Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят шесть. Часть 7.

ISSN 2311-1305

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 28.08.2017. Сдано в набор 04.09.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц 20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
56 (7)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 28 августа 2017 года (протокол № 9)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 7. – 376 с.

Главный редактор:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор
Редакционная коллегия:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируе-мых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:
- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.
Все права защищены.

Для заметок

Для заметок

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

Педагогика

УДК:371.11

кандидат педагогических наук Августанова Татьяна Валерьевна
Государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
«Академия социального управления» (г. Москва)

УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены барьеры, возникающие в управленческой деятельности, препятствующие реализации направлений образования в интересах устойчивого развития. С учетом образования в интересах устойчивого развития как ведущей перспективной образовательной тенденции, предпринята попытка выделения факторов, сдерживающих его развитие. Выдвинуто предположение о том, что при соответствующих условиях школьное образование, реализующее идеи образования в интересах устойчивого развития как открытая самоорганизующаяся система, может достигнуть состояния подвижного равновесия, в котором его структура останется постоянной. Выделены позиции, способствующие преодолению системных барьеров перестройки школьного образования, препятствующих реализации образования в интересах устойчивого развития.

Ключевые слова: управление, управление деятельностью образовательной организации, образование в интересах устойчивого развития, перспективные тенденции развития образования.

Annotation. The article examines the barriers that arise in management activities and hamper the implementation of education in the interests of sustainable development. Taking into account education for sustainable development as the leading promising educational trend, an attempt has been made to identify the factors that impede its development.

It has been suggested that, under the appropriate conditions, school education that implements the ideas of education in the interests of sustainable development as an open self-organizing system can achieve a state of mobile equilibrium in which its structure will remain constant. Positions that contribute to overcoming the systemic barriers to the restructuring of school education that impede the realization of education for sustainable development are mentioned.

Keywords: management, management of the activity of the educational organization, education for the good of sustainable development, perspective trends in the development of education.

Введение. Реальность сегодняшнего дня ставит перед руководителем образовательной организации любого уровня вопросы поиска путей реализации образования для устойчивого развития нашей страны (далее – ОУР) и выявления вероятных факторов, препятствующих его введению.

Главные цели ОУР – помощь учащимся в принятии ценностей устойчивого развития; развитие знаний и умений, которые позволят им в дальнейшем принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для

будущего планеты [19], говорят об очевидной «тесноте» традиционной парадигмы образования.

Школа, учитывающая перспективные отечественные и мировые тенденции образования в интересах устойчивого развития и ориентированная на передачу учащимся «прочных знаний на всю жизнь», в условиях перехода к постиндустриальному обществу приобретает новую социокультурную ориентацию на развитие «умения учиться и переучиваться в течение всей жизни», что созвучно цели ОУР – «образование через всю жизнь» [8, с. 109].

Несмотря на заявленные в Стандартах планируемые результаты, мы полагаем, что одним из факторов препятствующих реализации направлений ОУР, барьером перестройки школьного образования всё ещё является его предметоцентрированность, превалирующий объем и «вес» предметного содержания образования. Ещё в 2005 году в Стратегии ЕЭК ООН по ОУР (Вильнюс, 17-18 марта 2005 года) шла речь о том, что ОУР требует переключения основного внимания школьного образования с обеспечения знаниями на проработку проблем и отыскание возможных решений.

Таким образом, целью настоящего исследования является рассмотрение управления деятельностью образовательной организации с учетом условий реализации образования в интересах устойчивого развития и выявление барьеров, препятствующих его осуществлению.

Изложение основного материала статьи. Ориентация управленческой деятельности в ОУР в нужном «прогрессивно-поступательном» (по А.Д. Урсулу) направлении может повлиять на методы преподавания и структуру учебных программ, как традиционных предметов и дисциплин, так и междисциплинарный синтез научно-образовательного знания, открывая возможности для более многостороннего и системного подхода [21, с. 11]. По мнению В.В. Давыдова, под настоящей предметностью в учебной деятельности понимается не набор умений, а такое содержание, которое заскорузлым алгоритмом и общим учебным навыком не берется. Предметность учебной деятельности не есть сумма алгоритмов, учебных навыков и умений, поэтому вся линия выделения общих учебных навыков невероятно вредна, потому что это есть способ закрыть ход к открытым формам деятельности, связанным с освоением самого разнообразного деятельностного содержания. Вместо того, чтобы вызывать у учащихся самое главное – интерес к освоению действительно нового и неизведанного, сознание учащегося, наоборот, загоняется в готовый, жестко очерченный набор алгоритмизированных навыков и умений и тем самым коллапсируется. Это – одно из самых опасных направлений развития псевдосистемного псевдодеятельностного псевдоподхода [17, с. 51]. Таким образом, акцент смещается из области усвоения суммы знаний в область развивающего мышления, сферу творчества – овладения методами принятия решений и опережающего антикризисного моделирования [21, с. 13]. При ориентации руководителя образовательной организации на идеи ОУР, в школе появляется возможность при сохранении акцента на преподавании отдельных предметов, открыть возможности для многостороннего и межпредметного анализа учебных ситуаций. Это может повлиять и на структуру учебных программ, и методы преподавания, потому что «потребует от педагогов отказаться от роли исключительно передаточного звена, а от учащихся - от роли исключительно получателей» [8, с. 8].

Манвелян Н. Г.
Мозговая Н. Н.
Климова Н. М. — **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ** **294**

Огуречников Д. Г.
Линтварев А. Л.
Шаяхметова Э. Ш. — **ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА** **304**

Пашали Д. Ю.
Демин А. Ю.
Шаяхметова Э. Ш. — **АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНСКОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ** **310**

Ривера А. И.
Вербина Г. Г. — **САМОПОЗНАНИЕ МНОГОГРАННЫЙ ПРОЦЕСС, ОХВАТЫВАЮЩИЙ ВЕСЬ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА** **316**

Сорокоумова С. Н.
Белоногов Е. В.
Сутугин А. Ю. — **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ** **324**

Суханов А. А. — **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ ТЕРРИТОРИИ** **331**

Ткаченко Н. С.
Николаева Е. И.
Бембена А. И.
Кадуцкий П. А. — **РАЗВИТОСТЬ ЭМПАТИИ СУПРУГОВ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СЕМЬИ** **342**

Халфина Р. Р.
Огуречников Д. Г.
Махумутов И. С. — **ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ** **354**

Шабанова Т. Л.
Шебалкина М. Г.
Назарова С. И.
Короткова А. С. — **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВУЗА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»)** **361**

Хмелькова Е. В.
Зыкова Е. А.
Коробейникова А. З. **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **235**

Шамшович В. Ф. **НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА** **242**

Швецов А. А. **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА** **250**

Юрьев А. В. **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **257**

Ямщиков А. А. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ КСО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА** **262**

ПСИХОЛОГИЯ

Ахметзянова А. И. **СПЕЦИФИКА АНТИЦИПАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТАРНОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА** **268**

Басалаева Н. В.
Казакова Т. В.
Мартынова М. А. **ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **280**

Лучшева Л. М. **ДИНАМИКА ВОЛЕВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ** **288**

По словам Н.В. Громыко, метапредметное образование в школе не является беспредметным типом образования. Отказ от предметной формы знаний, в которой выражено более чем 400-летнее развитие культуры, представляется абсурдом. Метапредметное образование предполагает не отказ от предметной формы, но рефлексивное развитие ее, когда мало быть «погруженным» в свой предмет – но необходимо знать особенности его устройства, прорывные зоны развития и методы конфигурирования с другими типами знаний. Это совсем не предполагает отказа от предметности как таковой и замещения ее разными формами оргпроектирования учебной деятельности [17, с. 49]. Как замечает Е.Н. Дзятковская, достижение результатов по формированию культуры УР тоже не может быть беспредметным. Они представлены как устойчивое потребление, зеленый образ жизни, сохранение природного и культурного наследия, предотвращение изменения климата, глобальная гражданственность.

В поиске путей постепенного отхода от предметоцентрированности в рамках классической модели образования есть возможность рассмотреть предлагаемые учеными варианты использования постнеклассической модели образования, которая «работает» на достижение личностных и метапредметных результатов, заявленных во ФГОС общего образования, и предполагает, что самоопределение молодежи в условиях непредсказуемой «текучей реальности» должно сочетаться с вынужденным пересмотром этических норм отношения к природе, к себе, к людям в целом [6;9;11].

«Человечество подошло к порогу, за которым нужна и новая нравственность, и новые знания, и новый менталитет, и новая система ценностей» [13, с. 14].

По замечанию Л.П. Киященко, предметоцентризм дисциплинарной организации знания должен быть дополнен и «доопределен» проблемоцентризмом трансдисциплинарности, возникновением новых форм социальной ответственности и рефлексивности (биоэтика-наиболее подходящий пример) [11, с. 68].

Поэтому современная специфика решаемых в управлении школой задач состоит не только в планировании, организации и контроле за их исполнением, но и в том, чтобы внутренняя организация учебного процесса способствовала преодолению отчуждения личности учащегося от мира природы, восстановлению духовного единства ученика с ней; умению противостоять тенденциям девальвации ценностей культурного и природного наследия, массовому тиражированию антигуманных и антиэкологичных образов поведения человека [2;8].

В процессе реализации ОУР проектирование содержания школьного образования, так или иначе, будет сталкиваться с необходимостью предусматривать варианты решений фундаментальных противоречий формируемой личности, которые возникают у нее на пути поиска жизненных смыслов в условиях кризисных явлений глобального мира.

Неизбежно будет происходить изменение форм субъектно-объектных отношений. По мнению ученых в классике – это позиция учащегося как бесстрастного наблюдателя, в неклассике – конкретного участника, в постнеклассике – свидетеля, субъекта, который одновременно удерживает в себе оба предельных состояния. И в этих состояниях они должны рефлексировать, с одной стороны, на свою позицию субъектов, погруженных

во взаимодействие, а с другой стороны на свою позицию наблюдателей, размещенных вне системы взаимодействия (внутри традиционной монодисциплинарной науки) [11, с. 70].

Используемые только лишь межпредметные связи, работающие на частичное обобщение предметного материала, «определенческий», а не понятийный уровень освоения предмета, не становятся «мостом», обеспечивающим внутреннее двустороннее взаимодействие свидетеля и субъекта. Скорее всего, поэтому сегодня использование только межпредметных связей уже не достаточно для реализации ОУР, которое предполагает освоение большого поля междисциплинарных знаний и действий, базирующихся на комплексном подходе к развитию общества, экономики и окружающей среды.

Как отмечает Е.Н. Дзятковская, «несмотря на различия в определениях образования для устойчивого развития, большинство исследователей соглашается с тем, что ОУР – это не новый предмет в учебном плане, рассказывающий, что такое устойчивое развитие, а изменение подходов к образованию, его ориентация на формирование культуры устойчивого развития, новое качество образования» [9, с. 48].

Суть происходящих изменений при реализации направлений ОУР, по нашему мнению, может проявляться в высоком качестве результатов, заявленных во ФГОС общего образования, где на первый план выходит не объем знаний, а их структурированность и скорость извлечения, обеспечивающие возможность принимать учащимися конструктивные решения, понимать общие принципы; многовариантность оценки мира; готовность к принятию необычной информации; умение осмысливать прошлый опыт и прогнозировать будущее; возможность мыслить в категории вероятности; умение выделять существенные аспекты происходящего, то есть в целом, способность актуализировать опыт, реорганизовывать его, наращивать индивидуальный опыт; формирование многовариантной учебной культуры личности [1;9].

В.А. Болотов отмечал, что на вызовы завтрашнего дня нужно предлагать несколько вариантов, при этом очень важно не уйти в бесконечную относительность. Нужно исходить из тезиса, что «мира нет, есть только моя картинка этого мира», все относительно. Поэтому нет одного правильного ответа, но вместе с тем где-то указывается способ, как искать, вырабатывать общий ответ [17, с. 103].

Ещё одним барьером, препятствующим реализации направлений ОУР может являться недостаточное внимание к вопросу о возможных подходах к путям внедрения ОУР – только «из вне» или «изнутри».

Попытки реформирования содержания школьного образования соответствующего целям и смыслам ОУР только «из вне», основанные на субъективном «подходе», «идее», скорее всего, будут приводить к отсутствию удовлетворительных, признаваемых педагогическим сообществом критериев отбора содержания. По мнению М.В. Рыжакова, это может случиться в силу того, что, отбираемое содержание будет заведомо неполноценным и функционально неполным. Закон возрастания энтропии в открытых нелинейных системах (каким является школьное образование) не позволяет строить их только «из вне», вне времени и пространства, как бы кому-нибудь этого не хотелось. Следовательно, единственной эффективной методологией

Парфенова Л. А.
Глазкова Г. Б. — **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ** **180**

Ремезова Л. А.
Лукомская А. А. — **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** **189**

Сайкина Е. Г.
Смирнова Ю. В. — **ФИТБОЛ-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА** **196**

Сошникова И. А. — **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД** **206**

Суханова Н. Т.
Вежелис Т. М.
Родькина О. Я.
Пузанкевич А. В. — **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SEO-ОПТИМИЗАЦИИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САЙТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ IT-СПЕЦИАЛИСТА** **213**

Фомин М. С. — **ВНУТРЕННИЙ РАЗЛАД ЧЕЛОВЕКА КАК ПРИМЕР РЕАЛЬНОГО ОБРЕТЕНИЯ КНИЖНЫМИ ОБРАЗАМИ И ИДЕЯМИ СТАТУСА СОВРЕМЕННИКА** **220**

Фролова М. И. — **ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБ - КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ** **227**

Иваненко М. А. **Буторина О. А.**	**К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ДОМЕ**	**127**
Иваненко М. А. **Солонинина С. В.**	**К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**	**133**
Королев Г. Н. **Салмова А. И.**	**РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КНИТУ-КАИ ИМ. А.Н.ТУПОЛЕВА**	**141**
Лепшокова Е. А. **Карасова С. Я.**	**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ**	**149**
Любезнова Ю. В. **Повшедная Ф. В.**	**ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**	**156**
Неустроев Н. Д. **Саввин А. С.**	**МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ**	**162**
Омар Саид	**РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КЛИМАТА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА УСТРАНЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ**	**169**
Пакина Т. А. **Немова О. А.** **Ретивина В. В.**	**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ**	**173**

будет подход, основанный не на субъективной точке зрения, но подход, который пытается, прежде всего, понять закономерности изучаемого объекта как «ставшей» реальности во всем ее разнообразии и сложности [16]. По замечанию А.Я. Данилюка, процессы системообразования в содержании школьного образования сопровождаются возникновением нового его качества. Возникают возможности постановки новых целей и достижения новых результатов образования. Появляются новые понятия, изменяется содержание ранее используемых понятий. Кристаллизуется новая структура содержания [7].

«Настройка» системы школьного образования на цели ОУР предполагает отработку согласованности в действиях всех звеньев этой системы. Появление в ней подвижности и восприимчивости к нововведениям может говорить о её открытости, мобильности, возможности самосовершенствования и начальному «вращиванию» (Л.С. Выготский) идей ОУР в идеологию школьного образования.

Если же настройки школьного образования на цели ОУР (как сверки позиций) не происходит, то тогда они являются лишь полученной «сверху» установкой, «нахлобучкой». По большому счету, в этом случае могут происходить довольно быстрые изменения, порой приводящие к значительному повышению показателей, говорящих о росте качества школьного образования. Однако, принимая посылы только «из вне», находясь в ситуации «несогласованности» внешних и внутренних процессов, школа как самоорганизующаяся система, во избежание внутреннего «образовательного шторма» должна найти позиции устойчивости или равновесия.

Устойчивость, по мнению И.Р. Пригожина и И. Стенгерс, вовсе не синоним косности и застоя. Это естественное состояние стабильности крупных сложных открытых нелинейных систем, выйти из которого система может как в процессе своей эволюции, своего саморазвития, так и в результате организованных резонансных воздействий, которые сопровождаются ростом энтропии. Природа же всегда выбирает путь развития, при котором в процессе самоорганизации производство энтропии меньше [15, с. 104]. Пазлы «принятия» идеологии ОУР должны сложиться, должны найти отклик в содержании школьного образования. При только лишь внешнем «накачивании» школьного образования информацией *об* ОУР не всегда происходит ровное сложение пазлов и тогда идеи ОУР не проникшие в суть школьного образования не смогут там дать свои ростки. Они так и остаются внешне принимаемыми, но чужеродными по внутреннему их принятию.

Нам представляется, что введение ФГОС без осознания глобальной философии ОУР, как «организованное резонансное воздействие «из вне» приведет к более резкому нарушению устойчивости школьного образования. И это может быть *ещё одним из барьеров* реализации направлений ОУР. В нашем понимании, наиболее важен процесс эволюционного развития школьного образования на основе идей ОУР, которое при «мягком» нарушении устойчивости школьного образования не приведет к его разрушению «до основания».

Идеи ОУР способствуют настройке системы школьного образования на осознание неизбежности преобразовательных процессов при введении ФГОС. В то же время, рассматривая ОУР как диссипативную динамическую систему, где принятие устойчивого состояния, должно возникнуть в резонансной среде

изменений «из вне», предполагаем, что школьное образование вероятно в качестве «открытой нелинейной самоорганизующейся системы» может являться прообразом будущих состояний системы образования в целом [15]. И эта система образования может быть жизнеспособной в том случае, если «цели-раздражители» ОУР будут «разбалтывать» систему школьного образования в направлении реализации целей ФГОС.

Вслед за И. Пригожиным можно сказать, что для того чтобы макроскопический мир школьного образования был жизнеспособным, «вселенная» ОУР должна находится в сильно неравновесном состоянии [15]. То есть «вселенная» ОУР, исходя из своих глобальных целей, могла бы подавать те импульсы, которые, раздражая систему школьного образования, приводили бы её в движение и заставляли совершать действия, приводящие к положительным изменениям. «Выживет» в таком случае, то образование, которое окажется наиболее приспособленным к условиям поданным «из вне».

Осмысление идей постнеклассического образования, представленных в трудах ученых [3;9;11;18], может помочь в установлении ещё *одного системного барьера*, препятствующего реализации направлений ОУР. Своеобразным препятствием при переходе школьного образования на другой, более высокий уровень развития, может явиться, на наш взгляд, неполное осознание педагогическим сообществом «фундаментальных факторов сегодняшней реальности», сформулированных В.С. Стёпиным.

Так, говоря о происходящих трансформациях системного характера, предлагается рассмотреть три фактора, сдерживающих развитие образования. Переводя «минус» в «плюс», мы предполагаем, что указанные факторы, в то же время, могут являться векторами в реализации направлений ОУР.

Первый фактор, масштабный кризис *гуманитарной культуры* и *гуманитарности в целом*. В постнеклассической культуре формируются принципиально иные социально-духовные ориентации человека. Проблема состоит в том, чтобы обозначить и осознать ценностную матрицу постнеклассической культуры, вычленить ценности, которые были бы соразмерны человеку и соответствовали полноте присутствия гуманитарного сознания в сегодняшней реальности. В этом ключе, мы являемся свидетелями утверждения качественно новой системы ценностей [18].

Второй фактор, по мнению В.С. Стёпина, связан с вопросом о «кризисе образовательной парадигмы», о представлении образования лишь как способа трансляции знаний, что не совсем отвечает вызовам постнеклассической рациональности. Очевидно, пишет автор, что сегодня требуется формировать и обосновывать новое пайдеевтическое культуросообразное пространство образования, которое погрузит нас в постнеклассическую реальность, реальность особого типа [18]. По словам О.В. Архиповой, принцип *формирования нового пайдеевтического культурно-образовательного пространства* предполагает создание особой познавательной ситуации самоопределения, культурной событийности, полилога и личностного диалога. «Образование как событие», образование, вызванное исключительно факторами самоопределения и самоконструирования образовательной ситуации, образование в соответствии с целями ОУР непрерывное - «через всю жизнь» - в полной мере отвечает современным экзистенциальным ориентациям.

Герасимов Н. П. **ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ЛЫЖНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ КАЧЕСТВАМИ** **63**

Голикова Т. В. **ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В.И.АНДРЕЕВА И В.Н.ЗАЙЦЕВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ** **68**

Демидова Н. Н.
Карпушкина Н. В. **ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ** **81**

Донина И. А.
Поломошнова С. А. **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: КАДРОВЫЙ АСПЕКТ** **90**

Дробышева Н. Н. **ВЫБОР ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ УЧЕТЕ ЗАПРОСОВ БУДУЩИХ ПОЛИТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ** **96**

Ерофеева А. В.
Лазаревич С. В. **ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА** **103**

Жданова С. Н. **ОСВОЕНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ** **113**

Зубарева Е. С. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТНОГО ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ** **119**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Августманова Т. В.	**УПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**	**3**
Алешина С. А.	**ПРОТЕСТНЫЕ НАСТРОЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА**	**14**
Астафьева А. Е.	**ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**22**
Бегельдиева С. М.	**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»**	**28**
Белик Е. В.	**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**34**
Братухина Е. В.	**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**40**
Вильданова Н. Г. Имаева Э. Ш.	**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ТОЛЕРАНТНОСТИ**	**47**
Галанов П. Н.	**АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПАРНОГО РАЗРЯДА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ НА ЧЕМПИОНАТАХ МИРА В ПЕРИОД С 1991 ПО 2015 ГГ. С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ РУК**	**54**

Интеграция ОУР в национальную политику в области образования, преобразование школьной обучающей среды с учетом принципов ОУР, несомненно, предполагает изучение подходов формирования нового школьного пространства принципиально адогматичного, герменевтичного, субъектно ориентированного. В контексте ФГОС, предполагается, что оно может центрироваться вокруг творческой интерпретации культурного опыта учителем и учеником. Особой чертой данной постнеклассической модели образования (пайдеевтического культурно-образовательного пространства) является ее *метапредметность*. Предлагается, постепенно отходя от классно-урочных форм двигаться в сторону создания *свободных гуманитарных пространств*, включая в них самый широкий диапазон знаний [4]. По образному выражению В.А. Смирнова, «в физике и математике может быть столько же гуманитарности, сколько и в истории. Точнее, гуманитарности в любом предмете, а точнее в культурной практике, которая осуществляется в пределах этого предмета, столько, сколько в ней идеи человека» [20]. Таким образом, поиск вариантов реализации направлений ОУР связан в том числе, с «*постижением идеи образования*, изучения ее *генезиса* и реализации в *педагогической теории и практике* в аспекте мировоззренческих и ценностных установок культуры» [22; 18].

Третий фактор, сдерживающий, по мнению ученых [18;5], развитие образования, но, в то же время векторами в реализации направлений ОУР заключается в «глубинном повороте всей системы образования к его *идее* при условии, что образование хочет оставаться *человекомерным*». Исходя из предельного понятия «*идея образования*» возможно строить представление о целях школьного образования, что, в свою очередь, позволит педагогике выработать способы, методы и формы достижения этих целей [18]. По нашему мнению, именно идеи ОУР могут помочь школьному стандартизированному образованию обрести идейную платформу, не утратить истинности и подлинности, превращения в безликую, лишенную образов и идеалов форму, в инструмент абстрактного «воздействия».

Рассматривая постнеклассическую установку в свете идей ОУР можно предположить, что она, скорее всего, может проявиться по словам А.Г. Бермуса, как попытка выхода школьного образования в новое интеллектуальное и практическое пространство ОУР, посредством преодоления прежних противоречий [5, с. 115].

Рассматривая направления реализации ОУР, его целевые установки по формальным признакам, можно сказать, что оно является детерминированным лишь отчасти, его функционирование можно предсказать только в течение ограниченного времени. Даже небольшая неточность в определении начального состояния системы (сбой в начальных параметрах) стремительно может нарастать во времени, и в определенный момент может потеряться возможность предсказать поведение такой системы.

Процессы, которые протекают сегодня в ОУР характеризуются определенными периодами развития - нелинейным самоорганизующимся ростом при состоянии крайней внутренней нестабильности. Это периоды развития, получившие название «режимов с обострением» [15]. В этих условиях работает закон активного погружения в новый «режим» работы, включения личностных резервов педагогов, руководителей, неограниченного возрастания использования различных учебно-методических комплектов,

методов, педагогических технологий за определенное короткое время не всегда целесообразно обоснованных. «Режим с обострением» можно представить как *очередной барьер* на пути реализации направлений ОУР.

В исследованиях ученых [10;14;16] отмечено, что в одной и той же сложной открытой нелинейной самоорганизующейся системе могут возникать разные структуры (тенденции), выступающие в качестве аттракторов. И когда система переходит в нестабильное состояние, процесс «скатывания» воздействий к тому или иному аттрактору вызывает разные пути эволюции системы. Они могут быть как конструктивного, так и деструктивного характера. Такие изменения внешне могут быть расценены как неожиданные. Подобные эмерджентные изменения, если они будут отмечены в процессе реализации ОУР, не всегда позволят произвести перенастройку запланированного маршрута.

Для дальнейшего понимания нашей позиции, считаем целесообразным привести пример из исследований С.П. Капицы, С.П. Курдюмова, Г.Г. Малинецкого: «точка, определяющая состояние системы движется по аттрактору, как «сани» по американской горке. Эти «сани» будут поворачивать и двигаться то по левой, то по правой «ленте». Допустим: мы запустили рядом двое «саней» (например, одни — идеальная модель системы, другие — сама система). Сначала, когда они двигаются близко друг к другу, то по положению одних «саней» можно сказать, где находятся другие (тут и возможен прогноз). Но, начиная с некоего момента времени (горизонта прогноза), одни «сани» поворачивают влево, а другие вправо. Даже точно зная, где одни «сани», мы теряем возможность что-либо сказать о других» [10, с. 25].

Сегодня при внедрении ОУР в систему школьного образования происходит примерно то же. Когда в некоторой точке бифуркации происходит резкая переориентация, «скачок» системы на соседнюю «ленту» (заданы «из вне» цели, обозначены базовые национальные ценности с которыми «не работал» педагог и не всегда принимает их лично, определены обязательные организационно-педагогические условия), что влечет за собой иное качество развития школьного образования или развитие школьного образования в ином направлении. В силу характера эволюции системы, где изменение носит случайный, а потому необратимый характер, часто оказываются неточны и прогнозы.

Таким образом, опираясь на учение К.Л. фон Берталанфи о самоорганизующихся системах, можем предположить, что при соответствующих условиях школьное образование, реализующее идеи ОУР как открытая самоорганизующаяся система, может достигнуть состояния подвижного равновесия, в котором его структура останется постоянной, но в «противоположность обычному равновесию это постоянство будет сохраняться в процессе непрерывного обмена и движения составляющего ее вещества. Подвижное равновесие открытых систем характеризуется принципом эквифинальности, в соответствии с которым «в отличие от состояний равновесия в закрытых системах, полностью детерминированных начальными условиями, открытая самоорганизующаяся система может достигать *не зависящего от времени* состояния, которое *не зависит от ее исходных условий* и определяется *исключительно параметрами системы*» [12, с. 64].

педагогическим профессиям в системе разделения педагогического труда // Вестник Мининского университета. – 2015. №3.

8. Шапиро Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. – Кишинев, 1997. – 260 с.

Следующий этап обучения студентов – это квази-профессиональная деятельность на научно-образовательной экспериментальной площадке образовательного учреждения. В течение учебного года студенты-участники проекта «Педагог будущего» проводили профессиональные пробы по медиации школьных конфликтов с подростками-восьмиклассниками. Студенты осуществляли просветительскую и профилактическую работу. Готовили мини-лекции – визуализации по проблеме межличностных конфликтов. Проводили игры и упражнения с подростками по рефлексии и распознаванию разных стилей поведения в конфликте, обучению навыкам бесконфликтного общения. Проводилось диагностическое исследование психических состояний подростков и их влияния на стили поведения в конфликтных ситуациях. Завершающей частью работы было проведение тренинга переговоров в конфликте и нахождение оптимального варианта его разрешения.

Выводы. Регулярно осуществляемый нами мониторинг профессионального развития достижений студентов позволил сделать выводы о положительной динамике личных изменений. Квази-профессиональная деятельность на научно-образовательной экспериментальной площадке способствовала интериоризации психологического знания в профессиональное сознание и мотивацию будущих учителей; формированию у них гуманистических установок; овладению способами личностно-ориентированного общения с детьми, способности успешно осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с обучающимися. Освоение конфликтологической компетенции будущими педагогами способствует решению задачи обеспечения благоприятной и миролюбивой атмосферы получения образования. Возможно использование потенциала конфликта для развития внимания, повышения учебной мотивации, возбуждения интеллектуального любопытства, улучшения качества работы и развития творческого подхода в решении проблем студентов. Это подготовка молодых людей к конструктивному управлению конфликтами не только в профессиональной деятельности, но и в собственной жизни.

Литература:

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.

2. Компетентностно-ориентированное обучение в вузе: теория и практика: монография / под ред. В.В. Николиной, О.А. Сафоновой – Н. Новгород: Мининский университет, 2014. – 354 с.

3. Курочкина И.А. Педагогическая конфликтология: учебное пособие / И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.

4. Петровская Л.А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг. – М., 1989. – 301 с.

5. Хасан Б.И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. – Красноярск, 1996. – 267 с.

6. Шабанова Т.Л. Психологические условия формирования компетентности студентов педагогического вуза // Нижегородское образование. 2014. №3. С. 10-16

7. Шабанова Т.Л., Новик И.Р. Анализ представлений учителей о педагоге будущего как основание для разработки модели обучения студентов новым

При введении в школьное образование идеологии ОУР для нас становится важным осознание «момента сегодняшнего дня». Так как состояние школьного образования будет зависеть только от полного принятия и правильного понимания идей и направлений ОУР, а не местечковых задач. Исходными условиями реализации ОУР будут те, в которых школьное образование оказалось именно сейчас. Установление направления и скорости движения школьного образования в рамках ОУР будет осуществляться только в соответствии с параметрами ОУР и собственной дорожной картой. Толчок к развитию школьного образования, его подвижному состоянию должен (может) прийти «из вне» от ОУР, а состояние устойчивости и равновесия сформироваться «изнутри».

Выводы. Сегодня, рассматривая возможности совершенствования управления деятельностью образовательной организации с учетом ОУР как мировой образовательной тенденции, мы предполагаем, что можно сделать следующие выводы:

1. реализация образования в интересах устойчивого развития может способствовать выведению системы школьного образования из состояния стабильности и тем самым поставить её в условия эволюционного поиска «нового образа», нахождения новых опор равновесия.

Так как, получив «подвижный режим с обострением» при принятии идей ОУР, школьное образование по всей вероятности, будет вынуждено вести инновационную продуктивную разведку других состояний. Теперь уже мало будет школьному образованию увидеть маршрут в изменяющемся мире - возможную силу и траекторию движения «саней». При приближенном оптическом увеличении возможно рассмотрение уже *архитектуры* «санной трассы», определенное условиями подвижности *аттрактора*. В случае, когда воздействия, оказываемые при введении ОУР, по своему диапазону превысят отдельное пороговое значение и будет наблюдаться «широкий шаг нестабильности», режим движения всей школьной системы может качественно поменяться, и она попадет в область притяжения другого аттрактора, её «выбросит» за пределы «своего» аттрактора. «Санная трасса» при введении ОУР, в соответствии с её целевыми установками, задающая извне режим с обострением, может оказаться тесной для школьного образования, а скорость освоения и принятия ОУР большой, исходя из чего, и может произойти выброс и смена аттрактора.

2. преодоление системных барьеров перестройки школьного образования, препятствующих реализации направлений ОУР, возможно, на наш взгляд, при определенных позициях.

Во-первых, принятие положения о том, что в существующих изменяющихся условиях жизни, при введении и реализации ОУР традиционный линейный подход к организации развития школьного образования, реализующий формулу «воздействие - желаемый результат», не всегда является результативным.

Во-вторых, поддержка открытого нелинейного саморазвивающегося школьного образования в соответствии с идеями ОУР, скорее всего, может заключаться в видении правильной архитектуры аттрактора ОУР, его конфигурации, в его воздействии на траекторию развития системы школьного образования.

Даже слабые, но правильно организованные в соответствии с идеями глобального стратегического внедрения ОУР аттракторы-трассы, оказывают более сильное и эффективное воздействие на школьное образование, чем прямое сильное его «прогибание» под единовременные тактические местные задачи.

В-третьих, правильная архитектура аттрактора-трассы развития школьного образования с учетом обнаружения «узких мест», рисков, угроз, возможностей его роста и учета потребностей, может стать настоящей основой для разработке не только стратегии развития отдельной образовательной организации, но и региональной (муниципальной) Дорожной карты по реализации Глобальной программы действий по образованию в интересах устойчивого развития.

Литература:

1. Августанова, Т.В. Практикоориентированный взгляд на вопросы организации образовательного пространства современной школы в интересах устойчивого развития // Методист. – 2017.– №1.– с. 10-12

2. Августанова, Т.В. Поликультурная составляющая образования для устойчивого развития. XXII Международная научно-практическая конференция (Москва, 30 июня 2016 г.): Сборник материалов и доклады. Научное издание / под общ. ред. С.А. Степанова и Г.Р. Исаковой. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2016. – с. 133-148.

3. Асмолов, А.Г. По ту сторону сознания. Методологические проблемы неклассической психологии. – М.: Смысл, 2002. – 480 с.

4. Архипова, О. В. Реализация концепции непрерывного образования в современных социокультурных условиях: опыт «NEoАкадемии» // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №2. URL: http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2013.2089 (дата обращения: 13.10.2016).

5. Бермус, А.Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура /А.Г.Бермус. –М.: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. –384 с.

6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996, - 554 с.

7. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования. – Р.-н-Д.: Изд-во Рост. пед. ун-та, 2000. – 440 с.

8. Дзятковская, Е.Н. Образование для устойчивого развития в школе. Культурные концепты. «Зеленые аксиомы». Трансдисциплинарность: монография. М.: Образование и экология, 2015. – 328 с.

9. Дзятковская, Е.Н. Учебная культура школьника как фактор информационной безопасности его жизнедеятельности (Интеграция экологического и здоровьесберегающего образования): Монография. – М.: Центр «Образование и экология», 2012. – 200 с.

10. Капица, С.П., Курдюмов, С.П., Малинецкий, Г.Г. Синергетика и прогнозы будущего, – М: Наука, 2001. – 286 с.

11. Киященко, Л.П. Тройная спираль трансдисциплинарности в обществе знаний // Знание. Понимание. Умение. – 2010. – №3. URL: http://www.cyberleninka.ru/article/n/troynaya-spiral-transdistsiplinarnosti-v-obschestve-znaniy (дата обращения: 11.06.2017)

12. К.Л. фон Берталанфи, Общая теория систем: критический обзор. В сборнике переводов: Исследования по общей теории систем. М.: – Прогресс, 1969. – 520 с.

Вторая часть учебной дисциплины – тренинг медиации или посредничества. Будущий учитель должен быть готов к разрешению «чужих» проблем, конфликтных ситуаций. К нему будут обращаться со своими конфликтами ученики, родители учеников, коллеги. Педагог вынужден брать на себя функцию регулирования отношений между людьми. В современной конфликтологии и практике появилось понятие «медиация» или «посредничество» в конфликтных ситуациях. Медиатор специально обучен проведению обсуждений между спорящими людьми с целью поисков решения. Его цель – создать участникам конфликта возможность продуктивно общаться, чтобы лучше понять друг друга и найти взаимоприемлемое решение конфликта [8]. Медиаторы должны обладать следующими навыками: установление контакта с участниками конфликта, чтобы вызывать доверие, свободно и непринужденно общаться, оказывать влияние; кооперативные установки и мышление; навыки развития творческого группового процесса и группового принятия решений.

Тренинг посредничества основан на общих методологических и методических принципах работы тренинговых групп – обсуждение различных элементов и приемов деятельности посредника, их отработка в различных упражнениях, проигрывание реальных ситуаций. Успешность обучения определяется двумя условиями: уяснением специфической природы посредничества, принципов поведения посредника и освоением способов и приемов посреднической деятельности. На начальном этапе каждый студент рассказывает о какой-то конфликтной ситуации; обучающая задача состоит в том, что все остальные кратко и точно сформулировали основную проблему конфликта, его суть не в терминах поведения или взаимоотношений людей, а в виде констатации противоречия (мотивов, смыслов, ценностей) участников. На втором этапе студенты обучались навыкам проведения индивидуальной беседы с каждым из воображаемых участников конфликта. Их внимание при этом обращалось нам необходимость преодоления основной трудности, которая стоит перед посредником, – это удержаться в рамках психологически равного, сбалансированного отношения к обоим участникам конфликтной ситуации. Для этого применялись ранее освоенные навыки активного слушания, ненасильственной коммуникации, нахождение общности с партнером. На третьем этапе студенты осваивали навыки организации переговорного процесса. Разыгрывались конфликтные ситуации, после которых с конфликтующими проводились переговоры с применением специальных приемов и техник работы посредника. Отрабатывались различные варианты его реакций и действий в зависимости от складывающейся в диалоге ситуации, от тех или иных шагов участников конфликта. Обращалось внимание, что в задачи посредника не входит решение проблемы, он направляет свои усилия на процесс коммуникации участников конфликта: создание и сохранение атмосферы доверия, установление и выполнение договоренностей о принципах взаимодействия, поддержку позитивных шагов и ограничение деструктивных взаимодействий и т.д. Роль посредника, который особенно активен на начальном этапе, по мере эффективного обсуждения все более сводится к коррекции диалога: поддержке конструктивных и ограничению или пресечению деструктивных шагов участников.

Конфликтов. Каждый раз при столкновении с разногласиями и конфликтами с кем-то, в дневник заносятся ответы на вопросы. Кто был вовлечен в конфликт? Что было предметом разногласий? Как он закончился? В каком проценте конфликтов вы говорили о своем несогласии? В скольких конфликтах вы чувствовали гнев? Как вы справлялись с конфликтами? Наблюдая за конфликтами других людей, видели ли вы способы разрешения конфликтов, которые вы хотели бы использовать? Каковы они? Почему вы хотели бы их использовать? Наблюдали ли вы конфликты, которые вы хотели бы разрешить иначе? Почему? [1]. Во время аудиторных практических занятий происходило обсуждение проведенной работы и систематизация информации о причинах конфликта, видах конфликтов. Обсуждаются возможные стратегии поведения (уход, конфронтация, решение проблем, медиация) и принимаемые роли. Отрабатываются навыки эффективной коммуникации. Используются упражнения в слушании, невербальном поведении, передаче сообщений, понимании и выражении эмоций и т.д.

Особое внимание уделялось анализу конфликтов в образовательной среде. Наиболее распространенными являются конфликты в диадах «педагог-учащийся» и «учащийся–учащийся». Студенты учились анализировать конфликты между учителями и учениками в образовательном процессе с учетом причин их возникновения: неумения педагога прогнозировать поведение учащихся на уроках, нетерпимости к неожиданным поступкам, нарушающим запланированный ход урока; оценивания педагогом не отдельного поступка учащегося, а его личности; оценки поведения учащегося без учета мотивов, особенностей личности, условий жизни в семье и др. [3]. Для этого использовались знания, ранее полученные в курсе «Педагогическая психология», в частности информация о личности учителя, педагогическом самосознании и способностях; закономерностях педагогического общения и деятельности. Обобщение результатов анализа позволило сделать вывод о том, что педагогические конфликты обусловлены характером педагогического общения и зависят от эмоционально-личностных качеств учителя (эффективности эмоциональной саморегуляции, уровня тревожности и др.); содержания профессиональной мотивации; наличия педагогических способностей; силы и адекватности Я-концепции. Итогом работы было выполнение самостоятельного аналитического задания. Студентам предлагалось описать конфликтную ситуацию между педагогом и учащимся, свидетелем которой они были, проанализировать ее с точки зрения педагога и с позиции ученика. Затем описать этапы урегулирования педагогического конфликта.

Студенты также учились анализировать межличностные конфликты школьников. В ходе работы в малых группах и учебных дискуссий обсуждались причины и формы конфликтов между учащимися в современной школе. Были сделаны выводы, что непосредственные причины возникновения конфликтов между учениками носят эмоционально-личностный характер. Они связаны, как правило, с личностным восприятием происходящего вокруг, с чувственной реакцией на поведение и действия другого ученика, с расхождением во взглядах на правильность действий и поступков, с психологической атмосферой в классе и т. п. Анализировалось также влияние возрастных особенностей учащихся на возникновение, протекание и способы разрешения конфликтов.

13. Моисеев, Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200 с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»)

14. Николис, Г., Пригожин, И. Познание сложного: Введение. – М.: Мир, 1990. – 334 с.

15. Пригожин, И., Стенгерс, И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой: Пер. с англ./ Общ. Ред. В.И. Аршинова, Ю.Л. Климонтовича и Ю.В. Сачкова. – М.: Прогресс, 1986. – 432 с.

16. Рыжаков, М.В. Теоретические основы разработки государственного образовательного стандарта общего среднего образования [Текст]: дис... докт. пед наук:13.00.01 / Рыжаков Михаил Викторович. – Москва, 1999. – 212 с.

17. Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов. Сборник статей и стенограмм III Всероссийской научно-методической конференции «Современная дидактика и качество образования: обеспечение новых стандартов» (Красноярск, 19-21 января 2011 г.) / под ред. П.А. Сергоманова – Красноярск, 2011. – 284 с.

18. Стёпин, В.С. Классика. Некласика. Постнеклассика. URL: http://iph.ras.ru/uplfile/root/stepin/klassika,_neklassika,_iostneklassika.pdf (дата обращения 12.05.2017)

19. Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. М.: Информационный центр ООН, 2005. URL: http://www.unece.org/env/esd.html (дата обращения: 08.10.2016).

20. Смирнов, С.А. Содержательные (парадигмальные) аспекты высшего социально-гуманитарного образования. URL: http://old.circle.ru/personalia/smirnov/paradygm.doc (дата обращения 12.10.2016)

21. Урсул, А.Д., Урсул, Т.А. Образование в интересах устойчивого развития: первые результаты, проблемы и перспективы // Социодинамика. – 2015. - №1. URL: http://www.e-notabene.ru/pr/article/_14001.html (дата обращения: 10.10.2016)

22. Pustovalova, V.V. and Avgusmanova, T.V. Motion to education for sustainable development [Электронный ресурс] // SH Web of Conferences, Том 29 (2016). 2016 International Conference «Education Environment for the Information Age» (EEIA-2016) / V.V. Pustovalova and T.V. Avgusmanova (Eds.). URL: http://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2016/07/contents/contents.html (дата обращения 19.07.2017)

Педагогика

УДК: 378.183

кандидат педагогических наук, доцент Алешина Светлана Александровна
Оренбургский государственный педагогический университет (г. Оренбург)

ПРОТЕСТНЫЕ НАСТРОЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Аннотация. В статье представлен анализ основных тенденций государственной образовательной политики в отношении студенчества начала XX века. Доказывается, что в рассматриваемый период официальная власть рассматривала социальную группу студентов как потенциальных, а порой и явных противников государственного режима.

Annotation. The article presents an analysis of the main trends of the state educational policy towards students of the early twentieth century.It contains a description of the liberal state educational policy. Students viewed as a potential and sometimes explicit opponent of the state regime in the period under review the state's history.

Ключевые слова: государственная образовательная политика, студенческая молодежь, протестные настроения.

Keywords: state educational policy, student youth, protest moods.

Введение. Актуализация историко-педагогического познания основных тенденций государственной образовательной политики в отношении студенчества обусловлена возрастающим интересом представителей властных структур и научно-педагогического сообщества к проблеме воспитания подрастающего поколения. Историко-педагогическое знание в третьем тысячелетии выступает надежным фундаментом построения адекватной государственной образовательной политики в России на культурно-исторической основе.

Отметим, что еще до начала «эпохи великих реформ» сложились необходимые предпосылки либерализации государственной образовательной политики по отношению к студенчеству, которое все активнее позиционировало себя на общественно-политической арене как самостоятельная социальная общность, претендующая на гражданские права и свободы.

В изучении проблемы студенчества отмечены несколько направлений. Так, одно из них рассматривает данную категорию молодежи как особую социальную группу, оно представлено работами Г.И. Щетининой, Р.Г. Эймонтова, В.Р. Лейкине-Свирской и др. Историография советского периода изучает студенческое революционное движение и деятельность, с позиции приверженности марксисткой идеологии.

Временами складывалось весьма обманчивое впечатление, что студенческая жизнь была наполнена исключительно экстремистской террористической деятельностью. Авторы вскользь касались таких важных проблем как организация учебного процесса, трудоустройство студентов, научная деятельность нереволюционная деятельность и т.д. Политизация темы отодвинула на задний план изучение быта студенчества, повседневной жизни во всем ее разнообразии [1].

конфликтами. Дж. Леви считает необходимым отражать в учебной программе обучения разрешению конфликтов вопросы, связанные, с одной стороны, с возникновением и причинной обусловленностью конфликтов, с другой – с предупреждением, разрешением конфликтов и управления ими.

Для освоения конфликтологической компетенции студенты изучают специальные дисциплины, углубляющие психологические и педагогические знания программы бакалавриата: «Психология педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика образовательных событий», «Межличностная коммуникация», «Управление конфликтами в образовательном процессе» и др. Идеология модуля состоит в подготовке педагогов не только «знающих», но, главное, «умеющих», способных (т. е. владеющих способами действия) осуществлять необходимые трудовые функции. Этому способствует и архитектура содержания модуля: теоретические дисциплины – практикумы – практика – научно-исследовательская работа. Поэтому обучение студентов происходит не только в форме аудиторных занятий, но и через самостоятельные виды деятельности в условиях реальной профессиональной среды на базе образовательного учреждения – стратегического партнера проекта. Осваиваются основные формы и виды профессиональной педагогической деятельности через осуществление самостоятельных профессиональных проб, создание диагностических, творческих и исследовательских проектов. Выполненные студентами работы оценивают не только преподаватели вуза, но и учителя школы. Между всеми участниками процесса проводятся регулярные обсуждения результатов работы. Организуется конструктивное пространство «школа-вуз», в котором каждый имеет возможность и учиться, и учить. В рамках эксперимента в течение трех лет нами были получены определенные результаты работы в этом направлении.

Основной учебной дисциплиной, направленной на формирование конфликтологической компетенции, является курс «Управление конфликтами в образовательном процессе». Начинался он с «погружения» в пространство психологии конфликта, что позволяло актуализировать у студентов представления о конфликтах, чувствах, переживаемых в конфликтных ситуациях, их поведении. Для этого использовались разнообразные приемы: анализ ассоциаций, обсуждение собственного опыта, специальные упражнения и т.д. Далее вводилась информация об источниках конфликтов и их типах. Теоретическая и практическая части обучения строго не разделялись, теоретическая информация иллюстрировалась примерами, на которых строилось обучение навыкам разрешения конфликтов. Практическое обучение включало ролевые игры, анализ конкретных случаев, моделирование ситуаций и т.д. Наряду с этим важной составляющей работы было освоение навыков эффективного общения, включающие практику слушания, выражения чувств и потребностей в общении, решения проблем, совершенствования речи и критического мышления. Важным условием эффективной работы являлось соблюдение правил, необходимых для группового обучения (комфортная и безопасная психологическая атмосфера, уважение к мнениям и чувствам другого, сохранение конфиденциальности происходящего в группе, поддержка студентов со стороны друг друга и преподавателя и т.д.) Эффективной рефлексивной технологией обучения являлось ведение студентами Дневника конфликтов. В течение одной недели студенты заполняют Дневник

course of classroom activities and quasi-professional activities. Vocational training includes a theoretical part - an introduction to pedagogical conflictology, training of mediation of conflicts and practical activities on the prevention and management of interpersonal conflicts among schoolchildren and adolescents. The results of a three-year experiment on teaching students on the basis of an educational institution, a strategic partner of the university for implementing the project, are presented.

Keywords: correction and harmonization of the educational process, conflict, conflictological competence, mediation of conflicts, school mediation.

Введение. Изменившиеся социально-экономические условия предъявляют новые требования к деятельности школ и компетенциям педагогов. Традиционная роль учителя дополняется многочисленными новыми функциями. Ему необходимо быть и организатором коммуникации, и экспертом, и проектным руководителем, и корректировщиком проблемных образовательных ситуаций. В связи с этим необходим поиск путей обновления, как содержания профессиональной подготовки студентов в вузе, так и образовательных технологий и методов обучения [2].

Разрабатываемый Мининским университетом проект «Педагог будущего» направлен на решение задач нового качества подготовки педагога, обладающего наряду с основными дополнительными универсальными компетенциями [6; 7]. В данной статье мы опишем условия формирования одной из компетенций, направленных на коррекцию и гармонизацию образовательного процесса школы, - конфликтологической. Проблема эффективного взаимодействия участников образовательного процесса приобретает все большую актуальность в современной школе в связи с ростом числа стрессов и конфликтов, невротическим стилем семейного общения, повышением уровня тревоги и агрессии у современных школьников и др. Одновременно с этим существует высокая заинтересованность школ в обеспечении благоприятной и миролюбивой атмосферы получения образования обучающимися. Поэтому сегодня педагогу особенно необходимо обладать компетенцией, которая позволит предупреждать и успешно разрешать конфликтные ситуации.

Формулировка цели статьи. Целью нашей статьи является анализ и проблематизация опыта нового качества подготовки педагога, обладающего наряду с основными дополнительными универсальными компетенциями, направленными на коррекцию и гармонизацию образовательного процесса школы, в частности - конфликтологической.

Изложение основного материала статьи. Эффективное поведение в конфликте рассматривается как компонент общей коммуникативной компетентности личности и обозначается как конфликтная (или конфликтологическая) компетенция. Она определяется отечественным психологом Л.А. Петровской как «прежде всего, освоение позиции партнерства, сотрудничества на фоне владения и другими поведенческими стратегиями» [4, с. 106-107]. Другой специалист в этой области Б.И. Хасан считает, что конфликтная компетентность «представляет собой уровень развития осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умений реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации» [5, с. 65]. Считается важным развитие, как навыков понимания конфликтов, так и эффективных средств разрешения и управления

Отход от утвердившихся догматов стал наблюдаться в конце 1980-х гг. В работах историков также с этого времени стали рассматриваться различные аспекты жизни студенчества в контексте истории университетов, колебаний правительственного курса по отношению к студенчеству, история утверждения университетских уставов, институализация корпоративных объединений студенчества и др.

Новейшая отечественная историография студенческого движения рассматривает студенчество как сложную социальную группу, которая тяготела к научной деятельности и к корпорации. Большой интерес возник к повседневным аспектам студенческой и университетской жизни.

Формулировка цели статьи. Основной целью историко-педагогического исследования является определение политики правительства в отношении студенчества и выявление причин протестных настроений студенческой молодежи Российской империи в начале XX века.

Изложение основного материала статьи. Исследователи отмечают, что на момент начала XX вв. студенчество представляло собой особую социальную группу, поставлявшую образованнейших людей, призванных осуществлять модернизацию России того времени.

Понимая значимость студенчества для развития страны, правительство расширяло сеть университетов, предоставляя теоретическую возможность обучаться в них представителям всех социальных сословий, значительно росла численность студентов, динамика которой представлена в таблице 1.

Таблица 1

Численность студентов в университетах Российской империи XIX в. (без Польши и Финляндии)

Годы	Количество студентов (чел.)
1808	450
1830	1996
1850	3568
1860	5453
1870	6201
1880	7390
1890	11221
1894	12792

Источник: Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. Т. 34. СПб., 1902. С. 754.

Правительственная политика на всем протяжении исследуемого периода по отношению к студенчеству, строилась на охранительных мерах, рассматривая эту социальную группу как потенциальных, а порой и явных противников государственного режима.

Студенчество же не было однородной «революционной» массой, у нее были свои ценности, устремления, понятия о чести, стремление поднять Россию, сделать ее мощной, культурно образованной вовсе не радикальными мерами, чему свидетельство постоянное стремление самоутвердиться, самоорганизоваться. Воспринимая в процессе академической учебы,

самообразования, неформального общения с профессорами передовые идеи своего времени, студенческая молодежь, объединенная в землячества, кружки и общества, с юношеским запалом стремилась воплотить эти идеи в реальность.

Активно участвуя в студенческом самоуправлении, в неформальных студенческих объединениях, молодые люди именно здесь обретали первый опыт общественной деятельности, впервые прониклись интересами свой страны, своего народа, ощущали гражданскую ответственность, учились мыслить такими категориями, как общественное благо, социальная справедливость, гражданская ответственность.

Либеральная направленность государственной образовательной политики нашла отражение в сохранившихся воспоминаниях современников. Так, Н.В. Шелгунов писал о том, что «Попечителя николаевской выправки Мусина-Пушкина, совсем было заморозившего университетское образование в 1856 г. сменил князь Щербатов, и при нем в университете (Петербургском) началась совсем другая жизнь. Если бы университет получил те широкие права, которые замышлял дать ему князь Щербатов, не последовало бы таких печальных недоразумений и тяжелых возмутительных сцен, которые явились после удаления Щербатова» [16].

Пока готовился и обсуждался проект академической реформы, попечитель разрешил студентам организовать кассу взаимопомощи, библиотеку, читальню, разрешил издавать студенческий журнал, избирать депутатов и редакторов, участвовать в обсуждении хозяйственных вопросов, организовывать сходки. То есть, по словам другого современника - В.Д. Спасовича, - «… устроить то студенческое корпоративное самоуправление, внезапное уничтожение которого и послужило поводом к катастрофе 1861 года» [13].

Продуктивная деятельность князя Г.А. Щербатова, послужила толчком к организации студенческого самоуправления в университетах. Постепенно права инспектора переходили в студенческие руки. Практика сходок, различных студенческих корпораций, делала студентов все более и более самостоятельными. Если ранее студенты для решения вопросов, касаемых организации учебного процесса, обращались к инспектору и только через него могли донести свои нужды до начальства, то теперь эта процедура осуществлялась, минуя инспектора. Студенты, как правило, выбирали постоянных или экстренных депутатов для того, чтобы провести в жизнь какое-либо начинание.

Однако это не могло не тревожить органы правительственной власти, тем более, что неповиновение властям росло, нарушалась сложившаяся в университете иерархия взаимоотношений, а также субординация с преподавателями и администрацией университета.

Студенты все настойчивее требовали расширения гражданских прав, претендуя на участие в политической жизни страны. Они добивались самоуправления, отмены административного произвола, права голоса в университетских делах. Осознавая политическую и гражданскую зрелость, студенчество постепенно начинает вникать в актуальные проблемы политической жизни. Один из современников отмечал, что «освобождение крестьян, польские, итальянские дела получили живой отголосок в кружках

Психология

УДК:159. 9

кандидат психологических наук,
доцент Шабанова Татьяна Леонидовна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
директор Шебалкина Мария Германовна
МАОУ СШ №151 с углубленным изучением
отдельных предметов (г. Нижний Новгород);
заместитель директора Назарова Светлана Ивановна
МАОУ СШ №151 с углубленным изучением
отдельных предметов (г. Нижний Новгород);
педагог-психолог Короткова Александра Сергеевна
МАОУ СШ №151 с углубленным изучением
отдельных предметов (г. Нижний Новгород)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ПО УПРАВЛЕНИЮ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (В РАМКАХ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ ВУЗА «ПЕДАГОГ БУДУЩЕГО»)

Аннотация. Статья знакомит с результатами экспериментальной апробации разрабатываемой университетом модели «Педагог будущего» и условиями формирования у студентов дополнительных психолого-педагогических компетенций. Основное внимание в рамках статьи уделено обучению будущих учителей профессиональным функциям, направленным на коррекцию и гармонизацию образовательного процесса, в частности управлению педагогическими конфликтами. Анализируется структура и механизмы конфликтологической компетенции. Описываются условия ее формирования. Обучение студентов происходит в процессе аудиторных занятий и квази-профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка включает теоретическую часть - введение в педагогическую конфликтологию, тренинг медиации конфликтов и практическую деятельность по профилактике и управлению межличностными конфликтами в среде школьников-подростков. Приводятся результаты проводимого в течение трех лет эксперимента по обучению студентов на базе образовательного учреждения – стратегического партнера вуза по реализации проекта.

Ключевые слова: коррекция и гармонизация образовательного процесса, конфликт, конфликтологическая компетенция, деятельность по медиации конфликтов, школьное посредничество.

Annotation. The article acquaints with the results of experimental approbation of the model of the "Teacher of the Future" developed by the university and the conditions for the formation of additional psychological and pedagogical competencies among students. The main attention in the article is given to teaching future teachers professional functions aimed at the correction and harmonization of the educational process, in particular, the management of pedagogical conflicts. The structure and mechanisms of conflictological competence are analyzed. The conditions of its formation are described. Training of students takes place in the

6. Негативный опыт общения, травля или эмоциональное давление со стороны значимой группы людей;
7. Снижение волевого контроля вследствие депрессивного или другого писхического расстройства;
8. Эмоциональная холодность, отчужденность, дистанцирование от окружающих, как одно из проявлений психического расстройства или личностной акцентуации (шизоидной) [1].

Выводы:

1. У исследуемой группы подростков 14-15 лет выявлены склонность к нарушению норм и правил, тенденция к аддиктивному поведению и отсутствие эмоционального контроля.
2. Высокая степень склонности подростков 14-15 лет установлена в зависимости от алкоголя, зависимости от компьютера, зависимости от курения.
3. Выявление высокой степени склонности в некоторых видах аддикций предполагает разработку профилактических и коррекионных программ аддиктивного поведения подростков.

Литература:

1. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие [Текст] /Е.В. Змановская, В.Ю.Рыбников В.Ю. – СПб.: Питер, 2017.
2. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] /Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002.
3. https://odepressii.ru/zavisimost/ot-igr-gambling.html

студентов: все кинулись в политику - не знаю, насколько было это разумно, но при тогдашних обстоятельствах весьма естественно» [8].

Радикализация студенческой массы достигла высшей формы. По словам современника: «Господствующее настроение между студентами было самое крайнее: ненависть к принципу власти, в какой бы форме она не проявлялась, самая фантастическая нетерпимость, ко всему, что расходилось ними во мнениях, убеждение в гнилости всего, что не принадлежало молодому поколению. Они разделяли людей на две категории: мы и подлецы» [8].

Правительство было решительно настроено на ликвидацию сложившейся ситуации. Для реализации государственной образовательной политики «жесткой руки» необходим был только повод. Этим поводом стала стычка студентов с полицией.

В первую очередь правительственный гнев обрушился на министерство народного просвещения во главе с Е.П. Ковалевским. В вину поставлено то, что им не было выработано рациональных и решительных мер, которые оградили бы молодых людей от вредных соблазнов, а также и то, что «университеты уже года три падали в учебном, экономическом и нравственном отношении» [8].

В правительственных кругах обсуждался вопрос ужесточения политики по отношению к университетам в целом и студенчеству в частности. Речь шла о повышении возрастного ценза для приема в университеты – с 16 до 18 лет, обсуждалась система оплаты, которую предлагалось вносить за полгода вперед.

Радикальная пресса, в первую очередь герценовский «Колокол», бурно откликнулась на это восклицаниями: «Что это! Просто безумие и глупость или иезуитский план, имеющий целью исподтишка возвратиться в педантном костюме к тупой, но откровенной николаевской войне против университетов?» [3]. Вместе с тем, справедливость требует отметить, что к студентам не применялось каких-либо экстраординарных мер - существовало постановление, согласно которому студенты во внеучебное время, вне стен университетов подчинялись тем же полицейским нормам, что и другие сословия. Более того, новый инспектор саморучно сделал приписку, в которой содержался наказ губернаторам и генерал-губернаторам тех местностей, где находились университеты, чтобы местная полиция обходилась со студентами «благодушно, снисходительно… не оскорбляя их резкими и неприличными выходками» [5].

Пришедший на смену К.Н. Щербатова на пост попечителя Петербургского учебного округа И.Д. Делянов поддержал либеральную практику своего предшественника. Он находил справедливым наличие и право высказывать свое мнение студентов, поддерживал те корпоративные начала, которые существовали в студенческой среде.

Однако ситуация требовала решительных действий по выработке нового университетского устава, полумеры не могли удовлетворить ни студентов, ни преподавателей, ни общественность России.

Студенты желали проявлять свою самостоятельность, отстаивать гражданскую позицию, власти же везде виделась политическая подоплека. Для этого также были свои причины. Слишком накалена была атмосфера в стране.

Академическая общественность, представители университетских советов были привлечены для разработки нового университетского устава. Результаты

работы оформились в два объемных тома - «Замечания на проект общего устава Императорских Российских Университетов», опубликованных в 1862 году.

Предварительный проект устава выработан в особой комиссии, которой руководил попечитель Дерптского учебного округа фон Брадке. В комиссию вошли попечители учебных округов, а также профессора университетов.

Представители власти не могли определиться, нужен новый устав, или можно обойтись полумерами. Так, например, попечитель Петербургского учебного округа, будущий министр народного просвещения И.Д. Делянов находил, что профессура еще не готова к решительным переменам, необходимо бороться за автономию университетского совета и т.д. В то же время И.Д. Делянов считал, что университет должен быть широко открыт для всех: «Что касается мысли, что от сближения посторонних слушателей со студентами происходят и будут происходить беспорядки в университете, то это есть предубеждение, решительно ни на чем не основанное. Опыт доказал совершенно противоположное, по крайней мере по Санкт-Петербургскому университету. Университетское начальство может, положа руку на сердце, сказать, что посторонние слушатели никогда не нарушали в нем порядка и что те, которые приписывают им грустные события последнего времени, находятся в совершенном заблуждении» [12].

Харьковский попечитель А.С. Левшин категорически не соглашался с теми позициями в проекте университетского устава, где говорилось о корпоративности; попечитель подчеркивал, что русские университеты «не честные корпорации или комиссии, а правительственные учреждения, потому и находятся в полной зависимости от правительства и его органов» [14].

Университетские советы и профессура иначе отнеслись к предполагаемому проекту нового университетского устава. Большинство из них выступило за автономию, за минимизацию внешних действий на жизнь высшей школы. Либеральная профессура во главе с Н.И. Пироговым единодушно высказывалась за автономный корпоративный университет. Н.И. Пирогов утверждал: «Автономия и чиновничество не идут вместе» [9].

Особо активно отстаивали идею корпоративности и автономии профессора Харьковского университета: «Попечители округа отныне не должны иметь тех атрибутов, которые им принадлежали в последнее время… Было время, когда, можно сказать, судьба науки и просвещения решалась в канцелярии попечителя, чиновниками, не имевшими никакого понятия об университете, которые никогда в нем не учились и не привыкли уважать его» [9].

Большим вопросом для университетов являлась роль инспектора, который был наделен по действовавшему уставу чрезвычайно большими полномочиями: инспектор выбирался самим попечителем и мог быть из военных или гражданских чиновников; ему поручался особенный и ближайший надзор за нравственностью всех учащихся в университете. Находясь под непосредственным начальством попечителя инспектор стоял над профессурой и над студентами. Это была по своей сути самостоятельная надзирающая власть.

Отметим, что еще в 1840-е – начале 1850-х гг., вспоминал профессор А.В. Романович-Славатинский, форма студенческая соблюдалась строжайшим образом. За расстегнутый крючок, за не застёгнутую пуговицу иногда

психику подростка, поскольку он не может найти замену своей любимой игре. Немецкие исследователи считают игровую зависимость такой же тяжелой болезнью, как наркомания и алкоголизм, хотя официальная медицина это не признала как болезнь, и не внесла в МКБ-10 [3]. Геймеры отказываются от нормальной еды, не общаются с друзьями, у них нет личной и половой жизни, они бросают учебу и работу ради игры, у них повышена агрессивность и имеется склонность к насилию. По мнению специалистов, опасными для психики человека являются «ролевые» компьютерные игры, где человек входит в мир игры и уже отождествляет себя с компьютерным героем, теряет свою индивидуальность и интерес к жизни. У людей с игровой зависимостью наблюдается снижение настроения, плохое самочувствие, повышен уровень тревожности, признаки астенизации организма, повышение возбудимости нервной системы, происходит социальная дезадаптация человека [3].

Важно отметить, что пищевая зависимость ничем не отличается от алкоголизма или наркомании. Если наркоману нужна «доза», а алкоголику полный стакан, то «пищеголику» нужна еда. Процесс поглощения пищи практически неконтролируемый, а при отсутствии нужных продуктов в холодильнике или шкафу, у зависимого портится настроение, возникает раздражительность и излишняя эмоциональность.

Высокая степень склонности в группе испытуемых проявляется к следующим видам аддикции: зависимость от алкоголя, зависимость от компьютера, зависимость от курения. Также, стоит обратить внимание на высокий балл по показателю общей склонности к аддиктивному поведению, что свидетельствует о необходимости общей профилактики аддиктивного поведения в подростковом возрасте.

Люди, страдающие той или иной психологической зависимостью, часто имеют тенденцию перекладывать ответственность за свою жизнь на других людей. Они избегают принятия важных решений, проявляют податливость, отказываются от своих желаний в пользу других, склонны подчиняться их потребностям. Они тяжело переживают одиночество, с трудом отстаивают своих требования.

В целом, их можно описать как несамостоятельных и беспомощных. Часто они вынуждены уступать, так как ими владеет страх оказаться покинутыми, лишенными поддержки близких. В повседневной жизни эти люди проявляют тревожность и неуверенность. Им тяжело организовать собственную активность и деятельность без посторонней помощи, вмешательства со стороны.

Страх перед будущем, беспомощность и невозможность принять ответственность за свою жизнь вынуждают людей избегать реальной жизни посредством ухода в зависимость.

Наиболее частыми причинами возникновения зависимостей являются:

1. Желание уйти от реальности вследствие кризиса, эмоциональной травмы, разрыва значимых отношений;
2. Отсутствие других альтернативных увлечений и хобби;
3. Отсутствие системы поддержки, значимых доверительных отношений, эмоциональных привязанностей;
4. Наличие подобной или другой зависимости у члена семьи;
5. Низкая самооценка, неуверенность в себе, страхи, связанные с реальным межличностным общением;

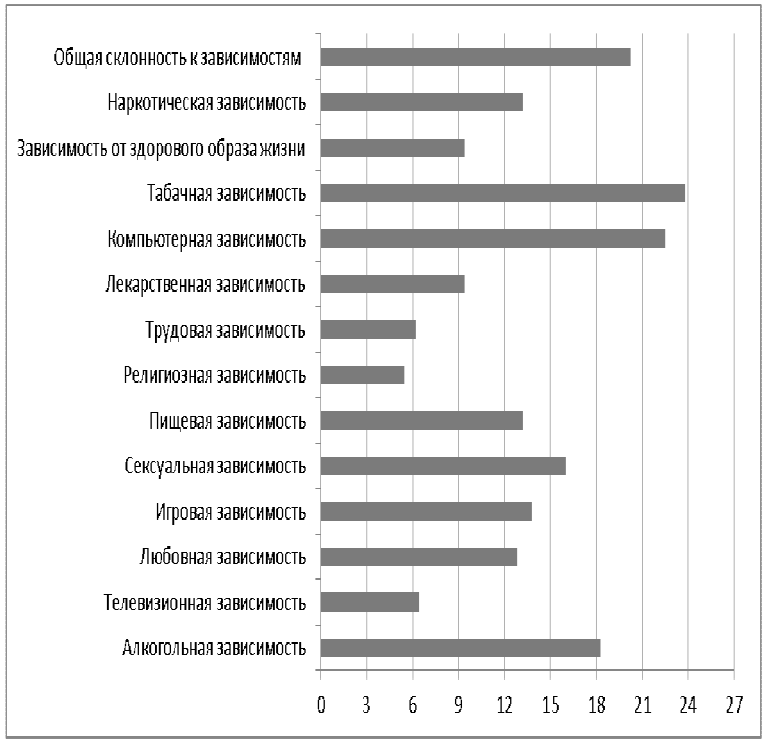

Рисунок 2. Склонность к 13 видам зависимостей (норма от 5-11)

Таким образом, низкая степень склонности в группе испытуемых проявляется к следующим видам аддикции: телевизионная зависимость, религиозная зависимость, трудовая зависимость, лекарственная зависимость, зависимость от здорового образа жизни. На наш взгляд, лишь у подростков со сложившимися представлениями о своих сильных и слабых сторонах, имеющих крепкую систему поддержки и доверительные отношения с близкими, с меньшей вероятностью могут сформироваться вышеназванные виды зависимостей.

Средняя степень склонности в группе испытуемых проявляется к следующим видам аддикций: любовная зависимость, зависимость от межполовых отношений, игровая зависимость, пищевая зависимость, наркотическая зависимость.

Можно предположить, что причинами возникновения любовной зависимости и зависимости от межполовых отношений у подростков 14-15 лет являются недостаток жизненного опыта; высокий уровень сексуального желания и потребности в понимании и принятии (любви); монолитные и функционирующие в сознании детские идеалы.

Следует отметить, что игровая зависимость сильно воздействуют на

исключали из университета» [2]. Этот мельчайший надзор сильно раздражал студенчество.

Профессура в большинстве своем поддерживала мнение о том, что надзор за студентами вне стен университета со стороны инспекции нежелателен и не имеет здравого смысла в силу малой действенности и кроме раздражения студенчества ничего другого за собой не несет.

Предполагалось функции инспекторов передать в ведение проректоров. Объяснялось это следующим образом: «Между профессорами и студентами университетов постоянно существует нравственная связь, которая может только возрасти с возложением на профессора обязанностей проректора и которая лишь одна может отдалить неприятный характер полицейского надзора, соединяемый со званием проректора; инспектор же из посторонних лиц, напротив, едва ли когда-нибудь успеет заставить забыть студентов, что они видят перед собой полицейского чиновника» [10].

Обсуждение нового устава вылилось на страницы российской прессы. Там скрещивались различные мнения, полемика достигла высокого накала страстей. Так, например, профессор Н.И. Костомаров на страницах «Санкт-Петербургских Ведомостей» высказывал свои пожелания сделать университет свободным и открытым для всех сословий [7].

Однако Н.И. Костомаров не признавал студенческой корпоративности, более того считал ее вредной для науки: «Люди, слушающие лекции профессоров, только и могут быть между собой связаны общими занятиями – наукой; во всем остальном, какое между ними может быть основание связи, тесней той, которая естественно существует между сочленами одного гражданского общества?.. Корпорация вредна для науки, ибо делает ее как будто особой привилегией избранных, тогда как идеал ее есть наибольшее распространение в обществе ее благодетельных результатов» [6].

Противником Н.И. Костомарова выступил не менее известный ученый Б.Н. Чичерин. Он посчитал гибельным для российского просвещения открытость университетов. По его словам: «это ни более, ни менее, как уничтожение высшего преподавания и обращения наших университетов в дело общественного развлечения» [15]. Борис Николаевич Чичерин решительно возражал против наплыва в университеты «посторонних стихий». Для широкой публики, считал он, могут устраиваться различные публичные курсы и т.д. Хозяевами же остаются студенты, учащееся юношество. «Университеты, - писал Б.Н. Чичерин, - это одно из лучших созданий России: проходя через них русское юношество, совлекает в себе первобытную закоснелую пошлость гоголевских героев и начинает приобретать духовные интересы и идеальные стремления» [4].

Андрей Николаевич Бекетов, профессор Петербургского университета стоял за открытость университета, считая возможным допускать на лекции всех желающих [4]. Наиболее объективно к проблеме студенчества подходил представитель общественно-педагогического движения Н.И. Пирогов. Он рассматривал ее не вычленяя из общей университетской проблемы, считая, что корпорация университетов невозможна без пересмотра роли в ней студенчества.

Основная мысль учёного – поднять как можно выше научное значение русских университетов и сделать их возможно более влиятельными центрами, как для учащейся молодежи, так и для общества. Он считал, что научная жизнь

парализована бюрократической регламентацией, поэтому необходимо дать ученой корпорации основное право - свободу мысли и слова.

Большое внимание Н.И. Пирогов уделял в своих рассуждениях молодой науке. Он считал, что «молодая научная сила всегда несет в себе естественное ожидание и оздоровление коллегии; близкая к молодежи, она может благотворно влиять на последнюю, одухотворяя ее своими свежими научными стремлениями» [9]. Подтверждением актуальности этого могут служить высказывания на страницах русской прессы самих молодых ученых.

По словам приват-доцента М.М. Рубинштейна уповать только на скорую защиту диссертаций в сложившихся условиях как единственному средству молодых ученых было, по крайней мере, легкомысленно: «До сих пор молодые люди оставлялись при университетах для подготовки к профессуре. Большинство остается без содержания или субсидий и в течение ряда лет влачит жалкое существование, бегая по городу из конца в конец по плохо оплачиваемым урокам, занимаясь нередко большую часть дня занятиями, которые не имеют никакого отношения не только к их специальности, но и к научной работе вообще». М.М. Рубинштейн считал, что необходимо пересмотреть университетский устав в плане доработки положений о магистратуре. Вывод он делал следующий: «Наука и научные работы не расцветают у нас потому, что наша ученая молодежь находится в положении пасынков жизни и университетов» [11].

В планы Александра II входило желание с помощью нового состава высшего чиновничества, не блещущего научными познаниями, университетским образованием, навести порядок в университетах. Так, попечителем Санкт-Петербургского учебного округа стал генерал-лейтенант, бывший начальник главного штаба Кавказской армии.

Вскоре после своего назначения министр народного просвещения Е.В. Путятин (2 июля 1862 г.) направил попечителям учебных округов министерский циркуляр, в котором налагался запрет на студенческую автономию, а в третьем параграфе документа говорилось о строгом исполнении предписанных правил, о полном подчинении учащихся университетскому начальству в стенах университета, положительно воспрещались всякие сходки без разрешения начальства. В пункте 4 предписывались правила поведения студентов на лекциях, запрещалось проявление шумного одобрения или порицания преподавания.

Подводя итог развития государственной образовательной политики в отношении студенчества в конце XIX – начале XX века стоит отметить, что действия правительства характеризовались попытками, с одной стороны, ослабить давление на высшую школу, а с другой – держать под контролем «умы и настроения» наиболее активной части российского общества, к которым относилось студенчество. Достаточно тяжелая социально-политическая и экономическая ситуация в Российской империи, требовали от официальной власти взвешенной и продуманной государственной образовательной политики, сохраняющей традиционные российские ценности.

Выводы. Таким образом, исторический опыт показывает, что создание условий вовлечения студента в самоуправление, предоставление возможности самостоятельной организации общественно значимых акций и мероприятий, простора для творческих исканий и социальной инициативы молодежи. Студентам необходима насыщенная деятельность, ориентированная на

свидетельствуют об отсутствии готовности к реализации саморазрушающего поведения, об отсутствии тенденции к соматизации тревоги.

Средние значения по шкале «склонность к агрессии и насилию» находятся на уровне ниже нормы у участников эксперимента. Показатели, лежащие ниже 50 Т-баллов, свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

Средние значения по шкале «волевого контроля эмоциональных реакций» находятся на повышенном уровне у обследуемых подростков. Результаты свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Кроме того, это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

Результаты по шкале «склонность к деликвентному поведению». находятся на уровне нормы у подростков 14-15 лет. Средние значения по шкале свидетельствуют о наличии тенденции к деликветному поведению.

Таким образом, у испытуемых наиболее выражены тенденции склонности к нарушению норм и правил и аддиктивному поведению, отсутствию эмоционального контроля.

Далее было проведено исследование наиболее выраженных видов аддиктивного поведения у подростков с помощью методики «Диагностика склонности к 13 видам зависимостей». В интерпретации методики автор представляет три уровня склонности к той или иной аддикции. Результаты от 5 до 11 баллов свидетельствуют о низкой степени склонности к данной аддикции. Результаты от 12 до 18 баллов свидетельствуют о средней степени склонности к аддикции. Результаты от 19 до 25 баллов свидетельствуют о высокой выраженности склонности к аддикции.

Результаты от 60 до 69 Т-баллов свидетельствуют о том, что уровень склонности по шкале повышен. Результаты выше 70 Т-баллов свидетельствуют о том, что имеются выраженные отклонения в склонности подростка к аддиктивному поведению.

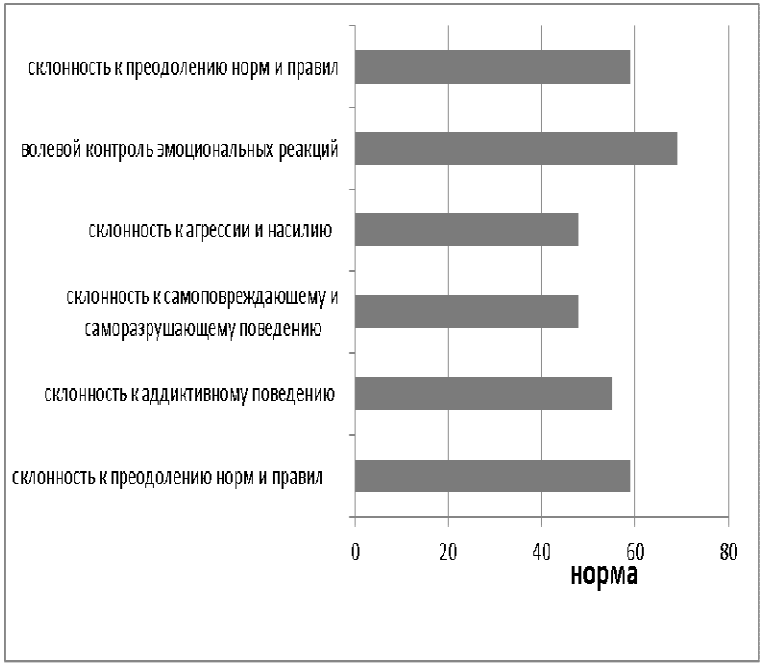

Рисунок 1. Склонность к отклоняющемуся поведению подростков

Из данных, представленных на рисунке 1, видно, что средние значения по шкале «склонность к преодолению норм и правил» находятся на уровне нормы у подростков 13-14 лет. Результаты свидетельствуют о выраженности вышеуказанных тенденций, о нонконформистских установках испытуемых, склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым.

Средние значения по шкале «склонность к аддиктивному поведению» также находятся на уровне нормы у исследуемой группы подростков. Результаты свидетельствуют о предрасположенности испытуемого к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Но аддиктивные проявления находятся на начальном этапе развития.

Средние значения по шкале «склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» находятся на уровне ниже нормы у подростков 14-15 лет. Показатели ниже 50 Т-баллов поданной шкале

общественно ценные результаты, создающая возможности для самостоятельности и творчества способствует благу страны, уводит от радикализации во всех его проявлениях. И эта идея актуальна и сегодня как никогда.

Литература:

1. Аллагулов А.М. Становление образовательной политики в России во второй половине XIX – начале XX века в контексте влияния педагогической науки: монография. Нижний Тагил: Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2012. 300 с.
2. Биографический словарь профессоров и преподавателей Императорского Университета Св. Владимира / сост. В.С. Иконников. Киев, 1884 // Режим доступа: http://www.bibliard.ru/vcd-685-1-1129
3. Герцен Л.И. Экзамен в Петербургский университет. // Колокол. 1859. №. 57-58. С. 480. (М.: Луч, 1951).
4. Заметки о российском высшем образовании // Журнал Министерства народногопросвещения. М., 1861. № 1. С. 214.
5. Иванов А.Е. Студенчество России конца XIX – начала XX века: социально-историческая судьба. М.: Дело, 1999. 301 с.
6. Костомаров Н.И. Замечания о наших университетах // Режим доступа: http://tomsinov.com/Great_Reforms/ref_1863.pdf
7. Острогорский В. Из истории моего учительства. М., 1964. С. 28-29.
8. Пантелеев Л.Ф. Воспоминания. М., 1958. С. 181.
9. Пирогов Н.И. Университетский вопрос // Русская школа. 1861. № 2. С. 414.
10. Проект Общего устава Императорских Российских Университетов // Полное Собрание законов Российской империи. Собр. 3. Т. 4. № 2404.
11. Рубинштейн М.М. Пасынки университета // Вестник воспитания. 1915. № 9. С. 164.
12. Соловьев М. Университетский вопрос в шестидесятых годах // Вестник воспитания. 1913. № 9. С. 64.
13. Спасович В.Д. Пятидесятилетие петербургского университета // Былое. 1992. № 6. С. 14-16.
14. Управленческая элита Российской империи (1802-1917). СПб., 2008. С. 484.
15. Чичерин Б.Н. Что нужно для русских университетов // Избранные произведения: в 2 т. М., 1998. Т. 2. С. 256.
16. Шелгунов Н.В. Воспоминания. СПб.: Нестор, 2009. С. 398-403.

Педагогика

УДК 001.89

кандидат педагогических наук, доцент Астафьева Аделина Еркиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский
национальный исследовательский технологический университет» (г. Казань)

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Показана актуальность активизации научно-исследовательской деятельности (НИД) и необходимость повышения мотивации преподавателей к НИД. Систематизированы личностные и внешние мотивирующие факторы к НИД. Выявлено, что загруженность преподавателей приводит к их сопротивлению к выполнению нормативных и рейтинговых показателей. Схематично представлено разнообразие функций преподавателя, ограничивающее возможность выполнения НИД. Предложены варианты стимулирования преподавателей к НИД.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, мотивация, активизация, публикации, рейтинг, функции.

Annotation. The urgency of activation of scientific research activity (SRA) and necessity of increase of teachers' motivation to SRA is shown. Personal and external motivating factors to SRA are systematized. It is revealed that the workload of teachers leads to their resistance to the implementation of regulatory and rating indicators. A variety of teacher functions that limit the ability to perform SRA are schematically presented. The options for encouraging teachers to NID are given.

Keywords: scientific research activity, motivation, activation, publication, rating, functions.

Введение. В настоящее время квалификационной оценкой научно-исследовательской деятельности (НИД) преподавателя Вуза является не только наличие учёной степени или звания, но и признание значимости исследований научным сообществом. Такое признание может выражаться в принятии результатов НИД преподавателя к публикации в научных изданиях, входящих в различные базы цитирования, привлечении его к рецензированию и оппонированию научных работ, приглашении к выступлению на научных форумах и т.п. Проблемой остается падение уровня коллективности НИД, в связи с учетом индивидуальных показателей в рейтинге деятельности преподавателя, а также в долевом учете публикационной активности, что снижает общую эффективность исследовательской деятельности.

Кроме того, остается сопротивление со стороны преподавателей к выполнению определенных нормативных показателей, характеризующих результаты НИД, устанавливаемых конкурсными процедурами и системой рейтинговых оценок деятельности преподавателя Вуза.

В этой связи, актуальными являются исследования возможностей активизации НИД преподавателя Вуза.

Формулировка цели статьи. Высокий уровень исследовательской культуры способствует успешному решению профессиональных

Keywords: adolescents, addictive behavior, delinquency behavior, mental and physical dependence, social disorientation.

Введение. В последнее время с появлением тенденции к оздоровлению молодежи, популяризации здорового образа жизни, особенно остро встала проблема, аддиктивного поведения подростков, связанного с употреблением разнообразных веществ и не доходящего до стадии психической и физической зависимости от них.

По данным Федеральной службы государственной статистики на 1 января 2017 год доля школьников в возрасте от 10 до 18 лет составляет 13 миллионов 985 тысяч человек, это почти 10% населения Российской Федерации. А по данным Министерства здравоохранения 75% подростков курят, и 60% употребляют алкоголь [1].

Получается, что общество будущего более чем на 50% подвержено аддиктивным влияния изменяющим психологическое состояние и провоцирующим социальную дезориентацию.

Стремительный рост количества детей и подростков с аддиктивным поведением и высокая социальная значимость проблемы предопределили актуальность данного исследования.

Формулировка цели статьи. Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать цель исследования – выявить особенности аддиктивного поведения подростков.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе СОШ № 35. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование, математико-статистический анализ. Для выявления особенностей аддиктивного поведения подростков использовали тест-опросник «Аддиктивная склонность» (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин), «Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей» (Г.В. Лозовая), «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел). В исследовании принимали участие 130 школьников 14-15 лет.

Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Exsel 2007 и программного пакета Attestat с использованием общепринятых методов вариационной статистики. В ходе математической обработки вычислялась средняя арифметическая величина результатов тестирования (M), t-критерий Стьюдента (критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимали равным 0,05) [2].

Изложение основного материала статьи. Уровень общей склонности к аддиктивному поведению был измерен с помощью методики «Аддиктивная склонность». Согласно интерпретации авторов-разработчиков шкалы, – В.В. Юсупова, В.А. Корзунина, показатель, равный 17,8$\pm$1,31 баллам, следует рассматривать как свидетельство выраженности признаков склонности к аддиктивному/зависимому поведению.

Уровень готовности подростка к различным проявлениям отклоняющегося поведения с помощью методики «Склонность к отклоняющемуся поведению». Интерпретация методики предполагает три уровня предрасположенности к аддиктивному поведению. Результаты от 50 до 59 Т-баллов свидетельствуют о том, что уровень склонности по шкале в норме.

Гипотеза нашего исследования подтверждается, но требует своего дальнейшего изучения с подключением таких дополнительных показателей как, тип семей по наличию или отсутствию детей, территориальный признак, особенности профессий супругов, особенности семейной жизни супругов, выходцев из приёмной семьи и детского дома, и т.д.

Литература:

1. Пономарева М.А. Психологическая диагностика личности: теория и практика. – Минск: Изд-во Грецова, 2008. – 240 с.
2. Дементьева И.Ф. Первые годы брака: проблемы становления молодой семьи. – М.: Знание.- 2001. - 267 с.
3. Добрынина О.А. Проблема формирования благоприятного социально-психологического климата семьи (на примере рабочих-металлургов): Дисс. канд. психол. наук: 22.00.04. – Новокузнецк, 1992. - 228 с.
4. Обозов Н.Н., Обозова А.Н. Три подхода к исследованию психологической совместимости. // Вопросы психологии. 1984. № 2. - С. 64-70

Психология

УДК 159. 962

доцент Халфина Регина Робертовна
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
доцент Огуречников Денис Георгиевич
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
старший преподаватель Махумутов Ильдар Салаватович
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье изучались особенности аддиктивного поведения подростков. Исследование проводилось на базе средней образовательной школы №35 г. Уфа. В эксперименте приняли участие 130 школьников 14-15 лет. В результате проведенного исследования у испытуемых были выявлены склонность к нарушению норм и правил, тенденция к аддиктивному поведению и отсутствие эмоционального контроля. Выявление высокой степени склонности в некоторых видах аддикций (зависимость от алкоголя, зависимость от компьютера, зависимость от курения), предполагает разработку профилактических и коррекионных программ аддиктивного поведения подростков.

Ключевые слова: подростки, аддиктивное поведение, деликвентное поведение, психическая и физическая зависимость, социальная дезориентация.

Annotation. The article explored the features of addictive behavior of adolescents. The study was conducted on the basis of average educational school №35 Ufa. The experiment involved 130 students 14-15 years of age. In the study the subjects have been identified the tendency to violate norms and rules, tendency to addictive behaviour and lack of emotional control. Identify high propensity to certain types of addictions (alcohol dependence, dependence on computer, dependence on smoking), involves the development of preventive and correcing programs addictive behavior of adolescents.

педагогических задач и обеспечивает адекватное целеполагание, разработку новых образовательных технологий и методик, а также подходов к оценке результативности образовательного процесса. Соответственно, осуществление НИД, знание методологии и обладание навыками современной исследовательской деятельности обеспечивает продуктивность деятельности преподавателя Вуза.

Мотивация к научной деятельности и способность к ее осуществлению являются значимыми показателями развития мотивационно-ценностного компонента и целостной интегрированной профессиональной компетенции преподавателя Вуза, востребованного современным высшим профессиональным образованием [1].

Целью работы является выявление возможностей повышения мотивации и активизации НИД преподавателей в Вузе.

Изложение основного материала статьи. Ряд диссертационных исследований освещает концептуальные основы организации НИД преподавателей в Вузах и определяет НИД как процесс целенаправленного поиска, системного изучения объектов и выработки новых знаний об этих объектах на основе единства образовательной и научно-исследовательской деятельности, научного обеспечения НИД, науковедческого подхода, логики целостного процесса интеграции и комплексности организационных действий. Сформулирован критериально-диагностический аппарат, включающий актуальность НИР, новизну, степень разработанности проблемы, комплексность исследования, достоверность результатов, практическую ценность работы, ее завершенность и степень внедрения, уровень оформления результатов НИР, позволяющий своевременно отслеживать изменения в процессе развития НИД преподавателей Вуза [2].

Основой внутренних стремлений осуществления НИД являются потребности, склонности, интересы, целевые установки, ценностные ориентации и т.д. В целом считается, что выбор преподавательской деятельности связан со специфическими мотивами, например стремлением к власти, потребности в доминировании. Признаками данной потребности являются потребность в контроле своего социального окружения; необходимость воздействия и направления других людей; побуждения их считаться со своими потребностями и чувствами; желание сотрудничества; убеждение в своей правоте. Мотивационная сфера преподавателя зависит от личностной центрации, т.е. интегральной и системообразующей характеристики его профессиональной деятельности, определяющей все ее компоненты, стороны и параметры. Центрация воспринимается преподавателем Вуза как область продуктивной и интенсивной внутренней работы, ответственности и переживаний за осуществляемую НИД. Можно выделить семь основных центраций преподавателя при осуществлении НИД: потребности и интересы своего «Я» (эгоистическая); интересы («инструкции») администрации Вуза (бюрократическая); мнение коллег (конформная); интересы (запросы) заказчиков НИД (авторитетная); требования процесса НИД (познавательная); интересы участников НИД (альтруистическая); сущности участников НИД (гуманистическая) центрации.

Базовыми мотивами НИД являются: интерес к исследуемой тематике, увлеченность процессом научного познания, желание вовлечь студентов в исследовательскую деятельность. При этом если преподаватель Вуза получает

результат от выполнения НИД и одобрение своего труда коллегами, администрацией и студентами, то у него формируется внутренний заряд на дальнейшее творчество в НИД. Также, важнейшим внутренним мотивом к НИД является осознание значимости исследований работы для общества.

В основе мотивации НИД могут находиться ее специфические особенности. Одной из особенностей деятельности преподавателя Вуза является относительная свобода от постоянного контроля со стороны администрации, что способствует развитию навыков планирования и самостоятельной организации НИД. Другая мотивирующая особенность заключается в наличии молодого, энергичного, увлекающегося поколения студентов и аспирантов, готовых участвовать в НИД. Возможность влияния на поведение и сознание будущих специалистов, формирование их ценностных ориентаций и научного мировоззрения положительно сказывается на мотивации преподавателя Вуза [3].

Система мотивации НИД включает три метасистемы (личностную, социально-историческую и предметно-деятельностную), которые могут влиять на продуктивность НИД и изменять функциональный состав субсистем. Личностная метасистема предполагает влияние уровня интеллекта, настойчивости, способностей и других личностных черт на продуктивность НИД. Социально-историческая метасистема учитывает особенности научной микросреды и макросреды, преимущественно требования заказчика НИД, определяющие, например, допустимый и желаемый уровень публикационной активности в рамках НИД. Предметно-деятельностная мотивационная метасистема включает объективные возможности появления принципиально новых результатов в зависимости от сферы НИД, структуру НИД отдельного преподавателя вуза, соотношение основной и дополнительной работы.

Считается, что наличие преподавательской составляющей деятельности сотрудника Вуза, ограниченность временных ресурсов, снижает мотивацию к НИД. Рядом исследователей установлено, что продуктивность и качественный уровень НИД сотрудников научно-исследовательских институтов (НИИ) значительно выше, чем у преподавательского состава Вузов [4].

Такие различия обусловлены тем, что основной объем деятельности преподавателей Вузов занимает учебно-методическая работа и НИД выступает как необходимое дополнение, связанное с требуемыми показателями индивидуального рейтинга и аттестационных процедур преподавателей. Снижение мотивации и сопротивление преподавателей может быть обусловлено завышенными требованиями администрации Вуза по уровню публикационной активности, объему привлеченных внебюджетных средств, грантов и т.д.

Существуют диссертационные исследования, направленные на формирование комплекса организационно-педагогических условий, повышающих эффективность и продуктивность профессионально-личностного развития преподавателей технических Вузов в НИД, за счет стимуляции самоопределения, самовыражения и самореализации преподавателей в исследовательской деятельности. Также исследования охватывают совокупное влияние на профессионально-личностное развитие преподавателей Вуза творческой самореализации и личностного потенциала аспирантов, докторантов и соискателей в осуществлении НИД, единства форм, методов и

жизни более развита эмпатия, у них чаще возникает спонтанный интерес к другому человеку, в отличие от мужчин с меньшим супружеским стажем.

В процессе изучения социально-психологического климата семьи, а в частности при изучении показателей удовлетворённости браком, мы выяснили, что 81% женщин более удовлетворены браком, что может быть связано с их ориентированностью на семью и склонностью, в отличие от мужчин, давать повышенную оценку своему браку, но при этом 73% мужчин в целом положительно высказываются о своей удовлетворенности семейной жизнью.

Женщины из семей старшего и среднего супружеского стажа в большей степени отличаются сплоченностью, они более эмоционально привязаны к своим супругам, а мужчины из семей старшего супружеского стажа, чаще разделяют интересы и увлечения свих жен.

Мужчины старшего и среднего супружеского стажа, имеют большую склонность к выполнению контролирующей функции в семье и установлению дисциплины, а женщины с меньшим супружеским стажем более склонны к установлению правил в семье, кроме этого, данная категория женщин обладает большими психологическими ресурсами, которые помогают им адаптироваться к ситуации семейной жизни.

У супругов с большим стажем семейной жизни более развиты такие качества как взаимопонимание супруга, лёгкость и психотерапевтичность в общении, а так же за время совместной жизни у супругов появляются общие символы и сходство во взглядах, что позволяет лучше понимать свою «вторую половину», а, следовательно, облегчает общение в семье.

Корреляционный анализ показал большое количество значимых прямых корреляционных связей, подтверждающих связь эмпатии супругов с показателями социально-психологического климата семьи. Было выявлено, что чем выше общий уровень развития эмпатии у женщин, тем лучше она понимает и принимает своего супруга, чаще соглашается с его точкой зрения, сильнее её эмоциональная привязанность к мужу, больше общих интересов и увлечений, доверительней общение, и как следствие, выше уровень удовлетворённости браком. Высокий уровень проникающей способности эмпатии и эмоциональной отзывчивости у мужчин также способствует установлению положительного социально-психологического климата в семье, и влияет не только на общение с членами семьи, но и на степень личной удовлетворённости браком.

Множественный регрессионный анализ позволил установить, что такие показателей эмпатии, как «рациональный канал ж, м», «эмоциональный канал м», «проникающая способность м», «идентификация м» и «установки м» оказывают влияние на такие зависимые переменные социально-психологического климата семьи, как «взаимопонимание себя ж», «лидерство м», «роли ж», «адаптация м», это указывает на то, что умение мужчин и женщин сопереживать и объективно воспринимать друг друга на интуитивном и эмоциональных уровнях, умение создавать атмосферу доверительности и отсутствие негативных установок, препятствующих открытой коммуникации способствует формированию благоприятного социально-психологического климата семьи, а именно, улучшению взаимопонимания, поддержание роли лидера мужчины в семье, удовлетворённость семейными ролями, и адаптации к семейной жизни на разных стадиях жизненного цикла семьи.

между супругами, при котором возможно максимальное осмысление и принятие точки зрения, позиции, интереса обоих супругов, а также содействует возникновению семейного, никому другому не понятного, языка, появлению ласковых прозвищ и обращений, семейных традиций, а так же жестов и символов, кроме того, формируется согласие в восприятии супружеских ролей, и тех функций и обязанностей, которые каждый из супругов выполняет ежедневно, и повышает адаптацию к семейной ситуации у мужчин.

Показатель эмпатии «интуитивный канал м» оказывает влияние на такие показатели социально-психологического климата семьи как «общие символы м», (β=-0,32, при $p \leq 0,05$), «лёгкость в общении м», (β=-0,31, при $p \leq 0,05$), «психотерапевтичность общения ж», (β=-0,47, при $p \leq 0,01$) и «адаптация м», (β=-0,37 при $p \leq 0,01$), это даёт нам основание утверждать, что способность мужчины правильно воспринимать поведение супруги, адекватно реагировать, опираясь на личный опыт и интуицию, помогает ему грамотно выстраивать общение с супругой, принимать и не осуждать взгляды и поведение жены, даже если это не соответствует его собственным представлениям о манере поведения в той или иной ситуации, способствует установлению более доверительного отношения к нему со стороны женщины, и благополучному развитию межличностного общения между супругами, а также, помогает мужчине успешнее адаптироваться к семейной жизни.

Регрессионная модель показателя эмпатии «идентификация м» оказывает влияние на такие показатели социально-психологического климата семьи как «взаимопонимание себя ж», (β=-0,33 при $p \leq 0,05$), «контроль ж», (β=-0,47 при $p \leq 0,01$) и «адаптация м», (β=-0,37 при $p \leq 0,05$),это даёт нам основание утверждать, что умение мужчины понять женщину на основе сопереживаний, умение поставить себя на место супруги, помогает женщине не только «правильно читать» позы, взгляды, жесты, выражения лица супруга, но и понимать его реакцию на свои поступки и слова, а также осуществление контроля со стороны женщины за поддержание и соблюдение моральных норм взаимоотношений между членами семьи, и способствует лучшей адаптации мужчин к семейной жизни.

Такие показателей эмпатии, как «рациональный канал ж, м», «эмоциональный канал м», «проникающая способность м», «идентификация м» и «установки м» оказывают влияние на такие зависимые переменные социально-психологического климата, как «взаимопонимание себя ж», «лидерство м», «роли ж», «адаптация м», это указывает на то, что умение мужчин и женщин сопереживать и объективно воспринимать друг друга на интуитивном и эмоциональных уровнях, умение создавать атмосферу доверительности и отсутствие негативных установок, препятствующих открытой коммуникации способствует формированию благоприятного социально-психологического климата семьи, а именно, улучшению взаимопонимания, поддержание роли лидера мужчины в семье, удовлетворённость семейными ролями, и адаптации к семейной жизни на разных стадиях жизненного цикла семьи.

Выводы. Эмпатия супругов имеет свои характерные отличия, женщины более эмоционально отзывчивые, склонны к сопереживанию и сочувствию по сравнению с мужчинами. У мужчин, имеющих большой стаж супружеской

средств взаимодействия ученых и инновационного характера исследовательской деятельности преподавателей [5].

Необходимо учитывать, что деятельность преподавателя Вуза включает учебную, методическую работу и НИД (рисунок) и, несмотря на внутренние мотивационные предпочтения, занятость и результативность преподавателя в учебной, методической или научной сферах определяется также требованиями администрации вуза к рейтинговым критериям оценки преподавателя.

Рисунок. Разнообразие функций преподавателя Вуза как фактор снижения мотивации к НИД (составлено по [6])

Преподаватель Вуза, самостоятельно заинтересованный в активизации НИД имеет возможности использования информационных технологий для продвижения своих научных исследований, поиска аналогичных исследовательских коллективов, обсуждения результатов НИД. Такое коллективное развитие НИД с использованием электронных ресурсов, нахождение сподвижников, способствует повышению мотивации преподавателей к НИД.

Рассматривая проблему мотивации к осуществлению НИД преподавателями Вуза можно утверждать, что научная активность

преимущественно обусловлена собственным научным интересом на выпускающих кафедрах и имеющих аспирантуру, а на общеобразовательных кафедрах НИД в основном обусловлена необходимостью участия в плановой работе кафедры и прохождением конкурсных и аттестационных процедур. Также в определенные периоды развития ученого НИД активизируется в связи с необходимостью защиты кандидатской или докторской диссертации. При этом материальное вознаграждение за достижение индивидуальных рейтинговых показателей в Вузах либо незначительно, либо недоступно для большинства преподавателей и практически не является мотивационной основой НИД, при этом, само наличие рейтинга активизирует НИД.

Также мотивирующими факторами осуществления НИД является готовность преподавателей системно повышать свою квалификацию за счет Вуза, в частности в виде командировок в научные учреждения и Вузы соответствующего профиля, а также зарубежных стажировок и участия в конференциях.

В целом дискуссии, возникающие в ходе конференций и стажировок, как технологий профессионального роста преподавателей, способствуют возникновению новых направлений исследований. Тематика конференций соответствует актуальным проблемам, создает необходимость безотлагательного теоретического анализа этих проблем, предоставляет возможность ознакомления с практическими результатами коллег и создает условия интенсивного рефлексирования по обсуждаемым на конференции вопросам. Кроме того, подготовка преподавателями научных статей, раскрывающих тему конференции, требует корректного описания результатов их эмпирических наблюдений, дисциплинирует мыслительные процедуры, активизирует обращение к монографическим исследованиям, другим публикациям, в том числе междисциплинарным, что способствует переосмыслению изучаемых проблем на более глубоком уровне, совершенствованию навыков НИД, развитию потребности в НИД и приращению знаний [7].

Активизации НИД способствует возможность участия научных коллективов в выполнении грантов, которые, коме крупных ФЦП, субсидий и госзаказов, могут включать индивидуальные исследования и стажировки в рамках программы Фулбрайта, фонда В.Потанина, системы стажировок DAAD, Алгарыш и других.

Вопрос необходимости публикаций в изданиях индексируемых в РИНЦ, Scopus, Web of science, а также в журналах из перечня ВАК, остается проблемным для многих Вузов. С одной стороны, глубокие исследования, в основном в технических сферах, бесплатно печатаются в изданиях, входящих в международные базы цитирования, что служит тиражированию российского научного опыта. С другой стороны, статьи для индивидуального рейтинга, для повышения индекса Хирша или цитируемости в Scopus, в основном в гуманитарных сферах, требуют оплаты значительной стоимости публикации таких статей. При этом компенсация стоимости публикации в большинстве вузов не предусмотрена, а надбавка за достижение рейтинговых значений не покрывает произведенных расходов, что приводит к сопротивлению преподавателей и снижению мотивации к собственной НИД.

Возможность использования результатов НИД в педагогической практике, в разработке специальных учебных курсов, издании учебных пособий с

Таблица 6

Результат множественного регрессионного анализа по показателям эмпатии супругов и социально-психологического климата семьи (ср.б.)

Показатели эмпатии	Показатели социально-психологического климата	Корреляционная связь	Стандартизованные коэффициенты	t	Ур. знч. p
		r	β		
Рациональный канал ж	Взаимопонимание себя ж	-	2,18	2	0,05**
Рациональный канал м	Лидерство м	-	0,34	2,2	0,03**
	Дисциплина м	0,325*	0,36	2,2	0,03**
Эмоциональный канал м	Взаимопонимание супруга ж	0,320*	0,36	2,2	0,03**
	Общие символы ж	-	0,32	1,9	0,06**
	Роли ж	-0,28	-0,33	-2,2	0,02**
	Адаптация м	-0,023	-0,32	-2,3	0,02**
Интуитивный канал м	Общие символы м	-0,161	-0,32	-1,9	0,06**
	Лёгкость в общении м	-0,095	-0,31	-1,9	0,05**
	Психотерапевтичность общения ж	-0,26	-0,47	-2,9	0,007***
	Адаптация м	-	0,36	2,5	0,01***
Идентификация м	Взаимопонимание себя ж	-	-0,33	-1,9	0,06**
	Контроль ж	-0,231	-0,47	-2,7	0,01***
	Адаптация м	-0,038	-0,37	-2,3	0,02**
Проникающая способность м	Лидерство м	-0,17	-0,35	-2	0,04**
Установки м	Дисциплина ж	-	-0,47	-3	0,004***
	Роли ж	0,357*	0,49	3,4	0,002***

Примечание:- $p \leq 0,1$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$*

Регрессионная модель показателя эмпатии «рациональный канал м» оказывает влияние на такие показатели социально-психологического климата семьи как «лидерство м», (β=0,34 при p≤0,05) и «дисциплина м» (β=0,36. при p≤0,05), это даёт нам основание утверждать, что направленность внимания, восприятия и мышления мужчины на личность супруги, способствует проявлению лидерских качеств, когда на мужчину ложится ответственность за жизнедеятельность и защиту семьи, принятие важных решений в определённых ситуациях, установление семейных правил и контроль над их исполнением.

Показатель эмпатии «эмоциональный канал м» оказывает влияние на такие показатели социально-психологического климата семьи как «взаимопонимание супруга ж», (β=0,36. при p≤0,05), «общие символы ж», (β=0,32, при p≤0,05), «роли ж», (β=-0,33, при p≤0,05), «адаптация м», (β=-0,32, при p≤0,05), это даёт нам основание утверждать, что способность мужчины сопереживать и проявлять эмоциональную отзывчивость оказывает влияние на возникновение интереса жены, и способствует развитию взаимопонимания

Таблица 5

Выраженность показателей характера общения в супружеских парах, имеющих разный стаж семейной жизни (ср. б.)

