Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят четвертый. Часть 3.

ISSN 2311-1305

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г.

Подписано к печати 11.01.2017. Сдано в набор 16.01.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц 20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
54 (3)

Научный журнал

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 января 2017 года (протокол № 1)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 3. – 272 с.

Главный редактор:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

Редакционная коллегия:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук

Журнал включен:
- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.
Все права защищены.

Неклюдова В. В. **ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ** **248**

Неклюдова В. В.
Хардин Р. С. **КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕВИАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** **254**

Погонина Е. А.
Колесник К. С.
Финикова О. В. **ДИНАМИКА МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ БЕЛ ЮИ МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА** **260**

Пицхелаури Э. М. Оздеаджиева Т. М. Кабардиева Ф. А.	**РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ**	**180**
Потехина Н. В.	**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**	**185**
Талипова О. А. Ахметшина Э. Н. Гатауллина Р. Ф. Галимова Р. З. Минахметова А. З.	**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**	**191**
Талых А. А.	**ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАРОДНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ – КАНТЕЛЕ В ВУЗЕ**	**198**
Тарасов Д. Ю.	**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**	**205**
Шабаев А. Т.	**ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕДИНОБОРСТВ)**	**213**
Шабаева Г. Ф. Нагимова Е. С. Танюкевич А. В.	**АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ**	**219**
ПСИХОЛОГИЯ		
Дикинов А. В. Каракулов Д. Ю. Радченко Т. Е.	**ТЕХНОЛОГИЯ СМЕНЫ СМЫСЛОВ: УПРАВЛЕНИЕ МАССОВЫМИ НАСТРОЕНИЯМИ НА УКРАИНЕ**	**226**
Дюпина С. А.	**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ РАСЩЕПЛЕНИИ ПОЛЮСОВ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ АНАЛИТИЧНОСТЬ/СИНТЕТИЧНОСТЬ**	**234**
Мещерякова И. Н. Хуторная М. Л. Демец Е. Г.	**ВЛИЯНИЕ СОСТАВА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**	**242**

Педагогика

УДК 373.2

доктор педагогических наук, профессор Александрова Наталья Сергеевна
Вятский государственный университет (г. Киров);
ассистент Хмелькова Елена Вячеславовна
Вятский государственный университет (г. Киров);
кандидат педагогических наук, доцент Башмакова Светлана Борисовна
Вятский государственный университет (г. Киров)

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Аннотация. В статье освещены актуальные вопросы исследовательской деятельности детей как одного из видов деятельностей, определяющих ход психического и личностного развития ребенка на этапе дошкольного детства. Сегодня одним из главных направлений в системе образования является формирование социально - активной личности, умеющей ориентироваться в современной информационно-технической среде, где необходимо проявлять исследовательское поведение. В работе также представлены разработанные и апробированные педагогические условия социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, исследовательское поведение, социально-коммуникативное развитие, социализация, коммуникация, дети, дошкольный возраст.

Annotation. The article deals with topical issues of the study of children's activities as one of the types of activities that determines the course of mental and personal development of the child at the stage of preschool childhood. Today one of the main directions in the system of education is the formation of a socially active person, able to navigate the modern information technology environment where you need to show exploratory behavior. The paper also presents the developed and tested pedagogical conditions of social-communicative development of children 6-7 years old in process of research activities.

Keywords: research activities a study of objects in the world, experimentation, exploratory behavior, social and communicative development, socialization, communication, children, preschool age.

Введение. В структуре личности современного человека на первое место выступают такие личностные качества, как активность и инициативность, коммуникативность, самостоятельность и ответственность. Не менее значимыми для современной личности остаются базовые, классические ценности: доброта, честность, эмпатия, уважение другого человека и др. Все эти характеристики необходимо формировать с детства. Новый подход в дошкольном образовании предполагает уход от учебной модели, от знаний, умений и навыков к развитию способности управлять собственным поведением и применять собственное знание в реальном мире; новая роль педагога – позиция партнерства, совместные исследования и открытия; педагог как партнер, организатор, участник совместной деятельности, а не

информатор, «передатчик» готового знания.

Формулировка цели статьи. Целью работы является теоретическое обоснование социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности, а также представление результатов экспериментального изучения разработанных и апробированных педагогических условий.

Изложение основного материала статьи. В настоящее время проблема социально-коммуникативного развития дошкольников находится в центре внимания педагогики. Большой вклад в ее разработку внесли ученые Н. С. Александрова, Т. А. Антопольская, Т. В. Волосовец, С. А. Козлова, Л. В. Коломийченко, И. В. Сушкова и др.

По выражению И. В. Сушковой, понятие «социально-коммуникативное развитие» является составляющей «социально-личностного развития» [8]. В своих исследованиях Т. А. Антопольская определяет социально-коммуникативное развитие старшего дошкольника как «условие формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению, которое характеризуется достаточным уровнем развития социального и эмоционального интеллекта, способностью реализовывать различные формы игровой деятельности и общения со сверстником и взрослым, положительной мотивацией к взаимодействию с другими детьми» [1]. Л. В. Коломийченко рассматривает сущностные характеристики социально-коммуникативного развития в рамках культурологической парадигмы образования, и оно понимается ею как процесс и результат социализации, индивидуализации и культуротворчества, в ходе которого человек приобщается к «всеобщему социальному» и постоянно открывает, утверждает себя как субъект социальной культуры; творческое и активное воспроизведение коммуникативного опыта в различных видах детской деятельности. В своих работах С. А. Козлова раскрывает концепцию социально-коммуникативного развития, основанную на триединстве подходов к пониманию социализации: адаптация к социальному миру; принятие социального мира как данность; способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир [4].

Таким образом, социально-коммуникативное развитие детей, рассматриваемое как сложное интегративное понятие, характеризует собой один из начальных этапов социализации детей с учетом особенностей выстраивания межличностных взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Сущностными характеристиками социально-коммуникативного развития детей являются процесс и результат усвоения и активного использования социального опыта; факторы социально-коммуникативного развития - семья, группа сверстников и образовательные организации, с представителями которых ребенок вступает во взаимодействие через общение и деятельность. Нами определена структура социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет, включающая потребностно-мотивационный (личностный, познавательный и деловой мотивы общения), когнитивный (представления о личностных качествах людей таких, как доброта, справедливость, ответственность, уважение к взрослым и сверстникам, честность, смелость, инициативность, настойчивость и др.), поведенческий (навыки общения, произвольное выполнение деятельности) и оценочный (оценка личностных качеств и результатов деятельности) компоненты.

Особенностью детской деятельности современных детей является

Неклюдова В. В. **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ФСИН РОССИИ** **125**

Неклюдова В. В. **ВОПРОС ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ** **131**

Новожилова Н. В. **ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ** **137**

Нурутдинова А. Р.
Дмитриева Е. В. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО – ЧАСТНЫХ ПАРТНЕРСТВ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ)** **143**

Огородникова Н. В. **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ОСВОЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ** **150**

Осипов А. Ю.
Федорова И. А.
Кочеткова Т. Н.
Логинов Д. В. **ОЦЕНКА УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ** **157**

Пестряева Л. Ш.
Садетдинов Д. Ш.
Камалиева Г. А. **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ** **164**

Петренко А. И.
Романова Г. А. **ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ РИСКОВ И ПУТЕЙ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ** **174**

Кривов С. И. Прокофьева О. Н. Кирюхина Н. В. Герасимова В. И.	**НАУЧНЫЕ РОДОСЛОВНЫЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ**	**58**
Курочкин Е. А. Кононов А. Н. Тарасов Д. Ю.	**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**	**64**
Лахмоткина В. И. Ястребова Л. А.	**ПОСТАНОВКА ГОЛОСА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**	**74**
Лебедева Т. А. Шипилова Е. В. Головина Е. М. Коршунова Н. Ф.	**ВВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ**	**80**
Лигута В. Ф. Мудренко А. Л.	**СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**	**86**
Малозёмов О. Ю. Малозёмова И. И. Синдимирова М. В.	**АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ ФИКСАЦИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**93**
Марар О. И. Никитаева М. В.	**АДАПТАЦИОННЫЕ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ**	**99**
Масловец О. А.	**УЧЕБНИК КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КИТАЙСКАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ**	**106**
Миронова С. П.	**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ**	**113**
Муртазина Э. И.	**ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**	**119**

стремление к интеграции, объединению разных видов деятельности в один процесс. Согласно ФГОС ДО, исследовательская деятельность включает познание предметного и социального мира, исследование объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними [9]. Исследовательскую деятельность следует отнести к области детской самостоятельности. Она основывается на интересах детей, даёт им удовлетворение, значит, личностно-ориентирована на каждого ребёнка, развивая в них целеустремлённость, настойчивость, ответственность, инициативность, толерантность и др.

По мнению А. Н. Поддьякова исследовательское поведение – один из действенных инструментов научения, совершенствования познавательных функций, приобретения социального опыта, у человека оно выступает важным источником личностного развития и саморазвития [6]. Ученый Н. Н. Поддьяков выделяет экспериментирование дошкольника со сложным объектом как целостную исследовательскую деятельность в условиях неопределенности, в которой наиболее ярко проявляется саморазвитие детей. Эта деятельность составляет ядро любого вида детского творчества [6].

В этом же направлении проводят исследования Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов и указывают в своих исследованиях на то, что в процессе познавательно-исследовательской деятельности идет развитие творческих способностей детей. Они пришли к пониманию того, что творческие способности дошкольников представляют собой систему особых действий по преобразованию исходной ситуации с применением специальных средств; это действия позволяющие оперировать отношениями противоположности, характеризующими ситуацию [2].

Н. Н. Совгир, И. А. Куликовская рассматривают экспериментально-познавательную деятельность старших дошкольников и отмечают, что в процессе экспериментирования ребенок моделирует в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, знакомит с этическими правилами жизни в обществе и т.п. Организация познавательно-исследовательской деятельности ребенка предполагает наличие коммуникативных компонентов, характеризующих направленность общения на получение определенных результатов, на разделенность действий и их интеграцию. Обмен информацией является важнейшей характеристикой исследовательской деятельности. Особое место в познавательно-исследовательской деятельности отводится межличностному общению, направленному на выявление и согласование ценностно-смысловых ориентаций, на обмен мыслями; ориентированному на удовлетворение потребностей во взаимопонимании, оценке, чувствах [5].

О. В. Дыбина считает, что познавательно-исследовательская деятельность выступает мощным средством развития лидерского потенциала старших дошкольников и понимается ею как форма активности ребенка, направленная на решение задач поискового характера. Дети проявляют активность в организованных мини-исследованиях как одной из форм организации познавательно-исследовательской деятельности. В результате дети могут достигнуть высокого уровня лидерского потенциала, характеризующегося

инициативностью при взаимодействии со сверстниками, проявлением организаторских умений, открытостью, потребностью во взаимодействиях с другими людьми, стремлением к совместной деятельности, умением оказать помощь сверстникам [3].

Таким образом, педагогический потенциал исследовательской деятельности в социально-коммуникативном развитии детей 6-7 лет, заключается в том, что

- исследовательская деятельность, включающая познание предметного и социального мира, исследование объектов окружающей действительности и экспериментирование с ними, может быть реализована через включение детей в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками;
- в процессе взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками формируются ведущие мотивы общения и поведения, усваиваются нравственные нормы и правила, развиваются навыки общения;
- обеспечивает развитие инициативности, активности, любознательности, самостоятельности и ответственности детей 6-7 лет.

Обобщив результаты теоретического анализа проблемы исследования, выявив педагогический потенциал исследовательской деятельности, нами разработаны и апробированы педагогические условия социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности:

- сопровождение исследовательской деятельности детей 6-7 лет с целью проецирования потребностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой и оценочной составляющих социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в дошкольной организации;
- разработка и реализация программы социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности;
- взаимодействие педагогов и родителей в социально-коммуникативном развитии детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности.

Дадим подробную характеристику каждому педагогическому условию.

Первое педагогическое условие - сопровождение познавательно-исследовательской деятельности детей 6-7 лет с целью проецирования потребностно-мотивационной, когнитивной, поведенческой и оценочной составляющих социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в дошкольной организации.

О. В. Дыбина рассматривает исследовательскую деятельность дошкольников как форму активности ребенка, направленную на решение задач поискового характера [3]. К задачам поискового характера можно отнести проблемные ситуации. Основными методическими приемами к созданию проблемной ситуации являются: подведение ребенка к противоречию и предложение самостоятельно найти способ решения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; рассмотрение явления с различных позиций с учетом мнения людей различных профессий: психолога, педагога, эколога и т.д.; развитие логики, обучение умению обобщать, сравнивать, группировать.

Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности через включение детей в решение проблемных ситуаций осуществлялось во время непосредственной организованной деятельности детей, режимных моментов и прогулок, организации свободной деятельности детей.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Александрова Н. С. Хмелькова Е. В. Башмакова С. Б.	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**	**3**
Беловолова С. П. Кононов А. Н. Тарасов Д. Ю. Меркелов А. А.	**ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**	**9**
Вильданова Н. Г. Имаева Э. Ш.	**ЦЕЛЕСООБРАЗНАЯ И ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ**	**17**
Газизов А. Р. Иванова А. С.	**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**	**24**
Gazizova A. I. Trofimova G. S. Panfilova V. M.	**TO THE QUESTION OF REPUTATION CRITERIA OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS**	**31**
Дубцова М. В.	**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА**	**37**
Золоткова Е. В. Лаврентьева М. А. Архипова С. В. Гришина О. С.	**МОДЕРНИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**	**43**
Касьянова Н. В. Кирина Л. В. Серебрякова-Шибельбейн Е. М.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**	**49**

Литература:

1. Санжаева Р. Д. Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности // Личность в системе деятельности. Тезисы докладов регион. науч. практической конференции.- Новосибирск: НГПУ, 1993. - С. 90-114.
2. Томилова О. В. Социально-психологические условия профессионального становления молодых сотрудников ОВД: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М.: Академия Управления МВД России, 2000. - 24 с.
3. Улыбин С. В. Динамика развития военно-профессиональной мотивации у курсантов военных институтов: Автореф.дис…..канд.психол.наук. М.:МГППУ, 2010. - 24 с.

Включение детей в исследовательскую деятельность, способствовало появлению у детей познавательного мотива, любознательности, активности, инициативности, целенаправленности и самостоятельности, ответственности; полноценному общению детей со взрослыми (воспитателями, родителями) и сверстниками, в процессе которого дети овладевали коммуникативными умениями и навыками (слышать и слушать собеседника, задавать вопросы и давать ответы и др.), то есть всех компонентов социально-коммуникативного развития.

Второе педагогическое условие реализовывалось через разработку и апробацию программы «Дружат дети всех планет» социально-коммуникативного развития детей 6-7 лет в процессе исследовательской деятельности. Программой подразумевалось включение детей в исследовательскую деятельность через моделирование нравственных жизненных и сказочных ситуаций, в которых дети становились активными участниками. Реализация программы проходила на высоком мотивационном уровне за счет того, что занятия проводились в интересной для детей форме – «исследование - путешествие» на смоделированную сказочную планету «Дружба», на которой жители планеты «дружбарики» жили по эталонным нравственным нормам (доброта, честность, справедливость, уважение взрослых, ответственность и др.). С правилами дети знакомились, попадая в разнообразные проблемные игровые ситуации, а затем руководствовались ими, выполняя поручения «жителей планеты» (совершение нравственных поступков). Все это способствовало формированию общественного мотива поведения, обобщенных представлений о нравственных нормах, навыков общения (выражение своего желания, умения слушать, поддержание контакта с партнером по общению, проявление заботы о сверстнике, готовность делиться со сверстником игрушкой и др.). Попадая в ситуацию морального выбора, дети учились поступать в соответствии с нравственными нормами и адекватно оценивать собственное поведение и сверстников.

Третье педагогическое условие предполагало тесное сотрудничество с семьей ребенка по выполнению исследовательских работ и проектов с обязательным представлением результатов работы сверстникам.

Темы исследовательских работ и проектов родителям предлагали мы с подробной инструкцией по выполнению («Кто такой драчун?», , «Какие такие вежливые слова?», «Что будет, если лень всех победит?» и др.) Это способствовало тому, что и родители и дети вступали во взаимодействие по поводу новой совместной деятельности, которая требует общих усилий и преследует одну общую цель. В процессе деятельности дети вместе с родителями учились ставить цель и сохранять ее до конца, выполнять работу качественно, ответственно, то есть у них сохранялся интерес и к процессу деятельности, и к результату. Отдельно отметим представление результатов группе, когда дети рассказывали о ходе выполнения задания и полученном результате, они гордились своими работами, тем, что это сделали они вместе со своими мамами и папами, переживали ситуацию успеха и тем самым повышали свою самооценку.

Выводы. Таким образом, включение старших дошкольников в исследовательскую деятельность способствует более эффективному развитию всех компонентов социально-коммуникативного развития.

Литература:

1. Антопольская Т.А., Журавлева С.С. Психолого-педагогическое моделирование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в организации дополнительного образования детей // Ученые записки. Электронный журнал курского государственного университета. – 2014. - №4(32). – С. 178-194.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р., Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. Серия библиотека программы «От рождения до школы»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Москва, 2012.
3. Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательно-исследовательской деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. №44. – С. 196-203.
4. Козлова С.А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: современный аспект // Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. – М.: ООО «Русское слово». - 2015. – С. 11-16.
5. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
6. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – М.: Российское психологическое общество, 1998. 85 с.
7. Савенков А.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2012. 659 с.
8. Сушкова И.В., Малютина Е.Н. Феномен «ситуация» в педагогике социально-личностного и социально-коммуникативного развития дошкольников // Вестник ВЭГУ. – 2015. - №1(75). – С. 57-63.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – http: //www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/m1155.html

Необходима специально организованная работа по созданию условий для самоактуализации и самореализации курсантов в пространстве избранной профессии. Поэтому установление мотивов профессионального самоопределения абитуриентов имеет практическое значение для оптимизации учебно-воспитательного процесса, а также для профотбора в образовательные организации системы МВД России.

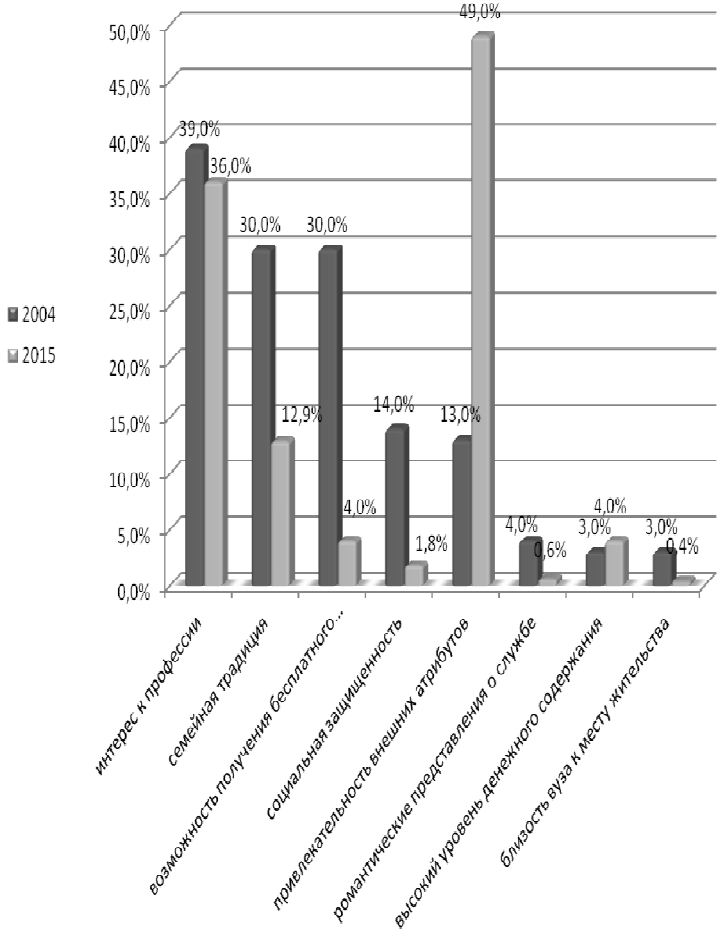

Рис. 1 Сравнение мотивов профессионального самоопределения абитуриентов Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина в 2004 и 2015 г.г.

Профессиональное самоопределение является показателем сформированности социальных ориентаций молодежи, которая нередко демонстрирует незрелость и инфантильность поведения. К сожалению, 9%в 2004 г. и 7,1 % в 2015 г. абитуриентов не смогли указать причину выбора ими данного учебного заведения, что говорит о несформированности, незрелости мотивационной сферы личности, отсутствии полноценных жизненных установок и целей.

Выводы. В целом, сравнивая мотивы поступления в Бел ЮИ МВД России имени И.Д. Путилина, можно утверждать, что динамика мотивации связана с перестройкой структуры мотивов, а значит – с изменением значимости различных мотивов. В настоящее время на передний план выходят внешние мотивы профессионального самоопределения молодежи. Внешняя мотивация профессиональной деятельности включает стремления к удовлетворению потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального защищенности, престижа, материальной заинтересованности и т.д.). В отличие от неё внутренний тип мотивации свидетельствует о значимости для личности деятельности самой по себе.

Отсутствие внутренней мотивации и чрезмерная выраженность внешних мотивов являются характерными чертами современного образования, на что указывают не только преподаватели, но и специальные исследования по проблемам мотивации в деятельности субъектов образовательного процесса.

Безусловно, сфера мотивации профессиональной деятельности, включающая различные виды побуждений, трансформируется в процессе профессионального обучения и на различных этапах профессионализации специалиста. В ходе обучения происходят изменение, коррекция и активное становление мотивационной сферы личности, структурирование ценностных установок. Весь учебно-воспитательный процесс в вузе непосредственным образом связан с изменениями смысловой сферы обучающихся и поиском личностных смыслов в профессиональной деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях определены условия, влияющие на развитие профессиональной мотивации как устойчивой характеристики деятельности и личности обучающегося. Подходы к разрешению этой проблемы наиболее ярко представлены в теории и практике контекстного обучения, ориентированного, прежде всего, на профессиональное образование и рассматривающего развитие познавательной и профессиональной мотивации как центральное звено всего процесса развития личности специалиста.

Полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности должно обеспечивать психологическое сопровождение курсантов в процессе их обучения. Именно психологическое сопровождение предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», освоение технологий профессионального самосохранения. Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация ее профессионально-психологического потенциала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности.

Педагогика

УДК:378.2

доктор педагогических наук, профессор Беловолова Светлана Павловна
«Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии России» (г. Новосибирск);
кандидат педагогических наук Кононов Алексей Николаевич
«Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии России» (г. Новосибирск);
кандидат педагогических наук Тарасов Дмитрий Юрьевич
«Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии России» (г. Новосибирск);
преподаватель Меркелов Алексей Александрович
«Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии России» (г. Новосибирск)

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье на основе изучения современных научных источников и опыта организации образовательного процесса рассмотрены вопросы формирования правовой культуры военнослужащих Федеральной службы войск национальной гвардии России. Осуществлён анализ существующих теоретических взглядов на важные элементы правовой культуры. Предложены направления улучшения содержательной составляющей правовой культуры военнослужащих ФСВНГ РФ.

Ключевые слова: правовая культура; военные институты; Федеральная служба войск национальной гвардии России; технология; виды и формы учебно-воспитательной работы; педагогическая технология совершенствования правовой культуры курсантов; направлений повышения правовой активности.

Annotation. The article based on the study of modern scientific sources and experience of organization of educational process are considered questions of formation of legal culture of the servicemen of the Federal service of national guard troops of Russia. The analysis of the existing theoretical views on the important elements of the legal culture. The directions of improvement of the informative component of the legal culture of the military FSNGT of the Russian Federation.

*Keywords:***:** legal culture; military institutions; the Federal service of national guard troops Russia; technology; types and forms of educational work; pedagogical technology of improvement of legal culture of cadets; ways of increasing legal activity.

Введение. Важнейшим звеном образовательного процесса при формировании правовой культуры военнослужащих созданной в 2016 году Федеральной службы войск национальной гвардии РФ является воспитательная деятельность преподавателей [2, 3]. Обеспечение качественной воспитательной деятельности происходит благодаря научному подходу к технологии её осуществления. Существует связь технологизации образовательного процесса с поиском таких дидактических подходов, с

помощью которых обучение возможно было трансформировать в так называемый производственно-технологический процесс с обязательно получаемым результатом. О трудностях, возникающих при отсутствии такого подхода, писал А.С. Макаренко, рассуждая о построении педагогического производства в нашей стране по принципам «моральной проповеди», а не по технологической логике.

Изложение основного материала статьи. Сам термин «технология» произошел от греч. techne – «искусство, мастерство, умение» и logos – «слово, понятие, учение». В свою очередь, технология воспитания означает совокупность научно разработанных, а затем отобранных практическим путем способов и процедур воспитательной деятельности, благодаря которым становится возможным гарантирование высокого качества и получения желаемого результата. К началу XXI столетия в мировой практике был накоплен огромный опыт по разработке и применению образовательных технологий. Вместе с тем в результате анализа этой проблемы, в том числе посредством обращения к литературным источникам [4], было выявлено, что применение технологий в отечественной педагогической практике по-прежнему вызывает трудности у большого количества преподавателей, а технологичность имеет отличительные особенности. Среди них можно выделить гарантированность получения желаемых высоких результатов и отсутствие противоречия между их влиянием и внутренней логикой личностного становления обучающихся, а также приемлемость выбранных способов педагогического влияния на обучаемых. По мнению Т.Г. Шарухиной, для того чтобы деятельность могла называться технологией, требуется её сознательное, целенаправленное дробление на элементы, реализация которых будет осуществляться в строго установленной последовательности [11].

Для осуществления воспитательной деятельности преподавателей российских военных вузов ФСВНГ России характерен следующий алгоритм действий.

1. Анализ ситуации становления курсантов в процессе правового воспитания.
2. Определение индивидуальных особенностей курсантов и конструирование их психологической структуры в качестве итога правового воспитания.
3. Формулирование гипотез, касающихся трансформаций в личностном развитии курсантов при условии применения ими различных методов педагогического воздействия.
4. Разработка программы действий, направленных на формирование правовой воспитанности курсантов в ходе обучения, в которую входят: мотивирование курсантов на поведение в рамках норм права, организация общения с курсантами, а также тренирующих воздействий, применяемых для укрепления появляющихся в психическом сознании курсантами новообразований, и воздействий, останавливающих проявления личности курсанта с негативной стороны.
5. Составление плана правовоспитательной деятельности на каждое занятие согласно данной программе.
6. Воплощение указанного плана.
7. Контроль и оценка результатов ведущейся правовоспитательной деятельности.

абитуриентов, назвавших в качестве мотива «материальную заинтересованность (стабильное материальное положение)», можно утверждать, что стабильный достаток в 2015 году мотивировал каждого третьего абитуриента (29,9%).

И это неслучайно. В современных экономических условиях рынки профессий и труда окончательно обособились друг от друга, спрос на выпускников многих профессиональных учебных заведений отсутствует, и они нередко пополняют ряды безработных. Отсутствует гарантия продолжения профессиональной деятельности в коммерческой организации и, как следствие, имеет место нестабильность материального положения. В образовательных организациях системы МВД России прием абитуриентов осуществляется по направлениям комплектующих органов внутренних дел, что гарантирует трудоустройство выпускников по окончании обучения и прохождение службы, как минимум, на ближайшие годы.

Интересно также наблюдение, касающееся выраженности и динамики мотива «высокий уровень денежного содержания». В 2004 году его назвали всего 3% респондентов. Однако не смотря на значительный рост денежного содержания сотрудников полиции по сравнению с сотрудниками милиции с 2011 года, рост выраженности указанного мотива в 2015 году составил всего 1% процент (его назвали всего 4% от числа абитуриентов). Таким образом, следует отметить, что службу в органах внутренних дел выбирают не потому, что она сулит высокий доход, а в силу стабильности этого дохода. Кроме того, указанное наблюдение показывает, что «денежная» мотивация не играет важной роли при выборе профессии полицейского. Возможно это объясняется тем, что абитуриенты просто не считали в прошлом и не считают сейчас уровень денежного содержания в органах внутренних дел высоким.

Рассматривая динамику мотивов профессионального самоопределения, мы можем отметить, что кроме небольшого роста выраженности мотива «высокий уровень денежного содержания», наблюдается значительный рост выраженности мотива «привлекательности внешних атрибутов» сотрудника органов внутренних дел. За последние одиннадцать лет он вышел в структуре профессионального самоопределения на первое место. Если в 2004 году его называли 13% абитуриентов, то в 2015 году их число выросло в три с половиной раза до 49%. При этом значимых различий среди абитуриентов мужского и женского полов в выборе данного мотива не зафиксировано (49,6% и 50, 4% соответственно).

По нашему мнению, рост «привлекательности внешних атрибутов» в структуре мотивов профессионального самоопределения говорит о значительных успехах МВД в создании привлекательного образа сотрудника органов внутренних дел. Именно этот образ сначала привлекает внимание части абитуриентов, после чего у них возникает интерес к профессии. Образ профессионала и социальный престиж профессии, как отмечает О.В. Томилова, являются важными условиями процесса профессионального становления молодых сотрудников [2, с. 16].

Юношескому возрасту свойственен романтизм, который проявляется в различных сферах, в том числе в представлениях о будущей профессии. Это отметило 4% абитуриентов в 2004 г. и 0,4 % в 2015 г. Данная ситуация может свидетельствовать о развитии более реалистичного подхода к выбору профессионального пути.

В 2015 году мы осуществили повторное изучение мотивов профессионального самоопределения абитуриентов, поступающих в Белгородский юридический институт МВД России имени И.Д. Путилина. В данном случае мы анализировали мотивы абитуриентов на основе заключения об их профессиональной психологической пригодности на службу (учебу) в органах внутренних дел. Всего было изучено 281 заключение. Сравнительный анализ полученных результатов позволил установить особенности распределения и динамику мотивов профессионального самоопределения абитуриентов разных лет (рис. 1).

Исследование показало, что интерес к профессии стабильно мотивирует каждого третьего абитуриента. Выраженность этого мотива в структуре мотивов профессионального самоопределения практически не изменилась. В 2004 году его назвали 39% опрошенных, а в 2015 году – 36%.

Желание бороться с преступностью, то есть образ профессиональной деятельности, сложившийся у абитуриентов 2015 года, является третьим по значимости мотивом профессионального самоопределения (25,6 % кандидатов на обучение). Оценить место данного мотива в структуре мотивационной сферы абитуриентов 2004 года не представляется возможным в виду его отсутствия в перечне предлагаемых ответов анкеты.

Значительное снижение в 2015 году показали мотивы «семейной традиции», «возможности получения бесплатного образования» и «социальной защищенности».

Выбор профессии – сложный и длительный процесс, который может затягиваться в связи с отсутствием устойчивых интересов. Однако у определенной группы старшеклассников выбор учебного заведения системы МВД России во многом определен профессиональной деятельностью близких родственников. Значение «семейной традиции» в структуре мотивации профессионального самоопределения снизилось более чем в два раза. Если в 2004 году «семейные традиции» мотивировали каждого третьего абитуриента (этот мотив назвали 30 % респондентов), то в 2015 году его назвали только 12,9 % опрошенных. Снижение рейтинга данного мотива отражает общую тенденцию уменьшения привлекательности поддержания семейных династий в профессиональной сфере.

Еще сильнее снизилась выраженность мотивов «возможности бесплатного образования» и «социальной защищенности». Если в 2004 году возможность получения бесплатного образования привлекала каждого третьего абитуриента, то в 2015 году их количество упало в 7,5 раз (с 30% в 2004 г. до 4% в 2015 г.). «Социальную защищенность» в качестве мотива выбора профессии в 2015 году назвали в семеро меньшее число респондентов (14% в 2004 г. и 1,8% в 2015 г.). Однако стоит отметить, что в 2015 году 25,6% опрошенных в качестве одного из мотивов выбора профессии указали «стабильность государственной службы». Данный мотив в исследовании 2004 года не учитывался, поэтому установить его динамику не представляется возможным.

При этом можно предположить, что понимание социальной защищенности в исследуемый период претерпело определенную трансформацию и в настоящий момент связывается абитуриентами не столько с наличием каких-то социальных льгот и привилегий, сколько со стабильностью социального статуса и материального положения. Если добавить к показателю «стабильности государственной службы» 4,3%

По нашему мнению *педагогическая технология совершенствования правовой культуры курсантов* это единая система циклично выполняемых преподавателем на занятиях алгоритмов действий, направленных на организацию системы правового воспитания курсантов, за счет которой максимально обеспечивается их личностное и профессиональное развитие, а также достигается высокая правовая культура с помощью использования наиболее приемлемых способов взаимодействия преподавателей и курсантов в определенных условиях протекания образовательной деятельности.

При рассмотрении технологии в организационно-методическом аспекте обнаруживается другая отличительная черта: в основе предлагаемой системы управления процессом формирования правовой культуры лежат способы организации междисциплинарных связей, привлечения внимания курсантов к вопросам правового воспитания личности будущего офицера. Операционно-коммуникативный аспект выделяет в качестве технологической особенности использование различных мер, направленных на активизацию процесса обучения, наделение его диалогичностью и субъектностью, иными словами, интерактивностью.

Будучи одним из главных условий и средств достижения целостности процесса правового развития будущих офицеров, педагогическая интеграция играет важнейшую роль в осуществлении целей правового воспитания. При рассмотрении педагогической интеграции в качестве процесса принято выделять несколько этапов её протекания: выбор целей и объектов интеграции, определение системообразующего фактора, создание новообразования, которое имеет собственную структуру, обработка содержания, проверка результативности, коррекция полученных результатов в случае необходимости [1]. С помощью целевых признаков делаются прогнозы, касающиеся ожидаемых в итоге результатов интеграции: формирования сознания, ценностных ориентаций, опыта правовой деятельности. Что касается содержательных признаков, то они предназначены для характеризации интеграционных объектов, таких как понятия, идеи, виды деятельности, представления, умения, навыки, личностные качества. Системообразующим фактором могут быть понятия, идеи, явления, категории, проблемы.

Анализ существующих подходов к современной интеграции свидетельствует что она базируется: выборе основных понятий, идей, подходов и их объединении; определении наиболее важных личностных качеств гражданина в качестве субъекта общественной деятельности; иусловий интеграции образовательной среды, создание интегративных курсов и выбор соответствующих (интегративных) форм обучения. Интегративный, личностно ориентированный, деятельностный и целостный подходы имеют общий механизм реализации их принципов, заключающийся в выявлении, создании и управлении ими связями происхождения, взаимодополнения, взаимодействия и взаимоперехода между интеграционными объектами. Преимущественно средством реализации принципов интегративного, личностно ориентированного, деятельностного и целостного подходов и одновременно ядром методической программы формирования у курсантов военных вузов ФСВНГ РФ высокой правовой культуры стало опытное преподавание юридических дисциплин и внеучебная работа. Анализируя технологию повышения правовой культуры курсантов военных вузов ФСВНГ РФ, главной целью, стоящей перед нами, стало определение степени воздействия

содержания, форм, методов, педагогических условий и факторов образовательной среды на формирование правовой воспитанности курсантов.

Безусловно, являясь составляющей единого воспитательного процесса, правовое воспитание курсантов во многом схоже с другими его составляющими. Однако при этом ему присущи и специфические признаки и задачи, которые объясняются характером правовых явлений. Выделим главные [5, 6].

1. Обеспечение курсантов необходимыми правовыми знаниями. Для четкого выполнения законодательных требований необходимо их знание. Проводимые исследования и практический опыт доказали, что причиной нарушения выпускниками военных вузов этих требований, а также их неправильного применения в ходе служебно-боевой деятельности является недостаточный уровень имеющихся у них правовых знаний.

2. Трансформация юридических знаний курсанта в их личные установки, формирование у них стремления к согласованию своих повседневных действий с требованиями законов, уставов, военной присяги, приказами командиров подразделений.

3. Формирование у курсантов военных вузов внутренней потребности и устойчивой привычки действовать, не нарушая правопорядка, и развитие необходимых для этого навыков.

Как показывает практика правового воспитания в военном вузе ФСВНГ РФ, при осуществлении этих задач курсантам далеко не всегда присуща правовая активность, в связи с чем нами было дополнительно выделено еще несколько направлений повышения правовой активности:

- вырабатывание чувства неприятия любых отступлений от закона, формирование стремления защищать правовой порядок;
- интеграция процесса правового воспитания, установление его связей с другими составляющими (нравственной, профессиональной) процесса воспитания курсантов в военном вузе.

При разработке применяемой в данный момент технологии правового воспитания будущих офицеров ФСВНГ РФ принималось во внимание, что образовательный процесс отличается целенаправленностью и непрерывностью осуществления; в него должны быть включены все обучаемые. Указанные признаки делают правовое воспитание одним из важнейших факторов, оказывающих влияние на формирование профессиональной подготовленности у выпускников военных вузов. В качестве этапов осуществления технологии правового воспитания курсантов в ходе их обучения выступили воспитательные ситуации учебного и вне учебного вузовского процесса.

Несомненно, правовая подготовка играет важную роль в правовом воспитании курсантов и представляет собой основной способ формирования их правовой воспитанности. Становление у курсантов научного мировоззрения, формирование у них системы правовых знаний осуществляется на учебных занятиях, в процессе которых курсанты изучают социальное содержание российских законов, осознают необходимость их четкому следованию.

В процессе организации образовательного процесса было обнаружено, что при осуществлении активной работы по правовому воспитанию кафедрами юридических дисциплин значительно ускорится процесс формирования правосознания и вырабатывания привычки действовать в соответствии с законом, в частности с воинскими уставами, так как имеет место регулярное

сферы. Именно мотивация выступает одним из главных факторов развития профессиональной пригодности. Именно в выборе профессии, конкретного учебного заведения проявляются ценностно-мотивационные ориентации будущих сотрудников органов внутренних дел.

Профессиональная ориентация – часть социального самоопределения личности, где выбор профессии сопряжен с социально-нравственным выбором. Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выбираемой работы. После того, как выбор сделан, наступает новый уровень рефлексии, а значит, личность вступает в новую стадию возрастного развития.

"Выбирая сферу своей будущей профессиональной деятельности, молодой человек выбирает не профессию и не работу, а будущий «образ жизни», к которому должен быть психологически готов» [3, с. 22]. Реальная оценка собственных возможностей, ценностей, потребностей и адекватного им выбора профессии должна быть обусловлена высокой степенью осмысленности и осознанности выбора, ответственностью за принятое решение, соотнесением субъективных характеристик с объективными требованиями деятельности, наличием когнитивной перспективы.

В формировании профессиональной готовности особое место принадлежит мотивационному компоненту, который является стержневым, своего рода направляющим образованием, так как вне мотива и смысла невозможны ни одна деятельность, не реализуемы никакие, даже самые усвоенные знания и предельно сформированные умения [1].

Поэтому мотивация выбора будущей профессиональной деятельности оценивается уже на стадии профессионального психологического отбора кандидатов на службу в органы внутренних дел РФ.

Естественно, что социальные процессы, протекающие в современном российском обществе, не могли не повлиять на молодых людей, совершающих профессиональный выбор сегодня. В связи с этим мы решили провести сравнительный анализ мотивов абитуриентов, поступающих в образовательную организацию МВД России.

Основные результаты исследования. В 2004 году на базе Белгородского юридического института МВД России нами было проведено исследование мотивов профессионального самоопределения абитуриентов. В нем использовались анкеты, заполненные кандидатами на обучение, включающие вопрос о причинах их профессионального выбора. Всего было проанализировано 272 анкеты.

Безусловно, мы признавали сложность мотивов как объектов изучения и, следовательно, невозможность установления истинной мотивации по единственному вопросу. Более того, мы допускали наличие как сознательной, так и неосознаваемой фальсификации ответов, поскольку человек часто стремится к социально одобряемым ответам, а значит на ответы сильно влияет фактор социальной желательности. Однако мы посчитали возможным установление определенного соответствия между ответами абитуриентов на вопрос анкеты и конкретным типом мотивации. Для выбора абитуриентам были предложены следующие варианты ответов: интерес к профессии; семейные традиции; советы родственников; возможность не служить в армии; возможность получения бесплатного образования; социальная защищенность; романтические представления и др.

Психология

УДК 159.9.07

кандидат психологических наук, доцент Погонина Елена Анатольевна
Белгородский юридический институт МВД России
имени И. Д. Путилина (г. Белгород);
кандидат социологических наук Колесник Константин Сергеевич
Белгородский юридический институт МВД России
имени И. Д. Путилина (г. Белгород);
начальник отделения психологического обеспечения отдела морально-психологического обеспечения Финикова Ольга Викторовна
Белгородский юридический институт МВД России
имени И. Д. Путилина (г. Белгород)

ДИНАМИКА МОТИВОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ БЕЛ ЮИ МВД РОССИИ ИМЕНИ И.Д. ПУТИЛИНА

Аннотация. В статье приводятся результаты сравнительного исследования мотивов профессионального самоопределения абитуриентов Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина наборов 2004 и 2015 годов. На основе анализа полученных данных авторами рассматриваются особенности распределения мотивов профессионального самоопределения абитуриентов разных лет. В статье предпринята попытка выявления факторов, повлиявших на изменение структуры мотивов выбора службы в органах внутренних дел в последнее десятилетие. Отмечается важность психологического сопровождения профессионального становления курсантов образовательных организаций системы МВД России с целью развития их профессиональной мотивации.

Ключевые слова: мотивы, динамика, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, курсанты МВД.

Annotation. The article presents the results of a comparative study of professional self-determination motives of applicants of Putilin Belgorod Law Institute of the Ministry of Interior of Russia in 2004 and 2015 . The authors discuss the features of the professional motives distribution applicants in different years on the basis of the obtained data analysis.

The authors attempt to identify the factors influencing the choice of changing the structure of the service-oriented motives in the agencies of internal affairs in the last decade. The importance of psychological support of professional development in cadets of educational institutions of the Ministry of Interior system of Russia is emphasised in order to develop their professional motivation.

Keywords: motives, dynamics, professional orientation, professional self-determination, cadets of the Ministry of Interior.

Введение. В последние годы активного реформирования и модернизации системы Министерства внутренних дел Российской Федерации к личности сотрудника правоохранительных органов предъявляются все более высокие требования. Не вызывает сомнений, что главным условием успешного профессионального самоопределения будущих специалистов правоохранительных органов является сформированность их мотивационной

выполнение с конкретной целью регламентированных нормативными документами действий. Следует подчеркнуть важность согласованности действий кафедр, требования строгого соблюдения уставов и четкого следования распорядку дня.

При построении алгоритма технологии правового воспитания курсантов при изучении ими юридических дисциплин на занятиях и в процессе самостоятельной работы стояло условие осуществления технологии педагогического воздействия на всех учебных занятиях или иных мероприятиях. Педагогическое воздействие является важным инструментом преподавателей и воспитателей, выступающих в качестве субъектов педагогического процесса. Курсант, при освоении курсантом роли субъекта правовой деятельности на протяжении некоторого времени ему требуется помощь в целенаправленной организации процесса обучения, которую он получает на учебных занятиях. На этих занятиях преподаватели оказывают разнообразное воздействие на курсантов:

- предлагают проанализировать проблемные ситуации, которые связаны с необходимостью выполнения основанных на праве действий;
- формируют общественно ценную реакцию на предмет учебного занятия;
- вызывают появление эмоциональных переживаний нравственного характера;
- вводят общепринятые нормы правового поведения и отношений, обеспечивают формирование правовых установок в курсантском коллективе.

Для оказания педагогического воздействия на правосознание курсантов в экспериментальную программу было введено несколько мероприятий. Так, на лекциях, в групповых занятиях обучаемых призывали к применению тех материалов, которые акцентировали внутреннюю связь государственных законов и уставов с их характеристикой в качестве нормативно-правовых документов. На семинарах качественно и количественно увеличили предлагаемые обучаемым задачи по практике правовых действий офицера внутренних войск; разработали и ввели в программу практических занятий деловые игры, позволяющие почувствовать погружение в реальные правовые ситуации.

Кроме того, больше внимания стало уделяться практике юридических действий, в связи с чем на учебных занятиях в военном вузе и в курсантских подразделениях экспериментальных взводов систематически анализировали случаи нарушений воинской дисциплины курсантами и офицерами. Отдельно разрабатывалась моральная сторона законов, защищающих права населения, внимание сосредотачивалось на требовании равенства перед законом, являющегося фундаментом демократического государства. Начальникам курсов и командирам курсантских подразделений, которые вели занятия по общевоинским уставам было рекомендовано связывать рассматриваемые вопросы с нормативно-правовыми положениями государственных законов [7, 8].

Также курсантам предоставлялась возможность получения бесплатной юридической консультации, организовывались встречи с профессиональными юристами, которые занимаются решением различных правовых вопросов касающихся осуществления служебных обязанностей офицеров внутренних войск, проводились правовые тематические вечера.

Для повышения уровня правовой воспитанности у курсантов ФСВНГ РФ использовались разнообразные виды и формы учебно-воспитательной работы.

В качестве примера занятия, на котором осуществлялся активный процесс правового воспитания, можно назвать семинар. В ходе него обучаемые должны были детально рассмотреть проблему правовой культуры и важности законопослушного поведения граждан. Для начала обучаемым предлагалось провести дискуссию на тему кризиса в современном обществе и возникновения у военнослужащих проблем, решение которых становится возможным только посредством государственных институтов. Затем курсантам необходимо было определить отрицательные явления, имеющие сегодня место в обществе [9, 10]. Во время семинара курсанты анализировали важные в современном мире человеческие ценности: семья, отечество, знание, космос, земля, мир без войны. Они расставляли приоритеты, объясняя причину важности тех или иных ценностей в их жизни, а также в жизни общества в целом, предлагали возможные правовые действия, защищающие эти ценности.

В результате дискуссионного обсуждения проблемы, в котором принимал участие и преподаватель, курсантов побуждали к выводу: о необходимости постоянного выбора курсантами жизненных принципов, которые определяют их позицию в будущей профессиональной деятельности, осуществляемой в соответствии с правовыми нормами, их действия должны соответствовать правовым нормам. Подчеркнем, что знание и умение их использовать крайне важны для будущего офицера ФСВНГ России. Анализ других семинарских занятий, деловых игр, дискуссий по ряду тем юридических дисциплин, показал - благодаря им обеспечивается целостное понимание курсантами теории и практики осуществления их будущей профессиональной деятельности и жизни в целом.

Напомним, что правовое воспитание формирующее правовую культуру в военном институте ФСВНГ РФ происходит как в процессе изучения юридических дисциплин, так и во внеурочное время в курсантских подразделениях. Для этого командирам было рекомендовано проводить с курсантами беседы, тематические и кинолекционные вечера, а также вечера вопросов и ответов на юридические темы, обращаться к литературным источникам, средствам массовой информации, использовать наглядные примеры.

В реализации экспериментальной программы направленный на формирование правовой культуры большую роль играл личностно ориентированный подход, ориентированный на воспитание в процессе обучения в военном институте будущего офицера ФСВНГ РФ, обладающего необходимыми военно-профессиональными качествами. При этом перед офицерским составом подразделения стояла задача формирования военного специалиста, имеющего правовое воспитание и образование, с целью чего следовало проводить индивидуальные и групповые беседы.

К индивидуальным беседам обращались для предупреждения совершения противоправных действий курсантами, формирования у них внутренней потребности и устойчивой привычки действовать согласно требованиям уставов, законов и приказами командования. Беседы проводились для определения субъективных и объективных факторов, затрудняющих процесс убеждения курсанта в необходимости неукоснительного соблюдения требований законов и воинских уставов, а также добросовестного исполнения своих обязанностей.

В случае нарушения кем-либо из курсантов или их группой

- не понимают, что Вы им хотите сказать – 9%;
- нет общих интересов – 23%;
- трудно говорить с людьми другой культуры/вероисповедания/национальности – 13%;
- Вы не можете отстоять свою точку зрения – 0%;
- говорите на разных языках – 9%;
- не можете четко сформулировать свою мысль – 3%;
- иное – 10% респондентов.

Выводы. Результаты проведенного исследования коммуникативных способностей подтвердили данные других исследователей о временном периоде (2-3-й год службы) формирования профессиональной деформации и, как следствие, проблематичности социализации сотрудников УИС. Несмотря на все преобразования уголовно-исполнительной системы в России, коммуникативная депривация – существенный дефицит удовлетворения коммуникативной потребности – сформирована у значительного количества опрошенных сотрудников УИС со стажем службы 2 года. Необходимо продолжить работу, направленную на расширение социального круга, профилактику профессиональной деформации сотрудников УИС психологической службой ФСИН России.

Литература:

1. Безносов С.П. Профессиональная деформация личности. СПб.: «Речь», 2004. – 272 с.
2. Глоточкин А.Д. Исправительно-трудовая психология. М., 1974. 416 с.
3. Лебедев В.В. Мотивация профессиональной деятельности сотрудников ИТУ // Актуальные проблемы морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел / Ред. кол. Л.М. Колодкин и др. М., 1992. – С. 77-79.
4. Мухина В.С., Проценко Л.М, Хвостов А.А. Сотрудники уголовно-исполнительной системы: экстремальные условия профессии и их следствия / Развитие личности. – № 3. – 2003. – С. 133-144.
5. Рожкова Т.В. Речевой портрет сотрудника Федеральной службы исполнения наказаний (2010-2013 гг.). //Актуальность проблемы речевой составляющей сотрудника УИС. – Вологда: Вологодский институт права и экономики ФСИН России, 2013. – 24 с.
6. Сухов А.Н., Поздняков В.М. Основы формирования профессионального общения сотрудников ИТУ с осужденными. – Рязань: РВШ МВД СССР, 1992. –147 с.
7. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике [Электронный ресурс]. – http://psychology_pedagogy.academic.ru/ (дата обращения 01.12.2016)

- в 2014 году: «да» – 43%; «нет» – 3%;
- в 2016 году: «да» – 21%; «нет» – 25% респондентов.

2. На вопрос «Охотнее Вы излагаете свою точку зрения в письменном виде, чем в устной форме?» ответили:
- в 2014 году: «да» – 17%; «нет» – 29%;
- в 2016 году: «да» – 36%; «нет» – 12% респондентов.

3. На вопрос «Возникают ли у Вас трудности в общении (бытовом, профессиональном)?» ответили:
- в 2014 году в бытовом общении: «да» – 5%; «нет» – 43%;
- в 2014 году в профессиональном общении: «да» – 10%; «нет» – 38%;
- в 2016 году в бытовом общении: «да» – 21%; «нет» – 27%;
- в 2016 году в профессиональном общении: «да» – 6 %; «нет» – 42% респондентов.

4. На вопрос «Легко ли Вам начать разговор с незнакомым человеком?» ответили:
- в 2014 году: «да» – 31%; «нет» – 13%; «и да, и нет» – 3%;
- в 2016 году: «да» – 17%; «нет» – 27%; «и да, и нет» – 4% респондентов.

5. На вопрос «Легко ли Вам поддерживать разговор?» ответили:
- в 2014 году: «да» – 43%; «нет» – 4%;
-в 2016 году: «да» – 31%; «нет» – 17% респондентов.

6. На вопрос «Всегда ли Вы можете найти тему для разговора?» ответили:
- в 2014 году: «да» – 32% (если тема известна); «нет» – 15% (разные интересы); нет ответа – 1% (зависит от собеседника).

7. На вопрос « Почему у Вас возникают трудности в общении? (предложено несколько вариантов ответа)» ответили:
- в 2014 году:
  - не знаете, о чем говорить – 6%;
  - боитесь ошибиться / сказать не правильно – 8%;
  - не умеете заинтересовать собеседника – 7%;
  - боитесь быть непонятным – 4%;
  - Вы не уверенны в себе – 1%;
  - Вас не слушают – 5%;
  - не понимают Ваш внутренний мир – 4%;
  - не понимают, что Вы им хотите сказать – 1%;
  - нет общих интересов – 11%;
  - трудно говорить с людьми другой культуры/вероисповедания/национальности – 3%;
  - Вы не можете отстоять свою точку зрения – 0%;
  - говорите на разных языках – 9%;
  - не можете четко сформулировать свою мысль – 1%;
  - иное – 6%;
- в 2016 году:
  - не знаете, о чем говорить – 24%;
  - боитесь ошибиться / сказать не правильно – 0%;
  - не умеете заинтересовать собеседника – 4%;
  - боитесь быть непонятным – 0%;
  - Вы не уверенны в себе – 1%;
  - Вас не слушают – 2%;
  - не понимают Ваш внутренний мир – 0%;

общественного порядка, воинской дисциплины с ними проводились групповые беседы, для большей эффективности которых приглашались специалисты в правовой сфере, которые с профессиональной точки зрения объясняли общественную опасность проступка/преступления и способствовали вырабатыванию в коллективе нетерпимого и осуждающего отношения к нарушителям воинского правопорядка.

Как показали результаты проведенной педагогической работы, компетентно организованная индивидуальная беседа чаще всего положительно воздействовала на не соблюдающих дисциплину курсантов. Вместе с остальными формами педагогического воздействия они воспитывали у обучающихся уважительное отношение к закону и воинскому правопорядку, выступали в качестве средства воспитания у них правовой воспитанности.

Осуществление правовоспитательной работы доказывает эффективность влияния на правовое сознание курсантов тематических вечеров, ставших популярными в последнее время в качестве формы правового воспитания курсантов военных вузов, и обеспечивает развитие их познавательной активности в сфере права. Например «тематический вечер» представляет собой комплексное мероприятие, которое сочетает в себе разнообразные пропагандистские формы и способы, используемые для раскрытия содержания выбранной темы. Отличительный признак тематических вечеров заключается в том, что на этих вечерах живое слово ораторов перемежается показом фрагментов из кинофильмов, художественной самодеятельностью, показом слайдов. По теме вечера проводится книжная выставка и наглядная агитация. Для участия в тематическом вечере приглашаются представители вышестоящего командования, ветераны, участники боевых действий, а также военные юристы, сотрудники полиции, судебные работники. Среди видов тематических вечеров особо следует выделить кино-лекционные вечера, которые отличаются простотой организации и соответственно большей доступностью. Обычно их проводят один-два лектора, сопровождающие свои выступления показом кинофильмов или отдельных, наиболее примечательных, фрагментов из них. Следует добавить, что эти вечера направлены на предупреждение конкретных видов правонарушений, были привлечены военные юристы, офицеры служб снабжения, автотранспортной службы, медицинские работники, сотрудники ГИБДД и ВАИ и т.д.

Значительную роль в формировании правовой культуры курсантов играют вечера вопросов и ответов, посвященные конкретной правовой проблеме. Тематика не ограничивается и определяется перспективным планом правового воспитания или наиболее актуальными в настоящее время воспитательными задачами. Для достижения большей результативности мероприятия ответы должны быть грамотно построенными, краткими и при этом давать исчерпывающую информацию.

При разработке технологии формирования правовой культуры курсантов военных вузов необходимо учитывать преобразования, неизбежные при педагогическом воздействии на будущих офицеров: в правовых знаниях, мотивах, установках, отношениях, поведении, – которые впоследствии анализировались (так называемый педагогический мониторинг). На основании полученных данных в случае необходимости педагогическое воздействие корректировалась.

Итак, особенности правового воспитания курсантов военных вузов

посредством использования системно-деятельностного, личностно ориентированного и контекстного подходов объясняются сущностью и содержанием процесса формирования правовой культуры обучаемых. Курсанты должны усвоить: систему действующих правовых норм, представляющих собой особые правила поведения и критерии социально-правовой оценки явлений, поступков, имеющих юридическое значение; общественные ценности, поддерживаемые и защищаемые правом; знания, навыки и остальные психологические стереотипы, требуемые для осуществления уверенного, профессионального ориентирования в социально-правовой сфере; механизмы саморегуляции правового поведения и организации процесса общения в рамках правовых отношений; элементы правовой культуры (право – общесоциальная ценность); установки и чувства как составляющие правовой психологии, рассматриваемые на уровне индивидуального, общественного и группового правового сознания; функции, роли, субъективные права и обязанности участников тех или иных общественных отношений.

В процессе правового воспитания курсанты запоминают критерии оценивания юридически важных ситуаций, вырабатывают психологические навыки, формируют внутреннюю личностную готовность к законопослушному поведению.

Выводы. Опираясь на анализ теоретического материала мы можем констатировать следующее - в современной технологии формирования правовой культуры будущих офицеров ФСВНГ России необходимо учитывать принцип системно - деятельностного, личностно ориентированного и контекстного подходов, реализовывать данную технологию необходимо в строго определенной последовательности, четко определить конкретную цель; разработать теоретическое содержание поэтапной структуры деятельности педагогических работников и командного состава; осуществлять коррекцию-рефлексию.

Литература:

1. Авзалова, Г.Г. Педагогические основы межпредметных связей в современных курсах обществоведческих дисциплин [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 175 с.
2. Беловолова, С.П. Гуманистические образы современного педагога [Текст] / Беловолова С.П. // Сибирский педагогический журнал. - 2011. - № 11. - С. 127-130.
3. Бережнова, Л.Н., Тарасов, Д.Ю. Тенденции интеграции высшего военного профессионального образования военных институтов внутренних войск МВД России в мировое образовательное пространство [Текст] / Бережнова Л.Н., Тарасов Д.Ю. // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - № 5 (48). - С. 42-45.
4. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М: Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Кононов, А.Н. Педагогические аспекты совершенствования правового воспитания будущих офицеров МВД России. [Текст] / Кононов А.Н. // Тамбов: Научный альманах. - 2015. - № 8 (10). - С. 505-512.
6. Кононов, А.Н. Педагогическое сопровождение совершенствования правового воспитания будущих офицеров в образовательной среде военного вуза МВД России. Монография. Кононов А.Н. Красноярск: 2014. 150 с.

С целью изучения стиля должностного общения сотрудников УИС с осужденными использована методика определения типологии стиля общения Сухова А.Н. и Позднякова В.М. по классификации «постоянно используемого» и «редко используемого стиля общения» [6].

В 2015 г. нами (с участием к.п.н., доцента Никитиной Т.В.) были опрошены сотрудники разных категорий: младший и средний начальствующий состав учреждений и органов УИС и получены следующие результаты.

В качестве постоянно используемого стиля общения сотрудники выбрали: жесткий, не терпящий возражения – 41%; мягкий, требовательный, справедливый – 39%. В качестве редко используемого стиля общения сотрудники выбрали: жесткий, не терпящий возражения – 16%; мягкий, требовательный, справедливый – 4%.

В ходе исследования были отмечены затруднения коммуникативных способностей сотрудников УИС. Объективной причиной коммуникативных затруднений работников пенитенциарной системы является профессионально обусловленное общение с осужденными в течение длительного времени в замкнутом пространстве, т.е. в узком социальном круге с преступниками.

«Преступники имеют уже деформированную психику, сознание, мораль. Общение с ними, необходимость установления контакта, работа над их перевоспитанием и исправлением требует от сотрудников необходимости учета в своих воздействиях психологических и аморальных особенностей подопечных. Для прогнозирования возможных ухищрений преступника необходимо проживание длительного отрезка времени в логике существования преступного элемента» [1]. Вследствие выполнения необходимого «вживания в логику существования преступников» сотрудники УИС подвержены приращению арготической лексики, употреблению ее в процессе общения с коллегами, родственниками и обычными людьми (встречая непонимание, раздражение и пр. эмоции и чувства последних) и, как следствие, снижению коммуникативной функции вне службы.

Для исследования коммуникативных способностей сотрудников УИС: стажеров и специалистов со стажем 2 года, – был проведен опрос путем анкетирования. Первый опрос проведен в 2014 г., простую случайную выборку составили лица, прибывшие на первоначальную подготовку в Пермский институт ФСИН России. Повторный опрос проведен в сентябре 2016 г., выборку составили те же сотрудники УИС, но уже со стажем 2 года, прибывшие на повышение квалификации в Пермский институт ФСИН России.

Анкета состоит из следующих вопросов:

1. Легко ли Вы общаетесь с людьми?
2. Охотнее Вы излагаете свою точку зрения в письменном виде, чем в устной форме?
3. Возникают ли у Вас трудности в общении (бытовом, профессиональном)?
4. Легко ли Вам начать разговор с незнакомым человеком?
5. Легко ли Вам поддерживать разговор?
6. Всегда ли Вы можете найти тему для разговора?
7. Почему у Вас возникают трудности в общении (предоставлены несколько вариантов ответа)?

Результаты опроса оказались следующими:

1. На вопрос «Легко ли Вы общаетесь с людьми?» ответили:

обязанностей сотрудников УИС отягощено двумя факторами: общением с особым контингентом и напряженностью каждодневной службы в особых условиях труда. Исследователи общения сотрудников УИС с осужденными отмечают влияние преступников на сотрудников в процессе их взаимодействия: «в этой деятельности очень остро стоит проблема нейтрализации отрицательных влияний преступного элемента, проблема формирования у сотрудников невосприимчивости к дурному влиянию, проблема совершенствования моральных качеств и их идейной закалки» [2].

Общение сотрудников УИС с контингентом является особенным в связи с тем, что среди осужденных нередко встречаются психопаты и пр. обладатели отклонений психического статуса, повышенная «концентрация» рецидивистов и лиц, совершивших тяжкие преступления (в исправительно-трудовых колониях особого режима), а также существует возможность провокаций, необоснованных жалоб со стороны осужденных. Несмотря на владение специальными средствами, сотруднику УИС необходимо уметь принуждать осужденного выполнять все законные требования без применения силы, используя морально-психологические средства воздействия.

Второй фактор – изоляция условий службы сотрудников УИС. Особенно данный фактор усугубляется при нахождении исправительно-трудовых учреждений (ИТУ) в лесах, изолированных поселках. Вследствие службы в изолированных условиях у сотрудников УИС отсутствует возможность смены обстановки, что приводит к психической усталости, нарушениям трудовой дисциплины, запрещенным связям с контингентом и пр. [4].

Профессиональная девиация характеризуется незначительными изменениями личностных качеств сотрудников УИС при отсутствии явно негативного оттенка, в отличие от профессиональной деформации, которая характеризуется отрицательными изменениями личностных качеств сотрудников УИС: снижение доброжелательности, коммуникативности, минимизация эмпатии (не только к осужденным, но и к другим окружающим людям), грубость, жестокость по отношению к осужденным и т.д. Развитие профессиональной деформации исходит от постепенного приращения профессионального жаргона, попустительского отношения к нормам этики и морали сотрудника УИС, изменения профессиональной мотивации, снижения работоспособности и заканчивается презрительным, враждебным, жестоким, агрессивным отношением к окружающим. Профессиональная деформация, по мнению исследователей, особо проявляется в периоды 3–4-го и 6–7-го годов службы в исправительно-трудовых учреждениях (ИТУ) [3]. В особо тяжелых «запущенных» случаях изменения личности сотрудника УИС профессиональная деформация может преобразоваться в профессиональную деградацию, являющуюся признаком профессиональной непригодности.

Профессиональная деятельность сотрудников УИС сопряжена с коммуникативной депривацией – ощущением появления существенного дефицита удовлетворения потребности в общении как частного случая удовлетворения основных потребностей [7].

В ходе взаимодействия сотрудников УИС и спецконтингента вырабатывается стиль должностного общения сотрудников с осужденными, характеризующийся проявлением специфических социально-психологических черт личности сотрудников УИС: конфликтности, общительности, агрессивности.

7. Тарасов, Д.Ю. Критерии эффективности познавательной деятельности курсантов военных институтов [Текст] / Тарасов Д.Ю. // Философия образования. - 2013. - №1(46). - С. 220-224.

8. Тарасов, Д.Ю. Особенности профессиональной мотивации студентов на начальном этапе вузовской подготовки: содержание и противоречия [Текст] / Тарасов Д.Ю. // Научное мнение. - 2012. - №11. - С. 106-112.

9. Тарасов, Д.Ю. Прогностические аспекты в педагогических исследованиях. [Текст] /Тарасов Д.Ю. // Вестник Кыргызско - Российского славянского университета. - 2015. - т. 15. №6. - С. 166-169

10. Тарасов, Д.Ю. Теоретические подходы к пониманию профессионального мировоззрения офицера внутренних войск МВД России [Текст] / Тарасов Д.Ю. // Мир науки, культуры, образования. - 2014. - №1 (44). - С. 68-71

11. Шарухина, Т.Г. Управление развитием педагогического творчества преподавателей вузов МВД России [Текст]: Дис… докт. пед. наук. - СПб., 2002. – 347 с.

Педагогика

УДК 378.4:81

кандидиат филологических наук,
профессор Вильданова Набиря Галихановна
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа);
кандидат технических наук, доцент Имаева Эмма Шаукатовна
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
нефтяной технический университет» (г. Уфа)

ЦЕЛЕСООБРАЗНАЯ И ГРАМОТНАЯ РЕЧЬ КАК ЗАЛОГ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются условия организации успешного общения и средства достижения коммуникативной цели в результате речевого взаимодействия коммуникантов в конкретной речевой ситуации. Особое внимание уделяется различению понятий «коммуникация» и «общение» в образовательной сфере, а также подчёркивается роль прагматичности общения в других сферах общественной жизни. Доказано, что только адекватное речевое поведение коммуникантов может создать эффективную коммуникативную атмосферу и привести к желаемому успеху. Кроме того, успешность речевого взаимодействия зависит от социального статуса, воспитания, национально-культурной принадлежности и от моделей мира коммуникантов. Но без вербальной поддержки перечисленные компоненты коммуникативного поведения партнёров не в состоянии обеспечить эффективную и дружелюбную коммуникацию. Для этого ещё необходима хорошая речь, в которой соблюдены современные нормы языка и этика общения.

Ключевые слова: речевая коммуникация, речевое общение, речевое взаимодействие, речевой этикет, речевое поведение, коммуниканты, прагматичность общения, типично русский жанр общения, русская языковая

личность, эффективная коммуникативная атмосфера, коммуникативное столкновение, кооперативное поведение, хорошая речь.

Annotation. In the article the conditions of the organization of successful communication and a means to achieve communication objectives as a result of verbal interaction communicants in a particular speech situation. Particular attention is paid to the distinction between the concepts of "communication" and "communication" in the field of education and emphasized the role of pragmatic dialogue in other areas of public life. It is proved that the only adequate verbal behavior communicators can create an effective and communicative atmosphere lead to the desired success. In addition, the success of verbal interaction depends on social status, education, national and cultural identity and the models of the world of communicants. But without the support of these components verbal communicative behavior of the partners are not able to provide an effective and friendly communication. To do this, more need a good speech in which he met the modern language standards and ethics of communication.

Keywords: speech communication, speech communication, speech interaction, speech etiquette, verbal behavior, communicants, pragmatic communication, typically Russian genre of communication, Russian language personality, effective communicative atmosphere, communicative impact, cooperative behavior, good speech.

Введение. Условием успешности людей в их профессиональной и общественной деятельности является умение правильно общаться и взаимодействовать с окружающими. Для достижения этой цели необходимы определённые знания теории коммуникации, приёмов и правил речевого взаимодействия.

Речевое общение сопутствует сложной и многогранной жизненной практике человека. Процесс коммуникации – это результат сложного взаимодействия речевых интенций (целей) участников общения и их установок (намерений) в данной речевой ситуации. В ходе речевого общения коммуниканты решают ряд вопросов, стараясь довести до сознания адресата определённую информацию и вызвать у него желаемую речевую или поведенческую реакцию.

Речевое поведение человека зависит от многих факторов, таких как возраст, воспитание, психологический настрой личности, её социальный статус, национально-культурная принадлежность и др. При этом важно, чтобы коммуниканты обладали одинаковыми знаниями и одинаковой моделью мира. Речевое поведение, по словам Т.Г. Винокура, называют визитной карточкой человека в обществе, определяющей регулярное взаимодействие лингвистических и экстралингвистических факторов.

Изложение основного материала статьи. В последние годы в публикациях, посвящённых средствам установления контактов в бизнесе, политике, культуре, образовании, самыми частотными стали слова «общение», коммуникация», «информация» и ряд других из этой цепочки. Этот факт подтверждается ещё и тем, что в вузах технического профиля изучается дисциплина гуманитарного цикла «Речевая коммуникация», которая построена на важнейшей функции нашего языка – коммуникативной. При изучении этой дисциплины на устах и на слуху у студентов и преподавателей одинаково часто звучат термины «общение» и «коммуникация».

немногих категорий служащих, находящихся значительную часть рабочего времени в особой «среде обитания»: в морально-психологическом плане под влиянием межличностного общения с особой категорией граждан – осужденными и находящимися под стражей лицами (спецконтингентом).

В отличие от большинства трудящихся, общающихся на работе с коллегами, клиентами, сотрудниками сторонних организаций, перемещающихся как в пределах своей организации, так и за ее пределами (в том числе, в другие населенные пункты, города и страны), сотрудники УИС строго ограничены территориальными и временными границами, т.к. учреждения УИС – это режимные предприятия. Для осуществления Федеральной службой исполнения наказаний (ФСИН) основных функций по контролю и надзору в сфере уголовных наказаний в отношении осужденных; содержанию лиц, подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, находящихся под стражей; контролю над поведением условно осужденных и осужденных, которым судом предоставлена отсрочка отбывания наказания, – сотрудники УИС выполняют функции охраны и конвоирования, а также перевоспитания осужденных лиц. Выполнение должностных функций сотрудниками УИС предполагает обязательное межличностное общение с осужденными и находящимися под стражей лицами. Условием эффективного межличностного общения, тем более, с целью воспитательного воздействия, является формирование коммуникативной компетентности сотрудника УИС, профессиональной языковой личности.

Существенными характеристиками профессиональной языковой личности являются: 1) деятельность в специальной (профессиональной сфере), в результате которой осуществляется последовательное «прохождение» разных уровней сложности этой деятельности (социализация); 2) социальная полифункциональность, понимаемая как способность к актуализации нескольких социальных ролей, требующих разной степени освоения мира; 3) формирование научной картины мира в процессе образования (обучения) и аккультурации в определенной профессиональной субкультуре. Коллективная профессиональная языковая личность – обобщенный языковой портрет профессионального деятеля, владеющего профессиональным языком, профессиональным тезаурусом и следующего стереотипам профессионального поведения [5].

Формирование коммуникативной компетентности сотрудника УИС способствует эффективной межличностной коммуникации со спецконтингентом, в результате которой возможно взаимодействие и педагогическое воздействие с целью исправления и перевоспитания осужденных.

В результате профессионально обусловленной необходимости продолжительного контакта со спецконтингентом сотрудники УИС понимают арготическую лексику, применяют ее и не только в стенах учреждений УИС, что может привести к ухудшению межличностных коммуникаций сотрудников УИС вне службы. Употреблению в своей речи арготической лексики сотрудниками УИС способствует постоянное нервно-психическое напряжение, повышенная ответственность и опасность службы.

Деятельность сотрудников УИС сопряжена с постоянным стрессом, возможностью возникновения экстремальных ситуаций – массовые беспорядки, захваты заложников и т.д. Выполнение должностных

Психология

УДК 316.614.034

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова (г. Пермь);
курсант 3-го курса учебно-строевых подразделений Хардин Роман Сергеевич
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования Пермский институт ФСИН России (г. Пермь)

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕВИАЦИЯ КАК ПРОБЛЕМА СОЦИАЛИЗАЦИИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы социально-психологической адаптации сотрудников уголовно-исполнительной системы. В собственном исследовании проанализированы динамика коммуникативных способностей, а также стили должностного общения сотрудников УИС с осужденными. Выявлена и обоснована необходимость создания профилактических методов, направленных на предупреждение профессиональной деформации сотрудников УИС.

Ключевые слова: сотрудники уголовно-исполнительной системы, коммуникативные способности, арготическая лексика, коммуникативная девиация, стиль должностного общения, социализация.

Annotation. The article deals with the problems of socio-psychological adaptation of the penal system employees. The communicative skills dynamics and the styles of the official communication of the prison staff with prisoners are analyzed during the study. The necessity of creation of preventive methods that are aimed at the prevention of professional deformation of the penal system employees was revealed and substantiated in the article.

Keywords: penal system employees, communicative skills, communicative deviation, the style of official communication, socialization.

Введение. Социализация сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) является одним из важнейших факторов эффективного выполнения должностных обязанностей, выполняемых в условиях непосредственного межличностного общения как с осужденными, так и с лицами, содержащимися под стражей до суда. Приспособление личности сотрудника УИС к условиям службы, процесс усвоения накопленного социального (в том числе, профессионального) опыта, овладение профессиональной деятельностью и утверждения себя в системе общественных отношений неотъемлемо связано с формированием и развитием коммуникативных способностей служащего пенитенциарной системы.

Формулировка цели статьи: исследовать стили должностного общения и коммуникативные способности стажеров и сотрудников УИС.

Изложение основного материала статьи. Сотрудники УИС – одна из

Под *общением* как лингвисты и риторы, так и психологи понимают выражение коммуникантами симпатии, сочувствия, дружелюбия или подтверждения контакта. Другими словами, это подтверждение истинности слов «Я тебя слышу, я с тобой», что намного важнее получения какой-либо информации от собеседника. *Коммуникация* – это слово латинского происхождения, которое эквивалентно таким русским понятиям, как «связывать», «делать общим», «общаться». Под коммуникацией мы понимаем также и пути сообщения (воздушная коммуникация, водная коммуникация), и средства связи между коммуникантами (телефон, телеграф), и средства передачи информации (телевидение, радио, кинематограф, печать), и сам акт общения между двумя или более индивидами, основанный на их взаимопонимании (речевая коммуникация) [3].

В литературе, посвящённой проблемам эффективного общения, к сожалению, чаще подчёркивается *прагматичность общения*, подтверждаемая такими заголовками, как «Выиграть может каждый», «Как стать хозяином положения?», «Как оказывать влияние на компаньона» и др. аналогичного содержания.

Общение под таким углом зрения, возможно, имеет смысл для политиков в ходе избирательных кампаний, для бизнесменов в их борьбе за выгодный тендер или за сферы влияния. Рекомендуемые в подобных статьях советы, разумеется, неприемлемы в образовательной сфере, если только не подразумевается соревновательный тип отношений между студентами в учёбе. Представители образовательной среды (преподаватели, студенты, лаборанты, обслуживающий персонал) ежедневно, ежечасно вступают в коммуникацию на профессиональные, специальные, бытовые темы вовсе не с целью победить или подчинить себе партнёра в ходе общения, а для получения нужной информации.

Как известно, для психологического равновесия любой личности необходимо свободное общение ради удовольствия, ради отдыха, во имя обмена положительной энергией с хорошо знакомыми, а порой даже вовсе не знакомыми людьми.

Из истории нашей страны мы знаем, насколько значительны были в период тоталитаризма так называемые «разговоры на кухне» – не о деньгах и бытовых мелочах, а о жизни, о душе, о судьбах страны и её народа. Такие отношения людей называют типично русским жанром коммуникации, и притом жанром эффективного и дружелюбного общения. Сюда же можно отнести так называемые «вагонные отношения», в которые вступают совершенно незнакомые люди, встретившиеся в пути с одного конца России до другого конца. Этот тип общения риторы называют высоко ценимой чертой русской языковой личности. Видимо, поэтому этот тип общения нашёл своё отражение в произведениях великих русских писателей XIX века. Вспомним описание дружелюбных светских салонных бесед, в которых с удовольствием участвовали Евгений Онегин и многие другие герои, но не умел поддерживать их Пьер Безухов. Сегодня к такому жанру можно было бы отнести виртуальное общение в Интернете, положительное, если оно оказывает адекватное воздействие на пользователей.

Непрофессиональное повседневное общение, особенно дружелюбное, всегда имеет бесконфликтный характер. Оно может облегчить нашу жизнь, улучшить наше настроение, самооценку и отношение к окружающим нас

людям.

Однако в жизни иногда приходится стать жертвой коммуникативных столкновений, попыток лавировать при общении, незаслуженных нападений, которые оказывают негативное воздействие на собеседника. Только доброжелательный человек способен наладить нормальный контакт с партнёром. Установлено, что эффективная коммуникативная атмосфера создаётся обычно собеседниками, которые вкладывают в свои слова чуть больше дружелюбия, чем этого требует общепринятый речевой этикет.

Определённая степень вежливости, умение вовремя промолчать, не выразить свои негативные эмоции, не выплеснуть недовольства, сдержать гнев – таковы эмоциальные, или невербальные средства, служащие одним из компонентов эффективной и дружелюбной коммуникации. Однако без вербальной, т.е. речевой, поддержки они не осуществимы и не приведут к желаемому успеху.

Остановимся на роли речевого поведения коммуникантов в формировании эффективного и дружелюбного общения. Возьмём простой пример: как мы произносим слово «Здравствуйте?». Известно, что в этом слове заключён секрет многих религий мира (христианства, иудаизма, буддизма и др.). Слово это означает увидеть другого человека, воспринять его и вызвать у него адекватную реакцию на наше обращение.

На такое воздействие, как установили психологи, способен лишь человек, который обладает настоящей естественной улыбкой, а не так называемой «дежурной улыбкой». *Настоящая улыбка* считается одной из высших драгоценностей мира. Она возникает постепенно, освещает всё лицо человека, длится не долго, но достаточно продолжительно, чтобы быть ясно увиденной. Исследователи этого феномена настоятельно предлагают научиться правильно употреблять слово «здравствуйте»: для этого необходимо избавиться от накопившегося в наших головах мусора с момента нашего рождения. Что это за мусор?

Вспомните, пожалуйста, как вы приветствуете вахтёров учебных корпусов. Опрос студентов показал, что почти 90% наших студентов с вахтёрами не здороваются, но они объясняют это тем, что сами вахтёры не отвечают на их приветствие. Приходится объяснять студентам, что, если вахтёр не отвечает на их приветствие, то это проблема речевой культуры самого вахтёра. У студента высшего учебного заведения уровень культуры должен быть намного выше, чем уровень культуры обслуживающего персонала.

Но, с другой стороны, интересен тот факт, что с контролёром театра здороваются все. Приходится задуматься: чем же хуже университетская служба безопасности? Вывод один: не надо бояться быть вежливым – это лучше, чем высокомерие и небрежность к людям, даже если они не отвечают на ваше приветствие.

Эти примеры показывают, владеет ли человек кооперативным поведением, т.е. суммой эмоциональных и практических компонентов коммуникативного поведения. Эмоциональные компоненты в рамках изучаемой нашими студентами дисциплины «Речевая коммуникация» называются максимами (постулатами) Герберта Грайса [5] и Джеффери Лича [6].

С другой стороны, невозможно формирование эффективного и дружелюбного общения без такого компонента, как хорошая речь [1]. Это

подтвердили данные других исследователей о временном периоде более явного проявления общей агрессивности на 1-м году обучения в вузе, чем на последующих. Несмотря на то, что студенты – будущие юристы осведомлены о наказаниях за различные действия по отношению к другим гражданам, предусмотренных законодательством, у них выявлена высокая степень вербальной и физической агрессии. Данные факты являются основанием для психодиагностики опрошенных студентов для выявления причин агрессивного поведения и проведения воспитательной работы, направленной на снижение агрессивности с целью успешной социально-психологической адаптации студентов. Психодиагностическая, психокоррекционная работа со студентами, особенно 1-го курса, создание благоприятного морально-психологического климата образовательной среды для успешной академической, научной и внеучебной деятельности студентов – первоочередные задачи любого образовательного учреждения.

