Подписной индекс
в общероссийском каталоге
«Роспечать»: 64996

Проблемы современного педагогического образования
Серия: Педагогика и психология.
Выпуск пятьдесят семь. Часть 6.

ISSN 2311-1305

Ответственность за достоверность приводимых в публикациях фактов, дат, наименований, фамилий, имен, цифровых данных несут авторы статей.

Научные статьи печатаются за авторскими вариантами.

Адрес учредителя:
295007, г. Симферополь, проспект Академика Вернадского, 4
(3652) 54-50-36

Адрес редакции и издателя:
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Отпечатано в типографии:
Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта)
298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2а
(3654) 323013

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ПИ № ФС 77-61807 от 18 мая 2015 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Подписано к печати 11.10.2017. Сдано в набор 25.10.2017.
Формат 60х90х16. Бумага: офсетная. Печать: трафаретная. Условн. печатн. страниц 20. Тираж 500 экз. Цена свободная.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
«КРЫМСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
им. В. И. ВЕРНАДСКОГО» (г. ЯЛТА)

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: Педагогика и психология
57 (6)

Сборник научных трудов

Ялта
2017

УДК 37
ББК 74.04
П 78

Рекомендовано ученым советом Гуманитарно-педагогической академии (филиал) «Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского» от 11 октября 2017 года (протокол № 10)

Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 6. – 376 с.

Главный редактор:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор
Редакционная коллегия:
Глузман А. В., доктор педагогических наук, профессор;
Аблаев Э. А., доктор педагогических наук, профессор;
Заслуженюк В. С., доктор педагогических наук, профессор;
Редькина Л. И., доктор педагогических наук, профессор;
Горбунова Н. В., доктор педагогических наук, профессор;
Шушара Т. В., доктор педагогических наук, доцент;
Богинская Ю. В., доктор педагогических наук, доцент;
Везетиу Е. В., кандидат педагогических наук, доцент;
Пономарёва Е. Ю., кандидат психологических наук, профессор;
Черный Е. В., доктор психологических наук, доцент;
Дорожкин В. Р., доктор психологических наук, доцент;
Калина Н. Ф., доктор психологических наук, профессор;
Усатенко О. Н., кандидат психологических наук, доцент;
Бура Л. В., кандидат психологических наук;
Латышева М. А., кандидат психологических наук, доцент;
Мартынюк О.Б., кандидат психологических наук, доцент.
Рецензенты:
Ефимова В. М., доктор педагогических наук, доцент;
Якса Н. В., доктор педагогических наук, доцент.

Учредитель:
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (Письмо о перечне рецензируе-мых научных изданий от 01.12.2015 г. №13–6518)

Журнал включен:
- в систему Российского индекса научного цитирования

© Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта), 2017 г.
Все права защищены.

Коданева М. С. **К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ** **341**

Кондратьева Н. П.
Маркочева Е. В. **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** **348**

Конева И. А.
Юдина Е. А. **КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА** **355**

Косикова Л. В. **ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА** **362**

Тоторкулова К. А. **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ** **291**

ПСИХОЛОГИЯ

Брекина О. В. **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** **297**

Гончарова Н. А. **МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ** **309**

Гришуткина О. В.
Кондратьева Н. П. **РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ СТАНКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ** **315**

Иванов В. Г.
Лазарева Е. Ю.
Николаев Е. Л. **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННОГО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)** **321**

Кисова В. В.
Сударикова Т. С. **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ** **329**

Кобзева О. В. **РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ** **335**

Педагогика

УДК 372.881.161.1

старший преподаватель Агапова Гаделия Хаснуловна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Аннотация. Профессионально значимый текст рассматривается как основной учебный материал для разработки комплекса упражнений и заданий при реализации профессионально ориентированного подхода к обучению русскому языку, формирующего у студентов технического колледжа ключевые функционально-коммуникативные навыки, востребованные в будущей профессии.

Ключевые слова: профессионально ориентированный подход к обучению, интеграция лингвистических и профессиональных знаний, чтение научно-технической литературы, специальная (автомобильная) лексика.

Annotation. Professionally meaningful text is considered as the basic training material for the development of a set of exercises and assignments when implemented professionally oriented approach to learning the Russian language, produces technical college students key functional-communicative skills demanded in future profession.

Keywords: professionally oriented approach to learning, the integration of linguistic and professional knowledge, reading scientific and technical literature, special (car) vocabulary.

Введение. Основной целью профессионального образования, согласно концепции модернизации российского образования, является подготовка квалифицированных специалистов, отвечающих высоким требованиям современного рынка труда. В этом аспекте одной из важных задач образовательных учреждений СПО выступает подготовка конкурентноспособных кадров, способных реализовать себя в практической деятельности, обладающих навыками осуществления деловой коммуникации, работы с общей и узкоспециальной документацией, умением находить в разных источниках необходимую информацию с дальнейшей ее переработкой. Все эти качества позволят молодым специалистам осуществлять в дальнейшем непрерывное образование в условиях динамично развивающихся социального и экономического общества, науки и техники, которые, в свою очередь, выдвигают все более сложные задачи, успешность решения которых зависит от личностных и профессиональных качеств специалистов.

Удовлетворение социального заказа современной системой среднего профессионального образования возможно при условии создания теоретически обоснованной, практически проверенной системы обучения с актуализацией профессионально ориентированного подхода к обучению, при котором изучение общеобразовательных дисциплин ориентировано на приобретаемую

студентами специальность и возможные сферы его реального использования в профессиональной деятельности.

Так, обучение русскому языку на основе профессионально ориентированного подхода создает у студентов представление о специфике языковых средств в зависимости от сферы учебной, производственной деятельности, способствует развитию личностных качеств студентов, приобретению ими специальных умений, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. С целью формирования прикладных умений и навыков разрабатывается комплекс профессионально ориентированных упражнений, который реализуется на интегрированных и бинарных уроках, бинарных лабораторно-практических занятиях [3].

Формулировка цели статьи. Целью настоящей статьи является рассмотрение способов и приемов организации работы студентов технического колледжа с профессионально значимым текстом, как одним из благотворных учебных материалов при реализации профессионально ориентированного подхода к обучению русскому языку студентов специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изложение основного материала статьи. Цель профессионально ориентированного подхода к обучению русскому языку состоит в развитии у студентов способности интегрировать лингвистические и профессиональные знания, создавать и интерпретировать информацию на профессиональные темы. Центральное место при этом отводится обучение информационному поиску и чтению научно-технической литературы по определенной отрасли знаний с целью извлечения необходимых сведений.

При организации работы с профессионально значимым текстом студенты не только овладевают разными видами чтения текстов профессиональной направленности, но и совершенствуют коммуникативно-речевые умения, так как у них формируются навыки:

- слушать и понимать тексты научного и делового стилей из области автомобильного транспорта;
- определять стилистическую принадлежность;
- анализировать языковые особенности, их функциональную выраженность;
- анализировать структуру текстов;
- реферировать тексты и применять приемы содержательной и языковой компрессии;
- редактировать тексты профессиональной направленности [1, с. 159-160].

Так как, согласно определению, текст – «результат целенаправленного речевого творчества, целостное речевое произведение, коммуникативно обусловленная речевая реализация авторского замысла» [8, с. 352], то основным критерием отбора текстов является функционально-стилистическая и жанровая соотнесенность.

Как мы убедились на практике, очень результативным является организация работы с учебно-научными текстами из инструкций, справочников, учебников по специальным дисциплинам: *«Техническое обслуживание автомобилей», «Экономика отрасли (автомобильный транспорт)», «Ремонт автомобилей и двигателей», «Автомобили. Устройство и техническое обслуживание», «Устройство автомобиля: лабораторный практикум: учебное пособие для студентов учреждений*

Коняева Е. А.
Цыплакова С. А.
Баринова А. Н.
Гриценко Н. Е.
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ **245**

Королев Г. Н.
Салмова А. И.
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СО СБОРНЫМИ КОМАНДАМИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД КНИТУ-КАИ **251**

Кувшинова Е. Н.
САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА БАЗЕ СЕРВИСОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА **259**

Кудряшова С. К.
ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ **265**

Кузьмичёва Т. В.
ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР **271**

Мамедова Л. В.
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТОСТИ НЕРЮНГРИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МОЛОДОГО ВОЖАТОГО» **277**

Пащенко А. Ю.
Волков Л. А.
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕВУШЕК ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13 – 15 ЛЕТ С УЧЕТОМ ИХ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ **283**

Заборина М. А.
Прокофьева О. Н.
Кравченко А. Г.
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ СЕРЕДИНЫ XIX НАЧАЛА XX ВЕКОВ **191**

Зимина М. В.
Люляева Н. А.
РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ, АРТИКУЛЯЦИОННЫХ, РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ **197**

Казанцева Г. А.
Карпукова А. А.
АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ **203**

Карпова Е. Е.
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ **209**

Кашицына Ю. Н.
Романова Г. А.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ **215**

Киргизова Е. В.
Рубцов А. В.
Головин В. А.
Пестов Д. Н.
ПРОГРАММНАЯ СРЕДА UNREAL ENGINE - 4 КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЭВАКУАЦИИ ИЗ МНОГОУРОВНЕВОГО ПОМЕЩЕНИЯ» **221**

Колодезникова С. И.
ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ПРОЕКТА **231**

Колокольникова З. У.
Лобанова О. Б.
Газизова Т. В.
Колесникова Т. А.
Пеленков А. И.
Зырянов Д. С.
Федченко А. А.
Фролова К. С.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «Я ОТКРЫВАЮ МИР НАУКИ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **239**

СПО» – содержащие описания технических процессов, особенности функционирования автомобильных механизмов, проведения диагностических и ремонтных работ.

Однако, с учетом замечания М.Г. Евдокимовой об ограниченной пригодности научно-технических статей для обучения студентов младших курсов в силу их уровня сложности, превышающего возможности подавляющего большинства студентов 1-2 курсов как по содержанию, так и по средствам [5, с. 39], нами разработаны требования, которыми мы руководствуемся при подборе фрагментов текстов для студентов специальности «ТО и ремонт автомобильного транспорта»:

1. По тематике: тема из широкой и общей области знаний, связанной со спецификой получаемой студентами специальности.
2. По содержанию: наличие в текстах элементарных автомобильных понятий, терминов, выступающих основными лексическими единицами при обучении профессиональной речи.
3. По количеству материалов: на начальном этапе обучения работа с одним и тем же текстом, определенным преподавателем; на последующих этапах – предоставление права студентам самостоятельно подбирать тексты в рамках определенной темы, что создает условия для обмена информацией на основе переработки технического учебно-научного текста.
4. По доступности: подбор текстов, не перегруженных сложными грамматическими конструкциями.
5. По реализации развивающей задачи: каждый последующий текст должен содержать новые сведения и факты, требующие от студентов обращения к техническим словарям, справочникам и способствующие повышению познавательных способностей, расширению знаний.
6. По степени актуальности: отражение современных производственных процессов и оборудований для технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта.

В словаре будущего техника специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» должна наличествовать автомобильная лексика, употребляемая со знанием семантики, свободно и точно, что так же облегчает понимание научно-технических текстов. Исходя из этого, чтению текста предваряет знакомство студентов с терминами и работа с техническими словарями: «*Толковый словарь по автомобильному транспорту», «Толковый словарь по машиностроению*». Организация самостоятельной работы студентов-техников с техническими словарями на уроках русского языка освещена нами более подробно в ранних публикациях [2].

Определение лексического значения слов может проводиться и после чтения текста, когда студенты самостоятельно обнаруживают автомобильные термины и номенклатурные наименования, требующие разъяснения семантики, выявления грамматических категорий слова как части речи.

Упражнения и задания, разрабатываемые к текстам, должны содержать проблемную ситуацию, которая является стимулом к переходу от автоматического использования речевых навыков к свободному незапланированному владению коммуникативными средствами в контексте реальных жизненных ситуаций. Это позволит обеспечить обработку речевых навыков, использование их в ситуации коммуникации, имитирующей естественную.

Работа с профессионально значимым текстом возможна при изучении всех разделов русского языка. При этом методически оправданным является выполнение разных видов работы с одним и тем же текстом и неоднократное обращение к нему, что позволяет значительно активизировать в речи студентов автомобильную терминологию и специальную лексику, формировать образ профессиональной речи будущего специалиста.

Теперь представим некоторые задания, основу которых составляет работа с профессионально значимым текстом.

При изучении темы *«Стилистика»* раздела *«Язык и речь»* обучение стилистическому разбору производим на материале текста *«Газораспределительный механизм»* и предлагаем студентам **задание:**

1) произведите стилистический анализ текста с опорой на план, данный в учебнике «Русский язык» А.И. Власенкова;

2) составьте аннотацию предложенного текста;

3) напишите сжатое изложение текста.

Газораспределительный механизм

Газораспределительный механизм с верхним расположением клапанов и распределительного вала используется чаще всего на двигателях легковых автомобилей. Он отличается простотой конструкции, так как отсутствуют толкатели и штанги. Коромысла расположены на осях и одним концом опираются на кулачки распределительного вала. В другой конец ввернут регулировочный винт, который передает усилия на стержень клапана. К недостаткам данного механизма можно отнести сложное устройство привода распределительного вала. Распределительный вал имеет цепной автомобиль ИЖ-2126 [7, с. 22].

Студенты анализируют текст по следующему плану:

- *Определите речевой (функциональный) стиль текста. Каково его назначение?*

- *Укажите лексико-фразеологические, грамматические и другие признаки стиля.*

- *Отражает ли текст индивидуально-авторские особенности стиля писателя, особенности речи персонажей?*

- *Содержатся ли в тексте приметы других стилей? Назовите их. Каково их назначение в тексте?* [4, с. 187].

Текст из учебника *«Экономика отрасли (автомобильный транспорт)»* используется в качестве учебного материала сначала при изучении раздела *«Язык и речь»*, затем – *«Лексика и фразеология»*. Следуя принципу неоднократности учебных операций с текстом, возможна непрерывная работа с ним на нескольких уроках. К нему разработаны задания, на выполнение которых уделяется время 7-10 минут на протяжении нескольких уроков в рамках изучения одного раздела русского языка.

Организационно-технические мероприятия по экономии топлива, смазочных материалов и других ресурсов

Автомобильный транспорт – крупный ***потребитель*** *материальных и энергетических ресурсов. Их подразделяют на первичные и вторичные ресурсы.*

К первичным ***ресурсам****, используемым АТП в ходе производственной деятельности, относятся:*

1.новые автомобили и агрегаты, ***узлы****,* ***приборы****, запасные части,*

Ган Н. Ю.	**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К СВОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**	**121**
Ганжур М. А. **Кобылко А. Э.**	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ЗИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ**	**127**
Ганжур А. П. **Бартов А. Д.** **Хутов Р. Э.**	**АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК ОБНАРУЖЕНИЯ УТЕЧЕК КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**	**135**
Горовая В. И. **Гайдаш А. И.**	**ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**	**141**
Давыдов А. Е. **Валеева Р. Р.**	**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МОНОГОРОДЕ**	**148**
Добрица Б. Т. **Добрица Д. Б.**	**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРУДОЕМКОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**	**161**
Еровенко В. Н.	**ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА**	**171**
Жданова С. Н.	**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАГИСТРАНТА**	**178**
Журавлева И. В.	**ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПЕРСОНАЛИИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФАКТОРОМ АДРЕСАНТА**	**184**

Анохина А. С.
Колтунова А. А.
К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ **65**

Баринова И. И.
Беляева Т. К.
Солодова Н. Б.
ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА» **72**

Баскаева Ж. Х.
РЕАЛИЗАЦИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **77**

Булаева М. Н.
Сергеева Д. С.
Тюмина Н. С.
ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ **84**

Быстрова Н. В.
Цыплакова С. А.
Коробова Т. С.
Царева И. А.
СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ **90**

Быстрова Н. В.
Гриценко Н. Е.
Румянцева Н. А.
Леонова В. Н.
ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА **96**

Валеева Р. С.
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ **102**

Воропаева Е. В.
Мкртчян Н. М.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ **108**

Газизова Т. В.
Колесникова Т. А.
Зырянов Д. С.
Федченко А. А.
Фролова К. С.
Бадрутдинова Е. Р.
Сапожникова В. Д.
ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ АНАЛИЗА, РЕФЛЕКСИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **115**

автошины и аккумуляторы, технологическое ***оборудование*** *и инструмент;*

2.топливные, смазочные и другие эксплуатационные материалы, различные ***изделия*** *и материалы для хозяйственных нужд. Кроме тог, АТП потребляют значительное количество тепловой и электрической энергии, а также* ***энергии*** *и воды.*

К вторичным ресурсам относятся отработавшие свой срок ***агрегаты****, узлы и детали автомобилей,* ***аккумуляторы****, моторные и трансмиссионные масла; технические жидкости, шины, отходы черных и цветных металлов и др. Они являются частью* ***отходов*** *автотранспортного* ***предприятия****, образующихся в* ***процессе*** *работы автомобилей и проведения ТО и ТР на АТП [10, с. 146].*

Раздел *«Язык и речь»*

Задание №1 (тема «Текст»):

- Прочитайте предлагаемый вам материал и подумайте, является ли он текстом? Дайте обоснованный ответ.
- Определите тему. Какими языковыми средствами объединены предложения в тексте?
- Выделите ключевые слова. Содержатся ли термины, требующие обращения к словарю?

Задание № 2 (тема «Научный стиль речи»):

- Определите стиль и тип речи.
- Проанализируйте лексику текста. Какие пласты можно в ней выделить? Ответ подтвердите конкретными примерами.
- Проанализируйте предложения: определите вид, порядок слов. Какие предложения доминирует в тексте?

Раздел «*Лексика и фразеология*».

Задание № 3 (тема «Слово в лексической системе языка»):

- Пользуясь Толковым словарем по автомобильному транспорту, определите лексическое значение выделенных слов. Определите, однозначными или многозначными они являются?

Задание № 4 (тема «Лексика с точки зрения происхождения»):

- Прочитайте текст и выпишите термины, распределив их на исконно русские и заимствованные.

Задание № 5 (тема «Лексика с точки зрения ее употребления»):

- Подчеркните в тексте общеупотребительную лексику и лексику ограниченного употребления.
- Выпишите автомобильные термины, распределив их на простые и составные. Дополните каждую группу примерами из Толкового словаря по автомобильному транспорту.

При изучении раздела «*Лексика и фразеология*» студентам предлагаем следующее **задание:** выпишите из текста «Простой карбюратор» термины, и, пользуясь техническим словарем, дайте им определения.

Простой карбюратор

На двигателях устанавливают карбюраторы эмульсионного типа. Их принцип действия основан на том, что из-за большой разницы в скоростях движения воздуха и топлива, проходящих через смесеобразующее устройство, струя топлива разбивается на мельчайшие частицы с образованием паровоздушной горючей смеси.

Простейший карбюратор состоит из поплавковой камеры, жиклера (пробки с калиброванным отверстием) с распылителем, диффузора, смесительной камеры и дроссельной заслонки. По топливопроводу топливо из топливного бака поступает в поплавковую камеру, в которой с помощью поплавка и игольчатого клапана поддерживается постоянный уровень топлива… [9, с. 107].

Профессионально значимые тексты являются эффективным средством функционально-стилистического анализа, организации профессионально ориентированных речевых практик и формирования предметно-профессиональной компетенции студентов. Обучение коммуникации, обусловленной задачами разных речевых ситуаций, осуществляем на основе разработанных ситуационных задач, требующих выбора стиля и типа речи, языковых средств.

Продолжая работу с текстом *«Простой карбюратор»,* студентам предлагаются ***ситуационные задачи,*** формирующие навыки публичной речи на профессионально значимые темы в научном и разговорном стилях. Группу делим на две подгруппы, каждая из которых решает коммуникативную задачу:

1. *Представьте, что вам необходимо принять участие в работе студенческой конференции и рассказать об устройстве простого карбюратора с опорой на натуральный экспонат в разрезе. Выступите с докладом перед аудиторией, подобрав подходящий стиль речи.*

2. Представьте, что одному из студентов вашей группы трудно усвоить информацию из учебника об устройстве простого карбюратора. Вы хотите ему помочь разобраться и решаете изложить материал для него в более доступной форме. Определите подходящий стиль речи и перескажете переработанный текст.

Выводы. Итак, организация разных видов работы на основе профессионально значимого текста, как методически оправданная стратегия реализации профессионально ориентированного подхода к обучению русскому языку, способствует:

1. закреплению в памяти студентов теоретической информации и автомобильных терминов;
2. формированию навыков исследовательской деятельности;
3. обучению стилистическому анализу профессионально значимых текстов и умению создавать тексты в профессионально ориентированных жанрах речи с соблюдением требований на всех уровнях языка, обусловленных сферой и целью общения;
4. формированию навыков осуществления ситуативно обусловленной речи на профессионально значимые темы;
5. развитию учебной мотивации к изучению русского языка.

Литература:

1. Агапова, Г.Х., Кулаева, Г.М. Профессионально ориентированное обучение стилистике русского языка студентов колледжа технического профиля / Г.Х. Агапова, Г.М. Кулаева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2014. – № 1 (9). – С. 157–165. (http://www.vestospu.ru)

2.Агапова, Г.Х. Работа с толковыми словарями по автомобильному транспорту в техническом колледже / Г.Х. Агапова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №11. – С. 37–43.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

Агапова Г. Х.	**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**	**3**
Адамкевичус К. Ю. Ворошилова А. А. Цыганкова А. С. Киргизова Е. В.	**ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ОБРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ ОДНОМЕРНОГО МАССИВА»**	**10**
Акимова Т. Н.	**ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГУ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА**	**17**
Акопян М. А. Изюмская С. С.	**К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «СУБЪЕКТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА» И «ИННОВАЦИОННАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ПАРАДИГМА»**	**24**
Акопян М. А.	**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**	**32**
Аксенова Л. Н.	**ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	**38**
Алексеев А. С.	**ПРЕПОДАВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ**	**44**
Алиева А. Р. Боташева Н. П.	**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА**	**50**
Андриенко М. П.	**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИК БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**	**60**

ценностей в группах студентов медицинского колледжа с высоким и средним уровнем мотивации достижения успеха.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения полученных результатов преподавателями, психологами, работающими в средних специальных и высших учебных заведениях, при разработке и проведении различного рода тренинговых программ, направленных на формирование профессиональных и карьерных компетенций студентов. Будущим молодым специалистам необходима помощь в определении и постановке целей, смысла, потребностей, относящихся к осуществлению профессиональной деятельности, осознанию общественного и духовно-нравственного смысла профессионального труда.

Данные об особенностях карьерных ориентаций и жизненных ценностях могут быть востребованы практическими психологами в консультативной работе с обучающимися колледжа с разным уровнем мотивации к достижению успеха.

Литература:

1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и ценностные ориентации личности // Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая редакция Л.В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. С. 256-269

2. Джанерьян С.Т. Карьера личности и ее профессия // Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие. М.: Знание, 2013. - С. 339-358.

3. Жданович А.А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов // Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук 2008

4. Полянская Е.Н. Карьерные ориентации современной российской молодёжи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 2.

5. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология: Учебное пособие. - СПб.: Изд-во «Речь», 2002. - 298 с.

6. Чикер В. А. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.

3. Агапова Г.Х., Кулаева Г.М. Бинарный урок как эффективная форма реализации профессионально ориентированного подхода к обучению русскому языку / Г.Х.Агапова, Г.М.Кулаева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Научный журнал. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 55. – Ч.3. – С. 9- 18.

4. Власенков, А.И., Потемкина, Т.В. Русский язык: Учебник для ссузов / А.И. Власенков, Т.В. Потемкина. – М.: Дрофа, 2007. – 272 с.

5. Евдокимова М.Г. Современные жанры текстов для обучения профессиональному общению специалистов нелингвистического профиля / М.Г. Евдокимова // Язык и культура: Национально-исследовательский Томский государственный университет. – 2013. – № 4 (24). – С. 37-41.

6. Егоров Ю.И., Нарбут А.Н. Толковый словарь по автомобильному транспорту / Ю.И. Егоров, А.Н. Нарбут. – М.: Русский язык, 1989. – 288 с.

7. Захаров Б.В, Киреев В.С., Юдин Д.Л. Толковый словарь по машиностроению / Б.В. Захаров, В.С.Киреев, Д.Л.Юдин. – М.: Русский язык, 1987. – 304 с.

8. Матвеева, Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика / Т.В. Матвеева. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 432 с.

9. Пехальский, А.П., Пехальский, И.А. Устройство автомобиля: лабораторный практикум: учебное пособие для студентов учреждений СПО / А.П. Пехальский, И.А. Пехальский. – М.: «Академия», 2010. – 528 с.

10. Пузанков, А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание / А.Г. Пузанков. – М., 2012. – с. 656.

11. Туревский, И.С. Экономика отрасли (автомобильный транспорт) / И.С. Туревский. – М.: Форум, Инфра-М, 2011. — 288 с.

Педагогика

УДК 37.016:004.42

студент Адамкевичус Кирилл Юрьевич
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка Ворошилова Алина Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка Цыганкова Александра Сергеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат педагогических наук,
доцент Киргизова Елена Викторовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНСТРУКТОР КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «ОБРАБОТКА ЭЛЕМЕНТОВ ОДНОМЕРНОГО МАССИВА»

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению методических особенностей изучения линии «Алгоритмизация» в школьном курсе информатики с использованием визуального конструктора.

Ключевые слова: интерактивные средства, визуальный конструктор, обучающий модуль, сортировка массивов, обучение программированию, работа с массивами.

Annotation. The article is devoted to the methodological features of the study line "Algorithmic" in the school course of Informatics with use the visual designer.

Keywords: interactive media, visual designer, learning module, sorting arrays, learning programming, working with arrays.

Исследование выполнено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках реализации проекта: «Конкурс юных техников-изобретателей 2017 года»

Введение. Во время широкой автоматизации, компьютеризации, использования новых информационных технологий возникает объективная потребность в совершенствовании образовательного процесса по программированию.

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творчески решать педагогические проблемы с акцентом на индивидуализацию образовательных программ. Реформирование системы образования нацелено на то, чтобы ученик действительно стал центральной фигурой учебного процесса, чтобы

отдыха и развлечения как необходимые для полноценной жизнедеятельности. Необходимо отметить, что данная ценность не доминирует над всеми остальными, что исключает незрелость или переутомление.

По результатам статического и количественно-качественного анализа мы можем описать особенности карьерных ориентаций и жизненных ценностей студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения.

У студентов медицинского колледжа с высоким уровнем мотивации достижения преобладают карьерные ориентации «интеграция стилей жизни», «предпринимательство», «профессиональная компетентность», «автономия» и «стабильность места жительства»; и жизненные ценности «здоровье», «материальная обеспеченность», «слава».

Для данной группы характерна ориентация на представление о том, что карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры, а так же ориентация на достижение высокого уровня профессионализма в профессиональной деятельности, стремление к мастерству в профессии. У студентов с высоким уровнем мотивации достижения проявляется карьерная ориентация «автономность», что говорит о стремлении к освобождению от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды и т.д. Помимо этого проявляются стремление создавать новые организации, товары или услуги, которые могут быть отождествлены с их усилиями; ориентация на постоянное место жительства.

Студенты с высоким уровнем мотивации достижения рассматривают здоровье как необходимо условие полноценной жизни и профессиональной карьеры. Важным мотивом труда у них будет являться вознаграждение, размер которого будет определять объем и степень сложности выполняемой работы. Также для студентов медицинского колледжа с высоким уровнем мотивации достижения будут значимыми потребность в славе и постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих.

У студентов медицинского колледжа со средним уровнем мотивации достижения преобладают карьерные ориентации «интеграция стилей жизни» и «профессиональная компетентность»; и жизненные ценности «семья», «материальная обеспеченность», «слава», «отдых».

Для данной группы характерна ориентация на представление о том, что карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры, а так же ориентация на достижение высокого уровня профессионализма в профессиональной деятельности, стремление к мастерству в профессии.

Для данной группы важна крепость семейных связей, забота друг о друге, а также свойственно понимание отдыха и развлечений как необходимых для полноценной жизнедеятельности. Важным мотивом труда у них будет являться вознаграждение, размер которого будет определять объем и степень сложности выполняемой работы. Также значимы потребность в славе и постоянная поддержка в виде внимания со стороны окружающих.

Выводы. Сравнительный анализ подтвердил гипотезу о существовании различий в карьерных ориентациях и жизненных ценностях студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха. Выявлены значимые различия в структуре карьерных ориентаций и жизненных

Так, карьерная ориентация «менеджмент» в большей мере выражена у студентов со средним уровнем мотивации к достижению успеха (ср.=4,7), то есть для данной группы первостепенное значение имеет ориентация на интеграцию усилий других людей, полнота ответственности за конечный результат и соединение различных функций организации.

Карьерные ориентации «автономия» и «стабильность места жительства» в большей мере выражены у студентов с высоким уровнем мотивации к достижению успеха (ср.=4,8). Это свидетельствует о том, что данной группе характерно стремление к освобождению от организационных правил, предписаний и ограничений. Они испытывают трудности, связанные с установленными правилами, процедурами, рабочим днем, дисциплиной, формой одежды. Студенты данной группы предпочитают получить повышение или новую работу, не меняя место жительства.

Результаты статистического анализа показали, что существуют значимые различия в жизненных ценностях «здоровье», «семья» и «отдых» у студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации к достижению успеха.

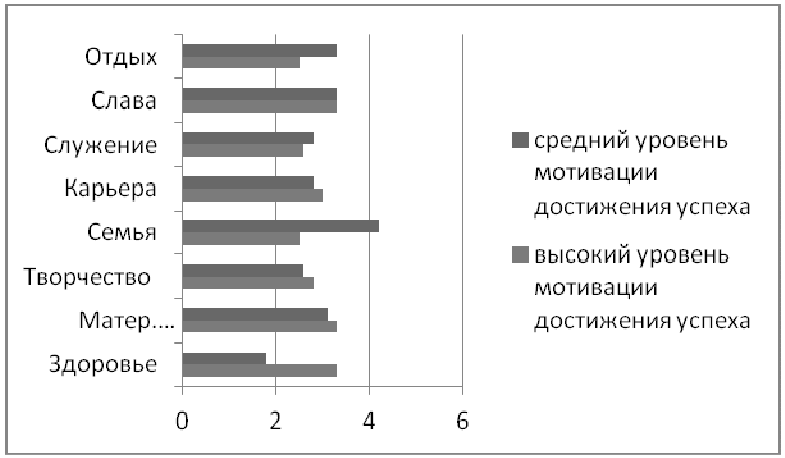

Рисунок 2. Жизненные ценности студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха

Жизненная ценность «здоровье» в большей мере выражена у студентов медицинского колледжа с высоким уровнем мотивации к достижению успеха (ср.=3,3). То есть, для данной группы здоровье – важный фактор полноценной жизни и успешной профессиональной карьеры. Жизненные ценности «семья» и «отдых» преобладают у студентов со средним уровнем мотивации к достижению успеха (ср.= 4,2 и ср.= 3,3, соответственно). Для данной группы свойственны крепость семейных связей, забота друг о друге, способность ставить интересы близких людей выше своих собственных, что в свою очередь, определяет психологическое здоровье и благополучие. Студенты со средним уровнем мотивации к достижению успеха в большей степени, чем студенты со высоким уровнем мотивации к достижению успеха рассматривают ценности

познавательная деятельность учащегося находилась в центре внимания педагогов, разработчиков программ, административных работников.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в рассмотрении методики обучения учащихся алгоритмизации на основе визуального конструктора.

Изложение основного материала статьи.Содержание алгоритмической линии курса должно отражать как общеобразовательные цели и задачи, так и прагматические. Алгоритмы, говоря о важности алгоритмизации и программирования, «пронизывают» содержание всех предметов федерального государственного образовательного стандарта. В большинстве случаев результат деятельности обучаемого зависит от того, насколько он осознает сущность своих действий: как организует деятельность и в какой последовательности, каким должен быть итог выполненных действий и т.д. Все это определяет особый аспект его алгоритмической культуры, которая характеризуется совокупностью специфических представлений, умений и навыков, связанных с понятием алгоритма, формами и способами его записи.

Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию и традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий. Достичь цели образования помогут новые педагогические и информационные технологии. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Возрастает роль и значимость информации как важнейшего фактора, определяющего характер и направленность развития педагогического процесса. Мотивация и вовлеченность учащихся на занятии может быть увеличена за счет использования интерактивных средств обучения.

Под средствами обучения следует понимать разнообразнейшие материалы и орудия учебного процесса, благодаря использованию которых более успешно и за рационально сокращенное время достигаются поставленные цели обучения. Главное дидактическое назначение средств – ускорить процесс усвоения учебного материала, то есть приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.

Интерактивные средства обучения – средства, которое обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени. Появление интерактивных средств обучения обеспечивает такие новые виды учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме, управление отображением на экране моделями различных объектов, явлений, процессов. Интерактивный диалог осуществляется не только с обучающим, но и со средством обучения, функционирующим на базе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В настоящее время научно-технический прогресс, основанный на глобальном процессе информатизации и автоматизации, повлек за собой объективную потребность в совершенствовании образовательного процесса по

изучению основ алгоритмизации и программирования школьного курса «Информатика и ИКТ».

В современной школе информатика считается достаточно сложным предметом для усвоения учащимися. Учебные материалы, которые предполагаются, основываются на гораздо большем количестве учебных часов, чем то, которым мы реально располагаем.

Могущество ЭВМ состоит в высокой скорости и большой памяти. Для того, чтобы записать алгоритм, работающий с большими объемами информации, в алгоритмическом языке существуют специальные табличные величины (таблицы). Исполнение многих алгоритмов было бы невозможно, если бы соответствующие объекты не были каким-то образом организованы: упорядочены, классифицированы, занумерованы и т.д.

Таблицы (массивы) как основное средство представления однородной информации используются во всех реальных компьютерных программах. На табличном принципе основывается и архитектура современных ЭВМ: память машины можно рассматривать как большой массив байтов, адреса которых располагаются по возрастанию.

Можно утверждать, что без понимания информационной сущности массивов и основных алгоритмов их обработки невозможно формирование полноценных представлений о возможностях ЭВМ и принципах их работы.

Основным критерием изучения темы «Алгоритмизация и программирование» является не только содержание и методические приемы изучения, а также наглядность и простота изучения. Правильно организованное обучение с использованием среды программирования развивает алгоритмическое и логическое мышление в естественной для этого обстановке; дает опыт работы с разными моделями; знакомит с общими принципами и методами программирования, что позволяет учащимся адаптировать приобретенные навыки при освоении других программных сред.

Повышение качества обучения учащихся возможно при его организации с учетом визуализации алгоритмов обучения, т.к. общепризнано, что человеческий мозг в основном ориентирован на визуальное восприятие и люди получают информацию при рассмотрении графических образов быстрее, чем при чтении текста. Опираясь на знания о когнитивных особенностях человеческого восприятия было решено, что целесообразно использовать именно визуальный алгоритм представления обучающего модуля [4].

Анализ научной и учебно-методической литературы, позволил нам сделать вывод о полном отсутствии применения в школьном образовании подобных тренажеров. Однако современная общеобразовательная школа немыслима без разнообразного и широкого применения технических средств обучения [2]. Благодаря разработанному визуальному конструктору, учащимся будет намного проще понять алгоритм работы с одномерными и двумерными массивами.

Разработанная программа обладает рядом следующих свойств:

– Обеспечивает визуальное представление алгоритмического процесса;

– Представляет процесс в действии за счет применения анимированной модели;

– Обеспечивает интерактивность: возможность вводить элементы, изменять их количество, останавливать анимацию, задавать скорость и другое;

– Включает следующие алгоритмические процессы с массивами:

(выявлен у 71,6% респондентов), 27% студентов медицинского колледжа имеют высокий уровень мотивации успеха, и 1,4% – низкий уровень мотивации успеха. То есть, большинство студентов медицинского колледжа характеризует умеренная ориентация на достижение цели, умеренная готовность к риску, адекватный уровень притязаний в достижениях. Для дальнейшего исследования карьерных ориентаций у студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха группа с низким уровнем мотивации достижения была исключена в связи с недостаточным объемом выборочной совокупности по показателю.

Для подтверждения гипотезы о существовании различий в особенностях карьерных ориентаций и различиях жизненных ценностей у студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха проводился статистический анализ при помощи непараметрического критерия Манна-Уитни для двух независимых выборок.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов медицинского колледжа с высоким уровнем мотивации достижения успеха выражены такие карьерные ориентации, как «интеграция стилей жизни», «предпринимательство», «профессиональная компетентность», «автономия» и «стабильность места жительства». В группе студентов медицинского колледжа со средним уровнем мотивации к достижению успеха преобладают карьерные ориентации «интеграция стилей жизни» и «профессиональная компетентность». Таким образом, общей для студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации к достижению успеха является карьерная ориентация «интеграция стилей жизни», то есть студентам медицинского колледжа свойственна ориентация на представление о том, что карьера должна ассоциироваться с общим стилем жизни, уравновешивая потребности человека, семьи и карьеры.

Результаты сравнительного анализа показали, что существуют значимые различия в карьерных ориентациях «менеджмент», «автономия» и «стабильность места жительства» у студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации к достижению успеха.

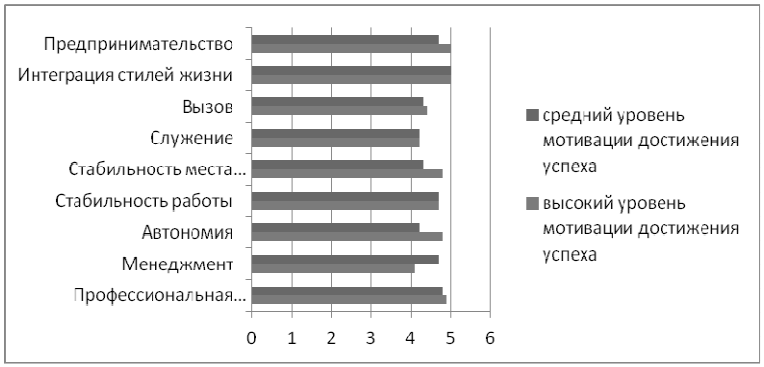

Рисунок 1. Карьерные ориентации студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха

В настоящий момент многие студенты готовы или уже развивают профессиональную компетентность (значим карьерный якорь «профессиональная компетентность»*),* но в будущем не видят себя в выбранной ими профессии, они не готовы совершенствоваться и развиваться в конкретной профессиональной области и развивать горизонтальную (профессиональную) карьеру. Противоречия отмечаются и в отношении якоря «вызов». Если после окончания вуза студенты готовы ставить перед собой амбициозные карьерные цели, работать над неразрешимыми проблемами и уделять им своё время и внимание, то в настоящем не отмечается данного стремления отвечать на возникшие «вызовы» внутренней образовательной и внешней профессиональной среды [5].

В целях снятия противоречий в карьерном целеполагании и карьерной мотивации между нынешней и будущей карьерной ситуацией психологами разработана и успешно апробирована программа формирования профессиональных и карьерных компетенций студентов - «Карьерное самоопределение: личность и профессия» [6].

Е. И. Головаха считает, что планируя свое будущее, намечая планы и цели, человек исходит прежде всего из определенной иерархии ценностей, представленной в его сознании. Ориентируясь в широком спектре социальных ценностей, индивид выбирает те их них, которые наиболее тесно увязаны с его доминирующими потребностями. Если намеченные цели достигнуты, ценностные ориентации стимулируют к постановке новых целей. При недостаточно сформированной иерархии ценностных ориентаций равные по значимости ценности конкурируют в сознании человека. Конкуренция ценностных ориентаций порождает, в первую очередь, ситуацию неопределенности жизненного выбора. Следует добавить, что не всегда равнозначные ценности порождают неопределенность жизненного выбора, а только в том случае, когда они противоречивы [1].

Проведённый анализ литературы по данной проблеме показал, что недостаточно изученным является аспект, раскрывающий связь карьерных и ценностных ориентаций с мотивацией достижения успеха в юношеском возрасте. Предметом нашего исследования стали особенности карьерных и ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа разным уровнем мотивации достижения успеха.

Организация эмпирического исследования. Цель исследования состояла в том, чтобы выявить особенности карьерных и ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха. Мы предполагали, что существуют различия в карьерных ориентациях и жизненных ценностях у студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха. Для проверки нашей гипотезы мы использовали результаты исследования, проведённого среди юношей и девушек (в возрасте от 16 до 18 лет) Шахтинского медицинского колледжа им. Кузнецовой (N=75).

Методы исследования: опросник Э. Шейна «Якоря карьеры», методика «Оценка мотивации на успех» Г.В.Резапкиной, методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.В. Резапкина).

Результаты и обсуждение. Исследование мотивации достижения успеха показало (методика «Оценка мотивации на успех» Г.В.Резапкиной), что в эмпирической группе выражен средний уровень мотивации достижения успеха

1. Сортировки методом пузырька, простым выбором и простыми включениями;
2. Сумма, произведение и количество элементов;
3. Поиск максимального, минимального и произвольного элемента;
4. Вставка произвольного элемента после четного элемента.

– Показывает различные модели одного процесса.

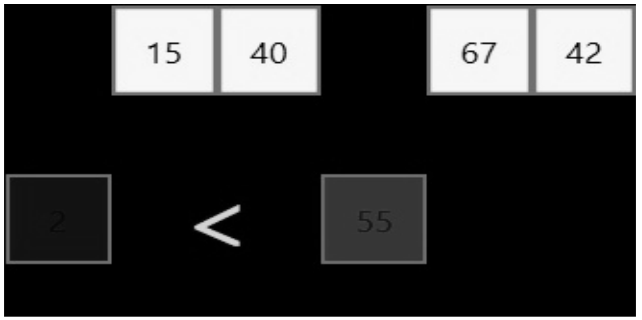

Рисунок 1. Визуальная анимация сортировки

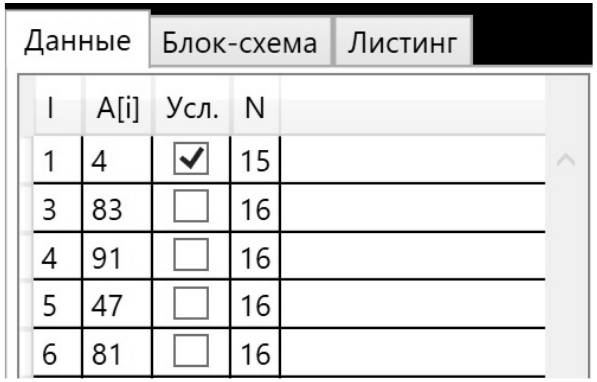

Рисунок 2. Модель изменения основных параметров – трассировочная таблица

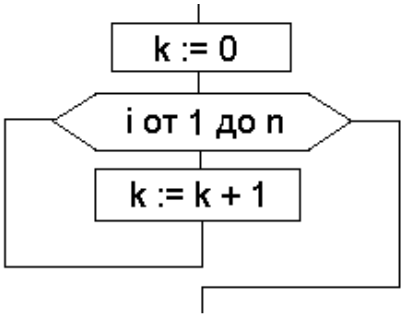

Рисунок 3. Блок-схема

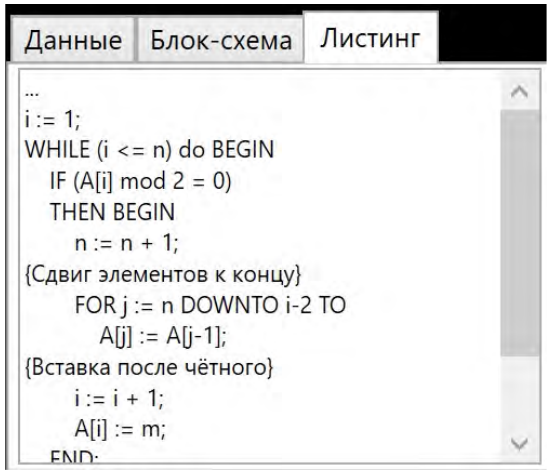

Рисунок 4. Листинг программы на языке Pascal

Интерфейс программы (рис. 5) представляет собой окно, состоящее из трех областей:

1. Верхняя область – анимированная модель, которая является основным элементом представления алгоритмического процесса, показывает алгоритм в действии. Одновременно является областью ввода элементов массива;

2. Нижняя левая – дополнительная область представления алгоритма, состоящая из трех вкладок: данные, блок-схема и листинг;

3. Нижняя правая, состоит из двух вкладок и является основным элементом управления процессом визуализации. Вкладка «Создание» служит для заполнения начальных входных данных, позволяет устанавливать количество элементов массива и заполнять массив случайными числами с заданным диапазоном. Вкладка «Обработка» позволяет выбрать алгоритм,

способны к саморазвитию, к принятию ответственных решений, самореализации в труде, настойчивости в реализации своих профессиональных устремлений [2]. Осваивая профессиональные знания и умения, студенты уточняют представления о своих возможностях, нормах и эталонах поведения, познают систему ценностей и образ жизни, свойственные для выбранной ими области профессиональной деятельности (Е.А. Климов, Э.Ф. Зеер, Н.О. Пряжников). В этих условиях субъект ориентируется в мире профессиональных возможностей, интериоризирует объективные критерии профессионального продвижения, апробирует их в идеальном плане для достижения своих целей и формирует карьерную ориентацию, т.е. смысловую диспозицию, которую можно рассматривать в контексте его профессионального самоопределения и профессионализации как исполняющую функции выбора приоритетного направления профессионального продвижения [3].

В структуре профессиональной Я-концепции индивида присутствует не одна, а определенная иерархия карьерных ориентаций, которая может незначительно меняться под воздействием жизненных обстоятельств при низкой степени изменчивости тех или иных доминирующих ориентаций [4].

Проблема изучения карьерных ориентаций приобрела широкую популярность в среде зарубежных и российских ученых: Молл Е.Г., Маркова А.К., Деркач А.А., Могилёвкин Е.А., Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э., Ю.П. Хяюринен, Д. Сьюпер, Дж.Х. Гринхаус, С. Паркинсон. Наиболее востребованной концепцией при изучении карьерных ориентаций стала якорная теория Э.Шейна, а его методика диагностики карьерных ориентаций, адаптированная и переведенная Л.Г. Почебут и В.А. Чикер (тест «Якоря карьеры»), нашла широкое применение в практике.

Л.Г. Почебут, В.А. Чикер представили результаты исследования карьерных предпочтений российской молодежи. Так, у школьников доминировала ориентация на интеграцию стилей жизни, автономию и служение; у учащихся колледжа - на интеграцию стилей жизни, автономию, стабильность; у студентов - на служение, интеграцию стилей жизни, автономию [5]. Ведущие карьерные предпочтения школьников, учащихся техникумов, студентов сходны, имеют социальный характер, возможно, отражают возрастные особенности: желание баланса разных сторон жизни, независимости (выбор карьерных ориентаций «интеграция стилей жизни», «автономия»). Среди учащихся колледжа, техникума и вузов высока популярность карьерного якоря «стабильность работы», отражающего потребности в стабильности, предсказуемости будущих жизненных событий. Большинство студентов стремятся к стабильности и безопасности, сбалансированности карьеры и семьи. Иерархия карьерных предпочтений может незначительно меняться от первого к выпускному курсу при низкой степени изменчивости доминирующих ориентаций. Карьерные ориентации отчасти могут быть связаны с полом и гендером, но в большей степени - с направленностью обучения и видом деятельности.

В исследованиях карьерных предпочтений студентов экономических, управленческих, педагогических и психологических специальностей отмечается, что карьерные ориентации в целом соответствуют характеру будущей профессиональной деятельности, однако могут отличаться противоречивостью, слабой дифференцированностью, малоосознанностью.

обучающихся в условиях стандартизации образования // Мир педагогики и психологии. – 2016. – № 1. – С. 78-82.

7. Федосеева Н.В. К вопросу о воспитательном потенциале технологий активизации и интенсификации деятельности учащихся // Актуальные направления развития научной и образовательной деятельности. – Чебоксары, 2014. – С. 77-80.

8. Шутова Н.В. Интегрированное психическое развитие проблемных детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального воздействия: дис.... док. психол. наук. – Н. Новгород. 2009. – 423 с.

Психология

УДК:159.99

кандидат психологических наук Косикова Людмила Валентиновна
Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательногоучреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ И ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С РАЗНЫМ УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые аспекты изучения карьерных и ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа с разным уровнем мотивации достижения успеха. Приводятся результаты эмпирического исследования, в котором участвовали юноши и девушки (в возрасте от 16 до 18 лет) Шахтинского медицинского колледжа. Выявлены различия в структуре карьерных ориентаций и жизненных ценностей в группах студентов медицинского колледжа с высоким и средним уровнем мотивации достижения успеха.

Ключевые слова: карьерные ориентации, жизненные ценности, мотивация достижения успеха, профессиональная Я-концепция, сравнительный анализ.

Annotation. The article examines some medical college students` aspects of the study of career and value orientations with different levels of motivation of success achievement. The article stresses the results of the empirical study, which involved the students (aged 16 to 18 years) of the Shakhty College of Medicine. Differences in the structure of career orientations and life values are revealed in medical college students` groups with high and medium level of motivation of success achievement.

Keywords: career orientations, life values, motivation of success achievement, professional self-conception, comparative analysis.

Введение. В настоящее время в современном образовательном пространстве актуальным является изучение ценностных ориентаций как личностных свойств и критериев выбора определенных, желаемых действий индивидуума через построение профессиональной карьеры. Исходя из этого, при планировании карьеры необходимо учитывать не только требования рыночной экономики, но в первую очередь личностные качества, субъективные позиции, систему ценностных ориентаций личности. Современное общество сейчас нуждается в специалистах, которые готовы и

ввести дополнительные параметры, содержит три кнопки управления процессом (шаг, пуск, стоп).

Рассмотрим сортировку элементов одномерного массиваметодом пузырька.

Задача: Отсортировать элементы одномерного массива, заполненный случайными числами, по возрастанию методом пузырька.

Суть упорядочивания по возрастанию заключается в следующем. Просматриваем слева направо все пары соседних элементов. Если при этом рассматриваемый элемент массива больше следующего, то элементы меняем местами. В результате такого просмотра массива максимальный элемент окажется на крайнем справа (своём) месте. Будем просматривать массив снова, исключив из рассмотрения правый элемент. На своем месте теперь окажется уже второй по величине элемент. В последнем просмотре будут участвовать только первый и второй элементы. Общее число просмотров массива из N элементов при этом равно N-1 [1].

Для решения поставленной задачи во вкладке «Создание» задаем количество элементов массива и диапазон значений. Далее переходим во вкладку «Обработка», в поле «Тип» выбираем один из методов сортировки, в нашем случае сортировку методом пузырька, выбираем скорость сортировки и запускаем программу. После реализации каждого шага программы заполняется поле «Ход».

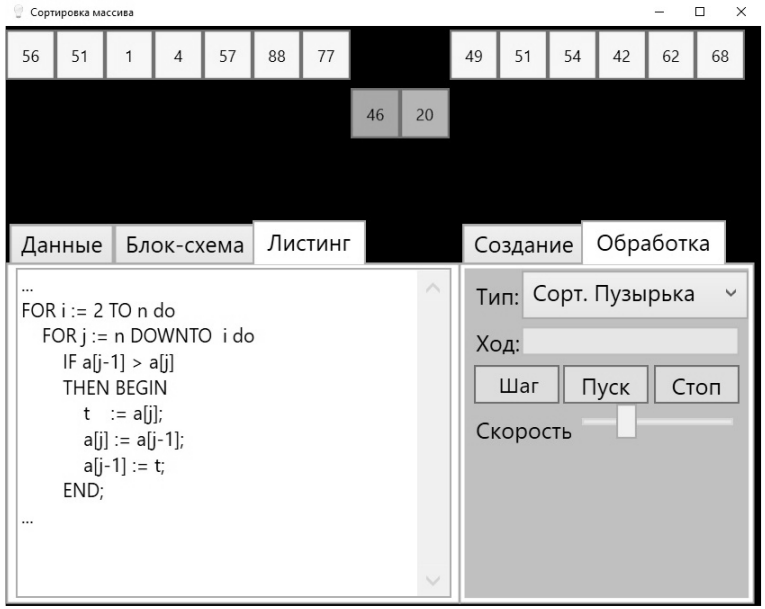

Рисунок 5. Решение задачи методом «пузырька»

Визуальный конструктор создан для того, чтобы дать начальные представления об основных алгоритмических структурах. Его удобно использовать как средство объяснения смысла какой-либо структуры или же обработки учащимися навыков составления алгоритмов при помощи блок-схем.

Рассмотрим применение программы для решения задач при работе с одномернымимассивами.

При объяснении понятия массив, одномерный массив, индекс элемент следует использовать модель массива, представленную в «Электронном тренажере». После введения первичных понятий ученики могут отработать свои навыки при объявлении элементов массива с объявлением типа и размерности.

Кроме этого тренажёр позволяет эффективно демонстрировать обращение к элементу массива через индекс, выполнять различные операции над элементами массива.

Например:

1. Объявите массив целых чисел, размерность которого равна 15;
2. Объявите массив вещественных чисел для сохранения среднемесячной температуры по месяцам;
3. Присвоить 5-му элементу массива значение 6-го;
4. Присвоить 1-му элементу значение выражения (a+b+c)/2;
5. Найти максимум среди 3-х элементов массива.
6. Найти сумму элементов массива, стоящих на четных местах.
7. Посчитать количество элементов, стоящих на нечетных местах и имеющих четное значение.
8. Ввести или вывести массив.

Программа позволяет наглядно продемонстрировать три основных типа сортировок. Демонстрация очень наглядно представляет элементарные операции, которые выполняются над элементами массива, в процессе выполнения алгоритма сортировки. После поэтапной демонстрации алгоритма сортировки учащимся станет понятна его суть.

Выводы. Данная программа очень наглядно и понятно демонстрирует элементарные операции, которые выполняются над элементами массива. Значительно упрощается и сокращается процесс объяснения материала, а также появляется возможность усвоить его самостоятельно.

Таким образом, использование визуального конструктора в процессе изучения темы «Обработка элементов одномерного массива» способствует лучшему усвоению теоретического материала обучающихся и помогает организовать образовательный процесс учителю. Визуальный конструктор совместно с методикой его применения может использоваться в организации обученияпо содержательной линии «Алгоритмизация и программирование»обучающихся основной и старшей школы, а также для подготовки к основному государственному и единому государственному экзаменам или олимпиадам по информатике [3].

Литература:

1. Андреева Е.В. Программирование – это так просто, программирование – это так сложно. Современный учебник программирования. / Е.В.Андреева // – М.: МЦНМО, 2009.

В данном блоке присутствуют такие направления как: поведение в общественном транспорте, поведение в школьной раздевалке и т.д.

Третий блок реализует работу по тренировке навыка понимания другого человека и предполагает работу по таким направлениям, как отношение к просьбе учителя, отношение к одноклассникам и т.д.

На данном этапе социальные истории хорошо подходят для тренировки и оценки навыка понимания эмоционального состояния других людей. Например, обучающимся дается описание ситуации, в которую попадает человек, обучающиеся должны понять и сказать, что человек при этом чувствует. В зависимости от возможностей обучающихся дается задание нарисовать только лицо, эмоцию или подобрать карточку ПЭКС.

В группе прорабатывается такое задание: «Учитель поставил ученику двойку. Что он чувствует? Что ему делать?». Такие задания подталкивают детей к взаимодействию, к большей открытости.

На всех занятиях обучающиеся были активно привлечены к обсуждению, осмыслению и созданию социальной истории, как для себя, так и для других участников. Многие социальные истории были разыграны.

В большинстве случаев обучающиеся легко воспринимали социальные истории, нарисованные для них или вместе с ними от руки.

Выводы. По результатам апробации разработанной коррекционной программы можно сделать следующие выводы.

1. Обучающиеся научились организовывать свое поведение согласно требованиям взрослого или ситуации, в которой они находились.
2. Дети стали проявлять положительное отношение к учителю, заинтересованность к заданиям, дети внимательно слушают учителя, при любой трудно просят учителя о помощи.
3. Обучающиеся начали играть в групповые игры и взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, мы можем сказать, что программа оказала эффективное влияние на решение проблем школьной адаптации младших школьников с нарушенным интеллектом и РАС.

Литература:

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М.: Просвещение. – 1969. – 280 с.
2. Конева И. А. К проблеме поздней дифференциальной диагностики интеллектуального недоразвития и задержки психического развития // Специальная психология – 2004.-№ 1 – С. 22.
3. Конева И.А., Кузнецова К.Э. К проблеме образа Я и самооценки младших школьников с задержкой психического развития // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=23668 (дата обращения: 05.11.2017).
4. Конева И. А., Куликова К.А., Терешина Н.С. Эмоциональные особенности младших школьников с расстройствами аутистического спектра, возможность их коррекции элементами АВА-терапии // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология. – 2016. – С. 336 – 341.
5. Никольская О.С. Трудности школьной адаптации детей с аутизмом // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – М.: Теревинф, 1998. – Вып. 1.
6. Россова Ю.И. Активизация познавательной деятельности

Как видно из тематического планирования работа разделена на три блока, каждый блок отвечает за определенный вид поведения, ведущего к школьной дезадаптации.

Так первый блок реализует работу по коррекции нежелательного поведения, он разбит на несколько направлений и реализует работу с остро стоящей проблемой.

Например, первом блоке, одна из тем направлена на коррекцию самоагрессии – типичной трудности поведения детей с аутизмом. Для этого психолог проводит беседу с обучающимися и наводящими вопросами старается гипотетически представить ситуацию, в которой ребенок мог так себя повести. К примеру: «Тебе было тяжело выполнять задание?», «Задание было тебе не понятно?», «Тебе было скучно на уроке?», «Ты сделал ошибку?». Главной задачей этого занятия заключается в том, чтобы ребенок максимально подробно описал ситуацию, которая его подвигла к проявлению самоагрессии.

Данная работа разделяется на несколько пунктов:

1.Выявление причинно-следственных связей.

- Необходимо сделать акцент на эмоциональном состоянии ребенка и помочь обучающемуся выстроить последовательность событий, которые подвигли обучающегося к самоагрессии.

2. «Зарисовка» социальной истории.

- Во время беседы, когда были выявлены причинно-следственные связи необходимо «зарисовать» социальную историю. Важно, чтобы изображенные персонажи были в чем-то схожи с обучающимся (одинаковый цвет волос, цвет глаз и т.д.), чтобы ребенок мог соотнести его с собой.
- Необходимо точно и детально прорисовать эмоциональное состояние участников произошедшей ситуации.
- Затем необходимо прописать имена персонажей и описать саму ситуацию. Здесь должно отразится произошедшее событие, эмоции обучающегося, а так же реакция на это окружающих.

К примеру: «Когда я не могу справиться с заданием, а все его уже выполнили и начали отдыхать, я сильно злюсь на себя и начинаю кусать себя за руку. Учитель сердится на меня за это».

3. «Проговаривание».

На этом этапе мы обсуждаем с обучающимися возможные варианты действий. Так в социальной истории, которая взята в качестве примера может быть несколько вариантов ее решения:

«Что мне делать, когда я один не выполняю задание вовремя и начинаю злиться?»:

- Начать кусать себя за руку;
- Начать быстрее выполнять задание;
- Сказать учителю: «Я не могу выполнять длинное задание, можно я его сделаю не до конца, пожалуйста».

4. Обсуждение.

На последнем этапе мы обсуждаем с обучающимися возможные варианты действий и их последствия, а также предлагаем сделать выбор из способов действий, который больше всего подходит обучающемуся.

Второй блок реализует работу по объяснению социальных норм и правил поведения.

2. Герасимов М.С. Методика использования визуальной учебной модели для организации изучения архитектуры компьютера / М.С. Герасимов, Е.В. Киргизова // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2013. – С. 1926-1930.

3. Киргизова Е.В. Изучение алгоритмизации и программирования на основе взаимодействия языка кумир и робота LEGOMINDSTROMS / Е.В. Киргизова, Е.М. Бушуев // Перспективы науки. – 2014. № 8 (59). – С. 128-130.

4. Пак Н.И. Методика самообучения школьников информатике на основе ментальных электронных учебников / Е.В. Киргизова, М.С. Герасимов // Фундаментальные науки и образование материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина. – 2016. – С. 181-187.

Педагогика

УДК: 378.2

директор Акимова Татьяна Николаевна
ГБОУ СОШ №79 (г. Санкт-Петербург),
аспирант кафедры управления и экономики образования
ГБУ ДПО Санкт – Петербургской академии
постдипломного педагогического образования (г. Санкт-Петербург)

ИЗМЕНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ПЕДАГОГУ В ПРОЦЕССЕ АПРОБАЦИИ ПРОФСТАНДАРТА

Аннотация. В статье рассматриваются первые выводы апробации профессионального стандарта педагога, научные подходы к проблеме профессиональной компетентности учителя как необходимой составляющей профессионального стандарта педагога, показана актуальность изучения данного вопроса. Охарактеризованы ключевые моменты, отражающие взаимосвязь профессионального роста учителя и качества образовательного процесса. Определены и проанализированы структурные компоненты профессионального стандарта учителя.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, образование, учитель, профессиональная компетентность.

Annotation. The article deals with the first conclusion of testing of the teacher professional standards, scientific approaches to the teacher professional competence problem as the important part of teacher's professional standards, it shows the relevance of research on the issues. The key points on the relationship between the professional development of teacher and quality of the educational process are characterized here.

Keywords: teacher professional standards, education, teacher, professional competence

Введение. Профессиональный стандарт российского педагога вызвал большой резонанс в средствах массовой информации, что явилось свидетельством зрелости профессионального сообщества и его готовности оказывать влияние на меняющиеся условия и требования к школе, педагогу и,

в целом, к образовательной деятельности. В документе сформулированы единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, к оценке уровня квалификации педагогов, что требуется при приеме на работу и при аттестации.

Профессиональный стандарт определяет термины: «профессиональная компетенция», «стандарт образовательной организации», «профессиональная ИКТ-компетентность», «внутренний аудит», «внешний аудит» и др. В нем представлены требования к сформированным у педагога навыкам в области обучения, воспитания и развития, определены методы оценки соответствия требованиям профессионального стандарта.

«Профессиональный стандарт рассматривается как инструмент реализации стратегии развития образования в меняющемся мире, нацеленный на повышение качества образования и выход отечественного образования на международный уровень» [6; С. 23].

Педагог в новом Профстандарте представлен не как наставник, а как товарищ, сопровождающий процесс образования обучающегося.

Современный педагог должен обладать целым рядом профессиональных компетентностей, чтобы грамотно обучать, воспитывать и развивать учащихся. Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.) [12].

Понятие «профессиональной компетентности педагога» выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Формулировка цели статьи. Цель статьи - осуществить анализ научных источников по проблеме апробации профессионального стандарта педагога. Задача статьи - на основе научных трудов исследователей определить аспекты введения профессионального стандарта педагога, составляющих профессионализма учителя, раскрыв сущность понятия «профессиональный стандарт педагога» через ключевые компоненты профессиональной компетентности и их содержание.

В последнее время проблема введения профессионального стандарта педагога в Российской Федерации находится в центре внимания исследователей. Этот факт является признанием того, что профессиональный стандарт играет ведущую роль в становлении профессионализма педагога, помогает качественно оценить работу педагога, повысить его ответственность, мобильность.

Вопросами разработки и введения профстандарта и профессиональных компетентностей педагога занимались такие исследователи как ЕВ.Аржаных, О.А.Гуркина, С.Г. Курашинова, Н.В. Кабанова, А.А. Марголис, И.В. Мигунова, Е.М. Новикова, Е.Ю. Полякова, В.В. Рубцов, Т.А. Трифонова, Н.А. Шалота, Е.А. Ямбург и др. В исследованиях и публикациях этих и других ученых рассматривается решение нашей проблемы.

Изложение основного материала статьи. В российском обществе сегодня актуальным является вопрос о конкурентоспособности специалистов в условиях рыночной экономики, стремительных технологических изменений,

Таблица 1

Тематическое планирование коррекционных занятий

Период	№	Направление социальной истории
1 Блок Коррекция нежелательного поведения		
Сентябрь	1.	Самоагрессия (бьет себя)
	2.	Негативное выражение эмоций (плач)
	3.	Агрессия (бьет одноклассников)
	4.	Самооагрессия (кусает себя за руки)
	5.	Негативное выражение эмоций (крик)
2 Блок Объяснение социальных норм и правил поведения		
Октябрь	1.	Поведение в транспорте
	2.	Поведение в школьной раздевалке
	3.	Поведение в классе
	4.	Поведение в школьной столовой
	5.	Поведение в туалете
	6.	Отношение к учителю
	7.	Отношение к тьютору
3 Блок Тренировка навыка понимания другого человека		
Ноябрь	1.	Отношение к просьбе учителя
	2.	Отношение к одноклассникам
	3.	Чувства ученика при хорошей оценке
	4.	Чувства ученика при плохой оценке

Социальная история должна быть написана с учетом существующей ситуации, по конкретным проблемам обучающегося.

2. Наглядность.

Социальная история должна быть проиллюстрирована.

3. Простота и буквальность текста изображения.

Социальная история должна быть написана простым и понятным языком для ребенка. Лучше всего использовать простые предложения, изображения так же должны быть понятны и должны иметь отношение к данной ситуации. Необходимо придерживаться правила: «Чем сложнее ситуация, тем проще ее нужно объяснить».

4. Последовательность и повторяемость текста.

Обучающимся с РАС сложно выявить причинно-следственные связи, поэтому важно, чтобы в социальной истории четко выделялась связь между событиями и явлениями.

5. Систематичность и последовательность в использовании социальной истории.

Создать и прочитать социальную историю один раз недостаточно. Актуальные и нужные социальные истории для обучающегося должны всегда быть с собой.

Существует стереотип, что метод социальных историй используется разово в случае необходимости объяснения какого либо правила или нормы поведения.

Но принципы, заложенные в этом методе, подходят к систематической коррекционно-развивающей работе. Практика использования данного метода показывает, что его можно начинать использовать с младшего школьного возраста и не только при индивидуальной работе, но и при групповой работе. Элементы этого метода можно использовать также с безречевыми детьми.

В соответствии с этим был построен алгоритм коррекционной работы, который включает в себя три блока:

- Первый блок - коррекция нежелательного поведения;
- Второй блок – объяснение социальных норм и правил поведения;
- Третий блок – тренировка навыка понимания другого человека.

Вследствие этого был разработан тематический план (таблица 1), по которому в течение трех месяцев (с сентября – по ноябрь) велась коррекционная работа. Содержание обучения реализовывалось на групповых (фронтальных) занятиях, которые проводились два раза в неделю.

глобализации общества. Успех решения данной проблемы напрямую зависит от работников образовательной сферы, так как именно от профессиональной компетентности учителя зависит формирование конкурентоспособности, ключевых компетентностей учащихся, их способности войти в мировое глобальное пространство.

В ходе своих лекций Н.В. Афанасьева подробно знакомит слушателей с проблемами введения Профстандарта, с самим понятием «профессиональный стандарт» (называя «ликбезом» свое объяснение основных терминов, а учителей «социальным терапевтом»), разъясняет закономерности и обозначает перспективы, ведущие к намеченным целям, предлагает пути обсуждения на педсоветах и методических объединениях учителей основ профстандарта, используя разнообразные формы обучения, круглые столы, дифференцированные занятия для обсуждения в форме деловой игры новые стандарты [2].

И.В. Гришина в статье «О перспективных направлениях диссертационных исследований в области теории и практики управления образовательными системами и подготовки руководителей в системе образования» анализирует изменения системы образования Российской Федерации и ее роли в инновационном сценарии развития страны, как «движущей силы системных изменений в экономике и обществе». Ученый констатирует: «…экономике нужны мобильно обучающиеся и творчески мыслящие выпускники. Все, что происходит в отечественном образовании, наглядно демонстрирует необходимость выработки и внедрения мобильной технологии стратегического прорыва образовательной системы базового уровня – школы – к приоритетам инновационного развития» [5].

Развитие современного общества требует особых условий организации образования, интенсивного внедрения инноваций, новых технологий, приемов и методов работы. Современная система образования стала открытой, вариативной, направленной на предоставление качественных образовательных услуг.

Приоритетным направлением становится взаимодействие семьи и школы, акцентируется внимание на социализации, индивидуализации развития личности обучающегося. В связи с этим все более острой потребностью становится подготовка педагога-профессионала, способного к творчеству, сотрудничеству. От современного учителя общество требует самостоятельности в принятии решений, гибкости, умения прогнозировать возможные последствия с учетом меняющихся социально-экономических условий, общих изменений системы образования. Возрастают требования к качественным характеристикам специалистов этой сферы.

Сейчас, в период перехода к реальной конкурентоспособности российского образования изменяется и характер деятельности педагогов.

Анализируя информацию, публикуемую в СМИ, отмечаем, что образование входит в число приоритетных национальных направлений.

Требования современного заказчика образовательных услуг предполагают высокое качество образования, и как следствие, высокий профессионализм педагогов. Образовательной организации необходимо осуществлять образовательный процесс не только опираясь на опыт прежних поколений, идей личностно-развивающего образования; но и обеспечить подготовку педагогов, владеющих современными методологическими знаниями,

технологиями, навыками исследовательской деятельности, умеющих внедрять инновации, использовать технологии педагогического проектирования на основе анализа и самоанализа профессиональной деятельности.

В условиях развития современного общества высокий уровень владения современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ) становится общим универсальным требованием к профессиональной квалификации педагога. При реализации ФГОС это направление требует особого внимания. Данная компетенция теперь становится жизненно необходимой, так как школы переходят на новое компьютерное оборудование, электронный документооборот. IT-технологии стремительно развиваются, используются, устаревают и снова совершенствуются. Обучающиеся в информационных сетях проводят значительно больше времени, чем большинство педагогов, которые их учат. Современным родителям легче контролировать успеваемость, интеллектуальный рост своего ребенка и общаться с учителем посредством электронной связи. Поэтому каждый педагог должен уметь обращаться с базовыми офисными программами, знать основы языка программирования и, конечно, уметь использовать электронный дневник и др .[10; С. 181].

Важно определить содержание, технологии, организационные формы развития профессиональной компетентности в условиях реализации ФГОС как инновационного проекта.

Важными задачами на пути становления новых моделей развития профессиональной компетентности педагогов являются (по Н.В.Афанасьевой): [1]

1. Конкретизация требований к профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС для разных категорий педагогических работников.
2. Разработка методических рекомендаций по системно-деятельностному подходу в развитии профессиональной компетентности.
3. Организация и обеспечение научно-методического сопровождения работы площадок по диссеминации опыта введения ФГОС.
4. Разработка методических рекомендаций по созданию условий для свободного, многовекторного, личностно-ориентированного и востребованного профессионального роста учителя.
5. Разработка методических рекомендации по психологическому обеспечению проектирования образовательной деятельности.
6. Разработка методических рекомендаций по реализации интерактивности, модульности, проектности, дистантности и непрерывности как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации.

На сегодняшний день возникает необходимость в новой качественной, подготовке специалистов, сочетающей традиционную подготовку в объеме профессиональных базовых знаний с умением инновационно мыслить и готовым решать педагогические проблемы, используя практико-ориентированный исследовательский подход; сформировать социально-адаптированную личность, устойчивую к стрессам, существующую в быстро меняющихся условиях, ответственную, творческую, способную предпринимать компетентные действия в различных видах деятельности. А формирование этих компетенций станет успешным, если сам педагог будет стремиться к саморазвитию [7; С. 159-160].

школьной адаптации детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом, имеющих РАС.

Всё это указывает на необходимость разработки психокоррекционной программы и проведения формирующего эксперимента по коррекции проблем школьной адаптации детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом, имеющих РАС.

Формулировка цели статьи. Предметом нашего исследования является разработка на основе результатов ранее проведенного констатирующего исследования программы психологической коррекции проблем школьной адаптации детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом и РАС и ее апробация.

Изложение основного материала статьи. Нами было проведено экспериментальное исследование проблем школьной адаптации младших школьников с нарушенным интеллектом и РАС, которое показало, что их школьная адаптация имеет существенную специфику по сравнению с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью и с их нормально развивающимися сверстниками.

Большинство детей с умственной отсталостью и РАС имеют амбивалентный уровень адаптации. У детей этой группы наблюдается *хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность*. У обучающихся доминирует *плохое настроение и неприятные переживания*. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно, и потому присутствует *негативное отношение ко многим учебным предметам*. Дети проявляют негативный настрой практически на всех учебных занятиях, в которых они не заинтересованы. *Взаимодействие с учителем практически отсутствует* и приводит к отрицательным эмоциям, на переменах обучающиеся *ведут себя пассивно, избегают своих одноклассников, их интересуют однотипные самостоятельные игры*. Как на уроках, так и на переменах дети *раздражительны и капризны*.

Для коррекции выявленных недостатков и с их учетом нами была адаптирована методика «Социальные истории» Керы Грей.

Исходя из поставленной цели данной коррекционной работы, нами были поставлены задачи, которые должны быть реализованы на каждом коррекционном занятии.

Задачи занятий:

- сформировать необходимые для школьной адаптации психологические и коммуникативные навыки;
- сформировать конструктивные формы поведения;
- помочь осмыслить происходящие события вокруг себя.

Работа по коррекции поведения осуществлялась с учётом индивидуально-дифференцированного подхода: были подобраны, модифицированы и адаптированы дидактические игры, наглядно - дидактический материал по возможностям детей с нарушенным интеллектом и РАС.

Для лучшего усвоения в работе использовались наглядные средства обучения: предметные и сюжетные картинки, карточки PECS как альтернативные средства коммуникации.

Существует ряд *принципов для создания социальной истории*.

1. Индивидуальность и персонализация.

осмысления происходящие события вокруг себя. В статье отражен опыт реализации данной программы.

Ключевые слова: школьная адаптация, младший школьный возраст, расстройства аутистического спектра, социальная история, учебная деятельность.

Annotation. The article presents the author's development of a program of psychological correction of problems of school adaptation of children of younger school age with mental disorders and autism spectrum disorders, representing the adaptation of methods of social stories. The proposed program is based on the results of previously conducted studies identifying characteristics of school adaptation of this category of subjects. In a correctional program intended to form the adaptive psychological and communication skills; constructive forms of behaviour; skills and understanding of the events around him. The article presents the experience of implementing this program.

Keywords: adaptation school, primary school age, autism spectrum disorders, social history, educational activities.

Введение. Младший школьный возраст характеризуется появлением новых психологических новообразований и нового ведущего вида деятельности, в качестве которого выступает учебная деятельность. С приходом в школу дети сталкиваются с множеством стрессовых ситуаций: новое место, одноклассники, учителя. В силу этого главной проблемой в начале школьного обучения является проблемы, связанные с трудностями школьной адаптации, - дезадаптации [2], [3], [6], [7], [8].

С проблемой школьной адаптации сталкиваются все школьники, но особо остро она стоит у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности, у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом, имеющих расстройства аутистического спектра (РАС) [4].

Аутизмом называют расстройства психического развития, при которых наблюдается выраженный дефицит эмоциональных проявлений и сферы общения [1]. Аутичные дети представляют особую проблему для учителя тем, что плохо входят в режим занятий, требуют индивидуального подхода, постоянного побуждения и поддержки. Невозможность самостоятельно адаптироваться к неожиданным изменениям в режиме школьной жизни часто ставит аутичного ребенка под угрозу эмоционального срыва.

Выход из этих трудностей традиционно видится педагогами в определении такого ребенка на индивидуальное домашнее обучение по программе, соответствующей его интеллектуальным возможностям. При этом предполагается, что привычные условия родного дома позволят ему максимально использовать свою способность учиться. Однако опыт показывает, что индивидуальное домашнее обучение не подходит такому ребенку, прежде всего, потому что не способствует его социальному развитию. Для него важно не только накопление знаний и освоение навыков, но и приобретение возможности взаимодействовать с другими людьми, способность использовать свои знания и умения в реальной жизни, в социальном взаимодействии. Обучение же в условиях дома лишь создает почву для вторичной аутизации такого ребенка [5]. На данное время в специальной психологии имеется недостаточно исследований по проблеме

Требования к компетенциям педагогов диктует профессиональный стандарт педагога, введенный 1 января 2017 года.

