Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят семь. Часть 1.

ISSN 2311-1305

9 772311 130004

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 11.10.2017. Сдано в набор 25.10.2017.
Формат 60x90x16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц 20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
57 (1)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 октября 2017 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 1. – 376 с.

Главный редактор:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор
Редакционная коллегия:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируе-мых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:
- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.
Все права защищены.

Для заметок

Для заметок

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

Педагогика

УДК 378.147

кандидат экономических наук, доцент Абрамова Наталья Сергеевна
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);
кандидат педагогических наук, доцент Гладкова Марина Николаевна
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени Маршала инженерных войск А. И. Прошлякова Министерства обороны РФ (г. Тюмень);
кандидат педагогических наук, доцент Ваганова Ольга Игоревна
Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Аннотация. В данной статье освещены главные особенности разработки оценочных материалов. Тщательно проведено исследование понятий компетентностного подхода, предложено авторское определение данного понятия. Определен состав компетентностной модели обучения, а также цели оценивания. Установлены требования к разработке оценочных средств и последовательность их формирования. Определены различия между понятиями компетенция и компетентность. Компетенция – это способность применять свои знания, умения, личностные качества в каких-либо проблемных ситуациях, а компетентность – это уровень владения совокупностью полученных студентом компетенций, готовность применить свои знания в профессиональной сфере. Поскольку формирование компетенций происходит не только тогда, когда студент осваивает основные образовательные программы, но и через саму образовательную среду вуза и используемые образовательные технологии, то и эти параметры также должны проходить процедуру оценки.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, компетентность, оценочные материалы, Федеральный государственный образовательный стандарт, фонд оценочных средств.

Annotation. This article highlights the main features of the development of evaluation materials. A thorough study of the concepts of the competence approach has been carried out, and a definition of this concept has been derived. The composition of the competence model of training, as well as the purpose of evaluation, is determined. The requirements for the development of evaluation tools and the sequence of their formation have been established. Differences between the concepts of competence and competence are defined. Competence is the ability to apply your knowledge, skills, personal qualities in any problem situations, and competence is the level of possession of the set of competences obtained by the student, readiness to apply his knowledge in the professional sphere. Since the formation of competencies occurs not only when the student masters the basic educational programs, but also through the educational environment of the university and the educational technologies used, these parameters should also undergo the evaluation procedure.

Keywords: competence, competence approach, competence, evaluation materials, the Federal State Educational Standard, the fund of valuation means.

Введение. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения требуют от образовательных учреждений введения в образовательный процесс оценочных материалов, способных выявить степень сформированности установленных компетенций у студентов. Поскольку компетентностный подход ставит задачу формирования у выпускника вуза готовность использовать полученные знаний, умения и навыки на практике, действовать самостоятельно и нести за это ответственность. Если оценочные материалы недостаточно хорошо разработаны, качество подготовки выпускников будет снижаться, а значит, будет снижаться престиж учебного заведения. Актуальность исследования заключается в необходимости разработки и установления, наиболее подходящих для выявления сформированности компетенций оценочных материалов.

Формулировка цели статьи. Установить особенности, возникающие в процессе разработки оценочных средств в рамках компетентностного подхода.

Изложение основного материала статьи. Технология разработки и использования оценочных средств в рамках компетентностного подхода недостаточно методически доработана и вызывает затруднения.

Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований к оценке качества освоения образовательных программ. В соответствии с этим высшая школа обязана обеспечить гарантию качества подготовки.

Современные условия заставляют образование изменяться. Причина этому – введение компетентностного подхода, для которого понятия компетенция и компетентность являются основополагающими. Понятие компетенции можно назвать обобщёнными качествами личности, которые отображают динамичное проявление знаний, навыков, умений, личностных качеств и способностей. Компетенции можно также понимать как инструменты для решения профессиональных и личностных проблем, когда необходимо универсально использовать и применить накопленный опыт, как в обычных, так и нестандартных ситуациях.

Компетентностью мы будем называть интегральную личностную характеристику, отражающую готовность человека выполнять профессиональные функции в соответствии с принятым в обществе на настоящий момент нормами и стандартами. Компетенцией – способность применять свои знания и опыт на практике.

Итак, компетенция – это способность применять свои знания, умения, личностные качества в каких-либо проблемных ситуациях, а компетентность – это уровень владения совокупностью полученных студентом компетенций, готовность применить свои знания в профессиональной сфере [1].

Значит компетентностный подход – это подход в образовании, который нацелен на то, чтобы студенты не просто овладели определенным набором знаний и умений, но и научились применять их на практике в реальной жизни. Таким образом, к сложной проблеме контроля учебных достижений добавляется необходимость оценивания компетенций студентов и выпускников.

Для оценки уровня освоения компетенций студентов и выпускников требуется создание новой инновационной технологии комплексного оценивания совокупности имеющихся у студентов знаний, умений и навыков,

Огуречников Д. Г.
Прокофьева Д. Д.
Алгушаев Ф. Н.
Карташев Н. И.
Шаяхметова Э. Ш. — **АГРЕССИЯ И АГРЕССИВНОСТЬ В СПОРТЕ** — **328**

Пономарёва Е. Ю. — **ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ** — **336**

Смайлова С. А.
Саенко Е. Д. — **ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ РАБОЧЕГО МЕСТА** — **342**

Чуносов М. А.
Таранин М. А. — **СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА** — **353**

Яроцкая А. С. — **ГРУППОВАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И НЕФОРМАЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ** — **359**

Халилова С. М.
Косова Е. А.
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НА КРЫМСКОТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ **259**

Халметов Т. А.
СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА **270**

Хурамшин И. Г.
Шашкин Н. Г.
Боровик С. Г.
ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ **279**

Хурамшина А. З.
Шашкин Н. Г.
Сайфуллин И. И.
СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СФЕРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ **285**

Чебан Т. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТУРИЗМУ **291**

Чередниченко Л. А.
ПОНЯТИЕ ОБ ИЗЛОЖЕНИИ И ЕГО ВИДАХ В СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ **297**

Шушара Т. В.
СОСТОЯНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ **304**

Ярош О. Б.
Митина Э. А.
ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ **310**

ПСИХОЛОГИЯ

Козлова М. В.
Алонцева А. И.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ **321**

а также социально-личностных характеристик, которые формируют их компетенции.

При создании фонда оценочных средств всегда принимают ряд факторов:

− дидактическая взаимосвязь между результатами образования и компетенциями, учет различий между двумя понятиями: «результаты образования» и «уровень сформированности компетенций». поскольку результаты образования определяет преподаватель, а компетенции могут формироваться и проявляться только в процессе деятельности;

− формирование компетенций происходит не только тогда, когда студент осваивает основные образовательные программы, но и через саму образовательную среду вуза и используемые образовательные технологии (эти параметры также должны проходить процедуру оценки);

− проектируя инновационные оценочные средства нужно учитывать оценку способностей к креативной деятельности, способствующей подготовке обучающегося, который способен обеспечить решение новых задач, связанных с недостаточным количеством конкретных специальных знаний и отсутствием отлаженных алгоритмов профессионального поведения в определенной ситуации;

− оценивая уровень сформированности той или иной компетенции, студента необходимо помещать в максимально приближенную к профессиональным условиям ситуацию. Кроме педагогов конкретных дисциплин на занятиях должны присутствовать работодатели, студенты с выпускных курсов, а также преподаватели смежных дисциплин;

− кроме индивидуальных оценок должны присутствовать групповое оценивание и взаимооценка, рецензия на работу друг друга, выступления студентов в роли оппонентов на защите проектных, исследовательских, дипломных работах;

− итогом оценивания должен являться анализ достижений с учетом положительных и отрицательных результатов групповых и индивидуальных работ для обозначения путей дальнейшего развития [2].

Разработка компетентностной модели образовательной деятельности, как правило, включает в себя следующие этапы:

− разработка матрицы соответствия;
− разработка паспорта компетенций;
− планирование создания комплекса образовательных продуктов;
− разработка методических рекомендаций по созданию образовательных продуктов;
− разработка программы формирования компетенции у студентов;
− выделение компонентов компетенции (знаний, умений, навыков).
− определение качественных и количественных критериев результативности образовательных продуктов, которые способствуют достижению определенных компетенций [2].

Матрица соответствия компетенций разрабатывается на основе ФГОС ВО по каждой дисциплине, модулю, практикам, научно-исследовательским работам, итоговой аттестации выпускников.

Далее в паспорте компетенций указывается идентификация компетенций в соответствии с результатами, которые выражаются в знаниях, умениях, навыках.

Образовательными продуктами называют, к примеру, сравнительные таблицы, глоссарии, эссе, портфолио, компетентностно-ориентированные тесты, тесты практических умений, стандартизированные анкеты, ситуационные задания.

Данные образовательные продукты могут создаваться в небольших группах, а также коллективно.

Ситуационные задания на основе кейс-метода распространены во многих науках. Они используются как оценочное средство сформированности компетенций, например, при использовании интернет-технологий, что позволяет повысить надежность контроля благодаря возможности моделировать и эмитировать ситуацию, в том числе и профессиональную.

Целями оценивания являются:

- корректировка образовательного процесса в случае недостаточного уровня освоения студентами материала;
- восполнение пробелов;
- определение достижений студентов;
- определение уровня мотивации к обучению;
- мониторинг качества образования.

Проблема создания и использования оценочных средств – это проблема управления качеством высшего образования [3].

Для того чтобы решить эту проблему, необходимо установить требования к разработке оценочных средств:

- научность;
- комплекты оценочных средств должны отвечать условиям государственного стандарта и внутренним требованиям вуза;
- единая структура для всех образовательных программ вуза [4].

На сегодняшний день любая высшая школа имеет возможность создавать высокоэффективные образовательные программы, может заниматься проектированием и внедрением оптимальных оценочных средств.

Фонды оценочных средств проектирует и утверждает вуз. Они нужны для проведения аттестации обучающихся, проверки их на соответствие установленным ФГОС требованиям. Проектировка оценочных средств происходит в образовательном учреждении ориентируясь на специфику реализуемых профессиональных образовательных программ.

Проектирование оценочных материалов должно опираться на данные принципы: оценка компетенций не должна подменяться оценкой знаний, умений, навыков и личностных качеств обучающегося; оценка готовности студентов к профессиональной деятельности не может подменяться оценкой только совокупности специально-профессиональных или только общепрофессиональных компетенций; в систему контроля и оценки должна входить совокупность контрольно-оценочных материалов, адекватно отвечающих набору значимых видов будущей профессиональной деятельности и общему набору требований-компетенций к выпускнику высшей школы [5].

При формировании оценочных фондов необходимо учитывать стандарты оценочной процедуры: периодичность проведения оценки (по завершению изучения модуля, раздела); развитие компетенций должно идти по нарастающей и оценочные средства должны учитывать это на каждом этапе возрастания; характер многоступенчатости: первое – это оценка и самооценка студентом своей работы, далее обсуждение результатов и устранение

Скударёва Г. Н. **Осинина Т. Н.**	**СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**	**200**
Смирнов Р. В.	**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**	**209**
Сорока А. В. **Пикалов В. П.** **Сокаев С. Г.**	**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ**	**219**
Титаренко А. А. **Маметова О. Б.**	**ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ**	**225**
Фалеева Л. В.	**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ**	**233**
Федорова С. В. **Маклаева Э. В.**	**СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ**	**239**
Фокин А. М. **Фетисова С. Л.** **Соловьева Т. В.**	**ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ**	**245**
Фурсенко Т. Ф.	**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ**	**252**

Овчинникова М. В.	**ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМА ОЦЕНКИ МАКСИМУМА ИЛИ МИНИМУМА ПО СВОЙСТВАМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В РЕШЕНИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ)**	**141**
Пичкуренко Е. А. Архипова А. И.	**СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ В УЧЕБНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ**	**148**
Раянова Э. Т.	**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В МОРСКОМ ВУЗЕ**	**154**
Реутов В. Е. Реутова В. В.	**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**	**160**
Рехлова А. В.	**МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗУЕМОЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВОЕННОГО ЛЁТЧИКА**	**167**
Романов А. С.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ЛЮДЬМИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЕМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ 1 ТИПА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА**	**174**
Сайгушев Н. Я. Веденеева О. А.	**К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ СТУДЕНТА ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА**	**182**
Сайфутдинова Г. Б. Жукова И. В.	**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ**	**188**
Скоробогатова М. Р.	**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**	**194**

недостатков; использование единой технологии (сохранение единства в заполнении оценочных листов, собеседований, выбора направлений развития) для всех студентов.

Установим последовательность формирования оценочных средств:

1. Устанавливается полный состав требований к первокурснику, студенту на различных этапах обучения и выпускнику. Кроме требований ФГОС ВО сюда добавляются требования, вытекающие из установленных вузом целей;
2. Создается перечень формируемых компетенций по всем уровням обучения;
3. Создаются требования к системе оценки;
4. Разрабатываются модели компетенций по каждому этапу обучения с учетом компетенций, обусловленных спецификой специальности или направления подготовки;
5. Создается накопительная система сбора данных;
6. Выделяется массив основных учебных модулей, которые участвуют в создании конкретных компетенций;
7. Формируется структура и содержание оценочных средств по каждому этапу обучения студентов, начиная с уже упомянутого контроля массива учебных модулей;
8. Определяют число заданий и время, отводимое на ответы. На этом этапе создается особая спецификация компетенций. Для каждой компетенции создаются свои задания;
9. По итогам использования демоверсии контрольных оценочных материалов учитываются замечания экспертов, определяются сроки и длительность контрольно-оценочного процесса;
10. Разрабатываются параллельные варианты материала (разработка типовых заданий);
11. Сопоставляется структура и содержание оценочных средств с требованиями к уровням компетенций на определенной стадии обучения;
12. Подготавливаются «ключи» (правильные ответы на каждое задание);
13. Устанавливаются критерии и шкалы оценивания по которым будут проводиться соответствия установленным требованиям;
14. Разработка инструкций для оценщиков (ректората, отдела методической работы, деканатов, кафедр);
15. Отработка структуры и формы оценочного листа.

Так как традиционные формы контроля используются довольно часто, мы считаем целесообразным исследовать более новые формы. К таковым относятся технические: информационные системы и технологии [6].

Как уже понятно, эти формы контроля используются с привлечением технических средств [7]. Они могут содержать программы компьютерного тестирования, учебные задачи и комплексные ситуационные задания. Электронные средства помогают моделировать ситуацию без отрыва от обучения. Во время выполнения такого задания студент имеет право связаться с преподавателем посредством инструментов, предлагаемых электронной средой.

Электронная среда позволяет проводить оценку максимально оперативно, детально и персонифицировано. Студент, выполняя задание осваивает дополнительные компетенции, связанные с использованием информационно-

коммуникационной среды. Он получает навыки работы с информационными ресурсами, IT-навыки, вырабатывает самостоятельность и самоконтроль.

Самый распространенный пример контроля в электронной среде – это тест. С его помощью студент моментально получает результат по окончанию выполнения задания. Преподаватель при этом также получает результат своего студента и может провести с ним беседу, после чего, обучающийся может повторить свою попытку прохождения тестирования в целях улучшения качества обучения.

На электронной платформе можно выполнять и лабораторные работы, после которых также можно получить автоматическую оценку (за определенную часть задания).

Электронные платформы обеспечивают максимально быстрое получение результатов контроля.

Выводы. Основная сложность при проектировании оценочных материалов обуславливается тем, что на данный момент научно-методических и практических разработок по вопросам оценивания сформированности компетенций студентов еще недостаточно. Эффективность материалов зависит от выбора образовательным учреждением образовательных продуктов, которые соответствуют специфике учебного предмета и особенностям получаемых компетенций.

Литература:

1. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 31-34.

2. Гладков А.В. Моделирование профессионального обучения курсантов в условиях военно-инженерного вуза: автореф. дисс.. канд. пед. наук: 13.00.08 Н.Новгород, 2006.

3. Исмятуллин Р.Г., Гладков А.В., Наговицын А.В. Динамика развития системы военно-инженерного образования в России // Проблемы и перспективы образования в XXI веке: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, 2014. - С. 91-95.

4. Кутепов М.М. Реализация проекта сдачи нормативов ГТО в вузе / В сборнике: Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи материалы VII межвузовской научно-практической конференции. г.Саратов, 2015. С. 36-39.

5. Ваганова О.И., Кутепова Л.И., Трутанова А.В., Гладкова М.Н., Гладков А.В. Организация исследовательской деятельности магистрантов в электронной среде // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. № 4-2. С. 429-431.

6. Кутепова Л.И. Дидактические условия формирования проектировочных умений студентов строительных специальностей среднего профессионального образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Нижний Новгород, 2012. 182 с.

7. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. 2014. № 4 (8). С. 31.

Горбунова Н. В. — **КАРЬЕРА: ПУТЬ К УСПЕХУ И ЭЛЕМЕНТ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ** — **55**

Гордиенко Т. П., **Мезенцева А. И.** — **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** — **62**

Емельянова Ю. Н., **Емельянов В. Д.** — **РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»** — **69**

Зиновьев Ф. В. — **МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** — **76**

Иванов В. А., **Архипова А. И.**, **Касатиков А. А.** — **СТРУКТУРА СОСТАВЛЯЮЩИХ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА АСТРОНОМИИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА** — **86**

Кармаев А. Ю. — **ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДА УБЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ** — **95**

Каюмова Л. А., **Шайдуллина А. Н.**, **Пугачева Н. Б.** — **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** — **101**

Кузьмина И. П. — **ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЖИВОПИСНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ** — **116**

Минаева Н. Г., **Чернухина Н. А.** — **РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ТАНЦЕВАЛЬНОГО КРУЖКА** — **124**

Неустроев Н. Д., **Неустроева А. Н.**, **Оконешникова Н. В.** — **ВАРИАТИВНОСТЬ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА** — **133**

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Абрамова Н. С. Гладкова М. Н. Ваганова О. И.	**ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**	**3**
Басинский А. М.	**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОВД ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАННУЮ ФУНКЦИЮ**	**9**
Бекиров С. Н.	**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**14**
Бекирова Э. Ш.	**ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	**19**
Бондарев М. Г. Опрышко А. А. Трач А. С.	**АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**	**24**
Борисенко Т. Г.	**СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ**	**33**
Везетиу Е. В.	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**	**39**
Власова Н. А. Родионова Е. В. Фирсова С. П.	**ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**	**44**
Вовк Е. В.	**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**	**50**

УДК: 377.44

соискатель научной степени кандидата педагогических наук кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений
Басинский Андрей Михайлович
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОВД ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОХРАННУЮ ФУНКЦИЮ

Аннотация. В данной статье особое внимание уделено профессиональной подготовки сотрудников осуществляющих охранную функцию в системе ОВД России, в основном выполняющие свои функциональные обязанности в экстремальных ситуациях. Изложены взгляды ученых на термин «подготовка» и «профессиональная подготовка». Рассмотрены методы развития сил охраны правопорядка в процессе профессиональной подготовки сотрудников ОВД.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное обучение, нормативно-правовое обеспечение, охранная функция, профессиональная компетентность, профессиональная деятельность.

Annotation. In this article the special attention is spared professional preparation of employees carrying out a guard function in the system of OVD of Russia, mainly executing the functional duties in extreme situations. The looks of scientists are expounded to the term «preparation» and «professional preparation». The methods of development of forces of guard of law and order are considered in the process of professional preparation of employees of OVD.

Keywords: professional preparation, vocational training, normative-legal providing, guard function, professional competence, professional activity.

Введение Подразделения органов внутренних дел, осуществляющих охранную функцию личный состав которых, как правило, выполняет свои профессиональные обязанности в экстремальных условиях, занимают важное место в системе обеспечения правопорядка. Это требует от руководства ОВД пристального внимания к организации их профессиональной подготовки.

Формулировка цели статьи. Заключается в выявлении специфики особенностей профессиональной подготовки сотрудников спецподразделений ОВД.

Изложение основного материала статьи. Реформирования российского общества, переход к демократическим формам управления, постепенная децентрализация функций в условиях политической и социально-экономической нестабильности, нарастание криминальной активности в стране и проявление в правонарушениях таких черт и особенностей, как агрессивность, цинизм и жестокость актуализировали необходимость пересмотра содержания и повышения качеств профессиональной подготовки

личного состава органов внутренних дел осуществляющих охранную функцию [6].

Условием эффективной подготовки специалистов ОВД осуществляющих охранную функцию является правильный подбор средств, методов подготовки, а также рациональной построение учебно-тренировочного процесса. Кадры – это лицо власти, особый инструмент эффективного и последовательного осуществления внутренней и внешней политики государства. От их профессионализма и деловитости, прогрессивных ориентаций и морали, активности, здорового прогнозирования к самосовершенствованию и служебному росту в значительной степени зависят динамизм и результаты осуществляемых преобразований в стране [4, С. 117].

По мнению Б. Аверьянова, стратегия профессионального обучения кадров – это стратегия будущего государства. Определение потребностей в кадрах (количественных и качественных по специальностям и квалификациям) обусловлена, прежде всего, состоянием и прогнозом развития социально-экономических и политических процессов, уровнем развития производительных сил, задачами управления, теми приоритетами, на которые нацелено общество.

Согласно словарю С. И. Ожегова, [4] подготовку следует понимать как запас знаний, приобретенный кем-либо. Большой толковый словарь русского языка под ред. С. О. Кузнецова [2] трактует этот термин как приобретение этих знаний, как определенный запас любых знаний, приобретенных в процессе обучения, занятий. Подготовка как всякий процесс тесно связана с обучением и направлена на повышение эффективности определенного вида деятельности, который подлежит тщательному исследованию и характеризуется содержанием, принципами, функциями, формами, методами и уровнем научной разработки.

Содержание любой подготовки основано на положении, что совместная деятельность людей – производство, строительство, обучение или борьба с преступностью – характеризуется необходимостью совершенствования путем приобретения новых знаний, наработки навыков и приобретения умений, базируется на теоретических знаниях, а также на обобщении практического опыта осуществления подготовки к профессиональной деятельности.

В полной мере это относится и к профессиональной подготовке как к понятию, производному от «подготовка». Так, существенным признаком профессиональной подготовки является ее социальный характер и осуществление путем воздействия на сознание и волю человека или группы людей и общества в целом. К характерному признаку социальной сущности профессиональной подготовки относится то, что общество как социальная организация является сложной динамической самоуправляемой системой. Профессиональная подготовка одновременно является и способом совершенствования общества как социальной организации, и социальной функцией, которая возникает в качестве самоуправляемой системы (так как характеризуется самоподготовкой) и сопровождает всю историю развития общества.

Содержание профессиональной подготовки, ее социальная функция прежде всего проявляется в педагогической деятельности. Ее конечный результат относится к важнейшей характеристике профессиональной подготовки – к ее назначению. Она осуществляется для достижения

предпочтительнее организовывать совместную активность в микрогруппах на различных основаниях или в случайном порядке. Это позволит наладить новые связи в статусно-ролевой структуре группы, проявить лидерские качества среднестатусным и низкостатусным студентам, а значит, способствовать повышению степени их адаптации к учебной группе, расширению возможностей для самореализации.

В качестве перспективы дальнейших исследований могут быть изучены особенности взаимосвязи групповой и подгрупповой адаптации, групповой и индивидуальной субъектности с учетом интрагруппового структурирования.

Литература:

1. Гайдар К.М. Социально-психологическая диагностика группового субъекта: учебно-методическое пособие для вузов / К.М. Гайдар. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2012. 70 с.
2. Гайдар К. М. Социально-психологическая концепция группового субъекта. Изд-во: Воронеж. гос. ун-та, 2013. 396 с.
3. Журавлев А.Л. Психологические особенности коллективного субъекта / А.В. Брушлинский, М.И. Воловикова, В.Н. Дружинин (ред.) // Проблема субъекта в психологической науке. - М: Изд-во: Академический проект, 2000. с. 133-151.
4. Журавлев А.Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы / Психологический журнал. - 2009. - №30(5), с. 72–80.
5. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы и перспективы / Отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев. - М.: Изд-во: Институт психологии РАН, 2007. 624 с.
6. Сидоренков А.В. Малые группы и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2010. 272 с.
7. Сидоренков А.В, Сидоренкова И.И. Эффективность малых групп в организации. Социально-психологические и организационно-деятельностные аспекты: монография. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2011. 256 с.
8. Сидоренков А.В. Методики социально-психологического изучения малых групп в организации: монография / А.В. Сидоренков, Е.С. Коваль, А.Л. Мондрус, И.И. Сидоренкова, Н.Ю. Ульянова; под ред. А.В. Сидоренкова. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012. 244 с.
9. Сидоренков А.В., Коваль Е.С. Взаимосвязь групповых феноменов и социально-психологической адаптации работников в организации. Психологический журнал, 2015, том 36, № 1, с. 34–45.
10. Черный Е.В., Психология моделирования поликультурного образования: монография / Е.В.Черный. – Симферополь: СОНАТ, 2010. 540 с.

также тип самовосприятия группового субъекта), способность членов группы реализовывать разнообразные виды совместной активности (в том числе, групповой саморефлексии), повышают качество учебной группы как среды для развития студентов, способствуют взаимообмену между индивидом и группой.

Выводы:

1. Показатели подгрупповой адаптации студентов преобладают в 66, 66% учебных групп квазисубъектного, мезосубъектного, просубъектного уровня развития, различного типа групповой субъектности. Т.е. при различных уровнях самоорганизации и интеграции учебной группы, ощущение принятия и признания неформальной подгруппой, возможность самореализации в неформальной подгруппе, имеет большее значение для студентов, чем удовлетворенность взаимоотношениями с учебной группой в целом, участие в совместной жизнедеятельности группы. Однако в учебных группах мезосубъектного и просубъектного уровня развития, в двухтипном или однотипном профиле которых выражена способность группового субъекта проявлять различные формы совместной активности, адаптация к группе в целом и неформальной подгруппе проявляется с одинаковой силой (33,33% учебных групп). Проявление данной тенденции указывает на то, что средний и достаточно высокий уровень самоорганизации группы, участие группы в различных видах совместной активности способствуют повышению удовлетворенности студентов членством в учебной группе, их включенности в процесс совместной жизнедеятельности.
2. Степень групповой адаптации студентов возрастает с повышением уровня развития групповой субъектности, а также в учебных группах с двухтипным профилем субъектности («Потенциальная + Реальная», «Реальная + Рефлексирующая», «Потенциальная + Рефлексирующая» субъектность). Повышение интеграции и самоорганизации группового субъекта, развитие способности группы выполнять и выступать инициатором разнообразных видов совместной активности (в том числе, групповой саморефлексии), повышают качество учебной группы как среды для развития студентов, способствуют взаимообмену между индивидом и группой.
3. Выявленные особенности групповой и подгрупповой адаптации студентов в учебных группах различного уровня развития и типа групповой субъектности могут быть использованы для оптимизации учебно-воспитательного процесса в вузе. Так, например, при организации совместной активности в учебной группе, можно воспользоваться естественно сформированной статусно-ролевой структурой и распределить выполняемые студентами функции, учитывая уже существующие неформальные подгруппы. Этот принцип является универсальным и подойдет для групповых субъектов различного уровня развития и типа. Однако такой вариант будет более подходящим для учебных групп квазисубъектного уровня развития, для групп с типом «Потенциальная субъектность», поскольку в таких учебных группах степень групповой адаптации студентов значительно уступает подгрупповой. В таком случае, объединение группы в процессе совместной активности и постепенное повышение уровня субъектного развития группы может достигаться с помощью чередования видов совместной деятельности (Л.И. Уманский), создания конкурентных условий с другими учебными группами. В тоже время, для малых учебных групп мезосубъектного и просубъектного уровня развития, с двухтипным профилем субъектности

определенного результата, поскольку только динамическое целеполагание в профессиональной подготовке и целенаправленные действия могут обеспечить прогресс общества [3].

Естественно, что профессиональная подготовка как деятельность, которая направлена на повышение качества функционирования определенной совокупности индивидов, имеет исторический, социальный, педагогический и правовой аспекты. Безусловно, в условиях разложения социальных отношений преимущество в профессиональной подготовке специальных подразделений ОВД осуществляющих охранную функцию приобретает правовой аспект, потому что его незнание (или игнорирование) нивелирует действие решений по его организации и дезорганизует сам процесс подготовки.

Актуальной является проблема нормативно-правового обеспечения подготовки специалистов ОВД осуществляющих охранную функцию в целях ее систематизации, упорядочения и получения признаков научности. К сожалению, на сегодняшний день можно констатировать неурегулированность нормативно-правовыми актами методов организации обучения и методов деятельности субъектов подготовки. В большинстве случаев использование таких методов организации и подготовки, как распоряжение, координация, согласованность, инструктаж, не говоря уже о педагогических приемах и методической компетенции субъектов подготовки, базируются лишь на их практических навыках и опыте, которые ограничены, бессистемны и потому нецелесообразны.

Традиционно под методами обучения понимают [0] способы взаимосвязанной деятельности субъекта и объекта, с помощью которых достигается овладение сотрудниками знаниями, умениями и навыками, развитие их умственных и физических сил, формирование у них качеств, необходимых для выполнения задач служебно-боевой деятельности. Как и формы обучения, методы объективно зависят от целей и задач профессиональной подготовки, а также от уровня развития теории боевой подготовки.

На современном этапе развития сил охраны правопорядка в процессе профессиональной подготовки активно используются следующие методы: устное изложение; обсуждение; показ (демонстрация); выполнение упражнений; практическая работа; самостоятельная работа.

Эти общие методы используются при обучении сотрудников всех специальностей, но специфика деятельности этой подготовки обусловливает использование специальных методов обучения. Эти методы взаимосвязаны с общими методами и составляют основу методической базы овладения той или иной специальностью.

С целью закрепления и совершенствования сотрудниками необходимых навыков и умений ключевая роль отводится многократному осознанному повторению определенных приемов и действий, то есть упражнениям. В зависимости от особенностей содержания учебного предмета, характера навыков и умений, которые формируются, упражнения подразделяются на строевые, физические, специальные физические, огневые, специально-тактические и комплексные. Основным условием успешного выполнения упражнений является качественная подготовка руководителей занятий, их умение учитывать особенности каждого подчиненного и подразделения в целом; усвоения обучаемыми цели упражнений и последовательности

выполнения действий; поддержание интереса и сознательного отношения к выполнению упражнений; соблюдение правильной последовательности действий; последовательность и систематичность в выполнении упражнений; постоянное усложнение условий выполнения; формирование навыков самоконтроля и самооценки; активизация деятельности посредством внесения элементов соревнования.

Одним из важнейших методов является самостоятельная работа как внутренняя основа любого другого метода и необходимое условие дидактической связи различных методов между собой. Для каждого вида самостоятельной работы должны быть сформулированы методические правила, выполнение которых повышает ее результативность. Исходя из повышенной опасности для государства в связи с активным ростом количества незаконных вооруженных формирований, подготовка сотрудников ОВД связанных с охранной функцией требует существенного усовершенствования и, в первую очередь – внимания к педагогическому и нормативно-правовому обеспечению. Даже поверхностный обзор планов подготовки сотрудников ОВД осуществляющих в своей профессиональной деятельности охранную функцию дает возможность выявить ряд типичных недочетов: не всегда отражены актуальные проблемы, стоящие перед подразделениями ОВД осуществляющих охранную функцию в целом и перед каждым отдельным подразделением; отдельные мероприятия, требующие согласования с другими правоохранительными и контролирующими органами, нередко включаются в планы формально; очевидно наличие отдельных мелких мероприятий, создающих лишь видимость значимости запланированного.

Следует отметить, что при выборе методов обучения руководствуются эффективностью их воздействия на конкретную группу обучающихся. Для функционирования и развития сотрудников подразделений важно не просто обучение, а непрерывное обучение, поскольку постоянно внедряется новая техника и технологии, а профессиональное обучение таких подразделений должно быть связано со стратегией данного подразделения, с индивидуальными потребностями сотрудников.

Проблемным является и вопрос относительно сроков, на которые рассчитаны общие планы. Как правило, они составляются на учебный год, что затрудняет реализацию значительной части запланированных мероприятий во взаимодействии с другими службами МВД России и с другими правоохранительными и контролирующими органами.

Специальная физическая подготовка личного состава ОВД осуществляющих охранную функцию имеет специфические особенности. Они заключаются в том, чтобы самостоятельно и постоянно развивать и совершенствовать те качества, которые потребуются при выполнение функциональных обязанностей связанных с охранной функцией Специальное место отводится занятиям по рукопашному бою, огневой и специальной тактической подготовке. Организацию занятий по приемам рукопашного боя необходимо максимально приближать к реальным условиям.

Выводы. Таким образом, профессиональная подготовка является важным показателем профессионального развития специалиста ОВД осуществляющего охранную функцию, а также совокупностью способов, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности. Важными характеристиками профессиональной компетентности сотрудников ОВД осуществляющих

Таблица 4

Результаты сравнения уровня групповой адаптации в малых учебных студенческих группах с различным типом групповой субъектности

Парное сравнение средних	Mean	Mean	p
Потенциальная vs Реальная	56,58559	53,88571	0,243532
Потенциальная vs Потенц. +Реальная	56,58559	70,02667	***0,000000***
Потенциальная vs Реальн.+Рефлексир.	56,58559	68,80488	***0,000039***
Потенциальная vs Потенц. + Рефлексир.	56,58559	64,62500	***0,014646***
Реальная vs Потенц. +Реальная	53,88571	70,02667	***0,000000***
Реальная vs Реальн.+Рефл.	53,88571	68,80488	***0,000003***
Реальная vs Потенц. + Рефл.	53,88571	64,62500	***0,002474***
Пот.+Реальн.vs Реальн.+Рефл.	70,02667	68,80488	0,666000
Пот.+Реальн.vs Потенц. + Рефл.	70,02667	64,62500	0,092776
Реальн.+Рефл. vs Потенц. + Рефл.	68,80488	64,62500	0,239635

Согласно данным таблицы 4, обнаружены статистически значимые различия в степени выраженности групповой адаптации между группами следующих типов субъектности: «Потенциальная» и «Потенциальная + Реальная», «Реальная + Рефлексирующая», «Потенциальная + Рефлексирующая» субъектность ($p < 0{,}01$); «Реальная» и «Потенциальная + Реальная», «Реальная + Рефлексирующая», «Потенциальная + Рефлексирующая» субъектность ($p < 0{,}01$). Фактически, значимые различия в степени адаптации студентов к учебной группе были выявлены между группами, развитие субъектности которых носит однотипный и двухтипный характер. В учебных группах с двухтипным профилем субъектности степень социально-психологической адаптации студентов к группе статистически достоверно превышает аналогичные показатели в учебных группах с явным преобладанием лишь одной из субъектных характеристик ($p < 0{,}01$). Таким образом, вторая гипотеза исследования также подтвердилась: в учебных группах с различным уровнем развития и типом групповой субъектности степень групповой адаптации студентов достоверно различается. Другими словами, повышение степени групповой адаптации студентов при повышении уровня развития групповой субъектности, а также в малых учебных группах с двухтипным профилем субъектности («Потенциальная + Реальная», «Реальная + Рефлексирующая», «Потенциальная + Рефлексирующая» субъектность) свидетельствует о том, что развитие способности группового субъекта к самоорганизации (зрелость подструктур его психологии: организационное, интеллектуальное, волевое и эмоциональное единство малой группы, направленность и подготовленность группы к совместной деятельности, а

подгруппой, возможность самореализации в неформальной подгруппе, имеет большее значение для студентов, чем удовлетворенность взаимоотношениями с учебной группой в целом. Однако в учебных группах мезосубъектного и просубъектного уровня развития, в двухтипном или однотипном профиле которых, выражена способность группового субъекта проявлять различные формы совместной активности, групповая и подгрупповая адаптация проявляется с одинаковой силой (33,33% учебных групп). Эта тенденция говорит о том, что средний и достаточно высокий уровень самоорганизации группы, проявление группой различных форм совместной активности способствуют удовлетворенности студентов членством в учебной группе, благодаря чему, возможности для взаимовлияния группы и индивида расширяются.

В рамках проверки второй гипотезы было установлено, что в 54, 16% исследуемых групп, показатели групповой адаптации студентов выражена на среднем уровне, тенденция к низкому уровню групповой адаптации выявлена в 20,83% учебных групп, тенденция к высокому уровню характерна для 25% учебных групп. Согласно статистическим нормам «Методики изучения социально-психологической адаптации индивида к группе и подгруппе» А.В. Сидоренкова, в данной выборке отсутствуют учебные группы, в которых уровень групповой адаптации студентов был бы низким или достигал бы высоких показателей. Для выявления различий в степени выраженности групповой адаптации в учебных группах квазисубъектного, мезосубъектного, просубъектного уровня развития воспользуемся t-критерием Стьюдента (таблица 3), поскольку распределение показателей групповой адаптации в общей выборке соответствует нормальному.

Таблица 3

Результаты сравнения уровня групповой адаптации в малых учебных студенческих группах с различным уровнем развития групповой субъектности

Парное сравнение средних	Mean	Mean	p
Квазисуб. vs Мезосуб.	50,45714	58,89840	***0,000424***
Квазисуб. vs Просуб.	50,45714	70,41121	***0,000000***
Мезосуб. vs Просуб.	58,89840	70,41121	***0,000000***

Исходя из данных таблицы 3, степень групповой адаптации достоверно различается в малых учебных группах с различным уровнем развития субъектности ($p < 0,00$). Повышение уровня групповой адаптации происходит соответственно повышению уровня развития групповой субъектности. Различия в степени социально-психологической адаптации студентов к их малой учебной группе были также выявлены в соответствии с типами групповой субъектности (таблица 4).

охранную функцию являются постоянный динамизм и незавершенность. В процессе их профессиональной деятельности постоянно приходится повышать профессиональные знания посредством использования новых моделей образования: повышения своего уровня знаний, умений, прохождения аттестаций и курсов повышения квалификации. Именно в процессе получения дополнительного образования предоставляется возможность развивать и совершенствовать структуру профессиональной компетентности. Структура профессиональной компетентности сотрудников ОВД осуществляющих охранную функцию дает возможность грамотно осваивать передовые управленческие, этические, экономические, социально-психологические знания и на основе этого умело координировать свои профессиональные усилия. Чем большее значение приобретет профессиональная компетентность в деятельности сотрудников, тем выше, на наш взгляд, будут и количественные показатели их профессиональной деятельности.

Литература:

1. Барабанщиков, А. Б. Основы военной психологи и педагогики / А. Б. Барабанщиков, В. П. Давыдов, Н. Ф. Феденко. – М., 1988. – 171 с.
2. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000. – 1536 с.
3. Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / под ред. В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Кн. 1. – Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. – 174 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М., 1988. – 750 с.
5. Охотский, Е. В. Служебная карьера / Е. В. Охотский. – М.: Экономика, 1998. – 303 с.
6. Съедин, С. И. Психологические последствия воздействий боевой обстановки: Учебное пособие / С. И. Съедин, Р. А. Абурахманов. – М., 1992. – 86 с.
7. Колодкин Л.М. Актуальные проблемы морально-психологической подготовки личного состава органов внутренних дел. М.: Академия МВД России, 2012. –68 с.
8. Роша А.Н. Профессиональная ориентация и профессиональный отбор в органы внутренних дел. М.: Академия МВД, 2009. –122 с.
9. Мигалатьев А.А. Некоторые вопросы гуманитаризации современного высшего образования // Проблемы повышения качества профессиональной подготовки слушателей МВД РФ. М.: МВШМ МВД РФ. 2002. –156 с.
10. Булденко К.А. Профессиональная этика и эстетическая культура сотрудников органов внутренних дел. Хабаровск. ХВШ МВД России. 2005 – 89 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат политических наук, доцент кафедры
философии и социальных наук Бекиров Сервер Наримановиц
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования социологического мышления будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в высшей школе. В работе проанализированы категории «социальное мышление» и «социологическое мышление», определены их сущностные различия. В статье обоснована роль развития культуры социологического мышления в системе его формирования у будущих учителей в процессе их обучения в педагогическом вузе, определены основные особенности формирования социологического мышления педагогов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка педагогов, педагогическое образование, социология, социологическое мышление, социальное мышление, культура социологического мышления, компоненты культуры социологического мышления.

Annotation. The article is devoted to problems of formation of sociological thinking in future teachers in the process of their professional training in higher education. This paper analyzes the category of "social thinking" and "sociological thinking", defined by their essential differences. The article substantiates the role of culture development of sociological thinking in the system of its formation at future teachers in the learning process in the pedagogical University, identified the main features of the formation of sociological thinking educators.

Keywords: professional training of teachers, teacher education, sociology, sociological thinking, social thinking, culture, sociological thinking, cultural components of sociological thinking.

Введение. На современном этапе своего развития отечественное высшее профессиональное образование переживает перманентный процесс сущностных трансформаций. Изменения в системе обучения будущих специалистов, в частности в области образования, касаются как содержательной, так и технологической части профессиональной подготовки.

Необходимость внедрения указанных изменений в систему профессиональной подготовки будущих учителей вызвана осознанием реалий современности.

В настоящее время отечественное общество нуждается в специалистах, представляющих собой сознательных, мыслящих гражданственно зрелых личностей, отличающихся способностью принимать активное участие в общественной жизни путем поиска нестандартных решений возникающих социальных, профессиональных и личных проблем. Процесс воспитания такой личности ориентирован на решение противоречий между требованиями к

Таблица 2

Результаты сравнения показателей социально-психологической адаптации студентов к учебной группе и неформальной подгруппе

№ группы	АГ vs АП		№ группы	АГ vs АП	
	Значение U-критерия	.p		Значение U-критерия	p
Гр.№ 1	36,00000	***0,000***	Гр. № 13	27,50000	***0,030***
Гр. №2	59,00000	***0,001***	Гр. № 14	89,00000	0,090
Гр. № 3	6,500000	***0,000***	Гр. № 15	30,50000	0,140
Гр. № 4	59,00000	***0,026***	Гр. № 16	44,50000	***0,040***
Гр. № 5	5,000000	***0,000***	Гр. № 17	153,0000	***0,036***
Гр. № 6	32,50000	***0,002***	Гр. № 18	54,5000	***0,016***
Гр. № 7	93,00000	0,076	Гр. № 19	74,50000	0,280
Гр. № 8	2,000000	***0,000***	Гр. № 20	74,50000	***0,043***
Гр. № 9	0,500000	***0,000***	Гр. № 21	77,00000	0,140
Гр. № 10	69,50000	0,190	Гр. № 22	69,00000	***0,026***
Гр. № 11	11,50000	***0,000***	Гр. № 23	62,50000	***0,013***
Гр. № 12	71,00000	0,085	Гр. № 24	95,00000	0,213

Исходя из данных таблицы 2, в 33, 33% учебных групп статистически значимые различия в степени групповой и подгрупповой адаптации студентов не были выявлены (p> 0,05). В то время как, в 66,66% учебных групп различия между указанными переменными были зафиксированы: в данных учебных группах показатели подгрупповой адаптации превышают показатели адаптации к группе в целом (p <0,05). В тоже время, не были выявлены случаи превышения показателей групповой адаптации над показателями подгрупповой (p> 0,05). Что же касается субъектных характеристик учебных групп, в которых выявлено равенство показателей групповой и подгрупповой адаптации (33,33% = 8 учебных групп), то: во-первых, среди них отмечаются лишь группы мезосубъектного и просубъектного уровня развития; во-вторых, в 12,5% случаев, это учебные группы с типом «Потенциальная субъектность», 25% групп присущ тип «Реальная субъектность», для 37,5% групп характерен тип «Потенциальная + Реальная субъектность», для 25% - «Реальная + Рефлексирующая субъектность». Таким образом, первая гипотеза нашего исследования подтвердилась: соотношение показателей социально-психологической адаптации студентов к своей учебной группе и неформальной подгруппе различается в зависимости от уровня развития и типа групповой субъектности. Выявленные различия говорят о том, что адаптация к неформальной подгруппе имеет первостепенное значение для студентов и может преобладать в учебных группах квазисубъектного, мезосубъектного, просубъектного уровня развития, различного типа групповой субъектности (66, 66% учебных групп). Т.е. при различных уровнях самоорганизации и интеграции учебной группы, ощущение принятия и признания неформальной

сравнения показателей социально-психологической адаптации студентов к учебной группе и неформальной подгруппе в малых учебных группах с различным уровнем развития и типом групповой субъектности (таблица 1) было установлено, что социально-психологическая адаптация студентов к неформальной подгруппе выражена сильнее, чем к малой учебной группе (p <0,00), вне зависимости от уровня развития и типа субъектности малой учебной группы.

Таблица 1

Результаты сравнения показателей социально-психологической адаптации студентов к группе и неформальной подгруппе в учебных группах с различным уровнем развития и типом субъектности

Уровень развития групповой субъектности	АГ vs АП		Тип групповой субъектности	АГ vs АП	
	Значение U-критерия	p		Значение U-критерия	p
Квазисубъектный	657,0000	***0,000***	«Потенциальная»	2458,000	***0,000***
Мезосубъектный	2868,000	***0,000***	«Реальная»	2007,500	***0,000***
Просубъектный	3774,500	***0,000***	«Потенциальная + Реальная»	1759,500	***0,000***
			«Реальная + Рефлексирующая»	562,5000	***0,009***
			«Потенциальная + Рефлексирующая»	283,5000	***0,002***

Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что тип и уровень развития групповой субъектности не оказывают существенного влияния на соотношение социально-психологической адаптации студентов к учебной группе и неформальной подгруппе. Степень подгрупповой адаптации студентов статистически выше (p <0,00), чем степень групповой адаптации в учебных группах с различным уровнем развития и типом групповой субъектности. Однако мы решили удостовериться в полученных результатах, сравнив показатели групповой и подгрупповой адаптации студентов в каждой из 24х учебных студенческих групп. Различия также выявлялись с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни. Полученные результаты отображены в таблице 2.

идеалу современного гражданина и уровнем социальной культуры и гражданской активности молодых специалистов.

Учитывая вышесказанное, можем утверждать, что одним из ведущих направлений в современной педагогике является проблема формирования социологического мышления у подрастающего поколения. В этой связи возникает потребность в подготовке педагогических кадров, обладающих высоким уровнем сформированности социологического мышления и владеющих методикой формирования указанного качества у подрастающего поколения в рамках реализации конкретного учебно-воспитательного процесса.

Формирование социологического мышления педагогов в высшей школе может реализовываться в системе изучения социально-гуманитарных дисциплин, в частности социологии.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение проблемы формирования социологического мышления у студентов педагогических специальностей в процессе их профессиональной подготовки в высших учебных заведениях.

Изложение основного материала статьи. Проблема формирования социологического мышления является предметом научного познания не только педагогики, но и ряда дисциплин гуманитарного цикла.

Общие проблемы формирования социологического мышления в современных условиях в той или иной степени освещаются, прежде всего, в учебниках и учебных пособиях по социологии. Непосредственно анализу социологического мышления посвящены труды З. Бауманна, А.О. Бороноева, Е.И. Кравченко, Н.Е. Покровского и других ученых.

Можем констатировать, что изучение социологического мышления, особенностей его формирования и роли в современных общественных условиях еще не получило целостного характера. Что подтверждает необходимость и актуальность данного исследования.

Итак, обратимся к изучению сущности понятия «социологическое мышление». В рамках социологической науки изучаемый в данной статье феномен обладает собственной интерпретацией. Если в психологии и педагогике термины «социально мышление» и «социологическое мышление» часто употребляются тождественно, то в социологии существует определенно конкретный термин «мышление социологическое».

Кроме того, согласно педагогической концепции, сформированное социологическое мышление является результатом изучения курса «Социология» в высшей школе.

В рамках социологической науки изучаемое нами понятие представляет собой научную категорию, существующую еще со времен зарождения социологии как науки. С целью разграничения указанных понятий и конкретизации дефиниций обратимся к рассмотрению отличительных черт социологического мышления. Оно, прежде всего, отличается тем, что является профессиональным проявлением социального. Иными словами, мышление социологическое представляет собой особую форму социального мышления, обусловленную профессионально-исследовательской деятельностью социологов.

В современной социологии проблема социологического мышления приобретает новые содержательные черты вследствие системного осмысления исследователями данного феномена.

На основе анализа научной литературы различных направлений можем утверждать, что существуют разные типы и виды мышления: логическое, аналитическое, креативное и так далее. Как и каждый из указанных типов мышления, социологическое мышление обладает рядом характерных и отличительных черт. Вслед за социологом З. Бауманном рассмотрим характерные особенности социологического мышления.

По мнению З. Бауманна, изучаемый в данном исследовании феномен представляет собой научную категорию, требующую от индивида определенного уровня социальной ответственности. Результаты процесса социологического мышления подлежат, по мнению ученого, социальному контролю.

Ученый подчеркивает, что социологическое мышление основывается на данных, отражающих состояние общества и человека в нем.

По мнению З. Бауманна, мышление социологическое выстраивается путем использования определенных методов научного познания окружающей действительности. К таким методам ученый относит следующие мыслительные операции:

- анализ;
- синтез;
- абстрагирование;
- индукцию;
- дедукцию;
- обобщение.

Кроме того, ученый подчеркивает, что анализируемый нами тип мышления строится не на убеждениях, а на конкретных знаниях [1].

По мнению И.А. Лихачева, «понятие «социологическое мышление» обычно употребляют в контексте «социологическое образование» как необходимое качество будущих специалистов-социологов, требующее для своего формирования особых педагогических условий. Действительно, профессиональный социолог не может считаться компетентным специалистом, если у него не сформировано социологическое мышление, определенное видение социальных проблем, с которыми он встречается в своей деятельности. Вместе с тем развитое социологическое мышление необходимо не только социологам, но и специалистам по управлению, менеджерам в различных сферах деятельности» [4, 122].

По мнению Е.В. Прохорова, социологическое мышление может демонстрироваться как рациональное самоопределение относительно аудитории. Мыслить социологически, по мнению автора, означает мыслить масштабно, понимать всю сложность и многоструктурность социальной структуры, социальных взаимодействий и социальных процессов путем рассмотрения их в динамике [5].

Согласно утверждению А.О. Бороноева, социологическое мышление как целостное и системное мышление должно основываться, прежде всего, на проблеме человека [2].

На основе приведенных определений в рамках данного исследования под термином социологическое мышление будем понимать часть социального

группе в целом и с учетом степени включенности индивида в неформальную подгруппу. В результате ряда эмпирических исследований было установлено, что: во-первых, по отношению к новичку, адаптационные возможности малых групп, неформальных подгрупп различаются и зависят от степени открытости-закрытости границ общности; во-вторых, в большинстве случаев членство в неформальной подгруппе опосредует процесс адаптации индивида к малой группе в целом; в-третьих, установлено, что у членов неформальных подгрупп уровень социально-психологической адаптации к неформальной подгруппе достоверно выше уровня их адаптации к малой группе [6; 7; 9; 10].

Формулировка цели статьи. Таким образом, как показал комплексный анализ работ по данной теме, проблема взаимосвязи субъектного потенциала малой учебной группы и социально-психологической адаптации студентов раскрыта не полностью. Поэтому цель данного исследования заключалась в том, чтобы выявить особенности социально-психологической адаптации студентов в учебных группах с различными характеристиками субъектности. В рамках первой гипотезы исследования, мы предполагаем, что соотношение показателей социально-психологической адаптации студентов к своей учебной группе и неформальной подгруппе различается в зависимости от уровня развития и типа групповой субъектности. Второй гипотезой исследования послужило предположение о том, что в учебных группах с различным уровнем развития и типом групповой субъектности степень социально-психологической адаптации студентов к учебной группе достоверно различается.

Эмпирическая база исследования. Выборку исследования составили 24 учебные студенческие группы (N = 364 студента очного отделения, возраст испытуемых от 17 до 25 лет) факультета психологии, географического, физического факультетов Таврической академии КФУ имени В.И. Вернадского, г. Симферополь. Эмпирическое исследование проводилось в 2015-2016гг. В качестве диагностического инструментария применены следующие методики: Тест-опросник «Уровни развития группового субъекта» К.М. Гайдар (индивидуальный вариант); Тест-опросник «Типы группового субъекта» К.М. Гайдар (индивидуальный вариант) [1]; «Методика изучения социально-психологической адаптации индивида к группе и подгруппе» А.В. Сидоренкова [8]. Данные обрабатывались в статистическом пакете STATISTICA 6.0.

Изложение основного материала статьи. Анализ полученных данных показал, что среди 24 учебных студенческих групп были выявлены группы: квазисубъектного (20,83%), мезосубъектного (50%) и просубъектного (29,16%) уровня развития; пяти типов групповой субъектности «Потенциальная субъектность» - 29,16%, «Реальная субъектность» - 29,16%, «Потенциальная +Реальная субъектность» - 20,83%, «Реальная + Рефлексирующая субъектность» -12,5%, «Потенциальная + Рефлексирующая субъектность» - 8,3%. Проверка данных на нормальность распределения показала, что в общей выборке из 24 учебных групп показатели социально-психологической адаптации студентов к группе соответствуют закону нормального распределения. Но не показатели социально-психологической адаптации студентов к неформальной подгруппе. Поэтому, для выявления соотношения показателей групповой и подгрупповой адаптации студентов в учебных группах с различным уровнем развития и типом групповой субъектности был использован непараметрический критерий Манна-Уитни. В результате

способом, достигать качественно различных уровней интеграции и самоорганизации. В то время как поэтапное развитие группового субъекта отображает смену периодов жизнедеятельности группы, которые имеют свои качественные особенности, обусловленные внешними социальными условиями и внутригрупповой динамикой [2]. Особенности поэтапного развития малой группы отражены в различных типах групповой субъектности. Так, в концепции А.Л. Журавлева типы групповой субъектности определяются, исходя из сочетания ее трех сущностных характеристик: «взаимосвязанности-взаимозависимости», «способности проявлять различные формы совместной активности», «способности к саморефлексии». Журавлев А.Л. указывает на то, что взаимосвязанность-взаимозависимость, способность группового субъекта проявлять различные формы совместной активности, а также способность к саморефлексии обычно присутствуют в «профиле» субъектности группы одновременно, развиваются параллельно, но в различной степени и с разной скоростью в зависимости от целевого назначения малой группы и особенностей социальной среды, в которой она развивается. Поэтому, преобладание одной из характеристик определяет доминирующий тип групповой субъектности – «Потенциальной», «Реальной» и «Рефлексирующей» соответственно. В случае преобладания двух характеристик и одинаковой степени выраженности всех трех характеристик субъектности, ее развитие описывается как многотипное. В частности, как двухтипное и трехтипное соответственно [3;4]. Так, согласно исследованию К.М. Гайдар, преобладание различных форм совместной активности учебной группы на различных этапах обучения взаимосвязано с доминирующим типом групповой субъектности [2].

В рамках концепции социально-психологической зрелости группового субъекта Л.И. Уманского и социально-психологической концепции группового субъекта К.М. Гайдар, уровень субъектного развития малой группы определяется сочетанием и степенью выраженности таких подструктур психологии группового субъекта как: организационное, интеллектуальное, волевое и эмоциональное единство малой группы, направленность и подготовленность группы к совместной деятельности, а также типом самовосприятия группового субъекта. Так, в рамках данной концепции выделяются пять уровней субъектного развития малой группы: досубъектный – низкий, квазисубъектный – ниже среднего, мезосубъектный – средний, просубъектный – выше среднего, протосубъектный – высокий [2]. Возвращаясь к проблеме личностного и профессионального становления студентов в учебной группе, отметим, что адекватным показателем гармоничности взаимоотношений личности и группы может служить степень социально-психологической адаптации студентов. Традиционно понятие социально-психологической адаптации отражает различные аспекты удовлетворенности личности занимаемым «местом» в статусно-ролевой структуре группы, меру включенности в процесс совместной жизнедеятельности (А.С. Крикунов, А.С. Чернышев, В.В. Клименко) [5]. Кроме того, на сегодняшний день социально-психологическая адаптация индивида к группе понимается, скорее, как обоюдный процесс, который определяет меру их взаимного влияния (А.Г. Асмолов, А.В. Петровский, Е.С. Коваль, И.К. Кряжева, А.В. Сидоренков, Т.Г. Стефаненко, А.С. Чернышев). В частности, в микрогрупповой теории социально-психологическая адаптация индивида изучается применительно к

мышления, продуцирующего синкретические знания на человека и общество путем наблюдения или теоретического анализа.

В системе социологических категорий наряду с социологическим мышлением используются понятия «культура социологического мышления» и «стиль социологического мышления».

Стиль социологического мышления связан с историческим периодом развития социологической мысли и системой взглядов определенной цивилизационной общественности.

Культура же социологического мышления представляет собой феномен, базирующийся, по мнению М.Г. Смирнова, на суждении: «в области познания смотреть и видеть – совсем не одно и то же» [7].

Согласно определению М.В. Коротицкой и Е.И. Радченко, культура социологического мышления «состоит в том, что личность, имея способность критически воспринимать действительность, формирует собственный строй мыслей. Этот строй мыслей закрепляется профессиональным и обыденным общением» [3, 104].

Так, на основе вышесказанного, можем заключить, что процесс формирования социологического мышления будущих специалистов в области образования в системе их профессиональной подготовки в высшей школе неразрывно связан с процессом развития уровня их культуры социологического мышления.

В этой связи преподавателю дисциплин социологического цикла необходимо знание не только сущности культуры социологического мышления, но и ее структуры, а также методики формирования данного личностного качества у студентов педагогических специальностей.

Так, по мнению М.В. Коротицкой и Е.И. Радченко, главная функция социологического мышления – это содействие нормальной работе и профессиональному развитию [3]. Данное качество, согласно определению указанных авторов, никогда не может быть сформировано окончательно, так как в конкретный момент может наступить событие или поступить информация, которые заставят снова пересматривать свою социальную позицию. Однако реализуется культура социологического мышления постоянно в связи с появлением любого конкретного социально значимого повода [3].

Как было указано выше, при формировании культуры социологического мышления, важным условием является знание ее структуры для обеспечения форм деятельности, направленных на развитие всех ее компонентов.

Так, Г.В. Осиповой выделены следующие компоненты культуры социологического мышления:

- концептуальность;
- структурность;
- диалектизм;
- умение учитывать особенности развития системы;
- прогностические способности;
- толерантность;
- способность к многостороннему анализу;
- объективность;
- аргументированность выводов [6].

Социологическое мышление сегодня представляет собой то качество, которое необходимо современным выпускникам вузов, так как оно является, как уместно отметил И.А. Лихачев, профессионально значимым качество не только для социологов, но и для представителей других профессий. В данный перечень, несомненно, отнесем и педагогов.

Как было указано выше, формирование социологического мышления будущих педагогов реализуется, в первую очередь, в процессе изучения студентами содержания курса «Социология» в период обучения в высшей школе. Анализируемый в данном исследовании процесс должен протекать поэтапно по определенной модели.

Ориентировочная модель формирования социологического мышления включает три этапа. На первом этапе студенты усваивать основные социологические знаний. Второй этапе характеризуется формированием навыков социологически целесообразного поведения в период прохождения педагогической практики и во время непосредственной профессионально-педагогической деятельности. На данном этапе у молодых специалистов не только формируются практические компоненты социологического мышления, но и методические навыки воздействия на формирование социальной позиции обучающихся школ.

Третий этап не имеет хронологических рамок, ведь, как точно подметили М.В. Коротицкая и Е.И. Радченко, процесс формирования культуры не может быть завершен никогда. То есть, в рамках третьего этапа осуществляется дальнейшее повышение уровня культуры социологического мышления педагога путем самообразования и саморазвития.

Выводы. Таким образом, необходимым условием профессиональной подготовки педагогов с учетом современных требований государства и социума к личности учителя является формирование социологического мышления.

Данный процесс осуществляется преимущественно в процессе изучения студентами курса «Социология» в высшей школе.

Необходимость формирования данного качества у будущих специалистов вызвана социальной природой деятельности педагогов.

Процесс формирования социологического мышления будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки в вузе подразумевает развитие культуры социологического мышления личности. Для реализации этой цели необходимым условием является знание структурных компонентов культуры социологического мышления, а также этапов его формирования.

Литература:

1. Бауманн З. Мыслить социологически: учеб. пособие; пер. с англ. под ред. А. Ф. Филиппова / З. Бауманн. – М.: Аспект Пресс, 1996. – 225 с.
2. Бороноев А. О. Социологическое мышление: пути и трудности формирования / А. О. Бороноев // Социологические исследования. – 1999. – № 1. – С. 6–13.
3. Коротицкая М.В., Радченко Е.И. Значимость культуры социологического мышления журналиста в современных условиях // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 24., Т. 28. – С. 104-108.
4. Лихачев И.А. Возможности и преимущества социологического мышления в деятельности менеджеров системы государственного и

Психология

УДК: 159.99

аспирант кафедры социальной психологии
Яроцкая Анастасия Сергеевна
Таврическая академия (структурное подразделение)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ГРУППОВАЯ СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ГРУППЕ И НЕФОРМАЛЬНОЙ ПОДГРУППЕ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме социально-психологической адаптации студентов в учебных группах с различными субъектными характеристиками. На выборке из 24 малых учебных студенческих групп (N = 364 студента очного отделения, возраст испытуемых от 17 до 25 лет) исследованы особенности групповой и подгрупповой адаптации студентов в учебных группах различного уровня и типа групповой субъектности.

Ключевые слова: малая учебная группа, социально-психологическая адаптация, групповая адаптация, подгрупповая адаптация, уровень развития субъектности малой группы, тип групповой субъектности.

Annotation. The article is devoted to the problem of socio-psychological adaptation of students in study groups with differents subjectity characteristics. Peculiarities of students' group and subgroup adaptation were investigated on the sample of 24 study groups (N = 364 full-time students, age of respondents is from 17 to 25 years), which were identified as groups, having different levels and types of group subjectity.

Keywords: small study group, socio-psychological adaptation, group adaptation, subgroup adaptation, level of group subjectity development, type of group subjectity.

Введение. В настоящее время учебные студенческие группы все чаще становятся объектом исследования российских ученых (А.Л. Журавлев, К.М. Гайдар, Ю.М. Кондратьев, М.Е. Сачкова, А.В. Сидоренков, А.А. Меланьина, С.Г. Елизаров, С.В. Сарычев, А.С. Чернышев и др.). Интерес к жизнедеятельности учебных групп обусловлен необходимостью повышения качества учебно-воспитательного процесса в вузе, поиском новых способов решения проблемы эффективности высшего образования. Очевидно, что малая учебная студенческая группа является непосредственной социальной средой для личностного и профессионального становления будущих специалистов. Поэтому исследование различных характеристик групповой субъектности дает возможность оценить качество учебной группы как социальной среды для развития личности, обозначить перспективы дальнейшего роста.

На сегодняшний день развитие групповой субъектности изучается, как минимум, с точки зрения уровней и этапов. Поуровневое развитие группы представляет собой качественное и количественное соотношение характеристик групповой субъектности, которые позволяют групповому субъекту проявлять различные формы совместной активности определенным

будущем?»; «как вы поступите, если кто-то, попытается вас уговорить совершить данное правонарушение?» и т.п.

Ответы, на стимулирующие вопросы, позволят выявить результативность проделанной социальным педагогом профилактической работы. Также, для оценки результативности используется метод тестирования. При этом желательно использовать наглядный материал (лучше всего подходит набор сюжетных рисунков криминальной направленности) с вариантами 3-5 ответов.

Выводы. В целом, профилактические мероприятия можно считать успешными, если подростки умеют: узнавать и классифицировать различные виды правонарушений; предвосхищать последствия совершения правонарушений; анализировать наличную ситуацию с криминологической точки зрения; анализировать собственное поведение и поведение окружающих людей; критически относится (к состояниям внешней среды, средствам массовой информации и др.) и др.

Литература:

1. Психология подростка. / ред. А. Реан СПб. 2008. 504 с.
2. Крайг Г Психология развития. СПб. ПИТЕР. 2000. 992 с.
3. Саламатина И.И. Ресоциализация делинквентных групп несовершеннолетних (на материале США и Англии): дис. … д-ра псих. наук. М., 2007. 368 с.
4. Чуносов М. А. Теоретический анализ категории «делинквентное поведение» // Вестник академии знаний. 2013 №4 С. 154–159.
5. Чуносов М.О. Теоретичне обґрунтування категорії «соціально-педагогічна профілактика делінквентної поведінки неповнолітніх» // Проблеми сучасної педагогічної світи. 2013. № 41. Ч. 3. С. 151–157.
6. Чуносов М.А. Социально-педагогическая технология профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних // Альманах современной науки и образования. 2013. №2. С. 192–194.
7. Чуносов М.А. Особенности проведения психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения с детьми младшего школьного возраста // Таврический научный обозреватель. 2017. №4(21).Ч.1. С. 92–97.

муниципального управления // Царскосельские чтения. – 2011. – №. – С. 122-126.
5. Прохоров Е.В. Введение в теорию журналистики. Учебник для студентов вузов. – 7-е изд., испр. и доп.. – Аспект Пресс, 2009. – 351 с.
6. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. 45. Федотова И.Д. Социология массовой коммуникации. - СПб., 2003
7. Смирнов М.Г. Социологические исследования. – М., 1998. – 184 с.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Бекирова Эльмира Шевкетовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Предметом данного исследования является направление педагогики – этнокультурное образование. В статье рассмотрена сущность понятий «этнокультурное образование», «этнокультурное воспитание», «поликультурное общество», «этнокультурная компетентность». В работе обосновывается необходимость формирования этнокультурной компетентности подрастающего поколения средствами этнопедагогики путем доказательства соответствия идей концепции этнокультурного образования современным тенденциям развития отечественного образования, в частности, его гуманизации.

Ключевые слова: этнокультурное образование, этнокультурное воспитание, этнопедагогика, принципы этнопедагогики, принцип гуманизма, гуманизация образования, гуманистический подход, этнокультурная компетентность.

Annotation. The subject of this research is pedagogy – ethnic and cultural education. In the article the essence of concepts of "ethno-cultural education, ethno-cultural education" and "multicultural society", "ethno-cultural competence". The work substantiates the necessity of formation ethnocultural competence of the younger generation by means of ethnopedagogics by evidence of conformity of the ideas of the concept of ethno-cultural education contemporary trends in the development of Russian education, in particular its humanization.

Keywords: ethno-cultural education, ethno-cultural education, ethno pedagogy, ethno pedagogy, the principle of humanism, humanization of education, a humanistic approach, ethno-cultural competence.

Введение. Формирование единого информационного мирового пространства привело к многочисленным процессам, среди которых смешение и наложение культурных идеалов, стремлений, норм.

Сегодня активной тенденцией среди отечественной молодежи является перенимание духовных ценностей Запада, что приводит к снижению

авторитета национальных ценностей народов России. В этой связи актуальными идеями современной педагогики являются попытки совершенствования системы образования путем учета и использования богатого воспитательного потенциала этнопедагогики.

Процесс транснационализации культур выступает противодействием глобализации, он вызван потребностью утвердить уникальность каждой культуры и языка с опорой на национальные ценности и традиции.

Сегодня возникает острая необходимость поиска эффективных технологий воспитания личности в динамических условиях развития отечественного и мирового социума, экспериментальной отработки путей его осуществления средствами этнопедагогики.

Еще одной проблемой современности является падение морально-нравственного уровня молодежи. В этой связи ведущим принципом, на котором базируется отечественное образование в период модернизации, является гуманистический принцип, утверждающий общечеловеческие идеалы и человека как основную ценность. В указанном контексте эффективным средством выступает народная педагогика.

Этнокультурное образование направлено на человека, его целью является сохранение национальных морально-нравственных ценностей и воспитание на их основе нового поколения, что позволяет говорить о гуманистическом характере этнокультурного образования.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение феномена этнокультурного образования и обоснование его гуманистической направленности.

Изложение основного материала статьи. На современном этапе в отечественной педагогики одним из ведущих направлений является развитие этнокультурного образования и воспитания.

Под термином этнокультурное воспитание понимается этносоциальный процесс формирования личности, обеспечивающий этнизацию представителей подрастающего поколения как неотъемлемую составляющую процесса их социализации.

Этнокультурное образование сегодня направлено на усвоение поликультурной информации и сохранение этнокультурных традиций, привлечение молодежи к творческому участию в развитии родной культуры. Все это оказывает положительное воздействие на сохранение целостности каждого отдельного этноса, что приводит в глобальной степени к повышению уровня стабильности общества и государства.

Педагогика этнокультурного образования направлена на обеспечение гармонизации межэтнических, межнациональных отношений и обогащению этнокультур.

Проблемы поликультурности наиболее активно начали изучаться в XX веке. В то время усилился интерес ученых к изучению различий разных культур. Анализ культурных различий давал возможность вести речь об уникальности каждой культуры в частности в рамках поликультурного обещства [4].

Самое распространенное определение понятия «поликультурное общество» подает В.И. Матис, который отмечает, что поликультурное общество – это важнейшая и основная категория социальной философии и теоретической социологии, определяющая исторически конкретный тип

«знаете ли вы, какая юридическая ответственность существует за совершение рассматриваемого правонарушения?».

После выслушивания ответов подростков, субъект профилактики информирует о наказаниях, которое может наложить государство за совершение правонарушения. При этом уточняется специфика наказания (наложение штрафа, уголовная ответственность, возмещение убытков), а также, какие последствия для человека они могут повлечь в будущем, как может измениться жизнь правонарушителей в будущем. В процессе уточнения, целесообразно, применять сюжетные рисунки (фотографии, картинки и т.п.) иллюстрирующие последствия правонарушений.

После правого информирования об особенностях наказания, предлагается представить, какова будет реакция эмоционально-значимых людей на наложенное юридическое наказание, а также на реакцию «народной мести». Подросткам предлагается ответить на стимулирующие вопросы: «как вы считаете, как отреагирует мама (или другое референтное лицо) за юридическое наказание, которое будет наложено на неё, из-за правонарушения, которое совершил подросток?», огорчится она или нет?»; «как вы считаете, «наказание в виде штрафа (восстановление повреждённого имущества) сильно ударит по бюджету семьи?»; «за деньги, которые были потраченные на штраф, много можно было бы купить вещей для подростков» и т.п.

В последующем, осуществляется информирование подростков в русле перспективы их жизни, в случае, если они совершат правонарушение и понесут юридическое наказание. Для этого задаются вопросы: «как может измениться ваша жизнь, если вы отсидите срок в тюрьме?»; «имеете ли вы представления о том, что бывает с теми, кто первый раз попадает в тюрьму?»; «какими болезнями люди заболевают в тюрьме?»; «вы осведомлены о том, что бывает в тюрьме с теми, кто был осуждён за изнасилование?»; «вы знаете, как меняется внешний вид людей, попавших в тюрьму».

После правового просвещения и формирования эмоциональной реакции, формируется умение предвосхищать последствия совершения противоправных действий. Для реализации данного этапа, субъект профилактики должен быть обеспечен наглядным материалом, который иллюстрирует факты совершения правонарушения. Специфика содержания наглядного материала зависит от возраста подростков.

В качестве наглядного материала используются: сюжетные рисунки (фотографии, эскизы, картинки и т.п.) криминальной направленности; видеоматериалы (сюжеты из мультипликационных фильмов («Ну погоди»; «Том и Джерри»; «Оги и Кукарачи», и др.), сюжеты из документальных и художественных фильмов криминальной направленности и др.; сюжеты из средств массовой информации (статьи в газетах, журналах, телевизионные информационные сообщения) и др.

После просмотра сюжетов криминальной направленности, подросткам предлагается ответить на вопросы: «Что на рисунке изображено?»; «Что показано в видеосюжете?»; «Одобряете ли вы действия героев сюжета?»; «Как вы считаете, действия героя имеют признаки правонарушения?»; «По каким признакам вы определили данное правонарушение?»; «Какое правонарушение описано в сюжете?»; «Помните ли вы название данного правонарушения?»; «Какое наказание может последовать за совершением такого правонарушения?»; «Давайте предположим, что ожидает героя сюжета в

общего плана: «Если в группе ребята, которые любят и уважают своих родителей (друзей, дедушку, бабушку и др. родственников)?».

Если подростки отвечают утвердительно, то задаётся вопрос: «За что вы их любите (уважаете)?»; «Приятно ли вам находится в их обществе?»; «Вспомните приятные ситуации из жизни, которые связанны с ними?

В последующем, необходимо закрепить «эмоциональную связь», задав вопросы: «Поступали ли вы, по отношению к уважаемым вами людям, некрасиво?»; «Вспомните ребята, было ли Вам стыдно перед родителями (друзьями) за свои поступки?».

Требовать ответа на последний вопрос не стоит, так как он, имеет «риторический» характер и не требует всеобщей огласки. В этом необходимо ребятам помочь, дав установку на отсутствие необходимости в публичности ответа. Например сказав: «не надо отвечать вслух на этот вопрос». Всё это в целом актуализирует «чувство вины» и позволит закрепить эмоциональную значимость данных лиц.

В случае, если подростки, отвечают на данный вопрос уклончиво, то это может свидетельствовать, что поиск референтного лица вызывает затруднение, поэтому необходимо сконцентрировать внимание на личности подростка, задав им стимулирующий вопрос: «Уважаете ли вы себя?»; «Какие у вас есть качества, которыми вы гордитесь?»; «Уважают ли вас сверстники за эти качества?» и т.п.

Формирование, негативного эмоционального отношения к правонарушению, осуществляется с опорой свойства психики человека предвосхищать особенности протекания в будущих событиях. При этом также применяется приём «активизации мышления», цель которого заставить подростка представить, что бы произошло, если бы противоправные действия были совершенны в отношении значимых для подростка лиц, событий, предметов.

Информирование об особенностях наказания за совершение правонарушения. Сформированная ранее негативная реакция, к рассматриваемым действиям в отношении значимых лиц, будет носить ситуационный характер, она будет актуальна только в процессе проведения занятия. Поэтому, необходимо закрепить эмоциональную реакцию. Для этих целей можно использовать упражнение «Планирование мести», в процессе которого подросткам предлагается ответить на вопросс: «что бы вы сделали с теми людьми, которые совершают правонарушение в отношении референтных лиц, если бы вы поймали их на «горячем», т.е. на месте совершения правонарушения».

Ответы, на данный вопрос, должны быть публичными, желательно чтобы каждый подросток, смог выразить своё мнение по данному вопросу, т.е. сам бы спланировал акт возмездия. Сам процесс планирования мести закрепит в сознании подростков особенности проявления «народного гнева» в отношении лиц, совершаемых данное правонарушение. В завершении, целесообразно, подвести итоги «упражнения», выделить наиболее эмоциональные реакции, объяснить их с правовой точки зрзрения.

После упражнения «Планирование мести», нужно провести правовое информирование, по проблеме юридической ответственности за совершенные противоправные действия. Для этого задаются стимулирующие вопросы:

социальной системы, которая предполагает объединение людей разных национальностей со всей совокупностью форм взаимодействия и взаимозависимостей, где экономика выполняет функцию адаптации, политика – достижение цели, а культурные символы – поддержание образца взаимодействий в системе [6].

Переход человечества к постиндустриальной цивилизации и информационному обществу породил изменения в системе образования, которая сегодня ставит перед собой задачу подготовки высокообразованной, интеллигентной личности, обладающей умением принимать решения в экстремальных условиях и способной к жизни и труду в новом мире.

По мнению А.Б. Афанасьевой, «Процесс глобализации еще с большей силой актуализирует проблемы взаимодействия между культурами, в частности, в образовании» [1, 104].

Именно поэтому в последние годы как никогда проблема этнокультурного образования приобрела особую актуальность. Рост масштабов этнокультурного образования способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания подрастающего поколения, а также, что наиболее важно, препятствует его этнокультурной изоляции от других стран и народов.

Проблемы поликультурного воспитания молодежи, формирования человеческого и национального самосознания, гражданской позиции, активного и ответственного отношения к жизни являются одними из приоритетных в процессе гуманизации человеческого общества.

Перспективность развития образования с учетом принципа поликультурности зависит от реализации системного подхода, который охватывает весь комплекс проблем по этнокультурной направленности образования: философских, правовых, экономических, содержания образования, технологий обучения и воспитания, научного, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Этнокультурная направленность образования реализуется при условии соблюдения ряда принципов. Среди них:

- принцип включения воспитанников в этнокультурную традицию;
- принцип перехода от национальной культуры к познанию культур народов совместного проживания в государстве и принятие мировых культурных ценностей;
- принцип диалога культур как основы взаимного обогащения и саморазвития культур.

Этнокультурное образование обеспечивает социокультурную идентификацию личности, усвоение системы понятий и представлений об этнокультурной среде, сохранение и приумножения культуры собственного народа, позитивное отношение к культурной самобытности различных этносов и т.п. Результат такой деятельности проявляется в уровне сформированности этнокультурной компетентности личности.

По мнению А.Б. Афанасьевой, «Проблематика этнокультурного образования решается с разных позиций: с учетом возрастных этапов социализации, в большей мере с точки зрения средств обучения или воспитания, опирается на разные подходы. Наиболее значимы получившие распространение в современной педагогике этнопедагогический и культурологический подходы» [1, 107].

Методологической основой формирования этнокультурной компетентности обучающихся являются:

- гуманистический подход, согласно которому признается ценность человека, в том числе обучающегося, как личности, его право на свободное развитие способностей; осуществляется ознакомление с разнообразием культур и реализация этнокультурной направленности образования;
- аксиологический подход, который предполагает приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям путем усвоения ценностей своей и иных культур;
- этнопедагогический подход, направленный на реализацию воспитания детей и молодежи на основе традиционной национальной культуры с опорой на широкие возможности средств народной педагогики.

Что касается проблемы реализации гуманистического подхода в рамках этнокультурной образовательной среды, целью педагога выступает создание условий для полноценного целостного развития личности ребенка и его самоактуализации. Поэтому задачами современной школы являются:

- удовлетворение базовых потребностей личности ребенка в активности, информации, развитии его индивидуальности путем использования в учебно-воспитательном процессе активно-поисковых и интерактивных методов обучения и воспитания с целью развития инициативности, познавательных интересов и самостоятельности обучающегося;
- предоставление каждому обучающемуся возможности самоутверждения в самых важных для него сферах жизнедеятельности с максимальным развитием его способностей и возможностей;
- в системе становления основ этнокультурного образования важным моментом является организовать не только восприятие, но и воспроизведение элементов национальной культуры в различных видах творческой деятельности обучающихся;
- создание эмоционально-ценностного поля взаимоотношений в системах «педагог – обучающийся», «обучающийся – обучающийся», «обучающиеся – педагог», обеспечивающего психологический комфорт всех субъектов образовательного процесса, способствующего достижению основных целей обучения и воспитания, актуальных на современном этапе развития отечественной системы образования.

Целенаправленная этнокультурная образовательная деятельность педагога позволяет решить обозначенные задачи и способствует формированию этнокультурной компетентности обучающихся.

Гуманистическая направленность этнокультурного образования реализуется через его цели и задачи, а также через средства их достижения.

Так, одним из ведущих принципов этнопедагогики является принцип гуманизма наряду с другими дидактическими принципами, такими как: природосоответствия, культуросоответствия, преемственности, народности воспитания, воспитания в труде, единства обучения и воспитания, связи с жизнью родного народа, демократизма, единства, активности и инициативности в процессе воспитания, ориентирования на общечеловеческие нравственные ценности.

Принцип гуманизма в рамках этнокультурного образования призван утверждать высокое общественное признание человека, его достоинства, ценности как личности, право на свободу, счастье и выявления

профилактическом занятии; в третьих – такая группа, позволяет более качественно формировать условия для усиления контролирующей функции сознания.

Менее эффективными, являются массовые профилактические мероприятия, проводимые со 2-4 классами (как правило, в актовых залах школы). Данные мероприятия не вызывают интереса у школьников, ввиду того что они: а) они похожи на школьные занятия; б) проводятся, как правило, в свободное от учёбы время; в) не позволяют детям активно принимать участие в процессе профилактического занятия, в силу большого числа участников, что как следствие, проводимую работу делает формальной и неэффективной.

Собственно психолого-педагогическая технология профилактики делинквентного поведения, применительно к подросткам, имеет свой специфический оттенок и состоит из следующих основных компонентов: правовое просвещение; актуализация эмоционально-значимых и референтных лиц, событий, объектов, явлений; формирование негативного эмоционального отношения к правонарушению; информирование об особенностях наказания за совершение правонарушения; формирование умения предвосхищать последствия совершения правонарушения.

Правовое просвещение, включает ознакомления с понятием правонарушения и его признаками. С целью, активного включения подростков в работу, используется приём «стимулирования мышления». Цель первичного этапа – установление контакта, и подготовка условий для правового информирования. В ходе которого, вначале задаются вопросы: «Знаете ли вы что такое правонарушение?»; «Совершал ли кто-то из вас правонарушения?»; «Знаете ли вы, что считается правонарушением?».

В процессе использования этого приема в группе, необходимо отметить самых активные подростков, которые охотно идут на контакт, отвечают на вопросы, вступают в дискуссию. Опора на данных детей позволит вовлечь в диалог и других участников группы.

Приступать к правовому информированию, необходимо в случае, если в процессе ответов на стимулирующие вопросы, подростки покажут свою неосведомленность, т.е. ответы на вопросы будут, например такими: «мы не знаем», «затрудняемся ответить» и т.п. Чтобы перейти к непосредственной передачи правовой информации, необходимо заинтересовать подростков в ней, задав им, например, вопрос: «Вы знаете, если ваше действие было правонарушением, то необходимо чтобы оно соответствовало некоторым условиям?». В последующем показываются условия совершения правонарушения, причем каждое иллюстрируется примерами из жизни, желательно подростковой жизни.

Актуализация эмоционально-значимых и референтных лиц (родители, братья, сестры, друзья, подруги и др.). Процесс поиска, значимых в жизни подростка лиц, имеет определённые трудности. Необходимо учитывать, что: подростки не всегда, охотно могут рассказать о своих значимых лицах; в подростковом возрасте, родственные связи играют ещё достаточно большую роль; большое значение в этом возрасте приобретает позиция друзей подростка; подростки достаточно эгоистичны.

Таким образом, процесс актуализации подростком референтных лиц, целесообразно начинать персонализировано, т.е. с акцентированием внимания на личностях подростков. Для этой цели целесообразно задать группе вопрос

стремлении к равноправию во взаимодействии со сверстниками, отрицание авторитета взрослых. Меняются мотивы общения с одногодками. [1, 2].

С криминологической точки зрения, подростковый возраст, характеризуется увеличением числа криминальных поступков со стороны подростков. В подростковом возрасте, дети уже имеют опыт совершения противоправных действий, некоторые из них имеют опыт наказания. В некоторых случаях, наличие криминального опыта является основой поддержания статусного положения подростков среди сверстников.

Является очевидным, что проблема профилактики делинквентного поведения с детьми подросткового возраста является актуальной. Таким образом, целью нашей статьи является рассмотреть специфику организации психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения с детьми подросткового возраста.

Изложение основного материала статьи. Социальная профилактика является предметом исследования как юридической, так и психолого-педагогической науки. При этом, за рубежом, профилактические подходы дифференцируются вокруг двух общих категорий: исправительная (corrective) превенция и предупреждающая (preclusive) превенция. Исправительная превенция (corrective prevention) традиционно рассматривается как необходимая часть работы с несовершеннолетними делинквентами [3, с. 54-56].

Раннее в своих работах мы отмечали о целесообразности применения по отношению к несовершеннолетних термина «делинквентное поведение», под которым понимается такое поведение, при котором несовершеннолетние совершают «противоправные поступки», имеющие внешние признаки «правонарушений», при этом они не могут нести юридическую ответственность в силу того, что у них не наступило состояние юридической «дееспособности» [4]. В нашей статье, термин «Психолого-педагогическая профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних» мы рассматриваем: во-первых, как комплекс социально-организационных мероприятий, направленных на устранение, преобразование, нивелирование факторов, причин и условий появления делинквентного поведения несовершеннолетних; во-вторых, как систему психолого-педагогических мер, направленных на формирование и усиление контролирующей функции сознания несовершеннолетних, являющимся личностным условием, препятствующим или затрудняющим процесс формирования делинквентного поведения [5].

Ранее, мы рассматривали технологию психолого-педагогической профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних [6], а также особенности профилактики делинквентного поведения среди детей младшего школьного возраста [7]. Однако, профилактика делинквентного поведения среди подростков имеет свои специфические особенности, на которых мы остановимся более детально.

Профилактические мероприятия целесообразно проводить в форме занятий, с учетом ведущей деятельности. Основной формой занятия, является групповая беседа или интерактивная лекция. Оптимальным для проведения занятия считается группа 10-20 человек. Это обусловлено: во-первых – стремлением подростков к демонстрации своих статусных позиций; во-вторых – показ уровня своей общительности, детерминирует активность подростков на

действительности. Этот принцип предусматривает создание для личности условий гармонизации отношений между человеком и обществом, человеком и природой и тому подобное. В учебно-воспитательном процессе внедрение этого принципа предполагает переход от монолога преподавателя к диалогу его с обучающимися, то есть преодоление авторитарной педагогики [2].

На основе анализа педагогических исследований можем утверждать, что, по мнению современных ученых, в основе реализации этнокультурного образования личности заложен гуманистический принцип.

По мнению И.О. Давыдовой, «Гуманистическая философия народной педагогики направлена на благо человека, на создание общечеловеческого единого поля культуры. При этом культура всех народов обладает уникальным свойством воспроизводить совокупный духовный опыт, транслировать его. В ней соседствуют самые разные, иногда противостоящие друг другу традиции: народные и научные, светские и религиозные, монотеистические и языческие, утилитарные и романтические» [3, 30].

По утверждению А.Б. Афанасьевой, «В связи с процессами демократизации общества в перестроечную и постперестроечную эпоху в России активизировались процессы гуманизации и диверсификации в образовании, что привело также к развитию различных направлений в области этнокультурного образования» [1, 101].

Развитие современной этнопедагогики, по нашему мнению, учитывая ее гуманистическую направленность, осуществляется в общем контексте развития отечественного социума и мировой научной мысли. Данное утверждение основывается на том, что ведущей тенденцией развития современного образования, в частности высшего профессионального образования, является его гуманизация.

Сам процесс гуманизации означает «распространение, утверждение в определенной сфере общественной жизни идей, взглядов и убеждений, проникнутых гуманизмом» [7, 120].

Под термином «гуманизация образования», согласно определению И.Т. Фролова, стоит понимать «культурно-мировоззренческий феномен, связанный с обращенностью науки и техники к человеку, в более разносторонней культурной оценке результатов труда человека» [8, 39].

По мнению исследователя В.П. Лежникова, «Гуманизация образования определяет качества эмпирического человека, содержание и тип жизнедеятельности, … включает формирование общей культуры студентов, содействие становлению творческого духовного потенциала…» [5, 13].

Выводы. Таким образом, резюмируя вышесказанное, заключим, что в основу научной педагогики легли гуманистические традиции народной педагогики. Гуманистическая направленность проявляется во всех аспектах этнопедагогики, в частности в ее целях и средствах.

Учет того факта, что научная отечественная педагогика сформировалась на основе правил, норм и традиций народного воспитания и образования, позволяет говорить о том, что потенциал этнопедагогики, в частности ее гуманистическое начало, представляет большое значение для развития научной педагогики, а также перспектив развития отечественной системы образования в целом. А гуманизация образования, являющаяся ведущей тенденцией его развития на современном этапе, способствует диалектическому единству научной и народной педагогики.

Литература:

1. Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как проблема современной педагогической науки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – С. 100-116.
2. Волков Г. Н. Этнопедагогизация целостного учебно-воспитательного процесса. – М., ГосНИИ семьи и воспитания, 2001. – С. 31.
3. Давыдова О.И. Гуманистические традиции народной педагогики и этнопедагогики // Человек и образование. – 2009. – № 1 (18). – С. 30-35.
4. Кузьмин М. Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагог. – 1999. – №6. – С. 3-11.
5. Лежников В. П. Гуманизация образования: сущность, цели, пути (философский аспект): автореф. дис. ... д-ра филос. наук. – М., 1996. – 37 с.
6. Поликультурное образование: учебное пособие / В. И. Матис; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Алтайский гос. пед. ун-т». – Барнаул: Алтайский гос. пед. ун-т, 2016. – 331 с.
7. Философия и методология науки: в 2 ч. – М.: БуР-Дргус, 2004. Ч. 1. – 303 с.
8. Фролов И. Т. О человеке и гуманизме: работы разных лет. – М.: Политиздат, 1999. – 198 с.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Бондарев Максим Германович
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону);
кандидат педагогических наук Опрышко Анна Анатольевна
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону);
кандидат филологических наук Трач Анастасия Сергеевна
Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону)

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности внедрения и перспективы развития электронного обучения в вузах. Приведены и подробно рассмотрены результаты внедрения электронного обучения в Российских вузах и его преимущества, в частности, на примере Южного федерального университета показано насколько успешно внедряется технология смешанного обучения посредством интеграции методов дистанционного электронного обучения в образовательный процесс, реализуемый в рамках очного обучения. В статье приведен подробный анализ анкетирования более 800 студентов с целью выяснения их отношения к электронному обучению. Анализ данных о внедрении и отношении к электронному обучению среди обучающихся позволяет определить его дальнейший вектор развития с точки зрения организации образовательного процесса.

Психология

УДК 159.9.019.4

кандидат психологических наук,
доцент Чуносов Михаил Александрович
Крымский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь);
преподаватель кафедры специальных дисциплин
Таранин Михаил Александрович
Крымский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Симферополь)

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье, рассмотрена криминологическая специфика развития подростков. Показаны особенности реализации психолого-педагогической технологии профилактики делинквентного поведения подростков. Описаны организационные формы проведения профилактических мероприятий. Конкретизированы формы, методы и приёмы проведения профилактических мероприятий.

Ключевые слова: делинквентное поведение, подростковый возраст, профилактика, методы, формы, приёмы.

Annotation. In the article, the criminological specificity of the development of adolescents is considered. The peculiarities of realization of the psychological and pedagogical technology of prevention of delinquent behavior of adolescents are shown. Organizational forms of conducting preventive measures are described. Forms, methods and methods of carrying out preventive measures are specified.

Keywords: delinquent behavior, adolescence, prevention, methods, forms, methods.

Введение. Борьба с преступностью в широком общесоциальном плане связанна с идеей профилактики правонарушений с использованием экономических, социально-культурных, воспитательных и правовых мер. Поскольку преступность – явление социальное, необходимо исходить из того, что успешной борьба с ней может быть лишь тогда, когда подход к ней будет комплексным, как при ее изучении, так и при разработке мер профилактики.

Очевидно, что сохранение стабильной тенденции в росте количества молодых людей совершающих правонарушения, свидетельствует с одной стороны – о сложной социальной ситуации, с другой стороны – о недостаточной профилактической работе со стороны общественных и государственных учреждений. Учитывая повышенную вовлечения молодых людей в противоправную деятельность, перед обществом ставятся задачи направленные на поиск путей снижения роста правонарушений среди детей школьного возраста и повышения эффективности ее профилактики.

Формулировка цели статьи. Особое место в школьном периоде развития занимает подростковый возраст. Подростковый включает возрастные рамки 10-15 лет. Социальная ситуация развития подростков заключается в

У мужчин уровень маскулинности связан с презентацией своего опыта работы, с подробным описанием функциональных обязанностей. А уровень фемининности обнаруживает взаимосвязь с такими качествами, как ответственность и зрелость.

У женщин выявлена взаимосвязь уровня маскулинности и способности вызывать у других людей уважение, симпатию, а фемининность связанна с умением презентовать свои профессиональные достижения и навыки.

5. Факт отказа соискателя от психодиагностики в условиях собеседования на вакантную должность является значимым показателем процесса самопрезентации последнего, связанным с низкой мотивацией трудоустройства, низкой эффективностью самопрезентационного поведения и свидетельствующим о трудностях самораскрытия и недостаточном понимании роли самопрезентационных навыков как в получении желаемой должности, так и в построении карьеры в целом.

Большинство соискателей, давших согласие на психодиагностику, претендовали на вакансии, предполагающие интеллектуальный труд и высокую квалификацию (менеджер по продажам, бухгалтер, экономист, менеджер по закупкам). Соискатели, отказавшиеся от психодиагностики, откликались на вакансии, не предполагающие интеллектуального труда (продавец-консультант, водитель). Таким образом, характер труда также является фактором, связанным с эффективностью самопрезентационного поведения.

Литература:

1. Бендас Т. В. Гендерная психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
2. Кочарян А. С. Метод исследования структурной организации полоролевой сферы личности / А. С. Кочарян, Е. В. Фролова, Н. В. Дармостук // Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія Психологія. – 2010. випуск 42. – С. 78-85.
3. Маклаков А. Г. общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2005. – С. 354-372.
4. Некрасова Н. А., Некрасова У. С. Самопрезентация: Сущность И основные характеристики // Успехи Современного естествознания. – 2007. – С. 122-124.
5. Посохова С. Т. Настольная книга практического психолога / Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.: АСТ:Хранитель; СПб.: Сова, 2008. – 141-157 с.
6. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара: Бахрах-М, 2001. – 672 с.
7. Практическая психология для менеджеров / под ред. М.К. Тутушкиной – М.: Филинъ, 1996. – 368 с.
8. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. М.: Издательство ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – С. 81-83.
9. Goffman E. The presentation of self in everyday life. NY., 1959. – P. 55-57.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционное обучение, формальное, неформальное образование, информационные и коммуникативные технологии.

Annotation. The peculiarities of implementing and development perspectives of e-learning at institutes of higher education are considered in the article. The results of implementation of electronic education in Russian higher education institutions and benefits of it are considered in full in the article, in particular by the example of South federal university it is shown how the technology of blended learning is embedded successfully by integrating electronic distance learning methods into educational process being realized as part of face-to-face teaching. The paper analyses the results of more then 800 students' survey for the purposes of their attitude towards e-learning. The analyses of data on implementation of e-learning and students' attitude towards it allows defining its further vector of development from the point of view of teaching process organization.

Keywords: e-learning, distant learning, formal and non-formal education, information technologies.

Введение. Процесс внедрения в образовательные системы новых информационных технологий, проходящий в контексте реформирования системы образования страны в целом, характеризуется динамизмом, что влечет за собой необходимость своевременного поиска новых форм организации и методологии обучения в рамках перехода от традиционного консерватизма в обучении к инновационным методам. Выбор таких методов и форм также обусловлен новыми целями образования, где приоритетом становится создание условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, развитие личной предприимчивости, навыков самообразования, умения принимать ответственные решения в ситуации выбора [1]. Таким образом, ключевые требования современности в рамках образовательных реформ - это скорость поиска и адаптации новых форм и методов обучения, а также учет и развитие потенциала самих обучающихся.

В своей работе "Digital immigrants, digital natives" М. Пренски впервые представил два концепта: digital immigrants и digital natives [2]. Он разделил все население планеты на две части: люди, рожденные до 1980 года и, соответственно, после, выдвинув гипотезу о том, что новое поколение digital natives — это люди, которые привыкли с детства получать информацию через цифровые каналы. В России эту дату, 1980 год, целесообразно сдвинуть достаточно радикально, например, до 2000, так как именно в конце 90-х — в начале 2000-х дети начали расти в условиях повсеместного доступа к сети Интернет. Люди, рожденные до 2000-х, согласно теории Пренски, относятся к digital immigrants. Digital immigrants и digital natives кардинально различаются способом работы с информацией: так, digital natives, в жизни которых цифровые устройства были всегда, с самого рождения, привыкли переключаться от одного источника информации к другому очень быстро, поэтому часто работают с короткими, а не длинными текстами; получают информацию из многочисленных источников, часто одновременно, используя различные инструменты — компьютер, планшет и мобильный телефон; используют различные формы информации, помимо текстовой — видео-, аудиоформат, графику, инфографику и т.д.

Говоря условно, сегодняшние студенты (как раз родившиеся в 2000 году) относятся к поколению digital natives. А это значит, что обучение таких детей должно быть организовано в соответствии с их особенностями психолого-физиологического и социального характера, с учетом привычных им способов работы с информацией, взаимодействия друг с другом и т.д.

Именно поэтому сегодня особую значимость как в локальном (Россия), так и глобальном образовательном контексте приобретает технология электронного, онлайн обучения, а опыт внедрения показывает, что в перспективе использование электронного обучения в высших учебных заведениях будет повсеместным.

Формулировка цели статьи. Необходима разработка стратегии управления изменениями в организации, в частности использование эффективных методов преодоления сопротивления изменениям как со стороны преподавателей, для которых внедрение технологии электронного обучения представляет объективную сложность как для представителей поколения *digital immigrants*, так и для студентов, хоть и являющихся *digital natives*, но в большинстве своем не имеющих значительного опыта формального обучения в электронной образовательной среде, на открытых платформах *MOOC*, целенаправленного использования в обучении личных мобильных устройств и т.д.

Изучение отношения основных субъектов образовательного процесса к внедряемой технологии на предварительном этапе, анализ образовательных потребностей, личностных предпочтений, объективных и субъективных характеристик, по нашему мнению, является необходимым условием разработки эффективной стратегии управления изменениями при внедрении e-learning в образовательный процесс. В настоящей статье представлены данные более 800 студентов.

Очевидно, что для успешного внедрения технологии электронного обучения в формальный образовательный процесс вуза, требуются изменения в организации [3]. Отмечается, что традиционно более половины внедряемых организационных изменений терпят неудачу, что обусловлено, как правило, человеческим фактором, поскольку «сознание и поведение сотрудников компании изменить гораздо сложнее, чем технологии, оборудование или организационную структуру» [4] при этом сопротивление изменениям рассматривается в качестве одной из основных проблем развивающейся организации. Как отмечалось выше, основными носителями сопротивления изменениям при внедрении технологии электронного обучения являются преподаватели и студенты. С одной стороны, вузы традиционно являются достаточно консервативными организациями как с точки зрения гибкости организационной структуры, так и особенностей организационного поведения, характеризующегося осторожностью, а в отдельных случаях откровенной враждебностью преподавателей относительно активного внедрения современных методов и технологий совершенствования образовательного процесса. Студенты при реализации технологии электронного обучения становятся активными агентами образовательного процесса, что означает реальное изменение традиционных ролей.

Отметим, что среди основных причин неприятия нового и сопротивления изменениям, выделяемых в современном менеджменте [5, 6] наиболее значимыми являются причины информационного характера, такие как

У женщин значимая корреляция была выявлена между фемининностью и третьим критерием в резюме - достижения и другие навыки. Это означает, что женщины с высоким уровнем фемининности ответственно подходят к заполнению резюме и не забывают указать свои профессиональные достижения.

Выводы:

1. Исследование познавательного уровня самопрезентации соискателей рабочего места позволило выявить его следующую специфику. Женщины более четко, последовательно и структурировано излагают в резюме информацию о себе, сообщая все необходимые данные: фамилию, имя, отчество полностью, контактную информацию. Информация мужчин о себе отличается меньшей структурированностью и последовательностью, а также отсутствием значимых данных о соискателе (контактный номер телефона и др.).

Также можно отметить тенденцию женщин к детальному описанию своих достижений и навыков. А мужчины предпочитают давать больше информации об образовании и опыте работы, подробно описывая свои обязанности.

2. Были определены следующие характеристики эмоционально-оценочного уровня самопрезентации соискателей рабочего места. В особенностях самоотношения, осознаваемого испытуемыми, различий между мужчинами и женщинами не обнаружено. Однако выявлены различия, относящиеся к неосознаваемым и недостаточно осознаваемым компонентам данного уровня: у мужчин – это адекватная самооценка, высокий уровень агрессии, удовлетворенность собой, рациональность, при этом практически отсутствует подчеркивание пола. У женщин, напротив, зачастую либо завышенная, либо заниженная самооценка, а также демонстративность и самооправдание, подчеркивание своего пола и сексуальности в качестве компенсаторных стратегий.

3. Выявлены особенности поведенческого уровня самопрезентации у соискателей рабочего места. Самоподача и самопредъявление как внешние составляющие данного уровня отличаются у мужчин и женщин. Женщины в меньшей степени, чем мужчины, в незнакомой обстановке и ситуации оценивания демонстрируют уверенное поведение. Вместе с тем, женщины чаще, чем мужчины, уделяют особое внимание своему внешнему виду, а также более тщательно оформляют резюме.

При стрессовом интервью мужчины чаще не выражают чувства дискомфорта, демонстрируют спокойное поведение и ищут способы продолжить беседу. Женщины же начинают проявлять тревожность, агрессивные реакции, дискомфорт и в целом, демонстрируют более выраженную эмоциональную неустойчивость.

Женщины чаще претендуют на вакансии, которые требуют иного опыта работы, чем есть у соискателя, а также выражают бóльшую лояльность к прежнему месту работы по сравнению с мужчинами.

4. В выборке мужчин-соискателей преобладает маскулинный тип полоролевой идентичности (высокий уровень развития маскулинных качеств и низкий уровень развития фемининных), в группе женщин – андрогинный, предполагающий сочетание высокого уровня маскулинности и высокого уровня фемининности.

Для выявления взаимосвязи особенностей полоролевой идентичности и характеристик самопрезентации, т.е. с целью определения гендерных особенностей (в узком значении этого термина) самопрезентации был проведен корреляционный анализ показателей маскулинности / фемининности и результатов всех используемых методик (табл. 6).

Таблица 6

Корреляционные связи уровня маскулинности и характеристик самопрезентации в исследуемых группах

Характеристики самопрезентации	Мужчины	Женщины
Презентация своего опыта работы, подробное описание функциональных обязанностей	0,561**	0,342
Способность вызывать у других людей уважение, симпатию	-0,157	0,504**

***p≤0,01*

Корреляционный анализ показал наличие положительной связи у мужчин между маскулинностью и вторым критерием оценки резюме – описанием опыта работы (r_s=0,561 p≤0,01). Таким образом, чем выше уровень маскулинности, тем подробней мужчины описывают свой опыт работы, причины увольнения и функциональные обязанности.

У женщин корреляционный анализ показал связь между маскулинностью и отраженным самоотношением в методике «МИС». Чем выше маскулинность, тем выше у соискательницы способности вызвать у других людей уважение, симпатию. Такие женщины чувствуют, что их любят другие, ценят за личностные и духовные качества, за совершаемые поступки и действия, за приверженность групповым нормам и правилам.

Корреляционные связи были найдены в ходе анализа интервью между уровнем фемининности у мужчин и оценкой личности: чем выше фемининность, тем выше уровень ответственности и зрелости у кандидата (табл. 7).

Таблица 7

Корреляционные связи уровня фемининности и характеристик самопрезентации в исследуемых группах

Характеристики самопрезентации	Мужчины	Женщины
Уровень ответственности и зрелости	0,479**	-0,192
Умение презентовать свои профессиональные достижения и навыки.	0,084	0,588**

***p≤0,01*

отсутствие представления о масштабе изменений, неопределенность результатов изменений, боязнь неизвестного, боязнь нового, боязнь отсутствия компетентности. В данном контексте, для последующего правильного выстраивания стратегии управления изменениями, связанными с внедрением технологии электронного обучения является определение отношения студентов, как основных потребителей образовательных услуг, к данной технологии, определение их ожиданий, уровня информированности, готовности к обучению в электронной среде, изучению отдельных электронных, онлайн курсов, предпочтительного формата электронного обучения, готовности использовать личные мобильные устройства для формального обучения и т.д.

Изложение основного материала статьи. Рассмотрим подробнее характеристики электронного обучения. Электронное обучение или E-learning – получившая широкое распространение в современном мире технология обучения, основывающаяся на использовании мультимедийных и интерактивных образовательных ресурсов, организованная таким образом, чтобы участники имели оперативный доступ к ресурсам и услугам, могли бы обмениваться ими и продуктивно взаимодействовать как между собой, так и с преподавателем.

Термин e-Learning (электронное обучение) появился в 1999 году в Лос-Анджелесе на семинаре CBT Systems (Computer Based Training). Однако до сих пор не существует единого определения понятия e-Learning, которое было бы принято большинством специалистов. Если говорить о нашей стране, то такая ситуация во многом сопряжена с тем, что в России более 20 лет существуют такие понятия как «дистанционное образование» и «дистанционное обучение», которые понимаются как аналог понятия e-learning, где дистанционное обучение является более узким или более широким понятием, чем e-Learning.

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) Статья 16, в котором было введено и четко определено понятие «электронное обучение». “Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников”.

Помимо этого закона Приказ Минобрнауки РФ от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» регламентировал деятельность учебных заведений с сфере применения электронного обучения.

Огромный опыт внедрения e-learning за рубежом и опыт передовых вузов нашей страны, таких как Российский государственный гуманитарный университет, Московский физико-технический институт, Национальный Исследовательский Университет Высшая школа экономики, Национальный Открытый Университет позволяют утверждать, что применение данной технологии способствует повышению качества образования и расширению его доступности. Не вызывают сомнения следующие преимущества электронного обучения: автоматизация учебного процесса; перманентный доступ к учебным материалам и статистике учебной деятельности; непрерывный мониторинг прогресса и результатов обучения; возможность асинхронного обучения; оптимизация временных и физических затрат участников образовательного процесса при высокой результативности обучения; вовлечение в образовательный процесс тех категорий населения, которые не могут получить полноценного образования в традиционной форме – инвалидов, женщин, воспитывающих малолетних детей, специалистов, нуждающихся в обновлении профессиональных знаний или формировании новых компетенций с минимальным отрывом от профессиональной деятельности [7].