Литература:

1. Бастрыкин А. И. Криминалистика. Техника, тактика и методика расследования преступлений / А.И. Бастрыкин. – М.: Проспект, 2011. – 408 с.

2. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб.: Питер, 2001 752 с. - (Серия «Мастера психологии»).

3. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. М.: Прогресс, 1991 – 279 с.

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 17ноября 2008 г. № 1662-р.

5. Кордуэлл М. Психология. А – Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 448 с.

6. Криминология: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Кузнецовой. – М.: Проспект, 2012. – 496 с.

7. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина: в 2 т. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 248 с.

8. Тарасова Л.Е. Психолого-педагогические условия формирования адаптационной готовности в вузе. [Электронный ресурс] – http://science-education.ru/2016/4/24999.

9. Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут). [Электронный ресурс] – http://psihologia.biz/sotsialnaya-psihologiya_817/metodika-test-agressivnosti-36660.html (дата обращения 01.12.2016)

10. Федеральная служба государственной статистики, официальный сайт [Электронный ресурс] – http://www.gks.ru (дата обращения 01.12.2016)

11. Щербакова Е.М. Преступность в России, 2015 / Демоскоп Weekly 9-22 мая 2016. – № 685-686. [Электронный ресурс] – http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0685/barom01.php (дата обращения 01.12.2016)

12. Щиканова Д.Е. Моббинг в образовательной среде / Научные труды. – Иваново: Изд-во «Научный мир», 2013. –№ 4, т. 23. – С. 64-69.

13. Leymann H. Mobbing. Psychoterror am Arbeitsplatz und Wie mann sich dagegen wehren kann // Reinbeck (Rowohlt), 1993. S. 21.

для сбора информации – тестирование.

Опросник содержит 40 вопросов, дающих представление о пяти видах агрессивного поведения по форме проявления:

- вербальная агрессия (ВА) – человек вербально выражает свое агрессивное отношение к другому человеку, использует словесные оскорбления;
- физическая агрессия (ФА) – человек выражает свою агрессию по отношению к другому человеку с применением физической силы;
- предметная агрессия (ПА) – человек срывает свою агрессию на окружающих его предметах;
- эмоциональная агрессия (ЭА) – у человека возникает эмоциональное отчуждение при общении с другим человеком, сопровождаемое подозрительностью, враждебностью, неприязнью или недоброжелательностью по отношению к нему;
- самоагрессия (СА) – человек не находится в мире и согласии с собой; у него отсутствуют или ослаблены механизмы психологической защиты; он оказывается беззащитным в агрессивной среде [9].

Результаты опроса оказались следующими:

– 27% опрошенных студентов имеют высокий уровень общей агрессивности, причем больше половины – это студенты-первокурсники;

– 28% опрошенных студентов имеют высокий уровень вербальной агрессии, т.е. почти одна треть студентов считают возможным использование словесных оскорблений своих однокурсников, несмотря на то, что студенты – будущие юристы осведомлены об административном наказании за оскорбления в общественном месте;

– 17% опрошенных студентов имеют высокий уровень физической агрессии, т.е. студенты не исключают возможность применения физической силы для разрешения конфликтной и пр. ситуаций. Примечательно, что четверть студентов 1-го курса с высоким уровнем ФА – девушки;

– 14% опрошенных студентов имеют высокий уровень предметной агрессии, т.е. срывают (или готовы срывать) свою агрессию на окружающих их предметах (во время опроса некоторые студенты комментировали свои ответы, приводя примеры таких действий);

– 11% опрошенных студентов имеют высокий уровень эмоциональной агрессии, т.е. у данных студентов при межличностном общении возникает эмоциональная отстраненность по отношению к другому студенту с одновременным ощущением недоброжелательности, неприязни, подозрительности и враждебности;

– 9% опрошенных студентов имеют высокий уровень самоагрессии, т.е. почти у каждого десятого опрошенного студента низкая степень адаптивности по данной шкале: они не чувствуют себя защищенными в окружающей (образовательной) среде, у них не сформированы или ослаблены механизмы психологической защиты; опрошенные студенты могут грызть ногти, кусать и расчесывать руки и другие части собственного тела.

После тестирования студентов 1-го курса была проведена беседа, направленная на обсуждение причин агрессивного поведения студентов и возможных мероприятий по снижению агрессивности. Некоторые студенты высказали желание проконсультироваться с психологом.

Выводы. Результаты проведенного исследования агрессивности

такая речь, в которой соблюдены современные языковые нормы и этика общения, способствующие достижению наибольшего эффекта коммуникации. Какой же должна быть «хорошая речь»?

Во-первых, хорошая речь – это речь целесообразная. Она должна соответствовать этике общения как по содержанию, так и по языковому оформлению. Хорошей назвать речь нельзя, если в ней есть 1) незнакомые иноязычные слова без их толкования; 2) диалектные и жаргонные слова; 3) неправильные сочетания слов; 4) ненормативные падежные формы числительных; 5) недопустимое употребление причастных и деепричастных оборотов и другие.

Во-вторых, критерием хорошей речи считается её понятность адресату по содержанию и по языковому оформлению.

В-третьих, хорошей называют риторически организованную речь, отвечающую требованиям ораторского искусства и риторических правил общения с соблюдением современных орфоэпических норм, поскольку «норма – это идеал, к которому должны стремиться все говорящие» [2].

В-четвёртых, хорошая речь должна быть творческой, а не стереотипной (шаблонной), изобилующей набившими оскомину штампами, затасканными выражениями, используемыми ораторами ради завоевания авторитета у публики.

В-пятых, хорошая речь отличается богатым словарным запасом, необходимым для выражения любого понятия мысли и любого чувства, но при условии, если адресат понимает всё сказанное.

Уровень владения тем или иным запасом слов находится в прямой связи с типами речевой и общей культуры участников коммуникации. Различают четыре типа речевой культуры – это два уже сложившихся типа (элитарный и среднелитературный) в сфере литературного языка и два складывающихся типа (литературно-разговорный и фамильярно-разговорный) за пределами сферы литературного языка.

К элитарному типу относятся люди, владеющие всеми нормами литературного языка и соблюдающие этические и коммуникативные нормы общения.

К среднелитературному типу относится большинство образованного населения России с высшим и со средним образованием. Для носителей этого типа речевой культуры характерна удовлетворённость своим интеллектуальным багажом при отсутствии потребности в расширении своих знаний и умений.

Остальные два типа речевой культуры начали складываться в 90-х годах XX века. Однако ни о каком соблюдении этических и коммуникативных норм представителями этих типов речевой культуры говорить не приходится.

Кроме того, для представителей этого типа характерно неумение строить монологический текст, неразличение письменной и устной формы речи. В качестве примера этого явления можно назвать гостей, приглашаемых тележурналистами для ночных эфиров. Отсюда можно констатировать, что именно телевидение распространяет недопустимые типы речевой культуры.

Эта ситуация указывает ещё на один (шестой) параметр хорошей речи – допустимость или недопустимость тех или иных отклонений от нормы. Речь идёт о том, что орфографические ошибки неравноправны с точки зрения степени их допустимости. Например, в академических источниках нет

объяснения, почему мы пишем по-разному наречия *на авось* и *назло*. Во избежание ошибок такого порядка необходимо справляться по словарям. Поэтому многие учёные-лингвисты настаивают на реформировании некоторых норм орфографии.

Как известно, носитель элитарного типа речевой культуры не допускает грубых пунктуационных ошибок (не напишет без запятых сложных предложений; выделит запятыми обособленные обороты и вводные слова, и пояснительные конструкции и т.д.), но, к сожалению, может не различать постановки тире или двоеточия.

Однако носитель среднелитературного типа речевой культуры может обходиться и вообще без пунктуационных знаков, не пользоваться красной строкой и т.п.

Аналогично обстоит дело с орфоэпическими нормами в устной речи, несмотря на наличие в словарях помет «доп.», «не рек.». А об отклонениях от нормы в орфографии и формообразовании, особенно в падежных формах числительных, в речи работников радио и телевидения приходится говорить с большим сожалением [4].

Самыми частотными нарушениями нормы в письменной речи являются следующие случаи:

- правописание прилагательных, причастий и наречий с суффиксами Н и НН; при этом полностью не принимаются во внимание даже исключения (**деревянный, оловянный, стеклянный; *виданный, виденный, данный, деланный, желанный, жеманный, медленный, священный, слыханный, чванный, чеканный, читанный; *названый брат, посажёный отец, приданое невесты, смышлёный мальчик; *латаный-перелатаный, ношеный-переношеный*.);

- в школьном курсе русского языка не обращается особое внимание на запоминание школьниками правописания исконных и некоторых других прилагательных, происхождение которых пока необъяснимо (*багряный, бараний, единый, зелёный, пряный, пьяный, рдяный, свиной, синий, смышлёный, юный*);

- не усвоен алгоритм правописания кратких страдательных причастий прошедшего времени, а также кратких прилагательных и наречий, образованных от полных прилагательных с суффиксом Н (**мать взволнована сообщением, девочка воспитана бабушкой, обвиняемые оправданы*, *выводы ничем не обоснованы; *они юны, лица румяны*; **ломано*, *бешено*, *путано*, *золочёно*, *сеяно*, *кончено*);

- не принимается во внимание зависимость правописания некоторых прилагательных, образованных от существительных, например, «ветер» и «масло», от смысла, который им придают суффиксы:

ветер+ян – суффикс -ЯН- придаёт прилагательному значение, что объект работает или перемещается от силы ветра: *ветряная мельница*, *ветряной двигатель*, *ветряная оспа*;

ветер+ен – суффикс -ЕН- придаёт прилагательному значение, что объект «содержит» ветер: *ветреный день*, *ветреная погода, ветреная девушка*;

ветер+енн – суффикс -ЕНН- имеют все приставочные образования: *безветренный*, *подветренный*, *выветренный*, *заветренный*;

масл+ян – суффикс -ЯН- указывает на то, что объект приготовлен на масле, получен из масла, работает на масле*: масляная краска, масляное пятно, масляный насос*;

преступления. Именно высокая активность предкриминального поведения молодежи, готовность к открытым противоправным действиям заметно повышает криминогенную напряженность в обществе. Именно с этим следует связывать не только рост традиционной преступности молодежи, но и огромный резерв преступного поведения, все более частые проявления вандализма и экстремизма [1]. Другие авторы отмечают, что возрастание озлобленности с идеей социальной невостребованности и бесперспективности в сознании подавляющего большинства молодежи усугубляет острую ситуацию молодежной преступности, затягивая и углубляя ее [6].

С другой стороны, существуют и положительные последствия проявления агрессивности студентов в процессе социально-психологической адаптации в вузе. Как считает В. Клайн, в агрессивности присутствуют необходимые компоненты активной жизнедеятельности: настойчивость, инициатива, упорство в достижении цели, преодоление препятствий [3].

Агрессивность как составляющая часть настойчивости, упорства в достижении цели, преодолении препятствий зачастую является неотъемлемым качеством личности лидера. Данное свойство личности индивида может благосклонно или нейтрально восприниматься окружающими людьми, т.к. оно оправдывается «высокими целями», общественной (групповой) полезностью и т.д. Также возможно катализировать появление агрессии как адаптивного свойства в ситуациях фрустрации, тревоги; противостояния несправедливости. Проявление агрессии является обязательным условием сохранения жизненных функций в экстремальных, опасных для жизни условиях.

Процесс социально-психологической адаптации студентов в вузе проходит в несколько этапов, основной из них – адаптация на первых двух курсах, когда на первый план выходит самоутверждение в учебной группе на фоне обостренного чувства собственного достоинства, категоричности в оценке окружающих людей, событий, собственного поведения, а также некоторого недоверия к другим субъектам образовательного процесса, к преподавателям. Агрессивность на первых курсах чаще всего неосознанного характера. К 3-4-му курсам агрессия студентов становится более осознанной и менее проявляемой в связи с тем, что у студентов снижается общая тревожность по поводу неопределенности собственного места в группе, усвоены представления о нормах и ценностях социального института – вуза, в учебных группах уже сформировались межличностные отношения, появилась в разной степени сплоченность группы и некоторые доверительные отношения с преподавательским составом. В настоящее время особенностью формирования взаимоотношений в студенческих группах является межэтническое взаимодействие, т.к. в целях повышения международной конкурентоспособности российские вузы занимаются активным привлечением иностранных студентов [4].

С целью изучения общей агрессивности студенческой молодежи был проведен опрос студентов очного отделения (с участием студентов Кузнецовой Ю.А., Матишевой Д.Ф., Михалевой М.Н,) с использованием теста агрессивности – опросника Л.Г. Почебут [9].

Простую случайную выборку составили студенты 1, 3 и 4 курсов направления «Юриспруденция» Пермского филиала Института внешнеэкономических связей, экономики и права, в количестве 100 человек, из них 50 юношей и 50 девушек, возраст 19-25 лет. Основной метод исследования

Агрессивность при социально-психологической адаптации студентов в вузе можно рассматривать как свойство личности, приводящее к противоположным результатам.

С одной стороны, отрицательные последствия проявления агрессивности и агрессивного поведения – это негативные, враждебные и агрессивные действия студентов друг к другу. Под данные характеристики подходит такое распространенное явление в современной жизни организованных коллективов, в том числе, и учебных групп, как моббинг.

Серьезность проблемы моббинга подтверждает не только степень его распространения, но и степень тяжести его последствий для человека. Моббинг является разновидностью насилия и представляет собой физические или социальные негативные действия, производящиеся систематически на протяжении длительного времени одним или несколькими лицами и направленные против того, кто не имеет возможности защитить себя в актуальной ситуации [13].

Выделяют два вида моббинга: вертикальный и горизонтальный. Вертикальный моббинг или боссинг – это психологический террор в отношении работника, исходящий от начальника (применительно к образовательной среде это могут быть администрация и педагоги, педагоги и обучающиеся). Горизонтальный моббинг или буллинг – психологический террор, исходящий от коллег (применительно к образовательной среде это буллинг среди обучающихся). Существует так же третий вид моббинга – стаффинг. Стаффинг – это издевательство подчиненных над руководителем, как правило, женщиной (применительно к образовательной среде это могут быть обучающиеся и педагог).

Последствиями моббинга в образовательном учреждении являются спад успеваемости, ухудшение психического и физического здоровья студентов. В структуре моббинга выделяют следующие компоненты: агрессивность, интолерантность, конформность, социальную изолированность, склонность к девиантному поведению, тип поведения индивида в конфликтной ситуации, межличностные отношения [12]. В рамках нашего исследования целью данной работы являлось изучение агрессивности в студенческих группах.

Крайним проявлением агрессивности у молодежи является совершение преступления. Вследствие необходимости «выплескивания агрессии куда-то» увеличивается количество преступлений против личности, которые влекут за собой тяжкие телесные повреждения, а зачастую – смерть потерпевшего. Уровень преступности в России достиг наивысшей отметки в 2006 году, составив 2695 преступлений в расчете на 100 тысяч человек постоянного населения. В 2014 году он опустился до 1507 на 100 тысяч человек (на 44%), но в 2015 году поднялся до 1632 на 100 тысяч человек (+ 8,4%) [11].

Необходимо отметить, что доля преступлений, согласно данным Федеральной службы государственной статистики, совершенных молодежью (с 14 до 29 лет), в 2015 году составила 42,9%, а доля молодежи в структуре населения страны в связи с демографическим спадом составляет 18,8% [10].

Согласно исследовательским данным, в настоящее время около трети молодых людей допускают для себя возможность участия в криминальных группировках. В связи с отсутствием у молодых людей (особенно, обучающихся) постоянных/недостаточных источников доходов, им характерен более высокий уровень психологической готовности к совершению

масл+ен – суффикс -ЕН- указывает на то, что объект специально смазан, пропитан или запачкан маслом: *масленые блины*, *масленая каша*, *масленые глаза*;

масл+енн – суффикс -ЕНН- может иметь прилагательное, при котором есть зависимое слово: *масленное кремом лицо*.

Следующим по трудности является правописание слов с частицами НЕ и НИ.

При написании слов с частицами НЕ и НИ важно точно знать, с какой частью речи связана частица и в каком окружении находится само слово. Если такие знания есть, то можно воспользоваться некоторыми общими правилами:

- пишутся слитно с НЕ имена существительные (*невежда*, *невзгода*, *неверие*), имена прилагательные (*небрежный*, *неприязненный, невзрачный*), глаголы (негодовать, недоумевать, невзлюбить, несдобровать), наречия (*нелепо*, *недоумевающе*), которые без НЕ не употребляются;

- при отсутствии противопоставления пишутся слитно с НЕ имена существительные (*неправда*, *несчастье*, *недруг*), имена прилагательные (*неженатый*, *ненастоящий*, н*ебольшой*), наречия на - О (*неплохо*, *неудачно*, *немного*), которые в сочетании с НЕ приобретают противоположное значение.

Одним из трудных случаев при постановке запятой в сложном предложении является постановка запятой перед союзом И в сложносочинённом предложении. Перед И нет запятой, если для двух простых предложений есть общий член предложения или общая часть сложного предложения: *В доме окна были раскрыты настежь и пахло тополем* (запятая не нужна, потому что есть общий второстепенный член предложения «в доме»).

Когда Аню провожали, уже светало и кухарки шли на рынок (запятая не нужна, потому что есть общее придаточное предложение для двух главных предложений, соединённых союзом И).

Запятая также не нужна перед И, если частями сложносочинённого предложения являются: а) назывные предложения (*Тишина и этот странный шум*); б) два вопросительных предложения (*Неужели впереди болота и путь к отступлению отрезан*?); в) два неопределённо-личных предложения (*Подсудимых куда-то выводили и тут же ввели назад*); г) два безличных предложения (*Не нужно злоупотреблять гостеприимством и не стоит забывать о делах*).

Частотны нарушения синтаксической нормы в сложном предложении с разной союзной связью. В научной письменной речи возможны стыки разного порядка: два подчинительных союза, подчинительный союз и союзное слово, сочинительный и подчинительный союзы. Алгоритмом соблюдения нормы является возможность изъятия придаточного предложения без перестройки главного предложения, а также ориентир на вторую часть союза (*Он почувствовал, что, если теперь он сядет, ему уже больше не подняться).* В данном предложении после союза «что» запятая нужна, потому что можно опустить придаточное условное предложение (ЕСЛИ ТЕПЕРЬ ОН СЯДЕТ), а оставшаяся часть будет иметь вполне законченный смысл (ОН ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО ЕМУ УЖЕ БОЛЬШЕ НЕ ПОДНЯТЬСЯ). В другом предложении (*Слепой знал, что если он протянет руку, то с кустов посыплется роса*) постановка запятой после союза *что* создаст бессмыслицу при изъятии придаточного предложения (*Слепой знал, то с кустов посыплется*

роса).

Выводы. Во избежание таких нежелательных отступлений от нормы, мы должны стремиться занять нишу в элитарном типе речевой культуры и неустанно работать над обогащением своего словарного запаса, над соблюдением норм языка и всегда помнить, что хорошая речь – это:

1) целесообразная речь, успешная для адресанта и эффективная для адресата;

2) грамотная речь, в которой соблюдены все нормы современного русского литературного языка;

3) речь, соответствующая национальным традициям общения и этическим нормам поведения;

4) дружелюбная речь, обеспечивающая достижение коммуникативных целей собеседников.

Литература:

1. Сиротинина О.Б. Хорошая речь: сдвиги в представлении об эталоне // Активные языковые процессы конца XX века. – М., 2000.

2. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку: Учеб. пособие / Л.А. Вербицкая. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Высш. шк., 2003.

3. Вильданова Н.Г., Ковалёва И.Б., Исмагилова Х.Н. Речевая коммуникация: Теория. – Уфа: РИЦ УГНТУ, 2013.

4. Федосюк М.Ю. Репертуар жанров речи радиоведущих музыкальных программ // Культурно-речевая ситуация в современной России. – Екатеринбург, 2000.

5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение // Новое в лингвистике. – М., 1985. – Вып. 16.

6. Leech G. Principles of Pragmatics. – London: New York, 1983.

Педагогика

УДК.14.015.62

кандидат педагогических наук, доцент Газизов Андрей Равильевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону);
магистрант Иванова Анастасия Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье дано определение кредитовой системы учебных достижений студентов; рассмотрена основа кредитовой системы – «Европейская система зачета кредитов», а также – различные интерпретации понятия «рейтинг» и его категории; выявлено понятие «нагрузка студента», а также – понятие модульной системы, т.е. системы «курсовых «единиц»; рассмотрены преимущества рейтинговой системы контроля.

Ключевые слова: европейская система зачета кредитов, категории

Изложение основного материала статьи. Вопросам агрессивного поведения молодежи и социально-психологической адаптации студентов в вузе как необходимому условию «вхождения» во взрослую профессиональную жизнь молодых людей посвящено значительное количество изысканий российских и зарубежных ученых.

В литературе рассмотрены многие факторы, влияющие на успешность адаптации студентов в вузе, сгруппированные в три блока: социологический – возраст, пол, социальное происхождение, предыдущее образование; психологический – индивидуально-психологические свойства личности и социально-психологические факторы; педагогический – организация образовательной среды, уровень педагогического мастерства преподавателей и пр. [8]. От степени успешности социально-психологической адаптации студентов в вузе зависят: академическая успеваемость, уверенность в правильности профессионального выбора, быстрое приспособление к новой образовательной среде, новой социальной роли студента и новой системе социальных отношений.

Агрессия/агрессивность является одним из основных факторов, являющимся антагонистом социально-психологической адаптации студентов в вузе: от моббинга до актов насильственных действий.

Согласно психологического словаря-справочника М. Кордуэлла, «агрессия – это любое действие или ряд действий, непосредственной целью которых является причинение физического вреда или иного ущерба. Агрессия почти всегда классифицируется как антиобщественное поведение и рассматривается как проблема, вызванная биологической неполноценностью, неудачными поисками своего места в обществе или фрустрацией из-за неблагоприятных окружающих условий. В некоторых случаях агрессия приводит к позитивным последствиям – например, когда она используется для благотворных перемен в обществе или противостоит силам угнетения. Главные объяснения причин агрессивного поведения:

- биологическое (следствие перенаселенности и потребности отстоять свою территорию);
- психологическое (теория подавленной агрессии: агрессию рассматривают как неизбежное средство блокировки на пути к поставленной цели);
- социальное или социопсихологическое (теория социального обучения: признается важность имитации в развитии агрессивного поведения) [5].

А. Басс и А. Дарки выделяют следующие пять видов агрессии:

1. физическая агрессия – физические действия против кого-либо;
2. раздражениие – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость);
3. вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы);
4. косвенная агрессия, направленная (сплетни, злобные шутки) и ненаправленная (крики в толпе, топанье);
5. негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов [7].

По определению Е.П. Ильина, агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей и конфликтной ситуации [2].

Психология

УДК 316.6

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

ПРОБЛЕМА АГРЕССИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования и проявления агрессии в студенческой среде. В собственном исследовании определены степень агрессивности и адаптивности студентов. Обоснована необходимость проведения воспитательной работы, направленной на снижение агрессивности с целью социально-психологической адаптации студентов.

Ключевые слова: студенты, агрессия, агрессивность, высшее учебное заведение, адаптивность, социально-психологическая адаптация.

Annotation. The article is devoted to the construction and manifestation of aggression among the students. There were defined the student's degree of aggressiveness and adaptability in the study. The author also had proved the necessity of educational work directed on decrease of aggression with the aim of socio-psychological adaptation of students.

Keywords: students, aggression, University, adaptation, socio-psychological adaptation.

Введение. Проявления агрессивного поведения в студенческой среде обрели форму проблемы социально опасного явления современности. История XX-XXI-х веков запечатлела такие события, как: «Красный май» – студенческий мятеж в 1968 году во Франции, «мартовские беспорядки»1968 года в Польше, студенческие беспорядки в Японии в 1960-е годы; в 1966 году студент Техасского университета застрелил 16 человек; массовое убийство (32 человека) студентом из Южной Кореи в Вирджинском политехническом институте 16 апреля 2007 года; в сентябре 2010 года стрельба и самоубийство студента в Техасском университете и т.д. Несмотря на достаточную освещенность темы источников агрессии, мер борьбы с ней, современное общество продолжает сталкиваться с проявлениями и последствиями данной проблемы.

Обосновывая актуальность темы агрессивного поведения в студенческой среде в России, необходимо отметить, что проявлением таких поступков являются не только акты насильственных действий (являются нехарактерными для современной России), но и агрессия «без выстрелов» – психологическое насилие в образовательных учреждениях, последствия которого не учтены ни в одном статистическом отчете.

Формулировка цели статьи: определить уровень общей агрессивности студентов юридического направления для уточнения уровня риска агрессивного поведения и обоснования профилактической воспитательной работы, направленной на снижение агрессивности с целью социально-психологической адаптации студентов.

рейтинга, комплексная оценка качества знаний, кредит, кредитовая система, модульно-рейтинговая система, мотивационные стимулы, нагрузка студента, рейтинг, система «курсовых «единиц», учебные достижения студентов.

Annotation. In article definition of a credit system of educational achievements of students; considers the basis of the credit system – "European system of classification of loans", as well as – different interpretations of the concept of "rating" and its categories; revealed the term "student workload", and – the concept of a modular system, i.e. the system of "course "units"; discusses the advantages of the rating system control.

Keywords: european system of classification of loans category rating, a comprehensive assessment of the quality of knowledge, credit, credit system, module-rating system, motivational incentives, student workload rating system "course "units", the academic achievement of students.

Введение. Под кредитовой системой учебных достижений студентов будем понимать систему количественной оценки содержания образовательных программ, вводимую с целью упрощения механизма академических трансфертов, а также – с целью получения признания дипломов в странах Европейского союза и пр. При этом – основой кредитовой системы является «Европейская система зачета кредитов» – «European Credit Transfer System» (ECTS) (European Credit Transfer System); в ней кредит является оценочной единицей трудозатрат, потраченных во время изучения образовательной программы либо одной из ее частей [8].

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим различные интерпретации понятия «рейтинг»:

1) Рейтинг (англ. Rating) – это оценка, некая количественная характеристика какого-либо качественного показателя.

2) Рейтинг (в академической интерпретации) – это личный числовой показатель оценки достижений в классификационном списке.

3) Рейтинг – способ оценки, либо психологического измерения, который основывается на заключениях компетентных судей.

4) Рейтинг студентов – способ градации студентов в соответствии с занятыми ими местами с точки зрения анализируемых учебных достижений, а также – научно-обоснованная форма обеспечения контроля знаний и учебного процесса в целом.

Таким образом, рейтинговая система учебных достижений студентов – это совокупность правил, методических рекомендаций и соответствующего математического аппарата, исполненного посредством автоматизированного рабочего места (АРМ) – комплекса программно-аппаратных средств, обслуживающих рабочее место специалиста образовательного учреждения высшего образования (ОУ ВО); т.е. – программно-аппаратного комплекса специалиста ОУ ВО. Этот комплекс должен выполнять обработку информации (как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной образовательной деятельности студентов), обеспечивать присвоение персонального рейтинга (интегральную оценку, число) каждому студенту по любой учебной дисциплине, любому виду занятий, а также – совокупно по ряду дисциплин [1].

В большинстве случаев под рейтингом понимается «накопленная оценка» по отдельным дисциплинам, либо по совокупности дисциплин; т.е. за какой-

либо период прохождения обучения.

Чаще всего в российских ОУ ВО под рейтингом понимается числовая величина, отраженная, в большинстве случаев, в виде многобалльной шкалы; как правило – 100-балльной и интегрально описывающая успеваемость студента по одной или нескольким дисциплинам на протяжении определенного периода прохождения обучения.

Рейтинг разделяется на различные категории, устанавливающие порядок изучения студентами материала и оценку относительно результатов его усвоения [7]:

1) Рейтинг по дисциплине, учитывающий деятельность и результаты студента на данном экзамене или зачете.

2) Совокупный рейтинг за семестр, отражающий успеваемость студента по всем предметам данного семестра.

3) Заключительный рейтинг, оценивающий успеваемость за цикл родственных дисциплин, изучаемых на протяжении конкретного периода обучения.

4) Интегральный рейтинг за конкретный период обучения, показывающий общую успеваемость студента на протяжении некоторого периода обучения.

Рейтинговая система вводится в процесс обучения с целью создания соответствующих условий для мотивации самостоятельности студентов посредством своевременной и регулярной оценки результатов их деятельности, исходя из текущих учебных достижений.

В основе рейтинговой системы контроля знаний студентов лежит совокупность мотивационных стимулов, включающих в себя своевременную и регулярную оценку конкретных характеристик в соответствии с текущими учебными достижениями, система поощрения наиболее отличившихся студентов.

Система кредитов – это система количественной оценки содержания образовательных программ. Система кредитов применяется в России из-за своей ориентированности на зачет кредитов, которая обеспечивает академическую мобильность, в основе которой лежит «Европейская система зачета кредитов» – ECTS. В данной системе под кредитом понимается единица, которая оценивает трудозатраты, потраченные на изучение дисциплины либо ее части [8].

ECTS – это единственная на данный момент система зачетных единиц (кредитов), успешно прошедшая проверки в университетах Европейского союза. Кредитные системы должны обеспечивать прозрачность, когерентность, привлекательность и конкурентоспособность высшего образования, как инструмент сопоставления результатов процесса обучения в условиях различных систем образования, программ и квалификаций [3].

Суть системы ECTS заключается в нагрузке студента, которая будет необходима для усвоения им образовательной программы. Кредит – это мера учебной нагрузки студентов, основывающаяся на времени, необходимом для завершения определённой единицы преподавания (обучения). С помощью кредитов измеряется среднее учебное время, которое требуется студенту для достижения результата.

60 кредитов приравниваются к учебной нагрузке студента очной формы обучения за один учебный год; т.е. , 240 кредитов – это нагрузка за 4 года. Во

- для детей из полных семей характерно ощущение ценности собственной личности и ценность своего «Я» для других;

- подросткам из неполных семей свойственна тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном эмоциональном фоне отношения к себе.

Литература:

1. Воронина О. А., Клименкова Т. А. Гендер и культура // Женщины и социальная политика (гендерный аспект) / Под ред. 3. А. Хоткиной. - М., 1992. - С. 10-22.
2. Гридяева Л.Н. Гендерная субкультура в теории социального познания (когнитивное направление) / Л.Н. Гридяева. - Известия Воронежского государственного педагогического университета. - 2011. - Т. 257. - С. 373-378.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003 - 544 с.
4. Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кэттеллла / А.Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. – 104 с.
5. Клецина И. С. Психология гендерных отношений: Теория и практика / И.С. Клецина. – СПб.: Алетейя, 2004. – 408 с.
6. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2006. - 928 с.
7. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. - 671 с.
8. Ожигова Л.Н. Исследование гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности / Л.Н. Ожигова // Практикум по гендерной психологии. И.К. Клецина (ред.). – СПб.: Питер, 2003. – 321 с.
9. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И. С. Клециной. — СПб.: Питер, 2003. —479 с.
10. Радина Н.К. Методологические проблемы гендерных исследований в отечественной психологии / Н.К. Радина // Психология в системе комплексного человекознания: история, современное состояние и перспективы развития. Часть 2 / Отв. ред. А.Л.Журавлев, В.А.Кольцова. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. –С. 58–60.

эмоциональном фоне отношения к себе. Также им присущи отрицательные эмоции в адрес собственного «Я», а фактор самоуничижение говорит о наличии общего негативного отношения к себе.

Для оценки индивидуально-психологических особенностей детей подросткового возраста из полных и неполных семей, нами была использована методика многофакторного исследования личности Кэттелла (форма С) [4].

Большинство подростков из полной семьи отличаются сообразительностью, умением анализировать ситуации, демонстрируют эмоциональную стабильность и зрелость, отличаются серьезностью, сдержанностью, рассудительностью, ответственные, всегда готовые к действию, легко знакомятся с людьми, прямодушные, открытые, понимающие, мечтательны, наделены проницательностью, осторожностью и умением вести себя в обществе, обладают богатым воображением, уверены в себя, спокойные, обладают самонадеянностью, жизнерадостностью, независимы во взглядах, стремятся к самостоятельным решениям и действиям, обладают умением контролировать свои эмоции и поведение.

В отличие от них, большинство подростков из неполной материнской семьи замкнуты по отношению к другим, имеют сложности в общении, эмоционально неустойчивы с недостатком самоконтроля, имеют внутреннею напряженность, конфликтны, негибкие в отношениях с людьми, легко сдаются, столкнувшись с трудностями, имеют эмоциональную неустойчивость, находятся под влиянием чувств, переменчивы в настроениях, легко расстраиваются, демонстрируют импульсивность, легкомысленность, ненадежные, непостоянные, нерешительные, раздражительные, проявляющие настороженность по отношению к людям, зачастую они чувствуют свою неустойчивость, напряженность в трудных жизненных ситуациях, имеют низкую дисциплинированность.

Выводы. Таким образом, проведенное исследование позволяет заключить, что состав семьи сильно влияет на формирование гендерной идентичности и на становление личности подростка в целом. Этот вывод подтверждают полученные нами результаты:

- большинство подростков как из полных, так и из неполных семей характеризуются выраженной степенью андрогинности, однако среди подростков из полных семей больше подростков со стандартной гендерной идентичностью (мальчиков с выраженной маскулинностью, а девочек с выраженной феминностью);
- в полных семьях преобладает количество подростков с позитивным самоотношением, в неполных семьях - с негативным и конфликтным самоотношением;
- подросткам из неполных семей в большей степени свойственно негативное и конфликтное самоотношение, что свидетельствует о недостаточной симпатии к себе, о несогласии со своими внутренними побуждении;
- подросткам из полных семей в большей степени свойственно позитивное отношение к себе, симпатия, принятие себя такими, какие они есть;
- самоуверенность, отраженное самоотношение, самоценность больше выражена у детей подросткового возраста, воспитывающихся в полных семьях, что говорит о том, что они оценивают отношение окружающих к себе выше, чем подростки из неполных семей;

многих европейских странах нагрузка студенческих программ рассчитана приблизительно на 1500-1800 часов в год, и соответственно, в этих случаях один кредит равен примерно 25-30 рабочим часам. В России нагрузка студента составляет 2160 часов, т.к. один кредит приравнивается к 36 часам.

Под нагрузкой обучающегося в ECTS понимается реальное время, которое необходимо для выполнения всех запланированных видов учебной деятельности, таких как:

а) посещение лекций, семинаров, лабораторных занятий;
б) самостоятельная работа;
в) подготовка проектов, курсовых работ, дипломных проектов;
г) сдача экзаменов.

Исходя из этого, при расчете кредитов учитывается общая нагрузка в часах по дисциплине, включая как аудиторные часы, так и часы для самостоятельной работы.

Кредиты распределяются на все составляющие базового учебного плана:

а) учебные дисциплины;
б) практические работы;
в) научно-исследовательская деятельность;
г) работа над курсовыми работами, дипломом либо магистерской диссертацией.

Они показывают количество проделанной работы по каждой составляющей, как части от общего объема работы, по конкретной образовательной программе [4].

При этом – внедрение системы кредитов понимается, как внедрение модульной системы, т.е. системы «курсовых «единиц», или модулей, которым назначается «ограниченное (разумное) количество» кредитов в более или менее стандартизованных кратных числах» [5]. Модульная система обладает рядом преимуществ, т.к. позволяет избежать чрезмерного деления образовательной программы в течение учебного года и, как следствие – избыточного числа экзаменов. Таким образом – концентрация учебных дисциплин по модулям уменьшает нагрузку на студента. В одном таком модуле студент не может изучать более 5 дисциплин.

При этом – педагогическая парадигма рейтинговой оценки учебных достижений студентов основывается на следующих возможностях для студентов и преподавателей:

1) Возможность четкого представления системы формирования оценок, исключающей большинство конфликтных ситуаций при подведении итоговых аттестаций.
2) Возможность осознать студентами, что систематическая работа по изучению и усвоению образовательных программ необходима.
3) Возможность для студентов объективно и своевременно оценить состояние своей работы по усвоению определенной дисциплины, выполнению различных видов учебной нагрузки до наступления экзаменационной сессии.
4) Возможность организации студентами самостоятельной работы на протяжении всего семестра.
5) Возможность для преподавателя рационально планировать учебный процесс по определенной дисциплине (модулю) и стимулировать студентов к освоению материала дисциплины.
6) Возможность для преподавателя отслеживать успешность усвоения

студентами материала дисциплины и своевременно вносить изменения в организацию учебного процесса по результатам текущей успеваемости.

7) Возможность для преподавателя объективно определить итоговую оценку студентов с учетом текущей успеваемости.

8) Возможность для преподавателя обеспечить более точную градацию оценки уровня знаний студентов по сравнению с традиционной 4-балльной системой [5].

Одним из элементов ECTS является балльно-рейтинговая система оценивания итогов учебной деятельности студентов. За ее основу взят контроль и накопление рейтинговых баллов во время всего периода обучения студента. В основе балльно-рейтинговой системы лежит определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин, путем установления балльных оценок и рейтингов с измеряемой в зачетных единицах целом. Т.о., баллы, которые студент получает по десятибалльной шкале, умножаются на кредитный вес дисциплины. Полученные результаты по дисциплинам за определенный период времени суммируются, и полученный результат устанавливает место обучающегося в рейтинге. Т.о., рейтинг студента – это число, обозначающее место студента в отсортированном по убыванию массиве кредитно-рейтинговых оценок всех студентов в совокупности [6].

При этом – балльно-рейтинговая система обладает следующими недостатками [5]:

1) Необходимо стимулировать студентов к постоянной работе на протяжении семестра, потому как эффективность балльно-рейтинговой системы оценки знаний имеет прямую зависимость от готовности студентов работать постоянно.

2) Студентам необходимо распределить свои силы самостоятельно на протяжении всего семестра и увеличить самоконтроль, что в свою очередь позволит ему набрать максимально-необходимое количество баллов при усвоении образовательной программы.

3) Система не освобождает студента от субъективности оценки преподавателя. Формулы присуждения баллов – известны студенту; существует минимум и максимум баллов за выполнение конкретного задания; существует определенная сумма баллов, которую возможно набрать в течение семестра; однако – внутри каждого элемента остаётся такая же субъективная оценка преподавателя, и по мере сдачи заданий (элементов) на протяжении всего семестра она суммируется, а в этом случае ситуация не меняется или меняется незначительно.

4) Система добавляет значительный объем работы преподавателю, которому требуется рассчитать, количество баллов, которое даётся за выполнение каждого задания и критерии оценки; довести это до сведения студентов и предоставить альтернативные формы получения баллов, задания различного уровня сложности в зависимости от того, на какое количество баллов претендует студент; вести индивидуальную работу со студентами, которые хотят получить недостающие баллы. Балльно-рейтинговая система предоставляет студентам больший спектр возможностей, но для этого и им, и преподавателю необходимо больше работать.

5) Итоговый контроль должен иметь определенный уровень сложности. В противном случае, студент будет недостаточно стимулирован активно

андрогинности. Стандартная гендерная идентичность наблюдается всего у 4 подростков: у 2 девушек из 10 (20%) выявлено преобладание феминных черт, а у 2 юношей (20%) – преобладание маскулинных.

Рассмотрим данные, полученные с помощью методики исследования самоотношения С.Р. Пантелеева [7]. Полученные результаты позволяют условно разделить подростков из неполных и полных семей на две группы по типу самоотношения: подростки с позитивным самоотношением и с негативным самоотношением (рисунок 1).

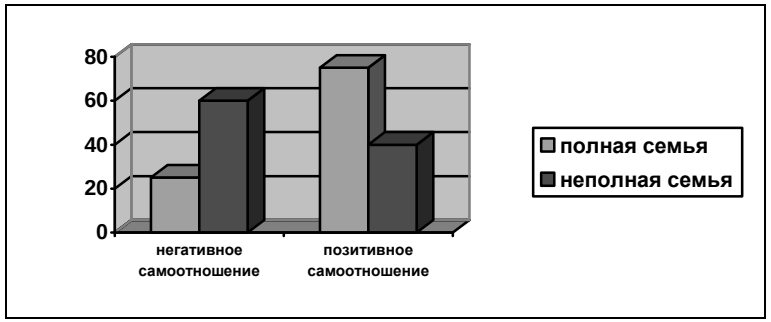

Рисунок 1 – Характер самоотношения подростков из полных и неполных семей (в %)

Испытуемым из неполных семей свойственно негативное или конфликтное самоотношение (60%), что свидетельствует о недостаточной симпатии к себе, о несогласии со своими внутренними побуждении, тогда как у испытуемых из полных семей этот показатель составляет лишь 25%, что подтверждает факт о том, что ситуация полной семьи оказывает позитивное влияние на формирование самоотношения подростка.

Наибольшие различия между группами подростков были получены по факторам самоценность, внутренняя конфликтность, самообвинение, а также по фактору второго порядка - самоуничижение. Значения по шкалам самоуверенность, отраженное самоотношение, самоценность выше у подростков, воспитывающихся в полных семьях, что говорит о том, что они оценивают отношение окружающих к себе выше, чем подростки из неполных семей. Значения, полученные по шкалам внутренняя конфликтность и самообвинение выше у подростков, воспитывающихся в неполных семьях, что указывает на наличие конфликтного самоотношения.

Проанализировав полученные данные можно сделать следующий вывод: для подростков из полных семей характерно ощущение ценности собственной личности и ценность своего «Я» для других. Им в большей степени характерна положительная оценка себя по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира, способности вызвать у других глубокие чувства. Подросткам из неполных семей более свойственна внутренняя конфликтность и самообвинение, что характеризуется наличием внутренних конфликтов, сомнениями, несогласием с собой. Этим подросткам свойственна тенденция к чрезмерному самокопанию и рефлексии, протекающих на общем негативном

взаимоотношения подростка со взрослыми и т.д.

Гендерная идентификация подростка является сложным процессом отождествления себя подростком с людьми, объединенными в определенную группу по такому критерию как гендерная общность; это своеобразный механизм распознавания представителей разнообразных гендерных групп. Результатом этого процесса является формирование подростоком собственной гендерной идентичности [6].

Как известно, наиболее влиятельной средой для развития личности ребенка и формирования его гендерной идентичности является семья. Семья считается самым важным и влиятельным фактором социализации. Родители дают ребенку первые образцы поведения, с их помощью он начинает познавать окружающий мир. Формирование отношения ребенка к миру, представление о ценности тех или иных явлений обусловлено культурными ценностями, которых придерживаются члены семьи. Родители формируют интересы ребенка, влияют на выработку социальной позиции. В семье существенную роль в формировании у детей нравственности играют уклад, тон семейной жизни, стиль взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Семья становится неполной по следующим причинам: расторжение брака, внебрачное рождение ребенка, смерть одного родителя или раздельного проживание родителей. Появление трудностей, связанных с новыми условиями жизни, а также ломкой привычек и стереотипов, негативно влияют на адаптацию подростка из неполной семьи, а также на формирование у него целостного представления о мужских и женских ролях. У подростков из неполных семей формируются определенные качества, которые во многом отличаются от личностных качеств сверстников, растущих в полных благополучных семьях.

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе одной из школ г. Воронежа. В исследовании принимало участие 40 подростков в возрасте 14-16 лет, условно разделенных на две группы: в первую группу входили подростки из неполных семей, во вторую - подростки из полных семей, по 20 человек в каждой группе.

Для исследования гендерной идентичности подростков нами была применена методика С. Бем «Маскулинность – феминность» [3]. Интерес заключался в выявлении различий в полоролевой идентификации у подростков из полных и неполных семей.

Проведя анализ полученных данных, можно сделать вывод, что у большинства подростков из полных семей представления о себе не совсем соответствует гендерному образу определенного пола, принятому в нашей культуре. Это характерно как для юношей, так и для девушек. Среднеарифметическое значение: у юношей x = -2,43; у девушек - x=6. Примерно половина опрошенных нами подростков (9 человек из 20 – 45%) характеризуется выраженной степенью андрогинности, однако, у 11 подростков полоролевая идентичность соответствует гендерным позициям: у 5 девушек из 10 выявлено преобладание феминных черт, а у 6 юношей – преобладание маскулинных.

У детей подросткового возраста из неполных семей представления о себе также расходятся с гендерными позициями, принятыми в нашей культуре. Среднеарифметическое значение: у юношей x = -2,43; у девушек - x=3,11. 16 подростков из 20 (80%) характеризуются выраженной степенью

работать в семестре, а выберет более быстрое решение существующих проблем во время сессии.

Внедрение в ОУ ВО балльно-рейтинговаой системы открывает следующие возможности:

а) признание дипломов и квалификаций на международном рынке образовательных услуг;

б) повышение академической мобильности студентов и конкурентоспособности выпускников;

в) способ мотивации студента к равномерной и активной работе, в том числе и самостоятельной, на протяжении всего периода обучения.

При этом – в механизме рейтинговой оценки учебных достижений студентов помимо успеваемости, производится оценка по следующим критериям:

а) своевременное выполнение домашних заданий;

б) проявление информационной активности (сообщения, участие в конференциях, доклады, рефераты и пр.);

в) проявление участия при изучении нового материала и закреплении изученного материала;

г) количество пропущенных занятий и опозданий.

Данный механизм необходим для формирования комплексной количественной оценки качества знаний, умений и навыков студентов. Оценки, полученные студентами на основе рейтинговой системы контроля, призваны стимулировать систематическую учебную работу, поощрять научно-исследовательскую деятельность, повышать качество профессиональной подготовки и пр.

Благодаря рейтинговой системе стало возможным получать более объективные результаты оценки качества знаний и навыков студентов и использовать их для текущей аттестации, решать вопросы социальной поддержки студентов, разработать и реализовать корректирующие мероприятия по улучшению образовательного процесса.

Рейтинговой система контроля обладает рядом преимуществ, если сравнивать ее с традиционными формами контроля и оценивания:

а) дает возможности для организации ритмичной и систематической работы студентов в течение семестра;

б) предоставляет условия, позволяющие студентам получать баллы и нести ответственность за свою учебную деятельность;

в) приводит к уменьшению количества пропусков занятий без уважительной причины, т.к. студенты заинтересованы в посещении занятий с целью получения баллов;

г) делает итоговую оценку по учебной дисциплине прозрачной и предсказуемой, обеспечивая более сознательное отношение студента к ее достижению;

д) стимулирует творческое отношение к работе и познавательную активность, как студентов, так и преподавателей.

Выводы. Говоря о преимуществах рейтинговых систем, следует отметить возможность реализации основной задачи по контролю – регулярное и систематическое получение обратной связи. Принципу систематичности контроля в традиционном обучении уделяется недостаточно внимания; при этом – за основу берется итоговый контроль, проводимый виде зачета или

экзамена; несистематичность контроля не имеет смысла, ввиду того, что он теряет свои основные функции: определение качества подготовки студентов и управление образовательным процессом. По этой причине, систематичность контроля является наиболее подходящей стратегией современного образования, а также – основным механизмом построения и функционирования системы рейтинговой оценки учебных достижений студентов.

Литература:

1. Батура М.П. Рейтинговая система обучения на базе современных компьютерных технологий. Методическое пособие для преподавателей и студентов. / Батура М.П., Ломако А.В., Шилин Л.Ю. – Минск: БГУИР, 1994. – 20 с.

2. Бука Э.С. Психолого–педагогические аспекты реализации рейтинговой системы в оценке качества образования студентов / Бука Э.С., Карпов Г.П., Нургалеев В.С. // Рейтинговая система оценки успеваемости студентов: Проблемы и перспективы: материалы семинара – 2003. – С. 30-33.

3. Галевский Г.В. Современные вопросы теории и практики обучения в ВУЗе. – Новокузнецк: Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ), 2008. — 224 с.

4. Герова Н.В. Автоматизированная система рейтингового контроля знаний студентов вуза // Программные продукты и системы. – 2009. – №4. – С. 138-142.

5. Ксезонова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно–методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 128 с.

6. Куприянов Д.Ю. Информационная система учета и контроля успеваемости студентов вуза / Информационно–коммуникационные технологии в образовании. Режим доступа: http://ict.informika.ru/ft/003256/msiu2_3.pdf

7. Огай Т. Ч. Рейтинговая аттестация студентов// Специалист. – 1999. – №7. – С. 36 – 45.

8. Орчаков О. А. Особенности рейтинговой системы оценки успеваемости // Университетское управление: практика и анализ – 2007. – №1. –С. 69-75.

9. Газизов А.Р. Методические подходы к формированию информационно-технологической компетентности организаторов учебного процесса в вузе (на примере повышения квалификации). Дис. … канд. пед. наук. – Москва, 2013. – 155 с.

10. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования. – М.: ИИО РАО, 2009. – 96 с.

переживание человеком себя как представителя определенного пола [5]. Гендерная идентичность в концепции О.А. Ворониной - осознание личностью своей связи с культурными определениями мужественности и женственности [1]; в теории Е.Ю. Терешенковой и Н.К. Радиной – принадлежности к той или иной социальной группе на основе полового признака [10]. В понятие гендерной идентичности Дж. Гангнон, Б. Хендерсон включают аспект, связанный с психосексуальным развитием и формированием сексуальных предпочтений.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – теоретически представить общие аспекты становления гендерной идентичности в подростковом возрасте и эмпирически сравнить особенностей гендерной идентичности и самоотношения подростков, растущих в полных и неполных семьях.

Изложение основного материала статьи. Анализ психологической литературы по проблеме исследования позволяет говорить о том, что гендерная идентичность - это результат отождествления личностью себя с определенным полом, включающее отношение к себе как к представителю определенного пола, освоение соответствующих форм поведения и формирование личностных характеристик (Т.В. Бендас, Е.А. Здравомыслова, А.А. Темкина). В структуру гендерной идентичности может быть включено большое количество разнообразных компонентов, но наиболее существенными являются следующие: биологический пол, т.е. мужчина или женщина, и такие характеристики личности как маскулинность и феминность, представляющие собой интериоризированные психологические черты [8].

Гендерная идентичность является базовой характеристикой личности любого человека, она формируется в процессе интериоризации мужских или женских черт, во время взаимодействия человека со значимыми «другими», а также в ходе социализации [9]. Формирование гендерной идентичности строится на основе биологически заданного пола, но формирование пола психологического является результатом влияния на личность социальных обстоятельств, а также культурных традиций и привычек общества. Гендерная идентичность является фенотипом, сплавом врожденного и приобретенного. В понятие «пол» вложены черты, обусловленные напрямую биологическим полом, а в понятии «гендер» имеются ввиду аспекты мужского и женского [2].

Категории «мужское» и «женское» очень важны в мире, где растут современные мальчики и девочки. Из всего массива окружающей информации мальчики останавливают свой выбор на том, что относится к категории «мужское», а девочки – к категории «женское», то есть используют гендерные схемы.

Наиболее актуальны вопросы гендерного становления в подростковом возрасте. Юноши и девушки, выстраивая собственную картину окружающего мира, свой собственный образ «Я», не ограничиваются пассивным принятием гендерных норм и ролей, но стремятся самостоятельно и активно осознавать, осмысливать, формировать свою гендерную принадлежность. Половое развитие ребенка тесно связано с его общим развитием и происходит непрерывно, с момента рождения. Половое созревание таким образом это явление не только биологическое, это еще и явление социальное. Процесс полового созревания воздействует на поведение детей подросткового возраста опосредованно, а именно через социальные условия жизни ребенка, например, через занимаемое положение в коллективе сверстников, через

Психология

УДК 159.922

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии Мещерякова Ирина Николаевна
Воронежский институт (филиал) Московского
Гуманитарно-экономического университета (г. Воронеж);
кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии Хуторная Маргарита Леонидовна
Воронежский институт (филиал) Московского
Гуманитарно-экономического университета (г. Воронеж);
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры психологии Демец Екатерина Геннадьевна
Воронежский институт (филиал) Московского
Гуманитарно-экономического университета (г. Воронеж)

ВЛИЯНИЕ СОСТАВА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы влияния состава семьи на процесс становления гендерной идентичности подростков, а также на формирование их самоотношения и личностные особенности. В эмпирическом исследовании принимало участие 40 подростков в возрасте 14-16 лет, условно разделенных на две группы: в первую группу входили подростки из неполных семей, во вторую - подростки из полных семей, по 20 человек в каждой группе. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что большинство подростков как из полных, так и из неполных семей характеризуются выраженной степенью андрогинности, однако среди подростков из полных семей больше подростков со стандартной гендерной идентичностью. В полных семьях преобладает количество подростков с позитивным самоотношением, в неполных семьях - с негативным и конфликтным самоотношением.

Ключевые слова: гендер, гендерная идентичность, неполная семья, подростковый возраст.

Annotation. The article considers the problems of influence of the family structure on the process of formation of gender identity of adolescents, and also on the formation of their self-relation and personality. Forty adolescents, aged 14-16 years, divided into two groups, were involved in the empirical study. The first group consisted of adolescents from one-parent families, the second from two-parent families with 20 people in each group. The study allows to conclude that the majority of adolescents from one- and two-parent families are characterized by a definite degree of androgyny. However, there are more adolescents with standard gender identity in two-parent families. In such families there are more adolescents with positive self-relation, in one-parent families - with negative and conflicting self-relation.

Keywords: gender, gender identity, one-parent family, adolescence.

Введение. Одна из наиболее актуальных проблем современной психологической науки – это проблема формирования и развития гендерной идентичности детей подросткового возраста. Гендерная идентичность, по мнению И.С. Клециной, – это аспект самосознания, описывающий

Педагогика

УДК 378.018-021.477(1-87)=111

Gazizova Alfia Ildusovna
Dr. Sci. (Pedagogics), associate professor
Kazan Federal University (Naberezhnye Chelny);
Trofimova Galina Sergeevna
Dr. Sci. (Pedagogics), professor
Udmurt Republic Institute for Continuing education (Izhevsk);
Panfilova Valentina Michailovna
Ph. D. (Pedagogics), senior lecturer
Kazan Federal University (Elabuga)

TO THE QUESTION OF REPUTATION CRITERIA OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Аннотация. В последние годы представители политических и академических кругов развивают концепцию превосходства в контексте репутации вуза, что обусловлено глобальными рейтингами университетов, которые стимулируют национальные правительства к укреплению политики в отношении так называемых университетов мирового класса. Акцент на повышение конкурентоспособности институтов актуализирует изучение внешнего опыта в реализации успешных инициатив. Сравнительный анализ, представляющий интерес для России, позволяет принимать обоснованные стратегические решения относительно качества в системе высшего образования, науки и техники и связанных ними областей. В данной статье рассматриваются пути реализации инициатив превосходства в системах высшего образования развитых / развивающихся стран (Германия, Испания, Франция, Финляндия, Турция), в том числе России (Проект 5-100).

Ключевые слова: рейтинги университетов, сравнительные исследования, инициативы превосходства, конкурентоспособность университета.

Annotation. During the past few years, politicians and higher education institutions have developed the concept of excellence in light of reputation criteria. Global university rankings have stimulated this concept and pushed the national governments to strengthening policies for so-called world-class universities. The focus on enhancing institutions' competitiveness causes the studying of external experience in implementing successful initiatives. A comparative analysis, which is of great interest for Russia, allows to take reasonable policy decisions about quality in higher education and on science and technology and related policies. The following article examines the way excellence is pursued in higher education systems of developed/developing countries (Germany, Spain, France, Finland, Turkey), including Russia (The Russian Academic Excellence Project 5-100).

Keywords: university rankings, comparative studies, excellence initiatives, university competitiveness.

Introduction. Higher education quality as one of the core values of system is on the agenda of politicians, academics, journalists, even consulting bodies and firms for organizational innovation because nowadays it is witnessing changes in its contents, meanings, values, goals and tools. In the last decade or so, the debate in the international arena on higher education quality has increasingly shifted from quality

to excellence that obviously causes debates and studies.

A general indicator of the internationally growing interest and concern about excellence in higher education are the publications referring to “excellence in higher education”, “excellence initiative”, “excellent quality”, “world-class university” in special literature and websites. These categories are clearly associated not only with high quality of educational and research activities of higher education institutions, but also substantively reflect their potential for the successful competition in the world academic field.

The emergence of excellence is also linked with the so-called “rankings movement” which is both a manifestation of the new global competitive environment and a driver of change in the field of higher education. Growing interest in excellence in higher education is detectable in national policy-making. The largest part of developed and developing countries has been more and more engaged in promoting measures aiming at making respective systems and institutions to attain (or maintain) top-level, or world-class, quality. Excellence as a policy issue reflects the institutional and competitive pressures exerted by the global rankings movement on national systems and institutions.

Russia is also focused on achieving ambitious goal of creating world-class universities providing with extra funding institutions that are already strong and in a better position to play the excellence game. Promotion of excellence in higher education can help at individual level to grow upward and in the growth of national economy; it extends the frontiers of knowledge and develops values. The strengthening tendencies of stimulating excellent initiatives worldwide make the Russian academic community study how concepts of excellence are implemented in national and/or institutional settings abroad, how policies for excellence are affecting educational structure.

Objectives and methodology. Excellence and policies for excellence are a rather recent phenomenon in the higher education field that makes actual analyzing foreign experience of higher education in comparison to another, and responds of national systems and institutions to new trends. We have concentrated our attention to studying the external practical approaches to excellence in countries where universities have already achieved their goals and are sufficiently represented in global rankings. It allows experts to see new opportunities of choosing more effective organizational models and promotes the emergence of new ideas for the development of universities.

International experience certainly influences the national policy and/or institutional strategy that is caused by both searches of new approaches and international obligations to follow practices of partners. Academic and professional community often addresses to a problem of educational "transferring" of models from the context they were generated or formulated to other one. In the literature on higher education there are concepts like “accounting of international experience”, “borrowing”, but the latter is seriously criticized for the hiding superiority of system that “is borrowed”. Despite possible mistakes when using other experience, including unreasonable measures, insufficient accounting of own context and lack of required organizational structures, the external exercise allows to take justified policy decisions about quality in higher education and on science and technology and related policies.

Comparative studies on academic excellence in this regards is of current interest for Russian academic circles that is caused by different factors. First of all, the

достраивание материала - 10 человек (47,6 %), ассоциация – 5 человек (19 %).

Во второй выделенной нами группе (73,8 %) испытуемые при запоминании пользуются преимущественно следующими операционными механизмами: группировкой – 38 человек (64%), опорным пунктом – 30 человек (51 %), достраиванием материала – 26 человек (44 %), перекодированием – 19 человек (32 %). Операционные механизмы, столь продуктивно функционирующие у представителей синтетиков/категоризаторов, не востребованы вовсе у 42 субъектов (71 %) – схематизация, у 25 испытуемых(42 %) - структурирование.

Выводы. По результатам качественно-количественного анализа полученных нами данных можно сделать следующие выводы:

1. Полученные нами результаты показывают связь когнитивного стиля аналитичность/синтетичность с эффективностью запоминания невербального бессмысленного материала испытуемыми 35-40 лет.

2. Синтетики/категоризаторы (26,2 %) отличаются самым высоким уровнем абстрагирования и являются более успешными при запоминании невербального бессмысленного материала. Восприятие и запоминание простого и усложненного бессмысленного материала осуществляется при использовании операционных механизмов схематизации и структурирования.

3. Аналитики/дифференциаторы, аналитики/детализаторы и синтетики/ глобалисты (73,8 %) отличаются более низким уровнем абстрагирования и наименее успешны при запоминании невербального бессмысленного материала. Восприятие и запоминание простого и усложненного бессмысленного материала осуществляется при использовании операционных механизмов группировки, опорного пункта, достраивания материала.

Литература:

1. Викарев Е. С. Взаимосвязь когнитивных стилей и креативности личности // Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 49-1.

2. Дунчев В. Н., Палей И. М. Когнитивный стиль и дивергентное мышление // Когнитивные стили. Тезисы научно-практического семинара / Под ред. В. Колги. Таллинн, 1986.

3. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2011.

4. Колга В. А. Дифференциально-психологическое исследование когнитивного стиля и обучаемости. Дис. на соиск. уч. степ. канд. психол. наук. — Л., 1976.

5. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. СПб., 2004.

6. Черемошкина Л.В. Психология памяти. М., 2009.

7. Шкуратова И. П. Когнитивный стиль и общение. — Ростов – н / Д., 1994.

8. Gardner R. W. Jackson D. N., Messick S.J. Personality organization in cognitive controls and intellectual abilities. Psychological Issues. Monograph 8. 1960.

с. Для запоминания карточки № 2 синтетикам/глобалистам требуется лишь на 0,5 секунды больше. Представители аналитиков/дифференциаторов запоминают предъявляемый материал за 7,4 с. Медленнее, чем представители других когнитивных стилей, запоминают простой бессмысленный материал аналитики/ детализаторы. Им необходимо в среднем 11,7 с. для правильного воспроизведения карточки № 2. Анализ полученных данных позволяет констатировать: на стадии запоминания с опорой на функциональные механизмы синтетики приобретают явные преимущества перед аналитиками.

Выявленная нами тенденция значительно усиливается при запоминании усложненного материала (таблица 1). Так эффективность запоминания усложненного материала синтетиками/категоризаторами составляет всего 7 секунд. Подчеркнем, что разница в скорости запоминания простого и усложненного бессмысленного материала представителями данного когнитивного стиля в среднем составляет только 2 с. Синтетики/глобалисты, являясь представителями более незрелого когнитивного типа, запоминают предлагаемый материал за 14,3 секунды. Аналитикам/дифференциаторам необходимо 13,7 с. для выполнения данного задания. Наибольшую разницу в скорости запоминания усложненного бессмысленного материала по отношению к простому обнаруживают аналитики/детализаторы – 10,6 секунд. Следовательно, быстрее всех карточку № 3 запоминают синтетики/ категоризаторы, а медленнее всех аналитики/детализаторы. Синтетики/ глобалисты запоминают усложненный бессмысленный материал в 2,6 раза медленнее, аналитики/детализаторы – в 1,9 раза.

Таким образом, наиболее результативными при запоминании простого и усложненного бессмысленного материала в группе субъектов 35-40 лет являются синтетики/категоризаторы (26,2 %). Однако представляется целесообразным подчеркнуть, что в исследованной нами возрастной выборке преобладают наименее результативные при запоминании предъявляемого материала аналитики/детализаторы (47,5 %).

В результате анализа данных, полученных при обследовании наших испытуемых, нами выделены две группы:

- Первая группа представлена синтетиками/категоризаторами (21 человек и 26,2 %). У представителей данной категории испытуемых уровень абстрагирования в среднем составляет 61 %. Запоминание с опорой на функциональные механизмы в этой группе составляет в среднем 5 с. Запоминание благодаря системе функциональных и операционных механизмов - 7 секунд.

- Вторая группа образована аналитиками/детализаторами, аналитиками/ дифференциаторами и синтетиками/глобалистами (59 человек и 73,8 %). У представителей выделенной группы испытуемых уровень абстрагирования в среднем составляет 26,5 %. Запоминание простого бессмысленного материала (карточки № 2) в среднем составляет 10 с. Запоминание усложненного бессмысленного материала (карточки № 3) - 19,1 секунды.

Представители первой группы испытуемых (26,2 %) при запоминании усложненного материала (карточки № 3) преимущественно используют операционные механизмы: схематизации - 20 человек (95 %) и структурирования - 14 человек (66,7 %). При восприятии и запоминании необходимого материала субъектами исследования не применяются: перекодирование - 16 человек (76%), группировка - 11 человек (57 %),

"excellence" has never been recorded in measuring and evaluating systems of institutions and their activities (monitoring schemes, state accreditation, professional and public accreditation). There have been some attempts of singling out "the best" units at all levels. Secondly, the most educational institutions in Russia including federal and research universities have state accreditation that does not give reasons for their intensive development. There is a need of searching new approaches and mechanisms of quality enhancing and its assessment taking teaching achievements into account. Thirdly, "rankings movement" as a driver of change in the field of higher education appeared [1].

The "excellence" is a multidimensional concept in higher education; it means different things in different contexts. ENQA working group on excellence launched in 2012 identified the difference between excellence in the management of higher education (at the level of the institution, faculty, and department) and excellence in teaching and research [2]. Excellence may be equated with the reputation and standing of institutions, but much depends on the perception of student experience and the varying missions of institutions. There are numerous definitions suiting different purposes and different areas of quality assurance and stakeholders' involvement. What is clear is that excellence is an expectation and a goal or aspiration for institutions, academics and students. There is a general understanding that the aim is central to the culture and values of higher education and drives the motivation for continuous improvement.

Research outcomes. In practice many countries have implemented variety of "excellence initiatives". They are the versatile projects and programs aimed at both enhancing the quality of education, sufficient changes at the national level, and strengthening competitiveness of universities and their positions in the global ranking hierarchies. The first initiatives launched in Germany (Germany Excellence Initiative, Phase I -2005, Phase II- 2012), Spain (Campus of International Excellence - 2008) and France (Operation Campus - 2008, and Excellence Initiative -2011), for instance, represent the emergence of a limited number of institutions, laboratories or doctoral schools of a global nature capable of competing with the best Anglo-Saxon universities. This competitive approach has mobilized a very large number of players within universities who see this as an opportunity to increase both their funding and their reputation. This is a significant example of public policies for excellence, breaking away from the egalitarian tradition of training and research mission in European universities [3].

In Finland the aim of the Centre of Excellence evaluation was to enhance the quality of university and technical education, and to make it more transparent as well as to disseminate good practice. The method of selecting Centers of Excellence there was based on national and then international peer review. The areas for evaluation included: the mission of the unit, programme and course design, a description of the teaching methods used and how they were chosen and applied, and a description of the methods used to assess learning outcomes [2].

A first step of implementing excellence in Russia was closely linked to the maintaining and enhancing quality [1]. One of the recent new initiatives to serve this purpose has been the national project "The Best Study Programmes in Russia", implemented for the last four years by the National Centre for Public Accreditation (NCPA), the Guild of Experts in Education and the journal *Accreditation in Education*. In addition to institutional accreditation, the project utilized results from online surveys completed by academic and professional staff to evaluate the quality

of programmes. The online survey technology allows executing large spectrum sociologic surveys in the field of quality evaluation of study programmes in Russia. The programmes of distinctive excellence are chosen on a national scale. The results of the surveys are published and widely disseminated.

In the United Kingdom (UK), the excellence has been applied to the evaluation of the quality and value of research in higher education. The aim of the Research Excellence Framework (REF) is to produce indicators of research excellence and to use these to benchmark the performance of UK higher education institutions (HEIs) against international standards. The exercise also places particular emphasis on the impact of research as a means for assessing the return on the investment in research activity [4]. In this context, "excellence" is assessed in terms of quantitative measures of research activity, including bibliometric indicators, external research income and postgraduate student engagement.

These examples illustrate the various approaches which are being adopted for the recognition and promotion of excellence in higher education across Europe. The governments are focusing on excellence considering it as a means for enhancing the quality of teaching and research, improving the universities' profile and standing on competitive basis. Meanwhile it remains difficult to assess the full impact of these policies for excellence on the overall system, on university strategies, and on the quality of future graduates, researchers and teachers.

Given the varied approaches in comparative research available we picked out some excellence initiatives that gained development in other regions and states. The mentioned countries have already achieved the ambitious goals; their universities are presented in world rankings of universities that attracts special attention and detailed study in the context of a qualitative change in Russian higher education.

Australia: ARC Centers of Excellence (2003), Special Research Initiatives (2005)

Denmark: Danish National Research Foundation , Centers of Excellence (1991), UNIK (2008)

Israel: I-CORE – the Israeli Centers for Research Excellence (2010)

Canada: Canada Networks of Centers of Excellence (1989), Canada Excellence Research Chairs (2008)

China: China 211 Project (1995), China 985 Project (Phases I) (1999), China 985 Project (Phases II) (2004), China 985 Project (Phases III) (2010), China 2011 Plan (2012)

Norway: The Centers of Excellence scheme (2003)

Singapore: Campus for Research Excellence And Technological Enterprise (2006), Research Centers of Excellence (2007), Competitive Research Program Funding Scheme (2007)

Taiwan: Developing a First-Class University and Top Research Centers ("Five-year-fifty billion' program") - Phase I (2005), Moving into Top Universities program (Second phase of "Program for Developing First-class University and Top Research Centers") (2011)

South Korea: Brain Korea 21 Program – Phase I (1999), Brain Korea 21 Program – Phase II (2006), BK21-MS Global Internship Program (2006), National Project. Towards Building World Class Universities – WCU (2008)

Japan: Japan Top-30 Program (Centers of Excellence for 21st Century Plan) (2002), Japan Top-30 Program (Centers of Excellence for 21st Century Plan) (2007), World Premier International Research Center (WPI) Initiative (2007).

Таблица 1

Средние показатели выполнения методики Р. Гарднера и эффективности мнемических способностей испытуемых в рамках расщепления полюсов когнитивного стиля аналитичность/синтетичность

Когнитивный стиль	Количество групп	Уровень абстрагирования (УА), %	Показатели эффективности	
			Время запоминания простого материала (с)	Время запоминания усложненного материала (с)
Синтетики/ Категоризаторы (n=21)	4,6	61	5	7
Синтетики/ глобалисты (n=4)	3,5	0	5,5	14,3
Аналитики/ дифференциаторы (n=17)	7,7	51	7,4	13,7
Аналитики/ детализаторы (n=38)	9,3	19,5	11,7	22,3

Синтетики/категоризаторы значительно чаще, чем представители других стилей называют выделенные ими группы объектов концептуальными названиями. («Это исторические понятия, это бытовые, а это научные», «Данные временные категории не имеют четких границ»). Аналитики/ дифференциаторы и аналитики/детализаторы отличаются функциональными или конкретными определениями выделенных ими групп. («Эти слова составляют сутки», «Эти временные категории образуют час»). Особого внимания, по нашему мнению, заслуживает тот факт, что у представителей когнитивного стиля синтетиков/глобалистов концептуальные названия выделенных групп отсутствуют вовсе. («Здесь всего две группы: четкие для меня понятия и нечеткие понятия и все»).

Показатели эффективности запоминания простого и усложненного бессмысленного материала представителями когнитивных стилей, выделенных при расщеплении полюсов когнитивного стиля аналитичность/синтетичность, позволяют утверждать: мнемические способности синтетиков/категоризаторов развиты значительно лучше, чем у испытуемых других групп (таблица 1). Данный результат наиболее отчетливо проявляется при запоминании усложненного бессмысленного материала (карточка № 3).

Запоминание с опорой на функциональные механизмы синтетиками в целом осуществляется быстрее, чем представителями аналитиков. Время запоминания простого материала синтетиками/категоризаторами составляет 5

2) эффективность запоминания благодаря функциональным и операционным механизмам, для этого использовалась карточка № 3.

Для получения дополнительной информации применялся опрос по 30 вопросам, рекомендованным в методике диагностики мнемических способностей (Л. В. Черемошкина, 2009) [6]. Опрос испытуемого после запоминания различного по сложности материала позволяет сделать вывод:

- о наличии или отсутствии мнемических приемов;
- о их количестве и разнообразии;
- о скорости включения мнемических приемов в процесс запоминания;
- об уровне развития регулирующих механизмов мнемических способностей.

В исследовании приняли участие 80 испытуемых (40 женщин и 40 мужчин) 35-40 лет. Выборка была сформирована случайно, в нее вошли испытуемые с высшим, средним и средне-специальным образованием.

При проведенном нами исследовании данной выборки выявлено: 38 человек (47,5 %) являются аналитиками/детализаторами, 21 испытуемый (26,2 %) синтетиками/категоризаторами. Выявлено 17 (21,3 %) аналитика/ дифференциатора и 4 (5 %) синтетика/глобалиста.

Результаты устного опроса испытуемых, проведенного нами после выполнения методики «Свободная сортировка объектов», позволяют заключить: синтетики/категоризаторы, образующие при раскладке объектов 4,6 группы, демонстрируют самый высокий показатель уровня абстрагирования (61 %). Аналитики/дифференциаторы, образующие 7,7 группы, показывают результативность уровня абстрагирования - 51 % (таблица 1). Представители аналитиков/детализаторов и синтетиков/глобалистов, являющихся полярными по количеству групп (9,3 и 3,5 соответственно), проявляют наименьшую результативность по уровню абстрагирования – 19,5 % и 0 %.

We also focused our attention on practice of Turkey which, as well as Russia, is under strong influence of European integration tendencies and is orientated towards the increase of national competitiveness on Quality Assurance (QA) basis [5]. Turkey has gained experience in developing new directions, including the promotion of internal quality assurance systems; the active attraction of international experts and students to an external assessment of an institution's professional activities and academic programs; the use of international standards in areas including Bachelor's and Master's qualification descriptors, etc. which are of great interest for Russia.

Many countries disseminating good practices continue their rapid advance. Using global rankings of universities for internal monitoring, Germany accelerates investments in research and development (R&D). Funding of PhD training is an important political-economic concern as the level of education in the population affects the competitiveness of a nation. The higher the ratio of advanced degrees in a population, the better. France creates regional centers of excellence in higher education and research [6]. In China criteria included in the Shanghai Jiao Tong ranking focusing on research tend to be seen as benchmarks in defining priority that is clear placed on science and technology [7]. A new program, the "C9" program aims to create a Chinese "Ivy League" of nine universities that can quickly become truly world class [8]. Turkey established a rigid requirement to the qualification of teacher (Ph.D) and direct dependence of academic career on research is a factor of enhancing motivation towards further studies.

The logical implication of this line is that the excellence is by and large related to world-class research because knowledge society and economy stresses the role of scientific and technological research as the main key for innovation-based competitiveness. Symmetrically, excellence in teaching and learning is far less considered as it is more difficult to assess and measure, and it has a plurality of meanings which makes it difficult to define. Meanwhile there is the widespread belief that excellent teaching and learning correspond to excellent research [7].

First steps of Russian Universities to enter top-100 in world university rankings also show an emphasis on research. A number institutions working on their roadmaps for development focus on innovative research projects in partnership with the industry, they opened their first R&D departments sponsored by commercial organizations, started deeper integration with the Russian Academy of Sciences research institutes, established new labs for fundamental and applied research [9]. Enhancing research performance and internationalization become the essential directions in achieving such indicators as: the number of publications per faculty member in journals indexed by Web of Science and Scopus; an average citation rate per faculty, based on unique publications in Web of Science and Scopus; the proportion of international faculty, including international PhD holders, etc.

Russia following China, France, Germany and many others has developed the major "excellence initiative" — the Global Competitiveness of Leading Russian Universities Program (The Russian Academic Excellence Project 5-100). The Project 5-100, which is slated to last for eight years, was launched in May 2013 in accordance with the Presidential Decree of the Russian Federation № 599, «On measures to realize state policy in the sphere of education and science». The goal of the Project is to maximize the competitive position of a group of leading Russian universities in the global research and education market [10]. The main expected result of the project is that by 2020 Russia will have a group of university-leaders with an effective management structure and a strong international academic

reputation that meets global development trends and can quickly adapt to global changes.

Conclusion. The excellence in higher education is a key academic and policy issue reflecting global competitive environment. Promoting excellence initiatives needs concentrating resources (human, motivational, financial, informational) at the national and institutional levels caused mostly by world university rankings – comparing national institutions.

The governmental initiative to enhance Russian universities' global competitiveness, make academics learn successful implementation of foreign colleagues' practice. It doesn't mean taking specific decisions or models that should be "transferred" in Russia. Statements on desirability or necessity of such "transferring" have to be thoroughly reasoned and followed by serious calculations concerning that part of system to which another practice is recommended "to transfer". The problem of foreign experience "transferring" is a special subject of research and requires different approaches, methodology and research tools.

In our view, "accounting of foreign experience" is a more appropriate and adequate term in determining priorities. Generalization of knowledge on academic Excellence and types of realized initiatives in foreign systems; search of constructive and innovative ideas in choosing models of qualitative changes in higher schools are considered to be actual direction. At the institutional level, conclusions and materials of comparative studies may be particularly valuable in defining strategies, developing international cooperation and various programs and projects.

References:

1. Motova G.N., Matveeva O.A. Превосходство как новый тренд в высшей школе [Superiority as a new trend at the higher school]. http://expert-nica.ru/library/ sbornik2013/I%20part/Motova,% 20 otveeva.pdf
2. Manuela Brusoni, etc. (2014). The Concept of Excellence in Higher Education: Technical report / European Association for Quality Assurance in Higher Education AISBL. file:///C:/Users/User/Downloads/ENQA%20Excellence%20WG%20Report_The%20Concept%20of%20Excellence%20in%20Higher%20Education.pdf
3. Patricia Pol. (2012). La passion de l'excellence dans l'enseignement supérieur en Allemagne, en Espagne et en France [A passion for excellence in higher education in Germany, Spain and France], Repéres. http://ressources.campusfrance.org/publi_institu/agence_cf/reperes/fr/reperes_14_fr.pdf
4. Research Excellence Framework.(2014). http://www.ref.ac.uk/
5. Gazizova A. (2013). Foreign experiences in light of higher education reforms. In 2013 International Conference on Interactive Collaborative Learning, ICL 2013; 25 September 2013, Kazan, pp.506-508
6. Salmi J. (2009). The challenge of establishing world-class universities. Washington: World Bank.
7. Michele Rostan, Massimiliano Vaira (Eds). (2011). Questioning Excellence in Higher Education: Policies, Experiences and Challenges in National and Comparative Perspective; University of Pavia, Italy.
8. Philip G. Altbach. (2014). The Value of the "Top 100" Program . Higher Education in Russia and Beyond, no.1, Spring. – pp.7-8
9. Oleg Alekseev. (2014). First Steps of Russian Universities to Top-100 Global University Rankings. Higher Education in Russia and Beyond, no.1, Spring. – pp. 6-7.

Установленные нами тенденции функционирования мнемических способностей взрослых испытуемых 35-40 лет с различной когнитивно-стилевой спецификой дают широкие возможности для углубления закономерностей развития познавательных процессов в онтогенезе.

Изложение основного материала статьи. Для изучения соотношения когнитивного стиля и уровня сформированности мнемических способностей были выбраны следующие методики: «Свободная сортировка объектов» Р. Гарднера (1959) в модификации В. А. Колги (1976) и метод развертывания мнемической деятельности Л. В. Черемошкиной (2009). (Корреляционная связь между уровнем абстрагирования методики «Свободная сортировка и методом развертывания мнемической деятельности составляет $r=0,84$; $p<0,000$).

В качестве материала сортировки в модифицированной методике «Свободная сортировка объектов» использовались 35 слов, характеризующих разные аспекты категории «время» (В. А. Колга, 1976). Различают две группы испытуемых по степени выраженности у них определенных стилевых особенностей [5]:

1. «Синтетики» - образовавшие меньше 6 групп.
2. «Аналитики» - образующие 6 и более групп.

По окончании раскладки испытуемые давали словесный отчет о критериях сортировки объектов.

Нами были выделены три типа ответов:

• концептуальные;
• функциональные;
• конкретные.

Уровень абсрагирования (УА) определялся как процентное соотношение концептуальных ответов и вычислялся по формуле:

УА=КЦ / КЦ+Ф+КР×100%

Следовательно, в данном исследовании с помощью методики «Свободная сортировка объектов» оценивались 2 показателя:

1) количество выделенных испытуемыми групп при раскладке.
2) уровень абстрагирования ответов.

