта была максимально объективной и справедливой, процесс оценивания лучше проводить в несколько этапов. Во-первых, участникам проекта следует самооценить полученный результат; во-вторых, группа экспертов-преподавателей и другие студенты могут дать свою неформальную оценку; и, только затем происходит критериально-ориентированное оценивание преподавателем. Кроме того, можно сделать

Педагогика

УДК 378

кандидат филологических наук, доцент Золотова Марина Вианоровна
Нижегородский Государственный Университет имени Н. И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Ганюшкина Елена Валентиновна
Нижегородский Государственный Университет имени Н. И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Крайнева Надежда Михайловна
Нижегородский Государственный Университет имени Н. И. Лобачевского
(г. Нижний Новгород)

ОБ ОЦЕНКЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

*Аннотация***.** В статье рассматриваются такие вопросы как: новое понимание оценивания, использование с этой целью так называемой "петли качества", формальные и неформальные методы оценивания проектной деятельности. На примере проекта-эссе"Going viral" показана эффективность проектной деятельности на занятиях по английскому языку для воспитания успешного современного специалиста. Полученные результаты доказывают, что метод проекта является эффективным обучающим инструментом.

*Ключевые слова***:** необходимость оценки, оценка обучения, оценка для обучения, "петля качества", метод проекта, саморазвитие, контроль обучения, неформальная оценка, развитие компетенций.

Annotation. Such problems as: new insight into assessment, applying of so called ‘quality loop’ for assessment, formal and informal methods of project assessment are discussed in the article. The effectiveness of project work in the English classes aiming to bring up a successful modern specialist is shown on the example of project-essay “Going viral”. The outcomes gained prove that project method is one of the most effective teaching tools.

Keywords: the necessity of assessment, assessment of learning, assessment for learning, ‘quality loop’, project method, self development, learning control, informal assessment, competences development.

Введение. *Современный подход к обучению***.** Процесс образования, в настоящее время, ориентирован не столько на получение академических и базовых знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности и развитие различных персональных и социальных навыков. Успешность специалиста на рынке труда зависит от его способности критически думать, саморазвиваться, активно действовать и легко адаптироваться к изменяющимся внешним условиям. Именно поэтому, активные методы обучения, и к ним относится проектный метод, завоевали ведущие позиции в процессе обучения. Метод проекта – современная образовательная технология, расширяющая возможности традиционного преподавания. Основное достоинство метода проекта в обучении в том, что студенты приучаются работать самостоятельно, перерабатывать и критически анализировать огромные массивы информации, а также адекватно оценивать результаты своей работы и воспринимать критику. Более того, проектная форма работы

увлекает и мотивирует его участников. Студенты из пассивных объектов процесса обучения становятся активными участниками в процессе познания и получения знаний. Реализация проекта основывается на принципе «обучение через деятельность» (learning by doing),что положительно сказывается на качестве обучения.

Формулировка цели статьи. Организация обучения, от постановки цели до контроля и коррекции результата, традиционно являлась прерогативой преподавателя. Итогом такого обучения становятся не сформированные компетенции, а так называемая «выученная беспомощность» (learned helplessness) [6]. В настоящее время обучение является процессом совместной деятельности, построенном на субъект-субъектном принципе, где преподаватели и студенты выступают равноправными партнерами в соглашении по преподаванию и обучению. Преподаватель, сегодня, занимает позицию помощника, тьютора, фасилитатора в самоорганизуемой учебной деятельности студентов. Сформулированный английской системой образования лозунг «Возьми в свои руки контроль над своим обучением»[8] актуален сегодня и в Российской системе образования. Студенты, имея ясное понимание конечной цели своего обучения, находятся в центре образовательного процесса и включены в постоянный контроль собственного учения. Цель данной работы показать полезность проектной работы для формирования целого ряда компетенций, необходимых современному специалисту средствами английского языка.

Изложение основного материала статьи. *Значимость оценивания в образовательной деятельности*. Неотъемлемым процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику, является оценивание. При планировании учебного процесса каждый преподаватель отвечает на следующие ключевые вопросы:

- Зачем оценивать?
- Что оценивать?
- Как оценивать?
- Кого оценивать?
- Когда проводить оценивание?

Очевидным ответом на первый вопрос будет то, что целью оценивания является оценка качества результатов обучения. Но, функция оценивания больше не сводится только к фиксации результатов, техническому приему выставления устной или письменной отметки (балла). Под оцениванием, сегодня, понимают некий рубеж, за которым следует новый виток развития. В так называемой «петле качества» заложена идея развития, непрерывность процесса совершенствования обучения через оценивание [9].

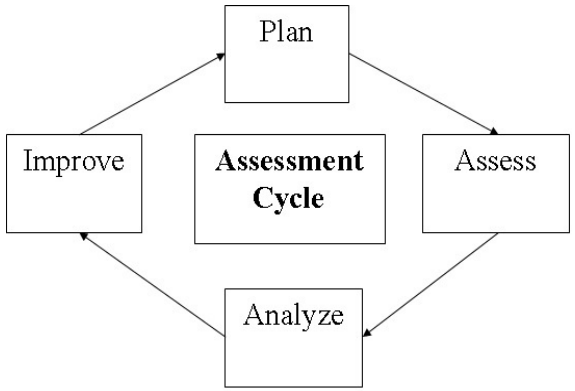

Рисунок 1. Петля качества

Проследив цикличность процедуры оценивания, можно сделать вывод, что оценивание – это не только выявление пробелов знаний студентов, но и систематический мониторинг образовательного процесса, предполагающий изменение и определение направлений его улучшения.

Таким образом, основными функциями оценивания можно считать:

1. оценивание и критический анализ образовательного процесса;
2. оценивание, как обучающий и развивающий механизм, направленный на улучшение качества работы и студентов, и преподавателей;
3. оценивание успеваемости (знаний, умений).

Выделяют два основных вида оценивания: итоговое (суммирующее или внешнее), которое проводится с целью определения соответствия знаний студентов нормам и требованиям стандартов обучения. Итоговые тесты и экзамены стали традиционными способами измерения прогресса и ранжирования студентов, а вместе с этим и успешности образовательных программ вузов. И второй тип – текущее (формирующее или внутреннее) оценивание тесно связано с процессом обучения и позволяет преподавателю диагностировать успешность на любой его стадии, а не только на конечной, и на основе анализа полученной информации его корректировку. Другими словами, итоговое оценивание – это оценивание обучения (assessment of learning), а формирующее - оценивание для обучения (assessment for learning).

Изучив работы зарубежных методистов-исследователей [1,3,4,5], совершенствование обучения через оценивание зависит от следующих факторов:

1. Организация оценивания таким образом, чтобы студенты хотели учиться и демонстрировать полученные знания и умения, а не испытывали страх и неуверенность во время тестирования.
2. Вовлечение студентов в процесс обучения и формирование у них ответственного отношения к учению через анализ и сравнение их результатов с поставленными целями обучения.