Примечательно, что данная технология обучения первоначально появилась как инструмент корпоративного образования. Это было связано с активным внедрением ИКТ технологий в различные экономические сферы, а также с процессом глобализации экономики и созданием транснациональных компаний, эффективное управление которыми требовало обучения всех сотрудников в сжатые сроки в независимости от их местоположения. Создавались электронные средства обучения, модели организации и сопровождения учебного процесса, отрабатывались различные модели управления электронным обучением, подходы к оценке его качества и эффективности [8].

Сегодня многочисленные образовательные интернет-сайты, виртуальные образовательные сообщества и социальные сервисы, а также набирающие популярность массовые открытые онлайн курсы (МООС) способствуют массовому неформальному обучению, то есть обучению, не совпадающему с деятельностью школ, колледжей и университетов, входящих в формальные системы образования. Неформальное обучение связано с коммуникацией в самом широком смысле и в большинстве случаев непреднамеренно с точки зрения учащегося, который получает знания, умения и навыки для удовлетворения собственных образовательных потребностей. Такая учебная деятельность характеризуется минимальной организацией образовательного процесса или полным отсутствием руководства со стороны педагогических работников. Но, что наиболее существенно, в процессе самообразования индивид самостоятельно решает, в какой степени сочетать собственные предпочтения с требованиями и возможностями обучающей среды и окружения, долгосрочные интересы с ситуативными. Это коррелирует с современными тенденциями в образовании, где основными целями является создание условий для наиболее полного раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося, развитие личной предприимчивости, навыков самообразования, умения принимать ответственные решения в ситуации выбора [9]. В данном контексте не вызывает сомнения перспективность внедрения систем электронного обучения в формальный образовательный процесс для организации, поддержки, оптимизации и расширения его

положительные качества. Например, путем более детального описания своих навыков, достижений в резюме.

Различий между мужчинами и женщинами в осознаваемых компонентах эмоционально-оценочного уровня самопрезентации по данным «Методики исследования самоотношения» С.Р. Пантелеева выявить не удалось.

Качественный анализ типов полоролевой идентичности исследуемых групп выявил, что в группе мужчин большинство выборки представлено маскулинным (60%) и андрогинным (30%) типами полоролевой идентичности, в группе женщин – преимущественно андрогинным (60%) и фемининным (25%) типами (табл. 5).

Таблица 5

Типы полоролевой идентичности (%)

Тип идентичности	Мужчины	Женщины
Маскулинный	60**	15**
Фемининный	5	25
Андрогинный	30*	60*
Неопределенный	5	0

*** $p \leq 0,01$*
** $p \leq 0,05$*

Маскулинный тип идентичности, выявленный у большинства мужчин, предполагает высокий уровень маскулинности и низкий уровень фемининности и характеризуется независимостью, способностью к лидерству, властностью, решительностью; при этом вербальные способности и интуиция выражены в меньшей степени.

Андрогинный тип включает высокий уровень как маскулинности, так и фемининности и предполагает адаптивность, способность к кооперации и помощи, умение кропотливо, долго работать над деталями (феминные черты), а также надежность, активность, способность к лидерству, решительность (маскулинные черты).

Обращает на себя внимание то, что фемининный и недифференцированный типы полоролевой идентичности слабо представлены в обеих выборках, причем низкая частота встречаемости фемининного типа в группе женщин не является типичной. Следовательно, можно сделать вывод о том, что среди работающих и стремящихся работать женщин традиционный фемининный тип полоролевой идентичности – явление нечастотное. Это объясняется тем, что выполнение профессиональных обязанностей в большинстве случаев требует проявления качеств, приписываемых маскулинному стилю поведения (напр., организованности, ответственности, дисциплинированности, активности, стрессоустойчивости, контроля эмоциональности и пр.), и недостаточная сформированность данных качеств будет негативно отражаться на эффективности работы и репутации сотрудницы, что в рыночных условиях неизбежно повлечет ее низкую конкурентоспособность.

Таблица 4

Эмоциональные и личностные особенности, выявленные с помощью методики «Несуществующее животное» в основной группе (%)

Критерий	Мужчины	Женщины
1. Адекватная самооценка	60*	35*
2. Демонстративность	35**	75**
3. Агрессия	80*	55*
4. Подчеркивание пола	15**	80**
5. Удовлетворенность собой	60*	25*
6. Высокая энергия	35	60
7. Жажда в общении	70	50
8. Рациональность	55*	25*
9. Удовлетворенность положением в обществе	20	20

*** $p \leq 0,01$*
** $p \leq 0,05$*

Между мужчинами и женщинами были найдены достоверные различия по показателю «Адекватная самооценка» ($\varphi^*_{эмп} = 2,293$ $p \leq 0,05$). Большая часть мужчин склонна адекватно оценивать себя, а женщинам свойственно либо завышать свою самооценку, либо занижать. Например, в рисунках большинства женщин животное располагалось либо ближе к верхнему края листа, либо к нижнему, и лишь у 35% женщин животное находилось на середине листа.

По показателю «Демонстративность» - женщинам в большей степени, чем мужчинам, свойственно демонстративное поведение и самооправдание. Например, женщины чаще украшали рисунки своих животных с помощью дополнительных элементов (цветов, лент, бантов, одеждой и т.д.)

У мужчин показатель «агрессии» встречается чаще, чем у женщин, что соответствует известным, в гендерной психологии, данным о более высоком, обусловленном биологическими факторами, уровне агрессивности мужчин по сравнению с женщинами [6]. Например, в рисунках агрессия у мужчин проявлялась через прорисовку игл у животных, некоторые рисовали рога, другие шипы, колючки, еще были такие, кто рисовал клыки у животных.

Мужчины в большей степени удовлетворены собой, чем женщины. Например, на рисунках, которые рисовали мужчины, чаще присутствовал пышных хвост у животного.

Так как, чем более значимым для субъекта самопрезетации является объект (в нашем случае интервьюер), тем более осознанно он осуществляет свои самопрезентационные действия. Следовательно, соискатели-мужчины контролировали свое поведение и в ситуации стресса подавляли свою агрессию. А женщины бессознательно вели себя более демонстративно, пытаясь акцентировать внимание объекта (интревьюера) на свои

дидактической компоненты. То есть необходимо использовать преимущества неформального обучения в формальном, учитывая положительный опыт первого.

Существуют несколько вариантов внедрения: смешанное обучение (blended learning), совмещающее в себе лучшие аспекты и преимущества преподавания в аудитории и интерактивного или дистанционного обучения; мобильное обучение (mobile learning, m-learning) с использованием смартфонов, портативных и планшетных компьютеров, доступных большинству студентов высших учебных заведений России, как средств обучения. Реализация электронного образования с применением мобильных технологий обладает рядом преимуществ:

1. возможность непрерывного участия в учебном процессе, свобода перемещения, быстрый доступ к учебному контенту вне зависимости от времени и места, использование знакомых технических средств и виртуального окружения, как следствие – поддержание мотивации обучаемых.

2. экономическая эффективность, обусловленная отсутствием необходимости приобретения дорогостоящего оборудования (стационарных компьютеров, интерактивного оборудования) и печатной учебной литературы, в частности при реализации принципа BYOD (bring your own device), подразумевающего применение в учебном процессе личных мобильных устройств, приложений и облачных сервисов.

3. вариативность технологических решений организации учебного процесса (беспроводные технологии связи 3G, LTE Bluetooth, Wi-Fi и др.) [10].

Сегодня внедрение электронного обучения является данностью как на уровне отдельных ВУЗов (например, цифровой кампус ЮФУ в Южном федеральном университете), так и на уровне глобальных государственных проектов (национальные конкурсы Минобрнауки в рамках проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации в сфере профессионального образования» и т.д.)

На сегодняшний день каждый ВУЗ внедряет электронное обучение в том или ином виде: либо организовывая самостоятельную платформу для электронного обучения на базе университета, либо выходя на мировые известные платформы.

На данный момент на базе Южного федерального университета успешно внедряется технология смешанного обучения посредством интеграции методов дистанционного электронного обучения в образовательный процесс, реализуемый в рамках очного обучения. Эффективность реализации технологии смешанного обучения иностранному языку во многом определяется использованием ротационной модели с применением «перевернутого класса» при организации обучения в соответствии с определенным алгоритмом (рис.1). Такое обучение предполагает запрограммированную регулярную смену режимов, при которой обучающиеся попеременно осваивают блок учебной информации посредством технологии электронного обучения с использованием электронного/смарт-учебника в качестве основного компонента, социальной образовательной сети Edmodo и дополнительных материалов, как в рамках аудиторных практических занятий так и вне аудитории, причем освоение значительной части программы происходит вне аудитории (Бондарев).

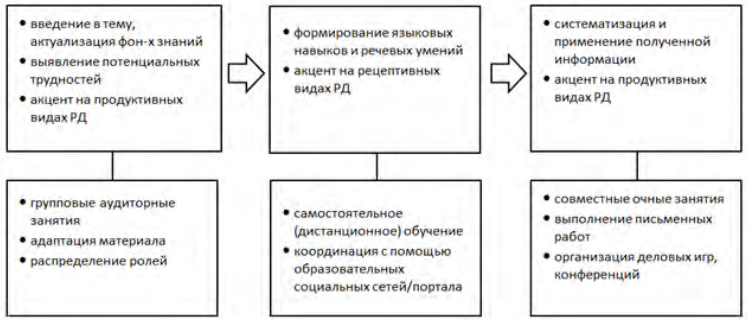


Рисунок 1. Алгоритм смешанного обучения английскому языку на основе ротационной модели

Социальная образовательная сеть Edmodo в рамках реализации технологии смешанного обучения, обеспечивая интеграцию очного и онлайн взаимодействия в рамках образовательного процесса иностранному языку, является той средой, при которой использование электронного/смарт-учебника становится наиболее эффективным. Смарт-учебник представляет собой совокупность отдельных учебных модулей, использующих внешние ресурсы фактологического материала, и специально разработанного комплекса упражнений. При этом смарт-учебник реализует не только возможности обычного электронного учебника, но и выполняет такие функции как интеграция с социальными медиа, самопополняемость, возможность проведения онлайн-консультаций, моделирования практической деятельности, реализация проверки «студент-студент» (peer assessment).

Такой смарт-учебник способствует эффективной организации самостоятельной работы обучающихся при реализации ротационной модели смешанного обучения иностранному языку, что соответствует требованиям ФГОС и общей стратегии развития систем высшего профессионального образования в нашей стране.

Нами было проведено анкетирование студентов с целью выяснения их отношения к электронному обучению. В опросе приняли участие более 800 студентов, представляющих разных факультетов и специальностей из 17 университетов Российской Федерации: Южного федерального университета, Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского, национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Армавирского государственного педагогического университета, Московского медицинского университета «РЕАВИЗ», Московской государственной академии им. К. И. Скрябина, Кубанского государственного университета, Московского государственного университета путей сообщения, Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета, Самарского национального исследовательского университета им. Академика С. П. Королева, Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики, Балтийского федерального университета им. И. Канта, Северо-Восточного федерального

Данные оценки самопрезентации по результатам интервью в дополнительной группе испытуемых говорят нам о том, что мужчины, которые отказались от прохождения психологических методик, были недостаточно амбициозны, они демонстрируют нейтральное отношение к своему будущему, не определяют будущих целей. У женщин в данной группе мотивация значимо выше, чем у мужчин, однако в целом ее уровень также достаточно низкий. Других различий не было выявлено.

Делая сравнительный анализ результатов невербального поведения мужчин основной и дополнительной групп, можно отметить различия в третьем критерии («Как заходит»), мужчины первой группы были более вежливыми, когда заходили в кабинет. По критерию «оценка поведения на собеседовании» были найдены значимые различия, что говорит о том, что мужчины второй группы были напряжены, проявляли тревожность во время собеседования.

По данным оценки самопрезентации по результатам собеседования в основной и дополнительной группах мужчин выявлены значимые различия в оценке мотивации, мужчины первой группы демонстрировали бóльшую амбициозность, а мужчины дополнительной группы не определяли будущих целей. Анализ критерия «оценка личности» показал значимые различия между группами, из этого можно сделать вывод о том, что большинство мужчины первой группы в большей степени демонстрируют рациональные решения, эмоциональную устойчивость и зрелость, а мужчины второй группы обнаруживают импульсивность и ведомость. В ходе анализа поведения в стрессовых ситуациях также были выявлены значимые различия между группами. Мужчины, отказавшиеся от психодиагностики, демонстрировали агрессивное поведение и выражали дискомфорт, а испытуемые основной группы сохраняли спокойствие и искали способы продолжить диалог.

Сравнивая данные невербального поведения между основной и дополнительной группой женщин, мы не выявили значимых различий.

Анализируя резюме основной группы мужчин и женщин, мы выявили различия только в оформлении. Большая часть женщин составило корректное резюме, согласно стандартам написания, без лишних деталей и грамматических ошибок. Резюме женщин были целостными и полными, размещались на 1-2 листах А4, использовали распространенный шрифт и размер (Times New Roman 14). Дополнительная группа мужчин и женщин показала очень низкий уровень написания резюме. Следовательно, сравнивая основные группы и дополнительные группы мужчин и женщин, различия были выявлены по всем критерия.

Исследование с помощью методики «Несуществующее животное» позволило выявить бессознательные компоненты эмоционально-оценочного уровня самопрезентации (табл. 4).

Таблица 3

Оценка самопрезентационного поведения с помощью интервью в основной группе

Критерии оценки самопрезентации по результатам интервью	Средний балл	
	Мужчины	Женщины
1. Оценка мотивации	0,95	0,85
2. Соответствие опыта работы искомой должности	0,7*	0*
3. Оценка личности	1,15	0,65
4. Отношение к прежнему месту работы	0,1**	1,45**
5. Оценка поведения в стрессовых ситуациях	1,35**	-0,15**
6. Оценка коммуникативных навыков и интеллекта	0,95	1,3

** $p \leq 0,05$*
*** $p \leq 0,01$*

Как видно из табл. 3 достоверные различия были выявлены по четвертому критерию ($U_{Эмп}$ = 113, $p \leq 0,01$): женщины демонстрируют более позитивное отношение к прежнему месту работы, чем мужчины. Женщины в меньшей степени использовали эмоционально-оценочные высказывания, стараясь объективно оценивать плюсы и минусы предыдущей работы, а мужчины зачастую либо пытались уйти от ответа, либо с недовольством отзывались о своем начальнике. Вероятно, здесь проявляется гендерная особенность, отражающаяся в склонности мужчин к конкуренции. Мужчины чаще вступают в конфликт с руководством, по гендерному признаку предпочитают управлять, руководить, и им сложнее подчиняться, по сравнению с женщинами.

Оценка поведения в стрессовых ситуациях показала, что при стрессовом интервью мужчины чаще не выражают чувства дискомфорта, демонстрируют спокойное поведение и ищут способы продолжить беседу. Женщины же начинают проявлять тревожность, агрессивные реакции, дискомфорт и в целом, демонстрируют более выраженную эмоциональную неустойчивость ($U_{Эмп}$ = 110,5, $p \leq 0,01$).

Значимых различий в невербальном поведении между мужчинами и женщинами дополнительной группы не было выявлено. Средние баллы в данной группе испытуемых очень низкие. Это свидетельствует о недостаточной эффективности самопрезентации соискателей по выделенным нами параметрам.

университета им М.К. Аммосова, Северо-Кавказского федерального университета, национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», Московского государственного юридического университета им. О. Е. Кутафина, Воронежского государственного университета, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ, Донского государственного технического университета.

Результаты проведения анкетирования показали следующее:

1. 54,4% студентов считают электронное обучение перспективным.

2. 82,6% опрошенных отмечают среди плюсов электронного обучения возможность выбора удобного времени для обучения, 68,1% считают важной возможность обучения вне стен вуза, 56,6% отмечают возможность получения дополнительного образования, а для 41,2% важной является возможность расширения источников знаний.

3. 57,7% студентов считают необходимым приобретение специальных навыков для участия в образовательном процессе посредством электронного обучения.

4. 74,7% опрошенных предпочли бы использовать собственные портативные устройства вместо оборудования учебного заведения (стационарных компьютеров) при условии предоставления вузом широкополосного доступа в интернет посредством Wi-Fi на всей территории. Помимо использования собственных устройств и качественного доступа в интернет, студенты отмечают следующие условия, необходимые для внедрения технологии электронного обучения в университете: возможность доступа к учебным материалам в формате 24/7 (69%); возможность построения индивидуальной траектории обучения (42,6%); кроссплатформенность – возможность доступа и работы с учебными материалами с помощью устройств, функционирующих на базе различных операционных систем: Windows, MacOs, Android, iOS и др. и кроссбраузерность – возможность доступа и работы с учебными материалами с помощью различных браузеров: Edge, Chrome, Safari, Mozilla Firefox и др. (57,9%); использование актуальных учебных материалов различной модальности – видео, аудио, текст, инфографика и т.д. (59,8%).

5. 80,2% опрошенных считают, что специфика курса «Иностранный язык» / «Иностранный язык для специальных (профессиональных) целей», заключающаяся в необходимости прослушивания аудио, просмотра видео, чтения актуальных текстовых материалов и т.д., обусловливает возможность использования электронного обучения при его реализации.

Выводы. На основании анализа результатов проведенного нами исследования можно сделать следующие выводы.

Внедрение повсеместного электронного обучения в ВУЗах будет эффективным при условии уменьшения сопротивления студентов, а это возможно, если правильно выстроить процесс обучения. Необходимо учесть особенности и потребности студентов поколения digital natives. Несмотря на то, что большинство готово к электронному обучению и отмечает множество его преимуществ, судя по результатам исследования, внедрение электронного обучения требует предварительного формирования специальных навыков, то есть проведения некоего пропедевтического курса.

Большинство опрошенных студентов предпочли бы использовать собственные портативные устройства для обучения, в соответствии с

концепцией BYOD, для чего потребуется перманентная техническая поддержка в виде широкополосного доступа в интернет, кроссплатформенности и кроссбраузерности, а также качественная методическая поддержка.

Мы убеждены, что данные, полученные в рамках предварительного анализа отношения основных субъектов образовательной деятельности к предполагаемым изменениям, связанным с внедрением электронного обучения, могут быть использованы для нивелирования причин сопротивления изменениям информационного характера, учтены при разработке стратегии управления изменениями, что обеспечит эффективное преодоление сопротивления изменениям в организации.

Литература:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года: утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html (дата обращения: 08.09.2017).

2. On the Horizon, MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October 2001 http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf

3. Жиров В. Ф. Кайзен как методика внедрения открытого дистанционного обучения / В. Ф. Жиров // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – Прага, изд-во Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ S.R.O., 2013. – №22. – С. 109-116.

4. Мкртычян Г. А. Опыт построения классификации причин сопротивления организационным изменениям / Г. А. Мкртычян, Е. Е. Войлокова // Труды Нижегородского государственного технического университета им. Р. Е. Алексеева. – 2013. – 101 (4). – С. 285–295.

5. Дафт Р. Менеджмент / Р. Дафт / пер с англ. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 800 с.

6. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / М. Армстронг / пер. с англ. под ред. С. К. Мордовина. – 8-е изд. – СПб.: Питер, 2004.

7. Смешанное обучение иностранному языку для специальных целей в инженерно-техническом вузе [Коллективная монография] / [М. Г. Бондарев, А. В. Бакулев, А. И. Левендян и др.]. – Ростов-на Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014.

8. Муромцев А. Н. Электронное обучение как форма дистанционного образования // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXXIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(34). – Новосибирск: СибАК, 2013. https://sibac.info/conf/pedagog/xxxiii/34355

9. Опрышко А. А. Интерактивные многопользовательские сайты как инструмент образовательной деятельности при обучении иностранному языку / А. А. Опрышко, М. Г. Бондарев, Т. Э. Бондарева // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – 2014. – № 6 (38). – С. 177-186.

10. Бондарев М. Г. К вопросу о концепции смарт-учебника по английскому языку для специальных целей / М. Г. Бондарев, А. С. Трач // Информационно-коммуникационные технологии в лингвистике, лингводидактике и межкультурной коммуникации. – Выпуск 6. – Москва, 2014. – С. 247-256.

Таблица 2

Оценка невербального поведения в основной группе

Критерии невербального поведения	Средний балл	
	Мужчины	Женщины
1. Оценка внешнего вида	0,25**	1,4**
2. Оценка голоса	0,8	0,6
3. «Как заходит»	1,45**	-0,3**
4. Оценка поведения на собеседовании	0,7	0,3
5. Оценка уверенности в себе	1,1**	0,25**

** $p \leq 0,05$*
*** $p \leq 0,01$*

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что мужчины и женщины используют разные приемы для достижения успешной самопрезентации. Женщины в меньшей степени, чем мужчины, в незнакомой обстановке и ситуации оценивания демонстрируют уверенное поведение ($U_{Эмп}$ = 98,5, $p \leq 0,01$), их невербальное поведение можно оценить как скованное, сдержанное (5 критерий). Вместе с тем, женщины достоверно чаще, чем мужчины, уделяют особое внимание своему внешнему виду ($U_{Эмп}$ = 96, $p \leq 0,01$), что можно интерпретировать как компенсаторную стратегию, помогающую женщинам почувствовать себя более уверенно, повысить самооценку.

Проведенное интервью с соискателями дало следующие результаты:

– определить характеристики эмоционально-оценочного уровня самопрезентации соискателей;

– выявить особенности поведенческого уровня самопрезентации у исследуемых;

– определить уровень маскулинности и фемининности и их взаимосвязь с особенностями самопрезентации соискателей рабочего места.

Изложение основного материала статьи. Эмпирическое исследование проводилось на базе консалтинговой компании «Комплексные услуги бизнесу» г. Симферополя. В исследовании приняли участие 60 человек 21 – 35 лет, 30 мужчин и 30 женщин. Все испытуемые были разделены на следующие группы (табл. 1).

Таблица 1

Распределение испытуемых на группы

Группа	Пол	Возраст	Количество
1. Основная: давшие согласие на использование психологических методик	Мужской	21 – 35 лет	20
	Женский		20
2. Дополнительная: отказавшиеся от психодиагностики	Мужской	21 – 35 лет	10
	Женский		10

Демографические характеристики групп были идентичны.

В исследовании мы опирались на три уровня самопрезентации: познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий [4]. Данные уровни можно описать следующим образом:

1) образ Я – представление индивида о самом себе;

2) самооценка – осознаваемые и неосознаваемые компоненты;

3) поведенческая реакция, т. е. те конкретные действия, которые определяют тактику и стратегию самопрезентации и могут быть связаны с «Я-концепцией».

Для достижения поставленной цели использовались следующие методики:

- Оценка невербального поведения.
- Анализ резюме.
- Интервью.
- Проективная методика «Несуществующее животное»[44].
- Методика исследования самоотношения «МИС» (С.Р. Пантилеев) [5].
- ACL-шкала A.B. Heiburn (адаптация А.С. Кочаряна, Е.В. Фроловой) [2].

В основной группе все вышеперечисленные методики проводились в полном объеме, в дополнительной – только анализ резюме, оценка невербального поведения и структурированное интервью.

Исследование невербального поведения соискателей рабочего места с помощью выделенных нами критериев и интервью позволило выявить неосознаваемые компоненты поведенческого и эмоционально-оценочного уровня самопрезентации (табл. 2).

Педагогика

УДК:784.9.071.5

кандидат педагогических наук,
доцент Борисенко Тамара Георгиевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛА В ГУМАНИТАРНОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена специфике преподавания эстрадного вокала в высшем гуманитарном заведении. Проведен анализ теоретических и практических подходов в преподавании данной дисциплины.

Ключевые слова: эстрадный вокал, исполнительская подготовка, техника эстрадного пения.

Annotation. The article is sacred to the specific of teaching of vaudeville vocal in higher humanitarian establishment. The analysis of theoretical and practical approaches is conducted in teaching of this discipline.

Keywords: vaudeville vocal, performing training, technique pop singing.

Введение. Основной тенденцией современной эстрадной вокальной школы является сохранение в своих лучших, художественно значимых проявлениях тесной связи с национально исполнительской традицией, с фольклорно-песенными источниками. Жанровая палитра эстрадного вокального искусства представлена традиционной эстрадной лирической песней, авторской песней, композициями с элементами джаза и другими жанрами.

Жанр эстрадной песни доступен для восприятия широкой аудиторией, ее художественными признаками является простота формы и содержания; она объединяет разные виды вокального исполнительства. Эстрадный вокал – это художественное явление в системе искусств, которое воплощается не только в сольном, но и в ансамблевом исполнительстве (вокальные ансамбли, вокально-инструментальные ансамбли, рок-группы). Современному эстрадному вокалисту необходимо обладать разными певческими манерами, умением находить соответствующий стиль в процессе интерпретации эстрадного вокального произведения.

Профессиональное вокальное образование базируется на сочетании академической вокальной школы и современных особенностей в области эстрадного пения и вокально-ансамбльного исполнительства. Для развития профессионального эстрадного вокала необходима дальнейшая разработка и накопление учебно-методического обеспечения.

Формулировка цели статьи. Анализ основных аспектов содержания преподавания эстрадного вокала в гуманитарном вузе.

Изложение основного материала статьи. Проблема подготовки студентов гуманитарных высших учебных заведений к преподаванию эстрадного вокала в последние десятилетия приобретает все большую актуальность. Это объясняется, с одной стороны, проявлением интереса

школьников и юношества к эстрадному пению, и с другой – недостаточностью педагогических кадров данного направления. Сегодня открываются эстрадные отделения, направления по специализации «эстрадный вокал» в вузах, разрабатываются учебные планы, программы, создаются методические разработки, вводятся разнообразные подходы к развитию возможностей эстрадных исполнителей.

Современная наука накопила достаточный материал относительно работы голосового аппарата в пении, что позволяет компетентно подходить к решению проблем профессионального обучения эстрадного певца. Теория вокального исполнительства, под которой следует понимать исторически устоявшиеся базовые научные знания, нацелена на комплексное рассмотрение теоретических и исполнительско-педагогических проблем эстрадного пения.

В настоящее время широкая сеть учебных заведений осуществляет подготовку эстрадных исполнителей-вокалистов, но это направление отечественной вокальной педагогики еще не имеет общепризнанных методик и принципов. Существующие методики в области постановки голоса и эстрадного пения (В. Емельянов, Н. Попков, С. Риггс и др.) построены на разнообразных методологических принципах [1; 3; 4]. В частности, для большинства методических и практических пособий типичным является узкая направленность, эмпиризм, субъективность и неполнота анализа важнейших сторон вокального процесса этого направления.

В сравнении с другими предметами эстрадный вокал является относительно новым веянием сегодняшнего музыкального образования. Особенность эстрадного пения заключается в возможности органичного сочетания и использования разных стилей и манер вокального исполнения, заинтересовывающих слушателя специфическим звучанием голоса. Поэтому большая роль и ответственность преподавателя заключается в развитии каждого студента в соответствии с той манерой исполнения, которая для него наиболее естественная.

Эстрадный вокал и методика его преподавания в большей степени является личной методикой преподавателя, демонстрирует его собственное видение и подходы, профессиональные убеждения в обучении исполнителя данного жанра.

Организация учебного процесса в классе эстрадного вокала предусматривает индивидуализацию обучения с приобретением навыков самостоятельной работы студентов. Осуществление учебно-воспитательного процесса происходит на основе разработки индивидуальных планов и программ обучения, с учетом индивидуальных особенностей студентов, внедрения активных приемов освоения музыкального материала.

Эстрадный вокал содержит обилие песенных направлений, отражающих разнообразие вокального искусства. В эстрадном вокале можно услышать народные мотивы и оттенок джаза, авторскую песню и элементы рок-музыки. Пение эстрадного вокалиста отличается от академического исполнения несколько открытым и естественным звуком. Однако певческие навыки, такие, как правильная позиция и опора звука также необходимы, как и в академическом пении. Классификация эстрадных певцов по диапазону голоса практически не используется, иногда их классифицируют по направлениям вокального исполнения.

работодателя зачастую определяется не столько опытом и реальными возможностями соискателя, сколько тем, насколько последний может убедительно о них рассказать и произвести благоприятное впечатление. В итоге соискатель, обладающий высокой квалификацией и не учитывающий значимости самопрезентации на собеседовании, проигрывает конкуренцию за рабочее место кандидату со средним уровнем квалификации и хорошо сформированными презентационными навыками. Поэтому практической задачей специалиста по персоналу, обладающего психологическими знаниями и понимающего закономерности механизма такого выбора, становится подготовка соискателя, удовлетворяющего квалификационным требованиям вакансии, к встрече с работодателем.

Реализация этой задачи предполагает, в том числе, необходимость учета гендерной специфики феномена самовыражения, предъявления себя в обществе, в частности, в деловом мире. Традиционно в сфере производственных отношений приоритетным остается «мужской» (инструментальный) способ поведения вне зависимости от пола специалиста, несмотря на возрастающую активность женщин во всех областях общественной жизни. Однако вопрос психологических средств, с помощью которых женщины представляют себя на рынке труда, в большей или меньшей степени соответствуя инструментальному стилю поведения, не является до конца изученным.

Анализ теоретических подходов к изучению самопрезентации, проводившийся Е.В. Михайловой, Е.Н. Катковой [6], выявил отсутствие единой точки зрения относительно данного феномена социальной психологии. В последнее время появился ряд исследований ее различных аспектов, в частности, работы Н.А. Некрасовой, У.С. Некрасовой о сущности самопрезентации [4]; А.В. Чистякова [1], Е.Н. Галичкиной, М.С. Романовой [8] о самопрезентации в Интернете. В диссертационных исследованиях И.А. Остапенко, И.С. Шевченко [7], Е.А. Соколовой-Бауш способы самопрезентации рассматриваются в контексте карнавального характера интернет-общения, где лица-маскиа позиционируют пользователя как игрока или сказочного героя. Зарубежные авторы рассматривают самопрезентацию как «средство формирования образа «Я» и поддержания самооценки» (Б. Шленкер, М. Вейголд, М. Лири, Р. Ковальски), как демонстрацию различных социальных ролей партнерам, чтобы «представить себя наиболее выгодным образом» (Дж. Тедеши, М. Риес), как средство организации своего поведения (И. Гофман) [9]. В исследованиях Р. Аркина и А. Шутца самопрезентация представлена как поведенческая реализация мотивации достижения или избегания неудач. Российские ученые, в частности Л.А. Соколова-Сербская [3], Л.М. Семенова, относятся к самопрезентации как к части имиджа, специфической технологии. Вместе с тем, гендерные особенности самопрезентации у соискателей рабочего места все еще остаются недостаточно изученными.

Формулировка цели статьи. Таким образом, цель исследования – выявить гендерные особенности самопрезентации соискателей рабочего места.

Задачи исследования:

– выявить специфику познавательного уровня самопрезентации у соискателей рабочего места;

Психология

УДК 159.99

кандидат психологических наук Смайлова Светлана Александровна
Таврическая академия (структурное подразделение)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
магистрант Саенко Екатерина Димитриевна
Таврическая академия (структурное подразделение)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОПРЕЗЕНТАЦИИ СОИСКАТЕЛЯ РАБОЧЕГО МЕСТА

Аннотация. Статья посвящена исследованию гендерных особенностей самопрезентации соискателей рабочего места, приглашенных на собеседование в рекрутинговую компанию г. Симферополя. В исследовании приняли участие 60 человек: 30 мужчин и 30 женщин. По результатам исследования для мужчин характерны устойчивая адекватная самооценка, уверенное поведение в стрессовой ситуации, удовлетворенность собой. Женщинам свойственны структурированное изложение информации о себе, внимание к внешнему виду и оформлению самопрезентационных документов.

Ключевые слова: гендерные особенности, самопрезентация, подбор персонала, невербальное поведение, анализ резюме, психодиагностика соискателя.

Annotation. The article is devoted to the study of gender features of the self-presentation of the job seekers invited to the interview in the Simferopol recruiting company. 60 people took part in your resource: 30 men and 30 women. According to the results of the study, men are characterized by stable adequate self-esteem, confident behavior in a stressful situation, and self-satisfaction. Women are characterized by a structured presentation of information about themselves, paid attention to the appearance and design of self-presentation documents.

Keywords. gender characteristics, self-presentation, recruitment, non-verbal behavior, resume, psychodiagnosis.

Введение. В условиях современной социально-экономической ситуации умение специалиста любого профиля эффективно презентовать себя, свои личностные качества и профессиональные достижения во многом обеспечивает его конкурентоспособность. Эффективное самопрезентационное поведение формирует доверие к информации, сообщаемой специалистом, способствует социальной и профессиональной успешности, положительно влияет на деловую репутацию и статус в профессиональной среде. Трудности и проблемы, возникающие у человека в процессе деловой самопрезентации, отрицательно сказываются на его адаптации, карьерном росте и профессиональном развитии, результативности делового взаимодействия.

В работе специалиста по подбору персонала самопрезентационные навыки кандидата порой оказываются решающими, в связи с тем, что выбор

В современном эстрадном пении используется микрофон, аппаратура, усиливающая звучание. При умении пользоваться микрофоном во время исполнения, он становится как бы частью голосового аппарата, без которого пение просто невозможно. Пение с микрофоном выдвигает дополнительные требования к дикции, артикуляции, дыханию, формированию у исполнителя умения пользоваться микрофоном: направлять его под нужным углом, держать на достаточном расстоянии от губ. Микрофон, усиливая звучание голоса, выявляет все достоинства и недостатки вокальной подготовки. К использованию микрофона в качестве обогащения тембральных красок исполнения можно приступать только при тщательной отработке вокальной техники произведения, прежде всего – интонации, а также высокой певческой форманты, полетности, опоры, силы, кантилены звука.

Пение с микрофоном позволяет более ярко передать содержание слов песни, выразительно использовать звучание piano и pianissimo, не злоупотреблять силой вокального звука. У певца при необходимости появляется возможность смелее использовать шепот, имитацию каких-либо звуков.

Навыки использования разнообразных технических средств требуют соответствующих знаний, поэтому в учебных программах по подготовке эстрадных певцов должно быть усвоение возможностей цифровых технологий, использование в процессе занятий со студентами компьютера, музыкальных редакторов, которые дают возможность прослушивания музыкального материала, анализирования ошибок и более эффективной работы над их исправлением.

Не следует забывать также о необходимости общехудожественного, музыкально-эстетического развития студентов, обогащения их духовного мира. В будущем это сможет оградить их от негативного музыкального влияния, которого так много в эстрадно-песенном жанре.

Большинство студентов поступают в вуз на специализацию «Эстрадный вокал» после занятий в музыкальных школах, вокальных кружках, эстрадных студиях. Соответственно, у них наблюдается наработанная певческая практика и может уже проявляться эстрадно-исполнительская манера пения, они владеют определенной базой вокальных умений. Но наряду с этим встречаются студенты, привыкшие петь «детской манерой», часто наблюдается искажение пения (чрезмерное форсирование звука, переходящее в крик, пение на горловом звуке, который может привести к травмированию голосового аппарата), бывают обучающиеся, у которых еще не завершен мутационный период. У некоторых певцов уже намечается определенная манера, стиль исполнения, что определяет большую ответственность в деятельности преподавателя. В занятиях с таким студентом необходимо бережное, уважительное отношение к представлению им своего эстрадного имиджа и вокальной перспективы. Каждый студент класса эстрадного вокала хочет найти присущий именно ему характерный, самобытно окрашенный тембр голоса.

Формирование эстрадного исполнителя зависит непосредственно от понимания им специфики вокального языка, знания физиологии голосового аппарата, природы певческого звука, четкого представления о дыхании, резонаторах, артикуляции и их важной роли в звукообразовании. Залогом положительной результативности занятий является правильное

взаимодействие всех составляющих голосового аппарата, основных певческих систем (моторной, дыхательной, артикуляционной, слуховой и др.). Такая подготовка осуществляется в процессе постепенного овладения студентами-вокалистами теоретическими знаниями и практическими умениями, особенностями работы собственного голосового аппарата при постоянном слуховом самоконтроле [2].

Вокальное искусство эстрады пронизано пафосом личностного самовыражения, а потому развитие творческой личности будущего певца должно стать одним из объектов психолого-педагогического внимания преподавателя. Особенности феномена личности эстрадного певца следует раскрывать студентам с таких позиций, как: психологическая структура личности (генотип, индивидуальные свойства характера, влияние социума, становление творческой индивидуальности); система художественных принципов и приемов исполнения (поэтика стиля, организация сценического пространства, ценностные и коммуникативные аспекты взаимодействия с публикой); семантика образа исполнения (сущность исполнительской уникальности, особенности сценического поведения); вокально-профессиональная техника (качественные параметры голоса, уровень мастерства и система профессиональной подготовки) [2].

Нужно отметить, что навыки эстрадного звукообразования усваиваются студентами легче и быстрее, когда они владеют базовыми навыками академического пения. В классе эстрадного вокала студенты анализируют и осваивают специфические навыки звукообразования, особенности исполнительских приемов, а также приобретают знания и умения относительно использования современных носителей музыкальной информации и технических средств, которые являются обязательными для эстрадного пения.

Замечательный певец и педагог С. П. Юдин писал: «Роль педагога весьма ответственна, так как в значительной мере в его руках — судьба его ученика. От педагога зависит какое направление в работе он даст: верное или неверное, что определит дальнейший результат. Но верным руководством и ограничивается задача педагога, — все прочее ложится на плечи ученика, который должен ясно понимать, что без его личных настойчиво и постоянно проявляемых усилий он никогда не сможет осуществить свое желание стать певцом. Задача эта не так легка, как многие об этом думают. Иметь все данные, чтобы стать певцом, — это еще не все! Необходимо, во-первых, любить искусство пения, любить по-настоящему, с энтузиазмом и, во-вторых, уметь работать упорно, постоянно, считая, что работа не тягость, а наслаждение, без которого и жить не интересно. Никогда не остывая и не прекращая своей работы над голосом, певец должен превратить ее в привычку, в необходимость, но горячее увлечение работой не должно исключать строгой внутренней дисциплины, подчиненной здравому рассудку и твердой воле» [5].

Некоторые студенты, обучающиеся эстрадному вокалу, видят свое будущее не только в качестве эстрадных исполнителей, но и в педагогичекой деятельности. Для этого они должны обладать знаниями в области возрастной психологии и физиологии, особенности развития детского голоса, специфики преподавания эстрадного вокала в детских музыкальных заведениях и т. д.

Со второй половины XX в. наблюдается повышение интереса к детскому сольному пению: проведение разнообразных вокальных конкурсов, фестивалей, появление класса вокала в музыкальных школах. И это обозначило

этапе необходима трансформация системы контроля и оценки знаний студентов. Сегодня бытует тенденция отказа от подавляющих мер контроля, а также изменяются критерии оценивания эффективности познавательной деятельности [4].

Выводы. На основе вышесказанного можно прийти к выводу, что на современном этапе развития отечественной педагогической мысли реализуется процесс перехода от знаниевой парадигмы образования к инновационной. Изменения, вызванные данным переходом, касаются всех образовательных сфер, прежде всего системы высшего профессионального образования.

В данном контексте особое внимание отведено совершенствованию системы профессиональной подготовки будущих специалистов в области образования, в рамках которой важное содержательное значение отведено формированию психологической компетентности педагогов. В этой связи система преподавания психологии в педагогических вузах требует переосмысления и реализации ряда изменения.

Инновационная концепция преподавания психологии в педагогических вузах требует изменений относительно позиции личности преподавателя, в вопросах цели и содержания психологического образования будущих учителей, способов организации усвоения знаний, методов преподавания учебных дисциплин психологического цикла, а также способов осуществления контроля и оценки учебных достижений студентов.

Литература:

1. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: методические материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты: Учебное пособие / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2007. – 286 с.
2. Гречко М.В. Трансформация соотношения знаниевой и информационной компонент в образовательной услуге и образовательном процессе // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2011. – № 24. – С. 18-24.
3. Сластёнин В.А. Педагогика / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, А.И. Анищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 2002. – 512 с.
4. Фокина И.В. Инновационные аспекты в преподавании психологии «непсихологам» // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 1. – С. 224-229.

предполагает изучение не только ситуативных значений и смыслов, но и динамику личностных изменений студента в процессе познания.

2. Изменения должны касаться также и цели обучения. На современном этапе развития педагогической мысли цель образовательного процесса заключается не в получении собственно знания, а в возможности формирования умения применять полученные знания для решения существующих проблем. В этой связи в процессе преподавания психологии сегодня основной акцент должен делаться не на теорию, а на практику путем вовлечения студентов в активную познавательную позицию.

3. Изменений требует и содержательная сторона психологического образования будущих педагогов. По мнению И.В. Фокиной, «в инновационном преобразовании содержания учебных дисциплин наблюдается использование межпредметных связей, осуществляются интегративные подходы. Это связано с необходимостью развивать не только научно-теоретические знания у студентов, но и художественно-образное, интуитивное, эмоциональное, креативное мышление» [4, 227]. Мотивировать современного студента к изучению сведений по общей, возрастной и социальной психологии можно не путем предложения ему готовых знаний, а посредством пробуждения внутреннего стремления будущего специалиста получить ответы на интересующие его вопросы.

4. Изменений требуют способы организации процесса усвоения психологических знаний. Данные изменения касаются тенденции выдвижения на первый план познавательной деятельности и развития личности будущего специалиста. В этой связи, наряду с индивидуализацией процесса обучения, необходима организация коллективной деятельности, направленной на развитие навыков гармоничного, творческого и продуктивного межличностного взаимодействия.

5. Инновационная парадигма образования требует изменений методов преподавания психологии. Инновационные методы преподавания психологических дисциплин строятся по принципу обеспечения активности субъекта познания путем использования разнообразных формы активизации личностной позиции и жизненного опыта участников процесса образования. На современном этапе в системе преподавания могут использоваться программные, диалоговые, проблемные и дистанционные методы обучения. Эффективными, по нашему мнению, являются следующие методы обучения:

- анализ ошибок, коллизий, казусов;
- аудиовизуальный метод обучения;
- брейнсторминг («мозговой штурм»);
- «дерево решений»;
- деловая (ролевая) игра;
- мастер-классы;
- метод анализа и диагностики ситуации;
- метод проектов;
- моделирование;
- проблемный (проблемно-поисковый) метод;
- тренинги индивидуальные и групповые (как отдельных, так и комплексных навыков) и другие [1].

6. Для полноценной реализации инновационной парадигмы образования в системе преподавания психологии в педагогических вузах на современном

ряд новых проблем в обучении вокальному искусству. Самые острые из них касаются вопросов культуры певческого звука у детей, развития музыкальных способностей и мышления, формирования художественного вкуса, а также их творческого развития и духовного обогащения. Решение этих проблем тесно связано с подбором изучаемого вокального репертуара, который может способствовать как всестороннему развитию, так и оказывать отрицательное воздействие на голос ученика, тормозить музыкальное, интеллектуальное и духовное развитие личности.

Вопрос охраны детского голоса является одним из основных в вокальной педагогике. К детскому пению надо относиться очень осторожно, бережно, предварительно хорошо освоить методику работы, знать детский репертуар. На сегодняшний день нет общепринятой, апробированной программы для занятий детей эстрадным пением. В то же время у педагогов есть немало положительных результатов работы с детьми, их обучения вокалу.

Нужно отметить, что нет принципиальной разницы у детей и взрослых в певческом дыхании, работе мышц, участвующих в пении. Но детский голос отличается от взрослого серебристой звонкостью, тембром, гибкостью. Особенно заметно отличие между голосом мальчика и мужчины. По содержанию обертонов детский голос более бедный.

Недопустимо звучание детского голоса на границе возможного, диапазон надо осторожно расширять, силу голоса постепенно укреплять и осуществлять это очень бережно. Педагог должен следить за органичностью звучания детского голоса, постоянно добиваясь свободы звукообразования при работе над вокальной техникой.

В классе эстрадного вокала, наряду с работой над гибкостью, подвижностью голоса, навыками кантилены и других видов звуковедения, педагог учит детей понимать и воплощать в своем пении характер песни, понимать построение вокальной фразы, связанной с поэтическим словом, распределять смысловые акценты. В подрастковом возрасте, в период мутации необходимо вообще исключить какие-либо певческие нагрузки. После прохождения мутации, на основе полученных ранее знаний, умений и вокальных представлений, в комплексе с техникой пения, формируется и развивается взрослый голос с перспективой продолжения деятельности в области эстрадного вокала.

Важным условием развития детского голоса и творческой индивидуальности является грамотно подобранный учебный репертуар. На начальном этапе обучения в детский репертуар необходимо включать упражнения, вокализы, народные и современные песни преимущественно напевного характера. Весь этот материал необходимо предлагать, учитывая степень вокально-технических трудностей, содержания произведения. Необходимо, чтобы репертуар соответствовал возможностям и этапам развития детского голоса.

Очень остро стоит вопрос бережного отношения к детскому голосу. Довольно часто педагоги, желая показать результативность своих занятий, включают в программу произведения, не соответствующие исполнительским возможностям детей. Это наблюдается во время академконцертов, фестивалей, конкурсов и т. д. Можно слышать произведения, наполненные драматизмом, требующим от детей повышенной эмоциональности (нежелательной в детском репертуаре, т.к. она провоцирует форсированный звук). Студентам-

будущим педагогам эстрадного вокала нужно помнить, что исполнение детьми взрослого репертуара может принести им вред.

Особое внимание нужно уделять подбору современных песен для детей. Их необходимо оценивать как с точки зрения художественной ценности, так и по стилю. Большинство детских эстрадных песен усваиваются ими без особого труда.

Желание детей петь – это проявление их самовыражения, индивидуальности, творческих возможностей. Необходимо предлагать песни, обогащающие их духовный мир, воспитывающие любовь и уважение к ценностям национальной культуры.

Выводы. Преподавание эстрадного вокала как учебной профессионально направленной дисциплины в гуманитарном вузе призвано осуществляться на общенаучной базе, формирующей систему обучения будущих специалистов данного жанра. Исполнительская подготовка эстрадного певца дает положительные результаты, если характеризуется единством общехудожественного и эстрадно-музыкального развития, совокупностью вокальной, сценической и эмоционально-волевой подготовки, дополняется умением пользоваться соответствующими техническими средствами. Критерием эффективности обучения эстрадному вокалу в высшем гуманитарном учебном заведении является подготовка специалиста, который владеет выразительными вокальными средствами, подчиненными воплощению художественного образа, обладает высоким уровнем сценического поведения и исполнительской культуры.

Литература:

1. Емельянов В. В. Фонопедический метод развития голоса / В. В. Емельянов. – М.: Лань, 2010. – 192 с.

2. Дрожжина, Н. В. Розвиток виконавських здібностей вокалістів у контексті музичного мистецтва естради [Текст] / Н. В. Дрожжина // Проблеми педагогіки мистецтва. Серія: Музична педагогіка і мистецтвознавство: зб. ст. – Ялта: РВВ РВНЗ КГУ, 2007. – Вип. 1. – С. 118-129.

3. Попков Н.Н. Постановка голоса. Для вокалистов / Н.Н. Попков. – М.: Сопричастность, 2002. – 80 с.

4. Риггс С. Как стать звездой / Сет Риггс; [сост. Guntar College]. – М.: Guntar College, 2000. – 104 с.

5.http://gusosh.moy.su/publ/blok_khudozhno_estetichnikh_disciplin/metodika_postanovki_detskikh_golosov/11-1-0-69

- гносеологический компонент, определяющий процесс обучения в аспекте познания студентами под руководством преподавателя объективной действительности, факторов и законов природы, общества и самих себя;
- психологический компонент, относящийся преимущественно к внутренней, психической (познавательной) деятельности студентов в процессе обучения;
- организационный компонент, отражающий учебный процесс в аспекте интеллектуального труда, куда относятся организация учебного и преподавательского труда, их материально-техническое оснащение, стимулирование, производительность, рентабельность и тому подобное;
- социологический компонент системы охватывает отношения между субъектами образовательного процесса; в этом компоненте отражается не только конкретное взаимодействие преподавателей и студентов, но и более общие социальные взаимосвязи – направленность, социальная значимость обучения и так далее;
- информационный компонент, в котором находит отражение все многообразие связей, существующих в образовательном процессе, происходит циркуляция информационных потоков, а главное – реализуется управление усвоением информации [3]. Такое управление обосновывает систему организации учебного процесса. Однако в процессе комбинирования указанных компонентов, стоит учитывать, что на современном этапе субъективная позиция преподавателя утрачивает свое первенство, его роль в большей степени заключается в значении субъекта учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего его методическую сторону и формирующего необходимую инновационную образовательную среду.

В то же время при реализации компонентов целостного образовательного процесса следует учитывать специфику предмета психологии, которая заключается, по мнению И.В. Фокиной, «в единстве знания и действия. Обучение психологии направлено не только на овладение способами понимания и преобразования условий, определяющих образ мыслей и образ действий других людей, но и на само преобразование условий собственной жизнедеятельности и сознания» [4, 226].

Рассмотрев основные дидактические закономерности преподавания психологии в педагогических вузах на современном этапе, обратимся к изучению инновационных аспектов данного процесса.

По мнению И.В. Фокиной, «Современная система преподавания и усвоения психологических знаний предполагает инновационные педагогические технологии, которые обеспечивают его осознанную системную реорганизацию» [4, 226].

Исследовательница выделяет следующие инновационные аспекты относительно сущности преподавания психологии на современном этапе:

1. Преобразований, в первую очередь, требует личность преподавателя психологии. Он должен выступать не в роли транслятора, а в качестве опытного и компетентного коллеги, консультанта, советчика. Как известно, в основе познания в рамках психологической науки находится личность. В этой связи для повышения уровня психологических знаний и практических умений будущих педагогов межличностные отношения между познающим субъектом и субъектом познаваемым должны стоиться на основе диалога, который

Однако основными задачами современного образования, в том числе процесса преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе, являются: научить будущего педагога постоянно учиться, приобретать новые знания; сформировать навыки самостоятельного исследовательского поиска; проявлять творчество в решении сложных профессиональных проблем и ситуаций.

По мнению М.В. Гречко, «результатом получения образовательных услуг должно быть не только появление у потребителя новой информации, но и изменение мировоззрения и миропонимания, т. е. набора компетенций, выраженных в навыках управления знаниями» [2, 20].

В современных условиях преподавания психологии в педагогическом вузе необходим учет того, что подготовка студента к реализации будущей профессиональной деятельности должна строиться с учетом социального заказа и быть максимально направленной на будущие профессиональные потребности специалиста. При реализации учебных дисциплин психологического цикла в числе задач преподавателя на современном этапе является формирование такого уровня профессиональной и общей культуры и профессиональной компетентности студента, который позволит поддерживать высокий профессионализм в любой сфере педагогической деятельности на уровне растущих требований общества и потребителей образовательных услуг.

В системе преподавания психологии в высшей школе на современном этапе инновационные процессы касаются как содержательной, так и технологической стороны учебного процесса. Однако сущностная структура процесса обучения, обусловленная рядом педагогических закономерностей, все же в целом остается неизменной.

Так, наряду с внедрением образовательных инноваций, на современном этапе преподавания психологии в педагогическом вузе, должны соблюдаться следующие закономерности целостного педагогического процесса:

1. Педагогический процесс носит целенаправленный, двусторонний, целостный характер.

2. Процесс образования, развития и формирования личности невозможен без ее активной деятельности.

3. Развитие компонентов, характеризующих личность, взаимосвязано и взаимообусловлено. В реальном процессе формирования личности эти компоненты выступают в самых разнообразных комбинациях [3].

В период модернизации системы образования учебно-воспитательный процесс носит инновационный, часто креативный характер. В связи с чем многие компоненты педагогического процесса используются импульсивно, в различных комбинациях. Однако, несмотря на это, наличие всех компонентов педагогического процесса является обязательным условием реализации полноценного педагогического образования, в том числе его психологической содержательной линии, так как данные компоненты находятся в тесной взаимосвязи и дополняют друг друга.

Итак, компонентами целостного педагогического процесса выступают следующие:

- дидактический компонент, который обобщает содержательно-процессуальные характеристики учебно-воспитательного процесса, такие как цели, содержание, виды, методы, средства, способы, формы, приемы обучения;

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Везетиу Екатерина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ: ПРИЧИНЫ, ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы педагогических конфликтов. В работе изучаются природа педагогических конфликтов и причины их возникновения. В статье проведен анализ особенностей педагогических конфликтов, рассмотрены основные поведенческие стратегии учителя при возникновении педагогических конфликтов, а также рекомендации относительно предупреждения возникновения конфликтных педагогических ситуаций.

Ключевые слова: конфликт, конфликтная ситуация, педагогический конфликт, компромисс, сотрудничество, поведенческие стратегии.

Annotations. The article is devoted to the problem of pedagogical conflicts. In this paper we study the nature of pedagogical conflicts and their causes. In the article the analysis of the peculiarities of pedagogical conflicts, the basic behavioural strategy of teachers in the emergence of pedagogical conflicts, as well as recommendations concerning the prevention of conflict pedagogical situations.

Keywords: conflict, conflict, teacher conflict, compromise, cooperation, behavioral strategies.

Введение. Анализ современных исследований в области педагогики позволяет говорить о том, что сегодня одним из важнейших аспектов профессиональной деятельности учителя является способность к предупреждению и разрешению педагогических конфликтов.

Учитывая тот факт, что основной формой реализации образовательного процесса является педагогическое общение, производительность указанного процесса определяется, прежде всего, целями и ценностями, которые должны быть приемлемы для всех субъектов педагогического взаимодействия (педагогов, обучающихся, родителей, администрации образовательной организации и др.).

Анализ педагогической практики, реализуемой в отечественных школах на современном этапе, позволяет увидеть, что педагогическое общение не всегда происходит в желаемом направлении, ведь во взаимодействие вступают субъекты с разными целями, мотивами, потребностями, жизненным опытом, способами интерпретации происходящего, уровнем эмоциональности, заинтересованности во взаимодействии и др.

Указанные противоречия могут быть частичными и решаться в довольно короткий срок, а могут приобретать и антагонистический характер, что будет сказываться на негативном отношении обучающегося к учебному предмету, педагогу, школе, педагогическому процессу в целом и даже на ухудшении состояния здоровья субъектов, оказавшихся в очаге конфликта.

Объективный анализ педагогических ситуаций позволяет позиционировать их как достаточно конфликтогенные. Ведь в рамках педагогической ситуации осуществляются воздействия на личность обучающегося, которая является нестабильной ввиду своего интенсивного развития.

Обострению взаимоотношений в педагогическом процессе могут способствовать новые переживания и предпочтения, приобретения жизненного опыта, появление специфических интересов и т.д.

В этой связи способности учителя предотвращать возникновение педагогических конфликтов и находить оптимальные пути решения при условии их наличия является важной составляющей педагогического мастерства и профессионализма.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение природы педагогических конфликтов, причин, особенностей преодоления и путей их решения.

Изложение основного материала статьи. Современный социум характеризуется тенденцией развития стрессовых ситуаций, снижением роли морально-нравственных ценностей среди подрастающего поколения. В этой связи возникает высокий риск возникновения конфликтных ситуаций, в том числе в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса.

По мнению Е.А. Селивановой, «конфликты в педагогическом общении, которые ведут к накоплению негативного опыта взаимодействия учителя с учениками, препятствуют полноценному развитию личности, что противоречит основной цели обучения и воспитания в Российской Федерации» [5, 34].

В.И. Журавлев подчеркивает, что конфликты в образовательной сфере зачастую надолго нарушают систему взаимоотношений между субъектами педагогического процесса, вызывают у педагога глубокое стрессовое состояние, неудовлетворённость своей работой. В связи с этим ему необходимо уметь владеть навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, так как проблема взаимодействия педагогов и обучающихся сегодня приобретает всё большую остроту [2].

Поиски путей решения конфликтных ситуаций, возникающих в образовательном процессе, а также возможностей предупреждения их возникновения требуют понимания самой природы конфликта, в частности педагогической конфликтной ситуации.

По мнению А. Я. Анцупова, конфликт представляет собой наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия; он заключается, на его взгляд, в противостоянии субъектов конфликта и обычно сопровождается негативными эмоциями [1].

Педагогические конфликты имеют свою специфику. Особенность указанного типа конфликтов заключается в том, что ответственность за педагогически правильное решение проблемы (конфликта) возлагается на взрослых, так как именно от них обучающиеся усваивают модели поведения и социальные нормы межличностных отношений. Частое возникновение конфликтов в образовательной среде может привести к развитию у обучающихся негативно окрашенного, нередко искаженного представления о взаимоотношениях между субъектами социума.

высшего профессионального образования, в частности, педагогического. Так как от уровня профессиональной подготовки будущих педагогов будет зависеть уровень успешности процесса внедрения новшеств в систему образования в целом.

Так, указанные выше изменения главным образом касаются не только содержания профессиональной подготовки (чему учить), а, в первую очередь, методологической и методической сфер (как учить).

Сегодня большинством ученых была признана низкая эффективность реализации профессиональной подготовки, осуществляемой согласно концептуальным основам традиционной (репродуктивной, или знаниевой) парадигмы образования. На современном этапе развития педагогической мысли на смену традиционной парадигме образования приходит инновационная.

Сущность инновационной парадигмы образования заключается, прежде всего, в смене подходов к осуществлению образовательной деятельности путем применения инновационных педагогических технологий. В системе организации образования, согласно концептуальным положениям инновационной образовательной парадигмы, изменяется роль обучающегося, который оказывается в активной познавательной позиции и выступает непосредственным субъектом образовательного процесса.

Так, основным умением, формируемым у обучающегося на современном этапе развития отечественной системы образования, является «умение учиться», то есть самостоятельно и осознанно подходить к процессу получения знаний, на основе которых впоследствии формируются ключевые компетенции.

Как было отмечено выше, внедрение инноваций, прежде всего, должно касаться процесса подготовки педагогических кадров. Как известно, в системе профессиональной подготовки будущих педагогов особое значение отведено системе психологического знания. Из чего следует, что на современном этапе процесс преподавания психологических дисциплин в педагогических вузах должен обрести инновационный характер. А это требует обновления методической стороны преподавания предмета.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение особенностей инновационных аспектов преподавания психологии в высшей школе.

Изложение основного материала статьи. Педагогическая наука и высшее педагогическое образование становятся неразрывными составляющими современного учебного процесса. В период модернизации системы высшего профессионального образования углубляется научно-теоретический уровень профессиональной подготовки педагогов и одновременно усиливается ее практическое направление.

Спектр профессиональных знаний, умений, навыков педагогов сегодня значительно расширился и требует от будущих специалистов самых разнообразных знаний как в собственно-педагогических отраслях, так и в смежных сферах, в частности, в области психологии. Это требует основательной общей и профессиональной методологической подготовки, свободного владения методикой и практикой инновационных исследований, современным языковым и техническим инструментарием.

5. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности [Текст] А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – №5. – С. 3-18.
6. Сафонов В.К. Агрессия в спорте [Текст] / В.К. Сафонов. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – 124 с.
7. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии [Текст] / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2002. – 350 с.

Психология

УДК 371

кандидат психологических наук,
профессор Пономарёва Елена Юрьевна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИННОВАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Статья посвящена проблеме изучения инновационных аспектов преподавания психологии в системе профессиональной подготовки будущих педагогов в высшей школе. В работе очерчены основные тенденции сущностных изменений в системе образования, вызванные переходом от знаниевой парадигмы образования к инновационной. В статье осветлены основные сущностные концептуальные и методические изменения, учет которых необходим при реализации психологической подготовки будущих педагогов на современном этапе развития отечественной системы высшего профессионального образования.

Ключевые слова: система преподавания психологии в высшей школе, методика, методы обучения, образовательные подходы, инновационные процессы в образовании, педагогическое образование, модернизация образования.

Annotation. The article is devoted to the problem of studying the innovative aspects of the teaching of psychology in the system of professional training of future teachers in higher education. The paper gives the main trends of the essential changes in the education system caused by the transition from a knowledge paradigm of education to innovation. The article clarified the basic essential conceptual and methodological changes, which require registration in the implementation of psychological preparation of future teachers at the present stage of development of domestic system of higher professional education.

Keywords: the system of teaching psychology in high school, methodology, teaching methods, educational approaches, innovative processes in education, teacher education, modernization of education.

Введение. На современном этапе развития отечественной системы образования большинством ученых была осознана и обоснована потребность в сущностном изменении подходов к реализации образования обучающихся. В первую очередь, по мнению ученых, изменения должны касаться сферы

Учитывая тот факт, что у участников педагогических конфликтов (имеется ввиду тип конфликта: педагог – школьник) различный возрастной и социальный статус, уровень жизненного опыта, знаний и умений поведения в обществе, можно говорить, что именно эти различия являются причинами отличий поведения субъектов в конфликте.

Педагогический конфликт, по мнению Е.И. Степанова, представляет собой форму проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий, возникающую в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Данные противоречия вызывают у участников учебно-воспитательного процесса в большинстве случаев отрицательный эмоциональный фон общения. В этой связи указанная форма проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий между участников предполагает конструктивный перевод столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин [6].

Исследовательницей М.М. Рыбаковой выделены следующие типы потенциально конфликтогенных педагогических ситуаций:

- конфликты деятельности;
- конфликты поведения;
- конфликты отношений [4].

Конфликты деятельности могут возникать по поводу выполнения учебных заданий, успеваемости, внеурочной деятельности, проблемных ситуаций, когда участники педагогического процесса не обнаруживают готовности оперативно исправить собственную ошибку и тому подобное.

Конфликты поведения, в большей степени, возникают по поводу нарушения правил и норм поведения в школе и вне ее. Чаще всего это нарушение норм общения, агрессивное, недоброжелательное поведение и т.п.

Конфликты отношений возникают в сфере эмоционально-личностных отношений администрации школы и педагогов, учителей и обучающихся, родительской общественности. Данные виды педагогических конфликтов возникают на основе недоброжелательных отношений и являются следствием постоянных предыдущих конфликтов деятельности или поведения, поступков. Такие конфликты создают взаимно предвзятое восприятие друг друга субъектами конфликта.

Рассмотрев сущность педагогического конфликта как феномена, обратимся к изучению причин возникновения в учебно-воспитательном процессе педагогических ситуаций, трансформирующихся в конфликт.

По мнению П.С. Гуревича, в педагогической деятельности конфликт в большинстве случаев проявляется в результате наличия стремления педагога утвердить свою позицию и протеста обучающегося против несправедливого наказания, необъективной или неправильной, на его взгляд, оценки деятельности или поступка. При условии правильной реакции на поведение ребенка педагог берет ситуацию под собственный контроль и восстанавливает необходимый порядок. Поспешность в оценках поступка часто приводит к ошибкам, вызывает возмущение у обучающегося из-за несправедливости учителя, и тогда педагогическая ситуация переходит в конфликт [3].

К основным звеньям педагогического процесса, которые при разных условиях могут быть конфликтогенными относятся:

- «педагог – обучающийся»;
- «педагог – педагог»;

- «педагог – администратор»;
- «обучающийся – обучающихся»;
- «обучающийся – родители»;
- «педагог – родители ребенка».

Конфликты во взаимодействии «педагог – обучающиеся» имеют свои причины и свои особенности. Объективными причинами возникновения конфликтов в системе «педагог – обучающиеся» могут быть:

- усталость обучающихся;
- конфликт педагога с обучающимися на предыдущем уроке;
- ответственная контрольная работа;
- настроение педагога;
- неумение педагога организовать класс на работу;
- состояние здоровья педагога, обучающихся.

Субъективными условиями повышенной конфликтности педагога являются его индивидуально-психологические особенности, психологический климат в семье, взаимоотношения с окружающими, индивидуальный стиль поведения, общие условия функционирования образовательной организации.

К наиболее распространенным причинам возникновения педагогических конфликтов во взаимодействии «педагог – обучающиеся» относятся:

- неспособность педагога прогнозировать на уроке поведение учеников.
- попытки педагога любыми средствами сохранить свой социальный статус за счет снижения статуса ребенка;
- оценивание педагогом не конкретного поступка обучающегося, а его личности;
- субъективизм педагога в восприятии поступка обучающегося, недостаточная информированность о его мотивах;
- попытки строго наказать ученика, мотивируя это тем, что излишняя строгость не помешает;
- неумение спрогнозировать последствия необъективного оценивания поступков детей;
- неспособность к самоконтролю (раздражительность, грубость, нервозность, бестактность, грубость, мстительность, самодовольство, беспомощность и др.);
- недостаток педагогических способностей;
- неудовлетворительная организация работы в педагогическом коллективе;
- осуществление наказания без учета позиции обучающихся [6].

Достоверность названных педагогических ошибок и, как следствие, наличие педагогических конфликтов в большей степени зависит от общей индивидуальной манеры, стиля общения педагога с обучающимися. Чаще всего педагогические конфликты встречаются в практике педагогов, которые интересуются больше уровнем усвоения преподаваемого предмета, чем процессом становления и воспитания личности обучающегося. Не желание понимать сущность психолого-педагогических особенностей социализации ребенка, специфики формирования его неповторимой личности приводит к тому, что такие учителя рассматривают объективные причины возникновения конфликтных ситуаций под углом зрения собственной субъективной оценки.

Любой конфликт, в том числе и педагогический, имеет определенную структуру, сферу и динамику. Структура конфликтной ситуации складывается из внутренней и внешней позиций субъектов взаимодействия и объекта

Главное заключение по этим данным – уровень спортивной квалификации проявляется в большей гибкости (управляемости) рациональной или конструктивной агрессии и в более выраженной импульсивной, неконструктивной агрессии. Объяснение этого факта требует дальнейшего исследования. Пока же можно предположить, что наличие конструктивных форм агрессивного поведения как бы смягчает критерии запуска непроизвольных.

По нашим данным, самооценка удовлетворенности достигнутыми результатами свидетельствует о сформированности стереотипов агрессивного поведения. Чем выше самооценка по этому показателю, тем сильнее выражены активные формы агрессивности (физическая и вербальная) и, наоборот, тем менее выражены скрытые формы агрессивности (косвенная агрессия, негативизм, подозрительность, чувства недовольства и обиды). Самооценка уверенности в себе оказывается весьма значимой в ситуативных проявлениях агрессии. Чем увереннее в себе спортсмен, тем интенсивнее проявляется спонтанная, рефлексивная агрессия (ситуация фрустрации), тем меньше проявляется агрессия в ситуациях целенаправленной деятельности (ситуация напряженной тренировки). Корреляционный анализ эмпирических данных по группам спортсменов разного уровня спортивного мастерства и пола показал различия во влиянии этих факторов на взаимосвязь самооценки личных качеств и проявлений ситуативной агрессии.

У мастеров спорта уверенность в себе и удовлетворенность результатами повышают агрессию в ситуации фрустрации (импульсивная агрессия) и снижают на тренировке (конструктивная агрессия), у студентов все обстоит наоборот. У мастеров спорта ситуативное проявление агрессии детерминируется удовлетворенностью достигнутыми результатами, у студентов – уверенностью в себе.

Выводы:

1. У спортсменов более развиты механизмы произвольной регуляции эмоций и агрессии, чем у лиц не занимающихся спортом.
2. Косвенная агрессия выше у студентов.
3. Студенты превосходят спортсменов по показателю раздражительности.
4. Чем увереннее в себе спортсмен, тем интенсивнее проявляется спонтанная, рефлексивная агрессия (ситуация фрустрации), тем меньше проявляется агрессия в ситуациях целенаправленной деятельности (ситуация напряженной тренировки).

Литература:

1. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль [Текст] / Берковиц Л. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 510 с.
2. Бэрон Р. Агрессия [Текст] /Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 2000. – С. 352.
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Ильин Е.П. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
4. Огуречников Д.Г. Особенности агрессивного поведения детей подросткового возраста / Огуречников Д.Г., Линтварев А.Л., Шаяхметова Э.Ш. // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта: Крымский Федеральный университет им. В.И. Вернадского. – 2017. – №56-7. – С. 304-310.

Таблица 4

Значения показателей самооценки личных качеств для групп спортсменов (n=30) и неспортсменов (n=30)

Обследуемая группа	Удовлетворенность результатом	Уверенность в себе	Реализация возможностей	Авторитет	
				в своей среде	в среде значимых людей
Спортсмены	62*/67*	67/70	73*/76*	70*/74*	67*/62*
Студенты	46/51	75/54	36/52	42/46	38/41

Примечание: *В числителе приведены значения показателей по группе мужчин, в знаменателе – по группе женщин*

На основании представленных данных можно сделать вывод, что главное различие в агрессивных тенденциях личности спортсменов и студентов заключается в сформированности навыков произвольной регуляции проявлений агрессивных форм поведения.

Выполненные исследования позволяют со всей ответственностью развеять миф о спорте как «школе агрессии». Да, спорт, особенности вида спорта формируют техники и приемы конструктивных форм агрессивного поведения с целью достижения победы. Неконструктивные же формы в большей степени проявляются в ситуациях не достижения цели (проигрыш соревнования или отсутствие возможности достижения цели – ситуация фрустрации) и более выражены у лиц, не реализовавших себя в жизненно важных сферах деятельности.

Таким образом, можно заключить, что результаты обследования представителей разных видов спорта, уровня квалификации и молодежи, не занимающейся спортом, не дают оснований для заключения о большей агрессивности спортсменов. Более того, различия по ряду показателей агрессивности свидетельствуют о более выраженных проявлениях конкретных форм агрессивности у не спортсменов. Наши данные также показывают, что косвенная агрессия выше у не спортсменов. Не спортсмены превосходят спортсменов по показателю раздражительности. Полученные в исследовании результаты подтверждают известные данные о менее выраженной физической и вербальной и более выраженной косвенной агрессии у женщин.

Главное различие в агрессивных тенденциях заключается в значительно большей сформированности навыков произвольной регуляции проявлений агрессивных форм поведения у спортсменов и выраженности импульсивных форм у не спортсменов.

конфликта. Внутреннюю позицию участников конфликта образуют цель, интерес и мотивы участников. Данная позиция непосредственно влияет на конфликтные ситуации, находится как бы за кадром и часто не обсуждается во время конфликтного взаимодействия. Внешняя позиция проявляется в речевом поведении конфликтующих сторон, отражается в их взглядах. Важно уметь различать внутреннюю и внешнюю позиции субъектов конфликта, чтобы увидеть за внешним, ситуативным внутреннее и существенное.

Объектом конфликта или зоной разногласий выступает предмет, факт, проблема. Объект вызывает противоположность взглядов, мнений, отношений. Нередко сами участники конфликта четко не осознают основную зону разногласий. Однако когда начинается конфликт, он нарастает, в нем появляются новые и новые зоны. Если субъекты конфликта достигают согласия в каком-то пункте, то зона разногласий сужается. При ликвидации всех расхождений она исчезает, что означает завершение конфликта.

С.Ю. Темина выделяет следующие стратегии поведения учителя при наличии педагогического конфликта: сотрудничество, компромисс, приспособление, уход от конфликта, противоборство [7].

Выводы. В системе педагогического взаимодействия обучающихся и педагогов могут возникать разногласия и споры. В педагогической практике данные разногласия могут перерастать в сложную педагогическую ситуацию, трансформирующуюся в конфликт. При возникновении конфликтной ситуации действия педагога могут быть конфликтогенными, конфликтотерпимыми и конструктивными. К конструктивным решениям относятся типы поведенческих стратегий: сотрудничество и компромисс.

Таким образом, умение предотвращать конфликтные ситуации и решать их при условии возникновения является одним из обязательных компонентов педагогического мастерства, развить которое невозможно без других значимых качеств для профессии учителя, а именно: педагогического такта, профессионально-педагогической культуры, информационной и психологической компетентностей.

Литература:

1. Анцупов А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учеб. пособие / А.Я. Анцупов, С.В. Баклановский. – СПб.: Питер, 2006. – 288 с.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1995. – 184 с.
3. Психологический словарь / под общей науч. ред. П. С. Гуревича. – М.: ОЛМА, 2007. – 800 с.
4. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
5. Селиванова Е.А. Роль учителя в возникновении и разрешении педагогических конфликтов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – № 3 (5). – С. 34-39.
6. Современная конфликтология в контексте культуры мира: материалы I Международного конгресса конфликтологов / под ред. Е.И. Степанова. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 592 с.
7. Темина С.Ю. Конфликты школы или «школа конфликтов»? (Введение в конфликтологию образования). – М.: Моск. психол.-социал. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. – 144 с.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат сельскохозяйственных наук Власова Наталия Александровна
Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола);
кандидат экономических наук, доцент Родионова Елена Витальевна
Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола);
кандидат педагогических наук, доцент Фирсова Светлана Павловна
Поволжский государственный технологический университет (г. Йошкар-Ола)

ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЕ ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Статья посвящена предметно-языковому интегрированному обучению. Отмечается его важность и перспективы использования в системе высшего образования для неязыковых направлений подготовки. Авторы делятся своим опытом подготовки и сдачи экзамена на получение международного сертификата TKT: CLIL, выделяют особенности и сложности подготовки.

Ключевые слова: TKT: CLIL, международные экзамены, предметно-языковое интегрированное обучение, иноязычная компетенция, методика.

Annotation. The article deals with the content and language integrated learning. The relevance of this methodology and prospects for non-language teachers in Russian system of higher education are underlined. The authors also share their own experience of training and passing the international examination of TKT: CLIL Some challenges and peculiarities of the training process are presented.

Keywords: TKT: CLIL, international examinations, (subject-language integrated training), foreign language competence, methodology.

Введение. Важной компетенцией современного выпускника вуза любого направления подготовки является способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для целей межличностного и межкультурного взаимодействия, решения задач профессиональной деятельности. Значимость иноязычной компетентности выпускников обусловлена усиливающейся тенденцией глобализации и интернационализации международных экономических, социальных и культурных процессов, вызывающей необходимость международного сотрудничества и осуществления эффективной межкультурной коммуникации между представителями разных стран.

Одной из эффективных методик, обеспечивающих формирование данной компетенции, является предметно-языковое интегрированное обучение (Content and Language Integrated Learning – CLIL), которое дает возможность объединить изучение специального предмета и иностранного языка.

Формулировка цели статьи. Целью данной работы является изучение особенностей подготовки преподавателей высшей школы к сдаче международного экзамена, подтверждающего владение методикой предметно-языкового интегрированного обучения с использованием английского языка.

Изложение основного материала статьи. Специфика методики заключается в том, что иностранный язык становится инструментом изучения

Таблица 3

Результаты обследования спортсменов (n=30) и студентов (n=30) по методике Басса-Дарки

Обследуемая группа	Индекс агрессивности	Индекс враждебности	Агрессия			Раздражительность
			Физкая	Верб-ая	Косвен-я	
Спортсмены	17,3/16,1	8,3/8,1	5,5/4,3	7,6/5,8	4,2/6,0	5,5/5,7
Студенты	17,6/16,2	10,7*/8,7	4,8/3,6	6,9/5,4	5,9*/7,1*	7,2*/8,1*

Примечание: *В числителе приведены значения показателей по группе мужчин, в знаменателе – по группе женщин*

Полученные результаты подтверждают известные данные о менее выраженной физической и вербальной и более выраженной косвенной агрессии у женщин. Наши данные также показывают, что косвенная агрессия выше у студентов, более того, у мужчин этой группы косвенная агрессия выражена так же, как у спортсменок. Студенты превосходят спортсменов по показателю раздражительности. Косвенная агрессия и раздражительность проявляются в том числе во вспышках ярости, вспыльчивости, резкости, грубости, т.е. в неспособности управлять своими эмоциями. Здесь вновь уместно заключение о произвольности/непроизвольности проявления агрессии в ситуациях фрустрации и целенаправленной деятельности: спортсмены в большей степени владеют навыками управления своими эмоциями.

Полученные различия в проявлениях агрессивности (по методике Басса-Дарки) представляется возможным объяснить данными самооценки личных качеств. В соответствии с представленными в таблице 4 усредненными данными совпадение имеет место только по одному показателю – уверенности в себе. По остальным студенты значительно уступают спортсменам в оценке своих личных качеств. Вообще следует заметить, что если у спортсменов самооценка подчас находится на верхней границе адекватности (75-80), то у студентов ряд самооценок близок к нижней границе (35-40). Можно сказать, что спортсмены склонны переоценивать свои качества, а студенты – недооценивать. По литературным данным известно, что выход значений самооценки за границы адекватности, как правило, сопровождается повышенной раздражительностью, мнительностью, импульсивностью поведения [1]. Не все авторы в своих работах рассматривают проблему агрессивности молодых людей, но их выводы дают практически исчерпывающую характеристику импульсивных форм агрессивного поведения.

Таблица 2

Результаты обследования спортсменов (n=30) и студентов (n=30) по методике Спилбергера

Обследуемая группа	Агрессивность	Агрессия		
		в ситуации покоя	в ситуации фрустра-ции	в ситуации тренировки или экзамена
Спортсмены	23,2/19,9	22,4/23,3	31,2*/28,6*	26,5/25,4
Студенты	24,8/22,6	25,2*/24,8	28,8/26,4	30,2*/28,9*

Примечание: *В числителе приведены значения показателей по группе мужчин, в знаменателе – по группе женщин*

Посредством ситуации экзамена мы стремились смоделировать ситуацию деятельности в условиях противоборства. Если у спортсменов в целом по выборке наблюдается значительное снижение агрессии в такой ситуации по сравнению с ситуацией фрустрации (непроизвольное реагирование на раздражающий или угрожающий стимул), то у студентов статистически значимых различий не обнаружено. Студенты в ситуации деятельности, когда есть цель, реагируют так же интенсивно, как и в ситуации фрустрации (непреодолимости раздражающего стимула), т.е. у спортсменов наблюдаются различия в проявлении неконструктивной и конструктивной агрессии, у студентов такие различия отсутствуют. По высказываниям студентов, соотношение случаев удачи и неудачи в отстаивании своей позиции составляет 1:5. Не секрет, что оценка, выставляемая студенту, во многом зависит от его поведения на экзамене.

Конечно, эти данные недостаточны для обобщения полученных результатов, но приведенные факты свидетельствуют о более развитых механизмах произвольной регуляции эмоций и, как следствие, агрессии у спортсменов.

Сопоставление данных обследования по методике Басса-Дарки также показывает различие между группами спортсменов и неспортсменов (табл. 3).

содержания предмета [6]. Таким образом, данная методика направлена либо на изучение предмета посредством второго (неродного языка), либо на изучение второго языка в контексте преподаваемого предмета. Следовательно, реализация методики CLIL в высшей школе особенно актуальна для следующих категорий профессорско-преподавательского состава: 1) преподавателей иностранного языка, обладающими на необходимом уровне знаниями в профессиональной области специального предмета; 2) преподавателей специальных предметов, владеющими на необходимом уровне иностранным языком. Возможно также проведение бинарных занятий преподавателем-предметником и преподавателем иностранного языка [3; 5].

Специфика методики определяет ее основные преимущества, которые заключаются в следующем:

1) возможность интеграции ряда предметов, одним из которых является иностранный язык;

2) целенаправленное обучение предмету, ориентированное на практическое применение иностранного языка;

3) актуализация содержания и терминологии изучаемого предмета;

4) развитие когнитивных навыков и общекультурных компетенций учащихся;

5) переход на субъект-субъектное, студентоцентрированное обучение.

Основные принципы методики вытекают из пяти основных аспектов (культурного, социального, языкового, предметного, обучающего), выделенных Д. Маршем и направленных на решение предметных и образовательных задач [6]. Каждый из пяти аспектов реализуется по-разному в зависимости от возраста обучающихся, социально-лингвистической среды и степени погружения в CLIL.

Так, культурный аспект связан с изучением и пониманием культуры других стран, развитием навыков межкультурного общения, изучением особенностей различных стран, регионов и национальных меньшинств, а также пониманием культурных взаимоотношений.

Реализация социального аспекта предполагает подготовку к международной интеграции, сдачу международных сертификационных экзаменов, повышение образовательного уровня.

Задачи в области языкового аспекта направлены на повышение уровня языковой компетенции, развитие коммуникативных навыков, сравнительный анализ родного и иностранного языков.

Реализация предметного аспекта дает возможность разностороннего изучения предмета, обращения к специальной предметной терминологии посредством иностранного языка, повышает мотивацию к дальнейшему обучению.

Обучающий аспект непосредственно связан с применением разных обучающих стратегий, методов и приемов.

Исходя из поставленных в контексте данных аспектов задач, можно выделить основные принципы CLIL, определяющие успешность и эффективность методики:

• принцип интеграции иностранного языка и предметного содержания;

• принцип направленности на овладение конкретными предметными знаниями с помощью двух языков;

• принцип объединения содержания, коммуникации, культуры и познания (4 «С»);

• принцип постепенного качественного усложнения содержания;

• принцип педагогической поддержки;

• принцип оптимальности;

• принцип развития мотивации и готовности к использования иностранного языка в специальных целях.

Результаты исследований и личный опыт позволили определить основные условия эффективности методики CLIL в высшем нелингвистическом образовании:

1. Использование богатого познавательного аутентичного материала, обладающего высоким образовательным и мотивирующим потенциалом. Разнообразные формы и способы подачи учебного материала, а также использование преподавателем как родного и иностранного языка стимулирует изучение иностранного языка и контента. При этом, сам преподаватель выступает своеобразной «языковой моделью» для подражания.

2. Активная помощь и поддержка со стороны преподавателя, заключающаяся в специальных пояснениях, уточнениях, рекомендациях, актуальность и интенсивность которых снижается по мере развития иноязычной компетенции студентов. Для достижения образовательных целей студенту необходима поддержка (scaffolding) преподавателя, особенно в области обработки информации большого объема, связанной с предметной областью.

3. Интенсивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, предполагающее продуктивное использование иностранного языка в специальных целях. Продуктивная коммуникация между студентами, во многом, определяется заданиями и методами, предлагаемыми преподавателем, а также соответствующими формулировками, конкретизирующими учебные задачи.

4. Включение культурного компонента в предметное содержание с целью учета различий восприятия и понимания предметного содержания представителей различных культур. Методика дает возможность рассматривать культурные реалии с различных позиций, учитывая специфику межкультурной коммуникации.

5. Развитие когнитивных навыков высшего порядка при овладении иностранным языком в процессе целенаправленной и систематической тренировки.

Использование контента, мышления и языка на основе письменных заданий и языковых моделей ведет к вербализации когнитивных процессов.

6. Повышение квалификации преподавателей в области владения иностранными языками и основами преподавания дисциплин, формирующих профессиональные компетенции выпускника, развитие «универсализма» преподавания как основы для успешной интеграции иностранного языка и предметов профессиональной области [4]. Преподаватель, реализующий методику интегрированного предметно-языкового обучения, должен стимулировать эффективную коммуникации ю студентов в аудитории, создавать условия для усвоения и понимания большого объеме профессионально-ориентированной лексики и контента, развивать

этой методике обсуждались с каждым испытуемым, их мнения и комментарии были использованы при интерпретации данных.

Математико-статистическая обработка полученного материала проводилась при помощи программного обеспечения Microsoft Exsel 2007 и программного пакета Attestat с использованием общепринятых методов вариационной статистики. В ходе математической обработки вычислялись средняя арифметическая величина результатов тестирования (M); t-критерий Стьюдента (критический уровень значимости при проверке статистических гипотез в данном исследовании принимали равным 0,05) [7].

Изложение основного материала статьи. Сопоставление особенностей проявлений агрессии у спортсменов и неспортивной учащейся молодежи (студенты) позволяет обнаружить различия в проявлениях ее в этих группах (табл. 2).

Усредненные данные обследования по методике Спилбергера (группа спортсменов из 30 человек и группа студентов по 15 мужчин и 15 женщин) свидетельствуют о наличии статистически значимых различий. Представляются интересными результаты обследования по ситуативным проявлениям агрессии.

В ситуации покоя наблюдается тенденция к более высокому уровню агрессии у студентов (у мужчин различия значимы, у женщин – нет). В ситуации фрустрации спортсмены значимо агрессивны, но в ситуации противоборства (у студентов – ситуация экзамена, когда студент не соглашается с оценкой преподавателя и пытается ее оспорить) студенты существенно агрессивнее.

видом спорта. По степени выраженности агрессии во время спортивных действий были выбраны следующие виды спорта: 1) бокс – поощрение агрессии; 2) айкидо – ограничение агрессии; 3) легкая атлетика – отсутствие агрессии. Спортсмены в рамках каждого вида спорта составили две группы: группу «мастера спорта», в которую вошли мастера спорта международного класса и мастера спорта, и группу «разрядники», которую составили спортсмены 1-го и 2-го разрядов. Таким образом, планирование исследований предусматривало создание достаточно однородных выборок по конкретным переменным. В табл. 1 представлен количественный состав участников исследований по видам спорта и уровню спортивной квалификации, а также состав контрольной группы.

Таблица 1

Обобщенная выборка испытуемых

Обследуемая группа	Группа по виду спорта			Контрольная группа
	Бокс	Айкидо	Легкая атлетика	
Мастера спорта	10 (6/4)	10 (6/4)	10 (5/5)	-
Разрядники	13 (8/5)	17 (8/9)	18 (9/9)	-
Не спортсмены	-	-	-	30 (15/15)
Всего	23 (14/9)	27 (16/11)	28 (14/14)	30 (15/15)

Примечание. *В числителе указано число мужчин, в знаменателе – число женщин*

Для оценки агрессивности как проявления психического свойства личности и агрессии как проявления психического состояния использовали методику Басса - Дарки, экспресс-методику Спилбергера «Шкала агрессии – агрессивности». Все испытуемые были обследованы по методике Басса-Дарки и трижды заполняли анкеты по методике Спилбергера: в спокойной обстановке (С1) в ситуации обмана (С2) и в ситуации напряженной тренировки – для спортсменов, в ситуации экзамена – для студентов, когда преподаватель ставил заниженную, по мнению студентов, оценку (С3). Результаты обследования по

компенсанаторные умения студентов с целью преодоления сложностей лингвистического восприятия и продуцирования.

Востребованность подходов CLIL в современном образовательном контексте возрастает в связи с расширением диапазона задач международного сотрудничества в области науки и образования, в частности, с увеличением контингента иностранных слушателей, нуждающихся в обучении на родном или английском языке.

Предметно-языковое интегрированное обучение рекомендовано Европейской комиссией для использования в высших учебных заведениях, так как, с одной стороны, оно предоставляет возможность изучать дисциплину и иностранный язык одновременно; с другой, - для изучения иностранного языка не требуется дополнительных часов в учебном плане, что способствует интенсификации профессиональной подготовки в вузе [2].

Методика CLIL активно используется в зарубежных странах, однако, к сожалению, в российской высшей школе ее внедрение происходит медленно и пока ограничено небольшим числом вузов и читаемых дисциплин [1, 5]. Одной из причин является дефицит педагогических кадров, владеющих данной методикой и способных использовать ее в учебном процессе.

В качестве одного из способа решения указанной выше проблемы кадрового обеспечения внедрения методики CLIL в российской высшей школы можно рассмотреть повышение мотивации преподавателей к получению документа, подтверждающим владение методикой предметно-языкового интегрированного обучения с использованием английского языка, которым является сертификат дополнительного модуля CLIL Кэмбриджского экзамена Teaching Knowledge Test - TKT. Данный модуль проверяет знания, необходимые для преподавания одного или нескольких учебных предметов с помощью английского языка, а также умение планировать и вести занятие, использовать в ходе занятия определенные приемы и виды учебной деятельности и осуществлять контроль освоения предмета.

Технология подготовки к сертификации включает следующие этапы:

1. Изучение основных принципов предметно-языкового интегрированного обучения.
2. Сравнительный анализ основных образовательных технологий и методик, реализуемых в отечественном высшем образовании и CLIL.
3. Знакомство с терминологией.
4. Анализ структуры экзамена и видов тестовых заданий.
5. Пошаговое выполнение тестовых заданий в соответствии с темами, включенными в экзамен, с последующим анализом ошибок.
6. Выполнение тестов в режиме тренинга.
7. Обсуждение возникших сложностей и определение способов их преодоления.

Необходимо отметить, что особый интерес кандидатов на сдачу экзамена представляет работа с тестами, поскольку она является эффективной формой самоконтроля освоения пройденного материала, способствующей выявлению «слабых мест» в подготовке, а также тем и вопросов, требующих особого внимания на экзамене.

Так, при подготовке к сдаче экзамена авторами статьи наибольшие сложности в определении правильных ответов на тестовые задания возникли

при изучении тем «Consolidating Learning and Differentiation» и «Types of Assessment».

При этом в первой теме основные трудности вызывали вопросы с использованием понятий «input» и «output». Например, в одном из заданий учебно-методического пособия Course CLIL Module предлагается определить тип дифференциации для следующего вопроса преподавателя: «As you've finished, can you look at the PowerPoint presentation again and decide which criteria you could use to evaluate the information in it?». Для выбора даются варианты: 1) Differentiated input for less able learners; 2) Differentiated output for less able learners; 3) Differentiated input for more able learners; 4) Differentiated output for more able learners. Составителями пособия в качестве правильного определен ответ 4), однако, по мнению авторов статьи, такой выбор неоднозначен.

В качестве примера задания, вызвавшего трудности в теме «Types of Assessment», можно привести выбор вида оценки в задаче по физике: «A cyclist rides at a steady speed along the road. The diagram below shows a force acting on the cyclist. Draw an arrow to show the direction of the force». Возможные варианты ответа: 1) self-assessment of subject content; 2) peer assessment of content and language; 3) summative assessment of subject content; 4) formative assessment of content and language; 5) formative assessment of language; 6) portfolio assessment.

Как показывает имеющийся опыт сдачи экзамена, основные сложности в процессе процедуры экзамена связаны с выбором правильной стратегии в распределении времени, выделенного на выполнение заданий (80 минут), на три части: 1) прочтение и обдумывание вопросов; 2) внесение ответов в лист с заданиями (рассматривается как «черновик» и не учитывается при оценке); 3) внесение ответов в лист ответов. Также следует отметить, что по сравнению с образцами тестов, представленных в учебно-методических пособиях, задания на экзамене отличались более значительным объемом текста и в некоторых случаях содержали термины и вопросы, не отраженные в изученном материале.

Подготовка и сдача экзамена TKT: CLIL позволяет преподавателям-предметникам не только ознакомиться с особенностями данной методики и усовершенствовать языковые навыки за счет значимого расширения словарного запаса, но и повысить педагогическую квалификацию. Известно, что преподаватели вузов, ведущие специальные дисциплины, в отличие от школьных учителей, в большинстве случаев не имеют базового педагогического образования, поэтому поиск методов и подходов к обучению студентов обычно осуществляется на основе собственного студенческого и преподавательского опыта, а также курсов повышения квалификации. Подготовка к сдаче экзамена TKT: CLIL позволила, с одной стороны, систематизировать свою практику преподавания и подвести под нее теоретическую базу, с другой, - открыть для себя новые подходы в преподавании неязыковых предметов. В ходе занятий по подготовке к экзамену неоднократно возникали оживленные дискуссии о целесообразности и эффективности применения представленных в пособиях приемов и видов учебной деятельности. Результатом стали планы по внедрению некоторых из них в технологию преподавания дисциплин, читаемых на русском языке.

Также следует отметить, что подготовка к экзамену преподавателей-предметников с помощью методических пособий, изложенных на английском

агрессии может быть следующим: ненависть, критицизм, сарказм, раздражение, негодование, язвительные замечания, агрессивные фантазии, насмешки, пассивный саботаж, жестокость, озлобление, придирчивость, недоброжелательность, слепая ярость, ворчливость, угрюмый вид, необоснованный отказ, враждебность, мстительность, саморазрушительное поведение.

Также говорят об агрессивных действиях как о положительных, социально одобряемых формах поведения (спорт, дискуссия, защита близких, как условие реализации человеком своих возможностей в профессиональных или бытовых ситуациях). В этих случаях используется понятие инструментальной агрессии, при которой нападение на других людей преследует цели, не связанные с нанесением вреда или ущерба. В ряде исследований показаны случаи агрессивного поведения людей для удержания власти над близкими, при стремлении настоять на своем, для самоутверждения и повышения самооценки [3]. Говоря об инструментальной агрессии, следует подчеркнуть, что она оценивается как положительное качество только при условии получения одобрения, поддержки со стороны других людей.

Анализ мнений разных исследователей позволяет выделить две формы агрессивного поведения – отрицательную и положительную [4]. Для обозначения этих форм поведения используются разные термины: неконструктивная и конструктивная; злокачественная и доброкачественная; враждебная и инструментальная. Выделяются разные виды агрессии, реализация которых может иметь положительные или отрицательные проявления: открытая и скрытая; инстинктивная и оборонная; непроизвольная и произвольная; физическая и вербальная; прямая и косвенная.

Задачей данного исследования стала попытка проанализировать вопрос влияния систематических занятий спортом на уменьшение/увеличение агрессивных тенденций. Данная задача была поставлена в связи с распространенным мнением, что спорт формирует у людей агрессивность, что спортсмены более агрессивны по сравнению с людьми, не занимающимися спортом.

Главной причиной этого оказался факт существования противоположных мнений у исследователей в отношении влияния занятия спортом на формы проявления агрессивности. Все исследователи отмечают, что конкретный вид спорта обусловливает форму агрессивного поведения в рамках правил данного вида спорта [3, 6]. В отношении же агрессивности как личностного свойства авторы расходятся во мнениях. В наших исследованиях главное внимание концентрировалось на установлении факта «влияние / не влияние» регулярности занятий конкретным видом спорта на агрессивность и формы ее проявления.

Формулировка цели статьи. Цель исследования – выявить «влияние / не влияние» регулярности занятий конкретным видом спорта на агрессивность и формы ее проявления.

Организация и методы исследования. В работе были использованы следующие методы: анализ литературных источников, педагогический констатирующий эксперимент, математико-статистический анализ.

Исследование проводилось на базе СДЮШОР №4 г. Уфы. Обобщенную выборку испытуемых составили спортсмены от 2-го разряда до мастера спорта международного класса и студенты, не занимающиеся регулярно конкретным

Психология

УДК 159. 962

доцент Огуречников Денис Георгиевич
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
старший преподаватель Прокофьева Динара Дамировна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
старший преподаватель Алгушаев Фаиль Нурович
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
старший преподаватель Карташев Никита Иванович
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (г. Уфа);
профессор Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» (г. Уфа)

АГРЕССИЯ И АГРЕССИВНОСТЬ В СПОРТЕ

Аннотация. Рассматриваются результаты исследования проблемы «влияния /не влияния» регулярности занятий спортом на агрессивность и формы ее проявления. Исследование проводилось на базе детско-юношеской школы №4 г. Уфы. Обобщенную выборку испытуемых составили спортсмены от 2-го разряда до мастера спорта международного класса и студенты, не занимающиеся регулярно конкретным видом спорта. Показано, что у спортсменов более развиты механизмы произвольной регуляции эмоций и агрессии, чем у лиц не занимающихся спортом.

Ключевые слова: ситуация покоя; ситуация фрустрации; ситуация напряженной тренировки; индекс агрессивности; индекс враждебности; физическая, вербальная и косвенная агрессия; раздражительность.

Annotation. Discusses the results of a study of the problem of "influence /newline" regularity of doing sports on the aggressiveness and the forms of its manifestation. The study was conducted in children and youth sports school №4 of Ufa. Generalized sample of subjects was athletes from 2nd class to master of sports of the international class and students who are not regularly engaged in the particular sport. It is shown that athletes are more developed mechanisms of voluntary regulation of emotions and aggression than individuals not involved in sports.

Keywords: situation quiet; the situation of frustration; the situation is a strenuous workout; aggressiveness index; index of hostility; physical, verbal and indirect aggression; irritability.

Введение. Под агрессией, как правило, понимается «открытая неприязнь, вызывающая враждебность», а «агрессивный» как наступательно-захватнический и враждебный [1].

Следует также отметить широкое использование термина «агрессия» для обозначения насильственных и оскорбительных действий. В таких случаях говорят о враждебной агрессии, главной целью которой является причинение страданий жертве. Такая агрессия оценивается резко отрицательно. В быту встречаются формы насильственного поведения (задиристость, драчливость, скандальность, озлобленность и др.), которые не называются агрессией. В психотерапии принято считать, что агрессия может принимать бесконечно разнообразные формы [2, 3, 5]. Как отмечают авторы, список проявлений

языке, в определенной степени моделирует использование методики CLIL: предмет «Предметно-языковое интегрированное обучение» изучается с помощью использования иностранного языка, а преподаватели-предметники выступают в роли студентов, обучаемых по методике CLIL. Это дает возможность прочувствовать особенности такого обучения и в дальнейшем лучше понимать восприятие, проблемы и трудности студентов, осваивающих предмет на неродном языке.

Выводы. Использование CLIL в учебном процессе высшей школы, безусловно, является одной из эффективных мер по повышению конкурентоспособности вуза на рынке подготовки высококвалифицированных кадров, расширению возможностей обучения студентов из зарубежных стран. Вузам, расширяющим круг образовательных программ, преподаваемых на английском языке, увеличивающим прием иностранных студентов, в ряде случаев владеющих английским языком на более высоком уровне, чем русским, необходимо в полной мере внедрять методику CLIL в учебный процесс, для чего в первую очередь требуется решение вопроса кадрового обеспечения ее применения. Документом, подтверждающим владение преподавателем методикой предметно-языкового интегрированного обучения с использованием английского языка является сертификат дополнительного модуля CLIL Кэмбриджского экзамена TKT, поэтому в вузах необходима организация подготовки и финансирование сдачи преподавателями данного экзамена в сертифицированных центрах.

Литература:

1. Боброва Н. Е. Особенности использования методики CLIL в рамках иноязычной подготовки студентов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. - № 5(71). Ч. 2. – С. 164-166.

2. Зарипова, Р. Р. О результатах апробации модели интегрированного предметно-языкового обучения средствами русского и английского языков в высшей школе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. - № 6. – URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15854

3. Пичкова Л. С. Роль предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL) в формировании новых образовательных технологий в высшей школе // Человеческий капитал. – 2017. - № 8(104). – С. 71-74.

4. Салехова Л.Л., Григорьева К.С. Content and Language Integrated Learning как основа формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов технических вузов // Иностранный язык для профессиональных целей: традиции и инновации: Сб. статей II заочного Республиканского симпозиума. — Казань: К(П)ФУ, 2013. — С. 89—94.

5. Халяпина Л. П. Современные подходы к обучению иностранным языкам на основе идей CLIL // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных и русского языков. Сборник научных статей XXVII Международной научно-практической конференции. Под общ. ред. М. В. Пименовой. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет. – С. 97-104.

6. David Marsh The relevance and potential of content and language integrated learning (CLIL) for achieving MT+2 in Europe submitted to European Commission DG EAC in September 2002. 2. Marsh, D. 2002. Content and Language Integrated Learning: The European Dimention – Actions, Trends and Foresight Potential.

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук Вовк Екатерина Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в период модернизации отечественной системы образования. В работе рассмотрена структура изучаемой в данном исследовании компетентности, анализируются ее компоненты: речевая, языковая и социальная компетенции. В статье рассмотрены основные методические особенности формирования коммуникативной компетентности дошкольников, отвечающие современным подходам к реализации образования дошкольников.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, речевая компетенция, языковая компетенция, социальная компетенция, личностное развитие дошкольников, система дошкольного образования, компетентностный подход.

Annotation. The article is devoted to problems of formation of communicative competence of children of preschool age in the period of modernization of the national system of education. The paper discusses the structure of the study in this study of competence and analyzes its components: speech, language, and social competence. The article describes the main methodological features of formation of communicative competence of preschool children, modern approaches to education of preschool children.

Keywords: communicative competently, speech competence, linguistic competence, social competence, and personal development of preschoolers, preschool education, competence approach.

Введение. Процесс обновления содержания дошкольного образования на современном этапе базируется на признании приоритета развития личности ребенка, ценности и смысла его бытия. Цель и задачи воспитания ребенка в дошкольных учебных заведениях заключаются в формировании его личностной культуры и комплексе компетентностей. Основным требованием к качеству дошкольного образования является учет целостного подхода к реализации указанных целей.

Учитывая указанные цели, дошкольное образовательное учреждение выступает в роли посредника между семьей и взрослым миром. В этой связи в рамках обучения в ДОУ в задачи воспитателя входит оказание организационно-педагогической помощи дошкольнику в освоении сложной науки жизни, в приобретении компетентности в различных ее сферах.

Учитывая вышесказанное, наряду с системно-деятельностным, основополагающим концептуальным подходом реализации дошкольного образования на современном этапе является компетентностный подход.

3. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. – СПб.: Питер, 2009. – 336 с.

4. Водопьянова Н. Е. Роль педагогического стиля в развитии профессионального выгорания учителей / Н. Е. Водопьянова, А. Н. Густелёва // Вестник КГУ. – 2013. – №3. – С. 44 – 48.

5. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность /А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2004. – 352с.

6. Маслач К. Практикум по социальной психологии / К. Маслач. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.

7. Неруш Т. Г. Профессиональное выгорание как специфическая форма профессиональных деструкций / Т. Г. Неруш // Известия Саратовского университета. – 2012. – Т. 2. – №3. – С. 83-87.

8. Нижегородова Л. А. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности в условиях инновационной образовательной среды / Л. А. Нижегородова // Интеграция. – 2012. – №5. – С. 32 – 39.

9. Толочек В. А. Проблема индивидуального стиля деятельности в психологии: прошлое, настоящее и будущее В. А. Толочек // Вестник МГУ. – 2010. – № 2. – С. 43 – 51.

10. Чернисс К. Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет [Электронный ресурс] / К. Чернисс. – Режим доступа: www.edinorog.boom.ru (Дата обращения: 11.06.2016).

11. Edelwich J. Burnout: Stages ofdisillusionment in the helping professions / A. Brodsky,J. Edelwich. – New York: Human Science Press, 1980. – 218 p.

12. Maslach C.Burnout. The Cost of Caring / C. Maslach. – Englewood Cliffs: Hall, 1982. – 177 p.

13. Maslach C. Patterns of burnoutamong a national sample of public contact workers / S. E. Jackson, C. Maslach // Journal of Health and Human Resources Administration. – 1984. – Vol. 7. – P. 189–212.

коммуникативных актов педагога с обучаемыми (то есть педагог использует такие стили общения, которые не подразумевают обратной связи с учащимися), тем выше показатель эмоционального выгорания ($r = -0,915$; $p<0,01$).

Итоги корреляционного анализа демонстрируют следующую тенденцию: чем чаще педагог используют стили общения «Локатор», «Робот», «Я-сам», тем выше показатель эмоционального выгорания. Данный факт может объясняться тем, что педагог, находясь в постоянном напряжении под действием психотравмирующих факторов на рабочем месте, старается всеми силами преодолеть сложившуюся ситуацию, формируя защитный механизм, способствующий экономии эмоций и избирательному реагированию на окружающих. Однако, этим профессионал только усугубляет ситуацию.

Обратимся к следующему положению гипотезы о взаимосвязи эмоционального выгорания педагогов и количественных показателях успеваемости учащихся. Результаты корреляционного анализа опровергают предположение о взаимосвязи эмоционального выгорания у педагогов с количественными показателями успеваемости их учащихся ($r = 0,289$). Проанализировав сформировавшиеся симптомы в фазе выгорания, отмечаем, что у педагогов из выборки с высоким показателем эмоционального выгорания не сформировался симптом редукции профессиональных обязанностей, поэтому они продолжают ответственно подходить к выполняемым функциям на рабочем месте.

Проверка последней позиции гипотезы о взаимосвязи эмоционального выгорания педагогов с показателем познавательного интереса их обучаемых позволяет констатировать присутствие обратной взаимосвязи между эмоциональным выгоранием педагогов и показателями познавательного интереса их учеников ($r = -0,685$; $p<0,01$). Причиной наличия корреляции может служить тот факт, что педагог с эмоциональным выгоранием, испытывая постоянное напряжение, усталость, безвыходность происходящих ситуаций, недовольство собой и профессией, не может активно взаимодействовать с учениками, как он мог бы это делать.

Так же в ходе анализа данных не выявлена взаимосвязь между показателем эмоционального выгорания и количественными показателями успеваемости обучающихся.

Выводы. Таким образом, итоги корреляционного анализа подтверждают гипотезу о наличии взаимосвязи между выраженностью эмоционального выгорания и индивидуальным стилем педагогической деятельности.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что одним из значимых факторов эмоционального выгорания педагогов выступает их индивидуальный стиль педагогической деятельности. А следовательно, помимо управленческих и организационных вопросов деятельности, педагогам необходимо обратить внимание на собственный стиль, серьезно отнестись к его организации, а руководителям образовательных учреждений планировать работу по коррекции эмоционального выгорания.

