

Подписной индекс  
в общероссийском каталоге  
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования  
Серия: Педагогика и психология.  
Выпуск пятьдесят пятый. Часть 4.



Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:  
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4  
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:  
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)  
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а  
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 12.04.2017. Сдано в набор 17.04.2017.  
Формат 60х90х16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц  
20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА  
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

## ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология  
55 (4)

Сборник научных трудов

Ялта  
2017

**УДК 37**  
**ББК 74.04**  
**П 78**

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 12 апреля 2017 года (протокол № 4)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 4. – 380 с.

**Главный редактор:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор

**Редакционная коллегия:**

Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;  
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;  
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;  
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;  
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;  
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;  
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;  
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;  
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;  
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;  
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;  
Бура Л. В., кандидат психологических наук;  
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;  
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.  
**Рецензенты:**  
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;  
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

**Учредитель:**

**ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»**

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируемых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:

- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.

Все права защищены.

|                                                                                      |                                                                                                                               |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Халилуллин Ф. Ф.<br>Валиев А. Н.<br>Гаджиев М. А.                                    | ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ<br>ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ<br>ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА                                                       | 318 |
| Шумилов В. П.<br>Звягинцев М. В.                                                     | К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ<br>ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ<br>I КУРСА НФИ КЕМГУ                                                     | 325 |
| Щетинин И. Д.                                                                        | МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА<br>ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ В<br>ПРОЦЕССЕ ЦВЕТОВОГО АНАЛИЗА<br>ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖНИКОВ<br>ПЕЙЗАЖИСТОВ | 332 |
| <b>ПСИХОЛОГИЯ</b>                                                                    |                                                                                                                               |     |
| Алонцева А. И.                                                                       | ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К<br>БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                                                       | 341 |
| Бартдинова Г. А.<br>Крючкова С. А.<br>Гайсина А. Х.<br>Шафикова Л. Р.                | ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К<br>ПРЕДСТОЯЩИМ СОРЕВНОВАНИЯМ<br>СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ                                           | 347 |
| Бисерова Г. К.                                                                       | ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ<br>ОТНОШЕНИЙ НА АГРЕССИВНОСТЬ<br>И САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА                                           | 353 |
| Вайберт М. И.<br>Вербина Г. Г.<br>Ефимова О. Н.<br>Ермакова И. В.<br>Николаева Н. В. | ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО<br>ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ<br>И ПОДЧИНЕННЫХ                                                       | 360 |
| Гирфатова А. Р.<br>Нуриманова Ф. К.                                                  | ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ<br>КАРЬЕРЫ СТУДЕНТАМИ                                                                                | 366 |

## УДК 37.063

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Абаева Фатима Борисовна  
Северо-Осетинский государственный университет  
имени К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ)

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФАНДРАЙЗИНГ В США НА ПРИМЕРЕ УНИВЕРСИТЕТА ВИСКонсин - О КЛЭР

*Аннотация.* Особенностью обстоятельств, сформировавшихся в российском образовании в настоящее время, является ограниченность финансовых средств, усиление конкуренции на рынке образовательных услуг, динамичность трансформации предпочтений потребителей, демографический спад, рост требований к модели специалиста и т.д. В таких условиях перед современными образовательными организациями встает необходимость в привлечении дополнительных источников денежных поступлений для обеспечения поступательного развития высшего образования и интеграции в международное образовательное пространство. Важная роль среди них принадлежит привлечению благотворительной помощи, называемой образовательным фандрайзингом.

*Ключевые слова:* образовательное пространство, фандрайзинг, образовательные услуги, дополнительные финансовые поступления.

*Annotation.* A peculiarity of the circumstances that have arisen in Russian education at the present time is the limited financial resources, increased competition in the educational services market, the dynamic transformation of consumer preferences, the demographic decline, the growth of requirements for the specialist model, etc. In such conditions, modern educational organizations need to attract additional sources of money to ensure the progressive development of higher education and integration into the international educational space. An important role among them belongs to attracting charity, called educational fundraising.

*Keywords:* educational space, fundraising, educational services, additional financial income

**Введение.** Университеты обладают возможностью диверсифицировать и расширить свои фонды. Этой возможностью является фандрайзинг. Все больше и больше университетов во всем мире прибегают к американским методам фандрайзинга с целью сбора пожертвований, которые, в свою очередь, обеспечат большую экономическую самостоятельность и стабильность. Фандрайзинговые кампании, собирающие более \$1 млрд., являются обычным делом для передовых институтов начала XXI века [6]. Для других университетов это хороший пример для подражания.

Понимание классического фандрайзинга, по мнению И.Н. Лычагиной, может быть определено как «...деятельность некоммерческой организации, базирующаяся на ее уникальной миссии и стратегии, использующая эффективные и продуктивные способы получения ею ресурсов, необходимых для реализации ее программ и достижения стоящих перед ней целей, обеспечивающая желаемую удовлетворенность дарителю и имеющая конечным результатом укрепление благополучия общества в целом. Цели

фандрайзинга: получение необходимых ресурсов и удовлетворение дарителя; достижение целей организации и реализации ее программ; укрепление благополучия общества в целом» [1].

В условиях недостаточной поддержки со стороны общества, практика частных пожертвований кажется одной из немногих возможностей для высшего образования. Со стремительным ростом расходов высшее образование испытывает всевозрастающее давление на университеты, вынужденные искать источники финансирования для развития и модернизации. В этой связи фандрайзинг был выбран нами в качестве темы исследовательской работы, основанной на опыте фандрайзинга Университета Висконсин – О Клэр.

Университет Висконсин – О Клэр служит отличным примером фандрайзинга в американских вузах, так как он прошел все те же этапы развития, что и любой другой американский университет. Благодаря грамотному руководству и высоким стремлениям его основателей К. Шофилда и У.Р. Дэйвиса, университет постепенно становился одним из лучших учебных заведений восточной части Америки, ежегодно собирая около \$4 млн.

**Формулировка цели статьи.** Собираясь начать фандрайзинговую деятельность в Северо-Осетинском Государственном Университете, где практика «просить и получать», так же как и традиция по поддержанию тесных связей с выпускниками, не входит в число задач, и, осознавая, что такая деятельность будет начинаться с нуля, автор считает целесообразным обратиться к некоторым историческим предпосылкам возникновения данной практики в Университете Висконсин – О Клэр.

Таким образом, **целью данной исследовательской работы** является:

- обратиться к некоторым историческим предпосылкам фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр; предоставить общие сведения о некоторых исторических и современных аспектах фандрайзинга в университетах США и России;

- изучить и описать структуру системы фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр в свете стратегического плана развития университета;

- определить ключевые заинтересованные стороны и их роль в структуре системы фандрайзинга Университета Висконсин – О Клэр;

- охарактеризовать некоторые элементы самых успешных фандрайзинговых практик в истории университета и сделать выводы о наиболее эффективных методах;

- уточнить предварительные меры и методы, необходимые для инициирования фандрайзинговой деятельности в Северо-Осетинском государственном университете.

**Изложение основного материала статьи.** Для обработки данных, полученных из внутренних источников Университета Висконсин – О Клэр, источников библиотеки Макинтайра и вебсайтов были использованы следующие методы: ретроспективный анализ; деловые беседы; анализ качественных и количественных данных; сравнительный анализ.

Так как было важным понять весь процесс фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр, в план исследовательской работы были включены следующие пункты: краткая историческая справка, анализ проблемы, основанный на отсылках к американскому и российскому опыту, а также

|                                                                                                    |                                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Кубанов И. А.                                                                                      | <b>НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СПЕЦИАЛИСТОВ</b>    | 258 |
| Лукьянченко И. В.                                                                                  | <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММУНИКАНТОВ В ХОДЕ СВЕТСКОГО ПРИЕМА</b>                          | 269 |
| Макарова М. С.                                                                                     | <b>ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДИЗОРФОГРАФИИ</b>                                               | 276 |
| Малозёмов О. Ю.<br>Шулиманов Д. Ф.<br>Андреев А. Л.<br>Харламов А. И.                              | <b>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В АСПЕКТЕ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ</b>                                                 | 281 |
| Медведев И. В.<br>Антрианов А. С.                                                                  | <b>ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ</b>                                                | 289 |
| Муравьева Е. В.<br>Биктемирова Р. Г.<br>Масленникова Н. Н.<br>Биктемирова Э. И.<br>Алексеева Е. И. | <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ</b>                            | 295 |
| Муравьева Е. В.<br>Сбгатова К. И.<br>Масленникова Н. Н.<br>Биктемирова Э. И.<br>Алексеева Е. И.    | <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЦЕНТРИЗМА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ</b>                                                                     | 300 |
| Осипов А. Ю.<br>Петухов К. Г.<br>Петухова Л. А.<br>Шнаркин С. М.                                   | <b>ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УВЕЛИЧЕНИЯ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОРРЕКЦИИ МАССЫ ТЕЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ</b> | 306 |
| Фомин М. С.                                                                                        | <b>ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНФАНТИЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО СОВРЕМЕННОКА</b>                          | 312 |

|                                                                      |                                                                                                                     |     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Злобина О. Н.                                                        | <b>КАТЕГОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ</b>                    | 191 |
| Зубова Е. И.                                                         | <b>ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УПРАВЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА</b> | 198 |
| Ильмушкин Г. М.<br>Миншин М. М.                                      | <b>ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА С КАЗАЧЬИМ КОМПОНЕНТОМ</b>      | 204 |
| Исмагилов М. Р.<br>Зубкова О. Е.<br>Имаева Э. Ш.<br>Вильданова Н. Г. | <b>МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>               | 211 |
| Истомина И. А.<br>Недоповз И. И.                                     | <b>СЕМЕЙНОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                              | 217 |
| Каюмова Л. А.<br>Пугачева Н. Б.                                      | <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ</b>                      | 224 |
| Кисова В. В.                                                         | <b>ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>       | 235 |
| Китикарь О. В.                                                       | <b>НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ</b>                                               | 244 |
| Костикова Д. А.                                                      | <b>ПОНЯТИЕ ОПЫТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>                                      | 251 |

исследование главных групп спонсоров, среди которых Ассоциация выпускников и Фонд.

Согласно исследованиям многочисленных ученых (О.А.Рябков [2], А.Н.Чумиков [5], Т.Шаффт [6]), самые ранние случаи благотворительной помощи учебным заведениям связаны с пожертвованиями Академии Сократа и Платона. Греческий филантроп Кимон помог с финансированием Академии; Платон, пожертвовав свое имущество, также предоставил средства, которых хватило более чем на 900 лет. Используя современную терминологию, можно сказать, что в IV веке до н.э. Александр Великий предоставил денежные средства на строительство огромной Александрийской библиотеки в Египте, а также, предположительно, и Лицея Аристотеля. Во всей стране была развернута настолько масштабная кампания, что в определенный период у Аристотеля было около тысяч людей в Азии, Египте и Греции, собирающих данные для его трудов в области естествознания [3].

Американская культура фандрайзинга берет свое начало в истории средневековой Европы, где уже в XII веке были зафиксированы первые случаи применения данной практики. Первоначально, условия жизни в Северной Америке были жесткими, и слабое далекое государство требовало от поселенцев держаться вместе, помогая друг другу на пути к общему благополучию и безопасности. Такой образ жизни привел к формированию групп людей, пытающихся сделать жизнь лучше.

Генри Данстер, первый ректор Гарвардского колледжа, относил сбор средств к числу своих обязанностей. В то же время, в 1641 году, в пользу Гарвардского колледжа было сделано первое пожертвование, положившее начало фандрайзингу в этой стране [2].

Позже, с ростом числа иммигрантов в XIX веке, новоприбывшие американцы с помощью церквей и самостоятельно сформированных ассоциаций поддерживали друг друга и помогали бедным. Традиции фандрайзинга становились повсеместным явлением и распространялись на другие социальные сферы, такие как здравоохранение и образование.

Одним из первых сторонников современной филантропии был знаменитый и успешный промышленник Эндрю Карнеги. По мнению Карнеги, люди «выигрывают» состояние в результате «выживания наиболее приспособленных» через механизм конкуренции. Будучи богатым, он верил, что богатство должно обязывать людей быть «агентами цивилизации». Таким образом, филантропия стала инструментом совершенствования цивилизации. Филантропия Карнеги охватывала публичные библиотеки и другие учреждения, посредством которых люди могли улучшить свое благосостояние и стать более «приспособленными» к конкурентной среде [4]. Одна из его цитат: «Проблема нашего времени заключается в правильном распоряжении богатством, чтобы узы братства могли поддерживать гармоничные отношения между богатыми и бедными». В 1913 году Карнеги помог Джону Д. Рокфеллеру старшему. Так на карте Нью-Йорка появился Фонд Рокфеллера.

Когда законодательством были введены налоговые льготы за частную благотворительность, число корпоративных фондов начало стремительно расти в эпоху высокой прибыли и высоких налогов. Люди богатели, налоговые скидки значительно облегчили жизнь. Стремясь добиться еще большего, они объединялись в общем порыве воплотить свои желания. Таким образом, благотворительность в Америке стабильно развивалась. «Щедрые подношения

стали частью национального духа». Росла целая отрасль. Жертвователи из числа простых людей без отрыва от работы, стимулируемые фандрайзинговыми кампаниями, внесли десятки миллиардов долларов на самые разные цели, включая искусство, общественные нужды, оказание помощи в связи со стихийными бедствиями и образование.

На сегодняшний день насчитывается около 1 миллиона благотворительных фондов и 100000 частных учреждений, а добровольцами выступает более 90% взрослого населения [5]. Вряд ли ранние филантропы могли представить, даже в самых смелых своих мечтах, что однажды перераспределение богатства в США превысит \$1 триллион.

Систематический фандрайзинг восходит к началу XX века; ранние попытки были весьма ограниченными и охватывали узкий круг состоятельных благотворителей. В 1821 году WilliageCollege основал первую ассоциацию выпускников, а в 1823 году Брауновский университет учредил первый Фонд выпускников.

Одним из величайших сборщиков средств, обладающим хорошей интуицией, был Епископ Уильям Лоуренс, который в период 1904-1905 гг., будучи президентом ассоциации выпускников, собрал для Гарварда более \$2 млрд. и возглавлял кампанию в Колледже Уэллсли, принесшую почти \$2 млн. С 1905 по 1915 год Чарльз Саммер Уорд и Лиман Л. Пирс проводили первую «кампанию» и привлекли около \$60 млн. в капитальных фондах.

Сборщики средств, работающие на постоянной основе, появились не ранее конца 1940-ых годов. В 1958 г. Американская ассоциация по связям с общественностью и Американский совет выпускников создали Совет по развитию и поддержке образования (CASE). Эта организация объединяла в себе функции связи с общественностью, издательства, фандрайзинга и связи с выпускниками под охраной институционального развития. Именно в 1958 г. Уильямс Р. Дэйвис, второй ректор Университета Висконсин – О Клэр, организовал Фонд государственного колледжа штата Висконсин и занял место в его первоначальном совете директоров. Фонд был создан для сбора средств на новую программу Национальной защиты образования, которая предоставляла многообещающим, но нуждающимся студентам низкие процентные ставки по кредитам. Для предоставления кредитов было необходимо, чтобы соотношение между местными фондами и федеральными грантами было один к девяти.

Первый опыт фандрайзинга в Университете Висконсин – О Клэр датируется 1959 годом, когда начальные действия были направлены на соответствие первому федеральному займу с \$1600. Кампания по сбору средств началась с трехчасовой телевизионной передачи, транслируемой в прямом эфире, которую вели студенты и в которой приняли участие более 200 человек. За пять месяцев было собрано более \$16000 на программу студенческих кредитов. И это в то время, когда годовые пожертвования редко достигали \$1000. На каждый собранный доллар приходилось девять долларов федеральных грантов на финансирование программы, что сыграло значительную роль в увеличении числа поступающих в университет. В 1960 году Фонд государственного колледжа штата Висконсин запустил свою первую масштабную фандрайзинговую кампанию «Мемориальный фонд У.Р. Дэйвиса». Целью было собрать \$15000, однако, итоговая сумма значительно превысила первоначальную цифру.

|                                                                                                              |                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ганжур М. А.<br>Ганжур А. П.<br>Гнездилов П. Ю.                                                              | <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ<br/>ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br/>В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН,<br/>СВЯЗАННЫХ С СИСТЕМАМИ<br/>МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ</b>            | <b>129</b> |
| Гетоева Л. К.                                                                                                | <b>РОЛЬ ХОРОВОГО ПЕНИЯ В<br/>ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ<br/>ШКОЛЬНИКОВ</b>                                                                          | <b>136</b> |
| Глумова Е. П.<br>Соколова Е. Г.                                                                              | <b>АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ<br/>ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ<br/>ЯЗЫКУ ДЛЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С<br/>ПОЗИЦИЙ МЕЖКУЛЬТУРНОГО<br/>ПОДХОДА</b>              | <b>142</b> |
| Гненик М. Е.<br>Дмитриева Е. Н.                                                                              | <b>КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ<br/>ФОРМИРОВАНИЯ<br/>ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ<br/>БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ<br/>ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ</b>                        | <b>150</b> |
| Головинова И. Ю.<br>Андреев Т. А.<br>Савельев М. Ю.<br>Лукьянова Л. М.<br>Нестерова М. Н.<br>Теселкина Е. В. | <b>ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО<br/>ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ<br/>И СПОРТУ КАК МОТИВАЦИОННО-<br/>ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ НА<br/>ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ</b> | <b>156</b> |
| Егорова Е. Н.<br>Сенина Е. В.                                                                                | <b>МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ<br/>СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И<br/>ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ<br/>ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В<br/>КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ</b>          | <b>163</b> |
| Елисеева Е. В.<br>Петухова Л. П.                                                                             | <b>РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО<br/>ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>                                                                                     | <b>168</b> |
| Заева Н. К.                                                                                                  | <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ<br/>ОРИЕНТАЦИЙ<br/>СТАРШЕКЛАССНИКОВ В<br/>УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ<br/>СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>      | <b>175</b> |
| Зарипова З. Ф.                                                                                               | <b>МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА<br/>СТУДЕНТА-БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА</b>                                                                                    | <b>181</b> |

|                                                                     |                                                                                                                         |     |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Бейлина А. Ф.                                                       | <b>МОТИВАЦИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ<br/>ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ</b>                                  | 68  |
| Бекоева М. И.                                                       | <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ<br/>КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ<br/>КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>                            | 77  |
| Болотова Ю. В.                                                      | <b>КОММУНИКАТИВНЫЙ АНАЛИЗ<br/>ПЕСЕН НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ</b>                                                              | 83  |
| Борозинец Н. М.<br>Истомина И. А.                                   | <b>ОСОБЕННОСТИ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ<br/>С ОГРАНИЧЕННЫМИ<br/>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b> | 89  |
| Быстрова Н. В.<br>Попова Т. В.<br>Гриценко Н. Е.<br>Румянцева Н. А. | <b>СУЩНОСТЬ МЕТОДОВ НАКАЗАНИЯ<br/>В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ<br/>МЫСЛИ</b>                                                | 95  |
| Валеева К. А.<br>Кочергин А. В.                                     | <b>ИНФОКОММУНИКАЦИОННАЯ<br/>СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С<br/>ОГРАНИЧЕННЫМИ<br/>ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО<br/>СЛУХУ</b>        | 101 |
| Варламов С. А.                                                      | <b>ТРАДИЦИОННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И<br/>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В<br/>ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ<br/>КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА</b>  | 108 |
| Волкова И. В.<br>Быстрицкая Е. В.<br>Красильникова Ю. С.            | <b>КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ<br/>СТАНОВЛЕНИЯ<br/>ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО СТИЛЯ<br/>ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ<br/>МОЛОДЕЖИ</b>         | 115 |
| Воронин Д. М.<br>Воронина Е. Г.                                     | <b>ОПТИМИЗАЦИЯ<br/>КООРДИНАЦИОННЫХ<br/>СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ<br/>МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО<br/>ВОЗРАСТА</b>                 | 123 |

### *Проблемы современного педагогического образования.*

#### *Сер.: Педагогика и психология*

Очевидный успех национальных фандрайзинговых кампаний по всей стране привел к появлению новых методов формирования капитала в условиях нового закона об освобождении от налогов. В 1960 году Фонду удалось привлечь дополнительные \$41693 федеральных средств, собрав \$4632. В декабре 1959 года Фонд поставил цель собрать \$15000, которой и добился в период между маем и сентябрем 1960 года.

**Ключевыми элементами** фандрайзинговой системы Университета Висконсин – О Клэр выступают ректор, Фонд, Отдел развития, Отдел по связям с выпускниками и Ассоциация выпускников.

**Пожертвования**, полученные посредством проведения фандрайзинговых кампаний, разнятся по своей величине и ценности, но именно это многообразие делает систему гибкой и эффективной. К наиболее желанным формам спонсорской помощи относятся крупные и запланированные пожертвования, акты завещания, в то время как ежегодные сборы и прямые пожертвования идут на финансирование текущих расходов университета и способствуют его планомерному развитию.

**Цели**, на которые идут пожертвования, хоть и бывают самые разные, но всегда объединены общим стремлением Университета Висконсин – О Клэр сохранять свое превосходство и повышать ценность выдаваемых им дипломов. К ним относятся: ежегодная выплата стипендий, выплата причитающихся стипендий, стипендия BlugoldPromise, WisconsinAcademicExcellence, стипендия на углубленное изучение иностранного языка, на обучение за рубежом и т.д.

**Ректор** руководит различными аспектами фандрайзинговой деятельности университета. Он участвует в выработке политики, формировании имиджа университета, стратегическом планировании, формулировке задач, определении временных рамок и масштабов кампаний, а также мотивирует и воодушевляет попечителей, персонал и волонтеров. Ректор не единственное звено в этой цепи. Он представляет профессорско-преподавательский состав университета, его студентов и весь остальной персонал, участвующий в сборе данных, анализе нужд и разработке плана в свете миссии и имиджа университета.

**Фонд Университета Висконсин – О Клэр** – это самостоятельная, юридически оформленная некоммерческая организация, дочерняя по отношению к университету, имеющая конкретную миссию и назначение привлекать, получать, управлять и распоряжаться частными средствами от имени университета.

**Отдел по связям с выпускниками** главным образом отвечает за поддержание связей между выпускниками и их «альма-матер».

**Ассоциация выпускников** объединяет примерно 70000 выпускников и имеет своей целью сохранение контактов с ними для получения от них пожертвований.

За предоставленную уникальную возможность участия в программе «Поддержки административного управления университетов», которое может стать поворотным пунктом профессионального развития и вехой в личном мировоззрении, автор благодарит фонд CarnegieCorporation и организацию IREX.

**Выводы.** Одной из задач данного исследования было разработать меры и методы для внедрения фандрайзинговой системы в Северо-Осетинский

Государственный Университет. В результате были сделаны следующие выводы:

В условиях Северо-Осетинского Государственного Университета первым шагом станет хорошо подготовленная презентация, которая убедит всех спонсоров в необходимости их помощи, ознакомит с целями, задачами, а также положительными результатами, которые может принести их желание помочь. Другие шаги включают:

Во-первых, постараться составить список возможных членов совета директоров и попечителей.

Проработать организационную структуру фандрайзинговой группы: вполне вероятно, что этот процесс не будет быстрым и легким. Обозначить тактические и стратегические цели.

Даже незначительные события и достижения могут быть убедительными, поэтому не стоит терять время – лучше начать с нескольких мелких шагов.

Затем придет время:

1. Запросить финансовую помощь
2. Определить финансирующих партнеров
3. Поставить фандрайзинговые цели
4. Выбрать способы проведения кампаний
5. Составить план действий

Статья получит продолжение в следующих номерах, где будут представлены более подробно перспективные направления развития фандрайзинга в ФГБОУ ВО «Северо-осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

#### Литература:

1. Лычагина И.Н. Фандрайзинг в мире и России: традиции и тренды // В сборнике: НАУКА ЮУрГУ. Материалы 63-й научной конференции. Сер. «Секции экономики, управления и права» Министерство образования и науки РФ, Южно-Уральский государственный университет. 2011. С. 69-73.
2. Рябков О.А. Специфика продвижения образовательных услуг в условиях современной российской экономики // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2012. №3 (39). С. 64.
3. Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе: монография. Казань: РИЦ «Школа». 2010. 102 с.
4. Цивук Р.А. Фандрайзинг. СПб.: Питер, 2007. 157 с.
5. Чумиков А.Н. Актуальные связи с общественностью: сфера, генезис, технологии, области применения, структуры: учебное пособие. М.: ЮРАЙТ: Высшее образование. 2009. 720 с.
6. Шаффт Т. Путеводитель по фандрайзигу. Рабочая модель по привлечению спонсоров / Терри Шафф. М.: Вершина, 2006. 256 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

|                                                          |                                                                                                                                                                                               |           |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Абаева Ф. Б.</b>                                      | <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ<br/>ФАНДРАЙЗИНГ В США НА ПРИМЕРЕ<br/>УНИВЕРСИТЕТА ВИСКОНСИН -<br/>О КЛЭР</b>                                                                                               | <b>3</b>  |
| <b>Avdonina L. P.</b>                                    | <b>ANCIENT RHETORIC EXERCISES AS A<br/>MEANS OF SPEECH TRAINING</b>                                                                                                                           | <b>9</b>  |
| <b>Алексеева М. В.<br/>Рачук О. И.<br/>Романюк Т. В.</b> | <b>ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ<br/>ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ<br/>КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА</b>                                                                                                       | <b>16</b> |
| <b>Антрианов А. С.<br/>Медведев И. В.</b>                | <b>АДАПТИРОВАННОСТЬ<br/>СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО<br/>ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ К<br/>УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br/>СРЕДСТВАМИ ПРОПАГАНДЫ<br/>ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> | <b>23</b> |
| <b>Арипова Н. М.</b>                                     | <b>ФОРМИРОВАНИЕ<br/>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ<br/>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В<br/>УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ<br/>МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ</b>                                                                       | <b>29</b> |
| <b>Афанасенко О. Б.</b>                                  | <b>РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ<br/>КАК ЭЛЕМЕНТ РИТОРИЧЕСКОГО<br/>АНАЛИЗА ОБРАЗА РЕБЕНКА</b>                                                                                                   | <b>37</b> |
| <b>Баранова Е. С.</b>                                    | <b>К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ<br/>СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА<br/>ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ<br/>СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ<br/>ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ</b>                                                    | <b>43</b> |
| <b>Бариева Х. Р.</b>                                     | <b>РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО<br/>РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ<br/>КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО<br/>УЧИТЕЛЯ</b>                                                                                           | <b>49</b> |
| <b>Батчаева П. А.-Ю.</b>                                 | <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА<br/>ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ<br/>НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ<br/>ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ</b>                                                                                  | <b>59</b> |



4. Дмитриева Л.Г. Карьерные ориентации государственного служащего в системе власти и управления / Л.Г. Дмитриева // Власть, 2012. – №12. – С. 96–101.

5. Иванова Н.Л., Дубиненкова Е.Н. Проблема карьерного консультирования государственных и муниципальных служащих / Н.Л. Иванова, Е.Н. Дубиненкова // Психология обучения, 2012. – №1. – С. 114–123.

5. Карпов А.А. Внимательность как профессионально-важное качество руководителя / А.А. Карпов // Системообразующая ученая и профессиональная деятельности // М-Ярославль, Изд-во: ЯрГУ, 2015. – С. 176–178.

6. Кочетов А.Н. Профессиональное образование и рынок труда: проблемы взаимодействия / А.Н. Кочетов // Социологические исследования, 2011. – №5. – С. 82–90.

7. Кудашев А.Р. Bachelor-Managers Competences: Preferences of Employers. Компетенции менеджеров – бакалавров: предпочтения со стороны работодателей // European Science review. – 2014. – №2. – р. 215–220

8. Маликова В.А., Прокопенко И. Г. Психологическая готовность студента к карьерному росту / В.А. Маликова, И.Г. Прокопенко // Вестник Оренбургского государственного университета, 2011. – №2(121). – С. 209–214.

9. Мау В.А. Человеческий капитал: вызовы для России / В.А. Мау // Вopr. Экономик, 2012. – №7. – С. 114–132.

10. Скамнищ Г.П., Бельтюкова О.В. Планирование профессиональной карьеры студентов в современных условиях / Г.П. Скамнищ, О.В. Бельтюкова // Педагогика, общество, право. – №3 (11) // Киров, Изд-во Вятский социально-экономический институт, 2014. – С. 47–55.

11. Тузикова В.И. Содержание представлений студентов о карьере / В.И. Тузикова // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2012. – №1. – С. 138.

12. Шамарова Г.М. Повышение эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих / Г.М. Шамарова // Практика муниципального управления. 2013. – №5. – С. 87–94.

13. Шрайбер П. Карьерный рост. (Госслужба Франции) / П.Шрайбер // Муниципальная служба. –2006. –№1. – С. 93–97.

UDC 378.2

assistant professor Avdonina Lyudmila Petrovna

Federal state educational Institution of higher education  
"Siberian State Industrial University" (Novokuznetsk)

## ANCIENT RHETORIC EXERCISES AS A MEANS OF SPEECH TRAINING

**Annotation.** This article is devoted to the problem of studying the possibilities of ancient rhetorical exercises for teaching speech at the course "The Russian Language and the Culture of Speech".

**Keywords:** ancient rhetorical exercises, controversia, monologic and dialogical rhetorical forms, progymnasmata, progymnasiums, suazoria.

**Introduction.** The work of the teacher is a sphere of heightened speech responsibility, and on this basis the linguistic method persistently searches for effective methods of teaching. An effective and quick way of communicative preparation of the future specialist can be communicative situational and role assignments (rhetorical tasks), which had a very high status in the system of speech exercises of antiquity and which have not lost their significance even in our time. It is clear that for the upbringing of a modern communicative personality, it is necessary to make serious efforts. In any professional field, an expert must be effective to communicate in both formal and informal communication, to master the basic speech genres of each functional style. As our pedagogical experience shows, this can be seriously helped by the attainment of ancient rhetoric.

**Formulation of the purpose of the article.** The goal of the work is to study the possibilities of ancient rhetorical exercises as a methodological reserve for teaching speech.

**Statement of the main material.** Often one of the reasons for professional failure are communicative failures. Successful implementation of their knowledge and skills in the professional sphere is impossible without high communicative competence. As the study of the issue showed, the leader who communicates with his subordinates usually uses information, epidemiological, persuasive, agitation speech, and in the creation of texts of such speech genres, the Greeks and Romans were very successful. Consequently, ancient rhetorical exercises are able to help the teacher form students' ability to create such speech.

For a long time, there have been known monologic and dialogical rhetorical forms that made verbal behavior in all communicatively meaningful situations. Naturally, the speeches of the speaker are monologues, and Socrates, Plato, Aristotle, Pericles put forward training in the monologue, namely, this communicative skill is necessary first of all for the future production manager.

I agree with the opinion of researchers who believe that the idea of a speech genre is present in the speaker's consciousness in the form of a certain model, according to which he builds his speech. The free possession of the named speech genres allows the leader to become a communicative leader, the organizer of joint activity in the process of industrial communication. As a result, the leader has the overriding task of creating not only a team, a group of like-minded people, but also his **speech collective**, i.e. a group of socially interacting individuals that are distinguished by a similar use of linguistic units in speech, which promotes mutual

understanding and cooperation. Ancient exercises help the teacher to form a fully functional type of speech culture for students, who are fully proficient in all the riches of the language.

The material is presented in the mainstream of the scientific school by Ph.D., prof. Moscow State Pedagogical University (MSPU) Taisa Alexeevna Ladyzhenskaya.

Ancient rhetoricians created pragmatic speech genres that served daily activities and communication. For a long time, monologic and dialogical rhetorical forms have been known, which formed verbal behavior in all communicatively meaningful situations. It is important to pay attention to the fact that Socrates, Plato, Aristotle, Pericles put on the forefront the training of a monologue. Monologic forms prevailed in public assemblies, international forums. Dialogue forms are needed in parliaments, diplomatic negotiations, in the sphere of education.

Dialogues of Plato vividly reflected the dialogue forms that existed in his time. In the philosophical dispute, the subject and technique of polemics was revealed. In the school of Aristotle there was active training in dialogical forms. Quintilian formed in his students the ability to pronounce a monologue and showed the ability to polemic. It is known that already in ancient times a civilized and uncivilized society was delineated in terms of the quality of eloquence training. In Constantinople, in the XII - XXIII centuries, in Western Europe, the first universities were created, in which the encyclopedic educated intelligentsia was educated, including the rhetorical achievements of antiquity.

Antique texts provide an opportunity to find samples of all these exercises and on their basis to teach students. The main purpose of the ancient rhetorical exercises was the study of speech, and this allowed us to understand the internal mechanisms, the secrets of constructing speech and choosing the optimal language tools. Studying and imitating speech patterns provide good opportunities for the formation of speech competencies, despite the reproductive nature of such learning materials.

**Anaskeva** is useful in teaching epideictic speech, when there is a need to praise someone, and somebody to blame. The dilemma helps with the drafting of speech, because it is necessary to show the merits of one type of behavior and the shortcomings of the other. **Etiology** teaches us to identify the causes and motives of the actions of the person who is evaluated. **Persuasive speech** needs strong emotions, so the singing and metastasis will form the ability to be expressive and emotional in speaking. When understanding the secrets of motivating speech, dialogue is useful, because it shows profit or harm of a particular behavior. Ancient rhetoricians asserted that the peregrine and metastasis in principle could be speech exercises and when teaching all kinds of speech, because the student preparing a speech on the proposed model had to write it, learn it by heart, pronounce it using the verbal and non-verbal code. Initially, during the exercise, it was necessary to strictly follow the prescribed procedures, because in Athens and Rome at this time even partial improvisation seemed wrong, disrespectful to the public and served as the object of the most severe criticism.

Speech exercises of this period required the knowledge of models both personified (addressed to a specific person) and non-personal speeches (addressed to all present). It can also be added that the narrow scope of the prohibitions was soon overcome, and Suetonius noted how every teacher taught his pupils in his own way.

The methodical analysis of ancient exercises showed that they were oriented toward mastering the theory of eloquence, analyzing models for imitation, teaching

Выявленная значимая связь между шкалами карьерных ориентаций «автономия» и «профессиональная компетентность» ( $r=0,42^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ) объясняется тем, что студент, который желает быть мастером своего дела, собственные карьерные планы связывает с возможностью иметь свободу действий, независимостью. Шкала «автономия» связана с «интеграцией стилей жизни» ( $r=0,45^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ) и со «стабильностью» ( $r=0,45^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ), означающими, что сбалансированность всех сторон жизни в целом, стабильность работы и жизни обеспечивают независимость личности.

Выявленная обратная связь между уровнем развития «карьерной устойчивости» и шкалой «предпринимательство» ( $r=-0,43^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ) свидетельствует, возможно, о том, чем в большей степени студент карьерные планы связывает с карьерной устойчивостью, тем меньше он будет рисковать. Шкала «предпринимательство» связана с «менеджментом» ( $r=0,37^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ), но имеет обратную связь со «служением» ( $r=-0,35^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ), т.е. желание работать на себя исключает главную ценность служения людям. Шкала «Менеджмент» связана со шкалой «вызов» ( $r=0,47^*$ , на уровне значимости  $p \leq 0,05$ ).

**Выводы.** Основной части студентов-психологов присущ средний уровень мотивации к карьере (75%). Из мотивов учебной деятельности преобладают мотивы обеспечения успешности будущей профессиональной деятельности (33%) и желание стать высококвалифицированным специалистом (30%). Наибольшее количество студентов ведущей карьерной ориентацией считают «Служение» (55% выборки), основными ценностями при которой являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Студенты-психологи хотят достичь успеха в профессиональной сфере, готовы служить обществу и людям. Они в собственных карьерных планах хотят иметь возможность свободы действий, карьерную устойчивость, стабильность. Реализация главной ценности служения людям и сбалансированность всех сторон жизни обеспечат стабильность личности. Предпринимательство в профессиональной деятельности связана с управлением и организацией других, но не связана карьерной устойчивостью и служением профессии.

Определение различных вероятных перспектив карьерного роста и условий, которые позволяют достичь желаемого и уйти при этом от возможных «карьерных тупиков». В этом помогут самоанализ ресурсов, карьерная самооценка, постановка реалистичных карьерных целей, планирование и самоорганизация для их достижения.

#### Литература:

1. Барышева Т.Д. Мониторинг профессиональных установок и карьерных ориентаций студентов гуманитарных специальностей / Т.Д. Барышева // Вектор науки ТГУ, 2012. – №1(8). – С. 51-55.
2. Богдан Е.С., Гузич М.Э. Психологический аспект планирования и управления индивидуальной карьерой студентами и выпускниками вуза / Е.С. Богдан // Педагогическое образование в России, 2016. – №6. – Екатеринбург, Изд-во: Уральский государственный педагогический университет. – С. 178-183.
3. Вырупаева Т.В. Планирование потребности в кадрах в системе управления карьерой на государственной службе / Т.В. Вырупаева // Менеджмент в России и за рубежом. 2013. – №1. – С. 116–121.

ориентации являются «работа с людьми», «служение человечеству», «помощь людям», «желание сделать мир лучше» и т.д. Видимо, студент-психолог с такой ориентацией имеет возможность продолжать работать в этом направлении, даже если ему придется сменить место работы. Мы предполагаем, что он не будет работать в организации, которая враждебна его целям и ценностям, и откажется от продвижения или перевода на другую работу, если это не позволит ему реализовать главные ценности жизни.

Нами осуществлен статистический корреляционный анализ по Спирмену с помощью программы Statistica 6. между шкалами ценностных ориентаций и мотивации к карьере (см. таблицу 1). Выявлена взаимосвязь шкалы «служение» со шкалами «стабильность» ( $r=0,66$ \*при уровне значимости  $p \leq 0,05$ ) и «интеграция стилей жизни» ( $r=0,54$ \*при уровне значимости  $p \leq 0,05$ ). Это, возможно, указывает на то, что студенты-психологи готовы служить обществу и людям связывают со стабильностью места работы и места жительства, а также их сочетанием. В то же время, выявлена взаимосвязь шкал «карьерная причастность» и «карьерная устойчивость» ( $r=0,49$ \*при уровне значимости  $p \leq 0,05$ ).

Таблица 1

#### Корреляционная связь между шкалами методики диагностики ценностных ориентаций в карьере и мотивации к карьере

|      | П     | У      | П.К.  | М     | А     | СТ    | С      | В     | И     | П      |
|------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|--------|
| П    |       | 0,49*  |       |       |       |       |        |       |       |        |
| У    | 0,49* |        |       |       |       |       |        |       |       | -0,43* |
| П.К. |       |        |       |       | 0,42* |       |        |       |       |        |
| М    |       |        |       |       |       |       |        | 0,47* |       | 0,37*  |
| А    |       |        | 0,42* |       |       | 0,45* |        |       | 0,45* |        |
| СТ   |       |        |       |       | 0,45* |       | 0,66*  |       | 0,54* |        |
| С    |       |        |       |       |       | 0,66* |        |       | 0,56* | -0,35* |
| В    |       |        |       | 0,47* |       |       |        |       |       |        |
| И    |       |        |       |       | 0,45* | 0,54* | 0,56*  |       |       |        |
| П    |       | -0,43* |       | 0,37* |       |       | -0,35* |       |       |        |

Примечание. Сокращения в таблице:

1. И – уровень развития карьерной интуиции;
2. П – уровень развития карьерной причастности;
3. У – уровень развития карьерной устойчивости.
4. (П К) – профессиональная компетентность;
5. (М) – менеджмент;
6. (А) – автономия (независимость);
7. (СТ) – стабильность места работы, стабильность места жительства;
8. (С) – служение;
9. (В) – вызов;
10. (И) – интеграция стилей жизни;
11. (П) – предпринимательство.

#### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

how to format a particular speech content with grammatical categories of language, and ensuring mastery of linguistic competence in general. However, their main purpose was to study speech, and not to learn how to formulate these speeches. It is for this reason that the brilliant "Rhetoric" of Aristotle did not affect the practice of teaching speech. In general, the students of the rhetoric studied and simulated speech patterns at the first stage of development of rhetoric. This stage of learning the skill of eloquence can be called **reproductive**. Over time, students began to demand ornamenting speech with images, examples, parables, and the narrative should be briefly and concisely, then multilaterally and abundantly, and this allowed for the teaching of oral and written speech, and on the basis of a natural situation that was entirely based on material closely related with the life experience of students. Sources show that all the above speech exercises taught a monologue, which in rhetoric is the most general form of the text. In the preparation of speeches, the teacher recommended taking into account so-called. "morals", i.e. the ability to establish contacts with the audience, to assert their authority. Speeches of the group **ars recte loquendi** Aristotle in the second book "Rhetoric" divided into three groups according to the criteria of the goal, place and time. They can be correlated with training exercises that helped to assimilate and analyze models of speeches of various kinds.

At a certain stage it became clear that people need speech exercises for forming speech activity and independence. It became necessary to overcome the insufficiency of already existing exercises. Modern researchers see the specificity of speech exercises in the account of the personal characteristics of students and the call of a relationship to the perceived, and independence - a special strategy for the use of decreasing supports. Thus, speech exercises are a form of communication that provides a controlled choice of the speaker's strategy, which actualizes the interrelations of the participants in communication. Such exercises cause verbal activity and natural motivation of speech activity, nurtures the independence and productivity of speech skills. And a new system of speech training began to take shape in Ancient Greece and Rome: progymnasiums and recitations appeared, exercises that prepared for mastering an active, independent, motivated speech.

The analysis of progymnasm is also presented in Theon's book Progymnasmata (Paris, 1997), in the works of L.Sonnino "A Handbook to Sixteenth Century Rhetoric" (London, 1968) and H. Hunger "Aspekte der griechischen Rhetorik von Gorgias bis zum Untergang von Byzanz »(Wien, 1972), M. Gasparov in the preface to the book "The Poetry of the Rhetorical Century" (Moscow, 1982), etc. Gradually the system **scientia bene dicendi**, i.e. a system of teaching the art of good speech. Progymnasms were taken from two classical texts: in Aftonius and Hermogenes. Progymnasmata taught compositions, various genres of composition, the ability to build arguments in defense of any point of view, realable (French) practiced in uttering praise and blasphemy, preparing to master some of the deliber and legal genres. Progymnasmata were relevant up to the Byzantine times. Sonnino argues that the preparatory rhetorical exercises, called progymnasmas, were taken from two classical texts: Aftonius and Hermogenes. Progymnasmata taught the compositions, different genres of composition, the ability to build arguments in defense of any point of view, prealable (French) practiced in uttering praise and blasphemy, preparing to master some of the deliber and legal genres (Theon, 1997). H. Hunger noted that the tradition of Progymnasmata remained in rhetoric until the Byzantine

times. M. Gasparov briefly described Progymnasmata and confirmed their importance for mastering speech skills:

**Fable.** The speech in which the fables are recounted on the traditional Aesopian themes (esopics) The ability to determine the basic idea of the primary text, to find reference words, word-combinations, to divide the text into semantic parts, to make up the text plan, to highlight the morality of the fable

**Diegema.** The speech, based on the mythological theme of the ability to form a syllable, i.e. clear, precise, relevant, laconic speech in the style of Homer.

**Hriya.** The speech, which explains the short morality - moralizing truth. The ability to show the development of moral principle, the ability to apply sentences, evidence, examples, trails.

**Sentence.** The speech is concise, concise, with a pointed thought, representing the author's opinion. Ability to laconically and figuratively develop philosophical positions, for example, guilt and innocence.

**Affirmation.** Speech, in which they first assert something, and then deny it. The ability to invent and construct arguments.

**Common place.** The speech on the topic of all known truth. An ability to stick to the topic and not to deviate from it.

**Praise and blame.** The ability to establish contacts with the audience, to perform "morals", to form curiosity.

A new analysis of the scientific literature showed that some of the oldest rhetorical exercises disappeared altogether, others were modified, and still others were used without significant changes throughout antiquity. So after the progymnasm appeared *suazory* (svazorii) and *controversion*. They went to the stage rhetoric, when from the preparatory programs went to the basic course, to the main rhetorical exercises.

The training took place in the schools of rhetoric. The Rector School is the most common type of the highest humanitarian school in Ancient Greece and in Rome for educated youth who were preparing for public and political activities. The main goal of the training was to master the art of spoken and written words. The Roman school taught the heterogeneous population of the empire a common way of life and a common way of thinking. Of course, the influence of the school was already: the church sermon appealed to every person, whether even a semi-literate poor, school lessons captured only those who had enough money and time to get an education. But the influence of the school was deeper: the sermon taught to cherish eternal life, the school explained the value system of this earthly life - it gave that common language of culture that people need for mutual understanding. Education defined the person's belonging to the highest privileged stratum of society. The progymnasm taught the ancient society to think in one direction. Theoretically, they ensured that unity (even at the most elementary level) of ideological views and artistic tastes, without which no society is possible.

Both the learned rich man and the semi-literate philistine were equally honored as a model of beauty of Virgil's "Aeneid" and were equally accepted as the foundation of the wisdom of Cato's teachings, that life should be valued, but do not fear death, and love your neighbor, but do not trust him too much. They would have presented very different motivations for these beliefs. The main course of exercises: recitation - writing a speech on a fictional theme: *suasoria* - fictitious deliberative (political) speech; *controversion* - speech on a fictitious case.

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

запланированной карьерной траектории. Факторами успешной карьеры могут быть так же счастливый случай, реалистичное отношение к материальным возможностям семьи, серьезное планирование карьеры, учет своих сильных и слабых сторон в личностных качествах.

**Стратегия анализа.** Эмпирическую базу исследования представили 32 студента-психолога в возрасте 18-22 года факультета психологии ФГБОУ Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы. В качестве диагностического инструментария использованы следующие методики: «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина; «Мотивация к карьере» А. Ноэ, Р. Ноэ, Д. Баххубер (адаптация Е.А. Могилёвкина); «Якоря карьеры» Э.Шейн, (перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э. Винокурова). Полученные данные подвергнуты статистическому анализу с использованием программы Statistica 6.

**Результаты.** По методике исследования мотивов учебной деятельности представленность наиболее значимых мотивов по выборке студентов в %. таковы: обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности (33%), желание стать высококвалифицированным специалистом (30%), приобрести глубокие и прочные знания (14%), получить интеллектуальное удовлетворение (13%), не отставать от сокурсников (10%).

Исследование мотивации к карьере показало, что большинство студентов-психологов (75%) имеют средний уровень мотивации к карьере (с баллами от 17 до 24). Высокая степень развития карьерной интуиции свойственна 19% студентам нашей выборки. Такой показатель характерен для тех, кто истинно оценивает свои карьерные планы, при этом опирается, если и не на осознанное, то на интуитивное понимание своих сильных и слабых сторон в отношении профессионального и должностного продвижения. Студенты с такими качествами мотивации смогут умело видоизменять свои карьерные планы и цели и активно действовать для того, чтобы их достичь. С баллами ниже 17 в нашей выборке выявлены всего лишь 9% выборки. Низкий уровень развития карьерной интуиции характерен для тех, кто с малой эффективностью использует свои личностные ресурсы для карьерного роста. Этим студентам, по нашему мнению, свойственно иметь неадекватные карьерные планы и (или заниженные, или завышенные) карьерные ожидания. Они не очень охотно схватывают и усваивают инновационные ситуации в современной реальности.

Высокая степень развития карьерной причастности (выше 29 баллов) свойственна 19% студентам нашей выборки, что характеризующих их согласие принять на себя любые трудности, встречающиеся в осложненных обстоятельствах на пути к цели 18% студентов нашей выборки имеют низкий уровень развития карьерной причастности (ниже 21 балла), что характеризует преобладание у них личных целей, а не готовности разделять цели и задачи организации, в которой выстраивается карьера.

Студентов с высоким уровнем карьерной устойчивости, т.е. способностью преодолевать препятствия на пути достижения карьерных целей (выше 30 баллов), не обнаружены. Видимо, это объясняется тем, что студенты-психологи всего лишь на втором курсе обучения, возможно, им свойственно еще сомневаться, устойчивость видимо выработается позднее.

Исследование ценностных ориентаций в карьере показало, что наибольшее количество студентов, ведущей карьерной ориентацией считают «Служение» (55% выборки). Как известно, основными ценностями при данной

может надолго потерять жизненные ориентиры. Естественно, все вышеназванные проблемы отражаются на учебной мотивации, и, следовательно, на качестве подготовки студентов к выбранной профессии.

**Формулировка цели статьи.** Целью данного исследования было выявление особенностей планирования своего карьерного развития студентами высших учебных заведений.

**Изложение основного материала статьи.** Нами было проанализировано понятие профессиональной карьеры, проведено эмпирическое исследование взаимосвязи особенностей карьерной ориентации и уровня мотивации к карьере студентов, подвергнуты анализу результаты, сделаны выводы о планировании профессиональной карьеры студентами-психологами.

Карьера — это успешное продвижение человека в области общественной, служебной, научной и прочей деятельности. Карьера — это один из показателей индивидуальной профессиональной жизни человека, достижение желаемого статуса и соответствующего ему уровня и качества жизни, а также достижение известности и славы. Под профессиональной карьерой понимается продвижение работника по ступенькам служебной иерархии или последовательная смена занятий как в рамках отдельной организации, так и на протяжении жизни, а также восприятие человеком этих этапов (В.Р. Веснин, В.Н. Дружинин, Е.А. Климов, Д. Сьюпер, В. А. Чикер и др.).

Основные подходы в исследовании карьерной ориентации личности содержат следующие положения (В.А. Толочек, Р. Хейвигхерст). Во-первых в течение карьеры человек может менять рабочие места или все время оставаться на одной должности и месте за счет собственного профессионального развития. Во-вторых, карьера может развиваться строго вертикально вверх и горизонтально, всего лишь меняя виды деятельности, а нередко и профессии. Совмещение двух этих подходов дает так называемую ступенчатую карьеру. В-третьих, человек, сопоставляя свои цели и притязания с реальными обстоятельствами сложившейся карьеры, делает выводы об успешности и не успешности карьеры. Внешняя оценка карьеры специалиста опирается на мнение окружающих о статусности, важности данной должности в зависимости от этнических и культурных стереотипов (В.Р. Веснин, В.Н. Дружинин, Е.А. Климов, Сьюпер, В. А. Чикер, В.А. Толочек, Р. Хейвигхерст и др.).

Планирование карьеры является предпосылкой и результатом развития мотивации продвижения будущего профессионала (Т.Д. Барышева, А. Н. Печников и др.). Каждый человек сам внутренне оценивает успешность и не успешность своей карьеры. Все это происходит путем сопоставления реального положения вещей с личными планами в карьере, целями и притязаниями этого человека. Когда мотивы получения профессии, ожидания не совпадают с реальной ситуацией в действительности, могут возникнуть разочарования человека, внутренние конфликты, что чревато самыми неблагоприятными последствиями.

Естественно, планирование любой карьеры происходит ради достижения чего-то, и, таким образом, имеет свои движущие мотивы, которые с годами могут меняться. Немаловажно учесть также и уровни образования, квалификации, внутренней мотивации, настойчивости, умения подать себя. Отталкиваясь от наличия указанных ресурсов, человек предпринимает активные усилия для того, чтобы достичь конкретных целей в

Suazoriya (A.Ch.Kozarzhevsky, 1980) was a persuasive speech - exhortation, appeal to a person in a difficult situation and hesitating in the choice. Most often it was a speech to a historical or mythological character who is in a situation where one has to make a choice: to commit an act or to refuse it. Sometimes the speech was pronounced from the person of the character. It was a monologue in a dramatic act, pronounced in accordance with the character of the imaginary person (like a prototype).

Suazoria were divided into types depending on the number of variants of decisions and on the degree of discussion of the action achieved: absolute, relative or mixed (Kuznetsova, Strelnikova, 79). It was possible to establish that the suzoria focused on speech - advice, where the addressee of speech here was not an official person. Controversion always focused on the official addressee (judge, court), which increased the responsibility of the speaker, forced to practice in arguments, refutations, the ability to find and build arguments, to provide an unexpected motivation for the case. They trained the flexibility of the mind, taught emotional and aesthetic methods of influencing the senses and imagination of listeners. A distinctive feature of the controversion, i.e. dispute, litigation (Latin *contra* "against, contrary, verito turn to the other side") called Germara: the existence of a disputable point, a provision that is denied by one side and affirmed by another.

Suazoriya focused on speech - advice, where the addressee was not an official person. Controversy always focused on the official addressee (judge, court), which increased the responsibility of the speaker, forced to practice in arguments, refutations, the ability to find and build arguments, to provide an unexpected motivation for the case. They trained the flexibility of the mind, taught emotional and aesthetic methods of influencing the feelings and imagination of listeners. The attitude to the controversy in modern science is ambiguous. Some researchers, and their minority (M.Kachenovsky, I.Lunyak, V.Belinsky, etc.) believe that the controversions over time have lost methodological appeal, because they represented a logical approach to the teaching of speech, They had normative fixation, they had to follow authoritarian dogmas when they were executed, and their content was increasingly divorced from the real speech practice of the rhetoricians.

In addition, supporters of this point of view insist that in the fictitious convictions there were no convincing concrete circumstances, whereas in real court cases they were of paramount importance. Important here is the view that the fate of the controversy was affected by the traditional confrontation between rhetoric and philosophy. Socrates and Plato believed that the true opinion would retain its power even without rhetorical tricks.

However, opponents of such ideas (S.Averintsev, M.Gasparov, A.Kozarzhevsky, etc.), affirm the relevance of the controversy for all stages of development of rhetoric, including for the present century. M.L Gasparov notes (1991) that the whole program of verbal education, both theoretical and practical, at first glance seems completely divorced from life. But this is not so.

Speaking of the controversion, one can apply the idea of S.Averintsev to it that in rhetoric the total dogmatism (because the thesis of each speech within its limits is an indisputable dogma) and complete adogmatism coincide (since nothing hinders to take for the speech the opposite thesis).

A philosopher may be uncertain, a rhetoric is imputed to a debt. In attacks on his speeches the rhetorician had to declare: "I know," "I know," "I have long considered," "there is nothing immutable for man." This gave speech nobility,

weight, clear understanding of the subject, which, of course, is psychologically very attractive. A student in many vital and professional situations needs to be persuasive, and a rigid scheme of antique controversy will help to make just such a speech.

Controversion taught to conduct a discussion of a contentious issue with the goal of achieving the truth or discussing a contentious issue by opposing opinions. Everyone could utter an argument in his own favor, using the full scheme of the controversy.

Consequently, the controversion is interesting, first of all, as a monument to the new oratorical style, called the Azian style, as opposed to the classical style of Atticians. Classic tendencies in the oratorical style, progressive at first, eventually degenerated into deliberate archaization, i.e. in effect conservative. The first kind of Azian oratorical style, who grew up on controversion, joined Isocrates and heaped up pompous periods (this is a magnificent style). The other ascended to Gegesius Magnesia, preferred short phrases pronounced with great affect (this style is passionate). The "new style", however, turned out to be short-lived and left the literature and pedagogical practice of the rhetoricians after the fall of Nero and the accession of the Flavian dynasty. Quintilian did not take Asianism at all because of the excessiveness, the affectivity, which, in his opinion, had a detrimental effect on the youth.

The themes of controversions were prompted by life. Purely materialistic motives - inheritance, dowry - gave birth to the most fantastic situations in the family, and the figures of pirates and robbers were also not a figment of fiction. The controversy reflected the problems that worried contemporaries, and on this is based its enormous educational effect. Conflicts between law and duty, unwritten laws worked out in educational controversies, were interpreted in the speeches of Pericles and Thucydides, were reflected in literature, for example, in *Antigone* by Sophocles.

Indeed, controversies played a role in the development of the personality of the ancient man, the formation of his views and in the 2 - 3 centuries AD. The controversion did not depart from the teaching practice of the rhetoricians, but only acquired a new form, passed, in Tacit's opinion, from an already obsolete type to a new style, albeit cleared of excessive mannerisms. Used for the purpose of teaching eloquence, the controversion has evolved over time into a rhetorical task with such characteristics: 1) they were created for a specific speech situation; 2) were guided by a certain addressee; 3) implemented in a dialogue or polylog, i.e. Were not monologues; 4) required to take into account the audience factor, to implement the factor of communicative cooperation in public speech. On them, you can say, there was a specific social order: the need for training judicial speech, stimulating legal thinking. Stoics, for example, with the help of controversions popularized new philosophical ideas. H. Hunger, arguing about *Gegenrede* ("contradiction") as a rhetorical exercise, noted the political aspect of its application. Therefore, the information of Svetonius that, over time, the controversion has become the most important and final rhetorical exercise, is confirmed. Over time, it allowed to search for truth on the polysubject level, i.e. in the form of dialogues of various types, a dialogized monologue and dialogue - a polylogue, and not only in the form of a monologue.

First, it should be noted that the decisive task must be aware of the connection of the three components: understanding the task posed, presenting a concrete situation, and correspondingly building the order of actions. To solve a problem is to give an answer to an accurately posed question in some socially-fixed form, taking

career plans want to have the possibility of freedom of action, career stability. Implementation of the main values of dedication to the profession and balance all aspects of life will ensure the stability of the individual. Entrepreneurship in professional activities connected with the management, but is not associated with career stability and dedication to the profession.

**Keywords:** career planning, career orientation, career motivation.

**Введение.** В последние годы стал исчезать негативный оттенок понятия «карьера». Сейчас успешное планирование профессиональной карьеры для любого человека значимая часть жизненных ориентиров. Естественно, успешно запланированная и построенная карьера позволяет будущему специалисту добиться признания своей неповторимости, влияния в обществе и повышения эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих.

Проблемы, касающиеся планирования карьеры освещены в работах последних лет. Аспекты планирования служебно-профессионального продвижения персонала для повышения эффективности профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих рассматривают Т.В. Вырупаева, А.Н. Кочетов, А.Р. Кудашев, В.А. Мау, Г.М. Шамарова и др. [3, 7, 8, 10, 13]. Психологическую готовность молодежи к построению карьерного пути исследуют в своих работах Т.Д. Барышева, Л.Г. Дмитриева, А.А. Карпов, В.А. Маликова, В.Н. Тужикова, и др. [1, 4, 5, 6, 9, 12]. Изучая кризисные явления, указывают на стихийность, необдуманность осуществления жизненно важных решений, неготовность к конкурентным рыночным отношениям О.В. Бельтюкова, Е.А. Богдан, М.Э.Гузич, Е. Н. Дубиненкова, Н.Л. Иванова, Г.П. Скамниная и др. [2, 5, 11].

В молодом возрасте карьерное планирование представляет собой особую актуальность. Правильно построенная карьерная ориентация в дальнейшем во многом облегчает успешное продвижение к профессиональным высотам. Студент, который имеет серьезные планы в профессиональном развитии, рассматривается, скорее, как имеющий ориентацию на реализацию личного и профессионального потенциала.

Карьерная ориентация студентов имеет множество противоречивых моментов. С одной стороны, выбор профессии уже осуществлен. Человек взвесил все «за» и «против» и принял решение в пользу определенной профессии. Однако в ходе освоения основной профессиональной программы вновь могут возникнуть сомнения в выборе профессионального пути, что отражается на уровне мотивации в обучении. Кто-то на первых курсах заскучал на общетеоретических лекциях или не может наладить контакт с однокурсниками. Иной во время практики узнает что-то несовпадающее с его представлениями о выбранной профессии или не устраивает материальная отдача от результатов деятельности. У кого-то может возникнуть сомнение в возможности карьерного роста. Другие на последних курсах серьезно задумываются о создании собственной семьи. Тут приходится расставлять приоритеты о значимости или профессиональных планов, или семейных ценностей.

Одним словом, жизнь преподносит проблемы в карьерной ориентации или вносит свои коррективы. Человек, который не готов к таким поворотам событий в карьерной ориентации, может растеряться. Разочарованный человек

успеха, интернальный уровень субъективного контроля, использовать преимущественно демократический стиль взаимоотношений с подчиненными.

3. Существует положительная связь между мотивацией достижения успеха и деловой направленностью.

4. Большинство руководителей относятся к интернальному типу локализации контроля, что коррелирует с коллегиальным стилем управления.

5. Стиль руководства во многом оказывает влияние на направленность личности и мотивацию.

6. В исследуемом коллективе присутствует, в целом, хорошая атмосфера взаимопонимания между руководителями разного уровня и подчиненными, что способствует плодотворной трудовой деятельности.

#### Литература:

1. Вайберт М.И. Кадровый менеджмент. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2010. – 59 с.
2. Вербина Г.Г. Эмоциональный профиль личности руководителя: монография. – Чебоксары: изд-во Чуваш. ун-та, 2004. – 323 с.
3. Кричевский Р.Л. Если Вы – руководитель. Элементы психологии менеджмента в повседневной работе. – М.: Дело, 1993. – 352 с.
4. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

#### Психология

#### УДК 159.9.07

**кандидат психологических наук, доцент кафедры менеджмента и социальной психологии Гирфатова Альмира Равильевна**  
Башкирская академия государственной службы  
и управления при Главе РБ (г. Уфа);

**кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии Нуриманова Фания Касимовна**  
Башкирский государственный педагогический университет (г. Уфа)

#### ОСОБЕННОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ СТУДЕНТАМИ

**Аннотация.** Успешное планирование карьеры является основой учебной мотивации и профессионального образования студентов. В статье представлены результаты исследования карьерного развития студентов-психологов. Студенты-психологи хотят достичь успеха в профессии, готовы служить обществу и людям. В собственных карьерных планах они хотят иметь возможность свободы действий и карьерную стабильность. Реализация главной ценности служения людям и сбалансированность всех сторон жизни обеспечат стабильность личности. Предпринимательство в профессиональной деятельности связана с управлением и организацией других, но не связана карьерной устойчивостью и служением профессии.

**Ключевые слова:** планирование карьеры, карьерная ориентация, карьерная мотивация.

**Annotation.** Successful career planning is the basis of learning motivation and professional education of students. The article presents the results of a study of the career development of students-psychologists. Psychology students want to achieve success in the profession, ready to serve society and people. They are in their own

#### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

into account the concrete situation. The solution of the rhetorical task is an activity, as a result of which it is necessary to create the text of a certain style and genre.

On the basis of an analysis of ancient rhetorical problems - controversions it was possible to establish that it included the following elements: analysis of the text, in which there was a description of the situation (where? when?), characteristics of the communicants (who? with whom?), problem (why?); Intermediate pre-textual activity (creation of working language materials in accordance with classical rhetorical acts: invention, arrangement, verbal adornment, memorization); Utterance of speech; Discussion (controversy or dispute - depending on the purpose of the dispute), where the presenter was the communicative leader, whose competence probably included the organization of communication, including speech stimulation and summing up (evaluation of participants' rhetorical activity).

Ancient rhetorical exercises made it possible to teach people a good speech, and the experience of using them in teaching the speech of students at a technical college gave positive results. Controversion is useful for the complex solution of speech learning problems, because Psychological research confirms that for the assimilation of some general statement or rule, not only positive but also negative, contradictory examples are needed.

The work of a teacher with an ancient controversion is an argument to tradition. Recognized authorities are formed precisely by historical tradition. However, the use of controversion as a voice stimulus does not lead to support for the idea of the conservatism. This rhetorical task resolves creativity and fantasy when it is embodied.

So, the pedagogical practice and the experience of teaching show that when teaching oral and written speech genres the use of the achievements of ancient logic and rhetoric gives good results.

#### Literature:

1. Авдонина Л.П. Возможности использования античной контрверсии для формирования профессиональной коммуникативной компетенции студентов педагогического вуза. – В сб.: Риторика и речевая коммуникация: теория, практика, преподавание. Тезисы 2-й международной конференции. / Сост. – редактор В.И. Аннушкин. – М.: МГУ им. Ломоносова, 1998. – С. 58 – 60.

2. Авдонина Л.П. Прогимнасы в античной риторике. В сб.: Риторика в системе гуманитарного знания. Тезисы VIII Международной конференции по риторике / Сост. – редактор В.И. Аннушкин. – М.: Институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2003. – С. 13 – 15.

3. Авдонина Л.П. Система обучения речи в Древней Греции и Риме. – В сб.: Коммуникативная культура современника: проблемы и перспективы исследования: материалы I Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т. А. Федосеевой. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007.

4. Риторика. 9 класс. Ладыженская Т.А., Ипполитова Н.А., Авдонина Л.П. и др. – М.: Ювента, 2009. – 272 с.

5. Авдонина Л.П. Древнейшие риторические упражнения на занятиях по культуре русской речи. В сб.: Коммуникативная культура личности: теория и практика формирования. Сборник научных статей по материалам VI Международной научно – практической конференции. – Новокузнецк: РИЦ НФИ КемГУ, 2015. – С. 6 – 10.



6. Авдоница Л.П. Античная контрверсия как средство обучения ораторской речи. – М.: Научная школа проф. Т.А.Ладыженской: Коллективная монография. Вып.3. – М.: Экзамен, 2015. – С. 24 – 30.

7. Ботева – Попова М. Диалогът от Сократ до днес. – Велико Тырново, 1993. – 144 с.

8. Кузнецова Т.И., Стрельникова И.П. Ораторское искусство в Древней Греции и Риме. – М.: Наука, 2006. – 288 с.

9. Петровский Ф. Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве. – М.: Наука, 2002. – 472 с.

10. The Garden of Eloquence. A rethorical berstiary. – New York: Harper and Row, Publishers, 1983. – 220 p.

11. Theon A. Progyrnasmata. – Paris: Les Belles Lettres, 1997. – 230 p.

## Педагогика

УДК 378.147:706

**доцент Алексеева Мария Васильевна**

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» (г. Тирасполь);

**доцент Рачук Ольга Ивановна**

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» (г. Тирасполь);

**доцент Романюк Татьяна Владимировна**

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко» (г. Тирасполь)

## ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗА

**Аннотация.** В статье уточняются особенности методики проведения занятий по физической культуре в вузе со студентами основной и подготовительной медицинской групп. Конкретизируются наиболее часто применяемые методы решения образовательных, оздоровительных и двигательных задач. Приводятся данные по использованию метода круговой тренировки как одного из эффективных методов развития физических качеств у студентов.

**Ключевые слова:** студенты, занятия по физической культуре, физические качества, метод круговой тренировки.

**Annotation.** The article specifies the methodology peculiarities for conducting physical education classes in the university with students from the basic (main) and preparatory medical groups. The most frequently used solving methods for educational, health and motion activity problems are specified. There are also presented the data about the usage the circular training method as one of the effective methods for developing physical qualities in students.

**Keywords:** students, physical education classes, physical qualities, circular training method.

**Введение.** Занятия по физической культуре являются обязательной формой физического воспитания в высших учебных заведениях, представляют

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

мотивация сотрудников. Коллегиальный (демократический) компонент проявляется в требовательности и контроле, которые сочетаются с поддержанием инициативы и творческих стремлений в выполняемой работе, стремление делегировать полномочия, демократичность в принятии решения, использование преимущественно методов морального стимулирования.

По методике «Определения стиля руководства трудовым коллективом», разработанной В.П. Захаровым и А.Л. Журавлевым были получены следующие результаты: директивный стиль выражен у 30% испытуемых, попустительский – у 20%, коллегиальный – у 50%. В исследуемой организации руководство, по мнению половины опрошенных, применяет коллегиальный стиль, то есть требовательность и контроль сочетается с инициативным и творческим подходом к выполняемой работе и сознательным соблюдением дисциплины. Стремление делегировать полномочия и разделить ответственность. Руководство ОАО «Агрегатный завод», на наш взгляд, выбрало нужную позицию для осуществления управленческой деятельности.

В данной работе исследования трудового коллектива использовалась методика «Изучение личностной направленности», разработанная В. Смекалом и М. Кучером. С помощью методики выявляются следующие направленности:

- на себя – ориентация на прямое вознаграждение, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, интровертированность;

- на общение, взаимодействие – это стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнения конкретных заданий, потребность в аффилиации;

- на дело – заинтересованность в решении деловых проблем, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Результаты по методике В. Смекала и М. Кучера были получены следующие: направленность на себя у 15 испытуемых (30%), на дело у 40% (20 испытуемых), на взаимодействие у 15 испытуемых (30%). Самые большие результаты получены по деловой направленности. Направленность на себя и взаимодействие находятся в одинаковом соотношении. Все это свидетельствует о достаточно благополучной производственной ситуации в коллективе.

Для выявления взаимосвязи между полученными показателями был подсчитан коэффициент корреляции Пирсона. Было установлено, что существует выраженная положительная связь между коллегиальным стилем управления и деловой направленностью ( $r=0,61$  при уровне значимости 0,05); между интернальным уровнем контроля и демократическим стилем ( $r=0,52$ ,  $p<0,05$ ); между мотивацией достижения успеха и направленностью на дело ( $r=0,57$ ,  $p<0,05$ ); между мотивацией избегания неудачи и личностной направленностью ( $r=0,39$ ,  $p<0,05$ ). Остальные показатели менее взаимосвязаны.

### Выводы:

1. Диагностика управленческой ситуации и направленности руководителей показала, что в экспериментальной выборке преобладает ориентация на интересы дела и эта ориентация является успешной основой для управленческого взаимодействия.

2. Для эффективного управления руководитель должен обладать рядом социально-психологических характеристик, таких как мотивация достижения



коммуникативные качества. Среди мешающих руководителю в управленческой деятельности качеств перечисляются конформность, ригидность, внушаемость, авторитарность, формализм, эгоцентризм [3].

Нами была использована методика на изучение личностной направленности, разработанная В. Смекалом и М. Кучером, позволяющая определить направленность личности. Результаты исследования показали, что направленность проявляется в потребностях, интересах, идеалах, убеждениях, доминирующих мотивах деятельности и поведения. Направленность как система отношений личности к действительности представляет собой следующую триаду: отношение к другим людям как к членам коллектива; отношение к труду и результатам, продуктам труда; отношение к самому себе, своей личности. В соответствии с этим различают направленность на взаимодействие, деловую направленность на задачу и личностную направленность или направленность на себя. Направленность на взаимодействие имеет место, когда поступки работника определяются его потребностью в общении, стремлением поддерживать хорошие отношения с товарищами по работе. Деловая направленность отражает преобладание мотивов, связанных с достижением групповых целей. Обычно такой работник стремится сотрудничать с коллективом и добиваться наибольшей продуктивности в работе. Личная направленность проявляется в преобладании мотивов собственного благополучия, стремление к личному первенству и престижу. Они в работе, прежде всего, видят возможность удовлетворить свои притязания вне зависимости от интересов других работников и коллег.

Для выявления уровня мотивации была использована «Методика диагностики личности на мотивацию к успеху» (Т. Элерса). Она позволила нам выявить сотрудников, стремящихся к достижению поставленной цели. Были получены следующие результаты: низкий уровень (до 10 баллов) имеют 14% респондентов, средний уровень (11-16 баллов) – 36%, умеренно высокий (17-20 баллов) – 26%, высокий (выше 21 балла) – 24%. При сильной мотивации к успеху, надежды на достижение его обычно скромнее, чем при слабой мотивации.

По методике Т. Элерса «Диагностика личности на мотивацию избегания неудач» были получены следующие результаты: низкая мотивация к защите (менее 10 баллов) – 14%, средний уровень мотивации (11-16 баллов) – 40%, умеренно высокий уровень (17-20 баллов) – 18%, слишком высокий уровень (более 20 баллов) – 16%. Люди с высоким уровнем защиты, то есть, со страхом перед несчастьем чаще попадают в неприятности.

В исследовании была также использована методика «Определения стиля руководства трудовым коллективом», разработанная В.П. Захаровым и А.Л. Журавлевым. Диагностика направлена на определение стиля руководства трудовым коллективом, который непосредственно влияет на создание психологического климата в коллективе, а также на мотивацию деятельности сотрудников. Данная методика позволяет выявить три компонента, которые характеризуют стиль деятельности. Директивный компонент: ориентация на собственное мнение и оценки, стремление к доминированию, дистанцированность в обществе с подчиненными, игнорирование инициативы, творческой активности людей, единоличное принятие решений. Попустительский компонент характеризуется снисходительностью к работникам, отсутствием требовательности, контроля, либеральность, слабая

## **Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

собой специализированный педагогический процесс, направленный на укрепление и формирование здоровья юношей и девушек, повышение уровня их функциональной и физической подготовленности применительно к условиям будущей профессии, освоение знаний, умений и навыков применения методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. С учетом существующих тенденций повышения интенсивности и напряженности студенческого учебного труда физическая культура также выступает ценным средством оптимизации режима жизни, активного отдыха, сохранения и повышения работоспособности студентов на протяжении всего периода обучения в вузе. Кроме того, занятия физкультурой играют существенную роль в нравственном, волевом и эстетическом развитии, вносят значительный вклад в подготовку широко образованных и всесторонне развитых специалистов.

В настоящее время осуществляется поиск средств и методов повышения эффективности педагогического воздействия на совершенствование функциональных и физических способностей студентов на занятиях физкультурой при традиционном их содержании. Одним из направлений комплексного совершенствования физических качеств студентов с учетом индивидуальных особенностей их двигательной моторики является применение метода круговой тренировки, эффективность которого повышается при строгом соблюдении организационно-методических положений проведения занятий по физической культуре в вузе.

**Формулировка цели статьи.** Рассмотреть особенности проведения занятий по физической культуре как обязательной формы физического воспитания в высших учебных заведениях и показать возможность применения метода круговой тренировки как средства эффективного повышения физической и функциональной подготовленности студентов.

**Изложение основного материала статьи.** Организация занятия физической культурой со студентами подчиняется общим педагогическим правилам, но имеет методические особенности, которые определяются спецификой задач физического воспитания юношей и девушек, обусловленные особенностями их физического развития и уровня физической подготовленности.

Обучение юношей и девушек проводится по разным программам. В связи с этим можно применять два варианта организации занятий: совместное выполнение одних и тех же упражнений юношами и девушками в подготовительной части и раздельное обучение в основной части; раздельное проведение занятия для юношей и девушек. Лучшим следует признать второй вариант, поскольку здесь создаются необходимые условия для построения занятия в соответствии с особенностями содержания программы по физической культуре, физического развития и двигательных возможностей студентов [4].

На занятиях физической культуры с юношами изучают более сложный учебный материал. Трудность изучения состоит не только в координационной сложности движений, но и в относительно более высоких требованиях к уровню развития и проявления таких двигательных качеств как быстрота, сила, выносливость, скоростно-силовые способности [2].

В связи с этим возрастает значение таких моментов как разминка, специальная тренировка двигательных качеств, увеличение числа повторений

изучаемых движений и двигательных действий. В первую очередь это относится к учебному материалу по легкой атлетике и силовой подготовке. При изучении других разделов программы учебно-тренировочное направление также имеет место, но в менее выраженной форме [4].

Для повышения интенсивности занятий рекомендуется более широко применять методы тренировки, характерные для юношеского спорта [6].

Однако все это не означает снижения образовательной направленности занятий физической культурой. Именно для решения образовательных задач и освоения учебного материала на более высоком уровне необходима специальная тренировка основных двигательных качеств, без достаточного развития которых невозможно овладеть сложными двигательными навыками и умениями [4].

На занятиях со студентами применяются различные способы организации занимающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный) и проведения упражнений (одновременный (упражнения выполняют сразу все студенты) или последовательный (по одному, по два, по три, поточно и др.)) [2]. Достаточно широко применяются индивидуальные задания.

Структура занятия может меняться в зависимости от педагогических задач, физиологических и психологических особенностей студентов, а также с учетом того положения, что постоянная структура и шаблон снижают эффективность занятия [3]. Может увеличиваться подготовительная часть, поскольку необходимо специально подготовить организм студентов к более значительной нагрузке в основной части занятия. Иногда возникает необходимость давать специальную разминку и в середине занятия.

Студентов важно научить применять полученные навыки в различных условиях, в том числе усложненных. В связи с этим преподаватель может «нарушать», например, такое методическое правило определения последовательности упражнений в занятии, как выполнение упражнений в равновесии и движений на точность до упражнений в беге, прыжках и других видах движений, оказывающих значительную нагрузку на организм. Но, вместе с тем, надо всегда придерживаться общепринятого положения, что изучение нового должно проводиться до повторения пройденного.

Что касается типов занятий (вводное, изучения нового материала, повторение, контрольное, смешанное), то более характерным для студентов является смешанный тип занятия. На таком занятии усвоение, повторение, оценка знаний, умений и навыков органически сливаются в один процесс.

По содержанию учебного материала чаще применяют однотемные занятия – занятие по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, мини-футболу. Комбинированное занятие применяется значительно реже [4]. При этом помимо разного содержания, занятия отличаются друг от друга также некоторой спецификой организации студентов и методическими особенностями изучения упражнений, присущими тому или иному виду двигательной деятельности [1].

Важным моментом в занятии является группировка студентов по силам для выполнения заданий преподавателя. Как юношей, так и девушек группируют в два отделения, одно из которых составляют более подготовленные студенты, а другое – менее подготовленные. Состав отделений на определенный период обучения по одному из разделов программы, как правило, остается постоянным. При переходе к изучению другого раздела

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

подход к каждому работнику, используя его индивидуальную мотивацию, то есть, его интересы, стремления, потребности и т.д. [2].

В основе человеческого существования лежит удовлетворение базовых потребностей. К ним, прежде всего, относят материальные и физиологические потребности, а также потребность быть защищенным (как в физиологическом, так и в психологическом смысле). Кроме того, человек удовлетворяет также социальные и духовные потребности в общении, привязанности, признании, дружбе, любви и самовыражении. Помимо этого, человек удовлетворяет духовные потребности. К ним обычно относят потребности в определении смысла жизни, в аффилиации. Неудовлетворение потребности в смысле жизни, которую люди не всегда могут осознать и сформулировать, часто приводит, по В. Франклу, к возникновению «экзистенциальной фрустрации». Удовлетворение этой потребности находится в прямой зависимости от личностных особенностей людей и воспитания. В ряде случаев это может принимать уродливые формы и выражаться в стремлении к власти, деньгам и т.п. [4].

Социальные ценности, приобретенные человеком осознанно или неосознанно, и ставшие для него значимыми, превращаются в побудительные силы, под действием которых совершаются определенные поступки. Личностные особенности имеют непосредственное отношение к формированию мотивации. Человек с низкой самооценкой ищет неудачу в самом себе. И, наоборот, человек с высокой самооценкой видит неудачу вне самого себя – в руководстве, в других людях или обстоятельствах. Кроме того, люди различаются по локализации субъективного контроля над разнообразными жизненными ситуациями. Выделяются два полярных типа такой локализации: экстернальный и интернальный. Люди, обладающие интернальным локусом контроля, более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении целей, склонны к самоанализу, доброжелательны и независимы. Внутренний локус контроля социально одобряем. Склонность к экстернальности проявляется наряду с такими чертами характера, как неуверенность в своих способностях, стремление отложить реализацию своих намерений на неопределенный срок, подозрительность, конфликтность и агрессивность. Организаторские возможности у таких лиц минимальны, способность к общению понижена.

Для определения уровня субъективного контроля была применена методика Дж. Роттера. Анализ результатов показал, что 46% (23 человека) управленцев относятся к интерналам. У 30% (15 человек) выявлен экстернальный локус. Остальные 12 человек (24%) относятся к смешанному типу.

Руководители, как и подчиненные, имеющие мотивацию к труду, хотят получить удовлетворение от работы. Можно выделить несколько факторов, определяющих эту удовлетворенность: осознание целей, достижение успехов в работе, уверенность в себе, положительная оценка своих возможностей, проявление интереса к работе, положительная оценка коллектива и своего места в нем.

По мнению Д.Л. Кричевского руководитель высокого уровня должен обладать высоким интеллектом, прежде всего, практическим, а также креативностью. Среди специальных способностей выявляются информированность, компетентность, креативность, организаторские и

самым, определяет характер ответных реакций объекта воздействия. Психологическое воздействие и взаимодействие включается во все сферы жизнедеятельности людей: управление, воспитание, труд, рекламу и т.д.

Управление является совокупностью скоординированных мероприятий, направленных на достижение поставленных в рамках организации определенных целей. Представителем управленческой деятельности является руководитель, который должен обладать не только знаниями в области специфики предприятия, но и иметь полное понимание психологии людей, с помощью которых должно производиться управление человеческими ресурсами.

Планирование – это начало и основа управленческой деятельности, это организация управленческого процесса создания и поддержания соответствия организации ее потенциальным возможностям и шансам в сфере маркетинга. Мотивация и регулирование – решающий фактор успеха в управлении организацией. В современных социально-экономических условиях возрастает роль и значение человеческого фактора и поэтому нельзя не учитывать закономерности человеческого поведения и, связанной с этим, мотивации.

Так называемый, эффективный менеджмент еще со времени Ф.У. Тейлора и в настоящее время пользуется системой вознаграждения. Одним из стимулов до сих пор являются экономические рычаги. Но, кроме них, есть и другие стимулы труда. Другим способом стимулирования является чисто психологическое воздействие – это моральные рычаги. Почти все люди положительно относятся к этому способу вознаграждения. В практике эффективного менеджмента описан и третий способ вознаграждения – с помощью определенных действий. К этому способу относится приобретение акций предприятия служащими, которые становятся совладельцами, а в поведенческом плане ведут себя как владельцы данной организации. Помимо указанных методов вознаграждения, применяется продвижение по служебной лестнице, а также уважение самостоятельности, что вполне согласуется с принятыми в психологии теориями трудовой мотивации.

Обычно люди ставят перед собой определенные цели и пытаются осуществить их. Они могут быть очень разными: например, стремление добиться успеха в профессиональной деятельности, получить признание среди людей, удовлетворить свои насущные материальные потребности и т.д. Исходя из знания мотивации, можно определить, почему руководитель выбирает ту или иную стратегию поведения при решении определенной управленческой задачи. Деятельность руководителя мотивируется не любыми возможными мотивами, а только теми, которые являются значимыми в общей системе мотивации и которые ближе всего связаны с достижением поставленных перед ним целей деятельности. В психологии различают мотивацию двух видов: положительную и отрицательную. Первая – это стремление добиться успеха в своей деятельности, что обычно предполагает проявление сознательной активности и связана определенным образом с проявлением положительных эмоций и чувств, например, одобрение тех, с кем трудится данный человек. Ко второй мотивации относится все то, что связано с применением осуждения, неодобрения, что влечет за собой, как правило, наказание не только в материальном, но и в психологическом смысле слова. Каждый руководитель должен находить, в силу своих профессиональных и служебных обязанностей,

программы целесообразно пересмотреть состав отделений, поскольку разные виды упражнений требуют проявлений разных двигательных способностей. Так, студенты, успевающие по легкой атлетике, порой с трудом осваивают упражнения спортивных игр.

Работа со студентами подготовительной медицинской группы требует особого внимания при максимальной реализации принципа дифференциации и индивидуализации. Преподаватель, в первую очередь, должен хорошо знать особенности реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма студентов на физическую нагрузку и контролировать их в процессе занятия. Внимательно наблюдая за внешними признаками наступающего утомления у занимающихся (изменение окраски кожи лица, губ; нарушение заданного темпа, ритма и координации движений; незначительное и проходящее дрожание рук) преподаватель может тут же дать более продолжительный отдых, а впоследствии – уменьшать число повторений для отдельных студентов [5]. Основным принципом должен быть щадящий режим, который на занятиях физической культурой со студентами подготовительной медицинской группы заключается в следующем:

1) менее интенсивное нарастание физической нагрузки из занятия в занятие – достигается постепенным увеличением числа повторений упражнений, причем исходное число повторений должно быть в 1,5–2 раза меньше по сравнению с дозировкой для основной массы студентов;

2) более широкое применение подготовительных и подводящих упражнений;

3) временное исключение трудных движений и двигательных действий, выполнение которых связано со значительным физическим напряжением, в том числе упражнений на выносливость, особенно на выносливость к статическим усилиям и продолжительным усилиям высокой интенсивности (так называемая силовая и скоростная выносливость);

4) осторожное и менее частое использование соревновательного метода [6].

Для юношей, входящих в подготовительную медицинскую группу, целесообразно временно исключить или очень осторожно давать упражнения в сопротивлении, поднимании и переноске груза; упражнения на перекладине и параллельных брусьях; повторный бег с заданной равномерной скоростью на отрезках длиной 100–200 м.

Девушек, имеющих незначительные отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии, следует ограничивать в выполнении таких упражнений, как повторный бег с заданной равномерной скоростью на отрезках длиной 100–200 м, прыжковые упражнения и прыжки в длину с разбега [1].

Применение щадящего режима не означает, что общее число занятий физическими упражнениями должно быть меньшим. Напротив, студенты, отнесенные к подготовительной медицинской группе, нуждаются не менее чем в 3–4 систематических занятиях в неделю. Соответственно необходимо вовлекать этих студентов в секционные занятия по общей физической подготовке.

Индивидуализация обучения на занятиях физической культуры осуществляется не только по отношению к студентам подготовительной медицинской группы. В индивидуальном подходе нуждаются все студенты. При этом умение осуществлять процесс обучения с учетом особенностей и возможностей студентов позволяет строго индивидуализировать физическую

нагрузку, подбирать необходимые упражнения для каждого конкретного студента [3] и свидетельствует о высоком уровне профессионализма преподавателя.

Хороший воспитательно-развивающий эффект дают индивидуальные задания, предусматривающие самостоятельное выполнение студентами упражнений, направленных на развитие двигательных качеств (в том числе отстающих в развитии), исправление имеющихся ошибок в технике изучаемых движений.

Развитие двигательных качеств является одной из главных задач на занятиях физкультурой, решение которой в основном осуществляется во второй половине основной части занятия. Одним из эффективных и экономных в плане затраченного времени методов развития физических качеств является метод круговой тренировки, в том числе с применением различного инвентаря (скакалки, скамейки, ступеньки (степы), мячи набивные и др.), позволяющий повысить интерес студентов к занятиям физкультурой, индивидуализировать нагрузку, создать соревновательную обстановку, отметить достижения каждого студента. Для круговой тренировки подбираются относительно простые и хорошо знакомые студентам упражнения, размечаются места для их выполнения («станции»); студенты делятся на подгруппы, количество которых должно быть равно числу станций [3]. Каждая подгруппа занимает место у одной из станций. По сигналу преподавателя студенты начинают выполнять упражнение той станции, на которой они находятся. Упражнения на станции выполняются одновременно всеми студентами. Переход от одной станции к другой осуществляется по сигналу преподавателя. Во избежание пауз упражнения для каждой станции следует подбирать так, чтобы время их выполнения было примерно одинаковым. Каждое упражнение станции обычно дозируется по числу повторений без ограничения временем или строго установленным отрезком времени (2–3 мин.).

Нами круговой метод был применен с целью постепенного повышения работоспособности и развития скоростных, силовых и скоростно-силовых качеств. Упражнения для круговой тренировки подбирали так, чтобы они воздействовали на основные группы мышц: мышцы рук и плечевого пояса, туловища и ног. Преимущество отдавалось циклическим упражнениям аэробной направленности.

Средствами развития скоростных способностей были ускорения на отрезках (первый месяц – 20 метров, второй – 30 метров, третий – 50 метров) и бег с высоким подниманием бедра у опоры; силовых – сгибание и разгибание рук из упора лежа и приседания на одной ноге у опоры; скоростно-силовых – пятикратные прыжки толчком обеих ног (всего 5 станций).

Дозировка каждого упражнения станции определялась на одном из первых занятий, проводимом методом круговой тренировки. Каждый студент выполнял максимальное для себя количество повторений в упражнениях аэробного режима. В дальнейшем для каждого студента устанавливалась индивидуальная «норма» нагрузки. Обычно она была равна половине максимального числа повторений. Объем физических нагрузок постепенно повышался от занятия к занятию с учетом уровня физической подготовленности и функциональных возможностей студентов. Перед студентами ставили задачу выполнить в установленное время определенное количество упражнений или столько, сколько они смогут. После 4 недель

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

2. Исследовать факторы, влияющие на эффективность управленческого взаимодействия.

3. Провести экспериментальное исследование факторов в системе управленческого взаимодействия.

Для проведения исследования был использован комплекс методов: анализ научной литературы, наблюдение, опрос, психодиагностическое тестирование, методы математико-статистической обработки данных.

Гипотеза. Взаимодействие руководителя с исполнителями во многом зависит от мотивации, стиля управления, направленности личности и локализации контроля в деятельности.

Объект исследования: Управленческая деятельность.

Предмет исследования: Выявление роли субъективных факторов в кадровом менеджменте.

**Изложение основного материала статьи.** В экспериментальном исследовании приняло участие 50 сотрудников управленческого звена ОАО «Агрегатный завод», а также 51 подчиненный.

Управление в социальных структурах включает не только сугубо психологические взаимосвязи между людьми, но также важные для реализации целей социальных групп экономические, культурные, политические, правовые, правоохранительные, производственные, экологические и иные отношения, в сфере которых осуществляется конкретная деятельность людей.

Успешное выполнение управленческой деятельности требует умения строить взаимодействие с людьми, создавать атмосферу коллегиальности в отношениях с подчиненными, владеть коммуникативными навыками, способностью воздействовать на мотивационную сферу сотрудников организации, выражать признательность и предупреждать конфликты в организации, уметь использовать средства морального стимулирования.

Можно выделить следующие типы механизма управленческого воздействия:

- глобальные, связывающие все явления с общим контекстом ситуации в организации;
- детерминированные, объясняющие явления со ссылкой на его причину или следствие;
- функциональные, определяющие отношения ролевой зависимости;
- структурные, объясняющие управленческие воздействия как элемент общей структуры управления.

В отличие от простого взаимодействия, психологическое воздействие участников в системе «руководитель – подчиненный» представляет собой объединение двух сопряженных актов, когда индивид А воздействует на индивида Б, а последний не только реагирует на воздействие А, но и в свою очередь, воздействует на него.

Методологическим принципом изучения психологического воздействия и взаимодействия является системный подход к этим явлениям. Это требование следует из того, что психологическое воздействие представляет собой целостную систему, элементы которой функционируют только во взаимосвязи и не могут иметь обособленного значения [1].

Важным способом изучения психологического воздействия и взаимодействия является содержательный анализ этих процессов. Содержание воздействия, во-первых, придает этому процессу известный вектор и, тем

## Психология

УДК: 005-32

**кандидат педагогических наук, доцент Вайберт Маргарита Ивановна**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

**доктор психологических наук, профессор Вербина Галина Георгиевна**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

**кандидат психологических наук, доцент Ефимова Ольга Николаевна**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

**кандидат психологических наук, доцент Ермакова Ирина Вячеславовна**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);

**старший преподаватель Николаева Наталья Витальевна**

ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

**ФАКТОРЫ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННЫХ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются факторы, влияющие на эффективность управленческой деятельности. К ним, в первую очередь, относятся стиль управления, мотивация на достижения успеха или избегания неудачи. Особенно подчеркивается роль мотивации и стимулирования в эффективном менеджменте. Установлены взаимосвязи между показателями: направленность на дело, на себя, взаимодействия и мотивацией достижения успеха, избегания неудачи, а также локусом контроля и стилем управления.

*Ключевые слова:* взаимодействие, управление, мотивация, интернальный и экстернальный локус контроля, стиль управления, направленность личности, потребности.

**Annotation.** The article considers factors influencing the effectiveness of management activities. These, in the first place, include management style, motivation to achieve success or avoid failure. The role of motivation and incentives in effective management is particularly emphasized. The relationship between such indicators as the focus on the business, on oneself, the interaction and motivation for success and avoidance of failure, as well as the locus of control and the style of management are established.

**Keywords:** interaction, management, motivation, internal and external control locus, management style, personal orientation, needs.

**Введение.** Современная социально-экономическая ситуация предъявляет множество требований как к самому субъекту управления – руководителю, так и к объекту управления – отдельной личности, группе, а также целой организации.

**Формулировка цели статьи.** Целью исследования является изучение факторов, влияющих на эффективность деятельности руководителя.

Задачи:

1. Дать теоретический анализ сущности управленческого взаимодействия.

**Проблемы современного педагогического образования.****Сер.: Педагогика и психология**

занятий вновь проверяли максимальные результаты, по которым уточняли последующую дозировку (оставляли прежней или увеличивали в зависимости от того, как изменились максимальные показатели) [2]. Если преследовали цель развития силы мышц, дозировка применялась по числу повторений (одна треть или половина максимального числа, показанного на проверочном занятии). При развитии скоростной силы упражнения выполняли в быстром темпе за ограниченное время.

Регулярно вели контроль частоты пульса. Это давало возможность видеть, как происходит приспособление организма студентов к нагрузке от занятия к занятию. Не допускалось учащение пульса более 140–150 ударов в минуту и большого утомления (покраснение, одышка).

Большое значение для повышения эффективности занятия имеет рациональное использование мест занятий и инвентаря. Соответственно содержание занятий планировали так, чтобы избежать частой смены мест занятий и инвентаря. Инвентарь использовался повышенной пропускной способности (удлиненные перекладины, скамейки, 6 дорожек стадиона) с тем, чтобы упражнения могли одновременно выполнять большое количество студентов [6].

Анализ результатов тестирования студентов, проведенного в период с сентября по ноябрь 2016 года, показал, что систематическое применение метода круговой тренировки способствовало повышению их физической подготовленности и работоспособности (табл.).

Таблица

**Результаты тестирования студентов физико-математического факультета ПГУ им. Т. Г. Шевченко**

| Контрольные упражнения      | Пол      | М ± m                        |                              | Сдвиг        | Прирост в %  |
|-----------------------------|----------|------------------------------|------------------------------|--------------|--------------|
|                             |          | В сентябре                   | В ноябре                     |              |              |
| Бег 100м, сек.              | М.<br>Ж. | 13,8 ± 0,21<br>17,0 ± 0,24   | 12,6 ± 0,19<br>15,9 ± 0,22   | 1,2<br>1,1   | 9 %<br>6,5 % |
| Прыжки в длину с места, см. | М.<br>Ж. | 195,8 ± 0,74<br>166,7 ± 0,64 | 232,6 ± 0,66<br>179,7 ± 0,71 | 36,8<br>13,0 | 19 %<br>8 %  |
| Кистевая динамометрия, кг.  | М.<br>Ж. | 34,8 ± 0,76<br>25,3 ± 0,91   | 38,9 ± 0,64<br>31,6 ± 0,53   | 4,1<br>6,3   | 12 %<br>25 % |
| PWC170. кг/мин              | М.<br>Ж. | 790,4 ± 14,2<br>625,6 ± 17,7 | 850,9 ± 15,3<br>678,1 ± 16,7 | 60,5<br>52,5 | 8 %<br>8 %   |

Как видно из таблицы, по всем тестируемым параметрам наблюдается выраженная положительная динамика. У студентов значительно улучшились показатели силовых и скоростно-силовых качеств, а также функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, о чем свидетельствуют результаты теста PWC170. Физическая работоспособность у мужчин повысилась на 60,5 кгм/мин, у женщин – на 52,5 кгм/мин. Реакция сердечнососудистой системы на стандартную физическую нагрузку по результатам повторного тестирования характеризовалась уменьшением частоты пульса и сокращением восстановительного периода.

**Выводы.** Хорошая организация занятия – залог эффективности учебного процесса и показатель педагогического мастерства преподавателя. Каждый преподаватель может повысить свое мастерство, если будет систематически анализировать занятия и результаты педагогического воздействия на студентов. В первую очередь необходимо четко представлять себе основные моменты, подлежащие изучению и анализу. Планируя занятие и готовясь к его проведению, преподаватель может наметить два-три вопроса, которые он считает необходимым подвергнуть анализу. Это могут быть вопросы, связанные с доступностью того или иного учебного материала, проверкой некоторых методов и способов организации обучения и занимающихся, отдельных методических приемов индивидуального воздействия по отношению к конкретным студентам.

Дозированные по объему и интенсивности циклические упражнения, проводимые методом круговой тренировки в аэробном режиме, способствовали улучшению работы органов кровообращения, повышению физической работоспособности и физической подготовленности студентов.

#### Литература:

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента. Учебное пособие. – М.: Альфа-М Инфра – М., 2010. – С. 97–99.
2. Губа В.П., Морозов В.В. Научно-практические и методические основы физического воспитания учащейся молодежи. Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2008. – С. 53–55; 57–59.
3. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. – Минск: «Высшая школа», 1985. – С. 11–13; 22–24.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – С. 162–170; 174–177.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учебник для институтов физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – С. 185–190.
6. Сальников А.Н. Физическая культура. Пособие для подготовки к экзаменам. – М.: Приор, 2005. – С. 3–10; 17–20.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

взаимодействии родителей и детей. Таким образом, можно увидеть, что родители своим поведением оказывают влияние на формирование представления подростка о самом себе. При этом, неблагоприятными факторами развития подростка станут такие формы взаимодействия, при которых родитель будет демонстрировать отчужденность, чрезмерную требовательность, эмоциональное отвержение.

Рассматривая влияние детско-родительских отношений на агрессивность, следует отметить, что при повышенной требовательности родителей, у ребенка возрастает склонность к раздражению ( $r = 0,36$  при  $p \leq 0,01$ ). При чрезмерной строгости родителей, у детей повышается уровень негативизма ( $r = 0,39$  при  $p \leq 0,01$ ). Чем больше родители проявят отсутствие сотрудничества в отношениях с детьми, тем выше у последних проявится чувство обиды ( $r = 0,45$  при  $p \leq 0,01$ ). Чем выше отсутствие сотрудничества, тем выше подозрительность ребенка ( $r = 0,3$  при  $p \leq 0,05$ ). Чем выше уровень согласия, тем ниже уровень косвенной агрессии ( $r = -0,29$  при  $p \leq 0,05$ ) и негативизма ( $r = -0,36$  при  $p \leq 0,01$ ). Чем выше уровень несогласия с детьми, тем выше вербальная агрессия ( $r = 0,38$  при  $p \leq 0,01$ ). Чем ниже последовательность родителя в действиях, тем выше чувство обиды у подростка ( $r = -0,27$  при  $p \leq 0,05$ ). Чем ниже удовлетворенность отношениями с ребенком, тем выше склонность ребенка к раздражению ( $r = -0,31$  при  $p \leq 0,05$ ).

**Выводы.** Полученные результаты позволяют сделать вывод, что поведение родителей по отношению к детям, проявляющееся в чрезмерной строгости, требовательности, отсутствии сотрудничества, несогласия с мнением ребенка оказывает влияние на актуализацию у ребенка следующих форм агрессии: раздражении, негативизме, обиды, подозрительности, косвенной и вербальной агрессии.

Следовательно, проведенное нами исследование доказывает, что типы семейных отношений влияют на уровень агрессии и самооценку школьников, что было подтверждено коэффициентом корреляции Пирсона, рассчитанным с помощью программы «Excel». Следует отметить, что были выявлены как сильные, так и слабые корреляционные связи, существующие только на уровне тенденции. Каждый параметр в данном исследовании выражен в разной степени.

#### Литература:

1. Арутюнянц Э. Педагогический потенциал семьи и проблема социального инфантилизма молодежи / Отец в современной семье. – Вильнюс, 2005. – 558 с.
2. Бандура А. Подростковая агрессия. Изучение влияния и семейных отношений. М., 2003. – 116 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Чувства и конфликты. М.: АСТ, 2014. – 160 с.
4. Леонгард К Акцентуированные личности. М.: Феникс, 2000. – 142 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности - М.: Аст - Пресс, 1999. - 397 с.
6. Кэмпбелл Р. Как справляться с гневом ребенка. М.: Генезис, 2013. - 196 с.
7. Леонгард К Акцентуированные личности. М.: Феникс, 2000. – 142 с.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
9. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2005. – С. 81-102.
10. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков. СПб.: Питер 2004. – 334 с.

По шкале «вербальная агрессия» (ВА) 66% тестируемых выражают негативные чувства, 28% склонны к выражению негативных проявлений, для 6% не характерно проявление вербальной агрессии.

По шкале «чувство вины» (ЧВ) 56% исследуемых убеждены, что они совершают неправильные поступки, 22% - иногда испытывают угрызение совести, 22% в очень редких случаях испытывают чувство вины.

По индексу агрессивности (ИА) средний показатель в группе – 52,3 (высокий уровень), а по индексу враждебности (ИВ) – 38,4 (высокий уровень).

По таблице 1 мы видим, что по средним значениям индекс враждебности и агрессивности у подростков высокий. Это дает возможность предположить, что подростки склонны многие ситуации воспринимать как опасные для их личности и готовы реагировать агрессией. При этом, наиболее развиты такие виды агрессии как подозрительность и вербальная агрессия. Для выявления влияния детско-родительских отношений нами был использован корреляционный критерий г-Пирсона. Результаты корреляционных связей представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Взаимосвязь детско-родительских отношений с самооценкой подростков

| Шкалы      | 1     | 2    | 3    | 4    | 5     | 6     | 7    | 8    | 9    | 10   |
|------------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|
| Самооценка | -0,43 | 0,11 | 0,05 | 0,09 | -0,38 | -0,39 | 0,09 | 0,18 | 0,16 | 0,15 |

**Примечание:** 1) требовательность, 2) строгость, 3) контроль, 4) близость, 5) принятие, 6) сотрудничество, 7) несогласие, 8) последовательность, 9) авторитетность родителя, 10) удовлетворенность отношений с ребенком (родителем)

Данные таблицы 1 помогают проследить определенные статистически достоверные взаимосвязи.

1. Взаимосвязь между самооценкой подростков и требовательностью родителей – сильная отрицательная взаимосвязь ( $r = -0,43$  при  $p \leq 0,01$ ), что доказывает отрицательное влияние чрезмерной требовательности родителей на формирование самооценки подростка. Чем выше требования предъявляет родитель к ребенку, тем ниже у него будет и самооценка.

2. Взаимосвязь между самооценкой подростков и отвержения ребенка родителями ( $r = -0,38$  при  $p \leq 0,01$ ), что так же доказывает сильную отрицательную связь: чем чаще родители будут демонстрировать свое неприятие и психологическую дистанцию по отношению к подростку, тем менее уверен будет в себе ребенок.

3. Взаимосвязь между самооценкой подростков и сотрудничеством в детско-родительских отношениях ( $r = -0,39$  при  $p \leq 0,01$ ) является так же сильной отрицательной связью и демонстрирует негативное влияние на формирование положительной самооценки отсутствие сотрудничества во

УДК: 37.037

преподаватель Андрианов Александр Сергеевич

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул);

кандидат педагогических наук Медведев Игорь Владимирович

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

#### АДАПТИРОВАННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРОПАГАНДЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные позиции привития слушателям первоначального обучения образовательного учреждения МВД России здорового образа жизни, и прежде всего, через занятия физической культурой.

**Ключевые слова:** первоначальная подготовка, слушатели, сотрудники органов внутренних дел, здоровый образ жизни, физическая подготовка, нагрузки.

**Annotation.** The article considers the main positions of instilling in the students the initial training of educational institutions of the MIA of Russia a healthy lifestyle, especially through exercise.

**Keywords:** initial training, trainees, employees of internal Affairs bodies, healthy lifestyle, physical training, load.

**Введение.** С первого дня профессионального обучения в образовательном учреждении МВД России сотрудники испытывают воздействие новых социальных, педагогических и психологических факторов, вызывающих адаптивные реакции, как организма, так и личности в целом. Им необходимо адаптироваться к новым реалиям профессиональной подготовки, которые по своим целям, задачам, требованиям и методам отличаются от обучения в гражданском учебном заведении, к новым межличностным отношениям, коллективу, к условиям жизни в общежитии и многому другому.

**Формулировка цели статьи.** Адаптированность слушателей первоначального обучения следует рассматривать как сложный многофакторный процесс, связанный с усвоением личностью социального опыта правоохранительной среды, включением ее в систему поведения, в духовный мир, потребности, интересы, психологию и жизнедеятельность.

**Изложение основного материала статьи.** Образовательные учреждения системы МВД России, как раз в которых и осуществляется первоначальная подготовка сотрудников органов внутренних дел, отличаются от гражданских вузов своим режимом, методами и формами обучения. Поэтому еще вчерашний школьник или студент, а сегодня уже откомандированный на профессиональную подготовку образовательного учреждения системы МВД России попадает в новую, неизвестную ему обстановку и с первых же шагов обучения обязан правильно организовать взаимоотношения и труд [1].

Как показывает опыт, период адаптации, связанный с ломкой прежних стереотипов, на первых порах обуславливает и сравнительно низкую успеваемость, а также возникновение ряда трудностей психологического и

физического характера, таких как: отрицательные переживания связанные с некоторым ограничением свободы поведения, неопределенность мотивации выбора профессии, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, отсутствие готовности подчинять личные интересы интересам коллектива и др.

Наличие множества проблем, связанных с адаптационным периодом слушателей первоначального обучения, ставит образовательные учреждения МВД России перед необходимостью проектирования системы адаптации сотрудников правоохранительных органов, помочь им избежать адаптационного синдрома, сделать процесс адаптации ровным и психологически комфортным, что, в конечном счете, несомненно, сказалось бы на успешности обучения, и как итог на повышении качества подготовки специалистов, в том числе и в развитии профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел [2].

Адаптированность – это уровень фактического приспособления человека к жизни, взаимосоответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой. Человек может быть гармоничен и адаптирован или дисгармоничен и дезадаптирован. Адаптация – это приспособление самоорганизующихся систем к изменяющимся условиям окружающей среды. Успешность адаптированности, ее устойчивость определяется диапазоном приспособительных и компенсаторных возможностей, уровнем физиологических резервов организма сотрудников органов внутренних дел.

В совокупности мер, обеспечивающих оптимизацию процесса адаптированности слушателей первоначального обучения в образовательном учреждении МВД России, важное место принадлежит пропаганде здорового образа жизни. В настоящее время нет необходимости доказывать пользу в проведении пропаганды здорового образа жизни. Широкое внедрение здорового образа жизни в учебно-воспитательный процесс образовательных учреждений МВД России требует научно-обоснованных рекомендаций по гибкому использованию ее средств в целях укрепления здоровья, повышения работоспособности и познавательной активности слушателей первоначального обучения на протяжении всего периода подготовки.

Разработка проблем укрепления здоровья слушателей первоначального обучения, повышения их общей физической тренированности, адаптации к правоохранительной деятельности имеет исключительное значение, поскольку касается и общенациональной проблемы, и здоровья молодого поколения.

Ни для кого не является секретом, что те молодые люди, которые приходят сегодня на службу в органы внутренних дел Российской Федерации, имеют крайне низкий уровень общефизической подготовки. Из всего количества поступающих на службу в органы внутренних дел только 40% кандидатов имеют удовлетворительный уровень физической подготовленности. В этой связи образовательным учреждениям МВД России приходится исправлять недоработки школьной и вузовской системы образования в частности, и в какой-то мере ненадлежащего семейного воспитания в целом, и параллельно готовить профессиональных сотрудников органов внутренних дел, и все это проводится в очень сжатые сроки. Согласитесь, задача крайне сложная. Если решать её используя лишь методы принуждения и принцип «кнута и пряника», можно подавить заинтересованность к служебной деятельности определенное количество

## *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

и 40% взрослых говорят о том, что они соглашаются друг с другом довольно часто. 62% подростков и 40% родителей соглашаются друг с другом всегда. Это так же указывает на наличие благоприятных детско-родительских отношений.

По шкале «последовательность»: 10% детей и 56% родителей говорят о низкой последовательности, что может быть следствием эмоциональной неуравновешенности, воспитательной неуверенности, отвергающего отношения к ребёнку. 22% ребят и 28% взрослых считают друг друга достаточно последовательными людьми. 68% подростков и 16% взрослых воспринимаются как очень последовательные, то есть родители постоянны в своих требованиях, в применении наказаний и поощрений.

По шкале «авторитетность родителя» 6% детей и 30% взрослых низко оценивают авторитет. 38% подростков и 40% взрослых оценивают авторитетность достаточно высоко. 56% ребят и 30% взрослых дают высокую оценку авторитетности, что чаще всего означает выраженное положительное отношение к родителю в целом.

По шкале «удовлетворённость отношениями ребёнка с родителями» 22% подростков и 68% родителей показывают низкую степень удовлетворённости отношений друг с другом, что может свидетельствовать о нарушениях в структуре детско-родительских отношений, возможных конфликтах. 14% детей и 22% взрослых в средней степени удовлетворены своими отношениями. 64% ребят и 10% взрослых достаточно сильно удовлетворены детско-родительскими отношениями.

Опросник «Изучение общей самооценки личности» Г.Н. Казанцевой предназначен для выявления уровня общей самооценки. Данная методика позволила выявить, что среди обследуемых 42% школьников имеют высокую самооценку, 52% - среднюю, 6% - низкую. Это может говорить о том, что для большинства подростков характерна высокая и адекватная самооценка.

С помощью опросника агрессивности А. Басса, А. Дарки мы выявляли мотивационную агрессию, как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций.

По шкале «физическая агрессия» (ФА) 50% испытуемых очень часто используют физическую силу, 36% применяют физическую силу в случае необходимости, 14% не используют физические действия.

По шкале «косвенная агрессия» (КА) 20% обследуемых применяют агрессию в виде сплетен или злобных шуток, 64% используют агрессию ни на кого ненаправленную, для 16% данный вид агрессии не характерен.

По шкале «раздражение» (Р) 54% тестируемых проявляют раздражение при малейшей, резкости, грубости, 40% обладают небольшой склонностью к раздражению, 6% не прибегают к раздражению.

По шкале «негативизм» (Н) у 46% исследуемых – высокая потребность в проявлении негативизма, у 26% - проявления в определённых ситуациях, 28% не склонны к негативизму.

По шкале «обида» (О) 28% испытуемых испытывают сильную зависть и ненависть к окружающим, обусловленную чувством горечи, 58% в некоторой степени склонны обижаться, для 14% обида не свойственна.

По шкале «подозрительность» (П) 64% обследуемых не доверяют людям, 32% осторожны в отношениях, 4% доверяют людям.



шкал: требовательность родителя, строгость, контроль, эмоциональная близость, принятие ребенка родителем, сотрудничество, согласие между ребенком и родителем, последовательность в требованиях родителя, авторитетность, удовлетворенность отношениями ребенка с родителями [9].

В результате обследования родителей и детей были получены следующие данные: по шкале «требовательность» 14% детей считают, что родители не требовательны к ним, 40% родителей, считают также. 56 % детей полагают, что родители проявляют требовательность в необходимых случаях, родители, имеющие сходное мнение составили 38%. Очень требовательными родителями считают 30 % подростков и 22% родителей. Эти данные позволяют предположить, что подростки адекватно реагируют на справедливые требования родителей.

По шкале «строгость» 10% детей считают, что родители не строги с ними и 4% родители согласны с этим. 34% подростков считают своих родителей в меру строгими, так же себя оценили 14% взрослых. 56% процентов детей считают, что родители суровы с ними и 82% родители считают также. Можно предположить, что родители не склонны доверять своим детям.

По шкале «контроль» 12% детей и 28% родителей думают, что мало контроля. 34% детей и 42% родителей, считают, что контроль проявляется лишь в определенных ситуациях. 54% подростков ощущают чрезмерный контроль по отношению к ним и 30% родителей – согласны с этим. Следовательно, родители склонны сильно контролировать своих детей, которые это остро ощущают. Считаем, что данный стиль поведения приводит к разрушению доверия между родителями и детьми, понижению самооценки и последних, агрессии, как знак протеста.

По шкале «эмоциональная близость» только 6% подростков указали на нежелание делиться с родителями внутренними переживаниями, таких родителей – 66%. 26% подростков и родителей готовы общаться достаточно близко. 68% подростков и 8% родителей чувствуют эмоциональную близость. Можно сделать вывод о том, что подростки нуждаются в родительском участии в их жизни, тогда как сами родители не готовы раскрываться перед ребенком, и чувствуют недостаток прежней эмоциональной близости повзрослевших детей.

По шкале «принятие ребенка родителем» 12% подростков испытывают отвержение со стороны родителей и 30% взрослых оценивают свое поведение как отвергающее. 46% детей и 28% родителей говорят о вполне принимающем поведении. 42% детей чувствуют себя полностью принимаемыми и 42% родителей ощущают то же. Это позволяет расценивать как благоприятные взаимоотношения подростков с родителями.

Шкала «сотрудничество» показывает, что 10% детей и 50% родителей заявляют об отсутствии сотрудничества друг с другом; 24% подростков и 38% родителей – о не всегда присутствующем партнёрстве в их отношениях. 66% ребят и 12% взрослых говорят о наличии сотрудничества во взаимоотношениях. Это можно расценивать, что включенность ребёнка во взаимодействие со взрослыми, признания его прав и достоинств неоднозначно расценивается взрослыми и подростками. Последние показывают большую заинтересованность во взаимодействии, чем взрослые.

По шкале «согласие между ребёнком и родителем» 10% подростков и 20% взрослых испытывают несогласие во взаимодействии друг с другом. 28% ребят

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

способных молодых людей обладающих низкой степенью адаптированности. Проведенное нами исследование показывает, что такая категория слушателей составляет около 34%.

Нужно работать на перспективу, необходима разработка таких направлений педагогического воздействия, которые бы в полном объеме охватывали все категории слушателей первоначального обучения образовательного учреждения МВД России. По нашему мнению фундаментом здесь является организация оптимального объема здорового образа жизни, который отражается не только на режиме жизнедеятельности, но и на времени адаптированности практически к любым условиям и ситуациям в деятельности образовательного учреждения МВД России.