Удовлетворённость браком	Молодые семьи		Семьи среднего супружеского стажа		Семьи старшего супружеского стажа		Нэмп	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Доверительность (себя)	16,6	16	16,1	17	16,8	17,5	0,9	2,7
Доверительность (супруга)	15	16,8	16,3	17,4	16,4	17	2,9	0,6
Взаимопонимание (себя)	18,7	18,7	19,3	20	19,8	19,1	1,3	2,0
Взаимопонимание (супруга)	16,8	17,5	17,3	18,3	18,7	19,5	4,9*	3,6
Сходство во взглядах	15,8	16,7	16,6	16,5	17,3	17,4	3,0	0,7
Общие символы	16	16,6	16,3	16,4	17,1	17,9	2,6	1,8
Легкость в общении	17,2	18,2	18,5	19	18,5	19,5	1,7	1,5
Психотерапевтичность общения	18,2	17,9	17,8	18,9	18,3	18,2	1,1	3,3

Примечание:- $p \leq 0,1$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$*

Для подтверждения нашей гипотезы и данных, полученных в результате корреляционного анализа, мы провели множественный регрессионный анализ с целью углубленного изучения полученных взаимосвязей между показателями эмпатии супругов и социально-психологического климата семьи (см. Табл. 6.).

Показатели социально-психологического климата мы отнесли к зависимым переменным, а показатели эмпатии супругов к независимым переменным, т.е. переменным определяющие социально-психологический климат семьи. В анализ полученных моделей были включены только те регрессионные β-коэффициенты, показатели эмпатии (независимые переменные), которые являлись статистически значимыми. Регрессионная модель показателя эмпатии «рациональный канал ж» оказывает влияние на такой показатель социально-психологического климата семьи как «взаимопонимание себя ж», (β=2,18 при $p \leq 0,05$), этот результат дает нам основание утверждать, что умение женщины рационально рассуждать, рационально принимать решение и действовать в разных ситуациях, с которыми она сталкивается, помогает женщине в семейных отношениях лучше понимать себя в контексте саморефлексии своих чувств, желаний и действий.

освещением современных научных исследований преподавателя является для части исследователей мотивирующим фактором. С другой стороны требуется решение вопросов интеллектуальной собственности служебных произведений, в условиях необходимости наполнения электронных образовательных систем, например Moodle, вызывает беспокойство преподавателей и их сопротивление к бессистемному тиражированию результатов интеллектуального труда.

В таких условиях обостряется традиционно сложная проблема соотношения интересов работодателя (Вуза) и преподавателя о правах создателей произведений научного творчества и возможностей использования результатов интеллектуальной деятельности другими лицами в образовательных целях [8].

Выводы. Таким образом, мотивационная составляющая НИД преподавателя вуза носит системный и многогранный характер. Активизация НИД связана как с личными качествами и перспективными целями исследователя, так и с ситуационными факторами, такими как диссертационные исследования, участие в конференциях, стажировках, публикационной деятельности, требования рейтинговой системы и аттестационных процедур. Активизации НИД может способствовать такая оплата труда преподавателей, которая позволяла бы гармонично сочетать исследовательскую и преподавательскую деятельность.

Требуется решение проблем качества НИД, в части публикационной активности. В этой связи, необходимо отметить, что рейтинговые требования зачастую приводят к росту количественных показателей в ущерб качеству. Необходимо поощрение и публичное освещение результатов работы высоко цитируемых авторов (без учета самоцитирований), в частности иностранными коллегами. Необходимо сформировать систему бесплатного внутривузовского перевода публикаций ведущих ученых Вуза для международных изданий. При этом мотивация преподавателей требует не столько материального стимулирования, сколько формирования положительного имиджа НИД в целом и результатов отдельных исследователей в частности.

Вовлеченность преподавателей в осуществление НИД формирует человеческий и репутационный капитал Вуза, что в конечном итоге приводит к росту его доходов, за счет привлечения грантов, субсидий, выполнения ФЦП и хоздоговорных работ известными в научных кругах и вызывающими уважение коллег коллективами ученых. В таких случаях ведущие ученые могут повысить социально-профессиональный статус и улучшить экономическое положение, что приведет к повышению мотивации к осуществлению НИД.

Литература:

1. Гуцу Е.Г., Тараканова В.С. Отношение к исследовательской деятельности как компонент профессиональной компетенции преподавателя высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – С. 173-173.

2. Котенко Е.Ф. Организация научно-исследовательской деятельности педагогов в Вузе: Диссертация…канд. пед. наук: 13.00.08. Нижний Новгород, 2009. - 189 с.

3. Толстоухова И.В., Фугелова Т.А. К вопросу о специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях инновационных преобразований // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2483-2487.

4. Разина Т.В. Продуктивность как метафункциональное образование мотивации научной деятельности // Современные исследования социальных проблем. - 2015. - №11 (55). – С. 364-378.

5. Ледного И.В. Профессионально-личностное развитие преподавателей технических вузов в научно-исследовательской деятельности: Автореферат дисс…канд. пед. наук: 13.00.08. Магнитогорск, 2006 – 26 с.

6. Токман А.А. Сущность и структура профессиональной деятельности преподавателей высших учебных заведений // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова: Серия педагогика. – 2015 - №4 – Т. 21. – С. 156-160.

7. Акимова О.Б. Франц А.С. Участие в научно-практических конференциях как фактор профессионального роста преподавателя // Научный диалог. - 2014. -№ 3 (27) - С. 107-114.

8. Бондаренко С. А. Служебные произведения преподавателей вузов: проблемные вопросы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 1181–1185.

Педагогика

УДК: 37.08

аспирант Бегельдиева Светлана Магометовна
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Аннотация. В статье рассматривается актуальная проблема развития профессиональной компетентности учителя в условиях введения, внедрения и реализации профессионального стандарта «Педагог» и федеральных государственных образовательных стандартов. На основе изучения результатов современных ученых и проведенного исследования приводится попытка анализа требований стандарта к современному учителю и выделения наиболее проблемных точек развития профессиональной компетентности педагога в свете требований новых образовательных и профессиональных стандартов. Статья адресована всем интересующимся проблемами развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Ключевые слова: профессиональная компетентность учителя, профессиональное развитие учителя, ФГОС, профессиональный стандарт «Педагог».

Annotation. The actual problem of the teacher's professional competence’s development in the conditions of introduction, introduction and realization of the professional standard "Teacher" and federal state educational standards is considered in the article. Based on the study of the modern scientists’ results and conducted research we made an attempt to analyze the requirements of the standard for the modern teacher and highlight the most problematic points of the teacher's professional competence’s development in the light of new educational and professional standards’ requirements. The article is addressed to all those who are

«контроль» мужчины (Нэмп=4,6) и «дисциплина» мужчины (Нэмп=5,2), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на уровне статистической тенденции $p \leq 0,1$. Данный результат даёт возможность утверждать, что мужчины старшего и среднего супружеского стажа, имеют большую склонность к выполнению контролирующей функции в семье и установлению дисциплины, в отличие от мужчин из молодой семьи. По показателю «правила» у женщин (Нэмп=5,8), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$, это говорит о том, что женщины с маленьким супружеским стажем более склонны к установлению правил в семье, в отличие от женщин с большим супружеским стажем. По показателю адаптации у женщин (Нэмп=5), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на уровне статистической тенденции $p \leq 0,1$, это даёт возможность предположить, что женщины с маленьким супружеским стажем обладают большими психологическими ресурсами, которые помогают им адаптироваться к ситуации семейной жизни, в отличие от женщин с большим супружеским стажем.

Далее перейдём к рассмотрению особенностей общения супругов, изученное по методике «Общение в семье» (Алешина Ю.Е., Гозман Л.Я., Е.М. Дубовская) (см. таблица 5). Как мы видим из таблицы 5, у супругов с большим стажем семейной жизни более развиты такие качества как взаимопонимание супруга, лёгкость и психотерапевтичность в общении, а так же за время совместной жизни у супругов появились общие символы и сходство во взглядах, что позволяет лучше понимать свою «вторую половину», а, следовательно, облегчает общение в семье. Статистический анализ в результате применения критерия Н-Крускала-Уоллиса позволил нам обнаружить то, что по показателю «взаимопонимание супруга» мужчины (Нэмп=4,9), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на уровне статистической тенденции $p \leq 0,1$. Это даёт нам основание предположить, что мужчины старшего супружеского стажа более склонны к взаимопониманию супруги, в отличие от мужчин с меньшим супружеским стажем.

Таблица 3

Выраженность показателей сплочённости в супружеских парах, имеющих разный стаж семейной жизни (ср. б.)

Показатели сплочённости	Молодые семьи		Семьи среднего супружеского стажа		Семьи старшего супружеского стажа		Нэмп	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Эмоциональная связь	12	13	12	14	13	14	1,7	8,3***
Семейные границы	5	5,7	5	4,8	5	5	0,4	1,7
Принятие решений	4	4	4	4	4	5	0,5	3,6
Время	4	4	4	4	4	4	2,0	0,9
Друзья	4	4,1	4	3,8	4	3,9	2,8	1,2
Интересы и отдых	6	7	6	6	7	7	5,8**	2,8
Сплочённость	34	37	34	38	37	38	3,4	1,1

Примечание:- $p \leq 0,1$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$*

Семейная функция досуга, у мужчин имеющих больший стаж супружеской жизни, связана с её выполнением внутрисемейной системы совместно с детьми и супругой.

Подробнее рассмотрим особенности распределения разных типов семей по уровню адаптации в семьях (см. таблица 4).

Таблица 4

Выраженность показателей адаптации в супружеских парах, имеющих разный стаж семейной жизни (ср.б.)

Показатели адаптации	Молодые семьи		Семьи среднего супружеского стажа		Семьи старшего супружеского стажа		Нэмп	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Лидерство	6,4	7	6,4	7	6,7	6	0,6	1,8
Контроль	6	7,3	7	7	7	7,1	4,6*	0,3
Дисциплина	5	6	6	6	7	5	5,2*	2,6
Роли	8	9,1	8	7,7	7	8	1,1	3,6
Правила	2,6	3,3	2,4	2,8	2,4	2,5	0,6	6,8**
Адаптация	28	33	28	30	31	29	1,8	5,0*

*Примечание: *- $p \leq 0,1$; ** - $p \leq 0,05$; *** - $p \leq 0,01$*

Как видно из таблицы 4, статистический анализ в результате применения критерия Н-Крускала-Уоллиса подтвердил нам то, что по показателю

interested in the development of the teachers' professional competence in the context of the implementation of federal state educational and professional standards.

Keywords: professional competence of teachers, professional development of teachers, GEF, professional standard "Teacher".

Введение. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», введение новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов остро поставили целый ряд вопросов, связанных с повышением роли образования в России как важного ресурса развития человеческого потенциала, национальной инновационной экономики, что актуализирует необходимость профессионального развития педагога в контексте соответствия новым образовательным реалиям. В этой связи обращает на себя внимание сложная проблема развития профессиональной компетентности педагогов, их повышения квалификации, связанного с реализацией новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Формулировка цели статьи. Федеральные государственные образовательные и профессиональные стандарты требуют от учителя новых умений (например, достижение метапредметных и личностных результатов обучения, формирование у обучающихся определенного набора компетенций, универсальных учебных действий, готовность и умение работать с разными контингентами учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми проблемами в поведении, дети, для которых русский язык не является родным) и т. д.), которыми педагог не способен овладеть быстро, особенно если учитывать скорость вводимых инноваций. Анализ требований профессионального стандарта педагога к современному учителю и выделение наиболее проблемных точек развития профессиональной компетентности педагога в свете требований новых образовательных и профессиональных стандартов выступает основной целью статьи.

Изложение основного материала статьи. Современные исследователи [1; 2; 3; 5] обеспокоены игнорированием рисков внедрения инноваций, отсутствием «методического обеспечения и сопровождения стандартов», системного мониторинга их влияния «на развитие качества образовательной системы» [1, с. 6], что подчас приводило к малой продуктивности, бесполезности и даже вредности инновационной деятельности [3, с. 14]. Однако профессиональный стандарт «Педагог» вступил в силу с 1 января этого 2017 года (приказ Минтруда России 18.10.2013 г. № 544н), и учителю необходимо действовать в сложившихся условиях на сегодняшний момент и поддерживать свое непрерывное профессионально-личностное развитие и совершенствование своей профессиональной компетентности, так как профессиональный стандарт стимулирует педагога на постоянное повышение квалификации.

Профессиональный стандарт педагога «призван прежде всего раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию», расширить границы свободы и творчества учителя, однако в то же время стандарт «повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии её оценки» [11, с. 89-90]. Стандарт должен [10, с. 128]:

повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования,

установить единые требования к содержанию и технологиям профессиональной педагогической деятельности,

способствовать созданию условий по моделированию ситуаций для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации их профессиональной компетентности, а также являться основой для формирования должностных инструкций и планирования карьеры.

В определении профессиональной компетентности учителя мы опираемся на определение Н.В. Кузьминой, по мнению которой профессионально-педагогическая компетентность включает в себя пять элементов компетентности:

1. Специальная и профессиональная компетентность преподаваемой дисциплины.
2. Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умении учащихся.
3. Социально-психологическая компетентность в области процессов общения.
4. Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей учащихся.
5. Аутопсихологическая компетентность в области достоинств и недостатков собственной деятельности и личности [4, с. 90].

Эти элементы компетентности перекликаются с выделенными в стандарте компетенциями современного педагога, которые можно сгруппировать по основным сферам профессиональной деятельности педагога [6, с. 279]:

нормативно-правовая сфера (применение на практике основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и ФГОС, следование требованиям нормативных правовых документов, регулирующих образовательную деятельность; знание нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций));

психолого-педагогическая сфера (знание и применение в образовательном процессе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадий и кризисов развития и социализации личности, владение основами психодиагностики; понимание культуры переживаний и ценностных ориентаций обучающегося, развитие эмоционально-ценностной сферы обучающегося; умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; знание и применение оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; знание и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, и др.);

Таблица 2

Распределения разных типов семей по уровням удовлетворённости браком (%)

Уровни удовлетворённости браком	Молодые семьи		Семьи среднего супружеского стажа		Семьи старшего супружеского стажа	
	м	ж	м	ж	м	ж
Неблагополучная	0	0	3	3	0	3
Скорее, неблагополучная	7	7	3	3	3	0
Переходная	11	7	3	0	10	0
Скорее, благополучная	28	18	25	9	3	13
Благополучная	4	14	16	22	17	13
Абсолютно, благополучная	0	4	0	13	17	21

Критерий Н-Крускала–Уоллиса подтвердил статистические различия на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$ по показателю удовлетворённость браком, мужчины (Нэмп=7,3) и женщины (Нэмп=7), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются. Данный результат говорит о том, что женщины более удовлетворены браком по сравнению с мужчинами. Это может быть связано с тем, что женщины более ориентированы на семью и более склонны, нежели мужчины, давать повышенную оценку своему браку, так же женщины, выполняя воспитательную функцию, находя в этом самореализацию, и удовлетворяют одну из важных своих потребностей – быть матерью.

Перейдём к рассмотрению следующих показателей социально-психологического климата семьи сплочённость и адаптация, изученные нами с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) (см. таблица 3). Как видно из таблицы 3, по показателям сплочённости в семьях с разным стажем супружеской жизни нами были получены статистические различия, по показателю «эмоциональная связь» женщины (Нэмп=8,3), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$. Данный результат говорит о том, что женщины старшего и среднего супружеского стажа, отличаются большей выраженностью эмоциональной связи с супругом, в отличие от женщин из молодых семей. По показателю «интересы и отдых» у мужчин (Нэмп =5,8), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$, это говорит о том, что мужчины старшего супружеского стажа, в отличие от мужчин с меньшим супружеским стажем, чаще разделяют интересы и отдых с супругами.

Таблица 1

Выраженность показателей эмпатии в супружеских парах, имеющих разный стаж семейной жизни (ср. б.)

Показатели эмпатии	Молодые семьи		Семьи среднего супружеского стажа		Семьи старшего супружеского стажа		Нэмп	
	м	ж	м	ж	м	ж	м	ж
Рациональный канал	2,5	3	2,9	3	3,4	3,3	6,2**	1,3
Эмоциональный канал	2,8	3,4	2,9	3,8	3	4	0,1	2,9
Интуитивный канал	2,7	2,7	2,9	3,2	3,2	3,6	1,6	2,9
Установки	2,9	3	3	3,4	3,5	3,2	2,8	1,6
Проникающ. спос.	2,7	3,2	3	3,6	3,4	3,2	2,3	1,2
Идентификация	2,5	3,2	2,5	3,1	3	3,2	3,4	0,6
Общий уровень эмпатии	16,2	18,7	16,5	20	19,6	21,7	10,2***	3,0

Примечание:- $p \le 0,1$; ** - $p \le 0,05$; *** - $p \le 0,01$*

Теперь рассмотрим результаты эмпирического исследования социально-психологического климата семьи. Данный показатель включает в себя несколько интегративных характеристик (удовлетворённость браком, особенности адаптивности и сплочённости, и характер общения между супругами), которые были изучены с помощью нескольких методик: тест – опросник удовлетворённости браком (ОУБ) (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко), Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES 3) (Д. Х. Олсон, Дж. Портнер и И. Лави), Методика «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Сначала представим особенности удовлетворённости браком супругов из разных типов семей, изученных нами с помощью методики В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко «Опросник удовлетворённости браком» (Таблица. 2.). Как видим из таблицы, семьи со средним и старшим супружеским стажем отличаются более высоким уровнем удовлетворённости браком по сравнению с молодыми семьями, что можно объяснить с устоявшейся функционально-ролевой структурой семьи, наличием семейных правил, традиций, ритуалов, совместного семейного досуга, а также наличием совместных детей, что способствует сплачиванию семейной системы и повышению удовлетворённостью браком.

социо-культурологическая сфера (умение на основе знания и понимания семейных отношений эффективно работать с родительской общественностью; знание и умение выстраивать работу детско-взрослых сообществ, понимание их социально-психологических особенностей и закономерностей развития, умение эффективно выстраивать с ними работу; знание и использование в обучении и воспитании социально-психологических особенностей и закономерностей развития детских и подростковых сообществ, ученических органов самоуправления и др.);

общепедагогическая сфера (владение научными представлениями о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; знание и применение на практике основных методик воспитательной работы, принципов деятельностного подхода, современных педагогических технологий и дидактических приемов; проектирование образовательного процесса на основе педагогических закономерностей организации данного процесса; применение в практической деятельности положений теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся и др.).

При этом учеными подчеркивается, что самые серьезные требования в стандарте предъявляются к психолого-педагогической и социо-культурологической сферам [6, с. 280], которые требуют особого внимания педагогов.

Современными учеными проведено исследование профессиональной компетентности педагогов в области их понимания и соблюдения требований федеральных государственных образовательных стандартов на основе самооценки педагогов в трех конкретных вопросах: самооценка своей готовности работать с разными контингентами учащихся, оценка сложности достижения различных результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом, оценка сложности реализации воспитательных задач, сформулированных в новых образовательных стандартах [9]. Исследование показало, что «при оценке своей компетентности учителя в качестве наиболее сложных для себя задач отмечают умение работать с детьми "зоны риска", владение способами организации образовательного процесса по развитию ученика как субъекта учебной деятельности, способность реализовывать воспитательные задачи, связанные с мировоззрением и морально-нравственным развитием школьников» [9, с. 67].

Действительно, результаты нашего исследования педагогов, а также опрос учителей показали сходные результаты самооценки профессиональной компетентности педагогов. Наиболее трудными и проблемными моментами для современного учителя в связи с введением новых образовательных стандартов являются:

– готовность, способность и желание работать с разными контингентами учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми проблемами в поведении, дети, для которых русский язык не является родным);

– готовность, способность и желание реализовывать свою педагогическую деятельность в соответствие с требованиями современного образовательного стандарта:

- достижение результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом;

- достижение результатов воспитания, требуемых новым образовательным стандартом.

Е.А. Ямбург в своих рассуждениях о критике введении профессионального стандарта педагога также указывает, что «трудно требовать от педагога виртуозного владения разнообразными педагогическими технологиями, позволяющими работать одновременно и с одаренными, и с проблемными детьми, учащимися со специальными потребностями, имеющими ограничения здоровья». Однако ученый подчеркивает, что «процесс внедрения профессионального стандарта педагога не предполагает немедленного овладения всеми заявленными компетенциями. К этой цели предстоит продвигаться годами. А пока нам не избежать структурирования учительской профессии» [11, с. 76]. И отмечается, что переподготовка педагогов по работе с различным контингентом обучающихся должна быть персонифицированной согласно нуждам и задачам конкретной образовательной организации (к примеру, коррекционной школы или интерната для одаренных детей) [11, с. 77].

Важной задачей педагогического образования сегодня является поддержка профессионального развития учителя в условиях введения, внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов. Для этого учителю необходимо развивать ряд профессионально значимых личностных качеств:

– стремление к ощущению значимости своей профессиональной деятельности как социально важного интеллектуального, творческого труда;

– способность работать с разными контингентами учащихся (одаренные дети, дети из неблагополучных семей, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми проблемами в поведении, дети, для которых русский язык не является родным), чему будут способствовать курсы повышения квалификации, чтение методической и научной литературы, посещение семинаров, конференций и т. д.;

– способность реализовывать свою педагогическую деятельность в соответствие с требованиями современных образовательных и профессиональных стандартов:

- достижение результатов обучения, предусмотренных образовательным стандартом;
- достижение результатов воспитания, требуемых новым образовательным стандартом;
- достижение должного уровня профессиональной компетентности учителя, требуемого профессиональным стандартом;

– способность грамотно распределять время для реализации успешной профессиональной деятельности и личного отдыха;

– стремление к непрерывному профессионально-личностному развитию и совершенствованию, что является неотъемлемым условием успешной реализации инноваций в образовании, так как учитель является главным субъектом управления своим профессиональным ростом [7].

Выводы. Важнейшая задача школы сегодня — это создание условий для успешной деятельности обучающихся в жизни, для овладения обучающимися компетенциями, необходимыми для самореализации в современном мире, стимулирование его к непрерывному образованию, создание условий для проявления и поддержания индивидуальных особенностей личности

выявления связей между изучаемыми показателями; множественный регрессионный анализ (МРА) для подтверждения факта влияния эмпатии супругов на социально-психологический климат семьи на основе пакета статистических программ «SPSS». Исследование проводилось на базе МБДОУ Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области. В нём принимали участие 65 супружеских пар. Объем выборки составил 130 человек, из них 23 семьи – молодые семьи (до 3 лет супружеского стажа), 20 семей среднего супружеского стажа семейной жизни (от 3 до 10 лет супружеского стажа), 22 семьи старшего супружеского стажа семейной жизни (10-20 лет супружеского стажа).

Опишем особенности гендерного аспекта выраженности показателей эмпатии по стажу семейной жизни, которая была изучена нами с помощью методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (см. таблица 1). Общий уровень эмпатии мужчин (Нэмп=10,2), имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различается на высоком уровне значимости $p \leq 0,01$, что свидетельствует о том, что мужчины, имеющие большой стаж супружеской жизни отличаются общим уровнем эмпатии от мужчин, имеющих меньший стаж супружеской жизни. По рациональному каналу эмпатии, мужчины (Нэмп=6,2) имеющие разный стаж супружеской жизни, статистически различаются на достоверном уровне значимости $p \leq 0,05$. Данный результат говорит о том, что у мужчин, старшего супружеского возраста, чаще возникает спонтанный интерес к другому человеку, в отличие от мужчин меньшего супружеского возраста. Таким образом, у мужчин из семей старшего супружеского стажа более развито чувство эмпатии, и у них чаще возникает спонтанный интерес к другому человеку, в отличие от мужчин с меньшим супружеским стажем.

основывающееся на генетически обусловленных способностях вчувствования, эмоциональном отклике другому, имеет гендерные особенности и обладает как биологической, так и социокультурной детерминацией и возможностью развития. Кроме этого, эмпатия способствует развитию межличностных отношений и стабилизирует их, позволяет оказывать поддержку партнеру не только в обычных, но и в трудных экстремальных условиях, когда он особенно в ней нуждается.

В семейной психологии, в работах Е.И. Зритневой, И.Ф. Дементьевой [2] можно встретить синонимы к понятию «социально-психологический климат семьи», которыми выступают «психологический климат семьи», «психологическая атмосфера семьи», «эмоциональный климат семьи». Следует обратить внимание, что строгого определения этих понятий нет.

О.А. Добрынина [3] раскрывает социально-психологический климат семьи, как интегративную характеристику, которая отражает степень удовлетворенности супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения, наличием психологической поддержки супругов. При общей оценке социально-психологического климата семьи, по мнению Н.Н. Обозова [4], наиболее значимыми выступают: сходство семейных ценностей, функционально-ролевая согласованность, социально-ролевая адекватность, адаптивность в социальных отношениях, эмоциональная удовлетворенность, устремленность на семейное долголетие. Говоря о социально-психологическом климате семьи, мы подразумеваем, в первую очередь, устойчивый эмоциональный настрой, который является следствием семейных взаимоотношений и определяющий устойчивость этих отношений, проявляющийся в сплочённости членов семьи, их заботе друг о друге. Сюда относится и возможность всестороннего развития личности каждого члена семьи, высокая доброжелательная требовательность друг к другу, чувство защищенности, эмоционального комфорта и удовлетворенности, гордость за принадлежность к своей семье, ответственность. Причем одним из важных факторов благоприятного социально-психологического климата семьи выступает уровень личностной эмпатии мужа и жены, который определяет их положение, как в обществе, так и в семье.

Мы предположили, что развитость эмпатии может оказывать влияние на проявление социально-психологического климата семьи, а именно, чем выше развитость эмпатии, тем супруги будут более гармонично выстраивать семейные взаимоотношения (высокий уровень совместимости, доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения), и наоборот, чем ниже развитость эмпатии, тем менее гармоничными будут супружеские взаимоотношения.

Нами были использованы следующие методики: методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко, тест - опросник удовлетворённости браком (ОУБ) (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко), опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3) (Д.Х. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави), методика «Общение в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская). Статистическая обработка данных проводилась с использованием непараметрического математического метода критерия Н – Крускала-Уоллиса, для выявления различий между тремя независимыми выборками; коэффициент ранговой корреляции Спирмена, для

обучающегося, его интересов и способностей. Ключевой фигурой образования является учитель, играющий значимую роль в становлении и развитии личности ученика. Таким образом, мы подчеркиваем значимость развития профессиональной компетентности педагога в условиях современных инноваций, в условиях введения, внедрения и реализации новых федеральных государственных образовательных и профессиональных стандартов.

Литература:

1. Бозиев, Р.С., Донцов, А.И. Отечественная педагогика и образование между прошлым и будущим / Р.С. Бозиев, А.И. Адамчук // Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 3-11.
2. Гребенев, И.В., Лебедева, О.В. Реализация требований ФГОС и методическое мастерство учителя / И.В. Гребенев, О.В. Лебедева // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 72-79.
3. Загвязинский, В.И. О системном подходе к реформированию отечественного образования / В.И. Загвязинский // Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 12-18.
4. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. — М.: Высшая школа, 1990. — 119 с.
5. Орлов, А.А. Научное наследие М.Н. Скаткина и инновационные процессы в современном образовании / А.А. Орлов // Педагогика. — 2016. — № 1. — С. 107-116.
6. Петунин, О.В. Компетенции учителя в свете требований профессионального стандарта педагога / О.В. Петунин // Международный научный журнал «Символ науки». — 2015. — № 6. — С. 278-280.
7. Поташник, М.М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе. Методическое пособие / М.М. Поташник. — М.: Педагогическое общество России, Центр педагогического образования, 2011. — 448 с.
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] // Российская газета. Режим доступа: http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html.
9. Собкин, В.С., Адамчук, Д.В. О профессиональном самочувствии учителя / В.С. Собкин, Д.В. Адамчук // Педагогика. — 2016. — № 6. — С. 60-72.
10. Топоровский, В.П., Михайлюк, Л.Г. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в свете требований профессионального стандарта / В.П. Топоровский, Л.Г. Михайлюк // Человек и образование. — 2016. — № 3 (48). — С. 127-131.
11. Ямбург, Е.А. Что принесет учителю новый профессиональный стандарт? / Е.А. Ямбург. — М.: Просвещение, 2014. — 175 с.

Педагогика

УДК 378

кандидат педагогических наук Белик Елена Викторовна
Институт математики, механики и компьютерных наук имени И. И. Воровича
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются методические аспекты использования методов активного обучения, раскрывается их дидактические функции в повышении эффективности образовательного процесса в контексте компетентностно-ориентированного подхода. Основное внимание уделяется возможности применения некоторых видов активных методов в обучении математическим дисциплинам. Даны общие характеристики таких методов, описан опыт их использования в процессе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» профиль «Математика».

Ключевые слова: активные методы обучения, деятельностная модель обучения, бакалавр педагогического образования, обучение математическим дисциплинам.

Annotation. In the article the methodological aspects of the use of methods of active learning and reveals their didactic functions in enhancing the effectiveness of the educational process in the context of the competence-oriented approach. The focus is on the possibility of using certain types of active methods in teaching mathematical disciplines. Given the General characteristics of such methods, described the experience of their use in the preparation of bachelors in a direction "Pedagogical education" profile "Mathematics".

Keywords: active learning methods, activity model learning, bachelor of education, teaching mathematical disciplines.

Введение. Одним из приоритетных направлений совершенствования системы высшего профессионального образования в контексте компетентностно-ориентированной модели является решение актуальной психолого-педагогической проблемы образовательной практики – проблемы активности личности в обучении. Это обусловлено прежде всего тем, что между познавательной активностью обучаемых и результативностью их обучения отмечается прямая связь. Поэтому принцип сознательности и активности – один из главных принципов современной дидактической системы, определяющий установки к поиску возможностей оптимизации обучения и к организации его процесса. Сущность этого принципа заключается в том, что студент становится субъектом учебного процесса, вступает в активное взаимодействие с преподавателем, постоянно участвует в познавательном процессе через различные виды и формы деятельности.

Одним из основных стратегических направлений активизации обучения является разработка и применение инновационных образовательных технологий, обуславливающих создание дидактических и психологических условий осознанности целей обучения, деятельностный подход к освоению его

Ключевые слова: эмпатия, семейные отношения, супружеские взаимоотношения, взаимопонимание, психотерапевтичность общения, социально-психологический климат семьи.

Annotation. In article the empirical research of features of influence of development of empathy of spouses on social and psychological climate of family is considered. It is proved that the development of empathy exerts impact on manifestation of social and psychological climate of family, namely, than the development of empathy is higher, that spouses will build more harmoniously family relationship (high level of compatibility, credibility of communication in married couple, similarity in views, mutual understanding of spouses, ease and a psychotherapy of communication) and vice versa, the development of empathy is lower, the matrimonial relationship will be less harmonious.

Keywords: empathy, family relations, matrimonial relationship, mutual understanding, psychotherapy communication, social and psychological climate of family.

Введение. Во многих научных публикациях говорят о «кризисе семьи», который является кризисом социального института и системы жизненных ценностей. Согласно статистике чаще всего разводятся пары, прожившие в браке 5-9 лет (около 28%); супруги, прожившие в браке от 1до 4 лет, разводятся в 17% случаях. Причины повышенного процента распада семей многогранны, ими могут быть не соответствие семейных ценностей и ролевых ожиданий супругов друг от друга, не совпадение прародительских паттернов поведения, породивших борьбу за власть в семье, неадекватные мотивы вступления в брак так же могут привести к распаду семьи. Если бы супруги были психологически готовы адекватно реагировать на «неприятные моменты» супружеской жизни, то могли бы избежать нежелательной деструкции в семейных отношениях. В настоящее время в научных трудах больше внимания уделяется исследованию эмпатической способности человека, которая возрастает с приобретением жизненного опыта, а чувство эмпатия чаще проявляется при сходстве поведенческих и эмоциональных реакций субъектов. Тем не менее, остаётся открытым и не достаточно изученным вопрос о роли эмпатии в супружеском взаимодействии, о влиянии её развитости на социально-психологический климат семьи, что и послужило основанием выбора темы исследования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение влияния развитости эмпатии супругов на социально-психологический климат семьи.

Изложение основного материала статьи. В научной психологической литературе имеется много определений понятия «эмпатия», это связано с большим количеством уточнений, такими как эмпатийные реакции, эмпатийные отношения, эмпатическое взаимодействие, эмпатические способности и т.д. Кроме того, многие учёные, в том числе М.А. Понамарёва [1] расширяют и уравнивают понятие «эмпатия» с другими качествами личности, используя термины: альтруизм, просоциальное поведение, сопереживание, сострадание, сочувствие, социальная сензитивность. Анализ психологической литературы даёт возможность выявить большой интерес учёных к явлению эмпатии и позволяет сформулировать её определение, как качество личности, выражающееся в сочувствии, сопереживании, соучастии,

16. Региональная экономика. Природно-ресурсные и экологические основы / Под общей редакцией В.Г. Глушковой, Ю.А. Симагина. М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.
17. Рыльская, Е.А. Психология жизнеспособности человека [Текст]: дис … д-ра психол. наук: 19.00.01 / Елена Александровна Рыльская. – Ярославль, 2014. – 446 с.
18. Сараева, Н.М. Интеллектуальные и эмоциональные характеристики психики человека, проживающего на экологически неблагополучной территории [Текст]: дис … докт. психол. наук: 19.00.01 / Надежда Михайловна Сараева. – М.:, 2010. – 431 с.
19. Стернберг, Р. (ред.) Практический интеллект [Текст] / Р Стернберг. – СПб.: Питер, 2002. – 272 с.
20. Шубникова, Е.Г. Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи: формирование жизнеспособности [Текст] / Е.Г. Шубникова // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А. В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – С. 343–354.

Психология

УДК:159.9

кандидат психологических наук, доцент Ткаченко Надежда Степановна
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (г. Белгород);
воспитатель подготовительной группы детей детского сада
Николаева Елена Ивановна
Детский сад «Россияночка» п. Чернянка Белгородской области (п. Чернянка);
лейтенант полиции, преподаватель кафедры огневой подготовки
Бембена Анастасия Игоревна
Белгородский юридический институт МВД России
имени И. Д. Путилина (г. Белгород);
подполковник полиции, старший преподаватель
кафедры огневой подготовки Кадуцкий Павел Анатольевич
Белгородский юридический институт МВД России
имени И. Д. Путилина (г. Белгород)

РАЗВИТОСТЬ ЭМПАТИИ СУПРУГОВ КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА СЕМЬИ

Аннотация. В статье рассматривается эмпирическое исследование особенностей влияния развитости эмпатии супругов на социально-психологического климат семьи. Доказано, что развитость эмпатии оказывает влияние на проявление социально-психологического климата семьи, а именно, чем выше развитость эмпатии, тем супруги будут более гармонично выстраивать семейные взаимоотношения (высокий уровень совместимости, доверительность общения в супружеской паре, сходство во взглядах, взаимопонимание супругов, легкость и психотерапевтичность общения), и наоборот, чем ниже развитость эмпатии, тем менее гармоничными будут супружеские взаимоотношения.

содержания на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации о Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры при проектировании образовательных программ необходимо предусмотреть «применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей…)» [4].

Формулировка цели статьи. В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностно-ориентированного подхода в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» должна предусматривать широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий. Формирование определенных ФГОС компетенций сложно осуществить в рамках традиционной модели образования, предполагающей применение, в основном, информационно-рецептивных и репродуктивных методов обучения. Необходим переход к деятельностной модели образования, обоснованное применение наиболее продуктивных технологий и методов обучения, позволяющих проектировать такое пространство совместной деятельности преподавателя и студентов, где созданы оптимальные условия для усвоения различных способов и механизмов ее развития, формирования рефлексивной культуры, проектного мышления, способности к инновационной деятельности. Особую актуальность приобретает проблема формирования регламентированных ФГОС ключевых компетенций в процессе реализации математической составляющей содержания обучения.

Математические курсы являются одним из определяющих компонентов содержания обучения по направлению «Педагогическое образование» профиль «Математика». В силу того, что основу для проектирования их содержательного компонента составляют фундаментальные математические идеи и теории, характеризующиеся достаточно высокой степенью абстракции, а для их отражения и трансляции используется специальная терминология, специфический язык, собственные основополагающие методы, результатом обучения данным дисциплинам являются, чаще всего специальные профессиональные компетенции. При этом огромный потенциал математических дисциплин в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций остается не реализованным. К тому же в процессе математической подготовки студенты зачастую испытывают большие затруднения в преломлении абстрактных моделей в плоскость реальных процессов и явлений, в создании мотивационных установок обучения этому предмету в контексте будущей профессиональной деятельности.

Переход на деятельностную модель обучения с использованием активных методов приведет к повышению качества усвоения конкретных математических знаний, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; будет способствовать развитию личностно-смысловой сферы

студентов и мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности в области математики, усилению профессиональной направленности профильной подготовки бакалавров.

На основе системного анализа современных исследований и опыта практической деятельности преподавателей кафедры теории и методики математического образования ЮФУ рассмотрим основные направления реализации дидактического потенциала активных методов обучения математическим дисциплинам в процессе подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в контексте методологии компетентностного подхода.

Изложение основного материала статьи. Реализация принципа сознательности и активности подразумевает использование такой системы методов, которая предполагает построение процесса обучения на основе активного взаимодействия и сотрудничества студента с преподавателем и направлена на создание условий для самостоятельного получения знаний, освоения умений и навыков в процессе познавательной и практической деятельности.

В современных научно-методических исследованиях для определения таких методов употребляется термин «активные методы обучения».

Под активными методами обучения будем понимать совокупность конструируемых с целью реализации в конкретных формах учебной работы моделей единой деятельности преподавания и учения, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности [7].

Особенностями применения активных методов обучения, в отличие от традиционных, являются:

– высокая степень эмоциональной вовлеченности в учебный процесс;

– повышение уровня мотивации обучения;

– целенаправленная вынужденная активизация мыслительных процессов;

– непрерывный, длительный, устойчивый период вовлеченности обучаемых в учебный процесс;

– рефлексивная самоорганизация деятельности студентов и преподавателей в совместной деятельности;

– постоянное коммуникативное взаимодействие обучаемых и преподавателя [2, 3].

В настоящее время в отечественной и зарубежной практике применения активных методов обучения предлагаются различные подходы к их классификации. Многие исследователи в качестве основного классификационного признака используют наличие имитируемой деятельности. Следуя такому подходу, выделяют имитационные активные методы обучения, характеризующиеся наличием модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной и коллективной профессиональной деятельности) и неимитационные, где такая модель отсутствует, а активизация обучения осуществляется за счет прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми. Имитационные методы делятся в свою очередь на игровые и неигровые [3].

родившихся и постоянно проживающих в экологически неблагополучной жизненной среде, что необходимо учитывать при конкретизации здоровьесберегающих уровней учебной нагрузки детей, определения трудоемкости образовательных программ, реализуемых в экологически неблагополучных регионах.

Литература:

1. Гурьянова, М.П. Жизнеспособность личности как педагогический феномен [Текст] / М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2006. – № 10. – С. 43–50.

2. Екимова, В.И. Особенности психического развития школьников в условиях экологического неблагополучия [Текст]: дис. … докт. психол. наук. 19.00.13 / Екимова Валентина Ивановна. – М.: РГБ, 2003. – 281 с.

3. Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты [Текст] / Отв. ред. А. В. Махнач, Л. Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – 509 с.

4. Казначеев, В.П. Современные аспекты адаптации [Текст] / В.П. Казначеев. – Новосибирск: Наука, – 1980. – 192 с.

5. Ковалев, Г.А. Психическое развитие ребенка и жизненная среда [Текст] / Г.А. Ковалев // Вопросы психологии. – 1993. – № 1. – С. 14–23.

6. Лактионова, А.И. Взаимосвязь жизнеспособности и социальной адаптации подростков [Текст]: автореф. дис. … канд. психол. наук: 19.00.13 / А.И. Лактионова. – М., 2010. – 22 с.

7. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

8. Леонтьев, А.Н. Начало личности – поступок [Текст] / А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения: В 2-х т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – С. 381–385.

9. Махнач, А.В. Исследования жизнеспособности человека: основные подходы и модели [Текст] / А.В. Махнач // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Отв. ред. А. В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2016. – С. 33–48.

10. Махнач, А.В. Социальная модель как парадигма исследований жизнеспособности человека [Текст] / А.В. Махнач // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2013. – № 2 (38). – С. 46–53.

11. Науменко, Ю.В. Школа и здоровье: теоретико-методологический анализ [Текст]: Монография / Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. – 244 с.

12. Нестерова, А.А. Социально-психологическая концепция жизнеспособности молодежи в ситуации потери работы [Текст]: автореф. дис. … д-ра психол. наук: 19.00.05 / Нестерова Альбина Александровна. М., 2011. – 50 с.

13. Панов, В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии / В.И. Панов. – М.: Наука, 2004. – 197 с.

14. Панов, В.И. Влияния экологически неблагоприятной среды на интеллектуальное развитие детей: монография / В.И. Панов, Сараева Н.М., Суханов А.А. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007. – 221 с.

15. Пиаже Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже – М.: Просвещение, 1969. – 659 с.

показатели психологической адаптации человека характеризуют его жизнеспособность, то можно заключить: полученные результаты свидетельствуют о существовании серьезного риска снижения жизнеспособности школьников, родившихся и постоянно проживающих в экологически неблагополучной жизненной среде.

Выводы:

1. Жизнеспособность школьников, особенно проживающих в осложненных условиях жизненной среды, является актуальной в социальном и научном планах проблемой, требующей углубленной разработки, которая затруднена разнородностью методологических позиций исследователей.
2. В отечественной психологической науке чаще всего жизнеспособность рассматривают как совокупность преимущественно личностных характеристик, перечень которых разнится в работах исследователей. С современных позиций жизнеспособность трактуется как системное свойство, но в систему включаются, главным образом, социальные условия и факторы. Однако содержание понятия не исчерпывается личностными характеристиками.
3. Жизнеспособность – это свойство целостного человека, а не личности. В соответствии с системной организацией человека в жизнеспособности необходимо выделять показатели каждого ее уровня. Такая трактовка жизнеспособности позволяет изучать ее проявления в контексте связей не только с социальными, но и природными условиями жизни человека, в том числе экологически неблагополучными.
4. Во многих работах подчеркивается связь психологической адаптации и жизнеспособности. Иногда жизнеспособность прямо определяется как способность к адаптации.
5. В статье представлены результаты эмпирического исследования психологической адаптации старших школьников, родившихся и постоянно проживающих в отличающихся условиях жизненной среды, природной и социальной. Сопоставлены разноуровневые показатели психологической адаптации школьников, проживающих в районном центре - городе с кризисной степенью экологического «загрязнения» природной среды, и школьников, проживающих в экологически «чистом» поселке, также районном центре Забайкальского края.
6. Установлено, что существует тенденция к снижению показателей психологической адаптации старших школьников, родившихся и постоянно проживающих в экологически неблагополучной жизненной среде. Наиболее ярко она проявляется на психофизиологическом уровне психологической адаптации в показателях умственной работоспособности. Почти все они ниже у школьников, жителей города экологического кризиса, чем у школьников экологически «чистого» поселка. Тенденция сохраняется и на психическом уровне психологической адаптации в показателях уровня развития интеллекта детей. На социально-психологическом уровне психологической адаптации показатели испытуемых выравниваются. Существует возможность, хотя и неполная, социальной компенсации негативных последствий воздействия экологического неблагополучия на психику человека.
7. Поскольку показатели психологической адаптации человека характеризуют его жизнеспособность, то полученные результаты говорят о существовании серьезного риска снижения жизнеспособности школьников,

Однако необходимо отметить, что активные методы обучения имеют несколько ограниченный спектр применения в обучении математическим дисциплинам. Это связано, во-первых, с тем, что при выборе методов обучения необходимо учитывать методологические особенности базовой науки, уровень абстракции содержательного компонента курса, степень концентрации новых знаний. Во-вторых, эти ограничения обусловлены доминированием дедуктивно-аксиоматической концепции обучения математике, тогда как активные методы предполагают использование индуктивного подхода (от личного опыта к новому знанию). В-третьих, некоторые преподаватели являются убежденными сторонниками применения традиционных методов в обучении математике и воспринимают активные формы обучения как временное явление [6].

Рассмотрим возможности использования некоторых типов активных методов обучения в рамках основных для вузовской системы обучения формах организации учебного процесса: на лекциях и практических занятиях.

Одним из главных недостатков традиционной лекции является слабая обратная связь с обучаемыми, нацеленность на реализацию, в основном, информационной функции. Использование активных методов в теоретическом обучении позволит усилить мотивационную, коммуникативную, профессионально-ориентированную, рефлексивную функции лекционной формы обучения [1].

Как показывает практика обучения в Южном федеральном университете, при чтении лекций по математическим курсам наиболее эффективными являются такие неимитационные методы обучения, как проблемная лекция, лекция с запланированными ошибками, лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция-беседа. Рассмотрим примеры использования некоторых из них при обучении дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика».

Проблемная лекция предполагает создание проблемной ситуации в начале или по ходу изложения теоретического материала и активное вовлечение студентов в ее анализ и поиск путей разрешения. Например, при изучении темы «Геометрическая вероятность» студентам озвучивается проблема: в чем заключается принципиальное отличие классического и геометрического подходов к определению вероятности случайного события и можно ли математический аппарат, построенный в рамках классического подхода, использовать при геометрическом подходе? По ходу лекции предлагается ряд задач, разрешая которые студенты в результате самостоятельно получают выводы, являющиеся для них новым знанием. Так, анализируя противоречие, заложенное в ситуации, когда вероятность события равна нулю, но событие не является невозможным, обучаемые самостоятельно могут прийти к заключению: с точки зрения классического подхода, предполагающего конечное число исходов испытания, событие является невозможным, если его вероятность равна нулю, однако геометрический подход предполагает бесконечное число исходов, поэтому здесь это утверждение не выполняется.

Лекция с запланированными ошибками начинается с установки на наличие в содержании определенного количества различных ошибок. Для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», полезно предусмотреть ошибки не только содержательного, но и методического характера. Необходимость назвать ошибки в конце лекции

будет способствовать целенаправленной вынужденной активизации мыслительных процессов, концентрации внимания студентов на рассуждениях преподавателя, повышению степени эмоциональной вовлеченности в учебный процесс.

Лекция визуализация проводится, как правило, с использованием технических и электронных средств обучения и контроля знаний студентов (интерактивной доски, ноутбука, мультимедийного проектора). Для передачи теоретической информации преподаватели используют структурно-логические схемы, опорные конспекты, диаграммы, которые не только дополняют словесную информацию, но и сами являются ее носителями. Преподаватель может использовать как заранее подготовленные визуальные объекты и материалы, так и организовать работу студентов по преобразованию информации, предполагающую проведение обобщения, свертывания или развертывания информации, анализ, синтез, выделение ключевых моментов учебного материала. То есть «процесс визуализации является преобразованием различных форм информации в наглядный образ, который должен служить опорой для мыслительных и практических действий студентов» [1, с. 169].

Например, при изучении темы «Элементы комбинаторики» в конце лекции студентам предлагается построить структурно-логическую схему «Основные комбинаторные соединения». В ходе анализа конспекта лекции студенты определяют основания для структуризации теоретического материала: 1) схему выбора (с повторениями, без повторений), 2) упорядоченность элементов, 3) совпадение количества элементов в комбинаторном соединении (для размещений и перестановок) с количеством элементов всего множества.

Отличительной чертой занятий, проводимых с использованием имитационных методов активного обучения, является наличие моделей следующих видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»: педагогической, проектной, исследовательской, культурно-просветительской [5].

В рамках математической подготовки на практических занятиях нами использовались, в основном, имитационные методы следующих типов: метод анализа конкретных ситуаций, метод проектов (информационный, практико-ориентированный, исследовательский проект). Рассмотрим в качестве примера один из таких методов.

Метод анализа конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных методов активизации познавательной деятельности обучаемых – предлагает для анализа и принятия решения совокупность фактов и данных, определяющих конкретную ситуацию из практики профессиональной деятельности. В соответствии с учебной функцией различают следующие виды ситуаций: ситуация-проблема, ситуация-упражнение, ситуация-оценка, ситуация-иллюстрация. В практике обучения математическим дисциплинам нами наиболее часто используются ситуации-проблемы, требующие от студентов поиска убедительной аргументации для их решения или обоснования выводов о его отсутствии. Для ситуационного анализа предлагаются профессионально-ориентированные проблемы, предполагающие наличие соответствующих знаний не только в области математики, но и методики обучения, психологии, педагогики, что способствует формированию

Таблица 3

Количество испытуемых (в %) с показателями социально-психологического уровня психологической адаптации (жизнестойкости) на территориях с отличающимися условиями жизненной среды

Территории обследования	Территория с кризисной экологической ситуацией	Экологически «чистая» территория	Значимость отличий по критерию φ Фишера
Показатели	г. Балей n = 97	п. Красный Чикой n = 117	
Общий показатель жизнестойкости			
Ниже среднего	18,8	8,5	$p \geq 0{,}01$
Среднее значение	52,9	66,7	Не значимы
Выше среднего	28,3	24,8	Не значимы

На социально-психологическом уровне психологической адаптации показатели испытуемых, проживающих на отличающихся по условиям жизненной среды территориях, выравниваются. Бóльшая часть школьников имеет показатели жизнестойкости среднего уровня, примерно равная часть – выше среднего уровня, независимо от экологического благополучия / неблагополучия территорий проживания. Высший уровень психологической адаптации наиболее доступен воздействию факторов социальной среды и восприимчив к ним. Адаптационной нормой человека является податливость именно социальным воздействиям. На экологически неблагополучных территориях возможна социальная компенсация длительных воздействий «загрязненной» природной среды.

Кроме того, выравнивание показателей на социально-психологическом уровне психологической адаптации есть результат межуровневого взаимодействия внутри нее. Показатели высшего уровня повышаются за счет снижения показателей нижележащих уровней.

В данном исследовании и на социально-психологическом уровне психологической адаптации обнаружено, что число испытуемых с показателями жизнестойкости ниже среднего уровня в выборке жителей города экологического кризиса Балее вдвое больше, чем выборке жителей экологически «чистого» поселка Красный Чикой.

В целом же данные эмпирического анализа позволяют утверждать, что существует тенденция снижения разноуровневых показателей психологической адаптации школьников, родившихся и постоянно проживающих в экологически неблагополучных условиях жизненной среды.

В сниженных показателях психологической адаптации проявляется особая энергосберегающая стратегия адаптации – минимизирующая стратегия, характерная для человека в осложненных условиях жизненной среды, в нашем случае – в экологически неблагополучных условиях, не вполне адекватных биологическим свойствам человека.

Если вернуться к тезисам, высказанным в начале статьи, и считать, что

Стернберг определял как «способность гибко и эффективно адаптироваться к окружающей среде» [19, с. 20].

Результаты тестирования представлены в таблице 2.

Таблица 2

Количество испытуемых (в %) с показателями психического уровня психологической адаптации (уровня развития интеллекта) по тесту Дж. Равена на территориях с отличающимися условиями жизненной среды

Территории обследования	Территория с кризисной экологической ситуацией	Экологически «чистая» территория	Значимость отличий по критерию φ Фишера
Уровень развития интеллекта	г. Балей n = 97	п. Красный Чикой n = 117	
Высокий	2,2	6,0	Не значимы
Выше среднего	19,3	39,3	$p \geq 0,05$
Средний	48,8	46,2	Не значимы
Ниже среднего	24,9	8,5	$p \geq 0,01$
Интеллектуальный дефект	4,8	0	

Полученные результаты позволяют видеть различия, существующие между испытуемыми, проживающими в различной жизненной среде, по ряду показателей развития интеллекта. Так, количество испытуемых с показателями развития интеллекта ниже среднего уровня значимо больше в выборке жителей города экологического кризиса, чем в выборке проживающих в экологически «чистом» поселке. В выборке испытуемых, проживающих в поселке Красный Чикой, нет таких, которые имели бы показатели уровня интеллектуального дефекта, а в городе, чей социальный статус выше, такие испытуемые есть. Показательно, что, несмотря на более низкий социальный статус отдаленной таежной сельской территории, количество школьников, там проживающих, с показателями развития интеллекта выше среднего уровня вдвое превышает число их сверстников-горожан с теми же показателями. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что и на психическом уровне психологической адаптации существует тенденция к снижению показателей испытуемых, проживающих в экологически неблагополучных условиях.

Отличие значимых различий в показателях высокого уровня развития интеллекта между испытуемыми двух рассматриваемых выборок свидетельствует о том, что возможна социальная компенсация негативных последствий длительного воздействия на человека даже кризисно «загрязненной» природной среды.

Сопоставление эмпирических показателей жизнестойкости подтверждает последний тезис. Эти показатели являются параметром социально-психологического уровня психологической адаптации. Результаты диагностики представлены в таблице 3.

практических навыков профессиональной деятельности на основе реализации междисциплинарных связей в обучении.

Так, в рамках курса «Теория вероятностей и математическая статистика», на практическом занятии по теме «Проверка статистических гипотез» предлагается следующая ситуация. Учителем математики была разработана новая технология обучения решению текстовых задач в 5 классе. Для проведения эксперимента были выбраны два пятых класса, имеющие примерно одинаковый уровень подготовленности по исследуемому признаку (умение решать текстовые задачи различных типов). В течение года в одном из классов (контрольная группа) обучение решению текстовых задач осуществлялось учителем по традиционной методике, а в другом (экспериментальная группа) – с использованием авторской технологии. В конце учебного года в обоих классах было проведено тестирование с целью определения уровня сформированности навыков решения текстовых задач различных типов. Необходимо обработать результаты тестирования и на основании существенности или несущественности различия двух выборочных средних дать предварительное заключение об эффективности предложенной технологии.

Для поиска решения задачи обучающиеся разбиваются на мини-группы, и каждая получает свои результаты тестирования. Студенты самостоятельно выдвигают нулевую гипотезу, осуществляют выбор статистического критерия, математические расчеты и принимают решение по указанной проблеме.

Предложенная ситуация имитирует модель педагогической и исследовательской деятельности учителя математики, что способствует формированию ряда профессиональных компетенций, таких как «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования» [5].

Выводы. Реализация деятельностного подхода к обучению математическим дисциплинам невозможна без широкого применения в образовательном процессе активных методов обучения. Как отмечает С.В. Богданова, «именно эти методы, которые в равной мере могут быть использованы как в трансляции знаний, так и в формировании способов деятельности, являются полифункциональными системами, позволяющими проектировать и осуществлять переход от традиционной к деятельностной модели образования» [2, с. 187].

Активные методы обучения имеют менее широкий спектр приложения при обучении математическим дисциплинам по сравнению, например с дисциплинами социально-экономического цикла. Однако, как показывает опыт, применение адекватных организационным формам и содержанию конкретного учебного курса методов активного обучения, учет их целесообразности с точки зрения его целей, временных затрат на изучение, качественного состава и индивидуальных характеристик студентов, может значительно повысить эффективность математической подготовки студентов.

В обучении математическим дисциплинам активные методы выполняют ряд дидактических функций:

– способствуют реализации деятельностного компонента содержания обучения;

– являются эффективным средством формирования регламентированных ФГОС компетенций;

– выступают в качестве источника новой информации;

– способствуют активизации познавательной деятельности студентов;

– оказывают позитивное влияние на формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

– способствуют созданию условий для проектирования совместной деятельности преподавателя и студента.

Литература:

1. Артюхина М.С. Инновационные формы обучения при подготовке студентов педагогического вуза в условиях реализации ФГОС // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 166 – 170.

2. Богданова С.В. Комплексное использование методов активного обучения как условие эффективной педагогической подготовки студентов магистратуры: дис... канд. пед. наук. Ставрополь, 2010.

3. Зарукина Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. Пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010.

4. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. URL: http://минобрнауки.рф/documents/ (Дата обращения 30.06.17)

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: http://fgosvo.ru (Дата обращения 11.07.17)

6. Юрьева Т.А., Чалкина Н.А., Двоерядкина Н.Н. Подготовка бакалавров психолого-педагогического образования к применению количественных методов исследования с использованием интерактивных форм обучения// Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2014. №3. С. 229-231.

7. https://ru.wikipedia.org/wiki/

Педагогика

УДК: 378.2

преподаватель Братухина Екатерина Вячеславовна
Московский гуманитарно-экономический университет,
филиал в г. Кирове (г. Киров)

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье дается обоснование необходимости формирования у студентов социально-профессиональной ответственности за результаты своего профессионального труда. Для получения положительного эффекта предлагается метод моделирования. Он позволяет воспроизвести педагогический процесс и заключить его в наглядную схематическую форму, содержащую совокупность функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Модель построена на деятельностном подходе.

Ключевые слова: моделирование, деятельностный подход, социально-профессиональная ответственность, студент.

Данные, приведенные в таблице, свидетельствуют, что интегральная оценка умственной работоспособности большей части всех испытуемых, независимо от территории их проживания, соответствует среднему уровню.

Но при этом количество испытуемых с низким уровнем умственной работоспособности (по интегральной оценке) в выборке учащихся, проживающих в городе экологического кризиса – Балей, значительно больше, чем в экологически «чистом» поселке Красный Чикой, хотя социальный статус города выше ($p \geq 0{,}01$). А количество испытуемых с высоким уровнем умственной работоспособности не имеет значимых отличий.

В выборке испытуемых, проживающих в экологически «чистом» поселке Красный Чикой, нет испытуемых с низкими показателями скорости переработки информации и продуктивности, а в выборке проживающих в городе экологического кризиса – Балей таких испытуемых довольно много.

Количество испытуемых с высоким уровнем таких показателей, как скорость переработки информации, продуктивность умственной деятельности в выборке учащихся, проживающих в экологически «чистом» поселке Красный Чикой, больше, чем в выборке балейцев ($p \geq 0{,}01$ и $p \geq 0{,}05$, соответственно).

Очень важная, энергоемкая характеристика умственной работоспособности – коэффициент выносливости. И вновь число испытуемых с низким показателем выносливости в выборке учащихся, проживающих в городе экологического кризиса – Балей, значительно больше, чем в экологически «чистом» поселке Красный Чикой, хотя социальный статус города выше ($p \geq 0{,}01$). А количество испытуемых с высоким показателем выносливости в выборке сельских жителей и в выборке горожан значимо не отличается.

Число испытуемых с незначительной амплитудой колебаний продуктивности деятельности в выборке испытуемых, проживающих на экологически «чистой» территории поселка Красный Чикой, больше, чем в выборке жителей города экологического кризиса Балей ($p \geq 0{,}01$). Преобладающее число испытуемых в выборке балейцев имеет высокую амплитуду колебаний продуктивности деятельности в отличие от своих сверстников, проживающих в экологически «чистом» Красном Чикое ($p \geq 0{,}01$).

Количество испытуемых со значительными изменениями работоспособности, утомлением больше в выборке проживающих на экологически неблагополучной территории ($p \geq 0{,}05$).

И только по такому параметру умственной работоспособности, как точность показатели балейцев не имеют значимых различий с показателями чикоян.

Таким образом, умственная работоспособность испытуемых, проживающих на территориях с отличающимися условиями жизненной среды, отличается по многим характеристикам. Конкретные показатели умственной работоспособности испытуемых, проживающих в кризисно «загрязненном» городе, ниже, чем в экологически «чистом» поселке. Показатели психофизиологического уровня психологической адаптации испытуемых, родившихся и постоянно проживающих на экологически неблагополучной территории, снижены.

Параметром диагностики психического уровня психологической адаптации испытуемых служил уровень развития их интеллекта, который Р.

Таблица 1

Количество испытуемых (в %) с показателями психофизиологического уровня психологической адаптации (умственной работоспособности) по тесту Э. Ландольта на территориях с отличающимися условиями жизненной среды

Территории обследования и объем выборки	Территория с кризисной экологической ситуацией	Экологически «чистая» территория
	г. Балей n = 97	п. Красный Чикой n = 117
Параметры умственной работоспособности		
1. Скорость переработки информации (S):		
Низкая	17,7	0
Средняя	58,1	33,3
Выше среднего	13,3	28,2
Высокая	10,9	38,5
2. Продуктивность (Pt):		
Низкая	18,9	0
Средняя	45,5	40,2
Выше среднего	32,9	48,7
Высокая	2,7	11,1
3. Коэффициент выносливости (Kp):		
Низкий	48,1	28,2
Средний	28,1	32,5
Высокий	23,8	39,3
4. Точность (At):		
Низкая	25,1	29,1
Средняя	49,1	49,6
Выше средней	16,3	14,5
Высокая	9,5	6,8
5. Коэффициент точности (Ta):		
Колебания не учитываются	43,3	41,9
Умеренные, допустимые изменения	18,9	34,2
Значительные изменения, утомление	37,8	23,9
6. Амплитуда колебаний продуктивности - надежность (P):		
Незначительная	2,7	16,3
Средняя	24,3	59,8
Высокая	73,0	23,9
7. Интегральная оценка уровня работоспособности:		
Низкий уровень	16,5	1,7
Средний уровень	75,0	92,3
Высокий уровень	8,5	6,0
Территории	г. Балей	п. Красный Чикой

Annotation. The article provides a justification for the need for students to develop social and professional responsibility for the results of their professional work. To obtain a positive effect, a simulation method is proposed. It allows to reproduce the pedagogical process and conclude it in a visual schematic form containing a set of functionally connected components that make up a certain integrated system. The model is built on an activity approach.

Keywords: modeling, activity approach, social and professional responsibility, student.

Введение. На основании теоретического анализа литературы по педагогическому моделированию (В.Г. Афанасьев, В.В. Давыдов, А.Н. Дахин, В.А. Веников, Б.А. Глинский, И.Б. Новик, А.М. Новиков, В.А. Штофф и др.) было выяснено, что традиционными блоками педагогических моделей выступают: вхождение в процесс; постановка задач; конструирование содержания с уточнением зависимости между основными элементами исследуемого объекта; определение параметров объекта и критериев оценки изменений этих параметров; выбор методик измерения; содержательная интерпретация результатов моделирования.

Актуальность использования метода моделирования в педагогической науке доказана многочисленными исследованиями. Метод моделирования необходим для того, чтобы увидеть целостную картину теоретических основ, методологических оснований, содержания и критериально-результативных показателей изучаемого педагогического явления. Благодаря принципу моделирования можно получить наиболее полную информацию о процессе, характере и условиях организации педагогического явления. Педагогическая модель позволяет научно достоверно интерпретировать динамику и возможные результаты экспериментальной работы. Поэтому в изучении процесса формирования социально-профессиональной ответственности студентов мы выбрали метод моделирования.

Итак, принцип моделирования был избран нами для того, чтобы представить образец, получить наиболее полную информацию о процессе формирования социально-профессиональной ответственности студентов, интерпретировать динамику и возможные последствия реализации модели.

Формулировка цели статьи. Обосновать необходимость моделирования процесса формирования социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Организационно-педагогическое моделирование – это вид моделирования, при котором выделяются блок-схемы разноуровневого характера, определяется их иерархия и интеграция, показываются взаимозависимости организационно-педагогических условий и критериев эффективности педагогического процесса. Структура модели помогает определить последовательность педагогических действий, проследить их усложнение по всем видам критериев и показателей, предположить возможные риски развития педагогического явления.

Задачей данной статьи является научное обоснование организационно-педагогической модели формирования социально-профессиональной ответственности студентов. Целью построения организационно-педагогической модели формирования социально-профессиональной

ответственности в студенческом возрасте выступает создание целостной картины теоретических основ, методологических оснований и критериально-результативных показателей формирования социально-профессиональной ответственности студентов; выявление взаимосвязи отдельных элементов процесса формирования социально-профессиональной ответственности студентов; определение последовательности этапов продвижения от целей к результатам педагогически организованного процесса.

При создании организационно-педагогической модели формирования социально-профессиональной ответственности студентов мы учитывали такие позиции: единство и целостность методологических оснований, теоретических подходов и эмпирических условий; взаимосвязь концептуально-целевого, содержательно-процессуального и критериально-результативного блоков моделируемой системы; последовательность определения этапов формирования социально-профессиональной ответственности; соответствие модели логике исследования, позволяющее делать умозаключения и выводы по реализации модели; универсальность, позволяющая воспроизвести педагогический процесс.

В соответствии с целями и задачами нашего исследования было обращено внимание на организационно-педагогическую модель. Ее структура помогает определить последовательность формирования социально-профессиональной ответственности, учитывая, что в студенческом возрасте формируемое качество личности нуждается в обогащении социально-пофессионального опыта.

Разработанная организационно-педагогическая модель универсальна, она позволяет воспроизвести педагогический процесс, значительно его, упростив и заключив в наглядную схематическую форму, содержащую совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. В нашем исследовании организационно-педагогическая модель состоит из взаимосвязанных блоков: концептуально-целевого, содержательно-процессуального, критериально-результативного.

Конструирование организационно-педагогической модели началось с обоснования концептуально-целевого блока. В нашем случае он включает в себя: концепцию, постановку цели, определение задач; характеристику методологических подходов и формулирование принципов.

Содержательно-процессуальный блок состоит из обоснования функций, представления организационно-педагогических условий и этапов формирования социально-профессиональной ответственности студентов.

В критериально-результативном блоке отражены критерии, показатели и уровни сформированности социально-профессиональной ответственности студентов, определены качественные и количественные показатели результативности реализации модели.

Все блоки (концептуально-целевой, содержательно-процессуальный, критериально-результативный) организационно-педагогической модели располагаются последовательно, взаимодополняют друг друга за счет функционального назначения, составляя при этом целостный процесс формирования социально-профессиональной ответственности студентов в жизнедеятельности вуза.

Концептуально-целевой блок начинается с формулировки концепции. Ею выступает: планирование, регулирование, стимулирование и контроль за

показательными, на наш взгляд, являются характеристики жизнестойкости человека.

Методы исследования. Методом получения эмпирических данных было тестирование. В диагностический комплекс входили тест Э. Ландольта, прогрессивные матрицы Дж.Равена, личностный опросник MMPI и тест жизнестойкости Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой. Наличие / отсутствие различий данных, полученных в выборках испытуемых, проживающих на территориях с отличающимися условиями жизненной среды, определялось с помощью критерия φ* – углового преобразования Фишера.

Выборку составили учащиеся старших, 10-11-х, классов средних общеобразовательных школ Забайкальского края, обучающих по стандартной программе. У школьников в период обучения нет длительного контакта с производственными вредностями, но существует привязанность к месту проживания. Испытуемые родились на территориях исследования и на момент диагностики были практически здоровы. Общий объем выборки 214 человек. Средний возраст испытуемых – 16 (min-15, max-17) лет.

Результаты исследования. Показатели психофизиологического уровня психологической адаптации испытуемых, родившихся и проживающих на территориях с отличающимися условиями жизненной среды, представлены в таблице 1.

создает дополнительный средовой пресс на человека и предъявляет повышенные требования к его выносливости, сопротивляемости.

Взаимодействие со средой – обязательное условие жизнеспособности человека и механизм психологической адаптации. Во многих работах подчеркивается связь психологической адаптации и жизнеспособности. А.В. Махнач называет адаптацию среди шести компонентов жизнеспособности [9]. Е.А. Лактионова вообще определяет жизнеспособность как «индивидуальную способность человека к социальной адаптации и саморегуляции» [6, с. 6). А.А. Нестерова также полагает, что жизнеспособность - это «способность к успешной адаптации, конструктивному функционированию…» [12, с. 65]. Е.А. Рыльская включает способности адаптации в структуру жизнеспособности [17].

Сказанное выше позволяет утверждать, что характеристики адаптации человека могут выступать в качестве важнейших показателей его жизнеспособности.

Рассмотрим в этом ракурсе результаты эмпирического изучения психологической адаптации старших школьников, родившихся и проживающих на экологически неблагополучных территориях Забайкальского края, который признан регионом экологического неблагополучия [16].

Дизайн исследования предполагает сопоставление двух уровней независимых переменных - влияний на адаптацию природной (физической) и социальной составляющих жизненной среды. Условная количественная мера влияний определялась градиентом факторов. Градиент природного фактора – это степень «загрязнения» физической среды территории. Градиент социального фактора (социальный статус территории) – это общая характеристика особенностей («качества») социальной среды, совокупности социальных условий. Согласно градиенту факторов территории исследования были «проранжированы» по степени экологического «загрязнения» физической среды (от чрезвычайной экологической ситуации до значительного экологического неблагополучия), и по социальному статусу (от краевого центра до районного села). В статье приводятся данные исследования, полученные на таких территориях Забайкальского края, как город Балей – районный центр, город экологического кризиса, и районный центр поселок Красный Чикой - по оценкам экспертов и данным официальной статистики единственная, кроме северных, экологически «чистая» территория края. Таким образом, исследование проводилось на территориях с отличающимися условиями природной и социальной среды.

С системных позиций психологическая адаптация понимается как процесс и результат приспособления человека к средовым условиям на уровне целостной психики в системе «человек – жизненная среда» с целью сохранения ее динамического равновесия. В целостной психологической адаптации выделены связанные отношениями иерархии психофизиологический, психический и социально-психологический уровни.

Параметром диагностики психофизиологического уровня психологической адаптации в работе являлась умственная работоспособность человека, параметры психического уровня представлены характеристиками развития интеллекта, который трактуется в литературе как интегральный показатель адаптации человека [15; 19 и др.]; среди параметров социально-психологического уровня психологической адаптации наиболее

процессом формирования социально-профессиональной ответственности студента с целью профессиональной социализации личности.

Целью формирования социально-профессиональной ответственности является их включение в иерархию личностных ценностей, обеспечивая приобретение опыта социально-профессионального ответственного поведения.

В качестве задач реализации поставленной цели были определены следующие: расширение знаний о сущности социально-профессиональной ответственности; обеспечение эмоционального переживания и стимулирование эмоционального отклика в социально ответственной ситуации; содействие в осознании социально-профессиональной ответственности как личностно значимой и смыслообразующей ценности.

Организационно-педагогическая модель разработана с учетом следующих методологических подходов: деятельностного, аксиологического, нормативно-интерпретативного подходов при ведущей роли деятельностного подхода.

Деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Д. Поляков, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и др.) необходим для того, чтобы обеспечить вовлечение студентов в обогащение опыта личностной ответственности и накопление привычек социально ответственного поведения. По мнению А.Н. Леонтьева, именно в деятельности обеспечивается активность человека, что является основой формирования опыта, в том числе и опыта социально ответственного поведения.

В процессе деятельности у студента меняются, расширяются и корректируются мотивы социально ответственного поведения, что приводит к возможному сдвигу мотива на цель. Активность в процессе деятельности приводит студента к способности самостоятельно решать задачи, связанные с социально ответственным поведением. Согласно данному подходу студент превращает собственную жизненную деятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивает себя, выбирает способы своей деятельность, контролирует ее ход и результаты в соответствии с осознанным опытом социально ответственного поведения.

Деятельность тогда становится смыслообразующей в плане социально ответственного поведения, когда она сопровождается эмоциональными переживаниями. Для разрабатываемой нами организационно-педагогической модели крайне важно, чтобы деятельность сопровождалась волевыми усилиями студентов и рефлексией их эмоционального состояния в процессе социально ответственного поведения.

Концептуально-целевой блок завершается обоснованием принципов реализации организационно-педагогической модели формирования социально-профессиональной ответственности студентов. Считаем целесообразным выделить три группы принципов: сотрудничество; рефлексия; субъектности. Прокомментируем эти и другие дополнительные принципы.

Принцип сотрудничества (партнерства) рассматривается как основополагающий элемент передачи опыта социально ответственного поведения. Студент, сотрудничая с людьми, которым присущ высокий уровень социально-профессиональной ответственности, получает возможность освоения специфических технологий организации социально ответственного поведения.

Принцип рефлексии требует в процессе формирования социально-профессиональной ответственности индивидуального осмысления студентом

собственной деятельности, а также развитие у них рефлексивных и оценочных способностей.

Принцип субъектности (по Н.Е. Щурковой), предполагает «неуклонное содействие педагога развитию у ребенка способности быть субъектом собственного поведения, деятельности и в итоге своей жизни». Принцип характеризуется следующими признаками: активная ориентировка, осознание структуры своей деятельности, инициатива, стремление к саморегуляции, осознание противоречий своего развития, стремление к самореализации и творческому созиданию.

Принцип диалогичности предполагает внешний и внутренний диалог. Внешний диалог обеспечивается обменом знаниями и ценностями о социально-профессиональной ответственности между обществом и студентом, преподавателем и студентом, партнером и студентом с целью создания ситуации выбора и принятия ответственности за свой выбор.

Принцип ориентации на социально-ценностные отношения предписывает преподавателю раскрывать повседневные профессиональные ситуации, показывая человеческие отношения и ценности на уровне профессиональной деятельности. При реализации данного принципа акцентируется внимание на сохранении отношений в обстоятельствах выбора ответственного поведения, на понимании того, что произойдет с другим человеком.

Выявленные концепция, цель, задачи, подходы, принципы формирования социально-профессиональной ответственности студентов, отраженные в концептуально-целевом блоке, позволяют охарактеризовать содержательно-процессуальный блок организационно-педагогической модели.

Следующим этапом обоснования содержательно-процессуального блока организационно-педагогической модели выступает характеристика его содержания. В содержании нами выделены педагогические функции ответственности, организационно-педагогические условия формирования социально-профессиональной ответственности студентов, этапы ее становления.

Обратимся сначала к характеристике педагогических функций формирования социально-профессиональной ответственности студентов. Выбор функций определяется психологическими особенностями студенческого возраста. Когнитивный путь изучаемого процесса, на наш взгляд, определяется расширением знаний студентов о социально-профессиональной ответственности. В связи с этим ведущими функциями формирования социально-профессиональной ответственности в студенческом возрасте выступают когнитивно-аналитическая (выбор и осознание мотивов социально ответственного поведения в студенческом возрасте (Д.И. Фельдштейн); ценностно-ориентированная функция (выбор направлений социально-ориентированной деятельности, поиск ценностных ориентаций по регламентации поведения в обществе); рефлексивно-стимулирующая (осознанный контроль за действиями при максимальных усилиях без воздействия из вне (Е.И. Казакова, А.Г. Ковалев, А.П. Тряпицина и др.)).

Организационно-педагогическими условиями в нашей модели выступают: преемственность и интеграция социально-педагогических усилий вуза и организаций города через организацию различных видов социальных практик; наличие традиций на факультетах, отражающих их имидж и специфику; развитие студенческой инициативы.

[12]; способности к адаптации, саморегуляции, саморазвитию, осмысленности жизни, духовная включенность, самоактуализационный потенциал [17]; саморегуляция, контроль поведения, активность, жизнестойкость, совладающее поведение, сознание, способность к рефлексии [6]. Нетрудно заметить, что практически все обозначенные характеристики относятся к «высшим» этажам психики.

Если вспомнить системную организацию человека, предложенную А.Н. Леонтьевым, который выделил в ней биологический, психологический, социальный (личностный) уровни [7], то получится, что показатели жизнеспособности представлены по преимуществу личностными характеристиками.

На наш взгляд, содержание понятия «жизнеспособность» шире, чем предлагаемое в литературе. Жизнеспособность – это свойство целостного человека, а не личности, и только личностными свойствами психологическое содержание жизнеспособности не исчерпываются. Поскольку системная организация человека в ее психологическом компоненте включает в себя психофизиологические, психические и социальные (личностные) характеристики – как известно А.Н. Леонтьев различал два последних класса явлений [8], - то и в жизнеспособности необходимо выделять показатели каждого уровня. Такая трактовка жизнеспособности позволяет изучать ее проявления в контексте связей не только с социальными, но и природными условиями жизни человека.

Многие современные исследователи справедливо подчеркивают системный характер жизнеспособности человека, называют ее системным свойством, рассматривая жизнеспособность в системе «личность – социокультурная среда» [10].

В нашем исследовании, выполняемом в рамках экопсихологического подхода к развитию психики (В.И. Панов), психика во всех ее проявлениях понимается как системное свойство системы «человек – жизненная среда». Жизненная среда включает в себя и природную, и социальную среду [5; 13]. В природную среду входит такой важный компонент, как среда физическая (радиационный фон, степень загрязненности воздуха или воды, уровень освещенности и т.п. факторы непсихологической природы) [5]. Употребляя термин «природная среда» в данной работе, мы имеем в виду именно среду физическую.

Указанный методологический подход позволяет выявить специфику психической деятельности людей, которые испытывают длительное воздействие экологически неблагополучной среды. Установлено, что длительные влияния экологически неблагополучной среды негативно сказываются на психике человека [2; 14 и др.], снижают уровень его психической активности [18]. Экологически неблагополучная среда как часть жизненной среды человека не вполне адекватна его гено- и фенотипическим свойствам [4].

Предмет нашего многолетнего изучения – психологическая адаптация юношеского населения, родившегося и проживающего на экологически неблагополучной территории. Логика теоретико-эмпирического анализа специфики психологической адаптации данной категории людей вывела на проблематику их жизнеспособности, поскольку экологическое неблагополучие

village of Zabaikalsky Krai. It has been discovered that the indicators of different psychological adaptation levels of the tested children living on ecologically unfavorable territory are decreased. The author considers that this indicates the existence of risk of decrease in children's resilience.

Keywords: resilience, «man – living environment» system, ecological trouble, psychological adaptation, high-school children, decrease in indicators.

Введение. Проблема жизнеспособности человека в отечественной психологии в последнее время приобретает все большую актуальность, что определяется, прежде всего, необходимостью получения научно обоснованного ответа на вопрос, какие характеристики психики обеспечивают устойчивость человека в условиях социальной нестабильности и все обостряющегося экологического кризиса, а также решения практических задач по сохранению психологического здоровья, поддержанию оптимального уровня жизнедеятельности человека в осложненных условиях жизненной среды. Осложненными мы называем особые природно-климатические, экологические и социальные характеристики жизненной среды, затрудняющие жизнедеятельность человека и обусловливающие специфику адаптационных процессов.

Особой значимостью обладает проблема жизнеспособности детей – социадьно-возрастной категории, являющейся одной из главных ценностей государства, ее основным человеческим ресурсом. Современным детям едва ли не с рождения предъявляются настолько серьезные требования, что соответствие им становится для здоровья и психики некоторых чрезмерной нагрузкой и составляет риск для их жизнеспособности. В большей мере это относится к школьникам, особенно проживающим в осложненных условиях жизненной среды, к которым относятся, частности, условия экологического неблагополучия. Подготовка учителя для экологически неблагополучных регионов и в них должна проводиться с учетом необходимости специального психологического сопровождения жизнедеятельности детей с целью сохранения их жизнеспособности.

Формулировка цели статьи. Цель статьи: представить к обсуждению новую постановку проблемы жизнеспособности и некоторые результаты, полученные в эмпирическом анализе жизнеспособности школьников.

Изложение основного материала статьи. Несмотря на то, что в отечественной педагогике и психологии ряд исследователей активно занимается разработкой проблемы жизнеспособности школьников [1; 3; 11; 20 и др.], нельзя сказать, что все вопросы нашли свое освещение, тем более, что психологический анализ жизнеспособности имеет недолгую историю и неоднозначные результаты, поскольку проводится на основании разных методологических подходов.

Остановимся, прежде всего, на одном из аспектов сущностной трактовки жизнеспособности. В работах А.В. Махнача, А.А. Нестеровой, Е.А. Рыльской и других ведущих исследователей называются многие и разные характеристики психики, которые составляют ядро жизнеспособности, являются ее показателями. Среди них самоэффективность, настойчивость, совладание и адаптация, внутренний локус контроля, семейные/социальные отношения, религиозная вера, нравственность, культура человека [9]; самоопределение, жизненная позиция, смысложизненные идеалы, цели и ценности человека [9]

Процесс формирования социально-профессиональной ответственности студентов в процессе жизнедеятельности вуза реализуется поэтапно.

Первый этап – мотивационный этап. Цель этапа – становление целевых установок у студентов на формирование социально-профессиональной ответственности; развитие мотивов и ценностных ориентиров, побуждающих студентов к социально-профессиональному действию; становление знаниево-понятийного аппарата социально-профессиональной ответственности студентов.

Содержание данного этапа включает: обогащение знаний студентов о профессиональной ответственности; развитие мотивов социально ответственного поведения студентов; развитие способностей целеполагания и прогнозирования личностной и социально-профессиональной ответственной деятельности. Данное содержание модуля реализуется через включение студентов в диспуты, дискуссии, дебаты, через проектную деятельность создания ресурсов Интернет-сайтов, реализацию проектов медиастудий, студенческого телевидения.

Второй этап – ориентировочный. Цель этого этапа – установление контактов в процессе включения студентов во внеаудиторную деятельность, понимание ценности социально-профессиональной ответственности в профессиональной деятельности. На этом этапе предполагалось использование следующих технологий: акции, встречи, публичные мероприятия.

Третий этап – стимулирующий. Цель этапа – создание ресурсной карты возможностей студента в формировании социально-профессиональной ответственности. Этап реализуется через включение студентов в социально-значимые акции; организацию общения с ветеранами и общественными деятелями; стимулирование межличностного взаимодействия; создание ситуации публичности в отстаивании собственного мнения, коллективное обсуждение социально-профессиональных проблем, моделирование профессиональных ситуаций.

Четвертый этап – деятельностный. Цель этапа – проявление социально-профессиональной ответственности в планируемых и не планируемых ситуациях.

Содержание этапа включает осознанное эмоциональное отношение студентов к социальной действительности, собственному поведению, обеспечивает понимание последствий профессиональной деятельности, общественного патронажа, проектной деятельности.

Итак, исходя из целевых ориентиров, содержание процесса формирования социально-профессиональной ответственности студентов состоит из: включения в иерархию ценностей социальной ответственности, развитие представлений о таких качествах личности, как доброта, сопереживание, честность, вежливость, усердие, сознательность и т.д.; обогащения эмоциональных переживаний за свои поступки; развития умений анализировать собственные эмоциональные состояния.

Завершает организационно-педагогическую модель критериально-результативный блок. В нем представлены компоненты, показатели, уровни и результат сформированности социально-профессиональной ответственности в студенческом возрасте.

В качестве критериев нами выделены: когнитивно-аналитический, деятельностно-рефлексивный, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационный.

Когнитивно-аналитический критерий показывает степень осознанности знаний студентов о социально-профессиональной ответственности, их способность высказывать суждения и осмысливать сущность социально-профессиональной ответственности в жизни человека.

Деятельностно-рефлексивный критерий определяет, насколько социально-профессиональной ответственность влияет на образ жизни, правила поведения студентов.

Эмоционально-волевой критерий характеризует переживание значимости социально ответственного поведения в процессе самостоятельного принятия решения или действия.

Ценностно-мотивационный критерий отражает готовность и способность студентов включать социально-профессиональную ответственность в иерархию личных ценностей.

В отдельной части структурно-функциональной модели сгруппированы показатели, по которым оцениваются критерии сформированности социально-профессиональной ответственности в студенческом возрасте.

Когнитивно-аналитическими показателями выступают: демонстрация знаний о социально-профессиональной ответственности; высказывание суждений включающих в себя мнения о социально-профессиональной ответственности; проявление способности анализировать поступки с точки зрения социально-профессиональной ответственности.

По деятельностно-рефлексивному критерию определены следующие показатели: поступки и привычки ответственного поведения; проявления социально-профессиональной инициативы; способность к рефлексии в процессе выбора между личностной и социально-профессиональной ответственностью.

Показателями эмоционально-волевого критерия являются: проявление положительных эмоций в ситуации социально ответственного поведения; наличие волевых усилий при осуществлении социально-профессионального ответственного поведения.

Ценностно-мотивационный критерий можно проверить через следующие показатели: демонстрация ценности социально-профессиональной ответственности в профессиональных ситуациях; пропаганда ценности социально-профессиональной ответственности; четкая формулировка мотивов социально ответственного поведения и ценности социально-профессиональной ответственности.

На основе выраженности критериев и показателей в организационно-педагогической модели были определены уровни социально-профессиональной ответственности: инертный, ситуативный, константный, профессионально-ориентированный уровень социально-профессиональной ответственности.

Выводы. Таким образом, моделирование процесса социально-профессиональной ответственности студентов во внеаудиторной деятельности, как показали результаты проведенного нами исследования, позволило получить высокие результаты изучаемого феномена.

Психология

УДК 159.9.07

кандидат психологических наук, доцент Суханов Алексей Анатольевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет» (г. Чита)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ И ЖИЗНЕСПОСОБНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ ТЕРРИТОРИИ1

Аннотация. В статье обсуждается проблема жизнеспособности детей, родившихся и постоянно проживающих в экологически неблагополучных условиях. Автор считает, что жизнеспособность – свойство целостного человека, и в соответствии с его системной организацией, обозначенной А.Н. Леонтьевым, в жизнеспособности необходимо выделять три уровня: психофизиологический, психический и личностный. Жизнеспособность трактуется как системное свойство системы «человек – жизненная среда, природная и социальная». Жизнеспособность определяется по показателям психологической адаптации человека. Приводятся эмпирические данные, полученные с помощью тестирования старших школьников, которые родились и проживают в отличающихся условиях жизненной среды: в городе экологического кризиса и в экологически благополучном поселке Забайкальского края. Установлено, что разноуровневые показатели психологической адаптации испытуемых, проживающих на экологически неблагополучной территории, снижены. Автор полагает, что это свидетельствует о существовании риска снижения жизнеспособности детей.

Ключевые слова: жизнеспособность, система «человек – жизненная среда», экологическое неблагополучие, психологическая адаптация, старшие школьники, снижение показателей.

Annotation. The article discusses the problem of resilience of children born and living permanently in ecologically unfavorable environment. The author believes that resilience is a property of a well-balanced person, and, in accordance with their system organization defined by A. N. Leontyev, resilience should include three levels: psycho-physiological, psychic and personal. Resilience is interpreted as a systemic characteristic of “man – living environment, natural and social” system. Resilience is defined by man’s psychological adaptation indicators. The article gives the empirical data obtained by testing high-school children born and living in different living environment: in the town of ecological crisis and in unpolluted

[1] Работа поддержана РФФИ, проект № 17-06-00151 «Изучение жизнеспособности молодежного населения региона экологического неблагополучия (на примере школьников и студентов Забайкальского края)»

[1] The work was supported by RFBR, Project № 17-06-00151 «Youth Population Vitality Study in the Ecological Trouble Region (research analysis of Transbaikal students)»

Таким образом, ценности будущих психологов располагаются в двух квадратах «консерватизм» и «самовозвышение».

Выводы. Опираясь на процесс вузовского обучения будущего психолога, ориентированного на развитие глубоко личностного их подхода к своей профессиональной подготовке и будущей профессиональной деятельности, нами будут разработаны и реализованы содержательные учебные занятия [7], с моделированием квазипрофессиональных ситуаций встречающихся в будущей профессиональной деятельности (проблемные лекции и система тренинговых занятий) и программы производственной практики по оптимизации профессионально важных качеств личности психолога, характеризующих отношение к обучению, к будущей профессии, к общению, к развитию желания осмыслить и пересмотреть смысложизненные и ценностные ориентации, изменить основу своих профессиональных целей и смыслов; специальный комплексный самоанализ и рефлексия собственных исходных и конечных особенностей развития профессионально важных качеств по трем блокам (мотивационному, коммуникативному и рефлексивно-ценностному).

Литература:

1. Белоногов Е.В. Развитие профессионально значимых личностных качеств у будущих психологов службы специального реагирования / Е.В. Белоногов, С.Н. Сорокоумова, Л.В. Корнилов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. (сер. «Педагогика и психология»), 2015. №3. С. 47-52.
2. Иванова С.П. Концепция и организационно-методическое обеспечение профессиональной подготовки психологов МЧС России: Дисс. ... док. психолог. наук. СПб. – 2011. – 356 с.
3. Сорокоумова С.Н., Поцепина И.Ю. Исследование профессионально важных качеств у будущих психологов системы МЧС России // Инициативы XXI века. – Москва, 2013. №3. С.79-82.
4. Сутугин А.Ю. Проектирование развития коммуникативной культуры студентов в процессе обучения в вузе / Т.Г. Мухина, И.Г. Лукичев, А.Ю. Сутугин // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 41-45.
5. http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/1404/
6. http://www.psychologies.ru/glossary/15/psihologiya-ekstremalnaya/
7. Suvorova O.V. Modern functions of a textbook on social sciences and humanities as an informational management tool of university education / E.I. Nikonova, I.A. Sharonov, S.N. Sorokoumova, O.V. Suvorova, E.A. Sorokoumova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. T. 11. № 10. C. 3764-3774.

Литература:

1. Выготский Л.С. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия / Сост. Л. В. Куликов. – СПб., 2000. – 298 с.
2. Тряпицина А.П. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // Человек и образование. – 2014. – №3 (40). – С. 4-12.
3. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности: монография. – М.: Международная педагогическая Академия, 1994. – 190 с.
4. Щуркова Н.Е. Педагогические парадоксы. – М.: ИТРК, 2017. – 119 с.

Педагогика

УДК 811.161

кандидат филологических наук,
профессор Вильданова Набиря Галихановна
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа);
кандидат технических наук, доцент Имаева Эмма Шаукатовна
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа)

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В УСЛОВИЯХ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация. В статье освещаются средства формирования межкультурной коммуникации у студентов-вьетнамцев нефилологического вуза. Исходной категорией современной методики обучения иностранцев русскому языку служит идеология культурного плюрализма, основанного на толерантности при положительных условиях взаимной аккультурации и инкультурации представителей разных стран. Современная методика преподавания русского языка как иностранного, сохраняя традиции дидактики, продолжает опираться на инновационные методы: проблемное обучение, ролевые игры, этюды, поисковые задания, учебно-речевое общение.

Ключевые слова: русский как иностранный, речевая коммуникация, межкультурная коммуникация, межкультурная компетенция, толерантность, лингвокультурология, дидактические средства, национально-психологические особенности личности, национально ориентированный подход.

Annotation. The article contents the means of forming intercultural communication among Vietnamese students of a non-philological higher educational institution. The ideology of cultural pluralism based on tolerance under the positive conditions of mutual acculturation and inculturation of representatives of different countries serves as the initial category of modern methods of teaching foreigners to the Russian language. The modern methodology of teaching Russian as a foreign language, preserving the traditions of didactics, continues to rely on innovative methods: problem training, role games, sketches, search tasks, educational and speech communication.

Keywords: russian as a foreign language, speech communication, intercultural communication, intercultural competence, tolerance, linguoculturology, didactic means, national psychological features of personality, nationally oriented approach.

Введение. Одним из важнейших социальных действий в том или ином коллективе считается речевое общение, или речевая коммуникация в условиях толерантности. В современном обществе личность как коммуникант выбирает для себя путь развития и продвижения по социальным уровням. Если же коллектив по своей форме и составу многоязычен, то коммуникация приобретает межкультурный характер, когда не приходится говорить о единстве языка, речи и мышления как критерия успешной коммуникации. Как известно, мышление на всех языках одинаково, однако способы формирования и формулирования мысли посредством языка различны, что создаёт определённые трудности при общении коммуникантов.

Формулировка цели статьи. Актуальность концептологического подхода к сопоставительному усвоению чужого языка и чужой культуры в современной методике теоретических положений межкультурной коммуникации.

Изложение основного материала статьи. В педагогике и методике обучения языкам в Российской Федерации показателем способности человека участвовать в межкультурной коммуникации является понятие «межкультурная компетенция». Эта важная категория новой научной парадигмы помогает человеку, особенно специалисту зарубежной компании, сосуществовать в условиях общения со всеми субъектами различных культур, взаимодействия между представителями различных языковых сообществ.

Как известно, человек, говорящий на нескольких языках, расширяет не только свой кругозор знаний, но и границы своего мировосприятия, что отражается в понятиях, сформированных на основе его родного языка. С другой стороны, целью изучения иностранного языка является формирование у человека способности к межкультурному общению и к использованию изучаемого языка как инструмента, необходимого для познания мира глазами носителей того или иного языка. Для достижения такой непростой цели необходимы психолого-методические и педагогические решения, которые связаны с моделированием процесса приобретения обучающимися индивидуального опыта чужой культуры. Это требует использования новой методики приобщения обучающихся к особенностям мира за пределами их родной культурной реальности.

В таком ключе в образовательном процессе, кроме аудиторных занятий, могут быть использованы самые различные мероприятия, такие как: 1) организация межкультурного обмена; 2) межкультурные проекты различного уровня и содержания; 3) выявление у обучающихся мотивации к изучению лингвокультуры и поиск выхода на реальное общение с носителями изучаемого языка; 4) организация встреч в рамках дней землячеств иностранных студентов; 5) вечера, посвящённые знаменательным датам стран; 6) различные конкурсы и др.

При обучении иностранных граждан русскому языку как иностранному (РКИ) на начальном этапе используются лингвострановедческие материалы, включающие исторические факты страны изучаемого языка. Однако выбор такого дидактического материала зависит от контингента обучающихся, от их

Таблица 2

Средние показатели значимости типов ценностей на уровне индивидуальных приоритетов у будущих психологов

Типы ценностей	Средние показатели значимости типов ценностей	
	Будущие психологи	
	Баллы	Ранги
1. Конформность	1,08	8
2. Традиции	2,54	2
3. Доброта	0,91	10
4. Универсализм	1,88	6
5. Самостоятельность	1,96	5
6. Стимуляция	1,12	7
7. Гедонизм	0,98	9
8. Достижения	2,41	3
9. Власть	2,08	4
10. Безопасность	2,67	1

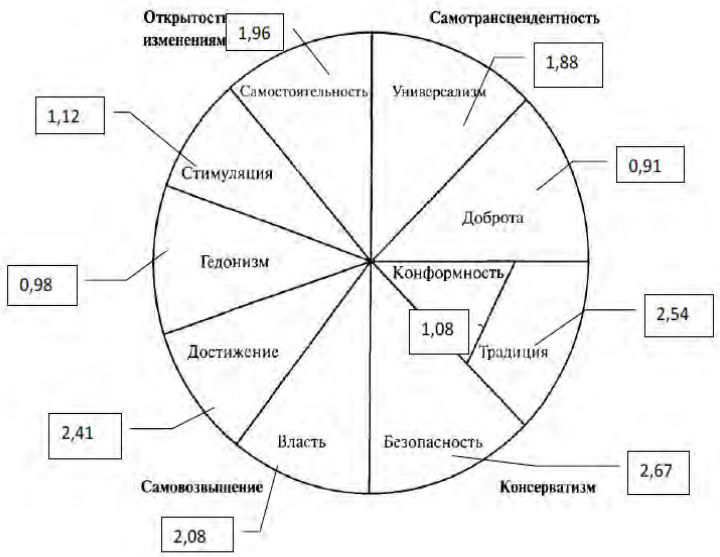

Рисунок 1. Отношения между десятью мотивационными типами ценностей на уровне индивидуальных приоритетов у будущих психологов

Таблица 1

Ранжировка ценностей на уровне нормальных идеалов

Место значимости		Ранжировка ценностей
		Будущие психологи
Высокая значимость	1 место	*безопасность*
	2 место	традиции
	3 место	достижения
Средняя значимость	4 место	власть
	5 место	самостоятельность
	6 место	универсализм
Низкая значимость	7 место	стимуляция
	8 место	*конформность*
	9 место	гедонизм
	10 место	*доброта*

Как видно из таблицы 1, на уровне нормальных идеалов в наибольшей степени проявляются такие ценности, как безопасность, традиции и достижения. Наименьшей значимостью обладают такие ценности, как конформность, гедонизм и доброта.

Далее мы переходим к анализу второго уровня ценностей, на уровне индивидуальных приоритетов, которые более зависят от внешнего окружения человека и соотносятся с его конкретными поступками (см. таб. 2 и рис. 1).

национально-психологических особенностей, от правильного понимания ими целей изучения исторических фактов на занятиях по языку [2]. К такому контингенту лучше всего подходят учащиеся из Вьетнама – провозглашённой в 1976 году Социалистической Республики Вьетнама (СРВ), которая сегодня определила свой курс на постепенное разгосударствление существующей экономики, создание рыночной экономики и привлечение иностранных инвестиций.

Для выполнения поставленных задач Вьетнам активно пользуется российскими образовательными услугами и отдаёт предпочтение подготовке своих национальных кадров в сфере нефтегазового дела. Между Уфимским государственным нефтяным техническим университетом и нефтяной компанией «Вьетсовпетро» заключен долгосрочный договор о подготовке специалистов для нефтяной промышленности Вьетнама. Ежегодно десятки дипломированных инженеров нефтегазового профиля, окончивших Уфимский нефтяной университет, начиная с 1990 года, пополняют ряды специалистов «Вьетсовпетро». Компания заинтересована в получении высококвалифицированных специалистов: руководство компании периодически приезжает в Уфу, интересуется успехами в учёбе своих посланцев, принимает активное участие в составлении учебных планов. Кроме того, между СРВ и РФ в 2010 году подписано соглашение о взаимном признании и эквивалентности документов, выданных образовательными учреждениями двух стран [3].

К обучению вьетнамских граждан русскому языку коллектив преподавателей университета подходит с позиций создания организационно-педагогических условий с учётом национальной специфики обучающихся. Такой подход в методике преподавания неродных языков принято называть национально ориентированным, который позволяет сформировать условия обучения, адаптированные к особенностям определённого национального контингента [1]. Использование на занятиях по РКИ дидактического материала страноведческого плана оправдывается тем, что он понятен представителям вьетнамского землячества, соответствует традициям народа и учитывает степень влияния на этот процесс национально-психологических особенностей вьетнамских учащихся [4].

Некоторые методисты под таким подходом понимают так называемый метод актуального историзма как прием в презентации фоновой семантики. Другими словами, «отбираться должны лишь такие страноведческие темы, которые сохраняют свою современность, не теряют актуальности и, напротив, постоянно присутствуют в фоновых знаниях… и действительно образуют фон национальной психологии» [5]. Приведём пример использования такого методического приёма на занятии, на котором идет обучение письменному изложению на основе текста «Случай на выставке» [6]. Работа над письменным изложением текста начинается после чтения и устного обсуждения прочитанного текста. В тексте речь идёт о выставке картин известного русского художника Василия Васильевича Верещагина в Берлине.

При чтении текста идёт всесторонняя семантизация лексических единиц, т.е. работа над выявлением смысла и значения единицы текста. В ходе этой процедуры обучающиеся получают необходимые для понимания смысла текста сведения и приёмы толкования лексических понятий и изъяснения лексических фонов. При этом в центре внимания должен быть учёт

потребностей и национальных особенностей конкретного адресата (обучающегося). Критерий учёта адресата может преломляться как требование учёта родного языка, обеспечивающего позитивный перенос умений и навыков в русскую речь, а учёт национальной культуры означает углубление страноведческих знаний адресата.

Обучающиеся должны понимать встречающиеся в тексте географические названия, (*Берлин*, *Германия*, *Средняя Азия*) и имена героев (*Мольтке*, *Тимур*, *Верещагин*). Определяются слова и словосочетания, значение которых можно понять в контексте (*европейский*, *реалистический*, *правдивый*, *воинский*). Кроме того, выявляется тематическая принадлежность группы слов из текста, например, с каким одним словом могут ассоциироваться приведённые слова из текста (*воин*, *солдат*, *враг*, *смерть*, *ужас*, *слёзы*, *нападать*, *завоёвывать*, *разрушать*). Особое внимание обращается на два способа изображения войны европейскими и русскими художниками: знаменитый полководец на прекрасной лошади и солдаты на параде – разрушенные города и сёла, кровь и смерть.

При устном обсуждении прочитанного текста беседу можно начинать с вопроса, почему солдатам и офицерам германской армии запретили посещать выставку картин художника В.В. Верещагина. Учащимся предлагается составить план прочитанного текста и определить, в какой части их плана содержится главная информация и почему. После повторного прослушивания текста, опираясь на план и используя записанные в ходе чтения слова, учащиеся письменно излагают содержание текста, в котором должно быть мнение автора о том, как произведения искусства помогают бороться за мир, какие меры сохранения взаимопонимания между людьми предпринимаются в их стране.

В группах вьетнамских учащихся подобные лингвострановедческие материалы воспринимаются адекватно, учащиеся работают с удовольствием и показывают, насколько им близка тема. Однако такие дидактические средства в других группах, например, в группах африканских или арабских учащихся, не дают желаемого результата. Причина, вероятно, кроется в менталитете определённой нации, в её культурной и религиозной парадигме и др.

При формировании педагогических условий обучения иностранных граждан русскому языку методисты рекомендуют учитывать некоторые факторы, тормозящие процесс усвоения чужого языка. Преподаватель, работающий в группах иностранных учащихся, должен знать педагогические традиции, методы и средства обучения в стране, откуда прибыл иностранный учащийся, поскольку изменить стереотипы у взрослого человека удаётся не всегда.

Важно также разобраться в психофизиологических характеристиках представителей той или иной страны, знать их принадлежность к одному из основных психотипов, какой тип восприятия или памяти свойствен тому или иному отдельному представителю группы. Все эти факторы могут помочь в выявлении взаимосвязи между национальными особенностями учащихся и приёмами обучения на начальном этапе.

При работе над текстом преследуется важнейшая цель – выход на говорение, в процессе которого обучающийся должен демонстрировать уровень своих произносительных норм, а также понимание особенностей русской фонетики. Как известно, для вьетнамской аудитории русская фонетика

Было сформировано две группы студентов, обучающихся по специальностям магистерского направления: «Психология служебной деятельности» (ориентирована на подготовку высоко квалифицированных кадров для правоохранительных органов, вооруженных сил, специальных служб, специальных образовательных учреждений, социальных и психологических служб, органов уголовно-исполнительной системы, федеральной службы судебных приставов, подразделений МЧС, МВД и т.д. и «Психология личности» (ориентирована на подготовку высоко квалифицированных кадров для различных организаций, предприятий, фирм, осуществляющих психологическую помощь в условиях профессиональной деятельности).

В исследовании будут использованы следующие методы: изучение и анализ психологических исследований в области возрастной, педагогической, социальной и военной психологии, психологии профессиональной деятельности; наблюдение; опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа); контент-анализ; констатирующий и формирующий эксперименты. Были подобраны методики, изучающие специфику компонентов психологической структуры профессионально значимых личностных качеств, включающие три блока: мотивационный, коммуникативный и рефлексивно-ценностный. *Мотивационный компонент* представлен следующими методиками методика оценки интенсивности мотивации достижения в условиях влияния ситуационных факторов (Д. Макклелланд и Дж. Аткинсон); опросник аффилиации А. Мехрабиана, адаптированный С.А. Шапкиным; опросник метакогнитивной включенности в деятельность (Г. Шроу, Р. Деннисон), адаптированный А.В. Карповым; диагностика степени готовности к риску, (А.М. Шуберт); опросник эмоциональной эмпатии А.Мехрабиана, Н. Эпштейна, адаптированный Ю.М. Орловым, Ю.Н. Емельяновым; *коммуникативный компонент* – тест коммуникативных умений (Л. Михельсон, адаптация Ю.З. Гильбуха; диагностика коммуникативной установки (В.В. Бойко); *рефлексивно-ценностный компонент* – «Ценностный опросник» Ш. Шварца; тест «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев); опросник «Дифференциальный тип рефлексии» (Д.А. Леонтьев, Е.М. Лаптева, Е.Н. Осин, и А.Ж. Салихова); новый опросник толерантности к неопределенности (Т.В. Корнилова).

В рамках статьи рассмотрим реализацию ценностного опросника Ш. Шварца. Согласно его теории, ценности личности существуют на двух уровнях: на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Первый уровень более стабилен и отражает представления человека о том, как нужно поступать, определяя тем самым его жизненные принципы поведения. Второй уровень более зависим от внешней среды, например, от группового давления и соотносится с конкретными поступками человека. Этот аспект теории ценностей учитывался при разработке методики и нашел отражение в процедуре проведения опросника.

В таблице 1, анализируются ранговые значения типов ценностей будущих психологов на уровне нормативных идеалов.

Экстремальная ситуация (от лат. extremus — крайний, опаснейший) — «понятие, посредством которого дается интегративная характеристика радикально или внезапно изменившейся обстановки, связанных с этим особо неблагоприятных или угрожающих факторов для жизнедеятельности человека, а также высокой проблемностью, напряженностью и риском в реализации целесообразной деятельности в данных условиях» [5]. Экстремальная психология — отрасль психологической науки, изучающая «общие психологические закономерности жизни и деятельности человека в изменчивых (непривычных) условиях существования. Она ставит перед собой задачу по изучению психического состояния с целью совершенствования психологической подготовки человека к нестандартным условиям, а также исследует принципы, позволяющие в дальнейшем стабилизировать деятельность человека в этих условиях. Изучение психики человека в экстремальных условиях затруднено несколькими обстоятельствами: во-первых, зачастую такое исследование сложно реализовать вследствие морально-этических или экономических предпосылок, во-вторых, фиксация состояния человека в этих условиях не отличается точностью, поскольку организм находится в стрессовой для него ситуации. Специалисты в области экстремальной психологии с каждым годом становятся все более востребованными, так как их знания и накопленный опыт позволяют грамотно действовать в нестандартных ситуациях и осуществлять взаимодействие с людьми, нуждающимися помощи. Немаловажным фактором в работе специалиста такого профиля являются и личные качества, среди которых особое место занимает стрессоустойчивость и социально-психологическая компетентность» [6].