Литература:

1. Бойко В. В. Энергия эмоций / В. В. Бойко. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
2. Бойко В. В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении / В. В. Бойко. СПб.: Питер, 1999. – 30 с.

Основная идея концепции компетентности заключается в формировании личности, способной в условиях современной жизни действовать адекватно, возлагать на себя ответственность за кого-то, применять приобретенные знания и опыт в новых условиях, ориентироваться при этом на нравственные ценности.

Компетентностная стратегия отвечает потребностям сегодняшнего дня и согласовывается с личностно-ориентированным подходом к организации и оценке результативности дошкольного образования. Среди системы компетенций и компетентностей одной из наиболее важных, формированию которой должно быть отведено особое внимание в системе дошкольного образования, является коммуникативная компетентность.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является изучение проблемы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в рамках реализации учебно-воспитательного процесса ДОУ в период модернизации отечественного образования.

Изложение основного материала статьи. В период распространения массовой культуры большое внимание уделяется воспитанию языковой личности, то есть такой, которая владела бы всеми выразительными речевыми средствами, обладала бы способностью свободно выражать собственные позиции, логично и последовательно выражать свои мысли, суждения и убеждения, объяснять и доказывать. В связи с этим в современной педагогике возникает потребность в обновлении содержания, совершенствовании форм, методов и технологий языкового обучения детей, развития культуры речи и речевого общения.

Проблема коммуникативного развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день является весьма актуальной. Ее актуальность вызвана, прежде всего, вызовами времени, а также требованиями современного общества и государства, сформулированными в государственных образовательных стандартах.

Языковая подготовка детей в дошкольных образовательных учреждениях предполагает усвоение ребенком культуры речи и общения, элементарных правил пользования языком в различных жизненных ситуациях.

На основе анализа содержания ФГОС ДО можем утверждать, что главным достижением ребенка в период дошкольного детства является овладение языком как средством познания и способом специфического человеческого общения.

В процессе усвоения детьми родного языка и практического овладения средств разных уровней его системы происходит совершенствование коммуникативных форм и функций языковой деятельности, развитие речевого общения. Речевое развитие ребенка, результатом которого является формирование компонентов речевой компетенции, является одним из важнейших факторов становления личности ребенка в период дошкольного детства.

Процесс формирования речи дошкольников обладает сложной структурой. Компонентами указанного процесса являются:

- речевая компетенция как одна из ключевых базисных характеристик личности;
- речевое развитие, то есть формирование определенных речевых умений и навыков, обеспечивающих функционирование речи;

- обучение языку, связанное с определенным объемом элементарных знаний о языке и речи, которые формируются на основе развития языкового чутья и одновременно обусловливают это развитие;

- речевое воспитание, целью которого является воспитание речевой культуры личности.

Речевая компетенция проявляет готовность и способность личности адекватно и уместно применять язык в конкретных ситуациях, а именно: выражать свои мысли, желания, намерения, просьбы и т.п. на основе применения как языковых, так и невербальных средств выразительности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы заключим, что под речевым общением ученые понимают специфическую форму взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности, которая состоит из коммуникативных актов, в которых принимают участие коммуниканты, продуцируют высказывания (тексты) и интерпретируют их.

Речевое общение является одним из первых видов деятельности, которым ребенок овладевает в процессе своего личностного развития. Оно представляет собой одновременно и универсальное условие развития личности в период дошкольного детства, и показатель гармоничности и своевременности данного развития.

В процессе обеспечения условий для разностороннего общения ребенок обретает возможность полноценного познания природного, предметного и социального мира в его целостности и многообразии; формировать и раскрывать собственный внутренний мир, свой образ «Я»; усваивать и создавать культурные ценности, являясь при этом активным субъектом взаимодействия.

На основе учета вышесказанного, можем заключить, что речь ребенка является основным инструментом, благодаря которому происходит социализация ребенка.

Языковая компетенция представляет собой усвоение и осознание личностью языковых норм, которые исторически сложились в фонетике, лексике, грамматике, орфоэпии, семантике, стилистике, и их адекватное применение в любой сфере деятельности в процессе использования определенного языка.

Результатом сформированности как языковой, так и речевой компетенций является коммуникативная компетентность, под которой понимают:

- систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного взаимодействия (Жуков, 1990) [2].

- уровень сформированности межличностного опыта, то есть обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в данном обществе [3];

- способность ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность коммуникации, быть готовым к изменению собственного речевого поведения [4];

- «готовность и способность личности к осуществлению успешного общения, т.е. достигающего цели (эффективного) и эмоционально

обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные формы деятельности.

Превалирующая часть участников выборки используют стиль общения «Союз». Педагог с таким стилем находится в постоянном диалоге с обучающимися, поддерживает дружелюбную атмосферу и приподнятое настроение в классе, способствует проявлению инициативы учеников.

У 30% респондентов был выявлен стиль общения «Локатор», в котором выделяется такая особенность как селективное отношение к обучаемым, то есть внимание педагога направлено не на весь состав класса, а лишь на отдельных его представителей.

Стиль общения «Робот» (7%) предполагает, что взаимоотношения педагога с учащимися выстраиваются по жесткой программе, где четко соблюдаются поставленные цели и задачи урока, дидактически оправданы методические приёмы, присутствует безукоризненная логика изложения материала занятия и аргументация фактов, отработаны и усовершенствованы мимика и жесты.

Стиль общения «Я-сам» (7%), характеризуется как авторитарный стиль общения. Учебно-воспитательный процесс полностью сосредоточен на педагоге. Односторонняя активность преподавателя сдерживает личное побуждение обучающихся к действию, ученики осмысливают себя лишь в качестве объекта манипуляций.

Анализ выраженности познавательного интереса учеников позволил выявить высокий уровень познавательного интереса у 43% опрошенных, Такие учащиеся в случае появления затруднений не отвлекаются, демонстрируют упорство и настойчивость в достижении результата, который приносит им удовлетворение, радость и гордость. Среднюю выраженность познавательного интереса показали 54% обучающихся, которые проявляют большую степень самостоятельности в разрешении задачи и поиске способа её выполнения. Испытывая трудности в нахождении ответов на задания.

Для последующего анализа эмпирических данных (взаимосвязи эмоционального выгорания с индивидуальным стилем педагогической деятельности) обратимся к основным предположениям, заявленным в гипотезе.

Первоначально было заявлено, что чем чаще используется рассуждающее-импровизационный стиль педагогической деятельности, тем выше уровень эмоционального выгорания. Для проверки значимости данной взаимосвязи была использована ранговая корреляция Спирмена. Обнаружено, что чем чаще используется рассуждающее-импровизационный стиль (РИС), тем выше показатель эмоционального выгорания ($r = 0{,}627$; $p < 0{,}01$). Возможно, это объясняется тем, что рассуждающее-импровизационный стиль может нести в себе ряд отрицательных свойств, а именно: монологичность учебного общения, ограниченный выбор форм и методов обучения, неудовлетворительная дисциплина на уроках, недостаток объективного оценивания результатов деятельности учащихся, затянутый ход урока, избегание коллективных дебатов и т.д.

Аналогичным образом проверяем второе положение гипотезы о взаимосвязи показателя эмоционального выгорания с устремлением педагогического общения к реализации модели активного взаимодействия с учениками. Проведя корреляционный анализ, было выявлено, что чем ниже устремление педагогического общения к осуществлению активных

выбранных субъектом, в форме своеобразной временной организации действий, в качественных особенностях общения и продуктах деятельности [4].

При планировании эмпирического исследования, направленного на исследование взаимосвязи эмоционального выгорания с индивидуальным стилем педагогической деятельности у педагогов, для исследования выгорания была отобрана «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания» В. В. Бойко. Согласно данным, полученным при применении выбранной методики, у 27% выборки, фаза напряжения сформировалась. Следовательно, такие педагоги испытывают постоянное напряжение на рабочем месте ввиду того, что не могут успешно разрешить сложную ситуацию или каким-то образом повлиять на неё, они постоянно испытывают негодование, отчаяние, тревогу, разочарование в себе и профессии. У десятой части респондентов фаза «напряжение» находится в стадии формирования.

Фаза «резистенция» находится в стадии формирования у 43% участников выборки, у 27% респондентов данная фаза сформировалась, что проявляется в избегании контактов с окружающими дома и на работе, избирательном отношении к людям, ограничении эмоциональной отдачи за счёт выборочного реагирования на ситуации, сокращении обязанностей, требующих эмоциональных затрат.

Фаза «истощение» у 10% выборки фаза находится на стадии формирования, а для 27% респондентов проявления данной фазы является актуальным. Таких педагогов характеризует падение общего энергетического тонуса и ослабление нервной системы. Для них эмоциональное выгорание становится неотъемлемым атрибутом.

Придерживаясь взглядов Н. Е. Водопьяновой на структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, мы выбрали следующие методики для диагностики его компонентов: поведенческий – «Методика анализа особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности» А. К. Марковой и А. Я. Никоновой; коммуникативный – «Методика диагностики стилей педагогического общения» Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгина; продукты трудовой деятельности – «Методика выявления особенностей познавательного интереса» В. С. Юркевича, а также анализ мониторингов успеваемости обучающихся у педагогов из выборки.

Среди педагогов, принимающих участие в исследовании, выявлены такие индивидуальные стили педагогической деятельности:

– эмоционально-импровизационный (20%), педагоги, обладающие эмоционально-импровизационным стилем (ЭИС), ориентированы на процесс обучения, в котором предъявление нового материала педагог организует последовательно, доказательно, увлекательно, однако в процессе объяснения у него зачастую отсутствует обратная связь с учениками. Планирование учебно-воспитательного процесса не всегда соответствует норме. В деятельности такого педагога недостаточно представлены закрепление и повторение учебного материала, контроль знаний учащихся;

– рассуждающее-импровизационный стили (80%), для педагога с рассуждающе-импровизационным стилем (РИС) характерны нацеленность как на процесс, так и на результаты обучения, благодаря сообразному составлению плана учебно-воспитательного процесса. Педагог с РИС проявляет меньшую находчивость в отборе и модификации приёмов обучения, не всегда способен

благоприятного (психологически комфортного) для участвующих сторон, обеспечивающего доброжелательное взаимодействие людей, эффективное решение всевозможных задач общения, владение устной и письменной речью» [2, 20].

На основе приведенных определений под коммуникативной компетентностью в рамках данного исследования будем понимать комплексное применение языковых и неязыковых средств с целью коммуникации, общения в конкретных социально-бытовых ситуациях; умение ориентироваться в ситуации общения; инициативность в общении.

Ряд ученых в структуре коммуникативной компетентности выделяют также и социальную компетенцию. Вслед за И.В. Габелой, под социальной компетентностью будем понимать «совокупность знаний и умений, необходимых для социальной деятельности, и как согласованность психологических качеств и свойств человека, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. В числе таких важнейших качеств и свойств следует выделить, прежде всего, толерантность, адаптивность, притязания и резистентность» [1, 117].

При формировании коммуникативной компетентности дошкольников перед педагогом стоят следующие задачи:

- обеспечить целостность и жизнеспособность различных общностей людей: «ребенок – взрослый», «дети – взрослые», «ребенок – ребенок», «дети – сверстники и малыши»;
- развивать все формы общения воспитанников дошкольного возраста (эмоционально-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативное), используя различные средства (невербальные, языковые);
- учить дифференцировать эмоции (моральные, интеллектуальные, эстетические);
- формировать интеллект и исследовательскую деятельность, способы познания окружающего мира;
- формировать творческое (продуктивное) отношение к организации деятельности и общения;
- развивать коммуникативно-речевые способности.

В процессе выбора и использования технологии формирования коммуникативной компетентности дошкольников важным методическим аспектом является подбор методов обучения. На основе анализа научной литературы заключим, что в данном ключе наиболее эффективными являются методы речевого общения, так как общение дает ребенку возможность не только получать, усваивать опыт, но и создает условия для реализации своей индивидуальности в общем деле и, что не менее важно, побуждает ребенка делиться собственным опытом, отдавать людям внимание, уважение, интерес, способности.

В процессе реализации методов речевого общения важными условиями являются:

- создание мотивационной деятельности;
- организация познавательной деятельности, направленной на получение новой информации;
- репродукция знаний;
- формирование умений и навыков.

Реализуя технологию формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста, важным педагогическим условием является осуществление систематизации и обобщения полученных знаний, организации творческой деятельности для использования знаний, умений и навыков в новых условиях на творческом уровне.

Эффективными относительно проблемы формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста являются методы интерактивного взаимодействия, адаптированные для воспитанников дошкольных образовательных учреждений. К таким методам можно отнести:

- многоканальную деятельность;
- активное моделирование;
- решения проблемных ситуаций;
- «Микрофон»;
- «Непрерывная цепочка мыслей»;
- интеллектуальные минутки.
- творческую деятельность.

В процессе формирования компетенций важно учитывать тот факт, что дети хорошо усваивают те знания, которые касаются их чувств. В этой связи одним из педагогических условий является обеспечение активного интереса каждого ребенка путем применения деятельности, которая направлена на формирование компонентов коммуникативной компетентности и задействует различные анализаторы воспитанников.

Одним из наиболее эффективных методических средств формирования коммуникативной компетентности дошкольников является применение дидактических игр, так как именно игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста. С помощью игры познается мир, а в ее процессе формируются и закрепляются свойства, умения и способности, необходимые дошкольнику для выполнения социальных и профессиональных функций в будущем.

Эффективность игры была отмечена еще В.А. Сухомлинским, который писал: «В игре раскрывается перед детьми мир... Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития… Игра – это искра, которая зажигает огонек любознательности и любви к знаниям» [5, с. 95].

Своей эффективности дидактическая игра не теряет и в современности, так как в процессе игровой деятельности осуществляется влияние на психическое развитие ребенка, игра позволяет удовлетворить детскую любознательность и привлечь к активному познанию окружающего мира и освоению общественного опыта. В связи с этим на занятиях необходимо использовать различные виды игр (речевые, ролевые, считалки, мирилки, игры-сказки и т.д.) как эффективное средство формирования коммуникативной компетентности дошкольников.

Выводы. На современном этапе развития образования ведущими подходами к формированию личности ребенка являются системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный. Одной из ведущих компетентностей, отражающих уровень развития ребенка и подготовки дошкольника к следующей образовательной ступени, является коммуникативная компетентность, включающая речевую, языковую и социальную компетенции.

Указанные выше авторы с точки зрения своих научных подходов рассматривают выгорание как состояние.

Но среди авторов имеет место и другая точка зрения. К. Чернисс определил выгорание как процесс. Автор считает, что профессиональные установки и поведение изменяются негативным образом в ответ на напряжение на работе [10]. Дж. Элдевич и А. Бродский описали выгорание как процесс увеличивающегося разочарования [11]. А. Этциони отмечает, что выгорание – это медленно развивающийся процесс, который начинается без предупреждения и развивается почти неощутимо до какого-то времени. Внезапно и неожиданно человек начинает ощущать общее истощение и не способен объяснить эти негативные изменения предшествующим стрессовым воздействием [13]. К. Маслач так же рассматривает эмоциональное выгорание как процесс, выделяя четыре стадии: 1) идеализм и чрезмерные требования к себе; 2) эмоциональное и психическое истощение; 3) дегуманизация как способ защиты; 4) синдром отвращения (к себе – к другим – ко всему). Все это приводит к краху (увольнению, болезни) [6].

Мнения Н. Е. Водопьяновой и Е. С. Старченковой, отличаются от предыдущих двух подходов к изучению понятия «выгорание». Авторы определяют выгорание как многомерный конструкт, включающий в себя совокупность негативных психологических переживаний и дезадаптивного поведения как следствие продолжительных и интенсивных стрессов общения [3].

Мы придерживаемся мнения В. В. Бойко. Он считает, что эмоциональное выгорание приобретается в жизнедеятельности человека и определяется как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на психотравмирующие воздействия [2]. Для него выгорание представляет собой приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего профессионального, поведения, отчасти функциональный стереотип, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы. Само по себе выгорание, таким образом, В. В. Бойко считает конструктивным, а его следствия – дисфункциональным [1].

Проблема выгорания не может рассматриваться без решения вопроса о детерминирующих данное явление факторах. Нами в работе предпринята попытка в качестве детерминанта изучить индивидуальный стиль педагогической деятельности, который вырабатывается у каждого субъекта.

Согласно В. А. Толочек, разработка проблемы индивидуального стиля деятельности в нашей стране в 50–60-х гг. пережила первый период повышенного интереса к себе [9]. Возрождение интереса к этой проблеме пришло на вторую половину 80-х гг., что обусловлено прежде всего новыми социально-политическими условиями и запросами общества (выражающимися, в частности, в официальной постановке задачи учета «человеческого фактора») [8].

В настоящем исследовании за основу взято определение индивидуального стиля педагогической деятельности, данное Н. Е. Водопьяновой, которая детерминирует его как предметно-инструментальный способ профессиональной деятельности, проявляющийся на поведенческом уровне в форме устойчиво повторяющихся приёмов и способов деятельности,

Педагогическую профессию, среди других социономических профессий, выделяет повышенное чувство долга и ответственности, высокая степень неопределённости и необходимость нахождения в центре внимания аудитории. Но ни только представленный перечень, характеризующий данный вид деятельности, делает её напряженной, большую долю напряженности вносит нарастающая дополнительная нагрузка на педагогов и необходимость вести большое количество отчетной и методической документации. Всё это оказывает влияние на личность педагога, усиливая подверженность симптомам эмоционального выгорания. При этом, стоит осознавать, что как ни в одной другой профессии личность педагога выступает средством труда, обеспечивающим успешность и эффективность образовательной деятельности. Именно педагог является и проводником накопленных знаний, и транслятором опыта человечества, и эмоциональным вдохновителем, направляющим учащихся на развитие личности, актуализацию творческого потенциала, преобразование окружающей действительности.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является описание результатов исследования, направленного на изучение эмоционального выгорания педагогов, в зависимости от индивидуального стиля педагогической деятельности.

Изложение основного материала статьи. В. А. Сластёнин отмечает в своих работах составной характер педагогической профессии, отмечая, что она по своей природе имеет одномоментно гуманистический, коллективный и творческий характер.

Если педагог успешно не справляется с поставленными задачами, у него возникает разочарование: в себе, профессии, месте работы. Формируется эмоциональное утомление и опустошение, ухудшение психического и физического самочувствия, что является признаками возникновения выгорания, которое отрицательно сказывается на исполнении профессиональной деятельности, влияя на характер профессионального общения и поведения педагогов, а также на качество знаний, умений и навыков учащихся и на их заинтересованность как в преподаваемом предмете, так и в дальнейшем самостоятельном самосовершенствовании.

Впервые об эмоциональном выгорании как о социальной проблеме зарубежные исследователи сообщили в США в 70-х гг. В рамках исследований проблемы отрицательного влияния профессиональной деятельности на личность Г. Фрейденбергер в 1974 г. внедрил специальный термин «burnout» (выгорание). Это понятие раскрыто им как синдром, заключающий в себе симптомы общей физической утомленности и разочарованности в профессиях альтруистического содержания [7].

А. Пайнс и И. Аронсон предложили более широкое определение выгорания. Они описывают выгорание как состояние физического, эмоционального и психического истощения, вызванное длительным включением в ситуацию, которая предъявляет высокие требования к эмоциональной сфере [5].

Исследователь П. Брилл считает, что выгорание включает два обязательных критерия: связь с работой и отсутствие психопатологии. Это определение не допускает возможности возникновения выгорания вне профессиональной деятельности и среди лиц, страдающих психическими расстройствами [12].

Формирование коммуникативной компетентности в период модернизации системы образования предусматривает применение как традиционных форм обучения дошкольников (например, дидактические игры), так и инновационных технологий и интерактивных методов обучения, адаптированных к возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Габелая И.В. Показатели социальной компетентности у подростков // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2013. – Т. 6, № 3. – С. 116-119.
2. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 18-21.
3. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 38 с.
4. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие. – М.: АПКиППРО, 2008. – 101 с.
5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // В. А. Сухомлинский. Избранные произведения: в 5 т. – К., 1977. – Т. 3. – 670 с.

Педагогика

УДК 377.376

доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО,
директор Института педагогики,психологии и инклюзивного
образования, заведующей кафедрой педагогического мастерства
учителей начальных классов и воспитателей
дошкольных учреждений Горбунова Наталья Владимировна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

КАРЬЕРА: ПУТЬ К УСПЕХУ И ЭЛЕМЕНТ ЖИЗНЕННОЙ СТРАТЕГИИ

Аннотация. Достижение успеха в карьере – это процесс, растянутый во временном континууме, в результате чего мотивы и цели имеют динамический характер, что зависит от ощущения физического времени, отношения к прожитой жизни на основании достигнутого, а также обусловлено социальным статусом.

Ключевые слова: карьера, жизненная стратегия.

Annotation. Achieving career success is a process extended in time continuum, with the result that the motives and goals are dynamic, depending on the physical sensation of time, the relationship to life lived on the basis of the gains as well as due to the social status.

Keywords: career and life strategy.

Введение. На современном этапе развития общества возникает потребность в актуализации проблемы стратегии проектирования жизненного пути. Это обусловлено тем, что личность оказывается перед выбором такого способа построения собственной жизни, по которому она могла бы достичь своих жизненных целей. Проблема роли выбора жизненной стратегии заключается не только в планировании жизненных событий, но и в осознании личностных факторов, необходимых для реализации жизненной стратегии.

Изложение основного материала статьи. Термин «жизненная стратегия личности» был введен К.А. Альбухановой-Славской и рассматривался как принцип опоры на собственные силы, преобразование условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности. Жизненная стратегия – своеобразная социальная, культурная, психологическая проекция своего будущего. Предпосылкой формирования жизненной стратегии является обеспеченность личности комплексом психологических ресурсов, адекватной системой потребностей и ценностей, необходимых для построения альтернатив выбора. Жизненная стратегия как индивидуальный способ конструирования и реализации человеком жизненных целей определяет отношение человека к себе, к деятельности, к другим [1].

Жизненные стратегии принадлежат к особому классу ориентаций личности. Их выделяют по характеру жизненной активности, которая инициируется ими. Жизненная стратегия личности характеризует не только выбор вектора действий и поступков, но и измерение глубины переживаний личностью того, что с ней происходит. Личность выступает в роли главного регулятора реализации стратегии (А. Деркач) [3]. Исходя из этого все жизненные стратегии делятся на два типа: активные и пассивные. К.А. Альбуханова-Славская выделяет также две формы активности: инициативу и ответственность. Оптимальной жизненной стратегией ученая считает такую, при которой человек соотносит свои возможности с жизненными задачами при этом постоянно развивая свой потенциал [1].

Смысл жизни человека определяют ценностные ориентации. Своеобразной моделью становления ценностной ориентации личности выступают ее жизненные планы.

Изменение взглядов об обществе трансформировало представление обо всех основных формах жизнедеятельности человека. В современном обществе жизненный путь индивида, организованный вокруг системы занятости, редко ограничивается абсолютной стабильностью положения всего трудового пути. Выбор профессии фактически является выбором образа жизни, определяет положение индивида в социальной структуре. Данные тенденции вызывают интерес к творчеству, «построению» собственной карьеры, определят необходимость осмысления изменений в представлениях об успехе, успешности и успешной профессиональной карьере в современном обществе.

В общем смысле успех – это универсальная потребность веры в удачу, что является исходным элементом мотивации любой деятельности. Достижения жизненного успеха часто связывают с профессиональными достижениями, потому что степень его реализации зависит от личностных черт и деловых характеристик индивидов. Стратегия жизни, ориентированная на успех, мотивирует человека на жизненные достижения, поощряет его желание самоидентифицироваться через свои профессиональные достижения. Жизненная стратегия представляет собой комплекс индивидуальных свойств,

6. Официальный сайт образовательного учреждения КУКИиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kukiit.ru/
7. Официальный сайт образовательного учреждения КФУ имени В.И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cfuv.ru/
8. Официальный сайт образовательного учреждения МГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sev.msu.ru/
9. Официальный сайт образовательного учреждения СГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sevsu.ru/

Психология

УДК: 159.947

учитель иностранных языков Козлова Мария Владимировна
Общество с ограниченной ответственностью «ЛингваПро» (г. Новокузнецк);
кандидат психологических наук Алонцева Александра Ивановна
Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ СТИЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ-КАК ФАКТОР ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы эмоционального выгорания. В статье представлены различные подходы посвященные проблеме эмоционального выгорания и изучению индивидуального стиля педагогической деятельности. В основу эмпирического исследования взяты работы В. В. Бойко (эмоциональное выгорание) и Н. Е. Водопьяновой, (индивидуальный стиль деятельности). Для проверки значимости данной взаимосвязи была использована ранговая корреляция Спирмена.

Ключевые слова. Выгорание, индивидуальный стиль деятельности, педагогическая деятельность.

Annotation. This article is devoted to the problem of burn-out. It demonstrates various approaches in examining burn-out in conjunction with individual style of pedagogical activity. The researches of V. V. Boiko (burn-out) and N. E. Vodopianova were taken as a basis of current empiric study. The significance of interrelation between these variables was verified with the help of Spearman rank correlation.

Keywords. burn-out, individual style of activity, pedagogical activity.

Введение. Перед современной психологией достаточно остро стоит проблема эмоционального выгорания, которая в своей основе содержит вопросы: с одной стороны о факторах детерминирующих данное явление, с другой стороны о разнообразии феноменов, посредствам которых данное явление проявляется.

Особенно, данная проблематика актуальна для педагогов, так как их деятельность непрерывно связана с: необходимостью проявлять понимание и сопереживание состоянию обучающихся, потребностью правильно эмоционально реагировать и обязанностью эффективно проектировать процесс взаимодействия с учащимися.

- все сайты рассмотренных учреждений имеют удобную маркетинговую навигацию и неплохо технически проработаны, кроме страницы сайта Крымского университета культуры, искусств и туризма, который необходимо серьезно доработать;

- лидирующие позиции занимает интернет-сайт Крымского Федерального университета имени В.И. Вернадского, который набрал наибольшее количество итоговых баллов по контент-анализу, за счёт различных дополнительных возможностей, предоставленных сайтом, что свидетельствует о высокой коммуникативной эффективности данного вуза;

- по техническим характеристикам, возможностям оптимизации загрузки, а также качеству представляемого контента самые высокие показатели отмечены у филиала МГУ в г. Севастополе и Севастопольского государственного университета;

- сайт КИПУ по техническим характеристикам немного уступает, однако, имеет собственную эмблему, что с маркетинговой точки зрения очень важно, но стоит доработать различные технические детали, согласно выявленным нами недостаткам для повышения конкурентоспособности его страницы среди других образовательных учреждений;

- недостаточно технически проработанным оказался интернет-сайт «Керченского государственного морского технологического университета». Несмотря на отличную скорость загрузки он оказался недостаточно информационно наполненным. Кроме того, в тексте присутствовал самый высокий процент тавтологии, поэтому следует уделить большее внимание контенту данного ресурса.

Выводы. В целом высшие учебные заведения Республики Крым и г. Севастополя показали довольно неплохие результаты по представленности своих организаций и позиционировании предлагаемых ими образовательных услуг в сети Интернет. С учетом предлагаемых нами рекомендаций возможно повысить их уровень конкурентоспособности и усилить интегрированные цифровые маркетинговые коммуникации, это позволит достойно представить Республику Крым и г. Севастополь в российском образовательном пространстве.

Литература:

1. Баранова Е.Е. Проблема развития Интернет-маркетинга высших учебных заведений / Е.Е. Баранова, Т.И. Шестобитова // Креативный город: материалы V региональной научно-практической конференции. Под редакцией Е.М. Бижановой, Т.И. Шерстобитовой. - 2016. - С. 6-10.

2. Ванчикова А.Б. Место Интернет-маркетинга образовательных услуг в маркетинговой деятельности университета / Ванчикова А.Б., Кокшарова А.С. // Вестник Забайкальского государственного университета. - 2016. - Т. 22. - №11. - С. 102-108.

3. Вьюшкова Л.Н. Маркетинг образовательных услуг для абитуриентов (по материалам сайтов вузов) / Вьюшкова Л.Н., Кочетова Л.М. // Философия образования. - 2013. - №3(48). - С. 88-97.

4. Официальный сайт образовательного учреждения ГГМТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kgmtu.ru

5. Официальный сайт образовательного учреждения КИПУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kipu-rc.ru/

которые расцениваются как жизненный успех, культивирует уважительное отношение к проявлениям жизненного успеха и к его носителю. В то же время ряд людей, мотивированных на успех, предпочитают оставаться незаметными.

Известный российский исследователь проблематики успеха А.Ю. Согомонов [8] рассматривает успех как интерсубективное понятие, представление; выделяет специфические черты успеха, которые проявляются и в отношении его достижения в профессиональной карьере.

В любом обществе, так или иначе, существуют определенные модели достижения успеха, в том числе и в профессиональном продвижении. Эти модели формируются вокруг той или иной идеи успеха. Г. Зиммель [4] выдвигает гипотезу о том, что одной из базовых культурных потребностей человека является его желание быть «узнанным». Успешно построенная карьера позволяет человеку добиться признания своей неповторимости, значимости для других, для общества в целом. Индивиды, которые только начали самореализовываться и планировать карьерный путь входят в профессиональную среду, в которой уже существуют интерпретации положений, достижений и перспектив.

Исследователь карьеры Н.Ю. Альшевская [2] рассматривает ее как многоплановое явление и выделяет следующие свойства классификации карьеры:

– по сфере жизнедеятельности личности – политическая, экономическая, профессионально-должностная;

– по морально-этическим и правовым признакам – общественно-одобряемая и общественно не одобряемая, легитимная и не легитимная;

– по мотивации поведения, его направленности – эгоистично или социально направленная;

– по направлениям продвижения – вертикальная или горизонтальная;

– по временному признаку, скорости осуществления – кратковременная, поступательная и долгосрочная;

– по мере последовательности построения – последовательная или непоследовательная;

– по масштабу реализации – внутриорганизационная, отраслевая, территориальная, государственная.

Карьера – это индивидуальный жизненный проект. В данном ракурсе ее можно определить как направленный в будущее, известный по опыту других, путь развертывания трудовой жизни, что позволяет человеку предвидеть перспективу собственного профессионального развития. Трудовая карьера раскрывает перед человеком возможности, как внутреннего развития, так и изменения формального статуса, то есть карьера – это не просто структура позиций или должностей, это структура возможностей, определяющая, как человек воспринимает себя и свою работу. Карьера считается также неотъемлемым элементом самоутверждения и самореализации человека.

Субъективность понятия карьеры связана с восприятием человеком процесса развертывания собственной трудовой жизни, формированием его самоконцепции. Явление «карьера» взаимодействует с такими понятиями как образ и стиль жизни. Специфика образа жизни определяется социальной природой деятельности. Данное обстоятельство позволяет говорить о том, что выбор профессии фактически является выбором образа и стиля жизни. Именно специальность вводит человека в тот или иной социальный круг, определяет

его место жительства, условия жизни, и чаще всего направление его интересов и уровень дальнейшего развития. Стиль жизни – это структурированная система позиций социального пространства, которую занимает индивид, принадлежащий к определенному классу (группе), а также его представление об этих объективно занимаемых позициях. Стиль жизни обусловливает образ мыслей людей, особенно их ценностные ориентации. Значимым элементом стиля жизни является понятие «жизненная стратегия» как план построения и конструирования образа жизни.

Жизненные стратегии рассматриваются «как символически опосредованные и выходящие по своему влиянию за пределы сознания идеальные образования, реализуемые в поведении человека, его ориентирах и приоритетах» [7]. Идеальность стратегии проявляется, с одной стороны, субъективно, как нечто, что содержит уникальные и неповторимые, ситуативно возникающие и надситуативно личностные цели и содержание, с другой стороны – как нечто, включая культурно обусловленные образцы, стандарты, нормы и ценности, усвоенные человеком в процессе социализации. Если объективная идеальность локализуется в культуре, то субъективная пронизывает индивидуальное сознание и поведение людей. Третье, собственно социальное измерение жизненных стратегий, зарождается на пересечении объективной и субъективной идеальности. Согласно К.А. Абульхановой-Славской, жизненная стратегия «состоит из способов изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности», она определяет степень соответствия и баланса между желаемым и необходимым, между личностным и социальным, и состоит в «умении соединять свои индивидуальные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих» [1]. Идеальность стратегии тесно связана с ее реальностью, то есть стратегическим поведением, под которым понимается внешняя, предметно-чувственная форма выражения жизненной стратегии.

Таким образом, жизненная стратегия является динамической, саморегулирующейся системой социокультурных представлений личности о собственной жизни, ориентирующей и направляющей ее поведение в течении длительного времени. Она предполагает определение или принятие наиболее значимых ориентиров и приоритетов на долгосрочную перспективу. Г.В. Иванченко рассматривает жизненные стратегии как «обобщенные способы решения жизненных ситуаций и выбора значимых альтернатив» [5]. Следовательно, понятие «стратегия» может быть применено и к профессиональной сфере. Рассматривая карьеру как результат успешной жизненной стратегии, стоит заметить, что процесс построения карьеры не является социальной закономерностью, а представляет собой искусственно созданную систему – индивидуальный жизненный конструкт по реализации намеченной цели.

Существенным элементом жизненной стратегии является понятие «цели». Данное понятие входит в содержание успеха, так как факт достижения цели является самым общим определением успеха. Анализируя мотивационную сферу поведения личности, важно выявить не только доминирующие мотивы, соотнесенные с целями человеческой деятельности, но и скрытые, которые оказываются в экстремальных условиях. Человек в экстремальной ситуации, когда от него требуется мобилизация всех сил, а также в ситуации принятия

Таблица 8

Оценка эффективности коммуникационной эффективности Интернет-сайтов вузов Республики Крым

Критерий оценивания	Шкала оценивания					
	КГМТУ	КИПУ	КФУ	КУКИиТ	СГУ	МГУ
удобство навигации сайта	10	10	10	10	9	10
читабельность шрифта	9	10	10	9	8	10
комфортность цветовой гаммы	9	9	9	10	8	10
легкость поисковой системы	10	10	10	10	10	10
возможность консультации	9	10	10	10	9	10
запоминаемость логотипа образовательного учреждения	-	3	10	9	9	10
мобильность версии сайта	8	8	10	9	8	9
доступность информации	9	9	10	7	9	8
полезность информации	10	9	10	10	9	10
актуальность содержание	10	10	9	10	10	10
наличие языковых переводов	-	-	10	-	-	-
открытость	10	9	10	10	8	8
наличие дополнительных возможностей (версия для слабовидящих)	7	10	9	-	3	-
продвижение образовательных услуг (ярмарки вакансий, дни открытых дверей)	8	9	10	9	9	10
Итого	109	116	135	113	109	115

Источник: составлено авторами на основе контент-анализа сайтов

Таблица 6

Критерии оценки коммуникативной эффективности Интернет-сайтов образовательных учреждений

№ п/п	Критерий оценки	№ п/п	Критерий оценки
1.	удобство навигации сайта	8.	доступность информации
2.	читабельность шрифта	9.	полезность информации
3.	комфортность цветовой гаммы	10.	актуальность содержание
4.	легкость поисковой системы	11.	наличие языковых переводов
5.	возможность консультации	12.	открытость
6.	запоминаемость логотипа образовательного учреждения	13.	наличие дополнительных возможностей (версия для слабовидящих)
7.	мобильность версии сайта	14.	продвижение образовательных услуг (ярмарки вакансий, дни открытых дверей)

Источник: составлено авторами на основе метода контент-анализа.
Оценка проведена по шкале оценивания, представленной в таблице 7.

Таблица 7

Шкала оценивания коммуникационной эффективности

Баллы	Критерии оценивания
0-3	Плохо
4-6	Удовлетворительно
7-9	Хорошо
10	Отлично

Далее был реализован мониторинг сайтов высших учебных заведений Республики Крым и г. Севастополя. Результаты проведенного исследования отражены в таблице 8.

любых ответственных решений, вынужденности каких-либо действий, риска, в большей степени проявляет объективные и субъективные возможности, обеспечивающие достижение целей, удовлетворение потребностей.

Цели карьеры могут осознаваться как собственное предназначение и выступать внутренней потребностью, стимулирующей карьерное развитие индивидов. Как справедливо отмечает М.П. Лукашевич [6] «целью карьеры нельзя назвать сферу деятельности, определенную работу, должность, место на служебной лестнице. Она имеет более глубокий смысл». Цель карьеры кроется в интенциональном отношении индивида к профессиональной деятельности, зависит от потребности, по которой человек хотел бы получить конкретную работу. В современном обществе человек может и не стремиться к продвижению по служебной лестнице, но стремиться к тому, чтобы стать специалистом, добиться гармонии между работой и семьей. С точки зрения достижения этих целей, человек может рассматривать собственную карьеру как успешную или неуспешную. Можно выделить следующие цели карьеры:

– деятельность позволяет получить общественное признание;
– наличие должности позволяет достичь высокого материального уровня жизни;
– наличие работы предоставляет равноценное работе свободное время;
– наличие деятельности или должности предоставляет широкие полномочия;
– наличие деятельности позволяет самореализоваться;
– наличие деятельности творческого характера;
– наличие деятельности полезной обществу;
– наличие работы позволяет достичь определенной степени независимости.

Следует отметить, что цели карьерного продвижения могут меняться в течение жизни. Большое значение в этом смысле приобретает категория времени как субъективного отношения индивида к отдельным фазам жизни.

Рассмотрение карьеры как элемента жизненной стратегии показало, что процесс формирования карьеры не является социальной закономерностью: индивид конструирует свою жизнь с помощью культурных традиций, повседневной и знаковой социальной микросистемы и связанных с ней образцов ориентации. Выявление условий формирования успешной карьеры невозможно без их систематизации с точки зрения управления процессом построения карьеры.

Процесс достижения успеха в карьере концептуализирован через ряд этапов:

– получение соответствующего образования, как базовой составляющей успешной карьерной траектории;
– вступление на трудовой путь;
– поиск желаемой карьеры и ориентация на нее;
– развитие желаемой карьеры;
– достижение успеха в желаемой карьере.

Каждый из этапов включает вариативный ряд действий, которые разворачиваются в определенной временной перспективе. Первоначальным этапом стратегий достижения успеха в карьере было «получение образования» (среднего специального путем обучения в учреждениях СПО или высшего путем обучения в вузе). Некоторые индивиды начинали формирование

карьеры со второго этапа – вступления на трудовой путь, однако, впоследствии возвращаясь к первому этапу для получения образования, соответствующего желаемой карьере. На втором этапе основными действиями выступала работа, соответствующая специальности и уровню полученного образования, или при отсутствии последнего, работа обслуживающим персоналом в сфере услуг. Как следствие, на этапе поиска желаемой карьеры и ориентации на нее, индивиды употребляли следующие стратегии действий: поиск сферы профессиональной самореализации в соответствии с имеющимся образованием, получение дополнительного или второго образования. Вариативный ряд следующего этапа развития желаемой карьеры составляли такие действия: поиск места работы, что позволяет достичь карьерного успеха с или без потери профессионально-должностного статуса; или продолжение карьерного развития в рамках одной организации. Результатом карьерных перемещений было достижение желаемого профессионально-должностного статуса: занятие высокой должности чиновника в государственных органах власти, должности в составе руководящего звена в коммерческих организациях, достижения желаемого профессионального статуса.

Представив процесс достижения успеха в карьере в виде определенной совокупности действий, учитывали, что не всегда данный процесс был эволюционным и постепенным. На процесс развития желаемой карьеры влияли определенные условия. В соответствии с процедурами «обоснованной теории» такие условия были идентифицированы как каузальные, контекстуальные и промежуточные.

Достижение успеха в карьере – это процесс, растянутый во временном континууме, в результате чего мотивы и цели имеют динамический характер, что зависит от ощущения физического времени, отношения к прожитой жизни на основании достигнутого, а также обусловлено социальным статусом.

На начальных этапах выбор действий построения карьеры осуществлялся под влиянием таких причин, как: стремление стать самостоятельным и независимым от ближайшего окружения, а также желание самореализоваться. Причинами изменения карьерных траекторий на следующих этапах развития карьеры было осознание на основании рефлексивного трудового опыта того, что выбранный профессиональный путь не соответствует личным притязаниям, что обусловливало поиск новой сферы профессиональной самореализации или получения дополнительного образования. Содержательный анализ интервью по параметрам Г. Хофстеде позволил выявить, что весомой причиной изменения траектории развития карьеры выступало расхождение индивидуальной направленности работника и организационных условий. Значимой причиной смены мест работы на этапах поиска и развития желаемой карьеры было получение работы, позволяющей достичь высокого материального уровня жизни. Иногда впоследствии в результате рефлексии индивидами собственного жизненного опыта, происходила переориентация на такие ценности, как: забота о ближайшем окружении, желание иметь равноценное работе свободное время. Итак, динамика целей карьерного развития была причиной изменения карьерных стратегий.

Выводы. На результативность действий в процессе достижения успеха на каждом этапе влияют также промежуточные условия. Авторитетное мнение членов семьи и семейные традиции были условием, влияющим на получение

Тавтология (% повторяемости слов) (оптимальное от 4 до 6%)	5.92%	3.16%	5.2%	3.16%	4.01%	3.16%
Размер HTML страницы (не должен превышать 300 КБ, но оптимальным считается 100 КБ)	152 КБ	120 КБ	98 КБ	259 КБ	97 КБ	70 КБ
Скорость загрузки HTML (оптимальное до 7 секунд)	0,37 сек	0,59 сек	1,29 сек	1,86 сек	1,49 сек	0,8 сек
Адаптивность для мобильных устройств (рекомендуется задавать размер активных элементов не менее 7 мм, или 48 пикселей CSS)	Сайт правильно отображается на всех устройствах.	Сайт отображается правильно, но некоторые ссылки и кнопки слишком малы	Ширина страницы превышает ширину области экрана, из-за чего пользователям придется прокручивать ее по горизонтали.	Сайт правильно отображается на всех устройствах.	Сайт правильно отображается на всех устройствах	Сайт правильно отображается на всех устройствах
Месторасположение сервера	Россия	Украина	Россия	Россия	Россия	Украина

Источник: составлено авторами по данным собственного мониторинга ресурсов Яндекс Метрика и Google Analytics.

В ходе исследования нами был проведен также маркетинговый контент-анализ Интернет-сайтов шести ведущих вузов Республики Крым в соответствии с критериями, представленным в таблице 6.

Таблица 6

Техническая оценка эффективности сайтов

Критерий оценивания	Названия ВУЗов					
	КГМТУ	КИПУ	КФУ	КУКИиТ	СГУ	МГУ
Индексация в системе Яндекс, количество найденных ссылок	3 542	1 978	25 600	788	2 859	1 648
Индексация в системе Google, количество найденных ссылок	4 610	4 110	132 000	944	5 750	3 750
Яндекс–каталог	Сайт найден в 3 категориях: – Рубрики/Учёба; - Рубрики/Учёба/Высшее образование; - Рубрики/Учёба/Высшее образование/Технические вузы	Сайт найден в 2 категориях: – Рубрики/Учёба/Высшее образование; - Рубрики/Учёба/Высшее образование/Педагогические вузы	Сайт найден в 3 категориях: – Рубрики/Учёба; – Рубрики/Учёба/Высшее образование; - Рубрики/Учёба/Высшее образование/Университет	нет	нет	нет
Примерная стоимость сайта	69 215	116 201	388 386	61 703	193 311	2 237 643
Представленность в социальных сетях, проц. пункта	ВКонтакте– да, Участников — 2 872. Facebook – нет Google+ – нет Twitter– нет	ВКонтакте– 32 Facebook – нет Google+ – нет Twitter– нет	ВКонтакте– 48 Facebook – 52 Google+ – нет Twitter– нет	ВКонтакте – 23 Facebook – 4 Google+ – нет Twitter– нет. Есть официальная страница ВК. Участников — 1 792	ВКонтакте– 26 Facebook – 26 Google+ – 1 Twitter– нет	ВКонтакте– 90 Facebook – 8 Google+ – 1 Twitter– нет Есть официальная страница ВК. Участников — 1 816
Длина заголовка страницы (оптимальное от 10 до 70)	168 символов	55 символов	42 символа	58 символов	61 символ	54 символов
Количество слов на странице (оптимальное от 1000 до 2000)	Найдено 809 слов.	Найдено 247 слов.	Найдено 996 слов.	Найдено 187 слов	Н/Д	Найдено 171 слово.

образования и выбор сферы профессиональной самореализации на начальных этапах построения карьеры. Весомую роль на этом этапе играли также авторитетное мнение или примеры друзей. С точки зрения этапов – вступление на трудовой путь и поиск желаемой карьеры, промежуточным условием, детерминирующим выбор определенной стратегии действий, выступила ориентация индивидов на существующие в определенный период общества нормативных моделей построения карьеры. Следующим промежуточным условием, влияющим на успешное карьерное развитие на разных этапах выступили «личные контакты и связи». Анализ линий карьеры с точки зрения данного социального «лифта», позволил описать потенциал такого рода через следующие компоненты:

– лоббирование карьеры родственниками;

– помощь друзей и знакомых в трудоустройстве;

– личные связи, приобретенные на предыдущих местах работы как поле для успешного позиционирования себя, рекомендации авторитетных лиц;

– привлечение успешных людей как сотрудников для развития частной профессиональной деятельности;

– использование предложенных возможностей развития частной профессиональной деятельности.

Литература:

1. Альбуханова-Славская К. Стратегия жизни / К. Альбуханова-Славская. – М., 1991. – 268 с.

2. Альшевська Н.Ю. Кар'єра как соціальний феномен: сутність, ознаки, технології побудови // Соціологія: теорія, методи, маркетинг. – 2000. – №2. – С. 106-112, с. 107

3. Деркач А. Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А. Деркач, Е. Селезнева. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2006. – 496 с.

4. Зиммель Г. Как возможно общество // Социологический журнал. – 1994. - №2. – С. 102-113

5. Иванченко Г. В. Самоопределение личности как открытый проект// Человек. – 2005. – №3. – С. 5-16, с. 12

6. Лукашевич М.П. Соціологія кар’єри. – К.: МАУП, 1999. – 155 с.

7. Резник Т.Е., Резник Ю.М. Жизненные стратегии личности // Социологические исследования. – 1995. – № 3. – С. 100-105

8. Согомонов А.Ю. Достижительская культура. – М.: Электронная книга, 2002. – 500 с., с. 5-7

Педагогика

УДК 378:81'276(075.8)

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной деятельности Гордиенко Татьяна Петровна
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь);
старший преподаватель Мезенцева Анна Игоревна
Черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды училище имени П. С. Нахимова (г. Севастополь)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК" ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Аннотация. В данной статье описывается учебно-методическое обеспечение дисциплины "Иностранный язык" в образовательной организации высшего образования технического профиля.

Ключевые слова: образовательная организация высшего образования, технический профиль, учебно-методическое обеспечение, учебно-методический комплекс, учебно-методическое пособие, иностранный язык.

Annotation. This article describes the educational and methodological tools of teaching a foreign language in non-linguistic higher educational institution.

Keywords: non-linguistic higher educational institution, educational and methodological tools, educational and methodical complex, educational and methodical allowance, a foreign language.

Введение. Современные тенденции развития высшего технического образования, обусловленные интеграцией России в мировое культурно-образовательное пространство, отражают новые требования общества к уровню подготовки выпускника высшей школы, среди которых – формирование профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять организационную, управленческую, исследовательскую деятельность в выбранной профессиональной сфере, реализовывать эффективное профессиональное взаимодействие на иностранном языке. Данные требования диктуют необходимость обеспечения процесса обучения иностранному языку содержательно и организационно на всех его уровнях.

Вместе с тем уровень языковой подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования (ООВО) технического профиля, как показала практика, не отвечает требованиям развития у них необходимого спектра общекультурных и профессиональных компетенций. Данная ситуация обусловлена несовершенством организационно-методической базы, регулирующей процесс обучения иностранному языку, в результате чего наблюдается:

а) неполная корреляция между целями обучения иностранному языку и целями высшего технического образования в рамках образовательных программ;

б) неполное соответствие содержания учебной дисциплине «Иностранный язык» заданным целям и его основной функции;

6. Страница сайта Севастопольский филиал МГУ. Сайт имеет адрес: http://sev.msu.ru/. С технической точки зрения сайт безупречен, цветовая гамма, навигация и работа поисковой системы удобны для поиска информации. По стоимости сайта является самым дорогим среди оцениваемых. Можно также посетить старую версию сайта, которая обновляется параллельно с новым сайтом. Логотип представляет собой символ здания МГУ, окруженное венком, выполненное в двух цветах, однако, отсутствует версия для слабовидящих и варианты перевода сайт на другие языки.

Таблица 5

Данные с счетчиков посещаемости сайта http://sev.msu.ru/

Данные	День	Неделя	Месяц
Просмотры	29 193	204 351	875 790
Посетители	7 298	51 086	218 947

На сайте не присутствует информация о стипендии, материальной поддержке и другой финансово-хозяйственной деятельности, хотя ссылки существуют. Текущие мероприятия имеют информационное сопровождение и фигурируют в календаре, который можно обнаружить на главной странице сайта.

Результаты мониторинга обобщающих данных по технической оценке интернет-сайтов приведен в таблице 6.

4. Страница сайта Крымский университет культуры, искусств и туризма (КУКИиТ). Сайт имеет адрес: http://kukiit.ru/. Логотип образовательного учреждения хорошо подходит под его основной профиль и является запоминающимся в некоторой степени оригинальным. Основным неудобством является то, что для получения отдельных блоков информации её для начала надо скачать, из-за чего поиски становятся более трудными, особенно с мобильного устройства. Мобильная версия сайта, в целом, как и обычная хорошо настроены, что позволяет без каких-либо трудностей получить нужную информацию.

Новости предоставлены за последний месяц, однако, информацию о проводимых ярмарках не удалось увидеть, а дни открытых дверей освещены довольно невзрачно. Следует так же отметить, что отсутствует версия для слабовидящих, а также отсутствуют языки для перевода сайта, что является большим минусом, по сравнению с другими сайтами (таблица 4).

Таблица 4

Данные с счетчиков посещаемости сайта http://kukiit.ru/

Данные	День	Неделя	Месяц
Просмотры	805	5 635	24 150
Посетители	201	1 407	6 038

Отметим, что в ответе сервера отсутствуют заголовки кеширования или настроено на слишком короткое время. Среди технических недостатков отсутствие ссылок на страницу в Facebook и Google+. Нет индексации в системе Яндекс-каталог и слабая информационная наполняемость главной страницы. Из всех исследуемых сайтов учебных заведений, этот сайт загружался дольше всего. В то время как известной зависимостью является то, что уменьшение времени загрузки на 1 секунду уменьшает конверсию на 2% и увеличивает количество отказов от просмотра сайта.

5. Страница сайта Севастопольский государственный университет (СГУ). Сайт имеет адрес https://www.sevsu.ru/. В процессе анализа этот сайт получил наилучшие оценки по техническим характеристикам. Системы тестирования не выявили ни одной ошибки в структуре веб страницы. С маркетинговой точки зрения отмечена проблема с продвижением в поисковой системе Google, так как при запросе «СГУ» представлены Саратовский, Смоленский, Сочинский и другие государственные университеты. Сайт Севастопольского Государственного университета можно найти только при условии расшифровки аббревиатуры. Навигация и шрифт вполне могли бы быть удовлетворительными, если всплывающее меню не было полупрозрачным и не сливалось с картинками в новостной ленте, что крайне неудобно при чтении. Информации для поступающих достаточно, однако, в некоторых случаях чувствуется избыточность информации. Версия для слабовидящих выражается в двух функция: незначительное увеличение шрифта и исходная версия. Дни открытых дверей проводятся регулярно, о чём можно узнать из новостей сайта вуза.

в) недостаточная разработанность средств освоения содержания и аппарата оценки результатов обучения, адекватных современной концепции подготовки обучающихся.

Теоретические положения о построении организационно-методического обеспечения обучения иностранному языку рассмотрены в работах исследователей И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Т.В. Марковой, Е.Н. Соловоевой и др.

Имеется ряд исследований Д.В. Буримской, М.В. Озеровой, Л.М. Орбодоевой и др., посвящены принципам построения учебных и учебно-методических пособий, а также учебно-методических комплексов для профессиональной межкультурной коммуникации обучающихся по иностранному языку.

Однако на данный момент в педагогической науке не до конца разработаны такие вопросы, как: 1) особенности целей, содержания и технологий обучения иностранному языку для обучающихся технических специальностей; 2) выявление критериев оценки эффективности организационно-методического обеспечения обучения иностранному языку обучающихся на технических специальностях в соответствии с ФГОС ВПО; 3) создание учебно-методических материалов, направленных на развитие знаний и навыков владения профессиональным языком на уровне носителя языка.

Таким образом, в решаемой проблеме выявлены противоречия между: потребностью общества в специалистах с высокоразвитой иноязычной профессиональной компетенцией и несовершенством организационно-методического обеспечения процесса обучения иностранному языку соответствующего направления подготовки. А также, необходимостью модернизации содержания компонентов организационно-методического обеспечения обучению иностранному языку обучающихся технических специальностей в соответствии с современным развитием общества и отсутствием научно-теоретических основ для его построения.

Формулировка цели статьи. Возникшие противоречия и недостаточная научная разработанность вопроса о совершенствовании учебно-методического обеспечения (УМО) для обучающихся технических специальностей иностранному языку актуализируют проблему данной статьи: предоставить пути совершенствования учебно-методического обеспечения обучению иностранному языку в образовательных организациях высшего образования технического профиля, для реализации потребности общества в компетентных специалистах.

Изложение основного материала статьи. Для успешного овладения коммуникативными навыками на занятиях по иностранному языку необходимо разработать учебно-методическое обеспечение, которое будет отражать современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранным языком в повседневном общении и в профессиональной сфере.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса включает комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса; материально-технические условия для реализации образовательного процесса [4].

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает разработку учебно-методических комплектов дисциплин, освоение технологий обучения и внедрение инновационных педагогических технологий [1, 2].

Учебно-методический комплекс (УМК) дисциплины включают в себя:

- Программную часть: аннотация, учебная программа дисциплины;
- Теоретическую часть: учебное пособие, конспект лекций, презентационные материалы;
- Практическую часть: практикум, хрестоматия;
- Курсовую работу: руководство к выполнению курсовых работ/проектов и тематики курсовых работ;
- Контрольные материалы: тесты, задания для контрольных работ.

Учебно-методический комплекс дисциплины – это стандартное название совокупности учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в высшей школе Российской Федерации для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины [6].

В любом учебно-методическом комплексе для обучения иностранному языку должны быть сформулированы конкретные задачи обучения, структура того или иного курса и промежуточные цели, а также указывается тематика и характер языкового материала, рекомендуемого для освоения различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса. Учебно-методическое обеспечение (УМО) учебного процесса должно быть достаточным для эффективного решения этих конкретных задач [5].

Обучающиеся в образовательных организациях высшего образования (технический профиль) обладают разным начальным уровнем языковой подготовки. Это объясняется целым рядом причин. Наиболее существенные из которых являются: разные модели школьного образования; объективные кадровые трудности, которые испытывают общеобразовательные школы; отсутствие вступительного экзамена по иностранному языку в вузах нелингвистического профиля. Кроме того различное отношению обучающихся к изучению иностранного языка. Сегодня наблюдается в учебных группах как равнодушие студентов, к изучению иностранного языка, так и студентов, желающих и готовых овладевать им в совершенстве. Для того чтобы решить ряд проблем, связанных с изучением иностранного языка, требуется адаптировать материалы УМК в соответствии со спецификой профессиональной деятельности обучающихся [5].

Качество языкового образования в образовательных организациях высшего образования технического профиля зависит от многих факторов: современное качественное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Иностранный язык», центральное место в котором отводится УМК, которое должно отвечать современным требованиям обучения иностранным языкам в ООВО технического профиля [5].

Учебно-методический комплекс для дисциплины «Иностранный язык» для вузов технического профиля состоит из совокупности основных и дополнительных средств обучения, взаимосвязанных, профессионально-ориентированных, дополняющих друг друга и обеспечивающих в

делает его совершенно непримечательным. Версия для слабовидящих хорошо проработана, поскольку присутствует не только выбор цвета\размера шрифта, но и полноценные настройки (Arial, Times New Roman), что дает возможность установить интервал между символами.

Таблица 2

Данные с счетчиков посещаемости сайта http://kipu-rc.ru/

Данные	День	Неделя	Месяц
Просмотры	1 690	16 530	76 834
Посетители	507	4 994	23 178

Высокий уровень посещаемости связан с значительным количеством мероприятий, о которых можно узнать в свободном доступе на сайте, что обуславливает более высокую статистику просмотров.

3. Страница сайта Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского. Сайт имеет адрес: http://cfuv.ru/. На сайте КФУ представлено значительное количество новостей, касающихся образовательного пространства университета. Существует возможность просмотра страниц всех подразделений и филиалов университета, где расположена информация о различных проводимых мероприятиях. Однако в поисковой системе при запросе «КФУ» в первой адресной строке можно наблюдать Казанский федеральный университет, что свидетельствует о более слабом индексировании поисковой машины при механизме продвижения Крымского Федерального университета. Эмблема данного образовательного учреждения представляет собой сочетание различных символов и девиз «NOSCE TE IPSUM - Познай самого себя», что, несомненно, соответствует деятельности образовательного учреждения. Визуально сайт хорошо проработан, в версии для слабовидящих предоставлен значительный ряд настроек, который упрощает работу с ним. Деталировка по техническому анализу сайта представлена в таблице 6. По данным открытой статистики счетчиков посещаемости в таблице 3 видны высокие параметры по посещаемости.

Таблица 3

Данные с счетчиков посещаемости сайта http://cfuv.ru/

Данные	День	Неделя	Месяц
Просмотры	5 067	35 469	152 010
Посетители	1 267	8 869	38 003

Существенной проблемой, отмеченной нами при тестировании, оказалась слабая адаптация контента для области экрана. В частности, информация имеет горизонтальную прокрутку, в то время как пользователи предпочитают вертикальную, поэтому необходимо изменение контента в части содержания мета-тега viewport.

На первом этапе исследования нами были проанализированы ресурсы Интернет-сайтов следующих вузов, расположенных в Республике Крым:

1. Страница сайта ФГБОУ ВО «КГМТУ» — Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Керченский государственный морской технологический университет». Сайт имеет адрес: http://www.kgmtu.ru. Заголовок имеет длину 168 символов, что является ключевым в SEO-структуре сайта. По сути своей, именно он выдается в результате работы поисковой машины. Известно, что заглавие страницы должно варьироваться в размере от 10 до 70 символов, поэтому можно заключить что оно является избыточным. Возможно, поэтому при нашем тестировании первая ссылка в поисковой системе Google, не функционировала. На анализируемый сайт можно было попасть только по второй ссылке в поиске. Уровень тавтологии (повторяемости слов) на сайте составляет 5.92%, что является верхней границей приемлемой нормы для неакадемических текстов, составляющей от 4 до 6%. Рассчитывается показатель, как доля повторяемых слов по соотношению к их общему объему. Тексты с уровнем тавтологии больше 8% считаются низкокачественными и обладают плохой читабельностью. Кроме того, поисковые машины, такие как Яндекс и Google фильтруют сайты такого уровня. Исследование уровня посещаемости этого сайта по данным открытой статистики, отображаемой на ресурсе https://a.pr-cy.ru/ продемонстрировано в таблице 1.

Таблица 1

Данные с счетчиков посещаемости сайта http://www.kgmtu.ru

Данные	День	Неделя	Месяц
Просмотры	901	6 307	27 030
Посетители	225	1 575	6 757

Можно отметить, что указанные параметры система автоматически считывает с данных, представленных в счетчиках посещаемости Яндекс.Метрика и LiveInternet. При этом, навигация сайта является достаточно удобной, а меню имеет различные виды с яркой акцентуацией.

Мобильная версия сайта имеет небольшие проблемы с загрузкой, но в целом работает исправно. Она решает три основные задачи обеспечивает пользователям комфортный просмотр сайта с любого мобильного устройства, способствует формированию позитивного имиджа вуза и положительно влияет на ранжирование сайта в поисковых системах.

Перевод сайта на другие языки отсутствует. Касательно версии для слабовидящих, то в некоторых местах текст накладывается на картинки, так же имеются 3 варианта размера шрифта и 3 цветовые гаммы (белый, чёрный, голубой).

2. Страница сайта Крымский инженерно-педагогический университет (КИПУ). Сайт имеет адрес http://kipu-rc.ru/. Следует отметить, что сайт хорошо настроен и регулярно обновляется. Предоставленная информация доступна и вполне понятна, а навигация сайта работает исправно, удобна для применения. Кроме того, домен не является зеркалом стороннего сайта. Сайт не содержит вирусов. Однако логотип данного учебного заведения представляет собой планету с открытой дверью, выполнен в двух цветах, что, по нашему мнению,

совокупности достижение основной цели обучения языка – практическое овладение им.

Осознавая потребность сегодняшнего дня в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, на кафедре «Иностранных языков» Черноморского высшего военно-морского ордена Красной звезды училища имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ) разрабатывается учебно-методическое обеспечение обучению иностранному языку. В УМК входят:

1. Рабочая программа по дисциплине;
2. Основные профилированные учебники иностранного языка;
3. Методические пособия для преподавателя;
4. Методические указания и рекомендации для самостоятельной работы;
5. Фонд оценочных средств (ФОС);
6. Учебные пособия, учебно-методические пособия, методические указания и рекомендации для заочного обучения;
7. Профилированный терминологический словарь;
8. Экзаменационные билеты и материалы.

При разработке содержания УМК дисциплины «Иностранный язык» для образовательных организаций высшего образования неязыкового профиля руководствовались следующими принципами:

1) профессиональная направленность языковой подготовки будущих специалистов в неязыковом вузе;

2) оптимальное сочетание гуманитарных, общетехнических и профессиональных знаний в курсе иностранного языка;

3) соотнесенность целей и задач языкового образования с целями профессиональной подготовки специалистов в ООВО;

4) направленность содержания вузовского курса иностранного языка на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучаемых в сферах повседневного, социокультурного, профессионального и научного общения;

5) преемственность курса иностранного языка на всех этапах разноуровневого языкового образования;

6) аутентичность или полуаутентичность учебного материала профилированного УМК;

7) доступность и способность освоить учебный материал в пособиях различного назначения;

8) ориентированность иноязычного учебного материала УМК как на аудиторную работу обучающихся под контролем преподавателя, так и на их самостоятельную, индивидуальную работу по предмету;

9) взаимосвязанность и взаимодополняемость компонентов профилированного УМК.

Учебно-методический комплекс должен:

- соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта (ГОС), рабочей программе по иностранному языку для ООВО неязыковых специальностей, а также требованиям соответствующего направления профессиональной подготовки в вузе;

- сочетать гуманитарное и профессионально ориентированное содержание компонентов УМК;

- реализовывать конечные цели языкового образования будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки в ООВО;

- составляться вокруг профильного учебника, который является одним из основных средств обучения иностранному языку.

Например, для обучения профессионально-направленному деловому английскому языку обучающихся старших курсов, продвинутого уровня обучения, очного и заочного отделений ЧВВМУ имени П.С. Нахимова по специальности 11.05.01 «Радиоэлектронные системы и комплексы» разработано учебно-методическое пособие автор Мезенцева А.И. «Специальная тематика для чтения, говорения, аудирования, письма». Учебно-методическое пособие направленно на расширение и углубление именно академических знаний студентов по иностранному языку.

Учебно-методическое пособие состоит из 34 уроков (Lessons), объединенных в 5 разделов (Units) по тематике: «Деловые и частные письма», «Обращение на работу», «Презентации и выступления», «Основы аннотирования и реферирования специальной литературы», «Перевод научно-технической литературы», которые содержат тексты и коммуникативно-направленные лексико-грамматические упражнения, упражнения на чтение и понимание текста, упражнения на развитие навыков письменной речи; словаря (Glossary) лексического минимума для каждого раздела; приложение (Appendix).

Лексико-грамматический материал учебно-методического пособия позволяет развивать умения и навыки основных видов речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) по английскому языку в сфере делового профессионального общения и академического письма. Материал подобран с учетом технической специфики и имеет воспитательное и познавательное значение. Оно используется как на практических занятиях по иностранному языку под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы.

Данное учебно-методическое пособие даёт глубокие знания о том, как составить и написать деловое или личное письмо на различные темы, а также все правила и рекомендации написания писем, которые могут использоваться в будущей профессиональной деятельности.

Отдельный раздел (Unit 2) посвящён теме «Приём на работу» (Applying for a job). В нём будущий специалист может найти сведения о том, как вести беседу на иностранном языке, как подготовиться к интервью при приёме на работу, как составить и написать резюме, сопроводительное письмо, краткую автобиографию. Учебно-методическое пособие даёт ответы на основные вопросы, которые могут быть заданы во время интервью при приёме на работу такие, как, например: *1. What things do you take into consideration when choosing an occupation? 2. How did you get your present job? 3. How were you informed about the position you have now? 4. Was the selection process very long? 5. What should you do to qualify for particular job? 6. Whom can you turn to for advice when making a decision? 7. What is the most important part of the decision-making process?* [3, 7].

Раздел 3 (Unit 3. Presentations and speeches) описывает стратегии, методы и правила составления научных и публичных выступлений с презентациями. В учебно-методическом пособии размещена информация о видах и типах презентаций и выступлений, из каких частей они должны состоять, сколько

research task, an assessment of the technical capabilities of the sites, their competitiveness and the possibility of marketing the positioning of educational services in the Russian educational space was made. The main content of the study is the method of content-analysis of the site to identify the communication capabilities of Internet resources. Considerable attention to recommendations for optimizing the work of innovative communication channels of higher education institutions is paid.

Keywords: education, Internet sites, the Republic of Crimea, educational services, content analysis.

Введение. В условиях формирования цифрового пространства все большее значение приобретают наличие грамотно функционирующих сайтов высших учебных заведений. Именно включение университетов в современные информационные процессы, развитие инновационных каналов коммуникации позволяет в современных условиях выдерживать конкуренцию на рынке образовательных услуг и продвигать новые технологии. В настоящее время использование интернет-ресурсов в повседневной работе ВУЗов является объективной необходимостью. Безусловный интерес к данному вопросу усилился последнее десятилетие. Основной объективной причиной этого является технологический прогресс, усиление и ускорение постиндустриального развития общества. К числу обширного количества исследований, посвященных указанной проблематике, можно отнести отдельные работы по использованию веб-технологий и Интернет-маркетинга, как способа продвижения для формирования имиджа организации на целевом рынке. Так, в работах Барановой Е.Е., Шерстобитовой Т.И. [1] рассмотрены проблемы развития Интернет-маркетинга высших учебных заведений, вопросами использования инструментов Интернет-маркетинга для абитуриентов вуза занимались такие ученые как Вьюшкова Л.Н., Кочетова Л.М. [3], в отдельных трудах Ванчиковой А.Б., Кокшаровой А.С. [2] приводятся данные о месте Интернет-маркетинга образовательных услуг в маркетинговой деятельности университетов. Несмотря на серьезные и обширные исследования в сфере эффективности интернет-коммуникаций, несомненный интерес представляют исследования, посвященные возможности интеграции высших учебных заведений Республики Крым и г. Севастополя в российское образовательное пространство. Оценка конкурентоспособности и представленности образовательных услуг в современном цифровом российском пространстве является задачей весьма интересной и своевременной, что и обусловило выбор темы данной работы.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является мониторинг коммуникативных возможностей Интернет-сайтов ведущих шести вузов Республики Крым. Для этого были поставлены и решены две основные задачи:

– провести оценку технических возможностей интернет-сайтов шести основных ВУЗов Республики Крым;

– осуществить контент-анализ маркетинговой составляющей сайта, как инновационного канала интернет-коммуникаций.

Изложение основного материала статьи. В качестве основного инструментария исследования послужили такие сервисы обработки данных как Яндекс Метрика и Google Analytics. Вспомогательные средства, касающиеся отчетов по индексации страниц в поисковых системах были получены с помощью сервиса Analysis с режимом доступа: https://a.pr-cy.ru/.

5. Шакевич В. Ю. Очерки истории крымскотатарского народного образования (реформирование этноконфессиональных учебных заведений мусульман в Таврической губернии в XIX – начале XX в.) / В. Ю. Шакевич. – Симферополь: Таврия, 1998. – 163 с.

6. Шульгин С. Р. Исторический обзор учебных заведений в юго-западной России / С. Р. Шульгин // Русское слово. – 1859. – № 9. – С. 9–14.

7. Шушара Т. В. История становления и развития Одесского учебного округа в XIX веке / Т. В. Шушара // Гуманітарні науки. – 2010. – № 1 (19). – С. 103–107.

8. Шушара Т. В. Вклад интеллигенции в развитие народного образования на территории Украины в XIX – начале XX века / Т.В.Шушара // Сборник научных трудов SWorld. – Выпуск 2. – Том 13. – Иваново: Маркова А. Д., 2013 – ЦИТ: 313–0115. – С. 3–9.

9. ЦААРК – Ф. 17. – Оп. 60. – Д. 112. – Л. 16 – «Материалы I Всероссийского совещания партработников по вопросам народного образования».

10. ЦААРК. – Ф. р. 652. – Оп. 1. – Д. 177. – Л. 6 – «Материалы объединенного заседания Президиума КрымЦИК и Совнаркома, о решении войти с ходатайством в Коллегию Наркомпроса РСФСР».

Педагогика

УДК 378:33

доктор экономических наук, доцент Ярош Ольга Борисовна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
ассистент Митина Элла Александровна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ИНТЕРНЕТ-САЙТЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ИННОВАЦИОННЫЕ КАНАЛЫ КОММУНИКАЦИИ

Аннотация. В статье представлены результаты мониторинга интернет-ресурсов образовательных учреждений Республики Крым и г. Севастополя. В качестве исследовательской задачи была проведена оценка технических возможностей сайтов, их конкурентоспособности и возможности маркетингового позиционирования образовательных услуг в российском образовательном пространстве. Основное содержание исследования составляет методика контент-анализа сайта для выявления коммуникационных возможностей интернет-ресурсов. Значительное внимание уделяется рекомендациям по оптимизации работы инновационных коммуникационных каналов высших учебных заведений.

Ключевые слова: образование, интернет–сайты, Республика Крым, образовательные услуги, контент анализ.

Annotation. The article presents the results of monitoring the Internet resources of educational institutions of the Republic of Crimea and the city of Sevastopol. As a

времени занимают. Оно представляет полное описание каждого шага по составлению презентации или публичной речи. Обучающийся информируется о том, что можно и что нельзя включать в презентации или упоминать в своей речи [3].

В разделе 4 (Unit 4. The basics of annotation and summary of special literature) обучающийся получает информацию, которая помогает ему более глубоко изучать иностранный язык (advanced level). Данный раздел касается академического письма и полезен тому, кто планирует дальнейшее обучение в магистратуре и аспирантуре, так как даёт информацию о том, как составлять отчёт, рецензию и аннотацию прочитанного, или просмотренного материала, составлять конспект, или краткое описание прочитанной статьи или книге по специальности.

Пример: *«An annotation is a critical or explanatory note or body of notes added to a text. To make an annotation of an article you should learn its title, look through the subtitles, illustrations, charts, read the introduction and the conclusion. It is enough to look through the article once. But herewith you exposed in the first or in one of the first sentences of the introduction and more rarely in the conclusion* [3].

Последний раздел (Unit 5. Translation of scientific and technical literature) посвящён переводу научно-технической литературы, так как будущая профессиональная деятельность современного специалиста невозможна без работы с оригинальной научно-технической литературой. Данный раздел содержит сведения о лексических и грамматических принципах и методах перевода, которые облегчают понимание иностранной литературы и подсказывают способы правильного перевода. Так как конкурентоспособный специалист – это тот специалист, который умеет работать со всеми видами профессиональной документации. Это и патенты, и инструкции, и аннотации, и профессионально-ориентированные статьи и книги, узконаправленные сайты Интернет-ресурсов. Поэтому данный раздел посвящен переводу данных видов литературы, а также приведены примеры описания разнообразных изобретений.

Каждый раздел наполнен лексическими упражнениями на запоминание, закрепление и отработку лексических навыков по теме занятия. Например:

1) Before studying the topic learn key words you should know in this unit. Read and translate the words using a dictionary. Learn the words.

Letter, Business letter, Personal letter, Written message, Information, Letter Writing, Communication technology, Audio letter, Business letter, Cease and desist letter, Chain letter, Cover letter, Crossed letter, Dear John letter, Epistle, Form letter, Hate mail, Hybrid mail (semi-electronic delivery), Informal letter, Letter of credence, Letter of credit, Letter of intent, Letter of introduction….

2) Exercise 8. Give the Russian for the underlined words or word combinations.

1. She was on the <u>short list</u> for the position of director.

2. If a person is looking for a job they will often look in a newspaper and they find something they are interested in, they send a written application and <u>CV</u> (= curriculum vitae (Br.E) = resume (Am.E)).

3. We will need to have <u>references</u> from your former employers.

4. With all the <u>perks</u>, such as free meals and a car, she's really earning over $ 65,000 a year.

5. Every June the electronic manufacturers <u>go headhunting</u> among the newly

graduated engineers …[3, 7].

Более того, обучающийся может проверить свои знания в разделе «Check yourself», где он найдёт комплексную контрольную работу по всем темам.

Особое внимание заслуживает приложение (Appendix). В нём размещена полезная информация для написания писем, например, список, наиболее употребляемых фраз-зачинов и окончаний деловых и личных писем, наиболее употребляемые «фразы вежливости». Приложение содержит список наиболее часто встречающихся сокращений в английской литературе, сокращений названий штатов США, дней, дней недели, месяцев, список знаков и принятых сокращений. Наличие всей этой информации облегчает работу с иностранной оригинальной литературой.

В пособии имеется глоссарий (Glossary), состоящий из:

Unit 1 Informal/Personal and Business Letters: *A letter; A business; letter; A personal letter; Written message; information; Letter Writing; Communication technology; Audio letter; Business letter; Cease and desist letter; Chain letter; Cover letter; Crossed letter; Dear John letter; Epistle; Form letter; Hate mail …..*

Unit 2. Applying for a job: *Brief autobiography; Introduce yourself* [3].

Выводы. Такое, полноценное учебно-методическое обеспечения по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся технических специальностей в образовательных организациях высшего образования выполняет функцию ориентира в создании эффективной обучающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки обучающихся на каждой ступени обучения и позволяет подготовить высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов с высокоразвитой иноязычной профессиональной компетенцией.

Литература:

1. Гордиенко Т. П., Смирнова О. Ю. Использование программных продуктов в процессе обучения студентов высшей школы / Проблемы современного педагогического образования. 2015. № 48-1. С. 106-111.

2. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе высшей школы [Текст]: монография Гордиенко Т.П., Горбунова Н.В., Смирнова О.Ю., Хрулева А.А.; Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, 2016. – 232 с.

3. Мезенцева А.И. Специальная тематика для чтения, говорения, аудирования, письма: учебно-методическое пособие / А.И. Мезенцева. Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2016.– 200 с.

4. Мезенцева А.И. Методическое обеспечение обучения иностранному языку студентов технических специальностей в программных документах вуза / Инновации. Наука. Образование. 2016. № 3 (2). С. 4.

5. Рыбина О.С. Создание учебно-методического комплекса по английскому языку в условиях внедрения ФГОС [Электронный ресурс] URL: http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2013/09/29/ sozdanie-umk-po-inostrannomu-yazyku-v-usloviyakh

6. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты [Электронный ресурс] URL: http://standart.edu.ru/

7. Strevens Peter. Teaching English as an international language: from practice to principle / Peter, Strevens. Pergamon Press, 1980. - 163 pp.

Однако, в годы довоенных пятилеток еще не были преодолены серьезные недостатки в работе органов народного образования. К тому же на протяжении учебного года наблюдается значительный отсев учащихся. Много было отстающих учащихся, имеющих неудовлетворенные отметки по одному и более предметах. Велико было второгодничество. Во многих школах, особенно национальных плохо была поставлена работа по политическому воспитанию учащихся в духе советского патриотизма, пролетарского интернационализма, высокой идейности.

В 1940 году начали свою работу новые учебные заведения – ремесленные и железнодорожные училища, школы фабрично-заводского ученичества, где ученики получали не только квалификацию [9].

В шести училищах и пяти школах ФЗО обучалось – 4650 человек [10].

Реконструкция всех отраслей народного хозяйства требовала много кадров, хорошо знающих свою профессию.

С целью подготовки кадров для народного хозяйства в Крыму в период с 1930 по 1934 гг. было открыто – 19 новых техникумов, сельскохозяйственных и медицинский институты, коммунистический университет, два дневных рабфака, 26 школ ФЗУ, значительно был увеличен набор студентов в пединститут.

В 1927 году в Крыму имелся один ВУЗ и 13 техникумов. В 1941 году, накануне войны здесь работало – 5 высших и неполных высших учебных заведений, 40 техникумов и приравненных к ним специальных средних учебных заведений. Кроме того, в системе земельных органов имелись массовые годичные и шестимесячные школы, готовившие большое число трактористов и зоотехников [10].

Выводы. За годы довоенных пятилеток число студентов в ВУЗах и средних технических учебных заведениях возросло более чем в 4 раза и превысило 11000 человек. Они выпустили десятки тысяч специалистов: агрономов, зоотехников, медработников, учителей и работников дошкольных учреждений, строителей, металлургов, плановиков, автотехников и др.

В результате проделанной работы по подготовке кадров в Крыму выросла новая советская интеллигенция из среды рабочих и крестьян.

В 1934 году на селе работало – 350 агрономов, 160 зоотехников, 70 врачей, 2500 учителей, 300 механиков бригадиров.

Литература:

1. Государственный архив Автономной Республики Крым, г. Симферополь (ГААРК) / Списки книг для народных училищ // Ф.103 Таврический губернский училищный совет, оп.1 Постановления совета об открытии и закрытии школ,д. 40, л.12.

2. История педагогики и образования: от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века / под ред. А. И. Пискунова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 496 с.

3. Латышина Д. И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX века): учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Форум, 1998. – 584 с.

4. Симоновский В. В. Методы обучения в начальных школах Таврической губернии. Обучение грамоте, чтению и письму / В. В. Симоновский. – Симферополь: Тип. Таврического губернского земства, 1918. – 169 с.

Осуществление всеобщего обязательного обучения, рост школ и числа учащихся со всей остротой поставили задачу упорной настойчивой борьбы за повышение качества всего обучения и воспитания в школе.

В ноябре 1932 года Крым ВЦИК принял постановление «О состоянии всеобщего обучения и политехнизации в массовой школе». Этим постановлением в школах Крыма были введены новые программы, учебные планы и твердое расписание занятий. В постановление отмечались и некоторые достижения в области политехнизации. В школах имелось 161 мастерская, и 188 рабочих комнат (ГИКО, ф. Р 663, оп. 4, д. 21, л.19), где детям прививались навыки к труду. В этом же году в школах был установлен единый учебный год, часы занятий, каникулы, разработаны мероприятия по укреплению дисциплины и по максимальному обеспечению ведущей роли учителя в учебно-образовательной и воспитательной работе [9].

В 1934 году в Крыму, как и во всей стране, были установлены три типа школ:

начальная (4 класса),

неполная средняя школа (7 классов),

средняя школа (10 классов).

Уже в 1937-38 учебном году имелось 1211 школ, в которых обучалось – 180456 человек [9].

Задача повышения качества знаний учащихся требовала совершенствования учебно-методической работы. В 1938 году проводилось Всероссийское освещение по методической работе. Оно рекомендовало восстановить методические объединения, и разработал положения о методической работе в школе, о кустовом методическом объединении учителей, о районном педагогическом кабинете. В 1939 году состоялась Первая Всероссийская научно-методическая конференция учителей, посвященная повышению качества учебной работы и преодолению второгодничества.

Еще задолго до этого в 1933 году в Крыму был организован специальный институт по повышению квалификации кадров народного образования. В 1933-34 учебном году было охвачено системой переподготовки института – 747 учителей, из них 269 учителей средней школы и 478 учителей начальной школы.

Переподготовка педагогических кадровпроводилась через курсы – 339 человек и через опорные пункты по заочному обучению – 408 человек [6].

Признанием успеха школы в деле обучения и воспитания подрастающего поколения явилось награждение в 1939 году орденами и медалями более 4000 сельских учителей, в том числе 31 учитель Крыма, среди них Власова (Новый Сарабуз, Симферопольского района), Раева (Балаклава), Ерин (Карайский район), Антонов (Сейтлерский район), Осмоловская (Акшеих), Хлебникова (Саки), Козачок (Белогорск) и др. [7].

В 1941 году в Крыму было осуществлено всеобщее обязательное начальное обучение в деревнях и семилетнее в городах. Количество школ в этом году было доведено до 1284 против 747 в 1911 году. Число учащихся в системе народного образования достигло – 208 тысяч человек. («Народное хозяйство Крымской области», стат.сборник, Симферополь, 1957 год, стр.20. ГАКО, ф.Р.652 ,оп. 15, д.530, л.22) [8].

Педагогика

УДК 378. 146: 796

кандидат педагогических наук,
доцент Емельянова Юлия Николаевна
Приднестровский государственный университет
имени Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь);
доцент Емельянов Василий Дмитриевич
Приднестровский государственный университет
имени Т. Г. Шевченко (г. Тирасполь)

РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ДИСЦИПЛИНЫ «СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Аннотация. В статье раскрывает опыт разработки и внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания с учетом специфики изучения дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания». Приводятся некоторые аспекты организации аудиторной и самостоятельной учебной работы студентов, расчета рейтинга и результаты сравнительного анализа качества усвоения дисциплины.

Ключевые слова: балльно-рейтинговая система; самостоятельная работа; шкала оценивания; мотивация.

Annotation. The article reveals the experience of the development and implementation of score-rating system of evaluation taking into account the specifics of the discipline "Sport games and methods of teaching". Some aspects of classroom-based and self-study work of students, rating calculation and the results of the comparative analysis of the quality of learning are given.

Keywords: point-rating system; independent work; scale of assessment; motivation.

Введение. Переход к двухуровневой системе и внедрение государственных стандартов третьего поколения значительно обострили вопросы качества высшего образования. Одним из путей повышения качества образования является применения балльно-рейтинговой системы (БРС) оценивания. В соответствии со стандартами нового поколения, соотношение часов на аудиторную и самостоятельную работу составляет 50 на 50%. Таким образом, самостоятельная учебная деятельность студентов приобретает такое же значение, как и аудиторная работа, что и обусловило необходимость поиска эффективных форм контроля выполнения самостоятельной работы студентами.

Рейтинговая система оценивания представляет собой объективную шкалу сопоставления качества и объема знаний студентов, по которой определяется индивидуальный рейтинг каждого из них [1]. Рейтинг выражается в многобалльной системе, характеризующейся интегральной оценкой уровня сформированности ключевых компетенций студента, в рамках конкретной учебной дисциплины.

В соответствии с положением основной целью балльно-рейтинговой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебной дисциплины через балльные оценки за различные виды

учебной деятельности студента, а также определение рейтинга в соответствии с основной образовательной и рабочей программами. Однако балльно-рейтинговая система может использоваться не только как система оценки знаний студентов и качества образования в целом, но и как средство активизации учебной деятельности студентов.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является ознакомление с возможностями применения балльно-рейтинговой системы оценивания учебной деятельности студентом в условиях преподавания спортивно-педагогических дисциплина на факультете физической культуры и спорта.

Изложение основного материала статьи. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценивания позволяет решить ряд важных задач, в конечном счете, обеспечивающих более высокий уровень усвоения дисциплины за счет систематической учебной работы в течение всего времени изучения дисциплины. Особенно актуальным применение данной оценочной технологии является при чтении дисциплин более 8-ми зачетных единиц. Например, дисциплина «Спортивные игры и методика преподавания» согласно государственному образовательному стандарту для направления 44.03.01 «Педагогическое образование» отводится 10 з.е. (360 часов, рассчитанных на 6 семестров изучения, с долей самостоятельной работы 128 часов). Для эффективного планирования, и, что важнее учета сформированности компетенций, в процессе изучения дисциплины, необходима мотивация студентов к систематической и активной самостоятельной работе, одним из средств которой является разработка и применение БРС.

При разработке БРС важным фактором эффективности ее функционирования является выработка единых требований к оценке знаний и возможность организации непрерывного контроля не только аудиторной, но и самостоятельной работой студентов в течение всего времени изучения дисциплины. Систематичность контроля обеспечивается посредством рейтинговой системы лежит подсчет баллов, которые получает студент за все виды учебной работы. В результате балльно-рейтинговая система позволяет студентам:

-понимать систему формирования оценок по дисциплине и другим видам занятости с целью получения итоговых оценок;

-осознать необходимость систематической работы по выполнению учебного плана на основании знания своей текущей рейтинговой оценки по дисциплине и ее изменение из-за несвоевременного освоение материала;

-своевременно оценить состояние своей работы по изучению дисциплины, выполнению всех видов учебной нагрузки до экзаменационной сессии;

-в течение семестра вносить коррективы по организации текущей самостоятельной работы [2].

При разработке критериев оценки освоения студентами программы дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания» учитывались следующие виды учебной работы: активность и выполнение заданий на лабораторно-практических занятиях; своевременность и качество выполнения самостоятельных письменных работ; результаты контрольного тестирования и средняя рейтинговая оценка за модуль; дополнительные возможности получения баллов, сопряженные с процессом формирования профессиональных компетенций (участие в соревнованиях и судейство).

Растет армия советской интеллигенции. До революции в 1913-14 годах в Крыму было – 1653 учителя, а в 1939 году 7441, соответственно врачей было – 39 стало 1466, фельдшеров и акушерок было 101, стало – 3753. В ВУЗах работает – 42 профессора [10].

В 1939 году в республике действовало:

- 22 районных дома культуры,
- 793 клуба,
- 452 избы –читальни,
- 758 массовых библиотек,
- 25 музеев и картинных галерей [10].

До революции в Крыму было 17 киноустановок, причем только одна имелась на селе и то в помещичьей усадьбе. В 1937 году в городах и селах Крыма имеется 624 киноустановки, из них – 464 звуковых. В Крыму имеется радиостанция, 150 радиоузлов, а тираж газет – 128400 экземпляров. Количество библиотек возросло до 334, изб-читален до 155, ликпунктов до 851 [9].

Большое значение для развития культуры и науки имели решения XVI съезда ВКП(б). Съезд указал, что одной из важнейших предпосылок культурной революции является полная ликвидация неграмотности, внедрение всеобщего начального обучения, перестройке работы школ и проведение политехнического обучения.

В Крыму энергично претворялись в жизнь решения XVI съезда партии. Партийные, советские, профсоюзные и комсомольские организации провели большую работу по ликвидации неграмотности. В результате проведенной работы по ликвидации неграмотности процент грамотного населения резко вырос. В 1934 году грамотное население Крыма составляло 97,5% [7].

В последующие годы ликвидация неграмотности также являлась насущным делом партийным, советских и комсомольских организаций. В качестве культармейцев была привлечена – 7500 активистов из среды советской интеллигенции, передовых рабочих и крестьян. В 1939-40 учебном году в Крыму имелось – 53 школы взрослых, где учились – 6174 человека [8].

В 1 февраля 1940 года в Крыму оставалось около 6000 неграмотных и 4800 малограмотных, что составляло около одного процента населения [9].

Симферополь, Керчь и Ялта, а также 9 районов Крыма (Куйбышевский, Бахчисарайский, Тельмановский, Симферопольский, Кировский и др.) завершили ликвидацию неграмотности. Около ста человек работников ликбеза – учителей и культармейцев получили грамоты «Верховного Совета Крымской республики за отличную работу среди населения» [1].

Таким образом, за годы предвоенных пятилеток Крым превратился в республику почти сплошной грамотности.

В связи с введением всеобщего обязательного обучения резко увеличились бюджетные затраты на народное образование. В 1929 году в Крыму расходовалось средств на народное образование 13301 тысяча рублей, т.е. возросли в 2.5 раза [1].

За два года – с 1932 по 1934 год было построено 140 новых школ и 200 добротных кулацких домов занято под школы [10].

В 1932 году в Крыму повсеместно в сельской местности было введено всеобщее обязательное начальное обучение, а в городах семилетнее.

Самая массовая организация в школе была пионерская. В 1928 году количество детей, охваченных пионерскими организациями в Крыму возросло до 11000, а к 1938 году насчитывалось несколько десятков тысяч [10].

Улучшение работы пионерской организации имело значение в деле воспитания учащихся. Поэтому бюро Обкома партии предложило обкому комсомола отобрать 200 лучших комсомольцев и направить их в школы в качестве пионервожатых [9]).

Значительно улучшилась внешкольная воспитательная работа. В практику стали вводиться утренники, вечера, работа кружков, коллективные выходы в кино, музеи и т.д.

В 1939 году количество школ в Крыму возросло до 1255. В них обучались – 197349 детей [2] .В техникумах и рабфаках учились 8727 человек [3].

Развернулось школьное строительство. Только за последние шесть лет было построено – 66 новых школ на 23242 ученических места. Количество учителей возросло до 7411. или увеличилось в 4.5 раза по сравнению с дореволюционным временем [5].

В 1939 году Крымгосиздат издал в помощь агитаторам книгу «Крымская АССР», в которой имеется специальный раздел «Культурное строительство». В нем говорилось, что в Крымской республике почти полностью ликвидирована неграмотность. Подрастающее поколение обучается в школах. Для окончательной ликвидации неграмотности и малограмотности открыты вечерние школы. Ранее неграмотные люди теперь становятся в ряды передовиков, становятся сознательными участниками строительства коммунизма [6].

В Крыму осуществлено всеобщее начальное обучение. В дореволюционном Крыму было только 747 школ с числом учащихся – 50707 человек. В большинстве своем эти школы представляли собой ветхие полуразрушенные здания, где священослужители знакомили детей с Библией или Кораном [6].

После разгрома белогвардейских банд и интервентов началась большая творческая работа по восстановлению разрушенных школ, по подготовке кадров учителей.

К 1939 году количество школ выросло до 1255, в них обучается – 197349 детей, или в 4 раза больше, чем в дореволюционное время [7].

За прошедшие пять лет в Крыму построено – 66 новых школ, на 23243 ученических мест. За эти же годы пристройка или реконструкция старых зданий дали дополнительно – 5560 школьных мест, преимущественно в деревне. В текущем 1939 году строятся новые школы в Севастополе, Ялте, Симферополе, Камышбуруне, Ускуте, Джанкое, Колае [8].

В данное время существовало – 9 рабфаков и 41 техникум, в которых обучается – 8727 детей рабочих, крестьян и интеллигенции [9].

За годы Советской власти в Крыму создано – 5 ВУЗов: медицинский, педагогический, сельскохозяйственный и учительские институты в Симферополе и в Феодосии. В них обучается свыше 3000 студентов [9].

Ежегодно растут расходы на народное образование. В 1928 году на одного жителя в Крыму приходилось расходов на народное просвещение – 8 рублей. В 1932 году этот расход повысился до 22 рублей, а в 1938 году он составил уже – 90 рублей [9].

Посещаемость занятий, также является одним из аспектов эффективности усвоения учебного материала, который должен учитываться при итоговой оценке. Однако, данный фактор не должен быть основным, а лишь дополнительным стимулом для активной работы студента. Оптимальным, на наш взгляд, является 5-10% доля посещаемости от всего массива учитываемых факторов.

Для объективной оценки результатов работы студентов в учебный процесс вводится система разнообразных по форме и содержанию контрольных рубежей, каждый из которых оценивается определенным количеством баллов. Итоговый балл, отражающий успеваемость студента по дисциплине «Спортивные игры и методика преподавания», состоит из суммы баллов по следующим видам учебной деятельности:

-100% посещаемость занятий – 10 баллов, при этом не учитывается уважительная или не уважительная причина пропуска занятия;

-выполнение самостоятельной работы по одному из разделов учебного модуля в зависимости от сложности и объема от 3 до 10 баллов (количество и содержание самостоятельных работ определяется преподавателем);

-контроль теоретических знаний по разделам модуля (входной, ткущий, рубежный) – от 3 до 10 баллов;

-контроль уровня практических умений и навыков (учебная практика) – от 3 до 15 баллов;

-итоговая оценка усвоения учебного материала (зачет или экзамен) – 5-15 баллов;

-творческая работа (участие в научной студенческой конференции) – 5 баллов;

-внеурочная учебная работа (судейство или участие в соревнованиях и др.) – 5 баллов.

Положение о БРМС на кафедре спортивных игр Приднестровского университета было разработано и принято в 2014 году. Для оценивания учебных достижений студентов по дисциплине «Спортивные игры и методика преподавания» посредством балльно-рейтинговой системы используется следующий алгоритм. Весь курс «Спортивные игры и методика преподавания» разбит на пять разделов: баскетбол, волейбол, гандбол, футбол и методика обучения спортивным играм. Содержание разделов зависит от требований государственного образовательного стандарта, с учетом направления и профиля подготовки бакалавра. Так для направления 44.03.01 (педагогическое образование) основное содержание дисциплины формирует умения и навыки организации и проведения уроков по физической культуре в школе.

Исходя из особенностей подготовки, каждый раздел дисциплины разбит на модули. Разделы, включающие в себя изучение базовых видов школьной программы, содержат следующие модули: «История развития вида», «Техника игры», «Тактика игры», «Правила соревнований», «Методика проведения урока». Изучение дисциплины «Спортивные игры и МП» начинается с первого семестра, поэтому очень важно на первом занятии ознакомить студентов с «Положением о БРС» и подробно разъяснить правила ее применения в учебном процессе. Студентам предлагается наглядное представление процедуры контроля, отраженное в технологической карте рабочей программы дисциплины: распределение видов работ семестрам и неделям каждого семестра; минимальное и максимальное количество баллов по элементам

контроля, которые студент может набрать в течение семестра за выполнение всех видов работ во время аудиторных и внеаудиторных занятий, активность и посещаемость; возможность реализации индивидуального графика в случае пропуска занятий, а также методическое обеспечение изучения дисциплины.

Особенностью преподавания дисциплины «СИ и МП» является то, что на пять разделов дисциплины учебным планом предусмотрено лишь три формы итогового контроля – два зачета во втором и четвертом семестрах и один экзамен в шестом семестре. Процесс формирования компетенций происходит на протяжении всего времени изучения и взаимосвязан с каждым разделом дисциплины. Это составляет определенную трудность в мотивировании студентов на протяжении 6-ти семестров, особенно в тех случаях, когда раздел не заканчивается официальным зачетом, который проставляется в зачетной книжке и ведомости.

Применение балльно-рейтинговой системы позволяет поощрять студентов за своевременное выполнение заданий, стимулируя тем самым систематическую работу; корректировать учебный процесс по результатам текущего рейтингового контроля; объективно определять итоговую оценку по дисциплине с учетом всех выполненных студентом работ.

Для того чтобы объективно учитывать уровень освоения дисциплины на протяжении всех 6-ти семестров, каждый из разделов оценивается по 100-балльной системе, т.е. общая максимальная сумма баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра равна 100 баллам. Соотношение баллов по каждому из разделов определяет преподаватель исходя из особенностей предмета. Общая схема распределения баллов такая: текущий контроль выполнения самостоятельных работ составляет 40 баллов; рубежный контроль (тестирование) – 30 баллов; посещаемость занятий (100%) – 10 баллов, активность на занятиях и другие виды учебной деятельности (выступление с докладом, судейство или участие в соревнованиях и др.) – 5 баллов; итоговый контроль (зачет и экзамен) – 15 баллов.

Подведение итогов по изучению каждого раздела проводится следующим образом: минимальная сумма баллов, при которой студент допускается к итоговому контролю, должна быть не ниже 45 баллов, что составляет почти 50% от всего объема изучаемого раздела. Минимальная сумма баллов, при которой студент получает положительную итоговую оценку (зачет или экзамен), равна 60-ти баллам. При этом, в первом, третьем и пятом семестре итоговый контроль проводится в виде технического зачета, который не выставляется в зачетной книжке, но учитывается при выведении итоговой оценки на официальных зачетах и экзамене.

Рассмотрим распределение баллов по первому и второму разделам дисциплины – «Баскетбол» и «Волейбол» (табл.).

были созданы 16: Ак- Мечетский, Алуштинский Балаклавский, Бахчисарайский, Биюк-Онларский Джанкойский, Евпаторийский, Ишунський (г. Армянск), Карасубазарский Ленинский, Сейтлерский, Симферопольский, Судакский, Старокрымский, Феодосийский, Ялтинский. Выделены в самостоятельные административные единицы с непосредственным подчинением Крымскому ЦИКу 4 города: Севастополь, Симферополь, Керчь, Феодосия.

В 1935 году на территории Крыма было проведено новое административное переустройство. За счет разукрупнения района созданы дополнительно 9 районов. В результате этого Крымская АССР была разделена на 25 районов: Ак-Мечетский, Ак-Шеихский, Алуштинский Балаклавский, Бахчисарайский, Биюк-Онларский, Джанкойский Евпаторийский, Ичкинкий, Кировский, Ишунський, Карасубазарский, Колайский, Куйбышевский, Лариндорфский, Ленинский, Маяк-Салынский, Сакский, Сейтлеровский, Симферопольский Старо-Крымский, Судакский, Тельмановский, Фрайдорфский, Ялтинский, города республиканского подчинения – Севастополь, Симферополь, Керчь, Феодосия, согласно Постановлению Крымского ЦИКа от 22 февраля 1937 года был образован Зуйский район. Именно так выглядела территория Крыма в предвоенный период и именно здесь и шло построение новой системы народного образования.

Формулировка цели статьи. Кардинальные изменения, которые наблюдаются сегодня в экономической, социальной и духовной жизни современного общества, предопределяют необходимость обоснования новых концептуальных подходов к реформированию образования, направленного на утверждение национальной идеи и вместе с тем ориентированной на интеграцию в мировое образовательное пространство. Особенно важно в этом связи есть оптимальное объединение инновационных идей и лучших традиций отечественной и образовательной педагогической мысли.

Изложение основного материала статьи. Решение Центрального Комитета партии «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1935 года внесло коренное изменение в постановку воспитательной работы в школе и открыла широкие возможности для дальнейшего развертывания работы среди подрастающего поколения.

С 1931 года в городах Крыма, а с 1932-33 учебного года и в сельской местности стали водить семилетнее обязательные обучения. О том, насколько быстро оно осуществлялось можно судить по количеству школ II ступени:

- в 1928 году таких школ было только – 72,
- в 1932 году – 179,
- в 1933 году – 188 [1].

Всего же школ первой и второй ступени было 1279, в них обучалось – 126100 учащихся [9].

Отсев, который в 1930-З 1 году достигал 10%, в 1933 году был снижен до 4% [9].

В условиях осуществления всеобщего семилетнего образования важное значение приобретала воспитательная работа. В связи с этим, наряду с вопросами учебного процесса, областная партийная организация обратила серьезное внимание на деятельность школьных, комсомольских и пионерских организаций.

Литература:

1. Зорина М. Е., Соколова А. В. Методика работы над изложением и сочинением: текстоцентрический подход / М. Е. Зорина, А. В. Соколова // Филологический класс. – 2014. – №1(35). – С.105-110.
2. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 384 с.
3. Айвазян О.О. Изложение как важная форма развития русской связной письменной речи учащихся начальных классов / О. О. Айвазян // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во. АГУ, 2010, – Вып.3(65). – С. 88-92.
4. Страхова Л.Л. Изложения для младших школьников / Л.Л. Страхова. – СПб.: издательский Дом «Литера», 2008. – 62 с.

Педагогика

УДК 373 (477.75)) ″19 – 20″

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и управления учебными заведениями Шушара Татьяна Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

СОСТОЯНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРЫМУ В ПРЕДВОЕННЫЕ ГОДЫ

Аннотация. В статье освещен опыт становления и развития образования Крыма, его истории, состояния народного образования в Крыму предвоенные годы. Рассматриваются особенности развития народного образования в условиях многонационального региона. Раскрываются основные направления их деятельности, рассматривается содержание актуальных методических идей и разработок.

Ключевые слова: народное образование, Крым, многонациональный регион, воспитательная работа.

Annotation. The article highlights the experience of the formation and development of the education of the Crimea, its history, the state of public education in the Crimea, pre-war years. The peculiarities of the development of public education in a multinational region are considered. The main directions of their activity are revealed, the content of actual methodical ideas and developments is considered.

Keywords: public education, Crimea, multinational region, educational work.

Введение. Первая половина XX века – период очень сложный и противоречивый, период построения совершенно новой системы, в том числе и народного образования. Трансформации была подвержена не только система народного образования Крыма, но и проведено новое административное деление данного региона. На основании Постановления Крымского ЦИКа от 15 сентября 1930 года проведено новое районирование. Вместо 10 районов

Таблица

Распределение трудоемкости работы студента по дисциплине «Спортивные игры и методика преподавания» в первом семестре

Вид учебной работы	Форма работы	Количество баллов	
		Мини-мальное	Макси-мальное
Раздел «Баскетбол»			
Аудиторная работа	Учебная практика (разработка конспектов и проведение ПЧ урока, комплекса упражнений для обучения технике, развития физических качеств)	6	10
Самостоятельная работа	Анализ и реферирование литературных данных (письменно) – 4 модуля	20	40
Рубежный контроль	Тестирование (по итогам изучения 4-х модулей)	12	20
Дополнительные задания	Посещаемость (100%) Активность на занятии, участие в соревнованиях и т.д.	- 2	10 5
Итоговый контроль	Зачет (устный)	5	15
Итого:		45	100

По окончании первого семестра студенты, набрав определенное количество баллов, получают технический зачет и рейтинговую оценку. Качество усвоения учебного материала определяется по следующей шкале:

-от 85 до 100 баллов – сформированы систематизированные знания теории спортивных игр, необходимые методические умения и практические навыки владения техникой, предусмотренные программой обучения; все учебные задания выполнены в полном объеме без замечаний или с не большими замечаниями (данный диапазон баллов соответствует оценке «отлично»);

-70–84 балла – сформированы знания, содержащие некоторые пробелы в теории, умения и навыки, необходимые в практической деятельности имеют незначительные недостатки, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью или частично, некоторые виды заданий выполнены с ошибками (данный диапазон баллов соответствует оценке «хорошо»);

-55-69 баллов – сформированы не полные или отрывочные знания теории, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки (данный диапазон баллов соответствует оценке «удовлетворительно»);

-менее 54 баллов – теоретические знания сформированы фрагментарно, практические умения и навыки отсутствуют; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено. Студент в данном случае должен выполнить и защитить пропущенные разделы самостоятельной работы и сдать зачет (устно) или экзамен (письменно), при этом он не может рассчитывать на оценки «хорошо» и «отлично» даже если на экзамене будет получено максимальное количество баллов (15), так как итоговая сумма останется в диапазоне 55-69 баллов.

Для более объективной оценки, перевод баллов в академическую отметку, учитывающуюся при выставлении итоговой оценки по окончании изучения дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания», производится следующим образом: сумма набранных баллов делится на количество форм контроля, при этом 10-ти бальная оценка переводится сначала в 5-ти бальный формат, т.е. 9-10 баллов приравнивается к 5-ке и т.д. В итоге получается число, отражающее в традиционном пяти балльном выражении уровень усвоения дисциплины каждым конкретным студентом.

Рассмотрим действие БРС более подробно: например, студент, набравший по итогам изучения раздела «Баскетбол» в первом семестре 75 баллов автоматически получает технический зачет, однако его академическая оценка при этом не точна, так как не отражает качество выполненных работ. Для этого необходимо все баллы перевести в 5-ти балльную оценку и вычислить среднюю по итогам семестра. В данном случае в зависимости от качества выполненной учебной работы средняя оценка может колебаться от 2,8 до 3,8 балла. Таким образом, чем выше качество выполненных учебных, самостоятельных и контрольных заданий, тем выше итоговая оценка.

В дальнейшем, при прохождении раздела «Волейбол» студент также набирает баллы, которые переводятся в среднюю оценку. Если по итогам двух семестров средняя оценка составляет не менее 2,6 балла – студент получает итоговый зачет. Если средняя оценка меньше 2,5 баллов – студент должен сдать зачет в устной форме, при этом преподаватель ориентируется на модули, по которым у студента набрано недостаточное количество баллов. Такая же система оценивания применяется в остальных семестрах. При этом студент имеет возможность скорректировать свою оценку, повысив качество выполняемых работ и своевременность их выполнения.