Основываясь на личных наблюдениях, можно с уверенностью сказать, что у слушателей первоначального обучения образовательного учреждения МВД России на регулярной основе ведущих здоровый образ жизни, никогда не бывает трудностей ни с успеваемостью, ни с дисциплиной, ни с позиционированием в служебном коллективе. Не стоит забывать и того, что процесс адаптированности у многих слушателей первоначального обучения к предъявляемым требованиям проходит гораздо легче именно во время самостоятельных занятий, поскольку снимает излишнее напряжение присущее учебным занятиям. Поэтому для нас использование пропаганды здорового образа жизни для ускорения процесса адаптированности слушателей первоначального обучения образовательного учреждения МВД России к учебной деятельности, лежит в плоскости организации их самостоятельных занятий, которым, в том числе, являются физическая культура и спорт.

Организация самостоятельной подготовки слушателей первоначального обучения образовательного учреждения МВД России может осуществляться в различных формах:

- занятия в спортивных секциях;
- организация различных спортивных соревнований и профессиональных конкурсов;
- проведение индивидуальных занятий со слушателями;
- проведение лекций, бесед, мастер-классов по различным аспектам физической культуры.

Необходимость адаптированности как свойства системы первоначального обучения возникает в связи с тем, что многие сотрудники органов внутренних дел командированы в образовательные учреждения МВД России не только не подготовленными к новой для них социально-психологической роли, но и со значительными индивидуальными различиями в мотивации, знаниях, умениях и навыках, и наконец, просто уровню физической подготовленности.

Учебная программа по физической подготовке образовательных учреждений МВД России предполагает определенный стандарт общефизической подготовленности необходимый для успешного овладения умениями и навыками, предусмотренными этой программой. В этом то и кроется основная проблема. Как показывает опыт такого стандарта быть не может и как следствие, для одних обучение представляется слишком легким, неинтересным делом, для других чрезвычайно трудным (и потому также неинтересным) и только для третьих, которые не всегда составляют большинство, соответствующим их способностям. Возникает необходимость

физического и психологического выравнивания за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим.

Самое простое решение данной проблемы это разделение слушателей первоначального обучения на группы по уровням физической подготовленности, однако, специфика обучения в системе первоначального обучения, жесткая регламентация жизнедеятельности не позволяют организовать занятия по группам. Но, если проведение занятий с каждой группой не позволяет регламент обучения, то деление слушателей на подгруппы в рамках одного запланированного занятия вполне допустимо и может существенно облегчить задачу успешной адаптированности каждой подгруппы к физическим нагрузкам.

Планируя работу подобным образом, преподаватель должен проектировать направление работы с каждой подгруппой. С теми слушателями, которые изначально по своим психофизическим качествам соответствуют учебной программе по физической подготовке работа вполне может ограничиться учебными занятиями. Данная категория слушателей первоначального обучения, как правило, успешно усваивает учебный материал, легко самоорганизуется, способна к рефлексии. В индивидуальной работе нуждаются две другие категории слушателей, абсолютно различные и по уровню физической подготовленности, и по психоэмоциональному восприятию учебного процесса.

В каждой учебной группе всегда есть определенное количество слушателей первоначального обучения, которые на голову выше всех остальных по морально-волевым и физическим качествам. Как правило, это бывшие или действующие спортсмены с очень высоким уровнем самооценки. Всех остальных эта категория воспринимает снисходительно с большой долей иронии. Если преподавателю на первых занятиях не удастся заинтересовать этих слушателей первоначального обучения, то в дальнейшем они могут стать серьезным препятствием для учебного процесса всей группы. Эта категория слушателей уже хорошо адаптирована к физическим нагрузкам и работа с ней должна строиться по следующей схеме:

- более высокий уровень физической нагрузки;
- использование этих слушателей в качестве положительного примера (выделение из общей массы);
- передача им некоторых организационных функций (проведение разминки, работа с отстающими);
- технические приемы разучиваются с усложнением, либо в вариативности;
- привлечение хорошо тренированных слушателей к индивидуальной работе с менее подготовленными;
- развитие их педагогического потенциала (подготовка внештатных инструкторов по физической подготовке);
- постепенный переход к групповой работе по мере тренированности основной части слушателей.

Если преподавателю удастся в полной мере реализовать указанные пункты, то в дальнейшем общий прогресс группы будет гораздо эффективнее благодаря именно данной категории слушателей первоначального обучения.

И наконец, перейдем к третьей категории обучаемых, которая всегда вызывает наибольшую проблему. Речь идет о слушателях первоначального

В качестве гипотезы мы вдвинули: тип «детско-родительских» отношений влияет на самооценку и уровень агрессии подростков.

Для доказательства нашего предположения, нами были использованы следующий психологический инструментарий: методика И. М. Марковской «Взаимодействие родитель-ребенок»; опросник общей самооценки Г.Н. Казанцевой; опросник агрессивности Басса – Дарки, а также статистический критерий г – Пирсона.

**Изложение основного материала статьи.** Подростковый возраст можно описать как период бурных перемен в жизни подростка; внутренних в внешних конфликтах, которые формируют у него ощущение собственной индивидуальности. В этом возрасте дети особо остро переживают конфликты, которые проявляются как явно, так и скрыто. При этом взрослым, и в первую очередь родителям, необходимо учитывать специфичность подросткового периода: обращенность внутрь, чувствительность к критике, критичное отношение к взрослым (родителям), физиологические изменения, которые усиливают и без того частые колебания настроения.

Новообразование данного возрастного периода связаны с ростом самосознания своей независимости, которое во взаимодействии с родителями либо укрепляется, либо перерастает в напряженные отношения с ними.

Проблемой агрессивности подростков занимались многие зарубежные и отечественные исследователи. А. Бандура (2003 г.) был убежден в том, что подростки агрессивно реагируют в случае, когда их бьют родители. Приблизительно лишь в одном случае из семи, подростки реагировали на воспитательные действия своих родителей с некоторой степенью агрессивности. У подростков, воспитывающихся в асоциальных семьях, вероятность агрессивного реагирования значительно выше (около 35%). Исследуя асоциальных подростков, он пришел к выводу, более 50% из них были подвержены жестокому наказанию со стороны родителей [2, с. 57].

К. Леонгард в своих исследованиях обращал внимание на тот факт, что агрессивность, неуверенность в себе часто проявлялась у подростков в виде акцентуаций, которые явились следствием неадекватного стиля воспитания. Особенно выделял неустойчивый стиль воспитания, при котором у подростка формировались агрессивность, упрямство, склонность противостоять любому авторитету [4].

Н.М. Платонова выражала сходное мнение. Она писала, что у подростков, которые часто подвергаются негативным воздействиям, неблагоприятным условиям, создаваемые родителями, постепенно развивается сильно выраженные наклонности к агрессивному поведению. Такие люди могут становиться эмоциональными агрессорами, для которых характерны частые вспышки гнева. Большинство детей, попавших в такие условия, становятся склонными к насилию [10, с. 212].

Исследуя самооценку подростка Э. Арутюнян определил, что она является важным регулятором его поведения. Самооценка - это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей [1].

Методика «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская) предназначена для диагностики детско-родительских отношений и взаимодействия между ними. Она позволила нам определить типы взаимоотношений родителей с детьми, которая содержит десять оценочных

раздражение, негативизм, обида, подозрительность, косвенная и вербальная агрессия.

**Ключевые слова:** детско-родительские отношения, самооценка, агрессивность, подросток, негативизм.

**Annotation.** The article is concerned with the topical problem of the child parental relations and their influence on aggression and teenager's self-assessment. The research methodology is based on the general scientific analysis of scientific literature and empirical data. The authors used the relevant works by Russian and foreign approaches to the relations "parent child". The results of the research presented in the article enable to specify that excessive severity, insistence, lack of cooperation, disagreement with opinion of the child influence on updating at the child of the following forms of aggression: irritation, negativism, offenses and suspiciousness, indirect and verbal aggression.

**Keywords:** child parental relations, self-assessment, aggression, teenager, negativism.

**Введение.** Основную роль в формировании личности, ее нравственного начала и жизненных принципов выполняет семья. От того, как складываются семейные взаимоотношения, какие ценности семья декларирует, зависит, каким вырастет их ребенок. Очевидно, что в наши дни, как и во все времена, одной из самых сложных и парадоксальных проблем является проблема «родители – дети». Сложность заключается в том, что она носит скрытый, личностный характер. Наиболее остро эта проблема проявляется, когда дети достигают подросткового возраста и многие родители не готовы конструктивно взаимодействовать со своими повзрослевшими детьми. К этому можно добавить динамично изменяющуюся среду, неоднозначные социальные и психологические тенденции в динамике развития института семьи, ответственность и жесткость социально ролевых установок – все это приводит к нарушению детско-родительских отношений. Именно поэтому тема семьи является в наши дни особенно актуальной и вызывает большой профессиональный интерес среди психологов, педагогов, медиков, юристов и представителей других профессий. Прежде всего, такой интерес вызван тем, что именно в семье личность формируется и развивается. Отношение подростка к себе (самооценка) и его агрессивные реакции, считаем, напрямую зависят от стиля семейного воспитания.

Исследование семьи, как воспитательного института, проводилось многими учёными – практиками как в России, так и за рубежом. Особенности внутрисемейных отношений изучали А. Бандура (2003), Р. Кэмпбелл (2010). Э. Арутюнянц (2005), А.Е. Личко (2010), Ю. Гиппенрейтер (2014), И.М. Марковская (2005), И.С. Кон (1999) и другие.

**Формулировка цели статьи.** Цель настоящего исследования состоит в выявлении взаимосвязи типов «детско-родительских» взаимоотношений с проявлениями агрессии и самооценки подростка.

В качестве объекта исследования были выбраны подростки в возрасте 12-13 лет и их родители в возрасте от 30 до 45 лет. Выборка подростков и их родителей составила по 50 человек.

Предметом исследования мы определили: влияние типа семейных отношений на уровень агрессии и самооценку подростков.

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

обучения с низким уровнем физической подготовленности, как правило, с недостаточным или избыточным собственным весом, неразвитой мышечной системой, неподготовленными связками и суставами. Это так называемая группа риска с чрезвычайно низкими адаптационными способностями. Именно из их числа получается наибольший процент травматизма на занятиях по физической подготовке. Установленная МВД Российской Федерации учебная программа оказывается для таких слушателей слишком сложной и если преподаватель не работает с ними по индивидуальной программе, все в конечном итоге заканчивается либо травмой, либо слушатель ищет какую-либо причину, чтобы не посещать занятия по физической подготовке, в любом случае проблема остается нерешенной.

Как уже указывалось, для успешной адаптированности данной категории слушателей первоначального обучения к физическим нагрузкам необходим индивидуальный подход, ориентированный на конкретного слушателя. Несомненно, подбор упражнений, частота и интенсивность занятий будут исходить от состояния слушателя, его возможностей на сегодняшний день, однако, общие рекомендации, которые могут быть полезными при организации занятий с данной группой, мы вполне можем дать. Традиционно, учебный план образовательного учреждения МВД России предполагает три – четыре занятия по физической подготовке в неделю. Однако, по ряду причин такой график занятий малоэффективен для рассматриваемой нами категории. Во-первых, согласно общепризнанному факту, восстановительные процессы у слабо подготовленных слушателей протекают медленно, а поскольку каждое последующее занятие должно попадать в фазу суперкомпенсации, то и занятия у них должны проводиться реже. Во-вторых, содержание занятия для этих слушателей должно быть нацелено на подготовку связок и мышц для дальнейших нагрузок. Уровень их тренированности пока не позволяет эффективно осваивать техническую базу.

Но возможен и другой, более рациональный подход к тренировочному процессу, который к тому же не нарушает учебного плана общей группы. Весь тренировочный цикл слабо подготовленных слушателей делится на две части. Первая часть, это групповые занятия, на которых изучаются технические программные элементы в облегченном режиме и вторая часть, это индивидуальные занятия, нацеленные на повышение общефизической подготовленности.

Индивидуальные занятия проводятся во вне учебное время, в часы самоподготовки. Величина нагрузки должна быть такой, чтобы для отдыха достаточно было одних суток. Каждодневные тренировки с небольшой нагрузкой переносятся гораздо легче, чем повышенные нагрузки два – три раза в неделю и гораздо более безопасные. По мере тренированности можно постепенно переходить к нагрузкам средней и высокой интенсивности, но в отличие от малых они не могут применяться ежедневно [4].

**Выводы.** Таким образом, используя дифференцированный подход к различным категориям слушателей первоначального обучения, можно значительно более эффективно и безопасно адаптировать обучаемых к учебной программе по физической подготовке в частности и к здоровому образу жизни в целом.

Воспитывая у слушателей первоначального обучения способность к сознательной работе над собой, важно помнить об основных принципах

развития личностных и профессиональных качествах сотрудников органов внутренних дел, осознанности и добровольности [3]. Без этого любые формы работы окажутся малоэффективными.

В целом проблема адаптированности слушателей первоначального обучения образовательного учреждения МВД России к учебной деятельности средствами здорового образа жизни в педагогической практике изучена недостаточно и требует специальных исследований. В нашей статье мы коснулись лишь одного из ее направлений. Поэтому перед образовательными учреждениями МВД России стоит важная задача поиска эффективных подходов, форм и методов обеспечивающих качественную адаптированность правоохранителей не только к учебным занятиям, но и к профессиональной деятельности в органах внутренних дел.

#### **Литература:**

1. Андрианов, А. С. К вопросу о системе первоначального обучения как средстве развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / А. С. Андрианов, И. В. Медведев // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52 (7). – С. 21-26.
2. Андрианов, А. С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / А. С. Андрианов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50 (3). – С. 3-9.
3. Крайник, В. Л. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / В. Л. Крайник, А. С. Андрианов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6. – С. 144-146.
4. Медведев, И. В. Вопросы оценки уровня владения боевыми приемами борьбы слушателей образовательных организаций МВД России / И. В. Медведев, В. В. Семенов // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – 460 с.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

ними задачи и показать свое мастерство; 3) статистически значимые различия показателей юношей и девушек по шкалам «восприятие и оценка возможностей соперника», «желание участвовать и значимость соревнования», «Зеркальная самооценка спортсмена» свидетельствуют о том, что юноши оценивали готовность своих конкурентов ниже средних значений, девушки – выше средних значений; юноши-медики проявили высокую субъективную значимость соревнований и большое желание выступать, девушки-медики продемонстрировали низкую значимость и отсутствие желания соревноваться; юноши были уверены в высокой оценке их готовности к соревнованиям со стороны тренера, товарищей по команде, зрителей, девушкам явно не хватало зеркальной самооценки; 4) выявленные особенности отношения к соревнованиям юношей и девушек медицинского ВУЗа найдут свое применение в разработке методик по изменению отношения спортсменов к тренеру, товарищам по команде и спортивной деятельности.

#### **Литература:**

1. Бабушкин Г. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / Г. Бабушкин. – Омск: ФГБОУ ВПО СибГУФК, 2012. – 328 с.
2. Бартдинова Г.А. Особенности мотивации к занятиям физической культурой и спортом студентов медицинских вузов / Г.А.Бартдинова, С.А. Крючкова, Д.Г. Огуречников, А.Л. Линтварев [Текст] // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского. 2016. – №52-2. – С. 358-365
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 508 с.
4. Манукян С.П. Стимулы, мотивы и цели субъектов целепорождающего обучения: монография [Текст] / С.П. Манукян. – М.: Зангак, 2005. – 359 с.
5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 350 с.

#### **Психология**

**УДК: 159.92**

**кандидат педагогических наук, доцент Бисерова Галия Камильевна**  
Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский  
(Приволжский) федеральный университет» (г. Елабуга)

#### **ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА АГРЕССИВНОСТЬ И САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА**

**Аннотация.** В статье исследована актуальная проблема детско-родительских отношений и их влияние на агрессивность и самооценку подростка. Основу исследования составили общенаучные методы, прежде всего, анализ научной литературы и эмпирических данных. Материалом для исследования послужили работы российских и зарубежных исследователей, в которых рассматриваются подходы к отношениям «родитель-ребенок». Наши исследования позволили конкретизировать то, что чрезмерная строгость, требовательность, отсутствие сотрудничества, несогласие с мнением ребенка оказывает влияние на актуализацию у ребенка следующих форм агрессии:

Отсюда и высокие проценты по шкалам «желание участвовать в соревнованиях» и «зеркальная самооценка спортсмена» у спортсменов-медиков (87,9% и 90,7%, соответственно).

Подводя итог данной части исследования, следует отметить, что у юношей-медиков выявлено активное отношение к соревнованиям. Спортсмены осознанно ставили перед собой задачи: хорошо выступить, попасть в команду, выполнить спортивный разряд, не подвести команду и мобилизовать все силы.

Пассивное отношение девушек-медиков к соревнованиям проявилось в том, что они понимали задачи соревнования, адекватно оценивали сильные и слабые стороны своих соперниц, умели настраиваться на борьбу, но в силу разных причин могли отказаться от выполнения задач, требующих больших физических и психических трат.

Таким образом, выявленные особенности отношения к соревнованиям юношей и девушек медицинского ВУЗа, могут найти свое применение в разработке методик по изменению отношения спортсменов к тренеру, товарищам по команде и спортивной деятельности. Реализация психологической поддержки спортсменов видится в формировании оптимальной степени нервно-психического возбуждения, наиболее благоприятного для ведения соревновательной деятельности. На наш взгляд, для формирования состояния боевой (стартовой) готовности в рамках тренировочных занятий необходимо вырабатывать у атлета уверенность в себе, желание с полной отдачей сил до конца бороться за достижение цели. В силу большой учебно-практической деятельности спортсмены медицинских ВУЗов имеют неодинаковую психологическую подготовленность к конкретным соревнованиям. И как следствие, невыполнение запланированной цели, поставленных задач. Между тем соревнования предъявляют высокие требования именно к психологической подготовленности спортсмена. Поэтому тренеру важно знать оптимальные характеристики психологической подготовленности каждого спортсмена, выявленные в течение нескольких исследований. Неоценимую помощь в планировании тренировочного занятия даст тренеру знание индивидуальной помехоустойчивости каждого спортсмена, поскольку учет неблагоприятных факторов, страхов и сомнений конкретного спортсмена позволит ему проработать с данными негативными факторами в тренировочных занятиях и невелировать их в соревновательном периоде. Подъем сил, энергии, активности и вдохновения формируются у спортсмена при правильной сконцентрированности на предстоящей деятельности и определении значимости предстоящего соревнования для спортсмена. А все это предполагает знание и учет индивидуально-психологических особенностей спортсменов со стороны тренерского состава.

**Выводы.** Анализ эмпирических данных позволил установить, что: предстоящая врачебная деятельность предопределяет сознательное отношение студентов-медиков к своему здоровью и занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью, 92% студентов продолжают заниматься профессиональным спортом, 8% студентов-медиков занимаются оздоровительной физической культурой в фитнес-клубах; 2) не обнаружены статистически значимые различия по шкале «уверенность в себе» в исследуемых выборках, девушки и юноши медицинских ВУЗов продемонстрировали среднюю готовность к выступлению на соревнованиях, они одинаково уверены в своих силах, готовы выполнить поставленные перед

## УДК 371

старший преподаватель кафедры педагогики  
и психологии начального образования Арипова Наида Магомедовна  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный  
педагогический университет» (г. Махачкала)

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ НАЧАЛЬНОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье раскрываются педагогические условия и результаты опытной работы по формированию познавательных умений младших школьников в условиях объединения классов в комплекты.

**Ключевые слова:** малокомплектная начальная школа, класс-комплект, познавательные универсальные учебные умения, интегрированное обучение, ступенчатое расписание, однопредметные и однопотемные уроки.

**Annotation.** The article describes the pedagogical conditions and results of experimental work on formation of cognitive abilities of younger schoolboys in the conditions of the class join in.

**Keywords:** small elementary school, a class set of cognitive universal educational skills, integrated studies, stage schedule, one-disciplinary and onetopnny lessons.

**Введение.** Современное российское образование нацелено на формирование у младших школьников потребностей и умений самостоятельного освоения новых знаний, новых форм деятельности, способности и готовности к самообразованию и самосовершенствованию, творческой работе. С этим связано также внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, в рамках которого реализуются универсальные учебные действия младших школьников.

Несмотря на достаточно широкое обсуждение проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в педагогической теории и практике, обозначенная проблема применительно к условиям малокомплектной школы остается очень актуальной и на сегодняшний день. Прежде всего это связано с тем, что формирование рассматриваемых качеств младших школьников в малокомплектных школах происходит в специфических условиях объединения учащихся двух и более классов в комплекты и одновременного проведения уроков в одном классном помещении для всех учащихся комплекта. Как известно, уроки здесь могут быть однопредметные и интегрированные.

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи заключается в изучении психолого-педагогических аспектов формирования познавательных умений младших школьников в условиях начальной малокомплектной школы.

**Изложение основного материала статьи.** Проанализировав достаточно большой объем психолого-педагогических исследований мы можем констатировать, что в основе формирования познавательных умений лежат многократные действия учащихся по заданной программе и общеучебные

умения младших школьников формировались во все времена еще до внедрения стандартов начального общего образования.

В.В. Давыдов [3] отмечает, что посредством учебных действий происходит реализация учебных задач. Учебные действия предполагают принятие или самостоятельную постановку учебной задачи с целью обнаружения некоторого общего отношения изучаемого предмета, моделирования выделенного отношения в предметной, графической, а также в знаковой форме, преобразование модели этого отношения для изучения его свойств в «чистом» виде, построение системы частных задач, решаемых общим способом, контроль за выполнением предыдущих действий, оценка усвоения общего способа как результата решения учебной задачи. На наш взгляд, все это лежит в основе формирования познавательных универсальных учебных умений.

Изучение основополагающих позиций концепции развития универсальных учебных действий младших школьников (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, СВ. Молчанов), составленной на основе системно-деятельностного подхода показывает, что формирование универсальных учебных действий является важнейшей задачей современной системы образования и это обеспечивает учащимся начальных классов умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. При этом они отмечают, что знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий.

Таким образом, знания, умения и навыки являются следствием соответствующих универсальных учебных действий. Следовательно формирование общеучебных умений младших школьников базируется на универсальных учебных действиях. При этом познавательные универсальные учебные действия предполагают формирование таких учебных умений, которые связаны с формулированием учебной проблемы и самостоятельным созданием способов решения проблем творческого характера [1; 2].

В связи с тем, что познавательные умения младших школьников формируются почти на всех уроках и они нужны учащимся для усвоения учебного материала на всех этапах обучения, мы посчитали правомерным введение в научный оборот сообразно познавательным универсальным учебным действиям понятие «познавательные универсальные учебные умения».

Интегральная надпредметная система познавательных универсальных учебных действий представляет собой метапредметный характер умений младших школьников, обеспечивающий у учащихся «умения учиться».

Механизм формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных умений рождает у них новый учебно-познавательный мотив, побуждающий их к самостоятельному добыванию и усвоению новых знаний и умений, к сознательному и активному усвоению общеучебных универсальных действий, к полноценной самореализации и эффективному осуществлению логических действий, к постановке и самостоятельному решению проблем творческого характера.

Наша опытная работа проводилась в течение ряда лет в малокомплектных начальных школах «Центра организации деятельности образовательных учреждений зон отгонного животноводства» Республики Дагестан.

## Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

Вполне логично, что девушки-медики продемонстрировали низкую значимость и отсутствие желания соревноваться. В то время как юноши-медики проявили высокую субъективную значимость соревнований и большое желание выступать.

Исследование показателя «зеркальной самооценки спортсмена» также выявило достоверно значимые различия между средними значениями у юношей и девушек медицинского ВУЗа. Юноши были уверены в высокой оценке их готовности к соревнованиям со стороны тренера, товарищей по команде, зрителей. Девушкам явно не хватало зеркальной самооценки. Известно, что причиной неуверенности могут быть: недостаток сведений, необходимых для принятия решения или прогноза успеха или неуспеха; борьба мотивов; недостаточное закрепление навыков; преклонение перед сильным соперником, боязнь его; частые поражения, которые терпит спортсмен, или проигрыш важного соревнования.

Анализ данных, представленных в таблице 2, указывает на то, что у спортсменов обоего пола перед соревнованиями отмечается оптимальный уровень уверенности в себе. Так, у 64,3% юношей и 54,6% девушек обнаружен средний уровень по шкале «уверенность в себе». Следовательно, спортсмены оценивают свою «спортивную форму» в соревновательном периоде как хорошую, что создает благоприятные предпосылки для исхода соревновательных поединков.

Таблица 2

### Результаты исследования гендерных различий отношения к соревнованию, % соотношение

| Показатели по шкале ОПС                       | Юноши (n=140) |      | Девушки (n=220) |      |
|-----------------------------------------------|---------------|------|-----------------|------|
|                                               | Кол-во        | %    | Кол-во          | %    |
| Уверенность в себе                            | 90            | 64,3 | 120             | 54,6 |
| Восприятие и оценка возможностей соперника    | 33            | 23,6 | 139             | 63,2 |
| Желание участвовать и значимость соревнования | 123           | 87,9 | 102             | 46,4 |
| Зеркальная самооценка спортсмена              | 127           | 90,7 | 98              | 44,6 |

Однако, большая половина девушек (63%) склонны преувеличивать возможности и достоинства своих соперников, что несомненно может сказаться на пути к достижению своей цели и результативности выступлений. Следует отметить, что данная помеха в соревновательной деятельности наблюдается лишь у 23,6% юношей.

предстоящая врачебная деятельность предъявляет к ним специфические требования, предполагающие у них разностороннюю подготовленность, в том числе и в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Поэтому большая часть из них сознательно продолжают заниматься профессиональным спортом, а 8% студентов-медиков занимаются оздоровительной физической культурой в фитнес-клубах. У студентов-медиков занимающихся физкультурно-оздоровительной деятельности отмечается большая активность, социальная смелость, готовность иметь дело с новыми обстоятельствами и людьми. Они склонны к риску, держатся свободно, им характерны естественность, прямолинейность, непосредственность в поведении, у них отмечается развитый самоконтроль, точность выполнения социальных требований.

Анализ шкалы «Отношения спортсменов к конкретному соревнованию» выявил особенности восприятия юношами и девушками предсоревновательной ситуации, что может быть положено в анализ их успешности/неуспешности спортивной деятельности. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### Гендерные различия отношения к соревнованию

| Показатели по шкале ОПС                       | Высокие показатели по шкале | Юноши (n=140) | Девушки (n=220) |
|-----------------------------------------------|-----------------------------|---------------|-----------------|
| Уверенность в себе                            | 0                           | 1,6±2,60      | 1,8±1,68        |
| Восприятие и оценка возможностей соперника    | 7                           | 2,9±1,62*     | 4,7±1,46        |
| Желание участвовать и значимость соревнования | 7                           | 6,5±1,54*     | 2,4±1,75        |
| Зеркальная самооценка спортсмена              | 0                           | 2,2±1,34*     | 4,4±1,40        |

Примечание: \* - достоверность различий при уровне значимости  $p < 0,05$

Анализ показателей «уверенности в себе» выявил отсутствие достоверно значимых различий у юношей и девушек. Студенты-спортсмены исследуемой выборки продемонстрировали среднюю готовность к выступлению на соревнованиях. В целом, они уверены в своих силах, готовы выполнить поставленные перед ними задачи и показать свое мастерство.

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, можно отметить, что юноши были более критичны к уровню спортивной подготовленности своих соперников. Так, по шкале «восприятие и оценка возможностей соперников» юноши оценивали готовность своих конкурентов ниже средних значений, девушки – выше средних значений (различия достоверны).

#### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Экспериментальных школ, задействованных в нашу работу было 14 с общим количеством учащихся 158 человек, а контрольных – 12 с общей численностью детей – 156 человек. Надо заметить, что социально-экономические условия, в которых все экспериментальные и контрольные школы работали, уровень образования и опыт работы учителей, работающих в этих школах, учебники, учебные пособия, а также материально-техническая обеспеченность всех этих школ была примерно одинаковой, что способствовало, на наш взгляд, получить объективные результаты опытной работы.

Для определения уровня сформированности познавательных умений младших школьников за основу мы взяли три параметра. Это общеучебные универсальные умения, универсальные логические умения и универсальные умения постановки и решения проблемы. Выявление уровня сформированности исследуемых параметров у учащихся малокомплектных школ осуществлялось с помощью различных методик, в том числе и составленные на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г. Кроме того нами были использованы разные задания, связанные с нахождением отличий в предметах, поиском лишнего предмета, упорядочиванием расположения предметов, составлением схем-опор, а также с работой с разного вида таблиц, составлением и распознаванием диаграмм. С помощью всех этих методик мы выявляли уровень сформированности общеучебных универсальных умений, универсальных логических умений и универсальных умений постановки и решения проблемы на высоком, среднем и низком уровнях.

В результате этой работы выявлено, что на констатирующем этапе на высоком уровне никакие познавательные универсальные учебные умения не сформированы. На среднем уровне сформированы общеучебные универсальные умения у 30% учащихся, универсальные логические умения – у 29% учащихся и универсальные умения постановки и решения проблемы – у 28% учащихся. А у остальных учащихся все эти умения сформированы на низком уровне.

Как показывают наши наблюдения и констатирующий этап экспериментальной работы, показатели сформированности познавательных универсальных учебных умений младших школьников, обучающихся малокомплектных школах находятся на достаточно низком уровне.

Отталкиваясь от полученных данных нами была составлена модель и на ее основе программа познавательных универсальных учебных умений младших школьников в условиях объединения классов в комплекты.

При составлении названной программы мы исходили также из того, что свои особенности и специфические трудности имеют и те начальные малокомплектные школы, в которых совместно обучаются дети различных национальностей. Обучение в этих школах, как правило, проводится на русском языке, но русский язык дети слабо знают, так как каждый из них до школы дома разговаривал на родном языке.

Серьезные проблемы возникают в условиях начальной малокомплектной школы при организации самостоятельной работы учащихся, которая в этих условиях является обязательным компонентом учебного процесса.

Результативность организации учебного процесса и формирования соответствующих умений самостоятельной работы достигается, если

соблюдать следующие основные требования к ее проведению. Во-первых, содержание и характер самостоятельной работы должны исходить из содержания конкретного урока и цели изучаемой темы, ее проведению должно предшествовать тщательное разъяснение цели задания, способов и приемов его выполнения, а также последовательность действий.

Во-вторых, деятельность учащихся при выполнении заданий самостоятельной работы должна носить разнообразный характер, а само задание должно быть посильным и вместе с тем представлять для учащихся определенные трудности. Только при этом будет сформирована познавательная деятельность и задействованы зоны ближайшего развития.

Таким образом только правильно организованная самостоятельная работа учащихся начальных малокомплектных школ будет способствовать формированию у них универсальных учебных действий, предусмотренных стандартом начального общего образования и соответственно познавательных учебных умений.

Разработанная нами программа формирования познавательных универсальных учебных умений младших школьников представляет собой совокупность форм и методов, направленных на достижение учащимися необходимого уровня умений учиться в специфических условиях разновозрастного класса-комплекта сельской малокомплектной начальной школы.

Одним из основных составляющих структурных элементов программы являются интегрированные уроки, способствующие формированию целостного взгляда учащихся на окружающий мир и комплексное усвоение изучаемого учебного материала.

Такая интеграция в начальном обучении предполагает переход от локального, изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению.

Составление ступенчатого расписания, позволяющего выделить первоклассников в отдельный комплект являлось в нашем исследовании одним из педагогических условий, способствующих формированию познавательных универсальных учебных умений младших школьников в условиях малокомплектной начальной школы.

После внедрения названной программы в образовательный процесс экспериментальных школ мы снова провели срез сформированности исследуемых качеств. Полученные результаты сформированности познавательных универсальных учебных умений учащихся экспериментальных классов в конце 2014-2015 учебного года отражены в следующей диаграмме. На рис. 1 показан уровень сформированности учащихся общеучебных универсальных умений, универсальных логических умений и универсальных умений постановки и решения проблемы на высоком, среднем и низком уровнях после проведения формирующего эксперимента.

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Студента (критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимали равным 0,05) [5].

**Изложение основного материала статьи.** Анализ анкетных данных «Мое отношение к спорту» позволил установить, что 27,8% студентов-медиков не занимаются физической культурой и спортом, объясняя данный факт большой учебной загруженностью, нехваткой времени и невозможностью заниматься спортом по состоянию здоровья. Большая часть студентов занимается различными видами спорта. Так, выявлено, что 19,2% юношей и девушек занимаются фигурным катанием, 38,5% испытуемых – посещают секции футбола, 16,2% опрошиваемых – профессионально занимаются волейболом, 11,5% девушек занимаются гимнастикой, 3,1% испытуемых – занимаются теннисом, 11,5% регулярно посещают фитнес-клубы (Рис. 1).

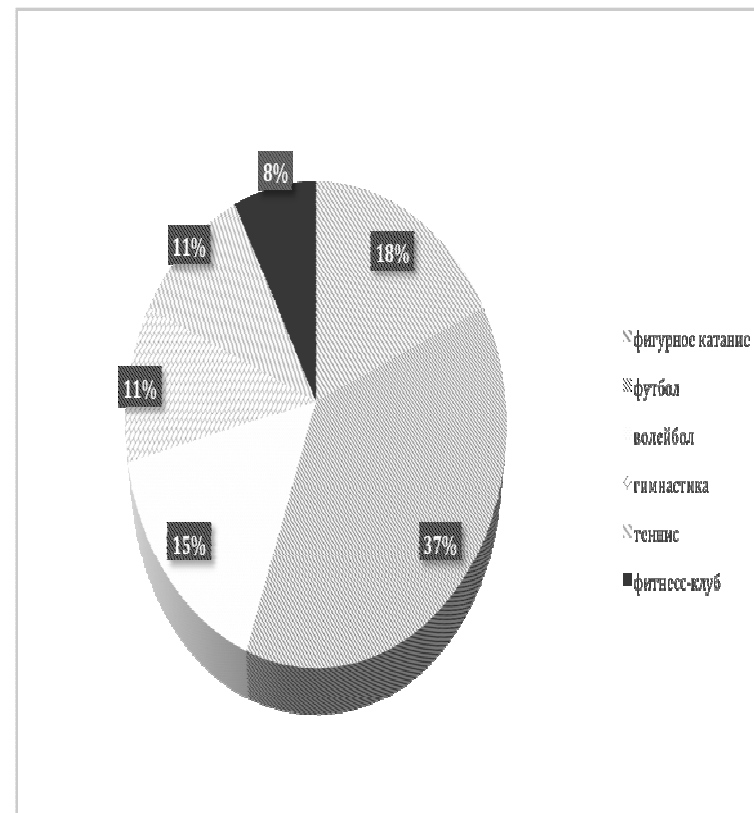


Рис. 1. Избранные виды спорта студентами-медиками

Таким образом, анализ анкетных данных «Мое отношение к спорту» указывает на то что студенты-медики вполне отдают себе отчет в том, их



материальное благо. Это вполне согласуется с социальной ролью мужчины в нашем обществе.

Девушки больше заинтересованы в улучшении своего самочувствия и здоровья. Для девушек представляют важность приобретение друзей и знакомых, уважительное отношение окружающих, коллективная направленность, потребность в одобрении. Девушки во многом мотивированы физической развитостью и красивым, развитым телом, что во многом обусловлено спецификой возраста. Молодые девушки хотят быть более успешными и привлекательными как для сверстников, так и для окружающих в целом [2].

Таким образом, предыдущие исследования не противоречат данным Е.П. Ильина, выявившем, что на начальном этапе причинами прихода в спорт являются: стремление к самосовершенствованию; стремление к самовыражению и самоутверждению; социальные установки; удовлетворение духовных и материальных потребностей [3].

Известно, что молодому человеку требуется порой затратить несколько лет, прежде чем появится желание тренироваться и выступать на соревнованиях, не испытывая при этом дискомфорта или отвращения от нагрузок [4]. И немаловажную роль здесь играет активная психологическая поддержка семьи, друзей и тренера. Этим и определяется интерес к проблемам изучения особенностей отношения к предстоящим соревнованиям студентов студентов-медиков.

**Формулировка цели статьи.** Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать цель исследования – изучить особенности отношения к предстоящим соревнованиям студентов медицинских ВУЗов.

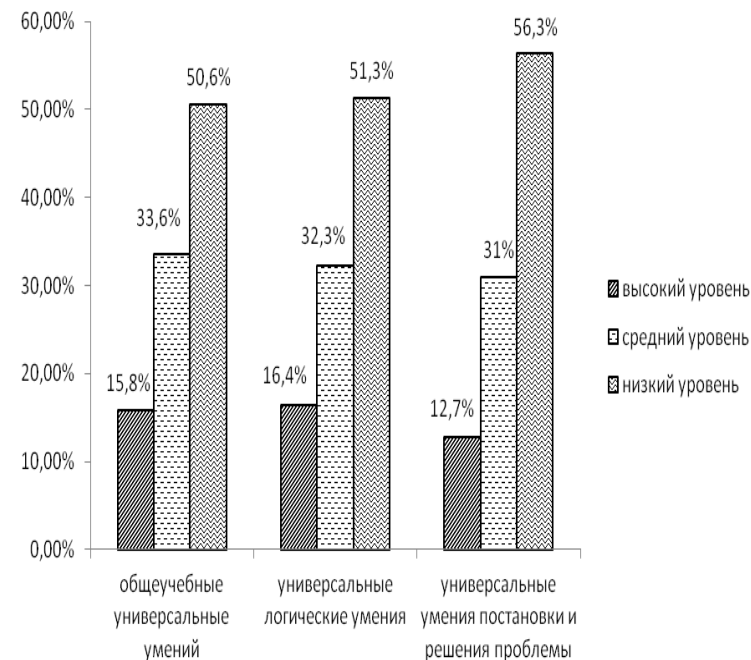
**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось на базе кафедры физической культуры Башкирского государственного медицинского университета. В исследовании приняли участие 360 студентов-медиков 1-4 курсов лечебного факультета, из них 220 девушек, 140 юношей.

В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование, психологическое тестирование, математико-статистический анализ.

Для выяснения вопросов какими видами спорта занимаются студенты-медики и что их побуждает заниматься физической культурой использовали авторскую анкету «Мое отношение к спорту».

С целью уточнения особенностей отношения студентов медицинских ВУЗов к предстоящим соревнованиям использовали шкалу, разработанную в ЛНИИФКе профессором Ю.Л. Ханиным (1989). Данная шкала состояла из 28 вопросов (по 7 суждений на каждый компонент), на которые спортсмен должен ответить «да» или «нет». В шкале «Отношение к предстоящим соревнованиям» (ОПС) 11 положительных суждений по всем компонентам чередуются с 17 отрицательными [1]. Психологическое тестирование проводилось в академических группах на занятиях по физической культуре с соблюдением самостоятельности опрашиваемых.

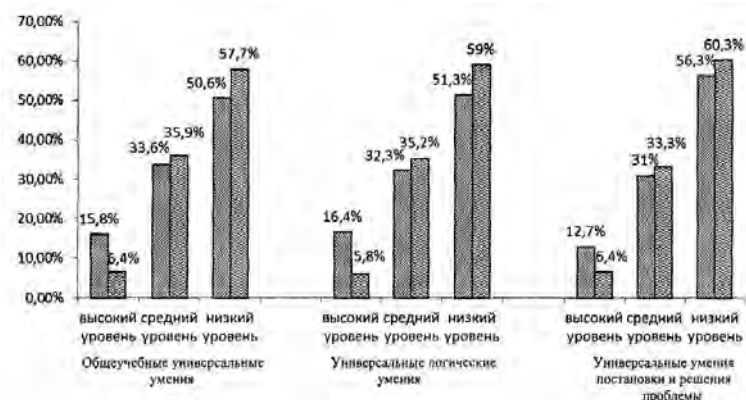
Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Excel 2007 и программного пакета Attestat с использованием общепринятых методов вариационной статистики. В ходе математической обработки вычислялась средняя арифметическая величина результатов тестирования (М), t-критерий



**Рис. 1** Диаграмма сформированности познавательных универсальных учебных умений учащихся экспериментальных классов после реализации опытной работы

Теперь сравним результаты формирования познавательных универсальных учебных умений младших школьников в экспериментальных и контрольных классах малокомплектных школ (рис. 2).

Высокий уровень сформированности общеучебных универсальных умений в экспериментальных школах оказался равен 15,8% от общего количества учащихся, тогда как в контрольных классах этот показатель равен 6,4% от 156 учащихся. Средний уровень сформированности общеучебных универсальных умений в экспериментальных и контрольных классах отличается друг от друга всего два с лишним процента. Средний уровень в экспериментальных классах равен 33,6%, а в контрольных - 35,9%. Низкий уровень сформированности общеучебных универсальных умений в экспериментальных классах меньше более чем на 7%.



**Рис. 2** Диаграмма сравнения результатов сформированности познавательных универсальных учебных умений экспериментальных и контрольных классов

Сформированность логических умений в экспериментальных классах на высоком уровне оказалась равна 16,4%, тогда как контрольных классов этот показатель ниже более чем на 10%, что является существенным свидетельством положительного воздействия опытной «Программы формирования познавательных универсальных учебных умений младших школьников в условиях начальной малокомплектной школы». Сформированность этих умений на среднем уровне в экспериментальных и контрольных школах отличается примерно на 3%. В экспериментальных классах этот показатель равен 32,3%, тогда как в контрольных классах он составляет 35,2%. Как и в общеучебных универсальных умениях разница в сформированности универсальных логических умений на низком уровне в экспериментальных и контрольных школах составляет более чем 7%.

Универсальные умения постановки и решения проблемы в экспериментальных классах сформированы на высоком уровне у 12,7% учащихся, тогда как этот показатель в контрольных классах ниже в два раза и равен 6,4%, что также дает право говорить об эффективном воздействии формирующего эксперимента на учащихся экспериментальных школ. Средний уровень сформированности универсальных умений постановки и решения проблемы в экспериментальных классах на 2,3% ниже, чем в контрольных. Разница в низком уровне сформированности этих качеств в экспериментальных и контрольных классах равна 4%.

Если более детально посмотреть на результат сформированности познавательных универсальных учебных умений учащихся в результате отдельных контрольных школ, видно, что в некоторых классах, а иногда и по школе в целом, нет учащихся с высоким уровнем сформированности этих умений. Так, всего у одного ученика из 28 человек в Новосаитлинской начальной общеобразовательной школе сформированы общеучебные универсальные умения на высоком уровне, также у одного ученика

УДК 159. 962

старший преподаватель Бартдинова Гузель Альбертовна  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
медицинский университет» (г. Уфа);

старший преподаватель Крючкова Светлана Александровна  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
медицинский университет» (г. Уфа);

кандидат педагогических наук, доцент Гайсина Айсылу Хамзиевна  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
медицинский университет» (г. Уфа);

кандидат биологических наук, доцент Шафикова Лиля Рафаиловна  
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный  
медицинский университет» (г. Уфа)

### ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДСТОЯЩИМ СОРЕВНОВАНИЯМ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

**Аннотация.** В статье изучались особенности отношения к предстоящим соревнованиям студентов-медиков. Исследование проводилось на базе кафедры физической культуры Башкирского государственного медицинского университета. В исследовании приняли участие 360 студентов-медиков 1-4 курсов лечебного факультета, из них 220 девушек, 140 юношей. Выявление особенностей отношения к предстоящим соревнованиям студентов медицинских ВУЗов позволит корректировать учебный процесс с учетом интересов студентов и оказывать им активную психологическую поддержку перед соревнованиями.

**Ключевые слова:** психологическая поддержка, студенты-медики, уверенность в себе, восприятие и оценка возможностей соперника, желание участвовать и значимость соревнования, зеркальная самооценка спортсмена.

**Annotation.** The article explored the features of the relationship to the upcoming competitions medical students. The study was conducted at the Department of physical culture of the Bashkir state medical University. The study involved 360 medical students of 1-4 courses of the medical faculty, of which 220 girls and 140 boys. To identify characteristics of the relationship to the upcoming competitions medical students will allow to improve the learning process taking into account the interests of students and provide active psychological support before the competition.

**Keywords:** psychological support, medical students, confidence, perception and assessment of the opponent, the desire to participate and the importance of competition, mirror-esteem of the athlete.

**Введение.** Понимание того, что мотивация является основой любой активности личности и заинтересованности человека в деятельности [3, 4], предопределило ряд исследований мотивов студентов-медиков. Нашими исследованиями было показано, что в распределении основных мотивов ощутимо влияние пола занимающихся [2]. Юноши в обследуемой выборке ориентированы на физическое совершенствование, повышение престижа и желание славы, приобретение полезных для жизни умений и знаний,

Делая вывод об уровне сформированности мотивационного компонента отношения к профессиональной деятельности студентов, можно отметить, что у студентов обеих групп он является развитым не на высоком уровне, но среди студентов состоящих в браке, выявлено большее число потребностей находящихся в зоне неудовлетворения, а следовательно определяющих их профессиональную активность.

**Выводы.** Проведенное эмпирическое исследование отношения к будущей профессиональной деятельности студентов, состоящих и не состоящих в браке, проведенное по трем основным компонентам: эмоциональному, когнитивному и мотивационному, позволяет констатировать, что у студентов, состоящих в браке когнитивный компонент отношения к профессиональной деятельности является более сформированным; мотивационный компонент представлен большим числом потребностей требующих удовлетворения.

Полученные результаты позволяют прогнозировать отношение к будущей профессиональной деятельности студентов, предполагая наибольшую адаптивность и перспективность в будущей трудовой деятельности от студентов, состоящих в браке, а так же позволит студентам (не зависимо от семейного статуса) получить представление о направлениях самосовершенствования.

#### Литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни [Текст]: учебник / К. А. Абульханова-Славская – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Авдеева Л.Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи [Текст]: автореферат / Л. Н. Авдеева – СПб. Астрахань, 2009. – 25 с.
3. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование: Социальное здоровье России [Текст] / Ю. Е. Алешина – М.: Класс, 2004. – 208 с.
4. Андреева Г. М. Социальная психология: [Текст]: Учебник для вузов / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 363 с.
5. Голод С. И. Семья и брак: историко-социологический анализ [Текст] / С. И. Голод – М.: Петрополис, 1998. – 271 с.
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер – М.: «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Дружинин В. Н. Экспериментальная психология [Текст] / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - СПб: Питер, 2006. – 319 с.
8. Ефимова Н. С. Социальная психология [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД ФОРУМ, НИИ ИНФРА-М, 2013. – 192 с.
9. Красникова Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. А. Красникова – М.: Форум, 2010. – 224 с.
10. Хазова С. А. Проблемы адаптации современных россиян к жизнедеятельности в конкурентном обществе [Текст] / С. А. Хазова, С. Н. Бегидова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей : – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч.1 – С. 235 – 244

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

сформированы универсальные логические умения на высоком уровне и у двух учащихся на таком же уровне сформированы универсальные умения постановки и решения проблемы.

В Тлибишинской начальной общеобразовательной школе из 9 учащихся комплекта, состоящего из 1, 2, 3 и 4 классов ни у одного ученика не сформированы на высоком уровне познавательные универсальные учебные умения, также в Акушинской начальной общеобразовательной школе в классе-комплекте 1, 2, 3 и 4 классов с 6 учениками не сформированы ни общеучебные, ни логические универсальные учебные умения, а также универсальные умения постановки и решения проблемы на высоком уровне. Таким образом, в контрольных классах значительно больше половины детей обладают низким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных умений, более одной трети учеников обладают средним уровнем сформированности этих качеств и только незначительное число учащихся (5-6%) от общего количества детей отнесены к группе с высоким уровнем сформированности исследуемых качеств. А в экспериментальных классах в два и более раза выше показатель сформированности познавательных универсальных учебных умений на высоком уровне, что подтверждает целесообразность внедрения предложенной нами опытной программы в малокомплектных начальных школах.

Наличие преимущественно низкого уровня сформированности познавательных универсальных учебных умений младших школьников как в экспериментальных, так и в контрольных классах, на наш взгляд, связано прежде всего с тем, что в условиях разновозрастного коллектива малокомплектной школы, при одновременной работе учителя с несколькими классами, порой по различным учебным предметам, изучение которых затруднено еще и слабым владением учащимися языком обучения являются достаточно серьезным барьером на пути формирования у них познавательных универсальных учебных умений. Поэтому достижение каких-либо успехов у учащихся в условиях малокомплектной начальной школы является результатом кропотливой работы учителя и проявлением его методического мастерства.

Непосредственной реальностью оказалось то, что формирование познавательных универсальных учебных умений младших школьников также как и универсальных учебных действий в процессе обучения в малокомплектных начальных школах проходит в специфических условиях объединения классов в комплекты и одновременного проведения урока одним учителем во всех классах комплекта.

Результаты нашей опытной работы позволяют с уверенностью сказать, что внедрение в практику «Программы формирования познавательных универсальных учебных умений младших школьников в условиях начальной малокомплектной школы» способствовало существенному повышению уровня сформированности исследуемых качеств.

Организация разноуровневой работы учащихся с учетом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребенка, отбор содержания учебного материала и представление его в виде заданий для самостоятельной работы в рамках формирующего этапа нашего исследования также способствовала формированию у учащихся экспериментальных малокомплектных школ познавательных универсальных учебных умений.

Интеграция учебного материала из разных предметных областей как одно из условий, продиктованных самой организационно-педагогической структурой начальной малокомплектной школы оказалась положительным фактором при формировании познавательных универсальных учебных умений.

Анализ результатов опытной работы, а также наши наблюдения показали существенное повышение уровня профессионального мастерства, а также ответственного отношения учителей малокомплектных школ к формированию познавательных универсальных учебных умений младших школьников, свидетельством которого является повышение успеваемости учащихся.

**Выводы.** Проведенная экспериментальная работа позволила выявить педагогические условия, обеспечивающие успешность формирования познавательных универсальных учебных умений младших школьников малокомплектных сельских школ.

Согласно модели внедренной в рамках нашей опытной программы эти условия разбиты на три группы. Это организационно-методические содержательные и личностной ориентации учебного материала. К организационно-методическим мы отнесли подготовленность учителей и школы в целом к организации учебной работы в условиях объединения учащихся в классы-комплекты, наличие у учителя специальной подготовки к ведению занятий, предусмотренных учебным планом для начального общего образования или прохождения соответствующих курсов переподготовки. К содержательным относятся наличие соответствующей учебно-методической документации по организации учебного процесса в условиях объединений учащихся в комплекты, по проведению однопредметных и однопредметных уроков, по интегрированному преподнесению учебного материала, по построению ступенчатого расписания с учетом возрастных особенностей детей и целесообразности сочетания учебных предметов. К условиям личностно-ориентированного характера можно отнести построение учебного процесса на основе учета личностных особенностей, учет особенностей разновозрастного коллектива, психологические особенности сельского школьника, индивидуализация и дифференциация учебного процесса, согласованные действия учителя, учащихся и их родителей в развитии познавательной активности школьников как в ходе учебного процесса, так и в процессе выполнения домашних заданий.

К основным формам и методам формирования познавательных универсальных учебных умений мы отнесли организацию интегрированных уроков, проблемных учебных ситуаций, дидактических и развивающих игр, проектной деятельности, рациональное составление расписания уроков с учетом количества учащихся и классов, а также оптимальное сочетание самостоятельной работы учащихся и работы с учителем, в ходе проведения однопредметных и однопредметных уроков в классах комплектов малокомплектной начальной школы.

#### **Литература:**

1. Арипов М.В. Малокомплектные школы Дагестана [Текст] / М.А. Арипов. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 182 с.
2. Арипов М.А., Арипова Н.М. Общепедагогическая подготовка учителя начальных классов к работе в условиях малокомплектной школы [Текст] / М.А. Арипов, Н.М. Арипова. II Дошкольное и начальное образование: современные

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

личности на интеграцию усилий людей, для достижения конечного результата необходимого организации; «стабильность работы» (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,63$ ) следовательно, студенты, состоящие в браке, в большей степени ценят социальные гарантии, которые может предложить работодатель, и, как правило, их выбор места работы связан именно с длительным контрактом и стабильным положением компании; «стабильность места жительства» (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 4,65$ ) следовательно, студентам, состоящим в браке важно оставаться проживать в том месте, где они обзавелись семьей, то есть там где обучались; «вызов» (ниже у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,02$ ) следовательно, студенты не состоящие в браке чувствуют себя преуспевающими только тогда, когда вовлечены в решение трудных проблем, процесс борьбы и победа более важны для них, чем конкретная область деятельности или квалификация; «интеграция стилей жизни» (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,72$ ) следовательно, студентам, состоящим в браке важно чтобы организационные отношения отражали уважение к их личным и семейным проблемам.

Проверка результатов на достоверность различий по t-критерию Стьюдента, значимых различий не выявила по параметрам: «автономия» – отражает потребность освобождения от организационных правил, предписаний и ограничений; «служение» – отражает потребность получить возможность максимально эффективно использовать их таланты и опыт для реализации общественно важной цели; «предпринимательство» – выражается в главном принципе – воплотить в жизнь идею.

Основываясь на полученных результатах, можем предположить, что, когнитивный компонент отношения к профессиональной деятельности у студентов, состоящих в браке, является более сформированным.

Значимые различия в показателях мотивационного компонента, отношения к будущей профессиональной деятельности, выявлены по параметрам: «материальные потребности» – (меньше удовлетворены у студентов, состоящих в браке;  $t = 3,36$ ) следовательно, студенты, состоящие в браке, больше, чем их неженатые сокурсники стремятся зарабатывать и обеспечить себе материальный комфорт; «социальные потребности» (больше удовлетворены у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,85$ ) данные являются вполне закономерными, так как женатые студенты находятся в тесном межличностном контакте со своими супругами, а значит, социальные потребности у них удовлетворяются; «потребность в достижении» (больше выражена потребность у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,73$ ) следовательно, студенты, состоящие в браке, в большей степени стремятся сделать дело лучше, чем раньше, изобрести новые приемы работы и помогать другим для успешного решения трудных задач.

Проверка результатов на достоверность различий по t-критерию Стьюдента, значимых различий не выявила по параметрам: «потребность в безопасности» – отражает стремление студентов обеспечить себе будущее, упрочить свое положение; «потребность в уважении» – отражает стремление обеспечить себе положение влияния, добиться признания и уважение; «потребность в самореализации» – отражает стремление студентов развивать свои силы и способности, заниматься делом, требующим полной отдачи, стремиться к новому и неизведанному.

А. И. Антонова, А. Я. Варга, А. Г. Вишневого, Е. И. Головахе, С. И. Голода, В. Н. Дружинина, Е. А. Зубкова, О. А. Карабановой, В. Т. Лисовского, А. К. Маркова, А. С. Миронова-Тихомирова, Е. Ю. Рубановой, Н. С. Соловьева, С. И. Харчева, Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса и др.

В ходе эмпирического исследования выделенные нами компоненты рассматривались через изучение параметров: эмоциональный компонент – влияние эмоциональности на эффективность деятельности, интерес, напряжение, комфорт, эмоциональная возбудимость; когнитивный компонент – профессиональная компетентность, осознание цели, готовность к изменениям, профессиональные ориентации; мотивационный компонент – выявление актуальности базовых потребностей, мотивации потребности в достижении успеха в профессиональной деятельности.

Результаты, полученные в подгруппе студентов состоящих в браке при изучении отношения к профессиональной деятельности, статистически сравнивались (по t-критерию Стьюдента) с результатами студентов, не состоящих в браке.

Значимые различия в показателях эмоционального компонента, отношения к будущей профессиональной деятельности, выявлены по параметрам: «эмоциональная возбудимость» и «интенсивность эмоций» (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,49$ ); психическая активность (ниже у студентов, состоящих в браке  $t = 2,60$ ), возможно это связано с большей усталостью у студентов, состоящих в браке. Не выявлено значимых различий по параметрам: «интерес», отражающий увлеченность студентов своей учебно-профессиональной деятельностью – интерес студентов обеих групп находится на среднем уровне; «эмоциональный тонус», описывающий общее эмоциональное состояние студентов, их самочувствие, положительные эмоции по отношению к учебной деятельности – в обеих группах фиксируются средние показатели; «степень психоэмоционального напряжения» – в группе студентов, состоящих в браке имеется тенденция к увеличению данного показателя; «комфортность» студентов в учебно-профессиональной среде различий не показала – в обеих группах фиксируются средние показатели выраженности.

Можем предположить, что эмоциональный компонент отношения к профессиональной деятельности у студентов, не состоящих в браке, является более сформированным. Неженатые студенты обладают большей выдержкой в проявлении своих эмоций по интенсивности и степени возбуждения, а также характеризуются большей психической активностью, что, несомненно, позитивно сказывается на результатах учебно-профессиональной деятельности.

Значимые различия в показателях когнитивного компонента, отношения к будущей профессиональной деятельности, выявлены по параметрам: «локус контроля» – (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,96$ ) следовательно, студенты, состоящие в браке, обладают преимущественно интернальным локусом контроля, т.е. характеризуются как более ответственные; «профессиональная компетентность» (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,62$ ) следовательно, студенты, состоящие в браке, обладают более выраженным стремлением достигать успеха в профессиональной деятельности; «менеджмент» (выше у студентов, состоящих в браке;  $t = 2,26$ ) следовательно, студенты, состоящие в браке, в большей степени выражена ориентация

методические подходы. Материалы международной конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. С. 3-7.

3. Давыдов В.В. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / В.В. Давыдов и др. М.: Педагогика, 1982. – 216 с.

## Педагогика

УДК: 37.032

кандидат педагогических наук Афанасенко Оксана Борисовна

Новокузнецкий институт (филиал) Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

### РЕЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ КАК ЭЛЕМЕНТ РИТОРИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ОБРАЗА РЕБЕНКА

**Аннотация.** В статье рассматриваются некоторые аспекты риторического анализа художественного образа. В центре внимания автора – речевые стратегии и тактики как элементы, составляющие основу речевого образа персонажа-ребенка. Работа представляет собой теоретическое обоснование необходимости проведения подобного анализа для выявления авторской концепции и практическое исследование речевых стратегий и тактик героев-детей на конкретном литературном материале, изучаемом в средней школе.

**Ключевые слова:** художественный образ, литературоведческий анализ, лингвистический анализ, риторический анализ, речевая стратегия, речевая тактика, стратегии и тактики диалогового общения.

**Annotation.** The article describes some aspects of the rhetorical analysis of the artistic image. The author focuses on the speech strategies and tactics as elements, forming the basis of the speech image of the character-child. The work is a theoretical substantiation of necessity of such analysis to identify the author's concept and practical study of the speech strategies and tactics of the heroes of the children on specific literary material which was studied in high school.

**Keywords:** artistic image, literary analysis, linguistic analysis, rhetorical analysis, speech strategy, speech tactics, tactics and tactics of dialogue.

**Введение.** Тема детства заняла свое прочное место в мировом искусстве, а ребенок стал центральным героем во многих произведениях русской и зарубежной литературы. Мир детства является своеобразным индикатором состояния современного писателя общества. Во многих произведениях, где возникает образ детства, ставятся вопросы социального неравенства, сиротства, одиночества, свободы, воспитания, школьного образования. Детская тема связывается и с социальной проблематикой, где значительное внимание уделено внутреннему миру героя-ребенка.

Особенно трепетно мир детства изображен в произведениях русских и советских писателей. Алеша Пешков М.Горького, Илюша Снегирев Ф.М.Достоевского, Валек и Маруся В.Г.Короленко, Николенька Иртенев Л.Н.Толстого, Ванька Жуков А.П.Чехова, Чук и Гек А.Гайдара – можно продолжать и продолжать список имен персонажей-детей, на чьих образах

воспитывались многие поколения читателей. Вторая половина XX века, несмотря на идеологический прессинг, вывела на литературную арену целую плеяду писателей, чье творчество напрямую связано с темой детства и проблемами подрастающего поколения. Герои В. Амлинского, В. Железникова, В. Крапивина, А. Лиханова, Р. Погодина, Г. Полонского и др. – дети новой эпохи, новой формации, нового поколения, но, как и их сверстники предшествующих времен, они пытаются найти свое место в мире взрослых, обрести друзей, понять, что есть добро и зло и т.д.

Современный подросток, подобно его книжным сверстникам, ищет ответы на важные для него жизненные вопросы. И порой именно пример ровесника становится для него более наглядным и убедительным, чем слова взрослых – родителей или учителей. Безусловно, это одна из причин, по которой произведения о детях включены в школьную программу по литературе для среднего звена. Но как иногда бывает сложно современному читателю-подростку проникнуть в замысел автора-взрослого в силу того, что отношения между произведением и читателем в литературной коммуникации зависят *«как от неоднородности читательской аудитории, так и от времени. Произведение в сознании читателя постоянно подвергается переоценке»* [2, с. 18]. Это значит, что одна из задач учителя литературы сегодня – найти такой путь анализа художественного образа, который смог бы обеспечить *«диалог сознаний автора и читателя»* [2, с. 22]. На наш взгляд, таким анализом на уроке литературы может стать риторический аспект создания образа ребенка в произведениях о детях.

**Формулировка цели статьи.** Определяя приоритеты риторического анализа на уроке литературы, мы определяем его специфику в сопоставлении с традиционным литературоведческим и лингвистическим анализами и рассматриваем роль речевых тактик и стратегий в создании образа ребенка, героя произведения художественной литературы.

**Изложение основного материала статьи.** *Художественный образ* – одна из самых многогранных и сложных для описания литературоведческих категорий. Под образом в литературе часто понимается форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни путем создания эстетически воздействующих объектов или часть художественного целого, обладающая самостоятельной жизнью и содержанием. По мнению А. Мясникова, *«художественный образ – это форма отражения действительности искусством, конкретная и вместе с тем обобщенная картина человеческой жизни, преобразуемая в свете эстетического идеала художника, созданная при помощи творческой фантазии. Его основные функции – познавательная, коммуникативная, эстетическая, воспитательная»* [4]. В литературоведении выделяют *образы-детали, пейзажи, натюрморты* и т.д.

Из всего разнообразия видов художественных образов особое положение занимает образ человека. В прозаических произведениях образ человека принято называть *персонажем* или *литературным героем*. В теории литературы нет четких границ, разделяющих эти два термина. Как правило, признается, что литературный герой является центральным образом произведения, в то время как термин *«персонаж»* более универсален: это любой рассказчик или тот, кто действует в произведении. В современной теории литературы «персонаж» оказывается тесно связанным с развертыванием повествования, поэтому это скорее функция, чем характер.

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

– когнитивная составляющая включает карьерные ориентации, цели и готовность к изменениям, определяющие качество и содержание карьерного развития.

В. Н. Обносов так же считает что отношение к профессиональной деятельности следует рассматривать как индивидуально – своеобразную систему знаний, убеждений, переживаний человека, связываемых им с данной профессией, которое может быть рассмотрено как когнитивно – аффективное психическое образование обладающее не только информационным, но и мотивационным потенциалом дальнейшего профессионального развития [5; 8; 9].

Отношение к профессиональной деятельности, формируется под влиянием окружающей среды [2; 3; 5]. В настоящее время, исследователи в области изучения отношения к профессиональной деятельности студентов выделяют широкий спектр проблемных факторов; влияющих на отношение к будущей профессиональной деятельности студентов, из них внешних: экономических, социально-бытовых, правовых и т.д.; и внутренних: психологических или личностных факторов [10].

Одним из условий оказывающим влияние на указанные выше факторы, а следовательно и определяющим отношение к будущей профессиональной деятельности выступает семья. В настоящее время, по данным отечественных ученых А. В. Антонюк, С. В. Алиновская, Н. Л. Быкова, Е. И. Головахе, А. С. Миронова-Тихомирова, Е. Ю. Рубанова наибольшее количество браков совершается в период с 18 до 25 лет, что совпадает с периодом обучения в профессиональном учебном учреждении. Это ставит студенческую молодежь перед выбором между: вложением своих ресурсов в социальную самореализацию или созданием и благоустройством своей семьи. Семья в сознании молодежи находится между: ограничениями (временными, материальными, финансовыми), которые сопровождают семейную жизнь, и в тоже время выступает как источник дополнительного ресурса, заключающейся во взаимном обогащении каждого члена супружеской пары. Данное противоречие – создания благополучной семьи или социальной самореализацией в профессиональной деятельности – каждый из студентов решает для себя самостоятельно.

По утверждению ученых (С. В. Алиновская, Н. Л. Быкова, Н. И. Красевич, Д. Майерса и др.) молодые люди (обеих полов), состоящие в браке, в большей мере склонны самореализовать себя в социуме, учитывая мнение о себе других людей; преобладающей ценностью в их жизни является стабильность; они более легко адаптируются к новым условиям жизни; студенты, вступившие в брак, имеют более серьезное отношение к учебе и ответственное отношение ко всем процессам и событиям, происходящим в их жизни; предпочитают самостоятельность в работе, больше ориентированы на достижение успехов в профессиональном труде. Семейное положение благотворно влияет и на ценностные ориентации студенческой молодежи, способствует развитию интеллектуальных и социальных потребностей. В отличие от одиноких молодых людей в поведении, которых прослеживается тенденция к проявлению деструктивности, образующейся в результате выбора ауто-и интроагрессивных жизненных целей.

Изучение семьи является традиционным для отечественных и зарубежных исследователей: Г. Крайг, Р. Кесслер, П. Массен, А. А. Реан; В. Сатир, и современной отечественной психологии и освещается в работах

способность трудиться определяется отношением личности к профессиональной деятельности. По мнению М. В. Григорьева, Е. А. Магилёвкина понятие «отношения к профессиональной деятельности», выражаемое в степени сформированности в личности психологических процессов (мотивационных, когнитивных и эмоциональных), позволяющих субъекту эффективно осуществлять практическую, профессиональную деятельность.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является предоставление результатов исследования, направленного на изучение особенностей отношения к будущей профессиональной деятельности студентов, в зависимости от семейного статуса (состоят или не состоят в браке).

**Изложение основного материала статьи.** Б. Г. Ананьев, М. Рокич, В. А. Ядов считают, что отношение к профессиональной деятельности – это категория, определяющая поведение личности и оказывающая влияние на все стороны его профессиональной деятельности. [1; 5; 7]. Э. С. Аршинина на основании своих исследований утверждает, что отношение к профессиональной деятельности, выступает источником активности личности, которая координирует направленность, поведение и деятельность личности. Е. А. Климов, Е. Ю. Рубанова, А. С. Миронова-Тихомирова рассматривают отношение к профессиональной деятельности, как динамический и целенаправленный процесс, конечным результатом которого является сформированный комплекс профессионально важных качеств личности [4]. Представленные мнения отражают лишь часть научных исследований в рамках данного проблемного поля, но мы можем говорить о том, что научная категория «отношение к профессиональной деятельности» может рассматриваться как процессное явление и как результирующий показатель. Но независимо от подхода к определению понятия «отношение к профессиональной деятельности» общим является мысль, что формирование отношения к профессиональной деятельности, является важным аспектом для воспитания будущего профессионала. Как пишет в своих работах С. А. Лапшин, высокий уровень готовности студента к профессиональной деятельности формируется на основе отношения к ней, что в целом помогает будущему специалисту обнаружить личностный потенциал для профессионального саморазвития. Все это дает основания рассматривать отношение к будущей профессиональной деятельности как обязательный компонент при подготовке будущих профессионалов, что в полной мере обеспечит осознанное отношение субъекта к профессиональной деятельности [6; с. 30].

По мнению А. С. Мироновой-Тихомировой, на всем пути формирования «отношения к профессиональной деятельности» наблюдается существенное изменение в мотивационной, эмоциональной и когнитивной сфере. Именно данные компоненты, по мнению автора, позволяют раскрыть психологическую структуру «отношения к профессиональной деятельности» у студентов:

- эмоциональная составляющая включает эмоциональные состояния, которые являются динамично-ситуативными, но позволяет делать прогноз адаптивности выпускника в условиях профессионального труда;
- мотивационная составляющая включает мотивы, склонности, потребности в профессиональной деятельности, являясь наиболее динамичной структурой, определяет влияние профессиональных факторов на саморазвитие в профессиональной среде;

Герой, напротив, предполагает анализ характера [7]. В нашей работе мы используем эти термины как синонимичные.

Традиционно особое внимание при анализе образа героя произведения художественной литературы уделяется его речевым характеристикам. С точки зрения литературоведения, речь персонажа интересна как *средство раскрытия его личности*. Что касается лингвистического анализа речи персонажа, то в этом случае в центре внимания оказывается *соответствие речевой характеристики персонажа реальным формам существования речи, принцип отбора и комбинирования языковых средств автором для создания определенного образа*. В свою очередь, *риторический анализ* текста является, с одной стороны, составной частью филологического и литературоведческого способов интерпретации художественного текста (речь, ее состав, особенности – из филологического анализа; сконцентрированность на образе действующего героя – из литературоведческого анализа), а с другой стороны, – их синтезом.

При осуществлении риторического анализа чаще всего учитываются следующие факторы:

- 1) общая цель речи (намерение автора – информировать адресата / убедить его / сагитировать / заставить задуматься о... и т. д.);
- 2) конкретная цель речи (выделить основной тезис, тему (предмет) речи);
- 3) соответствие предлагаемого решения задаче высказывания (что сказал? что хотел сказать? что сказал ненамеренно?);
- 4) учет фактора адресата;
- 5) использование определенных речевых стратегий и тактик для решения коммуникативной задачи.

Безусловно, комплексный риторический анализ возможен при внимательном изучении всех перечисленных выше компонентов, однако все они, так или иначе, соотносятся с *фактором цели* – общей или конкретной. Именно коммуникативное намерение определяет *выбор средств, линию поведения, последовательность речевых действий* и т.д., т.е. *речевую стратегию и речевую тактику*.

Под *речевой стратегией* понимается линия речевого поведения, намеренно выбираемая (организуемая) для достижения целей речевого взаимодействия; прогнозирование конечного результата. *Речевая тактика* – способы осуществления стратегии речи; выбор приемов, позволяющих оптимально решить коммуникативную задачу [3].

В основе всякой речевой стратегии прослеживаются мотивы, потребности, установки, убеждения, цели: а) информировать (конкретно, беспристрастно); б) убедить (клонить) – апелляция к разуму в) внушить – обращение к чувствам предполагает использование логических и эмоциональных средств воздействия; г) побудить к действию и т.д. А выбор стратегии определяется: а) особенностями речевой ситуации (участники, отношения, предмет речи); б) личностными особенностями говорящего; в) психофизиологией (темпераментом, характером); г) речевыми традициями окружения, социальной группы, семьи. При этом приемы реализации стратегий и тактик подразделяются на: а) тривиальные: стереотипы выражений (извинения, внедрения своего мнения); молчание; оценка собственной речи; регулятивные действия – реплики (вводные конструкции, междометия, вопросы, комментарии, слова «да», «нет»); б) нетривиальные: намеки, двусмысленность, иносказание.

Следует учитывать, что чаще всего персонажи-дети раскрываются в

ситуациях *диалогического взаимодействия*, включающего речевые тактики, отличные от тех, которые применяются в монологической речи. Стратегической целью их использования может быть и убеждение, и получение максимума информации по теме общения либо о собеседнике, и налаживание контакта, и речевое тестирование, и позитивная самопрезентация, и др. Использование речевых тактик в диалогическом общении усложнено тем, что ход диалога не может быть запланирован заранее во всех деталях, как это возможно при подготовке к монологической речи, потому что неизвестно речевое поведение собеседника на той или иной стадии развития беседы. Поясним сказанное выше на конкретным примерах.

Рассказ Ю.М. Нагибина «Мой первый друг, мой друг бесценный» в УМК под редакцией В.Я.Коровиной рекомендован для внеурочного чтения в шестом классе. Трогательная история о первой настоящей дружбе, о ценности истинных человеческих отношений, ответственности перед памятью погибшего друга начинается с эпизода знакомства главных героев.

*«Оказалось, мальчик живет в одном подъезде со мной, этажом ниже, и учится в нашей школе, в параллельном классе. Удивительно, что мы никогда не встречались! Я сразу изменил свое отношение к серолазому мальчику. Его мнимая настырность обернулась тонкой деликатностью: он имел право водить компанию с нами, но не хотел навязываться, терпеливо ожидая, когда его позовут. И я взял это на себя.*

*Во время очередной снежной битвы я стал швырять в него снежками. Первый снежок, угодивший ему в плечо, смутил и вроде бы огорчил мальчика, следующий вызвал нерешительную улыбку на его лице, и лишь после третьего поверил он в чудо своего причастия и, захватив в горсть снега, пустил в меня ответный снаряд. Когда схватка кончилась, я спросил его:*

*— Ты под нами живешь?*

*— Да, — сказал мальчик. — Наши окна выходят на Телеграфный.*

*— Значит, ты под тетей Катей живешь? У вас одна комната?*

*— Две. Вторая темная.*

*— У нас тоже. Только светлая выходит на помойку. — После этих светских подробностей я решил представиться. — Меня зовут Юра, а тебя?*

*И мальчик сказал:*

*— Павлик» [5].*

Стратегия *знакомства* первоначально реализуется в невербальной тактике нетривиального характера – главный герой «швыряет» снежки в незнакомого мальчика не просто для привлечения его внимания, а в расчёте на его догадку принять приглашение в игру. В описанных условиях такой тактический ход вполне оправдан, так как Павлик, по словам автора-рассказчика, отличался «тонкой деликатностью» и «не хотел навязываться, терпеливо ожидая, когда его позовут». Целью невербальной «разведки боем» можно считать и установление контакта, и демонстрацию положительной самопрезентации Юры.

Чтобы «закрепить» достигнутый положительный эффект и вербально оформить результат ритуала знакомства, герои вступают в беседу, задача которой не столько сообщить информацию о себе и узнать нечто о собеседнике, сколько подготовить почву для дальнейшего общения. Инициатор беседы (Юра) выстраивает её таким образом, что собеседник только отвечает на его вопросы. Такое тактическое решение порождает целую серию

## УДК 159.923

кандидат психологических наук Алонцева Александра Ивановна

Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* Рассмотрены теоретические подходы к проблеме отношения к профессиональной деятельности, с двух позиций – как процессному явлению и как результирующему показателю.

Представлены структурные характеристики, позволяющие полно описать явление «отношение к профессиональной деятельности».

Охарактеризованы особенности студентов, как субъектов профессионализации.

Предложено рассмотреть молодую (студенческую) семью как один из основных факторов, оказывающих влияние на формирующееся отношение к будущей профессиональной деятельности.

Произведен анализ эмпирических данных путем статистического сравнения (по t-критерию Стьюдента) результатов изучения отношения к профессиональной деятельности, полученных в подгруппе студентов состоящих в браке, с результатами студентов, не состоящими в браке. Сравнительный анализ осуществлен в соответствии с выделенными: когнитивным, эмоциональным и мотивационным компонентами отношения к будущей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты отношения к будущей профессиональной деятельности, студенты, семейное положение, обучение.

**Annotation.** Theoretical approaches to a problem of the relation to professional activity, from two positions – as to the process phenomenon and as to a resultant indicator are considered. The structural characteristics allowing to describe fully the phenomenon «the relation to professional activity» are submitted. Features of students as subjects of professionalizing are characterized. It is offered to consider a young (student's) family as one of the major factors exerting impact on the formed relation to future professional activity. The analysis of empirical data by statistical comparison (by Styudent's t-criterion) the results of studying of the relation to professional activity received in subgroup of the students who are married with the results of students which aren't married is made. The comparative analysis is carried out according to allocated: cognitive, emotional and motivational components of the relation to future professional activity.

**Keywords:** cognitive, emotional and motivational components of the relation to future professional activity, students, marital status, training.

**Введение.** Одной из самых главных особенностей человека является его способность трудиться, которая определяет весь жизненный путь. Ведь трудовая деятельность позволяет человеку осознать значимость собственной жизни, и реализоваться в ней посредством творчества. Важно отметить, что,



картины; составление гармонии цветов) с применением выделенных нами методов; объяснительно – иллюстративного метода, наблюдения, сравнения.

#### Литература:

1. Алексеев С. О колорите. – М., Изобразительное искусство, 1974. 175 с.
2. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Беда Г.В. Тоновые и цветовые отношения в живописи. – М., Просвещение, – 41 с.
4. Визер В. Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве. – С.-П. 2007. 192 с.
5. Визер В. Живописная грамота. Основы пейзажа. – С. – П. 2007. 192 с.
6. Волков Н.Н. Цвет в живописи. – М., Искусство, 1965. – 246 с.
7. Выготский Л.С. Психология искусства. – М.: Искусство, 1965. 379 с.
8. Дерибере М. Цвет в деятельности человека. – 3 с.
9. Зайцев А. Наука о цвете и живопись. – М., Искусство, 1986. – 129 с.
10. Игнатьев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. – М., Гос. педагогическое издание..., 1961. – 97 с.
11. Ивенец Р.М. Введение в теорию цвета. – М., Мир, 1964. – 14 с.
12. Кузин В.С. Психология. – М., Высшая школа, 1982. – 256 с.
13. Ростовцев Н.Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе. Учеб. Пособие для студ-тов худ. -граф. ф-тов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1974. – 246 с.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960. – 328 с.
15. Шабанов Н.К. Художественно – педагогический словарь. – М., Академический проект, 2005. – 480 с.
16. <http://iskysstvoxxvek.narod.ru/supermat.htm>
17. <http://www.ais-miroschnichenkoalena&Itemid=191>
18. <http://www.raruss.ru/avant-garde/1280-suprematism.html>
19. <http://www.artcontext.info/pictures-of-great-artists/55-2010-12-14-08-01-06/807-malevich.html>
20. <http://www.wikipaintings.org/ru/paintings-by-style/suprematism?firstArtist=kazimir-malevich#artist-kazimir-malevich>
21. <http://www.wikipaintings.org/ru/kazimir-malevich/suprematism-1916>
22. Исследование А. Матиссом цвета и его взаимодействия - <http://wiasite.com/page/kareva/ist/ist-7--idz-ax35--nf-55.html>

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

ходов, вынужденных для обеих сторон. При этом Павлик, на первый взгляд, выступает как ведомый персонаж, герой, которого подталкивают к определенным действиям. Однако *тактика согласия* свидетельствует не о пассивном характере этого героя, а о его искренней заинтересованности в другом человеке, желании познакомиться с ним.

И, наконец, финальный ход *стратегии знакомства* – представление героев друг другу. И снова Юра первым называет свое имя и запрашивает информацию с помощью вопроса «...а тебя?». Вопросно-ответная форма построения диалога позволяет адресату и адресанту ненавязчиво, последовательно достичь решения планируемой коммуникативной задачи.

Образы будущих друзей рисуются, с одной стороны, предельно обыденно и прозаично – нет ничего примечательного в мальчишках, живущих по соседству в старом московском дворике. Но в этом небольшом фрагменте через описание речевой *стратегии знакомства* и разнообразных тактик её реализации Ю.М.Нагибину удалось передать чувства робости, детской неуверенности и желание понравиться тому, с кем хотел бы подружиться. Подобные чувства знакомы и юным читателям, которые узнают в героях самих себя.

Следующий фрагмент взят из сказки-были М.М. Пришвина «Кладовая солнца», которая изучается по школьной программе по литературе как произведение для классного чтения. В нем представлена *стратегия убеждения*, которую пытаются реализовать герои-дети.

«Проверив по компасу направление троп, Митраша, указывая слабую тропу, сказал:

— Нам надо по этой на север.

— Это не тропа! — ответила Настя.

— Вот еще! — рассердился Митраша.

— Люди шли, — значит, тропа. Нам надо на север. Идем, и не разговаривай больше.

Насте было обидно подчиниться младшему Митраше. <...> Золотая Курочка собралась с силами и попробовала уговорить своего друга.

— Смотри, — сказала она, — какая плотная моя тропа, тут все люди ходят. Неужели мы умней всех?

— Пусть ходят все люди, — решительно ответил упрямый Мужичок в мешочке. — Мы должны идти по стрелке, как отец нас учил, на север, к палестинке.

— Отец нам сказки рассказывал, он шутил с нами, — сказала Настя. — И, наверно, на севере вовсе и нет никакой палестинки. Очень даже будет глупо нам по стрелке идти: как раз не на палестинку, а в самую Слепую елань угодим.

— Ну ладно, — резко повернул Митраша.

— Я с тобой больше спорить не буду: ты иди по своей тропе, куда все бабы ходят за клюквой, я же пойду сам по себе, по своей тропке, на север.

И в самом деле пошел туда, не подумав ни о корзине для клюквы, ни о пище. Насте бы надо было об этом напомнить ему, но она так сама рассердилась, что, вся красная, как кумач, плюнула вслед ему и пошла за клюквой по общей тропе [6].

Анализ ситуации спора между братом и сестрой с позиции речевых стратегий и тактик позволяет ответить на вопрос, который часто становится

неразрешимым для двенадцатилетних школьников, – «*На чьей стороне автор – Нasti или Митраши?*» Подростки традиционно выбирают сторону одного из героев, но привести убедительные доказательства в поддержку своего мнения не могут. Чтобы найти ответ на поставленный вопрос, обращаемся к анализу тактик, используемых Настей и Митрашей. Настя, пытаясь убедить брата в необходимости идти по проторенной тропе, использует *тактику апеллирования* к авторитетам («*тут все люди ходят*»), а затем – *тактику контраста* («*Неужели мы умней всех?*»). Девочка уверена, что мнение большинства может оказать влияние на упрямого брата, а противопоставление себя мнению других людей должно было еще больше, по мысли разумной сестры, убедить «мужичка в мешочке» в «общей», «коллективной» правоте. Однако эти тактики не «срабатывают», т.к. авторитетом для мальчика является отец, поэтому слова Насти не только не убеждают его, но и вызывают раздражение. Сестра не понимает и не хочет понять такого сопротивления со стороны младшего брата, поэтому усиливает отрицательный эффект и прогнозирует неблагоприятный исход, еще раз выражая сомнение в авторитетности рассказов отца – «*Отец нам сказки рассказывал, он шутил с нами. И, наверно, на севере вовсе и нет никакой палестинки. Очень даже будет глупо нам по стрелке идти: как раз не на палестинку, а в самую Слепую елань угодим*». Безусловно, такая тактика вызывает очередной взрыв гнева со стороны Митраши, который уже и не пытается убедить сестру, а демонстрирует *тактику игнорирования* её доводов, отправляясь самостоятельно на поиски палестинки. Настя, видя тщетность приводимых ею аргументов, тоже показывает свою принципиальность и «*вся красная, как кумач*», разгневанная, плюёт в сторону брата и отправляется за клюквой по общей тропе.

Такой анализ речевого поведения героев позволяет получить предельно ясный и однозначный ответ на сформулированный вопрос – *автор не занимает ничью сторону в этом споре*. Он показывает, что *стратегия убеждения* не может строиться на *тактиках противопоставления и доминирования*. Именно неправильно выбранные тактики приводят к тому, что брат и сестра, никогда до этого случая не ссорившиеся друг с другом, не просто остаются верными своим убеждениям, но и ведут себя крайне неразумно, отправляясь поодиночке на болото.

**Выводы.** Таким образом, анализ речевых стратегий и тактик как составная часть риторического анализа образа ребенка в произведениях художественной литературы помогает более полно представить сложность и глубину характера персонажа, разобраться в мотивах и целях его поступков, понять отношение к нему автора и др. Более того, такое исследование способствует развитию критического мышления у читателя-подростка [1], демонстрируя образец успешного или неудачного общения при прогнозировании конкретной цели общения и выборе соответствующих тактик её реализации.

#### Литература:

1. Афанасенко, О.Б. Косвенное педагогическое воздействие как способ формирования универсальных учебных действий и критического мышления [Текст] / О.Б. Афанасенко // *Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: материалы XI Международной научно-практической конференции* 29 сентября 2015 г., Санкт-Петербург. - Том 4. – С. 43-49.

#### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

красный с синим оттенком, объединяясь в общее среднее цветовое пятно и подводя зрителя к главному герою картины. Жёлтый цвет придаёт картине больше тепла и солнечного света. На шапке крыльца лежит снег, но создаётся такое впечатление, что снег – тёплый, ведь он озарён яркими солнечными лучами.

Цветовой тоникой (фоном) является всё объединяющая воздушная голубая дымка (небесный рефлекс). Особенно богато и сложно написан снег, то сероватый с загрязненной коркой, то сверкающий, разрыхленный, то освещенный, то в синих тенях. Все это красочное богатство картины представляет собой оттенки, переходы и рефлексы трех основных цветов: желтого, голубого и зеленого с добавлением белого. Желтый цвет, концентрирующийся на стене дома через красновато-рыжие оттенки на швах досок, на тени на двери, виден в верхушках деревьев в центре в глубине и на небе, входя таким образом в зону голубого цвета; далее мы прослеживаем его в хвое елей слева и, наконец, в коричневой шерсти лошади. Голубой цвет, в основном окрашивающий весеннее небо, переходит в синий в тенях от деревьев слева, и в серовато-голубоватый – в затененных массах снега в глубине, и в зеленовато-серый – в затененной части сильно выступающего карниза дома, в оконницах. Наконец, зеленый цвет наиболее интенсивно и открыто виден в хвое елей, переходящий от светлого к темному и сочетающийся здесь с коричневатым. Все эти три основных цвета как бы соединяются в сложно написанных стволах лиственных деревьев и в особенно сложной по цвету разьеженной дороге. Снег, переливающийся множеством рефлексов от окружающего пространства, объединяет всю картину и создает общий фон. Он дышит, мерцает, в нем отражается солнце, небо, зелень сосен. Левитан вообще очень тонко подбирал и сочетал цветовые массы. Цвет снега, леса, теней — всегда очень правдивы и предметны. «Всё разное. И всё объединяется. Мы хорошо видим плотно лежащий снег – везде сероватый, освещенный и потемневший от таяния. И вместе с тем снег нигде не равен себе по цвету. Спектр поглощения поверхности снега – один, а красок – множество. Всё создается отношениями» - пишет Н.Н.Волков [6, 67 с.].

Изумительно написана природа. «Ажурный абрис одного дерева, плавно сближаясь по тону, в каких-то моментах по цвету, мягко, едва заметно переходит в зелень соседних деревьев. В целом деревья написаны прозрачно, воздушно, объемно, имеют много просветов, их верхушки словно тают в яркой синеве небес. Как многосложно по цветовым, тоновым оттенкам продумано и разработано в картине мягкое сочетание (за счет трех видов исполнения мягкого контура) края дорожки с сугробами снега, на всем ее протяжении от первого плана до крыльца дома. Лишь крылечко выполнено четким контуром, таким образом выделяя центр композиции» [4, 150 с.].

Левитан как никто другой умел найти эту правдивость и в полной мере показать её красоту в своём творчестве. Эти произведения по праву считаются великими и охраняются, как памятники великого наследия Российской культуры, не имеющих себе равных.

**Выводы.** Таким образом, мы пришли к выводу, что чувство цветовосприятия учащихся возможно развить, если использовать цветовой анализ картин (выделение главного цветового пятна; обозначение цвета, который «усиливает», «подчеркивает» главное; определение цвета – фона

которой изучаются. Роль сравнения настолько значительна в умственной деятельности, насколько умение сопоставлять признается психологами и дидактами одним из самых фундаментальных и первоначальных в онтогенезе умственных действий. Сравнение – как логическая операция – это умение общего порядка, но оно очень важно и для решения задач художественного образования. Умение сравнивать те или иные цветовые элементы художественного произведения стимулирует развитие воображения учащихся, их ассоциативного мышления.

Таким образом, для успешного развития чувства цветовосприятия учащихся нами были выделены эффективные методы: объяснительно – иллюстративный метод, наблюдение, сравнение и ведущий метод – цветовой анализ произведений художников пейзажистов.

В нашем исследовании наиболее подробно мы остановимся на ведущем методе – анализ живописного произведения. Для этого мы дадим цветовую характеристику картин художников пейзажистов, которые входят в программу школы, по созданным нами критериям.

Разберём ещё одно произведение пейзажной живописи.

Можно сказать, что Левитан пошел по стопам своего учителя А. Саврасова.

Картина И.И. Левитана «Март» (Гос. Третьяковская галерея) открывает собой новый этап в творчестве Левитана. Он не ищет здесь сложных сюжетов и выражения больших философских и социальных идей, а как бы возвращается к прежней простоте мотива.

В этой картине «...передано радостное ощущение предвесеннего пробуждения природы через великолепное сверкание солнечного света на рыхлом снегу, нагретой солнцем лимонно-желтой стене дома, на золотящихся стволах осин на фоне освещенного же солнцем хвойного леса. Живопись в картине удивительно светлая, свежая, цвет чистый, звучный» (В. А. Прятков, 1963).

Рассмотрим цветовую гармонию картины.

Основана она на двух цветовых гармонических парах.

Основная гармоническая пара: яркое голубое небо контрастирует со светло-желтым фрагментом стены.

Второстепенная гармоническая пара: темная зелень деревьев — красновато-коричневые, рыжевато-коричневые пятна лошади, фрагмента крылечка, дорожки и вкрапления рыжевато-красного на верхушках деревьев. При этом цветовой доминантой, эмоционально-смысловой кульминацией можно назвать желтый фрагмент стены — это именно он задает в картине ощущение весеннего настроения. К примеру, если закрыть фрагмент дома в картине, сразу же поменяется эмоциональное содержание, настроение — перед нами предстанет прекрасный зимний пейзаж. Но как только появится освещенная ярким солнцем желтая стена — радостью наполняется весь пейзаж, чувствуется скорое приближение весны.

Фрагмент дома является доминантой (главным цветовым пятном), т. к. это самое светлое, чистое, яркое и горячее пятно в картине, да еще и на первом плане. Сравним, например, как отлична густая кладка краски полосами в изображении досок дома от взрывающихся поверхность энергичных мазков кисти, которыми писан снег.

Усиливает доминанту картины лошадка с повозкой, крыльцо и подтаявший снег у крыльца. Они написаны теплым цветом – охра, коричневый,

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

2. Зинченко, В.Г., Зусман, В.Г., Кирнозе, З.И. Методы изучения литературы. Системный подход: Учебное пособие [Текст] / В.Г.Зинченко, В.Г.Зусман, З.И.Кирнозе. – М.: Флинта: Наука, 2002.

3. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи [Текст] / О.С.Иссерс. – Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Ком Книга, 2006. – 288 с.

4. Мясников, А.С. Образ. Словарь литературоведческих терминов [Текст] / А.С. Мясников. – М., 1974. – С. 241-248.

5. Нагибин, Ю.М. Мой первый друг, мой друг бесценный [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fanread.ru/book/11660267>.

6. Пришвин, М.М. Кладовая солнца [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ilibrary.ru/text/2153/p.4/index.html>.

7. Тамарченко, Н.Д. Теоретическая поэтика: понятия и определения: Хрестоматия для студентов филологических факультетов» [Текст] / Н. Д. Тамарченко - М., 1999.

## Педагогика

### УДК 372.8

#### аспирантка Баранова Елена Сергеевна

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

## К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ КОНСТРУИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ

*Аннотация.* Отечественный педагогический опыт обучения истории в контексте социологического подхода иллюстрирует актуальность его применения в современном историческом школьном образовании, наряду с другими концептуальными подходами, зафиксированными в ИКС. Автор считает необходимым изучить методологическую эволюцию социологического подхода, так как его применение способствует развитию целостного исторического мышления.

*Ключевые слова:* социологический подход как направление обучения истории, современный учебник истории, историческое мышление.

*Annotation.* Native pedagogical experience teaching history in the context of the sociological approach shows its significance in modern historical school education. Sociological approach is a conceptual, as those indicated in the IKS. The author suggests studying methodological evolution of the sociological approach. The author considers that the sociological approach develops historical thinking.

*Keywords:* sociological approach as a direction of teaching history, present-day history textbook, historical thinking.

**Введение.** В XXI в. произошла «информационная революция», информация стала распространяться в условиях открытого доступа к интернету, нелинейно в форме ссылок-узлов, и её объем стал постоянно расти.

Эксперты подчеркивают, что «возможности учащихся по усвоению постоянно увеличивающейся в объемах информации ограничены», поэтому

зачастую информация усваивается фрагментарно, и в итоге возникает феномен «клипового мышления» [16].

В связи с этим возникает адекватная необходимость научить современного школьника работать с информацией, сформировать универсальные учебные действия (в соответствии с требованиями ФГОС).

А значит, перед педагогическим образованием, в том числе историческим, возникает актуальная задача: определить концептуальные подходы, на основе которых может конструироваться содержание современного учебника истории в России для формирования целостного исторического мышления.

Отметим, что целостность исторического мышления состоит из аналитического и синтетического исторического мышления. Аналитическое историческое мышление, направленно на логическое разложение исторической реальности как целого на отдельные фрагменты, и связано с (вос)производством исторических фактов. Синтетическое историческое мышление, направленно на логическое «собрание» исторической реальности как целого из ее фрагментов, и связано с (вос)производством исторических описаний и теоретических конструкций [17].

Следовательно, под целостным историческим мышлением школьников следует понимать его умение соединять теорию и практику, «уметь конструировать историческую реальность на основе информации о ней» [7].

**Изложение основного материала статьи.** Вопросы исторического мышления в отечественной дидактике и методике рассматривались в трудах: В. Н. Вернадского, В. П. Беспечанского, Л. Н. Боголюбова, Ф. Б. Горелика, Р. С. Григорьяна, Н. Г. Дайри, В. К. Демиденко, Г. Е. Залесского, Ф. П. Коровкина, М. И. Кругляка, И. Я. Лернера, Т. В. Никулиной, А. И. Раева, А. З. Редько и др.

Однако большинство исследований посвящено формированию исторического мышления в контексте монокультуры, когда главная роль отводилась учителю. Однако современное образование основывается на культуре диалога, где особенно важна инициатива ученика, и весь учебный процесс превращается в индивидуальный образовательный маршрут школьника.

В связи с этим, особое внимание стоит обратить на то, каким образом организовывать учебный текст школьного учебника истории, чтобы его содержание активировало учебную деятельность учащихся, и в итоге формировало у них целостное историческое мышление.

Е. Е. Вяземский, О. Н. Журавлева подчеркивают, что на сегодняшний день учебник истории в России имеет преимущественно академический тип.

Главной фигурой учебника остается автор «представитель академического сообщества профессиональных историков», а вот «позиция, ценностные ориентиры учителя и школьников как субъектов образовательной деятельности не имеют первостепенного значения». В таких учебниках преобладает авторский текст над методическим компонентом, при этом «методический аппарат <...> в значительной степени ориентирован на воспроизводство содержания учебника» [3, с. 7].

О. Н. Журавлева отмечает, что «основным недостатком действующих учебников является не столько информационная перегруженность, сколько то, что их содержание не становится личностно значимым для ученика», решение этой дидактической проблемы О. Н. Журавлева видит в проектировании

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

цветовосприятия, всегда должно осуществляться в тесной связи с окружающей природой, с личным опытом ребенка, его чувствами и интересами.

Объяснительно-иллюстративный метод – самый распространенный, ускоренный и традиционный метод в арсенале современного обучения.

Он состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации учитель осуществляет с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (учебник, дополнительные пособия), наглядных средств (картины, схемы, кино- и диафильмы, натуральные объекты в классе и во время экскурсии), практического показа способов деятельности (показ опыта работы с красками и т. п.). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, — слушают, смотрят, осязывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Объяснительно-иллюстративный метод предусматривает применение экранных средств в учебном процессе: видеофрагменты, компьютерные приложения, готовые чертежи, иллюстрирование сложных фрагментов и т. п. Так в Power Point составляются презентации учителем и учениками, которые позволяют создать информационную поддержку при подготовке, проведении уроков, при первом знакомстве с предметом, для анонсирования новой темы или для обобщения знаний по пройденному материалу.

Наблюдение – это целенаправленное, более или менее длительное восприятие предметов, явлений или процессов, которое даст возможность заметить их отличительные черты или происходящие изменения.

Для того чтобы метод наблюдения не стал фактором, провоцирующим трудности в учении, необходимо адаптировать его к возможностям учеников, а это значит, что при работе со школьниками целенаправленное и планомерное наблюдение может успешно осуществляться и давать позитивные учебные результаты только во взаимодействии учеников с учителем, т. е. в соединении с беседой. Учитель должен научить учащихся правильно воспринимать наблюдаемые в объекте изменения, соотносить их между собой, понимать суть и закономерность этих изменений, но перед этим педагог должен дать детям определенный запас знаний об изучаемом и наблюдаемом объекте, а также запас знаний и представлений о сфере действия этого объекта.

Метод наблюдения за окружающим миром учит способности видеть красоту природы, учиться различать оттенки и цветовое звучание красок.

Этот метод позволяет формировать и развивать аналитическое мышление, рецептивное восприятие, внимание, устойчивость нервных процессов и т. д.

Сравнение – это прием при котором образ создается посредством сравнения одного объекта с другим. Сравнение всегда имеет строгий формальный признак: сравнительную конструкцию - сравнение двух и более различных образов, выявление их сходств и различий.

С помощью приема сравнения ребенку легче усвоить новый материал.

В нашем случае сравнение, будучи принципом художественной структуры, методом анализа художественного произведения, является одним из основных методических приемов цветового анализа картин художников. Его применение в школьном изучении художественных произведений отвечает принципу научности обучения, согласно которому используются методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам науки, основы

равновесие холодных и теплых оттенков в картине, такие гармонические пары являются основой опорных цветовых пятен и выразительного колорита всего живописного произведения. Цветовые гармонические пары – это все цветовые и яркостные контрасты» (5. 87 с.). Гармонические пары несут в себе базовую схему контрастов, которые варьируются в этих парах за счет трех характеристик цвета (тоновой, цветовой, яркостной), что лежит в цветовой основе картин выдающихся живописцев. В данной схеме образуются изысканные, интересные гармонические пары как по диагонали схемы, так и по её горизонтали.

«Эмоционально-смысловое значение гармонических пар в живописи бесконечно велико. Гармонические пары подбираются и продумываются заранее для красивого сочетания цветовых пятен между собой..., для передачи идейно-эмоционального настроения картины» (5. 98 с.).

Таким образом, с помощью красок, создавая гармонические цветовые пары, художник выражает свое настроение, отношение к жизни и множество других переживаний, то есть «вызывает эмоциональную реакцию человека, выражающуюся в различных её проявлениях - в радости, грусти, боязни, страхе, ужасе, испуге, печали, восторге, гордости, ответственности, неловкости, удовольствии, любви, смехе, ненависти, горе и т.п.» - пишет В.С.Кузин (12. 202 с.).

В связи с вышеизложенным представляем упрощенные понятия этих терминов для развития чувства цветовосприятия учащихся.

Понятие «цветовая тоника» предлагаем назвать «фон» картины, т. е. общий колорит, который бывает теплый и холодный, близкий или далекий, вызывающий у зрителя различные эмоции (радость, печаль, тревогу).

Термин «цветовая субдоминанта» обозначим как «усиление главного, подчеркивание главного» цветового пятна.

А понятие «цветовая доминанта» выразим в определении как «главное цветовое пятно», через которое художник выделяет свою главную мысль.

Гармонические пары в живописном произведении назовем «гармония цвета».

Таким образом, был выделен один из методов - цветовой анализ живописного произведения (выделение главного цветового пятна; обозначение цвета, который «усиливает», «подчеркивает» главное; определение цвета – фона картины; составление гармонии цветов), который, по нашему мнению, является наиболее эффективным в процессе развития чувства цветовосприятия учащихся.

Однако, в педагогическом процессе ведущий метод цветового анализа произведений используется в совокупности с другими немаловажными методами: объяснительно – иллюстративный метод, наблюдение, сравнение, которые являются практическим выходом из области теоретических построений в реальный педагогический процесс с иерархическим расположением его составных частей.

Рассмотрим подробно эти методы и их значение для развития чувства цветовосприятия учащихся. Методы обучения живописи определяются общей спецификой уроков ИЗО. Искусство невозможно воспринимать только рационально, без сопереживания. Поэтому уроки ИЗО требуют создания особой эмоциональной атмосферы, творческого настроения учащихся, а обучение основам изобразительной грамоты, в том числе и развитие чувства

«гуманитарной модели современного учебника» [5]. А именно в том, что «современный учебник должен дать ученику реальную возможность осваивать знания и умения, позволяющие найти свое место в обществе как субъекту культуры <...> На страницах учебника возможна встреча двух субъективных миров, двух сознаний – «автора» и «реципиента», когда для ученика создаются условия для проявления его творческой сущности в познании – для «Сотворчества», «Сопереживания», «Содетальности» – и читатель, по сути, становится «СОавтором» [4, с. 98-99].

Вариантом таких учебников являются широко практикуемые учебные книги на Западе.

Е. Е. Вяземский отмечает, что в мировой педагогической практике используют учебные книги, где «авторская версия событий не является главным компонентом», в них материал представляет собой «дидактически организованный текст, построенный на основе фрагментов источников, который призван обеспечить методические условия для формирования продуктивной познавательной деятельности учащихся, формирования ценностей, компетенций, овладения способами универсальных учебных действий». Об этом свидетельствует не только содержание, но даже название таких учебных книг (например, «Мы делаем историю», «Мы познаем мир», «Мы исследуем мировое сообщество», «Американская история для сегодняшнего дня», «Открывая американскую историю» и др.). «Авторами таких учебных книг, как правило, являются педагоги под руководством научного консультанта, специалиста в области дидактики истории» [3, с. 11-12].

Итак, примеры зарубежных учебников свидетельствуют нам о том, что методический аппарат должен быть растворен в информационном тексте.

А значит должны кардинально измениться основные параметры проектирования учебного текста. «Учебник должен организовывать деятельность ученика по активному освоению содержания, а не излагать информацию и задания для тренинга и самоконтроля <...> необходимы иные формы предъявления информации: схемы, картины, чертежи и др., обращенные к разным способам познания, видам деятельности» [4, с. 99]. По мнению Е. Пометун, в методический аппарат учебника нового поколения, кроме вопросов и задач, могут входить различные текстовые таблицы: хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, конкретизирующие. Их названия указывают на возможные операции с учебным историческим материалом и на эмпирическом, и на теоретическом уровнях изучения истории [13, с. 3].

При этом важно отметить, что материал современного школьного учебника должен не только изменить форму подачи, но и важно какие концептуальные подходы составят методический остоу для отбора исторического материала и его включения в содержание учебника истории.

В проекте современного историко-культурного стандарта (ИКС) предлагается использовать историко-антропологический и историко-культурный подходы для построения содержательной линии учебников по отечественной истории. Естественно, «человеческое наполнение и измерение истории», освещение исторического прошлого с позиции «межкультурного диалога» представляет «многофакторный характер истории» [14].

Однако историзм «страдает событийностью» и не ставит перед собой задачу выявить общие, универсальные закономерности развития общества в

тот или иной исторический процесс, что, прежде всего, свойственно социологическому подходу [6, с.53], который можно обнаружить при изучении учебного текста отечественных учебников истории.

Если обратиться к отечественному опыту, то можно выявить, что социологический подход с целью обучения истории применялся в разные этапы исторического образования.

Уже в XIX в. В. О. Ключевский в своем курсе «Лекций по русской истории» выделяет особый подход изучения исторического процесса, и обозначает его как «историческая социология». По его мнению, целью истории является «изучение строения общества, организации людских союзов, развития и отправлений их отдельных органов» <...> а «исторической социологии следует рассмотреть многообразие сочетаний этих факторов» [8, с. 29].

В начале XX в. социологическое понимание истории оформилось, как методологическое и методическое течение.

Т. М. Студеникин отмечает, что «представители социологического направления делились на правое крыло – Р. Ю. Виппер и левое – Н. А. Рожков [9, с. 16].

Представители правового крыла считали, что «задача историка заключается в том, «чтобы в общих повторяющихся явлениях в разных странах открыть основные черты определенного типа в какой – либо сфере жизни народа». Следовательно, «в систематическом курсе истории учеников надо знакомить с главными типами общественных форм и основными моментами общественного развития. Причем на первом месте должны быть условия роста или падения общества и государства, взаимодействия элементов внутри общества. А главная задача учеников будет заключаться «в том, чтобы уметь различать сходные общественные формы и их последовательность в развитии, а не в том, чтобы заучивать конкретные факты» [15, с. 119].

Именно этим проблемам были посвящены учебники истории Р. Ю. Виппера, а его учебник по истории средних веков является «ярким образцом творческого подхода к созданию оригинального курса на основе социологической концепции». Р. Ю. Виппер предлагал при изучении истории рассматривать закономерности возникновения сходных явлений в политике, социальной истории, культуре. В аннотации к своему учебнику он писал, что «основная задача школьной истории – изучение фаз и законов» [2, с. 4].

На замену дореволюционным учебникам истории пришли учебники Н.М. Никольского по истории древнего мира, А. И. Гуковского и О. В. Трахтенберга по истории феодализма, А. В. Ефимова по истории капитализма, и книга М.Н. Покровского. Существующие учебники 1920-х гг., как отмечает Н. И. Пепелина были основаны «на принятом социологическом подходе к истории в <...> излагали экономические и социальные аспекты истории классовой борьбы» [11, с. 22].

Книга М.Н. Покровского «Русская история в самом сжатом очерке» явилась первым опытом переложения русской истории на основу марксистской теории и на протяжении долгого времени оставалась главным источником исторических знаний по отечественной истории для советских граждан [12].

Ученики М. Н. Покровского утверждали, что содержание советских учебников истории должно быть представлено через социологический подход. Например, Н. Н. Ванаг отмечал: «В новом учебнике по истории важен отбор фактов – социология должна быть органически связана с фактами, потому что сами эти факты приведут учащихся к выводам». А. М. Панкратова считала, что

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

Чтобы внести изменения и дополнения в содержание нами были рассмотрены ряд учебных пособий и научных трудов.

Так, например, из учебника В. Визер «Живописная грамота. Система цвета в изобразительном искусстве» для студентов художественных институтов и училищ, нами были выделены понятия о цвете: - цветовая тоника в картине; цветовая субдоминанта живописного произведения; цветовая доминанта картины и гармонические пары в живописном произведении для того, чтобы использовать метод цветового анализа живописного произведения.

Поскольку, «Гармония цвета и его развитие в картине являются одной из сложных художественных задач» - пишет В. Визер (5. 76 с.), нами был рассмотрен разработанный автором вышеуказанного учебника метод - анализ цветовой гармонии, который, на наш взгляд, необходим для понимания живописного произведения.

Для проведения цветового анализа картины ею был предложен следующий план:

1. цветовая тоника в картине;
2. цветовая субдоминанта живописного произведения;
3. цветовая доминанта картины;
4. гармонические пары в живописном произведении.

Теперь рассмотрим какие определения дает В. Визер этим понятиям.

«Цветовая тоника – это опорный цвет..., который с периодическим постоянством звучит внутри произведения, каждый раз выражая и подтверждая общее эмоциональное настроение произведения. (5. 81 с.)

Тоника – это...цвет воздушной среды картины..., опора, фундамент всего произведения. Цветовая тоника выполняет главную свою задачу, она оттеняет, подчеркивает, выделяет и обостряет цветовую кульминацию – эмоционально - смысловую вершину произведения» (5, 82 с.). А цвет кульминации, по утверждению автора, самое яркое, самое светлое и контрастное пятно цвету общей среды, фону в картине, то есть тонике.

«Цветовая субдоминанта – это цветное пятно, предвосхищающее доминанту-кульминацию, вершину эмоционального напряжения картины. Цветовая субдоминанта своим восходящим поступательным направленным выстроенным движением к кульминации подготавливает и усиливает яркость доминанты» (83). Цветовая субдоминанта подается тихо, ненавязчиво.

«Цветовая доминанта – это доминирующее, главное кульминационное цветное пятно в картине, это самое важно, что хотел сказать, выделить в своей картине художник – это смысловая и эмоциональная вершина художественного произведения» (84).

В картине эти понятия тесно переплетаются, что и составляет колорит произведения. «Тоника и субдоминанта, доминанта находятся в цветовом, тоновом и яркостном контрасте – иногда резко напряженном противоречии, иногда тихом, поэтому требуется разрешение этого контраста-конфликта, его примирение, обобщение, что и приведет к гармоничному согласию. Цветовые оттенки субдоминанты и доминанты достигают своего цветового пика, затем рассыпаются на мелкие осколки-рефлексы, акценты – эхо цветовой доминанты, субдоминанты и завершаются слабыми отголосками, растворяясь мерцаниями в тонике картины» (5. 86 с.) - пишет В. Визер.

«Гармонические пары в живописном произведении – это контрастные тепло-холодные сочетания цветов, создающие особой красоты гармоническое

Исходя из приведенных выше психологами и педагогами объяснений терминов, мы определили цветовосприятие как сложный психический процесс, где особые механизмы осуществляют порядок понимания и осознания действительности в образах, несущих информацию об окружающем цветовом мире. Это раскрывает необходимость нахождения тех методов, которые способствуют развитию чувства цветовосприятия учащихся, так как образовательный процесс в школе требует поиска новых подходов в формировании художественного цветового вкуса.

Рассмотрев научные определения таких понятий как чувство, цвет и восприятие, мы пришли к выводу, что чувство цветовосприятия – это своеобразно выраженное, переживаемое человеком отношение к окружающему миру и процесс отражения предметов и явлений действительности во всем многообразии их цветовых качеств, таких как цветовой тон, светосила, насыщенность.

Из вышесказанного, мы делаем вывод, что художественное образование является областью развития культуры, социума и личности ребенка, где существенное значение имеют цветовые средства образного восприятия. Очевидно, эта биологическая функция цвета и определяет его роль в духовной жизни общества, непосредственно выражающуюся в способности эмоционального воздействия цвета на психику человека.

**Формулировка цели статьи.** В нашем исследовании мы будем использовать понятие чувство цветовосприятия, как своеобразно выраженное, переживаемое человеком отношение к окружающему миру и процесс отражения предметов и явлений действительности во всем многообразии их цветовых качеств, которое возможно развивать в процессе изобразительной деятельности. Основной целью данной статьи является поиск эффективных методов для развития цветовосприятия учащихся на основе анализа произведений художников пейзажистов.

**Изложение основного материала статьи.** Современные тенденции и подходы к проблемам развития чувства цветовосприятия у учащихся ставят вопрос о целесообразности поднятия требований к изучению теории и методики преподавания изобразительного искусства и актуальности задач организации учебно-творческого процесса в развитии художественного восприятия цвета в школе.

Всем этим требованиям призваны отвечать государственные программы по обучению изобразительному искусству в школе.

Проанализировав школьные программы (под редакцией В.С. Кузина, Б.М. Неменского и Т.Я. Шпикаловой), мы пришли к выводу, что наиболее приемлема для рассмотрения в нашем исследовании программа Б.М. Неменского за её последовательность и перспективу, обширный и интересный материал.

В пояснительной записке программы Б.М. Неменского указывается на возможность творческого развития самого учителя, т.е. внесение изменений и дополнений в программу, что позволяет нам более целенаправленно провести работу по созданию условий для развития чувства цветовосприятия у учащихся.

Под условиями мы будем рассматривать содержание новых теоретических и практических методов, созданных нами для развития чувства цветовосприятия учащихся.

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

«перегибы в сторону конкретики недопустимы, учебник должен быть с политической и общественной схемой» [11, с. 25].

Можно предположить, что социологический подход использовался авторами, в качестве методологической основы для обоснования октябрьской революции 1917 г., как закономерного процесса борьбы двух классов.

Впоследствии, социологический подход на страницах учебника стал методом построения идеологием марксизм-ленинизма, и превратился, как выражаются его критики, в «вульгарный социологизм», а именно в «подмену исторических событий социологическими схемами» [10].

В постсоветский период, когда начнут переписывать учебники истории, вместе с идеологией марксизм-ленинизма «выкинут» и социологический подход изложения исторического материала

Однако стоит понимать, что социологический подход вне идеологии нацелен на то, что «ученик проявит самостоятельность мышления, если будет сравнивать аналогичные явления истории», поэтому «учителю необходимо из урока в урок выделять те из фактов и явлений, пусть даже самых незначительных, если они в дальнейшем дадут материал для аналогий и выводов, если они позволят показать учащимся, что сходные явления всегда и везде ведут к одинаковым последствиям» [15, с. 123].

Это фундаментальное свойство социологического подхода в обучение истории, которое актуально и для современного исторического образования.

На сегодняшний день социологический подход в современных учебниках присутствует фрагментарно, включается по наитию, и не имеет четкой методологической структуры, которую, возможно разработать, переработав исторический педагогический опыт согласно актуальным задачам современного образования.

В современных условиях социологический подход в преподавании истории позволит педагогу выстраивать учебный диалог, который поможет открыть новые смыслы в изучаемом и обсуждаемом материале.

Уроки истории превратятся из уроков «воспроизведения авторского учебного текста» в уроки развивающего обучения, где будет формироваться личностная позиция школьников, их ценностное отношение к изучаемым историческим явлениям.

В связи с этим он может найти отражение в образовательной практике педагога в форме: воображаемого путешествия, воображаемого интервью; ситуации выбора; сочинение от первого лица.

Оценивая исторические события в контексте социологического подхода, учащиеся будут применять исторические знания на практике, что на сегодняшний день вызывает затруднения у современных школьников, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ по истории. Баллы за задание – историческое эссе, иллюстрируют отсутствие у учащихся умений и навыков давать обобщенную характеристику исторического периода, «дети не умеют выявлять закономерности... все уходит в детали» [1].