Для оценки проявления мнемических способностей применялся метод развертывания мнемической деятельности (Л. В. Черемошкина, 2009) [6]. Данный метод направлен на изучение эффективности памяти, уровня ее развития, а также качественного своеобразия мнемических приемов и способов их регуляции. Метод развертывания мнемической деятельности осуществляется с использованием 10 карточек с изображенными на них фигурами нарастающей сложности, которые состоят из прямых пересекающихся линий.

Время предъявления каждой карточки следующее: с 1-го по 10-е предъявление – 1с; с 11-го по 20-е – 2с; с 21-го по 30-е – 3с; и т.д. Невербальный бессмысленный материал и указанный выше порядок его предъявления позволяют «развернуть» мнемическую деятельность и вычленить продуктивность реализующих ее механизмов: функциональных, операционных и регулирующих.

В данном исследовании с помощью метода развертывания мнемической деятельности оценивались 2 показателя:

1) продуктивность запоминания с опорой на функциональные механизмы, для этого использовалась карточка № 2.

эквивалентности. Ученый полагает, что разный уровень скорости и оригинальности может быть присущ как для синтетиков, так и для аналитиков [1]. При исследовании креативности было установлено, что полюс аналитичности соотносится с высокой беглостью идей, тогда как полюс синтетичности — с высокой оригинальностью (В. Н. Дунчев, И. М. Палей, 1986) [2]. Полученные данные свидетельствуют о многообразии когнитивно – стилевых путей достижения успешности дивергентных задач.

М. А. Холодная (1990) указывала, что на каждом полюсе стиля аналитичность/синтетичность можно выделить, как минимум, две категории испытуемых. На полюсе аналитичности можно выявить не только испытуемых, использующих утонченные понятийные критерии и стандарты для вынесения суждений о сходстве и различиях объектов («дифференциаторов»), но и тех, кто проявляет несформированность категориальных механизмов («детализаторов»). На полюсе синтетичности также оказываются испытуемые, проводящие классификацию на высокообобщенных категориальных уровнях («категоризаторы») и испытуемые, объединившие объекты на формальной неопределенной основе («глобалисты») [5].

В нашем понимании когнитивные стили как субъектно-стабильные характеристики познавательной активности не могут не влиять на качественное своеобразие и эффективность интеллектуальных процессов. Способности, как орудия психической активности, «вбирают» когнитивные стили как симптомокомплекс субъектно-стабильных, независимо от сознания проявляющихся, характеристик [6].

Мнемические способности как средства мнемической активности и мнемической деятельности, определяют качественное своеобразие и эффективность любого мнемического результата. Они реализуются системой функциональных, операциональных и регулирующих механизмов.

Функциональные механизмы мнемических способностей – это генотипически и врожденно обусловленные свойства функциональных систем мозга кодировать и декодировать информацию, имеющую индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в эффективности процессов запоминания, сохранения и воспроизведения.

Операционные механизмы - это условные связи, которые отсутствуют в функциональных механизмах и не заложены генотипически. Развитие структуры операционного механизма происходит в двух направлениях: сначала в сторону увеличения количества мнемических действий, затем в направлении усложнения и трансформации связей между мнемическими действиями [6].

Учитывая то, что операционные механизмы – это главное условие разворачивания ментального мнемического пространства, а когнитивные стили являются составляющими этого пространства, входя в репрезентативно-когнитивную структуру всех интеллектуальных способностей, то при разворачивании ментального мнемического пространства происходит и проявление когнитивного стиля интеллектуальной деятельности.

Формулировка цели статьи. Изучение эффективности и качественного своеобразия запоминания невербального бессмысленного материала испытуемыми при расщеплении полюсов когнитивного стиля аналитичность/ синтетичность.

10. Gazizova A. (2016) К вопросу о международной конкурентоспособности российских университетов: сравнительный аспект [To the question of the international competitiveness of Russian universities: a comparative aspect]. Научное обозрение: гуманитарные исследования, no. 5, pp.50-56.

Педагогика

УДК: 373.2

аспирант Дубцова Марина Вениаминовна
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тольяттинский государственный университет» (г. Тольятти)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация. В статье раскрывается актуальность повышения уровня профессиональной компетентности воспитателя осуществляющего педагогическую деятельность в дошкольной образовательной организации. Обращается внимание на важность создания психолого – педагогических условий для методического сопровождения. Заслуживает внимания разработанный индивидуальный образовательный маршрут воспитателя, учитывающий имеющийся индивидуальный профессиональный уровень его развития, стаж работы. Представлен план работы с использованием различных форм работы с целью повышения профессиональной компетенции воспитателя дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: методическое сопровождение, профессиональная компетентность, индивидуальный образовательный маршрут.

Annotation. In article relevance of increase in level of professional competence of the tutor performing pedagogical activities in the preschool educational organization reveals. The attention to importance of creation of the psychologist – pedagogical conditions for methodical maintenance is paid. The developed individual educational route of the tutor considering the available individual professional level of its development, length of service deserves attention. The work plan with use of various forms of work with the purpose of increase in professional competence of the tutor of the preschool educational organization is provided.

Keywords: methodological support, professional competence, individual educational route.

Введение. В настоящее время в системе Российского образования происходят серьезные изменения. В 2014 году вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). С введением ФГОС ДО произошел переход дошкольного образования на качественно новый уровень, который предусматривает необходимость повышения квалификации, подготовки и переподготовки педагогических кадров, «педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей» [1]. Воспитатель на современном этапе должен быть готов к переменам,

самостоятелен в принятии решений, ответственен, мобилен, на высоком уровне осуществлять образовательную деятельность, успешно решать профессиональные задачи разного уровня сложности. Достичь таких результатов помогает грамотное методическое сопровождение воспитателя.

Термин «сопровождение» появился в педагогике в конце XX столетия. Согласно толковому словарю С.И. Ожегова сопровождение, значит следовать рядом [2]. А.А. Архипова [3], Е.С. Заир-Бек [4], Л.С. Илюшин [5], Е.И. Казакова [6], Л.М. Митина [7], И.В. Серебрякова [8], А.П. Тряпицина [9], Г.С. Курагина [10], М.А. Иваненко [11] рассматривают сопровождение как идеологию гуманизации образовательного процесса с позиции теории и практики Педагогики Успеха. По мнению Е.И. Казаковой и М.С. Полянского [12] сопровождение – это педагогическая технология, позволяющая педагогу получить новые знания, помогающие в решении сложных ситуаций.

Л.М. Шипицина [13] и М.Р. Битянова [14] под сопровождением понимают совместную деятельность специалистов дошкольной образовательной организации (далее ДОО), создающих условия для благоприятного развития и обучения дошкольников.

В современных исследованиях Н.В. Микляевой, Н.А. Виноградовой, Ю.Н. Родионовой методическое сопровождение деятельности воспитателей дошкольной образовательной организации рассматривается с трех сторон: как методическая служба, как метод сопровождения индивидуального развития и образовательного маршрута воспитателя и как методическая работа в ДОО [15].

Формулировка цели статьи. Организовать методическое сопровождение воспитателя современной дошкольной образовательной организации, способствующее повышению его профессиональной компетентности.

Изложение основного материала статьи. Для эффективного методического сопровождения воспитателей дошкольной организации работа была организована в несколько этапов:

На первом этапе – аналитико – диагностирующем, выявлялись профессиональные интересы и профессиональные затруднения воспитателя дошкольной образовательной организации. Определялся его потенциал, соотнесения своих индивидуальных образовательных потребностей с внешними требованиями (требованиями ФГОС ДО, запросов семей воспитанников на образовательную деятельность и др.). Для выявления профессиональных интересов и профессиональных затруднений воспитателей дошкольной образовательной организации использовался метод интервьюирование. Исследование проводилось индивидуально с каждым воспитателем. Предлагалось ответить на несколько вопросов. По итогам интервьюирования определялся уровень профессионального мастерства воспитателя.

Диагностика уровня профессиональной компетентности воспитателя осуществлялась при помощи диагностических карт, в которых оценивалось наличие специальных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, личностные качества воспитателя. Результаты диагностики показали, что 33% воспитателей детского сада имеют высокий уровень профессиональной компетентности, 26% средний и 41% низкий.

При этом 50% педагогов имеют стаж работы менее 5 лет, 38% работают в дошкольном образовании от 5 до 20 лет и 12% более 20 лет.

under splitting poles cognitive style analytic/synthetic character.

Keywords: cognitive style, mnemonic abilities, nonverbal meaningless material.

Введение. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной полнотой современных представлений о роли когнитивного стиля, как в общей структуре индивидуальных проявлений человека, так и в развитии и функционировании мнемических способностей в частности. В настоящее время сформулирован социальный заказ на изучение условий и факторов повышения успешности профессиональной деятельности субъекта, обусловленный ее ролью в развитии личности и общества. Одним из ведущих факторов высокой успешности интеллектуальной деятельности человека являются развитые мнемические способности. Когнитивные стили, в зависимости от степени выраженности, обнаруживают разную связь с мнемическими способностями, тем самым обеспечивая существенно иную эффективность их функционирования.

Под когнитивным стилем понимается собирательное понятие для относительно устойчивых способов познавательной деятельности, познавательных стратегий, заключающихся в своеобразных приемах получения и переработки информации, а также приемов ее воспроизведения и способов контроля [3].

Интересующий нас когнитивный стиль начал изучаться Р. Гарднером (1953). Этот стиль характеризует индивидуальные различия в особенностях ориентации на черты сходства или различия объектов (Р. Гарднер, П. Хольцман, Дж. Клейн, 1959) [8]. В частности, в экспериментах на свободную классификацию объектов было обнаружено, что некоторые испытуемые разделяют объекты на много групп, имеющих малый объем (узкий диапазон эквивалентности), другие же испытуемые образуют мало групп, имеющих большой объем (широкий диапазон эквивалентности). По мнению Р. Гарднера, узкий диапазон эквивалентности предполагает более детализированную категоризацию впечатлений, что позволяет говорить об использовании этими испытуемыми более точных стандартов в оценке различий объектов. Впоследствии ученый предложил трактовать характерный для данного индивидуума диапазон эквивалентности как проявление понятийной дифференциации: чем больше групп объектов выделяется в условиях их категоризации, тем выше понятийная дифференциация. Таким образом, суть этого когнитивного стиля в том, много или мало категорий представлено в индивидуальном понятийном опыте. [8].

В работах В. А. Колги (1976), И. П. Шкуратовой (1994) стилевой параметр узкий/широкий диапазон эквивалентности интерпретируется как «аналитичность» (склонность ориентироваться на выявление различий в ряду объектов) и «синтетичность» (склонность ориентироваться на выявление сходства в ряду объектов) [4, 7].

Связь аналитичности/синтетичности с успешностью интеллектуальной деятельности не однозначна. Одни ученые приписывали интеллектуальные преимущества представителям стилевых крайностей (Г. Клаус, Г. Уиткин). Другие были уверены в большей успешности испытуемых с невыраженными стилями (В. Н. Дунчев, И. М. Палей, В. А. Колга) [5].

Е. С. Викарев (2015) не выявил значимых взаимосвязей между скоростью творческого мышления, оригинальностью и широтой диапазона

http://www.sunhome.ru/philosophy/11734
7. Лютова С.Н. Основы психологии и коммуникативной компетентности: курс лекций / МГИМО(У) МИД России, каф. философии. - М.: МГИМО-Университет, 2007. - 267 с.
8. Мокшанцев Р.И. Психология переговоров: учеб. пособие / Новосибирский гос. ун-т. - М.: ИНФРА-М; Новосибирск: Сибирское соглашение, 2002. - 351 с.
9. Перелыгина Е.Б. Психология имиджа: учеб. пособие для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2002. - 223 с.
10. Петровский А.В. Психология: учебник. - 4-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2005. - 501 с.
11. Психология науки: учеб. пособие / Моск. психолого-социальный ин-т. - М.: Флинта, 1998. - 311 с.
12. Седов В. Украинский неонацизми Запад. – Электронный ресурс: Режим доступа с экрана: 18.03.14. http://www.fondsk.ru/news/2014/03/18/ukrainskij-neonacizmi-zapad-i-26456.html
13. Современная Украина: анализ школьных учебников истории. – Электронный ресурс. – Режим доступа с экрана: URL: http://meridian.in.ua/news/2461.html
14. Чайченко О. О. Укри-046-6арії: Дослідження родоводу українців. Воєнне-видавництво України. Варта, 2003.
15. Чулпа А. Как объяснить то, что происходит на Украине (конфликт, который мы наблюдаем, проистекает из смертельного голодомора, организованного Сталиным еще в 1932 году). Read more: How to Explain What's Happening in Ukraine//TIME.com - Электронный ресурс. – Режим доступа с экрана: http://ideas.time.com/2013/12/17/how-to-explain-whatshappening-in-the-ukraine/#ixzz2w14LwBTb

Психология

УДК 159.953.3

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии, дефектологии и социальной педагогики Дюпина Светлана Александровна
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА ПРИ РАСЩЕПЛЕНИИ ПОЛЮСОВ КОГНИТИВНОГО СТИЛЯ АНАЛИТИЧНОСТЬ/СИНТЕТИЧНОСТЬ

Аннотация. В статье представлены результаты сравнительного анализа эффективности запоминания невербального бессмысленного материала испытуемыми 35-40 лет в рамках расщепления полюсов когнитивного стиля аналитичность/синтетичность.

Ключевые слова: когнитивный стиль, мнемические способности, невербальный бессмысленный материал.

Annotation. The article presents the results of a comparative analysis of the effectiveness of non-verbal memorizing nonsense material subjects 35-40 years

На проектировочном этапе на основе диагностического материала осуществлялась разработка индивидуальных образовательных маршрутов воспитателей ДОО. При разработке также учитывался возраст воспитателя, его стаж: от 0 до 5 лет, от 5 до 20 лет работы, более 20 лет; квалификационная категория: отсутствие категории, первая и высшая категории.

На третьем этапе осуществлялась реализация индивидуального образовательного маршрута. Он включал в себя следующие направления: самообразование, использование воспитателем новых образовательных технологий, участие в инновационной деятельности, участие воспитанников в конкурсах, распространение своего педагогического опыта, участие в творческих группах и в методической работе детского сада. В карте индивидуального образовательного маршрута воспитатель отражал содержание работы по каждому направлению, результат работы, форма представления результата.

Темы для самообразования разрабатывались для воспитателей с учетом их профессионального мастерства, опыта работы и результатов диагностики.

Темы для малоопытных педагогов (стаж работы менее 5 лет):
– закрепление знаний о методике работы с детьми дошкольного возраста;
– успешная адаптация в педагогическом коллективе;
– личностно-ориентированная модель воспитания, обучения и развития;
– развитие основ педагогического мастерства.

Для педагогов, работающих более 5 лет:
– овладение способами повышения качества образования в современных условиях;
– проектирование воспитательно – образовательного процесса;
– развитие умений применять полученные знания на практике.

Для опытных и творческих воспитателей:
– развитие и применение творчества в педагогической деятельности;
– развитие познавательно – исследовательской деятельности.

После определения темы каждый воспитатель составлял свой план работы, где раскрывалось содержание работы над темой, сроки изучения, ожидаемый результат, форма его представления. Результаты работы были представлены на консультациях, в виде докладов, отражались в перспективных планах, конспектах образовательной деятельности. [16].

В процессе самообразования воспитатели знакомились с нормативными документами дошкольного воспитания, изучали учебную и научно – методическую литературу, знакомились с новыми достижениями педагогики и психологии, расширяли свои знания о новых программах и педагогических технологиях, знакомились с передовым педагогическим опытом. Особое внимание уделялось приоритетному направлению детского сада.

Изучение новых образовательных технологий проходило на семинар – практикумах, мастер – классах, взаимопросмотрах, консультациях, деловых играх, тренингах, творческих мастерских и др. [17].

Важным при методическом сопровождении является создание в педагогическом коллективе благоприятного психологического климата; оказание помощи воспитателям в период адаптации; обеспечение доступа воспитателей к информационным и техническим ресурсам реализации профессиональной деятельности для установления продуктивного взаимодействия [18].

В период адаптации большую роль играет индивидуальная работа с воспитателем. За каждым молодым специалистом закреплялся наставник с опытом работы. Он помогал воспитателю в организации образовательного процесса, планировании образовательной деятельности, подборе методического и дидактического материала. Педагог – наставник проводил для молодого специалиста образовательную деятельность, организацию режимных моментов, прогулок, подвижных игр и т.д. Наставник не контролировал молодого воспитателя, а способствовал наиболее быстрой его адаптации к педагогической деятельности, оказав ему психолого-педагогическую, методическую, нормативно – правовую информацию.

Для повышения профессионального мастерства воспитателей в детском саду были организованы творческие группы. Первая группа занималась разработкой предметно – пространственной среды в группах детского сада с учетом ФГОС. Участники творческой группы организовывали консультации для педагогических кадров детского сада на тему «Развивающая предметно – пространственная среда детского сада», проводили круглые столы «Организация развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах». Оформляли презентации с рекомендациями по наполняемости центров в разных возрастных группах согласно ФГОС. Создавали картотеки, медиатеки с рекомендациями для воспитателей.

Вторая творческая группа детского сада занималась организацией работы детского сада по взаимодействию с семьями воспитанников. Участники творческой группы принимали активное участие в подготовке Дня открытых дверей в детском саду, продумывали интерактивные формы работы с родителями, разрабатывали сценарии, праздники, развлечения для совместной деятельности детей, родителей и детского сада. Оформлялись фотоколлажи на темы «Один день из жизни семьи», «Как мы отдыхаем», «Мама, папа, я здоровая семья». Привлекали родителей к участию в совместных проектах по теме недели. Организовывали совместные экскурсии, прогулки.

Третья творческая группа занималась проектной деятельностью по реализации регионального компонента в условиях ФГОС. Педагогический коллектив творческой группы разработал дидактические игры, пособия по данной теме. В группах детского сада были оформлены макеты «Зимовье зверей», «Жигулевские горы», «Самарская Лука», «Волга матушка», фотоальбомы на различную тематику в соответствии с возрастом детей, продуманы формы работы с родителями. Создана картотека игр и пособий, загадок и стихов о животных, птицах и растениях Самарской области. Участники творческой группы создали интерактивные компьютерные игры для детей старшего дошкольного возраста на закрепление знаний о животных и растениях Самарской области, например, «Птичья столовая», «Найди обитателей реки Волга».

Развитие педагогических кадров происходило и в процессе участия воспитанников детского сада в различных конкурсах. Многие воспитатели участвовали с детьми в конкурсах на различных уровнях и занимали призовые места.

Педагоги распространяли свой опыт работы в печатных изданиях, сборниках, научно – практических конференциях.

Немаловажное значение при методическом сопровождении воспитателей имеет правильная организация работы методического кабинета. При

- на конкретные политические события;
- на действия политических институтов и отдельных политических фигур.

При этом массовые настроения неудовлетворенности, вызванные даже неполитическими причинами, могут быть стихийно или осознанно направлены, или «канализированы», в политическую сферу.

Для манипулирования массовыми настроениями зачастую используются:

- Религия — когда недовольство объясняется отступлением от веры и трансформируется в действия по истреблению или изгнанию отступников.
- Национальные чувства — когда причинами недовольства называются происки представителей других национальностей и в обществе возбуждается агрессия по отношению к ним.

Механизмами воздействия на массовые настроения являются:

- убеждение,
- внушение,
- эмоциональное заражение,
- подражание.

Наиболее эффективно эти способы манипулирования срабатывают, когда общество находится в состоянии тревожного ожидания позитивных или негативных событий. Это состояние может искусственно поддерживаться при помощи СМИ. Страх и тревожное ожидание (замерзнем, останемся без воды, электричества, денег, продуктов) позволяют политику или партии выступить в роли «спасителя», например.

«Окна Овертона» - универсальная психотехнология, которая может быть направленно применена для деструкции различных ключевых аспектов в жизнедеятельности социума: к медицине, к образованию, к воспитанию, к культуре и науке, к армии и промышленности. Главным в этой технологии является то, что она за очень короткий период - даже короче, чем за одно поколение - незаметно изменяет восприятие индивидами и социальными группами того или иного социально значимого явления, а значит, изменяет их мотивы, потребности и эмоциональные состояния. Поскольку все изменения восприятия под воздействием этой технологии происходят вначале «внутри» человека, а только после значительного латентного периода начинают проявлять себя «снаружи», в его поведенческих актах — процесс изменения мотиваций индивидов и социальных групп остается незаметен для государственных и силовых структур (нет обратной связи и невозможно принять управленческое решение).

Литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 302 с.
2. Аникин В.И. Психология управления в дипломатической практике Российской Федерации: учеб. пособие / Дипломат. акад. МИД России, каф. управления и информатики. - М.: Научная книга, 1998. - 82 с.
3. Болотова А.К. Психология организации времени: учеб. пособие / Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 254 с.
4. Возчиков В.А. Педагогика журналистики в аспекте развития коммуникативных умений: монография / Бийский гос. пед. ин-т. - Бийск, 2000. - 160 с.
5. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2001. - 464 с.
6. Демьянов В. А., Андреев А. А. Укры и украинцы: забытая история предков. – Электронный ресурс. – Режим доступа с экрана: 19.03.2008. URL:

украинской государственности», которая находится под угрозой. На последнем этапе движения «Окна Овертона» готовится законодательная база. Общество (общественное сознание украинского социума) в этот момент уже повержено. Только самая передовая его часть будет еще слабо сопротивляться возведению в ранг закона совсем недавно немыслимых вещей. Однако общество в целом уже сломлено и согласно со своим поражением.

Киевский институт социологии в сентябре 2015 года провел очередной опрос на тему отношений украинцев к России и русским, и русских - к Украине и украинцам. Характерные выдержки из отчета: «Негативное восприятие Украины жителями России росло с конца 2013 года вплоть до настоящего времени. По сравнению с аналогичным периодом 2013 года, в настоящее время показатели отрицательной перцепции «соседа» выросли более чем в 5 раз… Негативное отношение жителей Украины к России в целом всегда было ниже, чем негатив россиян к Украине, однако к 2015 года показатели сравнялись: 34 против 33 % в сентябре 2015 года… Относительно представлений о том, какими должны быть отношения между Россией и Украиной, симметрии в общественном мнении стран не наблюдается. Российская сторона по-прежнему видит желательным будущее с Украиной без виз и таможен (такого мнения придерживаются 59 % россиян). Только четверть населения считает, что отношения должны быть строго регламентированы — с визами и границами. Мнение жителей Украины представлено двумя противоборствующими позициями: 46 % опрошенных выступают за закрытые границы, 45 % — хотели бы жить без границ и виз с «соседом»12.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что трансформация смыслов в украинском обществе прошла максимально глубоко и нормализация взаимоотношений на уровне общественного сознания России и Украины в ближайшие годы маловероятна. «Итак, мы имеем дело с принципиально другой Украиной, чем последние 25 лет. Ситуация кардинально поменялась: весь политический класс от президента до депутата райсовета стоит на антироссийских позициях. И никаких предпосылок для ведения легальной пророссийской деятельности, а уж тем более представленности этого течения во власти не видится. … Судя по затяжной депрессии украинского общества, такая ситуация может затянуться надолго. В подобном состоянии уже очень давно находится молдавское и грузинское общества. Правящие элиты не меняются десятилетиями, проходит бурная имитация политической борьбы, растет трудовая миграция, народные массы нищают, а сама республика становится все более и более зависимой от ЕС, США и МВФ»13.

Выводы. Массовые политические настроения возникают как реакция:

- на социальные и политические изменения;

[12] Отчет опроса. – Электронный ресурс. – Режим доступа с экрана: http://www.levada.ru /2015/10/05/rossijsko-ukrainskie-otnosheniya-vzerkale-obshhestvennogo-mneniya-sentyabr-2015

[13] Что показали местные выборы на Украине: политэкономический аспект — http://www.odnako.org /blogs/chto-pokazali-mestnie-vibori-na-ukrainepolitekonomicheskiy-aspekt (31.10.2015)

подготовке к образовательной деятельности с детьми воспитатели всегда могли воспользоваться методическими материалами, дидактическими играми, пособиями, детскими книгами. Работа методического кабинета была организована таким образом, чтобы воспитатель мог спокойно изучать литературу, получать консультацию от методиста.

Для повышения профессионального мастерства педагогических кадров в методическом кабинете была организована выставка по подготовке к аттестации педагогических работников. В помощь воспитателям оформлялись выставки, отражающие текущую работу с детьми («Подвижные игры в дошкольном возрасте», «Обогащение словарного запаса дошкольника», «Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей»), знакомящие с новинками литературы и передовым опытом, например: материал ко дню рождения, или юбилею писателя; воспитательно - образовательная работа с детьми осенью.

На последнем **контрольно – оценочном этапе** осуществлялось совместное обсуждение результатов работы. Определялся уровень профессиональной компетентности воспитателя, перспективы его развития.

Результаты диагностики показали, что количество воспитателей с высоким уровнем профессиональной компетентности выросло на 33,5% и составил 66,5%.

Выводы. Анализ профессиональной компетентности воспитателя на заключительном этапе работы показал, что в процессе методического сопровождения и реализации индивидуального образовательного маршрута у воспитателей были сформированы высокие профессиональные знания, умения и навыки, потребности к саморазвитию и самосовершенствованию. Благодаря постоянному взаимодействию методиста и воспитателя достигается положительный результат и осуществляется профессиональный рост воспитателя дошкольной образовательной организации.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) // Российская газета. – 2013. – 25.11 (№ 265)

2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.

3. Архипова А.А. Содержание понятия «сопровождение» в современной социально-педагогической литературе // Северо-запад России: педагогические исследования молодых ученых: Материалы научной конференции 15–16 апреля 2004г. В 2-х т. Т. 1. СПб: 2004.

4. Заир-Бек Е.С. Проектирование педагогических технологий и реализация индивидуального образовательного маршрута личности: монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2001.

5. Илюшин Л. С. Использование "Конструктора задач" в разработке современного урока // Школьные технологии. – 2013. – № 1. С. 123-132

6. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб.: 1995. 27 с.

7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч. – метод. пособие / под ред. Л. М. Митиной. – 2-е изд., испр. – М.: МПСИ:

Флинта, 2003. – 179 с.

8. Серебрякова И.В. Основные направления деятельности отдела психолого – педагогического медико – социального сопровождения // Совершенствование управления процессами формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков, их развития на уровне муниципальных образований в Ханты-Мансийском автономном округе Сургут: 2002. С. 26–30

9. Казакова Е.П., Тряпицына А.П. Диалог на лестнице успеха: школа на пороге нового века. – СПб: «Петербург – XXI век», совместно с ЗАО «Пресс-Атташе», 1997. – 160 с.

10. Курагина Г.С. Социально – педагогическое сопровождение подростка в многодетной семье // Развитие научно-педагогического знания: проблемы, подходы, результаты (диссертационные исследования аспирантов). Сборник научных статей аспирантов. СПб.: НИИХ СПбГУ, 2003.

11. Иваненко М. А. Педагогическое сопровождение социально – личностного развития // Дошкольное воспитание. – 2007. – N 4. – С. 97–99

12. Полянский М.С. Психолого-педагогическое сопровождение как компонент общей программы модернизации образования в России // Модернизация общего образования на рубеже веков. СПб: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. С. 128–131.

13. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста. СПб.2008. 204 с.

14. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: 1998. 298 с.

15. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник для бакалавриата. М.: ИНФРА, 2016. – 188 с.

16. Дыбина О.В. Реализация системы методического содействия воспитателям детского сада в повышении их профессиональной квалификации // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. № 6. С. 46–51.

17. Дубцова М.В. Эффективные формы методической работы с педагогами в режиме развития // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI междунар. науч. конф., Уфа, 2015. – С. 54–57.

18. Дыбина О.В. Методическое сопровождение профессионального саморазвития педагогов //Вестник научных конференций. 2016. № 5–1 (9). С. 37–43.

быть легитимирован. Его непременно найдут, как «доказательство» того, что в принципе «извечную вражду» можно и нужно узаконить. В. Ющенко сосредоточил свою президентскую идеологическую активность на теме «голодомора, как основного инструмента объединения украинцев перед лицом русской угрозы»: были задействованы музеи, сооружены монументы, сделаны соответствующие вставки в образовательные программы10.

Третий этап трансформации с помощью «Окна Овертона» на этой ступени направлен на утверждение идеи о цивилизационном и естественном характере обсуждаемого явления, а также на устранение неприемлемого отношения к обсуждаемой теме. На данном этапе происходит переход от «Приемлемого» к «Разумному». Проблема, будучи ранее цельной, дробится на множество ее «подвидов».

Одни из них ужасны, другие — вполне допустимы и даже милы. При этом обществу преподносится множество различных точек зрения на каждый из видов проблемы, которые высказывают и поддерживают вполне респектабельные его члены11.

Четвертый этап. Цель этой ступеньки движения «Окна Овертона» - перевод проблемы из стадии «Разумного» в область «Популярного». На данном этапе распространяется информация о том, что все население Украины «стремится в Европу»; в общественное сознание внедряется мысль о реальной возможности Евроинтеграции, более того - о встречном стремлении всех европейцев видеть в своих рядах Украину. Таким образом, четвертый этап отличается созданием популярности рассматриваемого явления. При этом в ход пускается статистика, доказывающая обоснованность «евровыбора».

Пятый этап. На данной ступеньке происходит перевод проблемы из стадии «Популярного» в сферу «Политического». При этом преследуются следующие цели:

- перевод явления в политическое русло;
- декларирование отрицания идеи «евровыбора» считается нарушением прав человека;
- внедрение в сознание людей негативного отношения к любой другой перспективе развития государства.

Движение «Окна Овертона» на данном этапе обеспечивается постоянным упоминанием о результатах проведения многочисленных социологических опросов и «научных исследований», в результате которых явление станет интерпретироваться как социально-политическое. При этом ранее казавшаяся неприемлемой идея разрыва всех и всяческих связей с «бывшим братским народом» начинает включаться в повестку обсуждения вопросов, требующих политического или юридического урегулирования. При этом суть проблемы будет преподнесена обществу в качестве необходимости защиты «молодой

---

[10] Реферат: Мир прекрасен. – Электронный ресурс. – Режим доступа с экрана: http://mir-prekrasen.net / referat / 2954-golodomor-v-ukraine-1932–1933. html

[11] См. публикации: Антропологические отличия украинцев и русских. Электронный ресурс. – Режим доступа с экрана: http://h.ua / story / 345760 /; Ментальные различия украинцев и русских. http://govorim-vsem.ru / viewtopic.php?t=50284; Расовые отличия украинцев и русских. http://maxpark.com / user / 4130251190 / content / 547770

Для достижения поставленной цели явление вводят в информационную сферу в качестве радикально-вызывающего. Такое положение идеи будет привлекать к ней внимание общества. Далее стихийное обсуждение темы постепенно перейдет в организованное.

«Немыслимое» постепенно перейдет в область «Радикального». Незаметно для общества то или иное явление, находящееся в зоне запрета, будет «раскручиваться» информационными источниками на каком-либо конкретном примере. При этом будет поставлена на первый взгляд благая цель — выяснить, настолько ли ужасна и противоестественна эта «извечная вражда»? Для того чтобы перевести его из немыслимого в область радикального, в течение последних 20 лет на Украине, в Европе и Канаде проводились всевозможные политические, культурологические этнологические симпозиумы, рассматривающие тему «извечной вражды» как «исторический казус», «сложившуюся геополитическую реальность», «скрытую культурную феноменологию» и т.д. Цель первого этапа была достигнута. Тему ввели в оборот и разрушили все официальные и неофициальные табу на ее обсуждение.

Второй этап — переход от «Радикального» к «Приемлемому». Среди основных целей данного этапа — подмена ранее запретных понятий, при которой ранее отторгаемые обществом термины переводятся в эмоционально-нейтральные эвфемизмы. При этом абсурдное по своей сути явление внешне меняет свой первоначальный смысл. Ему подбирают такое название, которое придает ему положительную смысловую и эмоциональную окраску. При этом «вбрасывается» информация о какой-либо исторической личности или событиях, затрагивающих тем или иным образом неприемлемое ранее явление. Такие действия не оправдываются, но все же части общества удается внушить мысль о том, что «у всех, кто пережил это тяжелое время, есть грехи»9.

«Окно Овертона» продолжит свое движение с наукообразными элементами цитирования различных ученых. Это подталкивает к мысли, что тот, кто не желает обсуждать данную тему, не стремится к знаниям. Он может быть заклеймен ханжой или лицемером. Параллельно к смысловому определению об «извечной вражде» должно быть подобрано некое элегантное название, желательно звучащее как научное. Этот момент является очень важным для легализации немыслимой идеи. В итоге «извечной вражды» больше не существует. Есть, к примеру, «свободолюбивые потомки запорожских казаков» и «потомки ордынских рабов». Если это определение вскоре станут считать малооскорбительным, то и его вскоре заменят на другое - «Окно Овертона» продвинется далее.

Цель придумывания, подбора и введения новых терминов - увести от самой сути проблемы и предмета ее обозначения. При этом форма отрывается от слова и его содержания, что лишает идеологических противников весомых аргументов. Одновременно с игрой в имена происходит создание опорного прецедента. На свет вытаскивается мифологический, исторический, актуальный или просто выдуманный случай, который обязательно должен

[9] Для Украины — это уравнивание в общественном сознании бойцов УНА-УНСО и бойцов Красной Армии.

Педагогика

УДК 378(045)

кандидат педагогических наук, доцент Золоткова Евгения Вячеславовна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск);
кандидат педагогических наук, доцент Лаврентьева Марина Анатольевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск);
кандидат педагогических наук, доцент Архипова Светлана Владимировна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск);
старший преподаватель Гришина Ольга Сергеевна
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ДЕФЕКТОЛОГА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Аннотация. Авторами проаналированы ключевые проблемы модрнизации педагогического образования; представлены результаты апробации модернизированных основных профессиональных образовательных программ по специальному (дефектологическому) образованию направленности (профилю) подготовки «Педагог-дефектолог» (уровень бакалавриата и магистратуры).

Ключевые слова: модернизация педагогического образования, апробация, основная профессиональная образовательная программа, бакалавриат, магисртатура, направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Annotation. The authors proanimirovany key issues of modernizatsii teacher education; the results of approbation modernization notirovannyh major professional educational programs in special (defectological) education, orientation (profile) training «speech pathologist» (undergraduate and graduate).

Keywords: modernization of pedagogical education, testing, basic professional educational program, baccalaureate, Magistratura, field of study «Special (defectological) education».

Введение. Процесс модернизации современного российского образования нацелен на изменение содержания технологий подготовки будущих педагогов с учетом требований Профессиональных стандартов педагогических работников и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализация программы модернизации педагогического образования должна привести к повышению качества подготовки будущих педагогов и эффективности вузов, реализующих данную подготовку.

Ключевые позиции модернизации педагогического образования касаются проектирования содержания образования, модульного построения основных профессиональных образовательных программ, сетевого взаимодействия образовательных организаций различных уровней, моделирования практик, создания адекватной поставленным задачам системы промежуточной и

итоговой аттестации, выбора инвариантных решений подготовки бакалавров и магистров, академической мобильности обучающихся, создания команды преподавателей для решения проблем проектирования и реализации модульных основных профессиональных образовательных программ (В. А. Болотов, Л. А. Гаязова, В. А. Гуружапов, Ю. М. Забродин, А. Г. Каспаржак, С. П. Калашников, А. А. Марголис, М. А. Сафронова, В. В. Рубцов, Г. Н. Толкачева и др.).

Определенную специфику процесс модернизации приобретает в области профессиональной подготовки кадров по специальному (дефектологическому) образованию, что обусловлено особенностями профессиональных компетенций, трудовых функций и действий педагога-дефектолога, заложенных в образовательном стандарте для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Актуальность и значимость апробации заключается в подготовке кадрового ресурса для отечественной системы образования, отвечающего требованиям современного социального заказа, готового и способного обеспечивать реализацию образования лиц с ОВЗ, как специального, так и инклюзивного.

Формулировка цели статьи. Цели апробируемых программ состоят в реализации компетентностного подхода и формировании универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций, представленных как способность и готовность обучающегося к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности с учетом требований ФГОС ВО данной направленности и уровня профессиональной подготовки.

Объективными возможностями достижения поставленных целей является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных на рынке образовательных услуг педагогических кадров, способных эффективно реализовывать психолого-педагогическую помощь разным категориям лиц с ОВЗ (в соответствии с направленностью (профилем) конкретной программы) в образовательной, реабилитационной, социально-адаптационной сферах.

Изложение основного материла статьи. Основной вектор модернизации системы педагогического образования в России направлен на удовлетворение социального запроса общества представленного совокупностью требований к необходимому уровню образования, направлению и профилю, получаемого педагогического образования, достаточного для выполнения основных трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и других категорий педагогических работников.

Профессиональная подготовка будущего педагога-дефектолога, обусловлена специфическими особенностями, которые связаны с осуществлением различных видов абилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, собственно коррекционной деятельности. Работа дефектолога согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» направлена на решение социально востребованной задачи – содействию ребенку с ОВЗ в его социализации, интеграции, инклюзии. В связи с этим, профессиональная деятельность педагога-дефектолога, выходит за рамки традиционной деятельности учителя образовательной организации, что предьявляет определенные требования к его профессиональной подготовки.

Мордовский государственный педагогический институт имени

деятельности», заказами направляли характер исследований.

Сами ученые, создавая компоненты и механизмы внедрения «синтетической» реальности, могли искренне верить, что создают механизм «социальной анестезии для безболезненного перехода к рыночным отношениям»8.

В течение двух десятилетий на Украине писались книги и снимались фильмы, целью которых было инфицирование в общественное сознание злокачественного вируса «синдрома обиженного человека».

Механизм его действия не сложен, а последствия разрушительны как для личности, так и для государства. Сначала людей убеждают в их исключительности и на ее основе формируют своеобразную манию утраченного национального величия, которое во что бы то ни стало необходимо вернуть, а повинного в его воровстве - сурово наказать.

Второй этап - подготовка и реализация «оранжевой революции». Феномен успеха «цветной революции» на Украине стал особенно интересен ученым и практикам после сокрушительного провала попытки российских политиков вмешаться в этот процесс традиционными способами.

Переход от одного этапа к другому фактически означал переход от одного состояния общества к другому по типу квантовых переходов. А так как общий вектор социального движения был ориентирован не вверх, как в «классических» революциях, а вниз, на хаос и разрушение, высвобождаемая социальная энергетика приобретала все более архаичные формы поведения.

Основными инструментами внедрения новой картины мира являлись система образования (программы, учебники, учебные пособия и др.), средства массовой информации (печатные и электронные), сетевые ресурсы (Интернет, социальные сети).

Рассмотрим использование технологии «Окон Овертона» на примере внедрения мема об «извечной враждебности россиян и украинцев». Тридцать лет назад эта идея была совершенно немыслима. Пропаганду данного тезиса в то время развернуть было просто невозможно: советское общество непременно отвергло бы саму идею. Согласно концепции Дж. Овертона, решение такой проблемы 30 лет назад находилось на нулевой стадии, которая называется «Немыслимое». Идею можно реализовать только после прохождения всех этапов окон возможностей.

На первом этапе начальной стадии «Окон Овертона» следует:

- устранить табу на обсуждение того или иного явления;
- сделать так, чтобы идея стала известна широкому кругу членов общества;
- привести к обыденности обсуждение данного явления;
- поднять обсуждаемую идею до статуса важной общечеловеческой темы

---

[8] Борисова С. Современная Украина как результат перманентных «реформ» //http://www.experts.in.ua/inform /smi/detail.php?ID=90210; а также: Дубровский В., Ширмер Я., Гревстретий У. и др. Движущие силы нежелательных реформ: уроки украинского переходного периода. Исследование подготовлено в рамках Глобального исследовательского проекта «Понимание реформ», реализуемого Глобальной сетью GDN Электронный ресурс: http://www.i-soc.com.ua /journal /54-70_2010–1.pdf

жителей Украины, вольно или невольно, приняли новую «синтетическую» картину мира («глобус Украины»), которая определяет их отношение к происходящему внутри страны, к соседям, к остальному миру.

Эта картина определяется:

- изменением исторической памяти у двух поколений;
- сменой географического вектора ценностных ориентаций (с Востока на Запад);
- сменой «значимых других»: те, кто были злодеями, — стали героями, и наоборот;
- постепенной архаизацией системы бытования и бытового сознания при внутреннем ощущении стремительного прогрессивного развитии.

Это полностью соответствует концепции «управления смыслами» Г. Г. Почепцова: «Смыслы ведут за собой человечество, потому что они формируют систему видения мира. В зависимости от картины мира человека возникают мотивации на те или иные действия. Картины мира существуют не только на уровне страны, но и на уровне семьи. И именно отсюда мы берем свои цели. Мы движемся туда, куда нас зовут наши смыслы»6.

С какой целью, кто, какими средствами и за какое время смог изменить картину мира у населения целой страны, не вызвав элементарного когнитивного диссонанса?

Попробуем последовательно разобрать эти вопросы.

На наш взгляд, ответ на данный вопрос наиболее четко сформулировал А. Фурсов: «У нас часто цитируют слова Збигнева Бжезинского о том, что без присоединения Украины России не суждено вернуть статус великой державы. «Лонг Збиг» ошибается: Россия и без Украины может вернуть этот статус, только это будет труднее и займет больше времени. Но главное в этом, что Бжезинский не оригинален, он повторяет слова немецкого генерала Пауля Рорбаха, который в начале XX века предрек: чтобы исключить опасность со стороны России для Европы и прежде всего — для Германии, необходимо полностью оторвать Украинскую Россию от России Московской»7.

Рассмотрим этапы формирования новых общественных настроений на Украине.

Первый этап (ориентировочно с начала 1990-х по начало «нулевых», 2000-х годов) характеризовался доминированием проблемы выживания на всем постсоветском пространстве. Для многих ученых единственным источником сохранения не только научной школы, но и собственной жизнедеятельности стали зарубежные гранты. Их давали не всем, но психосоциальное проектирование (популярный тогда термин для работ по созданию «синтетической» реальности) имело у грантодателей приоритет. Ученых приглашали на стажировки, давали минимальные деньги для издания результатов исследований, приучали к «новому стилю мышления и

---

[6] Почепцов Г. Г. Управление смыслами. 2013. http://psyfactor.org /psyops /psywar20.htm

[7] «Украина нужна для удара по России»: интервью А. Фурсова газете «Взгляд» // Взгляд. 01.03.2014. URL: http://vz.ru / politics / 2014 / 3 / 1 / 674907.html (дата обращения: 10.04.2016)

М. Е. Евсевьева стал соисполнителем проекта по апробации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) по направлению «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» / «44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование» направленности (профилю) подготовки «Педагог-дефектолог» (а именно: Логопедия, Сурдопедагогика, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология, Специальная психология – уровень бакалавриата; «Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии», «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в меняющемся мире», «Инклюзивное обучение в современном образовательном пространстве», «Проектная деятельность в логопедии», «Нейродефектология и комплексная реабилитация лиц с нарушениями коммуникации» – уровень магистратуры), разработанных представителями Московского педагогического государственного университета.

Внедрение профессионального стандарта педагога призвано установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, определить критерии оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, создать основу для формирования должностных инструкций и установления системы оплаты труда [7, с. 10–36]. В. В. Кадакин и Т. И. Шукшина подчеркивают, что «… в этой связи стандарт педагога требует установления эталона выпускника педагогического вуза с компетенциями, соответствующими ФГОС ВО» [4, с. 5].

Реализация учебных дисциплин апробируемых ОПОП осуществлялась на основе системно-деятельностного, компетентностного, культурологического, аксиологического подходов, обеспечивающих активную личностную и когнитивную позицию будущих дефектологов в образовательном процессе. Становление студента как субъекта коммуникативной, учебно-познавательной и квазипрофессиональной деятельности, по мнению С. А. Архиповой, О. И. Карпуниной, Н. В. Рябовой, должно повысить конкурентоспособность и профессиональную мобильность будущего специалиста. Развитие самостоятельности будущего дефектолога связано с его готовностью действовать в ситуации неопределенности, осуществляя продуманный и ответственный выбор [8, с. 120; 10, с. 160]. Для решения данной задачи в процессе изучения дисциплин создавались ситуации выбора (будущие дефектологи имели возможность выбора видов учебных заданий, вариантов действий в рамках практических занятий, тематики сообщений и др.); обеспечивалась возможность ведения полемики, стимулирующая выработку у бакалавров собственной позиции и выявления личностных смыслов в учебной информации. Развитию субъектных характеристик личности студента способствовали следующие условия: усиление эмоционально-ценностного компонента содержания дисциплин (включение биографического материала, раскрывающего исследовательскую деятельность отечественных и зарубежных специалистов); включение в содержание дисциплин социально значимой информации; признание приоритета проектных, диалоговых и компьютерных технологий.

Новацией модернизации образования является сетевое взаимодействие образовательных организаций. Такое взаимодействие определяется как совместная деятельность образовательных организаций различных уровней, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления [5, с. 150]. М. А. Лаврентьева, Е. В. Золоткова указывают, что в условиях

модернизации педагогического образования сетевое взаимодействие реализуется преимущественно на двух уровнях: во-первых, сетевое взаимодействие с организациями высшего образования; во-вторых, сетевое взаимодействие с общеобразовательными организациями [9, с. 161]. Сетевое взаимодействие образовательных организаций позволяет: саморегулировать взаимодействие образовательных организаций и субъектов образовательной деятельности в них; стимулировать применение новых технологий в образовательных организациях; расширять сферу социализации обучающихся, выводить их за рамки отдельной образовательной организации; создавать условия для развития субъекта образовательного пространства, предоставлять возможности для реализации индивидуальных образовательных проектов; разрабатывать инновационные формы взаимодействия [1; 2; 3].

Главным механизмом, позволяющим реализовать взаимодействие между работодателями и высшими учебными заведениями является установление прямых двухсторонних связей «вуз-образовательная организация» на основе договора о сетевом взаимодействии, который формализует и поднимает на новый уровень партнерские отношения, закрепляет статус образовательной организации как стажировочной площадки, а ее работников – как педагогов-супервизоров. Исследователи выделяют наиболее эффективные формы сотрудничества образовательной организации с вузом: участие в работе тематических и методических семинаров, проводимых преподавателями вуза; совместная разработка методических материалов к работе с детьми, руководство практикой студентов, проведение открытых занятий (мероприятий), оказание студентам помощи в организации исследований, проведение консультаций для студентов по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, участие в обсуждении и экспертизе новых ОПОП высшего профессионального образования [5, с. 151; 9, с. 22]. Образовательная организация предоставляет реальные условия образовательной деятельности (субъектов образовательных отношений, среду), образцы реальных профессиональных действий и технологий, которые демонстрируют педагоги.

Отметим, что качество реализации образовательных программ специального (дефектологического) образования находится в прямой зависимости от уровня участвующих в нем педагогических кадров как со стороны вуза, так и образовательной организации. Педагогам организаций общего образования отводится функция наставников студентов-практикантов, мастеров, которые делятся опытом педагогической деятельности с теми, кто только начинает осваивать профессию педагога-дефектолога. М. А. Лаврентьевой, О. С. Гришиной супервизия определяется как форма консультирования и, соответственно, а позиция супервизора как позиция консультанта, отличающейся от позиции учителя, контролера. Педагог-супервизор осуществляет сопровождение профессиональных действий студентов-практикантов с позиций специалиста высокого уровня, который стремится предупредить и исправить профессиональные ошибки студентов, дает рекомендации по разным аспектам профессиональной педагогической деятельности [6]. Такое сотрудничество обеспечивает качественную подготовку студентов, развивает профессиональную компетентность учителей-дефектологов, поднимает на более высокий методический и организационный уровень деятельность образовательной организации.

Обобщение результатов проведения апробации ОПОП в условиях

изучение теоретических основ формирования общественных настроений и исследование практики формирования массовых настроений в политических целях.

Объектом исследования в научной статье выступает процесс смены смысла в современном украинском обществе на базе использования механизмов формирования массовых настроений.

Задачи исследования в научной следующие:

- Проанализировать технологию смены смыслов (на примере управления массовыми настроениями в Украине на современном этапе).
- Раскрыть механизмы и этапы процесса «смены смыслов» и формирования новых общественных настроений на Украине.
- Проанализировать практику применения техники «Окна Овертона» в процессе внедрения мема об «извечной враждебности россиян и украинцев».
- Сделать выводы по проведенному исследованию.

Изложение основного материала статьи. Историческая память - основа высших форм социальной регуляции человека. Устойчивость исторической памяти обеспечивает стабильность и предсказуемость жизни индивида, ее искажения неизбежно порождают конфликтность во взаимоотношениях с соседями и изменение привычной картины мира.

И это не психологические абстракции, а историко-политическая реальность, картина мира в массовом сознании, которая сложилась на Украине сегодня. Основные положения этой картины:

- протоукры — прародители остальных человеческих рас1;
- древние укры, а не арии, — основные носители цивилизационных ценностей и свободы в обитаемых мирах2;
- прогрессорской деятельности укров постоянно мешали многочисленные малограмотные, но агрессивные соседние славянские племена3.
- в XX веке окончательно оформились главные враги украинцев и Украины, это - коммунизм - Сталин - СССР - «Рашка» и русские4.
- именно эти враги совершили два главных преступления против Украины - голодомор и дискредитацию истинных героев - С. Бандеры и Р. Шухевича, что до сих пор сказывается на всех сторонах жизни Украины5.

Даже легкая ирония или сомнения в этих тезисах незамедлительно вызывают нарастающую агрессию. Создается впечатление, что большинство

---

[1] Янів В. Вступний курс українознавства. Мюнхен, 1953; Галичанець М. Українська Нація (2005). Тернопіль: Видавництво «Манарівець».
[2] Чайченко О. О. Укри-046-барії: Дослідження родоводу українців. Воєнне-видавництво України. Варта, 2003.
[3] Демьянов В. А., Андреев А. А. Укры и украинцы: забытая история предков. 19.03.2008. URL: http://www.sunhome.ru / philosophy / 11734
[4] Современная Украина: анализ школьных учебников истории. URL: http://meridian.in.ua /news /2461.html
[5] Чулпа А. Как объяснить то, что происходит на Украине (конфликт, который мы наблюдаем, проистекает из смертельного голодомора, организованного Сталиным еще в 1932 году). Read more: How to Explain What's Happening in Ukraine//TIME.com http://ideas.time.com/ 2013/12/17/ how-to-explain-whatshappening-in-the-ukraine/ #ixzz2w14LwBTb

Психология

УДК:378.2

магистрант Дикинов Артур Владимирович
Институт Государственного управления и предпринимательства
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);
магистрант Каракулов Денис Юрьевич
Институт Государственного управления и предпринимательства
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург);
кандидат философских наук, доцент Радченко Татьяна Евстафьевна
Институт Государственного управления и предпринимательства
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕНЫ СМЫСЛОВ: УПРАВЛЕНИЕ МАССОВЫМИ НАСТРОЕНИЯМИ НА УКРАИНЕ

Аннотация. В статье анализируется технология смена смыслов и управление массовым сознанием в Украине на современном этапе. Рассматриваются механизмы воздействия на массовые настроения и способы манипуляции им.

Ключевые слова: общество, мнение, психология, Украина, массовое сознание.

Annotation. The article analyses technology of shifting (changing) meanings and mass consciousness control (management) in Ukraine at present time period. The authors consider the mechanisms of influence on public moods and ways of manipulation.

Keywords: society, opinion, psychology, Ukraine, the mass consciousness.

Введение. XX век явил миру множество модификаций процесса смены государственной власти, но все из них можно было условно разделить на два класса: связанные со сменой господствующей идеологии и экономических порядков, то есть революции, и связанные только с заменой правящей группировки — перевороты, путчи, иностранные вторжения. В этих условиях традиционные формы борьбы за власть приобретают форму «невидимой» глобальной гибридной войны, в которой используется не столько кинетическое оружие, направленное на физическое уничтожение людей и материальных ценностей, сколько иные виды оружия: когнитивное, информационное, организационное, социальное. Эти виды оружия позволяют целенаправленно проводить социальную деструкцию с помощью трансформации общественного мнения. Психологические основы формирования массовых настроений выступают мощным инструментом и нуждаются во всестороннем исследовании. Сказанное подтверждает актуальность выбранной темы научной статьи.

Формулировка цели статьи. Целью написания научной статьи является

сетевого взаимодействия с образовательными организациями позволило выявить с одной стороны, проблемы и риски, а с другой, положительный опыт взаимодействия вуза и образовательной организации. К числу основных проблем и рисков сетевого взаимодействия вуза и образовательной организации можно отнести разную степень готовности педагогов образовательных организаций к новым формам взаимодействия с вузом (разработка образовательной программы, ознакомление студентов с образцами трудовых действий и вариантами их использования, принятие ответственности за качество подготовки учителя-дефектолога в магистратуре и др.). При этом четко обнаруживается следующая тенденция: степень готовности к взаимодействию выше в тех организациях, которые длительное время систематически в разных формах участвуют в сотрудничестве с вузом.

По сравнению с рисками и проблемами, положительных сторон взаимодействия вуза и образовательной организации при реализации ОПОП существенно больше. Во-первых, это высокая степень заинтересованности и мотивированности многих руководителей и педагогов образовательных организаций, где обучаются дети с ОВЗ, во взаимодействии с преподавателями и студентами в процессе реализации ОПОП. Во-вторых, это эффективность проведения новой практики как формы отработки определенного круга конкретных трудовых действий, связанных с решением соответствующего круга профессиональных задач (применения изучаемых методик и технологий организации учебно-воспитательного процесса, осуществления его проектирования, создания и реализации индивидуальных и групповых коррекционных программ, технологий осуществления мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ). В-третьих, это раннее включение студента в систему реальных отношений субъектов образовательного процесса (учитель-обучающийся, учитель-учитель, учитель-родители, учитель-руководитель). Этот аспект практической подготовки является очень важным, поскольку коммуникативная и личностная составляющая играет очень большую роль в успешности профессионального становления молодого педагога. В-четвертых, это высокая эффективность проведения практических занятий в интерактивных формах на базе образовательных организаций.

Одним из методологических оснований углубленной профессионально-ориентированной практики, реализуемой в ходе подготовки будущего дефектолога в условиях модернизации образования, является деятельностный подход. В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина отмечают, что профессионализация подготовки будущего педагога предполагает создание такой модели практико-ориентированного обучения, в которой основным результатом станет способность студента построить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессионального стандарта [4 , с. 5]. В связи с этим особое внимание было обращено на апробацию программ практической подготовки педагогических кадров, ориентированных на достижение новых образовательных результатов, позволяющих овладеть профессиональными компетенциями и трудовыми функциями.

Технология деятельностного подхода была реализована в ходе практик следующим образом: во-первых, закрепление и получение новых знаний о специфике работы педагога-дефектолога в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов, видах трудовых действий педагога-дефектолога; во-вторых, формирование умений решать

типичные и нестандартные педагогические задачи по проектированию и реализации различных видов профессиональной деятельности педагога-дефектолога; в-третьих, выработка собственного педагогического стиля; приобретение навыка реализации научно-педагогических интересов и потребностей, а также развитие коммуникативных качеств и опыта сотрудничества, навыков рефлексии.

Выводы. В заключение можно сделать вывод о том, что участвуя в проектах модернизации педагогического образования, преподавателями факультета психологии и дефектологии МГПИ получен богатейший опыт проектирования и реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов. Перспективные направления реализации приобретенного опыта могут быть представлены следующим образом: расширение сотрудничества с ведущими российскими вузами по линии модернизации образовательного процесса на факультете; проектирование сетевых образовательных программ, разработка нормативных актов, регламентирующих указанную деятельность; организация целенаправленной подготовки работников образовательных организаций к супервизорской работе; развитие независимой оценки качества подготовки будущих педагогов, разработка контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих оценку образовательных результатов студентов с учетом Профессиональных стандартов.

Литература:

1. Болотов, В. А. Информационно-аналитические материалы по итогам первого этапа проекта «Модернизация педагогического образования» / В. А. Болотов, В. В. Рубцов, И. Д. Фрумин, А. А. Марголис, А. Г. Каспржак, М. А. Сафронова, С. П. Калашников // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 5. – С. 13–28.

2. Гуружапов, В. А. Проектирование модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров по программам бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (Учитель начальных классов) на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и начального общего образования / В. А. Гуружапов, А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 143–159.

3. Забродин, Ю. М. Дифференцированные уровни квалификации педагога и структура профессионального стандарта педагога / Ю. М. Забродин, Л. А. Гаязова, П. А. Сергоманов // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 2. – С. 59–65.

4. Кадакин, В. В. Профессионализация подготовки педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций / В. В. Кадакин, Т. И. Шукшина // Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 5–20.

5. Лаврентьева, М. А. Усиление практической направленности подготовки дефектологов на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций / М. А. Лаврентьева, Е. В. Золоткова // Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – С. 146–166.

организации на начало 2016 года отсутствовала модель такого центра, которая предусматривает: присутствие формата сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений; функционирование смарт-платформы «Электронный детский сад: консультационный центр»; применение научно - методического подхода и использование инновационного педагогического опыта; учет специфики микрорайона, региона; гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентацию на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы, используя интерактивные средства связи (например, виртуальная гостиная, виртуальный личный кабинет).

Выводы. Таким образом, определилась проблема: отсутствие остро востребованной структурно - функциональной модели деятельности консультационного центра в дошкольной образовательной организации в рамках сетевого взаимодействия участников образовательных отношений. На данный момент организационное и научно-методическое сопровождение деятельности консультационных центров ДОО РБ осуществляет центр развития компетенций «Экспертно-методический центр формирования компетенций, оценки и сертификации квалификаций педагогических работников ДОО РБ», созданный на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии Института педагогики и Института семьи и детства ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы».

Литература:

1. Шабаев А.Т. Готовность студентов – будущих педагогов к организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников (на материале единоборств) // Социология, психология, педагогика: выпуск 8 (2016), г. Краснодар, 2016, с. 110-113.

2. Нагимова Е.С., Шабаева Г.Ф. Основные теоретические подходы в изучении материнства в зарубежной и отечественной психологии // Казанская наука. - 2015. - № 9. - С. 187-189.

3. Шабаева Г.Ф. Формирование готовности студентов к педагогической диагностике речевого развития детей дошкольного возраста [Текст] / автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 2009, - 23 с.

организовать повышение квалификации специалистов на новом инновационном уровне и др.; апробировать инновационный механизм привлечения средств для реализации модели в форме коллективного финансирования (краудфандинга); - сформировать сеть эффективного социального партнерства. Ожидаемые результаты: создание эффективной структурно-функциональной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации в формате сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений («Родитель-ребенок», «Родительская общественность – ДОО – СОШ – ССУЗ – ВУЗ»), позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микро социума с учетом специфики этнокультурного компонента, микрорайона, муниципалитета, региона на основе инновационного педагогического опыта и научно-методического, диагностического подхода, что позволит коллективу детского сада перейти на качественно иной уровень оказания образовательных услуг.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы» (под руководством заведующей кафедрой, к.п.н., доцентом Борониловой И.Г.) в 2016 г. приняла участие в конкурсе грантов по созданию Центров развития компетенций (ЦРК). Победа позволила создать уникальный центр, который сегодня является инновационной smart-платформой для подготовки педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников Мобильного детского сада при лаборатории кафедры БГПУ им.М.Акмуллы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога, обеспечивает в формате сетевого взаимодействия формирование компетенций и профессиональный рост педагогов. ЦРК включает семь зон-образовательных студий: мультипликации; информационно-коммуникационных технологий; лего-конструирования и робототехники; опыты и научные развлечения для дошкольников; интерактивное обучение; творческого развития; рефлексии. Каждая зона имеет соответствующее оборудование: интерактивный пол, интерактивный глобус, два интерактивных стола (в т.ч. смарт-стол «10 касаний»), интерактивная песочница, интерактивная доска, конструкторы «Лего-роботы», наборы для детского экспериментирования – «Научные развлечения», телескоп, оборудование для мультипликационной студии и образовательного кино и др. ЦРК предназначен для обучения студентов и магистрантов, родителей воспитанников, а также для повышения квалификации педагогов дошкольного образования, их аттестации и сертификации. Также авторами Шабаевой Г.Ф., Нагимовой Е.С. предложена и внедрена оригинальная система организации комплексного психолого-педагогического сопровождения разных категорий семей и детей в условиях консультационных центров и центров дополнительного образования, включающая работу специалистов разного профиля (психологи, педагоги, врачи, дефектологи, генетики и др.) в виртуальной и реальной среде жизни по речевому развитию детей в рамках осуществления научной работы «Психолого-педагогическое сопровождение семьи и детства» при поддержке гранта РБ. Авторы обосновывают актуальность внедрения комплексного подхода в работе с семьей и ребенком, в частности, через систему лабораторий, научных центров, бизнес-инкубатора, сети спортивных и оздоровительных центров, созданных на базе ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы». При очевидной необходимости создания консультационного центра в дошкольной

6. Лаврентьева, М. А. Супервизия как средство усиления практической подготовки будущих дефектологов / М. А. Лаврентьева, О. С. Гришина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2; URL: http://www.science-education.ru/129-22518.

7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Вестник образования России. – 2014. – № 2. – С. 10–36.

8. Рябова, Н. В. Подготовка педагогов для инклюзивного образования / Н. В. Рябова, О. И. Карпунина // Высшее образование в России. – 2016. – №10. – С. 119–125.

9. Теория и практика подготовки педагогических кадров в условиях модернизации образования: монография / под ред. Т. И. Шукшиной; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 170 с.

10. Arhipova, S. V., Sergeeva, O. S. (2015) Features of the Information and Communication Technology Application by the Subjects of Special Education. International Education Studies, 8 (6), 162–170.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат филологических наук Касьянова Наталья Владимировна
Ставропольский государственный аграрный университет (г. Ставрополь);
кандидат философских наук Кирина Лариса Владимировна
Ставропольский государственный аграрный университет (г. Ставрополь);
преподаватель Серебрякова-Шибельбейн Екатерина Михайловна
Ставропольский государственный аграрный университет (г. Ставрополь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОРПОРАТИВНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Аннотация. В статье рассматривается активное интегрирование культурных традиций, языковых стандартов и стилей коммуникативного поведения различных моделей интернет-коммуникации, функционирующих в поликультурном пространстве. Авторы статьи акцентируют внимание на лингво-культурологический аспект деловой коммуникации, которая находится под влиянием информационных технологий. Выпускники рассматриваемого авторами аграрного вуза испытывают некоторые затруднения на международном рынке корпоративных коммуникаций в связи с недостаточными знаниями основных форм реализации межкультурного взаимодействия. В этой связи мы предлагаем рассмотреть использование блога как основную площадку для восполнения пробела знаний в данной области, что позволит организовать личное академическое пространство студента. Изучение лингвокультурных аспектов корпоративной коммуникации, а также основных форм реализации межкультурного взаимодействия в агро-среде, позволит сформировать у студентов определенный уровень компетентности и

конкурентоспособности на международном рынке труда; рассмотреть основные направления, модели и формы межкультурного взаимодействия в деловой среде; познакомить студентов с основными проблемами лингвокультурных взаимодействий в современных условиях глобализации и определить перспективы их дальнейшего развития; определить роль и место лингвокультурных ценностей и межкультурных взаимодействий в многонациональной агро-среде.

Ключевые слова: блог-технологии, лингво-культурологический аспект, межкультурное взаимодействия, Интернет-среда, корпоративная межкультурная компетентность, профессионально-ориентированный, языковые навыки.

Annotation. The article deals with the active integration of cultural traditions, locale and styles of communicative behavior in different models of online-communication functioning in a multicultural agro-space. The authors focus on the situation of linguocultural business-communication influenced by information technology. Graduates of the Agrarian University considered by the authors have some difficulties in the international market of corporate communications due to insufficient knowledge of the main forms of intercultural interaction in agro-environment. In this regard, we propose to consider blog application as a major platform for closing the knowledge gap in this area. Linguocultural aspects research of corporate communication and basic forms of intercultural cooperation in the agro-environment enable the students to: 1) form a sufficient level of competence and competitiveness in the international labor market; 2) examine the main trends, patterns and forms of intercultural communication in the business environment; 3) acquaint students with the basic problems of linguocultural interactions in today's globalized world; and 4) determine the prospects of their further development; 5) define the role and place of linguocultural values and intercultural interactions in multinational agro-environment.

Keywords: blog technologies, linguocultural aspects, cross-cultural interaction, Internet environment, corporate intercultural competence, professionally-oriented language skills.

Введение. Глобальные техногенные и геополитические процессы, вызванные активным вхождением нашей страны в поликультурное деловое пространство, диктуют новые требования, предъявляемые к выпускникам вуза. Происходит активное интегрирование культурных традиций, языковых стандартов и стилей коммуникативного поведения различных моделей интернет-коммуникации, функционирующих в поликультурном бизнес-пространстве. Лингвокультурологическая ситуация деловой коммуникации находится под влиянием информационных технологий, так как все члены общества оказываются включенными в международную систему деловой интернет-коммуникации, которая связывает представителей различных культур, традиций и религиозных воззрений. Однако отмечено, что на сегодняшний день выпускники российских вузов испытывают некоторые затруднения при востребованности и конкурентоспособности на международном рынке корпоративных коммуникаций в связи с недостаточными знаниями в области лингвокультурных аспектов корпоративного общения, а также основных форм реализации межкультурного взаимодействия в бизнес-среде. Становится очевидным, что будущему

направлениями его деятельности являются: содействие в создании и функционировании в г.Уфа, РБ и сопредельных субъектов Российской Федерации консультационных центров для родителей, чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, а также родителей (законных представителей), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования; повышение профессиональной компетентности специалистов муниципальных консультационных центров, обеспечение информационной поддержки педагогических работников дошкольного образования и родительской общественности в вопросах семейного образования; совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме; диссеминация опыта реализации в регионе вариативных форм получения дошкольного образования (консультационные центры, семейные (многодетные семьи) дошкольные группы и др.); мониторинг качества деятельности муниципальных консультационных центров, изучение удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Целью инновационной деятельности проекта выступает: создание эффективной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации, позволяющей оперативно и адресно реагировать на меняющиеся потребности микросоциума с учетом специфики микрорайона, региона на основе инновационного педагогического опыта с применением интерактивных инструментов и научно-методического подхода на базе функционирования смарт – платформы «Электронный детский сад: консультационный центр», система дистанционного обучения и переподготовки, повышения квалификации специалистов ДОО и др.

Задачи: изучить имеющийся практический опыт работы консультационных центров города, республики, страны; учесть специфику микрорайона, города, Поволжского региона; разработать и апробировать структурно-функциональную модель реального и виртуального смарт - консультационного центра на базе ДОО в формате сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений; содержательно обеспечить образовательный процесс путем наполнения информационной инструментальной среды образовательными программами, электронными комплектами учебных материалов и учебно-методическими комплексами, электронными рабочими тетрадями, виртуальными педагогическими тренажерами, гайденс-портфолио, кейсовыми методами, заданиями творческой аттестации работы педагогов, контрольно-измерительными материалами, фондом оценочных средств, банком контента видеоматериалов организованной образовательной деятельности с детьми и родителями с учетом и в соответствии с ФГОС ДО, СаНПиН и др.; апробировать использование тьюторинга, технологии автоматизированной системы обучения и аттестации участников образовательных отношений средствами информационной инструментальной образовательной среды в сетевом взаимодействии; создать необходимые материально-технические, учебно-методические, научно-исследовательские условия для внедрения модели, в том числе, осуществить подбор эффективных электронных инструментов, форм работы и методов оценки эффективности деятельности консультационного центра в целом, обеспечить инновационное программное сопровождение,

педагога. Научные исследования в области дошкольного образования и практика организация работы ДОО показывают, что качество и эффективность образования должны обеспечиваться не отдельными образовательными учреждениями, а целостной сетью. Это продиктовано требованиями экономически целесообразного распределения и использования образовательных ресурсов всех заинтересованных сторон в рамках сетевого взаимодействия. Сетевая форма работы ВУЗа с ДОО обеспечит возможность использования ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использовать электронные ресурсы иных организаций. Результаты анализа методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ по организации и функционированию в субъектах Российской Федерации консультационного центра по взаимодействию дошкольных образовательных организаций различных форм и родительской общественности, материалов по организации и функционированию консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, методических рекомендаций Мурманской, Тюменской, Ярославской областей и других регионов позволяют заявить о том, что объемы имеющейся информации велики, разнообразны, но не систематизированы и частично противоречивы. Например, отсутствует формат проблемы по организации сетевого взаимодействия и применения электронных, дистанционных форм взаимодействий и подготовки, повышения квалификации специалистов. С учетом тенденций государственной политики Российской Федерации и Республики Башкортостан в области дошкольного образования, потребностей микросоциума актуальна и востребована разработка и апробация эффективной модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации. Наибольший интерес представляет опыт разработки и реализации деятельности диагностико-консультационного центра по моделям инновационного характера на базе МБДОУ № 162 г. Уфа ГО Республики Башкортостан в сетевом взаимодействии всех участников образовательных отношений реализует следующие направления и формы деятельности: функционирование смарт-платформы «Электронный детский сад: консультационный центр», контент-платформа «Родительское просвещение», «Открытый детский сад»; применение научно - методического и использование инновационного педагогического опыта; учет специфики от микрорайона до Поволжского региона; гибкость и возможность оперативного реагирования на быстро меняющиеся запросы микросоциума, ориентация на доступность, адресность, прозрачность и результативность работы. Анализ практического опыта образовательных организаций по созданию и функционированию консультационных центров это подтверждает. Коллектив детского сада и профессорско-преподавательский состав инновационной площадки МБДОУ № 162 ГО г.Уфа Республики Башкортостан кафедры дошкольной педагогики и психологии, Институт семьи и детства Института педагогики ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы» находятся в постоянном поиске эффективных форм, методов и средств деятельности. Высокая степень готовности педагогов к инновационной деятельности и существующая неудовлетворенная потребность социума в организации работы с родителями (законными представителями) детей, прежде всего не охваченных дошкольным образованием, вступили в противоречие. Ведущими

специалисту необходимо не только обладать прочным запасом профессиональных знаний, но и чётко ориентироваться в техногенной поликультурной бизнес-среде, быть по-настоящему конкурентоспособной личностью, способной уверенно заявить о себе в сфере межкультурных бизнес-коммуникаций.

Общепризнанно, что блог-технология является эффективным средством обучения и широко используется преподавателями во всем мире [3]. Тем не менее, мы не располагаем достаточной информацией о методике преподавания иностранных языков на основе блога технологий. На этом фоне мы разработали инновационный учебный курс «Формирование конкурентоспособной личности в контексте международных корпоративных коммуникаций с использованием блог-технологий».

Блог как основная площадка для реализации нашего проекта позволит организовать личное академическое пространство преподавателя и магистранта, так как все необходимые для занятий материалы и записи унифицированы и могут быть доступны как с любого компьютера, так и с других мобильных технологий, имеющих выход в Интернет [4]. Эти материалы можно оперативно корректировать, добавлять ссылки на разнообразные интернет-ресурсы, включать презентации и другие средства мультимедиа. Ведение блога позволяет студенту самому управлять процессом своего обучения, занимаясь активным поиском информации и получая комментарии от других людей, т. е. блоги способствуют развитию учебной автономии. Регулярность работы обеспечивает также интенсивность учебного процесса и усвоения знаний обучающихся по определенным темам. Функция архивирования и добавления тегов дает возможность преподавателю проследить и проконтролировать прогресс каждого магистранта, а также способствует саморефлексии и самооценке со стороны студентов магистратуры. Использование блогов усиливает интерес к процессу обучения и способствует поддержанию высокого уровня мотивации магистров. Новизна технологий – один из мотивирующих факторов в обучении. Открытость публикаций и наличие потенциальной читательской аудитории способствуют значительному повышению качества работ.

Блог как платформа для проведения дискуссий обеспечивает учебный процесс оперативной и надежной обратной связью, предоставляет возможность обмена информацией и взаимообучения через функцию комментариев, привлекает к дискуссии экспертов, не имеющих прямого отношения к учебному курсу, а также является идеальной площадкой для обучения в сотрудничестве, проблемного обучения и работы по проектной методике [2]. Применение этих технологий способствует формированию критического мышления, активной позиции и рефлексии студента, именно поэтому нами для реализации проекта была выбрана именно эта платформа.

Формулировка цели статьи. В данной статье представлена методика преподавания иностранных языков на основе блог-технологий на основе разработанного инновационного учебного курса «Формирование конкурентоспособной личности в контексте международных корпоративных коммуникаций с использованием блог-технологий».

Основными целями курса выступают ознакомление студента с основным содержанием информационной интернет-среды корпоративного межкультурного взаимодействия, а также овладение навыками межкультурной

корпоративной компетенции посредством современных форм взаимодействия в интернет-среде, а именно блог-технологий, которые представляют собой платформу для организации учебного процесса.

Задачи курса:

- разработать методическую система обучения иностранному языку студентов аграрного вуза на основе блог-технологий;
- разработать два алгоритма, включающие три этапа (подготовительный, процессуальный и оценочный) и шаги по развитию речевых умений на основе блог-технологий, а также серию заданий на формирование языковых навыков профессионально-ориентированной речи студентов аграрного вуза на основе блог-технологий;
- сформировать у студентов аграрного вуза определенный уровень компетентности и конкурентоспособности на международном рынке труда в вопросах овладения навыками профессионально-ориентированного иностранного языка на основе блог-технологий [1].

Изложение основного материала статьи. Экспериментальное обучение проводилось в течение одного учебного года в 2015-2016 учебном году на базе кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет». Участниками экспериментального обучения являлись 42 студента 1-го курса факультета механизации сельского хозяйства, обучающихся по направлению подготовки «Агроинженерия». Уровень владения английским языком соответствовал уровню B1 – Пороговому уровню (Threshold level) по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком. Для решения поставленных задач применялись следующие методы исследования:

- моделирование педагогического процесса обучения иностранному языку на основе блог-технологий;
- экспериментальное обучение;
- анализ и описание количественных и качественных результатов экспериментального обучения.

Методологической основой исследования послужили положения: системного подхода (Садовский В.Н., 1980; Ракитов А.И., 1977; Блауберг И.В., Садовский В.Н., Юдин Э.Г., 1970, 1978; Миролюбов А.А., 2003); компетентностного подхода в образовании (Алмазова Н.И., 2007; Болотов В.А., 2003; Хуторский А.В., 2003; Шадриков В.Д., 2006; Зимняя И.А., 2006; Байденко В.И., 2009; Роберт И.В., 2008, 2010; Татур Ю.Г., 2004); концепции информатизации образования (Роберт И.В., 2005, 2006, 2010); концепции дистанционного обучения (Полат Е.С., 2005); коммуникативно-когнитивного подхода (Щепилова А.В., 2003; Шамов А.Н., 2008); личностно-деятельностного подхода (Зимняя И.А., 1985; Бим И.Л., 1977).

В ходе исследования были разработаны и представлены два алгоритма развития речевых умений студентов нелингвистических направлений подготовки на основе блог-технологии, а также серия заданий на формирование лексико-грамматических навыков речи на основе мобильных словарей и лингвистического корпуса. Эффективность применения предложенных в исследовании алгоритмов и серии заданий, достоверность и обусловленность предлагаемой методической системы обучения иностранному языку на основе блог-технологий проверялась в ходе экспериментального обучения.

родителей, к их уровню педагогических знаний, умению и готовности самообучаться и осваивать образовательную программу дошкольного образования. Консультационные центры, создаваемые в образовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы дошкольного образования, призваны оказывать методическую, диагностическую, психолого-педагогическую, консультационную помощь тем родителям (законным представителям), которые избрали для своих детей предоставление дошкольного образования в семье и желают получить необходимые консультации, но в системе не присутствует. Таким образом, деятельность консультационных центров ориентирована, прежде всего, на родителей, но не детей, рассматривается как дополнительный набор образовательных услуг вместо средства повышения их качества. На сегодняшний день консультационные центры созданы и успешно функционируют в дошкольных образовательных организациях ряда регионов страны. Вместе с тем, единый подход к содержанию их деятельности и формам работы на федеральном уровне отсутствует. Описаний теоретически обоснованных моделей в научно-педагогической литературе не выявлено, обобщение практического опыта носит локальный характер. Большей частью работа консультационных центров не отражает специфику микро- и мезосоциума, существующие потребности детей и их родителей. Все это порождает затруднения в организации и реализации деятельности диагностических центров и не может в полной мере удовлетворить существующие потребности микросоциума. На современном этапе развития системы образования в Республике Башкортостан созданы необходимые предпосылки для совершенствования работы ступени дошкольного образования на основе повсеместного использования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе, дистанционных. В целом решены задачи, связанные с формированием в ДОО базовой информационно-технологической инфраструктуры. Во всех ДОО обеспечен доступ к сети Интернет, созданы сайты в сети Интернет, на которых размещается и обновляется информация о деятельности ДОО, успешно реализуется проект «Система дистанционного обучения», позволяющий осуществлять обучение и повышение квалификации педагогов. Но, вместе с тем, несмотря на стремительный рост информационных и телекоммуникационных технологий, их внедрение не всегда приводит к улучшению качества образовательных услуг в ДОО: отсутствует единая электронная образовательная среда; не разработана модель сетевого электронного консультационного образовательного пространства в ДОО (в том числе нет концепции единой консультационной службы); не всеми ДОО внедряются инновационные формы работы в интерактивном режиме (виртуальные рабочие кабинеты педагогов, родителей, воспитанников; банки, комплекты нормативно-методического сопровождения сетевого электронного детского сада: консультационные ячейки и др.); не подобраны и не разработаны сетевые инструменты, оценочные средства по выявлению точек роста и индивидуальных траекторий развития воспитанников (детей раннего и дошкольного возраста, детей с ОВЗ); не в комплексе проводятся мероприятия по повышению компетентности родителей по вопросам обучения и воспитания детей в дошкольном возрасте; недостаточно высокий уровень владения профессиональными компетенциями педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профессиональным стандартом

format of network communication.

Keywords: model, counseling center, teaching, psychological, educational, diagnostic and consultative assistance to parents, networking.

Введение. В Российской Федерации дошкольное образование детьми в возрасте от двух месяцев до 8 лет может быть получено как непосредственно в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и вне образовательных организаций – в форме семейного образования. Право выбора формы освоения дошкольного образования остаётся за родителями (законными представителями) детей. В соответствии с действующим законодательством родители, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы. Эта помощь осуществляется в консультационных центрах, функционирующих чаще всего как структурные подразделения дошкольных образовательных организаций.