С.П. Иванова применительно к профессиональной подготовки психологов МЧС России, выделяет следующие «знания, умения, навыки, адекватные специфике условий работы в системе МЧС России для реализации их в работе с личным составом МЧС России по направлениям профессионального отбора, профессиональной адаптации, профессиональной переориентации, урегулированию внутриличностных и межличностных конфликтов, по оказанию психологической помощи личному составу МЧС России, как в ежедневной работе, так и после выполнения боевого задания» [2].

Начальник психологической службы Министерства по чрезвычайным ситуациям РФ по Нижегородской области (МЧС) И.Ю. Поцепина и профессор С.Н. Сорокоумова, отмечают, что для «качественного и эффективного исполнения служебных обязанностей психолог МЧС должен обладать такими профессионально важными качествами, как: стрессоустойчивость, коммуникативность, гуманистическая направленность, эмпатия, рефлексивность, ответственность, исполнительность, оптимальная работоспособность, интеллектуальная лабильность и др.» [3].

Исследователи Т.Г. Мухина, И.Г. Лукичев, А.Ю. Сутугин особое место в структуре готовности специалиста отводят коммуникативной культуре [4].

Исследование психологической структуры мотивационных профессионально-личностных основ психолога службы специального реагирования изучалось на примере обучающихся в ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород).

является главным камнем преткновения. Учащийся может знать много слов, разбираться в тонкостях русской грамматики, но отсутствие произносительных и звукоразличительных навыков мешает ему выйти в нормальную речь.

Поэтому с первого занятия обращается особое внимание на многослоговые слова, которые в русском языке читаются слитно (ср.: вьетнамское «*чук мынг нам мой*» – «С Новым годом» и русское слово «*общежитие*»). Во вьетнамском языке слова однослоговые. Одна из улиц вьетнамского города Вунгтау в честь первых нефтяников из Баку называется Ba Cu (пишется и читается как два слова). Современное название столицы Вьетнама состоит из трёх слов – Ho Shi Min, в отличие от используемого в русских изданиях слова «Хошимин».

Особую трудность для вьетнамских учащихся создают сочетания двух и более согласных в русском языке, в то время как во вьетнамском языке сочетания согласных звуков в произношении дают лишь один звук. Видимо, это явление сказывается в «заглатывании» согласных в окончаниях глагольных форм («*поё*» вместо «*поёт*»; «*звони*» вместо «*звонит*»).

Другим камнем преткновения для вьетнамских учащихся являются русские шипящие звуки, которых нет во вьетнамском языке, а также неразличение некоторых согласных звуков. Слово «нет» они часто произносят «*нес*». Когда их просишь написать слово «*нет*», пишут правильно, а когда спрашиваешь, где тут буква «С», они говорят: «*Здесь неС буквы С*».

Ударение в русском языке представляет особую сложность не только для вьетнамских учащихся, но и для представителей африканских и арабских стран. Во вьетнамском языке ударение падает на первое слово (слог). Наряду с этим во вьетнамском языке различают побочное ударение на слове, следующем за первым ударным словом, что указывает на то, что в этом языке нет абсолютно безударных слов (слогов). Видимо, такая особенность родного языка вызывает интерференцию в речи вьетнамцев, когда они в русских многосложных словах ставят несколько ударений (в слове «*ун**и**верс**и**тет*» они могут поставить два неверных ударения).

На начальном этапе обучения рекомендуется использовать печатные тексты, в которых выделены ударные гласные, и дать учащимся заучивать специфические варианты постановки ударения в формах существительных и глаголов (*письм**а** – п**и**сьма*; он *н**а**чал* – она *начал**а*** – они *н**а**чали*).

Грамматические структуры русского и вьетнамского языков, относящихся к разным языковым группам, не совпадают. Если русский язык отличается большим количеством окончаний в падежной системе, то во вьетнамском языке понятие падежа вообще отсутствует. В отличие от оформления русских определительных конструкций, определение во вьетнамском языке занимает позицию после определяемого слова. Этими особенностями родного языка вьетнамских учащихся можно объяснить причины нарушения оформления определительных конструкций в их русской речи.

В то же время следует подчеркнуть, что вьетнамские учащиеся открытые, коммуникабельные собеседники, с огромным уважением относятся к преподавателям и старшим по возрасту, никогда не пройдут мимо, не поздоровавшись и не поклонившись. Вьетнамские студенты принимают самое активное участие во внеаудиторных культмассовых мероприятиях, интересно проводят свой досуг, красиво отмечают свои национальные праздники и дни землячества. С большим удовольствием рассказывают о жизни своего народа,

очень интересно проводят параллели при изучении истории двух стран, культурных традиций народов. Все эти мероприятия и плановые занятия по языку основаны на национально ориентированном подходе в обучении иностранных граждан как на довузовском, так и на продвинутом этапах изучения РКИ.

Речь при общении осуществляется не только при помощи языка, но и целого ряда других средств и умений, связанных с процессом порождения высказывания. Одним из эффективных средств в этом плане считается толерантность коммуникантов как в отдельно взятой ситуации общения, так и в повседневной жизни в рамках, например, интернационального студенческого коллектива.

В публикациях по лингвистике, психолингвистике, философии слово «толерантность» трактуется как обозначение понятия терпеливого отношения представителей одной нации к поведению, мнениям, верованиям представителей других наций. При этом указывается на то, что это слово уместно только там, где имеют место расовая сегрегация, взаимная нетерпимость между разными национальностями, апартеид и геноцид. Поскольку в России никогда не было расизма, в русском социолекте слово «толерантность» не значилось. Вместо этого термина использовались слова с гуманистическим ореолом: *доброжелательность*, *благожелательность*, *благосклонность*, *сочувствие*, *терпение*, *терпимость*, *допущение* и др. [3]. Активно используемое сегодня слово «толерантность», видимо, свидетельствует о том, что грехи культурной традиции стран, где имеет место расизм, перекладываются и на русскую культуру [4].

Сегодня термин «толерантность» в самом положительном смысле используется россиянами, является ключевым словом в документах высшего уровня, например, в Указе Президента Российской Федерации №62 и в Концепциии комплексного экзамена для трудящихся мигрантов. Особенно часто это слово звучит в речи преподавателей русского языка как иностранного, работающих в многонациональных группах и ищущих пути и средства формирования толерантности. Без терпимости трудно создать в интернациональных группах толерантную среду для успешного овладения русским языком иностранными учащимися и для подготовки высококвалифицированных специалистов.

Обычно (по объективным причинам) на довузовском этапе обучения русскому языку в группах иностранных учащихся оказываются представители самых разных стран, цивилизации которых плюралистичны, но в то же время радикально отличаются друг от друга. Если в одной группе обучаются африканцы и представители дальневосточной цивилизации, то к подбору лингводидактического материала нужен очень осторожный подход, нацеленный на формирование толерантности у представителей различных культур.

Однако миграционные явления могут изменить европейские ценности: толерантность в отношении окружающего мира, стиль поведения, стиль работы, ценности и цели, которые ставят выходцы из других стран, сделали их самыми богатыми людьми в Америке. Всё это свидетельствует о том, что нормой поведения людей в многогранном (многонациональном) обществе в наше сложное время должна стать толерантность, или уважительное отношение к свободе и правам других людей.

профессионального облика личности будущего специалиста психолога и системы его профессионально важных качеств представляет собой сложный и многосторонний процесс развития и реализации: мотивационных профессионально-личностных основ поведения и деятельности; коммуникативной сферы личности; рефлексивно-ценностной структуры личности.

Поэтому нами исследуется в теоретическом плане проблема готовности профессиональной личности будущего специалиста службы специального реагирования.

Формулировка цели статьи. Целью изучения было создание психологической структуры мотивационных профессионально-личностных основ, которая включает себя следующие профессионально-значимые особенности: социальную мотивацию, сущность которой заключается в наличии потребности в позитивном взаимодействии с окружающими людьми; социально-психологические установки, включающие в себя систему ориентаций личности: на процесс, на результат, на альтруизм, на эгоизм и власть, на свободу и на труд [1].

Профессионально-значимые качества коммуникативной сферы личности будущего специалиста включают в себя эмпатию, коммуникативную толерантность, коммуникативные установки в общении и особенности отношения к другим людям: принятие других, отношения враждебности, доброжелательность и доверие, манипулятивное отношение.

Профессионально-значимые качества рефлексивно-ценностной структуры личности будущего специалиста включают в себя: самоотношение личности, особенности самооценки и уровня уверенности в себе, смысложизненные ориентации.

Изложение основного материала статьи. Обогатили психологическую науку и профессиональную подготовку военных специалистов, в том числе и психологов, известные отечественные ученые (И.А. Алехин, Б.Г. Ананьев, А.Я. Анцупов, Н.В. Андреев, А.В. Барабанщиков, А.В. Боенко, А.В. Булгаков, Д.В. Гандер, Г.В. Гнездилов, М.И. Дьяченко, С.Л. Евенко, В.Г. Зазыкин, С.П. Иванова, А.Г. Караяни, М. П. Коробейников, П.А. Корчемный, Д.В. Ольшанский, К.К. Платонов, В.А. Пономаренко, Г.В. Протасова, Е.С. Сенявская, В.В. Собольников, И.В. Сыромятников, В.В. Сысоев, Э.П. Утлик, А. Н. Харитонов, Е.М. Черепанова, Ю.С. Шойгу и др.). В исследованиях авторов, особое место отводится психологическим условиям эффективности профессиональной деятельности специалистов, совершенствованию психологической подготовки, ее модернизации, акмеологическому потенциалу и мастерству в условиях вузовского обучения и профессиональной переподготовки. В работах представлена структура психологической деятельности, требования к профессиональной личности специалиста в современных условиях деятельности и в условиях экстремальных ситуаций.

Поэтому в рамках разработки экспериментальной программы и изучения психологической структуры профессионально значимых личностных качеств психолога службы специального реагирования нами были учтены основные понятия: «экстремальная ситуация», «экстремальная психология», «профессионально важные качества».

Психология

УДК 37.015.32; 159.922

доктор психологических наук,
профессор Сорокоумова Светлана Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Нижний Новгород);
аспирант Белоногов Евгений Владимирович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (г. Нижний Новгород);
соискатель Сутугин Алексей Юрьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ ПСИХОЛОГА СЛУЖБЫ СПЕЦИАЛЬНОГО РЕАГИРОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению профессиональной личности психолога службы специального реагирования. Подобран комплекс психодиагностического инструментария, выявляющий специфику психологической структуры профессионально значимых личностных качеств психолога службы специального реагирования. На примере опросника Ш. Шварца изучаются ценности студентов на уровне нормативных идеалов и на уровне индивидуальных приоритетов. Намечена работа по психологической профессиональной подготовке будущих психологов службы специального реагирования.

Ключевые слова: профессиональная личность психолога, профессиональная подготовка, профессионально-значимые качества.

Annotation. The article is devoted to the study of the professional personality of the psychologist of the special response service. A complex of psychodiagnostic tools has been selected, which reveals the specifics of the psychological structure of the professionally significant personal qualities of the psychologist of the special response service. Using the example of Schwartz's questionnaire, students' values are studied at the level of normative ideals and at the level of individual priorities. Work is planned on the psychological training of future psychologists of the special response service.

Keywords: The professional personality of a psychologist, professional training, professionally significant qualities.

Введение. Профессиональная подготовка в высшей школе является периодом интенсивного становления у будущих специалистов ценностно-смысловой сферы, укрепления процесса личностного и профессионального самоопределения, поиска собственной значимости, путей самореализации и определения своего места в избранной профессии. Формирование

Действенным инструментом интеграции представителей разных народов является русский язык, изучение которого сегодня является первостепенной задачей трудовых мигрантов, также как и граждан, прибывающих для обучения в вузах России. Если народы разных стран будут знать истории друг друга, особенности менталитета, верования, то может быть создано толерантное гражданское общество, в котором одинаково будут признаны права и свободы людей разных рас, национальностей, конфессий.

При формировании коммуникативных компетенций (овладение устной и письменной формами коммуникации) у иностранных учащихся необходимо создать условия для развития разнообразных умений, связанных с процессом порождения высказывания. Для этого необходимы упражнения, обучающие составлению программы высказывания, выбору необходимых лексических единиц, их грамматическому оформлению, внутреннему проговариванию и внешней реализации реплики.

Навыки оформления внутренней речи иностранный учащийся приобретает при слушании речи преподавателя, при пересказе, при перефразировке – другими словами, на этапе предварительной мыслительной подготовки звучащей связной речи. При выборе необходимых лексических единиц важно знать правила сочетаемости слов, т.е. уметь составлять словосочетания на основе семантических и логических правил, применять эти единицы в соответствии с темой и задачей сообщения адекватно ситуации, в которой протекает речевая коммуникация. Для такого вида коммуникации лучше всего соответствует диалоговое взаимодействие, при котором каждый шаг речепроизводства характеризуется смысловой исчерпанностью.

Выводы. Рассмотренный авторами подход к обучению иностранных граждан способствует развитию их речевых умений, необходимых для коммуникации в различных ситуациях, в которых должны быть создают необходимые условия для толерантности. Свободно говорить или писать на неродном языке иностранный учащийся сможет при том условии, если он во время этих операций не думает о выборе языковых средств, а сосредоточивается в основном на мыслях. Иначе говоря, он владеет механизмом связной речи, который доступен человеку с чувством прогноза высказывания и хранения в памяти необходимых для данного высказывания слов. Вот почему на занятиях по русскому языку важны упражнения, нацеленные на обогащение словарного запаса и на постепенный перевод пассивного словаря в активный словарный запас.

Литература:

1. Вильданова Н.Г., Имаева Э.Ш. Национально ориентированный подход к обучению иностранных студентов // Проблемы современной филологии и аспекты преподавания гуманитарных дисциплин в техническом вузе. Материалы IV Международной научно-практической конференции, 2016. – С. 44-48.
2. Имаева Э.Ш., Вильданова Н.Г. Научный и политический аспекты обучения русскому языку как иностранному // Евразийский юридический журнал, 2013. – №12(67). – С. 176-177.
3. Нгуен Тхань Хыонг. Сотрудничество в области науки и техники, образования и профессиональной подготовки // Российско-вьетнамские отношения: история и современность. Взгляд двух сторон. – М., 2013. – С. 203.

4. Ременцов А.Н., Кузнецов А.Л., Кожевникова М.Н. Адаптация иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки: традиционный и национально ориентированный подходы // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2013. – №3. – С. 63.

5. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1990. – С. 227-228.

6. Царёва Н.Ю., Будильцева М.Б. Время и люди. Основной курс русского языка для иностранцев. – М.: Изд-во РУДН. – С. 404-406.

Педагогика

УДК 796.332.015.12

аспирант Галанов Павел Николаевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань)

АНАЛИЗ ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНОВ ПАРНОГО РАЗРЯДА В НАСТОЛЬНОМ ТЕННИСЕ НА ЧЕМПИОНАТАХ МИРА В ПЕРИОД С 1991 ПО 2015 ГГ. С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ РУК

Аннотация. Статья посвящена статистическому анализу выступления спортсменов парного разряда (мужского, женского и смешанного) в настольном теннисе на Чемпионатах мира в период с 1991 по 2015 гг. с учетом особенностей двигательной асимметрии рук. Результаты статистического и видео анализа победителей чемпионатов мира по настольному теннису (в мужском, женском и смешанном парном разряде) с учетом двигательной асимметрии рук свидетельствуют, что наиболее оптимальным сочетанием пар с учетом особенностей двигательной асимметрии рук является сочетание «правша-левша», менее результативным – «правша-правша».

Ключевые слова: настольный теннис, парный разряд, анализ выступления на Чемпионатах мира, двигательная асимметрия рук.

Annotation. Article is devoted to the statistical analysis of a performance of the athletes of the pair category (men's, women's and mixed) in table tennis in the World Cups during the period from 1991 to 2015 taking into account features of motive asymmetry of hands. Results statistical and video of the analysis of winners of the World Cups in table tennis (in the men's, female and mixed pair category) taking into account motive asymmetry of hands demonstrate that the most optimum combination of couples taking into account features of motive asymmetry of hands is the combination "right-handed person lefthander", less productive – "right-handed person right-handed person".

Keywords: table tennis, the pair category, the analysis of a performance in the World Cups, motive asymmetry of hands.

Введение. Парная игра в настольном теннисе - один из самых популярных и динамичных видов соревнований, который имеет большое значение в медальном зачете на крупных международных соревнованиях. Парные игры

2. Божович Л.И. Избранные психологические труды / Л.И. Божович // Психология личности. Хрестоматия. – Самара, 2008. – 2 т.

3. Знаков, В.В. Самосознание, самопонимание и понимающее себя бытие / В.В. Знаков // Методология и история психологии. – 2007. – Т. 2, вып. 3. – С. 65–74.

4. Психология личности: хрестоматия. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 624 с.

5. Перлз Ф., Хефферлин Р., Гудмэн П. Опыты психологии самопознания /практикум по гештальттерапии/ Перевод Михаила Папуше Гиль-Эсте; Москва 1993 . – 240 с.

6. Прихожан, А.М. Особенности самосознания / А.М. Прихожан, Н.И.Гуткина // Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту / под ред. И.В. Дубровиной; Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1987. – 187 с.

7. Роджерс К. Свобода учиться / К.Роджерс, Д.Фрейберг. - М.: Смысл, 2002. - 720 с.

8. Рубинштейн С.Л Бытие и сознание. Человек и мир / С.Л Рубинштейн. - СПб, 2003. - 512 с.

9. Рягузова, Е. В. Социальная психология репрезентаций взаимодействия "Я - Другой" / Е. В. Рягузова. - Саратов: 2014. - 199 с.

10. Столин В. В. Самосознание личности. - М.: МГУ, 1983. - 286 с.

11. Фрейд 3. Психология бессознательного. — СПб.: Питер, 2005. - Изд. 2-е. — 400 с. - (Серия «Мастера психологии»).

12. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. - М.: Наука, 1977. - С. 144.

представлена приемами познания себя и уровнями его развития. Так И.И. Чеснокова определяет два основных уровня самопознания. Самопознание на первом уровне реализуется в системе «Я - другие» посредством различных форм сравнения самого себя с другими людьми, при такой форме познания себя человек обычно ориентируется на внешние моменты, включая себя в сравнительной связи с другими. На данном уровне самопознания, основными внутренними приемами выступают самовосприятие и самонаблюдение. Первый уровень самопознания выступает в качестве ведущего на ранних этапах возрастного развития человека примерно до подросткового возраста [12].

Второй уровень самопознания характеризуется тем, что соотнесение знаний о себе происходит в рамках «Я - Я», когда личность использует уже готовые знания о себе, более или менее определенные и полученные в разных жизненных ситуациях. Данный уровень самопознания закладывается в конце подросткового возраста и продолжает формироваться в юности (17-21 год). Основными приемами второго уровня выступают самоанализ и самоосмысливание, которые, при необходимости опираются на приемы первого уровня. На втором уровне самопознание становится активным, поскольку теперь молодой человек имеет возможности определять себя сам, а другой выступает лишь в качестве образца, эталона, либо в роли подтверждающего посредника. Теперь самопознание начинает работать как индивидуальный процесс, способный открывать, закреплять, анализировать, выражать и принимать познаваемое в себе. В результате самовосприятия и самонаблюдения возникает обобщенный образ своего Я, состоящий из многих единичных конкретных образов Я. Данный образ Я находит выражение в понятии личности о себе, которому присуща динамика и постоянное внутреннее движение. Понятие о себе, о сущности и ценности своей личности в значительной степени влияет на весь психический строй, мировоззрение в целом, определяет доминирующую линию поведения человека, в различных жизненных условиях [12].

Наивысшей ступени развития самосознание личности достигает тогда, когда формируется не только понятие о себе в прошлом и настоящем, но и в будущем. В таком случае человек определяет свои жизненные планы и цели, своего рода «жизненную философию», обусловливающую основную линию его поведения и жизненную стратегию. Это всегда связано с формированием твердой системы убеждений, четкого мировоззрения.

Выводы. Таким образом, самопознание многогранный процесс, охватывающий весь жизненный путь человека, зависящий от требований, выдвигаемых обществом к человеку, и человека к самому себе. Самопознание является «запускающим механизмом» всех само-процессов личности, в том числе и саморазвития личности. Исходя из этого, без самопознания невозможно развитие человека, наиболее полное раскрытие своих индивидуальных возможностей и творческого потенциала, невозможна яркая насыщенная продуктивная жизнь.

Литература:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Пер. с англ. Е. Перовой. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).

отличаются зрелищностью, но самое главное в них проявляются характер взаимодействия двух игроков [1, 2, 4, 6, 11, 12]. Пара игроков представляет собой команду из двух спортсменов, в которой партнеры должны взаимодействовать между собой как единое целое, обладать способностью согласованно оценивать ситуацию и прогнозировать действия партнера и соперников и совместно находить оптимально взвешенные решения. На чемпионатах Европы и Мира кроме розыгрыша трех комплектов наград - в мужском, женском и смешанном парных разрядах в правила была введена новая система проведения командных соревнований, на основании которой в середине матча проводится парная встреча, имеющая такую же степень важности как и одиночная игра [3, 5, 7, 8, 19, 20, 21]. Успех в парных играх во многом зависит как от правильного подбора партнеров, так и их сыгранности между собой. Согласно правилам соревнований игроки поочередно отбивают мяч, выполняя подачи только из правого угла стола по диагонали, все эти особенности значительно усложняет передвижение играющих, требуя от них быстрого подхода к мячу и умения посылать мяч в заданном направлении [9, 10, 15, 23, 24]. Особенно важно в парных играх устанавливать конструктивный характер взаимодействия, позволяющий целенаправленно решать технико-тактические задачи. На сегодняшний день в работе детско-юношеских спортивных школ по настольному теннису основное внимание в учебно-тренировочном процессе уделяется подготовке спортсменов в одиночном разряде [22, 25, 26]. Анализ научно-методической литературы свидетельствует о недостаточной разработанности вопросов подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису, который, в отличие от одиночного разряда, имеет специфические особенности в технико-тактической и психологической подготовке спортсменов. Тем самым, в настоящее время специальная подготовка отечественных теннисистов, выступающих в парном разряде, не отвечает современным требованиям международного уровня и, следовательно, российские спортсмены не составляют достойной конкуренции зарубежным [13, 14, 16, 17, 18]. Таким образом, подготовка теннисных пар в детско-юношеских спортивных школах будет более эффективной при рациональном комплектовании партнеров с учетом их игрового стиля и индивидуальных особенностей спортсмена на основе применения в учебно-тренировочном процессе специально разработанной методики технико-тактической подготовки, направленной на повышение результативности соревновательной деятельности.

Актуальность нашего исследования обусловлена объективным противоречием, с одной стороны, между спецификой технико-тактической подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису, с другой, отсутствием эффективной методики технико-тактической подготовки спортсменов с учетом игрового стиля и индивидуальных особенностей спортсменов.

Проблема нашего исследования, направленного на поиск путей разрешения этого противоречия, сформулирована следующим образом: каковы теоретические, методические и организационные особенности технико-тактической подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде настольного тенниса?

Объект исследования – учебно-тренировочный процесс спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису.

Предмет исследования – методика технико-тактической подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису.

Гипотеза исследования. Подготовка теннисных пар в детско-юношеских спортивных школах будет более эффективной при рациональном комплектовании партнеров с учетом их игрового стиля и индивидуальных особенностей.

Задачи исследования: 1. Провести статистический анализ успешности выступления спортсменов, выступающих в парном разряде на Чемпионатах мира по настольному теннису. 2. Определить наиболее эффективное и рациональное комплектование игровых пар с учетом сочетания двигательной асимметрии рук.

Методы исследования. Для решения поставленных задач исследования был использован комплекс методов: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; статистический анализ; видеоанализ.

Новизна исследования состоит в том, что впервые: разработаны методические рекомендации по комплектованию спортивных пар в настольном теннисе, с учетом игрового стиля и индивидуальных особенностей личности спортсменов (двигательной асимметрии рук); теоретически разработана и экспериментально обоснована эффективность методики технико-тактической подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису.

Теоретическая значимость исследований заключается в том, что они расширяют и углубляют современные знания и представления в области теории и методики спортивной подготовки об особенностях парной игры в настольном теннисе и технико-тактической подготовке спортсменов, специализирующихся в парном разряде. Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что применение разработанной нами экспериментальной методики в учебно-тренировочном процессе ДЮСШ и СДЮСШОР по настольному теннису позволит спортсменам-теннисистам повысить эффективность технико-тактической подготовки и, следовательно, повысить соревновательный результат.

Формулировка цели статьи. Эмпирически установить на основе статистического анализа результатов выступления мужских пар на Чемпионатах мира по настольному теннису наиболее оптимальное сочетание пары спортсменов по двигательной асимметрии рук для более эффективного и рационального комплектовании партнеров с учетом игрового стиля и индивидуальных особенностей.

Изложение основного материала статьи. В данной статье на основе статистического анализа успешности выступления спортсменов парного разряда в настольном теннисе на чемпионатах мира в период с 1991 по 2015 гг. нами выявлено наиболее оптимальное сочетание спортсменов с учетом особенностей двигательной асимметрии рук. Проанализировав научно-методическую и учебную литературу, мы установили, что существует всего 3 разновидности комплектования пар спортсменов по сочетанию игровых рук: правша-правша; правша-левша; левша-левша [6,7].

возможностью быть самим собой. Для этого необходимо понять, как личность осознает себя, как ее видят другие, определить источники, стимулирующие искажение личностью своего опыта. В результате такого самопознания человек становится способным к личностному росту, саморазвитию и самоактуализации, при которых, по мнению автора, возможна полноценная осмысленная жизнь личности, наполненная ощущением радости [7].

Таким образом, в зарубежной психологии познание индивидом себя, чаще всего раскрывается как результат, как единая, сложившаяся в процессе развития личности система эмоционально и ценностно окрашенных знаний и представлений о себе. С этой точки зрения данная система позиционируется посредством следующих терминов «Я-образ» (У. Джемс), «Я-концепция» (Р. Бернс), «самость», «креативное Я» (К. Роджерс), «идентичность» (Э. Эриксон).

В современной психологии феномен самопознания принято рассматривать в связи с понятиями самосознание личности, концепция Я, образ Я. Так А.М. Прихожан, Н.И. Гуткина, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др. рассматривают самопознание как динамическую составляющую когнитивного компонента самосознания, который проявляется в единстве с эмоционально-ценностным отношением к себе и саморегуляцией поведения.

Следствием развития и образования самопознания выступает система знаний личности о себе, «образ Я». Так, В.В. Столин представляет «образ Я» как структурную часть самосознания, как «итоговый продукт» единой деятельности трех его сторон – когнитивной, эмоциональной и регуляторной [10]. А.М. Прихожан, Н.И. Гуткина придерживаются мнения, что дефиниции «самопознание», «рефлексия» означают процесс познания человеком самого себя, а «представления о себе» выступает результатом этого познания [6]. В.В. Знаков итогом самопонимания считает «новый смысл того, что человек уже знал о себе» [3].

Исследование самопознания как процесса формирования представлений человека о себе отражается в работах С.Л. Рубинштейна, считавшего, что не все аспекты «я», проявляются в его сознании равнозначно [8]. В состав «я», отмечает автор, входят те личностные стороны, которые были прожиты человеком «в истории его внутренней жизни» [8]. По мнению С.Л. Рубинштейна, «не каждую мысль, посетившую его сознание, человек в равной мере признает своей, а только такую, которую он не принял в готовом виде, а освоил, продумал, т.е. такую, которая явилась результатом собственной деятельности» [8]. Исходя из этого самопознание, как часть самосознания, согласно автору, – не зеркальное отражение бытия личности, а итог познания, допускающий «осознание реальной обусловленности своих переживаний» [8]. По мнению Л. И. Божович формирование самосознания проходит постепенно, вначале осуществляется анализ и оценка отдельных видов деятельности и поступков которые обобщаются и осмысливаются как особенности своего поведения, и только потом становятся устойчивыми качествами личности [2]. Е.В. Рягузова также определяет самопознание как процесс характеризующийся комплексностью, сложностью и непрерывностью, детерминирующийся множеством различных разнопорядковых факторов [9].

Для более полного представления о самопознании как психологическом феномене, необходимо обратиться к раскрытию его структуры. В психологических исследованиях структура самопознания классически

организованных сферы самопознания: физическую, социальную и духовную личность. В данной иерархии на высшем уровне находится духовная личность, на низшем – физическая, промежуточное положение занимает социальная личность. Самопознание личности, согласно автору, осуществляется на всех уровнях физическом, социальном и духовном [4].

В классическом психоанализе З. Фрейда, самопознание представляет собой процесс осознания вытесненного в бессознательную часть психики [11]. По мнению автора, все, что неприемлемо для сознания, подлежит вытеснению. Роль психоаналитика состоит в том, чтобы помочь клиенту пережить катарсис (очищение) через осознание того, что было вытеснено, используя специальные техники психоанализа. А. Адлер суть самопознания видит в осознании человеком своей истинной жизненной цели, которая часто скрыта от личности ложными целями, двигающими его к власти над другими, к превосходству над ними и т. п. [4].

К. Г. Юнг считает, что самопознание заключается в познании сторон личности, которые находятся в области, называемой автором, «Тенью», которую человек не считает своей, но которая реально существует и представляет собой неотделимую часть его личности. Для обретения целостности и полноты своего Я человеку необходимо решить задачу познания и принятия сторон личности, находящихся в области «Тени». [4]

В психосинтезе Р. Ассаджиоли, главной целью самопознания выступает достижение внутренней личностной гармонии и общности с «Высшим Я». Для этого человеку необходимо осмыслить с какими личностными чертами (т.е. субличностями) он себя идентифицирует, в итоге чего они берут над ним «власть», формируя тем самым его дисгармоничность. По Р. Ассаджиоли, чтобы достичь внутреннего согласия, человек должен обнаружить и понять свои субличности, отделиться от тех из них, которые взяли над ним «власть», и получить полный контроль над всеми своими субличностями [1].

В гештальттерапии Ф. Перлза, самопознание обозначается как способ достижения человеком личностной зрелости, которая выражается в способности быть ответственным за свои поступки, в умении поддерживать себя без помощи других, быть мобильным в сложных ситуациях, уметь рисковать [5].

В гуманистической психологии проблеме самопознания придается особое значение. Здесь самопознание раскрывается как необходимое условие самоактуализации и саморазвития личности, т.е. способности человека быть самим собой, а не тем, кем навязывает социальное окружение. Согласно взглядам К. Роджерса, в человеке выделяются две составляющие, принадлежащие ему: реальное Я и идеальное Я, а так же социальное окружение, не принадлежащее человеку, но оказывающее на него большое влияние. Реальное «Я» наполнено представлениями человека о себе, своих эмоциях, мыслях, желаниях и т. д. Идеальное «Я» – состоит из глубинных переживаний, опыта, из того каким человек хотел бы быть. Социальное окружение представлено навязанными человеку из вне нормами поведения, ценностями, взглядами и т. п. Расхождение, возникающее между реальным «Я» и идеальным «Я», генерирует чувство тревоги, дезадаптивные формы поведения, проблемы психологического плана, что приводит к деформации жизненного опыта либо его отрицанию. Отсюда самопознание – это способ овладения личностным опытом, глубинными переживаниями, а так же

На основе статистического и видео анализа, мы получили следующие данные по результатам выступления мужских пар на Чемпионатах мира (рис. 1).

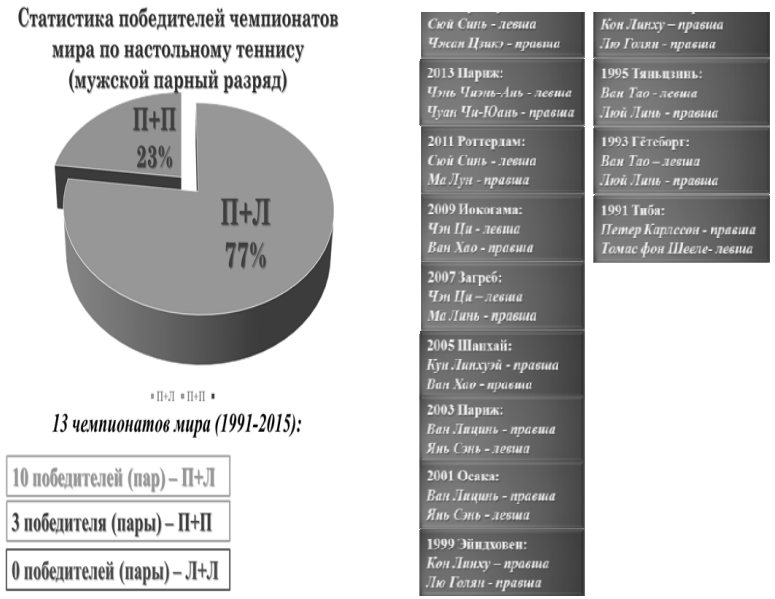

Рисунок 1. Статистический анализ победителей чемпионатов мира по настольному теннису (мужской парный разряд) с учетом двигательной асимметрии рук

77% - победители в сочетании двигательной асимметрии рук «левша-левша»; 23% - победители в сочетании двигательной асимметрии рук «правша-правша». При видеоанализе нами не было обнаружено победителей по сочетанию двигательной асимметрии рук «левша-левша». Статистический анализ успешности выступления спортсменов парного разряда в настольном теннисе на чемпионатах мира в период с 1991 по 2015 гг. среди женщин нами получены практически аналогичные данные, что и на чемпионатах мира среди мужских команд (рис.2): 69% - победители в сочетании «правша-левша»; 31% - победители в сочетании «правша-правша». 0% - пары в сочетании «левша-левша».

Рисунок 2. Статистический анализ победителей чемпионатов мира по настольному теннису (женский парный разряд) с учетом двигательной асимметрии рук

Следующим этапом нашего статистического анализа являлся анализ победителей чемпионатов мира по настольному теннису в смешанном парном разряде (микст) (рис. 3).

Таблица 2

Определение понятия «самопознание» в отечественной психологии

Автор	Определение
Рубинштейн С.Л.	Свойство «отдавать себе отчет в моем отношении к миру, к другим людям»
Чеснокова И.И.	сложный, многоуровневый процесс, индивидуализированно развернутый во времени.
Келеси М.	«познание обращенное на себя. Является формой сознания и составляет его гносеологическую сторону»
Знаков В.В.	«вся сумма информации о себе, представленная в индивидуальном сознании»
Козубовский В.М.	Сложный процесс изучения индивидом себя, в результате которого в его сознании отражается весь континуум собственных свойств и качеств
Сорокоумова Е.А.	«Самопознание – это процесс получения знаний о самом себе путем выделения себя среди других, идентификации и обособления от других людей на основе сравнения себя с ними и самим собой в прошлом, настоящем и отдаленном будущем»
Дьяченко М.И.	Изучение своей внутренней сущности в процессе общественной деятельности, познание самого себя
Мастич Т.В.	«духовная практика погружения личности в глубины своего «Я» с целью прояснения его содержания и выявления происходящих в нем процессов»

В зарубежной психологии проблеме самопознания также посвящено достаточно исследований. У. Джемс, одним из первых, рассматривал в контексте самопознания проблему «Я», выделяя три иерархически

Таблица 1

Группы исследований	Рассматриваемые аспекты самопознания и самосознания	Исследователи
Исследования самопознания как части общей теории развития личности	теоретические и методологические аспекты самопознания	Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова и др.
Исследования, раскрывающие самопознание в рамках познания человека других людей	социально - перцептивные аспекты самопознания	А.А. Бодалев, Н.В. Крогиус, Р.А. Максимова, М.И. Пикельникова, Г.Я. Розен, А.В. Захаров, А.И. Липкина и др.
	особенности самооценки, ее взаимосвязи с оценками окружающих	Н.Е. Анкудинова, А.И. Липкина, В.С. Магун, Е.И. Савонько, В.Ф. Сафин и др.
исследования развития самопознания и самосознания	апекты генезеса, становления, формирования, самопознания и самосознания	Л.И. Божович, И.И. Чеснокова, М.И. Лисина и др.

Понятие «самопознание» не имеет четкого и однозначного определения и среди авторов трактуется по разному (см. Табл. 2).

Рисунок 3. Статистический анализ победителей чемпионатов мира по настольному теннису (смешанный парный разряд) с учетом двигательной асимметрии рук

77% - победители в сочетании «правша-левша»; 23% - победители в сочетании «правша-правша». При видеоанализе нами также как и в мужском и женском парном разряде, не было выявлено победителей по сочетанию двигательной асимметрии рук «левша-левша». Выявленные нами особенности по комплектованию пар в настольном теннисе позволят разработать экспериментальную методику технико-тактической подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису (рис. 4).

Рисунок 4. Методика технико-тактической подготовки спортсменов, выступающих в парном разряде по настольному теннису

Выводы. Таким образом, исходя из проведенного нами статистического и видео анализа победителей чемпионатов мира по настольному теннису (в мужском, женском и смешанном парном разряде) с учетом двигательной асимметрии рук можно заключить, что наиболее оптимальным сочетанием пар с учетом особенностей двигательной асимметрии рук является сочетание «правша-левша», менее результативным – «правша-правша».

Литература:

1. Баширова Д.М., Бурцева Е.В. Экспериментальное обоснование эффективности применения методики формирования игрового внимания у юных теннисистов // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С. 193-195.
2. Bashirova D.M., Volchkova V.I. Peculiarities of manifestation of tennis players' game attention // Современные проблемы и перспективы развития системы подготовки спортивного резерва в преддверии XXXI Олимпийских игр в Рио-Де-Жанейро: Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: Поволжская ГАФКСиТ, 2015. – С. 333-334.
3. Баширова Д.М., Бурцева Е.В., Бурцев В.А. Особенности проявления свойств игрового внимания у спортсменов, занимающихся настольным теннисом // Университетский спорт: здоровье и процветание нации: Материалы V Международной научной конференции студентов и молодых ученых: в 2 томах. – 2015. – С. 33-35.
4. Баширова Д.М., Бурцева Е.В. Методика формирования игрового внимания у юных теннисистов // Наука и спорт: современные тенденции. – 2015. – Т. 9. – № 4. – С. 99-104.

задаться вопросом «кто я?» и ответить на него, поэтому познание человеком самого себя представляет собой одну из «вечных» философско-психологических проблем.

Изложение основного материала статьи. Современная психологическая наука располагает академическими, феноменологическими исследованиями и методическими приемами необходимыми для детального, многопланового анализа проблемы самопознания. В отечественной психологии, наряду с теоретическими исследованиями данной проблемы (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, П.Р. Чамата, И.И. Чеснокова, Е.В. Шорохова и др.), существуют работы, рассматривающие практикоориентированные вопросы, встающие перед специалистами, осуществляющими практическую деятельность в области образования, профессиональной подготовки кадров, психотерапии и психологического консультирования (М.И. Боришевский, В.Н. Козиев, И.С. Кон, В.В. Столин, П.А. Шавир и др.).

Работы, посвященные исследованиям самопознания и самосознания можно разделить по следующим группам (см. Табл. 1).

Психология

УДК 159.9.07

старший преподаватель Ривера Альфия Ивановна
Филиал ФГБОУ ВО «Омский государственный
педагогический университет» в г. Таре (г. Тара);
доктор психологических наук, профессор Вербина Галина Георгиевна
ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный университет
имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

САМОПОЗНАНИЕ МНОГОГРАННЫЙ ПРОЦЕСС, ОХВАТЫВАЮЩИЙ ВЕСЬ ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматриваются исследования проблемы самопознания и самосознания в зарубежной и отечественной психологической науке. Представлен теоретический анализ понятия и структуры самопознания, описаны уровни развития самопознания. Определено, что самопознание представляет собой многогранный процесс, охватывающий весь жизненный путь человека, зависящий от требований, выдвигаемых обществом к человеку, и человека к самому себе, а также является «запускающим механизмом» всех само-процессов личности, в том числе и саморазвития личности.

Ключевые слова: самопознание, самосознание, образ «Я», саморазвитие, личность, рефлексия.

Annotation. The article deals with the research of the problem of self-knowledge in foreign and domestic psychological science. The review of scientific ideas devoted to the studies of self-knowledge and self-awareness is reviewed. The theoretical analysis of the concept and structure of self-knowledge is presented, levels of self-knowledge development, self-knowledge techniques used at the first and second levels of self-knowledge are described. It is revealed that self-knowledge is a multifaceted process that encompasses the entire life path of a person, depending on the requirements put forward by society to the person and the person to himself, and also is the "trigger mechanism" of all self-processes of the individual, including self-development of the individual.

Keywords: Self-knowledge, self-awareness, the image of "I", self-development, personality, reflection.

Введение. Ускоряющийся темп жизни, ее насыщенность информацией и событиями требует от современного человека умения адаптироваться к изменяющимся условиям. Чтобы быть успешной и полноценно функционирующей личностью, человеку недостаточно приспосабливаться к внешним условиям, ему необходимо знать и понимать свои личностные особенности, владеть самопознанием и саморазвитием, так как личностная плодотворность и деятельность зависят от полноты и адекватности понимания человеком своей природы.

Проблема самопознания представляет собой не только личностный интерес человека к самому себе и своим особенностям, но и практический интерес для исследователей многих научных направлений. Так, долгое время исследованием самопознания личности занимались представители философии, религии, культуры и литературы. Практика самопознания возникает тогда, когда появляется человек, способный по-настоящему задуматься о себе самом,

5. Баширова Д.М., Бурцева Е.В. Нетрадиционные средства развития игрового внимания спортсменов, занимающихся настольным теннисом // Международные спортивные игры «Дети Азии» - фактор продвижения идей Олимпизма и подготовки спортивного резерва: Материалы международной научной конференции, посвященной 20-летию I Международных спортивных игр «Дети Азии» и 120-летию Олимпийского движения в стране. – 2016. – С. 185-186.
6. Баширова Д.М. Диагностика мыслительных процессов юных теннисистов // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма IV межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2016. – С. 622-624.
7. Bashirova D.M. Table tennis players' attention and thinking during a game activity // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры, спорта и туризма IV межвузовская научно-практическая конференция молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов. – 2016. – С. 699-700.
8. Bashirova D.M., Volchkova V.I. Psychological features of thinking in a game activity of young tennis players // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: ФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», 2016. – С. 880-881.
9. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Алексеева Н.И. Педагогические условия формирования спортивной культуры учащейся молодежи в процессе спортивно ориентированного физического воспитания // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-21. – С. 4750-4754
10. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Бобырев Н. Д. Педагогические закономерности и дидактические принципы обучения студентов избранному виду спорта в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 1. – Режим доступа: Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25900.
11. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования". — 2015. — № 4. . — Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20532
12. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Данилова Г. Р. Исследование уровня развития мотивационного компонента спортивной культуры в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе игровых видов спорта// Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 4-1. — С.76-79.
13. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Дедловская М. В. Экспериментальное исследование уровня развития аксиологического компонента спортивной культуры личности в процессе формирования положительного ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 9-3. — С. 475-479.
14. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е. Реализация личностно ориентированного подхода в физическом воспитании студентов на основе

избранного вида спорта // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 4. — Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=20531

15. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е Исследование спортивной мотивации студентов физкультурно-спортивного вуза в процессе формирования спортивной культуры личности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2450-2454.

16. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Кисапов Н. Н. Характеристика видов физкультурно-спортивной деятельности студентов // Образование и саморазвитие. — Казань, 2012. — № 4 (32). — С. 113-118.

17. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Миннахметова Л. Т. Исследование уровня развития личностно-поведенческого компонента спортивной культуры в процессе личностно ориентированного физического воспитания студентов// Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 5-2. — С. 329-333.

18. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Никоноров В.Т. Экспериментальное исследование мотивов занятий физическими упражнениями у студентов, занимающихся спортом, с учетом уровня спортивной квалификации // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-2. – С. 369-373.

19. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Норден А. П. Экспериментальное исследование уровня развития рефлексивного компонента спортивной культуры личности в процессе формирования ценностно-смысловых ориентаций студентов к самостоятельной организации спортивного стиля жизни // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – Режим доступа: Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25334.

20. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Русакова С. С. Экспериментальное исследование уровня развития информационного компонента спортивной культуры студентов в процессе учебно-познавательной физкультурно-спортивной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. – Режим доступа: Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25027.

21. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Садыкова С. В. Экспериментальное исследование уровня развития креативного компонента спортивной культуры личности в процессе познавательной физкультурно-спортивной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – Режим доступа: Режим доступа: https://science-education.ru/ru/article/view?id=25395.

22. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Симзяева Е. Н. Педагогические условия эффективного применения системы рейтингового контроля в управлении спортивно ориентированным физическим воспитанием студентов в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – Ч. 2. Режим доступа: http://www.science-education.ru

23. Бурцев В. А., Бурцева Е. В., Файзрахманов И. И. Исследование уровня развития физического компонента спортивной культуры личности в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе циклических видов спорта // Современные наукоемкие технологии. — 2016. — № 9-1. — С. 103-107.

24. Бурцев В. А., Зорин С.Д, Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни // Теория и практика физической культуры. — 2008. — № 2. — С. 46.

http://www.eurolab.ua/sexology/3523/3532/29439/ (дата обращения 26.04. 2017).

15. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений: метод. руководство [Текст] /Л.Н. Собчик. – М.: Наука, 1990.

16. Старович З.М. Судебная сексология: Пер. с польск. [Текст] /З.М. Старович. – М.: Юрид. лит., 1991. – 336 с.

17. Тагильцева А.В. Внутренняя картина сексуального здоровья у женщин с сексуальными дисфункциями: дисс. … канд. психол. наук. 19.00.04 (2010) URL: http://www.dissercat.com/content/vnutrennyaya-kartina-seksualnogo-zdorovya-u-zhenshchin-s-seksualnymi-disfunktsiyami (дата обращения 26.04.2017).

18. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) URL: http://psylab.info (дата обращения 26.04.2017)

19. Тест-опросник удовлетворенности браком Столина (ОУБ) // Психологические тесты / Под ред. А.А.Карелина: В 2т. – М.: Наука, 2001. – С. 173-179.

20. Чалова А.В. Психологические условия сексуального благополучия мужчин и женщин в устойчивых супружеских парах: дисс. … канд. психол. наук. 19.00.01 (2016) URL: http://www2.rsuh.ru/binary/2635687_0.1459868258.64913.pdf (дата обращения 26.04.2017).

21. Шаяхметова Э.Ш. Методы и средства коррекции сексуальных дисфункций женщин [Текст] / Э.Ш. Шаяхметова, Д.Ю. Пашали // Человек в условиях социальных изменений: сб. статей очной Междунар. научно-практ. конференции. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2016. – С. 201-206.

22. Шаяхметова Э.Ш. Психофизиологические причины снижения женской сексуальности [Текст] / Э.Ш. Шаяхметова Д.Ю. Пашали, Д.Ю. Демин // Адаптивная физическая культура, спорт и здоровье: интеграция науки и практики: сб. статей очной Всеросс. научно-практ. конференции. – Уфа 12-14 октября 2016 г. – Уфа: БашИФК.

23. Шкала депрессии Бека. – URL: http://psytests.org/clinical/bdi.html (дата обращения 26.04.2017).

24. Шкала диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Рассела и Фергюсона. – URL: http://ipk74.ru (дата обращения 26.04.2017).

25. Шкала Спилбергера-Ханина. – URL: http://www.psycholog-consultant.ru/213/document214.php (дата обращения 26.04.2017).

26. The Female Sex ual Function Index (FSFI): A Multidimensional Self-Report Instrument for the Assessment of Female Sexual Function R. ROSEN et al. //Journal of Sex & Marital Therapy. – 2000.

27. Hulbert, D.F. Key variables to understanding female sexual satisfaction: An examination of women in nondistressed marriages //Journal of'Sex and Marital Therapy, 1993. – 19(2), 154-165 p. http://www.routledge-ny.com.

(ИЖСФ) Р. Росена;

2) для определения гендерной идентичности – полоролевой опросник С. Бем;

3) для оценки отношения к партнеру в браке – тест Ло Пикколо;

4) для исследования уровня тревожности женщин – методику оценки депрессии по шкале депрессии Аарона Т. Бека.

Литература:

1. Айзенк Г.Ю. Как измерить личность [Текст] / Г.Ю. Айзенк, Г. Вильсон; пер. с англ. А. Белопольского. – М.: ООО «Когито-Центр», 2000. – 283 с.

2. Айзман Н. И. Особенности становления сексуальности у студентов вуза и ее гармонизации в условиях психологического воздействия: дисс. ... канд. псих. наук: 19.00.13. – Томск, 2012. – 298 с. – URL: http://www.dslib.net/psixologia-razvitja/osobennosti-stanovlenija-seksualnosti-u-studentok-vuza-i-ee-garmonizacija-v.html (дата обращения 25.04.2017).

3. Акимова Л.И. Психология сексуальности: учебное пособие [Текст] / Л.И. Акимова – Одесса: СМИЛ, 2005.

4. Беляева Е.Н. Клинико-психологическая диагностика и оценка фактора семейных отношений у пациенток с послеродовой депрессией [Текст] / Е.Н. Беляева // Клиническая психология и психология здоровья (Сибирский психологический журнал) – №42. – 2011. – URL: http://journals.tsu.ru/uploads/import/991/files/_006-013.pdf (дата обращения 26.04.2017).

5. Буртянский Д.Л. Опросник для исследования уровня социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары [Текст] / Д.Л. Буртянский, В.В. Кришталь. – 1982. – URL: http://www.eurolab.ua/sexology/3523/3532/29452/ (дата обращения 26.04.2017).

6. Клецина И.С. Полоролевой опросник С.С. Бем [Текст] /И.С. Клецина. – СПб.: Питер, 2003. – С. 277-280. – URL: www.miu.by/kaf_new/mpp/128.pdf (дата обращения 25.01.2017)

7. Маховер К. Тест рисунок человека [Текст] /К. Маховер. – URL: http://vsetesti.ru/442/ (дата обращения 26.04.2017).

8. Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко (Тест-опросник на эмпатию Бойко). – URL: http://psychok.net/testy/229-metodika-diagnostiki-urovnya-empaticheskikh-sposobnostej-v-v-bojko-test-na-empatiyu-bojko (дата обращения 26.04.2017).

9. Методика Л.Берг-Кросс. – URL: http://www.eurolab.ua/sexology/3523/3532/29444/ (дата обращения 26.04.2017).

10. Методика оценки личностного дифференциала. – URL: http://azps.ru/tests/2/tt10.html (дата обращения 26.04.2017).

11. Опросник Кеттела. – URL: http://psychok.net/testy/293-16-faktornyj-lichnostnyj-oprosnik-r-b-kettella-metodika-mnogofaktornyj-oprosnik-kettella-test-kettela-187-voprosov-test-ketela-16-pf (дата обращения 26.04.2017).

12. Психосемантическая методика «Представления о сексуальных ролях». – URL: http://www.fesmu.ru/elib/Article.aspx?id=294343 (дата обращения 26.04.2017).

13. Сборник психологических тестов. Часть I / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – С. 16-18.

14. Сексуальная формула женщины (СФЖ). – URL:

25. Бурцев В.А., Чапурин М.Н., Симзяева Е.Н., Кильнесов В.М., Никоноров В.Т., Халиуллин Р.С., Данилова Г.Р., Невмержицкая Е.В., Евграфов И.Е., Садыкова С.В. Исследование эффективности экспериментальной методики обучения техническим элементам в волейболе в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 4. — Режим доступа: https://www.science-education.ru/article/view?id=26642.

26. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. – 2013. – №6. – С. 14-20.

Педагогика

УДК 796

доцент Герасимов Николай Петрович
Набережночелнинский филиал федерального государственного бюджетного учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева-КАИ» (КНИТУ-КАИ) (г. Набережные Челны)

ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ-ЛЫЖНИКОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СПОРТИВНОГО ИНВЕНТАРЯ С ПОВЫШЕННЫМИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫМИ КАЧЕСТВАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности методики подготовки лыжников-гонщиков, студентов технического вуза (вуза неспортивного профиля) с учетом последних достижений в области создания спортивных снарядов с повышенными эксплуатационными характеристиками, влияние внедрения нового спортивного инвентаря на изменение техники, методику тренировки, структуру учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Ключевые слова: скользящая поверхность лыж, скольжение лыж, фторопласт, парафин, коньковый стиль, методика подготовки, лыжник-гонщик, технический вуз.

Annotation. In the article the peculiarities of the racing skiers - students of technical university (of non-sport sector) training are considered, taking into consideration the latest achievements in the field of sports equipment with higher functional performance. The influence of the new sports equipment implementation on the technics changes, on the training methods, on the training structure and competitive activity is discussed.

*Keywords: sli*ding skis surface, sliding, ftoroplast (PTFI, Teflon), paraffin, skate skiing, training methods, racing skiers, technical university.

The implementation of the new sports equipment affects on the technics changes, on the training methods, on the training structure and competitive activity.

In the article the peculiarities of the racing skiers - students of technical university (of non-sport sector) training are considered, taking into consideration the

latest achievements in the field of sports equipment with higher functional performance.

The Purpose of the study was to identify the necessary changes in the training methods of skiers, taking into account the use of cross-country skis for skate skiing with PTFE sliding surface and the development of the most promising model of training methods.

While studies a pedagogical experiment was carried out to determine the effectiveness of the proposed method of the technical college skiers training, in preparation for a competition of skate skiing, considering the use of cross-country skiing with the CPF of PTFE.

The control group of skiers had classes according to the traditional methods. The experimental group used only simultaneous ambling skate skiing during the course of skate skiing training, while passing the distance and on all the climbs of the training.

After the completion of the experiment, a final testing was conducted - the test race at the test distance of 5 km, which showed a significant advantage the experimental group. These results were significantly better than the results of the control groups.

The developed training technique of the technical high school cross-country athletes can improve the efficiency of the training process and the impact on the competitive activity, taking into account the use of cross-country skiing with the CPF of PTFE, with more extensive use of the most high-speed variant of skating as a primary method of movement during the training.

Введение. К основным факторам результативности соревновательной деятельности в лыжных гонках, наряду с физической, технической, тактической и психологической подготовленностью спортсмена относится качество лыжного снаряжения. Связано это, прежде всего, с широким использованием в лыжных гонках достижений современного научно-технического прогресса.

Улучшение эксплуатационных характеристик гоночных лыж возможно за счет повышения эффективности скользящей поверхности лыж (СПЛ) использованием фторопластовой скользящей поверхности [1, 7].

В Казанском Национальном Исследовательском Техническом Университете им. А.Н.Туполева (КНИТУ-КАИ), в отделе «Техники и технологии» лаборатории «Технологий синтеза фрактальных структур и сложных технических систем» разработана технология, позволяющая создать надежное соединение фторопластовый ленты с основанием лыж [7]. В дальнейшем, на конструктивной базе лыж «FISCHER RCS carbon lite skating» была изготовлена партия беговых лыж для конькового хода со скользящей поверхностью из монолитной фторопластовой ленты.

Экспериментальные исследования показали, что скользящая поверхность из фторопласта эффективно работает в широком диапазоне погодных условий без использования дополнительных мазей скольжения, парафинов и ускорителей [1, 5, 7].

Методика подготовки спортсменов лыжников в техническом вузе (в вузе с не физкультурно-спортивным профилем обучения) характеризуется большой загруженностью студентов учебными дисциплинами по основным направлениям подготовки, что выражается в крайне ограниченных по времени

Опросник уровня социально-психологической и сексуально-поведенческой адаптации супружеской пары Кришталь В.В. [5] ориентирован больше на бытовые проблемы семьи, а не на сексуальные отношения.

Методика сексуальной удовлетворенности по Л. Берг-Кросс [9] направлена на выявление совместной неудовлетворенности партнеров и анализ уровня удовлетворенности в различных областях их сексуальных отношений.

Тест-опросник удовлетворенности браком В.В. Столина [19] дает ориентировочную информацию о том, как человек сам оценивает степень благополучия своих отношений с супругом.

Методика Т. Лири с осавт. [15] предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.

Методика диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко [8] позволяет оценивать умения сопереживать и понимать мысли и чувства другого.

Тест Ло Пикколо, являющегося вариантом MMPI, приспособленного к задачам сексологического обследования, позволяет диагностировать сексуальные дисфункций на основе определения сексуальной приспособленности и сексуальной удовлетворенности партнеров в гетеросексуальной связи [16]. Тест состоит из списка, содержащего 17 видов гетеросексуального поведения.

Методики определяющие уровень тревожности женщин. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS), адаптированная А.В. Андрюшенко, М.Ю. Дробижевым, А.В. Добровольским [4], позволяет определить степень тревожности и депрессивности обследуемых женщин.

Методика оценки личностного дифференциала [10], позволяет оценить субъективные аспекты отношения испытуемого к себе и другим людям. Она исследует такие характеристики личности, как уровень самоуважения, доминантность-тревожность, экстраверсии-интроверсии. Целью ее разработки являлось создание компактного и валидного инструмента изучения определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений, который мог бы быть применен в клинико-психологической и психодиагностической работе, а также в социально-психологической практике.

Широко известны «16-факторный опросник» Р. Кетелла (16-PF) [11] и шкала оценки тревожности Спилбергера-Ханина [25], которые позволяют дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние. По мнению Д. Рассела и М. Фергюсона [24], уровень субъективного ощущения одиночества характеризуется повышенным уровнем тревожности.

Методика оценки депрессии по шкале депрессии Аарона Т. Бека [16] позволяет количественно оценить интенсивность и глубину депрессии, осуществлять мониторинг изменения состояния во времени.

Выводы. Анализ основных критериев и положительных сторон методик, направленных на выявление женской сексуальности, позволил установить, что для дальнейших исследований в рамках коррекции психофизиологического состояния женщин 30-50 лет с помощью метода электропунктуры следует использовать следующие тесты-опросники:

1) для выявления отношения женщины к физическим контактам с партнером – *м*етодику определения индекса женской сексуальной функции

жизнь; деструктивные сексуальные тенденции (например, промискуитет); наличие конструктивных сексуальных отношений с представителями противоположного пола в рамках взаимной любви.

Методика индекса сексуальной возбудимости Харлберта [27] имеет коэффициент валидности повторного тестирования (0.87) свыше семи дней, а также альфа коэффициент Кронбаха (0.83), указывающий на хорошую внутреннюю последовательность. Показатели по этой шкале отражают разную степень возбудимости у партнеров и могут использоваться в качестве стимула повышения сексуального возбуждения женщины.

Недостатками вышеперечисленных методик является трудность процесса выявления результатов аппаратного воздействия, которое не подразумевает коррекцию таких параметров, как коррекция конституционных особенностей женщин или совместного взаимообуславливающего влечения партнеров.

На основе предварительного эмпирического исследования выбрана модификация методики *the Arizona Sexual Experience Scale* (*ASEX*) – *Female Sexual Function Index*, *FSFI*. Методика определения индекса женской сексуальной функции (ИЖСФ) Р. Росена [26] предназначена для измерения индекса женской сексуальной функции (ИСЖФ) и позволяет оценить различные составляющие сексуальной функции соответственно шкалам: Влечение, Возбуждение, Любрикация, Оргазм, Удовлетворение, Боль. Опросник включает 19 вопросов, по каждой шкале высчитывается суммарный балл. Чем ниже показатель по шкале, тем более выражена степень соответствующей сексуальной дисфункции. Данная методика позволяет оценить критерий удовлетворенности физическим контактом и в наибольшей степени позволит выявить эффективность планируемого аппаратного воздействия.

Методики, выявляющие гендерную идентичность. Психосемантическая методика «Представления о сексуальных ролях» (ПСР) является вариантом семантического дифференциала и включает 30 дескрипторов – качеств сексуальности [12]. Обследуемые оценивают наличие у себя данных характеристик по пятибалльной шкале от 0 (полное отсутствие качества) до 4 (качество выражено в крайней степени). Данная методика позволяет выявить дисфункциональные представления о партнерских сексуальных ролях со снижением фемининного компонента, ригидностью сексуальных стереотипов, снижением эмоциональной заряженности и оценки конструктивности сексуальных отношений.

Для выявления гендерной идентичности представляет большую ценность полоролевой опросник С. Бем [6], который позволяет установить степень выраженности фемининности, маскулинности либо андрогинности (наличия одновременно мужских и женских адаптивных качеств гендерной роли).

Методики выявляющие отношение к партнеру в браке. Проективная методика «Тематический апперцептивный тест» (ТАТ) [18]. Ииндикатор семейных отношений (*FRI*) состоит из 40 таблиц, однако их отбор в конкретной ситуации обследования зависит не только от пола обследуемого, но и от структуры семьи (сын/дочь, сын и дочь). Цель методики – получить по возможности более полное описание отношений в семье. Недостатком методики является то, что изображения не натуралистичны, а схематизированы, данные по надежности и валидности недостаточны.

и числу учебно-тренировочных занятиях, в связи с чем, возникает необходимость в максимально эффективном использовании выделенного для тренировок времени.

В этих условиях использование спортсменами-лыжниками, студентами технического вуза беговых лыж с фторопластовой СПЛ позволяет повысить эффективность учебно-тренировочной и соревновательной деятельности.

Фторопластовая СПЛ позволяет обеспечить:

- эффективное скольжение в широком диапазоне условий проведения тренировок и соревнований (температура и влажность воздуха и снега, а также тип и структура снега);
- одинаковую эффективность скольжения лыж на сложных трассах с изменяющимися условиями (разная температура, влажность, структура снега на отдельных участках трассы) проведения соревнований;
- не требует подбора состава скользящей мази перед проведением каждого тренировочного занятия или каждой гонки.

Сопоставительный анализ методов улучшения скольжения беговых лыж (таблица 1) показал, что метод повышения эффективности скольжения беговых лыж за счет использование фторопласта в качестве скользящей поверхности лыж, имеет преимущество перед традиционной технологией с применением мазей скольжения, так как позволяет получить эффективное скольжение без использования дополнительных парафинов, ускорителей и фтористых добавок в широком диапазоне погодных условий при проведении соревнований [4].

Таблица 1

Сопоставительный анализ методов улучшения скольжения

Метод улучшения скольжения	Критерии сравнения				
	Температурный диапазон	Частота обрабатывания	Стабильность работы СП	Мгновенное ускорение	Длина выката
Использование мазей скольжения	–	–	–	–	+/–
Фторопластовая СПЛ	+	+	+	+	+

Знак «+» в данной таблице означает наличие преимущества данного метода по конкретному критерию по отношению к другим методам, Знак «–» – отсутствие преимуществ.

Очевидно, что разработка и внедрение нового спортивного инвентаря с повышенными эксплуатационными характеристиками, радикально влияет на изменение техники и тактики, методику тренировки, структуру учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, и, следовательно, на рост спортивных результатов.

Формулировка цели статьи. Целью исследования являлось выявление необходимых изменений в методике подготовки лыжников-гонщиков с учетом использования беговых лыж для конькового хода с фторопластовой

скользящей поверхностью и разработка наиболее перспективной модели методики подготовки.

Анализ научной литературы показал, что существующие методики подготовки лыжников гонщиков сводятся к рассмотрению соотношения объема и интенсивности нагрузки во время тренировочных занятий и этапов подготовки, выполняемый объем нагрузки за определенный период (этап подготовки) различными средствами и методами подготовки, ее распределение по этапам подготовки [2, 3, 6]. При этом не рассматриваются влияния спортивного инвентаря с повышенными эксплуатационными характеристиками на изменения в методике подготовки.

Изложение основного материала статьи. Основная особенность СПЛ из фторопласта - низкий коэффициент трения, что выражается в большем мгновенном ускорении при выполнении лыжных ходов в начале фазы скольжения, естественно, увеличивается скорость и длина свободного проката на каждой скользящей опоре.

Все это позволяет на участках одной о той же крутизны применять более скоростные варианты конькового хода, чем при использовании лыж с СПЛ из традиционного высокомолекулярного полиэтилена.

Таким образом, использование беговых лыж с СПЛ из фторопласта требует корректировки в методике применения разновидностей конькового хода, следовательно – изменения в методике подготовки спортсменов.

Наибольшую скорость лыжник может развивать при применении одновременного одношажного конькового хода. Одновременный одношажный коньковый ход более энергозатратный, чем одновременный двушажный, но позволяет развивать большую скорость, чем одновременный двушажный коньковый ход [6].

Таким образом, при использовании беговых лыж с СПЛ из фторопласта, целесообразно более широкое применение одновременного одношажного конькового хода как наиболее скоростного, что в свою очередь, предъявляет дополнительные требования к силовой и скоростно-силовой компонентам в методике подготовки.

Исходя из вышесказанного, для повышения эффективности подготовки спортсменов-лыжников в техническом вузе, с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, нами предложена методика подготовки, связанная с более широким применением наиболее скоростного варианта конькового хода как основного способа передвижения во время тренировок.

Корректировка методики так же была направлена в сторону большего развития верхнего плечевого пояса, мышц рук и туловища, в связи с чем, в учебно-тренировочном процессе пришлось увеличить силовую и скоростно-силовые составляющие нагрузки на группы мышц верхнего плечевого пояса, рук, туловища.

Методика и организация исследования. В ходе исследования, для определения эффективности предложенной методики подготовки лыжников-гонщиков технического вуза, при подготовке к соревнованиям коньковым ходом с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, был проведен педагогический эксперимент.

Эксперимент проводился на базе КНИТУ-КАИ им. А.Н. Туполева.

Время проведения эксперимента с 25.11.2014 г. по 17.01.2015г.

Изложение основного материала статьи. Проведем анализ методик по каждому из критериев оценки женской сексуальности.

Методики, выявляющие отношение женщины к физическим контактам с партнером. Опросник отношения к сексу Г.А. Айзенка [1], позволяет исследовать психосексуальные особенности личности по следующим шкалам: «терпимость» – оценивает тенденции отношения к сексу, свободному от предрассудков и моральных норм поведения; «удовлетворенность» – показывает общую удовлетворенность сексуальной жизнью; «невротический секс» – индикатор дисбаланса в поведении, беспокойство, конфликт между влечениями и внутренними запретами; «безличный секс» – тенденции в отношении к партнеру только как к сексуальному объекту; «порнография» – склонность к разглядыванию эротических рисунков и фотографий; «сексуальная застенчивость» – смущение и пугливость в сексуальных отношениях; «стыдливость» – сексуальная пассивность; «сексуальное отвращение» – реакция отвращения на любые формы сексуального поведения; «сексуальное возбуждение» – легкость возникновения сексуального возбуждения; «физический секс» – тенденции в увлеченности физической стороной секса; «агрессивный секс» – акцент на враждебности и агрессивности в сексуальных отношениях. У женщин с низкой удовлетворенностью сексуальным поведением: имеются специфические установки к сексу, которые выражаются в более консервативных взглядах на сексуальные отношения; они придерживаются установленных моральных норм сексуального поведения, имеют серьезные разочарования в межполовых взаимоотношениях; не умеют контролировать и подавлять свои импульсы, в результате чего появляется чувство вины из-за собственных мыслей или поступков связанных с сексом; рассматривают партнера, только в качестве объекта для получения чувственного удовольствия без попыток войти с ним в значимую личную связь; испытывают нервозность в отношениях с противоположным полом; испытывают дискомфорт при обсуждении сексуальных тем; испытывают страх сексуальных отношений, поэтому стремятся не проявлять свою сексуальность; заставляют себя заниматься сексом со своим постоянным партнером; для того, чтобы войти в состояние сексуального возбуждения необходим целый ряд определенных условий; испытывают враждебные и агрессивные импульсы по отношению к своим сексуальным партнерам.

Методика экспресс-диагностики сексуальных дисфункций «Сексуальная формула женщины» (СФЖ), разработанная Всесоюзным научно-методическим центром под руководством Г.С. Васильченко [14], позволяет оценить как текущее состояние сексуальной сферы женщины, так и в динамике проводимой психотерапии; отражает состояние сексуальной сферы женщины, при этом, согласно разработчикам методики, показатели СФЖ зависят от ее конституционных особенностей, наличия или отсутствия половой дисфункции, характера взаимоотношений с партнером, его половой активности и длительности полового акта.

Из множества проективных методик, с нашей точки зрения, наиболее информативна проективная методика «Рисунок человека» с обсуждением [7]. В ней при анализе результатов уделяется внимание следующим общим параметрам: персонаж какого пола нарисован первым, возрастной диапазон для мужского и для женского персонажа и относительно женщин: удовлетворенность собственным телом; степень вовлеченности в сексуальную

Психология

УДК 159. 962

доцент Пашали Диана Юрьевна
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» (г. Уфа);
профессор Демин Алексей Юрьевич
ФГБОУ ВО «Уфимский государственный
авиационный технический университет» (г. Уфа);
профессор Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

АНАЛИЗ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ КРИТЕРИЕВ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЖЕНСКОЙ СЕКСУАЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье проведен анализ методик оценки диагностических критериев психофизиологических особенностей женской сексуальности. Выбраны наиболее информативные, с точки зрения авторов, для оценки сексуальности до и после воздействия электропунктурным методом.

Ключевые слова: анализ, методика, диагностический критерий, женская сексуальность, психофизиологические особенности.

Annotation. The article analyzes methods of evaluation of diagnostic criteria of psycho-physiological features of female sexuality. The most informative, from the authors' point of view, are selected for assessing sexuality before and after exposure by an electropuncture method.

Keywords: analysis, technique, diagnostic criterion, female sexuality, psychophysiological features.

Введение. Сексуальность женщины тесно связана со всеми сферами психологического функционирования личности на уровнях самооценки, самоконтроля, зависимости от внешних обстоятельств, созависимости от партнера, удовлетворенности браком, тревожности и депрессии [2, 17, 20, 21]. На основе исследования психофизиологических особенностей сексуальности женщин и причин ее снижения авторами выявлены четыре основных диагностических критерия, которые позволяют оценить сексуальность замужних женщин: отношение к партнеру в браке; гендерная идентичность; отношение к физическим контактам с партнером и уровень тревожности [21, 22]. Однако, анализ отечественных и зарубежных научных публикаций выявил отсутствие наиболее общих критериев оценки сексуальности замужних женщин и системы методик, позволяющих определить данный феномен. Этот факт предопределил поиск и систематизацию наиболее информативных методик, направленных на оценку психофизиологических особенностей женской сексуальности.

Формулировка цели статьи. Целью работы является анализ и выявление наиболее информативных методик для оценки психофизиологических особенностей сексуальности замужних женщин 30-50 лет.

Организация и методы исследования. Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы.

В эксперименте принимали участие две группы лыжников: ЭГ (экспериментальная группа) и КГ (контрольная группа). И те и другие в ходе тренировочных занятий использовали беговые лыжи с фторопластовой СПЛ.

КГ проводила занятия по традиционной методике. ЭГ во время тренировочных занятий коньковым ходом, как равномерных, так и во время повторно-скоростных и интервальных тренировок, при прохождении тренировочной дистанции, на всех подъемах тренировочного круга, не зависимо от крутизны, использовала только одновременный одношажный коньковый ход. Так же, проводились специальные силовые тренировки с применением одновременного бесшажного классического хода на всех подъемах тренировочного круга протяженностью 5 км. При использовании спортивных тренажеров, отталкивания руками проводились максимально ускоренные и резкие, с акцентированием на внимания только на само отталкивание.

Результаты исследования и их обсуждение. В начале и в конце эксперимента было проведено контрольное тестирование – контрольная гонка по тестовому кругу 5 км, в обоих случаях климатические условия были однотипны.

Результаты тестирования контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп в начале и в конце эксперимента приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты контрольной гонки на 5км контрольной и экспериментальной групп в начале и в конце эксперимента

Стадии эксперимента	Тесты	Результаты x±m	
		Контрольная группа	Экспериментальная группа
Начало эксперимента	Гонка 5км (мин, сек)	13,36±0,42	13,31±0,40
Конец эксперимента	Гонка 5км (мин, сек)	13,31±0,41	12,55±0,32

В начале эксперимента результаты тестирования в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах не имели достоверных различий.

После окончания эксперимента было проведено заключительное тестирование, которое показало значительное преимущество испытуемых из экспериментальной группы. Их результаты оказались достоверно лучше, чем у испытуемых контрольной группы.

Проведенные корректировки в методике подготовки с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, связанные с изменениями в применении разновидностей конькового хода, в силовой и скоростно-силовой подготовке, позволяют повысить результативность в соревновательной деятельности.

В силу особенностей подготовки спортсменов-лыжников, студентов технического вуза, использование беговых лыж с СПЛ из фторопласта повышает эффективность учебно-тренировочного процесса.

Выводы. Разработанная методика подготовки лыжников-спортсменов технического вуза с учетом использования беговых лыж с СПЛ из фторопласта, с более широким применением наиболее скоростного варианта конькового хода как основного способа передвижения во время тренировок, позволяет повысить эффективность учебно-тренировочного процесса и результативность соревновательной деятельности.

Литература:

1. Богослов Е.А., Герасимов Н.П., Данилаев М.П., Михайлов С.А., Польский Ю.Е. Экспериментальные исследования эффективности скользящей поверхности лыж из фторопласта // Экстремальная деятельность человека. Научно-методический журнал. №2(35) 2015, - С. 70-75

2. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия,2000. –161 с.

3. Золотов Ю.Ф., Герасимов Н.П. Основы техники лыжных ходов: Подготовка лыжников-гонщиков в условиях вуза: Учебное пособие. Казань: изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2008. – 146 с.

4. Герасимов Н.П. Анализ совершенствования скользящей поверхности лыж и методов улучшения скольжения беговых лыж // Теория и практика физической культуры. – 2016.– №11. – С. 69-70.

5. Герасимов Н.П. Повышение эффективности скольжения беговых лыж посредством использования фторопластовой скользящей поверхности / Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. № 6 2014, – С. 5.

6. Манжосов В.Н. Тренировка лыжников-гонщиков: учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 1997. –95 с.

7. E. Bogoslov, N. Gerasimov, M. Danilaev, S.Mikhailov, Y.Polsky, O.Bogomolova, Efficiency of Teflon Sliding Surface, International Journal of Science 2013, 3(6): 224-228.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Голикова Татьяна Владимировна
Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В.И.АНДРЕЕВА И В.Н.ЗАЙЦЕВА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности дидактических систем В.И.Андреева и В.Н. Зайцева, отражающие целостный процесс обучения с опорой на психолого-педагогические закономерности. Обращается внимание на то, что обновление отдельных компонентов и всей дидактической системы в целом (по В.И.Андрееву) будет способствовать переходу системы из режима функционирования в режим развития. Представляет интерес стройная дидактическая система В.Н. Зайцева, созданная по аналогии с системой Я.А.Коменского, рассматривающая процесс обучения с точки зрения трех

Выводы:

1) у подростков 14-15 лет самый высокий коэффициент обнаружен по шкале самоагрессии. Благодаря самоагрессии подростки пытаются привлечь чье-либо внимание или кого-то наказать, или используют эту форму агрессии, для того, чтобы подавить эмоциональные переживания;

2) у подростков 14-15 лет выражено агрессивное поведение с проявлением физической силы, которое направлено против другого объекта;

3) у подростков 14-15 лет четко выражена вербальная агрессия, которая проявляется в «желании понизить социальный статус адресата»; «стремлении понизить его уровень самооценки»; «попытки нанести моральный урон»; «повышении своей самооценки (или демонстрация силы)»; «желании добиться изменения поведения адресата»;

4) индекс враждебности и индекс агрессивности говорят о четко выраженной агрессии со стороны подростков, что указывает на то, что подростки в данном возрасте не находятся в мире и согласии с собой, у них еще отсутствуют механизмы психологической защиты, поэтому оказываются беззащитными в агрессивной среде;

5) выявление высоких индексов враждебности и агрессивности предполагает разработку профилактических и коррекционных программ агрессивного поведения подростков.

Литература:

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст] / Берковиц Л. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. - 510 с.

2. Жельвис В.И. Поле брани. Сквернословие как социальная проблема в языках и культурах мира [Текст] /В.И. Жельвич. – М.: Ладомир, 1997. – 453 с.

3. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Ильин Е.П. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

4. Корчагина Юлия. Аутоагрессия [электр. ресурс]. – Режим доступа http: //www.psycenter.ru/autoagressiyal. – Дата доступа 10.06.2017.

5. Леонтьев А. Н. Основы теории речевой деятельности [Текст] /А.Н. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – 245 с.

6. Панькова Н.В. Вербальная агрессия подростков: самозащита или самоутверждение [Текст] /Н.В. Панькова // Молодой ученый. – 2014. – №5. – С. 457-459.

7. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С. 3-18.

8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] /Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 146 с.

самооценки»; «попытку нанести моральный урон»; «повышение своей самооценки (или демонстрация силы)»; «желание добиться изменения поведения адресата» [2].

Так же проявляется раздражение при малейшем возбуждении, то есть подросток готов к проявлению негативных чувств в виде вспыльчивости, грубости [6]. Такие дети могут проявлять и физическую агрессию, нападение, физическую силу против другого лица, и подозрительность, недоверие, осторожность.

Индекс враждебности и индекс агрессивности говорят о четко выраженной агрессии со стороны подростков (Рис. 1).

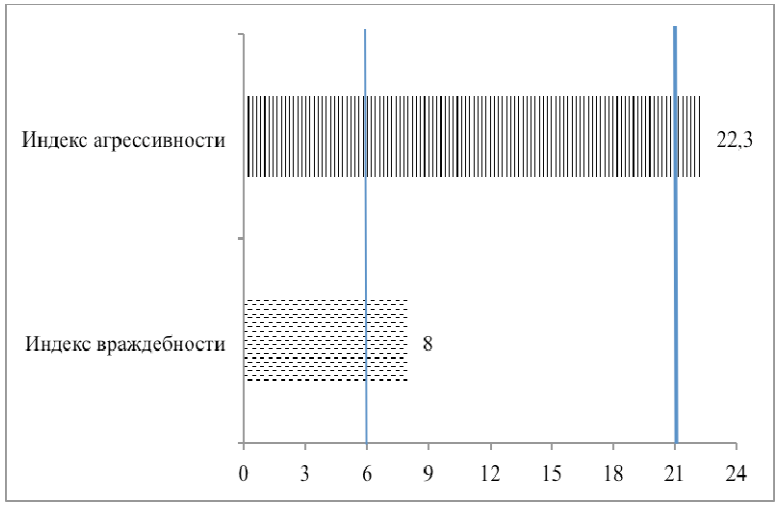

Рисунок 1. «Индекс враждебности» и «Индекс агрессивности» у подростков 4-15 лет

Примечание: норма «**Индекс враждебности»**
норма «**Индекс агрессивности»**

Стремление подростка привлечь к себе внимание сверстников, заинтересовать их и вызвать симпатию может проявляться по-разному: это могут быть демонстрация собственных качеств, как прямым способом, так и путем нарушения требований взрослых, паясничанье, кривлянье. В качестве мотивов нарушения подростками норм общественного поведения наибольший процент составляют мотивы, связанные с неудовлетворенностью занимаемым среди сверстников положением.

Таким образом, выявленная низкая адаптированность в социальной среде, физическая и вербальная агрессия, а также раздражительность, подозрение и чувство вины подростков 14-15 лет, вскрыли необходимость проведения коррекционных мероприятий с данной категорией лиц.

уровней: уровня понимания, уровня запоминания и уровня применения знаний. В статье приводятся рекомендации начинающим учителям по применению различных видов и приемов работы по организации процесса обучения на разных уровнях.

Ключевые слова: дидактическая система, процесс обучения, закономерности обучения, подготовка будущих учителей, учитель-исследователь.

Annotation. The article analyses specific characteristics of the didactic systems of V.I. Andreev and V.N. Zaitsev, which reflect the holistic process of education based on psychological and pedagogical patterns. The article argues that updating the individual components as well as the didactic system as a whole (according to V.I.Andreev) will facilitate the transition of the system from the functional mode into the developmental mode. The coherent didactic system of V.N. Zaitsev, which is developed by means of analogy with the system of J. A. Comenius, examines the process of education in terms of three levels: the level of understanding, the level of memorizing and the level of applying knowledge. The article gives recommendations for teachers who are just beginning their teaching careers as to how to apply different types and techniques of teaching to organize the process of education at different levels.

Keywords: didactic system, process of education, patterns of education, training of future teachers, teacher-researcher.

Введение. Идеалом учителя XXI века является творческий учитель, учитель-исследователь, чему способствует целенаправленная подготовка в вузовской системе обучения. В настоящее время существуют серьезные проблемы, связанные с повышением качества подготовки учителя-исследователя в системе вузовского педагогического образования. К сожалению, этому не способствует и ликвидация педагогических вузов, и реорганизация их в структурные подразделения университетов под лозунгом «оптимизации педагогического образования». Введение новых образовательных стандартов, реализация компетентностного подхода в процессе подготовки студентов педагогических специальностей также не дают желаемых результатов. Проблемы, связанные с повышением качества подготовки будущих учителей в системе вузовского педагогического образования, сохраняются.

Исследования, проведенные В.Л. Дубининой, свидетельствуют о том, что для становления творческого учителя, учителя-исследователя необходимо, чтобы он освоил азы профессиональной деятельности, а именно: умел бы без затруднений включаться в дидактическую деятельность. Автор отмечает, что начинающие учителя испытывают серьезные затруднения в осуществлении дидактической деятельности на уроке. Среди показателей дидактической готовности наиболее сформированным у молодых специалистов является знание учебного материала (60% владеют высоким уровнем), наименее – дидактические умения (60,6% – имеют низкий уровень). Значительная часть начинающих учителей испытывают затруднения при организации самостоятельной работы учащихся (67%), организации повторения (65%), осуществлении контроля (60%), даже при объяснении учебного материала (59%). Как для студентов, находящихся на педагогической практике, так и для начинающих учителей дидактические умения являются чрезвычайно важными,

и чем профессиональнее подготовлены они в этих сферах, тем комфортнее чувствуют себя в школе [5, с. 139-140].

Формулировка цели статьи. Цель статьи: рассмотреть особенности дидактических систем В.И.Андреева и В.Н. Зайцева, отражающие целостный процесс обучения с опорой на психолого-педагогические закономерности для эффективной организации процесса обучения будущими учителями.

Изложение основного материала статьи. Одной из важнейших проблем при подготовке будущих учителей является отбор содержания психолого-педагогических и методических знаний, связанных с организацией процесса обучения. Знакомство с разделами дидактики в учебниках по педагогике различных авторов, к сожалению, не дают целостного системного представления об этом. Основной причиной можно считать получение отрывочных знаний об организации целостного процесса обучения без опоры на закономерности.

На наш взгляд, эти недостатки можно восполнить, познакомившись с дидактическими системами В.И.Андреева, представленными в учебных пособиях «Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития», «Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс» и В.Н.Зайцева «Опора на закономерности», «Метатеория преодоления кризисных явлений в образовании», «Практическая дидактика» [3; 2; 7; 6; 8].

Педагогическое наследие В.И.Андреева весьма многогранно [4, с. 53-59]. Содержание информации о дидактической системе расположено в разделе «Дидактика» [3, с. 236-240; 2, с. 207-210]. Все основные компоненты процесса обучения в дидактической системе В.И.Андреева представлены наглядно (см. рис. 1). Схематично представленное содержание материала легче воспринимается и усваивается.

не только облегчение, но и эйфорию. Некоторые подростки говорят, что боль и текущая кровь вызывают очень приятные переживания, перебивающие те негативные эмоции, которые мучили до акта самоповреждения.

Общее значение свидетельствует о том, что у данной группы ребят в возрасте 14-15 лет выражена агрессия и низкая адаптированность в социальной среде. Такое поведение проявляется во всех сферах жизнедеятельности подростков: в общении с другими людьми, в согласовании интересов, требованиях и ожиданиях.

Далее были изучены агрессивные и враждебные реакции подростков 14-15 лет. Анализ результатов по опроснику агрессивности Басса-Дарки (1957) представлен в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования агрессивных и враждебных реакций (n=30), опросник агрессивности Басса – Дарки

Шкалы	*Среднее значение (M±m)*
Физическая агрессия	8,0±0,1
Косвенная агрессия	3,5±0,5
Раздражение	6,8±0,2
Негативизм	2,5±0,3
Обида	2,0±0,1
Подозрительность	6,0±0,2
Вербальная агрессия	7,5±0,1
Чувство вины	5,8±0,3

По результатам данного опросника видно, что у подростков 14-15 лет выражено агрессивное поведение с проявлением физической силы, которое направлено против другого объекта и сопровождается различными разрушительными действиями.

Совместно с физической агрессией, четко выражена и вербальная агрессия. Иначе ее еще называют словесной или речевой, так как подразумевает выражение негативных чувств в виде криков, агрессивных словесных ответов.

Леонтьев А. Н. определяет вербальную как 1) *потребность в самореализации* (возможная экспансия в чужое личностное пространство; стремление к достижению целей через ущемление интересов другого человека, нанесение вреда другим участникам ситуации общения); 2) *потребность в самоутверждении* (протест против гиперопеки и ограничения свободы со стороны взрослых; потребность в самостоятельности, независимости; стремление к достижению авторитетного положения в детском коллективе); 3) *потребность в самозащите* (стремление оградить себя от вербальной агрессии со стороны других участников речевой ситуации – осмеяния, унижения) [5].

Жельвис В. И. (1997) выделяет в акте вербальной агрессии «желание понизить социальный статус адресата»; «стремление понизить его уровень

возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Exsel 2007 и программного пакета Attestat с использованием общепринятых методов вариационной статистики. В ходе математической обработки вычислялась средняя арифметическая величина результатов тестирования (M), t-критерий Стьюдента (критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимали равным 0,05) [8].

Изложение основного материала статьи. Анализ результатов исследования на выявление обычного стиля поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде представлен в таблице 1.

Из данных, представленные в таблице, видно, что самый высокий коэффициент обнаружен в шкале «самоагрессия», то есть подростки в данном возрасте не находятся в мире и согласии с собой, у них еще отсутствуют механизмы психологической защиты, поэтому они оказываются беззащитными в агрессивной среде. Самоагрессия – это один из самых разрушительных видов поведения людей с нарушениями развития. К самым распространенным проявлениям такого поведения относятся: битье головой, кусание рук, чрезмерное расчесывание и царапанье собственного тела.

Таблица 1

Результаты исследования стиля поведения в стрессовых ситуациях и особенности приспособления в социальной среде (n=30), «Тест агрессивности» Л.Г. Почебут

Шкалы	*Среднее значение (M±m)*	*Норма (баллы)*
Вербальная агрессия	3,0±0,4	3-4
Физическая агрессия	4,5±0,3	3-4
Предметная агрессия	4,5±0,1	3-4
Эмоциональная агрессия	3,0±0,2	3-4
Самоагрессия	5,5±0,5*	3-4
Общее значение	20,5±0,1	11-24

Примечание: достоверность различий при p=0,01

Интересен тот факт, что в случае самомоагресии абсолютно отсутствуют суицидальные намерения. То есть, подросток ранит себя, но убить не хочет [4].

Для некоторых подростков поводом аутоагрессии может быть что угодно, любая ситуация, вызывающая волнение или напряжение. Обычно самоагрессия вызывается двумя основным причинам. У подростка либо слишком много эмоций, с которыми он не может справиться и, боль от самоповреждения дает им выход. Либо эмоций нет совсем, он ощущает себя бесчувственным и нанесение себе раны или ушиба дает ему возможность почувствовать себя живым. Как бы то ни было, после причинения себе боли подросток чувствует

Цели образования

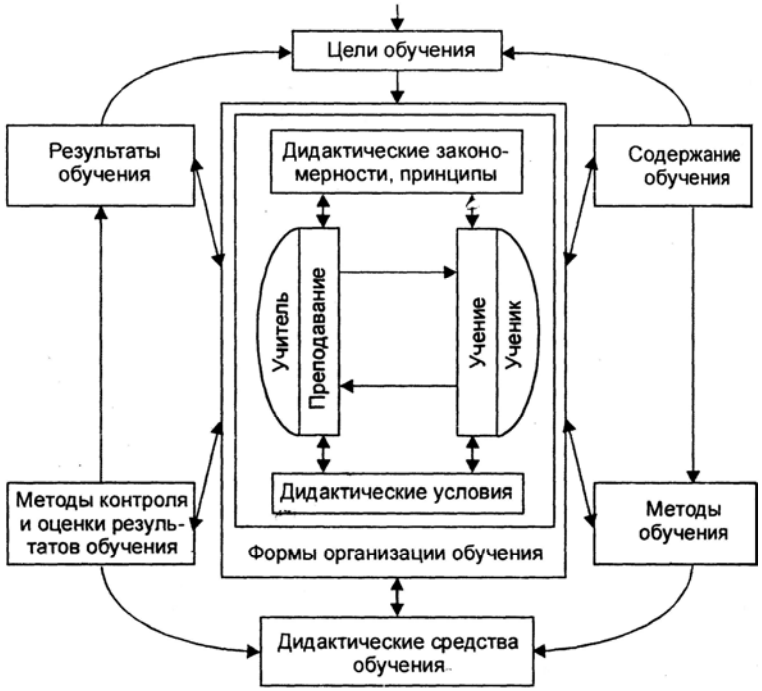

Рисунок 1. Дидактическая система (В. И. Андреев)

Приведем выдержку из отзыва Р.Г.Ахмадуллиной: «Наибольший интерес представляет для меня, школьного учителя, в учебнике «Педагогика для творческого саморазвития» раздел «Дидактика». Вызывает восхищение схематично представленная дидактическая система, которая позволяет наглядно представить все взаимосвязи между компонентами процесса обучения, включающими цели образования, из которых вытекают цели обучения; содержание обучения; методы обучения (методы преподавания и методы учения); дидактические средства обучения; методы контроля и оценки результатов обучения; результаты обучения; формы организации обучения; дидактические условия, характеризующие в целом процесс обучения. В.И.Андреев считает дидактические закономерности и принципы важными составляющими, которые задают определенную стратегию обучения и наряду с процессом преподавания и учения расположены в центре дидактической системы. Я понимала, что для того, чтобы дидактическая система находилась не просто в режиме функционирования, а в режиме развития, необходимо осуществлять обновление как в отдельных компонентах, так и во всей системе в целом, поэтому взялась за решение проблемы, связанной с созданием

контрольно-оценочной системы на основе реализации принципа триединства контроля, самоконтроля и взаимоконтроля на уроках предметов гуманитарного цикла» [4, с. 53-59].

При изучении данного материала студентам для обсуждения можно предложить следующие вопросы:

1. Дайте определение дидактической системы.
2. Назовите основные компоненты дидактической системы и раскройте сущность каждой составляющей предложенной системы.
3. Назовите отличительные особенности функционирования и развития дидактической системы.

Весьма эффективно, если в конце изучения раздела «Дидактика» студентам предложить усовершенствовать схему дидактической системы В.И. Андреева, включив составляющие для каждого компонента дидактической системы и подробно обсудить это на заключительном занятии. Начать обсуждение необходимо с рассмотрения постановки целей обучения (обучающих, развивающих и воспитывающих). Причем особое внимание уделить постановке и реализации воспитывающего потенциала занятий.

Студенты, подробно рассматривая каждый структурный компонент во взаимосвязи с остальными компонентами дидактической системы, представят процесс обучения как целостный процесс. Например, в разделе «Дидактика» они могут воспользоваться достаточно основательно описанным и изображенным наглядно в виде трехмерной модели материалом о формах организации обучения, позволяющим легко разобраться студентам в многообразии форм обучения и систематизировать их в виде общих, внешних и внутренних форм организации обучения (см. рис. 2) [3, с. 305-346; 2, с. 268-292].

всем мире отмечается рост насильственных действий, сопряженных с особой жестокостью, вандализмом и глумлением над людьми. Такие социально опасные проявления, обычно связанные с понятиями агрессии и агрессивности, вызывают серьезное беспокойство. Особенно острой является проблема роста подростковой преступности.

Период взросления, подростковый возраст, сам по себе не являясь болезнью, может спровоцировать возникновение глубоких психологических проблем. При этом кризис может перейти грань, отделяющую его от болезненного состояния, требующего вмешательства специалистов – психологов и психиатров. Поэтому изучение особенностей подросткового возраста необходимо для понимания психологии агрессии в подростковом возрасте. Под агрессией понимается любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [3].

Основными факторами, определяющими формирование подростковой агрессивности являются: семья, сверстники, та среда, в которой они находятся, средства массовой информации. Подростки учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий [1].

Проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики.

Формулировка цели статьи. Проведенный теоретический анализ позволил сформулировать цель исследования – выявить особенности агрессивного поведения детей подросткового возраста.

Организация и методы исследования. Исследование было проведено на базе общеобразовательной школы №116 г. Уфа. В исследовании приняли участие 130 учеников в возрасте 14-15 лет.

Склонность к определенному типу поведения в стрессовых ситуациях исследовалась с помощью опросника «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут, 2003). Тест содержит 40 утверждений, на которые требуются ответы «да-нет». Анализировались пять шкал: вербальная агрессия, физическая агрессия, предметная агрессия, эмоциональная агрессия, самоагрессия. Сумма баллов от 3 до 4 соответствует средней степени агрессии и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 2 означает низкую степень агрессивности, 5-8 баллов – высокую степень агрессии и низкие адаптационные возможности. Затем суммировались баллы по всем шкалам. Если сумма превышает 25 баллов, это означает высокую степень агрессивности человека, его низкие адаптационные возможности. Сумма баллов от 11 до 20 соответствует среднему уровню агрессивности и адаптированности. Сумма баллов от 0 до 10 означает низкую степень агрессивности и высокую степень адаптированности.

С помощью опросника агрессивности Басса-Дарки (1957) исследовались следующие формы агрессивных и враждебных реакций: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия, чувство вины. Опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». Ответы оценивались по восьми указанным шкалам. Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4, а враждебности $6{,}5\text{-}7 \pm 3$. При этом обращалось внимание на

Психология

УДК 159. 962

доцент Огуречников Денис Георгиевич
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
доцент Линтварев Александр Леонтьевич
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
профессор Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа)

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье представлены результаты анализа особенностей агрессивного поведения детей подросткового возраста. Исследование проводилось на базе средней образовательной школы №116 г. Уфа. В эксперименте приняли участие 130 школьников 14-15 лет. В результате проведенного исследования у испытуемых был выявлен высокий коэффициент по шкале самоагрессия и физическая агрессия. Выявление высоких индексов враждебности и агрессивности предполагает разработку профилактических и коррекционных программ агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: подростки, агрессивное поведение, самоагрессия, индекс враждебности индекс агрессивности.

Annotation. The article presents the results of the analysis of peculiarities of aggressive behavior of adolescent children. The study was conducted on the basis of average educational school №116 Ufa. The experiment involved 130 students 14-15 years of age. In the study, the subjects were found to have a high ratio of the scale-injurious physical aggression. Identifying high indexes of hostility and aggression involves the development of preventive and corrective programs aggressive behavior in adolescents.

Keywords: adolescents, aggressive behavior, injurious, index hostility index of aggression.

Введение. Агрессивность у различных лиц может иметь различную степень выраженности – от почти полного отсутствия до предельного развития [7]. Вероятно, гармонически развитая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Потребности индивидуального развития и общественной практики должны формировать в людях способность к устранению препятствий, а подчас и к физическому преодолению того, что противодействует этому процессу. Полное отсутствие агрессивности приводит к податливости, неспособности занять активную жизненную позицию [3]. Вместе с тем чрезмерное развитие агрессивности по типу акцентуации начинает определять весь облик личности, превращает ее в конфликтную, неспособную на социальную кооперацию, а в своем крайнем выражении является патологией: агрессия утрачивает рационально-избирательную направленность и становится привычным способом поведения, проявляясь в неоправданной враждебности, злобности, жестокости, негативизме.

В последнее время проблема агрессии стала едва ли не самой популярной в мировой психологии. Ей посвящено огромное множество статей и книг. Во

Общие формы организации

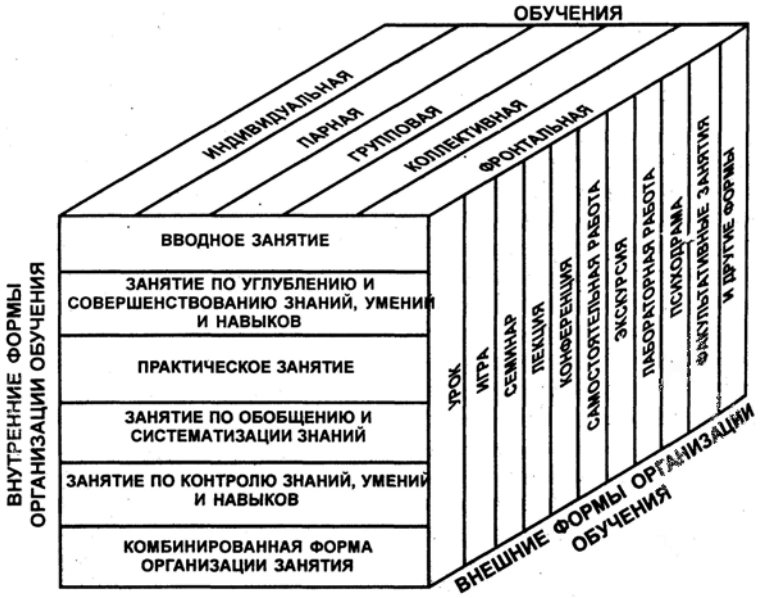

Рисунок 2. Трехмерная модель систематики форм организации обучения

Представленная дидактическая система В.И. Андреева предполагает опору на закономерности процесса обучения. Лишь с учетом закономерностей дидактическая система может находиться в режиме не только функционирования, но и развития. На представленной схеме дидактической системы составляющая «Дидактические закономерности, принципы» находится в центре (см. рис. 1).

К сожалению, в большинстве учебников педагогики недостаточно внимания уделяется проблеме, связанной с закономерностями процессов обучения. Представляет интерес система организации процесса обучения с опорой на закономерности В.Н. Зайцева [6, с. 128-143; 7, с. 28-42].

Свою дидактическую систему автор разработал на основе идей Я.А. Коменского, который писал о том, что в процессе обучения у обучаемого вначале работает мысль, потом – память, а затем – руки. В.Н. Зайцев считает: организация процесса обучения, согласно идей Я.А.Коменского, должна осуществляться на трех уровнях: на уровне понимания (мысль), на уровне запоминания (память) и на уровне применения полученных знаний в практической деятельности (руки).

При организации процесса обучения, чтобы ученики лучше поняли учебный материал, запомнили содержание изучаемого и сумели эффективно применять полученные знания, В.Н. Зайцев рекомендует опираться на

закономерности. Автор считает, что для лучшего понимания учебного материала (1-й уровень обучения) необходимо учителю обратить внимание на то, чтобы содержание изучаемого материала было осознано, осмыслено и обобщено учеником. Под *осознанием* понимается получение представлений или установление соответствия между словом и образом. Закономерностью осознания, по мнению В.Н. Зайцева, является единство двух сигнальных систем человека, которое можно выразить соотношением – *15+25=>65,* то есть при объяснении нового материала у ученика должны быть задействованы оба канала восприятия – зрение и слух. При восприятии информации на слух коэффициент усвоения – 15 %, при зрительной подаче – до 25 %. Если же задействовать оба канала восприятия, то уровень усвояемости будет не 40, а 65 %. Таким образом, слово и образ должны быть едины. Согласно логике закономерности осознания, чтобы иметь прекрасные результаты, начинающим учителям необходимо заботиться и о наглядности объяснения и об образности речи. Автор предлагает для лучшего осознания материала воспользоваться следующими видами и приемами работы:

– показ явлений и объектов в природе, в музеях, биоуголках, на выставках;

– использование наглядности: картинок, плакатов, транспарантов, видеофильмов;

– демонстрация звука (высота, громкость, тембр), тактильных ощущений, движения, явлений, моделей;

– работа с терминами: составление словарей, иллюстрирование, сопоставление;

– использование абстрактной наглядности: таблиц, формул, графиков, схем, карт.

Ученый-экспериментатор считает, что начинающим учителям в процессе обучения необходимо заботиться не столько о количестве, сколько о качестве передаваемой информации, так как в практической деятельности, как правило, молодой учитель озабочен тем, чтобы не упустить чего-либо в объяснении, а опытный – не сказать чего-либо лишнего на уроке [7, с. 29; 6, с. 129-130].

Второй составляющей для понимания учебного материала является *осмысление,* под которым понимается выявление взаимосвязей между представлениями, понятиями, а также уяснение характера взаимосвязей. В соответствии с этой закономерностью следует стремиться к выделению главного в материале, ограничиваться наиболее важными взаимосвязями. Автор считает, что для осмысления может быть полезной иерархия вопросов: сначала вопросы, отражающие причинно-следственные связи (обычно они начинаются со слов «Зачем…» и «Почему…»), затем вопросы, связанные с содержанием – «Что это…», «Из чего состоит…», «Частью чего является…», «Какими признаками обладает…»; затем вопросы, связанные с действием и способами его осуществления – «Как…», «Каким образом…» и, наконец, вопросы, касающиеся условий выполнения действий, протекания явлений. В.Н.Зайцев придерживается закономерности осмысления, отражающейся в оптимальности трех связей каждого понятия с другими.

Автор рекомендует применять в процессе обучения для лучшего осмысления следующие виды и приемы работы:

– использование простых мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, противопоставления;

суверенностью вещей и общей напряженность защитных механизмов; суверенность вещей и защитными механизмами - регрессия, замещение и гиперкомпенсация; между суверенностью ценностей и гиперкомпенсацией. Чем выше суверенность физического тела, вещей и ценностей, тем чаще старшеклассники обращаются защитным механизмам регрессии, замещению, компенсации и гиперкомпенсации. Также, чем выше суверенность данных измерений, тем выше общая напряженность защитных механизмов.

Обнаружены корреляционные связи на уровне 95% значимости между суверенность физического тела и такими защитными механизмами, как проекция и рационализация; суверенностью территории и общей напряженностью защитных механизмов; суверенностью территории и замещением и гиперкомпенсацией; суверенностью социальных связей и замещением; между суверенностью ценностей и регрессией. Это говорит о тенденции связи между данными измерениями психологического пространства и механизмами психологической защиты. То есть, при высокой суверенности физического тела, территории, социальных связей и социальных ценностей, есть вероятность, повышения общей напряженности защитных механизмов и проявления защитной реакции - проекции, рационализации, замещения, гиперкомпенсации и регрессии.

Литература:

1. Барышева Е.И. Соотношение понятий стиль жизни и субъективное жизненное пространство личности // Вестник КГУ им. Н.И. Некрасова, 2015. Т. 21
2. Вассерман Л.И., Ерышев О.Ф., Клубова Е.Б. Психологическая диагностика индекса жизненного стиля. Спб.: СПбНИПНИ им. В.М. Бехтерева, 2005. - 50 с.
3. Кружкова О.В., Шахматова О.Н. Психологические защиты личности: учебное пособие. Екатеринбург, 2006, 153 с.
4. Манвелян Н.Г., Мозговая Н.Н. Суверенность психологического пространства личности и его границы. Характеристика и анализ / Саарбрюккен, 2014
5. Нартова-Бочавер С.К. Психологическое пространство личности. М.: Моск. пед. гос. университет, 2005.

Также обнаружены корреляционные связи на уровне 95% значимости между суверенность физического тела и такими защитными механизмами, как проекция (0,247*) и рационализация (0,297*); между суверенностью территории и общей напряженностью защитных механизмов (0,298*); между суверенностью территории и такими защитными механизмами, как замещение (0,273*) и гиперкомпенсация (0,272*); между суверенность социальных связей и замещением (0,281*); между суверенностью ценностей и регрессией (0,267*). Что говорит о тенденции связи между данными измерениями психологического пространства и представленными механизмами психологической защиты. То есть, при высокой суверенности физического тела, территории, социальных связей и социальных ценностей может повыситься общая напряженность защитных механизмов (проекции, рационализации, замещения, гиперкомпенсации и регрессии).

Выводы:

1. Среди старшеклассников наблюдается выраженность суверенности психологического пространства двух уровней: квазисуверенное пространство (средний уровень) – пространство, сопровождающееся тревожностью и неподтвержденностью; и депривированное пространство (низкий уровень) – пространство с нарушенными границами личностной приватности, сопровождающееся невозможностью иметь свое, личное. Данный уровень пространства определяется континуумом от игнорирования потребностей личности до физического или психологического уничтожения ее (С.К. Нартова-Бочавер) [5].

2. Большинство механизмов психологической защиты, а именно рационализация, компенсация, отрицание, замещение, гиперкомпенсация, вытеснение, регрессии более выражены у старшеклассников со средним уровнем суверенности психологического пространства. У группы старшеклассников с низким уровнем суверенности психологического пространства более выражен механизм психологической защиты - проекция.

Статистический анализ подтвердил различия на уровне 95% значимости по следующим шкала механизмов психологической защиты: общая напряженность (ОНЗ), замещение, гиперкомпенсация. Также данный результат характеризует тенденцию выраженности защитных механизмов и их общей напряженностью у старшеклассников с квазисуверенным пространством.