Анализ особенностей социологического подхода в содержании учебников в различные исторические периоды, то есть его методическая эволюция позволит определить его потенциал, сформулировать условия использования таким образом, чтобы учебник не только помогал приобретать знания, но и способствовал развитию исторического мышления школьников.

**Выводы.** Итак, социологический подход может стать одной из методологических и методических основ для отбора и конструирования исторического материала для содержания современных учебников истории.

#### Литература:

1. Артасов И. А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок ЕГЭ 2015 по истории / режим доступа: Официальный сайт «Федерального института педагогических измерений» / [http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157341/metod-rek\\_istoriya\\_2016.pdf](http://fipi.ru/sites/default/files/document/1440157341/metod-rek_istoriya_2016.pdf)
2. Виппер Р. Ю. Краткий учебник истории средних веков: – 4-е изд. – М.: Гос. изд-во, 1922. – 137 с. / режим доступа: Государственная публичная историческая библиотека России / <http://elibrary.ru/nodes/11320-vipper-r-yu-krtkiy-uchebnik-istorii-srednih-vekov-s-il-i-kart-m>
3. Вяземский Е. Е. Образовательная политика постсоветской России и реформа общего исторического образования / Проблемы современного образования – №3 – 2013. С. 5-27.
4. Журавлева О. Н. Гуманитарная модель современного учебника: проектирование и экспертиза содержания. СПб.: СПбАППО, 2009. – 174 с.
5. Журавлева О. Н. Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника диссертация ... доктора педагогических наук 13.00.01. / О. Н. Журавлева [Место защиты] – СПб., 2013.
6. Зиновьев А. А. Коммунизм как реальность. М., 2008. – 428 с.
7. Зубкова И. А. Историческая наука и историческое образование на рубеже XX-XXI столетий. Четвертые всероссийские историко-педагогические чтения, Екатеринбург: УрГПУ, Банк культурной информации, 2000. С. 29-37.
8. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций. М.:Мысль, 1995. – 974 с.
9. Короткова М. В., Студеникин М. Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях / практическое пособие для учителей. – М.: Владос, 1999. – 192 с.
10. Лифшиц М. А. Вульгарная социология. / Сб.соч. Том II. Москва: «Изобразительное искусство», 1986, С. 233 - 244.
11. Пепелина Н. И. Из истории народного образования в СССР в 1930-х годах: работа над школьным учебником отечественной истории // Вестник МГУ им. М. А. Шолохова – №2– 2013. С. 19-33.
12. Пепелина Н. И. Эволюционные процессы в советском школьном историческом образовании 1920-1930-х годов диссертация ... кандидата исторических наук: 07.00.02 / Н. И. Пепелина [Место защиты: Рос. ун-т дружбы народов]. – Москва, 2011.
13. Пометун Е. Как рационально использовать на уроке методические возможности учебника нового поколения // История в школах Украины. – № 3 – 2004. С. 2–7.
14. Проект ИКС / Режим доступа: Официальный сайт министерства образования и науки РФ: [http://минобрнауки.рф/documents/13.07.01-Проект\\_Историко-культурного\\_стандарта.pdf](http://минобрнауки.рф/documents/13.07.01-Проект_Историко-культурного_стандарта.pdf)
15. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. М.: Прометей, 2016 – 236 с.
16. Фрумкин, К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста. // Ineternum 2010. – №1.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

**Введение.** В современном образовательном пространстве возникла тенденция к развитию точных наук с применением современных компьютерных технологий, что значительно повлияло на недостаточное развитие чувства цветовосприятия у обучающихся.

Известно, что развитие чувства цветовосприятия связано с развитием мышления, воображения. Потому что благодаря тонкому восприятию цвета и света человеческий мозг получает наиболее объективную информацию, которая позволяет познавать окружающее пространство и эффективно действовать в нем.

Рассмотрим, что же представляет собой чувство цветовосприятия.

В художественно – педагогическом словаре Н.К. Шабанова даны такие определения зрительному восприятию и цвету:

«восприятие зрительное – процесс отражения предметов и явлений действительности во всем многообразии их свойств, непосредственно влияющих на органы зрения. Наряду со зрительными ощущениями в восприятии участвует и прошлый опыт знаний и представлений о том или ином предмете. Осмыслить, понять сущность воспринимаемого можно только при условии сопоставления наблюдаемых предметов и явлений с ранее виденными (аконстантное и константное зрительное восприятие). К этому следует добавить, что В. З. сопровождается ассоциативными чувствами, ощущением красоты, которые связаны с личным опытом чувственных переживаний от воздействия окружающего» (15. 81 с.);

«цвет – одно из основных художественных средств в живописи. Изображение предметного мира передается посредством отношений цвета и цветовых оттенков. К основным качествам цвета относятся: цветовой тон – особенность цвета, отличающая его от других цветов спектра (красный, синий, зеленый и др.); светосила – способность того или иного цвета отражать световые лучи (различают более светлые и более темные цвета); насыщенность (интенсивность) – количество определенного цветового тона в данном цвете» (15. 444 с.).

В учебнике «Психология» В.С. Кузина читаем следующие определения восприятию и чувствам:

«Восприятие – это процесс отражения предметов и явлений действительности во многообразии их свойств и сторон, непосредственно действующих на органы чувств. Восприятие тесно связано с мышлением. Эта связь выражается в том, что образы, формирующиеся в процессе восприятия, осмысливаются, конкретизируются и обобщаются посредством понятий, мыслительных операций, суждений и умозаключений. Таким образом, восприятие, занимая промежуточное положение между ощущением и мышлением в едином процессе познания, представляет собой сравнительно высокий уровень чувственного познания» (12. 103 с.);

«...чувство – это своеобразно выраженное и переживаемое человеком отношение к действительности, к окружающему миру» (12. 202 с.). «В психологии различают низшие и высшие чувства. Низшие – связаны с удовлетворением физиологических потребностей. К высшим чувствам относятся нравственные, интеллектуальные и эстетические чувства. Высшими они называются потому, что составляют наиболее важную и сложную сторону духовной жизни человека как общественного существа» (12. 205 с.).



учителей физической культуры в школах, а так же к несерьёзному отношению к уроку физической культуры со стороны администрации школы, особенно в выпускных классах, где идёт подготовка к ЕГЭ. Учащиеся зачастую «жертвуют» уроком физической культуры для возможности дополнительно позаниматься предметами, которые они будут сдавать. Выходом из сложившейся ситуации на наш взгляд может стать изменение отношения к уроку физической культуры в школе, изменения подходов и методов преподавания физической культуры в школе, применение новых средств физической подготовки в образовательном процессе школы. Так же одним из способов решения поставленной задачи может являться внедрение личностно-ориентированных технологий в сферу физической культуры.

Педагогика

УДК 371

доцент кафедры искусств,  
заслуженный художник РФ Щетинин Игорь Дмитриевич  
Тюменский государственный университет (г. Тюмень)

# МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЦВЕТОВОГО АНАЛИЗА ПРОИЗВЕДЕНИЙ ХУДОЖНИКОВ ПЕЙЗАЖИСТОВ

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены проблемы развития чувства цветовосприятия учащихся в процессе анализа произведений художников пейзажистов. Для решения педагогических задач автором были выделены эффективные методы: объяснительно – иллюстративный метод, наблюдение, сравнение и ведущий метод - цветовой анализ произведений художников пейзажистов. Особое внимание автор отводит методу цветового анализа живописного произведения (выделение главного цветового пятна; обозначение цвета, который «усиливает», «подчеркивает» главное; определение цвета – фона картины; составление гармонии цветов), который, является наиболее эффективным в процессе развития чувства цветовосприятия учащихся.

*Ключевые слова:* развития чувства цветовосприятия, эффективные методы, объяснительно – иллюстративный метод, наблюдение, сравнение и ведущий метод - цветовой анализ произведений художников пейзажистов.

*Annotation.* This article considers problems of development of the sense of perception of students in the process of analyzing the works of artists of the landscape. For the solution of pedagogical tasks, the author has identified the effective methods: explanatory – illustrative method, observation, comparison and leading method of color analysis of works by artists of landscape. Special attention the author devotes to the method of color analysis paintings (selection of the main color patches; a color symbol, which "enhances", "stresses" most importantly, the definition of the color of the background pattern; preparation of color harmony), which is the most effective in the process of developing a sense of vision of students.

*Keywords:* development of the sense of vision, effective methods explanatory and illustrative method, observation, comparison and leading method of color analysis of works by artists of landscape.

Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

17. Шукшина Л. В. Профессиональное социально-историческое мышление: специфика и формирование диссертация ... кандидата философии наук 09.00.11: / Л. В. Шукшина [Место защиты]: Саранск. 1998.

Педагогика

УДК:378.

аспирант 3 - го года обучения,  
ассистент кафедры педагогики Бариева Хэнэ Раилевна  
Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (г. Елабуга)

# РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс развития коммуникативной креативности будущего учителя посредством внедрения в образовательный процесс такого средства обучения как ролевая игра (на примере разделов модуля «Педагогика»). Также приводятся данные исследования уровня коммуникативной креативности и выраженности барьеров коммуникативной креативности у студентов педагогического профиля подготовки; анализируется эффективность применения ролевых игр как способа минимизации барьеров коммуникативной креативности в рамках семинарских и практических занятий; предлагается комплекс экспериментально подтвержденных, педагогических условий, необходимых для эффективной организации процесса развития коммуникативной креативности будущего учителя.

*Ключевые слова:* креативность, коммуникативная креативность, будущий учитель, ролевая игра, компетенции, проблемная ситуация.

*Annotation.* In the article we study the process of the development of communicative creativity of the future teachers through learning on a basis of role playing (on example of the sections of the educational module of pedagogy). Also we provide the data on the level of communicative creativity and the severity of barriers to communicative creativity among students of the pedagogical profile of training; analyzing the efficacy of role plays using in the framework of seminars and practical exercises; proposing a set of experimentally confirmed pedagogical conditions which are necessary for the effective organization of the process of training of future teachers.

*Keywords:* Creativity, communicative creativity, future teacher, role play, competences, problem situation.

*Введение.* Изменение коммуникативного поля российского общества, порожденное глобальной информатизацией, порождает новые требования, к профессиональным и личностным качествам специалистов. Большая часть, новых требований связана с коммуникативным аспектом реализации профессиональной деятельности. В частности, согласно профессиональному стандарту педагога, учитель основного общего образования должен уметь устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), а также другими педагогическими и иными

работниками; владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. Это, в свою очередь, актуализирует проблему развития коммуникативной креативности студентов педагогического вуза.

Теоретическим основанием формирования коммуникативной креативности будущего учителя, является ряд трудов таких ученых, как А. А. Бодалева [1], А. Б. Добровича [2], И. Н. Жинжина [3], И.А. Зимней [4], В.А. Кан - Калика [5], М. И. Лисиной [6], А.В. Мудрика [8], Л.А. Петровской [9], отмечающих особую роль творчества в профессиональном общении.

Большое внимание творческой составляющей в педагогическом общении уделяет А. А. Лобанов. В своих трудах он говорит, о том, что педагогическое общение осуществляется каждым учителем повседневно и может вызвать иллюзию понимания его сути. В среде педагогического коллектива распространен стереотип о том, что для проведения хорошего урока достаточно знать теоретический материал преподаваемого предмета. Однако, процесс педагогического общения осуществляется каждый раз в новых условиях, в новом наполнении и каждый урок уникален. Не существует определенного алгоритма построения педагогического общения, это творческий процесс, в рамках которого учитель не участвует в выборе учеников, и осуществляет решение воспитательных, образовательных и развивающих задач, кроме того в рамках данного процесса учитель вынужден вступить в своеобразную борьбу за инициативу в общении [7].

Характеристику эффективного педагогического общения дает И. И. Рыданова, по мнению которой успешность управления этим процессом зависит от умения учителя прогнозировать отклик на свое поведение. Проявление нестандартного речевого творчества необходимо в каждом акте профессионального взаимодействия, и строится оно должно на учете различных факторов - ситуация общения, личность воспитанника, переживаемые им чувства, настроение, характер и др. [10].

**Формулировка цели статьи.** Ежедневно в рамках организации педагогического процесса рядовой учитель сталкивается с большим количеством проблемных ситуаций, таких как невыполненное домашнее задание, опоздание на урок, драка в классе, неуместно заданный во время урока вопрос учащегося. Решение каждой из этих ситуаций подразумевает проявления креативного подхода и умение правильно определить текущую коммуникативную задачу. Следовательно, студент педагогического вуза, в рамках образовательного процесса должен наработать ряд интегративных компетенций, таких как: способность к разрешению конфликтных ситуаций, способность к решению задач в рамках межличностного общения, умение применить различные тактики ведения коммуникативного взаимодействия.

**Изложение основного материала статьи.** Развитие вышеперечисленных компетенций, на наш взгляд, возможно, прежде всего, в условиях активного внедрения в образовательный процесс такого средства обучения как ролевая игра. В рамках ролевой игры студенты разыгрывают определенные (часто, наиболее типичные) роли субъектов педагогического общения, проигрывают педагогические ситуации, являющиеся проблемными для учителя в рамках его профессиональной деятельности, чтобы опробовать новые стили поведения, новые модели коммуникативного взаимодействия. В качестве гипотезы нами принято предположение о том, что использование ролевой игры на занятиях по

| Юноши (55 человек) 2006г. |                   | Девушки (101 человек) 2006г. |                   |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                   | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                         | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                         | 0                 | 2                            | 1%                |
| 3                         | 54%               | 3                            | 33%               |
| 4                         | 32%               | 4                            | 43%               |
| 5                         | 14%               | 5                            | 23%               |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что уровень скоростно-силовых возможностей студентов НФИ КемГУ набора 2016 года ниже чем у студентов набора 2006 года. Особенно тревожен тот факт, что у современных студентов появилась значительная группа, как у юношей, так и у девушек получившая отрицательные отметки. У студентов набора 2006 года, отрицательных отметок практически нет, и очень большая группа студентов, которая выполнила данный тест на хорошо и отлично.

5. В этом тестовом испытании мы оценивали способность студентов проплывать 50 вольным стилем. Были получены следующие результаты в %.

| Юноши (42 человека) 2016г. |                   | Девушки (64 человека) 2016г. |                   |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                    | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                          | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                          | 0                 | 2                            | 0                 |
| 3                          | 64%               | 3                            | 43%               |
| 4                          | 26%               | 4                            | 39%               |
| 5                          | 10%               | 5                            | 13%               |

| Юноши (55 человек) 2006г. |                   | Девушки (101 человек) 2006г. |                   |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                   | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                         | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                         | 0                 | 2                            | 0                 |
| 3                         | 51%               | 3                            | 54%               |
| 4                         | 30%               | 4                            | 32%               |
| 5                         | 19%               | 5                            | 14%               |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод о том, что результаты показанные в 2006 году и в 2016 году примерно одинаковы, это свидетельствует о том, что уроки плавания есть не в каждой школе и занимаются им постоянно единицы, а остальные плавают эпизодически. Поэтому изменения в результатах не сильно разнятся, хотя у студентов набора 2006 года всё же больше результатов отнесённых к хорошо и отлично.

**Выводы.** Из полученных данные можно сделать вывод о том, что юноши и девушки оканчивая школу, имеют недостаточную физическую подготовленность и уступают выпускникам прошлых лет. Можно предположить, что общая физическая подготовка молодёжи снижается и если быстрая и сила развиты достаточно хорошо, то скоростно-силовые качества развиты недостаточно, а общая выносливость развита вообще плохо. Умение проплывать 50 метров на время так же развито не достаточно, хотя и остаётся примерно на одном уровне. Мы связываем это с недостаточной работой

3. Общая выносливость, оценивалась в беге на 2 км. у девушек и 3 км. у юношей. Были получены следующие результаты.

| Юноши (42 человека) 2016г. |                   | Девушки (64 человека) 2016г. |                   |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                    | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                          | 3%                | 1                            | 13%               |
| 2                          | 24%               | 2                            | 32%               |
| 3                          | 55%               | 3                            | 34%               |
| 4                          | 14%               | 4                            | 18%               |
| 5                          | 4%                | 5                            | 3%                |

| Юноши (55 человек) 2006г. |                   | Девушки (101 человек) 2006г. |                   |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                   | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                         | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                         | 2%                | 2                            | 6%                |
| 3                         | 63%               | 3                            | 43%               |
| 4                         | 23%               | 4                            | 32%               |
| 5                         | 12%               | 5                            | 19%               |

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что уровень общей выносливости у студентов набора 2006 года гораздо выше, чем у студентов 2016 года, особенно большая разница в количестве студентов получивших отметки 4 и 5. Если у студентов набора 2016 года таковых у юношей оказалось 18%, а у девушек 21 %, то у студентов набора 2006 года таковых было 25% юношей и 51 % девушек. Так же необходимо отметить, появление большого числа студентов в наборе 2016 года получивших неудовлетворительную оценку по результатам данного теста у юношей таковых оказалось 27% от общего числа, а у девушек 45%. Это свидетельствует о том, что общая выносливость у современных студентов развита очень плохо.

4. Скоростно-силовые способности организма, оценивались по результату прыжка в длину с места. Выполнялось 3 попытки, по лучшей выставлялась отметка. Были получены следующие результаты в %.

| Юноши (42 человека) 2016г. |                   | Девушки (64 человека) 2016г. |                   |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                    | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                          | 0                 | 1                            | 3%                |
| 2                          | 13%               | 2                            | 27%               |
| 3                          | 65%               | 3                            | 50%               |
| 4                          | 14%               | 4                            | 18%               |
| 5                          | 8%                | 5                            | 2%                |

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

изучению базового модуля «Педагогика», способствует развитию коммуникативной креативности будущего учителя.

В исследовании приняли участие 3 академические группы студентов 2 курса Елабужского института К(П)ФУ, в общей сложности в количестве 68 человек. Программа исследования включала в себя три основных этапа:

1. Констатирующий этап, в рамках которого был выявлен уровень коммуникативной креативности студентов, уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности, выявление значимых проблем.

2. Формирующий этап, в рамках которого было организовано внедрение в образовательный процесс ролевых игр, разработанных с использованием различных видов педагогических ситуаций согласно разделам модуля. Данная деятельность была направлена на проработку барьеров коммуникативной креативности и их минимизацию в условиях коммуникативного взаимодействия.

3. Заключительный аналитический этап, в рамках которого было проведено повторное тестирование уровня коммуникативной креативности студентов, уровня выраженности барьеров коммуникативной креативности и осуществлена сравнительная характеристика полученных данных.

На первом этапе исследования студентам было предложено пройти авторские опросники: «Уровень коммуникативной креативности» и «Уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности». На данном этапе были получены следующие результаты:

В первой группе (20 чел.) преобладает средний уровень коммуникативной креативности (50%), высокий уровень коммуникативной креативности выявлен у 20 % опрошенных, а низкий уровень коммуникативной креативности в данной группе составил 30%.

Во второй группе (24 чел.) преобладает низкий уровень коммуникативной креативности 46%, показатели высокого уровня составили 21%, среднего 33%.

В третьей группе (24 чел.) также преобладает низкий уровень коммуникативной креативности 58%, высокий уровень коммуникативной креативности показали 25 % студентов, средний 17%.

Результаты, полученные в рамках диагностики выраженности барьеров коммуникативной креативности, представлены в таблице 1. Как видно из этой таблицы уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности у 1 группы средний, среди 7 типов барьеров наибольшую выраженность имеют инструментальные и барьеры речевого аспекта. Во 2 группе высокий уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности, наибольшую выраженность имеют барьеры страха и инструментальные барьеры. У 3 группы также был диагностирован высокий уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности, наибольшую выраженность имеют барьеры страха, инструментальные барьеры и барьеры речевого аспекта.

Таблица 1

## Выраженность барьеров коммуникативной креативности

| Вид барьера                                   | 1 группа (%) | 2 группа (%) | 3 группа (%) |
|-----------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
| 1. Внешние барьеры                            | 10           | 25           | 20,8         |
| 2. Инструментальные барьеры                   | 35           | 54,1         | 54,1         |
| 3. Барьеры, обусловленные коллективностью.    | 10           | 20,8         | 33,3         |
| 4. Барьеры страха                             | 15           | 50           | 62,5         |
| 5. Барьеры, завышенных требований             | 15           | 29,1         | 16,6         |
| 6. Барьеры, субъективного восприятия личности | 15           | 37,5         | 41,6         |
| 7. Барьеры речевого аспекта                   | 35           | 25           | 50           |

На данном этапе исследования мы выявили наиболее ярко выраженные в трех группах виды барьеров коммуникативной креативности, ими стали:

1. Инструментальные барьеры. Данная группа барьеров связана с неуверенностью студента в выбранной творческой стратегии ведения коммуникативного взаимодействия. Также сюда можно отнести отсутствие у студента навыков применения нестандартного, оригинального подхода в решении задач, возникающих в ситуации межличностного общения.

2. Барьеры речевого аспекта. Неуверенность студента связана с переживаниями, обусловленными особенностями речи, которые могут возникнуть в процессе общения.

3. Барьеры страха. Боязнь студента не справиться с решением коммуникативной задачи, не оправдать ожидания преподавателя или группы. Неуверенность в себе наносит серьезный ущерб проявлению творчества в общении.

По результатам констатирующего исследования была составлена программа формирующего этапа исследования, направленная на развитие коммуникативной креативности студентов педагогического направления, составлен дальнейший план работы на семестр, включающий в себя активное применение ролевых игр в рамках изучения разделов модуля «Педагогика». Особое внимание было уделено тем видам барьеров, которые были ярко выражены у всех трех групп.

Был разработан банк ролевых игр на основе педагогических ситуаций по разделам: «Феномен образовательной деятельности» (ситуации и конфликты отношений), «Конструирование и реализация образовательных процессов» (ситуации и конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности), «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (ситуации и конфликты поступков, возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе). В каждом разделе модуля ролевая игра содержала в своей структуре несколько барьеров коммуникативной креативности, которые студентам необходимо было преодолеть, прежде чем решить

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

| Юноши (42 человека) 2016г. |                   | Девушки (64 человека) 2016г. |                   |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                    | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                          | 0                 | 1                            | 3%                |
| 2                          | 2%                | 2                            | 7%                |
| 3                          | 57%               | 3                            | 69%               |
| 4                          | 27%               | 4                            | 19%               |
| 5                          | 14%               | 5                            | 2%                |

| Юноши (55 человек) 2006г. |                   | Девушки (101 человек) 2006г. |                   |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                   | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                         | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                         | 0                 | 2                            | 2%                |
| 3                         | 44%               | 3                            | 63%               |
| 4                         | 36%               | 4                            | 23%               |
| 5                         | 20%               | 5                            | 12%               |

Анализируя данные полученные в беге на 100 метров, мы можем сделать вывод, что показатели группы студентов 2016 года снизились, хоть и не значительно. Показатели, как у юношей, так и у девушек получивших отметки 4 и 5 снизились более значительно, а общее число студентов получивших отметку 3 увеличилось. Но все равно, показатели студентов набора 2006 года оказались в среднем лучше.

2. Силовые способности. Подтягивания в висе на перекладине – юноши и сгибание туловища из положения лёжа на спине – девушки. Были получены следующие результаты в %:

| Юноши (42 человека) 2016г. |                   | Девушки (64 человека) 2016г. |                   |
|----------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                    | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                          | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                          | 0                 | 2                            | 0                 |
| 3                          | 43%               | 3                            | 17%               |
| 4                          | 25%               | 4                            | 32%               |
| 5                          | 32%               | 5                            | 51%               |

| Юноши (55 человек) 2006г. |                   | Девушки (101 человек) 2006г. |                   |
|---------------------------|-------------------|------------------------------|-------------------|
| отметка                   | % от всех сдавших | отметка                      | % от всех сдавших |
| 1                         | 0                 | 1                            | 0                 |
| 2                         | 0                 | 2                            | 0                 |
| 3                         | 18%               | 3                            | 18%               |
| 4                         | 29%               | 4                            | 36%               |
| 5                         | 53%               | 5                            | 46%               |

Анализируя полученные данные по показателям силовых способностей можно сделать вывод, что у студентов набора 2016 года силовые способности развиты примерно одинаково, как и у студентов 2006 года. Можно сделать вывод о том, что силовые способности у студентов развиты достаточно хорошо.

**Изложение основного материала статьи.** Для оценки общего уровня физической подготовленности мы суммировали все полученные результаты и находили среднеарифметическое значение. Для сравнения мы использовали результаты студентов I курса НФИ КемГУ набора 2006 года.

В оценке уровня общей физической подготовленности были получены следующие результаты:

| Факультет                 | 2006 год                             | 2016 год                             |
|---------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Гуманитарный              | Всего 28 чел., 5 юношей, 23 девушки  | Всего 34 чел., 6 юношей, 28 девушек  |
| среднее                   | 3.4±0.7                              | 3.1±1.6                              |
| юноши                     | 3.4±0.6                              | 3.2±1.8                              |
| девушки                   | 3.4±0.9                              | 2.9±1.4                              |
| Юридический               | Всего 47 чел., 15 юношей, 32 девушки | Всего 16 чел., 9 юношей, 7 девушек   |
| среднее                   | 2.7±0.85                             | 2.0±1.4                              |
| юноши                     | 2.7±0.9                              | 2.4±1.7                              |
| девушки                   | 2.8±0.8                              | 1.6±0.9                              |
| Информационных Технологий | Всего 26 чел., 18 юношей, 8 девушек  | Всего 16 чел., 11 юношей, 5 девушек  |
| среднее                   | 2.7±0.45                             | 1.8±1.3                              |
| юноши                     | 2.8±0.5                              | 1.4±1.3                              |
| девушки                   | 2.6±0.4                              | 2.6±1.0                              |
| Экономический             | Всего 49 чел., 17 юношей, 32 девушки | Всего 40 чел., 16 юношей, 24 девушки |
| среднее                   | 2.7±0.85                             | 2.3±0.9                              |
| юноши                     | 2.3±1.0                              | 2.2±1.4                              |
| девушки                   | 3.1±0.7                              | 2.5±0.3                              |

Анализируя полученные данные мы видим, что уровень общей физической подготовленности студентов НФИ КемГУ I курса набора 2016 года ниже чем у студентов того же ВУЗа набора 2006 года. Особенно, большие изменения, произошли на факультете информационных технологий и юридическом факультете, на гуманитарном и экономическом факультетах изменения не столь большие.

Для более детального анализа мы изучили физическую подготовку студентов по отдельным физическим качествам. На данном этапе исследования мы не проводили ранжировку по факультетам, а оценивали подготовку всех студентов, что отвечало цели нашего исследования. Отдельно оценивались юноши и девушки, для сравнения нами использовались данные студентов I курса НФИ КемГУ набора 2006 года.

1. Бег на 100 метров. Оценивалась быстрота. Были получены следующие результаты в %:

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

коммуникативную задачу. В рамках работы в малых группах, студенты рассматривали проблему в форме игрового представления, примеряя на себя те или иные роли участников конфликта или ситуации; анализировали роли предлагаемых персонажей; выстраивали тактики ведения коммуникативного взаимодействия на основе вариации одной и той же роли; предлагали альтернативные способы решения проблемной ситуации, заданной в игре. Каждая игра завершалась анализом действий участников, организовывался процесс обратной связи: самооценка участника игры, оценка одноклассников и экспертов. Студентам предлагалось ответить на следующие вопросы: «Какую тактику ведения коммуникативного взаимодействия выбрал персонаж?», «Чем обусловлен выбор данной тактики? (социальное положение, особенности характера и темперамента, уровень культуры и т.д.)», «Какие эмоции испытывают участники ситуации, конфликта?», «Как нужно решить данный конфликт?», «Какие альтернативные нестандартные варианты решения конфликта существуют?».

Согласно результатам повторной диагностики (представленных в таблице 2 и 3), активное включение ролевых игр в образовательный процесс в рамках изучения разделов модуля «Педагогика», привело к определенным изменениям в показателях уровня коммуникативной креативности и уровня выраженности барьеров коммуникативной креативности.

Таблица 2

### Уровни коммуникативной креативности 3 - х групп после проведения формирующего эксперимента

| Уровень | 1 группа (%) |       | 2 группа (%) |       | 3 группа (%) |       |
|---------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|         | До           | После | До           | После | До           | После |
| Высокий | 20           | 60    | 21           | 33    | 25           | 37,5  |
| Средний | 50           | 30    | 33           | 42    | 17           | 29    |
| Низкий  | 30           | 10    | 46           | 25    | 58           | 33,5  |

Таблица 3

**Уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности 3 -  
х групп после проведения формирующего эксперимента**

| Вид барьера                                   | 1 группа (%) |       | 2 группа (%) |       | 3 группа (%) |       |
|-----------------------------------------------|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
|                                               | До           | После | До           | После | До           | После |
| 1. Внешние барьеры                            | 10           | 10    | 25           | 20, 8 | 20, 8        | 20, 8 |
| 2. Инструментальные барьеры                   | 35           | 10    | 54,1         | 29, 1 | 54,1         | 41,6  |
| 3. Барьеры, обусловленные коллективностью.    | 10           | 5     | 20, 8        | 20, 8 | 33,3         | 16,6  |
| 4. Барьеры страха                             | 15           | 10    | 50           | 37,5  | 62,5         | 37,5  |
| 5. Барьеры, завышенных требований             | 15           | 10    | 29,1         | 20, 8 | 16,6         | 12,5  |
| 6. Барьеры, субъективного восприятия личности | 15           | 10    | 37,5         | 29,1  | 41,6         | 20, 8 |
| 7. Барьеры речевого аспекта                   | 35           | 15    | 25           | 12,5  | 50           | 37,5  |

Динамика изменения показателей уровня коммуникативной креативности и уровня выраженности барьеров коммуникативной креативности представлена в диаграммах 1 - 3.

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

явления, но и опасна для самого занимающегося, опасна для его здоровья и мотивации к занятиям. Мы думаем, что через некоторое время деятельность таких «специалистов» сойдёт на нет.

Так же минусом мы считаем желание различных личностей попиарится на теме физической культуры, а так же организовать откровенную показуху (проведение финала соревнований по комплексу ГТО в Крыму, переход руководителя Яшкинского района Кемеровской области на лыжах до г. Томска), демонстрация средствами массовой информации, как сдают нормы ГТО различные известные люди). Не украшают комплекс ГТО заявления различных чиновников о том, что за успешную сдачу норм ГТО будут давать дополнительные баллы для поступления в ВУЗы или дополнительные дни к отпуску и т.д.

На уровне школьного образования проводится ряд мероприятий призванных повысить уровень физической подготовленности учащихся. Введён третий час занятий физической культурой в школе, существует письмо Минобрнауки РФ, которое разъясняет процесс аттестации учащихся школы, в котором рекомендуется принимать во внимание успешность сдачи норм комплекса ГТО для выставления отметок. Школьники регулярно сдают нормы комплекса ГТО, проводятся различные школьные спартакиады по множеству видов спорта, регулярно проводятся дни здоровья и другие праздники. Все это должно в идеале повысить физическую подготовленность учащихся и молодёжи. Особенно это касается молодых людей, которые выбирают в качестве продолжения образования вузы министерства юстиции РФ.

**Формулировка цели статьи.** Однако, возникает закономерный вопрос как влияют все предпринимаемые меры на реальный уровень физической подготовленности современной молодёжи. Для этого мы провели исследование уровня физической подготовленности студентов I курса Новокузнецкого филиала института Кемеровского государственного университета. Для изучения физической подготовленности нами был проведён констатирующий педагогический эксперимент в сентябре-октябре 2016 года, на студентах, которые поступили на I курс Новокузнецкого филиала-института Кемеровского государственного университета.. Отдельно анализировалась физическая подготовленность студентов мужского и женского полов. Нами оценивались следующие параметры:

1. Быстрота. Оценивалась с помощью бега на 100 метров.
2. Силовые способности. Оценивались у юношей с помощью теста сгибание-разгибание рук в висе на перекладине. Девушки выполняли сгибание туловища из положения лёжа на спине за 60 секунд.
3. Общая выносливость, оценивалась с помощью теста: бег 3000 метров юноши и 2000 метров девушки.
4. Скоростно-силовые способности, оценивались с помощью теста прыжок в длину с места.
5. Плавание 50 метров на время. Определялись умения плавать и скоростно-силовая подготовка студентов.

Все полученные результаты, переводились в оценочную шкалу (согласно нормативным требованиям) где 1 соответствовало минимальное развитие данного физического качества (показанный результат), а 5 соответствовало максимальное развитие изучаемого физического качества (максимальный результат). Отдельно изучались показатели юношей и девушек.

власти, а так же сами граждане инициируют различные изменения в сфере физической культуры. Все происходящие изменения на наш взгляд можно разделить на положительные и отрицательные. Из положительных можно выделить следующие изменения.

Изменение первое: меняется психологическое и социальное отношение к занятиям физической культурой. Заниматься физической культурой становится модно и престижно. Сообщения в средствах массовой информации, трансляции по телевидению и в интернете, атрибутика ГТО, продажа спортивной формы сборной России и различных клубных атрибутов, группы в социальных сетях, социальная реклама.

Изменение второе: «государство» начинает медленно но верно поворачиваться «лицом» к своим гражданам и предпринимает усилия по популяризации занятий физической культурой (введение комплекса ГТО, строительство плоскостных сооружений, пропаганда ценностей занятий физической культурой через средства массовой информации и др.). В Кемеровской области существуют социальные программы по передаче детям и подросткам велосипедов, а пожилым людям палочек для скандинавской ходьбы. На региональном телевидении есть программа «Жги – шоу», в котором опытные тренеры, врачи-диетологи, терапевты помогают людям с избыточной массой тела привести свой вес в норму, при этом повысив уровень своей физической подготовленности и всё это без ущерба для здоровья. За потерянные килограммы участников награждает губернатор Кемеровской области А.Г. Тулеев, участники получают уголь для своих нужд.

Изменение третье: в обществе появляется «культура тела», хорошо выглядеть и не болеть становится модно, ценности здорового образа жизни становятся актуальными и престижными, бурно развивается фитнес и велнес-индустрия. Множество детей занимаются в различных спортивных секциях, подростки и юноши предпочитают занятия в спортивных секциях единоборств, в тренажёрных залах, на спортплощадках и гимнастических городках по «открытым небом». Очень популярен кроссфит. Более зрелые люди выбирают бег, скандинавскую ходьбу, плавание. Девушки предпочитают фитнес, танцы, йогу.

Изменение четвёртое: появляются, «народные» (демократические) виды физической активности, которые становятся настолько популярными и массовыми, что с ними приходится считаться спортивным функционерам (паркур, кроссфит, BMX, ролики, скандинавская ходьба, «русские пробежки», силовой экстрим, воркаут и др.).

Помимо этих положительных моментов имеются на наш взгляд и отрицательные.

В сфере спорта, это прежде всего допинговые скандалы и применение фармакологических средств по медицинским показаниям.

В сфере физической культуры, её развитие в социальных сетях. Очень часто наблюдается следующая картина, появляются «специалисты» которые прошли какие-то курсы при спортивных клубах или «on-line» курсы или просто бывшие спортсмены, которые начинают давать «советы» по способам тренировок с применением различных средств и методов, а так же советы по питанию и применению различных биологических добавок к пище, расписывают тренировочные программы и планы. Эта деятельность «псевдо-специалистов» не только вредна для развития физической культуры как

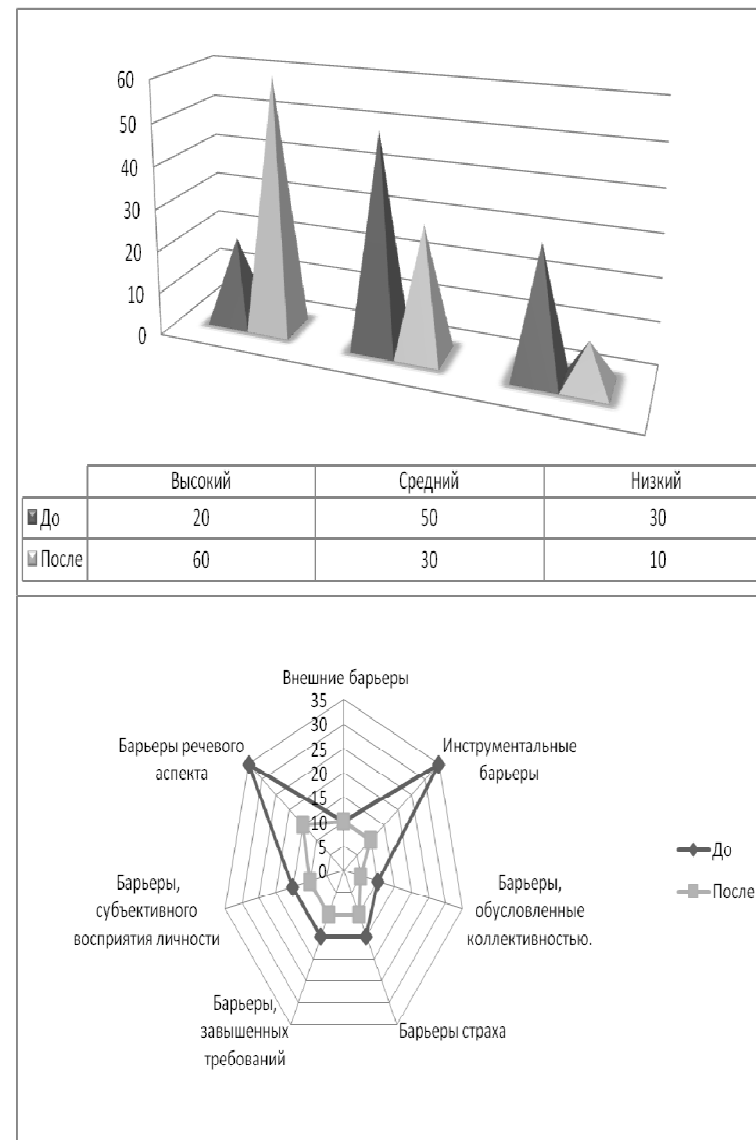
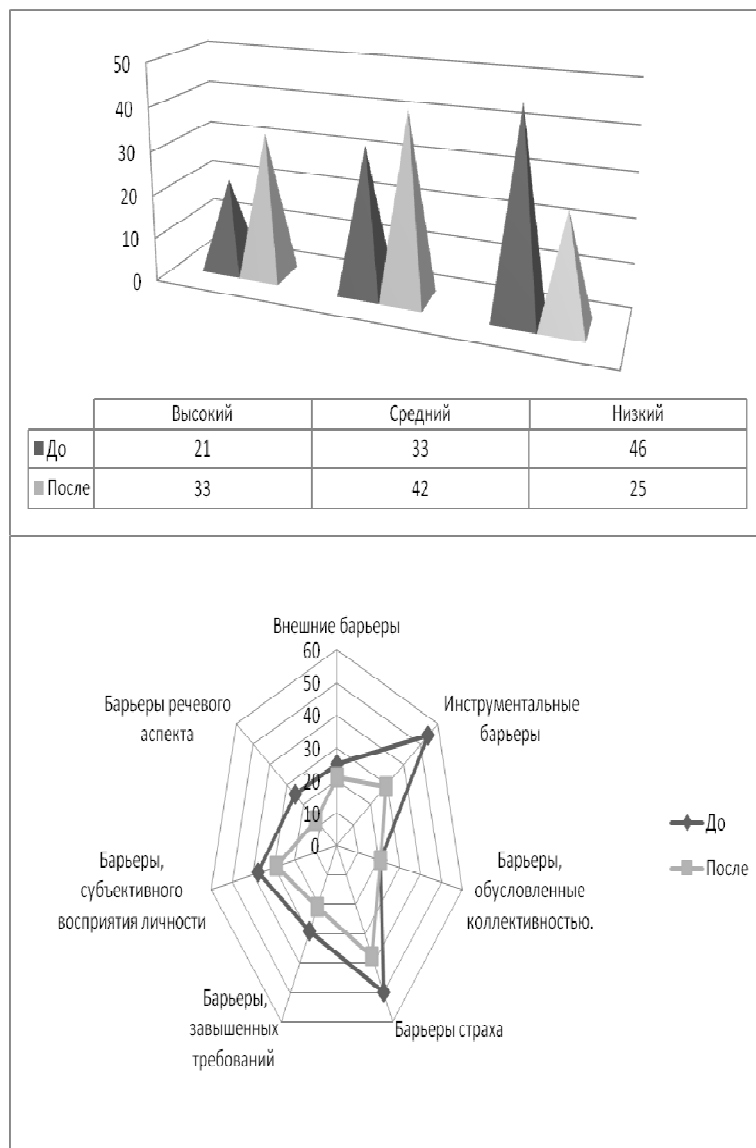


Диаграмма 1. Изменение уровня коммуниктивной креативности и уровня выраженности барьеров коммуниктивной креативности у 1 группы



**Диаграмма 2. Изменение уровня коммуникативной креативности и уровня выраженности барьеров коммуникативной креативности у 2 группы**

### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

15. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zyкова N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 1, с. 122-127.

16. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Shagieva R.V., Chikisheva N.M., Lunev A.N., Volkova N.V., Nabiullina K.R., Spirina E.V. The Essence and Content of State Regulation of Services Development in Conditions of Increasing Autonomy of Federal State Entity // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 149-154.

Педагогика

УДК: 378

старший преподаватель Шумилов Владимир Петрович

Новокузнецкий филиал-институт

Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк);

кандидат педагогических наук,

преподаватель Звягинцев Максим Валерьевич

Кузбасский институт

Федеральной службы исполнения наказаний (г. Новокузнецк)

### К ВОПРОСУ О ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ I КУРСА НФИ КЕМГУ

**Аннотация.** В настоящее время прилагается много усилий для повышения престижа занятий физической культурой и спортом. Повсеместно продвигается комплекс ГТО, проводятся различные спортивные мероприятия. Однако, уровень физической подготовленности современных выпускников школы оставляет желать лучшего. Мы провели исследование уровня физической подготовленности студентов I курса 2016 года и студентов I курса 2006 года для сравнения. Полученные результаты мы представляем в данной статье.

**Ключевые слова:** физическая подготовленность, уровень физической подготовленности выпускников, сравнение физической подготовленности.

**Annotation.** At present, many efforts are being made to increase the prestige of physical education and sports. The TRP complex is being promoted everywhere, various sporting events are held. However, the level of physical preparedness of modern school graduates leaves much to be desired. We conducted a study of the level of physical fitness of first-year students of the year 2016 and students of the first year of 2006 for comparison. We present the obtained results in this article.

**Keywords:** physical fitness, Level of physical fitness of graduates, Comparison of fitness.

**Введение.** Политика государства в сфере физической культуры и спорта в последнее время испытывает различные преобразования. Успешное выступление спортсменов нашей сборной на «домашней» олимпиаде в Сочи подстегнуло физкультурно-спортивное движение в нашей стране. Заниматься спортом и физической культурой становится модно и престижно. Родители современных детей понимают необходимость занятий спортом и отдают своих чад в различные спортивные секции. Законодательная и исполнительная



С учетом полученных результатов можно выделить ряд научных проблем по управлению формированием гражданской позиции курсантов, требующих дальнейшего рассмотрения: методы вовлечения курсантов в гражданскую деятельность.

#### Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека. Правозащитник, 1998, 4, с. 46-50.
2. Гобозов И.А. Общество и государство: их взаимосвязи. Философия и общество, 2011, 2 (62), с. 5-22
3. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества. Вопросы образования, 2008, 1, с. 65-86.
4. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1995. 238 с.
5. Короткова О.В., Пугачева Н.Б. Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы // Сборники конференций НИЦ Социосфера, 2011, № 18, с. 109-125.
6. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2014, № 03, с. 14060.
7. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 132.
8. Пугачева Н.Б. Профессионально-культурная компетентность выпускников – показатель качества воспитания в профессиональной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2008, № 11, с. 183-188.
9. Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности // Современные проблемы науки и образования, 2014, № 1, с. 91.
10. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 133.
11. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Development strategies for professional educational services under the increasing autonomy of territories within the federal state // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 10, № 160, с. 215.
12. Lunev A.N., Pugachova N.B., Stukolova L.Z. Socially oriented regional economic space as an instrument in managing the development of service sector // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 155, № 5, с. 247.
13. Lunev A.N., Safin R.S., Korchagin E.A., Sharafutdinov D.K., Suchkova T.V., Kurzaeva L.V., Nikishina S.R., Kuznetsova N.A. The Mechanism of Industrial Educational Clusters Creation as Managerial Entities of Vocational Education // International Review of Management and Marketing, 2016, Т. 6, № 2, с. 166-171.
14. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // International Review of Management and Marketing, 2016, Т. 6, № 2, с. 6-11.

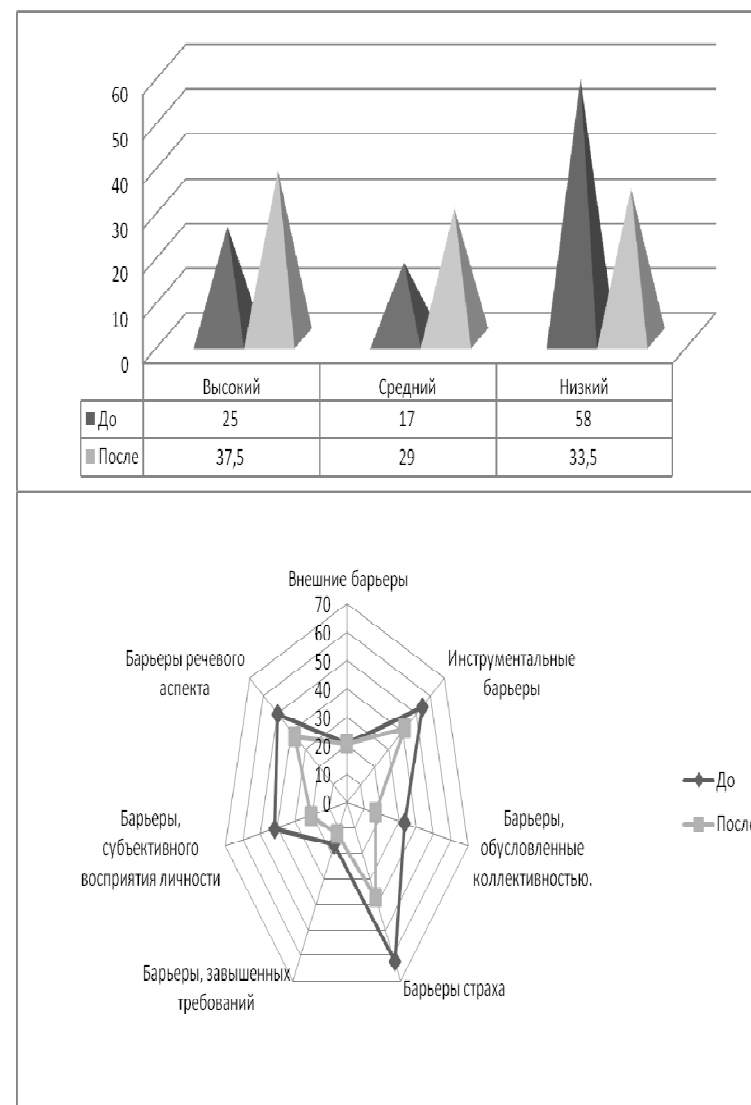


Диаграмма 3. Изменение уровня коммуникативной креативности и уровня выраженности барьеров коммуникативной креативности у 3 группы

Проведенный анализ изменений уровня развития коммуникативной креативности и уровня выраженности барьеров коммуникативной креативности у студентов по итогам формирующего эксперимента в сравнении с данными первичной диагностики позволяет говорить об эффективности программы. Так, высокий уровень коммуникативной креативности в первой группе вырос на 20%, средний на 10%; во второй группе показатели низкого уровня коммуникативной креативности уменьшились на 21%; а в третьей группе на 24,5%. Уровень выраженности барьеров коммуникативной креативности у студентов также понизился, ярко выраженные инструментальные барьеры и барьеры речевого аспекта в 1 группе понизились на 25% и 20%. Преобладающие во 2 и 3 группе инструментальные барьеры снизились на 25% и 12,5, а барьеры страха на 12,5 % и 25%.

**Выводы.** Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что проигрывание сюжетов и имитация различных педагогических ситуаций, содействовали созданию условий непрямого воздействия на личность студента через создание творческой среды его деятельности и общения. Проигрывание и проверка тактики ведения коммуникативного взаимодействия, решение нестандартных педагогических ситуаций, анализ разнообразных конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности учителя, способствовали не только формированию теоретической базы изучаемых предметов, но и развитию коммуникативной креативности как интегрального качества личности студента.

Таким образом, можно считать нашедшими экспериментальное подтверждение педагогические условия, необходимые для эффективной организации процесса развития коммуникативной креативности студентов педагогического направления посредством ролевой игры:

1. Компетентность педагога образовательной организации высшего образования в области использования ролевых игр в целях развития коммуникативной креативности обучающихся. Преподаватель должен быть способен выполнять функции модератора ролевой игры: контролировать развитие игровой ситуации, следить за соблюдением установленных правил игры студентами, принимать решения о смене роли или персонажа, об окончании игры или этапах игры, руководить дискуссией в ходе анализа итогов игры.

2. Дифференцированный подход к обучающимся в ходе ролевой игры с учетом индивидуального уровня их коммуникативной креативности и характеристик академической группы в целом, что предполагает компетентность педагога в проведении предварительной диагностики уровня коммуникативной креативности студентов.

3. Адекватность содержания ролевых игр состоянию коммуникативной креативности обучающихся и группы в целом. Это выдвигает строгие требования к разнообразию банка ролевых игр, представленных в виде педагогических ситуаций по разделам: «Феномен образовательной деятельности» (ситуации и конфликты отношений), «Конструирование и реализация образовательных процессов» (ситуации и конфликты деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности), «Конструирование и реализация воспитательных процессов» (ситуации и конфликты поступков, возникающие

гражданской деятельности; умения организации процесса образования и формирования гражданской позиции; устойчивые педагогические и гражданские ценности. Качество управления формированием гражданской позиции курсантов является показателем методологической и гражданской культуры преподавателей. Интеграция методологической и гражданской культуры преподавателей опирается на знания и способности, позволяющие все средства воздействия увязать с целью, тем самым, гармонизируя структуру педагогической деятельности.

**Выводы.** Установлено, что гражданская позиция, как одна из основных характеристик личности, имеет конкретно-историческое содержание, так как каждый этап развития гражданского общества выдвигает новые требования к жизнедеятельности граждан. Сущность гражданской позиции состоит в осознании гражданских прав, свобод и обязанностей, ответственности перед обществом и устойчивой направленности на гражданскую деятельность в рамках правовых норм. Управление формированием гражданской позиции курсантов - это целеустремленный процесс развития знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина и включения в гражданскую деятельность в рамках правовых норм. Особенности управления формированием гражданской позиции курсантов составляют: развитие знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина и вовлечение курсантов на правах субъектов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения для освоения способов гражданской деятельности, приобретения опыта формирования гражданской позиции и эмоционально-ценностного отношения к ней.

Установлено, что совокупность знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина позволяет курсанту конструировать собственную линию гражданского поведения, строить адекватные отношения с гражданским обществом и государством, формировать культуру гражданского мышления, защищать свою гражданскую позицию цивилизованно, не нарушая права и интересы других людей. Гносеологический анализ знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина показал, что познание в этой сфере апеллирует не к природной сущности вещи, а к ее смыслу. Выявлены три этапа усвоения знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина: 1) осознанное восприятие и запоминание, выраженное в прямом воспроизведении знаний; 2) применение по образцу в сходных условиях; 3) творческое использование в незнакомых ситуациях.

Выявлено, что эффективность управления формированием гражданской позиции курсантов повышается при условии целеустремленности процессов развития знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина и вовлечения курсантов на правах субъектов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения. Выявлены этапы вовлечения курсантов на правах субъектов в существующие правовые, морально-политические, социально-экономические отношения: 1) формирование устойчивой направленности освоения различных гражданских ролей; 2) осмысление содержания гражданских ролей и освоение умений планировать собственную гражданскую деятельность, самоорганизовывать, самоконтролировать; 3) воспитание гражданской ответственности; 4) развитие способностей к самоанализу, самокритике.

человек, срок их полномочий - 6 месяцев. Выборы членов «парламента» проводятся путем прямого тайного голосования по пропорциональной системе. Эксперимент показал, что эффективность деятельности «Парламента курсантов» повышается при условии усвоения курсантами знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина.

Выяснено, что особенности управления формированием гражданской позиции курсантов обусловлены их возрастными характеристиками, а также методологической и гражданской культурой преподавателей. В студенческом возрасте происходит дальнейшее психическое развитие человека, меняется структура личности в связи с вхождением в новые, более широкие и разнообразные социальные общности, осуществляется поиск смысла жизни. Стремление к самореализации – характерная черта курсантов. А ведущая деятельность - учебно-профессиональная. Мышление приобретает личностный эмоциональный характер. Появляется стремление к теоретическим и мировоззренческим проблемам. Эмоциональность проявляется в особенностях переживаний по поводу собственных возможностей, личностных качеств. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объем памяти. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах. Проявляется самостоятельность, решительность, критичность и самокритичность, неприятие лицемерия, ханжества, грубости. Все это и обуславливает системную целостность процессов развития знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина и вовлечения курсантов на правах субъектов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения для освоения способов гражданской деятельности, приобретения опыта формирования гражданской позиции и эмоционально-ценностного отношения к ней.

Методологическая и гражданская культура преподавателей обусловлена научно-педагогическим характером профессиональной деятельности. С одной стороны, преподаватели - это исследователи, воздействующие на курсантов своими личностными качествами, научными достижениями, органически сочетающие реализацию образовательного процесса с научными исследованиями, развивающими у курсантов способность понимать сущность природных и общественных процессов. Преподаватель строит свои учебные курсы на базе нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательный процесс, а также собственных научных исследований, отраженных в монографиях, учебниках и учебных пособиях [6; 10]. С другой стороны, преподаватель - ведущая фигура образовательного процесса. Он взаимодействует с курсантами на основе своей гражданской культуры, концептуальных гуманистических принципов, направленных на духовное развитие и становление личности обучающихся.

Методологическая и гражданская культура составляют основу педагогического мышления, деятельности, общения. Это стратегия творческой самореализации преподавателя в процессе формирования гражданской позиции курсантов. Структурообразующие компоненты методологической и гражданской культуры преподавателей составляют: знания о принципах, методах современного образования, составе знания (его формально-логической структуре, тенденциях развития, средствах и методах добывания и выражения), закономерностях построения научного и учебного познания, структуре

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках, и вне школы).

4. Динамичность и корректировка логики развертывания игры, подразумевающие под собой быструю смену ситуаций, вызывающую необходимость быстрого приспособления к новой ситуации, при максимально возможном соблюдении комфортности состояния обучающихся, что требует отказа от критики и создания эмоционально благоприятной, творческой атмосферы в группе.

### **Литература:**

1. Бодалев А. А. Личность и общение / А. А. Бодалев.- М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 328 с.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителя и родителей / А.Б. Добрович. - М.: Просвещение, 1987. - С. 205.
3. Жинкин Н.И. Язык - речь - творчество /Н.И. Жинкин. - М.: Лабиринт, 1998. - 368 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2004 - 384 с.
5. Кан - Калик В. А. Учителю о педагогическом общении / В. А. Кан-Калик. - М.: Просвещение, 1987. - 190 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2009 - 320 с.
7. Лобанов А. А. Основы профессионально - педагогического общения / А. А. Лобанов. - М.: Академия, 2002. - 192 с.
8. Мудрик А. В. Социальная педагогика / А.В. Мудрик. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 240 с.
9. Петровская Л.А. Компетентность в общении / Л.А. Петровская. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 216 с.
10. Рыданова И. И. Основы педагогики общения / И. И. Рыданова. - Минск: Бел. наука, 1998. - 319 с.

## **Педагогика**

### **УДК 378.147**

**кандидат педагогических наук, старший преподаватель**

**Батчаева Павлина Абу-Юсуфовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» (г. Карачаевск)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ**

**Аннотация.** Статья посвящена внедрению интерактивной формы обучения в учебный процесс бакалавров. Метод проектов, как вариант кооперативного обучения, возможно использовать на практических занятиях для отработки навыков решения дифференциальных уравнений.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, формирование компетенций, современные технологии обучения, дифференциальные

уравнения, внедрение интерактивных форм, самостоятельная деятельность, кооперативное обучение, метод проектов.

**Annotation.** The article deals with the introduction of interactive forms of learning in the educational process of bachelors. Project method, as a variant of cooperative learning, is possible to use in practical sessions to practice skills of solving differential equations.

**Keywords:** professional competence, the formation of competencies, modern teaching techniques, differential equations, introduction of interactive forms, independent activities, cooperative learning, project method.

**Введение.** В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование, указывается, что бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогической; культурно-просветительской; научно-исследовательской [1]. Процесс формирования компетенций в данных направлениях нацелен на поиск таких средств и технологий, которые бы повысили качество подготовки специалистов.

Компетентность специалиста проявляется в различных видах деятельности, сочетая в себе знания, умения, навыки, социальный опыт и личностные качества обучающегося.

При составлении программы подготовки бакалавров по дисциплине «Дифференциальные уравнения» нами были учтены компетенции, которые должны быть сформированы к концу учебы. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

1. *общекультурными (ОК):* владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);

2. *профессиональными (ПК):* владением основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

3. способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7) *(в области педагогической деятельности);*

4. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11) *(в области научно-исследовательской деятельности)* [1].

**Формулировка цели статьи.** Формирование перечисленных компетенций предполагает применение новых технологий и форм обучения. В первую очередь – это необходимость перехода от традиционных, информативных форм и методов обучения к активным и интерактивным, переориентация от знаниевого к деятельностному подходу, поиск возможностей соединения теоретических знаний студентов с их практическими потребностями.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки как учащихся в общеобразовательных школах, так и студентов в современном вузе.

**Изложение основного материала статьи.** В Методических рекомендациях по проведению занятий с применением интерактивных методов обучения в КЧГУ имени У.Д. Алиева указывается: «Выбор современных

институтами и механизмами функционирования. Для достижения этой цели было поставлено три задачи: научить курсантов самостоятельно работать с рекомендованной литературой, грамотно вести дискуссию и ясно излагать свои мысли в письменных работах. Курс состоит из трех модулей. Первый посвящен рассмотрению идеологических корней гражданского общества. Второй сфокусирован на изучении институтов гражданского общества и их взаимодействии с государством. Третий включает в себя историю возникновения институтов гражданского общества в России, их современные особенности и перспективы развития. В результате изучения курса курсанты должны: 1) знать теоретические основы, исторические условия и исследовательские подходы к определению понятия «гражданского общества» и его взаимодействия с государством; 2) уметь формулировать собственное определение гражданского общества и аргументировать его функциональность для описания современной ситуации и анализа; применять избранную теоретическую конструкцию к анализу конкретных периодов становления гражданского общества и конкретных действующих институтов гражданского общества; 3) иметь представление о существующих в России и зарубежных странах формах взаимодействия структур гражданского общества с государством; 4) обладать навыками критического мышления; подготовки политических текстов; анализа эффективности форм взаимодействия структур гражданского общества с государством.

Разработан алгоритм оценки дискуссий, проводимых на занятиях: 1) наличие раздаточных материалов, умение ведущих резюмировать и переходить к новым вопросам; 2) коммуникативные навыки выступающих; 3) порядок обсуждения дискуссионного материала (ссылки на мнения других авторов, объяснение трудных терминов).

Помимо дискуссий, большой интерес курсанты проявили к групповой работе по составлению устного эссе. При подготовке эссе рекомендовалось сочетать теоретический материал курса с анализом практических примеров. Большой популярностью у курсантов пользовались темы: «В гражданском обществе находится главный центр человеческой свободы» (Б. Чичерин), «Безмолвные граждане – это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии» (Р. Даль), «Величайшая проблема человеческого рода, разрешить которую его вынуждает природа, – достижение всеобщего правового гражданского общества» (И. Кант). Для подготовки эссе курсанты создавали микрогруппы от 2 до 5 человек. Все участники микрогруппы обязательно должны были выступить в процессе представления своего эссе.

Для апробации вывода о необходимости вовлечения курсантов на правах субъектов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения был организован «Парламент курсантов». Цель его создания состояла в организации взаимодействия курсантов и органов государственной и муниципальной власти по защите прав и законных интересов молодежи. В рамках данного проекта курсанты активно участвовали в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, затрагивающих их жизнедеятельность, защиту прав и интересов. «Парламент курсантов» – это инструмент, позволяющий вовлечь курсантов на правах субъектов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения для освоения способов гражданской деятельности. Количество членов «Парламента курсантов» – 21

гражданской позиции через систему отношений к жизни, событиям, людям, самому себе [8]. Гражданская позиция изучается как сложное психологическое образование самодостаточной в развитии личности. Несомненно, гражданская позиция сопряжена с личностными свойствами, поэтому мы ее рассматриваем как интегральное качество личности. Но этого не достаточно, так как реализация, проявление этого качества осуществляется только в процессе гражданской деятельности. Поэтому одна из особенностей управления формированием гражданской позиции вовлечение курсантов на правах субъектов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения для освоения способов гражданской деятельности, приобретения опыта формирования гражданской позиции и эмоционально-ценностного отношения к ней.

Ведущим подходом к исследованию стал системный подход, позволяющий рассматривать управление формированием гражданской позиции, как целеустремленный процесс [7]. Управление формированием гражданской позиции курсантов на основе системного подхода обеспечивает взаимосвязь процессов усвоения знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина и вовлечения курсантов на правах субъектов в гражданскую деятельность, а также их непрерывность. Результат, полученный на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. От этапа к этапу задачи усложняются, курсанты подключаются к выполнению этих задач с постепенным наращиванием доли самостоятельности и активности, знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина.

**Формулировка цели статьи:** выявить особенности управления формированием гражданской позиции курсантов.

**Изложение основного материала статьи.** Выяснено, что гражданская позиция - это интегральное качество личности, в котором отражается осознание гражданских прав, свобод и обязанностей; понимание гражданской ответственности перед обществом; устойчивая направленность на гражданскую деятельность в рамках правовых норм. Управление формированием гражданской позиции курсантов мы понимаем как целеустремленный процесс включения курсантов в правовые, морально-политические, социально-экономические отношения для осознания своих гражданских прав, свобод и обязанностей, понимания гражданской ответственности, воспитания устойчивой направленности на гражданскую деятельность в рамках правовых норм. Целеустремленность характеризует управление формированием гражданской позиции курсантов как сложный процесс, способный к самосохранению, самоорганизации и саморегуляции на основе переработки информации. Выяснено, что особенности управления формированием гражданской позиции курсантов состоят: в развитии знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина; вовлечении на правах субъектов в существующие правовые, морально-политические, социально-экономические отношения для освоения способов гражданской деятельности, приобретения опыта формирования гражданской позиции и эмоционально-ценностного отношения к ней.

Для развития у курсантов знаний о гражданском обществе был разработан и включен в учебный план курс «Гражданское общество». Цель курса – познакомить курсантов с историей возникновения гражданского общества, его

образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения должен коррелировать с формируемыми компетенциями. И хотя новые взгляды на обучение не принимаются многими преподавателями, нельзя игнорировать данные многих исследований, подтверждающих, что использование активных подходов является наиболее эффективным путем, способствующим обучению студентов. Говоря простым языком, студенты легче вникают, понимают и запоминают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения» [3].

В разработанной рабочей программе дисциплины «Дифференциальные уравнения» проектируемые результаты освоения нацелены на то, что обучающийся должен:

**знать:**

1. общие сведения о дифференциальных уравнениях;
2. основные задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;
3. основные методы решения дифференциальных уравнений.

**уметь:**

1. самостоятельно работать с учебной, справочной и учебно-методической литературой;
2. вычислять пределы, находить производные и вычислять интегралы;
3. используя определения, проводить исследования, связанные с основными понятиями;
4. применять методы математического анализа к решению дифференциальных уравнений второго порядка, n-го порядка.

**владеть:**

- 1) навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
- 2) навыками употребления математической символики для выражения количественных и качественных отношений объектов;
- 3) современными знаниями о математическом анализе и его приложениях;
- 4) основными приемами решения дифференциальных уравнений второго порядка, n-го порядка [2].

Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций и выработке определенных знаний, умений и навыков.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую, которую обучающиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод применим при наличии проблемы (практической, научной, творческой, жизненной), для решения которой необходим исследовательский поиск [4].

Покажем на примере одного практического занятия применение метода кооперативного обучения, суть которого: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих». Несколько слов о кооперативном обучении.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах.

Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый

«кооперирующийся» выполняет свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Таким образом, нужна такая система обучения, позволяющая наиболее эффективно реализовать высокий уровень подготовки бакалавров и являющаяся существенным элементом развития профессиональной компетентности будущих учителей.

Схема кооперативного обучения, в принципе, достаточно проста. После получения заданий и инструкций от преподавателя студенческая группа разделяется на несколько малых групп. Затем каждая малая группа самостоятельно работает над заданием до тех пор, пока все ее члены разберутся в нем и успешно его выполнят. Результатом кооперативных усилий является общая польза, поскольку успех в выполнении заданий обусловлен характером деятельности каждого члена группы.

Наиболее продуктивным средством в этом направлении служит проектная форма обучения, которая является одним из видов кооперативного обучения.

#### **Исходные теоретические позиции проектного обучения:**

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей;

2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Метод проектов часто не ограничивается одним занятием (могут быть задействованы несколько занятий) и может предполагать большой объем внеаудиторной совместной работы со студентами. В частности этот метод можно расписать следующим образом:

- a. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.
- b. Собирает эмпирический материал.
- c. Проводит статистическую обработку результатов исследования.
- d. Формулирует новизну полученных результатов.
- e. Оформляет исследование в виде доклада.
- f. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Метод проектов, как один из вариантов кооперативного обучения, возможно использовать на практических занятиях для формирования навыков решения дифференциальных уравнений.

#### **Конспект практического занятия**

**Тема: Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными**

##### **Цель занятия:**

- показать основные методы решения дифференциальных уравнений;
- учить находить производные и вычислять интегралы;
- применить интерактивную форму работы – метод проектов для коллективного решения дифференциальных уравнений первого порядка с

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

определяется неоднозначно. Гражданское общество определяется как: 1) сфера реализации особенных, частных целей и интересов отдельной личности: здесь каждый для себя есть цель, все другие значимы лишь как средства для достижения этой цели [2]; 2) особая сфера социума, область частной жизнедеятельности, совокупность внесударственных общественных отношений и институтов, выражающих разнообразные ценности, интересы и потребности, относительно независимых друг от друга членов общества [11]; 3) форма существования демократического общества, основанного на рыночных отношениях [14]; 4) система обеспечения жизнедеятельности социальной, социокультурной и духовной сфер, их воспроизводство и передача от поколения к поколению [13].

Мы считаем, что гражданское общество представляет собой, во-первых, человеческую общность на определенной стадии развития, которая включает добровольно сформировавшиеся негосударственные структуры в различных сферах жизнедеятельности общества; во-вторых, совокупность негосударственных отношений, относительно независимых от государства; в-третьих, сферу самопроявления свободных индивидов, огражденную законами от произвольной регламентированности их деятельности со стороны органов государственной власти. Таким образом, гражданское общество – это система самостоятельных и независимых от государства общественных институтов и отношений, которые призваны обеспечить условия для самореализации отдельных индивидов и коллективов, реализации частных интересов и потребностей.

Гражданское общество взаимосвязано с правовым государством. Такая взаимосвязь объясняется тем, что ни власть, ни право не могут быть реальными гарантами исполнения законов, если право не легитимировано обществом. Но общество в состоянии добиться этого только на достаточно высоком уровне гражданского развития. Поэтому образование имеет своей целью не столько обучить традиционным схемам мышления и практических действий, сколько умениям осмысливать и отбирать необходимую информацию, исходя из своих потребностей; принимать самостоятельные решения [5; 9; 15]. В условиях обострения глобальных проблем сформированность гражданской позиции курсантов – императив устойчивого развития гражданского общества, политической и экономической стабильности государства. Все это обуславливает новый взгляд на управление формированием гражданской позиции курсантов.

Выяснено, что в ряде исследований формирование гражданской позиции трактуется как ценностно-деятельностный процесс, который обеспечивает активизацию социального функционирования личности [3; 4]. Главная задача формирования гражданской позиции заключается в воспитании готовности личности к полноценной самореализации в обществе [12]. Бесспорно, самореализация личности – одна из составляющих процесса формирования гражданской позиции. Но сводить весь процесс только к самореализации неправомерно. Именно поэтому мы считаем, что развитие знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина важнейшая особенность управления формированием гражданской позиции.

Психологические аспекты формирования гражданской позиции личности тоже неоднократно освещались. Исследователи соотносят позицию с отношением человека к действительности; определяют грани становления

УДК: 37.02

кандидат психологических наук, доцент Халилуллин Фаиль Фаргатович

Казанский юридический институт МВД России (г. Казань);

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель Валиев Айрат Нургаянович

Казанский юридический институт МВД России (г. Казань);

преподаватель Гаджиев Магомед Алиевич

Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена изменением взаимоотношений государства и гражданского общества в связи консолидацией усилий многих стран и сообществ в борьбе против терроризма. Цель статьи – выяснить особенности управления формированием гражданской позиции курсантов. Ведущим подходом к исследованию стал системный подход, позволяющий рассматривать управление формированием гражданской позиции как целеустремленный процесс. Основные результаты исследования состоят в обосновании необходимости развития знаний о гражданском обществе, правах, свободах и обязанностях гражданина и вовлечении курсантов на правах субъектов в гражданскую деятельность. Значимость полученных результатов состоит в том, что формируется готовность курсантов к конструированию собственной линии гражданского поведения, гражданской ответственности.

**Ключевые слова:** гражданская позиция, гражданское воспитание, знания.

**Annotation.** The relevance of the study due to a change in state and civil society relations in connection consolidation efforts of many countries and communities in the fight against terrorism. The article aims - to find out the features of management formation of civil position cadets. The leading approach to the study was the systematic approach that allows management to consider the formation of citizenship as a purposeful process. The main results of the study is to establish the need for the development of knowledge about civil society, rights, freedoms and duties of citizens and the involvement of students in the subjects of civil rights activities. The significance of these results is that formed by the willingness of students to design their own line of civic behavior, civil liability.

**Keywords:** citizenship, civic education, knowledge.

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена изменением взаимоотношений государства и гражданского общества в связи консолидацией усилий многих стран и сообществ в борьбе против терроризма. В статье 29 Всеобщей Декларации Прав Человека сказано, что каждый имеет обязанности по отношению к обществу, без которых невозможно свободное и полное развитие личности [1]. В настоящее время мы являемся свидетелями того, как модифицируются само понятие государства и характер взаимоотношений государства и гражданского общества: государство воспринимается как организация, обеспечивающая условия осуществления прав человека и гражданина [10]. Сущность самого гражданского общества

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

разделяющимися переменными;

- вырабатывать коммуникативные умения и навыки работы в малых группах,

- вырабатывать навыки защиты результатов.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**

Проверка посещаемости. Объявление темы и цели занятия.

**II. Фронтальный опрос**

1. Как выглядит дифференциальное уравнение в общем виде?

(В общем виде дифференциальное уравнение выглядит следующим образом:  $F(x, y, y', \dots, y^{(n)}) = 0$ )

2. Что означает каждая переменная в этой записи?

(Дифференциальное уравнение первого порядка, содержит:

1) независимую переменную  $x$ ;

2) зависимую переменную (искомую функцию)  $y$ ;

3) производную функцию первого порядка  $y'$ ).

3. Что значит решить дифференциальное уравнение?

(Решить дифференциальное уравнение – это значит найти множество функций  $y=y(x)$ , которые удовлетворяют данному уравнению. По сути решением является нахождение общего интеграла).

4. Как выглядит общее решение дифференциального уравнения?

(Общее решение дифференциального уравнения представляется следующим образом:

$$y = \varphi(x, C_1, \dots, C_n),$$

где  $C_1, \dots, C_n$  произвольные независимые постоянные.

Частное решение получается из общего решения при некоторых конкретных значениях постоянных  $C_1, \dots, C_n$ ).

5. Что называют дифференциальным уравнением первого порядка с разделяющимися переменными?

(Дифференциальное уравнение первого порядка  $y' = f(x, y)$  называется уравнением с разделяющимися переменными, если функцию  $f(x, y)$  можно представить в виде произведения двух функций, зависящих только от  $x$  и  $y$ :

$$f(x, y) = p(x)h(y),$$

где  $p(x)$  и  $h(y)$  – непрерывные функции).

6. Расскажите, общую схему решения дифференциального уравнения.

Рассматривая производную  $y'$  как отношение дифференциалов  $\frac{dy}{dx}$ , перенесем  $dx$  в правую часть и разделим уравнение на  $h(y)$ :

$$\frac{dy}{dx} = p(x)h(y), \Rightarrow \frac{dy}{h(y)} = p(x)dx.$$

Разумеется, нужно убедиться, что  $h(y) \neq 0$ . Если найдется число  $x_0$ , при котором  $h(x_0) = 0$ , то это число будет также являться решением дифференциального уравнения. Деление на  $h(y)$  приводит к потере указанного решения.

$$q(y)dy = \frac{1}{h(y)}$$

Обозначив

$$q(y)dy = p(x)dx.$$

Теперь переменные разделены и мы можем проинтегрировать дифференциальное уравнение:

$$\int q(y) dy = \int p(x) dx + C,$$

где  $C$  – постоянная интегрирования.

Вычисляя интегралы, получаем выражение

$$Q(y) = P(x) + C,$$

описывающее общее решение уравнения с разделяющимися переменными).

### III. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными

**Пример 1.** Найти частное решение дифференциального уравнения  $y' = -2y$ , удовлетворяющее начальному условию  $y(0)=2$ .

Решение.

Это дифференциальное уравнение первого порядка с разделяющимися переменными, так как уравнение содержит независимую переменную  $x$ ,

искомую функцию  $y$  и ее производную первого порядка  $y'$ .

$$y' = \frac{dy}{dx},$$

$$\frac{dy}{dx} = -2y$$

Очевидно, что переменные можно разделить

$$\frac{dy}{y} = -2 dx$$

Интегрируем уравнение:

$$\int \frac{dy}{y} = \int -2 dx$$

$$\int \frac{dy}{y} = -2 \int dx$$

И первый, и второй интегралы табличные.

$$\ln |y| = -2x + C$$

Выразим  $y$  в явном виде.

$$\ln |a| = b \Rightarrow a = e^b$$

Вспомним из школьного курса, что  
Таким образом, получим:

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [4].

Очевидно, что обозначенное является следствием прикосновения к философии, обеспечивающего то, что в сознании обучаемого (в большей или меньшей степени – зависит от самого человека) свершается, т.е. не в смысле «заканчивается» (как некий процесс), но в смысле «сделается совершенным» (как качественное состояние) самоопределение в ценностях, формируется т.н. «ценностное сознание» – «форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное; единство психических процессов, активно участвующих в осмыслении человеком объективного мира и своего собственного бытия на основе отражения действительности как мира духовных ценностей» [3, с. 121].

Именно в таком состоянии, как представляется, обучающийся может проникнуться содержанием слов А. Эйнштейна, взятых эпиграфом к настоящей статье: не только понять, но пережить, что значит настоящий, качественный студент, позднее вырастающий в специалиста.

**Выводы.** Именно в таком состоянии формальная сторона образовательного процесса, представшая в данном частном случае отправной точкой размышления на заданную тему, перестает быть просто буквой, но оказывается инспирирующим средством и методом обретения, вхождения во взрослость, которой становится понятно, близко и трогательно значение слов В. Гейзенберга, лаконично передавшего суть образования, понимаемого не только как сумму важных, необходимых и неизбежных знаний об окружающем мире: «Образование – это то, что остается, когда забыли все, чему учились. Образование, если угодно, – это яркое сияние, окутывающее в нашей памяти школьные годы и озаряющее всю нашу последующую жизнь. Это не только блеск юности, естественно присущий тем временам, но и свет, исходящий от занятия чем-то значительным» [1, с. 15].

#### Литература:

1. Гейзенберг В. Избранные философские работы, – Спб.: Наука, 2006
2. Гете И.Ф. Фауст, – М.: Издательство «Э», 2016
3. Сластенин, В.А. Введение в педагогическую аксиологию. – М.: Академия, 2006.
4. Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 837 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 «Банковское дело» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2014 N 33622) // [электронный ресурс]. – URL <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=168836#0>



лимита учебных часов, позволяет произвести на них должное и необходимое воздействие, способное сдвинуть с места, придать импульс конструкции.

Проведя подобного рода подготовительную работу, преподаватель может и должен приступить к реализации основных задач, основывающихся на разработанной и утвержденной программе, которая также есть документ, т.е. он снова сталкивается с формой.

В этой связи возникает проблема, вопрос о том, как преодолеть ситуацию (1) и, соответственно добиться состояния (2), когда *littera occidit* (1), *spiritus autem vivificat* (2) (буква убивает (1), а дух животворит (2) (лат.)).

Вполне очевидно, что речь не должна сводиться к нахождению и применению преподавателем некоторого волшебного способа, способного одновременно и навсегда вывести аудиторию из анабиоза и указанной выше недостаточности.

Кроме того, не менее справедливо то, что и обучаемые не должны уповать на то, что им предложат чудесное решение, которое без особых личных усилий преобразит их и сделает мудрыми: транслирует (перекачает) мысли и увеличит потенциал резистентности вызовам и искушениям.

Указанные объективные данности позволяют задуматься, выработать и реализовать подход к работе, эффективно отражающийся и на тактических, и на стратегических задачах.

В первом случае задачей является передача и, соответственно, освоение конкретной дисциплины («Основы философии»), а во втором ею становится максимально адекватное и серьезное моделирование и проживание данной (не в смысле «этой» (презрительно), но в смысле «дарованной» (патетично)) жизни. Очевидно, что в таком случае статусность (субъект/объект) уже не имеет особого значения: и преподаватели, и студенты есть люди, пребывающие во времени, неумолимо стремящиеся в вечность.

Таким образом, верно сформулированный, определенный подход позволяет рассчитывать на успех и позитивный исход проводимой работы.

В разработке такого концептуального ориентира может снова помочь буква руководящего документа.

Дело в том, что курс «Основы философии» – поднимаемые и рассматриваемые темы, проблемы, понятия, идеи и образы – обязывает и призван формировать в студентах т.н. «Общие компетенции», причем конкретное их количество.

Анализируя контент и дух определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом ориентиров-требований, можно сделать важное для решения обозначенной задачи наблюдение, вывод: освоение основ философского делания (оперирование понятиями, прикосновение к идеям, смыслам и проблемам) должно ясно очертить взору, мысли и чувству каждого обучаемого то обстоятельство, что актуальная жизнь, в частности, кратковременное пребывание в статусе студента, т.е. период получения образования, не есть развлечение, не есть игра.

В качестве примера-доказательства следует указать некоторые Общие компетенции, прописанные в руководящем документе:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их

$$\ln |y| = \ln e^{-2x} + \ln |C|$$

$y = Ce^{-2x}$ , где  $C = \text{const}$  – общее решение.

Теперь найдем частное решение.

В чём же состоит задача? Необходимо подобрать такое значение константы  $C$ , чтобы выполнялось заданное начальное условие  $y(0) = 2$ .

$$y(0) = Ce^{-y} \cdot 0 = Ce^0 = C = 2$$

В общее решение подставим найденное значение константы и получаем ответ:

$$y = 2e^{-2x}$$

**Пример 2.** Решить дифференциальное уравнение:

$$\frac{dy}{dx} + (2y + 1)\operatorname{ctgx} = 0$$

Решение:

$$\frac{dy}{dx} = -(2y + 1)\operatorname{ctgx}$$

Разделим переменные.

$$\frac{dy}{(2y + 1)} = -\operatorname{ctg} x dx$$

Найдем общий интеграл каждой части уравнения.

$$\int \frac{dy}{(2y + 1)} = -\int \operatorname{ctg} x dx$$

Интеграл слева берем методом подведения функции под знак дифференциала, а справа – расписываем  $\operatorname{ctgx}$ :

$$\frac{1}{2} \int \frac{d(2y + 1)}{(2y + 1)} = -\int \frac{\cos x}{\sin x} dx$$

И снова интеграл справа берем методом подведения функции под знак дифференциала:

$$\frac{1}{2} \int \frac{d(2y + 1)}{(2y + 1)} = -\int \frac{d(\sin x)}{\sin x}$$

$$\frac{1}{2} \ln |2y + 1| = -\ln |\sin x| + \ln |C|$$

Далее преобразовываем:

$$\ln \sqrt{2y + 1} = \ln |\sin x|^{-1} + \ln |C|,$$

$$\ln \sqrt{2y + 1} = \ln \frac{1}{\sin x} + \ln |C|,$$

$$\ln \sqrt{2y+1} = \ln \frac{C}{\sin x},$$

$$\sqrt{2y+1} = \frac{C}{\sin x},$$

$$\sqrt{2y+1} \sin x = C, \text{ где } C = \text{const} - \text{общее решение.}$$

**Пример 3.** Решить дифференциальное уравнение:

$$(1+ex)ydy - eydx = 0$$

Решение:

$$(1+ex)ydy = eydx$$

$$\frac{ydy}{e^y} = \frac{dx}{1+e^x}$$

$$\int \frac{ydy}{e^y} = \int \frac{dx}{1+e^x}$$

$$\int ye^{-y} dy = \int \frac{dx}{1+e^x}$$

Первую часть интегрируем по частям

$$u=y \Rightarrow du=dy$$

$$dv=e^{-y}dy \Rightarrow v=-e^{-y}$$

$$\int u dv = uv - \int v du$$

В интеграле правой части проведем замену:

$$t=1+ex, ex=t-1$$

$$dt=exdx \Rightarrow dx=\frac{dt}{e^x} = \frac{dt}{t-1}$$

Таким образом:

$$\int ye^{-y} dy = \int \frac{dt}{t(t-1)}$$

$$\int \left( \frac{1}{t-1} - \frac{1}{t} \right) dt$$

$$-ye^{-y} - e^{-y} =$$

$$-e^{-y}(y+1) = \ln|t-1| - \ln|t| + C$$

$$\text{Обратная замена } t=1+ex$$

$$-e^{-y}(y+1) = \ln|1+ex-1| + \ln|1+ex| + C$$

$$-e^{-y}(y+1) - x + \ln(1+ex) = C$$

$$e^{-y}(y+1) + x - \ln(1+ex) = C, \text{ где } C = \text{const} - \text{общее решение}$$

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Следует напомнить, что в рассматриваемом случае речь идет о стандартах для сферы среднего профессионального образования.

Утверждение стандарта (стандартов) приказом Министерства образования РФ и регистрация в Министерстве юстиции России показывает и доказывает его (их) формальную значимость и статус, что само по себе способствует нивелированию колебаний, дисциплинирует обе стороны учебного процесса.

В изложенном контексте возникает задача понять, что дает и *каким* образом буква документа (стандарта) способствуют не только формальному, но концептуальному разрешению и преодолению наличествующих вызовов, в частности, такого, о котором было сказано выше.

Рассматривая в качестве примера стандарт для такой специальности, как «Банковское дело (38.02.07)» (что одинаково справедливо и для ряда других направлений – «Экономика и бухгалтерский учет (38.02.01)», «Финансы (38.02.06)», «Операционная деятельность в логистике (38.02.03)» или «Гостиничный сервис (43.02.11)»), следует отметить установку на то, что в результате изучения обязательной части учебного цикла (общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл), куда включен предмет «Основы философии», обучающийся должен уметь: «ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста» [4].

Важно подчеркнуть, что указание обучающимся задач, стоящих перед ними, именно в тех словах, которые употреблены в руководящем документе, позволяет преподавателю продемонстрировать и доказать аудитории то, что прикосновение, осмысление и оперирование глубокими абстрактными понятиями не есть волюнтаризм субъекта педагогической деятельности, но именно позиция и ориентир системы.

Причина в том, что именно так, зачастую, воспринимается дисциплина «Основы философии» студентами-неофитами, что и обуславливает необходимость обращения их сознания, прежде всего, к основам, сухо сформулированным официальным языком.

Следующий шаг в направлении *пре-одоления* инфантильности восприятия серьезного мировоззренческого предмета студентом может и должен быть также основан на содержании базового документа.

Дальнейшее обращение к нему позволяет реализовать важный переход от формальности, буквы к собственно философскому – глубокому и широкому – восприятию и рассмотрению актуальной жизни конкретным студентом (будущим специалистом), что, собственно, требует стандарт.

Эффект тактического и стратегического воздействия на сознание обучаемых создается тем объективным обстоятельством, что на приобретение требуемого умения, руководящим документом отводится всего 48 часов обязательных учебных занятий.

Обозначение установленных временных рамок позволяет, если так можно выразиться, «привести в чувство» всех обучаемых: и тех, кто совершенно далек от философского восприятия действительности, и тех, кто уже имеет некоторую степень расположенности, погружения и осознания сути и важности учебного предмета. Время – ускользающий ресурс для всех.

Очевидно, что реализация данной задачи очень во многом зависит от преподавателя, однако, и формальная сторона дела, воплощаемая им же, а именно доведение до сведения и сознания обучаемых четко установленного

Мефистофель  
Запомним!

Фауст  
По рукам!  
Едва я миг отдельный возвеличу,  
Вскричав: «Мгновение, повремени» –  
Все кончено, и я твоя добыча,  
И мне спасенья нет из западни.  
Тогда вступает в силу наша сделка,  
Тогда ты волен, – я закабален.  
Тогда пусть станет часовая стрелка,  
По мне раздастся похоронный звон» [2, с. 67-68].

Отходя от художественного языка образов и метафор, следует отметить, что неадекватное восприятие складывающихся обстоятельств, отсутствие или же та самая недостаточность внешних стимулов и раздражителей, способных сгенерировать, побудить сознание молодого человека на серьезное интеллектуальное делание – постановку и размышление над фундаментальными вопросами собственной жизни и бытия в целом, – не позволяют блокировать, перебарывать естественную возрастную специфику и расположенность: постоянно ширящийся и множющийся внешний шум, фон, суэта и соблазны повседневности, именно физически уstraняют, глушат возможность взлета мысли, замыкая ее в быту и тривиальности.

К сожалению, сегодня это является не просто проблемой, но вызовом и относится не только к молодому поколению современников: в настоящее время в каждой и к каждой возрастной и социальной группе находятся соответствующие субституты, симулякры и мефистофели.

Возвращаясь к основной мысли и задаче статьи, следует сказать, что в системах, будь то экономическая, политическая или образовательная, большое значение имеет форма, т.е. то, что задается буквой, прописывается в документах и, таким образом, приобретает обязательный характер для всех тех, кто оказывается вовлеченным и причастным к той или иной системе.

Это обстоятельство дает основание смоделировать метод преодоления той или иной недостаточности, в том числе недостаточности, порождающей инфантильность сознания современного студента, о которой сказано выше.

Естественно, такой метод будет носить формальный характер, что, однако, не умаляет его действенность. Заключается прием в прямом акцентировании внимания аудитории на том, *что* устанавливает базовый документ.

Понятно, что подобное решение способно лишь частично снять внутреннее противоречие: положено-предписано, значит, надо-должно. Однако это есть именно отправная точка, позволяющая инициировать дальнейшую сложную работу, ассоциировать молодого человека с системой образования.

Иными словами, это есть момент, дающий побуждение и понуждение к серьезному деланию.

Исходя из того, что сфера образования есть система, то и деятельность в ней регламентируется и подчиняется требованиям руководящих документов, одним из наиболее важных среди которых, является федеральный государственный образовательный стандарт.

**IV. Применение интерактивной формы учебной работы – метода проектов для выработки навыков решения дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными**

Теперь для дальнейшего проведения практического занятия используем метод проектов как вариант кооперативного обучения студентов. Для этого студентов группы определяем в малые группы по 5-6 человек в каждой. И далее предлагаем карточки с заданиями. Объясняем цель данного метода – каждый достигает своих учебных результатов лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих.

**1 группе:**

Найти общее решение дифференциального

$$\sqrt{y^2 + 1} dx = xy dy.$$

уравнения

**2 группе:**

Найти частное решение дифференциального уравнения  $(x^2 - 1)y' + 2xy = 0$  при начальном условии  $y(0) = 1$ .

**3 группе:**

$$\left(1 + \frac{ds}{dt}\right) = 1$$

Найти общее решение дифференциального уравнения  $es$

На подготовку дается 15 минут.

Далее каждая группа защищает свое решение по следующим вопросам:

1. Действительно ли данное уравнение является дифференциальным уравнением первого порядка с разделяющимися переменными.

2. Решение. Рассказать подробно о методах решения и математических преобразованиях.

3. Для частного решения проверить, соответствует ли найденное частное решение начальному условию.

4. Выполнить проверку найденного общего решения.

5. Защитить свое решение.

**V. Задание на самостоятельную подготовку (внеаудиторно):**

№ 51, 54, 55-58, 60-65 из Сборника задач по дифференциальным уравнениям [5].

**VI. Подведение итогов занятия**

В конце практического занятия дать оценку работе малых групп, выделить какая была лучше, и оценить каждого студента в отдельности.

Выпускник образовательного учреждения в современных условиях для адаптации к изменчивым жизненным ситуациям, в том числе в профессиональной деятельности, должен обладать широтой знаний, умения их интегрировать и применять для объяснения окружающих его явлений.

**Выводы.** Нами была осуществлена работа по внедрению проектной технологии в учебный процесс. Использование предложенной интерактивной формы деятельности – метода проектов – способствовало созданию условий, при которых студент самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из разных источников, развивает свои исследовательские умения, развивает системное мышление.

Приобретенный обучающимися опыт практической деятельности может быть использован для решения проблем, возникающих в повседневной жизни, в быту, на производстве.

Таким образом, метод проектов можно рассматривать как одну из личностно-ориентированных развивающих технологий, в основу которой положена идея развития познавательных навыков обучающихся, творческой инициативы, умения самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, ориентироваться в информационном пространстве, умения прогнозировать и оценивать результаты собственной деятельности. Очевидно и социальное значение такой модели обучения: акцентируется роль каждого студента в выполнении общей задачи, формируются групповое сознание.

#### Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. N 91.

2. Дифференциальные уравнения. Рабочая программа дисциплины. Составитель: Батчаева П.А.-Ю. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2016. - 10 с.

3. Методические рекомендации по проведению занятий с применением интерактивных методов обучения. Методические рекомендации. Составитель: Хаджиева М.Х. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2012. - 173 с.

4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

5. Филиппов А.Ф. Сборник задач по дифференциальным уравнениям: - М.: Интеграл-Пресс, 1998. - 208 с.

#### Педагогика

#### УДК:378.12

кандидат экономических наук Бейлина Анна Феликсовна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (г. Воронеж)

#### МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования, с использованием методики К.Замфир, мотивации профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; анализ мотивации преподавателей коммерческого и государственного вузов; предложены пути совершенствования профессиональной мотивации в управлении Вузом.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивация профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; управление образовательной организацией.

**Annotation.** The article presents the results of a study using, the technique by K. Zamfir, motivation of professional activity of teacher of high school; analyze the

#### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

документами, регламентирующими направление и характер их деятельности. Преподаватели философии (предмет «Основы философии») не исключение.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает вполне понятные требования и ориентиры, дух и содержание которых разворачиваются и доводятся до сознания студентов, а, следовательно, воспринимаются и ощущаются ими в рамках плановых аудиторных занятий.

**Изложение основного материала статьи.** Как показывает практика, достаточно часто, первоначальное восприятие обучающимися данной дисциплины не вызывает у них особого оптимизма и не порождает воли к его освоению. Более того, обнаружение ее в календаре занятий наводит откровенную тоску и непонимание предназначения философии в рамках процесса приобретения той или иной специальности.

Очевидно, что это обуславливает необходимость преодоления подобного вызова, снижающего эффективность проводимой образовательной работы.

Одной из причин, о которой чрезвычайно важно сказать во избежание необоснованных обвинений в осуждении и предрасположенном отношении, как представляется, является инфантильность сознания молодого современника, которая не преодолевается достижением возраста 18-20 лет.

Речь не идет о наличии патологии, порождающей неспособность развиваться, не о деградации, о которой сегодня (по поводу и без такового) говорят многие и многие, что уже стало своего рода трендом, идентификатором принадлежности и входным билетом к тем, кто обладает критерием «понимания» происходящих явлений и событий.

В данном случае обозначенную проблему следует рассматривать как следствие *недостаточности* у современника *потенциала* (духовного, интеллектуального) именно *пре-одолеть* объективно *уходящий этап* подросткового становления личности, *недостаточности крепости воспротивиться искушению* закрепится, остаться навсегда в таком беззаботном «сейчас», крича, подобно Фаусту: «Мгновение, повремени!» [2, с. 67], несмотря на звучащие воззвания никуда не девающегося здравого смысла и все наступающей взрослости.

Само по себе такое устремление закрепится в состоянии беззаботного благоденствия понято и естественно для человека. В рассматриваемом же контексте обозначенная проблематика, намеренно раскрашиваемая словами Фауста, обретает тем самым дополнительный драматизм и остроту в силу того, что «Мгновение, повремени!» было произнесено не просто в порыве эмоции и страсти, но вполне осознанно, трезво – в сделке с Мефистофелем:

Фауст

«Пусть мига больше я не протяну,  
В тот самый час, когда в успокоенье  
Прислушаюсь я к лести восхвалений,  
Или предамся лени или сну,  
Или себя дурачить страсти дам, –  
Пускай тогда в разгаре наслаждений  
Мне смерть придет!

УДК: 37.017.92

кандидат педагогических наук, преподаватель  
 1-й квалификационной категории Фомин Максим Сергеевич  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования «Новосибирский  
 государственный университет экономики  
 и управления «НИНХ» (г. Новосибирск)

### ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ФИЛОСОФИИ КАК ПРЕОДОЛЕНИЕ ИНФАНТИЛЬНОСТИ СОЗНАНИЯ МОЛОДОГО СОВРЕМЕННОКА

**Аннотация.** Настоящая статья обозначает и раскрывает понимание автором одной из важных для настоящего времени проблем – инфантильности сознания молодых современников, получившей развитие под влиянием определенных трендов, формирующих их мировоззрение.

Объяснение позиций позволяет предложить вариант преодоления данного негативного для личности и общества явления, который видится в приобщении современных студентов к философским знаниям, что в настоящее время предусматривается образовательными программами, в частности, в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, инфантильность, сознание, философия, мировоззрение, современные вызовы.

**Annotation.** This article shows & reveals author's opinion in one of the most important nowadays problems – the infantilism of the young contemporaries' consciousness, which is being developed under some modern trends that format their Weltanschauung.

The explanation of the author's positions allows to suggest the way to overcome this negative trend harmful for the personality & the society as well. The way to get out of it seems to be in the introduction the modern students to philosophical knowledge. Today it is prescribed by the educational programs of the system of the secondary vocational education.

**Keywords:** secondary vocational education, infantilism, consciousness, philosophy, Weltanschauung, modern challenges.

*...1896-1900 гг. – обучение на отделении преподавателей дисциплин швейцарского политехникума. Вскоре я заметил, что довольствуюсь ролью посредственного студента.*

*Для того чтобы быть хорошим студентом, нужно обладать легкостью восприятия;*

*готовностью сконцентрировать свои силы на всем том, что читается на лекции;*

*любовью к порядку, чтобы записывать и затем добросовестно обрабатывать преподносимое на лекциях.*

*Альберт Эйнштейн*

**Введение.** Работа преподавателей системы среднего профессионального образования, а речь в данном случае идет именно о ней, равно как и в любой другой сфере, определяется официальными, утвержденными руководящими

*Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

motivation of teachers of private and public universities; the ways of development of professional motivation in the management of the University.

**Keywords:** motivation, motivation of professional activity of teachers of higher education; management of educational organization.

**Введение.** Современные условия в российской системе образования диктуют руководителям образовательных организаций осуществлять эффективное управление, которое обеспечивает высокое качество ее функционирования. Одним из направлений управления организацией выступает мотивация профессиональной деятельности сотрудников. Руководители посредством реализации механизмов мотивации побуждают персонал к эффективной работе и способствуют общему улучшению производительности труда в организации. Сложность реализации в том, что не существует такая совокупность унифицированных приемов, которая в равной степени окажет положительный эффект от его воздействия на всех сотрудников. Российская система образования представлена жестко-структурированными образовательными учреждениями, особенно в высшей школе (что делает понимание использование механизма мотивации особенно актуальным). Высшее образование – это важный фактор экономического развития государства, который делает труд каждого человека более продуктивным. Сегодня, для педагогических кадров высшей школы, в России присущи такие негативными тенденции как: утечка молодых квалифицированных кадров в другие сферы деятельности, как результат недостаточной социальной и финансовой оценки их труда; замедление смены поколений в профессорско-преподавательских коллективах. Поэтому, особенно важным становится формирование эффективной системы мотивации профессиональной деятельности педагогического персонала. Ее реализация предполагает создание условий работы, которые побуждают персонал высшего учебного заведения к результатам труда, соответствующим целям, стоящим как перед обществом в целом, так и перед вузом в частности. Мотивационный подход к управлению образовательным учреждением, осуществляется через изучение руководством вуза основных потребностей преподавателей, предопределяющих трудовое поведение и мотивы преподавательской деятельности. "Мотивация персонала на основе потребностей личности – очень тонкая и сложная работа, требующая от руководителя большого объема соответствующих знаний и навыков"[1, с. 373].

**Формулировка цели статьи.** Цель статьи – анализ профессиональной мотивации преподавателей на примере государственного и коммерческого Вузов и определение основных путей ее совершенствования.

**Изложение основного материала статьи.** Общепринято считать, что мотивация – это внутреннее побуждение человека к действиям по достижению желаемого результата (цели, состояния). Анализ имеющихся теорий мотивации, форм и методов стимулирования работников приводит к пониманию необходимости учитывать мотивационную структуру работающих в каждой их группе, подразделении предприятия с тем, чтобы побуждать их к активной деятельности, опираясь на оправдавшие себя на практике методы и способы побуждения. Под мотивацией профессиональной деятельности будем понимать стремление работника удовлетворять свои потребности в определенных благах посредством своей профессиональной деятельности. Для

того, чтобы оценить, измерить влияние мотивации, нужно располагать надежными критериями. Каждая организация должна самостоятельно разработать систему оценки, опираясь на специфику учреждения. Так, управление образовательной организацией, если это, например, вуз, можно осуществлять посредством составления рейтингов с помощью таких показателей и критериев их оценки: количество ставок персонала кафедры; доля преподавателей с учёными степенями; количество трудоустроенных выпускников по специальностям и направлениям кафедры, в том числе по специальности; количество выданных выпускникам дипломов с отличием; количество публикаций в журналах, рецензируемых ВАК; количество монографий, учебников и учебных пособий, выпущенных преподавателями кафедры; общее число студентов кафедры, ставших победителями и призёрами олимпиад вузовского, регионального и Всероссийского уровней; объем привлечённых кафедрой средств, направленных на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы и т.д. В данной работе была поставлена задача провести анализ мотивации профессиональной деятельности работников высшей школы. За основу была принята методика К.Замфир, которая направлена на диагностику именно мотивации профессиональной деятельности. В основу методики положена концепция внутренней и внешней мотивации. "К.Замфир отмечает, что о внутреннем типе мотивации (ВМ) следует говорить тогда, когда для личности имеет значение деятельность сама по себе. Если же в основе мотивации профессиональной деятельности лежит стремление к удовлетворению иных потребностей, внешних по отношению к содержанию самой деятельности (мотивы социального престижа, зарплата и т.д.). Сами внешние мотивы дифференцируются на внешние положительные – ВПМ (денежный заработок, социальный престиж, уважение) и внешние отрицательные – ВОМ (стремление избежать критики, возможных наказаний или неприятностей). Внешние положительные мотивы, несомненно, более эффективны и более желательны, чем внешние отрицательные мотивы" [2, С. 84-86].

Принимая во внимание обозначенные выше положения сравним, каким образом отличаются мотивационные составляющие государственного (Воронежский Государственный Педагогический Университет – ВГПУ) и коммерческого (Воронежский Экономико-Правовой Институт – ВЭПИ) Вузов.

В опросе в ВГПУ приняло участие 26 человек (6,8% от общей численности), из них в должности профессора – 4 человека, доцента – 22 человека. Всего в организации работает 382 человека на преподавательских должностях. Средний возраст опрошенных сотрудников 44,7 лет. Все из них имеют ученую степень. В процессе проведения диагностики были получены эмпирические данные об особенностях отношений современных педагогов к мотивационным факторам, оказывающим различное влияние на успешность их профессиональной деятельности. В таблице 1 представлены результаты исследования внутренней (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) мотивации, а также выявлены мотивационные комплексы личности, представляющие собой различные варианты соотношения трех типов мотивации (преподавателей ВГПУ).

# *Проблемы современного педагогического образования.*

## *Сер.: Педагогика и психология*

6. Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Осипов А.Ю. Динамика развития личностных компонентов здорового образа жизни у относительно здоровых студентов // Физическое воспитание студентов. 2016. №6. С. 26 – 33.

7. Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Осипов А.Ю. Влияние мониторинговых вредных привычек на здоровый образ жизни студентов // Теория и практика физической культуры. 2016. №6. С. 24 – 27.

8. Осипов А.Ю., Кудрявцев М.Д., Крамида И.Е., Ермаков С.С., Кузьмин В.А., Сидоров Л.К. Современные методики кардио-силового тренинга в физическом воспитании студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. 2016. №6. С. 34 – 39.

9. Осипов А.Ю., Бубунаури А.Т., Петухов К.Г., Петухова Л.А. Деятельность по созданию эффективной здоровьесберегающей среды в высших учебных заведениях // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №51 (4). С. 302 – 308.

10. Осипов А.Ю. Подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности на занятиях физической культурой в вузах // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2013. №1 (23). С. 123 – 127.

11. Осипов А.Ю., Гольм Л.А., Михайлова С.А. Формирование здоровьесберегающих компетенций будущих специалистов средствами физического воспитания // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. №2 (39). Т. 2. С. 178 – 182.

12. Пешков М.В., Шарайкина Е.П. Показатели массы тела студенческой молодежи: Современное состояние проблемы // Сибирское медицинское обозрение. 2014. №4 (88). С. 49 – 56.

13. Покровская Т.Ю. Социальное самочувствие студентов с избыточным весом: формы детерминации и социальной адаптации: Дис. ...канд. социол. наук. Казань, 2009. 211 с.

14. Усатов А.Н. Самостоятельная физическая тренировка, как средство повышения двигательной активности студенческой молодежи: Дис. ...канд. Белгород, 2010. 160 с.

15. Усков Г.В. Динамика состояния физического здоровья студентов с различными режимами двигательной активности в период обучения в вузе и коррекция модифицируемых факторов риска развития заболеваний: Дис. ...докт. мед. наук. Курган, 2006. 380 с.

16. Футорный С.М. Проблема дефицита двигательной активности студенческой молодежи // Физическое воспитание студентов. 2013. №3. С. 75 – 79.

17. Osipov A.Yu., Kudryavtsev M.D., Gruzinky V.I., Kramida I.E., Iermakov S.S. Means of optimal body mass control and obesity prophylaxis among students // Physical education of students. 2017. №1. P. 40–45.

18. Osipov A., Starova O., Malakhova A., Vonog V., Zhavner T., Salyamova P., Struchkov V., Kudryavtsev M. Modernization process of physical education of students in the framework of implementation of the state strategy for the development of physical culture, sport and tourism in the Russian Federation // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №4. P. 1236 – 1241.

19. Osipov A.Yu., Vonog V.V., Prokhorova O.A., Zhavner T.V. Student learning in physical education in Russia (problems and development perspectives) // Journal of Physical Education and Sport. 2016. №1 (Supplement issue). P. 688 – 693.

культурой и спортом у всех исследуемых молодых людей равнялось  $2\pm 1$  в неделю. Масса тела исследуемых составляла от 78,2 до 79,2 кг. В ходе исследований студенты контрольных групп лишь незначительно увеличили, а студенты СибГАУ оставили без изменений, количество еженедельных занятий спортом и физическими упражнениями. Как следствие, в конце эксперимента мы можем наблюдать значимое ( $P<0,05$ ) увеличение массы тела у данных студентов (на 3-3,5 кг). Выявлены также незначительные, колебания показателей МОК у студентов контрольных групп. Временные показатели преодоления 3000 м – теста определяющего уровень функциональной готовности организма к нагрузкам, снизились, в целом на 30-40 секунд. Студенты экспериментальных групп, получившие задание контролировать свою массу тела и не допускать роста или снижения веса тела более чем на 1,3-2 кг, показали статистически значимое ( $P<0,05$ ) увеличение числа еженедельных занятий физкультурой и спортом. Общее количество занятий у таких студентов составило 5-6 в неделю. Колебания массы тела у студентов экспериментальных групп были незначительны (около 1-1,2 кг). Показатели минутного объема крови существенно снизились ( $P<0,05$ ), в среднем от  $5,4\pm 0,2$  до  $5,0\pm 0,2$  литра. Время преодоления контрольной дистанции также значимо ( $P<0,05$ ) уменьшилось, в среднем на 40 секунд.

#### Выводы:

1) Результаты показывают, что предлагаемый в рамках образовательного процесса по физическому воспитанию в высших учебных заведениях уровень двигательной активности не соответствует оптимальным параметрам и не способствует сохранению и укреплению физического здоровья студентов. Необходимы дополнительные занятия физическими упражнениями и спортом в объеме не менее 3 часов в неделю.

2) Исследования свидетельствуют, что контроль предельно допустимых границ массы тела студентов во время их обучения оказывает существенное положительное влияние на уровень физического развития и здоровья молодых людей. Студенты экспериментальных групп продемонстрировали достоверные различия в показателях массы тела в сравнении со студентами контрольных групп, не имеющими ограничений в плане изменения массы тела.

#### Литература:

1. Горелов А.А., Кондаков В.Н., Усатов В.Н., Усатов А.Н. О роли двигательной активности студентов гуманитарных вузов и способах ее повышения // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2009. №1 (47). С. 29 – 31.

2. Горобей М.П. Проблемы избыточного веса и ожирения школьников и студентов // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта. 2012. №5. С. 47 – 49.

3. Грачев А.С., Гавришова Е.В. Изучение двигательной активности студентов различных специальностей // Современные проблемы науки и образования. 2013. №5.

4. Егорычева Е.В., Мусина С.В. Исследование отклонений массы тела у современной студенческой молодежи // Современные исследования социальных проблем. 2011. №4 (8). С. 57 – 61.

5. Кабачкова А.В., Фомченко В.В., Фролова Ю.С. Двигательная активность студенческой молодежи // Вестник Томского государственного университета. 2015. №392. С. 175-178.

Результаты исследования профессиональной деятельности в ВГПУ

| №  |              | Тип мотивации |              |            | Мотивационные комплексы |
|----|--------------|---------------|--------------|------------|-------------------------|
|    |              | ВМ            | ВПМ          | ВОМ        |                         |
| 1  | профессор    | 3             | 2.5          | 1.5        | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 2  |              | 5             | 3            | 3          | ВМ>ВПМ=ВОМ              |
| 3  |              | 3.5           | 3.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 4  |              | 5             | 3.3          | 1.5        | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
|    | <b>итого</b> | <b>4.125</b>  | <b>3.025</b> | <b>175</b> | <b>ВМ&gt;ВПМ&gt;ВОМ</b> |
| 5  | доцент       | 5             | 2.7          | 3.5        | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 6  |              | 4.5           | 3.3          | 5          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 7  |              | 3             | 2.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 8  |              | 3.5           | 2.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 9  |              | 1.5           | 2.7          | 3          | ВМ<ВПМ>ВОМ              |
| 10 |              | 3.5           | 2.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 11 |              | 4             | 2.7          | 3          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 12 |              | 3.5           | 3.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 13 |              | 5             | 2.7          | 3.5        | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 14 |              | 4.5           | 3.3          | 5          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 15 |              | 3             | 2.3          | 1          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 16 |              | 3.5           | 2.7          | 3          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 17 |              | 1.5           | 2.7          | 3          | ВМ<ВПМ<ВОМ              |
| 18 |              | 3.5           | 2.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 19 |              | 4             | 2.7          | 3          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 20 |              | 3.5           | 3.3          | 1          | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 21 |              | 2.5           | 3            | 3.5        | ВМ<ВПМ<ВОМ              |
| 22 |              | 3.5           | 2            | 2          | ВМ>ВПМ=ВОМ              |
| 23 |              | 4             | 3            | 1.5        | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 24 |              | 4             | 2.3          | 2          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 25 |              | 5             | 2.3          | 1          | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 26 |              | 4             | 2.3          | 1.5        | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
|    | <b>итого</b> | <b>3.6</b>    | <b>2.7</b>   | <b>2.3</b> | <b>ВМ&gt;ВПМ&gt;ВОМ</b> |

Результаты исследования показали, что у преподавателей в целом сложился оптимальный мотивационный комплекс. В основе их профессиональной деятельности преобладает внутренняя мотивация. Можно предположить, что коллектив исследуемой организации, представлен работниками, которые изначально ориентированы на свою деятельность. В их работе ведущим мотив является внутреннее убеждение в значимости и важности выполняемых функций. Анализ представления преподавателей о мотивации профессиональной деятельности в ВГПУ выявил следующие особенности:

- внутренняя мотивация у профессора относительно доцента выше на 0,525 балла. Внутренняя мотивация для профессоров является ведущим мотивом, оценённый ими практически максимально возможным баллом (4,125

из 5); тогда как доценты, поставив внутреннюю мотивацию так же на первое место дали всего лишь 3,6 балла из 5 возможных. Это можно объяснить наличием высокого уровня социальной реализации и признания, и как следствие потребность в самореализации дальнейшей профессиональной деятельности остается на высоком уровне;

- внешняя положительная мотивация у профессора имеет несколько большее значение относительно доцента;

- внешняя отрицательная мотивация на 0,5 балла выше у доцента относительно профессора.

Таким образом можно сделать вывод о том, что для воздействия на деятельность профессора в большей степени эффективно использовать внешнюю положительную мотивацию, а на доцента не только положительную, но и отрицательную мотивацию, так как она оказывает на него почти такое же воздействие, как и положительная мотивация. Анализируя типы профессиональной мотивации определили, что:

- мотивационная модель профессора так же является оптимальной. При сравнении с моделью доцента в обоих случаях внешние положительные мотивы преобладают над отрицательными, но для профессоров этот разрыв составляет 1,275 балла, а для преподавателей всего 0,5. Разрыв между положительной и отрицательной мотивацией в 2 раза больше у профессоров, чем у доцентов. Можно предположить, что отрицательная мотивация для профессорского состава является в меньшей степени результативной в силу изначально более высокого занимаемого статуса в преподавательском коллективе;

- мотивационная модель доцента является оптимальной. Можно сделать вывод, что данной группе работников должно быть уделено большее внимание, т.к. для данной модели поставлен значительной низкий балл внутренней мотивации по сравнению с моделью профессора. Данная группа преподавателей является костяком команды, в случае создания благоприятных условий, внутренней поддержки смогут достичь более высоких показателей в работе.

Обобщив полученные данные по ВПУ делаем вывод о том, что в организации в целом сложилась достаточно благоприятная обстановка. Результативная работа преподавателей данного Вуза в большей степени является следствием внутренней их мотивации. Однако, чтобы данный показатель продолжал не снижаться, необходимо использовать внешнюю положительную и отрицательную мотивацию в сбалансированном соотношении и с учетом справедливой оценки.

Для сравнения проведем анализ данных относительно работников коммерческого Вуза. В опросе в ВЭПИ приняло участие 10 человек (4,7% от общей численности), из них в должности профессора – 2 человека, доцента – 7 человек, старший преподаватель – 1 человек. Всего в организации работает 210 человека на преподавательских должностях. Средний возраст опрошенных сотрудников 42,1 лет.

В таблице 2 представлены результаты исследования внутренней (ВМ), внешней положительной мотивации (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ) мотивации, а также выявлены мотивационные комплексы личности, представляющие собой различные варианты соотношения трех типов мотивации (преподавателей ВЭПИ).

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

занятий с углубленным изучением того или иного вида спорта. Присутствуют занятия по силовой подготовке, плаванию, спортивным играм, фитнес-аэробике, единоборствам. Наличие широкого выбора увеличивает, по мнению авторов статьи, мотивацию студентов к регулярному посещению занятий. Общее количество студентов, принимавших участие в исследованиях, составило – 300 человек (юношей), по 100 студентов от каждого вуза, разделенных на 6 равных групп (3 – экспериментальных и 3 – контрольных). Возраст исследуемых – 18-19 лет. Длительность исследований – 1 учебный год. Основная цель исследований – значимое увеличение уровня двигательной активности и коррекция массы тела молодых людей. Для достижения цели исследований студенты должны были увеличить уровень своей еженедельной двигательной активности в течение всего учебного года, помимо посещения практических занятий по физической культуре, самостоятельно посещать занятия или тренировки в спортивных клубах и секциях. Кроме этого, у студентов экспериментальных групп присутствовал постоянный контроль предельно допустимых границ массы тела. Коррекция весовых изменений массы тела у таких студентов допускалась в пределах 1,3-2 кг, в течение учебного года. Студенты контрольных групп не получили ограничений в плане изменения массы тела.