Изложение основного материала статьи. Консультационные центры – относительно новое и достаточно многообразное явление в современной отечественной педагогике. Государственная политика России в сфере образования рассматривает его как минимум в трех аспектах: 1) как одну из организационных мер, призванных помочь в ликвидации очереди на зачисление детей в возрасте от трех до семи лет в дошкольные образовательные учреждения - «расширение форм и способов получения дошкольного образования» (Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»); 2) как форму поддержки семейного воспитания - «каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье» (Семейный кодекс Российской Федерации), «Поддержка семейного воспитания включает: …создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого - педагогическим и иным вопросам семейного воспитания» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года); 3) как очередной шаг по созданию в системе дошкольного образования равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей (подпрограмма «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы). С 1 сентября 2013 года дошкольное образование является уровнем общего образования. Право детей на дошкольное образование обеспечивается не только в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, но и в семье - в статье 17 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» семейное образование определяется как одна из форм получения образования. По данным социологических исследований основная сложность в предоставлении дошкольного образования в форме семейного образования заключается в отсутствии у многих родителей (законных представителей) психолого - педагогической подготовки. Далеко не каждый родитель способен в полной мере обеспечить дошкольное образование своему ребенку, поскольку семейное образование выдвигает повышенные требования к личным качествам

Цель экспериментального обучения заключалась в формировании иноязычной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе блог-технологий мобильных подкастов, мобильных словарей и лингвистического корпуса). Для достижения поставленной цели в ходе экспериментального обучения решались следующие задачи:

- развитие умений чтения и письменной речи студентов на основе блог-технологии;
- развитие умений аудирования и говорения студентов на основе мобильных подкастов;
- формирование лексико-грамматических навыков речи студентов на основе мобильных словарей и лингвистического корпуса.

В ходе экспериментального обучения были использованы два вида контроля. Первый вид осуществлялся преподавателем во время экспериментального обучения для контроля участия всех студентов в проектной деятельности и использовании мобильных словарей и лингвистического корпуса в формировании лексико-грамматических навыков речи студентов, а также после окончания экспериментального обучения в виде общей дискуссии. Второй вид контроля заключался в проведении констатирующего и контрольного срезов. Блог-технологии были интегрированы в аудиторную и внеаудиторную работу студентов. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этапы. На констатирующем этапе эксперимента участники контрольной (22 студента) и экспериментальной (22 студента) групп выполнили тест на определение уровня владения иностранным языком. Тест включал в себя задания на все виды речевой деятельности, а также на сформированность грамматических навыков речи студентов. Результаты теста были закодированы и обработаны в языковом центре «Language forum» на базе Ставропольского аграрного университета с использованием программы Excel. Результаты теста были закодированы в четырехбалльную шкалу. Для оценки значимости полученных результатов был использован t-критерий Стьюдента. В таблице 1 представлены результаты сопоставительного анализа данных констатирующего среза в двух группах.

Таблица 1

Результаты сопоставления данных констатирующего среза контрольной и экспериментальной групп

Группа	Число участников	*t*-критерий Стьюдента	*p*-значение
Контрольная группа	22	12,43	≥0,05
Экспериментальная группа	22	12,07	≥0,05

На формирующем этапе обучение в экспериментальной группе проводилось в соответствии с двумя разработанными алгоритмами, состоящим из трех этапов и пяти шагов (блог-технология), а также с использованием серии заданий на формирование лексико-грамматических навыков речи

студентов. Студенты экспериментальной группы в аудиторное и внеаудиторное время занимались проектной деятельностью на основе блог-технологии, а также использовали мобильные словари и лингвистический корпус с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Согласно учебному плану, у студентов было 4 занятия в месяц (1 занятие в неделю (1,5 часа)). В течение цикла студенты изучили 6 тем. В рамках каждой из изученных тем они должны были выполнить по одному проекту с использованием блог-технологии. При изучении лексико-грамматического материала студенты на регулярной основе использовали мобильные словари и лингвистический корпус. В таблице 2 представлено тематическое содержание занятий, сроки и названия выполняемых проектов.

Таблица 2

Тематическое содержание занятий, сроки и названия выполняемых проектов студентов экспериментальной группы

№	Период	Тематическое содержание	Проекты
1.	Сентябрь 2015	Теоретические основы формирования информационной среды корпоративного межкультурного взаимодействия	Понятие коммуникативного интернет-пространства; актуальность интернет-коммуникации как среды межкультурного взаимодействия
2.	Октябрь 2015	Корпоративная культура и её влияние на формат и контекст языковой коммуникации	Сущность корпоративной культуры; Основные концепции и функции корпоративной культуры; современные корпоративные субкультуры
3.	Ноябрь 2015	Особенности интернет-коммуникации представителей российской и западной лингвокультур	Преодоление языковых барьеров; ценностно-смысловое представление российской и западной лингвокультур
4.	Декабрь 2015-февраль 2016	Блог как современная форма корпоративной коммуникации	Гипертекст как структурная единица интернет-коммуникации; содержательные особенности блога.
5.	Март 2016	Языковые выразительные средства корпоративного	Лексико-стилистические выразительные

будущих педагогов через самбо, дзюдо имеет обширное поле для дальнейшего изучения.

Выводы. Перспективу дальнейшей работы мы видим: на основе проведенного анализа результатов изучения мотивации к ЗОЖ определить содержание, технологию формирования мотивации к здоровому образу жизни будущих педагогов средствами единоборств.

Литература:

1. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта, М., Академия, 2013, 480 с.
2. Шабаев А.Т., Шабаева Г.Ф. Педагогические условия формирования готовности будущих педагогов дошкольного и начального образования к спортивно-оздоровительной деятельности // Педагогический журнал Башкортостана № 2 (57). - Уфа, 2015, с. 51-62.
3. Шабаев А.Т. Готовность студентов – будущих педагогов к организации спортивно-оздоровительной деятельности школьников (на материале единоборств) // Социология, психология, педагогика: выпуск 8 (2016), г. Краснодар, 2016, с. 110-113.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Шабаева Гузель Фагимовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа);
кандидат психологических наук, старший преподаватель Нагимова Евгения Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа);
магистр психолого-педагогического образования, заведующая дошкольной образовательной организации № 162 г. Уфа Республики Башкортостан Танюкевич Алена Вечеславовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА НА БАЗЕ ДЕТСКОГО САДА В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Аннотация. В статье представлена характеристика проекта по созданию модели консультационного центра на базе дошкольной образовательной организации в формате сетевого взаимодействия.

Ключевые слова: модель, консультационный центр, методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, консультационная помощь родителям (законным представите лям), сетевое взаимодействие.

Annotation. The article presents the characteristics of the project to create a model of the Advisory centre on the basis of pre-school educational institution in the

для него по пятибалльной шкале. Ответ «А» оценивается в 5 баллов; «Б» – в 4 балла; «В» – в 3 балла; «Г» – в 2 балла; «Д» – в 1 балл. Структура спортивной мотивации включает побудительные, базисные и процессуальные основания. Побудительные основания, включают в себя два фактора. Первый фактор (К1) – отражает принципиальную ориентацию спортсмена на удовлетворение духовных потребностей (самоутверждение, самовыражение, исполнение общественного долга). Коэффициент К1 находится следующим образом. Сумма баллов при ответе на вопросы с 1 по 15 делится на 15 и находится величина коэффициента К1. Второй фактор (К2) – отражает ориентированность спортсмена на удовлетворение материальных потребностей. Коэффициент К2 находится следующим образом. Сумма баллов при ответе на вопросы с 16 по 23 делится на 8 и находится величина коэффициента К2. Базисные основания, включают в себя три фактора. Первый фактор (К3) – отражает степень заинтересованности спортсмена в благоприятных социальных условиях спортивной деятельности. Коэффициент К3 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 24 по 34 на 11. Второй фактор (К4) – отражает степень заинтересованности спортсмена в накоплении знаний, специальных умений и навыков. Коэффициент К4 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 35 по 49 на 15. Третий фактор (К5) – отражает степень заинтересованности спортсмена в отсутствии болевых ощущений. Коэффициент К5 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 50 по 55 на 6. Процессуальные основания, включают в себя два фактора. Первый фактор (К6) – отражает степень заинтересованности спортсмена в накоплении знаний о своих противниках. Коэффициент К6 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 56 по 71 на 16. Второй фактор (К7) – отражает степень заинтересованности спортсмена в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности. Коэффициент К7 находится путем деления суммы баллов при ответе на вопросы с 72 по 80 на 9. Наиболее предпочтительными для опрашиваемого спортсмена являются те мотивы, по которым он набрал наибольшее количество баллов. В опросе приняло участие 13 юношей и мужчин в возрасте от 15 до 28 лет, стаж занятий борьбой у которых составил от 1 до 21 года. Большинство опрошенных имеют спортивный разряд кандидат в мастера спорта (9 человек), один – мастер спорта России, один – первый взрослый разряд и двое не имеют спортивных разрядов. По результатам анализа анкет было выявлено, что большинство спортсменов имеет выраженную заинтересованность в накоплении знаний и специальных навыков (40%), а так же спортсмены заинтересованы в отсутствии болевых ощущений (40 %). При этом оставшиеся спортсмены видят для себя важным накопление знаний о своих противниках (12 %) и заинтересованы в отсутствии психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности. Большинство опрошенных не придают особого значения удовлетворению своих материальных потребностей через занятия спортом (38%). Кроме того, большая часть респондентов не придают особого значения накоплению знаний о своих противниках (38%). Некоторые спортсмены не считают важным отсутствие психогенных влияний, отрицательно сказывающихся на результатах соревновательной деятельности (18%). Таким образом, проблема формирования мотивации к здоровому образу жизни у

		взаимодействия (на примере текстов блогов).	средства и отраслевая направленность лексических единиц; использование терминологических единиц и заимствований
6.	Апрель 2016	Языковая реализация корпоративной культуры с помощью блог-технологий.	Ценностные установки корпоративных сообществ; корпоративно-профессиональные категории и ценности компании; ценностно-отраслевая актуализация компаний

На контрольном этапе эксперимента студенты контрольной и экспериментальной групп должны были выполнить тот же тест на уровень владения иностранным языком. Результаты сопоставления данных контрольного среза представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты сопоставления данных контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах

Группа	Число участников	*t*-критерий Стьюдента	*p*-значение
Контрольная группа	22	15,88	≥0,05
Экспериментальная группа	22	20,06	≥0,05

Результаты, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что студенты обеих групп (контрольной (t=15,88) при p≤0,05 и экспериментальной (t=20,06) при p≤0,05)) за период участия в эксперименте улучшили уровень владения иностранным языком. С целью выявления различий между контрольной и экспериментальной группами был проведен парный t-тест. Его результаты свидетельствуют о том, что различия между контрольной и экспериментальной группами являются статистически значительными (t=15,36) при p≤0,05.

Таблица 4

Результаты анализа данных контрольного среза

Группа	Число участников	*t*-критерий Стьюдента	*p*-значение
КГ vs ЭГ	44	15,36	p≤ 0,05

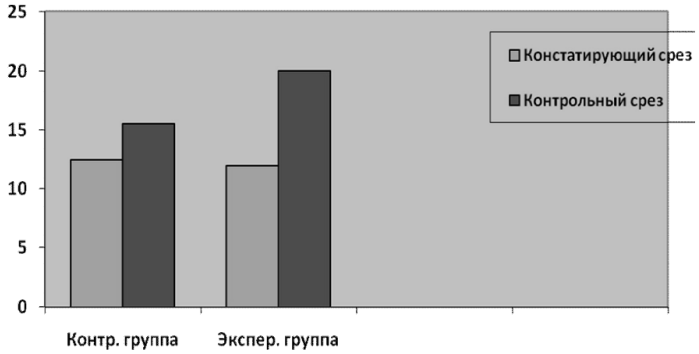

Рис. 1. Результаты констатирующего и контрольного срезов в контрольной и экспериментальной группах

Полученные данные формирующего среза свидетельствуют об эффективности разработанной исследовании методики обучения иностранному языку студентов аграрного вуза на основе блог-технологий.

Результаты исследования заключаются в том, что разработано следующее:

- выявлены дидактические свойства, дидактические функции и методические функции блог-технологий;
- определена номенклатура речевых умений и навыков межкультурной корпоративной компетенции у студентов аграрного вуза, формируемых на основе блог-технологий;
- выявлены психолого-педагогические условия обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов аграрного вуза на основе блог-технологий: а) мотивация студентов к использованию блог- технологий в качестве вспомогательных средств обучения; б) готовность преподавателей осуществлять обучение на основе блог-технологий; в) ИКТ компетентность студентов; г) ИКТ и межкультурная корпоративная компетентность преподавателя иностранного языка;
- разработана методическая система обучения иностранному языку студентов аграрного вуза на основе блог-технологий;
- разработаны два алгоритма, включающие три этапа (подготовительный, процессуальный и оценочный) и шаги по развитию умений и навыков профессионально-ориентированной речи на основе блог-

(рекреационный) мотив (РВ) – желание заниматься спортом для компенсации дефицита двигательной активности при умственной (сидячей) работе. Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь спортом, чтобы отдохнуть от работы, чтобы получить прилив сил, поэтому спорт для меня – хобби. Спортивные результаты интересуют меня в меньшей степени». Мотив подготовки к профессиональной деятельности (ПД) – стремление заниматься спортом для подготовки к требованиям избранной профессиональной деятельности. Ему соответствует суждение: «Достичь хороших результатов в учебе и работе возможно, только если я буду здоров и физически развит. Этому способствует спорт». Гражданско-патриотический мотив (ГП) – стремление к спортивному совершенствованию для успешного выступления на соревнованиях, для поддержания престижа коллектива, города, страны. Ему соответствует суждение: «Если я буду регулярно тренироваться, то смогу показывать высокие спортивные результаты, защищать честь своего коллектива, спортивного общества, нашей страны». По результатам анкетирования у ряда опрошенных доминирующими оказались несколько мотивов занятий спортом, то есть несколько мотивов набрали равное максимальное количество баллов. В процентном соотношении, основными мотивами занятий спортом среди респондентов стали: социально-моральный мотив (18%), мотив достижения успеха в спорте (18%), спортивно-познавательный мотив (18%) и гражданско-патриотический мотив (18%). Далее по убыванию следует мотив эмоционального удовлетворения (9%) и мотив подготовки к профессиональной деятельности (7%). Остальные мотивы набрали лишь по одному голосу (по 3%). Для изучения уровня стремления у студентов, занимающихся спортом, к достижению высоких спортивных результатов с экспериментальной группой было проведено анкетирование на основе методики Г.Д.Бабушкина и Ю.Ф.Назаренко. В опросном листе были представлены 15 вопросов, каждый из которых респондент оценивал по пятибалльной шкале важности. В итоге, суммарный результат показывает уровень выраженности стремления спортсмена к достижению высокого спортивного результата на соревнованиях: «высокий» 56-75 баллов; «средний» 35-55 баллов; «низкий» 15-34 балла. По результатам анализа анкет было выявлено, что большинство респондентов имеют высокий уровень стремления к достижению спортивного результата на соревнованиях (96% опрошенных) и лишь один опрошенный имеет средний уровень стремления к достижению спортивного результата (4%). Ни один из опрошенных респондентов не показал низкого уровня стремления к достижению спортивного результата на соревнованиях. При этом, спортсмены экспериментальной группы, занимающиеся в спортивной секции самбо и дзюдо ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы», нацелены на достижение высоких спортивных результатов на соревнованиях, независимо от своего спортивного стажа и спортивных разрядов. Большое количество факторов влияет на спортивный результат. Тренеру необходимо знать, что важно, а что, не важно для достижения планируемого результата спортсменом. Для изучения спортивной мотивации борцов, занимающихся самбо и дзюдо в спортивной школе №6 «Геркулес» г.Уфы Республики Башкортостан, нами было проведено анкетирование на основе методики Р.А.Пилорояна. В предлагаемых вопросах опросного листа был указан ряд факторов, которые в разной степени важны для спортсмена. Респонденту необходимо было написать в опросном листе напротив каждого вопроса, в какой степени данное утверждение важно лично

инструмент, основана на выборе одного из попарно предлагаемых суждений. Главное условие – каждое суждение сопоставляется со всеми другими; всего для десяти мотивов-категорий имеется - сорок пять пар суждений для сопоставления. Таким образом, оценка каждого мотива-суждения выполняется девять раз и появляется возможность ранжировать мотивы по степени их выраженности (в баллах). Было опрошено двадцать восемь студентов, входящих в экспериментальную группу, которые изучают в рамках опытно-экспериментальной работы элементы спортивной борьбы в спортивной секции самбо и дзюдо при ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы». Из респондентов были опрошены двадцать мужчин и восемь девушек в возрасте от 17 до 20 лет. Среди опрошенных - 58% имеют спортивные разряды, начиная от третьего взрослого разряда до кандидата в мастера спорта по различным видам, таким как: легкая атлетика, волейбол, футбол, лыжный спорт, русская лапта, бокс, борьба и другие виды. Стаж занятий спортом респондентов составляет от 1 года до 13 лет. В ходе опроса были рассмотрены нижеприведенные мотивы занятий спортом. Мотив эмоционального удовольствия (ЭУ) – стремление, отражающее радость движения и физических усилий. Ему соответствует суждение: «Я получаю радость от спорта, так как могу двигаться и испытывать напряжение. Это меня воодушевляет и поднимает настроение». Мотив социального самоутверждения (СС) – стремление проявить себя, выражающееся в том, что занятия спортом и достигаемые при этом успехи рассматриваются и переживаются с точки зрения личного престижа, уважения знакомыми, зрителями. Ему соответствует суждение: «Я занимаюсь, спортом, так как добиваюсь успехов. Мои товарищи по школе и спортивной команде, так же как зрители, уважают меня за это. Во время соревнований приятно быть в центре внимания, повышать свой престиж». Мотив физического самоутверждения (ФС) – стремление к физическому развитию, становлению характера. Ему соответствует следующее суждение: «Я активно занимаюсь спортом, потому что хочу развиться физически и закалить свой характер. Не хочу потолстеть и стать ленивым, хочу быть здоровым». Социально-эмоциональный мотив (СЭ) – стремление к спортивным событиям ввиду их высокой эмоциональности, неформальности общения, социальной и эмоциональной раскованности. Ему соответствует суждение: «Мне нравятся занятия спортом, потому что соревноваться очень интересно, потому что радуют достигнутые успехи. Я люблю атмосферу соревнований». Социально-моральный мотив (СМ) – стремление к успеху своей команды, ради которой надо тренироваться, иметь хороший контакт с партнерами, тренером. Ему соответствует суждение: «Моя спортивная команда должна занимать лидирующее положение. Я хочу внести свой вклад в это дело. Я не хочу подводить своего тренера и товарищей, это заставляет меня больше тренироваться». Мотив достижения успеха в спорте (ДУ) – стремлению к достижению успеха, улучшению личных спортивных результатов. Ему соответствует суждение: «Я регулярно тренируюсь, чтобы поддерживать и повышать достигнутые результаты, чтобы добиться поставленной передо мной цели». Спортивно-познавательный мотив (СП) – стремление к изучению вопросов технической и тактической подготовки научно-обоснованных принципов тренировки. Ему соответствует следующее суждение: «Я хочу разбираться в вопросах техники, тактики, принципах тренировочного процесса, знать, как правильнее тренироваться». Рационально-волевой

технологий;

- разработана серия заданий на формирование языковых навыков межкультурной корпоративной компетентности у студентов аграрного вуза на основе блог-технологий.

Значимость данного исследования состоит в том, что предложено подробное описание методики обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов аграрного вуза в рамках межкультурной корпоративной компетенции посредством блог-технологий. Результаты настоящего исследования могут быть применены в разработке учебно-методических пособий, курсов и авторских программ по профессионально-ориентированному иностранному языку, а также в курсе методики обучения межкультурной корпоративной компетенции.

Выводы. Обучение профессионально-ориентированному иностранному языку студентов аграрного вуза в рамках корпоративной межкультурной компетенции на основе блог-технологий будет успешным, если оно будет осуществляться на основе разработки и внедрения такой методической системы, при которой:

- используется номенклатура речевых умений и языковых навыков межкультурной корпоративной компетенции у студентов аграрного вуза, формируемых на основе блог-технологий;
- учитываются психолого-педагогические условия, необходимые для успешного обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов аграрного вуза на основе блог-технологий: а) мотивация студентов к использованию блогов в качестве вспомогательных средств обучения; б) готовность преподавателей осуществлять обучение на основе блог-технологий; в) ИКТ компетентность студентов; г) ИКТ и межкультурная корпоративная компетентность преподавателя иностранного языка;
- организация обучения осуществляется в три этапа (подготовительный, процессуальный и оценочный), включая пять шагов (блог-технология) и восемь шагов (мобильные подкасты), а также с использованием серии заданий на формирование языковых навыков речи студентов.

Перспективой дальнейших исследований в рамках данного проекта мы видим в разработке и внедрении методических систем обучения профессионально-ориентированному иностранному языку студентов аграрного вуза в рамках корпоративной межкультурной компетенции с использованием других современных информационно-коммуникационных технологий.

Литература:

1. Касьянова Н.В., Ломтева Т.Н. Акцентуализация ценностных установок лингвокультуры в корпоративной блог-коммуникации (на материале английского и русского языков) // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2014. - № 2 (45). – С. 257-259.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
3. Crystal D. Language and the Internet // Language Learning and Technology. 2005. № 4. Pp. 5-8.
4. Downes S. Educational blogging // EDUCAUSE. 2004. № 39 (5). Pp. 14-26.
5. Dudeney G., Hockly N. How to teaching English with technology. N.Y.: Pearson Longman, 2007.

Педагогика

УДК: 378.1

кандидат педагогических наук Кривов Сергей Иванович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (г. Калуга);
кандидат педагогических наук Прокофьева Ольга Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (г. Калуга);
кандидат педагогических наук Кирюхина Наталия Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (г. Калуга);
студент Герасимова Виктория Игоревна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского (г. Калуга)

НАУЧНЫЕ РОДОСЛОВНЫЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы использования историко-биографического знания, научных родословных и их применение в процессе подготовки будущих учителей математики на примере изучения научной родословной доктора физико-математических наук, профессора П. П. Коровкина.

Ключевые слова: историко-биографические знания, краеведение, профессиональное воспитание, научная родословная, воспитательная работа, учебная деятельность, математика.

Annotation. The article considers the use of historical and biographical knowledge, scientific genealogy in the training of future mathematics teachers on the example of the scientific genealogy of doctor of physics and mathematics, Professor P. P. Korovkin.

Keywords: historical and biographical knowledge, regional studies, professional education, scientific genealogy, educational activity, mathematics.

Введение. Применение краеведческого материала в образовательной деятельности сегодня приобретает новое звучание. Все это, безусловно связано с процессами поиска национальной идеи, происходящими, прежде всего в современной культуре, искусстве, образовании, да и в обществе в целом.

Преемственность традиций создаваемых предыдущими поколениями ученых, может быть положена в основу воспитательной работы в ВУЗе и позволит создать необходимые условия для дальнейшего развития научных школ и передачи накопленного опыта молодежи. Опираясь на знания и эмпирический опыт прошлого, мы закладываем успехи будущего. Изучение научных родословных выдающихся ученых и применение их в учебной и воспитательной работе позволяет более полно реализовать возможности компетентностного подхода в подготовке бакалавров и магистров [4].

свои доминирующие мотивы. Е.П.Ильин отмечает, что на начальном этапе (у новичков, начинающих спортсменов) причинами прихода в спорт (независимо от вида деятельности, то есть вида спорта) могут быть: стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья, улучшение телосложения, развитие физических и волевых качеств); стремление к самовыражению и самоутверждению (желание быть не хуже других, быть похожим на выдающегося спортсмена); стремление к общественному признанию; желание защищать честь коллектива, города, страны, быть привлекательным для противоположного пола); социальные установки на спорт, стремление сохранить семейные спортивные традиции, желание быть готовым к труду и службе в армии; удовлетворение духовных и материальных потребностей (стремление чувствовать себя членом референтной спортивной команды или спортивной школы, общаться с товарищами, получать новые впечатления от поездок по городам и странам, желание получить материальные блага). Каждая из перечисленных причин имеет для конкретного спортсмена большую или меньшую действенность в связи с его ценностными ориентациями. Однако, некоторые мотиваторы являются ведущими для большинства спортсменов-новичков: удовольствие, получаемое от занятий спортом, стремление к здоровью и физическому развитию, к общению, к самоактуализации и развитию волевых качеств. В.И.Тропников, изучая мотивы занятия спортом, выделил следующие: общения, материальных благ, развития характера и психических качеств, физического совершенства, улучшения самочувствия и здоровья, эстетического удовольствия и острых ощущений, приобретения полезных для жизни умений и знаний, потребность в одобрении, повышение престижа, желание славы, коллективистская направленность, познания. Многие авторы связывают спортивные достижения и отношение к занятиям спортом с мотивом достижения. Особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая человека заниматься спортом. На протяжении спортивной карьеры роль конкретных мотивов в стимулировании активности спортсмена меняется, и для каждого этапа спортивной карьеры характерны свои доминирующие мотивы. Таким образом, мотивация спортивной деятельности - особое состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата. Последующим алгоритмичным шагом в нашем исследовании было – изучение источников мотивации у студенческой молодежи к занятиям спортом. Для получения информации об источниках мотивации студенческой молодежи к занятиям спортом с экспериментальной группой организован процесс анкетирования. Для анкетирования использовалась опросные листы, разработанные на основе исследований А.В.Шаболтас для определения личностных смыслов, доминирующих целей (занятий спортом). Анкета включает в себя десять категориальных мотивов, которые соотносятся с определенными высказываниями. Каждый представленный ответ оценивался от одного до трех баллов в зависимости от степени доминирования одного пункта высказывания над другим: «немного» – один балл, «достаточно» – два балла, «значительно» – три балла. За ответ «не знаю» баллы не проставлялись. Был проведен аналитический анализ: сумма баллов по каждому мотиву. Максимальная сумма для одного мотива не превышает двадцати семи баллов. Данная методика, как измерительный

жизни, физическая подготовка, качественная индивидуальная подготовка для участия в соревнованиях, психологическая устойчивость, социальная адаптация (выработка гражданской позиции, самовоспитание). Спорт развивает важные для жизни бойцовские качества личности: учит преодолевать трудности, особенно психологического порядка, адекватно действовать в экстремальных ситуациях и делает человека более жизнеспособным в критических обстоятельствах. Поэтому перед нами стоит задача спроектировать условия для формирования психологической устойчивости и социальной адаптации студента.

Изложение основного материала статьи. Спортивная деятельность, как и любая другая, характеризуется мотивацией. Побудительное состояние личности спортсмена, формирующееся в результате соотнесения им своих потребностей и возможностей с предметом спортивной деятельности, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата». Как отмечают многие авторы, мотивация базируется на потребностях спортсмена, а, следовательно, напрямую отражает его систему ценностей. Мотив (лат. moveo - «двигаю») — это материальный или идеальный предмет, достижение которого выступает смыслом деятельности. Впервые термин «мотивация» употребил в своей статье А.Шопенгауер. Сегодня этот термин понимается разными учеными по-своему. Например, мотивация по В.К.Вилюнасу это совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность. А К.К.Платонов считает, что мотивация, как явление психическое есть совокупность мотивов. Мотив — одно из ключевых понятий психологической теории деятельности, разрабатывавшейся ведущими отечественными психологами А.Н.Леонтьевым и С.Л.Рубинштейном. Наиболее простое определение мотива в рамках этой теории: «Мотив — это опредмеченная потребность». Из анализа литературных источников, посвященных данной проблеме, следует, что особое место в психологическом обеспечении спортивной деятельности занимает мотивация, побуждающая человека заниматься спортом. Блок мотивации образуют потребности, мотивы и цели спортивной деятельности. Потребность, или ощущение человеком нужды в чем-либо, означает нарушение равновесия с окружающей средой. Г.Д.Горбунов включает в этот комплекс следующие потребности: потребность в деятельности, активности, потребность в движении, потребность в реализации рефлексов цели и свободы (по И.П. Павлову), потребность в соперничестве, соревновании, самоутверждении, потребность быть в группе, общаться, потребность в новых впечатлениях и др. Мотивация спортивной деятельности определяется как внутренними, так и внешними факторами, меняющими свое значение на протяжении спортивной карьеры. Мотивация спортивной деятельности определяется Р.А.Пилояном как: особое состояние личности спортсмена, служащее основой для постановки и осуществления целей, направленных на достижение максимально возможного на данный момент спортивного результата. Мотивация влияет на характер всех процессов спортивной деятельности (реакция на нагрузку, восстановление, усвоение нового, воля и многое другое). Важной особенностью спортивной мотивации является ее прямое влияние на соревновательный результат. На протяжении спортивной карьеры роль конкретных мотивов в стимулировании активности спортсмена меняется, и для каждого этапа спортивной карьеры характерны

В данной статье рассматривается пример создания и использования научной родословной выдающегося ученого – математика, доктора физико-математических наук, профессора Павла Петровича Коровкина.

Формулировка цели статьи. Изучение научных родословных выдающихся ученых и использование полученных материалов в образовательной и воспитательной работе со студентами-математиками.

Изложение основного материала статьи. Вначале, считаем необходимым дать пояснение, что включает в себя понятие научная родословная.

Данное понятие нами трактуется как родословная, связанная с научной преемственностью ученых одного направления (одной научной школы) научных исследований. В данном случае, как пример, будет рассмотрена родословная ученых объединенных исследованиями в области теории приближения функций.

Одним из основоположников данной теории и «основателем» представленной здесь родословной является уроженец Боровского уезда, Калужской губернии Пафнутий Львович Чебышев (1821-1894).

Чебышев - великий русский математик и механик, основоположник Петербургской математической школы, академик Петербургской академии наук с 1859 года. Иностранный член многих ведущих академий и научных обществ Европы.

Однако у каждого гения есть учителя.

Первым наставником юного Пафнутия Чебышева стал математик и механик, профессор Императорского Московского университета Николай Дмитриевич Брашман (1796-1866). Именно он (ученик самого выдающегося математика XIX столетия М.В. Остроградского), привил молодому студенту интерес к математической науке и механике и пестовал его после окончания университета.

После смерти П.Л. Чебышева в 1894 году, многие ученые-математики считали себя недостойными занять его кафедру, и она оставалась свободной несколько лет. Среди учеников и продолжателей дела ученого особое место занимает гениальный русский математик Александр Михайлович Ляпунов.

Александр Михайлович Ляпунов (1857-1918) - родился и вырос в культурной и высокообразованной семье. Его отец был известным астрономом, директором Демидовского лицея. Выдающийся физиолог И.М. Сеченов был его близким родственником. С раннего детства проявив упорство и любовь к точным наукам, он с золотой медалью окончил гимназию и поступил на физико-математический факультет Петербургского университета.

Здесь он знакомится с выдающимися учеными: П.Л. Чебышевым, Д.И. Менделеевым, знаменитыми математиками и механиками: А.Н. Коркиным, К.А. Поссе, Е.И. Золотаревым, Д.К. Кобылевым. Кстати, Кобылев впоследствии и станет его научным руководителем, вместе с П.Л. Чебышевым. В 1885 году он защищает магистерскую диссертацию и начинает преподавательскую деятельность. Почти семь лет он работал над своей докторской диссертацией «Общая задача об устойчивости движения». В этой фундаментальной работе А.М.Ляпунов всесторонне рассмотрел проблему устойчивости движения систем с конечным числом степеней свободы. Защита диссертации состоялась 30 сентября 1892 года в Московском университете. Оппонентами выступили профессор Н.Е. Жуковский и математик профессор

Б. К. Млодзеевский. Защита прошла блестяще, и вскоре, в январе 1893 года тридцатипятилетний учёный получил звание ординарного профессора Харьковского университета, где проработал почти семнадцать лет.

В стенах Харьковского университета судьба сведет А.М. Ляпунова с одним из лучших своих учеников В.А. Стекловым.

Официальным признанием заслуг А.М. Ляпунова явилось избрание его членом-корреспондентом Академии наук по разделу математических наук, состоявшееся в декабре 1900 года. Менее чем через год Ляпунов был избран ординарным академиком по кафедре прикладной математики. По условиям того времени избрание в академики требовало обязательного переезда в Петербург. Весной 1902 он переезжает в столицу.

Положение академика позволяло ему сосредоточить все свои силы на научных занятиях. Он возвращается к задаче о фигурах равновесия, предложенной ему Чебышевым ещё 20 лет назад. В 1905 году на страницах «Записок Академии наук» появляется его труд «Об одной задаче Чебышева». Так ученик продолжает решать задачи, поставленные его учителем, и добивается успеха.

Не меньшего успеха добился и его харьковский ученик В.А. Стеклов.

Владимир Андреевич Стеклов (1864-1926) – стал самым известным и самым талантливым учеником Ляпунова.

Большая часть работ В.А. Стеклова относятся к математической физике, механике, квадратурным формулам теории приближений, асимптотическим методам, теории замкнутости, ортогональным многочленам. Его работы по уравнениям в частных производных относятся к электростатике, колебаниям упругих (или квазиупругих) тел, задачам распространения тепла.

Стеклов дал теоретическое обоснование решению задачи о распространении тепла в неоднородном стержне при заданном начальном условии и граничных условиях на концах стержней, а также задачи о колебании неоднородной струны или стержня при определённых начальных и граничных условиях. Задача о распространении тепла была им исследована и в случае трёхмерного тела. Им получены значительные результаты в решении задач Дирихле и Неймана. Эти задачи раньше были решены с помощью сферических функций.

В.А. Стеклов был организатором и первым директором Физико-математического института Академии наук СССР, который с 1934 года носит его имя. Сегодня это институт математики Академии наук (МИАН).

Одним из талантливых учеников В.А. Стеклова был Смирнов В.И.

Смирнов В.И. (1887-1974) – выдающийся математик, академик АН СССР, Герой Социалистического труда. Автор популярного курса «Высшей математики», за который был заслуженно удостоен Сталинской премии.

Владимир Иванович Смирнов подготовил целую плеяду выдающихся математиков советской школы. Математиков, силами и умами которых были проведены расчеты полета первых ракет и космических пилотируемых кораблей, создано самое совершенное оружие для войск противовоздушной обороны страны. Одним из талантливых учеников академика был выпускник Ленинградского университета Павел Коровкин.

Павел Петрович Коровкин – родился в бедной крестьянской семье в городке Весьегонске Тверской губернии в 1913 году, накануне великих событий во многом определивших судьбу России и его личную судьбу. О

национальной гвардии Российской Федерации» Российская газета - №7014 (146) 6 июля 2016 г.

20. Хайдеггер, М. Основные проблемы феноменологии / М. Хайдеггер. - СПб.: Высшая Религиозно-Философская Школа, 2001. – 446 с.

21. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

22. Шинкарук, В.И. Логика, диалектика и теория познания Гегеля / В.И. Шикарук. – К.: Изд-во Киевского ун-та, 1964. – 296 с.

23. Шмелев, А.Г. Психодиагностика личностных черт / А.Г. Шмелев. – СПб.: Речь, 2002. – 480 с.

Педагогика

УДК: 378.037.1:796.81

магистр образования, кандидат в мастера спорта, аспирант кафедры теории и методики физической культуры и спорта Шабаев Артур Талгатович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа)

ИЗУЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕДИНОБОРСТВ)

Аннотация. В статье характеризуется актуальность, современное состояние и специфика изучения мотивации к здоровому образу жизни у будущих педагогов средствами самбо, дзюдо.

*Ключевые слова:*мотивация, здоровый образ жизни, будущие педагоги.

Annotation. The article characterizes the relevance, current state and a specific study of motivation to a healthy lifestyle of future teachers by means of sambo, judo.

Keywords: motivation, healthy lifestyle, future teachers.

Введение. Актуальность проблемы исследования обусловлена ведущей тенденцией современного инновационного образования, заключающейся к реализации новой образовательной парадигмы. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения, успешность современного человека определяют ориентированность на знания и использование новых технологий, активная жизненная позиция, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, активное финансовое поведение, эффективное социальное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни. Современное общество, в котором знания и здоровье становятся капиталом и главным ресурсом экономики, формирует устойчивый и долговременный запрос на личность активную и неординарную, яркую и свободную, здоровую и самобытную, инициативную, интеллектуально и физически развитую, творческую и высокопрофессиональную. Педагоги должны быть первыми пропагандистами и организаторами здорового образа жизни, чтобы воспитанники были здоровыми, физически развитыми и готовыми к успешной жизни в современном социуме. Борьба - явление комплексное, она развивает человека в нескольких направлениях, органично связанных друг с другом: здоровый образ

они в большей мере отражают функциональную структуру военного специалиста Федеральной службы войск национальной гвардии России.

Литература:

1. Бельчикова, Е.П. Диагностирование уровня сформированности системы философских понятий у старших школьников / Е.П. Бельчикова // Формирование коммунистического мировоззрения школьников. - Куйбышев, 1985. – С. 57-63.

2. Богомолов, А.С. Основы теории историко-философского процесса / А.С. Богомолов, Т.И. Ойзерман — М.: Наука, 1983. – 480 с.

3. Гостищев, А.К. Активность личности и её мировоззренческий потенциал / А.К. Гостищев // Философские и социологические проблемы человеческой деятельности. – Краснодар, 1984. – 178 с.

4. Дмитриева, М.А. Экспертная оценка профессионально-значимых свойств / М. А. Дмитриева // Практикум по психологии мененджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г.С. Никифорова и др. – СПб.: Питер, 2001. – С. 24-27.

5. Додонов, Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности / Б.И. Додонов // Вопросы психологии. – 1984. – № 4. – С. 126-130.

6. Залесский, Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности / Г.Е. Залесский. – М.: МГУ, 1994. – 138 с.].

7. Каптерев, П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.Н. Арсеньева. – М.: Педагогика,1982. – 704 с.

8. Касьян, А.А. Контекст образования: наука и мировоззрение / А.А. Касьян – Н. Новгород, 1996. – 183 с.

9. Купцов, В.И. Человек и общество. Современный мир / В.И. Купцов. – М.: Просвещение, 1994. – 320 с.

10. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

11. Манецкая, С.В. Формирование профессионального мировоззрения будущих офицеров запаса в образовательном процессе гражданского морского вуза: дис…. канд. пед. наук: 13.00.08 / С.В. Манецкая. – Великий Новгород, - 2012. – 258 с.

12. Моносзон, Э.И. Становление и развитие советской педагогики, 1917-1987: книга для учителя / Э.И. Моносзон. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.

13. Ойзерман, Т.И Проблемы марксистско-ленинской методологии истории философии / Т.И. Ойзерман, И. Черны. – М.: Наука, 1987. – 224 с.

14. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский - СПб.: Издательство «Питер», 2008. – 416 с.

15. Реутова, Л.П. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.08 / Л.П. Реутова.- Майкоп, 2006. – 42 с.

16. Рогова, Р. М. Становление самосознания личности школьника / Г.Н. Филонов, Г.Н. Волков, Л.П. Печко; под общ. ред. Р.М. Роговой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2003. – 112 с.

17. Рокмор, Т. Маркс после марксизма: философия Карла Маркса / Т. Рокмор. – М.: «Канон+» РООИ, 2011. – 400 с.

18. Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Спиркин 2-е изд. – М.: Гардарики, 2006. — 736 с.

19. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках

превратностях жизни, годах учебы, борьбы на фронтах Великой Отечественной войны и послевоенных успехах ученого написала в своей книге «Математик из Весьегонска» калужская писательница Светлана Гусева [2].

Коровкин прошел трудный жизненный путь воина и ученого.

В 1936 году окончил Ленинградский университет и спустя три года под руководством академика В.И. Смирнова защитил кандидатскую диссертацию по математике. После защиты диссертации он был направлен на работу в родную Калининскую область - доцентом в Калининский педагогический институт.

Однако в научные исследования ученого вмешалась Великая Отечественная война. С первого до последнего дня П.П. Коровкин на фронтах войны. Прошел путь от рядового артдивизиона, до командира полка. Только осенью 1945 года он смог вернуться к мирной жизни, и через два года (в 1947 г.) уже защитил докторскую диссертацию на тему: «Множества сходимости рядов полиномов. Ортогональные полиномы».

Через два года стал профессором математики.

С 1950 по 1953 годы, по личному приказу И.В. Сталина он был назначен директором закрытого НИИ Минобороны и занимался вопросами противовоздушной обороны страны. Его трудами и трудами его коллег был спасен мир в период «Карибского кризиса». Многие работы профессора П.П. Коровкина сегодня засекречены, т.к. имеют оборонно-стратегическое значение.

Его фундаментальная монография «Теория приближений и линейные операторы» переведена на многие иностранные языки и стала настольной книгой ученых-математиков. По учебнику профессора Коровкина «Математический анализ» учатся не только в российских вузах, но и во многих странах мира.

Пятнадцать лет он проработал в Калуге. Был деканом физико-математического факультета и руководил кафедрой математического анализа в Калужском пединституте. Как ученый и ветеран войны он много сил отдал борьбе за мир на планете Земля, который он, и три его старших брата погибших на войне спасли от «коричневой чумы». Много лет профессор П.П. Коровкин руководил Калужским отделением «Фонда Мира» [1].

Сегодняшними продолжателями работ П.П. Коровкина являются его многочисленные ученики, сами создавшие свои научные направления и свои школы. Большое число учеников и продолжателей научного наследия профессора Коровкина работают в вузах России, странах ближнего и дальнего зарубежья.

Среди них:

- болгарский ученый, математик с мировым именем профессор Благовест Христов Сендов, принявший эстафету от профессора Коровкина. Профессор Сендов в разное время был ректором Софийского университета, Президентом Болгарской академии наук, Спикером парламента республики Болгария, автором многочисленных учебников по математике, в том числе с ректором МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Садовничьим.

- итальянский математик Франческо Отеля Альтемаре, профессор университета в г. Бари. На конференциях, организуемых профессором Альтемаре в Италии, неоднократно обсуждается научное наследие П.П. Коровкина. В память о нем Ф. Альтемаре уже провел несколько

конференций. В октябре 2015 года, профессор Франческо Альтемаре принял участие и в научной конференции «Теория приближения функций и родственные задачи анализа», посвященной памяти П.П. Коровкина и проходившей в стенах Калужского государственного университета. На пленарном заседании он выступил с докладом по «Теории приближений» и встретился со студентами-математиками, аспирантами и учителями математики школ г. Калуги и области.

- продолжает исследования своего учителя и профессор кафедры математики Тверского государственного университета А.И. Гусев.

- целая плеяда математиков Саратовского государственного университета по праву могут считать себя учениками и продолжателями дела профессора Коровкина.

Среди близких друзей профессора П.П. Коровкина были известные и выдающиеся педагоги и ученые:

Никольский Сергей Михайлович (1905-2012) – советский и российский математик, академик РАН, всемирно признанный глава научной школы по теории функций и ее приложениям.

Брадис Владимир Модестович (1890-1975) – математик-педагог, член-корреспондент Академии педагогических наук, создатель таблиц Брадиса.

Маркушевич Алексей Иванович (1908-1979) - советский математик и педагог, доктор физико-математических наук, профессор, действительный член, вице-президент Академии педагогических наук СССР; заместитель министра просвещения РСФСР.

Стечкин Сергей Борисович (1920-1995) - советский и российский математик, доктор физико-математических наук, профессор МГУ, основатель научной школы в теории функций.

Изучение научных родословных выдающихся ученых студентами – будущими учителями математики способно играть важную роль в их личностном и профессиональном становлении. В фокусе содержания учебного предмета оказывается человек. Абстрактные математические идеи и понятия предстают в свете его потребностей, интересов, ценностей, которыми он руководствуется. В них отражается его индивидуальный стиль мышления, опыт деятельности, жизненные обстоятельства. Прослеживая творческий путь выдающихся ученых, совмещавших в своей деятельности науку и преподавание, создавших свои научные школы, будущий педагог получает наглядный пример подлинного профессионального успеха [3].

Основные направления использования научных родословных в процессе подготовки бакалавра педагогического образования:

- в качестве элемента содержания дисциплин профильной подготовки (математический анализ, теория функций, методы математической физики, история математики);

- в составе заданий для самостоятельной работы при изучении дисциплин профессиональной подготовки (педагогика, методика обучения и воспитания);

- в составе заданий предметных и межпредметных олимпиад;

- как предмет учебных, учебно-исследовательских и научных работ студентов (включая курсовые и выпускные квалификационные работы);

- как темы мероприятий внеаудиторной воспитательной работы (кураторские часы, экскурсии, творческие конкурсы).

Выводы. Проследив, научную родословную профессора Павла Петровича

нам подробнее осветить специфику профессионального мировоззрения офицера ФСВНГ России. Анализ теоретических источников и повседневная служебно-боевая деятельность свидетельствует, что основой профессионального мировоззрения личности офицера ФСВНГ России выступают ценностные ориентации, отражающие нравственный базис профессии. От того, в какой мере профессиональные ценности приобретают для военного специалиста личностный смысл и значимость, во многом зависит результативность его деятельности. Офицер, являясь основой любой военной организации, общества, должен обладать профессиональным мировоззрением, так как именно оно выступает фактором, способствующим профессиональной направленности личности и отражающим нравственный базис профессии. Анализ исследований по данной проблематике позволяет сделать вывод, что профессиональное мировоззрение – это интегративная система профессиональных качеств миропонимания и мировосприятия специалиста, формируемых под влиянием знаний и опыта в сфере практической деятельности. Используя принцип «профессиональной деятельности» для предметного разграничения мировоззрений, учитывая обще профессиональную военную специфику, мы можем констатировать, что *мировоззрение офицера ФСВНГ России является профессиональным и выделяется в особую категорию, основано на нравственных нормах, системе традиций, идеалов, ценностей военной службы, к которым относятся: обеспечение государственной и общественной безопасности, защита прав и свобод человека и гражданина* [19 ст.1], *престиж военной службы, гражданственность, воинская честь, достоинство офицера, войсковое товарищество, статус военнослужащего в обществе, организованный образ жизни, воинские ритуалы, специфический характер и условия службы, возможность карьерного роста по военной службе и др.*

Выводы. Таким образом профессиональное мировоззрение будущего офицера ФСВНГ России имеет свою специфику и представляет собой сложное системное образование. По нашему мнению его формирование должно включать следующие компоненты: *познавательный* (знание законов общественного развития и достижений естественных и прикладных наук, связанных с профессиональной деятельностью); *ценностно-нормативный* (сформированность социальных, личностных, профессиональных ценностей и идеалов, правовой культуры и правового сознания, направляющих саморазвитие офицера); *эмоционально-волевой* (сформированность эмоционального интеллекта, его структурных компонентов: самосознания, самоконтроля, социальной чуткости, умения управлять отношениями); *операциональный* (умения и навыки, основанные на нормах профессиональной деятельности, предполагающие установку на восприятие и понимание явлений социальной действительности); *оценочно-рефлексивный* (понимание собственной значимости, познание себя, самооценка, самореализация и рефлексия осуществляемой профессиональной деятельности) (С.В. Манецкая, 2012) [11], развитие которых возможно на основе современных методолого-теоретических подходов и педагогического опыта в решении проблемы формирования у будущих офицеров ФСВНГ России профессионального мировоззрения. При этом центрирующими функциями профессионального мировоззрения офицеров ФСВНГ России должны являться: *онтологическая, аксиологическая, организационная и рефлексивная*, обусловлено это тем, что

выполняют задачу переустройства общества, основываясь на социально-гуманистических, ценностных мировоззренческих установках.

Ориентирующая функция способствует осознанию человеком себя как личности в определении характера и направленности своей деятельности.

Интерпретационная функция выражается в философском осмыслении данных науки, мировоззренческой интерпретации открытых закономерностей как природных, так и социальных… «вскрывая мировоззренческий смысл фундаментальных открытий максимальному использованию их эвристического потенциала в других науках и иных областях человеческой деятельности».

Синтезирующая функция проявляется в том, что происходит сведение в единую мировоззренческую систему эстетических и нравственных взглядов, научных выводов, непосредственного жизненного опыта человечества, его практики (Купцов В.И. 1994 [9]).

Просветительная состоит в том, что научное мировоззрение делает для человека понятным мир природы и общества, формирует просвещённое сознание, избавляет от социальных, политических, религиозных предрассудков и пережитков. Оно вооружает методологией, совокупностью исходных философских принципов и методов познавательной деятельности, обогащает человека системой духовно-ценностных ориентаций.

Воспитательная функция мировоззрения реализуется в результате того, что принятые мировоззренческие взгляды и убеждения способствуют формированию определённых морально-волевых качеств личности и эстетического отношения к действительности. Верность убеждениям, необходимость отстаивать свою позицию предполагают твёрдость характера, убеждённость настойчивость и волю. Эти нравственные качества воспитываются в единстве с чувствами гуманизма, ответственности, долга, эстетическими идеалами общественной и личной жизни [14].

Рефлексивная (развивающая) функция заключается в том, что внутренняя духовная работа по усвоению содержания мировоззрения, прежде всего, активизирует мыслительную деятельность личности, так как в основе профессионального мировоззрения лежат принципы диалектического подхода к рассмотрению и освоению действительности, что делает мышление гибким, творческим, изучающим явления в движении и взаимосвязи. Развивается способность к новым обобщениям, к творческому осмыслению явлений природы и общества.

Организационная функция мировоззрения проявляется в том, что оно является исходной позицией в практической деятельности людей.

Прогностическая функция мировоззрения, основывающаяся на знании законов общественного развития, заключается в научно-теоретическом и практическом осмыслении тенденций, выдвижении идей по созданию будущего в настоящем.

Онтологическая функция подразумевает способность описывать мир с помощью таких категорий, как «бытие», «материя», «развитие», «необходимость и случайность» и т.д., проявляется в понимании природы ценностей, их места в реальной жизни, структуре ценностного мира и связи ценностей между собой. Человек есть мера всех вещей и рассматривается как наивысшая ценность, а все его действия, их результат и последствия рассматриваются с точки зрения категорий «добра» и «зла».

Рассмотренные нами теоретические аспекты мировоззрения позволяют

Коровкина мы можем сделать вывод, что с его именем тесно связана вся математическая наука XIX и XX столетий. Он стал достойным продолжателем заложенной в начале XIX столетия русскими учеными Петербургской математической школы. Школы, которая подняла на недосягаемую высоту русскую математическую науку.

Изучение биографий, научных трудов, архивных документов и научных родословных позволяет вернуть незаслуженно забытые имена и фамилии выдающихся ученых, педагогов, организаторов науки и, использовать накопленный материал в подготовке будущих учителей математики, повысить их компетентность и общую профессиональную культуру.

Изучение научных родословных позволяет в более полной мере понять широту научного познания, сформировать генетические связи научных проблем исследованием которых занимались (занимаются) многие поколения ученых-математиков.

Изучение научных связей также позволяет расширить научный поиск и сформировать у студентов более широкое понимание о науке и научных проблемах рассматриваемых не только в одной отдельно взятой науке, а также расширяет кругозор исследователя и в области смежных наук.

Литература:

1. Материалы международной научной конференции «Теория приближения функций и родственные задачи анализа», посвященной памяти доктора физико-математических наук, профессора П.П. Коровкина. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 94 с.
2. Гусева, С.В. Математик из Весьегонска [Текст] / С.В. Гусева. – Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – 130 с.
3. Прокофьева, О.Н. Изучение выдающихся личностей как средство профессионального воспитания будущих педагогов: Проблемы современного педагогического образования [Текст] / О.Н. Прокофьева, С.И. Кривов., 2016. – Вып. 52. – Ч. 6. – 437с. – с. 225-230. - (Серия: Педагогика и психология)
4. Прокофьева, О.Н. Использование историко-биографических знаний в развитии профессионально значимых качеств будущих педагогов [Текст] / О.Н. Прокофьева // Аксиологический подход: его развитие и методологические основы: коллективная монография / Под ред. Маслова С.И. – Калуга: Изд-во КГУ им. К.Э. Циолковского, 2015. – С. 157-179.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Курочкин Евгений Александрович
«Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Пермь);
кандидат педагогических наук Кононов Алексей Николаевич
«Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Новосибирск);
кандидат педагогических наук Тарасов Дмитрий Юрьевич
«Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации» (г. Новосибирск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В публикации освещены актуальные теоретические аспекты военно-эстетического воспитания будущих офицеров Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации. Осуществлён анализ существующих теоретических взглядов на важные элементы, эстетического и военно-эстетического воспитания. Предложены направления улучшения содержательной составляющей военно-эстетического воспитания курсантов военных институтов войск национальной гвардии Российской Федерации.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, военно-эстетическое воспитание, курсанты, искусство, культура, ценности, нравственность, принципы эстетического воспитания, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

Annotation. The publication deals with the topical theoretical aspects of the military-aesthetic education of the future officers of the Federal service of national guard troops of the Russian Federation. The analysis of the existing theoretical views on the important elements, aesthetic and military-aesthetic education. The directions of improvement of the informative component of the military-aesthetic education of cadets of military institutes of national guard troops of the Russian Federation.

Keywords: aesthetic education, military and aesthetic education, students, art, culture, values, morality, principles of aesthetic education, Federal service of national guard troops of the Russian Federation

Введение. Военно-профессиональная подготовка будущих офицеров в военных институтах Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации предполагает получение разносторонне развитых и высококлассных специалистов, истинных носителей военной культуры нашего Отечества. Образовательная деятельность показывает, что у абитуриентов, изъявивших желание проходить обучение в военном вузе войск национальной гвардии Российской Федерации, уже сложилась определенная система ценностных установок, которыми они руководствуются при выборе профессии, однако чаще всего эти установки не содержат в себе военно-эстетических ценностей и идеалов, которым они будут следовать в военно-профессиональной деятельности.

Авторы придерживаются той позиции, что современный этап развития

есть иные подходы к определению мировоззрения. Так И.Ф. Харламов [21] определяет мировоззрение как специфическую форму сознания человека, включающую в себя систему его знаний, взглядов, убеждений и идеалов, в которых выражается его отношение к развитию природы и общества и которые определяют его общественно-политическую и нравственно-эстетическую позицию, и поведение в различных сферах жизни. И.Я. Лернер [10] полагает, «мировоззрение…представляет собой систему научно-обоснованных взглядов на природу и общество, составляющих осознанные личные убеждения, оно определяет отношение человека к окружающему миру и проявляется в деятельности человека, в его поведении». Учёный считает, что к трактовке мировоззрения, с точки зрения педагогики целесообразно подходить с определёнными требованиями. Так, по мнению И.Я. Лернера, неприемлемо выражение «обобщенные» или «предельно обобщенные» знания, так как неясен нижний предел обобщенности, за гранью которого ещё нет мировоззрения. Интересен подход И.Я. Лернера к анализу немировоззренческих знаний, которые он подразделяет на три группы: предметные знания, создающие исходную базу мировоззренческого характера после обобщения ряда исходных знаний; знания, несущие прямую мировоззренческую нагрузку. Процесс целенаправленного формирования мировоззрения, по мнению И.Я. Лернера, непременно должен включать знания третьей группы и выведение из них собственных мировоззренческих идей [10]. П.Ф. Каптерев придерживается мнения о том, что мировоззрение рассматривается в качестве самостоятельного элемента собственного опыта жизнедеятельности человека. «Мировоззрение выступает как единство интеллектуального и эмоционального отношения к миру» [7]. Б.Т. Лихачёв [4. С. 24-27.] определяет научное мировоззрение как органическое единство конкретно-исторического содержательного взгляда на мир, научно обоснованных убеждений относительно законов развития природы и общества, социально-экономического уклада жизни, системы общественно-политических отношений, определяющих активную жизненную позицию человека. Интерес представляет точка зрения Л.П. Реутовой, согласно которой, научное мировоззрение есть наиболее общая, высшая форма общественного развития. Она включает в себя систему философских, экономических и социально-политических взглядов. Мировоззренческие идеи пронизывают все другие формы общественного сознания, объединяют их в единую целостно-ориентированную систему. Любое мировоззрение служит определённым целям, выполняет определённые функции. Многообразие и сложность самого содержания мировоззрения обусловило многогранность его функционального состава, отражающего цели и задачи, стоящие в сфере человеческой жизнедеятельности и духовной культуре общества. Ряд исследователей (А.Г. Спиркин [18], В.А. Щербинин [23], В.И. Купцов [9] и др.) в состав функций мировоззрения вводит: идеологическую, социально-гуманистическую, ориентирующую, интерпретационную, методологическую, синтезирующую и др. Некоторые исследователи, в частности А.К. Гостищев [3], предлагают включить в мировоззрение *управленческую* функцию, сущность которой выражалась бы в принятии решений по управлению обществом и социальными процессами. Смысловая составляющая функций мировоззрения следующая:

Социально-гуманистическая, идеологическая функции мировоззрения

отношениями, мотивами, оценками, идеалами. При этом степень готовности к выработке собственного мировоззрения зависит от направленности личности, её моральных качеств. В то же время мировоззрение само определяет направленность жизненных планов, формирования моральных качеств» [4. С. 24-27]. Интересным является деятельностный подход, лежащий в основе психологических изысканий Г.Е. Залесского, представляющий мировоззрение личности «как системное образование, способное не только выражать определённое отношение личности к окружающей действительности, но также побуждать, направлять и организовывать её активность, участвовать в процессе соподчинения различных деятельностей и мотивов» [6]. В научной литературе широко освещены исследования мировоззренческой проблематики, проводившиеся в двух школах – под руководством Э.И. Моносзона и Р.М. Роговой. В педагогике достаточно распространённым является определение мировоззрения сформулированное Э.И. Моносзоном [12]. Учёный считает, что мировоззрение представляет собой обобщённую систему взглядов, убеждений и идеалов, в которых человек выражает своё отношение к окружающей его социальной и природной среде. Являясь обобщением знаний, опыта и эмоциональных оценок, отражающих особенности общественного бытия человека, мировоззрение определяет личностную позицию субъекта в исторически конкретной системе общественных отношений. Предметом мировоззрения являются наиболее общие существенные черты, свойства, законы объективного мира, охватывающие как природу, общество в целом, так и непосредственную природную и социальную среду деятельности человека, класса, общества. Мировоззрение отражает действительность через призму его целей и интересов и является способом духовно-практического освоения мира. Оно представляет собой совокупность знаний о мире и духовно-практическое отношение к нему, их сплав, что придаёт мировоззрению целостность, специфичность, несводимость ни к каким иным духовным явлениям. Содержание мировоззрения составляют философские, естественно – научные и социально-политические взгляды и убеждения и вытекающие из них общественно-политический, нравственный и эстетический идеалы человека. Р.М. Рогова [16] гуманистическим мировоззрением считает область нравственного, эстетического, политического сознания. Это личностные взгляды и убеждения, прочувствованные и глубоко осознанные, определяющие духовность, ценностные ориентации детей и молодёжи, собственное «Я», творческое и деятельностное отношение к миру, к людям, к своему месту в обществе. Важным моментом в этом определении является акцент на личностные взгляды и убеждения, служащие основой духовности формирующейся личности. Школа Р.М. Роговой, следуя по пути глобализации знаний, предлагает новый поиск мировоззренческих установок, принимая структуру планетарного мышления. Интересен подход к этой проблеме, основанный на противоречиях, связанных с ценностными ориентациями современной цивилизации. Представитель этой же школы Е.П. Бельчикова [1 С. 57-63.] полагает, что мировоззрение личности представляет собой синтез, диалектическое единство общего, объективно существующего представления о мире и конкретно-индивидуального видения мира свободным, независимо мыслящим человеком, решения своих противоречий, достижений, надежд. Это определение подчёркивает «личностно-практическую» плоскость мировоззрения, учитывающую его индивидуальные особенности. В педагогике

российского общества характеризуется необходимостью защиты многих фундаментальных ценностей, а общество все более отчетливо осознает необходимость внедрения духовных, эстетических и культурных ценностей в образовательную и личностную практику. Важным фактором нравственного, духовного и эмоционального развития учащихся, как известно, является эстетическое воспитание. Одним из направлений совершенствования системы эстетического воспитания является формирование у современных курсантов способности воспринимать и ценить прекрасное. При этом наиболее действенным подходом в данном направлении, как показали многочисленные исследования, считается обращение обучаемых к истокам культуры своего народа, представляющим самобытный и уникальный этнокультурный пласт. Посредством яркой, многогранной культуры необходимо воспитывать в курсантах уважение к традициям и обычаям, чувство патриотизма как к своей малой Родине, так и к стране, которая объединила множество народов и национальностей. Актуальность эстетического воспитания будущих офицеров обусловлена доминированием в современном обществе прагматического сознания, что связано с ценностями современного общества. В противовес этому военным вузам необходимо повысить внимание к формированию и развитию у будущих офицеров нравственно - эстетического отношения к человеку и окружающей среде, воспитанию его в духе благородства, гармонии красоты и добра. Современный мир характеризуется активным развитием всех сфер жизнедеятельности и человек отражает реальность как рационально, так и эмоционально, посредством художественного творчества, связанного с эстетической сферой. Сегодня обществу нужен как это не парадоксально звучит человек культуры – творческая личность, хранитель и созидатель материальных, духовных ценностей, с развитым художественным и эстетическим вкусом. Значение творческой активности растет во всех сферах жизни, не только в искусстве. Как известно, одним из важных условий культуры личности, обеспечивающих её развитие в соответствии с социальным и психофизическим становлением, является эстетическое воспитание, определение которого базируется на основе системного подхода. Эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие – организованный процесс становления в личности природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей. В процессе эстетического воспитания курсанты военных институтов приобщаются к ценностям, переводя их в духовное содержание.

Изложение основного материала статьи. Выделяют следующие структурные компоненты эстетического воспитания: эстетическое образование, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности; художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно - практическом выражении, формирующее художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; эстетическое самообразование и самовоспитание, ориентированные на самосовершенствование личности; воспитание творческих потребностей и способностей [12; 13]. Концепции и теории эстетического воспитания современной педагогической науки основываются на многовековой эстетической практике и эстетических знаниях,

которые появились на самых ранних этапах развития человечества. Идеи эстетического воспитания зародились в далекой древности. У первобытных людей многие обряды и обычаи, наскальные изображения, орнаментально украшенные орудия труда и охоты целенаправленно использовались для передачи подрастающим поколениям накопленного чувственно-эмоционального опыта жизни и отношения к миру с точки зрения положительного или отрицательного значения [2, 6 с. 23]. У истоков теории эстетического воспитания стояли античные философы Платон и Аристотель. Кульминацией развития древнегреческой эстетической мысли стал классический период её развития (V-IV вв. до н. э). Само понятие «классический» подразумевает зрелость, совершенство, соразмерность, в том числе и эстетических концепций. В трудах Платона и Аристотеля учение о воспитательной роли искусства было исторически франментарным, но, тем не менее, в их лице общество уже глубоко осознало огромную воспитательную силу искусства и стремилось овладеть этой силой, подчинить себе стихийную природу искусства, регламентировать его, сознательно влиять на развитие художественного процессах [4, 12, 13]. Особое место в развитии эстетической мысли занимают русские мыслители, литературные критики и писатели XIX в.: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой Н.Г., Чернышевский и др. Так Н.Г. Чернышевский сделал попытку рассмотреть все основные эстетические категории (прекрасное, возвышенное, трагическое, комическое, искусство) с позиций материализма. Велики заслуги в развитии мировой эстетической мысли Л.Н. Толстого, выступавшего как страстный критик буржуазно-помещичьего строя и всех его институтов и идейных устоев, он утверждал в искусстве принципы гуманизма, реализма, высокой нравственности, отстаивал искусство близкое и понятное народу, считая его необходимым средством общения между людьми. Выдающиеся просветители Г. Гегель, М.С. Каган, И. Кант, В.А. Разумный, и др., отождествляли понятие «эстетическое воспитание» с ценностным и духовно-нравственным отношением к окружающей среде. Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский в своих педагогических исследованиях, посвященных вопросу гармоничного развития личности, акцентировали свое внимание на целенаправленном формировании художественного и эстетического восприятия искусства с раннего детства. Весомый вклад в разработку теории эстетического воспитания внесли ученые-педагоги Л.С. Выготский, Н.А. Ветлугина, Д.Б. Кабалевский, Б.Т. Лихачев, А.В. Луначарский, Б.М. Неменский, Н.П. Сакулина, В.А. Сухомлинский, Е.А. Флерина, Ю.У. Фохт-Бабушкин, С.Т. Шацкий и П.М. Якобсон, которые в своих исследованиях детально рассмотрели психологические и педагогические аспекты эстетической культуры как целостного феномена. Большое внимание эстетическому воспитанию уделялось и в трудах таких маститых ученых педагогов, как В.Я. Стоюнин, В.П. Острогорский, П.Ф. Каптерев, считавших, что начинать эстетическое воспитание необходимо именно с развития «внешних чувств», при этом его главными методами педагоги признавали развитие наблюдательности учащихся, их воображения. Анализ психолого-педагогических концепций отечественной науки позволяет резюмировать, что в отечественной методике прослеживается высокий уровень эстетического и нравственного воспитания, способствующий их всеобщему развитию и успешно выполняющему задачи по гармоническому развитию личности. Залог

[2], Т.И. Ойзерман [13], В.И. Шинкарук [22]. А.А. Касьян [8] подтверждает своими исследованиями возможность существования качественно различных друг от друга типологий мировоззрения, он также отметил феномен «частичного мировоззрения». Существует мнение, дифференцирующее тип мировоззрения со спецификой, ролью, местом той или иной социальной группы в обществе (национальные сообщества, классы, профессиональные союзы и т.д.). По степени научности и фундаментальности исследователи разделяют научное мировоззрение и обыденное, вне научное. Философская наука также отмечает различные типы мировоззрения: детерминистское, реалистическое, фаталистическое, идеалистическое и т.д.

Исследователи данной категории отмечают существование пессимистического и оптимистического мировоззрения, реакционного и прогрессивного, религиозного и атеистического. Есть типы мировоззрения, зависящие от способа духовного познания бытия, являющиеся антиподом практически – духовного метода, куда входят научно-философское и научное мировоззрение. Научное мировоззрение в свою очередь может быть целостным или частичным, может быть и системным: физическим, математическим, техническим, социальным и т.д. Такие виды мировоззрения, как: мифологическое, профессионально-практическое или профессиональное, обыденно-практическое, религиозное, художественное –исследователи классифицируют как продукт вне теоретически-духовного освоения мира [17].

Осмысление понятия «профессиональное мировоззрение» невозможно без изучения этой проблемы в психолого-педагогическом аспекте. Несмотря на близость взглядов в педагогике и психологии, наблюдаются некоторые особенности в подходе к определению понятия «мировоззрение». Так, по мнению Л.П. Реутовой: «Психологи исходят из того, что мировоззрение личности есть форма индивидуального сознания, имеющая специфические особенности, обусловленные возрастными, индивидуальными различиями. В сформированном мировоззрении отражены образцы наиболее общих закономерностей природы, общества, психологической жизни человека, которые сливаются с собственным, личностным отношением к ним» [15]. По мнению Б.И. Додонова [5], мировоззрение представляет собой фундаментальное образование достаточно зрелой психики, включающее в себя важнейшие знания человека о мире и отношения к нему, с позиции которых он осуществляет свою общую «…рекогносцировку действительности при выборке новых целевых программ своей жизни и при принципиальной оценке различных явлений и событий». В этом определении отражён важный подход к формированию мировоззрения как непрерывной работы сознания, имеющей индивидуальные и возрастные особенности развивающейся личности, что необходимо учитывать в специфической студенческой среде. Изучение проблемы формирования и развития личности привели к пониманию мировоззрения как продукта особой внутренней деятельности человека. Это подчёркивается в сформулированных в психологии представлениях о месте и функциях мировоззрения в структуре личности. «Вся сложность и своеобразие (с психологической точки зрения) понятия «мировоззрение» заключается в том, что оно одновременно связано с различными сторонами или «подструктурами» личности – со знаниями и умениями их применять в решении различных задач, с которыми человек сталкивается в своей жизни (т.е. интеллектуальной стороной личности); с направленностью личности – с её

Analyzed existing views on the important elements of worldview. Set out areas for improvement meaningful component of the professional Outlook of future officers FSNGT of the Russian Federation.

Keywords: professional Outlook; military institutions; the Federal service of national guard troops in Russia; the officers; the functions of a worldview; the worldview of the officer FSNGT Russia.

Введение. Гуманные, жизненные ориентиры и смыслы современного человека, его, казалось бы устойчивые ценности, культурно-исторические механизмы адаптации к меняющемуся миру «рассыпаются», а сложившиеся веками традиции в условиях современности рушатся. Существующие механизмы и формы отношения личности к миру ломаются, не в состоянии удержать мировоззрение человека в его сущностном поле, не могут упорядочить и гармонизировать его внутренний мир.

Это все побуждает зарождение глобальных, сущностных, жизненно значимых для социума мировоззренческих вопросов. К их перечню относится проблема, связанная с формированием профессионального мировоззрения офицера Федеральной службы войск национальной гвардии России.

Изложение основного материала статьи. Современное время ведущим свойством мировоззрения признаёт то, что всегда связано с исторической эпохой, представленной конкретными лицами, с социальной группой, с индивидом. Субъект является центром всякого мировоззрения, нет анонимного, безличного мировоззрения. У каждого конкретного индивида свой смысл мировоззрения, свои чувства, идеалы, цели и ценности, а не только полученные знания. Человек, его личность центр мировоззрения, в то же время без мировоззрения нет человека, нет личности. Жизнедеятельность человека формирует его мировоззрение - этот важнейший аспект всегда необходимо учитывать. Иногда его называют естественным, стихийным, обыденным, М. Хайдеггер вводит понятие «расхожее сознание» [20]. Его генезис связан с наследственностью; этнические, социальные, климатические факторы также причастны к его формированию. Нельзя «сбрасывать со счетов» близкую социальную среду, общение со сверстниками, с родителями. У каждого индивида есть в общих чертах мнение о себе, о мире, обществе, то есть собственное мировоззрение, проявляющееся в сознательных решениях, в делах, в поступках. А это говорит о том, что далеко не все убеждения человека можно считать органичной частью его мировоззрения. Оно показывает не просто картину мира и общества, где субъект – всего лишь малый элемент, оно воплощает личностное отношение индивида, где мир может быть пугающим и безнадёжным, мрачным или представлен дружелюбным, полным чудес, светлым и добрым. Существующие фундаментальные философские исследования позволят взглянуть на мировоззрение и через призму «профессиональной деятельности», используя её как принцип предметного разграничения. Подтверждением нашей точки зрения являются мнения философов о том, что каждая конкретно-историческая эпоха, определяющая существование и деятельность человеческого общества, базируется на комплексе различных уровней и типов мировоззрения существовавших в это время людей. Чаще всего это комплексное специализированное образование сложно устроенных социальных структур, где профессиональная деятельность выступает связующим звеном. Этой позиции придерживается А.С. Богомолов

успеха лежит в постоянном изучении наиболее важной проблемы теории воспитания и обучения учащихся средствами изобразительного искусства, обобщении прогрессивного педагогического опыта и совершенствовании учебно-воспитательного процесса.

Эстетическое воспитание, будучи процессом совместной деятельности педагога и обучаемого, направлено на формирование эстетической культуры курсантов. Понятия «эстетическое воспитание» и «эстетика» органически взаимосвязаны и обозначают науку о прекрасном. Если под эстетическим воспитанием мы подразумеваем целенаправленное развитие способности индивида к полноценным восприятиям и грамотному пониманию прекрасного в действительности и искусстве, то оно предусматривает выработку системы художественных взглядов, представлений и убеждений, обеспечивая удовлетворение тем, что является на самом деле эстетически ценным [8, 10 с. 65]. Вместе с тем у учащихся формируются стремления и умения вносить элементы прекрасного в различные стороны бытия, протестовать против безобразного, уродливого, низменного, быть готовыми к бережному сохранению культурных ценностей, возможному проявлению себя в искусстве. Как известно, термин «эстетическое воспитание» в общем плане, обозначает процесс формирования чувств в области прекрасного («эстетика», с греческого aesthesis – «ощущение», «чувство»). Прекрасное связано в эстетике с искусством, с художественным отражением действительности в чувствах и сознании человека, с его способностями в понимании прекрасного, следовании ему в жизни и творении его. Сущность эстетического воспитания в данном смысле, состоящая в организации различной художественно-эстетической деятельности учащихся, направлена на формирование у них способности понимать и полноценно воспринимать прекрасное в жизни и искусстве, способствовать вырабатыванию у них эстетических понятий, развитию творческого задатка, вкуса и идеала, дарования в области искусства [12 с. 228, 13]. Таким образом, эстетическое воспитание определяется не только как формирование и развитие личности средствами искусства, но и раскрытием его творческого потенциала, самоактуализацией эстетических и нравственных качеств человека. Ведь невозможно прививать эстетический вкус, объяснять красоту Мира без развития духовности личности. Именно обращение к произведениям искусства, позволяют развивать в человеке способность воспринимать Мир как явление красоты. При этом особую значимость в развитии личности будущего военного специалиста занимает приобщение его к национальному декоративно-прикладному искусству, что позволяет, на наш взгляд сформировать осмысленное восприятие красоты и эстетичности окружающего мира. Существенная сторона эстетического воспитания проявляется в познании прекрасного в природе, жизни, поведении и нравственном облике каждого индивида. Центральное место в формировании мировоззрения учащихся, в процессе воспитания эстетических и нравственных чувств занимают предметы искусства, непосредственно связанные с процессами специфического анализа художественного образа, развития эстетического, идейного и эмоционального отношения к произведениям искусства [5, 9]. Специалисты утверждают, что эстетическое воспитание станет наиболее эффективным тогда, когда люди будут приобщаться к культурным ценностям как к источникам собственного духовного развития. Задача эстетического воспитания в широком понимании заключается в формировании

таких качеств личности которые обеспечивали бы ей возможности эмоционально переживать эстетически значимый предмет и явление, наслаждаться им. В узком понимании - предполагает целенаправленный процесс формирования эстетических качеств у индивида, таких как: эстетические способности, потребности, умения, навыки, эстетический вкус, эстетическое восприятие, являющиеся важной частью процесса эстетического развития личности. Эстетическое воспитание – помимо расширения художественного кругозора, количества прочитанных книг, услышанных музыкальных произведений, просмотренных кинофильмов, есть ещё и организация духовного роста личности, человеческого чувства, корректив и регулятор поведения. Способность обучаемого чувствовать поэзию творческого труда, красоту положительного поступка, непринятие им анти эстетичных проявлений мещанства, стяжательства, пошлости – говорит о высоком уровне его эстетической культуры. Существует также немало примеров людей, читающих романы и стихи, посещающих концерты и выставки, осведомленных о событиях художественной жизни, но нарушающих норму общественной морали. Эти люди далеки от подлинной эстетической культуры, эстетические взгляды и вкусы не стали их внутренней принадлежностью [10 с. 65]. Эстетическое воспитание, призвано сформировать у учащихся эмоционально-ценностное и оценочное отношение к произведениям искусства и художественному творчеству. Оно помогает курсантам различать истинное искусство, от массовой культуры, в потоке разнообразной информации.

Психолого-педагогический, дидактический потенциал искусства, и культуры в целом, используемый в эстетическом воспитании будущих офицеров велик и разнообразен. Б.Т. Лихачев, рассматривая эстетическое воспитание, как один из важнейших аспектов развития человеческой личности, выделил элементы эстетического воспитания: это – эстетическое сознание, эстетическое чувство, эстетические потребности, эстетические переживания, эстетический вкус, эстетический идеал. Б.Т. Лихачев указывает, что, общаясь с эстетическими явлениями жизни и искусства, индивид, так или иначе развивается, однако им не осознается эстетическая сущность предметов, а развитие зачастую обусловлено стремлением к развлечению, поэтому без вмешательства извне у него могут сложиться неверные представления о жизни, ценностях, идеалах. Почти все психические процессы личности, такие как восприятие, ощущение, воображение, эмоции, воля, мышление участвуют в восприятии эстетического объекта. Именно полифония человеческой психики, наиболее полно открывающая богатую возможность в формировании мировоззрения, творческих способностей, моральных и нравственных качеств личности, проявляется в процессе взаимодействия личности с эстетическими предметами, в том числе и с искусством. Психологические механизмы восприятия эстетического объекта представляют собой определенную систему, в которую входят аффективно - потребностная структура личности, выражающаяся в потребностях, идеалах, интересах и др., которые составляют динамическую сторону системы. В то же время в эту систему входит и операциональная структура личности, состоящая из психических процессов: воображение, ощущение, мышление и т. п. Внутрисистемные отношения зависят от возраста, индивидуального, типологического склада, уровня художественной образованности и прочих особенностей личности.

совершенствуют навыки ручной и механической обработки древесины и одновременно выполняют важную задачу развития этномузыкальной инструментальной базы республики Карелия.

Литература:

1. Зименкова Ф.Н. Этнокультурное воспитание студентов в вузе / Ф.Н. Зименкова, А.А. Талых // Наука и школа. – 2016. - № 2. – С. 91 – 95.

2. Михайлов Е.П. Музыка северной деревни / Е.П. Михайлов, Н.С. Михайлова. – Петрозаводск, 2009. — 160 с.

3. Талых А.А. Этнокультурное образование в школе и вузе / А.А.Талых, С.П.Королёв // Проблемы и перспективы непрерывного педагогического образования: Сб. научных статей региональной межвузовской научно-практической конференции с межд. участием. – Петрозаводск.: ПетрГУ, 2014. – С. 146-149.

4. Тропин В.Ф. Проектирование системы этномоделирования народных музыкальных инструментов на основе национально-регионального компонента в профессионально-технологической подготовке студентов педагогического вуза: Монография / В. Ф. Тропин. – Петрозаводск.: Verso, 2006. – 78 с.

5. Тропин В.Ф. Об опытно-экспериментальной работе на факультете технологии и предпринимательства в рамках регионального компонента / В.Ф.Тропин, А.А.Талых // Этнокультурный компонент в профессиональной подготовке студентов и учащихся: Сб. науч.-метод. материалов. – Петрозаводск.: Verso, 2007. – С. 99-101.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Тарасов Дмитрий Юрьевич
«Новосибирский военный институт имени генерала армии
И. К. Яковлева войск национальной гвардии России» (г. Новосибирск)

ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В статье на основе анализа научных источников и опыта организации образовательного процесса в военных институтах национальной гвардии России рассмотрены вопросы формирования профессионального мировоззрения военнослужащих федеральной службы войск национальной гвардии России. Проанализированы существующие взгляды на важные элементы мировоззрения. Изложены направления улучшения содержательной составляющей профессионального мировоззрения будущих офицеров ФСВНГ РФ.

Ключевые слова: профессиональное мировоззрение; военные институты; Федеральная служба войск национальной гвардии России; будущие офицеры; функции мировоззрения; мировоззрение офицера ФСВНГ России.

Annotation. In article on the basis of analysis of scientific sources and experience of organization of educational process in military institutes of the national guard of Russia discussed the issues of formation of professional Outlook of the military personnel of the Federal service of national guard troops of Russia.

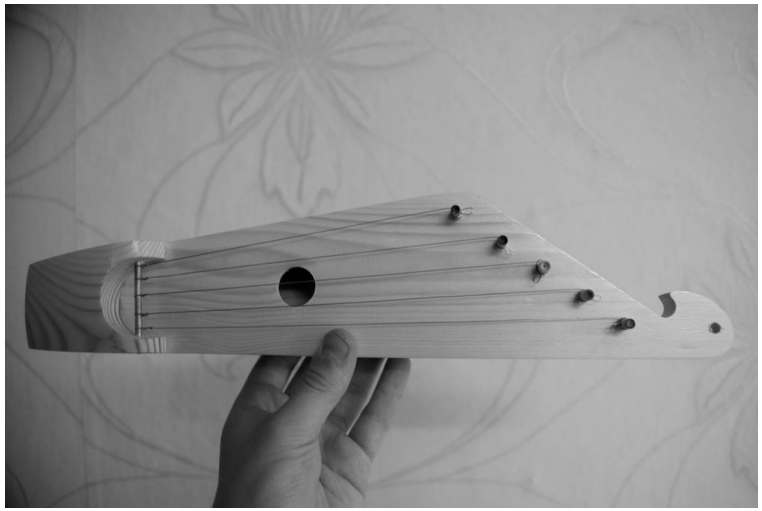

Фото 6. Сувенирное кантеле

Учебные занятия по изготовлению сувенирного кантеле в школе способствуют развитию творческой активности обучающихся, умению читать чертежи, выполнять эскизы, составлять технологические карты, вносить коррективы, как в технологию изготовления, так и в конструкцию изделия, предлагать и осуществлять собственные творческие замыслы и др.