Важно объяснить студентам с самого начала изучения дисциплины, что экзамен (выполняемый в письменной форме) в БРС не является отражением уровня сформированных компетенций, а лишь средством дополнительной оценки теоретических знаний по предмету и поэтому не может считаться основой в выставлении итоговой оценки. Таким образом, применение балльно-рейтинговой системы оценивания позволяет реализовать дифференцированный подход к оценке знаний, активизировать учебную деятельность студентов и равномерно распределить нагрузку не только в течение семестра, но и на протяжении всего времени изучения дисциплины, повысить объективность оценки, исключая случайные факторы, тем самым стимулируя студента к систематическому самостоятельному обучению. Объективность оценки и учет всех факторов, влияющих на формирование компетенций, несомненно, способствуют активизации познавательной деятельности студентов, что позволяет добиться более высокого качества знаний.

наиболее доступным для младшего школьника видом изложения, который передается в жанре рассказа или сказки, где главными являются сведения о сменяющих друг друга действиях [4].

В *описании* нет сюжета и, как правило, нет действующих лиц (нередко действующим лицом описания является сам автор – лирический герой описательного произведения); в нем изображаются картины природы, отдельные предметы и явления. Суть описания состоит в указании на существенные признаки предметов и явлений, поэтому в нем чаще, чем в повествовании, используются имена прилагательные. К тексту можно поставить вопрос «какой?» и в нём же найти на него ответ. Развитие мысли в описании достигается за счёт того, что каждое следующее предложение добавляет к сказанному новые признаки предмета. Также спецификой описания является и то, что в нем обычно много эпитетов, сравнений, метафор; прямая речь в описании, как правило, отсутствует; сюжета нет, композицию определяют либо последовательность наблюдений, либо ряд наблюдаемых предметов (что вблизи, затем – что вдали) [4].

Рассуждением называется такой связный текст, в котором для доказательства какого-либо утверждения (или для его опровержения) используются аргументы, примеры, сопоставления, приводящие к новым суждениям и выводам. К тексту можно поставить вопрос «почему?» и в нём же найти на него ответ. Поэтому в ходе работы над изложением-рассуждением важно научиться выделять в тексте все компоненты рассуждения, понимать их назначение в высказывании, а затем воспроизводить их в собственной речи. Важно отметить, что рассуждение – наиболее трудная форма связного текста, поэтому программа начальных классов предусматривает использование изложений с элементами рассуждения [4].

Выводы. На основании изложенного выше, можно сформулировать следующие выводы и рекомендации. Во-первых, для работы над изложением тексты следует выбирать идейные и высокохудожественные, в которых находят свое отражение опыт и примеры для подражания из жизни людей, красота окружающей природы, достижения науки, техники, культуры. А темы должны быть ценными и актуальными как в воспитательном, так и в образовательном аспекте, расширять кругозор и формировать научное мировоззрение учащихся.

Во-вторых, начинать обучение изложению необходимо с повествовательных рассказов, которые имеют ясный сюжет, близкий и понятный ребёнку младшего школьного возраста. Тексты должны быть интересны детям, не перенасыщены новыми для них словами, оборотами речи, образами, требующими длительного разъяснения. Все слова по своему значению должны быть просты для понимания, синтаксические конструкции доступны для использования их в детской речи.

В-третьих, композиция текста для изложения должна быть простой по своей структуре (состоять из трех-четырех частей, легко выделяемых в абзацы), с небольшим количеством героев, предметов или явлений для описания. Необходимо также обращать внимание на грамматические умения учащихся (в тексте не должно быть малознакомых морфологических форм, усложненных типов предложений).

текста. Можно выделить две группы заданий к таким изложениям: а) предлагается ответить на вопрос, высказать свое мнение по поводу изложенного в тексте и т.д. В этом случае в исходный текст не вносится никаких изменений – автор создает свой текст, как правило, после изложения исходного; б) предлагается дописать начало (вступление) к исходному тексту, или ввести в него элементы описания (внешности героев, времени, места действия и т.д.), диалог, рассуждение по затронутому в тексте вопросу и т.д., или изложить текст от имени другого лица, другого литературного героя. В этих случаях вносятся изменения в исходный текст [3].

По осложнённости языковым заданием выделяются *изложения с лексическим, грамматическим (морфологическим, синтаксическим), стилистическим и другими заданиями*. Среди этих заданий можно выделить следующие типы [3]:

– Предлагается изменить форму лица, времени, наклонения: например, передать содержание исходного текста не от 1-го, а от 3-го лица, не в форме прошедшего, а в форме настоящего времени и т. д. Творческий уровень таких работ значительно высок. Чтобы справиться с таким заданием ученик должен войти в роль героя рассказа, понять его характер, посмотреть на события его глазами.

- Предлагается употребить в изложении определенные слова, словосочетания, предложения, имеющиеся в исходном тексте, или определенные группы слов, словосочетаний, предложений. Такие языковые средства отмечаются в тексте, выписываются на доске и т. д.
- Предлагается творчески дополнить текст. Это задание может быть правильно сделано лишь в том случае, когда школьники хорошо поняли содержание рассказа, знают обстоятельства и условия, в которых протекают действия.
- Для повышения эмоционального уровня восприятия художественного теста, для развития воображения используется также словесное рисование. Обычно рисуются словесные картины к тем эпизодам, которые наиболее понятны детям. Вариантом словесного рисования может быть воображаемая экранизация.

Таким образом, изложения с языковым заданием – это средство, с помощью которого реализуется взаимосвязь между уроками изучения основной программы школьного курса русского языка и работой по развитию связной речи учащихся.

Помимо рассмотренных видов изложений в начальной школе также широко применяются изложения, отражающие жанрово-композиционные особенности исходного текста – *это изложения-повествования, изложение-описание, изложение-рассуждение*.

В *повествовании* говорится о развитии каких-либо событий, связанных временной последовательностью и причинно-следственными отношениями. К такому тексту можно поставить вопросы «что?», «где?», «когда?» и в нем же найти ответы на них. В повествовательных текстах есть сюжет, и в этом смысле они близки к рассказу как литературно-художественному жанру; как правило, имеются персонажи (действующие лица), может быть передан диалог между ними. Текст, преимущественно, насыщен именами существительными и глаголами, однако могут быть элементы описания (зарисовки картин) или элементы рассуждения (обоснования, выводы). Повествование является

Для подтверждения данного тезиса нами была проведен сравнительный анализ успеваемости по дисциплине «Спортивные игры и МП» до и после внедрения БРС. Анализ проводился по следующим параметрам: посещаемость, успеваемость (своевременность сдачи зачетов и экзаменов) и качество – соотношение итоговых оценок (см. диаграмма).

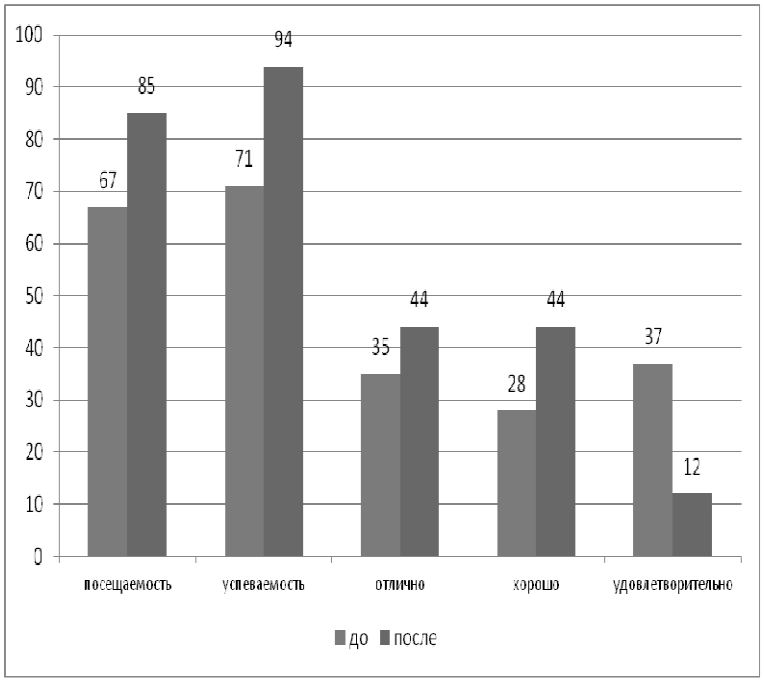


Диаграмма. Сравнительный анализ качества усвоения дисциплины «СИ и МП» студентами направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» до и после внедрения БРС (%)

Выводы. Очевидно, что после внедрения БРС произошли качественные положительные изменения по всем параметрам, что в целом организованная учебная деятельность студента дает возможность по достоинству оценивать качество усвоения знаний и овладения умениями и навыками в процессе изучения дисциплины; позволяет стимулировать самостоятельную подготовку студентов, активизировать все виды самостоятельной деятельности, создает мотивы для внеучебной деятельности, обеспечивает возможность реализации познавательного интереса к получению знаний, достаточных для эффективной профессиональной деятельности после окончания вуза.

Надеемся, что опыт работы кафедры поможет расшить возможности применения бально-рейтинговой системы с учетом специфики дисциплин, преподаваемых на факультетах физической культуры и спорта.

Литература:

1. Опрятов, В.И. Внедрение балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5. – С. 457-459.

2. Тарасенко, О.В., Димиденок, Ж.А. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 579-581.

Педагогика

УДК:378:71

доктор экономических наук,
профессор Зиновьев Феликс Владимирович
Институт экономики и управления (структурное подразделение) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования “Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского” (г. Симферополь)

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К АКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены факторы, которые в настоящее время определяют уровень обучения в вузах. Отмечается, что новые вызовы требуют пересмотра образовательного процесса. Предложены инновационные подходы к взаимодействию преподавателей и обучающихся на основе современных методов мотивации к активному обучению.

Ключевые слова: изменения в образовательной среде, мотивация к саморазвитию, методы активного обучения.

Annotation The article considers factors that currently determine the level of education in higher education institutions. It is noted that new challenges require a revision of the educational process. Innovative approaches to interaction of teachers and students on the basis of modern methods of motivation to active learning are offered.

Keywords: changes in the educational environment, motivation for self-development, active learning methods.

Введение. Возрастающий разрыв между потребностями работодателей и уровнем подготовки выпускаемых специалистов не может быть компенсирован косметическими преобразованиями. Высшая школа опаздывает с реформированием. В подготовке кадров доминирует консервативный подход, который не способствует творческому развитию личности, формированию осмысленной позиции в определении своих индивидуальных ценностей, стремлению к постоянному духовному, физическому и профессиональному совершенствованию. Мало просто транслировать готовые знания, привить интерес к освоению профессии. Нужно научить действовать в

переформулированию каждой части и выбору наиболее удачных формулировок в соответствии с основной мыслью части. При написании сжатого изложения переформулировка состоит в том, что сохраняются только главные мысли в каждой части, и они носят фразовый характер. Поэтому сжатие фразы осуществляется до назывного предложения, состоящего из двух-трех слов.

Выборочное изложение – такой вид работы, при котором требуется выполнить логически последовательную, подробную передачу содержания по одному из вопросов, освещенных в данном произведении. При выборочном изложении осуществляется предварительный тематический отбор материала на основе анализа текста, выделения из него тех частей, которые относятся к поставленному вопросу, обобщения отобранного, его воспроизведение в устной или письменной форме с соблюдением определенной последовательности. Такая работа способствует развитию у младших школьников навыков беглого, просмотрового чтения, умения отбирать и систематизировать материал.

На первоначальном этапе обучения необходимо обеспечить восприятие текста учащимися не только на слух, но и зрительно. Зачастую проведение выборочного изложения предлагается после проведения специальных уроков, связанных с выработкой умения раскрывать тему, выделять основную идею высказывания. Тексты рекомендуется отбирать небольшие по размеру, чтобы они позволяли сосредоточивать внимание младших школьников на различных видах описаниях: предмета, действия, природы и т.д. Одновременно на уроках чтения также необходимо проводить небольшие устные выборочные пересказы по прочитанным произведениям, что позволяет продолжить работу над формированием умением отбирать и систематизировать материал.

Тексты отбираются таким образом, чтобы возможно было продемонстрировать учащимся, что в одних случаях весь материал на заданную тему располагается в одной части и при пересказе не требуется вносить изменений в исходный текст, в других – необходимый для выборочного пересказа материал распределен по разным частям.

Урок выборочного изложения может быть построен в следующей последовательности [2]: 1. Выразительное чтение текста учителем или заранее подготовленным учеником. 2. Беседа по содержанию, определение жанра отрывка, формулировка основной мысли. 3. Выделение объектов описания. 4. Повторное чтение с установкой на изучающее слушание (выбрать материал, нужный для описания предмета, героя, события); работа может идти параллельно: на доске и в тетрадях. 5. Анализ каждого выбранного детьми предложения с точки зрения его возможности для описания (в результате одни предложения исключаются, другие записываются; дети убеждаются в том, что для пересказа необходимо изменить эти предложения, их последовательность, связать между собой). 6. Беседа о форме нового текста на основе выбранного материала: с чего начать описание, чем его закончить, как связать отдельные части. 7. Составление плана (внимание детей обращается на то, что план описания не соответствует последовательности изложения).

В изложениях с дополнительным заданием исходный текст несколько изменяется, перерабатывается или дополняется связанным по смыслу с исходным, но собственным текстом, созданным автором изложения. В результате содержание изложения не совпадает с содержанием исходного

текста и полных изложений, представляющих собой специально подобранные небольшие связные рассказы.

Сжатое изложение – это такой вид работы, который предполагает краткий и обобщенный пересказ основного содержания прочитанного или услышанного. Этот вид изложения для младших школьников является более сложным, чем предыдущий, так как необходимо выбрать из текста самое главное, суметь передать его содержание логично, последовательно, что требует умения выделять существенное (в содержании каждой основной части), обобщать, подбирать подходящие речевые средства и строить сжатый текст. При этом степень сокращения может быть различной (наполовину или на три четверти). А также, если при подробном изложении сохраняются стилевые особенности исходного текста, то при сжатом – это является необязательным.

Первоначально требуется достаточно длительная устная подготовка, которая проводится преимущественно на уроках чтения. Поэтому упражнение в кратком пересказе прочитанного становятся основой обучения сжатому изложению. В последующем устная работа, проводимая в качестве подготовительной, сокращается, а все большее количество времени отводится на самостоятельное письмо.

К пропедевтическим упражнениям можно также отнести следующие: выделение главного в предложении; определение предложения, в котором содержится главная мысль микротекста (абзаца); нахождение детализирующей, объясняющей части микротекста; сокращение предложения, микротекста за счет исключения деталей, подробностей; расширение, дополнение предложения, микротекста путем введения деталей, подробностей, каких-либо уточняющих объяснений; подбор обобщающего слова к ряду слов либо подбор одного обобщающего предложения к нескольким предложениям. Упражнения подобного рода не требуют специального времени, так как проводятся в связи с изучением того или иного грамматического материала на уроках русского языка.

Также, обучая детей сжатому изложению, рекомендуется более тщательно организовать работу над его планом, отражающим последовательность передачи мысли, так как при сокращении текста могут нарушаться логические связки, потеряться общий смысл рассказа, его идея, исказиться тема и т.д. Однако, следует отметить, что сжатие содержания так или иначе обедняет художественный текст, снижает его эмоциональную окраску. Изложение превращается в сухое перечисление фактов. Поэтому, предлагая учащимся написать сжатое изложение, необходимо создать условия для проявления наибольшей самостоятельности в отборе главного и деталей. Необходимо учить выделять основное и второстепенное в тексте, находить нужные аргументы и доказательства, активно использовать имеющийся запас слов, осмысленно применять знания по грамматике и стилистике языка.

Процесс написания сжатого изложения состоит из ряда этапов [2], по которым учитель должен следовать в работе с детьми. Первый этап – аудирование – организация полного восприятия текста с установкой на ознакомительное чтение. Второй этап – выделение главных смысловых частей текста, т.е. составление плана, и сжатие их до кратких формулировок. Результатом сжатия должно стать уменьшение объёма текста по сравнению с исходным при сохранении главной мысли. Третий этап – обучение

профессиональной сфере, сформировать навыки компетентностного подхода, мотивировать обучающихся к активной учебной деятельности.

Формулировка цели статьи. Проанализировать изменения в образовательной среде и предложить методы мотивации к взаимодействию преподавателей и обучающихся для активизации учебного процесса с учетом индивидуальных возможностей и ценностных ориентаций каждого. Решены задачи оценки потенциала обучающихся в современных социальных условиях, возможностей, предоставляемых им образовательными организациями высшего образования (ООВО) и готовности обучающихся использовать эти возможности.

Изложение основного материала статьи. Прежде чем говорить о мотивированности обучающихся, необходимо оценить тенденции предшествующие их поступлению в институт. Технология формирования человеческого потенциала включает несколько элементов:

1. Кто родители, каков их социальный статус, состояние здоровья и режим жизни, какие ценности они разделяют и цели ставят, насколько нравственны, что способны и согласны дать своему ребенку.

2. Насколько генетически здоров ребенок и какие задачи перед ним ставят родители (трудоголик он или нет), насколько нравственно воспитан и адекватен поставленным задачам.

3. Социализация ребенка в детском саду.

4. Школа на ранней стадии должна дать профильную ориентацию, а потом повторить ее по мере взросления ребёнка. Школьные учителя должны поддерживать интерес (индивидуальный подход при разнообразии интересов).

5. Поступление в институт связано с концепцией непрерывного, опережающего образовательного процесса на протяжении всей жизни, в ходе которого произошло изменение видения самого образования. Раньше образование сводилось к запоминанию материала учебника, а теперь образование определяется как достояние личности и средство ее реализации в обществе. Смысл – побудить к самостоятельному обучению. Бакалавр должен решать стандартные задачи, а магистр должен решать нестандартные задачи нестандартными методами.

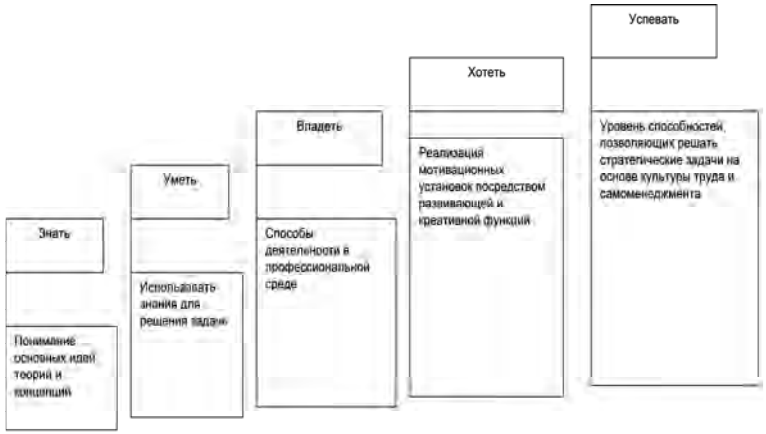


Рисунок 1. Компоненты эффективного специалиста

Сущность настоящего образования, когда определяются четко цели, логика, стандарты и направления развитие кадров. Компонентами формирования успешного специалиста являются: знание, умение, владение, мотивированность и культура труда (самоменеджмент) (Рис. 1).

Анализ среды, в рамках которой происходит процесс обучения, позволяет выявить ряд приоритетных факторов, формирующих степень его эффективности: существенные изменения в ценностях жизни молодежи, коммерциализация образовательного процесса, утрата качества образования, отсутствие связи между обучением и трудоустройством выпускников ООВО, отсутствие возможности самореализации обучающихся.

Формирование ценностей идет сознательно и бессознательно (осознанно и неосознанно) в семье, школе, вузе, на работе. Ценности меняются, трансформируются со временем на разных жизненных этапах. Существует разница между заявленными ценностями (быть самостоятельным человеком, получить признание, получить хорошее образование, развиваться духовно, сделать карьеру), ценностями значимыми в качестве индивидуальных приоритетов на данном этапе жизни (иметь больше свободного времени, получать удовольствие от жизни) и отстоящими ценностями (после окончания учебы получить хорошую работу, создать крепкую семью, построить дом, начать свое дело, иметь возможность путешествовать, быть счастливым, достичь гармонии с собой и окружающими).

Необходимо понять новые ценностные ориентации молодёжи в сочетании с их интеллектуальным уровнем, физическим здоровьем, эмоциональной зрелостью, а также возможностями родителей. Дистанцирование поколения миллениалов от тех нравственных норм и принципов, которые продолжают оставаться “доминантой” для поколений X и Y, ведет к переосмыслению роли и места института в структуре “социальных лифтов”. Обладание шансом реализации возможных перспектив саморазвития лишь в отдаленной перспективе, при системном многолетнем труде и неадекватной

деталей, находить необходимые для этого наиболее точные слова и правильно строить предложения.

Зачитывая текст, учителю следует обратить внимание учащихся на смысловую целостность текста, на то, о чём говорит его название, выделить опорные слова, раскрыть смысл неизвестных или трудных слов, выяснить правила их написания. Языковая подготовка к изложению предполагает также еще и работу над лексикой, выразительными средствами, которая может сочетаться с работой над составлением плана и определением композиции текста.

Чтобы правильно составить план, необходимо определить, какой тип речи преобладает в данном тексте. Работа же над композицией предполагает: повторение сведений о рассказе как о литературном жанре; теоретический анализ его композиционных особенностей. Важно обратить внимание детей на то, что в основе рассказа лежит какое-либо событие, протекающее в определенном времени и пространстве. Рассказ содержит, как правило, четыре части: завязка (начало действия), развитие действия, кульминация, развязка (конец действия).

Составление плана способствует формированию следующих умений: выделять смысловые части и сокращать их до кратких формулировок, запоминать и правильно воспроизводить последовательность событий.

При повторном чтении текста необходимо нацелить учащихся на детальный анализ текста, выделение его основных смысловых частей и их озаглавливание. В процессе этой работы учащиеся повторяют сведения о типах речи и под руководством учителя делают вывод о том, что в связном тексте все предложения объединены между собой и расположены в определенной последовательности. В последующем осуществляется переход к устному пересказу текста и написанию изложения.

Изложение, *близкое к тексту*, также предполагает полный, последовательный пересказ содержания прочитанного, но оно отличается от предыдущего вида тем, что одновременно с содержанием подробно анализируются и языковые средства речи. При этом наиболее образные выражения выделяются, записываются, а затем включаются в собственное изложение.

Подробное, близкое к тексту изложение – считается самым простым видом работы, который проводится во всех классах начальной школы. На первых ступенях обучения учащиеся составляют небольшие связные рассказы из трех-четырех предложений, а в последующем объем изложений постепенно увеличивается. При работе над данными видами изложений рекомендуется обращать внимание детей на детали в описании тех или иных предметов, выявлять их признаки и свойства, обучать логично и последовательно связывать предложения в тексте, соблюдая ход развития событий, причинно-следственные связи и отношения. Кроме того, эффективна проводимая работа и в орфографическом отношении, где дети на письме могут использовать незнакомые слова и грамматические формы, вводимые в текст с целью их отработки. Для этого, на наш взгляд, необходимо как можно раньше вводить самостоятельное письмо, опирающееся не на списывание, а на речь самих детей, где от записи отдельных слов, взятых из устного пересказа, они постепенно переходят к записи простых предложений, затем фрагментов

Формулировка цели статьи. Целью статьи является теоретическое обоснование сущности изложения как одного из основных видов языковых упражнений по развитию связной речи учащихся и формированию у них коммуникативно-речевых умений, а также выявление методических особенностей работы над различными видами изложений с учетом требований начальной школы.

В соответствии с выдвинутой целью поставлены следующие задачи: 1) раскрыть понятие «изложение» и его роль в процессе развития связной речи учащихся; 2) охарактеризовать виды изложений и специфику работы над каждым из них в начальной школе; 3) сформулировать методические рекомендации для учителя начальных классов по организации обучения младших школьников написанию изложений.

Изложение основного материала статьи. Понятие *изложение* традиционно в методике рассматривается в узком и широком значении. В узком смысле слова – это один из приемов развития связной письменной речи учащихся, направленный на формирование умения логически и грамматически правильно, без искажения пересказывать чужую мысль. В широком понимании изложение – это передача содержания прочитанного произведения, просмотренного кинофильма, проведенной беседы и т.д. А также, под изложением понимают такой вид работы, в основе которого лежит создание высказывания на основе данного (исходного). При этом слова «изложение», «пересказ» употребляются как синонимы, однако категория «пересказ» чаще относится к устной форме воспроизведения текста [1].

Изложения имеют большое значение не только в обучении и воспитании детей, но и в их интеллектуальном и речевом развитии. Так, относясь к тем видам работ, которые основываются на подражании, изложение сохраняет для учащегося возможность построения самостоятельных высказываний, к примеру, оценочного характера, активизирует его воображение, творческие способности. Кроме того, предварительная работа над текстом, предшествующая изложению, повышает читательскую культуру, развивает наблюдательность, логику младших школьников. Изложение учит определять основное и второстепенное в тексте, находить нужные доводы и аргументы, правильно использовать имеющийся словарный запас, осознанно применять знания по грамматике. Данный вид упражнения содействует также решению таких сопутствующих задач, как: формирование эстетических и нравственных представлений детей, развитие эмоциональной сферы детей, воспитание у них культуры умственного труда. А также следует особенно подчеркнуть роль изложения как упражнения, приобщающего детей к лучшим образцам языка, где учащиеся знакомятся с содержанием высокоидейных текстов, написанных выдающимися мастерами слова, содержание которых пересказывается самими деться с использованием авторского словаря и оборотов речи.

Рассмотрим характеристику основных видов изложений и раскроем методические особенности работы над ними в начальной школе.

Подробное – это такой вид изложения, который представляет собой полный, последовательный пересказ содержания прочитанного или услышанного. Задача такого изложения – воспроизвести как можно более детально содержание исходного текста; научить младших школьников понимать его содержание, устанавливать взаимосвязь между событиями или явлениями, описанными в нем, передавать основной смысл текста, не опуская

сформировавшимся потребностям оплате труда, априори не может быть сколь-либо притягательным. Последнее во многом и определяет место обучения (с учетом имиджа конкретного ООВО).

Требуется духовная мотивация и творческое развитие личности, инициативность в формировании осмысленной позиции индивидуальных ценностей, стремление к самосовершенствованию, успеху в карьере и жизни. А преподаватели должны на ранней стадии проводить профессиональную ориентацию обучающегося, оценивая его плюсы и минусы, что ему нужно в период обучения, то есть максимально улучшить его позитивные стороны и пригасить слабые, чтобы они не стали препятствием в его будущей жизни, способствовать его профессиональной подготовке.

К сожалению, нельзя не заметить произошедшие изменения в образовательном процессе (Табл. 1). Раньше для поступления в институт на бюджетное место был высокий конкурс. Это позволяло отсеять слабо подготовленных и немотивированных к учебе абитуриентов. Можно было сформировать достаточно однородную лучшую часть студентов из наиболее подготовленных школьников. В настоящее время положение “принципиально” изменилось.

Снижение уровня подготовки школьников и падение уровня реально располагаемых доходов российских семей привели к увеличению неоднородности и снижению мотивированности значительного состава обучаемых. Попытка родителей навязать молодежи модель жизненного цикла, основанную на собственном опыте, встречает не только непонимание, но и активное отторжение. Поколение Z желает получить “все и сразу”, а имеющийся потенциал реализовать в точечных стартапах и IT-среде.

Таблица 1

Изменения в образовательной среде

Ранее было	В настоящее время
Стремление лучше учиться в школе, чтобы поступить в престижный институт	Индифферентность к учебе в школе обусловливает слабую подготовку выпускников
Истинный конкурс	Реальный конкурс лишь на бюджетные места, на коммерческие места требования минимальны
Отчисление нерадивых обучающихся	Стремление не отчислять лиц, имеющих задолженности
Практико - ориентированная подготовка специалистов	Практическая подготовка, фактически, отсутствует
Стремление взять обучающихся на практику в предприятие	Нежелание брать обучающихся на практику
Рейтинг выпускников при распределении на работу	Распределение отсутствует

В настоящее время почти половина абитуриентов, набравших минимальный проходной балл, идет на коммерческие места (если родители

способны оплатить учебу и финансово поддержать своего ребенка). Более того, в дальнейшем институт будет стремиться их “удержать”, так как их поступления формируют финансовые возможности и жизнеспособность института.

Нельзя не сказать о внутренней мотивации приступивших к обучению: стремление познать новое, путь к дальнейшему благополучию, потеря стипендии, осуждение преподавателей. К сожалению, первые два мотива присущи в настоящее время лишь 65 – 75% нынешних обучаемых.

Мотиваторы могут находиться в различных отношениях друг с другом и иметь различное влияние на учебу. Полное представление о мотивах учебной деятельности можно получить, только выявив значимость для каждого обучающегося его компонент сложной мотивационной структуры. Это позволит установить мотивационную напряженность обучаемого.

Причинами, побуждающими к активной учебной деятельности, могут быть различными: стремление стать эрудированным, научиться саморазвитию, возможность расширять свой круг общения, стремление утвердиться в обществе, занять достойное место в жизни.

Эффективность технологии обучения, конечно, определяется не только мотивированностью обучающихся, но и ресурсными возможностями ООПО: потенциалом преподавателей, материально-технической базой, системой финансирования.

Учебные планы и программы учебных заведений должны ориентироваться на:

- желаемый уровень компетентности выпускников, т. е. на сферу их ближайшего и дальнейшего развития, а сам уровень задает государство;
- реальные проблемы выпускников, препятствующие их трудоустройству и эффективной профессиональной деятельности.

Эффективность учебного процесса во многом зависит от взаимодействия преподавателя и обучаемого: стремления педагога научить и стремления обучающегося к активной учебе. Познание позволяет современному человеку не только приобретать важнейшие знания о реальном мире, но и вырабатывать убеждения, идеалы, практические навыки.

Преподаватели должны активно поддерживать инициативных, творческих, талантливых обучающихся. Это требует отказа от сложившихся стереотипов и новаторских, инновационных методов к эффективному учебному процессу. Учёба требует напряжения, воли, терпения. Преподаватели должны непрерывно мониторить состояние обучения (закрепление, осмысление и развитие), побуждая обучающихся к непрерывному саморазвитию. Для этого используются приемы самостимулирования: самоубеждение, самовнушение, самоодобрение, самопринуждение, самозапрещение, самоотчет.

Самоубеждение основано на логической аргументации и потребность в нем появляется при большом количестве препятствий на пути достижения поставленной цели.

Педагогика

УДК 37: 372.464

кандидат педагогических наук Чередниченко Любовь Анатольевна
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Республики Крым «Крымский республиканский институт
постдипломного педагогического образования» (г. Симферополь)

ПОНЯТИЕ ОБ ИЗЛОЖЕНИИ И ЕГО ВИДАХ В СОДЕРЖАНИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению сущности изложения как одного из основных упражнений по развитию связной речи учащихся и формированию у них коммуникативно-речевых умений. Охарактеризованы различные виды изложений, а также раскрыты методические особенности работы над каждым из них в начальной школе. А также сформулирован ряд рекомендаций, которые необходимо учитывать в системе работы учителя начальных классов при обучении школьников написанию изложений на уроках русского языка.

Ключевые слова: изложение, виды изложений, связная речь младшего школьника, учитель начальных классов, уроки русского языка.

Annotation. The article deals with writing a presentation as one of the main types of exercises for the development of coherent speech of schoolchild and formation of communicative abilities for him. Characterized by different kinds of presentations, and revealed methodical features of the work on each of them in primary school. Recommendations which need to be considered in system of work of the elementary school teacher when training schoolchild in writing of presentations at Russian lessons are formulated.

Keywords: presentation, types of presentation, coherent speech of younger schoolchildren, primary school teacher, Russian language lessons.

Введение. Овладение навыками правильной, содержательной, логичной, богатой и выразительной речи имеет основополагающее значение для формирования личности ребенка, а ее развитие имеет свой арсенал методических средств, где наиболее важные – это упражнения в связной речи, приоритетное место в числе которых занимают изложения. Поскольку они способствуют формированию и совершенствованию речемыслительной деятельности учащихся, приучают их передавать свои мысли последовательно, ясно, чётко и лаконично, повышают культуру речи, прививают художественный вкус, развивают языковое чутье.

Достижения учащихся в связной речи определяют не только успешность их дальнейшего обучения в школе, но и способствуют формированию полноценного навыка чтения и основ орфографической грамотности, расширению и обогащению словарного запаса, а также являются тем наилучшим средством, которое оживляет уроки русского языка, делает их более увлекательными и познавательными. Поэтому, все более возрастает необходимость в совершенствовании системы работы над изложением, начиная уже с начальной школы.

воспитания студентов педагогических специальностей / М.Я. Виленский, Р.С. Сафин. М.: Высшая школа, 1989. – С. 164.

4. Кабачков, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ / В. А. Кабачков, С.А Полиевский. – М.: Высшая школа, 2002. – С. 231-289.

5. Мурашева М.В. Профессионально-прикладная физическая культура как один из видов подготовки конкурентноспособного специалиста, интернет-ресурс http://sociosphera.com/publication/ conference /2012/122/)

6. Загородский Б.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка в советской системе физического воспитания. М.: ГЦОЛИФК, 1981. – С. 179.

7. Ильинич В.И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов. М: Высшая школа, 2005.– С. 206.

8. Исламгулов, Д. Р. Компетентностный подход в обучении: оценка качества образования [Текст] / Д.Р. Исламгулов, Т.Н. Лубова, И.Р. Исламгулова // Современный научный вестник. 2015. – Т. 7. № - 1. – С. 62-69.

9. Исламгулов, Д. Р. Компетенция – основа реализации цели ФГОС [Текст] / Д. Р. Исламгулов, Т. Н. Лубова // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: материалы международной научно-методической конференции, 4-5 апреля 2014 г. / Башкирский ГАУ, Факультет информационных технологий и управления. - Уфа, 2014. – С. 133-137.

10. Кабачков, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка учащихся в средних ПТУ / В. А. Кабачков, С. А Полиевский. – М.: Высшая школа, 2002. – С. 231-289.

11. Крылов А.И. Профессионально-прикладная психофизическая подготовка студентов, обучающихся на военных кафедрах вузов / Петерб. ГУ путей сообщ. (ЛИИЖТ). СПб.: Б.и., 2003.– С. 128.

12. Раевский, Р.Т. Профессионально-прикладная физическая подготовка студен-тов технических вузов / Р. Т. Раевский. – М.: Высшая школа, 2005.– С. 289

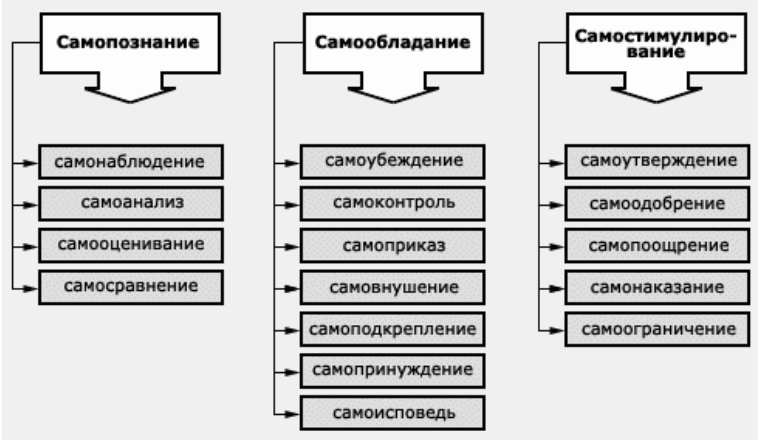


Рисунок 2. Методы самостимулирования [1]

Следует последовательно рассмотреть все доводы, чтобы восстановить утраченную веру в целесообразности и возможности достижения цели.

Самовнушение используется при утрате уверенности в личностных качествах и способностях, чтобы внушить себе желаемую уверенность. Словесные конструкции строятся по принципу «должен-хочу-могу-есть» (иногда по сокращенному варианту – какое-либо звено может быть исключено).

При подавленном состоянии используют самоодобрение, вспоминая ситуации повышения уверенности из личного и чужого опыта, когда в сходной ситуации удавалось преодолеть себя и сложные обстоятельства.

Самопринуждение - это жесткий прием внутреннего влияния на мотивацию (критика собственных действий в форме внутреннего диалога).

Самозапрещение – это определенное действие, позволяющее преодолеть внутреннее противоречие мотивов путем отклонения тех, которые человек стремится осуществить, но это может повредить ему, окружающим, интересам дела. Категоричной формой самозапрещения является самоприказ.

Самоотчёт предназначен повысить собственную ответственность за точное и полное выполнение взятых обязательств. Самоотчет осуществляется на промежуточном этапе или после завершения задачи, что необходимо для корректировки дальнейшей деятельности.

Конечно, успешное взаимодействие преподавателей и обучающихся не ограничивается сказанным. Важнейшее значение играет личность педагога – наставника, методы его работы. К сожалению, нельзя не отметить, что в настоящее время преподавателями ООВО становятся молодые люди (преимущественно женщины), не прошедшие жизненной школы, не пропустившие сквозь призму собственного сознания практический жизненный опыт, преподающие по чужим учебным пособиям. Это несет негативные последствия, так как обучающимся начетничество не интересно. Доминируют диктанты и сосредоточенность на понятийном аппарате. Утрачиваются

наиболее интересные, активные методы обучения: диалог, дискуссии, кэйс-технологии, телеконференции, дистанционное обучение, то есть инновационность.

Кроме того следует отметить, что инновационная гонка, насаждаемая сверху, не оставляет времени для обоснованного накопления позитивных изменений. Дефицит времени ведёт к продуцированию преимущественно поверхностных инноваций, не решающих проблем образования, а скорее имеющих эффективную презентацию искусно смоделированного образа.

Инновации в развитии образовательных услуг это: знание новизны, новые образовательные технологии, новые формы и методы обучения, новые образовательные продукты. Но в наше время большая часть инноваций в сфере образования решает скорее задачи модернизации существующей системы, а не коренное изменение его базовых основ.

К основным направлениям внедрения инновационных технологий относят: возможности использования мультимедийных технологий; использование электронных средств обучения; внедрение информационных и коммуникационных технологий; объединение традиционных и инновационных способов обучения; глобализацию и интеграцию образовательных услуг.

Таким образом, требуется, чтобы повышение эффективности использования инновационных технологий сопровождалось мониторингом в этой сфере для использования позитивного опыта. Опыт работы показывает, что целесообразно использовать инновационные технологии: как традиционные, подаваемые нетрадиционным способом, так и нетрадиционные технологии, подаваемые традиционным способом. Главное – повысить заинтересованность в учебном процессе, побудить к активной учебной деятельности.

В практике подготовки специалистов [2, с. 26] мы начали применять стандартные диагностические тестовые методики (Е. А. Климова, Э. Х. Давыдова), а потом, - и авторский комплекс диагностики в целях профессионального ориентирования и предварительного отбора будущих абитуриентов. Так в 1990 г. в рамках этого метода из 860 школьников был отобран 21 школьник девятых классов, которые пришли в 10-й класс при университете. С ними кроме традиционных занятий, проводились занятия по экономике и управлению с использованием активных методов обучения. Все они через год поступили в университет и успешно его закончили. Инновационность состояла в том, что мы создали однородную среду талантливых и заинтересованных обучающихся.

В дальнейшем (1996-1997г.г.) были использованы программы для передачи изображения и видеофайлов для сопровождения лекций.

С 1998г. начали проводить видеоконференции и видеосеминары (вебинары) с привлечением руководителей и специалистов в целях активизации учебного процесса.

В 2000г. ввели удалённый доступ для обучаемых, пропустивших лекцию и стремящихся закрепить конкретный материал, начали формировать электронный банк материалов для самостоятельного изучения конкретных курсов (дисциплин).

В 2003-2005г.г. был обеспечен доступ к проблемным статьям и аналитическим обзорам по профильным курсам (аналог Боундлексу, Трайту).

– развитие общей выносливости и работоспособности – (кроссовая подготовка) ускоренная ходьба 2 км, бег 3 км по прямой и пресеченной местности в равномерном темпе.

Таким образом, нами определены необходимые виды упражнений для формирования необходимых двигательных качеств – подготовительные, подводящие и специальные. Упражнения подаются с использование нагрузок с собственным весом, с предметами, в меняющихся условиях.

Предложены следующие методы и принципы – метод целостного упражнения, метод расчлененного упражнений, попеременный метод, игровой метод, соревновательный метод, принципы систематичности, наглядности, динамичности [2, с. 20].

Еще одним фактором является разработка оценочных средств – мы предлагаем использовать ряд контрольных нормативов, определяющих уровень двигательной активности через владение техническими элементами активного туризма.

Например, при выполнении определенного специального упражнения двигательные навыки тестируемого оценивается по 4 критерием – быстрота выполнения комплекса движений, точность, стабильность, эффективность.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие **выводы**:

На методологическом уровне:

– определены основные факторы развития общекультурной компетенции студентов в рамках элективного курса по активному туризму.

На теоретическом уровне:

– анализ научной литературы, документов позволил установить недостаточную разработанность вопросов по организации элективных курсов по активному туризму ПГУ им. Т.Г.Шевченко на естественно-географическом факультете;

– уточнена методика развития двигательных способностей у занимающихся в процессе освоения знаний, умений и навыков по активному туризму.

На методическом уровне:

– разработан и апробирован на практике практический курс обучения «Элективному курсу по активному туризму»;

– разработано и апробировано на практике новое методическое обеспечение для реализации программы развития двигательных качеств у студенток естественно-географического факультета по учебно-воспитательной дисциплине «Элективные курсы по активному туризму»;

– разработан ряд оценочных средств для элективного курса по активному туризму.

Литература:

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития // издание III. – Казань: Центр инновационных технологий, 2003. – Строганов А.К. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов ВУЗов связи посредством применения комплекса статических и динамических упражнений: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2009. – С. 22.

2. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗА: учеб-метод. Пособие / Волгоградский гос. пед. универ. – Волгоград, 2004. – С. 20.

3. Виленский М.Я. Профессиональная направленность физического

Одним из необходимых факторов для реализации методического сопровождения педагогического процесса нами разработано учебно-методическое пособие «Методика обучения основам активного туризма». В нем решается задача конкретного применения приемов и элементам активного туризма для развития двигательной активности у студенток. Так же, в нем отражены основные этапы специальной подготовки по активному туризму [4].

В рамках учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в Приднестровском государственном университете им. Т.Г. Шевченко студентам естесвенно-географического факультета, специальность «Туризм» по направлению 44.03.02, предложено обучение по модулю «Элективные курсы по активному туризму», согласно структуры учебно-методического комплекса (УМК) квалификации бакалавр.

Внедряя данное педагогическое условие, мы разработали методику формирования и развитие профессионально-значимых личностных качеств и навыков у студенток естественно-географического факультета – средствами активного туризма.

Мы считаем, что, использование средств активного туризма в профессиональной подготовке будущих специалистов реализуется через самоактуализацию, состоящую из разных личностно-профессиональных категорий: ценностных ориентаций, гибкости, сензитивности и спонтанности поведения, самоуважения, склонности к гармоничному восприятию окружающего мира, контактности, межличностной чувствительности и эмпатии, стремления к приобретению знаний об окружающем мире, выражающееся в познавательной потребности, творческой направленности, реализуемой в креативности.

Так же, в процессе обучению элементам активного туризма мы используем специализированные упражнения для формирования и развития двигательных способностей студенток, физической подготовленности. Средства активного туризма становятся объединительной стратегией и интегративной технологией на многие годы.

Приведем примеры начальной подготовки:

– упражнения для привития навыков быстроты ответных действий – по сигналу (преимущественно зрительному) бег на 5, 10, 15 м из исходных положений: стойки (лицом, боком и спиной к стартовой линии) сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях по отношению к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами;

– формирование прикладных умений и навыков – общие развивающие упражнения на месте и в движение (с предметами), остановками и ускоренным перемещением при помощи ног и рук, только рук. Лазание по горизонтальной плоскости под различными препятствиями: барьерами, столами, гимнастическими матами 3-10 м;

– бег с остановками и изменением направления, бег препятствиями. Челночный бег на 5 и 10 м (общий пробег за одну попытку 20 – 30 м). Челночный бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно – спиной. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках (массой от 2 до 5 кг), с поясом – отягощением;

В 2006-2007г.г. приступили к использованию интерактивных досок в ходе лекционных, практических и семинарских занятий. Ввели дистанционную форму представления курсовых работ, а для систематического контроля учебного процесса – электронные журналы.

С 2010г. начали разработку рабочих тетрадей, требующих заполнения при ознакомлении с выборочными ключевыми информационными источниками из предлагаемой базы.

В 2011г. внедрялись модели программированного обучения, позволяющие в ролевом или индивидуальном формате работать над ситуационными заданиями по определённым курсам (например, Класскрафт).

В 2012г. разрабатывались и размещались электронные, а позднее и он-лайн версии учебных пособий и тестов, оценивающих степень усвоения учебного материала, ключей к решению кейсовых заданий.

В 2013г. реализовали бизнес-симуляторы для выработки навыков принятия управленческих решений и специальных программ (аналог Виртономики, Симформера). С прошлого года применили элементы бленд-технологий (дискуссионной площадки для промежуточного обсуждения итогов самостоятельной работы обучающихся).

Вынуждены констатировать, что предложения со стороны единичных компетентных преподавателей, в большинстве случаев, отторгаются «администраторами» от педагогики. И, это, на наш взгляд, вполне объяснимо, так как востребованные изменения, несут в себе зачатки трансформации самих основ взаимоотношений между администрацией (задача которой, на наш взгляд, не в «управлении» учебным процессом, а в обеспечении его), обучающимися и профессорско-преподавательским составом. Следовательно, принимая такие предложения к реализации «администраторы» сами будут лишать себя имеющихся рычагов власти. О жизнеспособности такой «модели» развития высшей школы, рассуждать нет смысла. Значительная часть нынешних обучающихся («отбывающих повинность» в вузе по принуждению своих родителей и с подсознательным ужасом, ожидающих окончания обучения и необходимости применения своих несуществующих знаний в реальной жизни), также не могут служить опорой пересмотра самой модели высшей школы. Востребованные преобразования структуры перспективного рынка труда страны не могут быть адаптированы под имеющийся потенциал выпускников высшей школы.

Таким образом, нынешнее состояние нашей высшей школы и устраивает, и не устраивает всех участников одновременно. Призывы к «инновационным преобразованиям» озвучиваются большинством, а реальные изменения направлены лишь на косметические правки. Энтузиасты из старой профессуры работают «автономно» и всегда выступают в роли раздражителя для окружающих. Тянуться за их способностью системного подхода к преподаваемым дисциплинам не могут и не хотят. Тиражировать их опыт не заинтересованы. Генераторы идей из «новой волны» остаются в высшей школе только по стечению обстоятельств, обязательно приобретая статус «белой вороны» или стремятся к сохранению роли «свободного художника». Основных причин этому несколько: низкая материальная компенсация за реальный интеллектуальный труд, неспособность к систематической работе в условиях низкого обеспечения их деятельности, деструктивный характер их

идей для сложившейся модели (поддержка только на словах), возможность капитализации их потенциала за пределами высшей школы.

Какие инновационные подходы возможны в сложившейся ситуации:

- коренной пересмотр структуры и содержания учебных программ с целью преобразования их из формально наличествующих в реальный инструмент систематизации образовательного процесса;
- перевод массового процесса обучения на индивидуализированный за счёт использования сетевых ресурсов учебного заведения (включая индивидуальные страницы адресных заданий, преобразования контроля в автоматизированный процесс с конкретными критериями);
- возможность дистанционного прохождения элементов конкретного курса, обеспеченного полным электронным пакетом материалов;
- перевод самостоятельной работы обучающихся из формальной плоскости в полноценный учебный процесс;
- введение автоматизированной и обязательной проверки на антиплагиат всех промежуточных заданий, а не только итоговой формы;
- обучение преподавателей использованию возможностей учебных электронных платформ своего и иных ООВО для использования в учебном процессе;
- совершенствование стимулирования преподавателей не столько за количественные показатели, сколь за качественное соблюдение стандартов образования;
- эффективное взаимодействие обучающихся, преподавателей и работодателей по формированию практико - ориентированных, компетентных и востребованных выпускников вузов.

Автор предлагает для оценки эффективности взаимодействия преподавателей и обучающихся методический подход, который включает три составляющие: потенциал кафедры и обучаемых; потенциал развития кафедры и студентов; достижение целей обучающих и обучаемых. Базовый потенциал включает:

- имидж кафедры;
- IQ преподавателей и обучаемых;
- квалификационный состав преподавателей;
- наличие практической школы у преподавателей;
- мотивированность к эффективной работе, как преподавателей, так и студентов;
- техническое обеспечение учебного процесса;
- обеспеченность читаемых курсов авторскими учебно-методическими пособиями;
- эффективный контроль усвоения знаний студентами;
- отношения преподавателей и обучающихся.

Вторым компонентом успешного взаимодействия преподавателей выпускающей кафедры и обучающихся являются:

- наличие стратегии развития у преподавателей и обучающихся;
- доля иностранных обучающихся и обучающихся из других регионов;
- наличие аспирантов и докторантов;
- рост мотивации у преподавателей и обучающихся;
- наличие базовых кафедры (или филиалов), связанных с профилем подготовки специалистов;

при непрерывном и быстром реагировании на изменяющуюся обстановку, у занимающихся происходят значительные морфофункциональные изменения в деятельности анализаторов, опорно-двигательном аппарате и внутренних органах.

Это связано с тем, что в условиях активного туризма студент выступает одновременно в качестве участника (выполняет функциональные обязанности, присущие активным формам туризма); инструмента, т.е. особым образом организованного и настроенного психофизического аппарата; и результата – решения цели похода, где предельно тесно переплетаются личностное и профессиональное развитие будущих бакалавров.

В плане физического развития занятия активным туризмом вызывают в организме занимающихся высокие сдвиги в деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем. Кроме этого, повышаются показатели различных функций зрительного анализатора: улучшается глубинное зрение, способствующее точности пространственной ориентировки, расширяется поле зрения, значительно улучшается координация деятельности наружных мышц глаза (мышечный баланс). Небольшой объем статических усилий и нагрузок в игре благотворно влияет на повышение ростовых показателей занимающихся. Активный туризм развивает также, мгновенную реакцию на зрительные и слуховые сигналы, повышает мышечное чувство и способность к быстрым чередованиям напряжений и расслаблений мышц. Построение процесса профессионально-прикладной физической подготовки с ориентацией на образовательное содержание туризма, как составной части дисциплины «Физическая культура» учебного плана университета, позволило повысить уровень профессионально-педагогических компетенций, психомоторных и психофизических качеств студентов [9, с. 137].

Активные формы туризма характеризуются широкой программой – от походов выходного дня до путешествий самой высокой сложности. От других видов спорта туризм отличается рядом особенностей, и прежде всего, массовостью, общедоступностью, посильностью, а также познавательной и интеллектуальной привлекательностью. Действительно, походы выходного дня и путешествия первой-второй категории сложности – наиболее массовые формы туризма – доступны практически каждому человеку с обычным физическим состоянием при отсутствии у него серьезных заболеваний. Возраст также не имеет при этом особого значения. Лишь сложные спортивные походы требуют тщательной физической подготовки [5, с. 122].

Наши разработки и исследования представляют дисциплину «Элективные курсы по активному туризму» для любого направления и профиля географической специальности, как необходимую составляющую для формирования у студентов естественно-географического факультета общекультурных компетенций.

Использование возможности данного курса для развития в практике образовательной программы бакалавриата компетенции: ОК-8 –«способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности».

Мы предполагаем, что реализация педагогических условий позволит получить планируемые результаты по обучению элементов активного туризма (дескрипторы).

курсы по активному туризму»; разработка методики ведения практических занятий, на которых студенты смогут совершенствовать двигательную активность в процессе освоения необходимых умений и навыков по активному туризму; разработка оценочных средств, средств педагогического контроля, двигательных тестов по дисциплине «Элективные курсы по активному туризму».

Изложение основного материала статьи. Современная научная литература, представленные результаты исследований в профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста показывают необходимость развития двигательных навыков средствами активного туризма.

Физическое воспитание в вузе, являясь базовой его формой, призвано содействовать активному устранению отклонений в состоянии здоровья и его укреплению, всестороннему физическому развитию, воспитанию профессионально значимых специфических качеств и способностей, устранению возможных вредных влияний объективных условий университетского образовательного процесса на современного студента [7, с. 206].

Высшая школа в перспективе непрерывности представляет собой заключительный этап массового, систематизированного и планового образования. Вместе с тем существует область основных знаний, навыков и умений, для которой компетентность всегда в дефиците, а знания и умения имплицитно необходимы абсолютно всем и всегда, причем в течение всей жизни этот дефицит только накапливается. Это в основном касается системы знаний, связанных с культурой самосохранения, и в первую очередь индивидуальным здоровьем и здоровым образом жизни. Качество подготовки молодых специалистов в период обучения в вузе зависит не только от материальной базы (спортивный инвентарь, учебники, базы и т.д.), но и от того, каковы условия процесса подготовки, каким образом педагоги осуществляют формирование компетенций [9, с. 133-137].

Значимость физической культуры среди студентов огромная, это объясняется тем, что физическое состояние и общее самочувствие, крепкое здоровье, высокая работоспособность и выносливость, необходимые им как будущим специалистам, основывается на физической подготовленности и нормальном развитии современного студента, которые в дальнейшем оказывают особое влияние на результативность и продуктивность труда. Так как, конкурентоспособность специалистов – это такая способность, которая позволяет качественно выполнять свои профессиональные обязанности в различных условиях, и при этом ещё и быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, и успешно осваивать новое [12 с. 289].

Приобщение молодых людей к профессии в стенах вуза способствует постижению ими внешней (физической) и внутренней (психической) природы профессии. Но это постижение осуществляется практически в одном ключе: получение знаний, умений, навыков, отдельных действий. Но только в самой профессиональной деятельности вдруг обнаруживается, что привычный для них способ поведения, мышления, взаимосвязей с другими людьми не может быть автоматически перенесен на профессиональное взаимодействие с другими.

И так, в связи со спецификой двигательной деятельности, протекающей с переменной интенсивностью в динамическом режиме мышечных сокращений

- взаимодействие преподавателей с работодателями на основе подготовки востребованных выпускников;
- инновационность технологий обучения (дистанционность, индивидуальные программы взаимодействия преподаватель – обучающийся);
- изменение требований к профессорско-преподавательскому составу (владение иностранным языком, пакетом прикладных компьютерных программ, опыт практической подготовки);
- ежегодное повышение квалификации преподавателей в рамках института с итоговой аттестацией (по методике преподавания, методике исследований, ораторскому искусству, этике и психологии деловых отношений).

Достижение целей развития обучающих и обучаемых включает:

- востребованность выпускников на рынке интеллектуального труда;
- стабильность набора на данную специальность;
- гранты и стипендии преподавателей и обучающихся;
- востребованность преподавателей в рамках хоздоговорной тематики и консультационной деятельности;
- победы в олимпиадах и конкурсах;
- международное признание и аккредитованность программ;
- соразмерность вклада и вознаграждения;
-общественное признание научной и методической школы данной кафедры.

Выводы. В современных условиях все больше молодежи живет под высоким нервным напряжением, происходящим из-за несоответствия их желаний и окружающей действительности. Нервная система постоянно поддерживается на такой степени возбуждения, которая не соответствует возможностям обычного человеческого организма. Отсюда переутомление, апатия, индифферентность, неспособность к сколь-либо системной напряженной деятельности, постоянные отвлечения на размышления, уход «в себя» и/или социальное пространство, сформированное виртуальной средой.

Недостаточная мотивированность к учебе у значительной части молодежи основана на явных противоречиях желаний и возможностей их реализации после получения образования. Заинтересовать обучающихся, побудить их к активной творческой, самостоятельной работе по овладению избранной профессией – задача преподавателей “новой генерации”. Совершенствование мотивации и технологии обучения на базе индивидуализации подхода к формированию у обучающихся востребованных компетенций (с учетом их ценностей) на базе ранее действовавшей модели и без учета новых тенденций в целевых установках и IT-среде образовательного пространства, позволяют достичь лишь кратковременного позитивного результата.

Литература:

1. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. Воронеж: НПО "МОДЭК" Института практической психологии. [Электронный ресурс].URL:http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/annot_11_15.html

2. Зиновьев И.Ф. Стратегическое управление формированием и развитием кадров: монография / И.Ф. Зиновьев, О.И. Трохимец. – Запорожье: КПУ. 2013. – 144 с.

3. Шашкина А. О. Исследование ценностей современной российской молодежи [Текст] / А. О. Шашкина, К. О. Конюхова // Молодой ученый. — 2015. — №8. — С. 868-871.

4. Заморский В.В. Философский анализ ценностной системы российской молодежи. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук. Москва, Государственный университет имени Баумана, 2014. - 207 с.

5. Зиновьев Ф.В. Эволюция образовательных технологий подготовки менеджеров [Текст] / Ф.В. Зиновьев // Вестник Белорусской государственной сельскохозяйственной академии = 2017. - №1. – С. 143-146. [Электронная версия]. URL: https://cyberleninka.ru/article/v/evolyutsiya-obrazovatelnyh-tehnologiy-podgotovki-menedzherov Дата обращения: 10.09.2017

Педагогика

УДК 371

преподаватель Иванов Виктор Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
доктор педагогических наук,
профессор Архипова Алевтина Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар);
кандидат педагогических наук,
доцент Касатиков Алексей Анатольевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

СТРУКТУРА СОСТАВЛЯЮЩИХ МОДЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА АСТРОНОМИИ НА ОСНОВЕ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье изложена модель создания учебного курса по астрономии, которая отражает принципы построения курса, его цели и задачи, научно- педагогические подходы. Обосновывается актуальность разработки новых методов обучения астрономии в современных условиях образования. Вмодели отражены теоретические основы построения каждой из составляющих учебного курса: содержания, системы методов обучения, средств компьютерной поддержки изучения курса.

Ключевые слова: культурно – исторический подход, учебный курс астрономии, модель учебного курса.

Annotation. The article presents a model for creating a training course on astronomy, which reflects the principles of the course, its aims and objectives, teaching and research approaches. The urgency of developing new methods of teaching astronomy in the modern conditions of education. In the model reflected the theoretical foundations of each of the components of the training course: content, systems, training methods, means of computer support of the course.

Keywords: cultural - historical approach, astronomy training course, model of the training course.

Педагогика

УДК 378.14:796.5

старший преподаватель Чебан Татьяна Николаевна
Государственное образовательное учреждения высшего образования «Приднестровский государственный университета имени Т. Г. Шевченко» (г. Тирасполь)

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ У СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО ТУРИЗМУ

Аннотация. В статье рассматривается ряд педагогических условий как факторы формирования необходимых знаний, умений и навыков по физической культуре у студентов естестенно-географического факультета. Основой образовательного процесса служит элективный курс по активному курсу и его возможности по интеграции в область физического воспитания в вузе специальной физической подготовки, спортивной тренировки.

Ключевые слова: элективные курсы по активному туризму, двигательная активность, оценочные средства.

Annotation. The article considers a number of pedagogical conditions as factors of formation of necessary knowledge, skills and skills in physical culture among students of the natural-geographical faculty. The basis of the educational process is the elective course on the active course and its opportunities for integration in the field of physical education in the university of special physical training, sports training.

Keywords: elective courses on active tourism, motor activity, evaluation tools.

Введение. Новый подход к процессу физического воспитания в педагогическом вузе в форме элективных курсов по видам спорта, в том числе активный туризм, определил следующие задачи: – обеспечить педагогический процесс необходимой документацией в форме рабочих программ соответствующих требованиям ФГОС 3+ ВПО; разработать методику обучения у студентов естественно-географического факультета основам активного туризма; привести к соответствию содержание предмета «Элективный курс по активному туризма» с общей трудоемкостью дисциплины; разработать необходимое методическое обеспечение для практических, лекционных занятий; разработать методическое обеспечение по теме «Активный туризм» для семинарских и самостоятельных занятий студентов. Провести анализ возможностей элективного курса по активному туризму для формирования двигательной активности у студентов данной специализации.

В плане физической подготовленности активный туризм является универсальным средством для развития большинства физических качеств. Он способствует развитию скоростных, скоростно-силовых качеств (прыжок, смена направления движения, скорость движения, скорость реакции). При динамичном выполнении движений в активном туризме и работе с спецефическим инвентарем формируются силовые качества[1, с. 22].

Формулировка цели статьи. Раскрыть и теоретически обосновать следующие факторы для реализации программы развития компетенций по физической культуре: разработка УМК по элективным курсам по активному туризму; разработка методического обеспечения по дисциплине «Элективные

11. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Халиуллин Р.С., Евграфов И.Е. Деятельностный подход к исследованию проблемы формирования спортивной культуры студентов в процессе обучения в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 133.

12. Бурцев В.А., Лащенов В.И., Зорин С.Д. Исследование эффективности формирования ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 5. – С. 16.

13. Бурцев В.А., Софронов И.Л., Тумаров К.Б. Сущность и содержание спортивной культуры личности// Образование и саморазвитие. – 2011. – Т.6. – № 28. – С. 119-125.

14. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Файзрахманов И.И. Исследование уровня развития физического компонента спортивной культуры личности в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе циклических видов спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-1. – С. 103-107.

15. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-4. – С. 767-771

16. Драндров Г.Л., Авксентьев Е.Н., Бурцев В.А. Характеристика готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-11. – С. 2550-2555.

17. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Кудяшев М.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у взрослого населения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1-2 (77). – С. 51-57.

18. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры личности // Теорния и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 13.

19. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Зорин С.Д.Программное обеспечение спортивно ориентированного воспитания учащихся // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 6. – С. 6-18.

20. Драндров, Г.Л. Хворонова Г.В., Бурцев В.А. Сущность и содержание спортивной ориентации как личностной характеристики юных спортсменов // Фундаментальные исследования. –2014. – № 9-8. – С1836-1839.

21. Зорин С.Д., Лащенов В.И., Бурцев В.А. Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 46.

22. Зорин С.Д., Бурцев В.А., Бурцева Е.В.Показатели социально-психологического климата в коллективе и критерии привлекательности бригадных форм работы тренеров по легкой атлетике // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-1. – С. 170-174

23. Софронов И.Л., Драндров Г.Л., Бурцев В.А. Формирование спортивно культуры студентов на основе спортивных игр // Педагогика и психология образования. – 2012. – № 1. – С. 79-87.

24. Чапурин М.Н., Симязева Е.Н.,Бурцев В.А. Физкультурно-спортивная деятельность студентов вуза как специфический вид активности // Вестник Российского университета кооперации. – 2014. – № 1 (15). – С. 76-80.

Введение. В связи с активным развитием астрономии и астрофизики за долгий период, с начала прошлого столетия, учебный курс неоднократно изменялся и дополнялся. Авторами создания курса и учебников по астрономии являлись Б.А. Воронцова-Вельяминова, М.М. Дагаева, А.В. Засова, Э.В. Кононович, В.И. Мороз, А.К. Киселева, Е.П. Левитана, Е.Г. Понаморева и т.д. Астрономия преподавалась в школах и высших учебных заведениях, но её курсы был классическими и мало чем отличались друг от друга по структуре и содержанию. Так, например, Б.А. Воронцов-Вельяминов, создавая свой сборник задач, сделал его одновременно для школьников и для студентов, разделив его на два уровня – концентра. При этом в школе на весь курс уделялось в три-пять раз меньше времени, чем в ВУЗе. Учитывалось, что посредством решения задач и выполнения упражнений создавались условия для применения астрономических методов расчёта, формировались представления о том, как учёными практически устанавливаются научные факты, а также определяются числовые значения величин. Между тем астрономические задачи в литературе представлены бессистемно и не охватывают всех учебных тем, а материала для упражнений крайне недостаточно [1]. Кроме того, содержание курсов не отражает современное состояние астрономической науки. Слабо представлен также исторический материал, что было учтено нами при проектировании нового учебного курса по этой дисциплине.

Прежде всего, при построении содержания учебного курса следует опираться на культурно-исторический подход, поскольку эта наука формировалась в соответствии с изменениями общественной жизни и культуры, в которой выделяются две формы: духовная и материальная. Причём эти формы взаимосвязаны, так как, например, достижения материальной культуры, невозможны без духовной. Эту особенность необходимо учитывать в процессе отбора исторического материала по астрономии.

Изложение основного материала статьи. Современный учебный курс должен соответствовать такжеспецифике функционирующей в данное время образовательно-культурной среды, которая складывается на основе философии образования, методологического, содержательного и технологического решения ряда проблем: «образование и личность», «образование и культура», «образование и общество». Теоретические основы построения учебного курса должны базироваться также на гносеологических основах науки и образования, а также выстраиваться с опорой на теории развития личности, цели профессиональной подготовки, современные дидактические конструкты с учётом возрастных особенностей обучающихся и уровня их подготовки. При этом соответствующие содержанию технологии обучения должны быть нацелены на реализацию учебно-воспитательныхзадач в предметно-информационном, интегративном и деятельностном аспектах. В целом же современная парадигма образования базируется на личностно-ориентированных технологиях обучения, рефлексивном управлении учебным процессом, герменевтических методах познавательной деятельности.

Проблема технологического сопровождения современного педагогического процесса всегда была в поле зрения вузовского образования. Однако долгое время в практике и теории наблюдалось отчуждение этой задачи от культурологических задач образования. Аспект «культура и образование» заменялся аспектом «общество и образование», человек

рассматривался исключительно в сфере совокупности социальных отношений, при этом упускались понимание личности как субъекта культуры, ее роль в развитии общества и культуры. Между тем социальная позиция человека, отрешенного от культурного наследия и собственных функций в развитии культуры, может привести к потере рефлексии и гуманистической ориентации образования [4]. В связи с этим технологическую составляющую учебного курса астрономии мы выстраиваем в контексте эволюционных изменений технологий обучения, для которых в настоящее время характерен процесс их трансформации под влиянием ускорения научно-технического прогресса, вызванного стремительным развитием электронно-вычислительной техники.

Итак, предлагаемая модель построения учебного курса астрономии состоит из трёх основных компонентов: содержания учебного курса, системы методов и технологий обучения, средств компьютерной поддержки образовательного процесса (таблица 1).

Таблица 1

Матричная модель проектирования учебного курса по астрономии

		Содержание учебного курса	Методы и технологии обучения	Средства компьютерной поддержки
1.	Цель	Построение содержания в соответствии с генезисом астрономии как науки и спецификой культурно-исторических периодов её развития	Создание системы методической поддержки учебного курса астрономии с целевой ориентацией на культурно-исторический и деятельностный подходы	Создание информационных систем локальной и сетевой компьютерной поддержки обучения астрономии в парадигме взращивания информационной культуры
2.	Задачи	1. Сравнительный анализ содержания учебных курсов астрономии 2. Отбор содержания для формирования разделов учебного курса 3. Трансформация научного текста	1. Рассмотреть основания классификации методов обучения и выполнить их отбор 2. Реализовать соответствие методов обучения и структурных элементов содержания 3. Для разделов	1. Рассмотреть понятия «информация» как философскую категорию, выявить его социально-историческую категорию, выявить его социально-историческую сущность и дискретно-континуальные свойства 2. Выполнить

достижение высшего спортивного мастерства и высокого соревновательного результата, с другой, представляет собой сферу социокультурной деятельности, содержанием которой являются выработанные обществом в процессе спортивной деятельности материальные и духовные ценности спортивной культуры, ориентированные на деятельностное преобразование телесной и духовной природы человека как социокультурного субъекта спортивной деятельности.

Литература:

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Дедловская М.В. Экспериментальное исследование уровня развития аксиологического компонента спортивной культуры личности в процессе формирования положительного ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 475-479.

2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 51.

3. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Исследование уровня развития мотивационного компонента спортивной культуры в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе игровых видов спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. –№ 4-1. – С. 76-79.

4. Бурцев В.А., Симзяева Е.Н., Бурцева Е.В. Педагогические условия эффективного применения системы рейтингового контроля в управлении спортивно ориентированным физическим воспитанием студентов в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 320.

5. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Миннахметова Л.Т. Исследование уровня развития личностно-поведенческого компонента спортивной культуры в процессе личностно ориентированного физического воспитания студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 329-333.

6. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Садыкова С.В Экспериментальное исследование уровня развития креативного компонента спортивной культуры личности в процессе познавательной физкультурно-спортивной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 286.

7. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Софронов И.Л. Сущность и содержание физической культуры личности// Образование исаморазвитие. – 2012. – Т.2 –№ 30. – С. 139-146

8. Бурцев В.А., Драндров Г.Л., Боровик С.Г. Теоретическая модель спортивной культуры личности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-17. – С. 3816-3820.

9. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е. Реализация личностно ориентированного подхода в физическом воспитании студентов на основе избранного вида спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 50.

10. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мугаллимова Н.Н. Экспериментальное исследование уровня развития операционного компонента спортивной культуры студентов в процессе обучения избранному виду спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016.– № 9-2. – С. 264-268.

деятельность, направленную на формирование спортивной культуры личности как социокультурного субъекта спортивной деятельности [11].

Сфера социально-культурной деятельности в спорте включает в свое содержание, с одной стороны, базис как основу спортивной деятельности (спортивная подготовка, спортивная тренировка, спортивные соревнования, соревновательный результат), с другой стороны, социокультурную надстройку(этическое, эстетическое, идеологическое, политическое, правовое, научно-технологическое, учебно-методическое, программно-нормативное, медико-биологическое, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение), обеспечивающую базис. Под спортивной деятельностью мы понимаем целенаправленную спортивную подготовку (теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая, интегральная), направленную на достижение высшего спортивного мастерства (спортивная форма) и высокого соревновательного результата (спортивного достижения) в спортивных соревнованиях (состязания спортсменов, регламентированные правилами соревнований) на основе организации тренировочного процесса [11, 18].

В соответствии с положениями деятельностного подхода исследование системы формирования спортивной культуры личности осуществлялось нами в связи с определением цели и содержания спортивной деятельности. Целью спортивной деятельности является обеспечение наивысшей спортивной готовности на достижение максимально возможного соревновательного результата. Содержанием спортивной деятельности являются физические и соревновательные упражнения, составляющие основу тренировочной и соревновательной деятельности. Результатом спортивной деятельности являются спортивные достижения как интегральный показатель уровня развития спортивной культуры личности. Основу спортивной культуры личности составляет положительное ценностное отношение личности к спорту как виду социокультурно-спортивной деятельности.

Развитие спортивной культуры осуществляется в процессе деятельностного создания, преобразования и присвоения личностью ценностей спорта как социокультурного феномена. Результаты социокультурно-спортивной деятельности выступают как присвоенные личностью в процессе занятий избранным видом спортом материальные и духовные ценности спортивной культуры общества, которые классифицируются в зависимости от биологического, психологического, педагогического и социального эффектов. Функционирование спортивной культурыличности реализуется через взаимодействие ее структурных (цель, задачи, содержание, субъекты и объекты обучения) и функциональных (средства, методы, формы организации физического воспитания, виды учебных занятий) компонентов в процессе совместной деятельности преподавателей (преподавание) и студентов (обучение). Результатом формирования спортивной культуры личности является повышение уровня развития спортивной культуры студента в процессе обучения в вузе [11, 19].

Выводы. Таким образом, рассматривая сущность и содержание понятия «спорт» с позиции деятельностного подхода можно заключить, что спорт, с одной стороны, представляет собой спортивную деятельность, содержанием которой являются физические и соревновательные упражнения, составляющие основу тренировочного и соревновательного процесса, направленного на

		4. Построение структурных схем разделов 5. Подготовка иллюстративного и исторического материала 6. Оформление учебных параграфов	курса построить модели системных знаний 4. Изучить систему технологий обучения ИКД и их дидактические ориентации и функции 5. Выполнить экстраполяцию положений педагогической герменевтики на процесс изучения астрономии 6. Рассмотреть возможность использования культурно-исторической теории Л.С. Выготского для создания учебного курса.	контент – анализ понятия «информационная культура» и его историческую эволюцию 3. Рассмотреть систему информационных компетентностей и выполнить отбор современных программных средств Изучить структуру программных компонентов интерактивных версий технологий ИКД и алгоритм их модификаций
3.	Научно-педагогические подходы	Системно-гносеологический подход Культурно-исторический подход Междисциплинарный подход	Герменевтический подход Личностно ориентированный подход Компетентностный подход Деятельностный подход	Культурно – исторический подход Компетентностный подход
4.	Принципы	Научности и доступности текста Преемственности в изложении Историко-культурной	Синергетической организации системы метод поддержки на основе содержания учебного курса	Интерактивности образовательного процесса коммуникативности в системах «группа обучающихся» и «преподаватель – студент»

		детерминации Структурной целостности Циклического построения текста	Доминирующей роли самостоятельной работы в структуре образовательного процесса Организация рефлексивной деятельности как стратегической ориентации всего учебно-воспитательного процесса	Креативного участия студентов в процессе создания технологии обучения астрономии
5.	Реперные модели ИКД	Технологического учебника Реализации принципа преемственности (внутрипредметные связи) Системных знаний Виртуальной лаборатории ИКД	Дидактические модели и технологические карты локальных технологий обучения Сценарии создания инструментальных оболочек ИКД Дидактические модели технологий интернет-конструктора «Сила знаний»	Модель взаимосвязи формы представления информации и режима её функционирования Модели и алгоритм создания локальных и сетевых технологий ИКД Модели авторских инструментальных оболочек Модель «дистанционная вершка»
6.	Нормативные основы	ФГОС 3-го поколения, учебный план физико-технического факультета, рабочая программа по астрономии	Практический модуль рабочей программы по астрономии План и программа работы со школьниками в структуре ДО	ГОСТ об электронных образовательных ресурсах Государственные программы об информатизации образования
7.	Методологические основы	Философия о взаимосвязи содержания и формы Гносеология о структуре	Диалектика философских категорий «теория и практика» Методы	Методология философской и педагогической герменевтики

обусловленную характеристику человека как субъекта социокультурно-спортивной деятельности, адекватную ее целям и содержанию, и обеспечивающую личностное присвоение и создание ценностей спорта как социокультурного феномена. В качестве существенного признака спортивной культуры, как специфического вида социокультурно-спортивной деятельности, выделяются ее направленность на телесное и духовное преобразование человека как социокультурного субъекта спортивной деятельности. Положения деятельностного подхода о непосредственной связи возникновения и развития мотивов с взаимодействием человека с внешним миром являются методологическим ориентиром для теоретического анализа содержания мотивов спортивной деятельности.

Мы полагаем, что формирование спортивной культуры личности осуществляется на основе качественного преобразования физической культуры через возникновение, развитие и доминирование в мотивационной структуре личности соревновательных мотивов, мотивов достижения успеха и личностной самореализации в процессе спортивной деятельности [3, 20, 21]. Поэтому специфичность спортивной культуры как вида человеческой деятельности обусловлена качественным своеобразием потребностей и мотивов, побуждающих и направляющих человека к их осуществлению в процессе социокультурно-спортивной деятельности.

В соответствии с основными положениями теории деятельности процессы образования, обучения, воспитания, формирования рассматриваются нами как деятельностное присвоение личностью социального опыта путем овладения знаниями, умениями, навыками, способами социокультурно-спортивной деятельности, материальными и духовными ценностями спортивной культуры, так и в развитии психологической структуры личности. В связи с этим психологическая теория деятельности выступает методологической основой поиска, создания, разработкии дальнейшего обогащения концептуальных положений теории развития личности, раскрывающих педагогические закономерности и психологические механизмы социокультурного управления развитием личности в процессе спортивной деятельности [4, 12, 13].

Таким образом, деятельностный подход к исследованию спортивной культуры позволяет рассматривать личность в единстве и неразрывной взаимосвязи с ее ведущим видом деятельности путем механизма трансформации из внешней по форме (предметно-материальной) деятельности во внутреннюю (психическую) деятельность сознания, тем самым обеспечивая материальное (физическое) и духовное (интеллектуальное) деятельностное преобразование субъекта (студента) в процессе социокультурно-спортивной деятельности [15, 17].

Согласно изложенному выше понятию, данному во 2 статье п.12 ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ», спорт с позиции деятельностного подходарассматривается, прежде всего, как сфера социально-культурной деятельности (сущность), включающая в свое содержание, с одной стороны, спортивную деятельность как совокупность видов спорта исторически сложившихся вформе соревновательной деятельности, так и специальную практику подготовки человека к ним в форме спортивной подготовки, определяющей содержание тренировочного процесса с целью достижения максимального соревновательного результата, с другой, социокультурную

деятельности личности выступает в качестве **цели** нашего исследования, представленного в авторской статье.

Изложение основного материала статьи. Согласно статье 2 п.12 Федерального закона от 04.12.2007 г. № 329 (в редакции от 03.11.2015 г.) «О физической культуре и спорте в РФ» спорт – это «сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним» [5, 8, 12, 24].

В самом широком смысле деятельностьесть целенаправленное воздействие субъекта (человека) на объект (природу). Для спортсмена, как деятельностного субъекта, объектом его спортивной деятельности является, с одной стороны, собственное физическое тело (физические кондиции, физические качества, двигательные способности, функциональные возможности), с другой, индивидуальное сознание (психические процессы, психические состояния, психические свойства личности), от уровня развития которых зависит эффективность соревновательной деятельности и, следовательно, соревновательный результат. Вне отношений субъекта с объектом деятельности не существует.

Таким образом, интеграция физической (телесной) и сознательной (психической) составляющих первоначал единого целого в человеке ориентирует личность на активное деятельностное творческое преобразование своей собственной природы [7, 10, 11, 16, 18].

Социокультурная деятельность в самом широком смысле слова представляет собой исторически определенный способ воспроизводства человеческой деятельности в процессе создания, сохранения и распространения материальных и духовных ценностей культуры общества. Социокультурная деятельность в узком понимании представляет собой социокультурный процесс, направленный на создание оптимальных педагогических условий, отвечающих индивидуальному своеобразию образовательных потребностей, мотивов, интересов, способностей и возможностей индивидуума с целью творческого саморазвития, самовыражения и самореализации личности в социокультурной среде [1, 11, 14, 22, 23].

Социокультурная деятельность в спорте представляет собой системно организованный и общественно обусловленный социальными институтами целенаправленный процесс интеграции и активного взаимодействия человека в социуме как социокультурного субъекта спортивной деятельности с целью гуманистического присвоения личностью материальных и духовных ценностей спортивной культуры общества. С одной стороны, интеграция спорта как вида человеческой деятельностив сферу культуры, с другой, актуализация ценностного отношения к спорту через мотивационную сферу в процессе спортивной деятельности, создает объективные предпосылки для развития культурологических свойств спорта как социокультурного феномена, что позволяет говорить о наличие спортивной культуры общества.Преобразование субъектом деятельности ценностей спорта из категории «общественно значимых» в категорию «личностно значимых» свидетельствует о наличие у человека спортивной культуры личности [9, 11].

В соответствии с деятельностным подходом под спортивной культурой личности мы понимаем целостную, системно-организованную и личностно

		научной теории и процессе её развития Методы научных исследований в контексте культурно-исторического подхода	эмпирических научных исследований в контексте культурно – исторического подхода	
8.	Теоре-тичес-кие основы	Идея о целостности компонентов педагогической системы Положения о формировании научных понятий Герменевтическая теория понимания научных текстов Идея о диалектике процесса развития науки и культурно – исторических процессов в социуме	Культурно – историческая теория Л.С. Выготского о развитии высших психических функций Лингвистические концепции о рефлексивной умственной деятельности (Г. И. Богин) идеи о роли высших психических функций в процессе развивания ментального опыта	Состав и сущность информационных компетентностей Историческая периодизация в эволюции электронно – вычислительной техники Концепция электронного обучения

Для реализации цели первого компонента модели необходимо было выполнить ретроспективный анализ нормативного содержания этой дисциплины, в ходе которого выявить периодизацию в её развитии, следуя последовательности смены культурно-исторических эпох. Это позволило выполнить отбор исторических фрагментов для включения в текст учебных параграфов, с помощью которых структурируется содержание. Кроме того, использование гносеологического подхода к анализу процесса развития астрономии как науки позволило интегрировать вопросы содержания в соответствии с их статусом, объединив их в три группы: основание теории, ядро и выводы. Это в последующем дало возможность при построении методической системы обучения интуитивный способ выбора методов обучения заменить теоретически обоснованным, так как, например, изучение ядра теории (основных понятий и законов) должно сопровождаться другим набором методов и технологий нежели изучение научных или экспериментальных фактов.

Изложенная выше цель построения содержания конкретизировалась в задачах теоретической деятельности, среди которых следует выделить задачу трансформации научного текста в учебный при соблюдении принципа научности, обеспечив ему также свойства доступности и включив элементы занимательности и качественные иллюстрации. Кроме того, для освоения многих теоретических вопросов курса астрономии необходимо опираться на знания, полученные из смежных дисциплин – математики, физики, химии. Важны также сопоставления фактов из истории становления и развития этих наук. Следовательно, одной из основных задач построения содержания учебного курса астрономии была задача выявления межпредметных связей и реализация требования временной синхронизации в изучении вопросов реперных (опорных) теорий из смежных дисциплин. Если же такая синхронизация невозможна, то необходимо в курс астрономии включать дополнительные фрагменты (обучающие блоки) с изложением необходимых сведений из других научных дисциплин или учебных предметов.

Поскольку структурные компоненты курса формируются в учебно-методической среде инновационной компьютерной дидактики (ИКД), то необходима опора на её реперные модели, основной из которых является модель учебника нового поколения – технологического. Название модели отражает особенность структурного построения самого учебника, в котором основной объём учебного текста отводится изложению дидактических технологий самостоятельной работы обучающихся (примерно80%), а научная информация представлена лаконично в параграфах, так как из них исключён материал, излагающий научные и эмпирические факты, который предлагается изучать самостоятельно.

Опора на вопросы гносеологии в разработке содержания необходима для усиления мировоззренческого потенциала изучаемой теории, поскольку мы считаем, что учебный курс должен ориентироваться не только на передачу фиксированного объёма знаний, но и на формирование умения учиться, развитие интереса к процессу познания, а также организацию рефлексивной умственной деятельности. Вопросы формирования научного стиля мышления в процессе обучения изучались и отражены в работах В.В. Мултановского, В.Г. Разумовского, Л.С. Хижняковой, А.В. Усовой, А.И. Архиповой, С.П. Грушевского, Т.Л. Шапошниковой и др. В исследованиях этих авторов показано, что реализация единства знаний и методов научного познания служит основой формирования системных научных знаний, понимания процесса развития научной теории, развития диалектическогостиля мышления самих обучающихся [5].

Мы придерживаемся мнения, что в процессе построения содержания учебного курса астрономии нельзя игнорировать проблему взаимосвязи базовой науки с вопросами религиоведения, ведь первые эмпирические результаты астрономии были получены религиозными деятелями, и долгие годы сама эта древняя наука, её первые теоретические модели создавались и развивались в сфере духовной культуры в течение тысячелетий. Но эти аспекты слабо освещены в научной литературе по астрономии, а нас интересует вопрос: возможен ли синтез научных и религиозных знаний в сфере астрономии, на каких основаниях и где его границы? Или неизбежно их противопоставление? Ведь в связи с введением факультативного учебного курса «Основы Православной культуры» подобные вопросы приобретают

Педагогика

УДК 796.332.015.12

кандидат педагогическихнаук, доцент Хурамшина Айгюль Зуфаровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);
кандидат педагогических наук Шашкин Николай Геннадьевич
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» (г. Чебоксары);
Преподаватель Сайфуллин Ильназ Ирекович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань)

СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК СФЕРА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В авторской статье рассматривается проблема теоретического исследования спортивной культуры как сферы социально-культурной деятельности личности. Авторами данной статьи раскрыта сущность и содержание понятия «спорт» как вида человеческой деятельности. Спорт рассматривается как сфера социально-культурной деятельности, направленной на телесное и духовное преобразование человека как социокультурного субъекта спортивной деятельности.

Ключевые слова: спортивная культура, спорт, деятельность, психологическая теория деятельности, спортивная деятельность, соцокультурная деятельность личности,социокультурно-спортивная деятельность.

Annotation. In authoring article the problem of a theoretical research of sporting culture as spheres of welfare activities of the personality is considered. Authors of this article opened an entity and the maintenance of the concept "sport" as human activity. The sport is considered as the sphere of the welfare activities directed to solid and spiritual conversion of the person as the sociocultural subject of sporting activities.

Keywords: sporting culture, sport, activities, psychological theory of activities, sporting activities, sotsokulturny activities of the personality, sociocultural and sporting activities.

Введение. Анализ и обобщение научно-методической литературы по вопросу изучения спортивной культуры как сферы социокультурной деятельности личности свидетельствует о том, что формирование спортивной культуры личности в настоящее время является актуальным направлением научного поиска и осуществления педагогических исследований в сфере социокультурно-спортивной деятельности. В соответствии с методологией деятельностного подхода,исследование проблемы формирования спортивной культуры личности необходимо осуществлять в контексте раскрытия сущности и содержания понятия спорта как вида человеческой деятельности [2, 6, 10].

Формулировка цели статьи. Решение проблемы теоретического исследования спортивной культуры как сферы социально-культурной

избранного вида спорта // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 50.

10. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Мугаллимова Н.Н. Экспериментальное исследование уровня развития операционного компонента спортивной культуры студентов в процессе обучения избранному виду спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016.– № 9-2. – С. 264-268.

11. Бурцев В.А., Лащенов В.И., Зорин С.Д. Исследование эффективности формирования ценностного отношения школьников к здоровью и здоровому образу жизни // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 5. – С. 16.

12. Бурцев В.А., Софронов И.Л., Тумаров К.Б. Сущность и содержание спортивной культуры личности // Образование и саморазвитие. – 2011. – Т.6. – № 28. – С. 119-125.

13. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Файзрахманов И.И. Исследование уровня развития физического компонента спортивной культуры личности в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе циклических видов спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-1. – С. 103-107.

14. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Шамгуллин А.З. Сущностно-содержательная характеристика физкультурной компетентности студентов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11-4. – С. 767-771

15. Драндров Г.Л., Авксентьев Е.Н., Бурцев В.А. Характеристика готовности студентов к самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-11. – С. 2550-2555.

16. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Кудяшев М.Н. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у взрослого населения // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2013. – № 1-2 (77). – С. 51-57.

17. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Зорин С.Д. Программное обеспечение спортивно ориентированного воспитания учащихся // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 6. – С. 6-18.

18. Драндров, Г.Л. Хворонова Г.В., Бурцев В.А. Сущность и содержание спортивной ориентации как личностной характеристики юных спортсменов // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-8. – С. 1836-1839.

19. Зорин С.Д., Лащенов В.И., Бурцев В.А. Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 46.

20. Зорин С.Д., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Показатели социально-психологического климата в коллективе и критерии привлекательности бригадных форм работы тренеров по легкой атлетике // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 6-1. – С. 170-174

21. Софронов И.Л., Драндров Г.Л., Бурцев В.А. Формирование спортивно культуры студентов на основе спортивных игр // Педагогика и психология образования. – 2012. – № 1. – С. 79-87.

особую актуальность. Однако эта проблема требует отдельных глубоких исследований.

Второй компонент модели базируется на теоретических положениях первого, а именно, создание методической системы обучения астрономии с целевой ориентацией на культурно-исторический и герменевтический подходы. Эту цель планируется реализовать посредством решения ряда задач, среди которых доминируют: реализация соответствия методов обучения и структурных элементов содержания с использованием в качествеоснования для классификации методов принадлежность указанных элементов к тем или иным этапам цикла познания. При этом стратегической целевой ориентацией всей методической системы выступают как научно-педагогические подходы, так и установка на усиление самостоятельной работы обучающихся, стимулирующая их эффективную мыслительную деятельность и обогащение ментального опыта. Для поддержки и оптимизации видов этой деятельности мы включаем в модель курса третий компонент, реализуемый посредством компьютерных технологий инновационной дидактики.

Эти технологии, создаваемые на основе герменевтической идеи «делать человека умнее» (Г.И. Богин), отличаются качественно новыми свойствами, ориентируя педагога на приоритет развивающейся личности, переход от репродуктивной модели образования к продуктивной, гуманистической. Они способствуют замене педагогической установки «образование на всю жизнь» на установку «образование в течение всей жизни» [2]. Для этой замены следует опираться на:

- культурно-историческую теорию Л.С. Выготского о развитии в процессе обучения высших психических функций;
- лингвистические концепции о рефлексивной умственной деятельности (И.Г. Богин).

Указанные научные идеи и послужили теоретическими основамитретьего компонента модели учебного курса, практической целью которого является создание информационных систем локальной и сетевой компьютерной поддержки обучения астрономии в парадигме взращивания информационной культуры. При этом поскольку ключевым понятием являются понятия «информация» и «информационная культура», то необходимо рассмотреть их генезис, выявить их проблемные аспекты, а также роль в реализации компетентностного подхода в процессе преподавания астрономии. Далее важно было решить исследовательскую задачу, какие технологии ИКД более всего нацелены на формирование тех или иных компетентностей и атрибутов информационной культуры.

Мы исходили из того, что с тех пор, как человек в процессе своего развития начинает овладевать высшими психическими функциями, он становится носителем информационной культуры, а это понятие можно разделить на две составляющие – культура и информация. Первая появилась с того момента, когда человек овладел природой, а вторая – это культура общества, которая входит составной частью в единую общую культуру, которая соответствует уровню технологического и информационного развития общества в целом.

В русле реализации третьего компонента курса были актуальны принципы: интерактивности образовательного процесса икоммуникативности в системах «группа обучающихся» и «преподаватель – студент»; креативного

участия студентов в процессе создания технологий обучения астрономии. Эти принципы реализовывались в алгоритмах создания программных компонентов инновационных технологий обучения.

Выводы. Итак, выстраивая модель создания учебного курса астрономии, мы исходили из того, что курс должен не только содержать фактическую информацию, но предъявлять материал для её активного усвоения в условиях компьютерной и Интернет поддержки, а также быть средством приведения знаний в систему, инструментом проверки правильности и полноты полученных знаний, стимулировать развитие интеллектуальных способностей обучающихся.Учебный курс должен быть ориентирован как на усвоение предметных знаний, так и на создание условий для приобретения обучающимися опыта использования этих знаний в различных ситуациях, т.е. на освоение способов деятельности.Поэтому учебный курс должен обеспечиваться развитой программно-методической инфраструктурой, посредством чего создавать условия для решения актуальных образовательных задач:

- формирование у учащихся и студентов целостной системы знаний, необходимых для решения познавательных, ценностно-ориентационных, коммуникативных, творческих и практических проблем;
- развитие умений коллективной познавательной деятельности, коммуникативных навыков посредством включения в инновационную творческую деятельность с применением локальных и сетевых технологий;
- развитие навыков экспериментальной самостоятельной работы с учебным и профессионально ориентированным материалом;
- развитие мышления посредством использования приёмов дидактической герменевтики, направляющих мыслительную деятельность на процесс понимания научных текстов, их собственную интерпретацию как высказанную рефлексию [3].

Литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б.А. Сборник задач по астрономии: Пособие для учащихся. — М.: Государственное издательство технико-теоретической литературы, 1980. — 5 (270) с.
2. Гендина Н.И., Колкова Н.И., Скипор И.Л., Стародубова Г.А. Формирования иформационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: Учебно-метод.пособие. — Москва, 2002 г.
3. Иванов В. А., Иванов А.Л., Касатиков А.А. Построение учебного курса астрономии на основе модели технологического учебника [Текст] / В.А. Иванов // Модернизация системы непрерывного образования: Сборник материалов VIII Международной научно—практической конференции – г.Дербент, Республика Дагестан, 2017. – 504 с.
4. Левина М. М. Л 36 Технологии профессионального педагогического образования: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.
5. Овчаренко Е. Н. Преемственность обучения в системе среднего общего и высшего профессионального образования на основе инновационных дидактических технологий. Дис. … канд. пед. Наук, г. Краснодар, 2011.

Этапы спортивно ориентированного физического воспитания связаны отношениями включения (переходы к последующим этапам предполагают в качестве обязательного условия прохождение предыдущих этапов) и представляют в своей совокупности необходимое и достаточное количество последовательных шагов, обеспечивающих решение его стратегической цели – формирование спортивной культуры студентов в процессе спортивной деятельности.

Выводы. Таким образом, эффективная реализация целевого, содержательного и организационно-методического обеспечения спортивно ориентированного физического воспитания способствует повышению уровня развития спортивной культуры студентов.

Литература:

1. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Дедловская М.В. Экспериментальное исследование уровня развития аксиологического компонента спортивной культуры личности в процессе формирования положительного ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 9-3. – С. 475-479.
2. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Психологические механизмы развития ценностного отношения студентов к физкультурно-спортивной деятельности в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С. 51.
3. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Данилова Г.Р. Исследование уровня развития мотивационного компонента спортивной культуры в процессе спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе игровых видов спорта // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-1. – С. 76-79.
4. Бурцев В.А., Симзяева Е.Н., Бурцева Е.В. Педагогические условия эффективного применения системы рейтингового контроля в управлении спортивно ориентированным физическим воспитанием студентов в процессе формирования спортивной культуры личности // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 320.
5. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Миннахметова Л.Т. Исследование уровня развития личностно-поведенческого компонента спортивной культуры в процессе личностно ориентированного физического воспитания студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-2. – С. 329-333.
6. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Садыкова С.В Экспериментальное исследование уровня развития креативного компонента спортивной культуры личности в процессе познавательной физкультурно-спортивной деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 286.
7. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Софронов И.Л. Сущность и содержание физической культуры личности // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т.2 – № 30. – С. 139-146
8. Бурцев В.А., Драндров Г.Л., Боровик С.Г. Теоретическая модель спортивной культуры личности // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-17. – С. 3816-3820.
9. Бурцев В.А., Бурцева Е.В., Евграфов И.Е. Реализация личностно ориентированного подхода в физическом воспитании студентов на основе

упражнения, содействующие сохранению и укреплению здоровья, физическому, психическому и социальному развитию личности. Второй составляющей этого раздела являются техника и тактика избранного вида спорта. Спортивно ориентированное физическое воспитание на основе содержания учебной программы предусматривает обязательное участие студентов в соревнованиях по избранному виду спорта. Поэтому третьей составляющей практического раздела является *соревновательная деятельность*. Количество соревнований и ранг их проведения определяются с учетом уровня спортивной подготовленности студентов [12, 14, 15].

Контрольный раздел выступает в роли конкретного целевого ориентира образовательного процесса, создавая условия для более оперативного управления. Он содержит нормативные требования к качеству усвоения содержания теоретического, организационно-методического и практического разделов учебной программы. Необходимыми структурными компонентами системы спортивно ориентированного физического воспитания являются преподаватели и студенты, как **субъекты и объекты** управления. Они должны соответствовать по своим личностным характеристикам тем требованиям, которые предъявляет спортивно ориентированное физическое воспитание студентов на основе избранного вида спорта. *Соревновательная деятельность* является системообразующей в структуре учебно-познавательной деятельности, придавая ей личностно ориентированный смысл.

Выделяются три последовательных ***этапа***, различающиеся по преимущественной направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры, по соответствующему этой направленности содержанию, по средствам, методам и формам организации физического воспитания.

Основными задачами *этапа базовой подготовки* (первый курс обучения) являются: 1) определение интересов студентов к различным видам физических упражнений; 2) определение исходного уровня развития спортивной культуры студентов; 3) освоение содержания теоретического и организационно-методического разделов базового компонента учебной программы; 4) обучение основным способам выполнения технических приемов избранного вида спорта на уровне двигательного умения; 5) освоение теоретических знаний об избранном виде спорта.

На втором, *учебно-тренировочном этапе* (второй курс обучения), преимущественно решаются следующие задачи: 1) освоение содержания организационно-методического раздела вариативного компонента учебной объема программы; 2) расширение «объема техники» через обучение остальным способам выполнения технических приемов; 3) совершенствование способов выполнения технических приемов в вариативных условиях.

На третьем этапе – *этапе спортивного совершенствования* (третий курс обучения), главной задачей выступает повышение надежности применения технических и тактических приемов и средств в соревновательных условиях. Решение задачи формирования мотивационного, личностно-поведенческого, физического, информационного, рефлексивного и операционного компонентов спортивной культуры осуществляется на всех этапах через включение студентов во все виды учебно-познавательной (учебной, учебно-тренировочной, соревновательной) деятельности.

Педагогика

УДК 37.035.7

подполковник, адъюнкт кафедры педагогики Кармаев Алексей Юрьевич
Федеральное государственное казенное военное образовательное
учреждение высшего образования «Военный университет»
Министерства обороны Российской Федерации (г. Москва)

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ МЕТОДА УБЕЖДЕНИЯ В ВОСПИТАНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. В работе рассматриваются зарождение и развитие метода убеждения в отечественной педагогике в различные исторические периоды. Особое внимание автором уделено вопросам становления метода убеждения в процессе воспитании военнослужащих.

Ключевые слова: воспитание, убеждение, метод убеждения, применение метода убеждения.

Annotation. The paper discusses the origin and development of the method of persuasion in the national pedagogy in different historical periods. Special attention is paid to questions of formation method of persuasion in the process of the education of soldiers.

Keywords: education, persuasion, method of persuasion, implementation of the method of persuasion.

Введение. В современной педагогической практике работы с личным составом частей и подразделений воинских формирований России осуществляется на основе комплексного применения всего арсенала основных методов воспитания военнослужащих. Ведущим из них, по общему мнению, является метод убеждения, это устоявшееся в современной педагогике мнение основывается на том, что именно убеждением можно правильно формировать поведение. Только человек убежденный в значимости и целесообразности того или иного выбора при совершении поступка, осознанно совершает движение в правильном направлении, которое мы для него закладываем.

Формулировка цели статьи. Отечественный опыт развития общества показывает, что эффективность действий человека всегда напрямую зависела от его способности убеждать. Так в различные эпохи особенности применения убеждения как метода педагогического воздействия были обусловлены спецификой конкретных целей, стоящих перед воспитанием в нашем обществе. Для подтверждения данного предположения рассмотрим взгляды выдающихся отечественных педагогов, их научные труды.

Изложение основного материала статьи. Результаты проведённого анализа источников из области отечественной педагогической лексикологии свидетельствуют том, что понятие «разумное убеждение» появляется в первой половине XIX века. До этого времени употреблялись такие термины как: «вразумление» - буквально «внести в разум» (с XV по XVII века) и «увещание» от «ведать» - знать (XVIII век). В печатных источниках отечественной педагогике впервые термин “убеждение” встречается в работах русских педагогов В.Ф.Одоевского, Н.В.Шелгунова и, в последующем активно используется выдающимися учёными XIX века [3].

Так основоположник, научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский считая убеждение одним из важнейших средств воспитания отмечал: «Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение, а на убеждение можно действовать только убеждением». По мнению «учителя учителей русских» для того чтобы воспитание достигло своей цели и смогло создать для человека вторую природу, необходимо, «чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанников, убеждения в привычки, а привычки в наклонности. Когда убеждение так вкоренилось в человеке, что он повинуется ему прежде, чем думает, что он должен повиноваться, тогда только оно делается элементом его природы» [15].

В отечественной педагогике советского период метод убеждения приобрёл ещё более широкое признание, как основной путь и способ развития сознательности, формирования нравственных качеств личности. Н.К. Крупская писала: «Ребят надо убеждать, надо им не просто говорить, а убедить их, делать им понятными некоторые вещи». Она считала, что для органичного сочетания организации жизни и деятельности воспитуемых с их нравственным развитием, побуждением к сознательной работе на общую пользу необходимо умело использовать разъяснение и убеждение, глубоко воздействовать на их сознание и чувства [9].

Педагог-новатор того времени А.С. Макаренко ставил эффективность любого педагогического воздействия он в зависимость от того, убеждает ли оно воспитанников в целесообразности и необходимости мер, принятых педагогом и коллективом. Придавая большое значение аспекту убеждения в использовании практически любого из методов воспитания, включая наказание. Что дает основание утверждать, что в подходе выдающегося педагога к методу убеждения содержались определенные предпосылки для последующего обоснования данного метода в качестве главного, ведущего в системе методов воспитания.

Еще более определенно высказывалась им идея ведущей роли этого метода воспитания: «Вся теория поступков, которые относятся к целому обществу или к коллективу, может быть предложена нашим ученикам в чрезвычайно убедительной и сильной форме... Я помню, как быстро и радостно возрождался мой коллектив в отдельных случаях и проблемах после единственной беседы на такую моральную тему. Целый ряд бесед, целый цикл таких бесед производил просто большое философское оздоровление в моем коллективе» [11].

Характерным в этот период для воспитания, в целом и метода убеждения в частности, было направленность на подготовку подрастающих поколений в духе нравственных принципов, сформулированных в моральном кодексе строителя коммунизма. В нём наряду с общечеловеческими ценностями декларировались непримиримость к идеологическим противникам, приоритет общественных ценностей, а потому не могло не быть односторонним, жестко регламентирующим их жизнь и деятельность. Процесс убеждения основывался на авторитарном усвоении санкционированных «сверху» идей и принципов, поэтому акцент в нем ставился на внешних организационно-методических вопросах, недооценивалась внутренняя, личностная его сторона [5].

В дальнейшем мысли об использовании убеждения в качестве метода педагогического воздействия на воспитуемых получили дальнейшее развитие. Многие исследователи отмечали, что убеждение не ограничивается

участникам соревнований (принципы «честной игры»), к принятым в спорте гуманистическим нормам (спортивная этика), к спортивному стилю жизни (личностно-поведенческий компонент); 3) сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, физическое развитие, повышение функциональных возможностей организма и развитие физических качеств с учетом требований избранного вида спорта и требований будущей профессии (физический компонент); 4) обучение теоретическим, практическим и организационно-методическим знаниям основ физической культуры и избранного вида спорта (информационный компонент); 5) обучение умениям и навыкам техники и тактики избранного вида спорта, организации занятий избранным видом спорта для достижения жизненных и профессионально значимых целей (операционный компонент); 6) развитие самопознания, самоотношения и самоопределения личности к самому себе и спортивной деятельности (рефлексивный компонент) [8, 9, 16, 18, 19, 20].

На основе избранного вида спорта в **содержании** учебной программы выделены два взаимосвязанных компонента: базовый и вариативный.

Базовый компонент соответствуют требованиям ФГОС ВО в предметной области «Физическая культура». Освоение базовых основ физической культуры объективно необходимо и обязательно для каждого студента. Без базового компонента невозможна адаптация к жизни в социуме и эффективное осуществление профессиональной деятельности независимо от того, чем бы хотел молодой человек заниматься в будущем.

Вариативный компонент обусловлен необходимостью учета индивидуального своеобразия образовательных потребностей, физкультурно-спортивных интересов учащихся, двигательных способностей и личностных возможностей студентов к занятиям избранным видом спорта (легкая атлетика, гимнастика, плавание, спортивные игры, лыжный спорт). Учебный материал программы подразделяется на четыре раздела: теоретический, организационно-методический, практический и контрольный. Усвоение *теоретического* раздела обеспечивает вооруженность студентов системой теоретических, организационно-методических и практических знаний. Теоретические знания раскрывают социальные, медико-биологические, психологические закономерности и механизмы функционирования и развития физической культуры и избранного вида спорта [13, 17, 21].

Организационно-методические знания раскрывают особенности рационального творческого использования физической культуры и избранного вида спорта для физического самосовершенствования, организации спортивного стиля жизни при осуществлении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. Практические знания содержат информацию о рациональной технике и тактике выполнения соревновательных упражнений, входящих в содержание избранного вида спорта. Усвоение *организационно-методического* раздела вооружает студентов опытом самостоятельного творческого использования средств физических упражнений из арсенала избранного вида спорта для сохранения и укрепления здоровья, личностного и профессионального развития. В них входят умения и навыки целеполагания, планирования, организации, контроля и коррекции собственной физкультурно-спортивной деятельности. Учебный материал *практического* раздела направлен на развитие физических качеств и психических свойств, повышение уровня функциональных возможностей организма. В него входят физические

задачи необходимо создание для студентов основополагающих организационно-методических условий с целью свободного выбора вида физических упражнений в процессе учебных занятий по физической культуре в вузе, которые будут определять набор личностно ориентированных возможностей, позволяющих их раскрыть и реализовать, по крайней мере, в базовых видах физических и соревновательных упражнений, таких как легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, единоборства, плавание [1, 3, 4, 5, 11, 14].

Формулировка цели статьи. Решение проблемы исследования формирования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания выступает в качестве **цели** нашего исследования, представленного в авторской статье.

Изложение основного материала статьи. В соответствии с методологическими предпосылками исследования (системный, синергетический, деятельностный, личностно ориентированный, философско-культурологический, аксиологический, компетентностный подходы) спортивно ориентированное физическое воспитание студентов на основе избранного вида спорта рассматривается нами как *педагогическая система*, характеризующаяся качественным своеобразием цели, задач и обусловленных их содержанием особенностей (содержание, субъект и объект физического воспитания), функциональных (средства, методы и формы организации процесса физического воспитания, виды занятий) структурных компонентов.