Основные результаты исследований авторов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Данные показателей функциональной подготовленности и массы тела студентов, принимавших участие в исследованиях

| Группы студентов | МОК     |          | Бег (3000 м) |        | Кол-во зан-ий |      | Масса тела |       |
|------------------|---------|----------|--------------|--------|---------------|------|------------|-------|
|                  | н.и.    | о.и.     | н.и.         | о.и.   | н.и.          | о.и. | н.и.       | о.и.  |
| КрасГМУ (контр.) | 5,5±0,4 | 5,4±0,4  | 13,46        | 13,48  | 2±1           | 2±2  | 78,2       | 82,2* |
| КрасГМУ (эксп.)  | 5,5±0,2 | 5,1±0,1* | 13,44        | 13,05* | 2±1           | 4±2* | 79,2       | 80,1  |
| СибГАУ (контр.)  | 5,5±0,3 | 5,3±0,2  | 13,45        | 14,01  | 2±1           | 2±1  | 78,4       | 81,6* |
| СибГАУ (эксп.)   | 5,2±0,3 | 4,8±0,2* | 13,42        | 13,02* | 2±1           | 3±2* | 78,6       | 79,8  |
| СФУ (контр.)     | 5,2±0,4 | 5,3±0,5  | 13,48        | 13,54  | 2±1           | 2±2  | 79,1       | 82,9* |
| СФУ (эксп.)      | 5,4±0,2 | 4,9±0,2* | 13,44        | 13,04* | 2±1           | 4±2* | 78,8       | 79,8  |

Прим. \* – достоверность различий –  $P < 0,05$

В начале исследований студенты контрольных и экспериментальных групп имели практически одинаковые показатели массы тела, минутного объема крови (по результатам пробы с 30 приседаниями) и временных значений преодоления 3000 м дистанции. Количество занятий физической



современное общество само провоцирует развитие ожирения у своих членов широко способствуя потреблению высококалорийной пищи с большим содержанием жиров и одновременно, благодаря техническому прогрессу, рекламирует и стимулирует малоподвижный образ жизни [13, с. 6]. Необходимо существенное повышение уровня знаний и общей образованности молодых людей в вопросах профилактики малоподвижного образа жизни, избыточного веса и ожирения [2, с. 47]. Еще одной проблемой является повсеместная «компьютеризация» современного общества, в том числе и студенческой молодежи. Чрезмерное увлечение социальными сетями, интернетом и компьютерными играми значительно снижает ежедневный уровень двигательной активности молодых людей [7, с. 25]. Возникает существенный дефицит двигательных локомоций, который негативно сказывается на работоспособности систем организма человека [3]. Острую социальную значимость данной проблеме придает то обстоятельство, что ухудшение здоровья в студенческий период отрицательно влияет на уровень здоровья в течение всей жизни [9, с. 302].

**Формулировка цели статьи.** Исходя из вышеизложенного, основной целью исследований авторов статьи является поиск эффективных способов увеличения уровня ежедневной двигательной активности и коррекции массы тела студентов вузов. Для достижения данной цели авторы предлагают использовать в процессе физического воспитания студенческой молодежи методы контроля над предельно допустимыми границами массы тела занимающихся.

**Изложение основного материала статьи.** По мнению А.Н. Усатого, наиболее перспективной и целесообразной формой повышения ежедневной двигательной активности студенческой молодежи во время обучения является самостоятельная физическая тренировка продолжительностью не менее 15 минут в течение дня и с периодичностью не менее 3-х раз в неделю [14, с. 8]. Ученые давно выявили, что значительные негативные последствия гиподинамии могут быть устранены тренировочными занятиями с достаточным уровнем интенсивности. Однако исследования А.Ю. Осипова показывают, что большинство студентов не только самостоятельно не занимаются физической культурой и спортом, но и систематически пропускают учебные занятия по физической культуре без уважительных причин [18, с. 1237]. Одной из причин пропусков молодыми людьми большого количества занятий является отсутствие специально разработанных, с учетом пожеланий и потребностей студентов, программ проведения учебных занятий по физической культуре. По мнению М.Д. Кудрявцева, данные программы должны быть основаны на использовании современных средств сохранения и улучшения уровня физического здоровья молодых людей [6, с. 28]. К таким средствам можно отнести проведение практических занятий на основе кардио-силового и функционального тренинга, утверждает А.Ю. Осипов [8, с. 35]. Подобные занятия пользуются большой популярностью у студентов, как младших, так и старших курсов обучения, независимо от пола обучающихся.

Авторы проводили исследования на базах Сибирского федерального университета, Сибирского государственного аэрокосмического университета им. акад. М.Ф. Решетнева и Красноярского государственного медицинского университета им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого. В данных вузах занятия по физической культуре проводятся в рамках спортивных специализаций –

Результаты исследования профессиональной деятельности в ВЭПИ

| №  |                       | Тип мотивации |             |             | Мотивационные комплексы |
|----|-----------------------|---------------|-------------|-------------|-------------------------|
|    |                       | ВМ            | ВПМ         | ВОМ         |                         |
| 1  | профессор             | 4             | 3.7         | 5           | ВМ<ВПМ<ВОМ              |
| 2  |                       | 2             | 2           | 2           | ВМ=ВПМ=ВОМ              |
|    | <b>итого</b>          | <b>3</b>      | <b>2.85</b> | <b>3.5</b>  | <b>ВМ&gt;ВПМ&lt;ВОМ</b> |
| 3  | доцент                | 4.5           | 4           | 4.5         | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 4  |                       | 4             | 2.7         | 3           | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 5  |                       | 4             | 3.3         | 3           | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 6  |                       | 4             | 3.7         | 2           | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 7  |                       | 4.5           | 2.7         | 1           | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 8  |                       | 5             | 3.7         | 4           | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
| 9  |                       | 4             | 3.3         | 4           | ВМ>ВПМ<ВОМ              |
|    | <b>итого</b>          | <b>4.3</b>    | <b>2.95</b> | <b>3.07</b> | <b>ВМ&gt;ВПМ&lt;ВОМ</b> |
| 10 | старший преподаватель | 3.5           | 2.7         | 3.5         | ВМ>ВПМ<ВОМ              |

Результаты исследования показали, что у преподавателей в целом сложился мотивационный комплекс, который сложно охарактеризовать как положительный. Он носит определенный промежуточный характер. Т.е. внутренняя мотивация, которая лежит в основе их профессиональной деятельности преобладает над внешними мотивами, но внешние отрицательные мотивы имеют не меньшее значение, в некоторых случаях даже большее. Можно говорить о том, что работа в данной организации во многом определяется отрицательными мотивами, стимулируя преподавателей к результативной работе через «кнут», в меньшей степени через «пряник». Анализ представлений преподавателей о мотивации профессиональной деятельности в ВЭПИ выявил следующие особенности:

- внутренняя мотивация у профессора значительно ниже чем у доцента на 1,3 балла и старшего преподавателя на 0,8 балла. Это можно объяснить тем, для профессора коммерческий Вуз является способом дополнительного заработка, а не место для самореализации признания;

- внешняя положительная мотивация имеет самые высокие показатели: у доцента 2,95 балла, у профессора 2,85 балла, старшего преподавателя – 2,7. В рамках 5-балльной шкалы это показатель менее чем удовлетворительный. Что делает возможным следующее предположение: внешние положительные мотивы используются в недостаточной мере;

- внешняя отрицательная мотивация выше внешней положительной мотивации у всех групп преподавателей.

Таким образом, в данной организации преподаватели рассматривают осуществляют свою деятельность в большей степени под воздействием «кнутов». Анализ типов профессиональной мотивации показал, что:

- общим является наличие более высоких показателей внутренней мотивации и внешней отрицательной относительно внешней положительной мотивации для всех групп преподавателей;

- для профессора заметно преобладание внешних отрицательных мотивов и над внешними положительным и над внутренней мотивацией. Данный мотивационный комплекс приближается к своим характеристикам к отрицательным значениям;

- для доцента характерен мотивационный комплекс в больше степени приближенный к нормальным значениям эффективной работы. Однако перевешивающий внешний отрицательный мотиватор свидетельствует о сложившемся жестком управлении;

- мотивационный комплекс старшего преподавателя представляет некую среднюю модель мотивации, сложившуюся в данном Вузе.

Обобщив полученные данные делаем вывод о том, что в организации сложилась ситуация, при которой необходимо обратить внимание на корректировку способов воздействия на педагогический персонал. Необходим перенести акцент с антимотиваторов на реальные мотиваторы.

Если сравнить результаты по Вузам, то увидим следующую картину (см. табл. 3).

Таблица 3

#### Результаты исследования профессиональной деятельности

| № | Преподаватель | Тип мотивации |      |     | Мотивационные комплексы |
|---|---------------|---------------|------|-----|-------------------------|
|   |               | ВМ            | ВПМ  | ВОМ |                         |
| 1 | ВГПУ          | 3.75          | 2.7  | 2.2 | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
| 2 | ВЭПИ          | 3.95          | 3.16 | 3.2 | ВМ>ВПМ>ВОМ              |
|   | <b>Итого</b>  | 3.85          | 2.9  | 2.6 | ВМ>ВПМ>ВОМ              |

Как видно из полученных результатов, полученные мотивационные комплексы значительно отличаются друг от друга. Для ВГПУ – характерен благоприятный мотивационный комплекс, в ВЭПИ он имеет неопределенную структуру. Если характеризовать представление преподавателей о профессиональной мотивации, то можно увидеть следующее:

- внутренняя мотивация преподавателей в ВЭПИ выше чем в ВГПУ. Разница незначительна, но во многом объясняет, почему люди продолжают там работать, несмотря на несомненно более сложные условия работы (с социально-психологической точки зрения);

- внешняя положительная мотивация преподавателей в ВЭПИ так же выше чем в ВГПУ: разрыв составляет 0,46 балла. Можно предположить о наличии более действенной системы стимулирования в ВЭПИ, либо снижения положительных мотивов (как проявление процессов демотивации);

- внешняя отрицательная мотивация преподавателей в ВЭПИ так же выше чем в ВГПУ: разрыв составляет 1 балл. Это делает возможным вывод о

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

During the research students were asked to increase their weekly physical activity to 3-4 classes per week (including visits to the classes of physical culture). Also the students of the experimental groups received the task to control body weight in the limit (1.3 to 2 kg) borders.

Research has shown that regular control of body weight of the students, combined with higher levels of motor activity studied allows controlling the dynamics of changes in the body weight involved.

**Keywords:** the Youth; students; physical activity; lack of physical training; obesity; control of body weight.

**Введение.** Формирование, сохранение и укрепление здоровья населения является одной из приоритетных задач любого развитого государства, считается одним из факторов национальной безопасности, стабильности и благополучия в обществе. Особого внимания заслуживает охрана здоровья подрастающего поколения: детей, подростков, юношей и молодых людей, определяющих величину уровня социально-экономического развития страны в ближайшем будущем [15, с. 10]. Непременной составляющей здорового образа жизни молодых людей является высокая двигательная активность [1, с. 29; 19, с. 690]. Исследования показывают, что величина двигательной активности студентов является определяющим фактором не только в вопросах сохранения и укрепления физического здоровья молодых людей, но и значимым критерием успешности их последующей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни [10, с. 125; 11, с. 180]. Выявлено, что высокая эффективность профессиональной и социальной деятельности личности, невозможна без ведения человеком здорового образа жизни, основным компонентом которого является высокая двигательная активность [6, с. 26]. В тоже время специалисты отмечают, что снижение уровня ежедневной двигательной активности занимает одну из лидирующих позиций в причинно-следственной цепочке факторов, приводящих к существенному росту заболеваемости, значимому понижению показателей физического здоровья диагностируемых у студентов вузов [5, с. 175]. Ученые подсчитали, что минимальный недельный объем специально организованной двигательной активности (8-10 часов в неделю) соблюдают чуть более 30% девушек и около 40% юношей-студентов. У студентов старших курсов уровень двигательной активности примерно на 10% ниже, чем у студентов 1-2 курсов обучения [16, с. 76].

Известно, что ученые изучающие показатели физического развития и физический статус человека обращают пристальное внимание на динамику изменения массы тела исследуемых лиц. По мнению специалистов именно масса тела человека является объективной интегральной оценкой степени интенсивности обменных энергетических процессов, происходящих в его организме [12, с. 49]. Исследования показывают, что количество студентов очной формы обучения, имеющих различные отклонения массы тела от оптимальных параметров, достигает 40% от общего контингента обучающихся [4, с. 60]. В подавляющем большинстве случаев речь идет о существенном превышении показателей оптимальной массы тела – избыточном весе и ожирении. Следует отметить, что проблема избыточного веса актуальна сегодня не только для студентов, но и для всего общества в целом. Т.Ю. Покровская отмечает, что данная проблема в современном обществе является актуальной, массовой и социально-значимой. По ее мнению,

надежность. Качество, энерго- и ресурсосбережения». – Ростов-на-Дону: Изд-во Рост. гос. строит. ун-та, 2006. – С. 100–106.

#### Педагогика

**УДК: 378.172**

**кандидат педагогических наук, доцент Осипов Александр Юрьевич**

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск),  
Красноярский государственный медицинский университет  
им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск),  
Сибирский государственный аэрокосмический университет  
им. акад. М. Ф. Решетнева (г. Красноярск);

**старший преподаватель Петухов Константин Геннадьевич**

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск);

**магистрант Петухова Лилия Александровна**

Красноярский государственный педагогический университет  
им. В. П. Астафьева (г. Красноярск);

**старший преподаватель Шнаркин Сергей Михайлович**

Сибирский федеральный университет (г. Красноярск)

#### **ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ УВЕЛИЧЕНИЯ УРОВНЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И КОРРЕКЦИИ МАССЫ ТЕЛА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация.* Последние научные исследования, посвященные проблемам здравоохранения населения, выявили тревожную тенденцию значительного снижения уровня еженедельной двигательной активности и роста числа заболеваний молодых людей (школьников и студентов). Одно из наиболее серьезных заболеваний современной молодежи – ожирение. Для решения данной проблемы авторы предлагают использовать в процессе физического воспитания студентов методы контроля и коррекции массы тела молодых людей.

В ходе исследований студентам было предложено самостоятельно увеличить уровень своей еженедельной двигательной активности до 3-4 занятий в неделю (включая посещение учебных занятий по физической культуре). Также студенты экспериментальных групп получили задание контролировать массу тела в предельно допустимых (1,3-2 кг) границах.

Исследования авторов показали, что регулярный контроль над массой тела студентов, в сочетании с повышением уровня двигательной активности исследуемых позволяет контролировать динамику изменения массы тела занимающихся.

*Ключевые слова:* молодежь; студенты; двигательная активность; гиподинамия; ожирение; контроль над массой тела.

*Annotation.* The latest scientific research on the health problems of the population has revealed an alarming trend of a significant reduction in the level of weekly physical activity and growth in the number of cases of young people (pupils and students). One of the most serious diseases of today's youth – obesity. To solve this problem, the authors propose to use in the process of physical education of students methods of control and correction of body weight of young people.

#### *Проблемы современного педагогического образования.*

##### *Сер.: Педагогика и психология*

наличии, жесткой системы контроля в ВЭПИ, что несомненно не способствует улучшению психологического климата в организации.

Т.е. можно сделать вывод о том, что в основе профессиональной деятельности преподавателей ВПУ преобладают в большей степени внутренние мотивация, а для преподавателей ВЭПИ – внешняя мотивация.

Анализ типов профессиональной мотивации в ВЭПИ и ВГПУ показал:

- общим является наличие высоких показателей внутренней мотивации для обеих организаций;

- для преподавателей ВГПУ заметно преобладание внутренних мотивов и над внешними положительными и отрицательными мотивами. Данный мотивационный комплекс имеет характеристики оптимального показателя;

- для преподавателей ВЭПИ мотивационный комплекс имеет некий промежуточный характер. Однако несколько превышенный отрицательный мотиватор (относительно положительного) свидетельствует о сложившемся жестком стиле управления. В целом мотивационный комплекс для обеих организаций (см. табл. 3) имеет оптимальные характеристики.

Таким образом результаты исследования показали, что у преподавателей государственного Вуза (ВГПУ) в целом сложился оптимальный мотивационный комплекс. Т.е. в основе их профессиональной деятельности лежит внутренняя мотивация. Для профессора в большей степени эффективно использовать внешнюю положительную мотивацию, а для доцента не только положительную, но и отрицательную мотивацию, так как она оказывает на него положительный эффект. Результативная работа преподавателей в большей степени является следствием внутренней их мотивации. Однако, чтобы данный показатель продолжал не снижаться необходимо использовать внешнюю положительную и отрицательную мотивацию в сбалансированном соотношении и с учетом справедливой оценки.

Результаты исследования коммерческого Вуза (ВЭПИ) показали, что у преподавателей в целом сложился мотивационный комплекс, который сложно охарактеризовать как положительный. Он носит промежуточный характер. Т.е. внутренняя мотивация, которая лежит в основе их профессиональной деятельности преобладает над внешними мотивами, но внешние отрицательные мотивы имеют не меньшее значение, в некоторых случаях даже большее. Можно говорить о том, что работа в данной организации во многом определяется отрицательными мотивами, стимулируя преподавателей к результативной работе через «кнут», в меньшей степени через «пряник».

Как видно из полученных результатов, полученные мотивационные комплексы значительно отличаются друг от друга. Для ВГПУ – характерен благоприятный мотивационный комплекс, в ВЭПИ он имеет неопределенную структуру.

Для того, чтобы предложить определенные рекомендации необходимо иметь данные более глубокого исследования. Но на основе полученных результатов были предложены следующие пути повышения мотивации профессиональной деятельности преподавателей высшей школы.

**Выводы.** Таким образом, можно сделать вывод, что среди видов мотивации для преподавателей значимой является нематериальная мотивация – как основа внутреннего побуждения. Материальная мотивация выступает – как фактор внешнего воздействия (вознаграждение или лишение возможности получения дополнительных материальных ресурсов). Это неудивительно, так

как люди осознают профессиональный и личностный вклад в развитие организации и поэтому рассчитывают на персональную оценку этого вклада. К важным способам воздействия на внутреннюю мотивацию выступают:

1. организация рабочего места
2. гибкий график работы
3. персонализированные стимулирующие надбавки, завершения проекта
4. социальный пакет: медицинское обслуживание, отдых; поощрение при рождении ребенка (отпуск, подарок); предоставление на льготных условиях возможности обучения детей работников в ВУЗе
5. разнообразные формы поощрения: грамота; доска почета; благодарность руководителя и т.д.
6. создание благоприятного психологического климата
7. возможности профессионального роста

Основной задачей по направлению решения проблем мотивации профессиональной деятельности – исследование сложившейся ситуации, выявление путей совершенствования, мониторинг ситуации и развитие ее в нужном для организации направлении, что предполагает решение следующих задач:

- определение приоритетных мотивов, определение соотношения «внутренних» и «внешних» целей мотивирования;
- выявление зависимости между конкретными мотивами, стимулами и желаемыми результатами трудовой деятельности отдельных работников;
- постоянный мониторинг мотивации (с учетом ее трансформации, под воздействием различных факторов) работников, как необходимость своевременного подбора стимулов, направленных на повышение эффективности труда в вузе;
- использование различных форм стимулирования и их рационализация.

Стратегии развития мотивации и системы стимулирования на практике являются одними из наиболее востребованных, но одновременно одними из трудно разрабатываемых умений. Главные причины: отсутствие специалистов, занимающихся этой проблемой; недостаточное количество оценочных методик открытого характера, позволяющих получать необходимую информацию в области мотивации и стимулирования персонала.

Таким образом, необходимо развивать и совершенствовать различные формы стимулирования, которые способны повысить действенность и результативность экономических стимулов, что позволит поставить каждого работника и коллектив в такие экономические условия, при которых появиться возможность наиболее полно сочетать личные интересы с рабочими целями. А также акцентировать внимание на социально – психологических аспектах мотивации, определяющих внутреннюю мотивацию персонала.

#### Литература:

1. Грунина О.А. Значимость мотивации в процессе управления персоналом / О.А. Грунина // Социальная политика и социология – № 7 – 2009. – С. 370-380.
2. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: Теория, методы исследования, практикум. / А.А. Реан – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 255 с.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

- Ответственность за появление проблемы или ущерб не может быть возложена на принимающих решение индивидов или организации. Кислотный дождь или изменение климата являются проблемами или угрозами, вызванными коллективно.

- Новые риски абстрактны. Это означает, что их нельзя ощутить. Только научные измерения позволяют нам узнать что-либо о вреде радиации и ядах в нашей пище.

- Технические и научные риски не могут быть экономически подсчитаны, поскольку обладают собственной динамикой. Они всегда требуют дополнительных мер безопасности, приводящих к дальнейшим затратам. Именно за счет их огромного потенциала ущерба и возможных кумулятивных эффектов затраты на избежание ущерба могут значительно превысить затраты на производство.

- Из-за открытости современной техники распознавание связанных с ней рисков и вероятных опасностей становится возможным только после ее внедрения. Предвидеть их нельзя. Само общество превращается в лабораторию. В отличие от прежнего технического развития теперь невозможно отделить эксперимент от применения [5: 901].

**Выводы.** Таким образом, становится очевидным, что студенты технических вузов для предвидения результатов своей будущей профессиональной деятельности в техносфере должны не только знать теорию риска, но и уметь оперировать ею во всех областях будущей профессии, в связи с чем мы предлагаем ввести в понятийный аппарат дидактики высшей технической школы понятие «прикладная техносферная рискология».

Прикладная техносферная рискология – это междисциплинарное направление, синтезирующее теоретические и практические наработки наук об окружающем мире в развитии осознанного использования знаний о синергизме техногенных, экологических, социальных и иных факторов в риск-менеджменте сложных техносферных комплексов [6].

По существу речь идет о новом виде технологии – технологии управления рисками, рассматривающей и решающей широкий круг взаимосвязанных вопросов (технических, экологических, социально-экономических, информационных, политических и др.) в целях выявления «слабых» мест в существующих или создаваемых техносферных системах для последующей оптимизации мер безопасности и снижения вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### Литература:

1. Захлебный, А.Н. Проектирование новой образовательной области «Экология. Здоровье. Безопасность жизни» / А.Н.Захлебный, Е.Н.Дзятковская // Успехи современного естествознания. – 2005. – №5. – С. 82–91
2. Мамедов, Н.М. Культура, экология, образование / Н.М.Мамедов. – М.: Изд. РЭФПА, 1996. – 51 с.
3. Масленникова Н.Н. Пути повышения эффективности экологической подготовки студентов технического вуза [Текст] / Н.Н. Масленникова // Вестник Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева, 2013. – Т.2, вып. 1. – С. 235-238.
4. Муравьева, Е.В. Преемственность российской высшей технической школы – важная компонента устойчивого развития России // Научные труды и материалы 8-й Междунар. науч.-практ. конф. «Техносферная безопасность,

При моделировании содержания профессиональной подготовки, с точки зрения экологического образования в высшей технической школе, в контексте устойчивого развития системообразующим фактором должен выступать эгоцентрический подход.

Модель экологического образования в техническом вузе ставит целью развитие у студентов экологического сознания и экологической культуры эгоцентрического типа; определяет задачи: формирование эгоцентрического понимания мира на базе направления, синтезирующего теоретические и практические наработки наук об окружающем мире в развитии осознанного использования знаний о синергизме техногенных, экологических, социальных факторов в риск-менеджменте техносферных комплексов; развитие ценностно-смысловых ориентаций, инициирующих экологически обоснованную деятельность в сложных техносферных комплексах.

Выше говорилось, что в связи с увеличением потока информации объективной необходимостью становится междисциплинарная интеграция знаний. С нашей точки зрения, осуществление этой интеграции в экологическом образовании студентов технического вуза должно определяться с опорой на теорию риска. Это обусловлено тем, что современное общество – общество опасностей и катастроф, в котором сложилась парадоксальная ситуация: в нем одновременно возрастают безопасность и ненадежность. Это противоречивое развитие и отражает понятие «риск». «С самого своего возникновения в исследовании риска в качестве основной цели была выдвинута идея подвергнуть риски рациональному вычислению. Для этого были сделаны заимствования из различных дисциплин... В этот разнородный исследовательский ландшафт вносят свой вклад (хотя и различающийся уровнем разработки) такие научные дисциплины, как математика, естествознание и технические науки, теория принятия решений, психология, экономические и юридические науки, социология, политология, культурная антропология, философская этика и, наконец, теология» [5: 898].

Таким образом, очевидно, что в основе теории риска уже заложена междисциплинарная интеграция, что очень актуально для экологического образования студентов технического вуза. Актуальность эта связана с тем, что произошло изменение мировой ситуации с точки зрения безопасности: если исследование рисков возникло сначала из возможности удержания, безопасности и надежности технических систем и технологических процедур, то с появлением новых сложных технических и технологических систем и изменением экологических условий появились риски, новая размерность которых выражается в их глобализации, сложности, объеме и необратимости. И самая сложная проблема, возникающая при этом, – проблема экологических последствий, которые становятся все более масштабными и необратимыми. «Концентрация рисков ведет к так называемому «эффекту бумеранга» риска, т.е. к универсализации и глобализации рисков, которые разрушают классовые и национальные границы. «Эффект бумеранга» рождает обратную связь, и потребление риска является одновременно и началом его производства» [2: 7].

С точки зрения глобалистики, новые ситуации риска можно охарактеризовать следующим образом:

- Вредные воздействия, которые больше не ограничиваются временем и пространством.

УДК 37.018.2

кандидат педагогических наук, доцент Бекоева Марина Ивановна

Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема формирования лидерских качеств у старшеклассников, конкретизируются понятия «лидерство», «лидерские качества». Под лидерством в статье мы подразумеваем искусство, в котором от человека требуются высокие физические, эмоциональные, психические, умственные, творческие и моральные усилия для того, чтобы стать таким сильным эмоциональным лидером, какие востребованы в определенных обстоятельствах постоянно меняющегося гражданского общества. Такой человек должен владеть силой воли, настойчивостью, упрямством, способностью к объективному оцениванию прошлого и предвидению будущего, четко представлять себе все последствия как действий и поступков коллектива, где он является лидером, так и своих индивидуальных. Суть лидерства, во-первых, суметь принять и осознать тот вызов, который бросают человеку жизненные обстоятельства лидеру, коллективу, который он возглавляет, его семье; во-вторых, достойно принять этот вызов, суметь преодолеть сложности и преграды, учиться, развиваться и идти вперед к достижению поставленных целей.

*Ключевые слова:* старшеклассник, лидер, лидерство, лидерские качества, воспитание лидерства.

*Annotation.* In the article the problem of forming leadership qualities in high school students is considered, the concepts "leadership", "leadership qualities" are concretized. By leadership in the article, we mean an art in which a person needs high physical, emotional, mental, mental, creative and moral efforts to become such a strong emotional leader that the ever-changing civil society is in demand in certain circumstances. Such a person must possess willpower, perseverance, stubbornness, the ability to objectively assess the past and anticipate the future, clearly visualize all the consequences of both the actions and actions of the collective where he is the leader, and his own individual. The essence of leadership is, first, to be able to accept and realize the challenge that the life circumstances of a leader, the collective he heads, his family give to a person; Secondly, it is worthy to accept this challenge, to be able to overcome difficulties and obstacles, to learn, to develop and to move forward towards achieving the set goals.

*Keywords:* senior pupil, leader, leadership, leadership qualities, leadership education.

**Введение.** Произшедшие в XX-XXI вв. экономические, социальные, политические, образовательные и культурные перемены в России значительно отразились на всех сферах современного гражданского общества. Благодаря этим переменам совершились существенные видоизменения и ценностных ориентаций гражданского населения и, особенно, молодого поколения, трансформировались существовавшие у них ранее взгляды, убеждения и

принципы, привели к ослаблению воспитательного потенциала семьи, вытеснению внутренних потребностей, самоотстранению значительной части родителей от воспитания своих детей из-за недостатка времени.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является обоснование нравственных приоритетов и ценностных ориентаций в современном обществе, где основной ценностью признан человек. Это требует от системы образования целостного, новаторского, прогрессивного социально-педагогического обеспечения процесса воспитания, основанного на принципах личностно-ориентированного подхода, демократических началах, творческом подходе. Современная педагогическая наука должна стать главным транслятором научных идей и замыслов, направленных на формирование лидерских качеств, отражающих социально-психологические и педагогические особенности самоутверждения подрастающего поколения в современном обществе.

**Изложение основного материала статьи.** В поиске путей выхода из создавшегося кризиса проблема лидерства в современном обществе входит в число наиболее значимых социальных задач. Поэтому одним из важных направлений, обозначенном в «Федеральной программе развития воспитания в системе образования России» выступает модуль «Лидер». Эта программа призвана поднимать возможности системы воспитания, способствовать модернизации российского образования, отвечающего социальному заказу государства.

По мнению большинства ученых (Л.В. Байбородова, Е.В. Кудряшова, А.А. Мурашов, М.И. Рожков, В.Р. Суханов и др.), лидерские качества, необходимые сегодня каждому специалисту, изначально закладываются и формируются в семье, а далее уже в образовательных организациях. Это актуализирует проблему изучения воспитательного потенциала взаимодействия семьи и школы в формировании лидерских качеств у старшеклассников. Следует заметить, что за последнее время, признанное как период информационного взрыва и поголовной компьютеризации, дети воспитываются в другом «формате» с «новым разумом XXI века». Они, как известно, прекрасно владеют современными информационными и коммуникационными технологиями, знаниями алгоритмизации информации, навыками программирования, но недостаточно развиты в физическом, нравственном, физиологическом и психическом плане. Это оказывает существенное влияние и на уровень их личностных значимых качеств, в том числе, и лидерских способностях, так нужных современному специалисту.

Важнейшими социальными институтами, равнодушными к процессу формирования лидерских качеств у старшеклассников и способными осуществить его, выступают семья и школа. Именно их целенаправленное взаимодействие во многом предопределяет степень сформированности лидерских качеств у школьников.

Как отмечают многие ученые (В.Ф. Башарин [1], Р.Л. Кричевский [6], А.А. Реан [9], Я.Л. Коломинский [9], И.И. Фришман [10] и др.), лидер должен быть транслятором духовно-нравственных приоритетов и ценностей, его должны выделять не жестокость, безграничная разнузданность и воинственный настрой, а снисходительность, интеллектуальная компетентность, владение собой, принятие себя и других, ответственность, способность к сплочению

1. Междисциплинарности – экологическое образование является по существу междисциплинарным, так как сформировано на базе нескольких сфер образования, имеющих дело с проблемами окружающей среды, географией, биологией, химией, экономикой, юриспруденцией и т.д. По отношению к высшей технической школе это выражается в обязательном использовании теории риска, современных теорий естествознания, математического анализа и математического моделирования и т.п.

2. Системности и последовательности (соблюдение эгоцентрической логики в усвоении профессиональных знаний, умений, навыков с целью формирования экологического мировоззрения).

В экологическом образовании принципы системности должны проявляться как совокупность трех составляющих:

- комплексность (подготовка ведется на базе профессионального и экологического образования, практической общественно-просветительской и научно-исследовательской работы);

- непрерывность (подготовка проводится в течение всего периода обучения в вузе, включая лекционные курсы, лабораторно-практические, семинарские, факультативные занятия, курсовое и дипломное проектирование);

- универсальность (подготовка организуется по всем специальностям и полному перечню дисциплин учебных планов, включая факультативные предметы).

3. Научности. Реализация этого принципа в экологическом образовании студентов технических вузов подразумевает знакомство студентов с объективными научными фактами, понятиями, законами, теориями в различных отраслях экологии, что, с нашей точки зрения, означает использование в процессе обучения математического моделирования, теории риска и современных теорий естествознания.

4. Практикоориентированности. Изучение научных эколого-технических проблем в условиях высшего технического образования должно осуществляться в тесной связи с раскрытием важнейших путей их применения в производстве. Реализация этой связи имеет большое мировоззренческое значение. Оптимальным вариантом реализации данного принципа являются производственные практики. Именно во время прохождения практик необходимо ставить перед студентом реальную производственную проблему (при этом обязательно должен учитываться экологический фактор), которую он будет решать на протяжении учебы, в процессе подготовки к диплому [2].

Кроме общедидактических, должны использоваться и принципы профессионально-экоцентрического подхода:

1. Принцип вариативности – способность решения эколого-производственных ситуаций несколькими способами.

2. Принцип эгоцентрической рефлексии. Желание понять собственные чувства и действия, все тайны мира обнаруживаются очень рано: на всех ступенях развития культуры человек начинает размышлять над мотивами своих поступков. Однако многие поступки не обусловлены никакими сознательными мотивами. Именно поэтому для обычных действий подыскиваются вторичные объяснения, совершенно не касающиеся их исторического происхождения, но представляющие собой выводы, основанные на имеющихся у данного народа общих знаниях.

системы образования – это процесс проникновения идей, понятий, принципов экологии в другие дисциплины, подготовка экологически грамотных специалистов различного профиля: инженеров, врачей, экономистов, социологов и др.

Экологизация технического образования – требование мирового сообщества в рамках программы устойчивого развития. Европейской федерацией национальных федераций инженеров (ФЕАНИ) при сертификации программ подготовки инженеров предъявляются следующие требования к их компетентности:

- целостное знание принципов инженерного искусства; общие знания передовой практики инженерного искусства, свойств, поведения производства и использования материалов, оборудования, техники, ее узлов и соответствующих алгоритмов и программ;

- умение пользоваться технической информацией и статистикой; применять принципы прогрессивных концепций, облегчающих производство, обслуживание, обеспечение высокого качества с учетом экономических факторов;

- знание принципов управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов;

- умение работать над междисциплинарными проектами;

- понимание сути инженерной профессии, а также ответственности по отношению к обществу и окружающей среде;

- умение создавать теоретические модели, позволяющие прогнозировать физические явления, и использовать указанные модели;

- умение свободно выражать свои суждения по техническим вопросам на базе научного анализа и синтеза;

- умение учитывать требования окружающей среды;

- умение мобилизовывать человеческие ресурсы.

Таким образом, перечисленные положения имеют непосредственное отношение к проблемам экологии.

По нашему мнению, сущностью экологического образования в технических вузах должно стать обеспечение целостности мировоззрения личности с учетом эгоцентрических позиций и адекватных представлений о своем месте и роли во взаимоотношениях биосферы и техносферы.

Обобщая изложенное выше, отметим, что экологизация образования и экологическое образование диалектично взаимосвязаны и дополняют друг друга, поэтому мы предлагаем рассматривать понятие «экологическое образование» в узком и широком смысле.

В узком смысле экологическое образование – это система обучения и воспитания, направленная на усвоение теории и практики всеобщей экологии как одной из фундаментальных основ природопользования, приобретение теоретических и практических навыков охраны и рационального использования природы.

В широком смысле экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс формирования экологического сознания и экологической культуры эгоцентрического типа.

Исходя из вышесказанного, с нашей точки зрения, процесс экологического образования в технических вузах должен базироваться на принципах:

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

коллектива на равноправных началах его членов, к проявлению общего созидательного воздействия.

Понятие «лидер» в переводе с английского трактуется как «член группы с наиболее значительным статусом, за которым признается право в важных для этой группы обстоятельствах принимать ответственное решение». Согласно определению, данному зарубежными социологами (Р. Бэрн, Н. Керр, Н. Миллер), «лидерство – это один из основных механизмов проявления активности, инициативы в процессе групповой деятельности, когда человек (или определенная часть социальной группы) выполняет роль лидера, то есть сплачивает, направляет согласованные действия группы, которая дожидается решения лидера, принимает, поддерживает и одобряет его дальнейшие действия» [3].

На протяжении многих веков проблема исследования лидерства привлекала внимание психологов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Е.М. Дубовская, И.С. Кон, Р.Л. Кричевский, З. Фрейд и др.), философов (Е.В. Кудряшова, Ф. Ницше, Б.Д. Парыгин, В.Р. Суханов и др.), социологов (С.Г. Вешловский, Н.С. Жеребова, Л. Кахарова, К. Левин, Дж. Морено и др.) и педагогов (В.П. Бедерханова, В.П. Демакова, Е.Г. Козьмина, Н.Б. Крылова, А. Мурашов и др.).

По мнению Ф. Ницше, склонность к лидерству, это проявление личностью «творческого инстинкта». А вот согласно теории З. Фрейда, человек нуждается в авторитете, аналогичному авторитету отца (главы) семейства. Большинство исследователей лидерства (А. Мурашов, Б.Д. Парыгин, А.Л. Уманский, И.И. Фришман и др.) опираются на типологию лидерства, разработанную М. Вебером, согласно которой существуют следующие типы лидерства: 1) традиционное лидерство, базирующееся на вере в великодушие и возвышенность традиций; 2) рациональное (бюрократическое) лидерство, основанное исключительно на вере в законность существующего порядка и его «сознательность»; 3) харизматическое лидерство, основанное на приоритете сверхъестественных способностей личности.

Проблему лидерства современные зарубежные социологи ограничивают рамками эмпирических исследований в малых группах, выявляющих психические, индивидуальные, психологические и психофизиологические аспекты лидерства (Н.С. Жеребова, К. Левин, Д. Майерс, Дж. Морено, Ф. Райе).

Во многих исследованиях распространено убеждение, что теория лидерства в научном плане впервые была изучена и публично представлена Г. Лебоном (1841-1931) и Г. Тардом (1843-1904). До этого было признано официальное мнение, что судьбы государства и народов, а также исторические события управляют только «высокопоставленные личности» – государи, цари, императоры, национальные герои и другие знатные лица. Противоречивость убеждений и воззрений этих философов про лидерство и качества лидеров была явной: Г. Тард полагал, что масса людей, подхватив намерения и мысли лидера, подчиняясь его воле, играет второстепенную роль по отношению к этому лидеру. Г. Лебон же уверял в том, что все происходит, наоборот – над лидером господствует толпа, и своим количеством ставит лидера перед необходимостью отдавать предпочтение только тем целям и средствам их достижения, которые нравятся толпе, что исключает непокорность и бунт народных масс [7].

По стилю проявления некоторые психологи (В.Ф. Башарин [1], Е.В. Кудряшова [7], В.Р. Суханов [7], И.И. Фришман [10]) различают авторитарное и демократическое лидерство. Авторитарное лидерство предполагает единоличное целенаправленное воздействие, основанное на возможности применения силы. Демократичное лидерство позволяет членам группы принимать активное равноправное участие в управлении деятельностью группы, установлении целей и принятии решений. В своих исследованиях Т.В. Бендас предложил еще один стиль лидерства – «попустительский», но широкого применения в психолого-педагогической теории и практике он еще не получил [5].

Вопросами формирования и развития лидерских качеств у подрастающего поколения занимались многие исследователи. Из существующих теоретических подходов к формированию лидерских качеств наиболее признаны три концепции:

1. «Теория лидерских качеств» Е.М. Дубовской, в которой автор выделяет набор психологических качеств личности, присущих лидеру;
2. «Ситуационная теория лидерства» Р.Л. Кричевского, согласно которой «лидерство – это продукт ситуации, то есть согласно этой теории свойства, черты или качества лидера оказываются относительными» [6];
3. «Системная теория лидерства» Б.Д. Парыгина, А. Мурашова, в которой лидерство рассматривается как процесс эффективной организации межличностных отношений в группе, а лидер определяется как активный субъект управления процессом оптимизации межличностных отношений [8].

Интересны идеи А.А. Бодалева относительно «педагогики необходимости», способствующие процессу социализации личности. По мнению ученого, «подходы, с помощью которых осуществляется данный процесс, должны быть гуманистическими» [2]. При реализации экспериментальной программы в нашем исследовании, из предложенных подходов А.А. Бодалева мы выбрали «диалоговый метод культуры взаимодействия», способствующий, прежде всего, саморазвитию школьников. Обосновывая сущность процесса индивидуализации школьника, А.А. Бодалев выделяют четыре специально созданных педагогических действия, определяющих характер взаимодействия учителя и учащихся по совершенствованию у школьников прирожденного или выработанного индивидуального опыта: «личностно-ориентированная помощь обучающимся в приобретении начальных умений и навыков реализации индивидуальных потребностей, без которых немисливо ощущение ими их природной «самости» и человеческой безупречности; организация условий для оптимальной реализации заданных естественных, эмоциональных, физических, физиологических, умственных, интеллектуальных и других способностей, характерных именно данному ученику; поддержка учащихся в духовном, индивидуальном, нравственном, самостоятельном развитии, в творческом самосовершенствовании; помощь школьнику в воспитании его способности к внутреннему адекватному выбору, устойчивой жизненной позиции» [2].

Для большинства отечественных ученых, занимающихся проблемами лидерства (В.П. Бедерханова, Н.С. Жеребова, Е.Г. Козьмина, О.П. Корягина, К. Левин и др.), характерно исследование данного феномена в контексте совместной групповой деятельности, когда в центре внимания ставятся не только определенные «ситуации», но и конкретные задачи групповой

## Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

**Ключевые слова:** экологическое образование; экоцентризм; экологизация технического образования; принципы экологического образования; экологическая культура.

**Annotation.** The authors show that the training of the technosphere, with a high level of development of ecological consciousness, is able to bioferroelectric activities and the adoption of ecologically oriented solutions in the system "man – technology – nature", becoming one of the most important tasks in connection with the transition of society to sustainable development models. However, the solution of this task prevents the traditionally prevailing technocratic bias in the teaching of subjects of the ecological cycle of the higher technical school. To remedy this situation it is necessary to enter in the system of technical education ecocentric component, which in turn requires the development of new tasks, methods, technologies and means of ecological education of students of technical universities.

**Keywords:** environmental education; ecocentrism; greening technical education; environmental education; ecological culture.

**Введение.** Задача данной статьи – постараться определить принципы экологического образования в технических вузах.

Экологическое образование, как любое другое образование, должно не просто фиксировать достигнутый уровень знаний, но и носить проблемно-поисковый характер. Оно призвано не просто соответствовать реалиям времени, но и быть ориентированным на будущее.

С точки зрения экоцентрического подхода задачами экологического образования являются:

- становление личности будущего специалиста как свободного, ответственного гражданина, обладающего «новой нравственностью»;
- развитие у обучающихся представлений о единстве человека и природы на всех уровнях: глобальном экосистемном; социума; человека как биопсихосоциального существа;
- разработка будущими специалистами способов устойчивого природопользования (причем не только в сфере общественного производства, но и в сфере индивидуального природопользования), на основе проектирования и внедрения в производство «безотходных» и ресурсосберегающих технологий.

Опираясь на определение Н.М.Мамедова и С.Н.Глазачева, предлагаем выделить в экологическом образовании два основных блока [1]:

1) воспитание в духе общих идей охраны природы и бережного к ней отношения;

2) приобретение специальных профессиональных знаний об общих закономерностях существования природных и антропогенных экосистем.

Разумеется, эти блоки диалектично взаимосвязаны. Таким образом, система экологического образования может быть направлена на подготовку профессиональных экологов и овладение специалистами различных областей экологической культурой [3].

Кроме этого, следует различать экологическое образование и экологизацию системы образования. Несмотря на их взаимосвязь, они характеризуют различные явления.

**Изложение основного материала статьи.** Экологическое образование – непосредственное усвоение экологических знаний и умений. Экологизация же



государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева, 2015. – №4(88). – С. 156-161.

3. Шапорева И.Л. Разработка и сложности применения методики «диверсионного» анализа в образовательной деятельности. / Известия Самарского научного центра РАН. Спецвыпуск: «Безопасность. Технологии. Управление.» 2007.

## Педагогика

### УДК:37.013

**доктор педагогических наук, доцент Муравьева Елена Викторовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань);

**кандидат педагогических наук Сбгатова Кадрия Ильдашевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань);

**кандидат педагогических наук, доцент Масленикова Надежда Николаевна**

Елабужский институт (филиал) Казанского федерального университета (г. Елабуга);

**кандидат педагогических наук, доцент Биктемирова Элла Ильдаровна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);

**аспирант кафедры промышленной и экологической безопасности Алексеева Екатерина Ивановна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань)

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЦЕНТРИЗМА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

*Аннотация.* В статье авторы показывают, что подготовка работников техносферы, имеющих высокий уровень развития экологического сознания, способных к биосферосовместимой деятельности и принятию экологически сообразных решений в системе «человек – техника – природа», становится одной из важнейших задач в связи с переходом общества к модели устойчивого развития. Однако решению указанной задачи препятствует традиционно сложившийся технократический уклон в преподавании предметов экологического цикла в высшей технической школе. Для выхода из сложившейся ситуации необходимо ввести в систему технического образования экоцентрическую составляющую, что, в свою очередь, требует разработки новых задач, методов, технологий и средств экологического образования студентов технических вузов.

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

деятельности. В ходе этой деятельности многие члены группы имеют возможность продемонстрировать свои способности организовать деятельность всей группы для решения задач группы (В.П. Демакова, Н.Б. Крылова и др.). При этом отличие характера и стиля деятельности лидера от других участников группы проявляется не в выявлении у него специфических черт, а в наличии определенного уровня влияния на группу. Данную точку зрения в своих исследованиях доказали К.А. Абдулханова-Славская, Я.Л. Коломинский, А.А. Реан, А.Л. Уманский, И.И. Фришман и другие.

Все это разнообразие определений понятия «лидерство» свидетельствует о достоверности предпочтенного нами направления для более детального изучения проблемы формирования лидерских качеств у подрастающего поколения, которое можно обозначить как выработка характера человека, при котором он, как лидер, будет отличаться силой воли, инициативностью, толерантностью, ответственностью, мобильностью, творческой направленностью и коммуникативной компетентностью.

Среди многообразных концепций и подходов к проблеме воспитания лидера следует отметить также исследование Б. Парыгина и А. Мурашова [8], в котором модель развития лидера представлена как формирование лидерских качеств в коллективе. Данная модель дает возможность старшеклассникам определить самостоятельно уровень состоятельности своего коллектива, а также уровень сформированности личностных качеств лидера у себя.

В своем исследовании мы придерживаемся точки зрения, при котором лидер – это организатор, в первую очередь, а «организовать – значит навести требуемый порядок, структурировать деятельность коллектива, привести в систему». Деятельность организатора образована двумя ведущими компонентами лидерства – «внутренним» (анализ создавшегося положения, работа над требованиями, исходящими от родителей) и «внешним», называемым еще практическим, обусловленным взаимодействием непосредственно со сверстниками.

Исследуя позицию лидера в разных возрастных группах, мы рассмотрели также особенности функционирования лидерства в разновозрастных коллективах и пришли к выводу, что для старшеклассников главной функцией лидера является организаторская функция. В связи с этим, для своих «младших товарищей» ученики старших классов обычно выступают в качестве наставников, организаторов, шефов. Кроме этого, относительно сформированный лидер в таком возрасте выступает «третейским судьей» в общении старших и младших обучающихся.

Оптимальная среда развития самостоятельности и творчества, как нам известно, создается в подростковом возрасте. Здесь лидер начинает выступать в роли «руководителя» группы. Поскольку старшие подростки несут ответственность за организацию школьных мероприятий, то старшеклассник-лидер выступает еще и «консультантом» для школьников средних классов. При этом основное свое внимание нужно уделять формированию и развитию навыков самоанализа, рефлексии у старшеклассников, обладающие лидерскими качествами. Именно рефлексивные способности формирует у старшеклассников адекватную самооценку, способствуют его самовоспитанию и саморегуляцию как личности.

Рассмотренные нами подходы, таким образом, с достаточной всесторонностью и с разнообразных взглядов позволяют сделать заключение о том, что общество выступает важным фактором воспитания у подростков лидерских качеств. Чем лучше подростки подготовлены к взрослой жизни и чем лучше они осознают то, что их окружает, тем успешнее они впишутся в последующую взрослую жизнь, и в целом, в общество. При этом они и сами внесут свой вклад в его развитие, благосостояние и процветание. Так как процесс воспитания, как одно из ведущих направлений формирования личности, имеет социальные и субъективные характеристики, то описание всех методов и приемов воспитания целесообразно осуществлять параллельно.

**Выводы.** Обобщая изложенное выше, можем заключить, что адаптировать ребенка в социум – задача непростейшая. Социум – это сложная, гигантская и многогранная школа жизни, это важнейшая школа обучения лидерским качествам. На практике в социуме проверяется все то, что заложено в детях родителями и школой. И если в подростке заложены качества лидера, тем больше вероятность и возможность его выживания в трудных непредвиденных обстоятельствах, а также продвижения вверх по карьерной лестнице.

#### Литература:

1. Башарин В.Ф. Лидерство – одна из доминант современного российского образования // Среднее профессиональное образование. 2008. № 7-8. С. 23.
2. Бодалев А.А. Общение и формирование личности школьника М.: Академия. 2015. 456 с.
3. Бэрн Р., Керр Н., Миллер Н. Социальная психология группы. СПб.: Питер, 2003. – 272 с.
4. Кахарова Л. Хорошие организаторы нужны сейчас как никогда // Народное образование. 2012. № 7. С. 161-162.
5. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Академия, 2013. 254 с.
6. Кричевский Р.Л. Динамика группового лидерства // Вопросы психологии. 2015. №2. С. 42-51.
7. Кудряшова Е.В., Суханов В.Р. Особенности лидерства как элемента социального управления // Философия и образование – пространство диалога. Архангельск, 2000. 23 с.
8. Парыгин Б.Д., Мурашов А. Руководство и лидерство. М.: Владос. 2011. 384 с.
9. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб. – М. – Харьков – Минск, 1999. 409 с.
10. Фришман И.И. Развитие лидерского и творческого потенциала детских общественных объединений // Внешкольник. 2015. №3. С. 21-24.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

возможных нежелательных эффектов в информационных фондах и с помощью методов технического творчества; поиск возможностей усиления и «маскировки» нежелательных эффектов; анализ выявленных нежелательных эффектов и возможностей их усиления; поиск возможностей устранения нежелательных эффектов. В «диверсионном анализе» используются специальные информационные фонды:

- типовые способы создания нежелательных явлений и их результаты;
- типовые опасные зоны на технических объектах;
- ресурсы, способные обеспечить вредное воздействие;
- типовые ошибки при создании технических систем;
- способы усиления и «маскировки» нежелательных явлений;
- способы предотвращения нежелательных явлений и борьбы с последствиями.

Такой подход, в дальнейшем, влечёт за собой использование сценарного анализа, который, как способ проверки различных предложений о будущем включает в себя построение двух или трех правдоподобных сценариев, разработку для каждого из них адекватной стратегии, оценку вероятности осуществления сценариев и оценку результирующих стратегий.

Иногда сценарии полезно строить на базе возможных результатов: оптимистического, пессимистического и наиболее вероятного. Пессимистичный сценарий нужен, чтобы проверить существующие предположения и планы. Оптимальное число сценариев – два - три...

Для ускорения процесса разработки сценариев развития и выбора стратегии необходима четкая систематизация существующих рисков.

**Выводы.** Всё вышеперечисленное, с нашей точки зрения, будет в значительной степени способствовать развитию профессионального мышления., т.к. для «грамотно спланированной диверсии» необходимы профессиональные знания в области функционирования объекта, и его слабых точек, синергетического воздействия чрезвычайных ситуаций и т.д.

Однако работа в этом направлении таит в себе и некие подводные камни. К сожалению, приходится констатировать, что реалиями современного общества во многих случаях являются деньги. И, хоть и малая, но существует вероятность, что человек, с хорошей вузовской подготовкой может оказаться «по ту сторону баррикады» и, учитывая его отличную подготовку и понимание логики функционирования предприятия, может получиться, что вуз выпустил в свет руководителя террористической группы. И здесь огромная роль принадлежит воспитательному фактору. Необходимо постоянно проводить пропаганду ценности человеческой жизни, ответственности за принимаемые решения и, что с нашей точки зрения, немаловажно – патриотическое воспитание.

#### Литература:

1. Муравьева Е.В., Романовский В.Л. Риск-мышление, как важнейшая профессиональная компетенция специалистов по безопасности. Международный научный журнал. Acta Universitatis Pantica Euxinus / Спец выпуск 2010 стр. 206-209.
2. Масленникова Н.Н. Теоретико-методологические основы формирования экологической культуры студентов инженерных специальностей [Текст] / Н.Н. Масленникова // Вестник Чувашского

Однако стоит разграничивать риск-мышление в повседневной и в профессиональной деятельности. Если в повседневной деятельности риск-мышление будет во многом определяться чертами характера, воспитанием, образованием и опытом, полученным в течение жизни, то основой профессионального риск-мышления будет профессиональная рефлексия.

Д.Шон [4] предполагает, что *reflective practitioner perspective* является важным фактором в повышении профессионального мастерства и продуктивности деятельности. Это обусловлено тем, что во время размышления над своей деятельностью специалист в области безопасности может рассматривать неявные стандарты и оценки, лежащие в основе его решения, восприятие ситуации, которое привело его к определенному образу действия. То есть неявным фундаментом принятых им решений будут знания, полученные во время подготовки к профессиональной деятельности.

На наш взгляд, одним из действенных дидактических подходов в формировании профессионального риск-мышления будет применение в образовательном процессе, так называемого «диверсионного анализа».

Очевиден факт, что привлекает и запоминается то, что интересно и, с этих позиций, применение методов, стимулирующих творческую активность, должно быть выдвинуто на передовые позиции. Идя по «правильному» пути, мы должны были бы предложить своим студентам рассматривать риски возникновения чрезвычайных ситуаций с позиций организации профилактических мер их возникновения. Но, молодежи всегда интересно поиграть в «мальчишей-плохишей» и если сказать им, что «давайте-ка, ребята, устроим классную диверсию на этом заводе (электростанции, плотине и т.д.)», то поиск и обнаружение слабых мест в системе, которую предстоит вывести из строя, может превзойти все ожидания, подтверждая народную мудрость «ломать – не строить». Т.е. применение метода «диверсионного анализа» будет развивать риск-мышление студентов, позволяя им взглянуть на безопасность объекта с позиций противоположенной стороны.

В чём же заключается этот метод? «Диверсионный анализ» - это метод прогнозирования возможных нежелательных явлений, в т.ч.: чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф (в т.ч. экологических), стихийных бедствий, преступлений и т.п., а также выявления причин уже случившихся происшествий. Он состоит из двух основных этапов.

Этап первый: на нём происходит преобразование вопросов типа, «какие чрезвычайные ситуации и нежелательные явления возможны в данном объекте», или «почему возникла данная чрезвычайная ситуация» в вопросы типа, «как испортить данный объект, как обеспечить возникновение наибольшего количества наиболее опасных нежелательных явлений», либо «как реализовать в данном объекте именно ту чрезвычайную ситуацию, которая возникла». Всё это напоминает разработку диверсий, в результате чего возникают изобретательские задачи, требующие решения с помощью методов технического творчества.

Этап второй. На нём решаются задачи по предотвращению спрогнозированных «диверсий». Таким образом «диверсионный анализ» включает предварительно выполняемые операции: формулирование «диверсионной задачи»; анализ известных способов создания чрезвычайных ситуаций, вредных и нежелательных явлений; паспортизацию и проверку возможностей использования для «диверсии» имеющихся ресурсов; поиск

УДК 372.881.161.1

аспирант Болотова Юлия Викторовна

Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина (г. Москва)

## КОММУНИКАТИВНЫЙ АНАЛИЗ ПЕСЕН НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт применения коммуникативного анализа песен в процессе преподавания русского языка как иностранного. Автор адаптировал план коммуникативного анализа применительно к РКИ и проверил его эффективность в опытном обучении. Этот план включает в себя характеристику ситуации, участников, целей и результатов общения, а также определение словосочетаний и фраз, которые обладают высоким коммуникативным потенциалом и могут быть использованы в других ситуациях общения. Коммуникативный анализ делает работу по развитию коммуникативной компетенции более активной и системной. Для повышения эффективности обучения песни на занятиях предъявляются в формате видеоклипов. Проведённый автором обучающий эксперимент подтвердил перспективность данной методики.

**Ключевые слова.** РКИ, современные песни, видеоклип, коммуникативный анализ, коммуникативная компетенция, коммуникативная парадигма.

**Annotation.** The article deals with the experience of implementing the communicative analysis of songs in the teaching of Russian as a foreign language. The author applied adapted plans of communicative analysis to the teaching of Russian as a foreign language and proved its effectiveness in experimental learning. It includes characteristics of the situation, participants, purposes and results of communication, as well as identification of phrases and sentences which have a high communicative potential and can be used in other situations. Communicative analysis helps actively and systematically in the development of communicative competence. For higher educational efficiency songs are presented in video format. Training experiment conducted by the author confirmed perceptiveness of such methods.

**Keywords.** RFL, contemporary songs, music video, communicative analysis, communicative competence, communicative paradigm.

**Введение.** Коммуникативный анализ (анализ ситуации общения) традиционно считается принадлежностью коммуникативной лингвистики, риторики, теории коммуникации, психолингвистики, а также стилистики художественных текстов.

Однако общепризнанная процедура, план анализа до сих пор не выработаны и не внедрены в учебно-познавательный процесс основной и высшей школы. В современных публикациях обобщающего характера [1, 3, 6, 7] в него, как правило, включаются следующие компоненты:

1) сфера общения (официальная – неофициальная, образовательная, научная, общественно-политическая, художественно-эстетическая и др.);

2) коммуникативная интенция (одностороннее сообщение информации, обмен мыслями либо чувствами; убеждение; побуждение к действию, развлечение и т.д.);

3) характеристика автора речи (адресанта): рядовой человек – специалист, его возрастные и гендерные особенности;

4) характеристика адресата (собеседника, партнёра): конкретная личность – определённая социальная группа – всё общество; специалист – дилетант и пр.;

5) жанровые особенности общения (по М.М. Бахтину);

6) фактор прошлого (пресуппозиция, «ситуативная позиция» по Е.И. Пассову [5];

7) фактор будущего (предполагается ли реакция, и какая);

8) используемые языковые средства выразительности и связи;

9) невербальные средства выразительности (в письменном тексте – шрифт, цвет, пробелы и пр., в устном – тональность (авторитарная – нейтральная – дружеская), логическое ударение, паузы, высота, сила, громкость, тембр голоса; темп речи, интонация, жесты (указательные, акцентологические, изобразительные), мимика, поза, взгляд);

10) результат общения.

Однако такой план коммуникативного анализа пригоден далеко не для любой ситуации обучения. Он нуждается в адаптации, в соответствии с конкретными дидактическими условиями и задачами. Применительно к преподаванию русского языка как родного в основной школе такую адаптацию провёл В.И. Ковалёв [2]. По нашему мнению, подобная работа может стать полезной и в курсе РКИ, в той его части, которая направлена на формирование вторичной языковой личности и развитие русскоязычной коммуникативной компетенции инофонов.

**Формулировка цели статьи.** Целью представленного в данной статье этапа нашего исследования является проверка гипотезы, согласно которой применение песен на занятиях РКИ будет наиболее эффективным, если станет сопровождаться анализом ситуации общения, отражённой в песне.

Для достижения поставленной цели были последовательно решены такие задачи:

– на основе имеющихся в науке алгоритмов и методик коммуникативного анализа был создан упрощённый план, адаптированный для употребления в курсе РКИ;

– план коммуникативного анализа песен проверен в опытном обучении студентов уровней А2 – В1;

– сделаны выводы об его эффективности и недостатках.

Экспериментальная проверка проводилась в 2014 – 2016 гг. на базе Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина и Луганского национального университета им. Тараса Шевченко. В исследовании использовался экспериментальный метод, при подведении итогов – методы количественной и качественного анализа результатов.

**Изложение основного материала статьи.** А.Н. Щукин ещё в 2003 г. включает риторику в круг наук и филологических дисциплин, которые являются базовыми для методики преподавания иностранных языков [8, с. 30]. Для риторики, как известно, анализ ситуации и процесса общения является обязательным условием овладения практическим красноречием [4, с. 158 – 159].

Кроме того, по мысли Е.И. Пассова, «если мы хотим, чтобы ученик научился общаться в реальных (а не учебных) условиях, если мы хотим, чтобы общение стало действенным механизмом образовательного процесса, то

| Этапы процесса               | Содержание воспитания студентов инженерно-технических специальностей в области БЖД.                                                               | Формы и методы воспитания инженерно-технических специальностей в области БЖД.                                                                                          | Показатели, характеризующие деятельность студентов инженерно-технических специальностей в области БЖД.                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Эмоционально-мотивационный   | Стабилизация сложившихся благоприятных отношений к собственной внутренней и внешней среде в контексте БЖД.                                        | Диалог, рассмотрение проблемных ситуаций, тренинг.                                                                                                                     | Анализирует, создаёт оптимальные условия деятельности, участвует в решении проблем БЖД.                                                                                                  |
| Информационно-познавательный | Знания, факты, законы. Знание концепции «человек-общество-техника-природа». Знание системного принципа устройства жизни, взаимозависимость в ней. | Лекции, беседы, консультации, дискуссии, круглые столы с участием специалистов в области БЖД. Использование компьютерных игровых программ, учебников и пособий по БЖД. | Определяет, обозначает, воспроизводит, перечисляет, объясняет, называет, описывает сущность компонента «человек-техносфера».                                                             |
| Оперативно-деятельностный.   | Формирование умений в области БЖД, развитие способности к решению типовых и творческих проблем по БЖД на основе ранее усвоенных правил и законов. | Визуальные наблюдения, лабораторные замеры и анализ. Моделирование ситуаций с помощью предметно-ориентированных сред.                                                  | Приводит примеры, подсчитывает, использует готовые решения. Приобретает умения и навыки контактов с окружающей средой.                                                                   |
| Личностно-ориентированный    | Осмысление проблем здоровья, самопознания, психологической защиты и стрессоустойчивости.                                                          | Консультации, диагностирование, анкетирование, тестирование.                                                                                                           | Критически оценивает, предсказывает, прогнозирует, принимает оптимальные решения в чрезвычайных ситуациях.                                                                               |
| Практико-ориентированный     | Применение приобретённых умений и творческих способностей в практической деятельности, направленной на биосферосообразные действия.               | Решение творческих развивающих задач, ролевые и деловые игры, направленные на решение проблем техносферы.                                                              | Переносит, трансформирует, доказывает, оценивает значимость, предвидит возможные последствия производственной деятельности, определяет перспективы, отмечает пути и методы деятельности. |

Анализ современных требований к профессиональной подготовке специалистов в области безопасности жизнедеятельности показал, что необходимо формировать у студентов полную готовность к профессиональной деятельности в процессе всего учебного процесса, начиная с начальных курсов и заканчивая защитой выпускной квалификационной работы [2].

Поскольку авторы непосредственно занимаются подготовкой инженеров и бакалавров по специальности «Защита в чрезвычайных ситуациях» на кафедре промышленной и экологической безопасности Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева, то и рассматриваться будет формирование профессиональной ответственности именно у этих специалистов.

С учётом симбиоза понятия «риск» и понятия «мышление», можно сказать, что критерием развитого риск-мышления будет способность анализировать наибольшее количество возможных вариантов в единицу времени и выбор варианта, приводящего к наименее неблагоприятным последствиям.

**Введение.** Говоря о готовности к риску, необходимо отметить, что психологическая готовность человека к деятельности вообще является интегральным психологическим образованием, представляющим собой проявление психического состояния и устойчивой характеристики личности, являющиеся предпосылками эффективной деятельности. Готовность мы понимаем не только как активно-действенное состояние личности, но прежде всего как глубоко интериоризированный процесс деятельности, отражающий содержание стоящей задачи и условия предстоящего ее выполнения.

**Изложение основного материала статьи.** На современном этапе изучения готовности к риску необходимо дифференцировать, как минимум, три ее вида, связанные с разными побудительными источниками и разными уровнями саморегуляции. Связанная иногда с рискованностью импульсивность, обусловленная фактором эмоциональной нестабильности (по Айзенку). Склонность к риску как фактор готовности к смене впечатлений, к поиску сильных ощущений, отличающаяся от импульсивности проактивным характером своей представленности в регуляции деятельности, требующей самостоятельности решений. И, наконец, риск как готовность к определенному типу принятия решений о действиях, а именно как готовность разрешать ситуации неопределенности, полагаясь на свои возможности и свою ответственность, или как готовность «подстергать» удачу рационально, т.е. идти на обдуманный риск. Этот тип является также проактивным регулятором и находится в более близких отношениях с процессами целеполагания и целедостижения, т.е. с наиболее осознанными и верхними уровнями саморегуляции, обеспечивающими адекватную регуляцию соотношения интеллектуальных и мотивационных составляющих процессов принятия решения.

Именно третье понимание готовности к риску как реализуемой человеком способности к самоконтролю и регуляции своих действий при заведомой неполноте информации или недоступности развернутой ориентировки, как свойства личностной регуляции принятия решений, становится наиболее часто употребляемым в психологических исследованиях.

Подготовку специалистов в области безопасности жизнедеятельности мы предлагаем условно разделить на четыре этапа[1], каждому из которых будут соответствовать своё содержание воспитания, формы и методы воспитания, показатели, характеризующие деятельность.

придется согласиться с тем, что ситуации, организуемые на уроках, должны быть единицами общения, т.е. обладать всеми его основными характеристиками и тем самым воссоздавать (моделировать) сущность, природу общения» [5, с. 87]. Для понимания и лучшего усвоения основных характеристик и сущности типичных коммуникативных ситуаций надо анализировать их по простому, логичному и практичному плану, который может стать образцом для самостоятельных интеллектуально-речевых действий в сходных условиях.

В рамках нашего исследования мы использовали для создания таких ситуаций видеоклипы современных песен. На перспективность применения песен в обучении русскому языку как иностранному указывали Т.А. Потапенко, Л.А. Зубарева, О.В. Максимова, Т.А. Данилевская и мн. др.

План коммуникативного анализа, как правило, предъявляется ученикам в таком виде: 1) кто говорит? 2) кому говорит? 3) где и когда говорит? 4) что, какие слова говорит? 5) чего они хотят друг от друга? 6) какие у них эмоции, состояние души – в начале и в конце? 7) добились ли они своих целей? 8) что будет дальше? 9) какие слова я могу использовать в своём общении? В какой ситуации, где и когда?

Далее опишем, как проходит обучение с использованием коммуникативного анализа песни. Для первого примера выбрана песня «Может, нет, а может, да» в исполнении Ларисы Мондрус. По своим коммуникативно-речевым особенностям текст песни может быть отнесен к повествовательному монологу: «песня-история из жизни». Тексты такого типа служат удобным дидактическим материалом для обучения монологическим повествовательным высказываниям.

I. Установка на первое прослушивание песни: «Я приглашаю вас на праздничный вечер. Там будет интересная девушка. Она расскажет вам свою историю, случай из жизни. Кажется, у неё есть проблема и *сильное опасение*, она чего-то *боится*. Послушайте и скажите: что случилось? Может быть, вы дадите ей хороший совет?» Таким образом студенты становятся заинтересованными участниками коммуникативной ситуации.

II. Первое предъявление видео, без опоры на письменный текст:

<https://www.youtube.com/watch?v=0hCeZa6DjWQ>

III. Первичный коммуникативный анализ по вышеприведённому плану (в слабой группе используются распечатки песенного текста). Преподаватель акцентирует внимание на предмете речи: кто этот таинственный «он», какие у него отношения с девушкой? Что он делает? Чего от него хочет девушка? После этого проясняется контекстуальное значение фразы «*Да иль нет?*» и функционально-семантические особенности вводного слова *может (быть)*.

При разборе ситуации общения можно провести дополнительную лексическую работу, связанную с описанием интерьера и костюмов.

IV. Второе предъявление видеоклипа, с опорой на письменный текст, в котором выделены актуальные для развития коммуникативной компетенции словосочетания и фразы: *каждый вечер, каждый раз, сидит рядом, может «нет», а может «да»; один и тот же час; сама не знаю я, просто мы друзья, я боюсь одного*.

V. Итоговый коммуникативный анализ. Уточняются выводы, сделанные на III этапе. Студенты самостоятельно делают аргументативные высказывания об изменениях в эмоциональном состоянии лирической героини (от радости,

что он «Каждый раз садится рядом И с меня не сводит глаз» до тревоги из-за неясной перспективы отношений). Также обсуждаются результат общения и прогноз: «Что он и она скажут друг другу в следующий раз? Что вы ей посоветуете, если бы она была вашей подругой? А что вы посоветуете ему?». Завершается анализ составлением перечня слов и выражений, которые могут пригодиться студентам в их собственном общении.

VI. Пение. В ходе собственного исполнения активизируется кинестетическая память, легко и естественно отрабатывается связанное произношение словосочетаний и фраз.

VII. Практическое усвоение актуальных для развития коммуникативной компетенции словосочетаний и фраз из песни. По сути, это выяснение их коммуникативной парадигмы, то есть возможности использования в наиболее частотных ситуациях общения для достижения определённых целей. К примеру:

«Что бывает *каждый вечер*? (солнце садится, мы включаем свет и ужинаем) А что бывает каждое утро, каждый день, каждую неделю, каждый месяц? Что вы делаете каждый день? А что хотите делать? Что посоветуете своему другу делать каждый день?»

Также хорошо зарекомендовали себя ситуативные коммуникативные задания: «Русский друг задаёт вопрос: пойдёт ли ваша общая подруга в субботу на стадион. Вы думаете, что пойдёт, но точно не знаете. Какими словами из песни можно ответить на вопрос?».

В сильной группе эту ситуацию можно усложнить: «Русский друг спрашивает, куда вы хотите пойти в воскресенье. Предложите ему два варианта, но так, чтобы он понял, что вы ещё не решили и выбираете. Какие слова из песни можно использовать?». Предполагается, что студенты вставят существительные в винительном падеже в конструкцию с повторяющимся модальным словом: «Может, в театр, а может, на выставку».

VIII. Домашнее задание. Пение фрагментов, содержащих усвоенные фразы, и составление диалогов с их использованием в других коммуникативных ситуациях. Подбор синонимов к фразеологизму *не сводит глаз*. По желанию – выучить слова и исполнить на следующем уроке. Также возможно подключение лингвострановедческой линии: подготовить сообщение о биографии и творчестве Ларисы Мондрус, с видеофрагментами её лучших песен.

Следует отметить, что такие «коммуникативно однозначные» произведения, которые являются типичными образцами определённых жанров или типов речи, составляют меньшинство. Чаще встречаются песни, в которых комбинируются 2-3 речевых акта. Однако это и к лучшему, потому что, во-первых, таким образом отражается динамичность реального процесса коммуникации. А во-вторых, это позволяет получить дополнительные дидактические эффекты на материале одного текста.

Рассмотрим характерный образец такого текста на материале песни «Брюнетки и блондинки» (группа «Звери»).

В официальном видеоклипе вступительный диалог отражает типичные речевые действия в ситуации знакомства в кафе, первый куплет представляет собой описательный монолог (экспозиция коммуникативной ситуации), второй – комбинация оценочного и аппеллятивного монологов (констатация минорного

теории и практики: Материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 4 (9). – 460 с.

## Педагогика

УДК:37.022

доктор педагогических наук, доцент Муравьева Елена Викторовна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань);

доктор медицинских наук, профессор Биктемирова Раиса Габдулловна

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (г. Казань);

кандидат педагогических наук,

доцент Масленикова Надежда Николаевна

Елабужский институт (филиал)

Казанского федерального университета (г. Елабуга);

кандидат педагогических наук, доцент Биктемирова Элла Ильдаровна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);

аспирант кафедры промышленной и

экологической безопасности Алексеева Екатерина Ивановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева-КАИ» (г. Казань)

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

**Аннотация.** В статье анализируется проблема подготовки кадров для работы в системе МЧС. Рассматривается опыт подготовки таких специалистов в КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева. Подчеркивается роль «человеческого фактора» в возникновении чрезвычайных ситуаций и его роль в минимизации последствий ЧС.

**Ключевые слова:** профессиональное мышление, психологическое образование, безопасность жизнедеятельности, диверсионный анализ.

**Annotation.** The article analyzes the problem of training personnel to work in the system of the Ministry. Examines the experience of training of specialists in Kazan state technical University named after A.N.Tupolev. Emphasizes the role of the "human factor" in case of emergency situations and its role in the minimization of consequences.

**Keywords:** professional thinking, psychological education, life safety, and sabotage analysis.

Для сотрудников второго уровня БПБ являются одной из основных профессиональных компетенций и требования к их оценке значительно возрастают. Мы предлагаем оценивать уровень владения БПБ на основе организации обусловленных спаррингов содержащих определенный перечень тактических задач и охватывающих все многообразие ситуаций рукопашного боя и силового задержания. Перед началом практических действий до тестируемого и его ассистента доводятся условия задачи, меры безопасности, степень силового воздействия и сопротивления в ходе решения (спарринга). Во время решения задач по силовому пресечению противоправных действий тестируемый самостоятельно выбирает способ пресечения и технический арсенал приемов в соответствии со складывающейся обстановкой. Оценочный критерий определяется по результату технического действия (комбинации технических действий) проводимого по условиям задачи и при активном (заданном) противодействии условного правонарушителя. Поскольку действия происходят в условиях реального спарринга, хотя и обусловленного, для предупреждения возможных травм используется защитное снаряжение: перчатки, шлем, бинды и т.д. Если тестируемый сотрудник или его ассистент во время спарринга ведут себя некорректно выходя за рамки условий задачи, хватка прекращается и назначается переэкзаменовка по другим условиям и с вынесением предупреждения сотруднику допустившему нарушение.

Очевидно, что предлагаемый нами вариант оценки уровня владения БПБ затрагивает не только индивидуальные умения и навыки тестируемых, но и результат организации всего тренировочного процесса в подразделении, что наблюдается по действиям и сдающего, и его ассистента, их умения вести спарринг, эффективно демонстрировать имеющиеся навыки не выходя за рамки учебных заданий и не травмируя партнера.

**Выводы.** Вопросы оценки уровня физической подготовленности сотрудников полиции в разделе боевые приемы борьбы вызывают оживленные дискуссии в методической литературе посвященной правоохранительной тематике. В нашей работе мы предложили один из возможных вариантов решения данной проблемы в определении перспективных направлений организации тренировочного процесса по БПБ и его контроля в ходе итогового тестирования.

#### Литература:

1. Андрианов, А. С. О профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / А. С. Андрианов // Евразийское научное объединение. – 2016. – №4 (16). – С. 126-128.
2. Андрианов, А. С. Особенности развития профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / А. С. Андрианов // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50–3. – С. 3-9.
3. Крайник, В. Л. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [Текст] / В. Л. Крайник, А. С. Андрианов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6. – С. 144-146.
4. Медведев, И. В. Вопросы оценки уровня владения боевыми приемами борьбы слушателей образовательных организаций МВД России / И. В. Медведев, В. В. Семенов // Педагогика и психология: актуальные вопросы

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

состояния души героини и косвенный призыв), а припев – повествовательный монолог.

I. Установка на первое прослушивание. «А сейчас мы в кафе. Мы сели за столик, сделали заказ. Официант ушёл. Есть несколько минут, чтобы осмотреться, посмотреть по сторонам. Обратите внимание: рядом, за соседним столиком сидят три девушки. К ним подошёл молодой человек в военной форме. Кто это? Что ему нужно? Может быть, им нужна помощь?».

II. Первый просмотр-прослушивание, без опоры на письменный текст:

<https://www.youtube.com/watch?v=1qdTwvk7LCw>

Поскольку темп исполнения довольно быстрый, а видео наглядно иллюстрирует содержание песни, целесообразно после каждого поворота сюжета делать паузу и выяснять экстралингвистические факторы ситуации общения и мотивы основных персонажей, а также прогнозирование того, что будет дальше. Попутно уточняется лексическое наполнение песни.

III. Первичный коммуникативный анализ. Он начинается с разбора диалогов. В первом акцент делается на различении декларируемых и реальных интенций (настойчивая, но не прямая инициация начала отношений со стороны молодого человека и вежливый отказ девушки) и на определении языковых средств достижения поставленных целей. Второй диалог, который представляет собой зеркальную копию начала первого, с переменной речевых ролей, – даёт удобную возможность для небольшой заинтересованной дискуссии: «Почему девушка и юноша отказались от того, чего хотели сначала? А что я сказал(а) и сделал(а) бы в первой и во второй ситуации?».

Далее уместно перейти к припеву как самому удобному для слухового восприятия фрагменту песни. Находится повторяющаяся ключевая фраза, выясняется семантика сложных эпитетов *рыжие, как пламя, и звонкие, как льдинки*. Делается вывод, что любая девушка, в любой точке земного шара может быть *одинок*а. Разграничивается семантика полной и краткой форм этого прилагательного.

В разборе второго куплета основное внимание уделяется контрасту между внешним видом и внутренним состоянием: «Как девушка выглядит? А какое у неё настроение сначала и потом? Какие слова об этом говорят?».

IV. Второе прослушивание видеоклипа, с опорой на письменный текст, в котором выделены актуальные для развития коммуникативной компетенции словосочетания и фразы: *А вы не хотите со мной потанцевать? – Спасибо, пока не хочется – А чего хочется?.. Нет проблем; сотни киловатт, звуки музыки заводят; с ума немного сводят; бывают одиноки; я это знаю; это видно по твоим глазам; взгляд немного безразличный; пусть подруги едут по домам*.

V. Итоговый коммуникативный анализ. Уточняются динамика целей и эмоционального состояния коммуникантов, результаты и перспективы общения. Проводится семантико-стилистическая работа, проясняющая многозначность и функциональную ограниченность словосочетаний *так прикольно и такая вся крутая*. В сильной группе возможно проведение интертекстуальных связей с новеллой О.Генри «Персики».

VI. Пение. В данном случае хорошо себя зарекомендовало разыгрывание диалогов, которые есть в клипе, но формально не входят в песенный текст. При этом приветствуется вариативность словесного и невербального выражения.



VII. Практическое усвоение актуальных для развития коммуникативной компетенции словосочетаний и фраз из песни. Преподаватель задаёт коммуникативные ситуации и цели, а студенты применяют фразы из песни или их грамматические варианты, а также синонимы. К примеру:

1) На перерыве однокурсник угощает вас яблоком либо предлагает вместе выпить кофе. Вежливо откажите ему (*Спасибо, пока не хочется; Спасибо, я пока не хочу; Спасибо, в другой раз*).

2) Подруга спрашивает: «Откуда ты знаешь, что у меня неприятности?». Вы хотите вежливо ответить, что всё знаете точно, но не хотите называть источник информации (*Это видно по твоим глазам; У тебя это на лице написано; Глаза – зеркало души*).

VIII. Домашнее задание. 1) Придумать диалоги с использованием фраз из песни в новых ситуациях. 2) Спеть эту песню от имени девушки. Какие местоимения надо заменить для этого? 3) Подобрать как можно больше стилистически нейтральных синонимов для *так прикольно* и *такая вся крутая*. Какие из них можно вставить в песню? 4) Подготовиться к конкурсу на новый, более весёлый припев. Условие: заменить имена собственные на другие названия городов, желательно российских; заменить *рыжие*, как *пламя*, и *звонкие*, как *льдинки* другими определениями и сравнениями. При этом постараться сохранить размер и ритм песни.

**Выводы.** В результате экспериментальной проверки были сделаны следующие наблюдения. В процессе коммуникативного анализа студенты актуализируют ранее усвоенные языковые знания и речевые умения. Кроме того, они более интенсивно и осмысленно воспринимают новые лексемы и фразы. Наконец, непроизвольно запоминают план коммуникативного анализа и постепенно привыкают использовать его регулярно, в том числе и в реальном общении, а это способствует самостоятельному развитию коммуникативной компетенции.

Таким образом, применение коммуникативного анализа позволяет сохранить все плюсы использования песен на занятиях РКИ и сделать работу по развитию коммуникативной компетенции более активной и системной. Предложенный нами план коммуникативного анализа песен проверен в опытном обучении студентов уровней А2 – В1 и подтвердил свою эффективность.

Перспективу последующего исследования мы видим в выяснении отсроченных, долговременных результатов опытного обучения: насколько регулярно и с какой эффективностью студенты применяют план коммуникативного анализа в других учебных ситуациях и в реальном общении.

#### Литература:

1. Денисенко В.Н., Чеботарева Е.Ю. Современные психолингвистические методы анализа речевой коммуникации. М.: РУДН, 2008. – 258 с.
2. Ковалёв В.И. Разбираем и собираем... общение // <http://www.svetozar.ru/index/id/79505/index.html>
3. Леонтович О.А. Методы коммуникативных исследований. М.: Гнозис, 2011. – 224 с.
4. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: «Экзамен», 2014. – 336 с.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

- приоритет направления боевой и служебной подготовки в служебной деятельности сотрудников полиции.

Эти простые на первый взгляд положения на самом деле трудно реализуемы в силу специфики работы современного полицейского и отношения различных служб к этому направлению в целом. До тех пор пока вектор внимания от стандартных проверок уровня владения БПБ не сместится на организацию и контроль самого тренировочного процесса, достижение этого уровня будет по-прежнему делом отдельных энтузиастов.

Профессиональный уровень характерен главным образом для опытных сотрудников, от пяти лет после прохождения первоначальной подготовки. Требуется определенный промежуток времени (у каждого он свой) для адаптации полученных навыков БПБ к реальным условиям служебной деятельности, требуется повторяемость и разнообразие этих условий, работа в разных уровнях сложности с повышенными психо-физическими нагрузками. Сотрудники этого уровня как правило сами организуют свою физическую подготовку опираясь на свой богатый опыт. Они в отличие от первых уровней способны поддерживать свою физическую форму в любых условиях и при любом режиме деятельности. Эта категория сотрудников немногочисленна, но она есть и мы в своей работе часто организуем подобию мастер-классов с участием этих профессионалов, тем более что среди них нередко встречаются хорошие педагоги.

Исходя из данного анализа отражающего различные уровни физической подготовленности, мы предлагаем систему оценки БПБ также делать уровневой в зависимости от срока службы в органах внутренних дел, условий службы (функциональных обязанностей сотрудника) и возрастных категорий. Оценка уровня владения БПБ осуществляется по двум уровням.

К первому уровню относятся все сотрудники имеющие стаж работы в органах внутренних дел менее трех лет, сотрудники не строевых подразделений (следователи, дознаватели, сотрудники образовательных организаций, тыловые службы и т.д.). К этой же категории относятся сотрудники имеющие возраст свыше 40 лет (хотя этот вопрос спорный).

Второй уровень включает сотрудников наружных служб (ППС, участковые уполномоченные, ДПС), всех сотрудников оперативных служб, сотрудников полиции, стаж работы которых более трех лет. Возрастные ограничения этого уровня 40 лет.

По нашему мнению, нельзя предъявлять одинаковые требования ко всем сотрудникам, не учитывая специфику их профессиональной деятельности, тем более подгонять все категории полицейских под общую, упрощенную модель организации и контроля физической подготовки.

Поэтому проверку физической подготовленности сотрудников принадлежащих к первой группе целесообразно проводить по стандартному, уже наработанному варианту технической демонстрации приемов на несопротивляющемся ассистенте по команде экзаменатора, однако без предварительной подготовки к выполнению технического действия. Данный способ проверки во-первых позволит определить степень сформированности технической базы БПБ, во вторых будет отражать действительный уровень тренированности сотрудников не предъявляя к ним невыполнимых требований.



приоритетов. Организация физической подготовки в подразделениях ОВД, их методическое и материальное обеспечение и еще ряд объективных причин не способствуют к сожалению системному достижению этого уровня (хотя оценочные критерии наставления 2012 отражают именно этот уровень);

- профессиональный уровень, характеризуется способностью эффективно применять полученные навыки БПБ в реальных условиях силового противодействия правонарушителям, сформированностью боевых рефлексов, индивидуальной манерой ведения боя, психологической устойчивостью и сильными волевыми качествами. Сотрудники этого уровня, как правило, бойцы по своей природе, имеющие богатый опыт силовых задержаний, или профессионалы, рукопашный бой для которых стал неотъемлемой частью их служебной деятельности.

Все указанные уровни тесно взаимосвязаны по своей структуре и по степени сложности. При грамотном, системном планировании и реализации тренировочного процесса происходит постепенный процесс трансформации тренирующихся и естественный переход с одного уровня на другой [3]. Сложность этого процесса заключается в значительных уровнях различиях по временным рамкам и психо-физиологическим ресурсам.

Результат начального уровня можно получить за достаточно небольшой промежуток времени от трех до шести месяцев. Этот срок как раз укладывается в систему профессиональной подготовки молодых сотрудников. Тренировочная составляющая данного уровня не затрагивает процессов серьезного преобразования личности, так как на данном этапе воздействие направлено главным образом на физическую и техническую сторону учебного процесса. На этом этапе закладывается фундамент базовой техники характерной для правоохранительной деятельности.

Продвинутый уровень требует тренированности иного качества и помимо технической стороны направлен главным образом на развитие морально-волевых качеств личности. На этом уровне затрагиваются психические процессы и адаптационные способности требуют у большинства значительного срока трансформации. В среднем для уверенного ведения спарринга, вольной схватки, или силового задержания реального правонарушителя определенной степени сложности, сформированности правильных рефлексов, психической устойчивости и тактической грамотности требуется от трех до пяти лет. Указывая эти сроки мы не берем крайние проявления этого спектра. Всегда есть сотрудники, достигающие указанного уровня и за полгода-год, благодаря своим способностям или экстремальным способам их насильственного расширения (помещение личности в условия на грани жизни и смерти). Продвинутый уровень не формируется за редким исключением в период первоначальной подготовки, сотрудник «дозревает» до него уже в период активной профессиональной деятельности [2]. Для того чтобы этот процесс проходил успешно и имел системный характер необходим ряд условий:

- организация в подразделении систематических занятий по БПБ и рукопашному бою не менее трех раз в неделю;
- создание условий сотрудникам для посещения данных занятий (оптимальный режим отдыха и восстановления);
- наличие в подразделении специалистов соответствующего уровня;

## *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

5. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2000. – 170 с.

6. Смоленкова В.В. Риторическая критика. М.: Форум, 2016. – 192 с.

7. Стернин И.А. Анализ коммуникативных ситуаций. – Изд. 2, испр. и доп. – Воронеж: «Истоки», 2013. – 50 с.

8. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Учеб. пособие для вузов. М.: Высшая школа, 2003. – 334 с.

## **Педагогика**

**УДК: 376.3**

**кандидат психологических наук, доцент Борозинец Наталья Михайловна**  
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь);

**кандидат педагогических наук, доцент Истомина Ирина Александровна**  
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

### **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация.* Статья рассматривает основные проблемы, связанные с введением лиц с ограниченными возможностями в среду профессионального образования. Формулируются ключевые проблемы и особенности внедрения положений законодательных актов в среду профессионального образования.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с инвалидностью, проблемы профессионального образования.

*Annotation.* The article examines the main problems associated with the introduction of individuals with disabilities in the environment of professional education. Formulates the key problems and peculiarities of implementation of provisions of legal acts in environment education.

*Keywords:* professional education, persons with disabilities, the problems of vocational education.

**Введение.** Для повышения не только социального статуса и чувства защищенности лиц с ограниченными возможностями, на территории нашей страны было законодательно введено право на возможность получения данными лицами профессионального образования. Потому одной из приоритетных задач государства является возможность реализовать это право для лиц с ОВЗ на базе международных и федеральных программ и законодательных актов.

Возможность получения образования зафиксирована в различных не только международных, но и федеральных и региональных актах. Статья 43 Конституции РФ гласит, что «Каждый имеет право на образование. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в

государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии».

Эта норма может быть реализована благодаря двум федеральным законам: от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» и от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

По закону «Об образовании в Российской Федерации» инвалида имеют право на: гарантию государством нужных условий и возможностей для получения образования и профессиональной подготовки; Общее образование инвалидов освобождено от оплаты во всех видах учреждений и регулируется законодательством на различных уровнях.

Государство в равных возможностях должно обеспечить инвалидам возможность получить основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования при учете индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Профессиональное образование инвалидов в образовательных учреждениях различных типов и уровней осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством субъектов Российской Федерации.

Специализированные учреждения различных видов создаются для инвалидов, которым необходимы специальные условия для получения образования или изменяются условия в существующих образовательных учреждениях различного типа [1].

Профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов.

А использование большинства положений, указанных в документах регламентирующих образование лиц с ОВЗ, способствует как решению возникающих проблем, так и созданию новых, подлежащих рассмотрению.

**Формулировка цели статьи.** Таким образом, поставлена следующая цель статьи: проанализировать возникающие проблемы реализации профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Изложение основного материала статьи.** Необходимо изучить некоторые следующие проблемы, появляющиеся при реализации основных положений Федерального закона.

На сегодняшний день на низком уровне находится нормативно-правовая база деятельности профессиональных образовательных организаций (далее - ПОО), которые ведут обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Чаще всего, в образовательных учреждениях нагрузку и ответственность за данный вид деятельности берут на себя заместители директора по учебно-воспитательной работе, заведующие учебно-методическими отделами, которые уже имеют ряд некоторых должностных обязанностей. Решением данной проблемы может стать создание специального подразделения в структуре образовательной организации, регулирующей данным видом деятельности, который будет нести ответственность за

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

весьма отдаленное об этом представление. Время от времени они входили в состав инспекторских проверок, где оценивали уровень все тех же БПБ. Справедливости ради, стоит отметить, что тактико-технический арсенал наставления 2012 г. вполне соответствует цели формирования начального уровня владения БПБ и по временным рамкам органично вписывается в программу первоначальной подготовки сотрудников полиции. Противоречие состоит в том, что этот уровень предполагает лишь знание приемов и демонстрацию их в статическом режиме. На этом же уровне остается подавляющее количество специалистов занимающихся организацией физической подготовки в органах внутренних дел. Вопросы оценки описанные выше предполагают качественно иной уровень подготовленности и сотрудников, и тех людей которые эту подготовку организуют. На сегодняшний день при проведении плановых проверочных мероприятий физической подготовленности отделов и подразделений МВД в разделе БПБ складывается интересная ситуация, перечень практических задач предлагаемых для решения отражает технический арсенал приемов наставления 2012, но организация демонстрации приемов проходит по вариантам предыдущих документов давно утративших силу [1]. Эта вынужденная мера позволяет, как мы уже говорили выше оценить хотя бы техническую составляющую БПБ. Вопрос же реальной тренированности сотрудников в этом направлении по-прежнему остается открытым.

Соответственно, учитывая весь комплекс накопившихся к настоящему времени проблем, можно констатировать факт что, к сожалению, очередное наставление так же не приблизилось к решению проблемы физической подготовленности сотрудников полиции, не только в вопросах организации но и в оценке уровня владения БПБ. Что бы правильно расставить акценты и наметить пути решения стоящих задач еще раз повторим, что затронутая нами проблема именно комплексная, а не частные ошибки анализируемых документов, хотя с них мы и начали. Далее мы постараемся донести наше видение путей решения данных проблем ни в коем случае не претендуя на истину в последней инстанции, тем более что озвученные нами вопросы по-прежнему открыты, требуют серьезной дискуссии и изучения.

Рассматривая БПБ в структуре физической подготовки в органах внутренних дел, условно можно выделить три уровня подготовленности сотрудников:

- начальный уровень, предполагает знание базовой техники БПБ, тактических основ силового задержания, уверенной демонстрации приемов в статическом режиме, или в условиях незначительного сопротивления. Данный уровень реализуется во время первоначальной подготовки сотрудников в образовательных организациях МВД и соответствует методической основе нормативных документов (наставления по физической подготовке);

- продвинутый уровень, предполагает дальнейшее совершенствование в данном направлении, способность применять освоенную технику в условиях активного сопротивления (в спаррингах, безусловных схватках по правилам рукопашного боя с оптимальной скоростью и в полный контакт). Этот уровень характеризуется уверенным поведением сотрудника в реальных условиях силового задержания. Данный уровень реализуется только в случае активности самого сотрудника, БПБ для которого являются профессиональной ценностью и тренировки в этом направлении находятся в числе его жизненных

Наставление 2012 года должно было устранить недостатки прежних документов, в том числе и в части оценки физической подготовленности. Вместе с увеличением результатов силовых и скоростных показателей в рамках возрастных категорий сотрудников полиции, значительно усложнился порядок проверки и оценки подготовленности в разделе БПБ. Оценка теперь складывается по результатам решения трех задач связанных с ограничением свободы передвижения ассистента. Решение задач при этом должно осуществляться с соблюдением условия, исключающего возможность атакуемого заранее знать какое атакующее действие будет проводить ассистент, который, в свою очередь, проводя атаку должен действовать решительно и наступательно не останавливая атакующую конечность в стадии замаха или финального усилия, а в случае сковывания захватом осуществлять его с определенным усилием. Если тестируемый сотрудник при этом неуверенно, или медленно, или не в соответствии с описанием выполнил прием, оценка у него будет «неудовлетворительно». Далее в наставлении дается краткое описание рекомендуемых технических действий на определенные стандартные ситуации защиты и атаки. Именно их описание и является основным критерием оценки.

Казалось бы, указанные усовершенствования должны были объективно показать уровень владения БПБ, однако на практике оказалось все сложнее и причин тому несколько [4].

Во-первых, положительная оценка предполагает выполнение конкретных приемов, в точности с рекомендациями наставления, в условиях неочевидности, то есть обусловленного спарринга, когда выполнять техническое действие приходится сразу же на первое действие ассистента и проведенный прием при этом должен соответствовать описанию.

Во-вторых, успешно провести прием в таких условиях возможно только в случае предварительного знакомства с особенностями техники ассистента, а еще лучше определенного времени совместной тренировки.

В-третьих, какие боевые, или спортивные дисциплины мы бы не рассматривали, существуют определенные условия для демонстрации технических возможностей того или иного направления с одной стороны и проверки этих возможностей в реальных контактных схватках с другой. Цель демонстрации техники приемов, показать знания и умения сотрудника и боевые возможности его технического арсенала. Реальная схватка или спарринг показывает в первую очередь морально-волевые качества личности, скорость мыслительных процессов, развитые рефлексы и тактическую грамотность. По сути это две разные составляющие одного процесса с иными временными характеристиками тренированности и различной степенью погружения. Для того чтобы продемонстрировать хорошую технику в условиях пусть даже дозированного сопротивления не зная заранее как будет вести себя партнер, нужен уровень подготовки предполагающий профессиональное занятие единоборствами длительное время и то при достижении определенного уровня мастерства. С другой стороны этот уровень нужно еще уметь оценить, и это, как показывает практика еще одна проблема. Много раз в своей служебной деятельности я сталкивался со «специалистами» знакомыми с техникой боевых приемов борьбы исключительно по рисункам и их описанию в наставлении. Эти люди, являясь прекрасными футболистами, легкоатлетами и т.д., отвечали за обучение сотрудников БПБ в своих подразделениях, имея

## *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

предоставление инвалидам возможности для профессионального обучения. Главная цель его деятельности – создание специальных условий для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, основные специфические направления деятельности такого подразделения могут быть прописаны в уставных документах ПОО. В первую очередь именно учреждения профессионального, и высшего образования, учрежденные региональной властью нуждаются в создании подобных структур.

Такое подразделение должно обладать возможностью и способами внедрения реализуемых Министерством образования и науки Российской Федерации мер для обеспечения условий для получения инвалидами профессионального образования в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- гарантия на государственном уровне всех необходимых условий для получения полноценного профессионального образования и подготовки;
- лицам с ограниченными возможностями дается право выбирать формы проведения государственной аттестации, а так же поступления в выбранное учреждение по результатам проведенной итоговой аттестации или экзамена;
- для данного контингента лиц создаются специальные условия для сдачи экзамена или итоговой аттестации, такие как присутствие тьютора или ассистента, доступ ко всем помещениям и классам, использование необходимых вспомогательных средств, а так же наличие дополнительного времени для прохождения аттестации;
- лицам с ОВЗ на государственном уровне предоставляется право на получение различных видов образовательных программ в соответствии с индивидуальной программой или образовательным маршрутом инвалида;
- законодательство Российской Федерации устанавливает льготы для инвалидов в области получения профессионального образования;
- ПО осуществляется по нормам законодательства РФ в различных типах учреждений и уровней;
- Специальные учреждения образования различных типов и видов должны быть созданы для лиц, требующих дополнительных условий в процессе освоения профессии;
- профессиональная подготовка и профессиональное образование инвалидов в специальных профессиональных образовательных учреждениях для инвалидов осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами на основе образовательных программ, адаптированных для обучения инвалидов;
- регламентация всего образовательного процесса в специальных учреждениях для лиц с ограниченными возможностями происходит согласно организационным и правовым актам федеральных органов власти;
- обеспечение инвалидов с освобождением от оплаты или на льготных условиях специальными учебными пособиями и литературой;
- обеспечение возможности пользования услугами сурдопереводчиков (расходное обязательство субъекта Российской Федерации, за исключением обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях);

- для инвалидов, обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечение этих мероприятий является расходом обязательством Российской Федерации [1].

Еще одной проблемой является неготовность и несформированность у большинства педагогов возможности и готовности к обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В колледжах, ВУЗах и техникумах преподают специалисты со средним и высшим образованием (педагогическим и профессиональным). Среди этого контингента практически не имеется лиц, имеющих специальное образование и способных работать с учащимися с ОВЗ или инвалидностью, то. Отсутствие такой специальной подготовки затрудняет формирование у преподавателей реабилитационной направленности профессионально-педагогической деятельности [2].

С точки зрения реабилитации, профессиональное образование – это один из ее аспектов, элемент профессиональной реабилитации. Профессиональная подготовка рассматривается с одной стороны, как центральное звено профессиональной реабилитации и обуславливается взаимосвязью с профориентацией, выбором профессии, допрофессиональной подготовкой, а с другой - трудоустройством и производственной адаптацией как критериями ее эффективности.

Допрофессиональная подготовка является важнейшим аспектом, обуславливающим внедрение лиц с ограниченными возможностями в среду профессионального образования и может включать в себя и профессиональное самоопределение, состоящее из трех этапов, которые можно рассмотреть в довольно общем виде.

На первом этапе – предварительном – происходит:

- формирование установок на труд и позитивное отношение к труду;
- развитие общетрудовых и предпрофессиональных качеств и навыков;
- формирование базовых ценностей, норм и правил профессионального поведения;

- формирование адекватной личной идентификации, адекватного уровня притязаний и самооценки относительно выбираемой профессии с учетом медицинских показаний и противопоказаний в отношении предварительно сделанному профессиональному выбору.

Этот этап начинается еще в дошкольном возрасте во время формирования личности ребенка и заканчивается в подростковом периоде при окончании рефлексии.

Формирование индивидуальных способностей и возможностей ребенка происходит далее. Он определяет для себя способность к освоению различных видов трудовой и профессиональной деятельности при учете природы и характера его заболевания.

Третьим этапом является формирующий, на котором происходит:

- развитие установок и мотиваций к рекомендуемому с медицинской точки зрения видам трудовой деятельности;
- развитие качеств, имеющих важное значение для успешности в показанных видах деятельности;
- сглаживание и ликвидация неадекватных установок на освоение не рекомендованных с психологической и/или медицинской точки зрения профессий и специальностей (что требует совместных усилий родителей,

УДК: 37.037

кандидат педагогических наук **Медведев Игорь Владимирович**

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул);

преподаватель **Андрианов Александр Сергеевич**

Барнаульский юридический институт МВД России (г. Барнаул)

## ОЦЕНКА УРОВНЯ ВЛАДЕНИЯ БОЕВЫМИ ПРИЕМАМИ БОРЬБЫ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы оценки физической подготовленности сотрудников органов внутренних дел МВД России.

**Ключевые слова:** боевые приемы борьбы, принципы самозащиты, методики объективного контроля.

**Annotation.** The article considers issues of estimation of physical preparedness of officers of internal Affairs bodies of the MIA of Russia.

**Keywords:** combat fighting techniques, principles of self-defense, methods of objective control.

**Введение.** В своих публикациях мы уже касались вопроса объективного контроля уровня физической подготовленности сотрудников полиции в основном разделе боевые приемы борьбы. Нами отмечалось, что существующая ныне система оценки «правильности» выполнения боевых приемов крайне субъективизирована, формализована и явно отстает от развития этого направления в целом. Сейчас, когда идет активный мониторинг по содержанию нового наставления по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел, хотелось бы поделиться некоторыми соображениями по этому вопросу.

**Формулировка цели статьи.** Разработка методик оценочного контроля позволяющих объективно определять уровень физической подготовленности сотрудников правоохранительных органов.

**Изложение основного материала статьи.** Вопросы оценки уровня владения боевыми приемами борьбы решались в различных наставлениях по разному (в своем анализе мы берем последовательно сменяющие друг друга ведомственные документы регламентирующие физическую подготовку в органах внутренних дел за последние двадцать лет). Вплоть до последнего документа 2012 года, все наставления по физической подготовке копировали друг друга в разделе касающегося оценки боевых приемов борьбы. Оценка уровня владения боевыми приемами борьбы определялась по совокупности выполнения пяти технических действий отражающих арсенал приемов и стандартных ситуаций содержащихся в наставлении. Демонстрация проводилась на несопротивляющемся партнере с заранее известными исходными данными и с предварительной подготовкой к выполнению приема. Данный подход к оценке в какой то мере показывал техническую оснащенность сотрудников полиции, но не уровень владения ими боевыми приемами борьбы (далее – БПБ). Другими словами, сотрудник имел представление о приеме на уровне знания, мог вполне неплохо продемонстрировать его в заданном, облегченном варианте, но навыками реального выполнения приемов в служебной деятельности владели немногие.

семантических систем // Семантическая структура слова. Психолингвистические исследования. – М.: Наука, 1971. – С. 27-63.

10. Лях В.И. Физическое воспитание в современной немецкой школе // Физическая культура в школе. – 2005. – №5. – С.75-79.

11. Петренко В.Ф. Введение в экспериментальную психосемантику: исследование форм репрезентации в обыденном сознании. – М.: МГУ, 1983. – 176 с.

12. Петренко В.Ф. Психосемантика сознания. – М.: Изд. МГУ, 1988. – 208 с.

13. Пискунов А.И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.

14. Поршнев Б.Ф. О начале человеческой истории. – М.: Мысль, 1974. – 488 с.

15. Симонов П.В. Высшая нервная деятельность человека. Мотивационно-эмоциональные аспекты. – М.: Наука, 1975. – 175 с.

16. Симонов П.В., Ершов П.М. Темперамент. Характер. Личность. – М.: Наука, 1984. – 160 с.

17. Соловков А.И. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 480 с.

18. Фромм Э. Автоматический конформизм // История зарубежной психологии. Тексты. – М.: Изд. МГУ, 1986. – С. 172-184.

19. Чудновский В.Э. О некоторых исследованиях конформизма в зарубежной психологии // Вопросы психологии. – 1971. – №4. – С. 164-174.

20. Шмелёв А.Г. Введение в экспериментальную психосемантику: теоретико-методологические основания и психодиагностические возможности. М.: Изд. МГУ, 1983. 159 с.

21. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – №4. – С. 6-20.

22. Darley J.M. Fear and social comparison as determinants of conformity behavior // J. Of personality and social psychology. Vol. 4 (1). 1966. – P. 73-78.

23. Goodenough O.R. Information replication in culture: Three modes for the transmission of culture elements through observed action // Dautenhahn K., Nehaniv C.L. (eds.). Imitation in animals and artifacts. Cambridge, Massachusetts inst. of technol., 2002. – P. 572-585.

24. Lewicki P., Czerwiska M., Hoffman H. Unconscious acquisition of complex procedural knowledge // J. of experimental psychology: learning, memory, and cognition. Vol. 13 (4). 1987. – P. 523-230.

25. Skinner B.F. Science and human behavior. N.Y.: Macmillan, 1953. – 461 p.

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

воспитателей, психологов и других специалистов и проявления особого такта в беседах, затрагивающих эту, порой болезненную для ребенка тему);

- содействие в осуществлении адекватного профессионального выбора.

Лица с ограниченными возможностями, не всегда готовые принять ответственность за свой выбор из-за ряда психологических причин, и для профессионального самоопределения нуждаются в некоторой помощи при решении возникающих проблем и затруднений. Возникающая ответственность может колебаться от высокой активности и самостоятельности до неспособности самостоятельно принимать решения и частой психологической зависимости.

Так как инфантилизм личности с ограниченными возможностями является довольно частым, то во время работы по профориентации важно поддерживать позитивный настрой и чувство веры в себя для поднятия собственной активности и уровня ответственности и личности [1].

В рамках профессионального самоопределения решается одна из проблем адаптации личности к ее профессиональному будущему. При прохождении всех трех этапов самоопределения личности с инвалидностью окажется легче и проще получать образование. Самоопределение, так же, является и частью профессиональной реабилитации инвалидов.

Основными категориями профессиональной реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья являются: трудовой потенциал, трудовой прогноз, рациональное трудоустройство. Трудовой потенциал позволяет выявить обучаемость лица в выбранной и доступной ему специальности, а так же последующей трудовой возможности при учете различных условий. Во время получения профессионального образования обучающийся подготавливается к работе в рекомендуемых ему условиях (специально созданных) и формах организации труда [3].

Еще одной проблемой является адаптация образовательных программ и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Введенные новые образовательные стандарты реализованы, в основном, для лиц, не имеющих проблем в развитии, направлены на массовое обучение, следовательно, они не могут полностью удовлетворить систему профессиональной подготовки кадров для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На данный момент по-прежнему одним из актуальных остается вопрос о разработке ФГОС профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психические, физические и индивидуальные возможности формируют эффективность, продолжительность и объем обучения, потому во всех стандартах необходимо прописать вариативные модели и формы структур ПО (индивидуальное, интегрированное, инклюзивное, дистанционное обучение). С учетом психофизических и психофизиологических особенностей инвалидов должны быть обоснованы требования к результатам освоения ООП по профессии СПО или специальности.

Основными принципами для построения системы образования лиц с инвалидностью и ОВЗ являются:

- доступности всех ступеней и уровней профессионального образования;
- оптимальности содержания и объема специальных образовательных и реабилитационных услуг;
- взаимосвязи строгой вертикальной иерархии и широких горизонтальных (региональных и межрегиональных) связей образовательных учреждений, независимо от их ведомственной подчиненности и форм собственности [4].

По должно обеспечивать полную интеграцию личности в различные виды социумов и коллективов, а не только решать проблему получения и освоения профессии.

Реабилитационная часть профессионального образования обусловлена комплексным подходом, концепцией психолого-педагогического и медико-социального сопровождения человека в ходе образовательного процесса. Он реализует, так же, комплексный метод сопровождения лиц с ограниченными возможностями, и проявляется в единстве диагностики, планирования, консультирования и помощи в реализации плана сопровождения, следовательно, в его рамках и выделены функции и направления деятельности службы сопровождения [3].

На данный момент большинство профессиональных учебных заведений общего типа имеют в своей структуре специальные группы по подготовке обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ. Они так же воплощают интегрированный подход к обучению, но такая деятельность не имеет кадровой, нормативной и технической обеспеченности. Это может способствовать риска сохранности здоровья этой категории обучающихся, их социальной адаптации в условиях существующей системы профессионального образования.

**Выводы.** Проблема эффективного интегрированного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с мировыми стандартами должна решаться в русле обозначенных вышеперечисленных направлений, как на федеральном, так и на региональном уровнях. Профобразование может осуществляться только с учетом ключевых особенностей как самих лиц с ограниченными возможностями, так и их образовательных потребностей.

#### **Литература:**

1. Ваш ответственный выбор (методические рекомендации для детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по выбору будущей профессии) / Авторы-сост. Н.М. Борозинец, Ю.В. Прилепко, О.Д. Сальникова и др. / Под общ. ред. Н.А. Палиевой. – Ставрополь, 2015. 50 с.
2. Старобина Е.М. Профессиональное образование инвалидов. - М.: Интеллект - Центр, 2003. - 192 с.
3. Степанова О.А. Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования // Инновации в профессиональной школе. 2012. №8.
4. Кантор В.З., Мурашко В.В. ВУЗ в системе непрерывного образования инвалидов: социально-психологические аспекты реабилитационно-образовательного пространства. // Образование через всю жизнь: проблемы становления и развития непрерывного образования. - СПб: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2002. - С. 183-191.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

исключить психофизическое травмирование, поскольку последнее лишь дополнительно усиливает эмоциональное отторжение от деятельности и за счёт эмоционального заражения, и за счёт сопереживания.

Итак, при рассмотрении проблем человеческой мотивации, связанных с оздоровительной деятельностью, необходимо акцентировать внимание на **специфике обусловливания в психике человека**. Многочисленные исследования, проведённые при разработке концепций высшей нервной деятельности и бихевиоризма, доказывают, что процессы мотивационного обусловливания свойственны человеку [1, 15, 25].

Специфику обусловливания у человека чётко иллюстрирует феномен так называемой *семантической генерализации*. Современные исследования подтвердили и показали, что выработанное условное эмоциональное отношение к некоторому явлению как бы распространяется по семантическим связям, охватывая целую область родственных в том или ином отношении явлений, причём данный процесс может происходить и без вовлечения сознания [9, 24]. Возможно поэтому, у подавляющего большинства физкультурная деятельность ассоциируется со здоровым образом жизни (и наоборот), который в полном объёме, во всех его нюансах для многих людей недостижим.

#### **Выводы:**

1. У учащихся надо вырабатывать ассоциативные связи физкультурной деятельности с радостью, уверенностью, самодостаточностью, перспективностью, успешностью, а не с монотонностью, повинностью, «обязаловкой», трудной повседневной работой, неприятными телесными ощущениями и т.п.
2. Это сделать сложно, поскольку субъективные семантические пространства в значительной степени индивидуализированы, к тому же обнаруживают изменчивость в зависимости от функциональных состояний [11, 12, 20].
3. В связи с вышеизложенным, нетрудно представить, насколько разнообразными и непредсказуемыми могут быть последствия некоторого эмоциогенного события в жизни человека.

#### **Литература:**

1. Бехтерев В.М. Общие основы рефлексологии человека. Руководство к объективному изучению личности. – М.; Л.: Госиздат, 1928. – 544 с.
2. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребёнка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – С. 7-44.
3. Васильева О.С., Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пособие – М.: Академия, 2001. – 352 с.
4. Вилонас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М.: Изд. МГУ, 1976. – 143 с.
5. Вилонас В.К. Психология развития мотивации. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.
6. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – Берлин: Слово, 1923. – 419 с.
7. Личко А.Е. О динамике акцентуаций характера // Патохарактерологические исследования у подростков. – Л., 1981. – С. 78-89.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 256 с.
9. Лурия А.Р., Виноградова О.С. Объективное исследование динамики

нежелания дифференцировать реакции на стимулы и пр.) для оздоровления необходимо в молодёжной среде вырабатывать реакцию эмансипации. Но такая, выражаясь словами А.Е. Личко, может легко обернуться в «социальный нонконформизм – негодованием по поводу существующих правил и порядка, насмешками над распространёнными идеалами, интересами» [8, с. 138]. Перефразируя это высказывание, можно говорить о том, что конформность имеет выход скорее не на индивидуальное здоровье, а на сохранение социального благополучия. Государству выгодно иметь больше конформных людей, в целях более эффективного управления ими и достижения устойчивого прогнозируемого социально-экономического развития общества. Исследования показывают, что страх увеличивает ситуативную конформность. Возможно, что хронический страх способствует увеличению конформности как индивидуального свойства человека и даже целой популяции [22]. Поэтому, на физкультурно-оздоровительных занятиях для снятия психологического напряжения учащиеся не должны бояться двигательной деятельности, своей неловкости, оценок педагога, окружающих и т.п. Если социальные условия выживания приводят многих к конформности, то физкультурно-оздоровительная сфера должна отличаться в этом плане, способствуя созданию эмоционально-мотивационного комплекса внутреннего раскрепощения, креативности, личностного развития учащихся.

От эмоционального заражения следует отличать внешне подобный и часто параллельно протекающий процесс *эмоционального сопереживания* [4], на основе которого тоже возникают новые мотивационные отношения. Это отличие поясняют следующие примеры.

В одном случае, при достижении успехов в двигательной деятельности, учащийся становится более развитым не только в кондиционно-двигательном статусе, но и популярным в классе, группе, более уверенным в своих силах, оптимистичным. Данный личностный рост учащегося приводит его товарищей к желанию, стремлению достичь подобных результатов в физкультурно-оздоровительной деятельности, а сама деятельность, возможно, также становится эмоционально более интересной, да и человек, добившийся с её помощью дружбы, уважения товарищей становится интересным для общения. Наоборот, если, к примеру, на занятии по физической культуре, или в спортивной секции учащийся получает травму, резко реагирует на неё изменением поведения и отношения к самой деятельности, то другие учащиеся, видя это, скорее всего, будут опасаться делать подобное. Для них данный вид деятельности (или конкретное упражнение) приобретает негативную окраску, эмоционально отторгается, возможно, на весьма длительное время.