Выводы. Таким образом, проведённая на факультете (кафедре) работа по воссозданию и изготовлению народных инструментов в группе студентов, обучающихся по направлению педагогическое образование, профиль «Технология», позволяет сделать следующие обобщения:

1. В рамках специальных технологических практикумов, курсов по выбору, факультативов возможно изготовление народных музыкальных инструментов в вузе.
2. На основе исторических материалов могут быть восстановлены образцы музыкальных народных инструментов.
3. Изготовленные инструменты можно усовершенствовать на основе современных технологий, а также новых материалов.
4. На основе возрожденных и усовершенствованных образцов необходимо создавать музыкальные инструменты с новыми характеристиками, отличных от прототипов.
5. Моделированием малогабаритных сувенирных кантеле с большим интересом занимаются уже и школьники старших классов.
6. Опыт по проектированию и изготовлению музыкальных инструментов можно перенести и на профессиональную переподготовку взрослого населения.
7. Участвуя в различных проектах по возрождению, становлению и развитию национальных музыкальных инструментов, студенты

Ценностные ориентации личности, обусловленные ранним социальным опытом, школьным и дошкольным образованием, семейным воспитанием, данными, получаемыми с помощью средств массовой информации, сводятся к ценностным и эстетическим нормативам, определенным критериям эстетического вкуса. [8 с. 95].

Анализ исследований по проблеме общедидактических принципов обучения и воспитания, педагогического опыта коллег позволяет обозначить актуальные принципы эстетического воспитания в соответствии с современным этапом развития образовательного пространства.

Центральным, системообразующим принципом является *принцип направленности* эстетического воспитания на личностное развитие обучаемого, поскольку мы полагаем, что если рассматривать обучение как целенаправленную деятельность, то ведущими должны быть принципы, трактующие его цели, предполагаемые результаты. Именно указанный принцип выражает ведущую цель функционирования педагогической системы, он связывает воедино все элементы системы и определяет содержание всех остальных принципов эстетического воспитания. Для начала, необходимо сформировать у обучаемых эстетические потребности в постижении художественных ценностей общества, в области искусства. Важным элементом содержания эстетического воспитания выступает развитие у обучаемых художественного восприятия. Это восприятие должно охватить широкую сферу эстетических явлений, научить обучаемых восприятию прекрасного в разных видах искусства, окружающей жизни, природе, поведении людей. Возродить эстетическое воспитание, как фактора развития духовности и эстетической культуры, можно при условии обоснования его содержания на основе *принципа научности*, т.е. возвращения к классической эстетической теории, гуманизации, реализации исторического подхода к развитию эстетических теорий и его применения в конструировании эстетического образования с учетом особенностей национальной художественной культуры. Современная трактовка принципа научности требует сопряжения этого принципа с принципом социокультурного соответствия, с культуросообразным наполнением содержания образования. За наукой остается ведущая роль в сфере естественнонаучного образования и результирующая, направляющая роль в образовании в целом, в том числе в стратегии и организации образования, однако весьма существенна в содержании и роль вне научного знания, особенно в гуманитарной сфере, нравственном воспитании, прикладных и практических аспектах обучения. *Принцип необходимости учета возрастных, психологических, специальных особенностей* восприятия обучаемыми окружающего мира. В развитии эстетической культуры обнаруживается возрастное различие: маленький ребёнок проявляет повышенный интерес к красоте природы, подростки – к искусству, курсанта военного института больше интересует эстетика отношений, поведения, внешнего облика человека и его внутреннего мира. *Принцип учета взаимосвязи общей картины мира с картиной культуры*. Ведущее значение придается изучению культуры и человека как ее субъекта, формируется образ культуры, общая картина мира связывается с картиной культуры. Содержание образования характеризуется тенденцией к интеграции знаний, энциклопедичности, эстетической и гуманистической направленности. При этом эпицентр образования – учащийся: удовлетворение его образовательных

потребностей, творческих возможностей, интересов, его развитие. *Принцип учета индивидуальности восприятия искусства.* Специфическая особенность эстетического сознания заключена в том, что взаимодействие человека и объективной действительности переживается, оценивается и мыслится здесь сугубо индивидуально, с точки зрения отношения к исторически детерминированным идеалам воплощения красоты и прекрасного в реальной жизни и искусстве. Эстетическое сознание обусловливает и включает в себя художественное сознание, которое объективирует в себе процесс как создания, так и восприятия ценностей искусства. Оно имеет основы в психофизической и социальной природе человека. Сложное по своей структуре эстетическое сознание основывается на многостороннем эстетическом отношении человека к действительности. Существенным компонентом эстетического воспитания является овладение знанием, связанным с пониманием искусства и умением выразить собственные взгляды по вопросу художественного отражения действительности. С этим у учащегося связано формирование представления и понятия о специфике отражения этой действительности в различных жанрах и видах искусства, умение анализировать нравственно-эстетическую направленность и содержание искусства. *Принцип гармонизации и эстетизации жизненного пространства*. Пространство, в котором существует современный обучаемый, должно формироваться по законам гармонии, красоты и эстетики. Компонентами этого пространства являются, прежде всего, пространство семьи, родного дома, далее – пространство военного учебного заведения, учебная аудитория, спальное помещение казармы, столовая и т.д., то есть вся окружающая среда, в которой обучаемый осуществляет свою жизнедеятельность. *Принцип сознательного отношения к прекрасному*. По поводу того, что мышление углубляет эстетическое переживание, известный писатель К. Паустовский говорил, что человек знающий увидит красоту земли там, где никогда её не увидит необразованный, то есть красота выступает важным критерием истинности знания. По мнению французского физика Поль Дирака, аксиомы могут быть непростыми, но обязательно математически красивыми и изящными. В воспитании художественного восприятия у учащихся важно использовать прием сравнения при прослушивании музыки, изучении литературных произведений, рассматривании картин и побуждать их к оценке таких произведений, выражению собственного отношения к их достоинствам и недостаткам. Если ограничить эстетическое восприятие только созерцанием прекрасного, у личности разовьется эстетический примитивизм. *Принцип разумного дидактизма* подразумевает, что не стоит излишне без надобности углубляться в разъяснение глубокого эстетического смысла того или иного явления в искусстве, это разрушает процесс восприятия прекрасного. Объяснение явлений искусства должно быть необходимым и достаточным для понимания. Реализация данного принципа представляется нам одним из самых сложных процессов, поскольку требует от педагога высокого уровня осведомленности о компетентности своих учеников, а также профессионализма. *Принцип создания благоприятного эмоционального фона.* Научно - познавательный процесс обладает серьезными возможностями в эстетическом воспитании учащихся. Проникая мыслью в сущность познаваемых предметов, явлений и процессов, учащийся воспринимает присущие им эстетические свойства. Сам процесс познания объективной реальности начинается с живого созерцания, ведь поиск

города Петрозаводска. Петрозаводчане и гости города с большим интересом рассматривали и приобретали как небольшие сувенирные кантеле, так и действующие пятиструнные (фото 5) [1].

При кафедре технологического образования действует школьная академия: «Начальное техническое моделирование». Некоторые из старшеклассников с большим интересом изучают разновидности кантеле и пробуют свои силы в его изготовлении.

Фото 5. Кантеле, изготовленные студентами и представленные на «площадке мастеров». День города Петрозаводска-2014

Данный опыт можно использовать и в рамках включения народных традиций на уроках технологии в школе.

В качестве примера можно привести сувенирную модель кантеле, технология изготовления которой была разработана на кафедре технологического образования Петрозаводского государственного университета.

Модель представляет собой уменьшенную копию пятиструнного кантеле (фото 6). Конструктивные отличия от настоящего инструмента: использование деревянных колков, толщина дек и корпуса не предусматривают звучание модели. Изготовление данной модели можно включить в программу по технологии для мальчиков старших классов.

Кроме того, технологию изготовления данного образца можно изменять под особенности конкретной мастерской по деревообработке (в зависимости от наличия или отсутствия определенных станков и инструментов).

Фото 4. Студенты 2 курса кафедры технологического образования за работой по изготовлению сувенирного кантеле в мастерской

Чтобы возрождать не только старинные музыкальные инструменты, но и готовить дипломированных специалистов по данному направлению, была получена лицензия на обучение по утраченной, но актуальной и важной в современном обществе квалификации столяра по музыкальным инструментам.

Начиная со второго курса, студенты на занятиях в университете изучают и осваивают ручную и механическую деревообработку в учебных мастерских, древесиноведение, деревообрабатывающие станки и другие дисциплины специализации. Затем в 6, 7 и 8 семестре проходят курс «Основы конструирования и моделирования народных музыкальных инструментов» [3].

Каждый студент после изготовления своего авторского кантеле под руководством мастера производственного обучения (инженера), защищает проект на заседании аттестационной комиссии. Студентам присваивается 3 или 4 разряд (в зависимости от сложности изготавливаемого инструмента) по профессии «столяр по изготовлению и ремонту деталей и узлов музыкальных инструментов» и выдаётся удостоверение установленного образца.

Реализация готовых инструментов осуществляется по договорам-подрядам с музеями республики Карелия и других регионов России, с музыкальными школами Республики Карелия, с индивидуальными заказчиками. Поэтому их изготовление самоокупаемо.

Официальные лица, посещающие Петрозаводский государственный университет с больш*и*м удовольствием и интересом принимают кантеле в качестве подарка – карельского сувенира.

В 2014 году студенты представили свои работы на специально организованной кафедрой «площадке мастеров», в рамках празднования Дня

истины всегда бывает окрашенным эмоциональными переживаниями. «Во всякой науке, – писал К.Д. Ушинский, – более или менее существует эстетический элемент, передачу которого ученикам должен иметь в виду воспитатель» [1]. *Принцип развития творческих способностей личности*. В эстетическом освоении мира предполагается практика, творческая деятельность, виды которой разнообразны: эстетика поведения, создание красоты в труде, художественное творчество, эстетически познавательная деятельность. Единый педагогический процесс состоит из двух взаимосвязанных сторон: формирования эстетического сознания и эстетической деятельности обучаемого. Посредством творческой деятельности растущий человек удовлетворяет свою потребность в самовыражении. *Принцип интеграции усилий педагогического работника*, военного ВУЗа, командиров подразделений в целях создания высококультурной окружающей среды. Воспитать в учащемся полноценного ценителя прекрасного невозможно только посредством учебного процесса. Этому должны способствовать кружки военно-научного общества курсантов, творческие олимпиады, культурные выходы на экскурсии, в театры, живое слово воспитателя-командира и, конечно же, воспитание в семье. *Принцип использования межпредметных связей.* В связи с важностью эстетического воспитания и развития у обучаемых художественных представлений, суждений и понятий большое значение имеет работа по осмыслению ими той связи, которая существует среди различных видов искусства в отображении жизненного явления. Поэтому на занятиях по гуманитарным и юридическим предметам надо чаще использовать произведения изобразительного искусства и музыки. Например, декоративно-прикладное искусство формирует художественный вкус в отборе вещей и предметов повседневной жизни. Своей смелостью и бескорыстностью, грацией и ловкостью, ритмом и стремительностью захватывает учащихся спортивное искусство. Архитектура, поражает воображение обучаемых своей ритмичностью, выразительностью и симметрией форм, наглядно формирует действительность по законам красоты. Скульптура как пространственно-изобразительное искусство всегда передает движение, в её монументальности и одноцветности заложено широкое обобщение. Огромное влияние на духовный мир обучаемых оказывает литература. В системе искусств она занимает ведущее положение. Слово, как средство литературно-художественного творчества, способно создавать яркие образы и анализировать явление жизни. *Принцип использования национальной художественной культуры* в эстетическом воспитании. Эстетическое воспитание не ограничивается исключительно учебной работой по музыке, литературе и изобразительному искусству. Приобщением к прекрасному, эстетикой, должны характеризоваться занятия по изучению национальных традиций, истории народов, народного воспитания, различных обычаев и т.д. Эстетическое воспитание должно направляться на осмысление национальной художественной культуры, способствовать формированию у обучаемых общественных взглядов и убеждений, а также нравственности.

Опираясь на вышесказанное можно констатировать, что исследователи по-разному рассматривали эстетическое и военно-эстетическое воспитание молодого поколения в разные эпохи развития нашей страны. Так, в русской народной педагогике эстетическое воспитание неотделимо от духовно-нравственного, т.к. провозглашает в своем итоге высшие духовные ценности,

соответствующие представлениям русских людей о красоте, о прекрасном (Н.Г. Чернышевский - 1855, Н.А. Бердяев - 1948, Д.С. Лихачев - 1995, А.И. Пискунов - 2006). В царской и императорской армии России военно-эстетическое воспитание будущих офицеров выражалось в приобщении к богатству русской культуры, красоте военного дела, в обязательном занятии каким-либо видом искусства каждым офицером. Его элементы и содержание нашли отражение в учебных пособиях, инструкциях, наставлениях, определяющих систему подготовки российского офицерского корпуса. Важное место в формировании военно-эстетических качеств у будущих офицеров отводилось во вне учебное время и часы досуга (М.И. Драгомиров - 1856-1880, Н.Д. Бутовский- 1885, М.С.Галкин- 1906, Д.Н. Трескин - 1909).

С образованием Красной в последующем Советской Армии военно - эстетическое воспитание кроме ликвидации неграмотности, было направлено на обогащение духовного мира воинов, их разносторонне развитие, распространение прогрессивной культуры, приобщение воинов к искусству (А.С. Миловидов - 1965, А.В. Барабанщиков - 1968, И.Г. Безуглов - 1969, М.Г. Швыткин - 1969, В.Я. Слепов - 1973, В.Н. Рыжов - 1982, В.И. Вдовюк - 1983, В.П. Никоненко - 1990, В.И. Хальзов - 1991, О.А. Степанчук - 1996).

Содержание военно-эстетического воспитания представляет собой совокупность элементов, отражающих сущность военно-эстетического воспитания, которые реализуются в ходе учебных занятий, во вне учебное время, через самовоспитание и самообразование, через эстетику воинских ритуалов [7]. Структура военно-эстетического воспитания в совокупности представляет собой; факторы целенаправленного воздействия; социальный заказ общества; профессиональную деятельность Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации; методику воспитания, включающую целевой, содержательный, ценностно-мотивационный, деятельностный, оценочный и результативный компоненты.

Научная литература и педагогическая практика свидетельствуют что путями и педагогические условиями военно-эстетического воспитания будущих офицеров, которые успешно могут использоваться в ходе образовательного процесса в военном вузе являются: совершенствование теоретической и методической подготовки профессорско-преподавательского состава и командиров подразделений на основе факультативного курса «Военно-эстетическое воспитание»; комплексного плана практических мероприятий по военно-эстетическому воспитанию будущих офицеров с первого по пятый курсы; организацией самовоспитания и самообразования в художественно-творческом развитии в период войсковой стажировки. Их применение позволяет эффективнее проводить военно-эстетическое воспитание, реализуя возможности воздействия на каждого будущего офицера, развивать его творческие задатки, побуждать его к военно-эстетическому саморазвитию и самосовершенствованию.

Выводы. В завершении считаем необходимым отметить, в современной России педагогическим сообществом принята гуманистическая парадигма, в рамках которой разрабатываются концепции и программы эстетического воспитания для разных уровней образования и воспитательных учреждений. Это обусловлено спецификой развития страны, мировыми угрозами и вызовами Российским фундаментальным культурным и духовным ценностям [3, 11]. По нашему мнению одно из решений этой актуальной проблемы

группы, в основном, девушки. Репертуар ансамбля: музыка, песни Карелии, интерактивное общение со слушателями, в т.ч. экспресс-обучение игре на карельских народных музыкальных инструментах, кантеле-терапия и др.

Фото 3. Ансамбль «Джинс-кантеле»

Работа в направлении развития моделирования кантеле ведётся и сейчас на новой кафедре технологического образования в рамках теперь уже классического вуза: Петрозаводского государственного университета (фото 4).

выпускной квалификационной работы студентов. Именно благодаря непрекращающемуся поиску конструкции, формы этого музыкального инструмента, остаётся огромное поле для творческой деятельности студентов, оригинальности решений, что в конечном итоге способствует формированию и развитию их творческих способностей [5].

Фото 2. Кантеле, декорированное резьбой. Работа студента

В сентябре 1997 года организатор и вдохновитель мастерской по изготовлению карельских народных музыкальных инструментов Карельского государственного педагогического университета В.Ф. Тропин предложил педагогам Петрозаводского дворца творчества детей и юношества создать "маленький такой ансамблик" из студентов факультета технологии и предпринимательства, чтобы обучать студентов игре на музыкальных инструментах, которые они изготавливают сами. Замечательная идея! Кроме того, Вяйнямёйнен - главный герой карело-финского эпоса "Калевала", сделавший, по преданиям, первое кантеле, - был знатоком, мастером и вообще - мужчиной своего времени. И вот на факультете решили возрождать именно мужскую традицию игры на кантеле, традицию сильную, созидающую, оплодотворяющую! Но возрождать хотели не "мумию", а живую философию, энергию, дух, реальную добрую силу. А поскольку жили в конце столетия, которое подарило нам отличную одежду «джинсы», удобные как для студентов, так и для преподавателей, то всё это и определило название - «Джинс-кантеле». Таким образом, на базе факультета создаётся ансамбль этнической музыки и импровизации «Джинс-кантеле», который радует слушателей своей музыкой и в настоящее время (фото 3). Сейчас в составе

возможно с помощью целенаправленной работы по военно-эстетическому воспитанию будущих военных специалистов. Кроме того эта деятельность будет способствовать как повышению авторитета российских офицеров, так и успешной профессиональной деятельности Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации.

Литература:

1. Бабанский, Ю.К. Педагогика. – М.: Просвещение, 1983. – С. 451.
2. Бекоев, В.И. Народная поэзия в системе традиционной культуры осетин: дис. … канд. филолог. наук – Махачкала, 2010. – 381 с.
3. Бережнова, Л.Н., Тарасов, Д.Ю. Тенденции интеграции высшего военного профессионального образования военных институтов внутренних войск МВД России в мировое образовательное пространство // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 5 (48). С. 42-45.
4. Василенко, В.М. Народное искусство: избранные труды о народном творчестве X – XX веков. – М.: Советский художник, 1974. – 124 с.
5. Игнатьев, Е.В. Психология изобразительной деятельности детей. 2-е изд. – М.: Учпедгиз, 1961. – 142 с.
6. Краткий словарь по эстетике: кн. для учителя / Под ред. М.Ф. Овсянникова. – М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
7. Курочкин, Е.А. Военно-эстетическое воспитание будущих офицеров внутренних войск МВД России: дис. ... канд. пед. наук. – Санкт-Петербург, 2012. – 180 с.
8. Лихачев, Б. Теория эстетического воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
9. Никифорова, О.И. Исследование по психологии художественного творчества. – М.: Искусство, 1985. – 67 с.
10. Сластенин, В.А. Формирование социально активной личности учителя. – М.: Советская педагогика, 1981. – 128 с.
11. Тарасов, Д.Ю. Оптимизация подготовки военных научно-педагогических кадров в современных условиях. // Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 4 (94). – С. 136 – 138.
12. Эстетика: учеб. пособие для вузов / научный редактор А.А. Радугин. – М.: Центр, 2002. – 240 с. – 228 с.
13. Юсупхаджиева, Т.В. Педагогические условия формирования эмоционально-ценностного отношения младших школьников к изобразительной деятельности: автореф. дис. … на соиск. канд. пед. наук. – Махачкала, 2011. – 22 с.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лахмоткина Валентина Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Армавирский
государственный педагогически университет» (г. Армавир);
кандидат педагогических наук, доцент Ястребова Лариса Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Армавирский
государственный педагогически университет» (г. Армавир)

ПОСТАНОВКА ГОЛОСА У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы этиологии нарушений голосовой функции у лиц голосоречевых профессий, в частности, педагога. Раскрываются современные представления о способах постановки голоса и приемах работы над техникой речи, даны рекомендации по профилактике профессиональных расстройств голоса. Авторы представили опыт практического применения современных методов формирования речевого голоса у студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», в рамках реализации учебной дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения».

Ключевые слова: культура речевой деятельности, техника речи, постановка голоса, профессиональные нарушения голоса, дыхание, осанка, навыки голосоведения, технологии формирования правильной голосоподачи, фонопедические упражнения, профилактика голосовых расстройств.

Annotation. The article discusses the etiology of voice function disorders of persons of vocal speech professions, teacher in particular. The modern ideas on the ways and methods of voice training and the means to develop speech techniques are considered; recommendations to prevent professional voice disorders are given. The authors present the experience of practical use of modern methods to train speech voice skills of the students who study the educational programme 44.03.03 "Special (defectology) education", within the framework of academic discipline "Practice of voice training and expressive reading".

Keywords: speech activity culture, speech technique, voice training, professional voice disorders, breathing, posture, voice-leading skills, technology of correct speech producing, phonopaedics exercises, prevention of voice disorders.

Введение. Человеческий голос представляет собой уникальное акустическое явление как анатомо-физиологически, так и социально. Это результат сложного синхронизированного нервно-мышечного процесса. В образовании голоса принимают участие многие органы и системы, что требует их нормального развития и функционирования. Состояние голоса, его сила, чистота оказывают существенное влияние на разборчивость, внятность, эмоциональную выразительность и даже семантическую структуру речи.

Значение голоса в процессе общения очень велико. Следует подчеркнуть его особую роль в передаче информации. Он определяет не только смысловую

Изложение основного материала статьи. В 1993 году на индустриально-педагогическом факультете Карельского государственного педагогического института в рамках подготовки учителей технического труда открывается спецкурс «Моделирование и конструирование музыкальных инструментов типа кантеле». Автором спецкурса и данного направления стал декан факультета, к.т.н., доцент В.Ф.Тропин (фото 1).

Дисциплина изучалась на 4 выпускном курсе в вузе. Первыми работами студентов были пятиструнные кантеле. Многолетняя работа в направлении моделирования музыкальных инструментов принесла свои плоды.

Фото 1. Руководитель проекта В. Ф. Тропин с образцами различных кантеле, изготовленных студентами

Преподавателями и студентами факультета изготовлены сотни различных музыкальных инструментов типа кантеле. Это пикколо, прима, альт и бас. Помимо изменения формы инструмента увеличивается количество струн. Их становится более 10, а в 2005 году на базе мастерской факультета впервые изготовлен образец хроматического вепсского кантеле с 32 струнами.

Такое изделие как кантеле позволяет творчески подойти к его дизайну. Например, можно выполнить на кантеле резьбу по дереву (фото 2), декорировать шпоном, использовать морилку и др.

В 2009 году в рамках дипломной работы было выполнено и электро-кантеле. Существующие кантеле различных конструкций: от диатонического пятиструнного до многострунного хроматического, позволяют включить разработку кантеле как творческого объекта в технологическую часть

Педагогика

УДК:378.4

кандидат педагогических наук, доцент Талых Алексей Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Петрозаводский государственный университет» (г. Петрозаводск)

ИЗ ОПЫТА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИЗГОТОВЛЕНИЯ НАРОДНЫХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ – КАНТЕЛЕ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты проектирования и изготовления народных музыкальных инструментов типа «Кантеле» в рамках учебного процесса на кафедре технологического образования Петрозаводского государственного университета, а также опыт включения народных традиций Карелии в технологическое образование школьников.

Ключевые слова: кантеле, проектирование, модель, профориентация, начальное техническое моделирование.

Annotation. The article discusses some aspects of designing and making of folk musical instruments of the "Kantele" in the framework of the educational process at the Department of technological education Petrozavodsk state University, as well as the practice of incorporating folk traditions of Karelia in technological education students.

Keywords: kantele, design, model, career guidance, primary technical modeling.

Введение. Древнейшие эпические песни карелов – руны - рассказывают о создании струнного щипкового инструмента кантеле, ставшего символом национальной музыкальной культуры Карелии [2]. Ка́нтеле (карел. и фин. «kantele») — карельский и финский щипковый струнный инструмент, родственный гуслям. Старинные кантеле имели пять жильных струн, современные снабжаются металлическими струнами, и число их доходит до тридцати девяти. Во время игры кантеле держат на коленях в горизонтальном или слегка наклонном положении и пальцами обеих рук защипывают струны.

До недавнего времени о вепсском кантеле практически никто не знал не в Карелии, не за её пределами. Инструмент был известен только нескольким старым мастерам-специалистам. Когда-то широко известный в Вепсском краю Карелии струнный музыкальный инструмент был утрачен и «ушёл» из народной культуры по различным причинам. Однако, благодаря неравнодушным людям-энтузиастам: музыковедам, историкам и специалистам по деревообработке, удалось воссоздать форму и внешний вид этого исключительно интересного инструмента.

Большой вклад при сборе этнографического материала, возрождения и становления этого замечательного музыкального инструмента внесли известные карельские специалисты: этномузыковед И.Б.Семакова и этнограф З.И.Строгальщикова. Позднее на основе собранного и проанализированного специалистами материала удалось воссоздать вепсское кантеле и дать ему новую жизнь [4].

Формулировка цели статьи. Целью представленной статьи является обобщение опыта проектирования и изготовления студентами народных музыкальных инструментов типа «Кантеле» в вузе.

и эмоциональную стороны высказываний, но и отражает сложные оттенки работы сознания. Правильно интонированная речь является не только средством ее выразительности, но и средством передачи подтекста, уточнения смысла и т. п., то есть служит необходимым средством коммуникации. Голосовой феномен лежит в глубинной основе сложного развития человеческой речи. Чистый, звонкий, сильный, достаточно подвижный голос имеет для устной речи такое же значение, как и правильное произношение звуков в словах, грамматически верное построение предложений или точное использование лексических средств.

Изложение основного материала статьи. В современных социально-экономических условиях, как отмечают ряд исследователей [3], значительно расширился круг специалистов, для которых культура речевой деятельности профессионально необходима. В повседневной жизни речь настолько естественна и привычна человеку, что мы редко задумываемся над тем, правильно ли мы говорим, рационально ли используем потенциальные возможности своего речевого аппарата, доступно ли нам все богатство родного языка. Между тем, независимо от профессиональной направленности, культура речи становится не только значимым показателем компетентности специалиста, но и определяет уровень развития личности.

Техники речи педагога, как система технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до автоматизма, определяет его культуру речи. С каждым годом увеличивается число профессий, которые предопределяют активное использование голосового аппарата. А.И.Савостьянов отмечает [6], что «…хороший голос, четкая дикция, правильное литературное произношение, умение точно, образно, эмоционально выразить мысль являются основными компонентами речи будущего педагога». С введением профессиональных стандартов требования к уровню профессиональной подготовки педагогов, в том числе технике речи, возрастают.

Голос профессионалов, как справедливо отмечают Е.В.Лаврова, И.А.Михалевская [4], должен соответствовать определенным требованиям, основными из которых являются: выносливость, мелодичность, широкий тоновый и динамический диапазон, соответствующая полу и возрасту высота голоса и благозвучность тембра. Исследователи отмечают особую чувствительность голосового аппарата к воздействию несовершенной речевой техники. Это значительно увеличивает количество заболеваний голосового аппарата. При неумелом использовании аппарата фонации, пренебрежении основными требованиями гигиены голос становится слабым, изменяется тембр, сужается диапазон, могут появиться затруднения дыхания, неприятные ощущения в глотке и гортани. Расстройства голосовой функции, по мнению этих исследователей, не только затрудняют выполнение профессиональных обязанностей, но в ряде случаев могут повлечь за собой нетрудоспособность и оказаться психотравмирующими, способствующими возникновению невротических реакций на свою голосовую недостаточность. В связи с этим остается актуальной проблема охраны и постановки голоса лицам голосоречевых профессий.

Наиболее распространены и многообразны, как отмечает Е.В.Лаврова [5], функциональные нарушения голоса, при которых не наблюдаются воспалительные или анатомические изменения гортани. Согласно ее

наблюдениям, восстановление функциональных нарушений голоса так же, как и органических требует больших усилий со стороны специалиста и пациента. Значительные трудности возникают в связи со сложностью их этиологии и патогенеза. «Причины функциональной патологии могут быть самые разнообразные: голосовое переутомление, плохая постановка голоса, влияние психических факторов». Иногда из-за многочисленности указанных причин затруднительным становится определение «пускового» механизма нарушения.

Среди функциональных расстройств голоса особое место занимает фонастения. Как правило, данное нарушение имеет профессиональный характер и наблюдается у лиц голосоречевых профессий (дикторов, артистов, педагогов, менеджеров и пр.), которым в виду особенностей профессиональной деятельности необходимо постоянно напрягать голос.

Повышенная голосовая нагрузка является основной причиной фонастении профессионального характера. Состояние усугубляется при наличии в анамнезе различных инфекционных заболеваний верхних дыхательных путей, эмоциональных перегрузок. Значительная голосовая нагрузка при отсутствии постановки голоса приводит к возникновению дискоординации дыхания и фонации. Важным признаком фонастении является невозможность владения своим голосом (усиление и ослабление звучания, осиплость, отсутствие звучности). Наряду с этим отмечается ряд субъективных ощущений: першение, жжение, ощущение «комка» в горле, потребность откашляться. Острые формы фонастении могут сопровождаться афонией, то есть полным отсутствием голоса.

На фоне длительно протекающих функциональных изменений могут возникать псевдоорганические нарушения (профессиональные ларингиты), проявляющиеся в виде гиперемии слизистой оболочки гортани, отечности и утолщения голосовых складок. К наиболее частым жалобам можно отнести быструю утомляемость голоса, падение его силы, ощущение зуда и щекотания в гортани, а иногда дрожание голоса (детонация). Примечательно, что эти ощущения могут наблюдаться в ситуациях невысоко голосовой нагрузки. Длительность заболевания может привести к несмыканию голосовых складок (узкая овальная щель по всей их длине), снижению тонуса мышц, смыкающих голосовые складки, расстройству функции гортани в целом.

Лица, страдающие такими расстройствами, обращаются, как правило, за помощью к врачу-фониатру, получают медикаментозную терапию, в то время, как одним из эффективных способов восстановления голосовой функции при данном нарушении и превентивной мерой по предупреждению голосовой недостаточности является постановка речевого голоса и соблюдение его гигиены. Ответственность за формирование и развитие полноценного голоса у детей и взрослых в силу профессиональной компетентности в первую очередь несут учителя-логопеды.

В ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» в соответствии с учебным планом подготовки студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ОП «Логопедия» предусмотрено изучение дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения». Основной целью дисциплины является совершенствование навыков владения свободным голосом на основе грудобрюшного дыхания, воспитание таких качеств речевого голоса, как сила, полетности, гибкости, красоты тембровой окраски;

внимание организации предметно-развивающей среды группы, а именно, организовать в группе логопедический уголок. Логопедический уголок – это специально оборудованное пространство для игр детей. В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги могут создать условия для устранения речевых нарушений у детей, стимулировать речевую деятельность и речевое общение. Рекомендуем, при подборе дидактического материала учитывать: наполняемость уголка; разнообразие материала; соответствие возрасту; доступность; системность; эстетику оформления. Дидактическое оснащение должно соответствовать структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. Мы полагаем, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. При случайном, формальном подборе игр объем восприятия детей оказывается перегруженным и обучаемость резко снижается.

Также хочется напомнить, что одним из главных условий качества коррекционно-речевого воздействия являются искренняя заинтересованность педагога в его результатах, желание помочь ребенку, постоянная готовность оказать ему необходимую помощь и поддержку в случаях затруднений.

В заключении отметим, что в статье расширены и уточнены сведения и теоретические представления о распространенности и структуре речевых нарушений у дошкольников; о педагогических технологиях повышения эффективности коррекционно-логопедической работы в ДОУ. Предложенные рекомендации можно использовать в ДОУ, что обеспечит эффективность коррекционно-логопедического воздействия. Мы полагаем, что в настоящих условиях, необходимо заниматься совершенствованием традиционных форм, оптимизацией методов и содержания коррекционно - логопедической работы. Это позволит, с одной стороны, включить в коррекционную работу более широкий круг дошкольников, а с другой стороны - полнее использовать потенциальные, или скрытые резервы коррекционно- педагогического воздействия и сделать его органичной составляющей целостного дошкольного образовательного процесса в детском саду.

Литература:

1. Гатауллина, Р.Ф. Формирование профессиональных компетенций будущего педагога посредствам оптимального выбора формы обучения. Научно-методический электронный журнал Концепт. 2015. Т. 26. С. 186-190.
2. Галимова, Р.З. Музыкальный слух в структуре профессионального мастерства музыканта. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. К.: Издательство "Познание"- 2012. № 4. С. 258-262.
3. Талипова, О.А. Татарский фольклор как средства преодолении общего недоразвития речи у дошкольников. В сборнике: «Тенденция и закономерности развития современного российского общества экономика, политика, социально-культурная и правая сфера» материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: в 2-х частях. К.: Издательство "Познание" – 2016. С. 119-121.

Таблица 1

Результаты сравнительного исследования, проведенного с помощью t -критерия Стьюдента в экспериментальной группе

Параметры исследования	Констати-рующий этап (сумма)	Конт-рольный этап (сумма)	t эмпи-рич.	Достовер-ность различий
Понимание речи взрослого	133	181	4,8	0,001
Активный словарь	126	154	3	0,01
Пассивный словарь	166	179	2,1	0,05
Звукопроиз-ношение	38	51	7,2	0,001

Таким образом, мы можем констатировать, что реализуемая нами программа, в которой принимали участие воспитатели из экспериментальной группы, способствовала активизации речи их воспитанников. Произошло повышение понимания детьми речи взрослого человека, они расширили свой пассивный и активный словарь, улучшили звукопроизношение.

Произошло повышение логопедической компетентности воспитателей. Они продемонстрировали хорошие знания речевых нарушений и их причин, организовали в группах логопедический уголок, проводили логопедическую работу, пристальное внимание уделяли воспитанию интонационного чутья, темпа речи, дикции, силы голоса детей. Испытуемые экспериментальной группы рассказали, что за время формирующего эксперимента овладели навыками логопедической диагностики. Рассказали, какие логопедические методики применяют в своей работе (артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, дыхательную гимнастику и др.). В контрольной группе ситуация не изменилась.

Выводы. В целом, проведенное анкетирование показало, что уровень логопедической компетентности воспитателей экспериментальной группы повысился, что отразилось и на речевом развитии их воспитанников. В контрольной же группе речь детей осталась на прежнем уровне, что мы связываем со слабой логопедической компетентностью воспитателей контрольной группы.

На основании проведенного исследования нами были разработаны рекомендации для воспитателей по созданию коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие детей в группе.

Предметно-развивающая среда группы ДОУ, в которой ребенок проводит большую часть времени, позволяет обогатить опыт его эмоционально-практического взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, позволяет включить в активную познавательную деятельность всех детей посещающих данную группу. Поэтому воспитатели должны уделять большое

формирование профессиональных качеств речи (четкая артикуляция, ясная дикция, умение логично, образно, эмоционально выражать свои мысли). В результате изучения дисциплины студенты должны овладеть навыками формирования правильной осанки, орфоэпическими нормами русского литературного языка, основами анализа художественного текста и стихотворного произведения. Основными задачами дисциплины являются изучение следующих разделов техники речи, имеющих тесные взаимные связи, – дыхание, дикция, голос, орфоэпия, а также овладение навыками выразительного чтения.

Как справедливо отмечают Е.В.Лаврова, И.А.Михалевская [4], несмотря на то, что голос каждого человека индивидуален и неповторим, систематические и целенаправленные тренировки нервно-мышечного аппарата гортани, последовательное овладение техникой, логикой, культурой речи позволяют улучшить акустические свойства голоса и приспособиться к повышенной голосовой нагрузке. Практические занятия по постановке речевого голоса обязательно включают изучение научно-теоретических основ голосообразования, а также выполнение комплекса упражнений по нормализации мышечного тонуса, коррекции осанки, формированию дыхания, навыков голосоведения и т.д.

Прежде чем приступить к занятиям, необходимо определить функциональную готовность к реализации речевого голоса: правильность осанки, напряжение мышц.

Под правильно осанкой понимают положение тела (позу) человека в покое и движении без лишнего напряжения мышц. Осанка, при которой голова держится прямо, плечи слегка опущены и отведены назад, спина прямая, грудь немного выступает вперед, низ живота подтянут, способствует не только формированию правильного дыхания, но и укреплению здоровье. Хорошая осанка делает фигуру стройной, походку легкой и красивой, а процесс голосообразования непринужденным. Известно, что нарушения осанки в большинстве случаев приводят к нарушениям процесса дыхания.

Как отмечают А.И.Бруссер, М.П.Оссовская [1] «… правильная осанка создает благоприятные условия для работы органов дыхания». В профессиональной среде педагогам нередко приходится наблюдать нарушения дыхания, возникающие по причинам плохой осанки. Своевременное выявление недостатков и постоянный контроль за осанкой является важной задачей деятельности каждого педагога. Формирование правильной осанки способствует развитию дыхательных мышц. В свою очередь неправильная осанка приводит к быстрому голосовому утомлению, появлению профессиональных заболеваний, ухудшению общего самочувствии. Можно утверждать, что формирование правильной осанки является одним из элементов процесса формирования правильного дыхания и звучания голоса.

Тренировку дыхания, речевого голоса, дикции следует начинать с самомассажа, т.к. множество нервных окончаний, участвующих в процессе голосообразования, находится непосредственно в области лица (лба, носа, щек, языка, твердого неба, десен). Массаж мышц предупреждает мышечные зажимы, способствует свободному формированию звуков. С целью снятия излишнего напряжения мышц рук, ног, шейно-плечевого отдела, позвоночника необходимо попеременно расслаблять и напрягать разные группы мышц, что обеспечит подготовку тела к дальнейшим упражнениям по формированию

косто-абдоминального типа дыхания, являющегося наиболее оптимальным при постановке голоса. При формировании навыков правильного дыхания необходимо вырабатывать смешанный тип дыхания, состоящий из элементов грудного и брюшного. Особое внимание необходимо уделять деятельности мышц брюшного пресса. Их координированная и слаженная работа при вдохе и выдохе предупреждает перебор воздуха, обеспечивает плавность выдоха и необходимую опору голоса.

В своей практической деятельности педагог должен стремиться к совершенствованию дыхания, овладению навыками правильной голосоподачи. Это необходимо для формирования значимых качеств голоса, четкого произнесения звуков, слов и фраз, темпо-ритмической организации речи. Отсутствие одышек во время движения, перегрузок легких воздухом положительно влияет на голосообразование, нормализует деятельность дыхательной мускулатуры, освобождает дыхательный аппарат от лишних напряжений, способствует профилактике голосовых расстройств. С этой целью нами используется комплекс статических и динамических упражнений, построенный с опорой на рекомендации А.Н.Стрельниковой [2]. Формирование физиологического и фонационного дыхания осуществляется параллельно с тренировками мышц артикуляционного аппарата. Это способствует снятию мышечных зажимов, закреплению правильного положения гортани. Прежде чем приступить к выполнению упражнений по нормализации акустических характеристик голоса, необходимо убедиться в отсутствии органических недостатков в строении резонаторных полостей, требующих медицинского вмешательства, определить особенности звучания голоса у каждого студента. В своей работе мы опираемся на программу специальных занятий, предложенную Е.В.Лавровой и И.А.Михалевской [4]. По мнению авторов, формирование речевого голоса требует совершенствования природных голосовых возможностей. В основе тренинга лежит фонетический метод, который позволяет найти оптимальное направление звука для более продуктивной фонации. Важно сформировать такой способ голосоподачи, при котором затраты энергии голосовых складок будут минимальными, а акустический эффект максимальным.

Работа по формированию голоса в рамках изучения дисциплины «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения» включает следующие направления:

– определение рабочего диапазона голоса;
– правильное использование резонаторных полостей;
– развитие тонового диапазона.

В комплекс фонопедических (вокально-педагогических) упражнений вошли специальные приемы, предназначенные для «вызывания» голоса и закрепления полученных навыков, а также автоматизации наиболее оптимальных способов взаимодействия дыхательного, голосового и артикуляторного аппаратов. Голосовые упражнения включают приемы формирования мягкой атаки, которая обеспечивает плавное начало звука, его наилучший тембр, а также интонационную точность. Например: при функциональных нарушениях голоса и при его постановке следует кратко произносить звук «м» («мычание»), постепенно увеличивая длительность звучания, после чего следует переходить к произнесению сонорных «м» и «н» в сочетании с гласными «у», «о», «а», «э», «и» в указанной

возможность профессионального роста; возможность реализовать свои идеи; возможность вести за собой (лидерство); возможность действовать самостоятельно, наличие перспектив продвижения; возможность признания, одобрения, ощущение успеха.

В ходе подготовки к внедрению логопедических методик был составлен перечень дополнительной методической литературы, с помощью которой проводилось оснащение групп и методического кабинета.

На третьем этапе работы (вторая половина апреля 2016 года) нами было проведено повторное логопедическое обследование детей и диагностика логопедической компетентности воспитателей (при помощи t – критерия Стьюдента).

Повторная диагностическая работа, проведенная в апреле 2016 года показала положительные сдвиги как в речевом развитии детей так и в логопедической грамотности воспитателей экспериментальной группы. Так, дети экспериментальной группы стали гораздо быстрее реагировать на просьбы экспериментатора, значительно больше детей экспериментальной группы показали высокий уровень развития понимания речи. Воспитатели, участвующие в эксперименте отмечают, что дети стали активнее слушать сказки, рассказы, стихи, стали проявлять большую речевую активность. Эти испытуемые могут понимать не только речь взрослого, направленную на организацию их практических действий, т. е. не только инструктивную речь, но и речь-рассказ. В разговоре со взрослыми дети начинали быстро ориентироваться в вопросах: «Где зайка?», «Куда ты положил машинку?». Интерес к окружающим предметам побуждает детей обращаться к взрослым с вопросами: «Что это? Зачем? Куда? Когда?» и т.п. Увеличился объем активного и пассивного словарного запаса детей экспериментальной группы. Целенаправленная работа с воспитателями по повышению их логопедической компетентности стимулировала развитие правильного звукопроизношения у детей из их групп. Достоверность произошедших изменений в экспериментальной группе проверялась с помощью t критерия Стьюдента и была доказана при $p<0,001$ (см.таблица 1).

низкий уровень их логопедической компетентности. Опрос показал, что большинство воспитателей затруднились назвать все возможные причины речевых нарушений и виды речевых нарушений у детей. Между тем, родители, воспитывающие детей с нарушениями речи, часто интересуются, чем речевые расстройства вызваны. Этот вопрос становится для них особенно важным, если в семье ни у кого из ближайших родственников нарушений речи не было. На наш взгляд, именно воспитатель, работающий с детьми младшего дошкольного возраста должен информировать родителей о причинах речевых расстройств и средствах их профилактики, а для этого он должен быть педагогически подкован в этих вопросах. Между тем лишь 33,3% воспитателей обеих групп смогли сказать, что речевые нарушения могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, воздействующих изнутри или извне и нередко сочетающихся друг с другом. На второй вопрос: «Какие речевые нарушения вы знаете?», воспитатели ответили неоднозначно. Так, 33,3% испытуемых смогли назвать такие нарушения как заикание, дизартрия, общее недоразвитие речи. Остальные участники эксперимента не смогли найти ответ на этот вопрос.

Наблюдение показало, что во всех группах, участвующих в эксперименте не организован «логопедический уголок», а следовательно, работе по созданию коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие ребенка, воспитатели не уделяют должного внимания. Воспитатели затруднились ответить на вопрос что должна включать в себя работа по развитию речи в младшей группе. Ответили, что не владеют навыками проведения логопедического обследования. И не смогли назвать, какие логопедические методики применяют в своей работе.

С целью повышения логопедической компетентности воспитателей нами был проведен формирующий эксперимент. На формирующем этапе эксперимента мы проводили работу по внедрению логопедических методик в работу воспитателей общеразвивающей группы МБДОУ №74 (экспериментальная группа), в контрольной группе (МБДОУ №72) эта работа не проводилась. Под логопедическими методиками мы понимаем систему упражнений, направленных на развитие речевого аппарата, такие, как: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; дыхательная гимнастика. Нами были выделены следующие этапы работы:

1. Повышение профессионального уровня педагогов;
2. Введение логопедических методик в воспитательно-образовательный процесс;
3. Обновление предметно - развивающей среды.

Нами был составлен курс лекций и практических занятий, исходя из особенностей и возможностей коллектива. В программу занятий были включены такие основные моменты, как: создание коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие ребенка; этиология и классификация речевых нарушений; обследование речи детей раннего и дошкольного возраста; система специальной работы по формированию правильного звукопроизношения; условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения и развития речи в различных видах деятельности; взаимосвязь в работе воспитателя со специалистами детского сада и родителями.

В основу мотивации участников процесса по внедрению логопедических методик было положено предоставление таких возможностей, как:

последовательности.

Известно, что навыки правильного голосоведения формируются посредством многократных, целенаправленных тренировок, а при их отсутствии утрачиваются. В связи с этим авторы программы [4] рекомендуют обучающимся ежедневные голосовые тренировки. Закрепление правильного звучания проводится при произнесении отдельных слов, пословиц, чистоговорок, скороговорок, стихотворных текстов и произведений различных жанров. Для успешного овладения техникой речи недостаточны большие знания и опыт педагога, необходима прежде всего большая самоотдача со стороны студента – желание заниматься, наличие соответствующих знаний, внимательное отношение не только к указаниям педагога, но и к работе собственного организма. У студента, как указывает А.И.Савостьянов [6], должны быть сформированы «… умения слушать и слышать себя, улавливать различия в звучании своего голоса, контролировать и фиксировать свои мышечные ощущения». Будущий педагог должен обладать навыками самоконтроля, желанием к самостоятельным и систематическим тренировкам. Это поможет не только закрепить полученные результаты, но и приступить к осознанному и целенаправленному закреплению новых необходимых в профессиональной деятельности качеств голоса.

Трудность самостоятельной тренировки состоит в том, что занимающийся должен сам для себя определить необходимость тех или иных упражнений, исходя из полученных заданий, уровня собственной подготовленности, своих потребностей, трудностей, с которыми ему приходится сталкиваться в процессе ежедневной работы и своего состояния здоровья. Важно помнить о соблюдении дозировки дыхательных, голосовых упражнений. Основными признаками верной дозировки являются свобода и легкость, с которыми выполняется упражнение, отсутствие головокружения, состояние бодрости после окончания комплекса упражнений. Не следует сразу же возобновлять обычный комплекс упражнений после перенесенного острого респираторнрго заболевания, к нему надо вернуться постепенно.

Залог успешной постановки голоса состоит в соблюдении принципов постепенности, последовательности в освоении упражнений и строгой систематичности. Практика показывает, что в условиях самостоятельной тренировки очень важно воспитать в себе органическую потребность в ежедневных упражнениях, направленных на развитие речевого дыхания, голоса, дикции и т. д. Заниматься необходимо не менее двух раз в день: утром (дыхательные и голосовые упражнения включаются в комплекс ежедневной оздоровительной гимнастики) и днем по 10-15 минут, увеличивая продолжительность тренировочной работы по мере усвоения упражнений до 30 минут. Заниматься следует на свежем воздухе или в хорошо проветриваемом помещении. В арсенале преподавателей и студентов имеется много всевозможных пособий, в которых предлагаются современные технологии формирования полноценного голоса и интонационной стороны речи, являющихся составляющими техники речи.

Выводы Итоговой формой отчетности после проведения практикума является зачет. Студенты должны продемонстрировать не только знания в области научно-теоретических основ постановки голоса, но и собственные результаты по улучшению техники своей речи, расширенные функциональные возможности своего голосового аппарата, а также готовность к овладению

системой развития и восстановления голоса у детей и взрослых, творческому ее использованию в своей дальнейшей работе. Несомненно, упорный труд педагога по совершенствованию своего речевого мастерства продолжается всю жизнь. В этом залог его духовного, профессионального и творческого роста.

Литература:

1. Бруссер А.М., Оссовская М.П. Аудиовидео уроки по технике речи. Часть 1. – М.: «ИПЦ Маска», 2007.
2. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой. Видеокурс. – Издательство «Метафора», 2006.
3. Зарецкая И.И.Устная речь в деловом общении: практикум. – М.: Дрофа, 2009.
4. Лаврова Е.В., Михалевская И.А. Значение постановки речевого голоса в профилактике возникновения голосовых расстройств / Сборник научных трудов. II Конгресс Российской общественной академии голоса «Голос: междисциплинарные проблемы. Теория и практика». – М.: Граница, 2009.
5. Лаврова Е.В. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Савостьянов А.И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.

Педагогика

УДК: 378.14

кандидат технических наук,
научный сотрудник Лебедева Татьяна Анатольевна
Уральский государственный горный университет» (г. Екатеринбург);
старший преподаватель Шипилова Екатерина Владимировна
Уральский государственный горный университет» (г. Екатеринбург);
старший преподаватель Головина Елена Михайловна
Уральский государственный горный университет» (г. Екатеринбург);
старший преподаватель Коршунова Надежда Федоровна
Уральский государственный горный университет» (г. Екатеринбург)

ВВЕДЕНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования нового мировоззрения о взаимоотношениях общества и природы на основе понимания природы (земельных ресурсов) как основы жизни на Земле. Изложены основные принципы устойчивого землепользования: обоснование стратегических приоритетов и индикаторов, комплексной эколого-экономической оценки земельных ресурсов, определение параметров и границ «коридоров» допустимого землепользования, многокритериальная оптимизация землепользования, согласование интересов индивидуальных землепользователей с общественными предпочтениями.

Ключевые слова: устойчивое землепользование, эколого-экономические принципы, стратегические приоритеты, комплексная эколого-экономическая оценка, параметры и границы коридоров землепользования,

Методологическую основу составили идеи Л.С. Выготского о сложной структуре нарушений развития, возникающей в результате первичных и вторичных дефектов; о максимальном использовании сензитивных периодов развития (Р.Е.Левина, В.И. Лубовский и др.); о коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса (В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.).

Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ №74 и №72 г. Нижнекамска с сентября 2015 по апрель 2016 года. Участие в исследовании принимали 6 воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста, из них 3 человека работают с МДБОУ №74 и 3 воспитателя – в МБДОУ №72. Также в исследовании принимали участие дети 2х младших групп. Дети первой группы в количестве 24 человек, воспитываются в МБДОУ №74, а дети второй группы (26 человек), воспитываются с МБДОУ №72.

Исследование проходило в 3 этапа:

1. Констатирующий этап – сентябрь 2015 года (МБДОУ № 74 и 72). На первом этапе мы изучили уровень развития речи детей младшего дошкольного возраста, а также степень логопедической компетентности воспитателей, принимающих участие в эксперименте.
2. Формирующий этап – сентябрь 2015 – апрель 2016 года (МБДОУ №74). На формирующем этапе мы проводили работу по внедрению логопедических методик в работу воспитателей общеразвивающей группы детского сада.
3. Контрольный эксперимент – апрель 2016 года (МБДОУ № 74 и 72). Повторное изучение уровня развития речи детей младшего дошкольного возраста, а также степени логопедической компетентности воспитателей, принимавших участие в эксперименте.

Изложение основного материала статьи. На констатирующем этапе проводились беседы с воспитателями, анкетирование с целью изучения их логопедической грамотности и компетентности. В процессе беседы вы выяснили их знание: этиологии и классификации речевых нарушений; условий формирования у детей навыков правильного звукопроизношения и развития речи в различных видах деятельности. Оценили умения создания коррекционно - развивающей среды, обеспечивающей речевое развитие ребенка. Определили сформированность навыков: обследования речи детей раннего и дошкольного возраста; применения логопедических методик в работе.

Так же на констатирующем этапе мы провели обследование речевого развития детей младшего дошкольного возраста. Выводы относительно речевого развития детей мы делали из обследования: понимания речи детьми, их словаря и звукопроизношения.

Проведенное нами экспериментальное исследование показало, что у значительной части детей младшего дошкольного возраста, посещающих общеразвивающий детский сад, отмечается задержка речевого развития, проявляющаяся в недостаточном понимании речи взрослых, снижении объема активного и пассивного словаря, нарушенном звукопроизношении. Следовательно, они нуждаются в специальной педагогической помощи, направленной на развитие речи и в условиях своих групп эту помощь им должны оказывать воспитатели. Однако анкетирование воспитателей показало

и коррекции имеющихся нарушений развития. В этих условиях остро встает вопрос специальной подготовки педагогических работников, в частности воспитателей, с включением элементов коррекционно-педагогической работы в сферу их ежедневной практической деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).

На наш взгляд, профессиональная готовность педагогов к работе с детьми, имеющими речевые нарушения, является важным показателем оптимизации коррекционно-логопедического процесса в ДОУ. Являясь центральным звеном педагогического процесса, воспитатель может дать ценные сведения о речевом развитии детей, необходимые как для собственной коррекционно-логопедической работы, так и для специалистов, к которым он по необходимости может направить детей.

Раннее выявление и устранение речевых дефектов имеет очень важное значение для общего развития ребенка, поскольку речевые никогда не существуют сами по себе (Л.С. Выготский). Вопросами обучения педагогических работников для работы с детьми с речевыми нарушениями занимались многие ученые Агеева Е.Б., Головчиц Л.А., Давидович Л.Р., Лалаева Р.И., Селиверстов В.И., Степанова О.А., Ткаченко Т.А., Филичева Т.Б., Фомичева М.Ф., Хватцев М.Е., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В., Шаховская С.Н. и др. В исследованиях этих авторов подчеркивается огромная ответственность воспитателей дошкольных образовательных учреждений за формирование правильной речи воспитанников, подчеркивается необходимость логопедической подготовки педагогических работников, поскольку часто неумелая коррекция одних речевых нарушений может вызывать появление других. Между тем, анализ литературных данных свидетельствует о логопедической некомпетентности и безграмотности воспитателей. Отмечается противоречие между возросшим числом детей с речевыми нарушениями в ДОУ общеразвивающего вида и недостаточным участием воспитателей в процессе преодоления речевых нарушений. Это противоречие определяет актуальность проблемы нашего исследования, а именно выявление путей оптимизации коррекционно-логопедической работы в ДОУ.

Формулировка цели статьи. Цель исследования – изучить пути повышения эффективности коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях. Гипотезой исследования выступило предположение, что активизация деятельности педагогов-воспитателей в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки позволит повысить эффективность комплексной коррекционно-логопедической работы.

В соответствии с целью и гипотезой исследования определены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ проблемы оптимизации коррекционно-логопедической работы в ДОУ;

2. Экспериментально изучить уровень речевого развития детей младшего дошкольного возраста и профессиональной готовности воспитателей к работе с детьми с нарушениями речи.

3. В ходе экспериментального исследования разработать и апробировать технологию повышении специальной методической подготовки воспитателей с целью повышения эффективности комплексной коррекционно-логопедической работы.

многокритериальная оптимизация, индивидуальные интересы, общественные предпочтения.

Annotation. The article discusses the formation of a new worldview about the relationship between society and nature based on understanding of nature (land resources) as the basis of life on Earth. The main principles of sustainable land management: rationale for the strategic priorities and indicators, integrated environmental-economic assessment of land resources, definition of parameters and boundaries corridors allowable land use, multicriteria optimization of land use, coordination of interests of individual land users with public preferences.

Keywords: sustainable land use, environmental and economic principles, strategic priorities, integrated ecological-economic assessment, the parameters and boundaries of the corridors, land use, multicriteria optimization, individual interests, social preferences.

Введение. В настоящее время в многочисленных публикациях, на конференциях, в ходе различных обсуждений формируется мысль о новом взаимоотношении общества и природы [1, 2, 3], заключающегося в смене стереотипа ресурсоприродопользования (в том числе и землепользования) стереотипом понимания природы (биосферы) как основы жизни на земле и, в частности, фундамента жизни человечества. Именно этот стереотип мышления и хозяйствования должен отражаться в учебно-методических комплексах сферы природо-землепользования. К сожалению, понимание земли (почвы) как важнейшего фактора благоприятных условий жизни в существующих учебно-методических материалах ограничивается рассмотрением отдельных «экологических» вопросов в конкретных дисциплинах (иногда одной-двух). Обеспечение экологической безопасности должно стать приоритетным направлением хозяйственной деятельности как конкретно в землепользовании, так и во всей сфере природопользования.

В учебных планах высшего образования по подготовке специалистов в сфере земельно-имущественных отношений РФ существует направление бакалавриата 21.03.02 "Землеустройство и кадастры", где выделен профиль "Кадастр недвижимости"; осуществляется подготовка магистров по направлению 21.04.02 "Землеустройство и кадастры" в соответствии с конкретными программами. Для сферы земельно-имущественных отношений осуществляется подготовка кадров высшей квалификации (защиты кандидатских и докторских диссертаций) по научной специальности 25.00.26 "Землеустройство, кадастр и мониторинг земель".

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является формирования нового мировоззрения о взаимоотношениях общества и природы на основе устойчивого землепользования, которое включает в себя следующие эколого-экономические принципы:

- обоснование стратегических приоритетов и индикаторов;
- комплексная эколого-экономическую оценка земельных ресурсов;
- определение параметров и границ "коридоров" допустимого землепользования;
- многокритериальная оптимизация землепользования;
- согласование интересов индивидуальных землепользователей с общественными предпочтениями.

Изложение основного материала статьи. Устойчивое землепользование

полагает реализацию концепции "sistainable develepment" (Рио + 92, Йоханнесбург - 2002, Рио + 20) в сфере земельных взаимоотношений общества и природы. Земельные ресурсы нашей планеты (суша занимает 29,2% поверхности) являются основой биологической жизни; они сформировали растительный покров и существующий состав воздуха атмосферы, обеспечивающих до определенного периода благоприятные для человека условия окружающей среды. Земельные ресурсы для общества являются основным средством производства (производят биомассу для пищи людей и промышленности) и пространственным базисом (для размещения жилой и производственных сфер).

Устойчивое землепользование - это долговременное (поддержание биотической регуляции окружающей среды), целенаправленное (удовлетворение потребностей общества), экономически выгодное (рациональная организация) взаимоотношение человека и земельных ресурсов.

Методология устойчивого землепользования выражается в:

- поддержании необходимого уровня биотической регуляции окружающей среды;
- иерархии уровней управления устойчивым землепользованием: концептуального, идеологического, политического и экономического.

Биотическая регуляция окружающей среды в условиях современных вызовов и рисков отражает трансформации потоков биологической энергии – биомассы в природных и антропогенных каналах и изменение характера круговорота биогенных элементов (С, О, Н, К и др.).

Концептуальный уровень является основополагающим звеном управления землепользованием, поскольку задает основные целевые установки на длительный период времени – ведение хозяйства в пределах допустимого изменения биотической регуляции окружающей среды и обоснованного эколого-экономического и социального удовлетворения потребностей общества в результате землепользования (оптимальное использование земельных ресурсов как средство производства, допустимого изъятия земель как пространственного базиса из естественного состояния и допустимой степени негативного влияния на земельные ресурсы).

Идеологический уровень управления устойчивым землепользованием определяет главное направление и пути реализации концептуальных установок: экологизацию общественного сознания и экономики землепользования, выражающихся в более полной и глубокой переработки выращиваемых и добываемых ресурсов, и в сознательном формировании и регулировании потребительского спроса на продукцию из них.

Политический уровень управления устойчивым землепользованием включает формирование соответствующей концептуальным установкам и идеологическому уровню нормативно-правовой базы; основным вопросом здесь является четкое определение и разграничение понятий «земля» и «почва». Земля – более широкое понятие, чем почва; в РФ все земельные ресурсы подразделяют на 7 категорий в соответствии с их целевым назначением; земля представляет социально-экономические явления. Почва же – базовый компонент природной среды. В законодательстве РФ пока нет разделения понятий «земля» и «почва». Отдельные страны (США, Китай, Германия, Франция, Канада) уже пришли к выводу, что охрана почв может производиться только государственном уровне при закреплении в

З.И. Равкина. М.: ИТП и МИО РАО, 1994. С. 3-10

8. http://www.akvobr.ru/vladimir_putin_o_nauke_i_obrazovanii.html [Дата обращения 21.12.2016]

Педагогика

УДК: 37.01

кандидат психологических наук, доцент Талипова Олеся Азатовна
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова
(Нижнекамский филиал) (г. Нижнекамск);
кандидат психологических наук, доцент Ахметшина Энза Накиевна
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова
(Нижнекамский филиал) (г. Нижнекамск);
кандидат педагогических наук Гатауллина Резеда Фарвазовна
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова
(Нижнекамский филиал) (г. Нижнекамск);
старший преподаватель Галимова Роза Зайнагутдиновна
Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирясова
(Нижнекамский филиал) (г. Нижнекамск);
кандидат психологических наук Минахметова Альбина Зульфатовна
Елабужский институт Казанского (Приволжского)
федерального университета (г. Елабуга)

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация. В статье предлагаются пути активизация деятельности педагогов-воспитателей в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников при повышении их специальной методической подготовки. Решая вопрос расширения круга детей, охваченных коррекционно-логопедической помощью, мы пришли к мысли о необходимости повышения логопедической грамотности воспитателей общеразвивающих групп детского сада и внедрения, в их работу логопедических методик.

Ключевые слова: воспитатель, логопед, предметно-развивающая середа, логопедические методики, нарушения речи, логопедический уголок, логопедическая діагностика, дети дошкольного возраста.

Annotation. The paper suggests ways revitalization of teachers, educators in the process of correction of speech disorders in preschool children while improving their special methodical preparation. Solving the issue of expansion of the circle of children enrolled in speech therapy correction and help, we came to the idea of the need to improve literacy educators obshcherazvivajushchih logopedic kindergarten groups and the introduction, speech therapy in their work methods.

Keywords: teacher, speech therapist, subject-developing Sereda, speech therapy techniques, speech disorders, logopaedic Area, diagnostika speech therapy, children preschool age.

Введение. Состояние здоровья детского населения в нашей стране в последние годы обусловливает необходимость проведения ранней диагностики

познавательной деятельности, доминирующей в вузовской системе обучения. Сегодня подготовка выпускника школы к будущей профессиональной деятельности начинается в профильной школе в процессе учебно-познавательной деятельности по изучению школьных дисциплин. С позиции компетентностного подхода основными направлениями допрофессиональной учебно-познавательной деятельности обучающегося при изучении дисциплин должны быть усвоение профессиональных видов деятельности, которые может дать ему учебная дисциплина для профессионального самоопределения, а с другой стороны формирование средствами этой дисциплины профессионально важных качеств личности, необходимых для профессиональной деятельности в перспективе. Актуализируется необходимость помочь выпускникам школы успешно сдать выпускные экзамены, при этом определиться с выбором будущей профессии и ВУЗа, преодолев барьер между школьной и вузовской системой обучения. Для высокоэффективного осуществления профориентационной работы важно понимание того, что влиять на потребности обучающихся очень сложно, а изменить их еще сложнее. Личностно-профессиональное самоопределение происходит на основе сложившейся в обществе иерархии ценностей. Задача школы в таком случае помочь выпускникам сориентироваться в системе ценностных ориентаций, расставить приоритеты и тем самым содействовать в профессиональном самоопределении. При этом в приоритете задача направлена на изучение личности выпускника школы. Важно во время выявлять ценностные ориентации обучающихся, каковы их мотивы выбора профессии, способности, профессиональные интересы. Существенным тормозом развития профориентации является отсутствие индивидуального, дифференцированного подхода к личности выбирающего профессию; использование в основном словесных, декларативных методов, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой профессии.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. М. 2002
2. Бубнова С.С. Исследования индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности // Психологический анализ учебной деятельности. М., 1991, с. 26-36
3. Голфаст В.Б. Красноносенко Г.Ф. Структура жизненных ориентаций // Семья в крупном городе. Л., 1983, с. 171 - 174
4. Круглов Б.С. Роль ценностных ориентаций в формировании личности школьника, М., 1983, с. 4 – 15
5. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. 2003
6. Потехина Н.В. Выбор профессии как смысловая вертикаль в процессе профессионального самоопределения. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки»: научный журнал. Орел: изд-во ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет». 2014. №4 (60). 361 с.
7. Равкин З.И. Ценностная ориентация как одна из снов стратегии развития образования и предмет историко-педагогических исследований // Аксиологические аспекты историко-педагогического обоснования. Под ред.

законодательстве юридического термина «почва».

Экономический уровень управления устойчивым землепользованием определяет механизм практического действия общества в сфере земельных отношений через оценки, стоимости, затраты, прибыли и через реализацию взаимодействия индивидуальных землепользователей и общества в целом с земельными ресурсами (почвами, территорией, растительным покровом, подземными ресурсами).

Обоснование стратегических приоритетов и индикаторов устойчивого землепользования формируются на основе фундаментального представления о нем. Стратегические приоритеты имеют четкий порядок их очередности: экологические, социальные и, наконец, экономические. Конкретные соотношения значимости этих групп стратегических приоритетов зависят от внешних условий, в том числе и от категории земель (по Земельному кодексу РФ). Так, выделение экологического фактора на первое место в старопромышленных регионах Урала обусловлено необходимостью поддержания и восстановления биотической регуляции окружающей среды [4] на этих сильно нарушенных территориях. Первостепенность экологического фактора при формировании устойчивого землепользования ярко выражена в конфликтах сельскохозяйственного использования земель и организации недропользования на этих же землях, например, планирование разработки месторождения никеля в Воронежской области. Конкретно на землях сельскохозяйственного назначения стратегическими приоритетами являются восстановления продуктивности сельскохозяйственных угодий, поддержание плодородия почв, совершенствование агротехнических мероприятий.

Комплексная эколого-экономическая оценка земельных ресурсов базируется на формировании совокупности натуральных параметров продукции землепользования [7], на параметрах экологических (средообразующих, средоформирующих и средозащитных) и социальных функций (рекреационной, оздоровительной, воспитательно-образовательной, эстетической) для всех категорий земель, на обосновании экономических эквивалентов натуральным показателям и на формировании комплексного критерия оценки. Комплексный критерий [8] оценки земельных ресурсов базируется на характере природообразовательного процесса (смена типа растительного и трансформация почвенного покрова, изменении гидрологического режима, сокращения биоразнообразия), на характере землепользования (изменение категорий земель и видов землепользования), на дисконтировании экономических показателей. При оценке земельных ресурсов реализуется основные положения Концепции устойчивого развития (Рио-92) – при удовлетворении текущих потребностей людей должны учитываться интересы будущих поколений людей [2, 3].

Параметры и границы «коридоров» допустимого землепользования включают пределы деградации, трансформации и загрязнения земель [9] (их территориальный базис) и почв [10] (природное средство производства), поддержание уровня естественных природных участков земель [1, 2, 3] (например, соотношение ненарушенных, полунарушенных и нарушенных земель в регионе или величина зеленых зон городов), соотношение коренных типов ландшафтов (хвойных лесов) и производных экосистем (лиственных древостоев) [8].

Многокритериальная (по сути – междисциплинарная) оптимизация

землепользования выполняется на различных категориях земель с учетом характера использования сельскохозяйственных угодий, комплексной социо-эколого-экономической оценки развития территориальных зон в городах, комплексной оценки проектов размещения на территориях промышленных объектов. Так, в процессе реализации проекта Томинского ГОКа (месторождение медных руд около г.Челябинска) по данным ВЦИОМ выявилось, что 51% жителей муниципального образования против реализации проекта, 61% жителей района разработки негативно оценивают строительство ГОКа, а среди жителей г.Челябинска таких 73%).С другой стороны техническое обоснование проекта предлагает рост ВВП региона и повышение занятости населения в экономике. Эти особенности формируют классическую многокритериальную задачу оптимизации землепользования.

Расчеты показывают, что в большинстве случаев в задачах оптимизации сложных систем землепользования характерна пологость изменения критерия оптимальности при приближении к экстремуму. Неопределенность таких однокритериальных решений обусловлена неполным знанием о параметрах прогноза [11], сложностью математического моделирования землепользования, недостаточностью исходной информации в исходных системах землепользования (экономические кризисы, конъюнктура рынка продукции землепользования), неопределенностью экологических последствий из-за хозяйственной деятельности. При наличии зоны неопределенности однозначные решения основаны на эвристических методах, в которых используются специальные критерии. Для задач оптимизации землепользования на интенсивно осваиваемых территориях приемлемы критерии минимаксных затрат и минимаксного риска; смысл последнего состоит в устранении риска слишком больших потерь при появлении неблагоприятных эколого-экономических и социальных условий.

Многокритериальная оптимизация землепользования решается путем ранжирования частных критериев по важности [12] или синтеза комплексного критерия. В первом случае критерии оптимизации располагаются в порядке относительной важности. При таком расположении частных критериев обосновываются их приоритеты; при этом экологические и экономические критерии ориентированы на социальные критерии. Степень приоритетности критериев зависит от характера социальных и экономических условий территории. В последовательности расположения частных критериев оптимизации (max P – максимальный экономический эффект землепользования, max S – максимальное сохранение экологического потенциала территории, max C – максимальное сохранение социальной роли ландшафтов) каждому из них соответствуют определенные уступки g_p, g_s, g_c, обоснованные через взаимосвязи частных критериев. Процедура многокритериальной оптимизации землепользования в этом случае имеет вид:

1. Найти max P (e_1, S_1, r_1)
2. max S (e_2, S_2, r_2) при P (e_2, S_2, r_2) ≥ max P (e_1, S_1, r_1) – g_p
3. max C (e_3, S_3, r_3) при P (e_3, S_3, r_3) ≥ max P (e_1, S_1, r_1) – g_1

отражающие эмоционально-оценочное отношение к профессии: «радость, получение материальной независимости, счастье делать то, что я хочу…». Есть ответы, отражающие восприятие профессии как неизбежного факта будущей жизни выпускников: «…это мое будущее…», «один из важных факторов моей жизни…», «…это стиль моей жизни и возможность зарабатывать деньги…». Профессия как способ зарабатывать деньги упоминается очень редко, причем в сочетании еще с чем-то.

Приведем отрывки из сочинений респондентов, которые считают, что они вполне готовы к обучению в вузе.

К.Ю.: «Поступление в вуз – серьезный шаг в жизни человека. На мой взгляд, готовность к обучению в вузе определяется наличием нескольких показателей. Это уровень знаний, степень интеллектуального развития. Кроме того, поступая в вуз, каждый должен быть готов справиться с большими нагрузками, усвоить необходимый поток информации, рационально распоряжаться своим временем. Нужно четко определить цель своего обучения в вузе и приложить усилия для ее достижения. Затем, человек должен быть готов к самостоятельной жизни вообще. Ведь часто, обучаясь в вузе, приходится жить отдельно от семьи. Поэтому так важна уверенность в том, что ты уже достиг достаточной степени самостоятельности и сможешь жить без опеки со стороны родственников. В целом, я полагаю, что полностью готова к обучению в вузе, я имею цель и убеждена, что поступлю в выбранное образовательное учреждение, моя мечта осуществится».

Е.В. «Готовность к обучению в вузе, по-моему, это, прежде всего показатель взросления, созревания личности, ее потребности в самореализации. Человек ощущает свое желание и готовность учиться в вузе, если он выбрал близкое по духу дело, определился со своими возможностями и способностями. Обучение в вузе — это попытка более глубокого изучения необходимых дисциплин, освоение новых методик на практике. Я хочу получить образование еще и для того, чтобы в дальнейшем работать по избранной специальности и приносить пользу обществу и своим близким».

В представленных суждениях можно увидеть противоречивые явления современной социально-экономической ситуации, выраженные в увеличивающихся требованиях к компетентности специалиста и в то же время сохраняющийся «сегмент» профессиональной сферы, не требующий фундаментальных познаний и вполне устраивающий некоторых выпускников в дальнейшем трудоустройстве. Образование для выпускников школы все в большей мере выступает главным средством профессионального самоопределения.

Поиск молодыми людьми себя идет параллельно со стремлением к независимости, критической переоценкой устоявшихся традиционных ценностей, стремлением самим разобраться в ситуациях социума. Уверенность в своих силах, в своих способностях — показательная черта выпускников. С другой стороны, недостаточный уровень самоконтроля, низкий уровень стрессоустойчивости, неумение справиться со своими эмоциями — это показатель низкой способности к саморегуляции.

Выводы. В результате исследования уровня готовности выпускников к обучению в вузе было выявлено одновременное сочетание высокого уровня мотивированности обучения в вузе с низким уровнем сформированности многих учебных навыков необходимых для самостоятельной учебно-

профессионального самоопределения выпускника школы еще и потому, что они лежат в основе целеполагания, так как «целевая детерминация человеческой деятельности – это ценностная детерминация» [4, с. 4-15].

В результате обобщения и конкретизации целей возникает жизненный план, как становление устойчивого ядра ценностных ориентаций, которые подчиняют себе частные, преходящие стремления. Кроме того, сущность ценностных ориентаций в период завершения обучения в школе это направленность в будущее, которое включает в себя образ жизни, профессиональное пространство. Фундаментом этого представляется рефлексивное отношение к самому себе, как к индивиду, созидающему свое будущее.

В вопросе определения профессии, встающем перед выпускниками, большую роль играет школа, которая ориентирована на формирование человеческого потенциала личности, в большей степени акцентируется внимание на личностном развитии выпускника школы. Так, на базе МБОУ СОШ №2 г. Читы совместно учителями и преподавателями кафедры педагогики Забайкальского государственного университета проведено исследование по проблемам выбора будущей профессиональной деятельности среди выпускников 11 классов 2016 г. Результаты опроса проиллюстрировали, что большинство выпускников хотят быть студентами ВУЗов и понимают нужность своей профессиональной деятельности. В нашей экспериментальной работе одним из аспектов мы использовали методику незаконченных предложений, которые выявляют не только представления респондентов о своем настоящем, прошлом и будущем, но и когнитивное, рациональное представление о ценностных ориентациях, а также эмоционально-ценностное отношение к профессиональному будущему. Дописывая рассуждение «Если я думаю о себе…», молодые люди в большинстве случаев дают прямые самооценки своему «я» и отмечают чувства, возникающие при этом. Большую часть размышлений составили так называемые непрямые самооценки, отражающие процесс самоанализа, самопознания («Когда я думаю о себе, я окунаюсь в самоанализ, перебираю все свои достоинства и недостатки…», «иногда я себя не понимаю…»), гораздо чаще речь заходит о планах активных действий в ближайшем будущем: «у меня есть масса идей и планов, мне кажется, что я могу свернуть горы. Я обязательно в этом году стану студенткой». В целом у выпускников преобладают позитивные самооценки, хотя в некоторых ответах присутствует тревога в отношении своего будущего и чувство некоторой тревоги о себе. Окончание таких фраз, как «Будущее кажется мне…», «Наступит тот день, когда…», позволили выявить представления респондентов о будущем. Можно сделать вывод, что будущее видится выпускникам весьма оптимистичным, реальным, позитивным, конкретизированным. Анализируя варианты окончаний фразы «Моя будущая профессия для меня…», можно сказать, что профессия респондентами воспринимается как конкретный вид деятельности, при этом выделяется предметное содержание будущей профессиональной деятельности. Важно отметить, что профессия рассматривается как аспект личностной самореализации. Преобладает взгляд на профессию как на способ самовыражения. Так, встречаются такие ответы: «моя будущая профессия – это способ самовыражения», «…путь к реализации себя и своих целей», «… возможность принести пользу и самореализоваться». Встречаются ответы,

4. $S(e_3, s_3, r_3) \geq \max S(e_2, s_2, r_2) - g_2$

Здесь e – совокупность экологических параметров, S – совокупность социальных параметров, r – совокупность экономических параметров.

Выводы. Синтез глобального критерия многокритериальной оптимизации землепользования основывается на экономических эквивалентах натуральных показателей из сфер экологии, социологии, технологии и техники.

Одной из трудностей в землепользовании является необходимость совмещения (согласования) интересов индивидуальных землепользователей с общественными предпочтениями. На конкретных категориях земель такие согласования должны производиться в соответствии с региональными эколого-экономическими и социальными условиями. Здесь важно эффективное соединение абсолютизации экономического эффекта на ограниченных временных интервалах индивидуальных интересов и возрастающей роли экологического аспекта общественных предпочтений в долгосрочной перспективе. На землях сельскохозяйственного назначения существует наибольшее по сравнению с другими категориями земель совпадение индивидуальных интересов землепользователей (получение максимальных урожаев сельхозпродукции) с общественными предпочтениями (обеспечение продуктовой безопасности страны). Но в перспективе будет возникать различие интересов: у индивидуальных землепользователей – стремление к минимизации своих внутренних затрат и истощительному использованию естественного плодородия, а в общественных интересах будут усиливаться экологических аспект землепользования и учет интересов будущих поколений людей.

На землях населенных пунктов землепользователями являются «застройщики» (ст.83 Земельного кодекса РФ), которые из своих индивидуальных интересов нацелены на минимизацию строительных затрат, а общественные предпочтения здесь выражаются в формировании максимально возможных благоприятных условиях жизни в городе. Согласование этих резконаправленных мотивов производится через обоснование уступок интересам «застройщиков» и предпочтений городского общества людей.

Великий педагог советского времени А.С. Макаренко в своей книге «Методика организации воспитательного процесса» сказал «Воспитать человека – значит воспитать у него перспективные пути» и далее: «Наша работа в области перспективы заключается еще и в том, что мы все время должны воспитывать коллективные линии устремлений, а не только личные». Именно этот стереотип мышления и хозяйствования должен отражаться в учебно-методических комплексах по природо- и землепользованию.

Литература:

1. Данилов-Данильян В.И., Лосев К.С. Экологический вызов и устойчивое развитие. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 416 с.
2. Лосев К.С. Мифы и заблуждения в экологии. – М.: Научный мир, 2011. – 224 с.
3. Моисеев Н.А., Моисеева Т.И. О взаимоотношениях человека, общества и природы // Лесное хозяйство. – 2009. – №1. – С. 8-14.
4. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. – М.: ВИНИТИ, 1995. Т. 38. – 472 с.
5. Лебедева Т.А. Система мониторинга биотических компонентов окружающей среды (лесных земель) // Известия Самарского научного центра

РАН. – 2016, том 18. – №2. – С. 127-131.
6. Туркевич И.В. Кадастровая оценка лесов. – М.: Лесная промышленность, 1977. – 318 с.
7. Петров А.П. Лесной кадастр и стоимостная оценка лесных ресурсов // Лесное хозяйство. – 1996. – №2. – С. 11-16.
8. Лебедев Ю.В. Оценка лесных экосистем в экономике природопользования. – Екатеринбург: УрО РАН, 2011 – 574 с.
9. Большаков В.Н., Корытин Н.С., Кряжимский Ф.В., Шишмарёв В.М. Новый подход к оценке стоимости биотических компонентов экосистем. // Экология. – 1998. – №5. – С. 339-448.
10. Добровольский Г.В. Тихий кризис планеты // Вестник РАН. – 1997. – С. 313-320.
11. Тишков А.А. Биосферные функции природных экосистем России. – М.: Наука, 2005. – 309 с.
12. Подиновский В.В., Гаврилов В.М. Оптимизация по последовательно применяемым критериям. – М.: Сов. радио, 2012. – 192 с.