В соответствии с личностно ориентированным подходом, в качестве ***цели*** спортивно ориентированного физического воспитания студентов выступает *формирование спортивной культуры личности*, которая рассматривается нами как целостная, системно-организованная и личностно обусловленная интегральная характеристика человека как субъекта спортивной деятельности, адекватная ее целям и содержанию и обуславливающая готовность к эффективному творческому использованию ценностей избранного вида спорта для личностного и профессионального саморазвития, сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня функциональных, адаптационных и резервных возможностей организма, физического развития, физической подготовленности, физкультурного образования и физического совершенствования, формирования спортивного стиля жизни [2, 6, 7, 10, 13, 19].

Достижение поставленной цели обеспечивает физическую, психическую и социальную готовность выпускников вузов к предстоящей профессиональной деятельности. ***Задачи*** спортивно ориентированного физического воспитания на основе избранного вида спорта сформулированы нами с учетом их направленности на формирование отдельных структурных компонентов спортивной культуры студентов. К ним относятся: 1) формирование спортивной мотивации и ценностного отношения к занятиям избранным видом спорта (мотивационный компонент); 2) развитие психических свойств личности, определяющих устойчивое положительное отношение к различным сторонам спортивной деятельности: к содержанию (интерес к избранному виду спорта); к себе как субъекту спортивной деятельности (уверенность в себе); к условиям соревнований (спокойствие, эмоциональная устойчивость); к процессу и результатам соревновательной деятельности (целеустремленность, настойчивость); к поражению и неудачам (устойчивость к фрустрации); к

воздействием на сознание и чувства человека, а способствует формированию всех сторон развития личности [6].

Широкий диапазон воспитательного влияния этого метода отмечает Н.И. Болдырев. Определяя его сущность, он пишет: «Убеждение - это воздействие воспитателя на сознание, на чувства и волю воспитуемых с целью формирования и закрепления у них положительных моральных качеств, и устранения отрицательных черт в их характере и поведении». Автор указывает, что убеждение сочетает в себе воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферу человека. При помощи убеждения можно разъяснить сущность моральных норм и правил поведения, смысл и значение совершенных воспитуемыми проступков и оказать помощь им в выработке правильной оценке этих проступков с точки зрения норм и правил морали. Следовательно, в процессе убеждения у человека формируются собственные взгляды на поведение, вырабатываются нравственные критерии и принципы [1].

Академик Б.Т. Лихачев рассматривает убеждение одним из традиционных способов воспитания, с помощью которого воспитуемых знакомят с содержанием моральных норм, их происхождением, жизненным значением для общества и самого человека. Он также считал, что «убеждение формирует у человека уверенность в правоте и истинности принятых взглядов, готовность к их защите, активность в их пропаганде. А это развивает у них сознательность, самосознание, способность нового политического и нравственного мышления». В качестве приемы убеждения он выделял обсуждение, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика. Диагностическое значение метода убеждения, по его мнению, заключается в том, что использование этого метода обнаруживает состояние способности самостоятельно мыслить, отстаивать свои взгляды, активно убеждать своих товарищей, развивать в себе убежденность [10].

Ученые Н.Е. Щуркова и Л.Ф. Спирин, выделяя ведущую роль метода убеждения в воспитательной работе, отмечали, что в первую очередь он служит для формирования взглядов, которые в сознании школьника, в его тезаурусе раньше не имелись (или не были закреплены), или для актуализации имеющихся знаний. Кроме того, с помощью метода убеждения осуществляется оперативный обмен информацией в педагогической системе между ее членами. По их мнению, к группе методов убеждения (которую они называют также группой информационных воздействий) относятся различные виды изложения и предъявления информации как разъяснительного, так и предписывающего характера, в форме внушения, повествования, диалога, доказательства, инструктажа, реплики, развернутого рассказа лекционного типа, обращения - призыва [7].

В учебно-методической литературе по военной педагогике того времени так же встречаются различные определения убеждения в качестве метода воспитания военнослужащих. Основатель отечественной военной педагогики и психологии генерал - майор А.В. Барабанщиков считал метод убеждения основным методом воспитания. По его мнению, «убеждать значит так воздействовать на сознание и поведение воинов, чтобы у них формировалась глубокая уверенность в истинности положений марксизма – ленинизма, требований коммунистической морали и воинской дисциплины». В своих работах Александр Васильевич отмечал, что в результате убеждения

политические, нравственные, правовые и другие идеи и нормы превращаются в личные убеждения, в систему мотивов поведения, руководство к действию, обеспечивая единство слова и дела [12].

Владимир Петрович Давыдов в своём диссертационном исследовании по теме «Убеждение - основной метод коммунистического воспитания советских воинов» определяет метод убеждения как активное воздействие словом и делом на сознание чувства и волю воинов. Основная его цель помочь им осмыслить, понять суть идей и требований, в духе которых он воспитывается, внутренне согласится с этими требованиями и идеями, и руководствоваться ими для решения своих практических задач [4]. Автор подчёркивает, что сущность и значение данного метода в формировании личности советского воина обусловлены психологической природой его личных убеждений.

Современные условия, изменившийся общественный строй, уклад жизни потребовали новых ценностных оснований для воспитания. И убеждение как метод воспитания призван не только, сообщать воспитуемым те или иные знания, но и помочь им самим вырабатывать верные гуманистические взгляды и убеждения [2]. В ее основе лежит сформулированная К.Д. Ушинским идея превращения познавательной деятельности ученика в его самодеятельность. Все приёмы убеждения связаны между собой технологической логикой решения усложняющихся познавательных задач: от ознакомления через узнавание к прочному знанию и применению его в личной практике.

Значимый вклад в разработку основ метода убеждения внёс В.М. Коротова, он отмечал, что убеждение нельзя рассматривать только как метод «этических бесед», метод непосредственной апелляции к сознанию ученика. Выступая против деления воспитательной работы на два раздела, он считал, что такой педагогический дуализм несостоятелен и на практике ведет к разрыву слова и дела. Любое воспитательное влияние есть воздействие на сознание, но его воспитательные результаты всегда определяются тем, к каким изменениям в жизни воспитуемого ведут данные воздействия, и, чтобы убедить, надо побудить его к действию. Это положение считается исходным принципом применения метода убеждения [8].

Также, по мнению учёного, сущность метода убеждения проявляется и в том, что воспитуемый не остается в пассивной роли объекта убеждения, субъектом которого выступает педагог. Необходимо предельно активизировать его позицию, превратить воспитуемого в человека, активно добывающего знания, перерабатывающего их, и, в конечном счете, умеющего осуществлять просветительскую деятельность. В этом заключается единство агитационных (призыв к действию), пропагандистских (разъяснение идей) и собственно воспитательных (формирование нравственной зрелости) задач метода убеждения.

В настоящее время убеждение рассматривается как важнейший метод воспитания военнослужащих так, по мнению Алёхина И.А. его суть выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности нравственных норм и правил поведения, социальных отношений, в развитии сознания и чувств формирующейся личности [14]. Он указывает на широкое применение метода убеждения в целях формирования и развития у военнослужащих мировоззренческих, нравственных, правовых и других представлений, определяющих выбор поступков, поведения [18].

Педагогика

УДК: 796.077.5

кандидат биологических наук, доцент Хурамшин Илнур Гумерович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань);
кандидат педагогических наук Шашкин Николай Геннадьевич
АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации» (г. Чебоксары);
старший преподаватель Боровик Сергей Геннадьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма» (г. Казань)

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье автором раскрывается проблема исследования спортивной культуры студентов в процессе спортивно ориентированного физического воспитания в вузе. Раскрыто целевое, содержательное и организационно-методическое обеспечение спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта. Раскрываются структурные (цель, задачи, содержание, субъект и объект физического воспитания) и функциональные (виды учебно-познавательной деятельности, средства, методы и формы ее организации) компоненты системы спортивно ориентированного физического воспитания студентов на основе избранного вида спорта (легкая атлетика, спортивные игры, лыжный спорт, единоборства, плавание, гимнастика, фитнес-аэробика), направленной на формирование спортивной культуры студентов.

Ключевые слова: спортивная культура личности, спортивная культура студентов, спортивно ориентированное физическое воспитание.

Annotation. In article the author the problem of a research of sports culture of students in process reveals it is sports the focused physical training in higher education institution. Target, substantial and organizational and methodical providing is opened it is sports the focused physical training of students on the basis of the chosen sport. Reveal structural (the purpose, tasks, contents, the subject and object of physical training) and functional (types of educational cognitive activity, means, methods and forms of her organization) components of system it is sports the focused physical training of students on the basis of the chosen sport (track and field athletics, sports, skiing, single combats, swimming, gymnastics, fitness aerobics), the sports culture of students directed to formation.

Keywords: the sports culture of the personality, the sports culture of students, the focused physical training is sports.

Введение. Современные тенденции развития вузовского образования требуют новых подходов к разработке целевого, содержательного и организационно-методического обеспечения процесса физического воспитания с учетом специфических особенностей и мотивационных предпочтений студентов к занятиям избранным видом спорта. Для решения поставленной

значимого блага и достояния личности // Современные проблемы науки и образования, 2014, № 1, с. 91.

14. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

15. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. - М.: МГУ, 1984. – 344 с.

16. Терентьева И.В., Пугачева Н.Б., Лунев А.Н. Теоретические методы опытно-экспериментальной работы в педагогике профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 133.

17. Тупальский Н.И. Основные проблемы вузовского учебника.– Минск: Вышэйшая школа, 1976. – 183 с.

18. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Shagieva R.V., Chikisheva N.M., Lunev A.N., Volkova N.V., Nabiullina K.R., Spirina E.V. The Essence and Content of State Regulation of Services Development in Conditions of Increasing Autonomy of Federal State Entitie // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, c. 149-154.

19. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Development strategies for professional educational services under the increasing autonomy of territories within the federal state // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 10, № 160, с. 215.

20. Lunev A.N., Pugachova N.B., Stukolova L.Z. Socially oriented regional economic space as an instrument in managing the development of service sector // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 155, № 5, с. 247.

21. Lunev A.N., Safin R.S., Korchagin E.A., Sharafutdinov D.K., Suchkova T.V., Kurzaeva L.V., Nikishina S.R., Kuznetsova N.A. The Mechanism of Industrial Educational Clusters Creation as Managerial Entities of Vocational Education // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, c. 166-171.

22. Pugacheva A.S., Filippova V.P., Kon A.Y., Dorzhieva L.B., Silchenok I.S., Pugacheva N.B., Lunev A.N., Mustafina A.A. Market Regulators of Service Spheres Innovative Development as a Tool of Regional Socio-Economic Policy // International Review of Management and Marketing. 2016. T. 6. № 2. C. 294-300.

23. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeyev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 2, c. 6-11.

24. Terentyeva I.V., Akhmetzyanova G.N., Mukhomorova I.V., Perezhogina O.N., Pugacheva N.B., Gainullina R.R., Lunev A.N., Lezhnin V.V. Development Strategy of Service Sector in Conditions of Federal States Entities Autonomy Increasing // International Review of Management and Marketing. 2016. T. 6. № 2. C. 1-5.

25. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zykova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // International Review of Management and Marketing, 2016, T. 6, № 1, c. 122-127.

Общим в приведённых выше определениях метода убеждения выступает признание учёными и педагогами высокой значимости его роли в воспитании, и обуславливают формирование современного научного подхода к реализации убеждения, как методического комплекса, позволяющего осуществлять воспитывающее воздействие, влиять на личность человека [20]. Соответственно можно утверждать, что на современном этапе в методике воспитания военнослужащих метод убеждения рассматривается как ведущий, основной и стратегический. Его сущность заключается в воздействие на сознание человека для формирования определенных взглядов, мнений, убеждений. Убеждений как глубинных личностных психических образований, входящих в мотивационно-потребностную сферу личности, выступающих основополагающими принципами поведения и убеждений как знания, соединившиеся с эмоциональной сферой и насыщенные волевыми устремлениями [19].

Выводы. В начале своей карьеры многие офицеры, получив вместе с погонами лейтенанта почётное право и одновременно служебную обязанность воспитывать не только своих детей, но и чужих только взрослых, как и большинство начинающих педагогов, не имеют практического опыта деятельности воспитывающего характера [21]. И часто в качестве приоритетных выбирают приёмы и способы воздействия, связанные с принуждением полагая, что заставлять это эффективнее и проще, однако, вместе с опытом приходит и глубокая уверенность в том, что подчинённых убеждать легко, если знать и уметь это делать правильно, и намного эффективнее в сравнении с принуждением. И представления об основах успешного применения метода убеждения, заложенные учёными в различные исторические эпохи необходимы командирам (начальникам) как непосредственным организаторам воспитательной работы с личным составом, настоящий профессионал обязан их знать и применять в своей практической работе.

Литература:

1. Болдырев Н.И. Воспитание коммунистической морали у школьников. - М.: Учпедгиз, 1952. - С. 232.

2. Герасимов В.Н., Канапьянов С.Х. Реализация педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании военнослужащих Республики Казахстан // Мир образования - образование в мире. - 2016. - №2. С. 85-88.

3. Захарова В.А. Педагогические основы применения методов убеждения в нравственном воспитании младших школьников: дис. ... канд. пед. наук. Пермь, 2003, - С. 59.

4. Ивашкин В.И. Сочетание высокой требовательности с уважением к личности и проявлением заботы о ней - важный принцип педагогической профилактики конфликтов в воинских коллективах // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - №2. С. 116-118.

5. Кармаев А.Ю. Формирование нравственных убеждений военнослужащих внутренних войск посредством метода убеждения / Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. 2016. № 2. С. 91-93.

6. Кармаев А.Ю. Деятельностный подход к реализации метода убеждения в военно-педагогическом процессе / Проблемы современного педагогического

образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 2. С. 213-218.

7. Кармаев А. Ю. Убеждение как метод воспитывающего воздействия: историко-педагогический анализ / Вестник российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. - 2017. - №2. - С. 68-71.

8. Коротов В.М. Воспитывающее обучение. - М.: Просвещение, 1980. - С. 192.

9. Крупская Н.К. Пед. соч. в 11-ти т. - М., 1957-1963. - т. 3. - С. 464.

10. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. Учеб, пособие для студентов пед. учебных заведении и слушателей ИПК и ФПК. - изд. 2-е, исп. и доп. - Мл Прометей, 1996. - С. 464.

11. Макаренко А.С. Сочинения в семи томах. Т.5. Общие вопросы теории педагогики. Воспитание в советской школе / под ред. И.А. Каирова, Г.С. Макаренко, Е.Н. Медынского - М.: Издательство АПН, 1958. - С. 558.

12. Мишин Р.В. Реализация метода убеждения в контексте комплексного подхода к воспитанию военнослужащих частей войск национальной гвардии Российской Федерации / А.Ю. Кармаев, Р.В. Мишин, И.В. Юдин // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - №2. С. 121-125.

13. Тенитилов С.В. Интенсификация процесса обучения военнослужащих контрактной службы как дидактическая проблема / С.В. Тенитилов, А.В. Малоземов // Вестник российского нового университета. - 2015. - №4. - С. 88-92

14. Тренин И.В Педагогические условия повышения эффективности образовательного процесса на основе интеграции информационных и дидактических ресурсов / И.А. Алехин, И.В. Тренин // Мир образования - образование в мире. - 2015. - № 2. - С. 169-174.

15. Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. / Собр. соч. в 11 - ти т. / Ред. коллегия А.М. Еголин, Е.Н. Медынский, В.Я. Струминский. - M-JL, 1948-1952. - т. 3 - С. 28-46.

18. Федак Е. И. Дихотомия научных подходов к процессу реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих внутренних войск МВД России / Е.И. Федак, А.Ю. Кармаев // Мир образования - образование в мире. - 2016. - №3(63). С. 227-230.

19. Федак Е.И. Теоретическое обоснование сущности военно-педагогической категории убеждение / Е.И. Федак, А.Ю. Кармаев // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: сборник научных трудов – Пермь: ПВИ ВНГ РФ, 2017. С. 250-254.

20. Федак Е.И. Убеждение в воспитании военнослужащих частей и подразделений внутренних войск МВД России / Е.И. Федак, А.Ю. Кармаев // Мир образования - образование в мире. - 2016. - №2(62). С. 88-92.

21. Юдин И.В. Основные условия стимулирования военно-профессионального творчества как пути развития служебной самостоятельности офицеров подразделений войск национальной гвардии Российской Федерации / И.В. Юдин, А.Ю. Кармаев, Р.В. Мишин // Образование. Наука. Научные кадры. - 2017. - №2. С. 136-138.

3) познавательных задач и упражнений, обеспечивающих эффективность репродуктивной учебной деятельности (понимание - усвоение - овладение);

4) исследовательских заданий, предусматривающих вариативные виды продуктивной деятельности.

Структурообразующим компонентам учебного материала свойственны целостность и эмерджентность, интеграция которых создает синергетический эффект, обеспечивающий развитие творческого потенциала всех субъектов учебного процесса.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Минск: Изд-во Университетское, 1990. – 560 с.

2. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. – М.: Просвещение, 1982. – 192 с.

3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

4. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 84 с. http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/20120326010135.pdf (дата обращения 07.10.2017)

5. ГОСТ Р 7.0.83-2013 «СИБИД. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения»: Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Электронные издания. Основные виды и выходные сведения http://docs.cntd.ru/document/1200104766 (дата обращения 07.10.2017)

6. Зеер Э.Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

7. Игнатьева Е.Ю. Педагогическое управление учебной деятельностью студентов в современном вузе: Монография. – СПб.: Изд-во «ЛЕМА», 2012. – 300 с. http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/256/79256/59866?p_page=1(дата обращения 07.10.2017)

8. Лернер И.Я. Функции учебника и способы фиксации в нём учебного материала // Теоретические основы содержания общего среднего образования / Под ред. В. В. Краевского, И.Я. Лернера. - М.: Педагогика, 1983. – 350 с.

9. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М.: Знание, 1980. – 96 с.

10. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Стратегии и тенденции развития муниципальной системы образования // Научно-методический электронный журнал Концепт, 2014, № 03, с. 14060.

11. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Терентьева И.В. Методологические основы опытно-экспериментальной работы как компонента исследований проблем профессионального образования // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 1-2, с. 132.

12. Махмутов М.И. Современный урок: Вопросы теории. — М.: Педагогика, 1981. – 192 с.

13. Пугачева Н.Б., Лунев А.Н., Стуколова Л.З. Перспективные направления исследований профессионального образования как общественно

учения с целью получения качественных новых результатов по освоению содержания образовательных программ. Одно из эффективных средств педагогического управления процессом обучения - учебный материал (см. рисунок 1).

Рисунок 1. Содержание учебного материала

Выводы. Из рисунка 1 видно, что содержание учебного материала составляет специально отобранный и методически организованный комплекс:

1) учебной информации, как педагогически адаптированного социального опыта человечества, изоморфного по структуре человеческой культуре во всей ее компонентной полноте. В образовательной практике учебная информация представлена наглядными материалами, письменными текстами, формулами, графиками, схемами, фотографиями, датами, собственными именами;

2) научной информации, как логически организованных сведений о законах природы, общества и мышления. В образовательной практике научная информация представлена методологическими подходами, принципами, методами научного познания, понятиями, закономерностями, структурными взаимосвязями;

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

Педагогика

УДК: 372.851

аспирантка Каюмова Лилия Азатовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);
аспирантка Шайдуллина Алсу Насировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань);
доктор педагогических наук, профессор Пугачева Наталья Борисовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский государственный архитектурно-строительный университет» (г. Казань)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РЫНКА ТРУДА И РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью ориентации региональной системы профессионального образования на требования работодателей к содержанию профессиональных компетенций выпускников. Цель статьи – разработать практические рекомендации по организации взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования. Ведущим подходом к исследованию стал партисипативный подход, позволяющий рассматривать взаимодействие рынка труда и региональной системы профессионального образования как процесс сотрудничества с целью создания инструментов управления формированием, использованием, развитием кадрового потенциала. Основные результаты исследования состоят в характеристике национальных моделей и выявлении универсальных инструментов взаимодействия учреждений профессионального образования и производства (социально-экономических, учебно-практических, инновационно-технологических).

Ключевые слова: взаимодействие профессионального образования и производства, потребности рынка труда, интеграция программ профессионального образования, профессиональная идентификация студентов.

Annotation. The purpose of the study is to develop practical guidance on the arrangement of cooperation between labour market and regional system of vocational education. The leading approach to the research was the participative approach, which allows considering the cooperation between labour market and regional system of vocational education as a process aimed at creating management tools for formation, use, development of human resources. The findings are significant because national models characteristics allow identifying the most advantageous cooperation tools; comparing our own tools with the experience of others and thereby assessing their relevance and implementation risks. The identification of universal tools for cooperation between vocational education institutions and enterprise promotes the integration of national vocational education systems into national educational space.

Keywords: cooperation between vocational education institutions and enterprise, requirements of labour market, vocational education programmes integration, students' professional identity.

Введение. Актуальность исследования обусловлена необходимостью ориентации системы профессионального образования на потребности рынка труда и требования работодателей к содержанию профессиональных компетенций выпускников. Выделение профессионального образования из сферы производства, разделение производства продукции и подготовки кадров обусловило задачу: поиск инструментов взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг [4]. Решение этой задачи имеет свою историю. Процесс взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг регулировался, исходя из: потребностей производства; предложений учреждений профессионального образования; политики государства. Основными инструментами взаимодействия были согласование, давление, подчинение. Методы реализации этих инструментов включали: договор между работником и работодателем об оплате профессионального обучения предприятием, государственное регулирование объемов (количества) подготовки кадров, обеспечение качества профессионального образования через систему государственных образовательных стандартов, единых (унифицированных) образовательных программ.

На современном этапе развития общества заказчиком образовательных услуг стал рынок труда. Под воздействием процессов глобализации складываются общемировые институты, обеспечивающие взаимосвязь предложения рабочих мест и «рабочих рук» [32]. Достижение баланса происходит, в том числе, и за счет международной трудовой миграции. Вопросами регулирования международного рынка труда, экспорта и импорта рабочей силы занимаются соответствующие подразделения ООН, The international labour organization (ILO), International Organization for Migration (IOM) [11; 12; 35]. При этом в большинстве развитых стран процесс миграции рабочей силы поставлен под контроль государства. Бизнес-структуры, компании должны согласовывать вопросы найма иностранцев с государственными органами. Другим инструментом согласования интересов рынка труда и предложения профессиональных образовательных услуг выступает вывоз капитала в страны с высоким уровнем профессионального образования кадров, который контролируется транснациональными корпорациями, Всемирной торговой организацией, Мировым банком и др.

Ведущим подходом к исследованию стал партисипативный подход, позволяющий рассматривать взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования как процесс сотрудничества с целью создания инструментов управления формированием, использованием, развитием кадрового потенциала [2]. В современных условиях профессиональное образование рассматривается как системная целостность интегративного взаимодействия образования, науки и производства, направленная на формирование специалиста готового к обучению через всю жизнь, способного к определенному виду профессиональной деятельности, самоорганизации и конкурентоспособности на рынке труда [27]. Взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования позволяет быстро и эффективно решать возникающие проблемы: дисбаланс спроса и предложения на рынке

целью саморазвития и самореализации, как основы увеличения потенциала самой среды;

- значение учебного материала возрастает при условии компаративного анализа личностных смыслов (ценностей) обучающихся с общекультурными ценностями с целью поиска и приобретения новых смыслов;

- интернализация учебного материала усиливается при условии интерактивного взаимодействия субъектов учебного процесса с целью формирования трансдисциплинарных компетенций и развития способности осуществления трансфера технологий из разных научных областей;

- прочность освоения учебного материала возрастает при условии включения обучающихся в вариативные виды продуктивной деятельности с целью обеспечения целостности знаний, умений, навыков, компетенций для увеличения их потенциала, а также формирования мотивации получения образования в течение всей жизни.

Обобщая изложенное, отметим, что сущность учебного материала состоит в том, что это средство педагогического управления процессом обучения с целью усвоения знаний, освоения умений, навыков, формирования компетенций, приобретения опыта их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни.

Теоретической основой данного вывода послужили концепции педагогического управления процессом обучения советских и современных дидактов (1; 2; 3; 9, с. 12; 7, с. 66; 15).

Ш.А. Амонашвили рассматривает обучение как процесс формирования и управления учебной и познавательной деятельностью. Управление априори приобретает дидактический контекст. Учебный материал рассматривается как средство управления: «…поскольку без учебного материала нет как таковой учебной деятельности» [1, с. 158].

В исследованиях Ю.К. Бабанского сущность управления образовательным процессом состоит в его оптимизации, посредством комплексного планирования задач; оперативной коррекции форм, методов, приемов, средств обучения; ориентации на экономичное и целесообразное расходование времени, условий, ресурсов [2].

По мнению В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызиной, управление обучением – одна из составляющих дидактического процесса, обеспечивающая диалектическую взаимосвязь субъектов преподавания и субъектов учения между собой посредством взаимодействия с объектами (содержанием, формами, методами, средствами) для достижения поставленных целей [3; 15].

И.Я. Лернер подчеркивал, что педагог, обращаясь к содержанию образования, воздействует на обучающегося педагогически обработанным учебным материалом и другими средствами и способами. Тем самым педагог обеспечивает взаимодействие обучающегося с учебным материалом [9, с. 12].

В монографии Е.Ю. Игнатьевой педагогическое управление трактуется как особый вид деятельности всех субъектов образовательного процесса, направленный на достижение поставленных целей, посредством специально отобранных форм, методов, средств, и обеспечивающий взаимозависимость преподавания и учения [7, с. 63, 85].

Обобщая изложенное, отметим, что педагогическое управление процессом обучения – это процесс устойчивого взаимодействия субъектов преподавания и

(научно-исследовательская работа, курсовое и дипломное проектирование, производственная практика) деятельность [4, с. 47]. Контекст – это система внутренних (индивидуально-психологические особенности, знания, опыт) и внешних (предметные, социокультурные, пространственно-временные и иные характеристики) условий жизнедеятельности человека, которая влияет на восприятие, понимание и преобразование им конкретной ситуации [4, с. 43].

А.А. Вербицкий не использует понятие «учебный материал». Однако, он оперирует понятиями «единица проектирования и усвоения содержания обучения», «обучающая модель» [4, с. 36-38, 48-49].

Единица проектирования и усвоения содержания обучения включает учебную информацию, задачу (обобщенную знаковую модель множества проблемных ситуаций из практического и исследовательского опыта людей), исследовательское задание (модель проблемной ситуации, для решения которой требуется выдвижение гипотезы, поиск недостающей информации, организация исследования для подтверждения или опровержения гипотезы) [4, с. 36-38].

Обучающая модель представлена тремя видами: 1) семиотическим, включающим вербальные или письменные тексты, содержащие теоретическую информацию о будущей профессиональной деятельности; 2) имитационным, предусматривающим моделирование ситуаций будущей профессиональной деятельности с целью их анализа и принятия решений на основе теоретической информации; 3) социальным, включающим имитацию типовых профессиональных ситуаций с целью их анализа и преобразования в процессе совместной деятельности обучающихся [4, с. 48-49].

Исходя из изложенного, в теории контекстного обучения А.А. Вербицкого учебный материал представляет собой совокупность учебной информации, вариативных задач и исследовательских заданий, предметных действий в моделируемых и реальных ситуациях будущей профессиональной деятельности. При таком понимании учебного материала его функции заключаются в передаче учебной информации и на ее основе развитии способностей обучающегося. Само обучение трактуется А.А. Вербицким как педагогические обоснованный процесс общения и взаимодействия учителя и ученика, преподавателя и студента [4, с. 74].

Сетевой подход к определению сущности учебного материала составляет методологическую основу многих современных исследований, обосновывающих нелинейные дидактические модели и технологии [21; 22]. Уважаемые авторы таких исследований, активно применяя понятие «учебный материал» и трактуя его как дидактическое средство, к сожалению, не стремятся раскрыть его сущность и выявить структурообразующие компоненты.

В современных условиях направленности государственной образовательной политики на обеспечение права каждого человека на образование в течение всей жизни в соответствии со своими потребностями, а также адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека, сетевой подход к сущности учебного материала наиболее оптимальный [19; 20]. Установлено, что:

- эффективность усвоения учебного материала повышается при условии нелинейного взаимодействия обучающегося с интеллектуальной средой с

труда – переобучение [3]; низкая конкурентоспособность на рынке труда лиц, нуждающихся в социальной защите - развитие специализированных центров профессионального образования [16]; недостаток специалистов в сфере инновационного развития - инновационные программы профессионального образования [1]; рост функциональной безработицы - совершенствование корпоративного обучения [21; 22].

Формулировка цели статьи: разработать практические рекомендации по организации взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования.

Изложение основного материала статьи. Национальные модели взаимодействия учреждений профессионального образования и производства. Особенности германской модели обусловлены высоким уровнем трудовой миграции. Еще в эпоху «западногерманского экономического чуда» (1950-1970 гг.) наиболее низкооплачиваемые и малоквалифицированные рабочие места занимали мигранты из других стран. Именно в Германии появился термин для обозначения рабочих мигрантов: «гастарбайтеры» [25]. Поощрение трудовой миграции в Германии стало решением проблемы кадрового дефицита. Однако, в перспективе данная модель создает политические и социально-экономические сложности. Только первое поколение рабочих-мигрантов может рассматриваться как источник дешевых трудовых ресурсов. Их дети стремятся получить образование и уйти из этого сегмента рынка, где преобладает спрос на неквалифицированную рабочую силу. Возникает потребность в новых гастарбайтерах. Кроме того, большое количество иностранной рабочей силы увеличивает конкуренцию на рынке труда. Это позволяет говорить о проблемах в процессе взаимодействия учреждений профессионального образования и производства. Для их решения используют несколько способов.

Первый восходит к исторической традиции, когда для проникновения в цеховую корпорацию претендент обязан был длительное время выполнять функции помощника мастера. За этот период он овладевал секретами профессионального мастерства, т.е. проходил своеобразный курс практического обучения. И в настоящее время многие молодые люди начинают производственную деятельность в качестве подмастерьев в различных малых предприятиях, общее число которых в Германии достигает более миллиона. Очевидное преимущество такой схемы для государства состоит в минимизации уровня расходов на профессиональное образование. Кроме того, воспроизводство трудовых ресурсов носит естественный характер, позволяет обеспечить относительно равномерное распределение рабочих рук в стране. Создаются условия для развития небольших населенных пунктов и провинций, уменьшается миграция трудоспособной молодежи в мегаполисы. Вместе с тем система обучения подмастерьев имеет некоторые недостатки. К ним можно отнести узкую специализацию, что создает препятствия для профессиональной и территориальной мобильности рабочей силы. В условиях неблагоприятной экономической конъюнктуры руководители малых предприятий не расположены к найму неквалифицированной молодежи.

Следующий способ решения проблемы – это работа в рамках социальных проектов. После получения среднего образования 1-й ступени молодые люди могут отработать добровольный социальный/экологический год (по немецки Freiwilliges Soziales Jahr, сокращенно FSJ, или Freiwilliges Ökologisches Jahr -

FÖJ). Это государственная программа Германии, позволяющая молодым людям в течение года осуществлять практическую деятельность в социальной или экологической сфере [9; 10]. Понятие «Добровольный» означает, что за работу выплачивается не обычная зарплата, а карманные деньги. Добровольный социальный год существует в Германии с 1964 года, когда был принят соответствующий закон. В 1993 году был введен добровольный экологический год. С 2002 года молодые люди могут проходить FSJ вместо службы в армии. Таким образом, Добровольный социальный год и добровольный экологический год регулируются законодательством и финансируются государством (в соответствии с «Законом о поддержке добровольного социального года» и «Законом о поддержке добровольного экологического года»). Молодые люди, прошедшие конкурсный отбор, в течение года выполняют соответствующую деятельность за чисто символическую плату. Предполагается, что в ходе такого добровольного года человек получает возможность уточнить свои дальнейшие планы; приобретает навыки трудовой деятельности. С 2011 года начала действовать программа Добровольный федеральный год (Bundesfreiwilligendienst), в которой могут принимать люди без ограничения в возрасте.

Третий способ – это организация системы учреждений профессионального образования. Согласно федеральному закону (Berufsbildungsgesetz - BBiG) профессиональное образование включает, во-первых, профессиональную подготовку (Berufsausbildungsvorbereitung). Профессиональная подготовка предназначается для лиц, которые испытывают затруднения в процессе обучения, или для лиц с физическими недостатками. Профессиональная подготовка предусматривает такие учебные мероприятия, содержание, цель и продолжительность которых соответствует особенностям личности обучаемых, и которые должны сопровождаться социально–педагогической поддержкой. В-вторых, - это профессиональное обучение (Berufs-ausbildung), которое должно способствовать получению необходимых в квалифицированной профессиональной деятельности теоретических знаний и практических навыков. В-третьих, - повышение профессиональной квалификации (beruflicheFortbildung), с целью получения дополнительных знаний, практических навыков по имеющейся профессии. Доказательством повышения квалификации служит удостоверение об успешной сдаче экзамена в надлежащем учреждении. Четвертое - профессиональное переобучение, т.е. переквалификация (berufliche Umschulung) для продолжения трудовой деятельности в другой профессиональной области.

Все учреждения профессионального образования (Berufsschule, GewerblicheBerufsschule, Fachschule, Berufsfachschule, Berufskolleg, Fachakademie и др.) взаимосвязаны с целью интеграции образовательных ресурсов: мастерских и лабораторий, компьютерных залов и помещений для проведения практических занятий, спортивных залов и т.п. [5]. По некоторым специальностям предусматривается прохождение производственной практики на предприятиях или в учреждениях. Учреждения профессионального образования различаются исходными требованиями для поступления в них. Например, для поступления в Berufsfachschule не требуется наличие предварительной профессиональной подготовки, Для поступления в Fachschule требуется наличие определенного профессионального опыта. Berufskolleg предусматривает приобретение наряду с профессиональным также и среднего

Сетевой (многомерный) подход в педагогических исследованиях рассматривается как альтернатива системному подходу [6, с. 12-13; 23; 25]. Для сетевого подхода характерно структурирование педагогических процессов по различным логическим основаниям. Расположенные на гомологических (однородных) рядах, педагогические процессы объединяются «бессистемно» на ценностно-смысловой основе. Инструментальным средством реализации этого подхода стало многомерное отображение разноуровнего знания путем построения логико-смысловых моделей.

Сетевой подход к сущности учебного материала предусматривает объединение учебной информации, заданий, задач и прочего в логико-смысловые группы, которые образуют синергетические связи с содержанием образования, как целенаправленного процесса воспитания и обучения, выступающего общественно значимым благом и осуществляемого в интересах человека, семьи, общества и государства.

Синергетические связи учебного материала с содержанием образования обеспечивают их согласованность, самоорганизацию, саморазвитие. Еще М.И. Махмутов подчеркивал, что образование – это метасистема и обучение – ее структурообразующий компонент. В соответствии с этим содержание образования – это более широкое понятие по сравнению с содержанием обучения. Цели и содержание образования и обучения не совпадают: если цель образования - разностороннее и гармоническое развитие человека и подготовка к активной общественной жизни, то цель обучения - усвоение конкретных знаний, формирование способов деятельности, научного мировоззрения [12].

Несомненной заслугой М.И. Махмутова стало разделение понятий «содержание образования», как совокупности видов воспитания, представленных различными курсами, «содержание обучения», как системы философских и научных знаний и связанных с ними способов деятельности и отношений, представленных в учебных предметах, и «содержание учебного материала», как системы знаний и способов деятельности, которая предлагается в качестве модели познания и освоения окружающего мира и находит свое воплощение в составе различных учебных предметов.

А.А. Вербицкий отмечает, что, если под содержанием образования рассматривать уровень развития предметной и социальной компетентности личности, который формируется в процессе учебно-познавательной деятельности, то в содержание обучения можно включить учебную информацию, которая предъявляется обучающемуся для восприятия и усвоения. Содержание обучения и педагогические технологии (формы, методы, средства, образовательная среда) должны быть адекватны целям и ожидаемым результатам, выраженным в перечне компетенций [4, с. 25]. При этом, если учебная информация – это объективно заданная семиотическая система, то знание всегда субъективно – это отражение в сознании обучающегося образа реального мира. Поэтому учебная информация приобретает статус знания при условии ее осмысления и выполнения на ее основе определенных теоретических или практических действий [4, с. 36].

Созданная А.А. Вербицким теория контекстного обучения направлена на усвоение содержания обучения посредством личностного включения обучающихся в учебную (усвоение учебной информации), квазипрофессиональную (освоение в аудиторных условиях содержания будущей профессиональной деятельности), учебно-профессиональную

определяет обучение как целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта применения их в повседневной жизни, формированию мотивации получения образования в течение всей жизни (статья 2). Эти выводы ориентируют на исследовательскую направленность учебного материала, обеспечивающую формирование интереса к исследовательской деятельности, способности применять приобретенные знания, умения, навыки в нестандартных жизненных ситуациях.

И.Я. Лернер предлагал рассматривать учебный материал уже как конкретное, предметно выраженное воплощение (фиксацию) содержания образования, включающего: систему знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; систему умений и навыков; опыт творческой деятельности; опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу [8, с. 308]. Из изложенного следует, что учебный материал и содержание образования диалектично взаимосвязаны и направлены на формирование в сознании обучаемых естественно-научной картины мира, убеждений и идеалов, духовных ценностей; освоение известных умений и навыков для осуществления различных способов деятельности; обеспечение готовности к творческому преобразованию действительности.

Однако, с позиций современной дидактики, учебный материал должен также обеспечивать реализацию потребности обучаемых в личностно-профессиональной самоактуализации, формировании мотивации получения образования в течение всей жизни. Современное общество ставит перед системой дополнительного образования задачу развития способности слушателей к самостоятельному выстраиванию стратегии собственной жизни как носителей ответственности, нравственности, смысла [10; 13].

В работе В.А. Ситарова по основам дидактики учебный материал и содержание образования трактуются как целостная система, основные компоненты которой - предметное (базовое содержание учебных дисциплин, зафиксированное государственными образовательными стандартами) и деятельностное (способы деятельности, позволяющие обучающимся реализовать потребности в самореализации, достижении собственных целей) образование [14, с. 188-190]. Подобная точка зрения актуализирует субъект-субъектные отношения в процессе образования, ориентирует на создание условий для самореализации каждого обучающегося, свободное развитие его способностей. Однако, с учетом достижений современной дидактики, учебный материал призван также обеспечивать формирование готовности обучающихся к образованию в течение всей жизни, в том числе - профессиональному совершенствованию [18].

Системный подход к определению сущности учебного материала составляет методологическую основу многих современных исследований [16; 24]. Основная концептуальная идея сторонников этого подхода состоит в определении сущности учебного материала как средства образования - совокупности приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности. Оперируя понятием «учебный материал», авторы не уделяют достаточного внимания его сущности, как самостоятельной дидактической категории, а рассматривают как неотъемлемую составляющую содержания образования.

общего образования, что позволяет при успешном его окончании поступать в соответствующие высшие специализированные учебные заведения (Fachhochschule).

Шведскую модель взаимодействия учреждений профессионального образования и производства отличает высокий уровень государственно-общественного управления [24]. К разработке программ взаимодействия привлекаются объединения предпринимателей, профсоюзы, общественные организации, научно-педагогическая общественность, руководители учреждений профессионального образования. Создаются специальные комиссии, которые охотно оказывают помощь в составлении прогнозов потребности специалистов; планов использования рабочей силы; программ массового переобучения, связанного с внедрением новых технологий и реорганизацией производства; программ профориентационной работы. Эффективные инструменты взаимодействия учреждений профессионального образования и производства составляют: 1) создание общедоступных банков данных о вакантных местах по профессиям, отраслям и регионам страны; 2) организация общественных работ на строительстве жилья, дорог, в сфере обслуживания на срок до 6 месяцев с гарантированным заработком в пределах 50–100% средней зарплаты по данной профессии; 3) финансирование работы молодежи в частных фирмах путем предоставления владельцам предприятий в течение полугода субсидий в виде оплаты 50% издержек на вновь созданные рабочие места; 4) система профессионального образования. За систему профессионального образования в Швеции отвечает Министерство образования и создаваемые им комиссии, которые разрабатывают образовательные программы. По завершении общего среднего образования существует возможность либо продолжить обучение в интегрированной средней школе высшей ступени (High School), либо начать трудовую деятельность и дальнейшее образование совмещать с работой. Интегрированная средняя школа высшей ступени предусматривает около 26 вариантов выбора программы в трех основных направлениях: одногодичные профессионально ориентированные программы, двухгодичные технические программы и трехгодичные академические программы. Все типы программ связаны между собой и ученики имеют практически неограниченные возможности переходов из одних программ в другие. Кроме того, как среднее, так и высшее образование можно получать в различных учебных заведениях для взрослых (открытых университетах). В университете период обучения до получения первого диплома (First Degree, эквивалентного степени бакалавра) в среднем составляет 3 - 3,5 года. После двух лет обучения в университете студентам предоставляется возможность: а) продолжить обучение до получения первого диплома после сдачи экзамена Kandidat examen; б) перейти в профессиональное учебное заведение и получить профессиональную степень (экзамен на получение профессиональной степени Professional Degree). Дальнейшая траектория обучения в университете предполагает переход в магистратуру, обучение в течение двух лет и сдачу Magister examen. Далее возможно написание и защита докторской диссертации. Для профессионального сектора после первых трех лет обучения следуют еще четыре года учебы в лиценциате. Между вузами одного и разных секторов возможны переходы.

Датский опыт взаимодействия учреждений профессионального образования и производства обусловлен жесткой регламентацией любого вида профессионального труда [6]. Это позволяет добиться высокого уровня эффективности профессиональной деятельности, резко снизить производственные издержки. Первичное образование в Дании называется «Den Danske Folkeskole» («Датская средняя школа») и составляет 10 классов [29]. После выпуска из Folkeskolen, существует несколько путей дальнейшего образования, включая Гимназию (академически ориентированную старшую школу), Высшую подготовительную экзаменовку (Højere Forberedelseseksamen или HF) (похожа на гимназию, но на год короче), Высшую Техническую Экзаменационную Программу с упором на математику и инженерию (Højere Teknisk Eksamen - HTX), Высшую Коммерческую Экзаменационную Программу с упором на торговлю и бизнес (Højere Handelseksamen - HHX). Гимназии, HF, HTX и HHX ставят своей целью подготовку учеников к высшему образованию в университетах и колледжах. Профессиональное образование осуществляют колледжи, предлагающие в основном, бакалаврские степени. В 2000 г. большинство колледжей, предлагающих степени профессионального бакалавра, слились в центры высшего образования более широкого профиля (CVU). Колледжи CVU – это новый тип учреждений профессионального образования. Система профессионального образования состоит из двух основных ступеней. На первой ступени (I-II курсы) происходит обучение по общим дисциплинам, связанным с будущей профессией. С III курса начинается специализация, при этом изучаются только дисциплины связанные с будущей профессиональной деятельностью. Основной упор делается на приобретение профессиональных компетенций. Общий объем лекционных занятий сводится к минимуму, основную часть времени занимают практические работы, стажировка на предприятиях. В итоге выпускник колледжа готов сразу включиться в работу, без периода длительной адаптации и переобучения.

В Шотландии существует большое число посреднических структур, обеспечивающих взаимодействия учреждений профессионального образования и производства [8]. Вопросами разработки и оценки профессиональных компетенций выпускников учреждений профессионального образования занимается неправительственная независимая организация - Шотландское квалификационное управление (SQA). В этом управлении работают сотни экспертов из разных отраслей экономики, которые совместно с работодателями разрабатывают содержание профессиональных компетенций и инструментарий их оценки. Профессиональные компетенции могут быть получены в колледжах, на рабочих местах предприятий реального сектора экономики, специальных центрах профессионального обучения (в том числе при Квалификационном управлении). Сертификат о профессиональном образовании могут люди любого возраста. Существует несколько уровней профессионального образования. Уровень 1 (SVQ 1) - основные рабочие навыки, выполнение стандартных задач. Уровень 2 (SVQ 2) - широкий спектр навыков, выполнение нестандартных задач, способность нести личную ответственность. Уровень 3 (SVQ 3) - навыки, достаточные для выполнения обязанностей супервизора. Уровень 4 (SVQ 4) - управленческие навыки. Уровень 5 (SVQ 5) - навыки на уровне топ-менеджмента.

things into logical and semantic groups. The main results of the research consist in substantiating the essence of the educational material as a means of pedagogical management of the learning process with the aim of mastering knowledge, mastering skills, building competences, gaining experience in using them in everyday life and professional activity, forming motivation for lifelong learning, and identification of its structure-forming components (educational information, scientific information, cognitive tasks and exercises, research tasks).

Keywords: network approach, educational material, multimedia training complex.

Введение. Мультимедийный обучающий комплекс – это информационно-методическое средство педагогического управления процессом обучения, представляющее собой электронное интерактивное издание, в содержании которого представлен учебный материал, необходимый для решения конкретных образовательных задач, способ взаимодействия с которым устанавливается заданным алгоритмом или самостоятельно составленным обучающимся [5]. Однако понятие «учебный материал» трактуется специалистами не однозначно. Это и актуализировало наше исследование. Ведущим подходом к исследованию стал сетевой подход, позволяющий установить взаимосвязи между структурообразующими компонентами учебного материала мультимедийного обучающего комплекса [11].

Формулировка цели статьи: дать сущностную характеристику учебного материала мультимедийного обучающего комплекса.

Изложение основного материала статьи. Выяснено два основных подхода к определению сущности понятия «учебный материал»: системный и сетевой.

Системный подход исходит из дисциплинарного понимания процесса образования и сопряженности учебного материала с содержанием образования. Например, советский учебниковед Н.И. Тупальский выделял в учебном материале два компонента, образующих системную целостность с содержанием образования: предметный и педагогический материал [17, с. 68-77]. Предметный материал, по мнению Н.И. Тупальского, объединяет факты (собственные имена, даты, количественные показатели, рисунки, фото, карты, графики), теорию (концепции, законы, термины, теории, структурные взаимосвязи), методологию (методологические подходы, принципы, методы научного познания). Педагогический материал включает вопросы-задания на восприятие учебного материала, восприятие и воспроизведение воспринятого, творческое применение усвоенного материала, а также справочно-ориентировочную информацию (предметные указатели, указатели имён, глоссарий, библиография, предисловие, комментарии и примечания, выходные сведения, оглавление, приложения).

Несомненным достоинством выводов Н.И. Тупальского стали положения о рецептивной (усвоение), репродуктивной (воспроизведение воспринятого), продуктивной (творческой) направленности учебного материала. Однако, современная дидактика рассматривает содержание образования как педагогический инструмент развития личности обучающегося (интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического, профессионального), удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Действующий закон «Об образовании в Российской Федерации»

языке создаст необходимую базу для развития у детей грамотной научной речи, в частности – в области математики.

Литература:

1. Язык и функции языка [Электронный ресурс] / URL: http://www.aka-media.ru/inside/139/. Загл. с экрана.
2. Салаватова С.С. Этнокультурная составляющая обучения школьной математике: языковой аспект / Салаватова С.С. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №5.
3. Зембатова Л.Т. Билингвальное обучение как фактор повышения качества математического образования в национальной школе / Зембатова Л.Т. // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №6.
4. Сейдаметова С. Методика обучения информатике учащихся школ с крымскотатарским языком обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / СейдаметоваСание; РВУЗ "Крым. инж.-пед. ун-т". – Симферополь, 2009. – 219, [12] л.
5. МБОУ «Зуйская средняя школа №2» [Электронный ресурс] / URL: http://shkola-zuya.a2b2.ru/. Загл. с экрана.
6. Абдуллаев Э.М. Крымско-татарский учебный словарь: Более 5000 слов / Э.М. Абдуллаев, М.У. Умеров. – Симферополь: Крымучпедгиз, 1994. – 226 с.

Педагогика

УДК: 37.02

преподаватель Халметов Тимур Анварович
Казанский юридический институт МВД России (г. Казань)

СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБУЧАЮЩЕГО КОМПЛЕКСА

Аннотация. Актуальность исследования развитием мультимедиа в образовании. Цель статьи – дать характеристику учебного материала мультимедийного обучающего комплекса. Ведущим подходом к исследованию стал сетевой подход, предусматривающий объединение учебной информации, заданий, задач и прочего в логико-смысловые группы. Основные результаты исследования состоят в обосновании сущности учебного материала, как средства педагогического управления процессом обучения с целью усвоения знаний, освоения умений, навыков, формирования компетенций, приобретения опыта их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, формирования мотивации получения образования в течение всей жизни, и выявлении его структурообразующих компонентов (учебной информации, научной информации, познавательные задачи и упражнения, исследовательские задания).

Ключевые слова: сетевой подход, учебный материал, мультимедийный обучающие комплекс.

Annotation. The relevance of research development of multimedia in education. The purpose of the article is to describe the educational material of a multimedia training complex. The leading approach to research was the network approach, which involves the integration of educational information, tasks, tasks and other

Интерес Правительства Англии к взаимодействию учреждений профессионального образования и производства выразился в проведении масштабного исследования «Анализ сотрудничества бизнеса и образования Ричарда Ламберта», опубликованном в декабре 2003 г. [15]. С этого времени Финансовый Совет по Высшему образованию Англии проводит регулярные опросы с целью выявления изменений в отношениях между бизнесом и профессиональным образованием. В Англии существует несколько типов профессиональных учебных заведений [7]. Школы, которые предлагают программы среднего специального образования, такие как A-level, International Baccalaureate, Scottish Highers, NVQ и SVQ. Колледжи профессионального образования, которые активно сотрудничают с различными компаниями и организациями, что помогает студентам совмещать учебу с получением опыта работы. Частные учебные заведения, которые предлагают профессиональное обучение и подготовку для студентов, желающих построить карьеру в конкретной области. Учебные заведения сотрудничают с колледжами и работодателями для предоставления учащимся практического опыта в таких областях, как инженерия, информационные и коммуникационные технологии, здравоохранение и т.д. Многие университеты Англии предлагают профессиональное образование. Стоимость обучения по программам профессионального образования, а также продолжительность учебы (обычно, от 1 до 5 лет) напрямую зависит от конкретного учебного заведения. В зависимости от учебной программы, после окончания учебы можно получить одну из следующих квалификаций: 1) диплом, с которым можно продолжить обучение или устроиться на работу; 2) NVQ (Национальная профессиональная квалификация), которая свидетельствует о наличии практического опыта работы и готовности к трудоустройству; 3) ND (Национальный диплом), который выдается по любой профессиональной специальности и полезен для тех, кто планирует трудоустроиться, не получая степени бакалавра. К эффективным инструментам взаимодействия учреждений профессионального образования и производства можно отнести: 1) создание веб-сайтов учреждений профессионального образования в соответствии с потребностями представителей бизнеса; 2) создание системы регистрации бизнес-контактов с целью расширения сферы взаимодействия; 3) создание и поддержание положительного имиджа учреждения профессионального образования как надежного и ответственного партнера для бизнеса; 4) идентификация групп предприятий или секторов (а не отдельных компаний), с которыми возможно успешное сотрудничество; 5) поощрение преподавателей, которые проводят научные исследования и активно участвуют в организации связей с бизнес-сообществом; 6) организация курсов переподготовки и повышения квалификации для сотрудников предприятий; 7) создание при университетах научно-исследовательских «центров экспертизы» или «центров превосходства» для обеспечения развития региональной экономики; 8) обеспечение доступа бизнеса к их информационным ресурсам университетов; 9) кластеризация учреждений профессионального образования с предприятиями отрасли; 10) разработка новых квалификаций для удовлетворения потребностей предприятий в умениях и навыках выпускников (например, магистр предпринимательства); 11) организации обучения по модульной системе, при которой студенты могут выбирать модули в различных университетах региона и изучать их дистанционным или

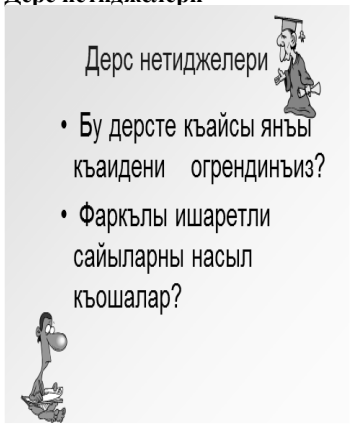
традиционным способом; 12) создание учебных курсов и программ (E-Business, Call-Centre Management) для поддержки развития новых отраслей и переориентации регионального профиля предприятий в регионе.

В США действуют федеральные правительственные программы с целью профессиональной подготовки по рабочим профессиям [31; 34]. В рамках программы реализуется масштабная PR-кампания для формирования позитивного имиджа рабочих (плотника, бетонщика, настильщика полов, строителя и др.). В рамках программ разрабатываются профессиональные компетенции по рабочим профессиям и организуется обучение молодежи и трудовых мигрантов.

Характеристика национальных моделей позволяет выявить наиболее перспективные инструменты взаимодействия учреждений профессионального образования и производства: модульное обучение, добровольный социальный/экологический год, интеграция образовательных ресурсов, государственно-общественное управление, кластеризация учреждений профессионального образования и предприятий отрасли.

Универсальные инструменты взаимодействия учреждений профессионального образования и производства представлены несколькими группами: социально-экономические, учебно-практические, инновационно-технологические. Социально-экономические инструменты включают: прогнозирование кадровых потребностей; соответствие спроса рынка труда и предложения рынка образовательных услуг; учет требований работодателей к качеству профессионального образования; целевая контрактная подготовка специалистов для конкретных фирм; мониторинг рынка образовательных услуг; оценку качества и доступности образовательных услуг [17; 20; 23]. Например, соответствие спроса рынка труда и предложения рынка образовательных услуг позволяет решить проблему безработицы среди выпускников учреждений профессионального образования. Рынок труда, как и любая система, эффективно функционирует только в том случае, если он регулируется не только изнутри, но и на «входе». Регулирование рынка труда предусматривает обеспечение условий воспроизводства и распределения рабочей силы в целях достижения сбалансированности между её спросом и предложением и рациональной занятости населения. На практике это проявляется в согласовании потребностей в кадрах рынка труда потребных кадров и рынка образовательных услуг по объёму и профессионально-квалификационной структуре выпускников учреждений профессионального образования [18]. Мониторинг рынка образовательных услуг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации, позволяющую судить о его состоянии и ориентированную на информационное обеспечение управления профессиональным образованием. Выяснены функции мониторинга рынка образовательных услуг. Рыночная функция - ориентирована на заказ рынка труда [26]. Учреждения профессионального образования учитывают интересы и требования работодателей к содержанию профессиональных компетенций студентов. Образовательная функция ориентирована на формирование у студентов фундаментальных знаний [14]. Оценочная функция ориентированная на оценку качества и доступности образовательных услуг [19; 33].

Учебно-практические инструменты объединяют: организацию производственной практики на предприятиях; формирование

Итоги урока Какое новое правило узнали на уроке? Как сложить числа с разными знаками? (рис. 12)	**Дерс нетиджелери**  **Рис. 12. Подведение итогов урока**
Домашнее задание: Учебник: 52-54 с., №254, 256, 259.	Эв вазифеси: Китап: 52-54 с., №254, 256, 259.
Спасибо за урок!	Дерсичюн тешеккюрлер бильдирем!

Выводы. В ходе работы получены следующие результаты:

– проанализирован уровень владения учениками крымскотатарским языком на уроках математики;

– изучены основные принципы разработки уроков математики на крымскотатарском языке;

– сформулированы основные компоненты методики обучения математике на крымскотатарском языке, разработан методический подход к обучению;

– запланирована апробация и внедрение факультатива по математике для учеников 5-7 классов на базе МБОУ «Зуйская СШ №2».

На основании результатов сформулированы следующие выводы:

Результаты урока математики, проведенного в преддверие эксперимента по апробации новой методики, подтвердили неудовлетворительный уровень владения обучающимися родным языком (как научным, так и бытовым).

Наблюдение за образовательным процессом, проведение уроков, а также анализ литературы по теме исследования позволили сформировать основные компоненты методики обучения математике на крымскотатарском языке. В качестве ведущего метода выбрано обучение через решение занимательных задач.

Предполагается, что разработка методики обучения математике на крымскотатарском языке внесет существенный вклад в развитие крымскотатарского народа, его языка и культуры. Введение в школы с крымскотатарским языком обучения факультативов по математике на родном

Заменитеответы соответствующими буквами. Расшифрованное слово запишите в тетради (пример на рис. 10).	Джевапларны берильген арифлер нен авуштырынъыз. Топлангъан сёзни дефтеринъизде язынъыз. *Джевапларны берильген арифлернен авуштырынъыз. Топлангъан сёзни дефтеринъизде язынъыз.* $2{,}52$ | $\frac{5}{42}$ | $-\frac{1}{3}$ | $-\frac{1}{6}$ | $-11\frac{7}{8}$ | $15{,}75$ | $-14\frac{23}{24}$ | $-9\frac{9}{10}$ | 0 М | Р | Б | А | У | П | Г | Т | Х ? БРАХМАГУПТА **Рис. 10. Пример на раскодирование данных**
Это интересно! Брахмагупта – индийский математик, который жил в VII веке. Одним из первых он начал использовать положительные и отрицательные числа. Положительные числа он называл «имущество», отрицательные – «долги». (рис. 11)	Бу меракълы! *Бу меракълы!* *Брахмагупта – VII асырда яшагъан Индистан риязиятчысы. О, мусбет ве менфий сайыларны къулланмагъа башлагъан инсанларнынъ бириси эди.* *Мусбет сайыларны о «мулк» сёзнен адландыра эди, менфий сайыларны исе – «бордж».* **Рис. 11. Историческая справка о великом математике**

профессиональных компетенций студентов; региональные программы профессиональной ориентации учащейся молодежи [3; 30; 36]. Модернизация содержания профессионального образования обусловливает соответствующие изменения форм и методов обучения и смещения центра тяжести с формирования знаний, умений, навыков на формирование профессиональных компетенций в соответствии с потребностями производства и видами профессиональной деятельности, развития готовности студентов к самореализации [28]. Организация производственной практики на предприятиях обеспечивает эффективность освоения профессиональных компетенций, практическое обучение на сложном оборудовании с применением передовых технологий; участие опытных работников предприятия в подготовке будущих специалистов; возможности трудоустройства выпускников.

Формирование профессиональных компетенций студентов обеспечивает, во-первых, фундаментализацию профессионального образования: углубление общетеоретической, общеобразовательной, общенаучной и общепрофессиональной подготовки студентов. Во-вторых, капитализацию профессионального образования, регулирующую обновление содержания образования с учетом интеграции науки, производства и образования, требований инновационной экономики, обуславливающей формирование креативных характеристик личности, приобретение опыта профессиональной деятельности [13]. В-третьих, педагогическую интеграцию, обусловливающую системную целостность всех компонентов образовательного процесса (целевого, мотивационного, содержательного, процессуально-деятельностного, контрольно-оценочного) [36].

Инновационно-технологические инструменты предусматривают совместную научно-исследовательскую деятельность учреждений профессионального образования и предприятий на контрактной основе; концентрацию предприятий вокруг мощного научно-образовательного комплекса или наоборот, создание учебных заведений, целевым порядком обслуживающих высокотехнологичные корпорации [1; 23]. Благосостояние страны, ее граждан зависит от многих факторов, в числе которых уровень развития системы подготовки кадров имеет первостепенное значение. Процесс профессионального образования занял сегодня особое место в экономике, так как реализует не только текущие задачи, но и создает будущий потенциал «человеческого капитала». Учреждения профессионального образования стали рассматриваться как структурообразующий компонент инфраструктуры кадрового обеспечения производства. А затраты на получение профессионального образования – как важнейший вид инвестиций в «человеческий капитал» [37].

Экспериментальная работа по проверке эффективности универсальных инструментов взаимодействия учреждений профессионального образования и производства (социально-экономических, учебно-практических, инновационно-технологических) проходила в три этапа. В экспериментальной работе участвовали 300 преподавателей, 400 студентов Казанского государственного архитектурно-строительного университета (город Казань, Россия), 100 работодателей. На начальном этапе посредством анкетирования было выяснено отношение преподавателей, студентов, работодателей к

взаимодействию учреждений профессионального образования и производства. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анкетирования преподавателей, студентов, работодателей об организации взаимодействия учреждений профессионального образования и производства (в %) (апрель 2016 года)

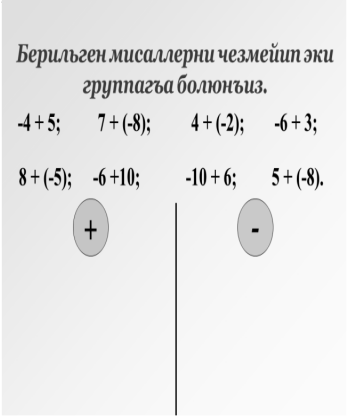
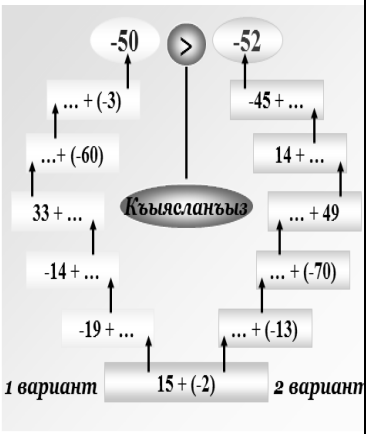
Вопросы анкеты	преподаватели	студенты	работодатели
Заинтересованы в целевой подготовке специалистов для конкретных предприятий	68	52	87
Убеждены в необходимости создания региональных программ профессиональной ориентации учащейся молодежи	72	53	91
Ориентированы на совместную научно-исследовательскую деятельность с предприятиями	74	58	89

Из таблицы 1 видно, что большинство опрошенных считают организацию взаимодействия учреждений профессионального образования и производства необходимой. По мнению преподавателей, это повысит учебную мотивацию студентов и качество образовательных услуг; будет способствовать обеспечению трудоустройства выпускников, соответствию спроса рынка труда и предложения рынка образовательных услуг, а также созданию научно-образовательных комплексов, обслуживающих высокотехнологичные корпорации. Основной аргумент студентов состоял в том, что будет гарантировано трудоустройство. Работодатели объяснили свою позицию потребностью в компетентных специалистах, способных к быстрой адаптации на производстве и высококвалифицированному труду.

Из преподавателей, студентов, работодателей были созданы рабочие группы, которые выявили критерии эффективности взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования:

1) кластерность, включающую интеграцию программ профессионального образования; организацию практики студентов на производстве; подготовку кадров по заказу компаний; сопряжение профессионального и образовательного стандартов;

Объясните решение примеров. Молодцы! (примеры на рис. 8)	Мисаллернинъ чезювини анълат ынъыз. **Рис. 8. Примеры на объяснение решения** Машааллах!
Выполните сложение в тетради (примеры на рис. 9).	Дефтеринъизде сайыларны къош унъыз **Рис. 9. Примеры на сложение дробей**

2. Какой знак имеет сумма? (примеры на рис. 6) Вывод: Знак суммы совпадает со знаком слагаемого с бóльшим модулем.	2. Къошув нетиджесининъ ишарети насыл?  **Рис. 6. Определение модулей и знака суммы** Нетидже: Къошув нетиджесининъ ишарети нден зиядемодулли сайынынъ ишарети айны.
Давайте вместе поднимемся на лестницу знаний (примеры на рис. 7).	Келинъиз бераберликте бильги мердивенге чыкъайыкъ.  **Рис. 7. Последовательное решение примеров**

2) субъектность, объединяющую индивидуальные образовательные маршруты студентов; профессиональную идентификацию студентов путем выполнения профессиональных ролей;

3) трансдисциплинарность, предусматривающую интеграцию теоретической и практической составляющих обучения; участие студентов в разработке и реализации научно-образовательных и научно-производственных проектов, комплектовании кейсов; организацию специальных занятий-практикумов; поэтапное формирование профессиональной компетенции при решении многофакторных профессионально ориентированных учебных задач.

На основании выявленных критериев разработаны специальные программы по организации взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования. На втором этапе экспериментальной работы специальные программы были внедрены.

По первому критерию «кластерность» программа включала: одновременное обучение студентов по программам среднего и высшего профессионального образования и получение рабочей квалификации, а также дипломов о среднем и высшем профессиональном образовании; предоставление предприятиями базы для производственной практики студентов; проведение аудиторных занятий специалистами предприятий («гостевыми лекторами»); участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства студентов.

По критерию «субъектность» программа предусматривала организацию практического обучения студентов на реальных рабочих местах и освоение профессиональных ролей (технолог, мастер участка, начальник отдела, начальник цеха, конструктор).

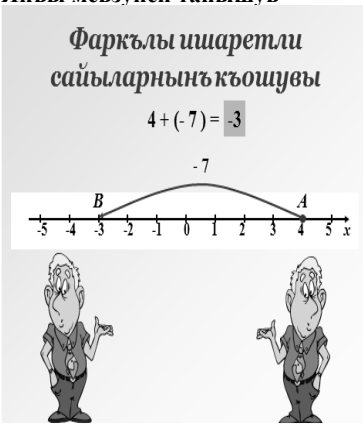
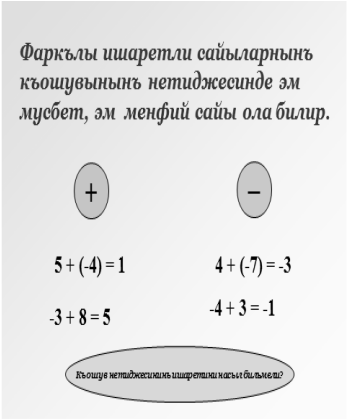
По критерию «трансдисциплинарность» в содержание программы входило: участие студентов в разработке и реализации научно-образовательных и научно-производственных проектов по вопросам внедрения автоматизированного промышленного оборудования; организация специальных занятий-практикумов по оценке экономической эффективности производственной деятельности и инженерно-техническому сопровождению производственных процессов; организация выставки профессиональных достижений студентов, где были представлены дипломы, сертификаты, результаты научно-технического творчества.

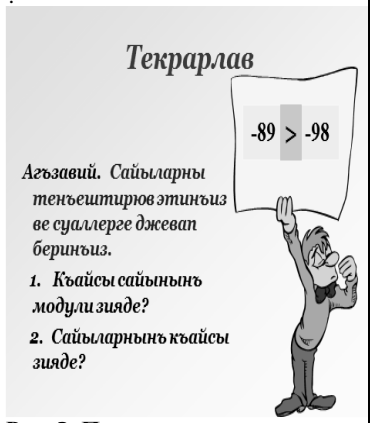
На третьем этапе экспериментальной работы была проведена оценка эффективности взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования посредством опроса преподавателей, студентов, работодателей. Результаты опроса показаны в таблице 2.

Таблица 2

Результаты опроса преподавателей, студентов, работодателей об эффективности взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования (в %) (сентябрь 2017 года)

Критерий	Показатель	Преподаватели	Студенты	Работодатели
кластерность	интеграция программ профессионального образования	91	90	94
	организация практики студентов на производстве	89	76	92
	подготовка кадров по заказу компаний	94	93	92
	сопряжение профессионального и образовательного стандартов	97	68	89
субъектность	организация обучения по индивидуальным образовательным маршрутам	89	67	91
	профессиональная идентификация студентов путем выполнения профессиональных ролей	93	94	93
транс-дисциплинар-ность	интеграция теоретической и практической составляющих обучения	94	89	96
	участие студентов в разработке и реализации научно-образовательных и научно-производственных проектов, комплектовании кейсов	92	91	93
	организация	97	89	97

Ознакомление с новой темой Сложение чисел с разными знаками (один из примеров – на рис. 4).	**Янъы мевзунен танышув**  **Рис. 4. Сложение чисел с разными знаками на примере координатной оси**
В результате сложения чисел с разными знаками может получиться как положительное, так и отрицательное число. Как узнать знак суммы? (примеры на рис. 5).	Фаркълы ишаретли сайыларнынъ къошувынынъ нетиджесинде эм мусбет, эм менфий сайы ола билир. Къошув нетиджесининъ ишарети ни насыл бильмели?  **Рис. 5. Определение знака суммы**
Разделите следующие примеры, не выполняя вычислений, на две группы: 1. Что можно сказать о модулях слагаемых?	Берильген мисаллерни чезмейип эки группагъа болюнъиз: 1. Сайыларнынъ модуллери акъ къында не айта билесинъиз?

Повторение Устно. Выберите правильный ответ (один из примеров – на рис. 2).	**Текрарлав** Агъзавий. Догъру джевапны сечинъиз. **Рис. 2. Пример на повторение: выбор ответа**
Сравните числа и ответьте на вопросы: 1. Какое из чисел имеет больший модуль? 2. Какое из чисел больше? (один из примеров – на рис. 3).	Сайыларны тенъештирюв этинъи з ве суаллерге джевап беринъиз: 1. Къайсы сайынынъ модули зияде? 2. Сайыларнынъ къайсы зияде ?  **Рис. 3. Пример на повторение: сравнение**

	специальных занятий-практикумов			
	поэтапное формирование профессиональной компетенции	92	79	89

Из таблицы 2 видно, что большинство участников опроса положительно оценило организацию взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования по выявленным ими критериям. Это дает нам основания для вывода о том, что универсальные инструменты (социально-экономические, учебно-практические, инновационно-технологические) необходимы и достаточно для эффективного взаимодействия рынка труда и региональной системы профессионального образования.

Выводы. Практические рекомендации по организации взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования состоят в следующем. Первое, оптимизация взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования усиливается при условии партисипативного управления процессом формирования, использования, развития кадрового потенциала. Второе, эффективность взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования повысится при условии изучения национальных моделей и выявления наиболее перспективных инструментов взаимодействия (модульное обучение, добровольный социальный/экологический год, интеграция образовательных ресурсов, государственно-общественное управление, кластеризация учреждений профессионального образования и предприятий отрасли). Это позволит сравнить собственные инструменты взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования с опытом других и тем самым оценить их целесообразность и риски реализации. Третье, совершенствование взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования будет успешным при условии выявления универсальных инструментов взаимодействия (социально-экономических, учебно-практических, инновационно-технологических), способствующих интеграции национальных систем профессионального образования в единое образовательное пространство. Четвертое, результативность взаимодействия рынка труда и системы профессионального образования возрастет при условии критериальной оценки (кластерность, субъектность, трансдисциплинарность), способствующей интеграции программ профессионального образования, сопряжению профессионального и образовательного стандартов, профессиональной идентификации студентов, привлечению студентов к разработке и реализации научно-производственных проектов, поэтапному формированию профессиональных компетенций.

Литература:

1. Пугачева Н.Б. Закономерности и условия формирования кластеров // Актуальные проблемы экономики и права. 2007. № 4. С. 16-25.
2. Пугачева Н.Б. Концептуальные основы модернизации системы профессионального образования для регионального рынка труда // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2009. № 1. С. 079-082.

3. Пугачева Н.Б. Управление муниципальной системой образования: теоретические основы // Известия Российской академии образования. 2010. № 1. С. 71-83.

4. Akhmetov L.G., Khramova N.A., Sychenkova A.V., Chudnovskiy A.D., Pugacheva N.B., Pavlushin A.A., Varlamova M.V., Khilsher V.A. Selective Support for the Development of Regional Vocational Education Services: the Russian Experience // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 2, С. 127-134.

5. Bundesministerium für Bildung und Forschung https://www.bmbf.de/ (accessed date 03.01.2017)

6. Danish Ministry of Education http://eng.uvm.dk / (accessed date 03.01.2017)

7. Department for Education https://www.gov.uk/government/organisations/department-for-education (accessed date 03.01.2017)

8. Education in Scotland http://www.gov.scot/Topics/Education/UniversitiesColleges/16640 (accessed date 03.01.2017)

9. Freiwilliges Ökologisches Jahr http://www.foej.de/ (accessed date 03.01.2017)

10. Freiwilliges Soziales Jahr http://www.pro-fsj.de/ (accessed date 03.01.2017)

11. ILO http://www.unrussia.ru/en/agencies/international-labour-organization-ilo (accessed date 03.01.2017)

12. IOM http://www.unrussia.ru/en/agencies/international-organization-migration-iom (accessed date 03.01.2017)

13. Ivanov V.G., Barabanova S.V., Shagieva R.V., Chikisheva N.M., Lunev A.N., Volkova N.V., Nabiullina K.R., Spirina E.V. The Essence and Content of State Regulation of Services Development in Conditions of Increasing Autonomy of Federal State Entities // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 2, с. 149-154.

14. Kamasheva, Y.L., Goloshumova, G.S., Goloshumov, A.Y., Kashina, S.G., Pugacheva, N.B., Bolshakova, Z.M., Tulkibaeva, N.N., Timirov, F.F. Features of vocational education management in the region // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 1, с. 155-159.

15. Lambert Review of Business-University Collaboration (2003). http://www.hm-treasury.gov.uk/consultations_and_legislation/lambert/consult_ lambert_index.cfm (accessed date 03.01.2017)

16. Lunev A., Pugacheva N., Stukolova L. The essential characteristic of the regional services market // Modern European Researches. 2014. № 1, с. 49-52.

17. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. The essential characteristic of the regional services market // Concept, 2013, № 12, с. 96-100.

18. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Forms of integration of entities of the regional market of vocational education services // Concept, 2014, №1, с. 61-65.

19. Lunev A.N., Pugacheva N.B. Selective support for the development of regional areas of professional educational services // Journal of Kazan State Technical University Named After A. N. Tupolev, 2013, № 2-2, с. 316-319.

Сайы – число;
Къошув – сложение;
Мусбет сайылар – положительные числа;
Менфий сайылар – отрицательные числа;
Къыяслама – сравнение;
Мусавийлеме – уравнение;
Риязиятчы– математик [6].

Таблица 1

Фрагменты урока математики для 6 класса на крымскотатарском языке «Сложение чисел с разными знаками»

Содержание на русском языке	**Содержание и иллюстрации (слайды) на крымскотатарском языке**
Тема: Сложение чисел с разными знаками (рис. 1).	**Мевзу:** Фаркълы ишаретли сайы ларнынъ къошувы **Рис. 1. Тема урока**

обеспечивают реализацию главных принципов изложения материала – наглядность, доступность и интерактивность.

Форма обучения – факультативная.

Средства обучения: ИКТ (презентации, электронные системы контроля знаний), методические пособия (сборники занимательных задач на крымскотатарском языке и т.п.).

Содержание образования: решение занимательных задач, представленных на крымскотатарском языке, способствующих развитию математического мышления на родном языке.

Практической частью исследования является разработка факультатива по математике на крымскотатарском языке.

Работа предусматривает три этапа:

1. Разработка билингвистического терминологического словаря, который позволит ученикам свободно работать с методическими пособиями на крымскотатарском языке.
2. Анализ методических подходов к составлению занимательных задач, способствующих развитию логического мышления у детей. Разработка сборника занимательных задач на крымскотатарском языке.
3. Разработка учебно-методической комплекта по математике для проведения факультатива, в том числе, планов уроков с использованием ИКТ.
4. Апробация методики обучения и соответствующего факультативного курса. Эмпирическая база педагогического эксперимента – 5-7 классы МБОУ «Зуйская СШ №2» (школа с крымскотатарским языком обучения).

До запуска экспериментального факультатива в Зуйской СШ №2 был проведен «пилотный» урок математики на крымскотатарском языке для учеников 6 класса. Цель данного урока – проанализировать степень владения учениками родным языком, в частности математической терминологией на крымскотатарском языке, а также определить уровень усвоения материала, представленного на крымскотатарском языке.

Проведенный урок позволяет сделать следующие выводы: ученики не владеют научным крымскотатарским языком, с трудом воспринимают информацию на крымскотатарском языке.

В процессе эксперимента, после введения факультатива, планируется сравнить результаты урока, проведенного до введения специальной методики, с результатами уроков, построенных в соответствие с целями методики.

В таблице 1 предложен фрагмент урока математики для 6 класса на крымскотатарском языке на примере темы «Сложение чисел с разными знаками». Полная версия урока размещена на сайте МБОУ «Зуйская СШ №2» [5]. Урок был проведен автором, Халиловой Сание Мухаметовной.

Цели урока:

образовательная – сформировать знания о правилах сложения чисел с разными знаками, научить применять их;

развивающая – развить умение сравнивать числа, выявлять закономерности, обобщать, развить научную крымскотатарскую речь;

воспитательная – воспитать любовь к родному языку, самостоятельность, активность.

Оборудование: мультимедийный экран, проектор; презентация PowerPoint.

Терминологический словарь (Лугъат):

Ишарет – знак;

20. Lunev A.N., Pugacheva N.B. Scientific and methodical recommendations on the assessment of the quality and accessibility of public and municipal services // Society: Politics, Economics, Law, 2013, №4, с. 15-27.

21. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Development strategies for professional educational services under the increasing autonomy of territories within the federal state // Актуальні проблеми економіки., 2014. Т.160. № 1, с. 215.

22. Lunev A.N., Pugacheva N.B., Stukolova L.Z. Socially oriented regional economic space as an instrument in managing the development of service sector // Актуальні проблеми економіки, 2014, Т. 155. № 5, с. 247.

23. Lunev A.N., Safin R.S., Korchagin E.A., Sharafutdinov D.K., Suchkova T.V., Kurzaeva L.V., Nikishina S.R., Kuznetsova N.A. The Mechanism of Industrial Educational Clusters Creation as Managerial Entities of Vocational Education // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 2, с. 166-171.

24. Ministry of Education and Research Sweden http://www.government.se/government-of-sweden/ministry-of-education-and-research/ (accessed date 03.01.2017)

25. Professional Education in Germany http://www.web-globus.de/articles/professionalnoe_obrazovanie_v_germanii (accessed date 03.01.2017)

26. Pugacheva A.S., Filippova V.P., Kon A.Y., Dorzhieva L.B., Silchenok I.S., Pugacheva N.B., Lunev A.N., Mustafina A.A. Market Regulators of Service Spheres Innovative Development as a Tool of Regional Socio-Economic Policy // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 2, с. 294-300.

27. Pugacheva N.B., Kashina S.G., Kirillova T.V., Ovchinnikova I.G., Kudyashev N.K., Lunev A.N., Pavlova O.A., Valeyev A.S. The Mechanism of State-Public Management of Vocational Education in the Region // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, №. 2, с. 6-11.

28. Pugacheva N.B., Ezhov S.G., Kozhanov I.V., Kozhanova M.B., Ogorodnikova S.V., Oshaev A.G., Timonin A.I., Goloshumova G.S. The model of self-realization readiness formation of research universities students in the process of civic education // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 1, с. 128-133.

29. Studying in Denmark http://studyindenmark.dk/ (accessed date 03.01.2017)

30. Tatarinova I.P., Shevtsova V.V., Lunev A.N. Economic mechanisms of creation and effective development of industrial clusters // Economic and Humanitarian Research of Regions, 2012, 2, с. 204-210.

31. Tech Prep Education https://www2.ed.gov/about/offices/list/ovae/pi/cte/tpreptopic2.html (accessed date 03.01.2017)

32. Terentyeva I.V., Akhmetzyanova G.N., Mukhomorova I.V., Perezhogina O.N., Pugacheva N.B., Lunev A.N., Lezhnin V.V., Gainullina R.R. Development Strategy of Service Sector in Conditions of Federal States Entities Autonomy Increasing // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6. № 2, с. 1-5.

33. Terentyeva I.V., Starodubtsev M.P., Timonin A.I., Pugacheva N.B., Zykova N.N., Lunev A.N., Ezhov S.G., Starikova L.D. Assessment of state services quality and availability in the socio-cultural sphere // International Review of Management and Marketing, 2016. Т.6. № 1, с. 122-127.

34. U.S. Department of Education https://www2.ed.gov/programs/techprep/index.html (accessed date 03.01.2017)

35. UN http://www.un.org/ru/index.html (accessed date 03.01.2017)
36. Yepaneshnikov V.V., Pugacheva N.B., Goloshumova G.S., Kuznetsova V.V., Dobrovolskaya L.V., Moiseeva L.V., Garaganov A.V., Litvinenko N.A. Pedagogical Management of Civil Education of Research Universities Students // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 2, с. 23-27.
37. Zamaletdinov R.R., Yudina N.P., Lavrentyeva E.I., Savva L.I., Pugacheva N.B. Practical Recommendations on the Improvement of the Effectiveness of Anti-Corruption Policy in Universities // International Review of Management and Marketing. 2016. Т. 6, № 2, с. 390-396.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой художественного образования Кузьмина Ирина Петровна
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет» (г. Нижний Тагил)

ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЖИВОПИСНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме творческого развития студентов факультета художественного образования, выявлены принципы и компоненты системного подхода в обучении дисциплинам живописного цикла. В статье раскрываются особенности оценки качества художественного образования, выявлены уровни развития художественно-творческих способностей студентов.

Ключевые слова: художественно-творческое развитие, опыт творческой деятельности, системный подход, проектная деятельность, цветоведение.

Annotation. Article is devoted a problem of creative development of students of the faculty of art education, identified principles and components of a systemic approach to teaching the disciplines of painting cycle. The article reveals the peculiarities of evaluation of quality arts education identified the levels of development of creative abilities of students.

Keywords: artistic and creative development, experience of creative activity, system approach, project activity, chromatics.

Введение. В современных условиях наука становится мощным фактором общественного развития, системный подход имеет большое значение для познания различных областей действительности, в том числе – в педагогике искусства, для создания системы обучения, которая не только продуктивна, но и адекватна условиям современного художественного образования.

Концепция системного подхода позволяет рассматривать педагогическое образование в вузе как целостный, взаимосвязанный инвариантом отношений между его элементами, комплекс, который позволяет гарантировать получение

математике: составление терминологических словарей и кроссвордов, двуязычных плакатов, терминологических игр и т.п.

Многие студенты и преподаватели КИПУ (Крымского инженерно-педагогического университета) работали и работают над темой развития крымскотатарского языка. В частности, работа [4] посвящена методике преподавания информатики на крымскотатарском языке и ставит своей целью применение методической системы обучения информатике в школах с крымскотатарским языком обучения, которая учитывает основные принципы содержания образования и направлена на возрождение национального образования крымских татар.

При разработке уроков на крымскотатарском языке перед учителем стоит ряд проблем:

– отсутствует специальная математическая терминология на крымскотатарском языке;
– отсутствуют учебники по математике на крымскотатарском языке для учеников 5-11 классов;
– уровень владения учениками родным языком недостаточно высок.

Таким образом, прежде чем приступать к проведению уроков на крымскотатарском языке, педагогу необходимо провести подготовительную методическую работу:

– разработать билингвистические терминологические словари (перевод математических терминов с русского языка на крымскотатарский);
– подготовить учебно-методические материалы по математике на крымскотатарском языке;
– развивать навыки владения родным языком на уровне научного стиля речи.

Методика преподавания математики на крымскотатарском языке подразумевает активное введение в школы с крымскотатарским языком обучения соответствующих уроков и факультативов.

Цель разработанной методики преподавания математики – развить у учащихся прочные математические знания на родном языке, которые характеризуются правильностью, точностью, логичностью и уместностью.

Здесь под правильностью следует понимать верное употребление математических терминов, их точное произношение и правописание. Точность определяется как способность лаконично выражать мысль. Логичности соответствует последовательное и связанное математическое рассуждение. А уместность подразумевает изложение логически выстроенного материала самостоятельно и осознанно.

Задачи разработанной методики:

– привить интерес к математике, в частности с помощью использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;
– развить навыки владения крымскотатарским языком не только на уровне бытового общения, но и в области научного познания;
– повысить национальное самоопределение среди учеников-носителей языка.

Для достижения поставленных целей учителю необходимо активно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые

методик преподавания школьных предметов (в частности математики) на крымскотатарском языке – важное и актуальное направление.

Формулировка цели статьи. Цель работы – изложить методический подход к преподаванию математики на крымскотатарском языке.

На основании цели сформулированы задачи:

1. проанализировать состояние школьного образования на крымскотатарском языке в области преподавания математики;
2. сформировать основные компоненты методики преподавания математики накрымскотатарском языке в 5-7 классах образовательных организаций общего образования;
3. рассмотреть подход к преподаванию математики на примере одного из уроков.

В ходе исследования применялись следующие методы:

– теоретические: анализ классических и современных разработок в области методики обучения математике;

– эмпирические: педагогические наблюдения, беседы с учениками и учителями крымскотатарских школ; анализ результатов факультативной деятельности; оценка эффективности методической системы и методических подходов в обучении математике на крымскотатарском языке.

Изложение основного материала статьи. Существенной составляющей всесторонне развитой личности является математическое образование. В свою очередь процесс образования невозможно представить себе без языка. Язык выполняет как коммуникативную функцию (выступает в качестве средства общения), так и сигнификативную (выступает в качестве средства познания). Изучение предмета задействует как естественный язык, так и научный. Проецируя на объект исследования, в качестве естественного языка будем понимать крымскотатарский, в качестве языка науки – русский [1].

Билингвальное обучение математике способствует повышению качества усвоения материала путем его освоения посредством как русского, так и родного языка. Таким образом, билингвальность способствует расширению кругозора учащихся, их осмыслению математики и увеличению словарного запаса родного языка. При качественном переводе математической терминологии, процесс обучения позволит ученикам овладеть грамотной научной крымскотатарской речью.

В условиях двуязычного преподавания при разработке уроков перед учителем стоит сложная задача перевода терминов с сохранением их смысла. На первом этапе обучения особое внимание уделяется изучению математической терминологии на родном языке, которая пополнит богатство математического языка ученика. Для эффективности усвоения рекомендуется заводить терминологический словарь [2].

Существенной составляющей процесса обучения математике является работа с математическими понятиями. Методика включает в себя технологии и методы, которые в свою очередь требуют от учителя умений и навыков проведения логико-математического анализа терминов, понятий, их свойств, а также навыков введения понятий, использования дидактических средств.

При билингвальном обучении учителю также следует уметь представлять соотношение понятий на двух языках. В работе [3], в частности, показана эффективность использования следующих методов билингвального обучения

результата – профессионально подготовленного педагога, обладающего необходимыми для современного преподавания изобразительного искусства, художественно-педагогической компетентностью.

Системный подход к обучению цветоведению и живописной композиции отражает такой вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту, а предполагает целостный опыт решения художественно-творческих задач. При этом предметное знание не исчезает из структуры образованности, а выполняет в ней подчиненную роль. Это отказ не от знания как культурного предмета, а от определенной формы знаний (знаний «догматических», "на всякий случай", поверхностных сведений и т.п.). Компетентность обучающихся всегда находится в развитии, в движении от базовой, стартовой компетентности к эталонной, фиксированной в модели бакалавров и магистров, а профессиональное образование создает лишь предпосылки для формирования компетентного выпускника, позволяет ему успешно стартовать.

По мнению В.И. Байденко, формирование профессионала можно рассматривать как путь от неполной компетентности к более ее совершенному виду, «как непрерывный процесс преодоления некомпетентности». Профессиональная некомпетентность, таким образом, выражается не только в недостатке знаний, но и в неумении применять профессиональные знания и опыт в сложных обстоятельствах реальной профессиональной деятельности, в отсутствии способности гибко реагировать на изменившиеся условия. Очень важным элементом профессиональной компетентности является умение самоанализа деятельности, самодиагностики уровня соответствия своей квалификации, которые желательно приобрести в течение базового, стартового периода обучения.

Выставки учебно-творческих работ студентов, будучи публичными и открытыми формами предъявления результатов работы по той или иной образовательной системе, обладают определенным педагогическим потенциалом, так как анализ экспонатов способен вскрыть и содержание художественного образования, и формы, и способы педагогического влияния, которые привели к позитивным итогам – выразительным работам.

Изложение основного материала статьи. Поиск новых подходов к преподаванию, различных форм проведения занятий, построение наиболее эффективных структур уроков в современной теории и методике приводят к системе выбора таких видов деятельности, которые учат реализовывать собственный творческий потенциал по отношению к учебному курсу.

Мы согласны с Т.А. Копцевой, что умение видеть многообразие красок природы, способность использовать цвет, как средство художественного выражения, - это те качества, которое необходимо поддерживать и развивать на всех этапах становления творческой личности.

Освоение выразительного языка изобразительного искусства (формы, пространства, ритма, композиции, цвета и др.) является приоритетной задачей профессионального образования студентов кафедры художественного образования.

При организации процесса обучения дисциплинам живописного цикла используются в учебном процессе интерактивные формы проведения занятий (творческие задания, социальные проекты, выставки, работа с наглядными

пособиями, видео- и аудиоматериалами и др.) в сочетании с внеаудиторной работой.

Современные требования к преподаванию живописной композиции ориентируют педагогов на комплексное развитие личности обучаемых, обеспечиваемое на занятиях: дискуссиями в аудитории между учащимися; возможностью высказать собственные идеи; поощрением обучаемых в их исследовательской деятельности; развитием у обучаемых комплексного мышления и навыков структурного анализа.

Принцип единства нами рассматривается как целостность четырех компонентов системы обучения цветоведению. Это требует рассмотрения традиционного и современного содержания образования, выделения его частей – компонентов системного подхода – в обучении художественным дисциплинам.

По мнению Зимней И.Л., среди множества причин, сдерживающих обновление образования, можно назвать его известную односторонность, дисгармоничность, когда вместо целостного социокультурного опыта учащиеся фактически осваивают лишь его часть, в первую очередь, когнитивный компонент. Ориентация на усвоение знаний об окружающем мире берет свое начало в период позднего Возрождения, когда в европейских школах стали отходить от религиозно-тоталитарного образования, в процессе которого неосознанно заучивались религиозные тексты и формировались на этой основе общепринятые нормы поведения.

По мере развития общества обновлялось и содержание образования. Равновесие в отношениях "школы" и "жизни" поддерживалось в основном за счет включения в него новых предметных областей, "запрашиваемых" развивающимся производством и общественными отношениями. Иногда в учебные предметы вводились разделы, обеспечивающие связь обучения с жизнью. Однако, изменения в социальной, информационной, технологической сферах не могли не привести к становлению типа культуры, для которой односторонне понимаемое «знаниевое образование» утрачивало свою эффективность и даже целесообразность.

Сегодня можно с полным основанием говорить о кризисе «знаниево-просветительской парадигмы», который обусловлен несколькими причинами. Первая из них связана с изменением самого феномена знания и его соотношения с общественной практикой: добывание информации становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. В этих условиях когнитивный компонент образования стал приобретать новый смысл.

Другая причина кризиса «знаниевой парадигмы» нам видится в том, что отпадает необходимость перегружать память студента "про запас", т.к. существуют хранилища информации иной природы, необходимо научить студентов пользоваться ими. Приоритет самостоятельности и субъектности индивида в современном мире требует укрепления общекультурного фундамента образования, развития умений мобилизовать свой личностный потенциал для решения различного рода задач и разумного нравственно-эстетического преобразования действительности.

Востребован тот бакалавр, который вступит в жизнь с уже сложившимся творческим и духовно-личностным опытом. Структура же «знаниевого образования» не выполняет эту функцию. Происходящие в России изменения в

Педагогика

УДК 37.02:51=512.145

магистрант Халилова Сание Мухаметовна
Таврическая академия Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
кандидат педагогических наук, доцент Косова Екатерина Алексеевна
Таврическая академия Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ НА КРЫМСКОТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. Статья посвящена проблемам преподавания математики на крымскотатарском языке. Предложена методика преподавания математики на родном языке, основанная на билингвальном подходе с применением информационно-коммуникационных технологий. В качестве иллюстрации приведен фрагмент билингвального урока для 6 класса на тему «Сложение чисел с разными знаками».

Ключевые слова: методика преподавания математики, крымскотатарский язык, билингвальный урок, информационно-коммуникационные технологии.

Annotation. The article deals with the problems of teaching mathematics in the Crimean Tatar language. The method of teaching mathematics in native language based on the bilingual approach using information and communication technologies was proposed. The fragment of the bilingual lesson for 6th grade on "Addition of numbers with different signs" is provided as an example.

Keywords: methods of teaching mathematics, Crimean Tatar language, bilingual lesson, information and communication technologies.

Введение. Конец XX века для крымскотатарского народа ознаменовался особым периодом. В эти годы произошло массовое возвращение крымских татар на свою историческую родину. Одной из первых задач в условиях реабилитации крымских татар являлось возрождение национальных традиций, развитие языка и культуры, в том числе сохранение родного языка не только на уровне бытового общения, но и в области образования и науки.Первыми шагами на пути развития народа стало открытие крымскотатарских классов, а позже и школ. Однако перед педагогами появился ряд проблем по реализации обучения на родном языке.

В настоящее время в Крыму действуют 14 школ с крымскотатарским языком обучения. Все предметы, кроме урока крымскотатарского языка и литературы, проводятся на русском языке. В школах отсутствуют учебники на крымскотатарском языке. Как следствие, уровень владения обучающимися крымскотатарским языком значительно снизился. Вопрос возрождения языка остро стоит перед каждым крымским татарином, особенно перед специалистами в области образования. Таким образом, разработка

– системность (формирование у обучающихся целостного представления о художественно-познавательной деятельности);

– универсальность (развитие у студентов разных сторон художественного мышления, познания, восприятия);

– комплексность (направленность на усвоение разных видов знаний, взаимосвязь познавательной и практической деятельности студентов);

– педагогическую направленность и преемственность (формирование познавательных приёмов, которые влияют на развитие у студентов профессионального интереса к художественно-педагогической деятельности).

Все эти требования к педагогической работе имеют непосредственную связь с будущей профессиональной деятельностью учителей музыки.

Выводы. Таким образом, осуществление успешной профессиональной деятельности будущих учителей музыки зависит от прочных, глубоких, органически взаимосвязанных и согласованных между собой, а также интегративно сформированных художественных знаний. Интеграцию знаний в области профессионального образования можно определить как процесс качественных изменений, переработки и усвоения учебной информации, направленный на обеспечение целостности содержания подготовки специалистов адекватно требованиям будущей профессиональной деятельности. Внедрение интеграции в учебно-воспитательный процесс оказывает содействие решению ряда важных дидактических проблем: устранению информационной перегруженности процесса обучения, уплотнению, свертыванию и концентрации знаний, направленных на формирование самостоятельности и творчества обучающихся, на ориентацию их в сложных условиях современной жизни и рационального использования усвоенных знаний.

Литература:

1. Падалка Г. Н. Формирование эстетических идеалов и вкусов будущих учителей музыки: дис. … на соиск. учён. степени док.-ра пед. наук: спец. 13.00.01 / Г. Н. Падалка. – К., 1989. – 347 с.

2. Фурсенко Т. Ф. Подготовка будущего учителя музыки к формированию музыкального интереса подростков в области народной музыки / Т. Ф. Фурсенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Сб. научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч. 2. – С. 304–310.

3. Чередниченко Т. В. Тенденции современной западной музыкальной эстетики / Т. В. Чередниченко. – М.: Музыка, 1989. – 221 с.

области целей образования, соотносимые, в частности, с глобальной задачей обеспечения вхождения человека в социальный мир, его продуктивной адаптации в этом мире, вызывают необходимость формирования новой парадигмы образования.

Среди заметных попыток реконструировать содержание образования можно выделить модели, разработанные В.С. Ледневым и М.С. Каганом, Л.В. Занковым, В.В. Давыдовым, В.С. Ильиным и др.

Современное содержание образования не сводится к набору сведений, подлежащих заучиванию и воспроизведению, а включает целостный блок культуросообразного обучения. Поэтому тяга современных ученых самых различных областей знания к системному подходу объясняется его способностью – моделировать целостности, а не сводить целое к механической сумме бесконечно умножающихся частностей.

Формирование художественного восприятия в процессе обучения студентов специальным дисциплинам зависит от организации восприятия искусства и окружающей действительности, направленных на расширение опыта эмоционально-образного постижения мира. Результаты исследователей творческого формирования личности свидетельствуют о том, что развитие художественных способностей студентов как комплекса их личностных качеств может происходить при условии создания художественного произведения, при творческом отношении к миру.

М.С. Каган, рассматривая художественное творчество, выделяет художественную деятельность, так как она представляет единство всех видов деятельности, а искусство является инструментом освоения мира наряду со всеми прочими. В результатах художественной деятельности отражается мировоззрение, эстетические взгляды творца, его отношение к миру.

Организация процесса обучения цветоведению основана на эмоционально-образном постижении окружающей действительности, художественных произведений изобразительного искусства при одновременно осуществляемых процессах восприятия и созидания. Реализация принципа функционирования, проявляющегося в единстве восприятия и художественного творчества, является основой методики преподавания специальных дисциплин в высшем учебном заведении, способствует гармоничному развитию способностей студентов к художественно-творческой деятельности с цветом. Целенаправленный учет возрастных и индивидуальных особенностей позволяет максимально раскрывать своеобразие каждого студента, его художественную индивидуальность. Личностный рост творческого потенциала студента зависит от развития его умственной и художественно-творческой активности, самостоятельной деятельности и усердия. Важными факторами развития их способностей является творческая направленность учебно-воспитательного процесса, раскрывающая потенциал каждого, актуализация педагогом коммуникативной и интеллектуальной деятельности студентов с учётом повышенного интереса студентов к творческому решению поставленных задач.

Эмоциональный мир каждого студента очень сложен и богат. В эмоциях и чувствах личности проявляется определенное отношение к окружающим предметам и явлениям действительности. Поэтому, решая одну и ту же колористическую задачу на занятиях по живописи и композиции, каждый студент отражает свой способ видения окружающего мира, выстраивает свой

стиль исполнения, свою творческую концепцию и эстетические предпочтения.

Принцип функциональности в нашей методике обучения проявляется в создании авторских, общественно значимых творческих работ и проектов. Под проектной деятельностью мы понимаем как индивидуальную, так и совместную художественно-творческую деятельность учащихся, имеющую интегративный характер. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей, задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация творческой деятельности по реализации проекта) и реализация проекта, публичная защита, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Творческий выставочный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет сформировать у будущего художника-педагога умение ставить и решать задачи, связанные с его профессиональной деятельностью.

Применение системного подхода в обучении цветоведению в Нижнетагильском социально-педагогическом институте обеспечило преемственность и общность предметов художественного и живописного цикла, рост художественно-творческого развития студентов, стало эффективным средством формирования «культуры творческой личности».

Свидетельством результативности предложенной модели художественно-творческого развития студентов в области цвета, стало участие студентов в двух выставках-проектах «Мой современник» в 2013 году под руководством доцента кафедры Грищенко И.В. и заведующей кафедрой Кузьминой И.П., «Мой город» под руководством Кузьминой И.П.

Данные проекты носят художественный, образовательный и методический характер, позволяют выделить методические инновации и отметить творческие находки молодых художников в их умении использовать цвет как средство художественного выражения. Для самореализации студентов на занятиях создавалась необходимая свободная, благоприятная атмосфера, доброжелательность со стороны преподавателей, поощрение оригинальных идей: успех развития художественно-творческого развития студентов в области цвета во многом зависит от профессиональных качеств педагога, его умения создавать творческую атмосферу в коллективе.

Интерактивные формы ведения занятий создавали такую обстановку, при которой происходила сотворческая деятельность преподавателя со студентом, возникало совместное переживание, создающее положительное эмоциональное отношение к изучаемой теме «Портрет моего современника», к анализу характерных черт в облике современников: типичные позы, жесты, характер одежды (стиль, цвет). Тема «Пейзаж как основная часть картины и как самостоятельный жанр» вызвала особый интерес у молодых художников, наш город Нижний Тагил стал источником для творческого вдохновения.

Так были созданы условия, определяющие направленность творческой деятельности учащихся с колористической композицией. Решение художественно-творческих задач, способствовало формированию опыта творческой деятельности студентов, развивало их логическое и абстрактное мышление, будоражило воображение, необходимое для создания выразительных и нестандартных работ, отражающих типичные черты времени.

соотношения с общепедагогической деятельностью, во-вторых, спецификой решения задач воспитания школьников средствами всех видов искусств. Осуществление межхудожественных связей требует от учителя музыки не только свободной ориентации в содержании дисциплин художественного цикла, а эрудиции, сформированности и системности художественных знаний, умений находить пути формирования художественной культуры школьников на основе целостного понимания этого процесса.

Учитель музыки, например, постоянно сталкивается с необходимостью рассматривать музыкальное произведение не изолировано от художественной культуры, а в её контексте. Каждый раз в зависимости от темы урока от преподавателя требуется владение разными методами анализа и синтеза художественного материала: историческим, художественно-психологическим, музыкально-теоретическим, культурно-художественным. Уроки музыки могут стать полноценными уроками искусства, если учитель научится свободно, творчески и органически объединять эти методы.

В отличие от научного художественное познание предопределяется не только логикой мышления, но и логикой эмоционально-психических процессов сознания, в которых активная роль принадлежит сфере чувственных и духовных переживаний, представлений, художественной интуиции. Интеграция художественных знаний на уровне чувственного восприятия происходит путём взаимопроникновения элементов языковых структур, присущих разным видам художественного творчества, и вследствие взаимовлияния визуальных, слуховых и других художественных ощущений (синестезия).

Интеграция художественных знаний на теоретическом уровне как необходимая логическая основа понимания природы и закономерностей развития искусства предусматривает обобщение и систематизацию знаний об объективных связях художественной картины мира, осознание сущности художественных понятий и их значение для художественного синтеза.

Педагогические подходы к формированию интегративных художественных знаний в процессе художественного обучения основываются на принципах родственности разных элементов знаний и способах раскрытия многоаспектности мира художественных явлений, а также учитывают психолого-физиологические и возрастные особенности восприятия и понимания разных видов искусств. Создание художественно-теоретических обобщений в обучении происходит путём синтезирования элементов художественных знаний на основе раскрытия ключевых идей, теорий, законов искусства, проблем художественно-познавательной деятельности. В результате такого подхода у обучающихся вырабатывается система определённых художественных знаний, которая характеризует сознание специалистов на данном этапе развития, предопределяет возможность отбора тех или иных знаний, нужных для решения, как правило, каждый раз новой творческой задачи. Интеграция художественных знаний на теоретическом уровне происходит в процессе создания универсального понятийно-категориального аппарата искусства на основе синтезирования смысловых элементов художественных знаний и художественно-теоретического обобщения внутренних существенных отношений между частными явлениями искусства.

Основные требования к педагогической работе по формированию интегративных художественных знаний предусматривают следующее:

г) логичность усвоения учебной информации.

Неоднозначный характер вопросов интеграции художественных знаний обуславливает разнообразие педагогических подходов к их исследованию, а именно:

– как осуществление межпредметных связей с целью формирования общехудожественных категорий и понятий;

– как использование комплекса искусств для активизации познавательной деятельности в процессе художественного обучения, в том числе объединения группы искусств по принципу доминанты одного вида;

– как использование интегративного взаимопроникновения учебного материала художественных дисциплин с целью создания нового интегративного предмета.

Возможности искусства обогащать духовные силы личности, учить её переживанию глубокого единства со всем миром и человечеством в целом значительно усиливаются при условии постижения существующей общности между отдельными видами художественного творчества, которая определяется образно-символической природой происхождения, приёмами и законами построения, сходством социальных задач и функций. Наиболее эффективно этот процесс может осуществляться в условиях педагогически организованной учебно-познавательной деятельности, поскольку учебно-познавательная деятельность – это цепь действий, основу которых составляют восприятие, анализ, обобщение полученных представлений, сравнение художественных явлений и аргументация эстетических суждений. Важным условием формирования целостной системы художественных знаний является учёт в учебно-воспитательном процессе феномена художественной интеграции.

Проблемы организации целостного художественного познания нашли своё отображение в теории и практике художественного образования. Поиски учёных и учителей-практиков довольно плодотворны. В связи с этим был решён ряд теоретических и практических педагогических проблем в области использования взаимодействия и комплекса искусств в художественном образовании.

Представители современной художественной педагогики стараются расширить границы гносеологического пространства взаимодействия и интеграции художественных знаний путём внедрения в учебный процесс актуальных методик комплексного развития эмоциональной, сенсорной, умственной и чувственной сфер личности. Это предусматривает, что изучение искусства должно осуществляться в единстве с окружающим миром, природой, в атмосфере поиска, творческого открытия. Задача формирования «широкого культурного пространства» личности обучающегося лежит в основе современных учебных программ и учебников. Главнейшими педагогическими условиями эффективности процесса интегративного художественного обучения являются следующие: создание атмосферы творческого общения и сотрудничества обучающихся в коллективе в ходе приобретения художественных знаний. Развитие умений творческой интерпретации художественных образов оказывает содействие многомерному духовному обогащению личности, формированию представлений об искусстве как области единой культуры.