Если педагог не будет обладать компетенциями, предъявляемыми современным обществом в целом и Профессиональным стандартом в частности, то он не справится с задачами, возлагаемыми на него современным ФГОС и Законом об образовании в Российской Федерации, согласно которым педагог должен:

- *знать* специфику школьного образования и особенности организации образовательной работы с детьми; общие закономерности развития ребенка;
- *уметь* организовывать ведущие виды учебной деятельности; планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу в соответствии с ФГОС; корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития обучающегося;
- *владеть* теорией и психолого-педагогическими методиками организации деятельности школьников, как совместной, так и самостоятельной, способствующей положительной мотивации к обучению; владеть техникой оценивания результатов освоения обучающимися образовательных программ, степени сформированности качеств, необходимых для дальнейшего освоения образовательных стандартов;
- *реализовывать* рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, обеспечивать безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Возникает проблема формирования ключевых предпосылок подготовки педагога к внедрению ФГОС и создания системы мероприятий организационно-методического сопровождения педагогов – как одного из необходимых направлений методической службы. Возникает острая необходимость поддержки педагога – требуется создать условия для прохождения переподготовки (если требуется), усиления мотивации педагога к повышению квалификации, участию в конкурсах педагогического мастерства; подумать, как устранить перегрузку, поднять культурно-информационный уровень. С тем, чтобы у учителя не только «не опускались от усталости руки», но и появилось желание участвовать в творческих профсоюзных конкурсах, потребность поделиться своим мастерством, хобби. Подготовить его к новой миссии и профессионально, и морально, чтобы не «сломать» его или, наоборот, не оставить его с мыслью, что ничего особенно не изменяется. Кроме того, сегодня меняющемуся образованию необходима творчески мыслящая личность, активная, мобильная.

В настоящее время проводятся многочисленные конференции, форумы, посвященные внедрению профессиональных стандартов в образовании.

На Всероссийском съезде учителей-участников апробации профстандарта 2015 г. были отмечены первые положительные итоги, разработаны методические материалы по обеспечению внедрения профессионального стандарта «Педагог», направленные на реализацию задач первой подпрограммы Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций на 2015

– 2020 гг. в части изменения содержания образовательных программ профессионального образования.

Опыт применения (апробации) профстандарта педагога на стажировочных площадках Министерства образования и науки Российской Федерации направлен на формирование подходов; выявление проблем и рисков использования профстандарта в осуществлении кадровой политики, управлении персоналом, аттестации работников, разработке должностных обязанностей и установлении системы оплаты труда с учетом требований профстандарта педагога. Все выступающие на форуме отмечали, что требуется доработка, подготовка новой редакции профессионального стандарта педагога с учетом результатов апробации.

По итогам Всероссийского съезда была создана рабочая группа по подготовке новой редакции профессионального стандарта педагога, по разработке учредительных документов и определению основных направлений деятельности профессиональной общественной организации «Ассоциация педагогов XXI века» под руководством Е.А. Ямбурга, В.В. Рубцова при участии Общероссийского профсоюза образования [4].

16 декабря 2016 года состоялась Всероссийская конференция по результатам апробации профстандарта педагога-психолога. Были подведены итоги по оценке результатов апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», полученных в 2016 году. Все выступающие на конференции подтверждали, что новые стандарты необходимо вводить наряду с профессиональными стандартами педагогов. Участники конференции приняли рекомендации о применении профессиональных стандартов работников образования и о концепции развития психологической службы, одобрили результаты работы региональных пилотных площадок по апробации профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2016 году. Предложено считать целесообразным экспериментальное применение профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» в 2017 – 2019 годах с учетом требований Постановления Правительства РФ от 27 июня 2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов» [9]. Даны рекомендации по введению профессионального экзамена на право допуска к профессиональной деятельности, по формированию индивидуальных траекторий профессионального развития и по организации необходимой стажировки педагога-психолога как в образовательной организации, так и на рабочем месте; сохранить в номенклатуре образовательной организации должность педагога-психолога. Вузам РФ рекомендовано начать подготовку по данному направлению с учетом реальной потребности системы образования регионов. Осуществлять подготовку по смежным профессиям для развития сети специализированных центров психолого-педагогической и медико-социальной помощи с учетом особенностей межведомственного взаимодействия учителей, педагогов-психологов, медиков, юристов, социологов и других специалистов.

В марте 2017 года на Петербургском международном образовательном форуме одна из секций «Профессиональные стандарты как новые инструменты управления в системе образования» была посвящена введению в учреждениях образования профстандарта, трудностям и достижениям в ходе апробации.

3. Жуков, Ю. М. Проблема диагностики социально-перцептивной компетентности (в педагогическом общении) / Ю. М. Жуков, Л. А. Петровская. – М.: Просвещение, 2011. – 228 с.

4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – С. 40.

5. Карпушкина, Н. В. Инновационные формы аттестации студентов в условиях модернизации педагогического образования / Н. В. Карпушкина, И. А. Конева // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-4. С. 175-183.

6. Kildishova, E.V. The study of the relationship of the components of communicative competence of teachers of educational organization / E. V. Kildishova, N. P. Kondratyeva // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции с элементами научной школы для молодых ученых «52-е Евсевьевские чтения» [Электронный ресурс] / под науч. ред. Ю. В. Варданян. – 2016. – С. 62–66.

7. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Леонтьев. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 368 с.

8. Россова, Ю. И. Педагог в инклюзивном образовании / Ю. И. Россова // Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – 2016. – С. 360–365.

Психология

УДК 376. 42

кандидат психологических наук, доцент Конева Ирина Алексеевна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород);
магистрант Юдина Екатерина Александровна
Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина (Мининский университет) (г. Нижний Новгород)

КОРРЕКЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ И РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье представлена авторская разработка программы психологической коррекции проблем школьной адаптации у детей младшего школьного возраста с нарушенным интеллектом и расстройствами аутистического спектра, представляющая собой адаптацию методики социальных историй. Предложенная программа базируется на результатах ранее проведенного констатирующего исследования особенностей школьной адаптации данной категории испытуемых. В коррекционной программе направлена на то, чтобы сформировать адаптивные психологические и коммуникативные навыки; конструктивные формы поведения; навыки

На контрольном этапе исследования нами были проведены те же методики, что и на констатирующем. В связи с тем, что более высокий уровень взаимосвязи выявлен между показателями компонентов коммуникативной компетентности педагогов по методикам «Самодиагностика к саморазвитию», «Проверьте, какой Вы преподаватель» и «Коммуникативные и организаторские склонности», обобщенные данные именно по этим методикам мы приводим в данной части работы.

Анализ данных по результатам методики «Самодиагностика способности к саморазвитию» показывает, что после проведения формирующего эксперимента у 50 % педагогов уровень способности к саморазвитию повысился до среднего уровня, а у 50 % испытуемых уровень не изменился.

Согласно данным, после проведения тренинга формирования коммуникативной компетентности увеличилось на 8,3 % количество педагогов с высоким уровнем знаний сущности и роли коммуникативной компетентности, на 50 % увеличилось число педагогов со средним уровнем и количество педагогов с низким уровнем, соответственно, уменьшилось на 41,7 %.

Согласно данным, после проведения тренинга формирования коммуникативной компетентности произошли изменения количества педагогов со следующими уровнями коммуникативных склонностей: увеличилось число педагогов с очень высоким, высоким и средним уровнями, данная тенденция наблюдается и по организаторским склонностям. Количество педагогов с низким уровнем коммуникативных склонностей уменьшилось на 66,6 %, число таковых с низким уровнем организаторских склонностей снизилось на 25 %. Данные показатели говорят, о том, что проведенный тренинг способствовал повышению у педагогов уровня коммуникативных и организаторских склонностей.

Для подтверждения эмпирических данных о наличии различий между показателями испытуемых до и после проведения формирующего эксперимента мы использовали Т – критерий Вилкоксона. Полученные эмпирические значения (Тэмп = 6, Тэмп = 2, Тэмп = 3 и Тэмп = 15) свидетельствуют о статистически достоверном изменении компонентов коммуникативной компетентности педагогов на 1 % и 5 %-ном уровнях значимости.

Выводы. Таким образом, результаты диагностики и математической обработки данных показали, что в экспериментальной группе после формирующего эксперимента прослеживается положительная динамика коммуникативной компетентности. Следовательно, использование предложенного нами психологического тренинга формирования коммуникативной компетентности является эффективным.

Литература:

1. Белова, Н. А. Траектории развития профессиональной межкультурно-коммуникативной компетенции учителя в системе педагогической подготовки / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 2(10). – С. 64–67.

2. Добрович, А. Б. Общение: наука и искусство / А. Б. Добрович. – М.: Яуза-Секачев, 1996. – 253 с.

Выводы. Вышеизложенное позволяет сделать вывод о перспективности изучения данных проблем в современной педагогике, актуальности решения вопросов модернизации отечественного образования, а также необходимости дальнейшего усовершенствования профессионального стандарта педагога.

Литература:

1. Афанасьева Н.В. Модель формирования информационной компетентности будущих педагогов профессионального обучения. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-informatsionnoy-kompetentnosti-buduschih-pedagogov-professionalnogo-obucheniya

2. Афанасьева Н.В. Лекция 4. Организация методической работы образовательной организации: диагностика и планирование работы МО с учетом введения ФГОС, профессионального стандарта педагога и подготовки педагогов к аттестации. URL:http://moi-ang.ru/metodproyekt/lekcija_4_chast_2-1.pdf

3. Введенский В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 51-55.

4. Ввод профстандарта для учителей перенесли на 2019 год. РБК: URL: http://www.rbc.ru/politics/21/12/2016/585a92279a79479adbb32990. Раздел/ Политика, 21 дек, 2016 19:02

5. Гришина И.В. Перспективные направления диссертационных исследований в области теории и практики управления образовательными системами и подготовки руководителей в системе образования. https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=Q0hmn0Smrfd8MbXLzx03NQtkyil7InVybCI6Imh0dHA6Ly92aXJ0a2FmZWRyYS51Y296LnVhL2VsX2d1cm5hbC9wYWdlcy92eXAyL3VwcmF2bGVuaWUvZ3Jpc2hpbmEucGRmIiwidGl0bGUiOiJncmlzaGluYS5wZGYiLCJ1aWQiOiIwIiwieXUiOiI3MDM0NDYwMDEzNTg1NzYwNTQiLCJub2lmcmFtZSI6dHJ1ZSwidHMiOjE1MDk3MjQzNDQ2MTR9&page=1&lang=ru

6. Забродин Ю.М., Л.А. Гаязова Л.А., Электронный журнал «Психологическая наука и образование», - www.psyedu.ru / ISSN: 2074-5885 / E-mail: psyedu@mgppu.ru 2013, - № 3, - С. 23

7. Кондаков И.М., Сухарев А.В.. Методологическое обоснование зарубежных теорий профессионального развития. – Вопросы психологии, 1989, № 5. – С. 158-164

8. Мезенцева О.И. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности современного педагога. Автореферат дисс…к.п.н. / О.И. Мезенцева - Новосибирск. - 2014г. – 22 с. URL: http://nauka-pedagogika.com/viewer/594318/a#?page=1

9. Об итогах XIII Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», URL: http://профстандартпедагога.рф

10. Олейников А.А. Мукашева А.А. Инструментальные средства компьютерных программ в совершенствовании профессиональной компетентности педагогов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2016. - № 2. - С. 180-182.

11. Сыманюк Э.Э., Печеркина А.А. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога // Педагогическое образование в России. 2016. – № 3. – С. 32-37.

12. Устинова С.А. «Профессиональная компетентность.- https://multiurok.ru/blog/profiessional-naia-kompietientsiia-piedaghoghov

13. Ямбург Е.А. Зачем нужен профессиональный стандарт учителю? [Электронный ресурс] / Е. А. Ямбург // Новая газета. – 2012. – № 125. – Режим доступа: http://www.novayagazeta.ru/society/55194.html.

Педагогика

УДК:378

кандидат педагогических наук, доцент Акопян Марина Артавазовна
Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону);
кандидат филологических наук, доцент Изюмская Светлана Сергеевна
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ПОНЯТИЙ «СУБЪЕКТНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА» И «ИННОВАЦИОННАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ПАРАДИГМА»

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность применения инновационных форм коммуникации в вузе. В результате их использования студенты учатся нестандартно мыслить, правильно излагать свою позицию, аргументированно её доказывать, творчески преобразовывая учебный материал в возможные практические действия, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии и самообучении, вырабатывают активную жизненную позицию, способствуют раскрытию творческого потенциала. Это весьма важные факторы развития субъектности личности с помощью инновационной коммуникативной парадигмы образования, развивая профессиональные компетенции студентов вуза.

Ключевые слова: субъектное развитие личности, инновационная коммуникативная парадигма, инновационные формы коммуникации, коммуникативная компетентность, индивидуально-личностный подход, коммуникативные компетенции.

Annotation. In the article the expediency of application of innovative forms of communication at the University. As a result of their use, students learn to think outside the box, right to present its position, arguments to prove creatively transforming the learning material in the practical operation, ensuring high motivation in self-development and learning, develop a proactive stance, contribute to creative potential. It is very important factors in the development of subjectivity of a person by means of an innovative communicative paradigm of education by developing professional competencies of University students.

Keywords: subject personal development, innovative communication paradigm, innovative forms of communication, communicative competence, individual approach, communicative competence.

В результате математической обработки данных исследования между компонентами коммуникативной компетентности педагогов была выявлена статистически достоверная прямая взаимосвязь на 1 %-м уровне значимости между показателями способности к саморазвитию и уровнем развития знания сущности и роли коммуникативной компетентности (rs = 0,82); способности к саморазвитию и уровнем коммуникативных склонностей (rs = 0,85); способности к саморазвитию и уровнем организаторских склонностей (rs = 0,89); знания сущности и роли коммуникативной компетентности и уровня коммуникативных склонностей (rs = 0,76); знания роли и сущности коммуникативной компетентности и уровнем организаторских склонностей (rs = 0,82).

Таким образом, выявленные в ходе нашего исследования особенности компонентов коммуникативной компетентности педагогов, свидетельствуют о необходимости работы над их формированием, начиная с вузовского этапа, а наличие взаимосвязи между этими компонентами указывает на возможность их опосредствованного развития.

В процессе формирующего этапа исследования нами была разработана и реализована программа формирования коммуникативной компетентности педагогов, которая включала в себя 14 занятий. Средняя продолжительность одного занятия 1,5 часа 1 раз в неделю. В тренинговой программе принимало участие 12 человек, у которых в ходе констатирующего этапа эксперимента были выявлены ниже среднего и низкий показатели уровней коммуникативной компетентности.

В ходе тренинга были использованы следующие методы: беседа, тренинговые упражнения, ролевые и деловые игры, информирование, дискуссия, рефлексивное обсуждение, развивающая психологическая диагностика.

Программа состоит из 4 основных блоков. Первый блок содержит 4 занятия, направлен на развитие мотивационного компонента коммуникативной компетентности педагогов и включает в себя такие упражнения как «Сильные стороны моего имени», «Поменяйтесь местами...», «Мотивация» и др.

Второй блок включает также 4 занятия, направлен на развитие коммуникативного компонента коммуникативной компетентности педагогов и содержит такие упражнения как «Встреча», «Моя проблема», «Проективное рисование «Я – педагог», «Интерпретация проблемы», «Кто этот человек?», «Испорченная пластинка» и др.

Третий блок состоит из 3 занятий и направлен на развитие эмоционального компонента коммуникативной компетентности педагогов. В данном блоке содержатся такие упражнения как «Передай хлопок», «Раскраска», «Если птичка, то какая?», «Как вы заботитесь о себе», «Внутренний массаж» и др.

Четвертый блок также состоит из 3 занятий и направлен на развитие поведенческого компонента коммуникативной компетентности педагогов. В данном блоке содержатся такие упражнения как «Известная фраза», «Идеальное общение», «Подснежник», «Имя» и др.

Целью контрольного этапа исследования являлось изучение уровня коммуникативной компетентности педагогов и выявления эффективности проведенных тренинговых занятий.

Таблица 2

Уровни развития знаний сущности и роли коммуникативной компетентности, выявленные с помощью теста «Проверьте, какой Вы преподаватель»

№ п/п	Уровни знаний сущности и роли коммуникативной компетентности	Показатели педагогов	
		количество	процентное значение
1	Высокий	13 чел.	41,9 %
2	Средний	8 чел.	25,8 %
3	Ниже среднего	6 чел.	19,4 %
4	Низкий	4 чел.	12,9 %

Данные, полученные с помощью теста «Проверьте, какой Вы преподаватель», свидетельствуют о том, что у 12,9 % педагогов низкий уровень знаний сущности и роли коммуникативной компетентности, количество педагогов с уровнем ниже среднего на 6,5 % выше, чем число таковых с низким уровнем. Наибольшее количество педагогов имеют высокий (41,9 %) и средний (25,8 %) уровни.

По результатам проведенной методики «Самодиагностика способности к саморазвитию», педагоги были разделены на три группы с разным уровнем способностей к саморазвитию. Первая группа ─ с высоким уровнем (38,8 %), вторая ─ со средним уровнем (29 %) и с низким уровнем способностей к саморазвитию (32,2 %). Наибольшее количество педагогов имеют высокий уровень способности к саморазвитию. Практически одинаковое число педагогов имеют средний и низкий уровни способности к саморазвитию.

Данные, полученные с помощью методики «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Н. Томас), свидетельствуют о том, что у 22,6 % педагогов наблюдается такая тактика поведения как соперничество, у 12,9 % педагогов ─ приспособление, у 16,1 % ─ сотрудничество, у 19,4 % ─ избегание, и самый высокий показатель ─ 29 % ─ характеризуются тактикой поведения компромисс.

Для выявления взаимосвязи компонентов уровня коммуникативной компетентности нами был использован коэффициент ранговой корреляции К. Спирмена, который относится к непараметрическим показателям связи между переменными, измеренными в ранговой шкале. При расчете этого коэффициента не требуется никаких предположений о характере распределений признаков в генеральной совокупности. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена определяет степень тесноты связи порядковых признаков, которые в этом случае представляют собой ранги сравниваемых величин.

Введение. Идея развития и саморазвития субъектности личности пронизывает Концепцию модернизации российского образования и Национальную доктрину образования в Российской Федерации до 2025 года. Подчеркивается необходимость укрепления личностного потенциала, сохранения целостности, воспроизводства в каждом человеке качества субъектности, т.е. стремление человека быть активным участником жизнедеятельности современного инновационного общества.

Современная педагогика меняет взгляды на понимание проблемы субъектного развития личности, создает условия для формирования гуманистического типа личности с помощью инновационной коммуникативной парадигмы, ориентированной на творческое преобразование и саморазвитие. Концепция коммуникативной парадигмы предусматривает общение и совершенствование студентов вуза. Для достижения цели данной парадигмы необходимо, чтобы все участники образовательного процесса были заинтересованы в нем. Очень важно, чтобы педагог был коммуникабельным, гибким и корректным в общении.

На протяжении многих веков педагогика была авторитарной. В современном образовании провозглашается гуманистическая педагогика. Она рассматривает становление личности в контексте творческого взаимодействия поколений, уважение между педагогом и студентом, индивидуальный подход к каждой личности.

Формулировка цели статьи. В традиционном образовательном пространстве большинство изученных личностных характеристик субъектности личности студентов не получают развития в процессе обучения. Выявленное противоречие позволило сформулировать в качестве цели данной статьи нахождение интегрального решения вопросов развития субъектности личности студентов на основе теории и методологии современного знания в области коммуникативной парадигмы.

Изложение основного материала статьи. Стоит ли отказываться от классических парадигм образования? Возможно, поиск необходимо вести на пути совмещения инновационных парадигм образования и традиционных подходов. Рациональное зерно содержится в каждой парадигме. Нельзя недооценивать и полностью игнорировать традиционные подходы. Думается, что необходимо, используя фундаментальную базу классических парадигм, переходить к построению инновационных подходов в современном образовании.

Инновационная коммуникативная парадигма реализуется, когда несколько субъектов, обмениваются своими достижениями для распространения и применения полученных ими новых сведений и технологий. Характерной особенностью такого обучения является активное участие субъектов учения в образовательном процессе. Название парадигмы происходит от латинского слова communicare (буквально «делать общим, общаться»). В предшествующих парадигмах субъект учения рассматривается неспособным сделать сознательный отбор элементов объективного опыта человечества, подлежащих усвоению, этот отбор делают для него преподаватели и общество, уже познавшие большее содержание. В отличие от этих парадигм, коммуникативная парадигма рассматривает сотрудничество в обучении компетентных партнеров, которые способны объективно оценивать ценность для них возможных объектов усвоения и меняться в зависимости от

изучаемого содержания ролями, т.е. становиться то субъектом учения, то субъектом преподавания.

Как известно, становление независимой творческой личности является ключевой целью образования. Основой прогрессивного развития любой страны и всего человечества в целом является *Человек*, его нравственная позиция, многоплановая деятельность, культура, образованность, профессиональная компетентность. В условиях глобальной коммуникации и свободного доступа к информации возможности человека резко расширились, произошло осознание того, что «личность соизмерима с миром, что мир культуры персонален» [3: 15]. Сегодня *личность* в центре внимания педагогики, психологии, философии, культурологии, языкознания, литературы и других наук [3: 25]. Личность - средоточие взаимосвязи культуры и языка, диалектики их развития [3: 26]. Концепт «языковая личность» восходит к психологическому аспекту определения человека как субъекта отношений и сознательной деятельности и может характеризоваться следующими признаками: 1) полнотой владения родным языком, родной речью во всем её разнообразии; 2) личностными интересами, способностями и умениями в социальной жизни, в частности - профессиональными; 3) творческими данными, проявляемыми в деятельности.

В центре антропоцентрической парадигмы - Человек, его сознание, мышление, духовная и практическая деятельность, а содержанием образования является развитие способностей личности. Появление антропоцентрической парадигмы изменило проблематику многих исследований, изменило их направленность. Центральным предметом описания стало антропоцентрическое начало.

В период актуализации концептов «гуманизм» и «центрация на личность» особое внимание в деятельности преподавателя XXI века (высококвалифицированного специалиста) уделяется реализации личностно ориентированного подхода, ядром которого является, как известно, опора на личностные качества (ценностные ориентации, доминирующие мотивы деятельности, направленность личности и т.д.).

Как известно, язык как объект языкознания включает в себя следующие параметры: исторически обусловленный характер развития; психическая природа; социально обусловленный характер возникновения и устройства. В свою очередь эти параметры свойственны личности: 1) личность - продукт исторического развития этноса; 2) биологические параметры в сочетании с социальными и физическими условиями способствуют развитию психической сферы; 3) личность-создатель и пользователь знаков, т.е. системно-структурных образований; 4) личность-продукт социального развития и формируется только в социуме [5].

Языковая личность рассматривается с точки зрения её связи со структурными особенностями языка, и в соответствии с этим предлагается схема изучения языковой личности, учитывающая все четыре описанных плана соответствия личности и языка. По мнению исследователей, существует три основных уровня описания языковой личности:1) вербально-семантический, отражающий степень владения и способы манипуляции обыденным языком - лексикон личности, куда помимо лексики, включается и фонд грамматических знаний личности; 2) грамматический, отражающий языковую модель мира личности, - её тезаурус, или систему знаний о мире, выраженную с помощью

Таблица 1

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей педагогов, выявленные с помощью методики «КОС»

№ п/п	Уровни коммуникативных и организаторских склонностей	Показатели педагогов по коммуникативным склонностям		Показатели педагогов по организаторским склонностям	
		Количество	Процентное значение	Количество	процентное значение
1	Очень высокий	5 чел.	16,1 %	3 чел.	9,6 %
2	Высокий	6 чел.	19,4 %	7 чел.	22,6 %
3	Средний	9 чел.	29,1 %	6 чел.	19,4 %
4	Ниже среднего	3 чел.	9,6 %	5 чел.	16,1 %
5	Низкий	8 чел.	25,8 %	10 чел.	32,3 %

По результатам теста-опросника «Коммуникативные и организаторские склонности» педагоги были разделены на пять групп с разным уровнем коммуникативных и организаторских склонностей. Наибольшее количество испытуемых (от 32,3 % до 22,6 %) выявлено со средним и низким уровнями коммуникативных склонностей и высоким и низким уровнями организаторских склонностей. На основе полученных данных, мы можем сделать вывод о том, что наибольшей части испытуемых (35,4 %) необходимы специально организованные тренинговые занятия, направленные на формирование коммуникативной компетентности.

Данные, полученные с помощью методики «Индивидуальный стиль педагогического общения» (И. М. Юсупов) свидетельствуют о том, что у 25,8 % педагогов наблюдается дикторская модель общения и модель активного взаимодействия, у 9,7 % педагогов отмечается неконтактная и гиперефлексивная модели общения, у 16,1 % педагогов наблюдается модель дифференцированного внимания, модель гибкого реагирования имеют 6,5 % педагогов. Самые малочисленные показатели имеют гипорефликсивная и авторитарная модели общения – 3,2 %.

Обобщенные результаты теста «Проверьте, какой Вы преподаватель» представлены в таблице 2.

Коммуникативная компетентность является сердцевиной профессионализма учителя, потому что общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности. Она имеет сложную структуру, складываясь из определенной системы научных знаний и практических умений [1].

Опираясь на изученные компоненты структуры коммуникативной компетентности педагога, нами для осуществления исследования была взята за основу следующая модель коммуникативной компетентности И. А. Зимней, третий компонент которой был изменен и доработан:

– мотивационно-ценностный компонент, включающий в себя готовность педагога к профессиональному совершенствованию, устойчивый интерес к инновационной деятельности, потребность в профессиональном росте, стремление к саморазвитию и самореализации;

– когнитивный компонент, содержащий знание сути содержания коммуникативной компетентности, знание сущности и роли коммуникативной компетентности, связан с познанием другого человека, способностью эффективно решать различные проблемы, возникающие в общении;

– операционно-деятельностный компонент, подразумевающий опыт проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, способность педагога к личностно-ориентированному взаимодействию [4].

Одним из наиболее эффективных методов развития коммуникативной компетентности является тренинг, представляющий собой синтез всех активных средств обучения. В исследованиях влияния тренинга на изменение уровня коммуникативной компетентности подтверждается его эффективность.

В тренинг коммуникативной компетентности могут быть включены упражнения, целью которых является: снятие мышечных зажимов, мышечного напряжения, формирование мускульной свободы в процессе общения, овладение навыками психической саморегуляции, развитие наблюдательности, навыков невербального общения, формирование умения управлять вниманием партнеров по общению и т. д.

Наше исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13». В нем принял участие 31 педагог. На этапе констатирующего эксперимента использовались методики: анкета «Самодиагностика способности к саморазвитию», тест «Проверьте, какой Вы преподаватель», методика «Индивидуальный стиль педагогического общения» (И. М. Юсупов), методика «Оценка способов реагирования в конфликте» (К. Н. Томас), тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2). Качестве статистических методов применялись Т – критерий Вилкоксона; коэффициент ранговой корреляции Спирмена – rs.

По результатам констатирующего эксперимента мы получили следующие результаты тест-опросника «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС-2) представлены в таблице 1.

языковых средств; 3) коммуникативно-прагматический - прагматикон личности, т.е. система ценностей, мотивов, установок и интенций, уровень мотивации [5].

Как известно, личность студента развивается под влиянием многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых от сознания, действующих согласно определенным целям. При этом сам студент не пассивный, а активный участник образовательного процесса, он выступает как субъект своего развития [4]. В связи с этим, необходимо учитывать влияния на личность экстралингвистических факторов, т.е. многочисленных внешних факторов социального характера, событий в социуме.

Интенсивное техническое переоснащение предметов быта в жизни студентов, высококачественная современная связь приводит к сокращению традиционной письменной формы общения (особенно в межличностной сфере). Сокращается по этой же причине объем чтения художественной литературы. В российском обществе произошла смена коммуникативной парадигмы, то есть доминирующего в общественной практике типа общения. На смену монологической коммуникативной парадигмы авторитарного общества пришла диалогическая парадигма плюралистического общества.

Проведенные лингвистами исследования показали, что ситуация с культурой речи и, что особенно важно, отношение к этой проблеме людей не могут не вызывать серьезной озабоченности. Возникает проблема целенаправленной работы по поддержанию норм культуры речи. Технократическое мышление вытеснило человека и его бытие на абсолютную периферию сознания, ибо его черты: примат средства над целью, частной цели над смыслом и общечеловеческими ценностями, символа над действительностью. В технократическом мышлении сиюминутные потребности вытесняют разум, мудрость, совесть и нравственность, человеческие чувства и человеческое достоинство и культуру. Поколение 90-х попало в мир компьютеризации и приобрело опыт общения планетарного масштаба, «рост девиантного и делинквентного поведения» [4].

Писатели, педагоги, журналисты, общественные деятели, ученые отмечают отрицательное влияние на личность «агрессивности диалога», которая стала проявляться в конце XX века в результате смены коммуникативной парадигмы в российском социуме. Агрессивность диалога, по мнению исследователей, может наблюдаться в «вульгаризации бытовой сферы общения, в «явном снижении речевой культуры в СМИ, в бытовом общении, в публичных выступлениях, в языке художественной литературы и журналистики» [5: 31]. Результатом данных изменений в социуме, распространения «агрессивности диалога» среди молодых людей может стать потеря главного звена всего образовательного пространства современного образовательного «социума» - «эрудированной, нравственной личности». Кроме этого, может произойти деактуализация понятия «компетентный носитель языка», включающего, как известно, коммуникативную, языковую, этнокультуроведческую компетенцию. Как противостоять данным пейоративным процессам? Думается, что обращение к художественной литературе может спасти от «агрессивности диалога», вооружить языковую личность необходимым духовно-нравственным потенциалом, необходимыми

умениями правильно и хорошо выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Художественный текст является тем «родником», который может спасти личность от «мертвой воды» агрессивности диалога. В начале XXI века внимание к текстам художественной литературы заметно возросло и связано это с появлением новых аспектов изучения языкового материала, с расширением методов и объектов лингвистических исследований, с появлением новых перспективных направлений в исследовании текстовых категорий. Художественный текст может иметь авторские включения, которые «усиливают цельность смысла произведения» и играют важную роль в восприятии студентом текста.

Развивая воззрения читателя (личности студента), художественный текст является духовным проводником между автором и читателем, формируя «языковой вкус эпохи», развивая литературный вкус, интеллигентность и вечную потребность вглядываться в себя и в окружающий мир в каждой личности студента - современном читателе. Текст - это мир знаний и раздумий, мнений, восприятия и истолкования действительности - той экспликации социолингвистических и индивидуально-лингвистических языковых средств, которые отработаны культурой нации, «есть продукт, порождённый языковой личностью и адресованный языковой личности» [5], «феномен кристаллизации деятельности, творчества и культуры поколений, является резервуаром познания, из которого последующие поколения приобретут будущее» [5].

Язык существует в тексте - культурофилологическом феномене, где формируются и воплощаются «духовные потенции национального человека» Вспоминая концепцию М.Бахтина: «Чтение - это разговор с произведением» [1:5].

Среди стратегических задач Федеральной целевой программы особое место принадлежит возрождению интереса к художественной литературе, к текстам великих мастеров слова, внедрение различных инновационных технологий, стратегий и тактик, направленных на раскрытие творческого потенциала каждой личности.

Приоритетная роль в решении стратегических задач федеральной целевой программы принадлежит реализации технологий, развивающих коммуникативные компетенции личности студента. Среди них следует выделить проведение деловых игр, коммуникативных тренингов, ораторских конкурсов, круглых столов, дискуссий, диспутов и др. Реализация технологий, направленных на развитие коммуникативного компонента культуры речи, способствуют возникновению интерактивной (обмен действиями и организацию взаимодействия партнеров по общению) и перцептивной составляющих коммуникации (не только обмен информации и организация, но и восприятие друг друга).

Как известно, человеческое общение – неотъемлемая часть человеческого бытия. Коммуникативная компетентность преподавателя напрямую связана с понятиями «речевое общение», «совместная деятельность коммуникантов», «диалог», «речевое воздействие». Сущность речевого воздействия, утверждают исследователи, заключается в таком использовании языка, при котором в модель мира коммуникантов вводятся новые знания и модифицируются уже имеющиеся [6].

programs of training of development of communicative competence. The results of the study communicative competence and critical changes caused by the training.

Keywords: competence, communicative competence, teacher, General education organization, and communication training.

Введение. Усложняющиеся требования к образованию меняют и требования к современному педагогу, который должен постоянно учиться, развиваться, быть мобильным и восприимчивым к новому [5, 6, 8].

В современном обществе компетентность в сфере общения стала одной из главных составляющих высокого профессионального уровня. Для профессии педагога коммуникативная компетентность является ведущей профессиональной характеристикой, от которой зависит персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность.

Коммуникативная компетентность является основой практической деятельности человека в любой сфере жизни. Роль владения своей речью трудно переоценить. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к созданию множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной форме.

Изучение коммуникативной компетентности педагогов занимает важное место в психологии и педагогике. Ряд аспектов проблемы остается недостаточно изученным, в частности, в ряде работ декларируется перспективность анализа педагогического общения.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных психолого-педагогических источников указывает на наличие заинтересованности исследователей в проблеме коммуникативной компетентности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является теоретическое обоснование и представление результатов апробирования программы тренинга развития коммуникативной компетентности педагогов.

Изложение основного материала статьи. Коммуникативная компетентность является одной из главных составляющих высокого профессионального уровня специалиста любой сферы.

В настоящее время в научной литературе, как в отечественной, так и в зарубежной, взаимоотношения между людьми, трактуются понятием «коммуникативная компетентность». По мнению А. Б. Добровича коммуникативную компетентность – это постоянная готовность к контакту [2].

Ю. М. Жуков определяет коммуникативную компетентность как психологическую характеристику личности, проявляющуюся в ее общении с людьми, как способность устанавливать и поддерживать контакты с людьми. В структуру коммуникативной компетентности входит комплекс знаний, умений и навыков, которые обеспечивают успешное протекание коммуникации личности [3].

А. Н. Леонтьев под коммуникативной компетентностью понимает совокупность следующих коммуни кативных умений: владеть социа льной перцепцией или «чтен ием по лицу»; понимать, т. е. адекватно модел ировать личность собеседника, его пси хическое состояние и т. п. по внеш ним признакам; «подавать себя» в общ ении с другими людьми; оптим ально строить свою речь в психоло гическом плане, т. е. умения рече вого общения, речевого и нереч евого контакта с окружаю щими [7].

характеристики преобладают над ролевыми. Все это указывает на подавление эмоций и связанные с ним риски.

5. Данные, полученные в ходе эмпирического исследования личностной идентичности сотрудников ФПС МЧС России, могут быть использованы ведомственными психологами для профилактики проблем пожарных на раннем этапе их профессионального становления, а также для подбора наиболее эффективных методов работы с данной категорией сотрудников.

Литература:

1. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984.

2. Кун М., Макпартлэнд Т. Эмпирическое исследование установок личности на себя // Современная зарубежная социальная психология. Тексты; под ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.А. Петровской. М.: Изд-во Московского университета, 1984.

3. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. М.: Изд-во УРАО, 2000.

4. Нуркова В.В. Культурно-исторический подход к автобиографической памяти: дис. … доктора псих. наук: 19.00.01. М., 2009.

5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. 2-е изд. М.: Флинта: МПСИ: Прогресс, 2006.

6. Waterman, A. S. (1982). Identity development from adolescence to adulthood: An extension of theory and a review of research. Developmental Psychology, 18 (3), 341-358.

Психология

УДК 159.9:370(045)

кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии Кондратьева Наталья Павловна
Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
магистрант 3 курса факультета психологии
и дефектологии Маркочева Елена Витальевна
Мордовский государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы развития коммуникативной компетентности педагогов общеобразовательной организации с помощью программы тренинга развития коммуникативной компетентности. Описаны результаты исследования коммуникативной компетентности и данные изменений, вызванных тренингом.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, педагог, общеобразовательная организация, коммуникативный тренинг.

Annotation. The article substantiates the urgency of the problem of development of communicative competence of teachers of educational organizations with

Преподаватель, моделируя различные ситуации общения и используя различные приёмы, усовершенствует личностный потенциал каждой личности. Для этого необходимо:

1) уделять особое внимание подготовительному этапу, который предшествует конкретной технологии: условия общения, количество участников, цель общения, характер ситуации и др.;

2) обращать особое внимание студентов на составление планов участников конкретной технологии (рабочий, предварительный, основной, простой, сложный и др.);

3) затрагивать актуальные вопросы, проблемы, активизирующие интерес и внимание всех участником коммуникации с учётом личности каждого студента;

4) в процессе диалога тщательно продумывать вопросы (уточняющие, восполняющие и др.), усовершенствуя искусство задавать вопросы у каждого студента;

5) развивать основные умения концентрироваться, анализировать содержание, умение слушать критически;

6) уделять внимание стратегии достижения согласия в коммуникации, т.е. когда все участники коммуникации стараются прийти к успеху путем достижения согласия;

7) развивать этикетную культуру, формируя умение соблюдать этические нормы (вежливость, внимательность, тактичность, доброжелательность, выдержанность).

В процессе реализации определенной коммуникативной технологии (деловая игра, риторического тренинга и др.) необходимо проанализировать её ход и результаты. Не следует забывать о стимулирующей оценке (поощрение, премия, начисление баллов и др.).

Система оценивания может включать: 1) присуждение и снятие баллов за реализацию эффективных речевых тактик, языковых моделей, профессиональной, этикетной и иной лексики; 2) присуждение баллов за невербальные средства общения, сопровождающие коммуникацию. Можно использовать социолингвистические методы определения результативности данных мероприятий, проводить анкетирование, интервью с участниками, письменные соцопросы. Участие студентов в данных мероприятиях помогает усовершенствовать коммуникативный компонент культуры речи, основные качества речи (богатство и разнообразие речи, чистоту речи, выразительность, ясность и понятность, точность и правильность).

В условиях активизации процессов установления контактов между людьми особое внимание уделяется уровню коммуникативной компетентности. Как известно, в основе коммуникативной компетентности лежит не просто владение языком и другими кодами общения, а особенности личности, индивида в целом, в единстве его чувств, мыслей и действий, которые развертываются в конкретном социальном контексте. Создание оптимальных условий для многостороннего опробования каждой личности своих сил в различных видах деятельности, в первую очередь, творческой, позволяет избежать многих ошибок при формировании профессиональных возможностей студентов [7].

В центре внимания преподавателя XXI века - внедрение инновационного методического обеспечения самостоятельной работы студентов, которому

сегодня уделяется большое внимание с учетом значимости её в формировании различных групп компетенций (познавательные способности, умения и навыки и др.). Как известно, самостоятельная работа активизирует творческий потенциал личности, способствуют развитию умений и навыков, социокультурных, межкультурных знаний, познавательных, эвристических способностей и т.д. Кроме этого, не следует забывать, что самостоятельная работа может усовершенствовать у каждой личности различные коммуникативные компетенции (прагматические, лингвистические, социолингвистические).

В связи с состоянием современного литературного языка и «агрессивности диалога» особое внимание каждый преподаватель должен уделять компетенциям, затрагивающим этический компонент культуры речи. Концепты «регистры общения», «нормы вежливости», «речевой этикет», «этика общения» в процессе внедрения инновационных технологий должны быть в центре внимания преподавателя и студента. Соблюдения этического компонента в различных ситуациях общения, как известно, повышает эффективность общения, способствует продуктивному использованию языка в социальном контексте.

Обращение к такому жанру речевого общения как портфолио, его оформление студентами самостоятельно в течение определённого промежутка времени может способствовать активизации у студентов всех видов языковой компетенции, актуализировать интерес к письменной речи и, конечно, под руководством опытного «дирижера» - преподавателя, может помочь в развитии творческого потенциала. Эта проблема встала со всей очевидностью в период актуализации исследований нового коммуникативного пространства и изменяющегося языкового портрета личности. Создание портфолио и обсуждение его содержательного компонента с каждой личностью в течение учебного года на внеаудиторных консультациях может способствовать диалогизации. В процессе оформления дневника студенты проявляют свою индивидуальность, усовершенствуют основы грамотного письма. Как известно, ключевая задача каждого преподавателя - это, реализуя индивидуально-личностный подход и учитывая новые инновационные технологии, создать все условия для гармонического развития каждой личности. Как известно, «личность - средоточие взаимосвязи культуры и языка, диалектики их развития» [4: 26].

Индивидуально-личностный подход может стать фундаментом при построении системы обеспечения качества образования в вузе, включая качество образовательных услуг.

Выводы. Таким образом, в век инноваций и компьютерных технологий необходимо развивать в каждой личности языковую компетентность, любовь к богатству языка, обращаясь к опыту великих мастеров слова (Л.Н. Толстой, В.Г.Белинский, А.П.Чехов, Ф.М.Достоевский и др.); усовершенствовать этический компонент культуры речи, формирующий «языковой вкус эпохи».

В центре внимания созидательной деятельности каждого преподавателя XXI века - развитие личностного потенциала «компетентного носителя языка», повышение коммуникативной, лингвистической, языковой, этнокультуроведческой компетенции. При этом учёт содержательного компонента каждого типа компетенции может помочь опытному «дирижеру» (преподавателю) выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения,

него эмоциональные характеристики составили 50,33% всех характеристик. В ролевом компоненте высоки показатели семейных и профессиональных характеристик.

Выше уже отмечалось, что пожарные указывают на «линии жизни» в качестве важных преимущественно положительные события. В ходе бесед испытуемые также утверждали, что при работе на пожаре не испытывают практически никогда каких-либо эмоций. Эмоциональные проявления во время работы на пожаре действительно могут помешать рациональной оценке ситуации и четкому выполнению действий по спасению людей, имущества, зданий, сооружений, а также сохранению своей жизни и здоровья. Акцентирование положительных событий в повседневной жизни выглядит как общий положительный настрой и жизненный оптимизм. Однако судя результатам теста «20-ти высказываний», эмоциональный компонент в структуре идентичности сотрудников очень велик и составляет половину всех характеристик. Можно предположить, что пожарные скрывают отрицательные эмоции с целью оберегания своей семьи, сохранения спокойствия близких людей. Если расценивать данный факт как подавление отрицательных эмоциональных переживаний, то следует прогнозировать его негативное влияние на психическое состояние сотрудников.

Необходимо также обратить внимание на относительно низкие показатели выраженности гендерных характеристик в структуре идентичности сотрудников ФПС МЧС России. Возможно, это обусловлено невысокой потребностью в самоутверждении и доминировании (маскулинные характеристики). Наиболее важными для пожарных являются семейные (16,56%) и профессиональные (14,24%) роли. Практически равная выраженность, а значит, соотносимая важность указанных характеристик может выступать предпосылкой ролевого конфликта.

Выводы:

1. Специфические условия профессиональной деятельности сотрудников противопожарной службы способствуют актуализации проблем личностной идентичности, связанных с несогласованностью (или противоречивостью) отдельных составляющих в ее структуре.
2. В целостной структуре личностной идентичности пожарных отсутствует согласованность отдельных идентификационных характеристик: наблюдается дисбаланс персонального и ролевого компонентов; выраженность гендерных ролевых характеристик относительно низка по сравнению с выраженностью семейных и профессиональных характеристик; обнаруживается потенциальный конфликт семейных и профессиональных ролей.
3. Среди важных жизненных событий, упоминаемых пожарными в процессе рефлексии своего жизненного пути, отсутствуют события, связанные с профессиональной деятельностью (работой на пожаре). Ведущее положение в перечне важных событий занимают те, которые соотносятся с семьей и отношениями.
4. При рефлексии событий, связанных с профессиональной деятельностью, сотрудники противопожарной службы отрицают наличие ассоциированных с ними эмоциональных переживаний. Общий диапазон эмоций, выражаемых по поводу профессиональной деятельности, незначителен. При этом в структуре личностной идентичности эмоциональные

варианты категоризации, это делает методику очень гибкой и адаптируемой под цели конкретного исследования. Так, в нашем исследовании была предпринята более дробная категоризация высказываний испытуемых о себе (самоидентификаций). Исходя из общих представлений о структуре личностной идентичности, включающей персональный и ролевой компоненты, а также содержания эмпирического материала, мы выделили шесть категорий идентификаций. Персональный компонент в структуре идентичности представлен эмоциональными и функциональными характеристиками, ролевой – семейными, профессиональными, социальными и гендерными характеристиками.

В персональный компонент вошли:

– эмоциональные характеристики (высказывания «эмоциональный», «темпераментный», «вспыльчивый»);

– функциональные характеристики («хозяйственный», «работящий», «деятельностный»).

В ролевой компонент вошли:

– семейные характеристики («муж», «сын», «дядя»);

– профессиональные характеристики («пожарный», «работник», «водитель»);

– социальные характеристики («коллекционер», «спортсмен», «рыболов», «читатель»);

– гендерные характеристики («мужчина», «мужик», «пацан»).

При анализе данных принималось во внимание то, что количество осознаваемых (описанных) характеристик прямо пропорционально уровню развития идентичности, а также то, что наибольший процент высказываний приходится на значимые для респондентов категории.

Результаты количественного анализа приведены в таблице 3.

Таблица 3

Соотношение компонентов личностной идентичности сотрудников ФПС МЧС России (в %)

Персональный компонент		Ролевой компонент			
Э	**Ф**	**П**	**С**	**СЦ**	**Г**
50,33	8,28	14,24	16,56	8,28	2,32
58,61		41,39			

Условные обозначения: Э – эмоциональные характеристики; С – семейные характеристики; П – профессиональные характеристики; Ф – функциональные характеристики; СЦ – социальные характеристики; Г – гендерные характеристики

Данные, представленные в таблице 3, свидетельствуют о том, что у сотрудников преобладает персональный компонент идентичности, входящие в

направленные на повышение качества образовательных услуг, качества процессов образования. Интеллектуальная, духовно-нравственная, компетентная личность определяет продуктивность модернизации системы образования, результативность инновационных преобразований в приоритетных сферах российского социума XXI века.

В результате использования коммуникативных технологий личностно-ориентированного образования студенты вуза учатся нестандартно мыслить, правильно излагать свою позицию, аргументированно её доказывать, творчески преобразовывая учебный материал в возможные практические действия, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии, вырабатывают активную жизненную позицию, способствуют раскрытию творческого потенциала. Это весьма важные факторы развития субъектности личности в русле гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования, применяя инновационную коммуникативную парадигму образования, и тем самым, развивая профессиональные компетенции студентов вуза.

Литература:

1. Бахтин М.М. Проблема текста. Собр. Соч. В 7 т. – М., 1996
2. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования // Инновационная школа. 1997
3. Волгина Е.А. Отражение языковой индивидуальности, этнокультурной специфики народа и индивидуальных особенностей личности в языке и речи: коллективная монография. - Ростов-н/Д:ИПО ПИ ЮФУ, 2010
4. Еремеева О.А. Развитие субъектности студентов вуза в рамках образовательного пространства // Образование и саморазвитие. - 2008
5. Иссерс О.С. Речевое взаимодействие: учеб.пособие / О.С.Иссерс. 3-е изд., перераб. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2013
6. Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
7. Оганнисян Л.А., Акопян М.А. Коммуникативные педагогические технологии личностного подхода как условие эффективности процесса обучения студентов педагогического Вуза. Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 1-0. С. 98-101.

Педагогика

УДК:378

кандидат педагогических наук, доцент Акопян Марина Артавазовна
Академия психологии и педагогики Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Аннотация. В статье обосновывается целесообразность применения современных педагогических технологий в образовательном процессе вуза. В результате их использования студенты учатся аргументированно и нестандартно мыслить, вырабатывают активную позицию, учатся креативно преобразовывать теоретический материал в практическую деятельность, обеспечивая высокую мотивацию в саморазвитии. Это весьма важные факторы развития личности с помощью личностно-ориентированной парадигмы образования, развивая профессиональные компетенции студентов вуза. Применение инновационных технологий в образовательном процессе дают импульс для развития творческой инициативы всех участников образовательного процесса с целью повышения качества обучения.

Ключевые слова: инновационные педагогические технологии, личностно-ориентированная парадигма, креативное мышление, рефлексия, личностный подход, самоопределение личности.

Annotation. In the article the expediency of application of modern pedagogical technologies in the educational process of the University. As a result of their use of students learn the arguments and think outside the box, develop a proactive attitude, creative learn to convert theoretical material to practical activities, providing a high motivation for self-development. It is very important factors in the development of personality through the personality-oriented paradigm of education by developing professional competencies of University students. The use of innovative technologies in the educational process provide the impetus for the development of creative initiative of all participants of educational process with the aim of improving the quality of education.

Keywords: innovative pedagogical technologies of personal-oriented paradigm, creative thinking, reflection, personal approach, personal self-determination.

Введение. Согласно концепции модернизации образования, происходит формирование нового содержания образования по образовательным программам с внедрением инновационных технологий, а также оказание методической и инновационной поддержки развития образования студентов.

В условиях реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) происходит плавный переход к личностно-ориентированной образовательной парадигме, в основе которой лежит личностный, системно-деятельностный, и культурологический подходы. Данная парадигма ставит перед педагогами необходимость формирование инновационных знаний в соответствии с новыми стандартами. В связи с этим, изменяются и технологии обучения. Внедрение информационно-

Таблица 2

Основные категории важных событий профессиональной деятельности и частота их встречаемости у сотрудников ФПС МЧС России

Группа событий	% от общего числа событий	Из них отрицательных событий (в %)
Изменения в коллективе	32,5	-
Обучение	30	-
Повышение	21,25	-
Работа на пожаре	8,75	2,50
Командировки	3,75	-
Спорт	3,75	1,25
Всего	100	3,75

Наибольший удельный вес демонстрируют категории «Изменения в коллективе» («пришел работать в МЧС», «перевелся в другой караул») и «Повышение» («получил звание», «повысили в должности») – 32,5 и 21,25%, соответственно. Общее количество отрицательных событий в профессиональной деятельности составило 3,75%.

Приведенные данные свидетельствуют, на наш взгляд, о том, что сотрудники ФПС МЧС России вытесняют события, связанные с профессиональной деятельностью. При определении важных событий профессиональной деятельности они указывают лишь на формальные моменты. Характерно также отрицание у себя каких-либо негативных эмоциональных переживаний, в то же время, положительные переживания описываются однообразно, чаще одним и тем же словом. Это может быть связано с тем, что, приходя на службу в МЧС, молодые сотрудники включаются в процесс идентификации с эталонной «моделью» пожарного. Они наблюдают за работой опытных сотрудников на пожаре, видят отсутствие проявления каких-либо эмоций (это не принято, работа пожарных не должна сопровождаться эмоциональными проявлениями) и в последующем, стараясь быть похожими на «модель», подавляют свои эмоциональные переживания. Эмоции остаются неотреагированными, накапливаются и в конечном итоге могут привести к деструктивным формам поведения. Подавление эмоциональных переживаний также способствует оскудению эмоциональной сферы.

Вторая методика, тест «20-ти высказываний», используется для изучения осознаваемых составляющих структуры идентичности [2, с. 180-187]. Испытуемым в свободной форме на специальном бланке предлагается записать 20 ответов на вопрос «Кто я?» согласно тому порядку, в каком эти ответы пришли испытуемому в голову. Обработка результатов теста производится с помощью контент-анализа. Изначально авторами данной методики были выделены две содержательные категории высказываний – объективная и субъективная. Объективная категория высказываний включает в себя термины групповой принадлежности, субъективная категория высказываний – термины индивидуальных особенностей. Однако методика позволяет вводить и другие

категоризированы, после чего был произведен частотный анализ событий каждой группы.

В контексте нашего исследования методика «Линия жизни» позволила выявить жизненные и профессиональные события, воспринимаемые сотрудниками ФПС МЧС России как наиболее важные, констатировать рассогласованность между ориентациями внутри профессии, а также между ролевыми требованиями и внутренним самоощущением.

В общей сложности испытуемыми были отмечены 45 важных жизненных событий. В результате категоризации были выделены 8 групп событий. Частотное распределение основных категорий событий отражено в таблице 1.

Таблица 1

Основные категории важных жизненных событий и частота их встречаемости у сотрудников ФПС МЧС России

Группа событий	**% от общего числа событий**	**Из них отрицательных событий (в %)**
Семья/отношения	38,75	6,88
Профессиональная деятельность в МЧС	16,25	1,88
Учеба в гражданских учреждениях	16,25	-
Материальные приобретения	11,25	-
Служба в армии	7,50	-
Иные события	3,75	-
Дополнительная работа/работа в других учреждениях	3,13	1,24
Отрицательные детские воспоминания	3,13	3,13
Всего	100	13,13

Наиболее представленной оказалась группа «Семья, отношения» (38,75% от общего числа событий). В нее вошли такие события, как «встретил свою любовь/девушку», «свадьба», «рождение ребенка», «смерть близкого человека» и т. д. Заметим, что с данной группой соотносится и наибольшее количество отрицательных событий (6,88%). Общее количество отрицательных событий составило 13,13%.

Помимо важных жизненных событий сотрудникам предлагалось выделить важные профессиональные события. В общей сложности ими были описаны 19 важных событий, непосредственно касающихся их службы в МЧС. В результате категоризации были выделены 6 групп (таблица 2).

коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждой дисциплине. Переход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности студентов [1].

Из этого следует, что высшее учебное заведение, модернизация которого предполагает ориентацию образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. На данном этапе внедрения инновационных технологий вуз должен формировать не только целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, но также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности студентов. Ведь развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Формулировка цели статьи. В качестве цели данной статьи является развитие качественно новой личности будущего педагога, умеющего находить нестандартные варианты решения проблемных ситуаций на основе применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, тем самым успешно реализовывая требования современных федеральных государственных образовательных стандартов и методологии современного знания в области личностно-ориентированной парадигмы. В данной статье рассматривается множество современных теорий в сфере образования, а в инновационных технологиях прослеживаются такие концепции, как: педагогическая поддержка и педагогическая свобода О.С. Газмана. Ведь в ней отражается идея индивидуализации личности, которая в свою очередь присутствует в педагогических технологиях, которые мы рассмотрим чуть позже. А так же затрагивается концепция самоорганизуемой педагогической деятельности С.В. Кульневича, в основе которой лежит идея о развитии «личностных структур сознания» [3] - как источника и механизма самоорганизуемого педагогического творчества. Не остаётся без внимания концепция проективной модели Н.И. Алексеева, в которой рассматриваются процессы самоопределения личности и рефлексия. И множество других концепций, которые используются в современном обучении.

Изложение основного материала статьи. Проанализировав научные подходы по данной проблеме, следует сделать вывод о том, что новые образовательные технологии прошли несколько этапов развития. Тенденции развития современных образовательных технологий напрямую связаны с гуманизацией образования, способствующей самоактуализации и самореализации личности. Выяснив, что термин «педагогическая технология» прошел множество стадий становления в педагогике, начиная с учений Я.А.Коменского, заканчивая трактованиями данного термина, которые существуют на сегодняшний день. Каждый из этих терминов по своему раскрывает педагогические технологии, а значит, они все имеют право на существование. А так же, сравнив традиционные и инновационные технологии

обучения, можно утверждать, что самое главное отличие данных видов обучения это - цели. Ведь в традиционном обучении целью является усвоение предметно-дисциплинарных знаний, а в инновационном – развитие личности ученика.

Если в традиционном обучении внимание акцентировалось на запоминании и воспроизведении информации, то в новых условиях возникла необходимость развития творческого (продуктивного) мышления студентов, формирование его коммуникативных умений и практической подготовки к активной жизнедеятельности в постоянно меняющейся социальной среде. Сейчас возникает потребность широкого внедрения инноваций в учебный процесс. Характерной чертой инновационных педагогических и, в частности, дидактических технологий является личностно-ориентированное образование. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование инновационных педагогических технологий в учебном процессе вуза должно создавать совершенно новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации обучения, положительно влиять на развитие познавательной деятельности студентов, их творческой активности, сознательности, реализовывать условия перехода от обучения к самообразованию. Развитие вуза может осуществляться лишь посредством инноваций. Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений [4].

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся следующие технологии: информационно-коммуникационная, развития критического мышления, кейс-технология, проектная технология, развивающего обучения, проблемного обучения, модульная технология, интегрированного обучения, педагогика сотрудничества и др. Рассмотрим наиболее востребованные виды технологий, которые продуктивно используются в современном образовательном процессе вуза на занятиях.

Информационно-коммуникационная технология: данная технология с каждым днем все больше используются в учебном процессе. Использование потенциала компьютерной техники и технологий стало настоящей необходимостью. Ведь благодаря их возможностям создаются условия для развития таких социально важных качеств личности как: активность, самостоятельность, креативность, умение адаптироваться в условиях информационного общества, а так же с целью формирования коммуникативных способностей и информационной культуры личности.

Технология критического мышления: критическое мышление – это самостоятельное мышление, где отправной точкой является информация. Оно начинается от постановки вопросов, строится на основе убедительной аргументации. Особенностью данной педагогической технологии является то, что ученик в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам следит за направлением собственного развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, применение данной стратегии нацелено на развитие навыков вдумчивой работы с информацией и текстом.

Проектная технология: цель данной технологии - стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность,

является личностно-когнитивной психологической структурой, которая преломляет реальное бытие человека в различные формы идентичности. Социальная идентичность формируется с опорой на множество воспоминаний о важных событиях прошлого, персональная – с опорой на немногочисленные воспоминания о переломных событиях, и, наконец, автобиографическая идентичность зачастую переживается при помощи единственного крайне семантически емкого и метафорического по форме образа воспоминания о сущностном событии [4, с. 25].

С точки зрения А. Ватермана, два аспекта идентичности – процессуальный и содержательный – должны рассматриваться во взаимосвязи. Процесс становления и функционирования идентичности обеспечивается средствами, с помощью которых человек оценивает преимущества и ограничения потенциальных элементов идентичности, а также их значимость для собственной личности. Каждый элемент идентичности относится к одной из четырех сфер жизни, наиболее значимых для формирования идентичности: выбор профессии и профессионального пути; принятие и переоценка религиозных и моральных убеждений; выработка политических взглядов; принятие набора социальных ролей, включая половые роли и ожидания в отношении супружества и родительства [6].

В задачи нашего исследования входило выявление составляющих личностной идентичности сотрудников ФПС МЧС России в соотношении с важными событиями жизненного и профессионального пути2. В исследовании приняли участие 52 человека – сотрудники пожарных частей, мужчины в возрасте от 25 до 45 лет со стажем службы от 5 до 15 лет. В качестве диагностического инструментария применялись методика «Линия жизни» и тест «20-ти высказываний» М. Куна и Т. Макпартлэнда.

Методика «Линия жизни» [3, с. 42-59] предполагает графическое представление испытуемым своей жизни в виде прямой линии, направленной из прошлого в будущее. Методика раскрывает схематизируемый образ человеческой жизни как путь движения личности по оси времени.

В нашем исследовании применялся модифицированный вариант стандартной методики. Испытуемому предлагалось изобразить на листе бумаги свою «линию жизни». После этого он отмечал на линии точку начала профессиональной карьеры (службы) в ФПС МЧС России, а также точку, в которой находится в данный момент времени. Далее требовалось указать 10 самых значимых событий в его жизни. События предлагалось наносить не на самой оси, а в верхней полуплоскости, если они положительные, и в нижней полуплоскости, если они отрицательные. После нанесения всех событий испытуемый называл их и рассказывал о каждом. Далее предлагалось отдельно от «линии жизни» нарисовать ее отрезок, который непосредственно связан с его профессиональной деятельностью в ФПС МЧС России, отметить на нем 5 самых значимых событий и рассказать про них. Обработка данных производилась посредством контент-анализа. События всех испытуемых были

[2] Исследование проводилось совместно с Т. В. Сизовой на базе ФГКУ «1 ОФПС по Костромской области».

Профессиональная деятельность пожарных осуществляется в экстремальных условиях, которые характеризуются множеством негативных факторов, влияющих на личность. С самого начала службы пожарные постоянно находятся в состоянии необходимости выбора, неопределенности. Они часто задаются вопросами: кого спасать первым? рисковать ли своей жизнью ради других? можно ли нарушить инструкцию? как отдать команду, чтобы она была максимально верно понята? Время ответа на эти вопросы сильно ограничено, и не всегда принятое решение оказывается правильным. Часто за решением следуют долгие часы обдумываний пожарными своих просчетов, ошибок. Один из главных вопросов, который задают себе пожарные: кто я? – герой, пример для подражания, обычный человек, виновник гибели людей, беспомощное существо, бесполезный муж, отец и т.д. таким образом, специфические условия профессиональной деятельности пожарных оказывают значительное влияние на становление их личностной идентичности.

Идентичность относится к базовым характеристикам личности, которые в значительной степени детерминируют самосознание человека и задают вектор его социализации. Идентичность – это процесс и результат самоопределения индивида в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт, осознание единства и преемственности жизнедеятельности, целей, мотивов, смысложизненных установок. Изучение вопросов, связанных с различными аспектами проблемы личностной идентичности, имеет как теоретическое, так и практическое значение. Личностная идентичность выступает важнейшим условием психологического благополучия профессионала. Проблемы идентичности, связанные с нарушением чувства непрерывности, постоянства собственного Я, могут явиться препятствием для успешной самореализации и профессионального развития личности. Вместе с тем анализ научной литературы показывает, что личностная идентичность сотрудников противопожарной службы практически не изучена, что послужило основанием для организации специального исследования.

Формулировка цели статьи. Представление результатов эмпирического исследования составляющих личностной идентичности сотрудников ФПС МЧС России.

Изложение основного материала статьи. Понятие идентичности на сегодняшний день является достаточно разработанным. Начиная с работ Э. Эриксона, идентичность описывается как внутренняя «непрерывность самопереживания индивида», «длящееся внутреннее равенство с собой», важнейшая характеристика целостности личности, слияние переживаний человеком своей сходности с определенными социальными группами [5, с. 218-219]. Не вдаваясь в подробности, упомянем лишь о некоторых теоретических представлениях, имеющих значение в контексте нашего исследования.

Прежде всего, феномен личностной идентичности относится к субъективной реальности и потому не может быть описан объективно, как нечто данное или заданное. Разграничение «Я» и «не-Я», сознаваемого и переживаемого, актуального и желаемого может иметь конкретный смысл только в рамках внутреннего мира личности с учетом особенностей ее жизненной ситуации [1, с. 13]. В связи с этим кажется вполне обоснованным выделение автобиографической идентичности (наряду с социальной и персональной). По мнению В.В. Нурковой, автобиографическая память

предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Технология проблемного обучения: основная задача проблемного обучения - создать такое содержание теоретических и практических занятий, которое не навязывало бы ученику чужие решения и ответы, а заставляло его размышлять и находить самому ответы на поставленные вопросы, т.е. активизировать его учебно-познавательную деятельность.

Кейс-технология: эта технология объединяет в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не ответ на вопрос преподавателя, а анализ конкретной ситуации, который ставит перед необходимостью поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

Технология модульного обучения: модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование, у студентов, навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности.

Технология интегрированного обучения: интеграция учебных предметов приводит к более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время за счет исключения дублирования и повторов, неизбежных при преподавании разнообразных учебных предметов.

Технология педагогики сотрудничества: сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагогов и студентов, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Как система отношений сотрудничество многоаспектно; но важнейшее место в нём занимают отношения "педагог-студент". В данном случае два субъекта одного процесса должны действовать вместе, быть партнёрами, составлять союз более старшего и опытного с менее опытным (но обладающим преимуществами молодого).

Используя большую часть перечисленных выше технологий, на примере преподавания педагогики, раскрывая их особенности на уроках, можно рассуждать и об эффективности их применения в учебном процессе вуза.

Применение *информационно-коммуникационной технологии* (ИКТ) способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Если говорить о *технологии критического мышления*, то она заставляет студентов прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагает рациональный и творческий подход к рассмотрению любых вопросов.

В *проектной технологии* при выполнении проекта педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в

результате они должны и самостоятельно, и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Проектная технология помогает им в выражении своего собственного мнения, чувств, производит активное включение в реальную деятельность; характеризуется высокой коммуникативностью.

В технологии проблемного обучения главным признаком является создание проблемной ситуации. Что такое проблемная ситуация? Это ситуация, в которой есть выбор из двух или более возможностей. Она обеспечивает стабильную активность студента, выражается в поиске несоответствий, в собственной постановке новых вопросов и проблем. Каждая неудача рождает познавательную проблему.

Рассматривая *кейс-технологию*, мы обращаем внимание, прежде всего на то, что для анализа какой-то конкретной ситуации, работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией. Данный урок показывает, что использование кейс-технологии основано на реальных жизненных ситуациях, поэтому развивает у студентов интеллект, творческие способности, образное мышление, учит из множества решений находить самое рациональное и оригинальное, так же способствует более эффективному соединению теории с практикой.

В *технологии модульного обучения* существует определенный алгоритм построения учебного модуля: формирование блока-модуля содержания теоретического учебного материала темы, выявление учебных элементов темы, выявление связей и отношений между учебными элементами темы, формирование логической структуры учебных элементов темы, определение уровней усвоения учебных элементов темы, осознанности усвоения учебных элементов темы. Применение модульного обучения положительно влияет на развитие самостоятельной деятельности учащихся, на саморазвитие, на повышение качества знаний. Учащиеся умело планируют свою работу, умеют пользоваться учебной литературой. Хорошо владеют общеучебными навыками: сравнения, анализа, обобщения, выделения главного и т.п.

В *технологии педагогики сотрудничества* есть такой вид работы, как урок взаимообучения. Он может осуществляться в разных учебных дисциплинах. Студент сам становится педагогом и проводит урок. Тему урока он выбирает сам, по желанию, проконсультировавшись с преподавателем. Далее идёт поиск информации в различных источниках. При проведении таких уроков стимулируется познавательная и практическая деятельность, расширяется кругозор, формируются практические умения, развивается внимание, фантазия, исследовательская деятельность, умение проектировать, а самое студенты учатся быть самостоятельными.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, о том, что самым оптимальным и эффективным вариантом является использование интеграции этих технологий. Множество современных технологий имеют элементы традиционных технологий, поэтому полное исключение из учебного процесса традиционных методик преподавания практически невозможно. Однако, если мы хотим выполнить цель современного образования – развить личность студента, то переход от экстенсивных технологий к интенсивным, от

http://psystudy.ru (дата обращения: 10.11.2017).

14. Miniard Paul W., Blackwell Roger D., Engel James F. How reference groups influence on human behavior // Consumer Behavior. - 10th Edition. - South-Western College, 2005. - 832 p.

Психология

УДК:159.9

кандидат психологических наук, доцент Коданева Михалина Сергеевна
Федеральное казенное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодский институт права и экономики
Федеральной службы исполнения наказаний» (г. Вологда)

К ВОПРОСУ О СОСТАВЛЯЮЩИХ ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПРОТИВОПОЖАРНОЙ СЛУЖБЫ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования составляющих личностной идентичности сотрудников противопожарной службы в соотношении с важными жизненными и профессиональными событиями. Выявлена внутренняя несогласованность идентификационных характеристик в целостной структуре идентичности пожарных. Высказывается предположение о вытеснении ими отрицательных эмоциональных переживаний, связанных с профессиональной деятельностью.

Ключевые слова: личностная идентичность, идентификационные характеристики, важные жизненные и профессиональные события.

Annotation. The article presents the results of a study of the components of the personal identity of employees of the fire service in relation to major life and professional events. Identified internal inconsistency of identification characteristics into a coherent identity structure. Suggesting a displacement of their negative emotional experiences associated with professional activities.

Keywords: personal identity, identifying characteristics, important life and professional events.

Введение. Федеральная противопожарная служба (ФПС) в составе Государственной противопожарной службы (ГПС), входящая в систему Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России), является одной из самых специфических сфер профессиональной деятельности. С психологической точки зрения, работа пожарного соединяет в себе аспекты обучения (профессиональную подготовку), труда (различные виды хозяйственных работ), спорта и непосредственно боевых действий в экстремальных условиях по спасению людей, тушению пожаров, ликвидации их последствий, устранению аварий на промышленных предприятиях. Специфика профессиональной деятельности сотрудника противопожарной службы выражается в очевидности социальной значимости и экологической ценности работы. Кроме того, данная профессия основывается на глубоких эмоциональных переживаниях, поскольку пожарные регулярно сталкиваются с ситуациями, связанными с риском для жизни и здоровья людей.

окружением, но и с самим собой, в сознании формируются новые ценностные ориентации при которых индивид начинает активно рефлексировать на себя, на других, на общество. Общение как ведущая деятельность подросткового периода способствует развитию разнообразных форм взаимодействия.

В исследовании установлено, что референтной группой для подростков как в сфере интимного общения, так и при принятия важных решений выступает семья. Она не только определяет механизмы отношения и взаимодействия подростка с социокультурной средой, но и определяет образ мира, его социальную перспективу, особенности сознания. Принятие семейных норм и ценностных ориентация позволяет подростку расширить границы своих знаний, формирует у него образ мира, стимулирует развитие собственной внутренней позиции, системы интересов, многообразных и содержательных отношений со сверстниками и взрослыми, помогает адаптироваться в социальной среде.

Литература:

1. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности // Человек в системе наук. М., 1989.

2. Гусельцева М.С. Социальное пространство как основание для полипарадигмального синтеза. Психологические исследования, 2013, 6(30), 2. http://psystudy.ru (дата обращения: 10.11.2017)

3. Идентичность и социализация в современном мире: Сборник методик / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: МПГУ, 2015. - 115 с.

4. Кобзева О.В. Специфика образа мира в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. Сер. Педагогика и психология. - Сб. статей: - Ялта: РИО ГПА, 2016. - Вып. 53. - Ч. 7. - С. 236-242.

5. Кобзева О.В. Динамика агрессивности и её взаимодействия с личностными особенностями в подростковом и юношеском возрастах. Автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. психол. наук. – М., 2006. – 22 с.

6. Крушельницкая О.Б. Подросток в системе референтных отношений. - М.: МПСИ, 2008. - 204 с.

7. Крушельницкая О.Б. Состояние проблемы референтности в отечественной и зарубежной психологии // Актуальные проблемы психологического знания. - М.: МПСИ, 2011. - № 4. - С. 131 — 142.

8. Марцинковская Т.Д. Социальное пространство: теоретико-эмпирический анализ. Психологические исследования, 2013, 6(30), 13. http://psystudy.ru (дата обращения: 09.11.2017).

9. Петровский А.В. Трехфакторная модель значимого другого // Вопросы психологии, 1991. - № 1. - С. 7 — 18.

10. Петухов В.В. Образ мира и психологическое изучение мышления// Вестник Московского Университета. Серия 14. Психология, 1984. - № 4. - С. 13-20.

11. Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.

12. Референтные группы в классе / сост. О.А. Хаткевич. - Минск: Красико-Принт, 2003. - 272 с.

13. Хузеева Г.Р. Особенности восприятия субъективного социального пространства у современных подростков, проживающих в различных условиях // Психологические исследования. 2013. Т. 6, № 31. С. 10. URL:

пассивных к активным неизбежен. Исходя из вышеперечисленного, мы можем сказать, что традиционные и инновационные методы и технологии обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга.

Внедрение инновационных технологий в современную высшую школу позволяет разнообразить урок, а так же раскрыть творческую, инициативную, самостоятельную и активную личность каждого обучающегося. Все рассмотренные современные образовательные технологии, используемые на уроках в условиях реализации ФГОС эффективны, потому что они развивают в личности следующие критерии: активизируют самостоятельную познавательную деятельность; помогают формировать собственную позицию по тому или иному вопросу; раскрывают творческие индивидуальные особенности; расширяют кругозор, развивают внимание, логику, память, мышление, коммуникативные способности, и др.

Выводы. Хотелось бы обратить внимание на то, что по мнению ряда ученых (Е.В.Бондаревская, В.В. Сериков, В.В. Давыдов, И.С.Якиманская, и др.) личность развивается только при включении в ситуации, в которых могут проявиться ее специфические функции – избирательность, рефлексия, смыслоопределение, воля, саморегуляция, социальная ответственность, креативность, автономность. В этой связи значительное внимание следует уделить образовательной среде учебного заведения, которая представляет собой не просто обучающую среду, а специально организованное образовательное пространство для освоения разных видов и форм человеческой деятельности, где студент овладевает научными знаниями, опытом межличностного общения, эмоционально-ценностного отношения к социуму и др.

Когда педагог взаимодействует со студентами помощью современных образовательных технологий, он должен учитывать множество параметров: эмоционально-психологическое состояние, общий уровень культурного и возрастного развития, сформированности отношений, духовное и интеллектуальное развитие и др. Современный подход к обучению предполагает более широкий и разнообразный спектр образовательных услуг. Он связан с использованием инновационных средств других современных технологий, требующих перестройки стереотипов традиционного обучения, формирования нового мышления, изменение менталитета современного педагога и обучаемых, что трудно даётся «самопостижением» [6]. Актуальность современных педагогических технологий подтверждается их активным внедрением в практику.

Сегодня в российском образовании провозглашен «принцип вариативности» [7], который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его «содержания, использование возможностей современной дидактики» [5] в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность студентам работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют желание учиться, и, следовательно, повышается

качество знаний по предмету. В связи с этим перед преподавателями в процессе обучения ставятся новые задачи, состоящие в том, чтобы не только преподнести студентам знания, но и обеспечить формирование и развитие у них творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда. Решению этих задач способствует применение современных инновационных педагогических методов и технологий. Использование инновационных технологий в образовательном процессе дает импульс для развития творческой инициативы всех участников образовательного процесса с целью повышения качества обучения в условиях успешной реализации ФГОС.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. «Теория и практика личностно ориентированного образования». Ростов н/Д, 2000
2. Концепция модернизации образования. Концепция Федеральной целевой Программы развития образования на 2016–2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
3. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Уч. пос./ - Ростов-н/Д.: ТЦ «Учитель», 2001
4. Оганнисян Л.А., Акопян М.А., Еровенко В.Н. Особенности технологического образования в формировании творческих возможностей учащихся, Современные наукоемкие технологии. 2016. № 3-2. С. 395-399.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/ Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2010.
6. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе, «Логос» 2012
7. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Педагогика

УДК 372.893

кандидат педагогических наук, доцент Аксенова Любовь Николаевна
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)

ОБУЧЕНИЕ ИСТОРИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. Для достижения целей и задач обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья, учитель, учитывая особенности школьного предмета, использует разные методы и приемы, их целесообразное сочетание. В статье рассматриваются некоторые возможности использования информационно-коммуникативных технологий, наглядности в обучении истории данной категории детей.

Ключевые слова: цель, обучение, история, познавательный интерес, методы, ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникативные технологии.

Annotation. To achieve the goals and objectives of teaching the history children with disabilities, the teacher, taking into account the features of the school subject,

взаимодействие подростка с социумом происходит при посредничестве взрослых членов семьи.

Следующий этап анализа определение типов отношений в референтной группе друзья по учебе в подростковом возрасте (см. таблицу 3).

Таблица 3

Проявление типов отношений в референтной группе друзья по учебе в подростковом возрасте (средние значения)

с кем я провожу свободное время, отдыхаю		с кем у меня доверительные отношения		чье мнение для меня важно	
$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ
0,8	1,6	0,2	1,8	0,1	2,1

Как показывают результаты исследования, подростки доминирующим типом является проведение досуга, однако доверительные взаимоотношения они не стараются поддерживать. Респонденты не прислушиваются к мнению одноклассников при принятии решений. Возможно, такая специфика взаимодействия обусловлена небольшим количеством свободного времени. Кроме обучения в школе практические все подростки посещают секции и кружки по интересам, а также дополнительные занятия по школьным предметам для успешной подготовки в сдаче основного государственного экзамена.

Теперь проанализируем специфику отношений в референтной группе приятели по интересам в подростковом возрасте (см. таблицу 4).

Таблица 4

Проявление типов отношений в референтной группе приятели по интересам в подростковом возрасте (средние значения)

с кем я провожу свободное время, отдыхаю		с кем у меня доверительные отношения		чье мнение для меня важно	
$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ
1,6	1,5	0,6	2,0	1,3	1,7

Результаты исследования позволяют утверждать, что подростки не только предпочитают проводить свободное время с приятелями по интересам, но и доверяют им в большей степени, прислушиваются к их мнению чаще, чем к мнению друзей по учебе.