3. В результате статистического анализа между суверенностью психологического пространства и механизмами психологической защиты выявлены значимые положительные корреляционные связи: между суверенностью психологического пространства в целом и общей напряженность защитных механизмов (ОНЗ); суверенностью психологического пространства в целом и такими механизмами психологической защиты, как замещение и гиперкомпенсация. То есть, чем сувереннее психологическое пространство, тем выше напряженность защитных механизмов и чаще используются защитные механизмы замещение, гиперкомпенсация.

Обнаружены значимые положительные связи между измерениями психологического пространства и механизмами психологической защиты: между суверенностью физического тела и общей напряженность защитных механизмов; суверенностью физического тела и такими защитными механизмами как регрессия, замещения, компенсация и гиперкомпенсация;

– выявление межпонятийных связей при выполнении индивидуальных заданий, в процессе беседы, в процессе дискуссии осуществлением «мозговой атаки»;

– использование для изучения связей: наблюдений в природе, эксперимента, анализа структурно-логических схем, анализа матриц связей;

– выяснение характера связей: непосредственных и опосредованных причинно-следственных и генетических, пространственных и временных, последовательных и параллельных, прямых и обратных;

– графическая регистрация связей: построение графов, заполнение таблиц и матриц, построение структурно-логических схем [6, с. 130-131, 7, с. 30].

Третьей составляющей процесса понимания изучаемого материала в системе В.Н.Зайцева является *обобщение*, под которым понимается выделение каких-либо свойств, принадлежащих некоторому классу предметов. Различают обобщения понятийные, тематические, межпредметные и др. Автор обращает внимание, что у каждого вида обобщения есть свои особенности, но всегда осуществляется движение мысли от единичного к общему, так как обобщенная информация удобнее для запоминания и использования.

Для начинающих учителей предлагаются следующие виды и приемы работы по обобщению материала:

– понятийное обобщение: выделение общих признаков, выделение существенных признаков, обобщение по противопоставлению;

– обобщение на уровне понятий второго рода: объединение понятий, использование аналогий;

– тематическое использование понятий второго рода: одномерной классификации, двухмерной классификации (таблиц), многомерной классификации (описательной), матриц связей, структурно-логических схем;

– обобщения межтематические и межрпедметные;

– статистические обобщения с использованием средних значений, частот, оценки тесноты связи [6, с. 132-133].

Второй уровень процесса обучения предполагает организацию усвоения (запоминания) изучаемого материала. Для лучшего усвоения учебного материала школьниками важна организация текущего, тематического и итогового повторения, чтобы обеспечить запоминание, припоминание и сохранение информации, что, по мнению ученого, соответствует трехблочной структуре памяти по Р. Аткинсону (см. рис. 3).

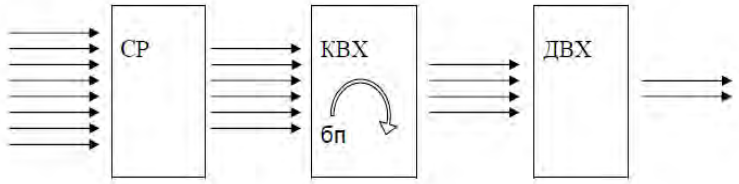

Рисунок 3. Трехблочная структура памяти по Р. Аткинсону

В.Н. Зайцев считает, что каждому учителю необходимо разобраться со свойствами памяти, чтобы четко понять, какие процессы происходят в ней для усвоения содержания изучаемого материала. Он обращает внимание на то, что вначале информация поступает в сенсорный регистр памяти (СР), где за доли секунды ученик, слушая объяснение учителя или читая книгу, должен отобрать главное. В кратковременное хранилище памяти (КВХ) проходит то, что он отобрал. Здесь полученная информация несколько раз прокручивается в блоке повторения (БП), после чего запоминается надолго (в этом суть текущего повторения), то есть переходит в долговременное хранилище памяти (ДВХ); здесь она должна быть упорядочена для облегчения припоминания (в этом суть тематического, систематизирующего повторения); наконец, для профилактики забывания (в этом суть итогового повторения) необходимо информацию из долговременного хранилища памяти (ДВХ) периодически припоминать, то есть возвращать снова в кратковременную память. Чтобы информация сохранилась, необходимо сразу после объяснение снова изложить кратко его главную суть, повторение надо проводить в неотсроченном режиме. При изучении большой темы необходимо материал систематизировать и укрупнить дидактические единицы [7, с. 32-33].

В.Н.Зайцев обращает внимание на то, что текущее повторение можно проводить через небольшой (до двух дней) промежуток времени после объяснения материала – в неотсроченном режиме, либо через длительный промежуток – в отсроченном режиме. В первом случае забывается меньше, и меньше затрат времени на восстановление забытого. Основная закономерность текущего повторения, открытая немецким психологом Германом Эббингаузом, формулируется следующим образом – «Неотсроченное повторение экономнее по времени и эффективнее по результатам, чем отсроченное». В.Н. Зайцев обращает внимание на важные следствия закономерности Г.Эббингауза:

– нельзя работать без домашних заданий;

– для большинства предметов занятия должны проводиться три раза в неделю, а там, где решающую роль играют навыки, желательно ежедневное проведение уроков (языки, математика, физкультура);

– итоговая оценка учитывает не только результат экзамена, но и работу в течение учебного года.

Для организации текущего повторения ученый-экспериментатор предлагает следующие виды и приемы работы:

– закрепление пройденного: краткое повторение изученного материала по записям; просмотр материала в учебнике; выписывание тезисов; акцентирование главного; акцентировка взаимосвязей в материале;

– опрос на уроке: индивидуальный с устным комментированием; магнитофонный; с предварительной подготовкой; с опорой на план; с опорой на наглядность; с опорой на структурно-логические схемы; фронтальный устный; фронтальный с использованием лингафонного или компьютерного оборудования; в процессе беседы; в процессе дискуссии; с взаимоконтролем учащихся; по карточкам; тестовый альтернативный; тестовый с конструируемыми ответами; путем взаимопроверки самостоятельных работ; путем анализа спроецированных на экран ошибочных решений; путем письменного комментирования письменных работ;

– задания для самостоятельной работы как в классе, так и дома должны быть дифференцированными, с выбором варианта задания, так как время,

вероятность, что респондентам со средним уровне суверенности психологического пространства такие механизмы психологической защиты, как замещение и гиперкомпенсация более характерны, чем респондентам с низким уровнем суверенности психологического пространства. Результат по общей напряженности защитных механизмов, также характеризует тенденцию выраженности у респондентов со средним уровнем суверенности психологического пространства.

С целью выявления связей между суверенностью психологического пространства и механизмов психологической защиты у старшеклассников с низким и со средним уровнем личностного пространства был осуществлен корреляционный анализ Спирмена (таблице 3).

Таблица 3

Показатели корреляционного анализа психологического пространства личности и механизмов психологической защиты

МПЗ	СПП	СФТ	СТ	СВ	СС	СЦ
ОНЗ	0,373**	0,386**	0,298*	0,439**	-	-
Регрессия	-	0,418**	-	0,404**	-	0,267*
Замещение	0,366**	0,412**	0,273*	0,398**	0,281*	-
Проекция	-	0,247*	-	-	-	-
Компенсация	-	0,358**	-	-	-	-
Гиперкомпенсация	0,350**	0,350**	0,272*	0,407**	-	0,371**
Рационализация	-	0,297*				

Как показано в таблице, в результате статистического анализа были выявлены значимые положительные корреляционные связи между суверенностью психологического пространства в целом и общей напряженность защитных механизмов (ОНЗ) (0,373**); между суверенностью психологического пространства в целом и такими механизмами психологической защиты, как замещение (0,366**) и гиперкомпенсация (0,350**). Чем сувереннее психологическое пространство, тем выше напряженность защитных механизмов и тем чаще используются защитные механизмы замещение и гиперкомпенсация.

Также обнаружены значимые положительные связи между суверенностью физического тела и общей напряженность защитных механизмов (0,386**); между суверенностью физического тела и такими защитными механизмами как регрессия (0,418**), замещения (0,412**), компенсация (0,358**) и гиперкомпенсация (0,350**); между суверенность вещей и общей напряженность защитных механизмов (0,407**); между суверенность вещей и такими защитными механизмами как регрессия (0,404**), замещение (0,398**) и гиперкомпенсация (0,407**); между суверенностью ценностей и гиперкомпенсацией (0,371**). Это значит, что чем выше суверенность физического тела, суверенность вещей и суверенность ценностей, тем чаще старшеклассники обращаются защитным механизмам регрессии, замещению, компенсации и гиперкомпенсации. Также, чем выше суверенность данных измерений, тем выше общая напряженность защитных механизмов.

и мыслей, вызывающих тревогу, проявление в сложных и напряженных ситуациях инфантильного поведения [1;2;3].

Что касается группы старшеклассников с низким уровнем суверенности психологического пространства, то здесь оказался более выраженным механизм психологической защиты - проекция (52,5). В основе его лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства, и мысли локализуются вовне, приписывается другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. В поведении старшеклассников это проявляться в повышенном негативизме и агрессии в адрес учителей.

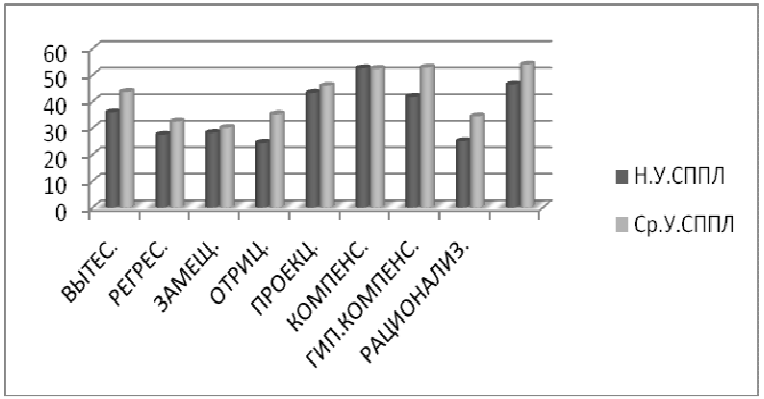

Рисунок 2. Показатели выраженности механизмов психологической защиты у старшеклассников с низким и средним уровнем суверенности психологического пространства

С целью подтверждения высказанных предположений, была проведена статистическая обработка данных с помощью U-критерия Манна-Уитни (таблица 2).

Таблица 2

Показатели значимых различий в степени выраженности механизмов психологической защиты у старшеклассников с низким и со средним уровнем суверенности психологического пространства

МПЗ	U	P
ОНЗ	382,500	0,02
Замещение	415,000	0,041
Гиперкомпенсация	411,000	0,044

Данные представленные в таблице говорят о наличии различий на уровне 95% значимости по следующим шкала механизмов психологической защиты: «общая напряженность» (ОНЗ), «замещение», «гиперкомпенсация». Что говорит о тенденции данных различий. В данном случае существует

которое тратят сильные и слабые ученики, относится как 1:6 (закономерность Х.Кляйна).

В.Н.Зайцев обращает внимание на то, что опрос на уроке должен быть большей частью не контролем знаний, а разновидностью текущего повторения. Причем подчеркивается важность использования различных опор при опросе (наглядность, план, структурно-логические схемы и другие свертки информации), организации делового общения учеников в микрогруппах, где повышается частота опроса [6, с. 133-135; 7, с. 33-35].

Хотелось бы обратить внимание на то, что большинство молодых специалистов увлечены организацией текущего повторения, не придавая значения тематическому и итоговому повторению. В.Н. Зайцев по этому поводу пишет, что текущее повторение обеспечивает лишь перевод информации из кратковременного хранилища памяти в долговременное, при этом находящееся там обилие неупорядоченной информации не позволяет осуществить ее быстрое извлечение (см. рис.3). Систематизация информации («разложение по полочкам») происходит лишь в случае проведения тематического повторения.

В.Н. Зайцев определяет тематическое повторение как приведение знаний в систему и устранение пробелов, основными чертами которого является представление информации в сжатом виде (построение сверток) с последующим двух-трех кратным повторением. Для успешного проведения тематического повторения автор предлагает организацию зачетного занятия по теме. Он предлагает использовать самые различные свертки информации (от простейших планов-вопросников, таблиц, графиков, рисуночных и схематических сверток до структурно-логических схем и обобщающих рефератов). По мнению В.Н. Зайцева, свертки информации обеспечивают обозримость громоздкого материала и позволяют рационально организовать тематическое повторение. Предлагаются следующие формы итоговых занятий по теме: контрольная работа, зачет, коллоквиум, семинар, беседа, обсуждение рефератов, КВН, деловая игра [6, с. 135-137; 7, с. 35-36].

При организации обучения автор обращает внимание на важность итогового повторения, которое необходимо проводить для профилактики забывания с сохранением информации в долговременном хранилище памяти, равномерно распределив его во времени в течение года, повторяя трудные вопросы или в конце учебного года. Наиболее эффективно 2-3 кратное повторение изученного материала, но оно требует более четкого распределения времени.

Виды работ: домашнее повторение перед экзаменом, консультации, магнитофонное повторение пред экзаменом, использование информационных стендов, справочных установок, распределенное повторение с применением презентаций, взаимопроверка, письменная проверка и т.д. [6, с. 137; 7, с. 36-37].

И, наконец, последний уровень обучения – уровень применения полученных знаний. В.Н. Зайцев подчеркивает, что учение на уровне понимания схоластично, необходимо, чтобы знания функционировали. В процессе применения знаний вначале формируются и совершенствуются элементарные умения, затем осваивается стандартное применение знаний, а затем осуществляется творческое применение. Закономерностью формирования умений является существование технологической цепочки: ЭУ —— ЭН —— СУ. Смысл заключается в том, что элементарные умения (ЭУ)

успешнее включаются в состав сложных (СУ), если они доведены до уровня навыка (ЭН) [6, с.137-140; 6, с.37-39]. Отличительной чертой стандартного применения знаний является использование правил, алгоритмов, иногда его называют «задалбливающим». Алгоритмическое применение следовало бы рассматривается как ознакомительно-творческое. Старое дидактическое правило “от простого к сложному» – закономерность ознакомительно-творческого применения. Автор предупреждает, что нельзя сразу переходить через ступеньку стандартного применения к творческому [6, с. 140-141; 7, с. 39].

В.Н.Зайцев поясняет, что творческое применение связано с освоенными ранее мыслительными операциями, полученная информация подкрепляется способностями и волевыми качествами, сопровождается усилением эмоций. Важное место отводится воображению. Задания необходимо выбирать такие, чтобы усиливалась роль интуиции [6, с. 141-143; 7, с. 40-42].

Далее мы приводим результаты освоения учителем приемов работы в процессе обучения по дидактической системе В.Н.Зайцева (см. табл. 1).

гиперкомпенсация (34,4), на седьмом месте вытеснение (32,4), и на восьмом месте по выраженности располагается регрессия (30,1). Средний показатель общей напряженности всех защитных механизмов (ОНЗ) в данной группе находится на среднем уровне (43.7).

Если сравнить непосредственно результаты двух групп старшеклассников по результатам выраженности механизмов психологической защиты, то картина складывается следующим образом: большинство механизмов психологической защиты, а именно рационализация (54), компенсация (52,8), отрицание (45,9), замещение (35,2), гиперкомпенсация (34,4), вытеснение (32,4), регрессия (30,1) более выражены у старшеклассников со средним уровнем суверенности психологического пространства.

При выраженности защитного механизма рационализации в напряженных ситуациях личность создает логические, но благовидные обоснования своего или чужого поведения, действий или переживаний, вызванных причинами, которые она не может признать из-за угрозы потери самоуважения. При этом способе защиты нередко наблюдаются очевидные попытки снизить ценность недоступного для личности опыта. Так, оказавшись в ситуации конфликта, человек защищает себя от его негативного действия путем снижения значимости для себя и других причин, вызвавших этот конфликт или психотравмирующую ситуацию [1;2;3].

Другим проявлением компенсаторных защитных механизмов может быть ситуация преодоления фрустрирующих обстоятельств или сверхудовлетворения в других сферах – например, физически слабый или робкий человек, неспособный ответить на угрозу расправы, находит удовлетворение в унижении обидчика с помощью ума или хитрости [1;2;3].

Выраженность отрицания проявляется в отрицании личностью некоторых фрустрирующих и вызывающих тревогу обстоятельств. То есть, информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается [1;2;3].

Выраженность механизма замещения проявляется в разрядке подавленных эмоций, которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства [1;2;3].

Выраженность гиперкомпенсации характеризуется предотвращением выражения неприятных или неприемлемых для личности мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений. То есть, происходит своего рода трансформация внутренних импульсов в субъективно понимаемую их противоположность [1;2;3].

Вытеснение проявляется в том, что неприемлемые импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, – становятся бессознательными. При выраженности регрессии, проявляется в стремлении избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо [1;2;3].

Выраженность и характеристика, выше представленных механизмов психологической защиты говорит о том, что старшеклассникам со средним уровнем суверенности психологического пространства свойственно такое поведение, как постоянные оправдания своего поведения или своих поступков (актуальна фраза взрослых: «у тебя на все есть причина»), мечтательность, создание идеалов, избегание ответственности, эмоциональные срывы на близких, в качестве замещающего прямой агрессор объекта, подавление чувств

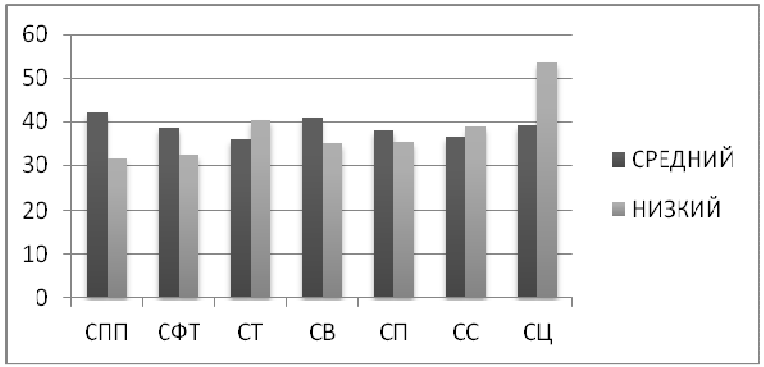

Рисунок 1. Показатели компонентов суверенности психологического пространства личности старшеклассников с разным уровнем суверенности

Итак, данные на рисунке 1 показывают, что среди старшеклассников наблюдается два уровня суверенности психологического пространства: квазисуверенное пространство (средний уровень), сопровождающееся тревожностью и неподтвержденностью; и депривированное пространство (низкий уровень) – пространство с нарушенными границами личностной приватности, сопровождающееся с невозможностью иметь свое, личное. Данный уровень пространства определяется континуумом от игнорирования потребностей личности до физического или психологического уничтожения ее (С.К. Нартова-Бочавер).

Далее был осуществлен анализ результатов исследования механизмов психологической защиты у старшеклассников с низким и со средним уровнем суверенности психологического пространства. Данные показывают, что показатели выраженности механизмов психологической защиты у старшеклассников с низким и средним уровнем суверенности психологического пространства различны. Так, в группе с низким уровнем суверенности психологического пространства по степени преобладания механизмов психологической защиты, картина выглядит следующим образом: на первом месте по выраженности располагается проекция (52,2), на втором месте рационализация (46,4), на третьем месте отрицание (43,3), на четвертом месте компенсация (41,8), на пятом месте регрессия (28,2), на шестом месте находится вытеснение (27,4), на седьмом месте гиперкомпенсация (25) и на восьмом месте замещение (24,8). Средний показатель общей напряженности всех защитных механизмов (ОНЗ) в данной группе составляет ниже среднего (35, 9).

В группе старшеклассников со средним уровнем суверенности психологического пространства выраженность механизмов психологической защиты характеризуется следующим образом: на первом месте по выраженности располагается рационализация (54), на втором месте компенсация (52,8),на третьем месте проекция (52,3), на четвертом месте находится отрицание (45,9), на пятом месте замещение (35,2), на шестом месте

Таблица 1

Освоение учителем приемов работы в процессе обучения

Уровни обучения	Подсистемы обучения	Кол-во необходим.приемов	Кол-во освоенных приемов	Показатели освоения приемов
Уровень понимания	Осознание	15	12	0,80
	Осмысление	10	6	0,60
	Обобщение	5	2	0,40
Уровень запоминания	Текущее Повторение	25	31	1,24
	Тематическое повторение	10	3	0,30
	Итоговое повторение	5	1	0,20
Уровень применения	Совершенствование умений	10	3	0,30
	Стандартное применение знаний	15	8	0,53
	Творческое применение знаний	10	4	0,40
Вспомогательные подсистемы	Актуализация опорных знаний	5	3	0,60
	Предварительная ориентировка в новом материале	5	4	0,80
	Стимулирование	10	6	0,60
	Всего	125	83	0,66

Таблица 2

Критериальная шкала освоения приемов обучения

Значения показателей освоения приемов обучения	Уровень освоения приемов обучения
0,20 и меньше	очень низкий
0,20 – 0,40	низкий
0,40 – 0,60	средний
0,60 – 0,80	высокий
больше 0,80	очень высокий

Воспользовавшись критериальной шкалой освоения приемов обучения (см. табл. 2), можно проанализировать уровень подготовки учителя к организации процесса обучения по системе В.Н.Зайцева согласно результатам освоения приемов (см. табл. 1). Показатель 0,66 свидетельствует о высоком уровне подготовки учителя к осуществлению процесса обучения. Но все же учителю есть, над чем работать, а именно – над организацией тематического (0,30), итогового повторения (0.20), совершенствованием умений (0,30), творческим применением знаний (0,40). Кроме того, нужно учить учеников обобщению (0,40), умению анализировать, выделять главное, находить общее и особенное.

Выводы. Дидактические системы В.И. Андреева и В.Н.Зайцева, взаимно дополняя друг друга, отражают целостный процесс как вузовского, так и школьного обучения. Эффективность дидактических систем зависит от взаимосвязи всех ее компонентов, от совершенствования каждого компонента системы педагогом, от опоры на психолого-педагогические закономерности. При формировании готовности будущих учителей к освоению данных дидактических систем в процессе вузовского обучения реализуется компетентностный и акмеологический подходы. Усвоение предложенных дидактических систем и реализация их при организации процесса обучения будущими учителями в значительной степени повысит качество профессиональной подготовки будущих учителей и качество обучения учащихся.

Литература:

1. Андреев, В.И. Концепция, законы и идеология гарантированного качества образования на основе творческого саморазвития человека (акмеоквалитология образования) / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 296 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
4. Голикова Т.В. Роль педагогического наследия В.И. Андреева в творческой самореализации педагогов // Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: сб. ст. участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Казань: Центр инновационных технологий, 2017. – С. 53-59.
5. Дубинина В.Л. Педагогическая готовность учителя-исследователя к диагностико-технологической деятельности в условиях диверсификации образования (в системе «вуз – интернатура»): Дисс. док. пед. наук. – Казань, 2010. – 460 с.
6. Зайцев, В.Н. Опора на закономерности [Текст] / В.Н. Зайцев. – Пособие для руководителей образовательных учреждений. – Ярославль: ПиРРО, 1996. – 133 с.
7. Зайцев, В.Н. Последний рубеж. Метатеория преодоления кризисных явлений в образовании / В.Н. Зайцев. – Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 2006. – 211 с.
8. Зайцев, В.Н. Практическая дидактика. Учебное пособие. Для

партнеров, как в общении, так и в интимных отношениях, тем самым ограничена возможность в избирательности социальных связей, в выборе референтной группы или друга, отсюда взаимодействие и отношения с другими людьми становятся своего рода жертвенными.

И по шкале суверенность ценностей (СЦ) средний уровень у 46,5 % - это результат неопределенности не осмысленности ценностей, не достаточно креативное отношение к своей жизни. У 53,3% низкий уровень суверенности, то есть наличие депривации вкусов, что подразумевает принуждение принятия не близких ценностей, это проявляется в не разделении и не уважении близкими, присущих субъекту вкусов, а затем и ценностей. Далее, нами были подсчитаны средне-групповые значения. Результаты выглядят следующим образом (таблица 1).

Таблица 1

Средне-групповые значения респондентов (ст.классников) с показателями разной степени выраженности суверенности ППЛ

Измерения ППЛ	Группа с низким уровнем суверенности	Группа со средним уровнем суверенности
СПП	**31,7**	**42,2**
СФТ	32,4	38,7
СТ	36	40,4
СВ	35,02	41,05
СП	35,4	38,08
СС	39	36,5
СЦ	39,1	40

Показатели в таблице показывают, что у большинства респондентов наблюдается низкий уровень суверенности психологического пространства личности как в целом (31,7 - средний уровень, 42,2 - низкий уровень СПП), так и по отдельным его измерениям. Так автор методики (С.К. Нартова-Бочавер) низкий уровень суверенности психологического пространства обозначает депривированным.

Изложение основного материала статьи. В результате исследования суверенности психологического пространства в целом и отдельных его измерений были получены следующие данные, которые показывают, что выборка респондентов разделились на две группы – группа со средним уровнем суверенности психологического пространства (32.4% респондентов) и группа с низким уровнем (67.6% респондентов). Также, данная тенденция разделения прослеживается и в отдельных измерения психологического пространства. Так по шкале суверенность физического тела (СФТ) у 78,9% респондентов низкий уровень суверенности психологического пространства – это говорит о его депривированности, отражающейся в недоверии к миру, не довольством своей внешности, в зависимости от социума. Респондентов со средним уровне составляет 21,1%, что характеризуется тревожностью, переживанием физического дискомфорта, чувства неподтвержденности.

По шкале суверенность территории (СТ) – 29,6% обладают средним уровнем суверенности – их характеризует травмированность территориальных границ, что выражается в невозможности уединения для психологической реабилитации; у 70,4% старшеклассников низкий уровень суверенности – это говорит о депривированности, то есть отсутствии территориальных границ, что отражается в невозможности контролировать интенсивность социальных контактов, наличием сверхсильных воздействий среды и вторжений.

По шкале суверенность мира вещей (СВ) средний уровень присущ 35,2% респондентов – это некий дискомфорт, недостаточное владение собственными вещами, что ущемляет ресурс самоподдержки, право на личное пространство. Низкий уровень суверенности характерен 64,8% старшеклассников – это говорит о присутствии депривированности, что проявляется в непризнании права иметь личные вещи, тем самым это лишает их средств установления контакта с действительностью, возможности на ресурс самоподдержки и психотерапии, возможности презентовать себя, а также обозначить личную территорию.

По шкале суверенность привычек (СП) у 38% испытуемых выявлен средний уровень - это говорит о квазисуверенности пространства, то есть старшеклассникам будет характерна некая неопределенность среды, что сопровождается тревожностью, фрустрацией связанных с незавершенностью действия; у 62% низкий уровень, то есть пространство депривированно – последствием этого являются насильственные попытки изменить комфортный для субъектов распорядок, это приводит к не предсказуемости среды, к не возможности разграничить сферу территориального влияния по времени, также сопровождается фрустрацией при не завершенности действий. Психологически переживаемая депривация связана с тем, что во всех этих случаях последовательность владения и управления одной и той же ситуацией сменяется одновременностью владения, порождая конфликты.

Далее, следующая шкала – суверенность социальных связей (СС). Здесь средний уровень у 42% старшеклассников - это соответствует не избирательности в социальных связях, ощущением не выстроенности психологических границ, соответственно общаясь с человеком, который находится за пределами психологического пространства, возникает чувство отчужденности и страдательно-жертвенное самоотношение. У 58 % низкий уровень – этого говорит о депривированности данного вектора психологического пространства, то есть, нет возможности свободного выбора

педагогических специальностей университетов и институтов повышения квалификации работников образования [Текст] / В.Н. Зайцев. – М.: Народное образование, НИИ школьных технологий. –2006. – 224 с.

Педагогика

УДК 378. 15

доктор педагогических наук, доцент Демидова Наталья Николаевна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
кандидат психологических наук,
доцент Карпушкина Наталья Викторовна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

ОПЫТ МОДЕЛИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье представлен анализ методических подходов к организации информационно- аналитического сопровождения высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Рассматриваемые подходы стали основой для построения модели информационно- аналитического сопровождения студентов с инвалидностью.

Представленная модель содержит рекомендации по сопровождению всех субъектов образовательного процесса: студентов с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, научно- педагогических работников и сотрудников структурных подразделений ВУЗа, работодателей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационно-аналитическое сопровождение, модель сопровождения, лицо с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article presents the analysis of methodical approaches to the organization of information - analytical support of higher education of persons with disabilities and disability. The considered approaches have become the basis for building models of information - analytical support of students with disabilities.

The model contains recommendations for support of all subjects of educational process: students with disabilities, their parents, pedagogical workers and employees of structural subdivisions of the University, employers.

Keywords: inclusive education, information and analytical support, model support, the person with disabilities.

Введение. Проблема моделирования информационно- аналитического сопровождения в образовании активно исследуется в течении нескольких последних лет [1, 2, 3, 9]. Чаще всего информационно- аналитическое сопровождение рассматривается в контексте инновационной деятельности учреждения, при реализации совместных образовательных проектов. Однако, несмотря на имеющийся опыт, практически нет исследований, посвященных организации информационно- аналитического сопровождения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. В то же время, эффективная реализация инклюзивного

высшего образования невозможна без создания современной информационной инфраструктуры высшего учебного заведения.

Формулировка цели статьи. В связи с этим, целью нашего исследования является анализ теоретических подходов к построению модели информационно- аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования, а также апробация разработанной модели.

Изложение основного материала статьи. В ходе разработки методологических подходов к моделированию информационно-аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования был проанализирован позитивный опыт Западной Европы, России и США.

Как показывает информация из открытых доступных источников, в ВУЗах США информационно-аналитическое сопровождение осуществляется через специальный сайт, в сотрудничестве с организацией Равноправный Доступ к Программному Обеспечению и Информации (EASI) [8]. На сайте можно найти информацию о ВУЗе и кампусе, условиях поступления для инвалидов, предоставляются ссылки на различные документы и источники, цитирующие законы, касающиеся предоставления образовательных услуг лицам с ОВЗ и инвалидностью. В свободном доступе имеется литература об истории, законах при работе с людьми с ОВЗ, для преподавателей, по обеспечению опыта работы с этой категорией обучающихся.

Информационно-аналитическое сопровождение высшего образования инвалидов в вузах Великобритании представлено значительной ресурсной базой. В ведущих вузах обеспечивается специальное сопровождение, включающее современные информационно- коммуникационные системы [4, 8].

Так, в Лондонском университете разработан информационный электронный ресурс – гид, DisabledGo, предоставляющий информацию о местах, оборудованных для инвалидов в Великобритании (туристические и историко-культурный центры, отели, рестораны).

В Ланкастерском университете имеется информационный центр, занимающийся вопросами студентов с ОВЗ и инвалидностью (Disability service). Большое значение придается электронной среде на основе Moodle.

В Ливерпульском университете создано несколько подразделений, занимающихся вопросами информационного сопровождения студентов.

В Первом университетском колледже Лондона (Лондонский университет) организована IT поддержка для студентов с ОВЗ и инвалидностью (для каждой группы отдельная ссылка), разработаны бесплатные электронные продукты.

В Ланкастерском университете разработан алгоритм сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью. Четко прописаны должностные обязанности специалистов, выполняющих работу с инвалидами.

Таким образом, информационно-аналитическое сопровождение в ВУЗах Великобритании представлено на достаточном уровне. Наиболее полно и развернуто ИАС организовано в Лондонском университете.

В ведущих университетах Германии информационное сопровождение организуется через информационный портал «career service» [4,8]. При его помощи осуществляется индивидуальное и групповое психологическое консультирование, консультирование по реализации прав обучающихся.

Значительную роль в информационном сопровождении играет Студенческий отдел (секретариат), а также «Общая коллегия учащихся».

of psychological space on the example of a research of pupils of high school of comprehensive school of Rostov-on-Don. For realization of a research objective we have used modern diagnostic techniques: Questionnaire "Sovereignty of psychological space" of S.K. Nartova-Bochaver; Index of vital style (R. Pluchek, G. Kellerman, G. Conte). In article the analysis of an empirical research on the basis of the modern diagnostic techniques studying the sovereignty of personal space and vital style at seniors is submitted.

Keywords: life style seniors, school student, the sovereignty of psychological space, personality.

Введение. На сегодняшний день через исследования в рамках субъектно-средового подхода показано, что человек располагает множеством пространств, но именно личностное объединяет их в одно, так как личность человека оказывает влияние на выбор профессии, вуза, выбор друзей, интересов и др. Именно личностный фактор может влиять на становление социально-психологических качеств, необходимых человеку для вхождения в социум [4]. В исследовании мы также рассматриваем такой фактор, как жизненный стиль личности. В дальнейшем это качество, по мере становления оказывает влияние и на саму личность.

В трактовке термина жизненный стиль мы опираемся на работу Р.Плучека и К Келермана, которые описывают его через призму защитных механизмов, используемых личностью для фильтрации ненужной, негативной информации для преодоления напряженных моментов жизни. Продуктом такого исследования стало создание методики диагностики индекса жизненного стиля (1979 г.), исследуемой механизмы психологической защиты и общую ее напряженность [2;3]. Жизненный стиль определяется механизмами психологической защиты и их общей напряженностью (О.В. Кружкова, О.Н. Шахмотова). По сути, представленный феномен является не только факторам и характеристикой личности, но и своего рода одним из маркеров в обозначении границы ее психологического пространства [2].

В последние годы пространственная категория активно изучается многими исследователями. Это можно увидеть в работах С.К. Нартовой-Бочавер (2004), Ю.М. Забродина (2004), Н.Н. Мозговой (2004), З.И. Рябикиной, (2005), А.Л. Журавлева, А.Б. Купрейченко, (2006), А.В. Бурмистровой-Савенковой (2006), И.П. Шкуратовой (2007) и т.д. [2].

Формулировка цели статьи. Целью исследования было изучить жизненный стиль старшеклассников с разным уровнем суверенности психологического пространства. Соответственно объектом исследования стали старшеклассники. Мы предположили, что существуют особенности жизненного стиля у старшеклассников с различным уровнем суверенности психологического пространства; а также существует связь между суверенностью психологического пространства личности и его измерениями, и жизненным стилем старшеклассников. Для реализации цели исследования, был использован следующий методический инструментарий: Опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер [5]; Индекс жизненного стиля (Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конте) [2].

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ № 65 г. Ростов-на-Дону (2016-2017гг.). В нем приняли участие 71 старший школьник (10-11 классы) в возрасте 16-17 лет.

мотивационная сферы студентов, являются динамичными и могут изменяться, под воздействием специально организованной психологической работы. Дальнейшую работу, представляется целесообразным продолжить в двух направлениях: развитие способности самоуправления, поддержание и стимулирование мотивации обучения в вузе.

Литература:

1. Ильин Е. П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 368 с.

2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер. – 2002. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

3. Каргина Е.М. Мотивация обучения в вузе // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 6. Ч. 3 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/06/35558 (дата обращения: 02.06.2017).

4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер. – 1999 – 457 с.

5. Пряжников Н. С. Психология труда [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. С. Пряжников, Ю. В. Пряжникова. – Москва: Академия, 2007. – 477 с.

Психология

УДК: 159.9

психолог Манвелян Нвард Галустовна
Психологическая служба
Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону);
кандидат психологических наук, доцент Мозговая Наталья Николаевна
Академия психологии и педагогики
Южный Федеральный Университет (г. Ростов-на-Дону);
старший преподаватель Климова Наталья Михайловна
Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону)

ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО СТИЛЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается два феномена – жизненный стиль и психологическое пространство личности. Понятие жизненного стиля представлено в контексте психологического пространства на примере исследования учащихся старших классов общеобразовательной школы г. Ростова-на-Дону. Для реализации цели исследования нами были использованы современные диагностические методики: Опросник «Суверенность психологического пространства» С.К. Нартовой-Бочавер; Индекс жизненного стиля (Р. Плучек, Г. Келлерман, Г. Конте). В статья представлен анализ эмпирического исследования на основе современных диагностических методик, изучающих суверенность личностного пространства и жизненного стиля у старшеклассников.

Ключевые слова: жизненный стиль, старшеклассники, суверенность психологического пространства, личность.

Annotation. In article two phenomena – vital style and psychological space of the personality are considered. The concept of vital style is presented in the context

В университете Бремен студенты с ОВЗ и инвалидностью могут воспользоваться услугами психолого-терапевтической консультативной службы, консультативной службой по вопросам дискриминации и конфликтов на рабочем и учебном месте, учебного центра «Учебная мастерская», «Карьерного центра».

Систематическую информационную поддержку обучающиеся и преподаватели получают из регулярно публикуемого информационного бюллетеня для студентов с ОВЗ и инвалидностью.

Мониторинг информационно- аналитического сопровождения в ВУЗах России показал различные подходы к его организации [5, 6, 7].

В Московском государственном техническом университете имени Н.Э. Баумана структура и функция информационно-аналитического сопровождения характеризуется разработкой на сайте специального раздела, отражающего наличие условий для обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью [6,7].

Проектирование и реализация информационно-аналитического сопровождения высшего образования инвалидов в МГТУ им. Н.Э Баумана представлено индивидуальным пакетом специального ресурсного обеспечения студента с инвалидностью. В ВУЗе также имеется сурдопортал, предназначенный для сурдопереводчиков, преподавателей и студентов, использующих жестовую речь в процессе освоения учебного материала.

Структура и функции информационно-аналитического сопровождения в ЮФУ, КНИТУ им. Н.А. Туполева представлены разработкой на сайте вуза специального раздела, отражающего наличие условий для обучения студентов с инвалидностью. В ЮФУ активно реализуются методические рекомендации по преподаванию различных дисциплин с учетом нозологии [6, 7].

В ЧелГУ структура и функция информационно-аналитического сопровождения характеризуется разработкой на сайте вуза специального раздела, отражающего наличие условий для обучения студентов с инвалидностью [6,7].

Таким образом, анализ опыта ведущих отечественных и зарубежных вузов позволил определить некоторые методологические подходы к моделированию информационно- аналитического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Информационно-аналитическое сопровождение определяется нами как система организационных, методических и интеллектуальных видов деятельности специалистов по сбору, систематизации, анализу, хранению и использованию информации в процессе реализации высшего образования лиц с ОВЗ и инвалидностью [3].

В основу разработки модели информационно- аналитического сопровождения обучения инвалидов были положены подходы [3]:

- Инклюзивный подход.
- Системно-синергетический подход.
- Средовой подход.
- Аксиологический подход.
- Социально-конструктивный подход.

Принципами разработки модели информационно- аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования стали положения:

- Принцип расширения и формирования толерантного «безбарьерного» пространства.

– Принцип восходящего развития.
– Принцип субъектности и социализации.
– Принцип мотивированности и активности.
– Принцип диалогичности.
– Принцип проектной предопределенности.
– Принцип вариативности.
– Принцип компетентности.
– Принцип информационной открытости.
– Принцип непрерывности.

Важнейшим условием реализации информационно-аналитического сопровождения деятельности организаций высшего образования по обучению инвалидов является учет интересов всех субъектов образовательного процесса. Таким образом, информационно- аналитическое сопровождение инклюзивного высшего образования должно осуществляться по отношению к обучающимся с ОВЗ, их родителям, педагогическому коллективу и сотрудникам ВУЗа, работодателям. Ведущими направлениями сопровождения являются: адаптационно-ориентирующее (довузовское), организационно-координационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, социально-культурное, информационно-технологическое, медицинско-оздоровительное, профессионально-направленное (послевузовское) сопровождение [3].

Содержание указанных направлений было разработано с учетом нозологии студентов с ОВЗ и инвалидностью [3].

Пример содержания информационно- аналитического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью представлен в таблицах 1- 3.

Таблица 1

Информационно-аналитическое сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Направление	Характеристика
1	Адаптационно-ориентационное (довузовское)	Организация онлайн консультаций для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью специалистами консультационной службы. Организация специальных маршрутов довузовской подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, их информирование. Разработка алгоритмов, пошаговых инструкций для поступающих в вуз.
2	Организационно-координационное	Заключение договоров с ресурсным центром по поддержке и оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, занимающегося общей координацией работы, оказанием консультационных, информационно-

Таким образом, полученные результаты позволяют утверждать, что применение тренинга у большинства студентов способствовало развитию мотивации достижения успеха.

При применении методики «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова, полученные результаты позволяют утверждать, что в контрольной группе изменений не произошло.

У большей части респондентов экспериментальной группы (65%) после обучения выявлен средний уровень развития способности самоуправления, часть респондентов (29%) имеют уровень ниже среднего.

Только 6% респондентов имеют способность самоуправления выше среднего. Высокого уровня способности к самоуправлению у данной группы респондентов не выявлено.

Таким образом, в экспериментальной группе выявлена тенденция к повышению уровня развития волевых качеств, способности самоуправления, мотивации обучения в вузе и потребности в достижении успеха. В современных условиях обучения при уменьшении лекционных часов, увеличении доли самостоятельной работы студентов, развитии дистанционных форм обучения, именно сформированные волевые и мотивационные сферы студентов будут важнейшими факторами влияющими на качество и результативность обучения.

Для того чтобы проверить эффективность проведенной психологической работы был применен метод статистической обработки данных с помощью t-критерия Стьюдента, для связанных выборок. Поскольку в нашем случае эмпирические распределения по всем признакам приближены к нормальному виду ($p \leq 0{,}05$), следовательно, применение критерия является корректным.

Методика «Самооценка волевых качеств студентов» Н. Е. Стамбуловой. Обнаружены достоверные различия по признаку «Выраженность» – «Целеустремленность» ($T = 10{,}5$, $p \leq 0{,}05$); «Генерализованность» – «Целеустремленность»: ($T = 6{,}2$, $p \leq 0{,}05$); «Выраженность» – «Настойчивость и упорство» ($T = 7{,}5$, $p \leq 0{,}01$); «Генерализованность» – «Настойчивость и упорство» ($T = 6{,}1$, $p \leq 0{,}01$); «Выраженность» – «Смелость и решительность» ($T = 7$, $p \leq 0{,}05$); «Генерализованность» – «Смелость и решительность» ($T = 12{,}1$, $p \leq 0{,}05$); «Выраженность» – «Инициативность и самостоятельность» ($T = 5{,}4$, $p \leq 0{,}05$); «Генерализованность» – «Инициативность и самостоятельность» ($T = 6{,}3$, $p \leq 0{,}05$); «Выраженность» – «Сдержанность и самообладание» ($T = 7{,}7$, $p \leq 0{,}05$).

Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной. Обнаружены достоверные различия по параметру «Приобретение знаний» ($T = 10$, $p \leq 0{,}05$); «Овладение профессией» ($T = 6{,}6$, $p \leq 0{,}05$); «Получение диплома» ($T = 4{,}6$, $p \leq 0{,}05$).

Методика «Измерение потребности в достижении успеха у студентов Ю. М. Орлов» обнаружены достоверные различия ($T = 9{,}3$, $p \leq 0{,}05$). По *методике «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова* обнаружены достоверные различия ($T = 16{,}8$, $p \leq 0{,}05$).

Выводы. Таким образом, проведение исследования в контрольной и экспериментальных группах, доказывает наличие значимых различий по изучаемым параметрам, таким как: развитие волевых качеств, способности самоуправления, мотивации обучения в вузе и потребности в достижении успеха. Полученные результаты позволяют констатировать, что волевая и

были положены в основу разработанной тренинговой программы «Тренинг развития волевой и мотивационной сферы студента».

Целью тренинга являлось повышение уровня мотивации и развитие силы воли у испытуемых. Тренинг состоял из 12 занятий продолжительностью по 6 часов. Общий объем программы составил – 72 часа. Периодичность занятий – один раз в неделю.

Каждое занятие состояло из следующих частей: приветствия; лекционного материала; основной части (упражнения, анализ и обсуждение полученных результатов); рефлексии занятия. Все занятия имели парную структуру, т. е. имели общую цель и задачи, между ними давались домашние задания, которые нужно было выполнять на протяжении всей недели самостоятельно, ведя дневниковые записи.

После проведения тренинговой программы был проведен повторный психодиагностический срез с применением t-критерия Стьюдента, который позволил оценить уровень сформированности волевой и мотивационной сферы у студентов.

Анализируя полученные результаты, полученные по методике «Самооценка волевых качеств студентов» Н. Е. Стамбуловой можно констатировать, что значительных изменений в контрольной группе по большинству показателей обнаружено не было; в экспериментальной группе, респондентов с низким уровнем по изучаемым параметрам обнаружено не было.

По параметру волевого качества «Целеустремленность»: у 21% испытуемых обнаружен высокий уровень, у 79% средний; по параметру волевого качества «Инициативность и самостоятельность»: у 84% средний, у 16% высокий уровень выраженности; по параметру волевого качества «Самообладание и выдержка»: у 77% средний, у 23% высокий уровень выраженности. Полученные результаты позволяют констатировать положительную динамку в развитии волевой сферы студентов.

По «Методике изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной» результаты в контрольной группе при первом и втором тестировании практически остались без изменений. При рассмотрении результатов экспериментальной группы, можно констатировать, что преобладающими мотивами стали «Приобретение знаний» (41%) и «Овладение профессией» (35%). Одновременно с этим, нужно отметить, что мотив «Получение диплома» все же имеет значительный результат – 24%, но перестал быть ведущим. Полученные результаты совпадают с данными Т. И. Ильиной [2], которая считает, что именно такое распределение преобладающих мотивов обучения в вузе является оптимальным, и подтверждает эффективность проведенной психологической работы со студентами.

Далее перейдем к рассмотрению мотивации достижения успеха, анализируемой при помощи «Методики измерения потребности (мотива) в достижении успеха у студентов Ю. М. Орлова», в контрольной и экспериментальной группах. Результаты в контрольной группе при первом и втором тестировании практически остались без изменений.

При рассмотрении результатов экспериментальной группы, можно констатировать, что респондентов с высоким уровнем развития потребности в достижении успеха – 42%, со средним уровнем – 58%, с низким – не выявлено.

		технических услуг.
3	Психолого-педагогическое	Создание психологической консультативной службы, осуществляющей онлайн консультирование лиц с ОВЗ и инвалидностью. Осуществление программ, направленных на психолого-педагогическую поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка ресурсов, информирующих о специальных службах, специалистах, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью.
4	Учебно-методическое	Создание специальных образовательных продуктов, адаптированных к особенностям лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработка системы электронного обучения, адаптированного к особенностям лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение работы специальных онлайн сервисов и услуг для лиц с ОВЗ и инвалидностью в библиотеке.
5	Социокультурное	Привлечение лиц с ОВЗ и инвалидностью к различным мероприятиям, проводящимся в вузе (акции, конкурсы, конференции, выставки и т.д.).
6	Информационно-технологическое	Использование современных компьютерных технологий, базирующихся на комплексе аппаратных и программных средств для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Разработка информационного портала для поддержки лиц с ОВЗ и инвалидностью.
7	Медицинско-оздоровительное	Создание специального электронного ресурса, содержащего информацию об условиях обучения в вузе и лиц с ОВЗ и инвалидностью.
8	Профессионально-направленное (послевузовское)	Создание и информационно-техническое обеспечение специального портала, организующего консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью по

		вопросам карьеры и трудоустройства. Размещение на портале вуза информации о потенциальных работодателях, презентаций работодателей, ссылок на общественные организации, специализирующихся на оказании консультационной помощи в поиске работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Создание специального сайта, содержащего информацию о проектах вуза для студентов с ОВЗ и инвалидностью. Организация информирования об адаптированных образовательных программах магистратуры и аспирантуры, программах дополнительного профессионального образования.

Таблица 2

Информационно-аналитическое сопровождение НПР и сотрудников структурных подразделений вуза

№	Направление	Характеристика
1	Адаптационно-ориентационное (довузовское)	Включение НПР в предварительные онлайн консультации для абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, разработка специальных маршрутов довузовской подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью, их информирование.
2	Организационно-координационное	Разработка нормативно-правовой базы инклюзивного высшего образования. Организация мониторинга качества инклюзивного высшего образования в вузе.
3	Психолого-педагогическое	Разработка и проведение курсов повышения квалификации, направленных на оптимизацию взаимодействия с обучающимися лицами с ОВЗ и инвалидностью в учебном процессе.
4	Учебно-методическое	Поиск и создание банка педагогических инноваций, их распространение. Организация информирования об адаптированных ОПОП, адаптированных модулях в обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью. Создание и обеспечение публикационной

в учебной деятельности, что может приводить к негативным эмоциональным проявлениям. Развитие данных качеств, имеет высокую значимость, так как умение контролировать себя и сдерживать свои эмоции, является необходимой чертой, не только в учебной, но будущей педагогической деятельности.

Далее исходя из задач нашего исследования, необходимо рассмотреть такую проблему мотивации, как преобладающий мотив обучения, с этой целью применялась «Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной». Полученные результаты позволяют заключить, что преобладающий мотив респондентов - «Получение диплома», значение по данному показателю, составило 7 балов из 10 возможных. По шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией», получены следующие значения: 4,4 из 12,6 и 4,7 из 10 максимально возможных. Отмеченные результаты позволяет утверждать, что большинство студентов привлекает только получение диплома как некоего социально одобряемого атрибута. Можно предположить, что в студенческой среде сильны социальные стереотипы, о том, что без диплома, «без корочки» трудно построить свое будущее и получить престижное место работы. Полученные низкие значения по шкалам «Приобретение знаний» и «Овладение профессией», позволяют сделать вывод, что респондентов не привлекают получение знаний и практического опыта, возможно, данные респонденты не планируют связать свою будущую жизнь с выбранной педагогической профессией [3].

Полученные данные по методике «Измерение потребности (мотива) в достижении успеха у студентов Ю. М. Орлова» позволяют констатировать, что преобладание среднего уровня потребности в достижении успеха у 53% респондентов, характеризует их как умеренно стремящихся к получению положительной оценки своей деятельности, в какой–либо форме. Высокий уровень этой потребности у 17% показывает, что респонденты требовательны к себе и прилагают большой объем усилий, для достижения поставленных целей, вне зависимости, от объема вознаграждения, за данную деятельность.

У 30% респондентов был выявлен низкий уровень показателя мотивации достижения успеха, полученные результаты позволяют предположить, что данных респондентов привлекает сам процесс деятельности, нежели конечный результат.

По результатам применения методики «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова можно сделать вывод, что у большинства респондентов (54%) полученные результаты, находятся на уровне ниже среднего. У них имеются зачатки самоуправления, но их не достаточно для самоорганизации и самоуправления, поэтому вероятность достижения необходимого результата будет низкой.

Средний уровень, присущ 46% испытуемым, это говорит о том, что респонденты способны контролировать свою деятельность и множество характеристик, таких как необходимый уровень внимания, переключаемость, приложение усилий и т. д. Но нужно отметить, что объем и время действия требуемых характеристик для той или иной деятельности имеют ограниченный промежуток, т. е. наступление переутомления, приведет к значительному снижению эффективности производимой деятельности.

Первичная диагностика волевой и мотивационной сферы у студентов, позволяет констатировать, преобладание низкого и среднего уровней изучаемых параметров у большинства респондентов. Полученные результаты

обеспеченность будущей профессии, нежелание идти в армию, престижность диплома и др. [2].

Одним из определяющих факторов динамики волевой и мотивационной сферы студентов является изначально преобладающий мотив обучения, в зависимости от изменения его доминантности, изменяется и уровень мотивации, таким образом, происходит развитие волевых качеств, нацеленных на удовлетворение конкретного мотива (Р. С. Вайсмана, П. М. Якобсона, А. М. Василькова, С. С. Иванова). Мотивация, направленная на обучение и приобретение новых знаний способствует успешному формированию необходимых компетенций. Для успевающих студентов более значимы профессиональный и познавательный мотивы, для слабоуспевающих – утилитарный (А. Н. Печников, Г.А. Мухина, М. В. Вовчек-Блактная, Ф. М. Рахматуллина и др.) [2].

Исходя из вышесказанного выборку исследования, составили 150 студентов, НФИ КемГУ в возрасте от 19 до 21 года. Все респонденты были разделены на контрольную и экспериментальные группы. С контрольной группой обучение не проводилось. С экспериментальной группой было проведено обучение по специально разработанной тренинговой программе «Тренинг развития волевой и мотивационной сферы студента».

Для изучения динамики волевой и мотивационной сферы студентов, были применены следующие методики: Методика «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» Н. Е. Стамбуловой; Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной; Измерение потребности в достижении успеха у студентов Ю. М. Орлова; Методика «Способность самоуправления» Н. М. Пейсахова.

Перейдем к описанию полученных результатов по методике «Самооценка волевых качеств студентов-спортсменов» Н. Е. Стамбуловой. Полученные результаты позволяют утверждать, что в целом, волевое качество «Целеустремленность» у большинства респондентов находится на низком уровне развития (74 %), что говорит, о непродуктивности постановки и достижении своих целей и соответственно результатов.

Так как, уровень волевого качества «Настойчивость и упорство» находится на низком уровне развития (64%), можно предположить, что испытуемые при появлении препятствий не будут продолжать свою деятельность, они не склонны проявлять настойчивость и упорство в достижении желаемого результата.

По параметру волевого качества «Смелость и решительность» в 84 % случаев тоже были выявлены низкие результаты. Полученные результаты позволяют предположить, что у данных студентов слабо проявляется активность в новых и незнакомых ситуациях, они с трудом отстаивают свою точку зрения, не являются смелыми и решительными. Это может вызывать сложности при формировании и овладении новыми компетенциями.

Волевое качество «Инициативность и самостоятельность» у 62 % респондентов сформировано на низком уровне. Низкий уровень инициативности продуцирует безучастное поведение, студентом постоянно требуется помощь в принятии самостоятельных решений.

По параметру волевого качества «Самообладание и Выдержка» у 57 % респондентов выявлен низкий уровень. Полученные результаты позволяют констатировать, что значительное количество студентов подвержены стрессам

		активности изданий, информационных электронных ресурсов инклюзивного образования.
5	Социокультурное	Организация работы форума по актуальным проблемам высшего инклюзивного образования вуза. Разработка специального информационного ресурса, содержащего анонсы и пост-релизы мероприятий, событий ИВО.
6	Информационно-технологическое	Разработка курсов повышения квалификации по использованию современных технологий, программного обеспечения и тренажеров в работе с лицами ОВЗ и инвалидностью.
7	Медицинско-оздоровительное	Размещение на портале университета информации о сетевых партнерах, организациях, занимающихся оказанием услуг по медицинскому обслуживанию лиц с ОВЗ.
8	Профессионально-направленное (послевузовское)	Обеспечение сотрудничества профессорско-преподавательского коллектива с различными службами, построения карьеры, ориентированных на успешный выбор и вход в профессию лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Таблица 3

Информационно-аналитическое сопровождение родителей лиц с ОВЗ

№	Направление	Характеристика
1	Адаптационно-ориентационное (довузовское)	Информирование родителей о разработке маршрутов довузовской подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью. Организация информирования о направлениях и профилях подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью.
2	Организационно-координационное	Создание специальных сервисов «обратной связи» и онлайн консультирования для родителей лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3	Психолого-педагогическое	Заключение договоров с ресурсным центром на проведение онлайн-консультаций для родителей с психологами и педагогами.
4	Учебно-методическое	Обеспечение доступности дайджестов по инклюзивному образованию лиц с

		ОВЗ и инвалидностью. Создание и обеспечение публикационной активности изданий, информационных электронных ресурсов инклюзивного образования.
5	Социокультурное	Разработка специального информационного портала, содержащего актуальную информацию о событиях, мероприятиях высшего образования.
6	Информационно-технологическое	Организация работы форума для родителей по актуальным проблемам инклюзивного высшего образования.
7	Медицинско-оздоровительное	Создание специального электронного ресурса, содержащего информацию об условиях обучения в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью. Размещение на портале университета информации о сетевых партнерах, организациях, занимающихся оказанием услуг по медицинскому обслуживанию, реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью.
8	Профессионально-направленное (послевузовское)	Создание и информационно-техническое обеспечение специального портала, организующего консультирование студентов с ОВЗ и инвалидностью по вопросам карьеры и трудоустройства. Размещение на портале вуза информации о потенциальных работодателях, презентаций работодателей, ссылок на общественные организации, специализирующихся на оказании консультационной помощи в поиске работы лицам с ОВЗ и инвалидностью.

Выводы. Таким образом, наше исследование, посвященное определению методических подходов к построению модели информационно-аналитического сопровождения деятельности образовательных организаций высшего образования по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, убедительно показывает необходимость тиражирования разработанных подходов.

Литература:

1. Айсмонтас Б.Б. О проекте «Разработка и апробация модели учебно-методического центра, обеспечивающего получение высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями» // Сб. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. - С. 15-19.

выполнения разнообразных видов деятельности, в значительной мере самостоятельно, кроме этого, для достижения высоких результатов в разных сферах (учебной, спортивной, воспитательной и т. д.), необходимо отметить наличие соответствующего мотива обучения в вузе. Преобладание мотива «получение диплома» вместо «приобретение знаний» и «овладение профессией» и др., выявленные на момент поступления и начала обучения в вузе позволят на этапе адаптации к вузу провести соответствующую психологическую работу для коррекции мотивационной сферы студентов при помощи, специально разработанных психологических программ, например, тренинговой программы «Тренинг развития волевой и мотивационной сферы студента».

Изложение основного материала статьи. С точки зрения отечественной психологии именно в деятельности формируются волевые свойства личности. Часть из них, например моральный компонент воли, куда входят нравственные установки, идеалы, мировоззрение формируются с самого раннего возраста в процессе воспитания, другие имеют генетическую основу и с возрастом остаются неизменными [5]. Именно посредством волевых усилий человек способен осуществлять свою деятельность. Но для осуществления успешной деятельности у субъекта волевого действия должен преобладать мотив «надо» и «должен». Волевое действие можно разделить на этап принятия решения и его реализацию. При несовпадении актуальных потребностей и волевого действия, возникает борьба мотивов.

В основе волевого поведения человека могут лежать высшие чувства (учитываются права, мнения других) или низшие мотивы (эгоцентризм, направленность на удовлетворение низших потребностей, иногда в ущерб других). Задача человека заключается в подчинении низших мотивов высшим, для этого необходимо волевое усилие, позволяющее выстраивать иерархию мотивов.

Тесным образом воля связанна с мотивацией, так как является причиной возникновения волевого действия, выражаясь в потребности человека. Мотивация как психическое явление есть совокупность мотивов (К. К. Платонов); материальный предмет или идеальный образ, достижение которого является основной причиной деятельности (А. Н. Леонтьев). Мотивация является, одним из важнейших психических процессов, который побуждает к проведению какого–либо вида деятельности, для удовлетворения мотива или потребности (К. П. Альдерфер, В. К. Вилюнас, Д. К. МакКлелланд, А. Н. Леонтьев, А. Х. Маслоу).

У студентов мотивация может носить разноплановый характер, например, придать смысл учебной деятельности, или обесценить её. Мотивация к обучению нуждается в постоянном стимулировании, подкреплении, сама по себе редко формируется и удерживается на высоком уровне. Успешных методов формирования и поддержания на высоком уровне мотивации к обучению в вузе довольно много, сюда входят такие как: создание ситуации успеха, новизны, переживание положительных эмоций, актуальность информации, конкуренция и др.

Учебными мотивами студентов могут быть: профессиональные, познавательные, престижа или прагматические. Результаты проведенных многочисленных исследований позволили выявить доминирующие мотивы поступления в вуз: общественная значимость профессии, материальная

Психология

УДК: 37.032.2

кандидат психологический наук Лучшева Людмила Михайловна
Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

ДИНАМИКА ВОЛЕВОЙ И МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматривается динамика волевой и мотивационной сферы студентов вуза. Исследуются сформированность волевых качеств, мотивация обучения в вузе, потребность достижения успеха и способность самоуправления. В статье показано влияние специально разработанной тренинговой программы на формирование волевой и мотивационной сферы студентов.

Ключевые слова: мотивация, воля, динамика волевой и мотивационной сферы студентов, достижение успеха.

Annotation. In article dynamics of the strong-willed and motivational sphere of students of higher education institution is considered. The formation of strong-willed qualities, motivation of training in higher education institution, requirement of achievement of success and ability of self-government are investigated. Influence of specially developed training program on formation of the strong-willed and motivational sphere of students is shown in article.

Keywords: motivation, will, dynamics of the strong-willed and motivational sphere of students, achievement of success.

Введение. Волевые и мотивационные процессы имеют прямую взаимосвязь, так как именно воля является причиной волевого действия, которое выражается в потребности человека. Проведенный теоретический анализ позволил определить, что волей является сознательное регулирование человеком своего поведения (деятельности и общения), связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий [4]. Воля проявляется в самодетерминации и саморегуляции поведения человека и психических явлений, является многокомпонентным психическим процессом, в основе которого лежат факторы врожденного, или приобретенного характера. В волевых процессах, важную роль играет фактор борьбы мотивов, без него не возможно существование волевого акта как такового, именно сознательный выбор удовлетворения высших потребностей, преобладающий над импульсивными или актуальными желаниями, является проявлением воли человека. Посредствам мотивация возможна реализация способностей человека. Именно имеющимся уровнем мотивации можно объяснить достигнутый результат, интенсивность выполняемых действий, упорство и самореализацию обучающегося.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является исследование сформированности волевых качеств у студентов, мотивации обучения в вузе, потребности достижения успеха и способности самоуправления. Для успешного обучения в вузе студентам необходимо иметь высокий уровень развития волевых качеств, так как переход на бально-рейтинговую систему оценивания результатов обучения предполагает приложение усилий для

2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий: хрестоматия для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ / Под ред. Б.Б. Айсмонтаса. - М.: МГППУ, 2015. - 334 с.
3. Карпушкина Н.В. Современные стратегии моделирования информационно- аналитического сопровождения инклюзивного высшего образования в России // Психологическая наука и образование. 2017. Том 22. № 1. С. 161–168.
4. Карпушкина Н.В., Ольхина Е.А. Анализ моделей сопровождения инклюзивного высшего образования в странах Западной Европы // Вестник Мининского университета. - 2016. - № 4. С. 31-40.
5. Кудрявцев В.А., Каштанова С.Н. Мониторинг условий реализации инклюзивного высшего образования в вузах России // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 23-31.
6. Медведева Е.Ю., Кудрявцев В.А. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: проблемы инклюзивного высшего образования в России // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2016/10/72156.
7. Медведева Е.Ю., Двуреченская О.Н. Мониторинг процесса реализации инклюзивного высшего образования в вузах Российской Федерации // Вестник Мининского университета. 2016. № 3. С. 23-31.
8. Ольхина Е.А., Карпушкина Н.В., Двуреченская О.Н. Мониторинг деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению инвалидов: анализ зарубежного опыта // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 10 [Электронный ресурс].
9. Холл Дж., Тинклин Т. Студенты-инвалиды и высшее образование // Журнал исследований социальной политики. - 2004. - Т. 2. - № 1. - С. 115-126.

Педагогика

УДК 374.1

доктор педагогических наук, доцент кафедры
«Профессионального педагогического образования
и социального управления» Донина Ирина Александровна
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород);
соискатель кафедры «Профессионального педагогического
образования и социального управления»
Поломошнова Светлана Анатольевна
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ: КАДРОВЫЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье раскрыты возможности внутриорганизационного обучения сотрудников образовательной организации в контексте решения проблем педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников данной организации.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников, внутриорганизационное обучение.

Annotation. The article reveals possibilities of intra-organizational training of employees of an educational organization in the context of solving the problems of pedagogical management of professional self-determination senior pupils of this organization.

Keywords: Professional self-determination, pedagogical management of professional self-determination senior pupils, intra-organizational training.

Введение. Проблема педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников является многозначной и многоаспектной.

По данным Института статистических исследований и экономики знаний Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» связь основной работы с полученной профессией (специальностью) составляет 54,2% [8]. Это означает, что почти половина выпускников на этапе получения основного общего или среднего (полного) образования, в рамках проводимой профориентационной работы, не смогли реализовать формулу выбора профессии «Хочу – могу – надо», а часть выпускников школ выбрали профессиональное учебное заведение случайно. Данная тенденция актуализирует поиск новых путей решения проблемы профессиональной ориентации школьников, одним из которых является педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников.

Формулирование целей статьи. Цель статьи: раскрыть возможности внутриорганизационного обучения сотрудников общеобразовательной организации в контексте педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Литература:

1. Басалаева Н.В. Образование как пространство становления смыслов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2007. №1. С. 102-107
2. Горбова А.А., Килина Н.Н., Овчинникова В.Ф. Социальный паспорт в социальном менеджменте // Менеджмент: теория и практика. 2013. № 3-4. С. 54-56.
3. Дибиреев В.И. Социальный паспорт: возможности и перспективы // Вопросы статистики. 2006. № 2. С. 29-32.
4. Душкевич О.Г. Основы планирования социального развития организации // Социальная политика и социология. 2009. № 5 (47). С. 406-417.
5. Иванычева Т.А. Аспекты социального управления: сущность и содержание (на примере государственных организаций) // Академический вестник ТГАМЭУП. № 1 (28). Тюмень, ТГАМЭУП, 2014. С. 277-283.
6. Иванычева Т.А. Социальные технологии социального управления // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции 30 декабря 2013 г. Тамбов: Бизнес-Наука-Общество, 2013. С. 51-52.
7. Иванычева Т.А. Социальный паспорт организации – элемент социальных технологий управления социальным развитием // Перспективы развития науки и образования (сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 61-62
8. Иванычева Т.А., Иванычев П.С. Повышение результативности управления деятельностью организаций на основе социального паспорта // Агропродовольственная политика России. 2015. № 7 (43). С. 19-23.
9. Иванычева Т.А., Иванычев П.С. Социальный паспорт как форма повышения результативности деятельности организаций социальной сферы // Академический вестник. 2015. № 1 (31). С. 80-84.
10. Казакова Т.В., Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Осяк С.А. Волонтерство как направление воспитательной работы в вузе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.
11. Социальный паспорт предприятия // Кадровик. 2008. № 4-3. С. 56-66.

направленности	
- наименование клуба с указанием общего количества человек	наименование/человек
6. Количество волонтерских отрядов/групп, всего	шт.
- наименование отряда/группы с указанием общего количества человек	наименование/человек
7. Количество человек в органах самоуправления, всего	человек
из них: - на филологическом факультете	человек
- на физико-математическом факультете	человек
- на факультете педагогики и психологии	человек
8. Наличие общежития	да/нет
9. Количество мест в общежитии, всего	мест
10. Количество студентов, проживающих в общежитии, всего	человек
из них: - на филологическом факультете	человек
- на физико-математическом факультете	человек
- на факультете педагогики и психологии	человек
Из них проживает в общежитии из категории детей-сирот (до 18 лет)	человек
Из них проживает в общежитии лиц из числа детей - сирот (от 18 лет и старше)	человек
11. Наличие медицинского кабинета	да/нет

В дальнейшем мы планируем сбор информации для заполнения социальных паспортов обучающегося, института, а также оценку возможности использования социального паспорта как формы анализа ситуации социального развития вуза.

Выводы. Таким образом, социальный паспорт представляет собой документ, состоящий из совокупности показателей, отражающих состояние и перспективы социального развития организации. Внедрение системы управления на основе концепции социального паспорта организации даёт возможность для принятия конструктивных, функциональных, обоснованных управленческих решений. Содержание социального паспорта определяется особенностями образовательной организации, в которой он создается и будет применяться. Сбор информации с его помощью позволяет выявить актуальное состояние образовательной организации, а именно состояние разных сфер деятельности в образовательной организации на основе мнения обучающихся. Обработка информации, полученной благодаря заполнению обучающимися социальных паспортов, способствует выделению проблем, имеющихся в образовательной организации, а также наиболее важных направлений ее социального развития.

Изложение основного материала статьи. Опираясь на трактоку термина «профессиональное самоопределение» данную Ю.А. Лях [6] и определение «педагогического управления» Л.Д. Мартиросовой [7], под «педагогическим управлением профессиональным самоопределением старшеклассников» мы понимаем целенаправленное взаимодействие субъектов общеобразовательной организации (обучающиеся, педагоги, родители) и внешних субъектов (организации партнеры, центры профориентации, организации СПО, вузы) направленное на осознание, выявление и утверждение старшеклассниками собственной позиции к конкретной трудовой деятельности и ее особенностям, их склонностей и способностей к одному или нескольким из них; осознание путей и средств овладения знаниями, умениями, необходимыми для выполнения профессионально-трудовых функций.

Особая роль в педагогическом управлении профессиональным самоопределением старшеклассников, по нашему мнению, принадлежит педагогическому персоналу общеобразовательной организации. Вместе с тем, результаты анкетирования педагогов по владению ими средствами профориентационной работы, показывают что: 79% учителей считают, что основной задачей профильного обучения является подготовка к поступлению в вуз; 42% – указывают на то, что профориентационная работа перегружает старшеклассников и затрудняет планирование учебного занятия; 64% – считают, что работа по профессиональному самоопределению не является функцией школы, а педагогическую поддержку в осуществлении профессионального выбора должны оказывать родители. Таким образом, педагоги не готовы к организации деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников, а также не в полной мере владеют актуальными формами профориентационной работы. Данное обстоятельство в свою очередь препятствует достижению личностного результата образования определенного во ФГОС – готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению [9].

Так как эффективность работы по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников определяется готовностью и способностью педагогов, администрации и других субъектов образовательного процесса воплотить цели по реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации на практике, то усилия всех субъектов и, в большей степени, педагогического персонала общеобразовательной организации должны быть направлены на формирование этих способностей. Для решения этой задачи было нами организовано внутриорганизационное обучение педагогов общеобразовательной организации, целью которого являлось формирование готовности педагогического коллектива конкретно взятой общеобразовательной организации к решению проблем профессионального самоопределения старшеклассников данной организации в контексте существующих внутренних и внешних условий.

Внутриорганизационное (внутрифирменное) обучение, по Д.Хинричсу, – это процесс, организованный и инициированный компанией, направленный на стимулирование повышения профессионального уровня ее работников, с целью увеличения их вклада в достижение максимальной эффективности деятельности компании» [5].

Внутриорганизационное обучение в общеобразовательной организации представляет собой «организованный в интересах школы и ее сотрудников процесс позволяющий в оптимальные сроки и с оптимальным качеством реализовать как цели общеобразовательной организации, так и индивидуально-личностные цели педагогического персонала» [2, с. 159]. Особенностью внутриорганизационного обучения является то, что оно строится на решении проблем, специфичных для конкретной организации, может осуществляться непосредственно на территории организации и проводится как с привлечением внешних преподавателей, так и с использованием собственных сотрудников.

Актуальность внутриорганизационного обучения, обусловлена тем, что новая парадигма управления организациями, в том числе общеобразовательными организациями, предполагает, что на смену управленческим иерархиям, жестким схемам, графикам и правилам приходит работа в командах, непосредственное взаимодействие, непрерывное обучение и самосовершенствование. Администрация общеобразовательной организации становится помощниками и партнерами для членов педагогического коллектива, что позволяет коллективу выступать в роли единой команды, проявлять инициативу, творческое участие, быстро приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней и внутренней среды. Это предполагает поиск путей обеспечения готовности общеобразовательной организации к новым условиям профессиональной деятельности [2, с. 158].

Программа внутриорганизационного обучения «Организация профессиональной ориентации старшеклассников в условиях профильного обучения» (72 ч.), предполагала с одной стороны освоение (совершенствование) сотрудниками образовательной организации компетенций в области психолого-педагогического сопровождения профессиональным самоопределением старшеклассников, а с другой стороны – разработку самими педагогами действующей модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников для данной организации в контексте существующих внутренних и внешних условий.

Программа внутриорганизационного обучения включала следующие разделы: «Теоретические и методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников», «Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников», «Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников», «Организация профориентационной деятельности в образовательной организации». Раздел «Теоретические и методологические основания профессионального самоопределения старшеклассников» был направлен на углубление знаний педагогов в области современных отечественных и зарубежных теорий профориентационной работы. В качестве ведущих методологических оснований были раскрыты аксиологический и личностно-деятельностный подходы. Раздел «Диагностика профессионального самоопределения старшеклассников» был направлен освоение педагогами диагностических профориентационных методик. Раздел «Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников» был направлен на освоение педагогами практических навыков применения форм, методов и технологий профориентационной работы с обучающимися (проектная деятельность, ИКТ-

12	Семейное положение обучающегося	холост / женат замужем / не замужем	
13	Наличие детей у обучающегося (при наличии)	количество детей	

Кроме того, нами разработана форма социального паспорта организации, включающая следующие разделы:

1. сведения об образовательной организации,
2. общие сведения о руководстве института,
3. педагогический (научно-педагогический) состав и сотрудники института,
4. сведения об обучающихся,
5. контингент обучающихся, имеющих право на получение социальной стипендии,
6. внеучебная деятельность института.

В качестве примера приведем содержание раздела «Внеучебная деятельность института».

Таблица 2

Социальный паспорт института (раздел «Внеучебная деятельность института»)

Внеучебная деятельность института	
1. Количество спортивных секций, всего	шт.
- наименование секций	наименование/человек
2. Количество студентов, занимающихся в спортивных секциях, всего	человек
из них: - на филологическом факультете	человек
- на физико-математическом факультете	человек
- на факультете педагогики и психологии	человек
3. Количество кружков и творческих объединений, всего	шт.
- наименование кружков и творческих объединений	наименование/человек
4. Количество студентов, занимающихся в кружках и клубах, всего	человек
из них: - на филологическом факультете	человек
- на физико-математическом факультете	человек
- на факультете педагогики и психологии	человек
5. Наличие клубов военно-патриотической	да/нет

Таблица 1

Социальный паспорт студента (раздел «социально-демографические особенности семьи»)

№ п/п	Наименование показателя	Описание показателя	Характеристика показателя
1	2	3	4
Социально-демографические особенности семьи			
1	Социальная категория семьи: 1) полная семья 2) многодетная (дети до 18 лет) 3) неполная семья (потеря кормильца / в разводе / одинокая мать) 4) родитель-инвалид 5) наличие в семье ребенка с ограниченными возможностями 6) дети, оставшиеся без попечения родителей 7) дети, находящиеся под опекой 8) приемные семьи	выбрать из перечисленного	
2	Домашний адрес		
3	Проживает в общежитии		
4	Телефон		
5	Мать (Ф.И.О.)		
6	Место работы, должность		
7	Телефон		
8	Отец (Ф.И.О.)		
9	Место работы, должность		
10	Телефон		
11	С кем проживает обучающийся: 1. родители 2. мать 3. отец 4. бабушка/дедушка 5. иные родственники		

технология, конкурсы и игровые технологии в профориентации, профессиональные пробы и социальные практики, кейс-технология, технология профориентационного портфолио, профориентационный тренинг, профориентационные уроки, лекции, беседы, профориентационный квест и др.). Раздел «Организация профориентационной деятельности в образовательной организации» предполагал разработку педагогами, участниками программы, модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников с учетом специфики той общеобразовательной организации на базе которой проводилось внутриорганизационное обучение. Каждый раздел программы подразумевал проведение семинарских занятий и организацию самостоятельной работы. Самостоятельная работа реализовывалась в микрогруппах с применением интерактивных компьютерных сред. По завершении каждого из разделов и всего курса обучения проходила индивидуальная и коллективная рефлексия.

Содержание программы внутриорганизационного обучения состояло из инвариантного и вариативного компонентов. Инвариантный компонент включал теоретические основы профориентации и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников; технологии профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций; методы диагностики в решении задач профессионального самоопределения старшеклассников. Вариативный компонент содержания программы формировался на основе анализа потребностей участников обучения, которые возникали в контексте работы над тематическими блоками и разработкой педагогами модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Теоретическая и практическая подготовка участников программы реализовывалась на основе технологии контекстного обучения за счет вовлечения педагогов образовательной организации в проектирование программы педагогического управления профессиональным самоопределением организации. Формирование знаний, умений, практического опыта организации профориентационной работы и работы по профессиональному самоопределению старшеклассников происходило в контексте образовательной организации, в которой проводилось обучение.

Программа курса была разработана таким образом, чтобы слушатели могли приобрести не только теоретические знания о принципах, этапах организации, технологиях профориентационной деятельности в образовательной организации, но и практические навыки применения форм, методов профориентации в работе с обучающимися. В процессе внутриорганизационного обучения применялись следующие методы обучения: проблемно-поисковый метод (создание проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения возможных подходов к решению проблемной ситуации, выдвижение гипотез), проектный метод, кейс-метод, методы технологии развития критического мышления у взрослых.

Уникальность данной программы заключалась в применении активных методов обучения: участники самостоятельно проводили поиск необходимой информации, в соответствии с решаемыми задачами проводили уточняющие исследования, обсуждали результаты своей работы в микрогруппах, в том числе с применением сетевых компьютерных технологий, предлагали управленческие решения. Дополнительная мотивация к обучению

формировалась за счет контекста обучения, связанного с разработкой направлений педагогического управления профессиональным самоопределнием старшеклассников для своей образовательной организации. Каждый из участников микрогрупп в процессе внутриорганизационного обучения сумел приобрести не только систему определенных знаний и личностный (субъективный) опыт, а также общее «коллективное» знание, сформированное как на «своих» примерах, так и на примерах других участников программы внутриорганизационного обучения.

На продуктивность внутриорганизационного обучения влиял общий настрой группы, внутреняя атмосфера, характер взаимодействия между ее участниками.

Наибольшую сложность в реализации вызвал смыслообразующий этап обучения, в рамках которого происходило осознание и принятие всеми педагогами принимавшими участие в обучении сущности нового направления работы – педагогическое управление профессиональным самоопределением старшеклассников, его значимости в развитии старшеклассников, своей роли в этом процессе. В рамках данного этапа было проведено ознакомление педагогов с результатами психолого-педагогической диагностики готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению; педагоги, участники программы, провели объективный SWOT-анализ состояния работы по профессиональному самоопределению старшеклассников в общеобразовательной организации, сформулировали существующие проблемы. Далее обсуждались возможности образовательной организации по изменению сложившейся ситуации, каковы должны быть действия администрации, педагогов, других специалистов образовательной организации в рамках работы по данной проблеме. В результате у педагогического коллектива сформировалось единое понимание задач педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников. Таким образом, итогом смыслообразующего этапа стало формирование у участников программы стратегических намерений, т.е. осознания всеми сотрудниками, а не только руководителем организации необходимости деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников и своей роли в этом процессе.

Проектировочный этап предполагал проектирование деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников. На основе анализа профориентационной деятельности общеобразовательной организации, проведенного на предыдущем этапе, участники программы, выдели стратегические и тактические задачи работы по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников, конкретизировали их для каждого педагога. Участниками программы были обозначены следующие направления педагогического управления профессиональным самоопределением: «Совершенствование организационно-управленческих механизмов системы профессиональной ориентации в образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников», «Учет гетерогенности старшеклассников при организации профориентационной работы», «Педагогическая поддержка родителей старшеклассников в вопросах профессионального самоопределения их детей».

только на статистических данных, но и на субъективных оценках обучающихся.

Аналитическая составляющая социального паспорта организации позволяет создать надёжную объективную основу для социального регулирования развития и определения её приоритетов; а формируемый мониторинг результатов процесса управления социального развития одновременно выступает и элементом контроллинга, и средством косвенного воздействия [1, 2, 3, 5, 6, 10].

В связи с вышеизложенным нами разработан проект «Социальный паспорт как форма анализа и оценки ситуации социального развития вуза», основными задачами которого явились:

- определение реального состояния ситуации социального развития образовательной организации;
- оценка возможности использования социального паспорта как формы анализа ситуации социального развития вуза.

Нами выделены следующие этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап – разработка формы социальных паспортов обучающегося, института.
2. Основной этап – сбор информации для заполнения социальных паспортов обучающегося, института.
3. Заключительный этап – оценка возможности использования социального паспорта как формы анализа ситуации социального развития вуза.

Среди результатов проекта по разработке социального паспорта особое значение имеют: выявление резервного потенциала информационного обеспечения системы управления социальной сферой организации, использование которого рассматривается как возможный механизм повышения эффективности управления; определение формы и содержания социального паспорта организации.

Нами разработаны формы социальных паспортов обучающегося, института.

Социальный паспорт студента состоит из 7 блоков:

- социально-демографические особенности семьи,
- характеристика учебной деятельности обучающегося,
- характеристика научно-исследовательской деятельности обучающегося,
- характеристика общественной деятельности обучающегося,
- характеристика культурно-творческой деятельности обучающегося,
- характеристика спортивной деятельности обучающегося,
- характеристика удовлетворенности условиями проживания в общежитии.

Ниже приведен пример содержания раздела «социально-демографические особенности семьи» (таблица 1).

3. Создание системы социального управления организациями, в структуре которой необходимо учитывать организационные факторы и технологию социального проектирования – социального паспорта.

Следовательно, практической реализацией социального управления как социальной технологии в процессе социального развития организаций является деятельность по созданию социального паспорта. Социальный паспорт, по результатам исследований многих российских авторов, представляет собой документ из совокупности показателей, отражающих состояние и перспективы развития образовательных организаций, характеризуя: социальную структуру коллектива; условия труда и др. [8, 9]. Содержание социального паспорта зависит от специфики образовательной организации.

Социальный паспорт дошкольной образовательной организации может включать в себя следующие разделы:

- характеристика семей по количеству детей в семье;
- характеристика семей по уровню дохода (на основе оценки своего дохода родителями);
- характеристика семей по языку общения (русскоязычные, двуязычные, плохо владеющие русским языком, не владеющие русским языком (один из родителей не владеет русским языком);
- характеристика семей по уровню образования (среднее, среднее специальное, неполное высшее, высшее, родители имеют ученую степень);
- выделение в особую группу детей, растущих с опекунами или в семьях приемных воспитателей;
- выделение в особую группу детей с особенностями в развитии;
- выделение групп детей, растущих в неполных семьях (воспитываются матерью, отцом);
- выделение группы детей из семей безработных;
- выделение группы детей из семей беженцев и вынужденных мигрантов (если имеются);
- выделение группы детей из семей военнослужащих (если имеются);
- выделение группы детей, родители которых алкоголики, наркоманы, находятся в местах заключения, жестоко обращаются с детьми, психически неуравновешенные, педагогически несостоятельные и т.д.;
- выделение группы детей, родители которых являются студентами.

В социальный паспорт учащегося школы включаются сведения об обучающемся и его семье (модель семьи, тип семейного воспитания, стиль семейного общения, круг общения, характеристика бытовых и материальных условий). На основании этой информации составляется паспорт класса, школы.

Внедрение системы управления на основе концепции социального паспорта организации представляется нами как универсальная социально-экономическая модель, предполагающая многомерность в изучении состояния деятельности организации и детерминирующего взаимодействия в социальной сфере данной организации, что даёт возможность для принятия конструктивных, функциональных, обоснованных управленческих решений.

Именно в связи с динамикой процессов изменения социального развития организации социальный паспорт организации как инновационная модель может быть сформирован при условии обеспечения постоянно действующего мониторинга состояния социального развития организации, основанный не

Для более детальной проработки были сформированы микророгруппы, каждая из которых прорабатывала выделенное направление, коллективно обозначенное всеми участниками. По итогам обсуждения каждая микрогруппа провела презентацию, обосновывающую применение исследуемого ими подхода и направления педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников для всех участников программы. По результатам презентации микрогруппы остальные участники обучения высказали критические замечания, были проведены корректировки исходных предложений.

На операционно-деятельностном этапе, на основе изученных технологий профориентационной работы и технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, выполнялась пошаговая разработка, детализация, наполнение конкретным содержанием выделенных микрогруппами направлений модели педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, просматривалась их интеграция в образовательную и внеурочную деятельность организации. Демонстрация итоговых проектов авторами-разработчиками проходила на педагогическом совете школы и сопровождалась рецензией директора школы, а также методиста информационно-методического центра управления образования ЗАТО г. Североморск.

Выводы. Как мы видим, в процессе проектирования деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением старшеклассников у участников программы происходило не только развитие и углубление знаний по проблеме, но также, участники программы получали опыт построения внутригрупповых интерактивных коммуникаций. Публичное представление собственных разработок основных направлений педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников, защита своих идей перед всем педагогическим коллективом формировали способность и готовность педагогов участников программы к разработке и реализации выделенных ими направлений работы.

По итогам реализации программы было проведено анкетирование участников обучения которое показало, что 87% учителей стали лучше понимать сущность современной профориентационной деятельности; у 82% повысился уровень владения профориентационными технологиями; 94% готовы к реализации деятельности по педагогическому управлению профессиональным самоопределением. Таким образом, проведенное внутриорганизационное обучение позволило членам педагогического коллектива не только переосмыслить ситуацию относительно проблемы профессионального самоопределения школьников в целом, конкретизизовать ее в своей школе, но и определить личное участие каждого сотрудника в общем процессе педагогического управления профессиональным самоопределением старшеклассников.

Литература:

1. Донина, И.А. Информационно-аналитический компонент маркетинговой компетентности руководителей образовательных организаций / И.С.Донина // Балтийский гуманитарный журнал. - 2014. - № 1. - С. 48-53.

2. Донина, И.А. Концепция и маркетинговая стратегия развития школы как общеобразовательной организации: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Донина Ирина Александровна. – Великий Новгород, 2015. – 456 с.

3. Донина, И.А. Педагогическая стратегия становления конкурентоспособного персонала общеобразовательной организации / И.А.Донина // Современные проблемы науки и образования. - 2014. - № 6. - С. 713.

4. Донина, И.А. Тренинг как форма развития маркетинговой компетентности педагога общеобразовательной организации / И.А.Донина // Наука и образование: проблемы и перспективы развития сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. - 2014. - С. 36-37.

5. Кибанов, А.Я. Управление персоналом организации: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009. – 301 с.

6. Лях, Ю.А. Тьюторские технологии педагогического мониторинга качества образования старших школьников в условиях профильного обучения: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Лях Юлия Анатольевна. – Великий Новгород, 2013. – 421 с.

7. Мартиросова, Л.Д. Педагогическое управление как фактор развития творческого потенциала учащихся: Автореф. дис. …канд. психол. наук: 13.00.01 / Мартиросова Люсианна Дурмиши. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. - 16 с.

8. Образование в Российской Федерации: 2014: статистический сборник. - М.: 2014. - 464 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.hse.ru/1090567321/Образование % 20в %20РФ_2014.pdf (дата обращения: 29.05.2017).

9. Поломошнова С.А. Универсальные учебные действия старшего школьника: возрастные особенности и направления развития / С.А. Поломошнова, И.А. Донина // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2016. - № 5 (96). - С. 39-42.

Педагогика

УДК 372.881.1

кандидат филологических наук, доцент
Департамента языковой подготовки Дробышева Наталия Николаевна
Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва)

ВЫБОР ПОДХОДОВ И ПРИНЦИПОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ УЧЕТЕ ЗАПРОСОВ БУДУЩИХ ПОЛИТОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее перспективные подходы к обучению политологов иностранным языкам в вузе, а также принципы, следование которым может позволить эффективно осуществлять подготовку специалистов по профилю «Политология экономических процессов». На основе проведенного опроса среди абитуриентов Финансового университета была доказана необходимость в предоставлении качественных образовательных услуг, в том числе по иностранным языкам. Предложен ряд

Введение. Управление социальным развитием, понимаемое как совокупность способов, приемов, процедур, позволяющих решать социальные проблемы на основе научного подхода, предполагает создание социальных проектов для систематизации и анализа содержания социального управления. Одним из таких социальных проектов является социальный паспорт, представляющий собой документ из совокупности показателей, отражающих состояние и перспективы развития предприятия или учреждения. Внедрение системы управления на основе концепции социальных паспортов образовательной организации и обучающегося представляется нами как универсальная модель, предполагающая многомерность в изучении состояния деятельности организации и детерминирующего взаимодействия с социальной сферой, что даёт возможность для принятия конструктивных, функциональных, обоснованных управленческих решений [2, 3, 7, 11].

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является описание системы формирования мониторинга результатов процесса социального управления через использование социального паспорта организации.

Изложение основного материала статьи. Современная тенденция управления образовательной организацией – управление социальным развитием, которое понимается как совокупность способов, приемов, процедур, позволяющих решать социальные проблемы на основе научного подхода, т.е. на основе знания закономерностей протекания социальных процессов; точного аналитического расчета; выверенных социальных нормативов, формирующих социальную технологию. Социальная технология – это определенный способ достижения поставленных социальных целей, состоящий из последовательного, предварительного, сознательного и планомерного осуществления деятельности; выступающий в двух формах: как проект, содержащий процедуры и операции; как сама деятельность, построенная в соответствии с этим проектом [6, с. 51].

Отметим, что социальное управление понимается как особая разновидность управления, предполагающая социальную деятельность, образующая те изменения, которые имеют направленный, т.е. управляемый характер с помощью технологии социального управления, основанном на системном и программно-целевом подходах, реализации принципов социальной ориентированности, учёта интересов заинтересованных сторон, усиления обратной связи [5, с. 280], характеризует содержание социального управления организациями, и является, на наш взгляд, одним из перспективных направлений в решении проблем прогнозирования и планирования деятельности организаций данной сферы. Механизм формирования социального управления организациями возможен при выполнении следующих трёх особенностей деятельности, которые впоследствии влияют на процесс разработки и реализации программы социального проекта социального управления в отношении образовательных организаций:

1. Условия реализации социального управления образовательными организациями на основе предполагающего целеполагания, организационного аспекта деятельности и контроллинга.

2. Выявление сущности социальной функции управления.

компенсации личностных расстройств: Автореф. дис. … канд.психол.наук / А.Э. Узелевская. – Казань, 2002. – 25 с.

24. Фейгенберг И.М. Вероятностное прогнозирование в деятельности человека / И.М. Фейгенберг, Г.Е. Журавлева. – М.: Наука, 1977. - 392 с.

25. Фейгенберг И.Н. Нарушение вероятностного прогнозирования при шизофрении / И.Н. Фейгенберг. – М., 1973. – С. 5–19.

Психология

УДК: 159.9

кандидат психологических наук,
доцент Басалаева Наталья Владимировна
Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель кафедры
психологии развития личности Казакова Татьяна Викторовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск);
старший преподаватель кафедры
психологии развития личности Мартынова Марина Александровна
Лесосибирский педагогический институт – филиал Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский федеральный университет» (г. Лесосибирск)

ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье на основе анализа психолого-педагогической литературы описаны возможности социального управления образовательной организацией с помощью социального паспорта. Авторы раскрывают содержание социальных паспортов для разных образовательных организаций, а также приводят составленные ими формы социальных паспортов для института и обучающегося института.

Ключевые слова: социальное развитие, управление социальным развитием, социальный паспорт, социальный паспорт образовательной организации, социальный паспорт обучающегося.

Annotation. In article on the basis of the analysis of psychological and pedagogical literature describes the social management of an educational institution through social passports. The authors reveal the content of social passports for different educational organizations, and lead their forms of social passports for the Institute and a student of the Institute.

Keywords: social development, management of social development, social passport, social passport of an educational organization, social passport of the student.

мер по улучшению организации учебного процесса в рамках дисциплины «Иностранный язык», которые автор считает обязательными для внедрения.

Ключевые слова: подходы, принципы, иноязычное обучение, политологи, вуз, организация учебной деятельности.

Annotation. The article considers the most perspective approaches as well as the principles to language training for political scientists at higher school. Following these approaches and principles can allow fulfilling the training of specialists in “Political science of economic processes” more effectively. Based on the survey among entrants of Financial university a necessity of providing qualified educational skills, including English skills was proved. Some measures for improving the educational organization process in English language training are suggested as a must.

Keywords: approaches, principles, foreign language training, political scientists, higher school, the educational organization process.

Введение. Иноязычная профессионально ориентированная подготовка студентов вуза входит в список наиболее актуальных на сегодняшний момент задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом вуза. Без знания языка международного общения трудно составить независимое мнение, быть объективным, расширять свои границы профессиональные познания за счет получения информации из внешних (зарубежных) источников, делиться своими разработками (профессиональными, научными) с мировым сообществом, путешествовать в конце концов. Говоря о подготовке специалиста в области политологии, следует отметить, что именно политологи делают глубокий анализ ушедших в прошлое политических событий, исследуют современную политическую обстановку в стране и в мире, сравнивают ее с похожими явлениями мировой истории, обнаруживая сходства или различия. Такой анализ помогает им проследить причинно-следственные связи политических событий с другими сферами жизни, дать рекомендации в случае необходимости, спрогнозировать, как текущие события будут развиваться дальше.

Формулировка цели статьи. Цель статьи заключается в изучении возможности выбора подходов и принципов обучения на основе запросов будущих политологов в процессе иноязычной подготовки в вузе.

Изложение основного материала статьи. Обыватели много говорят о политике, спорят, часто осуждают, но реально в политических нюансах разбираются далеко не все, и политолог в определенной степени выступает в роли некого просветителя, способного донести до остальных слоев населения известную ему информацию. При этом информацию для независимого и объективного суждения он должен получать из разных источников, в том числе иностранных и на иностранном языке.

Каковы желания и ожидания будущих политологов, поступающих на факультет «Политологии», например, в Финансовый университет? Чтобы выяснить это, в 2016г. автором был проведен мини-опрос среди абитуриентов (выборка была небольшой - всего 50 человек, но тенденции вполне просматриваются и на их основе можно сделать определенные выводы). Всем опрашиваемым абитуриентам, подававшим документы на факультет «Политология» в Финуниверситет (профиль «Политология экономических процессов»), предлагалось определить критерии, по которым они сделали

выбор именно в пользу данного вуза. Результаты полученных данных говорят сами за себя: подавляющее большинство абитуриентов приходит за качественным образованием (Рис. 1) и из-за возможности учиться бесплатно.

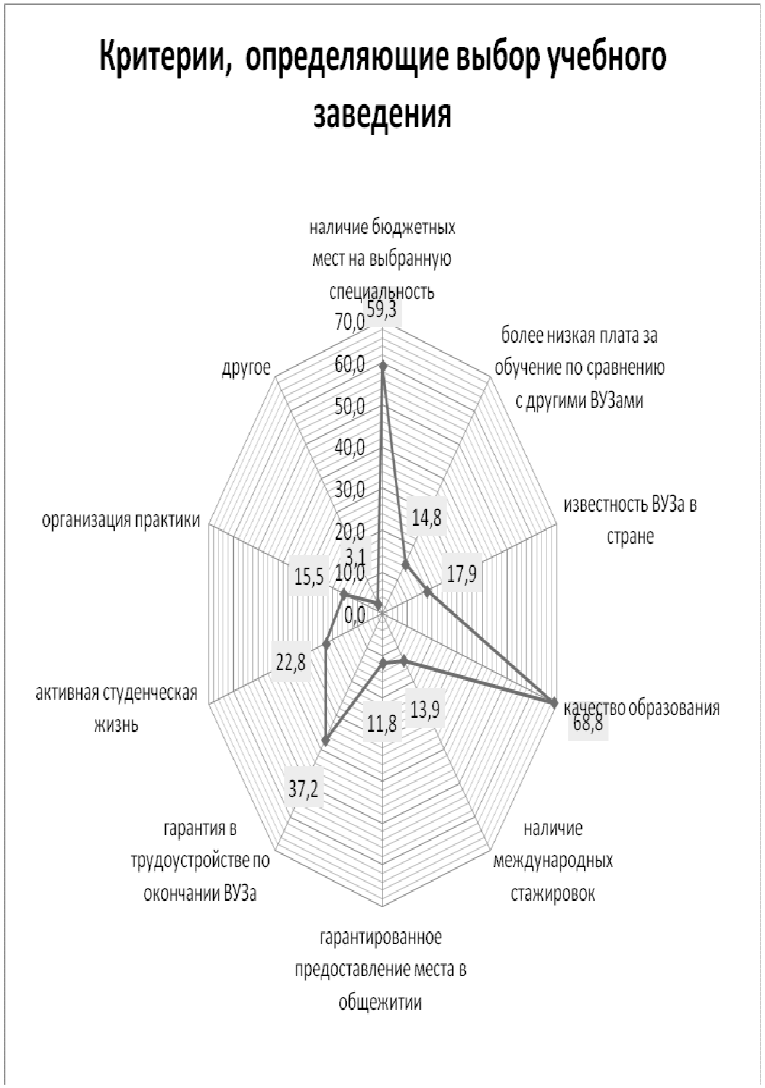

Рисунок 1. Результаты опроса абитуриентов 2016 г., выбравших специализацию «Политология» в Финуниверситете

5. Булыгина Т.Б., Прогнозирование в учебной деятельности и нравственном поведении младших школьников / Т.Б. Булыгина. - СПб., 1996. – 90 с.

6. Возрастная и педагогическая психология / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др. — М.: Просвещение, 1979. — 288 с.

7. Демакина О.В. Особенности формирования клинических проявлений остеохондроза поясничного отдела позвоночника в зависимости от параметров антиципационной деятельности пациента: дис. … канд.мед.наук / О.В. Демакина. – Казань, 2004. – 150 с.

8. Имедадзе И.В. Проблема полимотивации поведения / И.В. Имедадзе // Вопросы психологии. – 1984. – № 6. С. 81-94.

9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

10. Ломов Б.Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б.Ф. Ломов, Е.Н. Сурков. – М.: Наука, 1980. – 278 с.

11. Ломов Б.Ф. Память и антиципация/ Б.Ф. Ломов // Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. – М.: Педагогика, 1991. – С. 73 – 81.

12. Менделевич В.Д. Антиципационные механизмы неврозогенеза / В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 1996. № 4. – С. 107–114.

13. Менделевич В.Д., Фролова А.В., Солобутина М.М. Антиципация при смысловом восприятии речи и актуализации речевых связей в состоянии дистресса // Неврологический вестник. – Казань: Медицина, 2011. – Т. XLIII – Вып. 4. – С. 47-53.

14. Найссер У.Г. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии / У.Г. Найссер. – М.: Прогресс, 1981. – 230 с.

15. Ничипоренко Н.П. Феномен антиципационных способностей как предмет психологического исследования / Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевич // Психологический журнал. – 2006, Т. 27, № 5. – С. 50–59.

16. Нюттен Ж. Процесс формирования цели. – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000. – С. 189 – 191.

17. Переслени Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников / Л.И. Переслени. – М.: «Когито-центр», 1996. – 61 с.

18. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: «Речь», 2003. - 352с.

19. Репкина Г.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности / Г.В. Репкина, Е.В. Заика. – Томск: Пеленг, 1993. – 61 с.

20. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд / Е.А. Сергиенко. — М.: Институт психологии РАН, 2006. — 464 с.

21. Скиданенко Т.В. Пограничные психические расстройства при эпилепсии и их связь с антиципационными особенностями психической деятельности: Автореф. дис. … канд. мед. наук. / Т.В. Скиданенко. – Казань, 2003. – 20 с.

22. Сумина Н.Е. Клинический подход к изучению антиципационной состоятельности / Н.Е.Сумина // Прикладная психология и психоанализ. - 2007. - №4. С. 8-19.

23. Узелевская А.Э. Взаимосвязь прогностической (антиципационной) компетентности с клиническими формами, выраженностью и степенью

Сформированность процессов регуляции у детей, развитие которых соответствует возрастной норме, отрицательно коррелирует с особенностями отклоняющегося поведения и со сформированностью учебной деятельности. Так, например, зрелость процессов регуляции может обусловливать замкнутость, повышение тревожности, нарушение социализации, проблемы с мышлением, делинквентное поведение, агрессивность, сложности с внешними проблемами и сформированность учебных действий. У детей с дефицитарным развитием, сформированность процессов регуляции и устойчивость произвольноговнимания отрицательно коррелирует с уровнем компонентов учебной деятельности (интерес, учебные действия).

Выводы. На этапе младшего школьного возраста производится переход на качественно иной уровень психофизиологического развития, связанный с развитием функции сознания и произвольности. В этом возрасте антиципация представлена компонентами саморегулирующих, когнитивных и коммуникативных процессов в системе осуществляемой ведущей деятельности. В условиях нормативного развития благодаря антиципации младший школьник способен успешно осуществлять учебную деятельность, приобретать качественно новые знания, умения и навыки, а также в целом контролировать свое поведение во избежание неблагоприятных ситуаций, таким образом, обретая статус субъекта учебной деятельности. В свою очередь обрести этот статус, значит стать личностью, которая стремится самостоятельно формировать и устанавливать цели и задачи учебной деятельности, выстраивать и осуществлять действия по поиску и нахождению ранее неизвестной категории, прогнозировать конечной результаты своих действий и устанавливать отклонения от заданного алгоритма деятельности.

При прогнозировании происходит «считывание» информации из памяти, с помощью которой при сличении с актуальной ситуацией строится прогноз. Нарушения «считывания», т.е. воспроизведения информации, у детей с нормой развития связаны с проблемами внимания, замкнутостью ребенка и зрелостью учебных действий. У детей с дефицитарным развитием же данная способность может быть взаимообусловленой рядом других условий, такими как нарушение социализации и критерии сформированности учебной деятельности (интерес, целеполагание, учебные действия, контроль).

Литература:

1. Асмолов А.Г. Проблема установки в необихевиоризме: Прошлое и настоящее / А.Г. Асмолов // Вероятностное прогнозирование в деятельности человека.: – М. – 1977. – С. 28-47.
2. Ахметзянова А.И. Теоретический анализ представлений о развитии антиципирующей функции психического отражения / А.И. Ахметзянова // Гуманитарные и социальные науки. Северо-Кавказский научный центр высшей школы федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования Южный федеральный университет, 2015. - №3. - 233-249.
3. Бершанская О.Н. Антиципация как средство повышения активной и осознанной деятельности младших школьников на уроках литературного чтения.: Автореф. дис. … канд.пед.наук / О.Н. Бершанская. – Москва, 2009. - 22 с.
4. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение / А.В. Брушлинский. – М.: Знание, 1983. – 96 с.

Если у абитуриентов и их родителей есть *спрос* на качественное образование, его нужно поддерживать *предложением*. А если в образовательной среде создан имидж Финуниверситета как вуза, где предлагают качественные знания по выбранной специальности, нужно его поддерживать достойной организацией учебного процесса. Обучение при этом иностранному языку автоматически вписывается в канву предлагаемых образовательных услуг.

Что же нужно сделать педагогам дисциплины «Иностранный язык», чтобы по возможности максимально удовлетворить запрос общества и личности на подготовку высококлассного специалиста? Прежде всего, выбрать правильно стратегию обучения неродному языку, т.е. грамотно определить подходы к иноязычному обучению и принципы, следование которым поможет качественно и за короткий срок (ведь иностранный язык учат всего 3 года в Финуниверситете) передать знания студентам или по крайней мере показать, откуда эти знания можно черпать, помочь определить их вектор развития (в том числе и после окончания вуза).

Для подготовки специалистов в области политологии основным подходом к обучению иностранным языкам можно считать коммуникативно-деятельный, межкультурный и компетентностный [7, с. 31-42]. Коммуникативно-деятельностный подход разрабатывали педагоги-ученые И.А. Зимняя, И.Л. Бим. Его суть заключается в деятельностном характере обучения, а реальное общение происходит через речевую деятельность с целью решения реальных и воображаемых задач. В этом случае активно применяются ролевые игры, проблемные ситуации, спонтанное общение на занятиях по иностранному языку. В рамках данного подхода в центре обучения находится студент с его индивидуально-психологическими, возрастными и национальными особенностями личности, с его интересами. Методы работы, используемые в рамках данного подхода, – коллективные, в тесном сотрудничестве между обучающим и обучаемыми, а конечной целью является формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции через все виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение. аудирование).

Особенностями межкультурного подхода в процессе иноязычного образования занимались такие ученые, как Дж. ван Эк (Jan van Ek), С.Г. Терминасова, В.П. Фурманов, И.И. Халеева. В рамках данного подхода можно выделить отдельно социокультурный подход, описанный в трудах В.В. Сафоновой. Основа данного подхода – взаимосвязь культуры и коммуникации. Парадигма исследования, превалирующая в его рамках: культура – цель, язык – средство.

Компетентностный подход можно использовать на ряду с другими для обучения политологов иностранному языку и его разработчики А.В. Баранников, А.В. Хуторский и др. предлагают брать за основу формирование межкультурной коммуникативной компетенции. Результаты обучения формулируются в категориях «знать», «уметь», «владеть». Особенности данного подхода заключаются в использовании в учебном процессе рефлексии и самооценки, интегративных и междисциплинарных связей, элементов профессионализации.