В первом случае происходит, скорее всего, процесс заражения – условные мотивационные отношения к двигательной деятельности, опосредствованные отношением к другому человеку. Во втором случае происходит скорее эмоциональное сопереживание, при котором формируются безусловные, непосредственные мотивационные отношения (в данном случае к физическим упражнениям). Естественно, что в полном смысле такое разделение весьма условно и в реальной жизни оба процесса могут происходить одновременно. Более того, возможность различения характера отношений, возникающих на основе подражания, невелика [5]. Поэтому педагогам в плане усиления мотивации двигательной деятельности у учащихся необходимо максимально

УДК 37.012.2

**кандидат педагогических наук, доцент Быстрова Наталья Васильевна**  
Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);  
**кандидат педагогических наук, доцент Попова Татьяна Валерьевна**  
Борисоглебский филиал Воронежского  
государственного университета (г. Борисоглебск);  
**магистрант Гриценко Наталья Евгеньевна**  
Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);  
**магистрант Румянцева Наталия Александровна**  
Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

## СУЩНОСТЬ МЕТОДОВ НАКАЗАНИЯ В ИСТОРИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

*Аннотация.* В статье рассматриваются сложные педагогические проблемы, касающиеся применения в воспитании детей наказаний как необходимых средств педагогической коррекции в разные исторические эпохи. Вместе с разработкой методов наказаний формировались особенности подходов к дисциплине. Актуальность рассматриваемых в статье вопросов заключается в том, что в современных условиях воспитания и образования, именно исторический подход к изучению данной проблемы, дает возможность критически оценить прошлый педагогический опыт и обратиться к поиску гуманистических подходов в современном воспитании и образовании детей.

*Ключевые слова:* наказание, дисциплина, выговор, физическое наказание, эффективность наказания, стимулирование, наставление, коррекция, проступок, требование, средства воспитательного влияния, воспитательное воздействие, воспитательный процесс.

**Annotation.** The article deals with complex pedagogical problems concerning the use of punishments in the education of children as necessary means of pedagogical correction in different historical epochs. Along with the development of methods of punishment, specific approaches to discipline were formed. The urgency of the issues discussed in the article is that in today's conditions of upbringing and education, it is the historical approach to the study of this problem that makes it possible to critically evaluate past pedagogical experience and turn to the search for humanistic approaches in modern education and the education of children.

**Keywords:** Punishment, discipline, reprimand, physical punishment, effectiveness of punishment, stimulation, instruction, correction, misconduct, demand, means of educational influence, educational effect, educational process.

**Введение.** Проблемы дисциплины и применения разного рода наказаний всегда были в центре внимания отечественных и зарубежных педагогов, начиная с древности и заканчивая сегодняшним днем. Интересные мысли о применении наказаний в воспитании и обучении детей высказывали А. Дистервег, М.Ф. Квинтилиан, Я.А. Коменский, Дж. Локк, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, и другие. Наказание в разные

исторические эпохи рассматривалось как основной способ поддержания дисциплины. И только в XIX веке происходит постепенная эволюция взглядов отечественных педагогов на проблему дисциплины. В XX веке в связи с развитием возрастной психологии, наказание как основной способ поддержания дисциплины уже не рассматривается. В отечественной педагогической науке происходит утверждение принципов гуманной педагогики.

**Формулировка цели статьи.** Проанализировать основные требования к дисциплине и формам использования наказаний в разные исторические периоды.

**Изложение основного материала статьи.** Основные требования к дисциплине и формам использования наказаний были выработаны еще в Древней Руси и получили дальнейшее развитие в последующие века. Основной педагогической мыслью на Руси являлись традиции славян, выработавших свою практику воспитания. Целью воспитания являлось, прежде всего, подготовка к труду, как основа обеспечения существования. В качестве метода воспитания, славяне использовали наказание, в том числе и физические. Детей старались воспитывать в строгости. Однако наказания не были основным методом воспитания. Главным считался положительный родительский пример.

В период развития Московского централизованного государства и вплоть до XVII в. в отечественной педагогике начинают преобладать идеи применения телесных наказаний как наиболее эффективного способа формирования дисциплины. Источником, раскрывающим взгляды на воспитание, является созданная в XVI в. «книга, называемая «Домострой», содержащая в себе полезные сведения, поучения и наставления всякому христианину – мужу, и жене, и детям, и слугам, и служанкам». Создание одной из редакций «Домостроя» приписывается протопопу Сильвестру. Произведение является сборником правил и наставлений, в том числе по вопросам применения методов наказания. По отношению к детям предписывается применять телесные наказания для того, чтобы воспитать в них послушание. Согласно нормам, изложенным в «Домострое», наказывая ребенка, родители в будущем могут рассчитывать, что он станет добродетельным человеком. «Наказывая сына своего в юности его, и упокоит тебя в старости твоей, и придаст красоты душе твоей» – гласит одна из заповедей произведения [8].

Представления о благотворном влиянии телесных наказаний на формирование личности ребенка, были широко распространены в XVII – XVIII вв. Данные взгляды нашли отражение в трудах известных российских литераторов и общественных деятелей. Например, И.Т. Посошков, русский философ и общественный деятель I половины XVIII в., в своем сочинении «Завещание отеческое», написанное в период 1719-1720 гг., считает необходимым «учить детей неоплошно и держать их в великой грозе, первое, чтобы пред Богом трепетали, а второе, чтобы и родителей боялись, одного их взгляда». И.Т. Посошков в обоснование своих взглядов ссылается на тексты из Ветхого Завета [3].

В то же время, в первой половине XVIII в. в Россию начинают проникать из Европы идеи Просвещения и гуманной педагогики, выраженные в произведениях Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо. Несмотря на проникновение идей гуманизма, в том числе и по отношению к воспитанию детей, телесные наказания в России продолжали быть повсеместно распространены. Например,

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

конституциональной её обусловленности. В этом смысле гораздо более безобидным для развития личности молодого человека может оказаться, чтобы *конформность* как личностная характерологическая черта *развивалась и реализовывалась в сфере физкультурно-оздоровительной деятельности*. Во всяком случае, идея конформности в отношении к здоровью и оздоровлению достаточно хорошо согласуется с наличествующими в нашем обществе представлениями о здоровье и способах его сохранения, которые наиболее близки к варианту адаптационного социокультурного эталона здоровья, описанному О.С. Васильевой, Ф.Р. Филатовым [3].

Конформный тип психопатической конституции не относится к числу широко признаваемых в литературе, но это имеет простое объяснение. Поскольку по своей сути конформные люди – продукт своей среды, принимающие обычные для неё культурные нормы и ценности без взвешивания и переоценки, они (за исключением, конечно, крайних случаев) не привлекают к себе внимания, ничем особым не выделяются среди окружающих. По мнению А.Е. Личко [7, с. 88] «...этот тип относительно редко попадает в поле зрения психиатра. Видимо, если жизнь не требует большой гибкости, личной инициативы, умения быстро ориентироваться в стремительно меняющейся обстановке, адаптация бывает вполне удовлетворительной». Более того, в варианте «неплохих людей и исполнительных работников» они, по-видимому, составляют костяк того, что называется «нормой». Следовательно, общественное устройство должно быть таким, чтобы «норма» была близка к физкультурно-оздоровительной сфере.

Проявлению и закреплению конформных черт может способствовать общая невротизация человека, его боязнь быть самобытным, непохожим на других, принять ответственность за свободное самоопределение. Данная защитная функция конформизма, избавляющая от тревоги одиночества, благодаря предпочтению стандартных ценностей и выбору такой же, как у многих, судьбы, особенно подчёркивалась Э. Фроммом [18, с. 173]: «...Человек перестаёт быть самим собой, он полностью усваивает тот тип личности, который ему предлагают модели культуры, и полностью становится таким, как другие, и каким они его ожидают увидеть... Человек, который уничтожил своё индивидуальное «Я» и стал автоматом, идентичным с миллионами других автоматов вокруг него, не испытывает больше чувства одиночества и тревожности. Однако цена, которую он платит, велика – это потеря самого себя».

Тем не менее, многое в социальном устройстве ориентировано на конформный тип личности, на её потребительский и исполнительский уровень. Всё это снижает саногенный потенциал молодёжи, если общество нездоровое. Хорошо, если бы обществу и тем более государству нужны были в основном самостоятельные люди, но это противоречит имеющейся идеологии массового потребления. Разумеется, что обществу необходимы здоровые люди, но тогда для воспроизводства таковых при помощи качества конформность надо изначально иметь здоровое общество. Таким образом, приходим к выводу: поскольку констатируется, что наше общество не вполне здоровое, то в сложившихся социальных условиях за счёт конформности нельзя прийти к здоровой личности молодого человека. Следовательно, в этих условиях (конкурентности, прагматизма, нигилизма, жадности, эгоизма, гедонизма в удовлетворении прихотей, неумеренности в потреблении, неумения и



сориентировать и организовать образовательный процесс таким образом, чтобы учителя и руководители учреждения восстанавливали собственное психосоматическое равновесие регулярными совместными физкультурно-спортивными занятиями в школе, на природном ландшафте, вместе со школьниками и их родителями. Материальные затраты на подобные мероприятия естественно могут минимизироваться в силу многообразия источников финансирования, объединения внутришкольных и межшкольных коллективов и пр. В целом же, считаем, чтобы у большинства происходило формирование мотивации здоровьесбережения за счёт механизма эмоционального заражения необходим не фармакологический (медикаментозный) стиль жизни в обществе, а физкультурно ориентированный. Неспроста, наиболее броское социальное последствие механизма мотивационного подражания – это явление моды, а также модоподобной, основанной на эмоциональном заражении, веры.

Всякое подражание, в том числе и мотивационное, не представляет собой механического копирования случайно увиденных примеров, обнаруживая зависимость от сложившихся эмоциональных отношений: подражание у ребёнка не есть подражание чему угодно, оно очень избирательно (ещё большая избирательность наблюдается у подростка, юноши). Ребёнок подражает людям, пользующимся у него большим авторитетом, тем, которые затрагивают его чувства, привлекают к себе, к которым он привязан. Причём, данное утверждение справедливо как для устойчивых эмоциональных отношений, так и для складывающихся в конкретных ситуациях [5].

Случаи, когда некоторое лицо становится устойчивым образом для мотивационного подражания, преобладающим источником для заимствования ценностей, вкусов, увлечений, взглядов в литературе обсуждаются под названием *идентификации* или *интроекции*. Естественно, что первым объектом для идентификации обычно служат родители, поэтому, велика роль здоровьесоблагообразующего (значит – физкультурного) стиля жизни в семье. Особенно следует отметить, что этот тип поведения должен исходить от обоих родителей, а не от одного. В противном случае ребёнок, зачастую, выбирает вариант по принципу наименьшего действия: «заниматься физической культурой – либо не заниматься», выбор естественным образом может выпасть на более облегчённую, простую и свободную ситуацию – не утруждать себя, не заниматься.

Однако по мере приобретения ребёнком самостоятельности, о которой он начинает бурно заявлять обычно с подросткового возраста, и смещения его интересов на более широкий (чем семья) мир, объектом эмоциональной привязанности становятся также сверстники и другие люди [21]. На данной стадии развития мотивационного подражания более типичны случаи, когда источником для эмоционального заражения служит не отдельное лицо, а некоторая группа людей, обычно из ближайшего окружения. Идентифицируясь с ней, человек безоговорочно принимает распространённые в ней культурные ценности и нормы. Такая склонность человека подчиняться мнению и вкусам окружающих людей выделяется в виде особой характерологической черты – *конформности* [19]. Однако, конформность не столь безобидное качество личности. Склонность к подражанию и эмоциональному заражению может получить крайнее выражение в виде конформного типа психопатических отклонений (акцентуаций характера), что свидетельствует о

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

в годы правления императора Николая I в гимназиях и кадетских корпусах по отношению к воспитанникам применялись телесные наказания в виде порки розгами. Степень их распространённости в конкретном учебном заведении зависела от его директора. По отношению к девочкам в женских учебных заведениях телесные наказания применялись в меньшей степени.

Ряд русских педагогов, писателей и общественных деятелей XIX в. также обращались к вопросам дисциплины. Противником применения телесных наказаний в процессе обучения и воспитания детей был известный русский хирург и общественный деятель Н.И. Пирогов. Помимо лечебной практики, Н.И. Пирогов являлся еще и попечителем учебных округов (в частности Киевского) и занимался вопросами педагогики. По его мнению, изложенному в статье «Нужно ли сечь детей, и сечь в присутствии других детей?», применение телесных наказаний лишь унижает ребенка, формирует у него рабское поведение. Ребенок, подвергшийся телесному наказанию, не способен осмыслить свое поведение и будет в дальнейшем подчиняться правилам дисциплины, основанным на чувстве страха перед наказанием. В то же время, Н.И. Пирогов не исключал порку учащихся в качестве исключительной меры наказания. Благодаря Н.И. Пирогову, отстаивавшему свою точку зрения, принятым в 1864 г. «Уставе гимназий и прогимназий», телесные наказания были отменены [7].

Основатель научной педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что дисциплина не должна быть основана на страхе ребенка перед наказанием. Дисциплина формируется естественным образом там, где есть порядок и грамотно организован учебно-воспитательный процесс. К.Д. Ушинский выступал за гуманное отношение к ребенку в сочетании с требовательностью. Наказывая ребенка, педагог противопоставляет, по мысли К.Д. Ушинского, детское зло – злу взрослых, усиливая ненависть ребенка к учебе и лично к учителю, тем самым калеча его душу [7].

Период с начала XX в. до 1917 г. характеризуется развитием идей гуманистической педагогики. Наряду с изменением содержания образования, подходов к обучению и воспитанию, меняются взгляды отечественных педагогов по вопросам дисциплины и наказания. Одним из ярких представителей отечественной педагогики указанного периода, придерживавшимся идеи «свободного воспитания» был К.Н. Вентцель. Основной идеей, высказанной им, было выдвижение на первый план не обучения, а воспитания личности ребенка. Практическое воплощение данных идей было реализовано им в 1906 г. открытием «Дома свободного ребенка». К.Н. Вентцель был против всякого принуждения ребенка к деятельности. В классе детям должна предоставляться полная свобода. Дисциплина при этом обеспечивается осмысленностью и целесообразностью движения. Задача педагога заключается в том, чтобы направлять проявления детской свободы таким образом, чтобы у детей вырабатывалась самостоятельность [2].

П.Ф. Каптерев считал, что дисциплина у учащихся должна поддерживаться на основе уважения личности ребенка, формированием у него ответственности за свои действия. Признание свободы личности и ее самостоятельности должны пронизывать весь школьный строй.

Между тем, педагогическая практика в России в начале XX в., расходилась с идеями гуманистической педагогики. Дисциплина в классических гимназиях поддерживалась посредством применения наказаний,

например: стояние «столбом», встать к «стене», наказание у «позорного столба», оставление на час после уроков. За соблюдением учащихся дисциплины следили надзиратели, занимавшиеся доносами на учеников [1].

В советское время вопросы дисциплины находились в центре внимания не только отдельных педагогов, но и государственных органов, отвечавших за реализацию политики в сфере образования. Рассматривая вопросы по теме исследования, следует иметь в виду, что дисциплина и вопросы наказания в период с 1929 до 1970 г.г. рассматривались педагогами исключительно как проблема школьного обучения.

В период с 1929 по 1936 гг. государство начинает обращать пристальное внимание на систему образования. Из общества в школу приходит идея учебных подвигов: движение отличников, движение за стопроцентную успеваемость. Государство продолжает ужесточать дисциплинарные требования. Учащиеся, нарушающих дисциплину и дезорганизующих учебную работу, направляют в специальные школы с особым режимом для дефективных детей, изолируя их от общения со сверстниками. Постановлением ЦК ВКП (б) от 3 сентября 1935 г. вводится школьная форма единого образца, что стало дополнительным дисциплинирующим фактором для учащихся.

В этот временной период происходит оформление педагогических взглядов А.С. Макаренко. Главный смысл наказания педагог видел в том, что оно должно «разрешить и уничтожить отдельный конфликт и не создавать новых конфликтов». С таким пониманием тесно связана его идея о необходимости индивидуализации наказания и недопустимости каких бы то ни было регламентированных «шкалой» мер воздействия. Вместе с тем А.С. Макаренко отстаивал необходимость выработки в коллективе определённых традиций, связанных с поощрением и наказанием. Борясь против «шкалы», по которой можно было бы поощрять и наказывать без анализа причин поступков детей и учёта их индивидуальных особенностей, он вместе с тем считал, что педагог должен располагать достаточно богатым арсеналом средств поощрения и наказания. Овладение же искусством применения поощрений и наказаний требует и от педагогов, и от родителей немалых усилий. «Наказание - очень трудная вещь, оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности», - подчеркивал А.С. Макаренко. Вопросы поддержания дисциплины у воспитанников А.С. Макаренко решал посредством влияния коллектива, который выступал в качестве воспитывающей силы. Рассматривая взгляды А.С. Макаренко на вопросы поддержания дисциплины, необходимо отметить, что педагогическая система создавалась им в специфических условиях детской колонии [9].

Период с 1936 по 1970 гг. характеризуется оформлением системы дисциплины и наказаний в советской школе. Высшей инстанцией разбора для проступков был педагогический совет, который мог принять решение об исключении из школы. В 1951 г. изданным Министерством просвещения РСФСР приказом «Об укреплении дисциплины в школе» была установлена система наказаний в советской школе. На этот период приходится расцвет педагогического таланта В.А. Сухомлинского. Он считал, что необходимо воспитывать детей без наказания добром и лаской. По его мнению, необходимо формировать у учеников сознательную дисциплину.

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

нравственного, эстетического воспитания и т.п. [6, 13, 17]. При этом конкретные психологические процессы, лежащие в основе процесса воспитания, редко становились предметом специального изучения, хотя затрагивались при обсуждении, например, традиционного вопроса об использовании в воспитательной практике поощрений и наказаний. Подобную направленность сохраняет и современная педагогическая литература.

По утверждению Л.И.Божович, «... в педагогике не поставлена проблема воспитания потребностей: она не выдвигается в качестве специальной задачи воспитания; такого раздела нет в педагогических учебниках, нет его и в программе воспитательной работы школы» [2, с. 34]. Уровень изученности проблем воспитания отчётливо рефлексировался П.В.Симоновым и П.М. Ершовым: «Соглашаясь с тем, что воспитание есть формирование общественно ценных потребностей, мы прежде всего обнаруживаем крайнюю ограниченность наших реальных знаний об этой области высшей (нервной) деятельности человека. <...> Воспитание до сих пор остаётся преимущественно искусством, и выдающиеся представители этой сферы человеческой деятельности (Макаренко, Корчак, Сухомлинский) являются нам скорее в образе «художников», чем «инженеров» человеческих душ. Подлинно научная теория воспитания в общепринятом смысле слова «теория» по-прежнему остаётся делом будущего» [16].

Не в этом ли дело, когда преподаватель физической культуры не может полноценно реализовать программы по оздоровлению учащихся средствами двигательной деятельности. Учитель *не воспитывает потребность* в движениях, поскольку сам зачастую *не испытывает такой потребности*. Поэтому, не перспективной ли использовать опыт тех стран, где по окончании вуза выдаются сразу два диплома (второй относится к физическому воспитанию) [10]. В этом случае, если человек сам ведёт здоровый образ жизни и энтузиаст двигательной активности, он имеет законно оформленную, сертифицированную государством возможность заниматься с обучаемыми физкультурно-оздоровительной практикой. Такой человек может больше дать учащимся посредством подражания учащимся ему, чем «профессиональный» педагог по физическому воспитанию, реально не интересующийся этой сферой и не развивающийся в ней.

В подражании, основанном на **эмоциональном заражении**, более ответственной роль другого человека. В случае такого подражания развитие мотивации ребёнка целиком определяется копируемым образцом, и его эмоциями ребёнок начинает воспринимать окружающий мир [5]. Не только ребёнка, но и подростка, юношу, взрослого многое в жизни волнует, интересует, устрашает и т.п. не на основе соответствующего личного опыта и полученных подкреплений, а потому, что это так воспринимается другими людьми. Такое отмечается при ярких феноменологических описаниях исцеления людей от заболеваний, восстановления утраченного здоровья нетрадиционными средствами (кинезитерапией, голоданием и пр.). В спортивных и подвижных играх также происходит сильное эмоциональное заражение. В плане здоровьесохранной социализации подростков и молодёжи важно, чтобы многие публичные общественно значимые события происходили при непосредственном включении в физкультурно-оздоровительную деятельность. Повседневная педагогическая практика также должна быть наполнена здоровьесоздающими событиями. Например, вполне реально

phenomenon is considered in connection with the motivation of health savings. Attention is focused on social and psychological-pedagogical problems of students' motivation to physical culture and health.

**Keywords:** phenomenon "imitation", motivation of health and physical activity.

**Введение.** Вопрос о вкладе подражания в общее развитие человека неоднозначен, но важность *подражания* для развития человека на ранних этапах онтогенеза несомненна. Поэтому, при обсуждении мотивации взрослого человека оно редко упоминается, и этому механизму развития мотивации уделяется мало внимания. Редко встречаются работы, в которых подражание рассматривается как источник развития человека и вместе с тем как канал сохранения и развития культуры [14, 23].

*Специфика подражания* состоит в том, что развитие и фиксация на его основе новых мотивационных отношений человека занимают промежуточное положение между случаями *биологической* и *социальной детерминации* данного развития. Это означает, что оставаясь по форме процессом, сложившимся по основным параметрам биологической эволюции, по содержанию подражание целиком определяется условиями социальной жизни и наблюдаемыми в ней примерами [5]. Проблема заключается в том, что в масштабах современного общества примеров здорового отношения к жизни не так уж и много.

**Формулировка цели статьи.** Показать важность учёта социальных условий в здоровьесбережении, поскольку для этой цели подражать (или соответствовать) надо обществу, в котором доминируют эколого-валеологические принципы жизнедеятельности (или, по крайней мере, здоровьесохранное поведение и стиль жизни, психофизическая культура и т.п.).

**Изложение основного материала статьи.** Различают как минимум два случая подражания: *подражание-повторение* и *собственно мотивационное подражание*. Подражание-повторение обеспечивает развитие мотивации только в том случае, если повторяемое вслед за кем-то действие приводит к *подкреплению*. В случае же мотивационного подражания индивид *“заражается”* эмоциональным состоянием других индивидов, как если бы оно само содержало в себе подкрепление. В реальной жизни оба случая могут проявляться совместно.

*Подражание-повторение* служит развитию, прежде всего, познавательной сферы ребёнка, обеспечивая формирование новых знаний, умений, навыков. Оно может способствовать также и мотивации: действуя и играя по образцу, ребёнок открывает новые стороны и отношения вещей, правила и особенности человеческих взаимоотношений, которые могут затрагивать его потребности и вследствие этого стать интересными, приятными, страшными, полезными и т.п. Однако в данном случае подражание как механизм, а другой человек как копируемый образец создают лишь условия и возможности для развития мотивации. Само же развитие, если оно имеет место, происходит благодаря специфическим механизмам потребностей [5].

Между тем, в истории педагогики разработка проблем воспитания велась главным образом по линии уточнения тех социально желательных качеств, которые должны формироваться у человека в результате воспитания, а также способствующих этому общественно-организационных мероприятий: концепции и устава школы, конкретных способов физического, трудового,

С 1970 по 1991 гг. в педагогической среде рождается понимание того, что образовательная сфера требует реформирования. Государство, однако, мер к демократизации школы не принимает, довольствуясь внешними проявлениями благополучия. Развивается такое явление как «двойная мораль». Наказания по-прежнему носили публичный характер. В начале семидесятых годов была изменена система оценок за поведение. Отныне их только три: «примерное», «удовлетворительное», «неудовлетворительное».

В этот период происходит дальнейшее развитие педагогики и психологии, основанные на трудах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова и других исследователей. Достижения возрастной психологии позволили выработать подходы к формированию дисциплины у учащихся в зависимости от их возрастных особенностей. Наказание должно соответствовать характеру совершенного ребенком деяния и учитывать его возрастные и индивидуальные особенности. Также оно должно быть справедливым и не основываться на мести. Наказание не должно наносить вред психическому и физическому здоровью [10]. В связи с этим, не должно иметь место применение физических наказаний. Нужно учитывать, что наказание по-разному воспринимается детьми разного возраста. Возрастной аспект применения наказания определяется, как способность ребенка дать оценку примененной к нему меры воздействия. Например, дети младшего школьного возраста по причине неопытности, не в состоянии оценить наказание. Подростки склонны скрывать факт применения к ним наказания, поскольку это их порочит [5].

Любая дисциплина ограничивает свободу человека. Он учится следовать общепринятым, или определенным в различных нормативно-правовых актах, нормам поведения в обществе и коллективе. Посредством подавления нежелательного с точки зрения педагога поведения, можно на некоторое время сформировать у детей внешнюю (например, под угрозой наказания) дисциплину. Однако, внешняя дисциплина, не трансформируясь в осознанное поведение (внутреннюю дисциплину), не способствует повышению эффективности процессов обучения и воспитания детей. Педагогу необходимо формировать у детей именно внутреннюю дисциплину [4; 12].

Период с 1990 г. по 2000 г. характеризуется концом старой системы советского образования и одновременно становится началом новой эпохи. В это время в педагогическом сообществе приходит понимание, что проще воспитать гражданина, чем перевоспитать его. Учитывая ошибки прошлого, равноценной задачей формирующейся системы провозглашается личностное развитие индивидуальности ребенка. Начинается переход на позиции гуманитарной педагогики, направленной, в том числе, на развитие сознательной дисциплины. Таким образом, психологический смысл наказания состоит в том, чтобы ребенок понял, осознал, раскаялся, исправился и больше так не делал. Наказание, поскольку после него предполагается прощение провинившегося ребенка, способствует снятию напряжения, которое возникает в результате проступка. Наказывая ребенка, очень важно понимать, какие чувства он при этом испытывает [6; 11].

**Выводы.** В заключении можно утверждать, что вопросы формирования дисциплины и методов наказания, являются одними из центральных в отечественной педагогике, что подтверждается количеством исследований, посвященных данной теме. В современной педагогике, дисциплина рассматривается как важнейшее условие, позволяющее эффективно

осуществлять образовательно-воспитательный процесс. К методам наказания, предъявляются требования учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, соответствия характеру проступка, гуманности.

#### Литература:

1. Быстрова Н.В. Проблема беспризорности несовершеннолетних в 20-е годы XX века (по материалам Нижегородской губернии) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 7 (39), С. 9.
2. Быстрова Н.В. Формирование школьной системы обучения в Нижегородской губернии в 1917-1930 гг. / Н.В. Быстрова // Вестник Брянского государственного университета. Брянск: РИО БГУ, 2011. №1. С. 32-36.
3. Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е. Материнство как социальный институт современного общества // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 11.
4. Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е., Уханов А.Ф. Современные подходы к определению понятия «дисциплина» в отечественной педагогике // Успехи современной науки и образования. 2016. № 12. Т. 2. С. 89-90.
5. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних // В сборнике: Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 36-39.
6. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Концептуальные основы воспитательной системы общеобразовательной школы // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №6. С. 90-92.
7. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф., Гриценко Н.Е., Румянцев Н.А. Сущностные характеристики девиантного поведения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53 - 9. С. 130-136.
8. Быстрова Н.В. Развитие советской педагогики в контексте мирового педагогического опыта // В сборнике: Актуальные вопросы современной науки. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2015. С. 49-50.
9. Быстрова Н.В. Становление и развитие школьной системы образования в Нижегородской губернии в 1917–1930 гг.: Дис.... канд. пед. наук. Нижний Новгород, 2006. - 163 с.
10. Попова Т.В. Современное научное знание в определении образования человека // Современные проблемы науки и образования. 2006. №5. С. 78-79.
11. Попова Т.В. Специфика психолого-педагогической поддержки жизненного самоопределения современного подростка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 5(49). С.89-91.
12. Попова Т.В., Быстрова Н.В. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних в российском обществе: история и современные реалии // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 17.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

10. Криницына, Г.М. Педагогическая технология формирования самоконтроля речевой деятельности как одно из средств преодоления общего недоразвития речи у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии [Текст]: дисс. канд. пед. наук: 13.00.03. / Галина Михайловна Криницына. – Екатеринбург, 2009. – 240 с.
11. Криницына, Г.М. Фактор контроля и самоконтроля при формировании письменной речи у младших школьников / Г. М. Криницына // Здоровая образовательная среда — здоровый ребенок: материалы межрегион. конф. / Тюм. гос. ун-т. — Тюмень, 2004.
12. Лалаева, Р.И. Нарушения письменной речи. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – С. 345-382.
13. Лурия А.Р. Письмо и речь // Нейролингвистические исследования. - М.: Наука. - 2002. – С. 12-75.
14. Лурия, А.Р. Очерки психофизиологии письма / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во АПН, 1950.
15. Прищепова, И.В. Характер орфографических ошибок в письменных работах обучающихся с дизорфографией и их сверстников с нормальным речевым развитием / И.В. Прищепова // Ж.: Теория и практика общественного развития № 12. - 2014 –С. 64- 67.
16. Семенова, О.А. Мозговые механизмы произвольной регуляции деятельности и формирование навыка письма у детей 7-8 лет / О.А. Семенова, Р.И. Мачинская, Т.В. Ахутина, Е.В. Крупская // Физиология человека. – 2001. – Т. 27, № 4. – С. 23.
17. <http://xn-80abucjiibhv9a.xn>

#### Педагогика

##### УДК:371.7

**кандидат педагогических наук, доцент Малозёмов Олег Юрьевич**

Уральский государственный лесотехнический университет (г. Екатеринбург);

**заведующий кафедрой Шулиманов Дмитрий Фёдорович**

Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург);

**старший преподаватель Андреев Алексей Львович**

Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург);

**старший преподаватель Харламов Александр Иванович**

Уральский государственный горный университет (г. Екатеринбург)

#### ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ В АСПЕКТЕ ОНТОГЕНЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ

**Аннотация.** В статье обсуждаются особенности феномена «подражание» в аспекте онтогенетического развития мотивации человека. Данный феномен рассматривается в связи с мотивацией здоровьесбережения. Внимание акцентируется на социальных и психолого-педагогических проблемах мотивации учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности.

**Ключевые слова:** феномен «подражание», мотивация здоровья и физкультурной деятельности.

**Annotation.** The article discusses the peculiarities of the phenomenon of "imitation" in the aspect of ontogenetic development of human motivation. This

действие, каждый орфографический навык формируются параллельно в двух направлениях: поэтапного формирования умственных действий орфографического самоконтроля и формирование качества орфографических действий в соответствии с грамматическими нормативами правописания.

**Выводы.** Таким образом, многочисленные междисциплинарные исследования показывают причинно-следственную зависимость между состоянием операций контроля и самоконтроля и орфографической грамотности. Проблема формирования орфографического контроля и самоконтроля в структуре письменной речи занимает центральное место в исследованиях современных ученых и остается одной из главных задач формирования универсальных учебных действий у школьников.

Это позволяет вести речь о необходимости совершенствования традиционного подхода к формированию орфографического самоконтроля как действенного средства коррекции дизорфографии у школьников с нарушениями речи. Преодоление дизорфографии посредством формирования орфографического контроля и самоконтроля в сочетании с традиционным логопедическим воздействием будет способствовать стойкому устранению нарушений письма у школьников.

#### Литература:

1. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. - М.: Изд-во Московского университета, 1989. - 198 с.
2. Безруких, М. М. Психофизиологические механизмы формирования навыка письма у детей 6-7 и 9-10 лет / Безруких М. М. Крещенко О. Ю. // Ж.: Новые исследования № 4 (37). - 2013. - С. 4-19.
3. Берцфаи, Л. В. Специфика учебного действия контроля [Текст] / Л. В. Берцфаи // Вопросы психологии. - 1979. - № 4. - С. 55-61.
4. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. - М.: Национальный книжный центр, 2015. - 320 с.
5. Вершинина, Л. В. Подходы к формированию готовности будущего учителя к развитию умения самоконтроля у младших школьников / Л.В. Вершинина Л. Е.Дичинская // Ж.: Известия Самарского научного центра Российской академии наук № 2-1 / том 16. - 2014. - С. 41-45.
6. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии [Текст]: учеб. пособие для студентов Вузов / П.Я. Гальперин.- М: Книжный дом Университет; Высшая школа, 2002. - 400 с.
7. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. - СПб.: ИД «МиМ», 1997. - 286 с.
8. Криницына, Г.М. Исследование ориентировки на морфологические изменения у детей с ОНР III уровня. Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза – Ч. II: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. гос.пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013
9. Криницына, Г.М. Исследование фонематического самоконтроля у дошкольников с легкой степенью псевдобульбарной дизартрии. Специальное образование: материалы 11 международной научной конференции., 22-23 апр.2015г. / под общ. ред. проф. В.Н. Скворцова. - СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. - Т. II. - 325 с.

УДК:376.33

кандидат технических наук Валеева Ксения Анатольевна

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (г. Казань);

доктор технических наук, профессор Кочергин Анатолий Васильевич

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (г. Казань)

### ИНФОКОММУНИКАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО СЛУХУ

**Аннотация.** При обучении глухих и слабослышащих студентов преподаватели учебных учреждений испытывают большие трудности, связанные с доведением информации до студентов.

Для решения данной проблемы специалистами КНИТУ-КАИ предлагается новая инфокоммуникационная система обучения ЛОВЗ по слуху. Предлагаемая система позволяет в режиме онлайн общаться преподавателю с глухими студентами при помощи текстовой речи. Суть работы системы заключается в переводе устной речи преподавателя в текст и отражении его на интерактивной доске в режиме он-лайн, а также в отображении на доске в виде текста вопроса, задаваемого студентами.

**Ключевые слова:** система обучения, ЛОВЗ по слуху, специалист, концепция, научный результат, мультимедийный комплекс, технология обучения.

**Annotation.** When teaching deaf and hearing impaired students of educational institutions of the teachers have great difficulty in communicating information to students.

To solve this problem, experts KNRTU-KAI offers a new training system infocommunication LOVZ hearing. The proposed system allows on-line to communicate with the teacher deaf students using text speech. The essence of the system work is to translate spoken language teacher in the text and its reflection on the interactive whiteboard online, as well as displayed on the board in the form of text questions asked by the students.

**Keywords:** education system LOVZ hearing specialist, concept, scientific results, multimedia complex, technology education.

**Введение.** В настоящее время педагоги в специализированных школах и особенно профессорско-преподавательский состав в высших учебных заведениях, например, в Казанском учебно-исследовательском и методическом центре по профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (КУИМЦ), образованном в КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева, при обучении глухих и слабослышащих студентов испытывают огромные трудности.

Они заключаются в следующем:

1. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ) по слуху, т.е. глухие и слабослышащие обладают ограниченным словарным запасом. Не понимая значения многих слов и слабо владея правилами русского языка,

учащиеся с ОВЗ по слуху в большинстве случаев (около 70%) не могут правильно излагать свою мысль устно и письменно.

2. Скудность жестового языка (в основном это бытовой жестовый язык) не позволяет преподавателю через сурдопереводчика донести до студента сущность излагаемого материала. Исследования, проведенные по оценке уровня усвоения учебного материала с использованием сурдоперевода, свидетельствуют о том, что до студента доходит не более 30% информации, передаваемой преподавателем. Использование технических и специальных терминов в обучении заставляет создавать словари жестов со специальными и техническими терминами. Но и эти словари помогают лишь частично.

3. Обратная связь студента с ОВЗ с преподавателем через сурдопереводчика является мало эффективной.

4. Низкая квалификация сурдопереводчиков.

5. Взаимодействие преподавателя и переводчика сильно затруднено при пояснении схем, чертежей, конструкций и т.д. с использованием плакатного хозяйства или слайдов. Студент должен одновременно следить за указкой преподавателя, а также мимикой и руками сурдопереводчика, что невозможно.

6. Перевод с жестового языка на русский одновременно с конспектированием дается студентам крайне непросто. Непрерывное слежение за сурдопереводчиком и конспектирование в тетрадь, не опуская глаз, ведёт к пропускам либо жеста либо записи в тетрадь. Поэтому на занятиях доминирует простое переписывание текста с экрана либо с классной доски. Студенты мало задают вопросов по изложенному материалу, потому что многое им остаётся непонятным.

Указанные проблемы можно решить при использовании на занятиях предлагаемой инфокоммуникационной системы обучения лиц с ОВЗ по слуху с использованием русифицированных смартфонов и мультимедийного комплекса. Суть новой методики обучения заключается в максимальном использовании технических возможностей системы связи абонентов через смартфоны. Практически у каждого глухого студента имеется смартфон. В настоящее время как часто друг с другом, так и с преподавателями они общаются через SMS. Новая система обучения заключается в коммуникации в единую сеть смартфонов студентов, компьютера преподавателя, мультимедийного комплекса с интерактивной доской, мини-микрофона с видеокамерой, закрепленной на шее преподавателя. В качестве программного продукта, кроме стандартных приложений к смартфону используется бета-версия программы RealSpeaker. Программа RealSpeake позволяет в режиме реального времени отображать речь преподавателя на интерактивной доске. Причем благодаря дополнению к речевому анализу (через микрофон) и визуальному анализу движения губ (через мини-камеру), распознавание речи доведено до 98%. Разработчиками этой уникальной программы являются отечественные программисты, которые начинали свою деятельность в г. Казани в IT-парке.

**Формулировка цели статьи.** Целью работы является - разработка инфокоммуникационной системы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху, используя русифицированные смартфоны и мультимедийный комплекс. Используя возможности системы по качественному переводу устной речи преподавателя в письменный текст на русском языке, отображаемом на экране, а также возможности передачи СМС

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

формирования компетенций обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию;
- метапредметных, включающих освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира [17].

В современных научных исследованиях формирование контроля и самоконтроля раскрывается в разных аспектах: а) формирование самоконтроля в общеучебной деятельности (Берцфаи Л.В., Вершинина Л.В., Дичинская Л.И.); б) формирование самоконтроля в разных видах учебной, познавательной, социальной деятельности (Гальперин П.Я., Кабыльницкая Л.И., Криницына Г.М., Сотова Л.А.).

В фундаментальных психологических исследованиях (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия) показано, что любое действие совершится, если состоится сопоставление образца и собственного отражения субъектом данного образца, его качеств и свойств, взаимоотношений с внешними условиями. В результате их рассогласования возникает потребность действия, которая и становится мотивом действия. Возникшая проблемная ситуация становится пусковым механизмом контроля и самоконтроля. Следовательно, контроль и самоконтроль - это важнейшие процессуальные составляющие действия, обеспечивающие продуктивность, целенаправленность и качественность любого действия. Контроль и самоконтроль (как процессуальные акты) имеют свои компоненты, алгоритм, средства [10].

Характеристики *контроля* (как процессуального акта, мотивационной структуры, механизма регуляции и саморегуляции познавательных процессов и речевой деятельности) и *самоконтроля* (как осознания и оценки субъектом собственной деятельности в соответствии с эталоном) позволяет нам использовать эти позиции применительно к описанию орфографического самоконтроля [9].

В нашем понимании - *орфографический самоконтроль* представляет собой смысловой анализ и синтез сложных зрительно-слуховых и кинетико-кинестетических, морфологических схем, анализ лексических единиц и их частей, сопоставление их с орфографическими правилами, построение стратегии решения грамматико-орфографической задачи и оценка ее выполнения.

Навыком же орфографического самоконтроля является усвоенное автоматизированное, двигательное, сенсорно-перцептивное, интеллектуальное действие «прилаживания» (термин Гальперина П.Я) собственных действий с эталонными на основе морфологического принципа правописания [6].

Рассматривая орфографический самоконтроль как мотивационный акт, сенсорно-перцептивное и интеллектуальное действие (Гальперин П.Я., Криницына Г.М), необходимо отметить, что каждое орфографическое

сформированность учебной мотивации, произвольной саморегуляции поведения, контроля и самоконтроля учебной деятельности (Ахутина Т.В., Безруких М.М., Левина Р.Е., Лурия А.Р., и др.).

Исследования российских ученых (в изучение патогенеза, структуры, симптоматики нарушения письма у школьников) стали теоретической основой для определения общих методологических подходов и направлений в разработке дифференцированных методов коррекции различных видов нарушения письма [7].

В рамках *психолого-педагогического подхода* (Левина Р.Е., Каше Г.А., Репина З.А., Спирина Л.Ф., Чиркина Г.В., Ястребова А.В. и др.) нарушения письма рассматриваются как отсроченные последствия фонетико-фонематического недоразвития речи (далее ФФНР) и общего недоразвития речи (далее ОНР).

*Клинико-педагогический подход* (Безруких М.М., Корнев А.Н., Лалаева Р.И. др.) основан на междисциплинарной интеграции исследований психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики, патофизиологии, психологии, логопедии в сфере речевой деятельности. Представители данного подхода связывают нарушения письма с разными факторами:

- с трудностями сенсомоторных действий в операциональном звене письма;
- с несформированностью ВПФ, обслуживающих действия письма;
- с недостаточностью деятельностного праксиса и гнозиса;
- с задержкой межполушарного и латерального становления;
- с морфофункциональной незрелостью мозговых механизмов письма.

Современный *нейропсихологический подход* в изучении нарушений письма основан на фундаментальных исследованиях А.Р. Лурия. Им описана *концепция фактора, лежащего в основе несформированности (или девиации, или дефекта) высших психических функций* и понятие *«первичного дефекта»*. Под понятием «фактор» Лурия А.Р. подразумевает тип нарушения, его соотносимость с определенной системой мозга. В работах А.Р. Лурия описаны факторы, недоразвитие или нарушение которых приводят к нарушениям письменной речи (кинестетический фактор, фонематический фактор, кинетический фактор, фактор пространственного и квазипространственного восприятия, регуляторный фактор) [14].

Значение регуляторного фактора в формировании письма раскрыто в нейропсихологических исследованиях Ахутиной Т.В., Корсаковой М.К. и др. Авторы показали, что недостаточность регуляторного фактора приводит к нарушениям произвольной регуляции деятельности: к импульсивности, неустойчивости программ письма, к трудностям переключения с одной программы на другую, снижению контроля и самоконтроля в письменной речи. Эти трудности сочетаются с отставанием в развитии смыслообразующей и опосредующей функции речи. Т.В. Ахутина указывает на прямую зависимость контроля и самоконтроля от состояния регуляторного фактора и специфического влияния действий контроля и самоконтроля «как на содержательную, так и графическую сторону письма» [1, 16].

Особое значение контролю и самоконтролю придается в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования как *универсальному учебному действию*. В стандарте сформулированы рекомендации по развитию самоконтроля как одного из основных факторов

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

посредством смартфонов от глухих студентов, организовать достаточное и полное общение между учителем и глухими студентами.

Социальное значение разработки для обучения людей с ОВЗ по слуху трудно переоценить. Появляется редкая возможность донести до полного понимания студента учебный материал, не прибегая к малоэффективной помощи сурдопереводчика. Появляется стимул у студентов к постоянному чтению литературы, совершенствованию письменного русского языка, улучшению «чистоты» вербального русского языка. Появляется возможность решения проблемы полноценного обучения учащихся в среднем и высшем учебном заведении.

Разработкой новой концепции обучения занимается коллектив исследователей, который непосредственно работает с глухими и слабослышащими студентами в Казанском учебно-исследовательском и методическом центре по профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ по слуху, в котором обучаются 90 человек, желающих стать инженерами-авиастроителями, программистами.

Все известные методики обучения глухих широко используются в центре. Опыт показывает, что, несмотря на это, проблема донесения материала до студентов данной категории все еще остается острой. В настоящее время коллективом центра разработаны различные технические средства обучения и эффективный учебно-методический комплекс: обучающие стенды «Бекар-С» и слухоречевые тренажеры «Бекар»; разработаны методики обучения «Слышать, понимать услышанное и говорить»; созданы 1500 аудио видео файлов для обучения говорить для дошкольного и школьного образования; разработаны словари жестового языка специальных и технических терминов.

Вопрос общения слабослышащего или глухого человека со слышащим человеком всегда стоял очень остро.

**Изложение основного материала статьи.** Одним из важнейших показателей психологической готовности студентов с нарушением слуха к коммуникации является уровень его слухоречевого развития, т. К. слух и речь являются не только средством приема и переработки информации, но и средством совершенствования процесса мышления. Чем богаче и правильнее речь учащегося, чем лучше развито умение запоминать связные тексты, чем лучше развит его физиологический и фонематический слух, тем шире возможности его коммуникативной деятельности [9].

Бытовой уровень общения решается с помощью жестового языка, если этот язык известен обеим сторонам общения, либо с помощью сурдопереводчика. Возможно общение, используя письменную речь, но изучить письменную речь непросто. Обучение в средней и особенно в высшей школе требует общения педагога с глухим учащимся. Организовать это при помощи сурдопереводчика невозможно из-за ущербности жестового языка. Одним из вариантов решения проблемы является возможность перевода устной речи преподавателя в письменный текст на экране с помощью компьютерной программы в режиме он-лайн. Работы в этом направлении проводятся как в России, так и за рубежом. Самым эффективным способом решения этой задачи следует считать метод, предложенный молодыми специалистами компании RealSpeaker. Отличительным свойством в их подходе является то, что они связали особенности звучания устной речи и мимику губ (движение губ при генерации речи). В конечном итоге была разработана

программа RealSpeaker, позволяющая переводить устную речь в текст с большой вероятностью распознавания речи. С RealSpeaker возможно вводить текст любой длины с помощью голоса в любой текстовый редактор без необходимости печатания на клавиатуре. Данная программа для распознавания звука, генерируемого речевым аппаратом человека способна транскрибировать информацию из аудио и видео файлов, а также конвертировать речь в текст. Защищенное патентами решение распознает уникальную частоту голоса человека из общего потока, что в купе с аудио распознаванием речи помогает улучшить качество распознавания речи на 20-30% по сравнению с другими продуктами подобного класса. Программа позволяет улучшить точность распознавания речи в вероятностью до 95-95 %.

Распознавание речи возможно на четырех языках. Решить же проблему обучения глухих учащихся на занятиях с использованием этого достижения доступно предлагаемой новой инфокоммуникационной системе.

Суть новой методики обучения заключается в максимальном использовании технических возможностей системы связи абонентов через смартфоны. Практически у каждого глухого студента имеется смартфон. В настоящее время как часто друг с другом, так и с преподавателями они общаются через SMS. Новая система обучения заключается в коммуникации в единую сеть смартфонов студентов, компьютера преподавателя, мультимедийного комплекса с интерактивной доской, мини-микрофона с видеокамерой, закрепленной на шее преподавателя. В качестве программного продукта, кроме стандартных приложений к смартфону используется бета-версия программы RealSpeaker. Программа RealSpeake позволяет в режиме реального времени отображать речь преподавателя на интерактивной доске. Причем благодаря дополнению к речевому анализу (через микрофон) и визуальному анализу движения губ (через мини-камеру), распознавание речи доведено до 98%.

Программное обеспечение системы должно состоять из следующих подсистем:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Система распознавания речи;
3. Рабочее место обучающегося;
- 3.1. Клиентское приложение (рабочее место обучающегося для ноутбука или стационарного компьютера);
- 3.2. Мобильное клиентское приложение (рабочее место обучающегося для смартфона или планшета);
4. Личный кабинет студента на портале КНИТУ-КАИ.

База данных системы состоит из словарных баз, включая тематические базы для конкретных дисциплин/лекций, являющихся частью системы распознавания, и корпоративного хранилища данных КНИТУ-КАИ, где хранятся данные о студентах и другая информация.

## **Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

ошибок, что отражает недостатки и стойкие трудности в усвоении морфологического и традиционного принципов орфографии. Проведенное исследование выявило разный уровень сформированности орфографической грамотности в письме учащихся. У детей отмечался рост орфографических ошибок от второго к четвертому классу. Максимальный пик ошибок детей отмечался на четвертом году обучения [15].

Для успешного усвоения школьной программы необходимы:

1. интерес к разным сторонам языковой действительности;
2. сформированность языковых обобщений;
3. высокий уровень освоения языка;
4. сформированность навыков речевого самоконтроля.

Одной из причин школьной неуспеваемости является несформированность произвольных видов деятельности и поведения, внимания, регуляции действий, функций планирования, самоконтроля речевой деятельности.

Особые трудности в усвоении школьной программы испытывают дети с нарушениями речи, число которых в настоящее время неуклонно возрастает. Первичная речевая недостаточность у школьников с нарушениями речи приводит к нарушениям восприятия вербальной инструкции, ее осмысления, а, следовательно, к снижению ориентировки на речевую действительность и ее элементы, что неизбежно приводит к нарушению письма и чтения, усвоения школьной программы в целом [11].

**Изложение основного материала статьи.** Нарушение письменной речи у школьников расценивается как один из барьеров, препятствующий успешности обучения, вызывающий школьную дезадаптацию, деструктивно влияющий на формирование «языковой личности учащегося - носителя языка, свободно владеющего всеми видами речевой деятельности, воспринимающего язык как социокультурную и эстетическую ценность» [4].

Специфические расстройства письма (дисграфия) и трудности в овладении правописанием, особенно при изучении сложных правил орфографии (дизорфография), а также их взаимосвязь описаны в работах Ефименковой И.Н., Корнева А.Н., Лалаевой Р.И., Парамоновой Л.Г., Садовниковой И.Н. и др.

Авторы связывают нарушения письма с проблемами усвоения принципов правописания в русском языке:

- *фонетического принципа* - правильное произношение всех звуков, достаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие, понятие о смысловозначительной роли фонем;
- *морфологического принципа* - морфемный анализ слова, сохранность морфем на письме независимо от их произношения, владение лексико-грамматическим строем языка, богатый словарный запас, развитый морфонологический слух (термин Воробьевой В.К.);
- *традиционного принципа* - применения языковых обобщений, речеслухового внимания и речеслуховой памяти.

В современных исследованиях в области психофизиологии, нейропсихологии, психологии, педагогики описаны *предпосылки* формирования обучения грамоте, письму и чтению, к которым относятся: психофизиологическая зрелость; сохранность устной речи; развитость высших психических функции (далее ВПФ); психосоциальная зрелость:



3. Зимняя, И.А. Психологические основы лекционной пропаганды. – Москва: Знание, 1981. – №7. – С. 40.
4. Зимняя, И.А. Воздействие выступления лектора. – Москва: Изд. «Наука», 1975. – 142 с.
5. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. – Москва: Наука, 1965. – 245 с.
6. Парыгин, Б.Д. Основы социально-психологической теории. – Москва: Мысль, 1971. – 350 с.
7. Педагогическое речеведение: словарь-справочник / под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской; сост. А.А. Князьков. – Москва: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии – Санкт-Петербург: ЗАО Изд-во «Питер», 1999. – 720 с.

## Педагогика

УДК:378.2

**старший преподаватель кафедры возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования, аспирант Макарова Марина Сергеевна**  
Институт психологии и педагогики, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Тюменский государственный университет" (г. Тюмень), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Шадринский государственный педагогический университет" (г. Шадринск)

### ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В ПРЕОДОЛЕНИИ ДИЗОРФОГРАФИИ

**Аннотация.** В статье представлены предпосылки овладения орфографически правильным письмом. Показаны подходы к изучению нарушений письма, с позиции междисциплинарной интеграции исследований. Описана роль орфографического контроля и самоконтроля как фактора формирования компетенций обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

**Ключевые слова:** контроль, самоконтроль, орфографический самоконтроль, дизорфография, универсальные учебные действия.

**Annotation.** The article presents the prerequisites for mastering a spelling correct letter. The approaches to the study of letter violations are shown, from the point of interdisciplinary integration of research. The role of spelling control and self-control as a factor in the formation of competencies of students who have mastered the basic educational program of primary general education is described.

**Keywords:** control, self-control, spelling self-control, dysforography, universal learning activities.

**Введение.** На сегодняшний день учащиеся младших классов испытывают значительные трудности в овладении орфографически правильным письмом. Согласно исследованиям И. В. Прищеповой 40-50 процентов учащихся младших классов допускают в письменных работах от 2 до 6 орфографических

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

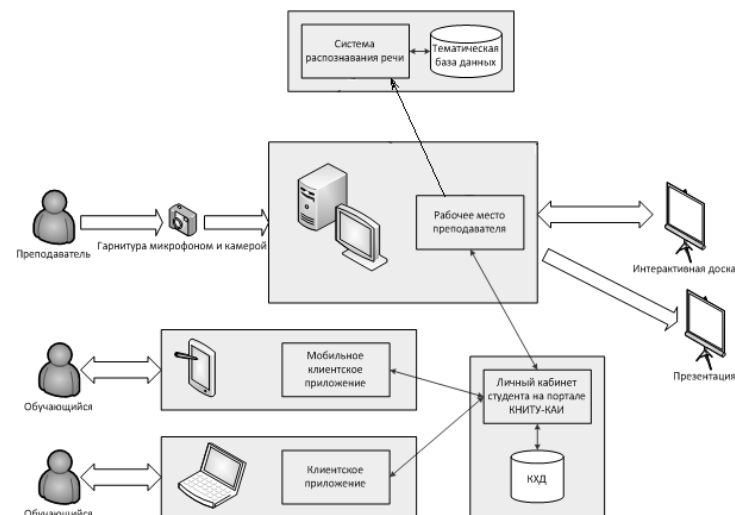


Рисунок 1. Схема коммуникационной системы

Функции рабочего места преподавателя:

1. Получение звукового образа слова и изображения речевых органов с гарнитуры преподавателя.
2. Передача изображения речевых органов и звукового образа на распознавание в систему распознавания.
3. Получение распознанного текста.
4. Вывод текста на окно преподавателя, созданного программно на интерактивной доске.
5. Вывод презентаций, видео, рабочего стола на интерактивную доску.
6. Вывод вопроса обучающегося/обучающихся на окно студента, созданного программно на интерактивной доске.
7. Ответ на выбранный вопрос.
8. Подготовка словаря специальных терминов по дисциплинам/лекционным материалам с пояснениями.

Функции рабочего места обучающегося:

1. Отображение содержания экрана интерактивной доски.
2. Отображение содержания окна преподавателя и обучающегося.
3. Ввод вопроса в окно преподавателя через клавишную радиопанель или смартфон.

Функции системы распознавания речи:

- Настройка системы на дисциплину/лекцию.

В Личном кабинете студента на портале КНИТУ-КАИ происходит авторизация обучающегося и предоставляется переход в сервис рабочего места обучающегося.

Проверка эффективности передачи учебной информации от преподавателя к студентам с ОВЗ по слуху с использованием разработанной инфокоммуникационной системы будет осуществляться с помощью подбора состава двух экспериментальных учебных групп. Также будут выбраны трое преподавателей и три дисциплины (две технические дисциплины и одна гуманитарного характера), которые будут преподаваться в течение трех месяцев.

Занятия в первой группе (группа № 1) будут осуществляться при участии сурдопереводчика (по обычной методике), во второй группе (группа № 2) – с использованием предлагаемой инфокоммуникационной системы обучения. Подбираются примерно равнозначные группы в количестве по 20 человек в каждой. В качестве основных критериев подбора студентов в экспериментальные группы будут использованы:

1) Результаты диагностики слуха и речи на основании анамнеза и данных тональной аудиометрии по воздушной и костной проводимости (слабослышащие, глухие с остатками слуха, тотально глухие, позднооглохшие), которая проводится на базе учебно-методического центра.

2) Общее развитие обучающихся (высокий уровень развития, средний уровень развития, низкий уровень развития).

3) Возможности разговорной речи (вятная речь, невнятная речь).

Общение преподавателя и студентов будет визуализировано. На рабочем столе компьютера (на интерактивной доске) будет предусмотрены три окна: окно для отображения материала занятия (схемы, рисунки, картины, формулы и т. д.), окна для текстовой речи преподавателя, окно для текстовой речи студента.

Для обучения студентов с использованием новой технологии будут разрабатываться специальные презентации, отличающиеся от обычных презентаций тем, что поясняющие тексты в виде коротких предложений, названий, вспомогательных терминов согласованных со схемами и рисунками, изображенными на слайдах, появляются в ходе изложения материала в режиме реального времени. В обычных презентациях поясняющие слова и предложения отображаются заранее или появляются по команде с клавиатуры. Учебный текст преподаватель готовит заранее, и в ходе изложения материала перед аудиторией нет возможности его корректировать.

После каждого пройденного учебного модуля по дисциплинам студентам будут предложены контрольные испытания в виде тестов, контрольных вопросов.

По результатам контрольных испытаний будут составлены сводные таблицы (Таблица 1), отображающие:

- номер учебной (контрольной) группы;
- Ф.И.О. студентов;
- название изучаемого предмета;
- результаты контрольных тестов и вопросов с указанием времени и даты их проведения;
- количество набранных баллов (от 0 до 10).

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

*холерика* отличает малая чувствительность, высокая активность, несдержанность, нетерпение, вспыльчивость, быстрая отходчивость; *флегматик* обладает высокой активностью, малой чувствительностью и эмоциональностью, бедной мимикой, невыразительными и замедленными движениями и речью, они с трудом приспосабливаются к новой обстановке; *меланхоликам* свойственна высокая чувствительность и малая реактивность, неуверенность в себе, невыразительность движений и мимики, тихий голос. Учитывая данные характеристики, сделаем вывод, что качествами, необходимыми для успешного светского общения, в большей мере обладают сангвиники и холерики.

Для нас важно учесть и то, что успех социально-престижного общения формируется с учетом таких качеств личности, как экстравертность и интровертность. *Экстравертность* определяется в психологии «как направленность психической энергии на внешний раздражитель вовне». Для экстраверта характерна «общественность с большим кругом разнообразных и малознакомых людей» [4, с. 72]. Противоположным типом является *интроверт*. Исследователи отмечают, что экстраверт более эффективно думает «на месте», сразу, тогда как интроверт характеризуется как бы более тщательной предварительной организацией материала [4, с. 8].

Кроме того, слушатель получает впечатление не только от того, что говорит собеседник, но также от того, *как* говорит. Поза, голос и движения говорящего могут быть такими же значимыми, как и содержание речи. Нормы русского этикета требуют, чтобы собеседники смотрели друг на друга, причем внимательно и заинтересованно.

Эффективное слушание предполагает наличие у человека четырех основных ментальных способностей: слуховой способности, внимательности, способности к пониманию, способности к запоминанию. Владение высокой элитарной культурой общения позволяет создать общенравственный микроклимат человеческого взаимодействия. В ситуации светского приема общение (*эмоционально-эмпатийное*) выступает сферой удовлетворения общих потребностей и интересов людей. Оно преимущественно обусловлено психологически и проявляется в формах так называемого психологического поглаживания: одобрения, поощрения, моральной поддержки.

**Выводы.** Итак, при обучении созданию и произнесению светских речей необходимо учитывать: во-первых, сведения по теории речевой деятельности (в частности, ее структуре, компонентах и т.д.); во-вторых, особенности говорения и слушания как видов речевой деятельности; в-третьих, требования, предъявляемые как к речевому, так и невербальному поведению коммуникантов, обусловленные нормами речевого этикета; в-четвертых, тип нервной системы собеседников. Полученные сведения позволяют более полно учесть специфику речевой деятельности коммуникантов в ситуации светского приема и уровень сформированности психофизиологических механизмов его участников.

### Литература:

1. Бахтин, М.М. Эстетика словесного творчества. – Москва: Искусство, 1979. – 423 с.
2. Гиндин, С.И. Речевые действия и речевые произведения // Логический анализ языка. Язык речевых действий. – Москва: 1994. – С. 59-63.

восприятие текста разграничиваются детальное (когда, например, требуется воспроизвести услышанное подробно, в деталях) и глобальное (при задаче - определить тему, сказать, о чем шла речь) слушание; 2) по *цели восприятия* слушание может быть информационным (т.е. чтобы узнать) и фатическим (т.е. чтобы почувствовать); 3) по *оценке услышанного* выделяется слушание критическое (определяется своя точка зрения, совпадающая с точкой зрения говорящего или нет) и некритическое (т.е. только воспринять сообщение); 4) по *вмешательству собеседника* в речь говорящего существует слушание рефлексивное (целью которого является стремление создать обратную связь, слушающий вмешивается в речь говорящего) и нерефлексивное (с целью воспринять информацию, слушатель не вмешивается в речь говорящего).

Эффективность слушания определяется в исследованиях двумя основными группами факторов: объективными и субъективными: 1) *объективные* факторы: шумы и помехи, акустические характеристики помещения, микроклимат в помещении, 2) *субъективные* факторы: а) *пол* слушателя (считается, что мужчины являются более внимательными слушателями); б) *тип нервной системы* человека, его темперамент (предполагается, что эмоционально устойчивые люди - сангвиники, флегматики - более внимательны, чем холерики и меланхолики); в) *интеллектуальные* способности слушателей: *основные* (слуховая способность, способность к вероятному прогнозированию); *дополнительные* (способность к запоминанию, к концентрации и устойчивости внимания, скорость протекания психических процессов); *вспомогательные* (словарный запас, уровень общей культуры); г) *готовность и желание* слушать: отношение слушателей (непредубежденное, кооперативное), их *интересы* (*первичные*: человек имеет прямую заинтересованность в том, о чем говорит собеседник, когда его идеи касаются повседневной жизни); *вторичные*: общечеловеческие, затрагивающие общие вопросы жизни общества; *сиюминутные*: интерес в данный момент времени. Психологи отмечают, что люди проявляют больший интерес к знакомым вещам, чем к незнакомым. Готовность и желание слушать определяются также и мотивацией слушателей (человек слушает более охотно, когда задевают его основные желания и нужды), их эмоциональным состоянием. Таким образом, *слушание* как один из видов речевой деятельности лежит в основе речевой коммуникации. От того, насколько сформировано умение слушать, зависит эффективность речевого общения.

Успех светского общения, очевидно, во многом определяется личностью говорящего, точнее *типом нервной системы* человека, его темпераментом. В научной литературе под *темпераментом* понимаются индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте и во взаимосвязи характеризуют тип темперамента.

Традиционно психологи выделяют четыре типа темперамента: *сангвиники* живо, возбужденно откликаются на все, что привлекает их внимание, обладают живой мимикой и выразительными движениями, легко и с удовольствием вступают в контакты с незнакомыми людьми, являются хорошими собеседниками и быстро привыкают к новым требованиям и обстановке;

| Сводная таблица по дисциплине « Название дисциплины » |                 |       |          |          |            |              |                 |       |          |          |           |
|-------------------------------------------------------|-----------------|-------|----------|----------|------------|--------------|-----------------|-------|----------|----------|-----------|
| Группа № 1                                            |                 |       |          |          |            | Группа № 2   |                 |       |          |          |           |
| № п/п                                                 | Ф.И.О. студента | Баллы | Тест № 1 | Тест № 2 | Тест № ... | № п/п        | Ф.И.О. студента | Баллы | Тест № 1 | Тест № 2 | Тест №... |
| 1.                                                    |                 |       |          |          |            | 1.           |                 |       |          |          |           |
| 2.                                                    |                 |       |          |          |            | 2.           |                 |       |          |          |           |
| ...                                                   |                 |       |          |          |            | ...          |                 |       |          |          |           |
| 20.                                                   |                 |       |          |          |            | 20.          |                 |       |          |          |           |
| Средний балл                                          |                 |       |          |          |            | Средний балл |                 |       |          |          |           |

Аналогов предлагаемой системы не существует.

Решение проблемы доступности образовательных ресурсов для студентов с ОВЗ по слуху требует принципиально новых подходов к построению всех компонентов учебного процесса и самой системы профессионального образования инвалидов.

По результатам проделанной работы был проведен полный анализ и мониторинг существующих материально-технических ресурсов и асситивных технологий, используемых для обучения ЛОВЗ по слуху.

Для обучения слабослышащих и глухих студентов необходимы специальные архитектурная среда учреждения и организация рабочего пространства в аудитории.

**Выводы.** Асситивные технологии, включающие в себя различные устройства, программные и другие средства, позволяют расширить возможности лиц с нарушением слуха в процессе обучения. С помощью таких технологий возможно улучшить и увеличить объем приема информации, ускорить и облегчить процесс адаптации и способствовать ускорению социальной интеграции.

#### Литература:

1. Барабанов Р.Е. Формирование коммуникативных навыков у детей с нарушением слуха // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 140-143
2. Галимова А.И., Кочергина К.А. Комплексная безопасность образовательного учреждения // Глобальная и национальные стратегии управления рисками катастроф и стихийных бедствий XX Международная научно-практическая конференция по проблемам защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Тезисы докладов. ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ). 2015. С. 194-195
3. Головниц Л.А. Социальная интеграция обучающихся с нарушениями слуха специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений // Л.А. Головниц, Е.В. Кулакова, М.М. Любимова, Т.В. Николаева и др. — М.: Владос, 2013
4. Гонрова Е.Л. Моя жизнь: Компьютерная среда для поддержки социально-эмоционального развития учащихся начальных классов специальных школ / Е.Л. Гонрова, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкин - Дефектология. — 1997. - №4. — С. 48-55

5. Горбунова О.А. Применение проблемно-модульной технологии преподавания экологических основ природопользования в системе СПО для специальности «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование» // Сборник: Современное профессиональное образование: проблемы, прогнозы, решения. Сборник докладов международной научно-практической заочной конференции 16 мая 2016 г. ФГБНУ «Институт проблем национальной и малокомплектной школы Российской академии образования» Научно-образовательный центр «ЗНАНИЕ. Под научной редакцией Ф.Ш. Мухаметзяновой. 2016. С. 37-40

6. Загребина Е.И. К вопросу комплексной безопасности образовательных учреждений // Казанский педагогический журнал. 2015. № 1 (108). С. 97-103

7. Корабельникова Ю.В., Галимова А.И., Кочергина К.А. Безопасность людей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в образовательном учреждении // Образование и наука в современных условиях. 2015. № 1 (2). С. 212-213

8. Кочергин А.В., Кочергина К.А. Об инклюзии в высшем профессиональном образовании для слабослышащих // Сборник: Учиться и жить вместе: Современные стратегии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Международная научно-практическая конференция ЮНЕСКО. Под редакцией: Н.М. Прусс, Ф.Г. Мухаметзяновой. 2014. С. 323-329

9. Набокова Л.А. Зарубежные «асситивные технологии», облегчающие социальную адаптацию с нарушениями развития. Дефектология. – 2009. - №2

10. Речицкая Е.Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом. / Е. Г. Речицкая, Ю. Т. Кулигина. // Методическое пособие. – М.: Книголюб, 2006. – 208 с.

11. Синяк В.А. Особенности психического развития глухого ребенка / В.А. Синяк, М.М. Нудельман – М.: Просвещение, 1975. - С. 38.

#### Педагогика

#### УДК 378.14

**старший преподаватель Варламов Сергей Александрович**  
Федеральное государственное казенное образовательное учреждение  
высшего образования «Казанский юридический институт  
Министерства внутренних дел Российской Федерации» (г. Казань)

#### ТРАДИЦИОННЫЕ ВЗГЛЯДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

*Аннотация.* Несмотря на значительную разработанность компетентностного подхода, многие его положения и термины на сегодняшний день воспринимаются крайне неоднозначно. Нет определенности и в понимании профессиональной компетентности специалиста, что препятствует эффективному взаимодействию в научной среде, а также затрудняет видение педагогами целей и результатов педагогического процесса. В статье приводятся результаты критического анализа имеющихся в современной научной литературе трактовок профессиональной компетентности, а также

#### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

общения (намечается программа реализации осознанного коммуникативного намерения); 3) *аналитико-синтетического*: процесс слушания (восприятие текста, его осмысление и понимание (осознание смысла)). Слушающий одновременно анализирует воспринимаемое и, синтезируя, обобщая полученные результаты, постигает смысл восприятия, т.е. реализует исполнительную (реакция на высказывание) и контрольную фазы речевой деятельности. Результативность слушания обеспечивается действиями соответствующих психофизических механизмов [7, с. 217].

Чтобы обеспечить взаимопонимание, которое является показателем успеха в общении, человек должен не только уметь говорить особым образом (т.е. трансформировать текст, учитывая особенности собеседника), но и уметь слушать. Воспринимая речь, слушатель стремится понять ее, т.е. раскрыть смысл и значение тех языковых знаков, которые ему передаются.

*Понимание* условно расчленяется на отдельные акты, которые в действительности слиты воедино: 1) *психофизическое восприятие* физического знака (слова, цвета, пространственной формы); 2) *узнавание* его как знакомого или незнакомого (понимание его общего значения в языке); 3) *понимание* этого значения в данном контексте; 4) *активно-диалогическое* понимание: понимание всегда несет в себе оценочный момент, что определяет активную ответную позицию слушателя (он либо соглашается, либо нет) [1, с. 381].

Процесс слушания тесно связан с механизмом *слуховой памяти*. Именно способность удерживать в памяти услышанные отрезки речи определяет процесс понимания текста, возможность его логической переработки. В процессе восприятия устной речи функционируют механизмы внутреннего проговаривания. Как только произнесены первые звуки, включается механизм сличения сигналов, поступающих извне, с теми моделями, эталонами, которые хранятся в памяти. Это сличение связано с прошлым опытом, с чувствами и эмоциями и с тем, какие следы от слуховых и речедвигательных ощущений имеются у человека. Если слуховой след потенциально активен, то при произнесении того же сообщения он как бы оживает и происходит осмысленное узнавание [8, с. 48].

В процессе слушания человек предвидит будущее развитие событий в воспринятом на слух тексте, прогнозируя содержание высказывания, предвидит появление отдельных слов во фразе, предугадывает смысл определенной части прослушиваемого текста. Кроме того, слушающий должен выделять смысловые опорные пункты, что углубляет понимание и облегчает запоминание материала. Механизм выделения смысловых опорных пунктов связывается с выявлением ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку, обозначающих тему высказывания, с комбинированием из них смысловых рядов, которые помогают в сжатом виде понять содержание услышанного, осознать перспективу развития мысли автора, сформулировать основную мысль высказывания. Таким образом, действие психофизических механизмов обеспечивает достижение цели слушания: осознание основной мысли высказывания, понимание авторского замысла, глубокое проникновение в содержание услышанного.

На эффективность общения, по мнению исследователей О.М. Казарцевой, И.Н. Кузнецова, Л.Е. Туминой и др., также влияет умение выбрать вид слушания, адекватного речевой ситуации. Существуют различные подходы к выделению *видов* слушания: 1) в зависимости от *типа установки* на смысловое

процесса будет ответное действие (коммуникативная реакция) участников речевого общения.

Так как мы установили, что предрасположенность индивида к созданию элитарных речей часто бывает обусловлена его социальным развитием, воспитанием, окружением, умением говорить в официальной обстановке с малознакомыми людьми, психологические особенности поведения говорящего, очевидно, связаны с фактами, влияющими на поведение человека во время произнесения непринужденной речи. Так, владение жанрами светского общения как в подготовленной, так и в неподготовленной форме будет удачным у тех людей, которых характеризуют довольно высокий уровень активности нервной системы и «положительный эмоциональный тонус, т.е. преобладание таких стенических эмоций, как радость, оживление и т.д. Эти качества соотносятся с характером протекания процессов возбуждения и торможения в нервной ткани, зависят от силы лабильности и уравновешенности.

В то же время эти свойства в совокупности определяют динамику таких психических процессов, как мышление, память и особенно поведение человека» [4, с. 9], скорость интеллектуальных процессов и продуктивность мышления, которые, в свою очередь, обуславливают такие качества говорящего, как остроумие, находчивость и т.д., незаменимые в практике непринужденной коммуникации, особенно в светской беседе, при произнесении застольного слова.

Таким образом, *говорение* – это продуктивный вид речевой деятельности (продуктом является речевое высказывание - текст), имеющий определенную структуру и результат.

Встречным действием результата говорения является *слушание* (аудирование) – рецептивный вид речевой деятельности, связанный со слуховым восприятием звучащей речи. М.М. Бахтин подчеркивает, что определение слушания как пассивного вида речевой деятельности носит условный характер, так как «слушающий, воспринимая и понимая значение (языковое) речи, одновременно занимает по отношению к ней активную ответную позицию: соглашается или не соглашается с ней (полностью или частично), дополняет, применяет ее, готовится к исполнению и т.п.; и эта ответная позиция слушающего формируется на протяжении всего процесса слушания и понимания с самого его начала, иногда буквально с первого слова говорящего» [1, с. 260].

Слушание, как и говорение, является важнейшим звеном речевого общения. Данный вид деятельности складывается из первичного анализа звукового сигнала, где осуществляется его перекодирование в мыслительные образы, и расшифровки смысла поступившего сообщения, т.е., *понимание*. Эффективность процесса слушания, столь необходимого для всех участников элитарного общения, предполагает наличие у всех общающихся слуховых способностей, внимательности, способности к пониманию и запоминанию.

Слушание складывается из следующих основных *этапов*: 1) *побудительно-мотивационного*: осознание своего коммуникативного намерения (с какой целью он будет это делать, каковы конкретные задачи, которые он должен решить в процессе слушания, что обеспечивает установку на слушание, ориентирует на его определенный вид, позволяет наметить общую программу деятельности); 2) *ориентировочного*: ориентация в условиях

## Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

представлено авторское видение и обоснование этого понятия, основанное на синтезе идей некоторых известных исследователей данной проблемы.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, компетенции, разработанность.

**Annotation.** Despite a considerable readiness of competence-based approach, his many provisions and terms are perceived extremely ambiguously today. There is no definiteness and in understanding of professional competence of the expert that interferes with effective interaction in the scientific environment, and also complicates vision by teachers of the purposes and results of pedagogical process. Results of the critical analysis of the interpretations of professional competence which are available in modern scientific literature are given in article, and also the author's vision and justification of this concept based on synthesis of the ideas of some famous researchers of this problem is presented.

**Keywords:** professional competence, competences, readiness.

**Введение.** Едва ли представляется возможным дать хотя бы приблизительную количественную оценку как отечественных, так и зарубежных научных трудов, описывающих различные аспекты профессиональной компетентности человека. Ежегодно их число увеличивается, хотя исследовательский ажиотаж, связанный с внедрением в отечественной образовательной системе компетентностного подхода сегодня существенно снизился. Тем не менее, поистине гигантский научный багаж, накопленный за более чем четверть вековую историю Болонского процесса, требует осмысления, обобщения и систематизации, что само по себе уже может выступать предметом научных исследований различного уровня.

Отдельные попытки проведения таких исследований также встречаются среди общей массы научных работ по проблеме компетентности, однако их результаты не могут считаться абсолютными ввиду невозможности полного изучения рассматриваемых объектов. Так, например, пытаясь изучить только лишь одни только определения термина «компетентность», легко можно составить соответствующий каталог, насчитывающий несколько сотен страниц, поскольку практически каждый исследователь, занимающийся этим вопросом, представляет свою авторскую трактовку этому понятию. Такую же работу можно провести относительно видов компетентности, способов ее формирования, критериев и показателей развития и др.

**Формулировка цели статьи.** Таким образом, именно обилие научных работ по проблеме компетентностного подхода в целом и профессиональной компетентности в частности, необходимость их изучения, сравнения и отбора действительно ценных выводов, является на сегодняшний день задачей едва ли не более серьезной, чем собственно логико-семантический анализ интересующих нас терминов.

**Изложение основного материала статьи.** В тоже время представляется возможным обозначить группу наиболее авторитетных исследователей, мнение которых относительно тех или иных вопросов компетентностного подхода является наиболее распространенным и общепринятым в педагогической среде. К ним, прежде всего, относятся А.В. Хуторской, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Л.Ф. Иванова, Е.В. Бондаревская, В.А. Адольф, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, В.В. Пономарев, А.К. Маркова, Л.А. Петровская, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов и др., а также зарубежные ученые: Р. Барнетт,

Дж. Равен и др. В работах этих ученых содержатся важные идеи, составляющие фундаментальные основы понимания, назначения, классификации и других аспектов изучения компетентности человека.

Однако в работах даже этих основоположников компетентностного подхода в отечественной педагогике можно найти ряд существенных разногласий во мнениях, которые встречаются уже в разнообразных трактовках основных элементов понятийно-терминологического аппарата. Эти разночтения вышеперечисленными авторами понятий компетентность и компетенция, их видов и т.д. давно известны педагогической науке и не раз обсуждались на страницах периодической научной печати, поэтому не имеет особого смысла приводить их здесь. Тем не менее, важно отметить, что такая богатая палитра трактовок этих понятий выступает важнейшей причиной низкой эффективности реализации компетентностного подхода в нашей стране, когда ход и результаты образовательного процесса могут трактоваться порой с различных позиций. Для сравнения, так называемый «знаний» подход, детально разработанный советской педагогикой и психологией, был полностью лишен таких проблем, а понятия знаний, умений и навыков в общем случае были унифицированными. Многозначность понятий компетентностного подхода и их классификаций, а также возможность их легкой взаимозаменяемости, привели на сегодняшний день к терминологическому хаосу, присутствующему в образовательной практике учебных заведений всех уровней. Как справедливо отмечает В.И.Селезнев, «повсеместная реализация концепции компетентностного подхода в профессиональном образовании и массовые увлечения идеями «компетенций» вызывают неоднозначность оценки» [5, с. 83]. В тоже время, терминологическая проблема, произрастая из родовых понятий, охватывает и бесконечное многообразие их частных выражений. Не лишено этой проблемы и понятие профессиональной компетентности, разработки которого также осуществляются уже достаточно долго. Здесь, как и в случае с определением других разновидностей компетентности, многие авторы, не имея единственной и надежной опоры в виде определения родового понятия, предлагают свои многочисленные трактовки. Анализ литературы показал, что подобного рода методологические затруднения при определении сущности компетентности и компетенций, испытывают как начинающие исследователи, так и опытные ученые занимающиеся изучением данного вопроса на высоком научном уровне. Попытки систематизировать эти трактовки, привели к выявлению ведущих тенденций в понимании профессиональной компетентности в педагогической среде.

Большинство ученых видят в профессиональной компетентности личностное качество специалиста, описываемое при помощи различных характеристик. Так, например, Е.В. Бондарева под профессиональной компетентностью понимает функциональное свойство личности специалиста, которое включает в себя систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных знаний в предметной области, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным специалистом, проявляющееся в результатах и качестве профессиональной деятельности [2, с. 45]. Такая тенденция трактовки профессиональной компетентности, через ассоциацию с термином личностное качество прослеживается и в подавляющем большинстве других современных

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

Для ситуации светского приема характерны такие виды коммуникативной деятельности, как *говорение* и *слушание*, которые имеют одинаковые этапы, охарактеризованные в работах психологов. Первым звеном механизма речи является «отбор по нормализованным правилам элементов для составления слова; при производстве речи – отбор речедвижений; при приёме речи – различение элементов воспринимаемого слова и узнавание его». Вторым звеном является «отбор слов». Эти два противостоящих звена образуют саморегулирующийся механизм речи. Говорение и слушание являются «первичными видами речевой деятельности, при помощи которых человек вступает в общение» [3, с. 40].

В результате того, что у коммуникантов появляется потребность в общении, возникает *говорение*: «эта потребность, объективируемая в мотиве, осознается в цели говорения как определённом уровне воздействия на других людей в сфере коммуникативно-общественной деятельности. Вторая составная часть деятельности – аналитико-синтетическая – представлена в говорении в виде свёрнутых, глубоко интериоризированных умственных действий по программированию и структурированию речевого высказывания. Аналитико-синтетическая часть процесса говорения требует *планировать* деятельность, *ставить* конечную *цель* и *намечать средства* её осуществления [2, с. 63].

В процессе говорения формируется смысловое содержание высказывания. Коммуникативным результатом говорения является речевое сообщение – текст светского приема. Как свидетельствуют источники, говорение – это продуктивный вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение. Как и любая другая форма деятельности человека, говорение характеризуется определенным психологическим содержанием, одной из основных характеристик которого является предмет. «Предметом говорения является мысль или смысловое содержание высказывания». При этом «мысль говорящего может быть по-разному сформулирована и сформирована при помощи одного и того же запаса слов, словаря и грамматики» [3, с. 41].

Исследователи отмечают, что говорение как процесс имеет четырехчастную структуру: 1) на этапе предварительной *ориентировки* для говорящего важно уяснить цель и задачи высказывания, определить (уточнить) его тему, вид (жанр), состав будущей аудитории по следующим параметрам: образование, возраст, физическое и психологическое состояние слушателей и пр.; 2) на этапе *планирования* продумывается по возможности содержание, построение и речевое оформление высказывания; 3) *осуществление* деятельности, т.е. говорение. На этом этапе большую роль играет жестово-мимический код, звуковая сторона речи. Телесные движения (поза, ходьба, жесты, мимика) оказывают существенное влияние на создание общего впечатления о собеседнике. Поза (положение в пространстве, осанка) является важной составляющей общего впечатления о говорящем не только с точки зрения эмпатии, но и с точки зрения его собственного состояния. Важным средством коммуникации являются глаза. Итак, в процессе говорения необходимо учитывать невербальные средства общения, которые должны быть адекватны ситуации и естественны для самого адресанта; 4) *контроль* за осуществлением деятельности. Самоконтроль осуществляется как в течение всего процесса говорения, так и после него [7, с. 36]. Результатом этого

**Формулировка цели статьи.** Эффективность элитарного общения обучающихся, в первую очередь студентов педвуза как представителей интеллигенции, традиционно относящейся к риторическому идеалу эпохи, на светских мероприятиях (церемонии награждения, президентском /губернаторском приеме, балу, слете отличников и др.) зависит от того, насколько они владеют психологическими аспектами речевой коммуникации.

**Изложение основного материала статьи.** Проблемы психологии общения находятся в центре внимания многих ученых (Г.М. Андреевой, А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной и др.). В настоящее время нет однозначного подхода к этому сложному явлению. Так, Б.Д. Парыгин отмечает, что этот процесс может выступать в одно и то же время и как процесс взаимодействия людей, и как информационный процесс, и как отношение людей друг к другу, и как процесс их взаимного влияния друг на друга, и как процесс их взаимного переживания и взаимного понимания друг друга [6].

В данной работе мы опираемся на точку зрения, где общение определяется как социальный феномен и вид коллективной деятельности человека, целенаправленное взаимодействие, при котором устанавливаются и развиваются контакты между людьми, вырабатываются и соблюдаются общие правила, тактика и стратегия поведения.

Реализация мысли в слове происходит путем целенаправленного поведения человека, т.е. *речевой деятельности*. Чтобы полноценно общаться, человек должен владеть следующими умениями: быстро и правильно ориентироваться в условиях общения, правильно спланировать свою речь и выбрать содержание акта общения, найти адекватные средства для передачи этого содержания, обеспечить обратную связь. «Если какое-то из звеньев акта общения будет нарушено, то оно будет неэффективным» [5, с. 30].

Коммуникативные умения, выделенные А.А. Леонтьевым, соотносятся с четырьмя основными этапами речевой деятельности: 1) *ориентировка* (подготовка высказывания: осознание мотивов, потребностей, целей, прогнозирование результатов, создание внутреннего плана высказывания); 2) *планирование* (выбор слов, расположение их в нужной последовательности и грамматическое оформление во внутреннем плане); 3) *исполнительный этап* (звуковое или графическое оформление высказывания); 4) *контроль* деятельности (итог речевого акта). О результате речевой деятельности судят по его восприятию и реакции на него, т.е. обратной связи.

По характеру *общения* речевая деятельность дифференцируется на виды: 1) реализующие *устное* общение (говорение и слушание); 2) реализующие *письменное* общение (чтение и письмо); по характеру выполняемой в процессе общения *роли* различаются следующие виды речевой деятельности: 1) *инициальные* (говорение и письмо); 2) *реактивные* (слушание и чтение), причем первые стимулируют появление вторых; по *направленности* осуществляемого речевого действия на прием (декодирование) или выдачу (кодирование) речевого сообщения виды речевой деятельности определяются как: 1) *рецептивные* / пассивные (слушание, чтение), посредством которых человек осуществляет прием и последующую переработку речевого сообщения; 2) *продуктивные/активные* (говорение, письмо), направленные на осуществление сообщения.

определений данного понятия (Караванова Л.Ж., Шарафиева А.М., Евтихов О.В. и др.). Такое понимание профессиональной компетентности является едва ли не самым ранним и основывается на трактовке родового понятия компетентность, приводимого в работах некоторых отечественных исследователей компетентного подхода. Однако при ближайшем рассмотрении данных определений становится ясно, что чаще всего, здесь описываются уже давно известные в педагогике результаты образовательного процесса, закрепленные в понятиях «знаниевого» подхода. Это знания, умения и навыки, к которым, видимо для придания научной новизны трактовки, в тех или иных определениях авторами добавляются термины опыта, потребностей, адаптационных механизмов и др.

Некоторые авторы пытаются заимствовать лишь некоторые элементы знаниевого подхода и сочетать их с понятием личностных качеств. Так, например, Е.С. Симбирских, основываясь на определении понятия «компетентность», представленному в словаре по образованию и педагогике В.М. Полонского, под профессиональной компетентностью специалиста АПК понимает совокупность необходимых знаний и качеств личности, позволяющих профессионально подходить и эффективно решать вопросы в области устойчивого развития агропромышленного комплекса [6, с. 178]. Как несложно заметить, с точки зрения автора, для компетентного специалиста не представляет никакого значения умения, навыки и опыт профессиональной деятельности, что всегда являлось неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки.

В некоторых других определениях интересующего нас понятия используются более пространные выражения, скорее еще больше запутывающие исследователя, нежели вносящих ясность в понимание профессиональной компетентности. Такие рассуждения относятся, в том числе, и к определению профессиональной компетентности А.А. Кежова, понимающего под ней «системное интегративное единство, синтез интеллектуальных и навыковых состояний (когнитивного и деятельностного, включая знания, умения и навыки), личностных характеристик (ценностные ориентации, способности, черты характера, готовность к осуществлению деятельности) и опыта, позволяющего человеку реализовать свой потенциал, осуществлять сложные виды деятельности, адаптироваться в профессиональной деятельности» [3, с. 27]. Что понимал здесь автор под словами «системное интегративное единство», «синтез интеллектуальных и навыковых состояний» и др., для большинства читателей, скорее всего, останется загадкой, поскольку такие понятия крайне проблематично встретить не только в словарях, но и во всей научной литературе в целом.

Попытки привлечь более принятые в психолого-педагогической науке термины встречаются при трактовке профессиональной компетентности на основе достаточно разработанных понятий, таких как способность, готовность и т.д. Так, например, Г.В. Безюлева, с позиции психологической науки, профессиональную компетентность понимает как способность и готовность специалиста к реализации приобретенных знаний, умений, навыков, опыта в условиях реальной профессиональной деятельности [1, с. 24]. Рассматривая эту трактовку профессиональной компетентности, хотелось бы отметить ряд обстоятельств. Во-первых, как известно способности и их реализация всегда предполагают наличие соответствующих знаний и опыта, в связи с чем не

требуется их дополнительное перечисление в рассматриваемых трактовках профессиональной компетентности. Во-вторых, способности определяют лишь успешность освоения профессией, а не эффективность дальнейшей профессиональной деятельности. Хороший ученик не всегда оказывается хорошим специалистом, поскольку выполнение профессиональных обязанностей опосредуется массой факторов как объективного, так и субъективного характера. По тем или иным причинам, специалист может развиваться как профессионал и деградировать как личность, что в конечном итоге выведет его из участия в производственном процессе. В-третьих, понимая под профессиональной компетентностью готовность специалиста к трудовой деятельности, необходимо иметь в виду, что между состояниями «быть готовым к выполнению» и «качественно выполнить» нельзя поставить знак равенства. Иначе говоря, готовность к труду может быть вовсе не реализована, в то время как компетентность, в общепотребительном смысле, предполагает наличие опыта.

В научной литературе имеются попытки определения профессиональной компетентности в связке с терминами производства. Так, А.А. Кирсанов и В.В. Кондратьев полагают, что профессиональная компетентность – это четкое представление производственного процесса, предмета, продукта, средства, условий, организации труда, понимание сущности технологического процесса, его основных закономерностей [4, с. 19]. Такая точка зрения заслуживает внимание хотя бы потому, что в ней учитывается специфику рассматриваемого понятия. Однако полная объективизация содержания профессиональной компетентности и исключение из нее всех субъективных характеристик личности специалиста, предположительно, не может явиться исчерпывающим видением современного специалиста.

Таким образом, критический анализ рассмотренных выше трактовок термина профессиональная компетентность обуславливает необходимость более глубокого изучения данного вопроса, с привлечением родового понятия и его особенностей, обусловленных спецификой профессиональной деятельности.

Однако, прежде всего, хотелось бы привести рассуждения относительно необходимости применения характеристики профессиональности к понятию компетентности, поскольку эти слова взаимосвязаны и взаимообусловлены. Несмотря на широкое распространение на разных уровнях системы образования, компетентностный подход изначально разрабатывался и сегодня имеет большее отношение к процессу профессиональной подготовки. В связи с этим понятие компетентности не выходит за сферу профессионального образования и дополнительная его «профессионализация», по сути, является излишней. Иначе говоря, компетентность не может быть непрофессиональной. Это понятие всегда используется при характеристике уровня профессионального развития человека, и ни в какой другой области жизнедеятельности неприменимо. Все другие встречающиеся в научной литературе виды компетентности: психолого-педагогическая (Красинская Л.Ф.), социальная (Борисенко Л.Ф.), креативная (Брякова И.Е.), методическая (Хацринова И.Ю.) и др., являются либо структурными компонентами профессиональной компетентности, либо ее разновидностями, обусловленными спецификой профессии. Поэтому говорить, например, об информационной компетентности можно лишь в отношении профессий,

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

2. Наблюдается резонансное отклонение при первичном определении амплуа у учащихся СДЮШОР и ДЮСШ., где специалисты на первое место поставили показатели антропометрических данных, а не показатели технической подготовленности.

#### **Литература:**

1. Волейбол: Учебник для высших учебных заведений Физической культуры. Под редакцией Беляева А. В., Савина М.В., — М.: «Физкультура, образование, наука», 2000. — 368 с.

2. Железняк Ю. Д. и др. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. /Ю.Д. Железняк, Ю.Н. Портнова. - Москва: АСАДЕМА, 2002. - 308 с.

3. Клещев Ю.Н., Фурманов А.Г. Юный волейболист.М.: Физкультура и спорт, 1979. — 231 с.

4. Кубанов И. А. Особенности игрового амплуа волейболистов (статья ВАК). Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 4. – 504 с. –С. 208-213

5. Мишук Д Психофизиологические аспекты определения игровых амплуа в современном классическом волейболе. Наука в олимпийском спорте. 2015. № 2. С. 63-66.=

### **Педагогика**

#### **УДК: 378**

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения**

**Лукьянченко Ирина Васильевна**

Новокузнецкий институт (филиал)

Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОММУНИКАНТОВ В ХОДЕ СВЕТСКОГО ПРИЕМА**

**Аннотация.** В статье предпринята попытка охарактеризовать жанровые особенности речи к подарку как эпидейктического речевого жанра.

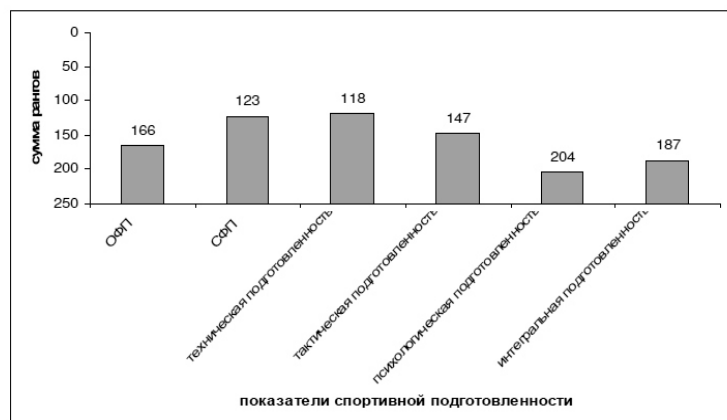
**Ключевые слова:** психологии общения, речевая деятельность, коммуникативные умения, говорение, слушание, темперамент, экстраверт, интроверт.

**Annotation.** The article attempts to describe the genre characteristics of a speech to present as epideictic speech genre.

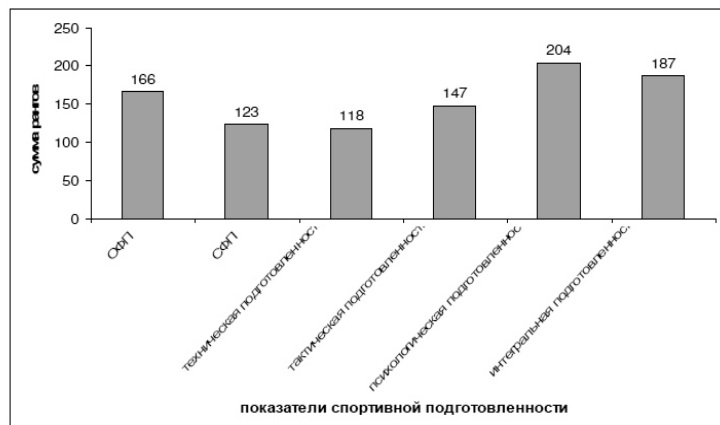
**Keywords:** the psychology of communication, speech activity, communicative skills, speaking, listening, temperament, extrovert, introvert.

**Введение.** Светский прием является одной из форм устного (непосредственного) общения и создается в процессе коммуникативной деятельности. В связи с этим, на наш взгляд, целесообразно обратиться к психологии общения. Это позволяет более полно учесть особенности речевого поведения коммуникантов в ситуации элитарного приема и сформированность психофизиологических механизмов его участников.





**Рис. 7. Значимость видов спортивной подготовленности (офп, сфп, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) волейболистов- профессионалов игрового амплуа либеро**



**Рис. 8. Значимость видов спортивной подготовленности (офп, сфп, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) волейболистов- профессионалов игрового амплуа доигровщик**

#### Выводы:

1. По результатам опроса специалистов определена высокая значимость технической подготовленности спортсменов- волейболистов по всем игровым амплуа.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

связанных с работой на вычислительной технике. Такой компетентности не может быть у специалистов занятых в области физического труда, обслуживающего персонала, водителей и т.д., поскольку их работа и процесс профессиональной подготовки к ней не включают данный аспект. В общем случае не имеет смысла поиск какой-либо компетентности у ребенка, поскольку он в силу возрастных особенностей еще не овладел какой либо специальностью. Тем не менее, необходимо признать, что именно понятие профессиональной компетентности, нашло наибольшее распространение в научной литературе, когда речь ведется о степени развития человека в контексте конкретной области профессиональной деятельности.

Сущность профессиональной компетентности целесообразно рассматривать в связке с другим важнейшим понятием данного подхода, которым являются компетенции. Как и в случае с вышеприведенными примерами определения компетентности, компетенции также понимаются различными авторами и как способности (С.Е. Шишов), готовность (Г.К. Селевко), свойство личности (Ю.Г.Татур) и т.д. Все эти, как и многие другие, варианты уже давно приняты и разделяемы педагогической общественностью, а выбор наиболее приемлемого из них (или разработка авторского варианта) является скорее правом, нежели обязанностью каждого современного исследователя и практика. В данном исследовании основополагающей идеей в понимании компетенции и компетентности является известная точка зрения А.В.Хуторского, согласно которой эти понятия оказываются не только рядоположенными, но и взаимообусловленными. Согласно взглядов этого ученого, компетентность определяется как владение человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность это интериоризированная компетенция или их круг, овладение которыми является основным назначением процесса профессиональной подготовки. Фактически, компетентность это те же самые компетенции, ставшие достоянием отдельного человека и инструментом его профессиональной деятельности. Формы интериоризации компетенций различны и сугубо индивидуальны, среди них присутствуют знания, умения, навыки, способности, готовность, личностные характеристики и другие элементы психической деятельности человека, свойства которых уникальны в каждом конкретном случае. Встраиваясь в структуру личности, компетентность несет в себе и ее признаки индивидуальности обусловленной причинами объективного и субъективного порядка, становясь неповторимым сплавом результатов психической жизни человека. Компетентность, таким образом, можно понимать как некоторую меру профессионального развития человека, показывающую степень освоения компетенции. Но в тоже время она содержит в себе отличные от компетенции новообразования, формируемые в личности специалиста и закрепляемые в них и в каждом случае неодинаковых формах. Исходя из этого, вопрос о сущности компетентности сводится к задаче анализа компетенций, которыми, согласно уже сделанных предпосылок, не могут являться понятия и явления присущие внутреннему миру человека. Компетенция, в отличие от компетентности носит объективный характер, продиктованный процессами профессиональной деятельности, придающий последней последовательность, завершенность, эффективность. Компетенции, это в некотором роде антропологические аспекты

производственного процесса, подсказывающие что, как и когда нужно выполнять человеку для получения высоких результатов в своей работе. Такому видению компетенции соответствует точка зрения С.Велде понимающей под ней «некоторые отчужденные, наперед заданные требования к образовательной подготовке выпускника, единицы учебной программы» [7]. Эти требования являются достаточно четким и понятным выражением запросов производства на необходимость привлечения строго определенных специалистов. В связи с этим компетенция это не столько раздел содержания обучения, либо элемент воспитательной работы, сколько видение работодателем результатов их освоения, закрепленное в федеральных государственных образовательных стандартах. Важно отметить, что выраженные в компетенциях требования не всегда относятся к профессиональной сфере, что обусловлено формированием необходимого уровня общего развития человека для овладения сложными специальностями. В связи с этим все компетенции различают на общие, также называемые как ключевые, общекультурные и т.д. и профессиональные. Приближаясь к предмету диссертационного исследования, хотелось бы обозначить, что на сегодняшний день компетенции профессии «полицейский» пока не получили законодательного оформления, поскольку соответствующих федеральный государственный образовательный стандарт не утвержден.

**Выводы.** Тем не менее, проведенный анализ традиционных взглядов и современных тенденций в изучении профессиональной компетентности специалиста позволяет сделать ряд выводов:

- несмотря на значительную разработанность компетентностного подхода, как в отечественной педагогике, так и за рубежом, многие его ключевые понятия остаются многозначными и спорными;

- понятие компетентности и профессиональной компетентности, являются синонимами, поскольку применяются исключительно в профессиональной сфере;

- под профессиональной компетентностью следует понимать меру овладения компетенциями, представляющими собой требования работодателя к результатам профессиональной подготовки специалистов.

#### Литература:

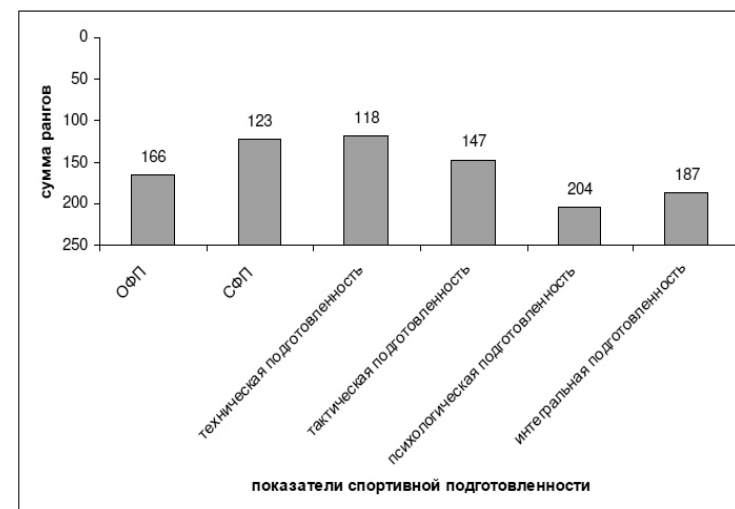
1. Безюлева Г.В. Профессиональная компетентность специалиста: взгляд психолога // Профессиональное образование. Столица. 2005. № 12. С. 24-25.

2. Бондарева Е.В. Профессиональная компетентность специалиста в условиях становления информационного общества // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 6: Университетское образование. 2003. № 6. С. 44-48.

3. Кежов А.А. Социально-педагогическое сопровождение формирования карьерной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел в вузе: дис. к.п.н. – Великий Новгород, 2015. - 152 с.

4. Кирсанов А.А., Кондратьев В.В. Инженерная деятельность и профессиональная компетентность специалиста // Вестник Казанского технологического университета. 2010. № 12. С. 18-21.

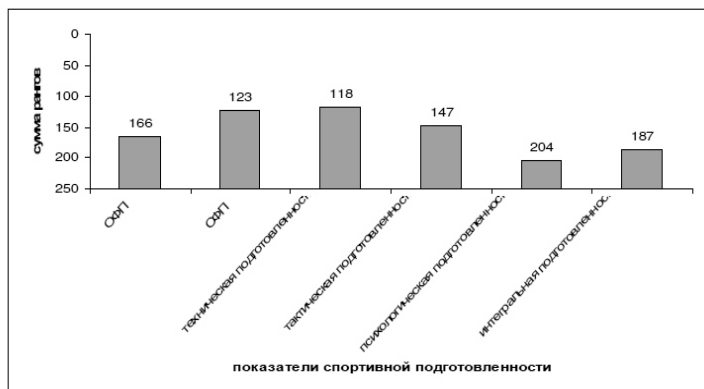
5. Селезнев В.И. Общепрофессиональная начальная подготовка сотрудника полиции: основные проблемы и перспективы развития // Вестник



**Рис. 6. Значимость видов спортивной подготовленности (офп, сфп, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) волейболистов- профессионалов игрового амплуа диагональный нападающий**

5. У игровых амплуа либеро и доигровщик специалисты с большим преимуществом выделяют техническую подготовленность. Это связано с необходимостью организовывать такие технико-тактические элементы как прием подачи и защита против атакующих действий противника (Рис. 7 и рис. 8).

3. По результатам опроса специалистов выявлено, что у центральных блокирующих выделяют техническую (1 место) и специально-физическую (2 место) подготовленность. Это связано с частым использованием в процессе игры наиболее сложно-технического элемента – блокирования и необходимостью быстро принимать решения и выполнять скоростные перемещения у сетки (Рис. 5).



**Рис. 5. Значимость видов спортивной подготовленности (офп, сфп, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) волейболистов- профессионалов игрового амплуа центральный блокирующий**

4. У диагонального нападающего специалисты на первое место поставили техническую и специально-физическую подготовленность, как наиболее значимых для результативных действий игрока этого амплуа. В задачи диагонального нападающего входит реализация нападающих действий, что требует высокой надежности выполнения технических элементов и максимального проявления скоростно-силовых способностей (Рис. 6).

#### *Проблемы современного педагогического образования.*

*Сер.: Педагогика и психология*

Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2015. № 2 Т. 3. С. 81-86.

6. Симбирских Е.С. Профессиональная компетентность специалиста агропромышленного комплекса: структура, содержание // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 177-183.

7. Velde C. Crossing borders: an alternative conception of competence // Proceedings of the XXVII Annual SCUTREA Conference. 1997. P. 27-35.

#### **Педагогика**

**УДК: 37.013.42**

**доктор педагогических наук, доцент Волкова Ирина Вячеславовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород);

**доктор педагогических наук, профессор Быстрицкая Елена Витальевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);

**старший преподаватель Красильникова Юлия Сергеевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

#### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕГО СТИЛЯ ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи в современных условиях как системный двусторонний, общественно необходимый и личностно значимый процесс, приведен анализ проблем, определены концептуальные основы оптимизации этого процесса.

*Ключевые слова:* здоровьесформирование, здоровьесформирующий стиль жизни, культура здоровья, достижение Акме в здоровьесформировании.

*Annotation.* In article process of formation of zdorovformiruyushchy lifestyle of student's youth in modern conditions as system bilateral, socially necessary and personally significant process is considered, the analysis of problems is provided, conceptual bases of optimization of this process are defined.

*Keywords:* a zdorovyeformirovaniye, zdorovformiruyushchy lifestyle, culture of health, achievement of Acme in a zdorovyeformirovaniye.

**Введение.** Студенческая жизнь – это время активного и значимого выбора стиля жизни, жизненных приоритетов, персоналогической стратегии и тактики достижения высокого качества жизни. Результаты многих исследований последних лет уровня сформированности культуры здоровья студенческой молодежи, самоорганизации здоровьесформирующего стиля жизни;

устойчивости установки молодежи на такой стиль жизни свидетельствуют о неэффективности предпринимаемых мер со стороны системы образования.

**Формулировка цели статьи.** Становление здоровьесформирующего стиля жизни – это системный двусторонний, общественно необходимый и лично значимый процесс. Внешняя сторона этого процесса – это сложная, целостная, многокомпонентная, организованная по рациональному алгоритму, личностно-ориентированная, функционально полная система, которая определяется не только и не столько суммированием свойств его отдельных элементов, сколько свойствами его структуры, особыми системообразующими, синергетическими связями. Основной и главной функцией этой системы, при ее функциональной полноте, является оптимизация процесса достижения выпускником вуза современного качества человека и качества его жизни с позиций единства нравственного, духовного и телесного в природе этого феномена.

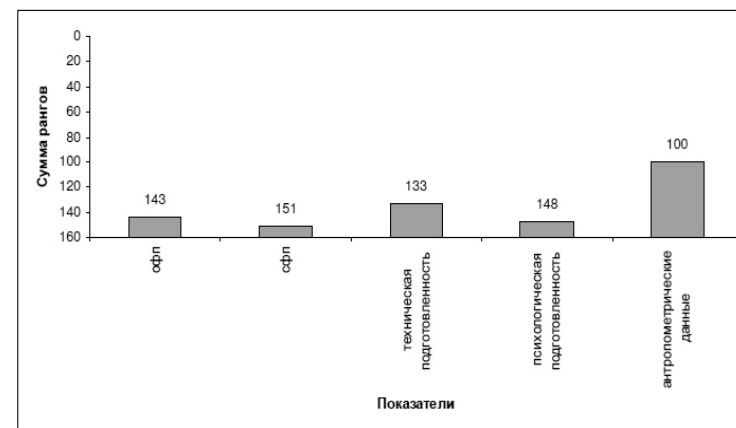
Внутренняя сторона процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни – это систематическая деятельность человека по принципу self-made-man (человека, самого себя сделавшего), высшая форма самоуправления. Эта деятельность направлена на выработку, совершенствование личностных качеств, модели поведения в соответствии с определённым социально обусловленным идеалом, что предполагает зрелость молодого человека, определенный уровень развития его самосознания, адекватности самооценки, развития его субъектности, потенциальных возможностей и способности к жизнетворчеству.

**Изложение основного материала статьи.** Внутренний феноменальный мир человека влияет на становление здоровьесформирующего стиля жизни не в меньшей (а иногда и в большей) мере, чем внешний мир, внешние воздействия и созданные условия. Проблема, главным образом, заключается в том, что, с одной стороны, в природе человека заложен потенциал непрерывного развития, стремления к Акме, с другой – тип мышления, модели поведения современной молодежи отражают доминантную позицию, которую психологи называют «позицией внешнего контроля», философы – «недостаточно субъектной», практики – «исполнительской», что говорит о слабой мотивации к саморазвитию, самореализации [6].

Это характеризует завышение студентами принижение значимости внутренних и превышение значимости внешних факторов, мешающих им встать на позицию человека с активной жизненной позицией, избавиться от инфантилизма. Соответственно, ответственность субъекта за самого себя, за качество своей жизни перекладывается на несовершенство внешней, образовательной среды, условий, созданных в вузе.

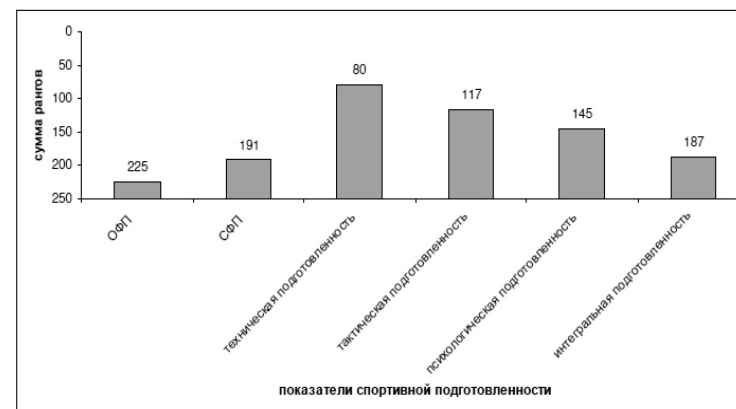
Концепция становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи – это концепция целостного непрерывного процесса личностного развития молодого человека по диалектической спирали, с определенными точками бифуркации саморазвития личности, основанная на системном подходе, синергетике, историко-педагогическом, гуманистическом, акмеологическом, антропологическом, аксеологическом, деятельностном подходах; положениях персонологии (Петровский А.В.), диалектических принципах взаимосвязи субъекта и объекта, процесса и результата, единичного, особенного и общего.

Одним из ведущих методологических оснований педагогического обеспечения интеграции процессов воспитания и самовоспитания студентов



**Рис. 3. Значение показателей (офп, сфп, техническая и психологическая подготовленность, антропометрические данные) на этапе определения игрового амплуа у учащихся СДЮСШОР и ДЮСШ**

2. У связующего игрока, по результатам опроса, техническая подготовленности является основополагающей. Это связано с высокими требованиями к качеству 2-ой передачи и необходимостью чаще, чем другие игроки команды все игроков контактировать с мячом (Рис. 4).



**Рис. 4. Значение видов спортивной подготовленности (офп, сфп, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) волейболистов- профессионалов игрового амплуа связующий**

### Результаты исследования.

В период с сентября 2016 по январь 2017 года был проведен опрос специалистов для определения экспертной оценки значимости отдельных компонентов спортивной подготовки в волейболе. В опросе приняли участие 45 действующих тренеров по волейболу в возрасте от 30 до 75 лет из Санкт-Петербурга, имеющие следующие квалификационные характеристики:

- Спортивный разряд/звание от КМС до МСМК
- Стаж тренерской работы от 10 до 50 лет
- Тренерская категория от 1 до высшей (в том числе ЗТР)

Для сбора данных использовался сервис гугл формы.

Для решения поставленных задач респондентам предлагалось:

1. Проранжировать значение видов спортивной подготовленности (офп, сфп, техническая, тактическая, психологическая, интегральная) волейболистов-профессионалов от наиболее важного к наименее значимому в зависимости от игрового амплуа, где меньшая сумма рангов, соответствовала наиболее значимому показателю.

2. Проранжировать значение показателей (офп, сфп, техническая и психологическая подготовленность, антропометрические данные) на этапе определения игрового амплуа у учащихся СДЮСШОР и ДЮСШ от наиболее до наименее значимого, где меньшая сумма рангов, соответствовала наиболее значимому показателю.

Для обработки полученных результатов был использован метод априорного ранжирования. В результате обработки полученных данных, было установлено:

1. По мнению специалистов, при определении игрового амплуа у учащихся СДЮСШОР и ДЮСШ ориентиром являются антропометрические данные. Это обусловлено желанием тренеров показывать промежуточные результаты незамедлительно. В результате относительно высокорослые игроки неотъемлемо становятся нападающими или центральными блокирующими, не имея возможности пробовать себя в роли связующего и либеро (Рис. 3).

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

выступает синергетический подход, с позиций которого человек - это саморазвивающаяся, динамическая, неравновесная система, характеризующаяся открытостью взаимодействия с окружающей средой.

С позиций синергетического подхода в его педагогической интерпретации Г. Хакена целесообразно рассматривать процесс становления здоровьесформирующего стиля жизни с системой саморазвития молодого человека, актуализации его собственных созидательных сил, противостоящих хаосу (неустойчивости ценностной основы личности) и дестабилизации (проявлениям социальной неуверенности, интолерантного, девиантного поведения и т.п.) [9].

Обращение к *синергетическому подходу* обусловлено его направленностью на реализацию гуманистических, личностно-ориентированных педагогических технологий, идеальной модели, реализацию механизмов становления персонального здоровьесформирующего стиля жизни молодого человека; потребностью в разработке инновационных путей развития процессов самоактуализации, самоорганизации и самореализации личности молодого человека.

Использование *системного подхода* позволят определить структуру, морфологический состав, функции процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи в соответствии с персонологической стратегией и тактикой, а также условия для достижения поставленной цели.

Говоря о системном подходе к организации процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студентов, можно говорить о таком способе ее организации, который основан на:

- системно-целевом аспекте, суть которого в определении стратегических целей и тактических подцелей процесса как системы (целеполагание);
- системно-элементном или системно-комплексном аспекте, который заключается в выявлении элементов, составляющих этот процесс;
- системно-интеграционном аспекте, суть - определение совокупности характеристик, атрибутов данного процесса, обеспечивающих его целостность и уникальность;
- системно-структурном аспекте, что предполагает выявление внутренних связей и характера зависимости между элементами процесса как системы, его внутренней организации;
- системно-функциональном аспекте, что требует определения функций процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи, их целостности с точки зрения процессного подхода;
- системно-ресурсном аспекте - определение ресурсов, требующихся для оптимального, функционирования этого процесса, получения эффекта его оптимизации;
- системно-коммуникационном аспекте, основанном на выявлении степени открытости этого процесса внешнему миру, объема и характера реализуемых внешних социальных связей;
- системно-историческом аспекте, актуализирующем необходимость изучения и анализа истории возникновения, исторического опыта, пройденных этапов, современного состояния, а также возможных перспектив развития данного процесса.