Художественно-педагогическая деятельность учителя музыки имеет интегративную природу, которая определяется, во-первых, диалектикой её

В ходе художественной деятельности студенты свободно экспериментировали с цветом, приобретали теоретические знания и технические навыки работы с цветом, которые являлись основой развития творчества в различных формах его выражения. Интерактивные формы и методы ведения занятий обеспечивали особое заинтересованное отношение к предметам живописного цикла, способствовали созданию условий:

- активного, неравнодушного восприятия окружающей действительности и произведений изобразительного искусства;

- активизации образного мышления студентов, их готовности анализировать эстетические качества цвета в произведениях искусства, осуществлять поиск выразительных композиционных и колористических решений при выполнении практической работы, с учетом современных и традиционных направлений и стилей изобразительного искусства;

- для мотивации стремления к созданию цветового образа с использованием выразительных свойств таких материалов и техник, как акварель, пастель, восковые мелки, акрил, гуашь, масло и т. д.;

- для поиска оптимальных средств выражения своих замыслов с использованием возможностей современных компьютерных технологий.

Проблемный характер имели все практические и теоретические задания по программе (так как в них необходимо было обобщить, разработать, выбрать, интерпретировать и т.д.). Такое построение содержания образования обеспечивает преемственность и позволяет планировать работу со студентами системно, с учетом единых образовательных задач. Взаимодействие спецдисциплин на основе принципов системного подхода дает возможность сделать систему обучения дисциплинам живописного цикла гибкой, продуктивной, адекватной условиям современной художественной культуры, достижениям технического прогресса.

Проектная деятельность, организованная подобным образом, имеет множество преимуществ, например, она, позволяет студентам раскрыть свой профессионализм и творческий потенциал, а также получить навыки работы с экспозицией, с сопроводительной документацией: пресс-релиз, афиша, каталог, буклет, рекламный анонс, приглашения. Внедрение инновационных технологий и интерактивных форм обучения обогащает студентов новыми средствами реализации художественных замыслов, обеспечивает коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух на курсе.

Выводы. Из вышесказанного можно сделать вывод, что к важным условиям, имеющим наибольшее значение в формировании художественно-педагогической компетентности в области живописи и цветоведения, по нашему мнению, относится:

- построение содержания образования на блочно-тематической основе, обеспечивающее преемственность и общность предметов художественного цикла на художественно-образной основе;

- включение личностно-ориентированного подхода в обучение для формирования индивидуального видения и художественно-творческого развития каждого студента;

- использование проблемного моделирования, нацелившего деятельность учащегося на самостоятельное исследование в области теории и практики цвета, композиции и на создание «художественного изобретения»;

- организация занятий в музее изобразительного искусства для развития

когнитивной компетенции студентов в области истории изобразительного искусства;

- внедрение в творческую работу студентов информационных и мультимедийных технологий для расширения средств выполнения художественных замыслов при решении колористических задач.

Для анализа уровня художественно-творческого развития в области теории и практики живописи и цветоведения, необходимо применять комплексную методику, включающую анкетирование, опрос, беседу, наблюдение, анализ результатов практической работы студентов.

Уровень художественно-творческого развития студентов по дисциплинам живописного цикла можно определить по следующим критериям: теоретические знания в области ИЗО и дизайна, технический навык, умение использовать цвет как средство художественного выражения, проявление индивидуальности.

1. Критерий «теоретические знания в области цветоведения», включает в себя знание основных разделов композиции, научного цветоведения и теории искусства;

2. Критерий «опыт творческой деятельности с цветом» включает в себя такие параметры:

- выраженность индивидуального подхода в использовании цвета в работе;
- сложность и неординарность композиционного и цветового решения;
- соответствие применения методов и приемов работы с замыслом.

3. Критерий «умение воспринимать и использовать цвет как средство художественного выражения» включает такие параметры:

- степень владения художественным материалом с целью достижения целостного колорита;
- умение в слове выражать свое отношение к замыслу и итоговому результату;
- готовность переживать образную форму своего и чужого произведения.

4. Критерий «технический навык»:

- умение выбирать и использовать изобразительные средства и приемы необходимые для достижения своего замысла (фактура, живописный мазок, формат др.);
- умение вести поэтапную работу над композицией (эскиз, поиск вариантов, выполнение, оформление).

Данная методика позволяет выявить три уровня развития художественно-творческих способностей студентов: высший, средний и низкий.

Высший – художественно-образный уровень – характеризуется следующими признаками:

- индивидуальный подход выражен в практическом использовании цвета и оригинальности суждений по поводу замысла;
- в композициях наблюдается легкость исполнения, технические приемы работы соотносятся с колористическим решением;
- цвет используется как средство художественного выражения, в суждениях проявляется образная оценка изображаемого;
- наблюдается использование одного или нескольких материалов, осознаются их изобразительные возможности, особенности эмоционально-эстетического воздействия на зрителя;

знания, связанные с мировоззрением личности; 2) искусствоведческие знания, описывающие и классифицирующие произведения и их признаки, на основе которых происходит их объединение в стилевые течения и направления; 3) художественно-практические знания, анализирующие художественные процессы и формирующие систему личностных оценок искусства.

Учёные подчёркивают важность формирования искусствоведческих знаний как средства усовершенствования художественного восприятия обучающимися музыкальных произведений. Система искусствоведческих знаний представляет собой идеальное образование, которое состоит из множества знаний – элементов, которые имеют общие познавательные функции. Изучение общехудожественных знаний из разных видов искусства как целостной системы возможно на основе тяготения каждого искусства к интеграции, с целью выявления, усиления, расширения и развития специфических, присущих ему как виду, особенностей.

Г. Падалка в своей диссертации освещает вопрос о воплощении интеграционных процессов в системе преподавания музыкальных дисциплин, выделяет и рассматривает равные и оптимальные условия интеграции учебных дисциплин в системе музыкально-педагогического образования. Первый уровень интеграции – взаимодействие учебных дисциплин, оптимальными условиями которой выступают: а) универсально-широкая постановка теоретических проблем и сопоставление их с конкретными знаниями; б) взаимопроникновение, диффузное сближение учебного материала из разных дисциплин; в) моделирование эмоционально-эстетических ситуаций на ассоциативной основе; г) актуализация общих основ содержания и методов преподавания; д) актуализация «инвариантных идей» путём абстрагирования понятий и перенесения их из одной области знаний в другую для более глубокого осмысления.

Второй уровень интеграции включает три стадии, которые отличаются друг от друга последовательным усилением степени объединения:

1) выделение общих проблем, тем, разделов в преподавании разных дисциплин с целью образования основного «ядра» знаний обучающихся, которое сыграет роль своеобразного логического стержня;

2) взаимопроникновение отдельных элементов учебных дисциплин, их частичное объединение, например, использование навыков, приобретенных студентами при дирижировании, в инструментальном исполнительстве;

3) слияние двух и более учебных дисциплин в одну [1].

Потребность в создании научно-теоретических основ синтеза знаний в области изучения музыкального искусства обосновывает в своей работе Т. Чередниченко [3]. Эстетико-философское исследование проблемы базируется, в частности, на положениях:

– анализ внутренних тенденций развития музыкальной эстетики;

– «самопонимание» искусства, которое выражается через музыковедческие теории;

– диалектическая взаимосвязь между музыкантом и культурой.

Среди дидактических условий интеграции знаний учёные определяют как наиболее весомые:

а) общую цель и задачу учебно-воспитательного процесса;

б) единство общих дидактических принципов и методов обучения;

в) унифицированность системы понятий;

студентов учреждений высшего образования, чтобы перейти от подготовки узкого специалиста-предметника к формированию личности учителя музыки с широким художественным мировоззрением, гуманитарным объёмом знаний, высокими ценностными ориентациями в разных областях искусства. В основе этой сложной работы лежат процессы развития целостного восприятия и осмысления художественных явлений, действующей силой и результатом которых может выступать интеграция художественных знаний.

Рассмотрение проблемы интеграции знаний в профессиональном образовании связано с особенностями трансформации научной системы знаний в учебную, определением педагогических принципов, условий и методов организации познавательной деятельности обучающихся, спецификой передачи и усвоения знаний в процессе обучения. «Процесс подготовки будущего учителя музыки ... осуществляется в ходе культурологической, методической и практической подготовки. Он включает в себя следующие компоненты: аксиологический, процессуальный (технологический), когнитивный (социально-познавательный), управленческо-регулятивный» [2, с. 309].

Во время интеграции трансформация элементов знаний должна происходить таким образом, чтобы характер их упорядоченности отображал нужные знания и приводил к формированию соответствующих обобщений – инвариантов. Организация учебного материала может быть такой, чтобы работа с ним обеспечивала появление в воображении обучающихся образных компонентов отображения (в этом случае рекомендуется дополнить вербальные формы презентации знания невербальными – наглядными). Интегративное знание должно находиться в органической связи с предварительно усвоенным, обычным, и, базируясь на нём, дополнять и варьировать его. Во время интеграции знаний необходимо учитывать все эти обстоятельства.

В содержании обучения интеграция знаний осуществляется слиянием в одном предмете (курсе, теме) элементов разных учебных предметов путём широкого междисциплинарного подхода, который предусматривает определение интегративных принципов общеобразовательного значения. Ориентация содержания образования на овладение целостной профессиональной деятельностью должна лечь в основу интеграции.

Интеграция художественных знаний на теоретическом уровне необходима как логическая основа понимания природы искусства и предусматривает обобщение и систематизацию знаний об объективно существующих связях художественной картины мира. На этом уровне происходит осознание сущности понятий художественного содержания, формы, стиля, жанра, художественной метафоры, символа, аллегории, которая требует сопоставления по принципу аналогии и контраста разных явлений искусства, сравнительного анализа средств художественного осмысления окружающей действительности, проведение параллелей между произведениями, близкими по своей теме, сюжету, стилю написания, жанровой и структурной композиции.

Для познания интегративных связей важно определить виды теоретических художественных знаний. Среди них выделим следующие: 1) эстетические знания, объясняющие разные эстетические категории и рассматривающие наиболее общие вопросы эстетического и философского

- в оценочных суждениях проявляются знания теоретических основ цветоведения.

Средний уровень – характеризуется следующими признаками:

- выражено стремление к неординарному выразительному композиционному и колористическому решению, при этом недостаточно раскрыто цветовое обобщение;
- в использовании приемов работы тем или иным художественным материалом наблюдается оригинальность, однако выбранный стиль не всегда соотносится с колористическим замыслом;
- наблюдается частичное или слабо выраженное умение студентов использовать цвет как средство художественного выражения;
- при выборе изобразительного средства учитываются его возможности для передачи того или иного настроения;
- в оценочных суждениях проявляются определенные познания в области цвета.

Низкий – репродуктивно-подражательный уровень – характеризуется следующими признаками:

- в изображении присутствуют живописные стереотипы и композиционные «штампы»;
- в использовании приемов работы тем или иным художественным материалом наблюдается их не соответствие с колористическим замыслом;
- выбор материала связан с его наличием «под рукой», чаще всего применяется простой карандаш или акварель;
- наблюдается неспособность студентов использовать цвет как форму отражения собственных эстетических позиций;
- в оценочных суждениях проявляются элементарные познания в области цветоведения.

Рост художественно-творческого развития студентов - это эффективное средство формирования «культуры творческой личности» будущего учителя изобразительного искусства. Возможность сочетания учебной, научно-исследовательской и творческой работы на факультете художественного образования, использование комплексных методик оценки качества образования позволяет обеспечить качественную подготовку выпускника.

Литература:

1. Садовский В. П. Системный подход и общая теория систем: статус, основные проблемы и перспективы развития // Системные исследования: Методологические проблемы: Ежегодник. – М.: Наука, 1980. – С. 29-54.
2. Копцева Т.А. Формирование образного восприятия цвета у младших школьников на уроках изобразительного искусства (Автореф. дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. наук). – М., 1990.
3. Савенкова Л.Г. Богданова Н.В. Проблемы дидактики образовательной области «Искусство». Педагогические технологии и механизмы художественно-творческого развития детей: интегрированные формы обучения. – М., 2006.
4. Школяр Л.В. Художественное образование в Росси: проблемы и перспективы // Педагогика искусства как новое направление гуманитарного знания. Часть III. – М.: ИХО РАО, 2007. – С. 9-15.

Педагогика

УДК 376.42 (045)

кандидат педагогических наук, доцент Минаева Наталья Геннадьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск);
магистрант Чернухина Надежда Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ТАНЦЕВАЛЬНОГО КРУЖКА

Аннотация. Статья посвящена проблеме совершенствования содержания и организации коррекционно-педагогической работы, направленной на развитие двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. В качестве одного из эффективных средств развития двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта авторы рассматривают танцевальные занятия. В статье охарактеризована программа танцевального кружка, раскрыты дидактические принципы и организационные аспекты проведения занятий, этапы реализации коррекционно-развивающей работы, направленной на развития двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта, рассмотрены методы, формы, средства, используемые в целях коррекции двигательных способностей детей.

Ключевые слова: двигательные способности, учащиеся с нарушением интеллекта, младший школьный возраст, внеурочная работа, коррекционно-развивающая работа, танцевальный кружок, организационно-методические условия развития двигательных способностей.

Annotation. Article is devoted to a problem of improvement of contents and the organization of the correctional and pedagogical work aimed at the development of the motive sphere of children with limited opportunities of health. As one of effective remedies of development of motive abilities of younger school students with violation of intelligence authors consider dancing occupations. In article the program of a dancing circle is characterized, the didactic principles and organizational aspects of training, stages of realization of the correctional developing work aimed at the development of motive abilities of younger school students with violation of intelligence are disclosed, the methods, forms, means used for correction of motive abilities of children are considered.

Keywords: the motive abilities studying with violation of intelligence, younger school age, after-hour work, the correctional developing work, a dancing circle, organizational and methodical conditions of development of motive abilities.

Введение. Двигательные способности – это комплекс морфологических и психофизиологических свойств человека, отвечающих требованиям какого-либо вида мышечной деятельности и обеспечивающих эффективность ее выполнения. К двигательным способностям относят: координационные способности, силу, выносливость, скорость, гибкость. На их развитие

Annotation. The article deals with pedagogical approaches, forms and methods for the formation of integrative artistic knowledge in future music teachers. The integration of knowledge in the field of vocational education is defined as the process of qualitative changes, processing and assimilation of educational information, aimed at ensuring the integrity of the content of the training of the future music teacher.

Keywords: future teachers of music, integrative artistic knowledge, pedagogical approaches, artistic and cognitive activity.

Введение. Проблема интеграции знаний на разных уровнях всегда была актуальной как для науки, так и для образования. Формирование профессиональных качеств личности учителя музыки тесно связано с внедрением в процесс его подготовки идей универсализма и интеграции. Интенсивность протекания процессов синтеза и взаимодействия разных видов искусства стимулирует формирование интегративных явлений в системе художественного образования, определяя его содержание, исходя из потребностей будущей профессиональной деятельности. Несоответствие требований современности существующему состоянию художественного образования отображается в определенных противоречиях:

– между предметным подходом к формированию художественных знаний и особенностями их трансформации как элементов художественно-познавательной деятельности;

– между устаревшими содержанием, формами и методами обучения и современными требованиями к уровню подготовки будущего учителя музыки.

Формулировка цели статьи. Рассмотрим педагогические подходы, методы и формы формирования интегративных художественных знаний будущих учителей музыки.

Изложение основного материала статьи. Сегодня исследования проблем интеграции знаний в области профессионального обучения охватывают весь диапазон обзора её многоуровневой структуры: от общих тенденций и закономерностей к созданию интегративных дисциплин.

Так, например, обновление содержания профессионального обучения (интегративный подход) раскрывается в работах И. Яковлева, Е. Яворского, М. Костюкова; новые технологии обучения в интегративной системе рассматривают М. Кадемия, Н. Талалуева, В. Волгов. Многочисленное количество исследований посвящено разработке дидактических основ интеграции знаний (И. Козловская, Г. Козлакова, М. Кононенко), созданию модели интегративного учебника (В. Харитонов, Л. Ковальчук), рассмотрению аспектов взаимодействия знаний и составных процесса обучения (Е. Яворский, А. Степанюк, Т. Гладюк).

Представители современной педагогики искусства (Д. Берестовская, Л. Емохонова, В. Маранцман, Л. Рапацкая, Н. Сокольникова, Б. Юсов) акцентируют важность преодоления художественной односторонности субъекта художественного образования, формирование его полихудожественного сознания на основе интеграции знаний по принципу отраслевого взаимодополнения и устранения междисциплинарной отдалённости в преподавании музыкальных дисциплин, а также дисциплин искусствоведческого и культурологического циклов.

Учёные единодушны в том, что необходимо изменить систему обучения

дисциплинам «Футбол», «Гандбол», «Легкая атлетика». И показало, что необходимо усилить контроль за выполнением индивидуальных заданий для обучающихся на подготовительном этапе к учебной практике.

3. Разработанная система оценки теоретических знаний в виде тестовых опросов (специальные карточки с тестами) и для оценки методической подготовленности - «карты оценки», что позволило оперативно проводить контроль и оценить уровень знаний обучающихся в условиях лагерного сбора.

Литература:

1. Архипова С. Н. Педагогическая практика – основное средство формирования компетенций будущих бакалавров // Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в Республике Саха (Якутия): материалы Республиканской научно-практической конференции, посвященной 10-летию открытия в СВФУ специальности «Логопедия». – Якутск: изд-во ИЛГЭ, 2012. – С. 179–182.

2. Золотарева С. С. Оценивание профессиональных компетенций в процессе обучения студентов в педагогическом вузе // Ярославский педагогический вестник. – 2014. -№ 3. – Том II. С. 116-121.

3. Пирогова О. В., Николаенко В. Н., Скоробогатова Л. Г. Методические основы учебно-производственной практики в процессе профессиональной подготовки менеджеров туризма. Коллективная монография. – Екатеринбург: изд-во УРЮИ МВД России, 2001. – 109 С.

4. Шевченко Е. В. К вопросу о повышении профессиональных компетенций студентов педагогического вуза в процессе обучения и прохождения практики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров: изд-во: межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2017. №11. –С. 88-93.

Педагогика

УДК 371.134:78

кандидат педагогических наук, доцент Фурсенко Татьяна Фёдоровна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические подходы, формы и методы формирования у будущих учителей музыки интегративных художественных знаний. Определена интеграция знаний в области профессионального образования как процесс качественных изменений, переработки и усвоения учебной информации, направленный на обеспечение целостности содержания подготовки будущего учителя музыки.

Ключевые слова: будущие учителя музыки, интегративные художественные знания, педагогические подходы, художественно-познавательная деятельность.

оказывают влияние индивидуальные особенности человека, особенности нервной системы, среда, в которой он вращается и др. Тем не менее, двигательные способности могут развиваться и совершенствоваться под воздействием внешних факторов, где главную роль играет система физического воспитания.

Проблема развития двигательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем специальной педагогики. В работах отечественных ученых показано, что умственно отсталые дети наряду с нарушением познавательной деятельности имеют первичные нарушения двигательной сферы, механизм которых напрямую связан с органическим поражением лобных отделов коры головного мозга. Исследователи отмечают, что исправление нарушений моторики и расширение двигательных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья являются значимыми условиями их социальной адаптации [7]. Это показывает актуальность проблемы совершенствования технологий развития двигательных способностей и уровня физического развития детей с нарушением интеллекта, поиска новых путей, средств и методов физического воспитания учащихся, совершенствования коррекционно-педагогической работы по развитию их координации, силы, быстроты, ловкости, коррекции вторичных недостатков.

Особым видом физической активности, при котором внимание ребенка направленно концентрируется на теле и выполнении контролируемых, сбалансированных, многообразных, пластичных движений, является танец. Танцевальные движения оказывают на функциональную деятельность организма благоприятное влияние. Одной из важнейших коррекционно-развивающих задач, решению которых могут эффективно способствовать танцевальные занятия, является развитие общей моторики умственно отсталых школьников. Вместе с тем, в научной и методической литературе недостаточно разработаны организационно-методические аспекты проведения танцевальных занятий, способствующих развитию двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – раскрыть содержание и организационно-методические аспекты развития двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта на внеурочных занятиях танцевального кружка.

Изложение основного материала статьи. Исследованием различных сторон двигательного развития в целом у детей с умственной отсталостью занимались А. А. Дмитриев, Н. А. Козленко, В. М. Мозговой, А. С. Самыличев, Е. С. Черник и др. ученые, которые выявили свойственные детям данной категории значительные недостатки моторного развития: запаздывание и нарушения в формировании действий с предметами и связанных с ними произвольных движений; слабость движений, быстрая утомляемость, неспособность точного воспроизведения движений; недоразвитие кинестетического самоконтроля, регуляции движений; неадекватность силы движений, нарушения координации и др. [4; 6; 9; 10].

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы по изучению особенностей двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта подтвердили имеющиеся в научной литературе данные и показали имеющиеся у детей недостатки и нарушения таких двигательных качеств, как сила, гибкость, ловкость, быстрота; кроме того у

всех детей так или иначе имеются нарушения координации движений и темпо-ритмической их организации [8]. Исследование было проведено на базе ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2016 г. В нем принимали участие 24 учащихся младшего школьного возраста с диагнозом: «F 70» (олигофрения в степени дебильности). Возраст детей 8–9 лет. В соответствии с полученными результатами выполнения испытуемыми заданий констатирующего эксперимента нами были выделены три группы детей младшего школьного возраста по уровню развития двигательных качеств. 1 группа – дети с высоким уровнем развития двигательных качеств (16,6 % испытуемых), отличающиеся относительно высокой координацией движений (статической и динамической), хорошей скоростью, гибкостью движений, правильным и сформированным чувством ритма, высоким уровнем двигательной памяти. 2 группа – дети со средним уровнем развития двигательных качеств (41,7 % испытуемых); эти дети имеют недостаточную статическую и динамическую координацию движений, не могут долго сохранять равновесие, согласованно работать всеми частями тела при выполнении движений, скорость движений недостаточно высокая, гибкость средняя, чувство ритма сформировано, но встречаются ошибки и неточности при воспроизведении более сложных ритмических конструкций; двигательная память относительно хорошая. 3 группа – дети с низким уровнем развитием двигательных качеств (41,7 % испытуемых), характеризующиеся плохой координацией движений, несогласованностью движений при выполнении сложных упражнений, быстрой потерей равновесия, контроля над собственными движениями, низкой скоростью движений, плохой гибкостью, несформированностью чувства ритма, пространственной ориентировки. Таким образом, младшие школьники с нарушением интеллекта характеризуются преимущественно низким и средним уровнем развития двигательных способностей.

Большое количество отечественных исследователей (Р. Д. Бабенкова, Л. И. Белякова, В. В. Воронкова, А. А. Дмитриев, Н. А. Козленко, А. И. Козлов, В. И. Лубовский, М. М. Кольцова, В. М. Мозговой, М. С. Певзнер, С. Ю. Юровский и др.) обращали внимание на педагогическую значимость и необходимость работы по коррекции общей моторики у детей с данной категории. Многие дефектологи предлагали специальные педагогические технологии, направленные на развитие и коррекцию двигательных способностей учащихся с нарушением интеллекта и их двигательной сферы в целом. Так, А. А. Дмитриев, В. М. Мозговой разработали специальную систему физического воспитания школьников с нарушением интеллекта, где используются физические упражнения, имеющие коррекционную направленность и способствующие не только развитию двигательных способностей детей, но и коррекции имеющихся у них нарушений психических процессов, познавательной, трудовой и других видов деятельности [5; 9].

Ученые отмечают, что важным средством формирования общей моторики детей является танец. Танец – вид искусства, основанный на выразительности, ритмичности движений и пластике человеческого тела. Танец, пишет Г. Н. Алферова, – это способ отражения окружающей действительности через двигательные образы, музыкально-пластическое искусство [1].

практики, 15% респондентов не готовились к учебной практике.

В данном случае, важна не только роль самого обучающегося как субъекта образования, но и роль преподавателя. Проведенный эксперимент позволил конкретизировать те требования, которые предъявляются к обучающимся на учебной практике. Обучающийся должен выполнять целый ряд индивидуальных заданий до начала учебной практики и вовремя её прохождения. В связи с этим обучающийся обязан вести конспект (дневник) по дисциплине и отрабатывать все самостоятельные задания, оформив его по требованиям, а также обеспечить своевременную сдачу конспекта (дневника) преподавателям по дисциплинам. Процедура выполнения заданий и анализ достигнутых результатов повышают имеющийся у обучающихся учебный базис, являясь при этом основой для формирования профессиональных компетенций.

Преподаватель по дисциплине, обязан обеспечивать реализацию программы на всех этапах проведения учебной практики. на подготовительном этапе он формирует индивидуальные задания для обучающихся и устанавливает сроки их реализации, а также доводит требования предъявляемые к прохождению учебной практики по заявленным дисциплинам. Проводит собрание обучающихся, где совместно с руководителем практики, уточняют план выполнения и конкретное содержание программы практики, а также доводят правила поведения на лагерном сборе и меры профилактики травматизма. Контролирует выполнение обучающимися всех индивидуальных заданий, при необходимости проводит консультации, оказывает помощь в овладении техникой, оказывая методическую помощь. На завершающем этапе преподаватель оценивает результаты выполнения обучающимися индивидуальных заданий, уровень теоретических знаний и сформированных методических навыков, уровень специальной подготовленности и др.).

Выводы:

1. Для того, чтобы обеспечить эффективность прохождения учебной практики, необходима высокая профессиональная квалификация преподавателя, так как именно здесь закладываются основы, необходимые для дальнейшего теоретического и методического обучения будущего бакалавра, поэтому от ее содержания и качества зависит подготовка обучающихся к самостоятельной творческой работе в образовательных учреждениях. система организации практического обучения обучающихся во время учебной практики должна быть выстроена в логике формирования компетенций от более простого к более сложному уровню. При этом обучающиеся, уходя на учебную практику, должны получать задание, подкрепленное пониманием того, какие компетенции у них должны быть сформированы, чему они должны научиться и какие знания, умения и навыки должны получить.

Возрастают требования к личностным качествам педагога, как настойчивость, толерантность в общении со обучающимися в течение трех недель, и организационные качества, прежде всего, в отношении установления и поддержания дисциплины в коллективе,умение найти и использовать индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

2. Использование комплексного подхода по оценке теоретических знаний и методических навыков позволил более объективно оценить уровень подготовленности обучающихся института физической культуры и спорта по

методических навыков обучающихся проводилось в конце учебной практики. Оценка методической подготовленности, которая включала в себя сумму трех оценок: преподавателя, обучающихся и экспертов, показала, что оценку отлично получили 9% обучающихся, хорошо – 33%, удовлетворительно – 51%, неудовлетворительно – 7%.

Рисунок 2. Оценка уровня методической подготовленности обучающихся

Определяющим элементом эффективности процесса прохождения учебной практики является оценка подготовленности обучающихся. Для получения объективной оценки теоретических знаний, методической подготовленности использовался текущий и итоговый контроль.

Использование комплексных мер по оценке теоретических знаний и методических навыков позволили более объективно оценить уровень подготовленности обучающихся института физической культуры и спорта по дисциплинам «Футбол», «Гандбол», «Легкая атлетика».

Проведенный опрос среди обучающихся показал, что на этапе подготовки к учебной пратике лишь 25% опрошенных респондентов готовились по заданиям, определенным учебной программой до начала лагерного сбора. 60% опрошенных респондентов надеялись на общие знания, полученные до начала учебного сбора, которым пришлось выполнять задания в процессе учебной

Танец способствует развитию различных двигательных способностей детей: динамической и статистической координации движений, координации в пространстве, темпа движений, гибкости, ловкости, а также развитию самоконтроля, двигательной памяти и переключаемости движений. В. А. Ванюшкин указывает, что элементы танцевальный движений составляют основу музыкально-ритмических занятий в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида. Преподавание ритмики, хореографии и танца для детей с нарушением интеллекта обусловлено необходимостью осуществления коррекции нервно-психических процессов, поведения, личностных реакций, эмоционально-волевых качеств и физического развития детей данной категории средствами музыкально-ритмической деятельности [3].

Е. А. Медведева, кроме прочего, обращает внимание на психотерапевтические, социально-психологические возможности танца. Она считает, что танец способен активизировать мышление умственно отсталых учащихся, социализировать детей, воспитывать навыки коллективного поведения, пробуждать и активизировать интерес к деятельности вообще, снимать психоэмоциональное напряжение [2].

Как показало проведенное в рамках констатирующего исследования анкетирование, практически все педагоги, воспитывающие детей с нарушением интеллекта, сходятся во мнении, что именно занятия танцами обладают большим коррекционно-развивающим потенциалом в развитии и коррекции двигательных способностей детей с нарушением интеллекта [8].

С целью разработки организационно-педагогических и методических условий организации и проведения внеурочных занятий танцами с детьми с нарушением интеллекта, направленных на коррекцию имеющихся у них нарушений двигательных способностей, нами был организован и проведен формирующий эксперимент. Он проводился в 2017 г. на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья». В нем принимали участие те же дети, с которыми ранее был проведен констатирующий эксперимент.

В рамках формирующего эксперимента была разработана и апробирована программа внеурочных занятий танцевального кружка. *Цель занятий кружка* – приобщение детей с нарушением интеллекта к танцевальному искусству, развитие их физических качеств и двигательных способностей. Программа кружка содержит 4 раздела: «Ритмика», «Гимнастика», «Танцевальная азбука», «Постановка танца». *Раздел «Ритмика»* включает ритмические упражнения, музыкальные игры, выполнение танцевальных шагов, музыкальные задания по слушанию и анализу танцевальной музыки. Упражнения этого раздела способствуют формированию музыкального восприятия, чувства ритма, двигательной координации. *Раздел «Танцевальная азбука»* содержит элементы народного, бального и эстрадного танцев. Задачей педагога при работе с детьми является правильная постановка корпуса, ног, рук, головы, характерных для определенного танцевального стиля. *Раздел «Гимнастика»* включает выполнение детьми общеразвивающих физических упражнений на развитие гибкости, мышечной силы, выносливости. Упражнения взяты из спортивной и художественной гимнастики, йоги, партерной гимнастики. *Раздел «Постановка танца»* предполагает разучивание целостной

танцевальной композиции. Программа кружка рассчитана на 1 год обучения (72 часа). Оптимальный режим проведения занятий – 1–2 раза в неделю. Возраст детей – воспитанников кружка 8–10 лет. При отборе детей к занятиям танцами допускаются дети с легкой и средней степенью интеллектуальной недостаточности, за исключением тех, кто имеет противопоказания по здоровью. Большинство детей с нарушением интеллекта имеют нарушения физического развития. Нередко встречаются дети с нарушениями осанки и телосложения в целом: сутулость, большой прогиб в пояснице (лордоз), асимметрия лопаток, сколиоз и др. Поэтому в процессе занятий танцами необходимо добиться ослабления дефектов в осанке, для чего применяются корригирующие упражнения, упражнения на укрепление глубоких мышц спины и пресса.

Основными дидактическими принципами организации занятий танцами являются следующие:

1. Принцип сознательности и активности – предполагает опору на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к занятиям и деятельности в процессе занятий. Успеха можно достичь при условии четкой постановки цели и определении конкретных шагов, этапов к ее достижению.

2. Принцип систематичности – предполагает непрерывность и регулярность занятий.

2. Принцип постепенного повышения требований – предполагает постепенное увеличение объема и интенсивности нагрузок, постепенное усложнение движений. Каждое занятие должно соответствовать уровню физической подготовки воспитанников, уровню их психического развития, имеющемуся двигательному опыту.

4. Учет возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей детей. Необходимо учитывать перенесенные детьми заболевания, травмы, противопоказания к определенным видам активности.

5. Принцип повторяемости материала – занятия танцами требуют частого и систематического повторения отрабатываемых движений и формируемых навыков. Только при многократных повторениях образуется двигательный стереотип. Кроме этого, важна вариативность повторений.

6. Принцип наглядности – имеет большое значение, особенно для детей с нарушением интеллекта. Движения и упражнения должны быть качественно и правильно показаны педагогом сначала в медленном темпе, затем в нормальном. Показ движений должен сочетаться с их называнием и комментированием. При этом слово педагога должно быть достаточно образным, чтобы вызывать у детей определенные двигательные представления.

Организация внеурочных танцевальных занятий с детьми с нарушением интеллекта предполагала реализацию следующих этапов коррекционно-развивающей работы: 1 этап – начальный, обучающий, направлен на накопление навыков развития музыкально-двигательных способностей. Опираясь на подражание взрослому, ребенок осваивает разные виды движений, создавая, тем самым запас навыков и умений; 2 этап – этап углубленного разучивания упражнений, развивающий, способствует развитию у детей умений самостоятельно исполнять выученные ранее упражнения, отдельные движения и танцевальные композиции. Тем самым ребенок закрепляет полученные знания, умения и навыки; 3 этап работы – этап закрепления и совершенствования, подведение детей к творческой

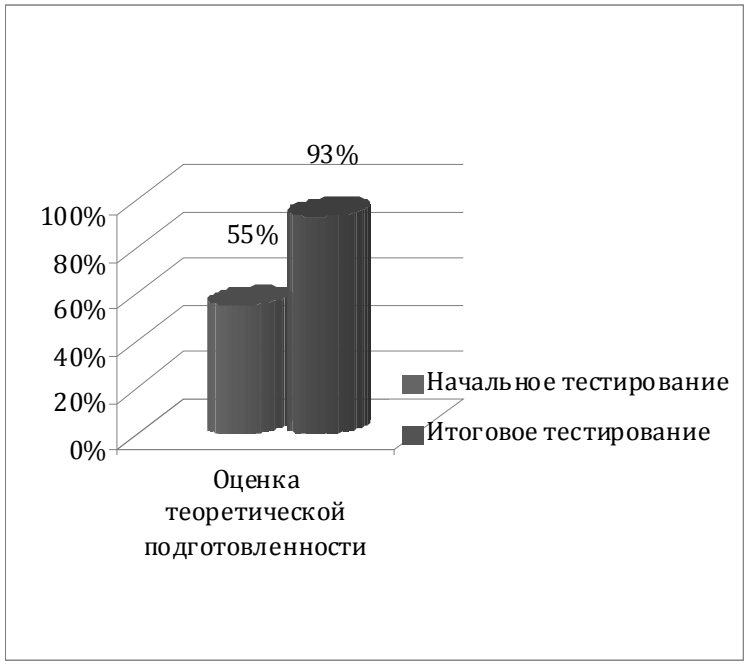


Рисунок 1. Оценка уровня теоретической подготовленности обучающихся

Уровень сформированости методических навыков оценивался преподавателем, обучающимися и экспертами. Для проведения методической практики на одном занятии четыре студента назначались на проведение урока и два - анализировали и оценивали их проведение. Таким образом обучающиеся получали оценки за проведение урока и методическую практику. Для оценки сформированности методических навыков обучающихся была разработана «карта оценки». После проведения методической практики проводился её разбор, с выявлением недостатков и выставлением общей оценки, путем складывания трёх оценок: преподавателя, обучающихся и экспертов.

Методическая подготовка обучающихся заключалась в проведении урока по заявленным дисциплинам, а также в изучении техники по учебным видеороликам и ее анализе, выявлении ошибок и их исправления, самостоятельном выполнении заданий по оценке техники игры и подготовке конспекта школьного урока.

Преподавателем оценивались самостоятельные задания обучающихся по оценке техники и методики обучения.

В начале учебной практики 52% испытуемых получили положительные оценки за методическую практику (Рисунок 2). Итоговое оценивание

теоретического материала по темам дисциплин на практических и самостоятельных занятиях, а также во время тестирования с указанием неверных ответов и недостаточно изученных тем дисциплин.

С помощью текущего контроля оценивались знания, умения и навыки в течениии одного занятия. Для оценки теоретических знаний на занятиях в подготовительной части проводились блиц опрос и тестирование в течении 3-4 мин. Для проведения данных форм контроля подготавливались вопросы, имеющие следующий алгоритм:

- история развития;
- основные правила соревнований;
- методика обучения;
- организация и проведение соревнований;
- методика судейства.

Опрос включал в себя по 1-2 вопроса, при помощи которого удавалось опросить 2-4 человека в течении занятия. Для проведения тестирования подготавливались специальные карточки, которые включали в себя пять вопросов с тремя вариантами ответов, в тестировании принимало участие до 5 студентов в течении одного занятия.

Таким образом в течении небольшого количества времени, с помощью опроса и тестирования удавалось оценить до 40% учебной группы на одном занятии. Кроме этого, для организации самостоятельной работы выдавались задания для закрепления пройденного материала с фиксацией в конспектах по дисциплине.

В начале учебной практики 55% испытуемых правильно ответили на более чем 70% тестовых вопросов (Рисунок 1). Итоговое тестирование теоретических знаний проводилось в конце учебной практики, которое показало, что оценку отлично получили 14% обучающихся, хорошо – 33%, удовлетворительно – 46%, неудовлетворительно – 7%, то есть 93% обучающихся ответили правильно более чем на 70% тестовых вопросов.

интерпретации музыкального произведения, развитие способности к самовыражению в движении под музыку. У детей формируются умение самостоятельно подбирать и комбинировать знакомые движения и придумывать собственные оригинальные движения и танцевальные композиции.

Считаем, что оптимальный режим проведения занятий – 2 раза в неделю, продолжительностью 45–50 минут. На наш взгляд, именно такой режим способен обеспечить необходимую систематичность и повторяемость разучиваемых движений. Мальчики и девочки занимаются вместе.

Основная форма работы – групповое занятие. Занятие состоит из 3-х основных частей: 1) подготовительной; 2) основной; 3) заключительной. Подготовительная часть занятия решает задачу подготовки организма к специальным танцевальным упражнениям и комбинациям. На этом этапе педагог настраивает детей на предстоящую работу, проводит разминку, используются упражнения на укрепление мышечного корсета, расслабление, растягивание мышц. Также в этой части дети могут выполнять разные танцевальные шаги. Необходимо стремиться развить у детей более свободные движения, устранить скованность, привести тело в правильное положение. В содержание этого раздела входит ряд физических упражнений, направленных на улучшение работы дыхательной и сердечно-сосудистой систем, воспитание правильной осанки, поднятие дисциплины и собранности детей. Продолжительность данной части занятия 5–10 минут. В основной части занятия используются физические упражнения, направленные на воспитание правильного дыхания, координационных качеств. Данная часть занятия обязательно включает в себя разучивание или повторение танцевальных комбинаций, что приводит к выстраиванию танца или этюда. У детей повышается настроение, активность, бодрость, усиливается работа дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Продолжительность составляет 35 минут.

В заключительную часть занятия вводятся упражнения на восстановление дыхания, релаксацию, преследуется цель снижения физической нагрузки на сердечно-сосудистую систему, нервно-мышечный и дыхательный аппараты. Дыхательные упражнения в данной части занятия обязательны. Продолжительность данной части занятия 5 минут.

Основными средствами обучения в процессе занятий являются:

1) общеразвивающие и корригирующие упражнения – они способствуют развитию двигательной моторики и координации движений у детей: наклоны, повороты головы, плеч, туловища, ног; движение рук в разных направлениях и др.;

2) упражнения на гибкость мышц: перегибы и наклоны корпуса, «кошка», «змейка», активные и пассивные растяжки и др.;

3) упражнения на развитие силы мышц: отжимания, качания спины, качание пресса и др.;

4) ритмические упражнения – способствуют развитию и коррекции координации движений, формированию чувства ритма, развитию пространственной координации и ориентировки в пространстве: спокойная ходьба (на носках, на полупальцах, с «каблучка»), хороводный шаг (вперед и назад), приставной шаг (с полуприседанием вперед и в сторону), переменный шаг, шаг с притопом, «гармошка», «елочка», шаг с припаданием, «моталочка»,

«ковырялочка» с подскоком, пружинящий шаг, перекрещенный шаг в сторону; поклоны; изучение позиций ног; разнообразные перекрестные движения рук и ног; отстукивание, похлопывание, притопывание простых ритмических рисунков; упражнения на координацию движений с предметами; самостоятельное составление простых ритмических рисунков;

5) партерная гимнастика – это упражнения для разминки, выполняемые в положении сидя или лежа: развороты и подтягивание носков и плеч; скрещивание и разведение ног в различные стороны на укрепление мышц; сгибание корпуса к ногам, подтягивание и выбрасывание ног вперед и в потолок; берёзка (с волной); повороты вперёд, назад, в стороны; йоговая растяжка;

6) игры для развития координационных способностей: на координацию движений: «По тропинке», «Мишка на бревне», «Акробат», «Прыжки», «Ручеек» и др.; упражнения для рук: «Петрушка», «Маятник», «Балерина», «Дерево на ветру» и др.; игры с воображаемыми предметами: «Шофер», «Дворник», «Дровосеки» и др.; игры на развитие динамической координации пальцев рук: «Звонок», «Оса», «Человечек», «Птички летят» и др.;

7) игры – хороводы: «У медведя во бору», «Ванечка, где бывал?», «Летел голубь», «На дощечку, на площечку», «Рыбка-окунечек», «Лень», «Заинька»;

8) плясовые игры: «Было у матушки 12 дочерей», «Пасхальная кадриль», «Ты береза», «Как задумал, да пошел» и др.;

9) упражнения для релаксации мышечного тонуса;

10) использование элементов йоги;

11) эвритмические упражнения;

10) элементы народного, эстрадного, бального танца;

12) этюды для развития выразительности движений;

13) разучивание целостных танцевальных композиций.

Условия выбора педагогом используемых на занятии движений:

– на первых занятиях дети разучивают несложных движения и выполняют относительно простые задания, затем, по мере обогащения и совершенствования танцевально-двигательного опыта, объем заданий расширяется, движения усложняются;

– распределение материала и целесообразность его использования определяется педагогом индивидуально, в зависимости от способностей и подготовленности учеников;

– при составлении плана занятий учитывается полезность изучаемых движений, возможность сочетания одних с другими, сезонность композиций, равномерность распределения нагрузки (если необходимо увеличить количество повторений какого-либо движения, то следующее упражнение нужно сократить);

– танцевальные упражнения разучиваются предварительно по отдельным движениям, элементам и только после этого применяют в комбинациях, танцах и плясках.

В процессе организации занятий танцами могут быть использованы следующие методы и приемы работы: 1) показ и объяснение техники исполнения движений и вариаций; 2) совместное исполнение движений поэтапно: от простого исполнения к более сложному; исполнение элементов в медленном темпе, без музыкального сопровождения, с музыкальным сопровождением в быстром темпе; 3) индивидуальное сопровождение,

виде;

- тесты по разделам дисциплин, задания по анализу техники и методики исправления ошибок, использование наглядного материала: схемы, рисунки и др., задания по подбору упражнений для разучивания и совершенствования техники и тактики, написание конспекта занятия.

Для реализации разработанной технологии применялась комбинированная модель обучения, сочетающая активные, репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

В качестве основных критериев оценки эффективности разработанной технологии обучения были выбраны уровни теоретической и методической подготовленности обучающихся.

Контрольное тестирование проводилось два раза: в начале и в конце (итоговое тестирование) лагерного сбора.

Уровень теоретической подготовленности студентов по дисциплинам «футбол», «гандбол», «легкая атлетика» определялся при помощи тестирования, 75% обучающихся справились с контрольным тестированием. При детальном анализе были выявлены ряд недостатков в области знаний по различным разделам дисциплин. Низкий уровень теоретических знаний был отмечен по темам: «методика обучения» и «основные правила соревнований», среднее число правильных ответов по указанным темам составило 38,6% и 44,4% соответственно.

Оценка теоретической и методической подготовленности обучающихся в условиях лагерного сбора

Формы учебного процесса	Предложенная технология	
	Теоретические знания	Методические навыки
Практические занятия	Блиц опрос Тесты по разделам дисциплины (спец. карточки)	методические навыки оценивались: 1. Обучающимися 2. Преподавателем 3. Экспертами (использование оценочной карты)
Самостоятельные занятия	Тесты для закрепления пройденного материала конспект занятия	задания по анализу техники, задания по подбору упражнений для изучения и совершенствования техники и тактики
Консультации	использование наглядного материала (схемы, рисунки и др.) специальная литература	анализ методической практики, помощь в исправлении ошибок, применение проблемного метода обучения

В начале эксперимента обучающиеся имели очень низкий уровень теоретической и методической подготовленности. теоретическая подготовка обучающихся контролировалась преподавателем и включала: изучение

Целью учебной практики является формирование у обучающихся знаний, умений, навыков, направленного использования средств и методов изучаемых дисциплин как средства физического воспитания в подготовке к будущей профессиональной деятельности. Изучение дисциплин во время учебной практики направлено на усиление результативности учебной работы по освоению основной образовательной программы и способствует более эффективному формированию у обучающихся необходимых компетенций.

Данная учебная практика базируется на освоении модуля «базовые виды физкультурно-спортивной деятельности» и организуется в период летней практики после II семестра. дисциплины «футбол», «гандбол», «легкая атлетика» предназначены для обучающихся высших учебных заведений, обучающихся по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль «Физкультурное образование» и 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура).

В ходе реализации учебной программы курса дисциплин «футбол», «гандбол», «легкая атлетика», при условии должной организации и регулярности учебных занятий в установленном объёме - 120 академических часов, должно быть полностью обеспечено выполнение требований по данным дисциплинам. в процессе учебной практики внимание обучающихся обращается на особенности организации занятий по футболу, гандболу и легкой атлетике с различным контингентом обучающихся, в том числе и с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья, учитывая их возрастные, гендерные особенности и нозологические группы.

Собственно наличие практики в учебном плане еще не свидетельствует об ее эффективности для получения обучающимися навыков, значимых для будущей профессии. В этом вопросе важную роль играет процесс ее проведения и то, как он подготовлен. поэтому, рассматривая этот вопрос с педагогических позиций, целесообразно говорить об определенных этапах организации практики, среди которых можно выделить: этап подготовки к практике, этап собственно проведения практики и заключительный этап. Из них первый и третий проводятся на базе института физической культуры и спорта, а второй – г/с «железо», который определен согласно программе и возможностям университета.

На заключительных занятиях по дисциплинам «футбол», «гандбол», «легкая атлетика», которые проводятся на базе университета, выдаются индивидуальные задания обучающимся, проводится инструктаж по технике безопасности и напоминаются меры профилактики травматизма.

Формулировка цели статьи. Целью исследования являлась оценка уровня теоретической и методической подготовленности обучающихся института физической культуры и спорта.

Изложение основного материала статьи. В исследовании приняло участие 55 обучающихся 1 курса института физической культуры и спорта РГПУ имени А. И. Герцена.

Для проведения исследования была разработана технология обучения обучающихся по дисциплинам «футбол», «гандбол», «легкая атлетика» в условиях лагерного сбора. Предлагаемая технология включала в себя традиционные формы обучения: практические, самостоятельные занятия и консультации. технология состояла из следующих компонентов:

- текстовая информация, представленная в печатном и электронном

исправление индивидуальных ошибок в исполнении; 4) беседа – применяется довольно часто, позволяя настроить детей на работу, помогая им понять смысл и характер того или иного движения; 5) демонстрация (показ) движения или композиции теми обучающимися, у которых это получается лучше; 6) поощрение: может быть в виде устной похвалы, а также в форме грамоты, похвального листа, благодарности за участие в различных творческих мероприятиях; 7) игра; 8) соревнование: занятие в форме творческого соревнования ориентирует учащегося на достижение более высокого качественного уровня обучения.

Занятия должны проходить в удобном просторном зале. Желательно наличие больших зеркал хотя бы на одной из стен. Пол должен быть покрыт мягким напольным покрытием (ковролин, палас). Обязательно наличие дидактического материала: видеоматериалы с записями балетных спектаклей («Щелкунчик», «Золушка» и др.), детских танцев различных жанров, гимнастические снаряды (мячи, скакалки, гимнастические палки и т. п.). Для занятий требуется определенная форма одежды. Для мальчиков: белая футболка, черные шорты, белые носки. Для девочек: черное гимнастическое трико-купальник, черная короткая юбка, белые носки, балетки. Для музыкального сопровождения необходимо наличие технических средств (музыкальный инструмент – баян, видеомагнитофон, музыкальный центр, аудио-СД диски). Желательно оформление уголка с наглядными рекомендациями, фотографиями танцевального коллектива.

Выводы. Апробация представленной выше программы кружковых танцевальных занятий в рамках формирующего эксперимента показала, что при соблюдении предлагаемых нами организационно-педагогических и методических условий ее реализации данная работа способствует развитию и коррекции различных двигательных способностей младших школьников с нарушением интеллекта: гибкости, силы, координации движений, ритмичности, двигательной памяти. В процессе занятий обеспечиваются условия для формирования умений управлять своими движениями, действовать целенаправленно, продуктивно, экономично. Подводя итоги сказанному выше, следует отметить, что танцевальные занятия могут способствовать развитию двигательных способностей детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста только при условии их организации с учетом образовательных потребностей детей данной категории.

Литература:

1. Алферова Г. Н. Музыка и движение в коррекционно-воспитательной работе в специальных детских садах для детей с нарушениями интеллекта. – СПб.: Питер, 2010. – 142 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: учебное пособие / под ред. Е. А. Медведевой. – М.: Владос, 2009. – 311 с.
3. Ванюшкин В. А. Коррекция координационных способностей учащихся младших классов с недостатками интеллектуального развития // Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 47-50.
4. Дмитриев А. А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2004. – 224 с.

5. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия, 2002. – 123 с.

6. Козленко, Н. А. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы / Н. А. Козленко // Дефектология. – 1991. –№ 2. – С. 33–37.

7. Минаева Н. Г., Чернухина Н. А. Особенности и пути развития двигательных способностей учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида // «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», Всероссийская с междунар. участием науч. практическая конф. (2015; Саранск). Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 3–4 декабря 2015 г., г. Саранск (Россия): [материалы] [Электронный ресурс] / редкол.: Ю. В. Варданян [и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – С. 348–355.

8. Минаева Н. Г., Чернухина Н. А. Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением интеллекта // «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», II Всероссийская с междунар. участием науч.-практическая конф. (2016, Саранск) [Электронный ресурс]. II Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология», 1 декабря 2016 г., г. Саранск (Россия): [материалы] / отв. ред. Ю. В. Варданян; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 468 с. – С. 424–431.

9. Мозговой В. М. Развитие и коррекция нарушений двигательной функции детей и подростков с нарушением интеллекта в процессе физического воспитания // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 17–21.

10. Самыличев А. С. Дифференцированный подход к учащимся вспомогательной школы при воспитании двигательных способностей на уроках физической культуры: автореф. дис. … канд. пед. наук / А. С. Самыличев. – М., 1984. – 24 с.

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук,
доцент Фокин Александр Михайлович
Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук,
профессор Фетисова Светлана Лаврентьевна
Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);
кандидат педагогических наук,
доцент Соловьева Татьяна Валерьевна
Российский государственный педагогический
университет имени А. И. Герцена (г. Санкт-Петербург);

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНСТИТУТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ (ПОЛЕВОЙ) ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и проведения дисциплин «футбол», «гандбол», «легкая атлетика» и эффективность оценки теоритических знаний и методических навыков у обучающихся института физической культуры и спорта в условиях учебной (полевой) практики.

Ключевые слова: Учебная практика, учебная (полевая) практика, дисциплины «футбол», «гандбол», «легкая атлетика», теоретические знания, методическая подготовленность, итоговое тестирование, профессиональные компетенции.

Annotation. The article deals with the features of the organization and conduct of the disciplines "football", "handball", "athletics" and the effectiveness of assessing the theoretical knowledge and methodological skills of students of the institute of physical culture and sports in the conditions of training (field) practice.

Keywords: educational practice, training (field) practice, discipline "football", "handball", "track and field athletics", theoretical knowledge, methodical preparedness, final testing, professional competence.

Введение. Учебная практика является составной частью учебного процесса в высшем образовании и направлена на повышение педагогического мастерства обучающихся, закрепление знаний, полученных ими в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и опыта работы по изучаемой специальности.

Учебной (летний лагерный сбор) практике предшествует изучение дисциплин гуманитарного, профессионального циклов, инвариантного (вариативного) компонента фгос во, а также курсов по выбору, предусматривающих лекционные и практические занятия. учебная практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин и в частности курса «футбол», «гандбол», «легкая атлетика».

Заключительным этапом проектной деятельности является *этап «Защита»*. Его *цель* - отчет о проделанной работе над проектом, представление созданного продукта, совместное обсуждение результатов, оценивание работы. На данном этапе участники проекта защищают перед всем классом результаты своей работы в форме творческого отчета. Ребята рассказывают о проделанной работе, делятся впечатлениями и планами о возможном продолжении начатого исследования. «*Творческий отчет*» проводится в необычной форме (в форме игры, выставки рисунков, инсценировки сказок, рассказов). Готовит творческий отчет один ученик от группы или несколько ребят.

В конце занятия с участниками группы проводится рефлексия, позволяющая оценить, насколько ребята научались планировать собственную деятельность, адекватно оценивать ее результаты, высказывать отношение к работе других ребят, адекватно оценивать совместную работу всей группы, осознавать свои имеющиеся и потенциальные возможности. С этой целью могут быть использованы рефлексивные приемы «*Горячий стул*» (обсуждение успехов и неудач, которые способствовали продвижению или торможению работы над проектом, обсуждение работы группы в целом и отдельных ее участников); «*Рефлексия себя в проекте*» (ребята по желанию высказывают свои мнения, впечатления, чувства от работы над проектом, о том, что удалось, что нет конкретно для каждого участника группы) и др.

Чтобы закончить занятие на положительной ноте, можно воспользоваться приемом *«Комплимент»*, в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в работу и благодарят друг друга и учителя за проделанную работу.

В заключение можно предложить учащимся рефлексивный прием «*Написание творческих работ*», позволяющий ребятам задуматься о возможном продолжении данного исследования. Например, детям предлагается написать продолжение понравившегося произведения или самому написать сказку или стихотворение.

Выводы. Описанные выше приемы организации рефлексии в процессе проектной деятельности дают возможность обеспечить необходимые условия для целенаправленного развития рефлексивных способностей младших школьников, а также будут содействовать формированию интереса детей к самопознанию и саморазвитию.

Литература:

1. Маклаева Э.В. Фёдорова С.В. Технологические аспекты развития критического мышления студентов при обучении математике // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – С.221. URL: www.science-education.ru/127-21125 (дата обращения: 05.10.2017)
2. Маркеева М.В., Помелова М.С. Психолого-педагогические аспекты применения интерактивных средств наглядности в начальной школе // В мире научных открытий. - 2012. - № 5.4. - С. 42-53.
3. Помелова М.С. Построение индивидуально-ориентированного обучения средствами интерактивных технологий // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №2 (39). – С. 125 – 127.
4. Савельева М.Г., Маслова Е.В. Развитие рефлексивных способностей учащихся в обучении и воспитании. Науч.-метод. пособ. – Ижевск, 2005. – 89 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Педагогика

УДК 371 (571.56)

доктор педагогических наук,
профессор Неустроев Николай Дмитриевич
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск);
кандидат педагогических наук,
доцент Неустроева Анна Николаевна
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск);
кандидат педагогических наук,
доцент Оконешникова Надежда Владимировна
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» (г. Якутск);

ВАРИАТИВНОСТЬ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы внедрения двухуровневой системы образования и вариативность магистерских программ как профессиональная мобильность педагога. Произошли существенные изменения в процессе реализации нескольких поколений нового стандарта педагогического образования, но суть, смысл, ближайшие и отдаленные последствия уже внедренных нововведений еще не поняты широкой общественностью, что требует дальнейших локальный доказательных исследований. На практике получилось так, что многие учебные планы подготовки бакалавров фактически представляют собой сокращенные на один год копии старых учебных планов специалитета. Если вуз хочет иметь качественный, стабильный набор в бакалавриат, то ему придется делать бакалаврскую программу универсальной, не привязывая ее к какому-либо профилю. С другой стороны, магистратура разных профилей и направлений обеспечивает широкую вариативную мобильность педагогов. Реализация новой магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» в Педагогическом институте ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» показало, что магистранты существенно отличаются своей широкой профессиональной мобильностью. Специфическая особенность данной магистерской программы заключается в подготовке педагогов широкого профиля для сельских малокомплектных и кочевых школ Севера.

Ключевые слова: бакалавриат, магистратура, варитивность программ, профессиональная мобильность педагога, малокомплектные и кочевые школы Севера.

Annotation. The article discusses the implementation of a two-tier system of education and the variability of master's degree programs as teacher's occupational mobility. There have been significant changes in the implementation of several generations of a new standard of pedagogical education, but the essence, the meaning, the immediate and long-term effects of already introduced innovations are not yet well understood by the general public, which requires further local evidence-based research. In practice, it so happened that a curriculum of preparation of

bachelors are actually reduced for one year copies of old curriculum specialist. If the university wants to have a quality, stable set of the bachelor, he will have to do bachelor's degree program, a universal, tying it firmly to any profile. On the other hand, masters of different profiles and trends provides a wide variable mobility of teachers. The implementation of the new master's program "Pedagogical help for children under the conditions of the North" in the Pedagogical Institute, " M.K. Ammosov North-Eastern Federal University" showed that the students significantly differ in their wide professional mobility. The specific feature of this master's program is to prepare teachers for a wide range of small rural and nomadic schools in the North.

Keywords: undergraduate, graduate, variability of programs, teacher's occupational mobility, small and nomadic schools of the North.

Введение. Вхождение России в европейское образовательное пространство предполагает необходимость у будущих учителей потребности и готовности к непрерывному образованию и самообразованию. Развитие познавательного потенциала студентов педагогического вуза рассматривается как определяющее условие успешности их дальнейшего профессионального и личностного роста. Речь идет о том, что необходимо сохранить и развивать отечественные традиции подготовки педагога в процессе изменения высшего образования по принципам Болонской системы [7, с. 319-320].

Переход на двухуровневую систему высшего образования внес существенные изменения в структуре и качестве подготовки, требованиях профессиональной квалификации учителей. Некоторые аспекты реформирования системы образования требуют разъяснения широкой общественности смысла нововведений. Необходимо провести дальнейшие локальные доказательные исследования.

Внесение изменений в Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, внедрение кредитной системы оценки содержания программ, формирование индивидуальных образовательных траекторий, эти и другие изменения направлены для обеспечения качества высшего образования с целью интеграции в мировое образовательное сообщество [6, с. 80-81].

Программа бакалавриата рассчитана на 4 года и ориентирована на общее высшее, универсальное (университетское) образование, а магистратура (следующие 2 года обучения) непосредственно, должна стать этапом собственно профессиональной подготовки, и призвана готовить узкоспециализированных профессионалов. До недавнего времени российское высшее образование было построено по другой системе: подготовка специалистов проходила в течение пяти лет, далее обучение могло продолжаться в аспирантуре. Изменения, в связи с переходом на уровневое обучение, носят не только количественный характер, а предполагают существенные качественные перемены [8, с. 11]. Главной задачей является обеспечение качества образования за счет построения новых программ бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». В результате, мы должны получить «универсальный» бакалавриат. Проект, которого обсуждается в Концепции поддержки развития педагогического образования [4].

«Плюс-минус-интересно», «Пометки на полях», «Знаю, узнал, хочу узнать», *«Кластер»* и др. Рассмотрим некоторые подробнее.

Прием *«Пометки на полях»*. В 3 – 4 классах при изучении теоретического материала уместно использовать на полях возле текста или в самом тексте обозначения с помощью знаков: «+» - знал, «!» - новый материал (узнал), «?» - хочу узнать. Прием *«Знаю, узнал, хочу узнать»*. Детям предлагается заполнить таблицу с графами «Понятие», «Знаю», «Узнал», «Хочу узнать». Последняя графа дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой. К этому приему можно обращаться на этапах актуализации опорных знаний, изучения нового материала, а также на стадии закрепления Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Прием *«Знание о незнании»* не только учит школьников размышлять на заданную тему, но и активизировать собственный жизненный опыт, анализировать его на этапе изучения нового, когда известно лишь направление или общая тема урока. Следует попросить учащихся сформулировать незнание с помощью семи основных вопросов: «что?», «как?», «где?», «когда?», «почему?», «если?», «какие?».

Четвертым и пятым этапами процесса рефлексии являются *анализ* цепочки мыслительных и практических операций «не знал как - узнал – сделал» и *осознание задачи как новой и возврат в проектную деятельность*. В *учебном проектировании* этому моменту соответствуют *этапы «Предзащита»*, *«Подготовка к защите»* и *«Защита»*.

Цель этапа *«Предзащита»* заключается в представлении наработанного материала, его совместном обсуждении и оформлении. На данном этапе дети представляют всей проектной группе наработанный в ходе индивидуального исследования материал. Затем в ходе совместного обсуждения выбирается форма и способы его оформления, распределяются индивидуальные задания по оформлению частей создаваемого продукта. В данное занятие могут быть включены уже знакомые школьникам приемы, направленные на развитие рефлексивных способностей.

Цель этапа *«Подготовка к защите»* - доработка проекта, выбор способа представления результатов. На данном этапе каждый из участников группы представляет для совместного обсуждения результаты своей работы, затем в ходе дискуссии выбирается оптимальный способ окончательной доработки продукта, обсуждается способ его представления, осуществляется подготовка к представлению результата групповой работы. Для этого ребятам предлагается разделиться на микро-группы и заняться подготовкой своей части представления проекта.

В данное занятие могут быть включены новые упражнения, направленные на развитие рефлексивных способностей. Теперь детям необходимо не просто оценить проделанную работу и ее результат, а осознать свои чувства, суметь передать их и объяснить, почему они испытывают именно эти чувства. В этом им помогут такие рефлексивные приемы, как *«Мои чувства»* (учащиеся описывают свои чувства и ощущения, вызываемые данной проектной ситуацией), *«Рефлексия одного из участников группы»* (осознание чувств, то есть вербальное или невербальное описание чувств и ощущений, протекающих в той или иной проектной ситуации), *«Неоконченные предложения для самоанализа учащегося»* и др.

также свой вклад в работу группы. С этой целью может быть использован прием «*Горячий стул*». Учащиеся по кругу (по цепочке) отвечают на вопросы, передавая из рук в руки какой-либо предмет. Вопросы могут быть следующими: «Что нового ты узнал?», «Какие уже имеющиеся у тебя знания, понадобились тебе при работе?», «Какие полученные знания, умения понадобятся тебе в будущем?», «Где во время работы ты чувствовал себя успешным, и у тебя все получалось хорошо?», «О чем ты думал во время работы?», «Какие формы работы ты использовал (читал, искал дополнительную информацию, записывал, обсуждал, внес идею и т.д.)?», «Что тебе понравилось при работе больше всего?».

В процессе совместной деятельности, посвященных проекту, учителю целесообразно самому демонстрировать рефлексию своей деятельности, например, используя прием «*Демонстрации*» («Сейчас я закончил(ла) первую часть своего рассуждения и перехожу ко второй», «Мне кажется, что у нас очень хорошо идет работа. Это, наверное, происходит потому, что в начале урока мы четко определили цели и выделили шаги ее достижения …»).

Закончить занятие на положительной ноте поможет прием «*Комплимент*», в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в работу и благодарят друг друга и учителя за проведенное занятие.

Следующим этапом процесса рефлексии является «*Запуск алгоритма*». В *учебном проектировании* этому моменту соответствует *этап планирования.*

Цель его заключается в составлении замысла проекта, обсуждении наработок детей, распределении индивидуальных исследовательских заданий между участниками группы, определении ролей. На этом этапе определяется план работы группы и каждого участника в ней.

Обсуждение с детьми проведенного ими наблюдения, идей ребят, определение названия и целей проекта, а также этапов работы и сроков выполнения можно провести в рамках приемов групповой рефлексии «*Круглый стол*», «*Дискуссия*», «*Пометки*». При обсуждении результатов проведенного занятия могут быть использованы рассмотренные выше приемы «*Горячий стул*», «*Рефлексивный экран*» и др., в ходе которых каждый высказывает свое мнение относительно проведенного занятия, собственного вклада в продвижение проекта и работы всей группы.

Третьим этапом процесса рефлексии является *Инсайт*: «я знаю как надо или не знаю, но думаю, что...» и *реализация принятого решения.* В *учебном проектировании* этому моменту соответствуют *этап проекта* «*Исследование*». *Цель* его заключается в непосредственном проведении исследования детьми по индивидуальным исследовательским и творческим задачам. Данный этап посвящен самостоятельной работе учащихся по поиску информации в разнообразных источниках, предложенных учителем, ее отбору и обработке. Отобранную информацию учащиеся обсуждают с членами группы и учителем, затем, опираясь на найденный материал, выполняют свое индивидуальное задание проекта. На этом же этапе происходит первичное соединение результатов, полученных каждым членом группы, в единое целое, предварительное оформление продукта совместной деятельности (книги, гербария и др.).

Помимо рассмотренных выше на данном этапе могут быть использованы новые упражнения, направленные на развитие рефлексивных способностей:

Образование, полученное в «универсальном» бакалавриате считается основой, фундаментом начала трудовой деятельности выпускника или получения им высшего профобразования в магистратуре. У выпускника бакалавриата будет общее высшее образование, он имеет право работать как по своей специальности, так и не по выбранной профессии. Это касается выпускников бакалавриата всех направлений и профилей. Следует отметить, что по данным ЮНЕСКО, в мире более 60% выпускников с высшим образованием не работают по специальности. А программа бакалавриата создает возможность для мобильности выпускника на рынке образовательных услуг и в дальнейшем на рынке труда. Часто бывает, что из-за нехватки кадров, выпускники вузов по другим профилям оказываются в роли учителя начальных классов, которые успешно работают. Двухуровневая система позволяет определиться в своей профессии и продолжить обучение по выбранному профилю или относительно просто поменять профессию.Исходя из вышеизложенного, мы приходим к основному выводу: если вуз хочет иметь качественный, стабильный набор в бакалавриат, то ему придется делать бакалаврскую программу универсальной, не привязывая ее к какому-либо профилю.

Формулировка цели статьи. Рассмотреть особенности внедрения двухуровневой системы образования в региональном вузе. Показать как универсальность подготовки бакалавров и широкая вариативность магистерских программ обеспечивают профессиональную мобильность педагогов для работы в условиях малокомплектных и кочевых школ Севера.

Изложение основного материала статьи. В базовом учебном плане современных магистерских программ по направлению «Педагогическое образование» большая часть академических часов и практик являются вариативными. Так, базовую часть учебных планов в части общенаучных и профессиональных дисциплин образуют пять предметов общим объемом 15 кредитов, или 540 часов. При этом вариативный модуль составляет 45 кредитов, или 1620 часов. Руководитель магистерской программы может сделать программу авторской, за счет большой вариативной части учебного плана, с возможностью приглашения любых отечественных и зарубежных специалистов [8, с. 14].

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» входит в состав Университета Арктики. Активно участвует в работе 13 тематических сетей, среди них «Арктическая добывающая промышленность», «Арктическая медицина», «Местное и региональное развитие на Севере» и другие. В частности, авторский курс о проблемах и перспективах Арктики, разработанный доцентом Института зарубежной филологии и регионоведения СВФУ Дарьяной Максимовой становился победителем конкурса среди онлайн-курсов Российского совета по международным делам. Данный онлайн-курс разработан для магистрантов в рамках дисциплины «Проблемы и перспективы развития Арктического региона» [3, с. 172-174].

В Педагогическом институте СВФУ опыт реализации новой магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» показал, что магистранты существенно отличаются от бакалавров и магистрантов широкой профессиональной мобильностью. Как известно, наборы в магистерские программы невелики, что содействует тому, чтобы

отбор был неформальным. В нашем случае, на кафедре начального образования Педагогического института СВФУ по данной магистерской программе в 2013-2014 учебном году приняты 4 магистранта на базе специалитета, которые успешно окончили курс обучения в 2014-2015 учебном году. В настоящее время 2 выпускников работают учителями начальных классов, 1 выпускник в дошкольном учреждении, и 1 - в улусном управлении образования. Далее, в 2015-2016 учебном году по новому набору приняты 9 магистрантов, из них 7 успешно окончили курс обучения. 1 магистрант на второй год обучения перешел на другую магистерскую программу, другой был отчислен по семейным обстоятельствам. Четверо выпускников-магистрантов продолжают работу как учителя начальных классов уже по высшей категории. Одна выпускница продолжает работу в дошкольном учреждении в тоже новом качестве. Другая выпускница магистратуры, с базовым образованием бакалавриата журналистики успешно работает учителем начальных классов в городской школе. Руководитель магистерской программы – Неустроев Николай Дмитриевич, д. пед. н., профессор.

Специфической особенностью данной магистерской программы является то, что внутривузовская вариативная программа федерального университета направлена на подготовку педагогов широкого профиля для сельских малокомплектных школ Севера. Она отличается по структуре и содержанию широким диапазоном интегрированной специальной подготовки педагогов, работающих с детьми дошкольного и начального общего образования. В основной образовательной программе (ООП) магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» основная цель заключается в следующем: «обеспечить углубленную и фундаментальную подготовку специалистов в области дошкольного и начального образования; готовность магистров осуществлять научно-педагогическую, исследовательскую, организационно-управленческую, проектную и собственно развивающую учебно-воспитательную деятельность» [1].

Актуальность данной магистерской программы определяется следующими положениями:

- необходимостью обеспечения комплексного, системного и деятельностного подхода к подготовке педагогических кадров для образовательных учреждений с учетом специфических условий Севера;
- рациональным сочетанием федерального и национально-регионального компонентов в организации учебно-воспитательного процесса в школах коренных малочисленных народов Севера;
- отличительными особенностями физиологического и психологического развития детей Севера, обусловленными самобытным традиционным укладом жизни и деятельности коренных народов;
- созданием целостной системы педагогического сопровождения детства с целью развития личности ребенка в условиях реализации ФГОС нового поколения;
- обеспечивается социализация и индивидуализация личности учащегося в образовательно-воспитательном пространстве.

Организация воспитательного процесса и социализация детей требует системного подхода. Так, на социализацию личности детей дошкольного и младшего школьного возраста влияют несколько групп факторов:

- космос, планета, мир (макрофакторы);

подробнее из дополнительных источников, здесь немаловажным является то, что этот материал выявлен и предложен самими учениками) и др.

В результате совместного обсуждения поставленных вопросов вырабатывается план последующих действий детей, определяются задания для каждого участника группы к следующему занятию, посвященному новому проекту (придумать название проекта, понаблюдать за выбранным объектом, явлением и т.п., посоветоваться с родителями, друзьями и т.д.).

С целью отслеживания динамики изменений в ходе работы над проектом можно познакомить школьников с различными приемами индивидуальной письменной рефлексии (*«Дневник наблюдений»*, *«Портфолио»* и др.).

В *«Дневнике наблюдений»* фиксируются отношения ученика с самим собой, фиксируется его статус как ученика, в нем есть возможность выразить отношение ученика к себе, к учебной деятельности и окружающему миру. Это форма самовыражения и самоутверждения, которая позволит увидеть уровень своих достижений и самоопределиться в окружающем мире, лучше понимать себя, свою уникальность и ценность. Дневник – способ научной организации рефлексивной деятельности ученика через самостоятельное осознание интересов, самооценку усвоения и т.д. Дневник поможет проводить текущую рефлексию (например, в форме линеечек на каждом уроке) и итоговую. Можно предложить школьникам и другие эффективные приемы, относящиеся к деятельности рефлексии, например, *«Лестница успеха» (р*ебенок сам оценивает, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время урока, какой вклад он внес в общее дело и т.п.), *«Сотрудничество»* и др.

Для установления эмоционального контакта с группой в начале каждого занятия и в его конце для закрепления его благоприятного исхода целесообразно использовать приемы рефлексии настроения и эмоционального состояния, такие как *«Солнышко»* (детям предлагается закончить предложение: «Моё настроение похоже на…»: а) солнышко; б) солнышко с тучкой; в) тучку; г) тучку с дождиком; д) тучку с молнией), *«Смайлики»* (каждому ученику выдается лист с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо; дети сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас, они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление), *«Лесенка настроения»*.

При подведении итогов своей деятельности ребятам можно предложить оценить свою активность, эффективность работы всей группы, увлекательность и полезность занятия с помощью таких приемов, как *«Рефлексивный экран»*, *«Горячий стул»*, *«Палитра»* и др.

Прием *«Рефлексивный экран»* позволяет детям при подведении итогов деятельности оценить свою активность, эффективность работы всего класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. Они по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из «Рефлексивного экрана» на доске: 1) сегодня я узнал…, 2) было интересно…, 3) было трудно…, 4) я выполнял задания…, 5) я понял, что…, 6) теперь я могу…, 7) я почувствовал, что…, 8) я приобрел…, 9) я научился…, 10) у меня получилось …, 11) я смог…, 12) я попробую…, 13) меня удивило…, 14) урок дал мне для жизни…, 15) мне захотелось…

Учащихся необходимо учить оценивать не только свою познавательную деятельность, но и деятельность группы, в составе которой они находятся, а

этому может проектная деятельность детей – совместная учебно-познавательная, творческая или же игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, нацеленная на достижение общего итога деятельности [1]. Грамотно организованная проектная деятельность может дать ощутимый педагогический результат, связанный, прежде всего, с личностным развитием ребенка.

Формулировка цели статьи. На основании психолого-педагогических исследований в области рефлексии младших школьников, рассмотреть основные приемы организации рефлексии обучающихся, которые можно применять в ходе работы младших школьников над проектом для повышения эффективности учебного процесса. Подробно рассмотреть этапы рефлексивной деятельности и приемы ее организации.

Изложение основного материала статьи. В многочисленных проектах, представленных в литературе, рефлексия включена в качестве отдельного этапа, в завершающей части работы. Вместе с тем, недостаточно подробно представлена в литературе сама организация процедуры рефлексии и конкретные приемы, содействующие выведению детей в рефлексивную позицию. Можно сказать, что успешность рефлексии младших школьников в значительной мере зависит от того, насколько продуманно и точно был организован процесс рефлексии. Делая упор на структуру развития рефлексивных способностей, выделенной М.Г.Савельевой [4], можно отметить ряд приемов организации рефлексии детей. В соответствии с предложенной структурой, рефлексивный процесс проходит следующие этапы:

1. *Научение умному «незнанию»*. Умение останавливаться и оценивать сложившуюся ситуацию: «Я знаю, что этого не знаю».

2. «*Запуск алгоритма*»: «Я знаю, что я не решу эту задачу известными мне способами, тогда я должен…».

3. *Инсайт*: «Я знаю как надо или не знаю, но думаю, что…» и реализация принятого решения.

4. *Анализ* цепочки мыслительных и практических операций «не знал как - узнал – сделал».

5. *Осознание* задачи как новой и *возврат* в проектную деятельность.

Рассмотрим приемы организации рефлексии обучающихся, которые можно применять в ходе работы младших школьников над проектом для повышения эффективности данного процесса.

В процессе выбора темы проекта учитель ставит перед учащимися цель предстоящей деятельности, например, создание сценария праздника, коллекции, телепередачи. Предварительно ему необходимо продумать вопросы, которые помогут детям на пути к достижении поставленной цели (Как достичь цели? Что нужно изучить? Чему научиться? Кто может помочь? и т.п.), то есть применить прием «Научение умному «незнанию»». Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя. Обсуждение перспектив предстоящей работы, выдвижение идеи и вариантов действий для достижения цели может быть организовано с использованием различных приемов групповой рефлексии, например, таких как «*Круглый стол*» (совместное обсуждение всей работы группы, выдвижение и обсуждение идей, выводы и предложения), «*Дискуссия*» (обсуждение какого-нибудь спорного вопроса для выяснения разных точек зрения), «*Пометки*» (учащиеся, работая над проектом, помечают то, что знают, с чем знакомы, новые сведения, желаемое узнать

- этнокультурные и региональные условия, тип и особенности поселения, средства массовой коммуникации (мезофакторы);
- институты социализации (семья, дошкольные учреждения, школа), религиозные организации, группа сверстников и субкультура (микрофакторы).

Процесс социализации может проходить стихийно, т.е. протекает в ходе общения, решения совместных задач, выбора путей решения нестандартных ситуаций. От воспитания отличается тем, что воспитание представляет собой организованный процесс взаимодействия педагога и учащихся, с целью решения конкретных педагогических задач [5].

С соответствие со стандартами высшего педагогического образования план магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» включает в себя следующие блоки:

- общенаучный цикл,
- профессиональный цикл,
- практики и научно-исследовательская работа,
- итоговая государственная аттестация.

Общая трудоемкость освоения магистерской программы составляет 120 зачетных единиц. Трудоемкость общенаучного цикла составляет 17 зачетных единиц и включает в себя базовую часть – 6 зачетных единиц и вариативную часть – 11 зачетных единиц. Трудоемкость профессионального цикла составляет 49 зачетных единиц и включает в себя базовую часть – 11 зачетных единиц и вариативную часть – 38 зачетных единиц. Трудоемкость практики и научно-исследовательской работы составляет 51 зачетную единицу. Трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 3 зачетные единицы [1].

Базовая и вариативная части общенаучного цикла включают в себя следующие модули:

- «Научные основы сопровождения детства» («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Культурно-исторические концепции детства», «История и философия науки», «Деловой иностранный язык»).
- «Методическое сопровождение в моделировании образовательного пространства детства» («Компетентностный подход в создании образовательного пространства детства», «Обеспечение преемственности основной образовательной программы в реализации ФГТ и ФГОС», «Теория и практика дошкольного и начального образования», «Особенности содержания и методики преподавания учебных дисциплин в условиях вариативности», «Инновационные процессы в образовании»), «Профессиональное самообразование и личностный рост педагога» («Проектирование личностного и профессионального роста педагога», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»).
- «Проектирование маршрутов индивидуального сопровождения ребенка» («Психология семьи», «Оценка индивидуальных достижений ребенка», «Диагностическое обеспечение социального развития ребенка», «Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми»).
- «Актуальные проблемы детства в современной социокультурной ситуации» («Социализация и воспитание детства в поликультурном пространстве России», «Педагогическое обеспечение безопасности личности в современном обществе», «Педагогическая поддержка одаренности»,

«Иностранный язык в научной сфере»).

- «Проектирование образовательной среды детства в условиях Севера» («Этнопсихология народов Севера и Арктики», «Этнокультурные традиции воспитания детей у народов Севера», «Проектирование и внедрение учебных программ с применением современных дистанционных технологий в малокомплектной и кочевой школе Севера», «Педагогическое проектирование в ДОУ»).

- «Обеспечение качества образовательного процесса в ДОУ и начальной школе» («Управление обеспечением качества образовательных учреждений», «Менеджмент качества образовательных учреждений», «Психолого-педагогическая экспертиза образовательного процесса», «Мониторинг качества образования в ДОУ и начальной школе»).

В результате освоения вышеуказанных модулей у магистранта должны быть сформированы необходимые компетенции:

- анализ современных научных достижений педагогики и психологии детства,
- понимание модернизационного процесса в системе дошкольного и общего начального образования,
- владение методическим содержанием для моделирования образовательного пространства в системе дошкольного и начального общего образования,
- владение основными положениями и категориальным аппаратом менеджмента в сфере дошкольного и начального общего образования, в управлении и экспертизе обеспечения качества,
- освоение методов моделирования и формирования ключевых управленческих компетенций в сфере образования.

Построение учебного плана отражает преемственность формирования компетенций магистранта посредством логического введения дисциплин базовой и вариативной части.

В качестве конкретного примера рассмотрим модуль «Проектирование образовательной среды детства в условиях Севера» по дисциплине «Проектирование и внедрение учебных программ с использованием современных дистанционных технологий в малокомплектной и кочевой школе Севера». Целью освоения данной дисциплины является создание условий для изучения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в малокомплектной и кочевой школе Севера на основе реализации основной образовательной программы в условиях внедрения технологий дистанционного обучения с обеспечением индивидуально-ориентированного учебного процесса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля):

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-14);
- готовность к проектированию нового учебного содержания, технологии и конкретной методики обучения (ПК-16);

Педагогика

УДК: 371.38

кандидат педагогических наук,
доцент Федорова Светлана Владимировна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (г. Арзамас);
кандидат педагогических наук, доцент Маклаева Эльвира Владимировна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского» (Арзамасский филиал) (г. Арзамас)

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Аннотация. В статье рассмотрены возможности организации рефлексивной деятельности младших школьников при выполнении учебных проектов. В ней описаны способы и приемы организации рефлексии обучающихся, которые можно применять в ходе работы над проектом для повышения эффективности данного процесса.

Ключевые слова: метод проектов, рефлексивная деятельность, младший школьник, групповая работа.

Annotation. In article the possibilities of the organization of reflexive activity of younger school students at implementation of educational projects are considered. In her ways and receptions of the organization of a reflection of students which can be applied during work on the project to increase in efficiency of this process are described.

Keywords: method of projects, reflexive activity, younger school student, group work.

Введение. Проблема развития рефлексии и ее роли в становлении самостоятельной позиции человека в деятельности, в том числе учебной деятельности младших школьников, считается одной из сложных, многогранных и активно разрабатываемых в гуманитарных науках. Именно данная способность позволяет человеку самоопределяться в современном мире, включаться в существующие и создавать новые виды деятельности и формы общения с окружающими [3]. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что обучающийся должен уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии [5, с. 31]. Таким образом, упор делается на формирование у младших школьников способности самостоятельно размышлять, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и составлять план действий, продуктивно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых знакомств и культурных связей [2]. Содействовать

социального и профессионального опыта через различного рода технологии. Социальные технологии в большей степени должны выступать как интеллектуальный наукоемкий ресурс, использование которого позволяет не только изучать и прогнозировать различные социальные изменения в обществе, но и активно влиять на практическую жизнь и получать ожидаемый результат.

Мировой опыт свидетельствует о том, что с помощью использования различного рода технологий – глобальных, информационных, обучающих и воспитывающих, внедренческих, человековедческих, политических и других можно направлять развитие общества и его составляющих в нужном направлении, разрешать возникающие социальные конфликты, принимать оптимальные управленческие решения. Общая суть социальных технологий может быть определена как инновационная система методов выявления и реализации скрытых возможностей социальной системы (общества, политической и экономической, правовой, социально-культурной, системы образования и воспитания и др.) и получения при этом оптимального социального результата.

Выводы. Таким образом, научно организованное воспитательное пространство вуза, как показало наше многолетнее исследование, способно содействовать эффективной профессиональной социализации студентов.

Литература:

1. Баширова С.В. Социализация студентов в учреждениях высшего профессионального образования: Автореф. дисс…канд.пед.наук. – М., 2007. – 19 с.

2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. – Ростов-на Дону, 2000. – 352 с.

3. Головах Е.И., Кронник А.А. Психологическое время личности: Монография. – Киев: Наукова думка, 1984. – 298 с.

4. Литвак Р.А. Социокультурное образование и развитие личности будущего специалиста : теория и практика [Текст] : Монография / Р. А. Литвак, М. Е. Дуранов, И. И. Дуранов / Под общ. ред. Р. А. Литвак. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009. – 242 с.

5. Новикова Л.И., Соколовский М.В. Воспитательное пространство как открытая система (педагогика и синергетика) // Общественные науки и современность. – 1998. - №1. – С. 132-143.

6. Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы: вчера и сегодня. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 336 с.

7. Фалеева Л.В. Студент и образовательная среда вуза: социально-культурный контекст // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2015. - № 2 (21). – С. 157-160.

8. Фалеева Л.В. Социально-культурный контекст воспитательной деятельности вуза как фактор повышения культуры студентов // Педагогика. Общество. Право. – 2015. – № 1 (13). – С. 66-74.

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);
- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

Таким образом, видами профессиональной деятельности выпускника-магистранта по данному направлению являются:

- управленческая - методист в системе повышения квалификации образования, в управлениях образования, в разных видах дошкольных образовательных учреждений, заведующий дошкольным образовательным учреждением, завуч по начальным классам, заведующий методическим объединением учителей начальных классов;
- педагогическая - воспитатель, методист в дошкольных образовательных и дополнительных учреждений, учитель начальных классов, преподаватель педагогического колледжа, семейный педагог, консультант - в центрах педагогической поддержки детей и родителей;
- культурно-просветительская деятельность - в дошкольных образовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, в центрах педагогической поддержки детей и родителей;
- научно-исследовательская - научный сотрудник по изучению проблем детства в научно-исследовательских институтах.

Особое внимание уделяется научно-исследовательской деятельности магистранта. Формируемые компетенции:

- анализ, исследование, классификация и синтез результатов научных исследований в сфере дошкольного и начального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- прогнозирование, проектирование, организация, проведение и оценка результатов научного исследования в сфере дошкольного и начального образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- установление взаимодействия с коллегами, социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских управленческих задач;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды ДОУ и начальной школы и проектирование новых возможностей, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- участие в опытно-экспериментальной работе, осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Освоение магистрантами приведенных компетенций позволит развить и раскрыть все качества современного педагога-исследователя, инициатора педагогических нововведений, способного к активной инновационной деятельности, умеющего нестандартно, творчески подходить к решению любых ситуаций, стремящегося к самосовершенствованию [2, с. 79-82].

Вариативность профессиональной готовности выпускника-магистранта определяет и область его профессиональной деятельности: национально-региональная система образования, дошкольное образование, начальное общее образование. Данная область профессиональной деятельности характеризуется

обеспечением целостного педагогического процесса, в котором педагог объединяет обучение, воспитание и развитие детей с прогнозированием и моделированием образовательного пространства и проектированием развивающей среды ДОУ и начальной школы в условиях Севера. Специфика профессиональной деятельности магистра с учетом профиля его подготовки заключается в следующем: педагог представляет собой широко эрудированного специалиста в области дошкольного и общего начального образования, который осуществляет сопровождение обучения, воспитания и развития детей в ДОУ и начальной школе.

Исходя из области профессиональной деятельности, выбираются типы и виды образовательно-воспитательных организаций и учреждений, в которых выпускник-магистрант может выполнять свои функциональные обязанности, осуществляя организацию учебно-воспитательного процесса, методическую и научно-исследовательскую работу воспитателей и учителей; работая в районных и городских информационно-методических центрах, центрах педагогической поддержки семьи и детства; в органах управления образованием, учреждениях дополнительного образования; вести научно-исследовательскую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, культурно-просветительскую, преподавательскую работу в средних, средне-специальных учебных заведениях.

Выводы. По принципам двухуровневой системы обучения бакалавриат ориентирован на общее высшее, универсальное (университетское) образование, а магистратура непосредственно должна стать этапом профессиональной подготовки и готовить высококвалифицированных специалистов узкого профиля.

С целью качественного и стабильного набора абитуриентов в бакалавриат необходимо построить образовательные программы бакалавриата не привязывая к какому-либо профилю, а продумать «универсальный» бакалавриат. Особенность складывается в том, что в бакалавриате можно учиться один раз, а в магистратуре несколько, причем разных профилей. Это свидетельствует о широкой вариативной мобильности магистерских программ.

Соответственно, реализация новой магистерской программы «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера» в Педагогическом институте ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» показал, что магистранты существенно отличаются от обычных студентов и магистрантов широкой профессиональной мобильностью. Специфическая особенность данной магистерской программы заключается в следующем: это собственная внутривузовская вариативная программа федерального университета, которая целенаправлена на подготовку педагогов широкого профиля для сельских малокомплектных и кочевых школ Севера. Вариативность профессиональной готовности выпускника-магистранта определяет и область его профессиональной деятельности: национально-региональная система образования, дошкольное образование, начальное общее образование.

Литература:

1. Аннотация основной образовательной программы высшего профессионального образования. Направление подготовки 050100. 68 Педагогическое образование. Магистерская программа: «Педагогическое сопровождение детства в условиях Севера». – Якутск: СВФУ, 2013.

Н.А. Перинская, Ф.Р. Филиппов и др.) как процесс интериоризации личностью базовой системы ценностей и нормативов поведения профессионального сообщества, составляющих основу социального поведения в профессиональной сфере. Сущность определения сводится к тому, что студент в процессе обучения должен усвоить принципы функционирования профессионального сообщества, которые в дальнейшем, станут элементами личности-профессионала. Принципы функционирования профессионального сообщества реализуются в поведенческих актах членов профессиональной группы как во время выполнения своих непосредственных трудовых обязанностей, так и в неформальных взаимодействиях (структура речи, манера одеваться, образ жизни в целом).

Итак, профессиональная социализация может осуществляться как целенаправленно в процессе обучения в воспитательном пространстве вуза, так и спонтанно во взаимодействии людей, принадлежащих к одному профессиональному сообществу, в формальной и неформальной обстановке. Такое общение является необходимым элементом основного процесса социализации личности, влияние которого не прекращается с окончанием трудовой деятельности, но накладывает отпечаток на всю сознательную жизнь человека. Это взаимодействие специально организуется в аудиторной и во внеаудиторной деятельности на встречах с представителями рынка труда во время проведения мастер-классов, диспутов, пресс-конференций и т.д. (например, «Как обеспечить успех в профессии», «Надо ли делать карьеру», «Автобиография одного успешного бизнесмена» и др.).

Одной из важнейших современных тенденций воспитательного процесса, его технологий является создание образовательного пространства, составляющего одну из сфер общего пространства жизнедеятельности человека и общества. Разнообразные составляющие образовательного пространства должны воспроизводить в воспитательной деятельности содержание и направления многих уровней, методов регулирования, технологий реализации общих и конкретных особенностей воспитания, находясь при этом в общем информационном поле, а также под влиянием культуры и искусства, науки, техники, новых технологических процессов, религиозных концепций и т.д.

Одним из направлений воспитательной работы в современных условиях является социальная поддержка студентов. Эта работа органично вписывается в воспитательную деятельность в вузе в целом, что определяется её направленностью на формирование мотивации к повышению заинтересованности студентов в получении мировоззренческих и профессиональных компетенций при организации своего учебного и внеучебного времени, повышению ответственности каждого студента к становлению как личности.

Технологии воспитания, как определенная дидактическая система, отдающие предпочтение различным формам, методам или средствам могут использоваться как самостоятельные педагогические категории, реализующие те или иные цели воспитания – технологии «профессионального воспитания», «информационные воспитательные технологии» и т.д.

В современных условиях динамичных социально-экономических и политических изменений в мире и в российском обществе все больше утверждаются в социальной практике инновационные методы освоения

сокурсниками по учебе и преподавательскими кадрами, в целом вызывая дискомфорт от самого обучения в высшей школе. Без целенаправленной работы по социализации студентов, проблемы в обучении не снимаются с переходом на более высокие курсы, а, как правило, накапливаются, приводя к различным негативным последствиям (психологические срывы, оставление учебы и т.п.). С другой стороны, без сформированных устойчивых нравственных ориентиров, при отсутствии умений: планировать свой жизненный и профессиональный путь, отстаивать собственные убеждения, за что и отвечает процесс социализации в вузе, его выпускники с трудом ориентируются в социально-экономической обстановке и с большой степенью вероятности могут пополнить маргинальную, а возможно и криминальную среду.

Попытки перестроить систему профессионального образования на основе широкого внедрения новых педагогических технологий, стандартов содержания высшего образования не могут разрешить противоречий, накопившихся в системе высшего образования, повысить эффективность социализации студентов. Необходимо осуществлять целенаправленную работу в данном направлении, и по-нашему мнению, наиболее активную для высшего образования в условиях современной России. Однако существуют сдерживающие факторы, такие как востребованность со стороны рынка труда в высококвалифицированных, умеющих быстро адаптироваться и перестраиваться специалистов; низкая мотивация студентов на будущую профессиональную деятельность ввиду не конкретности запросов рынка труда; отсутствие технологий воздействия на профессиональную социализацию в процессе обучения в вузе. Этим факторам в процессе обучения студентов в высшей школе уделяется недостаточно внимания.

Профессиональная социализация студентов, подразумевающая формирование ценностных ориентации, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических отношениях во многом определяет успешное развитие общества в целом. Особое значение данная проблема приобретает в условиях нестабильного развития страны, отсутствия у молодежи устойчивых жизненных и профессиональных ориентиров. В связи с этим возрастает ответственность образовательных учреждений всех уровней за успешную профессиональную социализацию студентов.

Воспитательное пространство вуза может решать задачу профессиональной социализации с позиции профессионального выбора и упрочения профессионального самоопределения. Причем она предусматривает взаимодействие различных аспектов жизнедеятельности, таких как: уровень информированности о профессии (информационный компонент); поиск смысла профессиональной деятельности на основе высокой степени согласованности ценностных ориентации (ценностно-нравственный компонент); определение личностного профессионального плана, его осознанности, четкости, целостности, обоснованности и устойчивости (прогностический компонент); развитие положительного отношения к себе как к профессионалу (эмоциональный компонент). Такое взаимодействие важно обеспечить студенту на протяжении всех лет его обучения в вузе.

Предложим существующее в социологии определение профессиональной социализации (С.И. Иконникова, В.Т. Лисовский, В.А. Нечаев,

2. Борисова Е.В., Олейникова М.А. Современной начальной школе нужен учитель-исследователь // Начальная школа. – 2015. - № 11. – С. 79-82.
3. Ежегодник Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова. 2016 г. – 379 с.
4. Концепция поддержки педагогического образования / htpp://pspu.ru
5. Мудрик А.В. Социализация человека. Учеб. пос. для студентов высш. учеб. Заведений. – М.: 2004.
6. Неустроев Н.Д., Саввин А.С. Национальные традиции российского образования в контексте болонского процесса. – М.: Academia, 2009. – 223 с.
7. Орлов А.А. Высшее педагогическое образование: традиции и инновации // Научные основы развития образования в XXI веке. Сост., ред. А.С. Запесоцкий, О.Е. Лебедев. – СПб.: СПбГУП, 2011. – 672 с.
8. Савенков А.И., Львова А.С. Подготовка учителей начальной школы в бакалавриате и магистратуре // Начальная школа. – 2014. - № 8. – С. 10-16.

Педагогика

УДК: 371.24

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике Овчинникова Марина Викторовна
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» (г. Ялта)

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЁМА ОЦЕНКИ МАКСИМУМА ИЛИ МИНИМУМА ПО СВОЙСТВАМ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В РЕШЕНИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ЗАДАЧ (ИЗ ОПЫТА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ)

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые теоретические и методические особенности применения приёма оценки максимума или минимума по свойствам геометрической фигуры для решения экстремальных геометрических задач, которые используются в подготовке будущих учителей математики. Приведены примеры задач и их решения, степень сложности которых имеет разные уровни.

Ключевые слова: экстремальные геометрические задачи, свойства геометрической фигуры, профессиональная подготовка учителя математики.

Annotation. In this article, major theoretical and methodological peculiarities of maximum and minimum evaluation based on geometric figure properties approach to solve extreme geometric tasks approach are described. This approach is used in the course of professional Mathematics teachers training. Also, samples of tasks with various levels of difficulty and their solutions are provided.

Keywords: extreme geometric tasks, geometric figure properties, professional training of the Mathematics teachers.

Введение. Построенная на личностном подходе профессионально-педагогическая подготовка по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование. Математика и 44.04.01 Педагогическое образование,

магистерская программа «Математика в профессиональном образовании» в ГПА КФУ направлена на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта каждого обучающегося. Поэтому с первых шагов при изучении математических дисциплин и дисциплин методической направленности мы стараемся включить будущих учителей и преподавателей математики в деятельность, адекватную их будущей профессиональной деятельности. Геометрия и методика преподавания геометрии, а также разработка элективных курсов для школьников также являются объектом изучения не только как теоретические явления, но и имеют ярко выраженную профессиональную направленность (А.Г. Мордкович). Другими словами, в процессе изучения этих дисциплин формируются не только предметные, но и метапредметные результаты профессионально-педагогической подготовки.

Тема статьи продолжает цепочку тем, посвященных применению элементарных способов решения экстремальных геометрических задач (методы подбора, оценки, а также использование неравенств Коши, Буняковского, Енсена в применении метода оценки), которые опубликованы в статьях [5-9], и иллюстрирует применение свойств фигур для решения этих задач. А также акцентирует внимание на основных теоретических фактах и методических приёмах, применяемых при изучении этой темы.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – описание методических особенностей обучения будущих учителей математики работе с задачами, решаемыми при помощи экстремальных соотношений по свойствам геометрических фигур в решении экстремальных геометрических задач.

Изложение основного материала статьи. Традиционно при изучении данной темы мы задаём будущим учителям проанализировать литературу, интернет-источники, которые касаются теоретических основ и практических приложений рассматриваемой темы. Отметим, что кроме планиметрии и стереометрии, для изучения данной темы мы отправляем обучающихся к материалам курса дискретной (комбинаторной) геометрии. К сожалению, изучение комбинаторной геометрии как дисциплины не предусмотрено учебным планом для обучающихся рассматриваемых направлений подготовки. Однако, при изучении дисциплин методического цикла, а также при работе проблемной группы (команды по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня по математике) преподаватели кафедры прямо или косвенно рассматривают вопросы дискретной геометрии. При этом мы используем не только аудиторные лекции, литературные источники, но и различные вебинары, которые проводятся ведущими преподавателями МФТИ и других вузов. Например, авторский дистанционный курс «Задачи комбинаторной геометрии», читаемый доктором физико-математических наук, профессором Райгородским Андреем Михайловичем, предназначенный для школьников, интересующихся математикой, (http://abitu.net/combgeom/course.profile-info#h_olymp11820). Очень полезным, по мнению будущих учителей математики, были для них вебинары дистанционных курсов «ФГОС: нестандартные задачи, геометрия и история науки в начальной школе» (автор Сегинева Марис Сергеевна) и «Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад» (читают преподаватели МФТИ и Фоксфорда») (https://foxford.ru). В перечисленных курсах: во-первых, много материала, касающегося комбинаторной геометрии; во-вторых, прослеживается преемственность работы в данном направлении от начальной

в его действиях и поступках [3, 90]. Т.е., воспитательное пространство вуза – это один из ведущих механизмов общественного развития, формирования культуры, реализация всего спектра личностных и профессиональных интересов и потребностей.

Понятие «воспитательное пространство» в исследованиях С.К. Болдыревой, Е.В. Бондаревской, А.А. Веряева, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, И.К. Шалаева и др. объединяет две идеи: идею пространства и идею воспитания. Исходя из вышесказанного, допускается, что воспитательное пространство вуза развивается:

1. на основе системы воспитательной работы в вузе и воспитательных систем жизнедеятельности студенческого сообщества на факультете и в академической группе;
2. на внедрении системы студенческого самоуправления, выстроенной на основе проектной и матричной структур управления, что позволяет привлечь большее количество студентов к этой деятельности;
3. на существенном повышении качества воспитательной деятельности в вузе в условиях перехода на уровневое образование;
4. на обновлении научно-методического обеспечения воспитательной деятельности со студентами в современных социокультурных условиях;
5. на модернизации научно-методической поддержки кураторов студенческого самоуправления [2; 5; 6].

Можно констатировать, что правильно выстроенная стратегия воспитательной деятельности со студентами позволит действительно подготовить специалиста нового времени, способного к инновационным изменениям в нашем обществе. Таким образом, общей целью воспитания студентов в российских вузах необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью и адаптивностью. Следовательно, актуальной задачей воспитания и обучения студентов в вузе становится развитие диалогового мышления и способности достигать конструктивного компромисса как необходимых условий формирования профессионала-специалиста в сфере практической деятельности.

В теории воспитания сложились разнообразные подходы к социализации студентов, такие как аксиологический, деятельностный, личностный, системный и др. Однако реалии современной жизни все более подводят исследователей к необходимости учета возрастающего значения социокультурной деятельности в профессиональной социализации студентов и в осуществлении вышеобозначенных подходов. В этом процессе при взаимодействии личности с социальной средой необходимо учитывать социокультурную деятельность, по мнению Р.А. Литвак [4], как механизм формирования необходимых качеств личности, с помощью которых и происходит профессиональная социализация.

Социализация студентов в вузе принципиально отличается от соответствующего процесса в общеобразовательной школе. В исследованиях С.В. Башировой [1], изучено, что при поступлении в вуз студенты попадают в новую образовательную среду. Большинство из них испытываю серьезные трудности адаптационного периода. Эти трудности отрицательно влияют на успешность освоения образовательных программ, взаимодействие с

основанного на общемировых ценностях свобод и прав личности, важно учитывать особенности конкретной социальной ситуации, в которой происходит формирование социализационных практик. Следовательно, важным направлением в изучении структуры социализации на современном этапе становится организация воспитательного пространства вуза как исходного этапа в профессиональной адаптации студента.

Феномен воспитательного пространства высшего учебного заведения представляет интерес для современной педагогической науки и требует более детального рассмотрения и анализа. С пониманием того, что время обучения в высшем учебном заведении – это период, когда особенно интенсивно происходит развитие, воспитание и становление личности студента, осуществляется его профессиональная подготовка. Вуз является тем пространством, где на студента оказываются различные воспитательные влияния [7; 8].

Словосочетание «воспитательное пространство» в педагогическую науку введено Л.И. Новиковой. Ею воспитательное пространство рассматривается как результат конструктивной деятельности для повышения эффективности воспитания. Основной идеей автора является формирование воспитательного пространства через создание гуманистической воспитательной системы. Инструментально эта идея реализуется в категориях целостности системы воспитательных воздействий, их согласованности и управляемости, определенности места и времени воспитания.

Выделенные в исследованиях Л.И. Новиковой [5] компоненты воспитательной системы, на наш взгляд, одновременно являются компонентами, характеризующими воспитательное пространство вуза. К ним относятся: исходная концепция, т.е. совокупность идей и деятельность, обеспечивающая их реализацию; субъекты деятельности, ее организующие и в ней участвующие; отношения, интегрирующие субъекты в некую общность; среда, освоенная субъектами; управление, способствующее интеграции всех компонентов в целостность; инновационный режим развития. Представленные компоненты могут характеризовать воспитательное пространство вуза, как авторское или обладающее авторскими чертами.

В центре структуры воспитательного пространства высшего учебного заведения находится студенческий и преподавательский коллектив. Поэтому можно говорить, что воспитательное пространство вуза возникает как результат целенаправленной инициативной деятельности ректората, профессорско-преподавательского коллектива вуза, а также и как результат деятельности студентов по освоению жизненного и профессионального пространства.

При рассмотрении характеристик воспитательного и образовательного пространства, мы заметили, что ключевым понятиям является событие, явление. В исследованиях Е.И. Головаха, А.А. Кронник отмечается, что одним из механизмов организации воспитательного пространства является событие. При этом событие надо рассматривать как «событие» для студентов и преподавателей в рамках событийной концепции психологического времени, согласно которой особенности психического отражения человеком времени, его скорости, насыщенности, продолжительности зависят от числа и интенсивности происходящих в жизни событий-изменений во внешней среде (природной и социальной), во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах),

до старшей школы; в-третьих, излагается материал, который просто очень интересен будущим учителям.

В течение многих лет основными источниками информации, доступной для понимания как учителя, так и школьника остаются учебное пособие Д.А. Крыжановского [3], которое много раз переиздавалось, а также пособия И.М. Яглома, В.Г. Болтянского, В.Ю. Протасова, Ласло Фейеш Тота [4; 10; 11], ставшие классическими.

Заданный обучающимся обзор теоретической и методической литературы, имеющихся в открытом доступе, видео-лекций, практических занятий относительно темы статьи позволили сделать вывод, что большая часть экстремальных задач связаны с изопериметрическими и изоэпифанными задачами. Конкретизация определений этих задач осуществляется непосредственно в курсе комбинаторной геометрии: «Изопериметрические задачи представляют собой проблему «отделения» области G максимальной площади от множества M, содержащегося в плоскости R_2, при заданном периметре границы отделения. В частности, M может совпадать с R_2 (тогда G является кругом) или быть полуплоскостью (тогда мы имеем задачу Дидоны и G является полукругом). Аналогичный смысл имеют изоэпифанные задачи в пространстве R_3, которые имеют непосредственное отношение к проектированию оптимальных форм сосудов и баков высокого давления» [1, с. 141].

Экстремальные пути, периметры и объёмы всегда интересовали как учёных, так и практиков. Кроме известной «задачи Дидоны», существует множество таких задач. Наиболее известной из них является «задача Фаньяно». Так, ещё в начале XVIII века итальянский математик Ф. Тоска (1682 – 1766) поставил такую задачу: «Вписать в данный остроугольный треугольник ABC треугольник наименьшего периметра так, чтобы на каждой стороне треугольника ABC лежала одна вершина вписанного треугольника» . Решение данной задачи привело к формулировке теоремы Фаньяно: «Среди всех треугольников, вписанных в данный остроугольный треугольник, наименьший периметр имеет треугольник с вершинами в основании высот» [10] (высотный, ортоцентрический, ортотреугольник).

Среди свойств ортотреугольника будущих учителей математики заинтересовало свойство бильярда: любые две соседние стороны ортотреугольника образуют равные углы с прямой, содержащей сторону исходного треугольника. Отметим, что в общем случае, бильярдом называется многоугольник с вершинами на данной кривой, любые две соседние стороны которого образуют с кривой равные углы. Точку кривой линии, совпадающей с вершиной многоугольника будем называть точкой отражения. Понятно, что в окрестности точки отражения кривая должна быть гладкой.

Доказательство теоремы и решение задачи Фаньяно для остроугольного треугольника по свойствам геометрической фигуры различными способами представлены в интернет-источниках. В учебном пособии [10, с. 7] предлагается рассмотреть задачу Фаньяно для тупоугольного треугольника и для четырёхугольника.