Выводы. Развитие социального взаимодействия является важной частью общего психического развития подростка. В этом возрасте кардинально меняется система взаимоотношений подростка не только с социальным

Таблица 1

Проявление типов отношений в референтных группах в подростковом возрасте (средние значения)

семья		друзья по учебе		приятели по интересам	
$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ
5,8	3,1	1,2	4,7	3,6	4,3

Результаты представленные в таблице указывают на то, что доминирующей референтной группой в подростковом возрасте является семья. Полученные данные соотносятся с результатами исследования Г.Р. Хузеевой [13]. Можно утверждать, что в большинстве подростки копируют нормы и ценностные установки родителей, родственников, братьев и сестер. Также семья определяет направление и траекторию развития подростка. Поэтому семья обеспечивает достаточный престиж всем ее членам, включая детей, высокий статус и социальную мобильность.

Психическим новообразованием в подростковом возрасте становится формирующееся в процессе индивидуализации «чувство взрослости», стремление быть как взрослый. Поэтому возникающая жизненная позиция подростка, который стремится утвердить свою независимость, в большинстве своём ориентирована на социальные нормы и ценности принятые в конкретной семье.

Далее рассмотрим структуру типов отношения в семье в подростковом возрасте (см. таблицу 2).

Таблица 2

Проявление типов отношений в референтной группе семья в подростковом возрасте (средние значения)

с кем я провожу свободное время, отдыхаю		с кем у меня доверительные отношения		чье мнение для меня важно	
$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ	$\bar{X}$	σ
1,8	1,2	1,6	1,6	2,4	0,8

Данные, представленные в таблице, позволяют утверждать, что подросткам важно мнение родителей и родственников по широкому кругу вопросов. Они к нему прислушиваются и в большинстве случаев поступают именно так, как рекомендуют им члены семьи. Несмотря на то, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение, подростки предпочитают проводить досуг с семьей. Необходимо отметить тот факт, что высокие показатели по шкале «важность мнения» не всегда означают наличие доверительных отношений в семье. Наличие общих интересов и связанное с ним общение способствуют развитию референтности и аттракции. Поэтому

uses different methods and techniques, their appropriate combination. There are some possibilities of using information and communication technologies, clarity in teaching the history of this category of children considered in the article.

Keywords: target, studying, history, cognitive interest, methods, limited health opportunities, information and communication technologies.

Введение. Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. В соответствии с Конвенцией о правах инвалидов, российским правительством разработаны нормативные документы и создаются необходимые условия для получения образования. Для реализации поставленных задач в школах России разрабатываются и реализуются адаптированные и индивидуальные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В образовательных учреждениях проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы, создаются психолого-педагогические условия для более быстрой адаптации в коллективе учащихся детей с ограниченными возможностями здоровья. В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения более эффективных личных результатов меняются организационные формы и методы обучения, более действенной становится научно-методическая (образовательная) поддержка педагогов, изменяется отношение общественности к детям с ОВЗ.

Формулировка цели статьи. Ученики с ОВЗ имеют особые потребности в организации процесса обучения. Поэтому необходим специальный подход в их обучении, который обеспечил бы компенсацию умственных и физических ограничений, и позволил бы развивать сопровождающие познавательные нарушения. Систематическое обучение истории детей с ограниченными возможностями здоровья начинается в среднем звене школы. На сегодняшний день учителями наработан значительный опыт обучения детей, который требует его обобщения и возможностей дальнейшего развития в использовании разнообразных методов и приемов с учетом особенностей данного школьного предмета. Предмет «История», являясь гуманитарной наукой, несомненно, очень сложен для обучения детей с ОВЗ, т.к. содержит большой объем учебного материала, требует формирования представления об историческом времени и пространстве. История, как учебный предмет, формирует у учащихся целостное представления об историческом пути развития России и народов, населяющих ее, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях как отечественной, так и всемирной истории.

Исследования и практика свидетельствуют, что школьникам с легкой умственной отсталостью доступны знания о событиях и явлениях из истории и современной жизни [2, 3].

Опыт учителей, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья представлен в значительном количестве статей, опубликованных на различных сайтах. Однако пока еще недостаточно изучены общие требования к эффективному использованию современных возможностей школы в обучении детей с ОВЗ истории.

Изложение основного материала статьи. Воспитание и обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, психическое

развитие которых осложнено из-за поражения головного мозга, нуждаются в помощи профессионалов своего дела, а также особых подходов к обучению. Для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью характерны: неустойчивость внимания, низкая наблюдательность, низкий уровень самостоятельности, не умение сосредотачиваться на чём-либо длительное время, незаинтересованность в результатах своей работы.

Без желания обучающихся, без их активного участия в познавательной деятельности невозможно достичь хороших результатов в повышении качества знаний. Формирование познавательного интереса напрямую зависит от творческой активности личности в процессе обучения. Для того чтобы у обучающегося было желание развивать и углублять полученные знания, педагогам необходимо активно работать над развитием познавательной деятельности и формированием положительного отношения подростка к учебной деятельности.

На уроках истории формирование познавательной деятельности возможно в том случае, если деятельность обучающегося его заинтересовала. Если учебный предмет интересен, то знания будут усваиваться обучающимся, при отсутствии интереса знания пройдут стороной. Поэтому умело подобранные педагогом формы и методы организации процесса обучения, обязаны быть полезными, яркими и интересными, только в этом случае обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут заинтересованы, способны самостоятельно добиваться поставленной цели в решении задачи, значит, улучшиться качество обучения.

Обучающиеся 6-9 классов с ОВЗ на занятиях по истории узнают о жизни людей в далёком прошлом и настоящем, о том, как жизнедеятельность людей влияла на окружающий мир, о занятиях народов нашей страны, проживающих на её территории в разные периоды времени [1]. Педагог во время урока осуществляет проверку и закрепление исторических знаний, даёт новый материал, разбирает его, опираясь на прежние знания и умения для усвоения новых.

При изучении истории, учащиеся с различными проблемами здоровья ощущают затруднения в усвоении материала и задачей учителя истории является помощь в преодолении этих трудностей. Перед преподавателем истории для учащихся с интеллектуальной недостаточностью стоит вопрос о том, как преподнести учебный материал на доступном для них уровне. В.А. Лапшин считал, что «особая сложность состоит в том, что необходимо показать учащимся исторический процесс, а не отдельные случайно и произвольно подобранные эпизоды» [2, с. 97].

В работе с учащимися необходимо следовать психологическим особенностям детей и проводить занятия в более медленном темпе. Нужны повторения на всех этапах обучения. Особое значение приобретает опора на опыт детей, их практическую деятельность, на наиболее развитые способности обучающихся. Тщательный отбор основного содержания урока, упор на основные факты позволит рационально распределять его по этапам урока, заинтересовывать и регулировать деятельность учащихся.

Одним из основных требований при обучении истории в школе является использование наглядности. Без использования разных видов наглядности невозможно сформировать у учащихся исторические представления. На современном этапе при обучении широко используются информационно-

Референтная группа для подростка — это стандарт, система отсчета для себя и для других, источник формирования социальных установок и ценностных ориентаций. Она выполняет две функции: нормативную (проявляется в мотивационных процессах) и сравнительную (проявляется в перцептивных процессах) [11]. Эти функции может выполнять одна и та же группа.

Именно в подростковой среде референтная группа приобретает особое значение. Её влияние во многом определяет направление и траекторию движения развивающейся личности [12; 14]. Также необходимо учитывать особенности представления индивида о себе, которые не только определяют отношение к себе, но и указывают на тенденции поведения в группе ошибочное, искаженное восприятие себя, собственных мотивов и возможностей [5]. Необходимо отметить, что референтной группой для подростка может являться как реальная, так и вымышленная группа [6].

Отношения референтности — ключевой фактор взаимодействия личности с другими людьми, группами, социальными институтами. Она позволяет определить их значимость как источника необходимой информации. Необходимо отметить, что это не всегда создается положительный образ референтного лица. Информация может использовать не только для прямого использования ее при построении собственного поведения, но и для действий «от противного» - прямо противоположных, по сравнению с мнением референтного лица или группы.

Высшее проявление положительной референтности — авторитет. Он проявляется, согласно теории деятельностного опосредования межличностных отношений в группах (А.В. Петровский), как внутреннее признание за личностью права принимать ответственные решения в значимых для членов группы обстоятельствах [9]. Поэтому поведение референтного лица используется в значимых ситуациях как пример для подражания, а полученная от него информация — как руководство к действию [7].

Создания необходимых условий, способствующих раскрытию и реализации личности невозможно без изучения системы его взаимодействия с ближайшим референтным окружение. Именно через значимых сверстников и взрослых, с которыми общается подросток, он получает информацию, с их помощью осмысливает и интериоризирует ценности, вырабатывает социально значимую позицию.

Исследование проводилось в 2017 году на базе образовательных организаций г. Мурманска. В нём приняли участие 56 респондентов в возрасте 13-14 лет, обучающихся по программе «Школа России».

Психологическая диагностика референтной группы проводилась с помощью анкеты «Референтные группы» [3].

В таблице 1 представлены типов отношений в референтных группах в подростковом возрасте.

Э. Эриксон подчеркивает роль социальной среды, в которой живет подросток, на становление его идентичности и временную перспективу.

Именно социальная среда обеспечивает принятие подростков системы норм, ценностных ориентаций, которые стимулируют его развитие. Взаимоотношения с социумом объективируют развитие индивида, формируют психические новообразования, которые качественного преобразовывают сознание подростка.

Формулировка цели статьи. Перестройка системы взаимоотношений с социумом в подростковом возрасте является основой для формирования и нахождения своей собственной позиции. Так как любой индивид одновременно является членом нескольких референтных групп, то выработка собственных норм поведения у него затруднена. Поэтому знание специфики отношения к разным референтным группам в подростковом возрасте поможет сформировать в этом возрасте устойчивые и своевременные жизненные планы, личностные черты, способствующие успешной адаптации индивида к окружающей социальной действительности.

Изложение основного материала статьи. Референтная группа — реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности которой он ориентируется в своем поведении и самооценке [11].

Термин «референтная группа» (reference group) в 1942 году был использован Г. Хайменом при исследовании представлений личности о собственном статусе в сравнении со статусом других людей. Т. Ньюком считает, что референтная группа — это группа, которая мотивирует индивида быть принятым в неё. Поэтому желание индивида попасть в референтную группу заставляет его формировать и демонстрировать такие социальные установки, которые, по его мнению, общеприняты в ней. Нормы референтной группы становятся социальными установками индивида, только в том случае, когда он использует их для формирования собственного образа мира. Если индивид хочет избежать членства в группе, то демонстрирует негативное отношение к группе, игнорирование её норм, ценностных ориентаций.

Образ мира — это психологическая структура в рамках которой разворачивается вся психическая деятельность индивида. Для каждого возрастного периода характерна своя уникальная система взаимоотношений с социумом, которая направляет его психическое развитие [4].

Социальная среда не только внешнее условие, но и источник развития индивида, поскольку в ней содержатся как материальные, так и духовные ценности, которыми человек должен овладеть в процессе развития.

В основе образа мира лежит опыт (признаков, впечатлений, чувств, представлений, норм и пр.) существенного для системы реализуемых субъектом деятельностей.

Образ мира — это внутренняя активность личности, которая выполняет побудительную и ориентировочную функции по отношению к системе реализуемых субъектом деятельностей [10].

В последнее время стремительно меняют требования и ожидания, которые предъявляют к индивиду агенты и институты социализации, при этом приспособление к новым условиям и ситуациям не всегда происходит успешно.

коммуникативные технологии (ИКТ). Информационно-коммуникативные технологии позволяют преподнести учебный материал наглядно, а значит, обучающиеся лучше его запомнят.

С помощью информационно-коммуникативных технологий больше загружаются у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья те потоки восприятия, которые были не догружены. Образовательное учреждение должно обеспечить обучающихся возможностью работать с информационно-коммуникативными технологиями, которые будут адаптированы к потребностям каждого обучающегося. Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют учителю на уроке активно вовлекать учащихся, имеющих различные физические ограничения, для достижения результатов обучения. Для лучшего усвоения исторического материала необходимо применять нетрадиционные методики и использовать информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий нужно и для того, чтобы снизить утомляемость обучающихся.

Особо следует отметить мультимедийные презентации, которые обладают большими возможностями в формировании исторических представлений, и оказывают непосредственное влияние на мотивацию обучаемых, скорость восприятия материала и, таким образом, на эффективность учебного процесса в целом.

Для обучающихся с отклонениями в развитии корпорацией Майкрософт разработаны специальные программы. Эти программы предоставляют возможность обучающимся коррекционных образовательных учреждений усвоить больший объём информации. Обучение подростков с умственной отсталостью стало более эффективным, так как повысился уровень удобства и безопасности. Следовательно, использование информационно-коммуникативных технологий даёт возможность таким обучающимся почувствовать себя полноценными членами современного общества.

Технологии специальных возможностей делят на три вида. 1. Специальные возможности (например, изменение размера и цвета шрифта и параметров указателя мыши в операционной системе Windows**)** [4]**.**

2. Продукты с технологиями специальных возможностей (например, программа для увеличения экрана, эргономичная клавиатура).

3. Совместимость продуктов с технологиями специальных возможностей с операционной системой и другим программным обеспечением.

Программы для обработки данных: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop. Эти программы применяются для создания наглядностей, проверочных тестов. С помощью программы PowerPoint можно создать презентацию, где будет представлено историческое прошлое наглядно. Утилита Power Point предоставляет возможность создавать презентацию с использованием текста, фотографий, аудиозаписей, видеофрагментов, диаграмм, таблиц, мультимедийных технологий. Для урока истории с помощью программы Power Point возможно создать слайд-фильм, использовав при этом необходимые исторические карты, иллюстрации, схемы, таблицы, термины и понятия, фрагменты из документальных фильмов, песни былых лет, выступления политических деятелей и так далее.

Конечно, сейчас есть много различных компьютерных программ, которые учитель мог бы использовать на уроках истории, но материал не соответствует не только программе коррекционного образовательного учреждения, но и

возможностям восприятия, памяти и мышления обучающихся. Поэтому учитель, делая свои мультимедийные материалы, учитывает все тонкости.

Мультимедийные материалы можно применять на разных этапах урока истории в коррекционном образовательном учреждении: при проверке домашнего задания, при объяснении нового материала, при закреплении, при повторении, при контроле. Например, при проведении урока в 6 классе по теме «О доме» в презентации на первых слайдах показаны разные виды жилища людей, их назначение. Учитель подводит учащихся к уяснению того, почему дома строили в том или ином месте. При формировании понятия «старинный город» на слайде можно использовать разные дома родного города учащихся. На этапе рефлексии обучающимся было предложено нарисовать рисунок «Мой дом».

За время урока на большой телевизор, соединённый с компьютером, поступает необходимая информация в соответствии с разработанным планом урока. В изучении школьного курса истории большое внимание всегда уделялось работе с документами. Основным приемом использования документов на уроках истории ранее был пересказ или объяснение учителем содержания документа. Применение информационно-коммуникативных технологий позволяет эффективно решать данную задачу.

При обучении необходимо соблюдать баланс традиционных и инновационных методов. Если злоупотреблять использованием информационно-коммуникативными технологиями, то это приведёт к тому, что личность учителя уйдёт на второй план и человеческое общение будет утеряно. Из этого следует, что учитель должен быть компетентен при применении информационно-коммуникативных технологий.

Как уже говорилось, для детей с ограниченными возможностями здоровья характерно недоразвитие познавательного интереса из-за органического повреждения коры головного мозга, поэтому ученикам сложно воспринять и понять учебный материал по истории.

Обучающиеся коррекционного образовательного учреждения с трудом усваивают исторические знания. Обучающимся с отклонениями в интеллектуальном развитии, сложно постигнуть историю как процесс, уяснить исторические события как прогрессивное развитие человечества, уяснить такие понятия как «архиепископ», «ярлык», «интеллигенция» и другие. Очень сложно формировать у школьников с умственной отсталостью причинно-следственные связи. В большинстве случаев обучающиеся воспроизводят текст учебника, не понимая смысл написанного. В результате трудный материал занятия будет скучным, следовательно, познавательный интерес будет снижаться.

Для этого используется наглядность – рисунки, учебные картины, фотографии, аппликации и др. Применение наглядности в формировании исторических представлений будет более эффективно, если учитель будет использовать факты из региональной истории, объекты материальной культуры известные учащимся из повседневной жизни или представленные в презентации на уроке.

При изучении темы «О том, что такое время и как его изучают» понятия настоящее, прошедшее и будущее была использована фотографии одного и того же места. Фотография школы, в которой учатся обучающиеся, в разные

Психология

УДК: 159.923.2

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной педагогики и специальной психологии Кобзева Ольга Владимировна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск)

РЕФЕРЕНТНЫЕ ГРУППЫ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье дано определение референтной группы, обозначены факторы влияющие на ее формирование и развитие. Указаны подходы к изучению референтной группы. Рассмотрена роль референтной группы в личностном развитии. Определена доминирующая референтная группа в подростковом возрасте. Проанализированы типы отношений в референтных группах в подростковом возрасте.

Ключевые слова: подростковый возраст, референтная группа, личностная сфера, развитие, семья, друзья, приятели.

Annotation. In the article is the definition of reference group, identified factors which is influencing for formation and development of reference group. Specified approaches to the study of reference group. Showed the role of reference group in the personal development. Determined the dominant reference group in adolescence. Analyzed the types of relations in the reference groups in adolescence.

Keywords: adolescence, reference group, personal sphere, development, family, friends, buddy.

Введение. Подростковый возраст — один из сложный периодов развития человека. Именно в этом возрасте происходит коренная перестройка ранее сформированных психологических структур, закладываются основы сознательного поведения, развиваются социальные представления и социальные установки. Это возраст острого переплетения противоположных тенденций развития. Хотя до сих пор остается дискуссионной проблема, считать подростковый возраст стабильным или критическим, так как не все подростки ярко демонстрируют его основные проявления (упрямство, негативизм, бунт против взрослых и их требований).

В подростковом возрасте начинает формироваться индивидуальный образ. На который существенное влияние оказывают не только личностные особенности индивида, но и социум. Общество декларирует определенную систему ценностей, которые индивид должен принять для того, чтобы быть успешным, и на их основе сформировать свои собственные, индивидуально-личностные эквиваленты [1].

Социализация подростка в современном обществе происходит в условиях быстрой изменчивости. М.С. Гусельцева указывает на то, что социальное пространство позволяет проследить процессы социализации как взаимопроникновение личности и культуры, индивидуальности и референтных групп [2].

Т.Д. Марцинковская считает, что социальное пространство определяется отношением к семье, к месту проживания, к времени, к самому себе [8].

2. Баранова Э.А. К вопросу о перспективах предшкольного образования // Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2009. – №2. – URL: http://psyedu.ru/journal/2009/2/Baranova.phtml (дата обращения: 15.11.2017)

3. Виситова Л. С. Инновационные методы преподавания в начальной школе // Образование и воспитание. – 2016. – №1. – С. 16-19.

4. Кисова В.В. Теоретические и экспериментальные исследования саморегуляции в учебно-познавательной деятельности у детей с нормальным и задержанным темпом развития // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2013. – Т.15. – № 2-1. – С. 130-135.

5. Кисова В.В. Формирование саморегуляции как компонента психологической подготовки к школьному обучению у старших дошкольников // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-4. – С. 965-969.

6. Кудрина С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: Автореф. дис. … канд. пед. наук. – СПб., 2000. – 20 с.

7. Кузьмина Н.Н., Коркунов В.В. Проблема развития мотивационных факторов деятельности у умственно отсталых школьников // Совершенствование коррекционно-развивающей работы с детьми в специальных учреждениях / Под ред. В.В. Коркунова; Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования. – Екатеринбург, 2002. – С. 3-7.

8. Лузик М.В. Организация специального коррекционного обучения, направленного на формирование мотивации учения у умеренно умственно отсталых учащихся. // Детская и подростковая реабилитация. – 2008. – №1(10) – С. 32 -37.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.

10. Ращикулина Е.Н., Степанова Н.А. Опытно-экспериментальная деятельность в развитии естественнонаучных понятий старших дошкольников и младших школьников // Успехи современного естествознания. – 2004. – №6. – С. 30-35. URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=12767 (дата обращения: 15.11.2017).

времена года, может быть использована при формировании понятия «мера времени».

На уроке «Исторические памятники» в презентации вначале можно рассмотреть понятие «памятник», затем виды исторических памятников. Учитель организует работу со схемой в учебнике, которую ученики переносят в тетрадь дополняя ее историческими памятниками родного города. На этапе закрепления содержания урока, учащиеся могут написать рассказ на тему: «Какие исторические памятники я знаю».

Изучая тему «Огонь, глина, гончар», можно использовать рисунки презентации и беседу по осмыслению их содержания, раскрыть работу гончара, печей для обжига глины и подвести учащихся к выводу о значении огня и глины в гончарном производстве. Производство гончарных изделий может быть подкреплено конкретными примерами его производства в регионе или изделиями, сохранившимися в музеях. На уроке можно провести практическую работу с помощью эмулятора андроида Start BlueStacks, который позволит в реальном времени в одном из приложений создавать изделия из глины, пройти все стадии изготовления изделия.

Значительную роль в формировании понятий и связей между историческими объектами является использование учителем и составление учащимися схем. При составлении схем учитель должен разделить учебный материал на основные, различные по строению (по составу) и функции части; условно обозначить этого деление; дальнейшее расчленение объекта на более мелкие части, второстепенные события. В схемах чаще всего используются опорные слова и разного вида стрелки. Важное значение для понимания и самостоятельного составления схемы, затем воспроизведения имеет использование аппликаций. Схемы, учащиеся могут использовать при закреплении учебного материала, на этапе проверки. Использование схем имеет важное значение для коррекции мыслительных процессов, даёт возможность сосредоточиться на главном, создаёт стержневой образ и помогает более прочному усвоению знаний.

Одной из форм обучения детей с ограниченными возможностями обучения является школьная виртуальная экскурсия. В работах отмечают, что преимуществами виртуальной экскурсии являются: «…возможность повторного просмотра, наглядность, доступность, наличие интерактивных заданий и многое другое». Учитель может пользоваться готовыми виртуальными экскурсиями, которые подготовлены музеями, театрами и др. в сети Интернет. «Виртуальные экскурсии на уроках истории».

Исходя из цели урока, учитель отбирает фактический материал, наглядность, задания к объектам экскурсии. Маршрут экскурсии разрабатывается в соответствии с логической последовательностью развития события и материальных объектов изучения. Виртуальная экскурсия может быть использована как на этапе изучения нового материала или закрепления, так и занять весь урок. Например, учащиеся могут отправиться на экскурсию на виртуальном автобусе. Шофер предлагает школьникам разгадать ребус, который поможет узнать, куда сегодня они совершат экскурсию. В ходе виртуальной экскурсии учитель может использовать видеофрагменты о событиях и явлениях, фотографии, рассказы (объяснения) ученых историков, краеведов, очевидцев событий. На каждом этапе экскурсии учащиеся выполняют задания на осмысление, запоминание событий. Для первичного

закрепления учебного материала ученикам могут быть заданы вопросы. В качестве домашнего задания могут быть сочинения, рисунки, отражающие основное содержание урока в виде виртуальной экскурсии.

Выводы. Использование на своих уроках истории информационно-коммуникативных технологий способствует познавательной активности и развитию интереса обучающихся. Применение ИКТ будет наиболее эффективно, если учитель будет учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся с отклонениями в развитии и правильно строить урок с использованием информационно-коммуникативных технологий. Применение в обучении детей с ограниченными возможностями разных видов наглядности способствует более эффективному формированию исторических представлений и возможности развивать и корректировать нарушения познавательной сферы.

Литература:

1. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории. 6 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2013.

2. Лапшин В.А. Урок истории во вспомогательной школе // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта: Сб./Под ред. Б.П. Пузанова. М.: 1993.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Пичугина Т.Н. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе коррекционной школы. http://www.bestreferat.ru/referat-401003.html. (дата обращения 03.04.16)

Педагогика

УДК: 378.1

студент кафедры «Вычислительные системы и информационная безопасность» Алексеев Александр Сергеевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ВТОРЖЕНИЙ

Аннотация. Благодаря быстрому распространению компьютерных сетей за последнее десятилетие безопасность стала важной проблемой для компьютерной системы. В последние годы для разработки системы обнаружения вторжений были предложены различные методы на основе мягких вычислений. Анализируются различные структуры нейронных сетей, чтобы найти оптимальную нейронную сеть в отношении количества скрытых уровней. Неправильное использование является попыткой идентифицировать случаи сетевых атак путем сравнения текущей активности с ожидаемыми действиями злоумышленника. Большинство современных подходов к обнаружению неправильного использования включают применение экспертных систем на основе правил для определения признаков известных

Другой формой коррекционно-развивающей работы на уроках явилась организация деятельности учащихся в сетях Интернет при подготовке учебного проекта. Для школьников организовывались локальные поисковые системы. На специально созданном сайте оформлялись странички для учащихся. На страничке учащихся предоставлялась вся необходимая для них информация по следующим разделам: газеты, журналы, отдельные книги, адреса сайтов виртуальных библиотек. Такая организация деятельности младших школьников с умственной отсталостью позволяла решать задачу организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся с разными мотивационными установками.

Всего на данном этапе работы было проведено 12 уроков по 40 минут в соответствии с программой и календарно-тематическим планированием учебного курса.

Выводы. Результаты реализации программы коррекции и развития мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью в условиях специальной школы-интерната продемонстрировали ее несомненную эффективность. Это заключалось в том, что у значительной части детей экспериментальной группы в числе, по-прежнему, лидирующих социальных мотивов учения стали появляться и некоторые познавательные мотивы. Это проявлялось в появлении продуктивной вопросительно-познавательной активности не только в ситуации экспериментальных занятий, но и в свободной деятельности младших школьников. Также можно отметить, что дети стали более охотно общаться на познавательные темы как со взрослыми, так и со сверстниками.

Значимым моментом, на наш взгляд, явилась и определенная трансформация, так называемых, социальных мотивов учения. Среди них значительно уменьшилось количество мотивов «избегания» (наказания, порицания, насмешек сверстников и т.д.) и увеличилось количество мотивов «достижения» (лидерство, получение хорошей оценки, похвала значимого взрослого и т.д.).

Однако, следует отметить, что при реализации этапов программы были выявлены и некоторые проблемные моменты. Так, для некоторых детей не оказалась эффективна групповая форма коррекционно-развивающей работы, которая была основной на всем протяжении занятий. Для таких школьников была предусмотрена индивидуальная работа, которая либо дублировала элементы занятий текущего этапа программа, либо наоборот служила пропедевтической подготовкой к предстоящей деятельности.

В целом, можно констатировать, что представленная в данной статье коррекционно-развивающая программа может использоваться в коррекционно-образовательном процессе специальной школы-интерната для умственно отсталых детей. Перспективами психолого-педагогической работы в данном направлении можно считать вовлечение в процесс целенаправленного формирования познавательных мотивов учения не только педагогов начальной школы, но и родителей умственно отсталых школьников.

Литература:

1. Андреева А.Д. Школьная жизнь современного ребенка: психологические проблемы и трудности // Вестник Мининского университета. – 2017– № 3. – URL: http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/641/618 (дата обращения: 15.11.2017).

вопросы. В работах Д.Б. Годовиковой, А.А. Люблинской, Н.Г. Морозовой, А.Г. Рузской, А.И. Сорокиной и других авторов подчеркивается, что основой для появления вопросительно-познавательной активности у детей является развитие их любознательности. С этой целью с детьми организовывались увлекательные экскурсии, например, экскурсия в Дендрологический сад «Краснобаковского лесного колледжа», виртуальная экскурсия по заказникам и заповедникам России и другие. Были предусмотрены посещения выставок детских рисунков, детских спектаклей, тематических выставок детской художественной литературы и т.п.

Целью таких занятий являлась активизация познавательной деятельности младших школьников, развитие у них способности осуществлять поиск с помощью разных видов вопросов – поисковых, продуктивных, идентификационных, вопросов-подсказок, вопросов-уточнений.

На втором этапе коррекционно-развивающей работы было проведено 8 занятий, продолжительностью по 40 минут, которые организовывались непосредственно после посещения экскурсии, выставки, спектакля и т.д.

Третий этап коррекционно-развивающей работы проходил на материале уроков развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Данный вид уроков является специфическим для обучения умственно отсталых младших школьников, так как занятия по этому предмету имеют интегративный характер и выраженную коррекционную направленность.

Инновационный подход к организации выше обозначенных уроков заключался в динамичной, вариативной модели организации обучения детей. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные, способствующие исправлению дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности, в том числе мотивации учения.

В работах Л.С. Виситовой [3], В.В. Коркунова, Н.Н. Кузьминой [7], С.В. Кудриной [6], Е.С. Полат [9] и других исследователей указывается, что для эффективного развития мотивации учения на школьных уроках в младших классах, в работе с учащимися необходимо использовать игровые формы, групповую, парную, индивидуальную работу на уроке, самостоятельную деятельность учащихся, элементы проблемного обучения, проектную деятельность, информационные технологии. Например, вводя в урок дидактическую игру, педагог активизирует учебную работу учащихся, повышает их инициативу, самостоятельность (урок-дидактическая игра «Рыбы», урок-дидактическая игра «Домашние птицы»).

Организация проблемного обучения вызывает познавательный интерес к содержанию и методам учебного предмета, создает условия для творческой самореализации в учебном процессе. На уроках использовалось проблемное изложение учебного материала, где педагог ставит вопрос или проблемную задачу и показывает варианты ответов и способы решения. Также широко применялся частично-поисковый (эвристический) метод, который предполагает активное вовлечение учащихся в процесс обсуждения и решения проблемы. Процесс поисковой деятельности направлялся и контролировался педагогом (урок «Уход за аквариумными рыбками», обобщающий урок по теме: «Насекомые, звери, рыбы» и др.).

атак. Эти методы менее успешны при выявлении вторжений, которые отличаются от ожидаемых моделей. Искусственные нейронные сети дают возможность идентифицировать и классифицировать сетевую активность на основе ограниченных, неполных и нелинейных источников данных.

Ключевые слова: обнаружение вторжений, обнаружение неправильного использования, нейронные сети, компьютерная безопасность.

Annotation. Due to the rapid spread of computer networks over the last decade, security has become an important problem for a computer system. In recent years, various methods based on soft computing have been proposed to develop an intrusion detection system. Various structures of neural networks are analyzed to find the optimal neural network in relation to the number of hidden levels. Incorrect use is an attempt to identify instances of network attacks by comparing current activity with the expected actions of an attacker. Most modern approaches to detecting misuse include the use of expert systems based on rules to determine the characteristics of known attacks. These methods are less successful in detecting intrusions that are different from the expected models. Artificial neural networks make it possible to identify and classify network activity based on limited, incomplete and non-linear data sources.

Keywords: intrusion detection, detection of misuse, neural networks, computer security.

Введение. Быстрое развитие и расширение всемирной сети и локальных сетевых систем изменили компьютерный мир за последнее десятилетие. Высоко интегрированный компьютерный мир также снабдил злоумышленников и хакеров новыми возможностями для их разрушительных целей. Затраты на временные или постоянные убытки, вызванные несанкционированным доступом злоумышленников, все чаще внедряют различные системы для мониторинга потока данных в своих сетях. Эти системы обычно называются системами обнаружения вторжений (СОВ).

Изложение основного материала статьи. Существует два основных подхода к разработке систем обнаружения вторжений. В СОВ на основе обнаружения злоупотреблений выявляются вторжения, которые соответствуют известным сигнатурам вторжений или уязвимостей. С другой стороны, основанные на обнаружении аномалий СОВ выявляют вторжения путем поиска аномального сетевого трафика. Одним из наиболее часто используемых подходов в экспертной системе, основанной на обнаружении вторжений, является анализ на основе правил с использованием модели профиля Деннинга. Методами обработки данных для оптимизации значений являются нечеткая логика, искусственные нейронные сети, вероятностные рассуждения и генетические алгоритмы. Они способны раскрывать нестандартные, ненормализованные данные на основе математических моделей и классов.

1. Системы обнаружения вторжений.

Своевременное обнаружение вторжений в компьютер и сетевую систему является основной целью для системных администраторов и специалистов в сфере информационной безопасности.

Классификация систем обнаружения вторжений может быть разделена на три категории:

– Хостовые СОВ – главной функцией которых, является определение качества информации, найденной на одном или нескольких компьютерах,

включая содержимое операционных систем, системных файлов и файлов приложений.

– Сетевые СОВ - определение качества информации, полученной из сетевых коммуникаций, путем анализа потока пакетов, перемещающихся по сети. Пакеты захватываются через набор датчиков.

– Сканер уязвимостей - атаки обнаруживаются во внутренних сетях и брандмауэрах. Существуют две модели обнаружения атак: первый подход – это обнаружение аномалий включающее в себя создание баз знаний, содержащих профили контролируемых действий. Второй подход к обнаружению вторжений – включает в себя сравнение действий пользователя с известным поведением злоумышленников, пытающихся проникнуть в систему.

Система обнаружения вторжений захватывает данные из сети и применяет свои правила к этим данным или обнаруживает аномалии в ней. В зависимости от топологии сети, типа активности вторжения и политики безопасности СОВ могут быть расположены в одном или нескольких местах в сети. Например, если необходимо обнаружить внешние вторжения, при наличии лишь одного маршрутизатора, подключенного к сети Интернет, наиболее правильно установить СОВ непосредственно на сам маршрутизатор, либо на межсетевой экран. Если стоит задача обнаружит внутренние угрозы, необходимо установить один блок СОВ на каждый сегмент внутренней сети.

Большинство современных подходов к процессу обнаружения вторжений используют некоторую форму анализа на основе правил. Анализ на основе правил основан на наборах предопределенных правил, которые предоставляются администратором или автоматически создаются системой. Экспертные системы являются наиболее распространенной формой основанных на правилах подходов к обнаружению вторжений.

Использование экспертных системных методов в механизмах обнаружения вторжений стало важной вехой в разработке эффективных и практичных систем информационной безопасности, основанных на обнаружении.

Основанные на правилах системы страдают от неспособности обнаруживать сценарии атак, которые могут возникать в течение длительного периода времени. Хотя отдельные случаи подозрительной активности могут быть обнаружены системой, они могут не сообщаться, если они появляются изолированно. Сложные сценарии вторжения, в которых работают несколько злоумышленников, также трудно обнаружить, потому что они фокусируются не посредственно на атаке, вместо того, чтобы концентрироваться на появлении отдельных элементов.

Системы, основанные на правилах, также не обладают гибкостью в представлении записей аудита. Небольшие вариации в последовательности атаки могут влиять на сопоставление действий с действиями в той степени, в которой вторжение не обнаружено механизмом обнаружения вторжений. Хотя повышение уровня абстракции базы правил обеспечивает частичное решение этой слабости, это также снижает гранулярность устройства обнаружения вторжений. За последние несколько лет был разработан ряд нестандартных системных подходов к обнаружению вторжений.

2. Нейронные сети для обнаружения вторжений.

Было проведено ограниченное количество исследований по применению нейронных сетей для обнаружения компьютерных вторжений. Искусственные

Целью реализации программы стала коррекция и развитие познавательной мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью в условиях коррекционно-образовательного процесса специальной школы-интерната.

Исследование проводилось на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Краснобаковская специальная (коррекционная) школа-интернат VIII вида» (Нижегородская область, рабочий поселок Красные Баки). Экспериментальная группа включала в себя 11 учащихся 4 класса с умственной отсталостью.

Программа предусматривала следующие этапы коррекции и развития мотивации учения:

1. развитие познавательного интереса у младших школьников с умственной отсталостью посредством специально организованной деятельности экспериментирования;

2. формирование познавательной активности у младших школьников с умственной отсталостью на основе традиционных школьных форм организации внеурочной деятельности учащихся (экскурсии, посещение музеев, выставок и т.д.);

3. становление познавательной мотивации учения у младших школьников с умственной отсталостью на уроках развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности с помощью инновационных подходов к организации уроков.

Первый этап включал в себя систему внеклассных занятий, в основе которых лежала специально организованная деятельность экспериментирования. Данный метод способствовал возникновению познавательного интереса младших школьников с умственной отсталостью и расширял их знания о предметах и явлениях окружающего мира. Основой для моделирования занятий данного этапа послужили исследования Л.С. Виситовой [3], М.В. Лузик [8], Е.Н. Ращикулиной, Н.А. Степановой [10] и других исследователей.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, возникновения и развития новых мотивов личности. Структура занятия по реализации экспериментальной деятельности младших школьников с умственной отсталостью включала в себя следующую систему исследовательских действий: постановка исследовательской задачи; планирование действий для достижения поставленной задачи; выдвижение предположений (гипотез) результата экспериментирования; экспериментирование; анализ полученных результатов эксперимента, в том числе рекомендации по усовершенствованию процесса экспериментирования.

Данный этап экспериментальной работы предусматривал 8 занятий по 40 минут каждое, которые проводились с регулярностью 2 раза в неделю.

На втором этапе программы использовались внеурочные занятия, направленные на развитие познавательной активности младших школьников с умственной отсталостью на основе традиционных школьных форм организации внеурочной деятельности учащихся (экскурсии, посещение музеев, выставок, спектаклей, творческих встреч на базе централизованной библиотечной системы и т.п.).

Особое внимание на занятиях уделялось развитию такой формы проявления познавательной активности младших школьников как детские

Введение. Многочисленные исследования отечественных дефектологов (Б.И. Пинский, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, И.П. Ушакова и др.) показывают, что отношение младших школьников с умственной отсталостью к учению, как правило, не определяется познавательными мотивами. Учебная деятельность этих детей характеризуется низким познавательным интересом, отсутствием стремления к преодолению интеллектуальных трудностей, низкой познавательной активностью и т.п.

По мнению А.Д. Андреевой [1], Э.А. Барановой [2], В.В. Кисовой [4, 5] и других исследователей учение гораздо в большей степени, чем другие виды деятельности опирается на развитие положительного отношения к приобретению знаний и поиску способов их получения. Его успешность в значительной мере обеспечивается достаточным уровнем развития познавательной мотивации, что является необходимым условием субъектного вхождения учащихся в учебную деятельность.

Таким образом, одной из основных коррекционно-образовательных задач специальной школы для детей с умственной отсталостью является, на наш взгляд, обеспечение специальных адекватных их уровню развития и возможностям психолого-педагогических условий для формирования познавательной мотивации учения.

Формулировка цели статьи. Данная статья посвящена представлению оригинальной авторской программы формирования познавательной мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью, обучающихся в специальной (коррекционной) школе-интернате.

Изложение основного материала статьи. В коррекционно-развивающей работе были использованы следующие общедидактические и специальные принципы:

– *Воспитывающая и развивающая направленность обучения.* В сущность принципа заложено формирование у умственно отсталых школьников нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе.

– *Научность и доступность обучения.* Принцип предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете.

– *Связь обучения с жизнью.* Этот принцип отражает обусловленность обучения в школе общественными потребностями и влиянием общественной среды на процесс обучения и воспитания обучающихся.

– *Принцип коррекции в обучении.* Данный принцип заключается в исправлении недостатков психофизического развития умственно отсталых детей в процессе обучения путем использования специальных методических приемов.

– *Принцип наглядности.* Он означает привлечение различных наглядных средств в процесс усвоения обучающимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

– *Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.* Сущность принципа индивидуального подхода состоит в учете индивидуальных особенностей обучающихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей.

нейронные сети предлагают возможность решить ряд проблем, с которыми сталкиваются другие современные подходы к обнаружению вторжений. Искусственные нейронные сети были предложены в качестве альтернативы компоненту статистического анализа систем обнаружения аномалий. Статистический анализ включает сравнение текущих событий с заранее определенным набором базовых критериев. Этот метод чаще всего используется для обнаружения отклонений от типичного поведения и определения аналогичных событий с теми, которые свидетельствуют об атаке.

Нейронные сети были специально предложены для определения типичных характеристик пользователей системы и определения статистически значимых изменений от установленного поведения пользователя.

Одно из перспективных исследований в области обнаружения вторжений касается применения методов нейронной сети, для модели обнаружения злоупотреблений и модели обнаружения аномалий. Нейронная сеть искусственного происхождения состоит из набора обработок для преобразования набора входов в набор результатов поиска через набор простых процессоров или узлов и связи между ними. Подмножествами единиц являются входные узлы, выходные узлы и узлы между входными и выходными формами скрытых слоев; связь между двумя единицами имеет некоторый вес, используемый для определения того, сколько одна единица повлияет на другую.

Можно выделить два типа архитектуры нейронных сетей:

– Контролируемые алгоритмы обучения: где на этапе обучения сеть изучает желаемый результат для заданного ввода или шаблона. Хорошо известная архитектура контролируемой нейронной сети - многоуровневый персептрон, использующийся для проблем распознавания образов.

– Неконтролируемые алгоритмы обучения: где на этапе обучения сеть учится без указания желаемого результата.

3. Искусственные нейронные сети для обнаружения вторжений.

Способность методов «мягких вычислений» работы с неопределенными и частично достоверными данными делает их привлекательными для применения при обнаружении вторжений. В некоторых исследованиях использовались методы «мягких вычислений», отличные от искусственных нейронных сетей (ИНС), при обнаружении вторжений. Например, генетические алгоритмы использовались вместе с деревьями принятия решений при автоматическом создании правил для классификации сетевых подключений.

Тем не менее, ИНС являются наиболее часто используемым методом мягких вычислений в СОВ.

ИНС — это система обработки, которая вдохновлена биологическими нервными системами, такими как головной мозг. Он состоит из множества взаимосвязанных элементов (нейронов), работающих друг с другом для решения конкретных задач. Каждый обрабатывающий элемент (нейрон) в основном представляет собой элемент суммирования, за которым следует активная функция [1].

Некоторые создатели СОВ используют ИНС в качестве метода распознавания образов. Распознавание образов может быть реализовано с помощью нейронной сети с обратной связью, которая была соответствующим образом подготовлена. Во время обучения параметры нейронной сети

оптимизируются для связывания выходов с соответствующими шаблонами ввода. Когда используется нейронная сеть, она идентифицирует шаблон ввода и пытается вывести соответствующий класс. Когда подключенная запись не имеет выхода, связанного с ней, задается как вход. Нейронная сеть дает результат, соответствующий обучаемому шаблону ввода, который наименее отличается от заданного шаблона. Как часть методов «мягких вычислений» для обнаружения вторжений следует рассматривать два вида искусственных нейронных сетей:

– Многоуровневые нейронные сети с обратной связью при обучении.
– Самоорганизующиеся карты.

Многоуровневые нейронные сети с обратной связью при обучении.

Многоуровневые нейронные сети находятся в методах непараметрической регрессии, которые приближают базовую функциональность данных путем минимизации функции потерь. Функция общих потерь, используемая для обучения ИНС, представляет собой квадратичную функцию ошибки. ИНС используют контролируемое обучение для адаптации. База данных формирует учебный набор. Во время обучения, указанные данные помещаются на вход нейронной сети, и его весы изменяются таким образом, чтобы его результат приближался к значениям в наборе данных. После окончания учебного процесса изученные знания представляют значениями весов нейронной сети. Обратное распространение алгоритма ошибок используется для обучения. ИНС могут эффективно принимать решения в ситуациях, которые не встречаются в учебном наборе, они лучше всего подходят для принятия решений [2].

Самоорганизующиеся карты.

Самоорганизующиеся карты также называются самоорганизующимися картами Кохонена (СКК). СКК стали многообещающим методом кластерного анализа. Самоорганизующиеся карты являются популярными неконтролируемыми алгоритмами обучения, они пытаются найти топологическое отображение из входного пространства в кластеры. СКК используются для задач классификации.

После процесса обучения аналогичные наборы элементов активируют один и тот же нейрон. СКК делит входной набор на подмножества аналогичных записей. Поэтому СКК является методом кластерного анализа и часто используется для векторного квантования [3].

4. Аномалии системы обнаружения вторжений с нейронными сетями.

Обнаружение аномалий является моделью нормального поведения системы, и они ищут дифференциации от нормального поведения как потенциальные вторжения. Основная сложность заключается в построении системы аномалий в определении нормального поведения системы. Описать нормальное поведение системы обычно возможно лишь в определенной степени.

Определить нормальную деятельность системы в целом - очень сложная задача. Для этой цели можно использовать нейронные сети, чтобы изучать систему с примерами или обучать их способности абстрагироваться. Способность к обучению означает, что нет необходимости четко определять нормальное поведение системы. Также обобщение может позволить системе аномалий распознавать условия, характерные для атаки в целом.

individualized e-mail therapy: A randomized trial of two versions of CBT for major depression // Behav. Res. Ther. 2010. N. 48(5),May. P. 368-76.

32. Yoshino A., Shigemura J, Kobayashi Y., Nomura S., Shishikura K., Den R., Wakisaka H., Kamata S., Ashida H. Telepsychiatry: assessment of televideo psychiatric interview reliability with present- and next-generation internet infrastructure // Acta. Psychiatr. Scand. 2001. N. 104(3). Sep. P. 223-6.

Психология

УДК: 159.922.762

кандидат психологических наук, доцент Кисова Вероника Вячеславовна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород);
студент Сударикова Татьяна Сергеевна
Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Аннотация. В статье представлена экспериментальная программа формирования познавательной мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью в условиях коррекционно-образовательного процесса специальной школы-интерната. Авторами определяются основные принципы, задачи и этапы коррекционно-развивающей работы. Подробно описываются методические приемы формирования познавательной мотивации учения младших школьников с умственной отсталостью: инновационные подходы к организации уроков, специально организованная со школьниками деятельность экспериментирования, традиционные школьные формы организации внеурочной деятельности учащихся.

Ключевые слова: познавательная мотивация, познавательный интерес, познавательная активность, внеурочная деятельность, уроки развития речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, младшие школьники с умственной отсталостью.

Annotation. The article presents an experimental programme of formation of cognitive learning motivation in primary schoolchildren with mental disorders in the conditions of correctional and educational process of a special boarding school. The authors define the basic principles, objectives and stages of correctional and developing work. Methodical techniques of formation of cognitive learning motivation of primary schoolchildren with mental disorders are described in details: innovative approaches to the organization of lessons, experimentation activity specifically organized with schoolchildren, traditional school forms of organization of pupils' extracurricular activities.

Keywords: cognitive motivation, cognitive interest, cognitive activity, extracurricular activity, lessons of speech development based on the study of objects and phenomena of surrounding reality, primary schoolchildren with mental disorders.

17. Kaldo-Sandström V., Larsen H.C., Andersson G. Internet-based cognitive-behavioral self-help treatment of tinnitus: clinical effectiveness and predictors of outcome // Am J. Audiol. 2004. N. 13(2), Dec. P. 185-92.

18. Klein B., Mitchell J., Abbott J., Shandley K., Austin D., Gilson K., Kiropoulos L., Cannard G., Redman T. A therapist-assisted cognitive behavior therapy internet intervention for posttraumatic stress disorder: pre-, post- and 3-month follow-up results from an open trial // J. Anxiety Disord. 2010. N. 24(6),Aug. P. 635-44.

19. Lange A., van de Ven J.P., Schrieken B.A., Bredeweg B., Emmelkamp P.M. Internet-mediated, protocol-driven treatment of psychological dysfunction // J. Telemed. Telecare. 2000. N. 6(1). P. 15-21.

20. Overholser J. Adapting computerized treatments into traditional psychotherapy for depression // Stud. Health. Technol. Inform. 2012. N. 181. P.32-6.

21. Palermo T.M., Law E.F., Fales J., Bromberg M.H., Jessen-Fiddick T., Tai G. Internet-delivered cognitive-behavioral treatment for adolescents with chronic pain and their parents: a randomized controlled multicenter trial // Pain. 2016. N. 157(1),Jan. P.174-85.

22. Proudfoot J., Klein B., Barak A., Carlbring P., Cuijpers P., Lange A., Ritterband L., Andersson G. Establishing guidelines for executing and reporting Internet intervention research // Cogn. Behav. Ther. 2011. N.40(2). P. 82-97.

23. Sergeant S., Mongrain M. An online optimism intervention reduces depression in pessimistic individuals // J. Consult. Clin. Psychol. 2014. N. 82(2), Apr. P. 263-74.

24. Servant D., Rougegrez L., Barasino O., Demarty A.L., Duhamel A., Vaiva G. Interest of computer-based cognitive behavioral stress management. Feasability of the Seren@ctif program // Encephale. 2016. N. 42(5),Oct. P. 415-420. 1

25. Smith D.J., Griffiths E., Poole R., di Florio A., Barnes E., Kelly M.J., Craddock N., Hood K., Simpson S. Beating Bipolar: exploratory trial of a novel Internet-based psychoeducational treatment for bipolar disorder // Bipolar. Disord. 2011. N. 13(5-6), Aug-Sep. P. 571-7.

26. Sobowale K., Zhou A.N., Van Voorhees B.W., Stewart S., Tsang A., Ip P., Fabrizio C., Wong K.L., Chim D. Adaptation of an internet-based depression prevention intervention for Chinese adolescents: from «CATCH-IT» to «grasp the opportunity» // Int. J. Adolesc. Med. Health. 2013. N.25(2). P. 127-37

27. Sueki H., Ito J. Appropriate Targets for Search Advertising as Part of Online Gatekeeping for Suicide Prevention // Crisis. 2017. Oct. 20. P.1-8.

28. Sueki H., Ito J.. Suicide prevention through online gatekeeping using search advertising techniques: a feasibility study // Crisis. 2015. N.36(4). P. 267-73.

29. Sunderland M., Wong N., Hilvert-Bruce Z., Andrews G. Investigating trajectories of change in psychological distress amongst patients with depression and generalised anxiety disorder treated with internet cognitive behavioural therapy // Behav. Res. Ther. 2012. N. 50(6),Jun. P. 374-80.

30. Vallejo Pareja M.A., Jordán Cristóbal C.M., Díaz García M.I., Comeche Moreno M.I., Ortega Pardo J., Amor Andrés P.J., Zubeidat I. The users of an online psychological advice service: a sociodemographic analysis // Psicothema. 2008. N. 20(4),Nov. P. 610-5.

31. Vernmark K., Lenndin J., Bjärehed J., Carlsson M., Karlsson J., Oberg J., Carlbring P., Eriksson T, Andersson G. Internet administered guided self-help versus

Преимущества систем обнаружения злоупотреблений, основанных на нейронных сетях.

Первое преимущество в использовании нейронных сетей при обнаружении случаев неправильного использования может быть гибким. Нейронная сеть может анализировать данные из сети, даже если данные являются неполными или искаженными. Обе эти характеристики очень важны в сетевой среде, где информация получена при случайных ошибках системы.

Преимуществом такого подхода является скорость движения нейронных сетей. Потому что ресурсы системы немедленно идентифицируют атаки для защиты компьютера.

Нейронная сеть, обеспечивающая прогностическую способность к обнаружению случаев обнаружения неправильного использования, будет определять вероятность этого, будь то конкретное событие или серия событий. Нейронная сеть получает опыт, чтобы улучшить способность определять, где эти события могут произойти в процессе атаки. Эта информация затем может быть использована для генерации серии событий, которые должны произойти. Отслеживая последующее появление этих событий, система могла бы улучшить анализ событий и, возможно, предпринять защитные меры до того, как атака начнется.

Однако наиболее важным преимуществом нейронных сетей в обнаружении неправильного использования является способность нейронной сети «учиться» характеристикам атак и идентифицировать случаи, которые отличаются от тех, которые наблюдались ранее сетью. Нейронную сеть можно обучить распознавать известные подозрительные события с высокой степенью точности. Сеть также получит возможность применять эти знания для выявления случаев атак, которые не соответствуют точным характеристикам предыдущих вторжений. Вероятность атаки на систему может быть оценена, и потенциальная угроза будет отмечена всякий раз, когда вероятность превысит указанный порог.

Недостатки систем обнаружения неправильного использования на основе нейронной сети.

Основной недостаток связан с требованиями к обучению нейронной сети. Поскольку способность искусственной нейронной сети идентифицировать признаки вторжения полностью зависит от точной подготовки системы, данные обучения и методы обучения используются критически. Процедура обучения требует очень большого объема данных, чтобы гарантировать, что результаты статистически достоверны. Обучение нейронной сети для целей обнаружения неправильного использования может потребовать тысячи индивидуальных последовательностей атак, такое количество действительной информации трудно получить.

Применение нейронных сетей для обнаружения вторжений.

В настоящее время СОВ на основе нейронных сетей широко распространены в сфере защиты информации и упреждения возможных атак, наиболее часто их применяют в следующих случаях:

– Экспертные системы: содержат набор правил, описывающих атаки
– Проверка подписи: где сценарии атаки переводятся в последовательность событий аудита
– Сети Петри: где известные атаки представлены графами сетей Петри

– Диаграммы переходов состояний: представление атак с набором целей и переходов.

Выводы. Исследования и разработки систем обнаружения вторжений продолжаются с начала 80-х годов прошлого века, и проблемы, с которыми сталкиваются разработчики, становятся все более сложными и трудно выполнимыми, из-за того, что современные системы становятся всё более разнообразными и узконаправленными. Ещё более усложняет эту задачу растущий уровень знаний самих злоумышленников, которые применят всё более изощренные методы для несанкционированного доступа и использования информации. Нейронные сети предоставляют ряд преимуществ при обнаружении этих атак, так как при правильном их обучении они могут не только своевременно предотвратить действия злоумышленников, но и предугадать их.

Литература:

1. Демидова Л.А., Пылькин А.Н. Методы и алгоритмы принятия решений в задачах многокритериального анализа, 2007. 232 с.

2. Демидова Л.А., Кираковский В.В., Пылькин А.Н. Принятие решений в условиях неопределенности, 2012. 288 с.

3. Хафизов А. Ф. Диссертация в электронной библиотеке РГБ [Электронный ресурс]. - Москва: http://dlib.rsl.ru. - «Нейросетевая система обнаружения атак на WWW-Сервер». Режим доступа: http://dlib.rsl.ru/01002663345

Педагогика

УДК: 371.036 +745

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой ДПИ и дизайна Алиева Алина Ракаевна
Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск);
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель Боташева Наталья Пантелеевна
Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация. В статье раскрывается педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства Карачаево-Черкесии. Для его осмысления авторы обращаются к естественнонаучным и гуманитарным подходам в познании действительности, каждый из которых предусматривает специфическое понимание идеалов и норм научного познания на основе определенных концептуальных методологических, ценностных и иных установок, способов получения, истолкования и использования знаний. Педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства Карачаево-Черкесии представлен как многогранное явление, синтезирующее гносеологические, аксиологические, эстетические, гедонистические, идеологические, воспитательные, созидательные, развивающие, семиотические

3. Bolton A.J., Dorstyn D.S. Telepsychology for Posttraumatic Stress Disorder: A systematic review // J. Telemed. Telecare. 2015. N. 21(5), Jul. P. 254-67.

4. Brendryen H., Lund I.O., Johansen A.B., Riksheim M., Nesvåg S., Duckert F. Balance-a pragmatic randomized controlled trial of an online intensive self-help alcohol intervention // Addiction. 2014. N. 109(2),Feb. P. 218-26.

5. Chan R., Dear B.F., Titov N., Chow J., Suranyi M. Examining internet-delivered cognitive behaviour therapy for patients with chronic kidney disease on haemodialysis: A feasibility open trial // J. Psychosom. Res. 2016. N. 89, Oct. P. 78-84.

6. Childress C.A., Asamen J.K. The emerging relationship of psychology and the Internet: proposed guidelines for conducting Internet intervention research // Ethics. Behav. 1998. N.8(1). P. 19-35.

7. Christensen H., Griffiths K.M., Mackinnon A.J., Kalia K., Batterham P.J., Kenardy J., Eagleson C., Bennett K. Protocol for a randomised controlled trial investigating the effectiveness of an online e health application for the prevention of Generalised Anxiety Disorder // BMC Psychiatry. 2010. N. 10,Mar 21. P. 25.

8. Coles M.E., Cook L.M., Blake T.R. Assessing obsessive compulsive symptoms and cognitions on the internet: evidence for the comparability of paper and Internet administration // Behav. Res. Ther. 2007. N. 45(9),Sep. P. 2232-40.

9. Cunningham J.A., van Mierlo T., Fournier R. An online support group for problem drinkers: AlcoholHelpCenter.net // Patient Educ Couns. 2008. N. 70(2),Feb. P. 193-8.

10. Eccleston C., Fisher E., Craig L., Duggan G.B., Rosser B.A., Keogh E. Psychological therapies (Internet-delivered) for the management of chronic pain in adults // Cochrane Database Syst. Rev. 2014. N.2, Feb 26.

11. García V., Ahumada L., Hinkelman J., Muñoz R.F., Quezada J. Psychology over the Internet: On-Line Experiences // Cyberpsychol. Behav. 2004. N. 7(1), Feb. P. 29-33

12. Gesser-Edelsburg A., Shalayeva S. Internet as a Source of Long-Term and Real-Time Professional, Psychological, and Nutritional Treatment: A Qualitative Case Study Among Former Israeli Soviet Union Immigrants // J. Med. Internet Res. 2017. N. 19(2), Feb 3. P. 33.

13. Griffiths K.M., Crisp D., Christensen H., Mackinnon A.J., Bennett K. The ANU WellBeing study: a protocol for a quasi-factorial randomised controlled trial of the effectiveness of an Internet support group and an automated Internet intervention for depression // BMC Psychiatry. 2010. N. 10, Mar 8. P. 20.

14. Hedman E., Andersson E., Lekander M., Ljótsson B. Predictors in Internet-delivered cognitive behavior therapy and behavioral stress management for severe health anxiety // Behav. Res. Ther. 2015. N. 64, Jan. P. 49-55.

15. Hesser H., Gustafsson T., Lundén C., Henrikson O., Fattahi K., Johnsson E., Zetterqvist Westin V., Carlbring P., Mäki-Torkko E., Kaldo V., Andersson G. A randomized controlled trial of Internet-delivered cognitive behavior therapy and acceptance and commitment therapy in the treatment of tinnitus // J. Consult. Clin. Psychol. 2012. 80(4), Aug. P. 649-61.

16. Johnston L., Dear B.F., Gandy M., Fogliati V.J., Kayrouz R., Sheehan J., Rapee R.M., Titov N. Aust N. Z. Exploring the efficacy and acceptability of Internet-delivered cognitive behavioural therapy for young adults with anxiety and depression: an open trial // J. Psychiatry. 2014. N. 48(9), Sep. P. 819-27.

трудности. Австралийские ученые предлагают разработать общие рекомендации для интернет-аспектов вмешательства. Они обрисовывают в общих чертах 12 ключевых факторов, которые необходимо рассматривать при оценке исследования интернет-вмешательства. При этом каждый фактор состоит из диапазона разработанных, рекомендуемых элементов. С помощью данной стандартизации результаты исследования могут копироваться, расширяться, сравниваться и противопоставляться с большей долей ясности [6, 22].

Интернет технологии посредством социальных сетей используются в качестве групп поддержки для лиц с депрессией [13] и различными зависимостями. Так в настоящее время проводятся исследования развития групп поддержки онлайн для лиц с алкогольной зависимостью созданных в социальных сетях, которые могут быть использованы как новое место проведения поддержки лиц, имеющих проблемы с алкоголем и другими зависимостями [9]. Исследование эффективности онлайн группы взаимопомощи лиц с алкогольной зависимостью проведенное норвежскими исследователями показало, что у участников интенсивной группы за 6 месяцев значительно снизилось потребление алкоголя по сравнению с участниками краткой группы взаимопомощи [4].

Применением информационных компьютерных технологий в психотерапии и психологическом консультировании является также и создание телемедицинских систем, которые применяются как для проведения клинических интервью с больными психическими расстройствами [32], так и для их лечения [3]. Разработанная испанскими учеными основанная на Интернете телемедицинская система для лечения агорафобии, представляет систему, которая позволяет пациенту продолжать психологическое лечение в виртуальной реальности от домашнего персонального компьютера в качестве дополнительной терапии [1].

Выводы. Применение информационных коммуникационных технологий в психотерапевтической и психологической практике заключается в использовании компьютерных технологий и интернет даже терапевтами не обладающими специальными знаниями высоких технологий, изучении особенностей контингента, обращающихся за психологической помощью онлайн, адаптации разработанных программ в связи социокультурными особенностями, определении эквивалентности бумажного варианта опросника и машинно-генерируемых версий, проведения качественной стандартизации исследования психологических и поведенческих интернет-вмешательств, оценки эффективности применения того или иного вида терапии посредством Интернета, для профилактики и лечения психических и соматических нарушений, использовании телепсихиатрии и социальных сетей в качестве групп поддержки.

Литература:

1. Alcañiz M., Botella C., Baños R., Perpiñá C., Rey B., Lozano J.A., Guillén V., Barrera F., Gil J.A. Internet-based telehealth system for the treatment of agoraphobia // Cyberpsychol. Behav. 2003. N. 6(4),Aug. P. 355-8.

2. Boeschoten R.E., Dekker J., Uitdehaag B.M., Polman C.H., Collette E.H., Cuijpers P., Beekman A.T., van Oppen P. Internet-based self-help treatment for depression in multiple sclerosis: study protocol of a randomized controlled trial // BMC Psychiatry. 2012. N. 12,Sep. 11. P. 137.

характеристики, каждая из которых имеет возможность влиять на различные сферы личности подростков.

Ключевые слова: педагогический потенциал, народное декоративно-прикладное искусство, орнаментальные мотивы, культура.

Annotation. The article reveals the pedagogical potential of the folk decorative-applied art of Karachay-Cherkessia. For its comprehension, the authors of natural science and humanitarian approaches in the cognition of reality, each of which has its own specific understanding of ideals and norms of scientific knowledge on the basis of certain conceptual methodological, value and other attitudes, ways of obtaining, interpreting and using knowledge. The pedagogical potential of folk decorative and applied art of Karachay-Cherkessia is presented as a multifaceted phenomenon synthesizing gnoseological, axiological, aesthetic, hedonistic, ideological, educational, creative, developmental, simeotic characteristics, each of which has the ability to influence various spheres of the adolescent's personality.

Keywords: the pedagogical potential, folk decorative-applied art, ornamental motifs, culture.

Введение. В настоящее время социальная действительность предъявляет высокие и зачастую противоречивые требования к педагогике. Это обуславливает особое значение диалектической гибкости научных понятий, служащих раскрытию изучаемых педагогических явлений. Некоторые из таких понятий требуют более глубокого и разностороннего рассмотрения.

«Педагогический потенциал» – это понятие, еще не получившее, на наш взгляд, своего исчерпывающего анализа. Данное словосочетание довольно часто употребляется в научной литературе, посвящённой различным проблемам и аспектам формирования и развития разного рода потенциала в обществе, однако, чаще используются дефиниции производных от его понятий. Чтобы сузить границы исследования авторы рассматривают педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства как объектов, созданных человеком мира вещей, заключающих в себе художественно-образное представление о мире, красоте, гармонии, средствах художественного синтеза. В рамках предмета исследования авторы не считают, что происходит редукция понятия «педагогический потенциал», так как использование категории «потенциал» в педагогической теории и практике предполагает выявление его сущности, содержания и структуры. Аккумулируя исследовательские положения, в статье осмысливается ряд вопросов: в чем заключается педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства, Карачаево-Черкесии в частности; почему повышается творческая активность и воспитанность детей в процессе художественно-творческой деятельности, и как эта активность влияет на формирование эстетического вкуса.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является попытка осмысления природы педагогического потенциала народного декоративно прикладного искусства Карачаево-Черкесии, поиск связей между его характеристиками в формировании эстетического вкуса подростков.

Изложение основного материала статьи. В научной литературе, даже на уровне использования и толкования понятия «потенциал», не говоря уж о дефинициях производных от него понятий, мы сталкиваемся с отсутствием какого-либо единого методологического подхода и, более того, обнаруживаем

множество противоречивых интерпретаций этого понятия. Такие разногласия объясняются тем, что определение его сущности даётся различными исследователями в процессе изучения какой-либо конкретной проблематики, касающейся либо ресурсов, либо возможностей и т.д.

Научное определение понятия «педагогический потенциал» вытекает из предметного определения педагогики как науки и понятия «потенциал». Отечественные словари, трактуют понятие «потенциал» (от лат. potentia – сила) как «источники, возможности, средства, достижения определенной цели, возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [1, с. 1058] или как «средства, имеющиеся в наличии, а также средства, которые могут быть мобилизованы, использованы для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи» [2, с. 216-217].

Большой российский словарь даёт несколько определений этого понятия. Из определений, которые имеют тенденцию к формированию смыслового словосочетания, интересующего наше исследование, выделим второе и третье. Третье значение согласуется с предыдущими: совокупность всех средств запасов, источников, которые могут быть использованы в случае необходимости с какой-либо целью. Второе определение означает степень возможного проявления какого-либо действия, какой-либо функции.

Значимый структурный компонент, по нашему мнению, «при известных условиях» выделен в определении В.В. Митрофаненко, который дефинирует понятие как «совокупность всех имеющихся средств, источников, возможностей, запасов, которые могут быть использованы для решения определенных задач, достижения определенных целей в какой-либо области, но существующих в скрытом виде и могущих проявиться при известных условиях» [3].

На наш взгляд, целостное определение понятию «педагогический потенциал», выявляющее и выстраивающее смысловые связи, дает Н.В. Черепанова: «педагогический потенциал – это совокупность всех имеющихся в явлении (предмете, дисциплине, процессе) в нераскрытом виде находящихся не обязательно в объекте сугубо педагогических характеристик средств, источников, возможностей какой-либо педагогической технологии, которые могут быть использованы для решения задач при достижении целей в области воспитания и обучения человека и могущих проявиться при условиях ориентации на совместную творческую деятельность субъектов и объектов педагогического процесса [4, с. 30].

Однако анализ показывает, что многие исследователи, применяя этот термин, вкладывают в него разные смыслы. К примеру, в педагогический потенциал народных ремесел Н.В. Циркина [5] включает традиционность, утилитарность, декоративность, трудолюбие. Л.М. Чомаева [6] в воспитательный потенциал этнокультуры вкладывает историческую память, преемственность традиций и.т.д. К.В. Эсеккуев [7] акцентирует внимание на признаках этнохудожественной культуры декоративно-прикладного искусства: двуединство этнохудожественного сознания и деятельности, связь с общечеловеческой и мировой культурой, жизнью народа, национальными и региональными особенностями, творческая направленность, прогностичность, открытость, духовность, универсальность, динамичность произведений этнохудожественного искусства.

Многие пациенты с болезнью почек, испытывают значительные барьеры для эффективных видов психологического лечения лицом к лицу. Исследование эффективности познавательной поведенческой интернет терапии у пациентов с болезнью почек, находящихся на гемодиализе, показало, что существенные улучшения наблюдались в снижении депрессивных симптомов и тревоги, которые сохранялись и улучшались на протяжении 3 месяцев. Наблюдалось также и улучшение качества жизни у данных пациентов. Эти результаты свидетельствуют о том, что CBT может являться инновационным способом, увеличивающим доступ к эффективному психологическому лечению пациентов с болезнью почек. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейших исследований в этой области [5].

Шведские исследователи провели изучение применения терапии принятия и обязательства (ACT) и CBT для лечения шума в ушах посредством Интернет, в управляемом формате самоусовершенствования. Результаты исследования показали значительный эффект для CBT и ACT по сравнению с контролем при последующем лечении. В связи с чем ACT может выступать альтернативой традиционным методам CBT при лечении шума в ушах, а интернет может улучшить доступ к психологическим вмешательствам [15, 17].

Израильские исследователи провели изучение восприятия Интернета как инструмента для долгосрочного и профессионального, психологического, и пищевого лечения «в реальном времени», для иммигрантов из бывшего Советского Союза. Полученные результаты показали, что для создания программы питания, важно учитывать культурные особенности иммигрантов и их структуры интернет-использования относительно диетического лечения [12].

Разработанная программа интернет-вмешательства на основе познавательной поведенческой терапии дала положительные результаты в лечении хронической боли у взрослых и детей, что в конечном счете, может привести к широкому распространению психологического лечения боли на основе полученных результатов этого исследования [10, 21].

Опыт использования психологических интернет-опросов и применения новых интернет программ психологической помощи, показывает необходимость качественной стандартизации как самих опросников, так и используемых программ психологических интернет вмешательств. Так проведение психологических анкетных опросов через Интернет в последние годы завоевало популярность и показало много преимуществ. Однако, прежде чем анкетные опросы, которые были первоначально развиты как бумажные, могут быть уверенно использованы в Интернете, необходимо определить эквивалентность бумажного варианта опросника и машинно-генерируемых версий. В связи с чем, в настоящее время разрабатываются, а также имеются разработанные рекомендации для компьютерных анализов и интерпретаций, что создает новые возможности для проведения исследований онлайн [8].

Разрабатываемые в настоящее время новые программы для сохранения психического здоровья, управления факторами риска, профилактики эмоциональных нарушений, лечения и профилактики обострений непременно нуждаются в измерении их эффективности. Однако для определения эффективности данных интернет-вмешательств необходимо проведение качественной стандартизации исследования психологических и поведенческих интернет-вмешательств, которая имеет концептуальные и методологические

который показал хорошие результаты и был рекомендован для использования у людей, страдающих от тревоги, связанной со стрессом [24].

Эффективность CBT при осуществлении психологического интернет-вмешательства была изучена австралийскими исследователями у пациентов с диагнозом посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Выявлены существенные клинические улучшения в более чем 69% случаев, а также незначительные улучшения относительно других предпринятых психологических вмешательств. Таким образом, было показано, что применение CBT посредством интернета является эффективным вариантом лечения пациентов с ПТСР, которое может быть обеспечено удаленно с наименьшим количеством времени терапевта, чем традиционное лечение лицом к лицу [18, 19].

Исследование эффективности и переносимости CBT интернет терапии посредством использования методички «Механика настроения» для молодых совершеннолетних с тревогой и депрессией было проведено австралийскими учеными. Проведенное лечение значительно уменьшило депрессию и серьезность симптомов тревоги [16].

Результаты исследования, проведенного онлайн среди взрослых англоязычных пользователей, желающих стать более счастливыми, также показали, что культивирование оптимизма в течении 3 недель, оцениваемое в виде письменных отчетов о ежедневных действиях позволило уменьшить через наблюдения дисфункциональные отношения, а пессимистичные люди сообщали о меньшем количестве депрессивных симптомов в заключительном тесте. Эти данные свидетельствуют о том, что онлайн вмешательства могут улучшить психологическое благополучие человека [23].

Разработанный онлайн психообучающий подход, являющийся вмешательством долгосрочного лечения биполярного расстройства, показал небольшое увеличение качества жизни по психологическим характеристикам у испытуемых подвергшихся данному вмешательству и обычному лечению, относительно испытуемых с обычным лечением. В связи с чем, требуется дальнейшая работа по изучению воздействия вмешательства, основанного на понимании, знании, приверженности лечения, самоэффективности и навыках самоуправления [25].

Исследование эффективности лечения глубокой депрессии при помощи интернета было изучено исследователями Швеции и Нидерландов. В исследовании использовались как управляемое самоусовершенствование с еженедельными модулями и назначениями домашней работы, где были представлены стандартные компоненты CBT, и во время лечения была оказана краткая поддержка, так и почтовая терапия, где электронные письма были написаны индивидуально для пациента. Исследование показало, что обе использованные версии CBT для глубокой депрессии могут быть эффективными [2, 31].

Применение CBT интернет терапии для лечения генерализованного тревожного расстройства использовали австралийские исследователи, а для лечения тяжелого тревожного расстройства шведские ученые, полученные ими результаты свидетельствуют о ее достаточной эффективности [7, 14, 29].

Эффективность применения психологических интернет-вмешательств при соматической патологии показана многими авторами. Она во многих случаях также имеет положительные результаты.

Нашему вектору исследования близка точка зрения Г.Р. Ахметшиной [8], которая эксплицирует сущность педагогического потенциала народного прикладного искусства в контексте воспитания творчески активной личности студента (в той ее части, которая интегрирует важнейшие составляющие данного образовательного потенциала и характеризует его как комплекс взаимосвязанных функций).

Мы согласны с выводами исследователей, но, однако, позволим себе сделать некоторые замечания. Когда говорят о потенциале чего-либо или кого либо, то имеют ввиду способность, силу, мощь, действенность, присущую объективному или субъективному, которая при известных благоприятных условиях достигает своей цели. В понятии «педагогический потенциал» первая часть указывает на цель: специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся по изучению, освоению, пониманию содержания образования, в частности народного декоративно-прикладного искусства (НДПИ) как средства обучения и воспитания. Результатом такого процесса является развитие человека, характеризующееся объемом и характером усвоенных знаний, умений, навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности и поведении. Однако педагогический потенциал – это очень широкое и емкое понятие, поэтому для его оценки следует обратиться к естественнонаучным и гуманитарным подходам в познании действительности, каждый из которых предусматривает специфическое понимание идеалов и норм научного познания на основе определенных концептуальных методологических, ценностных и иных установок, способов получения, истолкования и использования знаний.

Декоративно-прикладное искусство имеет антропологическую сущность. Под орнаментом понимают узор, построенный на ритмически повторяющемся расположении элементов. В основе орнамента могут быть мотивы растительного и животного мира, геометрические фигуры и линии, изображения различных предметов. Люди верили в охранную силу орнамента с момента зарождения человеческой культуры и придавали ему символический смысл, полагая, что он обладает оберегающими свойствами от всевозможных бед (так как человек жил в условиях постоянной опасности), приносит счастье и благополучие.

Впоследствии орнаментальное искусство стало традиционным народным и ремесла служили способом хоть немного разнообразить и украсить тяжелый и небогатый крестьянский быт, скоротать долгие зимние вечера за интересным делом. Орнаментом или резным узором было украшено все, начиная от конька избы и кончая домашней утварью, предметами труда, одеждой. Он приобрел значение основного декоративного элемента, в котором воплощалась творчески-созидательная энергия ремесленника. Ремесленное производство – товарное. Ремесленник должен был подчинить всю эту технологию обычаям, обрядам, вкусам, человеческим потребностям своей эпохи, передать импульс своего творчества другим людям. Дурновкусия стеснялись, его скрывали даже особи, отмеченные властью. Так начал зарождаться эстетический вкус.

Народное искусство любого этноса является энциклопедией разнообразных знаков и символов, в которых «закодированы» представления о мироздании, отношении к окружающему миру. Возможность прочтения на изделиях, выполненных народными умельцами, знаков и символов, раскрытие графических схем становится большим стимулом познавательной

деятельности, приносит интеллектуальное удовлетворение. Раскрытие их смысла помогает проникнуть в «творческую мастерскую» декоративно-прикладного искусства, делает его восприятие более осознанным и эмоциональным. Информационная ценность одного и того же орнаментального мотива меняется в зависимости от того, каков запас знаний и впечатлений у человека, воспринимающего его. От этого зависят смысл и значение орнаментальной композиции и формы, ее обрамляющей. Таким образом, региональное НДПИ содержит гносеологические характеристики, которые способствуют раскрытию сети связей, пронизывающих культурное пространство. Орнаментальные мотивы оказываются своеобразными «онтологическими узлами» подобных связей.

Культура в целом рассматривается как система ценностей и смыслов, заложенных в различных культурных текстах, в нравах, обычаях, традициях, жизнедеятельности людей, социальной практике. Классифицируя ценности на материальные и духовные, нужно отметить, что различение между ними условно. Материальные объекты имеют, как правило, духовно-культурную ценность, а духовные ценности неразрывно связаны с материальными объектами или имеют материальную оболочку. Ценности – это основа и фундамент культуры. Народное декоративно-прикладное искусство не сводится лишь к созданию произведений материальной культуры, но играет большую роль в развитии ценностного сознания личности, поскольку заключает в себе комплекс духовной сущности народной жизни, с опытом нравственных чувств, знаний и норм поведения. В данном контексте оно выступает необходимой составляющей такой важной области социальной жизни, как народная педагогика, за счет обращенности народного искусства к человеку и воздействия на его интеллектуальную и эмоционально-чувственную сферы. Следовательно, сущность красоты или информационная ценность произведений народного декоративно-прикладного искусства обусловлена аксиологической направленностью (ценность онтологична благодаря вкусу).