*Историко-педагогический подход* позволяет обосновать положение о том, что модернизация процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи должна опираться как на сохранение и преумножение лучших традиций, так и на создание условий для развития инноваций, отвечающих социальному заказу нового времени, для формирования нового, «физкультурного» мировоззрения студенческой молодежи, основанного на примате ценностей здоровьесформирования как элемента культуры современной личности. Традиции и инновации сосуществуют в неразрывном единстве. Существенной характеристикой инновационных процессов являются идеи, выведенные из богатых традиций прошлого.

Анализ историко-педагогического опыта развития культуры здоровья студенческой молодежи показал, что сохранению и развитию здоровья молодого поколения в советской системе высшего образования отводилось достойное место, велась активная работа по приобщению к физической культуре, по развитию рекреационной физической культуре, ее ресурсному обеспечению, эффективной была и пропаганда здорового образа жизни. Программы по физическому воспитанию студенческой молодежи также содержали здоровьесформирующий компонент как один из основных.

Это позволяет обосновать положения эффективной государственной политики, в целом, и муниципальной, в частности, в направлении модернизации процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи, в организации условий оптимизации этого процесса на современном этапе; определить оптимальные для настоящего времени условия осуществления преобразований в сфере организации физической культуры студенческой молодежи, оценить возможность использования сложившихся лучших традиций физического воспитания на современном историческом этапе, а также определить вектор педагогических новаций в этой области.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, в Концепции модернизации российского образования 2011–2015 годы, в Концепции федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы говорится, что особое значение приобретает проблема здоровьесбережения и особенно здоровьесформирования в системе высшего образования, поскольку её решение связано с подготовкой молодых специалистов к жизни, профессиональной деятельности. Становление здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи в сложившейся обстановке в стране должно стать тем социокультурным рычагом, который может эффективно способствовать решению приоритетной национальной программы, связанной с укреплением здоровья нации [1, 2, 3].

Еще 9 мая 1995 г. в Лиссабоне на конференции европейских министров, отвечающих за спорт, был принят Европейский манифест «Молодые люди и спорт». В нем продекларировано, что предоставление обществом возможности молодым людям заниматься спортом, должно привести не только к конструктивному использованию свободного времени, но и к решению таких социальных проблем, как нетерпимость, агрессивность, алкоголизм, к лечению других болезней общества. Выражено также стремление к поощрению новых партнерских отношений для того, чтобы вовлечь молодых людей в процессы самообразования, самосовершенствования и самовыражения через спорт. По

|   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игроки решительные, предприимчивые, сообразительные, с развитой интуицией, играющие с энтузиазмом и самоотдачей;</li> <li>✓ умеют эффективно и разнообразно атаковать из различных положений с прострельных и коротких передач, хорошо блокируют;</li> <li>✓ игроки с хорошей общей игрой. Расчетливо и эффективно действуют в условиях быстрой смены игровых ситуаций.</li> </ul>                      |
| 4 | <i>связующий</i>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обладают взаимоисключающими личностными качествами: быть чётким, аккуратным, с одной стороны, и творческим – с другой, обладать устойчивой психикой и быть чувствительным, обладать холодным расчетом – и умением эмоционально «завести» команду.</li> <li>✓ игрок с быстрыми ногами, холодной головой и золотыми руками.</li> <li>✓ Умеет «вести» игру. Подсказывает игрокам во время игры.</li> </ul> |
| 5 | <i>Диагональный нападающий</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ игрок с сильной и подвижной нервной системой.</li> <li>✓ умение быстро переключаться в меняющихся игровых ситуациях.</li> <li>✓ стабильные действия в завершении атак, приёме подач, выполнять стабильные подачи и участвовать в приёме.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| 6 | <i>либеро</i>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ хорошей игрой на задней линии.</li> <li>✓ надёжно действуют в психологически напряжённых ситуациях,</li> <li>✓ мало ошибаются,</li> <li>✓ обладают хорошей интуицией.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |

#### Особенности спортивной подготовки волейболистов различных игровых амплуа.

В процессе подготовки волейболистов выявлению игрового амплуа уделяют большое внимание. Очень важно, чтобы игрок выполнял функции, которые он может наиболее эффективно выполнять, не уделяя значительное внимание навыкам и качествам, чье недостаточное развитие не повлияет на конечный результат.

Для каждого игрового амплуа будут отличаться система подготовки, которая связана, в первую очередь, с выполнением игровых функций и неоднократным повторением их в процессе выполнения технических, тактических, интегральных и игровых упражнений. Нехарактерные для каждого амплуа элементы, соответственно, будут выполняться реже, или же вовсе исключаться из тренировочного процесса.

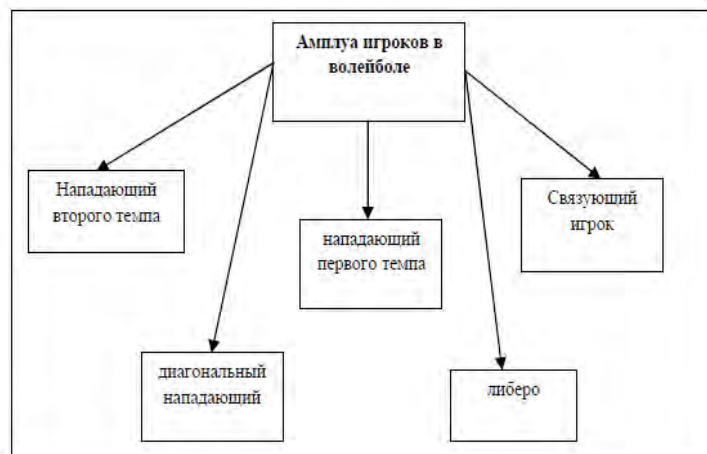


Рис. 2 Амплуа игроков в современном волейболе

Рядом специалистов определены основные характеристики различных игровых амплуа [4] (таблица 1).

Таблица 1

Основные характеристики игровых амплуа волейболистов

| №  | амплуа                          | характеристики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <b>Нападающий второго темпа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ устойчивость в стрессовых ситуациях, агрессивное и эффективное нападение с передач второго темпа, сложная подача, стабильный прием подач;</li> <li>✓ ответственные игры проводят, как правило, с большой самоотдачей, старанием и самоотверженностью;</li> <li>✓ отличаются хорошими физическими данными: ростом, силой, прыгучестью, прыжковой выносливостью;</li> <li>✓ - являются хорошими исполнителями и инструментальными лидерами звена или команды</li> </ul> |
| 3  | <b>Нападающий первого темпа</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ физически одаренные: высокорослые, прыгучие, ловкие, быстрые, обладают хорошей прыжковой выносливостью;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

мнению Ж.Ж. Руссо, всякая общественная проблема происходит от человеческого зла, а зло, в свою очередь, от слабости человека. Это положение можно изменить только путем воспитания умной, физически развитой и толерантной молодежи [7].

Концепция становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи опирается на *гуманистический подход*. При должном отношении со стороны государства и социальных институтов общества к индивидуальности человека, «пирамида» соотношения личности и общества перевернется и человек окажется на вершине, станет смыслом социального прогресса. Конструктивное взаимодействие субъектов процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи характеризуется партисипативностью, согласованностью целей и координацией совместных усилий, соответствием средств, способов и занимаемой позиции субъектов взаимодействия, достижением взаимопонимания и продуктивным решением поставленных задач. Конструктивное взаимодействие, гуманное по своей сути, реализуется через механизмы активности субъекта, соответствующие схеме «могу - должен - хочу» или «хочу – могу - должен» [6].

*Акмеологический подход*, также положенный в основу концепции становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи гуманен по своей сути. Сущность подхода заключается в ориентации деятельности на сохранение целостного и устойчивого развития личности, в ее стремлении к самосовершенствованию и самореализации.

Достижение субъектами образования «акме в здоровьесформировании» имеет одинаковую структуру с понятием «достижение акме в любой деятельности», так как мы рассматриваем здоровьесформирование как многогранную деятельность, включающую в себя и физкультурно-спортивный стиль жизни и экологически грамотную культуру питания, среду обитания, и тому подобное. Основываясь на положениях персонологии, обобщенных в метатеорию личности; целостности и взаимообусловленности человека и среды его бытия, необходимо учитывать, что у каждого человека свой, индивидуальный путь, стиль здоровьесформирования.

Акмеологический подход позволяет расширить угол зрения на проблему персонификации здоровьесформирующего стиля жизни молодого человека, способствует целостному оформлению знаний о человеке, включенном в широкую сеть связей с окружающим миром. Акмеологический подход ориентирует преподавателей на максимальный учет возможностей студентов, на расширение функции преподавателя функцией тьютора. Тьюторство востребовано в сферах достаточно сложного содержания, где нет однозначных методов познания, где понимание требует персональных, личных усилий (здоровьесформирование – именно такая сфера, так как путь индивидуален для каждого).

Суть процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи заключается в том, каким оптимальным путем данный стиль жизни из объективного внешнего состояния (социального заказа, требования времени) может быть переведен во внутреннее свойство личности, персонифицирован, переведен в ценностную базу. Другими словами - как сформировать компетентность в области здоровьесформирования; осознанную и устойчивую мотивацию к развитию культуры здоровья; здоровьесформирующее поведение, то есть поведение, ориентирующееся не

только на здоровьесбережение (здоровый образ жизни), но и на перспективу развития здоровья во всех его составляющих; создать в этом процессе благоприятное самоощущение каждого, как следствие, ориентированность субъекта на популяризацию здоровьесформирующего стиля жизни в социокультурной среде и приобщение к нему ближайшего окружения.

Формирование и развитие внутренней мотивации личности к здоровьесформирующему стилю жизни необходимо начинать с развития устойчивого интереса к физкультурно-спортивной здоровьесформирующей деятельности. Концептуальные ценности и метаценности (истина, добро, красота, здоровье, справедливость, совершенство) должны определять профессиональную позицию педагога-тренера, без которой технико-технологическое использование методов обучения обращается в манипуляцию личностью.

Студенчество-это ближайшее будущее страны, они будут ответственны за демографическую обстановку, экономику, за социальное развитие в целом. Молодежь – будущие родители, поэтому восстанавливать преемственность в ценностном отношении к здоровьесформированию, физической культуре необходимо как с самого раннего возраста, так и с будущих родителей.

Вуз - это последняя ступень, на которой извне, именно посредством физического воспитания, создания здоровьесформирующей физкультурно-спортивной среды, можно воздействовать на мотивационно-потребностную сферу личности, прививать ценности физической культуры, открывать путь для обретения акме в здоровьесформировании в сочетании с профессиональным акме (самоопределением) и социальным акме (самовыражением).

*Деятельностный подход.* Мы знаем мир настолько, насколько действовали в нем. Личность, как известно, не усваивает культуру общества в целом - она осваивает лишь то, что связано с ее непосредственной духовно-практической деятельностью. Человек вырастает в деятельность и вырастает из нее, приобретая новые личностные смыслы и ценностные ориентации.

Подлинно творческие действия не столько предметны (в смысле наличия продукта - материального или идеального), сколько личностно процессуальны (интенциональны). Действие никогда не завершается только «получением результата» (особенно отрицательна установка на достижение успеха любой ценой) - оно всегда рефлексивно, интерпретационно, оценочно - включает оценку способов действия и извлечение опыта, в частности опыта участия, самоорганизации здоровьесформирующей деятельности [5].

Сам педагогический процесс, направленный на становление здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи является подсистемой образовательной деятельности, все элементы этого процесса взаимосвязаны между собой и взаимообусловлены; цели его, в свою очередь, взаимосвязаны и взаимообусловлены с целями профессионально-личностного становления; эти цели социально детерминированы и соотносятся с принципами развития и саморазвития личности, которые отражают основные требования к организации образовательной деятельности, основанной на гуманистической, антропоцентристской парадигме.

Стратегической целью педагогической деятельности, направленной на становление здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи является актуализация потребностей высокого качества жизни с позиций единства нравственного, духовного и телесного в природе этого феномена, что

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

владении техникой, например нападающего удара (игрок владеет только ударом на ходу), атакующему игроку очень сложно показывать результативную игру в нападении на протяжении партии, матча, т.к. направление удара, как правило, будет блокировано и защитникам не составит труда разгадать ход дальнейших событий над сеткой.

Отставание в техническом мастерстве при отличной функциональной и двигательной подготовке, не позволит спортсменам использовать полноценно тактику игры, т.к. нет основы для ее осуществления.

В ходе технической и тактической подготовки, совершенствуется и физическая. Так, для отработки нападающего удара необходимо использовать повторный метод, который в свою очередь, способствуют развитию прыгучести, прыжковой выносливости и ловкости.

Высокоразвитые волевые качества — залог успеха в соревновании, поскольку они выражаются во внутренней готовности игрока достичь в составе команды и вместе с ней общей цели — максимального спортивного результата. А это значит, что игроки настраиваются на бескомпромиссную борьбу с начала и до конца игры. При отсутствии должной психологической готовности, высокая физическая, техническая, тактическая подготовка теряют смысл.

Тактическое мастерство волейболиста немыслимо без большого запаса теоретических знаний о положениях спортивной тактики и закономерностях развития волейбола (например — теоретический раздел в тактике подачи).

Детальное знание правил соревнований (игры) позволяет спортсменам более гибко и эффективно применять отдельные технические приемы и тактические комбинации (пример — выбор наиболее благоприятной расстановки на площадке для неожиданной атаки или эффективной защиты).

Все стороны подготовки в определенной степени одинаково значимы и взаимно дополняют друг друга[1].

Игровые амплуа волейболистов.

Согласно современным тенденциям и мнению большинства авторов игровые амплуа волейболистов распределяют следующим образом (рис. 2)





**Рис. 1 Модель системы подготовки квалифицированных волейболистов**

Виды подготовки волейболистов и их взаимосвязь

В подготовке волейболиста принято различать следующие органически связанные между собой виды подготовки: физическую, техническую, тактическую, психологическую, интегральную, теоретическую и игровую. Каждый вид подготовки имеет как свои локальные цели, так и, выходящие за рамки узкоспециальной подготовки.

Без высокоразвитых функциональных способностей невозможно эффективное проявление в игре скоростно-силовых качеств, выносливости, ловкости и гибкости, что, в свою очередь, сказывается на безошибочности выполнения технических приемов. Пример: малоподвижный волейболист, выполняя прием мяча после нападающего удара или вторую передачу для нападающего удара с предварительным выходом с задней линии, на какие-то доли секунды будет опаздывать к месту встречи с мячом, и как следствие этого — ошибаться при выполнении технико-тактического действия [2].

Низкий уровень развития общей и специальной выносливости не позволяет волейболисту эффективно реализовать технические приемы и тактические комбинации на протяжении партии, игры, туров. С другой стороны, при хорошей атлетической подготовке, но при недостаточном

## **Проблемы современного педагогического образования.**

*Сер.: Педагогика и психология*

опосредуется высокой культурой здоровья в совокупности его составляющих; интериоризация ценностей здоровьесформирования во внутренний план сознания личности; усвоение студентами принципов и навыков здоровьесформирующей деятельности, овладение ее методами и средствами; развитие интеллектуальных, физических, эмоционально-волевых и коммуникативных качеств личности, компетентность в реализации персонифицированного стиля здоровьесформирующей деятельности.

Тактика представляется как рациональный алгоритм действий, упорядоченная в логической последовательности совокупность процедур и операций, направленных на достижение стратегической цели, при сочетании лучших традиций и внедряемых в данной области инноваций, что исключает их противопоставление и утверждает их преемственность и взаимодополняемость.

Достижение стратегической цели детерминирует реализацию:

- принципа дополнительности, что предполагает вместо борьбы противоположностей переход к их взаимному дополнению, созиданию, сотворчеству (по Н Бору);

- одного из ведущих принципов оптимизации социальных систем - принцип необходимого (оптимального) разнообразия. Чем больше внутреннее разнообразие интегрированной системы, тем она устойчивее [8];

- открытости процесса становления здоровьесформирующего стиля жизни студенческой молодежи, что порождено философией открытого и изменяющего мира. Открытость предусматривает ценностное равенство различных источников здоровьесформирования, организацию совместной деятельности участников этого процесса и гарантию сопровождения, поддержки и ресурсного обеспечения процесса;

- модели здоровьесформирующей образовательной среды вуза.

Данная среда предполагает предоставление альтернативных возможностей самоопределения и самореализации в сфере здоровьесформирования, выработки персонифицированной системы здорового образа жизни, поиск и нахождение единомышленников. Здоровьесформирующая среда вуза обладает высоким мотивирующим влиянием на студенческую молодежь, поскольку позволяет непрерывно стимулировать интерес и сохранять активность студента за счет реализации им здоровьесформирующей деятельности, за счет взаимодействия и взаимопроникновения внешней среды (здоровьесформирующая среда) и внутренней среды (организм).

**Выводы.** Векторы здоровьесформирующей физкультурно-спортивной среды вуза направлены на развитие ценностного отношения к здоровьесформированию, здоровьесформирующего потенциала студентов, формирования здоровьесформирующего стиля жизни как субъектной жизненной стратегии посредством:

- комплексного развития здоровья студентов при учете их интересов и предпочтений по видам спорта;

- расширения представленности различных видов спорта, стилей фитнеса;

- развития спортивной клубной деятельности как добровольной, открытой, самоуправляемой, вариативной по своему содержанию, удовлетворяющей потребности студентов в самосовершенствовании на основе неформального общения;

- развития команды студентов как носителя правил и норм здоровьесформирующего физкультурно-спортивного стиля жизни, пропагандирующей этот стиль среди других студентов;

- развития просветительской работы о взаимосвязи физического, психологического и духовного здоровья человека (в соответствии с принципом мультипликативности), преимуществах здоровьесформирующего физкультурно-спортивного стиля жизни;

- развития информационной системы, направленной на мотивацию студентов к здоровьесформирующему физкультурно-спортивному стилю жизни.

Это будет способствовать многократному увеличению потенциала, опыта здоровьесформирующей деятельности, целеполагания студентов; развитию их оперативного, творческого мышления, рефлексивных способностей, умений и навыков моделирования собственного стиля здоровьесформирования.

#### Литература:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]: проект. – Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – [Москва 2011–2014]. – URL: [http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма\\_Развитие\\_образования\\_\(Проект\).pdf](http://минобрнауки.рф/документы/2690/файл/1170/Госпрограмма_Развитие_образования_(Проект).pdf) (Дата обращения: 07.04.2014).

2. Концепция модернизации российского образования 2011–2015 годы [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 7 февр. 2011 г. №163-р. – [Москва, 2001]. – Доступ в СПС Консультант Плюс.

3. Концепция федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства Рос. Федерации от 2 янв. 2014 г. № 2-р. – [Москва, 2014]. – Доступ в СПС Консультант Плюс.

4. Дмитриев, С. В. XXI век: диалог наук и мировоззренческих позиций в антропных технологиях деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 7. – С. 2–7.

5. Дмитриев, С.В. Антропные принципы в современной науке и образовательных технологиях физической культуры [Электронный ресурс]. / С.В. Дмитриев. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>.

6. Манжелей, И. В. Актуализация педагогического потенциала физкультурно-спортивной среды: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Манжелей И. В ; Тюмен. гос. ун-т. – Тюмень, 2005. – 47 с.

7. Международный опыт развития массового и детско-юношеского спорта. Казань, 2009 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://torgprice.ru>.

8. Суббето, А. И. Качество непрерывного образования: логика развития и проблемы: (лекция в С.-Петербург. гос. акад. последиплом. пед. образования / А. И. Суббето. – Санкт-Петербург: СПГАППО, 2005 – 75 с.

9. Хакен, Г. Принципы работы головного мозга: синергет. подход к активности мозга, поведению и когнитив. деятельности / Герман Хакен; [пер. с нем.: Ю. А. Данилов]. – Москва: Per Se, 2001. – 350, [1] с.: ил., табл., цв. ил.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

последствиям для организма атлета, снижению работоспособности, падению спортивного результата [5].

Предпосылкой к массовым исследованиям и дорогостоящим и длительным научным изысканиям становятся локальные исследования узкого направления деятельности и подготовки спортсменов.

Цель работы: Выявить особенности спортивной подготовки волейболистов в зависимости от игрового амплуа.

#### Спортивная подготовка волейболистов.

Требования, предъявляемые спортсмену видом спорта и учитывающие динамику спортивной деятельности, формируют спортивную пригодность. Она включает: специальную подготовку, квалификацию, состояние здоровья, морфологические и психофизические особенности человека [3].

Подготовка волейболистов включает в себя всю совокупность мероприятий по обеспечению достижения волейболистами наивысших спортивных результатов, с одной стороны, и массового охвата систематическими занятиями как можно большего числа детей и взрослых с другой. Нельзя подготовку волейболистов отождествлять с тренировкой волейболистов, которая входит составной частью в подготовку наряду с другими [2].

Подготовка волейболистов — процесс многолетний и сложный, в нем выделяют взаимосвязанные между собой составные части. Выделяют три составные части в подготовке волейболистов: подготовку волейболистов высших разрядов, подготовку спортивных резервов и подготовку в массовых формах физкультурно-спортивной и оздоровительной работы.

Подготовка спортивных резервов, с одной стороны, полностью ориентирована на спорт высших достижений, так как призвана готовить юных спортсменов по основным показателям, отвечающим модельным характеристикам волейболистов команд высших разрядов. Это главный критерий эффективности системы подготовки спортивных резервов, ориентируясь на него, устанавливают требования, которым должны отвечать юные волейболисты на всех этапах многолетней подготовки. С другой стороны, процесс подготовки спортивных резервов происходит в тесной связи с общеобразовательными школами, средними специальными учебными заведениями и другими организациями, осуществляющими занятия в массовых формах физкультурно-оздоровительной и спортивной работы [1].

11. Старовойтова Т.А. Воспитание трудовой активности у младших школьников в разновозрастном коллективе малокомплектной школы: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Минск, 1989. – 21 с.

12. Усова А.П. Обучение в детском саду / Под ред. А.В. Запорожца. – Издание 2-ое. – Москва: Просвещение, 1970. – 205 с.

#### Педагогика

УДК: 796/799

**старший преподаватель Кубанов Иван Александрович**  
Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов  
(г. Санкт-Петербург)

### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ РАЗНЫХ ИГРОВЫХ АМПЛУА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация.* Разработка новых методик подготовки волейболистов спортивного резерва является одним из приоритетных направлений для развития волейбола. В статье анализируются результаты опроса специалистов о значении показателей спортивной подготовленности для успешной деятельности игроков различных амплуа в волейболе.

*Ключевые слова:* спорт, показатели спортивной подготовленности, опрос специалистов, характеристики игроков, амплуа.

*Annotation.* Development of new training methodologies of sport reserve volley players is one of the prior areas for volleyball progress. The article gives analysis of the specialists' poll results on the significance of sport qualification characteristics for successful functioning of different role players in volleyball.

*Keywords:* sports, sport qualification characteristics, specialists' poll, features of players, role.

**Введение.** Современный волейбол в России характеризуется отсутствием стабильных результатов на соревнованиях мирового уровня. Обладая одним из сильнейших чемпионатов, мы видим взлеты и падения сборных (на чьи успехи, в целом, и направлена вся научная и методическая работа специалистов), причины которых никто объективно не может объяснить. Работа тренеров сборных команд России каждый год подвергается критике и ведется практика регулярных смен наставников. Современные технологии дают возможность обработки неограниченного количества данных, математического и программного моделирования, реализации любых педагогических и тренировочных методик. Сейчас особенно актуальна разработка и апробация действенных методик, основанных на технологических и научных достижениях.

Центральным вопросом современного спорта является подготовка спортсменом высокой квалификации, способных выступать стабильно на соревнованиях мирового уровня. Однако сегодня в спорте высших достижений наблюдается процесс исчерпания набора средств и методов, обеспечивающих положительный определенный результат. Экстенсивный подход к формированию тренировочного процесса приводит к неадекватным

УДК: 7967012.68

**кандидат наук по физическому воспитанию и спорту,  
доцент Воронин Денис Михайлович**

Государственный гуманитарно-технологический университет  
(г. Орехово-Зуево);

**преподаватель специальных дисциплин**

**Воронина Екатерина Геннадиевна**

Профессионально-педагогический колледж Государственного  
гуманитарно-технологического университета (г. Орехово-Зуево)

### ОПТИМИЗАЦИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Аннотация.* В данной работе рассматривается внедрение инновационных методик оптимизации координационных способностей детей младшего школьного возраста. Авторы предлагают использование авторских методик фитбол-гимнастики и степ-аэробики на занятиях физической культурой, как средств оптимизации развития координационных способностей обучающихся.

*Ключевые слова:* координация, способности, школьники, степ-аэробика, фитбол-гимнастика, оптимизация.

*Annotation.* In this paper we consider the introduction of innovative techniques of optimization and coordination abilities of children of primary school age. The authors propose the use of proprietary methodologies fitball gymnastics and step aerobics at physical culture lessons, as a means of optimizing the development of coordination abilities of students.

*Keywords:* coordination, ability, students, step aerobics, fitball-gymnastics, optimization.

**Введение.** Формирование жизнеспособного подрастающего поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Многочисленные исследования показали, что около 30 % детей младшего школьного возраста имеют низкий уровень развития физических качеств. Заметен недостаток двигательной активности в повседневной жизни. В младшем школьном возрасте происходит «закладка фундамента» для развития физических качеств и, в частности, координационных способностей. Целенаправленное и эффективное воздействие на совершенствование координационных способностей именно в этом возрасте является мощным средством качественной и целостной физической подготовки школьника.

Наблюдения за детьми во время физкультурных занятий и в свободной двигательной деятельности позволили сделать вывод, что у многих воспитанников недостаточно развиты умения ориентироваться в пространстве, сохранять устойчивость позы в различных ситуациях, согласовано выполнять движения различными частями тела, точно воспроизводить заданный ритм двигательного действия. Все эти умения составляют основу координационных способностей [1, 2, 3].

Наряду с этим, в современной теории физического воспитания методика развития координационных способностей является одной из наименее разработанных. Многие рекомендации по методике развития двигательной

координации у детей младшего школьного возраста не имеют достаточного экспериментального обоснования.

В тоже время, занятия по развитию двигательной сферы у детей младшего школьного возраста, предлагаемые основной образовательной программой, как правило, не соответствуют общей цели - достижению адекватной физической подготовленности организма ребенка, не способствуют эффективному развитию двигательных умений и навыков. **Актуальность** исследования определяется необходимостью совершенствовать двигательные навыки детей младшего школьного возраста, в частности координационные способности.

Опираясь основные требования, предъявляемые к упражнениям на развитие координационных способностей (которые должны быть связаны с преодолением координационных трудностей; выполнение таких упражнений должно требовать правильность, быстроту, рациональность в координационном отношении двигательных действий; упражнения должны быть новыми и необычными для исполнителя; упражнения могут являться привычными, но должны выполняться при изменении самих движений и двигательных действий, либо условий) и учитывая уже имеющиеся исследования в области применения фитбол-гимнастики и степ-аэробики [2, 3] в работе с детьми младшего школьного возраста была выдвинута **гипотеза исследования**: использование фитбол-гимнастики и степ-аэробики в процессе занятий физической культурой с детьми 6-7 лет позволит оптимизировать развитие координационных способностей дошкольников.

**Объект исследования**: развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – эффективность методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста на занятиях физической культурой с использованием фитбол-гимнастики и степ-аэробики.

**Цель исследования**: проанализировать эффективность фитбол-гимнастики и степ-аэробики как средства развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Провести анализ литературных данных по вопросу общей характеристики координационных способностей; средств и методов их развития; применения фитбол-гимнастики и степ-аэробики в физкультурно-оздоровительной работе с детьми.

2. Разработать план физкультурных занятий с использованием степ-аэробики и фитбол-гимнастики.

3. Практически изучить влияние фитбол-гимнастики и степ-аэробики на развитие координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость результатов исследования состоит в разработке и внедрении плана занятий физической культурой с использованием степ-аэробики и фитбол-гимнастики. Материалы исследования могут использоваться в учебно-воспитательной работе образовательных учреждений при разработке учебных планов, подборе комплексов физических упражнений, создании благоприятной среды для двигательной активности школьников.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования у детей практически всех физических качеств и

результат трудового воспитания». Начальным, исходным этапом трудового воспитания автор выделяет привлекательность труда, включающую общественную значимость труда, заинтересованность в результатах труда, гордость за выполненную работу, радость от применения в труде своих сил и способностей, потребность в совместном труде и эстетическую привлекательность труда [4, с. 12-13].

Л.И. Сайгушева отмечает, что готовность к труду выступает как компонент трудовой активности личности старшего дошкольника и предполагает наличие системы знаний о труде и обобщенных трудовых умений и навыков [10, с. 46].

Обобщив представленное выше, под *трудовой деятельностью дошкольников* мы понимаем деятельность, в процессе которой у детей формируется нравственное отношение к труду, происходит усвоение трудовых знаний, умений и владений в процессе выполнения трудовых операций.

**Выводы.** На основании вышеизложенного *опыт трудовой деятельности старших дошкольников* мы рассматриваем как совокупность накопленных индивидом трудовых знаний, умений, владений, проявления отношения к процессу и итогам трудовой деятельности и сформированности личностных качеств, способствующих достижению результата.

#### Литература:

1. Васильев Ю.С., Козлов В.Н., Попова Е.П. Концепция и опыт проектирования государственных образовательных стандартов в области техники и технологии / Ю.С. Васильев, В.Н. Козлов, Е.П. Попова. – Санкт-Петербург, 2002.
2. Власова Т.А. Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста в художественном труде: Дисс. канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2000.
3. Ионовна Л.П. Психолого-педагогические основы формирования трудовых умений и навыков детей старшего дошкольного возраста: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Фрунзе, 1972. – 27 с.
4. Касперская Л.Б. Воспитание готовности к труду на основе его привлекательности у детей 6-7 лет: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Минск, 1981. – 21 с.
5. Кириленко Н.П. Формирование умений дидактического целеполагания у студентов университета (на материале изучения педагогики). Дисс. канд. пед. наук. – Саратов, 1997.
6. Косолапова Н.Г. Содержание личного опыта дошкольника, его организация и использование в процессе обучения (на материале бытового труда и конструирования): Дисс. канд. пед. наук. – Ленинград, 1980.
7. Леонтьев А.Н. Проблема развития психики / А.Н. Леонтьев – Издание третье. – Москва, 1972. – 573 с.
8. Литвина Н.В. Индивидуально-дифференцированный подход к старшим дошкольникам в воспитании трудовой активности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Минск, 1990. – 19 с.
9. Локк Д. Избранные философские произведения. В 2-х томах / Д. Локк – Москва: Соцэкгиз – 1960. Т. 1 – 734 с.
10. Сайгушева Л.И. Воспитание трудовой активности у детей старшего дошкольного возраста: Дис...канд. пед. наук. – Москва, 1987.

стремление действовать активно в труде [8, с. 7].

Т.А. Старовойтова выделяет 3 компонента-блока трудовой активности детей: содержательно-операционный, который предполагает овладение детьми знаниями о процессе труда и его компонентах, способность самоорганизации и организации труда других, творческое отношение к труду; эмоционально-побудительный – переживание личностью положительно-эмоционального отношения к усваиваемым знаниям о труде, к самому процессу труда, проявление интереса к труду и его результатам, потребность реализовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности; действенно-волевой – готовность и стремление личности активно участвовать в труде на основе осознанных знаний о труде, сформированных трудовых умений и навыков, умение преодолевать трудности для достижения цели трудовой деятельности [11, с. 12].

Общим для этих авторов является то, что трудовая активность рассматривается как один из видов социальной активности, структурный компонент последней; основной сферой проявления изучаемого качества выступает трудовая деятельность.

Основными характеристиками трудовой активности дошкольника выступают социальная направленность труда, инициативность, самостоятельность, самостоятельность, а так же удовлетворенность процессом труда и его результатами и готовность к труду [10, с. 27-47]. Чтобы обеспечить активное участие ребенка в трудовой деятельности, необходимо сформировать у него готовность к труду. На это указывают исследования многих отечественных педагогов (Л.П. Ионовой, Л.Б. Касперской, Н.М. Крыловой, В.И. Логиновой, Л.А. Мишариной, Л.И. Саигушевой, С.Н. Теплюка, О.Н. Урбанской и др.).

Проблема собственно трудовой готовности старших дошкольника рассматривается в исследовании Л.П. Ионовой [3]. Главным предметом этой экспериментальной работы явилось формирование обобщенных трудовых умений на основе усвоения общих направлений трудового действия. Под обобщенными трудовыми умениями автор понимает готовность личности к соблюдению в любых ситуациях труда общих принципов трудового действия, заключающихся в осмысленности (уверенное применение знаний с полным пониманием ситуации трудового действия); осмотрительность (выполнение действий с опорой на необходимые знания и опыт); своевременность действий (выполнение действий при взаимном контроле и взаимной помощи); результативности (достижение определенного результата); аккуратности (эстетичное выполнение работы). Л.П. Ионовна приходит к выводу о том, что формирование обобщенных трудовых умений направлено на пробуждение творческого начала в личности ребенка, которое проявляется в самостоятельности переноса опыта, приобретенного в одном виде труда, на другие его виды.

Заслуживает внимания подход к данной проблеме Л.Б. Касперской, трактующей готовность к труду старших дошкольников как комплексное качество, включающее психо-физиологическую потребность в деятельности, в движениях и действиях; жизненный опыт, достаточную сформированность ведущих качеств личности (коллективизм, трудолюбие, честность); развитость физических сил и способностей, необходимых для успешной практической деятельности; практические умения и навыки, позволяющие выполнить работу по самообслуживанию и работу, полезную окружающим; как «конечный

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

координационных способностей, реализуемых в двигательной активности. В этом возрасте происходит “закладка фундамента” для развития координационных способностей, а также приобретение знаний, умений и навыков при выполнении упражнений на координацию. Основной упор делается на развитие общих координационных способностей, так как хорошо развитые координационные способности являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям. Они влияют на темп, вид и способ усвоения спортивной техники, а также на ее дальнейшую стабилизацию и ситуационно – адекватное разнообразное применение.

В младшем школьном возрасте упор делается на общеподготовительные развивающие упражнения, применяются которые при помощи метода строго регламентированного упражнения, а так же соревновательного и игрового метода [1, 2, 4].

Упражнения на мячах обладают оздоровительным эффектом, который подтвержден опытом работы специализированных, коррекционных и реабилитационных медицинских центров Европы. За счет вибрации при выполнении упражнений и амортизационной функции мяча улучшаются обмен веществ, кровообращение и микроциркуляция в межпозвоночных дисках и внутренних органах, что способствует разгрузке позвоночного столба, мобилизации различных его отделов, коррекции патологических лордозов и кифозов.

Упражнения верхом на мяче по своему физиологическому воздействию способствуют лечению таких заболеваний, как остеохондроз, сколиоз, невралгия, астено-невротический синдром. Механическая вибрация мяча оказывает воздействие на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие ткани.

Занятия фитбол-гимнастикой способствуют улучшению чувства равновесия, гибкости, эластичности суставов, кровообращения, обмена веществ; активизируют моторно-висцеральные рефлексы. Упражнения на мячах тренируют вестибулярный аппарат, развивают координацию движений. Использование фитбол-мячей при выполнении упражнений позволяет прорабатывать глубокие мышцы, что положительно влияет на функцию равновесия.

Мяч по своим свойствам многофункционален и поэтому может использоваться в комплексах упражнений фитбол-гимнастики как предмет, снаряд или опора. Комплексы упражнений на мячах в зависимости от поставленных частных задач и подбора средств могут иметь различную направленность: для укрепления мышц рук и плечевого пояса; для укрепления мышц брюшного пресса; для укрепления мышц спины и таза; для укрепления мышц ног и свода стопы; для увеличения гибкости и подвижности в суставах; для развития функции равновесия и вестибулярного аппарата; для формирования правильной осанки; для развития ловкости и координации движений; для развития танцевальности и музыкальности; для расслабления и релаксации.

Степ – аэробика – это ритмичные движения вверх и вниз по специальной степ-платформе. Высота степ – платформы для младших школьников постоянна: высота – 8 см, ширина – 25 см, длина – 40 см.

Занятия со степом способствуют: формированию у детей устойчивого равновесия, потому что они занимаются на уменьшенной площади опоры; развитию у ребенка уверенности, ориентировки в пространстве, общей выносливости, совершенствованию точности движений; воспитанию физических качеств: ловкости, быстроты, силы, координационных способностей, гибкости; повышению выносливости, а вслед за этим и сопротивляемости организма; формированию осанки, костно-мышечного корсета; восстановлению тонуса тела; формированию умения ритмически согласованно выполнять простые движения [2].

Степ – аэробика развивает подвижность в суставах, формирует свод стопы, тренирует равновесие и позволяет сжигать большое количество калорий. С помощью степ - аэробики можно сформировать гармонично развитое тело, прямую осанку и выработать у детей выразительные, точные движения.

Комплексы степ-аэробики направлены, помимо всего прочего, создают зрительную направленность в развитии пространственных ориентировок, развивают координацию и формируют временные ориентировки и силовые дифференцировки.

1. Пространственные ориентировки – вправо, влево, вперед, назад, скрестно, одновременно, попеременно, поочередно в движениях туловища и конечностей (у детей дошкольного возраста лучше получается выполнять раздельные движения и одновременные).

2. Временные – различаются по темпу (быстро, медленно), ритму, продолжительности удерживания позы и др. Темп и ритм возможно задавать счетом (раз-два; раз-пауза-два), музыкальной композицией. Старшие дошкольники с особым интересом выполняют упражнения со сменой ритма, при этом стараются передать в движениях не только ритмический рисунок, но и плавность, и красоту движений.

3. Силовые – прыжки на степе, со степа, через степ.

Для измерения и оценки уровня развития координационных способностей применялась диагностика координационных способностей дошкольников на основе использования прыжков с вращением (автор – В.Староста). Тест выполняется с использованием координациометра [2].

Данный метод оценки основан на прыжках с вращением вокруг своей оси. Из предлагаемых автором вариантов было выбрано три задания:

1. Прыжок с максимальным вращением без помощи рук.
2. Прыжок с максимальным вращением с помощью рук.
3. Прыжок с максимальным вращением с толчком одной и приземлением на две ноги.

Для выполнения задания дается три попытки, после чего выбирается лучший результат. После выполнения прыжка дошкольник должен приземлиться в пределах внутреннего круга и сохранять равновесие в течение не менее 2 секунд. При выходе за пределы круга или потере равновесия попытка повторяется, но не более 5 повторов.

Оценка результатов: результат оценивается индивидуально для каждого ребенка по пяти уровням: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший, отличный, выдающийся. Основным показателем для оценки является величина максимального оборота, достигнутая ребенком при выполнении прыжка с поворотом вокруг своей оси. Так как ранее проведенные

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

труда для детей старшего дошкольного возраста (Д. Асанова, М. Мусилиу, Н.М. Рустамова, К.С. Сейдекулова и др.). По-нашему мнению, ручной труд дошкольника включает следующие направления работ: работу с бумагой, картоном, которая предполагает выполнение аппликации из бумаги разных видов, конструирование (изготовление объемных и плоскостных предметов, применение разных техник – бумагопластика, оригами, папье-маше) и рисование разными красками в разных техниках (монотипия, ниткография, граттаж и др.); работу с деревом (конструирование); работу с тканью и другим текстильным материалом, которая предполагает выполнение аппликации из ткани, плетение макраме, пошив кукольной одежды и мягкой игрушки, вышивание, вязание крючком, техника изонити; работу с природными материалами, которая предполагает конструирование объемных поделок, аппликацию из листьев /флористика/, соломки, яичной скорлупы, манки, тополиного пуха; плетение их сухой травы и тонких прутьев; выполнение панно; составление букетов; лепку /глина, репейник/; работу с бросовым материалом, которая предполагает конструирование, лепку (фольга, тесто, пластилин); аппликация.

Ручной труд, как и каждая сложная работа, требует дробного членения действий, овладение частичными знаниями – близкими локальными связями, длительного упражнения в усвоении и закреплении навыков практической деятельности. Отдельные знания и навыки, синтезируясь, вступая вновь в сложное взаимодействие, дают возможность усложнять задания. Важное место в ручном труде занимают орудийные действия и операции, которые представляют собой сложные динамические системы, где движения орудия в отношении обрабатываемого материала составляет ведущее звено, подчиняющее себе обслуживающие его движения руки [2, с. 91]. Решающие сдвиги в формировании орудийных операций происходят в дошкольном детстве. Дети под руководством взрослого, овладевают сложными и тонко дифференцированными навыками (орудийными операциями), связанными с употреблением некоторых орудий и инструментов (карандаши, кисточка, ножницы, молоток), требующими особой точности и сложной координации движений (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, А.П. Усова и др.). Ручной труд способствует формированию и проявлению трудовой активности дошкольников (Н.В. Литвина, Т.А. Старовойтова и др.).

На наш взгляд, наиболее полно сущность трудовой активности старших дошкольников раскрывается в работе Н.В. Литвиной, рассматривающей трудовую активность личности старшего дошкольника как формирующееся интегральное качество личности, проявляющееся в готовности к общественно направленному труду, в инициативности, в качественном осуществлении трудовой деятельности, в удовлетворенности от полученных результатов труда. Интерес для нашего исследования представляет изучение выделенных автором структурных компонентов трудовой активности старших дошкольников: понятийный, эмоциональный, мотивационный и деятельностный, которые находятся в диалектическом единстве и взаимосвязи. Понятийный компонент предполагает обобщенное понимание детьми нравственной нормы активного участия в труде; эмоциональный включает эмоционально-положительное отношение к общественно направленной трудовой деятельности; мотивационный – сформированность общественно значимых мотивов трудовой деятельности; деятельностный – готовность и

накопленных субъектом знаний, умений и владений определенной деятельности, отношения (творческого, эмоционально-ценностного, социального) к этой деятельности и практической готовности субъекта к определенному поведению в деятельности.

Приобретение опыта ребенком идет через ведущие для детей дошкольного возраста виды деятельности: предметную, орудийную деятельность (Е.И. Радина, Б.С. Лейкина, А.В. Запорожец и др.), игру (П.Г. Саморукова, Р.М. Римбург и др.), общение (А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.), элементарно-трудовую (Л.А. Порембская, Е.И. Корзакова и др.).

**Трудовая деятельность дошкольника.** Психологические аспекты формирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста раскрываются в работах А.В. Запорожца, Е.А. Климова, Н.Д. Левитова, В.С. Мухиной, Д.Б. Эльконина и др. Заслугой этих психологов, по мнению Л.И. Сайгушевой [10, с. 19], является то, что, рассматривая труд как целенаправленную практическую деятельность и выделяют в ней следующие компоненты: 1) общественный смысл труда; 2) наличие определенных практических умений, интеллектуальных качеств (способность планировать свои действия и предусматривать их результаты); 3) устойчивое стремление к достижению объективной цели, к получению заранее представляемого продукта труда, умение подчинять свое поведение такого рода целям. Эти авторы указывают на важность изучения труда не только с точки зрения его объективного содержания, но и со стороны субъективной, то есть влияния труда на формирование личности человека.

В дошкольном возрасте труд рассматривается как вид деятельности, как средство развития индивидуальности ребенка (Л.И. Сайгушева), как один из ведущих факторов развития личности, как средство интеграции опыта общения, деятельности и получаемых знаний. Детский труд носит прогностический характер и направлен на реализацию зоны ближайшего развития ребенка.

В труде ребенка привлекает не столько результат, сколько сам процесс (Л.Р. Болотина и др.). Кроме этого в детском труде характерен переход от действий результативных к продуктивным, то есть целью действия ребенка становится не только использование готового предмета, но и преобразование его и создание в результате конструктивной деятельности нового объекта.

Трудовая деятельность в дошкольной образовательной организации многообразна, различают четыре вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения педагогических задач. Так, самообслуживание направлено на уход за собой (это постоянная забота о чистоте тела, о порядке в костюме, о соблюдении гигиенических правил) в умывании, раздевании, одевании, уборке постели, подготовке рабочего места. Хозяйственно-бытовой труд направлен на поддержание чистоты и порядка в группе и на участке, на оказание помощи взрослым при организации режимных процессов. Труд детей в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы. Он создает благоприятные условия для физического развития, совершенствует движения, укрепляет нервную систему, воспитывает наблюдательность, любовь к природе.

Ручной труд является одним из наиболее интересных и доступных видов

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

исследования показали, что чем больше оборот, исполненный во время прыжка, тем выше уровень развития координации.

Первый этап исследования предусматривал проведение констатирующего эксперимента.

На втором этапе эксперимента в течение года проводились физкультурные занятия: с контрольной группой по основной программе; с экспериментальной группой по плану физкультурных занятий с использованием фитбол-гимнастики и степаэробики. В конце учебного года было проведено повторное тестирование.

На третьем этапе эксперимента был проведен анализ полученных результатов, на основе которого сделаны выводы.

Полученные итоговые результаты уровня развития координационных способностей представлены в виде диаграммы. Построенная диаграмма наглядно показывает различие в результатах экспериментальной и контрольной групп:

- неудовлетворительный и удовлетворительный уровни развития координационных способностей у экспериментальной группы значительно ниже, чем у контрольной (неудовлетворительный – на 9,9%; удовлетворительный – на 7,5%);

- хороший, отличный и выдающийся уровни развития КС у экспериментальной группы выше, чем у контрольной (хороший уровень развития – на 8,6%; отличный уровень – 6,3%; выдающийся – на 2,4%).

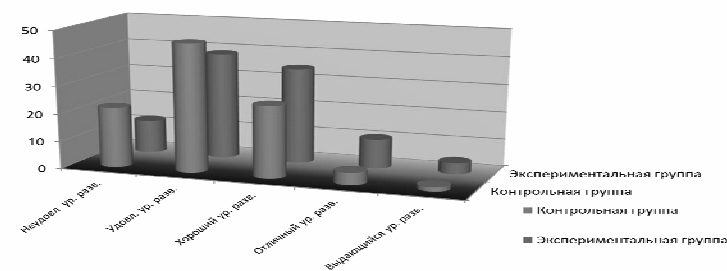


Рисунок 1. Уровень развития координационных способностей

Из приведённых таблицы видно, что прирост общего показателя уровней развития координационных способностей составил:

У детей экспериментальной группы: неудовлетворительный уровень: - 16%; удовлетворительный уровень: -2,6%; хороший уровень: +9,4%; отличный уровень: +5,2%; выдающийся уровень: +4%.

У детей контрольной группы: неудовлетворительный уровень: -8,4%; удовлетворительный уровень: -0,1%; хороший уровень: +5,8%; - отличный уровень: +1,2%; выдающийся уровень: +1,5%.

При проведении анализа полученных результатов, можно констатировать, что прирост показателя всех уровней развития координационных способностей в контрольной группе значительно ниже, чем в экспериментальной, на уровне достоверности  $p < 0,05$ .

**Выводы.** Координационные способности человека выполняют в управлении его движениями важную функцию, а именно согласование, упорядочение разнообразных двигательных движений в единое целое соответственной поставленной задачи. Задача развития координационных способностей у детей чрезвычайно важна. Ведь хорошо развитые КС являются необходимыми предпосылками для успешного обучения физическим упражнениям, так как влияют на вид и способ усвоения спортивной техники, а так же на её дальнейшую стабилизацию и ситуативно-адекватное разнообразное применение. Сформированные координационные способности являются необходимым условием подготовки детей к жизни, труду. Координационные способности обеспечивают экономное расходование энергетических ресурсов детей, влияют на величину их использования.

На основе проведенных исследований была разработана методика использования стэп – аэробики и фитбол – гимнастики в урочных занятиях по физической культуре и проведена апробация эффективности внедрения данной методики.

Анализ полученных результатов формирующего эксперимента показал эффективность авторской методики на уровне достоверности  $p < 0,05$ .

#### Литература:

1. Воронин Д.М. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательных организациях / Д.М. Воронин // Инновационные технологии в физическом воспитании и спорте: Материалы всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием / Под ред. А.Ю. Фролова. – Тула: Тул. Производственное полиграф. предприятие, 2016. – С. 305-312.

2. Капитанова Е.В. Влияние степ-аэробики и фитбол-гимнастики на развитие координационных способностей у детей 6-7 лет / Е.В. Капитанова, Д.М. Воронин // Современные здоровьесберегающие технологии – Орехово-Зуево: ГГТУ - №2(3). – 2016. – С. 59-70.

3. Писаренкова Е.П. Дифференцированная методика развития специфических координационных способностей у школьников 7–15 лет / Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт - №2 – 2013. – С. 141-148.

4. Разинов Ю. И. Координационные способности младших школьников / Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения - №1 – Т.7 – 2012. – С. 268-273.

#### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

даются взрослыми и не имеют прямого отношения к непосредственному опыту» [12, с. 45].

А.Н. Леонтьев отмечает, что главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения, или присвоения, им достижений развития предшествующих поколений людей, которые в отличие от достижений филогенетического развития животных не фиксируется морфологически и не передается путем наследственности [7, с. 535].

Интерес для нашего исследования представляют работы, раскрывающие подходы к рассмотрению структуры опыта (И.Я. Лернер, Е.П. Попова, М.Н. Скаткин и др.). Так, в 1970-е годы М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер выдвинули идею об отражении в содержании образования культурно-исторического опыта человечества, который может быть представлен в виде единства четырех компонентов: 1) знание, которое представляет собой всю накопленную информацию о мире и способах выполнения различных видов деятельности; 2) опыт осуществления известных способов деятельности включает готовность выполнять установленные нормы, правила деятельности в их проявлении, а также систему общих интеллектуальных и практических навыков и умений; 3) опыт творческой деятельности предполагает сформированное творческое отношение к деятельности и готовность личности к организации собственных творческих инициатив; 4) опыт эмоционально-ценностного отношения к объектам или средствам деятельности человека содержит совокупность социальных потребностей, обуславливающих эмоциональное восприятие личностно-определенных объектов, входящих в систему ценностей [5]. Все элементы опыта в данной модели взаимосвязаны и взаимообусловлены, они обладают одинаковой значимостью. Однако, данная модель скорее представляет собой структуру общественного (объективированного) социального опыта, подлежащего усвоению, нежели структурную модель социального опыта индивида, на что и указывают авторы.

Другой точки зрения о структуре социального опыта индивида придерживается Е.П. Попова [1]. Анализируя социальный опыт ребенка-дошкольника, осваивающего новую для него социальную роль, исследователь выделяет три элемента: 1) мотивационный элемент, проявляющийся в стремлении к участию в новых социальных отношениях, в потребности к социальному общению в различных группах; 2) когнитивный элемент, заключающийся в социальных представлениях, понятиях, суждениях; 3) деятельностный элемент, означающий практическую готовность индивида к определенному поведению, то есть нацеленность на реализацию сложившихся социальных представлений. Данная модель, на наш взгляд, не является обобщенной, так как она не рассчитана на все (типичные) ситуации развития человека, она имеет очень тесную связь с конкретным этапом личностного становления — вступлением индивида в социальную жизнь.

С 80-х годов XX века большое внимание многие исследователи (Н.Г. Косолапова, В.Г. Нечаева, Н.Н. Поддъяков и др.) стали уделять проблеме соотношения детского опыта и программных знаний и умений. Так, Н.Г. Косолапова в своем исследовании отмечает, что педагоги испытывают существенные затруднения в следующих вопросах: как организовать формирование опыта детей, как влиять на него, как включить детский опыт в процесс обучения и др. [6]

Подводя итог вышесказанному, под *опытом* мы понимаем совокупность



проблемы особый интерес представляют исследования Б.Г. Ананьева, который не отрицая значимости особой роли игры в психическом развитии ребенка, указывал, что реальная жизнь малыша осуществляется посредством элементарных трудовых действий с того момента, когда взрослые перестают его полностью обслуживать. Отсюда труд выступает в качестве основного фактора развития личности уже в дошкольном возрасте. По данным Б.Г. Ананьева, к старшему дошкольному возрасту ребенок может полностью охватить весь процесс деятельности от постановки цели до получения результата.

**Формулировка цели статьи.** Рассмотреть понятие и структуру опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

**Изложение основного материала статьи.** В соответствии с деятельностным подходом в педагогике, усвоение содержания исторического опыта людей осуществляется не только прямым путем передачи его человеку, а «в процессе собственной деятельности человека, направленной на предметы и явления окружающего мира, которые созданы развитием человеческой культуры» [7]. Являясь участником какой-либо деятельности, человек приобретает в ней определенный опыт. Так, например, участвуя в общении, субъект этой деятельности приобретает опыт общения, коммуникативные умения и навыки. Следовательно, участвуя в трудовой деятельности, ребенок приобретает опыт этой деятельности.

Для рассмотрения понятия «опыт трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста» необходимо остановиться на значимых понятиях, составляющих основу изучаемого понятия: «опыт», «трудовая деятельность дошкольника». Реализуя системный и комплексный подходы к проблеме формирования опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы рассмотрим ее в философском, психологическом, педагогическом аспектах.

**Опыт.** Философской основой проблемы формирования опыта трудовой деятельности субъекта явилось учение английского философа и педагога Джона Локка, изложенное им в труде «Опыт о человеческом разумении» и обращенное к человеку. По мнению Д. Локка, в начале жизни человек представляет «белый лист бумаги без всяких знаков и идей». Жизненный опыт, заполняющий «лист», английский философ характеризует как внешний опыт, в котором отражено воздействие внешних по отношению к человеку обстоятельств, внутренний мир человека, его глубинный опыт, он называл внутренним чувством, или размышлением (рефлексией) [9].

В психолого-педагогической литературе широко известно, что накопление опыта детей происходит не только в результате организованного обучения, но и стихийным путем, в процессе их жизнедеятельности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, А.М. Леушина, Н.Н. Поддъяков и др.).

Н.К. Крупская видела решение проблемы формирования детского опыта в предоставлении детям широкой свободной возможности действовать самостоятельно (в играх, наблюдении за окружающим, труде). А.П. Усова рассматривала вопрос целенаправленного использования детского опыта, формируемого в повседневной жизни, в процессе обучения. При этом автор выделяет две категории знаний и умений – «одни приобретаются детьми в индивидуальном опыте или по ходу воспитательных мероприятий, другие

УДК: 378.1

**старший преподаватель Ганжур Марина Александровна**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону);  
**старший преподаватель Ганжур Алексей Петрович**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону);  
**студент Гнездилов Павел Юрьевич**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН, СВЯЗАННЫХ С СИСТЕМАМИ МАССОВОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты преподавания дисциплин направленных на моделирование систем. На примере моделирования функционирования возможной системы перехвата данных с SIM-карт рассматривается с двух сторон, с одной – «злоумышленника», с другого – «жертвы». В работе выявлены проблемы, цели, этапы и задачи создания моделей и их реализация на языке GPSS.

**Ключевые слова:** система массового обслуживания, GPSS, моделирование функционирования возможной системы перехвата данных с SIM-карт, модель - «злоумышленника», модель - «жертвы».

**Annotation.** The article examines aspects of the teaching of disciplines aimed at modeling systems. Using the example of the simulation of the operation of a possible system for interception of data from SIM cards, it is viewed from two sides, one from the "attacker" and the other from the "victim". The paper identifies the problems, goals, stages and tasks of creating models and their implementation in the language of GPSS.

**Keywords:** queuing system, GPSS, simulation of the functioning of a possible system for interception of data from SIM-cards, model - "malefactor", model - "victims".

**Введение.** Формирование и получение новых знаний должно базироваться на строгой методологии системного подхода, в рамках которого особое место занимает модельный подход. Для нас основное значение имеет моделирование СМО – систем массового обслуживания.

Появление новейших информационных технологий не только расширяет возможности моделирующих систем, но и позволяет применять большее многообразие моделей и способов их реализации. Совершенствование вычислительной и телекоммуникационной техники привело к дальнейшему развитию методов машинного моделирования, без которых невозможно изучение процессов и явлений, а так же построение больших и сложных систем.

В работе будет рассмотрена возможность решения задачи имитации СМО с помощью языка имитационного моделирования GPSS с целью более полного и непосредственного манипулированием данных.

Для решения поставленных задачи необходимо составить алгоритм модели СМО «Моделирование функционирования возможной системы перехвата данных с SIM-карт».

Одной из распространенных проблем перехвата информации в сетях GSM является клонирование SIM-карты жертвы [1, с. 236]. В качестве целей клонирования обычно указывают возможность бесплатно звонить за чужой счет и/или возможность прослушивания разговоров владельца клонированной SIM карты. Один из вариантов клонирования SIM-карты предполагает получение физического доступа к SIM-карте, чтобы получить KI (Key for identification) и уникальный номер SIM-карты абонента – IMSI (International Mobile Subscriber Identity), т.е. удаление его из телефона жертвы под каким-то предлогом, предварительно узнав PIN-код, а затем вернуть оригинальную карту обратно в телефон. После того как злоумышленник получает клон SIM-карты жертвы, он начинает пользоваться услугами сотового оператора от имени жертвы.

Для моделирования работы СМО будем использовать следующие допущения:

1. Пусть среднее время выхода в радиоэфир абонентом с оригинальной SIM-картой имеет случайное распределение со средним значением 36 минут и полуинтервалом 8 минут т.е. от 28 до 44 минут:

$$t_{\text{абонента}} = 36 \pm 8 \text{ мин};$$

2. Пусть среднее время выхода в радиоэфир злоумышленником с клонированной SIM-картой имеет случайное распределение со средним значением 21 минута и полуинтервалом 11 минут т.е. от 10 до 32 минут:

$$t_{\text{злоумышл}} = 21 \pm 11 \text{ минут};$$

3. Среднее время разговора абонента по сотовому телефону имеет случайное распределение со средним значением 4 минуты и полуинтервалом 2 минут т.е. от 2 до 6 минут:

$$(t_{\text{разг. абонента}} = 4 \pm 2 \text{ минуты});$$

4. Среднее время разговора злоумышленника по сотовому телефону имеет случайное распределение со средним значением 6 минуты и полуинтервалом 5 минут, т.е. от 1 до 11 минут:

$$(t_{\text{разг. злоумышл}} = 6 \pm 5 \text{ минуты});$$

5. Начало работы сотового телефона "злоумышленника" не синхронизировано с началом работы сотового телефона "жертвы";

6. При текущем соединении мобильного телефона "жертвы" с ближайшей базовой станцией сотового оператора связи вызов с мобильного телефона "злоумышленника" блокируется, и наоборот.

#### Выбор модели СМО

Для решения поставленной задачи будем использовать:

#### *Проблемы современного педагогического образования.*

##### *Сер.: Педагогика и психология*

7. Гинецинский, В.И. Основы теоретической педагогики / В.И. Гинецинский. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992 – 154 с.

8. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

9. Кантор, И.М. Понятийно – терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы / И.М. Кантор. – М.: Педагогика, 1980. - 158 с.

10. Кичева, И.В. Трансформация современного понятийно-терминологического аппарата Российской педагогики: монография. – Пятигорск: Издательство ПГЛУ, 2011. - 267 с.

11. Комаровский, Б.Б. Русская педагогическая терминология / Б.Б. Комаровский. - М.: Просвещение, 1969. – 311 с.

12. Кошкина Е. А. Понятийно-терминологический аппарат педагогики как предмет историко-педагогического исследования // Образование и наука. - 2012. - № 5 (94). - С. 83-89.

13. Коршунова, Н.Л. Зачем нужна однозначность педагогических понятий? // Педагогика. - 1992 - №3/4. - С. 48-52

14. Краевский, В.В. Четкость понятий – условие успеха / В.В. Краевский // Профессиональное образование. Столица. - 2008. - №2. - С. 13-14

15. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. - М.: Знание, 1980. - 96 с.

16. Полонский, В.М. Народное образование и педагогика: понятия и термины / В.М. Полонский // Воспитание школьников. - 2014. №8-10.

17. Рыжов, А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI-XX в.в. / А.Н. Рыжов. – М.: Издательство Московского педагогического государственного университета, 2012. - 300 с.

#### **Педагогика**

##### **УДК: 37.02**

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и теоретических основ обучения Костикова Дина Алексеевна**  
Новокузнецкий институт (филиал)  
Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

#### **ПОНЯТИЕ ОПЫТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация.* В статье представлен авторский подход к изучению понятия опыта трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* трудовая деятельность, дети старшего дошкольного возраста, опыт трудовой деятельности.

*Annotation.* The article presents the author's approach to the study of the concept of work experience of children of senior preschool age.

*Keywords:* Work activity, children of senior preschool age, work experience.

**Введение.** В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая. Вместе тем, дети не только играют, но и участвуют в комплексе разнообразных видов активной деятельности. В контексте исследуемой нами

при этом данные явления отражаются в многообразии базовых понятий. Ученый предлагает следующую классификацию педагогических понятий в соответствии с основными категориями:

- теория воспитания - понятия, связанные с воспитанием;
- дидактика - учение;
- школоведение - образование; история педагогики – развитие [7].

Дифференциацию разделов по каждому направлению предлагается производить по более узким, специфическим направлениям. Все многообразие аспектов и учебных дисциплин, и отражающие их педагогические понятия предлагается классифицировать по обозначенным областям знаний. При этом, центральным понятием в педагогике является, по его мнению, воспитание [7; 8].

**Выводы.** Педагогические понятия как форма и результат мышления является продуктом развития педагогической практики и осуществляющегося на ее основе теоретического познания, их развитие и классификация связаны с объективным миром, уровнем развития исторической практики, являющейся основой общественного познания. Развитие научной педагогической мысли определяет процесс непрерывного создания лексических средств для отражения явлений педагогической действительности.

Генезис педагогического понятийного аппарата имеет социокультурную обусловленность, педагогические понятия развиваются под действием внешних и внутренних факторов. Изучение различных научных подходов к классификации понятийного аппарата педагогической науки позволяет охарактеризовать специфику состояния педагогической терминологии на разных социально-исторических этапах развития педагогической теории и практики, установить общие и специфические закономерности её развития.

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить, что в современной педагогической науке существует несколько обоснованных и аргументированных подходов к классификации педагогических понятий. Однако, мы не встретили классификацию, которая бы удовлетворяла бы требованиям логического подхода, позволяющего установить достаточно ясную и четкую иерархию в составлении и развитии педагогического понятийного аппарата, поэтому нам представляется необходимой дальнейшая разработка обозначенной проблемы.

#### Литература:

1. Актуальные понятия современной педагогики // Педагогика. 2003. № 7. С. 44-60. - 19
2. Безрукова, В.С. Основные категории теории воспитания и их функции в развитии педагогической науки: автореф. дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / Безрукова В.С. – Казань, 1983. - 42 с.
3. Бондаревская, Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: Учеб. пособие для студ. Сред. и высш. Пед. учеб. Заведений, слушателей ИПУ Ифпк / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. - 560 с.
4. Бордовская, Н.В. Педагогическая системология: учебное пособие / Н.В. Бордовская. - М.: Дрофа, 2009. - 464 с.
5. Бордовский, Г.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии / Г.А. Бордовский, В.А. Извозчиков // Педагогика. - 1993. - № 5. С. 12-15
6. Галагузова, М.А. Штинова, Г.Н. Понятийно - терминологические проблемы педагогики и образования // Педагогика. – 1997 - № 6. - С. 17-21

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

- одноканальную систему с однофазным обслуживанием потока заявок;
- обслуживание любого мобильного телефона базовой станцией сотового оператора связи происходит сразу и без задержек;
- количество сеансов связи равно 30.

Цель моделирования:

- определить среднее время сеанса связи "жертвы";
- определить среднее время сеанса связи "злоумышленника".

Структурная схема СМО [2, с. 42] показана на рисунке 1.

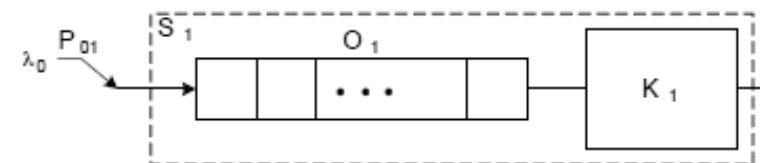


Рисунок 1. Структурная схема СМО

где:

- λ- интенсивность потока;
- P- вероятность потока появления элементов очереди;
- O- очередь;
- K- обслуживание заявки.

#### Составление моделирующего алгоритма для СМО

Принятые обозначения:

N<sub>Aseansa</sub> – переменная для подсчёта числа сеансов связи у абонента;

N<sub>Zseansa</sub> – переменная для подсчёта числа сеансов связи у злоумышленника;

TK<sub>канал</sub> – среднее время выхода в радиоэфир абонентов равно 36 минутам, при этом с вероятностью 0.75 это будет "злоумышленник", а с вероятностью 0.25 "жертва";

dt<sub>K</sub> – значение полуинтервала времени выхода в радиоэфир абонентов равно 8 минутам, т.е. время будет от 28 до 44 = 36 +/- 8 минут;

TA<sub>бон</sub> – среднее время разговора "жертвы" по сотовому телефону равно 4 минуты;

dt<sub>Ab</sub> – значение полуинтервала времени разговора "жертвы" равно 2 минутам, т.е. время будет от 2 до 6 = 4 +/- 2 минуты;

TZ<sub>лоум</sub> – среднее время разговора "злоумышленника" 6 минут;

dt<sub>Zl</sub> – значение полуинтервала времени разговора "злоумышленника" равно 5 минут, т.е. время будет от 1 до 11 = 6 +/- 5 минут.

На основе структурной схемы СМО была составлена программа на языке GPSS World Student версии 5.2.2.

Язык GPSS распространен в России и за рубежом. Широко используется для решения практических задач. Динамическим элементом модели является транзакт — абстрактный объект, который перемещается между статическими элементами, воспроизводя различные события реального моделируемого объекта. В процессе работы модели накапливается статистика, автоматически выводимая по завершении процесса моделирования. Статические элементы

модели: источники транзактов, устройства, очереди и другие. Их расположение в модели определяется блоками.

Описание команд и блоков не требует сложного программирования.

Экранные формы с текущими значениями переменных после окончания моделирования показаны на рисунке 2.

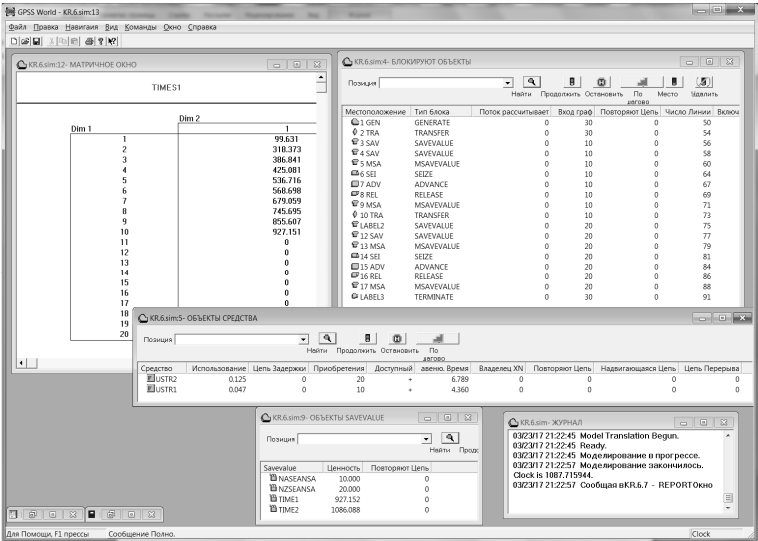


Рисунок 2. Экранные формы после окончания моделирования

Для сбора статистики времени начала и окончания разговора абонента с оригинальной SIM-картой используется 2-х мерный массив Times1(20,2) для записи 20 сеансов связи. Собранные данные в этом массиве показаны на рисунках 3 и 4.

**Проблемы современного педагогического образования.  
Сер.: Педагогика и психология**

понятий в зависимости от их тематического содержания, термины образуют тематические ряды по следующим разделам педагогической науки:

- общие основы педагогики;
- теория воспитания;
- теория образования и обучения;
- организация народного управления и управление школьным делом;
- история педагогики.

Однако, на современном этапе педагогическая наука, в связи с переходом на новые Стандарты образования и осуществлением образовательного процесса в рамках новой гуманистической, компетентностной парадигмы, дополняется новыми терминами, которые затруднительно отнести к какому - либо из выделенных разделов [1; 10].

И.М.Кантор [9] обосновал классификацию понятийного аппарата педагогики с точки зрения логики-методологического подхода на основе принципа аспектной чистоты и принципа предметной определенности, при этом подчеркивая познание педагогических явлений в определенных системах связей и отношений и отражение этих связей и отношений в соответствующих системах понятий, расположенных в точных уровнях абстракции.

Один из ведущих специалистов в области педагогической терминологии В.М. Полонский [16] считает наиболее эффективным средством упорядочения совокупности терминов структурно-логические категории науки. При этом, к ведущим категориями он относит такие, как: педагогическая деятельность и ее участники: воспитанник, воспитатель, педагог, ученик, учитель и т.д., характеризующие различные аспекты образовательного процесса.

Ученый считает, что все разнообразие педагогических понятий и терминов современной педагогической науки может быть классифицировано по структуре родо-видовых отношений, разграничению собственно педагогических и смежных понятий, отнесенности к определенной области или разделу педагогики. На основе выдвинутых положений, ученый предлагает упорядочить терминологический аппарат педагогики на основе тезаурусного подхода, что связано с проблемой подбора определенных признаков для обработки терминологии [16].

В работах М.А. Галагузовой и Г.Н. Штиновой [6] говорится о том, что необходимо производить классификацию терминов понятийного аппарата педагогической науки с точки зрения научно - методологической базы.

Н.Л. Коршунова [13] предлагает дифференцировать педагогические понятия, исходя из логики культурно-исторического подхода в сочетании с близким к нему социально-культурными и социально- конструкционистскими ориентациями.

Педагогическое понятие с этих позиций рассматривается автором, как социальный конструкт - идеальное образование, коллективно конструируемое в ходе исторической практики». Разработка понятий должна осуществляться в рамках определенной научно-дисциплинарной парадигмы, с учетом истории вопроса именно в этой образовательной парадигме, с учетом сложившихся там подходов [10; 13].

В.А. Гинецинский [7] предлагает систематизировать понятийный аппарат педагогической науки в соответствии с предметной областью, которая охарактеризована им как «многообразие специфических объективно существующих явлений, сопряженных с процессом формирования человека»,

воспитания», «дидактическая концепция», «воспитательная концепция», концепция управления школой», «дидактическая система», «воспитательная система» и др.;

- группа терминов, фиксирующая основы процесса образования, характеризующая подходы к определению сущности данного процесса (закономерности, принципы, функции, структурная организация). В данную группу входят такие понятия, как «процесс обучения», «процесс воспитания», «закон», «закономерность», «принцип», «правило», «цель обучения», «цель воспитания» и др.;

- следующим структурным компонентом понятийного аппарата педагогики, по мнению автора, выступает характеристика процесса образования, выражающая сущность дидактических и воспитательных концепций и теорий. Понятия и термины данной группы включают в себя наименование учебных дисциплин, виды и формы фиксации образования («содержание образования», «знание», «умение», «навык», «компетентность», «принцип построения содержания образования», «государственный образовательный стандарт», «учебный план», «план воспитательной работы», «учебная программа», «учебник» и т.п.);

- терминологическая группа, фиксирующая общие характеристики способов организации деятельности педагога и обучающегося («метод обучения», «прием обучения», «технология воспитания», «технология воспитания», «упражнение», «лекция» и т.д.);

- понятийная педагогическая группа, обозначающая внешние признаки организации процесса образования и определяющая порядок его реализации в конкретных условиях («форма обучения», «форма воспитательной работы», «урок», «внеклассное мероприятие», «факультатив», «кружок» и др.);

- терминологическая группа, раскрывающая основы организации предметной среды в образовательном процессе («средство обучения», «средство обучения», «иллюстративный материал», «обучающая программа» и пр.);

- группа понятий и терминов, определяющих специфику организации и осуществления образовательной диагностики, а также характеризующая эффективность учебно-воспитательного процесса («контроль знаний», «уровень воспитанности», «метод контроля», «форма контроля», «обученность», «воспитанность», «оценка», «отметка» и пр.);

- группа понятий, отражающих различные подходы к организации образовательного процесса («вид обучения», «вид воспитания», «догматическое обучение», «эвристическое обучение», «проблемное обучение»).

Однако, данная классификация, по нашему мнению, не раскрывает в полной мере систему построения понятийного аппарата педагогической науки, так как внутри каждой понятийной группы можно определить свою иерархическую структуру и определенное понятийное поле. В качестве главного звена иерархии каждого направления необходимо определить компоненты понятия, составляющие его.

Б.Б. Комаровским [11] предпринята попытка классификации педагогических понятий на основе историко - педагогического и семантического подходов. Ученый обосновал предметно-тематический подход в классификации терминов, предполагающий интеграцию и дифференциацию

| Dim 1 | Dim 2   |
|-------|---------|
| 1     | 99.631  |
| 2     | 318.373 |
| 3     | 386.841 |
| 4     | 425.081 |
| 5     | 536.716 |
| 6     | 568.698 |
| 7     | 679.059 |
| 8     | 745.695 |
| 9     | 855.607 |
| 10    | 927.151 |
| 11    | 0       |
| 12    | 0       |
| 13    | 0       |
| 14    | 0       |
| 15    | 0       |
| 16    | 0       |
| 17    | 0       |
| 18    | 0       |
| 19    | 0       |
| 20    | 0       |

Рисунок 3. Значения времени начала разговора абонента с оригинальной SIM-картой

| Dim 1 | Dim 2   |
|-------|---------|
| 1     | 104.207 |
| 2     | 323.005 |
| 3     | 389.844 |
| 4     | 430.812 |
| 5     | 541.162 |
| 6     | 572.865 |
| 7     | 683.609 |
| 8     | 750.531 |
| 9     | 859.494 |
| 10    | 930.926 |
| 11    | 0       |
| 12    | 0       |
| 13    | 0       |
| 14    | 0       |
| 15    | 0       |
| 16    | 0       |
| 17    | 0       |
| 18    | 0       |
| 19    | 0       |
| 20    | 0       |

Рисунок 4. Значения времени окончания разговора абонента с оригинальной SIM-картой

Для сбора статистики времени начала и окончания разговора "злоумышленника" с клонированной SIM-картой используется 2-х мерный массив Times2(21,2) для записи 21 сеанса связи. Собранные данные в этом массиве показаны на рисунках 5 и 6.

| Dim 1 | Dim 2 | 1        |
|-------|-------|----------|
| 1     | 1     | 43.077   |
| 2     | 1     | 71.297   |
| 3     | 1     | 140.022  |
| 4     | 1     | 177.524  |
| 5     | 1     | 206.974  |
| 6     | 1     | 242.873  |
| 7     | 1     | 278.695  |
| 8     | 1     | 349.850  |
| 9     | 1     | 462.329  |
| 10    | 1     | 501.651  |
| 11    | 1     | 602.246  |
| 12    | 1     | 636.286  |
| 13    | 1     | 712.793  |
| 14    | 1     | 781.722  |
| 15    | 1     | 814.481  |
| 16    | 1     | 898.504  |
| 17    | 1     | 970.879  |
| 18    | 1     | 1008.434 |
| 19    | 1     | 1050.410 |
| 20    | 1     | 1086.087 |
| 21    | 1     | 0        |

**Рисунок 5. Значения времени начала разговора "злоумышленника" с клонированной SIM-картой**

| Dim 1 | Dim 2 | 2        |
|-------|-------|----------|
| 1     | 2     | 52.154   |
| 2     | 2     | 72.368   |
| 3     | 2     | 150.017  |
| 4     | 2     | 183.965  |
| 5     | 2     | 214.450  |
| 6     | 2     | 250.867  |
| 7     | 2     | 287.467  |
| 8     | 2     | 352.252  |
| 9     | 2     | 472.296  |
| 10    | 2     | 503.901  |
| 11    | 2     | 612.930  |
| 12    | 2     | 644.473  |
| 13    | 2     | 721.686  |
| 14    | 2     | 789.003  |
| 15    | 2     | 821.610  |
| 16    | 2     | 904.274  |
| 17    | 2     | 981.262  |
| 18    | 2     | 1012.007 |
| 19    | 2     | 1057.210 |
| 20    | 2     | 1087.715 |
| 21    | 2     | 0        |

**Рисунок 6. Значения времени окончания разговора "злоумышленника" с клонированной SIM-картой**

### **Проблемы современного педагогического образования.**

#### **Сер.: Педагогика и психология**

- понятийный аппарат общей педагогики будут составлять понятия, отражающие педагогические факты в воспитательной системе, законы развития педагогических фактов в конкретных педагогических системах, моделирование воспитательных систем.

- теория воспитания включает понятия, отражающие педагогическую ситуацию в воспитательном процессе, понятия, отражающие законы развития и протекания педагогических ситуаций в конкретном воспитательном процессе, моделирование и построение воспитательного процесса;

- методика воспитательной работы- понятия, отражающие педагогическое действие в воспитательной деятельности, законы развития педагогического действия в конкретной воспитательной деятельности, построение и развитие модели воспитательной деятельности.

Согласно данной концепции [2], педагогические понятия являются логико-содержательными формами научного отражения педагогического процесса и основной формой, в которой понятия функционируют в научных текстах, являются термины.

Основные структурные компоненты и требования к терминам-понятиям в педагогике - это «слова-типы, которые удовлетворяют следующим требованиям: обладают самостоятельным значением, т.е. общественно признанным, условно принятым содержанием; логически завершены и нерасчленимы по смыслу; способны к самостоятельному существованию вне контекста; являются опорой, структурным компонентом научной теории воспитания» [2; 12]. При этом, термины-понятия, по ее мнению, образуют понятийный строй - тот же понятийный аппарат, но упорядоченный в строгом соответствии с внутренними законами своего развития.

В своем исследовании В.С.Безрукова [2] предлагает классифицировать понятия на следующих основаниях деления понятийного строя:

- на основании выявления уровня абстрактности (абстрактные и конкретные);
- на основании происхождения (из каких наук, теорий, сфер деятельности пришли в теорию воспитания);
- на основании различных номинативных функций (предметы и люди, свойства, отношения, деятельность и т.д.);
- на основании объема (единичные, собирательные, общие);
- на основании структуры построения (простые, сложные, составные);
- на основании места и значения в системе наук (общенаучные, общепедагогические, частнопедagogические, специфические);
- на основании родо-видовых отношений (основные категории, категории, общие понятия, частные понятия).

Однако, по нашему мнению, данный системно-логический и содержательный подход не отражает всей специфики педагогических понятий в полной мере и может быть применен не только для классификации педагогических понятий, но и для понятийного аппарата и других наук.

Е.А. Кошкина [12] предлагает такую классификацию педагогических терминов:

- лексическая группа педагогических понятий и терминов, отражающая методологические основы педагогики - как отрасли человеческого знания и определенным образом характеризующая процесс категоризации педагогического знания в целом («образование», «дидактика», «теория

История становления понятийного аппарата педагогической науки развивалась в нескольких направлениях:

- анализ развития педагогической терминологии в рамках исторического процесса развития педагогического знания и педагогической практики (Р.Б.Вендровская, И.В.Кичева, В.А.Козырев, Б.Б.Комаровский, А.И.Уман и др.)

- характеристика содержания и объема отдельных педагогических понятий, существовавших в различные исторические периоды (Л.И.Атлантова, Р.М.Тагиева)

- исследование педагогических понятий в рамках педагогического наследия отдельных ученых, практиков, внесших свой вклад в развитие педагогической теории и практики (Т.С.Буторина, Е.Р.Корниенко, С.М.Марчукова).

Перечисленные подходы показывают важность изучения развития и становления понятийного аппарата педагогической науки с методологической точки зрения.

Возникновение педагогических понятий и терминов, с точки зрения исторического подхода, обусловлено, в первую очередь, необходимостью фиксации и осмысления опыта по подготовке подрастающего поколения к жизни, накопленного в разных социальных системах.

В научно-педагогической литературе существует несколько подходов к анализу исторического развития педагогической науки.

В.И.Гинецинский утверждает, что главной характеристикой генезиса педагогической науки являются вырабатываемые ею на разных стадиях развития способы обоснования формулируемых в ней утверждений разной степени общности [7].

С точки зрения В.С.Безруковой, выделяются следующие стадии развития педагогического знания:

- на первой стадии происходит становление самой педагогической науки как отрасли общенаучного знания и формируются первоначальные педагогические категории;

- вторая стадия развития педагогической науки связана с постоянным поиском и уточнением ее объекта и предмета исследования [2].

Несмотря на разные трактовки осмысления процесса развития педагогического знания, авторы считают необходимым привлечение к трактовке отражаемых педагогических явлений специальных средств-понятий.

С появлением теории воспитания дифференциация педагогики была продолжена. В.С.Безрукова в своем исследовании отдельно рассматривает понятийный аппарат педагогической науки в рамках теории воспитания. С этой позиции, она предлагает классифицировать педагогические понятия в зависимости от расположения частей иерархической педагогической системы в соответствии с преобладанием того или иного предмета и объекта изучения следующим образом:

- понятия, относящиеся к методологии педагогики, отражающие воспитательные отношения (теоретические), отражение педагогической практики в теории, законы развития воспитательных отношений в педагогической практике, моделирование воспитательной практики в педагогической теории;

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

Среднее время сеанса связи "жертвы" – 4,360 минут.

Среднее время сеанса связи "злоумышленника" – 6,789 мин.

**Выводы.** Во время преподавания и ведя научную деятельность невозможно осветить все возможности моделирования систем, поэтому во многих случаях приводимый материал является справочным, самостоятельная работа студентов и научных работников должна быть направлена на самостоятельную постановку задач имитационного моделирования и поиск конкретных программистских решений. При этом только непосредственная практика может помочь приобрести необходимый опыт.

В настоящее время методы моделирования распространены почти повсеместно. Большой практический интерес представляет моделирование систем массового обслуживания (СМО). Применение языка GPSS для моделирования крупномасштабных СМО является весьма перспективным, но нельзя забывать, что в программе на языке GPSS достаточно сложно представить непосредственно процессы обработки данных на уровне алгоритмов, не имеет графической интерпретации, что затрудняет процесс разработки модели и снижает наглядность модели в целом.

На примере данного моделирования показано, каким перспективным и значимым для теории и практики системного моделирования является дальнейшее развитие научных основ моделирования с ориентацией на новые информационные технологии, в том числе и в научных исследованиях, проектировании и управлении.

### Литература:

1. Каторин Ю.Ф., Разумовский А.В., Спивак А.И. Защита информации техническими средствами: Учебное пособие / Под редакцией Ю.Ф. Каторина – СПб: НИУ ИТМО, 2012. – 416 с.
2. Кацман Ю. Я. Моделирование: Учеб. пособие / Том. политехн. ун-т. – Томск, 2003. – 91 с.
3. Шевченко Д.Н., Кравченя И.Н. Имитационное моделирование на GPSS: учеб.-метод. пособие для студентов технических специальностей / БелГУТ – Гомель, 2007. – 97 с.
4. Руководство пользователя GPSS World. /Перевод с английского/. – Казань: Изд-во «Мастер Лайн», 2002. – 384 с.
5. Учебное пособие по GPSS World. / Перевод с английского /. – Казань: Изд-во «Мастер Лайн», 2002. – 272 с.
6. Советов Б. Я., Моделирование систем: Учеб. для вузов / Б. Я. Советов, С. А. Яковлев – 4-е изд., стер. – М.: Высш. шк., 2005.
7. Тихоненко, О. М. Модели массового обслуживания в информационных системах: Учеб. пособие для вузов, Минск: Технопринт, 2003. - 327 с.
8. Разработка имитационной модели системы массового обслуживания: Методические указания к лабораторной работе по дисциплине «Теория информационных систем» / РГАСХМ ГОУ, Ростов н/Д., 2003. – 17 с.
9. [http://msbro.ru/wp-content/uploads/2009/11/gpss\\_new.pdf](http://msbro.ru/wp-content/uploads/2009/11/gpss_new.pdf)

## УДК 37

заведующий кафедрой художественного и музыкального образования Гетоева Людмила Кайсыновна  
Северо-Осетинский государственный педагогический институт (г. Владикавказ)

### РОЛЬ ХОРОВОГО ПЕНИЯ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Статья посвящена выявлению роли художественного творчества, и в частности, хорового пения в нравственном воспитании подрастающего поколения. В настоящее время значение хорового пения как воспитывающего фактора, поднимающего уровень всех детских и юношеских занятий, возрастает неимоверно. Поэтому, лейтмотивом музыкально-педагогической деятельности в работе с детским коллективом в общеобразовательной школе является пропаганда нравственности, духовности, художественного творчества во всех своих проявлениях. Это, прежде всего, понятия доброты, красоты, культуры, милосердия, прекрасного, любви к окружающему миру, природе, людям. Переоценить значение этих категорий нельзя. Нам, педагогическим работникам, это особенно понятно.

**Ключевые слова:** хоровое пение, нравственное воспитание школьников, моральные нормы, художественное творчество.

**Annotation.** The article is devoted to revealing the role of artistic creativity, and in particular, choral singing in the moral education of the younger generation. At present, the importance of choral singing as an educative factor, raising the level of all children's and youthful activities, grows incredibly. Therefore, the leitmotif of musical and pedagogical activity in the general education school in the work with the children's collective is the propagation of morality, spirituality, artistic creativity in all its manifestations. This, above all, the concept of kindness, beauty, culture, mercy, beauty, love of the world around, nature, people. The importance of these categories cannot be overestimated. We, pedagogical workers, this is particularly understandable.

**Keywords:** choral singing, moral education of schoolchildren, moral standards, artistic creativity.

**Введение.** Проблему нравственного воспитания подрастающего поколения необходимо исследовать как конкретно-историческое явление, тесно связанное с социокультурными, национально-региональными, политическими, экономическими особенностями. Этот процесс, прежде всего, динамичный, многофакторный, изменчивый, достаточно длительный: в нем проявляется множество объективных и субъективных факторов, обуславливающих своим совокупным действием сложность педагогического процесса; его конечные результаты не так отчетливо ощутимы и не так быстро выказывают себя, как, например, в процессе обучения. В нем более ясно представлены базисные характеристики человека, специфика процесса его личностного развития. Такая позиция определяет содержание нравственного и духовного потенциала личности, приоритетные методы и средства формирования личностно- ценностных качеств.

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

Педагогика призвана выработать свою собственную точку зрения на проблемы различения научных терминов, уточнить и систематизировать эмпирические и теоретические понятия, определить границы внутринаучных и заимствованной терминологии. Фактически ни один вопрос методологии и теории любой науки не решается, не касаясь проблем научного языка.

Это и обуславливает актуальность нашего исследования.

**Формулировка цели статьи.** Целью нашего исследования является определение научных подходов к построению и классификации понятийного аппарата в педагогической науке с учетом разных методологических оснований.

**Изложение основного материала статьи.** Специфика терминологии педагогики определяется источниками образования педагогических понятий. Традиционно, в педагогической науке выделяют несколько подходов к рассмотрению данного аспекта.

Первый (В.С.Безрукова) характеризует источники формирования непосредственно самих педагогических понятий. В группу естественных ученых относит понятия, которые рождаются стихийно. А в группу искусственных источников относятся те, где формирование понятие является специальной задачей (научно-методическая и научно-практическая деятельность). Относительно самостоятельной группой являются понятия, относящиеся к сфере управления, в которой заложены признаки обеих групп [2].

В основу другого подхода положено утверждение, что понятийный педагогический аппарат является составной частью лексической системы научного языка. Поэтому главным источником формирования языка любой отрасли знаний, а следовательно, и педагогики, является естественный язык народа [10].

Анализ современных исследований [6; 10; 16; 17] показал, что многим педагогическим понятиям свойственна многозначность и синонимия, что приводит к нечеткости и неоднозначности трактовок определенных явлений педагогической действительности. Это может быть объяснимо особенностями терминологии гуманитарных наук, к которым относится педагогика [10], близостью педагогического знания к обыденному [13], сложностью исследуемых педагогических процессов и явлений [5].

Е.А.Кошкина [12] к специфическим особенностям педагогической терминологии относит отсутствие четкой определенности категориального аппарата. В современной отечественной педагогике до сегодняшнего дня не сложилось единого общего мнения по вопросу, какие педагогические понятия можно считать педагогическими категориями.

Разное понимание исследователями степени общности и фундаментальности ряда педагогических понятий можно объяснить высокой интенсивностью развития современного педагогического знания, поэтому в настоящее время особую актуальность представляет систематизация понятийного категориального аппарата педагогической науки.

Необходимо отметить, что педагогические явления в педагогической действительности практически не встречаются в чистом виде, так как на них оказывают большое влияние социально-экономических факторов. В результате этого, в педагогическую науку проникает много терминов из других областей научного знания.



УДК: 37.01

кандидат педагогических наук, доцент Китикарь Оксана Васильевна  
Приднестровский государственный университет  
им. Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь)

### НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

**Аннотация.** В статье излагается взгляд на проблему образования понятийного строя педагогической науки с философской и логической точек зрения. Рассматриваются различные научные подходы к классификации понятийного строя педагогики, исходя из различных методологических оснований.

**Ключевые слова:** педагогическая наука, понятия педагогики, логико-содержательный, исторический, методологический подход.

**Annotation.** In the article the view on the problem of the formation of the conceptual system of pedagogical science from philosophical and logical points of view is set forth. Are examined different scientific approaches to the classification of the conceptual system of pedagogy, on the basis of different methodological bases.

**Keywords:** pedagogical science, the concept of pedagogy, logico- meaningful, historical, methodological approach.

**Введение.** Развитие педагогической науки происходило постепенно, на протяжении многих веков, начиная с того времени, когда воспитание превращалось в определенный вид человеческой деятельности. Общеизвестно, что педагогика берет свое начало из философии, и ее развитие происходило вначале в рамках философского осмысления практики. Очень сложно происходило становление педагогики как самостоятельной науки. Об этом говорят труды многих ученых, делающих попытку классифицировать и систематизировать науки.

Так, Френсис Бекон (1561-1626) одним из первых выделил педагогику в качестве самостоятельной науки, его педагогика – это приложение к теории преподавания, которая рассматривает общие вопросы руководства чтением литературы.

Известна также попытка Денни Дидро (1713-1784) продолжить эту работу. Ученый определяет педагогику - как теорию познания, однако теорию воспитания отделяет и оставляет в рамках философии.

Современные ученые определяют педагогику как науку, рассматривающую вопросы управления учебной и воспитательной деятельности [4; 7; 8; 11; 12; 14].

Неоднозначность подходов к определению педагогики как науки вызывает неопределенность и в рассмотрении её понятийного аппарата. Во многих современных педагогических исследованиях наблюдается значительный разброс мнений по поводу употребления тех или иных категориальных понятий [2; 5; 7; 10; 12]. Многие авторы пытаются зачастую определять педагогические категории по-своему, не придерживаясь традиционной логики и философских взглядов на исследуемые проблемы.

**Изложение основного материала статьи.** Впервые научное объяснение влияния музыки на сознание человека дал древнегреческий ученый и философ Пифагор, доказывая ее огромное воздействие на эмоции, чувства, ум и тело: «Всякая мелодия, музыка гармонизирует работу внутренних органов человека. Совершается это потому, что любой из наших органов – это источник электромагнитных волн и энергии определенной частоты, а так как музыкальные звуки также являются волнами, то они входят в резонанс с нашими органами, и меняются настройки нашего тела. Когда звучит музыка, ее акустическое поле плавно налагается на акустическое поле нашего организма и получается, что мы испытываем на себе определенного рода клеточный массаж» [10]. С помощью специально составленных композиций Пифагор излечивал многие физические и душевные заболевания. Он начинал с пения каждое утро, по его словам, это помогало ему повышать активность к дневной жизни и освобождать ум ото сна. А вечером он пел песни, чтобы успокоить свои нервы и настроиться на спокойный сон.

В советские времена считалось, что семья – это маленькая ячейка общества, какова семья – таково и общество, ведь человек формируется в семье. Сегодня изменились условия жизни, и семья, как социальное звено, не имеет уже такого влияния на формирование нравственных качеств личности ребенка. Приведем некоторые статистические данные. Основной причиной семейного неблагополучия является злоупотребление родителями алкоголем и другими психоактивными веществами. Сотрудниками ИДН ежегодно выявляется около 50 случаев доведения взрослыми несовершеннолетних до состояния опьянения. По официальным источникам, на сегодняшний день в республике 27 тысяч подростков состоит на учете в ИДН. Отметим, что преобладающее их большинство – мальчики. Можно сделать вывод, что каждый третий подросток совершает административные правонарушения. Огромной проблемой является детский и подростковый алкоголизм. С 2012 год по 2016 год в РСО-Алания сотрудниками полиции за появление в пьяном виде и распитие спиртных напитков в общественных местах за год задержано 2530 подростков. За 9 месяцев 2016 года анонимно пролечено 502 несовершеннолетних больных. За истекший период (2016) выявлено и поставлено на учет 687 несовершеннолетних. Итоги изучения распространенности табакокурения среди школьников показывают, что более 29 % молодых людей начинают курить с 7 лет. Экспериментирование детей и подростков в поисках новых острых ощущений распространилось и на токсические и наркотические вещества. Параллельно с этим развиваются такие негативные явления, как уменьшение числа заключенных браков. Нежелание юношей брать на себя ответственность за семью приводит к тому, что молодые люди стараются все чаще жить в так называемом «гражданском браке». В связи с этим не могут не волновать вопросы формирования нравственных представлений о социально одобряемых качествах мальчиков-юношей-мужчин<sup>1</sup>.

Традиционно с 1 мая по 1 сентября органами внутренних дел республики во взаимодействии с комиссиями по делам несовершеннолетних, органами и учреждениями образования, спорта и туризма, общественными организациями проводится целый комплекс мероприятий под общим названием «Забота». Основная цель этой программы – предупреждение совершения подростками правонарушений и преступлений во время летних каникул. А почему бы в

рамках этой программы не провести комплекс занятий хоровым искусством? Как нам кажется, именно занятия музыкой необходимы этим ребятам для эмоционального и нравственного воспитания, без которого их образование и воспитание будет односторонним и неполноценным, что может отрицательно сказаться на их последующей жизни.

Одним из результатов научно-технической революции является растущее понимание значения музыки и других видов искусства в повышении творческого потенциала человека, большой роли искусства в воспитании подрастающего поколения. Здесь хочется привести слова В.А. Сухомлинского: *«Музыкальное воспитание – это не воспитание музыканта, а, прежде всего, воспитание человека».*

В настоящее время, наряду с обязательным общим образованием, успешно функционирует система дополнительного образования, где школьники могут получить музыкальное образование, которое имеет большую нравственно-эстетическую и познавательную ценность. Именно музыка, особенно классическая, как считает Ф.Н. Цораева, помогает детям стать добрее, чувствительнее к окружающему миру, быть гармоничными в обществе, толерантными. Она отражает множественные жизненные явления, которые обогащают внутренний мир детей представлениями о красоте, природе, быте, традициях, культуре, об обществе [8, с. 186-189].

Особое место в воспитании духовной нравственности учащихся занимает хоровое пение. Благодаря своему непосредственному комплексному воздействию, хоровое пение позволяет познать, эмоционально пережить явления окружающего мира в их диалектической взаимосвязи. Гармония и красота в такой творческой деятельности раскрываются прежде всего через искусство, через саморегуляцию, через поразительную слитность чувств и мыслей в их соразмерной диалектике. Хоровое пение, как один из уникальных видов искусства, является неотъемлемым фактором познания истины, добра и красоты, воспитания диалектического мышления. Это действенное и экономически «выгодное» воспитательное средство, способное охватить своим влиянием большое количество воспитуемых.

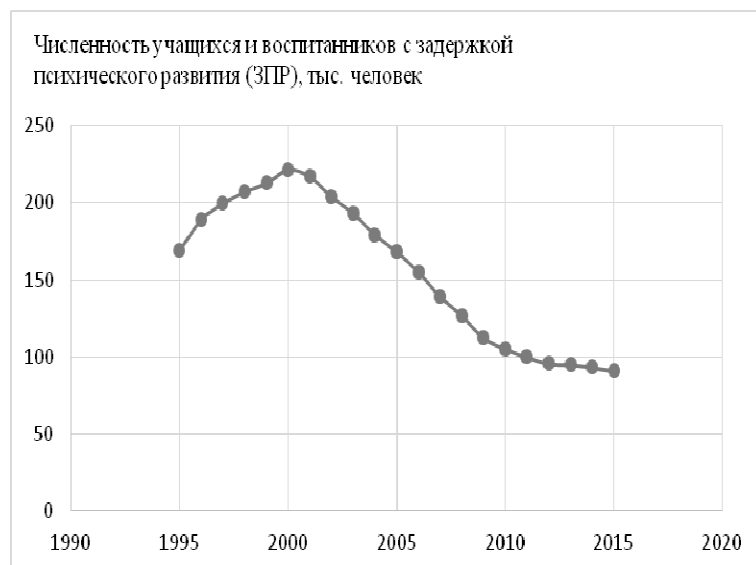
Есть много различных видов художественно-творческой деятельности, из всех же ее видов многие ученые (А.Л. Готсдинер [4], А.В. Иванова [7], В.Н. Мясищев [4], Т.Г. Слабодчикова [6], Д.В. Шамсутдинова [7]) выделяют хоровое пение: коллективный его характер, доступный инструмент – голос, находящийся в каждом из нас, слово, усиленное музыкальной интонацией и оттого удваивающее силу воздействия – все говорит об уникальности этого инструмента совершенствования общества.

Хоровое пение в эстетическом воспитании детей всегда имеет позитивное начало. Это отмечалось видными деятелями культуры, философами, мыслителями всех времен и стран. В современном мире значение хорового пения, как воспитывающего фактора, поднимающего уровень всех детских и юношеских занятий, возрастает неимоверно. В отличие от взрослых, умудренных жизненным опытом, воспринимающих искусство не только эмоционально, но и на основе своего жизненного опыта, дети, с самых ранних лет входящие в мир искусства, впитывают эстетические впечатления одновременно с восприятием окружающего мира. Дети, поющие в хорошем хоре, где ставятся определенные художественно-исполнительские задачи, выполняют их параллельно с выполнением пусть маленьких, но для них очень

учреждения для детей и подростков с ЗПР. За это время накоплен значительный психолого-педагогический потенциал по оказанию им квалифицированной помощи. Приведенные статистические данные позволяют говорить об относительно постоянных величинах количества учащихся и воспитанников с ЗПР по отношению к общему числу учащихся в общеобразовательных школах, что является подтверждением эффективности работы коррекционных образовательных учреждений данной направленности.

#### Литература:

1. Кисова В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В. О некоторых психологических аспектах современной российской системы образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5-2. – С. 81-85.
2. Кисова В.В., Семенов А.В. Сотрудничество как психолого-педагогическое условие социализации дошкольников с задержкой психического развития // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-4. – С. 882-886.
3. Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития. – СПб: Речь, 2006. – 352 с.
4. Семенов А.В., Кисова В.В. Сотрудничество как форма инновационного развивающего обучения // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 3-4. – С. 186-188.
5. Сорокоумова С.Н., Кисова В.В. Формирование основ учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками у старших дошкольников с задержкой психического развития // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 63-74.
6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – С. 83-84.
7. Шутова Н.В., Кисова В.В. Становление и пути развития психологического образования в горьковском государственном педагогическом институте в 20-80 годы XX века // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 2(15). – С. 16. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/9b8/shutova.pdf> (дата обращения: 29.03.2017).
8. Шутова Н.В., Кисова В.В. От института к университету: направления психолого-педагогических исследований в Нижегородском государственном педагогическом университете в конце XX – начале XXI века // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 3(16). – С. 24. – Режим доступа: <http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/81e/shutova-.pdf> (дата обращения: 29.03.2017).



**Рис. 3. Динамика изменения численности учащихся и воспитанников с задержкой психического развития**

Взаимосвязь анализируемых показателей подтверждает и проведенный коррекционный анализ (табл. 2):

*Таблица 2*

**Значения корреляций Пирсона по анализируемым категориям детей**

| Сопоставляемые показатели | Коэффициент корреляции Пирсона |
|---------------------------|--------------------------------|
| ОУ & ОВЗ                  | 0,972                          |
| ОУ & ЗПР                  | 0,842                          |
| ОВЗ & ЗПР                 | 0,939                          |

Таким образом, установлена значимая положительная связь между анализируемыми показателями: можно утверждать, что при росте (убывании) количества обучающихся в общеобразовательных школах наблюдается аналогичное изменение численности учащихся и воспитанников с ОВЗ, в т.ч. с задержкой психического развития.

**Выводы.** Таким образом, можно констатировать, что система специального российского образования на протяжении более чем 45 лет включает в себя дошкольные и школьные коррекционные образовательные

## **Проблемы современного педагогического образования.**

*Сер.: Педагогика и психология*

важных «детских» жизненных проблем. Какая же огромная ответственность ложится на педагога – музыканта, на руководителя детского хора, которому вверено музыкальное просвещение детей, а, следовательно, и воспитание маленького человека – будущего полноправного гражданина своей страны.

Современное хоровое исполнительство школьников представлено хором девочек, хором мальчиков и общим детским хором. Однако на практике мы сталкиваемся с детскими хорами, состоящими, в основном, из девочек. Мальчики, в лучшем случае, поют только до начала мутации. Но именно с воспитательной точки зрения хоры мальчиков, и именно смешанные хоры мальчиков, представляются наиболее желаемой формой. Прежде всего, как доказывают исследования некоторых ученых, мальчики, которые занимаются музыкой и поют, лучше мотивированы: пение дает им ощущение счастья и способность к позитивной самооценке, а потому их в меньшей степени гнетет комплекс неполноценности, раздраженность, агрессия и желание всячески ее проявить. Даже когда ребята поют канон, они участвуют в нескольких процессах: учатся структурно мыслить, совместно работать и слушать друг друга. Тем самым у них пробуждаются и развиваются социальное чувство, толерантность и понимание ответственности за ближнего, столь необходимое для жизни в демократическом обществе. Во-вторых, увеличивается срок пребывания в хоре каждого мальчика, и тем самым ликвидируется психологическая проблема: «отпел и не нужен». Необходимо отметить, что в однородных хорах, где поют девочки и мальчики, или в однородном хоре мальчиков мутация иногда становится трагедией. А, тем не менее, множество зарубежных и отечественных исследователей по вопросам развития и охраны детского голоса указывают на важность вокализации во время мутации и приходят к выводу о том, что ее соблюдение чрезвычайно полезно, когда сделано должным образом и последовательно. Однако, в возрасте 12–16 лет, то есть в возрасте, в котором мальчики особенно нуждаются в благотворном влиянии, в интересном деле, желании подражать чему-то хорошему, положительному, по мнению Т.Г. Слабодчиковой, они зачастую оказываются невостребованными. Появляется неудовлетворенность, чувство неполноценности, поиск новых друзей, не всегда, может быть, удачный, открываются возможности для влияния улицы и т.д. [6].

Следует подчеркнуть, что вопрос о выживаемости такого особого вида исполнительского коллектива как хор мальчиков на разных уровнях музыкального образования стоит сегодня достаточно остро в нашей стране. В первую очередь, как пишут А.В. Иванова и Д.В. Шамсутдинова, это связано со слабыми знаниями хормейстеров в области методики работы с данным видом хора, а также с нехваткой репертуара и общим состоянием хоровой исполнительской культуры в целом. В настоящей статье мы позволим себе остановиться лишь на некоторых актуальных проблемах, связанных с ролью хорового пения в эстетическом воспитании мальчиков и юношества [7].

В 70-е годы XX века начала действовать система школ с нравственно-эстетическим направлением, среди которых была часть с хоровым уклоном. В них было введено углубленное изучение искусства, и в хоровых школах со временем выросли хорошие детские хоровые коллективы, достойно представляющие детское музыкальное творчество и у нас в стране, и за ее пределами. Однако каких бы исполнительских высот они не достигали, они не способны повлиять на общую ситуацию. А значит фундаментом массового

воспитания, способным сформировать общенациональную культуру нашего общества, должна стать общеобразовательная школа с обычными уроками пения и обычными школьными хорами.

Давно признано, что точные науки – математика, физика, биология, астрономия и другие – формируют познавательные способности и развивают мышление школьника, а искусство, и в первую очередь музыка, формирует чувства и нравственные качества будущего гражданина. Точные науки и искусство не противоположны, а дополняют друг друга в системе воспитания целостной личности, так как выражают необходимые и взаимосвязанные стороны рационального и эмоционального в человеке и в любой его деятельности.

«Для более успешной организации процесса нравственного воспитания средствами музыкального образования, как справедливо отмечает Ф.Н. Цораева, надо с самого начала ясно представить себе цели, задачи и возможности такого педагогического процесса, необходимо иметь в виду некоторые дополнительные соображения. Прежде всего следует постоянно заботиться о потребностях и интересах детей, стремиться к тому, чтобы каждый ребенок получал полноценные музыкальные знания, направленные на повышение духовно-нравственного потенциала как в процессе занятий в школе, так и после ее окончания. Именно на ранней стадии развития нравственной сферы личности закладывается тот фундамент, который впоследствии становится движущей силой развития нравственного сознания, нравственного мышления, чувственных состояний, принятия нравственных решений, осуществления ответственных выборов, постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций. В это время надо знакомить детей с самым широким музыкальным репертуаром, включающим музыку всех жанров, направлений, стилей и периодов» [9].

На наш взгляд, сегодня невнимание к воспитанию культуры общества может обернуться вопросом государственной безопасности. Наряду с термином «энергетическая безопасность» и «экономическая безопасность» пришло время ввести понятие «нравственная безопасность». Сегодня формирование личности проходит в большей степени в обществе, зависит от детства, от школы, от института и т.д. Значит, формирование культуры детей и юношества происходит в школе. А школьный хор может стать действенным воспитывающим фактором эстетического, нравственного и духовного сознания подрастающего поколения.

**Выводы.** Потребуются ли серьезные капитальные вложения, чтобы школьный день начать с песни, встав вместе в школьном коридоре – учителя и ученики, как это делают в английских колледжах и датских школах уже 150 лет? Нужны ли какие-то затраты, чтобы на уроках пения не только говорить о музыке, но, в первую очередь, научить детей петь? Учитывая сказанное выше, думается, что актуальность проблемы нравственного воспитания детей и юношества в нашей республике весьма велика. Ее решение возможно только в том случае, если фундаментом массового воспитания станут не единичные школы, а общеобразовательная школа с обычными школьными хорами. В настоящей статье мы не ставим задачи обосновывать понятия «хор мальчиков», «хор девочек», «смешанный хор» и доказывать их права на существование. Мы лишь попытались высказать собственное видение проблемы роли хорового пения на современном этапе в нравственном

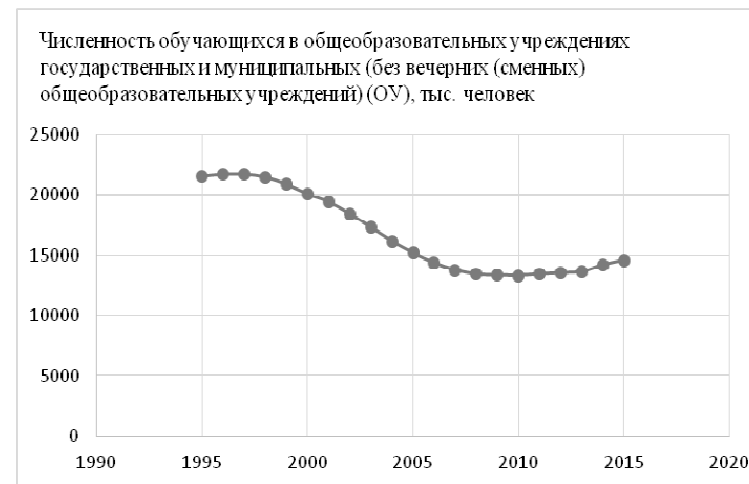


Рис. 1. Динамика изменения численности учащихся в дневных общеобразовательных учреждениях



Рис. 2. Динамика изменения численности учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Таблица 1

**Количество учащихся в общеобразовательных классах и образовательных учреждениях и класса для детей с ограниченными возможностями здоровья**

| Год  | ОУ      | ОВЗ   | ЗПР1 | ЗПР2  | ЗПР<br>(=ЗПР1+ЗПР2) |
|------|---------|-------|------|-------|---------------------|
| 1995 | 21566,8 | 270,9 | 12,4 | 156,8 | 169,2               |
| 1996 | 21728,9 | 277,2 | 13,4 | 175,9 | 189,3               |
| 1997 | 21733,4 | 279,6 | 14,7 | 185,1 | 199,8               |
| 1998 | 21479,2 | 283,5 | 17,3 | 190   | 207,3               |
| 1999 | 20879,2 | 283,9 | 19,1 | 193,8 | 212,9               |
| 2000 | 20073,8 | 281,3 | 19,2 | 202,2 | 221,4               |
| 2001 | 19429,1 | 274,6 | 19,8 | 197,1 | 216,9               |
| 2002 | 18439,6 | 267,4 | 20   | 184   | 204                 |
| 2003 | 17323   | 256,8 | 19,9 | 173,3 | 193,2               |
| 2004 | 16168   | 247,8 | 21,1 | 158,3 | 179,4               |
| 2005 | 15185   | 236,1 | 19,3 | 149   | 168,3               |
| 2006 | 14362   | 224,6 | 18,3 | 137,1 | 155,4               |
| 2007 | 13766   | 215,4 | 16,8 | 122,6 | 139,4               |
| 2008 | 13436   | 211,9 | 17   | 110,1 | 127,1               |
| 2009 | 13329   | 207,4 | 17,8 | 94,9  | 112,7               |
| 2010 | 13318   | 207,7 | 18,7 | 86,8  | 105,5               |
| 2011 | 13446   | 208,9 | 19,9 | 80,2  | 100,1               |
| 2012 | 13537   | 211,1 | 19,6 | 76,2  | 95,8                |
| 2013 | 13643   | 210,2 | 19,5 | 75,5  | 95                  |
| 2014 | 14192   | 212,2 | 19,4 | 74    | 93,4                |
| 2015 | 14596   | 123,4 | 19,0 | 72,1  | 91,1                |

Проводя графический анализ статистических данных, легко видеть сходство в характере их динамики (рис. 1-3).

### **Проблемы современного педагогического образования.**

#### **Сер.: Педагогика и психология**

становлении детей и юношества и обозначить некоторые возможные варианты ее решения.

#### **Литература:**

1. Амбалова С.А. Социально-психологические и педагогические причины конфликтов и их влияние на нравственность ребенка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. №4 (17). С. 29-31.
2. Гетоева Л.К. Роль А.С. Пушкина в развитии русской и национальной музыки // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. 2014. №5. С. 46-54.
3. Миненко Г.Н. О системном подходе к духовно-нравственному становлению и воспитанию молодежи // Мир науки, культуры, образования. 2013. №5 (42). С. 385-388.
4. Мясичев В.Н., Готсдинер А.Л. Проблема музыкальных способностей и ее социальное значение. Роль музыки в эстетическом воспитании детей и юношества. СПб.: Питер. 2011. 218 с.
5. Семешина Е.Л. Высшее правило воспитания – воспитание нравственной личности // Молодой ученый. 2013. №11. С. 646-647.
6. Слабодчикова Т.Г. Хоровое пение в современном мире / Материалы международной конференции «Культура. Наука. Творчество», Минск: Наука. 2008. 342 с.
7. Шамсутдинова Д.В., Иванова А.В. Интегративно-педагогический подход к духовно-нравственному воспитанию молодежи в условиях культурно-досуговой среды // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 2. С. 55-58.
8. Цораева Ф.Н. Формирование нравственно-эстетических ценностей у студентов через творческую деятельность // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 186-189.
9. Цораева Ф.Н. Нравственно-эстетическое воспитание молодежи в условиях северокавказского региона // NovaInfo.Ru. 2016. Т. 1. № 53. С. 312-316.
10. Zoraeva F. Tedeev A. The moral and aesthetic culture -the most important component of the spiritual aspect of personality // Nauka i studia. 2015. Т. 12. С. 66-70.

УДК: 372.881.111.1

кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Глумова Елена Петровна  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород);  
аспирант кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков Соколова Елена Геннадьевна  
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород)

### АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ С ПОЗИЦИИ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА

*Аннотация.* В статье рассматривается практический вопрос оценки современной учебной литературы по английскому языку для будущих бакалавров в сфере права в контексте межкультурной парадигмы образования. Авторами выделены критерии оценки учебных пособий с точки зрения их направленности на подготовку будущих юристов к международному сотрудничеству в условиях эпохи глобализации. Представлены результаты проведенного анализа на основе предложенных критериев.

*Ключевые слова:* юрист, иноязычное общение в сфере права, межкультурный подход, межкультурная компетенция юриста, учебник, критерии оценки.

**Annotation.** The article considers the practical issue of modern English course books evaluation in the context of the intercultural education paradigm. The analysis refers to the books for future law bachelors. The authors give the list of course book evaluation criteria from the point of view of their focus on future lawyers' language training for international cooperation in the era of globalization. The results of the analysis based on the suggested criteria are presented.