Определившись с подходами, следует подробнее остановиться на принципах обучения иностранным языкам в современной высшей школе

[7, с. 42-68]. Из многообразия данных принципов можно выбрать как наиболее перспективные:

- с точки зрения психологических конструктов:

- принцип мотивации, в основе которого лежат знания о мотивах деятельности обучаемых, умение педагога поддерживать мотивацию к изучению иностранного языка (например, через формирование эмоционально-положительного фона занятий);
- принцип учета индивидуально-психологических особенностей личности обучаемого, который культивирует необходимость индивидуализации учебного процесса (учет эмоционально-чувственной сферы индивида, статуса в коллективе, уровня памяти, мышления, восприятия, когнитивных стратегий и т.д.);

- с точки зрения лингвистической составляющей:

- принцип системности, в рамках которого язык рассматривается как системное образование, включающие взаимосвязанные конструкты разных уровней, объединенных в одно целое;
- принцип стилистической дифференциации, который подразумевает учет в процессе иноязычного обучения языковых и речевых особенностей, присущих разным стилям речи;

- с точки зрения непосредственно методической:

- принцип коммуникативной направленности, когда обучение иностранному языку рассматривается как средство взаимодействия с целью общения с носителями разных языков и культур. Основное условие реализации заключается в обучении через общение и с помощью стимуляции неподготовленной речи обучаемых;
- принцип функциональности, где требуется осознанное усвоение не самих языковых средств, а выполняемых ими функций в ходе коммуникативного использования (т.е. знание ситуативных, социальных и контекстуальных правил употребления);
- принцип ситуативности, который подразумевает использование ситуаций, правильного выбора «регистра» конкретной ситуации (т.е. владение социальным значением лингвистических форм, «стратегиями выживания» и т.д.);
- принцип информационного разрыва, при котором педагог должен создать такие речевые ситуации в процессе обучения, когда основной целью обучающихся становится получение информации от собеседника с целью решения коммуникативной задачи»;
- принцип межкультурного взаимодействия, в рамках которого происходит формирование межкультурной компетенции с целью овладения иностранным языком на социокультурном уровне.

Как эти подходы и принципы в рамках создания образовательной иноязычной стратегии для будущей профессиональной деятельности могут отразиться на подготовке политологов в вузе? Во-первых, психические и ментальные процессы во время обучения в вузе (а это возраст 17-21 года) демонстрируют свою активность на высшем уровне; концентрация внимания, скрупулезность выполнения заданий, способность к самообучению достаточно высока; основы иностранного языка в достаточной мере уже получены в годы обучения в школе, нужно просто использовать базис и наложить на него

А. корреляционные связи (норма); Б. корреляционные связи (дефицитарный дизонтогенез).

Условные обозначения:

Методика «Угадайка» - 1. Общий показатель предвосхищения; 2. Ошибки предсказания; 3. Ошибки отвлечения. 4. Воспроизведение порядков.

Опросник Ахенбаха – 5. Замкнутость; 6. Соматические проблемы; 7. Тревожность; 8. Нарушения социализации; 9. Проблемы мышления; 10. Проблемы внимания; 11. Делинквентность; 12. Агрессия; 13. Внутренние проблемы; 14. Внешние проблемы.

Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности – 15. Интерес; 16. Целеполагание; 17. Учебные действия; 18. Контроль; 19. Оценка.

При анализе полученных данных были выявлены взаимосвязи значимостью $p \leq 0{,}05$ и $p \leq 0{,}01$ между характеристиками прогностической деятельности, с одной стороны, и особенностями отклоняющегося поведения, уровнем сформированности учебной деятельности, с другой стороны. По рисунку 1 мы видим, что данные взаимосвязи у детей, развитие которых соответствует возрастной норме, и с дефицитарным развитием имеют выраженные отличия. У детей, развитие которых соответствует возрастной норме, характеристики прогностической деятельности коррелируют в основном с особенностями отклоняющегося поведения, а у детей с дефицитарным развитием – со сформированностью учебной деятельности. Структурообразущим показателем в структуре исследуемых взаимоотношений в группе детей, развитие которых соответствует возрастной норме, является показатель «ошибки отвлечения», отражающий сформированность процессов регуляции и устойчивсоть произвольного внимания. Показателем, образующим структуру исследуемых взаимосвязей в группе детей с дефицитарным развитием, является «ошибки предсказания», который определяет скорость формирования адекватного прогноза.

У детей, развитие которых соответствует возрастной норме, общий показатель предвосхищения, отражающий успешность прогнозирования при выборе рациональных стратегий, не имеет корреляций с показателями других методик. У детей с дефицитарным развитием успешность прогнозирования имеет прямую взаимосвязь с уровнем сформированности учебной деятельности и отрицательную с некоторыми особенностями отклоняющегося поведения (соматические проблемы, нарушения социализации).

Скорость прогнозирования детей, развитие которых соответствует возрастной норме, в основном связана с проблемами мышления, внимания, агрессивностью и сложностями с внешними проблемами, то есть с характеристиками, отражающими особенность отклоняющегося поведения. Также низкая скорость прогнозирования взаимообусловлена сниженным уровнем сформированности учебных действий.

Скорость прогнозирования у детей с дефицитарным развитием связана с такими особенностями отклоняющегося поведения, как наличие соматических заболеваний, нарушение социализации, проблемы мышления и делинкветностью. Также в корреляционную структуру, но с отрицательной зависимостью входят все характеристики сформированности учебной деятельности (интерес, целеполагание, учебные действия, контроль, оценка).

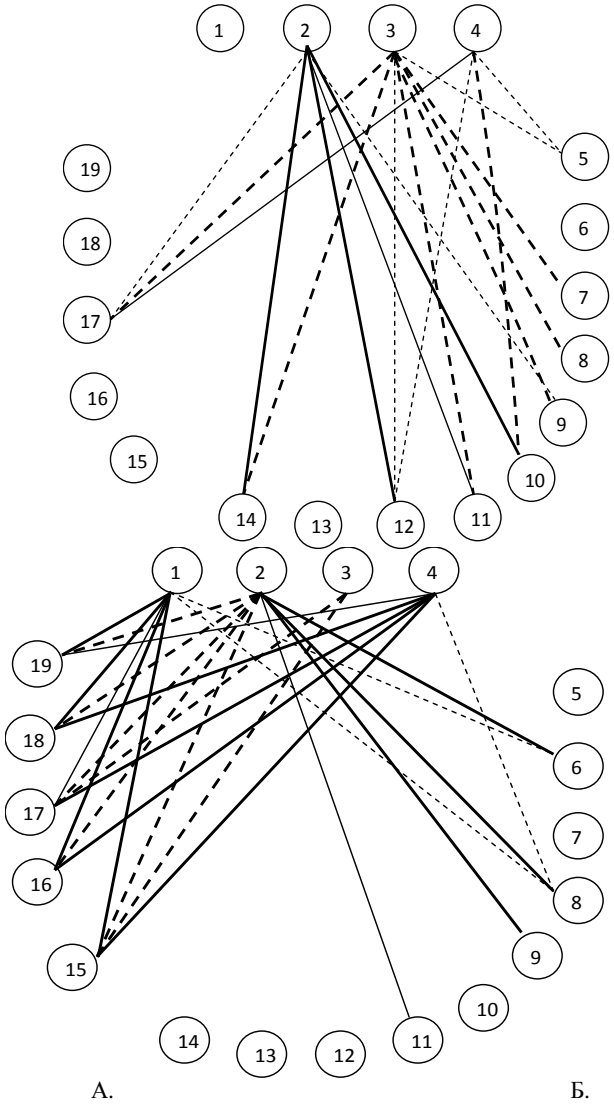

Рисунок 1. Связь характеристик антиципационной деятельности с особенностями отклоняющегося поведения и уровнем сформированности учебной деятельности детей ЭГ и КГ

надстройку в виде профессиональных и социокультурных знаний на неродном языке.

Во-вторых, педагогам важно определить с самого начала реальный уровень подготовки зачисленных в вуз студентов. Не все первокурсники, поступающие на факультет «Политология», прошли жесткий отбор на основе результатов ЕГЭ по иностранному языку, для многих из них знания по дисциплине школьного курса «Обществознание» были важнее всех других. Если первичный срез знаний по дисциплине «Иностранный язык» показал действительно высокий уровень подготовки, то преподаватели иностранного языка не просто могут, а должны использовать этот факт на практике. В процессе иноязычной подготовки иногда проще накладывать на старые (ранее полученные) знания на родном языке новый материал уже на неродном языке. В этом случае нужно говорить о пропедевтике в рамках дисциплины «Иностранный язык», которая сразу же, с первых занятий, предполагает не только перевод запаса сведений из одной языковой системы в другую, но и введение нового пласта знаний (пусть и начального) в области выбранной специальности.

В-третьих, педагоги должны принять во внимание тот факт, что будущим политологам зачастую важен не сам процесс изучения иностранного языка (они поступили не в лингвистический вуз), а его «привязка» к последующей профессиональной деятельности. Именно в этом аспекте важно подчеркнуть значимость такого конструкта иноязычного образования, как профессионализация. Для того чтобы каждый, даже слабо подготовленный в языковом плане, студент демонстрировал заинтересованность и активность на занятиях по иностранному языку, педагогу нужно грамотно отбирать материал для проведения во время занятий различных учебных деловых и ролевых игр [2], кейс-стади [1], применение метода проектов [3], организацию дебатов, ток-шоу, Круглых столов и т.д.

В-четвертых, необходимо использование во время каждого занятия всех видов речевой деятельности, а именно чтения, говорения, аудирования, письма и перевода (как одного из подвидов речевых умений, который пригодится политологам в жизни вообще и в политической среде в частности). Запрет на использование родного языка во время практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» должно быть обязательным как для педагога, так и для студентов.

Выводы. Делая вывод об особенностях иноязычного профессионально ориентированного обучения будущих политологов, нужно отметить, что одним из приоритетных педагогами-практиками определяется системный подход, поскольку он применим к анализу объектов, имеющих множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования и т.д. При этом важными и нужными остаются коммуникативно-деятельный, межкультурный и компетентностный подходы. Основными принципами в процессе иноязычной подготовки будущих политологов могут быть принцип мотивации, учета индивидуально-психологических особенностей личности, системности, стилистической дифференциации, коммуникативной направленности, функциональности, ситуативности, информационного разрыва, межкультурного взаимодействия.

Поиск дальнейших путей совершенствования иноязычной подготовки среди педагогов-практиков будет продолжаться, поскольку запрос социума на подготовку специалистов со знаниями особенностей кросс-культурной коммуникации будет со временем возрастать. Об этом свидетельствуют исследования современных педагогов [3-6; 8; 9 и др.], требования работодателей, желания самих студентов. При этом вузы должны найти возможности поддержать это направление учебной деятельности и не жалеть денег на подготовку хороших политологов, ибо «Дешевые политики обходятся особенно дорого» (Э. Маккензи).

Литература:

1. Ваганова О.Н. Метод кейс-стади как инновационная технология обучения студентов // Актуальные вопросы модернизации российского образования: материалы XIX Международной научно-практической конференции. – Москва, 2014. – С. 22-26.
2. Дробышева Н.Н., Звягинцева Е.П. Учебные деловые игры на уроке английского языка в вузе экономической направленности как средство активизации творческой деятельности студентов в квазипрофессиональной среде // В мире научных открытий. - 2014. - № 11.6 (59). - С. 2176-2190.
3. Звягинцева Е.П. Совершенствование иноязычной подготовки студентов неязыковых вузов // Мир образования - образование в мире. 2013. № 4. С. 171-177.
4. Звягинцева Е.П. Развитие у студентов навыков самообучения в ходе иноязычной подготовки // Мир образования - образование в мире. 2014. № 1. С. 257-262.
5. Звягинцева Е.П. Поликультурный компонент профессионально-ориентированного иноязычного образования студентов в аспекте социально-педагогического подхода // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 2 (33). С. 195-197.
6. Корниенко А.Н. Содержание профессионально-ориентированного обучения экономистов иностранному языку на основе метода проектов // Вестник алтайской науки. – 2014. – №2-3 (20-21). – С. 110-115.
7. Методические рекомендации по преподаванию иностранных языков в общеобразовательных учреждениях города Москвы / сост. Г.М. Фролова, И.А. Краева. – М.: ФГБОУ ВПО МГЛУ, 2013. – 320 с.
8. Таратухина Ю.В. Кросс-культурная коммуникация и кросс-культурный менеджмент с точки зрения семиотического похода // В сборнике: Смысловое пространство текста: материалы межвузовской научно-практической конференции. Сер. «Лингвистические исследования» (отв. ред. Чаплыгина И.Д.). – 2008. – С. 60-65.
9. Шикуля А.А. Межкультурная коммуникация и кросс-культурный менеджмент в многонациональных корпорациях // Science Time. – 2015. – №6. – С. 600-603.

1. Методика «Угадайка» (Л.И. Переслени, В.Л. Подобед, 1990) была применена относительно эмпирической части исследования в качестве базовой, поскольку ее направление предполагало исследование особенностей антиципационной деятельности, с учетом уровня развития внимания, памяти и мышления [17].
2. Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика, 1993) [19].
3. Опросник Ахенбаха, который позволяет выявить особенности отклоняющегося поведения детей и подростков.

Таблица 1

Выраженность характеристик антиципационной деятельности у детей ЭГ и КГ

Название шкал	8 лет		9 лет		10-11 лет	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Ошибки предсказания	5,8	8,9	5,6	1,1	4,7	6,4
Ошибки отвлечения	1,4	0,8	0,5	0,9	1,1	1,1
Воспроизведение порядков	2,9	1,7	2,7	1,6	2,8	1,8

Анализ средних значений по методике «Угадайка» позволяет выявить качественно-количественные характеристики антиципационной деятельности детей с нормальным и дефицитарным развитием. А также особенности кратковременной и долговременной памяти, мышления, такие свойства внимания как устойчивость, переключаемость и распределяемость.

Дети 8 и 10-11 лет с дефицитарным развитием демонстрируют большее число ошибок предсказания. То есть у них снижена скорость прогнозирования и распределения произвольного внимания, в отличие от детей, развитие которых соответствует возрастным нормативам.

В восьмилетнем возрасте у детей с дефицитарным развитием более сформированы процессы регуляции и выше устойчивость внимания, а также более успешно воспроизводят информацию.

В возрасте 9 лет дети с с дефицитарным развитием, в отличие от детей, развитие которых соответствует возрастной норме, имеют большую скорость прогнозирования и распределяемость произвольного внимания, более успешное «считывание» информации имеющегося опыта, но снижены процессы регуляции и уровень устойчивости произвольного внимания.

К 10-11 годам регулятивные процессы обеих групп уравниваются, но воспроизведение информации из долговременной памяти у детей с дефицитарным развитием лучше, чем у детей, развитие которых соответствует возрастной норме.

Далее проанализируем связь характеристик антиципационной деятельности с особенностями отклоняющегося поведения и уровнем сформированности учебной деятельности различных групп детей.

свойственность разным уровням живого (психофизиологический подход), функциональность в рамках познавательной сферы (структурно-уровневый подход), специфичность в условиях дизонтогенеза (клинический подход), взаимосвязанность со структурой деятельности (деятельностный подход), природная обусловленность (генетический подход).

В широком смысле, понятие «антиципация» связывает в одно целое три составляющих – прошлое, настоящее и грядущее. Прошлое представлено результатом деятельности в виде образов и представлений, собственно цель деятельности выступает моделью будущего, а настоящее объединяет прошлое и будущее в виде процесса. В этом смысле, антиципация многогранна для различных форм деятельности человека, в том числе и учебной (Т.Б. Булыгина, Н.Ю. Флотская, Л.А. Регуш, А.Ф. Присяжная, Е.Ю. Саврацкая и др.) [3].

Младший школьный возраст – переходный этап, характеризующий становление дошкольника в качестве субъекта учебной деятельности. Процесс осуществления данной деятельности приводит к изменениям в личности субъекта на: анатомо-физиологическом уровне – укрепление и совершенствование костно-мышечной, сердечно-сосудистой и нервной системы; на познавательном уровне – качественные изменения в процессах восприятия, памяти, мышления, речи; на психическом уровне – становление высших психических функций и развитие функции сознания [6].

По мнению Т.Б. Булыгиной, Н.Ю. Флотской данные изменения создают надлежащие и достаточные условия для развития процессов антиципации. С другой стороны, авторы сходятся во мнении, что реализация процессов антиципации в русле ведущей для младшего школьника деятельности обуславливает становление психологических новообразований (произвольность, внутренний план действий, рефлексия), структуры учебной деятельности, качественных изменений психики. В этом смысле, находит свое отражение регулирующая, когнитивная и коммуникативная функции антиципации на уровне структурной организации учебной деятельности [5].

Эмпирическое исследование было проведено на базе школ г.Казани: ГБОУ «Казанская школа-интернат № 7 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ "Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья", ГБОУ «Казанская школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Казанская школа №172 для детей с ограниченными возможностями здоровья», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №51», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №132 с углубленным изучением иностранных языков», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №55 с углубленным изучением отдельных предметов».

В исследовании приняли участие 148 респондентов в возрасте от 8 до 11 лет. В экспериментальную группу вошел 126 ребенок с дефицитарным развитием, из них 31 детей с нарушением слуха, 29 детей с нарушением зрения, 41 детей с тяжелыми нарушениями речи, 25 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Контрольную группу составили 148 детей того же возраста, развитие которых соответствует возрастной норме.

Для изучения специфики антиципации были использованы следующие методики:

Педагогика

УДК: 37.013

кандидат педагогических наук Ерофеева Алла Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева" (г. Нижний Новгород);
кандидат филологических наук, доцент Лазаревич Светлана Валерьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный технический университет имени Р. Е. Алексеева" (г. Нижний Новгород),
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского» (г. Нижний Новгород)

ФИЛОСОФСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИАЛОГА

Аннотация. Диалог – необходимое средство для разрешения многих противоречий образовательного процесса. Ставятся задачи - рассмотреть взгляд на педагогический диалог, как особую форму общения, которая выражает субъектное, положительное отношение его участников к контакту с другими людьми, имеющую следствием взаимные изменения их поведения, отношений, деятельности. Материалы исследования могут быть использованы в курсах «Педагогика в вузе», «Психология общения» для студентов гуманитарных направлений подготовки.

Ключевые слова: диалог, педагогический диалог, общение, образовательный процесс, взаимодействие.

Annotation. The sphere of the dialogue, which is important not only for the concentration of the knowledge and skills but also for the culture of its formation, changes and transformation. It plays an essential role in the process of the higher educational establishments renovation. This matter is paid much attention to, because the dialogue is a necessary way to solve numerous contradictions in an educational process. The article is concerned with the problem of pedagogical dialogue. It is a special form of communication. Pedagogical dialogue expresses participants' individual, positive attitude to the contact with other people and as a result of it mutual alterations of their behavior, attitude and activity. The material of this paper can be used in the educational process of students of humanitarian specialties in the course "Pedagogics in higher educational establishments", "Phycology of communication".

Keywords: dialogue, pedagogical dialogue, communication, educational process, interaction.

Введение. В системе высшего образования в России делается сегодня акцент на гуманитарное образование, способное изменить характер мышления будущего специалиста в соответствии с современными требованиями к нему. Гуманитарное познание окружающего мира способствует развитию гуманитарного мышления, которое обладает «единственностью и всеобщностью» [1], то есть, это такой тип мышления, всеобщность которого

проявляется в обращённости к смыслу. Способность гуманитарного видения проблемы у специалиста любой сферы деятельности определяется его способностью к взаимодействию и диалогу с другими людьми. Диалог в такой ситуации становится необходимым средством для разрешения многих противоречий образовательного процесса (Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г. С.).

Анализ практики высшего образования позволяет отметить, что перспективными с точки зрения гуманитарной парадигмы образования представляются такие процессы, которые изменяют положение, статус и позицию студента – будущего специалиста. К ним относятся, актуализация диалоговых методов обучения, изучение особенностей учебного диалога, создание условий для развития диалогичности всех участников образовательного процесса.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи – анализ категории диалога. Мир диалога, где значимо не просто накопление готовых знаний, умений, навыков, а культура их формирования, изменения и преобразования, особенно важен для обновления высшей школы.

Изложение основного материала статьи. Диалог – универсальный общенаучный термин, который используется для характеристики особого уровня процесса коммуникации. Как научная категория диалог - междисциплинарный феномен, взаимосвязи которого отражаются в широком спектре социальных и гуманитарных наук.

В современной философской литературе анализу категории посвящено достаточное количество работ, в которых общенаучное понимание сущности и структуры диалога уточняется и дополняется (А.Н. Аверьянов, М.С. Каган, Л.Н. Буева, Б.М. Кедров, В.Е. Кемеров).

Попытку интегрировать основные философские подходы к проблеме изучения диалога представляет позиция Т.П. Лифинцевой, изложенная в современном философском словаре [11].

Автор предлагает особый план философского рассмотрения диалога как общения с самим собой, со своей душой и как совместности приобщения к бытию. Учитывая именно этот план рассмотрения диалога, Т.П. Лифинцева говорит о том, что диалогические теории коммуникации могут послужить основанием для перехода от традиционных объектных к современным диалоговым способам познания и обучения.

Диалог в истории образования принято связывать с именем древнегреческого философа Сократа, метод которого состоял в исследовании истины посредством искусства задавания вопросов. Современный психолог Е.Н. Чеснокова справедливо считает, что метод построения сократовского диалога отвечает современной образовательной ситуации: оставаясь в диалоге главным действующим лицом, Сократ не только способствует рождению истины, его позиция гораздо шире – это и помощь рождению решения, рождению ответственности [13].

Другим известным автором теории диалога считается М.М. Бахтин, с точки зрения которого понимание как способ взаимодействия двух сознаний и есть диалог. В современном опыте образования диалоговая концепция обучения наиболее интенсивно развивается философами и педагогами школы диалога культур: И. Афанасьевым, А.В. Ахутиным, В.С. Библером, Л.М. Баткиным, С.Ю. Кургановым и др.

С давних пор свое распространение получил и клинический подход, изучение «антиципации» в котором исходило с позиции разнородных заболеваний и патологий соматического, психопатологического характера.

В настоящий момент наиболее широкую известность получили работы В.Д. Менделевича при невротических расстройствах и неврозоподобных состояниях, И.М. Фейгенберга при шизофрении, А.Э. Узелевской при личностных расстройствах, О.В. Демакиной при остеохондрозе, Т.В. Скиданенко при эпилепсии [22].

Исследование В.Д. Менделевича (2002) показало, что антиципационная состоятельность лиц с невротическими расстройствами, выражена в склонности прогнозировать благоприятный исход событий и явлений, как следствие наблюдается снижение прогностической способности и повышенная восприимчивость к окружающей действительности в форме усиления негативной реакции [13]. Так же и О.В. Демакина (2004) фиксирует, что низкий уровень антиципации выступает в качестве главного фактора, обуславливающего нарушения в шейных или поясничных межпозвоночных дисках (остеохондроз) [7]. И.М. Фейнгерберг (1973) при исследовании антиципации у лиц с шизофренией обнаружил, что нарушение структуры прогнозирования (невозможность адекватного использования прошлого опыта для построения дальнейшего прогноза) выступает ключевым фактором неуспешности самой антиципационной деятельности [25]. Изучение процесса антиципации у лиц с разными формами личностных расстройств, позволило А.Э. Узелевской (2002) в своей работе выявить закономерность между параметрами данных расстройств и особенностями антиципации, заключающуюся в расхождении полученных данных прогнозирования у лиц с разными формами расстройства личности [23]. В работе Т.В. Скиданенко (2003) было проведено исследование антиципационных способностей при эпилепсии. Анализ исследования показал, что нарушения параметров антиципации лежат в основе сопровождающих расстройств при эпилепсии [21].

С недавнего момента свое развитие получил и генетический подход к пониманию феномена «антиципация». Его ярким представителем является Е.А. Сергиенко (2006). Сторонником данного подхода выступает Л.А. Регуш (2003), считающая, что антиципационная способность наблюдается с младенчества и ее появление обусловлено рефлекторной деятельностью и обогащенной окружающей средой ребенка. Одной из наиболее первых проявлений опережающего отражения является преднастройка с опорой на сформированный условный рефлекс [18].

По мнению Е.А. Сергиенко (2006), антиципация имеет природную обусловленность и проявляется в активизации заложенных предвосхищающих схем на сенсомоторном уровне. Уже на этапе 2-4 месяцев ребенок имеет возможность предупреждения событий. В дальнейшем происходит осознанный выбор оптимизации реакции организма на изменение внешней среды при решении задач, наблюдается избирательность в отражении окружающих предметов [20].

Таким образом, в настоящее время феномен «антиципация» имеет многообразие определений различными учеными и сторонниками отдельных подходов. На основании обобщения представленных научных подходов известны следующие характерологические черты антиципации:

отражение в научных работах западных психологов, к которым можно отнести П. Фресса, Ж. Нюттена, Э. Брунсвика, Ф. Хоппе и др.

В частности, Ж. Нюттен (2000) рассматривает коммуникативную функцию антиципации с термином «ожидание» - оценивание своей деятельности. «Ожидание», в свою очередь, подчиняется прошлому опыту успешности решения коммуникативных и некоммуникативных задач и личностным особенностям индивида. Соответственно, им было выделены «оптимисты» и «пессимисты», которые отличались друг от друга своеобразием ожиданий. В последующем, понятие «ожидание», присутствует и в работах Ф. Хоппе при изучении уровня притязаний личности. Собственно, автор отмечает разграничения между совершенной и реальной целями, согласно которым человеку свойственно осуществлять антиципацию не только в отношении требуемого, но и ожидаемого результата в определенном случае [16].

Фундамент деятельностного подхода опирается на работы Л.А. Регуш, Е.Н. Суркова, Б.Ф. Ломова, А.Г. Асмолова и др. В данном случае, антиципационные процессы характеризуются во взаимосвязи с компонентами деятельности.

Согласно А.Н. Леонтьеву (1975), любая деятельность имеет цель, соответственно на начальных этапах ее реализации, в сознании человека сформированы представления об предстоящих результатах деятельности, куда включены – исход действий, предпринятых для осуществления цели; изменения, определяющие условия осуществления цели и положение, занимаемое человеком [9]. Основополагающим принципом деятельностного подхода является принцип «единства сознания и деятельности», в разработке которого наибольшая заслуга отведена Л.С. Рубинштейн (1946). Автор фиксировал, что целенаправленность действий, исходящая из предвосхищения и соотносимая с целью, является основой для сознательности человека, что и отличает его деятельность от неосознанной «инстинктивной» деятельности животных [20].

Модель вероятного будущего, по сути, представляет собой цель деятельности. Однако работы И.В. Имедадзе (1984) дают понять, что само поведение человека определяется не только определенной целью и единственной деятельностью оно является вариативным в плане мотивов и целей [8].

А.Г. Асмолов (1977) поставив вопрос о месте антиципации в деятельности, зафиксировал, что человек при использовании прогноза в своей деятельности, будет нацеливаться не только на вероятность ее реализации, но и насколько данная деятельность важна в целом. Механизм прогнозирования в данном случае, осуществляется на уровне действий, что соотносятся и производятся с учетом окружающих условий и подчиняются ожидаемому результату. Совокупностью значимости и вероятности осуществления деятельности и образуют вероятностное прогнозирование [1].

Прогнозирование как одна из форм антиципации рассмотрена Л.А. Регуш (2003) как познавательная деятельность, целью которой выступает получение прогноза. Согласно автору, данная деятельность осуществляется субъектом осознанно и конечным результатом ее реализации служат данные о предстоящих событиях и явлениях [18].

В.С. Библер, например, рассматривает диалогичность как ведущую характеристику сознания и мышления современного человека. В 20 веке сознание и мысль человека всё время отбрасываются как бы к самому началу его бытия, подчеркивает В.С. Библер, к той грани, где бытие (в точке - «быть или не быть») и мысль (в точке - «я мыслю, следовательно...») взаимно определяют друг друга, существуют как бы на заре становления человека.

На философские выводы М.М. Бахтина, В.С. Библера, А.В. Ахутина опирается в своих исследованиях С.Ю. Курганов - создатель авторской школы диалога культур. Любая «точка зрения», отмечает С.Ю. Курганов, для человека конца 20 века становится уже не точкой, а границей спорящих культурных миров.[9] Современная математика выстраивается на границе нескольких видений числа, множества, бесконечности; в физике элементарные частицы изучаются в диалоге двух взаимодополнительных определений: волнового и корпускулярного и т.д.

Изменение содержания и форм социальных отношений, усиление интеграционных процессов в науке и профессиональной деятельности ведет к поиску новых, прежде всего ненасильственных и гуманных способов взаимодействия людей в современном мире. Осознание важности общения для развития личности и понимание коммуникативной природы педагогической деятельности обусловили введение в научный оборот особого понятия – «диалогическое общение». Диалогическое общение, наряду с выполнением таких общих функций общения как содействие обмену опытом и знаниями, установление коммуникативных связей между участниками учебной деятельности способствует формированию межсубъектных отношений. Диалог в обучении включает в себя межсубъектный обмен информацией, способами деятельности, смыслами, переживаниями и вследствие этого связан не только с раскрытием и проявлением, но и с развитием и формированием человека как субъекта деятельности.

А.Б. Добрович, выделяя уровни общения, в качестве основы для их разделения предлагает отношение к другому человеку. Так, при примитивном уровне общения собеседник рассматривается не как партнер, а «как предмет нужный, либо мешающий»; при манипулятивном уровне партнер – «соперник в игре, которую непременно надо выиграть»; стандартизированный уровень предполагает «контакт масок», взаимодействие, основанное на неких стандартах; конвенациональный уровень общения автор признает оптимальным, потому что наряду с владением хорошей техникой его предполагается установка на равноправного партнера. Игровой, деловой и духовный уровни, «обладая полнотой и человечностью последнего, превосходят его тонкостью содержания и богатством оттенков», кроме того, при высшем уровне человеческого общения – духовном – собеседник воспринимается как «носитель духовного начала» [5].

Анализ научной литературы по проблеме диалога показал, что он представлен в ней многоаспектно и рассматривается с разных позиций: как возрождение живого слова (Т.П. Григорьева), компонент сотрудничества (Т.К. Мухина, Т.А. Флоренская, У. Хараш), возникновение мы-реакции, мы-решения. (А.К. Болотова). Под диалогом понимают не только форму обучения, но и метод исследования личности ученика, связывая его с обращением к внутреннему миру, его переживаниям (В.А. Сухомлинский, В.В. Сериков).

В связи со сказанным, определилось наше понимание педагогического диалога. Мы рассматриваем педагогический диалог как особую форму общения, выражающую субъектное, положительное отношение его участников к контакту с другими людьми, имеющую следствием взаимные изменения их поведения, отношений, деятельности. Изменения выражаются, прежде всего, в трансформации внутренней позиции и поведенческих реакций относительно содержания и форм взаимодействия с другим человеком.

Основными признаками диалога как формы общения являются предметность, эксплицированность, ситуативность и рефлексивная многозначность [12]. Предметность диалога – это наличие внешней по отношению к взаимодействующим индивидам цели, осуществление которой предполагает необходимость сопряжения усилий. Эксплицированность понимается как доступность для стороннего наблюдения и фиксирования. Ситуативность – регламентация конкретными условиями длительности, интенсивности, норм и правил диалогического взаимодействия. Рефлексивная многозначность - важнейший признак взаимодействия, так как утверждает возможность осознанных, частично осознаваемых намерений и неосознаваемых следствий совместной деятельности.

Особое значение для нашего исследования имеет уточнение М.С. Каганом педагогических аспектов теории диалога: «Понятие «диалог» используется в двух смыслах — общежитейски-бытовом и научно-философском. В первом он означает: собеседование двух лиц; во втором — информационное взаимодействие людей как субъектов, независимо от речевых или иных семиотических средств, целью которого является повышение степени их духовной общности или достижение этой общности. Употребляемое в первом смысле оно никакого педагогического значения не имеет, так как очевидно, что всякое общение учителя и ученика является их собеседованием — обменом репликами на известном обоим языке, с участием паралингвистических средств, а в особых ситуациях и средств графических, звукоинтонационных, пластически-демонстрационных, кинематографических. Во втором случае обращение к диалогу становится серьезной педагогической проблемой» [6]. Проблема, считает философ, возникает здесь потому, что ученик для учителя является не только субъектом, но и объектом его педагогической деятельности, из чего следует, что диалог учителя и учеников нельзя считать диалогическим безотносительно к тому, на какой предметной почве они встречаются, не говоря уже об особенностях уроков физкультуры, труда, рисования и пения, военного дела. Это задача полноценной — т. е. в первую очередь конкретной — дидактики, которая осмыслила бы особенности преподавания каждого предмета в свете особого соотношения в этом процессе монологического и диалогического способов деятельности учителя.

Несмотря на глубокие исследования диалога, способов и условий его реализации в учебном процессе, целенаправленного специального приобщения учащихся к нему не ведется. Лишь в немногих работах (Ю.В. Сенько, В.Э. Тамарин и др.) учебный диалог рассматривается как процесс организованного общения.

Управление педагогическим процессом в современных условиях требует знания лингвистических, психологических и педагогических характеристик общения. В решении задач формирования диалогического общения большое значение имеет изучение и развитие тех психологических структур, которые

инициативное поведение индивида выступает в качестве решения органической системой конкретной задачи и представляет собой «модель потребного будущего». Автор упомянутой концепции рассматривал «движение» как собственно «модель потребного будущего». Аппарат головного мозга, осуществляющий программирование действий, способен выстраивать и модель как текущих, так и предстоящих событий. Собственно такая деятельность мозга и описывается А.Н. Бернштейном как антиципация.

Системный анализ психологического изучения проявлений антиципации с последующим выделением функций и уровневой организации процессов антиципации находит свое отражение в структурно-уровневом подходе, разработанным Е.Н. Сурковым и Б.Ф. Ломовым. В соответствии с данным подходом выделяются следующие функции антиципации [20]:

1. Регулятивная – контролирует поведение индивида исходя из построения модели будущего или акцептора исхода действий, что позволяет сопоставить полученные продукты действий с показателями необходимого результата. Соответствующая регуляция производится согласно «опережающему отражению» внешних изменений окружающей среды.

2. Когнитивная, обозначена авторами как наиболее важная функция, поскольку в данном случае антиципация тесно связана с когнитивными процессами: восприятие, память, мышление, воображение.

Антиципация выступает как некий компонент восприятия. У. Найссер (1981) считал, что план построения целостного восприятия объектов (предвосхищающие схемы) определяют познание окружающей среды (познавательная активность). Механизмы предвосхищения в процессе соотнесения с окружающей средой видоизменяются и направляют последующий процесс восприятия, так что оно приобретает свойство избирательности [14].

Предвосхищение заложено и в процесс памяти. По мнению Б.Ф. Ломова (1991), предвидение актов собственного поведения формирует избирательность восприятия. По этой причине происходит выборочное запечатление информации. Так же исходный материал, что сохранен в памяти, структурируется и в дальнейшем может быть использован в прогнозировании событий [11].

Антиципация представлена компонентом мыслительной деятельности (А.В. Брушлинский, Э. Кестер, О.К. Тихомирова и др.) По мнению, А.В. Брушлинского, мыслительная деятельность осуществляется в том случае, когда человек сталкивается с проблемными ситуациями в процессе деятельности. Их анализ и осознание человеком, приводит собственно к выделению известного и неизвестного. В данном случае антиципация выступает фактором, способствующим нахождению неизвестного и, соответственно, решению задачи. Исходя из этого, авторы склонны к единству мышления и предвосхищения, считая, что предвосхищение заложено в выполнении интеллектуальных задач [4], [8].

У. Найссер, рассматривая взаимосвязь между процессами воображения и прогнозирования, отметил, что накопленные образы воображения представляют собой материал для построения достаточно точного прогноза.

3. Коммуникативная – акт общения человека включает механизм антиципации, выраженный в способности предвидеть действия и поступки окружающих. Наиболее подробно данная функция антиципации нашла свое

Тенденция рассмотрения данных форм отличается неравномерностью, поскольку преимущество в исследовании отводится предвидению и вероятностному прогнозированию.

На настоящий момент понятие «предвидение» используется в двух противоположных наречениях, в первом случае «предвидение» близко к понятию интуиция, что отражает его осуществление на неосознанном уровне, во втором, «предвидение» стоит рядом с понятием «прогнозирование», соответственно, в данном случае, получение прогноза является целенаправленной работой субъекта [18].

Согласно И.М. Фейгенбергу (1977), вероятностное прогнозирование как одна из форм антиципации представляет собой предвосхищение будущих событий, в основу которого заложены наличная ситуация и прошлый опыт, что и образуют структуру вероятности. Такой вид прогнозирования отличается целенаправленным и осознанным характером, также наличием в чередовании каких-либо событий закономерности, более упрощенной на уровне восприятия и запоминания [24].

Антиципация выступала предметом обсуждения многих научных областей. Способность к антиципации на разных возрастных этапах, антиципация в различных видах деятельности, специфика ее проявления антиципации формировали существующие на настоящий момент научные подходы.

Основополагающие идеи антиципации были сформированы в русле психофизиологического подхода и представлены в трудах И.П. Павлова, П.К. Анохина, А.Н. Бернштейна, в дальнейшем – Т.Ф. Базылевич, Д.А. Ширяевой. Посредством таких психологических категорий подхода как «предупредительная деятельность» (Павлов, 1949); «опережающее отражение» (Анохин, 1978), «модель потребного будущего» (Бернштейн, 1969) феномен «антиципация» был рассмотрен в качестве не только неотъемлимого звена живого мира, но и признан важнейшим составляющим регулятивной стороны поведения.

Термин «предупредительная деятельность» И.П. Павлова, подразумевал деятельность организма, информирующую о грядущих явлениях. Данный термин выражал свою ценность, в том, что выступал, значимым, природно обусловленным фактором живых организмов. Позже, понятие «предупредительная деятельность» получило свое развитие в теории функциональных систем П.К. Анохина. Применительно к теории П.К. Анохина (1978) «предупредительная деятельность» представлена лишь отдельным компонентом способности организма, быть готовой к реакции на событие, до того, как оно наступит, то есть так называемое понятие «опережающее отражение» действительности. Изучая различные уровни организации живого (эволюционные уровни), П.К. Анохин приходит к выводу о том, что организмы живой природы способны приспосабливаться к новым или меняющимся условиям благодаря «опережающему отражению» закономерно чередующихся событий. Опережающее отражение свойственно всей системе живого от простых форм до высших организмов, различия будут состоять лишь в способах проявления и процессах функционирования [20].

Н.А. Бернштейн (1969, 1997) в рамках концепции физиологии активности изучал феномен «антиципация» применительно к естественным движениям человека в нормативном и отклоняющемся развитии. По его мнению,

непосредственно влияют на характер общения и взаимоотношений в учебном коллективе. Такими структурами или центрами коммуникации являются три основных Эго-состояния: родительское, взрослое и детское. Каждое из этих состояний представляет собой источник психологической информации о прошлом опыте индивида, его личностных характеристиках, способах межличностного взаимодействия. Эти состояния в значительной степени определяют поведение индивида и характер его взаимоотношений с окружающими. В реальном акте поведения эти состояния имеют совершенно конкретные проявления. Степень развития Эго-состояний зависит от информированности профессиональных и индивидуально-психологических характеристик обучаемых.

Система диалогического общения проходит в своем развитии определенные стадии, характеризующиеся доминированием этих трех состояний Эго и способов их взаимодействия, друг с другом.

Таким образом, изучение Эго-состояний родителя, взрослого и ребенка и их проявлений в реальном учебном процессе представляет собой актуальную задачу.

Трансакционный анализ, являющийся одним из наиболее перспективных подходов в психологии общения, автором которого является американский психолог Эрик Берн [2], исходит из следующих предпосылок.

Каждый человек независимо от возраста имеет три психологические подструктуры или, как их называют, три состояния ЭГО, которые являются вполне отличительными источниками поведения: родительское состояние (the Parent Ego state), состояние ЭГО взрослого (the Adult Ego state), и состояние ЭГО-ребенка (the Child Ego state). Эти состояния или подструктуры личности не являются абстракциями, а представляют собой реальности, непосредственно наблюдаемые в поведении. Структура личности, таким образом, представляет собой трехуровневую организацию, хотя и автономных, но взаимодействующих друг с другом подсистем.

Названия этих состояний условны, хотя и в значительной степени отражают особенности поведения, свойственные родителю, взрослому и ребенку.

Родительское состояние ЭГО внешне выражается в поведении доминирования: критическом отношении к различным людям, объектом, явлением действительности; для него характерны догматизм, осознание своего превосходства, права поучать и наказывать других людей.

Взрослое состояние ЭГО ориентировано на существующую реальность, трезвую оценку ситуации, объективный сбор и обработку информации. Для него характерны деловитость, конкретность, взвешенность поведения.

Детское состояние ЭГО содержит все естественные импульсы, свойственные ребенку: экспрессивность, жизнерадостность, пугливость, эмоциональность и т.д.

Наблюдения спонтанных форм поведения и общения показывают, что от этих подструктур личности зависит процесс общения и становления социального взаимодействия между людьми.

Мы считаем, что, принимая во внимание эти состояния или психологические подструктуры, можно принципиально иначе подойти к концепции диалогического общения.

Так при формировании личностно-ориентированной диалогической речи возникает потребность рассмотрения богатейшего арсенала языковых средств, используемых субъектами обучения и отражающими их психологические состояния. Существует соответствие между языковыми средствами, используемыми в диалогической речи и психологическими чертами собеседников. Среди слов, характеризующих состояние ЭГО-родителя, выделяются оценочные слова и выражения эмоционально-волевого воздействия. Состояние ЭГО-взрослого проявляет себя внешне, используя вопросительные слова, направленные на объективную оценку информации об окружающем мире. Эмоционально окрашенная лексика, характеризующая желания и импульсы ребенка, свойственна детскому ЭГО-состоянию.

Используя эти основные опорные слова и выражения, рассмотрим основные типы общения в диалоге. Согласно транснациональному анализу, в любом общении реализуются два основных типа взаимодействия: общение с взаимодополнением (Complementary transactions) и общение без взаимодополнения (Uncomplementary, or Crossed, Transactions).

Первый тип общения или общение с взаимодополнением представляет собой бесконфликтный тип, когда участники диалога соглашаются друг с другом; отношения между ними основаны на дружбе или любви, привязанности или социальных отношениях.

Психологические характеристики диалога будут неполными, если оставить без внимания интерпретацию собеседниками речевых высказываний друг друга. Термин «интерпретация» чаще всего используется для обозначения процедуры истолкования художественного произведения. Этим подчёркивается активная позиция читателя или исполнителя. «Интерпретация, объяснение, истолкование, трактовка, герменевтика – эти термины часто употребляются и когда речь заходит о раскрытии, прояснении, экспликации смысла научных, философских произведений и текстов» [4]. Употребление данных понятий применительно к педагогическому диалогу вполне оправдано, так как педагог выступает интерпретатором знаний, добытых другими людьми, а ученики –знаний, полученных в диалоге с педагогом. В педагогической психологии есть ряд работ, посвященных анализу речевого взаимодействия педагогов и их воспитанников.

С.В. Кондратьева рассматривает три группы словесных воздействий педагога:

- организующие – инструктирование, распоряжение, наставление, совет, предупреждение ошибок в работе, побуждение работать быстрее и лучше и т.п.;
- оценивающие – похвала, нотация, критическое замечание, насмешка, осуждение и т.п.;
- дисциплинирующие – применяемые педагогом в случае нарушения дисциплины.

Уровень понимания педагогом учащихся определяет преобладание той или иной группы воздействий: чем лучше понимает педагог своих воспитанников, тем меньшее количество воздействий отмечается, организующие воздействия преобладают над дисциплинирующими, увеличивается количество положительных оценок, воздействия носят косвенный характер, все чаще проявляется в воздействиях опережающее отражение.

остеохондрозе [7]. Результаты данных исследований обнаруживают взаимозависимость между своеобразием структуры психического развития и антиципационной компетентностью.

В условиях нормативного развития антиципационные механизмы наблюдаются с младенчества и проявляются в рефлекторной деятельности ребенка. На этапе раннего возраста, прогнозирование достигает нового уровня в своем развитии - его формирование происходит в рамках ведущей деятельности. В дальнейшем, в дошкольном возрасте способность к прогнозированию будет наблюдаться на разных уровнях познавательной деятельности [18, 20].

Таким образом, уже на этапе младшего школьного возраста антиципационная способность достигает статуса регулирующей, когнитивной и коммуникативной функций. То есть, благодаря антиципации младший школьник способен контролировать учебную деятельность, психические процессы приобретают качественные изменения, связанные с функцией сознания, акт общения сопровожден прогнозированием поступков и действий окружающих.

В условиях отклоняющего развития, антиципационные способности будут обладать своеобразностью, характерной для той или иной группы нарушений. Изучение специфики антиципации на этапе младшего школьного возраста детей с нарушениями в развитии предоставляет возможность раскрыть имеющиеся у ребенка особенности, связанные со структурой учебной деятельности и когнитивной сферой.

Формулировка цели статьи. Целью исследования является изучение специфики антиципации младших школьников с дефицитарным дизонтогенезом, связанным с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательной, и ее взаимосвязь с особенностями отклоняющегося поведения и уровнем сформированности учебной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Классическое определение антиципации было представлено в рамках деятельностного подхода Е.Н. Сурковым и Б.Ф. Ломовым (1980), в котором они определяют «антиципацию» как способность принимать какие-либо решения и действовать исходя из определенного временно-пространственного расчета в отношении событий будущего [10].

Н.П. Ничипоренко и В.Д. Менделевич (2006) детерминировали понятие «антиципационная состоятельность» в категориальной системе психологии и в соответствии с отечественным классическим определением, содержательные аспекты понятий «антиципационная способность» и «антиципация» являются сходными, совпадающими. Понятие «антиципационная состоятельность» рассматривается авторами, как способность индивида с большей степенью вероятности прогнозировать развитие будущих событий и действовать исходя из определенного расчета во времени и пространстве. Мы находимся на позициях авторов и считаем, что понятия «антиципационная состоятельность» и «прогностическая компетентность» являются тождественными.

В зависимости от индивидуальных особенностей человека в условиях решения им задач, «антиципация» или «антиципационная способность» по мнению Л.А. Регуш (2003) могут выступать в качестве разных форм: предугадывание, предсказывание, предвидение, прогнозирование и т.д.

Психология

УДК 159.937

кандидат психологических наук, доцент Ахметзянова Анна Ивановна
ФГАОУ ВО Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

СПЕЦИФИКА АНТИЦИПАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТАРНОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА

Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»

Аннотация. Антиципация в качестве феномена выступала предметом дискуссии многих научных областей. Способность к антиципации на разных возрастных этапах, в различных видах деятельности и специфики ее проявления формировали существующие на настоящий момент научные подходы: психофизиологический (И.П. Павлов, П.К. Анохин, А.Н. Бернштейн), структурно-уровневый (Е.Н. Сурков, Б.Ф. Ломов), деятельностный (А.Г. Асмолов, Е.Н. Сурков, А.В. Брушлинский, Б.Ф. Ломов), клинический (В.Д. Менделевич, И.М. Фейгенберг, Т.В. Скиданенко, А.И. Ахметзянова, О.В. Демакина, А.Э. Узелеская), генетический (Л.А. Регуш, Е.А. Сергиенко).

Однако, несмотря на уже имеющиеся подходы, в наши дни проблема взаимосвязи психофизического здоровья и специфики антиципации остается актуальной, поскольку специфичность антиципационной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обуславливает в первом случае, имеющиеся особенности психики, во втором – неспособность к построению прогноза выступает фактором проявлений того или иного нарушения.

Ключевые слова: антиципация, вероятностное прогнозирование. дефицитарный дизонтогенез.

Annotation. Anticipation as a phenomenon has been the subject of discussion in many scientific fields. The ability to anticipate at different age stages, in different types of activity and the specifics of its manifestation formed the currently existing scientific approaches: psychophysiological (I.P. Pavlov, P.K. Anokhin, A.N. Bernshtein), structural-level (E.N. Surkov, B.F. Lomov), activity (A.G. Asmolov, E.N. Surkov, A.V. Brushlinsky, B.F. Lomov), clinical (V.D. Mendelevich, I.M. Feigenberg, T.V. Skidanenko, A.I. Akhmetzyanova, O.V. Demakina, A.E. Uzeleskaya), genetic (L.A. Regush, E.A. Sergienko).

Despite the existing approaches, at present the problem of interrelation between psychophysical health and the specifics of anticipation remains relevant, since the specificity of the anticipatory activity of persons with health limitations, in the first case, determines the existing mental peculiarities, and in the second case, the inability to build a forecast acts as the factor of manifestations of a particular violation.

Keywords: anticipation, probabilistic forecasting, deficiency dysontogenesis.

Введение. В области клиники представлены исследования антиципация при шизофрении [45, 46], при эпилепсии [21], при разных видах личностных расстройств [23], при неврозоподобных состояниях [12, 13, 15], при

В ряде исследований деятельности школьного педагога рассматривается влияние типов обращения на эффективность взаимодействия. Отмечается, что активность ребенка снижается при большом количестве обращений регулирующего типа; при малом количестве обращений, направленных на формирование положительных качеств личности (похвала, поддержка и т.п.). Обращение к ребенку по имени соответствует индивидуализированному воздействию, демонстрирует принятие ученика педагогом. Называние ученика по имени выделяет его из окружающей среды, как неповторимую, уникальную индивидуальность. Безымянное обращение учителя дезадаптирует ребенка, деиндивидуализирует его, обезличивает его среди других ребят в группе и воспринимается школьниками как признак их незначительности для педагога, как свидетельство равнодушного, обезличенного отношения к ним. Имеет значение и характер задаваемых на уроке вопросов. Вопросы односложные, «закрытого» типа требуют однозначного ответа и приводят к свертыванию отношений между учителем и учениками. Так называемые «проблемные» вопросы способствуют диалогу и насыщают потребность во взаимодействии с учителем.

Особенности речевого поведения школьных педагогов с разным уровнем развития субъектности представляют интерес для нашего исследования. Мы полагаем, что современный преподаватель вуза как и учитель имеет тенденцию к выбору диалогической стратегии взаимодействия.

Успешность диалогического общения зависит:

а) от наличия желания вступить в диалогическое общение (контакт);

б) от умения реализовать речевые намерения, позволяющие установить контакт и взаимопонимание с другими людьми, информировать и убеждать их, воздействовать на их знания и умения, доказывать, убеждать и выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам и т.д.

Ориентиром в поле множества исследовательских работ по диалогу может быть точка зрения В.В. Краевского на методологию педагогического исследования. В.В. Краевский выделял две принципиально разные установки в научном исследовании. Одна установка – исследование педагогических явлений и фактов в их связи уровнем развития педагогической теории, который задан в уже отработанных средствах, определенных методиках, представлениях, понятиях.

Другая установка: развивать дальше уже существующие представления и понятия. Но такой исследователь не исследует объект, а разворачивает представления и понятия, и если он ставит задачу развивать существующие понятия, то необходимым условием его исследования является знание истории своей науки, предмета, основных линий и тенденций развития.

Эти две установки являются принципиально разными, требующими совершенно разных подходов, разных методологий и дают разный результат. Первая установка является всегда по сути дела консервирующей, дискриптивной, а вторая содержит в себе нормативный анализ, результаты которого выступают в форме указаний к тому, как следует вести научную работу», - утверждает В.В. Краевский [8].

Представление о двух исследовательских установках очень продуктивно, так как помогает понять, что происходит, если в исследовательской работе преобладает или игнорируется одна из установок.

Представим наше видение исследовательской ситуации диалога в кратком, тезисном изложении.

Большинство современных исследований диалога рассматривают диалог, как заданный, но каждый раз по-разному, объект и пытаются детализировать представления о нем. В связи с этим можно выделить несколько общих моментов, характерных для исследования диалога с установкой на объект и позицию «вненаходимости» по М. Бахтину.

Выводы. В основном диалог в образовании (и не только в образовании) понимается как речевая коммуникация, общение (разговор, обсуждение, беседа, диспут, дискуссия, спор и т. д.), чем подчеркивается его когнитивная составляющая в большинстве исследований (Аганисьян В. М. 1999; Беляева А. В., 1988; Галицких Е. В., 2004; Каминская М. В., 2004; Кучинский М. Г., 1981; Орлова А.В, 1997, Радзиховский Л. А., Харитонов А. Н., 1988; Шеин С. А., 1991; Юшков А.Н., 1997 и др.).

Несмотря на объединяющее эти работы понимание диалога, прежде всего как феномена речевой коммуникации и общения, разные авторы рассматривают диалог в различных контекстах и потому по-разному определяют как сам диалог, так и его структуру и функции.

Например, педагогической диалог рассматривается как «особое диалогическое пространство *середины* или *«между»,* обладающее энергией порождения нового. Именно принадлежностью к такому пространству определяется полифункциональность педагогической деятельности» [7].

С. А. Шеин определяет диалог функционально как один из восьми стилей педагогического общения – диалогический, а также выделяет ряд признаков развития диалоговых стилей *педагогического общения: направленность на* установление сотрудничества, бескорыстное сосредоточение на партнере и безоценочность, признание равенства личностных, а не статусных позиций педагога и учащегося, их равноценность и совместность творчества [14].

Методологические трудности исследования диалога в образовании авторы нередко пытаются преодолеть с помощью выделения различных типов, видов и классов диалога (Кучинский М. Г., 1981; Беляева А.В., 1986 и др.).

Отношения в диалоге рассматриваются, как правило, в отрыве от практики этих отношений: любовь (Бубер М., 1956); свобода, равноправие и личностный контакт (Братченко С. Л., 1997); уровни общения (Добрович А.Б., 1995); принципы равенства, свободы, принятия по А. Б. Орлову (Слободчиков В. И., Исаев Е. И., 2000).

Ряд примеров теоретических и эмпирических работ по исследованию диалога как с установкой на объект, так и на развитие понятий показывает, что наиболее продуктивным является изучение педагогического диалога с установкой на внутринаходимость: «если исследователь сам не практикует диалог, не находится внутри диалога с другими людьми, то он не в состоянии получить сколько-нибудь целостной картины диалога и потому перестает претендовать на аналитически четкую, законченную модель межличностного диалога» [3].

Реже встречаются работы практической направленности, рассматривающие диалог как взаимодействие (Баева И. А., 2002; Кларин М. В., 1998; Флоренская Т. А., 2001; Цукерман Г. А., 1993, 1997, 2000).

Учитывая постановку проблемы диалога в контексте педагогической психологии, следует отметить «психологию педагогического познания», в

ориентации приводит к необходимости привлечения дополнительного ресурсного обеспечения, а также увеличивает затраты времени, что, в конечном итоге, может привести к незапланированным результатам.*Принцип оптимальности* предполагает, что оптимизация процесса формирования современных образовательных технологий и использования дидактических возможностей ИКТ для их развития должна осуществляться в соответствии с фиксированными критериями, которые целесообразно объединить в систему и установить для них граничные значения.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что современная педагогика представляет собой сплав традиционных методик преподавания с новейшими информационными технологиями. Внедрение компьютера в образовательный процесс не только освобождает преподавателя от рутинной работы связанной с организацией учебного процесса, но и предоставляет возможность создать богатый иллюстративный и справочный материал, представленный в самом разнообразном виде. Очевидно, что в современной системе образования должно найтись место новым педагогическим технологиям.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный документ]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской _Федерации.pdf

2. Абдеев Р.Ф. Философия информационной цивилизации / Р.Ф. Абдеев. – М.: Владос, 1994. – 247 с.

3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

4. Роберт И.В. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. – М., 2006.

5. Солдаткин В.И. Преподавание в сети Интернет / В.И. Солдаткин. – М.: высшая школа, 2003. – 792 с.

6. Тихомиров В.П. Открытое образование – стратегия XXI века для России / В.П. Тихомиров. – М.: Изд-во МЭСИ, 2000.

7. Григорьев С.Г. Иерархические структуры в создании качественных электронных средств обучения / С.Г. Григорьев, В.В. Гриншкун // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Информатика и информатизация образования».- 2003. - №1. – С. 25 – 29.

8. Николаева Л.С. О понятии «ценность» в современной аксиологии и социологии молодёжи / Л.С. Николаева, Т.Н. Чумакова // Проблемы модернизации современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 50 – 54.

9. Демкин В.П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можаева. – Томск, 2003.

10. Гайсинский И.Е. Дидактические инструменты дистанционного образования / И.Е. Гайсинский, Т.В. Вострикова, М.В. Перова. – Ростов-на-Дону: Редакционно-издательский центр ЮРИФ РАНХиГС, 2012. – 100 с.

Таким образом, электронные учебные материалы выполняют следующие функции: 1) эффективно управляет деятельностью студентов по изучению учебной дисциплины; 2) стимулирует и индивидуализирует учебно-познавательную деятельности студентов; 3) обеспечивает рациональное сочетание различных видов учебно-познавательной деятельности в зависимости от результатов освоения учебного материала и с учетом дидактических особенностей каждой из них; 4) рационально сочетает различные технологии представления материала (графика, текст, анимация).

Более широкие развивающие возможности имеют распределенные электронные образовательные ресурсы. В роли такого ресурса может быть использован образовательный сайт. Образовательный сайт является целостной, концептуально обоснованной и структурно выстроенной системой, объединяющей в себе взаимосвязанные между собой страницы, содержание которых выражено в конкретных целях и задачах каждой из них и подчинено общей идее.

С использованием распределенных информационных и коммуникационных технологий расширяются возможности организации самостоятельной работы студентов: это может быть самостоятельная работа с информационными базами данных, с тестирующими системами, с обучающими программами.

Выводы. Проведённый анализ позволил нам сформулировать дидактические принципы применения компьютерных средств обучения в открытой образовательной среды. *Принцип перспективности* предполагает, что использование дидактических возможностей ИКТ должно строиться с учетом перспектив развития сферы образования в целом и конкретного учебного заведения в частности. Учет перспектив развития позволяет предвидеть будущие проблемы, вопросы, задачи и своевременно создавать основу для их разрешения.*Принцип развития ценностных ориентаций* предполагает, что в процессе формирования современных образовательных технологий и использования дидактических возможностей ИКТ для их развития ценностные ориентации педагога должны развиваться в соответствии с динамикой изменения системных характеристик компонентов образовательных технологий. Эти изменения необходимо актуализировать в явном виде и учитывать в процессе профессионально-педагогической деятельности.

Принцип достаточности ресурсов предполагает, что в процессе формирования современных образовательных технологий и использования дидактических возможностей ИКТ для их развития необходимо обеспечить требуемыми информационными ресурсами и программными продуктами. Данный принцип обеспечивает непрерывность, а, следовательно, позволяет оптимизировать исследуемый процесс.*Принцип оперативности и истинности информации* предполагает, что поступление объективной информации необходимой для принятия решения осуществляется своевременно.*Принцип решаемости проблемы* предполагает, что решаемая проблема должна быть принципиально разрешимой и актуальна. Пренебрежение данным требованием отрицательно сказывается на эффективности исследуемого процесса.

Принцип целенаправленности предполагает, что каждый этап исследуемого процесса всегда направлен на достижение общей цели, поэтому обеспечивается эффективность всего процесса в целом. Отсутствие целевой

рамках которой имеется ряд работ: (Г.А. Андреева, 2004; Кан-Калик В. А., 1976, 1995; Мудрик А. В., 1986; Реан А. А., 1990 и др.).

Появилась тенденция рассматривать диалог как образовательную технологию (Галицких Е. О., 2004; Каминская М. В., 2003, 2004; Кларин М.В., 1998).

Практически обязательным стало упоминание Сократа как родоначальника диалога. Авторы, за редким исключением (Бахтин М. М., 1997; Доценко Е. Л., 1997; Емельянов Ю.Н., 1991), даже не пытаются рассматривать диалоги Сократа, исходя из контекста своих разработок диалога. Парадоксальность ситуации в том, что при наличии «живых» диалогов Сократа отсутствует ключ к пониманию как структуры, так и функций сократовского диалога, кроме отдельных определенных философами моментов и уже ставших общим местом: помощь рождению истины и т.п.

На первом месте по цитированию источников находятся работы М. М. Бахтина. Практически не встречается отечественных работ, авторы которых не пытались бы оттолкнуться в своем конструировании понимания диалога от литературного исследования Бахтиным диалога в творчестве Ф. М. Достоевского: как те авторы, которые делают акцент на «психологической» стороне диалога, так и те, что отдают предпочтение «технологической».

Представляется важным то, насколько и как понимают разные авторы трудности исследования диалога.

Исследовать отношения в диалоге особенно сложно, как отмечает М.М. Бахтин: «…лингвистика изучает сам язык с его специфической логикой в его общности, как то, что делает возможным диалогическое общение, от самих же диалогических отношений лингвистика последовательно отвлекается… Диалогические отношения не сводимы и к отношениям логическим и предметно-смысловым, которые сами по себе лишены диалогического момента. Они должны облечься в слово, стать высказываниями, стать выраженными в слове позициями разных субъектов, чтобы между ними могли возникнуть диалогические отношения» [10].

Некоторые работы, не имеющие непосредственного отношения к образованию, важны для понимания тех исследовательских трудностей диалога, которые в них обсуждаются: а) описание логической структуры диалога резко редуцирует его реальный психологический смысл. Попытка же сохранить психологический смысл диалога ведет к логическим противоречиям в его описании. С этим связана логико-методологическая трудность его психологического анализа; б) диалог – это не только новый объект, но и новый способ изучения, новый способ видения психологической реальности.

Литература:

1. Бахтин М.М. Проблемы творчества Достоевского. Проблемы поэтики Достоевского. – Киев: NEXT, 1994. - с. 208
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. — М.: «ЭКСМО», 2009. - 566 с.
3. Братченко, С.Л. Межличностный диалог и его основные атрибуты // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М.: Смысл, 1997. С. 201-222.

4. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие, Спб,: Изд - во С. Петербургского ун-та, 1992. - 154 с.
5. Добрович А.Б. Анатомия диалога // Хрестоматия по педагогической психологии. Учебное пособие для студентов: Сост. и вступ. очерки А. Красило и А. Новгородцевой. М.: Международная педагогическая академия, 1995. с. 182-215
6. Каган М. С. О педагогическом аспекте теории диалога / Диалог в образовании. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 22. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002.
7. Каминская М.В. Профессиональное развитие учителя в процессе освоения им деятельности в системе развивающего образования. Авт. дисс. докт. псих. наук. М., 2004. - 49 с.
8. Краевский В.В. Методологическая рефлексия // Сов. Педагогика. - 1989. - №2. - С. 72-79
9. Курганов С.Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. - М., Педагогика, 1989
10. Кучинский М. Г. Диалог в процессе совместного решения мыслительных задач / Проблемы общения в психологии / Отв. Ред. Б.Ф. Ломов. М.: Изд-во «Наука», 1981. - С. 92-120
11. Современный философский словарь / Под общей ред. д.ф.н. проф. В.Е. Кемерова. – 3-е изд.,испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. - 864 с.
12. Социальная психология. Словарь / Под ред. М.Ю. Кондратьева. / Ред.-сост. ПЕР-СЭ, 2005. – 176 с.
13. Чеснокова Е.Н. Диалог с трудными подростками, или педагогика Пауло Фрейра в России // Наш проблемный подросток: понять и договориться под ред. Л. А. Регуш. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001. с. 85-105.
14. Шеин С.А. Диалог как основа педагогического общения // Вопросы психологи. – 1991. - № 1. – С. 44-52.

электронных ресурсов, применяемых в образовательном процессе, означает, что учащийся получает возможность активно взаимодействовать с такими ресурсами, что качественно увеличивают эффективность образования.

Комплексное использование различных форм представления информации, т.е применение средств *мультимедиа*. (текст, фото, графика, видео, анимация, звук) имеет большое значение для повышения уровня интерактивности, изобразительности и интеллектуальности. Иллюстративный материал (рисунки, схемы, карты, репродукции и т.п.) существенно облегчает понимание учебной информации, доля усвоенного материала достигает 75%.

Однако локальное использование электронных ресурсов не достаточно эффективно. Электронные ресурсы более продуктивно будут использоваться в случае их открытого сетевого представления. Применение сетевых технологий позволит решить проблему учебно-методического обеспечения студентов всех форм обучения, что особенно актуально для обучающихся по заочной и дистанционной форме.

Появление мощных интерактивных компьютерных программ и компьютерных мультимедиа систем стало основой для развития дистанционного обучения (ДО) [9]. В образовательном процессе ДО интерактивные обучающие курсы все активнее вытесняют традиционные средства обучения.Применение электронных учебников в дистанционном обучении осуществляется различными способами: 1) в кейс-технологиях - на компакт-дисках; 2) в ТВ-технологиях — в виде видеолекций; 3) в сетевых технологиях - с использованием обучающих систем.

На данный момент существует множество систем дистанционного обучения. В 2011 г. был проведен опрос участников Саммита, проводимого для разработчиков компьютерных курсов. Данные показывают, что самой распространенной системой в учебных заведениях является система дистанционного обучения (СДО)Moodle [10].

Рассмотрим некоторые системы дистанционного обучения.

- Moodle – программный продукт, с помощью которого создаются курсы и web-сайты через использование сети Интернет. Система является лидером среди СДО. Система позволяет проводить обсуждения, форумы, прикреплять файлы, проводить тестирование. Преимуществом программы является возможность хранения информации о каждом участнике, а также позволяет контролировать посещаемость обучающихся.
- Sakai – онлайн система организации учебного процесса. Система обладает множеством возможностей по управлению прохождением форумов, чатов, онлайн-тестирования, также позволяет отслеживать посещаемость участников.

Формы организации аудиторной и внеаудиторной работы с электронными учебными материалами могут быть различными, например:

- *индивидуальная:* обобщение, систематизация и оформление полученной теоретической и методической информации; поиск дополнительной информации по теме; аннотирование, рецензирование, реферирование, каталогизация, составление исторических справок;
- *парная и групповая:* структурирование информации, составление и оформление рекомендаций для педагогов и студентов; составление конспектов занятий, заданий; анализ работ студентов;
- *фронтальная:* обобщение и структурирование информации.

Одна из проблем, частовозникающих перед педагогом, состоит в поиске и отборе учебно-методических материалов, необходимых для подготовкик уроку. Эта проблема обусловлена следующими факторами:ограниченное количество времени для подготовки, сложность поиска и выбора во множестве уже созданных материалов, несоответствие современнымобразовательным стандартам и несоблюдение требований, предъявляемыхк компьютерным средствам обучения [7]. Педагог оказывается перед необходимостью выбора в сложных условиях: помимо основных рабочих часов,проводимых в аудитории, ему необходимо работать с различной документацией.Проблема поиска и отбора учебных материалов сводится к решениюследующих задач: задача поиска, задача выбора и задача оценки качестваучебно-методического материала. Разберем эти задачи более подробно.

Задача поиска.Преподавателю необходимо найти материалы для подготовки к занятию по теме своего предмета, для этого он ищет соответствующую литературу или использует возможности поисковых систем в глобальной сети Интернет. В случае с поиском необходимой печатной литературы преподаватель может потратить много времени на посещение специализированных библиотек и магазинов.

Задача выбора.С каждым годом увеличивается объем информации, создаваемой человеком, в том числе количество учебно-методических материалов. Педагог оказывается перед проблемой выбора необходимой информации для подготовки к уроку. Во-первых, требуется время на ознакомление с содержанием каждого материала и последующее их сравнение. Во-вторых, отсутствует единая система рекомендаций и отзывов педагогического сообщества по размещенным в глобальной сети Интернет учебно-методическим материалам.

Задача оценки качества.Существующие образовательные интернет-ресурсы и поисковые системы не могут служить универсальным инструментом для поиска релевантных учебно-методических материалов, так как они не решают проблему оценки качества. Необходима проверка компьютерного средства обучения на соответствие ряду требований: дидактическим, методическим, технико-технологическим и эргономическим.

Изложение основного материала статьи. Из-за большого объема и быстрого роста информации в базах данных таких ресурсов процесс оценки становится затруднительным. По нашему мнению возможнымрешением является применение первичной модерации и образовательный краудсорсинг с привлечением экспертов и педагогического сообщества.

Техническая реализация образовательного процесса в колледже должна быть выполнена на базе интернет-ресурса и мобильных приложений и объединять функции: 1) поисковой системы, с оптимизированными под образовательную тематику алгоритмами поиска и ранжирования; 2) файлового сервиса, для размещения в электронном образовательном ресурсе учебно-методических материалов; 3) социальной сети, для работы внутри системы педагогического сообщества и экспертов.

Специфическими свойствами электронного учебника являются интерактивность и мультимедийность [8]. Принципиальное изменение, вносимое ИКТ в образовательную деятельность -*интерактивность,* которая предоставляет широкие возможности применения активно-деятельностных форм взаимодействия студента с образовательным ресурсом. Интерактивность

Педагогика

УДК – 378.2

доктор педагогических наук, профессор Жданова Светлана Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ОСВОЕНИЕ КАК КАТЕГОРИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. Дается анализ сущности освоения в фокусе философских, психологических и педагогических трактовок понятия. Несмотря на то, что в науке имеется ряд ученых трудов, позволяющих рассматривать освоение как категорию междисциплинарных исследований, феномен освоения, природа и механизмы данного процесса недостаточно изучены, а целостной теории освоения как таковой в современной науке не обнаружено.

Ключевые слова: освоение, философская природа освоения мира, психологические аспекты освоения, усвоения, присвоения; мироосваивающая деятельность, освоение как категория междисциплинарных исследований.

Annotation. The analysis of essence of development in focus of philosophical, psychological and pedagogical interpretations of a concept is given. Despite the fact that in science there are a number of the scientific works that allow considering development as category of cross-disciplinary researches, the development phenomenon, the nature and mechanisms of this process have not been sufficiently studied, and there is no integral theory of development as such in modern science.

Keywords: Mastering, philosophical nature of the development of the world, psychological aspects of development, assimilation, appropriation; World-mastering activity, development as a category of interdisciplinary research.

Введение. В науке имеется достаточно ученых трудов, позволяющих рассматривать освоение как категорию междисциплинарных исследований. Теоретический анализ свидетельствует, что освоение как научный феномен вызывает интерес исследователей различных областей знания, подвергается изучению и фокусирует достижения многих конкретных наук – истории, географии, культурологии, социологии, статистики, искусствоведения, этнографии, антропологии, лингвистики, экономики, философии, психологии, педагогики, астрономии и космических исследований. Широкое поле использования понятия «освоение» обнаруживается в науке и практике жизнедеятельности человека и общества. Традиционно термин «освоение» применим в истории, географии и геологии в аспектах открытия, завоевания и присоединения новых территорий, разведки недр и освоения минерально-сырьевых ресурсов новых земель, водных пространств и геотермальных месторождений. Изначально термин обозначал суть земледельческих, промысловых и хозяйственно-промышленных работ. С тех пор привычными выражениями являются «освоение природных недр земли и запасов руды», «освоение новой техники и производства», «освоение новой профессии», «освоение окружающей среды», «освоение целины», «освоение космоса».

Изложение основного материала статьи. На современном этапе актуальны научные исследования процесса освоения космоса в русле

международно-правового регулирования охраны космической и окружающей среды. Финансисты изучают маркетинговые методы освоения новых рынков, новой конкурентоспособной продукции, инновационной технологии освоения инвестиционных проектов развития производства. Искусствоведы заостряют внимание на освоении канонов художественных стилей различных эпох, акцентируя важность освоения закономерностей полифонической музыки или живописного изображения, закономерностей светотени и тональных отношений в рисунке, традиций иконографии или мастерства художественной росписи по ткани.

С развитием языковедческих наук лингвисты привнесли расширение значения в аспекте освоения интернациональных терминов и заимствованных слов, символических значений фразеологии, тюркизмов, англоязычного освоения реалий современного русского языка.

В педагогике традиционными являются проблемы усвоения новых знаний, умений, навыков в контексте трудностей освоения программного материала или новых средств обучения. В системе повышения квалификации учителей традиционно изучают методические аспекты освоения педагогических концепций и технологий, инновационных на данный момент, подчеркивая творческий характер освоения педагогической профессии.

Освоение - базовый процесс во всех сферах жизни. Весь мир живой и неживой природы, земля и космос являются объектами освоения человека. Проблема освоения является ключевой для многих областей знания. При этом термин используется в широком спектре определений как необходимый элемент, но без особых объяснений как общеизвестный по сути, например, социализация есть освоение реквизита ориентаций для удовлетворительного функционирования в роли (7).

Смысловые акценты содержания и алгоритм освоения заложены в афористике, известных цитатах, крылатых фразах и народных пословицах. Большая часть высказываний отражает эмоционально-ценностную и причинно-следственную связь событий, схваченную на бытовом или более глубоком уровнях. Знание сущности процесса освоения и закономерностей его протекания в научно-практическом плане значимо, от качества процесса освоения зависит благополучие всего общества и каждого индивида в отдельности. Феномен освоения, природа и механизмы данного процесса недостаточно изучены, а целостной теории освоения как таковой в современной науке не обнаружено. Тем не менее освоение выступает категорией междисциплинарных исследований.

Анализ ряда философских трудов позволяет констатировать наличие обоснованных категорий, отражающих процесс познания в философии в ходе освоения. В результате изученного круга философских воззрений как базиса научно-педагогического исследования можно выделить несколько общеупотребительных понятий, ставших нормой научного лексикона, раскрывающих те или иные трактовки изучаемого феномена, близких по смыслу к освоению. Это «вещь в себе» и «вещь для себя» И.Канта, «опосредствование» у Г.Гегеля, «опредмечивание» и «распредмечивание» у К.Маркса; «осмысление» и «осознание» у М.Хайдеггера.

Опосредствование – одна из основных категорий в философии Г.Гегеля. Категория опосредованного в единстве с категорией непосредственного

иначе, связана с применением информационных процессов. Ряд ключевых изменений в системе образования РФ, обозначенных в новом федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [1], а также в образовательных стандартах, которые требуют обеспечения качественно новых условий реализации образовательного процесса.В частности, значимым направлением модернизации современного образования является практическая реализация технологий компьютерного обучения. Поэтому проблема разработки подходов к проектированию национальных средств компьютерного обучения в русле идей федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и современных тенденций развития информационно-коммуникационных технологий выглядит актуальной и требующей исследования с научной точки зрения. Следует предположить, что одним из наиболее существенных аспектов эффективности средств компьютерного обучения является его экранный интерфейс. Поэтому важнейшими являются требования к экранному интерфейсу средств компьютерного обучения, способных обеспечить реализацию образовательного процесса.

Оценивая степень разработанности этой проблемы, следует отметить ряд научно-методических работ и научных. Таких как, работы А.А. Андреева [2], Е.С. Полат [3], И.В. Роберт [4], А.Л. , В.И. Солдаткина [5], В.П. Тихомирова [66] и др., в которых находят отражение конкретные проблемы педагогической науки, поднимаются вопросы эффективности разрабатываемых компьютерных средств обучения, построения методики преподавания.На их основе, специальных систем взаимодействия, особых информационно-образовательных сред (плоскостей, пространств), сетевых возможностей разделения участников процесса обучения во времени и пространстве, и, что самое немаловажное, – каким образом при компьютерном обучении должна быть представлена учебная информация, ее виды, свойства, сложность, иерархичность и соответствующие схемы, модели, критерии ее восприятия, понимания, усвоения, оценка влияния на достижение дидактических целей.

Формулировка цели статьи. Под конкретными средствами компьютерного обучения понимаются компьютерные средства, отражающих некоторую предметную область, а так же определенным образом реализуется технология ее изучения средствами ИКТ и обеспечиваются все необходимые условия для осуществления различных видов учебной деятельности [4]. При этом виды данных средств различаются между собой по методическому назначению. В зависимости от вида средства компьютерного обучения к нему предъявляются и различные требования в их общей совокупности: дидактические, методические, психологические, эргономические, технические.

При проектировании учебного содержания необходимо учитывать сложность излагаемого материала и базовые свойства восприятия:

1) предметность – получаемая новая информация соотносится с имеющимися в памяти образами предметов и явлений;

2) осмысленность – при восприятии новой информации человек всегда использует имеющиеся у него опыт, знания, личностные установки;

3) константность (постоянство) восприятия –это относительная независимость восприятия свойств предметов (их формы, величины, цвета) от условий, в которых это восприятие происходит. То есть восприятие информации в виртуальной среде значительным образом не отличается от восприятия в реальности.

3. Бизнес. Толковый словарь. – М.: «ИНФРА-М», 1998. – 417 с.
4. Костров А.В. Основы информационного менеджмента / А.В. Костров. - М., 2001. - 234 с.
5. Киричек К.А. Применение информационных технологий при подготовке специалистов-строителей // Творческий потенциал специалиста. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Белгород, 15 ноября 2008 г. – С. 115-118.
6. Норенков И.П. Основы автоматизированного проектирования: учеб. для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – 430 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. – М., 2014. – 72 с.
8. Шрейдер Ю. О феномене информационного продукта / Ю. Шрейдер // НТИ. - Сер. 1. - 1989. - № 11. – С. 152-164.

Педагогика

УДК 377

аспирант кафедры педагогики и
педагогических технологий Ямщиков Алексей Андреевич
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
"Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина" (г. Санкт-Петербург)

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРИМЕНЕНИЯ КСО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматриваются компьютерные средства обучения в структуре преподавания информатики в педагогическом колледже. Сформулированы приоритетные проблемы поиска и отбора учебных материалов. Выявлена и сформулированы дидактические принципы применения компьютерных средств обучения в образовательном процессе колледжа.

Ключевые слова: информационно-коммуникационных технологий, компьютерные средства обучения, дидактические принципы, интернет-ресурсы, система дистанционного обучения, электронные образовательные ресурсы.

Annotation. The article deals with the computer learning tool in the structure of teaching science at the pedagogical College. Formulated priority issues of search and selection of training materials. Identified and articulated didactic principles of using computer learning tools in the educational process of the College.

Keywords: information and communication technologies, computer learning tools, didactic principles, Internet resources, distance learning, e-learning resources.

Введение. На современном этапе информатизации общества и образования вопрос о компьютерных средствахобучения является чрезвычайно острым. Познавательная деятельность человека в процессе обучения, так или

выражает факт всеобщей взаимосвязи явлений, универсальности развития многообразных вещей и отражающих их понятий (1).

Опредмечивание и распредмечивание – соотносительные категории диалектико-материалистической философии, выражающие существенные стороны деятельности. Под опредмечиванием понимается процесс материализации в человеческой деятельности информационно-смысловых (мыслительных) структур, схем, проектов. Перевод в предметный план, форму бытия абстракций, образов, способностей реализуется как воссоздание первичной или созидание вторичной (искусственной) природы. Распредмечивание – это перевод предметов из формы материального бытия, характеризующегося пространственными, масс-энергетическими параметрами, в модельно-аналоговые, образно-символические и прочие формы человеческой деятельности (5).

Среди западных мыслителей, изучающих аспекты процесса освоения, можно выделить М.Хайдеггера, анализирующего осмысление и осознание. Осмысление связывается с открытием смыслов. По его мнению, пути осмысления постоянно изменяются, смотря по месту начала движения и по отмеренной доле пути, по далекости открывающихся в пути перспектив на достойные вопрошания (8). Осмысление способно непосредственным образом предрешить направление действия. Никогда нельзя знать, когда и какие ассоциации и оценки возникнут в сознании у познающего объекта. Каждый человек как мыслящее существо способен двигаться на разных уровнях осмысления и поддерживать его. По мнению М.Хайдеггера, такое осмысление не всем необходимо и не каждому доступно или хотя бы выносимо (8, 152).

Принципиально важно то, что осмысление существа дела вводит мысль и волю в круг действия. Осмысление дает старт процессу овладения предметом. Осознаваться и осмысливаться может проблема, подходы к ее решению, цели, задачи, способы, средства достижения, человеческие действия, мотивы поведения и пр. Осмысление и осознание могут быть масштабными, быстрыми, медленными, полными, частичными, верными и неверными. Осознанность своего положения есть предпосылка всякого осмысления. Процесс осознания скачкообразен (8).

Таким образом, ближе всех к раскрытию сущности «освоение» подошел М.Хайдеггер, сопоставляя «осмысление», «осознание» и «овладение» в смысловом поле дефиниции. Тем не менее освоение действительности человеком происходит в необходимо-всеобщих формах: логическое познание действительности (теоретическая) и преобразование материальной среды (практическая).

Резюмируя вышеизложенное, отметим, что в философских работах освоение мира является интегральным процессом, синтезирующим образ реальности, знаний о мире, обуславливающих архитектонику и соотношение главных и второстепенных элементов. На уровне развития отдельно взятой личности, человечества в целом, освоение представляет собой вид философской рефлексии, результат социальной практики.

В отечественной психологии в рамках деятельностного подхода освоение связывается с восприятием образ объективного мира и его интерпретации человеком, что позволяет ему ориентироваться в мире, опираться на эту основу его жизнедеятельности. «Мы воспринимаем мир не только в координатах

пространства и времени, но и еще в одном квазипространстве, … это пространство значений», - уточнял А.Н.Леонтьев (3,84).

Ученый выделяет три динамические составляющие образа мира: индивидуальное значение, чувственная ткань и личностный смысл. Чувственную ткань образуют имеющие различные модальности чувственные впечатления от стимулов; это «строительный материал» образа. В индивидуальных значениях зафиксировано содержание общественного сознания, присвоенное индивидом. Личностный смысл выражает «значение-для-меня» жизненных объектов и явлений, отражает пристрастное отношение человека к миру.

А.Н.Леонтьев видел в освоении не только процесс усвоения, но и присвоения, овладения культурой и социальным опытом. Он писал: «Овладение культурой не может происходить стихийно, автоматически. Её нельзя приобрести как вещь, ее необходимо освоить» (3, 107). Особое значение им придавалось процессу присвоения общественной культуры для развития человеческой психики, которую он рассматривал в качестве механизма социальной наследственности. По его мнению, человек не приспосабливается к окружающему миру человеческих ценностей, а делает их своими, т.е. присваивает их: «Процесс присвоения реализует у человека главную необходимость – воспроизведение в свойствах и способностях индивида исторически сложившихся свойств и способностей человеческого вида. Присвоение общественно-исторического опыта создает изменение общей структуры процессов поведения и отражения, формирует новые способы поведения и порождает подлинно новые его виды и формы» (3,185).

По мнению ученого, присвоение есть одновременно процесс формирования у человека новых способностей и функций. Освоению предшествует присвоение. Познание совершается на основе овладения опытом общественной практики. Он писал: «Собственно психологическим фактом - фактом моей жизни является то, что я овладеваю или не овладеваю данным значением, усваиваю или не усваиваю его, и то, насколько я им овладеваю и чем оно становится для меня, для моей личности; последнее же зависит от того, какой субъективный смысл для меня имеет» (3,199).

Исследования А.Н.Леонтьева подтверждают, что подлинное освоение вне овладения не существует. Освоить – значит овладеть кругом языковых значений, усвоить систему идей, взглядов, которые они выражают. Психология – сложная внутри дифференцированная область знаний. Психология мышления, психология памяти, психология восприятия, психология эмоций высвечивают какую-либо сторону процесса освоения.

Обращение к проблеме освоения мира человеком в контексте общей динамики научного знания открывает еще неисследованное направление, ориентированное не только на синтезирование концептуальных основ, а на изучение генезиса, динамики, линий взаимодействия с общенаучным и частнонаучным знанием. Актуальным является выявление сущности педагогических парадигм, методологии и теории мироосваивающей деятельности, специфику их генезиса.

Прежде всего, подчеркнем, что сущностной смысл освоения как понятия состоит в интеграции научно - теоретического познания и практического действия человека. Понятийное поле исследования процесса освоения мира включает:

Таким образом, задача современной средней профессиональной школы заключается в том, чтобы сформировать профессионально значимые свойства личности, компетенции, которые позволяли бы успешно выполнять профессиональные задачи.

Однако в профессиональной подготовке техников-строителей существует разрыв между содержанием получаемого образования и формируемыми свойствами личности и компетенциями специалиста строительного профиля, что затрудняет процесс профессиональной адаптации к постоянно меняющимся условиям рынка труда. Таким образом, в контексте нашего исследования обнаруживается противоречие между: возросшими потребностями общества, рынка труда, работодателей к уровню подготовки будущих техников-строителей, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и существующей традиционной подготовой будущих техников-строителей в рамках среднего профессионального образования; необходимостью изменения стратегии профессиональной подготовки техников-строителей адекватно трудовым функциям профессиональной деятельности и потребностью в уточнении результативной характеристики процесса профессионализации студентов в рамках среднего профессионального образования; высокими требованиями стандарта специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и недостаточностью методического сопровождения профессиональной подготовки техников-строителей в рамках среднего профессионального образования.

Стремление найти пути разрешения указанных противоречий обуславливает проблему исследования. В теоретическом плане – это проблема определения результативной характеристики процесса профессионализации будущих техников-строителей; в практическом плане – проблема определения средств формирования выявленной результативной характеристики будущих техников-строителей.

Выводы. Таким образом, период инновационного развития среднего профессионального образования требует поиска приоритетных направлений в интенсификации профессионального становления специалистов строительного профиля, способных проектировать схемы строительных конструкций, создавать новые технологии; готовых к самостоятельному включению в производственные процессы, что способствует росту строительного производства.

Современная строительная сфера нуждается в высококвалифицированных рабочих, готовых осуществлять профессиональную деятельность в условиях усиления роли ее информационно-проектировочной составляющей. Работодатели нуждаются в работниках, ответственно относящихся к качеству результатов своего труда. Задача подготовки таких рабочих стоит перед учреждениями профессионального образования.

Литература:

1. Багриновский К.А. Новые информационные технологии / К.А.Багриновский, Е.Ю. Хрусталев. - М.: ЭКО, 1996. – 385 с.

2. Бареева Э.Р. Формирование профессиональных компетенций у студентов строительного колледжа // Известия Южного федерального университета. – 2009. – №11. – С. 231-237.

образования, осуществляющих базовую профессиональную подготовку специалистов.

Современная средняя профессиональная школа не в полной мере способствует решению проблем, связанных с социально-экономическими, научно-технологическими сферами жизнедеятельности общества, поэтому актуализируется необходимость её модернизации. Функционирование средней профессиональной школы предполагает внесение изменений в содержание подготовки специалистов строительного профиля, что невозможно без прогнозирования квалификационных требований с целью обеспечения соответствия социальных потребностей, запросов рынка труда перспективам развития экономики, науки и техники.

Строительная индустрия в современных экономических условиях является рентабельной и на специалистов этого профиля возлагается ответственность по обеспечению качества проделанных работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений. Опираясь на результаты анализа научно-методических материалов и на контент-анализа федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям строительного профиля, нами было выявлено, что организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений являются областью профессиональной деятельности будущих техников-строителей, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [7]. Успешное выполнение профессиональной деятельности техников-строителей требует сегодня от них высокой квалификации, глубоких знаний, умений и навыков как общего, так и предметно-специфического характера: уметь выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ориентироваться в условиях частой смены технологий; организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов; разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий и т.д. В соответствии с требованиями к результатам освоения программы подготовки по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, техники-строители должны быть готовы к решению определенных профессиональных задач:

- подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструкторских элементов зданий;
- участвовать в разработке проекта произодства работ с применением информационных технологий;
- выполнять несложные расчеты и конструирование строительных контрукций
- проводить опретивный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсвов;
- осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и т.д [7].

- социально-философский аспект, связанный с принципиально значимой категорией «картина мира», с освоением нового как образа жизни и мысли, с соотношением традиционного и инновационного в существовании человека, с формированием типа «homo innovalis» человека-исследователя, привносящего в социум инновационный стиль мышления и поведения;
- социально-психологический аспект, отражающий состояния человека на различных этапах развития, социализации личности в стадиях «собственно освоения» новой социальной роли, получаемой информации на макро-, мезо-, микро-уровне организации социума (соответственно, речь может идти о «макроосвоении», «мезоосвоении» и «микроосвоении»);
- методологический аспект, раскрывающий освоение как процесс, имеющий фазы, механизмы, формы, стратегии освоения (2).

Результатом процесса освоения личностью мира является культура освоения, предусматривающая:

1. адекватность или соответствие внутреннего образа мысли и действия человека его внешним проявлениям – поступкам, поведению, стратегии деятельности;
2. наличие технологической культуры у человека, умения выделять алгоритмы, «шаги» в освоении мира и действовать технологично;
3. сбалансированность внутренних и внешних противоречий, требующая умения находить баланс между многочисленными противоречиями потребностей и возможностей.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что, освоение как процесс овладения субъектом специфическими свойствами объекта в отечественной науке рассматривается как особая деятельность. Процесс освоения в реальной практике выступает как осваивающая деятельность.

Если содержательно освоение подразделять на теоретическое и практическое, то первое можно связывать с осмыслением, осознанием, обдумыванием, оцениванием, обобщением, обоснованием, обсуждением и даже ожиданием и пр. Ребенок осваивает стул посредством сидения, качания на нем, т.е. посредством осязания, ощущения, обращения, оценивания, определения, осматривания и пр. Безусловно, нельзя свести понятие «освоение» к набору слов на «о-», но без них трудно разобраться в содержании данного термина. Для понимания освоения важны характеристики различных составляющих.

Освоение связано не только с базовыми психологическими процессами: восприятием, мышлением, памятью, но и с адаптацией, идентификацией, аккомодацией, социализацией и пр. Освоение как процесс взаимосвязано с социализацией личности как дальнейшим преобразованием того природного в человеке, в котором нашли свое выражение условия его общественного существования», умения преодолеть отчуждение человека от человека, от природы, от мира явлений, предметов и вещей; понять закономерности мира явлений и человека. Как подчеркивал Б.Ф.Ломов, вхождение индивида во все существующие системы (физическую, биологическую, социальную) происходит не автоматически, а с активным освоением и развитием изначальной природной определенности в качестве эффективного средства включения в эти разные системы (4).

Педагогический аспект понятия «освоение мира человеком» (в его стремлении мир «сделать своим», по выражению В.Даля) позволяет увидеть

тесную взаимосвязь освоения и адаптации как механизма приспособления человека к новым для него нормам, ролям и ценностям окружающего социума; охарактеризовать формы освоения: спонтанно-стихийную, стихийно-сознательную и оптимально- сбалансированную; и понять, какой психолого – педагогической поддержкой надо обеспечить в ходе освоения мира (2).

Освоение можно рассматривать и как сложное действие, как часть иной, более широкой инновационной деятельности. В этом случае, освоение рассматривается как целенаправленный, планомерный и поэтапный процесс. Освоение как любое действие может характеризоваться: со стороны предметного содержания в терминах: полноценное, целостное, фрагментарное, неполное и т.д.; со стороны способа выполнения действия как мотивированное, рациональное, интеллектуальное, вдумчивое, критическое, чувственное, творческое, волевое, директивное, формальное, конъюктурное и пр.; со стороны формы выполнения как коллективное, организованное, стихийное и пр.; со стороны следствия – результативное, продуктивное, эффективное. В данном случае речь идет о некой системе идей, научных представлений, которая дает исследователям определенное видение мира и позволяет решать теоретические и практические задачи, будучи эталоном научного мышления.

Выводы. Таким образом, мы рассматриваем освоение как категорию междисциплинарных исследований, отражающую процесс интеграции теоретического познания и практического опыта (эмоционального чувствования и неотрывного от него мышления) в постижении личностью окружающей действительности; мироосваивающая деятельность трактуется нами как процесс приобретения личностью чувственно-логического опыта и рефлексии последействия на основе художественной переработки образа действительности в результате переживаний и действий, в соответствии с алгоритмом «чувствовать-осознавать-творить» Охарактеризованные нами философские и психологические аспекты дефиниции освоения мира человеком показывают необходимость развития целостной педагогической теории освоения мира человеком.

Литература:

1. Гегель, Г.Ф. Избранные философские труды: в 2 т. / Г.Ф. Гегель. – М.: Мысль, – т. 1. – 475 с. [электронный ресурс] http://literatura.by/razdel/izbrannye-filosofskie-trudy-i-rechi (дата обращения 24.04.2017)

2. Жданова, С.Н Социально-педагогическая теория освоения мира учащимися: генезис и технология реализации: монография / С. Н. Жданова – Екатеринбург: Изд-во Принт-Сервис, 2007. – 212 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. - М., Смысл: Academia, 2005. – 352 с. [электронный ресурс] https://www.ozon.ru/context/detail/id/2185008/ (дата обращения 28.04.2017)

4. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Директ - Медиа, 2008. – 1174 с. [электронный ресурс] https://www.directmedia.ru/book_39189_Metodologicheskie_i_teoreticheskie_problemy_psikhologii/ (дата обращения 27.04.2017)

5. Маркс, К. Избранные сочинения / К.Маркс, Ф.Энгельс. – М. Политиздат, [электронный ресурс] https://www.marxists.org/russkij/marx/cw/index.htm

6. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Бакалавриат / А. В. Мудрик. – М.: ACADEMIA, 2015. – 240 с.

производство информации для ее анализа и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия» [4].

Опираясь на результаты анализа научно-технических материалов, нами были выявлены основные принципы современных информационных технологий: диалоговый режим работы с компьютером, интегрированность с другими программными продуктами, гибкость процесса изменения данных и постановок задач [8]. Так, применение информационных технологий в профессиональной деятельности специалистов строительного профиля способствует повышению скорости получения необходимой информации о конкретном строительном объекте, произвести расчет строительной конструкции, определить несущую способность конструкции. Анализ работ ряда исследователей (А.А. Беспалько, А.П. Ершов, И.Г. Захарова, В.А. Извозчиков и др.) позволил определить инструменты информационной технологии, под которыми они подразумевают программные продукты, такие как текстовые процессоры, издательские системы, электронные таблицы, системы управления базами данных, электронные календари, информационные системы функционального назначения [5], которыми, на наш взгляд, должен профессионально владеть современный специалист строительного профиля.

В ходе обработки научных материалов нами было установлено, что изначально приоритетную позицию в рамках профессиональной деятельности специалиста строительного профиля занимало проектирование как процесс создания объекта в знаковой системе. В условиях информатизации, способствующих повышению эффективности труда специалистов любого профиля, наибольшую значимость приобретает автоматизированное проектирование, предполагающее использование компьютерной техники в процессе разработки объектов, сооружений. Автоматизированное проектирование предполагает сокращение трудоемкости планирования, сроков проектирования, повышение качества и технико-экономического уровня результатов проектирования [3].

Таким образом, автоматизация проектирования выступает в качестве нового прогрессивного процесса, ведущего к технологическим изменениям в строительной отрасли и способствующего изменениям существующей последовательности, сроков выполнения отдельных проектировочных операций, формы представления информации. Опираясь на мнение некоторых ученых (П.Н. Латышев, В.Н. Малюх, Ю.Л. Муромцев, И.В. Тюрин), можем констатировать, что осуществление упомянутых изменений возможно за счет автоматизации оформления документации, информационной поддержки и автоматизации процесса принятия решений, использования технологий параллельного проектирования, унификации проектных решений и процессов проектирования, повторного использования проектных решений, данных и наработок, стратегического проектирования, применения методов вариантного проектирования и оптимизации [6].

По нашему мнению, профессиональная подготовка специалистов строительсного профиля должна протекать с ориентацией на социально-экономические перемены, происходящие в стране. Появление и внедрение новых технологий строительной отрасли, связанных с научно-техническим прогрессом, требуют соответствующей квалификации специалистов строительного профиля образовательных учреждений среднего специального

является развитие строительной отрасли, создающей и модернизирующей любые производственные и непроизводственные строительные объекты для существующих государственных сфер экономики. Эффективное функционирование строительной индустрии ускоряет темпы выхода из существующих социально-экономических кризисов, повышая конкурентоспособность экономики страны.

Как известно, строительство выступает одной из основополагающих отраслей российского народного хозяйста и способствует удовлетворению одной из главных социальных потребностей – потребности в жилье. Заметим, что благосостояние современного общества зависит от качества, количества и своевременности ввода в действие новых жилищно-строительных объектов, а также от реконструирования и расширения действующих. В рамках строительной отрасли возводятся и реконструируются здания и сооружения для удовлетворения социальных культурно-бытовых потребностей, для непроизводственной сферы народного хозяйства, направленные на социальное обслуживание, а именно здравоохранение, наука и искусство, коммунальное хозяйство, образование, спорт, финансы и пенсионное обеспечение.

Анализ научных исследований показал, что движущими силами современной строительной отрасли в условиях восстановления высокотехнологичного производства являются разработка и практическое внедрение инновационных научно-технических идей, модернизация проектировочных и конструкторских технологий, автоматизирование проектирования строительных конструкций. Подобные условия оказывают непосредственное влияние на совершенствование материально-технического базиса, на трудовую деятельность работников строительной отрасли, корректируя профессиональные характеристика и компетенции в их профессиональной деятельности.

Таким образом, на российском рынке труда актуализируется потребность в специалистах строительного профиля, профессионально владеющих способами и средствами автоматизированного проектирования строительных конструкций, технологиями информационного моделирования зданий (разработка проекта производства работ, разработка архитектурно-строительных чертежей и т.д.); качественно выполняющие технологические процессы при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Вышеизложенное позволяет говорить об изменении требований к профессиональной подготовке специалистов строительного профиля, обеспчивающей условия для формирования их нового типа, отвечающие современным тенденциям российского строительного образования. В рамках нашего исследования одной из ведущих тенденций выступает информатизация как процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей субъектов определенного вида деятельности, нацеленный на улучшение качества выполняемых действий за счет повышения производительности и облегчения условий труда [1]. Одним из основных критериев развитости информатизации является владение знаниями и умениями в области информационных технологий. Под «информационной технологией» будем понимать «процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления, нацеленный на

7. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – М.Аспект Пресс, 2007. – 270 с. [электронный ресурс] http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Parsons/index.php (дата обращения 24.04.2017)

8. Хайдеггер, М. Время и бытие / М. Хайдеггер. – М.: Мир, 2007. – 445 с. [электронный ресурс] http://literatura.by/razdel/izbrannye-filosofskie-trudy-i-rechi (дата обращения 24.04.2017)

Педагогика

УДК 37.373.31

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Зубарева Елена Сергеевна
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Нижний Тагил)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАНШЕТНОГО ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования планшетного персонального компьютера в формировании геометрических понятий у младших школьников.

Ключевые слова: теория поэтапного формирования понятий и умственных действий, формирование геометрических понятий у младшего школьника, образовательные возможности планшетного персонального компьютера.

Annotation. The article considers the possibilities of using a tablet PC in the formation of geometric concepts in younger schoolchildren.

Keywords: the theory of step-by-step formation of concepts and mental actions, the formation of geometric concepts in a junior schoolchild, the educational possibilities of a tablet PC.

Введение. Одним требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы является: «… овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [6].

Важность проблемы формирования перечисленных умственных действий в процессе математического развития детей младшего школьного возраста подчеркивалась в исследованиях многих ученых: Н. Ф. Талызиной, Л. П. Стойловой, А. М. Пышкало и других. Особенно актуальна эта проблема при изучении геометрического материала в начальной школе, где традиционно сложилась методика формирования геометрических представлений, а не понятий. Вместе с тем, именно понятийный уровень изучения геометрического

материала обеспечивает эффективность формирования умственных действий, задаваемых требованиями стандарта.

Наряду с этим отметим, что компьютерные технологии сегодня являются неотъемлемым атрибутом организации эффективной образовательной деятельности в начальной школе. Дети младшего школьного возраста решают образовательные задачи с помощью персональных компьютеров, ноутбуков или нетбуков, при этом мобильные телефоны, планшетные персональные компьютеры (планшеты) и другие мобильные средства используют преимущественно в игровых целях, для просмотра фильмов, мультфильмов, прослушивания аудиозаписей, общения. Мы полагаем, что образовательные возможности планшета достаточно широки, существенно отличаются от уже используемых компьютерных средств и могут быть успешно реализованы в процессе формирования геометрических понятий в начальной школе.

Формулировка цели статьи. Обобщение и популяризация идей использования планшетного персонального компьютера в формировании геометрических понятий у обучающихся в начальной школе.

Изложение основного материала статьи. Освоение геометрического материала в начальной школе возможно на двух уровнях — уровне представлений и уровне понятий.

В учебно-методических комплексах начальной школы геометрический материал изучается в основном на уровне представлений, при этом основой формирования у обучающихся представлений о геометрических фигурах, как подчеркивает Н. Б. Истомина, является способность воспринимать форму предмета, позволяющая школьнику узнавать геометрические фигуры, различать их между собой и изображать. При таком подходе обучающиеся воспринимают геометрическую фигуру как целостный образ. [3, с. 149]. Использование остенсивных определений ведет к тому, что при изменении расположения или размера фигур, предложенных в образце, обучающиеся могут допускать ошибки. При изучении геометрического материала в начальной школе на уровне представлений дети не могут и не умеют оперировать существенными признаками геометрических объектов, путаются в распознавании геометрических фигур.

Попытки вывести изучение геометрического материала на понятийный уровень сводятся, как правило, к заучиванию определений понятий, вследствие чего знания, по мнению Н. Ф. Талызиной, обретают словесный, формальный характер. Как показывают исследования Н. А. Менчинской, большинство школьников, при выполнении заданий, связанных с ориентировкой в конкретных предметах, требующих применения понятий, опираются на несущественные признаки, хотя при ответе на вопросы, требующие определения понятий, дети называют существенные признаки. Например, после изучения понятия «Окружность», обучающиеся безошибочно воспроизводят его определение, говоря о том, что это замкнутая кривая линия, все точки которой равноудалены от одной, которая называется центром. После чего, им предлагается изображение эллипса, внутри которого поставлена точка. Далее педагог задает вопрос, можно ли назвать окружностью эту замкнутую кривую линию. Часть обучающихся отвечает утвердительно, объясняя свой ответ тем, что у этой фигуры тоже есть центр. Таким образом, очевидно, что знание обучающимися определения понятия еще не говорит о том, что оно усвоено ими по существу, а не формально [5, с. 102]. Понятийный

Педагогика

УДК: 378.2

преподаватель Юрьев Алексей Владимирович
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский политехнический колледж» (г. Тольятти)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В РАМКАХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Внедрение инновационных технологий в строительной сфере предполагает необходимость формирования новых профессиональных компетенций будущих специалистов строительного профиля, которое следует осуществлять на этапе среднего профессионального образования. Актуализируется необходимость в изучении проблем подготовки будущих техников-строителей, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Ключевые слова: строительная отрасль, автоматизированное проектирование строительных конструкций, высокотехнологичное производство, проектирование, техник-строитель.

Annotation. The introduction of innovative technologies in the construction sector requires the formation of new professional competencies for would-be specialists of building sector, which should be implemented at the stage of secondary vocational education. The need to study the problems of training would-be building technicians studying in the specialty of secondary vocational education 08.02.01 Construction and exploitation of buildings and structures is actualized.

Keywords: building industry, computer aided design of building structures, high-tech production, design, building technician.

Введение. Современной строительной сфере необходимы высококвалифицированные специалисты, способные эффективно организовывать и проводить работы по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений. Внедрение инновационных технологий, направленных на формирование востребованных профессиональных компетенций будущих специалистов, следует осуществлять на этапе среднего строительного профессионального образования. Актуализируется необходимость в изучении проблем подготовки будущих техников-строителей, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Формулировка цели статьи. Проблемы подготовки будущих техников-строителей, обучающихся по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, недостаточно исследованы в педагогической науке, что обуславливает потребность в изучении научного представления о содержании данного вида профессиональной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Одним из основных показателей улучшения социально-экономического положения страны

как важный показателем его качественной подготовки. Данный анализ позволяет прийти к пониманию функционального значения научно-технических терминов и текста в целом.

Исследование научно-теоретических основ повышения качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки применительно к подготовке преподавателя иностранного языка технического вуза позволяет определить ведущие организационно-педагогические условия решения этой задачи в практике организации лингвообразовательного процесса магистратуры, имеющие инвариантный характер: определить профессиональную/специальную терминологическую систему как информационно-содержательную базу для обучения лингвостатистическому анализу с учетом профиля конкретного вуза; осуществить отбор текстов для данного анализа; обеспечить формирование логических приемов мышления и способности понимания термина как носителя профессионального/специального компонента значения.

Литература:

1. Безукладников К.Э. Формирование лингводидактических компетенций будущего учителя иностранного языка: монография. – Пермь: Изд-во ПГПУ, 2008. – 270 с.
2. Коннова З.И. Развитие профессиональной иноязычной компетенции будущего специалиста при многоуровневом обучении в современном вузе: Дисс…. д-ра. пед. н. – Тула, 2003. – 320 с.
3. Кузнецов Я.Е. Профессионально-языковая компетентность как фактор успешности учебной деятельности студентов технического вуза: Дис. … канд. пед. н. – Красноярск, 2005. – 163 с.
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: избранные психологические труды. М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 536 с.
5. Мосина М.А. Комплексное обучение иноязычной профессионально-ориентированной речевой деятельности в контексте интерактивного подхода. – Пермь: Изд-во ПГТУ, 2007. – 137 с.
6. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета: Дисс. …д-ра пед. н. – Оренбург, 2004. – 334 с.
7. Уварова Н.Л. Профессиональное лингвообразование в высшей школе. – Нижний Новгород: Изд-во ВВАГС, 2011. – 296 с.

же уровень освоения геометрического материала предполагает уверенное владение детьми геометрическими понятиями (термином, объемом и содержанием) и приемами умственных действий.