Педагогика

УДК 796.07

кандидат педагогических наук, профессор Лигута Владимир Филиппович
Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск);
начальник кафедры профессиональной служебной подготовки
Мудренко Александр Леонтьевич
Дальневосточный юридический институт МВД России (г. Хабаровск)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ РЯДОВОГО И МЛАДШЕГО НАЧАЛЬСТВУЮЩЕГО СОСТАВА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В работе на основе социологического опроса представлен анализ организации, проведения физической подготовки рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел. Определено отношение к физической подготовке, спорту; состояние материально-технической базы для занятий физической подготовкой; установлены формы и направленность занятий по физической подготовке, представлено мнение сотрудников полиции о возможности и целесообразности совершенствования организации физической подготовки.

Ключевые слова: физическая подготовка, социологический опрос, сотрудники полиции рядового и младшего начальствующего состава.

Annotation. In this paper, based on opinion poll, presents an analysis of the organization of physical training police officers of the ordinary and younger commanding structure. Defined by their relation to physical training, sports; the state of the material and technical base for physical education; fitted shape and orientation of employment on physical preparation, presented the police opinion about the possibility and advisability of improving the organization of physical training.

Keywords: physical training, opinion poll, police officers of the ordinary and younger commanding structure.

Дж. Холандом, М. Рокичем, В. Франклом и др. Э. Шпрангер ценностные ориентации рассматривает как «форму познания мира» или «форму жизни», как чисто духовное начало, продукт культурного состояния человечества, выдвинув концепцию жизненных планов, как новой жизненной формы, появляющиеся в юношеском возрасте. Объектом его исследования являются ценностные ориентации и мировоззрение подростков, которые формируются под воздействием собственного выбора и влиянием социальной среды. Источником жизненных планов является мотивация личности к деятельности.

Отечественными исследователями ценностные ориентации рассматривались в основном внутри личностных образований – личностных смыслов (Б.В. Зейгарник, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь), направленности личности (Б.Ф. Ломов) При этом направленность личности выделяется ими в качестве ведущей характеристики и определяется у разных авторов по-разному: «динамическая тенденция», «основная жизненная направленность», «смыслообразующий мотив». Д. А. Леонтьев понимает личностные ценности как центральную структуру смысловой сферы личности, являющуюся источником смыслообразования. По мнению А.Г. Асмолова в личностных смыслах действительность открывается со стороны жизненно значимых для человека знаний, мотивов, целей и обладает свойствами осознанности, относительной устойчивости, положительной окрашенностью, реализуются в действиях и поведении.

З.И. Равкин считает, что «ценностные ориентации представляют собой составной компонент стратегии в определенной области духовной и экономической жизни общества, в частности и в образовании. Именно образование, благодаря своей массовости и системности, охватывающее всеми типами школ подрастающее поколение, «переводит» традиционные ценности общечеловеческой культуры в сферу формирующегося нового общественного сознания, и таким путем оказывает действенное влияние на процессы, происходящие не только в духовной жизни, но и в экономике, и в практической политике» [7].

По мнению С.С. Бубновой чрезвычайно подходит для изучения ценностных ориентаций личности ситуация профессионального самоопределения [2, с. 26-36]. При выборе профессии индивид выбирает наиболее близкие ему способы регуляции поведения и соотносит свой выбор со структурой значимых для него системных ценностей [3, с. 171-174]. Главное, чтобы у человека сформировалась внутренняя готовность самостоятельно и осмысленно решать свои проблемы. Это приведет к осознанию ценности будущей профессии, осознанию необходимости профессионального образования, общей ориентировки в мире профессионального труда, выделению важных жизненных целей и их согласование с профессиональной мечтой, выделению ближних и ближайших профессиональных целей как этапов и путей к дальнейшей цели, знанию своих достоинств и недостатков, которые могут повлиять на успешность деятельности и достижений, наличию резервных вариантов выбора. Определяя личностно значимые смыслы в процессе профессионального самоопределения, выпускник школы становится реальным субъектом своих выборов. Выпускник школы выбирает цель, формирует стратегию будущего поведения, исходя из индивидуальной системы ценностей [6]. Таким образом, особое место ценности и ценностные ориентации занимают в структуре личностно-

Введение. В современной ситуации средства массовой информации наполнены сообщениями о мировом финансовом кризисе, но общеизвестно, что экономический кризис общества идет параллельно с кризисом ценностных ориентаций. Устойчивое экономическое, политическое, финансовое развитие страны зависит в первую очередь от социального фактора, от человеческого потенциала представителей активной части населения. А каковы предпочтения нынешнего человеческого потенциала и, прежде всего, молодого поколения? Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций молодежи проявляется в ее отношении к образованию, к выбору будущей профессиональной деятельности как базовой социальной ценности. При этом образ профессии служит мотивирующим фактором оценки себя. В свою очередь, результат оценки мотивирует к постановке тех или иных профессиональных и жизненных целей. Как известно процесс личностно-профессионального самоопределения вступает в наиболее активную фазу в период выбора молодым человеком будущей профессии.

В одном из недавних выступлений Президента Российской Федрации В.В. Путина прозвучала убежденность, что в России следует перенастроить всю систему профессионального образования, возродить школьную профориентацию, работу высших технических учебных заведений - втузов, которые создавались на базе крупных промышленных предприятий; главный принцип - обучение на реальном производстве, когда теория подкрепляет практические навыки. Большинство юношей и девушек стремится получить высшее образование. Качество университетов и вузов должно соответствовать этому запросу. Только тогда "образовательный драйв" молодёжи станет мощным стимулом развития страны [8].

Формулировка цели статьи. Цель статьи**:** изучение проблемы приоритета высшего образования в рамках ценностных ориентаций выпускников школы. Задачи: проанализировать научную литературу по проблеме исследования; выявить наиболее проблемные зоны в процессе выбора старшеклассниками своего профессионального будущего, определенного рамками высшего образования.

Изложение основного материала статьи. По мнению ряда исследователей, самоопределение обладает ценностно-смысловой природой, так как уровень развития личности – это уровень ценностно-смысловой детерминации, уровень существования в мире смыслов и ценностей (Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник). Важно с нашей точки зрения отметить несколько положений этих же авторов (включая М.Р. Гинзбурга и П.И. Сидорова), которые позволяют лучше понять сущность самоопределения. Во-первых, то, что существование в мире смыслов это есть существование на личностном уровне (это же отмечал Л.С. Выготский); в области смыслов и ценностей происходит взаимодействие личности и общества, а ценности и смыслы это есть язык этого взаимодействия. Во-вторых, исповедание ценности закрепляет единство и самотождество личности, определяя при этом главные характеристики личности. Другими словами, обретение ценности есть обретение личностью самой себя. И третье: (Б.В. Зейгарник, Б.С. Братусь) выделены функции смысловых образований – это создание эталона будущего и оценка деятельности с нравственной стороны.

В зарубежной психологии ценности и ценностные ориентации как основная характеристика личности исследовались Э. Шпрангером,

Введение. Проблема совершенствования организации и проведения физической подготовки сотрудников органов внутренних дел является актуальной, особенно в настоящее время, когда происходят радикальные изменения во всех сферах жизни нашего общества, в том числе в системе подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел, способных защитить жизнь, здоровье, права и свободы наших граждан, противодействовать преступности, обеспечить охрану общественного порядка и собственности [3, 4, 5, 6].

В Федеральном законе Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции», в приказе МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025 дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации» и других нормативных правовых документах большое значение уделяется усилению роли физической подготовки сотрудников полиции.

Выполняя служебные задачи, сотрудники различных подразделений органов внутренних дел имеют право на применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия лично или в составе подразделения (группы) в случаях и порядке, предусмотренных Федеральными конституционными законами [1, 2].

В связи с этим сотрудник обязан проходить периодическую проверку на профессиональную пригодность к действиям в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

В связи с этим большое значение для формирования личности сотрудника органов внутренних дел, впервые поступившего на службу, играет не только его первоначальная физическая подготовка в образовательных организациях МВД России, но и уровень организации и проведения занятий по физической подготовке по месту службы.

Формулировка цели статьи. Цель исследования – определить состояние процесса физической подготовки рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел.

С целью исследования связан ряд исследовательских задач, в решении которых предполагалось определить:

- отношение сотрудников к физической подготовке, их знания основных положений, регламентирующих нормативно-правовые основы физической подготовки в органах внутренних дел;
- материально-техническую базу и наличие методических материалов для занятий физической подготовкой, формы и направленность этих занятий, особенности организации и проведения физической подготовки в подразделениях;
- мнение сотрудников о возможности и целесообразности улучшения работы по физической подготовке.

Методы исследования:

- анализ специальной литературы и нормативных правовых актов по организации и проведению физической подготовки в подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации, социологический опрос (анкетирование), методы математической статистически.

Изложение основного материала статьи. В социологическом опросе, который осуществлялся в июне 2016 года, участвовали 63 слушателя мужского

пола рядового и младшего начальствующего состава (подразделений патрульно-постовой службы, вневедомственной охраны, дорожно-патрульной службы), проходящих обучение на факультете профессиональной подготовки Дальневосточного юридического института МВД России.

Наибольшее количество респондентов составили возрастные группы до 25 лет (69,9%) и от 25 до 30 лет (23,3%). Все сотрудники имели продолжительность службы в органах внутренних дел не более пяти лет и гражданское образование, в том числе, среднее профессиональное образование (88,0%) и высшее образование (12,0%).

Занимались спортом до начала службы 89,0% участников опроса, из них 44,6% продолжают заниматься спортом в настоящее время и имеют спортивную квалификацию.

По мнению 95,2% респондентов физическая подготовка способствует эффективному выполнению профессиональных обязанностей. Занятия физической культурой, спортом и физической подготовкой способствуют развитию двигательных качеств (силы, быстроты, выносливости, координации) (57,2%), поддержанию высокого уровня здоровья (46,1%), профессионально важных прикладных умений и навыков (44,5%), психических качеств (19,1%).

Установлена недостаточная осведомленность опрошенных о требованиях нормативных правовых документов, регламентирующих проведение физической подготовки. Так знание основных положений наставления по физической подготовке №1025 ДСП от 13.11.2012 г. на отлично не знает никто, на хорошо свои знания оценивают 14,3%, на удовлетворительно 50,1% и совсем не знают 34,8 % респондентов.

Большая роль в качественной подготовке сотрудников ОВД по физической подготовке в подразделении отводится инструкторам, 62,0% сотрудников указали на наличие в их подразделениях штатных инструкторов по организации и проведению занятий по физической подготовке, 7,3 % – общественных инструкторов и 20,7 % указали на их отсутствие.

В свою очередь наличие материально-технической базы для занятий физической подготовкой в подразделениях отметили 63,6% респондентов, на отсутствие ее указали 15,7% и 20,7% сотрудников ответили, что для занятий физическими упражнениями они арендуют спортивные объекты.

Большинство участников социологического опроса (62,0%) отметили, что у них регулярно проводятся практические занятия по физической подготовке 1 раз в неделю по 2 ч, что соответствует требованиям документов, регламентирующих физическую подготовку в органах внутренних дел Российской Федерации.

Учебные занятия по физической подготовке осуществляются преимущественно в форме практических учебно-тренировочных занятий (76,3%), контрольных занятий (12,6%) и занятий перед заступлением на службу (11,1%).

Основной направленностью занятий по физической подготовке среди рядового и младшего начальствующего состава являются спортивные игры (41,3%), затем следуют легкая атлетика и ускоренное передвижение (38,2%), далее боевые приемы борьбы (33,4%) и теоретические занятия по методике использования физических упражнений с целью совершенствования физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел (14,3%) (табл. 1).

6. Пицхелаури Э.М. Особенности организации социально-педагогической работы с многодетной семьей. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дагестанский государственный педагогический университет. Махачкала, 2007

7. Пицхелаури Э.М. Особенности организации социально-педагогической работы с многодетной семьей. / Отечественный журнал социальной работы. 2012. № 4. С. 110-117.

8. Пицхелаури Э.М. Компетентностный подход при подготовки специалистов / В сборнике: развитие правового сознания в образовательном пространстве Материалы Международной научно-практической конференции. 2014. С. 114-119.

9. Пицхелаури Э.М. Особенности организации социально-педагогической работы с многодетной семьей. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Дагестанский государственный университет. Махачкала, 2007

10. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 928 с.

9. Юркевич Н.Г. Семья и личность / Н.Г. Юркевич. – Мн.: Нар. асвета, 1986. – 79 с.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Потехина Надежда Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (г. Чита)

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация. В статье анализируется место и роль высшего образования в системе ценностей современных выпускников школы; осмысливается теоретический аспект профессионального самоопределения выпускника школы, опыт зарубежных исследователей в аспекте ценностей и ценностных ориентаций. Представлены результаты исследования уровня готовности выпускников к обучению в вузе. Автор статьи приходит к мысли о необходимости повышения эффективности профессиональной ориентации образовательных организаций в свете современных требований.

Ключевые слова: высшее образование; выпускник школы; профессиональное самоопределение; профессиональная ориентация.

Annotation. The article analyzes the place and role of higher education in the system of values of the modern school graduates; interpreted the theoretical aspect of professional self-determination of the graduate school, the experience of foreign psychology in the aspect of values and value orientations. The results of the study to the level of preparedness of graduates in high school education. The author comes to the conclusion about the need to improve the efficiency of vocational orientation of educational institutions in the light of modern requirements.

Keywords: Higher education; high school graduate; professional self-determination; professional orientation.

3. Профилактика представляет собой комплекс мер, способствующих полноценному функционированию семьи, предотвращению возможных проблем. Один из путей профилактики – разработка специальных обучающих и просветительских программ. Так, например, исследование проблем семьи и семейного воспитания показывает, что супруги все больше нуждаются в помощи специалистов в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений.

В основу программы просвещения закладываются концепция и модели, выходящие за рамки простого воспитания супругов. Они ориентируют их на расширение самостоятельности при решении возможных проблем во взаимоотношениях с разными людьми, при выборе поведения в разных ситуациях.

Просвещение супругов как элемент профилактики может происходить в процессе тренингов, которые позволяют формировать у них навыки преодоления трудностей, регулирования взаимоотношений. Социальная защита семьи имеет и определенное экономическое содержание, которое также реализует в своей практической деятельности социальный работник. Это – обеспечение жилищной и других видов субсидиарной помощи; предоставление льгот по оплате транспортных, коммунальных услуг, оказание медицинской, юридической и социальной помощи; льготное снабжение продовольствием и товарами первой необходимости; поддержка в сфере образовательных услуг, занятости, предпринимательства.

Выводы. Таким образом, социальная работа в молодой семье направлена на решение многочисленных проблем, психологического, социального, нравственного, медицинского и педагогического характера, с которыми семья сталкивается в повседневной жизни, и которые не в состоянии решить самостоятельно. Также одним из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы являются службы семьи, основная цель которых направлена на обеспечение оптимального выполнения семьей ее разнообразных функций, совершенствование внутрисемейных отношений, гармоничное развитие личности супругов и жизни семьи в целом.

Литература:

1. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: Пособие. – М.: Аргус, 1994. – 207 с.

2. Зубкова Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

3. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье: (заметки психолога). – М.: Мысль, 1987. – 203 с.

4. Оздеаджиева Т.М. Пицхелаури Э.М. Алиомарова А.А. Социально-психологическая служба сопровождения молодой семьи. / Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященная 70-летию В. А. Кан-Калика. Грозный, 2016

5. Пицхелаури Э.М., Махаева Г.М. О содержании социально-педагогической работы с семьей. / Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (28). С. 73-77.

Таблица 1

Направленность занятий по физической подготовке

Варианты ответов	Количество ответивших	%
Спортивные игры	26	41,3
Легкая атлетика и ускоренное передвижение	24	38,1
Боевые приемы борьбы	21	33,3
Теоретические занятия по методике использования физических упражнений с целью совершенствования физической подготовленности	9	14,3
Прикладная и атлетическая гимнастика	8	12,7
Лыжная подготовка	6	9,5
Плавание	4	6,3
Преодоление препятствий	1	1,6

Во внеслужебное время сотрудники (46,1%) самостоятельно занимаются физическими упражнениями и спортом, участвуют в массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях, проводимых в подразделениях (12,7%).

Так же было установлено, что удовлетворены качеством организации и проведением занятий по физической подготовке 66,8% сотрудников, не удовлетворены – 8,0%, и 27,0% – посчитали, что их качество организации и проведения желает лучшего.

Контроль за организацией и проведением занятий по физической подготовке со стороны руководства осуществляется в основном регулярно (табл. 2).

Анализ знаний сотрудников о количестве общефизический упражнений, которые необходимо выполнить при проверке их физической подготовленности, в том числе и уровня владения боевыми приемами борьбы, показал, что по данному вопросу не все информированы в достаточной степени. Всего 44,5% сотрудников рядового и младшего начальствующего состава правильно назвали количество тестовых упражнений при оценке их физической подготовленности.

Таблица 2

Контроль за организацией и проведением занятий по физической подготовке со стороны руководства

Варианты ответов	Количество ответивших	%
Контролируется	41	65,1
Контролируется эпизодически	16	25,4
Контроль отсутствует	6	9,5

По результатам опроса отмечено, что в исследуемых подразделениях недостаточно методических материалов по прикладным разделам физической подготовки, которые можно было бы использовать в процессе физкультурно-спортивной деятельности для совершенствования боевых приемов борьбы, прикладной и атлетической гимнастики, а также получения теоретических знаний по методике использования физических упражнений с целью повышения уровня физической подготовленности и укрепления здоровья (табл. 3).

Таблица 3

Наличие методических материалов по прикладным разделам физической подготовки

Варианты ответов	Количество ответивших	%
Да, имеются	35	55,5
Нет	23	36,5
Частично	5	8,0

В то же время, 12,7% респондентов оценивают свои знания и умения по физической подготовке как отличные, 41,2% – как хорошие, 38,1% – как удовлетворительные, 8,0% – как неудовлетворительные.

Известно, что в экстремальных условиях, возникающих в процессе выполнения профессиональных обязанностей, большое значение имеет общий и специальный уровень физической подготовленности сотрудников. Общий уровень своей физической подготовленности 20,6% сотрудников оценивают на отлично, на хорошо – 41,3%, на удовлетворительно – 33,3% и на неудовлетворительно – 4,8%.

Анализ самооценки также свидетельствует о том, что подготовленными к действиям в экстремальной ситуации считают себя 39,6% респондентов, подготовленными в основном – 41,3%, подготовленными частично – 19,1%.

Участникам опроса были предложены основные направления физической культуры, на которые следует обратить особое внимание при организации и проведении занятий по физической подготовке.

Большая часть опрошенных (76,3%) указали на боевые приемы борьбы, ведь именно эти средства являются наиболее эффективным при силовом контакте с правонарушителями. На втором месте находится легкая атлетика и

групп, методики снятия напряжения, индивидуальное и групповое консультирование, семинары. Обеспечивать реализацию программы могут передвижные бригады. В-третьих, патронаж (покровительство) – это система специального обслуживания некоторых категорий людей, требующих особого внимания.

Выделяют следующие этапы патронажа:

1. Подготовка – предварительное знакомство со всеми имеющимися сведениями о семье, составление вопросов для собеседования и т.п.
2. Вступительная часть – непосредственное знакомство с членами семьи, сообщение о целях визитов, о возможной помощи.
3. Сбор и оценка информации – выяснения состава и условий проживания семьи, взаимоотношений в ней, финансовой ситуации, состояния здоровья членов семьи; сбор сведений о событиях значимых для них (потеря работы, родственников и т.д.); заполнение социальной карты; выделение проблем которые может решать служба социальной защиты.
4. Заключение – резюмирование для членов семьи сути стоящих перед ними проблем; совместный выбор тактики дальнейших действий; информация о видах помощи, которые могут быть предложены; сообщение подробных адресов социальных служб.
5. Установление связи с другими специалистами, работающими с этой семьей.
6. Отчет - это подробное описание результатов визита в акте обследования семьи; составление индивидуальной программы дальнейшей работы с семьей.

В зависимости от характера имеющихся семейных проблем, их сложности, остроты или запущенности на различных стадиях патронажа реализуются так называемые программы-минимум и программы-максимум.

Программа-минимум обращены к ситуациям, связанным с внезапной утратой чего-то очень ценного в семье: физического здоровья, родных и близких, работы, квартиры и имущества вследствие пожара и т.д. В таких случаях усилия социального работника направляются на восстановление в относительно короткие сроки способности членов данной семьи оптимально функционировать, несмотря на наличие объективных и часто необратимых ограничений и потерь.

Программа-максимум предназначена для оказания помощи в крайних ситуациях неблагополучия, при необходимости не только компенсировать утраченное, но и добиться переориентации жизненной позиции, заменить или скорректировать прежние поведенческие схемы членов семьи. Перемены требуют длительной работы с приложением значимых усилий, объединение потенциалов разных специалистов и служб.

В ряде случаев помимо описанных выше действий требуется консультативная и психотерапевтическая работа с семьей или отдельными ее членами, направленная на систему семьи в целом. Могут быть использованы различные методики активной работы, в том числе приемы системной семейной терапии.

Патронаж можно считать удачной формой не только закрепления достигнутого при реабилитации, но и своеобразной профилактикой. Реабилитация предусматривает три уровня работы с семьей: индивидуальный (консультирование, патронаж), групповой (тренинг, проектирование) и общинный (социальные акции, социальное творчество, массовые праздники).

реабилитационное, профилактическое.

1. Диагностика предусматривает сбор и анализ информации о семье и ее членах, выявление проблем.

Диагностика семьи – трудный и ответственный процесс, который требует от социального работника соблюдения следующих принципов:

- объективность, взаимодополняемость и проверка получаемой информации;
- клиентоцентризм (отношение к проблеме в соответствии с интересами клиента);
- конфиденциальность, адекватность методов и методик;
- соблюдение права клиента на невмешательство в частную жизнь и умение предвидеть возможные варианты его реакции на предлагаемые действия.

Диагностика семьи – длительный процесс, который не допускает бесцеремонных поступков и непродуманных выводов.

Для диагностики семейной ситуации развития могут быть использованы такие методы работы, как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Много полезной информации специалист получает, применяя биографический метод и проводя анализ документации, касающиеся семьи и ее членов, их прошлого и настоящего, представлений о будущем.

На основании полученного диагностического материала можно составить социальную карту семьи, в которой будут содержаться сведения о ее членах, их возрасте, образовании родителей, их специальностях, месте работы мужа и жены, доходах семьи, сведения о детях (если они есть); состоянии здоровья, жилищных условиях, основных проблемах взаимоотношения в семье. Установить, к какому фактору группы риска ее можно отнести. В этой карте желательно сделать прогноз экономического развития семьи, предложить вариант помощи (экстренная, стабилизирующая, профилактическая) и аргументировать необходимость реабилитации. Для составления карты семьи можно использовать данные, содержащиеся в социально-педагогическом паспорте.

2. Реабилитация – это система мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые. В целях реабилитации семьи, ее членов в мировой практике используются учреждения социального обслуживания семьи, территориальные центры, медико-психолого-социальные центры. Содержанием их деятельности является оказание членам семьи или отдельному человеку различных видов помощи (юридической, психологической, медицинской, социальной), для того чтобы поддержать или увеличить ресурсы, переориентировать членов семьи на другие ценности, сменить их установки.

В подобных учреждениях члены семьи могут получить консультацию у специалистов, посетить групповые занятия, включиться в одну из реабилитационных программ.

Также, реабилитационную функцию выполняют выездные формы помощи семье, которые представляют собой комплекс различных процессов и методик. Во-первых, это кризисные варианты помощи семье или отдельным ее членам («телефон доверия», экстренная психологическая помощь). Во-вторых, помощь в населенном пункте, где отсутствуют соответствующие социальные службы и специалисты. В данном случае могут использоваться: работа тренинговых

ускоренное передвижение (31,8%), на третьем месте теоретические знания и методики использования физических упражнений с целью совершенствования физической подготовки сотрудников органов внутренних дел (27,0%) (табл. 4).

Таблица 4

Разделы физической подготовки, на которые следует обратить особое внимание

Варианты ответов	Количество ответивших	%
Боевые приемы борьбы	48	76,2
Легкая атлетика и ускоренное передвижение	20	31,7
Теоретические занятия по методике использования физических упражнений с целью совершенствования физической подготовки	17	27,0
Спортивные игры	14	22,2
Прикладная и атлетическая гимнастика	7	11,1
Преодоление препятствий	6	9,5
Плавание	6	9,5
Лыжная подготовка	1	1,6

Для совершенствования организации и проведения физической подготовки рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел респонденты предлагают: увеличить количество часов на практические занятия по физической подготовке (50,9%); больше времени уделять теоретическим занятиям по приобретению знаний использования физических упражнений для проведения самостоятельных тренировок, направленных на совершенствование своего физического состояния, сохранение и укрепление здоровья (31,7%); а также обеспечить подразделения методической литературой по физкультурно-оздоровительной деятельности (15,9%).

Выводы. Результаты социологического исследования позволяют установить следующее.

Физическая подготовка для сотрудника полиции рядового и младшего начальствующего состава органов внутренних дел важный фактор в профессиональной деятельности. Хорошая физическая подготовленность сотрудника дает ему уверенность и надежность в выполнении своих служебных обязанностей. Она способствует не только эффективному выполнению повседневной служебной деятельности сотрудника полиции, но также имеет большое значение в жизни в целом. Следует отметить, что многие сотрудники продолжают заниматься спортом и самостоятельными занятиями физической культурой.

Большинство участников опроса удовлетворены качеством проведения и организации занятий по физической подготовке, а также тем, что в

подразделениях осуществляются регулярные проверки уровня физической подготовленности, контроль со стороны руководства за посещением занятий и выполнением нормативных требований. При общей удовлетворенности занятиями, многие сотрудники все-таки считают необходимым обратить внимание на такой раздел физической подготовки, как боевые приемы борьбы, на необходимость увеличения количества времени на практические занятия физической подготовкой, приобретение необходимых знаний в области использования эффективных средств и методов совершенствования физической подготовки. Это связано с тем, что основное число сотрудников полиции рядового и младшего начальствующего состава, поступивших на службу в органы внутренних дел, обучались в гражданских учебных заведениях и ранее не проходили специальную физическую подготовку, характерную для образовательных организаций системы МВД России.

Следующая проблема – это недостаточная материально-техническая база в подразделениях для занятий физической подготовкой, отсутствие инвентаря и оборудования.

Самым эффективным методом достижения и сохранения уровня физической подготовленности является метод систематических тренировок. Одного занятия в неделю согласно наставлению по организации и проведению физической подготовки не достаточно, чтобы обеспечить высокую кондицию физической подготовленности. Для этого необходимы дополнительные самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

Следует активно внедрять физкультурно-массовую и спортивную работу, проведение самостоятельной физической подготовки среди сотрудников органов внутренних дел. Разработать научный механизм проведения физической подготовки для данного контингента служащих. Для этого необходима тесная взаимосвязь с кафедрами физической подготовки вузов МВД России.

Литература:

1. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. 2011. 8 февраля.

2. Приказ МВД России от 13 ноября 2012 г. № 1025 дсп «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

3. Колюхов, В.Г. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел: учеб. пособие / В.Г. Колюхов // М.: ЦОКР МВД России, 2006. – 136 с.

4. Лигута, В.Ф. Особенности организации и проведения физической подготовки сотрудников полиции, осуществляющих силовое задержание / В.Ф. Лигута, В.А. Серебрянников // Научно-теоретический журнал «Вестник Дальневосточного юридического института МВД России», № 4 (29) – 2014. – С. 53–60.

5. Лигута, В.Ф. Особенности процесса физической подготовки сотрудников полиции уголовного розыска / В.Ф. Лигута, А.С. Рукавишников, К.Ю. Горин // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: материалы XVII Междунар. науч.-практич. конф. – Иркутск: ФГКОУ ВПО ВСИ МВД России, 2015. – С. 145–148.

6. Лигута, В.Ф. Состояние процесса физической подготовки и уровень физической подготовленности сотрудников дорожно-патрульной службы МВД

Изложение основного материала статьи. Семейная жизнь трудна и разнообразна. Отношение к ней как к чему-то очень простому и незатейливому обедняет, прежде всего, взаимоотношения, делает их поверхностными. Простота отношений не то же самое, что простота в отношениях. Первая лишь сужает их диапазон, и ее следует избегать. Вторая становится возможной при высокой культуре и уровне развития взаимоотношений, и к ней необходимо стремиться.

По мнению Юркевича Н.Г. мастерство взаимоотношений, как и всякое мастерство и искусство, требует определенных усилий, затрат и условий как для своего появления, так и для постоянного повышения уровня совершенствования. Такими источниками повышения и приобретения мастерства семейного общения и взаимодействия призваны стать развивающиеся год от года службы семьи.

Служба семьи - это один из механизмов регулирования брачно-семейных отношений в рамках социальной работы с семьей, основная цель которого обеспечить оптимальное выполнение семьей ее разнообразных функций, прежде всего терапевтической, воспитательной, репродуктивной, способствовать совершенствованию внутрисемейных отношений, гармоничному развитию личности супругов и детей, стабилизации брака.

Появление семейных служб вызвано, прежде всего, тем, что у семей выявляются совершенно новые проблемы, потребности, стремления, решение которых вызывает затруднения у супругов. Кроме того, в современных взаимоотношениях в семье рост субъективных внутренних, личностных трудностей намного опережает рост объективных. Именно субъективные, порой лишь воображаемые трудности становятся главным препятствием, тем «камнем преткновения», устранение которого расчищает путь дальнейшему развитию семьи. Сдвинуть же «камень» часто бывает не по силам самим супругам.

Выделяют следующие функции социального работника:

- диагностическую (изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов);
- охранно-защитную (правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий, создание условий для реализации ее прав и свобод);
- организационно-коммуникативную (организация общения, инициирование совместной деятельности, совместного досуга, творчества);
- социально-психолого-педагогическую (психолого-педагогическое просвещение членов семьи, оказание неотложной психологической помощи, профилактическая поддержка и патронаж);
- прогностическую (моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи);
- координационную (установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел, реабилитационных центров и служб).

Конкретное содержание социальной работы с семьей в каждом случае обусловлено ее индивидуальными особенностями: структурой, материальным положением, характером внутренних отношений, спецификой проблем, степенью их остроты, аспектом неблагополучия. Тем не менее, Басов Н.Ф. выделяет три основных направления социальн6ой работы: диагностическое,

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы Пицхелаури Эльмира Мусаевна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и методики преподавания Оздеаджиева Тамара Мусаевна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала);
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и социальной работы Кабардиева Фарида Алимовна
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала)

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ МОЛОДОЙ СЕМЬИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы молодой семьи и роль социального работника в социально-психологическом сопровождении молодой семьи. Социальная работа должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентацию социализирующего потенциала.

Ключевые слова: социальный работник, молодая семья, социально-психологическое сопровождение, реабилитация, патронаж, диагностика семьи, служба семьи.

Annotation. The article deals with the problems of young families and the role of social worker in the social and psychological support for young families. Social work should be aimed at solving everyday family problems, to strengthen and develop positive family relations, restoration of internal resources, the stabilization of the positive results achieved in the socio-economic situation and the orientation of the socializing potential.

Keywords: social worker, a young family, social and psychological support, rehabilitation, nursing, family diagnosis, family service.

Введение. Оказать помощь и поддержку молодой семье в решении многочисленных проблем может социальный работник. Для того чтобы молодая семья могла полноценно реализовать предписываемые обществом функции, социальная работа в ней должна быть направлена на решение повседневных семейных проблем, укрепление и развитие позитивных семейных отношений, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов в социально-экономическом положении и ориентацию социализирующего потенциала.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в рассмотрении роли социального работника в социально-психологическом сопровождении молодой семьи.

России / В.Ф. Лигута // Научно-теоретический журнал «Проблемы современного педагогического образования». Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 4. – С. 232–241.

Педагогика

УДК:371.7

кандидат педагогических наук, доцент Малозёмов Олег Юрьевич
Уральский государственный лесотехнический университет (г. Екатеринбург);
кандидат педагогических наук, доцент Малозёмова Ирина Ивановна
Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург);
заведующий кафедрой Синдимирова Марина Витальевна
Уральский федеральный университет (г. Екатеринбург)

АСПЕКТЫ МОТИВАЦИОННОЙ ФИКСАЦИИ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается специфика квазипотребностных побуждений, особенности феномена «намерение», связанные с целеобразованием, проблемой «дальних» намерений и вплетением их в общую картину мотивации. Физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается с позиции концепции К. Левина о «жизненном психологическом пространстве», где прошлое и будущее способно влиять на поведение личности. Здоровый образ жизни связывается с дальнодействующими мотивами, составляющими жизненную перспективу, а также с когнитивными и волевыми усилиями. Формирование намерения физкультурно-оздоровительной деятельности рассматривается как производная от целостной жизненной ситуации.

Ключевые слова: феномен «намерение», мотивация здоровья, физкультурная деятельность.

Annotation. The article deals with the specifics of nearly-need motives, especially the phenomenon of "intention", related to goal formation, the problem of "long-distance" intentions and interweaving them into the overall picture of motivation. Sports and improving activities are considered from the perspective of K.Levin's concept of "vital psychological space" where the past and the future can influence the behavior of the individual. A healthy lifestyle is associated with a long-range motives that make life perspective, and with cognitive and strong-willed efforts. Formation of intentions sports and improving activities is considered as a derivative of a complete life situation.

Keywords: phenomenon "intention", motivation of health, physical activity.

Введение. В формировании мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности зачастую обращаются к имеющемуся у конкретного человека опыту в двигательной деятельности. Однако, для подростково-молодёжной популяции опора на таковой опыт может оказаться слишком слабой в силу возрастных особенностей. Поэтому, для молодёжной категории следует также обратить внимание на один из существенных мотивационных компонентов любой деятельности, каким является психологический феномен принятия намерений и их реализация. Это важно, поскольку феномен намерения

выходит на такие психологические категории, как: целеобразование, принятие решений, потребностная сфера, когнитивные и волевые усилия, жизненные перспективы.

Формулировка цели статьи. Показать одну из особенностей мотивационной фиксации – фиксацию намерений (особенно, дальних намерений), составляющих временну́ю перспективу жизнедеятельности. Связать данный психологический феномен с более глубоким пониманием сущности мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Одной из проблем формирования мотивации здорового образа жизни (ЗОЖ) и, в частности, физкультурно-оздоровительной деятельности является проблема ***мотивационной фиксации*** **–** *фиксации намерений обязательного исполнения конкретной деятельности.* Противопоставление устойчивых и временных мотивационных отношений достаточно условное. Это прослеживается из представлений о *квазипотребностях* и тесно связанных с ними феноменах *принятия намерений* в школе К.Левина. По его мнению, «динамически намерение определяется как формирование квазипотребности» [6, с. 163]. По существу квазипотребность представляет собой отпочковавшееся от истинной потребности и получившее некоторую автономность побуждение к частной цели. Б.В.Зейгарник, интерпретируя К.Левина, говорила, что действия и поступки побуждаются квазипотребностями, поскольку именно они являются механизмами нашей повседневной деятельности, они также иерархически связаны с истинными потребностями [4]. Специфика квазипотребностных побуждений, в отличие от ситуативных (выполняющихся сразу же), состоит в том, что они направлены на отстроченные, намеченные в будущем цели. *Квазипотребность – это именно отсроченное и сохраняющееся побуждение*, а не когнитивное припоминание принятого намерения. Квазипотребность сопровождается напряжением, которое ищет разрядки, и её невозможно объяснить простым припоминанием принятого намерения. В теории личности К.Левина намерения отличаются от квазипотребностей. Он пишет [6, с. 136]: «К намерению вынуждены прибегать тогда, когда нет естественной потребности в выполнении соответствующего действия, или даже когда налицо естественная потребность противоположного характера. Если акт намерения не вытекает из реальной потребности, он сулит мало успеха. Именно тогда, когда нет настоящей потребности, её обычно пытаются заменить “интенсивным актом намерения”».

Не в этом ли причина того, что в случае, когда учащиеся имеют вредные привычки, пассивны, не проявляют интереса и не имеют потребности к регулярной физкультурно-оздоровительной двигательной деятельности, но при этом активно пытаются получить (имеют интенсивное намерение) хорошую оценку, зачёт по физической культуре любым способом (продемонстрировать свои двигательные способности, отработать пропуски учебных занятий, принести медицинский отвод, заменить двигательную деятельность другим видом и пр.).

По-видимому, это же касается и постспортивной деятельности, когда многие спортсмены, завершившие спортивную карьеру, перестают заниматься двигательной деятельностью даже на рекреационном уровне. У них, по-видимому, так и остаётся несформированной потребность в здоровьесохранном поведении. Их жизненные перспективы связывались ранее

возможностями здоровья [7].

Успешность реализации социально-образовательных целей и задач обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды может быть обеспечена только в том случае, если образовательная среда представлена как система [3], в контексте рассматриваемой проблемы особое значение имеет организация личностных коммуникаций с учетом особенностей взаимодеятельности субъектов инклюзивной образовательной среды, так как в качестве интегративного критерия её качества может быть рассмотрена ее способность обеспечивать систему возможностей для эффективного личностного саморазвития всем субъектам образовательного процесса.

Литература:

1. Петренко, А.И. Проблема адаптации в условиях инклюзивного образования [Текст] / А.И. Петренко // Социально-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Материалы международной научно-практической конференции. 9 декабря 2014 г. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015. - С.123-127.
2. Романова Г.А. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования Московской области // «Вестник МГОГИ», вып. 2. Серия «Педагогика и психология», 2013. - с. 51-55.
3. Романова, Г.А. О модели развития социокультурной компетентности студентов в условиях инклюзивной образовательной среды [Текст] / Г.А. Романова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта.
4. Романова Г.А. О проблемах социализации детей с особыми потребностями в условиях оздоровительного лагеря // Наука и образование в XXI веке: теория, практика, инновации: Сборник науч. трудов по мат. Межд. научно-практ. конф.2 июня 2014 г. В 4 частях. Ч. IV.М.: АР-Консалт, 2014. - с. 38-40.
5. Романова, Г.А Об условиях разработки инклюзивной образовательной среды как источника формирования социокультурной компетентности [Текст] / Г.А. Романова // Тенденции развития науки и образования: Сб. науч. трудов по материалам Межд. научно-практ. конф. 31 июля 2015 г.: в 3 частях. Москва. - ООО Ар – Консалт. - с. 75-77.
6. Романова, Г.А. От интеграции к инклюзии [Текст] / Г.А. Романова // Альманах мировой науки. – М.: АР-Консалт, 2016. - № 11-2 (14). - с.77-78.
7. Романова, Г.А. Социокультурная компетентность как фактор профилактики развития девиаций поведения обучающихся в условиях инклюзивного образования [Текст] / Г.А.Романова // Инициативы XXI века. – 2014. – № 4. – с. 92-94.

каждого ребенка на получение качественного образования. Ведение института инклюзивного образования вполне оправдано и при соблюдении всех предписанных правил приносит очевидную пользу. Однако, на наш взгляд, требует коррекции такой сложившийся подход, когда ребенок практически с любыми особенностями в развитии, включается в систему инклюзивного образования. Следует рассмотреть возможность предоставления образовательным организациям права на обоснованное ходатайство о проведении медико-психологического обследования ребенка для решения вопроса о возможности его дальнейшего пребывания в системе инклюзии.

Не претендуя на всестороннее рассмотрение всего комплекса рисков в системе инклюзивного образования, мы лишь обратили внимание на наиболее острые, на наш взгляд, проблемы. Позволим себе рассмотреть и возможные пути нивелирования обозначенных выше проблем.

Исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, считаем важным отметить необходимость обеспечения равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественных дополнительных образовательных услуг в условиях внедрения программ инклюзивного образования.

Выводы. С целью преодоления возникновения рисков для участников образовательных отношений считаем необходимым отметить следующее.

Важно подготовить банк программ психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей и подростков в условиях инклюзивного образования.

Возникает необходимость формирования государственного задания по созданию современной системы высшего педагогического образования, обеспечивающей личностно-профессиональное становление педагога, отличающегося устойчивым ценностно-гуманистическим самоопределением, гражданской идентичностью, поликультурными ориентациями, способного к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной деятельности в контексте потребностей и запросов современного социума [2], способного профессионально эффективно действовать в условиях инклюзивного образования.

Большое значение имеет обобщение опыта образовательных организаций, а также отдельных педагогов, успешно реализующих программы инклюзивного образования и социализации детей и подростков во внеурочной деятельности [4].

Важно обеспечить организацию информационно-просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений в целях формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и превенции их дискриминации во всех сферах жизни.

Данные проблемные вопросы могут быть эффективно разрешены только при создании системы межведомственного взаимодействия организаций, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья, руководителей учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты, учёных и исследователей, занимающихся проблемами инклюзивного и специального (коррекционного) образования, вопросами социокультурной реабилитации и социальной интеграции детей с ограниченными

с другими параметрами жизни: достижением высокого спортивного результата, материальным стимулом, публичностью, комплексом превосходства и пр. Когда же спортивная карьера завершается, мы можем наблюдать человека, в обыденной жизнедеятельности которого принципы ЗОЖ не доминируют в его ценностной иерархии, потребности в сохранении здоровья средствами двигательной деятельности у него нет. Вполне вероятно, такой человек считает, что «перетренировавшись, перебегав и т.п.» имеет полное право этим больше не заниматься, приобрести массу вредных привычек, быть своеобразным «ветераном» не только спорта, но и физической культуры в целом. По-видимому, эти квазипотребности занимали в их иерархии потребностей достаточно высокое место.

Однако, если можно быть пассивным в спорте (например, зрителем, болельщиком) и при этом соблюдать принципы ЗОЖ, то быть пассивным в двигательной деятельности и считать, что ведёшь ЗОЖ, бессмысленно. Здесь работает формальный принцип связи органа (системы органов) и его(их) функции(й) (функция без органа невозможна, а орган без функции бессмыслен), где тело человека выступает как единый орган, а двигательная деятельность – как одна из его базовых функций.

Между тем простых объяснений поведению, поступкам, формированию привычек не много. Всё также непросто и с намерениями. Во-первых, намерения связаны с *целеобразованием*, во-вторых, существует проблема *«дальних» намерений*, наконец, намерения вплетаются в *общую картину мотивации* человека.

Как мотив, так и цель могут быть нечёткими, трудно вербализуемыми, но они всегда осознанны и в какой-то мере могут быть объектом когнитивного анализа, до тех пор, пока эта цель и мотив не превратятся в чёткое представление. Б.М.Теплов, характеризуя это состояние, описал его словами А.С. Пушкина: «Когда б не смутное влечение, чего-то жаждущей души» [2]. Вероятно, только рефлексирующее сознание может расшифровать такое состояние и превратить смутное влечение в полное, конкретное и мотивированное желание, перерастающее в требующую разрешения проблему [7].

Процесс выбора человеческих целей интенсивно изучается в контексте проблем принятия решений и целеобразования. Но ещё К.Левин показал, что некоторые цели (а именно, принимаемые актом намерения) фиксируются и приобретают черты потребности. Далее они могут автономно, независимо от человека сохраняться и актуализироваться в сложной ситуации. Общий вывод в том, что закрепление и сохранение мотивационного значения целей является необходимым и важным компонентом процесса целеобразования. Это особенно важно учитывать, когда достижение намеченной цели по тем или иным причинам невозможно и получает отсрочку. При перерыве в решении задачи в памяти человека сохраняются не только условия и связи когнитивного характера, но и те мотивационные переключения, которые произошли по выявленным связям. Такие *следы мотивационных переключений в прошлом определяют направление и характер дальнейших поисков решения* [2].

Важность данного принципа в нашем случае в том, что, например, занимаясь (особенно в самодеятельном режиме) в молодости физической культурой, спортом и получая от этого удовольствие, имея превосходство, уважение среди товарищей и пр., человек может на длительное время отойти от данной деятельности. Но при возникновении сбоев со здоровьем по причине

гипокинезии у него лучше восстанавливаются прошлые мотивационные связи, переключения на двигательную деятельность, выполняемую им ранее. Ему легче вновь заняться знакомой двигательной деятельностью уже в целях оздоровления, нежели тому человеку, у которого этой деятельности в молодости не было и, соответственно, подобных когнитивных связей нет, а значит и мотивационное переключение на самооздоровительную двигательную деятельность не происходит. Такой человек чаще приходит не на спортивную площадку (спортзал), а прибегает к медицинской помощи. Смысл его самооздоровительной активности сводится к получению когнитивной информации относительно оздоровления, медикаментозному лечению, в лучшем случае – к диетам.

Возникает вполне закономерный вопрос о пределах сохранения намерений во времени. В теории мотивов различают два вида мотивов, исходя из их направленности на ближайшее и отдаленное будущее [5]. Одни авторы называют их короткими и длинными, другие – конкретно-ситуативными и внеситуативными и т.п. Короткие мотивы, как правило, сопутствуют малозначащим для личности целям, от них легко можно отказаться, и они мимолетны, независимо от того достигнута или же не достигнута, цель. Промежуточные мотивы, т.е. мотивы, определяющие каждый из этапов достижения цели и действующие только на этом этапе, как правило, является короткими.

Что касается второй категории мотивов, то в концепции К.Левина в «жизненном пространстве» имеются не только ближайшие, но и самые отдалённые моменты представляемого будущего, составляющие единую «***временну́ю перспективу***» [1, 4]. В данной концепции прошлое и будущее выступают как части психологического поля в данный момент. *Любое событие прошлого и будущего способно влиять на поведение, при этом оно в каком-то виде представляется в образе настоящего*. Однако, наряду с изменчивой феноменологической временной перспективой «в данный момент» следует выделять более устойчивую ***жизненную перспективу*** как параметр «образа мира». Эта перспектива сохраняет планы и ожидания человека даже тогда, когда он о них не вспоминает, то есть она субъективно переживается по мере необходимости.

Данное положение также согласуется с физкультурно-оздоровительной деятельностью и со здоровьесбережением в целом. Здесь мы исходим из того, что мотивы ведения ЗОЖ являются исключительно дальнодействующими, составляющими жизненную перспективу. Если человек имеет в жизненных планах прожить долго, желательно ещё и здоровым, то эта временна̀я перспектива актуализируется у него, как только условия его существования выходят за рамки здоровьесообразных. Это переживается как дискомфорт, и человек меняет свои стилевые особенности поведения и деятельности (если нет возможности сменить вредные для него условия существования), либо находит другие условия (например, меняет работу, которая не грозит ему быстрым перерасходом жизненных сил, потерей здоровья и пр.).

В случае, если в жизненной перспективе человека не было интенций на ЗОЖ, долгожительство, самооздоровление и т.п. (а действия его согласуются с девизами типа «бери от жизни всё сегодня, завтра будет поздно», или «всё равно все там будем»), то при попадании в условия, противоречащие принципам ЗОЖ, данная ситуация им эмоционально сильно не переживается,

Еще один риск для воспитателей дошкольных образовательных организаций заключается в том, что любые попытки обратить внимание родителей «особенного» ребенка на необходимость специального медико-психологического обследования и выбора специализированной образовательной организации, как правило, вызывают бурную, а порой неадекватную реакцию этих родителей, которые начинают обвинять воспитателя в некомпетентности, в том, что он не уделяет данному ребенку должного внимания. Ну а далее – по схеме. Жалоба родителей в инстанции, реагирование инстанций (без детального рассмотрения реальных причин появления жалобы), реагирование руководства дошкольной образовательной организации и как итог – воспитатель и далее остается один на один с проблемами «особенного» ребенка и затаив дыхание ждет, когда же этот ребенок уйдет в школу.

Риски для педагогов общеобразовательных организаций. Эти риски весьма схожи с только что рассмотренными рисками с той, пожалуй, лишь разницей, что «особенный» ребенок стал старше и если в дошкольной образовательной организации должной коррекции не произошло, то педагогический коллектив получает все риски, которые были в дошкольной образовательной организации, «помноженные» на возраст ребенка. А как эти особенности могут себя проявить в период полового созревания подростка, даже предугадать невозможно.

Риски для руководителей дошкольных образовательных организаций и руководителей общеобразовательных организаций мы бы объединили и рассмотрели вместе.

Дело в том, что руководители перечисленных образовательных организаций также находятся под прессингом рисков, возникающих при попадании в их организации «особенных» детей. С одной стороны – это вполне обоснованное недовольство педагогического персонала, который не готов к работе с определенными категориями «особенных» детей. С другой – недовольство родителей, которые через институт инклюзии хотели попытаться решить проблемы с особенностями развития своего ребенка, а их надежды не оправдались. С третьей – отсутствие лицензии у образовательной организации, дающей право работать с такими детьми. И, наконец, с четвертой - практическое отсутствие возможности проведения освидетельствования ребенка на предмет возможности его обучения в условиях образовательной инклюзии.

Риски для чиновников системы образования. Многие чиновники, работающие в системе образования, даже не подозревают, что находятся в реальной зоне риска, связанной с нарушениями, перечисленными нами выше. Желание некоторых из них «оптимизировать» систему образовательных организаций, закрыв как можно больше специализированных образовательных организаций и тем самым показать, что детей, которым необходимы специализированные образовательные организации стало якобы меньше, ну и конечно по статье экономии финансов все будет просто здорово. Эти люди берут на себя ответственность завышать пределы допустимого в инклюзии, создавая тем самым массу проблем, за которые до поры до времени они сами отвечать не будут.

Риски для системы образования РФ. Сложившаяся в нашей стране система образования рассчитана, как уже говорилось, на реализацию права

имеющим особенности в развитии [1]. Здесь также заложен риск для «особенного» ребенка, поскольку далеко не все из таких детей обладают способностью к построению эффективного взаимодействия со сверстниками. Такие дети могут испытывать негативное психологическое, а порой и физическое воздействие со стороны сверстников, воспринимающих их как «других».

Риски для родителей детей, имеющих особенности в развитии. У определенной части педагогического сообщества бытует мнение, что родители детей с особенностями в развитии не замечают этих особенностей, либо преуменьшают степень этих особенностей. На самом деле практика показывает, что подавляющее большинство родителей и замечают, и понимают то обстоятельство, что у их ребенка проблемы в развитии. Но те из них, кто способен к конструктивному мышлению – отдают своих детей в специализированные образовательные организации, понимая, что там у их ребенка есть шанс. Другие же хватаются за институт инклюзии как утопающий за соломинку и делают все, чтобы заполучить медицинские документы, по которым их ребенок может находиться в обычной образовательной организации. Они не понимают, а порой не хотят понять, что к каждому замку необходим строго свой ключ, поскольку иначе замок не открыть. Их мотивировка вполне понятна – «среда образовательной организации скорректирует моего ребенка», «перерастет и станет как все» и т.д. и т.п.

Риски для «обычных» детей. Многие работники дошкольных образовательных организаций, особенно работающих в младших группах, замечали, как, наблюдая поведение «особенного» ребенка, некоторые «обычные» дети начинают копировать поведение, манеру говорения «особенных» детей. Это иногда может вызывать торможение в процессе развития такого ребенка.

Еще один риск для «обычных» детей может заключаться в том, что поведение «особенного» ребенка может быть в определенных ситуациях агрессивным и он может нанести физический вред сверстнику. Степень нанесенного вреда будет зависеть от возраста такого ребенка и его физической силы.

Риски для родителей «обычных» детей. Некоторые родители, заметив происходящие изменения в поведении собственного ребенка до поры до времени не могут понять причин, породивших эти изменения. Их может испугать происходящее, и они обратятся за консультацией к специалисту, который по симптоматике, демонстрируемой ребенком как «отзеркаленную» с «особенного» ребенка, воспримет ее как реальную. Вполне здорового ребенка могут начать «лечить», вместо того, чтобы нейтрализовать возникший феномен психического заражения. Каковы из всего этого могут быть последствия, легко спрогнозировать.

Риски для воспитателей дошкольных образовательных организаций. Главным риском для большинства воспитателей дошкольных образовательных организаций является их профессиональная некомпетентность, неготовность к работе с «особенными» детьми. Эти дети чаще всего требуют профильной подготовки педагогического персонала. Высококлассный воспитатель, имеющий большой опыт работы с «обычными» детьми испытывает огромные трудности при появлении в группе «особенного» ребенка. А если их в группе два-три, да еще каждый со своей своеобразной симптоматикой?

поскольку не противоречит его планам и ожиданиям от жизни. Однако эта связь не столь жёсткая и имеет гендерную специфику. Так, установлено, что у мужчин, не следящих за своим здоровьем, в случае его ухудшения тревожность не повышается, оставаясь на том же уровне. У женщин в любом случае, а у мужчин, следящих за здоровьем, занимающихся физической культурой, в случае снижения активности в заботе о здоровье и ухудшения здоровья тревожность повышается [9].

Ближняя и дальняя перспективы находятся в разных областях градиента реальности. Это проявляется в большей эмоциогенности и непосредственной побудительности ближних событий [3]. Следовательно, для реализации дальних намерений необходимо большее привлечение произвольно-волевой регуляции поведения.

Предвосхищение, сопоставление, учёт не всегда отчётливых элементов поля жизненной перспективы требует от человека значительных мыслительных усилий. Такая активность человека названа Ж.Р.Нюттеном ***когнитивной разработкой потребностей*** [10]. Она бывает достаточно интенсивной и сложной, поскольку, принимая решение в отношении некоторой отдалённой цели, человек должен выяснить и оценить как объективные возможности и условия её достижения, так и собственные возможности – способности, умения, трудолюбие и т.п. В нашем контексте считаем, что следование принципам ЗОЖ (особенно в отношении регулярной самодеятельной физкультурно-оздоровительной деятельности) требует от человека (тем более молодого) значительных когнитивных и волевых усилий.

В обобщённом виде деятельность человека по планированию своей жизни можно изобразить как просматривание время от времени различных (близких и отдалённых) зон жизненной перспективы и многократное решение в различных масштабах одной и той же задачи – каким образом при минимальных усилиях максимально удовлетворить свои потребности [2]. Мотивация открывает человеку в «образе мира» такие категории, как желательное, интеллект, знания, опыт (возможное). Согласовывая одно с другим, человек принимает и перепринимает решения расчётливо или интуитивно, с бóльшим или меньшим риском, самостоятельно или при помощи советов, жёстко или альтернативно. Однако в любом случае *принятие решения означает формирование намерения*, то есть направленного на будущее побуждения, имеющего мотивационное значение, как производной от целостной жизненной ситуации. Как следствие целостной ситуации возникают не только частные намерения, например, пойти с друзьями на лыжах, в спортивный зал, в поход и т.п., но и фундаментальные – заняться каким-либо видом спорта, сменить стиль жизни, привычки на более соответствующие сохранению здоровья. *При разном масштабе эти явления психологически эквивалентные*. Перспективность и важность понятия намерения подчёркивал Г.У.Олпорт. По его словам, *намерение как форма мотивации имеет центральное значение для понимания личности*. Использование намерения помогает проследить динамику мотивации в направлении разворачивания жизни, то есть в будущее. Большинство же теорий ориентируется в этом вопросе на прошлое [8].

Для нас этот вывод Г.У.Олпорта имеет большое значение, поскольку считается, что, если человек занимался спортом, то он однозначно склонен к физкультурно-оздоровительной деятельности, ЗОЖ. Однако, достаточно

жизненных примеров говорят об обратном! Поэтому у учащихся, несмотря на их физкультурно-оздоровительный жизненный опыт (положительный или отрицательный, полноценный или депривированный) необходимо *через намерения формировать такие цели жизни, которые бы способствовали сохранению их личностного потенциала здоровья*. В реальности очень часто в спортивные секции, да и на школьные, вузовские соревнования выбираются те учащиеся, которые в прошлом имели физкультурно-спортивный опыт и, соответственно, двигательно более подготовлены в настоящем. Соревнований для учащихся, имеющих слабую физическую и техническую подготовленность, практически нет. Они искусственно лишены возможности проявить себя в двигательной деятельности, быть активным участником данных процессов, поэтому и не связывают своё будущее с физической культурой.

Возникает парадокс: физкультурно-оздоровительная сфера гораздо шире утилитарно спортивной деятельности, но все люди, находящиеся в спорте, имеют возможность соревноваться (а, значит, проявлять себя), поскольку существует деление соревнующихся по уровню спортивного мастерства, различных весовых, возрастных категорий, разрядов, лиг, соревнований разного уровня и т.п. Это количество ещё умножается на два, в силу половых различий. В физкультурной же деятельности (особенно, самодеятельной) соревновательный момент также присутствует, но он завуалирован другими факторами: необязательностью первенства, большей индивидуализацией в проявлении своих способностей, отсроченностью результатов деятельности и сложностью в их инерпретации, бóльшим влиянием повседневных отвлечений, расплывчатым, неконкретным характером самой цели – оздоровление, улучшение самочувствия, внешних показателей и т.п.

Не в этом ли основная причина того, что в молодёжной среде формирование мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности осуществить гораздо сложнее, чем к какому-либо виду спорта. В спорте дефиниции, маркеры самой деятельности более чёткие, понятные и психологически различимые. Поэтому считаем, что ориентиры физкультурно-оздоровительной деятельности преподаватель должен выбирать сопряжёнными с *дальними жизнеобеспечивающими намерениями* учащихся. В противном случае, двигательная деятельность не войдёт должным образом в мотивационную сферу молодого человека, а жизненные цели будут далеки от сохранения здоровья и осуществления принципов ЗОЖ.

Выводы:

1. Рассмотренный способ фиксации мотивов на дальние намерения является *опосредствованием мотивов* человека его *интеллектом*. Именно это подтверждают многие социологические и психологические исследования, говорящие о том, что интеллектуально развитые люди, как правило, более образованные, больше внимания уделяют своему здоровью, имеют меньше вредных привычек, и ориентированы в целом на более длительную творческую жизнь, не ограничиваемую возрастом выхода на заслуженный «отдых» (пенсию).

2. С этих позиций развитие когнитивных структур учащихся (желательно в сфере творческой физкультурно-оздоровительной деятельности) способствует также и интеллектуальному опосредствованию мотивации, в том числе и мотивации здоровьесбережения. В этом мы усматриваем сугубо

Создание безбарьерной среды для получения образования любого уровня и направленности всем категориям обучающихся, в том числе и тем, кто имеет ограниченные возможности здоровья, в соответствии с их способностями и возможностями, является одним из приоритетных направлений развития системы российского образования.

Понятие инклюзии, инклюзивной образовательной среды сегодня прочно входит в социально-педагогическую практику, подкрепляется международными правовыми актами, отечественной нормативно-правовой базой, становится нормой жизни. Однако надо признать, что «норма», как категория, задается все-таки извне, а вот подкрепляется ли она личностной позицией субъектов? И, если это так, обладают ли они, эти субъекты, определенным уровнем компетенций, *профессиональных* компетенций для того, чтобы участвовать в проектировании инклюзивной образовательной среды, разрабатывать соответствующие образовательные программы, образовательные маршруты? [6].

В соответствии с этим возникает необходимость определения условий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с ОВЗ *как равного участника (!)* образовательных отношений в рамках инклюзивного образования. В противном случае возможно говорить о не только о дезадаптации, но и о возникновении девиаций в поведении обучающихся.

Введение инклюзивного подхода в образовании несомненно дает положительные результаты, но мы хотели бы чуть подробнее остановиться на анализе рисков, возникающих при реализации данного подхода.

Нам представляется целесообразным рассмотреть риски следующего порядка:

- риски для детей, имеющих особенности в развитии;
- риски для родителей детей, имеющих особенности в развитии;
- риски для «обычных» детей,
- риски для родителей «обычных» детей,
- риски для воспитателей ДОУ;
- риски для педагогов ООО;
- риски для руководителей ДОУ;
- риски для руководителей ООО;
- риски для чиновников системы образования;
- риски для системы образования РФ.

Постараемся кратко остановиться на характеристике каждого из выделенных элементов.

Риски для детей, имеющих особенности в развитии. Особенности в развитии ребёнка почти всегда провоцируют его выпадение из социально и культурно обусловленного образовательного пространства, вызывают деформацию социальных связей. Эти дети, имеющие серьезные психологические, а нередко и психические отклонения в развитии, попадая в образовательную организацию, ориентированную на работу исключительно со здоровыми детьми, могут вместо социальной коррекции получить декоррекцию. Дело в том, что в обычной образовательной организации нет специалистов того профиля, который необходим для эффективной работы с таким ребенком.

Мы уже отмечали необходимость оптимизация процесса включения обучающихся на стадии адаптации в эффективное взаимодействие с ребенком,

Педагогика

УДК 371
378.1

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры воспитательных систем Петренко Анатолий Иванович
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитательных систем Романова Галина Александровна
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АНАЛИЗ РИСКОВ И ПУТЕЙ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблемам инклюзивного образования. Рассмотрены как положительные стороны этоуго подхода, так и риски, связанные с осуществлением инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзия; инклюзивная образовательная среда; риски инклюзивного подхода в образовании.

Annotation. The article is devoted to the problems of inclusive education. Considered as the positive sides of this approach and the risks associated with the implementation of inclusive education.

Keywords: inclusion; inclusive educational environment; risks inclusive approach to education.

Введение. В педагогической науке и практике совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и тех, кто не имеет таковых, может быть охарактеризовано как интеграция, мэйнстриминг и инклюзия. Сущность и содержание таких понятий, как инклюзия, инклюзивное образование становятся сегодня не только предметом научного рассмотрения, находят широкое обсуждение в практике образовательных учреждений различного уровня и профиля, но и вызывают острый социальный интерес. И, как следствие, провоцируют возникновение многочисленных вопросов, как у населения, так и у самих педагогических работников. В связи с этим актуализировалась проблема формирования и развития инклюзивной образовательной *среды,* обеспечивающей адаптацию личности к условиям социального многообразия, формирование образа жизни самодостаточной личности [5], что связано, тем не менее, с возникновением определенных рисков.

Формулировка цели статьи. Анализ рисков, возникающих у участников образовательных отношений в условиях инклюзивной образовательной среды и определение возможных путей их преодоления.

Изложение основного материала статьи. Освоение образовательной программы в соответствии с современными ФГОС предполагает овладение обучающимся образовательными результатами трёх уровней: предметном, метапредметном и личностном. В следствие этого важно создать условия как для формирования предметных и метапредметных знаний, умений и навыков, так и для формирования личностных компетенций, обеспечивающих успешность не только вхождения в социум, но и возможность самореализации и саморазвития в условиях поликультурного сообщества.

положительную глубинную (здоровьеформирующую) сущность сферы образования в целом. При нехватке таких когнитивных структур у молодого человека ослабляется (возможно, что и теряется) относительная «функциональная автономность» и психологическая устойчивость к здоровьезатратным внешним влияниям, факторам риска для здоровья, а также значительно повышается вероятность замены ценностей физической культуры и ЗОЖ альтернативными.

Литература:

1. Анциферова Л.И. О теории личности в работах К.Левина // Вопросы психологии. – 1960. – №6. – С.149-158.
2. Вилюнас В. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
3. Горфункель П.Л. Об одном из факторов стимулирующей силы мотива // Вопросы психологии. – 1967. – №4. – С. 115-125.
4. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. – М.: Изд. МГУ, 1981. – 118 с.
5. Кабанов С.А., Личагина С.А., Аминов А.С. Физиологические и психологические проблемы оценочной деятельности, адаптации, стресса и поведения человека. – Челябинск.: Изд-во «ЮУрГУ», 2005. – 183 с.
6. Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. – М.: Смысл, 2001. – 572 с.
7. Медведев В.И. Адаптация. – СПб.: Ин-т мозга человека РАН, 2003. – 584 с.
8. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. – М.: Смысл, 2002. – 462 с.
9. Шилова Л.С. Трансформация самосохранительного поведения // Социологические исследования. – 1999. – №5. – С.84-92.
10. Nuttin J.R. The future time perspective in human motivation and learning // Acta psychologica / Vol. 23. 1964. – P.60-82.

Педагогика

УДК:37.03

доктор социологических наук, доцент Марар Ольга Ивановна
Воронежский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Воронеж);
кандидат социологических наук, начальник отдела реализации дополнительных общеразвивающих программ института дополнительного образования ГАОУ ВО города Москвы Никитаева Марина Валентиновна
«Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

АДАПТАЦИОННЫЕ И ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В данной статье авторы анализируют адаптационные процессы, происходящие в жизни первокурсников на основе проведенных исследований в вузах Воронежа. Рассматриваются вопросы интеграции молодежи к новым условиям, которые связаны с освоением для них новой социокультурной среды.

Ключевые слова: адаптация, образовательное пространство, социокультурная среда, интеграция.

Annotation. In this article, the authors analyze the adaptation processes

occurring in the life of freshmen on the basis of studies in the universities of Voronezh. Discusses the integration of young people to new conditions that are associated with the development of new social and cultural environment.

Keywords: adaptation, educational environment, socio-cultural environment, integration..

Введение. В настоящее время согласно данным Минобрнауки в стране действуют 838 российских вузов, включая 323 негосударственных. По информации Рособрнадзора в 2016 г. в ЕГЭ приняли участие более 644 тыс. человек (примерно столько же, сколько и в прошлом году)[1]. В Воронеже ЕГЭ сдавали 5,5 тыс., а в области – 11287 человек [2]. Сокращение рождаемости населения, в результате социальных трансформаций 1980-1990 гг. привело, к так называемой «демографической яме», о чем свидетельствуют статистические данные [3].

Динамика численности молодежи РФ за 2011-2015 гг.

Период	2011	2012	2013	2014	2015
Население в возрасте:	тыс. чел.				
15-19	8237	7631	7152	6956	6829

Сложившаяся ситуация ставит перед вузами задачу набора и привлечение абитуриентов. Единый экзамен позволил выпускникам выбирать и поступать в любой вуз страны, что привело к миграционным процессам в образовательном пространстве. Попадая в иную социокультурную среду, молодые люди встают перед проблемами адаптации и интеграции, особенно впервые годы учебы.

Формулировка цели статьи. В данной статье авторы поднимают вопросы, связанные с:

– анализом причин выбора вуза абитуриентом;
– проблемами адаптации к новым условиям;
– вопросами интеграции первокурсников в социокультурное пространство:
– анализом внутреннего мира молодого поколения.

Изложение основного материала статьи. Вопрос выбора абитуриентом того или иного вуза неуклонно встает перед каждым выпускником школы. Популярные направления «юрист», «экономист», и др. постепенно уходят на задний план и основными факторами, влияющими на выбор профессии, остаются оплата труда, ее престиж и трудоустройство. И если профессия государственного служащего является престижной, то инженера - востребованной, что подтверждает проведенный Минобрнауки России мониторинг в 2014-2015 гг., согласно которому самый высокий процент трудоустройства (от 80 до 90%) у выпускников, окончивших инженерные направления подготовки [4].

Сегодня Воронеж представляет собой крупный, культурный центр с развивающейся промышленностью в котором действуют 36 вузов (19 государственных, включая 6 филиалов и 17 частных). Широкий выбор специальностей и возможность в дальнейшем получить рабочее место привлекательна для молодежи. Авторами, в марте 2016 г. были проведены

самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности / Г.Л. Драндров, Е.Н. Авксентьев, В.А. Бурцев // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9 (часть 11). – С. 2550-2555.

8. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М.: Педагогика,1989. – 160 с.

9. Кабышева, М.И. Повышение предметной компетентности (На материале физической культуры студентов технического вуза): автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01: / М.И. Кабышева. – Калининград, 2000. – 181 с.

10. Манжелей, И.В. Повышение эффективности физкультурного образования студентов основного отделения гуманитарных вузов на основе использования элементов самообразования: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / И.В. Манжелей. — Тюмень, 1999. – 19 с.

11. Пестряева, Л. Ш. Педагогические условия применения активных методов обучения спортивно-физкультурным дисциплинам: монография / Л.Ш. Пестряева, В.А. Алексеев. – Чебоксары: «Колибри», 2010. – 137 с.

12. Пестряева, Л. Ш. Дидактические умения преподавателя физической культуры и спорта / Л.Ш. Пестряева, С.Д. Зорин // Вестник Волжского филиала МАДИ (ГТУ). – 2007. – №3. – С. 234–235.

13. Пестряева, Л.Ш. Творческое обучение студентов двигательным действиям при изучении физкультурно-спортивных дисциплин / Л.Ш. Пестряева: учебно-методическое пособие. – Чебоксары: ВФ МАДИ, 2010. – 86 с.

14. Попов, С.Н. Совершенствование процесса обучения в физкультурных вузах / С.Н. Попов, Ж.К. Холодов, Л.Н. Данилина // Теория и практика физической культуры. – 1985. – №3. – С. 40–42.

15. Садетдинов, Д. Ш. Обучение технике легкоатлетических упражнений с учетом соотношения общего и частного в их содержании / Д.Ш. Садетдинов, Г.Л. Драндров, Л.А. Дюкина // Проблемы профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и спорту: материалы международной науч.-практ. конф. – Чебоксары, 1997. – С. 163–165.

16. Садетдинов, Д. Ш. Подготовка студентов институтов физической культуры на основе интеграции учебной и будущей профессиональной деятельности: учебное пособие / Д.Ш. Садетдинов, Л.Ш. Пестряева. – Набережные Челны: Чуваш. гос. пед. ун-т. 2000. – 161 с.

17. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 07 августа 2009 г. №1101-р) / Собрание законодательства РФ, 17.08.2009, № 33, ст. 4110.

использованием разучиваемого двигательного действия.

В таблице 3 приведены показатели сформированности физкультурной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп по критериям «знать», «уметь» и «владеть».

Таблица 3

Показатели сформированности физкультурной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп по критериям «знать», «уметь» и «владеть», баллы (X±δ)

Критерии оценивания физкультурной компетентности	Группы испытуемых		P
	контрольная (n=17)	экспериментальная (n=21)	
«знать»	3,52±0,21	4,68±0,17	P<0,01
«уметь»	3,71±0,22	4,04±0,39	P<0,01
«владеть»	2,78±0,19	3,98±0,16	P<0,01

Из приведенных данных следует, что студенты экспериментальной группы отличаются по сравнению со студентами контрольной группы более высокими показателями по всем критериям физкультурной компетентности. Наблюдаемые различия статистически достоверны.

Выводы. Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что коллективная организация процесса обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основе применения работы в парах сменного состава обеспечивает существенное повышение качества усвоения студентами физкультурной компетентности, оцениваемой по критериям «знать», «уметь» и владеть».

Литература:

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии /В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие / А.А. Вербицкий. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.

3. Драндров, Г.Л. Формирование готовности студентов факультетов физической культуры к творческому обучению двигательным действиям: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08 и 13.00.04 / Г.Л. Драндров. - Омск, 2002. - 494 с.

4. Драндров, Г.Л. Сущностно - содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин // Фундаментальные исследования – 2013. – № 11 (часть 4). – С. 767-771.

5. Драндров, Г.Л. Сущность и содержание готовности студентов к физкультурно-спортивной деятельности / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, Е.В. Бурцева // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 3 (31). – С. 140-146.

6. Драндров, Г.Л. Формирование у студентов интереса к физической культуре при реализации компетентностного подхода к общему физкультурному образованию / Г.Л. Драндров, В.А. Бурцев, А.З. Шамгуллин / Чебоксары:Чуваш. гос. пед. ун-т, 2014. – 137 с.

7. Драндров, Г.Л. Характеристика готовности студентов к

исследования методом наблюдения и анкетирования, в котором приняли участие 276 первокурсников из двух вузов – ВГТУ и Воронежский филиал РАНХи ГС при Президенте РФ. В рамках поставленной проблемы, все респонденты были разделены на три группы (в этой последовательности авторы будут анализировать ответы): первокурсники из г. Воронежа 0(104 человека), студенты, приехавшие из разных районов Воронежской области (99), и первокурсники (их 73) приехавшие в Воронеж из разных уголков страны – Тамбов, Тула, Ростов на Дону, Белгород, Липецк, Курск, Кострома, Орел, Краснодар, Ставрополь, Саратов, Балашов, Ухта, Сыктывкар (р-ка Коми), Волгоград, Феодосия (р-ка Крым), Мурманск, Камчатка и Забайкальский край, Тюмень, Брянск, Усть-Каменогорск (Казахстан), Донецк и др. Не смотря на то, что в вышеперечисленных городах есть вузы, в том числе и технические, абитуриенты предпочли Воронежские. Таким образом, две трети первокурсников попали в иную социокультурную среду и встали перед проблемами адаптации и интеграции к новым условиям. Что лежит в основе выбора учебного заведения? Все полученные ответы можно разделить на следующие группы по количеству ответов: - по некоторым техническим специальностям предлагалось целевое направление и многие абитуриенты предпочли его, т.к. сразу решался вопрос с трудоустройством; - для большинства юношей наличие военной кафедры (ВГТУ) было определяющим фактором; - 2% юношей не прошли по конкурсу в военную академию и выбор вуза стал временным; - не прошли по баллам куда хотели, и данный вуз определился наличием бюджетного места; - отрадно, что около 80% студентов выбрали данный вуз потому, что им нравится будущая профессия а вуз отличается высоким уровнем подготовки. Таким образом, абитуриенты осознанно выбирали вуз с надеждой на то, что их будущая профессия будет соответствовать полученному образованию. При выборе вуза учитывалось и мнение родителей - 29%, 26% и 22% соответственно.

17% абитуриентов окончили школу с медалью, о чем свидетельствуют показатели полученных баллов за ЕГЭ (свыше 260 баллов). Однако нижний порог суммарных баллов за ЕГЭ очень низкий, особенно у бывших школьников из области – 114 баллов, что скажется на успеваемости и создаст определенные трудности для тех, кто будет осваивать программу технического вуза. Нижний порог у горожан – 159 баллов, а у иногородних – 150. Согласно данным департамента образования Воронежской области средний балл за ЕГЭ в регионе по обществознанию составил 53, 37 (для сравнения в 2015 он равнялся 55,1) , причем экзамен не сдали 788 выпускников [2]; 1 216 человек из 8 346 выпускников, не смогли преодолеть минимальный порог в 27 баллов и среднестатистический балл по профильной математике в Воронежской области составил 47,53 балла [5].

Только 10 студентов из области, после сдачи первой сессии, высказали свое разочарование в выборе вуза, и пришли к выводу, что им не нравится учиться. Все остальные остались довольны своим выбором вуза и учатся с удовольствием. Но 22% девушек и 29% юношей сознались, что им нелегко дается учебный процесс, учиться тяжело.

Надо отметить, что, не смотря на то, что практически все довольны выбором вуза, 6 первокурсников жалеют о выбранной специальности и восемь затруднились ответить на этот вопрос. Причем, будучи абитуриентами, выбирая направление и профиль своего обучения, только 36% респондентов

знакомились с учебным планом. А на вопрос: «если была бы возможность, то вы перевелись бы на другую специальность?» - 14 девушек и 30 юношей сказали «да», и 10 человек допускают такую возможность. Полученные ответы свидетельствуют о том, что происходит не соответствие воображаемым мечтам абитуриента с реальной действительностью и это говорит о слабой профориентационной работе среди выпускников школ. Поставленная цель – поступить в вуз достигнута, но абитуриент не всегда представляет, с чем связана его будущая профессия. Студенты, обучаясь на технических направлениях, задают вопрос – зачем преподаются гуманитарные дисциплины (философия, культурология, социология, психология) будущим инженерам, что говорит об ограниченности кругозора. Тем, кому учиться тяжело уверены, что эти предметы не нужны, занимают много времени в учебном процессе и в их будущей профессии не пригодятся.

Бакалавриат, является базовым образованием и, не смотря на не высокий средний бал по успеваемости - 68% первокурсников планируют поступать в магистратуру (12% еще не думали об этом). Но не все респонденты мечтают продолжить обучение по выбранной специальности и 41% заявили о твердом намерении поступать в магистратуру на другую специальность, что даст им возможность расширить границы получаемых знаний и в дальнейшем увеличит шансы в условиях конкуренции при трудоустройстве. (8 девушек 21 юноша не определились с ответом).

Студенческая жизнь отличается от школьной - больше самостоятельности, нет контроля родителей, и т.д. и, сдав первую сессию студенты «почувствовали разницу» между школой и вузом. На вопрос «что не нравится в учебном процессе» были получены интересные ответы. Воронежским студентам нравится все; согласно ответам студентов приехавших из области и других городов больше всего не нравится расписание занятий (рано вставать к первой паре, занятия по субботам и неудобства вызванные разбросанностью учебных корпусов по городу); далее отсутствие столовой или ограниченный выбор в студенческом буфете. Конечно, для иногородних студентов это важная составляющая их быта и плохо организованное питание, несомненно, сказывается на качестве успеваемости. У первокурсников со слабой подготовкой возникли проблемы с написанием конспектов лекций, они не успевают за лектором и зачастую не понимают, что надо записывать, их «напрягают» высокие требования преподавателей, слишком много коллоквиумов и курсовых.

Далее студенты отметили плохое состояние учебных корпусов, аудиторий, туалетных комнат; и не смотря на запреты - им не хватает комнат для курения (к сожалению, процент курящей молодежи довольно высок, причем девушки составляют значительное большинство). Так студенты технического университета отметили, что в лекционных аудиториях отсутствует соответствующее оборудование (нет компьютера, проектора, микрофона и пр.) и при большом «потоке» студентов (более 200) лектора практически не слышно. Многие ребята отмечают, что техническое оснащение их школы было значительно выше, чем в вузе, что вызвало определенное разочарование. Несмотря на вышеперечисленные неудобства, большинство респондентов отметили замечательный профессорско-преподавательский состав и атмосферу; индивидуальный подход некоторых преподавателей к студентам.

Адаптация молодых людей к студенческой жизни, к проживанию в

Таблица 2

Показатели качества усвоения студентами теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта, баллы (X±δ)

Виды знаний	Группы испытуемых		P
	контрольная (n=17)	экспериментальная (n=21)	
Теоретические знания	6,98±1,08	8,56±2,41	P<0,01
Методические знания	5,87± 1,23	7,23± 1,34	P<0,01

Показатели по критерию «уметь» определялись с применением экспертного оценивания качества усвоения студентами разучиваемых двигательных действий в виде физических упражнений базовых видов спорта – легкой атлетики, баскетбола. Оценивание проводилось по традиционно применяемой в физическом воспитании учащейся молодежи 5-балльной шкале.