**Keywords:** lawyer, foreign language communication in the law sphere, intercultural approach, the lawyer intercultural competence, course book, evaluation criteria.

**Введение.** В настоящее время выпускники российских юридических вузов и факультетов должны отвечать высоким требованиям современного социума, работодателей правового сектора и изменившихся образовательных стандартов. В процессе обучения будущих бакалавров в сфере транспортного права иностранному языку перед преподавателями юридических факультетов транспортных вузов ставится несколько основных задач:

- формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций юриста согласно перечню ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 [10];
- формирование коммуникативных умений с учетом особенностей общения в сфере транспортного права;
- развитие универсальных навыков культуры профессионального общения;

### Проблемы современного педагогического образования.

*Сер.: Педагогика и психология*

В.И. Лубовским [6, С. 83-84]. Так, ученый пишет, что в начале 70-х годов среди учащихся начальных классов дети с ЗПР составляли около 5 %, а к середине 90-х годов этот показатель возрос до 15-16 %. Между тем, вопросы прогнозирования численности детей с ЗПР в настоящее время являются весьма актуальными. С одной стороны, как мы уже упоминали, данное нарушение развития может быть значительно компенсировано в адекватных психолого-педагогических условиях [1, 2, 4, 5], с другой стороны в условиях сокращения финансирования (перехода на «подушное» финансирование) количество специализированных дошкольных учреждений и классов для детей с ЗПР при общеобразовательных школах неуклонно сокращается. В результате значительное количество дошкольников и школьников с ЗПР в полной мере не реализуют свое право на удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей, определяющихся характером нарушения их психического развития.

Имеющиеся на сегодняшний момент официальные данные российской статистики по численности детей с ЗПР и соответствующим типу их нарушения образовательным учреждениям достаточно ограничены. Это выражается в частности в том, что данные представлены только по детям уже обучающимся в специальных образовательных учреждениях, отсутствуют статистические показатели по дошкольникам и школьникам с ЗПР, нет сведений о специфике медицинских диагнозов детей, относимых к данной категории и т.п.

Анализ опирался на данные Государственного комитета Российской Федерации по статистике за 1995-2015 годы, представленные в «Российских статистических ежегодниках». В качестве исходных данных нами были выбраны следующие показатели (табл. 1):

- численность учащихся в дневных общеобразовательных учреждениях (ОУ), тыс. чел.;
- численность учащихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (ОВЗ), тыс. чел.;
- численность учащихся и воспитанников с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (ЗПР1), тыс. чел.;
- численность учащихся с задержкой психического развития в классах для детей с ОВЗ при общеобразовательных школах (ЗПР2), тыс. чел.

Параллельно с решением проблемы дошкольного образования детей с ЗПР в городе Горьком шла активная экспериментальная работа по созданию нового типа коррекционных школ для учащихся, имеющих данное нарушение развития. Ведущие специалисты НИИ дефектологии АПН СССР Т.А. Власова и В.И. Лубовский выступили с инициативой о проведении многолетнего эксперимента по обучению школьников с ЗПР в специализированном учебном заведении. В 1967 году в Автозаводском районе города Горького при поддержке Горьковского областного отдела народного образования были созданы «классы индивидуализированного обучения» (КИО) для детей с ЗПР. За семь лет работы (до 1974 года) эти классы показали значительные потенциальные возможности в обучении и воспитании отстающих в развитии школьников. Однако примерно для 10 % учащихся с ЗПР пребывание в КИО в течение одного-трех лет оказалось недостаточным. Перейдя затем в обычную школу, эти дети вновь становились стойко неуспевающими. Поэтому встал вопрос о необходимости создания специальной школы-интерната, который объединил бы все КИО района. Первого сентября 1974 года в Автозаводском районе города Горького была открыта первая в СССР экспериментальная базовая школа-интернат № 10 для детей с ЗПР. Основанием для открытия явилось постановление Коллегии Министерства Просвещения СССР «Об опыте работы Автозаводского РОНО г. Горького по созданию классов индивидуального обучения».

На современном этапе развития специальной образовательной системы в России психолого-педагогическая работа с дошкольниками с ЗПР регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 года (приказ № 1155). Согласно комментариям к нему от 2014 года, в детских садах для работы с детьми с ОВЗ организуются группы компенсирующей и комбинированной направленности, которые имеют нормативную наполняемость до 10 и 17 человек соответственно. Причем, в группах комбинированной направленности количество воспитанников с ЗПР не должно превышать 5 детей.

Организационно-правовой основой для работы с младшими школьниками с ЗПР является Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ». Согласно требованиям к адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для учащихся с ЗПР предусмотрено два варианта получения начального образования. Первый вариант (7.1 по стандарту) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 класс). Второй вариант (7.2 по стандарту) предполагает продление срока обучения до 5 лет за счет введения первого дополнительного класса.

Научные исследования, отражающие динамику численности детей и подростков с ЗПР в России, а также анализ показателей системы специального образования в данном аспекте крайне редки. Примером могут служить статистические данные полученные по результатам исследований Института дефектологии АПН СССР с 70-х по 90-е годы XX века, приводимые

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

- подготовка студентов к иноязычному профессиональному общению в рамках международного сотрудничества.

Подробнее остановимся на последней из указанных нами задач. Активное развитие международного профессионального взаимодействия во всех сферах деятельности обусловлено глобализационными процессами в современном мировом сообществе. Например, выпускники юридического факультета Волжского государственного университета водного транспорта (ВГУВТ) имеют возможность трудоустроиться в юридических отделах международных организаций, судоходных компаний или компаний с зарубежным партнерством. Сотруднику юридического отдела международной компании необходимо иметь глубокие знания о законодательстве и правовых системах разных стран, быть готовым к обмену профессиональным опытом и общению с зарубежными коллегами, партнерами или клиентами на иностранном языке.

Научно обосновано, что иноязычное общение с носителями иностранного языка представляет собой межкультурное взаимодействие (Г.В. Елизарова, О.Г. Оберемко, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова, В.П. Фурманова, Л.П. Халяпина и др.). Геополитическая ситуация в современном мировом сообществе также требует рассмотрения процесса подготовки будущих специалистов к реальному взаимодействию с представителями иных лингвосоциумов с позиции межкультурного подхода [5, с. 131]. Учитывая данные факты, а также факт наличия специального языка юриспруденции и регламентированных норм речевого и неречевого поведения юриста, иноязычное общение в сфере права целесообразно рассматривать как взаимодействие разных лингвокультур и правовых субкультур, т.е. как профессионально ориентированное межкультурное общение.

Рассматривая иноязычное общение юристов в рамках кросс-культурного взаимодействия, мы сформулировали цель языковой подготовки бакалавров в сфере транспортного права как формирование межкультурной компетенции юриста. На наш взгляд межкультурная компетенция юриста в сфере морского и речного транспорта может быть определена как «способность и готовность к продуктивному, дипломатичному межкультурному взаимодействию в профессиональной сфере, основанные на владении билингвальными коммуникативными, общекультурными, профессионально-предметными знаниями, навыками и умениями, а также на профессионально значимых качествах личности будущего юриста» [8, с.87]. Следуя логике приведенного определения, мы представили структуру межкультурной компетенции юриста в виде единства четырех взаимосвязанных компонентов: коммуникативного, общекультурного, профессионального и психологического [Там же].

Иноязычная подготовка будущих юристов с позиции межкультурного подхода требует применения соответствующих средств ее эффективного осуществления. Как известно, на успешность достижения целей обучения влияет правильный выбор учебно-методического комплекта и работа педагога по организации взаимодействия обучающихся с учебником как основным средством обучения. В отечественной лингводидактике ученые (М.А. Ариян, В.П. Беспалько, И.Л. Бим, М.Н. Вятютнев, Н.И. Гез, Ю.Ю. Дешериева, М.В. Якушев) представляют учебник иностранного языка как модель воспитательно-педагогического процесса, способствующую эффективной когнитивно-коммуникативной деятельности обучающихся и деятельности учителя или преподавателя, а также успешной реализации целей обучения.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является оценка используемых в настоящее время учебно-методических пособий по английскому языку для студентов юридического направления подготовки с точки зрения их возможности способствовать формированию: а) у будущих юристов умений межкультурного общения в сфере юриспруденции в общем; б) указанных выше компонентов межкультурной компетенции юриста у будущих бакалавров в сфере транспортного права в частности.

**Изложение основного материала статьи.** В ходе проведения методического анализа учебной литературы по английскому языку мы, прежде всего, обратились к отечественной и зарубежной теории учебника иностранного языка, а также к теории учебника русского языка как иностранного.

В основных положениях отечественных ученых о принципах построения и критериях оценки учебников иностранного языка мы отметили учет межкультурного аспекта. Так, в концепции И.Л. Бим выделен такой критерий оценки учебника, как способность развивать культурный кругозор в целях овладения иноязычным общением на межкультурном уровне [3]. По мнению М.А. Ариян учебник «создает условия для формирования у последних (у обучающихся – прим. авторов) готовности и способности к межкультурному общению» [2, с. 14].

В исследованиях зарубежных ученых (A. Cunningsworth, Ildikó Lázár, J. McDonough and C. Shaw, J. Dougill, T. Hutchinson, J. Leckey, A. Pilbeam) мы наблюдаем тенденцию оценки содержания учебника иностранного языка с позиции межкультурного подхода. Методисты выделяют такие критерии оценки учебника, как наличие культурно специфического материала, возможность сравнительного изучения культур и способность продемонстрировать лингвокультурные различия обучающихся, а также потенциал развития межкультурного сознания (“intercultural awareness”) у обучающихся.

Однако, не смотря на теоретическое обоснование важности межкультурного подхода в процессе создания учебной литературы по иностранным языкам, остается нерешенным практический вопрос отражения теории межкультурной коммуникации в современном учебно-методическом пособии для студентов неязыковых вузов, в том числе и для бакалавров юридического профиля.

Мы полагаем, что причиной обозначенной проблемы является недостаточное количество исследований, рассматривающих требования к учебным пособиям для вузов с точки зрения межкультурной языковой подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности в поликультурном пространстве. К сожалению, в настоящее время можно привести мало примеров работ, в которых современный учебник иностранного языка для высшей школы отражает модель обучения студентов иноязычному межкультурному общению в профессиональной сфере (М.А. Богатырева, 1998; Л.М. Орбодоева, 2003; К.С. Киктева, 2009; И.Н. Столярова, 2009). В исследованиях, представляющих учебник иностранного языка как средство межкультурного обучения, можно выделить следующие основные критерии оценки учебника:

- а) функциональные типы аутентичных текстов;
- б) тематическое содержание текстового материала;

## **Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

отечественной клинической психологии, коррекционной психологии и педагогике определяется как отдельный вид дизонтогенеза, требующий специального рассмотрения и изучения.

**Формулировка цели статьи.** Целью статьи является анализ истории развития и современного состояния российской системы образования для детей с ЗПР. Выявление взаимосвязи и тенденций динамики численности российских школьников с ЗПР, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), организованных при общеобразовательных школах, в сравнении количеством школьников общеобразовательных учреждений в период с 1995 по 2015 годы.

**Изложение основного материала статьи.** Систематическое изучение познавательной деятельности, личности, особенностей воспитания и обучения детей с ЗПР было начато НИИ дефектологии АПН СССР в конце 60-х годов XX века. В исследовательской работе принимали участие такие видные отечественные дефектологи как Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Г.И. Жаренкова, В.И. Лубовский, Н.А. Цыпина и другие. Одновременно с научным коллективом института дефектологии активная экспериментальная работа с детьми с ЗПР осуществлялась на экспериментальных площадках детских садов города Горького. Инициатором и идейным вдохновителем этой работы была У.В. Ульяenkova, в то время кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Горьковского педагогического института имени М. Горького. Под ее руководством в Горьком были открыты первые в СССР специальные диагностико-коррекционные дошкольные группы на базе детского сада № 1 Автозаводского района, а позднее был создан Центр компенсирующего воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития на базе детского сада № 277 Советского района.

Результаты многолетнего теоретического и экспериментального исследования проблемы оказания психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР были представлены У.В. Ульяenkовой в диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук, которую она успешно защитила в НИИ дефектологии АПН СССР в Москве в 1984 году. С этого времени в городе Горьком стали появляться новые экспериментальные диагностико-коррекционные группы для дошкольников с ЗПР, работа в которых велась в соответствии с теоретическо-прикладной концепцией У.В. Ульяenkовой [7, 8].

По инициативе У.В. Ульяenkовой и отдела народного образования Советского района города Нижнего Новгорода был организован уникальный образовательный комплекс МС(К)ОУ специальная-коррекционная школа-детский сад VII вида №57, который включал в себя пять дошкольных групп для детей с ЗПР в возрасте от трех до 7 лет, а также классы специальной коррекционной школы для детей с ЗПР. Таким образом, дошкольники, которые во время пребывания в коррекционных группах детского сада показали выраженную положительную динамику, но не достигли необходимого уровня психофизиологической и социальной готовности к обучению в общеобразовательной школе, могли продолжить обучение в специальной (коррекционной) школе. Такой подход позволял осуществить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием, обеспечивая гармоничное развитие личности ребенка с ЗПР.



results of the statistical study of interconnection and tendencies related to the population trends of Russian schoolchildren with mental development delay (MDD), who study in special (correctional) educational institutions and classes for children with special needs, are represented.

**Keywords:** children with mental development delay, system of special education, groups of kindergarten with combined and compensative orientation, general education for pupils with mental development delay (MDD).

**Введение.** По данным И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной [3], наиболее часто встречаемым нарушением развития у детей (до 20 % от всей детской популяции) является задержка психического развития (ЗПР). Первые упоминания о детях, имеющих трудности в обучении, относятся к началу XX века и связаны с именами таких отечественных и зарубежных психологов и педагогов как А. Binet, L. Fairfield, Л.С. Выготский, А.Н. Гравов, В.П. Кащенко, Н.И. Озерецкий и другие. В работах данных исследователей для обозначения специфики развития таких детей использовались термины «отстающие в педагогическом отношении», дети «пограничной черты», «субнормальные», «трудные», «слабо одаренные дети» и т.д. Формулируя классификацию типов и видов трудных детей, Л.С. Выготский пишет, что между нормальным и трудновоспитуемым ребенком существуют так называемые переходные формы. По его мнению, особое внимание педагогов и психологов к таким случаям может способствовать предупреждению или снижению проблем, связанных с развитием ребенка.

Долгое время научное определение особенностей детей с ЗПР носило исключительно медицинский характер. Обозначение специфики развития таких детей описывалось как «минимальное мозговое повреждение», «минимальная мозговая дисфункция». Во второй половине XX века в зарубежной медицинской и психолого-педагогической научной литературе состояния, обусловленные минимальной мозговой дисфункцией, получили дополнительную терминологическую конкретизацию. В работах исследователей стали выделяться виды нарушений и расстройств, которые имели пограничный характер с нормативным развитием: гиперактивность, эмоциональные расстройства, нарушения развития познавательных функций, навыков письма, чтения, счета, «субклинические» расстройства интеллектуальной деятельности и поведения. Как отдельный тип нарушения задержанное развитие в зарубежной науке и практике не классифицируется. В международной классификации болезней десятого пересмотра Всемирной Организации Здравоохранения (МКБ-10) ЗПР выделяется как специфическое расстройство школьных навыков. Однако, такой подход представляется недостаточным, т.к. не позволяет выработать всестороннее представление об особенностях психического развития детей с ЗПР.

Как отдельная категория нарушенного развития ЗПР в отечественной дефектологии была выделена только в 60-х гг. XX века. В работах Г.Е. Сухаревой ЗПР классифицируется как нарушение развития, относящееся к задержанному типу дизонтогенеза. В известной работе В.В. Лебединского ЗПР также относится к задержанному виду дизонтогенеза и входит в группу нарушений, вызванных отставанием в развитии. Несмотря на различия, имеющиеся между рассматриваемыми классификациями нарушенного психического развития, все они свидетельствуют о том, что ЗПР в

в) типы упражнений, ориентированных на реализацию целей обучения в контексте межкультурной подготовки будущих специалистов [4], [6], [7], [9].

Проведенный нами методический анализ учебной литературы для будущих бакалавров юридического профиля направлен не только на общую оценку пособий с позиции межкультурного подхода, но и непосредственно на оценку способности учебника или пособия реализовать содержание и структуру межкультурной компетенции юриста. Таким образом, нами были выделены следующие критерии оценки учебника английского языка для будущих юристов:

1) наличие аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных функциональных типов;

2) наличие тем, отражающих лингвокультурные особенности разных этносоциумов в общем и разных правовых субкультур в частности;

3) ориентированность содержания текстов на формирование правовой картины мира и развитие профессионально значимых качеств личности будущего юриста;

4) наличие упражнений следующих типов: на сравнительный анализ лингвокультурных фактов; на выбор правильного значения английских юридических терминов, в том числе терминов с культурно обусловленным толкованием; на развитие коммуникативных стратегий межкультурного общения в сфере права; на развитие культурной идентичности студентов.

Поясним выбор критериев. Критерий 1 отражает способность учебника реализовать профессиональный и социокультурный компоненты межкультурной компетенции юриста. В критерии 2 заложены основы межкультурной подготовки будущих юристов, формирующие все компоненты искомой компетенции. Критерий 3 важен для процесса формирования профессионального и психологического компонентов компетенции. Критерий 4 показывает возможности учебника иностранного языка формировать коммуникативный и психологический компоненты компетенции.

Выбор учебной литературы для методического анализа осуществлялся на основе просмотра списков основной литературы в рабочих программах дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции», преподаваемой в различных правовых вузах и на юридических факультетах непрофильных вузов России. Нами были отобраны широко используемые отечественные и зарубежные учебники английского языка, а также созданные преподавателями-практиками учебно-методические пособия для студентов бакалавриата по направлению подготовки «Юриспруденция». В процессе анализа учебной литературы по английскому языку была оценена эффективность следующих учебников и пособий для будущих юристов:

1. Evans V., Dooley J., Smith D. J. Law. - Express Publishing, 2011. – 120 p.

2. Krois-Lindner A., Firth M. and TransLegal. Introduction to International Legal English. A course for Classroom or Self-Study Use. – Cambridge University Press, 2009. – 134 p.

3. McKay W. R., Charlton H. E. Legal English. How to Understand and Master the Language of Law. – Pearson Longman, 2005. – 197 p.

4. Smith T. Market Leader. Business Law. Business English. – Pearson Longman. Financial Times, 2000 – 87 p.

5. Зеликман А. Я. Английский для юристов. Учебное пособие. – Ростов н/Д. – изд-во Феникс, 2003. – 416 с.

6. Гуманова Ю. Л., Королёва-МакАри В. А., Свешникова М. Л., Тихомирова Е. В. Just English. Английский для юристов. Базовый курс (+ CD): учебное пособие для юридических вузов / под ред. Т.Н. Шишкиной. — 11-е изд., стер. — М.: КноРус, 2016. — 256 с.: ил. — (Бакалавриат).

7. Новик В. Ю., Савицкая А.О. Английский язык: учебно- методическое пособие для студентов 1- 2 курсов очной и заочной форм обучения специальности 030900 «Юриспруденция». – Н. Новгород: Изд-во ФГОУ ВПО «ВГАВТ», 2012. – 82 с.

8. Английский язык для юристов: учебник / Отв. ред. Н. Ю. Ильина, Т.А. Аганина. – М.: Изд-во Проспект, 2012. – 295 с.

9. Куценко Л. И., Тимофеева Г. И. Английский язык для юристов: учебное пособие для юридических учебных заведений / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. – М.: Щит-М, 2005. – 300 с.

Зарубежные учебники для юристов (№1-4) в большей степени ориентированы на развитие умений профессионального общения, но не на межкультурном уровне. Однако следует отметить, что в учебниках «Introduction to International Legal English» и «Market Leader. Business Law» содержание отдельных профессионально ориентированных текстов соответствует принципу поликультурности, отражая лингвокультурные особенности правовых субкультур более двух стран. Тем самым указанные учебники обеспечивают формирование у студентов правовой картины мира. Относительно упражнений, преимуществом учебника «Market Leader. Business Law» является наличие упражнений на сравнительный анализ лингвокультурных фактов правовых субкультур англоговорящих и других стран и родной страны студентов. В каждом тематическом модуле разделы «Before you read» и «Over to you» содержат коммуникативные задания сравнительного характера. Недостатком аутентичных учебников является отсутствие тем и текстов, отражающих лингвокультурные особенности России и российской правовой субкультуры, что необходимо для развития культурной идентичности будущих юристов.

Мы считаем, что учебная литература отечественных авторов имеет ряд преимуществ с позиции межкультурного подхода. Указанные учебники содержат больше социокультурной информации, знакомят российских студентов с особенностями зарубежных правовых субкультур и способствуют формированию правовой картины мира. Недостатком учебников английского языка этой группы является малое количество упражнений, формирующих основные умения межкультурного профессионального общения.

Из списка проанализированных отечественных учебников хотелось бы выделить учебник «Английский язык для юристов» под редакцией Н. Ю. Ильиной и Т.А. Аганиной (№8). Данный учебник был разработан для бакалавров по направлению подготовки «Юриспруденция» в Московской государственной юридической академии им. О.Е. Кутафина. Он отличается от других учебников своей направленностью на формирование умений межкультурного общения в сфере юриспруденции, как об этом заявили авторы учебника. Содержание рассматриваемого учебника соответствует всем критериям его эффективности в плане межкультурной иноязычной подготовки. Профессионально ориентированные темы представлены в сравнении родной лингвокультуры с зарубежными. Например, тема “Legislation and Constitution” состоит из таких модулей, как “Legislation in Russia”, “Law making procedure in

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Federal State Entitie // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 149-154.

10. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Development strategies for professional educational services under the increasing autonomy of territories within the federal state // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 10, № 160, с. 215.

11. Lunev A.N., Pugachova N.B., Stukolova L.Z. Socially oriented regional economic space as an instrument in managing the development of service sector // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 155, № 5, с. 247.

12. Lunev A.N., Safin R.S., Korchagin E.A., Sharafutdinov D.K., Suchkova T.V., Kurzaeva L.V., Nikishina S.R., Kuznetsova N.A. The Mechanism of Industrial Educational Clusters Creation as Managerial Entities of Vocational Education // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 166-171.

13. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeyev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, с. 6-11.

14. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zykhova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 1, с. 122-127.

## Педагогика

УДК: 376.1

кандидат психологических наук, доцент Кисова Вероника Вячеславовна  
Нижегородский государственный педагогический  
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

## ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**Аннотация.** В статье рассматривается история развития российской системы образования для детей и подростков с задержкой психического развития. Анализируются основные этапы ее становления в связи научно-исследовательской работой профессора Нижегородского государственного педагогического университета У.В. Ульяновой. Приводятся результаты статистического исследования взаимосвязи и тенденций динамики численности российских школьников с ЗПР, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях и классах для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с задержкой психического развития, система специального образования, группы детского сада комбинированной и компенсирующей направленности, общее образование для учащихся с задержкой психического развития.

**Annotation.** The article is devoted to the history of development of Russian educational system for children and teenagers with mental development delay. The main stages of its formation with respect to the research work of U.V. Ul'enkova, professor of Nizhny Novgorod State Pedagogical University, are analyzed. The

защиты производственного персонала и населения от возможных последствий техногенных аварий, катастроф, стихийных бедствий.

Специальные функции профессионально-ориентированных математических знаний сопряжены с процессом их формирования. Установлено, что эффективность функций биекции, формализации, реляционности, робастности повышается при условии модульного усвоения профессионально-ориентированных математических знаний; включения в содержание знаний учебного материала по истории математики; введения в процесс их формирования дисциплины по выбору «Математические методы в технологии машиностроения»; организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Современный уровень развития машиностроительного производства требует от инженеров умений разрабатывать конструкторско-технологическое обеспечение, отвечающее высоким техническим показателям и конкурентоспособное на рынке аналогичной технической продукции. Свободное владение математическими знаниями приводит к более эффективному решению профессиональных задач.

#### Литература:

1. Абусдель А.М., Ильинкова Т.А., Лунев А.Н. Применение термобарьерных покрытий в современных газовых турбинах. I. Термобарьерный слой // Известия высших учебных заведений. Авиационная техника, 2005, № 1, с. 60-64.

2. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: утверждена распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 № 2506-р <http://минобрнауки.рф/documents/3894> (дата обращения 22.02.2017)

3. Лунев А.Н., Моисеева Л.Т., Стариков А.В., Ермаков Р.С. Расчет кинематической погрешности при обработке кольцевым инструментом межлопаточного канала моноколес ГТД // Известия высших учебных заведений. Авиационная техника, 2007, № 3, с. 72-74.

4. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2014, № 03, с. 14060.

5. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 132.

6. Пугачева Н.Б. Профессионально-культурная компетентность выпускников – показатель качества воспитания в профессиональной школе // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2008, № 11, с. 183-188.

7. Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно значимого блага и достоинства личности // Современные проблемы науки и образования, 2014, № 1, с. 91.

8. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 133.

9. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Shagieva R.V., Chikisheva N.M., Lunev A.N., Volkova N.V., Nabiullina K.R., Spirina E.V. The Essence and Content of State Regulation of Services Development in Conditions of Increasing Autonomy of

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

the USA”, “Legislation of the United Kingdom”, “Constitution of the Russian Federation”, “Constitutions of the USA and the UK” [1, с. 41-63]. Упражнения по формированию межкультурной компетенции юриста представлены в достаточной мере и разнообразны. Задания на сравнительный анализ присутствуют в каждой теме. Это могут быть упражнения на обобщение сходств и различий в таблице, ролевые игры или презентации. Так, например, в теме “Legislation and Constitution” студентам предлагаются такие упражнения: 1. «Используя информацию из текстов, а также дополнительных источников, заполните таблицу. Сделайте вывод, что общего и в чем различия в законодательных процессах России, США и Великобритании»; 2. «Работа в парах. Используя таблицу, задайте друг другу вопросы по каждому пункту. Сделайте совместную мини-презентацию темы» [Там же, с. 52]; 3. «Используя текст, охарактеризуйте конституции Российской Федерации, США и Великобритании» [Там же, с. 61].

Представляем результаты проведенного анализа в виде таблицы (табл. 1).

Таблица 1

#### Методический анализ учебно-методических пособий по английскому языку для будущих юристов с позиции межкультурного подхода

| Номер в списке                                                                          | №1 | №2 | №3 | №4  | №5 | №6 | №7 | №8  | №9  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|----|----|----|-----|-----|
| Критерий                                                                                |    |    |    |     |    |    |    |     |     |
| Наличие аутентичных профессионально-ориентированных текстов разных функциональных типов | ++ | ++ | ++ | +++ | +  | +  | ++ | +++ | +   |
| Наличие тем, отражающих лингвокультурные особенности:                                   |    |    |    |     |    |    |    |     |     |
| а) разных этносоциумов;                                                                 | -  | -  | -  | +   | ++ | -  | -  | +   | +++ |
| б) разных правовых субкультур;                                                          | +  | ++ | -  | +   | +  | ++ | +  | +++ | +   |
| Ориентированность содержания текстов:                                                   |    |    |    |     |    |    |    |     |     |
| а) на формирование правовой картины мира;                                               | +  | ++ | -  | +   | +  | ++ | -  | +++ | +   |
| б) на развитие профессионально значимых качеств                                         | -  | +  | -  | -   | -  | +  | -  | ++  | -   |

| личности;                                                                      |   |    |   |    |   |   |   |     |   |
|--------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|----|---|---|---|-----|---|
| Наличие упражнений:                                                            | - | +  | - | ++ | - | - | - | +++ | - |
| а) на сравнительный анализ лингвокультурных фактов;                            | + | +  | - | +  | - | + | + | ++  | + |
| б) на выбор правильного значения английских юридических терминов;              | - | ++ | + | -  | - | - | - | +   | - |
| в) на развитие коммуникативных стратегий межкультурного общения в сфере права; | - | -  | - | +  | - | - | - | +++ | - |
| г) на развитие культурной идентичности.                                        |   |    |   |    |   |   |   |     |   |

\* Пояснения к таблице:

«+» - соответствие рассматриваемому критерию в минимальной мере;

«+++» - соответствие рассматриваемому критерию в достаточной мере;

«++++» - соответствие рассматриваемому критерию в полной мере;

«-» - отсутствие соответствия рассматриваемому критерию.

**Выводы.** Проведенный методический анализ учебной литературы по английскому языку для будущих бакалавров в сфере права позволил нам сделать следующие выводы:

1. Большинство учебников английского языка для студентов юридического направления подготовки ориентировано на формирование иноязычной коммуникативной компетенции с социокультурным компонентом и на развитие умений иноязычного общения в профессиональной сфере без учета межкультурного аспекта взаимодействия.

2. Формирование всех компонентов межкультурной компетенции юриста в сфере морского и речного транспорта посредством рекомендуемых в программах учебников невозможно в полной мере. Некоторые учебники обеспечивают развитие основ межкультурного общения в сфере юриспруденции, но без учета узкого профиля подготовки и видов профессиональной деятельности будущих специалистов в области транспортного права.

3. Список основной литературы по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата профиля подготовки «Юрист в сфере морского и речного транспорта» следует пересмотреть и дополнить учебными пособиями, разработанными для будущих юристов с

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

В условиях современного постиндустриального общества, когда развитие машиностроительного производства обусловлено техническими возможностями и социально-политическими, культурными отношениями, процесс формирования профессионально-ориентированных математических знаний будущего инженера ориентирован на усвоение описательно-объяснительных знаний о зависимости свойств исследуемых объектов и процессов от их строения и описательно-конструктивных знаний о зависимости строения создаваемых объектов от их свойств.

**Выводы.** Профессионально-ориентированные математические знания - это благо, на которое имеет право будущий инженер и императив его востребованности на рынках труда [7]. Дидактические особенности формирования профессионально-ориентированных математических знаний (системная целостность цели, содержания, форм, методов и средств формирования знаний; интеграция обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального образования) обусловлены требованиями рынка труда, модернизацией профессионального образования, новыми педагогическими технологиями, совершенствованием методологии педагогической науки.

Выяснено, что дидактические особенности формирования профессионально-ориентированных математических знаний обеспечивают: развитие представлений о математике как компоненте общечеловеческой культуры и образование математической составляющей в профессиональном мировоззрении, влияющей на конвергенцию технологий современного производства; эффективность решения профессиональных задач; осознание потребности современного общества в математизации человеческого знания и понимание роли математического моделирования в оптимизации современного производства; формирование готовности к повышению квалификации и мастерства и увеличение конкурентоспособности на международном и национальном рынках труда.

В процессе профессиональной деятельности бакалавров-инженеров машиностроительных производств математические знания выполняют специальные функции (биекции, формализации, реляционности, робастности), обуславливающие интеграцию предметных (технических) и математических знаний и позволяющие определить наилучшие способы и средства управления процессами и объектами машиностроительных производств.

Выяснено, что функции биекции формализации, реляционности, робастности в процессе профессиональной деятельности бакалавров-инженеров машиностроительных производств обеспечивают его параметрическую оптимизацию и позволяют улучшить технико-экономические параметры для конкретного технологического процесса. Участие в разработке обобщенных вариантов решения проблем машиностроительных производств, выбор на основе анализа вариантов оптимального, прогнозирование последствий решения, создание проектов изделий машиностроения с учетом конструкторско-технологических, эксплуатационных, экономических параметров, предусматривает множество альтернатив. На выбор решения и эффективность проектной деятельности оказывают влияние профессиональные знания и опыт, умения сотрудничать, анализировать социально значимые проблемы и процессы, готовность к поддержанию партнерских отношений и применению основных методов

Таблица 1

**Дидактические особенности, принципы и правила формирования профессионально-ориентированных математических знаний и их специальные функции в ходе профессиональной деятельности бакалавров-инженеров машиностроительных производств**

| Дидактические особенности                                                                                                                                          | Принципы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Специальные функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Системная целостность цели, содержания, форм, методов и средств формирования профессионально-ориентированных математических знаний                                 | Принцип профессионализации обеспечивает отбор и структурирование знаний, формирование проектных умений и готовности к созданию конкурентоспособных продуктов, развитию конвергентных технологий                                                                                                                                                                                                                                                                                   | применение эффекта незавершенного действия; системное квантование математических знаний                                                                                                                                                                                                                                 | Функция биекции обеспечивает соответствие математических знаний совокупности средств и методов конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                    | Принцип фундаментализации предусматривает отбор и структурирование инвариантных математических знаний, формирование умений трансфера технологий из разных научных областей и готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни                                                                                                                                                                                                                                           | математизация знаний; построение интегративного модуля                                                                                                                                                                                                                                                                  | Функция формализации обеспечивает отображение проблемно-содержательного (технического) знания в виде математических моделей                                                                                                                                                                                                       |
| Интеграция обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального образования с целью освоения совокупности общекультурных и профессиональных компетенций | Принцип дифференциации обуславливает организацию индивидуальных, групповых, фронтальных форм обучения с учетом индивидуальных особенностей студентов для формирования готовности к разнообразным видам профессиональной деятельности<br>Принцип персонализации предусматривает субъект-субъектное взаимодействие с целью развития математической составляющей в профессиональном мировоззрении и ответственности за последствия выбора инженерного решения профессиональных задач | организация деятельностного усвоения знаний на репродуктивном, продуктивном, креативном уровнях; выполнение и защита реферативных работ<br>разработка многовариантных разноуровневых задач для самостоятельной работы; разработка заданий для самостоятельного проектирования и решения студентами математических задач | Функция реляционности обеспечивает взаимосвязь общекультурных и профессиональных компетенций в условиях избыточности конструкторской и технологической информации<br>Функция робастности обеспечивает устойчивость математической составляющей в профессиональном мировоззрении в условиях воздействия дестабилизирующих факторов |

Из таблицы 1 видно, что диалектическая взаимосвязь дидактических особенностей, принципов и правил формирования профессионально-ориентированных математических знаний, а также их специальных функций позволяет сформировать у будущего инженера: 1) систему универсальных научных знаний, умений, навыков; 2) ответственность перед наукой и человечеством, средой обитания за последствия выбора инженерного решения профессиональных задач; 3) умения быстро адаптироваться в потоке информации и осуществлять трансфер технологий из разных научных областей; 4) готовность к разнообразным видам профессиональной деятельности и созданию конкурентоспособных продуктов, развитию конвергентных технологий и непрерывному образованию в течение всей жизни; 5) математическую составляющую в профессиональном мировоззрении.

целевой направленностью на профессиональное межкультурное взаимодействие.

Перспективой нашего дальнейшего исследования является разработка учебно-методического пособия по межкультурному общению на английском языке для будущих юристов в сфере морского и речного транспорта. Данное пособие необходимо для формирования всех компонентов межкультурной компетенции юриста в полной мере.

**Литература:**

1. Английский язык для юристов: учебник / Отв. ред. Н. Ю. Ильина, Т.А. Аганина. – М.: Изд-во Проспект, 2012. – 295с.
2. Ариян, М.А. Особенности взаимодействия учителя и учебника по иностранным языкам [Текст] / М. А. Ариян // Иностранные языки в школе. – 2013. – №10. – с. 14-18
3. Бим, И.Л. К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка [Текст] / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1999. - № 6. – С. 13-17.
4. Богатырева, М.А. Социокультурный компонент содержания профессионально-ориентированного учебника (англ. язык, неязыковой вуз) Дисс. к. пед. наук: (13.00.02) [Текст] / М. А. Богатырева. – Москва, 1999. – 280 с.
5. Глумова, Е.П. Цели иноязычной подготовки будущих бакалавров-лингвистов к межкультурной коммуникации на региональном уровне [Текст] / Е.П. Глумова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – Вып. 35. – Н. Новгород: НГЛУ, 2016. – с. 130-137
6. Киктева, К.С. Методика формирования иноязычных межкультурных умений письменной речи юристов (неязыковой вуз, английский язык): Дис. ... канд. пед. наук: (13.00.02) [Текст] / К. С. Киктева. – М., 2009. – 190 с.
7. Орбодоева, Л.М. Теоретические основы структуры и содержания учебника по практике межкультурного общения (языковой вуз, немецкий язык): Дис. ... канд. пед. наук: (13.00.02) [Текст] / Л.М. Орбодоева. – М., 2003. – 170 с.
8. Соколова, Е.Г. Содержание межкультурной компетенции юриста в сфере морского и речного транспорта [Текст] / Е.Г. Соколова // Психология образования в поликультурном пространстве. – Вып. № 35 (3). – 2016. – с. 85-90
9. Столярова, И.Н. Лингводидактические основы учебника делового межкультурного общения для языкового вуза: Дисс. ... к. пед. наук: (13.00.02) [Текст] / И.Н. Столярова. – Улан -Удэ, 2009. – 204 с.
10. ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) от 01.12.16г. доступ URL: <http://fgosvo.ru/400301.pdf>

УДК: 37.013.77

**кандидат педагогических наук, доцент Гненик Марина Евгеньевна**

Нижегородский государственный инженерно-экономический университет (г. Нижний Новгород);

**доктор педагогических наук, профессор Дмитриева Елена Николаевна**

Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова (г. Нижний Новгород)

**КОГНИТИВНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена анализу когнитивных механизмов формирования информационной культуры будущего учителя иностранного языка, раскрытых в понятиях категоризации и концептуализации. В качестве базовых методов формирования информационной культуры учителя иностранного языка рассматриваются герменевтические методы понимания и интерпретации.

*Ключевые слова:* информационная культура, когниция, концепт, понятие, понимание, интерпретация.

*Annotation.* The article is devoted to the analysis of cognitive mechanisms of the future foreign language teacher's information culture formation revealed in notions of categorization and conceptualization. Hermeneutics methods of comprehension and interpretation are considered as fundamental methods of the foreign language teacher's information culture formation.

*Keywords:* information culture, cognition, concept, notion, comprehension, interpretation.

**Введение.** Информационное общество способствует выделению в образовательном процессе вуза принципиально новых задач, связанных с развитием личности современного специалиста. Одной из таких задач является формирование информационной культуры личности современного учителя. Информационная культура в современных условиях выступает как результат его информационной деятельности – работы с многообразной профессионально значимой информацией, а также как важная качественная характеристика профессиональной личности учителя в целом. В этом плане информационную культуру правомерно рассматривать как важнейший компонент профессиональной культуры учителя.

Информационная деятельность осуществляется в ходе образовательного процесса, фактически являясь частью его содержания. Это позволяет рассматривать образовательный процесс в вузе как существенный фактор формирования информационной культуры будущего учителя.

О.Н.Шилова [9] выделяет ряд показателей, характеризующих информационную культуру учителя и составляющих содержание информационной деятельности: адекватно формулировать потребность в информации; эффективно осуществлять поиск нужной информации, используя всю совокупность информационных ресурсов; перерабатывать информацию и создавать качественно новую; адекватно отбирать и оценивать информацию; вести индивидуальные информационно-поисковые системы; осуществлять

**Проблемы современного педагогического образования.****Сер.: Педагогика и психология**

математического доказательства, как надежного и достоверного критерия познания; интеллектуальное и общекультурное развитие; создание положительного образа математики как универсалии научного познания; понимание математической эстетики; воспитание личностных качеств (честности, трудолюбия, самостоятельности, критичности).

Функция робастности обеспечивает устойчивость математической составляющей в профессиональном мировоззрении в условиях воздействия дестабилизирующих факторов. Мировоззрение формируется и развивается вследствие взаимодействия человека с окружающей действительностью в условиях воздействия дестабилизирующих факторов и предстает в виде относительно устойчивой системы социальных установок – носителей функций, фундаментальных для жизнедеятельности личности. Профессиональное мировоззрение – это развивающаяся субъективная реальность, определяющая интеллектуальное и ценностное отношение личности к профессиональной деятельности, механизму саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства. Математическая составляющая профессионального мировоззрения отражает навыки логического рассуждения и эвристического мышления. Установлено, что оптимизация функции робастности усиливается при условии организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Выяснено, что организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов позволяет оптимизировать: интеграцию знаний умений и навыков в единую мировоззренческую систему, математическая составляющая которой способствует адекватному реагированию на изменяющиеся условия действительности и ориентации в современном информационном обществе; комплексное освоение общекультурных и профессиональных компетенций в рамках математической деятельности; формирование умений и навыков обобщения, систематизации, рецензирования, реферирования, аннотирования, конспектирования, публичных выступлений, ведения дискуссий, оформления исследовательской работы; развитие самостоятельности.

Дидактические особенности, принципы и правила формирования профессионально-ориентированных математических знаний, их специальные функции в ходе профессиональной деятельности бакалавров-инженеров машиностроительных производств диалектично взаимосвязаны (см. таблицу 1).

В процессе профессиональной деятельности бакалавров-инженеров машиностроительных производств математические знания выполняют общие и специальные (биекции, формализации, реляционности, робастности) функции. Функция биекции обеспечивает соответствие математических знаний совокупности средств и методов конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств. Установлено, что эффективность функции биекции повышается при условии включения в процесс формирования профессионально-ориентированных математических знаний дисциплины по выбору «Математические методы в технологии машиностроения». Выяснено, что дисциплина по выбору «Математические методы в технологии машиностроения» способствует постановке дифференцированных целей формирования профессионально-ориентированных математических знаний и развитию у студентов математических способностей; формированию готовности к минимизации затрат, трудоемкости и максимизации производительности труда и прибыли в машиностроительных производствах; позволяет оптимизировать усвоение знаний о математизации технологических процессов и машиностроительных производств; формирование умений и навыков отбора оптимальных вариантов решения задач модернизации производственных и технологических процессов машиностроительных производств; развитие способностей к обобщению, абстрагированию, анализу, восприятию информации, логически верному аргументированному и ясному построению устной и письменной речи.

Функция формализации обеспечивает отображение проблемно-содержательного (технического) знания в виде математических моделей. Выяснено, что эффективность функции формализации повышается при условии модульного освоения профессионально-ориентированных математических знаний. Модульное построение знаний обеспечивает интеграцию дидактических единиц, установление смысловой эквивалентности математических и профессиональных знаний и позволяет оптимизировать усвоение знаний о методах аналитической геометрии, математического анализа и математической статистики; систематизацию понятийно-терминологического аппарата; формирование умений и навыков качественного описания фактов, обоснования принятых решений; развитие логического и алгоритмического мышления.

Функция реляционности обеспечивает взаимосвязь общекультурных и профессиональных компетенций в условиях избыточности конструкторской и технологической информации при создании новых и совершенствовании действующих процессов и объектов машиностроительных производств. В процессе профессиональной деятельности инженер решает ряд задач, требующих не только математических знаний, но и готовности к социальному взаимодействию на основе действующих моральных и правовых норм, осознанию социальной значимости инженерной деятельности, принятию нравственных обязанностей по отношению к окружающей природе, обществу и самому себе. Установлено, что актуализация функции реляционности увеличивается при условии включения в содержание знаний учебного материала по истории математики. Изучение историко-математического материала позволяет оптимизировать: усвоение знаний о сущности математики как компоненте общечеловеческой культуры; математическом методе познания окружающего мира; формирование умений и навыков

информационное общение. Данное положение позволяет констатировать, что информационная деятельность носит интеллектуальный характер и как всякая интеллектуальная деятельность человека непосредственно зависит от качества когнитивных процессов, что актуализирует вопрос о когнитивных основах формирования информационной культуры будущего учителя в образовательном процессе вуза.

**Формулирование цели статьи.** Целью статьи является анализ когнитивных механизмов формирования информационной культуры личности будущего учителя иностранного языка и методов ее формирования при работе с учебной информацией в образовательном процессе вуза. Информационная деятельность в статье рассматривается с точки зрения ее понимания преимущественно как гуманитарного, а не технологического феномена.

**Изложение основного материала статьи.** Понятие «когниция» употребляется в связи с описанием познавательных процессов. Оно охватывает как целенаправленное теоретическое познание, так и приобретение чувственно-наглядного, сенсомоторного опыта в повседневном взаимодействии человека с окружающим миром. Это любой, осознанный или неосознанный процесс, связанный с получением и преобразованием информации. В результате познавательной деятельности человека информация преобразуется в знания. Познавательные процессы обеспечиваются классификационной деятельностью сознания, поэтому ключевыми понятиями в их описании являются понятия категоризации и концептуализации [6].

Функция категоризации определяется как объединение сходных или тождественных объектов или их свойств в крупные группы, разряды, родовые понятия. В контексте психолого-педагогического исследования формирования информационной культуры будущего учителя иностранного языка ключевыми категориями (родовыми понятиями) являются такие, как «информация», «коммуникация», «культура», «язык». Концептуализация направлена на выделение единиц человеческого опыта, несущих обобщенный смысл и позволяющих конструировать новое знание. Возникающие при этом концепты имеют двойственную природу: часть концептуальной информации имеет языковую «привязку», то есть способы языкового выражения, но часть представляется в психике принципиально иным образом, то есть ментальными репрезентациями другого типа – образами, картинками, схемами и т.п. Исследователи отмечают, что понятия и концепты в ряде случаев соприкасаются настолько тесно, что сложно отделить одно от другого, так как они базируются на одной основе – обобщении, абстракции. При этом концепт отличается большей глубиной.

По определению Н.Н.Болдырева, понятие – это рациональный, логически осмысленный концепт. Понятие возникает в ходе теоретического познания, а концепт является результатом целостной когниции и может отражать один или несколько признаков объекта, необязательно существенных [2]. По мнению Ю.С. Степанова, их отличие состоит в том, что концепты не только осмысливаются (что свойственно понятиям), но и переживаются. Они являются предметом эмоций, симпатий и антипатий, а иногда и противоречий [8]. Таким образом, концепт и понятие характеризуют разные аспекты человеческого сознания и мышления. Одним из главных признаков их различия выступает культурная специфика концепта. В его структуру входит



все, что делает его фактом культуры: исходная форма, сжатая до основных признаков, история становления, современные ассоциации и т.п. [6].

Обобщение разных точек зрения на сущность концепта позволяет отметить, что в настоящее время все более проявляется тенденция к его множественной характеристике, при этом выявляется и его качественная специфика: в концепте имеют место как конкретные, так и абстрактные, как рациональные, так и эмоциональные составляющие. Как свидетельствуют исследования в области антропоцентрических наук (культурологи, когнитивной лингвистики, психологии и т.д.), люди нередко владеют словами не на уровне их значений, а на уровне передаваемых ими смыслов, то есть концептов и концептуальных признаков. В то же время утверждается, что лучший доступ к определению природы концепта обеспечивает язык [2], поскольку его семантическое содержание интерпретируется и предъявляется с помощью речи, в соответствии с формами мысли субъекта как культурная репрезентация.

Ученые единодушно считают концепт основной единицей культурной коммуникации, так как в нем имеет место взаимодействие всех основных антропологических факторов культуры: этнического, исторического, психологического, языкового и проч. (С.А.Аскольдов, Д.С.Лихачев, Р.И. Павленис и др.). Это позволяет прийти к заключению, что овладение специальными и профессиональными концептами характеризует культурную личность учителя иностранного языка, формирующуюся на этапе профессионального образования в процессе работы с разнообразной образовательной информацией. А сами концепты выступают как содержательные единицы информационной культуры учителя иностранного языка. Совокупность многообразных концептов, упорядоченно объединенная в сознании, составляет профессиональную концептосферу учителя, отражая его профессиональное мировоззрение, содержательно обуславливая становление профессиональных смыслов в сознании будущего учителя и формирование профессиональной картины мира. Смыслообразующая функция концептов обуславливает особое внимание как к содержанию изучаемой информации, так и к методам образовательной работы с ней с целью формирования информационной культуры студентов, поскольку любую сферу культуры отличает ценностно-смысловая сущность.

Важнейшим параметром при анализе познавательных процессов с точки зрения осуществления функции смыслообразования, по мнению ученых, выступает их ценностный/оценочный план (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Франкл и др.). С этой точки зрения смысл есть переживание ценности, в этом отношении он принадлежит не рациональному, а «пристрастному» (по В. Франклу) сознанию.

Подход к раскрытию проблемы соотношения объективного и субъективного, рационального и «пристрастного» выявляется в трудах М.М.Бахтина. При этом его труды позволяют предположить и обосновать возможность направленной работы по смыслообразованию в процессе организованной работы с профессионально значимой информацией в вузе. Приведем, в частности, следующее высказывание М.М.Бахтина: «В какой мере можно раскрыть и прокомментировать смысл (образа или символа)? Только с помощью другого (изоморфного) смысла (символа или образа) растворить его в понятиях невозможно... Возможно либо относительная рационализация

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

целью освоения совокупности общекультурных и профессиональных компетенций.

Системная целостность цели, содержания, форм, методов и средств формирования профессионально-ориентированных математических знаний обусловлена необходимостью установления взаимосвязей математических понятий и теорем со способами профессиональной деятельности. Установлено, что эффективность формирования профессионально-ориентированных математических знаний повышается при условии обучения математической деятельности в процессе решения задач по конструкторско-технологическому обеспечению машиностроительных производств. В структуре математической деятельности в процессе решения задач по конструкторско-технологическому обеспечению машиностроительных производств выделить три составляющие: 1) математическое описание конкретных конструкторско-технологических систем; 2) выявление общих параметров конструкторско-технологических систем; 3) разработка математических моделей процессов и объектов машиностроительных производств. Совокупность этих составляющих обеспечивает системную целостность компонентов процесса формирования профессионально-ориентированных математических знаний: цели, содержания, форм, методов, средств.

Интеграция обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального образования, как дидактическая особенность формирования профессионально-ориентированных математических знаний, обусловлена их особенностью. Математическое знание представлено в виде логической структуры, отражает количественные отношения и пространственные формы окружающего мира, доказательно, абстрагировано от качественных особенностей предметов и процессов. В тоже время математическое знание, как и любое знание, представляет собой создаваемую истину, субъективный образ объективного мира. Установлено, что актуализация формирования профессионально-ориентированных математических знаний увеличивается при условии постановки и реализации задач освоения общекультурных компетенций, что проявляется в содержании, формах, методах, средствах.

Установлено, что дидактические особенности формирования профессионально-ориентированных математических знаний предусматривают взаимодействие преподавания и учения, обеспечивающее организованное педагогом усвоение содержания образования и активную учебную и научно-исследовательскую работу студентов. В свою очередь, партнерское сотрудничество преподавателя и студентов позволяет говорить об интеграции обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального образования. С одной стороны, каждая из функций самостоятельно решая свою задачу, формирует совокупность общекультурных и профессиональных компетенций, а также способность к самореализации. Но с другой стороны – они дополняют друг друга. Это позволяет говорить о неаддитивности обучающей, воспитывающей, развивающей функций. То есть функции профессионально-ориентированных математических знаний нельзя свести к сумме функций общекультурных и профессиональных компетенций. Общекультурные и профессиональные компетенции имеют свои собственные функции. Это говорит об эмерджентности функций профессионально-ориентированных математических знаний.



формирования математических знаний, обобщение субъективного опыта применения математических методов в технологии машиностроения; формирование умений и навыков аналитико-синтетической и исследовательской деятельности и их самооценки; развитие математического мышления); 2) разработка заданий для самостоятельного проектирования и решения студентами математических задач с целью обеспечения взаимосвязи учебной и исследовательской деятельности [5; 8].

Методологическое значение дидактических принципов состоит в определении требований к отбору и структурированию содержания образования; обобщении и систематизации форм, методов, средств обучения; обеспечении практической направленности педагогических моделей и обосновании критериев оценки их эффективности; аргументации форм и методов педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; актуализации педагогических условий и факторов процесса обучения. Совокупность бинарных принципов формирования профессионально-ориентированных математических знаний предусматривает: 1) углубление общетеоретической, общеобразовательной, общенаучной и общепрофессиональной подготовки, интеграцию гуманитарных, социально-экономических, профессиональных и математических инвариантных знаний, умений, навыков; 2) интеграцию образования, науки и производства, включение студентов в междисциплинарную проектную деятельность, продуктивное взаимодействие студентов и преподавателей, привлечение научных институтов и работодателей к организации лекционных занятий и оценке качества инженерного образования; 3) учет индивидуальных особенностей студентов, организацию усвоения знаний на репродуктивном, продуктивном, креативном уровнях и диалогичность обучения; 4) активное, самостоятельное решение многовариантных разноуровневых задач, развитие творческого потенциала и умения учиться.

Выяснено, что формирование профессионально-ориентированных математических знаний на основе принципов фундаментализации и профессионализации, дифференциации и персонализации обеспечивает системную целостность цели, содержания, форм, методов и средств формирования профессионально-ориентированных математических знаний, интеграцию обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального образования и развитие субъект-субъектного взаимодействия; позволяет подготовить бакалавров-инженеров владеющих заданным инвариантным содержанием общекультурных и профессиональных компетенций; ознакомленных со спецификой будущей профессиональной деятельности и сформированными профессиональными потребностями; готовых к решению конкретных инженерных задач, обозначенных работодателями.

**Формулировка цели статьи:** разработать научно-педагогические основы формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров машиностроительных производств.

**Изложение основного материала статьи.** Выяснено, что дидактические особенности формирования профессионально-ориентированных математических знаний включают: системную целостность цели, содержания, форм, методов и средств формирования знаний; интеграцию обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального образования с

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

смысла (обычный научный анализ) либо углубление его с помощью других смыслов (философско-художественная интерпретация). Углубление путем расширения далекого контекста» [1; 362]. Согласно теории М.М. Бахтина, понимание, это сложное взаимоотношение текста как предмета изучения и обдумывания и создаваемого обрамляющего контекста, «...в котором реализуется познающая и оценивающая мысль...» [1; 285]. Особый интерес представляют его мысли о взаимодействии смыслов в процессах понимания: «...Один смысл раскрывает свои глубины, встретившись и соприкоснувшись с другим, чужим смыслом: между ними начинается как бы диалог, который преодолевает замкнутость и односторонность этих смыслов...» [1; 334]. Справедливость данных высказываний получает подтверждение в положениях герменевтики и, в частности, в обосновании методов понимания и интерпретации.

В психологической науке герменевтические методы связаны с именем В.Дильтея, который объявил их предметом особой, «понимающей» психологии, показал их значение при работе с текстом [4].

По мнению упомянутых выше авторов, истоки понимания информации – в приемах толкования текстов, что предполагает включение текстовой информации в более широкий контекст знаний с применением интерпретации, то есть добавления дополнительных значений, зафиксированных в тексте (осуществление поиска скрытого смысла). Сам текст представляется при этом как проблема, где есть нечто известное и неизвестное, требующее своего истолкования.

Рассматривая вузовское образование как процесс, в котором происходит изучение, а значит, и исследование образовательной информации будущими учителями, подчеркнем, что понимание выступает и в значении исследовательского метода, и в значении психического процесса, который осуществляется в обучении.

Понимание востребовано там, где существует передача и усвоение знаний, оно представляет собой определенное познавательное отношение субъекта и к знанию, и к другому субъекту, являющемуся его автором, и к объекту, описываемому этим знанием. Понимание стремится к установлению идентичности, общности смыслов познающего субъекта и содержащихся в познаваемой информации (тексте). Понимание предполагает выделение различий в категоризации и концептуализации действительности, в исходном тексте и концептах интерпретатора (обучающегося) для установления в конечном итоге некоторого общего между ними [5]. Без понимания невозможно конструирование нового знания, а значит – и формирование информационной культуры личности.

Субъективная парадигма в психологии, развиваемая во второй половине XX века, позволила расширить представления о понимании, раскрывая сущность интерпретации (истолкования) как свободной, произвольной, не ограниченной рамками текста информационной деятельности.

А.В. Брушлинский, дискутируя с М.М.Бахтиным, развивает его положения, отмечая, что субъекта не только нельзя свести к его сознанию, но даже нельзя рассматривать его только как субъекта сознания [3]. Как субъект – человек выступает субъектом и сознания, и действия, и созерцания, именно эти векторы образуют контекст его понимания и интерпретации как психических процессов. Таким образом, понимание включает в себя не только

коммуникацию, являющуюся наиболее явной при работе с информацией, а все векторы жизнедеятельности человека (соответственно, пониманию как психическому процессу содействуют не только коммуникация, а и другие составляющие субъективного бытия человека). По мысли А.Н. Славской, субъект понимания раскрывает смысл текста, «размещая его в структуре своей субъективности», обеспечивая этот процесс средствами своей психики и сознания, связывая его с собственными ценностями, целями, в конечном итоге – смыслами.

По определению А.Н. Славской, интерпретация, так же как и понимание, есть отнесение субъектом информации к конструктам своего сознания и жизни в целом, к своему бытию [7]. Анализ трудов в области социальной психологии, философии, психолингвистики позволяет констатировать, что интерпретация есть выработка своего отношения к воспринимаемому и выражение этого отношения. Если понимание как психический процесс предполагает достижение идентичности исходной изучаемой информации и ее концептуализацию субъектом, то интерпретация не предполагает такой идентичности, она более субъективна. Интерпретация (истолкование) предполагает не только общность и преемственность, а также раскрытие смысла исходного текста в конкретном контексте для конкретного субъекта.

Исследование понимания и интерпретации опирается на философско-психологическую категорию субъекта. Рассмотрение научных источников позволяет отметить, что познание той или иной информации оформляется в совокупность знаний, которые всегда дают схему, концепцию или способ объяснения мира (например, мира профессии). При этом знания не всегда существуют в виде абстрактных формул науки. Усвоение знания связано с раскрытием смысла и значения знания для данного субъекта, который включает знание в свои познавательные структуры. Таким образом, понимание – это включение знания в когнитивную структуру субъекта, где оно дополняется интерпретацией, включающей собственные оценки, мнения, смыслы субъекта.

В свете положений герменевтики, личностный смысл вырабатывается активностью личности, всеми уровнями ее сознания (онтологическим, феноменологическим, деятельностным), это результат и процесс интерпретации личностью своего способа связи с миром, с другими людьми, с деятельностью. Он отвечает потребности личности в самореализации, которая воплощается в активности. В связи с этим справедлива точка зрения А.Н.Славской, которая характеризует интерпретацию как проявление такой способности сознания, которая самым непосредственным образом обеспечивает ее «Я», ее «самость» именно в момент самовыражения личности.

Все сказанное позволяет отметить, что интерпретация выступает процедурой сознания личности, включающей в нее не единичные смыслы и значения, а целостные смысловые системы, связанные с ее многообразной жизнедеятельностью, целостным культурным и духовным опытом.

**Выводы.** Исследование когнитивных основ информационной деятельности позволяет реализовать ее внутренние, психологические механизмы, выявляет в информационной культуре личности ее сущностно-содержательные характеристики и перспективы для профессионального развития будущего учителя.

Принцип профессионализации обеспечивает отбор и структурирование практико-ориентированных математических знаний, формирование у студентов проектных умений и готовности к созданию конкурентоспособных продуктов, развитию конвергентных технологий. Подготовка будущих инженеров в условиях модернизации машиностроительного производства должна быть проектно-ориентированной: участие в выполнении научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по заказам промышленных предприятий. В процессе формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров машиностроительных производств принцип профессионализации используется посредством ряда правил: 1) применение эффекта незавершенного действия с целью получения кумулятивного педагогического эффекта, проявляющегося в стимуляции учебной инициативы студентов, развитии способностей к обобщению, абстрагированию, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; 2) системное квантование математических знаний, позволяющее сжать учебную информацию на основе обобщения и создать укрупненные дидактические единицы – таксоны, представляющие собой соподчиненную совокупность знаний, умений, навыков, используемых в процессе обучения, связанных между собой определенной степенью общности признаков и свойств и необходимых для формирования общекультурных и профессиональных компетенций [6; 13].

Принцип дифференциации обуславливает организацию индивидуальных, групповых, фронтальных форм обучения с учетом индивидуально-типологических и возрастных особенностей студентов для формирования готовности к разнообразным видам профессиональной деятельности. На практике принцип дифференциации применяется посредством ряда правил: 1) организации деятельностного усвоения знаний на репродуктивном, продуктивном, креативном уровнях, позволяющей сформировать профессиональные и общекультурные компетенции, осознать мотивы учебной деятельности и сформировать профессиональные потребности; 2) выполнении реферативных работ по истории математических метафор и роли математических знаний в формировании научной картины мира, с целью осознания универсализации математических знаний и образования устойчивого интереса к ним, формирования исследовательских умений и навыков, развития речи и коммуникативных способностей, формирования умений и навыков аргументации выдвигаемых идей [4; 14]. Математическая метафора представляет собой гносеологическое средство отражения математических знаний в окружающей реальности; составляющая общенаучной картины мира; наглядная форма соотнесения аргументов, понятий, помогающая понять смысл абстракций и способствующая получению эффекта смысловой насыщенности и демонстративности рассуждений, отсутствующего при логическом ходе доказательства.

Принцип персонализации предусматривает субъект-субъектное взаимодействие с целью развития математической составляющей в профессиональном мировоззрении и ответственности за последствия выбора инженерного решения профессиональных задач. На практике принцип персонализации реализуется посредством следующих правил: 1) разработка многовариантных разноуровневых задач для самостоятельной работы для актуализации «зоны ближайшего развития» (освоение механизмов процесса

подготовки: в условиях математического анализа и моделирования посредством высокоэффективных программных средств, инженеру необходимы фундаментальные математические знания для оценки достоверности компьютерных решений [9; 10].

Стратегия образовательной политики российского государства на математизацию научного знания представлена в концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ 24.12.2013 № 2506-р [2]. В первом разделе концепции указано, что математика – одна из составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики выполняет системообразующую роль в образовании, развивая логическое мышление человека. Качественное математическое образование необходимо каждому человеку для успешной жизни в современном обществе. Успех нашей страны в XXI веке, отмечается в концепции, развитие экономики, обороноспособность, создание современных технологий зависят от уровня математической науки, математического образования и математической грамотности всего населения. Форсированное развитие математического образования и науки, обеспечивающее прорыв в таких важных направлениях, как информационные технологии, моделирование в машиностроении, прогнозирование природных и техногенных катастроф, будет способствовать повышению престижа России в мире. Российская система математического образования, подчеркивается в концепции, – прямая наследница советской системы. Необходимо сохранить ее достоинства и преодолеть недостатки.

Методологической основой исследования стали бинарные принципы фундаментализации и профессионализации, дифференциации и персонализации, позволяющие подготовить специалистов, владеющих заданным инвариантным содержанием математических знаний и готовых к решению конкретных профессиональных задач.

Дидактические принципы – это гносеологический феномен, определяющий содержание, формы, методы, средства процесса обучения в конкретно-историческом виде. Практическая направленность принципов раскрывается с помощью правил – конкретных указаний. Выяснено, что процесс формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров машиностроительных производств опирается на совокупность общедидактических (единство содержательной и процессуальной сторон обучения, сознательность и активность, систематичность и последовательность, прочность, доступность, научность) и бинарных (фундаментализация и профессионализация, дифференциация и персонализация) принципов.

Принцип фундаментализации предусматривает отбор и структурирование инвариантных математических знаний, формирование умений трансфера технологий из разных научных областей и готовности к непрерывному образованию в течение всей жизни. Правила реализации принципа фундаментализации включают: 1) математизацию знаний, посредством численного выражения реальности и выявления ее количественных границ, освоения методик математического доказательства и математического моделирования; 2) построение интегративного модуля для решения задач формирования и общекультурных и профессиональных компетенций [12].

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

Овладение профессиональными категориями и концептами в процессе работы с образовательной, профессионально значимой информацией составляет содержательное ядро формирования информационной культуры будущего учителя иностранного языка, а работа с текстами выступает ведущим средством в этом процессе. Если культурные, педагогические, методические категории, относящиеся к специальным и профессиональным дисциплинам в содержании подготовки учителя иностранного языка, обоснованно заняли прочное место в учебниках, стандартах, программах, то вопрос о профессиональных концептах, имеющих существенное значение для будущего учителя иностранного языка, являющихся регулятивами при освоении профессионально значимой информации, остается открытым для психолого-педагогических исследований.

Рассмотрение понимания и интерпретации, их специфики и связи со смысловыми образованиями личности позволяет увидеть в этих процессах некое взаимное движение – не только от текста (образовательной информации) к субъекту, но и от субъекта к тексту. В результате такого движения происходит осмысление и понимание информации, а также ее принятие субъектом обучения. Это создает основание для признания информационной деятельности смыслообразующим фактором в профессиональной подготовке учителя.

Работа с потоком учебной информации, предполагающая ее понимание и интерпретацию, позволяет будущему учителю успешно овладевать специальными и профессиональными категориями и концептами, создает основу для формирования информационной культуры современного учителя иностранного языка в образовательном процессе вуза.

### **Литература:**

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1986. – 445 с.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. – Изд.2-е. – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2001. – 123 с.
3. Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. – М.: ИП РАН, 1994. – 109 с.
4. Дильтей В. Описательная психология. – СПб: Алетей, 1996. – 160 с.
5. Дмитриева Е.Н. Повышение качества подготовки учителя на основе информационно-смыслового подхода: Монография. – Нижний Новгород: Изд-во НГЛУ, 2012. – 312 с.
6. Краткий словарь когнитивных терминов / Сост. Кубрякова Е.С., Демьянкова В.З., Панкрац Ю.Г., Лузина Л.Г. / Под общ. ред. Е.С. Кубряковой. – М.: МГУ, 1996. – 245 с.
7. Славская А.Н. Личность как субъект интерпретации. – Дубна: «Феникс+», 2009. – 240 с.
8. Степанов Ю.С. Константы: Словарь русской культуры. – М.: Академический проект, 2001. – 990 с.
9. Шилова О.Н. Информационная культура в профессиональной подготовке современного педагога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Т. 4. – 2004. – № 9. – С. 149–158.

## УДК 796.01

**кандидат педагогических наук, доцент Головинова Ирина Юрьевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);

**кандидат педагогических наук, доцент Андреев Татьяна Александровна**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);

**кандидат педагогических наук, доцент Савельев Михаил Юрьевич**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);

**старший преподаватель Лукьянова Людмила Михайловна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);

**ассистент Нестерова Марина Николаевна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград);

**ассистент Теселкина Елена Вячеславовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград)

### ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ КАК МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

**Аннотация.** Введение в высших учебных заведениях Российской Федерации нового ФГОС ВО 3+ и выделение в блоке 1 – базовая часть «Дисциплины (модули)» – предмета «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в ВГСПУ позволило перейти от традиционных форм проведения практических занятий по физической культуре к личностно ориентированной оздоровительной программе.

**Ключевые слова:** образование, здоровья, студенты, физическая культура, элективные дисциплины, физическая подготовленность, университет.

**Annotation.** Introduction in higher educational institutions of the Russian Federation of the new GEF IN the 3+ and the allocation in block 1 – basic part "of the Discipline (module)" – subject "Elective subjects of physical culture and sport" in MGSPU possible to move from traditional forms of practical training in physical education to student-centered a-roditeley program.

**Keywords:** education, health, students, physical education, elective subjects, physical training, University.

**Введение.** Приобретение образования в вузе относят к особому виду деятельности, связанному с различным уровнем нагрузки на организм

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

образования) формирования профессионально-ориентированных математических знаний и функций этих знаний (биекции, формализации, реляционности, робастности) в процессе профессиональной деятельности бакалавров-инженеров. Значимость полученных результатов состоит в дидактические особенности формирования профессионально-ориентированных математических знаний обеспечивают понимание роли математического моделирования в оптимизации современного производства. Выявленные специальные функции математических знаний обеспечивают интеграцию технических и математических знаний и позволяют определить наилучшие способы и средства управления процессами и объектами машиностроительных производств.

**Ключевые слова:** непрерывность и преемственность процесса образования, профессиональное образование, бакалавриат, знания.

**Annotation.** The relevance of the study due to the increased demands of the modern economy to the growth of the quality of engineering education and the strategy of the educational policy of the Russian state in the mathematization of scientific knowledge. The purpose of research - to develop scientific-pedagogical bases of formation of professionally-oriented mathematical knowledge engineers undergraduate engineering industries. The methodological basis of the study were binary principles of fundamental nature and the professionalization, differentiation and personalization, allowing to prepare specialists with predetermined invariant content of mathematical knowledge and ready to solve specific professional problems. The main results consist in identifying educational situations (system integrity of purpose, content, forms, methods and means of knowledge creation, integration training, educating, developing features of vocational education) formation of professionally-oriented mathematical knowledge and functions of this knowledge (bijection, formalization, relational, robustness ) during the professional activity of bachelors, engineers. The significance of these results is the didactic features of formation of professionally-oriented mathematical knowledge provide insight into the role of mathematical modeling in the optimization of modern production. Identified special functions of mathematical knowledge provides the integration of technical and mathematical knowledge and allow us to determine the best ways and means of process control and facilities of machine-building industries.

**Keywords:** continuity and continuity of the process of education, vocational training, bachelor's, knowledge.

**Введение.** Актуальность исследования обусловлена возросшими требованиями современной экономики к росту качества инженерного образования и стратегией образовательной политики российского государства на математизацию научного знания. Модернизация экономики востребовала подготовку инженеров машиностроительных производств ориентированных на: 1) выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и ответственных перед наукой и человечеством за последствия выбора инженерного решения [11]; 2) быструю адаптацию в потоке информации и осуществление трансфера технологий из разных научных областей [1]; 3) формирование готовности к разнообразным видам профессиональной деятельности и созданию конкурентоспособных продуктов, развитию конвергентных технологий и непрерывному образованию в течение всей жизни [3]. Это обусловило необходимость совершенствования математической

6. Потапова Л.А. Воспитательная технология развития в семье стрессоустойчивости ребенка к сложным ситуациям жизнедеятельности // Гуманизация образования. - 2011. - № 3. - С. 129-137.

7. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна : Методическое пособие. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2014. – 248 с.

8. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л.И.Аксенова, Л.В.Андреева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.

9. Хребина С.В. Взаимодействие в система «взрослый-ребенок» как проблема организационной психологии образования / Семья и личность: проблемы взаимодействия: междунар. сб. науч. ст. / Армавир. гос. пед. ун-т. - Армавир: АГПУ, 2014. - Вып. 2. - с. 92-95

10. Яковлева Т. М. К проблеме психологического изучения воспитательного потенциала семьи ребенка с инвалидностью [Текст] / Т. М. Яковлева // Научное сообщество студентов: материалы IX Междунар. студент. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 31 мая 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — С. 266–271.

#### Педагогика

УДК: 372.851

**аспирантка Каюмова Лилия Азатовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);

**доктор педагогических наук, профессор Пугачева Наталья Борисовна**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань)

#### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БАКАЛАВРОВ-ИНЖЕНЕРОВ

**Аннотация.** Актуальность исследования обусловлена возросшими требованиями современной экономики к росту качества инженерного образования и стратегией образовательной политики российского государства на математизацию научного знания. Цель исследования – разработать научно-педагогические основы формирования профессионально-ориентированных математических знаний бакалавров-инженеров машиностроительных производств. Методологической основой исследования стали бинарные принципы фундаментализации и профессионализации, дифференциации и персонализации, позволяющие подготовить специалистов, владеющих заданным инвариантным содержанием математических знаний и готовых к решению конкретных профессиональных задач. Основные результаты состоят в выявлении дидактических особенностей (системная целостность цели, содержания, форм, методов и средств формирования знаний; интеграция обучающей, воспитывающей, развивающей функций профессионального

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

студентов, особенно в период сдачи сессии. В это время студенты находятся в стрессовой ситуации, что не может не отразиться на здоровье молодежи [1, 2, 5].

В связи с этим формирование устойчивой потребности в постоянных и систематических занятиях физической культурой и культивирование так называемой «моды на активный и здоровый образ жизни» являются важнейшими задачами таких учебных дисциплин, как «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в высших учебных заведениях Российской Федерации [11].

**Формулировка цели статьи.** Изучение влияния дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» на отношение к занятиям студенческой молодежи, нацеленные на физическое совершенствование личности.

**Изложение основного материала статьи.** Программа учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» устанавливает минимальные требования к результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий, форм и средств отчетности и контроля.

Программа разработана в соответствии с:

- ФГОС ВО;

- ООП по всем направлениям подготовки;

- учебным планом университета по всем направлениям подготовки.

**Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о физической культуре и социальной роли в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- освоение студентами научно-теоретических и организационно-методических основ физкультурно-спортивной деятельности по видам спорта и системам физических упражнений;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;

- овладение системой умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности;

- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессиональной деятельности;

- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей [9].

Процесс изучения дисциплин направлен на формирование (в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП) следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

В результате освоения дисциплин студент должен [9, 10]:

**знать:**

- теоретико-методические и организационные основы физической культуры и здорового образа жизни;
- социальную роль физической культуры в развитии индивидуально-психологических качеств личности, для реализации процесса самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и готовности к профессиональной деятельности;

- основы техники безопасности на занятиях;
- методы оценки физического развития и физической подготовленности занимающихся, в процессе занятий физической культурой.

**уметь:**

- определять педагогические возможности различных средств, методов и приемов организации в обучении, развитии и воспитании;

- определять причины ошибок в процессе освоения обучаемыми приемов игры, упражнений по развитию физических качеств и находить методику их устранения;

- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач в учебном процессе;

- оценивать эффективность занятий и качество образовательного процесса;
- планировать и проводить мероприятия по профилактике травматизма и оказывать первую медицинскую помощь.

**владеть:**

- двигательными умениями и навыками из различных видов спорта и систем физических упражнений, определяющих психофизическую готовность к профессиональной деятельности;

- средствами и методами формирования здорового стиля жизни, физического самосовершенствования и самовоспитания;

- средствами и методами мониторинга физического развития и физической подготовленности;

- навыками творческого применения физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**Структура и содержание практических занятий.** Модуль по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в объеме 328 академических часов [9, 10].

**Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

характера. Здесь появляется еще одна функция - оздоровительная, которая предполагает сопровождение и разработку рекомендаций, направленных на укрепление здоровья ребенка.

Последняя, также немаловажная функция, применения в особых случаях – это компенсаторная. В процессе ее реализации происходит поиск путей замещения биологической семьи, если невозможно преодолеть отчуждение от нее ребенка [1, 9].

Деятельность специалистов в контексте семейноцентрического подхода реализуется в трех направлениях: образовательном, психологическом и посредническом. Рассмотрим их более подробно.

Образовательное направление включает в себя помощь родителям в обучении и воспитании детей. Оно строится на основе использования педагогической модели помощи семьи.

Другое направление, психологическое содержит социально-психологическую поддержку и коррекцию. В контексте данного направления педагог-психолог помогает формировать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

Последнее направление работы - посредническое. Оно включает в себя такие компоненты как: помощь в организации семейного досуга, координацию установления и актуализации семейных связей с различными социальными службами и центрами помощи и поддержки и информирование семьи по всем вопросам социальной защиты [1, 3, 9].

**Выводы.** Таким образом, социальная и психолого-педагогическая деятельность на основе семейноцентрического подхода предусматривает создание условий реализации разнообразных прав семьи в обществе и прав членов семьи в самой семье. С самого раннего возраста эмоциональная атмосфера семьи формирует у ребенка нормы и стиль поведения, транслирует ему принятые в обществе человеческие ценности. Специалисты оказывают поддержку и стимулируют активную позицию родителей в воспитании ребенка при любых обстоятельствах, что обеспечивает наиболее благоприятные результаты социальной и психолого-педагогической помощи.

**Литература:**

1. Белоус О.В. Профилактика нарушений личности ребенка в семье / Семья и личность: проблемы взаимодействия: междунар. сб. науч. ст. / Армавир. гос. пед. ун-т. - Армавир: АГПУ, 2014. - Вып. 2. - с. 3-6.
2. Зритнева, Е.И. Семейведение: учеб. пособие для студентов вузов. / Е.И. Зритнева, Н.П. Клушина. - М.: Владос, 2006. - 246 с.
3. Кабенина И.П. Проблемы и стратегии помощи семье с ребенком с нарушением развития [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 1. С. 64–71. doi: 10.17759/jmfp.2016050108
4. Комплексная реабилитация и социальная адаптация детей-инвалидов с ДЦП, нарушениями слуха и зрения в условиях семьи: научно методическое пособие / Под ред. Малофеева Н.Н. – Москва, 2010.
5. Лазуренко С.Б. Семейно-центрированный подход к оказанию комплексной медико-психолого-педагогической помощи ребенку с расстройствами психики / Теоретические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. // Под общей ред. Н.В.Зверевой, И.Ф.Рощиной. – Москва, 2013 – 197 с.

работа со всей семьей, медицинская, финансовая, помощь в получении образования и трудоустройстве. Оценка семейной ситуации, построенная на актуальных потребностях семьи, и диалог с ней меняет динамику взаимодействия специалистов с семьей. Вследствие подобной работы семья из инструмента превращается в активного участника помощи.

Следующий этап – этап определения типов семейного воспитания. На этом этапе социальный педагог, педагог-психолог использует методики, которые позволяют изучить детско-родительские взаимоотношения; выявить ведущие паттерны поведения каждого члена конкретной семьи; изучить характер коммуникации, принятый в семье.

Далее ведется работа по дифференциации форм и методов работы с семьей. Педагог-психолог в соответствии с полученными данными в ходе проведения диагностики разрабатывает план дальнейшей работы с семьей, который направлен непосредственно на корректировку отношения к ребенку в семье, учитывая при этом преобладающий тип семейного воспитания.

После проведения всех выше названных мероприятий педагогом-психологом организуется совместная работа с родителями для оказания помощи в семье: информационного, посреднического, досугового, социального и педагогического характера. На данном этапе необходим высокий уровень сотрудничества со специалистами различных сфер: педагогическим коллективом, отделом опеки и попечительства, со службами социальной защиты и так далее [8].

При реализации семейноцентрического подхода значимым является то, что родители при помощи специалистов могут принимать важные решения относительно развития ребенка и реализовывать их. В связи с этим позиция родителей становится не потребительской, а активной, как в отношении воспитания своего ребенка, так и с точки зрения реализации собственных потребностей [4, 8].

Выделим основные функции, реализуемые социальными педагогами и педагогами-психологами при работе с семьей. Первая функция, охранно-защитная. Она обеспечивает сохранность жизни детей, а также безопасность от различных угроз, в том числе правовую защиту прав и интересов ребенка, оказание ему экстренной помощи.

Следующая функция – профилактическая. В процессе сотрудничества специалистов различного профиля проводится деятельность по раннему выявлению неблагополучных семей, и оказания таким семьям своевременной помощи в разрешении внутрисемейных проблем и конфликтов. Создаются рекомендации, направленные на улучшение условий семейного воспитания, обеспечивается квалифицированная правовая и психологическая поддержка.

Еще одна функция, реализуемая в системе социальной и психолого-педагогической помощи – восстановительная. Реализуя деятельность по оздоровлению условий жизнедеятельности ребенка в семье, педагоги-психологи способствуют восстановлению социального статуса ребенка, созданию и укреплению связей с основными институтами социализации. Они также поддерживают усилия семьи, которая проявляет готовность и активность по отношению к преодолению своей функциональной несостоятельности.

Важной функцией является также коррекционно-развивающая. В процессе комплексной диагностики определяется необходимая система мер работы с детьми и его семьей медико-социального и психолого-педагогического

| № п/п                              | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Учебно-тренировочный раздел</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                 | Гимнастика. Подвижные игры.     | Обучение строевым упражнениям. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, парные, групповые.<br><i>Игры для учащихся 1-4 классов</i> («Класс смирно!», «У ребят порядок строгий», «Совушка», «Мяч соседу», «Два мороза», «К своим флажкам», «Бездомный заяц»).<br><i>Игры для учащихся 5-7 классов</i> («Вызов номеров», «Салки на одной ноге», «Подвижная цель», «Бой петухов», «Попади в мяч», «Пионербол», эстафеты).<br><i>Игры для учащихся 8-11 классов</i> (Эстафеты с предметами и без предметов, «Встречные старты», «Силичи», подводные игры к занятиям по волейболу, баскетболу) |
| 2.                                 | Легкая атлетика.                | Обучение технике: 1) бега; 2) бега на короткие дистанции; 3) бега на длинные дистанции; 4) низкого старта. Эстафетный бег. Марафон. Легкоатлетические упражнения. Стретчинг.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.                                 | Волейбол.                       | Обучение технике: 1) стойки и перемещений; 2) верхней и нижней передачи; 3) подачи мяча; 4) приема мяча; 5) нападающего удара; 6) блокирования. Обучение тактике игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                 | Баскетбол.                      | Обучение технике: 1) стойки и перемещений; 2) передачи мяча одной, 2-мя руками; 3) ведения мяча правой и левой рукой; 4) поворота на месте; 5) броска мяча в корзину; 6) выполнения броска с 2-х шагов; 7) взаимодействия в нападении; 8) взаимодействия в защите. Обучение тактике игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                                 | Футбол.                         | Обучение технике: 1) стойки и перемещений; 2) передачи мяча; 3) ударов мяча по воротам; 4) ведения мяча; 5) способам ведения мяча; 6) защите; 7) игры вратаря. Обучения тактике игры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





сложной жизненной ситуации. Направление его профессиональной деятельности связано с решением комплекса социальных, медицинских, психологических, педагогических и иных задач.

Нужно отметить, что при работе с семьей необходимо учитывать принцип системности. Семья является сложной системой отдельных элементов, в этой связи, изменение одного из элементов влечет за собой изменение системы в целом.

В своей работе специалист применяет большое количество междисциплинарных методов: наблюдение, интервью, беседа, комплексное психосоциальное моделирование, убеждение, а также педагогические методы: формирование сознания (суждений, убеждений, оценок), стимулирования деятельности, создания воспитывающих ситуаций и так далее. Все перечисленные методы используются в определенном сочетании, оказывая влияние на сознание, поведение и деятельность личности [2].

Наиболее часто используется метод наблюдения, который помогает собрать как можно больше материала для организации воспитательной работы в семье. Социальный педагог, педагог-психолог наблюдает за поведением ребенка в семье, школе, за общением с родителями и сверстниками, а также за его досуговой деятельностью.

Другой, часто используемый метод, метод беседы. Его использование позволяет в доверительной атмосфере выяснить причины проблем в семье и наметить пути их решения. Здесь может применяться и такой метод как убеждение. С помощью этого метода можно добиться активизации позиции самих родителей для того, чтобы они совместно со специалистом начали искать пути выхода из сложной ситуации.

При оказании психолого-педагогической помощи важное место имеет время ее начала. Чем раньше происходят благоприятные изменения в семье, тем более гармоничным оказывается развитие ребенка, его эмоциональное, когнитивное, социальное и физическое функционирование.

Особую значимость семейноцентрический подход приобретает при работе с детьми-инвалидами и их семьями.

В психолого-педагогических исследованиях, посвященных изучению развития детей с особыми потребностями, взаимодействие с близкими взрослыми рассматривается как основа формирования типичных видов деятельности, способов общения, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных характеристик, взаимодействий со сверстниками. Развитие взаимодействия начинается с эмоционального контакта и постепенно перерастает в сотрудничество, которое становится непосредственным условием развития ребенка. В этой связи, без активного участия родителей ребенка-инвалида в коррекционно-развивающей работе даже самые качественные коррекционные мероприятия рискуют оказаться неэффективными [3, 8].

В настоящее время помощь семье, которая имеет ребенка с отклонениями в развитии, гарантируется с момента рождения. Однако, это помощь медицинского сектора услуг. Психолого-педагогическая помощь ребенку и его семье начинает оказываться на этапе дошкольного и дошкольного возраста. Программы ранней комплексной помощи ребенку и его семье внедряются пока еще на уровне локальных экспериментов, хотя их необходимость очевидна [3, 5].

### Педагогический эксперимент.

В начале года у студентов первокурсников было проведено анкетирование. По результатам исследований можно говорить о том, что студенты не достаточно информированы ни о реальном состоянии своего здоровья, ни об уровне физической подготовленности.

Это подтверждает тот, факт, что студенты не в полной мере понимают значение физической культуры и спорта для личного развития. Забота о своем физическом состоянии не стала их постоянной потребностью.

Для формирования мотивации к занятиям физической культурой в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» преподаватели кафедры физической культуры совместно со спортивным клубом, который является подразделением учебно-спортивного комплекса, используют различные подходы к организации учебного процесса по физической культуре [3].

Основными формами оздоровительной системы в ВГСПУ стали: мероприятия спортивного клуба: состязания «Ты и спорт» по пяти видам спорта (каждый месяц), отдельный чемпионат ВГСПУ по футболу «Лига педагогов», занятия в спортивных секциях, отдых в оздоровительно-спортивном лагере и др., а также различные виды физкультурной активности такие, как настольный теннис, атлетическая гимнастика, баскетбол, волейбол, футбол, легкая атлетика, плавание и фитнес-аэробика и т.д [3].

В процессе занятий в секциях физические упражнения и какие-то элементы спорта используются в доступных и упрощенных формах для решения следующих задач: поддержания и укрепления здоровья; активного, здорового отдыха; переключения на другой вид деятельности; восстановления работоспособности; организации эмоционально насыщенного досуга; оздоровления студентов [4, 7, 12].

Для проверки эффективности преподаваемой дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» в вузе, нами, было, проведено тестирование студентов по показателям функциональной и физической подготовленности.

Статистический анализ состояния здоровья по Г.Л. Апанасенко [6] студентов в начале эксперимента (сентябрь) показывает, что при поступлении в университет студенты показали достаточно низкий уровень функционального состояния и физической подготовленности (36% с низким уровнем здоровья, 48% с ниже среднего уровня и 10% со средним уровнем).

По завершению эксперимента (июнь), после того как студенты на протяжении всего учебного года занимались различными видами спорта, их контрольные показатели значительно улучшились (17% - с низким уровнем здоровья, 30,7% - ниже среднего и 8,6% - со средним уровнем).

Результаты проведенного исследования доказывают, что регулярные занятия по физической культуре благотворно сказываются на физическом здоровье студентов.

**Выводы.** Таким образом, анализ программы дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» позволяет организовать учебный процесс наиболее эффективным образом, который базируется на прогрессивных, апробированных методах. При обучении, студенты готовы к самоуправлению своей познавательной деятельностью, что дает возможность получить конкретный результат в виде смотивированности студентов на здоровый образ жизни.

Материал разделов регламентирует дифференцированный и объективный мониторинг процесса и результатов учебной деятельности студентов. Контрольные занятия обеспечивают оперативную, текущую и итоговую информацию об уровне освоения материала практических и методических знаний и умений, о состоянии и динамике физического развития, профессионально-прикладной подготовленности каждого студента. В качестве критериев результативности учебно-тренировочных занятий выступают зачетные требования и практические нормативы, а также дополнительные тесты, с учетом специфики вида спорта или системы физических упражнений.

Данная дисциплина позволяет формировать компетенции, которые обеспечат учащимся их физическую надежность, готовность к активной жизнедеятельности и высокопродуктивной работе в сложных современных условиях, повышение конкурентоспособности на рынке труда, что позволяет нам рассматривать ее как мотивационно-ценностный компонент на занятиях студентов в вузе.

#### **Литература:**

1. Андрущенко Л. Б. Педагогическая система формирования готовности к развитию физической культуры у студентов сельскохозяйственных вузов: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.04: Волгоград, 2006. – 463 с.
2. Ванцева О.О. Элективный курс «оздоровительный тренинг» - один из путей к здоровому образу жизни / О.О. Ванцева, Н.А. Линькова-Даниелс // Инновации и перспективы физической культуры и спорта в современном обществе: Материалы III студенческой заочной Международной научной конференции в 2- томах. – Иркутск: ФГБОУ НИ ИргТУ, Том I. – 2014. – С. 29-33
3. Головинова И.Ю. Повышение качества занятий по физической культуре студентов в высших учебных заведениях / Головинова И.Ю., Андреев Т.А. // Безопасность здоровья человека: материалы международной научно-практической конференции (26-28 октября 2016г.). – Ярославль, 2016. – С. 49-51.
4. Жигарёва О. Г. Педагогические пути повышения эффективности физической подготовки студентов вузов гуманитарного профиля: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08: Москва, 2006. – 23 с.
5. Казантинова Г.М. Психологические аспекты учебного труда студентов / Г.М. Казантинова // Современные технологии формирования активной жизненной позиции у студентов как средство реализации государственной молодежной политики: материалы международной научно-практической конференции. – Волгоград, 2009, Т.2. – С. 241-245.
6. Комплексная оценка уровня здоровья по методу Апанасенко. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4496662/>
7. Линькова-Даниелс Н.А. Международный опыт по организации учебного процесса в высшем учебном заведении на примере Технологического университета, Штат Квинсленд, Австралия. Материалы XV Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2012. - С. 573-579.
8. Орлан И.В. Методика физического воспитания студентов основного отделения вузов на основе спортивно ориентированной проблемно-модульной технологии обучения (На примере сельскохозяйственного вуза): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04: Волгоград, 2002. – 172 с.

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

другое воспитание, так как в его основе лежит родительская любовь к детям, которая вызывает у детей ответные чувства.

Такого рода привязанности, которые возникают в семье, не только формируют основу для взаимоотношений с другими людьми, но и снижают чувство тревожности у ребенка в новых, а также стрессовых ситуациях. В связи с этим подчеркивается главная функция семьи, которая заключается в том, чтобы обеспечить базисное чувство безопасности. Семья определенным образом гарантирует безопасность ребенка при взаимодействии с окружающим миром при освоении новых способов его исследования и реагирования [1].

По мере своего взросления дети идентифицируют себя с родителями, копируя модели их поведения и перенимая специфику их взаимоотношений. Ребенок перенимает различные привычки, особенности походки, жестикалику, манеру говорить родителей или других близких взрослых.

Отметим, что ребенок, в результате влияния моделей родительского поведения, приобретает не только определенные привычки, но и способы преодоления стрессовых ситуаций. Если взрослые реагируют на сложности путем неадекватной агрессии или пассивного ухода, то с огромной вероятностью ребенок в аналогичной ситуации будет вести себя также [1, 2].

Необходимо также подчеркнуть, что отсутствие материнской заботы в виде изоляции от матери или скрытой депривации, то есть в ситуации когда ребенок не смотря на то что живет в семье, но не получает адекватного ухода, проявляется в виде нарушений психического развития ребенка, задержки эмоционального, моторного и интеллектуального развития. Зачастую эти последствия являются необратимыми.

Дети, которые выросли в условиях социальной изоляции, по своему интеллектуальному развитию находятся на стадии олигофрении. Их эмоциональная сфера обеднена, тревожность повышена, проявляется неуверенность в себе. Также отмечается высокая потребность в любви и навязчивый страх потери объекта привязанности.

В этой связи, мы приходим к выводу необходимости социальной и психолого-педагогической работы со всеми членами семьи, а в особенности с ребенком, в контексте семейноцентрического подхода.

Социальная работа с семьей – профессиональная деятельность, которая направлена на решение проблем семьи и ее окружения. Она предполагает способность сопереживать, чутко и заботливо относиться к семье и умело применять общегуманистические и профессиональные знания, использовать различные методы и технологии оказания реальной своевременной помощи в различных ситуациях как семьи в целом, так и отдельного ее члена. Здесь важно отметить, что налаживание позитивного контакта с семьей является обязательным элементом социально-реабилитационных программ и всей социальной работы с семьей.

Основная цель непосредственной работы с семьей - создание благоприятных условий, необходимых для личностного развития всех ее членов, а именно: социального, духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития. Необходимо оказание комплексной социально-психологической помощи, а также защита ребенка от негативного воздействия различных факторов, влияющих на личностное развитие.

Специалист, при работе с семьей, сталкивается как с типичными, так и с индивидуальными, специфическими проблемами семьи, оказавшейся в

происходит усвоение социальных норм и принятых ценностей ребенком, приобщение к традициям.

Важнейший фактор взаимодействия ребенка и родителей - особенности детско-родительских отношений. Отмечено влияние детско-родительских взаимоотношений на отношения ребенка со сверстниками: агрессия родителей по отношению к ребенку развивает в ребенке враждебность во взаимодействии со сверстниками.

Любая семья обладает большими или меньшими воспитательными потенциалом. От него и от того, насколько целенаправленно и обосновано он используется зависят результаты домашнего воспитания [1, 2].

Сложившиеся в современном мире представления о семье, свидетельствуют о взаимозависимости и взаимовлиянии каждого ее члена. В психолого-педагогических исследованиях детско-родительские отношения рассматриваются как основной фактор, оказывающий влияние на психическое развитие ребенка. Искажение взаимоотношений между ребенком и родителями приводит к различным нарушениям в психическом развитии: эмоционально-поведенческие расстройства, нарушение психосоматического, моторного и интеллектуального развития [1, 2].

В связи с этим принят семейноцентрический подход к оказанию социальной, психологической и психолого-педагогической помощи. Семья - наилучшая среда для развития ребенка, в которой наиболее полно реализуются его потребности. Рассмотрение проблем ребенка в контексте семьи, повышает эффективность коррекционной работы.

**Формулировка цели статьи.** Цель: изучить и проанализировать социологическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме применения семейноцентрического подхода в социальной и психолого-педагогической деятельности.

**Изложение основного материала статьи.** Семейноцентрический подход в социальной и психолого-педагогической деятельности дает положительные результаты, так как семья создает необходимые условия для удовлетворения эмоциональных потребностей всех ее членов, она усиливает чувство безопасности и вызывает стремление оказывать поддержку и помощь другим людям. В связи с этим, мы считаем целесообразным подробно рассмотреть потенциал семьи в психическом развитии ребенка [1, 2, 5].

Семья для ребенка играет огромную роль, так как является основной средой его обитания, а также первой школой отношений с другими людьми. Родительское отношение или, по другому говоря, система чувств по отношению к ребенку, является основой воспитания и интерпретации характерологических особенностей и поведения личности ребенка. Семья – это такая среда, в которой близкие люди принимают друг друга и какими какие они есть. Она создает определенный морально-психологический климат [1, 2].

Нужно также сказать, что именно в семье формируются представления ребенка о ценностях, принятых в современном мире, первоначальное понятие о добре и зле, о социальных нормах, а также об уважительном отношении как к материальным, так и к духовным ценностям. Ребенок в семейной среде переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости, так как по своей природе семейное воспитание основывается на родственных чувствах. В этой связи, семейное воспитание более эмоционально, чем любое

9. Основная образовательная программа высшего профессионального образования. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://vspsu.ru/sites/default/files/uu/ekologiya\\_himiya\\_4.02.doc#13](http://vspsu.ru/sites/default/files/uu/ekologiya_himiya_4.02.doc#13).

10. Основная образовательная программа высшего профессионального образования Направление подготовки 050100 педагогическое образование утверждено приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. №337 Профили «Экология» – [Электронный ресурс]. – URL: <http://lib2.znate.ru/docs/index-323764.html>

11. Сомкин А.А. , Константинов С.А. «Элективные курсы по физической культуре» как мотивационно-ценностный компонент при занятиях студентов в СПбГИКиТ. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/elektivnye-kursy-po-fizicheskoy-kulture-kak-motivatsionno-tsennostnyy-komponent-pri-zanyatiyah-studentov-v-spbgikit>

12. Пятков В.В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов: дис. канд. пед. наук. – Сургут, 1999. – 184 с.

Педагогика

УДК: 3.38.48 (470.620)

кандидат педагогических наук,

доцент Егорова Елена Николаевна

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (г. Краснодар);

студентка 4 курса группы ТУР/бак-13, ОДО

Сенина Елизавета Владимировна

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (г. Краснодар)

## МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

**Аннотация.** В данной статье предлагается к рассмотрению проблема развития и перспектив этнического туризма в Краснодарском крае как основополагающее для патриотического воспитания будущих поколений и неразрывности связи с другими культурами прошлого и современности.

**Ключевые слова:** экскурсия, маркетинговое исследование, Краснодарский край, патриотическое воспитание.

**Annotation.** In this paper we propose to consider the issue of development and prospects of ethnic tourism in the Krasnodar region as a fundamental for the patriotic education of future generations and continuity of communication with other cultures, past and present.

**Keywords:** tour, marketing research, Krasnodar region, patriotic education.

**Введение.** Этнический туризм - это вид отдыха, при котором происходит подробное знакомство с обычаями, традициями, обрядами, архитектурными достопримечательностями, народными костюмами и праздниками, а так же культурой и языком той этнографической группы населения, которую турист

решил узнать лучше. Такой вид времяпровождения является очень востребованным направлением в современном туристическом бизнесе России в последние десятки лет. Это, в первую очередь, связано с тем, что данное направление может отвечать сразу нескольким запросам, являясь как внутренним направлением, где городские туристы могут посещать российские глубинки для ознакомления с местными традициями и фольклором, так и внешним, связанным с посещением своей исторической Родины людьми, которые хотели бы вернуть утраченную связь поколений. Благодаря специальным услугам, которые предоставляют отдельные туристические фирмы, или самостоятельным поискам в документальных архивах и Интернет-ресурсах многие люди находили своих дальних родственников в разных уголках планеты [1].

По статистике, большая часть родственников и знакомых, связь с которыми была утрачена сравнительно недавно (при переезде, смене фамилии или по другим обстоятельствам) находятся чаще через личные страницы в социальных сетях, таких как «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «Instagram» и другие. Если же причиной утери контактов между родными являются более печальные обстоятельства; утеря документов, военные действия и конфликты, а срок давности уже более десятка лет, то лучшим вариантом для поисков, по мнению специалистов, являются специальные архивные документы, хранящиеся в специализированных органах. Доступ к некоторым из них можно получить благодаря стандартной процедуре запроса в соответствующее подразделение города, где необходимо вести поисковые меры.

В России этнический туризм более всего развит в Карелии, Ленинградской области, Калининградской области и на Сахалине среди немецких, финских и японских народов. Большая часть этих этнических или ностальгических туристов являются пожилыми людьми и их потомками соответствующих национальностей, которые были вынуждены покинуть свои родные места по особым обстоятельствам.

В период Второй мировой войны без вести пропавшими считались тысячи людей, принимавших то или иное участие в данной конфликтной ситуации. История знает немало примеров тому, как военные находили себе новые семьи среди жертв своих оккупационных действий и после войны оставались строить новые семьи на чужой территории, в то время как его семья на Родине оплакивала его найденные останки. Спустя много десятков лет многие из таких истории всплывают в прессе и люди узнают о том, что у них есть родственники там, где они и не могли предполагать. К сожалению, немногие из них начинают поддерживать общение, обмениваясь знаниями о своих корнях и истории происхождения своего рода.

**Формулировка цели статьи.** Цель данного научного исследования – выяснить, насколько развит этнический туризм как вид отдыха и полезного времяпровождения в Краснодарском крае, какие условия созданы органами местного самоуправления и администрацией края, а так же выявить недостатки перспективы развития этого направления туристской деятельности в данном регионе.

**Изложение основного материала статьи.** Известно, что на территории Краснодарского края, по официальным данным, проживают около 6 миллионов человек, представителей 100 народов, самые многочисленные из

«Строительство. Коммунальное хозяйство – 2006». – Т. 2. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2006. – С. 176-177.

7 Имаева Э.Ш. Роль терминологических словарей в учебном процессе // Проблемы нефтегазовой отрасли: Материалы межрегиональной науч.-метод. конф. (14 декабря 2000 г.). – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2000. – С. 220.

8 Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Учебный терминологический словарь по теоретической механике. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2002. – 105 с.

9 Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е. Теоретическая и прикладная механика в нефтегазовом деле: учебное пособие. – Уфа: Изд-во УГНТУ, 2015. – 178 с.

10 Имаева Э.Ш., Зубкова О.Е., Вильданова Н.Г. Правомочность использования символов механических величин в смежных дисциплинах. – Евразийский юридический журнал. – 2014. – №11(78). – С. 194-196.

11 Краевский В.В. Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград, 1996.

12 Пассов Е.И. Методология методики. Теория и опыт применения. – Липецк, 2002.

13 Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. – М., 1986.

## Педагогика

УДК: 37.042

**кандидат педагогических наук, доцент Истомина Ирина Александровна**

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь);

**кандидат педагогических наук, доцент Недоповз Ирина Ивановна**

Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь)

## СЕМЕЙНОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СОЦИАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассмотрен семейноцентрический подход, как один из первостепенных факторов развития ребенка и становление его на всех этапах взросления. Так же отмечается важность работы с семьей и некоторые из приемов работы с ней.

**Ключевые слова:** семья, ребенок, личность с ограниченными возможностями, работа с семьей, работа с ребенком, подходы к психолого-педагогической деятельности.

**Annotation.** The article describes the approach family as the center, as one of the primary factors of development of the child and his formation at all stages of growing up. The report also points out the importance of working with family and some of the techniques work with it.

**Keywords:** family, child, person with disabilities, work with families, work with children, approaches to psychological and pedagogical activity.

**Введение.** Семья – первый и самый важный социальный институт в жизни каждого человека. Именно ей принадлежит определяющая роль в воспитании подрастающего поколения. Все воспитательные воздействия общества на личность преломляются через семью. В процессе общения с родителями

там, где предмет изучается достаточно длительное время (несколько семестров), когда у обучающихся создаётся собственное отношение к предмету, когда материал дополняется и развивается самостоятельным приобретением знаний. Обратная связь проявляется в результатах усвоения предмета. Введение зачётных единиц сняло с повестки дня важнейший для нового этапа развития высшего образования вопрос о целесообразности системы зачётов и экзаменов как средства оценки данного вида учебной работы обучающегося и лишь в данное время. Сегодняшние экзамены в вузе проверяют формальные знания, но не умения пользоваться этими знаниями самостоятельно. С этим утверждением можно согласиться даже по тому факту, если принять во внимание «штурмовой» путь восстановления угасающей информации о предмете за 3-4 дня до экзамена и вникнуть в смысл фразеологизмов «сдал экзамен», «сдал зачёт». Это говорит о том, что учебная единица берётся как бы «на прокат», на время экзамена, и «сдаётся» экзаменатору. При таком подходе учебная информация не переходит в знания обучающегося. Известно, что при современной системе экзаменов проверяется память обучающихся, а не их знания. А ведь знания определяются не только памятью, но и практической системой работы и глубоким пониманием существа вопроса. Это подтверждает тот недостаток в сегодняшней высшей школе, где у обучающихся не воспитывается ответственное отношение к приобретению знаний, что должно быть принято не только как их личное, но и общественное дело. С введением зачётных единиц этот недостаток идёт на убыль.

**Выводы.** На сегодняшний день основными функциями преподавателя высшей школы остаются направляющая и формирующая функции. А при дальнейшей реорганизации высшей школы должны совершенствоваться и обновляться системы и методы обучения, формы и средства преподавания, содержание и цели отдельных дисциплин. Дисциплины в техническом вузе должны изучаться взаимосвязано, в едином ключе, в соответствии с принципами междисциплинарных связей, которые должны быть установлены в тандеме как преподавателей общетехнических дисциплин, так и преподавателей общенаучных дисциплин, на этапе перехода к усвоению дисциплин профессионального цикла.

#### Литература:

- 1 Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе. – М.: Высшая школа, 1974. – 384 с.
- 2 Ботвинников А.Д. Организация и методика педагогических исследований. – М., 1981.
- 3 Голованов В.Н. Законы в системе научного знания. – М., 1970.
- 4 Зубкова О.Е., Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Дефиниционные и терминологические аспекты в преподавании общетехнических дисциплин (на примере направления «Нефтегазовое дело»). – Электронный научный журнал Нефтегазовое дело. – 2014. – №5. – С. 391-403.
- 5 Имаева Э.Ш. Методы исследования хаотических систем: термины и определения. – Уфа: ООО «Монография», 2006. – 203 с.
- 6 Имаева Э.Ш. Роль толкования ключевых слов лекционного материала // Проблемы строительного комплекса России: Материалы X Международной науч.-техн. конференции при X Международной специализированной выставке

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

них – это русские, адыги, армяне, немцы, евреи, греки, грузины и крымские татары. Каждый народ бережно хранит свои традиции и культуру, но, к сожалению, в обычных условиях ознакомиться с ними непросто [2]. Это связано с тем, что некоторые из них до сих пор ведут свой быт в рамках закрытой культуры. Они не пускают в свою бытовую жизнь никого из посторонних, руководствуясь при этом соображениями вероисповедания или какими-либо другими убеждениями. Однако, благодаря развитию этнического туризма и на землях Краснодарского края у всех желающих появилась возможность познакомиться с местной культурой, погрузившись ненадолго в жизнь малых народов этих земель, которые проживали или проживают на данной территории.

К сожалению, близкое знакомство с бытом и обычаями казачьего народа стало массово-возможным только в 2009 году, когда по постановлению главы администрации Краснодарского края был создан этнографический комплекс «Атамань» в Темрюкском районе. Этот исторический музей под открытым небом площадью в 60 га отражает уклад казачьей жизни на рубеже XIX-XX веков. Инфраструктура этого выставочного комплекса представляет единую систему археологических, исторических и этнографических достопримечательностей, которые были воздвигнуты благодаря труду представителей каждого из Муниципальных районов Краснодарского края [3]. Все желающие могут посетить этот комплекс в выставочное время с конца весны до середины осени, а так же присоединиться к крупному фестивалю «Легенды Тамани», который ежегодно проводится на территории этого культурного места. К данному мероприятию активно привлекаются местные ансамбли песни и плясок, отражающих культуру казачества, главной жемчужиной которых является «Кубанский казачий хор», несущий в себе поколенную память более чем в две сотни лет. Этот творческий коллектив, под руководством Петра Захарченко вместе со своими многочисленными составами объездил почти весь мир, знакомя самые отдаленные уголки планеты с культурными традициями тех, кого принято называть казаками. Раз в год, на фестивале «Легенды Тамани» можно увидеть и представителей этого выдающегося коллектива всем желающим посетителям этого комплекса.

Аналогичные, но менее крупные этнографические комплексы действуют в других районах Кубани. Так, в анапском селе Гайкодзор работает армянский центр «Арин-берд», в котором желающие могут познакомиться с жизненным укладом и культурой армянской диаспоры. Данный центр представляет собой крепость времен царя Тиграна Великого, который правил в I тысячелетии до н.э. В Крымском районе действует культурно-развлекательный центр «Кавказские легенды», воссозданный по подобию черкесского двора. Здесь туристы могут попробовать национальные блюда и окунуться в жизнь этого народа. Стоит обратить внимание на интересно-поставленную шоу-программу; творческие коллективы из Адыгеи и Осетии очаровывают зрителей своей самобытностью и экспрессией выступления. Во время программы зрители наблюдают лихих наездников в национальных костюмах, приемы джигитовки и владения холодным оружием, а так же оригинальные танцы в исполнении профессиональных танцоров.

Сюжет шоу-программы завязан на свадебном обычае народов Кавказа, где юноша должен доказать своей возлюбленной и ее родителям серьезность своих супружеских намерений. В программу лаконично вписаны национальные

танцы и песни народов Кавказа. Руководство комплекса обещает, что на территории комплекса «Кавказские легенды» туристам можно отведать настоящие вина и кавказскую кухню, а по окончании шоу-программы сфотографироваться с главными героями этого действия.

Открылся этот центр на год ранее «Атамани», в 2008 году, но, к сожалению, из-за недостаточного вложения рекламных средств инвесторами является не таким популярным местом для отдыха туристов. Мы считаем, что для того, чтобы повысить интерес к данному досуговому центру, руководству необходимо прибегнуть к помощи местных органов власти и представителей туристических фирм Краснодарского края, предложив им взаимовыгодные трудовые отношения.

Востребованность этнического (ностальгического) туризма на территории Краснодарского края доказывается популярностью всех вышеперечисленных мест культурного досуга, не смотря на тот факт, что количество посещений у этих мест достаточно разное [4]. Для того, чтобы выяснить причину этого явления нами было проведено маркетинговое исследование с целью выявления желаний и предпочтений туристов, которым интересен данный вид отдыха. Опрос является одним из основных методов сбора информации в маркетинговых научных исследованиях [5]. Также, опросы являются ведущим способом изучения рынка. Данный метод предполагает глубокое изучение мотиваций и желаний опрашиваемых респондентов. Опрос позволяет получить объективные данные о восприятии людей, а так же их склонностях и предпочтениях [6]. Для изучения потребительского поведения было проведено маркетинговое исследование, путем анкетирования. В опросе приняли 50 потенциальных клиентов туристской фирмы ООО «Райский край», зарегистрированной и располагающейся в г. Краснодаре и работающей по многим направлениям экскурсионного обслуживания в крае.

**Выводы.** По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Большая часть респондентов в возрасте от 26 до 35 лет – 60%, от 18 до 25 лет – 25%, остальные 15% старше 36 лет.
2. Высшее образование имеет 74%, среднее – 20% и иное всего 6% опрошенных.
3. Большинство опрошенных (85%) определяют себя к контингенту со средними финансовыми доходами, остальные ответили, что у них скромные доходы и 0% считают себя обладателями высоких финансовых доходов.
4. Подавляющее большинство (78%) любят проводить время с семьей, 12% с друзьями и 10% в одиночестве.
5. Среди экскурсионных программ, которые хотели бы посетить респонденты, первое место занимают тематические (44%), второе – краеведческие (15%), третье – комплексные (13%), четвертое – историко-литературные (11%), пятое – производственные (10%) и шестое – естественно – научные (7%).
6. На вопрос: « Что более всего Вас привлекает / может привлечь в Краснодарском крае? » большинство ответили, что история города (58%), других интересуют культура коренного населения (30%), третьи, что их интересуют архитектурные памятники (12%) и 8% интересуют другие вещи, относящиеся к Краснодарскому краю и Кубани.

## **Проблемы современного педагогического образования.**

**Сер.: Педагогика и психология**

поисков знаний обучающимися дополнительно к получаемой от преподавателя информации. Линейная форма организации учебного процесса имеет право оставаться в обновленной системе образования, но при некотором дополнении, выражающем связь фундаментального (академического) и самостоятельного (индивидуального).

Другим недостатком существующей системы образования считается неопределенность суперпозиций учебной информации, т.е. поклонение правилу «Повторение – мать учения». Оно было оправдано для тех, кто считал главным понятие «помнить», а не «знать», что привело процесс глубокого изучения вузовских дисциплин к механическому заучиванию информации, к её дублированию. В свете же новых подходов к обучению в вузе на первый план выдвигается переход информации в знания не путём дублирования, а путём повторения на основе углубления и ассоциативного расширения, т.е. путём установления ряда связей информации и базисных знаний.

В решении этой проблемы скрыт очень интересный момент: расширение и углубление информации может повлечь за собой её избыточность. Возникает вопрос: каковы же пределы наложений информации и как определить их достаточный минимум? Перед преподавателем встает задача – ограничиться изложением только предельно чётких научных положений, законов, формул (например, как они даются в классической механике) или же вводить всевозможные мотивировки, объяснения, повторения, расширения? Ясно, что эти последние и есть избыточная информация, которая увеличивает надёжность системы. В учебном процессе избыточность обеспечивает приём определённой порции информации, её понимание и дальнейшее усвоение в качестве знаний. Например, при преподавании теоретической и прикладной механики в техническом вузе преподаватели (зачастую сами имеющие базовое техническое образование и опыт работы по специальности инженера) приводят в качестве примеров и объяснений опорных научных фактов реальные механизмы и машины, с которыми будущий специалист столкнётся в своей практической деятельности.

Зарождающаяся сегодня новая система обучения в высшей школе нашла удачный выход из этой ситуации: принципы определения коэффициентов необходимого наложения информации и объёма, достаточной её избыточности легли в основу учебно-методических комплексов (УМК) по каждой изучаемой дисциплине и далее реализуются в зачётных единицах. УМК дисциплины ставит чёткую грань между содержательной информацией (той, которую преподносит преподаватель) и избыточной информацией (той, которую добывает обучающийся сам в процессе самостоятельной работы).

Для оценки показателей усвоения обучающимися учебного материала необходимо выявить обратную связь, т.е. взаимопонимание между лектором и обучающимися. В прежней системе обучения методисты выделяют два вида обратной связи: замкнутую связь (циклическую) и индуктивную связь (обратную связь разделённого управления). Замкнутая связь находит свою реализацию при организации текущего контроля, т.е. контроля усвоения законов, правил, формул и сформированности навыков и умений их практического применения в процессе изучения предмета.

Индуктивная связь имеет разорванный цикл, т.е. сообщение информации и контроль усвоения материала разделены временем. Она находит применение

и прикладная механика» (теоретическая механика, сопротивление материалов, теория механизмов и машин, детали машин и основы конструирования) взаимосвязаны друг с другом, плавно перетекают один в другой и требуют запоминания постулатов из первых разделов для понимания сути явлений, рассматриваемых в последующих разделах. В процессе освоения данной дисциплины запоминание любого изучаемого положения необходимо связывать с ранее известным явлением, расширять и углублять в определённой связи и последовательности.

Существовавшая до сих пор система высшего образования, основанная на перечисленных выше принципах, приобрела определённую стройность и тенденцию дальнейшего совершенствования, но она нуждается в дополнениях и изменениях, связанных с развитием науки, техники, культуры социальных отношений участников образовательного процесса. Однако следует рассмотреть возможность сочетания прежней системы обучения с возникающими новыми системами. Для рационального их сочетания необходимо оценить сильные и слабые стороны уходящей системы обучения.

Одним из недостаточно разработанных методов обучения в современной высшей школе является недооценка междисциплинарных связей. Обучающиеся могут упустить выводы предыдущих разделов, что сказывается на усвоении последующих разделов этой же дисциплины или родственных предметов.