Приведём примеры нескольких задач на оценку максимума или минимума по свойствам фигуры, которые доступны для старшеклассников.

Задача 1. Из всех треугольников, вписанных в данный круг радиуса R, найти тот, который имеет наибольшую сумму квадратов сторон [2].

Решение. Пусть треугольник ABC вписан в круг радиуса R. Обозначим $BC = a$, $AC = b$, $AB = c$ – стороны и α, β, γ – противолежащие им углы (рис. 1).

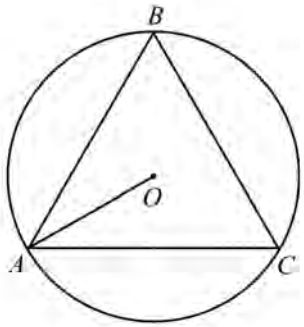


Рисунок 1

Зависимость между сторонами, углами и радиусом описанного вокруг треугольника круга выражается такими равенствами (из теоремы синусов):

$a = 2R\sin\alpha$, $b = 2R\sin\beta$, $c = 2R\sin\gamma = 2R\sin(\alpha+\beta)$.

Обозначим через y сумму квадратов сторон ΔABC, тогда

$y = a^2 + b^2 + c^2 = 4R^2\,[\sin^2\alpha + \sin^2\beta + \sin^2(\alpha+\beta)] =$

$$= 4R^2\left[\frac{1-\cos 2\alpha}{2} + \frac{1-\cos 2\beta}{2} + 1 - \cos^2(\alpha+\beta)\right] =$$

$$= 4R^2\left[2 - \cos(\alpha-\beta)\cdot\cos(\alpha+\beta) - \cos^2(\alpha+\beta)\right].$$

Поскольку R – величина постоянная, то y достигает максимума при тех же значениях α и β, что и выражение, которое стоит в квадратных скобках, то есть

$$x = 2 - \cos(\alpha-\beta)\cdot\cos(\alpha+\beta) - \cos^2(\alpha+\beta).$$

Отсюда

$$x = 2 + \frac{1}{4}\cos^2(\alpha-\beta) - \left[\cos(\alpha+\beta) + \frac{1}{2}\cos(\alpha-\beta)\right]^2.$$

Величина x достигает максимума при

$\cos^2(\alpha-\beta) = 1$ и $\cos(\alpha+\beta) + \frac{1}{2}\cos(\alpha-\beta) = 0$.

Из уравнения $\cos^2(\alpha-\beta) = 1$ следует, что $\alpha = \beta$, поэтому уравнение

$$\cos(\alpha+\beta) + \frac{1}{2}\cos(\alpha-\beta) = 0$$

сводится к виду $\cos 2\alpha = -\frac{1}{2}$,

Проблемы современного педагогического образования.
Сер.: Педагогика и психология

Педагогика

УДК: 378.2

доктор педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Фалеева Лия Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет» (г. Киров)

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Проблема профессиональной социализации студентов является актуальной и значимой в изменяющейся социокультурной ситуации. Воспитательное пространство вуза способно оказать на этот процесс положительное воздействие. Направление профессиональной социализации студентов в воспитательном пространстве вуза занимает одно из значимых мест.

Ключевые слова: воспитательное пространство, профессиональная социализация, студент, социокультурная ситуация.

Annotation. The problem of professional socialization of students is relevant and significant in a changing sociocultural situation. The educational space of the university can have a positive impact on this process. The direction of professional socialization of students in the educational space of the university occupies one of the important places.

Keywords: educational space, professional socialization, student, social and cultural situation.

Введение. Проблема социализации студентов с целью успешной адаптации в профессиональном сообществе всегда считалась актуальной. Важную роль в этом процессе исполняют учреждения высшего образования. Социализация студентов, предполагающая формирование ценностных ориентаций, успешное личностное и профессиональное развитие в быстро меняющихся социально-экономических отношениях, что во многом определяет успешное развитие общества в целом. Однако радикальные преобразования и глобальная информатизация общества, произошедшие в нашей стране за последние два десятилетия, не могли не сказаться на культуре и мировоззрении российских студентов, и их социализации.

Формулировка цели статьи. Изучить и обосновать вопросы профессиональной социализации студентов в условиях воспитательного пространства вуза.

Изложение основного материала статьи. Современные проблемы социализации наряду с педагогами исследуют психологи, философы, социологи, политологи, историки, но для нас важен именно педагогический аспект. Социализацию мы рассматриваем, на основе определения И. С. Кона как совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, что обеспечивает ему статус полноправного члена общества, в котором личность социализируется в коллективе и через коллектив. Однако, сегодня на пути построения современного демократического российского общества,

Литература:

1. Артемов А. Б. Организация физического воспитания студентов / А. Б. Артемов, И. Г. Качурин, И. Г. Кремнёва // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 5. – С. 20-22.
2. Бондаренко Е. В. Формирование культуры движений студенток средствами аэробики / Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 7. – С. 33-36.
3. Давиденко Д. Н., Григорьев В.И. Физиологические и методические основы оздоровительной аэробики: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2009. – 40 с.
4. Зайцева Г. А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях: [Учебник] / Г. А. Зайцева, О. А. Медведева. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 104 с.
5. Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физической культуры: [учеб.] / Ю. Ф. Курамшин. – М.: «Советский спорт», 2003. – 464 с.
6. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б. Х. Ланда. – Москва: Советский спорт, 2004. – 185 с.
7. Люйк Л. В. Физическое воспитание студенток медицинского ВУЗа средствами оздоровительной аэробики / Л. В. Люйк, В. А. Солодянников, Л. Т. Кудашова // Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2013. – № 8(2). – С. 782-783.
8. Марченко О. Ю. Відношення студентів, які займаються та не займаються спортом до занять фізичним вихованням / О. Ю. Марченко // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми. – 2009. – № 9. – С. 88-91.
9. Пьянзин А. И. Фитнес-аэробика как средство физического воспитания студенток ВУЗа / А. И. Пьянзин, Н. Н. Пьянзина, В. К. Таланцева // Казанский педагогический журнал. – 2012. – №4(94). – С. 56–61.
10. Шютяев В. В. Силовая подготовка в физическом воспитании студентов / В. В. Шютяев, Р. В. Хоменко // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2006. – №3. – С. 143–145.
11. Якуб И. Ю. Аэробика как средство физической культуры / И. Ю. Якуб, А. А. Старикова // Молодой ученый. – 2015. – № 16. – С. 442-446.

откуда $2\alpha = \frac{2\pi}{3}$, $\alpha = \beta = \frac{\pi}{3}$, тогда $\gamma = \frac{\pi}{3}$.

Следовательно, из всех треугольников, вписанных в данный круг, равносторонний имеет наибольшую сумму квадратов сторон.

Задача 2. На диаметре *AB* данного круга радиуса *R* задана точка *M* на расстоянии *a* от центра. Через точку *M* провести хорду *CD* так, чтобы площадь четырехугольника *ACBD* достигала наибольшего значения [2].

Решение. Рассмотрим треугольник *COD* (рис. 2).

Обозначим угол между прямыми *CD* и *AB* через α, $OM = a$, тогда

$$S_{ACBD} = \frac{1}{2} AB \cdot CD \cdot \sin\alpha$$

$$S_{\Delta COD} = \frac{1}{2} OM \cdot CD \cdot \sin\alpha$$

Отсюда

$$\frac{S_{\Delta COD}}{S_{ACBD}} = \frac{OM}{AB} = \frac{a}{2R};$$

$$S_{ACBD} = \frac{2R}{a} \cdot S_{\Delta COD}.$$

Следовательно, площадь четырехугольника *ACBD* будет наибольшей, когда наибольшей будет площадь ΔCOD.

$$S_{\Delta COD} = \frac{1}{2} R^2 \sin\varphi,$$

где $\varphi = \angle COD$.

Поэтому наибольшим должен быть $\sin\varphi$. Но $\varphi_0 \le \varphi < 180°$, где φ_0 – угол, соответствующий углу $\alpha = 90°$ ($\cos\frac{\varphi_0}{2} = \frac{a}{R}$).

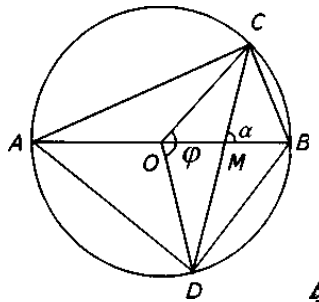


Рисунок 2

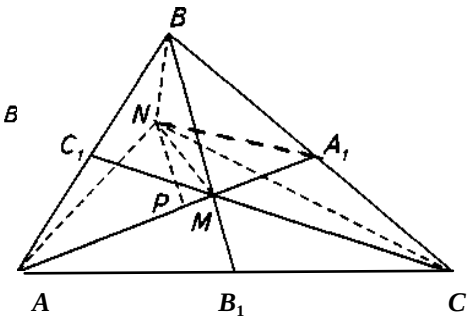


Рисунок 3

Если $\varphi_0 \le 90°$, то наибольшей площадь треугольника COD будет при $\varphi = 90°$.

Если $\varphi_0 > 90°$, то наибольшей площадь треугольника COD будет при $\varphi_0 = \varphi$.

Можно найти, что:

при $a > R\frac{\sqrt{2}}{2}$

$S_{ACBD} = \frac{R^3}{a}$,

при $a < R\frac{\sqrt{2}}{2}$

$S_{ACBD} = 2R\sqrt{R^2 - a^2}$.

Задача 3. Внутри треугольника найти точку, сумма квадратов расстояний от которой к вершинам треугольника наименьшая [2].

Решение. Пусть ABC – произвольный треугольник, AA_1, BB_1, CC_1 – его медианы, M – точка пересечения медиан, N – произвольная точка внутри треугольника, P – основание перпендикуляра, опущенного из точки N на медиану AA_1 (рис. 3).

Соединим точку N с точками A, B, C, A_1 и M.

Пусть для определенности $\angle NMA \le 90°$, а $\angle NMA_1 \ge 90°$.

Из треугольников NMA и NMA_1 имеем

$NA^2 = NM^2 + AM^2 - 2AM \cdot MP$,

$NA_1^2 = NM^2 + MA_1^2 + 2A_1M \cdot MP$.

В этих равенствах $MP = MN \cdot \cos\angle AMN$.

Умножив второе равенство на 2 и прибавив к первому равенству, с учетом того, что $2MA_1 = MA$ (по свойству точки пересечения медиан), получим:

$NA^2 + NA_1^2 = 3NM^2 + AM^2 - 2A_1M^2$.

Но NA_1 – медиана треугольника BNC, а MA_1 – медиана треугольника BMC. Отсюда по известной формуле длины медианы треугольника имеем:

$NA_1^2 = \frac{1}{2}(NB^2 + NC^2) - \frac{1}{4}BC^2$,

$MA_1^2 = \frac{1}{2}(MB^2 + MC^2) - \frac{1}{4}BC^2$.

Отсюда

$NA^2 + NB^2 + NC^2 - \frac{1}{2}BC^2 = 3NM^2 + MA^2 + MB^2 + MC^2 - \frac{1}{2}BC^2$,

то есть

$NA^2 + NB^2 + NC^2 = 3NM^2 + MA^2 + MB^2 + MC^2$.

Следовательно, искомой точкой является точка M пересечения медиан треугольника ABC.

Рассмотренные задачи не охватывают всего спектра таких задач.

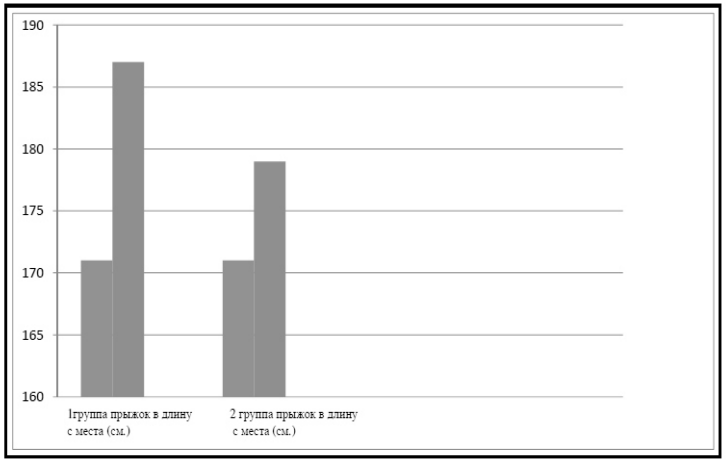


Рисунок 2. Сравнительная характеристика динамики роста силовых показателей в годичном цикле занятий по физическому воспитанию у девушек группа-1 (n=30) и группа-2 (n=30) по результатам теста прыжок в длину с места

- *результаты тестов в сентябре*
- *результаты тестов в мае*

Сравнительный анализ показал, что прирост результатов при выполнении всех трех тестов был больше в группе-1, так, при выполнении теста поднимание в сед из положения лежа на спине, за минуту, прирост результата составил - 10,2; тогда как в группе-2 – всего - 4,7. Прирост результата в тесте сгибание и разгибание рук в упоре лежа, так же был больше в группе-1 и составил - 6,1 , в группе-2 – 1,8. Результаты теста прыжок в длину с места были следующие: прирост результата в группе-1 составил - 16,2 , в группе-2 – 8,2.

Таким образом, использование экспериментальной методики в большей степени способствует развитию силовых качеств, при проведении занятий по аэробике, чем стандартная программа.

Выводы:

1. Согласно полученным результатам тестирования прирост силовых показателей наблюдается как в экспериментальной, так и контрольной группе.
2. Прирост показателей уровня развития силы по результатам трех тестов был значительно выше в группе-1.
3. Предложенная методика по развитию силовых качеств, может быть рекомендована на занятиях аэробикой в непрофильных ВУЗах.

Перспектива дальнейших исследований направлена на поиск новых способов и форм использования средств оздоровительной аэробики в непрофильных высших учебных заведениях.

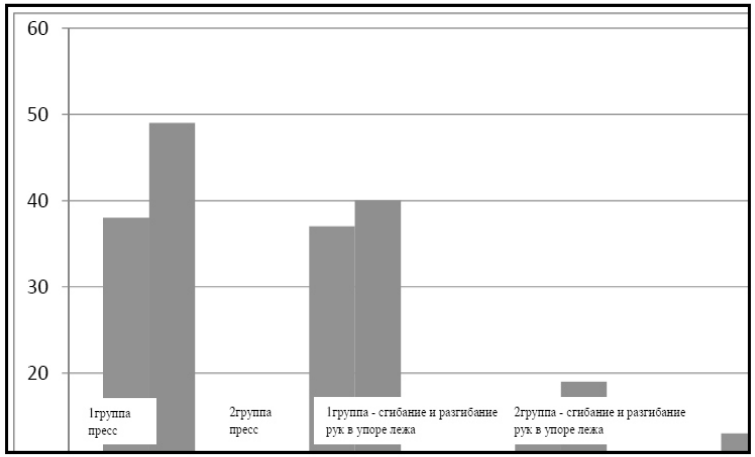


Рисунок 1. Сравнительная характеристика динамики роста силовых показателей в годичном цикле занятий по физическому воспитанию у девушек группа-1 (n=30) и группа-2 (n=30) по результатам теста «подъем туловища в сед из положения лежа на спине» и сгибание и разгибание рук в упоре лежа

- *результаты тестов в сентябре*
- *результаты тестов в мае*

При одинаковом исходном уровне развития силы мышц верхнего плечевого пояса и мышц туловища, результат, показанные в конце учебного года были гораздо выше в группе-1, что говорит о большей эффективности экспериментальной методики.

Выводы:

1. Построение процесса профессиональной подготовки учителя математики на принципах профессионально-педагогической направленности и личностного подхода в преподавании всех дисциплин ООП подтверждает свою эффективность.
2. Решение экстремальных задач по свойствам геометрической фигуры, иногда является труднонаходимым, но красивым способом для их решения.
3. Рассмотренные в статье задачи возможно использовать в математических элективных курсах для старшеклассников, при подготовке к олимпиадам, в работе математических кружков.

Литература:

1. Астраков С.Н. Максимальные и минимальные свойства геометрических фигур / С.Н. Астраков. – Электронный ресурс: Режим доступа: http://tc.nsu.ru/uploads/Astrakov-lect.pdf. Дата обращения 10.06.2017.
2. Боровик В.Н. Задачі на максимум і мінімум в геометрії [Текст]: навчально-методичний посібник / В.Н. Боровик, М.Я. Ігнатенко, М.В. Овчинникова. – К.: Пед. преса, 2005. – 376 с.
3. Крыжановский, Д.А. Изопериметры: Максимальные и минимальные свойства геометрических фигур в общедоступном изложении / Проф. Д.А. Крыжановский. – М.; Л.: ОНТИ НКТП СССР. Гл. ред. технико-теорет. лит., 1938. – 82, [2] с.
4. Ласло Фейеш Тот. L.Fejes Toth. Расположения на плоскости, на сфере и в пространстве. Перевод с немецкого И.М.Макаровой. – М., Физматлит, 1958 – 364 с.
5. Овчинникова М.В. Использование неравенства Буняковского для решения экстремальных геометрических задач как объект изучения в личностно-ориентированной подготовке будущих учителей математики / М.В. Овчинникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Вып. 54. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Ч. 1. – С. 156-163.
6. Овчинникова М.В. Методические особенности использования неравенства Коши для решения экстремальных геометрических задач в личностно-ориентированной подготовке будущих учителей математики / М.В. Овчинникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Вып. 53. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Ч. 2. – С. 126-135.
7. Овчинникова М.В. Методические особенности личностно ориентированной подготовки будущих учителей математики к работе над экстремальными геометрическими задачами (метод оценки) / М.В. Овчинникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Вып.49. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Ч. 1. – С. 208-216.
8. Овчинникова М.В. Экстремальные геометрические задачи в личностно ориентированной подготовке будущих учителей математики (метод подбора) / М.В. Овчинникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Вып.48. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Ч. 1. – С. 186-194.
9. Овчинникова М.В. Использование неравенства Енсена для решения экстремальных геометрических задач как объект изучения в личностно-

ориентированной подготовке будущих учителей математики / М.В. Овчинникова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Вып. 55. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Ч.1. – С.251-258

10. Протасов В.Ю. Максимумы и минимумы в геометрии. – М.: МЦНМО, 2005. – 56 с.

11. Яглом И.М. Выпуклые фигуры / И.М. Яглом, В.Г. Болтянский. – М-Л: Гос. изд-во технико-теоретической литературы, 1951. – 344 с. – (Б-ка математического кружка ; вып.4)

Педагогика

УДК 377.169.3

кандидат педагогических наук,
доцент Пичкуренко Елена Андреевна
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Кубанский социально-экономический институт» (г. Краснодар);
доктор педагогических наук,
профессор Архипова Алевтина Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар)

СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕКРЕАЦИИ В УЧЕБНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. Приведены положения, обосновывающие необходимость включения в процесс обучения средств, способствующих восстановлению умственной работоспособности, т.е. средств интеллектуальной рекреации. Приведены описания двух новых учебных компьютерных игр, методическая часть включает изложение построения образовательного контента, программная часть – структуры компьютерной программы, отличающейся возможностью её модификации. Обе игры имеют аналоги, созданные ранее, а современные, разработанные студентами игры, основаны на программных платформах, совместимых с сетью интернет.

Ключевые слова: рекреационная дидактика, умственная работоспособность, учебные компьютерные игры, сеть интернет.

Annotations. Given the situation, justifying the inclusion in the learning process of contributing to the recovery of mental RA-boesposobnosti, i.e. of the means of intellectual recreation. The descriptions of two new educational computer games, the methodological part includes the presentation of the construction of the educational content, the software part of the structure of the computer program, wherein its mo-defekatsii. Both games have counterparts previously created, and modern developed by the students of the game, based on software platforms that are compatible with the Internet.

Keywords: recreational didactics, mental capacity, educational computer games, the Internet.

факторов, обеспечивающих проявление взрывной силы ног: частота импульсации в начале сокращения и синхронизацией импульсации различных мотонейронов (нервная координация); сократительные свойства мышц (внутри-мышечная координация); степенью гипертрофии быстросокращающихся мышечных волокон и др.

Сравнение силовых показателей 2ой группы в начале учебного года с этими же показателями в конце учебного года представлено в таблице №2. Динамика роста силовых показателей в годичном цикле занятий по физическому воспитанию у девушек группа-2 (n=30).

Таблица 2

Тест	показатели		Δ	Δ%
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$		
Поднимание в сед из положения лежа на спине (кол-во повторений за мин.)	37,9 ± 0,8	40,1± 0,6	4,7	12,7*
Сгибание разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений)	13,7 ± 0,9	15,5± 0,8	1,8	13,8*
Прыжок в длину с места (см)	171,1 ± 13,8	179,3± 11,9	8,2	4,7

$\bar{x}_1$ - сентябрь; $\bar{x}_2$ – май
*Примечание * – достоверность при $p \leq 0,05$.*

Полученные результаты показали, что прирост силовых показателей в тестах поднимание в сед из положения лежа на спине и сгибание разгибание рук в упоре лежа находится на достоверном уровне значимости и составил, соответственно: 10,7% и 19,7%. Незначительный прирост результата наблюдался при выполнении теста прыжок в длину с места - 4,7%.

Для определения более эффективных методик для развития силы на занятиях аэробикой, необходимо провести сравнительный анализ прироста результатов при выполнении тестов в группах 1 и 2.

Сравнительная характеристика динамики роста силовых показателей в годичном цикле занятий по физическому воспитанию у девушек группа-1 (n=30) и группа-2 (n=30) по результатам тестов «подъем туловища в сед из положения, лежа на спине» и сгибание и разгибание рук в упоре лежа, представлено на рисунке 1.

аэробике. Особенности проведения занятий по экспериментальной методике заключалась в следующем:

- индивидуальное планирование нагрузок на каждом занятии;
- увеличение интенсивности выполнения упражнений по мере адаптации к предыдущим нагрузкам;
- гармоничное развитие всех физических качеств;
- контроль за освоением техники выполнения упражнений и уровнем развития физических качеств с последующей коррекцией содержательной части практических занятий по аэробике.

Исследование состояния силовой подготовленности студентов проводилось с использованием тестов, рекомендованных для студентов вузов: подъем в сед из положения лежа на спине (сила мышц туловища), сгибание и разгибание рук в упоре лежа (сила мышц плечевого пояса), прыжок в длину с места (взрывная сила ног). Тестирование проводилось в начале учебного года и в конце. Сравнение силовых показателей 1ой группы в начале учебного года с этими же показателями в конце учебного года представлено в таблице №1. Динамика роста силовых показателей в годичном цикле занятий по физическому воспитанию у девушек группа-1 (n=30)

Таблица 1

Тест	показатели		Δ	Δ%
	$\bar{x}_1$	$\bar{x}_2$		
Поднимание в сед из положения лежа на спине (кол-во повторений за мин.)	38,6 ± 0,8	49,2± 0,7	10,2	26,7*
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во повторений)	13,5 ± 0,9	19,6± 0,8	6,1	46,9*
Прыжок в длину с места (см)	171,5 ± 13,7	187,2± 12,6	16,2	9,5*

$\bar{x}_1$ - сентябрь; $\bar{x}_2$ – май
*Примечание * – достоверность при $p \leq 0,05$.*

Анализ результатов теста «подъем туловища в сед из положения лежа на спине» показывает, что применение новой методики привело к увеличению уровня развития силы мышц живота на 26,7%. Уровень развития силы мышц рук увеличился на 49,9%. Столь значительное улучшение результатов можно объяснить не только эффективностью используемой методики, но и низким исходным уровнем показателей этого теста в начале учебного года. Результаты теста прыжок в длину с места показали наименьший прирост результата - 9,5%. Небольшой прирост результата при выполнении этого теста можно объяснить недостаточно эффективным функционированием одним или нескольких

Введение. В соответствии с Концепцией развития математического образования математику следует рассматривать в контексте общей культуры, поэтому элементы математического просвещения (в том числе – в форме занимательных задач, игр, головоломок) должны «насыщать среду обитания, интегрироваться в массовую культуру». В Концепции заявлено, что «интерес к последним достижениям в математике и ее приложений должны быть столь же естественными, как и интерес к достижениям в технологии, культуре, спорте. Решение математической задачки, условие которой размещено на автобусной остановке или в вагоне метро, должно стать национальной особенностью. Детские математические соревнования, в том числе – игры с математическим содержанием, должны стать интересны всем».

Возникшая в системе образования теория воспитывающего обучения активизировала применение игр в дидактике. В общественной практике последних лет в науке понятие игры осмысливается по-новому, игра распространяется на многие сферы жизни и принимается как общенаучная, серьезная категория [7]. В России дидактическое значение игры доказывал еще К.Д. Ушинский. Педагогический феномен игры учащихся истолкован в трудах А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Поэтому в арсенале ресурсов инновационной компьютерной дидактики (ИКД), разрабатываемых в Кубанском государственном университете, созданы компьютерные учебные игры (КУИ) различных типов, отличающиеся структурой, дидактической направленностью, программным исполнением. Примерная типология игр ИКД, применяемых в учебных ресурсах по математике, приведена ниже.

1. Игры – занимательные интерактивные задачи с автоматизированной проверкой ответа, исполненные в программной среде AdobeFlash («Запасливый мышонок», «Разговор по телефону», «Кот и компьютерная мышь», «Лягушка на охоте», «Ветви и корни» и т.д.).
2. Игры как интерактивная тематическая система практических заданий с использованием общего игрового поля и с автоматизированной проверкой ответов («Полёт на запад и на восток», «Ну, погоди!», «День рождения»).
3. Игры как интерактивная система заданий с общим игровым полем, с автоматизированной проверкой ответов, исполненные в программах – инструментальных оболочках с возможностью изменения образовательного контента («За жемчужиной», «Морской бой», «Сокровища подземелья», «Уроки Кота Леопольда», «Выручи царевну» и др.).
4. Игры на масштабных игровых полях с возможностью моделирования учебных ситуаций («Пешеходы и автомобили», «Калейдоскоп задач»).
5. Игры, включающие задания с возрастающим уровнем сложности, оперативной проверкой ответов и возможностью коррекции ответов («Учебный футбол», «Учебный лабиринт»).
6. Игры – учебные эстафеты задач, чисел, слов, графиков, параметров.
7. Игры с функциями дидактической итерации, нацеленные на помощь в запоминании учебных фактов, формул, правил, терминов («Воздушный десант», «В поисках знаний»).
8. Игры, обобщающие основные вопросы изученной темы с пошаговым представлением заданий, исполненные на основе общей инструментальной оболочки («Восхождение на Пик Знаний», название горной вершины подбирается в соответствии с изученной темой).

9. Интерактивные тематические учебные кроссворды с иллюстрацией вопросов изображениями, создаваемые на сайте http://ya-znau.ru с помощью запатентованного Интернет конструктора инновационных технологий «Сила знаний».

Изложение основного материала статьи. В последнее время компьютерные учебные игры (КУИ) стали рассматриваться в контексте их рекреационных свойств, поскольку обучение математике связано с напряжённым умственным трудом, который может сопровождаться как интеллектуальным утомлением, так и процессом переутомления, вызывающем негативные и необратимые процессы в организме учащихся [5]. На этой основе в КубГУ возникло научно-педагогическое направление – рекреационная дидактика, предмет которой состоит в психолого-педагогическом обосновании рекреационных средств обучения и создании соответствующего программно-дидактического инструментария [3].

Под рекреацией, в традиционном значении слова, понимается деятельность людей, занимающихся созиданием средств персонального использования свободного времени. Дидактическая же рекреация никак не связана со свободным временем, а напротив, это понятие относится к сфере специфической трудовой деятельности, умственной, где не менее важно создавать условия для восстановления интеллектуального потенциала личности обучающихся. Поэтому дидактическая рекреация – это процесс включения в структуру умственной деятельности таких средств, которые способствуют снижению уровня негативной эмоционально-психической напряжённости, сопровождающей интенсивный интеллектуальный труд.

Под рекреационным обучением понимается дозированная и методически трансформированная составляющая традиционного обучения, целенаправленная на создание условия для интеллектуальной рекреации, снятия психологического напряжения, неизбежно сопровождающего любую эффективную умственную деятельность, для эмоциональной разгрузки, необходимой для снижения порога ситуативной тревожности [2]. Это не обучение для отдыха или во время отдыха, это необходимый компонент, органически встроенный в образовательный процесс, который направлен на восстановление интеллектуального потенциала обучающегося с целью продолжения продуктивной учебной деятельности. По существу, элементы рекреационного обучения присутствовали в классической теории и практике учебно-воспитательного процесса всегда.

Рекреационный дидактический потенциал понимается как вся совокупность научно-теоретических, практико-ориентированных, информационных, коммуникационных, программно-дидактических предпосылок, обеспечивающих возможности рекреационного обучения и создания специальных средств для его организации, а также для обучения педагогов рекреационной педагогической деятельности на базе определенной предметной области. Наиболее полно рекреационный потенциал инновационной компьютерной дидактики (ИКД) представлен в модели и практических вариантах технологического учебника с электронным приложением [1]. Это учебник принципиально новой структуры, презентующий как учебную информацию в свёрнутом виде, так и инновационную методику её самостоятельного изучения (технологии обучения). Эта методика реализована в интерактивных блоках: повторение,

негативные последствия из-за различного уровня физической подготовленности студентов и состояния их здоровья.

По данным Л. В. Люйка, В. А. Солодянникова, Л. Т. Кудашовой (2013), разработка методики применения средств современных видов физической активности, в частности оздоровительной аэробики, для укрепления здоровья и успешного выполнения нормативных требований вузовской программы, обусловлена потребностями практики физического воспитания.

Однако, большинство существующих направлений аэробики носит узконаправленный характер, что вызывает необходимость создания комплексных методик оздоровительной аэробики и является одним из перспективных направлений в развитии оздоровительной физической культуры. В связи с этим, важной чертой организации процесса физического воспитания становится оценка физических возможностей занимающихся, используя которую можно контролировать степень усвоения заданий. Такой педагогический контроль позволяет индивидуализировать процесс физического совершенствования каждого студента и дает возможность вносить коррективы в планирование тренировочных программ. При разработке заданий надо исходить из того, что каждое упражнение или комплекс упражнений должны «работать», по возможности, только с той группой мышц, которые отвечают за развитие определенного физического качества. Однако проведенные исследования показывают, что реальные задания, практикуемые в студенческих группах по аэробике, нередко не позволяют достигать намеченных целей. Многие из них перегружены силовыми элементами, хотя, по замыслу преподавателей, от этих заданий ожидалось развитие других физических возможностей. Темпы развития отдельных физических качеств являются одним из существенных критериев, характеризующих динамику физической активности.

Таким образом, решение проблемы развития физических качеств немыслимо без педагогического контроля за уровнем их развития, что и определило актуальность нашего исследования.

Формулировка цели статьи. Целью нашей работы – поиск новых форм и способов использования средств аэробики, которые существенно влияли бы на развитие физических качеств, в процессе подготовки к сдаче контрольных тестов.

Задачи:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Обосновать эффективность использования новой методики для развития силы на занятиях аэробикой.
3. Провести сравнительный анализ уровня развития силовых качеств у студенток в годичном цикле занятий аэробикой.

Изложение основного материала статьи. В ходе работы использовались методы: теоретический анализ и обобщение, анкетирование, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование, систематизация материала.

В исследовании принимали участие 60 студенток 3-5 курсов Медицинской академии имени С. И. Георгиевского, все они относились к основной или подготовительной медицинской группе. В течение учебного года 30 студенток (группа-1) занимались по методике, предложенной кафедрой ЛФК и спортивной медицины, физиотерапии с курсом физического воспитания. 30 студенток (группа-2) использовали на занятиях стандартную программу по

Annotation. The article examines the expediency of use of means of aerobics in practical sessions with senior students, non-specialized faculties in the process of studying the discipline "Physical culture". The proposed new form and ways of use of means of aerobics that significantly influence the development of physical qualities in the process of training for control tests.

Keywords: students, physical training, aerobics, the learning process, physical exercises, physical activity.

Введение. На сегодняшний день модернизация системы высшего профессионального образования является необходимым условием сохранения и укрепление здоровья, повышения конкурентоспособности среди студенческой молодежи. Высшие учебные заведения, разных уровней аккредитации, стремятся к улучшению учебного процесса по физическому воспитанию, совершенствуя разнообразие методик, форм, способов проведения занятия. Это необходимо для повышения мотивации и приобщения к занятиям большего количества студентов, будущих специалистов.

Физическое воспитание в вузах имеет важное значение, это объясняется рядом существенных обстоятельств. Овладение профессиональными знаниями в условиях постоянного роста объема информации и связанной с этим интенсификации учебного труда требует от студента рационального расходования свободного времени для снятия умственного утомления и укрепления здоровья. Как считают авторы: А. Б. Артемов, И. Г. Качурин.

И. Г. Кремнёва (2002), без физического воспитания, повышающего общую работоспособность, полноценное усвоение учебной программы вуза представляется затруднительным, следовательно, физическое воспитание выступает как серьезный фактор, оптимизирующий умственную активность студентов. Умственную работоспособность будущий специалист высшей квалификации должен не только поддерживать, но и по мере возможности улучшать. Наиболее благоприятным периодом для этого являются школьный и студенческий возраст. Для того чтобы физическое воспитание стало действенным методом укрепления здоровья и повышения уровня физической подготовленности, основными принципами должны стать его регулярность, мотивационный фон и гибкая вариативность, так как эти компоненты отражают специфику учебной работы со студентами [2, 4, 5].

Повышение эффективности занятий по физическому воспитанию определяется комплексом используемых методов и приемов, умением их организовать в конкретную систему, позволяющую получить максимальный эффект.

По данным литературных источников [4, 7, 8, 10], традиционная форма физкультурных занятий содействует снижению заинтересованности студентов к процессу физического воспитания и приводит к формальному посещению занятий, а как показывает педагогическая практика, рациональная система физического воспитания в ВУЗах, не может игнорировать интересы студенчества к тому, или иному виду двигательной активности.

Одним из наиболее популярных видов упражнений в области физической культуры является аэробика. Массовое распространение аэробики среди вузовской молодежи требует постоянного совершенствования методического обеспечения занятий. Если не учитывать это обстоятельство, можно не только замедлить процесс физического развития и оздоровления, но и получить

самоподготовка и самопроверка, опыты и наблюдения, знания в систему, поиск алгоритма, составьте задачу, решите проблему, поле знаний, формула знаний, фасетный тест и др. При этом изложение каждой большой темы завершается компьютерной учебной игрой, посвящённой обобщению основных вопросов изученной темы, а многие другие технологии учебника содержат компоненты средств умственной рекреации.

Игры учебника послужили аналогами для создания подобных технологий в структуре тематических электронных ресурсов [8, 9, 11]. Так студенты факультета математики и компьютерных наук с увлечением работали над созданием новых игр, модифицируя как содержание, так и программные компоненты. Известно, что в методике преподавания предмета применяются учебные игры, основанные на игровых элементах содержания, т.е. используются занимательные ситуации, а форма её представления остаётся текстовой. Например, известный сатирик М. Задорнов неоднократно иронически цитировал подобные задачи из учебников математики для школьников, в которых фигурировали такие «персонажи», как живущие в диване клопы и блохи. Видимо, авторы учебника таким образом хотели привлечь внимание учеников к такой нелёгкой процедуре, как решение математических задач.

Мы же идём другим путём – создаём компьютерные игры с контентом, который включён в игровой интерактивный сценарий, сопровождаемый инструментом оперативной автоматической проверки полученного результата. Так, студентами факультета были созданы для учеников основной школы две компьютерные учебные игры (КУИ): Математический футбол и Уроки Кота Леопольда. Если во второй игре использован контент в традиционной форме – обычные текстовые задачи, то в первой эти задачи выстроены в определённой методической последовательности в соответствии с дидактическим принципом «от простого к сложному».

При этом программная составляющая многих созданных ранее игр устарела и не поддерживается многими современными браузерами, кроме того она не совместима с программной платформой сети интернет. Во многих современных играх ИКД использованы прежние игры, но изменены изображения, интерфейс, способы представления контента и проверки результата. Ниже приведены описания игровой методики игровых технологий в двух версиях – прежней и новой.

Математический футбол. Сценарий игры был разработан в ещё докомпьютерный период и исполнялся на магнитной доске с передвижными рисунками футболистов и мяча. Он включал пять уровней сложности заданий. Первая компьютерная версия игры была создана студентом физического факультета КубГУ с использованием языка программирования С++. В современной игре.

традиционный вариант этой технологии был скорректирован. Изменения заключались в том, что в управлении игровым процессом было изменено количество пасов (оно сократилось до трёх). В зависимости от выбранного уровня сложности можно было предлагать соответствующие задания. В «Футболе» могли принять участие две команды или два игрока. При этом предлагается выбор: обыграть соперника в один или два хода, решив более сложную задачу. Но, выбрав пас с задачами меньшей сложности, придётся ответить на большее количество вопросов.

Хотя контент технологии имеет традиционную форму, но игровая модель более интересна для учащихся, чем традиционные тесты, кроме того, игровой замысел актуален на фоне общемировой популяризации футбола. В новой версии игры использован способ управления игровой деятельностью, при которой мяч перемещается с помощью управляющих кнопок «вверх, вниз, вправо, влево». При наведении мяча на цветные кружочки автоматически появляется сообщение с веб-страницы с кнопкой «ОК», нажав на которую открывают задачу. Задачи размещены в отдельных файлах, поэтому их легко изменить.

Уроки Кота Леопольда. Использован сюжет известного мультфильма. Новая версия игровой технологии создана на основе программной платформы HTML и поэтому может быть размещена в сети интернет. По-прежнему на игровом поле есть пять «мышиных» засад в виде пронумерованных активных кнопок. Нажимая на них курсором компьютерной мыши, открывают задания. В них приведены по два ответа, выбрав один из них, вызывают кратковременное появление мышей с текстом обращения к Коту Леопольду. При верном ответе мыши ведут себя агрессивно, угрожая Коту, при неверном униженно просят у него прощения. Методическое достоинство игровой технологии в том, что содержание заданий легко изменять, поэтому игру можно использовать при обучении любым учебным предметам.

Созданные новые версии учебных игр по математике размещены в информационной базе Интернет на сайте http://ya-znau.ru, в разделе «Учебные материалы» – учебные игры [10]. На сайте реализован свободный доступ к учебным материалам, можно зарегистрироваться и выполнять многочисленные задания по всем предметам. Можно получить доступ к разделу «Учитель» и создавать свои учебные материалы на основе тех программ, которые импортированы в сайт. В настоящее время администрация сайта и редакция журнала «Школьные годы» приступили к апробации нового способа предоставления пользователям материалов сайта, основанного на использовании смартфонов, поскольку на уроках в школах доступ к компьютерным классам ограничен. Если навести камеру телефона на QR-код, изображённый на этой странице, то откроется страница сайта со списком нескольких учебных игр. С помощью кнопки «Перейти» можно открыть каждую из предложенных игр. Практика показывает, что на наш сайт ежедневно заходят более двух тысяч школьников, многие из которых выполняют размещённые на нём учебные игры и другие интерактивные технологии. А с помощью смартфонов этот контингент учащихся существенно расширится, а студенты математического факультета создадут для них на сайте много новых увлекательных учебных материалов. Таким образом, компьютерные учебные игры ИКД должны войти в структуру новой математической среды и составить основу её рекреационного дидактического потенциала, поскольку кроме познавательной они выполняют и другую функцию – рекреационную, т.е. создают условия для мотивированной учебной деятельности и являются педагогическими инструментами противодействия умственному утомлению [6].

Выводы. Итак, создаваемая инновационная математическая среда включает электронные ресурсы, демонстрирующие способы создания сетевых

5. Лосев А. История античной эстетики. Аристотель и поздняя классика, часть третья, учение Аристотеля об искусстве, музыка и другие искусства, АСТ, Фолио 2000 г.
6. Горбачева Д.А. Корпоративная педагогика и развитие творческого потенциала учащихся вузов культуры и искусств. // Культурная жизнь Юга России. – Краснодар, 2012. Т. 4. № 47. - С. 52
7. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие культуры Республики Северная Осетия-Алания» на 2014-2018 годы, - Владикавказ 2013 г.
8. Мусагитова А. В. Духовно-нравственное воспитание музыкой [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 202-204.
9. Горбачев А.А.Реформирование профессионального туристского и социокультурного образования // Культурная жизнь Юга России. 2012. Т. 4. № 47. С. 79-82.
10. Егорова Е.Н., Бахметова Ю.Н. Современные педагогические технологии как объективная потребность // Общество: социология, психология, общество. – 2016. - № 1. – С. 66-68.

Педагогика

УДК: 61(07)-057.875:796.412

кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Титаренко Алла Анатольевна
Медицинская академия имени С. И. Георгиевского
(структурное подразделение) Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
старший преподаватель Маметова Ольга Борисовна
Медицинская академия имени С. И. Георгиевского
(структурное подразделение) Федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет
имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ АЭРОБИКИ

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность использования средств аэробики на практических занятиях со студентами старших курсов, неспециализированных факультетов, в процессе изучения дисциплины "Физическая культура". Предложены новая форма и способы использования средств аэробики, которые существенно влияли бы на развитие физических качеств, в процессе подготовки к сдаче контрольных тестов.

Ключевые слова: студенты, физическая подготовка, аэробика, учебный процесс, физические упражнения, физическая нагрузка.

Учитывая серьезность и важность проблемы подготовки высококвалифицированных специалистов, Республика Северная Осетия-Алания выделяет студентам, обучающимся на отлично в ведущих вузах страны, стипендии правительства и именные стипендии Главы республики. Подготовка таких специалистов в вузах культуры, в частности, в Московском государственном институте культуры, и Краснодарском институте культуры, так же способствует решению этих задач. Как отметил ректор Московского государственного института культуры И. В. Лобанов, «в культурных и просветительских традициях российского общества всегда приоритетное место занимают высокие духовные ценности. Сегодня, когда закладывается фундамент обновленной системы образования в России, от каждого из нас во многом зависит будущее новых поколений» [7].

Выводы. Стоит отметить, в современных российских условиях на наш взгляд, становится очевидным, что досуг играет не маловажную роль в формировании субкультур. В современной России положение молодежи, а значит и ее субкультура, имеют свои особенности. Молодежь, несмотря на определенную генерационную замкнутость, живет в общем социокультурном пространстве с другими поколениями. Поэтому транзитивный характер российского социума и его основных институтов отражается на содержании и направленности молодежной субкультуры.

В широком плане духовно-нравственное воспитание – интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства. [2]. Социально-культурная деятельность и ее возможности влияние на духовно-нравственное воспитание формируются преимущественно воздействиями на сознание и влияет на внешнее поведение человека, на его отношения к происходящим процессам жизни вокруг него.

Основные пути для формирования духовно-нравственных качеств личности студенческой молодежи средствами музыкальной культуры в учреждениях культуры, нам видятся в нескольких направлениях: духовное общение; эмоционально-чувственные переживания; музыкально-творческая деятельность; развитие зрительной памяти, воображения, фантазии; способность к мыслительным операциям, творческому анализу произведений искусства и окружающей действительности; владение системой музыкально-выразительных средств. Эти тенденции должны найти своё отражение в учебном процессе учреждений культуры и досуга.

Литература:

1. Горбачева Д. А. Аксиологический подход к развитию творческого потенциала молодежи в сфере социально-культурного образования и туризма. Монография. – М.,КГУКИ, 2008. - 322 с.
2. Ахмедова М. Х. Духовно-нравственное воспитание в процессе непрерывного образования // Молодой ученый. — 2016. — №3. — С. 784-786.
3. Горбачева Д.А. Современные технологии в процессе подготовки специалистов социально-культурной деятельности и туризма в вузах культуры и искусств // Курорты. Сервис. Туризм. –Краснодар, 2014. № 3-4 (24-25). 143-149 с.
4. Традиционная духовная культура и нравственное воспитание молодого поколения. Доклад епископа Тамбовского и Мичуринского Феодосия, г. Белгород 18 сентября 2007 г. – Тамбов. «Тамбовские епархиальные вести», № 7, 2008.

учебных материалов с качественно новыми свойствами, такими как: преимущественное использование форм самостоятельной работы при изучении научных теорий, организация посредством ресурсов ИКД рефлексивной умственной деятельности при широком использовании методов дидактической герменевтики, создание педагогических условий для мотивации продуктивного учения, использование рекреационного потенциала ресурсов ИКД, актуализация творческого потенциала педагогической профессии. Это способствует замене установки «учитель – исполнитель нормативного обучения» на установку «учитель – творец и менеджер инновационного обучения».

Литература:

1. Архипова А.И., Е.А. Пичкуренко. Технологический учебник по математике с электронным приложением (6 класс). Делимость чисел // Школьные годы. № 2. 2005.
2. Архипова А.И., Е.А. Пичкуренко, Л.Е. Изотова, Д.В. Иус, Р.И. Золотарёв, А.Л. Вилков, В.И. Растатурин. Компьютерные обучающие игры как средства профилактики асоциального поведения школьников // Школьные годы. 2006. № 9.
3. Архипова А.И., Р.И. Золотарёв, Е.А. Пичкуренко, А.Л. Вилков. Компьютерные учебные игры как актуальный образовательный проект // Школьные годы. 2007. № 15.
4. Губа Н.В., А.И. Архипова. Роль компьютерных игр технологического учебника в предотвращении умственного утомления учащихся // Школьные годы. № 63. 2016
5. Губа Н.В., А.И. Архипова. Игровые технологии инновационной компьютерной дидактики в обучении математике как средства интеллектуальной рекреации и мотивации учения // Школьные годы. № 62. 2015.
6. Золотарёв Р.И., А.И. Архипова. Виртуальная лаборатория инновационной компьютерной дидактики: технологии начальной школы // Школьные годы. 2008. № 18.
7. Инновационная компьютерная дидактика. [Электронный образовательный ресурс]: http://icdau.ru. [17.09.2017]
8. Инновационная компьютерная дидактика. [Электронный образовательный ресурс кафедры информационных систем и технологий в образовании Кубанского государственного университета]: http://icdau.kubsu.ru. [16.09.2017]
10. Сила знаний. [Электронный образовательный ресурс]: http://ya-znau.ru/ [16.09.2017].
11. Школьные годы. [Электронный образовательный ресурс]: http://школьные-годы.рф. [17.09.2017]
12. Иус Д.В. А.И. Архипова, Р.И. Золотарев. Педагогические аспекты создания предметных обучающих игр с компьютерной поддержкой // Школьные годы. № 13. 2008.
13. Н.С. Шернина, Р.И. Золотарев. Компьютерные учебные игры в системе дистанционного обучения // Школьные годы. № 33. 2010.
14.http://www.gubkin.ru/faculty/humanities/chairs_and_departments/physical_education/lecture/lecture3.php?print=Y
15. http://icdau.ru, http://ya-znau.ru

Педагогика

УДК 378

старший преподаватель Раянова Эльвира Талгатовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С. О. Макарова» (г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В МОРСКОМ ВУЗЕ

Аннотация. Актуальность темы основывается на проблемах юридического образования в стране. В статье рассмотрена специфика профессиональной подготовки будущих юристов в морском вузе, обоснована значимость профессиональной деятельности юриста.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, морские вузы, будущие юристы, морской и речной транспорт.

Annotation. The relevance of the topic based on the problems of legal education in the country. The article discusses the specifics of professional training of future lawyers at the Maritime University substantiates the importance of professional activities of a lawyer.

Keywords: training, Maritime universities, future lawyers, Maritime and river transport.

Введение. Проблемы профессиональной подготовки будущих юристов в настоящее время приобрели особую остроту. Неслучайно за последние 15 лет были представлены две Федеральные программы развития юридического образования в России на 2001-2005 и 2006-2010 годы и Федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки «Юриспруденция» ФГОС 3 (2010) и ФГОС 3+ (2016) [8; 11; 16; 17].

В Программах предусматривалось, что в результате обучения в вузе специалист высшей юридической квалификации должен обладать высоким нравственным сознанием, чувством долга, правовой и психологической культурой, гуманностью, профессиональной этикой, твердыми моральными убеждениями, независимостью и принципиальностью в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее социальной защиты и охраны, ответственностью за людские судьбы и порученное дело, настойчивостью и волей в исполнении принятых решений, нетерпимостью к нарушению закона [8; 11].

В Федеральном государственном образовательном стандарте 3+ в соответствии с видами профессиональной деятельности обозначены профессиональные задачи. *Нормотворческая деятельность* предполагает необходимость участия будущих юристов в подготовке нормативно-правовых документов; *правоприменительная деятельность* заключается в обосновании и принятии в рамках должностных обязанностей решений, необходимых действий для реализации правовых норм, подготовка документов юридического характера; *правоохранительная деятельность* предполагает обеспечение правопорядка, законности, безопасности личности, государства, общества; охрану общественного порядка; выявление, предупреждение, пресечение, расследование и раскрытие правонарушений; защиту

мероприятиях таких центров как, например, «Дворец молодежи», «Дворец пионеров», «Дом детского творчества»- в столице (г. Владикавказ), функционируют более 20 кружков и клубных формирований, которые регулярно посещают около 800 человек в возрасте от 5 до 45 лет. Обучение в них способствует всестороннему развитию молодых людей. Их секции принимают активное участие в городских и республиканских мероприятиях, выезжают на межрегиональные и международные фестивали, конкурсы, концерты, турниры и соревнования, занимая лучшие места и получая высокие оценки жюри и зрителей во всем мире. Ежегодно здесь проводятся культурно-массовые, интеллектуальные, военно-патриотические и другие мероприятия, связанные с развитием республиканского молодежного движения.

Одним из важных документов в Республике по поддержке культуры является государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие культуры Республики Северная Осетия-Алания» на 2014-2018 годы [6]. Своей целью данная программа ставит: развитие культуры Республики Северная Осетия-Алания и интеграции в мировой 3 культурный процесс. Как следствие основой государственной политики в данной области выступают определение целей и задач воспитания молодежи на современном этапе развития российской государственности; моделирование единого российского и республиканского воспитательного пространства в целях обеспечения всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка; создание необходимых условий для самореализации личности.

Концепция ориентирована на разработку стратегии воспитания в Республике Северная Осетия - Алания, актуализацию внимания общественности к обновлению содержания и структуры, форм и методов воспитания на основе достижений видных педагогов и мыслителей прошлого, воспитания на основе отечественных традиций и современного педагогического опыта.

Необходимо сведение к единым общим принципам различных элементов воспитательной работы на основе обеспечения многомерности и интегрированности учебно-воспитательного процесса, сохранения баланса семейного, общественного, государственного воспитания, а также определения современных механизмов воспитания и его приоритетов в республиканских образовательных учреждениях всех типов. В соответствии с уставными целями объект осуществляет следующие задачи:

- создание и обеспечение необходимых условий для раскрытия творческих способностей подростков и молодежи;
- развитие системы патриотического, нравственного, культурно-эстетического и интернационального воспитания, возрождение национальных обычаев и традиций народов республики, работа с молодежью по месту жительства.

Актуальность данного программного документа определяется тем, что в период социальных преобразований в российском обществе особую значимость приобретают формирование ценностно - мировоззренческих основ воспитания, всемерное использование накопленного воспитательного потенциала российской и республиканской образовательных систем; обеспечение преемственности между поколениями-носителями социально-культурных ценностей на основе общественного согласия.

духовно-нравственных ценностей на основе музыкальной культуры происходит не просто при пассивном прослушивании музыкальных произведений, но и при условии целенаправленного изучения нравственных качеств композиторов и музыкантов, изучении интересных фактов из их жизни и деятельности (Гаврилин В.А., Свиридов Г.В, Кикта В.Г и др.). Творческие музыкальные задания в письменной форме для студентов 4 курса, показали высокий результат в плане развития духовно-нравственных качеств личности студентов вузов культуры. Задание предполагало дальнейший самостоятельный поиск значимых фактов из жизни и деятельности известных русских и зарубежных композиторов, легших с основу музыкальных произведений. Был собран интересный материал, который был применен в ходе практических занятий проводимых студентами в школе и в учреждениях дополнительного образования, во время прохождения педагогической практики.

Важным видится проведение мероприятий совместными усилиями студентов и преподавателей, как например проведенные в Краснодарском государственном институте культуры международная научная конференция «Музыка в пространстве медиакультуры»; I Международная очно-заочная научно-практическая конференция «Музыкальная наука и искусство Востока и Запада: грани взаимодействия» и др., где обсуждались вопросы современной медиакультуры и ее влияние на современную молодежь.

Таким образом, «учебно-воспитательный процесс переориентируется с воспроизводства образцов прошлого опыта человечества на творческое освоение способов самостоятельного преобразования действительности» [1]. Для того, чтобы привить потребность в восприятии ценностей искусства, и успешного развития качеств ориентированных на социально-нравственные ценности, духовно-нравственные качества, должна быть дана особая психологическая установка, направленная на общение с искусством [3, 5, 7, 9].

Так, выпускники вузов культуры, которые обучаются в условиях формирования духовно-нравственных качеств личности, воспитания духовно-нравственных ценностей, межкультурного взаимовлияния и сохранения культурной преемственности поколений, передают полученные знания и навыки возвращаясь домой в республики, родные станицы и села. Особенно это актуально для Краснодарского государственного института культуры (ранее до 2015 г. Краснодарского государственного университета культуры и искусств), который со дня своего основания (50 лет) готовит кадры для Северного Кавказа.

В республиках Северная Осетия – Алания, Чеченская республика и др. выпускники работают в министерствах культуры, домах культуры, музеях, творческих народных коллективах и т.д., где социально-культурная деятельность является одним из ведущих направлений в данной подготовке.

Так в республике Северная Осетия – Алания, значительную роль в воспитании молодежи, в том числе и духовно-нарвственном, играют успешно функционирующие культурно-досуговые центры, их материальная поддержка со стороны региональных властей. Активно функционирует комитет по делам молодежи республики, который активно поддерживает учреждениях культуры. Сегодня комитет реализует целый комплекс мер, направленных на создание благоприятных условий для проведения культурного досуга подрастающего поколения, выявления творческих способностей учащихся. В программных

государственной, частной, муниципальной и других форм собственности; экспертно-*консультационная деятельность* включает осуществление правовой экспертизы документов консультирование по вопросам прав [16].

Изложение основного материала статьи. На сегодняшний день профессия юриста – это деятельность специально обученных людей, реализующих в соответствии с нормами, на возмездной основе профессиональную деятельность.

Юридическая деятельность осуществляется только в том случае, если есть государство и право. В широком смысле слова юридическая деятельность – это деятельность по созданию и реализации права путем его соблюдения, применения, исполнения, совершения действий, влекущих правовые последствия. В некоторых источниках правовой направленности можно встретить и другие определения юридической деятельности, которые мало применимы к профессии юриста. При этом, как отмечает М.Ф. Орзих, важно отметить такую сторону юридической деятельности как социальная активность, способствующую достижению результата, опосредованного правом [10].

В то же время В.Н.Карташов в своем достаточно объемном исследовании дает более точное и развернутое определение юридической деятельности. Автор считает, что юридическая деятельность - это опосредованная правом трудовая, управленческая, государственно-властная деятельность компетентных органов, нацеленная на выполнение функций и задач общественных и удовлетворение как индивидуальных потребностей и интересов, так и общесоциальных [4].

Работа юриста предполагает общение с разными людьми, в связи с этим его деятельность является синтезом различных аспектов, в рамках которой юристу необходимо изучить и оценить собеседника, установить с ним как социальный, так и психологический контакт, уделить ему внимание, оказать нужное влияние на него, а иногда даже обучить и воспитать. Юрист – это личность, которая в полной мере обладает всеми необходимыми профессиональными знаниями (фундаментальными и специальными) и умеет применять их в практической профессиональной деятельности.

К фундаментальным знаниям юриста относятся глубокие знания, свидетельствующие о том, что профессионал понимает как внутренние, так и внешние закономерности права, осознает его роль и значение в жизни государства и общества, а также знания основополагающих юридических понятий, охватывающих право в целом и все его основные отрасли.

Овладение юридическими специальными знаниями и компетенциями предполагает, как отмечает, А.В.Тырин, усвоение юристом в полной мере конкретных правовых знаний, детальное их изучение, овладение источниками юриспруденции, позволяющими ему осуществлять юридическую практическую деятельность в конкретной сфере (прокурорскую, следственную, адвокатскую и др.) [14]. Специальные правовые знания посредством практической деятельности постоянно развиваются, соответственно, в связи с этим юрист должен владеть приемами освоения новых знаний, что особенно актуально в свете часто меняющегося российского законодательства.

Ряд других ученых (В.В. Сериков, Г.Н. Сериков и др.) в своих работах отмечают, что профессиональная подготовка характеризуется «личностным опытом, который приобретается в процессе совместной деятельности

преподавателей и студентов и становится инструментом профессиональной деятельности» [12; 13].

Далее определяем специфику подготовки специалистов в морских вузах на основе нормативно-правовой базы морской деятельности. К основным нормативно-правовым документам, определяющим особенности образовательного процесса в морском вузе можно отнести следующие: *международные* - Конвенция ООН по морскому праву 1982 г., Международная Конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ 78/95), и др. [6; 9], *национальные* - Кодекс торгового мореплавания РФ, Указ Президента от 20 июля 2017 года №237 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года» и др. [5; 15].

Так в Конвенции ПДНВ 78/95 [6] сформулирован международный стандарт морского образования, который предъявляет минимальные требования к уровню знаний и умений морских специалистов, ниже которого спускаться нельзя. В Указе Президента РФ [15] определены цели, задачи и приоритетные направления государственной политики в области военно-морской деятельности: совершенствование международно-правового обеспечения военно-морской деятельности в Мировом океане, в том числе путем заключения соглашений о предупреждении инциндентов с военно-морскими силами иностранных государств; формирование механизма регулирования торгового мореплавания и контроля за ним в целях противодействия международному терроризму, пиратству, нелегальной миграции, перевозкам морским транспортом наркотических средств, психотропных веществ, химических веществ и радиоактивных материалов, оружия; повышение квалификации и профессиональную переподготовку научных работников и профессорско-преподавательского состава научных и образовательных организаций морского профиля и др.

Как отмечают Н.Н. Григорьев, А.Я. Марченко, А.В. Яловенко, система морского образования, действующая в РФ, вполне удовлетворяет требованиям Международной морской организации и органично вписывается в международную систему подготовки и дипломирования моряков. Российская система подготовки морских кадров в условиях жесткой конкуренции на международном рынке труда, несмотря на трудности и проблемы, сдерживающие ее развитие, сохраняет свои позиции, несмотря на трудности. В настоящее время выпускники морских учебных заведений России пользуются большим спросом на международном рынке труда. Это свидетельствует о качестве профессиональной подготовки моряков. Однако, в современных условиях, по мнению авторов, необходимо реформирование морского образования по следующим направлениям:

- формирование интегрированных образовательных морских комплексов, которые обеспечат подготовку как специалистов с высшим и средним профессиональным образованием, так и рядового состава;
- в морских учебных заведениях создание современной материально-технической базы, которая должна включить лаборатории, оснащенные новейшим оборудованием, учебно-производственные суда;
- обеспечение комплекса мер по повышению престижности профессии преподавателя морского учебного заведения [3].

духовность — фундамент будущего. Духовно-нравственное и интеллектуальное воспитание обучаемых создают основу для полноценного межличностного общения, формирования культуры общения. Искусство общения приобрело в наши дни глобальное значение, так как именно на этой основе держатся взаимопонимание и взаимодействие как отдельных людей, так и целых народов и государств. Субъектом же процесса общения выступает личность, а содержанием межличностного общения — раскрытие «Я» друг перед другом, желание выразить сочувствие, понимание, поддержку, обосновать свои позиции, поделиться эстетическими и эмоциональными впечатлениями. В итоге формируется всесторонне развитая личность — сильная, яркая, социально активная [3].

Искусство должно выступать не столько как объект изучения, сколько как субъект диалога, когда ученик пытается понять позицию автора, его мысли, чувства, настроения. Музыка – так же, как живопись, поэзия и театр, является художественным отражением жизни. Чудесные возможности музыки-отражать переживания людей в разных жизненных ситуациях, побуждать и поддерживать в них высокие чувства, воплощать в жизнь возвышенные стремления. Когда музыка выступает как субъект диалога, ученик должен «заглянуть» в себя, сравнить свои чувства и переживания с переживаниями, заложенными в музыкальном произведении, понять, может ли он пережить чужую боль и страдание. Музыка сопровождает человека всю его жизнь и формирует его личность, личность с навыками музыкальной культуры.

В России духовно-нравственное воспитание традиционно содействовало духовно-нравственному становлению человека на основе православной культуры во всех формах ее проявления (религиозной, идеологической, научной, художественной, бытовой). Это давало и дает русскому человеку возможность более полного и объемного восприятия мира, своего места в нём [4], и музыкальная культура здесь играет не последнюю роль. Говоря о воспитательной функции музыки, еще Аристотель отмечал, что : «Учитывая то, что музыка способна оказывать воздействие на эстетическую сторону души то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи» [5].

В вузах культуры формирование духовно-нравственных качеств личности происходит более активно на предметах профессионально-творческой направленности.

Так, например, в Краснодарском государственном институте культуры идет подготовка по творческим специальностям как социально-культурная деятельность, музыкальное искусство эстрады, музыкально-инструментальное искусство, вокальное искусство, режиссура театрализованных представлений и праздников и многие другие. В ходе проведения нашего эксперимента, у студентов по направлению подготовки 53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство, профиль «Музыкальная педагогика» для развития и формирования духовно-нравственных качеств личности были выбраны такие предметы как производственная практика, которая проходила в школах искусств в общеобразовательных школах на уроках музыки, и в учреждениях дополнительного образования.

В ходе проведения занятия на тему «Музыкальная педагогика в общеобразовательных учреждениях» с группой МП/бак-13и 14, было выяснено, что воспитание музыкального вкуса обучающихся, воспитание

institutions of culture and leisure institutions of Krasnodar, the republic of North Ossetia-Alania.

Keywords: socio-cultural activities, spiritual and moral development of the individual, education, musical culture, upbringing, institutions of culture and leisure.

Введение. Один из важных факторов, включает в себя то, что в России имеется достаточно широкая сеть высших учебных заведений, где изучаются специальности творческого плана, чей качественно высокий уровень немыслим без развития духовности, нравственности, навыков эстетического восприятия, эстетических потребностей, идеалов. В последние годы эти качества приобретают особую важность в связи с широким «потоком» хлынувшей на нас информации из продукции современной культурной индустрии, невысокого качества и сомнительного содержания. Вместо подлинной литературы, вместо проникнутого гуманизмом и патриотизмом искусства, повсеместно процветают различные низкопробные подделки, культивирующие насилие, жестокость, алчность, индивидуализм, пошлость, лишающие молодёжь духовности, ведущие к постепенной деградации нового поколения. В этих условиях, возможность использования воспитательной функции социально-культурной деятельности, ее форм и методов воздействия на сознание молодежи, видится здесь особенно важным.

Формулировка цели статьи. Социально обусловленный заказ заключается в изучении особенностей формирования духовно-нравственных качеств личности студенческой молодежи, способной к реализации своих возможностей в социуме. Современный подход к совершенствованию духовно-нравственных качеств личности происходит в направлении повышения его качества и оптимизации.

Несмотря на довольно активное изучение проблемы формирования духовно-нравственных качеств личности, в науке исследованы далеко не все возможности социально-культурной деятельности, одной из которых являются использование средств музыкальной культуры.

Важным направлением социально-культурной деятельности является противостояние девальвации культуры и отсутствия ценностей у молодежи, способствование сохранению культурной преемственности поколений, где развитие духовно-нравственных качеств личности молодежи в процессе обучения является одной из важнейших задач образования.

Весь поток современной медиапродукции потребляется на чувственном уровне, и постепенно ведет к разрушению психической целостности индивидуума, тем самым не давая человеку возможности подняться до творческого взаимодействия с миром и превратиться в субъекта истории [1].

Духовно-нравственные, ценностные ориентации специалистов социально-культурной деятельности являются процессом духовного развития, детерминированным генетической общностью народа, сословия, группы, социума, наполненной различными событиями общественной и культурной истории, личностного развития, но оставляющим пространство для имманентного и межкультурного взаимовлияния [2].

Изложение основного материала статьи. Стрежнем формирования личности обучаемых, подрастающего поколения является духовность, чем обусловливается приоритетность гармоничного воспитания студента (школьника, ребенка) перед различными видами его обучения. Высокая

Исследуя проблемы междисциплинарной интеграции в профессиональной подготовке квалифицированных специалистов в морском вузе М.В. Ботнарюк и С.К. Калинина, авторы предлагают модель образовательного процесса на основе синтеза компетентностного подхода и междисциплинарного взаимодействия в контексте интеграции элементов дисциплины «Английский язык» и предметов профессионального цикла. Практическая реализация данной модели, по мнению авторов, при условии тесного сотрудничества двух преподавателей, которые скоррелируют свои учебно-методические комплексы и процесс обучения с учетом междисциплинарного взаимодействия профильной дисциплины и иностранного языка [1].

Х.С. Галиева считает, что к специалистам в сфере морского и речного транспорта предъявляются завышенные требования, т.к. их обучение должно затрагивать не только вопросы своей страны, но и тех стран, которые занимают активную позицию в области мореплавания. Именно поэтому, есть необходимость изучать студентами нормы правил поведения, обычаи народов других стран. Тем самым, они приобретут культурологические, лингвострановедческие и правовые знания, практические навыки и умения, которые в совокупности необходимы при осуществлении межнационального полилога в профессиональной деятельности на территории своей страны и на международном уровне [2].

Как отмечает автор, профессиональная подготовка курсантов морского вуза предполагает наряду с общепредметной профессиональной подготовкой, формирование у обучающихся в сфере морских профессий способности к взаимодействию и общению в особых условиях работы на морском транспорте на основе знаний и представлений о правовой культуре поведения и всестороннего развития межнационального полилога. В исследовании Х.С. Галиева под *межнациональным полилогом* понимает структурную и коммуникативную систему монологических высказываний на языке субъектов общения в условиях совместной деятельности специалистов морских профессий. Особое значение данный аспект профессиональной деятельности приобретает в условиях расширения сотрудничества, торговли, миротворческой деятельности, где специалисты морских профессий общаются и взаимодействуют с другими людьми по этническому, национальному и государственному признаку, чья правовая культура и способы общения отличаются между собой [2].

На международное сотрудничество в своей статье указывают И.И. Костылев и М.К. Овчинников как на специфическую черту морского образования. Авторы отмечают, что все «морские» государства имеют систему подготовки кадров флота в соответствии с национальными стандартами, однако последние в обязательном порядке учитывают требования ИМО. Большое значение имеет мировая практика обсуждения образовательных программ и их реализации в морской индустрии с использованием международных институтов. Одним из них является Международная ассоциация морских университетов (International Association of Maritime Universities – IAMU). На восьмой конференции в сентябре 2009 г. был присвоен IAMU статус негосударственного члена Международной морской организации, дающего право и полномочия на создание и отработку собственных стандартов и образовательных программ в области подготовки

судовых офицеров высшей квалификации в соответствии с требованиями к современному судоходству и положениями кодексов и конвенций ИМО [7].

Основными направлениями деятельности как IAMU в целом, так и отдельных морских университетов являются: глобализация и всестороннее развитие морского образования с предметным углублением теоретических основ при одновременном расширении их практического приложения в решении конкретных профессиональных задач; обеспечение безопасности судоходства с позиции взаимодействия с окружающей средой (мировым океаном и атмосферой); постоянный контроль за соответствием содержания рабочих программ всем положениям конвенции ПДНВ; объемное и качественное изучение в морских университетах английского языка с ужесточением требований при сертификации выпускников; совершенствование организации образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий [7].

Выводы. В качестве обобщения результатов анализа специфики подготовки юристов и специалистов в морском вузе сформулируем особенности: значимая роль работодателей в процессе профессиональной подготовки будущих юристов в морском вузе, что связано с тем, что руководителям судоходных, логистических, судостроительных, нефтедобывающих, проектных и др. компаний для ведения юридической деятельности необходимы специалисты, владеющие не только общеправовыми знаниями, но и специальными, включающими в себя вопросы рассмотрения морских арбитражных споров, морского страхования, правового регулирования разработки нефти и газа, морской безопасности, судоходства, деятельности на континентальном шельфе, правового обеспечения морской торговли, и др.; проектирование образовательных программ подготовки юристов в морском вузе осуществляется на основе учета национального и европейского (мирового) права; повышение качества подготовки будущих юристов на основе взаимодействия с общественными организациями, с Международной ассоциацией морских университетов, Ассоциацией международного морского права, Российской Ассоциацией международного права, Санкт-Петербургской Ассоциацией морского права и др.; особенность морского образования заключается в требовании знания и выполнения не только национальных государственных образовательных стандартов, но и ряда международных конвенций, ратифицированных Россией.

Литература:

1. Ботнарюк, М. В. Междисциплинарная интеграция в профессиональной подготовке квалифицированных специалистов в морском вузе / М. В. Ботнарюк, С. К. Калинина // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2016. - №1 (21) – С. 129-133.

2. Галиева, Х. С. Формирование правовой культуры курсантов морского вуза в процессе профессиональной подготовки как средство становления межнационального полилога: дисс. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Галиева Ханифа Сариевна. - Санкт-Петербург, 2011. - 202 с.

3. Григорьев, Н. Н. Какая реформа нужна морскому образованию / Н.Н. Григорьев, А .Я. Марченков, А.В. Яловенко // Морская биржа. - 2007. №21. - С. 5-8.

4. Карташов, В.Н. Юридическая деятельность: понятия, структура, ценность / В.Н. Карташов. – Саратов: СГУ, 1989. – 218 с.

С точки зрения методологии, большим потенциалом обладает культурологический и некоторые другие подходы, не нашедшие широкого применения в области научных исследований профессионального воспитания военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов.

В заключение следует отметить, что полученные результаты могут быть эффективно использованы в развитии профессионального воспитания военнослужащих войск национальной гвардии Российской Федерации.

Литература:

1. Библиотека диссертаций и авторефератов России // URL: http//www.dslib.net/prof-obrazovanie.html (даты обращения: 1.02.2017 – 29.03.2017).

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 23 декабря 2013 г. № 06-1093 “О направлении информации” // URL: http//www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi (дата обращения 01.04.2017).

3. Смирнов Р.В. Профессиональное воспитание как объект педагогических исследований // Материалы Межвузовской научно-практический конференции «Становление и развитие профессионального образования в России в современных условиях: проблемы и перспективы». Спб., 2017. С. 60-68.

Педагогика

УДК: 378

аспирант Сорока Ангелина Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образование высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (г. Краснодар);
аспирант Пикалов Владимир Петрович
Федеральное государственное бюджетное образование высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (г. Краснодар);
аспирант Сокаев Сослан Геронтиевич
Федеральное государственное бюджетное образование высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (г. Краснодар)

СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗВИТИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье раскрываются формы социально-культурной деятельности применяемые для развития духовно-нравственных качеств личности студенческой молодежи, их значение и актуальность в образовательном процессе вузов культуры и досуговых учреждениях Краснодара, республики Северная Осетия-Алания.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, духовно-нравственное развитие личности, образование, музыкальная культура, воспитание, учреждения культуры и досуга.

Annotation. The article reveals the forms of socio-cultural activities used to develop the spiritual and moral qualities of the personality of student youth, their significance and relevance in the educational process of higher educational

совершенствование воспитания	2	4,3		2	1,1	
Воспитание как система	**4**	**8,5**	**5,5**	**16**	**11,3**	**5,5**
Деятельность субъекта воспитания	**2**	**4,3**	**7,5**	**16**	**11,3**	**5,5**
Обеспечение	**6**	**12,8**	**4**	**12**	**8,5**	**8,5**
Средства	**2**	**4,3**	**7,5**	**12**	**8,5**	**8,5**
Не отнесены ни к одной категории	**3**	**6,4**				

Результаты сравнительного контент-анализа тем диссертационных работ указывают на следующие особенности профессионального воспитания военнослужащих и в других профессиях.

Отдельные качества личности (или их совокупность) являются приоритетными для обеих категорий (ранг 1), но более значимы для военнослужащих (34,0 и 27,0 соответственно), среди которых могут быть выделены: ответственность, дисциплинированность и патриотизм.

Видам воспитания отводится ранг 2 в обоих категориях исследований. Среди них преобладают: патриотическое, военно-патриотическое; гражданское и гражданско-патриотическое, соответственно.

В профессиональном воспитании военнослужащих ранг 3 отведён различным направлениям управленческой деятельности (14,9), среди которых могут быть выделены: повышение эффективности и совершенствование, но явно не преобладает ни одно. В других профессиях это – условия (17).

В профессиональном воспитании военнослужащих культура личности практически не рассматривается (ранг 9), в то время, как для других профессий данное направление более значимо (ранг 4).

Выводы. Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

На современном этапе научный интерес к профессиональному воспитанию как объекту педагогического исследования сохраняется.

В качестве направлений в исследованиях профессионального воспитания за период 2000-2016 гг. выступают: отдельные качества личности (или их совокупность), виды, условия, культура личности, управленческая деятельность, деятельность субъекта, обеспечение, средства, профессиональное воспитание как система.

Для разных профессий каждое из направлений имеет различную степень значимости. Профессиональное воспитание военнослужащих предполагает свои особенности, которые обусловлены исторически и обоснованы социальной функцией войск. Они представлены направлениями научных исследований.

Среди них первостепенное значение имеет воспитание качеств личности: ответственности, дисциплинированности, патриотизма.

Из видов воспитания приоритетным является патриотическое.

Третье место отводится управленческой деятельности: совершенствованию и повышению эффективности профессионального воспитания. При этом особое значение имеет воспитание не только в период профессионального образования, но и в период профессиональной деятельности.

5. "Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации" Федеральный закон от 30 апреля 1999 г. N 81-ФЗ.

6. "Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву" (UNCLOS) (заключена в г. Монтего-Бее 10.12.1982) (с изм. от 23.07.1994) http://www.consultant.ru/

7. Костылев, И.И. Морское образование как пример международного сотрудничества Высшее образование в России. Научно-педагогический журнал /И.И.Костылев, М. К. Овсянников // 2015.- №6. – С. 20 – 25.

8. Межведомственная программа «Развитие юридического образования в России на 2001 - 2005 гг.», приказ Минобразования РФ от 21.03.01 №1113.

9. Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/2540787/1/#ixzz4sS514J7X

10. Орзих, М.Ф. Личность и право / М.Ф Орзих:. М., «Юридическая литература», 1975, 112 с.

11. Программа развития юридического образования в Российской Федерации на 2006–2010 годы (утверждена на общем собрании Ассоциации юридических вузов 17 апреля 2006 г.) http://www.jeducation.ru/images/logo2.jpg

12. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография / В.В.Сериков. – Волгоград: Перемена. – 1994. – 152 с.

13. Сериков Г.Н. Управление достижением качества образования / Г.Н. Сериков. – Челябинск, изд-во ЮУрГУ, 2009. – 265 с.

14. Тырин, А.В. Развитие гражданской активности будущих юристов: дис. … канд. пед. наук: 13.00.01 / Тырин Александр Валерьевич. – М., 2005. 152 с.

15. Указ Президента от 20 июля 2017 года №237 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области военно-морской деятельности на период до 2030 года». Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/198430/#ixzz4sRSsTamN

16. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. N 464) Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/198430/#ixzz4sRSsTamN

17. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2016 г. № 1511) ГАРАНТ.РУ: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71479274/#ixzz4sRTULM6D

Педагогика

УДК 378.147

доктор экономических наук, профессор Реутов Виктор Евгеньевич
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь);
кандидат педагогических наук, доцент Реутова Виктория Владимировна
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

Аннотация. В статье анализируется проблема развития творческого потенциала будущих экономистов в условиях высшей школы. Рассматриваются факторы, которые способствуют такому развитию или тормозят его. Рассматриваются проблемы стимулирования развития творческого потенциала будущего специалиста экономической отрасли. Данные вопросы рассматриваются в контексте индивидуального подхода с учетом особенностей мотивации студента к творческой учебной деятельности. Сформулированы требования к преподавателю как организатору развивающей среды во время процесса обучения.

Ключевые слова: экономическое образование, студент, будущий экономист, творческий потенциал, преподаватель, развивающее среда.

Annotation. The article analyzes the problem of development of creative potential of future economists in higher school. The factors that contribute to such development or keep it are examines. Discusses the problem of stimulating the development of creative potential of future specialist of economic field. These issues are discuss in the context of an individual approach, taking into account peculiarities of motivation of students to creative learning activities. The requirements to the teacher as the organizer of educational environment during the learning process are formulated.

Keywords: economic education, student, future economist, creativity, teacher, educational environment.

Введение. Профессия экономиста в нашей стране привлекает внимание значительного количества выпускников общеобразовательных учебных заведений, рассматривается как одна из перспективных для успешной карьеры. Однако практика показывает, что далеко не все, кто получил соответствующий диплом, способны проявить себя в выбранной профессии на должном уровне, оправдать ожидания как собственные, так и работодателя. Все чаще поднимается вопрос о том, что количество дипломированных экономистов превышает спрос на них. Однако, на наш взгляд, сегодня можно говорить о перепроизводстве экономистов, но не грамотных руководителей. Поэтому различные аспекты проблемы совершенствования профессиональной подготовки экономиста остаются востребованными и актуальными.

Одним из актуальных в этом контексте задач является развитие творческого потенциала будущего экономиста. Владение профессиональными

Напротив, в работах применительно к другим профессиям не были использованы 13 подходов: аналитико-прогностический, дифференцированный, квазипрофессиональный, когнитивный, компаративистский, практико-ориентированный, проблемно-деятельностный, прогностический, процессуальный, системно-оптимизационный, содержательно-функциональный, социально-личностно-деятельностный, функциональный (показатели по каждому из них в отдельности не превышают 1,5%).

При сравнении направлений работ по профессиональному воспитанию военнослужащих и в других профессиях выявлены особенности, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты сравнительного контент-анализа тем диссертационных работ по специальности 13.00.08 по профессиональному воспитанию военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов и в других профессиях

Направления исследований	Профессиональное воспитание					
	Военнослужащих и др.			В других профессиях		
	Кол-во	% к числу работ	Ранг	Кол-во	% к числу работ	Ранг
Качества личности (или их совокупность)	**16**	**34,0**	**1**	**38**	**27,0**	**1**
В том числе:						
ответственность	2	4,3		4	2,8	
дисциплинированность	2	4,3				
патриотизм	2	4,3				
гражданственность				4	2,8	
толерантность	1	2,1		4	2,8	
Виды воспитания	**12**	**25,5**	**2**	**33**	**23,4**	**2**
В том числе:						
патриотическое	3	6,4		5	3,5	
военно-патриотическое	4	8,5		1	0,7	
гражданско-патриотическое	1	2,1		2	1,4	
гражданское				3	2,1	
Условия	**4**	**8,5**	**5,5**	**24**	**17,0**	**3**
Культура личности	**1**	**2,1**	**9**	**22**	**15,6**	**4**
Управленческая деятельность	**9**	**19,1**	**3**	**14**	**9,9**	**7**
В том числе:						
повышение эффективности воспитания	3	4,3		2	1,1	

обособленное место, включает в себя другие виды воспитания и рассматривается не только относительно профессии и профессионально значимых качеств, но и в контексте социализации личности.

Определение общих характеристик подводит к сравнительному анализу профессионального воспитания в силовых структурах и в других профессиях.

Они представлены работами в области воспитания военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов. Среди них количество исследований в Вооружённых силах является преобладающим и составляет 61,7%, в Министерстве внутренних дел – 23,4%, Министерстве по чрезвычайным ситуациям - 10,6%, налоговой полиции и Федеральной миграционной службе Российской Федерации – по 2,1%.

Важно отметить, что ранее структура МВД включала в себя органы внутренних дел и внутренние войска. При формировании Федеральной службы войск национальной гвардии России наряду с внутренними войсками в её состав были включены органы и подразделения Министерства внутренних дел: органы управления и подразделения, осуществляющие федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением законодательства в сфере оборота оружия и в сфере частной охранной деятельности, вневедомственная охрана, центр специального назначения сил оперативного реагирования и авиации, авиационные подразделения, специальные отряды и отряды мобильные особого назначения территориальных органов[2]. В рассмотренных работах исследования в области профессионального воспитания сотрудников органов внутренних дел составляют 14,9%, военнослужащих внутренних войск – 8,5%.

В связи с тем, что деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, в которых предусмотрена военная или правоохранительная служба, направлена на защиту прав и свобод человека и гражданина, общества и государства, исследования в области профессионального воспитания военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов рассматривались нами в совокупности (далее – военнослужащих).

Это позволило выявить следующие особенности.

Выше отмечено, что для военнослужащих профессиональное воспитание значимо в период профессиональной деятельности. Вместе с тем в данной категории преобладают работы по воспитанию в период профессионального образования – 83%. Это мы объясняем общими тенденциями в области профессионального воспитания, а также большей его доступностью для изучения в период профессионального образования.

В исследованиях социально-личностно-деятельностный подход был использован только применительно к военнослужащим, а культурологический не получил широкого распространения (2% и 9,6% - в других профессиях).

В работах по профессиональному воспитанию военнослужащих не использовались 33 подхода, которые были использованы в других исследованиях.

[2] Указ Президента РФ от 05.04.2016 №157 (ред. от 30.09.2016) "Вопросы Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации"

знаниями, сформированность соответствующих умений и навыков выступают основой конкурентоспособности молодого специалиста, но длительная успешная деятельность выпускника невозможна без творческого подхода к возникающим ситуациям, и способности к поиску оптимальных решений, которые часто лежат за пределами стандартного мышления. Поэтому профессиональная подготовка экономиста должна ориентироваться также и на развитие личностных качеств, обеспечивающих его способность к творческому решению экономических проблем.

Анализ последних научных публикаций свидетельствует, что проблемы профессиональной подготовки экономиста касались в своих трудах многие отечественные и зарубежные исследователи (Ю. Атаманчук. В. Берека, Т. Бирюкова, Н. Гринева, М.Т. Громкова, О. Зарубина, А. Капитанец, С. Л. Кравченко, Т. Коваль, О. Кулиш, В. Локшин, О. Орлов, А. Петрова, О. Самохвал, и др.).

Формирование творческих качеств личности будущего специалиста рассматривается исследователями в наибольшей степени в области педагогического образования (И. Гриненко, О. Дунаева, Н. Есина, С. Ковалева, О. Матвеева, Т. Никишина, М. Поташник, Т. Столярова, С. Яланская и др.). Однако вполне обоснованным является интерес к аналогичному аспекту подготовки других специалистов, поскольку творческие аспекты профессионализма рассматриваются как основа профессионального саморазвития, что обеспечивает способность интегрировать значимые составляющие ситуации с целью нахождения оптимального способа для ее решения. Поэтому стремление проанализировать психолого-педагогические факторы развития творческого потенциала будущего экономиста в современных условиях, что является целью нашей статьи, является одной из актуальных попыток усовершенствовать подготовку экономиста с позиций личностного подхода.

Изложение основного материала статьи. Под творческим потенциалом мы, вслед за А Лукановской, понимаем такое качество индивида, «которое характеризует меру ее возможностей ставить и решать новые задачи в сфере деятельности, которая имеет общественное значение» [3, с. 634]. Он сочетает в себе предметные (навыки, умения, способности), познавательные (интеллектуальные способности), аксиологические (ценностные ориентации), коммуникативные (морально психологические качества), художественные (эстетические способности) возможности.

Развитие творческого потенциала как ребенка, так и человека разной стадии взрослости, на любом возрастном этапе, мы рассматриваем как одно из основных задач педагогического воздействия, которое предусматривает осознание обучающимся (учеником, студентом) себя как субъекта творческой деятельности, объективацию самооценки в этой сфере – мотивацию творческого самовыражения; формирование умений и навыков творческой деятельности, которая предстает средством личностного (качества человека как личности) и деятельностного (качества человека как ученика, профессионала т. д) самовыражения. Причем все указанные процессы не являются строго последовательными, они могут иметь действие на различном уровне своего проявления, в зависимости от конкретной ситуации, синхронизируясь в ходе решения той или иной задачи и приобретая самостоятельное значение в ходе рефлексивного осмысления собственной

личности. Множественность этих процессов формирует определенная креативная среда (более или менее ярко выражено), где каждый студент получает благоприятные или сдерживающие импульсы относительно развития своего творческого потенциала.

Можно предположить, что сдерживающие импульсы связаны со снижением ценности творческого самовыражения в этой среде (настроенностью студентов и преподавателя преимущественно на репродуктивные способы освоения учебного материала). Однако опыт показывает, что это не совсем так.

В студенческом возрасте человек, обычно, имеет как достаточную внутреннюю независимость, так и уже определенный опыт для того, чтобы применять те способы деятельности, которые в большей степени способствуют достижению успеха. Успешность обучения, в данном случае, мы можем рассматривать в широком смысле как «прохождение по ступеням и уровням образования, овладение знаниями, умениями, навыками, развитие личностного потенциала, формирование социальной компетентности, адаптации в социуме, вхождение в профессиональную деятельность» [6].

Но в узком понимании учебный успех как целостный результат студента относительно качества полученного результата подчиняется трем группам критериев: внешние официальные (оценка преподавателя), внешние неофициальные (оценка ближайшего окружения) и внутренние (самооценка). В идеале успех должен означать достижение высокой оценки по всем этим критериям, хотя на практике часто доминирует один из них.

С другой стороны, ни одна из этих групп, тем более их совокупность, в действительности не может обеспечить объективной оценки. В условиях коллективного обучения и преподаватель, и каждый отдельно взятый студент находятся в «своей» индивидуальной ситуации, то есть, для каждого из них ситуация имеет свой образ, свои позитивные и негативные факторы, способствует формированию собственных представлений о перспективах развития этой ситуации в отношении поставленных целей, и достижений, на которые он рассчитывает. Соответственно этому у студентов формируется стратегия и тактика поведения, индивидуальное содержание и способы включения в деятельность, представление об оптимальном результате, что, собственно, и выступает основным внутренним критерием собственных достижений. На преподавателя же возлагается задача оптимального сбалансирования факторов указанной ситуации как в целом, так и отдельных студентов, объективация их представлений и расширение имеющихся возможностей. То есть, он встает перед проблемой согласования множества индивидуальных целей с ведущей целью деятельности, которую он организует.

Эта проблема не является исключительной для высшей школы, она всегда тревожит педагогов там, где условия обучения предусматривают различные уровни сформированности у обучающихся, значимых для этого процесса характеристик. К примеру можно рассмотреть работы известного педагога-новатора конца прошлого века – Шаталова, который акцентировал свое научное внимание именно в связи с необходимостью согласовывать интересы (в психолого-педагогическом смысле этого понятия) всех и каждого, что особенно непросто в условиях классно-урочной системы обучения. Ведь, «если разделить класс на 3 неравные части, то значительное количество учеников окажется именно в умеренном поясе... Но добрая половина детей окажется в

методологическое	5	2,7	
аксиологический подход	1	0,5	
кластерный подход	1	0,5	
культурологический подход	1	0,5	
системно-деятельностный	1	0,5	
средовой подход	1	0,5	
Средства	**14**	**7,4**	**9**
В том числе:			
искусство	2	1,1	
народное искусство	1	0,5	
кино	1	0,5	
музыка	1	0,5	
художественное творчество	1	0,5	
Не отнесены ни к одной категории	**3**	**1,6**	**б/р**
Всего направлений	**253**		

Результаты контент-анализа отражают приоритетные направления педагогических исследований:

отдельные качества личности (или их совокупность) – ранг 1;
виды воспитания – ранг 2;
условия воспитания – ранг 3;
культура личности – ранг 4;
управленческая деятельность – ранг 5;
воспитание как система – ранг 6;
деятельность субъекта воспитания – ранг 7;
обеспечение воспитания – ранг 8;
средства воспитания – ранг 9.

Среди качеств личности выделяются: ответственность, толерантность, гражданственность и патриотизм, национальное самосознание, готовность к защите Отечества.

Среди видов воспитания преобладают: патриотическое, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое, гражданское; а также направления, связанные с традиционным нравственным воспитанием: нравственное, нравственно-правовое, духовно-нравственное, профессионально-нравственное, нравственно-эстетическое.

Среди средств воспитания выделяются средства, связанные с искусством: искусство, народное искусство, кино, музыка, художественное творчество.

Среди условий воспитания - педагогические, организационно-педагогические и социально-педагогические.

В категории «Деятельность субъекта» может быть выделена его активная деятельность и взаимодействие с социумом.

В совокупности полученные результаты свидетельствует об изменениях в области профессионального воспитания. Так, оно формировалось как вид воспитания (в продолжение трудового), но в настоящее время занимает

Виды воспитания	**45**	**23,9**	**2**
В том числе:			
патриотическое	8	4,3	
военно-патриотическое	5	2,7	
гражданско-патриотическое	3	1,6	
гражданское	3	1,6	
нравственное	3	1,6	
духовно-нравственное	2	1,1	
нравственно-правовое	2	1,1	
нравственно-эстетическое	1	0,5	
профессионально-нравственное	1	0,5	
Условия	**28**	**14,9**	**3**
В том числе:			
педагогические	13	6,9	
социально-педагогические	2	1,1	
организационно-	1	0,5	
Культура личности	**23**	**12,2**	**4,5**
В том числе:			
политехническая	3	1,6	
Управленческая	**23**	**12,2**	**4,5**
Воспитание как система	**20**	**10,6**	**6**
В том числе:			
воспитательная система	9	4,8	
система воспитания	8	4,3	
система воспитательной работы	3	1,6	
Деятельность субъекта	**18**	**9,6**	**7,5**
В том числе:			
активная деятельность субъекта	11	5,9	
В том числе:			
самовоспитание	6	3,2	
взаимодействие с социумом	7	3,7	
Обеспечение	**18**	**9,6**	**7,5**
В том числе:			
научно-методическое	8	4,3	
проектирование	4	2,1	
теоретическое	5	2,7	

полярных областях. Одна из них – «сильные»..., вторая – «слабые». Размышляя о ежедневной жизни этих категорий учащихся, Шаталов отмечал, что и те, и другие проигрывают от усредненного подхода: слабым рано или поздно не хватит мужества выставлять себя перед учителем и одноклассниками в невыгодном свете, и они пойдут на прямой обман, представляя, как свои, результаты чужого труда. Сильные же, говорит Шаталов, «ежедневно работают с «недозагрузкой», все больше утверждаясь в своей «всесильности» и «привилегированности»» [5, с. 160].

В таких условиях формирования личности учитывается не столько ее реальный потенциал, сколько вероятный, а следовательно, от педагога требуется немало усилий, чтобы приблизиться к истинному «я» обучающегося, спроектировать соответствующую ему учебно-воспитательную модель. Несмотря на все отличия учебного процесса в общеобразовательной и высшей школе, необходимость личностно ориентированного подхода к студенту не менее остро встает перед педагогом как одно из условий эффективности осуществляемого учебного процесса.

По словам С. Яланской [8. с. 27], «исходя из концептуальных основ современной системы образования, которая ставит своей задачей формирование творческой личности, целью воспитания и обучения должно быть становление личности, которая постигла собственную сущность и свое призвание, которая не остановится на пути самосовершенствования, то есть активной деятельности, построенной на принципах творчества.

Современность требует от отечественной педагогической высшей школы создание условий для творческого развития студентов, в которых только и может быть сформирована творческая личность. Таким образом, задача каждого преподавателя – помочь студенту поверить в собственный успех, создать все условия для творческого развития личности, что невозможно создать при традиционной системе обучения.

И хотя автор говорит о педагогическом вузе, ее мнение в полной мере отражает одно из важнейших задач подготовки специалистов в целом в профессиональной сфере «человек – человек», и преподаватель экономического вуза так же должен стремиться постоянно «создавать ситуации и контексты, в которых студенты приобретают опыт познавательной и социальной активности, межличностного взаимодействия» [4, с. 4].

В этом аспекте нам импонирует мнение Л. Шрагиной: «Жизнь в социуме – это прежде всего процесс общения, взаимодействия с другими людьми. Опасность и угроза от окружения заставляют личность замыкаться в себе, быть на чеку и бояться свободно высказывать свои идеи. Наоборот, ощущение безопасности и гармонии с окружающим миром создает предпосылки для расцвета ее индивидуальности. Но для развития творческих способностей этого мало: необходимо еще и стимулировать друг друга» [7, с. 11]. И, возвращаясь к проблемы стимулирующего и сдерживающего импульсов по развитию творческого потенциала личности, отметим, что их источником выступает рассмотренная выше неоднородность учебного коллектива, но, в зависимости от личности студента, одни и те же факторы могут выступать в одних случаях – стимулом, в других – препятствием для развития. Так, наличие в академической группе яркой личности с высокоразвитым творческим потенциалом для одних студентов раскрывает перспективы саморазвития, для других, менее уверенных в себе – может привести к

сдерживанию творческого самовыражения, может формировать чувство неполноценности, нагнетать негативные эмоций по отношению к более успешному товарищу.

Именно поэтому считаем важным компонентом преподавания любой дисциплины диагностического этапа, на котором преподаватель имеет возможность в несложной, общедоступной форме оценить учебную активность группы в целом и отдельных ее членов, проследить готовность студентов к творческому самовыражению, отметить для себя «проблемные точки», над которыми работать в дальнейшем. Сущность этих «точек» связана с содержанием конкретной дисциплины и в то же время касается общих требований к деятельности экономиста, его креативности. Преподаватель должен подобрать соответствующую рабочую лексику, учиться уместно оперировать ею во взаимодействии со студентами.

Особого внимания, по нашему мнению, при формировании творческого потенциала будущих экономистов заслуживает вопрос о роли терминологии в учебном процессе, что было предметом обсуждения на многочисленных конференциях, как отечественных, так и зарубежных. Накопление и обогащение знаний профессиональной терминологии у студентов-экономистов способствует формированию определенного терминологического потенциала личности, представляет собой совокупность свойств (иногда их рассматривают как внутренний ресурс), которые предоставляют возможность успешно усваивать учебный материал, определенные социокультурные нормы, набираться профессионального опыта, что в свою очередь способствует саморазвитию личности. В зависимости от функций выделяют:

- конструктивный потенциал, который отвечает за формирование способности продуктивно организовывать свою профессиональную деятельность и развитие важных профессиональных качеств экономиста;
- коммуникативный потенциал отвечает за общение, понимание содержания, формирование коммуникативных качеств, знаний и умений;
- творческий потенциал предоставляет возможность экономисту творить, находить что-то новое, действовать оригинально и нестандартно в процессе решения профессиональных вопросов;
- аксиологический потенциал включает цели, ценности, жизненные позиции и моральные установки личности в межличностных отношениях;
- профессионально-лексический потенциал, который является интегральной профессиональной и личностной характеристикой и определяется готовностью и способности специалиста использовать термины из разных отраслей знаний, в том числе экономических, для решения профессиональных задач с небольшой затратой ресурсов (личностных, материальных, временных).

В соответствии с этими требованиями экономист должен владеть адекватной профессиональной культурой и творческим потенциалом, что предполагает:

• стремление к самореализации;
• постоянный профессиональный рост;
• стремление к творчеству;
• ориентацию на деятельность по достижению цели;
• склонность к нововведениям;
• преданность своему делу;

Кроме количественных показателей в исследованиях профессионального воспитания представляется значимым анализ использованных подходов, так как подход в педагогических исследованиях отражает не только методологию, но и положения, исходя из которых ведётся исследование, а также аспект, в котором изучается явление.

Их анализ позволяет выделить из 67, которые были использованы, 6 основных: системный – 19,9%; личностно ориентированный – 10,9%; аксиологический – 10,1%; культурологический – 7,7%; деятельностный и личностно-деятельностный – по 6,8%. Другие, в отдельности, не превышают 5% от общего числа, но в сумме составляют 37,8%.

В некоторых исследованиях аксиологический подход рассматривается как аспект культурологического. Оба эти подхода ориентированы на систему общественных ценностей и достижений и составляют 17,8%. В совокупности с ними социально-личностно-деятельностный, социально-деятельностный, социально-средовой, социокультурный, этнокультурный, культуросообразный, культуроцентристский подходы образуют большинство - 22,1%.

Обособленно в качестве методологической основы исследований в темах диссертаций заявлены: аксиологический, культурологический, средовой, системно-деятельностный, кластерный подходы.

Кроме подходов нами определены основные направления исследований профессионального воспитания. Для этого проведен контент-анализ тем диссертационных работ. Доклад по данному вопросу полностью был представлен в ходе межвузовской научно-практической конференции «Становление и развитие профессионального образования в России в современных условиях: проблемы и перспективы», которая состоялась 19 апреля 2017 г. в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии [3].

В данной статье публикуются основные результаты (табл. 1).

Таблица 1

Результаты контент-анализа тем диссертационных работ по специальности 13.00.08 по профессиональному воспитанию за период 2000-2016 гг.

Направления исследований	Количество	% к общему числу работ	Ранг
Качества личности (или их	**54**	**28,7**	**1**
В том числе:			
ответственность	6	3,2	
толерантность	5	2,7	
гражданственность	4	2,1	
патриотизм	2	1,1	
национальное самосознание	1	0,5	
готовность к защите Отечества	1	0,5	

Снижение значений, наблюдаемое с 2012 г. может быть объяснено изменениями в законодательстве и ростом требований к содержанию исследований.

В диссертационных исследованиях профессиональное воспитание рассматривается в период профессионального образования и профессиональной деятельности. Работы, относящиеся к периоду профессионального образования, составляют 95,2%, к профессиональной деятельности – 4,8% от общего числа. В основном они характерны для военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов (88,9% от всех работ по профессиональному воспитанию в период профессиональной деятельности).

Соотношение долей профессионального воспитания в системах образования представлено диаграммой (рис. 3).

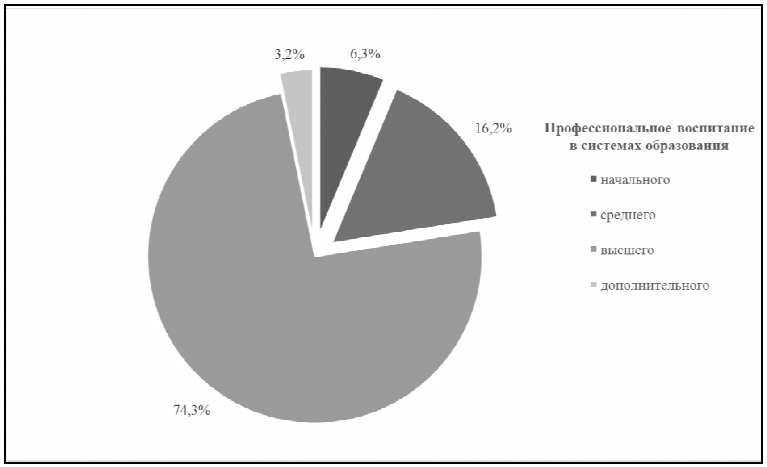


Рисунок 3. Профессиональное воспитание в системе профессионального образования

Установлено, что в 20-м веке профессиональное воспитание активно развивалось в системе начального и среднего профессионального образования. В настоящее время оно рассматривается, в основном, в системе высшего профессионального образования – 74,3%. Следует отметить, что в системе начального образования оно не изучается с 2013 г.

Среди возможных причин могут быть названы: утрата прямых связей с производством и фактор перехода на Болонскую систему образования, в которой аналог российского начального профессионального образования отсутствует как таковой. В результате начальное профессиональное образование с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 г. №273-ФЗ вошло в систему среднего [2].

- чувство долга;
- коммуникативную культуру - культуру взаимодействия и общения;
- способность к оценке деятельности с точки зрения этики и морали;
- адаптивность;
- информационную культуру;
- способность к принятию решений в условиях неопределенности;
- верность традициям.

Профессиональная подготовка современных экономистов предусматривает понимание ими закономерностей формирования и развития воспроизводственных процессов на макро- и микроуровне, во взаимосвязи с развитием политических, культурных и других общественных процессов. В современных условиях от экономиста требуется умение строить стратегию своей работы, проектировать и моделировать свою деятельность, побуждать к труду других, воплощать намеченное в жизнь, умение в любых ситуациях принимать решения, то есть выполнять определенные ролевые функции. В соответствии с этими требованиями должен обладать экономист адекватной профессиональной культурой, которая формируется прежде всего при преподавании экономической теории. Должное усвоение экономической теории достигается тогда, когда студенты учатся осознанно оценивать и анализировать экономические явления и процессы и способны применять приобретенные знания на практике. При этом критерием профессиональной подготовки будущего экономиста выступает должное усвоение экономической теории и определенных практических навыков на поведенческом уровне, что соответствует нормам современной мировой культуры.

В результате такой системной работы по формированию творческого потенциала будущего экономиста мы имеем возможность дифференцировать студентов в соответствии с уровнем их готовности включаться в профессиональную творческую деятельность: высокого совершенного (студенты уверенно себя чувствуют в учебном материале и готовы к дальнейшему творческому саморазвитию), среднего безупречного (студенты чувствуют себя уверенно, однако в саморазвитии не слишком заинтересованы), высокого несовершенного (студенты стремятся к саморазвитию, база знаний незначительная), среднего несовершенного (студенты имеют незначительную базу знаний и ситуативную активность в саморазвитии) и низкого (невысокий уровень знаний и пассивность по саморазвитию).

Такая дифференциация, кроме задач, поставленных нашим исследованием, позволяет преподавателю более четко определить проблемы каждого студента в учебной работе, поскольку она по самой своей сущности содержит обязательный творческий элемент. В дальнейшем мы выстраиваем работу над курсом таким образом, чтобы в течение семестра каждый студент хотя бы несколько раз имел все основания оценить собственный результат как положительный. Для этого подбираем разные виды творческих упражнений, применяем электронную переписку и рецензирование заданий, чтобы поддержать более слабых студентов и уместно использовать результаты работы сильных, находим формы обнародования лучших творческих достижений и т.п. Стараемся подключать будущих экономистов в такие виды работы, где они перенимали бы на себя роль ведущего комуниканта, поддерживая благоприятную психоэмоциональную атмосферу на занятии

Исследования показали, что такая система работы позволяет значительно повысить активность творческого самовыражения за счет прямой и косвенной поддержки каждого студента, когда уже на протяжении первого семестра наблюдается почти 50% перетекание контингента в группы с более выраженным стремлением к развитию собственного творческого потенциала.

Выводы. Следовательно, источник развития творческого потенциала будущего экономиста мы видим в соответствующей деятельности. Психологической основой такой деятельности в нашем случае является готовность студента к творческому самовыражению, а педагогическим – готовность преподавателя обеспечить условия для такого самовыражения, то есть сформировать благоприятное для развития творческого потенциала студентов педагогическое сообщество, коммуникативным центром которого не только выступает он сам, но и учит этому будущих экономистов.

Литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 447 с.

2. Зарубина Олеся Александровна. Развитие профессиональной компетентности экономиста-менеджера в процессе повышения квалификации: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Зарубина Олеся Александровна; [Место защиты: Институт развития профессионального образования]. - Москва, 2010. - 211 с.: ил.

3. Лукановская А. В. Творческий потенциал личности: структурные компоненты / А. В. Лукановська // Проблемы современной психологии – 2010. – Вып. 8. – С. 630-644.

4. Равчина Т. Организация взаимодействия студентов с образовательной средой в высшей школе / Татьяна Равчина // Вестник Львовского университета. Серия педагогическая. – 2005. – Вып. 19. – Ч. 2. – С. 3-16.

5. Шаталов В.Ф. Учить всех, учить каждого / Виктор Федорович Шаталов // Педагогический поиск / Сост. И. Баженова. – М.: Педагогика, 1988. – С. 124-179.

6. Шевченко Н.Ф. Успеваемость студентов как проблема педагогики высшей школы / Н.Ф. Шевченко, А. И. Шевченко. – [Эл ресурс]. – Режим доступа: http://web.znu.edu.ua/herald/issues/2009/Pedagogi-2-2009/215-219.pdf

7. Шрагина Л. Технология развития креативности / Лариса Шарагина. – К.: Школьный мир, 2010. – 160 с.

8. Яланская С. Психологические основы развития творчества будущих учителей: теория и практика: Монография / Светлана Яланская – Полтава: ПНПУ имени Г. Короленко. 2010. – 332 с.

числу работ по научной специальности представлено на рисунке 2. На нём видно, что в течение рассматриваемого периода данное значение растёт в пределах от 0,9% до 2,7% (показано линией тренда).