Также по 5-балльной шкале оценивалось владение студентами средствами и методами организации физкультурной деятельности учебной группы при проведении основной части учебного занятия по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту», направленного на обучение определенному двигательному действию в виде физического упражнения. Оценивание осуществлялось по разработанной нами 5-балльной шкале:

5 баллов – совокупность частных задач представляет собой целостную непротиворечивую систему; последовательность задач соответствует логике учебного материала, ее реализация обеспечивает овладение студентами разучиваемым физическим упражнением на уровне двигательного умения;

4 балла – совокупность частных задач представляет собой целостную непротиворечивую систему; последовательность задач соответствует логике учебного материала, но ее реализация не всегда обеспечивает овладение студентами разучиваемым физическим упражнением на уровне двигательного умения, наблюдаются несущественные ошибки, не препятствующие решению двигательной задачи;

3 балла – в совокупности частных задач упущены отдельные задачи; при планировании последовательности решения задач не всегда учитывается логика учебного материала; разучиваемое двигательное действие осуществляется с существенными ошибками, затрудняющими решение двигательной задачи;

2 балла – выделяемые частные задачи являются недостаточными для овладения студентами учебного материала; не всегда учитывается логика учебного материала при планировании последовательности задач; решение двигательной задачи наблюдается только в отдельных попытках;

1 балл – выделяемые частные задачи расходятся с целью обучения, являются недостаточными для ее достижения; они расположены в случайном порядке без учета логических связей между структурными элементами учебного материала; студенты не могут решать двигательные задачи с

	научных основах биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни	особенностей физического развития занимающихся и применения их во время регулярных занятий физическими упражнениями, проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
«не удовлетворительно»	Фрагментарные представления о значении физической культуры, научных основах биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни.	Фрагментарные умения учета индивидуальных особенностей физического развития занимающихся и применения их во время регулярных занятий физическими упражнениями, проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Отсутствие навыков составления комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений

Для измерения показателей по критерию «знать» применялись тесты, содержание которых заключалось в следующем: студентам предлагались десять тестовых вопросов по теоретическим и методическим знаниям. Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Установлено, что студенты экспериментальной группы имеют существенное преимущество в показателях качества усвоения теоретических и методических знаний в области физической культуры и спорта (таблица 2).

другом, чужом для них городе, к условиям, где большинство проблем приходится решать самим, - это лишь небольшая, но важная составляющая этого периода, особенно на первых курсах. Трудно приходится студентам приехавшим из области, где помимо бытовых проблем (обустройство жилья, приготовление питания, ограниченность денежных средств и др) огромный город - миллионник зачастую пугает первокурсников своей суетой, размерами, возможностями, соблазнами и одиночеством.

Только 50-ти студентам, согласно опросу, досталось место в общежитии (ВГТУ), 25 разместились у родственников, остальные вынуждены жилье снимать и это ложится дополнительной нагрузкой на возможности родителей.

Интеграционные процессы в студенческой среде проходят по-разному в зависимости от темперамента, привязанности к «малой Родине», мотивации на дальнейшую жизнь (стремление остаться в городе, найти работу или вернуться по окончании учебы); любопытства и степени интереса познать что-то новое; «попробовать все» оторвавшись от родительской опеки и пр. Все многообразие культуры городской среды требует материальных затрат. Скромные размеры стипендия (кто ее получает) не могут перекрыть желания и возможности города и на вопрос «вам хватает денег на посещение развлекательных мероприятий?» около 56% респондентов ответили отрицательно, а у иногородних ребят, как мы видим, он составил 67%:

ответ	городские 104	из области 99	иногородние 73
да	45	40	23
нет	52	53	49
я экономлю	3	3	-
хватает, но не посещаю	4	3	1

Соответственно на вопрос «вы планируете подрабатывать на старших курсах» были получены следующие ответы:

ответ	городские 104	из области 99	иногородние 73
да	28	88	68
уже работают	6	4	2
не планируют	11	7	3
затруднились	59	-	-

Городские студенты, видимо, опираясь на поддержку родителей, меньше остальных задумывались о подработках, хотя на развлечения, согласно ответам, денег не всегда хватает.

Студенчество - первая ступень «взрослой, самостоятельной жизни», когда хочется немножко большего, чем позволяли родители. Отвечая на вопрос, «какие развлекательные мероприятия вы посетили за последние пол года?», т.е в период адаптации к студенческой жизни, получив возможность самостоятельно планировать свое свободное время. Как ни странно, но самым популярным местом отдыха оказался кинотеатр - 82% от всех мероприятий. Это самый демократичный, доступный, не требующий вечернего платья, где

можно поболтать, что-то пожевать; далее идет театр – около 58%; и кафе – около 46%. Ребята, приехавшие из далекой глубинки, в современный кинотеатр и театр попали первый раз. Далее по мере убывания идут: ресторан, ночной клуб, музеи, концертные и выставочные залы, боулинг, кальянные, зал аттракционов. Посещение торговых центров воспринимается ребятами как развлекательное мероприятие, где шумно, весело и можно провести целый день, перекусив в буфете. Не остались в стороне парки, каток, зоопарк, а также мероприятия проводимые Домом молодежи (6%). Около 2% студентов не посещали никаких мероприятий из-за отсутствия денег, не смотря на то, что, например, выставочные залы Союза художников России, публичные концерты в залах библиотек и т.д. проходят бесплатно. Около 50% иногородних ребят попали в музеи, театры, библиотеки и выставочные залы впервые и благодаря тому, что эти походы организовали преподаватели культурологи.

Проблемы одиночества (один не пойду), боязнь незнакомого пространства (не знаю как себя вести, не понимаю происходящего, нет соответствующей одежды и пр.) заставляют первокурсников проводить время дома. На вопрос «на что вы тратите свое свободное время?» студенты ответили: прогулки -35%; чтение - 25%; учебу - 25%; сон - 15%; помощь родным - 13%; уборку дома - 9%; играю в компьютерные игры - 11%; занимаются музыкой - 7%; смотрят сериалы - 5%; рисуют - 4%; вышивка, танцы, оригами (девушки); юноши – автошколу, спорт, «всякую ерунду» . Кроме перечисленного ребята тратят свое время на волонтерское движение, работу в студенческом активе, саморазвитие, дополнительное образование и конечно поездки домой на выходные. Отрадно, что первокурсники занимаются спортом, на что 71% ответили утвердительно.

Несомненно, хобби у юношей несколько отличается от увлечений девушек. Так, всего 15% ребят ответили, что не увлекаются ничем, а остальные: собирают монеты, значки, марки, модели военной техники; увлекаются игрой на музыкальных инструментах, автомобилями, радиотехникой, моделированием, программированием, конструируют, рисуют, учат иностранные языки, ухаживают за домашними питомцами, есть и те, кто любит готовить.

Девушки на первое место ставят - танцы, чтение, вокал, рисунок, игру на музыкальных инструментах; занимаются фотографией и рукоделием (вышивка, вязание, бисероплетение), выращивают цветы, разгадывают кроссворды, увлекаются историей, иностранными языками и конечно готовят; и только 8 девочек сказали что не увлекаются ничем.

Студенческие клубы берут на себя решение части проблем по вопросам адаптации и интеграции первокурсников в этот сложный для них переходный период, вовлекая в водовороты студенческой жизни. Например, практически при каждом вузе есть своя команда КВН, коллективы художественной самодеятельности, спортивные секции и пр. Надо отметить, что только 7% первокурсников посещают секции при студенческих клубах и, как правило, это те ребята, которые вели активную общественную жизнь до поступления в вуз; 5% не знали об их существовании и 85% их не посещают. 71% девушек 66% юношей не принимают участия в студенческих мероприятиях ссылаясь на то, что они им малоинтересны и только 28% и 26% соответственно – посещают их с удовольствием, причем 16% девушек и 12% юношей посещают студенческие мероприятия и в других вузах, (остальные узнали о них только в момент опроса). Студенческая жизнь интересна только тогда, когда сам студент

		профессиональной деятельности	социально-культурной и профессиональной деятельности
«отлично»	Сформированы представления о значении физической культуры, научных основах биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни	Сформированы умения учета индивидуальных особенностей физического развития занимающихся и применения их во время регулярных занятий физическими упражнениями, проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	Успешное владение навыками составления комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
«хорошо»	Отдельные пробелы, представления о значении физической культуры, научных основах биологии, физиологии, теории и методики педагогики и практики физической культуры и здорового образа жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умения учета индивидуальных особенностей физического развития занимающихся и применения их во время регулярных занятий физическими упражнениями, проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями	Отдельные пробелы в применении навыков составления комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья, обучение двигательным действиям и развитие физических качеств, способами определения дозировки физической нагрузки и направленности физических упражнений
«удовлетворительно»	Неполные представления о значении физической культуры,	Удовлетворительно, но не систематизированы умения учета индивидуальных	Фрагментарные навыки составления комплексов упражнений, направленных на

В зависимости от результатов оценивания студенты или возвращаются к прежнему учебному материалу или переходят к изучению нового подводящего упражнения. Цикл обучения вновь повторяется: демонстрация преподавателем подводящего упражнения - контроль и коррекция правильности выполнения у партнера по учебе - практическое выполнение – смена состава пар - оценка качества усвоения у нового ученика – выполнение упражнения на оценку.

При организации работы в парах сменного состава главной задачей и направлением деятельности преподавателя становится подготовка каждого студента к организации и осуществлению педагогической деятельности в области обучения физическим упражнениям в форме двигательных действий. Он формулирует и выдвигает перед студентами задачи обучения физическим упражнениям, организовывает, контролирует, оценивает и корректирует их деятельность, направленную на решение этих задач.

Самостоятельная работа студентов направлена, с одной стороны, на усвоение изучение учебного материала на репродуктивном уровне, с другой – на подготовку к выполнению функции преподавателя при работе в парах сменного состава.

Для экспериментального обоснования эффективности применения организационной структуры коллективного способа обучения в физическом воспитании студентов нами был проведен формирующий педагогический эксперимент продолжительностью в один учебный год. В эксперименте приняли участие контрольная (17 студентов) и экспериментальная (21 студент) группы студентов. Студенты первой группы обучались двигательным действиям в виде физических упражнений в рамках традиционных подходов к организации учебного процесса с преимущественным использованием коллективно-фронтальной и групповой форм обучения, студенты другой группы – на основе организационной структуры коллективного способа обучения с применением взаимообучения в парах сменного состава. У всех испытуемых до и после педагогического эксперимента определяли показатели физкультурной компетентности. Их оценивание осуществляли на основе разработанной нами шкалы оценивания (таблица 1).

Таблица 1

Показатели и критерии оценивания физкультурной компетентности студентов

Планируемые результаты обучения	**Знать:** научно-практические основы физической культуры и спорта	**Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для сохранения и укрепления здоровья, самоподготовки к будущей	**Владеть:** средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной

принимает в ней активное участие и не последнюю роль в данном процессе играет темперамент, любознательность, воспитание и культурная среда, в которой находился человек до поступления в высшее учебное заведение.

Выводы. Таким образом, в основе мотивации выбора абитуриентом вуза лежат как социально-экономические, так и социально-психологические факторы, но основополагающим является личностная направленность обучающегося, его заинтересованность в получении знаний, умений и навыков в рамках выбранной специальности. Она зависит от качества образовательной базы, которую ребята получили в школе и непосредственно влияет на успешность дальнейшего обучения, стабильного интереса к будущей профессии и ее востребованности на рынке труда.

Поддержка первокурсников в адаптации к новой образовательной и социокультурной среде необходима, особенно для студентов, приехавших из области и других регионов. Организация учебного процесса, взаимодействие студента с профессорско-преподавательским составом, вовлечение первокурсников в общественную деятельность напрямую влияют на процессы интеграции, помогут освоить незнакомое для них культурное пространство и справиться с одиночеством. Наличие системы такой поддержки в вузе будет способствовать успеху обучения студентов и поднимет публичный рейтинг учебного заведения.

Литература:

1. https://riavrn.ru/news/minobrnauki-priznalo-neeffektivnymi-4-vuza voronezhskoy-oblasti (дата обращения 25.07.2016)
2. Департамент образования Воронежской области https://news.mail.ru/society/26227472/?frommail=1(дата обращения 24.06.2016)
3. http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/# (дата обращения 10.05.2016)
4. http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai (дата обращения 25.07.2016)
5. http://www.moe-online.ru/news/view/320812.html (дата обращения 8.05.2016)
6. Марар О.И. Влияние социально-экономической и культурной среды на выбор специальности молодежи: региональный аспект // Социально гуманитарные знания. - 2010. - № 6. - С. 279-286.

Педагогика

УДК 372.881.1

кандидат педагогических наук, доцент Масловец Ольга Александровна
Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский городской педагогический университет» (г. Москва)

УЧЕБНИК КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КИТАЙСКАЯ НАУЧНАЯ МЫСЛЬ

Аннотация. Автор статьи освещает проблему учебника китайского языка с позиций различия российского и китайского менталитета. Различия в менталитете отражаются на особенностях репрезентации научного знания в научных и методических исследованиях, учебных изданиях. Данную особенность необходимо учитывать при разработке современного учебника китайского языка.

Ключевые слова: учебник китайского языка, менталитет, научный метод, репрезентация научного знания.

Annotation. The author of the article illuminates the problem of the Chinese language textbook from the standpoint of differences in Russian and Chinese mentality. Differences in mentality have influence on the features of representation of scientific knowledge in the scientific and methodical research, educational publications. This feature should be considered in the creating of modern Chinese language textbook.

Keywords: the Chinese language textbook, mentality, scientific method, representation of scientific knowledge.

Введение. При осмыслении последних тенденции развития современного мира первым словом, которое приходит на ум, является «глобализация». Стремительно осуществляются процессы взаимодействия и интеграции населения, представляющего различные национальности, что в свою очередь, активизирует глобальную коммуникацию и ведет к созданию единого коммуникативного пространства.

В связи с этим на первый план выходят проблемы «диалога культур», проблемы межкультурного общения.

Изучение иностранного языка как нельзя лучше позволяет постичь и понять чужой менталитет, позволяет постичь языковую картину мира данного этноса, сделать чужую культуру более понятной, а свою – более осознанной.

Не вызывает сомнения тот факт, что крупнейшими мировыми регионами, имеющими принципиальное различие, являются Восток и Запад. Различия в культуре, мировоззрении, менталитете нередко приводят к недопониманию и порождают препятствия в диалоге на всех уровнях.

Ярким представителем восточной культуры является Китай. Интерес к изучению китайского языка растет год от года. Все большее количество школьников и студентов начинают изучать китайский язык. Однако количество учебных пособий по китайскому языку отечественного производства остается неизменно малым, а к их качеству и содержанию имеется много вопросов со стороны учителей и преподавателей китайского языка. За последние 20 лет в стране было издано только 3 учебных пособия, предполагающих несколько ступеней обучения. Причем, по этим пособиям учатся как школьники, так и студенты средних и высших учебных заведений,

студентов двигательным действиям.

В соответствии с выделяемыми В.П. Беспалько [1] характеристиками управления процессом обучения, обучение в парах сменного состава представляет собой замкнутое (непрерывное), направленное на одного ученика «ручное» управление, т.е. совпадает по этим параметрам с такой формой индивидуального обучения как «репетиторство». Однако, в отличие от «репетиторства», когда один обучает одного ученика, при работе в парах сменного состава один ученик становится объектом педагогического воздействия нескольких учителей. Система, при которой «одного обучают многие», более эффективна в сравнении с индивидуальным и, тем более, фронтальным обучением, потому что «многие учителя» в педагогическом воздействии на «одного ученика» взаимодополняют друг друга. Знание «ученика», обогащенное опытом «многих учителей» является более полным и точным. С другой стороны, студенты, выполняя при работе в парах сменного состава функции учителя, сами полнее и глубже вникают в содержание преподаваемого ими учебного материала, обнаруживают в процессе обучения те или иные пробелы в своих знаниях и умениях, уточняют и дополняют их.

Нами применялся вариант коллективного взаимообучения, когда студенты обучают двигательному действию, которым не владеют сами по принципу «Обучаю тому, что не умею делать».

После показа и рассказа преподавателя студенты, распределившись на пары, устно излагают друг другу знания об ориентировочной основе действия разучиваемого двигательного действия, и осуществляют взаимоконтроль полноты и точности описания с помощью имеющейся у них на руках ориентировочной карты.

Рассказ строится в соответствии с алгоритмом, включающим такие шаги, как: двигательная задача, операционный состав, основные правила выполнения по каждой опорной точке (ООТ), ощущения правильных усилий.

Убедившись в том, что студенты обладают полноценными зрительными и логическими представлениями об изучаемом двигательном действии, преподаватель переходит к формированию двигательных представлений по каждой из ООТ. После рассказа и демонстрации через живой показ подводящего упражнения преподаватель ставит перед парами студентов практическую задачу обучить друг друга способу его выполнения. Один из пары выполняет подводящее упражнение, одновременно с этим второй проговаривает в форме громкой речи основные правила его выполнения и контролирует их соблюдение первым. После нескольких повторений студенты меняются ролями.

Смена состава пар проводится при переходе к каждому новому подводящему упражнению. Преподаватель ставит перед вновь образованными парами следующее практическое задание - оценить друг у друга качество теоретического и практического усвоения учебного материала, изучаемого в составе предыдущей пары. Оценка осуществляется на основе наблюдения за правильностью выполнения двигательного действия в основных опорных точках. При оценивании учитываются допущенные двигательные ошибки. Каждая ошибка оценивается определенным количеством баллов, сумма баллов свидетельствует о степени отклонения выполненного студентом двигательного действия от нормы. Безошибочному выполнению соответствует нулевая оценка.

парах сменного состава [8].

Она способствует:

1) увеличению объема системных знаний и их прочности;

2) применению полученных знаний на занятиях;

3) осуществлению немедленной обратной связи о качестве усвоения учебного материала;

4) осуществлению индивидуального подхода;

5) формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи, в конечном итоге – формированию коллектива;

6) формированию способности к самооценке и саморегуляции учебной деятельности, уверенности в своих силах, стремлению к самосовершенствованию и саморазвитию;

7) четкому осознанию целей обучения, повышению уровня познавательной активности.

Специфика складывающихся отношений в условиях коллективной учебной деятельности требует от каждого студента включения в совместную интеллектуальную деятельность, объединения умственных усилий. В таких условиях реализуется и формируется общение более высокого уровня, коллективное взаимодействие способствует актуализации большего количества информации, ее активной циркуляции, обеспечивает благоприятные возможности для увеличения объема системных знаний, которые способны усвоить студенты на занятиях.

В качестве основной цели обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту определено формирование физкультурной компетентности, в качестве частных задач – вооружение теоретическими и организационно-методическими знаниями в области физической культуры; вооружение двигательными умениями и навыками выполнения физических упражнения; владение умениями и навыками организации физкультурной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется на основе организационной структуры коллективного способа обучения с использованием взаимообучения в парах сменного состава.

Основными элементами содержания обучения являются знания и представления о способах (технике) выполнения разучиваемых двигательных и организационно-методических действий, а также умения применять эти способы при организации физкультурной деятельности на учебных занятиях по физической культуре.

Коллективный способ обучения, включает в свою организационную структуру индивидуально-фронтальную, коллективно-фронтальную формы, работу в парах сменного состава и самостоятельную работу при ведущей роли работы в парах сменного состава.

Фронтальные формы обучения применяются при рассказе и показе способов выполнения разучиваемого двигательного действия и направлены на создание логического и зрительного компонентов его ориентировочной основы.

Обучение двигательным действиям и формирование организационно-методических умений осуществляется через организацию работы студентов в парах сменного состава. При работе в парах сменного состава создаются более благоприятные возможности для интенсификации процесса обучения

что уже вызывает некоторые вопросы. Все учебные пособия разрабатываются по образу и подобию учебников китайских авторов. Их структура и содержание, в свою очередь, в корне отличаются от структуры и содержания учебников по любому другому иностранному языку, использующихся как в нашей стране, так и за рубежом.

Размышляя об обучении иностранному языку, ученые-методисты и преподаватели говорят о необходимости постижения иноязычной культуры и еще большем понимании своей собственной. Данные идеи находят отражение в социокультурном подходе, который лежит в основе обучения всем иностранным языкам в нашей стране в рамках общего образования. Мы же в данной статье попытаемся понять, как ментальные различия сказываются на различиях репрезентации научного знания в научных и учебных работах.

Формулировка цели статьи. Осознавая необходимость сосуществования в едином образовательном пространстве и единстве «многообразного», осознавая то, что оптимальные образовательные системы нельзя подвести под одну общую для всех внешнюю форму, так как она диктуется внутренними обективными факторами, следует, что нет одинаковой для всех стран образовательной системы, в частности, не может быть единого для всех учебника китайского языка.

Те учебные пособия, которые имеются в наличии в действующих образовательных системах разных стран, их структура и содержание зависят от уровня развития культуры страны изучаемого языка, ее традиций, общественного сознания, особенностей воспитания и образования.

Развитию исследований по проблематике учебника китайского языка мешает, на наш взгляд, отсутствие плодотворных сравнительных исследований по проблеме обучения китайскому языку вообще, как в нашей стране, так и в КНР. На первый план должен выйти поиск главного звена, лежащего в основании причин, порождающих особенности национального научного знания в Китае. Именно эти особенности лежат в основе способов интерпретации научного знания, что и находит отражение в конкретных учебных пособиях.

На наш взгляд проблема не в том, чтобы описать выявляющиеся в ходе всевозможных исследований особенности и требования к учебнику китайского языка, что было сделано автором статьи в ранее изданных научных работах [9], а скорее в том, чтобы отыскать объективные причины, способствующие нынешнему положению дел в этой сфере, и уже на их основе сформулировать требования и представить модель современного учебника китайского языка.

Изложение основного материала статьи. В связи с тем, что на Западе и на Востоке культуры и традиции народов разнятся, следует признать наличие разных типов общества, в каждом из которых преобладают специфичные, отличные от других и в то же время оптимальные именно для этих типов общества образовательные системы. Поскольку специфика образования стран Востока опирается на традиционную культуру, понимание особенностей функционирования таких образовательных систем невозможно без понимания особенностей их культуры, философии и особенно специфики научного знания, возникшего под воздействием исторических условий и некоторых других причин.

Рассуждая о различиях разных этносов, мы в первую очередь, имеем в виду различия в менталитете, мировоззрении, картине мира.

Обратимся к понятию «менталитет». Менталитет – «это национальный способ организации содержания культуры, включает в себя такие основополагающие элементы содержания культуры, как представления о мире (способы познания, оценки), а также применение всех этих представлений на практике» [5, С. 10].

Согласно мнению Л.А. Микешиной, менталитет – «это неосознанные представления, верования, ценности, традиции, модели поведения и деятельности различных этнических и социальных групп, слоев, классов общества, над которыми надстраиваются теоретические и идеологические системы» [Цит. по 10, С. 51].

Разные авторы выделяют разные компоненты в структуре менталитета. Согласно мнению Т.Б. Радбиль, менталитет включает в себя когнитивный, аксиологический, мотивационный или мотивационно-прагматический блоки [10]. А.М. Казакова выделяет такие аспекты менталитета, как бытийный, познавательный, ценностный, деятельностный. [5, С. 10].

Целью данной статьи является выявление особенностей когнитивного или познавательного аспекта китайского менталитета, что позволит в дальнейшем проанализировать и сделать выводы о ситуации в области научного метода, доминирующего в современном Китае.

Китай – это уникальная страна, которая находясь на сравнительном удалении от всего мира, смогла сохранить свою идентичность и пронести ее через века. Китайская культура, основанная на незыблемости народных традиций, заложила мощный фундамент исторического опыта. Китайский народ – единственный в мире, кто создал свою собственную государственность [2, С. 23] в силу устоявшихся социально-политических традиций и исторических условий [1, С. 10].

Это государство, где основными направлениями философско-политической мысли были и остаются до сих пор даосизм и конфуцианство. Конфуцианский трактат «Луньюй», являющийся катехизисом конфуцианства, вплоть до XX века составлял основу начального обучения в китайских школах [1, С. 20].

Важным фактором сохранения особой этико-ритуальной традиции в деловой, научной, образовательной культуре, по мнению Е.М. Стригина, явилась многовековая закрытость и изолированность китайского общества, китаецентрическое восприятие мира, а также многовековой процесс синтеза трех основных религиозно-идеологических учений – конфуцианства, даосизма, буддизма [11, С. 77].

Образ жизни китайцев близок к природосообразному, он основан на стремлении к согласию, гармонии и созерцательности. В основе учения о золотой середине лежит непротивление природе человека и здравому смыслу в ущерб противоречию логике.

Для китайского менталитета характерно воздержание от волюнтаристской активности. Согласно древнекитайской философии «недеяния» (у-вэй), человек следует ходу вещей, великому космическому закону, в соответствии с которым этика и ритуал слиты вместе, ритуал определяет писанные и неписанные законы поведения. В этой системе поведение человека предсказуемо и каждый должен ждать своего часа. Таким образом, в китайском менталитете отсутствует понятие «деятель-преобразователь», характерное для западного менталитета [1, С. 8], что оказывает существенное влияние на развитие научной мысли.

компетентностную модель повысились требования к личности обучаемого, пониманию ею значимости здоровья и высокой работоспособности, качеству знаний, умений и навыков физкультурной деятельности для успешной работы в сфере избранной профессии [4, 6, 9 и др.].

В то же время традиционные подходы к организации обучения студентов по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», как показывают педагогическая практика и результаты научных исследований, не обеспечивают эффективного решения данной задачи [12, 13, 14 и др.].

В сложившейся ситуации важное значение приобретают разработки и внедрения новых педагогических технологий, обеспечивающих усвоение и применение физкультурных знаний в предметном и социальном контексте физкультурной деятельности [2, 13, 16 и др.].

Одним из перспективных направлений совершенствования образовательного процесса по физической культуре выступает применение организационной структуры коллективного способа обучения с системообразующей ролью взаимообучения студентов в парах сменного состава [3, 8]. Его реализация позволяет преобразовать усваиваемые студентами предметные знания из основной цели обучения в средство развития личностных возможностей студентов в области физической культуры. Знания при таком подходе воспринимаются и усваиваются студентами не как учебная информация, а как действенное средство, как ориентировочная основа физкультурной деятельности, необходимая для ее успешного осуществления [2]. Овладение студентами данным видом деятельности выступает как критерий сформированности физкультурной компетентности [3, 4, 5, 6, 9 и др.].

Формулировка цели статьи. Целью нашего исследования явилось выявить и научно обосновать организационно-методические особенности совершенствования физического воспитания студентов по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» на основе применения коллективного способа обучения.

Для достижения этой цели нами последовательно решались следующие *задачи*:

1. Уточнить сущность и содержание организационной структуры коллективного способа обучения.
2. Определить организационно-методические особенности применения коллективного способа обучения в физическом воспитании студентов.
3. Экспериментально обосновать эффективность применения коллективного способа обучения на учебных занятиях по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Для решения этих задач применялся комплекс научных *методов,* включающий анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое тестирование, экспертная оценка, педагогический эксперимента, методы математической статистики.

Опытно-экспериментальной базой нашего исследования была Чувашская государственная сельскохозяйственная академия.

Изложение основного материала статьи. Сущность организационной структуры коллективного способа обучения заключалась в том, что все обучают каждого, и каждый обучает всех, что знает один, должны знать все, а также все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого. Ее системообразующим элементом выступает такая форма обучения, как работа в

Педагогика

УДК: 796.01

кандидат педагогических наук,
доцент Пестряева Людмила Шейисдановна
Чувашская государственная сельскохозяйственная академия (г. Чебоксары);
кандидат педагогических наук,
доцент Садетдинов Дмитрий Шейисданович
Управление образования Альметьевского муниципального района
(г. Альметьевск);
кандидат педагогических наук, доцент Камалиева Галина Александровна
Альметьевский государственный нефтяной институт (г. Альметьевск)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности применения организационной структуры коллективного способа обучения в физическом воспитании студентов. Результаты формирующего педагогического эксперимента с участием контрольной и экспериментальной групп показали, что коллективная организация обучения по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту», на основе применения работы в парах сменного состава, обеспечивает существенное повышение качества усвоения студентами физкультурной компетентности, оцениваемой по критериям «знать», «уметь» и «владеть».

Ключевые слова: студенты, элективные курсы по физической культуре и спорту, коллективный способ обучения, пары сменного состава, физкультурная компетентность, знать, уметь, владеть.

Annotation. The article describes the peculiarities of application of the organizational structure of a collective way of learning in physical education students. The results of the formative pedagogical experiment involving the control and experimental groups showed that the collective organization of learning in the disciplines "Elective courses for physical culture and sport", based on the use of work in pairs of replaceable structure, provides considerable improvement in the quality of student learning physical competence, as measured by the criteria of "know", "to be able" to "possess."

Keywords: students, elective courses for physical culture and sport, the collective way of training, pairs of changeable composition, physical competence, to know, to be able, to possess.

Введение. В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» отмечено, что современные условия жизни предъявляют высокие требования к уровню физического развития и работоспособности будущих специалистов [17]. Однако результаты научных исследований свидетельствуют о низкой физической активности студентов [3,5, 6, 7, 9, 10 и др.].

Поэтому значимой и масштабной задачей является формирование в процессе занятий физическими упражнениями физкультурно-деятельной личности. В связи с переходом высшего профессионального образования на

Китайское мироощущение, как считает В. Малявин, не созидается умственно, не является плодом проекции идеальных понятий на действительность, а как бы спонтанно возникает из реального переживания единственного и неповторимого события, соприкосновения духа и окружающего мира, которое не вмещается не в какие абстрактные формулы [8, С. 16].

Китайский язык, его форма, синтаксис и лексика демонстрируют простоту мышления китайцев, конкретность образов и лаконизм синтаксических связей [6, С. 88].

В лингвистике есть много примеров, демонстрирующих насколько опасно, рассуждая логически на одном языке, думать о естественности и общедоступности подобных размышлений на любом другом.

Носители разных языков демонстрируют разное мироощущуение, так как по-своему отражают картину мира. Это же касается и причинно-следственных связей, – в разных языках они раскрываются по-разному и с разной степенью подробности [7, С. 15].

Различия мироощущения, менталитета, образа мысли, проявляющиеся в языках, ярко представлены в изолирующих языках, к коим и относится китайский язык. Каждый объект, действие, явление, качество получает свой языковой ярлык, отличный от других. Здесь отсутствуют падежи, множественное число, род, которые в других языках используются для создания связей, в китайском языке нет средств для выражения подчинения между словами. Смысл высказывания устанавливается порядком слов.

Образ мышления китайцев – синтетический и конкретный. Очень многие вопросы решаются с помощью интуиции. Китайская мысль всегда остается на периферии видимого мира, и именно это помогает осмыслению действительности, в основе которой лежит опыт и мудрость[6, С. 90].

В отличие от Европейского мышления, которое аналитично, китайское мышление образно.

Некоторые западные ученые называют китайское видение мира «холистическим», т.е. целостным, каждый китаец воспринимает мир целостно как единый образа в комплексе всех его проявлений по принципу гештальта.

Об особенностях китайского мышления говорит и особый вид письма – иероглифический, что свидетельствует о развитости у них образного мышления и активной работе затылочной части мозга, где и формируются зрительные образы. Многие ученые называют такое мышление «сверхобразным», что выражается в явлениях упрощения «неважных» и преувеличения «важных» деталей [7, С. 38].

На сегодняшний день продуктивность или быстродействие образного мышления остаются дискуссионными вопросами.

Китайской мысли, как считает В. Малявин, чуждо противопоставление общего и особенного, основного и второстепенного. Ее главный материал – символический тип, всегда конкретный, но заключающий в себе универсальное качество, что не требует прибегать к операциям анализа, синтеза и обобщения, без которых невозможно привести аргументацию, размышляя логически. «Она (китайская мысль) представляет собой артикуляцию природного ритма жизни во всем его многообразии» [8, С. 18].

Какова же научная картина мира, присущая носителям китайского языка. Согласно определению М.Г. Дьяковой, научная картина мира – это некая модель действительности, созданная на базе накопленных человечеством знаний и сформулированных на их основе научных идей и научных теорий.

Она воплощает в себе последние достижения науки, и ее изменения обусловлены процессом развития сознания. По своему содержанию научная картина мира объективна и лишена ценностного отношения к миру [4, С. 25].

Что же касается основы системы классификации в китайской культуре, то она достаточно хаотична. Сутью учения всегда было и остается запоминание как можно большего количества учебного материала для того, чтобы потом передать его своим ученикам. Зазубривание всегда сопровождалось хоровым проговариванием. Школьники, проговаривая канонические тексты, как правило, еще не понимали, что в эти минуты их сознание выполняет определенный ритуал. В дальнейшем этот ритуал будет реализован в их поведении, иногда без участия сознания. Благодаря этой схоластической, по мнению Е. М. Стригина, традиции, привычка к упорному интеллектуальному труду становится массовым явлением в широких слоях населения [11, С. 72]. Этот метод берет свое начало в Древнем Китае и практикуется до сих пор через заучивание конфуцианских учений. Данный принцип, он же способ, он же метод, он же подход к организации образовательного процесса практикуется и сейчас в разных типах учебных заведений, как среднего, так и высшего звена. Строгое выполнение требований учителя, исключение инициативы и спонтанности – вот основные принципы его организации.

В последние годы недостаточная степень оригинальности и творческого начала, характерная китайцам в связи с обозначенным выше, возмещается высоким уровнем умения вести дискуссии. Умение китайцев, изящно выражать тонкие нюансы смысла, которое многие века проверялось в рамках системы государственных экзаменов, нашло отражение в большом количестве издаваемых в Китае в наши дни периодических изданиях [6, С. 84-87].

Китайцы уважают такое знание, которое позволяет людям расширить и углубить понимание мира, питает их житейскую мудрость, т.е. то знание достойно уважения, которое имеет практическую пользу.

Рассмотренные выше особенности являются ключевыми причинами неразработанности научного метода в КНР.

По свидетельству Линь Юйтана, китайцы довольствуются тривиальным морализаторством, не выходя за пределы избитых истин, а такие понятия, как «благожелательность», «доброта», «учтивость», для них слишком абстрактны. В связи с этим, в ходе дискуссий научные термины «тонут в море затертых общих мест»[6, С. 92]. По мнению автора, среди множества известных китайских философов к методам рациональной аргументации прибегали лишь Мо-цзы и Хань Фэй-цзы, жившие в эпоху Чжоу.

Остальные же философы развивали учения о морали, добродетелях, или же интерпретировали уже сложившиеся учения, или же возрождали традиции конфуцианства, даосизма и т.д.

В основе китайского знания лежит индуктивный метод, который не предполагает умение аналитически мыслить и огромный объем тяжелого монотонного труда. В основе китайской логики лежит их представление об истине. Если согласно европейским представлением об истине – практика является ее доказательством, то в представлениях китайской философской школы, истину нельзя доказать, ее можно лишь внушить, она может быть схвачена умом («Чжуан-цзы») [6, С. 94].

В связи с этим система научной аргументации, диалектика, дедукция не получили должного развития в китайской науке, а жанр научной статьи

компетенций у студентов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №3 (21). С. 115 – 119.

12. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). Т. 2. С. 178 – 182.

13. Петрова М.М., Пронина Е.А., Барон И.И., Позднякова А.А., Романова М.В., Яганова С.С. Отношение студентов КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого к физической активности // Сибирское медицинское обозрение. 2016. №2. С. 88 – 92.

14. Руководство по профилактике в практическом здравоохранении: адаптированный вариант рекомендаций ВОЗ "Prevention in primary care"/ под ред. И.С. Глазунова и др. М., 2000. 218 с.

15. Третьяков А.А., Дрогомерецкий В.В., Агошков В.В. Анализ взаимосвязи уровня соматического здоровья студентов с двигательной активностью // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3.

16. Унжаков Г.А., Мусохранов А.Ю. Влияние физического воспитания на самостоятельность двигательной активности студентов-юношей торгово-экономического вуза // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии. 2014. №1. Т.1. С.31 – 35.

17. Усков Г.В. Динамика состояния физического здоровья студентов с различными режимами двигательной активности в период обучения в вузе и коррекция модифицируемых факторов риска развития заболеваний: Дис. …докт. мед. наук. Курган, 2006. 380 с.

18. Шарова Л.В., Абызова Т.В., Шаров А.В. Уровень здоровья студентов с различным режимом двигательной активности // Человек. Спорт. Медицина. 2010. №6 (182). С.127 – 131.

19. Osipov A.Yu., Vonog V.V., Prokhorova O.A., Zhavner T.V. Student learning in physical education in Russia (problems and development perspectives) // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №1 (Supplement issue). P. 688 – 693.

реакции на физическую нагрузку, что свидетельствует о значимом недостатке регулярной физической активности исследуемых.

2. Выявлено, что сами студенты не могут объективно и точно оценить уровень своей ежедневной двигательной активности, и руководствуются довольно субъективными и не точными представлениями о величине уровня своего физического здоровья. Исследования показывают, что объективные оценки функционального тестирования студентов существенно расходятся с оценками самих молодых людей на уровень своего физического здоровья и функциональной подготовки.

3. Необходимо использовать в образовательном процессе и практике физического воспитания студентов методы, позволяющие молодым людям самостоятельно, объективно и точно производить оценку уровня своей двигательной активности и физического здоровья.

Литература:

1. Журавская Н.В. Двигательная активность в контексте формирования физической культуры личности // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. №9 (55). С.38 – 43.

2. Загревская А.И. Модель двигательной активности студентов на основе кинезиологического подхода к физкультурно-спортивному образованию. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. №1 (119). С. 78 – 82.

3. Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Осипов А.Ю. Влияние мониторных вредных привычек на здоровый образ жизни студентов // Теория и практика физической культуры. 2016. №6. С. 24 – 27.

4. Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Осипов А.Ю. Динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов // Физическое воспитание студентов. 2016. №6. С. 26 – 33.

5. Кузьмич О.С. Состояние здоровья населения России // Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ. Вып. 2. [Электронный ресурс]. 2012. С. 170 – 211.

6. Лейфа А.В. Социальные основы формирования физической активности студенческой молодежи в аспекте их качества жизни // Физическое воспитание студентов. 2013. №3. С. 35 – 41.

7. Минибаева Е.Д., Васильева А.Г. Разработка методики определения и оценки сформированности уровня двигательной активности студента технического вуза // Современные проблемы науки и образования. 2014. №3.

8. Осипов А.Ю., Кадомцева Е.М., Стародубцева Н.В., Харламова Л.В. Увеличение уровня двигательной активности студентов, в рамках выполнения государственной стратегии развития физической культуры, спорта и туризма // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №50 (3). С. 104 – 110.

9. Осипов А.Ю., Гринько А.Л., Жуйко Д.А., Тарасенко А.П., Шнаркин С.М. Формирование здоровьесберегающих компетенций у студенческой молодежи (социальный и педагогический аспект) // В мире научных открытий. 2015. №9.2 (69). С. 651 – 660.

10. Осипов А.Ю., Логинов Д.В., Носачев Е.А., Приходов Д.С. Модернизация процесса физического воспитания студентов в рамках стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации // European Social Science Journal. 2014. №7-3 (46). С. 173 – 177.

11. Осипов А.Ю., Вапаева А.В., Антонова А.В., Чижов А.Ю. Двигательная активность, как основное средство формирования здоровьесберегающих

отличается своеобразием, не имеющим ничего общего с привычными критериями научности, свойственными европейскому научному методу.

Оценивая истинность какого-либо знания, китаец апеллирует не столько к разуму, сколько к человеческой природе.

Их логика воплощается не в отвлеченных правилах, а в точности отношения к наличной ситуации, возможности приспосабливать свои представления и убеждения к изменениям реального мира. Однако научный метод характеризуется прямо противоположным свойством.

Мы согласны с М.Г. Дьяковой, в том, что ученый следует от факта к выводу, от анализа явления к синтезу его образа, к пересмотру самых фундаментальных основ своей парадигмы, если они противоречат объективным фактам. Таким образом, научная парадигма не предполагает оценочных фактов, а любой вывод может быть оценен только с позиций его адекватности опыту. Научный метод характеризуется объективностью, строгой логической обоснованностью, адекватностью, этической нейтральностью [4, С. 26-27].

На современную китайскую научную мысль, по мнению В.Г. Бурова, огромное влияние оказала политика КПК в период «культурной революции». Она осуществлялась на основе маоистских принципов, предусматривавших абсолютное отрицание какой-либо ценности культурного наследия прошлого и современной зарубежной культуры, а также нигилистическое отношение к интеллигенции. Результатом этого явился глубочайший кризис, охвативший все стороны духовной культуры китайского общества.

В последующие годы в культурной политике страны произошли некоторые изменения. Они, не носили принципиального характера, а сводились к тому, что китайская научная интеллигенция получила возможность продолжать профессиональную деятельность. В то же время, как указывает В.Г. Буров, творческую мысль китайских ученых продолжали сковывать жесткие рамки «идей» Мао Цзэдуна, сиюминутные политико-теоретические установки маоистского руководства.

По мнению автора, по теоретическому уровню «научная продукция», выходившая в период с 1971 по 1976 гг., значительно уступала работам, выходившим в Китае в первой половине 60-х годов. Несмотря на то, что китайским ученым была дана возможность продолжать заниматься научными изысканиями, однако, они продолжали подвергаться моральному террору и запугиванию. Вместе с этим осуществлялась политика противопоставления творчества «непрофессиональных теоретиков» из среды рабочих и крестьян исследованиям ученых и продолжалась постоянная отправка представителей научной мысли в школы «7 мая», где они параллельно с физическим трудом подвергались идеологической обработке.

В связи с обозначенным выше вплоть до конца 70-х годов прошлого века научные исследования не получили какого-либо развития, а наука в целом переживала серьезный кризис [3, С. 38-39].

Возможно, именно с этой особенностью связана проблема отсутствия научно-обоснованных учебников китайского языка как иностранного в КНР. Каждый новый учебник является образом и подобием уже имеющегося, в основе которого лежат безнадежно устаревший грамматико-переводной метод. Структура всех учебников китайского языка типична и рассчитана именно на обладателей описанного выше менталитета, и соответствует системе, где превалирует выученное знание и исключается высказывание своего мнения.

В связи с тем, что в китайской методике обучения языку как иностранному понятия «навык» и «умение» не разведены, то отсутствует целый пласт исследований, связанный с тем, как формируется речевое умение. Именно этапы формирования речевого умения лежат в основе любой системы упражнений, а система упражнений, в свою очередь, составляет основу любого качественного учебника.

Поскольку в китайских научных изданиях нет глубоких исследований, посвященных коммуникативному методу, то никакие попытки представить вновь издаваемые учебники как коммуникативные не имеют ничего общего с научным подходом к обоснованию коммуникативности в обучении китайскому языку.

Выводы:

1. Характерная для китайского менталитета концепция у-вей («недеяние») оказывает влияние не только на уклад привычный жизни жителей КНР, но и отражается на образовательной системе и в частности сказывается на развитии научной мысли, что не способствует созданию современных учебников китайского языка, основанных на последних достижениях педагогической науки.
2. Политика КПК в период «культурной революции» оказала серьезное влияние на развитие научной мысли в Китае.
3. Следует признать объективную невозможность создания учебника китайского языка носителями языка для реализации потребностей российского общества, в основе которого лежали бы современные научные подходы в силу ряда факторов:
   - неразработанность научного метода в целом;
   - неразработанность методологического аппарата.
4. Недопустимо создавать отечественные учебники китайского языка по образу и подобию разработанных и изданных в КНР и наделять их такими характеристиками, как «современный», «коммуникативный», «коммуникативно-ориентированный» и т.д. в силу ряда причин, рассмотренных выше.

Литература:

1. Борзова Е. П. Культура и полттические системы стран Востока: Учебное пособие / Е.П. Борзова, И.И. Бурдукова. – СП.б.: Издательство «СПбКО», 2008. – 380 с.
2. Буззубцев-Кондаков А. / Надо ли России бояться Китая? / А. Беззубцев-Кондаков, И. Дроканов. – СПб.: Питер, 2011. – 240 с.
3. Буров В.Г. Современная китайская философия / В.Г. Буров. – М.: Главная редакция восточной литературы издательства «Наука», 1980. – 311 с.
4. Дьякова М.Г. Теория и история мировой культуры: учебное пособие / М.Г. Дьякова. – Волгогр. гос. архит.-строит. ун-т. – Волгоград: Волг ГАСУ, 2008. – 148 с.
5. Казакова О.М. Национальный менталитет в языковой картине мира / О.М. Казакова. – Спец. 24.00.01 автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук. Барнаул, 2007. – 19 с.
6. Линь Юйтан Китайцы: моя страна и мой народ / Линь Юйтан; пер. с китайского и предисл. Н.А. Спешнев. М.: Вост. лит., 2010. – 335 с.
7. Малышев В.Н. Пространство мысли и национальный характер / В.Н. Малышев. – СПб.: Алетейя, 2009. – 408 с.

Таблица

Результаты опроса и тестирования студентов вузов г. Красноярска

Показатели	Студенты СФУ	Студенты КрасГМУ	Студенты СибГАУ
Оценка уровня здоровья	высокая (76%)	средняя (61%)	средняя (64%)
Приоритет сохранения здоровья	высокий (86%)	высокий (92%)	высокий (75%)
Влияние на уровень своего здоровья	Положительное (74%)	Положительное (66%)	Положительное (69%)
Влияние двигательной активности на состояние здоровья	существенное (73%)	значимое (94%)	существенное (68%)
Уровень ежедневной двигательной активности	Высокий (67%)	Достаточный (58%)	Достаточный (56%)
Отношение к занятиям физической культурой в вузе	положительное (62%)	положительное (68%)	положительное (66%)
Посещение занятий по физической культуре в вузе	в основном посещают (56%)	в основном посещают (53%)	в основном посещают (52%)
Отношение к самостоятельным занятиям спортом	положительное (81%)	положительное (88%)	положительное (78%)
Самостоятельные занятия спортом	занимаются (47%)	занимаются (34%)	занимаются (38%)
Проба Мартинэ	астенический (58%)	астенический (71%)	астенический (65%)

Выводы. Результаты исследований позволяют заявить следующее:

1. Анализ научной литературы позволяет утверждать, что, несмотря на высокую важность регулярной двигательной активности в деле сохранения и укрепления уровня физического здоровья, формирования здоровьесберегающих компетенций, успешной социализации личности, уровень двигательной активности у большей части студентов Российских вузов не соответствует оптимальным параметрам. В наших исследованиях у большинства молодых людей выявлен астенический (гипотонический) тип

значимость ежедневной двигательной активности в деле сохранения своего физического здоровья. Уровень своей ежедневной двигательной активности высоко оценили лишь студенты СФУ, студенты КрасГМУ и СибГАУ в своих оценках посчитали, что их двигательная активность в течение каждого дня будет достаточной. Следует отметить, что данный вопрос вызвал существенные расхождения мнений опрашиваемых студентов. Подобная ситуация сложилась, по мнению авторов, в виду того, что молодые люди не владеют точной информацией о методиках и параметрах оценки и оценивают свою ежедневную двигательную активность достаточно субъективно.

Представляют некоторый интерес варианты ответов студентов на блок вопросов, касающихся интереса молодых людей к занятиям физической культурой и спортом, как во время учебы, так и в свободное время. Отношение к учебным занятиям физической культурой в вузах – положительное у двух третей опрошенных. А вот регулярно посещают данные занятия чуть более половины опрошенных студентов. Следует отметить, что отношение молодых людей к самостоятельным занятиям спортом – положительное. Однако посещают самостоятельные занятия различными видами спорта лишь менее половины опрошенных студентов СФУ (47%) и СибГАУ (38%) и только треть студентов КрасГМУ (34%). Таким образом, очевидно противоречие, между представлениями студентов о достаточном уровне двигательной активности и режимом дня молодых людей.

Оценки функционального тестирования (Проба Мартинэ) показывают, что у большинства студентов выявлен астенический (гипотонический) тип реакции сердечнососудистой системы на физическую нагрузку. Увеличение минутного объема кровообращения при таком типе реакции происходит преимущественно лишь за счет увеличения частоты сердечных сокращений. Восстановление показаний частоты сердечных сокращений и артериального давления происходит крайне медленно, интервал восстановления составляет до 10 минут, при норме восстановления 2-3 минуты. Данный тип реакции характерен для лиц с существенным недостатком физической активности или имеющих заболевания сердечнососудистой системы.

Результаты опроса и данные контрольных тестов представлены в таблице.

8. Малявин В. Китай управляемый. Старый добрый менеджмент. Серия «Формы правления» / В. Малявин. – М.: «Европа», 2005. – 304 с.
9. Масловец, О.А. Методика обучения китайскому языку в средней школе: уч. пособие / О.А. Масловец. – М.: Восточная книга, 2012. – 183 с.
10. Радбиль Т.Б. Основы изучения языкового менталитета: учеб.пособие / Т.Б. Радбиль. – 3-е изд. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. – 328 с.
11. Стригин Е.М. Эра дракона / Е.М. Стригин. – М.: Алгоритм, 2008. – 480 с.

Педагогика

УДК:378.172

кандидат педагогических наук, профессор Миронова Светлана Петровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Екатеринбург)

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА СОСТОЯНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Актуальность разработки и теоретического описания комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов мотивируется социальным заказом общества на разработку кардинальных мер, направленных на повышение физической подготовленности и оздоровление студентов. Целью внедрения комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов является повышение эффективности управления процессом физического воспитания в вузе. Информация, полученная в ходе проведения мониторинга физической подготовленности и обработанная специальной компьютерной программой, создание информационного банка данных, разработка тестовых методик и шкал оценки, станет одним из инструментов для принятия эффективных организационно-управленческих решений по совершенствованию системы физического воспитания в вузе.

Ключевые слова: управление процессом физического воспитания в вузе, технология педагогического мониторинга, физическое здоровье, физическая подготовленность, кондиционные физические качества.

Annotation. Relevance of development and the theoretical description of complex system of pedagogical monitoring of a condition of physical fitness of students is based on the social order of society for development of the cardinal measures directed to increase in physical fitness and improvement of students. The purpose of implementation of the description of complex system of pedagogical monitoring of a condition of physical fitness of students is increase in effective management of process of physical training in higher education institution. The information obtained during monitoring of physical fitness and processed by the special computer program, creation information about a databank development of test techniques and rating scales will become one of tools for acceptance of effective organizational management decisions on enhancement of system of physical training in higher education institution.

Keywords: management of process of physical training in higher education

institution, technology of pedagogical monitoring, physical health, physical fitness, standard physical qualities.

Введение. Проблемно-ориентированный анализ реализации управленческих функций планирования, организации, мотивации и контроля, проведенный для установления исходного состояния системы управления физическим воспитанием в вузе, выявил ряд недостатков: цели образовательного процесса не определены и не ориентированы на конечный результат, нет преемственности школьных и вузовских стандартов по физической культуре, организация занятий не соответствует физическому состоянию студентов, отсутствует контроль за исполнением управленческих решений и др.

Можно утверждать, что целостная система управления физическим воспитанием в вузе, специфика которого порождается обратными связями, отсутствует, поскольку нет объективной и достоверной информации о конечном результате образовательного процесса по физической культуре.

Разработка и введение комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов обусловлена особой значимостью развития кондиционных физических качеств, от уровня развития которых зависит как здоровье, так и будущая профессиональная деятельность специалиста.

Проблематика исследования является актуальной, поскольку обусловлена необходимостью разрешения ряда противоречий. Во-первых, актуальным является разрешение противоречия между объективной общественной потребностью в повышении уровня физической подготовленности студентов вуза и реально сложившейся ситуацией. На сегодняшний день согласно статистике около 80 % выпускников школ имеют различные отклонения в состоянии здоровья [1, 2, 8 и др.]. При этом студенты, показывающие отклонения в развитии кондиционных физических качеств, имеют сниженные потенциальные возможности здоровья, поскольку именно уровень развития кондиционных физических качеств в наибольшей мере отражает состояние морфофункциональной подготовленности человека, а, следовательно, и его физического здоровья.

Негативная тенденция ухудшения здоровья, неудовлетворительный уровень физической подготовленности молодежи обусловлены недооценкой роли физической культуры и спорта в жизни человека. Одной из проблем также является недостаточный объем двигательной активности – 25–40 % от необходимого. На сегодняшний день необходимо формирование новых мотивационно-ценностных стимулов у студенческой молодежи к занятиям физической культурой.

Во-вторых, существует противоречие, обусловленное несоответствием между достаточно высоким в современном обществе статусом управления как междисциплинарной области научного знания и недостатками сложившейся организационной системы традиционно-вертикального управления физическим воспитанием в вузе, основывающейся на выполнении директивных указаний.

Потребность практики в совершенствовании традиционной системы управления физическим воспитанием в вузе реально противопоставлена отсутствию научно-теоретических и практически обоснованных рекомендаций,

активности, существенно завышая или занижая оценки [13, с. 91; 16; с. 34].

Формулировка цели статьи. В связи с вышеизложенным, основной целью исследований авторов стало сопоставление представлений студентов о величине уровня своей ежедневной двигательной активности и состоянии физического здоровья с результатами функциональных тестов, позволяющими объективно оценить данные параметры.

Изложение основного материала статьи. Верная методика определения и качественная оценка ежедневного объема двигательной активности является важным показателем общей оценки физической подготовленности человека. По мнению Е.Д. Минибаевой, чем выше будет объем освоенной двигательной нагрузки, тем более высокий уровень физической подготовленности будет наблюдаться у студентов [7]. Достаточный объем двигательной активности у студентов составляет не менее 6-8 часов в течение недели, при условии 2-х или более занятий физической культурой и спортом. Данный объем закреплен в приоритетах государственной стратегии развития физической культуры, спорта и туризма в Российской Федерации. Однако специалисты отмечают, что на практике выполнение данного положения находится под сомнением [8, с. 105; 10, с. 174].

Для выполнения основной цели исследования, авторы провели опрос среди студентов ведущих вузов Красноярского края: Сибирского федерального университета, Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Сибирского государственного аэрокосмического университета им. акад. М.Ф. Решетнева. Были опрошены 300 студентов 2-3 курсов обучения (по 100 студентов от каждого университета). Молодые люди ответили на ряд вопросов, касающихся уровня их физического здоровья и двигательной активности. Также студентам было предложено самостоятельно оценить уровень своей двигательной активности в течение дня и сравнить результаты с оценкой функционального тестирования (проба Мартинэ). Данные контрольного тестирования были подвергнуты статистической обработке с использованием метода – t-критерий Стьюдента.

Ответы студентов на вопросы, касающиеся оценки уровня своего физического здоровья и приоритета своего здоровья среди других жизненных ценностей показывают, что молодые люди считают свое здоровье достаточно высокой ценностью. На приоритет сохранения своего физического здоровья указывают от 75 до 92% опрошенных студентов различных вузов. В тоже время лишь студенты СФУ оценили уровень своего физического здоровья достаточно высоко (76% опрошенных). Студенты КрасГМУ и СибГАУ оценили уровень своего здоровья достаточно средними оценками. Однако большинство опрошенных студентов указали, своим повседневным образом жизни оказывают положительное влияние на уровень своего здоровья, что входит, у студентов КрасГМУ и СибГАУ, в некое противоречие с ранее высказанными оценками.

Ответы молодых людей на вопросы, касающиеся оценки уровня своей ежедневной двигательной активности свидетельствуют, что большинство опрошенных знают о положительном влиянии двигательной активности на уровень физического здоровья человека, но степень данного влияния студенты оценивают по-разному. Если студенты СФУ и СибГАУ смогли указать лишь на наличие положительного влияния, но затруднились с правильной оценкой его значимости, то студенты КрасГМУ довольно подробно указали на высокую

физического развития и здоровья населения, в первую очередь, за счет повышения уровня физической активности граждан нашей страны. По мнению А.В. Лейфа, физическую активность необходимо рассматривать в качестве одной из основных характеристик, которая в сочетании с прочими факторами позволяет формировать физическую культуру личности и содействует повышению качества жизни человека [6, с. 35]. В социальном плане физическая активность является одним из основных компонентов системы успешной социализации личности, ее общественного воспитания. Выявлена довольно значимая взаимосвязь между индивидуальным уровнем физического здоровья, основным компонентом сохранения которого является физическая активность, и трудовым поведением большинства граждан Российской Федерации. О.С. Кузьмич свидетельствует, что показатели здоровья могут оказывать существенное влияние на вероятность получения качественного образования, возможность трудоустройства, величину экономической активности человека [5, с. 206]. В подобных условиях, выпускникам вузов, наряду с развитыми профессиональными качествами, необходимо будет иметь крепкое здоровье и отличную физическую подготовку, утверждает Н.В. Журавская [1, с. 38]. По мнению М.Д. Кудрявцева, высокая эффективность профессиональной и социальной деятельности личности, невозможна без ведения человеком здорового образа жизни, основным компонентом которого является высокая двигательная активность [4, с. 26]. Исследования показывают, что двигательная активность является также основным компонентом успешного формирования у студентов действенных компетенций здоровьесбережения, столь необходимых будущим специалистам для успешной трудовой и социальной деятельности [11, с. 118; 12, с. 181].

Известно, что студенческий труд является довольно специфической формой интеллектуальной деятельности. Возрастающие информационные нагрузки, значительная интенсификация образовательного процесса далеко не всегда адекватны физиологическим возможностям молодых людей, что приводит к развитию у них различных заболеваний. Этому негативному процессу в значительной мере способствуют систематические нарушения режима труда и отдыха и значительное психоэмоциональное перенапряжение [17, с. 12]. Специалисты выявили, что достаточно серьезную угрозу психофизическому здоровью современных молодых людей представляет их излишняя увлеченность интернетом и компьютерными играми [3, с. 26]. Проводя значительное время в неподвижном положении, молодые люди существенно повышают риск возникновения различных заболеваний, связанных с гиподинамией.

По мнению ученых, ограничение двигательной активности молодых людей в значительной степени влияет на ухудшение показателей их здоровья [18, с. 127; 19]. В тоже время признается, что уровень двигательной активности населения, наряду с характером питания, режимом труда и отдыха и иными факторами, оказывающими существенное влияние на состояние здоровья, являются модифицированными факторами, поддающимися значительной коррекции [14]. Однако специалисты отмечают, что в научной литературе присутствует недостаток исследований направленных на изучение уровня двигательной активности у студентов различных специальностей [2, с. 79; 15]. В тоже время есть исследования утверждающие, что сами студенты не до конца объективно оценивают уровень своего здоровья и двигательной

направленных на решение этой проблемы.

В-третьих, актуальным представляется разрешение противоречия между объективной потребностью теории и практики физического воспитания в концептуальном обобщении опыта организации мониторинга состояния физической подготовленности студентов как научно-методологической базы для объективной оценки современного состояния управления и определения перспектив повышения его эффективности и недостатком подобных научных работ. Особую актуальность приобретают исследования, которые соединили бы управление образовательным процессом по физической культуре с мониторингом состояния физической подготовленности студентов на основе внедрения разработанной технологии [3, 4, 7 и др.].

В-четвертых, актуальным является раскрытие противоречия между объективно нарастающим процессом интеграции информационных технологий и гуманитарных наук, а также потребностью в оптимальном информационном обеспечении процесса управления физическим воспитанием в вузе и нерешенностью этой задачи.

Таким образом, актуальность разработки концепции педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов заключается в выявлении путей разрешения главного противоречия между необходимостью повышения эффективности управления физического воспитания в вузе на основе мониторинга с внедрением тестовых методик и шкал оценки и недостаточной разработанностью различных аспектов мониторинга состояния физической подготовленности студентов (содержания мониторинга, технологии его проведения, информационного обеспечения и др.).

Формулировка цели статьи. Конечной целью разработки комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов является необходимость теоретического обоснования и экспериментальной проверки внутренних закономерностей и принципов организации педагогического мониторинга для проведения комплексной оценки здоровья и уровня физических качеств студентов с целью оптимизации управления физическим воспитанием в современной образовательной практике вуза, в том числе повышения уровня физической подготовленности и валеологической культуры обучающихся, изменения мотивационно-ценностного отношения к занятиям физической культурой, ведения здорового образа жизни.

Изложение основного материала статьи. В основе исследования лежат представления о мониторинге как методе исследования реальности и как способе обеспечения эффективности управления в разных видах деятельности посредством представления своевременной и качественной информации.

Мониторинг состояния физической подготовленности студентов ориентирован на информационное обеспечение всех субъектов управления и позволяет прогнозировать индивидуальный уровень развития физических качеств обучающихся, принимать и реализовывать управленческие решения по коррекции действий, направленных на повышение валеологической грамотности и изменение мотивов учебной деятельности студентов.

Использование теоретических положений и категориального аппарата в процессе внедрения и реализации технологии педагогического мониторинга уровня физической подготовленности в учебном процессе позволит определить его содержание, включающее комплекс критериев, адекватных

тестов, нормативных требований и оценочных шкал, в том числе рейтинговых, для осуществления объективной оценки состояния физической подготовленности каждого студента.

При разработке теоретических основ научно обоснованной комплексной системы управления физическим воспитанием в вузе и технологии мониторинга состояния физической подготовленности студентов должны быть учтены труды теоретиков педагогики и психологии, достижения методологии научных исследований в целом. Теоретико-методологическую базу комплексной системы педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов составляют положения общей теории управления как отечественных (Р.С. Галькович, Д.М. Гришиани, В.И. Набоков, А.В. Попов, П.В. Романов, Ф. М. Русинов, В.В. Щербина и др.), так и зарубежных ученых (М. Альберт, И. Ансофф, Дж.К. Грейсон, К. О'Делл, С. О'Доннел, П.Ф. Друкер, Г. Кунц, М.Х. Мескон, А. Файоль, Р. Фалмер, Ф. Хедоури и др.); основы теории систем социального управления (см. работы А.Ю. Гуйфуллина, П.В. Романова, С.А. Сивовой и др.), теории оптимизации педагогического процесса (Е.В. Бондаревской, В.Л. Моложавенко, А.В. Мудрика и др.). Нормативно-правовой базой служат законодательные акты, принятые федеральными и региональными органами власти и касающиеся исследуемой проблемы [5, 6].

Новизна поиска подходов к решению проблемы педагогического мониторинга детерминируется необходимостью разработки технологии проведения педагогического мониторинга, включающей диагностический, информационный и деятельностный блоки с четким алгоритмом последовательно выполняемых действий, позволяющих отслеживать динамику показателей физической подготовленности студентов и структурировать информацию в виде базы данных с помощью компьютерной программы.

На основании интерпретации выявленной мониторинговой информации и формулирования адекватных управленческих решений процесс физического воспитания студентов будет осуществляться в соответствии с предписанием конкретных рекомендаций по коррекции или совершенствованию физических качеств студентов и специально организованных занятий. Таким образом, система педагогического мониторинга будет способствовать повышению эффективности управления процессом физического воспитания студентов.

Комплексность теоретического описания мониторинга физической подготовленности студентов обеспечивается следующими положениями.

1. Одним из определяющих условий эффективной постановки физического воспитания в вузе является создание модели управления, оптимизирующей управленческую деятельность на основе мониторинга, включающего регулярную диагностику физической подготовленности занимающихся и комплекс информационных средств.

2. Условием повышения эффективности управления процессом физического воспитания в вузе является осуществление именно комплексной системы мониторинга, позволяющего на основе непрерывного изучения, оценки, прогноза изменений состояния физической подготовленности студентов разрабатывать и принимать обоснованные управленческие решения.

3. Технология педагогического мониторинга включает диагностический блок, осуществляющий мониторинговую оценку уровня развития кондиционных физических качеств студентов; информационный блок,

Педагогика

УДК 378.172

кандидат педагогических наук, доцент Осипов Александр Юрьевич
Институт физической культуры, спорта и туризма
Сибирский федеральный университет(г. Красноярск),
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);
студентка Федорова Ирина Александровна
Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);
кандидат педагогических наук Кочеткова Татьяна Николаевна
Лесосибирский педагогический институт
Сибирский федеральный университет (г. Лесосибирск);
преподаватель Логинов Денис Васильевич
Красноярский государственный медицинский университет
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск),
Сибирский государственный аэрокосмический университет
им. акад. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск)

ОЦЕНКА УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация. Специалисты отмечают, что уровень физического здоровья выпускников вузов является значимой величиной экономической активности личности. Основным фактором влияния на уровень физического здоровья человека является уровень ежедневной двигательной активности. В статье представлен статистический анализ соответствия представлений студентов об уровне своей ежедневной двигательной активности и результатов функциональных тестов. Результаты исследований авторов свидетельствуют, что представления большинства опрошенных студентов об уровне своего физического здоровья и двигательной активности не соответствуют объективным данным тестовых испытаний.

Ключевые слова: студенты; вузы; физическое здоровье; двигательная активность; функциональное состояние.

Annotation. Experts note that the level of physical health of college graduates is a significant amount of economic activity of a person. The main factor influencing the level of physical health is the level of daily physical activity. The article presents a statistical analysis of the conformity of students ' ideas about the level of their daily physical activity and the results of functional tests. Results of research show that representation of the majority of the surveyed students about the level of your physical health and motor activity do not correspond to the objective data tests.

Keywords: students; high schools; physical health; motor activity; functional status.

Введение. Специалисты отмечают, что современное общество вступило в поступательный период развития, в котором социальные, экономические и политические преобразования должны быть направлены на утверждение высших гуманистических ценностей и повышение качества жизни населения [6, с. 35; 9, с. 652]. Важными факторами конечного успеха данных процессов должны стать положительные решения проблем ухудшения уровня

95% показывают, что применение МК повышает уровень субъектности студентов, что безусловно вносит вклад в более качественное освоение ими языковой компетенции.

Выводы. Экспериментально-опытная проверка показала, что мультимедийный комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции обеспечивает эффективную и оптимальную организацию учебной деятельности студентов по освоению языковой компетенции и вносит вклад в их развитие как субъектов образовательного процесса.

Литература:

1. Сиденко, А.С. Эксперимент в школе: теория, практика, технологии // Народное образование. 2000. - № 7. - С. 100.

2. Соответствие уровней владения английским языком [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://phoenixcenter.com.ua/ru/english_levels.html. Дата обращения: 02.12.2014.

3. Куклина, С.С. От учебной автономии к автономности изучающих иностранный язык. / С.С. Куклина // Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и вузе: сб. науч.-метод. тр. Вып.16. – Киров: Изд-во ВятГГУ. 2012. – С. 41.

4. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс. М.: Астрель, 2008. С. 55.

5. Александров, К.В. Технология разработки электронного контента в платформе Magister для развития лексико-грамматических навыков. Пособие для преподавателей. Н. Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2013.

6. Ишков, А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности: монография [Электронный ресурс] / А.Д. Ишков - М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 с. Режим доступа: http://uchebnikfree.com/pedagogicheskaya-psihologiya-uchebniki/oprosnik-diagnostika-osobennostey-29805.html. Дата обращения: 20.12.2014.

позволяющий получать с помощью компьютерной обработки данных мониторинга оперативную информацию; деятельностный блок, дающий возможность руководителям вырабатывать систему мер по оптимальной организации деятельности преподавателей и студентов и прогнозировать дальнейшее развитие образовательного процесса по физическому воспитанию.

4. В содержание педагогического мониторинга входит оценка физической подготовленности занимающихся на основе тестов, обеспечивающих преемственность между школой и вузом.

5. Для эффективного проведения педагогического мониторинга необходимо разработать информационно-методический комплекс, включающий средства для технической обработки и объективной оценки информации (компьютерная программа); наглядно представить результаты мониторинга (протоколы, банк данных; таблицы, схемы, диаграммы, рейтинг-листы); провести экспертные социологические опросы преподавателей физической культуры и студентов (анкеты и листы экспресс-опросов); разработать методические указания по проведению оценки уровня физической подготовленности и внедрению рейтинговой системы контроля.

6. Своевременное доведение научно обоснованной информации до субъекта управления является необходимой предпосылкой успеха управления и повышения качества принимаемых управленческих решений, способствует повышению валеологической культуры, изменению мотивационно-ценностного отношения студентов к занятиям, улучшению состояния физической подготовленности.

При разработке мониторинга физической подготовленности использовались методологические принципы непрерывности, аналитичности, целенаправленности, гибкости (Ю. А. Конаржевский); принцип обратной связи; принцип достоверности и надежности (данные мониторинга должны отражать реальный уровень физической подготовленности студентов); принцип экономичности (хранение большого объема информации, минимальные материальные, временные и кадровые затраты при обработке); принцип наглядности. Основные принципы реализации мониторинга – государственный характер и оздоровительная личностно-ориентированная направленность, вариативность и адаптируемость, добровольность и доступность, непрерывность и преемственность.

Мониторинг состояния физической подготовленности рассматривается с позиции системного подхода как педагогическая и управленческая категория. Мониторинговая модель управления физическим воспитанием в вузе – это сложно организованная, развивающаяся, динамично функционирующая, целостная система, обеспечивающая целенаправленное, технологичное и оперативное управление физическим воспитанием. Являясь составной частью макромониторинга состояния физического здоровья населения, комплексный мониторинг должен стать неотъемлемой частью управления физическим воспитанием, поскольку является ключевым фактором, обеспечивающим реализацию функций управления физическим воспитанием в вузе и повышение физической подготовленности студентов.

Выводы. Представляется, что проведение педагогического мониторинга состояния физической подготовленности студентов позволит существенно повысить возможности использования средств физической культуры в образовательном процессе вуза с целью здоровьеформирования и

здоровьесбережения, формирования потребности у обучающихся в физическом самосовершенствовании, воспитания патриотизма и гражданственности, ведения здорового и спортивного образа жизни.

Перспективы научных исследований в данной области видятся в изучении потенциала мониторинга состояния физической подготовленности студентов для решения проблем формирования положительного имиджа физической культуры в вузе, повышения качества преподавания, социокультурной ценности физической культуры.

Литература:

1. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента: учеб.пособие для вузов / М. Я. Виленский, А.Г. Горшков. – М.: КноРус, 2013. – 238 с.

2. Лубышева Л.И. Конкретно-социологические исследования стиля жизни как часть общероссийской системы мониторинга физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи // Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения: Мат. первой Всерос. науч.-практ. конф. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2003. – С.64 – 68.

3. Миронова С. П. Технология проведения мониторинга физической подготовленности обучающихся как организационно-управленческое обеспечение включения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса в систему работы современных образовательных организаций // Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс: история, развитие, перспективы: учеб.-метод. пособ. / под ред. Л. А. Рапопорта. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2013. – С. 132 – 135.

4. Ольховская Е. Б. Мониторинг профессионального развития личности в физкультурно-спортивной деятельности // Вестник Учебно-методического объединения по профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – С. 166 – 172.

5. Постановление Правительства РФ «О федеральной целевой программе "Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 – 2020 годы"» от 21 января 2015 г. № 30.

URL: http://docs.cntd.ru/document/420248844

6. Распоряжение правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 7 августа 2009 года № 1101 - р.

URL: http://docs.cntd.ru/document/902169994

7. Семенов Л.А. Организационные основы управления мониторингом состояния физического здоровья в образовательных учреждениях // Физическая культура. – 2004. – № 1. – С. 22 – 27.

8. Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учеб. пособ. для вузов / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. – М.: Спорт, 2016. – 279 с.

URL: https://e.lanbook.com/reader/book/73814/#1.

каждого упражнения и теста при автоматическом подсчете на основе административного компонента платформы Magister.

Констатация и интерпретация полученных данных (М.В. Ляховский), то есть оценка результата применения спроектированного нами МК заключалась в сравнении результатов *трех тестов*. Мы ранжировали данные входного, промежуточного и итогового тестов для каждого испытуемого, просуммировали ранги по каждому тесту, расположили результаты в порядке возрастания сумм. Сравнительный анализ результатов 3 тестов показал повышение уровня владения ЯК в среднем на 66% (с 3,04 до 3,70) в пользу МК. При сравнении данных трех тестов и их интерпретации с помощью L-критерия Пейджа тенденция увеличения индивидуальных показателей от входного теста к промежуточному и от промежуточного к итоговому не является случайной при уровне достоверности 95 %. (рис. 1)

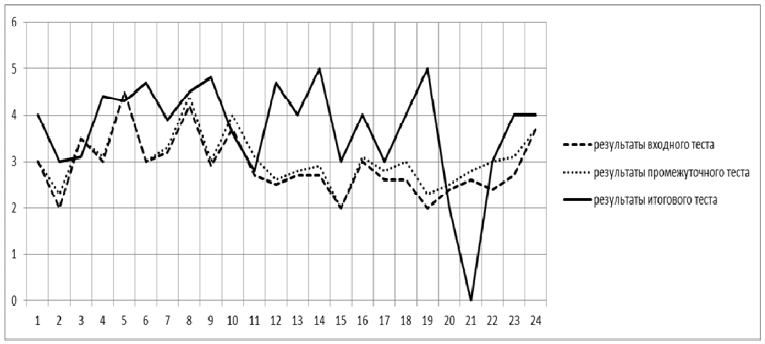

Рис. 1. Сравнительный анализ результатов входного, промежуточного и итогового тестов

И, наконец, уровень сформированности учебно-речевых действий как единиц учебной деятельности определялся с помощью анкеты, составленной на основе опросника А.Д. Ишкова [6]. Обучающиеся, ответившие на 6 и более вопросов положительно, считаются усвоившими учебные действия и могут считаться субъектами учебной деятельности по освоению ЯК.

Проведенные исследования показали, что в результате усвоения содержания ЯК студенты могут безошибочно, точно и быстро распознавать единицы языка и соотносить их с определенным значением в контексте, благодаря чему обеспечивается полное и точное понимание (осмысление) прочитанного. Это свидетельствует о качестве освоенной языковой компетенции, что доказывает *эффективность* МК. *Оптимальность* МК проверялась путем учета времени, отведенного на выполнение каждого отдельного модуля и усилий субъектов образовательного процесса, затраченных на это. В последнем случае им предлагалось оценить Комплекс и МК по трем параметрам: а) трудный, б) трудный, но выполнимый, в) не вызывающий трудностей. Результаты анкет, выявляющие уровень субъектности при использовании Комплекса и МК, подвергнутые статистическому анализу с помощью критерия Макнамары, с достоверностью

содержания научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики, в основе которого лежит безошибочность понимания отдельных слов, словосочетаний и предложений в контексте.

Таблица 1

Критерии оценивания и показатели уровня усвоения содержания языковой компетенции

Уровень	Описание	Оценка
Высокий	Проявляется *в точном и полном понимании* содержания научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики, в основе которого лежит точность понимания отдельных слов, словосочетаний, предложений и их связей в контексте.	4,5-5,0
Средний	Проявляется *в достаточно точном и полном понимании* содержания научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики с некоторыми несущественными неточностями в понимании языкового материала.	3,6-4,4
Низкий	Проявляется в неточном, фрагментарном понимании научно-учебного и научно-популярного текста медицинской тематики лишь на уровне отдельных слов и словосочетаний.	2,5-3,5

Мы провели уравнивание условий экспериментального исследования, чтобы обеспечить его «чистоту» и надежность полученных результатов. Для этой цели использовался константный эксперимент (Э.А. Штульман), суть которого заключалась в наличии только экспериментальных групп. В соответствии с требованием определенности среди основных характеристик учебного процесса, которые оказывают влияние на освоение ЯК на этапах формирования и совершенствования навыков чтения, были выделены варьируемые и объективно не варьируемые компоненты (М.В. Ляховицкий). В группу последних вошли: а) условия обучения – первый курс медицинского вуза стоматологического факультета, где возрастные психологические особенности студентов примерно одинаковы; б) продолжительность времени для усвоения языкового материала на названных этапах составляла два академических часа (90 мин.); в) время проведения тестов: 1) входной (констатирующий эксперимент), 2) промежуточный (разведывательный эксперимент), 3) итоговый (по итогам применения МК, формирующий эксперимент), 4) отсроченный (через месяц после применения МК); г) методика проведения и обработки полученных данных.

Количество языковых единиц, которые студент распознает и осмысливает безошибочно, выступает в нашем исследовании количественным критерием результатов тестов. Качество выполнения учебно-речевых действий определяется количеством правильных ответов по пятибалльной шкале

Педагогика

УДК: 378.14:811

старший преподаватель Муртазина Элина Ирковна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань)

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. Статья описывает процесс разработки учебного пособия по развитию толерантности студентов и результаты его апробации в процессе эксперимента. Аутентичный дидактический материал культуроведческой и деловой тематики разработанного пособия отвечает принципам личностно-ориентированной направленности обучения, коммуникативного, творческого и деятельностного характера обучения, воспитывающей рефлексии и диалога культур. Задания пособия нацелены на развитие всех видов речи – говорения, чтения, аудирования, письма; они предполагают использование традиционных и активных методов обучения, интернет-ресурсов и аудио ресурсов; индивидуальные, парные и групповые формы организации учебного процесса. Апробация данного пособия имела цель сформировать толерантность как неотъемлемую часть межкультурной компетенции, а также развить лингвистическую и профессионально-коммуникативную компетенции студентов. Результаты анкетирования и интервьюирования, проведенного в конце эксперимента, показали положительную количественную динамику уровня трех компонентов толерантности во всех экспериментальных группах; результаты наблюдения за студентами выявили также качественную динамику толерантности, что свидетельствует об эффективности разработанного пособия.

Ключевые слова: толерантность, межкультурная компетенция, лингвистическая компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция, учебное пособие, методы обучения, принципы обучения.

Annotation. The article covers the process of working out the training aid on students' tolerance development and the results of its experimental approbation. The authentic didactic material with culturological and business topics satisfies the principles of the person oriented teaching, communicative, creative and activity way of teaching, bringing up reflection and the dialogue of cultures. The tasks of the training aid are aimed at developing speaking, reading, listening and writing skills; they are supposed to be done with the use of the traditional and active methods of teaching, audio resources, the Internet, individual, pair and group forms of students work. The final aim of this training aid approbation was to develop tolerance as a part of intercultural competence alongside with linguistic and professional communicative competences. Having carried out questioning and interviewing at the end of the experiment, we discovered the positive quantitative dynamics of the tolerance components level in all experimental groups. The examination results revealed the tolerance qualitative dynamics.

Keywords: tolerance, intercultural competence, linguistic competence, professional communicative competence, training aid, teaching methods, teaching

principles.

Введение. Современное общество нуждается в специалистах, способных к профессиональному межкультурному общению, что подразумевает наличие у них такого личностного качества как толерантность. Толерантность является неотъемлемой частью межкультурной компетенции, которая находят отражение в образовательных стандартах России [7, с. 4] и многих западных стран [10, с. 11], что свидетельствует о существовании общественного запроса на развитие данного качества выпускника вуза, а также потребности в теоретических и практических разработках на эту тему. Проанализировав методические труды российских и зарубежных педагогов по развитию толерантности средствами иностранного языка в учебном процессе вуза, мы пришли к выводу о незначительном количестве методических материалов по данной проблематике.

Формулировка цели статьи. Мы поставили цель разработать учебное пособие, используя теоретический метод моделирования, и внедрить его в учебно-воспитательный процесс с последующим определением количественной динамики уровня трех компонентов толерантности эмпирическими методами интервьюирования и анкетирования на контрольно-обобщающем этапе эксперимента, а также определением качественной динамики толерантности эмпирическим методом наблюдения.

Изложение основного материала статьи. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), в результате прохождения программы по иностранному языку, у студентов должна быть сформирована профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетенция, которая включает лингвистическую, межкультурную и профессионально-коммуникативную компетенции. Межкультурная компетенция предполагает сформированность толерантности. Таким образом, у студентов должны быть развиты навыки использования иностранного языка в ситуациях межкультурного профессионального общения.

Моделируя учебное пособие «Толерантность в межкультурном общении: знания и навыки» («Tolerance in intercultural communication: knowledge and skills») [6], прежде всего, мы разработали содержание процесса обучения, отобрав аутентичный дидактический материал культуроведческой и деловой тематики, и определили принципы организации образовательного процесса, способствующие эффективности процесса развития толерантности студентов – коммуникативный, творческий и деятельностный характер обучения, личностно-ориентированная направленность, воспитывающая рефлексия и диалог культур [1; 5; 8, с. 109; 9, с.119; 2, с. 83].