Как вариант решения этой проблемы можно было бы практиковать возможность одному преподавателю вести одну и ту же дисциплину, преподаваемую в нескольких семестрах, имеющую несколько взаимосвязанных разделов (как, например, «Теоретическая и прикладная механика»). Либо один преподаватель читает смежные курсы в хронологической последовательности (например, «Теоретическая механика», далее «Техническая механика», «Теория механизмов и машин» и «Детали машин и основы конструирования»).

При этом будет легче и лектору и обучающимся придерживаться в нескольких семестрах одинаковой системы условных обозначений основных механических величин во избежание разночтения и для облегчения их восприятия. Помощь в формировании такой терминологической системы оказывают учебные терминологические словари по соответствующей дисциплине.

Большинство педагогов, методистов и тестологов одной из слабых сторон существующего учебного процесса считают линейную форму единого предметного изложения учебного материала, под которой понимается передача всем обучающимся учебной информации единого содержания. На основе этой информации обучающиеся приобретают знания, уровень которых зависит от личных качеств, подготовленности и формы мышления каждого отдельного обучающегося. Преподаватель дает лишь направление для раскрытия существа вопроса, возбуждает интерес обучающихся к изучаемому предмету, определяет систему формирования знаний. При такой организации учебного процесса преобладает коллективное, а индивидуальное остается в тени – невозможно выявление личной склонности, индивидуальности обучающихся. Как раз эта слабая сторона привела к «единообразной подготовке» специалистов некоторых образовательных направлений потому, что прежняя система образования исключала возможность систематических самостоятельных

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

Из проведенного исследования можно сделать следующие выводы: большая часть респондентов - это активное население, со средним заработком, высоким уровнем образования, предпочитающие отдых с друзьями и своими семьями. Большая часть опрошенных хочет посещать экскурсионные программы с тематическим и краеведческим уклоном, относящиеся к культуре края, что говорит о более положительном результате нашего исследования. Также можно заключить вывод о том, что этнический (ностальгический) туризм в крае должен развиваться с тем же темпом, пользуясь поддержкой Министерства курортов и Олимпийского наследия Краснодарского края, членов администрации края и органов местного самоуправления, уделяя внимание не только оформлению историко-этнографических комплексов, но и экскурсионным программам, выстроенных вокруг них. Для организации работы над этой составляющей можно с пользой привлекать молодые кадры, проходящие подготовку по данной дисциплине на средние - специальное и высшее уровни[7]. Они могли бы подготовить и предоставить серьезную проектную базу в экскурсионной составляющей, составляющей подобного оформления таких проектов и дальнейшей их реализации, получая специальные навыки и опыт.

Все эти меры позволят привлечь достаточное количество туристских потоков среди местного населения, а так же приезжих для окупаемости и получения приличного дохода, который поможет активному развитию и поддержке местного малого бизнеса, поднимая уровень интереса к проблемам этнических групп населения на высоких политических и социальных уровнях.

### **Литература:**

1. Мачалкин С.Е., Влияние потребительского сегмента для организаций строительные услуги деловых поездок. Чудновский А.Д., Жуков М.А., Бабаев Э.И. / Инновации и инвестиции. 2014. № 7. С. 210-214.
2. Горбачева Д.А., Калайбичева К.В., Маркетинговые исследования туристических агентств в развитии туристических продуктов. Курорты. Сервис. Туризм. 2014. № 2 (23). С. 6-12.
3. Галушко И.Г., Горбачев А.А., Д.А. Горбачева, Горбачева В.А., Творчество в организации туризма и отдыха детей (на примере Краснодарского края и Западно-Казахстанской области). В сборнике: Северный Кавказ: традиции и современность конференции грантополучателей регионального конкурса Российского гуманитарного научного фонда и Администрации Краснодарского края: Тезисы докладов. 2007, стр. 57-60.
4. Геращенко И.Н., Оптимизация маркетинговой деятельности гостиничного предприятия (на примере гостиницы "Уют", г. Краснодар). В сборнике: Международная конференция бизнеса, экономики, менеджмента, информационных технологий. Материалы международной научно-практической конференции I. Научно-общественная организация "Профессиональная наука". 2016. С. 138-149.
5. Егорова Е.Н., Панфилова Е.В., Позиционирование на рынке товаров и услуг, как эффективный способ для обеспечения конкурентных преимуществ малого бизнеса. В сборнике: Курорты.Сервис. Туризм. Номер 1, 2016 г. (30). С. 22-25.
6. Горбачева Д.А., Самойленко А.А., Правовое регулирование туристской деятельности в Российской Федерации: особенности, основные тенденции, приоритетные задачи. В сборнике: Уголовная политика в сфере обеспечения

безопасности здоровья населения, общественной нравственности и иных социально-значимых интересов. Материалы V Международной научно-практической конференции. 2016. С. 134-137.

7. Абазян А.Г., Горбачева Д.А., Секисов А.Н., Маркетинг в туристской индустрии. Учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 Туризм / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. "Краснодарский государственный университет культуры и искусств", Факультет социально-культурной деятельности и туризма, Кафедра туризма. Краснодар, 2015. Том Часть 1

#### Педагогика

УДК: 378

**кандидат педагогических наук, профессор Елисеева Елена Владимировна**

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск);

**кандидат педагогических наук, доцент Петухова Лариса Петровна**

Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского (г. Брянск)

#### РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** Анализируются психолого-педагогические аспекты интерактивного обучения и обучения с применением интерактивных средств, определяются условия продуктивности интерактивного диалога, обозначаются перспективные зоны для развития современной дидактики, ориентированной на применение информационных технологий в образовании, реализации технологии смешанного обучения посредством СДО.

**Ключевые слова:** активизация познавательной деятельности; интерактивное обучение; обучение с применением интерактивных средств; интерактивный диалог; взаимодействие субъектов обучения, электронное обучение, дистанционное обучение, смешанное обучение, системы дистанционного обучения (СДО).

**Annotation.** Analyzes the psychological and pedagogical aspects of interactive teaching and learning using interactive means to determine conditions for productivity interactive dialogue, indicate promising areas for the development of modern didactics, oriented towards the application of information technologies in education, the implementation of blended learning through (LMS).

**Keywords:** activation of cognitive activity; interactive training; training with application of interactive means; interactive dialogue; interaction of subjects of training, electronic training, distance learning, the mixed training, the system of distance learning (LMS).

**Введение.** В высшей школе России происходят кардинальные изменения, которые вызваны введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов. Вместо традиционных и знакомых всем педагогам знаний, умений и навыков на первый план были выдвинуты

#### Проблемы современного педагогического образования.

**Сер.: Педагогика и психология**

Особенностью проблемного обучения в вузе является создание условий для решения проблемы исходя из реальной деятельности специалиста данного профиля, т.е. привитие студентам умения принимать самостоятельное решение, быстро ориентироваться в создавшейся ситуации, находить интерес в решении поставленной задачи. Кроме того, выражением сущности проблемного обучения является связь и взаимозависимость междисциплинарных проблем: проблемное обучение не является автономным, а входит в общую систему обучения.

Принцип компьютеризации (принцип программированного обучения) был основан на научной организации учебного процесса, на системном подходе к обучению, на теории и практике алгоритмизации в учебном процессе. Этот принцип составляет основу самостоятельной работы будущего специалиста, или организации одновременной самостоятельной работы всех обучающихся, с одной стороны, и создаёт возможность индивидуальной работы обучающегося – с другой. Данный принцип занимает прочное место в научно организованной и теоретически обоснованной системе обучения в высшей школе и сегодня.

Четвертый принцип, принцип интегрированного обучения, выражает подсистему общей системы обучения, в которой учебный процесс рассматривается как группа взаимосвязанных, целенаправленных комплексов дисциплин и видов обучения, имеющих учебное, научное и профессиональное единство. Такая система представляет собой продуманную и тщательно разработанную координацию средств, форм и методов обучения для решения задач взаимного проникновения содержания учебных дисциплин исходя из задач теоретической и практической подготовки специалистов.

Суть этого принципа можно представить в виде треугольника, в основании которого лежат знания специального предмета, а сторонами являются связанные с ним другие дисциплины (рисунок 1, а). Площадь такого треугольника выражает объём трёхстороннего взаимосвязанного содержания, построенного на основании данной учебной дисциплины.



Рисунок 1

Если же рассматривать дисциплины по ФГОС последнего поколения для специалистов, то междисциплинарные связи должны быть расширены: в одной дисциплине концентрируется опыт изучения большего количества смежных предметов (рисунок 1, б). Например, все разделы дисциплины «Теоретическая



interdisciplinary connections, related subjects, principle of computerization, algorithmization of the learning process, principle of integrated learning.

**Введение.** Процесс развития системы образования нельзя рассматривать и прогнозировать вне связи настоящего, прошедшего и будущего, если при этом помнить выражение «Все новое – хорошо забытое старое». К тому же нельзя перечеркнуть тот факт, что система российского высшего образования всегда считалась лучшей, фундаментальной и престижной. Об этом свидетельствует, в частности, всё возрастающий поток иностранных граждан, приезжающих на обучение в российские вузы.

Мероприятия по совершенствованию учебного процесса в высшей школе, внесение в него новых форм, методов и средств требуют тщательного изучения и отбора всего рационального, накопленного опытом и проверенного практикой. Современная система высшего образования немыслима без положительного прошлого, инновационного настоящего и перспективного будущего. Нельзя утверждать, что существующая система себя изжила, скорее, она имеет все основания для своего укрепления, но с внесением разумного нового. Современные методы, средства и формы обучения должны выступать как результат естественного развития учебного процесса, обобщённого такими определёнными объективными показателями совершенствования учебного процесса, как новые способы решения задач, которые ранее нельзя было ставить и решать.

**Изложение основного материала статьи.** Одним из важнейших принципов построения учебного процесса в вузе является принцип системности. Смысл его заключается в том, что учебный процесс есть и должен быть педагогически обоснованной, взаимосвязанной системой новых структурных и функциональных элементов. Под этим понимают задачу организации и координации всех предметов и видов обучения исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) нового поколения для подготовки специалистов высшей квалификации. Для преподавания в вузе нужна такая система, которая исключала бы возможность формального и субъективного подхода к роли и значению каждого отдельного предмета, изучаемого в соответствии с ФГОС. Основными условиями решения этих задач являются:

- усиление интенсивности учебного процесса;
- повышение коэффициента полезного эффекта всей преподавательской деятельности;
- формирование профессиональных и лингвистических компетенций иностранных обучающихся;
- объединение научных, воспитательных и профессиональных задач обучения.

Другим важным принципом является принцип проблемного обучения. Под проблемным обучением в высшей школе до недавнего времени понимали одну из форм научно-исследовательской работы обучающихся, которая демонстрировала бы их умение пользоваться приобретёнными теоретическими знаниями при решении практических задач, умение пользоваться различными литературными источниками, справочниками. А сегодня это – умение обучающегося самостоятельно добывать новые знания, используя новейшие источники информации (электронные СМИ, корпоративные сайты, блоги).

компетенции - «способности делать что-либо хорошо или эффективно», «способности выполнять особые трудовые функции».

Изменение вектора образовательного процесса с подхода, основанного на знаниях, на практико-ориентированный подход к результатам образовательного процесса, неизбежно привело к постановке проблемы технологий и методов обучения, которыми эта практико-ориентированность будет достигаться [4], [11].

Практика показывает, что стремительное внедрение информационных технологий в образование - несомненный тренд последних лет. Поэтому от современных педагогов и специалистов требуется постоянное осмысление динамично меняющегося информационно-образовательного пространства и новых технологий обучения [7], [9], [12].

**Формулировка цели статьи.** Изучение психолого-педагогических возможностей интерактивного диалога.

**Изложение основного материала статьи.** Анализ научно-методических источников позволяет нам говорить о том, что разработка и внедрение технологий обучения в последнее десятилетие является наиболее исследуемым вопросом, о чем свидетельствует наличие ряда научных трудов известных отечественных ученых (В.П.Беспалько, П.Я.Гальперин, Г.Ю.Ксензова, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Н.Ф.Талызина, А.И.Уман, Н.Г.Ярошенко и др.).

В данной работе под технологией обучения будем понимать способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей.

В свою очередь, под методом обучения - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи.

Информационные технологии (ИТ) - это совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами. При этом понятие «информационные средства» включает в себя и компьютерные и телекоммуникационные средства [7, С. 69].

В.И.Писаренко, ссылаясь на актуальные источники, называет основные характеристики технологии обучения как педагогического понятия: системность, научность, интегративность, воспроизводимость, эффективность, мотивированность и качество обучения, новизна, алгоритмичность, информационность и пр. [11, С. 244].

Ряд исследователей указывают на то, что первостепенную роль в достижении поставленных перед высшей школой целей играют активные и интерактивные технологии и методы обучения [2], [4], [10].

При активном обучении студент в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания.

Активные методы обучения позволяют успешно формировать: способность адаптироваться в группе; умение устанавливать личные контакты, обмениваться информацией; готовность принять на себя ответственность за деятельность группы; способность выдвигать и формулировать идеи, проекты;

готовность идти на оправданный риск и принимать нестандартные решения; умение избегать повторения ошибок и просчетов; способность ясно и убедительно излагать свои мысли, быть немногословным, но понятным; способность предвидеть последствия предпринимаемых шагов; умение эффективно управлять своей деятельностью и временем [4].

Интерактивные методы (от англ. interaction — взаимодействие, воздействие друг на друга) — методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивное обучение — это: обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта; обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях; обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [4].

Таким образом, собственно, интерактивное обучение – это особая форма организации обучения, основанная на межличностных взаимодействиях субъектов, направленная на обеспечение их само- и взаимоактивности в решении учебно-познавательных, коммуникативно-развивающих и социально-ориентационных задач.

При этом конкретно-познавательная задача связана с необходимостью понять, осознать и разрешить непосредственную учебную, проблемную, творческую ситуацию, осознать логику и последовательность учебных действий; коммуникативно-развивающая – предполагает отработку навыков работы интерактивного и интерактивного общения в процессе совместного познания; и, наконец, социально-ориентационная – нацелена на воспитание гражданских качеств, необходимых для адекватной социализации индивида [6, С. 207].

В своих работах Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова подчеркивают, что «в последнее время интерес педагогов направлен на освоение активных и интерактивных форм и методов обучения, основанных на действительных и диалоговых (внутри- и межгрупповых) формах познания. Действительно, как показывает многолетний опыт работы, ... обучение бывает эффективным и достигает хороших результатов, если используется интерактивный режим обучения, основанный на диалоге, кооперации и сотрудничестве всех субъектов обучения» [10].

Таким образом, исследователи напрямую связывают диалог и интерактивные формы обучения. Однако, как показывает проведенный нами анализ материалов, относящихся к интерактивному обучению, само понятие «интерактивности» в обучении трактуется теоретиками и практиками крайне неоднозначно.

Как справедливо указывает Е.В.Коротаева, ситуация истинной интерактивности («inter» означает «взаимный», а «act» – действующий) всегда предполагает равноактивность участвующих сторон. Причем обратная связь носит не односторонний, линейный, но двусторонний, объемный характер, предполагающий переработку информации, переосмысление, импровизацию, возможную коррекцию содержания общения, поведения [6, С. 207].

Рассмотрим основные организационно, психолого-педагогические и методические характеристики процесса обучения в интерактивном режиме.

Большинство теоретиков и практиков (Н. И. Волков, Д. Джонсон, Р. Джонсон, И. А. Зимняя, Е. В. Коротаева, В. В. Рубцов, А. Ю. Уваров,

14. Салихова Р.М. Развитие гражданского воспитания в России (историко-педагогический аспект) / Р.М. Салихова // Грамота. – 2013. - №9 (35): в 2-х ч. Ч.1. – С. 153–156.

15. Словарь по социальной педагогике: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.

16. Словарь русского языка С.И Ожегова М., 1972.

#### УДК 378.018.556

**ассистент Исмагилов Марсель Рафитович**

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);

**кандидат технических наук, доцент Зубкова Ольга Евгеньевна**

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);

**кандидат технических наук, доцент Имаева Эмма Шаукатовна**

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);

**кандидат филологических наук,**

**профессор Вильданова Набира Галихановна**

Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа)

#### МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК ФАКТОР ИНТЕНСИФИКАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности междисциплинарных связей, которые могут обеспечить организацию учебного процесса в вузе на основе педагогически взаимосвязанной системы новых структурных и функциональных элементов обучения.

**Ключевые слова:** принцип системности, координация видов обучения, интенсивность учебного процесса, принцип проблемного обучения, междисциплинарные связи, родственные предметы, принцип компьютеризации, алгоритмизация учебного процесса, принцип интегрированного обучения.

**Annotation.** The article examines the possibilities of interdisciplinary connections that can ensure the organization of the educational process in the university on the basis of a pedagogically interrelated system of new structural and functional elements of learning.

**Keywords:** principle of systematization, coordination of types of training, intensity of the learning process, principle of problem-based learning,

поскольку образовательное учреждение с казачьим компонентом имеет огромный потенциал для этого.

#### Литература:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя // Изд. корп. «Логос», 2000. – С. 384.
2. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – №2. – Том II. – С. 11-14.
3. Ильмушкин Г.М., Аниськин В.Н. Моделирование системы воспитания патриотизма у студентов в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом / Г.М. Ильмушкин, В.Н. Аниськин // Самарский научный вестник. European Reference Index for the Humanities and the Social Sciences (ERIH PLUS). 2016. № 4 (17). – С. 184-191.
4. Ильмушкин Г.М., Жаркова А.А. Профессиональная подготовка и воспитание учащихся в образовательном пространстве с казачьим компонентом / Г.М. Ильмушкин, А.А. Жаркова // II международная научно-практическая конференция «Scientific achievements of the third millennium», Чикаго (США), апрель 2016. – С. 24-28.
5. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Инновационная модель подготовки выпускника УНПО в условиях кадетского корпуса / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 10. – С. 63–67.
6. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Фундаментальные исследования. – М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 3. – С. 14–18.
7. Михайлов А.В., Ильмушкин Г.М. Современные проблемы профессионального образования в условиях региональной кадровой политики / А.В. Михайлов, Г.М. Ильмушкин // Успехи современного естествознания. – М.: Изд-во РАЕ, 2007. – № 8. – С. 32–34.
8. Набиев В.Ш. Воспитательные потенциалы основных образовательных программ вуза / В.Ш. Набиев // Патриотизм: история, современность, образ будущего. Материалы Международной научно-практич. конф. – Ульяновск, 2015. – С. 43–48.
9. Набиев В.Ш. Ценностные приоритеты целей и задач образовательной деятельности в вузе/ В.Ш. Набиев // В сборнике: Воспитание ценностей гражданского мира и согласия: этнокультурные традиции. Материалы всероссийской научно-практич. конф. – Ульяновск, 2015. – С. 105–113.
10. Набиев В.Ш. Педагогическое обеспечение успешности освоения компетенций в образовательном процессе вуза / В.Ш. Набиев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №5. URL: <http://www.science-education.ru/article/viewid> (дата обращения: 22.11.2016).
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеолог. выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова; ин-т рус. яз. – 4-е изд., доп. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.
12. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения. Монография. – М.: Новая школа, 2003. – 304 с.
13. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: «Высшая школа», 2004. – 512 с.

#### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Р. Л. Хон, Г. А. Цукерман и др.) сходятся в последовательности этапов такого занятия: вычленение проблемы, поиск решения проблемы в группах, презентация и обсуждение найденных решений, выбор наиболее оптимального среди них, обязательная рефлексия [6, С. 208].

В качестве системообразующих компонентов такого занятия называют диалог, в том числе и интерактивный диалог, опосредующий использование информационных технологий в образовании.

Но все ли диалоги, позиционированные как интерактивные, таковыми являются? К сожалению, можно констатировать, что на учебных занятиях с применением информационных технологий достаточно часто используются линейные, однонаправленные связи преподавателя и студента. При этом преподаватели, использующие различные мультимедийные средства, убеждены, что они реализуют интерактивный подход к обучению.

Определить занятие с применением интерактивных средств обучения как интерактивное, то есть построенное на практике активного, объемного, субъектного взаимодействия субъектов образовательного процесса, так же неправомерно, как назвать «проблемной» лекцию, если на ней просто был озвучен вопрос проблемного характера.

Несмотря на популярность понятия «интерактивного обучения», мало кто в его трактовке и понимании отражает сущностные характеристики образовательного процесса, построенного на межличностном взаимодействии, на реальном, а не виртуальном диалоге.

По-нашему мнению, это объясняется в ряде случаев смешением понятий «интерактивное обучение» и «интерактивные средства обучения», поэтому имеет смысл дифференцировать эти понятия в практике учебной деятельности.

Практика показывает, что сегодня в вузовском обучении чаще всего встречаются занятия, предусматривающие применение интерактивных средств обучения, но без интерактивного обучения как такового, то есть без диалогического взаимодействия, таким образом роль информационных технологий сводится в основном к иллюстрированию: видеофрагменты, фотографии, слайды и т. п., что, с одной стороны, помогает наглядно отразить абстрактные положения, подкрепить информацию примерами из жизни и т. д., а с другой – вызывает интерес у студентов. В этом случае технические средства реализуются в группе методов, мотивирующих и стимулирующих процесс обучения. При этом в большинстве случаев такая иллюстративно насыщенная форма обходится без диалога (т. е. осмысления, осознания), поскольку ориентирована в большей степени на информативную составляющую образовательной деятельности [1], [2], [7].

Кроме того информационные технологии с успехом применяются для обеспечения эффективного контроля результатов обучения (онлайн- и оффлайн-тестирование, программированный, индивидуальный, дифференцированный фронтальный контроль и т. п.), что позволяет достаточно быстро и объективно получить представление об уровне освоения студентами материалов темы, раздела и т. д.

Между тем ученые отмечают, что «наблюдается большая зависимость обучаемого от учебного материала. Воспроизводя его, обучаемый склонен всегда сохранять структуру подлинника, ему очень трудно дается реконструирование и перекомбинирование материала» [6].

У студента вуза имеются все возможности для преодоления указанной зависимости, и если они не реализуются, вина за это падает исключительно на постановку обучения. Поэтому преподаватель, используя интерактивные средства обучения на занятии в вузе, должен способствовать трансформации учебной деятельности студентов из репродуктивной плоскости в продуктивную.

Что же, собственно, подводит к интерактивному обучению с применением современных интерактивных средств? Проведенный нами анализ научных работ, посвященных указанной проблематике (Гущин Ю.В., Коротаева Е.В., Вайндорф-Сысоева М.Е., Панина Т.С. и др.) показал, что этот вопрос в современной дидактике недостаточно разработан.

В системе высшего образования использование на практике средств информационных технологий приводит к значительным изменениям информационно-образовательного пространства вуза, выявляются новые аспекты педагогической науки, специфические именно для обучения в виртуальной среде, что позволяет развивать такие направления, как электронное обучение и дистанционное обучение [5], [7], [8], [9], [12].

Под электронным обучением согласно законодательству РФ понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [8].

Под дистанционным обучением понимается педагогическая деятельность, в рамках которой организуется интерактивное взаимодействие как между обучающим и обучаемым (обучающимся) или обучаемыми (обучающимися), так и между ними и интерактивными источниками информационного ресурса (например, web-сайта), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации возможностей информационных и коммуникационных технологий (незамедлительная обратная связь между пользователем и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной и информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала) [9].

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются: принцип интерактивности, что дает возможность постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе электронная почта, видеосвязь, Интернет-конференции, on-line - тесты); принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса; принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время; позволяющий использовать ученику

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

воспитания патриотизма у студентов можно определить различными критериями оценивания.

Процессуальный подход использует анализ соответствия целеполагания, задач, содержания и средств педагогической коммуникации.

Результативный подход – общий уровень культуры, динамику изменения оценочных признаков в поведении, сознании и отношениях и др.

Успешность воспитания на уровне субъект-субъектного отношения характеризуется переходом личности к самовоспитанию, связанным с осознанной необходимостью следовать образцу или быть примером для других.

Далее, переходя к содержанию понятия «потенциал», напомним, что потенциал – это качественная характеристика той или иной природной или социальной системы, отражающая наличие у неё каких либо реальных возможностей, связанных с сохранением данной системы [2, с. 12].

Или в другой равносильной трактовке: «Потенциал – совокупность возможностей, источников, средств, запасов и т.д., которые могут быть приведены в действие для решения определенных задач, достижения поставленных целей; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области (военный, экономический, творческий, жизненный и др.)» [15, с. 215–216].

В свою очередь, потенциалы студента в целях его успешного воспитания патриотизма необходимо активизировать, чтобы перевести их на более высокий уровень. Для этого, прежде всего, необходимо осознание обучающимся наличия своих возможностей. Данный процесс обычно происходит посредством внутренней самооценки и диагностики.

**Выводы.** Итак, казачий компонент, как потенциал в образовательном пространстве вуза, выступает условием успешности профессиональной подготовки и воспитанности патриотизма студенческой молодежи, поскольку включение его в содержание полноценного патриотического воспитания непрерывно актуализируется и гарантирует формирование основополагающих патриотических ценностей личности студента.

В логике этих рассуждений можно обнаружить то, что потенциалы для формирования патриотизма у студентов детерминированы условиями учебно-воспитательной среды и особенностями личности самого педагога-воспитателя. Механизмы проявления казачьего потенциала в контексте компетентностного подхода к обучению, есть трансформация сознания студента, изменение отношения к патриотическим ценностям и профессиональному становлению, актуализация образцов поведения в социальной жизни и в студенческой среде. При этом полученные результаты в формировании патриотизма непосредственно обусловлены потенциалом казачьего компонента под влиянием внешних и внутренних установок к действию.

Образовательное пространство с казачьим компонентом, как средство самореализации обучающегося, позволяет ему познавать себя и окружающий мир, самораскрываться в процессе своего развития и формирования патриотического сознания, используя скрытые образовательные потенциалы, заложенные, по существу, самой природой.

Казачество – важнейшая составляющая для успешного формирования у студенческой молодежи патриотизма как национальной идеи России,

студенческой молодежи. В частности, изучение истории и литературы знакомит с культурными наследиями, богатыми патриотическими и национальными традициями народов России или экономические дисциплины раскрывают студентам сущность социально-экономических и демократических преобразований в стране. Воспитательные ресурсы имеют практически все изучаемые дисциплины. В частности, в качестве дисциплин по выбору, предлагаются нами дисциплины, раскрывающие исторические аспекты развития казачества в России. Так, например, «История Российской армии и казачества».

Действительно, вуз с казачьим компонентом обладает невиданными ресурсами патриотического воспитания студенческой молодежи. Этим потенциалом педагоги-воспитатели должны грамотно и умело воспользоваться в процессе формирования у студентов патриотизма как национальной идеи России. При этом следует понимать и осознавать, что обучение является основным средством формирования патриотического сознания учащейся молодежи, поскольку процессы обучения и воспитания неразрывно связаны между собой, представляя целостный процесс. Следовательно, их нельзя рассматривать в отрыве.

Поскольку в процессе реализации содержания современного образования доминирует компетентностный подход, поэтому данный подход акцентирует наше внимание и на воспитательных аспектах образовательной деятельности, подчеркивая взаимосвязанность результатов обучения с личностными качествами воспитанников [10].

Поэтому патриотическое воспитание студента, прежде всего, предполагает получение как результата образовательной деятельности – воспитанность, сформированность патриотических чувств и т.д., которые проявляются на уровне личности студента в соответствии с определенными критериально-оценочными характеристиками патриотизма. Безусловно, формирование патриотизма у студентов должно осуществляться в единстве с идеологией компетентностного подхода в образовании, не разрывая от процесса воспитания.

То есть, актуализация компетентностного подхода создает новые возможности и условия для достижения целей обучения и патриотического воспитания студентов путем использования инновационных средств, методов и технологий взаимодействия педагога-наставника и студента в образовательном процессе.

При этом отношение выступает в качестве основного механизма воспитания патриотизма. Основной акцент ставится на воспитании ценностей. Это означает формирование определенных отношений ко всем формам существования современного Мира: идеальным и материальным, природным и социальным, сообществу людей и т.д.

Патриотическое воспитание осуществляется как механизм формирования отношения через установления личностно-смысловой связи; её переосмысливания посредством включения в уже имеющую систему связей в личностном опыте; переживания факта выявления этой связи, а также её принятия [1, с. 71].

Безусловно, в современных условиях глобализации мироустройства и противостояния государств усиливается значимость патриотического воспитательного аспекта в образовательной деятельности. Эффективность

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

необходимые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных интересов; принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

Таким образом, понятия «дистанционные образовательные технологии» и «электронное обучение» обозначают не одно и то же и могут применяться раздельно. Только при реализации исключительно электронного обучения применение ДОТ будет необходимым условием.

Рассматривая особенности дистанционного образования, исследователи, прежде всего, имеют в виду обучение с использованием Интернет-технологий. «Однако технология здесь – это лишь инструмент передачи знаний и организации взаимодействия, на основе которого выделяют современные модели ДО, как индивидуальную интерпретацию преподавателем на занятии метода обучения, применительно к конкретным целям и условиям работы [8, С. 18].

Сегодня самой популярной и широко применяемой в вузовском образовании моделью ДО является смешанное обучение. Преимущество указанной модели заключается в том, что студенты получают и отрабатывают первичные (базовые) знания и навыки на электронных курсах; на аудиторных занятиях они имеют возможность получить дополнительные более глубокие знания, а также научиться применять их под руководством преподавателя.

Применение данной модели предполагает серьезную подготовку преподавателем материалов для самостоятельного изучения студентами, тщательное продумывание системы мотивации и контроля, эффективное сочетание аудиторного и сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса [1], [8].

В вузовской практике для реализации ДО широко используется система дистанционного обучения (СДО), которую можно определить как комплекс программно-технических средств, методик и организационных мероприятий, которые позволяют обеспечить доставку образовательной информации обучающимся посредством Сети; проверку знаний, полученных в рамках курса обучения, конкретным обучающимся, а также организацию постоянного опосредованного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучающимся [8, С. 23].

Интерактивные возможности используемых в СДО программ и систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, то есть интерактивное взаимодействие, интерактивный диалог, что невозможно при реализации большинства традиционных систем обучения.

В последнее время постепенно завоевывает авангардные позиции новый подход к обучению – «we-learning», который как раз и является синтезом интерактивной формы обучения и обучения с применением информационных технологий.

Идея заключается в том, что определенную часть необходимой информации обучающийся осваивает самостоятельно (возможно, и в дистанционном формате). Но дело в том, что при этом индивид обычно использует репродуктивные, привычные для него методы выполнения заданий. Чтобы преодолеть обыденность способов действия, выйти «за пределы», в формате «we-learning» предусмотрены специальные семинары, предусматривающие встречи «лицом к лицу». Это также обеспечивает полноценный интерактивный диалог в образовании.

Мы согласны с Д. Н. Кавтарадзе, который утверждал, что «новая среда требует освоения адекватных ей типов мышления и поведения, благоприобретенных, а не интуитивных. Принято считать, что человек сам учится думать, однако сложным способом мышления люди специально учат друг друга» [6]. Поэтому мы считаем вполне закономерным, что в современных условиях течение «e-learning» сменяется «we-learning», где подчеркивается именно диалогическая основа («мы учимся») процесса обучения.

#### **Выводы:**

1. Реализация полноценного интерактивного диалога возможна лишь в рамках интерактивного обучения с применением интерактивных средств обучения на базе современных информационных технологий.

2. Интерактивные возможности используемых в СДО программ и систем доставки информации позволяют наладить и стимулировать обратную связь, обеспечить диалог и постоянную поддержку, то есть интерактивное взаимодействие, интерактивный диалог, что невозможно при реализации большинства традиционных систем обучения.

3. В полноценно реализуемом интерактивном диалоге в процессе вузовского обучения студент становится не просто слушателем, но активным соучастником образовательного процесса, что соответствует задачам Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: готовность «включаться во взаимодействие с коллегами, социальными партнерами», к «профессиональному взаимодействию с участниками культурно-просветительской деятельности». Такое обучение реализует и учебно-познавательную, и коммуникативно-развивающую, и социально-ориентационную задачи, поскольку позволяет сформировать у студентов важные поведенческие ориентиры – активную и осознанную позицию в сообществе, принятие правил общежития и взаимодействия, готовность к содействию, установка на поиск конструктивных решений в ситуациях межличностной коммуникации и т. д. Именно это обеспечивает оптимальную социализацию индивида в обществе, что, собственно, и является основной целью системы образования.

#### **Литература:**

1. Андреев А. УМК для e-Learning // Высшее образование в России. – 2007. – №7.
2. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии (проблемы практического использования) // Высшее образование в России. – 2007. – №4.
3. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учеб. пособие / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
4. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе // Психологический журнал. – 2012. – №2. – С. 1-18.
5. Елисеева Е.В., Злобина С.Н. Адаптивное электронное обучение как высокоуровневая технология организации профессиональной подготовки студентов вуза // Вестник Брянского государственного университета, 2011. – №1. – С. 123-127.
6. Коротаева Е.В. Интерактивный диалог в образовании: вчера, сегодня, завтра // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 4. – С. 207-211

#### **Проблемы современного педагогического образования.**

##### **Сер.: Педагогика и психология**

патриотическими и национальными традициями, поскольку данный феномен вооружает образовательное учреждение высоким потенциалом для формирования патриотического сознания. С точки зрения такого подхода мало исследовано проблемы воспитания патриотизма у студентов в условиях вузовского обучения и воспитания, тем самым требует пристального внимания и многопланового рассмотрения в силу их актуальности.

В частности, профессиональные аспекты в контексте воспитания в образовательных учреждениях с казачьим компонентом рассматривались в работах [3–7].

Поскольку образование осуществляется посредством его содержания, поэтому главную роль в процессе воспитания патриотизма у студентов играет содержание образования, поскольку оно представляет собой важнейшее звено в образовательных системах. Сущность содержания образования изменяется под влиянием социально-экономических требований, производства и уровня развития научно-технического знания и можно его рассматривать как определенное отражение социального заказа общества и государства.

Содержание, как философская категория, представляет собой всю совокупность элементов тех или иных предметов, явлений и процессов действительности [11].

Содержание образования регламентируется нормативными документами, в которых отражаются основные требования к уровню и качеству образования студентов в целом в соответствии с идеологией компетентностного подхода.

В свою очередь, под содержанием воспитания понимается «те элементы человеческой культуры, и прежде всего ценности, которые должны быть освоены и в дальнейшем развиты растущими людьми» [12, с. 41].

Воспитание – это непосредственное или опосредованное, прямое или косвенное целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся посредством создания определенных условий, способствующих их самоактуализации и социализации [9].

По нашему мнению, образовательное пространство вуза с казачьим компонентом представляет собой, профессиональную подготовку и воспитание специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами. Однако, при этом содержание образования дополнено культурно-историческими ценностями и традициями казачества в рамках регионального компонента, которое направлено на комплексное решение следующих важных социально-педагогических, воспитательных, профессиональных и гражданских проблем: формирование профессиональной готовности выпускников, здорового образа жизни, чувства патриотизма, физической и специальной военной подготовки; уважение к человеческому достоинству; готовность к службе в Российской армии и т.д. При этом эффективность воспитания чувства патриотизма у студентов достигается единством учебной и воспитательной деятельности.

Тем самым содержание образования должно учитывать в вузе с казачьим компонентом национальные и этнические интересы, потребности личности в образовании, опираясь на патриотические ценности и культурно-исторические традиции казачества России, а также на священные ценности православной церкви.

Именно содержание образования позволяет раскрыть наиболее широко и полноценно его потенциальные возможности патриотического воспитания

мироустройства, которая позволяет российскому народу пережить тяжелые времена, с которыми сталкивается на историческом пути своего развития.

**Формулировка цели статьи.** Раскрыть воспитательный потенциал патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом.

**Изложение основного материала статьи.** Без преувеличения можно определенно утверждать, что патриотизм в современных условиях глобализации мира представляет собой системообразующую ценность, поскольку он играет важную социально-объединяющую роль в общности людей на земле. Невиданный советский патриотизм проявили граждане СССР в боях с фашисткой Германией на фронтах Великой отечественной войны, Великую Победу ковали они и в тылу, обеспечивая фронт всем необходимым для победы над хорошо вооруженной нацистской армией, покорившей молниеносно практически всю Европу. Итак, советский народ на деле показал феноменальные успехи патриотического воспитания. История войн не раз подтверждала тезис о том, что россиян всегда отличало присущее им высокое чувство патриотизма как неотъемлемой части их черт характера.

«Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу» [16, с. 453].

Патриотизм с психологической точки зрения понимается как «... чувство и, следовательно, его структурные составляющие должны носить чувственный, эмоциональный характер. Базовых составляющих чувства патриотизма – три: принятие страны, её истории, культуры своей, моей, нашей; чувство принадлежности ко всему позитивному в стране, её культуре; гордость за её достижения» [12, с. 118].

То есть, патриотизм является глубоким и возвышенным чувством любви к Родине, одной из важнейших системообразующих духовно-нравственных ценностей, которой должен придерживаться социум на всех уровнях.

В свою очередь, патриотическое воспитание определяется как «целенаправленный процесс формирования у детей и молодежи чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите» [13, с. 90].

В этих условиях следует нам по новому взглянуть на богатый накопленный опыт воспитания чувства патриотизма у молодежи в период существования СССР. Очень многое и позитивное реализовывалось в этом направлении. Особенно, в практическом воплощении, при этом воспитанники наполнялись чувством гордости и личного достоинства в процессе участия на различных мероприятиях патриотического воспитания (студенческие строительные отряды, игры («Зарница» и т.д.), военно-спортивные состязания: строевая подготовка, стрельба, метание гранат, ориентирование на местности и т.д.).

Неслучайно президент России Владимир Путин 3.02.16 заявил на встрече с предпринимателями, что главная национальная идея России – это патриотизм. «У нас, нет никакой, и не может быть другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» – сказал Владимир Путин в ходе встречи. «Это и есть национальная идея» подчеркнул президент.

Как показывает действительность, эффективным средством для формирования у студенческой молодежи патриотизма являются культурно-исторические ценности и наследия казачества России, богатые

7. Информационные технологии в образовательном процессе: монография / Е.В.Елисеева, Н.И.Захарова, С.Н.Злобина и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015. – 196 с.

8. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 194 с.

9. Никуличева Н.В. Подготовка преподавателя для работы в системе дистанционного обучения. – М.: ФИРО. – 72 с.

10. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учебное пособие / Т.С.Панина, Л.Н.Вавилова; под ред. Паниной Т.С. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

11. Писаренко В.И. Технологический подход в современной педагогике // Известия Южного федерального университета, 2012. – Выпуск №7. – С. 132

12. Савин А.В., Злобина С.Н., Елисеева Е.В., Зверев А.В., Кузнецова О.Н. Современные подходы к проектированию информационно-образовательного пространства вуза // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – №53-4. – С. 207-214.

**Педагогика**

**УДК 37**

**старший преподаватель кафедры английской филологии**

**и иностранных языков Заоева Нелля Касполатовна**

Северо-Осетинский государственный

педагогический институт (г. Владикавказ)

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Статья посвящена основным направлениям формирования ценностных ориентаций старшеклассников в условиях сельской школы средствами внеучебной деятельности. Представлены результаты исследования, которые позволяют утверждать, что существует потребность в разработке комплексной программы формирования ценностных ориентаций сельских школьников с учетом выявленных механизмов и особенностей, и соответствующего методического обеспечения данного процесса.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, сельская школа, внеклассная работа, воспитательные мероприятия, внеучебная деятельность.

**Annotation.** The article is devoted to the main directions of formation of valuable orientations of senior pupils in the conditions of rural school by means of extracurricular activities. The results of studies that suggest that there is a need to develop a comprehensive program for the formation of valuable orientations of rural students based on identified mechanisms and features, and the relevant methodological support of the process.

**Keywords:** value orientations, rural school, extra-curricular activities, educational activities, extracurricular activities.

**Введение.** Переход России к рыночной экономике повлек за собой изменения в системе жизненных ценностей, жизненных приоритетов, проявляющихся в утрате нравственных и идеологических ориентиров, нарушении преемственности ценностей старшего и младшего поколений, резком возрастании значимости для личности материальных благ.

**Формулировка цели статьи.** Особое беспокойство вызывает молодое поколение, так как смена приоритетов в обществе пришлось на период ее формирования. В исследованиях последних лет отмечаются низкий уровень сформированности ценностных ориентаций молодежи и слабая обеспеченность условий для их духовно-нравственного развития. Социологические опросы среди молодых людей различных социальных групп свидетельствуют о недостаточной социальной зрелости сельских подростков, низком уровне сформированности у них тех ценностных ориентаций, которые обуславливают активную жизненную позицию, позитивное поведение и креативное мышление, побуждают к совместным действиям, активной социальной жизни. Большая роль в этом отводится как школьной воспитательной системе, так и всей образовательной среде, обеспечивающих свободное развитие интеллектуальной и духовной культуры молодежи в макро-и микросоциуме. Следовательно, проблема формирования ценностных ориентаций старшеклассников как никогда значима в современной сельской образовательной организации.

**Изложение основного материала статьи.** Старший школьный возраст является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающих влияние на становление характера и личности в целом. Это связано с появлением на данном возрастном этапе необходимых для формирования ценностных ориентаций предпосылок: овладение понятийным мышлением, накопление достаточного морального опыта, формирование мировоззрения и ценностной картины мира, а так же, становление самосознания как нового и главного вида психологической деятельности.

Как отмечает О.А. Тырнова, «в различные периоды жизни видоизменяется иерархия ценностных ориентаций личности, не теряя при этом определяющего значения для жизнедеятельности субъекта. Подростающее поколение, являясь важным субъектом социальных перемен, представляют собой огромную инновационную силу, которую необходимо разумно использовать. Современному молодому поколению предстоит решать немало важнейших задач в различных сферах жизни общества. Следовательно, от этих решений будет зависеть дальнейшее развитие нашей страны, и то, что останется следующему поколению» [9, с. 71 – 75]. В ситуации серьезных социальных изменений, когда отмечается некоторая «размытость» общественной ценностной структуры, многие ценности оказываются разрушенными, исчезают социальные структуры норм, в постулируемых обществом идеалах и ценностях появляются противоречия. Особо настораживает складывающаяся тенденция изменения ценностных ориентаций людей, вытеснения традиционных ценностей нравственного порядка, замещение их культом денег, физической силы, снижение общественно политической активности, утверждение социальной апатии, появление устойчивых устремлений к достижению материального достатка любой ценой, в том числе путем сознательного нарушения социальных и нравственных норм. Поэтому, одним

**Ключевые слова:** казачий компонент, воспитание, потенциал, содержание, патриотическое сознание.

**Annotation.** In the present work, the potential of the system of patriotic education of student youth in the educational space of the university with a Cossack component is revealed. An essential characteristic of the educational space of the university with the Cossack component is found out by analyzing the content of existing potential concepts from the current scientific positions. It is established that the cultural and historical values of the Cossacks of Russia and its best traditions are an effective means of forming students' patriotism, since this phenomenon equips the university with a high potential for patriotic education of youth. At the same time, the effectiveness of education of patriotism among students is achieved through the unity of educational and educational activities.

**Keywords:** cossack component, education, capacity, content, Patriotic consciousness.

**Введение.** Из анализа историко-философской литературы следует тот факт, что проблема патриотизма представляла собой ключевую проблему государственного мироустройства. При этом питательной средой патриотизма являются основополагающие ценности и смыслы (готовность защитить Родину от вражеских посягательств, любовь к Отечеству, чувства национальной гордости за совою Родину, уважение к человеческому достоинству, ценностное отношение к вековым народным традициям и культурно-историческим ценностям и т.д.), которые волновали человека во все времена. Эти ценности не утратили свою значимость и по сегодняшний день, а только трансформировались в соответствии с современными вызовами, поскольку они играют важную социально-объединяющую роль в социальной общности людей. Неслучайно идеи патриотизма интересовали все социальные группы и слои общества практически на всех этапах существования человечества.

Патриотизм как идея и движущая сила общества и государства рассматривались мыслителями уже в античной философии. Различные аспекты данного социокультурного феномена раскрываются в трудах Платона, Сократа, Аристотеля, Цицерона и др.

В трудах выдающихся российских мыслителей М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева, В.О. Ключевского, П.И. Пестеля, В.Г. Белинского, А.И. Герцена, К.Д. Ушинского и др. отчетливо прослеживается необходимость формирования таких патриотических качеств, как любовь к Отечеству, подчинение личного интереса общественному, преданность Родине [14, с. 153].

Безусловно, к числу приоритетных задач в патриотическом воспитании россиян следует отнести воспитание в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям, религиозным чувствам, мировому культурному наследию, что составляет неисчерпаемый потенциал общечеловеческих ценностей, источник жизненных сил [8, с. 46].

Исходя из вышеизложенного, следует, что идея патриотизма ярко просматривается как социокультурное явление, как мировоззренческая концепция, отражающая сущностное содержание предназначения человека в общественной действительности.

Идея патриотизма в Российской действительности всегда имела особую значимость не только в духовной сфере общества, но и в таких областях как идеология, политика, культура и т.д. В этом её сила и особенность российского



8. Монтессори, М. Мой метод / М. Монтессори. М.: АСТ, 2006. – 352 с.
9. Назарова, Л.Д. Педагогический мониторинг в реализации возможностей воспитывающей среды общеобразовательной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Д. Назарова. – Екатеринбург, 1999. – 163 с.
10. Нечаев, М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: дис... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.П. Нечаев. – М., 2012. – 501 с.
11. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Азъ, 1992. – 1029 с.
12. Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика / П.И. Пидкасистый. 2-е изд. М.: ЮРАЙТ, 2011. – 714 с.
13. Ромайкин, В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.Ю. Ромайкин. Ярославль, 2004. – 288 с.
14. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Педагогическая антропология / под ред. А.И. Пискунова, Г.С. Костюна, Д.О. Лордкипанидзе, М. Ф. Шабаяевой. М.: Педагогика, 1974. – Т.1. – 547 с.
15. Щуркова, Н.Е. Воспитание как вхождение ребенка в культуру / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. 1998. – № 5. – С. 34–39.
16. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 234 с.

#### Педагогика

##### УДК 796.371

**доктор педагогических наук, профессор Ильмушкин Георгий Максимович**  
Димитровградский инженерно - технологический институт – филиал Национального ядерного исследовательского университета, «МИФИ» (г. Димитровград);  
**кандидат педагогических наук, доцент Миншин Миневаля Мавлетович**  
Димитровградский инженерно - технологический институт – филиал Национального ядерного исследовательского университета, «МИФИ» (г. Димитровград)

#### ПОТЕНЦИАЛ СИСТЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА С КАЗАЧЬИМ КОМПОНЕНТОМ

*Аннотация.* В настоящей работе раскрывается потенциал системы патриотического воспитания студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза с казачьим компонентом. Выясняется сущностная характеристика образовательного пространства вуза с казачьим компонентом путем анализа содержания существующих понятий потенциала с современных научных позиций. Установлено, что эффективным средством формирования у студентов патриотизма является культурно-исторические ценности казачества России и лучшие его традиции, поскольку данный феномен вооружает вуз высоким потенциалом патриотического воспитания молодежи. При этом эффективность воспитания патриотизма у студентов достигается единством учебной и воспитательной деятельности.

#### Проблемы современного педагогического образования.

##### Сер.: Педагогика и психология

из выходов из сложившейся ситуации мы считаем включение детей в различные внеучебные формы деятельности.

«На селе все еще сохраняется низкий уровень образования сельского населения, пишет Л.В. Байбородова, и, следовательно, общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребенка значительно ниже, чем в городских семьях. Это в свою очередь сказывается на развитии детей и зачастую обуславливает заниженные требования к получаемому образованию» [4]. Негативным моментом является то, что выпускники сельских школ не связывают свою судьбу с жизнью и работой в селе. Поэтому тенденция миграции молодежи из села сохраняется. В связи с этим, по мнению Т.В. Васильевой, необходимо активизировать работу по формированию определенной системы ценностей сельских старшеклассников, как необходимого условия возникновения зрелых жизненных планов, личного и профессионального самоопределения учащихся, направленного на возрождение и сохранение российского села [5].

В условиях глобальной трансформации сельского образа жизни, активного проникновения на село средств массовой коммуникации необходимо сохранить выстраданные на протяжении многих веков традиционные российские ценности: ценности неустанного труда, земли, прочности семьи, рода, домашнего очага, мирного сосуществования и др. Важнейшим фактором, влияющим на социальное становление личности сельского школьника, является воспитательная система. Но сегодня именно сельский социум оказался в той ситуации, когда привычных жизненных ориентиров и социальных опор уже нет, а новые воспитательные проекты и программы еще только нарабатываются. Указанное, наряду с другими факторами, актуализирует обращение к проблеме социального воспитания сельских школьников и рассмотрения возможности её решения в условиях дополнительного художественного образования.

Результаты многочисленных исследований позволяют утверждать (М.П. Гурьянова, О.А. Тырнова, С.Н. Щеглова и др.), что существует потребность в разработке комплексной программы формирования ценностных ориентаций сельских школьников с учетом выявленных механизмов и особенностей, и соответствующего методического обеспечения данного процесса.

Целью данного проекта является создание условий для успешной социализации сельских детей средствами образовательных программ на базе ГКООУ школа-интернат им. М.С. Бароева селения Гизель Пригородного района РСО-Алания.

##### Задачи:

1. Изучить потребности и ценностные ориентиры сельских школьников.
2. Разработать технологию и содержание воспитательного и учебного процессов социализации подростков сельской школы на основе деятельности подростков.
3. Привлечь детей в молодежный клуб «Амбастдзинад».
4. Обеспечить комфортные условия для реализации личных качеств и социализации сельских школьников.
5. Определить показатели и уровни социализации сельских школьников на основе этнорегионального подхода.

6. Создать условия для развития ключевых компетенций школьников в процессе освоения различных программ, разработанных в рамках проекта.

Субъектом реализуемого проекта являются участники проекта (проект рассчитан на разновозрастные группы детей 14-17 лет), объектом воздействия выступает субъективная сфера личности детей.

Подробнее остановимся на направлениях работы клуба «Ембастдзинад» (табл. 1).

Таблица 1

### Основные направления работы клуба «Ембастдзинад»

| № | Направление                          | Решаемые задачи                                                                                                                                                                                  |
|---|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Спортивно-оздоровительное            | Всестороннее гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.                                      |
| 3 | Духовно-нравственное, патриотическое | Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа. |
| 4 | Общее интеллектуальное               | Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.                                                                                  |
| 5 | Социальное                           | Формирование стремления к социально значимой деятельности, к осознания таких ценностей как познание, истина, целеустремленность.                                                                 |

Использование традиционных и современных видов искусства в социальном воспитании сельских школьников позволит в зависимости от доминирующего на каждом возрастном этапе вида художественной деятельности бережно погрузить ребенка в систему ценностных ориентаций, создать реальную основу для вхождения учащихся в социальное пространство как самоценное явление, определяющее ценностно-смысловые установки школьников в современном обществе. Данные позиции целесообразно представить в рамках проектирования вариативных социокультурных воспитательных моделей: идентификационной, герменевтической и социально-ориентированной. Необходимо отметить, что ценность это явное или скрытое представление о желаемом, которое влияет на выбор человека из всех возможных вариантов, средств и целей действий. И выбор ценностей у сельских старшеклассников связан с традиционными чертами российской ментальности, аккумулированными в сельском образе жизни. Мероприятия, формы и направления практической работы со старшеклассниками 9-11

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [12, с. 234].

По проблематике воспитывающей среды известны исследования М.П. Нечаева. Под воспитывающей средой автор понимает «самоорганизующуюся духовную общность, возникающую в межсубъектном взаимодействии, относительно целей воспитания задающую организационный порядок, образ жизни, виды деятельности, в которые включаются учащиеся школы, и способствующая самореализации как учащихся, так и педагогов, выступающая как контекст становления и развития их личности» [10]. Кроме того, автором выявляется воспитывающий потенциал образовательной среды «как совокупность наличных средств воспитывающей среды, ее резервов и возможностей, причем, инвариантность образовательных сред на фоне массы разнообразных типов и видов школ задает такую же инвариантность их воспитывающего потенциала» и доказано, что компоненты и характеристики воспитывающего потенциала тождественны компонентам характеристики образовательной среды [10].

Конечно, перечисленные в качестве примеров определения не раскрывают богатейшего опыта педагогической науки в вопросах воспитывающей среды, трактовок дефиниции «воспитывающая среда» в настоящее время множество.

Но, обобщая исследования авторов, раскрывающих содержание понятия воспитывающей среды, а также условия формирования воспитывающих сред, можно отметить тот факт, что влияние среды может служить своеобразным средством для реализации намеченных воспитательных или образовательных целей.

**Выводы.** Таким образом, воспитывающая среда, как объект управления, оказывает опосредованное влияние на воспитываемого и обладает огромным педагогическим потенциалом в управлении процессом формирования и развития личности школьника. Ведь личность существует в среде и в ней реализует свой личностный потенциал. Это – суть взаимодействия и взаимозависимости среды и личности. В организованной воспитывающей среде общеобразовательной организации такая зависимость проявляется наиболее ярко, интенсивно и более значима, так как речь идет о развитии личностных качеств и духовно-ценностной ориентации школьника, а также о его социализации в обществе.

#### Литература:

1. Бим-Бад, Б. М. Законы воспитывающей и обучающей педагогической среды: [Электронный ресурс] / Б. Бим-Бад. Режим доступа: [http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article\\_full.php?aid=308&binn\\_rubrikpiarticles=77](http://www.bim-bad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=308&binn_rubrikpiarticles=77)
2. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах: Конспект-пособие: [для студентов и учителей]. / В.В. Воронов, – М.: Просвещение, – 190 с.
3. Зубова, Е.И. Развитие воспитывающей среды общеобразовательной организации в условиях социального многообразия: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е.И. Зубова. – М., 2015. – 172 с.
4. Ильин И.А. Путь к очевидности. / И.А. Ильин // М.: Мысль, 1993. – С. 309.
5. Коменский, Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
6. Локк Дж. Сочинения / Дж. Локк. М.: Мысль, В 3-х Т. – Т.3. – С. 147.
7. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. 2-е изд. Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академ. службы, 2002. – 156 с.

психике детей. Все переплетается со средой взрослых и рассматривается с их точки зрения. Сильное влияние на такую постановку изучения среды имеет современная тенденция насытить детей современностью, ее требованиями, острыми задачами современного политического момента» [9, с. 16]. Результатом исследования явились выводы, раскрывающие мнение автора о свойствах воспитывающей среды и работе педагога в ней, а именно: 1) для того, чтобы «завладеть» душой ребенка необходимо приложить как можно больше усилий со стороны учителя; 2) возраст влияет на глубину воздействия среды; 3) чем более детская среда, тем больше непринужденности в поведении детей, которая возрастает особенно там, где между детьми и взрослыми мало внутренней связи и сближения; 4) только высоко идеализированная среда может исправить испорченного ребенка.

Н.Е. Щуркова определяет «воспитывающую среду» как «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру» [16, с. 76].

Ю.С. Мануйлов трактует данный термин с функциональной точки зрения и приходит к выводу о том, что «воспитывающая среда есть то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие и «осредняет» личность» [7]. Важным является вывод, сформулированный автором, а именно: «схема педагогического процесса: «ребенок—среда—педагог» дает модель педагогического управления процессом формирования и развития личности и делает убедительным идею управления посредством среды» [7, с. 46]. Содержащаяся в данном утверждении схема как обобщение исследований, осуществленное Ю.С. Мануйловым, еще раз подтверждает тот факт, что воспитывающая среда является, с одной стороны, управляемым элементом со стороны педагога и, с другой стороны, управляющим (воздействующим) объектом на воспитанника.

Похожей точки зрения придерживается и Б.М. Бим-Бад. Ученый считает, что воспитывающая среда – это «естественная стихия учения и воспитания, заимствованная из процессов непреднамеренной социализации, и состоит в надлежащем воздействии не на детей, а на окружающую их обстановку, среду их жизнедеятельности, с которой дети взаимодействуют» [1].

Большой интерес представляют выводы Л.И. Новиковой, А.Т. Куракина о том, что в среде всегда есть вероятность стихийного влияния на ребенка. Такие влияния невозможно предусмотреть и предотвратить, но о них необходимо знать для того, чтобы искусственно созданная среда позволяла бы вносить коррективы в воспитательный процесс, сглаживая и устраняя влияния среды, либо применяя их для достижения образовательных и воспитательных целей.

Подчеркивая необходимость учета влияния среды для разработки и реализации воспитательного процесса, П.И. Пидкасистый писал: «Педагог, профессионально использующий объективное влияние данных социальных агентов (предметно-пространственное окружение, социально-поведенческое окружение, событийное окружение и информационное окружение), придает этому влиянию целевую направленность, переводя социальную ситуацию развития в педагогическую – тем самым и создавая воспитывающую среду. При этом, под понятием «воспитывающая среда» выдающийся педагог понимал «совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально-

классов, реализуемые в молодежном клубе «Амбастдзинад» представим в виде таблицы (табл. 2).

Таблица 2

**Мероприятия, формы и направления практической работы, осуществленной в молодежном клубе «Амбастдзинад» 9 классы**

| №   | Мероприятие                                                                                                                                                                                                      | Направление                                                                              | Форма организации                              | Дата проведения           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------|
| 1.  | Познавательные мероприятия «Represent the country», «The place we live in»                                                                                                                                       | Общекультурное, общее интеллектуальное.                                                  | Презентация родного села на английском языке.  | Сентябрь 2015 Апрель 2016 |
| 2.  | Читательский марафон «Нарты Кадзыгты – на рафыдзгты чыныг»                                                                                                                                                       | Духовно- нравственное, общекультурное, общее интеллектуальное                            | Читательский марафон                           | Сентябрь-декабрь          |
| 3.  | Помощь детскому дому «Хуры тын» с. Дур-Дур.                                                                                                                                                                      | Социальное                                                                               | Акт доброй воли                                | Сентябрь-май              |
| 4.  | Профессиональная подготовка                                                                                                                                                                                      | Общее интеллектуальное                                                                   | Посещение сузов города                         | Сентябрь-май              |
| 5.  | Тематические классные часы<br>Акция «Память»<br>- «Через десятилетие помни боль Беслана» – плакат-растяжка с высказываниями студентов;<br>- Акция «Огоньки памяти»;<br>- «Минута молчания»;<br>- Выезд в Беслан. | Духовно- нравственное, общекультурное, общее интеллектуальное социальное, патриотическое | Беседа, встреча с интересными людьми           | Сентябрь-май              |
| 6.  | Туристические походы по республике                                                                                                                                                                               | Спортивно- оздоровительное, общее интеллектуальное                                       | Выезд за пределы города                        | Сентябрь, апрель, май     |
| 7.  | «Внимание, дорога!»                                                                                                                                                                                              | Общекультурное, общее интеллектуальное, спортивно-оздоровительное                        | Акция по ПДД                                   | Сентябрь-май              |
| 8.  | «Неделя Волонтерства»                                                                                                                                                                                            | Общекультурное, Социальное                                                               | Цикл мероприятий                               | 1-5 декабря               |
| 9.  | Дни воинской славы РФ                                                                                                                                                                                            | Духовно- нравственное, патриотическое                                                    | Цикл мероприятий                               | декабрь                   |
| 10. | British and Russian traditions                                                                                                                                                                                   | Общекультурное, формирование коммуникативной культуры                                    | Конкурс переводов                              | Декабрь                   |
| 11. | Таинственный звонок                                                                                                                                                                                              | общекультурное, общее интеллектуальное                                                   | Игра в стиле детектива                         | январь                    |
| 12. | Встреча с ветеранами погранвойск, участниками ВОВ и боевых действий                                                                                                                                              | Духовно- нравственное, патриотическое                                                    | Беседа                                         | Февраль                   |
| 13. | Фестиваль школьных СМИ                                                                                                                                                                                           | общекультурное, общее интеллектуальное                                                   | Конкурс стенгазет                              | февраль                   |
| 14. | «Готов к труду и обороне»                                                                                                                                                                                        | патриотическое, спортивно-оздоровительное                                                | Военно-спортивное мероприятие                  | февраль                   |
| 15. | «Юнг, вперед!»                                                                                                                                                                                                   | патриотическое, спортивно-оздоровительное                                                | Военно-спортивное мероприятие                  | Февраль                   |
| 16. | «Лучший шифровальщик»                                                                                                                                                                                            | общекультурное, общее интеллектуальное                                                   | Интеллектуальный турнир                        | 14-19 марта               |
| 17. | Весенние велопробеги                                                                                                                                                                                             | Спортивно- оздоровительное                                                               | Выездное спортивно-оздоровительное мероприятие | Март-май                  |
| 18. | «Города-герои»                                                                                                                                                                                                   | Духовно- нравственное, патриотическое                                                    | Выставка информационных плакатов               | 21-26 марта               |
| 19. | «Весна Победы!»                                                                                                                                                                                                  | Духовно- нравственное, патриотическое, общекультурное                                    | Фестиваль военной песни                        | до 21 марта               |
| 20. | «Восточно-пруссский Сталинград»                                                                                                                                                                                  | Духовно- нравственное, патриотическое, общекультурное                                    | беседа                                         | до 26 марта               |
| 21. | «Открытка ветерану»                                                                                                                                                                                              | Патриотическое, социальное                                                               | Социальный проект                              | Март                      |
| 22. | «Стена памяти».                                                                                                                                                                                                  | Духовно- нравственное, патриотическое                                                    | Акция                                          | Март                      |
| 23. | «Эхо войны»                                                                                                                                                                                                      | Духовно- нравственное, патриотическое, общекультурное                                    | Киноклуб                                       | Март-май                  |
| 24. | Весенняя экологическая практика                                                                                                                                                                                  | Экологическое, Общекультурное                                                            | Экологическая полевая практика                 | Апрель                    |
| 25. | Зарница.                                                                                                                                                                                                         | Спортивно- оздоровительное                                                               | Палаточный лагерь                              | Июнь                      |

Интегральным показателем сформированности ценностных ориентаций у старшеклассников сельской школы является совокупность свойств, характерных для самодетерминации личности, в том числе способность к осознанной организации и проектированию собственного поведения, готовность к трудовой и общественной деятельности, ориентация на здоровый образ жизни. Ценностные ориентации старшеклассников в условиях сельской школы мы определяем как интегративное качество личности (гражданственность, патриотизм, ответственность, толерантность, взаимодействие и т.д.), формируемое у человека в процессе целенаправленной учебно-воспитательной деятельности в сельском социуме для социально одобряемого выбора им своего поведения в жизненно значимых ситуациях и повседневной деятельности.

**Выводы.** В качестве организационно-педагогических условий формирования ценностных ориентаций у сельских старшеклассников могут выступать:

создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей интеграцию деятельности общеобразовательного учреждения и сельского социума с учетом данных социокультурного анализа и мониторинга образовательных потребностей субъектов данной деятельности;

вариативность и динамичность использования средств, форм, методов и приемов формирования ценностных ориентаций школьников в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей, возраста, пола, с учетом изменений физиологического порога;

предоставление подросткам возможности для продуктивной творческой самореализации в культурном потенциале социума, общественной жизни села. Интегральным показателем сформированности духовно-нравственных ценностных ориентаций является совокупность свойств, характерных для самодетерминации личности, в том числе способность к осознанной организации и проектированию собственного поведения, готовность к трудовой и общественной деятельности, ориентация на здоровый образ жизни.

#### Литература;

- 1 Алексеева И.С. Организационно-педагогическое обеспечение профессионального становления молодых специалистов в условиях сетевого взаимодействия сельских школ // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1 (17). С. 65-67.
- 2 Алексенцева И.В. Формирование ценностных ориентаций личности при исследовательской деятельности школьников в музеях боевой славы. // Педагогическое образование на Алтае. 2015. № 2. С. 114-116
- 3 Алиева Л.В. Детские общественные объединения в воспитательном процессе социума // Педагогика, 2000. - № 7.
- 4 Байбородова Л.В. Сельская малочисленная школа: какая она сегодня? Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com/> (дата обращения: 6.03.2013).
- 5 Васильева Т.В. Особенности формирования ценностных ориентаций сельских школьников // Вестник Кемеровского государственного университета. 2013. №3-1 (55). С. 71-74.
- 6 Голошумова Г.С., Мичкина А.С., Черемных С.А. Формирование ценностных ориентаций учащихся в условиях сельского социума // Образование и наука. 2009. №2. С. 71-77.
- 7 Гурьянова М.П. Мир российского села. М.: 2006.

#### Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

Принятие данной точки зрения породило в педагогике и психологии возможность решения педагогических задач на основе применения так называемого средового подхода. Так, еще Я.А. Коменский в своих трудах отмечал, что «точный порядок школы надо заимствовать от природы», необходимо исходить из наблюдений «над теми процессами, которые повсюду проявляет природа в своих действиях» [5]. В свою очередь, Дж. Локк утверждал, что «главным воспитательным средством всегда будут являться не рассуждения, а пример, среда, окружение ребенка» [6, с. 147].

Известным зарубежным педагогом, разделяющим средовой подход в воспитании, является М. Монтессори. Работая с детьми, М. Монтессори заметила, что «мышление ребенка – это губка, которая без разбора впитывает в себя образы внешнего мира, не подразделяя их на «хорошие» и «плохие», «полезные» и «бесполезные» и т. д. Исходя из этого, предметная и воспитывающая среда, окружающая ребенка, приобретает огромное значение» [8]. Применение средового подхода для создания системы дошкольного и младшего школьного возраста позволили М. Монтессори разработать трехкомпонентную воспитательную систему: ребенок, окружающая среда и учитель. Среда, созданная как совокупность условий, по мнению автора, должна позволять ребенку осознанно реализовать свои возможности и потребности, осуществляя творческий поиск.

Значение среды образовательной или воспитывающей в целях формирования личности ребенка в отечественной педагогике исторически закреплена за выдающимся педагогом К.Д. Ушинским, который писал: «Пока не будет у нас такой среды, в которой бы свободно и широко, на основании науки формировались педагогические убеждения... общественное образование наше будет лишено основания. Человек развивается только в обществе. Развитием человека я называю тот процесс, которым он ближе и ближе приближается к своей человеческой сущности, к своему человеческому назначению, более и более сознает его и выражает это сознание в своих действиях» [14, с. 38].

П.Ф. Лесгафт, А.Ф. Лазурский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, также являлись сторонниками мнения о том, что именно среда оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Интерес педагогов (В.В. Воронов, В.Д. Иванов, Н.Н. Иорданский, М.В. Крупенина, А.П. Пинкевич, Е.В. Тихеева, И.Ф. Харламов, С.Т. Шатцкий, и др.), психологов (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Моложавый и др.), физиологов и рефлексологов (А.А. Аркин, М.С. Бернштейн, В.М. Торбек и др.) к воспитывающей среде возрос в начале XX века.

Анализируя работы исследователей, можно видеть, что стратегия реализации средового подхода определялась исследователями в зависимости от образовательных и воспитательных целей личности и возможностей среды в педагогическом процессе.

Однако объединяющим фактором исследований данной предметной области является концентрация внимания на влиянии внешних факторов на развитие личности в среде и воспитании, что привело к возникновению понятий «воспитательная среда» и «воспитывающая среда».

Так, Н.Н. Иорданский писал в своем исследовании что вопрос о «роли и значении среды при воспитании – не новый, но в его трактовке часто отсутствует ясное, отчетливое преломление ее непосредственно в жизни и

событийным наполнением жизнедеятельности, призвана создавать условия, адекватные для эффективного саморазвития личности школьника на основе раскрытия ее творческого потенциала, повышения воспитанности. Взаимодействие в организованной воспитывающей среде можно рассматривать как способ личностного освоения пространств воспитывающей среды и успешного становления личности школьника в этой среде.

Объединенные во времени, пространстве, движении педагоги и учащиеся, взаимодействуя, сознательно создают в общеобразовательной организации организованную воспитывающую среду, являющуюся целью, условием и результатом их сотрудничества. В противном случае, как писал известный русский философ И.А. Ильин: «Образование без воспитания есть дело ложное и опасное. Оно создает чаще всего людей полуобразованных, сомнительных и заносчивых, тщеславных спорщиков, напористых и беззащитных карьеристов; оно вооружает противодуховные силы; оно развязывает и поощряет в человеке «волка» [4].

В педагогических исследованиях последних лет понятие «воспитание» трактуется с точек зрения социокультурного, практико-ориентированного, нравственно-эстетического аспектов. Рассмотрение процесса воспитания, согласно социокультурной концепции (Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревской, В.Г. Бочаровой, З.А. Мальковой, Г.И. Щукиной, Н.Е. Щурковой и др.), позволяет понимать процесс воспитания как важнейшую функцию любого общества и необходимое условие для социализации личности. Так, например, в трудах Н.Е. Щурковой «воспитание есть питание человека всеми достижениями человеческой культуры так, чтобы он жил в контексте общечеловеческой культуры, а не вне ее» [15, с. 2].

В связи с изменением социокультурной ситуации, процесс воспитания обогатился новым пониманием: воспитание – это организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников с целью формирования личности, нужной и полезной обществу (В.С. Безрукова, О.С. Гребенюк, Е.А. Леванова, Б.Т. Лихачев и др.). Данная точка зрения представляет интерес, обусловленный тем фактом, что ранее в педагогической науке воспитательный процесс предполагал пассивную роль воспитанника как объекта воздействия, тогда как воспитатель осуществлял процесс руководства.

В выделенном подходе акцент ставится на взаимодействие воспитанника и воспитателя, что приводит к возможности проявления инициативы воспитуемого и его влияния, как на воспитателя, так и на окружающую действительность – среду. Ведь воспитывающая среда создается в деятельности конкретных индивидов – педагогов и школьников.

«Воспитывающая среда, в которую попадает ребенок, выступает детерминирующим фактором реализации его потребностей и запросов, является важнейшим условием раскрытия его сущности как человека. <...> Она позволяет найти педагогу пути гармонизации отношений, смягчения кризисных факторов, приобщения учащихся еще в школе к ценностям культуры, на основе которых человек формируется как гуманная нравственная личность и реализует себя в мире, в создании новых ценностей, культуры» [13, с. 68].

Таким образом, отличительной особенностью воспитывающей среды является наличие цели воздействия как воспитательного процесса – «социальная среда может воздействовать непреднамеренно, стихийно, воспитатель же целенаправленно руководит развитием» [2, с. 23].

## Проблемы современного педагогического образования.

Сер.: Педагогика и психология

8 Карпова Н.П. Исследование формирования ценностных ориентаций у учащейся молодежи // Ценности в образовании: самодетерминация личности: Материалы заочной науч.-практ. конф. – Якутск: СГПА. 2005. – С. 44-47.

9 Смирнова, Ю.Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 125. С. 88 – 93.

10 Тырнова О.А. Особенности ценностных ориентаций современной молодежи // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2010. № 3. С. 71 – 75.

11 Человек, субъект, личность в современной психологии: Материалы Международной конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Том 1. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013.

12 Щеглова С.Н. Идеалы и ценностные ориентации подростков 90-х годов: Дисс. ... канд. социол. наук. М., 1994. 213 с.

13 Шестаков А.Д. Формирование ценностных ориентаций у студентов средних специальных учебных заведений на основе русских национальных традиций: Дисс. ... канд. пед. наук / Иркутск. 2000. 187 с.

14 Шипилова Н.В. Роль педагога в формировании ценностных ориентаций школьника в общеобразовательных учреждениях. // В сборнике: Развитие личности как стратегия современной системы образования материалы Международной научно-практической конференции. 2016. С. 213-214.

15 Широких О. К вопросу о формировании нравственных ценностных ориентаций // Дошкольное воспитание. 2007. №9. С. 23–27

## Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Зарипова Зульфия Филаритовна  
Альметьевский государственный нефтяной институт (г. Альметьевск)

## МАТЕМАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА-БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА

*Аннотация.* Обеспечение конкурентоспособности современного инженера на рынке труда, особенно в условиях приоритетности наукоемких технологий и исследований на стыке наук, требует глубоких и обширных фундаментальных знаний по математике. Сегодня инженерная деятельность приобретает совершенно новое качество, связанное и компьютеризацией и информатизацией, реализацией инноваций. В этой ситуации требуется глубокое осмысление роли и сущности математической культуры студента-будущего инженера, исследование ее структуры, построение инвариантной модели.

*Ключевые слова:* математика, математическая культура, инженер, модель, инвариантный подход, содержание образования.

*Annotation.* Guarantee of competitive ability of modern engineer of the labour market, especially under conditions of high technologies and engineering research at the junction of sciences requires deep fundamental knowledge of mathematics.

Today engineering requires really new qualities, connected with computerization, IT penetration and innovations implementation. In this context deep understanding of the essence and role of a to-be engineer math culture, its structure research and invariant model construction are necessary.

**Keywords:** mathematics, math culture, engineer, model, invariant approach, content of education.

**Введение.** Вследствие жесткой конкуренции, глобальной рыночной экономики, морального старения техники, развития инновационных технологий современное производство нуждается в инженерах, обладающих способностями создать новый интеллектоёмкий продукт, быстро переключиться на освоение новой техники в условиях оперативной перестройки производств. Ориентация на наукоемкие технологии актуализируют требования к качественному математическому образованию выпускников вузов – инженеров. В этой связи особое значение приобретает проблема развития математической культуры студента - будущего инженера. Чтобы выпускник вуза - будущий инженер был готов быстро и успешно осваивать наукоемкие технологии, активно участвовать в их разработке и внедрении, проводить регламентированные методиками экспериментальные исследования технологических процессов и технических устройств в области профессиональной деятельности, он должен иметь соответствующий задачам оптимальный уровень развития математической культуры. К сожалению, с точки зрения развития математической культуры, существует ряд недостатков в процессе подготовки инженера в вузе. Выпускники технических вузов слабо владеют математическим моделированием, навыками перевода задачи предметной области в плоскость математики, затрудняются в выборе математических методов исследования реальных процессов, испытывают трудности в выполнении статистической обработки анализируемой информации. Абсолютному большинству вузовских преподавателей математических дисциплин знакома проблема – студенты, без запинки излагают тот или иной теоретический вопрос по математике, но не способны применить его для решения даже типовых задач предметной области. Данная проблема – еще один повод задуматься над тем, каково видение математической культуры будущего инженера, в перспективе востребованного рынком труда?

**Формулировка цели статьи.** Российское инженерное образование имеет мощное основание - всемирно известную отечественную научно-техническую школу. Фундаментальная основа является системообразующим фактором отечественного научно-технического образования. Остальные составляющие системы, однако, также важны для обеспечения ее целостности [5]. Перемещение акцента с трудоемких технологий на наукоемкие определяет возрастание роли естественнонаучной подготовки студентов технического вуза. Математика, как естественнонаучная дисциплина, на современном этапе должна не только способствовать развитию логических способностей студентов (что не маловажно) или же создавать предпосылки для изучения специальных профессиональных дисциплин. Она – один из важнейших инструментов познания окружающего нас мира. И должна восприниматься студентами именно в этом качестве. Математизация инженерной теории и практики общепризнанный факт. Не смотря на это – нет единой позиции в

Однако яркая многоплановость социальных групп приводит не только к возникновению постоянных контактов с людьми других национальностей, религиозных конфессий, иных политических взглядов и убеждений, принадлежащих к различным социальным и виртуальным сообществам, с людьми, отличающимися внешним видом и открыто заявляющими о своей индивидуальности, но и к ряду негативных последствий, таких, как: « 1) нарастание межнациональной напряженности; 2) увеличение числа преступлений на межэтнической и межрелигиозной основе; 3) возрождение экстремистских учений, экстремизма и сепаратизма; 4) этническая и этнокультурная замкнутость регионов; 5) воздействие субкультур на господствующие культуры; 6) прогрессирующее имущественное разделение» [3].

Таким образом, в условиях социокультурного многообразия Российской Федерации проблема использования среды в качестве управляющего элемента в процессах развития личности становится всё более актуальной. Так, если рассматривать российское общество в целом как социокультурную среду, влияющую на воспитание, то, очевидно, что среда, как многообразие различных социальных групп, характеризующихся культурными ценностями, нормами поведения и морали, традициями и обычаям, может являться средством для реализации воспитательных целей.

**Изложение основного материала статьи.** Понятие «среда» трактуется в толковом словаре русского языка как «окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организмов» и/или «окружающие социальные условия, обстановка, а также совокупность людей, связанных общностью и взаимодействующих в этих условиях» [11, с. 749]. Таким образом, род данного понятия определяют слова – «окружение», «условия», «совокупность людей», видовыми признаками является «протекание жизни», «взаимодействие в этих условиях».

Надо отметить, что «среда» и «окружение» не идентичные понятия. «Окружение» само по себе деперсонализировано. Среда в этом значении лишь окружает субъект, «берёт в круг» безотносительно к его специфике. При таком понимании среды личность, коллектив, школа выносятся за скобки определения среды. Среда становится безличной, десубъективированной. Она утрачивает специфичность субъекта, потому что одно и то же может окружать как человека, так и любой другой объект безотносительно к тому, как это воспринимается. Одним из законов существования и развития организованной воспитывающей среды как специфического проявления социальной среды является субъектное становление и субъектная самореализация личности в ней, интенсивное взаимодействие среды и личности.

Посредниками между средой и школьником могут считаться родители, педагоги, воспитатели, психологи и социальные работники, деятельность которых должна быть направлена на социальную адаптацию школьника, на установление бесконфликтных отношений, на развитие творческого потенциала и реализацию собственных интересов в среде. «Такой посредник должен обладать представлениями о совокупности окружающих сред, знать возрастные, психофизиологические и личностные особенности ребенка, подростка, а также организовывать ситуации, необходимые для прогрессивного личностного роста в соответствии со средой обитания» [9].

Воспитывающая среда общеобразовательной организации, ориентированная на обеспечение духовным, материальным (предметным) и



УДК: 371.4

кандидат педагогических наук,  
член-корреспондент МАНПО Зубова Елена Ивановна

Государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
Московской области «Академия социального управления» (г. Москва)

### ИЗ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ: ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА КАК УПРАВЛЯЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

*Аннотация.* В статье обоснована актуальность использования воспитывающей среды в качестве управляющего элемента в формировании личности школьника. Воспитывающая среда рассматривается как условие развития личности школьника. Раскрываются понятия «среда», «воспитывающая среда».

*Ключевые слова:* воспитание; среда; воспитывающая среда; социокультурное многообразие.

*Annotation.* The article substantiates the urgency of using the educational medium as a controlling element in the formation of the student's personality. The educative environment is considered as a condition for the development of the student's personality. The concepts «environment», «educating environment» are revealed.

*Keywords:* upbringing; wednesday; a breeding environment; sociocultural diversity.

**Введение.** Для педагогики проблема «человек – среда» всегда была актуальна. Воспитание средой приобретает новые смыслы в связи с изменяющимися общественными отношениями и новыми вызовами обществу. Так, говоря о многообразии российского общества, надо подчеркнуть тот факт, что его структура состоит из многочисленных, уже имеющих или вновь создающихся социальных институтов, общностей и групп, воздействующих на развитие личностных качеств и поведенческих особенностей индивидуумов.

В настоящее время значительно возросшая интенсивность процессов глобализации и информатизации общества, иммиграционных процессов, обусловленных особенностями экономики XXI века, приводит к более усложненной структуре российского общества, являющегося примером уникального социального, культурного, идеологического и политического многообразия.

Именно это многообразие социальных групп, отличающихся друг от друга языком общения, вероисповеданиями, культурными ценностями, нормами поведения и морали, традициями и обычаями, является основополагающим фактором развития личности, в частности, и государства, в целом. Оно имеет широкие потенциальные возможности для воспитания индивидуума, способного не только существовать в разноплановом обществе, но и уважать и стараться понять тех, кто думает и поступает иначе, обогащать свои знания о поликультурности мира, приобретая творческие подходы к решению различных проблемных задач.

развитии математической культуры студентов - будущих инженеров. Исходя из этого, сформулируем цель статьи - уточнить содержание понятия «математическая культура студента-будущего инженера», выделить структуру, функции, показатели и критерии математической культуры. Разработать модель математической культуры студентов-будущих инженеров, на ее основе выделить инвариантные компоненты содержания математической подготовки будущих инженеров.

**Изложение основного материала статьи.** Проблемы совершенствования математического образования с разных сторон обсуждались учеными: дидактами (М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым, В.И. Загвязинским, В.М. Монаховым и др.); математиками (П.С. Александровым, Б.В. Гнеденко, А.Н. Колмогоровым, Л.Д. Кудрявцевым, А.В. Погореловым, А.Г. Постниковым и др.); психологами (П.Я. Гальпериным, Н.Ф. Талызиной и др.).

С.А. Розанова под математической культурой студентов технического вуза понимает выработанную систему математических знаний, умений, навыков, позволяющую использовать их в быстро меняющихся условиях профессиональной и общественно-политической деятельности, повышающую духовно-нравственный потенциал и уровень развития интеллекта личности [4].

Е.Н. Рассоха рассматривает математическую культуру через цепочку понятий «личностная культура», «культура специалиста», «профессиональная культура» и определяет математическую культуру будущего инженера как личностное качество, представляющее взаимосвязь базовых компонентов: математических знаний, умений, математического языка, математического мышления, профессионального самообразования (математического) [3].

Ю.К. Чернова, кроме математического знания, выделяет четыре основных аспекта, расширяющих знание математики до уровня математической культуры: выделение человеком математической ситуации из всего разнообразия ситуаций в окружающем мире; наличие математического мышления; использование всего разнообразия средств математики; готовность к творческому саморазвитию, рефлексии [6].

Значение математической культуры студентов-будущих инженеров актуализируется рядом обстоятельств. Во-первых, уровень развития математической культуры студентов-будущих инженеров непосредственно определяет сегодняшний и завтрашний уровень и потенциал промышленности и экономики. Во-вторых, математическая культура, несомненно, есть действенный инструмент в улучшении экономического состояния и научно-производственного потенциала как отдельных регионов, так и страны в целом. В-третьих, математическая культура находит свое отражение в поведении инженера, в его отношении к интеллектуальному труду как условию профессионального самосовершенствования. В-четвертых, математическая культура стимулирует самосознание и ответственность за результаты своего труда.

Недостаточное осознание проблемы развития математической культуры студента-будущего инженера, как мы полагаем, приводит к недооценке назревших преобразований в содержании, технологиях, результате учебно-воспитательного процесса в техническом вузе.

Под математической культурой студента - будущего инженера мы понимаем сложную интегральную систему личностных и профессиональных качеств будущего инженера, характеризующую степень развития

(саморазвития) личности, индивидуальности и отражающую синтез математических знаний, умений, навыков, интеллектуальных способностей, совокупности эмоционально-ценностных ориентаций, мотивов и проблем профессионального самосовершенствования.

Математическая культура как ядро профессиональной компетентности инженера рассматривается нами как системное динамическое образование, характеризующее определенным уровнем развития, осознания и переосмысления содержания инженерной деятельности.

В педагогической науке и практике подход понимается как способ выработки педагогических решений, основанный на комплексном анализе проблемы и построении системной совокупности мер и действий, направленных на достижение цели. Понятие «математическая культура студента - будущего инженера» целесообразно рассматривать с позиций инвариантного подхода. Актуальность инвариантного подхода объясняется тем, что стремительно сокращаются циклы смены техники и технологий. Инвариантный подход выступает условием непрерывного устойчивого развития математической культуры, при котором периоды стабильности сменяются скачкообразно высокими уровнями системности. Выделение в содержании любой науки системы инвариантов – основополагающих, ведущих идей и понятий, позволяет использовать ее в качестве средства усвоения фундамента науки. Выбор подхода объясняет сущностные характеристики, содержание, структуру, уровни функционирования. Под развитием математической культуры студента – будущего инженера мы понимаем сложный управляемый процесс образования, направленный на достижение оптимального уровня выполнения будущей профессиональной деятельности средствами математики.

В структурном плане математическая культура студента-будущего инженера представляет единство постоянно развивающихся и взаимодействующих компонентов: познавательного-информационного, потребностно-мотивационного, эмоционально-ценностного, деятельностного, интеллектуального блоков и блока самореализации.

Указанная блочная структура позволила выделить показатели развития математической культуры студентов и соответствующие критерии (таблица 1).

Смысл развития математической культуры студента-будущего инженера мы видим в том, чтобы сделать значимым процесс самосовершенствования при изучении математики и в дальнейшем применении в профессиональной деятельности.

Личность всегда есть «единство культуры» и «системы деятельности». Последнее означает, что анализируя систему деятельности личности, мы опосредованно раскрываем и систему ее культуры. Существует изоморфизм между профессиональной деятельностью инженера и определенным образом математической культуры.

Известно, что в качестве метода выделения состава какого-либо формируемого или развиваемого качества в педагогике применяется моделирование. Анализ и обобщение исследований В.И. Андреева, Н.В. Борисовой, А.А. Вербицкого, Б.С. Гершунского, Э.Ф. Зеера, А.А. Кирсанова, Е.Э. Смирновой, Н.Ф. Талызиной позволили построить инвариантную модель математической культуры инженера, которая, на наш взгляд, включает высокий уровень развития таких свойств и качеств личности,

## *Проблемы современного педагогического образования.*

### *Сер.: Педагогика и психология*

мысли на языке перевода. Систематическое проведение переводческих ролевых игр с использованием аудио- и видеотехники совершенствует навыки профессиональной самоподдачи, профессионального общения, культуры поведения. Студенты преодолевают напряженность, неловкость, смущение, выступая перед аудиторией, становятся более уверенными в себе, уравновешенными, сосредоточенными на достижении цели. Повышается их самооценка, развиваются такие качества, как целеустремленность и увлеченность профессией.

### **Литература:**

1. Алексеева И.С. Профессиональное обучение переводчика. СПб., 2000, 192 с.
2. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионала. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МО-ДЭК», 1996 — 400 с.
4. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. М.: ЭТС, 2002. 424 с.
5. Кузьмина Н.В. Проблемы профессиональной подготовки специалистов в вузах / Под ред. Н.В.Кузьминой – Л., 1970. – С.47-61.
6. Маркова А. К. Психология профессионализма. - М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. - 312 с.
7. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. 223 с.
8. Тимакина О.А. Курс лекций по дисциплине Теория перевода. Тула: Изд-во ТулГУ, 2007 – 165 с.
9. Трофимова Г.С., Степанова М.М. Актуальные подходы к профессиональной подготовке переводчика в профильной магистратуре. Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – №3 (203). – СПб.: Изд-во СПбГПУ, 2014.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. №2. 2003. С. 58-64.
11. Яковлева О.Н. Педагогические условия формирования основ профессионального мастерства у будущих переводчиков. Дис. канд. пед. наук. – Ижевск: УдГУ, 2006. - 205 с.



поэтому на нашей планете достаточно тепла для жизни животных и людей. Однако в последнее время деятельность человека нарушила баланс и нам грозит глобальное потепление. Однако эту проблему можно решить на уровне правительства. Как обстоят дела с решением этой проблемы в США?

**Sarah Ford** – One example of how, at least the American government, is failing to take any kind of initiative to address the issue of Global Warming and the things that contribute to Global warming is this: the current Bush administration refused to sign the international Kyoto agreement. The Kyoto treaty was ratified by 35 nations and pledges that the 35 leading industrialized nations will cut carbon dioxide levels to 5.2 per cent below 1990 levels between 2008 and 2012. President Bush stated that his reason for not signing was simple, it would conflict with the country's economic interests; it would weaken the already fragile economy. This is an unfortunate example of how short term financial interests often prevail over long-term environmental and human well-being. I mean our economy now won't matter a fig when seven generations after us our grandchildren will deal with the continued devastating effects of global warming.

Кроме того, данный компонент включает в себя дискуссии на тему «моральный кодекс переводчика». В любой профессии имеются свои моральные нормы и законы профессионального поведения, которые необходимо соблюдать. Как правило, они базируются на основах христианской нравственности. В мировой практике сложилось следующее представление о профессиональном кодексе переводчика:

- переводчик несет ответственность за качество перевода;
- переводчик обязан обеспечивать высокий уровень компетентности;
- переводчик обязан сохранять конфиденциальность;
- переводчик должен стремиться, в максимальной мере передать инвариант исходного текста [1].

**Итог** – овладение моральными нормами и законами профессионального поведения.

**Результат** – достаточный уровень сформированности основ профессионального мастерства переводчика [11].

**Выводы.** Авторская модель используется в течение 10 лет. По нашим наблюдениям реализация представленной модели обучения способствует повышению успеваемости студентов. Систематическое выполнение упражнений по мнемотехнике развивает объем оперативной памяти. Студенты запоминают значительно больше единиц информации за меньший промежуток времени. Упражнения по развитию навыков восприятия на слух позволяют развивать умение воспринимать на слух иноязычную речь без напряжения. Фонетические упражнения и задания по риторике способствуют развитию дыхания, совершенствованию дикции и овладению техническими вокальными приемами. Самостоятельная работа студентов с использованием средств аудиовизуальной техники обеспечивает развитие самостоятельности мышления, способности к самосовершенствованию и самореализации. Систематическая практика в устном переводе позволяет выработать навык достаточно быстрой устной межкультурной трансляции, преимущественно последовательной в рамках изученных тем. Практика в письменном переводе способствует развитию умения преодолевать трудности, связанные с лексическими, фразеологическими, грамматическими и стилистическими особенностями языка, а также умения грамотно и правильно выражать свои

которые придают профессиональной деятельности отличительные качественные характеристики (формируют индивидуальный стиль деятельности, развивают компетентность и конкурентоспособность). Опишем данную модель в проекции на плоскость компетентности и конкурентоспособности. В нашем случае модель выступает как описательный аналог, определяющий основные компоненты обобщенного образа математической культуры инженера.

Таблица 1

## Содержание, показатели, критерии математической культуры

| Блок                                                             | Содержание                                                                                                                                                                  | Показатель                   | Критерии                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательно-информационный (эрудиция и информационная емкость) | -Знание специальной терминологии;<br>-знание математических методов и информационных технологий, их возможностей в совершенствовании профессиональной деятельности инженера | познавательно-информационный | познавательная самостоятельность; глубина знаний, их объем, прочность; анализ; направленность познавательного интереса |
| Эмоционально-ценностный (ценностная ориентация)                  | -осознание ценности математической культуры как одной из личных и ведущих профессиональных ценностей как основы саморазвития                                                | эмоционально-ценностный      | эмоционально-ценностное отношение                                                                                      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Потребностно-мотивационный (потребности и мотивация в изучении и применении математики) | -возрастающая потребность в развитии, саморазвитии математической культуры;<br>-устойчивая потребность в применении математических методов в будущей профессиональной деятельности;<br>-мотив достижения успеха                                              | потребностно-мотивационный | устойчивость потребности;<br>устойчивость мотивации                                            |
| Деятельностный (умения и навыки применения теоретических знаний на практике)            | -точность, логичность, грамотность в постановке профессиональных задач средствами математики;<br>-самостоятельность;<br>-систематическое саморазвитие                                                                                                        | деятельностный             | уровень компетентности;<br>соотношение продуктивного и репродуктивного; перенос (трансфер)     |
| Интеллектуальный (исследовательское мышление и прогнозирование)                         | -умение анализировать информационные ресурсы и выявлять их возможности в решении задач;<br>-умения преобразования информации (формализации);<br>-умение соотносить цель деятельности с реальными возможностями используемых математических методов и моделей | Интеллектуальный           | эвристичность, логичность, критичность, системность, оперативность, креативность, проблемность |

### Проблемы современного педагогического образования.

#### Сер.: Педагогика и психология

носителей языка, но и людей, для которых, например, английский язык не является родным.

Хорошее владение техникой устной речи – качество, необходимое во всех видах устного перевода. Переводчик должен обладать хорошей дикцией, уметь интонационно правильно оформлять высказывание и говорить достаточно громко, что очень часто является большой проблемой для студентов. С этой целью студентам предлагается выполнять задания по риторике. Например, студенты делятся на пары, встают лицом друг другу и по очереди читают скороговорку, с каждым разом отступая на шаг назад. В итоге каждая пара стоит далеко друг от друга, но студенты должны по-прежнему хорошо друг друга слышать и понимать.

**Итог** – участие студентов в переводческой ролевой игре как реализация технической готовности к профессиональной деятельности.

#### Коррекционный личностно-профессиональный компонент

**Цель** – овладение моральными нормами и законами профессионального поведения.

**Задачи** – обсудить «моральный кодекс переводчика», ознакомить с правилами профессиональной этики, скорректировать поведение и самоподачу в процессе переводческой деятельности.

**Содержание** – в данный компонент входят переводческие ролевые игры и дискуссии.

Как известно, ролевая игра – упражнение, в котором учащиеся, исполняя различные социальные и психологические роли, осваивают общение в пределах социального контакта и в условиях, максимально близких к условиям реального общения. Основными компонентами являются: ситуация как совокупность конкретных условий речевого общения; роли, распределяемые между участниками; тема, определяющая содержание речевого взаимодействия; установка проиграть предписываемую ситуацию [7]. Таким образом, переводческая ролевая игра – это упражнение для тренировки профессиональной самоподачи, этики, искусства поведения, в ходе которого имитируется ситуация последовательного перевода, максимально приближенная к реальной переводческой деятельности, при этом студент играет роль последовательного переводчика. В качестве учебных «ораторов» и составителей материала привлекаются носители языка. Текст ролевой игры состоит из нескольких блоков, каждый из которых включает в себя один абзац на русском языке и один абзац на иностранном языке. Количество блоков зависит от количества студентов в группе. Таким образом, каждый студент имеет возможность принять участие в ролевой игре в качестве переводчика. Такие занятия чрезвычайно полезны для выработки переводческого поведения, переводческой тактики и поучительны как модель ситуации общения через переводчика: на них можно реально ощутить последствия ошибок переводчика и пронаблюдать, каков может быть их результат. Для контроля процесса перевода ролевая игра записывается на видеокамеру, с целью дальнейшего просмотра и анализа. Далее приведет фрагмент из переводческой ролевой игры, которую автор составляла совместно со стипендиатом программы Фулбрайт Сарой Форд по теме «Экология»:

**Журналист** – Ученые уже давно установили, что нашу планету окружает слой газов, подобно изолирующему покрывалу. Этот слой задерживает отраженную энергию солнца и предотвращает ее выход в космос. Именно

**Цель** мотивационного компонента – создать психологическую установку готовности к переводческой деятельности.

**Задачи** – ознакомить студентов с достоинствами и трудностями профессии «переводчик», психологически настроить на рабочий процесс.

**Содержание** – данный компонент включает беседы и пропедевтические задания.

Установочная беседа проводится с целью создания рабочей атмосферы в группе. В ходе беседы даются четкие психологические установки для студентов: на интенсивность, конкуренцию, самостоятельную работу, знание конечной цели.

Пропедевтические задания предполагают обучение умению видеть, понимать, ощущать, что есть хороший и что есть плохой перевод, не требуя выполнения собственного перевода. Например, специально подбираются параллельные фрагменты текстов-оригиналов и их переводов на русский язык. Задание: назвать переводы, наиболее близкие к оригиналу и наиболее далекие от него в семантико-структурном отношении; попытаться объяснить, почему переводчик был вынужден «удалиться» от оригинала.

**Итог** – создание необходимой психологической готовности к переводческой деятельности.

#### **Обучающий компонент**

**Цель** – создание технологической готовности к профессиональной деятельности.

**Задачи** – развить объем оперативной памяти, научить осуществлять и анализировать письменный и устный переводы, тренировать темп устного перевода, активизировать самостоятельную работу студентов с использованием средств аудиовизуальной техники, развить навыки восприятия на слух, совершенствовать произносительные навыки, как на родном, так и на иностранном языке.

**Содержание** – данный компонент включает упражнения, задания, анализ, самостоятельную работу.

Прежде всего, данный компонент включает в себя упражнения на развитие памяти, так как при последовательном переводе переводчику приходится запоминать достаточно большой объем информации. С этой целью можно использовать новостные сайты, как на русском, так и на английском языке, которые размещают видео. Студент включает видео новость, прослушав небольшой фрагмент, нажимает на паузу и воспроизводит услышанное своему партнеру максимально близко к оригиналу, пытаясь передать не только основную мысль, но и, по-возможности, детали. Со временем объем фрагмента должен постепенно увеличиваться.

Кроме того, данный компонент предполагает выполнения упражнений по развитию навыков восприятия на слух. Как известно, требованием к устному переводчику является умение без напряжения воспринимать на слух иноязычную речь. Для развития этого навыка может быть рекомендован письменный перевод звукозаписи. Преимущество этого упражнения состоит в том, что оно проводится во внеаудиторное время в виде самостоятельной работы в соответствии с индивидуальным темпом усвоения студента. Студенты имеют возможность постепенно научиться слушать людей с различной манерой говорения и различным произношением. В реальной переводческой деятельности нередко приходится переводить не только

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самореализации (целенаправленное регулирование саморазвития математической культуры, рефлексия) | -рефлексия в области поиска оптимального решения проблемы;<br>-умение соотносить свой уровень культуры с профессиональным опытом;<br>-умение определить собственные достоинства и недостатки в области математической культуры;<br>-умение целенаправленно регулировать саморазвитием математической культуры | самореализации | степень самореализации; целенаправленность на творческое саморазвитие; степень творческого саморазвития |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Инвариантная модель математической культуры инженера является двухуровневой. Первый уровень – структурный, состоит из комплекса семи профессионально-значимых компонентов.

1. Предметно-практический компонент (способность воспроизводить и осваивать новые знания, виды и формы деятельности; готовность к коллективной деятельности; владение операционными навыками (генерация инженерной идеи, умение принимать решение в условиях неопределенности, работать с программным обеспечением); владение навыками статистической обработки информации).

2. Интеллектуальный (мышление: способность анализировать, проявлять креативность, системность, мобильность, оперативность, критичность мышления в ситуациях решения инженерных задач; воображение, предвидение и прогнозирование; знание математических методов и моделей исследования процессов; знание информационных технологий).

3. Мотивационный (мотивация развития математической культуры: стремление овладеть математическими методами и моделями, используемыми для решения инженерных задач, стремление передавать личный опыт в области математики своим коллегам, мотив достижения успеха в профессиональной деятельности на основе математической культуры, нацеленность на достижение высокого уровня математической культуры).

4. Волевой (настойчивость, инициативность, последовательность в разработке инженерных проектов, предполагающих использование математики, достижение целей саморазвития, сохранение высокой активности,

способность к длительной работе без ухудшения качества и снижений темпа, сохранение собранности в нестандартных ситуациях).

5. Эмоциональный (адекватная самооценка собственных достижений в развитии математической культуры, своего уровня математической культуры, уверенность, открытость, терпимость, умение управлять своими чувствами в ситуации решения инженерных задач (далеко не каждый человек испытывает удовольствие от процесса поиска решения), быстрая адаптация к новым условиям).

6. Компонент самореализации (самокритичность, рефлексия).

7. Экзистенциальный (понимание математической культуры как одной из ведущих профессиональных ценностей; стремление к профессиональному самосовершенствованию на основе знания математики; умения оценивать свои возможности и способность брать на себя ответственность за результаты труда, умения превосходить свои достижения (поэтому мы данный компонент выделяем в отдельный)).

Второй уровень модели - функциональный. Он определяется общими и специфическими функциями математической культуры. Общие функции: гностическая, проектировочная, прогностическая, диагностическая, мотивационная, аксиологическая, рефлексивная, коррекционная. Специфические функции: инновационная, информационно-аналитическая, оценочно-диагностическая, рационально-личностная.

Системообразующим ядром модели является профессиональная компетентность и конкурентоспособность как показатели уровня подготовленности инженера к профессиональной деятельности в современных условиях. В представленной модели мы видим два вида восхождения от структурного к функциональному уровню: в направлении «вверх», в направлении «по спирали». Все компоненты первого уровня развиваются по «спирали». Опираясь на исследования А.А. Вербицкого, объясним это следующим образом: возникающий в начале профессиональной деятельности интерес достижения (быстро освоить профессию) по мере вовлечения в работу скоро меняется на познавательный интерес [1]. Познавательный интерес, в свою очередь, в процессе развертывания содержания деятельности переходит в профессиональный. Однако динамически меняющиеся потребности общества и производства в какой-то момент времени обуславливают переход профессионального интереса к познавательному более высокого уровня. Восхождение по «спирали» компонентов первого вызывают восхождение «вверх» профессиональной компетентности и конкурентоспособности.

Анализ содержания, структуры, функций математической культуры; содержания ГОС ВПО инженерных специальностей, анализ выпускных квалификационных работ, беседы с преподавателями выпускающих кафедр, личный опыт преподавания математики в школе и вузе позволили выделить следующий комплекс дидактических условий развития математической культуры.

1. Ориентация обучения дисциплинам естественно-математического цикла на развитие математической культуры. Современному будущему инженеру в условиях стремительного развития информационных технологий необходимо владеть определенным стилем мышления, определенными навыками умственных действий. Наиболее существенные из них: умение четко планировать структуру действий, необходимых для достижения заданной цели,

## **Проблемы современного педагогического образования.**

### **Сер.: Педагогика и психология**

способна вмещать достаточно большой объем лексики, как на родном, так и на иностранном языке. Кратковременная память характеризуется способностью запоминать намного большее количество языковых единиц, чем память обычного человека. Профессиональному переводчику необходимо тренировать память.

3. *Переключаемость*. Однако, в данном случае речь идет о специфическом виде переключаемости с одного языка на другой, с одной культуры на другую. Поэтому, несмотря на то, что переключаемостью обладают все люди данный вид переключаемости необходимо развивать именно в сфере языка.

4. *Психическая устойчивость*, которую очень многие специалисты по переводу ставят на первое место среди профессиональных качеств переводчика. В процессе устного перевода переводчик испытывает существенную психическую нагрузку, так как в течение долгого времени ему необходимо воспринимать чужую речь, следить за чужими мыслями, при этом не допускать при переводе своих мыслей и эмоций. Кроме того, психическая устойчивость предполагает умение держаться и находить выход из проблемных ситуаций.

5. *Контактность*. У переводчика должно быть желание общаться с разными людьми. Переводчик должен быть сознательно настроен на контакт, так как он является специалистом не только по языкам, но и по культуре сразу нескольких народов и стран, и поэтому он должен способствовать налаживанию контакта между сторонами.

6. *Интеллигентность*. Профессиональный переводчик должен уметь применять свои глубокие знания в необходимый момент времени. Поэтому он должен быть хорошо образован, иметь широкий круг интересов, и постоянно заниматься самообразованием [8].

Кроме того, можно сформулировать следующие требования к профессиональному переводчику: переводчик должен обладать профессионально поставленным голосом, иметь хорошую дикцию и произношение, как на родном, так и на иностранном языке. А также он должен уметь хорошо держаться перед аудиторией, правильно себя вести, не использовать в речи вокализованные паузы, слова паразиты, и кроме того следить за тем, чтобы при переводе не было однообразных, суетливых и беспорядочных жестов и телодвижений.

В данной статье предлагается авторская модель процесса подготовки профессионального переводчика, которая легла в основу рабочей программы по дисциплине «Практический курс перевода», разработанной автором для студентов-бакалавров 2 курса, обучающихся по профилю «перевод и переводоведение» в языковом вузе. Методологической основой разработанной модели являются идеи профессионально-педагогической деятельности Н.В. Кузьминой, педагогической коммуникативной компетентности Г.С. Трофимовой и профессиональной переводческой деятельности В.Н. Комиссарова. Данная модель направлена на формирование основ профессионального мастера перевода и состоит из трех основных компонентов: мотивационный, обучающий и коррекционный личностно-профессиональный. Рассмотрим каждый компонент подробнее.

### **1. Мотивационный компонент**

По мнению А.К. Марковой, слово «профессионализм» используется в разных смыслах. С одной стороны, профессионализм – это совокупность личностных характеристик человека, необходимых для успешного выполнения деятельности. С другой стороны, профессионализм – это внутренняя характеристика личности человека [6].

Н.В. Кузьмина отмечает, что профессионализм характеризуется наличием у человека знаний, умений и навыков, которые позволяют ему осуществлять деятельность на уровне современных требований науки и техники. Профессионализм проявляется в умении видеть и формулировать задачи, а также оценивать и подбирать методы, которые подходят для их решения [5].

Е.А. Климов отмечает, что идею профессионализма нельзя сводить только к представлению о высоком уровне умелости профессионала, это не просто некий уровень знаний, умений и результатов деятельности, это определенная системная организация сознания психики человека, которая включает свойства человека как целого (личности, субъекта деятельности); практические умения; гностические умения; информативность, знания, культуру профессионала; психодинамику [3].

Л.В. Занина и Н.П. Меньшикова определяют профессиональную компетентность как совокупность индивидуальных свойств личности, которые состоят в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям труда. Они полагают, что профессиональная компетентность складывается из пяти главных компонентов: глубокого понимания существа выполняемых задач и проблем; знания опыта, имеющегося в данной области, активного овладения лучшими достижениями; умения выбирать средства и способы действия, адекватные конкретным обстоятельствам места и времени; чувства ответственности за достигнутые результаты; способности учиться на ошибках и вносить коррективы в процессе достижения целей [2].

Ряд исследователей (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Г.С. Трофимова) считает, что профессиональное мастерство – это не просто сумма необходимых умений. Это умение решать проблемы способами и методами, которые подходят к определенным условиям и в определенное время. Самое важное в творчестве мастера то, что он владеет в совершенстве умением анализировать, обобщать, а главное, делать выводы из своего опыта и опыта своих коллег. Мастер предугадывает трудности и стремится их предотвратить. Обогащает мастерство такт, интуиция, способность к экспромту. Мобильность знаний, гибкость в использовании профессиональных навыков и умений является основанием профессионального творчества [5; 6; 9].

Проведя обзор публикаций по проблеме профессионализма, рассмотрим вопросы повышения профессионального мастерства переводчика. Профессиональное мастерство переводчика рассматривается в работах таких исследователей, как И.С. Алексеева, В.Н. Комиссаров, О.А. Тимакина [1; 4; 8]. Профессиональный переводчик должен обладать следующими качествами.

1. *Речевая реактивность.* Речь в данном случае идет не просто об умении быстро говорить, но, о способности быстро воспринимать чужую речь и также быстро порождать свою. Некоторым людям такая способность дана от природы, однако, даже в этом случае ее необходимо развивать дальше.

2. *Профессионально организованная гибкая память,* которая позволяет удерживать большой объем информации и быстро забывать ненужное. Долговременная память профессионального переводчика должна быть

## Проблемы современного педагогического образования.

### Сер.: Педагогика и психология

исходя из ограниченного набора средств; умение полно и строго описывать объекты, участвующие в решении задачи; умение организовать поиск необходимой для решения поставленной задачи информации; умение четко и однозначно выразить мысль. Обучение дисциплинам естественно-математического цикла должно стимулировать развитие перечисленных умений.

2. Направленность математической подготовки на практическую профессиональную деятельность. В процессе математической подготовки необходимо формировать у студентов видение в практической проблеме математической ситуации, способности перевода проблемы на язык математики, способности к поиску оптимальных решений проблемы на основе имеющихся знаний, умений, навыков. Для более эффективного соблюдения этого условия необходима гибкость, интеграция обучения, наличие межпредметных связей и взаимосвязей образовательных циклов, разработка различных вариантов обучения, ориентация программы на продуктивный результат.

3. Будущему инженеру с первых дней учебы важно видеть взаимосвязь изучаемых дисциплин с будущей профессиональной деятельностью. Для этого требуется систематическое использование в обучении математике инженерных понятий, идей, моделей, постоянная иллюстрация материала приложениями из общепрофессиональных и специальных дисциплин. При таком подходе уже на начальном этапе студенты вовлекаются в сферу профессиональной деятельности.

4. Интеллектуализация профессиональной деятельности инженера определяет интеллектуализацию требований к профессиональной подготовке. Это подтверждает следующее условие развития математической культуры студентов-будущих инженеров: введение различных практико-ориентированных элективных и факультативных математических курсов. Данные курсы должны обеспечить функциональный уровень математической культуры, формирование творческо-поискового мышления, направленного на решение теоретических и практических задач.

5. Методическое и организационное обеспечение самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, так как в учебных программах значительно возросла доля самостоятельной работы.

Инвариантная модель математической культуры была использована в качестве теоретической основы для организации опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие математической культуры будущего инженера нефтегазовой отрасли. Педагогический эксперимент состоял в выявлении приоритетности, научной и практической значимости профессиональных знаний, умений и навыков в деятельности инженера нефтегазовой отрасли; изучении функциональных взаимосвязей выделенных умений и знаний, распределение их по соответствующим группам; составлении корреляционных плеяд знаний, умений профессиональной деятельности инженера нефтегазовой отрасли. Под руководством Г.В. Ившиной была произведена обработка данных педагогического эксперимента процедурами теории нечетких множеств с помощью проекта, реализующего математическую модель алгоритма нечеткого моделирования

[2]. Относительно уровня значимости  $\alpha = 0,9$  среди выделенных в качестве

параметров модели знаний, умений, навыков был получен порог  $\alpha = 0,98$ , соответствующий согласно теории нечеткого моделирования уровню «высокий». Это позволило параметры модели разделить на два класса – со степенью значимости связей между параметрами модели, большей 0,98 (высокой) и с менее высокой степенью значимости связей, меньшей 0,98.

Опираясь на результаты эксперимента, выявлена структура математической подготовки студентов-будущих инженеров, состоящая из инвариантных и вариативных блоков, обеспечивающая развитие математической культуры.

**Выводы.** На основании вышеизложенного можно констатировать, что математическая культура будущего инженера:

- представляет особый вид культуры;
- в большей степени индивидуальна, чем социальна;
- преломляясь через профессиональную деятельность, выражается в более высоком уровне развития личности; является межпредметным компонентом общей культуры.

В каком бы историческом масштабе не рассматривалась, смена образовательной парадигмы и изменения в современном мире и инженерной деятельности, ведут к изменениям образа математической культуры будущего инженера. Инвариантный подход является условием непрерывного устойчивого развития математической культуры.

#### Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Методическое пособие / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. - 207 с.
2. Ившина Г.В. Информационные технологии мониторинга качества образовательных систем (дидактические основы). Монография. / Г.В.Ившина - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 136.
3. Рассоха Е.Н. Формирование математической культуры инженера как педагогическая проблема / Е.Н. Рассоха. // Вестник ОГУ. - 2002. - №7. - С. 134-136.
4. Розанова С.А. Математическая культура студентов технических университетов / С.А. Розанова. - М.: Физматлит, 2003. - 176 с.
5. Сазонова З. Кто он, инженер будущего? (Интервью с академиком Ю.В. Гуляевым) / З. Сазонова // Высшее образование в России. - 2005. - № 2. - С. 12-19.
6. Чернова Ю.К. Методика диагностики уровня сформированности математической культуры учащихся / Ю.К. Чернова, С.А. Крылова // Духовность, здоровье и творчество в системе мониторинга качества образования. Сборник статей и тезисов IX Всероссийской научно-практической конференции. – Казань: Центр информационных технологий, 2001. - С. 604-606.

УДК: 378

кандидат педагогических наук, доцент Злобина Ольга Николаевна  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Удмуртский государственный университет» (г. Ижевск)

### КАТЕГОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕРЕВОДЧИКОВ

**Аннотация.** В данной статье обсуждается вопрос профессиональной подготовки студентов – будущих переводчиков. Рассматриваются такие понятия, как профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональное мастерство переводчика. Представлена авторская модель процесса подготовки переводчика.

**Ключевые слова:** профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональное мастерство переводчика, переводческая ролевая игра.

**Annotation.** Professional training of interpreters-to-be is discussed in this article. If focuses on such concepts as professionalism, professional competence, professional excellence, professional competence of an interpreter. Special attention is given to the actual exercises that help students to improve their translating skills.

**Keywords:** professionalism, professional competence, professional excellence, professional competence of an interpreter, thematic situational interpreting exercise.

**Введение.** В настоящее время образовательные организации ищут новые подходы к подготовке профессиональных переводчиков. В современном профессиональном образовании появилась необходимость разработки соответствующей международным требованиям и реальной профессиональной деятельности методической базы для перехода от квалификационной модели подготовки к компетентностной и профессионально-ориентированной. Данный подход предъявляет определенные требования к формированию поведенческих составляющих, таких как, способности применять знания, умения и навыки для решения задач, возникающих в профессиональной деятельности [10]. Следовательно, возникает необходимость поиска новых подходов к преподаванию практического курса перевода студентам, обучающимся по направлению «Перевод и переводоведение».

**Формулировка цели статьи.** Целью данной статьи является выявление особенностей преподавания практического курса перевода в языковом вузе и ознакомление с ними педагогической общественности.

**Изложение основного материала статьи.** В данной статье будет представлена характеристика таких категорий, как профессионализм, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство, профессиональное мастерство переводчика. Проблеме профессионального мастерства посвящены исследования И.С. Алексеевой, В.Н. Комиссарова, Н.В. Кузьминой, Г.С. Трофимовой др. Категориальный аппарат исследуемой проблемы насыщен разнообразными понятиями. При всем разнообразии используемых формулировок многие авторы в различные термины вкладывают похожий смысл [1; 4; 5; 9].