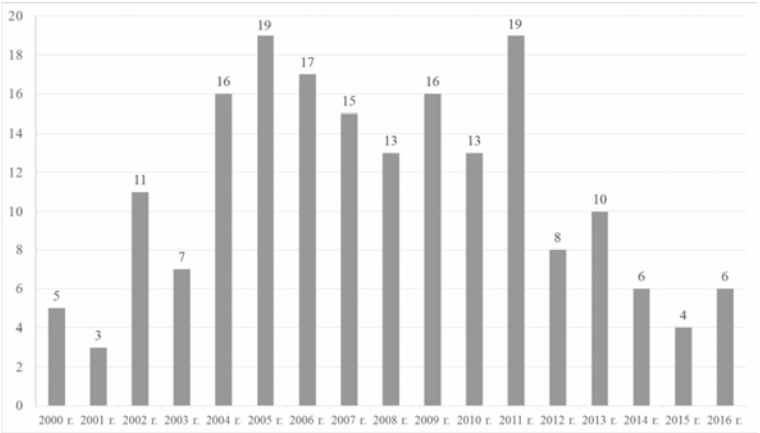


Рисунок 1. Количество работ по профессиональному воспитанию

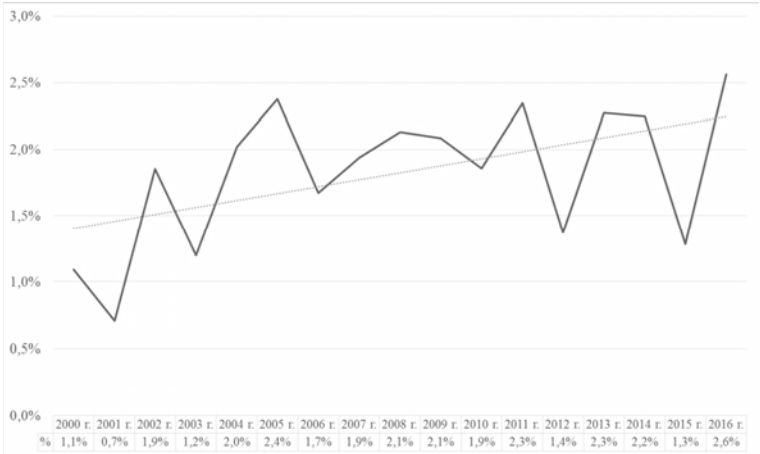


Рисунок 2. Отношения количества работ по профессиональному воспитанию к количеству работ по специальности 13.00.08

На основании этого мы делаем вывод о том, что научный интерес к профессиональному воспитанию сохраняется.

period 2000-2016., in which the object of study is the process of professional education. Using content analysis of the dissertation defines the main directions of research in this area, as well as peculiarities of professional education of military and law enforcement personnel, in comparison with other professions. Provides information on the dynamics of the number of theses on professional education for the period shown the place of professional education in the system of professional education of the Russian Federation. Are the main methodological approaches that have been used by scientists. Based on these data the author shows potential for further research in the field of vocational education, taking into account the experience gained in the field of professional education of military personnel and law enforcement officers, and other professions. The obtained results can be used in the definition of areas and methodological approaches in the research.

Keywords: Professional education, professional education of the military personnel, professional education of law enforcement officers, national guard, content analysis, comparative analysis, professional education, methodological approach.

Введение. 5 апреля 2016 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №157 внутренние войска МВД России преобразованы в войска национальной гвардии и вошли в структуру Федеральной службы войск национальной гвардии. Данным фактом обусловлена потребность в осмыслении опыта профессионального воспитания и научном обосновании направлений его развития в войсках национальной гвардии Российской Федерации.

Это представляется возможным при анализе основных направлений и оценке потенциала в области профессионального воспитания военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, который может быть выявлен при сравнении с другими профессиями.

Результаты исследований по теме статьи (с учётом постановки вопроса) ранее не публиковались.

Формулировка цели статьи. Цель исследования заключается в выявлении направлений профессионального воспитания, в целом, и особенностей профессионального воспитания военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, в сравнении с другими профессиями.

С этой целью нами рассмотрены диссертационные работы по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» (далее – 13.00.08) за период с 2000 по 2016 гг., в которых объектом исследования является процесс профессионального воспитания. Исходя из объекта исследований была сформирована выборка диссертаций (в её состав не включены исследования по физическому воспитанию и оценке готовности к воспитательной работе, так как они имеют самостоятельный объект). Рассмотренные диссертации относятся к профессиональному воспитанию только в Российской Федерации, их список находится в свободном доступе [1].

Изложение основного материала статьи. Прежде всего, нас интересовало общее количество исследований. За рассматриваемый период оно является незначительным и составляет 1,9% или 188 работ (рис. 1). Минимальное значение – 3 (в 2001 г.), максимальное – 19 (в 2005 и 2011 гг.). Рост наблюдается до 2005 г. включительно, а после 2011 г. – снижение. Процентное отношение работ по профессиональному воспитанию к общему

Педагогика

УДК: 378.147

старший преподаватель Рехлова Анжела Вячеславовна
Филиал военного учебно-научного центра военно-воздушных сил
"Военно-воздушная академия имени профессора
Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Сызрань)

МОДЕЛЬ ИНТЕГРАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗУЕМОЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВОЕННОГО ЛЁТЧИКА

Аннотация. В статье рассматривается модель интегральной технологии обучения как наиболее эффективной технологии обучения курсантов в военном авиационном вузе, её педагогические принципы и составляющие данной технологии обучения.

Ключевые слова: подготовка военного летчика, конкурентоспособность, интегральная технология обучения, адаптация, модель технологии.

Annotation. The article discusses the model of integrated training technology as the most effective technology of training of cadets in military aviation high school, its pedagogical principles and components of this training technology.

Keywords: the training of a military pilot, competitiveness, integrated training technology, adaptation, technology model.

Введение. В интервью «Российской газете» В.В. Путин указал: «Современная Армия – это прежде всего грамотные, подготовленные люди, способные применять самые передовые системы вооружения. Специалисты, обладающие глубокими знаниями и высоким уровнем общего образования и культуры. Сегодня индивидуальные требования к каждому офицеру и солдату - существенно возрастают» [7].

В подготовке военных специалистов возрастает роль иностранного языка. Это связано с развитием военного сотрудничества с зарубежными странами и расширением обмена информацией военного характера на взаимной основе. Совместные учения и маневры, миротворческие операции, партнерство в подготовке военных кадров порождают потребность в офицерах, свободно владеющих иностранными языками. Перед военными авиационными вузами стоит задача подготовки не просто высокопрофессиональных, но и конкурентоспособных пилотов.

Формулировка цели статьи. В последние годы в практике преподавания на первый план выдвигаются проблемы использования различных технологий в учебном процессе. Как утверждает автор ряда современных учебников по педагогике И. П. Подласый: "Технологии в работе учителя уже скоро будут на 80% определять успех, а индивидуальное мастерство только на 20%" [6, с. 3].

Проведенный анализ методико-педагогической литературы позволил сделать вывод, что для повышения качества профессионально-ориентированной иноязычной подготовки курсантов и, как результата, формирования конкурентоспособности военного лётчика, наиболее эффективной является интегральная технология, адаптированная нами для конкретных условий обучения авиационному английскому языку.

Изложение основного материала статьи. Термин «интегральный» происходит от латинского слова integralis – «составляющий целое». Интегральная технология - это единство крупных и важных направлений исследований в педагогике. Это « укрупнение дидактических единиц; трехуровневое планирование результатов обучения; проектирования образовательного процесса на основе психологических и кибернетических закономерностей и использования целого комплекса средств обучения с особой ролью компьютеров, использует набор всех методов обучения и широкий спектр организационных форм уроков» [2, с. 5].

Разработчиком интегральной технологии является В. В. Гузеев. Его идеи нашли своё развитие в исследованиях А. К. Винокурова, Н. А. Герасимовой, О. Ю. Герасимовой, А. С. Лопухиной, Е. Б. Шоштаевой и других ученых.

Адаптированная нами к условиям подготовки военного летчика интегральная технология – это структурированный дидактический процесс, направленный на формирование конкурентоспособности военного летчика.

Термин «адаптация» трактуется, как приспособление системы к реальным внешним условиям. Под «адаптацией образовательной технологии» мы будем понимать внесение в неё изменений и дополнений, не противоречащих концептуальной основе технологии, её целям и соответствующих конкретным условиям деятельности курсантов и преподавателя.

Адаптированная интегральная технология является технологией профессионально ориентированной, что обеспечивают следующие факторы:

- ориентация учебного материала на решение задач профессиональной подготовки курсантов;
- взаимосвязь предмета с другими соответствующими дисциплинами;
- выполнение на практических занятиях заданий, необходимых курсанту в овладении избранной профессией;
- учёт индивидуальных особенностей личности курсанта (мотивы, склонности, познавательные особенности);
- создание условий для формирования качеств конкурентоспособной личности: коммуникабельность, склонность к лидерству, стремление к профессиональному развитию, способность к адекватной самооценке, адаптивные способности, профессиональная мотивация [4].

Интегральная технология в подготовке конкурентоспособного военного летчика характеризуется:

- результативностью (высокий результат достигается каждым обучающимся);
- экономичностью (за единицу времени прочно усваивается большой объем учебного материала без избыточных усилий со стороны, как преподавателя, так и курсанта);
- психогигиеничностью (обучение происходит в благоприятной среде, обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления);
- созданием высокой мотивации к изучению предмета (позволяет выявлять и развивать лучшие личностные качества курсанта, раскрывать резервные интеллектуальные и психологические возможности) [3].

Одной из главных задач данного исследования является построение модели реализации интегральной технологии в подготовке военного летчика с целью формирования его конкурентоспособности. Принимая во внимание

педагогическом, юридическом, филологическом, историческом факультете, факультете иностранных языков).

Литература:

1. Бекоева М.И., Амбалова С.А. Реализация новой государственной политики в сфере непрерывного педагогического образования // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2016. № 3. С. 116-121.
2. Скударёва Г.Н. Личность, общество и государство как субъекты социального заказа образованию. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2015. Т. 21. №3. С. 11-17.
3. Скударёва Г.Н. Профессиональное становление молодого учителя в современных социально- педагогических условиях. В мире научных открытий. 2012. №4.1. С. 159-170.
4. Скударёва Г.Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально- педагогическая практика. Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. Т. 20. №1. С. 28-32.

Педагогика

УДК: 377

адъюнкт Смирнов Руслан Вадимович
Санкт-Петербургский военный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации (г. Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Аннотация. В статье представлены результаты анализа диссертационных работ по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» за период 2000–2016 гг., в которых объектом исследования является процесс профессионального воспитания. С помощью анализа, сравнительного анализа и контент-анализа тем диссертаций определены основные направления и методологические подходы в профессиональном воспитании военнослужащих и сотрудников правоохранительных органов, в сравнении с другими профессиями. Приведены сведения о динамике количества диссертаций по профессиональному воспитанию за указанный период, показано место профессионального воспитания в системе профессионального образования Российской Федерации. На основе приведённых данных автор статьи показывает потенциалдля дальнейших исследований.

Ключевые слова: профессиональное воспитание, профессиональное воспитание военнослужащих, профессиональное воспитание сотрудников правоохранительных органов, войска национальной гвардии, контент-анализ, сравнительный анализ, профессиональное образование, методологический подход.

Annotation. The article presents the analysis results of dissertations for scientific specialty 13.00.08 "Theory and methods of professional education" for the

направления подготовки «Педагогическое образование», обеспечивающая успешное взаимодействие в системе «школа-вуз». Компетентностно-ориентированная модель непрерывной педагогической практики имеет преимущества перед ранее реализуемыми аналогами:

- совершенствование методологических подходов к организации и проведению непрерывной педагогической практики обучающихся ГГТУ: реализация принципов систематичности, последовательности, формирование активной профессионально-педагогической позиции, индивидуального стиля педагогической деятельности, познание новых педагогических явлений и переосмысление традиционных теоретических положений;
- осмысление и использование обучающимися передового педагогического опыта с учетом новых методологических подходов и динамичной социокультурной ситуации;
- формирование целевых установок, отражающих личностный смысл включения обучающихся в профессионально-педагогическую деятельность;
- определение ценностных средств формирования профессиональных компетенций;
- удовлетворение адекватных потребностей в общественно-педагогическом взаимодействии участников образовательных отношений.

Кроме того, в ГГТУ разработан проект программы сопровождения молодых педагогов – выпускников ГГТУ «Профессионально - педагогический навигатор». В целях усиления эффективности работы по трудоустройству выпускников и по поддержке молодых педагогов, работающих в образовательных организациях Московской области, в ГГТУ также функционирует Центр содействия трудоустройству и послевузовского сопровождения выпускников «СТАРТ» [3].

Деятельность центра осуществляется по разработанному и утверждённому плану, в реализацию которого включены все факультеты ГГТУ, территориальные органы управления образованием, образовательные, социальные и социально-педагогические организации, организации – социальные партнёры. По различным направлениям деятельности сотрудники Центра проводят мероприятия различной направленности и содержания.

На сайте ГГТУ представлена страница «Выпускникам», которая отражает оперативную информацию, ежемесячно обновляется банк данных по наличию вакантных мест педагогов на основании информации от центров занятости Московской области, образовательных организаций, сети Интернет и т.д. Проводится индивидуальная консультационная работа со студентами по вопросам профориентации, самопрезентации и информирования о состоянии рынка труда, а также - тематические встречи руководителей Центра и представителей отдела кадров ГГТУ с выпускниками. На встречах студентам разъясняют процедуру трудоустройства выпускников бюджетной формы обучения, особенности трудоустройства внебюджетников, правовой статус молодого специалиста, возможности получения второго высшего образования и т.п.

Информационная открытость поддерживается ежемесячным обновлением материалов стенда центром «Старт». Совместно с сотрудниками центра «Старт» и деканами факультетов проводится подбор представителей работодателей для участия в работе ГАК и комиссии по распределению (на

обширность материалов по данной проблеме, мы ограничили область исследования рамками учебной дисциплины «Авиационный английский язык», которая включая в себя общепрофессиональные и специальные знания, является той учебной средой, которая позволяет преподавателю моделировать ситуации профессиональной деятельности, требующие проявления конкурентоспособности.

Согласно В. А. Штоффу «слово «модель» произошло от латинского слова modus, modulus, что означает: мера, образ, способ и т. п. Его первоначальное значение было связано со строительным искусством, и почти во всех европейских языках оно употреблялось для обозначения образца, или прообраза, или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Именно, это самое общее значение слова «модель», видимо, послужило основанием для того, чтобы, использовать его в качестве научного термина в математических, естественных, технических и социальных науках…» [9, с. 7]. С. И. Архангельский пишет, что в педагогике модель – это «специально созданная форма объекта для воспроизведения некоторых характеристик подлинного объекта, подлежащего познанию» [1, с. 280]. Исходя из этого, мы понимаем под моделированием образовательной технологии воспроизведение характеристик технологии на специально созданной модели.

Анализ научно-методической и педагогической литературы, изучение опыта работы преподавателей кафедры иностранных языков, привели к выводу о том, что в структуру описываемой нами образовательной технологии целесообразно включить следующие части: концептуальная, содержательная, процессуальная и диагностико - результативная. Разработанная нами модель представлена ниже на рисунке.

Концептуальная часть заключается в конкретизации цели и задач технологии, определении подходов к реализации интегральной технологии в подготовке военного летчика.

При рассмотрении интегральной технологии в подготовке конкурентоспособного военного летчика нами определена последовательность в определении целей данной технологии: общепедагогическая предметная цель дисциплины «Авиационный английский язык» оперативные цели блока занятий.

Общепедагогической целью интегральной образовательной технологии является формирование конкурентоспособности военного летчика.

Предметной целью интегральной технологии в подготовке конкурентоспособного военного летчика, отражающей содержание и специфику учебной дисциплины «Авиационный английский язык» мы считаем целесообразным определить формирование иноязычной профессионально - коммуникативной компетенции, как составляющей конкурентоспособности военного летчика.

Оперативные цели – способность к выполнению профессиональных действий в рамках определённого блока занятий, что позволяет чётко организовать учебную деятельность курсантов.

Цели определили задачи: 1) формировать лингвистическую составляющую иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции;

2) формировать профессиональную составляющую иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции военного летчика.

Исходя из цели и поставленных задач, были определены подходы к реализации интегральной технологии: системный, личностно – деятельностный`, дидактоцентрический, компетентностный и интегративный.

Содержательная часть интегральной технологии определяет дидактическое содержание, положенное в основу данной техники, а так же конкретизирует методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. «Под содержанием понимается четкая система знаний, умений, навыков, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения» [5, с. 141].

В реализуемой интегральной технологии в подготовке конкурентоспособного военного летчика данная часть выступает в виде учебно-программных материалов дисциплины «Авиационный английский язык». В их основу заложена совокупность профессиональных знаний теоретического и практического характера.

Процессуальная часть включает в себя описание организации учебного процесса, а так же средства, формы и методы обучения.

Курс дисциплины «Авиационный английский язык» разбит на модули в соответствии с разделами, блоки и субблоки в соответсти с темами. Под модулем мы понимаем - структурированный, логически завершенный объем теоретического и практического материала. Модуль представляет собой самостоятельную учебную дидактическую единицу по величине равной одной или нескольким темам учебного курса.

Блок занятий содержит последовательность из тем и состоит из нескольких субблоков. Каждый субблок состоит из следующих в определённой последовательности занятий: изучение основного объема нового материала и закрепление его; изучение дополнительного объема нового материала и развивающее дифференцированное закрепление; контроль и коррекция; обобщающее повторение.

Формирование иноязычной профессионально - коммуникативной компетенции эффективно, если среди форм обучения преобладают фронтально-индивидуальные, парные, групповые, а в качестве методов обучения выступают деятельностные, активные, интерактивные, основанные на активности курсантов, их опыте на основе ролевых игр, разбора профессиональных ситуаций в диалогах, проектах.

Диагностико – результативная часть интегральной технологии в подготовке конкурентоспособного военного летчика предполагает наличие гарантированного результата. Результатом реализации данной технологии является повышение качества предметной подготовки курсантов, и как следствие, овладение ими определенным уровнем сформированности иноязычной профессионально - коммуникативной компетенции, которая является одной из составляющих конкурентоспособности военного летчика.

Эффективность реализации технологии можно определить посредством ряда критериев, которые необходимо проверить в ходе экспериментальной работы. Анализ научных и научно-методических источников позволяет сделать вывод, что не существует единых, принимаемых всеми учеными, научных положений по вопросу определения критериев, показателей и уровней владения иностранным языком.

В своём исследовании нами выделяются следующие критерии: учебный критерий и личностный критерий.

образования важным направлением профессионализации является инновирование форм, методов, технологий и средств организации учебной и производственной практик, а также развитие, распространение и внедрение в деятельность образовательных организаций дидактических и методических инноваций как педагогического инструментария повышения качества образования.

Вместе с тем, особая роль должна отводиться организации эффективной системы методического сопровождения молодых учителей на первых этапах их профессиональной деятельности, когда процесс профессионального развития неразрывно связан с личностными изменениями, нормативной регуляцией деятельности. Именно в это время закладывается мотивационная основа на саморазвитие и профессиональные достижения, формируются теоретические и практические аспекты процесса рефлексивной самоорганизации и раскрытия творческого потенциала личности, профессиональной и нравственной системы регуляции поведения, деятельности и отношений. Необходимым условием, на наш взгляд, является создание разноуровневой системы условий и факторов, стимулирующих профессиональное и личностное развитие молодых учителей. Целью многофакторной модели сопровождения молодых педагогов является содействие формированию базовых профессиональных компетентностей начинающих учителей, росту профессионального самосознания, позитивной самооценки, выражению активной жизненной позиции. Основными задачами системы методической работы с молодыми педагогами являются: преодоление формализма в работе через введение комплекса практических мероприятий; диагностика педагогических затруднений начинающих учителей и содействие в их разрешении; повышение персональной ответственности наставника; формирование системы морального и материального стимулирования на уровне общеобразовательного учреждения и муниципалитета; создание системы опережающего и помогающего внутришкольного контроля за деятельностью молодых специалистов в течение учебного года. Необходимость постдипломного сопровождения молодых учителей не вызывает сомнений, поскольку педагог, особенно в начале своей профессиональной деятельности, недооценивает риски и не готов к формированию стратегии их преодоления. Преодоление внешних и внутренних рисков профессионального развития педагога способно стать причиной изменения траекторий прогрессивного развития молодого учителя [3].

Выводы. Наш университет имеет успешный опыт реализации идеи непрерывного педагогического образования как в области допрофессиональной подготовки, профессионального образования, так и в области постдипломного сопровождения.

В области профессионального образования следует отметить, что разработанная кафедрой педагогики ГГТУ компетентностно-ориентированная модель непрерывной педагогической практики в условиях сетевого взаимодействия «школа-вуз» успешно внедрена в образовательный процесс университета. Максимально обновлены подходы к организации учебной и производственных практик будущих педагогов, переработано их содержание. В ГГТУ в 2016-2017 учебном году впервые организована и внедрена рассредоточенная учебная практика студентов, обучающихся на 1-х курсах

3.3. Ежегодная он - лайн олимпиада по истории (исторический факультет).

Опыт работы с педагогическими классами нацелил на поиск новых направлений совместной деятельности, форм и видов взаимодействия, удовлетворяющих потребности всех участников сетевого взаимодействия.

Заслуживают внимания результаты поступления обучающихся педагогических классов в ГГТУ в 2016г.[1], которые свидетельствуют о жизнеспособности и перспективности данной формы профессиональной ориентации и социального партнёрства с образовательными организациями Московской области.

Педагоги педагогических классов и руководство муниципальных школ (МОУ СОШ №12 с УИОП, МОУ СОШ №18 г. Орехово-Зуево), где открыты педагогические классы, являются участниками экспериментальных площадок по апробации новой модели непрерывной педпрактики ГГТУ. Позитивен опыт работы биолого-химического факультета с педагогическим классом МОУ СОШ №18, учащиеся которого в прошлом учебном году активно участвовали в работе Школы юного химика, а в школе активно проводились мероприятия биолого - химической направленности. Подобный опыт имеется у юридического факультета с педагогическим классом МОУ СОШ № 12.

Кроме того, в ГГТУ функционирует Центр профориентационной работы «Перспектива». Основной целью деятельности центра является оказание профориентационной поддержки учащимся образовательных организаций в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Подготовительные курсы в рамках Центра «Перспектива» осуществляют подготовку к ЕГЭ и обычным экзаменам по многим дисциплинам, необходимым для поступления в вузы Российской Федерации.

Организация обучения в вузе должна быть ориентирована на развитие профессиональной мотивации и профессиональной направленности личности будущего специалиста, предоставляя студентам возможность функционального использования знаний в разноплановой практической деятельности, положительно мотивируя к самореализации, самоактуализации, саморазвитию. Данный тезис инициирует формирование готовности обучающихся к профессионально-педагогической деятельности на основе реализации компетентностно-ориентированной модели непрерывной педагогической практики.

В данной модели основное внимание должно уделяться вопросам организации и проведения учебной и производственной практик, что содействует пониманию непрерывной и системной педагогической деятельности, ее особенностей в современных условиях, различных ее контекстов, а также содействует развитию мотивации к выполнению будущей педагогической деятельности и расширению познавательной мотивации к обучению в вузе. В соответствии со стратегическими целями модернизации

[1] Всего 40 человек: МОУ СОШ с УИОП №12 – 10 чел. (33%); МОУ СОШ с УИОП №18 г.о. Орехово-Зуево – 11 чел. (33%); МБОУ СОШ № 1 г. Куровское – 3 чел.(15%); МОУ СОШ № 1 г. Шатура – 5 чел (20%).; МОУ СОШ № 13 г. Павлово-Посад - 5 чел. (20%).; МОУ гимназия №21 г. Электросталь – 3 чел. (13%); МОУ СОШ № 8 г. Железнодорожный - 3 чел. (10%).

Учебный критерий отражает уровень профессиональной компетентности.

В виду того, что в нашем исследовании рассмотрение формирования конкурентоспособности военного лётчика ограниченно рамками образовательной области авиационный английский язык, выделяемый нами учебный критерий отражает сформированность лингвистической составляющей иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции военного летчика.

Личностный критерий отражает сформированность профессионально-важных качеств военного летчика. Выделяемый нами личностный критерий отражает сформированность у курсантов профессиональной составляющей иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции военного летчика и включает в себя когнитивную компетенцию и операционально-технологическую компетенцию.

Опираясь на качественный и количественный анализ критериев и следуя за разработчиком интегральной технологии В.В. Гузеевым, мы выделили три уровня сформированности профессионально-коммуникативной компетенции военного летчика: репродуктивный, реконструктивный, вариативный.

Репродуктивный уровень - знания в области профессионального общения поверхностны, недейственны; курсанты не умеют грамотно вести диалог; не способны распознавать поведение другого человека; отмечается плохое владение навыками эффективного слушания, препятствующее продуктивному общению; курсанты испытывают трудности в установлении контактов с преподавателем и другими курсантами; с трудом оценивают собственные действия в ситуациях общения;

Реконструктивный уровень - знания в области профессионального общения являются эмпирически ситуативными, с частичным обобщением; курсанты способны вести диалог, но на недостаточно высоком уровне; распознают поведение другого человека только на интуитивном уровне; владеют слабо развитыми навыками эффективного слушания, что препятствует продуктивному общению; способны находить оптимальные способы общения; собственные действия оценивают правильно, но не во всех ситуациях общения;

Вариативный уровень - знания в области профессионального общения имеют глубокий теоретический характер, системны и целостны; курсанты умеют грамотно вести диалог; способны успешно распознавать поведение другого человека; владеют навыками эффективного слушания, способствующими продуктивному общению; легко устанавливают контакты с преподавателем и другими курсантами; способны оценивать собственные действия в ситуациях общения [8].

Результатом реализации интегральной технологии в подготовке военного летчика является сформированная иноязычная профессионально - коммуникативная компетенция, как составляющая конкурентоспособности военного летчика.

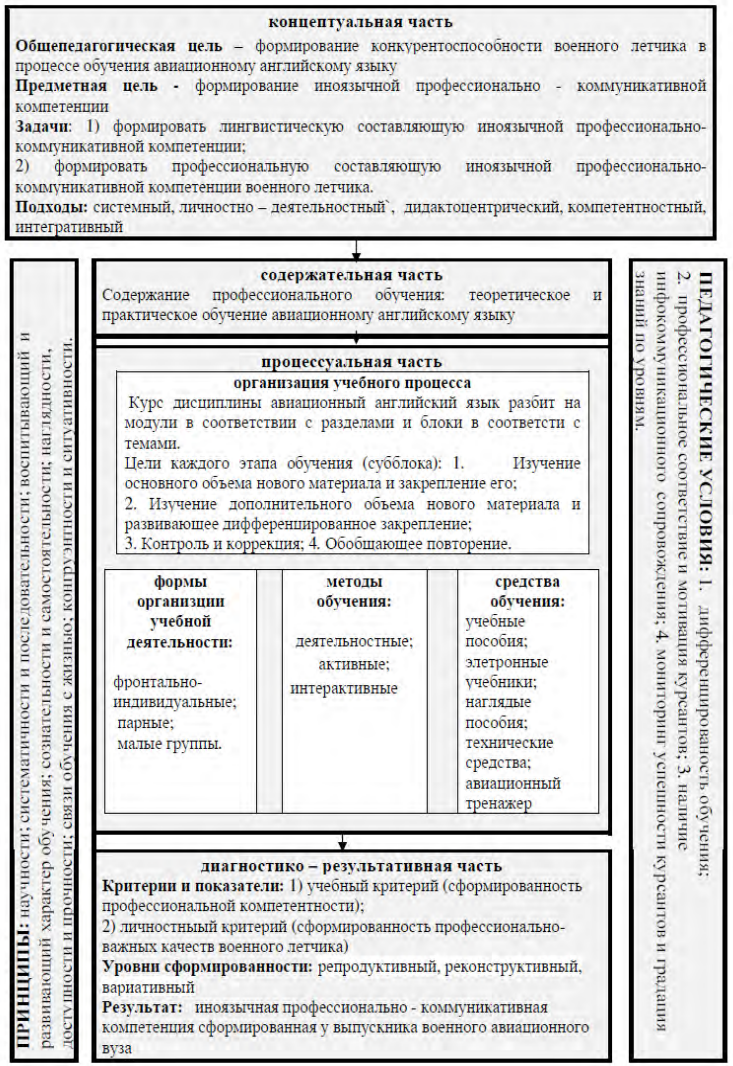


Рисунок. Модель интегральной технологии формирования конкурентоспособности военного летчика на примере образовательной области Авиационный английский язык и педагогические условия её адаптации

4.2. Обучающий семинар «Спросите у юриста».

5. ***Участие во внеклассной деятельности педкласса:***

5.1. Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся педкласса студентами ГГТУ в период прохождения непрерывной педагогической практики.

5.2. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся педкласса.

5.3. Тьюторское сопровождение проведения акции «Учитель на один день» в рамках ученического «Дня самоуправления»;

5.4. Создание сайта «Педагог будущего» и виртуального творческого объединения будущих педагогов на данном сайте.

5.5. Волонтёрское движение.

5.6. Участие в областном слёте педагогических классов.

Взаимодействие в удалённом доступе:

1. Проект «Виртуальный репетитор» (программы «Виртуальный консультант», «Виртуальный эксперт»);

1.1. Виртуальный консультант:

- ВЕБ - консультации по русскому языку по подготовке к ЕГЭ (филологический факультет);
- ВЕБ - консультации по литературе по подготовке к ЕГЭ (филологический факультет);
- ВЕБ - консультации по английскому языку по подготовке к ЕГЭ (филологический факультет);
- Чат - консультации по подготовке к ЕГЭ по истории и обществознанию с экспертами ЕГЭ регионального и федерального уровней(исторический факультет).

1.2. Виртуальный эксперт:

- Он - лайн тестирование по различным предметам с экспертной оценкой.

2. Заочное участие в мероприятиях ГГТУ для педагогических классов:

2.1. Заочный творческий конкурс «Школа будущего» (фотографии, сочинения, рисунки на тему: «Педагог будущего»);

2.2. Заочный конкурс ученических проектов по биологии и химии с последующей публикацией;

2.3. 03. 17.12. 2017г. Международная заочная 7 конференция для учителей и учащихся педагогических классов «Современные проблемы физико-математического образования»;

2.4. Заочный Конкурс проектов по научному направлению «Теоретическая и экспериментальная физика и математическое моделирование» в рамках Всероссийской конференции «Образование. Наука. Производство»;

2.5. Заочное участие выпускников школ в месячнике науки в рамках ежегодной Международной конференции «Студенческая наука Подмосковью - 2018».

3. Мероприятия в дистанционном формате взаимодействия

3.1. Вебинар «Мониторинг экологического состояния Подмосковья» (факультет биологии, химии);

3.2. Видеоконференция «Профессия, изменяющая мир» (педагогический факультет);

ориентированной модели организации непрерывной педпрактики ГГТУ для студентов, проживающих на территории г.о. Электросталь. Кроме того, охвачены профессиональным вниманием молодые педагоги, как целевая адресная аудитория. Родители учащихся педклассов также охвачены нашим вниманием, в частности, в проведении родительских собраний по актуальным проблемам обучения и воспитания.

Первое родительское собрание совместно с обучаюшимися - девятиклассниками проведено в МОУ СОШ №11 в апреля 2017 года. В нём приняли участие начальник и специалисты управления образования г.о. Электросталь, проректор по учебной работе и координатор деятельности педагогических классов ГГТУ на территории Московской области. Это собрание дало новый импульс развитию педагогических классов как инновационной формы ранней профессионализации будущих педагогов. Родителям и учащимся презентован ГГТУ и озвучен план деятельности педагогического класса, который может быть представлен в следующем формате:

Перспективный план работы педагогического класса как модели внеурочной деятельности.

1. Учебные занятия с профессорско – преподавательским составом ГГТУ в рамках внеурочной деятельности на базе школы:

1.1. Введение в педагогическую деятельность. Основы педагогических знаний.

1.2. Основы психологии безконфликтного общения. Коммуникативная практика (лекции, практические занятия «Секреты общения», тренинги организаторских способностей и др.).

2. Профориентационные мероприятия с обучающимися факультетов ГГТУ:

2.1. Языковая викторина: «Литература и культура изучаемого языка» (факультет иностранных языков);

2.2. Презентация проекта (факультет математики и физики): «Актуальные проблемы физико- математического образования»;

2.3. Презентация экологического квеста: «Проблемы экологии Подмосковья» (факультет биологии, химии, экологии).

2.4. Тематическая встреча с представителями исторического факультета: «Шаг к успеху: от исторического образования к профессии педагога» (исторический факультет).

2.5. Лингвистический микрофон «Без человека книги нет и нет без книги человека…» (филологический факультет);

2.6. Педагогический десант: шаг в профессию (педагогический факультет);

2.7. Презентация Клуба психологии для абитуриентов «Психолог и я» (психолого-педагогический факультет);

2.8. Презентация Юридической клиники «Спросите у юриста» (юридический факультет).

3. Профильное обучение на факультетах ГГТУ:

3.1. Профильные классы на факультетах;

3.2. Школа юного учёного;

4. Университетские субботы:

4.1. Обучающий семинар «Нестандартные задачи по информатике для школьников»;

Выводы. Таким образом, проведенный анализ научных работ позволил сделать вывод, что для формирования конкурентоспособности военного лётчика (на примере образовательной области авиационный английский язык) наиболее эффективной является интегральная технология, адаптированная для конкретных условий обучения авиационному английскому языку.

Адаптированная нами к условиям подготовки военного летчика интегральная технология – это структурированный дидактический процесс, направленный на формирование конкурентоспособности военного летчика, обеспечивающий прогнозируемый результат сформированности иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции у выпускника военного авиационного вуза.

Литература:

1. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы: Учебно-методическое пособие Текст. / С. И. Архангельский. - М.: Высшая школа, 1980. - 368 с.

2. Гузеев В. В. Системные основания интегральной образовательной технологии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Москва, 1998 - 390 с.

3. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема // Alma Mater. 2002. №7. - С. 55-56.

4. Матвеева И. А. Формирование профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке будущего военного летчика: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08: Самара, 2012. - 196 с.

5. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. - 365 с.

6. Подласый И. П. Учитель, рынок, технология // Школьные технологии – 2003 - №2 – С. 3

7. Путин В. В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности России // Российская газета. № 5708. 2012.

8. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г.Фокин.- 3-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 240 с.

9. Штофф В.А., Моделирование и философия, М.-Л., «Наука», 1966. - 303 с.

Педагогика

УДК 376.24

магистрант Романов Александр Сергеевич
Вятский государственный университет (г. Киров),
инструктор-методист
Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа «Спортивная школа «Труд» (г. Нарьян-Мар)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ ЛЮДЬМИ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА С ЗАБОЛЕВАНИЕМ САХАРНЫЙ ДИАБЕТ 1 ТИПА ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ИЗБЫТОЧНОЙ МАССЫ ТЕЛА

Аннотация. В статье исследуется проблема эффективности занятий дыхательными и физическими упражнениями для коррекции избыточной массы тела людей второго периода зрелого возраста больных сахарным диабетом 1 типа. Как показывают результаты проанализированных источников, проблема избыточной массы тела людей, имеющих заболевание сахарный диабет на сегодняшний день не решена.

Ключевые слова: коррекция, избыточная масса тела, сахарный диабет 1 типа, дыхательные и физические упражнения, содержание сахара крови, зрелый возраст.

Annotation. The article examines the problem of efficiency of practice of breathing and physical exercises for the correction of excessive body mass of second period of Mature age patients with diabetes mellitus type 1. As the results of analyzed sources, the problem of overweight people with diabetes today are not solved.

Keywords: correction, excess body weight, diabetes mellitus type 1, respiratory and physical exercise, the sugar content of the blood, of mature age.

Введение. В наше время тема коррекции массы тела очень актуальна, тем более если человек имеет заболевание сахарный диабет 1 типа. Молодые люди чаще заболевают СД 1, а сахарный диабет 2 типа чаще заболевают в возрасте, поэтому люди второго периода зрелого возраста (женщины 36–55 лет и мужчины 36 – 60 лет) имеют значительный стаж заболевания СД 1. Диабетики со стажем заболевания более ответственно и грамотно относятся к самоконтролю.

Заболевшие СД 1 вынуждены соблюдать диету – подсчитывать хлебные единицы (кусок ржаного хлеба толщиной 1 см.) и калорийность принимаемой пищи, чтобы рассчитать вводимую дозу инсулина. К сожалению, сделать точный расчёт и предугадать затраченные калории организмом невозможно, но можно контролировать содержание глюкозы в крови. Удержать содержание глюкозы в крови в норме – 3,3–6,1 ммоль/литр диабетику очень сложно, если содержание глюкозы понижается наступает гипогликемия, если повышается гипергликемия, и то и другое чревато последствиями для здоровья, вплоть до летального исхода. В настоящее время существуют приборы, позволяющие точно определять содержание глюкозы в крови – глюкометры, которые значительно облегчили жизнь больных сахарным диабетом.

Занятие физическими упражнениями значительно улучшает жизнь диабетика, поддерживает мышечный тонус, улучшает работу кровеносной и

заключили 7, то в 2016-2017 уч.г. присоединились ещё и дальние территории: Клин, Дмитров, Солнечногорск, Шаховская, Волоколамск, Истра, Можайск.

Вместе с тем, анализ результатов прошлых лет выявил некую рамочную специфику в организации деятельности, не повлекшую изменений в учебном плане и расписании занятий, хотя предложенные разными факультетами нашего университета формы и содержание отличались презентабельностью, разнообразием, креативностью и, самое главное, удовлетворяли образовательные и социальные потребности обучающихся и их родителей. В июне 2016 года на имя ректора Юсуповой Н.Г. поступило благодарственное письмо от родителей педагогического класса МОУ СОШ № 1 г. Куровское Орехово - Зуевского района.

Заслуживает внимания перспективная идея организации педкласса и расширения сотрудничества в новом формате – формате реализации внеурочной деятельности. Новый формат педагогических классов в рамках внеурочной деятельности инициирован Управлением образования г.о. Электросталь, которое в своём обращении к ректору Юсуповой Н.Г. выразило желание в совместной реализации муниципального социально – педагогического проекта «Педагогический класс» на базе МОУ СОШ № 11 г.о. Электросталь с сентября 2017 года. В ходе проведённых совещаний и консультаций определены перспективные линии взаимодействия, регламентирующиеся современным нормативным сопровождением.

Комплектование педагогического класса гуманитарного профиля осуществлено из всех желающих девятиклассников школ г.о. Электросталь, выразивших готовность к обучению и проявивших личностные предпосылки и склонности к педагогической профессии.

Занятия психолого - педагогической направленности проходят с профессорско - преподавательским составом ГГТУ в рамках изучения предметов «Введение в педагогическую деятельность» и «Основы психологии общения» на базе школы. Практический аспект осуществляется в форме тренингов, группового и индивидуального консультирования и др. К нетрадиционным формам занятий привлекаются лучшие студенты ГГТУ, педотряд, реализуя движение «Молодые для молодых».

Ежемесячно планируются выезды учащихся педагогического класса в университет для занятий в профильных классах факультетов с учётом их образовательных потребностей. Привлечение обучающихся педкласса и педагогов на территорию ГГТУ будет способствовать успешной интеграции и ранней адаптации их в вузовском образовательном пространстве. Для этого предусмотрены в планах взаимодействия с потенциальными абитуриентами мероприятия именно для данной категории: прежде всего, университетские субботы, олимпиады, Дни науки, участие в конкурсах различных уровней, издание сборников лучших проектных работ школьников и др.

Также определён несколько иной формат взаимодействия и с учителями, работающими в педклассе. Представляется, что в этой связи возможно традиционные формы трансформировать в инновационный взаимовыгодный формат: учителя педкласса – это подготовленная аудитория для участия в совместных научно-практических семинарах, конференциях, научно-методических публикациях, экспериментальных мероприятиях. Педагоги педкласса и администрация школы могут являться участниками экспериментальной площадки по апробации новой практико –

наш вуз на поиск новых направлений совместной деятельности, форм и видов инновационного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. ГГТУ уже имеет успешный многолетний опыт социального партнёрства с территориальными органами управления образованием, администрациями муниципальных образований, с вузами- партнёрами, школами и детскими садами, учреждениями СПО и др. Доминантными в социально - педагогическом взаимодействии являются профориентационная деятельность, сотрудничество со школами, являющимися базами проведения непрерывных учебных и производственных практик, а также сетевое взаимодействие с заинтересованными участниками образовательных отношений на этапе постдипломного совершенствования.

Важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности. Если говорить непосредственно о содержании профориентационной работы, то необходимо отметить её разноаспектность и вариативность: организационную, информационную, нормативно-правовую, учебно – методическую. При этом стратегической целью профориентации является формирование профессиональных намерений обучающихся, адекватных общественным потребностям Московской области в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Особого внимания заслуживают структуры, организацию которых нам предписывает Федеральный закон «Об образовании в РФ»: базовые кафедры и педагогические классы.

Педагогические классы в современном понимании - это одновременно и замечательный исторический опыт, берущий своё начало ещё в 18 веке, и инновация 21 века, которая предполагает раннюю профессионализацию и введение в педагогическую деятельность в условиях, когда проблема старения педагогических кадров, к сожалению, пока не решена, а современное региональное образование нуждается в учителях, способных адекватно реагировать на специфику образовательных систем и удовлетворять социальный заказ на омоложение педагогического корпуса.

Создание в школе педагогических классов способствует формированию ориентации школьников на педагогические профессии, где для них создаются благоприятные условия для бесконфликтного общения, профессионального самовыражения и самореализации, личностного самосовершенствования, приобщения их к педагогической культуре. Нельзя не согласиться с точкой зрения педагогов, социологов и философов, считающих, что достойное поколение педагогов новой формации может появиться в российской школе при условии, если будет сделана ставка не на слепой поиск талантов среди общей массы абитуриентов, а на профессиональный отбор из тех выпускников школ, которые проявили склонность к педагогической деятельности еще на довузовском этапе.

ГГТУ имеет трёхлетний опыт работы с педагогическими классами на территории Московской области, ежегодно увеличивая их количество и интенсивность взаимодействия. Географически уже охвачены города: Шатура, Павлово - Посад, Электросталь, Куровское, Железнодорожный и, конечно, Орехово-Зуево. Если в 2015-2016 уч.г. из 11 педагогических классов, работающих в Московской области, Договор об их организации с ГГТУ

лимфатической системы, позволяет корректировать массу тела, замедляет развитие диабетических осложнений.

Формулировка цели статьи. Исследовать проблему эффективности занятий дыхательными и физическими упражнениями для коррекции избыточной массы тела людей второго периода зрелого возраста больных сахарным диабетом 1 типа.

Изложение основного материала статьи. Как показывают результаты исследуемых источников в анамнезе людей всё чаще встречается заболевание сахарный диабет, осложнённый избыточной массой тела, а сахарный диабет плюс ожирение – это две большие проблемы одновременно (Дж. А. Колуэлл, 2014; Пропедевтика внутренних болезней: учебник для медицинских вузов, 2015; МакДермот, Майкл Т., 2017).

Зрелый возраст – это закономерный жизненный этап индивидуального развития любого человека. Все процессы, проходящие в возрастных периодах, происходят непрерывно, неодновременно и неравномерно, они в разной степени влияют на различные органы, ткани и системы организма человека. Ко второму периоду зрелого возраста относятся женщины 36–55 лет и мужчины 36–60 лет. Как правило в этом возрасте люди страдающие СД имеют уже значительный стаж заболевания (А. С. Солодков, 2012).

В XXI веке тема избыточного веса и ожирения тревожит все человечество. Эта проблема коснулась всех – независимо от социального статуса, возраста, пола и места проживания. По данным Всемирной организации здравоохранения, в 2007 г. в мире зарегистрировано 523 млн больных ожирением. ВОЗ прогнозирует, что к 2025 г. половина населения планеты будет иметь избыточный вес [2, с. 51].

Диабет и ожирение часто взаимосвязаны между собой. Для этих заболеваний существует своя особая система питания, от которой нередко зависит не только здоровье человека, но и даже его жизнь. Сахарный диабет нередко является закономерным следствием ожирения.

Существует прямая зависимость между повышением индекса массы тела (ИМТ) и риском развития СД. Оба эти заболевания представляют своего рода «замкнутый круг»: ожирение служит одной из причин СД, а инсулинотерапия может приводить к увеличению массы тела [4, 5].

Приведём немного статистики. Приблизительно 1/3 населения планеты имеет избыточный вес, из них 10-15% страдают чрезмерным ожирением. Эта группа людей относится к группе риска, так как они заболевают сахарным диабетом в 10 раз чаще, чем люди имеющие нормальный вес. Кроме того, люди, страдающие ожирением первой степени, рискуют заболеть сахарным диабетом в 2 раза чаще. При ожирении средней степени риск возрастает уже в 5 раз. Избыточный вес и ожирение – результат формирования аномальных или чрезмерных жировых отложений, которые могут нанести непоправимый вред здоровью [5].

По поводу ожирения И. И. Дедов (2006) говорит нам следующее, что существует миф о том, будто все полные люди очень много едят. Если бы это было действительно так, то проблема лишнего веса решалась бы очень просто, одним только соблюдением низкоуглеводистой диеты. Однако в действительности все далеко не так просто, одни люди едят много и остаются при этом нормальными или даже худощавыми, другие наоборот едят мало, ограничивают себя в мучном, сладком и жирной пищи, но все-таки полнеют и

даже катастрофически набирают вес. Механизм этого явления всё ещё целиком не изучен и не раскрыт [6].

Концепция энергетического баланса предполагает равенство между потреблением и расходованием калорий, все энергозатраты напрямую связаны с безжировой массой тела. Результаты непрямой калориметрии показали, что худые люди потребляют калорий меньше чем тучные, тучным людям требуется высококалорийное питание для поддержания имеющего веса. Какова роль в развитии ожирения при изменении отдельных составляющих энергозатрат на данный момент полностью не понятна, большинство данных говорит о том, что ожирение во многом зависит от снижения физической активности. Это заключение подтверждает наблюдение за индейцами Пима, так же и за полными представителями белой расы. Об этом говорит и эффективность физических упражнений в борьбе с ожирением, причина снижения основного обмена веществ в увеличении массы тела до сих пор не ясна. Нужно понимать, что ожирение – это следствие нарушения баланса между потребляемой и расходуемой энергией [8].

Наступает то время, когда истощаются силы организма, у людей, страдающих ожирением возникает недостаток инсулина и начинает развиваться сахарный диабет, так:

- на 2008 год 0,5 млрд людей страдали ожирением;
- около 6% работоспособных людей страдают сахарным диабетом;
- ежегодно 3 млн людей умирает от сахарного диабета.

Во всём мире ученые, медики и сами пациенты пытаются решить эти две взаимосвязанные проблемы – ожирение и диабет [9].

То, что сахарный диабет является мировой проблемой, нет ни каких сомнений, которая к тому же с годами только возрастает. В апреле 2016 года Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) опубликовала на своем сайте глобальный доклад о диабете. На нём была приведена следующая статистика диабета:

- в 1980 году во всем мире диабетом страдали около 108 миллионов;
- в 2014 году эта цифра увеличилась до 422 миллионов;
- к 2030 году диабет будет седьмой причиной смерти во всем мире.

В рейтинге стран по количеству людей с диагнозом сахарный диабет Россия занимает 5 место – 10,9 миллионов человек (таблица 1) [5].

Изложение основного материала статьи. В качестве рабочего определения представляется возможным принять за основу трактовку О.В.Зыкова: «социальный заказ - это конкретная общественная потребность, актуальная для общества в целом или для определённой его части, которая может выражаться в необходимости решения … общественно и индивидуально значимых вопросов [2].

По мнению Г.Н. Скударёвой «…социальный заказ на непрерывное образование учителя диктует потребность в полипрофессиональном взаимодействии современного учителя с субъектами образования, который должен быть профессионалом – специалистом при решении сложных комплексных педагогических и социальных проблем, что возможно только на основе формирования личностного профессионального опыта, профессиональной рефлексии, непрерывного профессионального развития» [4].

Бекоева М.И., Амбалова С.А. отмечают, что современная модель высшего образования, основанная на приоритете фундаментализации и гуманитаризации обучения, а также на принципах мобильности и интеграции всех европейских стандартов качества в высшем образовании, тесно связана с идеей «образования через всю жизнь» (Lifelong Learning – в течение всей жизни) [1]. «… Концепция Lifelong Learning, как отмечают многие ученые (Т. Ю. Ломакина, Д. Тхи Нгуен, Е.С. Сженов, Л.М. Сухорукова, Б.А. Тахохов и др.), предполагает, что система образования должна охватывать людей независимо от сферы деятельности, их возраста и национальной принадлежности и при этом предоставлять им возможность и условия для развития любых допустимых учебных предпочтений и интересов…» [1, с. 117].

Нормативными конструктами реализации обозначенных приоритетов деятельности в данном формате рассматриваются: Конституция Российской Федерации; Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; Государственная программа Московской области «Образование Подмосковья» на 2017 – 2025 годы; Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»; ФГОС ВО; ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025г.; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Поручение Президента РФ В.В Путина о создании «Общенациональной системы профессионального роста учителей» (Госсовет 23 декабря 2015 года); Указ Президента РФ от 8 августа 2016 г. №398 «Об утверждении приоритетных направлений деятельности в сфере оказания общественно полезных услуг».

Важнейшие стратегические ориентиры современной образовательной политики диктуют необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки будущих компетентных учителей, а также в системе их постпрофессионального сопровождения с целью повышения уровня их профессиональной компетентности в процессе практической педагогической деятельности.

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно - технологический университет» (г.о. Орехово-Зуево) является старейшим вузом Подмосковья, много лет готовившим педагогически кадры для Московской области. Стратегические ориентиры региональной образовательной политики нацелили

Педагогика

УДК 371

кандидат педагогических наук, доцент Скударёва Галина Николаевна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево);
кандидат психологических наук, доцент Осинина Татьяна Николаевна
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево)

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА НЕПРЕРЫВНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В статье представлены теоретические обоснования проблемы непрерывного педагогического образования, нормативные конструкты современной образовательной политики, опыт реализации практико-ориентированной модели непрерывного образования учителя, акцентировано внимание на деятельности педклассов в Московской области.

Ключевые слова: социальный заказ, педагог, непрерывное педагогическое образование, профориентация, педагогические классы, педагогическая практика, постдипломное сопровождение педагога.

Annotation. The article presents theoretical substantiations of the problem of continuous pedagogical education, normative constructs of modern educational policy, experience in implementing a practice-oriented model of continuous teacher education, and focuses on the activities of pedagogics in the Moscow Region.

Keywords: social order, teacher, continuous pedagogical education, vocational guidance, pedagogical classes, pedagogical practice, postgraduate support of the teacher.

Введение. Социальный заказ современной системе образования основывается на рассмотрении ее как ресурса развития, способного обеспечить непрерывность освоения знаний и их практическое применение, раскрыть способности всех субъектов образовательного процесса и важнейших качеств их личности – инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности приобретать знания на протяжении всей жизни («образование через всю жизнь»).

Данный тезис актуален и для решения задач освоения конкретных инноваций в образовании, которые связаны с выбором, конструированием собственного видения образовательной ситуации и желаемых эффектов от нововведений, поэтому они и должны проектироваться и внедряться с учетом разных позиций, как согласованное решение, как «общественный договор». Значительную часть нововведений не представляется возможным эффективно реализовать, если не обеспечить поддержку со стороны общественности за счет привлечения к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса и заинтересованных групп уже на самых ранних этапах разработки новаций.

Формулировка цели статьи: теоретическое обоснование проблемы и практический опыт реализации непрерывного педагогического образования.

Таблица 1

Статистика сахарного диабета

Топ 10 стран по числу диабетиков в 2013 году от 20 до 79 лет (миллионов)	Текущие и прогнозируемые случаи диабета по регионам 2013 – 2035 год (%)
Китай – 98,4 Индия – 65,1 США – 24,4 Бразилия – 11,9 Россия – 10,9 Мексика – 8,7 Индонезия – 8,5 Германия – 7,6 Египет – 7,5 Япония – 7,2	Южная И Центральная Америка - + 59,8 Африка - + 109,6 Северная Америка Каррибы - + 37,3 Восток Северная Африка - + 96,2 Европа – + 22,4 Юго-восток Азии - + 70,6 Западная часть Тихого океана - + 46,0

Как и для любого здорового человека, поддержание нормального веса при сахарном диабете дает отличный шанс на компенсацию СД – понимается устойчивое максимальное приближение количества глюкозы в крови к нормальному значению и сведение иных проявлений болезни к минимуму [1].

У здорового человека сахар крови в течение суток колеблется в следующих пределах: натощак он составляет 3,3–5,5 ммоль/л, а после приема пищи через 2 часа от 4,4 до 7,8 ммоль/л., ночью (2–3 часа) от 3,9 до 5,5 ммоль/л. Данные единицы измерения («миллимоли на литр») преимущественно используются в нашей стране. Раньше в России, а в некоторых других странах и сейчас, сахар крови измеряют в мг% («миллиграмм-процентах») или, то же самое, в mg/dl («миллиграмм на децилитр»). Показатели сахара крови из пальца (натощак): 3,3–5,5 ммоль/л – норма независимо от возраста; 5,5–6,0 ммоль/л – предиабет, промежуточное состояние. Его ещё называют нарушением толерантности к глюкозе (НТГ), или нарушенной гликемией натощак (НГН); 6,1 ммоль/л и выше – сахарный диабет. Если кровь брали из вены (тоже натощак), норма примерно на 12% выше – до 6,1 ммоль/л (сахарный диабет – если выше 7,0 ммоль/л) [5].

Врачи зачастую объясняют больным простым примером, что в норме уровень сахара в крови будет, если растворить 1 чайную ложку сахара (5 грамм) в 4 литрах воды, 4 литра – примерно объём крови в нашем организме. Получается, что диабет начинается тогда, когда в крови растворено больше 1 чайной ложки глюкозы. Другими словами, диагноз сахарный диабет может быть поставлен, если у пациента определено не менее двух повышенных показателей сахара крови. Эти показатели должны быть такими: уровень сахара натощак – больше 6,1 ммоль/л; «случайный» уровень, т.е. взятый в любое время дня – больше 11,1 ммоль/л. (И. И. Дедов, 2005; А. Гришин 2013).

Лечение ожирения при сахарном диабете, говорит И. И. Дедов (2006) и Е. А. Трошина (2013) должно быть направлено не только на коррекцию ассоциированных факторов риска, но и на коррекцию массы тела (снижение веса), при этом важная роль отводится мероприятиям, направленным на

изменения образа жизни: здоровому питанию и повышению физической активности [6, 12].

Физическая нагрузка.

Люди больные СД 1 не имеющие осложнений с сосудами физические упражнения должны быть регулярными и частью терапевтического плана. Для этого необходимо знать ключевые пункты:

1. Физические упражнения приведут к резкому снижению глюкозы в крови (гликемии), если перед началом занятия физическими упражнениями уровень глюкозы был в норме или немного выше на фоне введённого инсулина;
2. Физические упражнения приведут к повышению глюкозы в крови и даже к риску кетоацидоза, если перед началом занятиями физическими упражнениями содержание глюкозы в крови был завышен и действие инсулина было снижено;
3. Длительное занятие физическими упражнениями может спровоцировать не только моментальное снижение уровня глюкозы в крови у компенсированных больных, а так ж сохранить данный эффект на протяжении 12–24 часов [7].

На сегодняшний день существует много различных методик и программ коррекции избыточной массы тела, подсчитать их не представляется возможным, но как показывает статистика число людей, страдающих ожирением не убывает, а наоборот увеличивается.

Изучая материалы по выбранной теме используя различные источники, пришли к заключению, что существующие методы коррекции избыточной массы тела у людей с заболеванием больных сахарным диабетом (СД) не изучены в полном объёме, особенно в зрелом возрасте.

Актуальность поиска эффективных и безопасных методик с использованием физических упражнений не вызывает сомнений. Предлагаемая нами методика включает:

- дыхательную гимнастику;
- вид физической активности, выполняемый в аэробном режиме;
- статодинамические, статические и стретчинговые упражнения.

Предлагаемые виды упражнений.

В нашей работе мы использовали дыхательную гимнастику А. С. Стрельниковой, так как этой гимнастикой можно заниматься при любых формах диабета. При сахарном диабете нарушается периферическое кровообращение, то есть поражаются сосуды нижних конечностей, целью упражнений является улучшить кровообращение и не допустить диабетического поражения капилляров и склерозирования стенок артерий, в дальнейшем избежать синдрома диабетической стопы и гангрены нижних конечностей. Задачей является нормализация нарушения обмена веществ.

Как вид физической активности мы использовали Скандинавскую ходьбу с палками, потому, что она является одной наиболее подходящей формой физической деятельности для коррекции избыточной массы тела у людей второго периода зрелого возраста с заболеванием сахарный диабет, в силу своей функциональности, безопасности и доступности. Данное циклическое упражнение аэробной направленности можно рассматривать как универсальное средство первичной и вторичной профилактики заболеваний.

Для систем подготовки научных кадров эти документы являются не столько механизмом улучшения качества образования, сколько стратегией гармонизации национальных моделей и интеграционным механизмом. Однако на сегодняшний день, проблема интеграции систем высшего образования, а также доминирования США и других стран мира не только не решена, но и набирает критический оборот. Обостряет проблему и внутренние противоречия среди стран ЕС.

Выводы. Таким образом, современные цели развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы, такие как: увеличение количества докторантов и присвоение ученых степеней, мобильность исследователей, взаимосвязь науки и бизнеса являются логическим продолжением реформ научного образования второй половины XX века. Однако, как и прежде, исследуемые страны, выбирают стратегию развития высшего образования, прежде всего, исходя из национальных приоритетов, а не с целью интеграции высшего образования.

Литература:

1. Борисенкова А.В. Система высшего образования стран группы восьми: Италия // Государственный университет – Высшая школа экономики. Институт международных организаций и международного сотрудничества URL:http://www.hse.ru/data/2010/03/05/1231448486/System_higher_education_countries_G8.pdf (дата обращения 15.06.2015)
2. Буторина О. Научно-техническая политика ЕС. Европейский Союз на пороге XXI века. Выбор стратегии развития. М., УРСС. – 2001. – С. 146-164
3. Игнатущенко Е.И. Общее европейское научно-техническое пространство и роль России: Монография. – М.: МАКС Пресс, 2014. – 180 с.
4. Поляков Н. В., Савчук В. С. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса: монография. Днепропетровск: ДНУ, 2007. - 596 с.
5. Реформы высшей школы в рамках Болонского процесса: опыт Франции. URL: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=648609 (дата обращения 03.08.2015)
6. Barbara M. Kehm. Forces and Forms of Change: Doctoral Education in Germany within the European Framework. Paper presented to the Conference «Forces and Forms of Change in Doctoral Education Internationally» organised by CIRGE, 6-9 September 2005 in Seattle.
7. Decreto Presidente Repubblica 11 luglio 1980, n. 382. Riordinamento della docenza universitaria, relativa fascia di formazione nonché sperimentazione organizzativa e didattica URL: http://www.edscuola.it/archivio/norme/decreti/dpr382_80.html (дата обращения 25.07.2015)
8. Gillard D (2011) Education in England: a brief history. URL: www.educationengland.org.uk/history (дата обращения 20.11.2016)
9. Grund- und Strukturdaten 2005. Bundesministerium für Bildung und Forschung. – 499 p. URL: http://www.bmbf.de/pub/GuS_2005_ges_de.pdf (дата обращения 01.08.2015)
10. Standing Conference of European Ministers of Education 7th session - Brussels, Belgium, 8-10 June 1971. – 8 p. URL: http://www.coe.int/t/dg4/education/Source/MED25/7_MED_Brussels_June1971.pdf (дата обращения 20.07.2016)

Италия также пыталась на законодательном уровне внедрить соответствующие реформы. Но на практике, попытки реформирования системы подготовки научных кадров оставались инертными и не повлияли на качество научного образования. Так, согласно Закону № 28 от 21 февраля 1980 г. и Указу президента № 382 от 11 июля 1980 г. [7] научные кадры получили статус наивысшей академической квалификации в университетах; вместо dottore/dottoressa ученая степень получила название – *Dottorato di Ricerca.* Предполагалось, что изменится статус докторанта от студента к исследователю со всеми соответствующими преобразованиями: положение в обществе, заработная плата, расширенные возможности трудоустройства. Однако социально-экономическое положение страны конца 1980-х годов, крайняя степень монополизации государственной экономики, рост госдолга, инфляция и, в результате, тяжелый экономический и политический кризис [1] не позволили реализовать и так незначительные попытки реформирования системы подготовки научных кадров, а в результате степень Dottorato di Ricerca не признавалась во многих европейских странах. Реформы итальянских университетов особенно остро критиковались в СМИ и гражданским обществом в связи с отсутствием инвестиций со стороны государства, кризисным положением в вопросе трудоустройства докторантов, несогласованностью дипломов и степеней с другими европейскими странами, падением престижа ученых степеней и самым «возрастным» персоналом научных кадров в университетах.

Германия в отличие от рассмотренных выше стран не стремилась внедрять соответствующие реформы, основной формой организации обучения согласно исторически сложившимся традициям оставалась индивидуальная модель. Тем не менее, Германия по-прежнему являлась лидером среди европейских стран по количеству ежегодно присуждаемых ученых степеней.

Таким образом, в целом, все перечисленные выше реформы в системах подготовки научных кадров Великобритании, Германии, Франции и Италии направлены были на решение национальных тактических задач. В то же время интеграционные вопросы становились все более актуальными и требовавшими скорейшего разрешения. Разобщенность и несогласованность образовательных систем европейских стран только усугубляло проблему отставания в конкуренции за лучших кандидатов по сравнению с США, которые в то время укрепляли свою позицию в мире за лидерство в подготовке исследователей. Обострилась проблема, актуальная и на сегодняшний день, эмиграция студентов, докторантов и профессорско-преподавательского состава, получившая название «Утечка умов» (brain drain). Поэтому к концу XX века необходимость в интеграции представлялась единственным вариантом решения сложившихся проблем. Система подготовки научных кадров приобрела стратегическое значение, становясь главным инструментом обеспечения высокой конкурентоспособности. Развитие получили новые нормативно-правовые документы общеевропейского типа, призванные интегрировать системы высшего образования: Всеобщая Хартия университетов (1988 г.), Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе» (1997 г.), Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования (Сорбонская декларация, 1998 г.), Болонская декларация (1999 г.).

Статодинамические, статические и стретчинговые упражнения способствуют активизации процессов анаболизма в мышечных тканях и формированию мышечного корсета, повышение процессов катаболизма во всех тканях, и особенно в жировой ткани приведёт к снижению массы тела.

Данные упражнения и виды физической активности мы систематизировали и разработали методику занятий.

Полученные в ходе эксперимента результаты были подвергнуты математической обработке по общепринятым методикам Ю. Д. Железняка.

Определение достоверности различий между зависимыми результатами – когда имеем дело с результатами, полученными в начале и в конце или на разных этапах проведения эксперимента в одной и той же группе, эти результаты считаются зависимыми (связанными, сопряжёнными), использовался метод сравнения совокупностей с попарно связанными вариантами.

Для интерпретации данных использовался расчёт достоверности различий между двумя зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале или шкале отношений на основе t-критерия Стьюдента.

Целью исследования являлось теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность методики коррекции избыточной массы тела у людей второго периода зрелого возраста больных сахарным диабетом 1 типа (СД1).

Эксперимент проходил на базе филиала Государственного бюджетного учреждения Ненецкого автономного округа «Спортивная школа «Труд» с. Коткино.

Таблица 2

Годовой план-график для экспериментальной группы с расчетом на 40 недель (6 часов в неделю)

Наименование\ Месяц	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	всего
Теоретическая часть (замеры АД, ЧСС и содержание сахара в крови)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Общая физическая подготовка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Специальная физическая подготовка	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	180
Всего часов											**240**

2. Протокол измерений (АД, ЧСС, сахара крови) учебного занятия

Таблица 3

ФИО	АД до занятия	АД после занятия	Содержание сахара крови до занятия ммоль/л	Содержание сахара крови после занятия ммоль/л
1	123/80	110/75	5,8	4,3
2	135/90	130/80	6,8	5,0
3	120/70	115/60	5,4	3,5

ЧСС											
До начала занятий		7		25		40		55		70	
		10	60	10	60	10	60	10	60	10	60
10	60	11	66	14	84	18	108	18	108	14	84
11	66	11	66	14	84	17	102	17	102	12	72
10	60	11	66	15	90	18	108	18	108	13	78

Роста-весовые показатели до начала эксперимента

Таблица 4

ФИО	Вес (килограмм)	Рост (метр)
1	110,5	1,49
2	111,8	1,71
3	93,7	1,59

Роста-весовые показатели после эксперимента

Таблица 5

ФИО	Вес (килограмм)	Рост (метр)
1	106,7	1,49
2	109,4	1,71
3	90,3	1,59

Выводы. В настоящее время предлагаются различные методики для коррекции веса людей с заболеванием сахарный диабет (СД). Люди имеющие избыточную массу тела рискуют заболеть сахарным диабетом, а если они уже

Дальнейшее социально-экономическое развитие стран Западной Европы, сглаживание национальных противоречий, возрастающая необходимость обмена опытом и информацией в новых социально-экономических условиях способствовали новым попыткам интеграции образовательных систем. Так, в 1971 г. в Брюсселе на конференции министров образования обсуждались вопросы взаимного признания дипломов о высшем образовании, учреждение первого вуза общеевропейского типа, создание Европейского центра высшего образования. В вопросах системы подготовки научных кадров указывалось на необходимость развития мобильности среди докторантов, наличия необходимого количества специалистов высшего класса независимо от университета или страны, признания иностранных дипломов, ученых степеней и академических званий [10].

В 1973 г. после вступления в ЕС Великобритании с самым мощным в Европе научным потенциалом, Ирландии и Дании впервые была выдвинута задача создать единое «европейское научное пространство» [2]. Осознавая необходимость тесной связи между культурами, научными достижениями и кадрами в 1978 г. европейские страны подписали «Конвенцию о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы» [5]. Однако в 1983 г. европейскими экспертами было проанализировано сальдо торгового баланса стран Европейского сообщества за последние 20 лет, которое показало, что экспорт высокотехнологичной продукции сократился на 80%. При этом реальные темпы роста производства данного вида продукции не превышали более 5%, в то время как в США этот показатель составлял 7,6%, в Японии – 14% [3, с. 24]. При этом инициативы образовательных реформ по-прежнему были направлены на устранение национальных проблем хоть и очень схожих, чем на интеграционные процессы.

Так, реформы в Великобритании и во Франции были направлены на объединение науки и промышленности, расширение рынка труда и увеличение количества обладателей ученой степени. В основу были положены элементы, гарантирующие повышение эффективности высшего образования с точки зрения удовлетворения потребностей экономики, развития фундаментальных исследований, установления более тесных контактов с промышленностью и коммерцией, расширения предпринимательской деятельности высших учебных заведений. Взаимодействие системы подготовки научных кадров и заказчиков из сферы бизнеса способствовало популяризации научного образования как эффективного пути карьерного роста не только в университете, но и вне академической среды. Это в свою очередь повлияло на расширение сети докторантур, мест в них и соответственно на количество желающих получить ученую степень.

Интеграция с бизнесом повлияла на изменение форм организации подготовки научных кадров. Так, в Великобритании, развитие получили профессиональная подготовка научных кадров и соответствующие ученые степени, во Франции широкую популярность получил проект Cifre, согласно которому докторант проходил обучение на производстве. При подобной подготовке докторанты стали рассматриваться не как студенты, а как профессионалы с соответствующими правами и обязанностями, трудоустройством и заработной платой.

инициативы оставались инертными, страны ЕС увязли в дискуссии об институциональных реформах, прежде всего в увеличении количества университетов и их структурных преобразований. Предположения о возможном централизованном управлении национальной системой подготовки исследователей вызывали опасения европейских политиков, ученых и представителей бизнеса, поскольку в таком случае необходимо было делиться результатами научных разработок с партнерами по группировке, не получив от них равноценной компенсации.

Каждая страна по-своему пыталась найти оптимальное решение по модернизации системы подготовки научных кадров. Так во Франции в 1964 г. диплом о научном образовании был переименован в национальный дипломом исследователя (DEA). Обучение DEA включало в себя подготовительные теоретические курсы по специализации и исследованию в течение трех часов в неделю на протяжении восьми месяцев. По результатам обучения кандидаты должны были пройти письменный тест и устный экзамен. Тесты дополнялись обсуждением письменного доклада, представленного кандидатом для проверки владения знаниями по выбранной специализации и исследовательских методов. Подобным образом во Франции в системе подготовки научных кадров стал осуществляться образовательный процесс, как пропедевтический этап к работе над диссертацией.

В Великобритании система подготовки научных кадров и исследовательская деятельность университета рассматривались как определяющий фактор социально-экономического роста страны. Поэтому прогрессивным было развитие финансирования науки, которое к середине 70-х годов достигло 6,5% от ВВП. Однако сохранялась негативная классово-привилегированная ориентация, позволявшая получить ученые степени только социальной элите британского общества (в 1961 г. в Великобритании только 15% из всех желающих могли поступить в университеты и стать студентами) [4; 8].

Значительно хуже система подготовки научных кадров развивалась в Германии и в Италии, где основной задачей было преодоление политики нацификации, приведшей к упадку системы научного образования. Поэтому основной функцией послевоенного университета было социальное воспитание молодого поколения. Поскольку допуск к университетскому образованию получили представители всех слоев населения, произошел значительный рост числа кандидатов на получение ученой степени и ее обладателей. Так, в Германии в период с 1968 по 1970 годы, присуждение докторских степеней увеличилось на две трети: от менее чем 2 900 до более чем 4 700 в год. За тот же период количество женщин, которые получили докторскую степень, увеличилось с 18,5% до 30,3% [6]. Однако при этом произошло вытеснение исследовательской составляющей из университетов, и как следствие в системе подготовки научных кадров происходили в основном количественные изменения. Следствием акцентуации на количественной составляющей в ущерб качественной стало то, что в Германии до конца 70-х годов в гуманитарных науках частыми были случаи получения докторской степени теми, кто не имел диплома о высшем образовании [9]. В Италии ученые степени вообще не являлись обязательным условием для академической карьеры.

больны, ожирение ухудшает состояние больного сахарным диабетом. Систематическое использование подобранных комплексов с использованием средств дыхательных и физических упражнений, способствует поддержанию нормальных показателей сахара крови, коррекции веса и улучшению общего физического состояния больного, помогает избежать тяжёлых осложнений при сахарном диабете (СД).

Предлагаемая нами методика коррекции избыточной массы тела у людей второго периода зрелого возраста с заболевание СД 1 показала себя продуктивной. За период эксперимента занимающиеся уменьшили массу тела в пределах 2,4–3,8 кг. таблицы 4 и 5, что говорит о правильном подборе предлагаемых упражнений, времени и интенсивности их выполнения.

Протокол измерений (АД, ЧСС, сахара крови) учебного занятия, представленный в виде таблицы 2 заполняются на каждом занятии с целью отслеживания состояния занимающегося, особое внимание уделяется содержанию глюкозы в крови.

Предлагаемая нами методика может быть использована для коррекции массы тела людьми разных возрастных групп, разного пола и не имеющих заболевание СД.

Литература:

1. Вес и сахарный диабет: какая взаимосвязь // Сахарный диабет [электронный ресурс]. 2017. http://saharny-diabet.ru/soputstvuyushhie-zabolevaniya/terapiya/kakim-dolzhen-byit-ves-pri-saharnom-diabete.html (дата обращения 15.02.2017).
2. Савельева Л. В. Современная концепция лечения ожирения // Ожирение и метаболизм [Электронный ресурс]. 2011. http://medstrana.com/articles/4656 (дата обращения 15.02.2017).
3. Сахарный диабет 1 типа: причины, симптомы, лечение [Электронный ресурс] — Режим доступа — http://sdiabetom.ru/saharnyj-diabet-1-tipa/saharnyj-diabet-1-tipa-2.html (дата обращения 21.03.2017).
4. Ford E. S., Williamson D. F., Liu S. Weight change and diabetes incidence: findings from a national cohort of US adults // Am J. Epidemiol. - 1997; 146: 214-222.
5. Hickey M. E., Hall T. R. Insulin therapy and weight change in Native-American NIDDM patients // Diabetes Care. - 1993; 16: 364-368.
6. Дедов И. И., Мельниченко Г. А. Ожирение: Этиология, патогенез, клинические аспекты: руководство для врачей / Под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. – М.: Медицинское информационное агентство, 2006. – 456 с.
7. Колуэлл Дж. А. Сахарный диабет. Новое в лечении и профилактике / Дж. А. Колуэлл; пер. с англ. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 288 с.
8. МакДермот, Майкл Т. Секреты эндокринологии. 4 –е изд., исправ. и дополн. / Пер. с англ. М.: Издательский дом БИНОМ, 2017. – 584 с.
9. Прокудина И. Обоснование эффективности оздоровительных программ на тренажёрах для женщин первого зрелого возраста с избыточной массой тела/ И. Прокудина // Материалы научно-исследовательской конференции Университета, Киев, 12 - 14 апреля 2000 г. - Киев: Олимпийская литература, 2000. - С.78-84.
10. Пропедевтика внутренних болезней: учебник для медицинских вузов. – Санкт- Петербург: СпецЛит, 2015. – 414 с.

11. Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная, Возрастная [Текст]: учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – Изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2012. – 620 с.

12. Трошина Е. А. Стратегия ВОЗ по предотвращению ожирения. Первый день борьбы с ожирением в России [текст] / Е. А. Трошина // Эндокринология: новости, мнения, обучение. – 2013. - № 2. – С. 55–60.

Педагогика

УДК 378.2

доктор педагогических наук, профессор Сайгушев Николай Яковлевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова» (г. Магнитогорск);
кандидат педагогических наук, доцент Веденеева Ольга Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет имени Г. И. Носова» (г. Магнитогорск)

К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ СТУДЕНТА ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

Аннотация. В статье раскрывается проблема профессионального становления будущего учителя, подготовки учителя с высоким интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и готового к самостоятельному управлению собственной профессиональной деятельностью, что позволит ему более эффективно взаимодействовать с обучающей средой, быть активным субъектом профессионально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: управление, профессиональное становление, рефлексия.

Annotation. The article reveals the problem of the professional formation of the future teacher, the preparation of a teacher with a high intellectual level of self-awareness, capable of conceptual thinking, creative activity and ready for independent management of his own professional activity, which will allow him to interact more effectively with the learning environment, be an active subject of professional and pedagogical activity.

Keywords: management, professional formation, reflection.

Введение. Современный этап развития нашего общества, изменения в сфере экономики, культуры и образования выдвигают одной из важнейших задач обновление всех аспектов образовательной политики, ее нацеленность на повышение воспитывающего потенциала образования и, прежде всего, педагогического, формирование человека XXI века, способного быть активным субъектом своей деятельности.

Национальная доктрина образования РФ, устанавливая приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития до 2025 года, определяет роль педагога в достижении целей образования, выдвигая в качестве одной из ведущих задач - развитие высшего

необходимым условием для понимания современных тенденций и перспектив дальнейшего развития. В данном исследовании в качестве объекта выбраны системы подготовки научных кадров четырех европейских стран: Великобритании, Германии, Франции и Италии, как стран единого социально-культурного региона и основоположниц становления и развития Европейского пространства высшего образования и Европейского пространства научных исследований.

Изложение основного материала статьи. Вторая половина XX века для европейских стран началась с восстановления экономики, разрушенной войной, что способствовало началу научно-технической революции. Однако экономическая ситуация в Европе обострила разрыв в показателях эффективности в науке и в образовании по сравнению с США. Последствием стал массовый отъезд талантливых выпускников университетов, молодых людей, нацеленных на научную деятельность и продолжение образования, в основном в научные центры США. Европейские страны проигрывали в конкуренции за сильнейшие научные кадры и инновации, что не могло быть преодолено ими по отдельности. В создавшейся ситуации была выбрана стратегия объединения экономик стран Западной Европы. Исходной точкой такого интеграционного процесса является Парижский договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (1951 г.) и Европейского сообщества по атомной энергии (1957 г.). Эти договоры предусматривали проведение на контрактной основе научных исследований в области добычи угля и производства стали, ядерной энергетики, а также определяли формы сотрудничества и программы исследований. Дальнейшие интеграционные договоры по созданию единого рынка, такие как Римский договор и Договор слияния привели к необходимости формирования высококвалифицированной рабочей силы нового типа, увеличению инвестиций в человеческий капитал, устранению национальных барьеров на пути обменов передовым опытом и взаимодействию государств. Поэтому интеграционные процессы стали происходить не только в экономике, но и в системе подготовки научных кадров, что стало отражаться в нормативных актах, как на национальном, так и на общеевропейском уровнях. Первыми соответствующими документами стали Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, 1953 г. и Европейская культурная конвенция, 1954 г. Оба документа были направлены на проведение линии совместных действий в области культуры и науки, достижение единства и взаимопонимания, политику общих действий в вопросах развития европейской культуры и на устранение одинаковых для всех европейских стран проблем: нехватка профессионалов, разрушенная инфраструктура, заметное снижение объемов государственного финансирования высшего образования.

В 60-е годы в Европе развернулась дискуссия о технологическом отставании от США, выдвигались опасения, что Америка, опережавшая страны Западной Европы по технологическому уровню и методам управления, может фактически установить контроль над их экономикой, и если Европа будет бездействовать, то «через 15 лет ведущей промышленной державой мира – после США и России – может быть не Европа, а американская промышленность в Европе» [2]. На этом основании в 1963 году Европейская Комиссия выдвинула ряд рекомендаций государствам членам об усилении их сотрудничества в сфере науки и техники. Однако долгие годы подобные

Педагогика

УДК: 378.2

кандидат педагогических наук,
доцент Скоробогатова Мария Ростиславовна
Таврическая академия (структурное подразделение)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» (г. Симферополь)

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Аннотация. Современное развитие системы подготовки научных кадров в Великобритании, Германии, Франции и Италии является логическим продолжением реформ, зародившихся во второй половине XX века. Необходимость новой архитектуры высшего образования, в том числе и подготовки научных кадров, была вызвана отставанием в конкурентной борьбе с США. По отдельности европейские страны не могли конкурировать с США на мировом рынке образовательных услуг и потому единственным способом решения поставленных задач была выбрана интеграция высшего образования, что отразилось в нормативно-правовых документах и европейских программах. Однако, на протяжении второй половины XX века, европейские страны в большей степени решали сложившиеся проблемы исходя из национальных интересов, что не решало проблемы «Утечка мозгов».

Ключевые слова: научные кадры, тенденции развития высшего образования, образование в Западной Европе.

Annotation. The modern development of scientific training system in the UK, Germany, France and Italy, is a logical continuation of reforms originated in the second half of the twentieth century. The need for a new architecture of higher education, including the training of scientific personnel, was caused by a delay in the competition with the United States. Separately, the European countries could not compete with the US and Russia, and therefore the only solution was the integration of higher education, which was reflected in the legal documents. However, during the second half of the twentieth century, European countries are increasingly solved problems existing in the national interest, that did not solve the prevailing problems of "brain drain".

Keywords: research personnel, the development trend of higher education, education in Western Europe.

Введение. Система подготовки научных кадров во всех европейских странах претерпевает ряд колоссальных реформ. Движущей силой современных реформ являются Всеобщая Хартия университетов, Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», Совместная декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования и Болонская декларация. Основой для создания и развития данных документов послужили интеграционные процессы в системах высшего образования второй половины XX века.

Формулировка цели статьи. На этом основании исследование развития системы подготовки научных кадров второй половины XX века является

учебного заведения как центра образования, культуры, науки и новых технологий, поддержку различных форм самоорганизации обучающихся. В России в качестве одной из важнейших проблем педагогического образования выделена проблема формирования профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за ее результаты.

В этих условиях перед высшей педагогической школой стоит задача подготовить учителя с высоким интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и готового к самостоятельному управлению собственной профессиональной деятельностью, что позволит ему более эффективно взаимодействовать с обучающей средой, быть активным субъектом профессионально-педагогической деятельности. Школа сегодня как никогда нуждается в таком учителе. Решение этих задач предполагает создание гибкой, открытой, вариативной системы образования, требует перехода на новые педагогические технологии, обеспечивающие не только овладение будущим учителем суммой накопленного большого объема знаний, сколько формирование его способности к саморазвитию и умению быть готовым к проявлению своих сущностных сил.

Формулировка цели статьи. На основе вышеизложенного необходимость глубокого реформирования образовательной сферы заключается не только в смене педагогической парадигмы, но и в кардинальном пересмотре ее содержательной и технологической основы, а также смене ценностных ориентаций в подготовке учителя. Цель статьи - разработка, теоретическое и праксиологическое обоснование, экспериментальной апробации концепции рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя.

Изложение основного содержания статьи. В настоящее время заложены продуктивные подходы к созданию теоретической и технологической базы педагогического образования (И.Ф. Исаев, В.В Краевский, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, А.И. Мищенко, А.А. Реан, В.А. Ситаров, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.); идет активный процесс изучения хода профессионального становления специалиста на этапе вузовской подготовки.

Несмотря на то, что система высшего педагогического образования за последние годы интенсивно развивается, ей присущи ряд недостатков, таких как технологическая необеспеченность формирования профессиональной деятельности, нацеленность ее на сообщение готовых знаний; сугубо дисциплинарный характер образовательного процесса, авторитарный стиль управления, слабость междисциплинарных связей; отрыв логики усвоения учебного материала от предстоящей профессиональной деятельности; слабо выраженная профессионально-педагогическая направленность образовательного процесса; неполное использование потенциала личностных возможностей будущего учителя. Это приводит к тому, что, получив образование в рамках традиционной системы подготовки, молодые учителя не только испытывают трудности в овладении новыми технологиями, но и оказываются психологически не готовыми работать по-новому. Естественно, что такое положение усилило потребность в поиске новых подходов не только в самом педагогическом образовании, но и в определении способов

совершенствования процесса профессионального становления будущего учителя на этапе вузовской подготовки.

Вышеизложенное позволяет выделить ряд противоречий между:

– потребностью общества в развитии высшего учебного заведения как центра образования, культуры, науки, новых технологий и недостаточной разработанностью теоретических основ процесса профессионального становления студента, не имеющего необходимого опыта сочетания управления, соуправления и самоуправления в овладении профессией;

– объективно предъявляемым обществом к учителю требованием постоянной ориентировки в проблеме ценностного самоопределения, требующей от него готовности размышлять о своем месте и назначении, и с другой – типовой системы профессиональной подготовки учителя, не создающей условий, побуждающих к ценностному самоопределению, поиску личностно значимого смысла профессии, то есть не обеспечивающей овладения одной из важнейших социально-профессиональных функций – рефлексивного функционального анализа педагогической деятельности;

– декларированными требованиями реализации способностей и потенциальных возможностей студентов и необходимостью обеспечения для такой реализации определенных способов в процессе профессионального становления студентов.

При всей широте и многообразии современных исследований проблемы профессионального становления будущего учителя, ее нацеленности на разрешение вышеназванных недостатков и противоречий представляется недостаточно изученной необходимая предпосылка профессионального становления и саморазвития учителя как профессионала – рефлексия студентом собственной учебно-познавательной и предстоящей профессионально–педагогической деятельности. Историко-логический анализ по данной проблеме показывает, что долгие годы ученые не хотели видеть в рефлексии учителя насущную потребность личности, обусловленную закономерностями профессионального становления педагога [3, 9].

В последние годы ученые стали активно поднимать и рассматривать данную проблему, разрабатывать теорию и технологии рефлексивно-деятельностной организации образовательного процесса в высшей школе [2, 4, 7]. При этом следует особо отметить, что процесс подготовки специалиста не может эффективно функционировать без задействованности рефлексивных механизмов, которые на разных этапах социальной организации способствуют внесению оптимизационных корректив в управленческие процессы. В этом плане особую актуальность приобретает внесение корректив в процесс изучения дисциплин гуманитарного профиля, и особенно педагогики.

Это предполагает, с одной стороны, воплощения идей культуросообразности и гуманизации, с выводом на передний план ценностного знания с формированием социально востребованной личности; с другой - наличия новой образовательной парадигмы, в рамках которой решались бы эти задачи. Снятие данного противоречия определяет проблему обновления содержания самого процесса профессионального становления будущего учителя.

Анализ научной литературы, образовательных программ и педагогической практики показывает, что формирование педагогических установок на

3. Матов В. В. Медицинские проблемы современной оздоровительной физической культуры / В. В. Матов // Теория и практика физической культуры. 1984. № 2. С. 43-48.

4. Виленский М. Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М. Я. Виленский, Г. К. Карповский / Теория и практика физической культуры. 1984. № 1. С. 39-42.

5. Кедрова Г. М. Теория и практика физической культуры / Кедрова Г. М. 1975. № 9. С. 52-54.

6. Полиевский С. А. Физкультура и профессия / С. А. Полиевский, И. Д. Старцева. М.: Физкультура и спорт, 1980. 160 с.

7. Прокофьева Е. Н. Диагностика формирования компетенций студентов в вузе / Прокофьева Е. Н., Левина Е. Ю., Загребина Е. И. // Фундаментальные исследования. 2015. № 2. Ч. 4. С. 797-801.

8. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия формирования у будущих инженеров-энергетиков общекультурных компетенций в процессе изучения дисциплин социогуманитарного направления / Г. Б. Сайфутдинова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2016. № 11 (65). Ч. II. С. 197-200.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки бакалавриата электро- и теплоэнергетика (квалификация (степень) «бакалавр» [Электронный ресурс]: Режим доступа. http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/13 (дата обращения: 21.05.2017).

10. Сайфутдинова Г. Б. Педагогические условия повышения мотивации студентов вузов к учебной и научно-исследовательской работе посредством ИКТ / Г. Б. Сайфутдинова, О. В. Козелков, Р. Р. Тактамышева, С. С. Усачев // Казанский педагогический журнал. 2015. № 5 (Ч. 2). С. 300-304.

11. Сайфутдинова Г. Б. Возможности использования информационно-коммуникативных технологий и социальных сетей в самостоятельной работе студентов вузов / Г. Б. Сайфутдинова, А. С. Мироненко // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7. С. 183-189.

12. Сайфутдинова Г. Б. Формирование инновационных моделей музея вуза (музей казанского энергетического университета) / Г. Б. Сайфутдинова // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-7. С. 133-139.

- привлечение студентов к общественно-физкультурной работе осуществляется через организованное посещение студентами соревнований проходящих в спортивных залах города Казани: по баскетболу в комплексе «Баскет – Холл»; по волейболу в спорткомплексе «Санкт – Петербург»; по футболу на стадионе «Казань – Арена»; состязания по плаванию и водному полу проводится во «Дворце водных видов спорта»; соревнования по национальной борьбе во «Дворце единоборств», студенты посещают зрелищные турниры по большому теннису которые проходят в «Академии тенниса имени Шамиля Тарпищева» и наиболее значимые региональные игры по хоккею на стадионе «Татнефть – Арена».

- введение системы поощрений студентов активно занимающихся спортом, проводится через такие мотивационные рычаги, как – повышенная стипендия, льготы при заселении в общежитие, итоговое награждение лучших спортсменов грамотами и ценными призами за достижения в соревнованиях.

В целях популяризации здорового стиля жизни на кафедре «Физическая культура» преподавателями сформирован портал открытой страницы в социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/fizkulturaplanettatarstan). Тематическая группа в социальных сетях – это действенный метод популяризации спортивных достижений студентов и тренеров в течение семестра [10, С. 300-304; 11, С. 183-189; 12, 133-139]. Студенты имеют возможность выкладывать свои достижения в области спорта (дипломы, грамоты, фотографии и видео с соревнований), публиковать анонсы предстоящих спортивных мероприятий. Работа в формате online, её популярность и публичность мотивирует студенческую молодежь и преподавательский состав вуза на достижение высокого спортивного уровня и формирует микроклимат в коллективе.

Показателями сформированности физической готовности у будущих инженеров-энергетиков в процессе изучения дисциплины «Физическая культура», нами определены такие как – настойчивость, учебная активность и самостоятельность, адекватная самооценка, стремление к здоровому стилю жизни и непрерывному физическому самосовершенствованию.

Выводы. В данной статье был проведен комплексный анализ организации учебного процесса по физической культуре со студентами Казанского государственного энергетического университета, и проблемы формирования физической готовности у студентов высших технических учебных заведений в процессе обучения дисциплине «Физическая культура». Показано, что применение разработанных авторами педагогических условий заключающихся в приобретении специальных знаний, умений и способов деятельности, способствуют более эффективному формированию физической готовности у студентов.

Литература:

1. Виленский М. Я. Целеполагание в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов и подходу к реализации его содержания / М. Я. Виленский // Физическая культура молодежи в 21 веке: материалы научно-практической конференции вузов ЦГР России. Воронеж, 2001. С. 127-134.

2. Кон И. С. В поисках себя: личность и её самосознание / И. С. Кон // М.: Политиздат, 1984. – 335 с.

повышение качества профессиональной подготовки студентов вуза имеет место [1, 3, 6, 9]. Однако конкретно постановка вышеобозначенной цели и ее реализация еще не гарантирует получения адекватного результата. Имеется в виду, что сама постановка цели и степень ее достижения в педагогических науках (связь между постановкой цели и степенью ее достижения) не четко прослеживается, поэтому результаты не всегда совпадают с реально поставленными задачами, это и создает противоречия между целевыми прогностическими установками социума и качеством получаемых результатов. А это, в свою очередь, приводит к тому, что целевые установки профессиональной подготовки будущего учителя входят в противоречия с современными требованиями к конечному результату этой подготовки – сформированной сфере личностного самопостроения студента. Такого рода противоречия могут быть разрешены введением рефлексивного управления процессом профессионального становления студента. В то же время проанализированные нами работы освещают лишь отдельные аспекты данной проблемы, что позволяет говорить об отсутствии целостного подхода к ее решению.

В соответствии с поставленной гипотезой исследования эффективное педагогическое обеспечение рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя обеспечивается выполнением положений в рамках концепции.

1. Профессиональное становление будущего учителя является развивающейся, самоорганизующейся системой, в которой взаимосвязь элементов детерминирована не статическими, а динамическими факторами, базирующимися на современных подходах к самоорганизующимся системам. Это предполагает учет не только оснований элементов системы, но и оснований деятельности субъектов управления на этапе их вузовской профессиональной подготовки.

2. Рефлексивное управление процессом профессионального становления будущего учителя обеспечивается путем реализации сущностно-содержательной модели, разработка которой осуществляется на основе следующих идей:

- процесс профессионального становления будущих учителей опирается на методологически обоснованные принципы рефлексивного управления;
- цели рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя подчинены рефлексивному анализу функциональных компонентов педагогической деятельности;
- содержание профессионального становления будущего учителя выстраивается в логике их личностно – смыслового, рефлексивного развития как субъектов деятельности;
- средствами рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя выступают интенсифицирующие технологии, включающие технологию текстуально – образного представления педагогических знаний; технологию проектирования рефлексивно – пиктографических задач; технологию игрового моделирования.

3. Преемственность и взаимодополнительность учебно-познавательной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, имитационно-моделирующей деятельности и педагогической практики будущего учителя обеспечивается единством методологической, теоретической, методической,

практической и рефлексивной подготовки. Педагогические дисциплины в практике работы классических университетов выступают человекообразующими дисциплинами и являются носителями общекультурных знаний.

4. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя протекает более эффективно при комплексном соблюдении педагогических условий: а) психолого-педагогическое обеспечение перехода управления в самоуправление процессом становления личности будущего учителя; б) самоактуализация и включение в процесс профессиональной подготовки субъектного опыта (личностных смыслов) будущего учителя; в) конструирование студентами содержания учебных предметов педагогических дисциплин путем моделирования; г) обучение студентов составлению и способам синтезированного решения рефлексивно-пиктографических педагогических задач в моделируемой ситуации и в реальной профессионально-педагогической практике; д) использование игровых технологий как интегративный способ рефлексивного управления в процессе профессионального становления будущего специалиста. специалиста; е) базовая (диалектическое единство методологической, теоретической и технологической) готовность преподавателей вуза к осуществлению рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя; ж) направленность технологии педагогического образования на гармонизацию интегративно-дифференцированных процессов в решении общих и специальных задач в ходе профессионального становления будущего учителя; з) гуманистически личностно-ориентированная диагностика и самодиагностика процесса профессионального становления, предусматривающая разработанность исследуемых параметров и показателей, доступность необходимых адекватных методик, средства обработки, интерпретация результатов гарантию конфиденциальности, востребованность результатов при определении стратегии и тактики профессионального развития и саморазвития.

Анализ литературы и педагогической практики позволил нам сделать вывод о наличии объективной потребности в эффективном рефлексивном управлении процессом профессионального становления будущего учителя. При этом профессиональное становление студента мы определяем как целенаправленный, специально организованный процесс подготовки студента к педагогической деятельности, результатом которого выступает интегральное, динамическое свойство личности, в котором отражается ее профессиональная направленность и выражается готовность включиться в различные виды педагогической деятельности на основе рефлексивно-функционального анализа.

При определении понятия рефлексивное управление мы исходим из того, что, рефлексивное управление процессом профессионального становления педагога - это поэтапное, диалогическое, субъект-субъектное взаимодействие, содержанием которого являеются интенсифицирующие технологии подготовки студентов, способствующие переходу к самоуправляемому развитию будущего учителя.

В соответствии с вышеизложенным, рефлексивное управление процессом профессионального становления будущих учителей можно определить следующим образом – это целенаправленное, гибкое взаимодействие

В ходе работы были определены и апробированы организационно-педагогические условия, способствующие формированию физической готовности у студентов КГЭУ. Среди них, выделим:

– организация учебного процесса в условиях технического вуза (наряду с учебными задачами, ставятся задачи по повышению уровня общего физического развития будущего энергетика, формируются творческое начало, критическое мышление, умение анализировать);

– осуществление добровольных занятий в группах по спортивным интересам (в процессе формирования готовности к физическим нагрузкам у студентов развивается чувство ответственности в системе знаний в области физической культуры);

– привлечение студентов к спортивно-соревновательной деятельности (на основе дифференцированного подхода студенты делятся по уровню подготовки во время обучения в вузе, что способствует отбору перспективных студентов с учетом их потенциальных возможностей и их дальнейшей адресной подготовки);

– мотивирование к занятиям физической культурой через удовлетворение потребности достижения высокого уровня физической готовности (пропаганды здорового образа жизни и спортивных достижений студентов через тематические группы в социальных сетях).

В рамках эмпирической базы нашего исследования было показано, что в Казанском государственном энергетическом университете уделяется большое внимание физической готовности студентов, по нескольким направлениям деятельности:

- эффективная организация учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» направлены на спортивную специализацию с первого курса; формирование физической культуры личности на основе формирования потребности в систематических занятиях и здорового стиля жизни; аттестационная система знаний (устный экзамен и ежесеместровый нормативный комплекс).

- в рамках создания образовательно-воспитательной среды в КГЭУ в факультативной форме студенты занимаются в спортивных секциях по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике, гандболу, лыжным гонкам, разным видам единоборств. Актуально в настоящий период вовлечение студентов к сдаче нормативов по комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО). В КГЭУ регулярно (весной и осенью) проходят соревнования с выполнением упражнений входящих в комплекс ГТО.

- для привлечения студентов к спортивно-соревновательной деятельности проводится участие сборных команд университета по различным видам спорта «спартакиада Первокурсника»; «спартакиада КГЭУ среди институтов и факультетов»; «спартакиада студентов и преподавателей КГЭУ»; лыжные состязания на «Кубок ректора». Призеры состязаний привлекаются к участию в студенческих соревнованиях всероссийского уровня («Лыжня России»; «Спартакиада студентов энергетических вузов России» и др.); ежегодных региональных спартакиадах вузов РТ («Спартакиада студентов вузов РТ»); в городских соревнованиях по футболу, волейболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, легкой атлетике, гандболу, лыжным гонкам.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования третьего поколения, регламентирующем подготовку инженеров-энергетиков, определены общекультурные компетенции которыми должен обладать выпускник. Общекультурная компетенция (ОК-8) предусматривает следующее: выпускник должен владеть способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности [9]. Наиболее целенаправленно и активно развитие профессиональной компетентности будущего специалиста осуществляется в процессе учебно-профессиональной подготовки в вузе. Проблема исследования заключается в необходимости подготовки бакалавриантов и магистрантов к активной работе на протяжении всего периода обучения. Работу студентов в период обучения необходимо рассматривать как единую систему со своей структурой, состоящей из следующих компонентов: мотивационный, организаторский, рефлексивный, исполнительский и контрольный.

Мотивационный компонент – это умение студентами активизировать свой положительный опыт на всех этапах работы.

Исполнительный компонент – это наличие у студента знаний и умений, способности к синтезу, абстракции, сравнению, анализу и обобщению.

Рефлексивный компонент дает представление о имеющихся знаниях и определяет границы с целью получения недостающей информации.

Организационный компонент включает знания и умения постановки цели, задачи и распределения времени при выполнении задания.

Контрольный компонент включает способность оценивать качество поэтапного решения задачи и оценки конечного результата работы.

Таким образом, процесс организации обучения студентов будет эффективным при соблюдении следующих условий:

– формирование информационной среды вуза для реализации педагогических возможностей с использованием ИКТ и социальных сетей;

– мотивационная готовность информационно-образовательной, организационно-технологической и рефлексивно-оценочной работы студента;

– возможность применения педагогических технологий, направленных на активизацию и контроль работы студентов посредством ИКТ.

Основная задача образовательного процесса в рамках дисциплины «Физическая культура» в казанском государственном энергетическом университете (КГЭУ) – это укрепление здоровья и повышение уровня общей и специальной физической подготовленности студентов. Физическую готовность студентов необходимо рассматривать как единую систему физической культуры и физического воспитания.

Авторами проведено исследование и выявлено, что в образовательном процессе эффективной подготовки студента по дисциплине «Физическая культура» способствует соблюдение следующих организационно-педагогических условий:

- привитие навыков здорового стиля жизни через регулярные занятия по физической культуре;

- воспитание личностных качеств необходимых для устойчивого стремления к повышению своей физической культуры;

- развитие ориентации на регулярные физкультурные и спортивные достижения.

преподавателя со студентами, складывающееся на основе поэтапного преобразования позиций преподавателя и студентов в личностно-равноправные позиции сотрудничающих личностей в результате реализации рефлексивных принципов и технологий интенсифицирующего обучения.

Рассматривая особенности управления процессом профессиональной подготовки будущего учителя, мы выделяем такие составные части управления, как целенаправленная деятельность, организация, планирование, руководство и обратная связь. При этом управление должно в своей сущности ориентироваться на личность студента, преподавателя, руководителя.

Решение проблемы рефлексивного управления, на наш взгляд, невозможно без учета требований таких подходов, как процессуальный, проблемно-ориентированный, системный, ситуационный, оптимизационный, исследовательский, личностный, культурологический, синергетический, рефлексивно-дополнительный. С позиций этих подходов мы выделяем и рассматриваем особенности модели рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя.

Построение сущностно-содержательной модели рефлексивного управления предполагает выполнение определенных действий:

1. Рассмотреть взаимодействия и обосновать отношения, благодаря которым возможно рефлексивное управление процессом профессионального становления студента.

2. Выявить и обосновать принципы рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя.

3. Обозначить технологию интенсифицирующего обучения, способствующего рефлексивному управлению процессом профессионального становления будущего учителя.

4. Выделить этапы рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя.

5. Осуществить обратные связи рефлексивного управления процессом профессионального становления студента.

Выводы. В результате проведенного нами эксперимента была достигнута цель исследования, гипотеза подтверждена и в целом решены поставленные задачи. Мы оцениваем уровень эффективности предложенной нами модели рефлексивного управления процессом профессионального становления будущего учителя с учетом комплекса выделенных педагогических условий как высокий. А уровень результативности рефлексивного управления как эффективный и эффективно-творческий.

Литература:

1. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. – Москва; Белгород, 1993. - 219 с.

2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высш. шк., 1990. - 119 с.

3. Кулюткин Ю.Н. Творческое мышление в профессиональной деятельности учителя // Вопросы психологии. 1986. № 2. - С. 21-30.

4. Мищенко А.И. Формирование профессиональной готовности учителя к реализации целостного педагогического процесса. Автореф. дис … д-ра пед. наук. М., 1992. - 32 с.

5. Реан А.А. Рефлексивно-перцептивный анализ в деятельности педагогов // Вопросы психологии. 1990. № 2. – С. 77-81.
6. Сайгушев Н.Я. Рефлексивное управление профессиональным становлением будущего учителя. Монография. М.: «Инфра–М», 2017
7. Сайгушев Н.Я. Р.Р. Тураев, О.А. Веденеева. Рефлексивно-педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Монография. СПб.: Наукоёмкие технологии, 2017. – 132 с.
8. Сластенин В.А. Высшее педагогическое образование в России на путях реформирования // Педагогика как наука и как учебный предмет: Тез. докл. междунар. науч.-практ. конф. (26-27 сент. 2000 г.) - Ч.1. Тула: Изд.-во Тул. гос. пед. ун-та, 2000. - С. 7-10.
9. Шиянов Е.Н. Теоретические основы гуманизации педагогического образования: Автореф. дис … д-ра пед. наук. М., 1991. – 33 с.

Педагогика

УДК 796.011

кандидат исторических наук, доцент Сайфутдинова Гузель Борисовна
Казанский государственный энергетический университет (г. Казань);
кандидат педагогических наук, доцент Жукова Ирина Викторовна
Казанский государственный энергетический университет (г. Казань)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на проблеме формирования физической готовности у студентов высших технических учебных заведений в процессе обучения дисциплине «Физическая культура». Авторами были определены педагогические условия, способствующие формированию физической готовности у будущих студентов-энергетиков в процессе освоения дисциплины «Физическая культура». Показано, что в техническом вузе физическая готовность студента формируется через физическую культуру (обязательные, включенные в расписание) занятия и физическое воспитание (добровольные занятия в группах по спортивным интересам, участие в спортивно-массовых, спортивно-соревновательных мероприятиях и направленность здоровый стиль жизни).

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура личности, физическая готовность, педагогические условия.

Annotation. The article focuses attention on the problem of the formation of physical readiness among students of higher technical educational institutions in the process of teaching the discipline "Physical Culture". The authors determined the pedagogical conditions conducive to the formation of physical readiness for future energy students in the process of mastering the discipline "Physical Culture". It is shown that in the technical university the student's physical readiness is formed through physical culture (compulsory, included in the schedule) classes and physical education (voluntary classes in sports interests, participation in sports-mass, sports-competitive events and the direction of a healthy lifestyle).

Keywords: physical education, physical culture of the individual, physical readiness, pedagogical conditions.

Введение. Национальная система образования влияет на формирование научного, экономического, культурного и духовного потенциала, позволяющего государству развиваться в соответствии с мировым прогрессом. В период глобализации высшее образование модернизируется для создания возможности постоянного совершенствования и повышения качественных показателей выпускников. Важной частью системы высшего образования является физическая готовность студенческой молодежи как условие подготовки конкурентоспособного выпускника.

Формулировка цели статьи. Цель статьи – комплексный анализ организации учебного процесса по физической культуре со студентами Казанского государственного энергетического университета, и создание педагогических условий, в которых процесс формирования физической готовности у студента будет протекать эффективно.

Изложение основного материала статьи. В Российской Федерации отмечается неудовлетворительное положение, связанное с ухудшением здоровья, снижением физической и функциональной подготовленности студенческой молодежи, это определяется неблагоприятными социально-экономическими и экологическими факторами, воздействием гиподинамии, интенсификации образовательного процесса, недостатками действующей программы физкультурного образования [1, 2, 3].

Эксперты главным направлением развития физической культуры в вузах считают формирование у будущих специалистов общефизической готовности [4, 5, 6].

Вступление России в Болонский процесс и изменение модели высшей школы предполагают использование компетентностного подхода, который в большей степени направлен на достижение качества подготовки, отвечающего экономическим и социальным общественным потребностям. Данный подход обеспечивает создание баланса между востребованностью на рынке труда выпускников и интересами профессиональной реализации личности [7, С. 797-801].

Деятельность современного инженера сложна и многофункциональна. Эффективная деятельность инженеров во многом зависит от овладения ими общекультурными компетенциями, вызывающими у студента эмоциональный отклик, самостоятельность, творческую активность, взаимодействие и чувство гражданственности. В связи с этим профессиональная подготовка инженера энергетической отрасли – первейшая задача современной образовательной политики государства, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать те педагогические условия, в которых процесс формирования физической готовности у студента будет протекать эффективно [8, С. 197-200]. Под педагогическими условиями нами понимается совокупность сконструированных мер учебно-образовательного процесса, обеспечивающих необходимый уровень формирования физической готовности у студента. В данной статье нами представлены и раскрыты педагогические условия формирования физической готовности у студентов-энергетиков в процессе овладения дисциплиной «Физическая культура».