С целью изучения уровня освоения геометрических понятий детьми младшего школьного возраста нами было проведено исследование, в котором приняло участие 96 обучающихся четвертых классов в образовательных учреждениях г. Нижнего Тагила и г. Красноуральска Свердловской области. Поскольку специализированные методики диагностики определения уровня освоения геометрических понятий детьми младшего школьного возраста не разработаны, нами, на основе анализа психолого-педагогической литературы и содержания учебников по математике для начальной школы учебно-методического комплекса «Школа России», была составлена методика определения уровня освоения геометрических понятий детьми младшего школьного возраста, включающая задания геометрического содержания. При этом мы рассмотрели следующие уровни освоения четвероклассниками геометрических понятий: 1 уровень — обучающийся не имеет представлений о фигурах; 2 уровень — каждая фигура рассматривается, как целая, обучающиеся не выделяют элементов фигуры при ее восприятии, не видят сходств между фигурами одного рода; 3 уровень — школьники умеют устанавливать отношения между фигурами и их элементами, могут выделять свойства фигур, использовать эти свойства для распознавания фигур, но эти определения и свойства заучены обучающимися; 4 уровень — обучающиеся умеют устанавливать связи между свойствами фигур и самими фигурами, свойства логически упорядочены, дети знают о возможности определения одного понятия, через другое, наиболее широкое, и умеют это делать.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод о том, что у всех обучающихся, принявших участие в исследовании, представления о геометрических фигурах сформированы, обучающихся, которые показали 1 уровень освоения геометрического материала, нет. Большинство из них (56%) имеет 2 уровень освоения геометрического материала, остальные обучающиеся, 44 %, показали 3 уровень, 4 уровнем не владеет ни один обучающийся.

Параллельно мы изучили уровень развития логико-понятийного мышления у респондентов, поскольку его низкий уровень мог быть причиной того, что дети не освоили геометрический материал на наиболее высоком 4 уровне. С этой целью нами была использована «Методика исследования логико-понятийного мышления», разработанной Э. Ф. Замбацявичене на основе теста структуры интеллекта Р. Амтхауэра [1, С. 28-34]. Результаты ее таковы: низкий уровень развития логико-понятийного мышления выявлен у 3% обучающихся, 72% детей имеет средний уровень развития логико-понятийного мышления, высокий уровень — у 25% детей. На основе этого можно констатировать, что обучающиеся, принявшие участие в исследовании, несмотря на средний и высокий уровень развития понятийного мышления, тем не менее, не освоили геометрические понятия, что является свидетельством того, что геометрический материал преподается на уровне представлений и, как следствие, знания обучающихся носят формальный характер.

Для решения проблемы формирования у младших школьников геометрических понятий необходимо, с одной стороны, безукоснительно придерживаться положений теории поэтапного формирования понятий и

умственных действий П. Я. Гальперина, с другой стороны, осуществлять поиск новых приемов и методов обучения, расширяющих спектр средств обучения (создания учебной информации, ее преобразования, обмена, накопления, хранения, обработки, передачи, обеспечения доступа субъектов образовательной деятельности и т.п.) и позволяющих повысить мотивацию обучающихся и эффективность процесса формирования универсальных учебных действий. Одним из таких средств является планшетный персональный компьютер (планшет).

Планшетный персональный компьютер (планшет) — это собирательное понятие, включающее различные типы электронных устройств с сенсорным экраном, позволяющим управлять компьютерными программами через прикосновение пальцами к объектам на экране. Планшеты мобильны, в отличие от персонального компьютера и интерактивной доски, удобны и просты в использовании и могут применяться в качестве информационных, исследовательских, коммуникативных инструментов, инструментов конструирования и др.

Отметим, что технологии использования планшета в дошкольном образовании разрабатываются в регионе достаточно интенсивно. Так, опыт в этой сфере был успешно представлен нашим партнером «Детский сад «Лигрёнок» г. Нижний Тагил на Московском международном салоне образования в 2016 году и на международной промышленной выставке ИННОПРОМ в г. Екатеринбург в 2017 году. Что касается применения планшета в начальном образовании, то и исследования вопроса и практика использования крайне малочисленны.

Мы полагаем, что планшет можно использовать в формировании геометрических понятий у детей младшего школьного возраста.

В процессе подбора приложений мы учитывали возрастные особенности детей младшего школьного возраста, безопасность использования и критерии отбора, описанные в литературе [2, с. 233], доступность, а также функционал (камера, галерея), необходимый для формирования геометрических понятий. Таким образом, нами были отобраны следующие приложения: «ScratchJr» — приложение для обучения детей основам программирования, кроме того, оно позволяет педагогу разрабатывать дидактические игры, обучающие мультфильмы и анимации и использовать их на уроках; «PocketPaint: draw and edit» — приложение, позволяющее создавать изображения, а также редактировать их; «ExplainEverything» — приложение, выполняющее функцию интерактивной классной доски, способной отображать текст, видео, изображения, аннотации и графические пометки, кроме того, данное приложение позволяет обучающимся создавать и записывать электронные проекты, а педагогу выполнять контроль усвоения новых знаний, умений и навыков младшими школьниками; «LigroGame» — приложение, позволяющее ознакомить обучающихся с физическими характеристиками различных объектов и создать электронные наглядные модели объектов.

Так как мы придерживаемся точки зрения, что при формировании геометрических понятий у детей младшего школьного возраста необходимо опираться на этапы формирования геометрических понятий Н. Ф. Талызиной, разработанные на основе теории поэтапного формирования понятий и умственных действий П. Я. Гальперина, то охарактеризуем возможности

технического вуза выступает иноязычный технический текст, а ее дидактическое обеспечение имеет текстоцентрический характер.

Введение понятия лингво-аналитической компетенции как результата иноязычной подготовки будущего преподавателя иностранного языка позволяет прийти к выводу, что в профессиональном лингвообразовании преподавателя имеют место два этапа подготовки – работа «над языком» и работа «с языком». Первый этап (уровень бакалавриата) предполагает обучение иностранному языку в предметном и функциональном аспектах – изучаются единицы языка, и они же изучаются как средство коммуникации. Второй этап (уровень магистратуры) предполагает организацию аналитической профессионально-текстовой деятельности студентов с учетом профессиональной специфики технического вуза. На этом этапе обучения в процессе овладения иноязычной информацией, содержащей профессионально значимый научно-технический компонент значения, происходит накопление знаний о профессиональной деятельности, технических процессах, явлениях, особенностях технического дискурса, характерного для страны изучаемого языка.

Выводы. Исследование научно-теоретических основ повышения качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя иностранного языка технического вуза показывает, что ведущим основанием для решения этой задачи является реализация развивающей стратегии профессионального лингвообразования, направленной на получение новых образовательных результатов. Таким значимым новым результатом является лингво-аналитическая компетенция, которая выступает важнейшей характеристикой профессиональной языковой личности преподавателя иностранного языка технического вуза. Данная компетенция формируется в процессе обучения будущих преподавателей иностранного языка распознаванию, воспроизведению и анализу научно-технических терминов в тексте, то есть в процессе обучения лингвостатистическому анализу. Овладение данным анализом является важной задачей профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя иностранного языка технического вуза, так как при этом происходит формирование ряда интеллектуальных умений и когнитивных способностей личности, необходимых для организации работы с техническими текстами и создания профессиональных коммуникативных ситуаций в обучении студентов технического профиля.

Таким образом, центральным информационным компонентом содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя иностранного языка технического вуза выступает терминологическая система, относящаяся к определенной области науки и техники.

Лингвостатистический анализ представляется важнейшим методом информационной и одновременно исследовательской деятельности будущего преподавателя иностранного языка, позволяющим организовать работу «с языком» в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя. Принимая во внимание тот факт, что работа с техническими терминами составляет существенный массив содержания обучения иностранному языку специалистов технического профиля, владение лингвостатистическим анализом научно-технических терминов преподавателем иностранного языка технического вуза правомерно оценивать

обнаруживать, понимать и использовать соответственно профессиональным задачам необходимые языковые средства. Лингво-аналитическая компетенция представляет собой интегральное качество личности преподавателя, проявляющееся в способности и готовности к аналитической деятельности при работе со специальной (научно-технической) информацией. Лингво-аналитическая компетенция основана на профессиональных и специальных иноязычных знаниях и опыте профессионально-технической иноязычной коммуникации, которые приобретаются будущим преподавателем в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки и социально ориентируют личность на самостоятельное и успешное моделирование коммуникативных ситуаций, связанных с техническим профилем вуза. Таким образом, лингво-аналитическая компетенция является многокомпонентным, сложным образовательным результатом, включает различные интеллектуальные операции и способности (коммуникативные, аналитические, критические, синтетические и оценочные) и практические умения, сформированные и развивающиеся в процессе профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Для построения содержания профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущего преподавателя иностранного языка технического вуза необходим логический анализ специального (технического) знания. Поэтому важным этапом построения содержания образовательного процесса является выделение инвариантного/фундаментного технического знания в массиве специальной информации с помощью ее системно-структурного анализа. Инвариантное техническое знание, отработанное и усвоенное на нескольких частных случаях (текстах), позволяет овладеть обобщенными способами деятельности, с помощью логических процедур вывести другие случаи проявления инвариантов. Таким инвариантным техническим знанием выступает научно-технический термин, а обобщенным способом (методом) деятельности обучающегося является лингвостатистический анализ. Лингвостатистический анализ представляет собой вариант информационной деятельности и выступает деятельностным механизмом формирования информационного запаса будущего преподавателя, представленного в научно-техническом тезаурусе.

Значение лингвостатистического анализа в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке преподавателя иностранного языка технического вуза обусловлено тем, что в процессе его выполнения происходит формирование способности понимания и декодирования терминологической информации в разных профессионально-технических текстах. Эта способность выступает психологической базой формирования лингво-аналитической компетенции.

Повышение качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя иностранного языка видится также в формировании ряда осознанных профессионально значимых лингво-аналитических умений. В их число входят умения целеполагания, предвосхищения и представления в общих чертах требуемого результата (целостного текста, сообщения), без которых, по мнению А.А.Леонтьева [4], деятельность беспредметна и бессмысленна. Соответственно, предметом профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущего преподавателя иностранного языка

использования подобранных приложений для каждого этапа формирования геометрических понятий.

1 этап. На данном этапе основной задачей педагога является обучение младших школьников приемам сопоставления и противопоставления объектов, обладающих разными свойствами, в ходе которого дети научатся выделять в предметах множество их свойств. Причем, выполнять такие упражнения необходимо многократно и не только на уроках математики.

Однако прежде, чем обучать детей младшего школьного возраста сопоставлению и противопоставлению объектов, необходимо в игровой форме сформировать у них первичные представления об объекте, признаке и значении признака. Для этого целесообразно обратиться к исследованиям А. А. Нестеренко, автора технологии проблемно-ориентированного обучения, в основе которого лежит теория решения изобретательских задач [4].

Первоначально ознакомление обучающихся с объектом, признаком и значением признака необходимо проводить в игровой форме, без использования планшета. После того, как в процессе игры у младших школьников будут сформированы представления об объекте, признаке и значении признака, можно переходить к игре-эксперименту с использованием планшета, которая начинается с проблемного вопроса о том, как мы узнаем мир. Далее, когда обучающиеся совместно с педагогом выяснили, что мы познаем мир с помощью органов чувств, можно предложить разделиться им на четыре группы: «глаза» (признак — цвет (форма, размер и другие)); «уши» (признак — звук); «нос» (признак — запах); «руки» (признак — текстура (рельеф) поверхности (температура, масса и другие)).

После того, как обучающиеся разделились на группы, необходимо попросить их выделить значения признаков некоторого объекта (например, кубика) органами чувств, которые они представляют. Значения признака могут быть различными, как и признаки для разных групп. Например, признак — цвет, значение признака — желтый, признак — звук, значение признака — глухой, признак — запах, значение признака — нейтральный, признак — текстура поверхности, значение признака — гладкая.

Далее обучающиеся работают на планшетах в группах. Каждая группа ищет и фотографирует и фиксирует в приложении «ExplainEverything» фотографии объектов со значением признака, идентичным значению, выделенному у кубика. Например, «глаза» ищут только желтые предметы, «руки» — только гладкие и так далее. После того, как группы закончили поиск предметов с необходимыми значениями признаков, им предлагается создать небольшие электронные проекты, в которых они расскажут о том, какие органы чувств были задействованы в результате проделанной работы, какой у них был признак, значение признака и что они нашли. Для этого может быть использован прием звукозаписи. Такие упражнения повторяются неоднократно. Это необходимо для того, чтобы дети получили представления об объекте, признаке и значении признака, а также узнали о множестве признаков и значений признаков объекта.

Вернемся к идеям Н. Ф. Талызиной. На первом этапе мы также можем применить приложение «ExplainEverything», позволяющие использовать прием фиксации и звукозаписи. Применение данного приложения для обучения детей младшего школьного возраста приему сравнения двух мало похожих объектов будет выглядеть следующим образом. Педагог загружает картинку, на которой,

например, изображены две елочки: маленькая и большая, детям дается задание выделить сначала общие признаки и значения признаков данных объектов (прием сопоставления), а затем — отличительные (прием противопоставления) и с помощью цвета или увеличения размера, используя прием звукозаписи, рассказать о них. Аналогично можно подбирать и другие картинки, постепенно увеличивая количество отличительных свойств. Звукозапись процесса при этом является помимо средства решения текущей дидактической задачи важным материалом для планирования педагогом коррекционной работы и для взаимодействия с родителями по вопросам обучения детей.

2 этап. Обучение детей сравнению двух и более предметов. Прием сравнения одного предмета с другим (другими) является основой для перехода к осмыслению существенных и несущественных свойств. Изначально обучать приему сравнения детей младшего школьного возраста необходимо с взаимодействия с реальными объектами, например, можно, используя приложения «ExplainEverything»; «ScratchJr», поработать с несколькими разными кубиками, которые могут отличаться друг от друга значениями признаков цвета, размера, массы, текстуры поверхности, материала, из которого они изготовлены, и другим. Педагог просит детей рассмотреть кубики и сообщает: «Сегодня мы будем учиться сравнивать эти кубики между собой. Давайте сначала выделим такие признаки, которые делают эти кубики отличными друг от друга, а затем попробуем отыскать те признаки, которые делают их схожими». Таким образом, обучающиеся, рассматривая изображения кубиков, попарно сравнивают их и узнают, что рассматриваемые объекты имеют как одинаковые значения признаков, так и такие, по которым их можно отличить друг от друга. После чего дети младшего школьного возраста, совместно с педагогом, делают вывод о том, что объекты могут иметь общие и отличительные значения признаков.

Подобные упражнения, но в разнообразных формах организации, используя также приложение LigroGame, необходимо повторять до тех пор, пока дети не овладеют приемом сравнения двух, а затем и трех объектов.

3 этап. Только после того, как обучающиеся научились видеть и выделять в предметах общие и отличительные признаки, можно переходить к следующему шагу: обучать школьников отличать существенные признаки предметов от несущественных среди общих. На уроке это можно сделать следующим образом. Педагог заранее просит обучающихся сфотографировать пишущие принадлежности и классифицирует их в приложении «ExplainEverything», после чего спрашивает, по какому признаку выполнена классификация этих объектов.

Далее обучающиеся получают задание перейти к следующему упражнению и рассмотреть только карандаши (педагог заранее сохраняет изображения карандашей, имеющих различные формы, размеры, оболочка которых выполнена из различных материалов, различных цветов). После того, как младшие школьники рассмотрели все эти карандаши, педагог просит выделить отличительные признаки данных объектов, а затем общие. В процессе обсуждения, обучающиеся приходят к выводу о том, что все карандаши имеют грифель и оболочку (каркас), в которой этот грифель закреплен. После этого педагог уточняет, что станет с карандашом, если заменить деревянную оболочку пластиковой или металлической. Дети приходят к выводу, что это все еще будет карандаш. Далее учитель

в профессиональной иноязычной коммуникации, а именно – широкий культурологический кругозор, образованный языковыми умениями и навыками; высокая продуктивность иноязычной деятельности; высокий уровень творческого мышления, позволяющий воспринимать иноязычную речь, декодировать иноязычную профессиональную информацию; комплекс знаний, обеспечивающий развитие и саморазвитие личности специалиста в иноязычной профессиональной коммуникации. Развитие профессиональной иноязычной компетенции понимается ею как процесс, положительная направленность которого обеспечивается непрерывностью языковой подготовки, прохождением иерархических ступеней с наращиванием системы языковых знаний, умений и навыков, творческого самосовершенствования в иноязычной профессиональной коммуникации.

Я.Е.Кузнецов использует понятие профессионально-языковой компетентности, определяя ее как «профессионально значимое качество специалиста, характеризующееся комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих ему возможность воспринимать, понимать и порождать сообщения (тексты), содержащие выраженную специфическими средствами естественного языка (подъязыка профессии) информацию, относящуюся к объекту его профессии, сохранять эту информацию в памяти и обрабатывать ее в ходе мыслительных процессов» [3, с. 31].

Н.Л.Уварова дополняет научные представления о компетентностных результатах иноязычной подготовки в вузе, называя лингвопрофессиональную компетенцию (способность и готовность использовать личностно-развивающий потенциал иностранного языка для интеллектуального, профессионального и социального развития), лингвоинструментальные компетенции (способность и готовность использовать иностранный язык для работы в глобальных сетях, применять компьютерные и традиционные информационные технологии, осуществлять устную и письменную коммуникацию и т.д.) [7]. Подобные по содержательному наполнению, хотя и разные по объему характеристики иноязычной компетенции выпускника вуза приводят в своих исследованиях К.Э.Безукладников [1], М.А.Мосина [5] и др.

В целом приведенные характеристики профессиональной иноязычной компетенции отвечают современным представлениям о развивающих результатах профессионально-ориентированного процесса обучения иностранному языку, так как указывают на сформированность иноязычных знаний, навыков и умений, а также на развивающиеся качества личности и деятельности субъекта. Это позволяет учитывать имеющиеся определения профессиональной иноязычной компетенции как теоретически значимые положения, важные для характеристики качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя в вузе. Однако они не указывают на ключевые интеллектуальные операции и способности, необходимые преподавателю иностранного языка вуза конкретного профиля. В связи с этим представляется целесообразным введение понятия «лингво-аналитическая компетенция» при исследовании качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущего преподавателя иностранного языка технического вуза. Она является ключевой компетенцией в системе профессионально значимых иноязычных компетенций и характеризует профессиональную языковую личность преподавателя иностранного языка технического вуза, так как позволяет ему самостоятельно

необходимость первоочередного развития тех или иных качеств и способностей будущего преподавателя иностранного языка, а также – специализированное содержание его иноязычной подготовки.

Формулирование цели статьи. Цель данной статьи – исследовать научно-теоретические основы повышения качества профессионально ориентированной иноязычной подготовки будущего преподавателя иностранного языка технического вуза в лингвообразовательном процессе магистратуры. Принимая во внимание приоритетность развивающей функции профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя иностранного языка вуза, отметим, что ее развивающий эффект видится, в частности, в формировании компетенций, имеющих профессиональное значение с точки зрения профиля вуза, и приобретении практических умений в сфере работы с профильной/специальной информацией. В данной статье вводится понятие лингво-аналитической компетенции как образовательного результата качественной профессионально-ориентированной иноязычной подготовки.

Изложение основного материала статьи. Современная иноязычная подготовка преподавателя иностранного языка базируется на компетентностном подходе. Характеристике компетенций, формируемых в процессе иноязычной подготовки, в том числе – в высшей школе, отводится много места в педагогических публикациях. Не претендуя на исчерпывающее рассмотрение научных трудов, раскрывающих данный подход в профессиональном лингвообразовании, остановимся на некоторых положениях, наиболее полно характеризующих качество иноязычной подготовки с точки зрения ее развивающих результатов. Так, Н.С.Сахарова в своем исследовании называет иноязычную компетенцию образовательным результатом, который выражается в виде взаимодействия иноязычных и профессиональных знаний, умений и ценностных отношений личности [6]. По ее мнению, «иноязычная компетенция представляет собой системно-ценностное личностное новообразование, синтезирующее иноязычные и профессиональные знания, иноязычные умения и ценностные отношения. Иноязычная компетенция проявляется в ценностном самоопределении, готовности личности к организации учебной, познавательной, профессиональной деятельности от постановки целей, выбора способов познания до контроля и оценки полученного результата. Иноязычная компетенция является результатом познания объектов иноязычной действительности в целях осуществления личностно- и профессионально значимой деятельности» [6, с. 9]. По справедливому утверждению Н.С.Сахаровой, вновь сформированная иноязычная компетенция всегда стимулирует дальнейшее развитие личности обучающегося, поскольку выступает как обратная связь и оказывает влияние на состояние иноязычной компетенции в целом и на личность, находящуюся в ее центре. Она отмечает, что развитие иноязычной компетенции можно представить как «динамический нелинейный процесс преобразования личности с позиций системно-ценностного освоения профессионально значимых иноязычных знаний с целью организации учебно-познавательной и профессиональной деятельности» [6, с. 15-16].

Профессиональная иноязычная компетенция, по утверждению З.И.Конновой [2], это совокупность характеристик, продуктивно реализуемых

спрашивает, что будет с карандашом, если заменить грифель стержнем с пастой. Обучающиеся делают вывод о том, что карандаша не станет.

Таким образом, дети приходят к пониманию того, что если в объекте изменить несущественные свойства, то он все равно будет относиться к классу объектов, относящихся к данному понятию, но если изменениям подвергаются существенные свойства, то предмет становится другим. Далее этот вывод необходимо подкрепить еще несколькими примерами и обратить внимание детей на то, что в объектах можно отличить существенные свойства от несущественных. При этом необходимо обратить внимание обучающихся еще и на то, что любое существенное свойство будет являться общим для каждого класса предметов, но не всякое общее свойство будет являться существенным.

4 этап. После того, как у обучающихся сформировались представления о существенных и несущественных признаках, можно приступать к приему подведения под понятие. Рассмотрим условия использования планшета при подведении под понятие «Отрезок».

На планшетах в приложении ScratchJr педагог заранее создает дидактическое упражнение, при запуске которого возникает заставка классной комнаты с героем (например, это может быть Ученый Кот). Он приветствует ребят (это может быть как письменная речь, так и устная) и предлагает отправиться за новыми открытиями. Здесь выполняется переход на следующий слайд, где на классной доске появляется луч и обучающимся необходимо определить, какая это фигура и доказать свое предположение (предполагается, что обучающиеся уже знакомы с существенными свойствами луча), используя алгоритм: 1. назови первый признак; 2. установи, есть ли он у предмета; 3. назови второй признак; 4. установи, есть ли он у предмета; 5. сделай вывод.

После того, как младшие школьники вспомнили существенные свойства луча, выполняется переход к следующему слайду, на котором изображен отрезок. Герой-помощник уточняет у обучающихся, можно ли назвать данную фигуру лучом, после чего младшие школьники, с опорой на алгоритм, приходят к выводу, что эта фигура не является лучом. Если дети знают, то называют ее, если нет, то педагог сообщает, что эта фигура называется отрезком. После этого педагог спрашивает у обучающихся, как они получили отрезок, в процессе беседы дети сами выделяют существенные свойства отрезка: 1. быть частью прямой; 2. с двух сторон ограниченной точками. Педагог фиксирует выделенные свойства на доске.

Далее учитель просит школьников открыть приложение «ExplainEverything», найти в окружающем мире предметы, имеющие форму отрезка и сфотографировать их (можно выполнять индивидуально или в малых группах). Дети выполняют это задание, после чего, на основе приема звукозаписи доказывают, что данные фигуры являются отрезками.

5 этап. На данном этапе предполагается выполнение упражнений с положительным ответом. Это необходимо для закрепления умения относить объект к данному понятию на основе его существенных свойств.

Учитель заранее подбирает упражнения, которые требуют утвердительного ответа. В приложении «ExplainEverything» заранее заготовлены изображения отрезков в разных положениях на плоскости и различных размеров. Педагог предлагает детям открыть изображение 1 (у всех одинаковое) и доказать, что эта фигура – отрезок, используя алгоритм рассуждений. Далее обучающиеся с помощью приема звукозаписи, с опорой на

составленный алгоритм, доказывают принадлежность или непринадлежность к понятию «Отрезок» фигур, изображенных на других рисунках.

В результате этой работы обучающиеся усваивают первое логическое правило подведения под понятие: «Если у предмета имеются все необходимые и достаточные признаки некоторого понятия, то предмет относится к данному понятию».

6 этап. На этом этапе обучающиеся выполняются упражнения с отрицательным ответом. Для этого педагог заранее подбирает изображения таких объектов, у которых отсутствует один, несколько или все признаки, необходимые для отнесения объекта к данному понятию, и сохраняет их в приложении «ExplainEverything». Например, это может быть изображение луча, кривой, ограниченной одной (двумя) точками и другие (можно разбить обучающихся на пары и попросить самостоятельно придумать такие фигуры, а другие группы докажут принадлежность или непринадлежность объекта к данному понятию).

В результате выполнения такой работы обучающимися будет усвоено второе логическое правило подведения под понятие: «Если у предмета отсутствует хотя бы один признак из системы необходимых и достаточных признаков некоторого понятия, то предмет не относится к данному понятию».

7 этап. На этом этапе предполагается выполнение обучающимися упражнений с неопределенным ответом. В данном случае планшет уместно использование приложений «PocketPaint: draw and edit» или «ExplainEverything». Педагог сообщает обучающимся, что у него на планшете сохранено изображение геометрической фигуры, о которой можно сказать, что это часть прямой, не показывая изображения. Обучающимся предлагается подумать и ответить, можно ли сказать, что эта фигура — «Отрезок».

На данном этапе обучающимися будет усвоено третье логическое правило подведения под понятие: «Если хотя бы про один признак из системы необходимых и достаточных ничего не сказано, то неизвестно, подходит ли предмет под данное понятие или нет».

Выводы. Таким образом, использование планшета при изучении геометрического материала в начальной школе позволяет осуществлять этот процесс на понятийном уровне в рамках положений теории поэтапного формирования понятий и умственных действий, делает его увлекательным и интересным для детей.

Литература:

1. Замбацявичене Э. Ф. К разработке стандартизованной методики для определения уровня умственного развития нормальных и аномальных детей // Дефектология. — 1984. — № 1. — С. 28–34.

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под ред. Б. Дендева М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. — 320 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214728.pdf (дата обращения: 07.07.17).

3. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах учебное пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 200l. — 288 с.

4. Нестеренко (Селюцкая) А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе ОТСМ-ТРИЗ. Учебно-методическое пособие для педагогов. — М.: BOOKINFILE, 2013. — 603 с.

development of lingo-analytical competence. The description of this competence is given, the activity-based and psychological mechanisms of its formation are specified, the ones which determine the proficiency improvement of foreign language teachers in engineering universities.

Keywords: professionally-focused foreign language training, l lingo-analytical competence, statistic-linguistic analysis.

Введение. Опираясь на положения системного подхода, иноязычную подготовку преподавателя иностранного языка для системы высшего образования правомерно рассматривать как подсистему целостного образовательного процесса вуза и исследовать проблему ее качества в контексте общих современных положений теории и методологии педагогической науки. Анализ понятия «качество образования» на основе трудов В.И.Андреева, В.И.Добренькова, В.И.Загвязинского, М.М.Поташника, Н.А.Селезневой, А.И.Субетто и др. позволяет констатировать, что повышение качества подготовки обучающихся в вузе связано с наиболее полной реализацией ее развивающего потенциала.

Профессионализация содержания иноязычной подготовки привлекает внимание многих исследователей (Г.И.Богин, Е.А.Бодякшина, А.А.Вербицкий, Е.Ф.Ефремова, И.А.Зимняя, Е.В.Земцова, З.И.Коннова, Я.Е.Кузнецов, Т.Г.Рыбалко, В.Ф.Тенищева, Н.Л.Уварова и др.). Ряд исследователей придерживаются мнения о том, что профессионально-ориентированная иноязычная подготовка настолько специфична, что требует специального определения. Так, Н.Л. Уварова вводит в педагогическую теорию понятие «профессиональное лингвообразование» [7]. Она отмечает, что в профессиональном лингвообразовании интегрируются два разнородных элемента подготовки – профессиональный и лингвистический, которые имеют различную природу и функциональное назначение в достижении его целостности. Предметом профессионального лингвообразования она определяет процесс развития личности средствами иностранного языка на этапе подготовки к профессиональной деятельности, то есть – развитие профессиональной языковой личности.

Профессиональное лингвообразование преподавателя иностранного языка вуза призвано обеспечить, наряду с традиционным результатом иноязычной подготовки (иноязычная коммуникативная компетенция), также специальную подготовку средствами иностранного языка, связанную с профилем вуза, где готовится работать преподаватель. Профессиональная языковая личность преподавателя иностранного языка вуза характеризуется не только свободным владением иноязычной коммуникативной компетенцией и способностью транслировать иноязычное знание обучающимся, но и способностью работать со специальной информацией, организовать коммуникативные ситуации, связанные с содержанием направления образования обучающихся.

Таким образом, развивающая функция иноязычной подготовки будущего преподавателя иностранного языка для системы высшего образования выдвигается в ряд первостепенных функций профессионального лингвообразования в магистратуре. В то же время необходимо заметить, что в практике подготовки преподавателя иностранного языка в магистратуре недостаточно учитывается специфика вуза, где готовится работать преподаватель иностранного языка. Тогда как эта специфика определяет

12. Татарникова А.А. Дополнительное профессиональное образование как составная часть непрерывного профессионального образования / А.А. Татарникова // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – №299. – С. 144-149.

13. Федеральный закон от 13 января 1996 г. №12 – ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями) (утратил силу) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://base.garant.ru/10105933/ (дата обращения 8.06.2017).

14. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/10/ (дата обращения 5.06.2017).

15. Юнацкевич Р.И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи [Текст] / Р.И. Юнацкевич // Монография. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://refdb.ru/look/2503674-p7.html (дата обращения 5.06.2017).

16. Рядовой Н.Н. Непрерывное профессиональное образование как фактор инновационного развития производства // Диссертация. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19244791 (дата обращения 5.06.2017).

17. Learning to be. The world of Education Today and Tomorrow // P.: Unesko; L.: Harrap. – 1972. – 346 p.

Педагогика

УДК: 378:378.14.015.62

старший преподаватель Швецов Алексей Александрович
Нижегородский государственный технический
университет имени Р. Е. Алексеева (г. Нижний Новгород)

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. Статья посвящена исследованию научно-теоретических основ повышения качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки преподавателя технического вуза в русле развивающей стратегии образования. Показателем повышения качества данной подготовки является ее новый результат – формирование лингво-аналитической компетенции. Приводится характеристика данной компетенции, указаны деятельностный и психологический механизмы ее формирования, обусловливающие повышение качества образовательного процесса подготовки преподавателя иностранного языка для технического вуза.

Ключевые слова: профессионально-ориентированная иноязычная подготовка, лингво-аналитическая компетенция, лингвостатистический анализ.

Annotation. The article is devoted to academic and scientific research of foundations for improving the quality of professionally-focused foreign language training of engineering university teachers as part of the developing competence strategy. The quality improvement factor of this training is its new result - the

5. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний (психологические основы). — М.: Изд-во Московского университета, 1984. — 345 с.

6. ФГОС: начальное общее образование [электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.s19003.edu35.ru/component/content/article?id=419 (дата обращения: 07.07.17).

Педагогика

УДК: 37.018.26
ББК: Ч420.5

кандидат педагогических наук, доцент Иваненко Марина Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург);
студент 4 курса Буторина Олеся Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ КОНФЛИКТОВ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

Аннотация. В статье сделан акцент на профилактику межличностных конфликтов среди детей младшего подросткового возраста в детском доме. В статье дана краткая характеристика младшего подросткового возраста, в частности – младших подростков из детского дома; определены понятия «конфликт», «межличностный конфликт», «профилактика»; выделены два направления в профилактике межличностных конфликтов среди младших подростков: 1) работа с педагогами; 2) работа с подростками; а также формы и методы: представлен краткий перечень мероприятий по профилактике.

Ключевые слова: дети младшего подросткового возраста, профилактика, конфликт, конфликтные ситуации, межличностный конфликт.

Annotation. The article focuses on the prevention of interpersonal conflicts among children of young adolescents in the orphanage. There have been a brief description of the younger adolescence given in the article, in particular, younger adolescents from the orphanage; The notions: "conflict", "interpersonal conflict", "prevention" have been defined; two directions in the prevention of interpersonal conflicts among younger adolescents have been identified: 1) work with educators; 2) work with adolescents. Besides, the authors present forms, methods and a short list of preventive measures.

Keywords: younger adolescence, prevention, conflict, conflict situations, interpersonal conflict.

Введение. Межличностный конфликт является одним из универсальных характеристик мира и движущей силой развития человечества. Это один из наиболее противоречивых феноменов и основных механизмов всех изменений и преобразований в обществе.

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи: рассмотреть вопрос профилактики межличностных конфликтов среди детей младшего подросткового возраста в детском доме. Задачи: 1) представить краткую характеристику детей младшего подросткового возраста; 2) рассмотреть понятия «конфликт», «межличностный конфликт», «профилактика»; 3) представить формы, методы, направления и краткий перечень мероприятий по профилактике межличностных конфликтов среди детей младшего подросткового возраста в детском доме.

Изложение основного материала статьи. Подростковый возраст представляет собой переходный этап онтогенеза, когда происходит коренная перестройка всех основных, уже сложившихся ранее, анатомических и психофизиологических характеристик организма, формируются основы сознательного поведения, определяется направленность нравственных представлении и социальных установок личности. Особенно важно уделять внимание проблеме межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме. Крайне значимым является именно младший подростковый возраст (10-12 лет), ведь это время перестройки всей социальной ситуации развития ребенка. Необходимо помнить, что у любого человека, в частности – младших подростков, имеются определенные установки относительно приемлемого поведения в межличностном конфликте.

Основной формой самопознания подростка является сравнение себя с другими людьми: взрослыми, сверстниками. У младших подростков появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать.

Младших подростков характеризует предельная неустойчивость настроения, поведения, постоянные колебания самооценки, резкая смена физического состояния и самочувствия, ранимость, неадекватность реакций. Следует добавить, что младшие подростки драчливы, проявляют элементы жестокости и агрессивности, могут попасть под чужое влияние, попасть в преступные уличные группировки, то есть, подвержены внушаемости и ведомости. В этом возрасте проявляются элементы деструктивного поведения (тяга к курению, воровству, обмануть).

Исследования Н.Н. Толстых, А.М.Прихожан посвящены анализу неблагополучных воздействий на детей-сирот. Они отмечают, что у ребенка вне семьи формируются определенный ряд специфических черт характера и поведения [5].

Необходимо отметить особенности младших подростков – воспитанников детского дома. Младшие подростки из детских домов характеризуются особым процессом социализации. Они проживают, как правило, большую часть своей жизни в учреждениях социально-педагогической поддержки (детских домах, школах-интернатах, приютах, под опекой) или в неблагополучной семье.

Для детей младшего подросткового возраста из детского дома характерно:

- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;
- низкий уровень социального интеллекта, что мешает понимать общественные нормы, правила, необходимость соответствовать им;

динамического развития личности на протяжении всей жизни.

Выводы. Непрерывное образование характеризуется инновационными процессами во всех сферах общества. Доступность образования на всех уровнях обеспечивает возможность учиться всему населению в течение всей жизни. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс дают возможность учиться в любое время и в любом месте. Образовательные услуги становятся доступными всем слоям населения под влиянием глобализации и информатизации образования.

Литература:

1. Демоскоп // №669-670. –1-24 января 2016. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.demoscope.ru/weekly/2016/0669/demoscope669.pdf (дата обращения 8.06.2017).
2. Дополнительное профессиональное образование в различных странах // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://bakalavr-magistr.ru/news/532 (дата обращения 8.06.2017).
3. Зайцева О.В. Непрерывное образование: основные понятия и определения / О.В. Зайцева // Вестник Томского государственного университета. – 2009. - №7. – С. 106-109.
4. Кармановский А.В. Формирование готовности студентов к непрерывному профессиональному образованию в условиях дистанционного обучения / А.В. Кармановский // Диссертация. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=19254368 (дата обращения 5.06.2017).
5. Краснова Г.А. История развития непрерывного профессионального образования во Франции [Текст] / Г.А. Краснова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования, – 2015. – №3. – С. 106-115.
6. Население России: численность, динамика, статистика // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.statdata.ru/russia (дата обращения 8.06.2017).
7. Непрерывное образование // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B5%D1%80%D1%8B%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения 5.06.2017).
8. Пережовская А.Н. Непрерывное образование: цели, задачи, содержание, функции, перспективы развития [текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Международной научной конференции (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С.38-41.
9. Российский статистический ежегодник – 2015 г. // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gks.ru/bgd/regl/b15_13/Main.htm (дата обращения 8.06.2017).
10. Савина А.К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-za-rubezhom-ot-idei-k-kotseptsii (дата обращения 8.06.2017).
11. Социологический словарь // [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://enc-dic.com/sociology/Vozrastnaja-Kogorta-1095/ (дата обращения 8.06.2017).

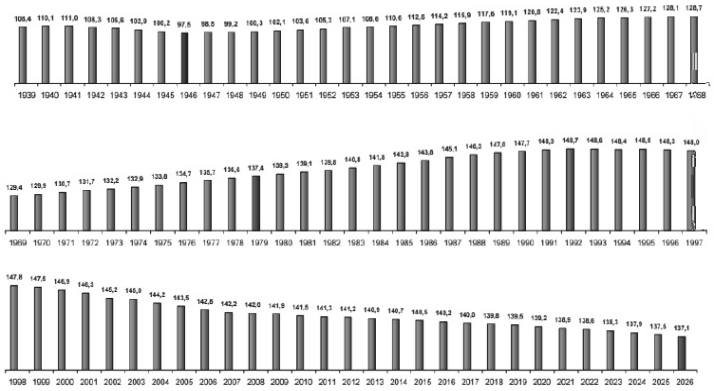

Рисунок 2. Численность населения РФ (млн. чел.)

В Российской Федерации, начиная с 2008 года (рис. 3), сохраняется динамика уменьшения числа студентов высших учебных заведений с 7513 тыс. чел. до 5209 тыс. чел. в 2015 году[1].

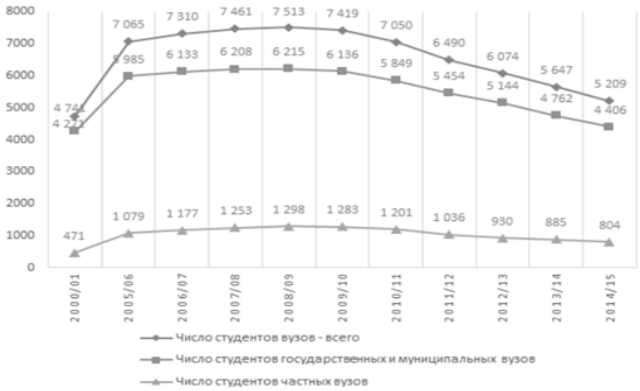

Рисунок 3. Число студентов российских вузов (тыс. чел.)

Итак, из вышеизложенного следует, что прослеживается тенденция уменьшения числа студентов и численности населения в РФ при увеличении доли возрастной когорты поступающих в вузы. Данный феномен может объяснить стремительное развитие инновационных процессов в обществе, скорости появления новых технологий, которые и стимулируют не только ключевых игроков производства постоянно повышать квалификацию, но и приобретать новые знания и умения всего трудоспособного населения для

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;
- несформированность жизненных планов, жизненных ценностей, потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);
- низкая социальная активность, желание быть незаметным, не привлекать к себе внимания и др.

Теперь рассмотрим понятия «конфликт» и «межличностный конфликт». Теоретические подходы к пониманию межличностного конфликта представлены в трудах А.Я. Анцупова [2], Н.В. Гришиной [3], Н.И. Леонова [4] и др.

А. Я. Анцупов и А. И. Шипилов приводят следующее определение: конфликт это – «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [1, С. 81]. Конфликт – это трудно разрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями [6].

Межличностный конфликт – это трудноразрешимая ситуация, которая может возникнуть в силу сложившейся дисгармонии межличностных отношений людей в обществе или группе, а также в результате нарушения равновесия между существующими в них структурами [3].

В межличностном конфликте каждая сторона стремится отстоять свое мнение, доказать другой ее неправоту, люди прибегают к взаимным обвинениям, нападкам друг на друга, словесным оскорблениям и унижениям и т.п. Такое поведение вызывает у субъектов конфликта острые негативные эмоциональные переживания, которые обостряют взаимодействие участников и провоцируют их на экстремальные поступки.

Любые межличностные конфликты в школьных коллективах чаще всего имеют четыре группы причин: объективные, организационно-управленческие, социально-психологические и личностные.

Необходимо также учитывать, что наиболее частой причиной межличностных конфликтов среди подростков являются: высокий уровень конфликтности личности, незнание способов разрешения конфликтной ситуации и недопонимания, возникающие внутри группы, которые могут быть вызваны отсутствием сплоченности.

По своему эффекту и функциональным последствиям межличностные конфликты бывают: конструктивные (функциональные) и деструктивные (дисфункциональные).

У межличностных конфликтов существуют конструктивные функции, к ним относят: познавательную, функцию развития, инструментальную, перестроечную.

Межличностные конфликты можно классифицировать: по сферам существования, по своему эффекту и функциональным последствиям, по критерию реальности или истинности-ложности.

С точки зрения А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова, профилактика конфликтов «заключается в такой организации жизнедеятельности субъектов социального взаимодействия, которая исключает или сводит к минимуму вероятность возникновения конфликтов между ними» [1, с. 400].

Сам термин «профилактика» обычно ассоциируется с запланированным предупреждением какого-то неблагоприятного явления, то есть с устранением причин, способных вызвать нежелательные последствия.

По нашему мнению, профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей.

Мы согласны с мнением Т.С. Сулимовой, что важным моментом, связанным с профилактикой межличностных конфликтов, является то, что предупредить конфликты гораздо легче, чем конструктивно разрешить их. Поэтому профилактика межличностных конфликтов не менее важна, чем умение конструктивно их разрешать. Тем более, что она требует меньших затрат сил, средств и времени и предупреждает даже те минимальные негативные последствия, которые имеет любой конструктивно разрешенный конфликт [7].

Успешность профилактики может быть обеспечена при условии включения следующих составляющих:

- направленность на искоренение источников дискомфорта, как в самом младшем подростке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих решением проблем;
- обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;
- решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения.

Детский дом – государственное воспитательное учреждение для детей, оставшихся без попечения родителей. Для исследования нами был выбран детский дом, который был впоследствии переименован в государственное казенное учреждение социального обслуживания Свердловской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Верх-Исетского района города Екатеринбурга».

Целью деятельности данного учреждения является создание комплекса условий, обеспечивающих полноценную социализацию и интеграцию в общество, коррекцию и реабилитацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Дети попадают в социально-реабилитационный центр, находясь в разных сложных жизненных ситуациях:

- дети, которые никогда не вдели своих родителей, в этом случае влияние на них оказывают только окружающие люди: воспитатели, педагоги, дети;
- дети, которые воспитывались в семье, но их родители умерли, сохраняется доброе отношение к семье и семья оказывает существенное влияние;
- дети, родители которых живы. Это социальные сироты, на которых до сих пор влияние оказывает семья, хотя они и не живут с ней.

Одним из направления деятельности социально-реабилитационного центра является профилактика межличностных конфликтов у детей младшего подросткового возраста.

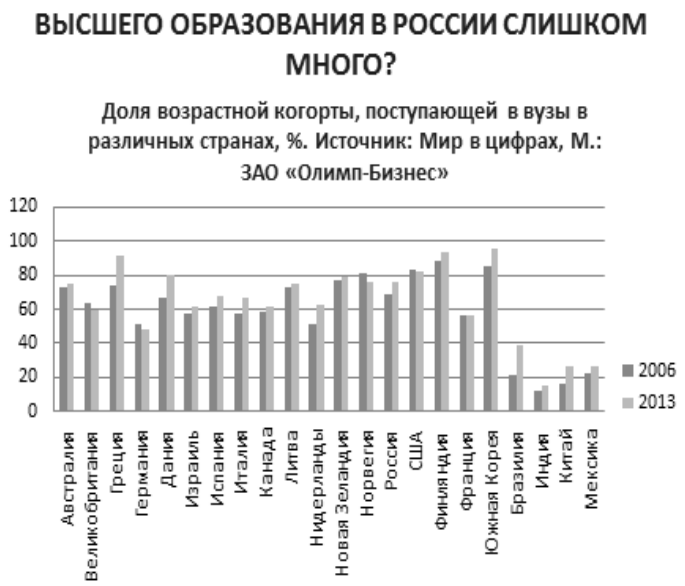

Рисунок 1. Доля возрастной когорты, поступающей в вузы в различных странах

Согласно данных российского стастистического ежегодника за 2015 год [6], после 1992 года (рис. 2), где был самый высокий показатель численности населения в РФ –148,7 млн. чел., динамика начала уменьшаться. Факторы, влияющие на демографические показатели: социально-экономические условия жизни, социальная защищенность и др [9].

Таблица 1

Система непрерывного образования в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»

Образование		
Общее	**Профессиональное**	**Дополнительное профессиональное**
• Дошкольное • Начальное общее • Основное общее • Среднее общее	• Среднее профессиональное (подготовка квалифицированных рабочих, служащих) • Высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура) • Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура, докторантура)	• Профессиональное обучение (повышение квалификации, переподготовка рабочих и т.д.) • Обучение на рабочих местах
Дополнительное образование детей и взрослых		

Статья 10 ФЗ [14] показывает (табл.1), что в структуру общего образования входят: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование; к структуре профессионального образования относятся: среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации. Мы можем видеть, что в отличие от предыдущей версии ФЗ об образовании в РФ, начальное профессиональное образование не выделено как уровень, обучение в аспирантуре и докторантуре относятся к высшему профессиональному образованию, ранее же входили в послевузовское профессиональное образование [13]. Дополнительное образование разделяется на дополнительное образование детей и взрослых, дополнительное профессиональное образование, которое может включать в себя и курсы повышения квалификации, и обучение на рабочих местах и др.

Профилактикой межличностных конфликтов занимаются воспитатель, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог. Эта деятельность осуществляется на воспитательных часах, открытых уроках, личных разговоров между конфликтующими и воспитателем, заместителем директора по воспитательной работе.

Но, необходимо отметить, что в большинстве случаев это не является профилактикой, а является попыткой разрешить и предотвратить последующее возникновение межличностных конфликтов у детей младшего подросткового возраста.

Формы профилактики межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме: индивидуальная, групповая, работа в парах. Также приемлемыми формами профилактики межличностных конфликтов среди младших подростков могут быть: 1) массовые мероприятия (праздник, культурное мероприятие, и др.); 2) экскурсии; 3) диспуты; 4) деловые и интеллектуальные игры; 5) кружки, секции.

Кратко хотелось бы остановиться и на методах профилактики межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме: 1) словесные; 2) организация деятельности; 3) сотрудничество; 4) анализ проблемных ситуаций; 5) метод положительного примера; 6) метод вмешательства «третьего» и др.

При профилактике межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме целесообразно использовать индивидуальные консультации, занятия с элементами тренинга; индивидуальную работу с системой ценностей самого ребенка; обучение социальным навыкам и т.п.

В профилактике межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме мы бы выделили два направления: работу с педагогами, работу с детьми.

Первое направление – Работа с педагогами. Работа с педагогами направлена на повышение квалификации в области профилактики межличностных конфликтов у младших подростков:

- создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций;
- оптимизация организационно-управленческих условий работы образовательного учреждения.

Второе направление – Работа с детьми.

1. Создание объективных условий, препятствующих возникновению и деструктивному развитию предконфликтных ситуаций.
2. Устранение социально-психологических причин конфликтов.
3. Блокирование личностных причин возникновения конфликтов.

В качестве примера мы хотели бы предложить небольшой комплекс (перечень) мероприятий, целью которого – снизить уровень межличностных конфликтов у младших подростков через различные формы и методы профилактики.

Основная задача данного комплекса, по нашему мнению, – это научить младших подростков разрешать конфликтные ситуации, не доводя их до конфликта, через усвоение всех стилей поведения в конфликте, и понять где и как лучше применять их.

Краткий комплекс мероприятий нами представлен с учетом выделенных направлений. Остановимся на каждом направлении.

Первое направление комплекса мероприятий – работа с педагогами. Здесь мы предлагаем использовать групповую форму работы с педагогами и следующие методы: тренинг, семинар, дискуссию. Данное направление комплекса включает следующие мероприятия:

- Мероприятие: «Конфликтологический тренинг для педагогов».
- Методический семинар: «Особенности конфликтов воспитанников младшего подросткового возраста».
- Круглый стол: «Профилактика межличностных конфликтов у детей младшего подросткового возраста» и др.

Второе направление комплекса мероприятий – работа с младшими подростками. Здесь мы предлагаем использовать групповую форму и работу в парах работы и следующие методы: беседу, дискуссию, игру, диспут. Данное направление комплекса включает следующие мероприятия:

- Воспитательный час: «Конфликты в нашей жизни».
- Упражнение: «Ищу друга».
- Эстафета: «Ребята – вперед!».
- Игра: «Крокодил».
- Упражнение: «Импульс».
- «Коллаж конфликтов».
- «Веревочный курс» и др.

Выводы, которые можно сделать, исходя из всего вышесказанного:

Границы возраста детей младшего подросткового возраста – это 10-12 лет – это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. Это период закладывания основ нравственной позиции; формирования социальных установок, стабилизации черт характера и основных форм межличностного поведения, развития процессов самосознания и самоопределения; появления «чувства взрослости», стремления к самоутверждению.

Мы понимаем межличностный конфликт как открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в какой-то конкретной ситуации.

Межличностные конфликты бывают: конструктивные (функциональные) и деструктивные (дисфункциональные).

Профилактика – это совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении детей.

Формы профилактики межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме: индивидуальная, групповая, работа в парах. К методам профилактики межличностных конфликтов у младших подростков в детском доме относят: 1) словесные; 2) организация деятельности; 3) сотрудничество; 4) анализ проблемных ситуаций; 5) метод положительного примера; 6) метод вмешательства «третьего» и др.

В качестве примера мы представили небольшой комплекс мероприятий, который позволяет снизить уровень межличностных конфликтов у младших подростков через различные формы и методы профилактики, с учетом выделенных направлений: 1) работа с педагогами и 2) работа с детьми.

непрерывного образования». В Меморандуме было обращение к народам Европы о том, что каждый житель в ближайшем будущем станет перед необходимостью ознакомиться с новейшими достижениями техники для того, чтобы активно включиться в жизнь и развитие общества [10].

Были сформулированы основные принципы непрерывного образования в эпоху строительства информационного общества:

- с целью включения в информационное общество гарантирован непрерывный доступ к образованию, чтобы получать и обновлять знания;
- увеличение инвестиций в информационное общество;
- разработка новых методик преподавания;
- обеспечение свободного доступа к информации об образовательных возможностях в странах, к наставничеству и консультациям;
- использования информационных технологий для возможностей образования и др. [10].

В настоящее время лидерами среди азиатских стран с лучшими системами образования признаны: Южная Корея, Япония, Сингапур, Гонконг. Интенсивное развитие системы дополнительного профессионального образования для педагогов – особенность азиатской образовательной политики. Министерством образования и Национальным институтом образования Сингапура проводятся ежегодно тестирования для будущих педагогов и по результатам выполненных работ только лучшие кандидаты смогут начать обучение в педагогическом направлении. Учитываются не только знания по предметам, но и навыки межличностного общения, мотивация в выборе профессии педагога [2].

В различных странах в высшие учебные заведению поступают независимо от экономического состояния государства [17]. Например (рис. 1), в США в университеты поступает 82% возрастной когорты, самый максимальный показатель в Южной Корее – 96% и на 2% ниже у Финляндии. Низкие показатели в Китае - 26%, но т.к. население Китая более 1 млрд. человек, то общая численность студентов вузов превысила 30 млн. человек. В Индии в университеты пока поступает 15% возрастной когорты, что составило более 20 млн. человек. В России данный показатель увеличился незначительно и не превысил 80%.

В расширительном толковании Социологического словаря [11] возрастная когорта – совокупность индивидов, принадлежащих по рождению к одному и тому же временному периоду (месяц, год или несколько лет); совокупность индивидов в рамках одной популяции, которая пережила некое историческое событие в одном и том же возрасте. Резюмируя вышесказанное, возрастная когорта – совокупность людей, имеющих близкий возраст, принадлежащих одному поколению.

Переход общества на инновационный путь развития сопровождается подготовкой кадров высококвалифицированных, ответственных, компетентных, мобильных. Непрерывное образование – это не только педагогическая система, но и составная часть развития общества. Повышать свой образовательный уровень – реальная необходимость быть востребованной личностью в современном мире.

Обучаться в течение всей жизни в современном обществе способствует использование информационно-образовательных технологий в учебном процессе, т.к. учиться, не отрываясь от работы и семьи, и получать такое образование, которое можно было бы называть качественным благодаря применению современных педагогических и технологических подходов, гарантирующих усвоение новых необходимых в быстро меняющемся мире компетенций, становиться реальностью времени. Можно выделить важные социально-экономические тенденции, которые являются основными решающими факторами непрерывно обучаться:

- глобализация образования;
- научно-технический прогресс, которые стимулирует развитие общества;
- внедрение инновационных технологий во все сферы жизнедеятельности;
- модернизация профессионального образования;
- интеграция российского профессионального образования в международное образовательное пространство;
- использование информационно-коммуникационных и веб-технологий в современном образовании и др.

. В прошлом столетии в семидесятые годы наблюдался в разных странах интерес к проблемам, связанным с непрерывным профессиональным образованием и его значение для экономического развития. Одной из актуальных проблем взрослого населения – моральный износ навыков, знаний, полученных ранее в процессе обучения. Период устаревания знаний описала Татарникова А.А. в работе [12]:

- в металлургии – 3,9 года;
- в химической промышленности – 4,8 года;
- в машиностроении – 5,2 года.

Во многих государствах решают вопрос по развитию непрерывного образования регламентированием нормативных актов: во Франции был принят закон о непрерывном профессиональном образовании в 1971 году [5], который позволил гарантированно обучаться в силу партнерских отношений работодателей и профсоюзов; в США в 1976 году Конгрессом был принят Закон о непрерывном образование, где предусматривались различные формы постдипломного образования, обучение людей пенсионного возраста и др. [15].

Вступление человечества в 21 век привело к модернизации европейской стратегии и политики в области образования. Лиссабонский саммит ЕС в 2000 г. принял документ, получивший название Меморандум непрерывного образования ЕС – «Меморандум образования длиною в жизнь». Принятию данного документа предшествовало решение «Европейской стратегии занятости», утвержденное в Люксенбургском саммите ЕС в 1997 году и его включение в Амстердамский договор 1997 года, а также принятие на саммите Большой восьмерки в 1999 году Келньской хартии «Цели и стремления

Литература:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. М.: Юнити, 2000. 551 с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: ВЛАДОС, 2003. 96 с.
3. Гришина Н.В. Психология социального конфликта. М.; СПб. 2006. 158 с.
4. Леонов Н. И. Конфликтология. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006. 232 с.
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи: Детский дом: заботы и тревоги общества. М.: Педагогика, 1990. 160 с.
6. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М., 2001.
7. Сулимова Т.С. Социальная работа и конструктивное разрешение конфликтов. М.: Изд. Ин-та практ. психологии, 2003. 235 с.

Педагогика

УДК: 37.013.42
ББК: Ч424.771+ю941.5-99

кандидат педагогических наук, доцент Иваненко Марина Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург);
студент 4 курса Солонинина Светлана Валерьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Уральский
государственный педагогический университет» (г. Екатеринбург)

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье сделан акцент на вопросе организации взаимодействия образовательной организации с семьей обучающихся. В статье определены понятия «семья», «взаимодействие»; выделены функции и качества, которые присущи образовательной организации; выделены два направления в организации взаимодействия с семьей со стороны педагогического коллектива: 1) взаимодействие педагогов с семьей первоклассника по вопросам его социальной адаптации и профилактики школьной дезадаптации; 2) взаимодействие педагогов с семьей обучающихся на основе субъект-субъектные отношения.

Ключевые слова: семья, обучающиеся, взаимодействие, школа, педагогический коллектив.

Annotation. The article focuses on the issue of organization of interaction between the educational organization and a student's family. There have been notions "family", "interaction" defined in the article; functions and qualities that are inherent in the educational organization singled out; Two directions were identified in the organization of interaction with the family on the part of the pedagogical staff

1) the interaction of teachers with the first-grader's family on the issues of his/her social adaptation and prevention of school disadaptation; 2) the interaction of teachers with the family of students on the basis of subject-subject relationships.

Keywords: family, students, interaction, school, teaching staff.

Введение. Сегодня в системе образования, приняты документы, в которых акцентируется внимание на вопросах взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с семьей. Именно родители являются первыми педагогами своих детей, а образовательная организация существует в помощь семье. Признав приоритет семейного воспитания, возложив ответственность за воспитание детей на родителей, мы должны понимать, что это требует и построения новых отношений с семьей со стороны образовательной организации. Новизна этих отношений и определяется таким понятием, как «взаимодействие».

Формулировка цели статьи. Цель данной статьи: рассмотреть вопрос организации взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей обучающихся.

Задачи: 1) рассмотреть понятия «семья» и «взаимодействие»; 2) определить функции и качества, которые присущи образовательной организации; 3) рассмотреть направления в организации взаимодействия педагогического коллектива с семьей обучающихся.

Изложение основного материала статьи. Сегодня в отечественной научной литературе: отражены социологические проблемы становления и развития семьи (А.И. Антонов, С.И. Голод, Л.В. Карцева, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев и др.); представлены педагогические и психологические проблемы становления и развития семьи (Ю.П. Азаров, Т.М. Афанасьева, И.В. Бестужев-Лада, И.С. Кон и др.).

А.Г. Харчев определяет семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [9]. С.И. Ожегов отмечает, что семья – это «группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей сплоченных общими интересами» [6, с. 401].

Школа сегодня является социальным феноменом, ее жизнеспособность во многом зависит от социальных, экономических, образовательных условий, сложившихся в современной жизни. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» определено, что образовательная организация осуществляет реализацию образовательных программ, обеспечивает воспитание обучающихся [2].

Цель школы как социального института — всесторонняя подготовка человека к жизни в современном обществе, к осознанному самоопределению, самореализации в профессиональной сфере. А главная цель образования – создание оптимальных условий для развития ребенка на каждом возрастном этапе и формирование способности к дальнейшему саморазвитию.

Хотим выделить функции, которые выполняет школа: а) культурно-образовательную, б) регулятивно-воспитательную, в) коммуникативную, г) организационно-управленческую, д) социально-интегративную, е) охранно-защитную и др. Также можно выделить качества, которые должны быть

образование «руководящей конструкцией» для проведения реформ образования во всех странах послужил доклад комиссии под руководством Э. Фора, который был опубликован в 1972 году [17].

Непрерывному образованию, через полноценное развитие личности, в своих трудах уделяли внимание Платон, Конфуций, Сократ, Л.А. Сенеки [8].

Согласно Википедии непрерывное образование определяется, как процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни [7]. Зайцева О.В. в своей работе [3] рассматривает различные подходы к понятиям в сфере непрерывного образования:

- образование на протяжении всей жизни;
- образование взрослых;
- непрерывное профессиональное образование и др.

Проблематику непрерывного образования и готовность учиться в течение всей жизни в своих исследованиях раскрыл Кармановский А.В. [4], как фактор инновационного развития производства – Рядовой Н.Н. [16]. Пережовская А.Н. в своей работе [8] определяет содержание системы непрерывного образования.

Нормативно правовое обеспечение профессионального образования в Российской Федерации регулируется постановлениями Правительства РФ, соответствующими правовыми актами Министерства образования РФ:

- статья 10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» трактует, что система образования предоставляет возможности для освоения нескольких образовательных программ при освоении основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ [14];
- одно из приоритетных направлений Государственной программы «Развитие Образования» до 2020 года [12] – формирование системы непрерывного образования, которая позволяет выстраивать траектории освоения новых компетенций, как по запросам населения, так и по заказу организаций и др.

Современное общество характеризуются следующими направлениями: быстротечность, инновационность, ускорение и др. Эффективное применение информационно-коммуникационных технологий, веб-технологий во всех сферах человеческой жизнедеятельности стимулируют к постоянному образованию все слои населения. Все большему числу людей потребуется системное мышление, быстрее находить решение поставленной задачи, управлять своим временем и ресурсами.

Формулировка цели статьи. С учетом вышесказанного представляется необходимым выявить концептуальные основы непрерывного образования и факторы, способствующие устойчивому развитию личности в течение всей жизни.

Изложение основного материала статьи. 21 век является перспективной эпохой утверждения человечества – веком скоростей, веком информатизации, веком образования. Непрерывное образования способствует развитию человека как личности, специалиста, субъекта деятельности на протяжении всей его жизни, которое имеет свою концептуальную основу:

- ответственность личности за свое саморазвитие;
- умение адаптироваться к инновационным преобразованиям общества;
- самостоятельность выбора индивидуальной траектории обучения,
- повышение личной конкурентоспособности в профессиональном сообществе и др.

2. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. – 208 с.

3. Левашева, И. И. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / И. И. Левашева // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: материалы IV Всероссийской научно- практической конференции (г. Нижневартовск, 12–13 февраля 2015 года). – 2015. – С. 385-387.

4. Поддьяков А.Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – М.: Российское психологическое общество, 1998. 85 с.

5. Савенков, А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания [Текст] / А. И. Савенков. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.

Педагогика

УДК: 378.046.4

кандидат экономических наук Шамшович Валентина Федоровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» (г. Уфа)

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. Для каждого члена общества непрерывное образование – развитие творческих способностей и профессиональных качеств, которые дают возможность достигать поставленных целей в трудовой деятельности. Профессионализм, целеустремленность помогают быть человеку востребованным и конкурентноспособным на рынке труда. Законодательная база дает возможность на протяжении всей жизни человека не только получать образование, но и освоить другую профессию в любом возрасте.

Ключевые слова: непрерывное образование, высшее образование, развитие личности.

Annotation. For every member of society, continuing education is the development of creative abilities and professional qualities that enable you to achieve your goals in your work. Professionalism, purposefulness help to be a person in demand and competitive in the labor market. Legislative base gives an opportunity throughout the life of a person not only to receive education, but also to master another profession at any age.

Keywords: continuing education, higher education, personal development.

Введение. Непрерывное образование является отличительной особенностью современного общества, как поэтапный и пожизненный процесс, который обеспечивает постоянное пополнение и расширение знаний человека.

Термин «непрерывное образование» прослеживается в материалах генеральной конференции ЮНЕСКО [8]. Решением признать непрерывное

присуще образовательной организации, а именно: открытость, непринужденность общения; понимание, небезучастное отношение к человеку; гласность, равенство в межличностных отношениях; ориентация на проблему; сослагательность, а не категоричность.

Мы согласны с мнением, что школа: 1) обеспечивает передачу социального опыта обучающимся, 2) создает благоприятные условия для их полноценной самореализации, ориентации их в мире ценностей, 3) способствует сохранению традиций, преемственных связей; 4) способствует самовоспитанию; 5) способствует формированию особой воспитывающей среды [3].

С. Ожегов значение слова «взаимодействие» объясняется как: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка [5].

Взаимодействие – в психологии – это «процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Все составляющие образовательного пространства не просто включены в процесс взаимодействия, но и главная их особенность – взаимодействие, направленное на достижение целей обучения, воспитания и развития личности» [7, с. 404].

Взаимодействие – особая форма связи между людьми, процессами, действиями, в результате которой происходят качественные и количественные изменения взаимодействующих объектов, образуется новое качество [6].

Вопросам взаимодействия семьи и школы посвящены работы Е.В. Бондаревской [1], М.Н. Недвецкой [4], И.А. Хоменко [10].

Мы взаимодействие педагогического коллектива школы с семьей рассматриваем как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания.

Основная задача педагогического коллектива школы при организации взаимодействия с семьей обучающегося – это активизация педагогической и воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного и общественно значимого характера.

В организации взаимодействия с семьей, несомненно, решающая роль принадлежит педагогам. Не все родители откликаются на призыв педагога к сотрудничеству и взаимодействию, проявляют интерес к жизни школы, к объединению усилий по совместному воспитанию ребенка. Педагог – это лицо официальное, но по роду своей деятельности он соприкасается с внутренней стороной жизни семьи, которая закрыта для посторонних глаз.

Задача педагога – это найти тот золотой ключик, который позволит открыть дверь «недоверия» во взаимодействии с родителями и детьми. Педагогам необходимо научиться учитывать при организации взаимодействия и точку зрения, позицию родителей по вопросам воспитания и развития их ребенка.

В своей работе мы хотели бы уделить внимание на два направления в организации взаимодействия с семьей со стороны педагогического коллектива:

- Первое направление – взаимодействие педагогов с семьей первоклассника по вопросам его социальной адаптации и профилактики школьной дезадаптации.
- Второе направление – взаимодействие педагогов с семьей обучающихся на основе субъект-субъектные отношения.

Наш выбор данных двух направлений связан с тем, что именно в первом классе формируются и устанавливаются основы взаимодействия педагогов с семьей обучающихся. А на протяжении всего периода обучения ребенка в школе при освоении им основной образовательной программы происходит либо расширение взаимодействия, либо наоборот – разрушение взаимосвязи.

Рассмотрим каждое из выделенных направлений более подробно.

Первое направление. Педагоги и специалисты школы при организации взаимодействия с семьей обучающегося акцентируют свое внимание на комфортном пребывании ребенка-первоклассника в школе. Ведь согласно ФГОС ООО необходимо учитывать не только возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, но и – образовательные потребности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья [8]. А также необходимо учитывать и значение образования в целом для дальнейшего развития ребенка. При этом педагоги школы должны уделять внимание и такому вопросу, как проектирование социальной среда развития ребенка.

Педагоги школы на данном этапе взаимодействия с родителями знакомят последних со статьей 44 «Закона об образовании РФ», в которой четко прописано, что именно родители имеют преимущественное право перед другими лицами в обучении и воспитании детей [2].

Не для кого ни секрет, что с приходом в первый класс, ребенок адаптируется не только к условиям школы и изменению режима дня, он адаптируется к новому социальному окружению. А именно, первоклассник адаптируется к коллективу класса, личности педагога, он осваивает новую социальную ситуацию своего развития – позицию школьника. При работе с семьей в данный период педагоги и специалисты школы помогают всем членам семьи осознать, что не только у ребенка появляются новые обязанности, но и у родителей расширяется круг их полномочий и обязанностей.

В связи с этим важным вопросом для педагогического коллектива школы стоит и вопрос школьной дезадаптации, которая сегодня может быть представлена в следующих формах: 1) дезадаптация в обучении; 2) дезадаптация в поведении; 3) дезадаптация в общении.

Педагоги и специалисты школы при взаимодействии с родителями первоклассников также рассматривают вопросы и так называемой «обобщенной» формы дезадаптации. Т.е. когда данные формы в той или иной степени могут проявляться у ребенка-первоклассника одновременно.

Отсюда, педагоги и специалисты школы при организации взаимодействия с семьей в вопросах профилактики школьной дезадаптации у ребенка-первоклассника рассматривают следующие аспекты:

- создание целостной образовательной среды;
- применение вербальных и невербальных средств общения для решения коммуникативных и познавательных задач; проблемных ситуаций;
- привлечение к работе с ребенком и его родителями, если возникают проблемы в обучении у ребенка, психолога, логопеда, дефектолога и др.;
- вовлечение ребенка в разные виды деятельности, что в свою очередь, способствуют формированию у ребенка активной жизненной позиции;
- расширение представлений у родителей о возможностях и способностях ребенка, в частности – в период его адаптации к школе;
- обсуждение приемлемых форм взаимодействия с родителями и т.п.

полученный результат. Они учились выполнять работу качественно, ответственно и самостоятельно, что способствовало формированию соответствующих личностных качеств. Под контролем взрослого дети осваивали способы безопасного обращения с инструментами, огнем, электроприборами и т.д.; овладевали умениями бережного отношения к ценностям природы.

Эксперименты имели четкую структуру:

1. Постановка исследовательской задачи.
2. Прогнозирование результата.
3. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе эксперимента.
4. Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, капитанов (лидеров группы), помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
5. Выполнение эксперимента (под руководством воспитателя).
6. Наблюдение результатов эксперимента.
7. Формулировка выводов.

Эксперимент начинался с постановки проблемной задачи, которая мотивировала детей на поиск ответа. Дети предлагали разные варианты ответов, высказывали свои суждения. Воспитатель в это время выступал для детей в роли партнера, проявляя живой интерес к познаваемому объекту. В своей речи мы не давали готовых ответов, а использовали выражения: «Подумаем вместе», «У меня есть такое предположение о причинах …», «Я с тобой согласна» или «Я думаю иначе, меня волнует такая мысль …», тем самым побуждая находить соответствующее предположения. Если ребенок ошибся, воспитатель говорит: «Ты сейчас принял такое решение, а теперь послушай, как думают другие ребята» и др. Если ребенок не включался в рассуждения, воспитатель говорит: «Ведь ты знаешь ответ. Скажи мне на ушко» или «Подумаем вместе». По окончании диалога с элементами дискуссии, когда не находилось точного ответа на проблему (*например «Сколько воды теряется при чистке зубов?»*) мы переходили непосредственно к проведению эксперимента, чтобы получить опытным путем ответ на волнующий вопрос, а также подвести детей к простейшему пониманию элементарных закономерностей окружающего мира.. Кроме того, это способствовало развитию познавательного мотива общения и развитию умений детей правильно формулировать вопросы.

Обязательным этапом при проведении эксперимента была фиксации результатов исследования в специальном дневнике наблюдений. Мы использовали изобразительные способы фиксации результатов (зарисовывание объекта, схаматическое зарисовывание и использование условных знаков).

Выводы. Таким образом, включение старших дошкольников в исследовательскую деятельность способствует более эффективному развитию мотивационного, поведенческого и эмоционально-оценочного компонентов социально-коммуникативного развития.

Литература:

1. Дыбина О.В. Развитие у старших дошкольников лидерского потенциала в познавательно-исследовательской деятельности // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. №44. – С. 196-203.

	«Защитники Родины»	- развитие
«8 марта»	квест-игра «Международный женский день»	- развитие личностного мотива общения; - развитие инициативности, активности; - развитие умений задавать вопросы, договариваться со сверстниками; -умений адекватно выражать эмоции
«Знакомство с народной культурой и традициями »	квест-игра «Путешествие по вятским промыслам»	- развитие личностного мотива общения; - развитие инициативности, активности; - развитие умений задавать вопросы, договариваться со сверстниками; -умений адекватно выражать эмоции развитие речевых умений
«Весна»	эксперимент «Первые ростки» экскурсия-исследование «Пробуждение природы»	- развитие познавательного мотива общения; - развитие коммуникативных и речевых умений; - развитие произвольности деятельности
«День победы»	игра-путешествие по карте «По дорогам войны»	- развитие смелости, честности, эмпатии и др.; - развитие умений оценивать личностные качества других
«До свидания детский сад!»	квест-игра «До свидания детский сад!»	- развитие личностного мотива общения; - развитие инициативности, активности; - развитие умений задавать вопросы, договариваться со сверстниками; -умений адекватно выражать эмоции

Экспериментирование - это деятельность, позволяющая осваивать материал любой области знания. За счет этого и обеспечивается не только усвоение знаний, но также познавательное и личностное развитие ребенка. При проведении *экспериментов* в процессе непосредственной образовательной деятельности мы учили детей постановке цели работы, выполнению действий в определенной последовательности. Работая в подгруппах, дети самостоятельно распределяли обязанности между собой, согласовывали свои действия со сверстниками, помогали тем ребятам, у кого что-то не получалось, оценивали

Хотелось бы также отметить, что педагоги школы при взаимодействии с родителями первоклассника уделяют внимание таким вопросам как:

- создание ситуации успеха для ребенка-первоклассника в процессе его обучения;
- формирование у родителей представлений о младшем школьном возрасте в целом, а не фрагментарно;
- формирование у родителей педагогической культуры через их просвещение и консультирование по таким вопросам как: физиология детей данного возраста; физическое и психическое здоровье ребенка; формирование навыков учебной деятельности и т.п.;
- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс, чтобы они стали полноценными его участниками;
- создание сотрудничеству через триаду «учитель – ученик – родитель» во внеурочной деятельности;
- распространение позитивного опыта не только в построении взаимоотношений в семье с ребенком, но и в вопросах воспитания ребенка на разных этапах его развития и т.д.

Теперь обратимся к системе организации взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей ребенка-первоклассника по вопросам профилактики школьной дезадаптации. На что хотелось бы обратить внимание в первую очередь.

Организация взаимодействия педагогов с семьей первоклассника по вопросам профилактики школьной дезадаптации включает в себя несколько направлений.

Первое направление – социально-психологическое сопровождение ребенка-первоклассника. Здесь педагоги и специалисты осуществляют сбор информации о формах проявления или возможных рисках возникновения школьной дезадаптации у ребенка, об особенностях семейного воспитания, об индивидуальных особенностях ребенка (в частности – психологических и физиологических). Данное направление включает в себя два подэтапа: работу с детьми и работу с родителями.

При работе с детьми педагогами и специалистами школы применяются следующие методы: наблюдение за детьми в игровой и учебной деятельности; социометрия; беседы и др. В работе с детьми, при необходимости, также проводятся занятия с приемами и элементами арт-терапии, сказкотерапии. Что также позволяет либо предупредить школьную дезадаптацию, или провести вторичную профилактику по данному вопросу.

При работе с родителями педагогами школы применяются следующие методы: анкетирование родителей; патронаж семей, которые находятся в сложной жизненной ситуации; беседы (индивидуальные и групповые); консультирование (индивидуальное и групповое); тест, который направлен на определение семейных взаимоотношений и др.

Беседы с родителями по таким вопросам, как: «особенности развития ребенка», «особенности семейного воспитания», «состояние здоровья ребенка» проводятся педагогами и специалистами с самых первых дней пребывания ребенка в школе в начале учебного года. Это позволяет учителю, как можно раньше определить проблемы в адаптации ребенка в школе и провести первичную профилактику школьной дезадаптации.

Второе направление – организация и проведение собраний, конференций с родителями. Тематика родительских собраний и конференций с родителями достаточно разнообразна, например: «Мой ребенок – какой он?», «Школьная дезадаптация: проблемы и ее последствия», «Психологические особенности ребенка-первоклассника в первой четверти учебного года», «Развитие эмоционально-волевой сферы у ребенка младшего школьного возраста» и т.п.

Помимо родительский собраний со стороны педагогов школы используются такие формы организации взаимодействия как; круглый стол, лекция-диспут и т.п.

Третье направление – информационное сопровождение семьи. В данном направлении уделяется внимание размещению социальной рекламы, которая обращена к вопросам сохранения и укрепления семейных ценностей, укреплению института материнства и отцовства, профилактики социального сиротства, признания детства как ценностного этапа в развитии ребенка.

Четвертое направление – проведение спартакиады семейных команд под названием «Семейные игры». С одной стороны, проведение данной формы работы с семьей позволяет пропагандировать основы здорового образа жизни. С другой – позволяет ребенку посмотреть на своих родителей другими глазами, что они могут физически в своем возрасте, что они также могут испытывать азарт, в тоже время и родителями могут увидеть своего совсем с другой стороны, что он переживает, как он стремится к победе и т.п. С третьей стороны – сплочение семьи, построение новых взаимоотношений в семье. Благодаря этому виду работы с семьей есть возможность ребенка записать в ту или иную спортивную секцию. В школе также традиционно проводятся праздники «Папа, мама, я – спортивная семья».

Пятое направление – создание системы праздников с привлечением всех субъектов образовательного процесса: педагогического коллектива, родителей и детей. В данном направлении созданы все условия для сотрудничества педагогов с семьей. Т.к. через организацию совместных праздников происходит укрепление семейных ценностей, формирование основ здорового образа жизни, открытие и развитие индивидуальных способностей ребенка и защита его интересов, а также формирование социальной активности ребенка через разные виды деятельности.

Мы достаточно подробно остановились на первом направлении организации взаимодействия педагогов с семьей ребенка-первоклассника.

Теперь мы хотели бы рассмотреть и описать второе направление организации взаимодействия педагогов образовательной организации с семьей обучающегося в средней и старшей школе – взаимодействие педагогов с семьей на основе субъект-субъектные отношения. В данном направлении необходимо, чтобы педагогический коллектив руководствовался в своей деятельности принципом «семья и школа – два равных партнера при сотрудничестве».

Работа классного руководителя должна начинаться с изучения вопросов развития ребенка в семье и в начальной школе. Это в свою очередь позволит создать благоприятные условия для его личностного роста. Классный руководитель информирует учителей-предметников об индивидуальных и психологических особенностей обучающихся своего класса, организует правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей обучающихся с привлечением разных специалистов.

Таблица 1

Тематическое планирование исследовательской деятельности с учетом задач социально-коммуникативного развития детей в подготовительной группе детского сада

Тема	Вид исследовательской деятельности	Задачи социально-коммуникативного развития старших дошкольников
«День знаний»	сюжетно-ролевая игра с элементами исследования «Я – будущий первоклассник!»	- развитие личностного мотива общения; - развитие умений слушать и слышать собеседника; - развитие умений договариваться, оказывать помощь партнеру по общению
«Осень»	создание коллекции листьев «Какого цвета осень?»; экскурсия-исследование «Жалобная книга природы»	- развитие познавательного мотива общения; - развитие коммуникативных умений; - развитие произвольности деятельности
«День народного единства»	игра-путешествие в прошлое «Как жили наши предки»; эвристическая беседа «Символы России»	- развитие познавательного мотива общения; - развитие умений правильно, логично, последовательно выражать свои мысли; - развитие умений сопереживать, адекватно выражать свои эмоции
«Моя улица, мой город, моя страна»	совместный творческий проект «Вот моя улица, вот мой дом!»	- развитие умений ставить цель, подчиняться правилам, доводить начатое дело до конца
«Зима»	эксперимент «Цветной лед» совместный проект «Кормушки для птиц»	- развитие делового и познавательного мотивов общения; - развитие связного речевого высказывания; - развитие умений ставить цель, подчиняться правилам деятельности
«День защитника отечества»	сюжетно-ролевая игра с элементами проектирования	развитие смелости, честности, чувства патриотизма и др.;

образовательной организации по программе «Детство» выступает образовательная ситуация как форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания. Результаты (продукты) образовательной ситуации могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, панно, газета и др.), так и нематериальными (новое знание, представление, образ, идея, отношение, переживание). К образовательным ситуациям в ДОО относятся: непосредственная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимные моменты, образовательная деятельность во время прогулки. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период и реализуется в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

В соответствии с целью нашей работы все образовательные ситуации реализуются в процессе исследовательской деятельности на одном тематическом содержании и направлены на социально-коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста. Вариантами реализации исследовательской деятельности в ДОО выступают: эксперимент с предметами и их свойствами (самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагога с использованием специального оборудования); игры-исследования; эвристическая беседа (вербальный способ исследования, диалог, позволяющий систематизировать, обобщить представления детей); сюжетно-ролевые игры с элементами исследования; сюжетно-ролевые игры с элементами творческого проектирования; коллекционирование (классификационная работа); совместные со взрослыми творческие проекты; исследовательские работы.

Основной целью нашего исследования являлось повышение социально-коммуникативного развития дошкольников, поэтому организация исследовательской деятельности была направлена на решение задач по формированию мотивационного, когнитивного, поведенческого и эмоционально-оценочного компонентов социально-коммуникативного развития детей. В таблице 1 представлено тематическое планирование исследовательской деятельности на учебный год с учетом задач социально-коммуникативного развития дошкольников в подготовительной группе детского сада.

В работе с семьей применяются следующие формы взаимодействия: создание социального портрета класса; беседы (групповые и индивидуальные); тематические классные часы; консультации педагога-психолога, социального педагога; организация родительского всеобуча.

Хотелось бы остановиться на такой форме организации взаимодействия с семьей как оформление портфолио на каждого обучающегося, начиная с первого класса. По общему мнению, как родителей, так и педагогов, создание портфолио обучающегося является актуальным элементов при взаимодействии с семьей, т.к. оно позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Данный вид взаимодействия позволяет объединить всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив, обучающихся и родителей. Так как в основе данного вида взаимодействия лежит принцип взаимного доверия и уважения, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Это, в свою очередь, позволяет объединить усилия педагогов и родителей в создании условий для развития ребенка тех качеств, которые ему нужны для его самоопределения и самореализации в будущем, в также в преодолении разного рода трудностей и формированию у него стрессоустойчивости к негативным фактором внешней среды.

В портфолио есть страницы, которые заполняются родителями. Это позволяет родителям быть в курсе событий, которые происходят в жизни их ребенка. На данных страница прописаны правила поведения в чрезвычайных ситуациях, безопасный подход к школе, правила дорожного движения и др.

Также при организации взаимодействия педагогического коллектива школы с семьей можно использовать еще одну нетрадиционную форму, а именно – «Школа для родителей». Главная задача, которой – это просвещение родителей и повышение их педагогической культуры. Необходимо отметить, что за помощью в «Школу» может обратиться родитель из любого класса. Занятия в «Школе» могут быть организованы по субботам, что, в свою очередь, дает возможность родителям найти время для решения возникнувших проблем, для получения квалифицированной помощи со стороны специалистов.

В работе «Школы» могут принимать участие не только педагоги и специалисты школы (социальный педагог, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог), но и работники социальных служб, медицинских учреждений, КДН. Это, в свою очередь, позволяет расширить границы сотрудничества с родителями и помочь родителями найти выход из сложных жизненных ситуаций, который могут возникнуть или возникают при взаимодействии с ребенком.

Выводы, которые можно сделать, исходя из всего вышесказанного:

Мы рассматриваем семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой социальной группы, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальной необходимостью, в которой обусловлена потребность общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Школа – это открытая социально-педагогическая система. Как социальный институт школа удовлетворяет потребность общества и семьи в образовании.

Под взаимодействием семьи и школы мы понимаем целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания. Основная задача педагогического коллектива школы при организации взаимодействия с семьей обучающегося – это активизация педагогической и воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного и общественно значимого характера. В своей работе мы рассмотрели два направления в организации взаимодействия с семьей со стороны педагогического коллектива: 1) взаимодействие педагогов с семьей первоклассника по вопросам его социальной адаптации и профилактики школьной дезадаптации; 2) взаимодействие педагогов с семьей на основе субъект-субъектные отношения.

Хотелось бы отметить, что наше исследование не претендует на законченность. Остаются открытыми для обсуждения такие вопросы, как: 1) адаптация детей в школе, которые не посещали детский сад; 2) работа с неполными семьями; 3) взаимодействие с приемными родителями.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования // Методист. 2003. № 2. С. 2-6.
2. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ. М.: ТЦ Сфера, 2013. 136 с.
3. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М.: Педагогический поиск, 2012. Ч.1. 184 с.
4. Недвецкая М.Н. Классному руководителю об организации взаимодействия семьи и школы: метод. пособие. М.: УЦ Перспектива, 2016. 314 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Издательство «Русский язык», 1981. 71 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Азбуковник, 1999. 944 с.
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. СПб.: Питер, 2003. 432 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011. 85 с.
9. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. М.: Мысль, 1979.
10. Хоменко И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства // Директор школы. 2007. № 4. С. 83-88.

2. Взрослый организует исследовательскую деятельность детей, конструирует ситуации, обучает ребёнка определённому порядку действий. Ребёнок получает те результаты, которые были запланированы взрослым [4].

Итак, по мнению А. Н. Поддьякова дошкольники могут самостоятельно проводить исследования или через взаимодействие со взрослыми. Следовательно, при включении детей в исследовательскую деятельность у них будут развиваться мотивы общения, коммуникативные умения и навыки.

В работах Н. А. Коротковой [2] исследовательская деятельность понимается как активность ребенка, направленная на познание устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Как форму активности детей определяет познавательно-исследовательскую деятельность и О.В. Дыбина, только направлена активность на решение задач поискового характера [1].

Несколько иначе представляет исследовательскую деятельность И. А. Левашева: это определенная совокупность связанных действий (операций), при выполнении которых дети получают знания об объекте или явлении. Исследовательская деятельность включает поисковую активность детей и анализ полученных результатов, их оценку, прогнозирование и моделирование [3].

Несмотря на некоторые разногласия, общим для всех авторов является то, что дети в исследовательской деятельности занимают активную позицию по решению каких-то задач и получения знаний и представлений об окружающей действительности. То есть не взрослый им преподносит знания в готовом виде и предлагает их только запомнить, а дети под руководством взрослого ищут информацию, перерабатывают ее, результатом чего становятся усвоенные детьми знания.

По мнению Н. А. Коротковой [2], исследовательская деятельность дошкольников выполняет следующие *функции*:

- развитие любознательности;
- освоение ребенком причинно-следственных, родо-видовых, пространственных и временных отношений;
- схематизация, символизация связей между предметами и явлениями окружающей действительности;
- развитие познавательных процессов, речи;
- освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных географических и исторических представлений.

Как видим, в процессе исследовательской деятельности идет познавательное и личностное развитие детей, в том числе и социально-коммуникативное развитие.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) исследовательская деятельность детей, в силу своих отличительных особенностей, должна организовываться, направляться и регулироваться педагогами. Только во взаимодействии со взрослым дети научатся видеть проблемы, выдвигать предположения и гипотезы, выбирать и проводить исследования, обобщать результаты проделанной работы и презентовать их. С другой стороны, исследовательская деятельность способствует налаживанию взаимных отношений между партнерами по совместной деятельности.

Развитие детей в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно. Единицей образовательного процесса в дошкольной

person, able to navigate the modern information technology environment where you need to show exploratory behavior. The paper also presents the developed and tested pedagogical conditions of social-communicative development of children 6-7 years old in process of research activities.

Keywords: research activities a study of objects in the world, experimentation, exploratory behavior, social and communicative development, socialization, communication, children, preschool age.

Введение. В структуре личности современного человека на первое место выступают такие личностные качества, как активность и инициативность, коммуникативность, самостоятельность и ответственность. Не менее значимыми для современной личности остаются базовые, классические ценности: доброта, честность, эмпатия, уважение другого человека и др. Все эти характеристики необходимо формировать с детства. Новый подход в дошкольном образовании предполагает уход от учебной модели, от знаний, умений и навыков к развитию способности управлять собственным поведением и применять собственное знание в реальном мире; новая роль педагога – позиция партнерства, совместные исследования и открытия; педагог как партнер, организатор, участник совместной деятельности, а не информатор, «передатчик» готового знания. Исследовательская деятельность включена в Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования наравне с игрой и общением и реализуется в образовательных ситуациях. В работах А. И. Савенкова [5] обоснована исследовательская деятельность и рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности. По его мнению, дети дошкольного возраста уже исследователи, они любознательны, ищут новых впечатлений, стремятся наблюдать и экспериментировать.

Формулировка цели статьи. Целью работы является теоретическое обоснование включения детей дошкольного возраста в исследовательскую деятельность, а также представление результатов экспериментального изучения разработанной и апробированной технологии исследовательской деятельности, направленной на социально-коммуникативное развитие старших дошкольников.

Изложение основного материала статьи. На исследовательскую деятельность в дошкольном возрасте в своих работах указывают следующие педагоги и психологи: Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов, Е. В. Демко, О. В. Дыбина, Н. А. Короткова, И А. Левашева, А. Н. Поддьяков, Н. Н. Поддьяков А. И. Савенков, Н. Н. Совгир и др.

Так, ученый А. Н. Поддьяков [4] выделяет исследовательскую деятельность дошкольников в условиях неопределенности и называет ее ориентировочно-исследовательской деятельностью. В отличие от других видов деятельности, в ориентировочно-исследовательской деятельности цель не поставлена, она появляется и проясняется во время исследования. А. Н. Поддьяков характеризует два основных вида ориентировочно-исследовательской деятельности у дошкольников:

1. Ребенок является главным субъектом деятельности, проявляет активность без участия взрослого. Он самостоятельно занимается деятельностью: ставит цели, ищет способы их достижения, удовлетворяя в ходе исследовательской деятельности свои потребности, интересы.

Педагогика

УДК: 796

доцент Королев Георгий Николаевич
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева-КАИ (г. Казань)**;**
преподаватель Салмова Анастасия Ивановна
Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева-КАИ (г. Казань)

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КНИТУ-КАИ ИМ. А.Н.ТУПОЛЕВА

Аннотация. Привлечение населения к занятиям физической культурой и спортом является одним из приоритетов Государственной программы Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» и Стратегии развития физической культуры и спорта на период до 2020 года. Особое внимание уделяется потенциалу будущего в лице молодежи и студенчества. Целью данной статьи является анализ вовлеченности студентов Казанского национального технического университета им. А.Н.Туполева в ценностную среду физической культуры вне учебных занятий.

Ключевые слова: студенты, самостоятельные занятия, физические упражнения, гимнастика, физическое воспитание.

Annotation. The attraction of the population to physical culture and sports is one of the priorities of the State program of the Russian Federation "Development of physical culture and sports" and strategy of development of physical culture and sports until 2020. The main human potential of our country is young people and students. The purpose of this article is to analyze the involvement of students of Kazan national technical University named after A.N. Tupolev in the value environment of physical culture extracurricular classes.

Keywords. students, self-study, exercise, gymnastics, physical education.

Введение. Согласно федеральной целевой программе «Развитие физической культуры» количество людей, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, по плану на 2016 год должно было составить 30%, количество студентов и обучающихся - 60%, а фактически эти цифры составили - 31,7% и 68,9% соответственно. В соответствии с планом данной программы, количество обучающихся и студентов, систематически занимающихся физической культурой и спортом, к 2020 году должно составить до 80% от общей численности данной категории населения [1]. В связи с этим, перед специалистами, работающими в сфере физического воспитания и спорта, стоит задача формирования культуры здорового образа жизни у отдельных взятых личностей. Так, в рабочей программе кафедры физического воспитания нашего вуза, одна из основных задач предполагает следующее – формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре, идейной направленности на здоровый образ жизни, потребности регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом, укрепление навыков самосовершенствования и самообразования.

Формулировка цели статьи. Цель статьи: проанализировать отношение студентов первого курса КНИТУ-КАИ к занятиям физической культурой, выявить число студентов, занимающихся самостоятельно физическими упражнениями и их мотивацию. Исходя из данной цели был проведен социологический опрос в форме анкетирования студентов, в котором приняли участие 500 студентов осенью 2015 года и 500 студентов осенью 2016 года. Тип выборки, применяемой в исследовании: целенаправленный, отбор основывался на признаке принадлежности к первому курсу, соответственно, в опросе принимали участие студенты только первого курса КНИТУ-КАИ. Метод отбора: метод основного массива, анкетирование проводилось среди присутствующих, на лекции, посвященной тематике самостоятельных занятий физической культурой и спортом, где студенты находились в рамках «данной темы».

Изложение основного материала статьи. В опросе приняли участие 65% юношей и 35% девушек в 2015 году, 70% юношей и 30% девушек в 2016 году. Нами было выявлено ранжирование студентов, принимавших участие в опросе, по отделениям физической культуры (рис.1). В рамках опроса мы выделили: отделение общей физической подготовки, отделение спортивных игр, отделение фитнеса, отделение специальной медицинской группы. Под категорией «другое» были представлены единоборства, атлетическая гимнастика, плавания и различные секции по видам спорта.

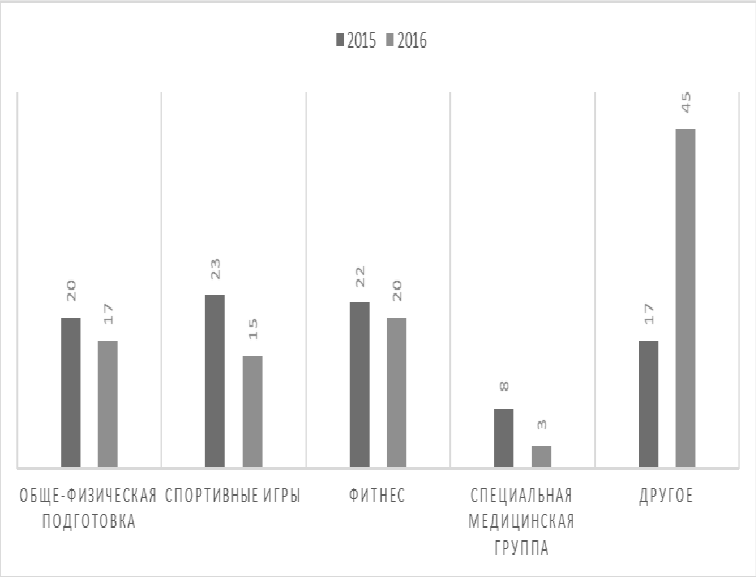

Рисунок 1. Распределение студентов по отделениям физической культуры (в %)

12. Фролова М. И. Формирование толерантности средствами искусства // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 4. С. 190 – 196.

13. Фролова М.И. Формирование общекультурных компетенций и толерантности студентов в процессе художественного образования посредствам проектной деятельности // М.И. Фролова / Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. – № 8 (138) – С. 240-246. [Электронный ресурс]: URL: http://lesgaft-notes.spb.ru/files/8-138-2016/p240-246.pdf.

14. Фролова М. И. Метод проектов как форма педагогического сопровождения формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2016. № 3 (36). С. 269–274. [Электронный ресурс]: URL: http://vestnik.volbi.ru/upload/numbers/336/fullnumber-336.pdf.

15. http://fgosvo.ru

Педагогика

УДК 373.2

ассистент Хмелькова Елена Вячеславовна
Вятский государственный университет (г. Киров);
воспитатель Зыкова Елена Александровна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» – детский сад №205 (г. Киров);
воспитатель Коробейникова Анжелика Зиевна
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка» – детский сад №205 (г. Киров)

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье освещены актуальные вопросы исследовательской деятельности детей как одного из видов деятельностей, определяющих ход психического и личностного развития ребенка на этапе дошкольного детства. Сегодня одним из главных направлений в системе образования является формирование социально - активной личности, умеющей ориентироваться в современной информационно-технической среде, где необходимо проявлять исследовательское поведение. В работе также представлена разработанная и апробированная на практике технология исследовательской деятельности, в которой приоритетным является социально-коммуникативное развитие детей.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, исследовательское поведение, социально-коммуникативное развитие, социализация, коммуникация, дети, дошкольный возраст.

Annotation. The article deals with topical issues of the study of children's activities as one of the types of activities that determines the course of mental and personal development of the child at the stage of preschool childhood. Today one of the main directions in the system of education is the formation of a socially active

основы правовых знаний в различных сферах деятельности; ориентирования в современном информационном пространстве; научное мировоззрение; патриотизм и гражданская позиции; умение вести дискуссии и полемики; умение проводить рефлексию своей деятельности.

Выводы. В заключении можно отметить, что применение веб-квест технологий позволяет в процессе художественного образования более эффективно формировать общекультурные компетенции и толерантность, создавая условия для каждого обучающегося – чувствовать свою успешность, инициативность, развивать творческий потенциал и способность анализа, синтеза и оценки информации; способствует преобразованию социального опыта, расширению межкультурных и межэтнических взаимосвязей, что сопутствует успешной адаптации и конструктивному взаимодействию личности студента в многоформатном поликультурном мире.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: собр. соч. в 6 т. Т.2. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

2. Безелёва Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность взгляд поиск решение. М: Вербум-М, – 2003. – 168 с.

3. Дроботенко Юлия Борисовна. Организация самостоятельной работы студентов в вузе при изучении педагогических дисциплин: дис. канд. пед. наук: 13.00.08. – Омск, 2006. – 215 с. [Электронный ресурс]: URL: http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-organizatsiya-samostoyatelnoy-raboty-studentov-v-vuze-pri-izuchenii-pedagogicheskih-distsiplin.

4. Жемчужникова А. В. К вопросу о формировании общекультурной компетентности студентов педагогического вуза // Проблемы и перспективы развития высшего образования на современном этапе: Материалы Международной научно-практической конференции.- Электросталь: Новый гуманитарный институт. – 2010. – С. 13.

5. Комендровская Ю.Г. К вопросу о профессиональной компетентности переводчика-референта // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 38

6. Марков А.П. Аксиологические и антропологические ресурсы национально-культурной идентичности: Дис. докт. культурол. наук / А.П. Марков. – СПб., – 2000. – 384 с.

7. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина – Н.Новгород: ННГАСУ, – 2013. – 97 с. [Электронный ресурс]: URL: http://www.nngasu.ru:80/corporate_section/oop/docs/ucheb_posobie_po_obr_tehn.pdf#3.

8. Осадчук О.Л. Использование веб-квест технологий в самостоятельной работе студентов педагогического вуза по дисциплинам профессионального цикла // Вестник КГПУим. В.П. Астафьева. – 2010. –№1. – С. 175 – 180.

9. Пугачева Е.А. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза-диссертация – 2008. – С. 171.

10. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования / С.Л. Троянская // Культурно-историческая психология. – 2008. – №2. – с. 43-47.

11. Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». - М.: - 2012. - № 273. - Ст. 3. [Электронный ресурс] URL: http://273-фз.рф.

Из представленного рисунка видно, что в 2016 году возросло количество студентов, посещающих секции по видам спорта. Исходя из данного распределения, был задан вопрос о количестве занятий в неделю, потому что в секциях и сборных командах их может быть больше, чем предусмотрено учебным планом [2, 3]. Ответы на данный вопрос распределились следующим образом: 2 раза в неделю – 70% (2015), 80% (2016), 3-4 раза в неделю – 20% (2015), 14% (2016), 5-6 раз в неделю – 10% (2015), 6% (2016). Как видно из данного распределения, охват студентов занятиями по физической культуре отличался не значительно.

Также нами было выявлено распределение студентов по группам, на основе показателей состояния здоровья: основная группа 68% (2015) и 80% (2016), подготовительная – 16% (2015) и 12% (2016), специальная медицинская группа 16% (2015) и 8% (2016). На вопрос «Занимаетесь ли Вы самостоятельно физической культурой?»: «Да» ответили 64% (2015) и 65% (2016); «нет» - 36% (2015) и 35% (2016 году). Большое количество студентов, посвящающих свое свободное время занятиям физической культурой, свидетельствует о вовлеченности их в ценностно-ориентированное пространство здорового образа жизни.

Среди студентов, не занимающихся физическими упражнениями вне учебных занятий, были выяснены причины, представленные на рисунке 2.

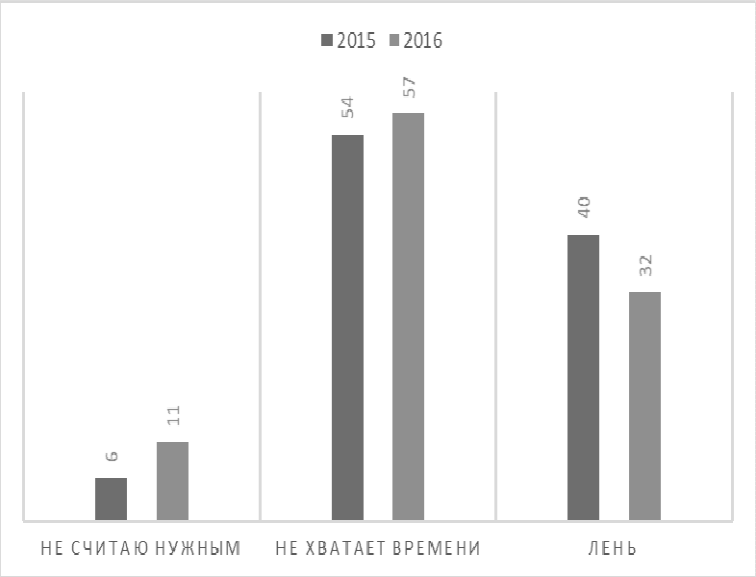

Рисунок 2. Причины, по которым студенты не занимаются самостоятельно физической культурой (в %)

Как видно из распределения, ответы и в 2015 и в 2016 году были примерно одинаковыми: у большинства студентов ощущается нехватка свободного

времени. Тем студентам, которые ответили, что занимаются самостоятельно вне учебного процесса, был задан вопрос с целью выявления характера данных занятий (рис. 3).

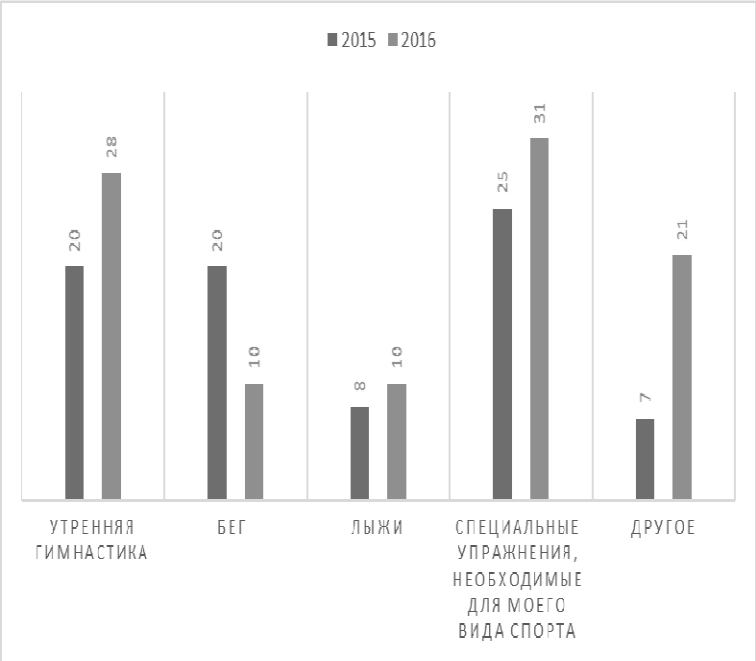

Рисунок 3. Распределение по видам самостоятельных занятий (в %)

Как видно из рисунка, в 2016 году увеличилось количество студентов, занимающихся утренней гимнастикой, но снизилось число совершающих регулярные пробежки. В категории «другое» студентами чаще всего отмечались велопрогулки, плавание (посещение бассейна), занятия атлетической гимнастикой и пауэрлифтингом в тренажерном зале, все виды фитнеса, тренировки по своему виду спорта и ежедневная ходьба на большие расстояния. У каждого из данных видов самостоятельных занятий есть свои характерные особенности, о которых преподаватели нашей кафедры сообщают студентам на лекциях и практических занятиях. Также, на практических занятиях студенты осваивают различные виды физических упражнений и физической активности, которые они в дальнейшем могут применять при самостоятельных занятиях. Остановимся на них подробнее.

Утренняя гимнастика ускоряет приведение организма в работоспособное состояние, ускоряет ток крови во всех частях тела и учащает дыхание, что активизирует обмен веществ и быстро удаляет продукты распада,

2. Задание – соответствующее степени автономности и самостоятельности студентов, распределение обязанностей участников, определение формы конечного результата.

3. выполнение – описание процедуры (этапов) работы, набор ссылок на ресурсы сети Интернет, любые другие источники информации и вспомогательные материалы, необходимые для выполнения задания.

4. Заключение (оценивание) – представление критериев и параметров работы над веб-квестом, анализ проделанной работы [3], [8].

Веб-квесты по срокам выполнения бывают краткосрочные (от 1 до 3 сеансов работы в системе Интернет) и долгосрочные (от одной недели до месяца (максимум двух). Различают следующие формы веб-квестов:

-создание базы данных по проблеме;

- создание микромира, передвижение в котором осуществляется при помощи гиперссылок;

- написание интерактивной истории;

- создание документа, дающего анализ какой-либо сложной проблемы и приглашающего студентов согласиться или не согласиться с мнением авторов;

- интервью online с виртуальным персонажем (ответы и вопросы разрабатываются обучающимися, глубоко изучившими данную личность) [3],[7].

Каждый этап деятельности обучающихся при выполнении веб-квеста позволяет создавать условия для формирования группы компетенций и толерантности. Так, например, на поисковом этапе обучающимся необходимо собрать информацию из интернет-источников по полученным ссылкам и других источников, далее провести анализ проблемной ситуации и сформулировать проблему над которой им предстоит работать – и на этапе формируется: владение культурой мышления; толерантное сознание; способность к обобщению и анализу; критически мыслить, постановка цели и выбор путей решения; умение работать с базой данных в глобальных компьютерных сетях.