В народном декоративно-прикладном искусстве Карачаево-Черкесии существует определённый набор орнаментальных мотивов и композиций, стилистических приёмов, ставших традиционными. Традиционность в орнаменте скрывает за собой некую избирательность прототипов, которые соотносятся с социокультурными, духовными устремлениями, художественными нормами и идеалами народа, при этом форма должна отличаться выразительностью и вызывать положительную эстетическую реакцию. Образы орнамента непосредственно связаны с представлениями народа о красоте и гармонии. Таким образом, НДПИ Карачаево-Черкесии содержит аксиологические характеристики, так как орнамент суммирует, обобщает и сохраняет эстетический опыт народа, воплощая его в универсальных и гармоничных образах, выступая выразителем художественной памяти народа и его ценностей.

Обработка культурных констант в сознании, по утверждению А.П. Воеводина [9], дифференцируется на специализированные и автономные информационно-чувственные модули (цвет, плоскость, объем, контур, ритм, динамика, тембр, высота звука и т.п.) или эстетические коды. Они структурируют восприятие, выделяют подлежащие оценке элементы, пространственно-временную последовательность их связи и эмоциональную

Создание наиболее эффективных программ психологической помощи, реализуемых через Интернет обеспечивающие минимальное участие специалиста в данном процессе становится возможным при изучении особенностей контингента, обращающихся за психологической помощью онлайн и исследовании эффективности применяемых методов терапевтических интернет-вмешательств.

Изучение особенностей контингента обращающихся за психологическими интернет услугами было проведено испанскими и японскими исследователями. Испанские исследователи изучили профиль людей, обращающихся за онлайн услугами. Ими были проанализированы отношения между социодемографическими характеристиками и переменными, связанными с психологической консультацией. У обращающихся за психологическими услугами, было проанализировано распределение по возрасту, выявлен высокий процент долгосрочных проблем, низкий социально-экономический и образовательный уровень [30].

Японские исследователи H. Sueki, J. Ito для разработки эффективной стратегии профилактики самоубийства исследовали соотношение результатов онлайн курирования и особенностей консультируемых пользователей. Результаты исследования выявили, что увеличение показателя онлайн успешности курирования выше у людей, столкнувшихся с финансовыми, жизненными и профессиональными проблемами и имеющими тенденции к самораскрытию. Но он будет более низким в том случае, когда невозможно оценить проблемы, перед которыми стоят консультируемые пользователи [27, 28].

Изучение особенностей контингента пользователей, обращающихся за онлайн психологическими услугами необходимы и для адаптации программ интернет-вмешательства созданных на определенном контингенте пользователей, к другим пользователям. Так американскими учеными было проведено исследование применимости разработанных западных Интернет программ для профилактики депрессии у китайских подростков. В китайской адаптированной версии были сохранены модули познавательной поведенческой терапии (CBT), поведенческой активации (BA) и добавлены пункты самосообщения о пристрастии к алкоголю, курению, незаконном употреблении наркотиков и азартных играх. Консультации первой помощи были заменены на консультации социального работника, которые являлись первым этапом для психологического вмешательства. Анализ собранных исследователями данных показал необходимость значительной адаптации данной программы в связи социокультурной уместностью психотерапии и контекста основанных на Интернете вмешательствах [26].

Многими авторами представлены результаты исследования эффективности и адекватности применения различных видов психотерапии посредством интернета для лечения различных психических нарушений.

Изучение применимости для Интернет терапии познавательной поведенческой терапии приведено в работах многих исследователей. Так изучение применения CBT в лечении стресса проведенные во многих странах мира свидетельствует о ее несомненной эффективности. Французскими исследователями был разработан цифровой вариант программы познавательной поведенческой терапии для лечения стрессовых расстройств,

and computer-generated versions, carrying out high-quality standardization of a research of psychological and behavioural Internet interventions is shown, results of assessment of efficiency of use of therapy by means of the Internet are presented, to feature of use of telepsychiatry and social networks.

Keywords: information and communication technologies, efficiency of an Internet intervention, psychotherapeutic and psychological practice. Internet, feature of use of telepsychiatry and social networks.

Введение. В настоящее время использование компьютерных информационных технологий и интернета в психологическом консультировании, лечении, профилактике психических нарушений и дезадаптивных состояний привлекает внимание исследователей по всему миру. Интерес ученых сосредоточен как на создании наиболее эффективных компьютерных программ психопрофилактики и лечения дезадаптивных психических состояний и сопутствующих им соматических симптомов, при минимальном участии специалиста в данном процессе, так и на оценке контингента лиц, пользующихся психологическими услугами онлайн, на исследовании эффективности психологических и психотерапевтических вмешательств онлайн, особенностях информационной поддержки пациентов с психическими нарушениями, особенностях внедрения компьютерных и интернет технологий в традиционные способы лечения психических расстройств, эквивалентности бумажных и электронных онлайн опросников в оценке симптомов психических расстройств, установления рекомендаций для осуществления интернет-психологического вмешательства, внедрения компьютерной терапии в общественное лечение.

Формулировка цели статьи. Провести обзор зарубежных исследований применения современных информационных технологий в психотерапевтической и психологической практике. Выявить основные задачи их применения.

Изложение основного материала статьи. Overholser J. в своей работе показывает, что компьютерные технологии могут быть использованы даже теми терапевтами, которые не имеют глубоких знаний в применении высоких технологий. На примере работы с депрессивными пациентами он рассматривает те ее этапы, которые могут быть проведены с помощью информационно-коммуникативных технологий: 1) оценка депрессии стандартизированными или простыми рейтингами настроения; 2) рассылка полуавтоматических ежедневных напоминаний, помогающих клиентам развивать более адаптивные привычки мышления и действий; клиенты в подавленном настроении могут начать противостоять своему отрицательному состоянию, вызываемому чувством потери, неудачи или отторжения реальной или ожидаемой; 3) терапевтический диалог, проводимый по телефону или через видеоконференцию может помочь клиентам противостоять проблемам 4) письма клиентов могут быть использованы для определения, исследования и выражения их мыслей и чувств, что может быть реализовано, через электронную почту или интернет формы; 5) установление взаимопонимания терапевта и клиента для гарантии участия и приверженности к лечению. Таким образом, даже не использующие высокие технологии терапевты могут усилить лечение депрессии, используя основные технологические инструменты, чтобы заменить, расширить, или подкрепить традиционные процедуры [20].

окрашенность в соответствии со схемами индивидуального и коллективного опыта. Весь этот процесс подвергается интуитивно скрытой цензуре вкуса. Если поступающая эстетическая информация не укладывается в культурные модели вкуса, то она зачастую игнорируется и не доходит до нашего сознания, хотя и воспринимается органами чувств. В этой связи мы полагаем, что весьма важно изучение эстетической информации в декоративно-прикладном искусстве других народов, для формирования и совершенствования своих собственных вкусовых преференций. С другой стороны, процесс познания и творчества дает большое эстетическое наслаждение, являющееся одним из главных аспектов в развитии активности школьников, формировании эстетических вкусов, способностей, потребностей и ценностной его ориентации. Кроме того, сам по себе предмет искусства является «инструментом» наслаждения, делая человека сопричастным к творчеству художника. Следовательно, народное декоративно-прикладное искусство позволяет выявить эстетические и гедонистические характеристики.

В современных исследованиях Р.М. Алиева [10], И.А. Арабова [11] и других ученых, посвященных проблеме взаимодействия общечеловеческой и национальной культуры, подчеркивается, что культура – это развивающееся явление, которое зависит от этнических, исторических традиций, имеет национальное оформление и выражение. Составляющими национальной культуры являются этнические ценности, как совокупность культурных традиций народа, которые выделяются самим народом в качестве наиболее специфичных определяющих его историческое культурное своеобразие. Для эффективного межэтнического взаимодействия и успешной адаптации в поликультурной образовательной среде большое значение имеют знания о культуре, традициях и обычаях других народов, понимание значимости этнокультурного разнообразия; уважительное отношение к иным точкам зрения и ценностям, отличным от собственных.

Различные исторические судьбы народов Карачаево-Черкесии, обусловленные изолированностью отдельных регионов, способствовали формированию разнохарактерной и многогранной культуры. Многонациональный состав Карачаево-Черкесии особенно благоприятен для исследования взаимосвязи и взаимодействия культур, принадлежащих к разным конфессиям: христианской (русские, в том числе и казаки, как социальная общность, обладающая специфическими чертами культуры) и мусульманской (карачаевцы, черкесы, ногайцы, абазины), живущих в одном социокультурном пространстве. У каждого народа совершенствовались и развивались такие виды прикладного искусства, как резьба по камню и дереву, изготовление узорчатых войлоков, художественная керамика, золотошвейное искусство, плетение циновок, ювелирное искусство, оружейное и кузнечное дело и др. Спектр видов декоративно-прикладного искусства весьма широк и разнообразен. В каждой культуре ученые насчитывают до шестидесяти универсалий, характерных для культур самого разного типа. Бытие человека предполагает его социальную принадлежность (принадлежность к определенной социальной группе), которой детерминированы его интересы, потребности, вкусы и цели. Народное искусство как воплощение разнообразных связей человека с миром является не только образным отображением действительности, но и в своей вещественности выражает часть этой действительности. Оно вызывает у зрителя определенные чувства,

переживания, предлагает и закрепляет в общественном сознании соответствующие оценки социальной реальности, побуждая личность к формированию и принятию определенной жизненной позиции, включающей в себя идеологические ориентиры, направляющие развитие вкуса. Все это в большей степени способствует не только накоплению этнокультурных знаний, но и имеет ярко выраженную социальную направленность и составляет часть общей проблемы воспитания в целом. В этой связи следует выделить идеологические характеристики педагогического потенциала народного декоративно-прикладного искусства Карачаево-Черкесии.

Народы Кавказа придавали большое значение эстетическому качеству результатов труда, потому что для них предметы быта, орудия труда, постройки, окружающие вещи имели не только потребительскую, но и эстетическую ценность. Обучая детей какому-либо ремеслу, повседневной работе взрослые заботились о том, чтобы вещь была сделана удобной, добротной, красивой, т.е. отвечала и эстетическим требованиям. У горцев от природы было развито чувство меры, цвета, формы, симметрии. Об этом свидетельствует одежда, украшения, ремесла кавказцев. Несмотря на то, что жизнь горских народов была нелегка, все же закон единства труда и красоты проявлялся во всех сферах деятельности и руководствовался развитой системой ценностных установок и идеальных стратегий. Этот закон имел нравственную направленность: красота не отделялась от нравственности, значит, вкус также неотделим от нравственности, которая характеризует его как высший вкус, что имеет немаловажное значение в настоящее время. Поэтому именно народное искусство, в частности декоративно-прикладное, благодаря доступным и, в тоже время, совершенным формам, позволяет формировать высоконравственную, культурно образованную личность, весь комплекс ее духовных ценностей, а также развивать в детях эстетическое отношение к действительности и любовь к родному краю. В этой связи педагогический потенциал регионального НДПИ включает воспитательные характеристики.

Территория Карачаево-Черкесской республики как локус поликультурного пространства имеет свои локальные тексты в диахронической перспективе, которые конденсировались в виде системы значений. Нас интересует Карачаево-Черкесия как структурно-семантическое образование, как одна из категорий национальной культуры, осмысливающая НДПИ как текст. В основе так поставленной задачи лежит представление о творческой, конструирующей реальность энергии культуры Карачаево-Черкесии, и НДПИ в частности. В процессе художественно-творческой деятельности ученик преобразует утилитарно свое окружение символически сообразно своему вкусу, приобщает к порядку культуры, исходя из духа и норм своего языка. Культура, в свою очередь, не нейтральна к физическому пространству, она его идеально переустраивает и трансформирует, сообщает ему особенную структуру и смысл (начертательные схемы в декоре изделий, несомненно, показывают смыслообразующую суть и вкус). В этом контексте мы отмечаем созидательные и развивающие характеристики НДПИ Карачаево-Черкесии.

Для нашего исследования семиотическая характеристика является значимым структурным компонентом в педагогическом потенциале народного декоративно-прикладного искусства. Подтверждение этой мысли мы находим в работах Д.А. Леонтьева, А.А. Пелипенко, И.Г. Яковенко и др.

9. Туник, Е. Е. Лучшие тесты на креативность. Диагностика творческого мышления / Е. Е. Туник. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.

10. Якобсон, П. М. Психология художественного творчества / П. М. Якобсон. – М.: Знание, 2009. – 48 с.

Психология

УДК: 159.9

аспирант Иванов Владимир Геннадьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);
кандидат психологических наук Лазарева Елена Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары);
доктор медицинских наук Николаев Евгений Львович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный университет имени И. Н. Ульянова» (г. Чебоксары)

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННОГО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ОБЗОР ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Аннотация. Проведенный обзор зарубежных исследований позволил выявить основные области и проблемы применения современных информационно-коммуникационных технологий в психотерапевтической и психологической практике. Показано, что компьютерные технологии могут быть использованы даже терапевтами не обладающими специальными знаниями высоких технологий, приведены особенности изучения контингента, обращающихся за психологической помощью онлайн, показана необходимость адаптации разработанных онлайн программ, определения эквивалентности бумажного варианта опросника и машинно-генерируемых версий, проведения качественной стандартизации исследования психологических и поведенческих интернет-вмешательств, представлены результаты оценки эффективности применения терапии посредством Интернета, особенности использования телепсихиатрии и социальных сетей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, эффективность интернет-вмешательства, психотерапевтическая и психологическая практика.

Annotation. The carried-out review of foreign researches allowed to tap the main areas and problems of use of modern information and communication technologies in psychotherapeutic and psychological practice. It is shown that computer technologies can be used even by therapists not possessing special knowledge of high technologies, features of studying of the contingent, asking for psychological assistance online are given, need of adaptation of the programs developed online, determination of equivalence of paper version of the questionnaire

соответственно за счет уменьшения до 6,6 % учащихся с уровнем развития данных параметров ниже норм и очень низко.

По показателям образной разработанности и абстрактности названий количество подростков с уровнем развития норма увеличилось на 20 % и на 6,6 % соответственно за счет уменьшения до 0 % и до 6,6 % числа учащихся с уровнем ниже нормы и очень низкий. Увеличение показателей по уровню несколько ниже нормы показателя абстрактности названий на 13,4 % также наблюдается.

Также в экспериментальной группе увеличивается по показателям сопротивления замыканию и образной креативности количество подростков с уровнем развития норма на 13,4 % за счет уменьшения до 0 % числа учащихся с уровнем несколько ниже нормы. В контрольной группе констатируется незначительное изменение вышеперечисленных показателей.

Математическая обработка данных осуществлялась с помощью Т-критерия Вилкоксона [7]. Полученные эмпирические значения данного критерия по всем показателям подростков экспериментальной группы (Тэмп = 8,5, Тэмп = 14, Тэмп = 22, Тэмп = 16, Тэмп= 8,5) находятся в зоне значимости и свидетельствуют о статистически достоверном изменении показателей на 1 % и 5 %-ном уровне значимости.

Выводы. Исходя из полученных данных сравнительного анализа, можно констатировать, что разработанная система заданий служит средством развития творческого мышления подростков. Следовательно, наше предположение о том, что специально организованные систематические развивающие задания на занятиях станковой композиции способствуют развитию творческого мышления подростков, подтвердилось.

Литература:

1. Байрамова, А. В. Развитие творческого мышления подростков на уроках технологии / А. В. Байрамова, Н. П. Кондратьева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – 2016. – Вып. 51. – Ч. 7. – С. 306–311.

2. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций / Л. С. Выготский. – М.: Эскимо, 2005. – 478 с.

3. Гилфорд, Дж. Природа умственного развития / Дж. Гилфорд. – М.: Прогресс, 2007. – 126 с.

4. Кондратьева, Н. П. Развитие творческого мышления подростков на уроках компьютерной графики / Н. П. Кондратьева, Д. В. Рыжов // Казанская наука. – 2015. – № 6. – С. 270–272.

5. Матюшкина, Е. Я. Особенности развития операционального и творческого аспектов мышления подростков в условиях профильного обучения / Е. Я. Матюшкина // Психолого-педагогический поиск. – 2008. – № 7. – С. 118–123.

6. Пономарев, Я. А. Психология творчества / Я. А. Пономарев. – М.: Наука, 1976. – 412 с.

7. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2009. – 350 с.

8. Уварина, Н. В. Психолого-педагогические аспекты развития творческих способностей учащихся в образовательном процессе / Н. В. Уварина; ЧГПУ. – Челябинск, 2014. – 173 с.

По Д.А. Леонтьеву, «основными формами культуры, в которых сохраняются и транслируются коллективные смыслы, есть артефакты (вещи), знаковые системы (семиосфера) и модели поведения» [12, с. 416]. Освоение человеком транслируемого в культуре социально-исторического опыта происходит в процессе социализации, обучения и воспитания, то есть через накопление знаний, их осмысление и оценку, через эмоциональные переживания, которые сопровождают процессы познания и рефлексии.

В «значениях» аккумулирован опыт коллективной деятельности, а смысл являет собой субъективно-оценочное отношение конкретной личности к «значению». Осознать смысл (объекта, явления, события) – означает увидеть его уникальное место в своем личностном мире, включить его в сферу собственной жизнедеятельности [12, с. 252-256].

Если смыслы являются выражением личностного отношения к объекту, то смыслообразование отражает переход от «мира объективности» к «миру субъективности», от реальности к ментальности, поэтому пространство смыслообразования находится между реальностью (ставшие феномены) и ментальностью (имплицитные установки смыслообразования). А.А. Пелипенко, И.Г. Яковенко определяют смысл как «синкретический квант ментально-культурного пространства», специфическое состояние Я-сознания выражает его в семиотических кодах своей культуры [13]. Смысл является уникальным порождением субъективности каждой конкретной личности.

Остановимся подробнее на практике смыслообразования и смыслоизвлечения в процессе художественно-творческой деятельности. Во-первых, смыслообразование происходит в знаковой системе, состоящей из множества условно-одинаковых текстов (региональное НДПИ как текст условно-одинаково), и обусловлено их количеством и субъектом их формирования. Во-вторых, приобретение смысла учеником происходит только тогда, когда он может продолжить предлагаемый ему в обучении синонимический ряд и создать на основе имеющихся у него знаний новый текст. Однако текст как фрагмент приобретаемой культуры усваивается через контекст, т.е. смысл, механизмом имплицирования которого в ценностно-смысловую сферу личности является проблемный учебный диалог, изначально ориентирующий на актуализацию личностных смыслов, а не на поверхностное их воспроизведение. Следовательно, усваиваются не знания и умения, не фрагмент целостной жизнедеятельности, а сама эта целостность. Именно благодаря проблемным учебным диалогам, а в целом проблемному обучению, одной из отличительных характеристик которого является способность пропускать изучаемое содержание образования через эмоционально-ценностное «переживание» (И.Я. Лернер) или «проживание» (Е.В. Бондаревская) учащихся, последние обретают личное поликультурное пространство, что является условием взаимопонимания, взаимоуважения, без которых не возможен диалог культур. Этот диалог представляется возможным только при условии использования смыслопорождающей и смыслоутверждающей сущности проблемного обучения. В процессе смыслоизвлечения осуществляется ценностно-смысловая ориентировка учащегося, а в ходе усвоения знания – смыслотворчество, смыслоусвоение.

Для имплицирования содержания образования (усваиваемой культуры) в ценностно-смысловую сферу личности подростков используется комплекс условно-одинаковых текстов. Достижение смысла в проблемном учебном

диалоге представлялось возможным в единстве преподавания и самостоятельной активной учебной деятельности школьника, т.е. как результат его целенаправленного обучения. С этой точки зрения смысл личностно-индивидуален. С другой позиции, мы комплексируем региональное народное декоративно-прикладное искусство, таким образом создавая основу условно-одинаковых текстов (региональное НДПИ имеет семиотическую неоднородность, но в целом можно констатировать, что оно условно-одинаково). Мы можем говорить о приобретении смысла учеником в процессе художественно-творческой деятельности, когда он мог продолжить данный ему в обучении синонимический ряд (условно-одинаковые тексты) и создать в развитие на основе имеющихся у него знаний новый текст (продукт декоративно-прикладного искусства). Смысл не будет имплицирован в ценностно-смысловую сферу личности в двух случаях: 1) если в процессе преподавания ученику предлагается безальтернативное знание (только один текст); 2) если ученик не может самостоятельно создать ни одного нового условно-одинакового текста. Например, культовым элементом орнамента народов региона является изображение «дерева жизни» или различные изображения солярных знаков и т.п. Художественно-творческое задание может быть направлено не только на графическое и предметное воплощение «дерева жизни», но и на лингвистическое формулирование («дерево жизни» – «дерево вечности» – «древо мироздания» – «древо бытия» – «мировое дерево»). Включение условно-одинаковых текстов регионального народного декоративно-прикладного искусства создавало в мышлении подростков полиязычную систему, осуществляющую дискурсивное мышление (на основе дискретного языка) и интуитивное (на основе континуального языка) мышление. Эти изменения в мышлении подростков происходили в процессе внутренней интеграции, где они выступали в роли субъектов внешнего интеграционного образовательного процесса. Таким образом, смыслообразование в сознании ученика происходило в знаковой системе множества условно-одинаковых текстов и зависело от субъекта их формирования. Поэтому мы стремились, чтобы проблемное обучение было смыслопорождающим и смыслоутвержающим, благодаря чему учащиеся включались в поиск смысла, а, обладая им, создавали новые тексты (генерировали образные формы) и проявляли себя субъектами мышления (собственного образования). Из этого контекста весьма существенным явилось выделение семиотических характеристик народного декоративно-прикладного искусства.

Выводы. Таким образом, педагогический потенциал народного декоративно-прикладного искусства Карачаево-Черкесии рассматривается нами как многогранное явление, представляющее совокупность гносеологических, аксиологических, эстетических, гедонистических, идеологических, воспитательных, созидательных, развивающих, семиотических характеристик, каждая из которых имеет возможность влиять на различные сферы личности подростков и явиться эффективной оптимальной базой для эстетического образования учащихся, и формирования эстетического вкуса в частности. Следовательно, педагогический потенциал НДПИ Карачаево-Черкесии приобретает значительный вес, выступая как мощное средство формирования мотивации к познавательной деятельности и

Материалы и оборудование: чистые листы белой бумаги, гуашь, кисти разных номеров, палитра, баночка с водой.

Задание выполняется в два этапа.

Инструкция, которая предоставлялась учащимся: «На гладкой поверхности – оргстекле или бумаге выполните рисунок используя белую и чёрную краску. Сверху положите лист бумаги и придавите к поверхности стекла или бумаги с рисунком. Можно прокатать фотоваликом, можно продавить отдельные участки, рисуя по бумаги карандашом или деревянной палочкой. Получится оттиск в зеркальном отображении.

Подумайте, на что похожи получившиеся оттиски. Нужно дорисовать тот образ, который вы увидели в своём оттиске, добавив различные элементы кистью».

Во второй теме – «Фантастический мир» использовались такие задания как «Инопланетянин», «Волшебные цветы», «Ассоциативная композиция», «Человек из будущего». В данной теме «Ассоциативная композиция» является первым заданием, в котором учащимся необходимо передать в композиции из абстрактных элементов определенные настроения, состояния.

Материалы и оборудование: чистые листы белой бумаги, гуашь, кисти, палитра, баночка с водой, карандаш, ластик.

После завершения работы педагог вывешивает рисунки на доске и предлагает проанализировать каждый и отгадать, что каждый из учеников видит на нем. Самые оригинальные работы отбираются на выставку.

В третей теме – «Иллюстрация к литературным произведениям» применялись задания «Сказочный лес», «Восстанови картину», «Закомпануй рисунок в заданной формат», «Придумай сказку по картине», «Волшебный лес». В частности, задание «Закомпануй рисунок в заданный формат» направлено на развитие оригинальности и разработанности творческого мышления.

Материалы и оборудование: бланки с изображением квадрата, прямоугольника, овала, круга, гуашь, кисти разных номеров.

Инструкция: «Вы получили бланки с изображением квадрата, прямоугольника овала и круга. Нужно нарисовать карандашом закомпанованное изображение. Далее необходимо будет закончить работу красками».

В четвертой теме «Трансформация и стилизация изображения» представлены следующие задания: «Найди закономерность», «Декоративный цветок», «Дорисуй орнамент» и «Стилизация животных».

По завершению занятий были изучены изменения, произошедшие у подростков экспериментальной группы. Нам необходимо было выяснить, как предложенная система занятий повлияла на уровень развития творческого мышления подростков. Были повторно изучены исследуемые характеристики с помощью методики «Тест креативности» (Торренса).

По итогам психологической диагностики осуществлено сопоставление и анализ данных обеих групп подростков на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Согласно данным в экспериментальной группе идет значительное увеличение по показателям образной беглости и образной оригинальности количества подростков с уровнем развития норма на 26,6 % и 13,4 %

характеристик. Так как в нашем случае речь идет об учащихся детской художественной школы, то можно утверждать, что в целом уровень развития творческого мышления подростков недостаточен для успешного осуществления творческой художественной деятельности. А, следовательно, необходима разработка системы развивающих заданий для активизации творческого мышления, которая будет использоваться в рамках уроков детской художественной школы, в частности, уроков станковой композиции.

Нами была разработана (на основе модификации уже имеющихся в психологической практике) система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого мышления. Данные задания были включены в уроки станковой композиции в классе детской школы искусств, учащиеся которого стали экспериментальной группой. В другом классе детской школы искусств, учащиеся которого стали контрольной группой, уроки станковой композиции велись традиционно. Каждая группа включала 15 подростков.

Программа учебного предмета «Композиция станковая» разработана на основе и с учетом федеральных государственных требований к дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программе в области изобразительного искусства «Живопись».

Составленная нами система развивающих заданий, направленных на активизацию творческого мышления на уроках станковой композиции опирается на традиции русского реалистического искусства в области методики обучения композиции. Новизна данной системы заключается в сочетании изучения традиционных базовых законов композиции и выполнении творческих заданий. В процессе реализации системы развивающих заданий решаются задачи развития, наряду с творческим воображением, художественного и ассоциативного мышления, различных видов памяти, художественного вкуса, индивидуального художественного стиля.

Задания располагаются в определенной последовательности таким образом, что согласуются с изучением традиционных композиционных базовых законов и правил. Развивающие задания, направленные на активизацию творческого мышления подростков, соотносятся с темами уроков станковой композиции, дополняют их. Они постепенно усложняются, повышаются требования, предъявляемые к качеству работы. Задания разработаны с учетом того, что они должны увлекать, активизировать мышление, развивать индивидуальные творческие способности. Приведем краткое описание структуры всей системы развивающих заданий на активизацию творческого мышления подростков, целью которых является повышение уровня творческого мышления, его гибкости и оригинальности на уроках станковой композиции.

Система заданий составлена в русле четырех тем. Первая тема – «Пейзаж» (городской или сельский мотив), вторая тема – «Фантастический мир», третья тема – «Иллюстрация к литературным произведениям», четвертая тема – «Трансформация и стилизация изображения». В каждой теме имеется по 4 развивающих задания.

В первой теме представлены следующие задания: «Монотипия», «Построение композиции», «Нарисуй пейзаж», «Придумай рассказ по картине». Приведем в качестве примера задание «Монотипия», которое направлено на развитие такого параметра творческого мышления, как «оригинальность».

расширения культурного пространства самореализации личности, сохраняет нравственные нормы, выработанные предшествующими поколениями.

Региональное народное декоративно-прикладное искусство вырабатывает в себе огромный исторический, духовный и эстетический опыт, отражая глубинные представления народа о мире и человеке, выступает как мощный педагогический потенциал в формировании личности учащегося, в восприятии человеческого опыта, в познании истины, добра и красоты. Понимание красоты мира, человека, его многогранной материально-духовной деятельности через познание национального характера, непреходящих нравственных и культурных ценностей – наиболее эффективный путь полноценного воспитания личности, формирования его эстетических вкусов и нравственных норм.

Литература:

1. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. – 4 изд. – М: Сов. Энциклопедия, 1989 – 1632 с.
2. Краткий словарь иностранных слов / Сост. С.М. Локшина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1979. – 352 с.
3. Митрофаненко В.В. Реализация педагогического потенциала студенческого социального добровольчества в профессиональной подготовке специалистов социальной работы: Дисс…канд. пед. Наук / В.В. Митрофаненко. – Ставрополь, 2004. – 221 с.
4. Черепанова Н.В. Педагогический потенциал некоммерческой организации / Н.В. Черепанова // Известия ТРТУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – 2006 - №13. – С. 29-34.
5. Циркина Н.В. Педагогический потенциал народных ремесел в формировании художественно-эстетических ценностей учащихся // Известия Волгоградского государственного университета. – 2012 - №10(74). – С. 64-67.
6. Чомаева Л.М. Эстетическое воспитание подростков средствами этнохудожественной культуры карачаевцев: Дисс…канд. пед. Наук / Л.М. Чомаева – Карачаевск, 2005. – 191 с.
7. Эсеккуев К.В. Формирование этнохудожественной культуры студентов художественно-графического факультета в процессе обучения декоративно-прикладному искусству: Дисс…канд. пед. Наук / К.В. Эсеккуев. – Карачаевск, 2011. - 167 с.
8. Ахметшина Г.Р. Педагогический потенциал народного прикладного искусства в развитии способности к творческой самореализации у студентов вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 1.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=8284 (дата обращения: 30.10.2017).
9. Воеводин А.П. Эстетическая оценка / А.П. Воеводин // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Серия «Философия. Культурология. Политология. Социология». Том 23 (62). 2010. - №2. – С. 32-37.
10. Алиев Р.М. Устное народное творчество как источник формирования личности ребенка в семье: Автореф. дисс…канд. пед. Наук / Р.М. Алиев. – Карачаевск, 2003. – 21 с.
11. Арабов И.А. Проблемы развития образования на Северном Кавказе / И.А. Арабов // Этническая культура и поликультурное образование: Сб. науч. тр. – Пятигорск, 1998. – С. 13-19.

12. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. - М.: Смысл,1999. - 487 с.

13. Пилипенко А.А. Культура как система / А.А. Пилипенко, И.Г. Яковенко. – М.: Языки русской культуры, 1998.- 376 с.

Педагогика

УДК:378.2

студент кафедры «Вычислительные системы и информационная безопасность» Андриенко Максим Павлович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ АЛГОРИТМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛИТИК БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Почти каждая сеть имеет некоторую форму контроля доступа – некоторые сети имеют несколько инструментов контроля доступа, которые защищают различные ресурсы. Различные типы средств контроля доступа обеспечивают безопасность политики и/или привилегий пользователей путем защиты почтовых серверов, веб-приложений, базы данных систем, серверов, приложений, или некоторой комбинации этих ресурсов. Фактически, существует множество типов средств контроля доступа и так много нестандартных условиях, что трудно определить, какое решение является правильным для данной сети. Понимание более распространенного употребления этих терминов может сделать это легче, различать основные типы доступных решений.

Ключевые слова: контроль доступом, привилегии, управление доступом, пользовательское управление доступом, управление доступом на основе ролей, контроль доступа на основе политики безопасности, контроль доступа, зависящий от содержимого, мандатный и дискреционный контроль доступа.

Annotation. Almost every network has some form of access control - some networks have several access control tools that protect various resources. Different types of access controls provide security for user policies and / or privileges by protecting mail servers, web applications, systems databases, servers, applications, or some combination of these resources. In fact, there are many types of access control devices and so many non-standard conditions that it is difficult to determine which solution is right for this network. Understanding the more common use of these terms can make it easier to distinguish the basic types of solutions available.

Keywords: access control, privileges, access control, user access control, role-based access control, access control based on security policy, access control, content-dependent, mandatory and discretionary access control.

Введение. Контроль доступа, по самому широкому определению, является конечной целью всей сетевой безопасности - предоставление доступа, когда это необходимо, и отказ в доступе, когда это неуместно. Инструменты контроля доступа помогают достичь этой цели, как и брандмауэры,

синтез логического мышления и воображения. Эти процессы являются не взаимоисключающими, а взаимодополняющими, но их роль неодинакова на разных этапах творческого процесса.

Творческое мышление в подростковом возрасте проявляется и развивается, прежде всего, в процессе изобразительной деятельности, обладающей огромным познавательным и развивающим потенциалом, осуществляемой в условиях художественной школы как действенной форме организации дополнительного образования. Благоприятное развитие творческого мышления детей зависит от грамотного руководства со стороны преподавателя, от применения тех или иных приемов обучения. Одним из возможных средств развития творческого мышления подростков может служить система специализированных развивающих заданий [1, 4].

Нами было проведено исследование творческого мышления подростков. Диагностика проводилась на базе МБУДО «Ковылкинская ДШИ». В исследовании приняли участие дети подросткового возраста в количестве 30 человек.

Исследование проводилось с помощью образной батареи методики «Тест креативности» (Торренса), которая включает в себя три субтеста [9].

Субтест 1. «Нарисуйте картинку». Нарисуйте картинку, при этом в качестве основы рисунка возьмите цветное овальное пятно, вырезанное из цветной бумаги. Цвет овала выбирается вами самостоятельно. Стимульная фигура имеет форму и размер обычного куриного яйца. Так же необходимо дать название своему рисунку.

Субтест 2. «Завершение фигуры». Дорисуйте десять незаконченных стимульных фигур. А так же придумайте название к каждому рисунку.

Субтест 3. «Повторяющиеся линии». Стимульным материалом являются 30 пар параллельных вертикальных линий. На основе каждой пары линий необходимо создать какой-либо (не повторяющийся) рисунок.

Обработка результатов всего теста предполагает оценку пяти показателей творческого мышления: «беглость», «оригинальность», «разработанность», «сопротивление замыканию» и «абстрактность названий».

По результатам диагностики уровня образной беглости и образной оригинальности на констатирующем этапе исследования согласно «Тесту креативности» (Торренса) мы получили следующие данные: количество подростков с уровнями несколько ниже нормы и очень низко составляет по 13,3 %, уровень ниже нормы характерен для 6,8 % обучающихся по обоим показателям.

Результаты диагностики уровня образной разработанности и абстрактности названий показали, что количество подростков с уровнями ниже нормы и очень низко составляет по 10 %, уровень несколько ниже нормы характерен для 13,3 %.

По результатам диагностики уровня сопротивления замыканию и образной креативности подростки были разделены на 4 группы с разным уровнем развития данного показателя: половина из них имеют норму, по 10,5 % имеют уровень очень низкий и ниже нормы, и у 13,3 % – несколько ниже нормы.

Таким образом, результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, что преобладающими у подростков являются средний и низкий уровни развития творческого мышления и его отдельных

их интерес к культуре, эмоциональную отзывчивость к явлениям действительности. Отсюда с особой остротой встает проблема поиска наиболее эффективных способов, средств, способных активизировать творческое мышление подростков детских школ искусств [10].

Анализ практики обучения подростков детской художественной школы показал недостаточность средств активизации творческого мышления на занятиях станковой композиции, позволяющих стимулировать интерес обучающихся к изобразительной деятельности, раскрыть их творческий потенциал, что значительно снижает в дальнейшем их творческую деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является представление результатов изучения особенностей творческого мышления подростков детской школы искусств и апробации программы, включающей систему развивающих заданий, направленных на активизацию творческого мышления подростков на занятиях станковой композиции.

Изложение основного материала статьи. Отечественные ученые такие, как О. К. Тихомиров, Я. А. Пономарев и А. М. Матюшкин внесли значительный вклад в исследование творческого мышления. Они изучили факторы, влияющие на инициацию активной мыслительной деятельности, показали различия в процессе решения при внешней инициации мышления (поставленная задача, ситуация) и ее мотивационной обусловленности. Именно во втором случае проявляется творческий характер мышления, способность людей к конструированию образа окружающего [5, 6].

Л. С. Выготский., С. Л. Рубинштейн в своих теориях сходятся во мнении, что никаких врожденных схем мышления у человека не существует. Они появляются и развиваются в процессе решения задач в результате научения. Например, человек может научиться логически мыслить, решать определенный класс задач, выполнять действия в уме, определять понятия [2].

В исследовании Н. В. Уваринoй подчеркивается, что творчество есть деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей. Будучи по своей сущности культурно-историческим явлением, творчество имеет психологические аспекты – личностный и профессиональный. Оно предполагает наличие у личности мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью [8].

Дж. Гилфорд определил творчество в терминах умственных способностей, обеспечивающих творческое достижение. Таким образом, этот подход позволяет (вместе с процессуальным подходом) рассматривать творчество через понятие «творческое мышление». Дж. Гилфорд выделил понятие «дивергентное мышление» как порождение множества идей, а также новой оригинальной, необычной информации на основе данной [3]. Однако он не сводит творческое мышление к одному лишь дивергентному мышлению; оно также включает чувствительность к проблемам, способность к переопределению и др.

Анализ работ зарубежных и отечественных исследователей позволяет сделать вывод о том, что творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи. Творческое мышление направлено на создание новых идей, отличается оригинальностью, гибкостью. В его основе лежит

шифрование и вторжение обнаружение. В свете истинной миссии сетевой безопасности инструмент контроля доступа абсолютно необходим.

Изложение основного материала статьи. Почти каждая сеть имеет некоторую форму контроля доступа – некоторые сети имеют несколько инструментов контроля доступа, которые защищают различные ресурсы. Различные типы средств контроля доступа обеспечивают безопасность политики и / или привилегий пользователей путем защиты почтовых серверов, веб-приложений, базы данных систем, серверов, приложений, или некоторой комбинации этих ресурсов. Фактически, есть так много типов средств контроля доступа и так много нестандартных условиях, что трудно определить, какое решение является правильным для данной сети. Понимание более распространенного употребления этих терминов может сделать это легче, различать основные типы доступных решений.

Независимо от решения управления доступом, существует лишь несколько подходов к настройке разрешения на доступ, независимо от терминов, используемых различными предприятиями для их представления подходы. Эти подходы направлены на достижение общих целей гранулярность и упрощение управления, как правило, жертвуя одной цели для некоторых степени для того, чтобы познакомиться с другими.

Чем тоньше гранулярность, тем меньше вероятность того, что любому пользователю будет предоставлен ненужный доступ – или будет отказано в необходимом доступе. Кроме того, тем крупнее зернистость, тем больше вероятность что лишние привилегии будут предоставлены. Высшая цель уточнения прав доступа — это достижение уровня наименьшей привилегии - что-то вообще думать в безопасности, чтобы быть недостижимый. Меньше привилегий-это концепция точного определения привилегий пользователей что нужно пользователю без дополнительных привилегий. Необходимость достижения такого уровня безопасности для различных ресурсов (серверов, приложений и веб-приложений) и были движущей силой в разработке новых подходов к контролю доступа.

В конечном счете ручная настройка схем разрешений является камнем преткновения, который предотвращает различные подходы к достижению общих целей контроля доступа. Маловероятно, что любое решение, требующее ручной настройки, сможет доработать привилегии доступа к уровню наименьших привилегий или существенно минимизировать управление накладными расходами. Если ранее руководители могут легко различать основные типы решений, они будут лучше оснащены, чтобы сделать правильный решения по закупке и внедрению оптимальных технологических решений.

1 Пользовательское управление доступом(UBAC)

User Based Access Control (UBAC), который также называют идентичностью управления доступом, требует системе администратор определяет который разрешения для каждого пользователя, исходя из потребностей конкретного пользователя. UBAC имеет потенциал, чтобы привести к более тонкоизмельченных разрешения, хотя эффективная система UBAC будет настолько трудоемким, чтобы быть очень дорогим. Это невозможное для обеспечения безопасности, чтобы знать точно, что к каждому пользователю, соответственно настраивать разрешения и обновлять их ежедневно, чтобы избежать накопления устаревших разрешений.

Например, помощнику генерального директора могут потребоваться специальные разрешения, которые помощник в отделе маркетинга не нужно. Вместо того, чтобы назначать всех помощников группе, которая может получить доступ к тем же ресурсам, помощнику генерального директора назначаются разрешения в файлы генерального директора и другие ресурсы, которые потребуются ему в повседневной работе; все специалисты определяются индивидуально, и не группируются.

В реальной практике, UBAC, в основном, осуществляется путем установления предельно «грубые» группы пользователей, предоставляя каждому пользователю гораздо больше прав доступа, чем ему нужно.

2 Управление доступом на основе ролей (RBAC)

Управление доступом на основе ролей (RBAC) является популярным, так как он предназначен для продвижения разрешения конфигураций к общим целям. RBAC предполагает сопоставление различные "роли" ("роль" — это группа пользователей с доступом к определенной группе ресурсов) в организационной иерархии и определение профиля разрешений доступа к ресурсу сети для каждой роли. Затем каждому пользователю назначается одна или несколько ролей, предоставление ему прав доступа, определенных этими ролями. Пользователь с супер–пользователя доступ может быть классифицирован в каждой роли, в то время как кто-то с меньшими потребностями может быть классифицирован только в одной или двух ролях.

RBAC имеет потенциал для уточнения гранулярности путем присвоения конкретных типов прав на конкретные ресурсы. Пользователям в определенной "роли" может быть предоставлен доступ к" читать ", но не" писать " определенные файлы. Тем не менее, с конечным числом предварительно определенных роли, мы не ожидаем иметь много только для чтения или записи ролей. Все же это действительно только в рамках ролей, доступных только для чтения, что мы получаем большую дифференциацию в уровнях безопасности.

Предварительно определенные роли слишком широки. Например, Секретарю по маркетингу может понадобиться «писать» привилегии для маркетинговых документов, но разрешения, назначенные Секретарская "роль "может быть «только для чтения».

3. Контроль доступа на основе политики безопасности.

Управление доступом на основе политик также называется управлением доступом на основе набора правил (RSBAC). Политика контроля доступа–это набор правил, определяющих права доступа пользователей ресурсы в корпоративной сети (например, файлы, каталоги, сайты, веб-страницы). Одним типичным примером может служить политика, регулирующая доступ сотрудников к корпоративному внутреннему документу через сеть. Политика, в таком случае, может наложить ограничение на количество документов, которые могут быть загружены сотрудником в течение определенного периода времени, лимит его доступа к определенным сайтам или к определенным веб-страницы в сети.

Одним из преобладающих механизмов реализации политики предприятия является использование контроля доступа списки (ACL). Список управления доступом связан с каждым ресурсом, списками пользователей или групп пользователей и их права доступа (т. е. тип попыток доступа, которые должны быть разрешены).

Психология

УДК 159.954(045)

магистрант 3 курса факультета психологии и дефектологии
Гришуткина Ольга Владимировна
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск);
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии Кондратьева Наталья Павловна
Мордовский государственный педагогический институт
имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ СТАНКОВОЙ КОМПОЗИЦИИ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Аннотация. В статье обоснована актуальность проблемы активизации творческого мышления подростков с помощью развивающих заданий на занятиях станковой композиции. Описаны результаты исследования уровня развития творческого мышления подростков, показана эффективность проведенной развивающей работы.

Ключевые слова: подросток, творческое мышление, творчество, развивающие задания, станковая композиция, занятия станковой композиции, активизация мышления.

Annotation. The article substantiates the relevance of the problem of enhancing the creative thinking of adolescents with developmental tasks in the classroom easel composition. The results of the study of the level of development of creative thinking of adolescents.

Keywords: adolescent, creative thinking, creativity, educational tasks, easel composition, the study of easel compositions, the intensification of thinking.

Введение. Особое место в формировании и развитии творческих способностей, нестандартного подхода к любому делу всегда занимала художественно-изобразительная деятельность, которая является благоприятной для развития основных компонентов творческих способностей – интеллектуальной инициативы, поисковой активности и направленности на самосовершенствование и совершенствование окружающего мира.

К подросткам приходит умение правильно рассуждать, творчески мыслить, обосновывать и доказывать то или иное положение более или менее уверенно и правильно. Поэтому данная тема представляет особый интерес для нашего исследования. Особенно значимым становится выявление специфики творческого мышления, закономерностей его развития и становления при изучении подросткового возраста, который считается сензитивным периодом для развития мышления как психического процесса, составляющего основу творческой деятельности.

В современных детских школах искусств условия обучения несколько отличные от условий общеобразовательных школ. Главной их целью является творческое развитие подрастающего поколения специальными педагогическими средствами, используя изобразительное искусство, целенаправленно развивать художественно-творческие способности учащихся,

помощи непродуктивных тактик. В результате происходит накопление компенсаторных психических функций, ограничивающих возможности субъекта в изменении способов профессиональных действий, отношений, формирование неэффективного индивидуального стиля, переориентация позитивных интересов в деятельности.

3. Механизмы профессионального дизонтогенеза выполняют перманентные функции в формировании профессиональных деформаций личности и проявляются изначально на первичных стадиях профессиогенеза, не позволяя личности конструктивно решить вопросы выбора профессии, профессионального обучения, профессиональной адаптации и профессионального роста.

4. Формирование профессиональной идентичности субъекта руда в период адаптации к профессии нарушается асинхронностью развития профессионально важных качеств, в результате чего образование новых психических структур подвержено влиянию отрицательной профессиональной среды.

5. Профессиональный дизонтогенез обусловлен завершенными искажениями элементов сложившейся структуры деятельности на каждом этапе профессионального развития личности, накопившимися поведенческими аномалиями, которые в дальнейшем детерминируют профессиональные деформации личности.

Литература:

1. Гончарова Н.А. Аксиологическое содержание карьерных ориентаций личности // Проблемы современного педагогического образования. 2016, № 51-2. - С. 318-324.

2. Гончарова Н.А. Взаимосвязь профессионально-психологического потенциала личности сотрудников полиции и профессиональных компетенций // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54-5. - С. 314-320.

3. Гончарова Н.А., Жидкова О.А. Эмоционально-волевая регуляция как условие обеспечения надежности деятельности сотрудников органов внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. № 3 (70) 2017. - С. 11-16.

4. Гончарова Н.А., Калашник А.А. Лимитирующие свойства личности как объект психологического анализа, при профессиональном психологическом отборе // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 1 (73). -С. 206-209.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.

6. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб.: Питер., 2014. - 553 с.

7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. – М.: Академия. 2003. - 144 с.

8. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 308 с.

Списки ACL неэффективны в обеспечении соблюдения политики. При использовании списков управления доступом для применения политики существует следующее обычно не проводится между описанием политики и правоприменения механизм - политика по существу определяется набором ACL, связанных со всеми ресурсами в сети. Наличие политики, неявно определяемой набором ACL делает управление политикой неэффективным, подверженным ошибкам и вряд ли масштабируется до крупных предприятий с большим количеством сотрудников и ресурсов. В частности, каждый раз, когда сотрудник покидает компанию, или даже просто изменяет свою роль внутри компании, исчерпывающий поиск всех ACL должен быть выполнен на всех чтобы права пользователя были изменены соответствующим образом. Отсюда следует, что такая политика обычно определяются с очень низкой гранулярностью, и, следовательно, как правило, чрезмерно разрешающий.

В отличие от этого, контроль доступа на основе политики проводит строгое различие между формальным заявление о политике и о ее приведение в исполнение. Правила четкие, а не скрывая их в ACL, упрощает управление политикой и ее изменение. Такой механизм обычно основан на языке спецификации, который должен быть выразительным достаточно легко сформулировать правила политики.

В сочетании с языком описания политики должно быть применение механизма, способный перехватывать попытки доступа, оценивая их по отношению к и соответственно предоставление или отказ в доступе запросы.

Управление доступом на основе политик, в одиночку, как ACL или управление доступом собственной операционной системы, не разработаны с тонкой детализацией или упрощением управления в уме. Однако эти подходы можно использовать в сочетании с другим доступом средства управления.

4. Контроль доступа, зависящий от содержимого (CDAC)

Контроль доступа зависящий от содержимого–это способ для контроля доступа пользователей к ресурсам, основанных на содержании ресурса. CDAC главным образом использован для того чтобы защитить баз данных, содержащих конфиденциальные сведения.

Можно утверждать, что антивирусное программное обеспечение представляет собой систему контроля доступа на основе контента, который разрешает доступ только к файлам, не содержащим вирусов. Атрибуты ресурсов также могут быть как часть его содержания-хотя обычно они не рассматриваются как часть его. Например, каждый файл в операционной системе Windows имеет "Чтение Только атрибуты". Запись " такого файла запрещена независимо от того, если флаг включен. Если атрибут является частью файл, то это было бы теоретически зависимой от содержимого системой контроля доступа, но это не считается таковым.

CDAC включает в себя много накладных расходов, вызванных необходимостью сканирование ресурса при определении доступа (в некоторых реализациях он может на самом деле замедлить работу пользователей). Высокий уровень детализации достижим только с чрезвычайно трудоемкая конфигурация разрешений и непрерывное управление.

5. Мандатный и дискреционный контроль доступа (MAC и DAC)

Одним из атрибутов, по которым классифицируется политика управления доступом, является мандатный контроль доступа (MAC) или дискреционное управление доступом (DAC) политики.

Как следует из названия, политика MAC является обязательной – то есть, она диктует операция должна быть разрешена или запрещена, не позволяя пользователю переопределить политику. Большинство почтовых серверов, например, применяют политику, запрещающую сообщения, превышающие заданный размер для отправки через них. Многие почтовые серверы также отвергают любые сообщения, которые подозреваются в содержании компьютерного вируса. Обе политики - MAC, потому что они не могут быть отменены по решению конечного пользователя – ни отправитель и получатель сообщения не могут попросить почтовый сервер игнорировать политику для конкретного сообщения. Термин " контроль доступа" не используется в отношении к почтовым серверам.

Политика DAC, с другой стороны, оставляет окончательное решение в руках конечного пользователя. Самый распространенный пример-это пример файловой системы компьютера. Владелец файла может предоставить или лишить права доступа по своему усмотрению. Например, компания может принять решение о политики, которая запрещает сотрудникам раскрывать отчеты о расходах друг другу, и требует, чтобы каждый менеджер смог проверить отчеты о расходах своих работников.

Политика контроля доступа не должна быть строго мандатной или строго дискреционный. Рассмотрим пример почтового сервера, владелец почты указывает отклонять сообщения от определенного источника. В сочетании с мандатным лимитом размера и мандатной политикой отказа от вирусов, такой почтовый сервер использует комбинированную мандатную / дискреционную политику контроля доступа. Естественно, для того, чтобы мандатные правила действительно были обязательными, они должны иметь приоритет в комбинированной мандатной/дискреционной политике.

Строгие стандарты безопасности, такие как критерии оценки надежных компьютерных систем, используемых в военных условиях, требуют MAC политики, чтобы быть эффективными. В мире бизнеса, MAC политики обычно не используются – не потому, что они не полезно, а потому, что их практически невозможно реализовать с помощью стандартные инструментов операционной системы.

Читатель должен знать, что и MAC, и DAC стоят для многих других вещях. DAC также обозначает цифровой / аналоговый преобразователь. MAC также использован как аббревиатура для проверки подлинности сообщения.

На самом деле DAC крайне трудный, так как каждый пользователь должен определить разрешения для всех пользователей на каждый ресурс, который он / она "владеет" - если все пользователи не сотрудничают и не определяют разрешения на минимальный уровень гранулярности, системный администратор или сотрудник службы безопасности должны будут настроить отдельно для всех ресурсов "владельцев". Тонкость гранулярности достижима с помощью MAC зависит от возможности точно определить наименьшие права доступа для всех пользователи. Любая реальная тонкость в гранулярности требует кропотливой работы и внимания.

Выводы. Все подходы к контролю доступа традиционно требуют ручной конфигурации, но не настроенный вручную подход привел к мелкой детализации разрешения, ни в резком снижении рабочей нагрузки управления при назначении разрешения. В настоящее время доступ к сетевым информационным ресурсам не контролируется на мелкозернистой основе.

Асинхрония проявляется в преимущественном развитии агрессивных форм поведения, психологических защит, непродуктивных формах поведения. При этом положительные качества остаются невостребованными в деятельности и постепенно исчезают из актуальной сферы деятельности [4]. Так как трудные ситуации в деятельности множатся, то при их повторении деструктивные поведенческие формы и копинги прочно закрепляются. Результаты профессиональной адаптации в данном случае выражены в виде искаженного и дисгармоничного развития профессиональных умений.

Профессиональные деформации наиболее полно проявляются на стадиях первичной и вторичной профессионализации. Если принять во внимание наличие профессионального дизонтогенеза на предыдущих этапах, то с определенностью следует констатировать, что субъект, в процессе профессиогенеза, на следующую стадию, стадию мастерства, никогда не перейдет. Общая энергия положительных качеств осталась невостребованной и отрицательно сублимировалась в виде искажения важных качеств. К этому периоду дисгармоничное развитие затрагивает уже и нервно-психические структуры индивида, что проявляется в нарушениях профессионального здоровья, профессиональных заболеваниях. Субъект испытывает отставание в профессии, проблемы в сфере профессионального общения, отсутствие сформированных компетенций, общую некомпетентность, дефицитарность во всех психических сферах и эмоционально-волевой саморегуляции, ценностно-нравственную деформацию личности.

В норме, на стадии профессионализации, должны быть обнаружены высокий уровень развития профессиональных способностей и сформированный собственный стиль профессиональной деятельности. Субъект деятельности тут выходит за пределы стандартных нормативных требований, проявляя надситуативную активность, творческое отношение. На данном этапе, как правило, уже сформированы оптимальные способы выполнения задач. Профессионализация предполагает надежность и стабильность в деятельности, широкий спектр возможностей интегрирования способностей и компетенций, сформированную компетентность, высокую квалификацию, профессиональную пластичность и оперативность.

Поэтапное движение субъекта от одной профессиональной стадии к следующей, сопровождается приращением психических, профессионально значимых функций, способных обеспечить личности достижение вершин профессионального мастерства. Однако именно на этих стадиях обнаруживается определенное противоречие, связанное, с одной стороны, со стремлениями личности к вершинам карьеры, а с другой стороны, с формированием профессиональных деформаций, которые проявляясь в негативных и деструктивных тенденциях, не позволяют субъекту достигнуть высшей стадии профессионального развития.

Выводы:

1. Формирование профессиональных деформаций является процессом, при котором отрицательные изменения структуры деятельности накапливаются постепенно, детерминируя одностороннее развитие качеств, их искажения, и этот процесс профессионального дизонтогенеза начинается на ранних этапах профессионального развития личности.

2. На каждой стадии профессионального становления неизбежны ситуации профессионального кризиса, с которыми субъект пытается совладать при

предшествующей игровой. Дальнейшее развитие в онтогенезе обеспечивает формирование познавательных способностей, позволяющих освоить смыслы труда, вплоть до стадии оформления профессионального сознания.

Так на стадии первичной ориентации в мире профессий, которую Э.Ф.Зеер обозначает как стадию «аморфной оптации» (0-12 лет), обнаруживается недоразвитие психических познавательных функций, выраженных в неспособности проявить познавательный интерес к какой-либо группе профессий, оценить нравственную сторону профессии, способы выполнения трудовой деятельности. В целом это детерминирует отставание индивида от возрастных норм, инфантильность в отношении прогноза будущей профессиональной деятельности, безответственность в учебной деятельности.

В период оптации (12-16 лет) профессиональный дизонтогенез проявляется в виде отставания в профессиональном самоопределении. Профессия выбирается на основе внешнего локуса контроля, без соответствующей рефлексии собственных возможностей, способностей, психических резервов. Это порождает негативные состояния психики, страх перед будущим, переживание внутриличностного конфликта в ситуации столкновения с предъявляемыми требованиями будущей профессии, а также негативизм еще до начала профессионального обучения. Уже на данной стадии отмечаются негативные проявления в поведении. А.К. Маркова называет их «регрессивными изменениями», «которые оседают в личности» [8].

На стадии профессиональной подготовки (16-23 года) элементы профессионального дизонтогенеза продолжают прогрессировать. Так исследования, проводимые в вузах образовательных организаций, показывают, что обучающиеся третьего года обучения достоверно переживают состояния правового негативизма во всех сферах жизни. Даже тщательно скрываемые поведенческие характеристики, свидетельствующие о профессиональных деформациях на ранних стадиях профессиогенеза, наблюдаются при взаимодействии с субъектами учебно-профессиональной деятельности. Правовой и ценностный негативизм детерминирует формирование изначально отрицательных профессиональных установок, образующих в дальнейшем устойчивые функциональные системы, блокирующие осознанную лояльность будущего субъекта труда. Как следствие, снижаются возможности общей психологической готовности лиц, обучающихся профессии, к профессиональной деятельности, что, неизбежно, на следующем этапе профессионального развития, будет негативно сказываться на ситуативной готовности субъекта к деятельности. Это выражается в частоте ошибок и срывов, нивелировании профессионально важных качеств, «выпадении» из структуры деятельности способностей к конструктивному решению производственных проблем.

Психологические новообразования на следующей стадии, стадии профессиональной адаптации, характеризуются обретением субъектом способности к самостоятельному выполнению профессиональных задач на уровне профессионально заданных требований. Однако накопившиеся отрицательные установки на предыдущих стадиях, и высокая напряженность деятельности, все более обостряет предыдущие негативные тенденции, проявлявшиеся в виде дизонтогенеза. Теперь они затрагивают уже личностные структуры, которые все более получают одностороннее развитие.

Существует очень реальная опасность, что, разместив все потребности в мелкозернистом управлении доступом в базовое управление доступом механизмы мы будем производить систему, которая является слишком сложной и дорогостоящей. Вручную настроенных подходов к управлению доступом это, несомненно, верно. Дело в том, что столько посторонних привилегий предоставляется и остается в системах представляет собой существенный риск для безопасности.

Таким способом можно определить, что не уделенное должное внимание организационной и технической системе формирования политики безопасности предприятия может привести к фатальным исходам. Формирование политики безопасности вручную не будет компетентным выбором для развивающегося предприятия, ведь с увеличением предприятия растёт и количество сотрудников, документов. Это очень два важных фактора. Не предоставление правильного подхода служит к потере данных. Следовательно, будут использоваться мандатная, дискреционная и ролевая политика безопасности для предприятия. Описанные выше три вида политики будет отлично подходить для избежание опасности вне сети и внутри.

Литература:

1. http://www.ict.nsc.ru/ws/YM2003/6312/ – 08.11.17 – «Управление доступом на основе ролей (RBAC)»
2. https://otherreferats.allbest.ru/management/00203016_0.html – 08.11.17 – «Контроль доступа на основе политики безопасности»
3. https://habrahabr.ru/post/121806/ – 08.11.17 – «Списки ACL»
4. http://www.itsec.ru/articles2/Oborandteh/modeli-bezopasnosti-komputernih-setei – 08.11.17 – «Мандатный и дискреционный контроль»

Педагогика

УДК:378.17

кандидат биологических наук Анохина Ася Сергеевна
Новокузнецкий институт (филиал)
Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк);
кандидат биологических наук Колтунова Анна Алексеевна
Новокузнецкий институт (филиал)
Кемеровского государственного университета (г. Новокузнецк)

К ПРОБЛЕМЕ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аннотация. В статье рассматривается современный подход к пониманию здоровья и здоровьесберегающих технологий в педагогике. Приведена классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в практике высшего образования. Представлены результаты исследования потребности в здоровом образе жизни и знаний о его организации среди студентов.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии в вузе.

Annotation. In the article the modern approach to understanding health and health saving technologies in pedagogy is considered. The classification of health-saving technologies used in the practice of higher education is given. The results of a

study of the need for a healthy lifestyle and knowledge about its organization among students are presented.

Keywords: health, healthy lifestyle, health-saving technologies in the university.

Введение. Здоровье – это важнейшая характеристика человеческого и трудового потенциала. Экспертами ВОЗ доказано, что улучшение качества и увеличение продолжительности жизни населения ведет к ускорению экономического развития государства. Забота об укреплении здоровья населения является важнейшей задачей государства и общества. Приоритетность здоровья обусловливает необходимость его глубокого изучения, понимания причин и факторов его изменения.

Результаты современных исследований характеризуют социальную проблему здоровья как динамично растущую. Анализ опубликованных материалов свидетельствует об устойчивой убыли населения и ухудшении показателей здоровья населения России. Уровень продолжительности жизни в России, по оценкам Всемирной организации здравоохранения, сопоставим с уровнем бедных стран Африки.

По итогам углубленного изучения состояния здоровья детей в различных регионах России здоровыми на сегодняшний день признается только 10 % детей раннего возраста. Значительная часть детей еще до прихода в школу отличается заметным снижением уровня здоровья. Так, в дошкольных учреждениях к часто болеющим относят, по оценкам специалистов, 20–27 % детей, а диагноз «практически здоров» имеют всего лишь 23 % [2].

В структуре заболеваемости школьников лидирующее положение занимают нарушения зрения и дыхания (50-60 %), нарушения опорно-двигательного аппарата (38,5 %), заболевания желудочно-кишечного тракта (16 %), аллергические реакции (15-17 %), психические заболевания (12%), страдает гиподинамией 60-80% детей. За последние годы в России произошло существенное ухудшение здоровья школьников. Так, лишь 10% выпускников общеобразовательных школ могут считаться здоровыми, 40% имеют различную хроническую патологию, у каждого второго школьника выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний [4].

К началу обучения в специальных и высших учебных заведениях всего около 16 % абитуриентов подходят с диагнозом «здоров» [3]. Задачей вузов является не только сохранение здоровья студентов, но и, по возможности, коррекция и профилактика уже имеющихся хронических заболеваний.

Формулировка цели статьи. Таким образом, в системе высшего образования существует противоречие между необходимостью оптимизировать деятельность высшего образовательного учреждения с целью сохранения здоровья студентов и одновременной интенсификацией учебного процесса для повышения качества и уровня готовности к профессиональной деятельности. Целью работы было изучить потребность студентов во внедрении комплексного подхода к сохранению здоровья и реализации здоровьесберегающих технологий.

Изложение основного материала статьи. Большинство работ, посвященных социально-гигиеническим исследованиям образа жизни, проблемам питания, заболеваемости студентов, приходится на 60-е - первую половину 80-х годов. В 1963 году в Лаборатории проблем университетской гигиены 1-го Московского медицинского института им. И.М. Сеченова

явлениями, нарушающими надежность в деятельности, способность осмысления профессиональных действий и принятия волевых решений [3].

Таким образом, основное определение профессиональных деформаций у многих авторов исходит из положений о том, что совокупность негативных изменений обнаруживается как в профессиональных навыках, исполнении профессиональных обязанностей, так и в сфере обыденной жизнедеятельности. Значимой характеристикой таких изменений выступает факт разрушения имевшихся умений, способов действий и личностных свойств. Состояния профессиональной деформации сопровождаются разрушениями целостной структуры личности. Разрушению подвергается вся система деятельности субъекта, затрагивая способности к самоконтролю, волевой саморегуляции, когнитивной оценке, рефлексии.

Попытка разобраться в проблемах профессиональных деформаций вынуждает предположить, что «оскудение личности» начинается на более ранних этапах профессионального онтогенеза. Тенденции нарушения профессионального развития очень точно обозначены А.К. Марковой при помощи понятия «профессионального дизонтогенеза» [8]. Так было предложено рассматривать вопросы деформаций комплексно, выделяя две альтернативные возможности профессионального генезиса. Это может быть либо вариант сформированной «психологически зрелой профессиональной личности», либо возможен вариант «нарушения профессионального развития» [8].

На каждом этапе профессионального развития субъекта намечается группа необходимых элементов, которые выступают как в роли факторов развития, так и в качестве дестабилизирующих, способствующих формированию специфических непродуктивных функций.

Проблемы дизонтогенеза, как явления нарушения развития, рассматривались в работах многих отечественных исследователей, в том числе Л.С. Выготским, Б.Д. Карвасарским, В.В. Лебединским. Анализ трудов классиков показывает, что факторы нарушения в развитии являются общими для всех наблюдаемых отклонений от нормального онтогенеза [6]. Такие явления дизонтогенеза выражены в нескольких аспектах.

Во-первых, они обнаруживаются в виде дефектов на ранних стадиях развития, вследствие чего индивид не способен соответствовать объективным требованиям среды и отстает в становлении отдельных функций. Аномалии наблюдаются в недоразвитии и задержке развития.

Во - вторых, отмечаются диспропорции в развитии – «асинхрония». Проявляется это в изолированном развитии отдельных функций, без интеграции и координации с другими. В результате наблюдается искаженное и дисгармоничное развитие.

В-третьих, обнаруживаются деструкции (поломки) в развитии, которые В.В. Лебединский предложил обозначить в качестве «искаженного и дефицитарного» нарушения [7].

Профессиональный дизонтогенез, так же как и возрастной, представляет собой совокупность накапливающихся отклонений личности на различных стадиях профессионального развития, которые детерминируют профессиональные деформации субъекта деятельности.

Согласно положениям периодизации профессионального развития, становление профессиональных функций начинается на стадии

напряженных условиях труда, быстрым истощением психологических ресурсов и регрессией профессиональных компетенций.

Формулировка цели статьи. Цель статьи продиктована задачами определения факторов, детерминирующих проявление состояний профессиональной деформации. Чаще всего они обнаруживаются в период наивысшего уровня уже сложившейся профессиональной деятельности, на стадиях первичного или вторичного профессионализма. Основной характеристикой данных стадий выступает совокупность сформированных профессиональных способностей, которые должны обеспечивать успешность в деятельности, ее эффективность и надежность. Именно на данных стадиях профессиогенеза у субъекта появляется возможность для самосовершенствования в области смежных специальностей, выхода за рамки специфической деятельности. Однако часто переход на следующую стадию профессионального развития, по классификации Э.Ф. Зеера - стадию профессионального мастерства, практически не реализуется [5].

Обнаруживается парадоксальное явление, согласно которому субъект прошел все стадии профессионального развития, достиг уровня профессионализма и вдруг внезапно оказался в ситуации профессиональной деформации, дезорганизации деятельности, ценностно-нравственной деформации, правового негативизма и нигилизма. Возникает закономерный вопрос о том, какова степень внезапности проявления профессиональных деформаций?

Изложение основного материала статьи. Профессиональные деформации представляют собой феномен, который не только закономерно проявляется в профессиональной деятельности, но и системно вовлекает в процесс негативного изменения самые различные сферы личности. Широкому обсуждению подвержены явления деформаций в структуре направленности личности. Речь идет о негативных изменениях ценностных отношений, нравственных установок, убеждений, искажении мотивации профессиональной деятельности.

В сфере эмоционально-волевой регуляции наблюдаются паттерны поведения, характеризующиеся стрессовыми и депрессивными состояниями, немотивированной агрессией, что повышает уровень конфликтности субъекта в деятельности. Исследования отдельных симптомов стрессовых состояний показывают, что эмоции, как таковые, исключаются из сферы деятельности. Это проявляется в виде отсутствия эмоционального отклика, реагирования без чувств, эмоциональной отстраненности. Изменению подвергаются также профессиональные компетенции в сфере эмоционально-волевой саморегуляции, выраженные в способности субъектов обеспечить «минимизацию негативного воздействия нестандартных и экстремальных условий среды на собственные психические состояния» [2]. Снижаются способности, необходимые для оптимального решения эмоционально конфликтных задач.

В интеллектуальной сфере деформация проявляется в шаблонности мышления, снижении показателей продуктивности, редукции профессиональных обязанностей. Часто это является следствием монотонного труда, постоянного выполнения одной и той же деятельности по заданному шаблону. Снижение параметров когнитивной сферы психики сопровождается

началось планомерное изучение влияния условий обучения, питания и физического воспитания на здоровье и качество профессиональной подготовки лиц, обучающихся в высших и средних специальных учебных заведениях. Тогда были заложены методические основы изучения студенческих коллективов и разработаны предложения по рациональной организации учебного процесса, оптимизации условий труда и быта студентов [4]. В настоящее время возрастает количество работ, посвященных изучению здоровья студентов, обучающихся по различным специальностям, факторов, обусловливающих то или иное состояние здоровья [1, 4, 5].

В результате изучения динамики заболеваемости студентов, проведенного в 2004 году НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН, было выявлено, что снижение уровня здоровья студентов от младших курсов к старшим происходит за счет увеличения числа лиц с хроническими заболеваниями. Особенно это касается девушек-студенток: неблагоприятные тенденции связаны с дефицитом ночного сна, чрезмерной продолжительностью самоподготовки, низким уровнем двигательной активности, нарушениями режима питания [3].

Одним из наиболее объективных критериев оценки состояния здоровья человека является уровень его физического развития. Данные современных исследований по научному контролю за физическим развитием показали, что к окончанию вуза уменьшается количество студентов со средним уровнем физического развития, что более двух третей имеют дисгармоничное физическое развитие. Изучение заболеваемости студентов показало, что первое место в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания, второе – заболевания нервной системы и органов чувств, третье – мочеполовой системы. На долю болезней органов пищеварения, костно-мышечной системы и соединительной ткани приходится 5% [5].

Последние исследования проблемы сохранения здоровья молодежи показали, что многие факторы риска развития заболеваний связаны с процессом обучения, поэтому медицине необходима помощь педагогики. **З**доровье студентов, в том числе развитие и усовершенствование технологий, связанных с его профилактикой и охраной, – недостаточно изученный аспект студенческой жизни. Если исследования социальных факторов здоровья детей и подростков становятся более основательными и продуктивными, то в отношении здоровья молодёжи и студенчества сохраняется дефицит информации, связанный с недостаточностью принятых в системе медицинской и ведомственной статистики показателей и ограниченностью исследовательских возможностей [5].

В настоящее время активно развивается такая отрасль педагогики как здоровьесберегающая, основной задачей которой является разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс. В современной педагогике нет однозначной трактовки понятия здоровьесберегающая технология. Мы будем опираться на определение здоровьесберегающих технологий Н.К. Смирнова, который понимает их как «совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья», и будем придерживаться его классификации [6].

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в образовательных учреждениях, Смирнов Н.К. выделяет несколько групп, в

которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно и разные формы работы.

Медико-гигиенические технологии. Данная группа технологий реализуется совместно администрацией учебных заведений и медицинскими работниками. Сюда входит контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий, организация медицинских кабинетов в вузах, организация профилактических мероприятий в преддверии эпидемий (гриппа).

Физкультурно-оздоровительные технологии, которые направлены на физическое развитие учащихся. Они реализуются на занятиях физической культуры и секциях, на внеурочных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Экологические здоровьесберегающие технологии. Они направлены на создание гармоничных с природой, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей.

Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители учебных корпусов, инженернотехнические службы, пожарные инспекции.

Здоровьесберегающие образовательные технологии, которые делятся на подгруппы: *организационно-педагогические технологии*, определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и др.; *психолого-педагогические технологии*, связанные с непосредственной работой на уроках физической культуры. Сюда же входит и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса.

Учебно-воспитательные технологии включают в себя программы, которые обучают студентов заботиться о своём здоровье, вести правильный образ жизни, отказываться от вредных привычек. Эти технологии предусматривают также проведение организационно-воспитательной работы со студентами после занятий.

Как показывает анализ опыта работы вузов, единой базовой модели работы по сохранению здоровья и профилактики заболеваний, а также созданию потребности вести здоровый образ жизни на данный момент нет. Анализ работы вузов Кемеровской области в этом направлении показал, что данное направление работы напрямую зависит от количества студентов, рейтинга вуза, заинтересованности администрации в данном вопросе.

Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий – это сознательно организуемая, социально обусловленная целенаправленная система деятельности. Структура внедрения любой педагогической технологии содержит следующие этапы: организационно-подготовительный, ознакомительный, исполнительский, контрольный, итоговый и обобщение собственного опыта.

Целью нашего исследования было выявить социальную потребность внедрения здоровьесберегающих технологий на факультете дошкольной и коррекционной педагогики и психологии Новокузнецкого филиала (института) Кемеровского государственного университета. Увеличение числа школьников, а, следовательно, и студентов, с различными хроническими заболеваниями, приводит педагогов вузов к необходимости поиска эффективных средств профилактики и рекреации.

Психология

УДК: 159.9

кандидат психологических наук, доцент Гончарова Наталья Андреевна
Санкт-Петербургский университет МВД России (г. Санкт-Петербург)

МЕХАНИЗМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Профессиональные деформации являются неизбежным сопутствующим феноменом в любом виде профессиональной деятельности. Актуальность данной проблемы наиболее остро ощущается в сфере социономических профессий, в том числе в деятельности учителей, врачей и сотрудников полиции. Значимое количество социальных отношений в данных профессиональных сферах, взаимодействие с лицами разной ценностной направленности и уровня развития, оказывают отрицательное воздействие на деятельность субъекта, и проявляется это на каждом этапе профессионального становления. Механизмы возникновения профессиональных деформаций развиваются по законам «профессионального дизонтогенеза», детерминируя постепенное отставание в профессиональном развитии, нарушения надежности в деятельности и распад профессиональных функций.

Ключевые слова: профессиональные деформации, профессиональный дизонтогенез, профессиогенез, стадии профессионального развития, профессионализм, надежность профессиональной деятельности.

Annotation. Professional deformations are the inevitable accompanying phenomenon in any kind of professional activity. The relevance of this problem is most sharply felt in the sphere the sotsionomicheskikh of professions, including in activity of teachers, doctors and police officers. It decides by significant quantity of the social relations, interaction on persons of different valuable orientation, negative impact of factors of the professional environment. Mechanisms of emergence of professional deformations develop under laws of «a professional dizontogenez», providing gradual accumulation of energy of lag of the subject in professional development, violations of reliability in activity and disintegration of professional functions.

Keywords: professional deformations, professional, violation of professional development, professional genesis, stages of professional development, professionalism, reliability of professional activity.

Введение. Наличие профессиональных деформаций является свидетельством неблагополучия субъекта деятельности, при котором возникающие проблемы разрешаются при помощи неконструктивных способов, что, в первую очередь, разрушает сложившиеся профессиональные навыки, позитивные взаимоотношения, профессионально важные качества личности, ценностную структуру личности, сферу правосознания. Актуальность исследования профессиональных деформаций личности определяется необходимостью профилактики и предупреждения проявлений ранней депрофессионализации сотрудников социономической профессиональной сферы, связанной с повышенной нагрузкой на психические и физические свойства личности, деятельностью в экстремальных и

3. Аношкова И. В. Оптимизация межличностных отношений лиц с нарушениями зрения, обучающихся в смешанном коллективе. – Электронный журнал «Ученые записки: Курский государственный университет», 2015 г., №3.

4. Брекина О.В. Социально-психологический тренинг как форма реализации методов активного социально-психологического обучения. Учебно-методическое пособие – Орехово-Зуево, 2012 г.

5. Брекина О.В. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Учебно-методическое пособие - Орехово-Зуево, 2016 г.

6. Вачков И.В. Форум, посвященный инклюзивному образованию [Электронный ресурс // Клиническая и специальная психология. 2015. Том 4. №2. URL:http://psyjournals.ru/psyclin/2015/n2/Vachkov.shtml] (дата обращения:23.08.2017)

7. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. - М., Изд-во Смысл, 2006 г.

8. Ермаков В.П., Якунин Г.А Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

9. Б.М.Коган, А.В.Яковлева Личностные характеристик слабовидящих подростков. – Научный журнал «Специальное образование» № 2, 2012, с. 67-72.

10. Крюкова Е.В. Формирование позитивной Я-концепции у подростков с нарушениями зрения. - Всероссийский журнал научных публикаций, №4, 2011 г. с. 50-51.

11. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: учебное пособие. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 144 с.

12. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

13. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. – 2007. - № 5. - С. 42-47.

14. С.Б. Нарзулаев, О.Ю. Похоруков, З.И. Добрянская Использование новых информационных технологий в педагогическом процессе обучения детей с особыми образовательными потребностями. Вестник ТГПУ. 2007. Выпуск 5., с. 181-183.

15. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. – Изд-во Юрайт, 2013 г.

В работе дошкольных и средних образовательных учреждений положительно зарекомендовали себя малые формы физической культуры, к которым относятся: утренняя гигиеническая гимнастика, физкультурная пауза, микропаузы в учебном труде с использованием физических упражнений.