Логика изложения учебного материала определялась поэтапным развитием толерантности, включающим три этапа: параллельное развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента (в виде осознания необходимости толерантных высказываний и толерантного поведения); параллельное развитие когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента (в виде формирования навыков толерантных высказываний); параллельное развитие когнитивного, эмоционального компонентов и поведенческого компонента (в виде формирования навыков толерантного поведения).

придало ей функциональный характер. В результате Комплекс приобрел способность к организации и управлению учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению ЯК. На *втором этапе* экспериментально-опытного исследования проводился разведывательный эксперимент, в ходе которого разработанный Комплекс был апробирован. Он предъявлялся в традиционной форме, т.е. на бумажных носителях в сопровождении устных инструкций преподавателя. Такое применение показало его эффективность, т.е. способность организовать учебную деятельность студентов для освоения ЯК необходимого качества. Вместе с тем, для соблюдения требования оптимальности, т.е. количества затраченного времени и усилий субъектов учебного процесса, Комплексу требовалась некоторая доработка.

С этой целью мы обратились к информационно-коммуникационным технологиям. Они, во-первых, создают условия для а) автоматизации процессов информационно-методического обеспечения с целью организации и управления учебной деятельностью обучающихся, б) постоянной активности учебной деятельности обучающихся, в) контроля за результатами усвоения. Во-вторых, ИКТ способны устранить такие недостатки традиционного обучения, как наличие одного управляющего (преподавателя) и многих управляемых (обучающиеся) с разной степенью подготовки, непостоянная и отсроченная обратная связь. Так, они позволяют обучающимся стать активными, ответственными, самостоятельными, т.е. автономными субъектами учебной деятельности.

Для обеспечения оптимальности Комплекса мы инициировали его проектирование на мультимедийной платформе Magister [5]. Это придало Комплексу свойство мультимедийности и обеспечило организацию учебной деятельности с помощью конструкторского и клиентского компонентов, а управление - с помощью административного компонента. Образ изучаемых языковых единиц был спроектирован в электронном контенте на основе их синтагматических и парадигматических связей, графического и слухового образа за счет содержания текстовой, лексической, грамматической и фонетической страниц, включающих такие средства управления, как памятки-инструкции, памятки-показы и схемы, а также при выполнении серии языковых и условно-речевых упражнений. К ним прилагались памятки в виде формулировок в структуре шаблона, что позволяет усваивать материал в удобной форме для осмысления, сохранения в памяти и последующего безошибочного распознавания.

Интеграция Комплекса в учебный процесс с помощью мультимедийной программы Magister сопровождалась его адаптацией к отдельной учебной ситуации, мониторингом и оценкой результатов реализации. Это позволило а) представить разработанный языковой материал и средства организации и управления в электронном контенте, б) передать часть организующей, управляющей, обучающей, корректирующей и контролирующей функций программе, в) обеспечить эффективность и оптимальность Комплекса.

Мультимедийный комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов по освоению языковой компетенции (МК) апробировался н*а третьем этапе* в ходе формирующего эксперимента. Была доказана не только эффективность, но и оптимальность разработанного МК. Критериями эффективности МК выступили уровни усвоения содержания ЯК при чтении (Таблица 1). Они проявляются в точном и полном понимании

активными, и ответственными субъектами учебной деятельности, т.к. недостаточно владеют такими учебными действиями, как постановка цели, принятие задачи, выбор адекватных для ее решения действий и др. Особенно часто отмечалось недостаточное владение действиями актуализации прежнего опыта, целеполагания, планирования, дифференциации внешних признаков (зрительных и/или слуховых) и их соответствие значению, систематизации языковых единиц, самоконтроля и самооценки.

Такое положение говорит и о несформированности качеств, необходимых для учебной автономии как свойства учебной деятельности изучающих иностранный язык [3]. Именно учебная автономия вскрывает лежащую в ее основе способность акцентировать внимание на целях и задачах образования, самостоятельно управлять процессом образования, осуществлять контроль и оценку динамики своего развития [4]. Следовательно, студентам необходимо помочь стать автономными, активными, ответственными и самостоятельными субъектами учебной деятельности по освоению ЯК. Это потребовало, во-первых, специально организовать их учебную деятельность по освоению языковой компетенции, чтобы обеспечить ее *эффективность*; а во-вторых, создать *оптимальные условия* для функционирования учебной деятельности с точки зрения времени и усилий, затрачиваемых субъектами на достижение цели образовательного процесса.

Именно это мы постарались учесть при разработке Комплекса средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции. Созданный *комплекс средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции* (Комплекс) представляет собой совокупность средств организации и управления, качество и последовательность которых адекватны фазам учебной деятельности (мотивационно-ориентировочной, исполнительской и контрольно-оценочной) и, благодаря этому, с одной стороны, обеспечивает вызов соответствующего набора учебно-речевых действий, их упорядочивание и взаимодействие, а с другой, способствует точному и правильному выполнению этих действий для эффективного освоения языковой компетенции студентами и их развития как активных, самостоятельных и ответственных субъектов учебной деятельности по освоению ЯК.

В первый блок Комплекса вошли такие средства организации: предметная ситуация в виде текста научно-учебного и научно-популярного стилей, адекватная ей репродуктивная, репродуктивно-поисковая или поисковая учебно-речевая задача. В качестве средств управления были выделены учебное задание и памятка-стимул. Студенты, присваивая задачу, как личностно-значимую, приступали к выполнению учебно-речевых действий *во втором блоке*, сопровождая их действиями текущего контроля и корректировки. Средствами организации здесь выступили серия языковых и условно-речевых упражнений на ознакомление и тренировку, а управление осуществлялось с помощью различных памяток - памятки-алгоритма, памятки-показа и памятки-инструкции. Освоение языковой компетенции контролируется в *третьем блоке*, где средствами организации выступают тесты, а средствами управления - памятки-инструкции и памятки-советы.

Наполнение компонентов структурной модели Комплекса содержанием, адекватным этапам формирования и совершенствования навыков чтения,

Содержание пособия представлено следующими темами: 1. Термины для описания культуры (Cultural descriptors); 2. Теории межкультурной коммуникации (Intercultural communication theories); 3. Осознание своей культурной идентичности (Realizing one's own cultural identity); 4. Культурный шок. Культурная адаптация (Culture shock. Cultural adaptation); 5. Вербальное и невербальное общение (Verbal and non-verbal communication); 6. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (Dealing with conflict situations); 7. Как правильно вести межкультурные переговоры (Successful multicultural negotiations); 8. Как управлять многонациональными командами (Managing multinational teams).

Далее мы определили дидактические единицы, которые должны быть усвоены в результате прохождения материала пособия: фонетика; грамматика; лексика бытового и делового характера, несущая социокультурную информацию; фразеологизмы; письмо; чтение (ознакомительное, аналитическое, быстрое), аудирование, говорение (монологическая и диалогическая речь); аннотирование англоязычного текста; основы делового общения по специальности (переписка, дискуссия, переговоры, публичное выступление).

Пособие состоит из базового курса (1-8 уроки) и приложения, которое включает деловые ролевые игры и задания для развития навыков межкультурного общения. Каждый урок имеет следующую структуру:

1. *Цитаты из речей известных людей (писателей, философов, президентов стран, актеров)*, которые ведут к размышлению над темой урока. Например, тема 7 урока «Как правильно вести межкультурные переговоры» вводится репликой: «Let us never negotiate out of fear. But let us never fear to negotiate».

2. *Подготовительные упражнении* включают *задания «на разогрев»*, ведущие к осознанию темы урока: например к 1 уроку «Термины для описания культуры» начинается с задания «Try to remember "hellos" in different languages as many as you can: Buenos dias (Spanish), Ni hao (Chinese), Dobry den (Czech), etc»; 5 урок «Вербальные и невербальные средства общения» вводится упражнением «Present the following messages with your body language: "Everything is fine!", "I am paying attention!", "I am pleased for you!"; и *упражнения на ознакомление с лексикой урока* – нахождение соответствия русских слов и выражений их английским эквивалентам из словаря, который, как и текст урока, разбит на параграфы (A, B, C) для легкости нахождения нужного слова. («Find the English equivalents for the Russian words and phrases using the vocabulary list»).

3. *Оригинальный аутентичный англоязычный текст* из электронных источников, который сопровождается вопросами для контроля понимания прочитанного («Say whether it is true or false).

4. *Послетекстовые грамматические, лексические и коммуникативные упражнения*, которые развивают навыки письменной и устной речи: «Draw your family tree», «Write an essay about the ways of resolving a conflict», «Make a report on the business etiquette in the USA or Great Britain», «Interview your group mate about his ethnic origin», «Make a report to the class about your life in Australia», «Prepare a presentation for the class describing your experiences and observations on living in Canada».

Составляя задания для базового курса и приложения, мы учитывали

вышеуказанные принципы организации образовательного процесса: упражнения носят коммуникативный характер («Choose the English language style, taking into account the situation, the position of the person you are going to talk to and the verbal means of communication», «Initiate and maintain a conversation by complimenting, expressing your opinion and feelings»), требуют творческого подхода («Change the dialogue to make it more “alive” and get more feedback from the person you are talking to by adding questions and responses»), способствуют рефлексии студента, ориентируя на применение знаний о другой культуре («Role play the dialogue «Meeting a friend at a party» in Russian and in English trying to emphasize intercultural differences and similarities»); учебный материал усваивается в процессе самостоятельной или совместной учебной деятельности студентов.

Для формирования лингвистической компетенции на всех этапах развития толерантности повторяются и углубляются грамматические знания, приобретенные студентами в школе. Например, представлены задания такого типа: «Make verb tense changes», «Use active or passive voice». Работа с вновь изученной лексикой включает следующие задания: «Match the words on the left with their definitions on the right», «Which statement best conveys the meaning of the italicized words?», «Fill in the blanks». На первом этапе обучения внимание уделяется развитию письменной монологической речи в виде изложения фактов, описания событий с использованием фразеологических оборотов, создания словесного портрета при прохождении тем 1, 2, 3 уроков; на втором этапе, при прохождении таких дополнительных тем как «Стереотипы», «Деловой этикет в западных и восточных странах», наряду с дальнейшим совершенствованием навыков письменной монологической речи и использованием новых фразеологизмов, происходит формирование навыков устной диалогической речи в виде обмена мнениями и использованием этикетных фраз; на третьем этапе, при прохождении 4,5,6 и 8 уроков, осуществляется совершенствование навыков диалогической речи с применением изученных стратегий речевого поведения, выражающихся определенными речевыми средствами и развитие навыков устной монологической речи при параллельном изучении разных видов делового общения (переписка, дискуссия, переговоры, публичное выступление). Совершенствование чтения как вида речевой деятельности происходит постепенно на протяжении всех этапов: аналитическое чтение и чтение про себя в сочетании с аудированием на первом этапе, выразительное чтение вслух на втором этапе, прослушивание незнакомого текста с известной лексикой с последующим осмысленным прочтением, а также быстрое чтение на третьем этапе.

Для формирования профессионально-коммуникативной компетенции на третьем этапе развития толеарнтности, при прохождении тем 4-8 уроков, используются деловые ролевые игры, охватывающие вопросы будущей профессиональной деятельности студентов и требующие использования изученной лексики в форме диалога или монолога. Приведем пример таких заданий: «You are taking part in the meeting on chemical production technology in New York. Describe the culture shock stages you are experiencing and think of the best ways to overcome it», «Dramatize the meeting at the oil company office using verbal and non-verbal forms of communication», «How would you handle a conflict at work when your subordinate employees quarrel on cultural issues?», «What verbal

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является доказательство эффективности и оптимальности разработанного мультимедийного комплекса (МК) средств организации и управления учебной деятельностью студентов медицинского вуза по освоению языковой компетенции на этапах а) его *реализации*, *мониторинга, адаптации* содержания к отдельной учебной ситуации, а также б) *оценки результатов реализации*.

Изложение основного материала статьи. Экспериментально-опытное исследование, направленное на доказательство гипотезы, проводилось в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному методу в психолого-педагогической (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Р.С. Немов, А.С. Сиденко и др.) и методической (П.Б. Гурвич, М.В. Ляховицкий, Э.А. Штульман и др.) науках. В нем приняли участие 120 студентов ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, изучающие английский язык на 1 курсе по специальности «Стоматология».

Первый этап выполнял диагностическую функцию [1] и состоял из констатирующего эксперимента. Он проводился на первом занятии по английскому языку в течение ряда лет, и его цель заключалась в выявлении уровня сформированности языковой компетенции (ЯК), как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции выпускников общеобразовательной школы, поступивших на 1 курс. Для этого им предлагался тест множественного выбора «Oxford Placement Test», результаты которого были соотнесены с оценкой по Европейской шкале. Оказалось, что лишь у 25% испытуемых (30 человек) уровень освоения ЯК соответствует требуемому для выпускника общеобразовательной школы - А2 [2].

Анализ работ студентов позволил выявить причины наиболее типичных ошибок, снижающих уровень освоения ЯК: а) несформированность навыков техники чтения, а именно, низкая степень автоматизации перцептивно-смысловых операций восприятия, узнавания, осмысления, понимания, когда речь не идет о «зрелом чтеце» (С.К. Фоломкина); б) ограниченный лексический запас, недостаточное знание правил словообразования и сочетаемости слов; в) низкий уровень владения грамматическими структурами и их формами.

Чтобы объяснить такие результаты, было проведено анкетирование. В первой анкете студентам предложили назвать трудности, с которыми они встречаются при выполнении тестов. 88 опрошенных назвали проблемы, связанные с такими аспектами языка, как лексика, грамматика и фонетика (73%) и, вследствие этого – трудности понимания содержания читаемого текста. 25 человек (21%) отметили, что испытывают трудности понимания при чтении, связанные исключительно с грамматикой или лексикой. Лишь для 7 человек (примерно 6%) чтение текстов не составляет трудностей. Тем не менее, чтение - наиболее востребованный вид речевой деятельности будущего специалиста, позволяющий получить информацию по специальности из зарубежных источников.

Для нашего исследования важную роль играют субъектные качества студентов, проявляющиеся во владении учебно-речевыми действиями, которые необходимы для качественного освоения ЯК. Поэтому, вторая анкета была направлена на выявление уровня сформированности этих действий. По ее результатам, 92 человека (77%) не считают себя самостоятельными,

образования. – М., 2009. – 185 с.
11. Учебно-научно-инновационные комплексы – интеграция вузов в экономику регионов // СПб.: Инновации, No 1-2 (38-39). - 2001. – с. 89.
12. Yugami K .– The Determinants of Regional Disparities in Unemployment Rate. // Japan Institute for Labor Policy and Training Eds. // Interprefectural Differences in Employment – Unemployment Situation, JILPT REPORT. – No. 9. – Chapter 2. – Pp. 19 – 35. (in Japanese)

Педагогика

УДК 81'271:378

старший преподаватель Огородникова Наталья Валентиновна
ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский
университет Минздрава России (г. Киров)

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОМПЛЕКСА СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ И УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПО ОСВОЕНИЮ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Аннотация. Описывается интеграция мультимедийного комплекса в учебный процесс с целью доказать его *эффективность* и *оптимальность* с точки зрения времени и усилий, затрачиваемых обучающимися. Организованная и управляемая с помощью мультимедийного комплекса учебная деятельность студентов медицинского вуза, изучающих иностранный язык на 1 курсе, обеспечивает освоение ими языковой компетенции как составляющей профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, и их развитие как автономных субъектов.

Ключевые слова: учебная деятельность, субъект, медицинский вуз, освоение языковой компетенции, мультимедийный комплекс, средства организации и управления.

Annotation. Multimedia-based complex of instruments for organizing and managing of medical students' learning activity in language competence acquisition has been integrated in the learning process, monitored and assessed. The criteria chosen are efficacy and optimal capacity as to the time and efforts involved.

Keywords: learning activity, agent, medical school, language competence acquisition, Multimedia-based complex, instruments for organizing and managing.

Введение. Внедрение ФГОС нового поколения потребовало от вузов создать оптимальные условия для приобретения выпускниками совокупности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также для их развития как активных, ответственных и автономных субъектов образовательного процесса. Свой вклад в реализацию этого требования вносит предмет «Иностранный язык», целью которого в медицинском вузе является формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции. Успех в достижении данной цели в значительной степени зависит от того, как организована учебная деятельность студентов по освоению названной компетенции и ее составляющих.

and non-verbal negotiation language would you use in order to negotiate successfully?» «What management style should you use for the multicultural teams?», «Dealing with matters of safety on the oil field you need to choose a management style. Which one would be the best?».

Межкультурная компетенция и толерантность, как ее составляющая, формируется на протяжении всех трех этапов, по мере того, как студенты осваивают темы восьми уроков пособия, применяют знания о теории межкультурной коммуникации при выполнении различных упражнений, развивается их эмоциональная сфера, совершенствуются навыки толерантного поведения, в том числе речевого.

Все задания основного курса и задания для развития навыков межкультурного общения, представленные в приложении пособия (задания на повышение уровня межкультурного осознания, на развитие межкультурного понимания, на развитие самостоятельности студентов в выборе толерантного поведения), предполагают использование как традиционных технологий обучения с использованием объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов [4], так и технологий активного обучения – критического мышления, обучения в сотрудничестве, игрового, проблемного, проектного обучения и кейс-технологии [3] – которые используются при организации разных форм образовательного процесса (индивидуальных, парных, групповых).

Пособие «Толерантность в межкультурном общении: знания и навыки» апробировалось в течение четырех семестров 2013-2015 гг. в экспериментальных группах института полимеров (направление подготовки 240100 «Химическая технология»), института управления инновациями (направление подготовки 080200 «Менеджмент»), института нефти, химии и нанотехнологий (направление подготовки 131000 «Нефтегазовое дело») в Казанском национальном исследовательском технологическом университете.

На каждый урок пособия отводилось два учебных занятия, и одно контрольное занятие по материалу трех пройденных уроков. В конце семестра, на итоговым занятии, студенты делали презентацию подготовленного индивидуально или совместно проекта по пройденным темам.

Контроль уровня показателей трех компонентов толерантности, выполненный в конце опытно-экспериментальной работы с помощью анкетирования и интервьюирования, выявил следующее: во всех экспериментальных группах наблюдалась положительная количественная динамика толерантности – значительное повышение когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов, которая являлась значительной в экспериментальной группе института управления инновациями (на 28%, 20%, 32%).

После прохождения материала пособия в трех экспериментальных группах мы могли сделать вывод об эффективности определенных заданий, оказавших положительное влияние на формирование эмоционального отношения к изучаемому материалу и развитие мотивационной сферы личности студентов, что говорит о повышении эмоционального компонента толерантности: биографическая рефлексия с написанием письменного эссе, которая способствует критическому взгляду на себя и окружающих при раскрытии тем «К какой культуре я принадлежу: культуре высокого или низкого контекста», «Осознание своей культурной идентичности»; «Как

преодолеть культурный шок», «Что более эффективно: вербальное или невербальное общение», «Как научиться преодолевать конфликтные ситуации», «Какой стиль лидерства ближе мне по духу»; обсуждение темы («Столкновение культуры высокого и низкого контекста») в двух дискутирующих группах, которые представляют противоположные точки зрения на одну ситуацию; ролевая игра, имитирующая ситуацию межкультурного профессионального общения, когда необходимо применить приобретенные знания теории межкультурной коммуникации. Наблюдение за поведением и высказываниями студентов выявило следующее: студенты научились отстаивать свою точку зрения при разрешении учебной ситуации, иллюстрирующей столкновение разных культур, что говорит о повышении когнитивного компонента толерантности; студенты стали высказывать свое мнение с учетом мнения других, стремились к взвешенным высказываниям, что указывает на повышение поведенческого компонента толерантности. Было отмечено также увеличение словарного запаса и грамматическая правильность речи на английском языке.

Выводы. Апробация разработанного учебного пособия привела к положительной динамике уровня трех компонентов толерантности. Об этом свидетельствуют статистические данные, полученные в результате проведенного анкетирования и интервьюирования. Наблюдение, проводившееся на протяжении эксперимента, выявило качественную динамику толерантности. Таким образом, можно сделать вывод, что данное учебное пособие повысило эффективность процесса обучения.

Литература:

1. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 7-е изд. стер . – М.: Академия, 2013. – 336 с.

2. Головинская, Е.В. Воспитание толерантности подростков в процессе межкультурного общения: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Головинская Елена Валериевна. – Санкт-Петербург, 2005. – 227 с.

3. Методы активного обучения [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – 2016. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_активного_обучения

4. Методы обучения [Электронный ресурс] // Википедия: свободная энциклопедия. – 2016. – Режим доступа:https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения

5. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методика обучения французскому языку: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. "Иностр. яз."/ Р. К. Миньяр-Белоручев. – М: Альянс, 2012. – 224 с.

6. Муртазина, Э.И. Tolerance in intercultural communication: knowledge and skills (Толерантность в межкультурном общении: знания и навыки): учебное пособие / Э. И. Муртазина. – Казань: Изд-во КНИТУ, 2015. – 128 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 131000 «Нефтегазовое дело» (квалификация (степень) «бакалавр») [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm503-1.pdf

8. Слобожанкина, Л. Р. Формирование межкультурной толерантности будущих специалистов в процессе иноязычной подготовки: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Слобожанкина Лейсан Рафаэлевна. – Магнитогорск., 2006. – 177 с.

деятельности, которые в большей степени структурируются в рамках инновационной цепочки «образование – наука – технологии – промышленность».

Важнейшей целью инновационной политики и стратегии образования в XXI в. является подготовка общества к инновационной экономики, инновационному рынку и инновационной цивилизации.

Взаимодействие экономических агентов в рамках региональной инновационной системы основано на активном сотрудничестве между предпринимательством и наукой, но с упором на создание механизмов, обеспечивающих создание, хранение и распространение новых знаний и технологий.

Инновационная система осуществляется в виде государственного регулирования реального сектора, создания возможностей для организации предпринимательской деятельности и развития конкуренции на национальном рынке в целях максимизации эффективности производства, и достижения соответствия по объему и структуре общественному спросу.

Таким образом, на пороге XXI века страны имеют сильную государственную научную политику, сильную инновационную политику, которая направлена на использование научного потенциала и укрепление связей между всеми звеньями инновационной деятельности в целях технологического развития страны.

В настоящее время приоритетное значение во многих странах приобретает создание технико-внедренческих зон. Весьма ценным представляется углубленное изучение, а главное – практическое применение опыта зарубежных стран.

Литература:

1. Андрианов В.Д. – Новые индустриальные страны в мировом капиталистическом хозяйстве. // Наука. - 1990. – С. 56-67.

2. Велихова И.В. – Роль исследовательских университетов в высшем образовании США: Дисс... канд. полит. наук. – М., 1992.

3. Викторов А.Д. – Организация научно-исследовательской деятельности в вузе в переходный период. - С-Пб. – 1997. – с. 67 – 90.

4. Вульфсон Б.Л. – Высшее образование на Западе на пороге 21 века: успехи и нерешенные проблемы // Педагогика. – 1999. – №2.

5. Галаган А.Р. – Связь высшего образования и производства в странах Запада // Экономические науки. – 1991. – № 3.

6. Минаев В.С. – Инновационный бизнес в развивающихся странах Азии. – 1994. – 32 с.

7. Нурутдинова А.Р.– Предпосылки формирования и развития инновационной структуры на базе университета // Социально-гуманитарный вестник Юга-России. - № 6(26). – с. 46 – 52.

8. Нурутдинова А.Р. Стратегическое парнетство как реализации инновационного взаимодействия Вуза и технопарка / Дмитриева Е.В. / Наука Красноярья. – 2012. - № 5(05). – с. 216 – 227.

9. Стрелецкий В.Н. – Воздействие технического и научно-технического прогресса на эволюцию территориально структуры хозяйства Германии. Дисс... канд. геогр. Суббенаук. – М., 1994.

10. Технополисы и НИР университетов Японии // Высшая школа в 2010 г. Ежегодный доклад о развитии высшего и среднего специального

системе Академии наук КНР;

– Программа «Создание новых знаний» – Создание сети «международных центров знаний»;

– Фонд средних и малых предприятий научно-технического профиля – Создание механизмов венчурных инвестиций и коммерциализации научно-технических достижений малых и средних предприятий с высокой технологичностью и конкурентоспособностью;

– Средне- и долгосрочная государственная программа научно-технического развития – Определяет актуальные направления инновационной политики страны до 2020 года.

США:

– Small Business Innovation Research Program – SBIR - Финансовая и консультационная поддержка инновационных компаний;

– Small Business Technology Transfer Program – STTR – Программа по трансферу технологий в малом бизнесе;

– Small business investment company – SBIC - Программа по инвестициям в малый бизнес.

Тайланд:

– Проект «Промышленно-технологичная клиника» – Проведение научных исследований в малом и среднем бизнесе.

Финляндия

– Программа OSKE (The Centre Expertise Program) – Создание системы управления инновационными процессами и развитие региональной специализации;

– Фонд «Sitra» - Инвестиции в биотехнологии.

Франция:

– Государственный план стимулирования патентования изобретений отечественными фирмами – Сокращение диспропорции между количеством национальных и иностранных заявителей путем совершенствования патентной системы, снижения патентных пошлин и оказания помощи своим компаниям при осуществлении патентной процедуры;

– Программа PME – Стимулирование частных инвестиций в науку, улучшение взаимодействия между участниками инновационного процесса и поддержка развития малых и средних предприятий.

Швеция:

– «The Innovation Bridge» Коммерциализация результатов научных исследований;

– ALMI Business Partner - Создание инновационных компаний.

Южная Корея:

– Программа «На границе 21 века» – Развитие ключевых технологий в приоритетных отраслях хозяйства;

– KOSBIR - Korea Small Business Innovation Research - Поддержка малого и среднего инновационного бизнеса

Япония:

– Базовые планы развития наук и технологий – Научно-техническое развитие экономики в целом.

Выводы. Проведенный анализ показывает тенденцию по формированию государственно-частных партнерств в области инноваций, на примере развития систем государственно-частного финансирования инновационной

9. Яценко, Ю. С. Воспитание толерантности студентов средствами межкультурной коммуникации в процессе языкового образования: дисс. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Яценко Юлия Сергеевна. – Ростов-на-Дону, 2008. – 193 с.

10. International Engineering Alliance. Graduate Attributes and Professional Competencies. [Electronic resource]. URL: http://www.ieagreements.org/IEA-Grad-Attr-Prof-Competencies.pdf

Педагогика

УДК 37.013.42

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ФСИН РОССИИ

Аннотация. Статья посвящена анализу отдельных вопросов, связанных с процессом формирования кадрового потенциала Федеральной службы исполнения наказаний России (ФСИН России) в системе непрерывного образования. Рассматривается одна из ключевых проблем развития сельскохозяйственного производства уголовно-исполнительной системы – ресурсное обеспечение. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной переподготовки кадров, способных обеспечить организацию научно-обоснованного эффективного ресурсного обеспечения агропроизводства УИС.

Ключевые слова: непрерывное образование, кадровый потенциал ФСИН России, дополнительное профессиональное образование, производственный сектор УИС, конкурентоспособность, сельскохозяйственное предприятие УИС.

Annotation. The article is devoted to the analysis of a separate issues related to the development process of a human resources of the Federal penal service of Russia in the system of lifelong education. There was considered one of the key problems of agricultural production development of the penal system – resourcing. Special attention is given to the issues of employee's reskilling who must be able to provide the organization with scientifically-based effective resource support of agricultural production of the penal system.

Keywords: lifelong education, human resources of the Federal penal service of Russia, supplementary vocational education, manufacturing sector of the penal system, competitiveness, agricultural enterprise of the penal system.

Введение. Выполнение должностных обязанностей сотрудниками уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (далее – УИС) на высоком профессиональном уровне, при постоянных совершенствованиях правовых знаний и возможностей применения их на практике, тренировках психофизических нагрузок организма, поддержании собственного высокого морального-нравственного духа и пр. личностно-профессиональных качеств возможно лишь при осуществлении непрерывного образования на протяжении

всего срока службы в Федеральной службе исполнения наказаний (далее – ФСИН).

Формулировка цели статьи: рассмотреть ресурсное обеспечение сельскохозяйственного производства УИС и проанализировать отдельные вопросы, связанные с процессом формирования кадрового потенциала ФСИН России в системе непрерывного образования.

Изложение основного материала статьи. Непрерывное образование представляет собой философско-педагогическую концепцию, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека; аспект образовательной практики, представляющий ее как непрекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы; принцип организации образования, образовательной политики. В теории и практике непрерывного образования особо акцентируется образование взрослых за пределами базового образования — приобретение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социальным условиям, досуговое образование и т. д. [7].

Непрерывное образование – это непрекращающийся процесс, в который вовлечен человек с ранних лет и до старости, требующий, стремление к пополнению и расширению знаний как профессиональных, так и социокультурных, желания постоянно развиваться. Система непрерывного образования включает в себя основные уровни образования – общее, профессиональное и дополнительное профессиональное, а также дополнительное образование детей и взрослых и образования лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов [1].

Современный этап развития постиндустриального, информационного общества подразумевает преобразование всех сфер жизнедеятельности российского общества, где человеческий капитал становится главной ценностью, определяющим фактором устойчивого развития экономических и общественных отношений. При этом конкурентные преимущества и конечный успех начатых преобразований в обществе зачастую достигаются не за счет материальных ресурсов, а за счет знаний, информации и компетенций, носителем которых выступает человек.

Получение образования на протяжении всей жизни (так дословно переводится с англ. life long education) в последнее время особенно актуально, т.к. любому трудящемуся, в том числе, сотруднику УИС необходимо приспосабливаться к быстро меняющимся условиям работы, социально-экономическим условиям. Особенностями «новинок» условий службы сотрудников УИС являются законы и подзаконные акты (вступившие в законную силу и утратившие ее), технические средства, применяемые в процессе охраны и конвоирования осужденных и лиц, обвиняемых в совершении преступления.

Непрерывное образование берет свое начало со школы – с первичной профессиональной ориентации. Подросток, сделавший свой предварительный выбор в пользу службы в правоохранительных органах, готовится к выполнению необходимых условий для поступления в ведомственный вуз – сдаче необходимых дисциплин и нормативов по физической подготовке. При поступлении в ведомственный вуз курсант начинает овладевать будущей

– Создание сети технопарков в ИТ-секторе - Стимулирование производства программного обеспечения на экспорт.

Испания:

– Государственная стратегия инноваций: 1 этап (2010-2015 гг.) – решение инновационных проблем в соответствии с научным и экономическим возможностям; 2 этап (2016-2020 гг.) – конвергенция со странами-лидерами в инновациях.

– INNPACTO – Совместное финансирование инновационных проектов;

– Innplanta Inncampus – Создание и улучшение инфраструктуры технологических парков и вузов, содействие в трансфере технологий;

– «Ingenio 2010» – Поддержка и стимулирование деятельности в области исследований, разработок и инноваций, имеющих отношение к исследовательской работе.

Индонезия:

– Проекты по созданию технопарков - Формирование национальной сети технопарков.

Ирландия:

– START – Обеспечение доступа к информации и обучению для стартапов;

– Skillnets – Повышение уровня профессионализма менеджмента мелких и средний предприятий;

– Industry-Led Networks Pilot programme – Поддержка отраслевых сетей, способствующих сотрудничеству.

Новрегия:

– Программа OG21 (Oil and Gas in the 21st Century) – Обеспечение взаимодействия представителей университетов, научно-исследовательских институтов, поставщиков, нефтяных компаний и членов правительства, разработка эффективных технологий освоения шельфа.

Нидерланды:

– Кластерная программа «Пункт первый: нанотехнологии и встроенные системы» – Создание экосистемы наноэлектроники мирового уровня, а также академической, промышленной и институциональной инфраструктуры, способной превзойти лучшие мировые аналоги.

Канада:

– Стратегия «Мобилизация науки и технологий для достижения рыночных преимуществ Канады» – Развитие приоритетных направлений – защита экологии, энергетика и природные ресурсы, медицина и информационные технологии;

– Программа по созданию исследовательских кафедр - Привлечение специалистов и предотвращение «утечки мозгов» в США, а также активизация процесса научных разработок.

Китай:

– Программа «863» – Развитие научно-технического потенциала для обеспечения стабильного роста экономики в среднесрочной перспективе;

– Программа «Искра» – Развитие сельского хозяйства на основе применения научно-технических достижений;

– Программа «Факел» – Внедрение в производство передовых зарубежных и отечественных разработок;

– Программа «973» – Развитие фундаментальных исследований в

межведомственный подход, который выстраивается на необходимости координации целей и задач инновационного развития государственного /частного секторов, науки и промышленности, а также построения не просто инновационной экономики, а фактически нового, инновационного общества, инновационной цивилизации XXI в. Все это находит свое отражение в инновационной политики и стратегических документах.

Австрия:

– Общество поддержки НИОКР (FFG) и Австрийское агентство поддержки экономического развития (AWS) - Финансирование инновационных проектов;

– Программа COMET (Competence Centers for Excellent Technologies) - Создание центров компетенции в наукоемких областях;

– Программа AplusB (Academia + Business) – Формирование консорциумов из научных и промышленных компаний, поддержка высокотехнологичных фирм;

– Программа Fhplus - Создание центров компетенции в высшей технической школе;

– Программа JITU (Förderung von Gründung und Aufbau junger innovativer technologieorientierter Unternehmen) – Предоставление финансовой поддержки для учреждения новых технологических компаний;

– Программа COIN (Cooperation and Innovation) – Стимулирование инновационной активности предприятий.

Англия:

– «Инновационная нация», 2008 г. - Создание условий для инновационного бизнеса и государственных услуг;

– Small Business Research Initiative - Финансирование на критических этапах разработки продукта на конкурсной основе;

– Train to Gain, 2006 г. – Уровнь и область квалификации специалистов;

– Leadership, Management program - Повышение квалификации директоров и менеджеров.

Бразилия:

– Политика развития производительности (PDP) - Финансированит и налоговые льготы по ключевым отраслям (информационные технологии, биотехнологии, энергетика);

– Программа ускоренного развития науки, технологии и инноваций - Национальный план мероприятий в области науки и технологии.

Германия:

– Программы повышения квалификации и консультирования - Оказание учебно-методической поддержки малым инновационным компаниям;

– Программы частно-государственного партнерства в научно-исследовательской сфере - Стимулирование вложений частным сектором средств в НИОКР.

Израиль:

– Программа Yozma - Создание собственной венчурной отрасли;

– Политика горизонтального технологического развития – Максимизация и институционализация НИОКР компаниями частного сектора.

Индия:

– Предоставление налоговых льгот - Расходы на НИОКР частных компаний вычитаются из прибыли при исчислении налога на прибыль;

специальностью для прохождения службы во ФСИН. После окончания вуза у бакалавров есть возможность продолжить обучение на втором уровне высшего образования – магистратуре, овладевать программами послевузовского образования – адъюнктуре, докторантуре. Таким образом, выпускник школы на протяжении нескольких лет (в зависимости от выбранного уровня высшего и послевузовского образования) занимается непрерывным образованием по выбранному направлению.

При отсутствии у сотрудника высшего образования, все стажеры проходят обучение на курсах первоначальной профессиональной подготовки, а при дальнейшей службе повышают квалификацию на курсах при ведомственных учебных заведениях. После прохождения первоначальной профессиональной подготовки или получения высшего образования стажеры (или выпускники вузов) формируют кадровый потенциал ФСИН России.

Под термином «кадровый потенциал Федеральной службы исполнения наказаний России» понимается социально-экономическая категория, характеризующая совокупность общих и профессиональных знаний, умений, практических навыков и социальных качеств работников, осуществляющих свою трудовую деятельность в уголовно-исполнительной системе.

На сегодняшний день невозможно переоценить роль производственного сектора уголовно-исполнительной системы, без эффективной и слаженной работы которого невозможно решение одной из важнейших возложенных государством на Федеральную службу исполнения наказаний задач по обеспечению трудовой адаптации осужденных [6].

Производственный сектор УИС, как и вся уголовно-исправительная система России, находится в процессе реформирования и условиях рыночной экономики, постоянно сталкивается с такими проблемами, как: несовершенство нормативно-правового регулирования отдельных аспектов производственно-хозяйственной деятельности исправительных учреждений, отсутствие возможности создания благоприятного инвестиционного климата для потенциальных партнеров, существенный износ имеющейся материально-технической базы, отсутствие финансовых средств на ее обновление и модернизацию и т.д.

Первоочередной задачей, стоящей перед тыловыми службами УИС на современном этапе развития, является обеспечение продовольственной безопасности и независимости от колебания конъюнктуры рынка продуктов питания, повышения уровня самообеспеченности учреждений основными видами продовольствия [2].

Одним из возможных вариантов эффективного функционирования УИС является использование имеющегося производственного потенциала для организации и развития собственного производства продуктов питания и сельскохозяйственной продукции с привлечением к трудовой деятельности спецконтингента. Для выполнения данной задачи в УИС действуют подсобные хозяйства, колонии-поселения, за которыми закреплены сельскохозяйственные угодия, в том числе пашни. Осужденные занимаются растениеводством, животноводством. В агропромышленном секторе УИС трудятся более 20 тысяч человек. Обеспечение продуктами питания спецконтингента силами собственного производства достигает в последние годы 80%.

За счет собственного производства на 100 % удовлетворяется потребность учреждений УИС в муке, крупах, растительном масле, мясных и рыбных

консервах, киселе, чае. Более 70% свежего мяса, картофеля и овощей, 95% рыбы и 90% овощных заготовок производятся подразделениями ФСИН России самостоятельно. Согласно официальным данным ФСИН России, крупные производители сельскохозяйственной продукции расположены на территории Республики Татарстан, Пермского и Ставропольского краев, Кемеровской, Иркутской, Свердловской и Ростовской областей [4].

Таким образом, хозяйственная деятельность учреждений УИС направлена на достижение целевых ориентиров, сформулированных в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. А именно – на расширение производства сельскохозяйственной продукции и стимулирование создания колоний-поселений с сельскохозяйственным производством, а также разработку наиболее перспективных направлений производственной деятельности учреждений УИС в целях приоритетного обеспечения предприятий УИС ресурсами для организации и развития собственного производства, а также выпуска конкурентоспособной продукции [3].

Для достижения поставленных целей необходимо обеспечение учреждений и сельхозпредприятий УИС сотрудниками, компетентными в вопросах организации и функционирования различных направлений сельского хозяйства. Решение данной задачи возможно при использовании одного из уровней непрерывного образования – дополнительного профессионального образования, а именно, переподготовка сотрудников УИС.

Следовательно, одним из приоритетных направлений в процессе переподготовки кадров в ведомственных вузах ФСИН России является задача формирования профессиональных знаний:

– о своеобразии и формах проявления общих экономических законов в сельском хозяйстве;

– о рациональном построении и ведении производства на сельскохозяйственных предприятиях УИС;

– об основах управления производством в условиях развития рыночных отношений, системе учета и методах анализа использования ресурсов в агропроизводстве;

– о многофакторном анализе управленческих ситуаций.

Необходимым условием результативного функционирования производственного сектора УИС является организация ресурсного обеспечения предприятий на основе организационно-экономической модели эффективного ресурсного обеспечения сельхозпредприятий УИС в рыночных условиях хозяйствования [5]. Отмечается, что в условиях ужесточения конкурентной среды, такие специфические ресурсы, как личностные параметры руководителя учреждения УИС, организационные параметры предпринимательской структуры, приобретают особую значимость в качестве факторов, определяющих рациональность и обоснованность управленческих решений в вопросах эффективного управления ресурсным обеспечением сельскохозяйственных предприятий УИС.

Под личностными параметрами руководителя учреждения УИС понимаются его профессиональные возможности на основе личных знаний и опыта, приобретенных в процессе получения теоретических и практических управленческих знаний в области агропромышленного производства, а организационные параметры предпринимательской структуры заключаются в возможностях как мобилизации внутренних сил агропромышленной

технопаркового движения, особенности создания и функционирования технопарковых структур.

Таким образом, создание одной из эффективных моделей вуза возможно лишь на пути объединения его деятельности с технопарковыми структурами.

Изложение основного материала статьи. Основой социально-экономического развития в XXI веке являются инновационные процессы; прежняя экономическая система развивалась на основе увеличения количества ресурсов (экстенсивный тип роста), то в настоящий момент экономический рост связан с совершенствованием качества ресурсов, использованием достижений научно-технического прогресса (интенсивный тип роста) [9]. Перспективы развития современного общества связывают с освоением технологий (производственных, информационных, социальных, гуманитарных), тем самым непрерывный процесс инновационного потенциала наукоемкого высокотехнологичного сектора становится ведущим в модернизации и позволяет странам, использующим национальные инновационные системы, добиться впечатляющих социально-экономических результатов, обеспечивая устойчивое развитие в долгосрочной перспективе.

Концепция национальных инновационных систем разрабатывалась в 80-е годы группой авторов:

1) Б. Лундвалл - профессор университета (г. Упсала, Швеция);
2) К. Фримен – основатель Центра изучения научной политики при Сассекском университете (Великобритания);
3) Р. Нельсон – профессор Колумбийского университета (США).

Первое систематическое изложение этой концепции (1988 г.) публикуется в коллективной монографии «Технический прогресс и экономическая теория».

Технопарковые структуры – это научно-производственный комплекс, представляющий собой подготовленную территорию, на которой находятся лаборатории, университеты, промышленные предприятия, экспериментальные производства, занятые научно-техническими разработками. Одним из главных направлений деятельности технопарковых структур – формирование среды, в которой на практике реализуются основные звенья инновационного цикла, т.е. выполняет функцию структуры, соединяющей научные исследования, инновационную деятельность и рынок нововведений в научно-технической сфере.

Критерии деятельности технопарковых структур и высших учебных заведений, рассчитывающих на государственную поддержку, перестраивают свою инфраструктуру, обеспечивая своей деятельности достижение максимальных показателей, при этом степень эффективности выражается системой показателей, позволяющих всесторонее оценить результат инновационной деятельности технопарковых структур и ВУЗов, и выявить оптимальное распределение ресурсов.

Таким образом, для выработки эффективных решений по управлению деятельностью технопарковых структур, прогнозирования дальнейших тенденций развития необходимо на основе систематизации достоверной и объективной информации, а также и выработки эффективных средств управленческого воздействия.

Инновационная политика стран (Канада, Великобритания, Германия, Япония) базировалась на идеи построения инновационной экономики и постепенно начала использовать комплексный, междисциплинарный,

Annotation. The technological development history shows that the bases in the implementation of scientific and industrial policies are the national innovation systems, mechanisms that form the innovative potential. The development of the country and its regions are possible on the basis of innovation, and universities should play a leading role in the formation of innovative development of the country. The main condition for the successful organization of the innovation process is to focus on the end result, which connects all the stages of the innovation process in one organizational form. The innovative system includes the research and production of (small and large companies, universities, technology parks and incubators, complex institutions of legal, financial and social), which provides innovative processes and having a strong national roots, traditions, political and cultural characteristics.

Keywords: national innovation systems, higher education, factors of integration, the concept of education.

Введение. Концепция национальных инновационных систем в образовании является важным шагом вперед в понимании основ инновационного развития, так как это понятие отражает симбиоз экономических, технических и институциональных факторов при создании и реализации нововведений. *«Национальная инновационная система – совокупность взаимосвязанных организаций, занятых производством и коммерческой реализацией научных знаний и технологий в пределах национальных границ»* [8]. Изучение проблем инновационной деятельности во второй половине XX века стало одним из наиболее важных направлений исследований в зарубежной и отечественной науки. Потенциал и вклад инновационного направления измеряется рядом Нобелевских премий, полученных в разное время выдающимися учеными.

Исследование инновационных процессов в рамках концепции национальных инновационных технопарковых структур является новаторским в теоретическом аспекте, поскольку технологические и институциональные характеристики рассматриваются как эндогенные по отношению к экономическим процессам.

В настоящее время не сложилось ясного понимания теоретических корней и методологического потенциала концепции национальных инновационных систем. Анализ основных идей ведущих ученых и исследователей XXI века показывает как развитие теоретических направлений привело к созданию современных концепций инновационной деятельности [6], но анализ проводится в рамках экономических теорий.

Формулировка цели статьи. Концепция национальных инновационных систем, включающая важные достижения в этой области, разрабатываются сравнительно недавно, и фундаментальные монографии в рамках этого направления публикуются немногим более десяти лет.

Полученные выводы признаны и реализуются правительствами большинства стран и интегрируются в общую идеологию новых институциональных структур.

Технопарковые структуры возникают как в русле общемировой тенденции концентрации интеллекта, так и в качестве ответа на целый комплекс проблем систем образования и общества в целом.

В связи с этим, необходимо рассмотреть опыт стран – лидеров

деятельности предприятия, так и привлечения сил извне.

Таким образом, эффективное ресурсное обеспечение сельхозпредприятий УИС в условиях рынка – это целенаправленная деятельность хозяйствующих аграрных субъектов по стабильному и непрерывному обеспечению путей развития на предстоящий период, поддержанию и сбалансированному изменению пропорций воспроизводства ради достижения поставленных задач.

Эффективная деятельность сельхозпредприятий УИС напрямую связана с вопросами управления ресурсным обеспечением данных предприятий, которые невозможно полноценно решать в условиях отсутствия грамотных специалистов. В связи с этим повышается роль ведомственных высших образовательных учреждений, осуществляющих переподготовку сотрудников УИС, чья деятельность напрямую связана с сельскохозяйственным производством.

Результатом образовательного процесса профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов соответствующего профиля являются:

– приобретение организационных навыков по обеспечению эффективной деятельности в агропроизводстве учреждений УИС, а также сельскохозяйственных предприятий и их структурных единиц;

– предвидение и прогнозирование деятельности предприятий, а также последствий своих действий для себя, своих сотрудников и всей организации;

– использование в практической деятельности современных приемов и методов разработки, принятия и оптимизации решений, оценка ожидаемых результатов в условиях высокой конкуренции, нестабильной и быстро изменяющейся внешней среды;

– планирование затрат и разработка бизнес-плана для внутреннего пользования и заинтересованных в деятельности производственных подразделений УИС лиц, направленные на управление рисками в условиях нестабильной рыночной конъюнктуры и повышение качества выпускаемой продукции (предоставляемых услуг);

– готовность нести ответственность за организационно-управленческие решения.

Таким образом, понятие «формирование кадрового потенциала ФСИН России» является многоаспектным процессом включения человеческих ресурсов в оперативно-служебную деятельность данного силового ведомства.

Процесс формирования кадрового потенциала ФСИН России – это комплекс последовательных и взаимосвязанных мер по:

– социально-профессиональной ориентации молодого поколения на квалифицированный труд в уголовно-исполнительной системе,

– отбору и профессиональному обучению работников УИС,

– расстановке сотрудников в соответствии со способностями и знаниями, а также потребностями кадрового аппарата ФСИН России,

– профессиональной адаптации и закреплению работников в учреждениях УИС,

– созданию позитивной мотивации к службе в правоохранительных органах,

– формированию положительного имиджа уголовно-исполнительной системы.

Необходимо отметить основные задачи, решение которых позволит на

новом качественном уровне подготовить специалистов, способных обеспечить организацию научно-обоснованного эффективного ресурсного обеспечения сельскохозяйственных предприятий УИС:

– расширение теоретической подготовки кадров в системе дополнительного профессионального образования за счет использования в учебном процессе современных научно-исследовательских разработок в области сельскохозяйственного производства;

– повышение практической направленности дополнительного профессионального образования посредством привлечения практических работников сельскохозяйственных предприятий УИС (экономика, менеджмент производства и др.);

– усиление междисциплинарных связей;

– укрепление материально-технической базы вузов дополнительного профессионального образования ФСИН и своевременное использование в учебном процессе последних достижений науки и техники [5].

Выводы. Непрерывное образование способствует формированию и развитию личности сотрудника УИС в профессиональном и личностном плане, приобретению знаний, умений и навыков для выполнения служебных задач на высоком профессиональном уровне в современных меняющихся социально-экономических условиях.

Обеспечение устойчивого профессионального развития сотрудников УИС является ключевым направлением кадровой политики и одной из наиболее важных задач управления человеческим потенциалом уголовно-исполнительной системы. Полученный в конечном итоге результат по формированию кадрового потенциала ФСИН России будет напрямую способствовать созданию благоприятного климата в учреждениях, повышению мотивации сотрудников УИС, оказывать непосредственное влияние на результаты производственной и оперативно-служебной деятельности подразделений ФСИН России.

Литература:

1. Барабаш Н.С. Непрерывное образование в россии и мире: новые подходы, тенденции и технологии / Инноватика и экспертиза. – 2015. – вып. 1(14). – С. 260-270.

2. Князев А. Переход на самообеспечение // Преступление и наказание. – 2014. – № 10. – С. 2.

3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 окт. 2010 г. № 1772-р // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2012. № 43, ст. 5544.

4. Официальный сайт ФСИН России. [Электронный ресурс] http://фсин.рф/structure/base/OOPiOPS/index.php. (дата обращения 01.12.2016)

5. Пискунов А.И. Организационно-экономическая модель эффективного ресурсного обеспечения сельхозпредприятий УИС // Пенитенциарная система и общество: опыт взаимодействия. Сборник материалов межд. науч.-практ. конференции, посвящ. 135-летию УИС и 105-летию кинологической службы 15-16 мая 2014 г. – С. 202-206.

6. Приветственное слово директора ФСИН России Г.А. Корниенко // Материалы Всероссийского совещания заместителей начальников территориальных органов ФСИН России, руководителей финансово-

методическая цель которых включала демонстрацию элементов валеологической культуры студента на занятиях.

Литература:

1. Томилова Г.А.(2016) Содержание и методы формирования профессионально-педагогической направленности у студентов университета / Г.А.Томилова. - Томск: Изд-во Томского ун-та, - С. 98

2. Новожилова Н.В. (2016) Образовательная среда как основа формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа. // Проблемы современного педагогического образования. – КФУ. Вып. 52. Часть 6. – С. 146

3. Трегубова Т.М. (2013) Компаративные исследования в области профессионального образования: основные тренды и проблемы адаптации. / Казанский педагогический журнал. ФГБНУ ИППСП. №3 (98), – С. 14

4. Вирина И.В.(2007)Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. Автореф. докт.экон. наук. – М. С. 91

5. Горбунов В.А. Новожилова Н.В. (2015) Трудоустройство выпускников медицинского колледжа в условиях международной образовательной интеграции. Материалы научно-практической конференции. ЧОУ АСО. С. 60

Педагогика

УДК 37.014

кандидат педагогических наук, доцент Нурутдинова Аида Рустамовна
Казанский национальный исследовательский технологический университет (г. Казань);
кандидат педагогических наук, доцент Дмитриева Елена Викторовна
Казанский государственный энергетический университет (г. Казань)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФОРМИРОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННО – ЧАСТНЫХ ПАРТНЕРСТВ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ)

Аннотация. История технологического развития показывает, что основой в реализации научно-промышленной политики являются национальные инновационные системы, механизмы которых формируют инновационный потенциал. Развитие страны и ее регионов возможны на базе инновационной деятельности, и университетам должна принадлежать ведущая роль в формировании инновационного пути развития страны. Главным условием успешной организации инновационного процесса является ориентация на конечный результат, соединяющий все стадии инновационного процесса в одной организационной форме. Инновационная система включает в себя научно-производственную часть (мелкие и крупные компании, университеты, гослаборатории, технопарки и инкубаторы, комплекс институтов правового, финансового и социального характера), обеспечивающую инновационные процессы и имеющую прочные национальные корни, традиции, политические и культурные особенности.

Ключевые слова: национальные инновационные системы, высшее образование, факторы, интеграция, концепции образования.

своевременную коррекцию каждого процесса, прогнозирование результатов и, в конечном итоге — получить оптимальную среду для воспитания здорового поколения. Качество образовательной среды оценивается по качеству подготовки специалистов и состоянию психического и физического здоровья участников образовательного процесса. Объективная оценка проводится на основании результатов обучения в процессе мониторинга и в период итоговой государственной аттестации выпускников, по результатам медицинского осмотра преподавателей и студентов, изменения параметров физического состояния студентов в период обучения. Косвенная оценка осуществляется по материалам бесед, анкетирования, способности к адаптации на рабочем месте во время преддипломной практики, по результатам участия в общественной жизни (конференциях, профессиональных конкурсах, творческих конкурсах, фестивалях), активной работе преподавателей над поиском, разработкой и внедрением новых педагогических технологий, созданием научно-методических материалов. Доказательством конкурентоспособности специалистов является их востребованность на рынке труда, отзывы заказчиков, а также самих специалистов. Эффективность предложенной модели формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа экспериментально подтверждается в ходе её реализации в Казанском медицинском колледже. Несмотря на возрастающие требования к уровню и содержанию подготовки выпускников за последние три года средний балл на итоговой государственной аттестации улучшился на 0,3 балла и составляет 4,3 - 4,4 (в зависимости от специальности) при этом в экзаменационные материалы включены задания, определяющие умения вести профилактическую и пропагандистскую работу по формированию валеологической культуры студента медицинского колледжа[5, с. 60].

Выводы. Подводя итоги, отметим, что конкурентоспособность выпускников Казанского медицинского колледжа подтверждают:

1. Выводы специалистов здравоохранения, участвующих в проведении итоговой государственной аттестации выпускников. Члены комиссии отмечают высокий уровень знаний и умений аттестуемых.
2. Положительные отзывы о студентах, проходящих практическое обучение и стажировку в лечебно-профилактических и диагностических учреждениях республики, в которых характеризуются не только степень профессиональной подготовки, но и личностные качества будущих медицинских работников.
3. Запросы в администрацию Казанского медицинского колледжа о направлении на работу выпускников в государственные и негосударственные медицинские структуры.
4. Отсутствие рекламаций на качество подготовки специалистов.
5. Заявки на последипломное обучение специалистов со средним медицинским образованием от отдельных лиц, руководителей медицинских учреждений, Минздрава Республики Татарстан.
6. Уверенность выпускников в своей конкурентоспособности: по результатам изучения дневников студентов в период стажировки; по опросам студентов после прохождения практики на базах лечебно-профилактических учреждений. Возросла мотивация сохранения и укрепления здоровья: количество сотрудников, проходящих медицинский осмотр возросло с 75% в 2009 г. до 91% в 2015 году; возросло количество открытых уроков,

экономических служб и директоров ФГУП ФСИН России по вопросам трудовой адаптации осужденных. Челябинск: 27-30 мая 2013. – С. 3.

7. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] http://pedagogicheskaya.academic.ru/ (дата обращения 01.12.2016)

Педагогика

УДК 37.013.42

кандидат медицинских наук, доцент кафедры истории, социологии и права Неклюдова Виктория Валентиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Пермская государственная сельскохозяйственная академия им. академика Д. Н. Прянишникова» (г. Пермь)

ВОПРОС ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНИЧЕСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация. В статье проведен анализ международных и отечественных нормативно-правовых актов, направленных на пресечение экстремистской деятельности. Раскрыты понятие и критерии толерантности. Определены этапы совершенствоания правовой культуры и толерантности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: профессиональная социализация, экстремизм, профилактика экстремизма, этническая и религиозная толерантность, воспитательная работа.

Annotation. The article analyzes an international and native laws and regulations, which are aimed at extinction of extremist activities. The concept and criteria of tolerance were disclosed. There were also defined the stages of the legal culture improvement and tolerance of the penal system employees.

Keywords: professional socialization, extremism, prevention of extremism, ethnic and religious tolerance, educational work.

Введение. Настоящее время отличается нарастанием межэтнических проблем, вызовами экстремизма, которые представляют общемировую угрозу. Данные проблемы не обошли стороной и Россию, являясь основной угрозой целостности страны. Каждый гражданин России должен обладать необходимыми знаниями об экстремизме и терроризме, а, сотрудник уголовно-исполнительной системы (далее – УИС), тем более, должен обладать профессиональной компетентностью в отношении проблем ксенофобии, нетерпимости, агрессии и других проявлений конфликтности на этнической и конфессиональной почве.

Формулировка цели статьи: раскрыть понятие и критерии этнической и религиозной толерантности, определить этапы совершенствоания правовой культуры и толерантности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Изложение основного материала статьи. Согласно Закона РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» к работникам уголовно-исполнительной системы относятся лица, имеющие специальные звания сотрудников УИС, рабочие и служащие

учреждений, исполняющих наказания, объединений учреждений с особыми условиями хозяйственной деятельности, федеральных государственных унитарных предприятий уголовно-исполнительной системы, федерального органа уголовно-исполнительной системы и его территориальных органов, а также следственных изоляторов, предприятий, научно-исследовательских, проектных, медицинских, образовательных и иных организаций, входящих в уголовно-исполнительную систему [4].

Несколько дистанцируясь от нормативного языка, необходимо отметить, что профессия сотрудника УИС входит в особую группу профессий, от результатов деятельности которой напрямую зависит качество жизни людей. Сотрудники УИС находятся под пристальным вниманием со стороны членов общества, критично оцениваются их личностно-профессиональные качества.

Сегодня в качестве одного из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выступают гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание самоуважения, гражданственности, патриотизма, правовой культуры, рационального природопользования [2].

Глобальной задачей всей системы профессионального образования Российской Федерации является воспитание специалиста, обладающего твердой гражданской позицией, испытывающего ответственность за будущее своей страны.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в заключительном слове на пленарном заседании X съезда Российского союза ректоров 30 октября 2014 года отметил, что «Если мы с вами не сможем сформировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, у нас с вами не будет страны» [8].

Согласно утверждению Д.М. Бондаренко и Е.Б. Деминцева о «толерантности как фундаментальном универсальном принципе, на котором должны базироваться и мир в целом, и отдельные общества. Среди многих прочих аспектов проблемы толерантности (социальной, гендерной и т.д.) особое значение к началу XXI века приобрели ее этнорасовая и конфессиональная составляющие» [7].

Практика применения мер, направленных на борьбу с экстремизмом, связана с таким понятием как «межэтническая толерантность», представляющую собой уважительно-доброжелательное отношение к представителям другой этнической (расовой, национальной) традиции. Межконфессиональная (религиозная) толерантность – это признание верующим человеком другой религии как альтернативной, равноправной формы достижения спасения, уважение к религиозным ценностям и нормам чуждой конфессии. Выделяют следующие критерии толерантности: взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам, гомосексуалистам и др.); равноправие (равный доступ ко всем благам, независимо от цвета кожи, расы, культуры, вероисповедания); равные возможности для участия в политической жизни всех членов общества; сохранение и развитие культурной

культуры как фактора гармоничного раз- вития физических и духовных качеств личности, организацию групп для занятия физкультурой лиц с различной патологией.

Одним из инновационных направлений деятельности Казанского медицинского колледжа является разработка и внедрение информационно-образовательной среды. Она представляет собой интеграцию технической и дидактической информационно-образовательной среды, направленной на достижение гарантированных результатов обучения. Ее составными частями являются учебно-методические пособия управляющего типа, обучающе-контролирующие программы, электронные учебно-методические комплексы, пособия и образовательные ресурсы[2, с. 146].

Медико-социальная защита преподавателей и студентов - мощный мотивационный стимул их участия в формировании валеологической культуры студента медицинского колледжа. Использование рейтинговой системы оплаты труда сотрудников позволяет мотивировать не только их творческую педагогическую деятельность, но и ведение и пропаганду здорового образа жизни. Премирование сотрудников и студентов за качественный труд является побудительным мотивом для активной творческой деятельности всего коллектива, направленной на обучение и воспитание конкурентоспособного специалиста, умеющего обеспечить здоровье себе и окружению. Одним из средств стимулирования поддержания здоровья является медицинский осмотр, организация лечения и профилактики по его результатам. Качественное образовательное пространство невозможно создать без участия социальных партнеров: государственных и общественных организаций, призванных по роду своей деятельности заниматься укреплением здоровья молодежи, оказывающих организационную, методическую, психологическую и материальную поддержку образовательному учреждению, а также родителей студентов. Качество подготовки конкурентноспособного специалиста в формировании валеологической культуры студента медицинского колледжа оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

Первый этап — стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни. Стартовая диагностика проводится для дальнейшей работы с учетом возможностей и потребностей образовательного учреждения, преподавателей, сотрудников и студентов. При этом важно рассматривать не только настоящие возможности и потребности, но и в перспективе их предполагаемых изменений в условиях формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа.

Второй этап - экспресс-диагностика основных характеристик формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа в образовательном пространстве. Ее результаты позволяют оперативно вносить коррективы по ходу работы и служат основой для всей деятельности образовательного учреждения.

Третий этап — итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Последовательное осуществление мониторинга позволяет обеспечить интеграцию всех характеристик формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа в образовательном пространстве,

качества; стремление достигнуть уважения врачей, коллег, пациентов; самоотверженность на работе; пропаганда здорового образа жизни; любовь к своей профессии; милосердие.

Целенаправленная деятельность в этом направлении Казанского медицинского колледжа позволила создать концепцию формирования валеологической культуры студента образовательного пространства и программу ее реализации.

Цель формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа — создание среды, способствующей обучению и воспитанию личности специалиста, обладающего потребностью в здоровом образе жизни, сосуществующего в гармонии с самим собой, обществом, природным и техногенным окружением, а также способного научить других людей сохранять, укреплять и восстанавливать здоровье.

Формирование валеологической культуры студента медицинского колледжа основывается на следующих принципах: диагностика и учет психофизических состояний субъектов образовательного процесса; единство личной психологической потребности в здоровом образе жизни и профессиональной подготовки субъектов образовательного процесса; социальной ответственности за здоровье свое и окружающих; новизна и разнообразие используемых средств; моральное и материальное стимулирование здорового образа жизни.

Качество формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа не может быть обеспечено на должном уровне без учета всех сторон функционирования образовательного учреждения. Учитывая современную экономическую, политическую и социальную ситуацию в обществе, мы определили следующие основные направления создания оптимального пространства в среднем медицинском образовательном учреждении: создание оптимального управленческого механизма, обеспечивающего мотивированное и директивное участие всех субъектов образовательного процесса в подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа; создание нормативной базы учебного заведения, закрепляющей права и обязанности каждого участника образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья; создание материально-технической базы в соответствие с санитарно- гигиеническими нормами и правилами; содержание и функционирование объекта, обеспечение рационального и сбалансированного питания, организация медицинского обслуживания; систематическое обучение субъектов образовательного процесса правилам техники безопасности; проведение диагностики психофизического состояния студентов и педагогов и его психолого-педагогическая коррекция для утверждения здорового образа жизни как нормы бытия; обучение преподавателей и сотрудников навыкам сохранения и укрепления здоровья своего и окружающих; оптимальную, физиологически оправданную, организацию учебного процесса, учебно-методическое обеспечение, соответствующее разным адаптационным способностям обучающихся, коррекцию содержания образования; организацию внеучебной работы, направленной на реализацию потребностей и возможностей студентов и преподавателей, формирование у них потребности в здоровом образе жизни, обучение здоровому образу жизни, его пропаганду; формирование физической

самобытности и языков национальных меньшинств; возможность следовать своим традициям для всех культур, представленных в данном обществе; свобода вероисповедания при условии, что это не ущемляет права и возможности других членов общества; сотрудничество и солидарность в решении общих проблем [5].

С учетом характера и содержания межэтнических отношений выделяют следующие типы толерантности: активную толерантность (открытость, готовность к межэтническим контактам); пассивную толерантность (нерегулярность межэтнических контактов, склонность общаться с представителями своей национальности при сохранении позитивного отношения к представителям иных этнических групп избирательную толерантность (межэтнические контакты носят ограниченный характер по какому-либо признаку – языку, религиозной принадлежности, культурным особенностям и т. д.); вынужденную толерантность (межэтнические контакты возникают под давлением обстоятельств и носят сугубо деловой характер, например, по служебной линии); интолерантность (категорическое нежелание взаимодействовать с людьми другой культуры) [6].

Основными понятиями, связанными с проявлением нетерпимости выступают:

– нацизм – крайняя форма экстремизма, основанная на национальном признаке, господство над другими нациями (фашизм);

– национализм – форма национального самосознания;

– ксенофобия – любая неприязнь к иностранцам;

– дискриминация – ограничение в правах части населения по расовому, национальному или религиозному признакам;

– геноцид – истребление отдельных групп населения по расовым, национальным или религиозным мотивам. Одно из тягчайших преступлений человечества;

– расизм – противоправная национальная политика, форма дискриминации, ставившая целью угнетение представителей одной расы над другой [5].

Ввиду многократного увеличения в объеме миграционных процессов в последние десятилетия значительно возросло этно-культурное и этно-конфессиональное разнообразие социумов. Побочным следствием данного процесса является нарастающее напряжение между коренным населением и мигрантами (в основном, трудовыми), значительно отличающихся по многим параметрам, включая этнические и конфессиональные. Опасны такие напряженные отношения и для многонациональной России, пережившей уже неоднократные межэтнические взаимодействия. В сложившихся условиях расширения миграционных процессов религиозный экстремизм представляет собой серьезную угрозу для социальной безопасности России.

Основным правовым актом в Российской Федерации в части профилактики экстремизма на межэтнической и межрелигиозной почве является Конституция РФ [1]. Основной Закон запрещает создание и деятельность общественных объединений, деятельность которых направлена на разжигание религиозной, национальной и социальной розни. Согласно Конституции РФ каждый гражданин вправе определять и указывать свою

национальную принадлежность (статья 26 Конституции РФ). Никто не может быть принужден к определению и указанию своей национальной принадлежности. Каждый гражданин имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка воспитания и общения. Всем народам Российской Федерации гарантируется право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития (п. 3 ст. 68 Конституции РФ), а также гарантирует права коренных малочисленных народов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации (статья 69 Конституции РФ). Конституция РФ также утверждает нормы регулирования межрелигиозных отношений (ст.ст.14,28,29). Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

Противодействие экстремистской деятельности регулируется Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ (ред. от 08.03.2015) «О противодействии экстремистской деятельности» [3]. В вышеуказанном Федеральном Законе указаны виды деяний, которые рассматриваются как экстремистские. Эти деяния объединяют призывы к насилию, возбуждение ненависти, вражды принадлежности к определенной группе (национальной, религиозной, социальной).

Обязательным качеством сотрудника УИС в настоящее время является сочетание высокого уровня правовой культуры и этнической и религиозной толерантности, которые призваны не только знать правовые нормы и правильно применять их для защиты граждан и интересов своего государства, но и проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям идеям, верованиям и т. д. [10].

Процесс воспитания у сотрудника уголовно-исполнительной системы правовой культуры и толерантности представляет собой многоступенчатую модель, начало которой связано с этапом поступления в ведомственный вуз и изменения ближайшего окружения и социальной среды [9]. Исследователи выделяют несколько этапов формирования этнической и религиозной толерантности сотрудников УИС:

1. этап отбора абитуриентов в ведомственный вуз – при определении профессионально-психологической пригодности необходимо уделять особое внимание диагностике этнической толерантности (интолерантности).

Результатом деятельности Центров психодиагностики территориальных органов ФСИН России является углубленное изучение психологических особенностей личности кандидатов, поступающих в ведомственные вузы с целью определения профессионально-психологической пригодности к обучению.

2. воспитательная работа с курсантами и студентами ведомственного вуза – этапом формирования навыков правовой культуры и толерантности сотрудника УИС. Основной целью воспитательной работы в вузе является формирование профессионально-нравственной культуры обучающихся, создание условий для всестороннего развития их личности толерантного поведения сотрудника УИС.

Основными субъектами в системе организации воспитательной работы ведомственного вуза являются:

Важно акцентировать внимание преподавателей на возрастной психологии в процессе валеологического образования, в частности, на такие вопросы как: психология здоровья, психические состояния, эмоции, стресс, неврозы, суицид, саморегуляция психических состояний, двигательная активность, «ролевые функции в жизнедеятельности, уверенность, достижение цели, смысл жизни, релаксация как основной источник эмоционального выживания, понятие «личность» и «индивидуальность» и др. »[1, с. 98].

В последние годы на возможность сохранения и укрепления здоровья в образовательных учреждениях обращается все большее внимание. Имеется опыт создания школ здоровья в зарубежных странах - Великобритании, Италии, США, Венгрии, Чехии, есть он и в России. Однако большинство исследований относятся к общеобразовательной школе и значительно меньше к средней профессиональной школе. В этих условиях особенно важно, чтобы разработкой целостных систем формирования валеологической культуры студента в учебных заведениях среднего профессионального образования, критериев оценки его качества занялись, в первую очередь, медицинские колледжи и училища.

Увеличивающееся внимание к проведению компаративных педагогических исследований объясняется поиском эффективных образовательных политик, которые улучшают социальные виды на будущее, особенно в условиях интеграции и конкуренции, обеспечивают стимулы для осуществления инновационных преобразований с целью повышения эффективности и качества профессионального образования и помогают мобилизовать необходимые ресурсы для достижения этой цели[3, с. 14].

Формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа в постиндустриальную эпоху базируется на следующих качествах:

Профессиональные качества: профессиональная пригодность, знания теории общемедицинских и специальных дисциплин; умения на высоком уровне выполнять практические манипуляции; умения действовать в соответствии с алгоритмом действий; способность принимать решения в нестандартных ситуациях во благо конкретного пациента; способность выбрать оптимальные действия и выполнить их для возвращения пациента в оптимальные для данной ситуации состояния; умение действовать при чрезвычайных ситуациях во время техногенных катастроф; знания национальных языков, традиций, обычаев, уважение к ним; знания в области права и использование их во благо пациента и работника; стремление к дополнительному образованию; знания в области педагогики и психологии (для обучения пациента, родственников пациента, младшего медицинского персонала); знание современных информационных технологий; умение пользоваться компьютером; постоянное самообразование[4, с. 91].

Социальные качества: способность к организаторской деятельности; работоспособность, физическая выносливость; высокий творческий потенциал, культурный уровень студента, коммуникабельность; наличие желания и приложение усилий для сохранения и укрепления своего здоровья; постоянное самосовершенствование; отсутствие агрессии, терпимость; умение хранить тайны; отсутствие брезгливости.

Личностные качества: способность к решительным действиям; самостоятельность в принятии решений; стрессоустойчивость, целеустремленность; ведение здорового образа жизни; управленческие

государственной аттестации выпускников; обобщением и распространением передового российского, а также зарубежного опыта подготовки специалистов со средним медицинским образованием (съезды, конференции, семинары, методические рекомендации).

Формулировка цели статьи. Автор предлагает и обосновывает формирование валеологической культуры студента медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов.

Изложение основного материала статьи. Современное реформирование здравоохранения вызвало изменения в кадровой политике, что, в свою очередь, потребовало от средних медицинских образовательных учреждений реформы сестринского образования. Развитие и внедрение в практику новых диагностических технологий, методов ухода за пациентом и лечения, новых фармацевтических средств, привело к изменениям в организации труда медицинских работников всех уровней образования, в том числе и среднего медицинского персонала, потребовало специалистов, обладающих не только научными знаниями, но и определенными личностными качествами. Однако подготовка таких специалистов сопряжена с определенными проблемами: недостаточной материально-технической базой, что вынуждает учебные заведения заниматься коммерческой деятельностью; неготовностью опытных педагогических кадров к перестройке собственного сознания и принятия на себя ответственности за разработку программных документов, которые ранее «спускались сверху»; недостаточностью учебной и учебно-методической литературы, соответствующей требованиям к содержанию и уровню подготовки выпускников; низким базовым уровнем знаний и умений и низкой мотивацией к обучению у абитуриентов и высоким уровнем требований, предъявляемых выпускникам медицинских колледжей и училищ; отсутствием материальной заинтересованности лечебно- профилактических учреждений в сотрудничестве с учебными заведениями; недостаточной укомплектованностью учебных заведений педагогическими кадрами с медицинским образованием ввиду их ненормированного, напряженного творческого труда и низкой заработной платы; неготовностью многих лечебно-профилактических учреждений к восприятию специалистов новой формации, и, вследствие этого, невостребованностью знаний и умений, получаемых в образовательном учреждении. В целом подготовка специалистов со средним медицинским образованием подвержена тем же влияниям экономической, политической, социальной жизни общества, что и вся система среднего профессионального образования. Повышение требований к уровню образованности, возросший объем учебной информации, необходимость формирования профессионально значимых и личностных качеств - и все это в условиях недостаточного финансирования, необеспечения образовательных программ учебной и учебно-методической литературой, хронической усталости – приводит к стрессам, физическим перегрузкам и в итоге к потере одного из главных показателей конкурентоспособности – физического и психического здоровья участников образовательного процесса. Профессиональная направленность и современный социальный заказ на подготовку специалиста со средним медицинским образованием приводят образовательные учреждения к необходимости создавать условия, обеспечивающие подготовку профессионально компетентного специалиста и духовно, нравственно и физически здоровой личности.

– начальник и его заместители;

– начальники факультетов, командиры учебно-строевых подразделений, а также их заместители;

– сотрудники отделений по работе с личным составом, психологи;

– кураторы учебных групп и профессорско-преподавательский состав.

3. совершенствование правовой культуры и этнической и религиозной толерантности сотрудника УИС – реализуется в процессе профессиональной социализации.

Первый год службы выпускника ведомственного вуза является не только временем социально-психологического приспособления к новому коллективу, но и возможностью для наставника выявить и дать оценку личностно-профессиональных качеств, уровня правовой культуры и этнической и религиозной толерантности сотрудника.

В условиях распространения религиозного экстремизма в разряд актуальных становится задача повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России в области религиозной преступности и особенностях ее пропаганды в учреждениях УИС путем: изучения понятийно-категориального аппарата национально-религиозного экстремизма, этнической и религиозной толерантности; овладения практическими навыками эффективного решения профессиональных задач, связанных с проблемами возникновения межэтнических и межконфессиональных конфликтов в исправительных учреждениях и следственных изоляторах; оказания мер профилактического воздействия на лиц, отбывающих наказание в виде лишения свободы, а также подозреваемых либо обвиняемых в совершении преступлений, и подсудимых, находящихся под стражей, с целью формирования этнической и религиозной толерантности.

Ключевым направлением развития профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России в области религиозной преступности является информационно-пропагандистская работа по данному направлению в форме: информирования в рамках служебной подготовки, оперативного информирования, проведения групповых диспутов, дискуссий, решения кейсов по вопросам возникновения и проявления этнического и конфессионального экстремизма, наглядного оформления актуальной информации в структурных подразделениях УИС. Указанные формы носят общепрофилактический характер и способствуют формированию этнокультурной толерантности в межэтническом взаимодействии, а также могут использоваться при выполнении сотрудниками профессиональных задач по работе с осужденными.

Наряду с организацией информационно-пропагандистской работы формирование у сотрудников УИС культуры межнациональных и межрелигиозных отношений осуществляется следующими способами: укрепление дружеских связей с сотрудниками правоохранительных органов других регионов и государств; взаимный обмен делегациями, проведение совместных мероприятий по обмену опытом в органах УИС субъектов РФ; взаимодействие органов и учреждений УИС с общественными объединениями, занимающимися вопросами профилактики экстремизма, и ветеранскими организациями в органах УИС; повышение уровня профессиональной подготовки сотрудников учреждений и органов УИС в области религиоведения по вопросу выявления в исправительных учреждениях радикально-

ориентированных лиц.

Психологической службой в целях профилактики распространения экстремизма среди сотрудников УИС должны осуществляться следующие функции: выявление лиц, склонных к деструктивному поведению, психологическое сопровождение сотрудников, относящихся к «группе риска» в рамках мероприятий первичной психологической профилактики; профессионально-психологическая подготовка сотрудников, в том числе к действиям в экстремальных ситуациях; психологическое сопровождение несения службы сотрудниками в зонах чрезвычайных обстоятельств; психокоррекция и восстановление профессиональной работоспособности сотрудников после действий в экстремальных ситуациях [9].

Выводы. Эффективная работа по формированию религиозной и этнической толерантности сотрудников уголовно-исполнительной системы возможна лишь при выстраивании многоступенчатой модели: от профессионального отбора абитуриентов ведомственных вузов, правового и нравственного воспитания курсантов/молодых специалистов/кадровых сотрудников до психологического сопровождения службы и психокоррекции с индивидуальным подходом к каждому сотруднику. Положительного результата в данной работе возможно достичь при участии всех сторон процесса: самого сотрудника, осознающего профессиональную ответственность перед обществом; всех структур ФСИН – начальника, командиров учебно-строевых подразделений, профессорско-преподавательского состава, кураторов учебных групп, сотрудников отделений по работе с личным составом, психологов вуза; начальника и его заметстителей, психологов учреждений.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. Основной закон. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons (дата доступа 01.12.2016)

3. Федеральный закон №114-ФЗ от 25.07.2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons (дата доступа 01.12.2016)

4. Закон РФ от 21 июля 1993 г. №54723 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» [Электронный ресурс] http://base.garant.ru/1305321/4 (дата доступа 01.12.2016)

5. Арбузова Е.С. Тренинг толерантности: учеб.-метод. пособие / Е.С. Арбузова; Ун-т Росс. академии образования, Новомосковский филиал. – Новомосковск, 2013. – 57 с.

6. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Толерантность. Введение в проблему. – М.: МОДЭК МПСИ, 2011. – 240 с.

7. Бондаренко Д.М., Деминцева Е.Б. Образование как фактор утверждения в обществе норм этноконфессиональной толерантности в условиях глобализации / История и современность, 2007. – № 2. — 153-184.

8. Материалы X съезда ректоров 30.10.2014 http://new.mephi.ru/press/release/content/5963 (дата доступа 20.11.2016)

9. Пискунов А.И. Формирование этнической толерантности сотрудников УИС как фактор противоэкстремистской деятельности / II Межд. пед. чтения, посвящ. памяти проф. С.И. Злобина: сб. мат-лов 10–12 октября 2016 г. / сост. И.С. Васева. – Пермь: ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России, 2016. – с. 112-116.

10. Философский энциклопедический словарь / Под ред. А.Б. Васильева. — 2-е изд. — М.: Инфра-М, 2011. — 576 с.

Педагогика

УДК: 317.5

аспирант
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем
Российской академии образования» (г. Казань),
преподаватель Новожилова Наталия Викторовна
Государственное автономное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Казанский медицинский колледж» (г. Казань)

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В данной статье рассматривается формирование валеологической культуры студента медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов, а также качества, принципы и основные направления создания оптимального пространства в среднем медицинском образовательном учреждении.

Ключевые слова: формирование валеологической культуры, подготовка конкурентоспособных специалистов, качества, принципы, основные направления создания оптимального пространства.

Annotation. This article discusses the formation of culture valeologicheskoj medical college student as a condition of preparation of competitive specialists, as well as the quality principles and guidelines create an optimal space for the average medical educational institution.

Keywords: formation valeologicheskoj culture, preparation of competitive specialists, the quality, the principles, the basic directions of creation of optimum space.

Введение. Анализ состояния подготовки специалистов со средним медицинским образованием свидетельствует о том, что данный вид образования по- прежнему остается одним из самых востребованных на рынке образовательных услуг. В системе среднего медицинского образования создано единое всероссийское информационное пространство, а с учетом региональных условий – единое методическое пространство для обеспечения перманентного повышения качества выпускаемых специалистов. Это пространство обеспечено непрерывной, многоуровневой системой подготовки средних медицинских работников; государственными образовательными стандартами для всех специальностей и уровней подготовки; учебно-программной документацией образовательного процесса; единой системой