В процессе аналитического этапа деятельности выдвигаются перед студентами следующие задачи: осуществить выбор способов решения проблемы; умение сформировать цель своей деятельности для выполнения задания; спланировать и обсудить способы достижения поставленной цели; определить роль каждого участника проекта. Решение данных задач направлено на формирования и развития: умения определения и постановки цели и выбора путей ее решения; способности к коммуникации в устной и письменной формах; умение работать в команде; толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

На практическом этапе деятельности действия обучающихся направлены непосредственно на самостоятельное выполнение запланированных шагов: анализ, систематизация и обобщение имеющихся и приобретение новых знаний, самоконтороль каждого участника и т.д. Данный этап способствует развитию: самоорганизации и самообразованию; абстрактного мышления; анализу, синтезу, готовностью действовать в нестандартных ситуациях; нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; толерантного взаимоотношения и т.д.

На этапах презентационном и рефлексивно-оценочном формируются: способность логически выстраивать устную и письменную речь; использовать

опыта; культуросозидательная; коммуникативная; регулятивная; креативная; аксиологическая; интеркультурная коммуникация. Данные функции выступают в качестве аспектов включения индивида в комплекс общественного бытия, реализации его потенций и развития личности.

Многоаспектность, многосторонность, как общекультурных компетенций, так и толерантности, их взаимозависимость и взаимосвязь составных компонентов обусловили необходимость выбора методик для организации образовательного процесса. Эффективность процесса формирования общекультурных компетенций и толерантности в образовательной среде будет максимальной при соблюдении следующих условий:

- данный процесс будет содержать основные компоненты: развития культуры человека, социальной адаптации и саморегуляции, толерантного сознания, распознавания новых для нее явлений внешнего мира.

Формирование общекультурных компетенций и толерантности студентов – это общий результат, сложенный из образовательных технологий, применения определенных подходов, методов, принципов обучения и воспитания.

В рамках нашего исследования с учетом реализации компетентностного подхода, который предусматривает применение в учебно-воспитательном процессе различных методов и технологий обучения, в том числе активных, интерактивных с применением IT-технологий с целью развития компетенций обучающихся, мы считаем одним из эффективных является применение веб-квест технологий. Данная форма занятий позволяет проводить междисциплинрные интегрированные занятия, включающие в себя интерактивные методы с использованием IT-технологии в процессе художественного образования и комплексно формировать не только профессиональные, но и общекультурные компетенции, толерантность обучающихся.

Веб-квест по своей сути представляет проблемное задание с элементами ролевых игр, реализация которых базируется на применении интернет-ресурсов, IT-технологий . Концепция веб-квеста разработана в США 90-х годах в университете Сан-Диего.. Сам термин веб-квест (web-quest) впервые был предложен Берни Доджем и Томом Марчем, включал в себя ряд определений в описании среды обучения с новой позиции.

Веб-квестом называется специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации, что является одной из эффективных форм формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов.

Основные составляющие структуры веб-квеста являются следующие разделы:

1 Введение – задается исходная ситуация веб-квеста, описание темы и цели проекта, обоснование его ценности и обозначаются сроки выполнения.

накопившиеся за ночь; содействует более продуктивной деятельности коры головного мозга.

Бег. При выполнение беговых упражнений мышечные группы работают более напряженно, чем при ходьбе, повышается деятельность сердечно–сосудистой и дыхательной систем. При интенсивной тренировке по бегу на выносливость содержание гормонов гипофиза (эндорфинов) в крови возрастает в 5 раз по сравнению с уровнем покоя. Эндорфины вызывают состояние своеобразной эйфории, ощущение физического и психологического благополучия, подавляют чувство голода и боли. Любители бега, как правило, более общительны, контактны, доброжелательны, имеют более высокую самооценку и уверенность в своих силах.

Лыжный спорт – одно из средств развития физических качеств, он улучшают деятельность всех систем организма, повышает устойчивость к холоду. Данные занятия особенно необходимы людям, чья учебная или трудовая деятельность проходит в помещениях с загрязненным воздухом. По энергозатратам лыжный спорт стоит на одном из первых мест, он включает в работу все мышечные группы. Холодный воздух способствует увеличению расхода энергии, снижает утомляемость. По своему оздоровительному воздействию бег на лыжах не уступает легкоатлетическому бегу. Во время лыжных гонок помимо мышц голени и бедра в работу включаются также мышцы рук и плечевого пояса, спины и живота, что требует дополнительного расхода энергии. По аэробным возможностям и выносливости лыжники превосходят бегунов: они имеют самые высокие показатели МПК – до 90 мл/кг. Лыжный спорт благотворно влияет на нервную систему, так как занятия проводятся на свежем воздухе. Ходьба на лыжах повышает чувство равновесия, происходит закаливание организма и развивается невосприимчивость к простудным заболеваниям.

Специальные упражнения, необходимые для отдельных видов спорта. Тем спортсменам, которые готовятся к соревнованиям и стартам регионального и международного уровня, необходимо помимо основных тренировочных занятий уделять внимание дополнительным упражнениям, направленным на укрепление и развитие различных физических качеств и поддержание спортивной формы и психологической устойчивости.

Плавание. Вода не только закаливает организм, но и производит своеобразный массаж кожи и мышц. Движения в воде отлично развивают мускулатуру. Выталкивающая сила придает телу ощущение невесомости и плавучести. При погружении в воду гравитационное притяжение уменьшается, что улучшает циркуляцию крови, стимулирует отток венозной крови к сердцу, снижает риск застаивания крови в нижних конечностях. Вследствие горизонтального положения тела и специфики водной среды, нагрузка на систему кровообращения меньше, чем в беге или ходьбе на лыжах. Плавание способствует развитию аппарата внешнего дыхания и увеличению жизненной емкости легких. У пловцов высокого класса ЖЕЛ достигает 7000-8000 мл [4].

Ходьба. Это ценное и доступное подготовительное упражнение для всех видов испытаний комплекса ГТО [5], она может быть рекомендована физкультурникам, независимо от пола и возраста, имеющим различную подготовленность и состояние здоровья. Такая доступность объясняется, прежде всего, экономичностью данного вида физической работы и возможностью легко ее дозировать путем изменения скорости передвижения.

Пешеходные прогулки в виде скандинавской ходьбы надо совершать систематически, маршруты выбирать там, где чище воздух. При длительной ходьбе особенно прочно закрепляется навыки осанки.

Атлетическая гимнастика. Это система физических упражнений, развивающих силу в сочетании с разносторонней физической подготовкой. Кроме того, атлетическая гимнастика формирует красивое телосложение. Для развития силы применяются следующие силовые упражнения: с гантелями, с грифом штанги, со штангой, упражнения на кардиотренажерах и блочных устройствах, с резиновым эспандером. Во время силовых тренировок кости получают определенную нагрузку, благодаря чему они становятся крепче. Тренировки с отягощениями улучшают обмен веществ, что позволяет организму сжигать больше калорий [4].

На вопрос «сколько по времени у студентов занимают данные занятия» студенты ответили данным образом: 2-3 часа – 49% (2015) и 70% (2016), 3-5 часов - 27% (2015) и 20% (2016), 5-7 часов – 15% (2015) и 7% (2016), 7-10 часов 5% (2015) и 2% (2016), более 10 часов – 4% (2015) и 1% (2016). Данное распределение говорит о том, что в 2015 году студенты больше времени уделяли занятиям физической культурой и спортом.

На вопрос довольны ли Вы своей физической формой: «да» ответили 40% в 2015 и 41% в 2016, «нет» - 60% в 2015 и 59% в 2016 году. Но, тем не менее, «хотели бы ее улучшить» 91% (2015) и 95% (2016) опрошенных студентов от общего числа недовольных своей физической формой. При этом считали, что их занятий достаточно для улучшения формы, 75% (2015 году) и 58% (2016), что свидетельствует об общей нехватки свободного времени у студентов.

Физическая культура и спорт оказывают одно из главных позитивных воздействий на формирование личности (личностных качеств) студента. Занятия спортом развивают у студентов чувство ответственности, формируют характер, развивают силу воли и умение концентрироваться на поставленной задаче [6, 7]. Ценностное отношение к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом эффективнее формируется в детско-юношеском возрасте. Исходя из этого нами был задан вопрос: «В вашей семье было принято заниматься физической культурой и спортом?», на который утвердительно ответили 66% (2015) и 62% (2016) и отрицательно 30% (2015) и 31% (2016) соответственно. Ранжирование ответов на вопрос «Занимались ли Вы в детстве в спортивных школах и секциях» представлено на рисунке 4.

мире объективных ценностей; субъективные - развитие сущностных сил личности человека;

- аксиологическое значение культуры связано с понятием «идеал». В связи с этим имеет ценностно-нормативное ядро, которое выполняет следующие функции: интегративную, консолидирующую, нормативно-регулирующую, культурной идентификации;

- определяющее значение в любой культурной системе имеют общечеловеческие культурные ценности, которые находят свое отражение в двух культурных уровнях: конкретно-социальном (в первую очередь национально обусловленном культурном уровне) и личностном уровне, проявляясь в нравственной, духовной культуре человека.

При этом развивающуюся в культуре личность необходимо рассматривать с активной стороны, то есть в качестве субъекта культуры. Субъектом культуры может выступать как человек, так и социальная группа.

Анализ научно-педагогической литературы позволил выделить структуру общекультурных компетенций, включающих в себя следующие компоненты: когнитивный, ценностноориентационный и коммуникативно-деятельностный. Когнитивный компонент соответствует такой форме присвоения продуктов культуры, как изучение и понимание. В разнообразных определениях культуры мы замечаем ее «знаниевую» характеристику: «комплекс знаний», «совокупность интеллектуальных элементов». Ценностно-ориентационный компонент предполагает приобщение человека к культуре как передачу ему ценностей через переживание в процессе духовного общения. При этом культура определяется как «система производства духовных ценностей», «специфический способ мышления», «чувствования», «реализация верховных ценностей». Коммуникативно-деятельностный компонент соответствует операционно-поведенческой направленности и такому способу присвоения культуры, как научение и сотворчество. Это закреплено в определениях культуры как формы поведения, способов человеческой деятельности, системы хранения и передачи социального опыта [10, с. 46]. Выше перечисленные компоненты в полной мере можно отнести к толерантности.

К этому можно добавить, что общекультурные компетенции и толерантность не могут формироваться только воспитательными воздействиями, их формирование происходит в процессе преподавания и изучения разных научных сфер. Согласно ФГОС: 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль подготовки: «Изобразительное искусство»; 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство» профиль подготовки: «Художественная керамика»; 54.03.01 Дизайн профиль подготовки: «Дизайн среды»; 44.03.04 Профессиональное обучение (педагог профессионального обучения ДПИ и дизайн) [15] в данных стандартах по каждой изучаемой дисциплине прописан не только набор компетенций, который должен овладеть обучаемый, но и составляющие общекультурных компетенций, которыми в процессе изучения того или иного предмета должны быть сформированы. Вместе с тем следует подчеркнуть, что нельзя оторвать компетенции от содержания образования так же, как только по средствам содержания образования в полной мере овладеть компетенциями. В процессе овладения общекультурными компетенциями в комплексе необходимо формировать толерантность.

Все вышеизложенное позволяет нам выделить ряд функций общекультурных компетенций и толерантности: трансляция социального

препятствовало возможности их продуктивного взаимодействия, так как в каждой культуре можно было выделить комплекс коллективных представлений, имеющих качество абсолютной ценности. Их развитие и распространение среди членов коллектива обеспечивает социальную устойчивость. Множество языков и культур определяют условие непрерывного обмена и развития цивилизации. Однако и сама культура как диалогическая система развивается в результате символического обмена» [9]. Именно через призму другой культуры мы лучше осознаем и понимаем свою культуру. Вследствие чего необходимы условия, средства как для поддержания целостности собственной культуры, так и для понимания содержания культуры чужой. Этому наиболее способствует художественное образование как национальное культурное достояние, в процессе которого обучающиеся знакомятся с разными видами и жанрами искусства, творчеством этносов, различными культурными контактами. Многоуровневый механизм культуры допускает наличие в ней «другого» партнера по коммуникации. Как особый вид коммуникации в обществе, современное художественное образование позволяет определить роль искусства и его функции в формировании личности обучаемого, которые обладают уникальной возможностью через эмоциональное переживание приобщиться к чувствам и опыту другого человека, социальной группы, цивилизации. Коллективная выгода участников коммуникативного акта посредством символического обмена заключается в том, чтобы развивать не тождественность тех моделей, в форме которых отображается внешний мир в их сознании. А.П. Марков подчеркивает, что «в целом культурные контакты – одна из важнейших сторон исторического процесса. Они ведут к синтезу культур – как к форме освоения культурой-восприемником отдельных явлений, пришедших извне, их переосмысления, включения их в новую культурную среду; так и в процессе выработки «своего» под влиянием «чужого» [6, с. 74].

Являясь специфическим видом человеческой деятельности, связанной с процессом творчества, культура предполагает творческое видение толерантности, творческий подход в ее формировании.

В основе толерантности заложена культура. Мы разделяем точки зрения Г.В. Безелёва, Г.М. Шеламова, которые определяют толерантность как "своего рода активное принятие многообразия, результатом которого является взаимопонимание, сотрудничество и диалог» [2]. В широком понимании феномен толерантности есть не что иное как «диалог культур» в самых различных сферах жизнедеятельности человека, и продуктивность этого процесса зависит от уровня культуры, цивилизованности участников диалога, от их толерантности.

Проведенный нами анализ соответствующих источников показал, что единого определения культуры в науке не выработано. Данный анализ позволил выделить ряд универсальных, устойчивых признаков культуры, как с позиции социального феномена, так и научной категории:

- культура имеет огромный потенциал по формированию толерантности в обществе (искусство, философия, образование, в частности художественное, развитый навык социальной критики);

- культура, выражаясь в творческой деятельности человека, ценностно проявляется в ее результатах, которые имеют проявления: объективные - в

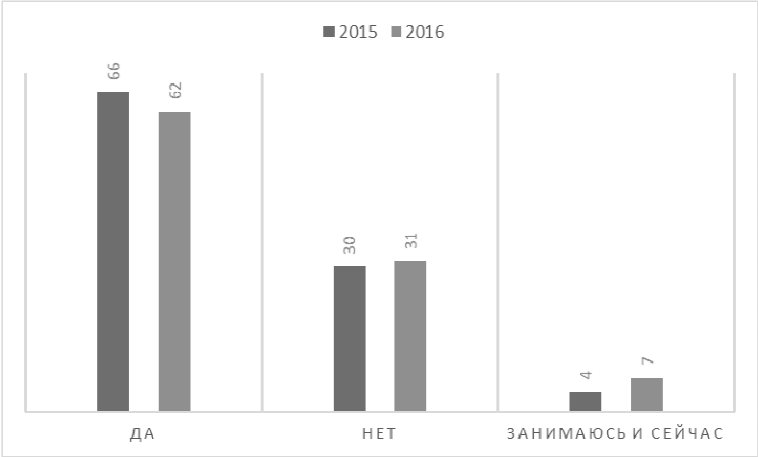

Рисунок 4. Охват спортивными занятиями в детстве (в %)

Также был задан вопрос «Как Вы туда поступили?», ответ на который представлен на рисунке 5.

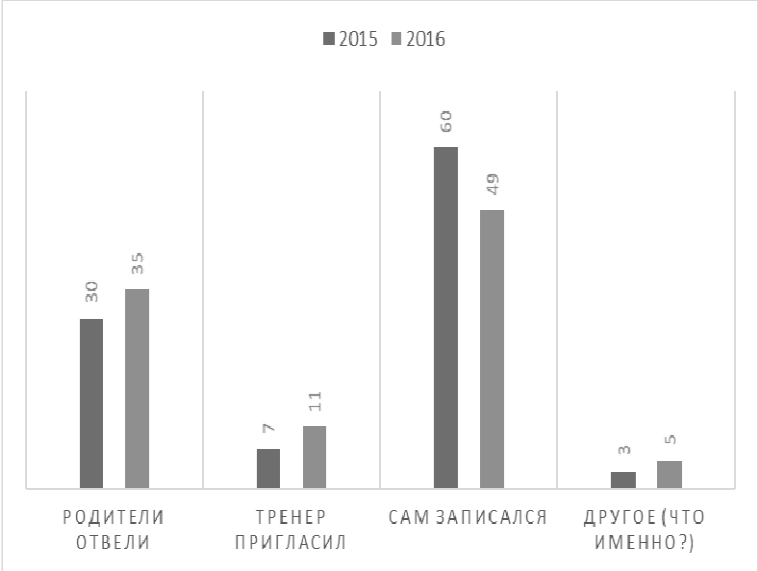

Рисунок 5. Распределение по причинам поступления в спортивные секции (в %)

Под категорией "другое" студенты приводили такие ответы, как: "пришел за компанию с другом", "случайно" и другие. Как видно из приведенных рисунков, те студенты, в чьих семьях было принято заниматься физической культурой с детства, посещали в своем большинстве спортивные секции. Но как видно из данного распределения, многие студенты, в детском возрасте самостоятельно записались в секции, что свидетельствует об общем ценностном пространстве здорового образа жизни в нашей стране.

Выводы. Занятия физической культурой и спортом помогают сформировать гармоничную личность будущего специалиста, в ходе обучения в вузе. Самостоятельные занятия студентов физическими упражнениями вне учебного плана, способствуют формированию ценностного пространства здорового образа жизни. Исходя из этого, согласно рабочей программы, преподавателям физической культуры необходимо мотивировать студентов к самостоятельным занятиям, формируя у них мотивационно-ценностное отношение к физической культуре и здоровому образу жизни.

Литература:

1. Доклад о результатах работы в 2015 году и основынх направлениях деятельности Министерства спорта Российской федерации на 2016-2018 годы / Режим доступа: http://minsport.gov.ru/press-centre/speeches/28895, свободный.
2. Королев Г.Н. Особенности построения тренировочного процесса со сборными командами вуза / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции «Рудиковские чтения-2015», С. 209-212.
3. Королев Г.Н. Особенности психологии студента-спортсмена / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики», Ставрополь, 2015, С. 38-39.
4. Королев Г.Н. Методика проведения учебно-тренировочных занятий по многоборью ГТО: учебное пособие / Г.Н. Королев, В.М. Ермолаев, А.И. Салмова // Казань: ООО «16 ПРИНТ», 2016 – 56 с.
5. Королев Г.Н. Мотивационно-ценностные аспекты внедрения комплекса ГТО в техническом университете / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Проблемы современного образования, 2017 - №56-4. – С. 169-177.
6. Королев Г.Н. Психологические особенности формирования личности спортсмена в высшем учебном заведении / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2015, № 4 (14), С. 95-99.
7. Королев Г.Н. Влияние физической культуры на формирование личности студента / Г.Н. Королев, А.И. Смоляров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 2015, Казань, С. 84-85.

основой для таких направлений как профессиональная готовность и компетентность, мастерство, индивидуальное творчество и т.д. будущего специалиста. Общекультурные компетенции в сравнении с другими компетенциями имеют постоянный характер. Так, например, профессиональные компетенции ввиду положительной динамики развития технологической деятельности, в смене технологий на фоне устаревания теоретико-прикладных знаний они могут быть кратковременным. В отличие от профессиональных, общекультурные компетенции можно отметить как универсальные, которые человек проносит через всю жизнь, и каждый раз с новой позиции подходит к смене профессионального облика при планировании собственного образовательного маршрута и дальнейшей профессиональной карьеры.

Еще важной чертой общекультурных компетенций является способность человека ориентироваться в пространстве культуры. Данная способность включает в себя знаниевую составляющую – представление о научной картине мира; знание основных научных достижений; представление о художественных ценностях. При этом данные компетенции являются основой для развития не только общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и профессиональной мобильности, определяют активную жизнедеятельность человека, позволяя ориентироваться в социальных сферах жизни, историчко-культурном пространстве общества, что сегодня является важным. Это имеет особое значение для будущих специалистов – учителей изобразительного искусства, дизайнеров, художников – декоративно-прикладного искусства (далее ДПИ); педагогов профессионального обучения ДПИ и дизайна с учетом специфики профессиональной деятельности, которая согласно ФГОС[15] включает в себя смешанные функции: педагогическую; творческую деятельность по формированию эстетически выразительной, предметно-пространственной и архитектурной среды; предметные системы и комплексы; информационное пространство; интегрирующую проектно-художественную, научно-педагогическую деятельность, направленные на создание и совершенствование конкурентоспособной отечественной продукции, развитие экономики, повышение уровня культуры и качества жизни населения; художественное образование, управленческие [15].

Решение проблемы формирования общекультурных компетенций и толерантности будущего специалиста – учителя изобразительного искусства; дизайнера; художника – ДПИ; педагогов профессионального обучения ДПИ и дизайна и т.д. в процессе художественного образования требует обращения к такому ценностному понятию как культура. Как отмечает Л.С Выготский, «культура по своей сути, представляет собой мир ценностей, являющихся результатом деятельности людей». [1] Идея диалога заложена в само понятие «культура», так как внутри одной культуры диалог осуществляет форму взаимодействия между уровнями, языками и элементами культуры, так и ее взаимодействие между различными культурами во внешнем пространстве.

Как отмечает Е.А. Пугачева, «мир человеческой культуры имеет полицентрический характер. Различные по типу и формам развития культуры выступают в качестве субъектов диалога, внося свой вклад в общую линию развития человечества. Только признание принципиального равенства культур может обеспечить устойчивость современного человечества и одновременно создает перспективу дальнейшего развития. Разнообразие культур не

вышеизложенным, считаем, что проблема формирования общекультурных компетенций и толерантности является актуальной.

В рамках нашего исследования был проведен анализ научно-педагогической литературы и ряда исследований, что позволило выделить следующее: «< >проблема роли компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании рассмотрена в научных трудах В. И. Байденко, И. А. Зимней, Г. И. Ибрагимова, А. А. Кирсанова, В. В. Кондратьева, Г. В. Мухаметзяновой, Ю. Г. Татура, А. М. Хуторского и других ученых; в исследованиях О. В. Гусевской, Е. В. Егоршиной, Т. В. Ежовой, Г. Н. Симдяновой, С. Л. Троянской и других авторов. Проведен теоретический анализ и дано обоснование понятия «общекультурная компетентность»; наличие объективной связи между уровнем общекультурной компетентности субъекта и успешностью его профессиональной деятельности рассмотрены в исследованиях А. А. Петрова и Л. Б. Соколовой.

В работах А. Г. Асмолова, И. Е. Видт, М. М. Бахтина, Д. Б. Гудкова, О. В. Гукаленко, Д. С. Лихачева, В. А. Лекторского, Н. Г. Марковой, Г. У. Солдатовой, Р. А. Фахрутдиновой исследованы некоторые аспекты конструктивного межкультурного взаимодействия, построенного на принципах толерантности; некоторые методологические, теоретические и технологические предпосылки разработки проблемы формирования толерантности представлены в идеях и подходах гуманистической педагогики и «педагогики сотрудничества» таких авторов, как М. Монтессори, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили, И. В. Волков, В. В. Давыдов, В. А. Караковский, Д. Б. Эльконин, Г.В. Безелёва, Г.М. Шеламова [14].

Существует ряд исследований, посвящённых методике использования веб-квестов Е.Л. Багузиновой, Г.А. Воробьева, А.В. Вербитский, И.Я Лернера, О.В. Львовой, О.Л. Осадчик и д.р. в различных областях образования, однако хотим отметить, что применение веб-квестов в области художественного образования в процессе формирования общекультурных компетенций и толерантности обучающихся освещено не в полной мере.

Формулировка цели статьи. В связи выше изложенным одной из целей нашего исследования является обоснование использования технологий веб-квест для эффективности формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов.

Изложение основного материала статьи. С момента внедрения в российском образовании федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), в основе которых заложен компетентностный подход, концентрирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных ситуациях [5].

Согласно ФГОС будущий специалист должен овладеть компетенциями, в том числе и общекультурными, которые относятся к базовым. Как отмечает А.В Жемчужникова, «общекультурные компетенции – готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми, коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника» [4]. И прежде всего это связано с тем, что общекультурные компетенции являются составляющей

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Лепшокова Елизавета Ахияевна
Карачаево-Черкесский государственный университет
имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск);
кандидат педагогических наук, доцент Карасова Светлана Яхьяевна
Северо-Кавказская государственная гуманитарно – технологическая академия (г. Черкесск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ПОТРЕБНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье говорится об использовании сети интернет в формировании учебно-познавательной потребности у школьников. Применение сети Интернет в обучающем процессе является одной из самых распространенных форм интеграции медиа образовательных технологий с разными предметами и дисциплинами. В методике преподавания иностранного языка Интернет-технологии занимают определенное место и предоставляют обучаемым гораздо более обширные (в том числе и на международном уровне), по сравнению с традиционными, возможности улучшения своих знаний и умений.

Ключевые слова: сеть Интернет, формирование, учебно-познавательная мотивация, школьники, интеграция, медиа образовательные технологии, предмет, дисциплина, потребности.

Annotation. The article deals with the methods of using the Internet in the activation of the educational and cognitive motivation of pupils. The use of the Internet in the learning process is one of the most common forms of integrating media educational technologies with different subjects and disciplines. Internet technologies occupy a certain place in the technique of teaching a foreign language and provide pupils with much more extensive opportunities to improve their knowledge and skills.

Keywords: methods of using the Internet, activation, educational and cognitive motivation, pupils, integration, media education technologies, subject, discipline, needs.

Введение. Люди не могут жить без потребностей. Познавательная потребность есть у всех. У одних потребность выражается в страсти к науке, а у других в любви к кроссвордам и детективам и т.д.

Педагогическое значение потребности вытекает из их роли в развитии личности. Только такое педагогическое воздействие приведет к желаемому результату, которое правильно учитывает потребность школьника. Оно направлено на воспитание этих потребностей через всевозможные мотивы деятельности ребенка.

Познавательная потребность возникает на основе новых требований "предъявляемых" к познавательной деятельности. Потребности нужно развивать и укреплять, чтобы вызвать в ребенке стремление к развитию своих возможностей, к самовоспитанию способностей.

Познавательная потребность – это, прежде всего потребность в новой информации. Новая информация может проявляться в самых различных

формах: в новом свете (новый цвет предмета, неожиданный звук, необычная форма), в новом знании о предмете (его назначение, устройство и т.д.), и наконец, в новой системе представлений о мире (научные знания, наука в целом). И самые примитивные и самые сложные способы удовлетворения познавательной потребности в целом характеризуют одну и ту же познавательную потребность.

Если младенец довольствуется новой погремушкой, новым необычным звуком для удовлетворения своей познавательной потребности, то дошкольнику уже нужны детские книжки, кинофильмы и рассказы старших. Это начало другого уровня – любознательность.

Далее у подростка или старшего школьника познавательная потребность выходит на уровень целенаправленной деятельности. Здесь учащийся начинает интересоваться познаниями в специальной области. У него появляются, развиваются, укрепляются собственные интересы и склонности.

Познавательная потребность постепенно изменяется с годами, последовательно становясь сложнее. Более сложные уровни познавательной потребности идут на смену более элементарным. С годами различия между детьми и взрослыми людьми в сложности способов удовлетворения познавательной потребности сильно вырастают. У каждого человека, ребенка или взрослого, в той или иной мере представлены разные уровни удовлетворения познавательной потребности. Но один из уровней является главным. От него зависит общей уровень интеллектуального развития.

Человеку нужны новое знание, новые стимулы чуть ли не в каждый момент жизни, без этого человек буквально заболевает.

Познавательная потребность невозможно полностью удовлетворить. Она проявляется всегда (исключая время сна, конечно), либо в более сложной (разные виды познания), либо в самой примитивной форме.

Познавательная потребность не зависит от задач приспособления к определенной ситуации. Она направлена на сам процесс познания. Главная характеристика этой потребности - ориентация на процесс, а не на результат. Каждый человек получает удовольствие от процесса познания. Это и есть самая характерная черта познавательной потребности.

Тесная связь с положительными эмоциями связана с этой особенностью – ориентацией на процесс познания.

Формирование познавательной потребности можно реализовать различными способами в учебном процессе школы и самостоятельно. Одним из таких способов, которые эффективно способствуют сегодня формировать познавательные потребности, являются информационные технологии.

При использовании сети Интернет в образовательном заведении формируется так называемая «технология открытого обучения». Она способствует появлению нового информационно-образовательного пространства. В нем увеличивающийся информационный поток заставляет всех участников процесса переключаться от модели накопления знаний к системе освоения навыков самообразования.

Формулировка цели статьи. В условиях изменения социально-экономических ориентиров общества и реформирования школы меняется образовательная парадигма, и развитие личности рассматривается как ключевая цель, достижению которой подчинены все компоненты системы образования. Основная цель нашей статьи: теоретически обосновать проблему

Педагогика

УДК: 378

кандидат педагогических наук, докторант кафедры теории и методики профессионального образования педагогического факультета Фролова Марина Ивановна
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» (г. Карачаевск)

ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ВЕБ - КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье проводятся анализ сущности, содержание понятий, структура и компоненты «общекультурные компетенции» и «толерантность». Выделены ряд функций общекультурных компетенций и толерантности как значимых личностных феноменов в их системной целостности и взаимообусловленности; рассматривается их формирование в процессе художественного образования, обеспечивающего приобщение студентов к ценностям мировой и отечественной культуры, этнокультуры. Дается обоснование использования веб-квест технологий для эффективности формирования общекультурных компетенций и толерантности студентов.

Ключевые слова: общекультурные компетенции, толерантность, художественное образование, компетентностный подход, веб-квест технологии.

Annotation. The essence, contents of concepts, the structure and components of «cultural competence» and «tolerance» are analyzed in this article. A number of features of general cultural competence and tolerance are highlighted as important personality phenomena in their systemic integrity and interdependence; their formation is discussed in the process of artistic education, ensuring the inclusion of students to the values of world and national, ethnic culture. There is a justification for the use of web quest technology for the efficiency of formation of common cultural competencies and tolerance of students.

Keywords: cultural competence, tolerance, art education, competence approach, web quest technology.

Введение. Ситуация, складывающаяся в образовательной сфере поликультурной, поликонфессиональной России, сегодня требует от системы образования и, в первую очередь, от высшей школы поиска форм и путей формирования, подготовки среди студенческой молодежи не просто специалиста, а профессионала своего дела, обладающего широкой эрудицией, способностью и стремлением к самообразованию Гражданина, имеющего не просто глубокие профессиональные знания, а умеющего донести эти знания до потребителей в доступной форме, что в свою очередь предполагает развитие у него не только компетенций профессиональных, но и овладение высоким уровнем общекультурных компетенций и толерантности [12],[13].

Общекультурные компетенции и толерантность призваны развивать у молодежи свободное, независимое мышление, нестереотипное открытое восприятие, позиции и взгляды, основанные на этических ценностях. В связи с

структурно-содержательного и смыслового оформления) виде ответов на вопросы, находящихся в активном разрешении думающим субъектом.

Речь не идет о слепом принятии и усвоении тех или иных готовых рецептов или клише. Речь не идет, таким образом, о манипуляции, скрытой манипуляции сознанием человека. Речь идет о том, и это надо именно видеть, ощущать и понимать, что в ситуации активного, горячего, исступленного поиска ответа – когда он жизненно нужен, а его-таки все нет, – текст как таковой оказывается якорем, позволяющим зафиксироваться в потоке перманентной верификации тем лишь обстоятельством, что при обнаружении онтологического определителя человек сможет на секунду приостановится, взять небольшую паузу в вихре смыслов и времени. Цена этой паузы огромна: лишь только увидев готовую структуру – образ, идею, предложение – он может заметить, что когда-то, а может именно сейчас, он думал/думает именно так же. А это может колоссально пригодиться.

В этом смысле готовая форма предстает не штампом, но укрепляющим фактором. Импульсом для дальнейшего развертывания и понимания глубины и онтологической сути ранее мелькнувшего и артикулированного (сорвавшегося в потоке мыслей с языка) определителя, причем, в одном из тех модусов, которые передаются парой противопоставленных категорий.

Выводы. Главное в данном случае то, что для практической реализации сказанного достаточно обратиться к тексту, который в таком случае точно становится современником и в прямом, и переносном смысле слова.

Очевидно, что итог может оказаться как полезным, так и губительным.

Очевидно, что все зависит от самого человека. Его выбора. Его воли.

Литература:

1. Достоевский Ф.М. Дневник писателя. – СПб.: Лениздат, 1999
2. Оруэлл Дж. 1984. – М.: Астрель, 2012
3. Паскаль Б. Мысли. Афоризмы. – М.: АСТ, 2011
4. Чусовитин А.Г. Диалектика взаимодействия и отражения. – Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1985

формирования познавательной потребности у учащихся через использование информационных технологий, смоделировать и апробировать средства информационных технологий по формированию познавательной потребности у учащихся. Цели и задачи обучения английскому языку с использованием Интернет-технологий, как мы считаем, могут быть реализованы при выполнении следующих педагогических, технических условий и требований:

- организация учебного процесса на основе авторской программы;
- наличие у обучаемых элементарного уровня сформированности информационно-коммуникативной компетентности для работы на компьютере и в Интернете на этапе начала изучения данного учебного курса;
- наличие у педагога английского языка знаний и умений элементарного пользователя компьютером и Интернетом;
- наличие компьютерного комплекса с доступом в Интернет;
- соблюдение эргономических требований при работе с персональными ЭВМ.

Изложение основного материала статьи. Стремительно развивающиеся информационные технологии приносят глубокие изменения во все области жизни. В нашей стране и за рубежом интенсивно идет поиск новых моделей образования, при этом в качестве движущей силы модернизации всех образовательных процессов рассматривается развитие инновационных подходов к организации обучения на основе широкого и активного использования информационных технологий.

Информатизация образования рассматривается как одно из основных направлений государственной образовательной политики. В настоящее время нет необходимости убеждать учителей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику наиболее совершенных технологий обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной потребности учащихся, развитие их умственных способностей.

Использование информационных технологий повышает эффективность процесса обучения, экономит учебное время, позволяет работать ученику в таком темпе, при котором он лучше усваивает учебный материал, т.е. создает условия для приобретения учащимися знаний.

Интернет-технологии позволяют коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся иностранному языку, формируя у них системное мышление; способствуя индивидуализации учебного процесса и обращению к принципиально новым познавательным средствам. При правильной организации и соответствующей методологии применение Интернет - технологий делает образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний.

Введение Интернет-технологий в процесс преподавания английского языка в школе может принимать вид минимальной или максимальной трансформации учебного плана. Минимальное нововведение влечёт некоторые трансформации в способе предъявления установленного учебного материала обучаемым. Максимальное нововведение повлечёт существенные изменения всего учебного плана.

Для обеспечения значительного уровня образовательного процесса при введении разного рода инноваций, в том числе и информационного характера, необходимым для педагога является обладание педагогическим дизайном.

Педагогический дизайн - это сфера, в рамках которой предписываются конкретные педагогические поступки для достижения желаемых педагогических итогов; процесс принятия постановлений о наилучших педагогических методах для реализации желаемых изменений в знаниях и навыках с учётом определённого содержания курса и целевой аудитории.

Рассмотрим некоторые методы использования Интернет-технологий в преподавании английского языка.

Нельзя принудить педагога использовать Интернет-технологии на своих уроках и, тем более, проводить интегрированные занятия с преподавателем информационных технологий в школе. Здесь важен внутренний настрой, стремление к инноватике, которые побуждают педагога внедрять инновационные технологии в свой педагогический процесс. Для осуществления такого рода нововведений педагог иностранного языка, по нашему мнению, должен обладать информационной компетентностью, т.е. системой компьютерных знаний и умений, обеспечивающих нужный в конкретной профессии уровень приобретения, переработки, сохранения и показа профессионально детерминированной информации. Он должен сам проявлять заинтересованность к постижению новых информационных технологий и владеть компьютером хотя бы на уровне пользователя.

На наш взгляд необходимо, чтобы преподаватели, достигнувшие определённых результатов на этом поприще, делились опытом со своими коллегами, помогая им двигаться в данном направлении. В подобных обстоятельствах возможен обмен советами по применению обучающих программ и материалами, созданными самим педагогом. Кроме того, подготовка к занятиям с использованием Интернет-технологий, как подтверждает наш преподавательский опыт, требует большой подготовки преподавателя, основательной внутренней мотивации. Очень важна при этом и поддержка подобных инноваций со стороны администрации учебного заведения.

Компьютер является могучим орудием повышения результативности обучения. Еще никогда педагоги не получали столь мощного средства обучения, потому что компьютер существенно повышает потенциалы предъявления учебной информации. А применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет смоделировать различные ситуации и среды.

Кроме того, компьютер позволяет полностью устранить одну из важнейших причин негативного отношения к учебе - неуспех, обусловленный непониманием, существенными недочетами в знаниях. Работая на компьютере, ученик получает возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. А также он позволяет увеличить мотивацию ребенка. Не только новизна работы с компьютером, которая сама по себе способствует повышению интереса к учебе, но и возможность регулировать предъявление учебных задач по степени трудности, оперативное поощрение правильных решений позитивно сказываются на мотивации.

Одним из источников мотивации является занимательность. Потенциал компьютера здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не стала превалирующим фактором, чтобы она не заслоняла учебные цели. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, осуществлять

Степень отчётливости осознания и нахождения рядом такого специфического современника, естественно, зависит от опытности и мудрости человека, т.е. приходит со временем и в процессе созидания себя.

Принимая во внимание то, что такое соседство может приводить к положительным и отрицательным последствиям, возникает необходимость приращения первых и борьбы со вторыми, что, опять же, на первый взгляд очевидно и понятно, однако, по факту, оказывается весьма трудной задачей.

В этом смысле отправной точкой творческого процесса, понимаемого как активность, в результате которой создаётся то, чего ещё не было прежде, которое может быть как положительным, так и отрицательным, оказывается способность примечать явления и тренды актуальной действительности, например, рассматриваемое специфическое соседство – двоемыслие.

Развитию этого, в частности, в полной мере способствует текст, понимаемый в широком философском смысле, каковым, например, наиболее понятным и простым в восприятии, может выступать произведение автора, ставшего классикой. Одно из таких рассматривается в данном случае.

Сосредоточивая внимание на введённом в оборот термине «разлад», необходимо дополнить ранее сказанное следующим.

Как представляется, понятие «разлад» есть явление динамическое и способное разворачиваться как в полезном, так и губительном смысле и направлении, что всецело определяется модусом определителей, которые, в свою очередь, зависят от свободы, воли и интеллекта человека.

Указанные определители оказываются явлениями созидаемыми, т.е. формулируемыми, описываемыми для конкретного человека, что собственно и вводит их в его реальность, т.к. сами по себе они – определители – оказываются объективной реальностью вне него: приобщаясь к добру, можно стать добрым, ко злу – злым; к знанию – профессионалом, а к праздности – обывателем-потребителем; к Творцу – богоподобным, а к Диаволу – осатаневшим. Важно понимать, отдавать себе отчёт в том, что всё это не просто образные, книжно-философские выражения, но именно то, что претворяется в реальность, становится и является окружением, современником человека и общества, в чём им приходится пребывать определённое отведенное время.

Сказанное выше, и это вполне очевидно, выводит проблему в плоскость воспитания, образования и самообразования, причём, не в пределах отдельного отрезка времени (школа, институт, а сегодня – специализированный тренинг), но горизонте всей жизни.

Собственно, философия и педагогика, как представляется, роднятся тем, что каждая из них по-своему стремится и своим предназначением видит как раз предоставление человеку способов преодоления встречающихся вызовов, которые, хотя и оказываются причиной движения-изменения, однако, в случае выхода из-под контроля, приводят к плачевным последствиям.

Двоемыслие как удачно придуманный термин, очерчивающий большое и серьёзное явление, есть прекрасный пример-иллюстрация этого. В этом смысле именование его современником в полной мере оправданно и уместно.

Продолжая рассуждения, необходимо сказать следующее. Любой текст – художественное произведение, музыкальная композиция, философское сочинение или телерепортаж – предстают и ценным педагогическим инструментом, и источником, сформулированных в готовом (в плане

Необходимо отметить, что политический подтекст намеренно выносится в данном случае за скобки, т.к. он способен перевести мысль в другую, хотя и связанную, но всё же иную, плоскость.

Подводя некоторое резюме, следует сказать следующее.

Современником двоемыслие становится тогда и потому что подобного рода духовные особенности и склонности каждый человек начинает замечать в самом себе, не говоря уже об окружающих, что всегда несколько проще.

Они (духовные особенности и склонности) могут быть врождёнными, т.е. присущими человеку по его природе, сущности, а могут быть и приобретёнными, т.е. быть результатом взаимодействия с внешним миром.

Яркой иллюстрацией сказанного, максимально нагруженной смыслом, представляются следующие слова Ф.М. Достоевского: «…Никаким развратом, никаким давлением и никаким унижением не истребишь, не замертвишь и не искоренишь в сердце народа нашего жажду правды, ибо эта жажда ему дороже всего. Он может страшно упасть; но в моменты самого полного своего безобразия о всегда будет помнить, что он всего только безобразник и более ничего; но что есть где-то высшая правда и что это правд выше всего» [1, с. 52].

Очевидно, что сформулированные выше воззрения автора данного исследования не является открытием, однако, факт известности какого-либо обстоятельства – это одно, а его раскрытие и реализация в жизни – совершенно иное. Кроме того, повторение в некоторой степени в целях переосмысления и прорыва оправдано: «Пусть не говорят, что я ничего не скал нового, само расположение материала ново. Когда играют в мяч, оба игрока бросают один и тот же мячик, но один бросает его точнее. Равно как и пусть мне скажут, что я пользуюсь старыми словами. И как одни и те же мысли образуют другое рассуждение, если их расположить иначе, так одни и те же слова при ином расположении образуют другие мысли» [3, с. 264].

Возвращаясь к осмыслению обозначенной проблематики, должно сказать, что ситуация, когда человеку нечто уже известно, причём, известно ясно и чётко, однако, при этом наличествует некоторое внутреннее сомнение, а ещё больше и чаще – желание обратного, даже вопреки ясности, которое в определенной степени изменяет и общее видение и начатое делание, также есть проявление двоемыслия, причём, в полной мере.

Здесь и заключается принципиальный вызов: не просто увидеть и признать тот или иной факт, но сладить с ним, преодолеть его.

В этом смысле текст есть вспомогательное средство, а авторские изобретения – образы, слова, сюжеты – суть удачные способы обличения идей в форму, которая может быть реально почувствована и осмыслена.

Это явление, процесс и есть обращение в современника, который, естественно, не вещественен в осязательном смысле слова (объект, вещь, которая рядом со мной во времени моей жизни), но реален и деятельностен в духовном смысле (идея, которая взаимодействует со мной во времени моей жизни, где взаимодействие – это «необходимый компонент любого процесса движения и один из его источников, основа причинно-следственных связей явлений мира и всех процессов отражения состояний одних явлений в состояниях других» [4, с. 10].

индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Перспективы использования Интернет-технологий в иноязычном обучающем процессе на сегодняшний день достаточно широки. Это может быть:

- переписка преподавателя и обучаемых с жителями англоговорящих стран посредством электронной почты;
- участие в международных Интернет-конференциях, семинарах и других сетевых проектах подобного рода;
- создание и размещение в сети сайтов и презентаций (Power Point Presentations): они могут создаваться совместно педагогом и обучаемыми и использоваться в учебных и познавательных целях. Кроме того, возможен обмен презентациями между преподавателями из разных стран и городов;
- обмен педагога методическим опытом с коллегами других стран;
- электронные публикации рефератов, статей в Интернете и т.д.

Мотивы профессионального применения современных Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку вызывают у учеников, как показывает наш педагогический опыт, желание использовать возможности Интернета при решении разных учебных задач, включая задачи по расширению и углублению иноязычной коммуникативной компетенции.

Использование информационных и Интернет-технологий в процессе обучения иностранному языку позволяют поднять на более качественный уровень общекультурное развитие обучаемых; способствуют совершенствованию их навыков владения компьютерной техникой и предполагает не столько сознательное усвоение готовых форм и способов социальной жизни, сколько выработку (совместно со взрослыми) собственной социальной позиции.

Педагогическая поддержка как новая образовательная технология выступает культуросообразным, гуманным методом воспитания и самовоспитания личности в современных условиях.

Одной из основных функций педагогической поддержки является помощь ученику в становлении его как личности, признание его уникальности, индивидуальности, раскрытие и поддержка его актуальных и потенциальных возможностей, создание условий для их максимальной реализации.

Система педагогической поддержки социализации личности младшего школьника предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, родителей, учащихся); направлена на решение проблемы социализации младшего школьного возраста в педагогической деятельности общеобразовательных школ, на повышение научно-методической грамотности педагогов и родителей в области социализации личности школьников, на установление партнерских и субъект-субъектных отношений в педагогическом коллективе.

Подсистема педагогической поддержки социализации младшего школьника, предполагающая непосредственное взаимодействие педагога и учащихся, направлена на развитие и поддержку становления социальной позиции школьника у учащихся начальных классов.

По нашему мнению, процесс становления социальной позиции школьника будет успешным при организации системы педагогической поддержки

социализации младших школьников, которая обеспечивает реализацию следующих условий: если система

- основана на принципах личностно-ориентированного, развивающего и поддерживающего взаимодействия;

- направлена на развитие и поддержку становления социальной позиции школьника; самоутверждению обучаемых; а также повышают мотивацию в изучении иностранного языка; экономят расход дидактических материалов педагогом (нет необходимости создавать бесчисленные карточки, печатные материалы); совершенствуют процесс проверки работ обучаемых; способствуют повышению авторитета преподавателя («идет в ногу со временем»).

Использование новых информационных технологий расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Создаются условия для успешной самореализации обучаемых в будущем.

Однако подчеркнем, что информационные технологии, Интернет-технологии - это, как свидетельствует наш преподавательский опыт, отнюдь не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности обучаемых в процессе изучения иностранного языка, в познавательном процессе. Для достижения максимального эффекта необходимо использование широкого спектра инновационных, в том числе, безусловно, разнообразных медиаобразовательных технологий в обучающем процессе.

Включение в учебный процесс разных источников и способов получения информации, в том числе и с помощью инфокоммуникационных технологий, оценка доверия этим источникам, обучение поиску и опровержению ошибок, умению находить иные, более достоверные источники, приводит к активизации познавательной деятельности школьников. Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего широкие познавательные мотивы: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

Выводы. Итак, познавательная потребность – это, прежде всего потребность в новой информации, однако сама новая информация может выступать в самых различных формах: в новом стимуле (новый цвет предмета, неожиданный звук, необычная форма), в новом знании о предмете (его назначение, устройство и т.д.), и наконец, в новой системе представлений о мире (научные знания, наука в целом). И самые элементарные и самые сложные способы удовлетворения познавательной потребности в целом характеризуют одну и ту же познавательную потребность, однако в зависимости от этих способов различаются уровни развития познавательной потребности.

В классных коллективах, где познавательная потребность достигает такого уровня развития, встречаются отдельные учащиеся, у которых она перерастает в страсть, в жажду раздумий над предметом. Это обычно учащиеся с выдающимися способностями.

Современный этап применения информационной технологии обучения в учебном процессе заключается в использовании компьютера как средства обучения не эпизодически, а систематически с первого до последнего занятия

Следует отметить, что в равной степени возможно и справедливо и положительное понимание сказанного, когда в результате приобретается определённая польза, благо для человека/общества.

Важно то, что в обоих случаях сущность происходящего осознается лицом, принимающим и исполняющим решения; что в обоих случаях всё сводится к выбору чего-то одного, сопряженного, свершающегося в состоянии, атмосфере, обстановке нестабильности, взаимной противоположности, преодолеть которые оказывается чрезвычайно нелегко, а порой даже мучительно нелегко, но необходимо-неизбежно.

Не случайно, и это глубоко и тонко подмечено Оруэллом, что двоемыслие, т.е. разлад, есть сознательный процесс, «иначе его не осуществишь аккуратно, но должен быть и бессознательным, иначе возникнет ощущение лжи, а значит, и вины».

Описанная ситуация осложняется и раскрывает свою драматичность по факту обнаружения и столкновения сознания современника с концептуальными доминантами, определителями, о чем говорилось ранее.

Как показывает практика, обычно внешне, формально это отмечается, идентифицируется употреблением таких определений как «духовный», «моральный», «нравственный», которые сами по себе указывают и отсылают к принципиально иному измерению, которые на интуитивном, подсознательном уровне предвосхищают некую таинственность, которая и жизненно необходима для разрешения возникших проблем, и ужасающа одновременно.

Этот момент переводит рассмотренное понятие «разлад» на принципиально иной уровень, придаёт ему особый статус: здесь, именно в зависимости от содержания, вложенного в определители, их сущности обретается его – разлада – конкретный знак, т.е. то, что принято передавать смысловыми, оценочными парами «плюс»/«минус», «хорошо»/«плохо», «добро»/«зло».

Иными словами вычерчивается определённая система координат, задающая сущностную характеристику и вектор направленности воплощения плана, свидетельствующая, являющая тем самым или актуальное, или потенциальное бытие системы, или же её такое же движение в небытие.

В стремлении к одному их полюсов обретается лад, слаживание состояния человека или общества, причём, именно в содержательно-смысловом свете полюса, принятого в качестве главного, определяющего.

Осмысляя оруэлловское двоемыслие в предложенном ключе, становится очевидным, что в его понимании оно есть, однозначно, отрицательно-деструктивное явление, соответствующим образом влияющее на персонажей романа: «Даже пользуясь словом «двоемыслие», необходимо прибегать к двоемыслию. Ибо, пользуясь этим словом, ты признаешь, что мошенничаешь с действительностью; ещё один акт двоемыслия – и ты стёр это в памяти; и так до бесконечности, причём, ложь всё время на шаг впереди истины» [2, с. 198].

В этом его можно понять, т.к. он намеренно моделировал негативную реальность, в которой оказалось вымышленное им общество. Однако, и это не менее очевидно, делалось это из расчёта предупредить реальных современников своего времени, а также будущего, исходя из открывшихся его взору психологических, духовных особенностей человека.

Изложение основного материала статьи. Возвращаясь непосредственно к рассуждениям, следует сказать, что некнижная действительность и смысловая насыщенность двоемыслия, раскрытая придумавшим его писателем, проявляется в том и тогда, когда оно обнаруживается человеком в себе самом и становится причиной внутреннего разлада личности, порождённого общением человека с ним на том или ином уровне, о чём говорилось в предыдущем параграфе настоящей работы, итоги и последствия которого, более чем осязаемы и ощутимы в жизни.

Что понимается под понятием «внутренний разлад»?

Раскрывая значение указанного явления, важно подчеркнуть, то, что речь не идёт о психических отклонениях, безнравственности, низменности интересов или общей недальновидности представителей сегодняшнего общества, российского, в частности.

Обозначенные выше фактические проявления есть как раз следствие разлада в ценностно-идеальной системе координат человека (медицинские случаи здесь в расчёт не принимаются). Иными словами, они вторичны, что означает, что проблема скрыта глубже и это необходимо осмыслить.

Разлад, о котором идёт речь, представляет собой специфическое состояние ума и души человека, в котором и при котором в них перманентно протекает процесс верификации генерирующихся смыслов и вариантов практического воплощения идей. При этом важно, что такая верификация возможностей осуществляется и относительно друг друга, и относительно (в меру интеллектуальных возможностей и физиологических особенностей конкретного человека) определенно их совокупности. Однако, и это принципиально важно, происходит она ещё и относительно неких абсолютных критериев, аксиом, императивов, оказывающихся в прямом доступе человека, т.е. знакомых и понятных ему.

Специфика обозначенного разлада заключается в том, что в результате на смысловом горизонте всегда оказывается явственно стоящей перспектива *иначе*-возможного относительно уже выбранного и уже принятого к реализации варианта дальнейшего развития событий, которая не менее реальна в воплощении, чем уже исполняемый путь следования.

Важно отметить, что понятие «разлад» не следует понимать только в негативном ключе: для той или иной мировоззренческой системы вообще это есть данность, временное или продолжительное не-наличие, отсутствие уравновешенности, которое, и это важно, продолжает ощущаться даже в процессе исполнения задуманного, разработанного.

В объективном смысле отмеченная двойственность и нестабильность суть явления естественные, закономерные и должные, т.к., во-первых, дают системе возможность сиюминутной корректировки в случае получения ею тревожных сигналов или выявления противоречий, а, во-вторых, свидетельствуют факт её жизни, т.е. бытия.

Собственно разлад как *не-лад*ность возникает, а точнее, – *так воспринимается и так осознается* – тогда, когда в процессе верификации сканируются некие онтологические доминанты, на фоне и смысловом контексте которых принятый к реализации вариант или предстаёт чем-то кризисным, вступающим в противоречие с одним или несколькими ключевыми параметрами/установками системы, чем-то деструктивным, или, что не исключено, оказывается даже фатальным. =

при любом виде обучения. Основная проблема при этом заключается в методике компьютеризации курса, который предстоит освоить обучаемому. Возможна либо полная перестройка и ориентация на создание новых компьютеризованных курсов, либо реализация методики с частичной компьютерной поддержкой курса. Другими словами речь идет о форме компьютерной поддержки процесса обучения. В настоящее время практика использования информационных технологий в образовании обнаруживает две тенденции:

- применение промышленных универсальных информационных программ, предназначенных для решения широкого круга практических и научных задач из различных предметных областей, и адаптированных к учебным дисциплинам;

- применение обучающих программ, специально разработанных для целей обучения и реализующих соответствующие методики, заложенные в них разработчиками. На сегодняшний день существует широкий спектр программ от простейших, контролирующих до сложных мультимедийных продуктов.

Использование информационных технологий в обучении позволяет у большинства детей со склонностями к гуманитарным наукам развить устойчивый интерес к данным предметам. При этом решается ещё одна задача образовательного процесса - его гуманизация. Каждый ребенок находит себе задание по своим силам, уровню подготовки и интереса.

По результатам проведенных методик мы увидели, что произошла динамика роста познавательной потребности: увеличилась умственная работа школьников, при задании на сообразительность, учащиеся предпочитают самостоятельный поиск ответа, стали больше читать дополнительной литературы, так же увеличилось эмоциональное отношение к интересным занятиям, связанным с умственной работой. Учащиеся стали чаще задавать вопросы, что свидетельствует о возросшем интересе к учебному материалу.

Литература:

1. Алимов Ш. А. Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. - М.: Просвещение, 1993. – 254 с.

2. Анастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2: Пер. с англ. / Под ред. Туревича К.М., Лубовского В.И. – М.: Педагогика, 1982. – 365 с.

3. Будунов Г. М. Компьютерные технологии в образовательной среде: "за" и "против". М.: АРКТИ, 2005. – 234 с.

4. Виштынецкий Е.И. Применение информационных технологий в сфере образования и обучения [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.snfpo.ru/help/articles/a1.htm

5. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 томах. Том 4. Детская психология / Под ред. Эльконина Д.Б. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.

6. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. – 1982. - 5. – С. 23-26.

7. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. 1. - С. 47-52.

8. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986.-240 с.

9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 1999. – 368 с.

10. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. / Пер. с англ. Николаевой Н.М., под ред. Виноградова Н.Д. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. – 192 с.
12. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. Пособие для студ. вузов / Под ред. Е.С. Полат. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. — 272 с.
13. Кастро К., Альфтан Т. Компьютеры во внешкольном образовании // Перспективы: вопросы образования. - М., 1991. - № 2. С. 45-49.
14. Кларин М.В, Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. Пособие к спец. курсу для вузов, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования. - М.: Арена, 1994. – 128 с.
15. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. – М.: Мастерство, 2001. –256 с.
16. Кождаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: ACADEMIA, 2000.

Педагогика

УДК: 378.2

аспирант кафедры общей и социальной педагогики
Любезнова Юлия Викторовна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
доктор педагогических наук, профессор Повшедная Фаина Викторовна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности художественной литературы в процессе становления личности и формировании толерантности обучающихся.

Ключевые слова: толерантность, диспут, дискуссия, диалог, литература, воспитание.

Annotation. The article deals with the possibilities of fiction in the process of personality formation and the formation of tolerance of students.

Keywords: tolerance, debate, discussion, dialogue, literature, education.

Введение. В XXI веке происходят значительные изменения как в социальной, так и в образовательной сферах общества. Современная школа меняется. Сегодня основными направлениями развития общего образования являются создание условий для самоопределения, саморазвития учащихся, переход на новые образовательные стандарты, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение

Одновременно с этим проводится мысль о том, что развитию навыка подобного видения и восприятия, способствует обращение к философскому тексту.

Ключевые слова: двоемыслие, внутренний разлад, текст, философия современник, вызов.

Annotation. The aim of the article is to disclose & to think over the way how the term invented and considered by a writer becomes a particular appearance & implementation in a real life of ordinary people. This considers to be an example of such a conversion.

The article undertakes the thought that book ideas & images could be a starting point of self-analysis & vision of all those things & events which are so close to a man & inside of him.

This very point allows to perceive an invented once term as a real contemporary – that what is close in time in an actual life of a man or a society.

Simultaneously the article undertakes the thought that the development of a skill to view & to perceive the reality in such a way is provided by the appeal to a philosophical text.

Keywords: doublethink, inside dissension, text, philosophy, contemporary, challenge.

Введение. Мысль о том, что идеи и смыслы классических произведений имеют самую тесную связь с актуальной, нехудожественной действительностью, известна и очевидна.

Задачей настоящей статьи является дальнейшая разработка обозначенной проблематики и выведение теоретических представлений в практическую плоскость: демонстрация того, что сказанное ранее не есть просто философское, отвлечённое мудрование, но достойное внимания воззрение, учёт которого позволяет конструктивно подойти к решению актуальных вызовов сегодняшнего дня. В частности, для этого предлагается в очередной раз переосмыслить взгляды известной антиутопии «1984».

В случае пристального рассмотрения сформулированное Дж. Оруэллом понятие глубоко затрагивает и проникновенно характеризует, прежде всего, внутреннее состояние человека, повстречавшегося на своем пути, а позднее обнаружившего и в себе самом, то самое двоемыслие, в частности, «способность одновременно держаться двух противоречащих друг другу убеждений» [2, с. 198].

Очевидно, что это становится возможным не на пустом месте, само по себе, но является, во-первых, следствием происшедшего взаимодействия, а, во-вторых, результатом напряженной работы, заключающейся и связанной с признанием данного факта самому себе, т.е. с рассмотрением себя.

Необходимость последних пояснений объясняется тем, что далеко не все люди оказываются вышедшими на такой уровень восприятия и осмысления собственного бытия. Это не делает их менее значимыми и ценными, невыгодно не отделяет их. Однако важно понимать, что достижение такого уровня существенно раскрывает (но одновременно и утяжеляет) перед ними горизонт морального и нравственного делания – преобразования себя и окружающего мира, почему с философской и с педагогической точек зрения он (уровень) предстаёт желаемым, востребованным, необходимым, целью.

включаться в обсуждении и споры с дальнейшим размещением комментариев с ссылкой на продвигаемый сайт.

Выполнив все указанные выше рекомендации можно достичь высоких результатов в продвижении проекта и за короткий период времени ускорить рост позиций, удешевив тем самым цену клика (перехода) на продвигаемый веб-ресурс.

Выводы. При подготовке IT-специалистов необходимо уделять внимание не только вопросам, касающимся сайтостроения, но и их продвижению и, как следствие, эффективности сайтов. Представленные рекомендации позволят систематизировать теоретическую и практическую составляющие в процессе изучения материалов по оптимизации сайтов с использованием технологии SEO.

Литература:

1. Автоматизированная рекламная система. Электронный ресурс [URL]: https://seopult.ru/library (дата обращения 28.06.17)
2. ВикипедиЯ. Свободная энциклопедия. Электронный ресурс [URL]: https://ru.wikipedia.org/wiki/ (дата обращения 28.06.17)
3. Шагин А.В., Суханова Н.Т. Технология разработки интернет-магазина с помощью CMS JOOMLA. Сборник статей по материалам Открытой Всероссийской научно-практической интернет-конференции Преподавание информатики и информационных технологий в условиях модернизации педагогического образования. Н.Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2016, с. 76-83
4. Романов А.А., Панько А.В. Маркетинговые коммуникации. М.: Эксмо, 2006, 432 с.
5. Бабаев А., Евдокимов Н. Контекстная реклама. СПб: Питер, 2011, 304 с.

Педагогика

УДК: 37.017.92

кандидат педагогических наук, преподаватель
1-й квалификационной категории Фомин Максим Сергеевич
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждениевысшего образования
«Новосибирский государственный университет
экономики и управления «НИНХ» (г. Новосибирск)

ВНУТРЕННИЙ РАЗЛАД ЧЕЛОВЕКА КАК ПРИМЕР РЕАЛЬНОГО ОБРЕТЕНИЯ КНИЖНЫМИ ОБРАЗАМИ И ИДЕЯМИ СТАТУСА СОВРЕМЕННИКА

Аннотация. Статья посвящена раскрытию и осмыслению примера того, как придуманный и продуманный писателем термин обретает конкретное проявление и реализацию в действительной жизни людей.

Проводится мысль о том, что книжные идеи и образы могут быть отправной точной анализа и понимания самого себя, видения того, что есть рядом и в себе самом. Это и позволяет воспринимать придуманное когда-то в качестве настоящего современника – то, что рядом во времени в реальной жизни человека или общества.

школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ.

В современном обществе увеличилось количество трудных и беспризорных детей и подростков, растет число необучающихся, наблюдается тенденция роста детской преступности; изменилось информационное поле, которое прямым образом влияет на воспитательный процесс. В условиях легкой доступности информации и материалов, распространяемых через интернет, радио, прессу, телевидение и др., на подрастающее поколение обрушивается поток низкопробной продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, наркоманию, преступность.

Исследования и педагогический опыт современных ученых Ш.А.Амонашвили, Е.В.Бондаревской, Н.Д.Никандрова, В.А.Сластенина, А.П.Тряпицыной, Н.Е.Щурковой и др. показывают, что воспитание толерантности у школьников имеет большое значение в социальном и духовном развитии личности человека, формировании мировоззрения, национального самосознания. В результате целенаправленного воспитания толерантности у школьников формируются любовь к своей стране, к многонациональному народу, развивается гражданское самосознание.

Формулировка цели статьи. Показать возможность диалоговых форм обучения на уроках литературы в становлении и формировании толерантной личности современных школьников.

Изложение основного материала статьи. Современный культурный человек – это не только человек образованный, но и обладающий чувством уважения, терпения к окружающим.

В обществе 21 века важнейшей задачей является формирование у подрастающего поколения готовности принять других людей, сотрудничать и взаимодействовать. Толерантность в настоящее время становится неотъемлемым качеством и атрибутом активной жизненной позиции современных старшеклассников.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития личности, группы, общества в целом.

Толерантность – гармония в многообразии. Это качество личности является составляющей гуманистической направленности личности и определяется ее ценностным отношением к окружающим.

Толерантность в различных контекстах представлена в таблице №1.

Таблица 1

Социальный контекст	**Этический контекст**	**Политический контекст**	**Психолого-педагогический контекст**
Готовность человека позволить другим людям выбирать себе стиль жизни и поведения при ограничении таких отрицательных явлений, как насилие, хулиганство.	Подчеркивается непреходящая ценность различных достоинств и добродетелей человека. Разнообразие людей , культур и народов выступает как ценность и достоинство культуры.	Готовность власти допускать инакомыслие в обществе, разрешать в рамках конституции деятельность оппозиции, способность достойно признать свое поражение в политической борьбе.	Терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми, которые отличны в некотором отношении от превалирующего типа или не придерживаются общепринятых мнений.

В современном образовательном учреждении имеются большие возможности для воспитания толерантности как в учебной, так и внеучебной деятельности. Главное место по праву принадлежит такому учебному предмету, как литература.

Литература учит размышлять, воспитывает уважение к другим людям, учит отстаивать свою позицию и принимать позицию другого человека. Успешность реализации проблемы воспитания толерантности у современных школьников на уроках литературы напрямую зависит от соблюдения следующих условий:

1. Учет возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся;
2. Развитие активной жизненной позиции, самостоятельности, инициативности;
3. Формирование ценностных ориентаций обучающихся в процессе изучения художественной литературы;
4. Взаимодействие всех участников образовательного процесса;
5. Рефлексия в конце учебного занятия;
6. Предоставление возможности каждому для самореализации и самовыражения.

Наиболее приемлемыми формами воспитания толерантности на уроках литературы становятся диалоговые формы обучения, в основе которых обмен мнениями, информацией участников педагогического процесса.

К диалоговым формам относят дискуссию, диспут, диалог, дебаты, спор и др.

Дискуссия – равноправное обсуждение педагогами и обучающими проблем различного характера. Результатом ее может быть общее соглашение, общий вывод, новый взгляд на проблему.

Отношение двух индексов, которые были найдены, называют коэффициентом технического уровня Ak первого продукта по отношению ко второму:

$$A_k = \frac{J_{\text{ЭТУ1}}}{J_{\text{ЭТУ2}}} = \frac{2{,}56}{2{,}94} = 0{,}87$$

Так как коэффициент меньше 1, то разработка проекта с технической точки зрения оправдана.

Изученный в процессе исследования сайт Интернет-магазина «Элбери» и выполненный анализ его конкурентов, позволил сформулировать универсальные рекомендации, подходящие для любого проекта (продвигаемого сайта):

– заказать SSL-сертификат шифрования данных для защиты сайта;
– проводить постоянный мониторинг конверсии целей и анализа поведенческих факторов с помощью счетчиков Яндекс Метрики;
– добавить сайт в каталоги: DMOZ и Яндек Каталог;
– разработать мобильную версию сайта на основе текущего дизайна;
– выполнить регистрацию компании в известных социальных сетях с ежедневным проведением акций и опросов;
– подключить отзывы и рейтинги в карточках товаров, на каждую страницу товара добавить информацию о доставке и оплате;
– создать страницу с отзывами и мотивировать покупателей оставлять отзывы о сайте, товарах или компании в целом;
– добавить на сайт Интернет-магазина много видео-обзоров и материалов о производстве продукции и качестве продаваемых товаров;
– писать больше новостей и размещать статьи о новинках рынка;
– по возможности добавить видео в карточки товаров;
– рассмотреть возможность создания форума;
– мониторинг проблем с индексацией в Google Интернет-магазина, дополнительно проверить на фильтры и санкции;
– регулярное проведение аудита через 3-6 месяцев;
– создание новой структуры разделов, подразделов и тэгов;
– добавление контента на основные страницы;
– ссылочная стратегия в агрегаторах «SeoPult, SAPE и SeoPult PRO»;
– добавить на сайт счетчик UpToLike, кнопки-поделится в карточки товаров, социальные кнопки в шапку сайта для подписки на группу;
– выполнить настройку и запуск PPC (контекстной рекламы);
– сделать продаваемой страницу с ответом 404, оформить ее красиво и продумать как удержать посетителя;
– сделать проверку сайта на фильтры поисковых систем;
– провести проверку и настройку региональности сайта в панели Яндекс Вебмастер;
– соблюдать постоянно валидность HTML-разметки;
– добавить сайт на прайс-площадки, такие как например, Яндекс Маркет;
– организовать работу по Крауд-маркетингу, т.е. искать тематические форумы или сайты где обсуждают товары и услуги вашей компании,

Таблица 2

Показатели качества	Коэффициент весомости, *Bj*	http://elberi.ru		http://elektro-expres.ru	
		Xj	*Bj×Xj*	*Xj*	*Bj×Xj*
1. Возраст сайта (домена), лет	0,15	1	0,15	4	0,6
2. ТИЦ – тематический индекс цитируемости	0,1	5	0,5	1	0,1
3. Индексация -количество страниц участвующих в поиске Яндекса	0,05	5	0,25	5	0,25
4. Индексация -количество страниц участвующих в поиске Google	0,05	2	0,1	4	0,2
5. Trust Rank - показатель доверия к сайту со стороны Поисковых систем	0,1	5	0,5	3	0,3
6. Оценка посещаемости сайта (трафик), посетителей за день	0,15	1	0,15	4	0,6
7. Alexa Traffic Rank - показатель всемирного рейтинга сайтов	0,12	2	0,24	4	0,48
8. Каталоги сайтов: Яндекс каталог и DMOZ. Присутствие сайта в данных каталогах хороший знак	0,06	1	0,06	1	0,06
9. Наличие SSL сертификата	0,09	1	0,09	1	0,09
10. Backlinks – количество ссылок с внешних ресурсов на сайт	0,13	4	0,52	2	0,26
Общий показатель качества *J*ЭТУ		*J*ЭТУ1=2,56		*J*ЭТУ2=2,94	

Сравнительные характеристики беседы учителя и учеников и дискуссии представлены в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика	Беседа	Дискуссия
Кто говорит больше на уроке	Педагог	Дети
Типичное поведение на уроке	Вопросно-ответная форма	Смешанный тип поведения, совместный обмен вопросами и ответами
Вопросы	Важен сам ответ на вопрос	Важен смысл вопроса
Ответы	Один правильный ответ на поставленный вопрос	Все ответы правильные
Оценивание	Правильно/неправильно	Согласен/не согласен

Например, изучение философской прозы А.П.Чехова целесообразно проводить в форме дискуссии. Так, приобсуждении специфики воплощения нравственно-философских проблем в рассказе «Скрипка Ротшильда» главное внимание обращено на своеобразие и неповторимость чеховского стиля, который проявляется в портрете, пейзаже, символике, подтексте и др.

Чеховский рассказ «Скрипка Ротшильда» повествует о судьбе талантливого человека из народа, порабощенного и обедненного действительностью. Своеобразие сюжета заключается в описании душевного кризиса, который переживает главный герой в произведении под влиянием личного несчастья – смерти жены.

Изначально несколько точек зрения на своеобразие рассказа: одни считают, что позиция автора и героя различна; другие – в рассказе равноправие позиций автора и героя, несмотря на различное восприятие окружающего мира. Учащиеся приходят к выводу о том, что в рассказе «Скрипка Ротшильда» расширяются пространственные и временные рамки. Первоначально: один день, один эпизод, в финале – весь мир. Время как действующее лицо рассказа усиливает ощущение мимолетности нашей жизни и подлинной ее ценности.

Рассказ А.П.Чехова труден для восприятия школьников, но в процессе дискуссии на уроках литературы все участники внимательно слушали друг друга, не перебивали друг друга, высказывали открыто свое мнение; каждый участник имел равные права.

В процессе изучения рассказа А.П.Чехова «Студент» возникло несколько точек зрения по обсуждаемой проблеме. Основная проблема рассказа- поиск смысла человеческого бытия, смысла человеческого счастья. Школьникам предлагалось охарактеризовать своеобразие композиции рассказа, обратить внимание на роль пейзажа, его соотнесенность с состоянием героя.

В процессе изучения и анализа рассказа «Студент» учащиеся разбились на группы. Каждая группа отстаивала свою позицию:

Первая группа считала, что главный герой рассказа обречен на бессмысленную жизнь, беспросветную и непроглядную. Вторая группа считала, что герой на пути к обретению счастья. Причиной становится рассказанная Иваном Великопольским простым крестьянкам евангельской легенды о мучении и страдании Христа, о предательстве Иуды, об отречении Петра, о его человеческой слабости и его страданиях, о его раскаянии и слезах.

Все школьники активно включились в дискуссию, анализировали проблемную ситуацию, находили оптимальный вариант ее решения, отстаивали свои позиции.

Обсуждение и анализ в процессе изучения художественного произведения предполагает и диспут, близкий к дискуссии. Отличие лишь в том, что дискуссия возникает спонтанно, по «задумке» самого педагога, а диспут проводится по конкретной теме или проблеме, которая заранее определена участниками образовательного процесса, специально готовится и организуется педагогом.

Важнейшими условиями проведения диспута являются:

-дискуссионность;

-привлекательность;

-актуальность;

-проблемность.

Диспуты целесообразно проводить в старших классах, так как участникам предлагается заранее разработать сценарий диспута, подготовить участников, оформить помещение. Например, урок-диспут «Конфликт двух мировоззрений в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» предполагал от участников в первую очередь составление вопросов, последовательно раскрывающих тему диспута:

- В чем смысл названия романа?
- В чем отличие либералов и революционеров –демократов?
- Почему дуэль – единственное решение конфликта?

Конечно, решить проблемы Базарова и Кирсанова дуэль не могла. С помощью сатирического изображения автор подчеркивает нелепость поведения Павла Петровича, считавшего, что молодое поколение можно заставить думать так же. Для представителей молодежи в романе нигилизм – это определенная политическая и жизненная позиция.

Учащиеся сразу же определяют смысл названия романа: столкновение Базарова с миром аристократов. Но не всем участникам образовательного процесса симпатизирует главный герой. Больше всего разочаровывает Базаров в отношении к любви, называя ее «белибердой».

Так, в процессе диспута обсуждались различные точки зрения, определялись позиции учащихся, формулировались выводы по прочитанному произведению

Преподавание литературы, основанное на диалоге, позволяют не только решать проблемы образования и воспитания в школе, но и повышать мотивацию к учению, к самостоятельной творческой деятельности.

Опора на текст при изучении художественных произведений – главный прием на уроках литературы. Судьба школьника сопряжена с судьбой литературного персонажа. Добиваемся, чтобы после уроков у учащихся осталось доброе впечатление, которое способно пробудить желание к самосовершенствованию, саморазвитию.

аналитики, который оценивает поведение пользователей на сайте, и по специальной формуле расчета CTR дает понять, какие рекламные каналы больше привлекают «кликов» пользователей на продвигаемый сайт, тем самым оценивая эффективность рекламы. Получив данные из Метрики можно грамотно распределить бюджет по рекламным каналам и понять подходит ли та или иная рекламная площадка данному веб-ресурсу для продвижения товаров и услуг.

Подключив данный инструмент, появляется возможность настроить технологию записи действий пользователей с помощью инструмента Вебвизор. Он записывает каждое действие посетителя сайта с экрана устройства, определяя при этом, из какого региона был переход, по какому ключевому слову и из какого рекламного канала. Вебвизор имеет встроенный видео плеер, где можно просматривать каждое действие пользователя, перематывая вперед и назад. Помимо оценки эффективности рекламы параллельно решается и другая задача – это анализ поведенческих факторов и юзабилити сайта.

А, следовательно, необходимо внимательно подходить к выбору рекламного канала, не экономить на бюджете и постоянно анализировать эффективность того или иного канала продаж.

Во время проведения исследования тематики Интернет-магазина «Элбери» (http://elberu.ru/) и анализа конкурента Интернет-магазина «Электро-Экспресс» (http://elektro-expres.ru), были получены данные на которых видно что конкурент более раскручен в системе Яндекс, у него хорошие тексты на странницах каталога, он старше продвигаемого сайта, и трафик у него поступает больше, но траст (авторитетность) ниже, скорее всего из-за того что сайт провел оптимизацию недавно.

Для обоснования и конкурентоспособности разрабатываемого проекта был проведен анализ эксплуатационно-технического уровня (ЭТУ) и сравнение рассматриваемых сайтов (доменов).

Чтобы определить ЭТУ разрабатываемого проекта использовались десять показателей качества, где *J*ЭТУ учитывался как сумма индексов, куда входят общие показатели разрабатываемого продукта. Для учета весомости отдельных параметров применялся балльно-индексный метод (таблица 2):

$$J_{\text{ЭТУ}} = \sum_{j=1}^{n} B_j \times X_j ,$$

- $J_{\text{ЭТУ}}$ – обобщенный показатель качества;
- n – число исследуемых показателей;
- B_j – коэффициент весомости j-го показателя в долях единицы;
- X_j – условный показатель качества, устанавливаемый экспертным путем по 5-ти бальной шкале оценивания.

Таблица 1

Сравнительный анализ рекламных каналов

	SEO	**Контекст**	**Прайс-площадки**
Плюсы	– Цена – Точная сегментация	– Точная сегментация – Сроки	– Наличие покупателей – Эффективность
Минусы	– Сроки – Экспертиза – Непредсказуемость	– Цена – Вовлеченность	– Цена – Товарная база – Модераторы – Не вся тематика
	SMM	**E-mail маркетинг**	**RTB**
Плюсы	– Точная сегментация по социально-демографическим признакам	– Сроки – 100% попадание в аудиторию	– Точная сегментация и интересы – Сроки
Минусы	– Сроки – Цена – Непонятный эффект	– Наработанная база	– Цена – Вовлеченность

В результате представленного анализа можно утверждать, что используя *SEO* получаем точную сегментацию, долгосрочный эффект и более дешевую стоимость посетителя и покупателя.

Контекст подключается в том случаи, если результат нужен еще вчера, чтобы как можно быстрее пришел трафик и начались продажи. Отрицательным моментом является цена.

Прайс-площадки выигрывают тем, что аудитория, которая нам нужна она уже есть на них. Минус в том, что это чужая площадка и на нее нужно войти (долгая настройка и модерация, например, в случаи с Яндекс Маркет), и там стоимость клика. В итоге лучше использовать этот инструмент вместе с SEO, а не отдельно.

SMM как канал продвижения является рабочим только для нескольких ниш. Всё подряд продавать на нем невозможно. Минус в том, что в SMM можно вкладывать приличные деньги и не получать никакой отдачи если не отслеживать стоимость переходов и конечных клиентов. Еще под SMM многие понимают создание и ведение групп в социальных сетях, что на самом деле не совсем так.

E-mail маркетинг является отличным инструментом если база уже накоплена и она должна быть живая, если сделать рассылку просто так пользователям которым никогда не рассылали, то это для них будет сюрпризом и скорее всего вызовет негатив.

RTB выигрывает тем, что у этого канала точная сегментация, быстрый запуск и настройка аудитории по интересам. Однако цена достаточно высокая по сравнению с SEO.

Чтобы оценить эффективность рекламных каналов необходимо, например, подключить и настроить Яндекс Метрику. Это бесплатный сервис web-

Исходя из этого, основой каждого учебного занятия по литературе является диалог учителя и ученика, писателя и читателя, цель которого не просто дать учащимся знания, но и научить их мыслить, оценивать поступки литературных героев, соотносить их с собственным поведением, толерантно к ним относиться.

Таким образом, способность к диалогу со школьником, его духовным опытом, миром ценностей отражает эдулитивность деятельности учителя. Как отмечает Е.О.Галицких «в атмосфере диалога происходит становление человека, творение ценностей его душевной жизни» [5, с. 18].

В.С.Бибер, М.С.Каган, И.А.Колесникова рассматривают диалог как универсальный способ существования человека в культуре, как важнейшую характеристику гуманного личностного взаимодействия между людьми в системе субъект-субъектных отношений.

Преподавание литературы, основанное на диалоге, позволяет конструктивно решать проблемы образования в школе, повышать мотивацию учащихся к самостоятельной творческой деятельности, дает возможность каждому ученику раскрыть свой потенциал, проявить творческие способности, откликаться на мысли и переживания автора, быть толерантным, т.е. имеющим свои ценности и интересы и одновременно с уважением относиться к позициям и ценностям других людей, что в целом способствует формированию духовно-нравственных ценностей старшеклассников.

Как показало исследование, продуктивное использование учебного диалога в процессе преподавания литературы способствует использованию таких методов обучения, как групповые дискуссии, эвристические вопросы, деловые игры.

Использование методов групповой дискуссии, эвристических вопросов, деловой игры способствует формированию толерантности старшеклассников.

Создание ситуации для осуществления нравственного выбора оказывает заметное влияние на формирование духовно-нравственной позиции обучающихся. В процессе дискуссии старшеклассники давали личностную оценку литературному произведению, героям и событиям, осмысливали авторское отношение, обсуждали нравственные проблемы, поднимаемые в изучаемых произведениях.

На этапе подведения итогов групповой дискуссии старшеклассники высказывали мнения о том, что данный вид работы позволял им обратить внимание на актуальные проблемы в анализируемом произведении, сделать необходимые выводы по данной проблеме, понять причины конфликта главного героя с окружающим миром. Учащиеся в ходе обсуждения отмечали, что необходимо сознательно относиться к произведениям художественной литературы, задавать себе вопросы по поводу прочитанного произведения, формулировать выводы.

Практика проведения групповых дискуссий на уроках литературы оказалась достаточно эффективной: учащиеся объединялись в группы для обсуждения проблемных вопросов, учебные занятия происходили оживленно, продуктивно; появился интерес к изучаемым произведениям, межличностному взаимодействию. Особое внимание уделялось актуализации общечеловеческих базовых ценностей, что способствовало формированию толерантной личности старшеклассников.

Выводы. В процессе наблюдения за ходом учебных занятий в форме диалога, диспута, дискуссии был сделан вывод о том, что уроки литературы обладают большим потенциалом для формирования личностного развития и саморазвития, для формирования толерантности современных школьников.

Литература:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М.: Норматика, 2013. 128 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Рос. Акад. Образования – М.: Просвещение, 2011. 32 с. (Стандарты второго поколения).

3. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. Кн. 6. Часть 2. Педагогическая симфония. Как живете, Дети? – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2013. 256 с.

4. Бондаревская Е.В. Методология разработки современной теории воспитания в ростовской научной школе.– Ростов –на – Дону.: // - № 1. 2011. С. 21-30

5. Галицких Е.О. Диалог в образовании как способ становления толерантности. – М., 2004. с. 18

6. В.А.Сластенин. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина – М: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.

Педагогика

УДК 371 (571.56)

доктор педагогических наук, профессор Неустроев Николай Дмитриевич
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск);
кандидат педагогических наук, доцент Саввин Афанасий Семенович
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск)

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье раскрывается развитие национально-региональной системы образования Республики Саха (Якутия) на основе этнокультурной, этнопедагогической теории и практики. В различных произведениях фольклора, в исследованиях по этнографии, в героическом эпосе Олонхо затронуты эмпирические математические представления якутов, которые составляют неотъемлемую часть народной мудрости, основу глубокого логического мышления, наблюдательности, зоркости, богатого воображения, фантазии, уникальных свойств умственных способностей. В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения перед нами стоит задача: как обеспечить требования ФГОС в учебно-воспитательном процессе. В частности, каким должен быть учитель, способный воспитать гражданина России, формировать базовые компетенции учащихся. Утверждается положение о том, что процесс обучения,

Наилучшим средствам продвижения является поисковая оптимизация сайта – правильно сделанная внешняя и внутренняя оптимизация повышает доверие людей к ресурсу, а также доверие поисковых систем к сайту.

На втором месте находится контекстная реклама [5]. Преимущество ее в том, что на сайт приходят только целевые посетители, а, следовательно, необходимо профессионально настроить этот инструмент. При этом наиболее популярными системами управления являются Google AdWords и Яндекс Директ.

Далее можно рассмотреть средства продвижения с помощью тизерной и медийной рекламы [4] заключаюшейся в том, что на сайте с большой посещаемостью или в социальной сети размещается рекламный баннер со ссылкой на сайт, по которой и приходит целевая аудитория.

Еще один из самых эффективных методов – это раскрутка сайта тематическими и уникальными статьями. Размещенные на своем сайте или на стороннем ресурсе тексты, наполненные актуальными ключевыми фразами и содержащие правильную анкорную ссылку [1], дают очень положительный эффект.

Помимо SEO оптимизации существуют и другие каналы, которые используют специалисты для продвижения сайтов, товаров и услуг в сети Интернет, это:

– прайс-площадки и агрегаторы (размещение карточек товаров и услуг на страницах раскрученных и известных сайтов);
– SMM (процесс привлечения новых клиентов, продажа товаров и услуг в социальных сетях);
– E-mail маркетинг (рассылка электронных писем с целью продаж);
– RTB (новая онлайн-реклама в режиме реального времени, покупка и продажа рекламных объявлений в сети Интернет по принципу аукциона).

Сравнительный анализ SEO с другими рекламными каналами представлен в таблице 1.

SEO-оптимизацию можно рассматривать не просто отдельно как технологию продвижения, а также как технологию увеличения эффективности сайта.

Исследование объема рынка интернет-маркетинга показало, что SEO постоянно растет и в отличие от других рекламных каналов не падает даже во время кризиса. А, следовательно, необходимо показать, как осуществляется SEO-оптимизация сайта в целях увеличения его эффективности при подготовке IT-специалистов.

Формулировка цели статьи. Показать особенности использования SEO-оптимизации для продвижения сайтов в процессе подготовки IT-специалистов.

Изложение основного материала статьи. В ходе исследования были рассмотрены теоретические и практические аспекты повышения эффективности и качества сайтов на примере Интернет-магазина «Элбери» путем повышения уровня его релевантности и SEO-оптимизации сайта под поисковые системы Google и Yandex.

В этой связи были проанализированы работы ведущих специалистов в области интернет-маркетинга и продвижения веб-ресурсов в сети Интернет: Л. Гроховского, Джонса К., руководителя департамента продаж системы «SeoPult» Е. Костина, руководителя SEO-отдела компании «SEO-Интелект» А. ЛатыповаЛарри Вебер и др.

Согласно исследованиям, Forrester Research Inc. (компания Forrester Research является независимым международным аналитическим агентством, где специалисты занимается исследованиями рынка информационных технологий) пользователь, заходя в любую из систем поиска, просматривает не более 20-30 позиций результатов запроса. Следовательно, любому сайту компании или организации необходимо быть в ТОП-10 поисковой выдаче, чтобы о компании узнали и заинтересовались ее деятельностью. Таким образом появилось понятие SEO-оптимизация.

Поиско́вая оптимиза́ция (англ. search engine optimization, SEO) – комплекс мер по внутренней и внешней оптимизации, для поднятия позиций сайта в результатах выдачи поисковых систем по определенным запросам пользователей, с целью увеличения трафика (для инфоресурсов), потенциальных клиентов (для коммерческих ресурсов) и последующей монетизации этого трафика [2].

Независимо от типа и тематики сайта классический алгоритм по SEO-оптимизации включает:

– составление семантического ядра, кластеризация и группировка, создание и построение структуры сайта;

– общая оптимизация ресурса и его документальной части (оптимизация контента сайта);

– коммерческий и технический аудит, корректировка ошибок CMS и web-программистов;

– улучшение коммерческих факторов, выполнение аудита по юзабилити сайта и поведенческим факторам;

– наращивание внешних естественных и SEO ссылок;

– исследование сайта с последующей корректировкой внешних и внутренних поведенческих факторов;

– веб-аналитика бизнеса с помощью инструментов Яндекс Метрики или Google Analytics, улучшение результатов.

воспитания и развития младших школьников может быть эффективным, если при решении определенных жизненно важных для них задач будут использованы межпредметные связи, как целостная картина мира, и информационно-компьютерные технологии (ИКТ) на основе имеющегося потенциала этнопедагогической теории и практики.

Ключевые слова: математические знания, этнокультурное, этнопедагогическое, образование, ФГОС, учитель, учащиеся, компетенции, теория, практика.

Annotation. This article reveals the development of a national and regional education system of the Republic of Sakha (Yakutia) on the basis of the ethnocultural, ethnopedagogical theory and practice. In various works of folklore, in the research works on ethnography, in the heroic epos of Olonkho empirical mathematical representations of Yakuts which make an integral part of popular wisdom, a basis of deep logical thinking, observation, vigilance, rich imagination, the imagination, unique properties of mental capacities. Due to the implementation of the Federal State Educational Standards (FSES) of new generation we are faced by a task: how to provide requirements of FSES in teaching and educational process. In particular, what has to be the teacher capable of to bring up the citizen of Russia, to form basic competences of students. The regulations that training process, education, and development of elementary school students can be effective if in case of the solution of the certain tasks. Intersubject communications as a complete picture of the world, and the information and computer technologies (ICT) on the basis of the available potential of the ethnopedagogical theory and practice are used affirm.

Keywords: mathematical knowledge, ethnocultural, ethnopedagogical, education, FSES, teacher, students, competences, theory, practice.

Введение. В произведениях фольклора, в исследованиях по этнографии, в героическом эпосе Олонхо широко представлены эмпирические математические знания народа саха, которые составляют основу быта, хозяйственной деятельности и народной мудрости. Известный философ, мыслитель якутского народа А.Е. Мординов предполагал, что якутский героический эпос Олонхо, созданный в глубокой древности и бытующий в наше время, выражает стихийно-материалистическую основу мировоззрения народа саха. Он заметил: «Именно в эпическом творчестве народа наиболее полно отражаются его мировоззрение, мечты и чаяния, эстетические и нравственные представления людей далеких эпох» [6, с. 181].

У народа саха были свои самобытные математические знания и способности, используемые в повседневной жизни – в хозяйстве, фольклоре, в простых бытовых вычислениях. Их изучение актуально в развитии традиционной этнической культуры, в возрождении прогрессивных истоков жизни и деятельности коренных народов Севера. В частности, у народа саха были издревле присущи элементарные математические знания, необходимые для ведения скотоводческого хозяйства. Они умели считать, измерять, имели свои меры времени, хорошо разбирались в восьми горизонтальных пространственных направлениях, в земных основах представлений о трех странах мира. Под тремя странами люди старшего поколения и по сей день подразумевают реальные земные территории: Южную, Среднюю и Северные Сибири (по-якутски – Ус Сибиир). В старших классах якутской национальной

школы изучаются произведения философа-мыслителя, исследователя, основателя якутской литературы А.Е. Кулаковского – Өксөкүлээх Өлөксөй, где часто встречаются численные символические понятия с глубоким этнокультурным содержанием. Например, в его “Алгысе”, посвященном молодому поколению, читаем следующие строки: “... дьокуут омук сордоох олоҕун толкуйдаан дьолун туругурт, үс дойду өйүн түмэн өрөгөйүн үрдэт!” (думай о жизни бедного якута и одари его счастьем, овладей умом трех стран и достигай его торжества) [4, с. 162].

В связи с реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения стоит задача: как обеспечить требования ФГОС в национально-региональной системе образования Республики Саха (Якутия)? В частности, как отмечает А.М. Кондаков, «работая над стандартом, мы, безусловно, думали о том, каким должен быть учитель, способный воспитать гражданина России. Он должен быть примером для подражания, постоянно самосовершенствоваться, искать новые знания [9].

С этих позиций, учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся – это важнейшая задача педагогов, которые должны помнить слова К.Д. Ушинского: «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях» [11, с. 4]. Изучая физиологические и психологические особенности развития человека, он показал, значимость и необходимость их как важнейшего составляющего в ходе профессиональной подготовки учителя. Современному учителю это наследие великого педагога помогает понять сущность личностно-ориентированного подхода к образованию и увидеть пути его реализации. Легко понять истоки идеи К.Д. Ушинского о народности воспитания: «Каждый народ имеет свою особую характеристическую систему воспитания» [11, с. 272]. В этом отношении, по этнокультурному воспитанию детей народов Севера свой достойный вклад вносит Р.С. Никитина, ею разработаны программы, учебные и методические пособия «Уроки предков», «Таежная азбука», «Умение жить на Севере», «Традиционные знания коренных народов Севера» и другие. В них раскрывается процесс приобщения детей к самобытной этнической культуре, где воспитывается любовь к родным местам, умение жить в суровых условиях Севера. Дети учатся с ранних лет свободно ориентироваться в бескрайних просторах тундры и тайги в любое время года, что свидетельствует об их пространственном логическом мышлении, умении вычислить ситуацию, угадать различные явления природы, считать оленей на глаз в многотысячной стаде и определять сохранность их поголовья [6, с. 4-5].

Формулировка цели статьи. В условиях реализации ФГОС нового поколения раскрыть особенности развития национально-региональной системы образования Республики Саха (Якутия) на основе традиционной этнокультурной и этнопедагогической теории и практики народа саха. Показать, что в самобытной традиционной жизни народов Севера математические знания имели своеобразное проявление логического мышления, что передавалось из поколения в поколение. Обосновывается положение о том, что в настоящее время использование традиционных математических знаний в учебно-воспитательной работе с учащимися во многом способствует их общему интеллектуальному развитию, как представителя своего народа и гражданина России.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук, доцент Суханова Надежда Тимофеевна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
кандидат физико-математических наук,
доцент Вежелис Татьяна Мечисловасовна
Нижегородский государственный архитектурно-
строительный университет (г. Нижний Новгород);
кандидат технических наук, доцент Родькина Ольга Яновна
Нижегородский государственный
лингвистический университет (г. Нижний Новгород);
студент Пузанкевич Александр Владимирович
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ SEO-ОПТИМИЗАЦИИ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ САЙТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ IT-СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В статье рассматривается технология продвижения сайтов с помощью поисковой оптимизации SEO. Представлены результаты исследования вопросов SEO-оптимизации в сайтостроении при подготовке IT-специалистов. Приводятся рекомендации для продвижения сайта.

Ключевые слова: поиско́вая оптимиза́ция, SEO-оптимизация, веб-аналитика, контекстная реклама, тизерная реклама, медийная реклама прайс-площадка, агрегатор, анкорная ссылка.

Annotation. The article considers the technology of website promotion using SEO optimization. The results of the study of SEO optimization in site building in the training of IT specialists are presented. Recommendations for website promotion are given.

Keywords: Search engine optimization, SEO-optimization, web analytics, contextual advertising, teaser advertising, media advertising, price-list, aggregator, anchor link.

Введение. В процессе подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки Информационные системы и технологии, уделяется внимание сайтостроению. Поскольку в настоящее время сайты имеют любое предприятие, организация, учреждение и т.п., а, следовательно, IT-специалист должен иметь представление не только о технологии сайтостроения, но и о их продвижении. Однако чаще всего вопросам, касающимся увеличения эффективности сайта, уделяется не заслуженно не значительное внимание.

Развитие интернет-маркетинга и ежегодно увеличивающаяся доля продаж посредством электронной коммерции на российском и мировом рынках с помощью интернет-магазинов привело к необходимости постоянной SEO-оптимизации последних.

Кроме того сайт любой компании представляет собой мощный компонент сложной системы маркетингового направления её деятельности. В этой связи

организациях МВД России, имеет большое значение. Развитие патриотичности, правовой, профессионально-нравственной ориентации курсантов влечет за собой повышение качества исполнения ими своих служебных обязанностей сотрудника органов внутренних. Интерактивные технологии становятся эффективным дополнением к традиционным формам и методам воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях МВД России.

Литература:

1. Бородавко, Л.Т. Профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов в вузах МВД России: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Бородавко Леонид Трофимович. – СПб., 2005. – 300 с.

2. Пешня, И.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития профессиональной компетентности курсанта военизированного вуза: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Пешня Ирина Сергеевна. – Иркутск, 2005. – 192 с.

3. Плаксина, И.В. Интерактивные технологии в обучении и воспитании: метод. пособие / И.В. Плаксина; Владим. гос. ун-т. им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2014. – 163 с.

4. Приказ МВД РФ от 11.02.2010 № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://siliyan.ru/sevihcra/2996 (дата обращения 12.01.2015).

5. Теория и методика воспитания: учебник для студентов пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 98 с.

6. Шанько, В.В. Педагогическая технология формирования профессионально-правовой культуры у будущих сотрудников МВД России: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Шанько Виктор Викторович. – Невинномысск, 2013. – 183 с.

Изложение основного материала статьи. Законы взаимодействия человека с природной средой обитания и космосом познаются на интуитивном интеллектуальном уровне с помощью живой логики, т.е. речь идет об особой энергоинформационной связи на тонком уровне. Воспитание такой способности в этнопедагогических традициях народов Арктики считается одним из важных механизмов успешной адаптации к природно-климатическим условиям и социализации детей в разнообразном этнокультурном сообществе арктического мира [2, с. 138]. В Республике Саха (Якутия), где проживают более 120 национальностей, коренные народы Севера отличаются общепризнанной толерантностью, устойчивостью в межнациональных дружественных отношениях. Духовные ценности каждого народа, их обычаи и традиции в течение многих веков играли решающую роль в нравственном становлении подрастающего поколения. Общение с представителями других национальностей способствовало взаимообогащению культур, формированию у коренных народов Якутии глубокого уважения к их самобытному образу жизни, культуре, обычаям и традициям. В процессе обучения и воспитания детей это остается основополагающим положением, как единство общего и особенного, общенационального и этнического. Исходя из обобщения многолетнего межнационального опыта работы, можно сформулировать следующие общие рекомендации:

1) учебно-воспитательный процесс на основе традиций народной педагогики должен быть организован в тесном сотрудничестве семьи, школы и общественности;

2) преподавание предметов должно иметь интегрированный характер;

3) необходимо уделять особое внимание воспитанию толерантности в поликультурной среде современных школ;

4) необходимо все больше расширять изучение родного языка, истории и культуры народа, как основы формирования национального самосознания;

5) в учебно-воспитательном процессе необходимо соотнесение прогрессивных педагогических технологий со средствами народной педагогики [7].

Таким образом, вышеизложенные концептуальные подходы к формированию саморазвивающейся личности детей обеспечивают педагогическое сопровождение становления представителя этноса, гражданина России в духе современных жизненных реалий, обладающего такими качествами, как культура межнационального общения, любовь к своему народу и многонациональному Отечеству, толерантность и уважение к культуре других народов.

Приобщение учащихся к этнической культуре родного народа должно способствовать осознанию ребенком себя личностью и частицей своего этноса. Возрождение и дальнейшее развитие культуры того или иного народа становится заботой и целью каждой семьи, каждого образовательно-воспитательного учреждения, многонационального государства в целом. Для этого активно развиваются родные языки, самобытные национально-региональные традиции, обряды, ритуалы, потенциальные возможности народной педагогики. Глубокие корни этнических особенностей обусловлены самой жизнью в суровых условиях Севера. Долгими зимними вечерами якуты любили слушать не только творчество олонхосута-импровизатора, но и

обожали всякого рода загадки-головоломки и решение жизненных практических задач.

В настоящее время в программу изучения математики в вузах и школах широко внедряется национально-региональный компонент для обеспечения формирования представлений о математике как части общечеловеческой культуры. Истоки математической культуры народа саха широко представлены в работах Т.П. Аммосовой [1] и А.И. Петровой [8].

В статье «Якутские математические задачи», вошедшей в коллективную монографию «Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России» А.И. Петрова пишет: «Умение коренных жителей Якутии и Северо-Востока Сибири ориентироваться на местности всегда поражало путешественников и исследователей…, кроме того, отдельные представители коренных жителей Якутии умели воспроизводить топографию местности на схематическом чертеже (на бересте)» [8, с. 242].

Северные народы (саха, эвены, эвенки, чукчи, юкагиры) имели свою систему знаний о сезонных явлениях, имели представление о пространственно-временных закономерностях циклических изменений природы. По У.А. Винокуровой, счет времени у оленеводческих народов ведется по природно-хозяйственному принципу. Год подразделялся на шесть сезонов, связанных с основными циклами выпаса оленей: ранняя осень (август-сентябрь), поздняя осень (октябрь-ноябрь), зима (конец ноября – апрель), ранняя весна (апрель – июнь), поздняя весна (июнь), лето (июль-август). Традиционная хозяйственная деятельность народов Севера требовала эмпирического обобщения чувственного счета в оленеводческой терминологии, связанного с фиксацией пола и возраста оленей: олененок – до 6 месяцев, важенка (*нямукан*) – телка до года, важенка отелившаяся (*эни*) – 1 год, важенка – самка оленя 1-2 лет, олень самец 2-3 лет - (*мойка*), олень самец старше 6 лет – (*хавди корбэ*) [3].

Математические знания имеют своим объектом пространственные формы и количественные отношения, что понятия числа и фигуры взяты не откуда-нибудь, а только из действительного мира. Для развития математических способностей учащихся, конечно же, большую роль играет урок математики. Каждый ребенок имеет какие-то способности. В якутских классах учащиеся систематически знакомятся с математическими представлениями народа саха, решают якутские жизненные логические задачи и выполняют задания. С интересом отгадывают ребусы, загадки, головоломки, чабыр5ах – считалки, задачи-стихи и другие задания с этнокультурным содержанием. Сами ребята вместе с родителями составляют свои ребусы, загадки, задачи-считалки с математическими представлениями народа саха. Все эти задания с этнокультурным содержанием собираются учителями в папке и используются на уроках математики и во внеклассных мероприятиях. Народ саха высоко ценил качество личности, как острый ум, находчивость, сообразительность, что отмечали особо исследователи и путешественники. Они писали, что у неграмотных якутов богатая фантазия, хорошие умственные способности, память; что саха – философ до мозга и костей, вся его мыслительная деятельность строго логична, а чувства глубоки [10, с. 206].

Понятие натурального числа возникло в связи потребностями человеческой практики. Люди в глубокой древности, чтобы сравнить разные конечные множества между собой, устанавливали взаимно однозначное

правило, используют ряд наиболее привычных и проверенных форм работы. Используя эти проверенные формы, педагоги стремятся увеличить эффективность воспитательной работы за счет увеличения количества мероприятий. И это приводит к обратному эффекту: количество мероприятий увеличивается и одновременно теряется их педагогический смысл.

В-третьих, происходит отставание форм и методов воспитательной работы от потребностей нового времени – устоявшиеся, эффективные ранее формы формализуются и превращаются в штампы, становясь неинтересными и малоэффективными. Необходимо отметить, что использование новых форм не должно полностью отрицать и менять налаженный и проверенный механизм работы. Важно сохранять баланс между традиционными формами и внедряемыми вновь.

В-четвертых, в условиях образовательных организаций МВД России курсанты имеют мало возможности для проявления активности, самостоятельного выбора, самоуправления и проектной деятельности.

Анализ нормативных правовых актов в сфере воспитательной работы с курсантами и слушателями и научной литературы по данному вопросу позволяет выявить различия между традиционными формами и методами воспитательной работы и формами и методами работы в рамках интерактивных технологий (Таблица 1).

Таблица 1

Отличия между традиционными формами и методами воспитательной работы и интерактивными

Традиционные формы и методы ВР	**Формы и методы в рамках ИТВР**
Основа мероприятия – инициатива воспитателей	Основа мероприятия – инициатива обучающихся
Большое количество присутствующих (до 80 человек)	Работа в малых группах (до 15 человек)
Воспитатель контролирует, организует и руководит проведением мероприятия	Воспитатель опирается на активность обучающихся, на их идеи, подсказывает и направляет
Отсутствие обсуждения (обратной связи) после мероприятия	Обязательное обсуждение по завершению мероприятия с определением того что понравилось и что не понравилось и почему (обратная связь)
Основная часть присутствующих – являются пассивными слушателями. Активно участвует не более 3-5 человек	Все присутствующие активно участвуют в обсуждении проблемы, высказывают свое мнение

Выводы. Применение интерактивных технологий для повышения эффективности профессиональной подготовки в образовательных

предлагается использовать следующие: убеждение, пример, соревнование, упражнение, поощрение, принуждение, критика действий и поступков [4].

Приведенный перечень форм и методов носит рекомендательный характер. Сотрудники подразделений по работе с личным составом, осуществляющие воспитательную работу, при выборе форм и методов воспитания руководствуются собственным опытом и наработанной практикой образовательной организации. Анализ планов воспитательной работы показал, что существует определенный набор форм и методов, наиболее часто используемых по направлениям воспитательной работы.

В качестве форм патриотической работы наиболее часто используются такие как встречи с действующими сотрудниками и ветеранами ОВД, поздравление ветеранов, торжественное возложение венков к памятникам сотрудников погибших при исполнении служебного долга, приведение в порядок воинских захоронений, выставки литературы и ее обсуждение, информационные часы.

В рамках профессионально-нравственного воспитания чаще используются: встреча руководства с курсантами и слушателями, проведение Дня знаний, встречи с людьми, учувствовавшими в войнах, ознакомление Присягой, обсуждение и обзоры прессы, сбор материала по истории факультета, университета, пропаганда здорового образа жизни.

Для правового воспитания курсантов и слушателей применяются следующие формы: доведение законов, приказов, инструктажи, беседы, антинаркотическая пропаганда.

Все перечисленные формы и методы воспитательной работы можно отнести к традиционным для образовательных организаций МВД. В результате исследования, проведенного Л.Т. Бородавко, выявлено, что при использовании традиционных форм и методов воспитательной работы курсант ограничен в собственной активности самостоятельности, так как он не имеет возможности выбрать организуемые руководством мероприятия. Сформировать ответственное отношение к общему делу, сформировать коммуникативные и организаторские качества возможно через использование методов коллективных творческих дел. Находясь внутри общего дела, курсант становится его частью и одновременно может проявить свои личностные качества. В коллективе индивидуальность может проявить себя в большей мере, так как действия каждого оцениваются многими в общем деле. Курсант действует не под угрозой наказания, а приобретает желание сделать хорошо и правильно. Поэтому эффективны методы воспитания, основанные на добровольном и позитивном отношении курсанта к происходящему. К ним можно отнести дискуссионные формы работы (диспуты, обсуждение материалов печати) и встречи со специалистами-практиками; обсуждение сложных ситуаций в работе и коллективе с рассмотрением возможной реакции на эти ситуации [1].

Анализ опыта воспитательной работы разных образовательных организаций МВД России позволил выделить ряд проблем и противоречий в ее организации:

Во-первых, воспитательная работа в образовательных организаций МВД России проводится, как правило, в форме мероприятий.

Во-вторых, не смотря на то, что наука педагогика описывает большое количество форм воспитания, в практической деятельности педагоги, как

соответствие между данными множествами. Например, о численности группы из двух предметов они говорили: “столько же, сколько глаз человека”, а о множестве из 10-ти предметов: “столько же, сколько пальцев у человека”. У народа саха сохранилась уникальная способность моментально выполнять все четыре арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на сложных, но в то же очень простых логических комбинациях пальцев рук. По-якутски этот способ математического вычисления называется «Сабарай».