Одной из самых серьезных проблем при обучении в вузах становится гиподинамия в студенческой среде, что в дальнейшем приводит к нарушениям со стороны опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, к развитию многих хронических заболеваний, осложняющих дальнейшую учебную и даже профессиональную деятельность. Длительное время, проводимое студентами в аудиториях, а также, в библиотеках и за компьютерами приводит к ряду нарушений здоровья, которых можно избежать, увеличив двигательную активность, в том числе и во время занятий. Основные симптомы гиподинамии довольно часто воспринимаются студентами как признаки хронической усталости, которые, по их мнению, «лечатся» спокойным отдыхом, что приводит к усугублению симптоматики. Опрос среди студентов показал, что большинство слышали о гиподинамии, но при этом считают, что данное состояние характерно либо для инвалидов, лишенных возможности свободно двигаться, либо для людей определенных профессий (программисты, бухгалтеры и т.д.). После описания симптоматики многие студенты признавали, что испытывали подобные симптомы. Но никогда не соотносили их именно с гиподинамией и не задумывались о недостатке двигательной активности.

Для определения недостатка двигательной активности студентам было предложено провести хронометраж своего дня и вычислить время двигательной активности по отношению к общему времени бодрствования. Двигательной активностью считали обычную ежедневную фоновую активность (пеший маршрут от дома до места учебы, другие пешие перемещения, занятия физкультурой в вузе, занятия в различных спортивных секциях). Всесоюзный научно-исследовательский институт физической культуры предлагает следующую норму недельного объема двигательной активности для студентов – 10-14 часов.

Результаты хронометража показали, что только 32% респондентов выдерживают заданные параметры, в основном это студенты, занимающиеся различными видами спорта, а также посещающие различные танцевальные студии. Мы отнесли их к первой группе. Большинство участников эксперимента (примерно 58 %) приблизились в своей двигательной активности к нормативам, в среднем показатели двигательной активности колебались от 8 до 11 часов в неделю (вторая группа). Остальные 10 % студентов не набрали даже половины положенного времени (3 группа).

Распределение основного времени в течение суток показало, что минимум двигательной активности приходится на время занятий в вузе у студентов 1 и 2 групп. А вот для студентов 3 группы значительной разницы между временем, проведенным в вузе и вне его, не было, а в отдельные дни, когда в расписании стояли занятия физической культурой, даже временные показатели двигательной активности в вузе превышали таковые в свободное время.

Студенты всех трех групп отмечали, что во время занятий они испытывают основную симптоматику, характерную для гиподинамии (вялость, сонливость, плохое настроение, раздражительность, общее недомогание, усталость, значительное снижение работоспособности). Но только некоторые

на вопрос «Связываете ли вы это со сниженной двигательной активностью во время занятий?» ответили утвердительно, большинство респондентов считают данную симптоматику следствием интеллектуального переутомления, вызванного большой нагрузкой в течение учебного дня.

Методические вопросы использования малых форм физической культуры достаточно подробно проработаны в дошкольной и школьной педагогике. Увеличение публикаций, посвящённых применению малых форм физической культуры в вузах, указывает на актуальность данной проблемы на сегодняшний день. Малые формы физической культуры не требуют дополнительного оборудования и специально отведенного места, а также не отнимают много времени от учебного процесса. Среди наиболее востребованных форм авторами указываются физкультминутки и микропаузы в учебном труде. Знание и умение применять в своём умственном труде методы профилактики и рекреации является одним из показателей общей физической культуры человека, а для будущего педагога еще и одним из показателей профессиональной компетентности.

Проведенный нами среди студентов 1-4 курсов факультета опрос, показал, что студенты знают о наличии таких способов рекреации во время умственного труда как малые формы физической активности. Основным источником знаний большинство студентов указало время обучения в школе, при этом многие говорили о том, что применялись эти формы только в начальном звене.

На вопрос, применяют ли студенты самостоятельно имеющиеся знания и умения на практике во время учебного процесса, все без исключения ответили, что нет. Основные причины, которые указали студенты в своих ответах были: «никто не делает, а почему я должен», «боюсь показаться смешным». При этом многие указывали на то, что при подготовке к занятиям, когда их никто не видит, они применяют элементы физических упражнений для снятия мышечного напряжения и улучшения работоспособности.

На вопрос о необходимости введения в учебный процесс микропауз и физкультминуток студенты ответили утвердительно. Большинство при этом подчеркивало, что инициатива должна исходить от педагога и обязательна массовость при выполнении.

Опрос среди педагогов показал, что многие готовы ввести в учебный процесс малые формы физической культуры, но при этом они сомневаются в эффективности тех комплексов, которые предлагаются для дошкольников и школьников. Многие педагоги считают достаточным введение пятиминутной паузы в середине пары для решения проблемы переутомления и снятия мышечного напряжения. Наблюдение же за студентами во время этой паузы показало, что большинство из них не покидают не только пределов аудитории, но и своих мест. Изменение данной ситуации можно видеть только в тех аудиториях, где инициативу проявляет педагог (просит открыть окна, предлагает студентам выйти в коридор).

Большинство респондентов, как из числа студентов, так и из числа педагогов, указывали на умение использовать различные методы снятия физического и интеллектуального напряжения как об одном из маркерных показателей уровня физической культуры и необходимого элемента здорового образа жизни. Многие говорили также о том, что данные знания и умения

является создание игровой ситуации. Игровые ситуации облегчают процесс понимания и запоминания изучаемого материала. При этом активизируется эмоциональная сфера учащихся, при подготовке и проведении игры включаются воспитывающие элементы.

Кроме активизации познавательного интереса, применение активных методов обучения помогает в решении многих психологических проблем: способствует личностному росту человека, устранению психологических «комплексов» и барьеров в общении, самораскрытию, формирует активную социальную позицию, способствует коррекции негативных эмоциональных состояний, повышает чувство уверенности в себе, помогает развивать навыки социально-адекватного поведения, повышает толерантность по отношению к окружающему миру.

Кроме того, будут способствовать повышению мотивации к учению следующие педагогические приемы и методы: использование наглядности; создание творческих работ по разным темам; участие в конкурсах, в научно – исследовательской деятельности, создание проектов; внеклассные мероприятия; проведение интегрированных уроков и так далее.

Во-вторых, большую помощь учителю в активизации познавательных потребностей у учащихся может оказать организация обучения работе с информацией, использование приемов постановки проблемы в условиях информационной неопределенности, когда учебная работа учащихся бывает направлена на самостоятельный поиск, отбор и анализ информации, на формирование способности организовывать, преобразовать, сохранять и передавать нужную информацию и отсекать лишнюю.

В-третьих, большое значение для усиления мотивационной деятельности играет интерес подростков к своему будущему, стимулирование сферы профессиональных интересов, особенно к концу подросткового периода. Такой интерес может стать стержнем для формирования интереса большинства учащихся к изучаемому предмету. А на сегодняшний день нет ни одной сферы профессиональной деятельности человека, где бы ни использовались информационные технологии. Поэтому мотивация изучения дисциплины информатика и ИКТ, безусловно, возрастает.

Ну и, конечно, для активизации и развития учебной мотивации огромное значение имеет личность педагога. Как бы ни был интересен предмет, но если отношения у ученика с учителем по каким-либо причинам не сложились, это обстоятельство существенно усложнит формирование позитивной учебной мотивации. Чтобы работа по совершенствованию мотивационных факторов деятельности учеников на уроке информатики и ИКТ была более эффективной, учителю необходимо уметь устанавливать эмоциональный контакт с учениками, создавать на уроках такие условия, в которых все ученики могли бы оказаться в ситуации успеха.

Литература:

1. Аль-шавеа Набила Али. Проблема формирования позитивного самоотношения у слабовидящих подростков из России и республики Йемен. - Научный журнал «Педагогика, психология, теория и методика обучения» № 3 стр. 13-17.

2. Анфиянцев П. Ю. Особенности мотивации достижения подростков с нарушением зрения на современном этапе. Международный научный журнал «Символ науки» №10-2/2016 с. 107-108.

Ребенок с ОВЗ нацелен на учебную работу ничуть не меньше, а иногда даже больше, чем его нормативный сверстник. Об этом свидетельствуют результаты, полученные при исследовании таких компонентов мотивации учебной деятельности, как способность к целеполаганию, мотивация познавательной деятельности, и преобладание внутренних, познавательных и учебных мотивов над внешними, социальными. Даже если учащиеся с нарушениями зрения имеют общую сниженную мотивацию учения, они вполне способны ставить перед собой учебные цели, что обязательно следует учитывать к психолого-педагогической работе с учениками с нарушениями зрения.

К сожалению, учащихся с ОВЗ не имеют высокого личностного смысла обучения, гораздо более инфантильны по сравнению со своими нормативными сверстниками, в ряде случаев у них преобладают позиционно-игровые мотивы, а их учебные мотивы не являются приоритетными по сравнению со школьниками без ограничения здоровья и редко реализуются в поведении.

И все же учащиеся с ОВЗ, так же как и их нормативные сверстники, стремятся к успеху, а стратегию избегания неудач в учебной деятельности выбирают даже реже, чем школьники без ограничений по здоровью. На наш взгляд, эта позиция является весьма конструктивной, так как способствует формированию ценных личностных качеств, таких как целеустремленность, готовность преодолевать трудности, уверенность в себе, словом, всех тех качеств, которые могут помочь детям с ограниченными возможностями здоровья успешно социализироваться в нашем непростом мире.

Методы развития учебной мотивации у детей с ограниченными возможностями.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ должна включать следующие виды деятельности:

- использовать уже сложившиеся мотивационные установки школьника, их укреплять и поддерживать;
- создавать условия для появления новых мотивационных установок у школьников и способствовать появлению у них новых личностных качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- способствовать изменению внутреннего отношения ребенка к себе, к своим возможностям, к перспективе их развития в жизни.

Отдельным направлением работы учителя является проблема активизации познавательного интереса учащихся – подростков. Эта проблема “стара как мир”, но по-прежнему остается актуальной. Ведь, какими бы высокими не были замыслы учителя, все они превращаются в прах, если у детей нет желания учиться. Что может способствовать формированию и активизации познавательного интереса учащихся?

Во-первых, использование активных методов обучения – игр, организованных дискуссий, «мозговых штурмов», круглых столов. Чтобы создавать у учащихся интерес как к содержанию обучения, так и к самой учебной деятельности, целесообразно применять такие приемы и способы. Благодаря их использованию у учащихся появляется возможность проявить в учении умственную самостоятельность и инициативность. Основное средство воспитания устойчивого интереса к учению – использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от учащихся активной поисковой деятельности. Прекрасным средством мотивации учебной деятельности

входят в профессиональную компетентность педагога и являются необходимой частью профессиональной подготовки.

Выводы. Результаты опроса подводят нас к тому, что необходимость работы по формированию здорового образа жизни среди студенческого сообщества осознают и сами студенты и преподаватели. Необходим комплексный подход к данной проблеме, что приводит нас к необходимости разработки и дальнейшего внедрения здоровьесберегающих технологий с учетом специфики региона, контингента и формируемых профессиональных компетенций студентов.

Литература:

1. Бондин, В. И. Здоровьесберегающие технологии в системе высшего педагогического образования / В.И. Бондин // Теория и практика физической культуры. – 2004. – № 10. – С. 15-18.
2. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры: учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун. – Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101
3. Жарова, А.В. Формирование здоровья студентов вузов: монография / А.В. Жарова; под ред. Г.Н. Гончаровой, Н.А. Горбач. – Красноярск: СибГТУ, 2006. – 108 с.
4. Здоровье студентов: социологический анализ: Монография / Отв. ред. И.В. Журавлева. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425620
5. Ивахненко, Г.А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах / Г.А. Ивахненко // Вестник института социологии. – 2013. – № 1. – С. 99 – 111.
6. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. – Москва: Аркти, 2005. – 320 с.

Педагогика

УДК:378.2

доктор педагогических наук, профессор Баринова Ирина Ивановна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный педагогический университет» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент Беляева Татьяна Константиновна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант, учитель географии Солодова Наталья Борисовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования географического образа территории с позиций ученых географов и методистов, показаны методические пути успешной работы в решении этой проблемы.

Ключевые слова: географический образ территории – страны, региона, родного края, методические приемы работы по формированию позитивного географического образа страны.

Annotation. The article considers the problem of formation of geographical image of the territory from the standpoint of scientists, geographers and Methodists, shows the methodical way of success in the solution of this problem.

Keywords: geographical area – country, region, native land, methods of work to create a positive geographical image of the country.

Введение. География – один из основных предметов, обеспечивающих формирование национальной идентичности человека, формирующих образ родной страны, родного края. Для гражданина России, страны с огромной территорией, обладающей уникальным географическим положением между Западом и Востоком, богатейшими природными ресурсами, разнообразными ландшафтами, этническим и культурным разнообразием, географические знания играют особую роль. На Первом съезде учителей географии России президент Русского географического общества С.К.Шойгу отмечал в своем выступлении, что у школьников «… крайне важно воспитывать высокие гражданские чувства, патриотический настрой, гордость за свою страну и веру в ее великое будущее. Только такая молодежь сможет развивать и внедрять в массовое производство новейшие технологии, строить новые города и создавать современные транспортные магистрали, осваивать суровые и отдаленные районы Крайнего Севера и Дальнего Востока, сохранять и развивать богатейшее и уникальное культурное наследие нашей страны.» [1].

Формулировка цели статьи. Целью статьи является анализ методических приемов и способов формирования географических образов территории в школьном географическом образовании.

Как видно из таблицы 6, при анализе данного блока можно наблюдать интересный факт: равное соотношение стремления к успеху и недопущения неудач одинаково выражено в обоих случаях - как у детей и с ослабленным зрением, так и у детей без ограничения здоровья (по 88%). Очень отрадным является тот факт, что детей с ведущей мотивацией стремления к успеху больше среди детей с ОВЗ (6%), в то время как среди детей без ОВЗ таких всего 2%. И среди детей с ведущей стратегией избегания неудач в учебной деятельности наблюдается интересная картина – всего 6% таких детей присутствует в группе детей с ОВЗ, в то время как для детей без ограничения по здоровью такая мотивация характерна для 10% учащихся.

Учебные мотивы в поведении

Последний содержательный блок анкеты помогает определить реализацию названных мотивов поведения школьников. Если поведение формируется при активном участии самого ребенка и он решает действовать в определенном направлении, то у него возникает установка на волевое поведение. Такое поведение можно связать с удовлетворением школьником значимых потребностей, соответствующих учебным ориентациям, школьным требованиям, с осознанием дальнейших результатов поведения. Волевое поведение предопределяет и сопровождает интенсивная внутренняя активность.

Таблица 7

Реализация учебных мотивов в поведении

	Дети с ОВЗ **(%)**	Дети без ОВЗ **(%)**
Реализация учебных мотивов в поведении	12	34
Учебные мотивы реализуются в поведении довольно редко	**83**	**64**
Отсутствие поведенческой активности при реализации учебных мотивов	5	2

К сожалению, как видно из таблицы 7, учебные мотивы у слабовидящих детей не являются приоритетными по сравнению со школьниками без ограничения здоровья. Только 12% учащихся с ОВЗ реализуют учебные мотивы в поведении, в то время как среди детей без ограничений здоровья таких 34%. У 83% школьников с ОВЗ учебные мотивы в поведении реализуются редко (64%) или не реализуются вообще(5%), в то время как у детей без ограничений здоровья редкая реализация и отсутствие реализации мотивов составляют 64% и 2% соответственно. К сожалению, эти цифры отражают реальное влияние мотивов учения на ход учебной деятельности и поведение ребенка, степень распространения влияния мотива на разные виды деятельности, освоение учебных предметов, выбор форм учебных заданий.

Выводы. Полученные в исследовании результаты позволяют в целом говорить о достаточно высоком уровне мотивации обучения у слабовидящих подростков, вполне сопоставимом с уровнем у их нормативных сверстников.

Соотношение внутреннего и внешнего мотивов является очень важной характеристикой обучения и, безусловно, свидетельствует об истинных мотивах учебной деятельности подростка.

Таблица 5

Соотношение внутреннего и внешнего мотивов

	Дети с ОВЗ **(%)**	Дети без ОВЗ **(%)**
Преобладание внутренних мотивов над внешними	29	50
Выражены примерно одинаково	**71**	**46**
Преобладание внешних мотивов над внутренними	0	4

Анализируя данный параметр обучения (табл.5), можно увидеть, что как у детей с ОВЗ, так и у детей без ОВЗ в большинстве случаев внутренние мотивы преобладают над внешними, причем для детей с ОВЗ вообще характерно отсутствие внешних мотивов по сравнению с детьми без ОВЗ (0% и 4% соответственно). В случае, когда внешний и внутренний мотивы выражены примерно одинаково, очевидно преобладание детей с ОВЗ (71% к 46%). Однако, когда речь идет о преобладающих внутренних мотивах, здесь очевидным является большинство детей без ОВЗ по сравнению с детьми с ОВЗ (50% к 29%).

Мотивация стремления к успеху или избегания неудачи

Дети, которые мотивированны на успех, обычно ставят перед собой в учебе некоторые положительные цели, достижение которых может быть расценено как успех. У таких детей явно выражено стремление к достижению успехов в своих сферах деятельности, они берут на себя инициативу, активно включаются в мероприятия, умеют выбирать методы и средства, чтобы достичь успехов в поставленной цели.

Совершенно по-другому ведут себя дети, мотивированные на избегание неудачи. У них главная цель - избежать неудачи, а не добиться успеха. Они не проявляют активности, осторожны, часто боятся сделать первый шаг. Приоритет их мыслей и действий лежит именно в этой сфере.

Таблица 6

Соотношение мотивации стремления к успеху и избегания неудачи

	Дети с ОВЗ **(%)**	Дети без ОВЗ **(%)**
Наличие стремления к успеху в учебной деятельности	6	2
Присутствует стремление к успеху и недопущение неудач	**88**	**88**
Стремление к недопущению неудач	6	10

Изложение основного материала статьи. Возможности школьной географии, которая является базисом для всей системы географического образования, весьма существенны. Уникальность нашего предмета заключается в том, что он удачно совмещает образное восприятие и логическое мышление, что он дает достоверную информацию о той или иной территории – ее природе, природных ресурсах, населении и хозяйстве эмоционально и научно. При этом традиционно используется краеведческий принцип обучения, позволяющий «играть масштабами», т.е. рассматривать ту или иную территорию от «малой родины» на карте страны до места всей страны на карте мира.

В последнее время ученые и географы, и методисты уделяют большое внимание формированию географического образа территории. В нашей стране учение о географии образов активно развивают Д.Н.Замятин, Н.Ю.Замятина, Э.А.Галумов, Д.Ю.Белаш, О.А.Лавренева, А.М.Новиков и др. Д.Н.Замятин развивает понятие образа, исходя изначально из хорологического направления. По Д.Н.Замятину образы могут быть экономико-географические, политико-географические, культурно-географические, этнические и др. О.А.Лавренева определяет образ «как систему представлений о геообъекте, включающую в себя все нюансы его устойчивых культурных знаний (в т.ч. стереотипные и символические)». А.М.Новиков выделяет следующие образы: природно-ресурсный, национально-культурный, социально-ментальный, производственно-экономический. Э.А.Галумов отмечает огромную роль географического образа страны как международного имиджа.

Ученые отмечают, что географический образ страны – одна из важных составляющих как внешнего, так и внутреннего имиджа, существенно влияющий на принятие управленческих решений. Отсюда следует необходимость усиления внимания именно к формированию положительного образа-имиджа территории края, региона, страны, поскольку это имеет не только теоретическое, но и большое прикладное значение.

Рассмотрим на примере курса «География России. Природа», как формируется географический образ страны и ее отдельных регионов. С позиций педагогической науки формирование географического образа территории связано прежде всего со следующими задачами:

- повышение мотивации к изучению данного курса и к учению в целом;
- развитие познавательных интересов и кругозора школьников;
- повышение эффективности обучения путем практической направленности;
- формирование комплексного представления о той или иной территории с опорой на межпредметные связи и ассоциативное мышление;
- развитие универсальных учебных действий (УУД).

Какими же методическими приемами и способами происходит формирование географических образов территории в школе?

Современная ситуация в отечественном и зарубежном образовании – это этап формирования нового образовательного пространства, обусловленный изменением целей образования, форм освоения знаний, организации учебного процесса из-за технологических инноваций и информатизации. При этом надо иметь в виду, что кроме формального образования усиливается роль информального образования, которое иногда называют повседневным. К этому виду образования можно отнести посещение музеев, театров, выставок, чтение

литературы, поездки и экскурсии с родителями, а также всю повседневную деятельность людей, их общение с миром, в том числе и через СМИ. Порой именно в процессе информального образования школьники узнают о географических объектах помимо того, что есть в учебниках. Активное развитие в наше время туриндустрии и представление сведений о разных местах и видах отдыха в интернете оказывает большое влияние на формирование географического образа той или иной страны, особенно на цивилизационно-культурные образы, которыми являются национальные символы, олицетворяющие историческое наследие страны и делающие ее узнаваемой во всем мире. Например, символ России – Кремль, Китая – Великая китайская стена, Франции – Эйфелева башня, США – Статуя Свободы. Из объектов природы символами чаще всего становятся представители флоры и фауны: для России – медведь и береза, для США – белый орел, для Канады – кленовый лист, для Японии – сакура, для Китая – панда и бамбук и т.п.

А.М. Новиков считает, что таким образом могут формироваться и социально-ментальные образы стран, например: немцы – пунктуальны и аккуратны, поэтому они успешны в науке и технике, американцы – деловиты, поэтому наиболее успешной сферой их деятельности является бизнес, русские – мечтательны и изобретательны, поэтому они достигли наилучших результатов в искусстве (балет, театр, литература и т.п.).

Все вышесказанное относится прежде всего к информальному образованию В процессе же формального образования существует определенная система методов и приемов формирования географического образа территории с помощью разных средств обучения.

В курсе 8 класса «География России. Природа» особое внимание уделяется формированию географических образов территории, связанных с физико-географическим содержанием: ландшафтно-географический образ, климатический, гидрологический, природно-ресурсный, геоэкологический, культурно-географический.

Уникальное географическое положение России в двух частях света, на самом большом материке Земли, большая протяженность с запада на восток, открытость Северному Ледовитому океану, «северность» территории, т.е. положение в высоких широтах – все это с самых первых уроков изучения курса позволяет заинтересовать школьников, удивить их и вместе с тем озадачить проблемой – как же организовать жизнь и хозяйственную деятельность человека в такой огромной и разной стране?! И эту интересную проблемную ситуацию предстоит решать в течение изучения всего курса, используя различные источники географической информации и работая с ними самостоятельно и под руководством учителя. Таким образом, объединяя эмоциональные подходы с логикой познания и критическим мышлением, умением сопоставлять, анализировать, делать выводы, мы формируем позитивный географический образ нашей удивительной страны и ее отдельных регионов.

Рассмотрим, какими средствами и методами это делается. Конечно, важную роль в формировании образа Родины играет учебник. Для мотивации школьников в *учебнике (*имеется в виду учебник И.И.Бариновой из классической линии издательства «Дрофа») сделано следующее:

Преобладание ведущего мотива

Мотивы условно можно обозначить следующим образом:

1. У - учебный мотив;
2. С - социальный мотив;
3. П - позиционный мотив;
4. О - оценочный мотив;
5. И - игровой мотив;
6. В - внешний мотив.

Таблица 4

Преобладание ведущего мотива

Название мотивов	**Дети с ОВЗ (%)**	**Дети без ОВЗ (%)**
учебный	0	0
социальный	0	0
познавательный	**71**	**76**
оценочный	0	0
игровой	**5**	**10**
внешний	0	0
ПИ (позиционно-игровой)	**24**	**12**
ПУ (позиционно-учебный)	0	2

Как видно из полученных данных (табл.4), для обеих категорий обучающихся ведущим мотивом является познавательный мотив, причем выражен он примерно одинаково в обеих группах (71% и 76% соответственно). Этот факт еще раз показывает, что знания важны, причем для обеих групп обучающихся. Кроме познавательного, ведущими мотивами являются игровой и позиционно-игровой мотивы, причем в группе детей без ОВЗ мы видим преобладание игрового мотива по сравнению с детьми с ОВЗ в 2 раза (10% и 5%), а когда речь идет о позиционно-игровом мотиве, то очевидно его преобладание у детей с ОВЗ по сравнению с детьми без ОВЗ (24% и 12% соответственно).

Соотношение внутреннего и внешнего мотивов

Внешние мотивы можно характеризовать чувством долга и обязанности, давлением учителей, желанием получить положительную отметку и почувствовать похвалу взрослого. Чаще всего без контроля и напоминания взрослых вешних мотив не реализуется.

Внутренние мотивы, связанные с деятельностью ученика, можно характеризовать интересом к самому учебному процессу, стремлением развивать как новые, так уже имеющиеся стремления и качества, наличие интереса к процессу решения поставленной задачи и результату, поиск наиболее рационального способа решения поставленной задачи.

оригинальных приемов и способов в деятельности необходимость решить практическую или интеллектуальную задачу.

Таблица 3

Мотивация на познавательную деятельность и ведущие мотивы

	Дети с ОВЗ (%)	**Дети без ОВЗ (%)**
I - *очень высокий уровень* мотивации учения	5	8
II - *высокий уровень* мотивации учения	18	44
III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения	**72**	**42**
IV — *сниженный уровень* мотивации учения	5	6
V — *низкий уровень* мотивации учения	0	0

Анализ полученных данных изучения мотивации познавательной деятельности и ведущих мотивов (табл.3) показывает, что этот параметр мотивации обучения среди учащихся с ОВЗ с очень высоким уровнем мотивации обучения выражен у 5% обучающихся, в то время как у детей без ОВЗ он составляет 8%. На наш взгляд, такой факт является отрадным, так как свидетельствует о желании ребенка с ОВЗ учиться, понимании им значения знаний в жизни людей. К сожалению, приходится констатировать, что у слабовидящих учащихся с высоким уровнем мотивации учения мотивация на познавательную деятельность представлена в 18% случаев, в то время как у детей этой же категории без ОВЗ она выражена в 44% случаев, что составляет в разнице практически 2,5 раза. Однако отрадным и показательным является тот факт, что в случае учащихся с обычной средней мотивацией к учению мотивация на познавательную деятельность выше почти в 2 раза по сравнению с детьми без ОВЗ (72% и 42% соответственно). Этот факт является, безусловно, очень положительным и может пригодиться в коррекционной работе с учениками. Когда речь идет о мотивации на познавательную деятельность у учащихся с общим сниженным показателем мотивации учения, то количество таких детей с ОВЗ практически такое же, как и без ОВЗ (5% и 6% соответственно). Среди учащихся с низкой мотивацией учения ни в одной из категорий ученики не присутствуют.

При более детальном анализе были рассмотрены мотивы, выбираемые детьми чаще всего. С этой целью была подсчитана частота выборов всех мотивов по всей выборке школьников. Далее было определено процентное соотношение между всеми мотивами. Такой анализ позволил сделать выводы о преимуществе различных их видов.

- даны «портреты» наиболее интересных объектов, которые являются символами нашей страны (береза, медведь, озеро Байкал, «Семь чудес России» и т.п.);

- уникальность, специфика того или иного региона подчеркивается уже в названии параграфов, например – Урал – «каменный пояс земли Русской», Кавказ – самые высокие горы России, Жемчужина Сибири – Байкал, Дальний Восток – край контрастов и т.п.;

- текст параграфа органично сочетается с различными иллюстрациями, что помогает существенно улучшить восприятие материала;

- форзатц учебника представляет Семь чудес России, а задания после изучения регионов направляют школьников на поиск и географическое описание природных уникумов и чудес родного края;

- материалы Приложений и размещение сведений о «самых-самых» объектах природы позволяют школьникам самостоятельно готовить сообщения о разных регионах страны и о своем родном крае;

- система вопросов и заданий перед и после параграфа, а также после изучения разделов ориентированы на развитие умений выбирать источники информации (картографические, статистические, текстовые, интернет-ресурсы), необходимые для изучения особенностей природы, представлять информацию в различных формах – географические описания, эссе, таблицы, графики и пр.; решение практико-ориентированных задач на примере своего края.

Достаточно широко распространены такие методические приемы как имидж-технологии, создание кластеров и коллажей, написание эссе и синквейнов, подготовка презентаций. Синквейны помогают систематизировать материал, выделять главное, «рисовать» эмоциональные образы. Например, что писали ученикки 8 класса одной из московских школ о регионах России.

Кавказ.
Многонациональный, гордый.
Добывает, кормит, радует.
Самая высокая южная часть России.
Эльбрус.
Сибирь.
Огромная, таежная.
Поражает, пугает, завораживает.
Затрудняет добычу полезных ископаемых
Мороз.
Камчатка.
Вулканическая, горная.
Извергается, добывает, охраняет.
Один из самых удаленных регионов России.
Богатство.

Такими незатейливыми и короткими строками ребята стараются показать отличительные черты каждого региона, которые произвели на них большое впечатление.

Не менее важную роль в закреплении материала и создании образа объекта или явления играют кластеры. Создание их на этапе закрепления нового материала во время групповой работы в классе или индивидуально в качестве опережающего задания дома мобилизуют школьников на активную

самостоятельную работу и с текстом учебника, и с атласом и ресурсами интернета.

Особенно ценно для эстетического воспитания и развития образного мышления предлагать школьникам самостоятельные творческие работы, которые могут выполняться после экскурсий в природу или музей, после рассказов учителя с показом фрагментов видеофильмов о той или иной территории страны и чтением произведений замечательных русских поэтов и писателей.

Даже виртуальные путешествия по разным регионам России с использованием различных источников информации и, в первую очередь, видеоряда, могут стать сильным стимулом к самостоятельному творчеству. Школьники, которые на уроках географии слушали произведения поэтов и писателей о природе России, анализировали презентации, посвященные природным зонам нашей страны выражали свои эмоции от услышанного и увиденного порой и в стихотворной форме.

Так заповедна Русь, и сколько в ней чудес!
Куда не глянешь ты – от края и до края
То разольется озеро, то непроглядный лес.
И это все земля моя родная! Егор Н., 8 класс

В современном мире на постиндустриальном этапе развития общества все большую актуальность приобретают ИКТ и создание виртуальных представлений о реальном пространстве, распространение сложившихся стереотипов географического образа той или иной территории. Конечно, никто не против использования ИКТ для повышения эффективности обучения, проверки знаний и умений, для демонстрации зрительных изображений тех мест, которые вряд ли удастся воочию увидеть школьнику. Но все же не следует забывать о том, что именно живая природа, ее неповторимые лесные и водные ландшафты, горы и степи, общение с ними оказывают огромное влияние на эмоциональную сферу, создают истинный географический образ территории. 90 процентов информации мы воспринимаем с помощью зрения считают психологи. Не даром существует поговорка «Лучше один раз увидеть, чем десять раз услышать».

И, конечно, неизмеримо велика роль непосредственного общения с природой во время экскурсий и походов для формирования полноценного образа территории.

Приведем примеры фрагментов творческих работ школьников, посвященных родному краю, которые были выполнены после экскурсий.

Павел. Д., 8 класс: Одно из самых замечательных мест нашей Москвы, на мой взгляд, является музей-заповедник «Царицыно». Ни с чем несравнимый пейзаж, свежий запах листвы, светомузыкальный фонтан, арка в готическом стиле – все это превращает Царицыно в романтический мир, мир сказок.

Особое место в работе по формированию положительного образа территории родной страны, родного края занимает сотрудничество с другими предметниками и прежде всего с литераторами. Русская литература весьма богата яркими, образными описаниями природы России, традиций ее жителей. Неповторимые образы природы русской средней полосы созданы гением И.С.Тургенева, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова, А.С.Пушкина, Н.А.Некрасова. Воронежские поэты И.С.Никитин и А.В.Кольцов воспевали родные степные просторы. М.Волошин – несравненный певец природы Крыма. Н.Рубцов

Таблица 2

Способность к целеполаганию

	Дети с ОВЗ (%)	**Дети без ОВЗ (%)**
I - *очень высокий уровень* мотивации учения	24	22
II — *высокий уровень* мотивации учения	41	46
III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения	**30**	**18**
IV — *сниженный уровень* мотивации учения	5	14
V — *низкий уровень* мотивации учения	0	0

Анализ полученных данных показывает (табл.2), что такой параметр мотивации обучения как способность к целеполаганию очень выражен у детей с ОВЗ и в ряде случаев даже преобладает по сравнению с детьми без ОВЗ. Так, среди учащихся с ОВЗ с очень высоким уровнем мотивации обучения способность к целеполаганию выражена у 24% обучающихся, в то время как у детей без ОВЗ она составляет 22%. У слабовидящих с высоким уровнем мотивации учения способность к целеполаганию представлена в 41% случаев, в то время как у детей этой же категории без ОВЗ она выражена в 46% случаев. Очень показательным является тот факт, что в случае учащихся с обычной средней мотивацией к учению способность к целеполаганию выше почти в 2 раза по сравнению с детьми без ОВЗ (30% и 14% соответственно), что, конечно, является очень положительной характеристикой и может быть задействовано в качестве ресурса коррекционно-развивающей работы. Когда речь идет о способности к целеполаганию у учащихся с общим сниженным показателем мотивации учения, то количество таких детей с ОВЗ почти в 3 раза меньше, чем без ОВЗ (5% и 14% соответственно). Среди учащихся с низкой мотивацией учения ни в одной из категорий обучающихся нет учеников с способностью к целеполаганию.

Полученные данные свидетельствуют о том, что, когда речь идет о такой компоненте учебной деятельности, как способность к целеполаганию, у детей с ограничениями по состоянию здоровья она выражена не меньше, а в отдельных случаях даже больше, чем у детей без ограничений по состоянию здоровья (различия статистически значимы(не значимы).

Мотивация на познавательную деятельность и ведущие мотивы

Познавательную деятельность можно характеризовать целями и мотивами. Цели познавательной деятельности могут быть совершенно различными. Это, прежде всего, познание нового, неизвестного, установление связи неизвестного с известным, создание новых образов, понятий, объектов, применение новых,

Таблица 1

Личностный смысл обучения

	Дети с ОВЗ (%)	**Дети без ОВЗ (%)**
I - *очень высокий уровень* мотивации учения	0	2
II — *высокий уровень* мотивации учения	0	10
III — *нормальный (средний) уровень* мотивации учения	**35**	**46**
IV — *сниженный уровень* мотивации учения	65	42
V — *низкий уровень* мотивации учения	0	0

Когда речь идет о высоком и очень высоком уровне личностного смысла обучения (табл.1), то, к сожалению, в этих категориях представлены только дети без ограничений по здоровью (10% и 2% соответственно). Детей с нарушениями зрения среди данных категорий обучающихся нет.

При этом надо отметить, что низкий уровень личностного смысла отсутствует у обеих категорий учеников МОУ СОШ№25, что является безусловной положительной характеристикой процесса обучения в школе в целом. Хорошо выраженными являются нормальный (средний) уровень– такую мотивацию имеют 35% детей с ОВЗ и 46% детей без ОВЗ, а также представленной в обеих категориях является сниженный уровень личностного смысла обучения – в 65% случаев у детей с ОВЗ и в 42% случаев у учащихся без ОВЗ.

Способность к целеполаганию

Известно, что реализация мотивов зависит от умения школьников ставить перед собой цели, обосновывать их и достигать в процессе обучения. Способности к целеполаганию часто понимаются как практическое понимание своей деятельности субъектом со стороны формирования (постановки) целей их достижения (реализации) наиболее рациональными способами.

Наличие способности ставить пред собой цели является показателем зрелости мотивационной составляющей у школьника.

создавал блестящие образы Вологодской земли. И список этот можно продолжать. Конечно, все это богатое литературное наследие должно присутствовать в преподавании географии. Тем более, что существует специальное направление – литературная география, одним из основоположников которого был академик В.П.Максаковский.

Выводы. Использование всех перечисленных методических приемов обеспечивает создание позитивного образа страны в целом и каждого отдельного ее региона, позволяет сравнивать природу отдельных регионов России, показывать и объяснять особенности природы родного края, характеризовать его уникальность на фоне всей страны. Все это, несомненно, вызывает естественное чувство любви к родному краю и России, чувство гордости за красоту и богатство природы.

Литература:

1. Шойгу С.К. Выступление на Первом съезде учителей географии России. – М.: Из-во МГУ, 2011.

2. Галумов Э.А. Международный имидж России. – М., 2003.

3. Замятин Д.Н. Географические образы мирового развития // Общественные науки и современность. – 2001, №1.

4. Замятин Д.Н. Гуманитарная география: Пространство и язык географических образов. – СПб., 2003

5. Максаковский В.П. Литературная география. – М., «Просвещение», 2001.

6. Солодова Н.Б., Беляева Т.К. Формирование гражданской идентичности у учащихся при изучении географии на основе диалоговых технологий // В сб.: Географическая наука сквозь призму современности Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина; ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет; Нижегородское региональное отделение Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». 2016. С. 102-106.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук, доцент Баскаева Жанна Хасанбековна
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова» (г. Владикавказ)

РЕАЛИЗАЦИЯ ФОНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФОНЕТИКЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена повышению эффективности фонетической подготовки учащихся начальных классов — «фундаменту» формирования коммуникативной компетенции — в период обучения грамоте, когда у первоклассников формируются представления о звуковой системе русского языка, ее структуре. Правильное и эффективное усвоение и осмысление всех связей и противопоставлений звуков возможно только на основе фонологического подхода, который и предлагается в качестве ведущего в данной статье. В центре внимания находится пока еще не привлекшая

пристального внимания методистов проблема языка обучения первоклассников русской фонетике и фонологии.

Ключевые слова: фонологический подход, учебный метаязык, невербальные формы обучения фонетике и фонологии.

Annotation. The article is devoted to increasing the effectiveness of phonetic preparation of primary school children as the «foundation» for the formation of communicative competence. The correct and effective assimilation and comprehension of all connections and oppositions of sounds is possible only on the basis of the phonological approach. The problem of the language of first-graders' training in Russian phonetics and phonology is also in the focus of attention in this article.

Keywords: phonological approach, educational metalanguage, non-verbal forms of teaching phonetics and phonology.

Введение. Основой формирования речевых навыков на русском языке является усвоение его фонетической системы, так как при практическом овладении любым языком обучающиеся сталкиваются в первую очередь с трудностями восприятия речи и так называемыми произносительными, артикуляционными трудностями. Кроме того, все аспекты усвоения и преподавания языка связаны с его звуковым уровнем: общие орфоэпические нормы базируются на фонетических закономерностях; само русское письмо является фонетическим, а в основе русской орфографии лежит фонематический принцип, немало также орфограмм, подчиняющихся фонетическому принципу правописания; определение морфемной и словообразовательной структуры слова зачастую невозможно без знания позиционных и исторических чередований звуков, которые происходят в составе морфем и т.д.

Опыт школьной практики показывает, что качество овладения русским языком во многом зависит от решения этой проблемы в начальных классах, так как начальное обучение — это «фундамент» общего среднего и профессионального образования. Ставя вопрос о необходимости обеспечить повышение результативности учебной деятельности и качества обучения фонетике, считаем важным отметить, что оно невозможно без организации работы над звуками, начиная с 1-ого класса, на фонологической основе. Именно фонологический подход в обучении фонетике более всего соответствует системно-деятельностному подходу, на котором базируется ФГОС НОО, т. к. наиболее эффективно дает возможность добиться не только предметных, но и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, демонстрируя системные связи между звуковыми единицами, их функционирование в речи, позволяя создать модели изучаемых фонетических объектов, что позволяет в результате сформировать развивающую образовательную среду на начальном этапе лингвистического образования [3].

Формулировка цели статьи. При рассмотрении целесообразности организации и проведения процесса обучения первоклассников звуковому строю на фонологической основе особое значение приобретает пока еще не привлекшая пристального внимания методистов проблема языка обучения. Отсутствие такого интереса мы объясняем именно тем, что в современных обучающих системах в качестве объекта усвоения выступает звук, а не фонема.

методика позволяет определить личностный смысл обучения у подростков и, тем самым, обозначить уровень мотивации учения, выявить способность к целеполаганию и дифференцировать ведущий тип мотивации обучения. Она состоит из 18-и незаконченных предложений, каждое предложение имеет 6 вариантов для завершения, подросток может выбрать любые два, которые, на его взгляд, наиболее для него характерны. Вопросы с 1-го по 3-ий исследуют личностный смысл процесса обучения. Вопросы с 4-го по 6-ой определяют способность к целеполаганию. Вопросы с 7-го по 9-ый рассматривают мотивацию к познавательной деятельности и определяют ведущие мотивы. Вопросы с 10-го по 12-ый помогают исследовать соотношение внутренних и внешних мотивов. Вопросы с 13-го по 15-ый помогают определить ведущую стратегию – стремление к успеху или избегание неудач. И, наконец, вопросы с 16-го по 18-ый помогают определить учебные мотивы в поведении.

Изложение основного материала статьи.

Анализ результатов методики изучения уровней мотивации обучения подростков по М. Лукьяновой.

Как известно, данная методика позволяет выделить пять уровней мотивации учения:

- I— очень высокий уровень мотивации учения;
- II— высокий уровень мотивации учения;
- III— нормальный (средний) уровень мотивации учения;
- IV— сниженный уровень мотивации учения;
- V— низкий уровень мотивации учения.

Дифференцированный анализ изучения мотивации по каждому из блоков позволил получить следующие результаты:

Личностный смысл обучения

Личностный смысл - это индивидуальное отношение к тем объектам, ради которых и осуществляется деятельность, усваивания для себя лично знаний, умений, навыков, социальных норм, ролей, ценностей идеалов.

Личностный смысл учения для школьников - это представление о перспективе дальнейшей жизни и развития, влияния отдельных учебных предметов на будущее социальное положение. Смысл складывается из следующих моментов:

- осознание ребенком объективной важности учения, которая определяется выработанными в обществе нравственными ценностями, принятыми в социальном окружении и в семье данного ребенка;
- понимание значимости учения лично для себя, которое обязательно преломляется через уровень притязаний ребенка, его самоконтроль и самооценку учебной работы, ее отдельных звеньев. Смысл учения, его значимость являются основой мотивационной составляющей личности учащегося.

является объектом научно-прикладных исследований с целью создания условий для оптимизации образовательного процесса. К числу наиболее исследуемых проблем у таких детей на сегодняшний день являются проблемы изучения формирования мотивации достижений [2], учебной деятельности, самооценки, самоотношения [1], особенностей межличностных отношений, формирования личностных особенностей [10] и многих других. Однако исследования, посвященные проблеме мотивации обучения у слабовидящих детей, практически не встречаются. Именно поэтому в нашей работе была сделана попытка восполнить этот пробел и проанализировать некоторые особенности формирования мотивации обучения у слабовидящих подростков.

Проблема изучения мотивации учебной деятельности в отечественной науке имеет давнюю историю, однако практически все указанные пути и средства формирования мотивов учебной деятельности касались лишь нормально развивающихся детей. Специальных исследований, посвященных изучению вопроса мотивации учебной деятельности детей с ОВЗ, не было. Большинство исследователей рассматривали проблему формирования мотивации учебной деятельности в рамках анализа особенностей самосознания личности при различных типах отклоняющегося развития. Отечественными психологами и педагогами были разработаны методики по формированию познавательной активности и самостоятельности учащихся, однако в отношении детей с ограниченными возможностями упоминался лишь тот факт, что положительная мотивация их деятельности способствует более устойчивой и длительной их работоспособности, проявлению настойчивости и самостоятельности в работе, что в целом приводит к более успешному и эффективному их обучению и повышению продуктивности деятельности в целом.

На сегодняшний день в психолого-педагогической науке сохраняется тенденция рассматривать особенности формирования мотивации у слабовидящих подростков не в качестве предмета специального изучения, а в рамках изучения общих и специфических особенностей личностного развития лиц с нарушениями зрения. Согласно исследованиям, учебная деятельность школьников побуждается иерархией мотивов, в которой основными могут быть внутренние мотивы, связанные с содержанием и выполнением этой деятельности, или социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов. Соответственно при анализе мотивации учебной деятельности необходимо определять не только доминирующий побудитель, но и учесть всю структуру мотивационной сферы человека. Рассматривая эту сферу, А.К. Маркова [12] говорит об иерархичности ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Формулировка цели статьи. Поэтому целью исследования стало выявление особенностей формирования мотивации учебной деятельности при изучении таких учебных дисциплин как информатика и ИКТ у подростков с нарушениями зрения.

Для исследования мотивации учебной деятельности у слабовидящих подростков и их нормативных сверстников была использована методика изучения уровней мотивации обучения М.И.Лукьяновой. Как известно, данная

Звук — это всегда реальный и конкретный сегмент, вычленяемый в данном потоке речи, а фонема — это обобщение, абстракция достаточно высокого уровня. Поэтому закономерно встает вопрос о той кодовой системе, в которой фонологическая система русского языка может и должна быть отражена и зафиксирована в сознании первоклассников. Ответ на этот вопрос мы и постарались осветить в настоящей статье.

Изложение основного материала статьи. Отталкиваясь от общеизвестного положения о том, что исходные формы знания определяют пути и возможности его дальнейшего развития, попытаемся поставить вопрос о том, фонологичны или только фонетичны по своей сущности знания ребенка о звуковом строе родного языка, когда его знания о языке формировались стихийно и он сам выбирал и форму, и тип средств фиксации своих представлений о том орудии, которое он использует для восприятия и порождения речи. Естественно, что без таких знаний он не смог бы пользоваться ни языком в целом, ни его отдельными подсистемами.

Приведем простые примеры. Ребенок дошкольного возраста уже стихийно, практически владеет членимостью слов на морфемы и осознает их семантику, правильно различает словоформы, например, «ходил» и «ходили». Более того, он, не затрудняясь, отождествляет в родном языке корневые морфемы, изменяющие свой звуковой облик, например, «нос» — «носик», где конечный согласный корня различается по признаку твердость-мягкость. Но в то же время хорошо дифференцирует слова «нос» и «нёс», звуковой облик которых отличается тем же признаком начальных согласных.

Подобные факты говорят о том, что уже у дошкольника его знания о языке формируются не только на звуковом, акустико-артикуляционном, но и на фонологическом уровне. Иными словами, отождествление и разграничение значимых единиц языка осуществляется ребенком на стихийно сформировавшемся фонологическом уровне, а в качестве реально используемых оперативных единиц деятельности выступают не звуки во всем многообразии их проявлений, а фонемы [1].

Конечно, можно говорить о том, что фонологические представления ребенка еще недостаточно четки, неустойчивы, но они есть. Именно они и лежат в основе речевой деятельности, поэтому свою задачу мы видим в том, чтобы не отказываться от них, а найти целесообразный и эффективный путь развития фонологических представлений первоклассников с учетом накопленного опыта как овладения языком, так и владения им.

При этом мы будем исходить из того, что речевая деятельность — это не только, а в дидактическом плане и не столько использование языка, сколько деятельность, порождающая язык в индивидуальном сознании и формирующая особые типы и формы знания об объекте изучения. Такой подход предполагает, что проблема выбора типа и форм описания русской фонологической системы становится весьма актуальной, поэтому остановимся на ней детальнее.

Процесс познания любого объекта, как и процесс обучения чему-либо, неразрывно связан с языком обучения, в качестве которого могут использоваться как естественные языки, включая систему научных подъязыков и профессионализмов, так и искусственные языки или довербальные формы.

Значение языка в познании огромно. Именно язык помогает организации и формированию сознания, так как «через язык осуществляется (причем нередко

бессознательно, как бы автоматически) подключение отдельных фактов чувственно-эмпирического опыта каждого конкретного человека к знаниям о существенных связях и отношениях того реального мира, в котором живет и действует человек» [6]. Все формы познания: ощущение, восприятие, представление, понятие — выступают в качестве способов включения результатов познания в структуру сознания.

Язык, используемый в научном познании для описания своего объекта, принято называть метаязыком. Язык, используемый при обучении, соответственно можно назвать учебным метаязыком. Естественно, что при рассмотрении проблемы обучения звуковому строю первоклассников также необходим учебный метаязык.

Почему создание такого учебного метаязыка является проблемой? Прежде всего, из-за обширности метаязыка фонетики и фонологии как областей лингвистики и его сложности. Этот «язык» включает описание артикуляционного аппарата и его функционирования, позиции фонем, артикуляционную и акустическую характеристики фонем в сильной и слабой позиции, условия и тип нейтрализации классов фонем, нормы произношения звуков в речевом потоке и т. д. Все эти понятия в условиях начальной школы, точнее 1-го класса, ввести просто невозможно. Поэтому при разработке учебного метаязыка для описания русского звукового строя необходимо произвести отбор с учетом того, что состав метаязыка должен опираться на уже накопленный опыт фонологизации, обеспечивать решение образовательных задач каждого конкретного этапа обучения. В процессе же более глубокого овладения языком состав учебного метаязыка будет уточняться и расширяться по различным направлениям. Во-первых, он может быть усовершенствован по своему количественному составу, обеспечивая тем самым более глубокое проникновение в структуру объекта. Во-вторых, он может быть усовершенствован по используемым в учебном процессе типам и формам знания и, тем самым, с одной стороны, приведен в соответствие с «языками» уровня сознания и мышления обучаемых, а также с уже достигнутым уровнем речевого развития учащихся для экспликации знаний о языке в целях более глубокого овладения им.

Последнее обстоятельство нам представляется особенно важным. Нельзя преодолеть такой старый «грех» методики обучения языкам, как вербализм: используемый в 1-ом классе учебный метаязык по своему составу и сложности значительно превосходит возможности языка в обычной речевой деятельности ребенка. Не решив проблемы оптимальности метаязыка, мы неизбежно ориентируем учебный процесс не столько на развитие и расширение коммуникативных возможностей первоклассников, сколько на овладение учебным метаязыком.

До настоящего времени проблема учебного метаязыка, необходимого и достаточного для обучения звуковому строю, решалась, как правило, в ограниченном объеме и была ориентирована преимущественно на задачи обучения грамоте. В связи с этим отечественными методистами разрабатывались различные графические системы для букварей (например, таблицы С.П. Редозубова, Д.Б. Эльконина). Звуковой строй в них преимущественно характеризовался на основе соотношения «буква — звук (фонема)» или «звук (фонема) — буква». Между тем, метаязык нужен не

Психология

УДК 159.9.072.433
кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики Брекина Оксана Васильевна
Государственный гуманитарно-технологический университет
(г. Орехово-Зуево)

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей формирования мотивации обучения к изучению информатики и ИКТ у слабовидящих подростков в условиях инклюзивного образования. Работа проводилась в инклюзивных классах, где экспериментальной группой были учащиеся с ограниченными возможностями по здоровью, а контрольной группой – их нормативные сверстники 5-х - 8-х классов. Для определения уровня мотивации обучения была использована методика изучения уровней мотивации обучения М.И.Лукьяновой.

В статье также представлены методы развития учебной мотивации, в том числе и у детей с ограничениями по здоровью, предложены инструменты по активизации познавательного интереса.

Ключевые слова: учебная мотивация, слабовидящие учащиеся, методы развития мотивации обучения.

Annotation. Article is devoted to studying the features of formation of educational motivation to studying the informatics and ICT by visually impaired teenagers in the conditions of inclusive education. Work was carried out in inclusive classes with pupils who had limited opportunities of health – the experimental group, and control group, which was presented by their standard peers of the 5th - 8th classes. Teenagers filled the Questionnaire of the educational motivation of Lukianova M.I.

Methods of development of educational motivation including at children with restrictions on health are presented and also the tools of activization of cognitive interest are presented in article.

Keywords: educational motivation, visually impaired pupils, methods of development of educational motivation.

Введение. На сегодняшний день в России повсеместно внедряется и широко развивается инклюзивное образование. Это явление нашло свое отражение и в государственном законодательстве: до 2020 года продлена программа «Доступная среда», с 2016 года вступил в силу ФЗ «О внесении изменений в федеральные законы» на основе международных актов по инвалидности [6]. По всей территории Российской Федерации организуются инклюзивные школы, оборудованные для детей с ОВЗ одной нозологии. Все большее число представителей педагогического сообщества и широких слоев общественности вовлекаются в процессы, связанные с внедрением инклюзивного образования. Образовательный процесс, хотя и с трудом, но разворачивается в сторону личностно-ориентированного подхода, в первую очередь, в отношении детей с ограничениями по здоровью. Ребенок с ОВЗ

Выводы. В контексте статьи большой интерес представляет педагогическая система В.А. Сухомлинского. В известных трудах ученого: «Воспитание коллективизма у школьников», «Как воспитать настоящего человека», «Сердце отдано детям», «Духовный мир школьника», «Рождение гражданина» и др. просматривались новые подходы к воспитанию школьников. В названных работах важнейшая для отечественной педагогики задача воспитания гражданственности и социальной ответственности получила ярко выраженную гуманистическую направленность. Из богатого спектра нравственных качеств личности Сухомлинский особо выделял человечность, доброту, чуткость и отзывчивость к окружающим, готовность им помочь, сострадательность. Он всякий раз подчеркивал, что без доброты – подлинной теплоты сердца, которую один человек отдает другому, - невозможна душевная красота.

Литература:

1. Социология: Энциклопедия. / Сост. А.А.Грицанов и др. – Минск: Книжный Дом, 2003. – 1312 с.

2. Степанов Е.Н. Воспитание в начале XX века: тенденции развития. //Воспитание школьников, 2002. - №2. – с. 8-14.

3. Степанов П.В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 64 с.

4. Степанов П.В. и др. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. / Под ред. Н.Л. Селивановой, В.М. Лозинского. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 83 с.

5. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1975. – 272 с.

6. Танюхин Ю.А. Педагогические условия воспитания гражданственности старшеклассников: дисс…канд.пед.наук. – СПб, 1997. – 170 с.

7. Тоторкулова К.А. Гражданское воспитание учащихся средствами национальных традиций и его специфика в общеобразовательной школе Карачаево-Черкессии: Монография. – Карачаевск: КЧГУ, 2016 – 176 с.

8. Тоторкулова К.А. Концепция гражданского воспитания учащихся средствами национальных традиций. Учебное пособие. - Карачаевск: КЧГУ, 2016 - 112 с.

9. Тоторкулова К.А. Подготовка педагогов к компетентному гражданскому воспитанию учащихся. Учебно-методическое пособие. - Владикавказ: СОГУ, 2012 - 105 с.

10. Тоторкулова К.А. Некоторые вопросы повышения готовности педагогов к воспитанию у учащихся гражданственности. // Научные проблемы гуманитарных исследований. – Пятигорск: ПГТУ, 2010. - №10 - с. 151-156

10.Тоторкулова К.А. Теоретические подходы к решению проблемы подготовки педагогов к реализации гражданского воспитания. Учебно-методическое пособие // Владикавказ: ИПК «Литера», 2012. – 80 с.

11.Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития. – Педагогика, 2002. - №10. – с. 24-29.

только для обучения чтению и письму. Он не менее необходим и дидактически значим для организации процесса усвоения звукового строя в целом.

Каким же может быть учебный метаязык для обучения звуковому строю младших школьников на фонологической основе? Он может быть реализован как в вербальных, так и в невербальных формах. По сути дела, все те графические средства, которые используются в ходе аналитико-синтетической деятельности и есть учебный метаязык. Но он к ним не сводится. В состав метаязыка могут также входить:

1) типовые и акустические представления и образы, типовые и артикуляционные представления и образы, а также принятые графические средства их фиксации;

2) слова обиходной, разговорной речи, используемые для обозначения тех или иных свойств изучаемого объекта;

3) слова-термины.

Проблему учебного метаязыка можно рассматривать как проблему «перевода» учебной деятельности на язык мышления обучаемых.

В настоящее время обучение звуковому строю первоклассников злоупотребляет словами-терминами, что приводит к вербализму обучения. Между тем, какой-либо условный знак, например, обведенный синим цветом квадратик, ничем не хуже термина «согласный звук», причем ребенку его запомнить гораздо легче, чем соответствующее терминологическое словосочетание. Кроме того, нельзя не учитывать того факта, что, с точки зрения информационной способности, на первом месте у человека стоит зрение, а затем уже слух.

Целесообразность использования графических форм представления информации особо исследовалась психологами — специалистами по инженерной психологии. Экспериментально подтверждено, что по показателям эффективности вербальные формы представления информации значительно уступают графическим формам по таким критериям, как период усвоения информации, формирование умений и навыков пользоваться ею, время принятия и реализации решений, количество ошибок. Использование графических форм по сравнению с вербальными сокращает время усвоения информации, выработки умений и навыков ее использования на 34%; период приема и реализации решений — на 20%, снижает допущенные ошибки на 15% [5].

Сегодня в начальной школе используются различные графические обозначения, которые позволяют проводить работу над звуковым составом слов на разговорных уроках еще до обучения грамоте, способствуют развитию аналитического мышления и избавляют от необходимости заучивания лингвистической терминологии. И это их несомненное достоинство. Однако эти системы, как нам представляется, тоже могут быть усовершенствованы, если подходить к ним с позиций фонологии, то есть обозначать не только звуковую структуру слогов и слов, но и структуру отдельного звука, точнее фонемы, представляя ее как набор дифференциальных признаков [2].

В качестве исходного момента наших поисков мы избрали традиционный способ обозначения слова прямоугольником, который членится на слоги с помощью сплошной вертикальной линии. Границы между фонемами обозначаются прямой пунктирной линией. Обычно такие членения даются при стечении согласных в слоге.

В подобных схемах, использующихся на страницах азбуки, красный цвет традиционно применяется для обозначения гласных, а синий — для обозначения согласных [4]. Приняв данную символику, мы наполнили ее несколько иным содержанием: постарались связать артикуляционный и/или акустический признак фонемы с ее схематическим изображением — моделью, символом. Для этого предложили первоклассникам ответить на ряд вопросов, которые помогли детям лучше понять природу гласности и согласности: «Какие звуки самые яркие, «громкие»? Что Вы будете кричать, если заблудитесь в лесу, чтобы вас услышали?» (А-У. Это гласные звуки); «Как вы думаете, почему гласные самые «громкие» звуки?» (Потому что гласные состоят только из голоса, а во рту выдыхаемый воздух не встречает препятствий); «Как образуется голос?» (Это «работают» голосовые связки). Делаем вывод, что красным цветом как самым «громким» обозначается «голос», а следовательно, гласный звук.

Для обозначения согласных звуков, а именно их основного признака — шума, который возникает при преодолении выдыхаемым воздухом препятствия в ротовой полости, используется синий цвет. В сознании детей можно ассоциативно связать основной акустический признак согласных с шумом моря.

Итак, красный и синий цвета являются символами голоса и шума как двух ядерных, резко противопоставленных друг другу акустико-артикуляционных признаков гласности и согласности.

Для актуализации возможностей фонологизации фонетических представлений мы сочли необходимым усложнить эту схему введением дополнительных символов.

Как известно, на фонетических моделях В.Г. Горецкого [4] используется также зеленый цвет для обозначения мягких согласных, то есть вводится еще одно фонологическое противопоставление — твердость/мягкость, что является достоинством данных схем. Однако, на наш взгляд, выбор зеленого цвета для обозначения мягкости неудачен, т. к. его трудно, даже ассоциативно, связать с соответствующим артикуляционно-акустическим признаком. Кроме того, в этом случае на схеме «исчезает» базовый специфический признак согласных, обозначенный синим цветом — шум. Нам представляется более удачным обозначать мягкость согласного на схеме с помощью апострофа в правом верхнем углу синего квадрата. Применение апострофа станет не только пропедевтическим приемом, но и символом артикуляции мягкости (палатализации), т. е. продвижения средней части спинки языка вперед вверх к твердому небу. Эту артикуляцию мы практически, без использования терминов (используя метод самонаблюдения) предварительно объяснили первоклассникам, предложив им произнести сначала звук [т], а затем [т'] и проследить за изменением положения языка: «Обратите внимание, что язык при произношении мягкого согласного выгибается и становится похож на запятую, поэтому мягкий согласный мы будем обозначать синим квадратом с запятой в верхнем углу».

Для обозначения звонкости согласных мы использовали красный кружок в правом нижнем углу квадрата, демонстрирующий наличие голоса. Твердость и глухость особого обозначения не имели. В целом предлагаемая нами модель фонемы «читалась» и интерпретировалась первоклассниками (с опорой на акустические и артикуляционные представления) следующим образом:

«Краевые педагогические чтения им. Я.М. Неверова» [10, с. 45]. Особое внимание было уделено популяризации педагогического наследия Я.М. Неверова, его вклада в развитие гуманистических традиций педагогики на Кавказе.

Деятельность Я.М. Неверова на Кавказе способствовала приобщению горских народов к передовой русской культуре. Неверов считал, что горцам следует давать такое образование, которое предоставляло бы им возможность быть полезными гражданами не на воинственном, а преимущественно мирном поприще, не выходя из своей сферы, не отдаляясь от своих природных нравов, обычаев, верований. Эти идеи были прогрессивными, так как отвечали практическим потребностям горцев.

Кавказский период деятельности Неверова длился почти 25 лет. Он занимал различные должности: был директором Ставропольской гимназии (1850-1861 гг.), директором училища Ставропольской губернии, Главным инспектором Кавказского учебного округа на правах попечителя. Везде им создавалась творческая атмосфера деятельности.

В журнале «Русский педагогический вестник» (1859-№1) в статье «Об образовании горцев» Я.М. Неверов отмечал, что большая часть обучающихся в Ставропольской гимназии горцев «показывает значительные способности, необыкновенную восприимчивость и самую теплую любовь к науке» [9, с. 34]. На просветительские идеи первого советского учителя-карачаевца Ильяса Магомедовича Байрамукова (1869-1921 гг.) большое влияние оказали годы учебы в Ставропольской гимназии. После окончания гимназии Ильяс Байрамуков в 1889 году был назначен учителем первого светского учреждения – Учкуломенского училища, позже он стал его заведующим. Из его уст горские дети впервые услышали русскую речь. Он говорил о необходимости просвещения, о значении русского языка, рассказывал о А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Л.Н. Толстом, об истории Кавказа, взаимоотношениях народов Кавказа и России.

Таким образом, прогрессивные отечественные педагоги исходили из стремления связать идеал личности с тем социальным началом, которое определяет существо человека. Однако мы не можем разделить данную точку зрения в силу того, что признание человека социальным существом еще не означало действительного понимания сущности как самого человека, так и его идеала.

Что касается советского периода, то уже в первые годы Советской власти П.П. Болонский, А.Г. Калашников, Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий и др. много внимания уделяли вопросам воспитания подрастающего поколения. Школа, как государственное учреждение, должна раньше, чем вся социальная жизнь, пропитаться новым духом. Н.К. Крупская подчеркивала, что ведущую роль в становлении личности ребенка играет общественный уклад в целом, именно поэтому реорганизация общественного строя имела в деле воспитания громадное значение [4, с. 12].

Представляют интерес идеи С.Т. Шацкого. В работе «Школа для детей или дети для школы», ученый, используя термин «детское сообщество», опирается на демократические принципы организации жизни детей, традиции и обычаи народа при выборе форм и методов воспитательной работы, связь с природой и социальной средой, стремление преобразовать окружающую среду посредством воспитания [10, с. 78].

А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, А.Н. Радищев, Н.Г. Чернышевский). Мыслители России видели в гражданине человека, любящего свое Отечество, готового положить жизнь свою в борьбе за Россию, за счастье людей, борца против всех форм социальной несправедливости [16, с. 39].

Русские революционные демократы считали, что воспитание по своей природе классовое, что отсталость и порочный характер образования в России могут быть поняты только как определенная политика царского правительства, сознательно, не допускавшего народ к просвещению. В то же время русские революционеры-демократы примерили основные точки зрения Платона и Аристотеля о функциях воспитания: воспитание гражданина, борца за лучшее общество предполагает, а не исключает формирование истинно человеческих качеств. Возражая Руссо, противопоставившему «гражданское» и «человеческое» в воспитании, В.Г. Белинский писал: «Гражданин не должен уничтожить человека, ни человек гражданина… Любовь к Отечеству должна исходить из любви к человечеству, как частное из общего» [5, с. 26].

Несмотря на то, что этот период в развитии образовательной системы Российской империи характеризуется закрытостью, авторитарностью, сословностью, религиозностью, под влиянием идей революционеров – демократов (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, Н.Г. Чернышевский и др.) вводятся понятия «национальное», «народное», предпринимается попытка определить характерные черты человека, воспитывающегося в русской национальной школе. Революционные демократы подчеркивали необходимость коренного преобразования устаревшей системы воспитания и образования в России. Они были уверены в том, что для этого нужно изменить не только социально-экономические, политические системы и учреждения, но и просвещение России в целом.

Ушинский понимал воспитание как целенаправленный процесс умственного, нравственного, эстетического и физического формирования цельной личности. Воспитание является «созданием истории», оно – общественное, социальное явление. Воспитание имеет свои объективные законы, знание которых необходимо для того, чтобы педагог рационально осуществлял свою деятельность. Но чтобы знать эти законы и сообразоваться с ними, надо прежде всего изучать самый «предмет воспитания». «Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна изучить его тоже во всех отношениях», - писал У.Д. Ушинский [182 с. 23]. Человек становится человеком путем воспитания. «Воспитание, - писал Ушинский, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных» [13, с. 24].

В развитие школы России и Кавказа, преимущественно русской и народной большой вклад внес педагог-гуманист Я.М. Неверов, друг Т.Н. Грановского, Н.В. Станкевича, И.С. Тургенева. Не было в педагогической науке ни одной более или менее значимой проблемы, которой бы он не коснулся. Заслуги Я.М. Неверова, его вклад в развитие педагогики долгое время либо замалчивались по конъектурным соображениям, либо характеризовались односторонне. В 2007 году Ставропольским краевым институтом повышения квалификации работников образования края были проведены I краевые педагогические чтения им. Я.М. Неверова, целью которых стало возвращение к лучшим традициям отечественного образования в современной России. По итогам чтений была издана серия книг библиотеки

«красный квадрат» — гласный; «синий квадрат» — глухой твердый согласный; «синий квадрат с апострофом в правом верхнем углу» — глухой мягкий согласный; «синий квадрат с красным кружком в правом нижнем углу» — звонкий твердый согласный; «синий квадрат с апострофом в правом верхнем углу и красным кружком в правом нижнем углу» — звонкий мягкий согласный.

Применение разработанных нами схем может содействовать также усвоению орфоэпических норм. Так, например, использование в качестве конечного элемента модели слова синего квадрата с зачеркнутым символом звонкости позволяет быстрее добиться орфоэпичности чтения с оглушением звонких согласных в позиции конца слова (дуб, гриб, остров и т. п.).

Кроме того, использование моделей фонем позволило добиться значительного повышения результативности учебной деятельности. Так, в экспериментальных классах по сравнению с контрольными, где наши схемы не применялись: почти на 20% сократилось время на составление схем слов; на 35% снизилось количество ошибок при графическом изображении звукового состава слова; почти на 30% сократилось количество ошибок на составление слов по заданным схемам, а также на составление слов из «разбросанных» букв и слогов по заданной схеме.

Выводы. Таким образом, фонологизация фонетических представлений первоклассников и активное применение в добукварный и букварный периоды разработанных моделей слов, где фонема представлена как система дифференциальных признаков, оказывают заметное влияние на осознанное усвоение не только фонетики, но и современных орфоэпических норм.

Литература:

1. Баскаева Ж.Х. К вопросу о синтагматической структуре слова в современном осетинском языке (фонетико-фонологический аспект) // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2013. – № 4. – С. 214-216.
2. Баскаева Ж.Х. Опыт структурного описания фонологической системы современного осетинского языка // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2012. – № 3. – С. 125-129.
3. Везетиу Е.В. Моделирование развивающей образовательной среды в системе начального образования // Гуманитарные науки. – 2017. – № 3 (39). – С. 95-100.
4. Азбука. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1 / В.Г. Горецкий и др. – М.: Просвещение, 2017. – 127 с.
5. Психологические проблемы переработки знаковой информации / Под ред. В.Ф. Рубахина. – М.: Наука, 1977. – 276 с.
6. Фролов И.Т. Введение в философию. – М.: Культурная революция, 2009.

Педагогика

УДК 378.147

кандидат педагогических наук, доцент Булаева Марина Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Сергеева Дарья Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Тюмина Наталья Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности педагогического проектирования содержания дополнительного образования взрослых обучающихся, отмечено, что широкое применение проектирования используется при рассмотрении проблемы подготовки кадров, так как оно существенно отражает черты практической деятельности взрослых обучающихся. Применение дистанционных образовательных технологий образует целостную систему проектирования содержания и реализуется через моделирование технологии видео - коммуникативного общения при подготовке взрослых обучающихся по профессиональным дисциплинам.

Ключевые слова: проектирование, содержание образования, этапы проектирования, взрослый обучающийся, дистанционные образовательные технологии, видео-коммуникативное общение.

Annotation. The article reveals the features of the pedagogical design of the content of additional education for adult learners, it is noted that a wide application of design is used when considering the problem of training personnel, since it essentially reflects the features of the practical activities of adult learners. The use of distance educational technologies forms an integral system of content design and is implemented through the modeling of video communication communication technology in the training of adult learners in professional disciplines.

Keywords: design, educational content, design stages, adult learner, distance educational technologies, video-communicative communication.

Введение. Благодаря требованиям федерального государственного образовательного стандарта нового поколения современное образование основывается на использовании компетентностного подхода во всех сферах образования, в том числе и в сфере дополнительного образования. Самым эффективным способом формирования компетенций считается смешанное обучение, которое основывается не только на непосредственных встречах с преподавателем, но и на широком применении дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии являются одними из важнейших составляющих при реализации современного

общества у Платона достигается ценой одностороннего развития людей, а, следовательно, «нужды их друг в друге». Поэтому Платон принципиальный противник равного всестороннего воспитания и образования для всех: полноценное умственное воспитание в его «идеальном государстве дается лишь философам». Учение о государстве у Платона неразрывно связано: индивидуальная добродетель и государственная справедливость – два полюса его мысли, между которыми Платон ищет, если не примирения, то согласования [11, с. 47].

Прямо противоположные взгляды характерны для Аристотеля. Он не считал сохранение государства не единственной, ни даже главной функцией воспитания. Основная цель воспитания – гармоническое развитие личности, которое мыслилось вне труда и считалось исключительной привилегией «свободнорожденных». Вопрос о соотношениях личных и общественных интересов Аристотель решает в плане их гармонического сочетания. Есть два эгоизма – пишет он. – Одни люди стремятся получить побольше «денег, почета и чувственных наслаждений» и делают это во имя своего удовлетворения. Другие – совершают благороднейшие поступки «во имя общего блага» и тоже делают это для своего удовлетворения [4, с. 21-23]. Заслуживает особого внимания мысль Аристотеля о том, что именно всестороннее, гармоническое развитие личности формирует широкие социальные потребности, порождает единство личных и общественных стремлений. Ценно и то, что Аристотель охарактеризовал желательный государственный строй, как «правление лучших» («Политика», книга 7-8) и провозгласил основной задачей государства воспитание граждан и нравственной добродетели [5, с. 27].

Эти полярные точки зрения мыслителей древности – Аристотеля и Платона о функциях воспитания – и легли в дальнейшем в основу двух главных течений в определении целей и функций воспитания.

Проблематика гражданственности у молодого поколения в центре философских и педагогических учений Возрождения (Т. Мор, Ф. Рабле и др.), наполнение идеями развития активности и гражданской позиции. Для эпохи Возрождения характерна тенденция понять человека как существенно разумное и свободное и в связи с освоением мира способное творить самого себя как гражданина.

Проблемы теории гражданского воспитания молодого поколения разрабатывались прогрессивными отечественными мыслителями и педагогами на основе отечественных традиций, отличительной чертой которых было глубокое уважение к личности ребенка, стремление к познанию его природы.

Даже краткий обзор истории развития понятия «гражданское воспитание» подрастающего поколения в России показывает, что наиболее глубокое развитие получили идеи и представления, связанные с прогрессивными материалистическими воззрениями. Интерес представляют в этой связи взгляды М. В. Ломоносова, одного из современнейших по духу предков наших. В богатейшем Ломоносовском наследии четко проявляется гражданин, ученый, поэт.

Согласна с точкой зрения А.М. Князева в своей статье «Гражданственность как объект воспитания» (2005 г.), отметившего что понятие «гражданин» и «гражданственность» актуальны для философского анализа гражданского воспитания в России, где оно традиционно было наполнено революционно-демократическим содержанием (В.Г. Белинский,

Е.П. Белозерцева о том, что «воспитание граждан правового государства общество во многом связывает с личностью воспитателя, учителя и педагога высшей школы, с их общей культурой, научными знаниями, профессиональным мастерством» [13, с. 24].

Известный французский социолог образования Э. Дюркгейм отмечал, что педагогические феномены могут быть поняты только в контексте их становления и развития, историческими результатами которых они являются [21, с. 37]. Причем педагогическая составляющая должна рассматриваться в более широком культурном контексте, интегрирующем такие науки, как философия, психология и др. [6, с. 18]. Гражданское воспитание является важнейшим направлением воспитания подрастающего поколения в обществе с древнейших времен. Без передачи общественно-исторического опыта от одного поколения к другому, без вовлечения молодежи в социальные и производственные отношения невозможно развитие общества, сохранение и обогащение его культуры, существование человеческой цивилизации. С развитием общества изменяются цель, содержание, средства гражданского воспитания.

Формулировка цели статьи. Цель заключается в теоретико-методологическом обосновании процесса подготовки педагогов к гражданскому воспитанию учащихся средствами национальных традиций в системе повышения квалификации.

Изложение основного материала статьи. Различные варианты разработки педагогических систем на основе понятия «гражданственность» опираются на неоднозначные философские интерпретации этой дефиниции.

Учитывая данный факт, педагогическое исследование понятия «гражданственность» мы начали с анализа философского знания, которое выступает как один из источников конструирования целей педагогического процесса. Следует сразу отметить, что в философских трудах используются такие понятия как гражданин, гражданственность, воспитание гражданина. Феномен «гражданская компетентность» появился позже – в конце XX века в контексте компетентностного подхода в образовании.Гражданское воспитание является важной составной частью социально-правовой компетенции учащихся.

Ретроспективный анализ проблемы формирования гражданского воспитания у подрастающего поколения показывает, что она имеет длительную и обширную историю и обусловлена потребностью определить ценность человека, меру его причастности к обществу, его истории. Культура народов и народностей разных стран проявляется не только в традициях и обычаях, но и в характере воспитания.

Анализ философско-педагогического наследия мыслителей Древнего Востока, Древней Греции и Рима (Конфуций, Аристотель, Платон, Сократ, Эпикур и др.) показал, что уже в них обозначена категория гражданственности как способ существования человека в обществе. Так, Платон полагал: для того, чтобы сделать государство прочным, необходимо воспитать такого ребенка, для которого интересы государства должны стать его единственными интересами, а успех общего дела должен «совпадать с его собственными задачами» [18, с. 39]. Для этого детей необходимо воспитывать с самых малых лет не в семье, а в государственных учреждениях, где ребенка приучают «по образцам», к выполнению ограниченной социальной роли, ибо единство

образовательного обучения, особенно это касается сферы дополнительного образования взрослых обучающихся.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение особенностей проектирования содержания образования взрослых обучающихся через создание конкретных методик по реализации необходимых компетенций, с использованием средств дистанционных образовательных технологий обучения, а именно технологии видео - коммуникативного общения.

Изложение основного материала статьи. Повышение дополнительного образования взрослых тесно связано с профессиональным содержанием, демократизацией и информатизацией учебного процесса, с поиском совершенствования их профессиональной деятельности. Потребность в специалистах и реальный уровень профессионального образования свидетельствуют о том, что необходим поиск новых форм подготовки высококвалифицированных кадров, путем реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Формирование информационной среды на современном уровне отражается на своде требований, которые предъявляются к профессиональным, деловым и личностным качествам взрослых обучающихся, практическая реализация дидактических принципов, принципов построения и применения информационной технологии обучения в профессиональной образовательной организации, создание конкретных методик по реализации общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессиональных дисциплин (модулей) происходит с использованием средств дистанционных образовательных технологии обучения.

Профессиональные дисциплины (модули) занимают особое место в личностном и профессиональном становлении взрослых обучающихся, от их содержания зависит успешность учебных процессов [4, с. 14]. Один из наиболее распространенных подходов проектирования содержания профессиональных дисциплин (модулей) в профессиональной образовательной организации состоит из основных этапов формирования содержания:

- на первом этапе проектируется теоретическая концепция содержания профессиональных дисциплин (модулей) через общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенции;
- на втором этапе проектирования учебного предмета (модуля), моделируется состав, функции и структура каждой учебной профессиональной дисциплины (модуля), конструируются программы учебных дисциплин (модулей), учебные и методические комплексы, научные технологии по преподаванию профессиональных дисциплин (модулей). Самое главное в этом этапе состоит в точном определении целей и содержания педагогического обучения на основе функций готовности педагога к исполнению общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Усилия системообразующего характера профессиональных учебных предметов в структуре профессионального дополнительного образования взрослых предполагаются фундаментальностью профессиональных дисциплин (модулей) [5, с. 31], а это делает необходимым их изучения с применением новейших педагогических технологий и методик науки и образования, поэтому проектирование содержания профессиональной подготовки детализируется с помощью профессиональных предметов и служит основанием для следующего

этапа - этапа учебного профессионального материала, когда данное содержание включается в учебные пособия, учебные и методические материалы, с раскрытием рассматриваемых компетенций.

- на третьем этапе проектирования учебно-профессионального материала - реально представлены конкретные компетенции, а также реализация познавательных задач, эмоционально-ценностных отношений, способствующие репродуктивной и творческой деятельности, которые могут и должны составить содержание учебников, учебно-методических пособий и других информационных материалов для взрослых обучающихся. Согласно анализа результатов исследований, проектирование содержания профессиональных дисциплин (модулей) в виде учебной программы, требует выстраивания ее четкой структуры, которая основывается на логике учебного процесса [9, с. 106]. Эта структура учебной программы может послужить ориентиром при создании электронного учебника по профессиональным дисциплинам (модулям).

Три этапа проектирования содержания профессиональных дисциплин (модулей) являются проектируемыми, поэтому последующие два выполняют функцию реализации содержания профессионального дополнительного образования взрослых - это этапы процесса обучения и структуры личности обучающегося. При этом необходимо отметить сложность внедрения в образовательную практику обновленного содержания профессиональных дисциплин (модулей) в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов, которая обусловлена, тем, что необходимо создание учебных программ, учебников, отражающих новое содержание профессиональных дисциплин (модулей), обновленных технологий преподавания и подготовленных педагогов [8, с. 135]; поэтому актуальна важность проектирования содержания профессиональной подготовки в четвертом этапе - этапе процесса обучения, на котором разрабатывается и реализуется научно-методическое обеспечение процесса изучения профессиональных дисциплин (модулей), важнейшим компонентом которого является комплекс методического обеспечения. Комплекс обычно включает: профессиональный образовательный стандарт, программу учебной дисциплины (модуля), учебник, учебные и методические рекомендации для педагогов; учебные и методические пособия для обучающихся; образовательные технологии; средства обучения с учетом предыдущих этапов [10, с. 82].

Целесообразен пятый этап проектирования содержания психолого-педагогического образования взрослых - структуру личности обучающегося, именно становления профессиональных интересов и намерений является доминантной характеристикой субъектов возрастной группы. Психолого-педагогическими причинами особого состояния взрослых обучающихся исследователями считают: адаптационные изменения, вносимые в социальную среду; в экзаменационную сессию эмоциональное напряжение; огромный объем учебной информации; нерациональное планирование времени; отсутствие индивидуально-личностного подхода к взрослым обучающимся при снижении уровня мотивации обучения; неудовлетворенность межличностным общением; конфликтность с педагогами [6, с. 142].

Вышеперечисленные недостатки в подходах к проектированию содержания и изучения профессиональных дисциплин (модулей), а также

области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 17–18 марта 2016 г.) / Отв. ред. Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2016. – С. 324-328

7. Фомин Е.В. Технико-тактическая подготовка волейболистов: методическое пособие / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина, А.В. Суханов. – М.: ВФВ, 2013. – Вып. 13. – 56 с.

Педагогика

УДК 378.2

кандидат педагогических наук,
доцент Тоторкулова Келимат Ахьяевна
Карачаево-Черкесский государственный
университет имени У. Д. Алиева (г. Карачаевск)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. Выявлены и определены проблемы теории гражданского воспитания молодого поколения, как они разрабатывались прогрессивными отечественными мыслителями и педагогами на основе отечественных традиций, отличительной чертой которых было глубокое уважение к личности ребенка, стремление к познанию его природы. Рассмотрены теоретические аспекты и проведен краткий обзор истории развития понятия «гражданское воспитание» подрастающего поколения в России, что наиболее глубокое развитие получили идеи и представления, связанные с прогрессивными материалистическими воззрениями.

Ключевые слова: прогрессивные мыслители, воспитание доброты, уважение к личности, гражданское воспитание, идеи и представления.

Annotation. Problems of the theory of civic education of the younger generation were developed by progressive domestic thinkers and educators on the basis of domestic traditions, the hallmark of which was deep respect for the child's personality, aspiration for knowledge of his nature. Through a brief review of the history of the development of the concept of "civic education" of the younger generation in Russia, the article shows that the ideas and ideas related to progressive materialistic views received the most profound development.

Keywords: progressive thinkers, education of kindness, respect for the individual, civic education, ideas and ideas.

Введение. Гражданское воспитание как культурно-исторический феномен существует в условиях кардинального обновления теоретико-методологических основ и практики воспитания подрастающего поколения в дополнительном осмыслении нуждаются многие научно-педагогические проблемы. Значимое место среди них занимает феномен «гражданское воспитание» и обоснование, в частности, модели подготовки учителя к компетентной деятельности в этом направлении. Представляет интерес мысль

К основным направлениям развития координации в этом возрасте относятся:

– дальнейшее расширение запаса двигательных действий в совокупности технических приемов и постоянно меняющихся ситуациях;

– совершенствование уровня развития различных координационных способностей с преимущественной направленностью в метательных двигательных действиях на силу и точность;

– разностороннее развитие специфических координационных способностей относящихся к волейболу;

– совершенствование психофизиологических функций.

Выводы. Все задачи развития координационных способностей, в какой-то мере одинаковы, их следует решать вместе с задачами общей, специальной физической и технической подготовкой с учетом возрастных особенностей развития организма.

Одним из главных направлений развития координационных способностей занимающихся волейболом является последовательное обучение новым разнообразным двигательным действиям и создание на этой основе более сложных форм координации движений.

Таким образом, можно констатировать, что возраст 13–15 лет у девушек наиболее сложный в процессе перестройки организма, но и является наиболее продуктивным для развития специальных качеств в волейболе. Необходимо грамотно и структурировано подходить к планированию и реализации тренировочного процесса, с учетом анатомо-физиологических и психологических изменений, а также необходимо уделять особое внимание координационным способностям.

Основным принципом построения учебно-тренировочной работы будет универсальность в выборе средств и методов по отношению ко всем занимающимся, соблюдение требований индивидуального подхода и глубокого изучения особенностей каждого занимающегося, а учет анатомо-физиологических и психологических особенностей волейболисток позволит оптимизировать учебно-тренировочный процесс с целью достижения наивысших спортивных результатов.

Литература:

1. Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с., ил.

2. Железняк Ю.Д. Волейбол: учебник для институтов физ. культуры /Ю.Д. Железняк, А.В. Ивойлов – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 239 с.

3. Клещев Ю.Н. Волейбол. Подготовка команды к соревнованиям / Ю.Н. Клещев. – М.:ТВТ Дивизион, 2009. – 208 с.

4. Лях В.И. Координационные способности: диагностика и развитие. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – 290 с.

5. Пащенко А.Ю., Волков Л.А. Особенности развития координационных способностей школьников занимающихся волейболом // Перспективные направления в области физической культуры, спорта и туризма: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (г. Нижневартовск, 17–18 марта 2016 г.) / Отв. ред. Л.Г. Пащенко. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. ун-та, 2016. – С. 321-324

6. Пащенко А.Ю., Волков Л.А. Возрастные особенности физического развития школьников при занятиях спортом // Перспективные направления в

повышения качества дополнительного профессионального образования взрослых с учетом требований государства и общества целесообразно использование разработанной дистанционной образовательной технологии обучения – видео - коммуникативного общения. Подход, предлагаемый в исследовании, состоит в том, чтобы рассмотреть видео-коммуникативную технологию обучения профессиональным дисциплинам (модулям) взрослых обучающихся при помощи моделирования. Метод моделирования широко применяется в педагогических исследованиях таких ученых как Ю.К. Бабанского, А.П.Беляевой, В.П.Беспалько, Б.С.Гершунского, Ф.Ф.Королева, Н.В.Кузьминой и др. Понятие моделирование, в нашем случае, характеризует выбор средств исследования какой-либо системы понимается как «исследование объектов познания, построение и изучения моделей реально существующих объектов»[2, с. 12]. Моделирование позволяет получить новые знания об отображенном объекте; создать объект с изначально заданными характеристиками; демонстрировать поведения или отдельные свойства объекта; воспроизводить объект с помощью модели.

Моделирование видео-коммуникативного общения как одного из видов дистанционных образовательных технологий по профессиональным дисциплинам (модулям) дополнительного профессионального образования взрослых используется как системный метод создания, изучения и применения информационных технологий объединяет важные достижения различных наук, которые выступают в качестве цемента для современных информационных технологий. По мнению Ю.К. Бабанского, «моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, предсказывает пути их более целостного описания, открывает возможность для создания более целостных классификаций и пр.» [1, с. 14]. Моделирование позволяет осуществлять изучение и освоение информации на более полезном уровне и дает возможность более глубоко раскрывать сущность изучаемого явления.

В методологическом плане применение проектирования дистанционных образовательных технологии обучения как средства поддержки профессиональной подготовки взрослых обучающихся развивалось по двум направлениям. Первое строится на идеи создания автоматизированных обучающих систем по профессиональным дисциплинам (модуля) [3, с. 31]. Второе направление строится на основе учета специфики профессионального обучения взрослых при создании программных продуктов и опирается на принципы коммуникативного подхода, при котором рассматриваются психологические особенности каждого обучающегося, опирающиеся на идеи развивающегося, проблемного и игрового обучения – то есть использовать технологию видео-коммуникативного общения. Следует выделить, что очень важно соединить возможности проектирования дистанционных образовательных технологий обучения с идеями проблемного обучения. Моделирование способствует расширению интеллектуальных возможностей взрослого обучающегося на подсознательном уровне с помощью рассмотрения проблемных ситуаций различных типов, где изучаемая информация может выступать, соответственно, в гипертексте или электронном учебнике, лектории.

Разработанный комплекс программно-информационного обеспечения процесса обучения взрослых профессиональным дисциплинам (модулям), используемый в учебном процессе должен иметь гибкую систему изменения

содержания и построения содержания учебного материала, а поэтому содержание комплекса программно-информационного обеспечения процесса обучения взрослых профессиональным дисциплинам (модулям) построено в виде гипертекстового документа с максимальным количеством информации, где при помощи ссылок можно легко организовать связь между различными элементам учебной информации. Структура комплекса программного информационного обеспечения процесса обучения взрослых профессиональным дисциплинам (модулям) такова, что из ее отдельных модулей педагог может формировать наиболее подходящие системы для отдельных обучающихся, в соответствии с их возможностями.

Проектирование дистанционной образовательной технологии, такой как видео-коммуникативное общение взрослых обучающихся, представляет возможность выбора учебной программы по индивидуальным особенностям обучающихся, которая инициирует активное обеспечение самостоятельной работы обучающихся и объективно оценивает результаты. Стоит отметить еще, что плюсом в работе по моделированию информационной технологии обучения является простота в обращении и построении диалога с комплексом программного и информационного обеспечения процесса обучения профессиональным дисциплинам (модулям).

Технология видео-коммуникативного общения в качестве основного признака диалога берет наличие у собеседников различных позиций, вместе с внешним диалогом рассматривает диалог внутренний, когда различные позиции проигрываются одним и тем же лицом, как перед воображаемым партнером, так и перед самим собой, а с этой точки зрения и мышление, и рефлексия представляют собой диалогические процессы. Это высказывание аргументирует М.В. Моисеева: «Обучение - это диалогический процесс, причем вряд ли правомерен вопрос, какой из видов диалога - внешний или внутренний - более важен. И тот и другой являются необходимой предпосылкой эффективного обучения, поэтому компьютерные обучающие системы должны реализовывать оба вида диалога, как внешний, так и внутренний» [7, с. 108]. Речь идет не просто об общении, а о педагогическом общении, при котором должны создаваться наилучшие условия для развития мотивации взрослого обучающегося и творческого характера учебной деятельности. Для правильного формирования личности взрослого обучающегося и должен обеспечиваться благоприятный эмоциональный климат обучения взрослых.

При осуществлении видео-коммуникативного общения личный контакт с педагогом и участниками учебного процесса способствует полноценному получению знаний и обмену опытом, а также создает эффект присутствия в аудитории, независимо от удаленности всех участников друг от друга. В отличие от живого общения преимуществом видео-коммуникативного общения, в психологическом аспекте выступает то, что взрослый обучающийся в любой момент может отключить показ своего видео изображения, отключить звук или текстовый чат, либо ограничить общение только с определенным кругом лиц. Контроль диалога, посредством реализации видео-коммуникативного общения дает больше уверенности студенту и позволяет ему сосредоточиться на изучаемом материале.

Важно еще заметить, что для мотивации взрослых обучающихся к изучению материала, обсуждению текущих вопросов и установлением

чистом виде, а в постоянном взаимодействии, поэтому в тренировочном процессе следует уделять особое внимание на это.

Для успешного построения тренировочного процесса необходимо учитывать анатомо-физиологические особенности детского организма и на этой основе подбирать способы, формы и методы физического воспитания. Кроме развития физических качеств, скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей необходимых волейболистам для успешного решения возникающих в процессе игры задач, необходимо совершенствование точности движений, обуславливающих ловкость.

Ловкость зависит от деятельности анализаторов, пластичности, саморегуляции и рассматривается как вторичное качество, зависящее от состояния центральной нервной системы, комплексного развития силы, быстроты и выносливости. В результате развития ловкости увеличивается координация деятельности различных отделов нервной системы, сокращение и расслабление мышц антагонистов, что приведет к более точному выполнению двигательных действий и повысит обучаемость занимающихся.

К общим задачам развития координационных способностей волейболисток относят:

– освоение новых двигательных действий;

– развитие специальных координационных способностей;

– развитие психофизиологических функций анализаторов движений, связанных с управлением и регулировкой двигательных действий.

В младшем школьном возрасте координация характеризуется неустойчивостью скоростных параметров и ритмичностью. Особенностями развития координационных способностей волейболистов в этом возрасте являются:

– обучение новым двигательным навыкам, с уклоном на техническую сторону волейбола;

– развитие способности к точному воспроизведению движений, к ритму и равновесию;

– развитие чувства пространства, времени, дозирование мышечных усилий и представление окончания движения.

В среднем школьном возрасте увеличивается дифференциация мышечных усилий, улучшается способность к воспроизведению заданного темпа движений. Появляется максимальное развитие к способности усвоения сложных двигательных координаций.

Выделяют следующие задачи развития координационных способностей:

– расширение запаса новых специально технических двигательных умений и навыков;

– дальнейшее развитие специфических координационных способностей к ориентированию в пространстве в безопорном положении, произвольному расслаблению мышц;

– развитие чувства мяча, дистанции, площадки;

– развитие сенсомоторных реакций и интеллектуальных процессов.

В старшем школьном возрасте дифференцировка мышечных усилий достигает оптимального уровня, проявляется небольшое снижение координации движений, продолжается совершенствование двигательных координаций до уровня взрослых.

точность реакций в изменяющихся условиях, повышается быстрота и скорость мышления, появляется четкость представления движения. Все это влияет на рост способностей оптимально управлять движениями. Продолжается освоение более сложных координационных двигательных действий, освоение новых специально – подготовительных координационных упражнений.

В волейболе, проявление координационных способностей, заключается в быстроте, точности и в своевременном выполнении технических приемов, технико-тактических действий и тесно связаны с физическими возможностями организма.

Координация волейболистов во многом зависит от двигательных программ, которые формируются из старых, освоенных ранее двигательных действий и представления будущего результата.

При выполнении двигательных действий выделяют три основных вида координации:

– нервная координация: согласование нервных процессов, управляющих движениями через мышечное напряжение;

– мышечная координация: согласование напряжения мышц, передающих управления на звенья тела;

– двигательная координация: согласованное сочетание движений звеньев тела в пространстве и во времени.

Все эти виды координации не однозначны друг другу, хотя и тесно связанны.

Наряду с перечисленными видами координации необходимо учитывать и сенсорно-моторную и моторно-вегетативную координацию, задачей которых является качество выполнения двигательных задач.

Совокупность нервной, мышечной, двигательной, сенсорно-моторной и моторно-вегетативной координации является координированностью.

Основными критериями оценки координационных способностей являются:

– правильное выполнение движений;

– высокая скорость достижения результата;

– точное и рациональное выполнение движений и действий;

– скорость решения поставленных двигательных задач в постоянно меняющихся условиях.

При оценке уровня развития координационных способностей следует учитывать качественные и количественные характеристики, абсолютные и относительные показатели.

В волейболе предпосылкой для развития координационных способностей является запас движений, так как каждое последующее изучаемое движение частично опирается на старые, уже выработанные координационные сочетания и так же зависит от уровня развития физических качеств.

Координационные способности оказывают большую роль на специфику вида двигательной деятельности и определяют успехи в соревновательной деятельности. Основными компонентами координационных способностей являются способности к ориентированию в пространстве, равновесию, реагированию, дифференцированию параметров движений, способности к ритму, перестроению двигательных действий, вестибулярной устойчивости, произвольному расслаблению мышц, все эти способности проявляются не в

контроля над обучением достаточно установить определенные временные рамки, когда участники процесса начинают и заканчивают видео трансляцию. Контроль времени и установление личного контакта «лицо в лицо» позволит повысить внимание к изучаемой учебной дисциплине (модулю), сделать организованными и контролируемыми проведение лекций и семинаров. В свою очередь, осуществляя проверку знаний у взрослых обучающихся, преподаватель может быть уверен, что ведет диалог именно с тем, кого видит. Визуальный контакт практически исключает вероятность злоупотребления использования системой дистанционного обучения.

Перспективность и востребованность средств видео-коммуникативного общения очевидна. Развитие информационных технологий, необходимость большей гибкости образования, качества и сохранности данных требуют новых подходов.

Выводы. Таким образом, особенности проектирования технологии видео-коммуникативного общения при обучении взрослых способствует установлению межличностного диалога непосредственно друг с другом, которая дает возможность обсуждать публично и вовлекать в дискуссию любого из участников процесса. Это обстоятельство благоприятно сказывается на подаче и освоении материала, а так же на укреплении дисциплины и личностных качеств взрослых обучающихся.

Литература:

1. Бабанский, Ю.К. Проблемы сближения педагогической теории и практики: опыт модернизации методов исследования // Перспективы: вопросы образования. Орган Юнеско. 1988. №1. С. 13-17.

2. Варковецкая Г.Н., Кривоногова А.С., Цыплакова С. А Инновационные технологии в подготовке бакалавров профессионального обучения // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 12.

3. Ваганова О.И., Гладкова М.Н., Гладков А.В., Сундеева М.О., Татаренко М.А. Вебинар как средство организации самостоятельной работы студентов в условиях дистанционного обучения // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 31-34.

4. Колдина М.И. Деятельность преподавателя вуза в условиях модернизации образования // Вестник Мининского университета. 2013. № 2 (2). С. 14.

5. Лапшова А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования // Вестник Мининского университета. №4 (8). С. 31.

6. Прохорова М.П., Быстрова Н.В., Ухаков А.Ф., Седых Д.В. Инновационная деятельность преподавателя в системе профессионального образования // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 51. С. 140-146.

7. Мальцев А.О. Средства коммуникаций дистанционного обучения // Фундаментальные исследования. 2009. № 3 (приложение). С. 106-109

8. Маркова С.М. Взаимодействие общества и образования как фундаментальная база построения теории педагогического проектирования // Теория и практика общественного развития. 2012. № 5. С. 134-140.

9. Петров Ю.Н. Непрерывность профессионального образования: теория, проблемы, прогнозы: монография. – М.: Владос. 2006. 333 с.

10. Полат Е.С., Бухаркина Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия». 2007. 368 с.

Педагогика

УДК 387.14

кандидат педагогических наук, доцент Быстрова Наталья Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
кандидат педагогических наук, доцент Цыплакова Светлана Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Коробова Тамара Сергеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Царева Инесса Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье авторами рассматривается структура управления процессом профессиональной подготовки в профессиональной школе в которой выделяются управленческие подсистемы, обеспечивающие организацию целостного педагогического процесса. Определено, что сущность управленческой деятельности педагогов заключается в первую очередь в организации практической деятельности обучающихся профессионального учебного заведения. Это требует принципиально нового подхода к разработке программ, средств, методов и форм обучения. Выделенные виды деятельности объединены в содержании педагогического процесса и находятся в сложной взаимосвязи.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, управление, профессиональное обучение.

Annotation. In the article, the authors of the disclosure, which ensure the effective organization of a holistic pedagogical process. It is determined that the essence of managerial activity of teachers is, first of all, in the organization of practical activities of students of a professional educational institution. This requires a fundamentally new approach to the development of programs, tools, methods and forms of training. Dedicated activities are integrated into the process of the pedagogical process and are in a complex relationship.

Keywords: vocational education, management, vocational training.

С интенсивным изменением организма нарастает потребление кислорода, что позволяет увеличить количество тренировок общей выносливости, но при этом необходимо учитывать, что предельная величина потребления кислорода достигается быстро, но организм не в состоянии поддерживать этот уровень долго.

Развитие скоростно-силовой и специальной подготовленности, в первую очередь направлены на быстроту перемещений, развитие прыгучести, специальной выносливости и достигается за счет упражнений с собственным весом или небольшим отягощением.

Необходимо учитывать, что развитие двигательных качеств и формирование двигательных навыков это тесная взаимосвязь, т.е. освоение новых движений, сопровождается совершенствованием двигательных качеств.

Техническая подготовка направлена на исправление ошибок и совершенствование технических приемов игры.

Тактическая подготовка включает в себя совершенствование ранее изученных моделей поведения в различных игровых ситуациях и обучение новых игровых взаимосвязей. Проведение учебных игр с определенным заданием или поставленной задачей.

Интегральная подготовка девушек 13–15 лет, заключается в комбинированном освоении новых элементов игры, развитие физических и специально – физических качеств, совершенствование ранее изученных упражнений, оттачивание техники игры в нападении и защите с элементами игровой деятельности и применением соревновательно игровых заданий, комбинированных упражнений на фоне сбивающих факторов, сложно координационных упражнений.

Возраст 12–14 лет, благоприятен для обучения тактики игры и развитию быстроты двигательной реакции, это обусловлено быстрым развитием остроты мышечного чувства, более четкими двигательными действиями, характеризуется появлением сосредоточенности, хорошей памятью и логическим мышлением. В этом возрасте психологическое состояние более уравновешенно.

Ближе к 15 годам, появляется неуравновешенность и неустойчивость в настроение, подростки более возбудимы, что отражается на снижении работоспособности. В этот период проявляется острое стремление к рекордным достижениям. В этом возрасте рекомендовано направлять тренировочный процесс на игровую деятельность.

Одним из важных компонентов правильного выполнения технических упражнений и приемов являются координационные способности, но при вышесказанных физиологических изменениях организма, они существенно снижаются. Это связанно в первую очередь с влиянием гормонов желез внутренней секреции на деятельность центральной нервной системы, перестройкой двигательного аппарата, несоответствием между быстрым темпом роста и силой мышц. По мнению профессора В.И. Лях, подростковый возраст, является вторым по значимости для формирования координационных способностей.

Возраст 13–15 лет у девушек благоприятный для развития координационных способностей, поэтому следует уделить им особое внимание. В этом возрасте отмечается возрастание способности одновременно воспринимать ряд сложных двигательных действий, увеличивается скорость и

Основы тренировочного процесса в волейболе определяются, прежде всего, особенностями развития организма, функционированием органов и психологическими особенностями.

Для обеспечения высокой эффективности системы подготовки, достижения наивысших спортивных результатов в волейболе, необходимо учитывать возрастные, психологические и индивидуальные анатомо-физиологические особенности занимающихся.

В возрасте от 13–15 лет в организме девушек происходят следующие изменения:

– срастание хрящевых дисков позвонков в связи с этим в этот период не рекомендуются большие физические нагрузки на позвоночный столб;

– завершается окостенение запястных и пястных отделов рук, почти заканчивается окостенение фалангов пальцев рук и ног, следовательно, не рекомендуется применять упражнения с падениям на руки;

– быстрый рост костно-связочного аппарата происходит при некотором отставании развития сердечнососудистой системы, таким образом, необходимо плавно дозировать физическую нагрузку;

– увеличивается мышечная масса, и возрастают показатели мышечной силы;

– увеличивается потребление кислорода;

– уменьшается прирост поперечных размеров тела.

Одной из особенностей реализации учебно-тренировочного процесса волейболисток 13–15 лет является период полового созревания, в ходе которого необходимо учитывать изменения функции организма в менструальный цикл:

– предменструальная фаза длится 2–3 дня, характеризуется снижением уровня быстроты, выносливости, общей работоспособности;

– менструальная фаза (до 3–5 дней), характеризуется снижением работоспособности и понижением физической нагрузки. На этом этапе, тренировочный процесс, возможно, направить на совершенствование техники движений, развитие гибкости;

– постменструальная фаза (с 5-го по 12-й день) предполагает повышение работоспособности, в следствии чего возрастает суммарная физическая нагрузка. Планирование тренировочной работы рекомендуется направить на развитие выносливости, скоростных, скоростно-силовых качеств;

– овуляторная фаза (13–14-й день) характеризуется значительным снижением работоспособности, так как возрастает состояние напряжения, рекомендуется использовать малые и средние нагрузки;

– постовуляторная фаза (14 дней) – фаза наивысшей работоспособности, в учебно-тренировочной подготовке наблюдается повышение интенсивности тренировочных нагрузок.

Развитие двигательных способностей, в этом возрастном периоде, происходит в большей степени за счет упражнений схожих по своей структуре с элементами техники игры, а развитие силовых качеств, происходит за счет упражнений позволяющих избирательно воздействовать на ту или иную группу мышц. Развитие общей физической подготовки для девушек 12–14 лет проходит без отягощений, упражнения используются с собственным весом, а с 14–16 лет с минимальным отягощением.

Введение. Среди основных задач системы многоуровневого профессионального образования является повышение эффективности педагогического процесса по подготовке высококвалифицированных бакалавров и магистров. Проблема моделирования процесса управления в профессиональной школе приобретает особое значение вместе с необходимостью создания инновационных педагогических систем, отличающихся широтой и разнообразием подготовки специалистов, наличием проблем в организации целостного педагогического процесса.

Формулировка цели статьи. Изменение требований к подготовке выпускников профессиональных учебных заведений, усложнение целей теоретического и производственного обучения неизбежно вызывают необходимость моделирования процесса управления в профессиональной школе на основе системного подхода.

Изложение основного материала статьи. Системный подход находит широкое распространение в различных областях науки и практики. Основы его заложены трудами многих ученых еще в первой половине двадцатого века: Р. Л. Акофа, А. И. Берга, Л. Берталанфи, К. Боудинга, Н. Винера, У. Р. Эмби и др.

Системный подход рассматривается как одно из методологических направлений в современной науке, выражающее единую точку зрения на объекты, независимо от их природы.

Ядром системного подхода является «качественно–интегральное и многомерное измерение действительности. Изучение предмета как целого, как системы, всегда имеет в качестве центральной задачи раскрытие того, что делает его системой и составляет его системные качества интегральные свойства и закономерности».

Системный подход является универсальным. В профессиональном образовании логику и сущность системного подхода раскрывали такие ученые как А.П. Беляева, М.С. Каган, Н.В. Кузьмина, Э.Г. Юдин, А.И.Уемов, Ф.Б. Перегудов, Д.Р. Маркарян и др.

В частности, А.П. Беляева отмечает: «системность обеспечивает целостность профессионального обучения, оптимизирует взаимосвязь отдельных подсистем. Она предусматривает взаимосвязь социально-экономической, научно-технической, дидактической, психолого-физиологической общности новых типов учебных заведений, в создании новой модели управления профессионального образования, в организации учебно-производительного труда обучающихся, в формировании профессионально важных качеств личности».

Системный подход предполагает изучение объекта во всех внутренних и внешних связях, что позволяет более глубоко раскрыть сущность изучаемого явления.

Реализация системного подхода связана с такими понятиями как «система», «структура», «элемент». В Большом энциклопедическом словаре система понимается как целое, составленное из частей; соединение; множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Структура – строение, расположение, порядок; совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому

себе, т.е. сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях.

Применительно к управлению педагогическим процессом, педагогическую систему можно определить как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей». Реализация системного подхода в профессиональном обучении позволила обосновать модель управления процессом профессиональной подготовки, определить ее цели и структуру.

В модели управления при раскрытии целей педагогического процесса мы исходим из потребностей общественной практики и сущностных характеристик непрерывного многоуровневого профессионального образования, детерминирующих решение следующих задач:

– формирование целостной системы компетенций у обучающихся;

– воспитание сознательного, инициативного работника;

– подготовка к творческой, профессиональной и общественной деятельности в новых социально-экономических и производственных условиях;

– развитие личности обучающегося в целом;

– развитие профессиональной мобильности, конкурентоспособности будущего профессионала.

Реализация вышеуказанных целей в профессиональной школе, обеспечивающая высококачественную подготовку будущих специалистов, возможна при условии, если:

– педагогический процесс в профессиональной школе рассматривать как единство учебно-воспитательного и производственного процессов;

– единство теоретического и производственного обучения рассматривать как главный системообразующий фактор педагогического процесса;

– в основу системообразующих факторов педагогического процесса рассматривать интеграционные процессы в науке, технике, производстве, профессиональной деятельности;

– педагогический процесс имеет личностно-деятельностную основу и представляют собой единство педагогической и учебной деятельности;

– эффективность педагогического процесса будет достигнута при наличии и взаимодействии разнообразных, многоплановых видов деятельности, что означает не только различие в содержании деятельности, но и воздействие на все сферы личности: когнитивную, волевую, социально-психологическую, деятельностно-практическую.

Изменение целеполагания потребовало от руководителей профессиональных учебных заведений изменения организационных структур в системе непрерывного профессионального образования, переход к более гибким организационным формам, позволяющим сочетать привычное функциональное управление с проектными и процессными формами.

Анализ теории и практики управления позволил определить исходные положения, лежащие в основе организационной структуры модели педагогического процесса.

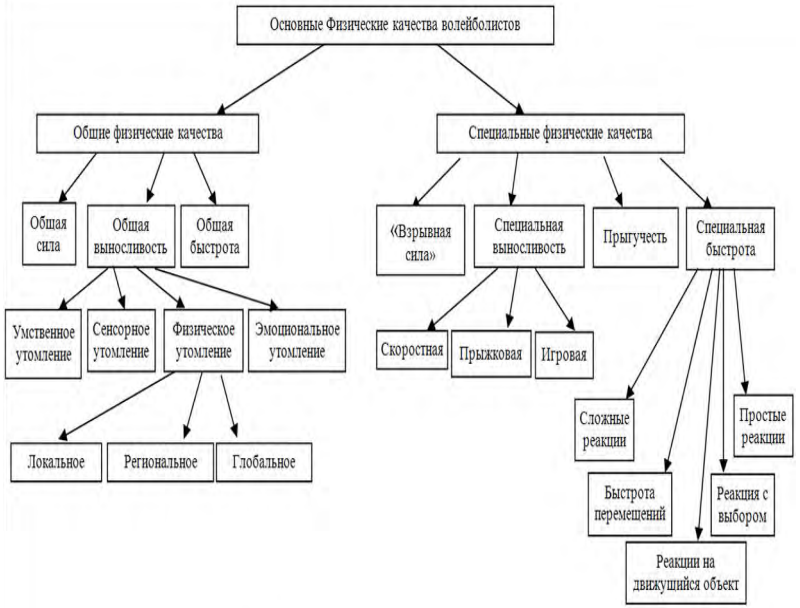

Рисунок 1. Основные физические качества волейболистов

К основным общим физическим качествам относятся:

– общая сила: способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий;

– общая быстрота: способность совершать двигательные действия в короткий отрезок времени;

– общая выносливость: способность совершать мышечную работу долго и без снижения ее эффективности;

– координация: способность управлять движениями точно и быстро в соответствии с меняющейся обстановкой.

Специальные физические качества:

– «взрывная сила»: способность нервно – мышечной системы преодолевать физическое сопротивление с высокой скоростью мышечного сокращения;

– прыгучесть: способность прыгать достаточно высоко для решения двигательных задач в безопорном положении;

– специальная быстрота: проявляется в быстроте двигательной реакции (простая, сложная реакция, реакция на движущийся объект, реакция с выбором), предельная быстрота (выполнение всех элементов), быстрота перемещений;

– специально координационные способности: акробатические (действия в защите и выполнение технических элементов) и прыжковые (все действия в безопорном положении).

минтонет, а позже переименованная в волейбол, прошла бурное развитие из средне – подвижной игры в динамичную, быструю и зрелищную игру.

Постоянные изменения в правилах, структуре, модели игры, привели к тому, что игроки команд, должны постоянно оттачивать свое мастерство и быть на пределе своих физических и психологических возможностей. Фундамент этих качеств закладывается в детском возрасте и совершенствуется постоянно в процессе спортивной тренировки и игровой деятельности.

Формулировка цели статьи. Целью представленной статьи является систематизация основных составляющих учебно-тренировочного процесса девушек 13–15 лет, занимающихся волейболом, с учетом их морфофункциональных особенностей.

Изложение основного материала статьи. Целесообразному и прогрессивному развитию тренированности спортсмена, повышению работоспособности, созданию условий для достижения максимальных результатов способствует правильно построенная тренировка, направленная на повышение и совершенствование уровня физических, специальных и психических качеств, а также двигательных навыков занимающихся.

В ходе организации учебно-тренировочного процесса волейболисток в возрасте 13–15 лет выделяют следующие задачи:

- укрепление здоровья;
- гармоничное развитие организма;
- развитие физической и специальной подготовленности;
- повышение общей работоспособности;
- повышение техники и тактики игры;
- интегральная подготовка;
- развитие общей и специальной выносливости;
- повышение психологической подготовленности;
- совершенствование техники игры и отдельных элементов;
- теоретическая подготовка.

Ключевым значением подготовки волейболисток является развитие общих и специально физических качеств, которые в свою очередь выполняют определенную функцию и так же делятся на составляющие (Рис. 1).

Принцип системности позволяет рассматривать модель управления процессом профессиональной подготовки как многоуровневую, многоплановую систему, ориентирует на раскрытие внутренних и внешних связей, на создание единой целостной картины.

Изменение социально-экономических структур и модель непрерывного многоуровневого профессионального образования требуют использования гибких структур управления. Они позволяют педагогическому процессу быстрее адаптироваться к изменениям внешней среды, развивают систему отношений между педагогами и между обучающимися.

В основу организационной структуры педагогического процесса профессионального учебного заведения непрерывного многоуровневого образования был положен принцип децентрализации, то есть принцип относительной самостоятельности подструктур, что открывает широкие возможности для проявления инициативы, активности и ответственности человека, для отождествления личных и общественных целей, дает право лидерства тому человеку, который ближе всего стоит к проблеме.

Принцип непрерывности и многоуровневости предполагает наличие уровней в структуре педагогического процесса и видов деятельности, которые осуществляются в профессиональном образовании. Виды деятельности выступают главным сущностным основанием деления на уровни как самого профессионального образования, так и педагогического процесса.

В структуре управления процессом профессиональной подготовки в профессиональной школе можно выделить управленческие подсистемы, обеспечивающие сведение в единый комплекс педагогический процесса, организуемого в профессиональной школе. Это относительно самостоятельные, последовательные и взаимосвязанные друг с другом элементы, полный состав подсистем образует единый управленческий цикл, образующий многоуровневое движение управленческих действий.

Актуализация управленческого аспекта в преподавательской деятельности делает процесс целеполагания более четким, позволяет грамотно рассчитывать интеллектуальные и материально-технические и производственные ресурсы.

Сущность управленческой деятельности педагогов заключается в первую очередь в организации практической деятельности обучающихся профессионального учебного заведения. Это требует принципиально нового подхода к разработке программ, средств, методов и форм обучения. Ведь конкретной целью обучения является обогащение опытом профессиональной деятельности обучающихся, сопровождающейся самостоятельностью, активностью, где знания, умения, навыки остаются необходимым первоначальным компонентом для подготовки будущих рабочих.

Овладение управленческой деятельностью преподавателей, мастеров может быть достигнуто только при соответствующей организационной деятельности руководителей профессионального учебного заведения. Управленческий акт имеет двухуровневый характер и связан с решением задач двух уровней: задач, решение которых зависит от деятельности руководителей и задач, решение которых зависит от деятельности педагогов.

Чрезвычайно важно обеспечить единое направление в деятельности учебного заведения. Это может быть достигнуто согласованной работой педагогов высокой профессиональной компетентности, работающих в рамках

единых подсистем: научно-методической, учебной, научно-творческой, где каждый выполняет часть общей работы.

Все авторы в самом общем плане педагогический процесс рассматривают как единство процессов обучения, воспитания и развития.

В современной профессионально-педагогической литературе педагогический процесс охватывает не только учебно-воспитательную работу в целом, но и трудовой процесс, связанный с производственной деятельностью учебного заведения.

Так А.П. Беляева определяет педагогический процесс, как «сложный познавательный и трудовой процесс, характеризующийся как общими, так и специфическими закономерностями. Несмотря на свою многогранность, он является целостным и единым».

Педагогический процесс во многих случаях не обладает целостностью и существенными внутренними связями и не оказывает достаточного влияния на формирование управленческой деятельности педколлектива и познавательной, производственной деятельности обучающихся.

Характерной чертой правильно организованного процесса теоретического и производственного обучения является педагогическое взаимодействие, обеспечивающее единство педагогической и ученической деятельности, единство процессов воспитания, обучения и развития. Такое единство достигается наличием существующих разнообразных связей: информационных (обмен информацией между педагогами и учащимися), организационно-деятельностных (совместная деятельность), коммуникативных (общение), причинно-следственных и др., а также связей управления и самоуправления, от соотношения которых во многом зависит успешность самого процесса.

Исследователями доказано, что эффективность педагогического процесса достигается включением обучающихся в разные виды деятельности, способной обеспечить и социальную, и профессиональную детерминацию развития личности обучающегося. В частности, М.С. Каган, обобщая ряд исследований, утверждает, что «включение различных видов деятельности в единый процесс чрезвычайно важно, так как раскрывает перспективу в развитии и формировании склонностей, способностей индивидов, включенных в процесс совместной деятельности».

Педагоги и психологи уделяют большое внимание определению видов деятельности в процессе обучения обучающихся. Так М.С. Каган, исследуя человеческую деятельность, выделяет такие виды, как преобразовательная, познавательная, ценностно-ориентированная, коммуникативная.

В дидактике раскрыты фундаментальные виды деятельности педагогического процесса, способные обеспечить формирование и развитие личности: познание, труд, общение и игра. Эти виды деятельности используются в педагогическом процессе общеобразовательной школы.

В профессиональном учебном заведении имеются большие возможности для выявления разнообразных видов деятельности, так как педагогический процесс осуществляется во взаимодействии теоретического и производственного обучения.

Выявление видов деятельности возможно на основе комплексного их применения в процессе теоретического и производственного обучения и в дальнейшем в производственной деятельности. В связи с этим виды деятельности должны иметь как основное, так и вспомогательное значение в

Педагогика

УДК:370

кандидат педагогических наук Пащенко Александр Юрьевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневартовский государственный университет» (г. Нижневартовск);
старший преподаватель Волков Леонид Александрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижневартовский государственный университет» (г. Нижневартовск)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ДЕВУШЕК ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13 – 15 ЛЕТ С УЧЕТОМ ИХ МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Аннотация. В волейболе, как и в любом виде спорта, для гармоничного развития организма, достижения наивысших результатов, целесообразного и прогрессивного развития тренированности спортсменов, основным средством является спортивная тренировка. Для повышения тренировочного эффекта необходимо грамотно и структурировано подходить к планированию и реализации тренировочного процесса, с учетом анатомо-физиологических и психологических изменений.

В данной статье охарактеризованы анатомо-физиологические изменения волейболисток 13–15 лет и даны рекомендации по планированию учебно-тренировочного процесса с учетом их морфофункциональных особенностей.

Ключевые слова: морфофункциональные и анатомо-физиологические особенности; физические качества; координационные способности; волейбол; учебно-тренировочный процесс.

Annotation. In volleyball, as well as in any kind of sport, for harmonious development of organism, achievement of the highest results, expedient and progressive development of fitness of athletes, the main means is the sports training. For increase in training effect is necessary competently and structured to approach planning and realization of training process, taking into account anatomo-physiological and psychological changes.

In this article anatomo-physiological changes of volleyball players of 13-15 years are characterized and recommendations about planning of educational training process taking into account their morfofunktsionalnykh of features are made.

Keywords: morfofunktsionalny and anatomo-physiological features; physical qualities; coordination abilities; volleyball; educational training process.

Введение. Взаимосвязь физической, тактической, технической, психологической, теоретической, интегральной и игровой подготовки, это единый процесс гармоничного развития волейболистов. Однако главенствующую роль в подготовке спортсменов играет развитие физических качеств, необходимых волейболисту в его игровой деятельности.

В настоящее время, одной из многих популярных игр является волейбол. Игра, зарожденная в 1895 году, преподавателем физического воспитания колледжа Ассоциации молодых христиан, Уильямом Дж. Морганом, названная

Тренинг 8. «Антистресс-скорая помощь».

Цель: дать представление и апробировать на практике различные способы борьбы со стрессом.

Задачи:анализ апробации каждым участником тренинга методики по самоорганизации; обобщение способов профилактики и борьбы со стрессом; развитие навыков группового взаимодействия;личностное самосовершенствование.

Ожидаемый результат: осознание необходимости планировать свое время; участие каждого члена группы в поиске совместных вариантов решения.

Представленные темы занятий проводятся как самим руководителем проекта, так привлекаются к работе и специалисты кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, к занятиям по актерскому мастерству привлекаются заслуженные артисты РС(Я) и РФ сотрудники театра актера и куклы, и центра культуры и духовности.

Теоретические занятия закрепляютсяпрактическими. Практические занятия проводятся в рамках созданного кружка «Очумелые ручки», где вожатые готовят наглядные материалы для работы с детьми (театральные ширмы, костюмы, куклы), а так же заготовочный материал для кружковой работы с детьми. Перед выходом на площадки (дворы) вожатые предоставляют самостоятельно-разработанные проекты по проведению первого городского мероприятия «День защиты детей», что и является стартом для начала работы с детьми.

Выводы. Таким образом, программа «Школа молодого вожатого» становится первым этапом взрослой ответственной жизни подрастающей молодежи. Дает возможность приобретения первого трудового опыта. Формирует такие качества как: ответственность, трудолюбие, соперничество, стремление к лидерству, желание дальнейшей деятельности.

Литература:

1. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / под ред. Н. Л. Селивановой / М.: Педагогическое общество России, 2012. - 284 с.

2. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей / М. Е. Сысоева. – М.: 2007. – 176 с.

зависимости от целей и содержания учебных предметов. Кроме того большое значение имеют виды деятельности обобщающего характера на основе комплексных межпредметных связей, интеграции содержания профессиональной деятельности, взаимодействия педагогических и производственных задач, профессиональных знаний и производственной деятельности, непрерывности технологического процесса, а также те виды деятельности, которые обеспечивали бы его устойчивость в системе социально-экономических, научно-технических, производственных, культурных и образовательных институтов.

Нами обобщены основные виды деятельности в системе педагогического процесса профессиональной школы, которые могут быть наполнены конкретным содержанием в соответствии с выбранной профессией. Они обеспечивают социальное и профессиональное развитие на основе взаимосвязи, преемственности и последовательности их использования в педагогическом процессе.

К обобщающим видам деятельности, относятся те, которые обеспечивают целостность педагогического процесса: синтетическая, педагогическая, исследовательская, интегративная, управленческая, коммуникативная.

При этом осуществляется интеграция содержания профессиональной подготовки, регулирование и согласование деятельности в различных учебных пространствах, установление системы отношений между субъектами педагогического процесса, формируются сложные взаимосвязи педагогических и производственных процессов.

Исследуя особенности педагогического процесса в новых социально-экономических условиях нельзя не отметить возникновение таких видов деятельности, как научно-методическая, коммерческая, исследовательская, организационная. Основная задача их обеспечение кооперации науки, образования и производства, что является необходимым условием существования учебного заведения нового типа.

Социальная и экономическая деятельности направлены на развитие профессионально-значимых качеств личности, формирование профессиональных знаний, умений, навыков, развитие социальных потребностей человека, процессов профессионального самоопределения и самосознания.

Материально-техническая и финансово-хозяйственная деятельность направлены на создание материально-технической базы учебного заведения и финансово-хозяйственное обеспечение педагогического процесса.

Выводы. Выделенные нами виды деятельности объединены в содержании педагогического процесса и находятся в сложной взаимосвязи. Управленческая деятельность обеспечивает функционирование и взаимосвязь всех видов деятельности в педагогическом процессе. Систематизация их осуществляется на различных иерархических уровнях управления в зависимости от внешних и внутренних факторов.

Эффективность управленческой деятельности заключается в обеспечении оптимального соотношения всех видов деятельности в педагогическом процессе, их систематичности и динамичности.

Литература:

1. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Политеоретические основы профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 2.
2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Образовательная система: управление и социальное партнерство: учебное пособие /Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.
3. Маркова С.М., Петровский А.М. Управление профессиональной школой как социально-экономической системой // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-3. С. 597-600.
4. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии, практика Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В.. Челябинск, 2017. С. 40-43.

Педагогика

УДК 376.64

кандидат педагогических наук, доцент Быстрова Наталья Васильевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Гриценко Наталья Евгеньевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Румянцева Наталия Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Леонова Вера Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования « Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Аннотация. В статье анализируется система воспитания детей, в силу сложившихся обстоятельств, находящихся в специализированных учреждениях. Подчеркивается необходимость обеспечения адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни. Рассматриваются различные подходы к определению понятия «воспитание». Изучена структура воспитательной системы, а также направления организации воспитания в специализированном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная система, социализация, специализированное учреждение, дети-сироты.

Цель: исследование некоторых качеств и особенностей участников тренинга.

Задачи: исследовать коммуникативные и организаторские способности участников;выявить ведущую стратегию поведения в конфликте.

Ожидаемый результат: интерпретация результатов тестирования.

Тренинг 3. «Социально-коммуникативный тренинг».

Цель: развитие навыков коммуникации и взаимодействия.

Задачи:развитие сплоченности группы;стимуляция проявления ответственности за другого;развитие внимательности и наблюдательности;стимуляция принятия управленческих решений и действий в команде.

Ожидаемый результат: активность в выполнении заданий; стремление находить общий способ группового решения; проявлять наблюдательность; высказывание эмоционально желаемых оценок своего состояния.

Тренинг 4. «Тренинг на сплочение коллектива «Вместе - мы сила»».

Цель: стимуляция группового единства.

Задачи:стимуляция сплочения на уровнях физического и эмоционального контактов;развитие групповой сплоченности, желания действовать группой и в группе;развитие умения доверяться внутренним ощущениям.

Ожидаемый результат: активность участников; эмоциональный и динамический подъем; стремление оправдать ожидания команды; командообразование на более высоком уровне при выполнении игры «Инопланетяне и Земляне».

Тренинг 5. «Тренинг личностного роста. Развитие креативности и критичности мышления».

Цель: стимулирование потребности в самоактуализации и творчестве.

Задачи:развитие групповой сплоченности, уверенности, решительности;развитие способности к самоанализу личности;развитие креативности.

Ожидаемый результат: принятие совместных групповых решений на заданную тему; нестандартность в решении проблемы; определение перспектив.

Тренинговое занятие № 6. «Тайны профессионального мастерства».

Цель: развитие личностной сферы участников тренинга – самооценки, уверенности в себе.

Задачи: развитие групповой сплоченности; творческое развитие; эмпатичное отношение к ближнему.

Ожидаемый результат: более уверенное поведение в группе; предложение своих идей и вариантов решения проблемы, а также – умение их отстаивать; более терпимое отношение к своим собственным недостаткам и недостаткам других людей; раскрепощенность (в «Клоунском проходе»).

Тренинг7. «Эффективное управление временем».

Цель: развитие навыков самоорганизации и эффективного управления своим временем.

Задачи:создание мотивации к развитию умения эффективно распределять свое время;ознакомление с техниками самоорганизации и их апробация; развитие групповых навыков работы;личностное самосовершенствование.

Ожидаемый результат: осознание необходимости эффективно управлять своим временем.

Форма контроля: разработка и защита проекта КТД.

7) Игра как одна из основных форм организации досуга.

Методы и формы работы: эвристическая беседа; групповая работа; самостоятельная работа.

Форма контроля: подготовка и защита методических копилок по видам игр.

7) Организация воспитательной работы в коллективе.

Методы и формы работы: проблемный, интерактивные технологии; эвристическая беседа; групповая работа.

Форма контроля: защита докладов, подготовка методической копилки.

8) Теоретические основы психолого-педагогического проектирования.

Методы и формы работы: эвристическая беседа; частично-поисковый; конструирование; групповая работа; обсуждение по кругу.

Форма контроля: разработка и защита проекта собственной деятельности на смене.

9) Психолого-педагогическая культура вожатого.

Методы и формы работы: частично-поисковый; интерактивные технологии; эвристическая беседа; решение педагогических ситуаций; групповая работа; игра.

Форма контроля: разрешение педагогических ситуаций, составление заповедей вожатого.

10) Искусство актерской игры.

Методы и формы работы: интерактивные технологии; игра; групповая работа.

Форма контроля: разработка сценариев, подготовка и показ этюда, изготовление пособий.

11) Медицинская помощь и техника безопасности.

Методы и формы работы: эвристическая беседа; игра; практическая и групповая работа.

Форма контроля: защита докладов по оказанию первой медицинской помощи, выполнение практической работы.

Во второй блок содержания программы включены психолого-педагогические тренинги.

Целью психологических тренингов является создание психологически благополучной ситуации группового взаимодействия, стимуляция командообразования, исследование некоторых качеств и особенностей участников тренинга, стимулирование потребности в самоактуализации и творчестве.

Тренинг 1. «Формирование групповой сплоченности».

Цель: создание психологически благополучной ситуации группового взаимодействия, стимуляция командообразования.

Задачи: создание мотивации комфортности взаимодействия; формирование представления о технологии тренинговой работы; стимуляция взаимодействия; развитие чувства коллективизма.

Ожидаемый результат: участники должны проявлять активность; проводимый ими анализ игр не должен ограничиться внешними особенностями последних.

Тренинг 2. «Психолого-педагогическое диагностирование молодежи».

Annotation. The article analyzes the system of raising children, due to the circumstances that exist in specialized institutions. The need to ensure the adaptation of graduates of orphanages to an independent life is emphasized. Different approaches to the definition of the concept of "upbringing" are considered. The structure of the educational system, as well as the direction of the organization of education in a specialized institution for orphans and children left without parental care, has been studied.

Keywords: upbringing, educational system, socialization, specialized institution, orphans.

Введение. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации на современном этапе одной из наиболее приоритетных национальных проблем является интеграция детей в общество. Особую актуальность в контексте данной проблемы приобретает вопрос о положении детей, воспитывающихся в государственных учреждениях. Контингент воспитанников детских домов относится к группе высокого риска по характеристикам психических расстройств, нарушений самосознания, трудностей адаптации и негативных тенденций в поведении. У воспитанников детских домов - масса проблем. Одна из которых, успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант жизни достойного человека [8].

На сегодняшний день имеется острая необходимость в организации воспитательной работы, направленной на предупреждение негативных тенденций развития личности воспитанников, обеспечение адаптации выпускников детских домов к самостоятельной жизни, созданию условий для их успешной социализации.

Разный опыт жизни и воспитания, которые получают дети, растущие в семье и вне семьи, существенно влияет на их развитие. В чем заключается это влияние, как это отражается на личностном, психическом и социальном развитии ребенка проанализировано в исследованиях таких авторов, как М.И. Буянов, Л.Н. Галигузовой, И.В. Дубровина, И.А. Залысина, М.И. Лисина, Л.В. Москоленко, В.С. Мухина, А.М. Прихожан, А.Г. Рузская, Е.М. Рыбинский, Г.В. Семья, Е.О. Смирнова, Н.Д. Соколова, Н.Н. Толстых, А.Ш. Шахманова, Л.М. Шипицына.

Формулировка цели статьи. Теоретическое обоснование и разработка новых подходов к воспитательной работе специализированного учреждения для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Изложение основного материала статьи. За последнее столетие Россия переживает уже третью волну сиротства. На сегодняшний день характерно его расширение из-за ухудшения жизни российской семьи, роста числа разводов, рождения детей вне брака, падения нравственных устоев и, как следствие, изменение отношения к детям, вплоть до вытеснения их за пределы семейного круга.

Участились случаи вторичного сиротства (возвращение детей из приемных семей в детский дом). Государство поддерживает приемные семьи материально и граждане, не полностью осознав свою ответственность за воспитание и судьбу ребенка, в конечном итоге предают маленького человечка. Дети, перенесшие подобного рода травмы, требуют особого внимания, серьезной реабилитации [10; 3].

Согласно Федеральному закону «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996 г.) определяются следующие категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1) дети-сироты, лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;

2) дети, оставшиеся без попечения родителей; в отличие от первой группы детей, к данной группе относятся дети (т.е. лица в возрасте до 18 лет), которые остались без попечения единственного или обоих родителей по одной из следующих причин:

в связи с лишением или с ограничением родителей в родительских правах;

– в связи с признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными или ограниченно дееспособными, находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими;

– в связи с отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.

Заботу о детях, оставшихся без попечения родителей, берет на себя государство. Система воспитания в государственных учреждениях имеет ряд особенностей, которые могут быть определены следующим образом: высокая степень регламентированности и монотонности образа жизни; постоянное вынужденное пребывание ребенка в коллективе сверстников, отсутствие личной территории; частая сменяемость воспитателей, отсутствие доверительного, близкого, дружеского общения с одним взрослым человеком; примитивность контактов со взрослыми, ограничивающаяся задачами овладения бытовыми навыками, контролем за соблюдением формальных правил общежития [5].

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», понятие «воспитание» определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

По мнению В.А. Сластенина, воспитание представляет собой процесс формирования базовой культуры личности, который осуществляется по ряду направлений, а именно: философско-мировоззренческая подготовка личности; воспитание гражданской позиции и патриотизма; формирование нравственной культуры личности; трудовое воспитание и профориентация; формирование эстетической культуры личности; воспитание физической культуры личности.

И.П. Подласый трактует понятие «воспитание» как систему, элементами которой являются знания, убеждения, навыки, качества и черты личности, а также устойчивые привычки поведения человека. Цель воспитания – формирование всесторонне и гармонично развитой личности [11; 12].

Д.А. Караковский определил понятие «воспитательная система» как совокупность детей и воспитателей, объединенных единой целью и задачами. По его мнению, отличительными особенностями воспитательной системы являются: наличие целей и ценностей, имеющих социально-значимый

Ожидаемые результаты: организация занятости молодежи; приобретение уверенности в себе;развитие нравственных качеств и самостоятельности, ответственности.

Программа подготовки вожатых базируется на следующих принципах [2, с. 58]:

1) принцип приоритета индивидуальных интересов: свобода выбора деятельности личностью, коллективом, как необходимого условия самостоятельного творческого развития и самореализации молодежи;

2) принцип потребности в саморазвитии: источником идей преобразования собственной жизнедеятельности может быть только потребность общества, коллектива, личности в саморазвитии;

3) принцип адаптации: принятие условий жизнедеятельности в системе новых ценностных оснований, новых норм взаимодействия с другими личностями временного коллектива;

4) принцип «социального закаливания»: развитие мотивации у молодежи, испытания себя делом, исполнении какой либо значимой для будущей карьеры социальной роли в жизнедеятельности временного коллектива, в способности выдвигать позитивные социальные инициативы и брать на себя ответственность за их реализацию;

5) принцип сотрудничества: работа строится на отношении партнерства, уважения, доверия.

Обучение по программе «Школа молодого вожатого» включает в себя следующие блоки: элективные курсы; психолого-педагогические тренинги; практическая деятельность.

Элективные курсы включают в себя лекционно-практические занятия по следующим разделам:

1) Общение как способ взаимодействиямолодежи между собой и с несовершеннолетними детьми.

Методы и формы работы: частично-поисковый; проблемный; интерактивные технологии; эвристическая беседа; групповая работа; игра.

Форма контроля: решение педагогических ситуаций.

2) Структура и содержание социального проекта «Наш двор».

Методы и формы работы: эвристическая беседа; частично-поисковый; групповая работа.

Форма контроля: составление и защита проектов по группам.

3) Способы организации детского коллектива.

Методы и формы работы: частично-поисковый; проблемный; эвристическая беседа; групповая работа.

Форма контроля: защита докладов; решение педагогических ситуаций.

4) Методы и формы организации работы молодежи с разновозрастными категориями детей.

Методы и формы работы: частично-поисковый; проблемный; интерактивные технологии; эвристическая беседа; решение задач-ситуаций; групповая работа; игра.

Форма контроля: составление планов работы с детьми разного возраста.

6) Коллективно-творческое дело как одно из средств организации детских разновозрастных коллективов.

Методы и формы работы: частично-поисковый; эвристическая беседа; групповая работа; самостоятельная работа.

Помимо трудоустройства, важную роль для этой группы населения также играет проблема досуга. Более того, в возрасте от 14лет она является практически определяющей для выбора и образа жизни. В Нерюнгринском районе нет такого места, где бы молодежь могла собраться для развития своих творческих способностей, лидерских качеств, развития межличностного общения и т.д.

С целью проведения целенаправленной муниципальной политики по занятости молодежи в районе и формированию здорового образа жизни в 2007 году нами была разработана программа «Школа молодого вожатого».

Формулировка цели статьи. Цель исследования:о писать содержание программы «Школа молодого вожатого», направленного на организацию занятости молодежи нерюнгринского района.

Изложение основного материала статьи. Программа «Школа молодого вожатого» реализуется на базе социального проекта «Наш двор», который начал свое функционирование с 2005 г. Руководителем социального проекта является Пушина Е.А. В 2015 г. было пересмотрено содержание разделов и формы реализации программы «Школа молодого вожатого».

Значимость программы заключается в создании благоприятных условий для закрепления позитивных тенденций, в создании системы мер поддержки социально значимых общественных инициатив и закрепления в сознании молодежи нравственных ценностей.

Пройдя школу подготовки по данной программе, молодежь нерюнгринского района имеет возможность временного трудоустройства через центр труда и занятости населения в качестве вожатых в летние детские лагеря.А в дальнейшем ребята имеют возможность реализовывать свои способности в качестве волонтеров на благотворительных мероприятиях для детей-сирот, инвалидов и т.д.).

Целью данного проекта является обучение молодежи Нерюнгринского района вожатскому мастерству для их дальнейшей работы в качестве вожатых на дворовых площадках и волонтерской деятельности;активизация лидерского и творческого потенциала обучающейся молодежи; формирование здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений среди молодежи.

Задачи:

1) провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих молодежи постичь основы вожатского мастерства;

2) создание оптимальных условий раскрытия творческих способностей участников;

3) сплочение будущего вожатского коллектива;

3) познакомить с активными методиками формирования и организации деятельности временного детского коллектива;

4) формировать умения работы в коллективе, действовать в нестандартной ситуации;

5) научить проектировать собственную вожатскую деятельность;

6) познакомить их с различными формами и методами организации культурно-досуговой деятельности детей, выделив наиболее эффективные из них;

7) формирование умений и навыков подготовки, проведения и анализа различных видов деятельности детей в сфере досуга: игровой, спортивной, художественно-эстетической, познавательной, трудовой и др.

характер; совместная деятельность детей и педагогов и ее направленность на создание в рамках образовательной организации воспитательной среды.

Деятельность администрации детского дома в сфере воспитательной работы с воспитанниками, осуществляется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов различного уровня:

1) нормативные правовые акты федерального уровня, к которым относятся федеральные законы, постановления Правительства Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые акты, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные целевые программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ);

2) законодательные акты субъектов Российской Федерации, которые можно разделить на несколько групп: региональные законы; целевые программы; ведомственные нормативно-правовые акты (регламенты, положения);

3) локальные акты детского дома (Устав, положения, приказы и распоряжения директора).

Направления организации воспитания в специализированном учреждении для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей определяются в соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР -352/09 «О направлении Программы», целью которых является создание воспитательной среды и положительного социально-психолого-педагогического климата в детском доме, способствующих подготовке детей к полноценной самостоятельной жизни в обществе, готовых к саморазвитию, самореализации, самоопределению [4; 2].

В соответствии с указанным нормативным документом в условиях детского дома реализуются следующие направления деятельности по воспитанию: гражданско-патриотическое, нравственное, духовное, трудовое и др. [1].

В основе программ по воспитанию лежат следующие задачи:

- формировать знания, выполняющие развивающую функцию, для становления социального опыта, формирования установленных в обществе норм морали, обогащения житейского опыта;
- воспитывать социально зрелую личность в лице каждого воспитанника, добиваться формирования у детей умений принимать адекватные решения в соответствии с ситуацией и её участниками, воспитывать уважительное отношение к интересам окружающих, умение объективно оценивать поступки людей (взрослых, сверстников);
- создавать условия для обеспечения социализации и психологической реабилитации воспитанников за счет приближения воспитательного процесса к региональным условиям, потребностям детей, требованиям современного общества в целом;
- создавать оптимальные условия для преодоления у детей недостатков личностного, речевого, физического развития детей в условиях специально организованного реабилитационного пространства в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников;

- сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить полноценное медицинское сопровождение каждого ребенка, предупреждение дискомфортных условий, негативно влияющих на развитие личности воспитанника.
- Корректировка личности, предупреждение девиации, отклонений в поведении посредством традиционных и новейших технологий педагогики, широкий выбор направлений, форм и видов деятельности. Помощь ребенку в самореализации и социализации.

Программы по воспитанию должны опираться на следующие принципы:

Принцип гуманистической направленности:

– гуманное отношение к личности ребенка, создание благоприятного психологического климата в детском доме;

– защита интересов воспитанников, помощь в решении жизненных проблем; уважение ребенка, его достоинства, прав и свобод, принятие его личных целей, запросов и интересов, формирование гуманистического отношения ребенка к окружающему миру;

– предъявление воспитаннику посильных и разумных требований;

Принцип индивидуально-личностного подхода. Дифференцированный подход:

– формирование свободной, раскрепощенной личности, отношение как сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса;

– осознание уникальности каждого ребенка;

– опора воспитательной работы на то положительное, что имеет ребенок;

– создание возможностей для удовлетворения интересов, склонностей, способностей, каждого воспитанника, с учетом психофизических, национальных особенностей (знание закономерностей саморазвития формирующейся личности).

Принцип систематичности, целостности, комплексности:

- систематичность и комплексность образовательного и воспитательного процессов;
- взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта.

Принцип эффективности социального взаимодействия:

- расширение сферы общения, через установление прочных взаимосвязей с окружающим социумом, способствующие адекватной коммуникации, развитию самопознания, самооценки, самовоспитания;
- воспитание детей в духе взаимопомощи, взаимоуважения, ответственности перед коллективом и самим собой [9].

Выводы:

1. Воспитательная работа в условиях детского дома представляет собой специально организованную, целенаправленную деятельность администрации и педагогического коллектива по реализации нормативных правовых актов различного уровня в сфере воспитания.
2. На образовательные организации, к которым относятся и детские дома, возложен широкий спектр задач в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Педагогика

УДК 374.33

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения Мамедова Лариса Викторовна
Технический институт (филиал) Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова (г. Нерюнгри)

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТОСТИ НЕРЮНГРИНСКОЙ МОЛОДЕЖИ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «ШКОЛА МОЛОДОГО ВОЖАТОГО»

Аннотация. В данной статье представлены способы занятости нерюнгринской молодежи. Описана структура проекта «Школа молодого вожатого», который ориентирован на подготовку молодежи к работе в качестве вожатых; является одним из способов профилактики среди молодежи наркомании, алкоголизма, табакокурения. Пройдя школу подготовки по данной программе, молодёжь нерюнгринского района имеет возможность временного трудоустройства.

Ключевые слова: молодежь, занятость, безработица, досуг, проект, вожатый, тренинги.

Annotation. This article presents the results of employment of Neryungri youth. The structure of the project "The School of the Young Leader" is described, which is aimed at training young people to work as counselors; is one of the ways of preventing among young people addiction, alcoholism, and smoking. Having passed the school of preparation for this program, the youth of the non -ryngrinsky region have the opportunity of temporary employment.

Keywords: youth, employment, unemployment, leisure, project, counselor, trainings.

Введение. По данным Всероссийской переписи населения 2016 г., в Нерюнгринском районе проживает свыше 20 тыс. человек в возрасте 14-30 лет. Учащейся и студенческой молодежи свыше 10,6 тыс. человек. В Центр занятости населения г. Нерюнгри молодежи в возрасте 14-29 лет обратилось 2977 чел., из них трудоустроено 2044 чел., в свободное от учебы время (летний период) работали 722 чел., а безработными признаны 211 чел, основными из которых являлась молодежь в возрасте от 14 лет.

Следует отметить, что приведенная статистика только частично отражает реальное положение дел на рынке занятости в районе, так как большинство нуждающихся в работе не обращается в Центр занятости населения г. Нерюнгри, полагаясь на свои силы и пытаясь решить эту проблему самостоятельно.

Исходя из вышесказанного, следует отметить, что одной из острых проблем нерюнгринской молодежи, является незанятость. Таким образом, решение вопросов трудоустройства, занятости молодежи является одной из актуальнейших задач на современном этапе.

Проведенный анализ периодической печати показал, что незанятость молодёжи является серьёзная проблемой, влекущей за собой рост преступности, наркомании и алкоголизма, что естественно ведёт к образованию дополнительных факторов социальной напряжённости [1, с. 121].

-практического: владение технологиями коррекционно-развивающей работы, предполагающими адекватный образовательным потребностям обучающегося выбор форм, методов, средств и приемов психолого-педагогической деятельности в соответствии с особенностями развития конкретного школьника с ЗПР.

Литература:

1. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М., 2013.

2. Коробейников, И.А. Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. — М.: Просвещение, 2013.

3. Коробейников, И.А. Диагностика нарушений психического развития у детей в контексте проблем интеграции междисциплинарного знания [Текст] / И.А. Коробейников // Дефектология. - 2004. - № 1. - С. 54-60.

4. Коробейников, И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР [Текст] / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13

5. Коробейников, И.А. Современные задачи и проблемы дифференциальной диагностики нарушений психического развития в детском возрасте [Текст] / И.А. Коробейников // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 3. - С. 4-10.

6. Коробейников, И.А., Кузьмичева, Т.В. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» // Дефектология. - 2016. - № 5. - С. 71-82.

7. Кузьмичева, Т.В. Малый консилиум как инструмент реализации интеграционной модели подготовки бакалавров направлений «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» Дефектология. - 2017. - №1. - С. 71-83.

3. В настоящее время на федеральном уровне отсутствует единый нормативный правовой документ, определяющий направления и содержание работы в сфере воспитания детей и подростков. Требования к организации процесса воспитания содержатся в различных нормативных правовых актах, что создает трудности в процессе их практической реализации.

4. На каждой ступени образования, содержание процесса воспитания меняется, исходя из возрастных особенностей обучающихся. Организация процесса воспитания в условиях детского дома предполагает использование системного подхода.

Литература:

1. Быстрова Н.В. Проблема беспризорности несовершеннолетних в 20-е годы XX века (по материалам Нижегородской губернии) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2014. № 7 (39). С. 9.

2. Быстрова Н.В., Плотникова Е.Е. Материнство как социальный институт современного общества // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 11.

3. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Воспитательно-профилактическая деятельность по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних // В сборнике: Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием. 2016. С. 36-39.

4. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Концептуальные основы воспитательной системы общеобразовательной школы // Общество: социология, психология, педагогика. 2015. №6. С. 90-92.

5. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф. Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в образовательном учреждении // В сборнике: Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики Материалы XI международной научно-практической конференции. Отв. ред. Л.И. Колесник. 2016. С. 228-229.

6. Быстрова Н.В., Уханов А.Ф., Гриценко Н.Е., Румянцева Н.А. Сущностные характеристики девиантного поведения школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 53-9 .С.130-136.

7. Изюрова О. С. Коллективное творческое дело как форма развития толерантности подростков в детском доме // Образование и наука. Изв УрО РАО, 2007, 7 (65), с. 78–86.

8. Маркова С.М. Организация образовательного процесса в детском доме-интернате. Монография. // Федеральное агентство по образованию РФ. ГОУ ВПО "Волжский государственный инженерно-педагогический университет", Российский гуманитарный научный фонд. Нижний Новгород, 2008.

9. Попова Т.В. Специфика психолого-педагогической поддержки жизненного самоопределения современного подростка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2007. № 5(49). С. 89-91.

10. Попова Т.В., Быстрова Н.В. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних в российском обществе: история и современные реалии // Вестник Мининского университета. 2014. №4 (8). С. 17.

11. Прохорова М.П., Семченко А.А. Концептуальные основы и механизмы реализации инновационного развития педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12).

12. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И. В. Дубровиной, А. Г. Рузской.– М.: Педагогика, 1990.– 264 с.

Педагогика

УДК: 378.147.34

старший преподаватель Валеева Раушан Сириновна
Казанский национальный исследовательский
технологический университет (г. Казань)

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Аннотация. В статье рассмотрен опыт подготовки будущих инженеров в системе высшего образования России и за рубежом. С целью формирования ключевых профессиональных компетенций будущих инженеров были выявлены перспективные направления обучения. В качестве важного условия достижения данной цели выступает методологическая составляющая профессиональной подготовки, которая тесно взаимосвязана с другими ее составляющими. Анализ опыта работы вузов показал, что в процессе методологической подготовки при решении различного типа учебных задач широко используются методы, формирующие творческий потенциал студентов.

Ключевые слова: engineering education, methodological culture, future engineers.

Annotation: The article provides deep insight into the engineering education in Russia and abroad. It reveals promising trends in training future engineers focusing on their main professional competences. The methodological aspect is presented as a major condition for achieving this task and it is closely connected with the other aspects of professional education. The analysis of universities experience showed that instructors widely use methods encouraging students' creativity in order to solve various academic tasks in the learning process.

Keywords: подготовка инженера, методологическая культура, будущие инженеры.

Введение. Во многих развитых странах мира при обучении будущих инженеров большое значение уделяется методологической составляющей инженерной подготовки. В технических университетах Великобритании, Дании, Голландии, Канады и в ряде других стран одной из главных является задача по формированию проблемно-ориентированной методологической культуры. Проблемно-ориентированный подход к обучению, проектно-организованные технологии и методы активации обучения считаются наиболее распространёнными. Применение данных методик позволяет достичь новое качество инженерного образования, обеспечивающее комплекс компетенций, включающий фундаментальные и технические знания, владение методами проектного менеджмента, готовность к коммуникации и командной работе. В

сенсорное развитие (22%), привычки и привязанности (22%), а также способность к обучению и овладению знаниями, умениями и навыками (39%).

В то же время у студентов затруднено понимание сущности индивидуально-дифференциального подхода, заключающееся в применении различных технологий, ориентированных на дальнейшее развитие и сохранение индивидуальности ученика, его потенциальных возможностей в области познавательного и эмоционального развития. Только 12% студентов указывают на то, что «сущность индивидуально-дифференциального подхода заключается в выявлении особого и неповторимого из общего, целого». Большинство ответов респондентов сводятся к тому, что индивидуально-дифференцированный подход необходим для составления коррекционно-развивающих программ (50% опрошенных).

Также следует отметить, что большинство будущих специальных психологов испытывают трудности в процессе реализации коррекционно-развивающей работы, связанные с правильным распределением времени (24%), установлением продуктивного контакта с младшими школьниками с ЗПР(44%), оказания ему различных видов помощи с учетом его актуальных и потенциальных возможностей (72% опрошенных).

Согласно результатам анкетирования, 44% студентов указали на недостаточный объем теоретических знаний в области общей, возрастной психологии и 28% указали на дефицит знаний в области специальной психологии и специальной педагогике.

Следует отметить, что 54% респондентов считают, что исследовательская деятельность специального психолога является неотъемлемой частью его профессиональной деятельности, так как в процессе профессионального становления и развития специальный психолог обязан решать исследовательские задачи и представлять результаты всем участникам образовательных отношений. Некоторые студенты отмечают, что исследовательская деятельность неразрывно связана с мониторингом достижения результатов образовательной деятельности, так как именно в процессе исследовательской деятельности выявляются все положительные и отрицательные стороны коррекционно-развивающей работы (24% опрошенных).

Полученные в результате анкетирования данные демонстрируют необходимость расширения формата знаний в отношении реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР, способных обеспечить теоретическую основу для дифференцированного подхода к их образованию с учетом различных вариантов развития младших школьников с ЗПР.

На основании выявленных затруднений у будущих специальных психологов, на наш взгляд, представляется целесообразной их подготовка для работы с младшими школьниками с ЗПР в формате, во-первых, междисциплинарности, а во-вторых, практикоориентированности обучения.

Выводы. Эффективность включения специальных психологов в работу по достижению заданных ФГОС НОО целей и задач образования детей с ЗПР во многом будет зависеть от уровня сформированности у них, как минимум, двух основных компонентов профессиональной деятельности:

-когнитивного: знания педагогов в области познавательного и социокультурного развития младших школьников с ЗПР, особенностей их социальной адаптации;

на организационные трудности процедуры проведения обследования, а 24% опрошенных отказались отвечать на поставленный вопрос. Лишь 28% студентов указали, что полностью владеют технологией проведения диагностического обследования. Согласно полученным данным, наибольшее число затруднений у будущих специальных психологов на практике связано с интерпретацией полученных результатов (39%). Остальные студенты не зафиксировали профессиональные трудности при проведении ими диагностической работы.

По результатам, полученным в ходе эмпирического исследования, можно констатировать, что в процессе психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР будущие специальные психологи использовали такие методы, как наблюдение (100%), тестирование (50%), эксперимент (42%), беседа (36%), проективные методики (18%), опрос (12%), анализ продуктов деятельности (12%). Выбор студентами именно этих методов психолого-педагогической диагностики обусловлен целями и задачами производственной практики, а также индивидуально-типологическими особенностями развития обучающихся, с которыми они взаимодействовали. Респонденты отмечали, что наиболее сложные методы, используемые ими в процессе диагностического изучения младших школьников с ЗПР, - это анализ продуктов деятельности и метод стандартизированного наблюдения, так как их теоретических и практических знаний недостаточно для интерпретации полученных данных.

Не менее проблемными стали для студентов вопросы анкеты, связанные с выделением специальными психологами затруднений в решении задач практической реализации дифференцированного подхода в обучении и воспитании младших школьников с ЗПР, в выборе соответствующих средств, форм, методов и приемов психологической деятельности.

Полученные в результате анкетирования студентов данные демонстрируют затруднения в отношении реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР по обеспечению дифференцированного подхода к их образованию с учетом различных вариантов развития детей, предполагающих, в свою очередь, различия в соотношении частей основной программы начального образования и различные требования к его результатам.

Согласно представленных студентами результатов анкетирования, требуется, на наш взгляд, усилить связь теоретико-методологической подготовки будущих специальных психологов с используемыми студентами технологиями проектирования индивидуального развития школьника с ЗПР в процессе прохождения практики на основе анализа конкретных случаев диагностической работы, что будет способствовать обучению правильной интерпретации полученных ими результатов, а в дальнейшем - грамотному планированию приоритетных направлений индивидуальной коррекционно-развивающей работы со школьниками с ЗПР.

Практически все студенты отметили, что при составлении коррекционно-развивающих занятий необходимо учитывать возраст (89%) и степень нарушения обучающихся (89%). Также студенты отметили, что при проведении коррекционно-развивающей работы необходимо учитывать такие особенности младших школьников, как особенности познавательного развития (72%), особенности нервной системы (78%), уровень развития речи (83%),

российских вузах разрабатываются и внедряются различные варианты инновационных систем подготовки будущих инженеров для развития их ключевых профессиональных компетенций.