Многие учителя якутских школ используют этот способ для развития логического мышления учащихся.

Национальные игры детей всегда тесно связаны с математическими представлениями народа саха. В игре «Хабылык» (лучинки с зубьями от 2 до 10), «Хаамыска» (костяные позвоночники крупных рыб) участвовали от 2 до 5 ребят. Тут важно одно: игры с подсчетами, сохранившиеся до нас, показывают, что народ саха свои знания о числах, о действиях над ними передавали детям и развивали их математические способности, ловкость рук, логическое мышление, точность движений и другие качества.

Народ саха также считал, что число 7 обладает магической силой, оно оберегает человека от несчастий. Например, к национальному празднику «Ысыах» ставили 7 сэргэ, как магический символ этнического традиционного содержания. Показывали сценические представления эпизодов Олонхо, которые исполняли народные артисты, олнхосуты, певцы – импровизаторы, где принимали активное участие и дети от мала до велика. В их содержании и формах часто напоминаются этнокультурные представления и понятия, связанные с числами 3, 7, 9.

Воспитание детей на основе лучших народных традиций и народного художественного творчества рассматривается как фактор сохранения этнокультурной самобытности, национальных ценностей народа. При этом особую роль играют новые государственные образовательные стандарты. Главная задача в том, как перейти к реализации ФГОС нового поколения на основе рационального сочетания с этнокультурным образованием и воспитанием? С этих позиций, обобщая различные подходы к этнокультурному математическому образованию, можно определить некоторые пути совершенствования учебно-воспитательного процесса, начиная с начальной школы. Речь идет о значении прикладных аспектов математики, усилении исторической составляющей математических знаний, что и предполагает по большому счету обучение методологии научного поиска. При этом процессуальная сторона состоит из следующих компонентов:

1. Познавательный – формирование познавательного интереса и осознанных целей к изучению математики.
2. Практический – отражает трансформацию знаний, ценностей, взглядов.
3. Общекультурный – приобщение к культуре, духовности, традициям своего народа.
4. Ценностно-нормативный – в процессе этнокультурного обучения, воспитания и социализации детей формировать их личности, как представителей родного народа, т.е. северного этноса и гражданина России с выходом в поликультурное пространство.

В Республике Саха (Якутия), например, в развитии теории и практики этнокультурного школьного образования, в разработке педагогики Олонхо в

духовно-нравственном воспитании как школьников, так и студентов достойный вносит Е.П. Чехордуна, ведущий научный сотрудник НИИ национальных школ РС(Я), методист лаборатории этнокультурного образования Педагогического института Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. В частности, в ее работах раскрываются содержание, методики и технологии работы по использованию этнопедагогического потенциала героического эпоса Олонхо. Идет разработка, реализация и обобщение результатов экспериментальных программ и площадок по дошкольным и общеобразовательным учреждениям республики [12, 13]. Заслуживает внимания организация научно-методического центра в Министерстве образования и науки Республики Саха (Якутия) «Педагогика олонхо». Этноцентр педагогики Олонхо координирует деятельность образовательно-воспитательных учреждений, начиная с детского сада и до выпускного, 11 класса общеобразовательных школ. В частности, создается этнокультурное образовательно-воспитательное пространство в сельском социуме, где участвуют все «социальные институты» (госучреждения, местная администрация, общественные организации и т.д.) села.

Выводы. В этом целостном педагогическом процессе мы должны придерживаться методологического положения о том, что основной задачей современной национальной школы в условиях реализации ФГОС нового поколения является формирование личности учащихся, как всесторонне развитых, творческих, социально-ориентированных, где приоритетным становится воспитание человека - носителя языка и культуры родного народа саха и гражданина России. Процесс обучения, воспитания и развития школьников может быть эффективным, если при решении ими определенных жизненно важных задач будут использованы математические знания как логика мышления, межпредметные связи, как целостная картина мира, на основе жизненных реалий и имеющегося потенциала этнокультурной, этнопедагогической теории и практики. Инновационная практика школ показывает, что в данном случае оптимизируется деятельность учителя и учащихся, позволяя им творчески моделировать разные жизненные ситуации; активизируется познавательный интерес учащихся, развиваются их интеллектуальные и духовно-нравственные личностные качества.

Литература:

1. Аммосова Т.П. Математические знания и представления якутов. – Якутск: «Бичик», 1994. – 162 с.
2. Винокурова У.А., Яковец Ю.В. Арктическая циркумполярная цивилизация. – Новосибирск: Наука, 2016. – 320 с.
3. Культура и искусство оленеводческих народов. Материалы междун. науч. конференции. Ответ. ред. Винокурова У.А. – Якутск, 2006. – 180 с.
4. Кулаковский А.Е. – Өксөкүлээх Өлөксөй. Ырыа-хоһоон. Бастакы том. – Дьокуускай: Бичик, 2015. – 384 с.
5. Мординов, А.Е. Избранные труды: В 2 т-х /сост. Е.М.Махаров и др.- Якутск : Бичик, 2010. - Т.2. - 368 с.
6. Никитина Р.С. Воспитание детей эвенов в условиях этнокультурной среды. – М.: ИИУ МГОУ, 2015. – 147 с.
7. Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 7, С. 19.
8. Петрова А.И. Якутские математические задачи // Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России. Под общ. ред.

Анализ педагогической литературы показал, что при использовании интерактивных технологий необходимо придерживаться определенных правил, к которым относятся следующие: привлечение к работе всех членов группы, для этого важно использование соответствующих форм и методов; - забота о психологическом настрое участников, присутствующие должны быть готовы к активному участию, обсуждению; поощрение инициативы участников; - работа в малых группах (не более 15 человек); тщательный подбор помещения для проведения мероприятия с применением интерактивной технологии; определение регламента и процедуры проведения мероприятия заранее; деление участников на группы должно быть основано на добровольном желании, хотя в последующем можно применять принцип случайного выбора [3].

Для применения интерактивных технологий воспитательной работы в образовательных организациях МВД России требуется их соотношение с традиционными формами и методами воспитания обучающихся, используемыми в данных учреждениях.

В образовательных организациях МВД России цели воспитания обучающихся подчинены целям и требованиям профессиональной подготовки сотрудников ОВД. Они конкретизированы в федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по направлению подготовки юриспруденция, в Концепции стратегии развития образовательных организаций МВД, в программах морально-психологической подготовки курсантов и слушателей на весь период обучения.

Для решения поставленных задач в достижении целей воспитания выбираются наиболее подходящие формы и методы воспитательной работы. От выбора форм и методов зависит эффективность педагогического процесса.

В педагогике форма задает конкретный способ организации содержания воспитания и воспитательного взаимодействия [5, с. 28].

Формы воспитания не могут быть действенными или недейственными, результативными и нерезультативными, эффективность формы зависит от правильности их выбора.

Понятие формы воспитательной работы тесно связано с понятием метода. Метод позволяет реализовать поставленные воспитательные цели и задачи. Методы воспитания представляют модель организации деятельности педагога и обучающегося с целью: формирования у обучающихся ценностного отношения к окружающему миру и к самому себе, а так же формирования социальных регуляторов поведения [6, с. 254].

Основные формы и методы воспитательной работы определены приказом МВД России от 11.02.2010 № 80 «О морально-психологическом обеспечении оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел Российской Федерации». К формам отнесены: лекция; доклад; беседа (групповая или индивидуальная); общее собрание сотрудников по категориям; служебное совещание; инструктивное занятие (инструктаж); митинг личного состава; вечер-чествование лучших сотрудников (вечер-портрет); вечер вопросов и ответов; тематический вечер (встреча с ветеранами, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных религиозных конфессий); устный журнал; диспут; дискуссия; викторина; экскурсия; научно-практическая (читательская) конференция. В качестве основных методов приказом

ситуаций; самоуправление в коллективе обучающихся; поэтапное усложнение взаимной ответственности; доверие и сотрудничество.

Проведенное сопоставление воспитательных концепций позволило определить интерактивные технологии воспитательной работы как совокупность интерактивных форм и методов воспитания, объединенных концептуальной идеей и направленных на достижение цели формирования профессионально-нравственной, активной личности обучающегося, способной к саморазвитию и самосовершенствованию.

Использование интерактивных технологий подразумевает изменение роли педагога (воспитателя). Он перестает быть тем, кто односторонне доносит информацию до воспитанников. Он предлагает «идею»: тему для обсуждения, задачу, возможность сделать нравственный выбор и т.п. Обучающиеся в группе обсуждают предложенную идею, соотносят со своими интересами. Каждый из них принимает участие в процессе: обмениваясь знаниями, своими идеями, высказывая свое мнение. Личный опыт обучающихся служит основой для совместного поиска необходимого решения или истины, а придание личностного отношения поставленной проблеме дает возможность активизировать эмоциональную сторону взаимодействия участников воспитательного процесса. Основой интеракции является диалог, обсуждение в котором важна эмоциональная сторона. Выражение обучающимся отношения к полученной информации, «пропуск» ее через свои чувства и опыт, позволяют добиться максимального эффекта в ее восприятии и принятии. Интерактивные технологии позволяют реализовать «субъект-субъектное» построение взаимоотношений воспитателя и воспитанника, так как они находятся на равных позициях, и педагог является напарником в действиях обучающегося.

Вышеперечисленное позволяет выделить особенности интерактивных технологий: обучающийся является активным участником процесса; все участники находятся в обязательном взаимодействии друг с другом; педагог перестает быть «информаторм», а становить организатором и помощником, направляя и помогая; диалог и обсуждение являются приоритетными формами взаимодействия.

Использование интерактивных технологий воспитательной работы способствует формированию профессиональной компетентности обучающихся, повышению их коммуникативности, а также развивает творческие способности. Это возможно, вследствие наличия в них одновременно нескольких функции: обучающей - включает формирование умений, навыков во время самостоятельной работы; развлекательной – позволяет проводить занятие в дружеской, благоприятной атмосфере, способствующей общению и коммуникации; релаксационной – снимет напряжение и позволяет улучшить психологический климат в коллективе; развивающей – позволяет развивать творческие способности обучающихся.

Для создания условий, формирующих всесторонне развитую личность обучающегося, интерактивные технологии должны содержать следующие компоненты: содержательный – отражающий требования к воспитанию по направлениям воспитательной работы в образовательной организации высшего образования (патриотическое, профессионально-нравственное, правовое); процессуальный – определяющий соответствие выбранного средства интерактивной технологии требованиям по направлению воспитательной работы [2].

Мерлиной Н.И. – Чебоксары: изд-во Чувашского госуниверситета, 2012. – 290 с.

9. Российская газета. - 2009 г., 8 октября.

10. Саввин А.С. Истоки математической логики в воспитании народа саха // Пути обновления современного образования. Сб. науч. трудов. – Чебоксары, 2015.

11. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения. - М.: изд-во «Просвещение», 1968. – 556 с.

12. Чехордуна Е.П., Филиппова Н.И., Ефимова Д.Г. Олоҥхо педагогиката түстэнэр (создается педагогика Олонхо). – Дьокуускай (Якутск), 2008. – 40 с.

13. Чехордуна Е.П. Олоҕум ис тыына – Олонхо (Олонхо – истинная суть моей жизни). – Дьокуускай (Якутск), 2011. – 80 с.

Педагогика

УДК: 37.

аспирант 3 года факультета "Образование и педагогические науки" Омар Саид
Новгородский государственный университет
имени Ярослава Мудрого (г. Великий Новгород)

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КЛИМАТА В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НА УСТРАНЕНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Аннотация. Общеобразовательные школы как организации можно рассматривать как культурные организации, которые сочетают в себе стратегические элементы управления и различные организационные правила, которые работают вместе. Понимание необходимости поддержания благоприятного психологического климата и важности конструктивного взаимодействия между преподавателями и учениками способствует повышению эффективности учебно – воспитательного процесса и предотвращению деструктивных тенденций.

В условиях школы особенно важно создавать и поддерживать благоприятный психологический климат, основанный на системе совместно выработанных ценностей, которым преподаватели и учащиеся должны следовать. В статье рассматривается организационный психологический климат общеобразовательного учреждения (школы) как фактор создания для учителей условий для удовлетворённости работой, организационной приверженности и создания положительной мотивации к сохранению благоприятных межличностных отношений в педагогическом коллективе и устранению возникающих деструктивных тенденций.

Ключевые слова: организационный климат, ликвидация последствий ухудшения психологического климата, удовлетворенность работой, приверженность организации.

Annotation. Schools as organizations are characterized as cultural organizations which combine strategic elements and different rules that work together. Understanding the climate and the importance of the interactions between teachers and students would help teachers and the pedagogical staff altogether improve the

teaching process and prevent symptoms of erosion. The cultural organization within the school creates its climate, and it creates a system of values that teachers and students should follow. This paper discusses the organizational climate in schools as a factor of creating job satisfaction and Organizational commitment among teachers in order to motivate teachers and prevents erosion.

Keywords: organizational climate, eradicating erosion, job satisfaction, Organizational commitment.

Introduction. The term cultural organization is connected to the environment inside of the organization. In fact, this term was specifically created to describe workers perception of their role, what they do in their jobs, and the environment at work. The organization's culture is defined in different ways, and they include the way workers should behave, norms and dominant values, policies and the general atmosphere inside the organization. There are 5 ways one can measure the culture of a school, (1) measuring the extent to which support is provided (2) how clear the role of each person is (3) how valued each person feels (4) how engaged teachers are in facing problems (5) whether the staff encourages change.

The purpose of the article is to show the role psychological climate in shaping the cultural values of the educational institution in the formation of psychological comfort among educators and prevention training collectives from destructive tendencies.

The main content of the article. The term satisfaction describes how satisfied a person is with a specific situation or action. Satisfaction in terms of a job describes how satisfied a person is with the way things are running in the workplace. Lack of satisfaction encourages people to leave their jobs and look for a new one, it could also encourage them to be absent for long periods. Those who are satisfied show will to work and be engaged in the field they work in. satisfaction is connected to the return a person gets from his workplace, whether it's his salary or anything else. Thus, a person would be considered satisfied if the return he makes from his workplace exceeds what he gives. Satisfaction can also be enhanced through support from co-workers and the staff [3].

On the other hand, lack of satisfaction leads to erosion of teachers and it decreases their motivation to an extent they would stop delivering anything to their workplace, and it could even make them consider disconnect from it. Therefore, defining the term erosion is necessary.

Erosion of teachers is a complicated phenomenon which has been studied a lot. Definition varies. Erosion during the 70's was defined as a feeling of mental and physical exhaustion (Freudenberger, 1974). One of the acceptable definitions is that erosion consists of three elements (Maslach & Jackson, 1981), which are: physical exhaustion, a dual personality, which means a careless feeling towards others, and the absence of feeling that there's some kind of a personal achievement alongside the feeling of professional failure. Erosion also represents a gap between what's expected to what is actual (Riedman, 2000). Teachers who are capable of dealing with difficult situations and are capable of cooperating with parents would suffer less from erosion (Talmor, Reiter & Feigen, 2004). [6]

The organizational climate makes a critical link between the organization's leaders and the organization itself [1]. Organizational climate serves as a measure of individual perceptions or feelings about the organization . The organizational climate is reflected in the organization's objective to develop its staff or employees by

Вместе с тем, в воспитании и воспитательной работе (как его составной части) интерактивные технологии используются мало, что противоречит требованиям современной «субъект-субъектной» парадигмы образования, ориентированной на самостоятельность и активность обучающихся, требованиям нормативных правовых актов в сфере воспитания и обучения, а также компетентностному подходу к образовательному процессу.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является определение интерактивных технологий воспитательной работы и их возможностей в соотношении с традиционными формами и методами воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Изложение основного материала статьи. Конец двадцатого века ознаменовался укрупнением целей воспитания. От формирования отдельных свойств и качеств личности педагогика переходит к формированию целостных личностных образований. Отдельные методы соединяются в технологические цепочки и воспитательные технологии, объединенные единой концептуальной основой. В отечественной педагогике появился целый ряд педагогов-практиков, которые строили совою деятельность на основе технологического подхода. Реализация их идей осуществлялась или в школах или в профессиональных технических училищах.

Сопоставление авторских педагогических концепций Байбородовой Л.В., Иванова И.П., Караковского В.А., Мудрик А.В., Новиковой Л.И., Рожкова М.И., Селивановой Н.Л., Таланчука Н.М., Щурковой Н.Е. позволяет выделить следующие признаки, объединяющие деятельность педагогов, разрабатывающих технологии воспитания:

Во-первых, личностно-ориентированный подход к воспитательному процессу. На первое место выходит личность обучающегося, которому дается свобода выбора в педагогически созданных условиях.

Во-вторых, принципы взаимодействия участников педагогического процесса: обучающихся и педагогов внутри коллектива основаны на «субъект-субъектной» парадигме воспитания. В основу работы педагогов заложены принципы равенства, обязательной обратной связи, взаимовоспитания, взаимоуважения.

В-третьих, во всех концепциях просматривается расширение и укрупнение воспитательных целей. Авторы предлагают гармонично и всесторонне развивать личность обучающегося, а не отдельные ее черты.

В-четвертых, подход к воспитанию, как к созданию условий для развития обучающегося. В связи с чем, происходит отказ от давления на учеников, от методов убеждения, принуждения наказания.

В-пятых, опора на самоуправление и самостоятельность обучающихся, способствующие развитию их активности и ответственности.

В своей деятельности педагоги использовали формы и методы работы, основанные на обратной связи, к ним относятся: коллективные творческие дела; «творческие мастерсикие»; праздники в учебном заведении; сотрудничество в коллективе; ответственность перед собой и коллективом; ученическое самоуправление; коллективная творческая деятельность; диалог; совместный анализ воспитывающих ситуаций; совместные ученическо-педагогические сборы; самоуправление внутри коллектива; игра; самостоятельные действия учеников в решение сложных (проблемных)

физического и психического состояния женщин пожилого возраста, а значит, и для продления их профессионального долголетия.

Литература:

1. Курова Т.В. Содержание и методика занятий оздоровительной гимнастикой с женщинами пожилого возраста сферы умственного труда: дисс. канд. пед. наук. - СПб., 2016. - 246 с.
2. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация её упражнений // Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 7. - С. 43 - 47.
3. Сайкина Е.Г., Смирнова Ю.В. Воздействие музыкального сопровождения на психоэмоциональное состояние женщин, занимающихся фитбол-аэробикой // Гимнастика: Сб. науч. трудов, 2006. - Вып. 4. - С. 92-98.
4. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе дошкольного и школьного физкультурного образования: дис. … д-ра пед. наук. СПб., 2009. 477 с.
5. Силласте Г.Г. Доклад о развитии человеческого потенциала в Российской Федерации, 2001. - М., 2002. С. 142
6. Силуанов предложил повысить пенсионный возраст // Российская газета. Электронный ресурс: rg.ru/2015/02/06/minfin-site.html (дата обращения 10.06.2017).
7. Смирнова Ю.В. Регулирование занятий физическими упражнениями посредством музыкального сопровождения: дисс. … канд. пед. наук. -СПб., 2013. - 197 с.

Педагогика

УДК: 37.013.42

адъюнкт Сошникова Ирина Аркадьевна
Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ИХ СООТНОШЕНИЕ С ТРАДИЦИОННЫМИ ФОРМАМИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ МВД

Аннотация. В статье рассматривается понятие интерактивных технологий воспитательной работы, их возможности в соотношении с традиционными формами и методами воспитания обучающихся в образовательных организациях МВД России.

Ключевые слова: воспитательная работа, интерактивные технологии, формы и методы воспитания, воспитательные концепции, интерактивные формы и методы.

Annotation. The article discusses the concept of interactive technology of educational work, their capabilities in relation to traditional forms and methods of education of students in educational institutions of the MIA of Russia.

Keywords: training work, nteractive technologies, forms and methods of education, educational concepts, interactive forms and methods.

Введение. В настоящее время в образовательной среде высшей школы широко применяются интерактивные технологии, основанные на взаимодействии субъектов. В основном это касается процесса обучения.

providing them good working environments and conditions and assisting and supporting them so they can achieve job satisfaction; all of these enhance commitment among the staff toward the organization , Many studies have shown that organizational climate has positive effects on organizational commitment [1] https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4850416/ - bib15 . Specifically, organizational climate variables (e.g., motivation, decision making, communication, leadership, and goal setting) are significant predictors of organizational commitment [8]. An association between the organizational climate and organizational commitment helps to clarify the concept of organizational commitment, which has been shown to be a reliable predictor of employee behaviors, such as turnover and absenteeism.

Organizational commitment. There are many definitions for organizational commitment. Sheldon [2] defines it as an individual's attitude or orientation to an organization which connects the individual's identity to the organization and it is the tendency of social actors to allocate their authority and loyalty to social systems. The general approach to organizational commitment is an important factor to understand organizational behavior, and a good predictor of an employee's staying on the job , Moreover, organizational commitment is one of the major motivational aspects which form the identity of individuals in the organization and cause them to participate in the organization, integrate with it, or enjoy being its member [5]. Committed staff can improve growth and excellence in the organization, and a lack of committed staff can reduce the quality of services and products and hinder the organization's performance [4].

Organizational commitment focuses on staff commitment to the organization. Organizational commitment is the most fully developed of all the work commitment constructs. Meyer and suggested a framework with three different types of organizational commitment: affective commitment, continuance commitment, and normative commitment. Affective commitment refers to staff members' emotional attachment to, identification with, and involvement in the organization. Staff members with strong affective commitment stay with the organization because they *want to*. Continuance commitment refers to staff members' assessment of whether the costs of leaving the organization are greater than the costs of staying. Staff members who perceive that the costs of leaving are greater remain because they *need to.* Normative commitment refers to staff members' feelings of obligation to the organization [3].

One of the organizational factors that have a significant impact on the commitment of staff is organizational climate. Research about organizational climate starts with an analysis of the current level of the individuals and focus on what are involved in the conditions of the psychological climate [5]. For this reason, organizational climate is one of the main concepts in organizational behavior . A suitable organizational climate leads to innovation and inspiration in the organization and has a positive role in reaching organizational objectives.

What’s the purpose of the organizational climate?

Organizational climate plays a major role in erosion of teachers (Huberman, 1993). It refers to the collective perception of all of the teachers within the school, and the way they assign meaning to everything around them.

We can safely assume that there are two main sources for erosion: (1) lack of explanation regarding the role of each worker, and lack of support from the

organization. (2) conflict of roles, contradictions between expectations. These two elements lead to tension and erosion [7].

Conclusions. A less supportive organizational climate increases the tension, and the opposite is true. A more supportive organizational climate decreases tension, it also increases feeling of satisfaction and encourages teachers to work harder. For many, the harsh reality of teaching leaves them exposed to dealing with difficult classes in difficult atmospheres with a less supportive organization. These problems lead to stress and as a result to erosion and desire to leave the field altogether.

Stress and a less supportive climate are the main sources of erosion. The teacher's perception of the climate influences their feelings towards their roles, tension, erosion, and everything else regarding the school.

From here, we can say that there's a relationship between erosion of teachers and organizational climate, and that relationship can either lead to erosion or a more responsible feelings from the teachers. From here, we can conclude that there's a relationship between motivation and satisfaction.

The direct relationship between avoidance of organizational climate and affective commitment indicates that improving this component can increase worker ' affective commitment. The positive and significant relationship between focus on production and continuance commitment confirms the nature of such commitment, that is, the need for income and employment benefits and perceived risks in leaving the organization and let the teacher feel the energy and makes the disappear . The significant and positive relationship between focus on production and normative commitment indicates that an emphasis on improved production would increase teachers ' commitment to duty, in addition, the positive school climate contribute improving the situation. We may add that efforts to improve the organizational climate could be a valuable strategy for improving organizational commitment that will bring welfare to the system.

Thus, managers should try to understand the organizational climate and its factors in order to increase organizational commitment in their staff and let the teacher not to feel eradicating erosion but feel that they are have their job satisfaction . Managers can create a positive and desirable climate for staff in order to increase their responsibility to remain with the organization, try to reach organizational goals (normative commitment), and create emotional attachment and enjoy staying at the organization (affective commitment). In addition, because change starts from the self, managers should be familiar with the organizational goals and be committed to achieve them in order to be good examples for staff and to create influence and motivation with their behavior.

References:

1. Abdullah N.B., Hasan H.B. Kolej University Teknikal Kebangsaan Malaysia; Melaka, Malaysia: 2006. Relationships between communication climate and organizational climate with commitment. The case study of the Kolej University Teknikal Kebangsaan Malaysia. [Masters thesis].

2. Bahrami M.A., Emamrezaei A., Sattar E., Ranjbar Ezzatabadi M., Dehghani Tafti A. The comparative survey of organizational commitment based on personal traits: a case study on nurses in Yazd training hospitals. Toloo-e Behdasht. 2010;9(2): 44–56.

3 .Bishara, S. (2012). "Organizational culture" and "satisfaction" among teachers in special education. In Educational Circles, 2, 104-86. from the online journal of the David Yellin College

диско - 83,3%, фольклор- 75%, отечественную поп-музыку и современные обработки хитов прошлых лет предпочитают 66,7% респондентов. Свои предпочтения большинство из них мотивировали значимостью для них смысловой нагрузки, образности песни, а также воспоминания о прошлом, ощущение возврата в юность. Наименьшее количество женщин данного возраста хотели бы заниматься под классическую музыку- 8,3 % и клубную музыку (нон- стоп) - 16,6 %.

Полученные данные учитывались при выборе музыкального сопровождения разработанной программы по фитбол-аэробике «Танцевальная терапия» для женщин пожилого возраста, в которую вошли комплексы упражнений разной направленности (коррекционной, силовой, аэробной, танцевальной). В результате проведенного педагогического эксперимента, который проходил в течение года, был получены статистически достоверные (при $p < 0,5$) положительные изменения по всем исследуемым показателям:, гибкости – 14,6%; функции равновесия – 52,7%; координации движений (быстрота реакции) – 42,8%; статической силы – 44%; скоростно-силовых способностей – 9,6%. Особенно важным является изменение показателя физической работоспособности (индекс Руфье), который улучшился на 21,5%.

Полученные результаты, на наш взгляд, в существенной мере достигнуты благодаря положительным изменениям в психоэмоциональном состоянии женщин. В результате проведенного до и после эксперимента теста САН получены изменения показателей (в баллах) (Таблица 1).

Таблица 1

Изменения показателей оценки активности, самочувствия и настроения по методике САН у женщин, занимающихся программе фитбол-аэробики «Танцевальная терапия» до и после педагогического эксперимента (по критерию Т-Стьюдента)

№.	Факторы	M±m		Прирост (%)	p
		До эксперимента	После эксперимента		
1	Самочувствие	5,41 ± 0,70	5,15 ± 0,81	10,4	< 0,05
2	Активность	4,44 ± 0,85	4,24 ± 1,06	26,4	< 0,05
3	Настроение	5,76 ± 0,38	5,95 ± 0,71	6,4	<0,05

Показатель субъективной оценки самочувствия улучшился на 10,4%; субъективной оценки активности – на 26,4%; субъективной оценки настроения - на 6,4%.

По итогам анкетирования женщин следует отметить, что у 76% улучшились показатели давления, 85% респондентов указали на улучшение сна.

Выводы. Таким образом, можно констатировать, что средства фитбол-аэробики, грамотный подбор упражнений и музыкального сопровождения в соответствии с психовозрастными особенностями контингента, обладают большим потенциалом для решения задач оздоровления, улучшения

обогащения двигательного опыта занимающихся, большего разнообразия занятий, а также, бесспорно, решения оздоровительных и развивающих задач.

Помимо указанных, фитбол-аэробика, как и другие оздоровительные направления аэробики, имеет в своём арсенале такие важные средства воздействия на организм и психику занимающихся, как музыка и танец.

Использование в занятиях фитбол-аэробикой различных танцевальных движений оказывает влияние на улучшение физического и психического состояния занимающихся, развитие их физических способностей и формирование эстетического вкуса, что обусловлено как их большим эмоциональным воздействием, так и особенностями двигательных средств. Танцующий человек испытывает неповторимое ощущение от свободы и легкости своих движений, от умения владеть своим телом, его радуют точность и красота, с которыми он выполняет танцевальные упражнения. Все это само по себе служит источником эстетического удовлетворения, что дает дополнительный ресурс в обеспечении благоприятного состояния женщин пожилого возраста.

Особую роль в занятиях фитбол-аэробикой играет грамотный, целенаправленный подбор музыкального сопровождения.

Многие авторы (Брыкин А.Т., 1971; Кручинин В.А., 1974; Коджаспиров Ю.Г., 1986; Роттерс Т.Т., 1989; Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Кадыров Р.М., 2010 и др.), изучавшие применение музыки в занятиях физической культурой, отмечают, что музыкальное сопровождение способствует повышению работоспособности, развитию координации движений, воспитывает у занимающихся чувство и понимание ритма, такта, мелодии и соответствующей им красоты и выразительности движений, музыкального вкуса. Красивая, соответствующая возрасту занимающихся с выразительной мелодией музыка организует, дисциплинирует группу, обладает большим эмоциональным воздействием [7].

Однако следует отметить, что подбор музыкального сопровождения в оздоровительных занятиях фитбол-аэробикой с женщинами пожилого возраста имеет свои особенности. Этот контингент занимающихся имеет определённый жизненный и музыкальный опыт, сформированные предпочтения и особенности восприятия музыки. Это является довольно важным моментом, так как в ряде медицинских и психотерапевтических исследований было доказано, что воздействие музыки зависит и от вкусов и предрасположенности самого слушателя. Мелодии, которые субъективно нравятся, способствуют нормализации артериального давления, в то время как нелюбимая музыка дает противоположный эффект (сужение сосудов, перебои сердечного ритма) [3].

В контексте вышеизложенного нами было проведено анкетирование женщин, занимающихся фитбол-аэробикой, с целью выявить роль музыкального сопровождения в улучшении их психологического состояния.

Анализ анкет показал, что посещение занятий у 100% опрашиваемых повышает настроение, улучшает психологическое состояние, при этом 83, 3% респондентов отмечают значительную роль музыкального сопровождения в качестве одного из основных факторов, влияющих на их настроение, желание заниматься.

Также было проведено ранжирование популярности различных музыкальных стилей. В результате было выявлено, что наибольшей популярностью у женщин пожилого возраста пользуются: музыка в стиле

4. Ghasemi B., Keshavarzi R. The relationship between organizational climate, organizational commitment and organizational citizenship behavior in a hospital environment. Reef Resour Assess Manag Tech Pap. 2014; 40(2): 759–773.

5. Hosseini M., Talebian Nia H. Correlation between organizational commitment and organizational climate of physical education teachers of schools of Zanjan. Int J Sport Stud. 2015;5(2): 181–185.

6. James J.R., Choi C.C., Ko C.H., McNeil P.K., Minton M.K., Wright M.A., Kim K. Organizational and psychological climate: a review of theory and research. Eur J Work Organ Psychol. 2008;17(1): 5–32.

7. Lavian-Hillel, R. (2012). The impact of organizational climate on burnout among homeroom teachers and special education teachers in mainstream schools, Teachers and Teaching: Theory into Practice, 18(2), 233-247.

8. Warsi S., Fatima N., Sahibzada A. Study on relationship between organizational commitment and its determinants among private sector employees of Pakistan. Int Rev Bus Res Pap. 2009; 3(5): 399–410.

Педагогика

УДК: 316.73

магистрант Пакина Татьяна Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
доцент Немова Ольга Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Ретивина Вероника Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова» (г. Нижний Новгород)

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ СЕМЬЯ: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ

Аннотация. Данная статья посвящается анализу состояния современной российской семьи, обобщению некоторых тенденций развития института семьи и описанию основных ее моделей.

Ключевые слова: семья, социальный институт, модель семьи, семейная политика.

Annotation. The article is dedicated to analyzing of the state of modern Russian family, the generalization of some trends in the development of the family institution and description of its main models.

Keywords: family, social institution, the family model, family policy.

Введение. В последнее время ряд отечественных исследователей – семьеведов, социологов, демографов и психологов – выражают озабоченность современным состоянием российской семьи. Причем, несмотря на преимущественно негативную оценку настоящего положения семьи и

тенденции ее дальнейшего развития, одними учеными оно воспринимается как кризис семьи как таковой, как отмирание института брака, другими – как трансформация, обновление семьи и эволюции ее в качественно новое состояние.

Формулировка цели статьи. В данной статье мы попытаемся коротко охарактеризовать основные тенденции, наметившиеся в развитии этого института семьи в России в последние десятилетия. Процессы общественной трансформации в современного общества не могли не сказаться на развитии отдельных его институтов, в том числе, на микроуровне, в индивидуальной сфере жизни его членов. Семья – базовый общественный институт и форма первичного объединения, общности личностей, стала индикатором общественных перемен в России, созвучных общемировым тенденциям. Современная семья движется по пути, уже пройденному многими развитыми странами, в направлении уменьшения численности членов домохозяйств и репродукции, нуклеаризации, роста разводов и незаконнорожденных детей, неблагополучных семей. Растет число нерегистрируемых сожительств, внебрачных связей и зачатий, появляются различные альтернативные формы брака, падает социокультурная ценность семьи, престиж и значимость семейного образа жизни, семья самоизолируется от общества, устраняется от выполнения общественно-значимых функций (социализации, расширенного воспроизводства поколений, роли хозяйственно-экономической ячейки, трансляции и поддержания норм и традиций и др.) Трансформируются отношения внутри семьи, между супругами и детьми. В числе основных тенденций развития современной семьи можно выделить следующие [1, с. 21]:

- массовая вовлеченность женщин в профессиональную и общественную деятельность, что требует и рационализации домашней работы (совершенствование работы служб быта, дошкольных и школьных учреждений, появление нянечек и воспитателей на дому), перестройки ролевого взаимодействия между супругами;
- рост экономической самостоятельности женщин, расширение круга интересов и внесемейных контактов как следствие выхода на рынок труда. Высокая квалификация, изменение системы ценностей (рост образования, профессиональное продвижение, содержательный досуг по интересам), развитие личности, повышение социально-экономического статуса женщины;
- изменения в сфере сознания личностей, такие как значимость духовной культуры и психологической совместимости, рост требовательности к межличностным отношениям в семье, рационализация семейного поведения (регулирование рождаемости, демократические принципы воспитания, значимость педагогической культуры родителей);
- урбанизация повлекла за собой рост благосостояния, улучшение жилищных условий, стремление и возможность большей автономии, закрытости семейной жизни (privacy). Отсюда и нуклеаризация семьи, в которой ядро из родителей и несовершеннолетних детей сменило традиционную трехпоколенную родственную семью-общину;
- уменьшилось число и интенсивность межпоколенных контактов, но появились трудности совмещения профессиональных ролей женщин и материнства, роли домохозяйки. Это обстоятельство, наряду с жилищно-экономическими трудностями, изменением ценностей и претензий, в том числе, к комфорту, необходимым составляющим достатка, качеству жизни, и

Рисунок 3 Классификация упражнений фитбол-аэробики по педагогическому признаку (по Е. Г. Сайкиной, 2004)

Каждое из представленных средств призвано решать свой спектр приоритетных задач.

Так, необходимость *гимнастических упражнений* обусловлена не только решением общих задач физического воспитания, таких как укрепление здоровья занимающихся, содействие их физическому развитию и физической подготовленности, обогащение занимающихся двигательным опытом, но и специфических: формирование правильной осанки, развитие физических и психических (внимание, двигательная память и др.) способностей.

Основные упражнения аэробики призваны оказывать оздоровительное влияние на сердечно-сосудистую и дыхательную системы организма детей и развитие общей выносливости.

Танцевальные упражнения используются для развития согласованности движений с музыкой; пластичности, грациозности и выразительности движений, танцевальности; умения ориентироваться во времени и пространстве; эмоциональной разрядки, снятия физического и нервного напряжения, самореализации свободы движений и согласованности действий, а также формирования осанки.

Группу средств «*Профилактико-коррегирующие упражнения*» составляют средства лечебной физической культуры и фитбол-гимнастики, направленные на профилактику и коррекцию опорно-двигательного аппарата, различных заболеваний внутренних органов, сердечно-сосудистой, нервной и дыхательной систем организма и др.

Упражнения из других оздоровительных видов физической культуры призваны содействовать расширению палитры используемых средств для

анаболического фона в организме и получения оздоровительного эффекта на занятиях [3].

Применяя фитбол как тренажёр, в положении стоя, сидя (в руках, ногах), выполняются упражнения на преодоление сопротивления упругим свойствам мяча, что способствует развитию силовых способностей мышц рук, ног, а в положении сидя на мяче, с захватом его согнутыми ногами, удерживая позу равновесия, - функции равновесия.

Как ориентир мяч используется при выполнении различных музыкально-подвижных игр, эстафет (оббежать вокруг мяча и др.), а также для упражнений на развитие гибкости (например, при выполнении наклона вперёд из седа ноги врозь, дотянуться руками до мяча и др.).

В качестве препятствия фитбол используется для перешагивания, перепрыгивания через него, а также для различных видов прокатываний на нем (вправо, влево), через него (вперёд и назад).

Фитбол может применяться и в качестве массажера для выполнения самомассажа (индивидуально) и массажа (в парах). Механическое воздействие, которое возникает при надавливании мячом на мышцы занимающегося, помогает снять отечность, уменьшает содержание молочной кислоты, снижает болезненные ощущения, вызванные чрезмерным напряжением во время физических нагрузок.

Свойства фитбола и многофункциональность его использования имеют широкий спектр воздействия на организм занимающихся, но для усиления эффекта необходимо подобрать упражнения, которые могли бы приумножить положительное влияние на организм перечисленных выше факторов.

Эффективное комплексное воздействие на занимающихся невозможно осуществить без грамотно подобранных средств фитбол-аэробики.

Они должны соответствовать целям и задачам занятий, возрастным особенностям занимающихся, уровню их физической подготовленности и состоянию здоровья, только тогда они могут приносить предполагаемый эффект от занятий.

стало причинами растущей малодетности. Потребность в детях, в реализации родительских функций входит в конфликт, с одной стороны, с потребностью в саморазвитии, в «жизни для себя» индивидов, с другой, с потребностью социума в трудовых ресурсах;

- снижение значимости родственных и соседских связей, социального контроля с их стороны, заботы о том, «что люди скажут». Общественное мнение формирует сознание, задает новые ценности и формы поведения. Внешние силы, ранее поддерживавшие семью (традиции, родственники, соседи, стереотип «как у людей»), стали менее значимыми, а общественное мнение более лояльно, терпимо к различного рода флуктуациям. Внутренние силы семьи – любовь, ответственность за супругов и детей более важны, но не всегда могут противостоять разрушительным силам. Ценности и нормы семьи все более становятся вариативными, плюралистичными в современном обществе, они нередко порождают внутрисемейные конфликты (несогласованность ценностей и ожиданий в отношении до(вне)брачных связей, распределения ролей, способов воспитания детей, ведения домохозяйства, планирования бюджета, поведения и взаимодействия в семье и др.);
- сексуальные отношения супругов не связываются более с продолжением рода. Брак, прокреация и сексуальность становятся отдельными сферами жизни, и если брак как пожизненный союз мужчины и женщины предполагает сексуальность и деторождение, то последние две возможны теперь и вне брака. Повышается требовательность в выборе брачных партнеров; брак из союза, основанного на хозяйственных и рациональных связях (экономическая выгода, наследование, передача статуса) превращается в союз на основе любовно-эмоционального удовлетворения супругов. Основные функции в семье связываются с общением, взаимопомощью, пониманием, эмоциональными отношениями супругов, родителей и детей;
- институциональные нормы стали менее значимы для регулирования брачно-семейных отношений, чем нормы и ценности, которые вырабатываются в каждой семье в результате согласования представлений о семейной жизни и характере межличностных отношений между супругами (в соответствии с их характером, интересами, воспитанием и потребностями);
- в обществе одновременно сосуществуют различные представления о должном, приемлемом поведении в семье и организации семейной жизни. Современная семья еще не приобрела устойчивых форм. М.С. Мацковский выделяет три основных типа семьи: традиционный, коллективистский и индивидуалистский, А.И. Антонов – традиционный (авторитарный) и демократический (эгалитарный) [2, с. 18].

Изложение основного материала статьи. Веками формировалась современная моногамная форма семьи – «институированной общности, складывающейся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей и их воспитание». Постепенное движение от нерегулируемых отношений между полами (промискуитета) прошло через ряд промежуточных фаз: семью – отношение (с ее основной функцией удовлетворения сексуального инстинкта и прокреации), семью – социальную общность (основой которой стал род, семейный клан, а на первый план вышла совместная деятельность по созданию продуктов труда, экономическая функция) – к институированной семье, основе общества,

социально-одобряемой и ценностьно и нормативно регулируемой, сочетающей в себе социальные компоненты (института) и духовно-психологические, личностные (малой социальной группы).

С.И. Голод рассматривает семью, как «совокупность индивидов, состоящих, по меньшей мере, в одном из трех видов отношений: кровного родства, порождения и свойства, Доминирование одного из названных отношений и его характер могут служить критерием, определяющим исторический этап эволюции моногамии» [3, с. 91]. Он предлагает к рассмотрению три идеальных типа семьи: патриархальный (традиционный), детоцентристский и супружеский. Формируясь последовательно, следуя один за другим в истории, в настоящее время все они функционируют параллельно, переплетаясь и образуя калейдоскоп специфических моделей.

Исторически первый, наиболее архаичный тип – патриархальный. Он характеризуется зависимостью жены от мужа, детей – от родителей, жестким закреплением (и разделением по половому признаку) семейных и социальных ролей, главенством мужа благодаря сосредоточению материальных ресурсов в его руках. Отношения кровного родства феминируют, глава семьи (муж, отец) пользуется большим авторитетом, с мнением пожилых людей (старейшин) считаются, женщины лишены права голоса и находятся в подчиненном положении. Трудовая деятельность регламентирована полом и возрастом: мужчины выполняют тяжелые работы, женщины – обслуживают членов семьи (общины) и занимаются домашними ремеслами. Браки основываются на обычае сватовства, на договоре между родителями жениха и невесты и представляют собой сделку по принципу имущественного и социального равенства. Уровень рождаемости очень высок, многодетность является нормой и показателем более высокого статуса женщины-матери, престижа, а также экономически выгоден. Перерыв между родами у женщин был невелик (1-3 года) высока детская смертность, поэтому женщина была вынуждена ограничиваться рамками домашнего хозяйства, ухода за стариками, воспитания детей. Статус женщины определяется в основном экономическим положением отца, мужа или сына, то есть приписан по рождению или замужеству, а система родства является ведущим показателем «социальности» женщины. Жена и мать мужа стараются подчеркнуть престиж мужчины – главы семьи. Дети зависят от родителей до женитьбы, до этого же момента всерьез не воспринимаются («дитя», «малый» – так называли человека низкого социального происхождения, бесправного, зависимого, социально неполноценного). С другой стороны, перейти в статус взрослого, то есть жениться, также невозможно было без согласия, «воли» отца [3, с. 115].

Традиционный тип семьи до сих пор существует на территории бывшего СССР: «для коренного населения Узбекистана, Таджикистана, Туркмении, Киргизии и Азербайджана характерно, во-первых, сохранение традиций нераздельных семей, в которых женатые сыновья чаще проживают с родителями (30-40%), во-вторых, большее число детей, приходящихся на одну брачную пару (многодетных около 50% семей), до сих пор в ходу обряд оповещения при помощи демонстрации простыни результата первой брачной ночи, распространение полигамии» [3, с. 105, 108]. Конечно, данный тип семьи модернизируется, образует множественные модели в различных этнических и географических общностях, хотя часто неизменными остаются принципы

Рисунок 2. Классификация фитболов по использованию мяча (по Е. Г. Сайкиной, 2004)

Использование мяча как предмета, опоры, отягощения, тренажера, массажера, препятствия, ориентира способствует решению всех поставленных выше задач.

Так, фитбол как опора применяется в положении сидя на мяче, в различных исходных положениях лёжа (мяч под спину, под живот, под бок), а также лёжа на спине мяч под ногами и др.

Упражнения с использованием фитбола в качестве опоры содействуют более эффективному развитию силовых способностей различных мышечных групп. Это происходит благодаря изменению высоты опоры при выполнении упражнений. Во-первых, создается неустойчивое исходное положение, для поддержания которого мобилизуются все мышечные группы, и, во-вторых, увеличивается амплитуда движений. Большой размер и круглая форма создают возможность при выполнении упражнений в положении лежа спиной на мяче снизить нагрузку на позвоночник.

При использовании фитбола как предмета можно выполнять различные общеразвивающие упражнения, описанные у многих авторов как «упражнения с мячом». В их числе перекаты, броски, ловля, удары об пол, ведение и др., что будет способствовать развитию ловкости и быстроты, совершенствованию координационных способностей, формированию умения определять пространственные, временные и силовые характеристики выполняемых двигательных действий.

Мяч как отягощение (в руках, ногах) применяется при выполнении упражнений из различных исходных положений: стоя, лёжа, сидя и др., для развития силовых способностей, укрепления мышечных групп, сжигания подкожного жира. К тому же применение силовых упражнений, по мнению Ю.В. Менхина и А.В. Менхина (2002), необходимо для создания

упражнениями). Так, выполнение упражнений на фитболах поточным способом в условиях длительной физической нагрузки средней интенсивности будет соответствовать условиям проведения аэробных занятий, которые, по мнению Кеннета Купера, являются одним из самых эффективных видов оздоровительной тренировки, способствуя укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем организма. Регулярные занятия фитбол-аэробикой могут благотворно влиять на все функциональные системы и внутренние органы занимающихся, а также повышать уровень физического развития.

На основании проведенного анализа научно-методической литературы и многочисленных исследований определено, что специфичность комплексного воздействия упражнений фитбол-аэробики на организм занимающихся может зависеть от нескольких факторов, благодаря которым в работу одновременно включаются двигательный, слуховой, вестибулярный, тактильный, обонятельный и зрительный анализаторы занимающихся.

К ним относятся: свойства фитбола, многофункциональность его использования, целенаправленно подобранные средства и музыкальное сопровождения, которые способствует комплексному решению следующих задач: развитию физических способностей; профилактике и коррекции нарушений осанки; развитию музыкально-ритмических способностей; улучшению эмоционального состояния занимающихся и др.(рис. 1).

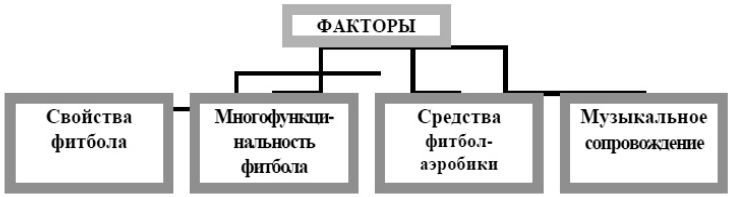

Рисунок 1. Факторы, определяющие комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние занимающихся

Одним из факторов, влияющим на организм занимающихся фитбол-аэробикой, являются свойства фитбола, которые обладают широким спектром воздействия на занимающихся. К ним относятся: размер, форма, цвет, запах, упругость.

Большой размер, круглая форма, яркая цветовая гамма, упругость и ванильно-конфетный запах фитбола имеют значительное влияние на эмоциональное состояние занимающихся. Упругость фитбола, создающая вибрационное воздействие, при выполнении упражнений сидя на мяче, положительно влияет на опорно-двигательный аппарат, нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную системы и внутренние органы, на что указывают многие авторы [4].

Комплексное воздействие на организм занимающихся обуславливается многофункциональностью использования фитбола (рис. 2).

патрилокальности (проживание жены в семье родителей мужа), патрилинейности (исчисление родства по мужской линии) и главенства мужа.

На рубеже XIX-XX веков формируется новый тип семьи – детоцентристский, с его повышением роли частной жизни, интимности и ценности детей. Удлиняются сроки обязательного обучения и трудовой социализации, периода взросления, права и интересы детей защищены законодательно. Отношения между мужем и женой стремятся к равноправию, цель брака уже не сводится к прокреации, сексуальность и эротизм отделяются от деторождения, сроки и частота зачатия, так же как и количество детей в семье регулируются самими супругами, репродуктивный период ограничивается и все больше индивидуализируется, обычай многодетности исчерпывает себя. Социализация изменяется коренным образом: нарушаются горизонтальные отношения (между братьями и сестрами, так как часто в семье только один ребенок), ребенок становится основным объектом заботы и привязанности родителей. Дети осваивают новые, внесемейные роли в общественных (государственных и частных) учреждениях: детских садах, школах, вузах. Молодое поколение пользуется намного большим числом материальных и духовных благ, чем ранее, на детей уходит от одной четверти до половины бюджета семьи. Для большинства родителей дети становятся главным смыслом семьи (и жизни). Основная педагогическая парадигма трансформируется: от традиционного уважения к авторитету старших и установленному порядку – к «счастью ребенка, семье для ребенка» [4, с. 26]. Меняется характер межпоколенных отношений, в частности, они трансформируются от монолога к диалогу. Дети получают возможность для обратной связи, влияния в свою очередь на родителей. Малодетность способствует повышению индивидуальной ценности, значимости ребенка для родителей.

В детоцентристском типе семьи Голод С.И выделил несколько базовых моделей отношений родителей и детей. Первая – «авторитарная». Здесь в большой степени сохраняется доминирование старших, ребенок является средством самоутверждения одного из родителей (чаще матери). В таких семьях родители сознательно хотят «сделать из ребенка кого-то» (гения, руководителя, знаменитость, великого человека). Такие матери подавляют индивидуальность ребенка, не стремятся к установлению с ним эмоционально близких отношений, к общению на равных. Все это чревато развитием невротизма у детей, сложностями общения и внесемейной социализации: «мелочная опека матери своих взрослеющих детей приводит к частым конфликтам, лжи со стороны детей, у них развивается ипохондричность, озабоченность своим здоровьем». Так же вредна и чрезмерная нежность: «заласканный ребенок сплошь и рядом вырастает пассивным, физически и морально слабым или же начинает бунтовать» (по статистике, 17,2% матерей и 12,5% отцов чрезмерно баловали 350 опрошенных несовершеннолетних правонарушителей, удовлетворяя все их запросы) [5, с. 154].

Вторая модель – «амбивалентная»: отношения с ребенком зеркально отражают супружеские взаимоотношения, «волны тепла чередуются с волнами холода». Конфликты между мужем и женой неизбежно отрицательно сказываются на их взаимоотношениях с детьми, причем уровень развития ребенка коррелирует с реально сложившимися супружескими отношениями в семье. Стиль взаимодействия родителей с детьми и между собой в присутствии

ребенка, согласно американским исследованиям, прямо отражается на его когнитивном и личностном развитии. Родители, удовлетворенные своим супружеством, как правило, относятся к детям более нежно, экспрессивно, недирективно, что вызывает теплоту и привязанность ребенка.

Третья модель отношений – переходная от детоцентризма к новому типу семьи – «квазиавтономная». Родители осуществляют в основном культурную, образовательную инвестицию в детей, придают особое значение автономному развитию ребенка. Ребенку предоставляется возможность учиться, культурно обогащать свою личность, он становится другом, советчиком родителей, на равных участвует в делах семьи (в том числе бытовых и других работах). В то же время, ему предоставляется определенная самостоятельность, автономность от родителей (в выборе взглядов, интересов, образа жизни), отношения с которыми от формальных забот об обслуживании ребенка переходят к более эмоционально-насыщенным, дружеским, партнерским. Такая возможность равноправия чревата и повышением ответственности детей, обязательств ребенка перед родителями, вложившими в его развитие так много сил.

В целом отношения родители-дети опираются в современной эгалитарной семье на те же ценности – взаимоуважение, товарищество, признание некоторой автономии и права детей на собственное мнение, что и взаимодействие мужа и жены. Эффективная социализация связана во многом с сохранением на всех возрастных стадиях, с одной стороны, межпоколенной интимности и доверительности, а с другой – определенной нравственно-психологической дистанции между ними.

Изменения в отношениях, а именно освобождение детей от родителей и женщин от мужчин, ознаменовало переход к новой – «супружеской» форме семьи. В данном типе отношения определяются не родством (как в патриархальном типе) и не порождением (как в детоцентристском), а свойством. Интересы мужа и жены уже не подчиняются детским безоговорочно сексуальность не сводится к прокреации; эротизм и интимность супружеских отношений становится основным моментом постмодернистской семьи; происходит дальнейшее движение от публичности к приватности. Семья представляет собой своеобразную кооперации, создающую широкие возможности для самореализации каждого ее члена, для возникновения разнообразных отношений между полами и поколениями. Во главе угла ставится личностное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными ценностями и имманентными ему принципами. Связь супругов, родителей и детей носит неинституциональный характер, права симметричны, но асимметричны роли мужа и жены. Именно в супружеской семье возможно объединение трех типов ценностей, выделенных С.И. Голодом как базовых: адаптационного синдрома, интимности и одновременно автономии супругов [3, с. 185]. Вполне естественная потребность индивидуальности в некотором обособлении своего внутреннего мира, интересов не противоречит взаимной супружеской симпатии и духовной адаптации – напротив, одно предполагает другое в гармоничных отношениях. Эмоциональные устремления супругов регулируются не традициями, а психофизиологическими особенностями и нравственными принципами. Хотя, конечно, супружеская семья несводима к отношениям свойства, основополагающие ценности формируются исходя из взаимоотношений мужа и жены и уже впоследствии становятся базой для отношений родителей и детей.

Потапчук А.А., Матвеев С.В., М Дидур.Д.; 2007 и др.), изучавших влияние занятий с использованием фитболов на организм занимающихся, выявлено, что они воздействуют не только на опорно-двигательный аппарат, внутренние органы, но и влияют на психоэмоциональное состояние занимающихся [4].

Эффективность воздействия на организм занимающихся в значительной мере обусловлена свойствами самого фитбола: его формой, размером, цветом и упругостью. Каждое из этих качеств оказывает свое влияние на их физическое и эмоциональное состояние и в то же время их сочетание усиливает оздоровительный лечебно-профилактический эффект от занятий. Это подтверждается как опытом работы специализированных, коррекционных и реабилитационных медицинских центров разных стран (Швейцарии, Италии, Германии, США), так и исследованиями, проведенными в нашей стране.

По утверждению М.Д. И Дидур А.А. Потапчук (2001), оздоровительный эффект обусловлен целым рядом биомеханических факторов. Это и функционирование мышц и систем организма, обеспечивающих поддержание позы и сохранения равновесия при выполнении упражнений, сидя на мяче, и низкочастотные колебательные движения, вызывающие формирование положительных адаптационных сдвигов. Так, необходимость постоянно удерживать равновесие при выполнении упражнений сидя на мяче, способствует длительному поддержанию мышечного тонуса, особенно мышц спины. Что, в свою очередь, оказывает влияние на опорно-двигательный аппарат как с профилактической, так и с лечебной целью [2].

Методически правильно построенная программа занятий и оптимальная нагрузка обеспечивают создание сильного мышечного корсета за счет включения в работу более глубоких мышечных групп. Следует подчеркнуть, что одной из главных особенностей мяча является его вибрационное воздействие на организм занимающихся, возникающее при выполнении пружинных покачиваний, которое он оказывает на все органы и системы жизнедеятельности человека. Мягкие природные спектры вибрации, реализуемые на занятиях с применением фитболов, аккумулируют в себе практически все известные положительные лечебные и оздоравливающие эффекты низкочастотных механических вибраций, проявляющиеся на уровне всего организма и отдельных его систем. Легкое покачивание на фитболе улучшает отток лимфы и венозной крови, увеличивает сократительную способность мышц, нормализует перистальтику кишечника, стимулирует функцию коры надпочечников. Это воздействие является существенным для оздоровления женщин пожилого возраста в связи с возрастными проблемами венозных заболеваний, ухудшения деятельности желудочно-кишечного тракта и гормональными проблемами.

Вместе с тем необходимо отметить, что упражнения, выполняемые на фитболах, способствуют формированию и коррекции фигуры, поэтому его часто используют в качестве опоры для силовой части комбинированных занятий по разным направлениям фитнеса. Для рассматриваемого контингента это является крайне важным аспектом, так как внешний вид не только тесно взаимосвязан с психоэмоциональным состоянием и самооценкой женщины, но и в определенной мере может влиять на восприятие пожилого человека в профессиональной сфере, карьере.

Положительное влияние занятий на фитболе усиливается оздоровительным эффектом занятий непосредственно аэробикой (аэробными

желание быть не только востребованным на рынке труда, но и здоровым, вызывает повышенный интерес у пожилых людей к физической активности, способной затормозить инволюционные изменения и восстановить психофизический потенциал стареющего организма.

Необходимо подчеркнуть особое значение взаимозависимости и взаимовлияния физического и психоэмоционального состояния женщин этого возрастного периода. Существует некий порочный круг – с одной стороны, негативное психоэмоциональное состояние может выступать фактором, провоцирующим те или иные заболевания, снижение уровня физической работоспособности, набор или снижение веса, а с другой стороны - это отрицательное состояние будет ещё больше усиливаться в ответ на возникшие недостатки телосложения, ухудшение самочувствия и двигательных возможностей, что, в свою очередь, обеспечит следующий виток негативного развития данной ситуации.

В соответствии с указанным, возникает необходимость поиска эффективных средств физической культуры, разработки новых оздоровительных методик, технологий, их научного обоснования, позволяющих решать данную проблему и содействовать обеспечению умственной и физической работоспособности, и тем самым, поддержанию активной жизнедеятельности данного контингента занимающихся.

Одним из инновационных направлений фитнеса сегодня является фитбол-аэробика, обладающая мощным и разнообразным конгломератом средств, занятия которой проводятся под музыкальное сопровождение, также обладающее существенными механизмами воздействия. С учетом указанного, было определено проблемное поле исследования.

Формулировка цели статьи. Цель данной публикации – обосновать эффективность фитбол-аэробики с музыкальным сопровождением для сохранения здоровья и продления профессионального долголетия женщин пожилого возраста.

Изложение основного материала статьи. В России занятия с использованием фитболов в последние годы пользуются всё большей популярностью. Возрастает разнообразие способов применения фитбольного мяча в оздоровительных занятиях.

Впервые его использовали как тренажер для реабилитации больных после травм опорно-двигательного аппарата, затем, в лечебно-оздоровительных программах с целью профилактики и лечения различных заболеваний. В настоящее время фитбол является необходимым инвентарем для проведения многих физкультурно-оздоровительных занятий.

Большие возможности его применения в различных целях обусловлены оздоровительной направленностью и широким спектром воздействия на физическую подготовленность и физическое развитие занимающихся.

Рассматривать влияние занятий фитбол-аэробикой на организм занимающихся необходимо с учетом двух составляющих, сочетание которых усиливает положительный эффект занятий. Это – непосредственно свойства самого фитбола, а также специфические особенности аэробики как одного из видов двигательной деятельности.

По данным исследований авторов (Евдокимовой Т.А., Клубковой Е.Ю., М Дидур.Д., 2000; Потапчук А.А. и М Дидур.Д., 2001; Лукиной Г.Г., 2006; Тихомировой И.В., 2004; В Клоковой.В., 2004; Т Левченковой.В., 2003;

Выводы. Итак, переход современной модели функционирования семьи от традиционной к демократической, супружеской сопровождается движением в сфере семейной власти от авторитарности к коллегиальности, в сфере экономической деятельности семьи – от полоролевого разделения к унификации, в сфере мотивации формирования и продолжительности брачного союза – от практических к эмоциональным качествам, в семейных отношениях – от строго заданной ритуальности и рутинности к интимности и психологической адаптированности, в воспитании детей – от управления к партнерству.

Новый тип отношений, хотя и кажется менее устойчивым, ибо не опирается на неизменный авторитет мужа-главы, строгое распределение прав и обязанностей по половозрастному признаку, регламентированное ролевое и статусное взаимодействие и нормы обычая и традиции, все же создает большее пространство для формирования гармоничных, индивидуально-приемлемых взаимоотношений в семейной сети, предоставляет обширное поле для самоактуализации ее членов, поиска поливариантных, компромиссных способов совместной жизнедеятельности при сохранении личного стиля жизни каждым членом семьи. Тенденции, характерные для современной моногамии – автономизация брачности, сексуальности и прокреации, переход в выборе брачного партнера от закрытой к открытой системе, множественность моделей семьи, превращение развода в атрибут брака – не должны ассоциироваться с кризисом семьи и моногамии, в частности. Классическая (традиционная) моногамия сужает свои границы, при этом растет число альтернативных форм (внебрачных, неполных, бигамных, коммунальных, гомосексуальных и др.), но, несмотря на существенную ее трансформацию, остается «базовой семьей».

Литература:

1. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Молодая семья в большом городе. М.: Знание, 1986, – 46 с.
2. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. М., 1996, - 304 с.
3. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб, ТОО «Петрополис», 1998, - 272 с.
4. Отец в современной семье (сборник статей) (отв.ред. Соловьев Н.Я.). Вильнюс, 1988.
5. Занятость и поведение домохозяйств: адаптация к условиям переходной экономики России (под ред. В. Кабалиной и С. Кларка). – М. (РОСС ПЭМ), 1999.
6. Свадьбина Т.В., Немова О.А., Пакина Т.А. Путь за рубеж: воплощенная мечта или трэффик?, 2007, 79 с.
7. Пакина Т.А., Немова О.А. Проблемы возрождения семейных духовно-нравственных ценностей как профилактика трэффика // Семья и семейные отношения: современное состояние и тенденции развития. Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой. - Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2008. – С. 148-150.
8. Пакина Т.А. Стратегии решения демографических проблем России // Сборник трудов научно-практической конференции «Проблемы демографии и статистики населения». СПб.: СПбНЦ РАН, 17 октября, 2012.
9. Пакина Т.А., Немова О.А., Ретивина В.В. Роль семьи в формировании трудовых установок студенческой молодежи. Монография. – Н.Новгород: Типография «Поволжье», 2013. – 150 с.

Педагогика

УДК: 796

кандидат педагогических наук, доцент Парфенова Лариса Анатольевна
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма (г. Казань);
аспирант Глазкова Галина Борисовна
Поволжская государственная академия физической культуры,
спорта и туризма (г. Казань)

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. В статье представлено теоретическое и экспериментальное обоснование совокупности организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию программы по физической культуре для школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Эффективность выявленных положений была доказана в ходе педагогического эксперимента, подтвердившего гипотезу о необходимости целенаправленной работы с указанной категорией школьников.

Ключевые слова: школьники с отклонениями в состоянии здоровья, оздоровительная тренировка, демократичная схема проведения занятий, врачебно-педагогический контроль, самоконтроль.

Annotation. The paper presents a theoretical and experimental study of the total organizational and pedagogical conditions for the implementation of the program on physical culture for pupils with deviations in health status. The effectiveness of the identified provisions was proved in the course of the pedagogical experiment confirmed the hypothesis about the necessity of purposeful work with the specified category of students.

Keywords: pupils with deviations in health status, health training, democratic scheme of conducting classes medical-pedagogical control, self-control.

Введение. В настоящее время государство и общественность обеспокоены систематическим ростом количества школьников с различными отклонениями в состоянии здоровья. Появление термина «школьные болезни» указывает на неблагоприятное воздействие организации и содержания современного образования на здоровье подрастающего поколения.

Очевидно, что основные составляющие школьного периода жизни детей (большие учебные нагрузки, низкая физическая активность) ведут к увеличению числа учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, которые по медицинским показаниям отнесены к подготовительной и специальной медицинским группам.

Так, на пресс-конференции (22.09.2016г.) «Проблемы здоровья современных школьников в вопросах родителей и рекомендациях специалистов» Намазова-Баранова Л.С. (Президент Европейской педиатрической ассоциации, член-корреспондент РАН) отметила, что уровень здоровых детей среди учащихся уменьшается ежегодно: к старшим классам

экономического развития общества и порождает медицинские, финансовые, юридические и политические проблемы. В связи с этим вопросы сохранения здоровья, повышения физической дееспособности, продления профессионального долголетия людей пожилого возраста и, в частности, женщин, становятся приоритетными в деятельности государства и общества.

В настоящее время в нашей стране на десять работающих приходится семь пенсионеров. По прогнозам Росстата, к 2021 году доля пожилых граждан в России в общей численности населения составит 26,7% (39,5 млн человек), и к 2030 году может возникнуть такая ситуация, когда на каждого работающего будет приходиться два пенсионера [1].

По мнению министра финансов Силуанова А., «...впереди Россию ждут проблемы, обусловленные демографической ямой», что обуславливает необходимость продления «экономической активности» работающего пожилого населения [6], в том числе и женщин, составляющих в последние 50 лет в производстве более 51%, а в социальной сфере до 70% [5].

Анализ научной литературы показывает, что состояние здоровья человека зависит от многих факторов и несомненно, ведущее место в комплексе оздоровительных мероприятий для замедления процессов старения и повышения физической дееспособности должно отводиться систематическим занятиям физической культурой.

Однако регулярно занимаются физической культурой не более 10% граждан Российской Федерации. И женщины из них – лишь десятая часть. Столь критически низкий уровень их вовлеченности в активные формы физкультурно-оздоровительных занятий указывает на существующие проблемы и, прежде всего, на дефицит научно-обоснованных программ для женщин пожилого возраста.

Вместе с тем, эта социальная страта активно задействована в социальных процессах российского общества, занята в различных сферах деятельности, и играет огромную роль в жизнедеятельности нашей страны, выполняя многообразные социально значимые функции (производственные, общественные, политические, семейные и др.). Вместе с тем, в современных условиях именно женщины находятся под воздействием предельных психических нагрузок при малоподвижном образе жизни и ограничении двигательной активности. Так, для большинства профессий характерна большая информационная загруженность при дефиците времени, возросшая ответственность и неблагоприятная статическая нагрузка с высокой эмоциональной напряженностью.

Женщины сталкиваются с множеством проблем, связанных со здоровьем, многие из них после 55 лет уже исчерпали его резервы, а также утратили душевную гармонию, адекватную положительную самооценку и оптимистическое отношение к жизни. Следует отметить, что тенденция ухудшения состояния здоровья, преждевременного старения, роста числа заболеваний женщин пожилого возраста, обусловленного, прежде всего, возрастными инволюционными процессами, снижением двигательной активности, нерациональным питанием, стрессами, климактерическим синдромом, который сопровождается повышенным уровнем тревожности, лабильностью настроения и быстрой утомляемостью не только сохраняется, но и усугубляется. Всё это создаёт значительные физические и психоэмоциональные нагрузки на женский организм и психику. Однако

Педагогика

УДК: 796.01.

доктор педагогических наук, профессор Сайкина Елена Гавриловна
Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук, доцент Смирнова Юлия Владимировна
Ленинградский государственный университет
имени А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург)

ФИТБОЛ-АЭРОБИКА КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ЖЕНЩИН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Представлено обоснование фитбол-аэробики как эффективного и многофункционального средства сохранения и укрепления здоровья женщин пожилого возраста, продления их профессионального долголетия в условиях острой социальной необходимости и все возрастающих рисков повышения пенсионного возраста. Выявлены факторы, определяющие комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние занимающихся, определены свойства фитбола. Дана классификация фитболов по использованию мяча. Указаны особенности многофункционального использования средств фитбола. Особое внимание уделено возможностям комплексного воздействия средств фитбол-аэробики и музыкального сопровождения на организм и психику занимающихся. Полученные в результате педагогического эксперимента данные позволяют констатировать эффективность их влияния на показатели физического и психического состояния женщин пожилого возраста.

Ключевые слова: фитбол-аэробика, женщины пожилого возраста, здоровье, работоспособность, профессиональное долголетие, музыкальное сопровождение, физическое состояние, психическое состояние, эффективность.

Annotation. Presents a study of the fitball-aerobics as an effective and versatile means of maintaining and improving the health of older women, extend their professional longevity under conditions of acute social need and the increasing risks of raising the retirement age. The factors that determine the combined effects of exercise fitball aerobics on the physical and emotional state involved, the properties of the exercise ball. Classification of the stability balls for use of ball. Features multifunctional use of a fitball. Special attention is paid to integrated exposure tools fitball aerobics and music on the body and mind engaged. The resulting pedagogical experiment data allow us to ascertain the effectiveness of their influence on indicators of physical and mental state of elderly women.*Keywords*: fitness technology TRP complex, physical training, sports education, pupils, motor capacity, design, efficiency.

Keywords: fitball-aerobics, elderly women, health, health, professional longevity, music, physical condition, mental condition, efficiency.

Введение. Негативные тенденции ухудшения состояния здоровья населения России, старение нации и увеличение числа людей пенсионного возраста качественно меняет человеческий капитал, являющийся основой

20% учеников имеют несколько функциональных нарушений и хронических заболеваний [4].

При этом, школьники с отклонениями в состоянии здоровья имеют определенные сложности в адаптации к учебному процессу и социализации со сверстниками, что предопределяет модернизацию физического воспитания для улучшения здоровья и успешной самореализации в обществе.

Были выявлены следующие причины сложившейся ситуации:

- недостаточная разработанность нормативно-правовой и методической базы учебного процесса школьников с различными нозологиями;
- отсутствие системы подготовки и повышения квалификации учителей, работающих с учащимися с отклонениями в состоянии здоровья;
- отсутствие анализа и обобщения передового педагогического опыта, что привело к малому практическому применению эффективных физкультурно-образовательных систем.

Цель исследования: теоретическое и экспериментальное обоснование эффективности организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию экспериментальной программы по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья.

Организация и содержание исследования. На основе анализа нормативно-правовых документов и педагогического опыта работы была выявлена совокупность организационно-педагогических условий сопровождения учебной программы по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья: врачебно-педагогический контроль и самоконтроль; исключение нерекомендуемых (противопоказанных) средств физической культуры; демократичная схема построения занятий физической культуры; использование средств оздоровительной тренировки; интегративное воспитание познавательных и двигательных качеств; применение проблемно-игрового метода; использование оздоровительно-ориентированной проектной деятельности; усиление и реализация межпредметных связей.

При этом учебная программа может разрабатываться индивидуально учителем физической культуры в соответствии с: материально-технической базой школы; климатическими условиями; предпочтениями школьников в выборе привлекательных видов спорта (вариативная часть).

В данной статье представлено обоснование основополагающих организационно-педагогические условия, необходимые для реализации любой рабочей программы по физической культуре для учащихся среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, врачебно-педагогический контроль и самоконтроль; исключение нерекомендуемых (противопоказанных) средств физической культуры; демократичная схема построения занятий физической культуры; использование средств оздоровительной тренировки.

Общеизвестно, что школьники СМГ проходят обучение предмету «Физическая культура» по специальной программе (письмо Минобрнауки от 30.05.2012 г., пункт 2.1), где врачебно-педагогический контроль (ВПК) особенно необходим.

И если для школьников основной медицинской группы одна из задач врачебно-педагогического контроля состоит в эффективном использовании

средств и методов физического воспитания для повышения уровня физического развития и физической подготовленности, укрепления здоровья.

То, данная задача медицинско-педагогического контроля в физическом воспитании школьников с отклонениями в состоянии здоровья более конкретизируется – правильное использование средств физической культуры с учетом возраста и состояния здоровья для постепенной адаптации учащихся к физическим нагрузкам, повышения функциональных возможностей и резистентности детского организма, укрепления здоровья.

Поэтому, реализация данного условия в СМГ (*врачебно-педагогический контроль и самоконтроль*) обеспечивается совместной деятельностью школьного врача, учителя физической культуры и школьников в образовательном процессе. Особенные формы ВПК и самоконтроля, используемые в нашей работе:

- метапредметное теоретическое занятие, которое проводят как школьный врач, так и учитель ФК по обучению школьников методам самоконтроля на занятиях физическими упражнениями;
- игры и состязания, где учащиеся применяют полученные знания на практике в смоделированных преподавателем ситуациях;
- ведение дневника самонаблюдений (портфолио здоровья).

В настоящее время учителя физической культуры затрудняются в выборе упражнений, которые подходят заниямающимся одновременно при различных заболеваниях, так как современные дети, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, имеют часто несколько нозологий. Поэтому, *исключение нерекомендуемых (противопоказанных) средств физической культуры*, как организационно-педагогическое условие, является обязательным в физическом воспитании.

Между тем, вопрос о показаниях и противопоказаниях к выполнению физических упражнений является постоянной темой обсуждения ученых и практиков в области медицины и физической культуры.

Так, в письме Минобрнауки РФ от 2012г. «Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» в приложении №2 сгруппированы упражнения опасные для здоровья детей; в приложении №3 – противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболеваний. При этом, в данном документе прописано, что одной из основных задач физического воспитания является овладение школьниками комплексами упражнений, благотворно влияющих на состояние здоровья обучающего с учетом заболеваний (пункт 2.2.1.), но не указаны упражнения, которые рекомендованы, как при определенных нозологических формах, так и при наличии у школьника комплекса различных заболеваний.

В литературе имеются рекомендации по решению данной проблемы [1,2,3].

Например, Т.Е. Виленская (2011г.) группирует физические упражнения (1-11кл) по следующим критериям: упражнения, несоответствующие возрастным особенностям; противоречащие физиологическим возможностям; упражнения повышенного риска; упражнения, рекомендуемые к выполнению при овладении базовым материалом по предмету «Физическая культура».

Также в научно-исследовательских работах Л.А. Парфеновой сгруппированы противопоказанные физические упражнения, предложены в

проблемными социальными ситуациями на основании посещения театра, кино, музея или концерта и т. д.

Соответствующие интересам дошкольников с ЗПР индивидуализированные проблемные социальные ситуации предлагаются всем детям, как с достаточным уровнем развития социального опыта, так и низким. Углубленная индивидуализация происходит на основе степени трудности, предлагаемых детям открытых социальных задач.

Выводы. В заключение можно сказать, что различные варианты индивидуализированных проблемных социальных ситуаций представляют собой одну из существенных возможностей применения открытых задач и вместе с тем формирования индивидуальности дошкольников с ЗПР, позволяющих наметить пути совершенствования процесса их социализации, повысить профессиональную компетентность педагогов как агентов социализации, оптимизировать взаимодействие в системе «дошкольная образовательная организация – семья – ребенок», формировать социальный опыт детей на качественно новой основе.

Литература:

1. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
2. Давыдова В. Через игру к социализации личности // Воспитание школьников, 2001. – № 9. – С. 30-32.
3. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Взрослые игры для детей. Методическое пособие. – М.: Владос, 2000. – С. 8-10.
4. Маралов, В.Г., Ситаров, В.А. Формирование основ социальной активности личности в детском возрасте (Дошкольник – младший школьник). – М.: Прометей, 1990. – 220 с.
5. Ремезова Л.А., Ковалева Т.А., Степанова М.А. Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации детей дошкольного возраста. – ПГСГА, 2015. – 164 с.

социальный опыт, касающийся выполнения социальных ролей, установления социальных отношений, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Проблемные социальные ситуации второго варианта мы предлагаем в том случае, когда ребенок в основном проявляет способность применять социальные умения. Третий вариант проблемных социальных ситуаций используется в случае, когда те или иные социальные умения достаточно прочно усвоены детьми. В данном случае целесообразно использовать социально-ориентирующие игры, в которых ребенку предлагается самому попробовать составить задачу на применение того или иного имеющегося социального опыта.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации, учитывающие зоны актуального и ближайшего развития в формировании социальных умений. Различие детей на основе учета зоны ближайшего развития заключается в формировании социальных умений, предполагающих разработку комплекта проблемных социальных ситуаций на различном уровне: формирования, обобщения социальных умений, самостоятельного анализа проблемных социальных ситуаций.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации, учитывающие проявление самостоятельности, познавательной, коммуникативной, творческой инициативы.

Следует подчеркнуть, что развитие самостоятельности, познавательной, коммуникативной, творческой инициативы у детей с ЗПР находится, как правило, на низком уровне, что обусловлено имеющимися нарушениями в психическом развитии таких детей, связанными преимущественно с нарушениями в познавательной сфере. В первую очередь внимание уделяется детям, которые требуют специальной тренировки в проявлении самостоятельности и инициативности. Индивидуализация проблемных социальных ситуаций особенно необходима для того, чтобы избежать подачи слишком легких или слишком трудных задач.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации, учитывающие познавательные интересы дошкольников. Этот вид заданий предусмотрен как для удовлетворения имеющихся интересов, так и для стимулирования возникающих интересов, а также для создания предпосылок к возникновению интересов к различным социальным явлениям, процессам, связанным с собственной жизнедеятельностью или с жизнедеятельностью других людей. Относящиеся к этому варианту проблемные социальные ситуации по содержанию и способу выполнения весьма разнообразны.

Предлагаем их примерный перечень: 1) использование в социально-ориентирующих играх социальных ситуаций, почерпнутых из книг, чтение которых осуществлялось в детском саду или дома; 2) использование в социально-ориентирующих играх социальных ситуаций, почерпнутых из просмотра мультфильмов, других видеоматериалов; 3) самостоятельное составление социальных историй; 4) сбор различного материала (наблюдения, сюжетные картинки и т. д.); 5) проведение исследований; 6) составление цифровых историй; 7) составление совместно со взрослыми (педагогами, родителями) открытых задач, связанных с проблемными социальными ситуациями на основании материала экскурсий; 8) составление совместно со взрослыми (педагогами, родителями) открытых задач, связанных с

качестве рекомендаций упражнения, разрешенные при всех заболеваниях, и систематизированы по разделам учебной программы начальной школы [2,3].

В нашем исследовании были объедены противопоказанные физические упражнения из приложений №№ 2, 3 (письмо Минобрнауки РФ, 2012 г.), сгруппированы рекомендованные упражнения и систематизированы по разделам учебной программы (общеразвивающие упражнения, упражнения по базовым видам спорта, упражнения по видам спорта вариативной части).

Так, были разработаны таблицы «Противопоказанные и рекомендованные упражнения, распределенные по разделам учебной программы и по заболеваниям», применение которых в нашем эксперименте позволило улучшить теоретические знания обучающихся в данной области и осознанно применять физические упражнения на практике для улучшения здоровья.

Стоит отметить, что все изученные, доступные нам, нормативно-правовые документы, регламентирующие работу со школьниками СМГ, декларируют о необходимости регулярных и правильно организованных занятиях физической культурой [1].

Однако, в письме Минобрнауки РФ «О преподавании физической культуры в общеобразовательных организациях в 1999/2000 учебном году» (14.05.1999г. № 717/11-12) предлагалось создание на базе учебного предмета «Физическая культура» единой целостной системы физкультурного образования (5 часов в неделю), но школьникам СМГ рекомендованы всего 2-3 занятия в неделю. Сложившаяся ситуация изначально показывает неравные, ущемленные, права данной категории учащихся к физкультурным занятиям.

Ориентируясь на собственный педагогический опыт, была разработана *демократичная схема построения занятий физической культуры*, как одно из основных условий оптимизации физического воспитания школьников с различными нозологиями. Смоделированная схема занятий охватывает три урока физической культуры и два модульных занятия, что увеличивает недельную двигательную активность данной категории учащихся до 5 часов в неделю и позволяет быть на равных условиях со здоровыми сверстниками, у которых в недельном режиме присутствуют 3 урока физкультуры и 2 секционных занятия избранным видом спорта.

Неоднократно замечено, что при многих заболеваниях у школьников имеются сходные нарушения в системах организма, одинаково снижены показатели работоспособности и характер приспособления сердечно-сосудистой, дыхательной систем к физической нагрузке, что предполагает объединение школьников с различными заболеваниями в одну группу.

Поэтому, *демократичная схема построения занятий физической культуры* включает и демократичное объединение в единую группу для занятий физическими упражнениями школьников подготовительной и специальной медицинских групп.

В нашем исследовании объединение школьников с отклонениями в состоянии здоровья в единую группу позволило увеличить количество детей в групповом занятии, что предоставило возможность играть в подвижные и спортивные игры по упрощенным правилам, но в полном составе, поднять эмоциональный фон уроков, повысить посещаемость физкультурных занятий и состязаний, улучшить социально-коммуникативные навыки занимающихся.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 2012г. пункт 1.4.1., где школьникам СМГ, большинство которых страдают гипоксией и не

адаптированы к интенсивным физическим нагрузкам, рекомендуется выполнение физических упражнений в условиях аэробного дыхания, что дает хороший тренирующий эффект.

Значит, для развития адаптационных возможностей учащихся, необходимо *использование средств оздоровительной тренировки*, что и составило организационно-педагогическое условие, где средства и методы подбираются с учетом интересов, потребностей и состояния здоровья детей.

Привлекательные для участников эксперимента виды двигательной активности (волейбол, русская игра лапта и оздоровительный бег) были адаптированы для учащихся среднего школьного возраста с различными нозологиями и включены в вариативную часть учебной программы.

Одним из основных принципов в физическом воспитании данной категории школьников является принцип систематичности и постепенности, который предполагает непрерывность занятий в течение длительного времени с подбором упражнений с постепенным повышением объема нагрузок, что позволит улучшить адаптационные возможности подросткового организма.

В нашем исследовании данный принцип реализовывался посредством недельного цикла занятий (3 урока физической культуры оздоровительной направленности, 2 модульных оздоровительно-тренировочных занятия), а также внеурочных игр и состязаний.

Модульное занятие опирается на принцип постепенности и разработано на основе свойств, которые приписывают модулям в образовательном процессе (оздоровительный модуль, игровой, инструкторско-методический), где содержание модулей может быть изменено или модули могут использоваться в другом порядке с учетом календарно-тематического планирования, предпочтений учащихся, требований ФГОС.

Оздоровительный модуль включает оздоровительный бег, общеразвивающие упражнения, комплексы дыхательной, корригирующей, суставной гимнастик. Игровой модуль состоит из двух модулей (волейбол и лапта), в содержание которых входят элементы данных игр и непосредственно игры по упрощенным правилам. Инструкторско-методический модуль – составление школьниками и выполнение комплексов физических упражнений различной оздоровительной направленности.

Таким образом, выявленная совокупность организационно-педагогических условий и содержание экспериментальной программы по физической культуре для школьников 5-6 классов с отклонениями в состоянии здоровья позволили увеличить посещаемость физкультурных занятий, повысить теоретико-практическую подготовленность учащихся среднего школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья, улучшить адаптационные возможности подросткового организма, что отражено в результатах исследования.

Результаты исследования и их обсуждение. В педагогическом эксперименте приняли участие 90 школьников 5-6 классов с отклонениями в состоянии здоровья гимназий №№ 59, 44 г. Ульяновска, которые были разделены на 2 контрольные (КГ) и 2 экспериментальные (ЭГ) группы. Смоделированное учебное расписание позволило проводить урок физической культуры одновременно у школьников 5 и 6 классов, где один из учителей занимался с учениками основной медицинской группы, другой – с подростками подготовительной и специальной медицинской групп.

1) проблемные социальные ситуации, направленные на формирование социальных умений в соответствии с содержанием программы «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации в системе дошкольного образования»;

2) проблемные социальные ситуации, направленные на уточнение, конкретизацию частично сформированных социальных умений по учету имеющихся знаний.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации разрабатываются нами в соответствии с содержанием программы курса, включающей в себя пропедевтический этап и пять основных разделов, направленных на усвоение социального опыта: «Учимся понимать себя», «Усваиваем навыки общения со сверстниками и взрослыми», «Осваиваем социальные роли», «Изучаем отношения людей», «Постигаем отношение к себе». Следует подчеркнуть, что на разных этапах своего жизненного пути ребенок снова и снова, но уже на качественно ином уровне, проигрывает типологически однородные ситуации социального развития, привнося в них свой новый жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы, и, во-вторых, это соотносится с механизмами становления социального опыта, с требованиями к реализации компонентов процесса социализации. Следуя генезису этого процесса, воспитательный процесс должен быть направлен на все более углубляющуюся проработку разных социальных ситуаций, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

Акцент в социализации ребенка с ЗПР делается на развитие у него представлений о себе. Именно с них начинается приобщение малыша к социальному миру и построение отношений с другими людьми. При выборе стратегии коррекционно-развивающего социализирующего воздействия создаются специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

В своих опытных материалах мы использовали больше индивидуализированных проблемных социальных ситуаций именно для формирования у каждого ребенка с ЗПР необходимых социальных умений, осуществляя систематический мониторинг динамики познавательного и социально-коммуникативного развития.

Основное условие использования индивидуализированных проблемных социальных ситуаций – опора на имеющийся социальный опыт ребенка с опорой на зону его ближайшего развития и исключающий возможность использовать проблемных ситуаций, содержание которых находится ниже актуального уровня развития детей. Для этого мы предлагаем следующие варианты социальных ситуаций в зависимости от имеющегося социального опыта:

1) проблемные социальные ситуации, позволяющие ребенку объединять имеющиеся социальные знания и социальный опыт, связанные с жизнедеятельностью ребенка;

2) проблемные социальные ситуации, направленные на обогащение социального опыта;

3) проблемные социальные ситуации, заставляющие ребенка использовать имеющийся социальный опыт в новых, непривычных для него ситуациях.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации первого варианта предлагаются ребенку тогда, когда у него имеется фрагментарный

литературе представлено крайне мало. Такие задачи называют самоиндивидуализирующимися, поскольку в силу вариативности ответов ребенок решает их согласно своим индивидуальным потребностям, способностям, возможностям [4].

Следует подчеркнуть, что открытые задачи, связанные с проблемными социальными ситуациями, практически не используются в практике работы не только со старшими дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья, но и в том числе с детьми с нормативным развитием. Нами разработана коррекционно-развивающая программа «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации в системе дошкольного образования», которая дополняет существующие разработки по этой теме и предлагает комплексное решение проблем социализации с учетом современных тенденций развития дошкольного образования [5]. Содержание программы разработано с учетом потребности в создании развивающих игр, учитывающих специфические особенности когнитивной, эмоциально-волевой, личностной сферы детей с ЗПР, игр, которые в процессе многоаспектного воздействия способствуют преодолению синдрома нарушения в целом. Данная программа адресована воспитателям общеобразовательных дошкольных организаций, а также может быть рекомендована для специалистов и воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей 5-7 лет, родителям, педагогам-психологам, педагогам дополнительного образования, учителям начальной школы (1-2 классов).

Социально-ориентирующие игры со старшими дошкольниками с ЗПР включают следующие виды индивидуализированных проблемных социальных ситуаций:

1) проблемные социальные ситуации, необходимые для преодоления нарушений в познавательной и эмоционально-волевой сфере;

2) вариативные проблемные социальные ситуации, которые дети могут выбрать из нескольких предложенных;

3) проблемные социальные ситуации, представленные педагогом для свободного выполнения и не являющиеся обязательными;

4) проблемные социальные ситуации для добровольного выбора, содержание которых определяет сам ребенок (например, «копилка» социальных ситуаций или видеоролики проблемных ситуаций).

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации предлагаются детям с ЗПР как в образовательном процессе в дошкольной образовательной организации, так и в семейном кругу.

Рассмотрим основные виды коррекционно-развивающей работы, реализуемой на основе индивидуализированных заданий на основе использования социально-ориентирующих игр со старшими дошкольниками с ЗПР.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации, учитывающие особые образовательные потребности детей с ЗПР.

Проблемные социальные ситуации отбираются, создаются в соответствии с особенностями познавательного, социально-коммуникативного развития детей с ЗПР. Эти различия проявляются с одной стороны в несформированности определенных социальных умений, или частичной их сформированности – с другой. Согласно этому рассматриваемые проблемные социальные ситуации можно классифицировать в две группы:

Несмотря на примерно равный исходный уровень физического здоровья, теоретической и физической подготовленности участников эксперимента, школьники ЭГ, обучающиеся по экспериментальной программе, показали положительную динамику в развитии физических возможностей, повышении теоретико-физической подготовленности и общем оздоровлении.

Результаты сравнительного анализа функционального состояния участников эксперимента показали в ЭГ, по сравнению с КГ, более высокую достоверную ($p<0,5$) частоты дыхания (ЧД), артериального давления (АД), частоты сердечных сокращений (ЧСС).

Так, в конце учебного года было отмечено понижение ЧСС в ЭГ: у мальчиков – на 11,80-12,00 уд/мин; у девочек – на 12,40-14,20 уд/мин, что объясняется увеличением их двигательной активности в режиме дня и улучшением адаптационных способностей к физической нагрузке. В КГ – ЧСС уменьшилась незначительно (на 0,30-1,40 уд/мин).

Также, смоделированный недельный цикл физкультурных занятий с постепенным повышением оздоровительно-тренировочных нагрузок и подбором рекомендованных упражнений различной направленности улучшили регуляцию сердечно-сосудистой системы школьников ЭГ. Показатели АДС улучшились у мальчиков – на 10,00-14,10%; у девочек – на 10,00-14,60%; результаты АДД положительно изменились: у мальчиков – на 12,50-15,70%, у девочек – на 16,70%; в КГ – результаты изменений незначительны.

Улучшение результатов в ЭГ в показателях 6-минутного бега объясняется использованием в учебном процессе аэробных упражнений циклического характера (рисунки 1, 2).

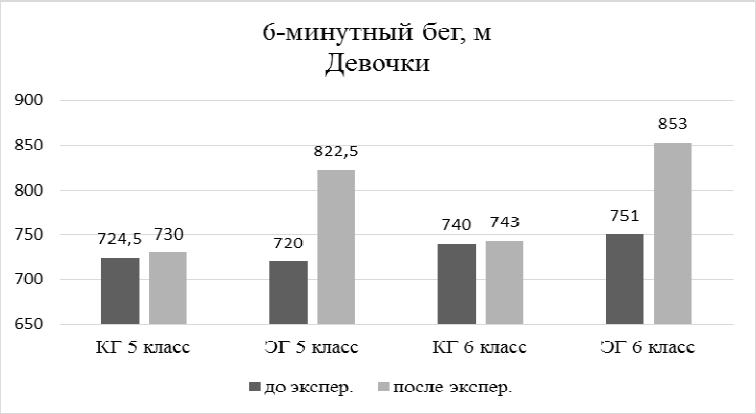

Рисунок 1. Результаты теста 6-минутный бег (м), девочки

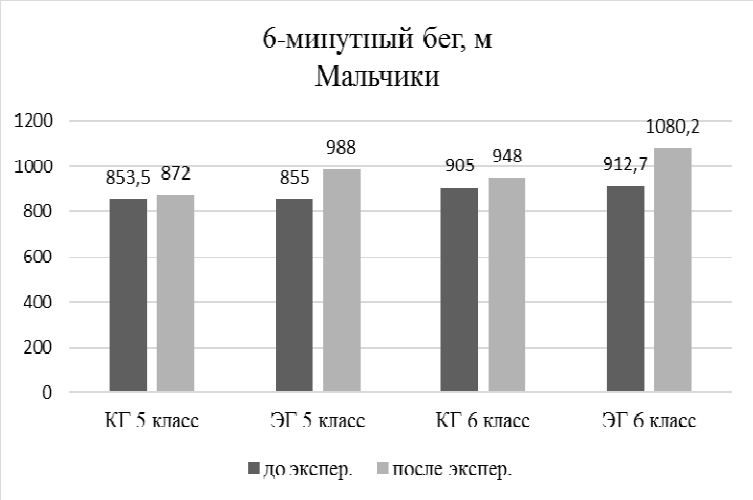

Рисунок 2. Результаты теста 6-минутный бег (м), мальчики

Введение в учебный процесс привлекательных для школьников видов двигательной деятельности (волейбол и русская игра лапта) способствовало улучшению развития силовых способностей в ЭГ (рисунки 3, 4).

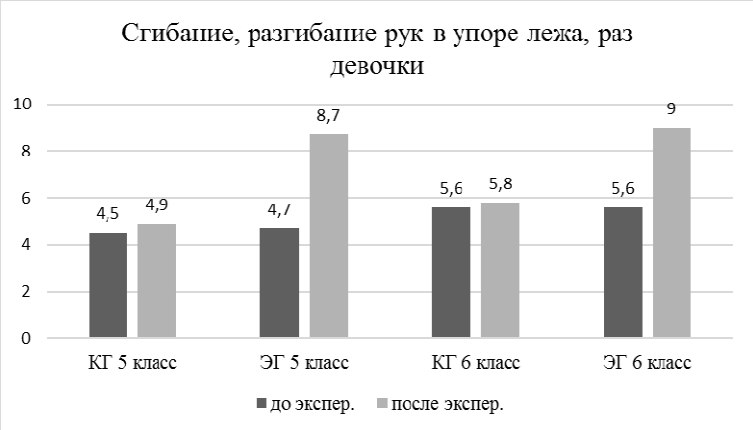

Рисунок 3. Результаты теста сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз). девочки

опыта у детей разных категорий с ограниченными возможностями здоровья; коррекционную направленность социализирующих воздействий в отношении таких детей; поиск эффективных средств, методов и приемов, способствующих успешной социализации и др.

Следует подчеркнуть, что процесс социализации личности происходит в различных видах деятельности, которые, по сути, являются школой передачи социального опыта. В деятельности дети овладевают невербальными и вербальными средствами общения со взрослыми и сверстниками, способствующими выстраиванию социальных отношений и самореализации. Осваивая в процессе разных видов деятельности определенный круг знаний об окружающем мире, систему социальных представлений, социальных отношений, ребенок учится отражать их в разных доступных возрасту формах и продуктах деятельности, проявляя при этом самостоятельность и инициативность, свободу выбора адекватных ситуаций и способов общения и т.д.

Важно подчеркнуть, что эти объективные характеристики могут реализовываться при определенных условиях, связанных с учетом возрастных особенностей детей, особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, обеспечением развивающего и творческого характера той деятельности, в которую ребенок будет включен. Соблюдение этих условий способствует нормальному ходу социализации.

В нашем исследовании проблема социализации детей с задержкой психического развития рассмотрена с позиций применения индивидуализированных проблемных социальных ситуаций в коррекционно-развивающей работе. Исходя из содержания коррекционно-развивающей работы, направленной на позитивную социализацию ребенка с ЗПР мы подразделяем проблемные социальные ситуации, лежащие в основе социально-ориентирующих игр на две группы:

– ситуации, направленные на устранение дефицитов социально-эмоционального развития, имеющихся в силу задержки психического развития детей, минимизацию рисков, связанных с организацией и содержанием социализирующего воздействия для достижения цели успешного социального развития ребенка;

– ситуации для совершенствования и углубления коррекционно-развивающей программы соответственно потребностям, способностям и интересам дошкольников.

Индивидуализированные проблемные социальные ситуации можно систематизировать исходя из того, запрограммированы ли изначально процесс и решение проблемы или нет. В случае, если проблемная социальная ситуация используется впервые, то ее решение подвергается подробному рассмотрению в соответствии с заданным алгоритмом. В случае уже знакомой проблемной социальной ситуации, но включающей какие-то новые условия, можно ограничить ее представление только ее фиксацией, а ход и приемы ее решения прогнозирует и ищет сам ребенок. В первом случае проблемная социальная ситуация будет иметь принятый правильный ответ, что исключает возможный другой. Во втором случае проблемные социальные ситуации не предполагают фиксацию определенного ответа, и здесь ребенок волен предложить разные варианты решений проблемы. Этот тип проблемных социальных ситуаций по своей природе относятся к открытым задачам для дошкольников, которых в

деятельности, в которой дети осваивают новые социальные роли, приобретают новый социальный опыт, создаются условия для самореализации [2]. Особое место в жизнедеятельности ребенка занимают социально-ориентирующие игры [3]. Специфика их организации и проведения связаны с коллективным характером деятельности детей, особой актуальностью содержания игр, особым педагогическим подходом к распределению ролей, индивидуальным когнитивным стилем решения проблемных социальных ситуаций каждым ребенком, его активной позицией.

Организация таких игр с детьми с задержкой психического развития предусматривает составление педагогами индивидуализированных проблемных социальных ситуаций, которые учитывают:

– особые образовательные потребности детей с ЗПР;

– зоны актуального и ближайшего развития в формировании социальных умений;

– проявление самостоятельности, познавательной, коммуникативной, творческой инициативы;

– познавательные интересы.

Формулировка цели статьи. Цель статьи представить направления коррекционно-развивающей работы по использованию индивидуализированных проблемных социальных ситуаций посредством социально-ориентирующих игр со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, а также возможности применения открытых задач, когда педагог учится искать открытые задачи в повседневной жизни, художественной литературе и детских играх для того, чтобы помочь ребенку овладеть нужными социальными умениями и качествами, стимулируя его умственную активность.

Изложение основного материала статьи. Современное образование выдвигает в качестве одного из приоритетных направлений социализацию, которая может стать успешной только в том случае, если человек будет способен действовать, принимать правильные решения, строить позитивные отношения с разными людьми, осуществлять поиск необходимой информации и грамотно использовать ее (А.Г. Асмолов, Голованова Н.Ф., В.В. Рубцов, Н.И. Непомнящая, К.Н. Поливанова, Д.И. Фельдштейн и мн.др.).

Известно, что свой первый опыт освоения функциональных социальных ролей ребенок получает в семье, отвечающей за организацию пространства личной жизни ребенка. Однако, разнообразие ситуаций общения, новые роли, освоение которых формирует отношения ребенка к себе и окружающим людям, дает ребенку образовательная организация. Именно педагог, отвечая за организацию социальной жизни детей в их взаимодействии с окружающим миром, создает условия для налаживания ими социальных отношений с другими людьми, постижения различных социальных ролей посредством осознания жизненных ценностей, приобретения опыта их эмоционального переживания, освоения реальной социальной практики, проявления своей индивидуальности.

В настоящее время особо актуально рассмотрение проблемы становления социального опыта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Это связано с потребностью в экспериментальных данных по ряду аспектов. К ним можно отнести: определение специфики содержания образовательной деятельности в формировании социального

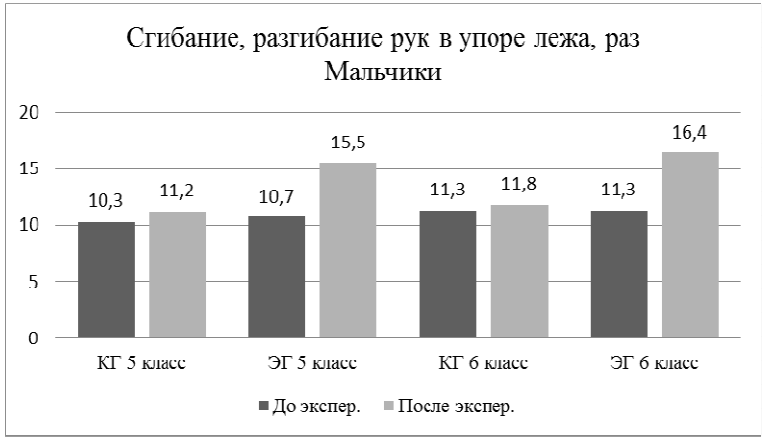

Рисунок 4. Результаты теста сгибание, разгибание рук в упоре лежа (раз), мальчики

В конце эксперимента было отмечено увеличение количества подростков систематически посещающих урок ФК (рисунок 5), на занятиях 82,2% учеников (в начале – 8,9%) руководствуются показаниями, которые им рекомендованы, что объясняется введением педагогических условий, направленных на создание у детей мотивации к укреплению здоровья.

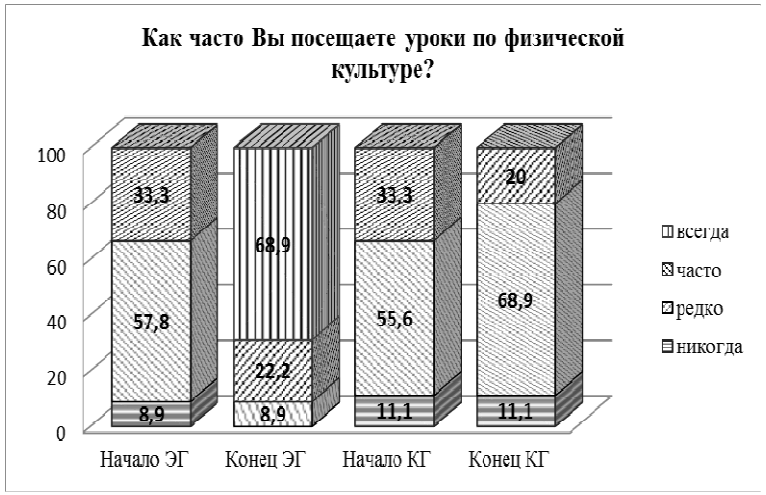

Рисунок 5. Посещение уроков по физической культуре учащимися в ходе эксперимента

Проведенное в исследовании анкетирование показало уровень формирования у школьников мотивационно-потребностных ориентиров: 82,2% учащихся ЭГ выразили желание в том, чтобы вместо уроков физической культуры были организованы факультативные занятия по избранным видам спорта (рисунок 6).

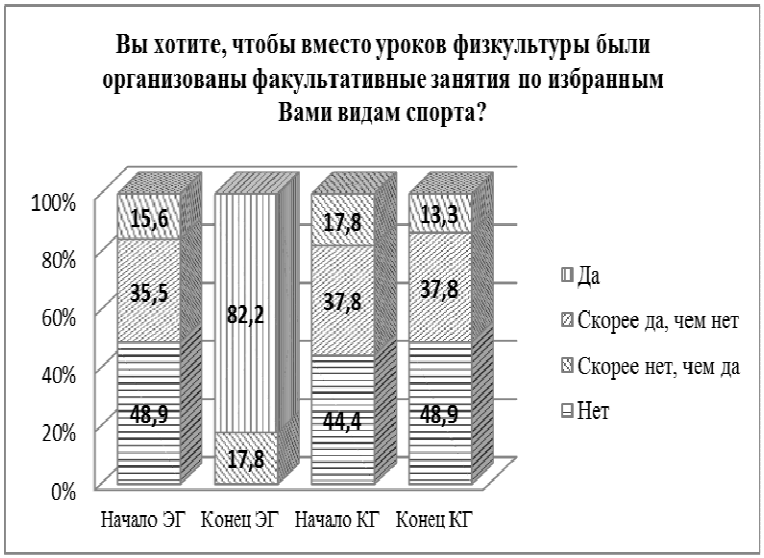

Рисунок 6. Отношение школьников ЭГ и КГ к факультативным занятиям по избранным видам спорта в ходе эксперимента

Положительные изменения в воспитании у школьников ЭГ мотивации к занятиям физической культуры экспериментально доказывают эффективность экспериментальной программы, организационно-педагогических условий.

Выводы. Таким образом, результаты итогового тестирования показали достоверные улучшения учеников экспериментальной группы по сравнению со школьниками контрольной группы по всем исследуемым показателям. Также, в конце эксперимента 9 школьников по состоянию здоровья переведены из специальной медицинской группы в подготовительную группу, 6 учеников из подготовительной медицинской группы – в основную, что подтверждает оздоровительную эффективность экспериментальной программы, выявленной совокупности организационно-педагогических условий.

Литература:

1. Парфенова, Л.А. Инновационные формы и долгосрочные программы привлечения молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к занятиям физической культурой и спортом: монография / Л.А. Парфенова, И.Н. Тимошина. - Казань: Поволжская ГАФКСиТ, 2016. - 123 с.

2. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы / Л.А. Парфенова //

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: «Теория и практика физической культуры и спорта». – 2012. – № 1. – С. 60-65.

3. Парфенова, Л.А. Содержание и организация физического воспитания младших школьников специальной медицинской группы: автореф. дис. … канд. пед. наук / Л.А. Парфенова. – Наб. Челны, 2009. 24 с.

4. Информационный портал «медицина 2.0»/ Режим доступа: http://www.med2.ru, свободный.

Педагогика

УДК 373.25

кандидат педагогических наук, профессор Ремезова Лариса Асхатовна
Самарский государственный социально-педагогический университет
(г. Самара);
учитель-дефектолог Лукомская Анастасия Александровна
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №121» (г. Самара)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ПРОБЛЕМНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ В КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме социализации детей с задержкой психического развития на основе применения индивидуализированных проблемных социальных ситуаций в коррекционно-развивающей работе. В качестве средств социализирующих воздействий рассматриваются социально-ориентирующие игры, применение открытых задач в решении жизненных ситуаций, учитывающих особые образовательные потребности, возможности таких детей, способствующих формированию у них индивидуальности и позволяющих наметить пути совершенствования процесса их социализации.

Ключевые слова: индивидуализация, социализация, проблемные социальные ситуации, социально-ориентирующие игры, старшие дошкольники, задержка психического развития, федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, открытые задачи.

Annotation. The article is devoted to the problem of socialization of children with a delay in mental development on the basis of application of individualized problematic social situations in correctional and developing work. As a means of socializing, socially oriented games are considered, the application of open tasks in the solution of life situations that take into account special educational needs, the capabilities of such children that contribute to the formation of their individuality and allow them to outline ways to improve the process of their socialization.

Keywords: Individualization, socialization, problematic social situations, socially oriented games, senior preschoolers, mental retardation, federal state educational standard of pre-school education, open tasks.

Введение. Реализация ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на приоритетное решение задач, связанных с социализацией и индивидуализацией [1]. Наиболее успешное их решение происходит в игровой