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является выявление перспективных направлений обучения будущих инженеров для формирования их ключевых профессиональных компетенций.

Изложение основного материала статьи. Выявление перспективных направлений обучения будущих инженеров для формирования их ключевых профессиональных компетенций в системе высшего профессионального образования требует рассмотрения опыта исследователей в области профессиональной подготовки, анализа предлагаемых и используемых ими методических средств при подготовке будущих инженеров.

Для определения реального состояния процесса профессионального обучения в вузе мы рассмотрели опыт исследователей в области подготовки будущего специалиста в высших учебных заведениях России и за рубежом.

Отечественные исследователи отмечают [1], что в вузах Западной Европы для повышения качества подготовки будущих инженеров на старших курсах широко используется индивидуальное обучение по дифференцированным программам, ориентированные на последующее выполнение ими заранее определенных исследовательских, конструкторских и других функций.

Обучение будущих инженеров в Великобритании ориентировано на развитие у студентов способностей к инновационной инженерной деятельности. Британские специалисты считают, что многие проблемы, возникающие в процессе производства новых продуктов, вызваны отсутствием должного внимания к методологической сущности инновационных процессов. Для подготовки студентов к инновационной деятельности в системе высшего технического образования используется подход, характерной особенностью которого является направленность большинства дисциплин на формирование творческого мышления студентов. Также предпочтение отдается решению реальных инженерных задач и тесному сотрудничеству вузов с промышленностью, а именно привлечению представителей промышленности к участию в образовательном процессе. Кроме того, при подготовке инженеров в Великобритании широко используется личностно ориентированный подход к содержанию образования, который выражается в возможности выбора обязательных и факультативных занятий и включает методологическое образование студентов.

У студентов бакалавров на начальном этапе обучения идет развитие системы общенаучных и общеинженерных знаний, творческого потенциала и ознакомление с экономической стороной инженерного образования. С целью формирования у студентов проблемно-ориентированной методологической культуры используются активные методы. Далее в образовательном процессе применяется междисциплинарный подход к обучению, направленный на активизацию творческой работы студентов при выполнении индивидуальных и групповых инновационных исследовательских проектов. Следует отметить, что в учебном плане на выполнение проектов отводится половина всего учебного времени [2].

Студенты, обучающиеся в магистратуре, изучают специальные курсы на базе сформированного творческого потенциала и системного видения инновационной инженерной деятельности. Обучение в магистратуре

завершается проведением исследования инновационного характера с его последующей защитой.

В процессе обучения студенты изучают такие дисциплины как «Инженерный маркетинг», «Управление инновациями», целью которых является ознакомление студентов с основами изобретательства в сфере бизнеса. Студенты овладевают навыками необходимыми для руководителей компаний и менеджеров высшего звена, возможными стратегиями инновационных компаний, способами воплощения креативных идей и т.д. Полученные таким образом знания показывают студентам, что инновационная инженерная деятельность – это работа, требующая проявления творческого мышления у сотрудников компании, и грамотного управления со стороны руководства для успешного внедрения инновационных продуктов и услуг.

Для нашего исследования важен тот факт, что развитие творческого мышления у будущих инженеров проводится в рамках проектно-организованных технологий обучения работе в командах. Командная работа студентов является одним из основных методов обучения в течение всего периода подготовки будущих инженеров. Это могут быть целевые, ролевые или творческие группы, которые применяются для создания условий, соответствующих реальной инженерной деятельности, то есть, для комплексного решения задач с распределением функций и обязанностей между членами команды. Следует особо отметить, что формирование умений работы в межпрофессиональной группе является необходимостью в современном мире и должно быть повсеместно интегрировано в учебный процесс подготовки будущих инженеров.

Используя проектно-организованные технологии, студенты приобретают опыт инженерного изобретательства. Студентам – будущим инженерам при обучении предлагается решение открытых неструктурированных инженерных задач. Для подготовки к таким задачам, на начальном этапе обучения студенты изучают различные методы, направленные на стимулирование воображения, генерацию новых идей и т.д. Такие техники являются универсальными.

Студенты по всем инженерным специальностям на первом году обучения получают знания и умения, необходимые, к примеру, для разработки усовершенствованной модели пылесоса или любых других товаров. За три года обучения студент участвует в четырех крупных исследовательских проектах, три из которых являются групповыми. Такая форма работы является наиболее приоритетной, поскольку максимально приближена к реальным условиям работы инженеров.

Ниже рассмотрим направления работы, характерные для российских вузов при формировании ключевых профессиональных компетенций будущих инженеров.

На базе Московского государственного индустриального университета (МГИУ) разработана инновационная система непрерывного формирования инженерного мышления. Глобальной задачей технического вуза, по мнению создателя системы непрерывного формирования инженерного мышления на базе МГИУ, доктора педагогических наук Милославы Михайловны Зиновкиной [3, 4] является развитие у будущих инженеров системного творческого инженерного мышления. Помимо развития способности сознательно генерировать нестандартные технические идеи, необходимо владеть методологией творчества для оптимального использования базы

психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях их интегрированного и инклюзивного образования, а также различия между детьми с ЗПР в определении содержания и организации практики их комплексного сопровождения субъектами образовательных отношений (педагогами-психологами, учителями-дефектологами, логопедами, педагогами и врачами) [4, 5].

В этом формате в Мурманском арктическом государственном университете определяются перспективы научно-исследовательских разработок преподавателей и студентов, направленные на уточнение требований к профессиональной компетентности будущих специальных психологов, готовых как к осуществлению диагностической работы, так и способных применить ее данные в коррекционно-развивающей работе в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР [6, 7].

Исследование особенностей формирования профессиональных компетенций бакалавров третьих курсов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, проводилось в 2016 гг. в Мурманском арктическом государственном университете

При оценке профессиональной компетентности будущих специальных психологов нами были использованы **методы,** позволяющие получить и интерпретировать эмпирические факты:

- теоретического анализа, систематизации и обобщения литературных источников, нормативно-правовых документов (ФГОС ВО 44.03.03 направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование, анализа учебных планов, рабочих программ учебных дисциплин, программ учебных и производственных практик.

-анализа статистических данных о практике удовлетворения особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР;

- анкетирования будущих специальных психологов, анализа видеозаписей уроков, самоотчетов студентов как формы их профессиональной рефлексии, решения ими кейс-заданий в области диагностической и коррекционно-развивающей работы.

В настоящей статье представлены результаты анкетирования студентов-будущих специальных психологов, позволившие выявить их трудности в применении на практике знаний об особенностях познавательного и социокультурного развития младших школьников с ЗПР, особенностях их социальной адаптации, а также использования технологий коррекционно-развивающей работы, предполагающих адекватный образовательным потребностям обучающегося выбор форм, методов, средств и приемов психологической деятельности, определение их иерархии в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка с ЗПР.

Итак, анкетирование будущих специальных психологов выявило недостаточный объем знаний у студентов в вопросах их теоретической подготовки для работы с младшими школьниками с ЗПР, в частности, в понимании особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР, а также приоритетов ФГОС НОО обучающихся с ЗПР в контексте изменяющейся образовательной практики. По результатам анкетирования можно говорить о том, что студенты не в полном объеме владеют знаниями в области проведения психологического обследования младших школьников с ЗПР и интерпретации полученных результатов. Так 48% респондентов указали

проблем образования детей обозначенной категории (Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. М. [1].

Согласно Концепции СФГОС каждому ребенку с ЗПР должен быть обоснованно подобран индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с уровнем его психофизического и речевого развития на момент поступления в школу. Особого внимания, как подчеркивают авторы Концепции, требует преодоление существующих на практике ограничений в получении специальной помощи детьми с ЗПР, включенными в общий образовательный поток.

Разнообразие образовательных трудностей младших школьников с ЗПР, обусловленных комбинацией и разной степенью их выраженности, как показывает И.А.Коробейников [2, 3], затрудняет определение наиболее приемлемых и полезных для школьника приоритетных направлений, форм и содержания индивидуализированной коррекционно-развивающей помощи, осуществляемой педагогами и психологами в процессе сопровождения обучающегося.

Формулировка цели статьи. Цель статьи состоит в оценке перспектив реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР через анализ сложившейся практики подготовки специальных психологов, специфики их профессиональных затруднений, возникающих в работе со школьниками с ЗПР. Наличие такой информации поможет, прежде всего, в проектировании системы подготовки специальных психологов к работе с младшими школьниками с ЗПР в условиях их интегрированного и инклюзивного образования.

Изложение основного материала статьи. К числу основных теоретических идей подготовки специальных психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР мы относим идею, утверждающую, что психолого-педагогическая работа есть необходимым образом исследовательская работа, построенная на диалоге педагогов и психологов, основывающая каждое воздействие на ребенка с ЗПР на данных непосредственного их совместного изучения обучающихся. Психолого-педагогическая деятельность, лишенная этого исследовательского момента, превращается в шаблонизированный процесс, «стирая» или «игнорируя» в ребенке все индивидуальное [6].

При обучении специальных психологов для работы с детьми с ЗПР в условиях интегрированного и инклюзивного образования считаем данное положение о необходимости продуктивного взаимодействия психологов и педагогов ключевым.

Соответственно, актуализируется вопрос о том, как должен быть подготовлен педагог для работы со школьником с ЗПР, чтобы подняться на «высоту» исследовательской психологической работы. Или, наоборот, как готовить специального психолога, способного к конструктивному диалогу с педагогом в формате их исследовательской работы.

В настоящее время в Мурманской области среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школьники с ЗПР составляют самую многочисленную группу, представленную в структурах инклюзивного и интегрированного образования. Поэтому представляется крайне важным в контексте проектирования образовательных маршрутов младших школьников с ЗПР учитывать существующую практику подготовки специальных

общенаучных и специально-профессиональных знаний в области машиностроения, технологии и конструирования машин.

Системность инженерного мышления, его организованность формируется в учебном процессе через синтез проблемного и алгоритмического содержания обучения. К средствам системного представления учебного материала и организации поисковой деятельности студентов относятся: постижение сущности разумом, роли укрупненных алгоритмов, информационно-графических моделей, системы блок-схем алгоритмов проблемных ситуаций, наличие обучающих, контролирующих диалоговых программ, компьютерных систем интеллектуальной поддержки инженерного мышления типа «Изобретающая машина».

Интересным представляется тот факт, что в учебный план вуза вводится цикл учебных курсов по методологии творчества, к примеру, такой курс как: «Основы инженерного творчества и компьютерная интеллектуальная поддержка мышления», содержащий разделы «Эвристические приемы ТРИЗ», «Методы случайного поиска», «Азбука ТРИЗ». Для более углубленного изучения предусмотрены следующие разделы: «Законы развития технических систем», «Вепольный анализ», «Алгоритм решения изобретательских задач», «Функционально-стоимостный анализ», «ТРИЗ - инжиниринг», «ТРИЗ - бизнес», «Введение в патентоведение».

Для развития творческого мышления используются «Творческие группы», которые состоят из четырех, максимум пяти человек, и являются опорой в организации творческой поисковой работы студентов на занятиях, проведении дискуссий, эвристических игр. «Творческие группы» способствуют использованию таких методов как, мозговой штурм, метод фокальных объектов и др.

Профессор М.М. Зиновкина считает, что работа студентов в составе творческих групп с непрерывным выполнением организаторских функций дает будущим инженерам возможность не теоретически, а на практике усваивать методы управления коллективом, вырабатывать в себе качества современного руководителя и формировать умение работать с людьми.

В рассматриваемой авторской системе используется метод исследования процесса формирования творческой личности, а именно, «карта психолого-педагогического исследования развития творческих способностей и качеств личности в условиях непрерывного образования».

В системе непрерывного формирования творческого мышления студентов используются бинарные лекционно-практические занятия, вместо традиционных лекций с четко определенной структурой. Вначале проводится интеллектуальная разминка, после которой происходит чтение лекционного материала. Занятие завершается с привлечением самих студентов к прочтению лекции. На заключительных этапах ведется самостоятельная работа студентов в аудитории по данной теме, разъясняется домашнее задание, в конце занятий дается краткая оценка занятия в виде краткого резюме самими студентами [3, 7].

Интеллектуальная разминка позволяет развивать гибкость мышления, способность к «свертыванию» мыслительных операций и «переносу» опыта, легкость ассоциирования. Заслуживает внимание применение «Резюме» на занятиях, которое является эффективным способом развития рефлексивных способностей студентов. Применение резюме на занятиях развивает умение

оценивать свою деятельность, приобретенные знания, результативность и образовательную ценность занятия.

Активные экзаменационные консультации с опорой на творческие группы заслуживают особого внимания. Согласно концепции автора, зачет и экзамен проводятся в форме эвристической беседы-игры по решению реальных инженерных проблем. Защита курсовых работ проводится в виде деловой конструкторской игры. Что касается дипломного проектирования, то оно проводится в виде решения реальных творческих инженерных задач с использованием инструментов инженерного творчества на патентоспособном уровне. Реализация авторской системы предполагает обязательное выполнение такого условия, как обязательное введение в вузовское обучение «гуманитарно-инженерного цикла учебных дисциплин», органически сочетающего гуманитарную и инженерную подготовку.

Представляет интерес опыт Тамбовского технического университета, в котором реализуется система подготовки студентов к проектной деятельности с использованием инновационных технологий. В основе данной системы лежит модель подготовки специалистов механико-машиностроительного профиля к проектной деятельности, при разработке которой учитываются требования заказчиков образовательных услуг и конкретных условий функционирования региональных предприятий и вуза [5]. Разработчики модели исходили из анализа проектной деятельности современного инженера. Данная модель раскрывает целевую функцию образовательной программы по данной специальности, в соответствии с которой реализуется отбор и структурирование содержания подготовки.

Целью модели является овладение студентами понятиями, целенаправленное формирование компонентов системного инженерного мышления, овладение методологией проектирования сложных технических объектов, раскрытие творческого потенциала обучающихся.

Основными инструментами формирования готовности к проектной деятельности являются дисциплины, отражающие методологию и практику проектирования технических систем; проблемно-поисковое и исследовательское обучение, компьютерные профессионально-ориентированные средства поддержки учебно-познавательной деятельности; междисциплинарное групповое курсовое дипломное проектирование и занятия на проектно-промышленных предприятиях. Оценка качества проектно-конструкторской подготовки включает в себя экспертную оценку, а также самооценку уровня и степени готовности студентов к проектной деятельности.

Важнейшей задачей рассматриваемой системы является формирование методологической культуры специалиста за счет углубленного изучения общих закономерностей проектирования, выработки у обучающихся знаний и навыков поэтапной постановки целей и выбора методов ее достижения как основы для дальнейшего системного проектирования конкретных технических объектов.

Опыт Томского политехнического университета интересен тем, что в рамках модели инновационного университета разработан образовательный стандарт, в котором учтены особенности подготовки специалистов для рынка интеллектуального труда региона, обеспечена профессиональная мобильность, конкурентоспособность выпускников на национальном и международном рынке интеллектуального труда. Данный стандарт предусматривает наряду с

национального воспитания детей и подростков / С. К. Кудряшова // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. –№ 82. – С. 1173–1186.

Педагогика

УДК 376.3

кандидат педагогических наук, доцент,
директор Психолого-педагогического института
Кузьмичёва Татьяна Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (г. Мурманск)

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПСИХОЛОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО) ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Аннотация. В статье описываются результаты эмпирического исследования профессиональных трудностей у будущих специальных психологов, возникающие в процессе прохождения ими производственной практики в области проведения студентами диагностической и коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с ЗПР.

Ключевые слова: младшие школьники с ЗПР, подготовка специальных психологов, оценка профессиональной компетентности специальных психологов, психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с ЗПР, диагностическая и коррекционно-развивающая работа, индивидуальный и дифференцированный подходы.

Annotation. This article describes the results of an empirical study of the professional difficulties with the future psychologists working with special needs children, arising in the course of externship in the field of diagnostic and correctional-educational work with primary school pupils with developmental delay.

Keywords: primary school pupils with developmental delay, training of the psychologists, working with special needs children, professional competency assessment of psychologists, working with special needs children, psycho-pedagogical accompaniment of primary school pupils with developmental delay, diagnostic and correctional-educational work, individual and differentiated approaches.

Введение. Абсолютно очевидно, что процесс интеграции и инклюзии в образовании детей с ЗПР является необратимым, а потому становится более актуальной потребность в новых идеях, преобразующих дифференцированную специальную педагогическую практику в интегрированную, контекст развития которых задается Концепцией специальных федеральных государственных образовательных стандартов (СФГОС) обучающихся с ОВЗ. Определяются новые приоритеты и условия оказания специальной помощи обучающимся с ОВЗ, в том числе и детям с ЗПР, раскрывающие возможности решения

С. И. Гессена, В. В. Зеньковского, И. А. Ильина о национальном характере, «русской душе», взаимосвязи общечеловеческого и национального, диалоге различных педагогических культур, а также интересный опыт разработки «Россики» необходимо обсуждать со студентами на семинарских занятиях.

Следует отметить, что изучение сегодня педагогики Российского Зарубежья имеет не только историческую ценность, поскольку воссоздает целостную картину развития русского национального образования в условиях эмиграции, но и имеет актуальное значение для решения ряда современных вопросов образования. С расформированием Советского Союза несколько миллионов русских оказались за границей и поставлены сегодня после череды политических событий перед проблемой национального и культурного самоопределения. Для защиты тех, кто не желает забыть «свои истоки», разрабатываются меры, среди которых первостепенное место должна занять система дополнительного образования и воспитания. В данной связи, тот опыт, который был получен в начале прошлого века, весьма поучителен для формирования самосознания современного педагога.

Выводы. Таким образом, изучение историко-педагогического компонента содержания образования, и, в частности, вопросов педагогики Российского Зарубежья, играет огромную роль в расширении кругозора и формировании профессионального самосознания педагога в процессе подготовки бакалавров в педагогическом вузе.

Литература:

1. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, г. Москва. URL: http://www.rg.ru/2013/12/18/pedag0g-d0k.html.

2. Богуславский, М. В. Современное историко-педагогическое образование в России / М. В. Богуславский // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013.– №1(10). – С. 6.

3. Демков, М. И. Очерки по истории русской педагогики / М. И. Демков. – М., 1909. – С. 84–85.

4. Корнетов, Г. Б. Предмет и объект истории педагогики / Г. Б. Корнетов // Историко-педагогический журнал. – № 1. – 2012. – С. 36.

5. Шукшина, Т. И. Подготовка педагогических кадров в условиях реализации инновационной модели: вуз – базовая кафедра – общеобразовательная школа / Т. И. Шукшина, С. Н. Горшенина, М. Ю. Кулебякина // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1. – С. 79.

6. Дубровина, С. К. Национальное образование и воспитание детей и подростков в российском зарубежье, 20-50–е годы XX века / Дубровина С. К. // диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук – Нижний Новгород, 2000. – 110 с.

7. Митяева, А. М. Проблема национальной идентичности и национального образования в трудах представителей российского зарубежья / А. М. Митяева, С. Н. Фомина, Е. В. Кирдяшова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. – № 2 (71). – С. 253 – 257.

8. Кудряшова, С. К. Российская эмиграция «первой волны»: социокультурные, педагогические и социально-психологические факторы

обучением, формирование методологической культуры выпускника, владение на заданном уровне приемами и методами познавательной, профессиональной, коммуникативной и аксиологической деятельности [6].

По мнению разработчиков рассматриваемого стандарта, основой обучения должны стать способы мышления и деятельности. Стандарт Томского политехнического университета включает в себя требования, согласно которым выпускник должен понимать определяющую роль методологических и мировоззренческих взглядов в своей деятельности, ориентацию на профессиональное мастерство и творческое развитие в будущей профессии. Особенностью подготовки будущих инженеров должен стать высокий уровень их методологической культуры и творческое владение деятельностными методами обучения.

Выводы. Одним из перспективных направлений в процессе обучения для развития ключевых профессиональных компетенций у будущих инженеров является переход к такому инновационному образованию, в котором предполагается: 1) создание условий для овладения студентами навыков проведения научных исследований, знаниями для организации производства, инновационными методиками в профессиональной сфере; 2) формирование соответствующего стиля мышления на основе фундаментальной гуманитарной, естественнонаучной и профессиональной подготовки. В качестве важного условия достижения данных целей выступает методологическая составляющая, которая тесно взаимосвязана с другими составляющими профессиональной подготовки.

Анализ опыта работы вузов показал, что в процессе методологической подготовки широко используются методы, формирующие творческий потенциал студентов при решении учебных, учебно-профессиональных и профессиональных задач. Кроме того, широко используются проектные технологии, проблемные ситуации, задания, направленные на поиск решений открытых неструктурированных учебных инженерных задач и методы их решения, работа в малых группах. Данные методы развивают интерес и мотивацию к учебе, к профессии, и саморазвитию, а также облегчают последующую профессиональную адаптацию.

Общими чертами подходов и методов инновационного инженерного образования, как в отечественных, так и в зарубежных университетах является выделение общих характеристик и закономерностей инженерной деятельности, объединяющие все инженерные профессии, то есть, методологию инженерной деятельности.

Литература:

1. Концептуальные и методические основы формирования методологической культуры современного инженера / Научн. ред. Л.И. Гурье. – Казань: Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина, 2006. – 352 с.

2. Казначеев В.П. Космопланетарный феномен человека: проблема комплексного изучения / В.П. Казначеев, Е.Л. Спирин. – Новосибирск: Наука. Сиб. Отделение, 1991. – 304 с.

3. Зиновкина М.М. Креативное инженерное образование. Теория и инновационные педагогические технологии / М.М. Зиновкина. – МГИУ, 2003. – 372 с.

4. Зиновкина, М.М. Инженерное мышление. Теория и инновационные педагогические технологии / М.М. Зиновкина – М.: МГИУ,1998. – 283 с.

5. Инновационные технологии формирования готовности студентов технического университета к проектной деятельности / С.В.Мищенко [и др.] // Инновации в высшей технологической школе России: сб.ст.вып.2. – М., 2002. – С. 107-117.

6. Глотова Г.В. Формирование творческого потенциала инженеров: зарубежный опыт: методические рекомендации / Г.В.Глотова. – Казань, 2005. – 56 с.

7. Хусаинова, Г.Р. Особенности организации обучения студентов – будущих менеджеров для развития профессионально-значимых творческих способностей / Г.Р. Хусаинова // Вестник Казанского технологического университета – 2013. - Т. 16, №16. - С. 263-267.

Педагогика

УДК: 376

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Воропаева Елена Валерьевна
Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Ю. А. Гагарина» (г. Батайск),
магистрант
Академия психологии и педагогики
Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону);
Доцент Мкртчян Нина Михайловна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Опираясь на философские принципы инклюзивного образования и современную законодательную базу Российской Федерации в статье раскрываются этапы реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения являются алгоритмом действий по достижению успеха в обучении и сопровождении детей с ОВЗ и инвалидностью. Данная модель может быть применена любой образовательной организацией в условиях реализации инклюзивного образования.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. Based on the philosophical principles of inclusive education and a modern legislative base of the Russian Federation the article describes the stages of realization of psychological and pedagogical support of students with disabilities in educational organizations. Stages of implementation of psychological and pedagogical support are the sequence of actions to achieve success in education and

При изучении курса «История педагогики и образования» студентами МГПИ автор также отводит место рассмотрению вопросов образования и педагогической мысли Российского Зарубежья как составной части историко-педагогического компонента.

Сегодня, изучая Российское Зарубежье, мы понимаем, что то пространство, которое возникло за границей почти 100 лет назад, было уникальным, поскольку в нем на протяжении многих лет шли процессы социализации, образования и воспитания детей и подростков, оказавшихся в изгнании, решались вопросы сохранения ими национальной идентичности, «русскости». За пределами Родины было создано целостное государство, которое хотя и не имело четких территориальных границ, где наши соотечественники проживали в чужой инокультурной среде, вместе с тем именно здесь была создана русская система дошкольного, школьного, высшего и внешкольного образования, разрабатывались теоретические и прикладные вопросы воспитания.

Рассмотрение данной темы дает возможность сформировать у студентов теоретические представления об истории развития культурно-образовательного пространства российской эмиграции, ее объекте, предмете и основных категориях, о специфике организации национального образования и воспитания русских детей и подростков за границей; о роли общественно-педагогического движения эмиграции в деле воспитания подрастающего поколения. По завершении изучения темы студенты распознают особенности российской эмиграции как социокультурного и педагогического феномена, изучают произведения деятелей общественно-педагогического движения (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, И. А. Ильин и др.), занимавшихся вопросами образования и воспитания, рассматривают этапы становления и развития русской образовательной системы в странах Европы, особенности организации образования и воспитания во внешкольных русских учреждениях.

Изучая работы педагогов Российского Зарубежья, бакалавры рассматривают два пласта: зарубежный и российский. Первый был сформирован в 20-е гг. XX в. и состоит из работ по проблемам сохранения национальной культуры, языка и российской ментальности (Ковалевский П. Е. «Зарубежная Россия: История и культурно-просветительная работа русского зарубежья за полвека (1920-1970)», Варшавский В. С. «Незамеченное поколение», статьи в русской зарубежной печати Т. И. Алексинской, В. Рудинского, Н. Федорова), второй – состоит из работ историков педагогики конца XX – начала XXI вв. Анализируя первоисточники, студенты получают навыки научно-исследовательской работы.

Изучая Российское Зарубежье как уникальное социокультурное и образовательное пространство, студенты осознают вклад российской эмиграции в мировую науку и культуру. Изучение данной темы в курсе «Истории педагогики и образования» способствует углублению профессионально-педагогического мышления студентов и расширению их научного кругозора [8].

Сегодня, проводя некоторые аналогии с современными политическими событиями, мы понимаем, что опыт сохранения исторических и культурных традиций в неблагоприятной обстановке, который нам передали эмигранты, может быть использован нашими соотечественниками в ближайшем зарубежье. Идеи русских философов и педагогов эмиграции Н. А. Бердяева,

проводимых ими исследований при написании диссертаций, выполнения плановой научно-исследовательской работы.

В обозримом будущем в учебных планах вузов вряд ли произойдет увеличение количества часов на изучение раздела «История педагогики и образования». Вместе с тем, использование историко-педагогического компонента в содержании педагогического образования, безусловно, способствует формированию способности к ориентации в многообразии педагогической культуры, развитию способности видеть и различать педагогические ситуации, формированию способности соотносить и взаимоидентифицировать тенденции в теории и практике образования прошлого и настоящего. В данном контексте перед педагогами, знакомящими сегодня студентов с историко-педагогическим материалом стоит задача проводить «занятия в интерактивном режиме» [5, С. 79], делая их более живыми, акцентируя внимание на драматизме людей и судеб.

При изучении раздела «История педагогики и образования» студенты знакомятся с огромным материалом, охватывающим огромный временной промежуток от первобытного строя до настоящего времени, происходящие как на территории нашей страны, так и за рубежом. В данной связи педагогам вузов необходимо учитывать соотношение тем по истории школы и педагогики России и остального мира. Огромный пласт для изучения таит в себе школа и педагогика эмиграции. В данном контексте в учебное пособие для педагогических учебных заведений под редакцией академика РАО А. И. Пискунова «История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.» автор ввел главу «Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г.», где рассматривает основные вопросы педагогики Российского Зарубежья. Рожденные в 80-е гг. XIX столетия педагоги русского зарубежья создали свои главные труды, ставшие неотъемлемой частью мировой педагогической науки. Основной целью изучения данной главы А. И. Пискунов видит в усвоении студентами общих принципов становления и эволюции русского зарубежья как социально-педагогического феномена XX века.

Обращение современных педагогов к проблемам Российского Зарубежья не случайно. Школа и педагогика эмиграции представляют собой исторически важную составную часть и страницу истории образования и педагогической мысли России, которая до последнего времени оставалась «белым пятном», нарушая целостность отечественного историко-педагогического процесса.

Сегодня историко-педагогический компонент содержания образования трудно представить без трудов эмигрантов 20 – 30-х гг. XX в. Возвращение на родину их наследия стало одним из направлений в отечественном историко-педагогическом образовании. Появление в конце прошлого века работ Н. А. Белканова, В. П. Борисова, М. В. Богуславского, С. Н. Васильевой, В. А. Владыкиной, А. Н. Горяинова, М. А. Кондратьевой, В. И. Косика, В. М. Мальцевой, О. Е. Осовского, Л. А. Романовой и др. [6, С. 10] констатировало интерес широкой общественности к данной проблеме.

На рубеже XX-XXI вв. в интеллектуальную жизнь постсоветской России были возвращены имена, труды, концептуальные идеи выдающихся представителей философской, социологической, педагогической, религиозно-этической мысли, волею судеб оказавшиеся за пределами исторической родины [7, С. 253].

support for children with special needs and disabilities. This model can be applied to any educational organization in the conditions of implementation of inclusive education.

Keywords: inclusive education, psychological and pedagogical support of learners with disabilities.

Введение. В настоящее время в России активно вводится и реализуется инклюзивное образование, предполагающее получение образования в равных условиях, для всех. «Цель образовательной организации в современных условиях оказать помощь и поддержку каждому обучающемся (с проблемами в развитии, среднему, одаренному, мигранту и т.д.) в самореализации и достижении успеха, не допуская отношение к ним как к социально малоценным людям и ликвидируя их исключения их жизни социума» [2]. Термин «инклюзивное образование» в узком смысле подразумевает образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) или с инвалидностью в общеобразовательных организациях. Категория «особых» детей предполагает не только создание для них необходимых условий, но и системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью. 20 сентября 2013 года Министерство образования и науки РФ приказом № 1082 «Об утверждении психолого-медико-педагогической комиссии», в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 №273 «Об образовании в РФ», введением Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ) с 1сентября 2016 года обязует образовательные организации на создание эффективного сопровождения детей такой категории. Психолого-педагогическое сопровождение – это система необходимых условий, применяемых для включения обучающихся разных нозологических групп в общеобразовательные классы их деятельность направлена не только на наблюдение, применение индивидуальных программ обучения и коррекции, но и на оказание помощи им в адаптации к современным социальным условиям, а также на формирование гуманного отношения к такой категории людей всех участников образовательного процесса. Суть термина «сопровождение» в психологии рассматривается как «движение вместе с ребенком, рядом…» [1]. «Сопровождающий» обеспечивает фиксирование достижений, трудностей, выявляет интересы ребенка и мотивирует обучающегося к действию, помогая ориентироваться как в образовательном пространстве, так и в социальной среде, но не навязывает свои пути и ориентиры. Под моделью психолого-педагогического сопровождения понимается «комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации» [4], основанная на единстве деятельности всех участников образовательного процесса при организации обучения детей в инклюзивной образовательной организации. Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе оценивания степени успешности социализации, развития социального и культурного опыта, обучающегося с ОВЗ, одновременно с освоением им академических знаний, через использование ресурсов, основанных на

взаимопомощи, взаимоподдержки и взаимообучении педагога и ребенка с ОВЗ, нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ, а также родителей всех детей. На данном этапе многие общеобразовательные учреждения уже являются участниками Федеральной программы «Доступная среда», а остальные готовятся ими стать. Первые допустили «ошибки», например, при выборе оборудования или создании архитектурной доступности. Они не учли востребованность данного оборудования обучающимися различных нозологий в районе. Перед вторыми стоит проблема, как правильно и эффективно использовать средства, выделяемые программой, и не допустить ошибок, которые сделали «первые».

Формулировка цели статьи. Целью статьи является раскрытие основных этапов реализации модели психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе. Реализация данной модели психолого-педагогического сопровождения позволит создать для обучающихся «ситуацию успеха» в новой социально-образовательной среде, что в свою очередь обеспечит информационный комфорт всех участников образовательного процесса, формирование условий для обучения детей относящихся к различным нозологическим группам, формирование конструктивных взаимодействий и партнерских отношений сотрудничества между участниками процессов образования, воспитания, социализации.

Изложение основного материала статьи. Теоретический анализ существующих моделей психолого-педагогического сопровождения обучения с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях показал, что необходимо четко представлять «для кого», «в каких условия» и «с кем» будет реализовываться данная модель. Отвечая на вопрос: «для кого», говорим о обучающихся разных нозологических групп; «в каких условиях» выделяем архитектурную доступность, мебель, специальное оборудование, учебно-методическую базу; «с кем» очень важный вопрос, так как коллектив общеобразовательной организации должен быть готов к приходу ненормативно развивающихся школьников. Модель психолого-педагогического сопровождения основывается на принятии принципов философии, основанных на гуманном отношении к личности ребенка, его индивидуальности, социально-психологической защищенности, включению его к активной деятельности вместе со всеми, основываясь на партнерских взаимодействиях в школе и в семье, формируя общее образовательное «поле», через согласованные действия, единые требования и стиль отношения педагогов и родителей к нему [5].

Реализация модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной организации осуществляется в несколько этапов. Первый этап – *подготовительный*. С целью выявления контингента детей с ОВЗ и инвалидностью, которому будут создаваться условия, в городе Батайске Ростовской области проводится социально-педагогический мониторинг по микрорайонам, закрепленным за общеобразовательными учреждениями (школами). Благодаря этой системе школы имеют 60-70% информации о детях, проживающих в их микрорайоне, соответственно могут планировать свою работу. В ходе социально-педагогического мониторинга, выявляется степень соответствия созданных в образовательных организациях условий с ожидаемым контингентом. В случае,

Изложение основного материала статьи. «Только изучая многовековую педагогическую жизнь народов, – отвечает на это М. И. Демков – великий русский историк, – можем вполне понять и оценить значение и роль современной теории воспитания, дидактики и методики, и те ценные приобретения, какие они сделали в течение веков» [3, С. 85].

Одной из главных задач истории педагогики является изучение и передача накопленного человечеством опыта, поскольку «в первое десятилетие XXI в. отечественные исследователи продолжили осмысление предмета истории педагогики» [4, С. 36]. При рассмотрении вопросов данного раздела студенты приобретают историко-педагогические знания, у них формируется историко-педагогическое мышление. На семинарских занятиях они овладевают навыками работы с первоисточниками с целью совершенствования учебных и исследовательских умений, а изучая материалы прошлого – приобретают навыки, которые им могут пригодиться в их практической деятельности. Безусловно, речь идет о выявлении определенных уроков из прошлого, которые дают ответы на вопросы современности, формировании педагогического мышления, которое помогает в отборе наиболее целесообразного, что накоплено человечеством в воспитании и образовании. Студент получает убеждение в том, что педагогика и школа всегда были прогрессивным элементом культурной и общественной эволюции. Изучение историко-педагогического компонента содержания образования способствует воспитанию уважительного, но вместе с тем критического отношения к истории педагогики. Студенты осознают, что очень часто современные педагогические идеи являются обновленными вариантами на время забытых концепций и теорий.

Изучение историко-педагогического компонента содержания образования в процессе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования помогает вооружить студентов знаниями об истории образования и педагогической мысли как отрасли современной педагогики, истории возникновения и развития института образования и педагогической науки, выявлять философско-педагогические основания целеполагания, формулировки принципов обучения и воспитания, конструирования содержания образования и образовательных технологий на различных этапах становления института образования.

Из-за сокращения количества часов, материал с историко-педагогическим содержанием сегодня необходимо предлагать для рассмотрения студентам на всех занятиях по предметной области «Педагогика», поскольку его изучение позволяет создать диалог, в котором рассматривается неоднозначность конкретных подходов, решений и рекомендаций. Современного студента необходимо учить мыслить в пространстве педагогической культуры прошлого и настоящего.

На сегодняшний день, в русле современных проблем образования, историко-педагогический компонент наиболее ярко представлен лишь в отдельных элективных курсах вузов, хотя следует отметить, что они имеют чаще всего лишь разовый характер и зависят от сложившейся ситуаций. Как правило, посвящены бывают региональным особенности становления образования, запросам педагогической практики и т. п. Сюда же следует отнести элективные курсы, которые читаются преподавателями на основе

концепций и теорий. В данной связи, особое место автор статьи отводит изучению школы и педагогики Российского Зарубежья, которые представляют исторически важную составную часть и страницу истории образования и педагогической мысли России, которая до последнего времени оставалась «белым пятном», нарушая целостность отечественного историко-педагогического процесса.

Ключевые слова: история педагогики и образования, педагогика Российского Зарубежья, профессиональная подготовка, бакалавр педагогического образования.

Annotation. The article deals with the problem of studying the historical and pedagogical component of the content of education in modern pedagogical universities of our country. For today in the curriculum there is a clear tendency to reduce the hours of both the subject area of «Pedagogy» in general, and the section «History of Education and Education» in particular. At the same time, it should be noted that the study of the historical and pedagogical component of the content of education helps students acquire historical and pedagogical knowledge and thinking that help to understand modern pedagogical ideas from the point of view of forgotten concepts and theories. In this connection, the author places special emphasis on the study of the school and pedagogy of the Russian Diaspora, which represent historically an important component and page of the history of education and pedagogical thought in Russia, which until recently remained a «white spot», violating the integrity of the national historical and pedagogical process.

Keywords: history of pedagogy and education, Pedagogy of Russian Abroad, professional training, Bachelor of Teacher Education.

Введение. В последние годы в связи с перестройкой системы образования, введением нового ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога большое внимание уделяется личностно-профессиональному становлению будущего педагога. Современный педагог – это человек профессиональный, эрудированный, высококультурный. «Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу» – отмечено в Профессиональном стандарте педагога [1].

В педагогических вузах происходит пересмотр содержания образования, в учебные планы вводятся новые курсы, а также изменяются акценты в традиционном преподавании старых. Сегодня, к сожалению, очень активно идет сокращение часов предметной области «Педагогика», в, следствие чего, изучение историко-педагогического компонента содержания образования происходит по остаточному принципу, несмотря на то, что он имеет «в процессе развития отечественного педагогического образования долгую и славную историю» [2, С. 6]. Вместе с тем, история педагогики и образования является одной из важных научных дисциплин педагогического цикла в системе профессионально-педагогического образования бакалавров.

Формулировка цели статьи. Конечно же, у некоторых людей возникает вопрос, для чего нужно подобное воспроизведение мирового педагогического опыта, каково место историко-педагогического компонента содержания образования в учебных планах высшего педагогического образования?

если условия не соответствуют контингенту обучающихся определенной нозологической группы, необходимо либо создать условия, либо предложить обратиться в общеобразовательное учреждение с уже имеющимися необходимыми условиями. Если описанные условия соответствуют потребностям контингента микрорайона, то одновременно с мониторингом проводится ревизия нормативно-правовой базы общеобразовательной организации, разрабатываются новые локальные акты, вносятся принятые изменения. Готовность педагогических кадров к работе - важное условие реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. От их профессионализма, информированности, мотивированности зависит практически 90% успеха. При учете особенностей контингента, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью различных нозологических групп, возникнет потребность в дополнительных специалистах. Реализация ФГОС ОВЗ предъявляет определенные требования к педагогическим работникам. В письме Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» [3] представлен перечень специалистов, которых можно привлекать для организации образовательного процесса для следующих групп обучающихся: глухих, слабослышащих, слепых, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – ОДА), с задержкой психического развития (далее –ЗПР), расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и с умственной отсталостью. В штатном расписании общеобразовательной организации помимо педагогических работников, администрации и обслуживающего персонала должны быть штатные единицы для узких специалистов: логопеда, дефектолога, тифлопедагога, сурдопедагога, психиатра, педиатра, тьютора. Чаще всего образовательная организация в своем штате имеет социального педагога, педагога психолога и логопеда. В этом случае можно воспользоваться договорами сотрудничества с привлеченными организациями и специалистами, например, с педиатром, дефектологом, психиатром, которые осуществляют свою деятельность в реабилитационных центрах, а тифлопедагог и сурдопедагог в городских обществах глухих, слепых. Не стоит забывать и об организациях дополнительного образования, в них так же можно найти необходимых специалистов, например, инструктора по физической культуре, имеющего допуск к лечебной физкультуре. Важно определить координатора действий сотрудников при реализации модели психолого-педагогического сопровождения, обычно это заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

На втором *адаптационно-аналитическом этапе* идет сбор, анализ и синтез информации о обучающихся. В любой образовательной организации есть движение контингента обучающихся. Абсолютно все обучающиеся проходят процесс адаптации, понятно, что для обучающихся с ОВЗ он протекает более сложно. В процессе адаптации выявляются обучающиеся, требующие дополнительных условий, например, необходимость обучения в соответствии с психофизическими возможностями по адаптированной образовательной программе (далее – АОП). Адаптированная образовательная программа составляется сроком на один год, в нее можно и нужно вносить изменения, если планируемые результаты не достигнуты, как правило это отслеживается раз в четверть, внесение изменений фиксируется

педагогическим Советом образовательной организации. Оценка промежуточных результатов важна именно в плане коррекции программы обучения и адаптации учащегося. На этом этапе возникает ряд проблем: отсутствие информации об обучающихся, неготовности родителей к восприятию своего ребенка таким, как он есть и отсутствия преемственности между образовательными организациями, осуществляющими обучение на разных уровнях. Описанная выше система социально-педагогического мониторинга является не совершенной. Во-первых, сбор информации требует большого количества времени, а во-вторых, достоверность сведений остается «под вопросом», в-третьих, по Федеральному закону от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» родители имеют право на выбор образовательного учреждения, в котором будет обучаться ребенок, следовательно, информация о детях из другого микрорайона остается недоступной. Исходя из пункта 1 части 3 ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, образовательная организация не имеет права без согласия родителей (законных представителей) ребенка с «особыми потребностями» и без рекомендаций (психолого-медико-педагогического комиссии (далее – ПМПК) обучать по адаптированной образовательной программе, подключать узких специалистов. А это значит, что даже при наличии показаний ПМПК, родители (законные представители) могут скрывать потребности своего ребенка. Поэтому адаптационно-аналитический этап реализуется в двух направлениях: во-первых, создание маршрута обучения для обследованных детей, с заключением ПМПК и согласием родителей; во-вторых, контроль за процессом адаптации детей, прибывших из других образовательных организаций, детей 1х, 5х, 10х классов.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через создание службы психолого-медико-педагогического консилиума (далее –ПМПк) в каждом общеобразовательном учреждении. Адаптация – это процесс формирования механизма приспособления ребенка к требованиям и условиям обучения. Положительным результатом становится механизм, приводящий к успешности учебной деятельности – адаптированности. Отрицательным – обратный механизм, приводящий к дезадаптированности, а именно нарушениями в учебе, поведении, которые выражаются в конфликтных отношениях, психогенных заболеваниях и реакциях, повышенном уровне тревожности, искажению в личностном развитии. Именно признаки дезадаптации являются сигналом для ПМПк образовательной организации. Здесь начинается процесс взаимодействия не только педагога, ребенка и родителей с подключением службы ПМПк, и возможно направление на определение условий и программы обучения в ПМПК.

При наличии заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) переходим к *этапу активных действий (организационно-содержательный этап*), включающему планирование и прогнозирование, организацию и исполнение, промежуточный контроль и регулировку маршрута сопровождения «особого» ребенка. Общеобразовательная организация составляет адаптированную образовательную программу, где описывает условия сопровождения данного ребенка. Сопровождение – это процесс, осуществляемый как активно - педагогами и узкими специалистами, так и пассивно (опосредованно), осуществляют все, кто окружает данного ребенка, их отношение влияет на психологический комфорт и адаптацию в социуме. По

4. Коровина И.А., Соколова Л.Б. Самообразовательная деятельность как фактор формирования профессиональной направленности // Педагогический журнал Башкортостана. 2011. № 6 (37). С. 114-118.

5. Кувшинова Е.Н. Методические подходы в области использования информационно-образовательной среды вуза при обучении студентов планированию и реализации самостоятельной учебной деятельности (на примере повышения квалификации педагогических кадров): дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 162 с.

6. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014, 398 с.

7. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / И.В. Роберт, Т.А. Лавина и др. – М.: ИИО РАО, 2009, 98 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. N 1426).

Педагогика

УДК 37.013

кандидат педагогических наук,
доцент Кудряшова Светлана Константиновна
Федеральное государственное бюджетное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный
педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ИЗУЧЕНИЕ ВОПРОСОВ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы и Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева) по теме «Изучение историко-педагогического компонента содержания образования в процессе профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования»

Аннотация. В статье рассматривается проблема изучения историко-педагогического компонента содержания образования в современных педагогических вузах нашей страны. На сегодняшний день в учебных планах прослеживается четкая тенденция на сокращение часов как предметной области «Педагогика» в целом, так и раздела «История педагогики и образования» в частности. Вместе с тем следует отметить, что изучение историко-педагогического компонента содержания образования помогает приобрести студентам историко-педагогические знания и мышление, которые помогают осознать современные педагогические идеи с точки зрения забытых

предъявляемым со стороны научно-педагогического сообщества; репутация организации, разработавшей данный ресурс; профессионализм и компетентность авторского коллектива; надежность и безопасность программного обеспечения; наличие методических рекомендаций для обучающихся; надежность источников информации; наличие рекомендаций к использованию в образовательном процессе со стороны регулирующих образовательную деятельность организаций и др.

Применение интерактивного электронного контента в вузе является на сегодняшний день неотъемлемой составляющей организации обучения. Особое значение оно имеет в рамках самообразовательной деятельности студентов, предполагающей самостоятельную постановку цели и задач обучения, а также планирование этапов достижения соответствующих образовательных результатов.

Одной из функций ЭИОС вуза является информирование обучающихся о проходящих научных, образовательных и общественных мероприятиях. Опираясь на данную информацию, представленную, как правило, на портале вуза или в социально-образовательной сети, будущие педагоги имеют возможность принять в них участие для повышения своего профессионального и культурного уровня.

Помимо вышеуказанного информирования ЭИОС вуза с помощью сервисов портала и ЭБС предоставляет доступ к информации о достижениях современной науки и техники, новостях литературы и культуры и т.д.

Обобщая все вышесказанное об использовании сервисов ЭИОС вуза для реализации самообразовательной деятельности будущих педагогов, сформулируем принципы обеспечения ее информационной поддержкой: принцип комплексного использования сервисов ЭИОС вуза для предоставления возможности реализации таких учебных действий, как целеполагание, планирование, прогнозирование, выполнение, самоконтроль, самооценивание и саморегуляция; принцип достоверности предоставляемой учебной и научной информации; принцип разнообразия видов предоставляемой информации научного, учебного и просветительского характер; принцип интерактивности, обеспечивающий информационное взаимодействие субъектов образовательного процесса и/или средств ИКТ.

Выводы. В рамках самообразовательной деятельности студентов, реализованной на базе сервисов ЭИОС вуза с учетом принципов ее информационного обеспечения, возможно решение задачи подготовки будущих педагогов для дальнейшей профессиональной деятельности в условиях информатизации образования.

Литература:

1. Бурцева И.В. Самообразовательная деятельность студентов в контексте модернизации российского образования // Наука. Инновации. Технологии. 2010. № 6. С. 246-252.

2. Воропаев А.Н., Леонтьев К.Б. Электронно-библиотечные системы России: Отраслевой доклад / А.Н. Воропаев, К.Б. Леонтьев. – М.: Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, 2011, 57 с.

3. Карпова О.Л., Анисимова В.А. Самообразовательная деятельность студентов как условие качественной профессиональной подготовки специалистов // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 2. С. 130-135.

результатам промежуточного контроля, включающего различные формы оценивания (устные ответы обучающихся, тестирования, выполнение проектов и т.д.), на очередном заседании ПМПк может происходить регулировка маршрута сопровождения обучающегося с ОВЗ. Создание комфортных условий для всех учащихся, удовлетворенность родителей, профессионализм педагогического состава и информированность всего кадрового персонала становится целью современной школы в достижении инклюзивного образования. А социально-психологическое сопровождение – ее инструментом. И правильная организация является задачей администрации общеобразовательной организации.

На *рефлексивном этапе* психолого-педагогического сопровождения, обучающегося происходит оценка запланированных результатов адаптированной образовательной программы. Ежегодно на педагогическом Совете образовательной организации решается вопрос об освоении обучающимся программы обучения. Положительным результатом является перевод в следующий класс, выдача документа об образовании, перевод в следующий класс с изменением программы на основную общеобразовательную программу. Отрицательным – пролонгация сроков обучения, изменение программы по рекомендации ПМПК к обучению в коррекционной школе/ классе. Важно понимать, что полученный результат, может стать основой выбора обучающимся дальнейшего образовательного маршрута.

Выводы. Таким образом, можно выделить четыре этапа реализации модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной общеобразовательной организации: подготовительный, адаптационно-аналитический, организационно-содержательный, рефлексивный. Выделение этапов позволяет грамотно спланировать совместно идущие процессы адаптации, сопровождения, обучения, коррекции, воспитания. Провести диагностику планируемых результатов, своевременно, при необходимости, внести изменения и подвести итоги, соблюдая информационный комфорт у всех участников образовательного процесса, гуманное отношение к личности, исключить ошибки в организации и достичь успешных результатов не только построении эффективной модели психолого-педагогического сопровождения, но и в реализации инклюзивного образования в целом в любой образовательной организации. Эффективная организация работы на каждом из этапов, обеспечит создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Литература:

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. М.: Совершенствование, 2000

2. Горюнова Л. В., Гутерман Л. А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 316–320. – URL: http://e-koncept.ru/2014/54323.htm

3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 n АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» - URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=433853#0

4. Смолярчук И.В., Толстошеина В.М., Вязова Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. 2014. №1 (2) С.113-119. - URL: http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-v-inklyuzivnom-obrazovanii#ixzz4bz9IGPw6

5. Яничева Т.Г. Психологическое сопровождение деятельности школы. Подход. Опыт. Находки // Журнал практического психолога. 1999.№3. С. 101-119

знаниями и опытом между субъектами образовательного процесса, а также способствует информационному обеспечению самообразовательной деятельности обучающихся.

ЭИОС вуза предоставляет обучающимся возможность использования в рамках самообразовательной деятельности доступ к интерактивному образовательному контенту, предназначенному для учебно-методической и информационной поддержки реализации образовательной программы.

Анализ научно-педагогической литературы по вопросам использования интерактивного электронного контента в вузе позволяет сделать вывод о том, что к нему относятся электронные ресурсы учебного назначения, обеспечивающие возможность информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и/или данными средствами ИКТ и предоставляющие доступ к содержанию учебных дисциплин, представленном в электронном виде.

К интерактивному электронному контенту можно отнести следующие средства ИКТ: виртуальные лаборатории, геоинформационные системы, интегрированные творческие среды, интерактивные системы обучения, компьютерные тесты, конструкторы, тренажеры, цифровые коллекции образовательных ресурсов, электронные энциклопедии, и т.д.

Интерактивный электронный контент должен обеспечивать реализацию следующих возможностей: манипулирование изучаемыми объектами с целью исследования; вмешательство в изучаемые процессы и явления посредством задания и изменения их параметров с целью исследования; обеспечение информационного взаимодействия при выборе и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

Интерактивный электронный контент, используемый в образовательном процессе вуза, как правило, отличают следующие характеристики:

– структурированное представление учебной информации на основе технологии гипертекста;

– наглядное представление учебной информации с использованием технологии мультимедиа; эргономичность интерфейса;

– учет здоровьесберегающих факторов, в том числе психологических и валеологических;

– наличие средств текущего и итогового контроля; наличие средств фиксации промежуточных и итоговых результатов обучения;

– возможность унифицированного доступа к электронным образовательным ресурсам;

– возможность использования в режимах синхронной и/или асинхронной связи.

Особое место в образовательном процессе вуза занимают интерактивные блоки курсов СДО, представляющие собой электронные тесты, форумы, чаты, учебные задания и т.д. Данные системы предоставляют будущим педагогам выбор учебных курсов, содержание которых позволяет им выстроить индивидуальную траекторию обучения в соответствии со своими познавательными интересами и потребностями для дальнейшей профессиональной деятельности.

При выборе интерактивного электронного контента для самообразования будущим учителям необходимо руководствоваться следующими критериями: соответствие издательскому ГОСТу; соответствие требованиям к ЭОР,

Данные системы содержат помимо изданий, относящихся к основной и дополнительной литературе по учебным дисциплинам, информационные ресурсы просветительского характера: художественную, научно-популярную и иную литературу.

Таким образом, используя сервисы ЭИОС вуза, обеспечивающие информационный поиск электронных ресурсов, содержащих текстовую, графическую, аудио- и видеоинформацию научного, учебного и просветительского характера, а также доступа к ним, будущие педагоги имеют возможность подобрать информационные ресурсы, способствующие овладению желаемыми знаниями и умениями.

Информационное взаимодействие между субъектами образовательного процесса в режимах синхронной и асинхронной связи реализуется в ЭИОС вуза главным образом с помощью тематических форумов и блоков, позволяющих решить следующие задачи: культурного, нравственного и эстетического воспитания; патриотического воспитания и развития гражданской позиции; формирования и развития профессиональной культуры; развития профессиональной компетентности.

В рамках тематических форумов и блоков возможна организация информационного взаимодействия между будущими педагогами, преподавателями вуза, учителями образовательных учреждений различного вида, потенциальными работодателями, а также студентами других направлений подготовки или вузов.

Тематические форумы и блоки могут быть информационными сервисами социально-образовательной сети, СДО или портала вуза. Данные сервисы ЭИОС вуза позволяют организовывать различные мероприятия, направленные на решение следующих задач в рамках самообразовательной деятельности студентов:

– профориентацию, направленную на осознанный выбор дальнейшей программы магистратуры или аспирантуры;

– организацию досуга студентов; привлечение студентов к научно-исследовательской работе; взаимодействие выпускников и работодателей;

– информирование отдельных студентов, академических групп и студенческих сообществ;

– обмен личными сообщениями между субъектами учебного процесса;

– проведения групповых форм реализации студентами самообразовательной деятельности.

Современным форматом организации информационного взаимодействия учебного назначения в ЭИОС вуза являются вебинары, реализованные с помощью специализированного программного обеспечения и обеспечивающие видеосвязь между субъектами образовательного процесса в режиме синхронной связи в рамках тематических лекций, семинаров, научных конференций и симпозиумов.

Видеоуроки, размещенные в ИОС вуза, являются средством обучения, позволяющим в режиме асинхронной связи организовать учебный процесс в дистанционном формате. Данные материалы могут использоваться будущими педагогами при самоподготовке по учебным дисциплинам, а также для самообучения.

Таким образом, информационное взаимодействие, реализованное в ЭИОС вуза в режимах синхронной и асинхронной связи, обеспечивает обмен

УДК: 371

старший преподаватель кафедры педагогики
Газизова Татьяна Владиславовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
ассистент кафедры педагогики Колесникова Татьяна Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студент 4 курса факультета педагогики
и психологии Зырянов Денис Сергеевич
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 4 курса факультета педагогики
и психологии Федченко Антонина Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса факультета педагогики
и психологии Фролова Кристина Сергеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса факультета педагогики
и психологии Бадрутдинова Елизавета Рашидовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 2 курса факультета педагогики
и психологии Сапожникова Виктория Дмитриевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ АНАЛИЗА, РЕФЛЕКСИИ И ПЛАНИРОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен опыт формирования и диагностики универсальных учебных действий в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, анализ, рефлексия, планирование, федеральный государственный образовательный стандарт.

Annotation. The article presents an experience in organization diagnosis and development of universal educational activities in elementary school.

Keywords: universal educational actions, analysis, reflection, planning, education standards.

Введение. На современном этапе при организации образовательного процесса в начальной школе, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования рекомендуется не просто передавать знания, умения и навыки, а формировать универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), в том числе,

которые включают в себя действия анализа, рефлексии и планирования [6].

Вопрос об учебных действиях анализа, рефлексии и планирования появился еще в 50-х годах прошлого столетия. Эльконин Д. Б., Давыдов В.В., Занков Л. В. рассматривают учебные действия анализа, рефлексии и планирования, как компоненты теоретического мышления, которые формируются в процессе учебной деятельности. Кроме того, они являются и главными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста [1].

Анализ психолого - педагогических источников позволяет нам утверждать, что на сегодняшний день анализ, рефлексию и планирование в педагогической науке и образовательной практике рассматривают как универсальные учебные действия.

С одной стороны, в настоящее время, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта, педагогам необходимо формировать универсальные учебные действия, в частности действия анализа, рефлексии и планирования, но с другой стороны, нет четкой методики как формирования, так и диагностики вышеуказанный учебных действий, существуют лишь общие основы формирования универсальных учебных действий.

Формулировка цели статьи. Цель исследования: изучить на теоретическом уровне и выделить методические аспекты диагностики сформированности учебных действий анализа, планирования и рефлексии в традиционной и развивающей системах обучения.

Изложение основного материала статьи. Давыдов В.В. отмечает, что в процессе учебной деятельности обучающиеся воспроизводят в своем сознании те теоретические богатства, которые человечество накопило и выразило в идеальных формах духовной культуры. То есть учебная деятельность для детей является одним из путей реализации единства исторического и логического в развитии человеческой культуры. Другими словами, младшие школьники идут по тому же пути, по которому вырабатывались данные продукты культуры. Как известно, учебная деятельность реализуется посредством выполнения обучающимися соответствующих действий. Ученый, говоря об этом, приводит в пример высказывание Леонтьева А.Н. о том, что овладение мыслительными действиями, лежащими в основе присвоения индивидом выработанных человечеством знаний, понятий, необходимо требует перехода субъекта от развернутых вовне действий к действиям в вербальном плане и, наконец, постепенной интериоризации последних, в результате чего они приобретают характер свернутых умственных операций, умственных актов. Другими словами, процесс овладения субъектом мыслительными действиями проходит несколько этапов. Сначала они являются «чужими» мыслительными действиями, и только потом, через процесс интериоризации становятся умственными операциями субъекта. Таким образом, очевиден видим деятельностный характер учебной деятельности [2].

Мотивы учебных действий побуждают школьников к усвоению способов воспроизводства теоретических знаний. При выполнении учебных действий школьники овладевают, прежде всего, способами воспроизводства тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм - и через эти способы усваивают содержание этих теоретических знаний.

Таким образом, потребность в учебной деятельности побуждает

Самообразовательная деятельность будущих учителей может быть направлена на развитие и формирование предусмотренных образовательной программой компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных), а также дополнительных знаний и умений согласно их индивидуальной траектории обучения. Кроме того выполнение обучающимися учебно-познавательных действий в рамках самообразовательной деятельности закладывает основу их дальнейшей профессиональной деятельности, предполагающей непрерывное обучение в рамках системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Для реализации самообразовательной деятельности будущих педагогов необходимы информационные ресурсы и условия, обеспечивающие свободный доступ к ним. Такие условия обеспечивает ЭИОС вуза, предоставляющая следующие сервисы для реализации самообразовательной деятельности будущих педагогов:

– осуществление информационного поиска электронных ресурсов, содержащих текстовую, графическую аудио- и видеоинформацию научного, учебного и просветительского характера, а также доступа к ним;

– осуществление информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса в режимах синхронной и асинхронной связи;

– предоставление доступа к интерактивному образовательному контенту;

– предоставление доступа к информации о достижениях современной науки и техники, новостях литературы и культуры и т.д.

Рассмотрим вышеуказанные сервисы ЭИОС вуза.

Реализация самообразовательной деятельности будущих педагогов должна быть обеспечена необходимым образовательным контентом, доступным для обучающихся и размещенным в ЭИОС вуза. Средствами ИКТ, предоставляющими сервисы поиска образовательных ресурсов и доступа к ним, могут выступать порталы вуза, системы дистанционного обучения (СДО), электронно-библиотечные системы (ЭБС) и т.д. Использование последних в образовательном процессе вуза является обязательным требованием согласно ФГОС ВО.

ЭБС, информационные ресурсы которой используются в образовательном процессе вуза, должна обеспечивать неограниченный и одновременный доступ обучающихся к содержимому системы, представленному отечественными и иностранными изданиями [2].

На сегодняшний день основными российскими ЭБС, предоставляющими вузам доступ к научным, учебным и просветительским изданиям, являются «IPRbooks», «КнигаФонд», «Лань», «Университетская библиотека онлайн», «Юрайт» и др.

При этом данные ЭБС, интегрированные с информационными системами и порталом вуза, предоставляют пользователям следующие информационные сервисы для работы с изданиями: полнотекстовый простой и расширенный поиск, работа с каталогом, постраничный просмотр изданий, копирование фрагментов текста, распечатка текста, создание закладок, добавление комментариев, формирование списка цитат, цветовое выделение фрагментов текста, формирование и выгрузка статистических отчетов, содержащие отобранные списки изданий.

должен предусматривать возможность их самообразования, направленного на саморазвитие, удовлетворение их индивидуальных познавательных интересов и потребностей. Самообразовательная деятельность будущих педагогов в условиях информатизации образования предполагает формирование и развитие умений обучающихся самостоятельно, целенаправленно и систематически выполнять учебные действия, предусматривающие сбор, обработку, передачу, продуцирование, тиражирование информации с учетом дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) (Роберт И.В.) [6].

Формулировка цели статьи. Целью данной статьи является рассмотрение особенностей реализации самообразовательной деятельности будущих педагогов на базе сервисов электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) вуза с учетом принципов обеспечения информационной поддержки для дальнейшей профессиональной деятельности.

Изложение основного материала статьи. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) [8] по направлению подготовки «Педагогическое образование» образовательный процесс должен быть обеспечен информационной поддержкой на базе сервисов ЭИОС вуза. Данное требование обосновано современным состоянием развития средств ИКТ для решения задач учебного, развивающего и воспитательного характера.

Опираясь на работы отечественных исследователей в области информатизации образования, под электронной информационно-образовательной средой вуза будем понимать совокупность взаимосвязанных условий, способствующих возникновению и развитию информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и интерактивными средствами ИКТ, а также обеспечивающих размещение, хранение, обработку, поиск, тиражирование электронных ресурсов и доступ к ним на базе специализированных сервисов [5].

Реализация самообразовательной деятельности будущих педагогов в вышеуказанных условиях предусматривает согласно теории деятельностного подхода самостоятельное выполнение таких учебных действий, как целеполагание, планирование, прогнозирование, выполнение, самоконтроль, самооценивание и саморегуляция.

Основными видами будущей профессиональной деятельности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» являются: педагогическая, проектная, исследовательская и культурно-просветительская. В рамках подготовки обучающихся к каждому из этих видов деятельности должна предусматриваться возможность их самообразования.

Основываясь на исследованиях Анисимовой В.А., Грощевой А.К., Карповой О.Л., Корвякова В.А., Соколовой Л.Б. и других исследователей, посвященных проблемам самообразования личности, под самообразовательной деятельностью будущих педагогов на базе сервисов ЭИОС вуза будем понимать совокупность целенаправленных, систематических, самостоятельно контролируемых и корректируемых учебно-познавательных действий обучающихся, направленных на овладение желаемыми знаниями, умениями и практическим опытом для их дальнейшей профессиональной деятельности в условиях информационного взаимодействия с интерактивными средствами ИКТ.

обучающихся к усвоению теоретических знаний, мотивы – к усвоению способов их воспроизводства посредством учебных действий, направленных на решение учебных задач [3].

В свою очередь, учебная задача в рамках теории учебной деятельность представляет собой специфическую задачу, решение которой позволяет усвоить общие способы решения относительно широкого круга задач в данной области. Учебная задача отличается от конкретно практических задач тем, что ее цель и результат состоят в изменении действующего субъекта, в творческом развитии личности ученика. При решении конкретных частных задач, обучающиеся овладевают и частными способами их решения. Для тог, чтобы усвоить хоть какой-то общий способ решения задач, младшим школьникам необходима длительная тренировка решения отдельных частных задач, входящих в определенный класс. Такой процесс усвоения способа решения задач проходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. Совершенной противоположностью является учебная задача. При ее решении, младшие школьники первоначально овладевают содержательным общим способом отдельных частных задач, и только потом используют этот способ при решении каждой из них. Говоря другими словами, решение учебной задачи осуществляется согласно теоретическому принципу, когда такое решение имеет значение не только для данного частного случая, но и для всех однородных случаев [3].

При этом мысль обучающихся движется от общего к частному. Задача – это единство цели действия и условий ее достижения. Кроме того, процесс решения учебной задачи – это выполнение определенных действий:

- преобразование условий задачи с целью обнаружения всеобщего отношения изучаемого объекта;
- моделирование выделенного отношения в предметной, графической, или буквенной форме;
- преобразование модели отношения для изучения его свойств в «чистом виде»;
- построение системы частных задач, решаемым общим способом;
- контроль за выполнением предыдущих действий;
- оценка усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей и главной, благодаря чему у младших школьников формируются важнейшие психологические новообразования этого возраста - основы теоретического мышления и соответствующие психические способности рефлексии, анализа и планирования.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин [6]. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом

знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий [5].

Для того, чтобы ребенок сформировал учебное действие анализа необходимо:

- сформировать у младшего школьника первичный опыт применения действия анализа;
- ребенок должен узнать, что такое анализ и почему ему важно владеть этим действием;
- обучающийся должен научиться сознательно применять это действие;
- и, наконец, нужно проконтролировать умение ребенка анализировать.

Подобным образом будут формироваться и другие учебные действия планирования и рефлексии.

Стоит отметить, что данный алгоритм подходит для использования как в классической системе обучения, так и в развивающей, но не стоит забывать тот факт, что анализ, рефлексия и планирование являются компонентами теоретического мышления. Разработкой различных диагностических методик вышеуказанных учебных действия подробно занимался Зак А.З. Им же были составлены рекомендации по формированию учебных действий анализа, рефлексии и планирования, которые буду также способствовать развитию и теоретического мышления в целом.

Для успешного формирования у младших школьников учебных действий анализа Зак А. З. рекомендует, во-первых, в классе решать не только задачи определенного типа, но и разбирать, обсуждать их условия и особенности решения [4].

Полезно организовать коллективное рассмотрение условий и требований задач, их общности и различия, для того чтобы привлечь внимание детей к структуре задач, вычленения главной информации. Можно также практиковать самостоятельное придумывание задач с недостающими и избыточными данными, чтобы обучающимся стала понятна необходимость тех или иных данных для построения проблемной ситуации, а также разработка непроблемных ситуаций для дальнейшей перестройки их в проблемные того типа, который в соответствующее время изучается по программе.

Мы выяснили, что существует общий алгоритм формирования универсальных учебных действий, а также существуют и частные приемы формирования учебных действий анализа, рефлексии и планирования. Так, формированию у обучающихся действия анализа будут способствовать различные виды работ с задачами, например, разбор задач с недостающими или преизбыточными данными, а также организация коллективного обсуждения проблем. Формированию учебного действия рефлексии будет способствовать такие действия, которые заключаются в объективной оценке детьми собственных действий. И наконец, формированию действия планирования будут способствовать задания, в которых обучающимся необходимо в устной форме рассуждать без участия каких-либо наглядных образов, а также задания, где детям необходимо объяснять способ решения какой-либо задачи.

Для диагностики сформированности учебных действий анализа,

Всероссийской научно-практической конференции «Рудиковские чтения-2015», С. 209-212.

6. Королев Г.Н. Особенности психологии студента-спортсмена / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Физическая культура и спорт: интеграция науки и практики», Ставрополь, 2015, С. 38-39.

7. Королев Г.Н. Психологические особенности формирования личности спортсмена в высшем учебном заведении / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Физическое воспитание и спортивная тренировка, 2015, № 4 (14), С. 95-99.

Педагогика

УДК: 378

кандидат педагогических наук Кувшинова Екатерина Николаевна
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА БАЗЕ СЕРВИСОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА

*Аннотация***.** В статье поднимается проблема организации самообразовательной деятельности будущих педагогов в условиях информатизации образования. Раскрывается сущность понятия самообразовательной деятельности будущих педагогов в электронной информационно-образовательной среде вуза. Рассматриваются сервисы данной среды, предоставляющие возможности для реализации самообразования студентов. Сформулированы принципы обеспечения информационной поддержки вышеуказанной деятельности будущих педагогов.

*Ключевые слова***:** самообразовательная деятельность, информационные сервисы, электронная информационно-образовательная среда вуза.

Annotation. The article raises the problem of the organization of self-educational activity of future teachers in the conditions of informatization of education. Reveals the concept of self-educational activity of future teachers in the electronic information-educational environment of university. Discusses the services of the given environment, providing opportunities for realization of self-education students. The principles of information support of the above activities of future teachers.

Keywords: self-educational activity, information services, electronic information and educational environment of the university.

Введение. Одной из основных задач современного российского высшего образования является подготовка будущего педагога к самостоятельному решению профессиональных задач в условиях информатизации образования.

Как показывает практика, не менее половины трудозатрат студентов отводится на самостоятельную работу, предусматривающую выполнение определенных учебных заданий на основе изученных материалов, рекомендованных преподавателем. Однако помимо регламентированной учебной деятельности будущих педагогов образовательный процессе вуза

- отрицательно ответили: 12% баскетболистов.

- ответ «пока не определился» выбрали: 25% баскетболисток, 14% волейболистов, 36% волейболисток, 25% футболистов, 30% бильярдистов, 18% спортсменов сборной по спортивному ориентированию, 63% туристов.

На вопрос: «Хотели ли бы Вы работать по данной специальности в дальнейшем?» были получены следующие ответы:

- утвердительно ответили: 63% баскетболистов, 88% баскетболисток, 72% волейболистов, 64% волейболисток, 63% футболистов, 65% бильярдистов, 64% спортсменов по спортивному ориентированию и 50% туристов;

- отрицательно ответили: 25% баскетболистов, 14% волейболистов, 6% футболистов,

- ответ «пока не определился» выбрали: 12% баскетболистов, 12% баскетболисток, 14% волейболистов, 36% волейболисток, 31% футболистов, 30% бильярдистов, 36% спортсменов сборной по спортивному ориентированию, 50% туристов.

Данные закономерности свидетельствуют о высокой мотивированности к получению будущей профессии студентами-спортсменами.

Выводы. Таким образом, студенческая спортивная команда является своеобразным средством продолжения спортивной карьеры на любительском уровне для молодежи при переходе из детско-юношеского спорта. Также сборная команда является каналом социальной адаптации студентов-первокурсников путем вовлечения их в спортивно-массовую деятельность. На основе анализа, проведенного нами исследования, был сделан вывод что руководством спортивного клуба и тренерско-преподавательским составом вуза применяются определенные меры для улучшения спортивных результатов и поддержания комфортного климата обучения студентов-спортсменов в вузе. На наш взгляд, необходимо внедрять дополнительные стимулирующие факторы для привлечения абитуриентов-спортсменов к поступлению в вуз. Одним из мотивационных факторов в решении данного вопроса является включение учащихся ДЮСШ в тренировочные составы сборных команд вуза.

Литература:

1. Королев Г.Н. Роль самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом в процессе формирования культуры здорового образа жизни студентов КНИТУ-КАИ им. А.Н.Туполева / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Проблемы современного педагогического образования. 2017, № 56-7. С. 141-148.

2. Королев Г.Н. Мотивационно-ценностные аспекты внедрения комплекса ГТО в техническом университете/ Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Проблемы современного педагогического образования. 2017, № 56-4. С. 169-177.

3. Салмова А.И. Принципы организации учебно-тренировочного процесса по бильярдному спорту в вузе/ А.И. Салмова, Л.А. Парфенова, А.А. Ситдикова // Проблемы современного педагогического образования. 2016, № 52-6. С. 250-259.

4. Королев Г.Н. Влияние физической культуры на формирование личности студента / Г.Н. Королев, А.И. Смоляров // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием "Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов", 2015, Казань, С. 84-85.

5. Королев Г.Н. Особенности построения тренировочного процесса со сборными командами вуза / Г.Н. Королев, А.И. Салмова // Материалы XI

планирования и рефлексии нами использовались методики Зака А. З. «Анаграммы» и «Логические задачи». Зак А. З. занимался сравнительным изучением процессов формирования рефлексии, анализа и планирования у младших школьников, обучающихся в экспериментальных и обычных классах.

Нами была проведена опытно-экспериментальная работа с целью апробировать методики диагностики сформированности учебных действий анализа, планирования и рефлексии в традиционной и развивающей системах обучения. Опытно-экспериментальное исследование было проведено в двух школах г. Лесосибирска, среди учеников третьих классов, обучение которых осуществляется по традиционной и развивающей системах обучения в составе 12 человек по 6 человек в каждой группе.

Исследование проводилось в несколько этапов: первый заключался в диагностике сформированности учебных действий анализа, планирования и рефлексии среди 6 учеников, обучающихся по классической (т.е. традиционной) системе обучения (программа «Школа России»). Второй этап заключался в диагностике сформированности учебных действий анализа, планирования и рефлексии среди 6 учеников, обучающихся по развивающей системе обучения (система развивающего обучения Эльконина Д.Б. – Давыдова В.В.). И, наконец, третий этап представляет собой анализ и сравнение результатов проведенного исследования среди обучающихся по традиционной и развивающей системах обучения.

Мы выявили, что показатели сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования, среди третьеклассников, обучающихся по традиционной и развивающей системах обучения, заметно отличаются.

Показатель сформированности учебного действия анализа выше у обучающихся по развивающей системе обучения. У 66% школьников наблюдается средний уровень, в то время как у обучающихся по традиционной системе этот показатель равен 0%, у большинства детей наблюдается низкий уровень развития учебного действия анализа.

Учебное действие планирования также у обучающихся по развивающей системе обучения выше, чем у обучающихся по традиционной системе обучения. По результатам исследования, мы видим, что средний уровень данного учебного действия равен 100%, в то время как у обучающихся по традиционной системе обучения средний уровень составляет только 17%.

Однако, учебное действие рефлексии, по результатам исследования, сформировано выше у обучающихся по традиционной системе. Исходя из вышеуказанных данных, мы видим, что средний уровень развития рефлексии наблюдается у 83% обучающихся по классической системе обучения, в то время как среди обучающихся по развивающей системе обучения, этот показатель равен 50% от их общего числа.

Выводы. Подведя итог опытно-экспериментальной работы, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, уровень сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования у третьеклассников, обучающихся по системе развивающего обучения, выше, чем у обучающихся по традиционной системе, но в то же время, уровень сформированности рефлексии выше у обучающихся по классической системе обучения. Отсюда следует вывод, что технология обучения, по которой обучаются младшие школьники, влияет на уровень сформированности вышеперечисленных умений. Во-вторых, если сравнить результаты исследования, полученные нами

в настоящее время и результаты, полученные Давыдовым В.В. в его эксперименте, то можно заметить, что на сегодняшний день, разница между показателями сформированности учебных действий анализа, рефлексии и планирования среди обучающихся по традиционной и развивающей системах обучения гораздо меньше, чем в эксперименте, который был проведен в 80-е годы прошлого столетия Давыдовым В. В [2].

Это связано, в первую очередь с тем, что в 2014 году в России вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который строится на теоретических принципах системно-деятельностного подхода, в основании которого лежат теоретические положения Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Литература:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения: Опят теоретического и экспериментально психологического исследования. - М.: Педагогика, 1986. - 240 с.

2. Давыдов В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. Теоретическое обоснование у методические рекомендации и экспериментальному курсу русского языка и математики для начальных классов.- Т.: ПЕЛЕНГ, 1992. – 115 с.

3. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. - М.: ИНТОР, 1996 — 544 с.

4. Зак А.З. Различия в мыслительной деятельности младших школьников. - М.: Просвещение, 2000. - С. 17-186.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 342 с.

Как видно из приведенного распределения количество учебно-тренировочных занятий в неделю варьируется в зависимости от вида спорта. Чтобы выяснить насколько сложно совмещать учебно-тренировочные занятия с учебными, был задан вопрос: «Сложно ли Вам совмещать учебные занятия со спортом?». Ответы на него представлены на рисунке 5.

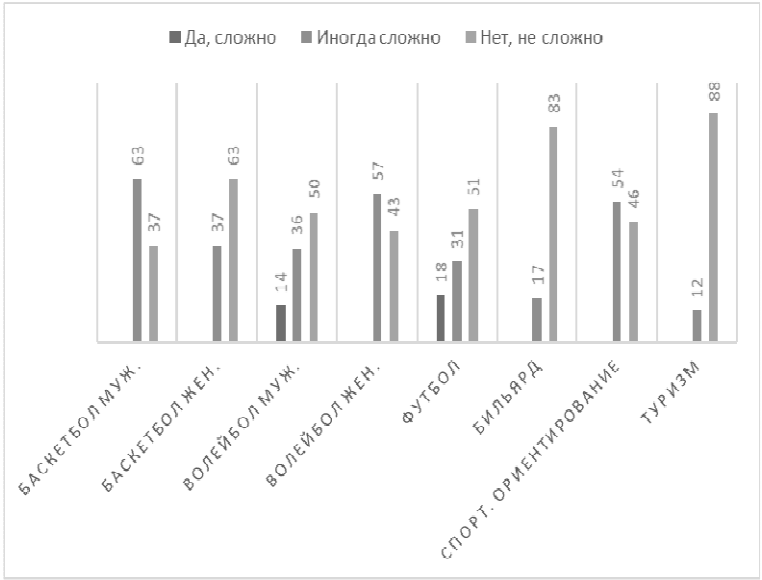

Рисунок 5. Распределение ответов на вопрос о совмещении тренировочных занятий с занятиями спортом, в %

Также был задан вопрос: «Ограничивают ли Вашу личную жизнь занятия спортом?». Ответы на него распределились следующим образом:

- утвердительно, т.е. ограничивают, ответили 6% футболистов и 9% спортсменов по спортивному ориентированию;
- ответ «частично ограничивают» выбрали 50% баскетболистов и 12% баскетболисток, 14% волейболистов и 7% волейболисток, 6% футболистов, 36% спортсменов по спортивному ориентированию и 25% туристов;
- остальные отметили что спорт не мешает их личной жизни.

Как видим из данных распределений студентам-спортсменам учебно-тренировочные занятия сложнее совмещать с учебными занятиями, чем совмещение тренировочных занятий с личной жизнью.

Чтобы определить заинтересованность в получении будущей профессии, спортсменам был задан вопрос: «Нравится ли Вам специальность, которую Вы получаете в вузе?». Были получены следующие ответы:

- утвердительно ответили 88% баскетболистов, 75% баскетболисток, 86% волейболистов, 64% волейболисток, 75% футболистов, 70% бильярдистов, 82% спортсменов сборной по спортивному ориентированию, 37% туристов;

повышенной стипендии студентам, имеющим золотой знак отличия комплекса ГТО, начисление абитуриентам дополнительных баллов за золотые знаки ГТО. Таким образом спортсмены-абитуриенты имеют возможность получить дополнительные баллы при поступлении в вуз [2].

Для выявления уровня приверженности студентов ценностям физической культуры был задан вопрос: «Занимаетесь ли Вы дополнительно другим видом спорта помимо основного?». Были получены следующие ответы:

- отрицательно ответили все спортсмены мужской сборной команды по баскетболу и члены сборной команды по бильярду, 88% баскетболисток, 36% волейболистов и 64% волейболисток, 81% футболистов, 55% спортсменов сборной по спортивному ориентированию, 50% туристов,
- положительно ответили оставшиеся респонденты.

Среди дополнительных видов спорта были отмечены следующие: плавание, бадминтон, моделирование, волейбол (у баскетболисток), футбол (у волейболистов и волейболисток), баскетбол (у волейболисток), легкая атлетика.

Количество учебно-тренировочных занятий в течении недели занимают определенное место в общем графике студентов-спортсменов. Ранжирование ответов на вопрос: «Сколько раз в неделю у Вас проводятся учебно-тренировочные занятия?» представлено на рисунке 4.

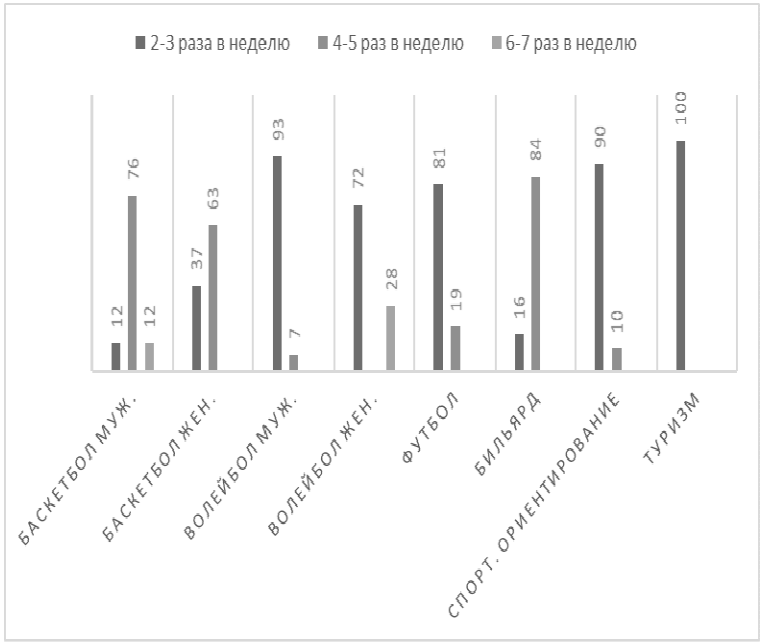

Рисунок 4. Количество учебно-тренировочных занятий по видам спорта в неделю, в %

Педагогика

УДК: 372.2

кандидат педагогических наук, доцент Ган Наталья Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (г. Шадринск)

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К СВОЕЙ РОДОСЛОВНОЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается работа воспитателей в рамках «тьюторства». Приводится краткая терминология основных понятий, выделяется роль педагога-тьютора в развитии познавательного интереса у дошкольников, его основные цели, задачи, принципы, технология.

Ключевые слова: тьютор, воспитатель-тьютор, тьюторство, развитие познавательного интереса, индивидуально-образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Annotation. The article deals with the work of educators within the framework of «tutoring». The brief terminology of the basic concepts is given, the role of the teacher-tutor in the development of cognitive interest in preschool children, its main goals, tasks, principles, and technology is singled out.

Keywords: tutor, educator-tutor, tutoring, development of cognitive interest, individual-educational program, individual educational route.

Введение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) и профессиональный стандарт педагога обозначили целевые ориентиры, связанные с новыми компетенциями специалистов в сфере дошкольного образования.

В современной системе дошкольного образования происходит трансформация основной функции педагога. Если раньше она сводилась к передаче обобщенного социального опыта детям, то сегодня воспитатель должен выполнять функции и путеводителя по образовательным и воспитательным траекториям, и гаранта выполнения условий для индивидуального развития каждого ребенка. Воспитательно-образовательная система постоянно обращается к ценностям, потребностям и интересам личности, поэтому деятельность педагога предполагает уточнение и расширение его профессиональной компетентности, в результате чего и наблюдается переход к тьюторству.

Формулировка цели статьи. Изучение работы тьютора в дошкольном образовании в психолого-педагогических научных исследованиях и практических разработках, определение его роли в построении индивидуального воспитательно-образовательного маршрута.

Изложение основного материала статьи. Тьютор, по мнению Т.М. Ковалёвой – это педагог, который сопровождает ребенка на пути освоения индивидуальной образовательной программы. Он не передает общих знаний, умений и навыков, он не воспитывает, его задача – помочь ребенку зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, понять, где и каким образом можно это реализовать. Она

утверждает, что речь идёт не столько о необходимости введения отдельной должности, сколько о применении специфических тьюторских способах работы – педагогических технологиях, которыми могут обучиться и затем применять на практике воспитатели детского сада, учителя – все педагоги, интересующиеся данной проблематикой.

Цель тьютора состоит в том, чтобы «создать в процессе воспитания и обучения такие условия, в которых каждый ребёнок смог бы проявиться наилучшим образом».

Основным содержанием работы тьютора дошкольного возраста является «поиск, отбор и использование самых различных ресурсов развития ребенка с учетом особенностей, возможностей и ограничений той среды, в которой он растет» (Ковалева Т.М., Буланкина Н.Е., Иванова О.Л., Конова Н.Г., Лазарева Л.И., Морозова А.В.).

Задачи, реализуемые тьютором, разнообразны:

- сопровождение ребёнка в его жизненной среде, помощь в организации её развивающего характера;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- партнёрство с семьёй в вопросах развития и образования ребёнка, рекомендации в подборе развивающих и образовательных программ.

В дошкольных организациях, из опыта работы Л.Н. Сарбаа деятельность тьютора ведется с детьми, с педагогами, со специалистами: он разрабатывает концепцию, содержание, подбирает материал, составляет индивидуальную образовательную программу и варианты маршрутов, он отвечает за создание благоприятной эмоциональной атмосферы, планирует и участвует в проведении очных и виртуальных образовательных событий, консультирует по какой-то определенной теме, оказывает помощь в систематизации знаний: наблюдает и фиксирует личностные особенности, способности, планы и намерения, интересы и склонности.

Сарбаа Л.Н., разработала тьюторскую технологию, при реализации которой педагогу отводятся следующие функции:

– проектирование предметной среды для конкретных образовательных ситуаций;

– организация коммуникативной среды: владение разными коммуникативными техниками;

– создание открытого коммуникативного пространства, использование обсуждения и договаривания в качестве основных способов взаимодействия с ребенком и его родителями;

– разработка инструментария для индивидуального сопровождения ребенка (карты, дневники и т.д.);

– составление индивидуальной программы (маршрута) развития ребенка для наиболее полного развития его способностей, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей;

– выстраивание преемственности программ, способствующих взрослению ребенка и появлению качественных новообразований;

– следование за интересами ребенка, поддержка ребенка в интересующих его темах и направлениях, а также расширение его кругозора, ориентация в окружающей его действительности;

необходимость занятия спортом. Многие студенты приходят на соревнования поболеть за любимую команду и за своих друзей на площадке, активно посещают секционные занятия по избранным видам спорта, стремятся повысить своё спортивное мастерство, тем самым, приобщаются к здоровому образу жизни и могут воспользоваться возможностью пройти отбор и войти в основной состав сборных команд вуза [1, 3, 7].

Одним из значимых показателей вовлеченности студентов-спортсменов в культуру здорового образа жизни является сдача нормативов комплекса ГТО. Ответы на вопрос: "Сдавали ли Вы нормативы ГТО?" показаны на рисунке 3.

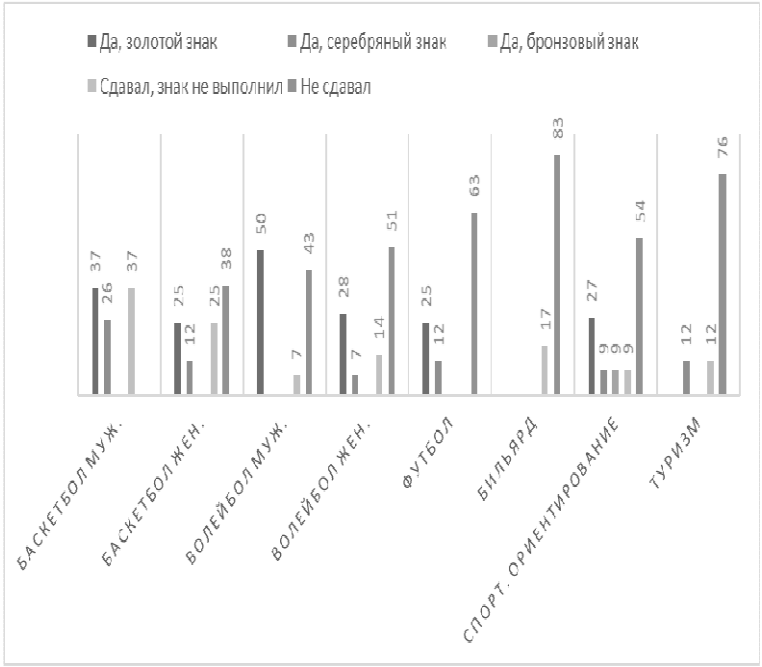

Рисунок 3. Распределение студентов, вовлеченных в сдачу нормативов комплекса ГТО, в %

Исходя из приведенного выше распределения видно, что респонденты, занимающиеся в игровых видах спорта, составляют большинство вовлеченных в сдачу нормативов комплекса ГТО. Так как сдача нормативов комплекса ГТО добровольная, то основным инструментом вовлечения в институт комплекса ГТО является сочетание пропаганды и мер поощрения, формируемых государством на различных уровнях.

В настоящее время во многих вузах уже предусмотрены такие популярные способы стимулирования обучающихся к выполнению нормативов и требований комплекса ГТО, как назначение в установленном порядке

- «хотел заниматься данным видом спорта» - 38% баскетболистов мужской команды и 75% - женской, 64% - волейболистов мужской команды и 93% - женской, 66% - футболистов, 42% - бильярдистов, 72% - занимающихся спортивным ориентированием и 100% - занимающихся туризмом;

- «другое» по 7% волейболистов мужской и женской команды, в данной категории, опрошенные написали – «живу волейболом» и «сразу вошел».

Далее нами было выявлены процентные соотношения спортсменов-разрядников различного уровня в представленных командах университета (рис. 2).

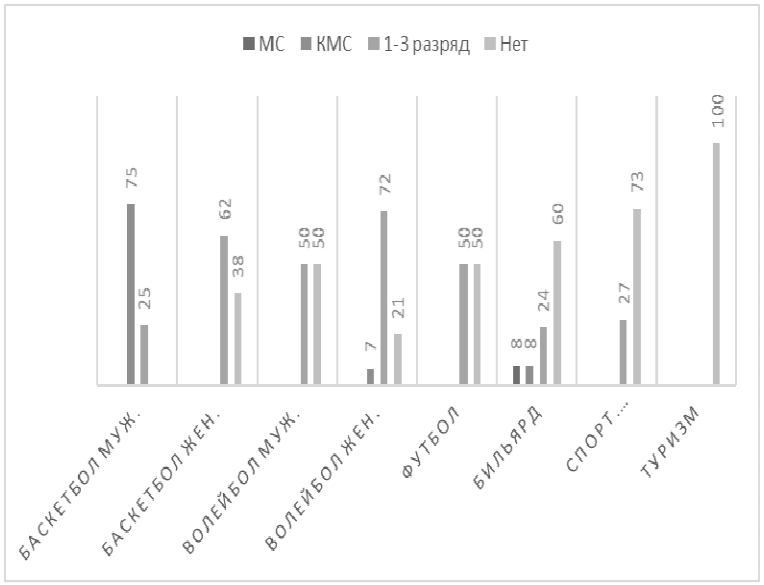

Рисунок 2. Ранжирование спортсменов сборных по спортивным званиям и разрядам, в %

Данный анализ показывает, что соотношение разрядников и спортсменов, не имеющих разряд, одинаково в таких популярных игровых командных видах спорта, как футбол и волейбол. Высокий процент кандидатов в мастера спорта в мужской сборной команде по баскетболу. В сборной команде по бильярду - один мастер спорта, один КМС и спортсмены-разрядники наряду со спортсменами, не имеющих разряды. Следует сказать, что данное распределение не рассматривается нами, как нечто устойчивое, это распределение носит локальный характер, на уровне команд вуза в конкретный период времени.

Спортсмены, тренирующиеся в сборных командах, полностью вовлечены в систему здоровьесбережения и формирования осознанного ценностного отношения к физической культуре и здоровому образу жизни. Своим примером они наглядно показывают сокурсникам и друзьям по университету

– планирование совместной работы с педагогами, специалистами ДОО по реализации индивидуальной образовательной программы;

– обсуждение с родителями воспитанника результатов реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута, особенностей освоения ребенком ожидаемого умения, процесса появления ожидаемого личностного качества, согласовывание совместных действий по организации воспитательно-образовательного процесса в условиях ДОУ и семьи.

Воспитательно-образовательный процесс не возможен без участия родителей. С этой целью активно привлекаются родители для составления индивидуального маршрута, который включает в себя:

– активизацию родительской позиции, повышение ответственного и сознательного отношения родителей к вопросам развития ребенка, к расширению его социального опыта;

– вовлеченность родителей в образовательный процесс на этапе обсуждения образовательной программы, маршрута для своего ребенка совместно с педагогами и специалистами образовательного учреждения;

– повышение у родителей психолого-педагогической грамотности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это определенная последовательность элементов воспитательно-образовательной деятельности каждого воспитанника, соответственно его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая им при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимосвязи с родителями. В индивидуальном маршруте используется принцип индивидуализации. В отличие от принципа индивидуального подхода, принцип индивидуализации позволяет педагогам в своей работе ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные цели и приоритеты самого ребенка. Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным. В этом случае цель педагога при реализации данного принципа и заключается, прежде всего, в помощи каждому ребенку в определении собственного образовательного пути и сопровождении его в построении индивидуальной образовательной программы. Такой тип педагогического сопровождения индивидуальной образовательной программы и называется тьюторским сопровождением. Помимо основной образовательной программы в учреждении, ребенок вместе с тьютором начинает искать дополнительные ресурсы, с помощью которых могли бы разворачивать свой индивидуальный маршрут.

Цель воспитателя-тьютора – так спланировать маршрут воспитанника в поле достижений, где существует идеальное (культурные образцы) и реальное (человеческие желания, интересы), чтобы этот путь привел к положительным изменениям, к формированию ключевых компетентностей воспитанника. Сопровождать – значит сопутствовать, идти вместе, быть рядом и помогать. Развитие ребенка может осуществляться по нескольким образовательным маршрутам, которые реализуются одновременно или последовательно. Отсюда вытекает основная задача педагога – предложить ребенку спектр возможностей и помочь сделать выбор.

Известно, что познавательная активность, любознательность проявляется у детей достаточно рано. Методы и приемы тьюторского сопровождения

позволяют строить воспитательно-образовательный процесс на основе реальных познавательных интересов детей. Эта технология представляет собой систему способов взаимодействия педагога-тьютора и его подопечного, которая обеспечивает выявление, реализацию и осмысление каждым ребенком актуального для него на данный момент познавательного интереса.

Педагог-тьютер поможет ребенку зафиксировать что-либо волнующее, интересующее его, сформулировать вопрос, наметить и спланировать способ нахождения ответа, реализовать намеченный путь и осознать полученное знание.

В процессе тьюторской деятельности выявляются проблемы и противоречия, связанные с той или иной темой, уровнем знакомства с ней ребенка. Кроме того, тьютор обучает его базовым способам: как задать и сформулировать вопрос, где и как искать материал, каким образом рассказать о результатах поиска и организовать презентацию.

Психолого-педагогические исследования (Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, JLC. Выготского, JI.A. Венгер, А.В. Запорожца, Т.А. Куликовой) показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка проникать во все многообразие окружающего мира, отражать в сознании причинно-следственные связи и отношения.

По мнению Н.Г. Морозова познавательный интерес - активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру.

Познавательный интерес выражает отношение и заинтересованность к окружающей жизни. Он формируется в процессе воспитания и обучения, усвоения детьми общественного опыта.

Во многих работах развитие познавательного интереса связывается с наблюдательностью, памятью, вниманием, любознательностью и т.д., то есть интерес предстает как синтез сложных личностных процессов (Л.И. Божович, Н.Ц. Купарадзе, В.Г. Леонтьев, А.А. Люблинская, А.В. Петровский и др.).

Непосредственное влияние на развитие познавательного интереса оказывает жизнь ребенка в семье, накопление личного опыта. Поэтому мы в своей работе рассмотрим технологию тьюторского сопровождения развития познавательного интереса к своей родословной ребенка старшего дошкольного возраста.

Исследования Г.Р. Добровой показали, что термины и отношения родства ребенок осваивает в полном объеме к восьми годам.

Первоначально слова, обозначающие отношения родства, воспринимаются ребенком как своего рода личные имена, обозначающие конкретных людей - «мама», «папа», «деда» (дедушка). Дети 4-5 лет уже довольно хорошо ориентируются в родственных отношениях.

Усвоение терминов и отношений родства происходит сугубо индивидуально, оно связано с личностными психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому кем приходится, нужно зачастую встать на позицию другого. Одним детям это удается сделать в 3 года, другим - в 6-7 лет. Кроме того, существенную роль играют национальные культурные особенности и специфика родного языка. Так, наличие фамилии, отчества, обращений к детям со стороны взрослых «сынок», «доченька», «внучек» способствуют процессу усвоения детьми терминов и отношений родства. Однако многозначность таких слов как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и прочее вносят определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут

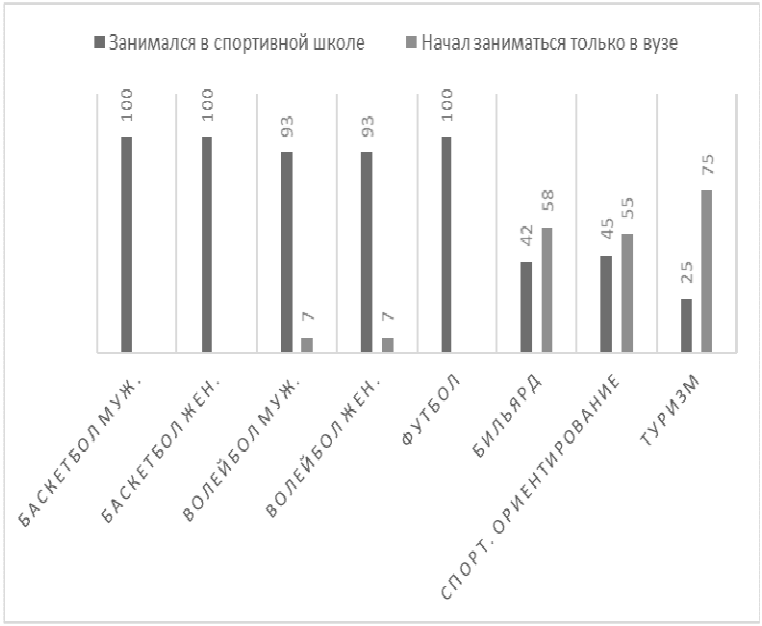

Рисунок 1. Преемственность к занятиям спортом студентов-спортсменов, в %

Как видно из данного распределения, в технически сложных командных видах спорта студенты прошли многоэтапную подготовку в детско-юношеских спортивных школах и спортивных секциях общеобразовательных школ. Наш опыт организации учебно-тренировочного процесса с включением в состав сборных команд школьников и абитуриентов показывает, что привлечение спортсменов-старшеклассников к тренировочным занятиям позволяет им целенаправленно выбирать наш вуз для поступления и в дальнейшем полноценно выступать в различных соревнованиях в составе сборной команды по виду спорта.

В таких видах спорта, как спортивное ориентирование и бильярд, процентное распределение ответов на первый и второй вопрос примерно одинаковое, а среди спортсменов-первокурсников, входящих в состав сборной команды по туризму, значительное количество человек приступили к учебно-тренировочным занятиям в составе сборной команды только после поступления в вуз.

Для анализа вариантов привлечения студентов в сборные команды был задан вопрос: «Как Вы вошли в состав сборной команды?», на который были получены следующие ответы:

- «тренер пригласил» 62% баскетболистов мужской команды и 25% - женской, 29% - волейболистов мужской команды, 44% - футболистов, 58 % - бильярдистов, 36 % - занимающихся спортивным ориентированием;

- проанализировать уровень вовлеченности студентов, занимающихся в сборных командах, в культурно-ценностное пространство комплекса ГТО;

- определить характер мотивации студентов-спортсменов в получении избранной профессии по направлению специализации.

Исходя из поставленной цели и задач, был проведен социологический опрос в форме анкетирования студентов, в котором приняли участие 95 студентов-спортсменов в осенний период 2017 года. Тип выборки, применяемой в исследовании: целенаправленный, отбор основывался на признаке принадлежности к сборным командам вуза, соответственно, в опросе принимали участие только студенты-спортсмены КНИТУ-КАИ. Метод отбора: метод основного массива, анкетирование проводилось среди спортсменов некоторых сборных команд вуза.

Изложение основного материала статьи. Из 95 респондентов в опросе приняли участие 66% юношей и 33% девушек. Нами были опрошены студенты сборных команд:

- по баскетболу - 14 человек (мужская команда) и 8 человек – (женская команда);

- по волейболу - 10 человек (мужская команда) и 14 человек (женская команда);

- по футболу - 16 человек;

- по бильярду - 14 человек;

- по спортивному ориентированию - 11 человек;

- по туризму - 8 человек.

На рисунке 1 показан ответ на вопрос «Вы давно занимаетесь данным видом спорта?».

означать родственные отношения - сестра, брат отца или матери, но они также могут обозначать любых незнакомых ребенку женщину, мужчину.

Чрезвычайно важным по нашему мнению представляется замечание Г.Р. Добровой о том, что разговоры о родственных отношениях, кто кому кем доводится, ведутся далеко не во всех семьях, хотя понимать все это ребенку надо обязательно. Она видит в этом важную составляющую логического мышления.

Таким образом, знакомя дошкольника с семьей, а тем более родословной, необходимо учитывать особенности развития мышления, речи ребенка. В дошкольном детстве закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков. Оно имеет существенное педагогическое значение, несет в себе огромный нравственный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Принцип индивидуализации позволяет тьютору ориентироваться прежде всего на индивидуальные образовательные приоритеты каждого ребенка. В этой связи ребенка старшего дошкольного возраста заинтересовал вопрос о своей родословной.

Технология тьюторского сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста в процессе развития познавательного интереса к своей родословной последовательно была реализована по следующим этапам:

1. *Ориентировочно-диагностический* - на данном этапе произошло создание «позитивной атмосферы», способствующей вхождению ребенка и его родителей в тьюторское взаимодействие, мотивации к воспитательно-образовательной деятельности. На данном этапе были, использовали следующие методы: беседа с ребенком, рассматривание сюжетных картинок, наблюдение, анкетирование педагогов и родителей.

2. *Проектировочный этап* был посвящён:

- построению образовательного маршрута по развитию познавательного интереса к своей родословной ребенка старшего дошкольного возраста;

- выбору форм совместной деятельности с ребенком, созданию вариативной развивающей образовательной среды на основе индивидуализации;

- ознакомлению родителей с возможностями в приобретении нового образовательного, социального, коммуникативного опыта их ребенка.

3. На *реализационном этапе* были созданы необходимые условия для развития познавательного интереса ребенка к своей родословной.

В процессе тьюторской практики по развитию познавательного интереса к своей родословной, были использованы идеи:

- Е.В. Коротаевой, Л.М. Маневцовой, А.М. Матюшкина, Н.Н. Поддьякова, В.А. Филипповой, Г.И. Щукиной: развитие интереса предполагает изменение основных его характеристик: изменение цели (интерес к самому процессу деятельности или к ее результатам), изменение таких показателей, как устойчивость (длительность и сохранность), широта (многосторонность), глубина, динамичность, действенность, а также содержательной стороны (направленности).

- О.А. Карабановой, «ребенок и родитель являются активными участниками детско-родительских отношений, цель которых - достижение согласованности и сотрудничества в решении задач совместной деятельности и обеспечении необходимых условий гармоничного развития ребенка».

В процессе тьюторского сопровождения развития познавательного интереса детей к своей родословной мы использовали метод проектов.

Участие в проектной деятельности дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему успешно адаптироваться к изменчивому миру. Одним из главных новообразований, которое приобретает ребенок - это исследовательские умения и навыки.

Наш проект «Моя родословная» состоит из следующих этапов:

Составление родословной начинается в процессе ознакомления ребенка старшего дошкольного возраста с семьей, с ее составом, социальными ролями и родственными отношениями. Чрезвычайно важно, чтобы ребенок усвоил, что все семьи разные, что каждая из них уникальна и замечательна по-своему. Объяснить это можно, используя широкий спектр наглядных пособий: репродукции произведений живописи и графики, относящихся к жанру семейного портрета, модель кукольной семьи, плоскостные картонные изображения для фланелеграфа или магнитной доски. В результате, у ребенка возникнет потребность рассказать о своей семье.

На следующем этапе проекта тьютор знакомит ребенка с родословной. Ребенок узнает о том, что он является не только членом своей семьи, но и представителем своего рода, даже нескольких родов. Он узнаёт, что род объединяет родственников, имеющих одну и ту же фамилию, такое определение более всего доступно пониманию дошкольников.

Далее тьютор предлагает ребенку выполнить вместе с родителями задания: нарисовать свою родословную или изобразить свою родословную, вписывая имена, вклеивая фотографии. Затем тьютор организует выставку рисунков родословной, а ребёнок рассказывает о своей семье. Таким образом, произойдёт обобщение знаний, развитие нравственных чувств, любви к своей семье, гордости за принадлежность к своему роду.

Следующий шаг тьюторского сопровождения – это мотивирование к публичной защите проекта ребёнка перед детьми группы и родителями или участие в конкурсе проектов дошкольных образовательных организаций, но она не может быть «обязательной», ребёнок сам принимает решение о необходимости в ней.

После окончания работы над проектом происходит определение дальнейших планов: будет ли ребенок продолжать дальше «исследовать» то же направление или проявит интерес к другому направлению.

Выводы. Особенность тьюторских технологий заключается в том, что они позволяют тьютору усилить индивидуальный ресурс подопечного внешними (социальными) ресурсами, то есть тьютор становится своеобразным «посредником» между подопечным и возможностями «мира», «социума». Тьютор не только организует воспитательно-образовательный процесс, он сделает этот процесс ориентированным на личность ребенка, его возможности.

Литература:

1. Ган Н.Ю. Профессия тьютор в системе дошкольного образования // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: материалы VII Междунар. очно-заочн. науч. практ. конф. – Шадринск: ШГПУ, 2017. – С. 191 – 198.

Педагогика

УДК: 796

доцент Королев Георгий Николаевич
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ» Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева–КАИ (г. Казань);
преподаватель Салмова Анастасия Ивановна
ФГБОУ ВО «КНИТУ-КАИ» Казанский национальный исследовательский технический университет имени А. Н. Туполева–КАИ (г. Казань)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА СО СБОРНЫМИ КОМАНДАМИ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКИХ КОМАНД КНИТУ-КАИ

Аннотация. Формирование гармонично развитой личности в процессе обучения будущего специалиста является одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогами в вузе. Немаловажная роль в этом принадлежит системе регулярных занятий определенным видом спорта в стенах высшего учебного заведения. В данной статье приводятся отдельные аспекты учебно-тренировочной деятельности со сборными командами КНИТУ-КАИ на примере нескольких команд.

Ключевые слова: студенты, учебный процесс, соревнование.

Annotation. The formation of a harmoniously developed personality in the process of training the future specialist is one of the primary tasks facing teachers in the university. An important part in this belongs to the system of regular sports activities within the walls of a higher educational institution. In this article, some aspects of the training activities with the national teams of KNITU-KAI are presented, using the example of several teams.

Keywords: students, training process, competition.

Введение. В КНИТУ-КАИ студентам предоставляется альтернативный выбор вида занятий физической культурой в рамках рабочей программы дисциплины: общефизическая подготовка, спортивные игры, фитнес, плавание, занятия в тренажерном зале. Обучающиеся, у которых есть противопоказания к физическим нагрузкам по состоянию здоровья, занимаются физкультурой в специальной медицинской группе. В рамках внеучебного плана студенты могут посещать учебно-тренировочные занятия в спортивных секциях по выбранным видам спорта [1, 4].

Обучающиеся, имеющие спортивные звания, массовые спортивные разряды или ранее занимавшиеся в детско-юношеских спортивных школах, зачисляются в сборные команды университета после проведения определенной процедуры отбора. Помимо сборных команд вуза учебно-тренировочные занятия проводятся также в различных секциях по видам спорта [5, 6].

Формулировка цели статьи. Цель статьи: проанализировать сходства и отличия в особенностях учебно-тренировочной деятельности у сборных команд вуза по некоторым видам спорта.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- выявить степень охвата учебно-тренировочными занятиями спортсменов разных сборных команд;

– системность – развитие всех управленческих функций и их взаимосвязь;

– конкретность – подбор вариантов управления с учетом территориальных, социальных и других условий;

– мера – критерии экономии времени и повышение эффективности деятельности.

Данные идеи научного управления расширяют представление об управлении педагогическим процессом в системе профессионального образования, дают ориентир совершенствования управления, использования имеющегося потенциала для определения основных тенденций его реформирования. Вместе с тем, управление профессиональным образованием имеет свою специфику, обусловленную взаимосвязью научно-технических, производственных и педагогических процессов.

Общая теория управленческой деятельности в профессиональном учебном заведении раскрывается в работах таких ученых как С. Я. Батышев, А. П. Беляева, А. Ф. Лебедев, М. И. Махмутов, А. Г.Соколов, Р. Х. Шакуров и др.

В данных исследованиях процесс управления раскрывается, прежде всего, как процесс организации, планирования, руководства, координации и контроля различного рода ресурсов (финансовых, материально–технических, людских и др.) для достижения поставленных целей. Вместе с тем, управление в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования выступает не только как процесс. Отвечающий развивающему характеру жизни общества, но как фактор развития личностного потенциала человека.

Выводы. Таким образом, в связи с этим одной из ведущих идей развития образовательного учреждения должно стать рассмотрение учебного заведения как живого организма, системного явления, раскрывающегося как взаимосвязь элементов различных видов деятельности, выполняющих функции социализации и профессионализации, направленные на обеспечение гармоничного развития личности воспроизводство человека, как субъективной производительной силы, личности с социальными, профессиональными, культурологическими и деловыми качествами.

Литература:

1. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Политеоретические основы профессионально-педагогического образования // Вестник Мининского университета. 2016. № 3 (16). С. 2.

2. Маркова С.М., Цыплакова С.А. Образовательная система: управление и социальное партнерство: учебное пособие / Мининский университет. Нижний Новгород, 2016.

3. Маркова С.М., Петровский А.М. Управление профессиональной школой как социально-экономической системой // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 6-3. С. 597-600.

4. Ногина А.С., Коняева Е.А. Инновационные подходы к управлению современной образовательной организацией // В сборнике: Профессиональное образование: методология, технологии, практика Сборник научных статей. Редактор: Садырин В.В.. Челябинск, 2017. С. 40-43.

2. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». – 2012. - 246 с.

3. Ривина, Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной [Текст] / Е.К. Ривина. - М.; Мозаика – Синтез, 2009.

4. Сарбаа Л. Н. Тьюторское сопровождение учебного процесса - индивидуализация обучения // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 824-825.

5. Чередилина М.Ю. О профессиональном стандарте тьюторского сопровождения / интернет – ресурс / Международная Тьюторская Школа /http:// worldtutors.ru/o-professionalnom-standarte-tyutorskogo-soprovozhdeniya.html Дата обращения 16.05.2014

Педагогика

УДК: 378.1

старший преподаватель кафедры «Вычислительные системы и информационная безопасность» Ганжур Марина Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону);
студент кафедры «Вычислительные системы и информационная безопасность» Кобылко Андрей Эленович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ ЗИ В ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СЕТЯХ

Аннотация. Использование компьютерных средств в системе управления государственными и коммерческими структурами требует наличия мощных систем обработки и передачи данных. Решение этой проблемы привело к созданию единой инфраструктуры. Ее использование позволяло людям с компьютером получать доступ к информации из крупнейших библиотек и баз данных, мировых данных, быстро выполнять сложные вычисления, обмениваться информацией с другими респондентами сети независимо от расстояния и страны проживания.

Ключевые слова: защита информации, конфиденциальность информации, активное техническое средство защиты, пассивное техническое средство защиты.

Annotation. The use of computer facilities in the management system of state and commercial structures requires the presence of powerful data processing and transmission systems. The solution of this problem led to the creation of a unified infrastructure. Its use allowed people who have a computer to access information from the largest libraries and databases, data from the world, quickly perform complex calculations, quickly exchange information with other respondents of the network, regardless of distance and country of residence.

Keywords: information protection, information confidentiality, active technical protection means, passive technical protection means.

Введение. В настоящее время для защиты информации (ЗИ) необходимо не только разработать механизмы частной защиты, но и внедрить системный подход, в том числе комплекс взаимосвязанных мер (использование специальных технических и программных средств, организационных мер, положений, моральных и этических мер и т. д.). Сложный характер защиты связан со сложными действиями злоумышленников, стремящимися получить для них важную информацию. Сегодня можно утверждать, что рождается новая современная технология - технология ЗИ в телекоммуникационных сетях. Методы и средства технической (инженерно-технической) ЗИ.

Изложение основного материала статьи. Инженерно-техническая ЗИ объективно приобретает все больший вес. Эта тенденция объясняется следующими причинами:

1. Разработка методов и средств получения информации, которая позволяет несанкционированный доступ к большему количеству информации на безопасном расстоянии от ее источников.

2. Огромные достижения микроэлектроники, способствующие созданию технической базы для массового производства незаконных средств получения информации, доступной для обычного покупателя. Доступность миниатюрного и замаскированного информационно-поискового оборудования ставит задачу незаконного извлечения информации из уникальной и рискованной операции в прибыльный бизнес, что увеличивает количество любителей легкой выгоды за счет незаконных действий.

3. В связи с предоставлением в последнее время офисных и жилых помещений, а также автомобилей с различным электрическим и электронным оборудованием, физические процессы, которые способствуют случайной неконтролируемой передаче (утечке) конфиденциальной информации из помещений и транспортных средств.

В настоящее время для проникновения в чужие личные данные существуют такие возможности, как: подслушивание разговоров в комнате или автомобиле с помощью предустановленных «радиожучков»; управление телефонами, телексными и телефаксными линиями, радиотелефонами и радиостанциями; дистанционное отстранение информации от различных технических средств, в первую очередь, от мониторов и принтеров компьютеров и другого электронного оборудования; технические (инженерные) средства ЗИ понимают физические объекты, механические, электрические и электронные устройства, строительные компоненты, средства пожаротушения и другие средства, которые обеспечивают: защиту территории и помещений транспортного средства от проникновения нарушителей; защита оборудования транспортного средства и средств массовой информации от кражи; предотвращение возможности дистанционного (вне охраняемого района) видеонаблюдения (подслушивания) для работы персонала и эксплуатации технических средств транспортного средства; предотвращение возможности перехвата ПЭМИН (побочных электромагнитных излучений и наводок), вызванных эксплуатационными техническими средствами (ТС) и линий передачи данных; организация доступа к помещениям ТС сотрудников; контроль над режимом работы персонала ТС; контроль за перемещением персонала ТС в разных производственных зонах; противопожарная защита помещений ТС; минимизация материального ущерба от потери информации, вызванной стихийными бедствиями и техногенными авариями. Задачей

Так, Ю. А. Конаржевский исследует функцию педагогического анализа, как особо важную среди общих функций управления. По его мнению, повышение уровня управления процессом профессиональной подготовки становится объективной необходимостью и существенной стороной развития системы образования.

Р. Х. Шакуров исследует социально-психологические проблемы управления процессом профессиональной подготовки. Особо следует отметить работы Н. С. Сунцова, Ю. А. Конаржевского, И. К. Шалаева по управлению процессом профессиональной подготовки на основе общей теории управления социалистическим обществом.

Данные тематические исследования постоянно подчеркивают необходимость взаимосвязи и взаимообусловленности всех сторон управления процессом профессиональной подготовки, что представляет интерес и для нашего исследования.

Раскрывая цель и смысл управления процессом профессиональной подготовки, В. Г. Куценко подчеркивает: «управлять это значит сознательно регулировать сложные процессы и отношения, протекающие внутри школы: психологические, организационные, методические».

В последние годы в исследованиях проблем управления процессом профессиональной подготовки уделяется внимание разработке основных закономерностей и принципов педагогического управления.

Так П. И. Третьяков отмечает, что управление процессом профессиональной подготовки осуществляется на основе ряда принципиальных положений:

- последовательное осуществление демократизации;
- преодоление бюрократизма и формализма;
- научный характер управления;
- сочетание гибкости, динамичности управления всей системой и ее звеньев;
- вариативность принимаемых решений;
- оптимальное сочетание централизованных, плановых и местных особенностей и инициативы;
- применение норм социального управления с учетом специфики учреждений народного образования;
- сочетание государственных и общественных начал;
- последовательная реализация в деятельности системного и программно-целевого подходов, прогнозирование конечных результатов;
- перевод школы на новый экономический механизм.

Подчеркивая взаимосвязь развития общества, производства и управления процессом профессиональной подготовки В.С. Пикельная, предлагает следующие закономерности процесса управления процессом профессиональной подготовки:

- единства управления системой;
- сочетания централизации и децентрализации в управлении;
- соотношения управляющей и управляемой систем;
- воздействия общих функций управления на конечный результат.

Заслуживает внимания теория оптимизации управления М. М.Поташника, которая основана на принципах системности, конкретности и меры, где:

управления или, множественностью и опосредованностью целей. В процессе управления ставится и достигается множество целей, отличающихся самыми разными параметрами... Целевой подход позволяет разбираться в сложной иерархии целей, выделять главную цель и «работающие» на нее подцели, определять очередность реализации целей и так далее». С полным основанием это можно отнести и к педагогическим системам профессионального образования.

Для реализации программно-целевого подхода необходимо выполнить следующие последовательные операции:

1. Определить конкретную управленческую цель, то есть смоделировать итоговый результат.
2. Смоделировать, соответствующую основной цели, деятельность педагогов.
3. На основе анализа полученной идеальной модели деятельности педагогов сформулировать требования к их знаниям, умениям, направленности деятельности.

Каждый последующий пункт рассматривается как условие реализации предыдущего.

Необходимо отметить еще один подход к понятию «управление» - информационный. Его можно представить как взаимодействие следующих последовательных действий: сбор информации; ее переработка и формулирование управленческого решения. Управление имеет циклический характер, и каждый цикл содержит следующие виды управленческой деятельности: целеполагание, планирование, организация, регулирование, корректирование, контроль, анализ.

Как видно, названные подходы комплексно охватывают процесс управления. Они определенным образом расширяют представление об управлении вообще и профессиональном образовании в частности. И все таки, эти подходы не вскрывают до конца сущность управления в современных социально-экономических условиях, не отвечая до конца потребностям социума, не отражают характера современных психолого-педагогических инноваций, особенностей непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Для нашего исследования представляет интерес не выбор одного из направлений, а определение таких концептуальных основ управления, которые бы соответствовали состоянию социума, потребностям общества, системе непрерывного многоуровневого профессионального образования.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что управление имеет более широкое понимание, как любой процесс в масштабах развития природы, общества, техники, производства.

Но если брать это понятие по отношению к педагогическим системам, то этот термин употребляется для отражения научной организации труда преподавателя, управления обучением и воспитанием, руководства педагогическими кадрами, руководства народным образованием и т.д.

К сожалению во многих педагогических исследованиях нет целостной системы управления процессом профессиональной подготовки. В науке существует достаточно много работ, посвященных исследованию отдельных проблем управления.

технических средств ЗИ является либо ликвидация каналов утечки информации, либо снижение качества получаемой злоумышленником информации.

На сегодняшний день было разработано значительное количество аппаратных средств для различных целей, но наиболее распространенными являются следующие: специальные регистры для хранения сведений о безопасности: пароли, идентификационные коды, грифов или уровней конфиденциальности; источники бесперебойного питания для временного обслуживания работы с аварийным отключением питания. Примерами являются: Liebert NX (10-1200 кВА), Liebert Hinet (10-30 кВА), Liebert UPStation GXT2; устройства для измерения индивидуальных характеристик человека (голос, отпечатки) с целью его идентификации; схемы прерывания передачи информации в линии связи с целью периодической проверки адреса вывода данных; фильтры подавления сетевого шума. Например, сетевой фильтр типа FR 102 от Schaffner, тип фильтра 60-SPL-030-3-3 от Spectrum Control Inc.

Для функциональных целей технические средства можно разделить на: средства обнаружения; инструменты поиска и подробные измерения; средства активного и пассивного противодействия.

В то же время, по их техническим возможностям, средства ЗИ могут быть общего назначения, предназначенные для использования непрофессионалами с целью получения предварительных (общих) оценок и профессиональных комплексов, позволяющих тщательный поиск, обнаружение и точность измерений всех характеристик промышленного шпионажа. Средства защиты - это предупреждение (предотвращение) прямого контакта атакующего или сил природы с объектами защиты.

Основным показателем качества речевой информации является разборчивость - слоговое, словесное, фразовое и т. Д. Наиболее часто используемая разборчивость слога, измеряемая в процентах. Общепризнано, что качество акустической информации является достаточным, если обеспечивается около 40% разборчивости слога. Если практически невозможно разобрать разговор (даже с использованием современных технических средств увеличения разборчивости речи в шумах), то силлабическая разборчивость соответствует примерно 1-2%.

Предотвращение утечки информации через акустические каналы сводится к пассивным и активным методам защиты. Соответственно, все устройства ЗИ можно безопасно разделить на два больших класса - пассивный и активный. Пассивная - измеряет, определяет, локализует каналы утечки, ничего не делая во внешней среде. Активный - «зашумляют», «выжигают», «раскачивают» и уничтожать всевозможные специальные средства тайного получения информации.

Пассивные технические средства защиты - устройство, обеспечивающее защиту объекта защиты от технических методов разведки путем поглощения, отражения или рассеяния его выбросов. Пассивные технические средства защиты включают экранирующие устройства и конструкции, маски для различных целей, устройства для разделения силовых линий, защитные фильтры и т. Д. Целью пассивного метода является максимальное ослабление акустического сигнала от источника звука, например, стен со звукопоглощающими материалами.

На основе анализа архитектурной и строительной документации формируется набор необходимых мер для пассивной защиты определенных объектов. Перегородки и стены должны быть максимально слоистыми, материалы слоев согласованы с резко отличающимися акустическими характеристиками (например, бетон - пенорезинец). Чтобы уменьшить перенос мембран, желательно, чтобы они были массивными. Кроме того, более разумно устанавливать двойные двери с воздушным зазором между ними и прокладками по периметру косяка. Чтобы защитить окна от утечки информации, лучше сделать двойное остекление, нанести звукопоглощающий материал и увеличить расстояние между окнами, чтобы увеличить звукоизоляцию, использовать шторы или жалюзи. Желательно оснастить стекло излучающими вибрационными датчиками. Различные отверстия во время конфиденциальных разговоров должны быть покрыты звуконепроницаемыми жалюзи.

Другим пассивным способом предотвращения утечки информации является правильное заземление технических средств передачи информации. На заземляющей и заземляющей планках не должно быть петель, и рекомендуется выполнять его в виде ветвящегося дерева. Заземляющая сеть вне здания должна быть уложена на глубину около 1,5 м, а внутри здания - вдоль стен или специальных каналов (для возможности регулярного осмотра). В случае подключения нескольких технических средств к линии заземления они должны быть подключены параллельно с основной линией. При заземлении не используйте естественное заземление (металлические конструкции зданий, которые имеют соединение с землей, металлические трубы, проложенные в земле, металлические оболочки подземных кабелей и т. д.).

Поскольку, как правило, различные технические устройства подключены к общей сети, тогда существуют различные типы помех. Для защиты оборудования от внешних сетевых помех и защиты от помех, вызванных самим оборудованием, необходимо использовать сетевые фильтры. Конструкция фильтра должна обеспечивать значительное уменьшение вероятности возникновения в случае залогового соединения между входом и выходом из-за магнитного, электрического или электромагнитного полей. В этом случае однофазная система распределения электроэнергии должна быть оборудована трансформатором с заземленным промежуточным, трехфазным - высоковольтным понижающим трансформатором.

Скрининг помещений позволяет устранить помехи от технических средств передачи информации (конференц-залы, серверные комнаты и т. д.). Лучшими являются экраны из листовой стали. Но использование сетки значительно упрощает проблемы вентиляции, освещения и стоимости экрана. Чтобы ослабить уровни излучения технических средств передачи информации примерно в 20 раз, можно рекомендовать экран, сделанный из одной медной сетки с ячейкой около 2,5 мм или тонколистовой оцинкованной стали толщиной 0,51 мм или Больше. Листы экранов должны быть электрически плотно соединены вокруг периметра. Двери комнат также должны быть экранированы, обеспечивая надежный электрический контакт с дверной рамой по всему периметру не менее 10-15 мм. Если в комнате есть окна, они затягиваются одним или двумя слоями медной сетки с ячейкой не более 2 мм. Слои должны иметь хороший электрический контакт со стенами комнаты.

– определение круга мер по взаимодействую управляющего и рабочего.

Продолжая развитие науки управления, автор школы «человеческих отношений» Элтон Мейбо ставил перед собой задачу устранения деперсонализованных отношений, и заменой их системой партнерства и сотрудничества. Предполагается, что в организации существует единая социальная структура, и основной задачей менеджмента является развитие на ряду с формальными связями, плодотворных неформальных связей, которые сильно влияют на результат деятельности.

Подчеркивается, что управление имеет более широкое понимание, чем руководство и контроль. Распространяясь не только на деятельность человека, но и на его психологические механизмы, которые выражаются через проявлении личностных и нравственных качеств человека, а также при осуществлении общей деятельности. Авторы данного подхода считают, что основным управленческим признаком является не внешний результат (как у Ф. Тейлора), а взаимоотношения между людьми.

Такая позиция поддерживается многими исследователями, особенно психологами.

Следующий этап развития управления был связан с использованием теории систем и науки об информации. Профессиональное образование рассматривается как «открытая социально-экономическая система». Главные предпосылки ее успеха лежат не внутри нее, а вне ее. Успех связывается с тем, насколько удачно образовательное учреждение вписывается во внешнюю среду и приспосабливается к ней. Необходимо рассматривать систему как живой организм, деятельность которого зависит от целого. При таком подходе главным показателем управления является системность.

Большое количество исследований посвящено разработке основных положений теории управления в организационных системах, к которым относится система профессионального образования. Отмечается, что «характерной, существенной чертой планирования и управления является возрастание комплексности, системности», конкретизируются основные признаки системного подхода к управлению. В формулировке Д. М. Гвишиани системный подход в управлении характеризуется следующими признаками:

– ориентацией на определение взаимосвязей и взаимодействий в проблемах с использованием метода моделирования и экспертных оценок;

– выявление и рассмотрение системы как механизма достижения установленных целей;

– определение и прогнозирование альтернативных вариантов достижения целей в долгосрочной перспективе;

– анализ «внутренних» и «внешних» результатов развития систем при каждой альтернативе;

– сочетание, координация и интеграция различных видов деятельности как в процессе исследования, так и процессе реализации его результатов [35].

Данная формулировка принципа системности является отражением того факта, что в теории и в практике управления особое место занимает такой подход, при котором главное внимание уделяется цели. Такой подход получил название «целевого» («программно-целевого», «управления, ориентированного на результат»). «Особый акцент на цели, на конечном результате вызван прежде всего необычным усложнением народного хозяйства и системы

Keywords: professional and pedagogical education, management, vocational training.

Введение. Изучение проблемы управления процессом профессиональной подготовки студентов в вузе предполагает рассмотрение таких вопросов как: повышение качества процесса обучения и его эффективности; формирование коммуникативных связей субъектов процесса обучения; интеграция педагогических и производственных процессов; корреляция внутренних и внешних факторов в управлении образовательной системой.

Несмотря на то, что в теории и практике современного образования существует достаточно разработок по теории управления, в силу развития социально-экономических условий, требований общества к выпускнику профессиональных учебных заведений, развития науки, производства и образования данная проблема остается недостаточно исследованной.

Формулировка цели статьи. Основной целью статьи является исследование проблемы управления процессом профессионального обучения студентов в вузе в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Изложение основного материала статьи. Характеризуя понятие «управление», следует обратить внимание на его соотношение с понятием «руководство». Имея общий генетический источник (оба понятия происходят от английского «manage»), в современной науке и практике эти понятия выступают как идентичные. Однако, в зависимости от времени исследования, позиций автора и предмета исследования могут иметь различный смысл, хотя и несут одно и то же содержание.

П. В. Худоминский в своих исследования определяет, что применительно к высшей школе отмечает, что термин «руководство» более точный, чем понятие «управление». По его мнению, об управлении процессом профессиональной подготовки можно говорить тогда, когда необходимо выделить наиболее общие закономерности.

М.Л. Портнов считает, что к педагогической действительности понятие «руководство» ближе, чем понятие «управление». По его мнению, директор, управляя процессом, руководит людьми.

В последнее время количество исследований, посвященных проблеме управления процессом профессиональной подготовки в системе непрерывного многоуровневого профессионального образования, возросло. Причинами такого внимания являются, прежде всего, изменения в структуре и содержании процесса управления образовательным учреждением, интенсивность преобразовательных процессов в социальной сфере, сложности прогнозирования развития образовательного учреждения.

Исследуя генезис понятия «управление» в трудах отечественных и зарубежных ученых, можно выделить ряд ключевых этапов развития данного термина.

Классическая теория управления Ф. Тейлора отражала научное представление присущее XIX веку, а именно деление целого на отдельные части, с целью более эффективного контроля над ними. Управление базировалось на трех основных моментах:

– рациональная организация труда;
– формализация структуры организации;

Активное устройство технической защиты - это устройство, обеспечивающее создание маскирующих активных помех (или имитирующих их) для технических средств разведки или нарушающих нормальную работу средств тайного извлечения информации. Активные способы предотвращения утечки информации можно разделить на обнаружение и нейтрализацию этих устройств.

Активные инструменты включают в себя различные имитаторы, средства для создания аэрозольных и дымовых экранов, электромагнитные и акустические шумовые устройства, и другие способы генерации активных помех. Активным способом предотвращения утечки информации через акустические каналы является создание в «опасной» среде сильного сигнала помех, который трудно отфильтровать из полезного.

Современная техника подслушивания достигла такого уровня, что очень трудно обнаружить устройства для чтения и прослушивания. Наиболее распространенными методами обнаружения наполняющих устройств являются: визуальный контроль; метод нелинейного размещения; работа металлоискателя; Рентгенографическое исследование.

Проведение специальных мер по обнаружению каналов утечки информации и дорогостоящим, и в течение длительного времени. Поэтому, как средство ЗИ, часто выгоднее использовать устройства защиты телефонных разговоров, генераторы пространственного шума, генераторы акустических и виброакустических шумов и сетевые фильтры. Чтобы предотвратить несанкционированную запись переговоров, используйте устройства подавления диктофонов.

Подавители диктофонов (также эффективные против микрофонов) используются для ЗИ с акустическими и электромагнитными помехами. Они могут действовать на самом носителе информации, на микрофонах в акустическом диапазоне, на электронных схемах устройства записи звука. Существуют стационарные и переносные версии различных подавителей.

В условиях шума и помех увеличивается порог слышимости приема слабого звука. Такое увеличение порога слышимости называется акустической маскировкой. Для генерации виброакустического шума специальные генераторы используются на основе электровакуумных, газоразрядных и полупроводниковых радиоэлементов.

На практике наиболее широкое применение нашли генераторы шумовых колебаний. Генераторы шума первого типа используются для подавления непосредственно микрофонов как в радиопередающих устройствах, так и в диктофонах, то есть такое устройство генерирует звуковой речевой сигнал, передаваемый на акустические колонки, и фактически скрывает человеческую речь. Кроме того, такие устройства используются для борьбы с лазерными микрофонами и стетоскопическим прослушиванием. Следует отметить, что генераторы акустических шумов - почти единственное средство борьбы с проводными микрофонами. При организации акустического камуфляжа следует помнить, что акустический шум создает дополнительный дискомфорт для сотрудников, для переговорщиков (обычная мощность генератора шума составляет 75-90 дБ), но в этом случае удобство должно быть принесено в жертву для безопасности.

Известно, что «белый» или «розовый» шум, используемый в качестве акустической маскировки, по своей структуре отличается от речевого сигнала.

Знание и использование этих различий в точности является основой для алгоритмов шумоподавления речевых сигналов, широко используемых специалистами технической разведки. Поэтому наряду с такими шумовыми помехами для активной акустической маскировки сегодня применяется более эффективное удаление шума в генераторах звукового речевого сигнала, последовательности хаотических импульсов и т. Д. Роль устройств, которые преобразуют электрические колебания в акустические колебания частотного диапазона речи, обычно выполняется малогабаритными широкополосными акустическими колоннами. Они обычно устанавливаются в помещении в местах, где, скорее всего, будет размещена акустическая разведка.

«Розовый» шум представляет собой сложный сигнал, спектральный уровень плотности которого уменьшается с увеличением частоты с постоянным наклоном 3-6 дБ на октаву во всем частотном диапазоне. «Белый» - это шум, спектральный состав которого является однородным во всем диапазоне излучаемых частот. То есть такой сигнал является сложным, как человеческая речь, и невозможно выделить в нем некоторые преобладающие спектральные компоненты. Нарушения, такие как речевой сигнал, формируются путем смешивания в различных комбинациях сегментов речевых сигналов и музыкальных фрагментов, а также шумовых помех или фрагментов наиболее скрытого речевого сигнала с множественным перекрытием с разными уровнями (наиболее эффективным методом).

Ультразвуковые системы подавления излучают мощные ультразвуковые колебания, которые не слышны для человеческого уха (около 20 кГц). Это ультразвуковое воздействие приводит к перегрузке низкочастотного усилителя рекордера и значительным искажениям записанных (передаваемых) сигналов. Но опыт использования этих систем показал их несогласованность. Интенсивность ультразвукового сигнала была выше, чем все допустимые медицинские нормы воздействия на человека. С уменьшением интенсивности ультразвука невозможно надежно подавить подслушивающее оборудование.

Акустические и виброакустические генераторы создают шум («белый» или «розовый») в полосе звуковых сигналов, регулируют уровень шумовой помехи и управляют акустическими излучателями для создания непрерывных шумовых акустических помех. Вибрационный излучатель служит для создания непрерывного шумового виброшума на ограждающих конструкциях и коммуникациях здания. Расширение границ частотного диапазона интерференционных сигналов может снизить требования к уровню помех и уменьшить словесную разборчивость речи.

На практике одна и та же поверхность должна быть шумной с несколькими виброизлучателями, работающими от разных некоррелированных источников сигналов помех, что, очевидно, не способствует снижению уровня шума в помещении. Это связано с возможностью использования метода компенсации помех при подслушивании помещений. Данный способ заключается в установке нескольких микрофонов и двух– или трехканальном съеме смеси скрываемого сигнала с помехой разнесенных в пространстве точках с последующим вычитанием помех.

Электромагнитный генератор (генератор второго типа) направляет радиопомехи непосредственно на микрофонные усилители и входные цепи рекордера. Это оборудование одинаково эффективно против кинематических и цифровых диктофонов. Как правило, для этих целей генераторы радиопомех с

Педагогика

УДК 387.14

кандидат педагогических наук, доцент Коняева Елена Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск);
кандидат педагогических наук, доцент Цыплакова Светлана Анатольевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Баринова Анна Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород);
магистрант Гриценко Наталья Евгеньевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» (г. Нижний Новгород)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Аннотация. В статье авторами рассматривается проблема управления процессом профессиональной подготовки студентов в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования. Определено, что в теории и практике современного образования существует достаточно разработок по теории управления, в силу развития социально-экономических условий, требований общества к выпускнику профессиональных учебных заведений, развития науки, производства и образования данная проблема остается недостаточно исследованной. Рассмотрены концептуальные основы управления, которые соответствуют состоянию социума, потребностям общества, системе непрерывного многоуровневого профессионального образования. Определено, что управление профессиональным образованием имеет свою специфику, обусловленную взаимосвязью научно-технических, производственных и педагогических процессов.

Ключевые слова: профессионально-педагогическое образование, управление, профессиональное обучение.

Annotation. In the article the authors consider the problem of managing the process of vocational training of students in the system of multilevel continuous professional education. It is determined that in the theory and practice of modern education there are enough developments on the theory of management, due to the development of social and economic conditions, the requirements of the society to the graduate of vocational schools, the development of science, production and education, this problem remains insufficiently investigated. Conceptual bases of management that correspond to the state of society, to the needs of society, to the system of continuous multilevel vocational education are considered. It is determined that the management of vocational education has its own specifics, conditioned by the interrelationship of scientific, technical, industrial and pedagogical processes.

Выводы. Таким образом, Региональный фестиваль «Я открываю мир науки» позволяет организовать в системе школа-вуз исследовательскую деятельность младших школьников как совместную деятельность учеников, учителя и родителей, создать благоприятные условия для развития творческой личности. Включение младших школьников в исследовательскую деятельность в рамках Фестиваля позволяет обеспечить взаимосвязь исследовательской деятельности с другими видами деятельности младшего школьника с учетом индивидуальных и возрастных особенностей если:

- учитель владеет технологией организации исследовательской деятельности младшего школьника и методикой включения его в поисковую работу;
- студент осознает роль исследовательской деятельности в развитии младших школьников, приобретает опыт руководства исследовательской деятельности в урочное и неурочное время;
- родители заинтересованы в обогащении исследовательского опыта своего ребенка, принимают активное участие в проведении детского исследования.

Литература:

1. Апалькова, Н.В. Использование исследовательской деятельности младших школьников как условие повышения познавательной активности на уроках. / Н.В. Апалькова // Современные тенденции развития науки и технологий. . – 2015. – № 3-4. – с. 80-83.
2. Дубникова, Е.А. Исследовательская деятельность как одно из условий формирования универсальных учебных действий младших школьников / Е.А. Дубникова // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации. 2015. – № 8. – С. 73–76.
3. Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности / А.П. Гладкова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 91–94.
4. Гулиева, Г.И. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира / Г.И. Гулиева // Научный альманах. – 2015. – № 10. – с. 147–150.
5. Львова, А.С. Подготовка студентов к руководству исследовательской и проектной деятельностью младших школьников / А.С. Львова, О.А. Любченко, А.И. Савенков // Педагогика. – 2017. – № 1. – с. 83-88.
6. Осяк С.А., Газизова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Храмова Л.Н., Коршунова В.В. Сетевое взаимодействие в педагогическом образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - №1-1 [Электронный ресурс] Режим доступ http://science-education.ru/ru/article/view?id=18081
7. Савенков, А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду: учебник / А.И. Савенков. - Самара: «Учебная литература», 2005. – 202 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: 2016. – Режим доступа: http://krao.ru/files/fck/File/Standart_2/FGOS_NO.doc - Загл. с экрана.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" КонсультантПлюс надежная правовая поддержка [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc.

относительно узкой полосой излучения используются для снижения воздействия на обычное радиоэлектронное оборудование (они практически не влияют на работу сотовых телефонов GSM при условии, что телефонная связь была установлена до активации самого оборудования). Электромагнитные помехи излучаются генератором направленным образом, обычно конусом 60-70°. А для расширения зоны подавления устанавливают вторую антенну генератора или даже четыре антенны.

Следует отметить, что, если подавители неуспешно расположены, могут возникнуть ложные тревоги и пожарная сигнализация. Устройства с мощностью более 5-6 ватт не проходят в соответствии с медицинскими нормами воздействия человека. Важнейшим компонентом инженерных и технических средств ЗИ являются средства технической безопасности, которые образуют первую линию защиты КС и являются необходимым, но недостаточным условием сохранения конфиденциальности и целостности информации на КС. Инженерно-техническая защита должна отвечать современным требованиям: устойчивость и готовность к любым угрозам; создание различных зон безопасности; всегда быть впереди мошенников на 1 ход, быть в курсе технологических новшеств; уровень ИС должен быть соразмерен важности и ценности информации; неспособность аутсайдеров получить доступ к конфиденциальным данным; Не используйте один тип защиты, комбинируйте различные меры и запустите комплект защитного оборудования; прежде всего для защиты самой важной информации.

Вся территория предприятия должна быть разделена на зоны, вход в которые осуществляется при специальном допуске. Чем ближе зона к секретной информации, тем выше уровень контроля. Это может быть достигнуто путем установки сообщений или контрольных точек. Такие меры принимаются для обеспечения того, чтобы возможный внешний субъект на пути своего движения сталкивался с препятствиями в виде контрольных зон и линий, на которых можно было бы раскрыть факт кражи и задержать мошенника.

Выводы. В соответствии с ЗИ обычно принято понимать использование различных средств и методов, принятие мер и осуществление мер по систематическому обеспечению достоверности передаваемой, хранимой и обрабатываемой информации.

Можно выделить несколько основных задач, решение которых в телекоммуникационных сетях обеспечивает защиту информации:

- организация доступа к информации только для лиц, допущенных к ней;
- подтверждение правды информации;
- защита от перехвата информации при ее передаче по каналам связи;
- защита от искажений и ввод ложной информации.

Для защиты информации необходимо: обеспечить физическую целостность информации, то есть не допускать искажения или уничтожения информационных элементов; Не допускайте замены (изменения) информационных элементов при сохранении его целостности; Не допускайте несанкционированного получения информации лицами или процессами, которые не имеют соответствующих полномочий для этого; убедитесь, что ресурсы, переданные (проданные) владельцем информации, будут использоваться только в соответствии с условиями, согласованными сторонами.

Проблемы, связанные с повышением безопасности информационной сферы, сложны, многогранны и взаимосвязаны. Они требуют постоянного, неослабевающего внимания со стороны государства и общества. Развитие информационных технологий поощряет постоянное применение совместных усилий по совершенствованию методов и инструментов, которые позволяют надежно оценивать угрозы безопасности информационной сферы и адекватно реагировать на них.

Предотвращение несанкционированного доступа к конфиденциальной информации, циркулирующей в государственных и военных телекоммуникационных сетях, к информации национальных и международных правоохранительных организаций, борющихся с транснациональной организованной преступностью и международным терроризмом, а также в банковских сетях является важной задачей обеспечения безопасности глобальной информации. Недавно ЗИ уделял все большее внимание на различных уровнях - как публичных, так и коммерческих.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и о защите информации от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ».

2. Биячуев, Т.А. Безопасность корпоративных сетей / Т.А. Биячуев. – СПб: СПб ГУ ИТМО, 2004.

3. Гмурман, А.И. Информационная безопасность / А.И. Гмурман - М.: «БИТ-М», 2004.

4. Конахович, Г. Защита информации в телекоммуникационных системах / Г.Конахович. - М.: МК-Пресс, 2005.

5. Каторин Ю.Ф., Разумовский А.В., Спивак А.И. Защита информации техническими средствами: Учебное пособие / Под редакцией Ю.Ф. Каторина – СПб: НИУ ИТМО, 2012.

6. Малюк, А.А. Введение в защиту информации в автоматизированных системах. Учебное пособие / А.А. Малюк. - М.: Горячая линия - Телеком, 2014.

деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Общая тематика Фестиваля, конференции исследовательских работ и всех его площадок связана с тем, под какой эгидой проходит в Российской Федерации текущий календарный год (литературы (??), кинематографа (??), экологии (2017) и др.). Необходимо отметить, что неизменными остаются направления выбора тем в области исследования окружающего мира, математики.

Темы исследовательских работ участников Фестиваля определяются в соответствии с направлениями, по которым планируется работа секций. По каждому направлению определяется круг проблем, ориентирующих потенциальных участников на выбор темы. Тема должна отражать суть исследования.

По результатам заявленных исследовательских работ младших школьников все темы можно объединить в две группы:

1. Экспериментальные - темы предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов.

2. Теоретические - темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в различных теоретических источниках. Их выбор обусловлен познавательным интересом, который проявляют младшие школьники в повседневной жизни или в учебной деятельности, это те вопросы, которые возникают у обучающихся при прочтении интересной книги, изучении энциклопедии или справочного материала.

Как показывает опыт проведения подобных мероприятий, наибольшую сложность для младших школьников представляют работы, связанные с проявлением аналитических, синтетических умений, так как обучающимся необходимо классифицировать, делать умозаключения, выдвигать собственные суждения.

К деятельности исследовательского характера младших школьников побуждает изучение разнообразной литературы: справочников по предметам, изучаемым в начальной школе, а также выходящим за их пределы, хрестоматий, познавательных журналов и т.д.

Одним из требований ФГОС является формирование информационной компетентности младших школьников. Информационная компетентность – это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи (распространения), которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. Ко второму классу школьники могут презентовать свои проекты не только в виде рассказов, картинок, но и презентаций, выполненных на электронных носителях, что обусловлено требованиями к присланным исследовательским работам.

Всем участникам, принявшим участие в Фестивале, не зависимо от мероприятия, вручаются Сертификаты. Результаты проведения Фестиваля освещаются в СМИ, а так же на официальном сайте ЛПИ-филиале СФУ. В 2017 году Фестиваль проводился при поддержке Красноярского краевого фонда поддержки научной и научно-технической деятельности.

Регионального. В Фестивале могут принимать участие воспитанники дошкольных образовательных организаций в возрасте от 5-7 лет (ДОО гг. Лесосибирска, Енисейска и районов Красноярского края); обучающиеся начальных классов образовательных организаций в возрасте 7- 11 лет (гг. Лесосибирска, Енисейска и районов Красноярского края).

В рамках Фестиваля проводятся следующие мероприятия:

1. Конкурс детских художественных рисунков, проводится по номинациям и возрастным группам: 5-7 лет (дошкольники); 7-11 лет (учащиеся начальных классов).

Ежегодно в конкурсе принимают участие свыше трехсот детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дети проявляют свои творческие способности, креативность мышления. Работы тщательно отбираются экспертами из педагогов ДХШ и преподавателей ЛПИ-филиала СФУ в соотвествии с требованиями, предъявляемыми к такому рода работам. Необходимо отметить, что с каждым годом работа экспертов затрудняется в плане отбора детских работ. После чего оформляется выставка детских художественных рисунков. Каждый год своя тематика выставки. В 2017 году она была посвящена экологии.

2. Научно-популярное мероприятие «Шоу научных чудес». Участниками могут быть дети в возрасте от 7 до 11 лет включительно (младшие школьники). Участники под обязательным руководством взрослого

(учителя, родителя, студента) представляют занимательные эксперименты,

построенные на использовании законов физики, необычных химических реакций, чудесных превращений и др.

3. Конференция младших школьников «Я познаю мир». Конференция проводится по секциям. В конференции могут принимать участие младшие школьники 2-ых-4-ых классов образовательных организаций.

Особенностями подготовки и проведения Фестиваля в системе школа-вуз является:

- включение в программный комитет Фестиваля представителей образовательных организаций и отделов образования региона;
- активное включение в подготовку и проведение Фестиваля студентов ЛПИ – филиала СФУ. Студенты в ходе педагогической практики готовят со школьником исследовательский проект, оформляют его, тесно взаимодействуют с семей, в школе проводится защита проектов и лучшие проекты представляются на Фестивале в ЛПИ – филиале СФУ. Одной из проблем, с которой сталкиваются младшие школьники, является несформированность умения презентовать свои исследовательские проекты;
- активное участие в фестивале не только школьников, студентов, педагогов, но и родителей (в том числе в качестве руководителей исследовательских работ своих детей или участников шоу Научных чудес);
- кафедра педагогики ЛПИ – филиала СФУ разрабатывает Программу Фестиваля, организует и координирует взаимодействие образовательных организаций, принимающих участие в работе Фестиваля (ДОО, школы, организации дополнительного образования); обеспечивает экспертную оценку исследовательских работ.

Фестиваль функционирует как систематически повторяемое мероприятие один раз в год, его проведение связано с организацией и включением детей старшего дошкольного и младшего школьного возрастов в различные виды

Педагогика

УДК: 378.1

старший преподаватель кафедры
«Вычислительные системы и информационная безопасность»
Ганжур Алексей Петрович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону);
студент кафедры «Вычислительные системы
и информационная безопасность» Бартов Алексей Дмитриевич
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону);
студент кафедры «Автоматизация
производственных процессов» Хутов Руслан Энверович
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Донской государственный технический университет" (г. Ростов-на-Дону)

АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩИХ МЕТОДИК ОБНАРУЖЕНИЯ УТЕЧЕК КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация. Статистика выявления угроз является одной из значимой для формирования методов анализа угроз Использование потенциально опасных каналов невозможно, возникает задача их контроля с помощью мониторинга передаваемой информации, выявления среди нее конфиденциальной. Основной задачей является анализ данных. Именно от его качества зависит эффективность работы всей DLP-системы. В связи с учетом статистических данных об утечки информации из организаций можно сказать, что многих руководителей данная проблема серьезно беспокоит, и этим обуславливается востребованность и актуальность предотвращения утечек информации.

Ключевые слова: информационная безопасность, документооборот, утечка информации, каналы утечки информации, конфиденциальная информация, DLP-системы.

Annotation. Statistics of the detection of threats is one of the important forming methods of threat analysis potentially dangerous channels is not possible, there arises the problem of their control by monitoring the transmitted information, detecting in it confidential. The main objective is to analyze the data. It depends on its quality, the efficiency of the entire DLP system. In connection with statistical data about information leakage from organizations, we can say that many leaders this issue of serious concern and this is due to the relevance and importance of preventing information leaks.

Keywords: information security, document management, information leakage, information leakage, sensitive information, DLP systems.

Введение. Статистика выявления угроз является одной из значимой для формирования методов анализа угроз. Как показывают опубликованные

данные опроса Deloitte ведущих мировых финансовых компаний, 49% респондентов зафиксировали внутренние инциденты (связанные с IT-безопасностью) за последние 12 месяцев. В 31% случаев инсайдеры занесли вирусы изнутри корпоративной сети, а с инсайдерским мошенничеством столкнулись 28% респондентов. 18% организаций стали жертвами утечки приватной информации клиентов, а 10% обнаружили, что инсайдеры скомпрометировали корпоративную сеть. Организации, которые пострадали от внутренней утечки, признаются, что большая доля угроз является следствием безалаберности или халатности служащих (человеческий фактор - 42%, операционные ошибки - 37%), а не злого умысла инсайдеров. Правда, 28% стали жертвой тщательно продуманного и профессионального мошенничества, а 18% компаний лишились приватной информации клиентов именно из-за того, что инсайдеры целенаправленно допустили утечку. Чтобы не допустить такие инциденты в будущем, 80% опрошенных финансовых компаний осуществляют мониторинг действий служащих, а 75% вводят различные ограничительные меры на использование тех или иных технологий либо устройств.

Изложение основного материала статьи. По данным исследовательского центра компании InfoWatch, специализирующейся на производстве и продаже систем предотвращения утечек информации, 42% утечек информации происходит неумышленно по неаккуратности или забывчивости пользователей, вследствие нарушений политик корпоративной безопасности организаций. Более 40% информации уходит по Интернет-каналам, и 30% – по мобильным устройствам. Более 65% информации утекает из коммерческих предприятий, около 20% из образовательных и 24 % из государственных предприятий.

Поскольку запретить использование потенциально опасных каналов невозможно, возникает задача их контроля с помощью мониторинга передаваемой информации, выявления среди нее конфиденциальной. Основной задачей является анализ данных. Именно от его качества зависит эффективность работы всей DLP-системы.

С учетом всех этих данных, понятно, что многих руководителей эта проблема серьезно беспокоит, и этим обуславливается востребованность и актуальность предотвращения утечек информации.

В некоторых случаях злоумышленники для обхода системы защиты могут использовать различные методы, основанные на сокрытии этого текста.

1) Архивирование пересылаемых документов. Для защиты от этого в DLP-решениях обычно реализуется поддержка разных форматов сжатия. В этом случае файлы распаковываются, а их содержимое проверяется обычным образом. При обнаружении защищенной паролем архива в DLP-системе должна присутствовать возможность адекватной реакции.

2) Транслитерация. Замена русских символов на символы латинского алфавита. Для противодействия транслитерации конфиденциальной информации используется очень простой метод – транслитерация заданного семантического ядра. При включении этой функции DLP-система проверяет тексты на наличие как обычно записанных слов, так и их "транслитерационных" аналогов. Причем в некоторых решениях правила преобразования можно задавать вручную.

(Н.В. Апалькова, А.А. Милютина, Н.Д. Мавлянова, С.С. Пичугин, Т.Б. Раджабов, И.А.Чернов и др.); управление исследовательской деятельностью младших школьников (Л.А. Мокрецова, Н.А. Разагатова, А.Ю.Чуфенева и др.) [1], [4].

Авторы на обширном аналитическом показывают, что: во-первых, «исследование» – это не только процесс выработки новых знаний, но и один из видов познавательной деятельности, а также изучение, анализ какого-либо явления или предмета, поиск информации по какой-либо проблеме, за которым следует ее обобщение (написание исследовательской работы). Исследование предполагает работу с несколькими источниками информации и проведение собственных экспериментов; во-вторых, широкий спектр методов и приемов организации исследовательской деятельности, используемых в практике начального образования (наблюдение, опыты (экспериментирование), классификация в форме коллекционирования, сравнение, анализ, моделирование и т.д.); в-третьих, высокий уровень квалификации педагогов начального образования, руководящих поисково-исследовательской деятельностью обучающихся.

Исследования показывают, что существует многообразие форм организации исследовательской деятельности младших школьников в урочной и неурочной деятельности (курс «научные проекты», кружок «эксперимент вокруг нас», программы дополнительного образования, экскурсии, общешкольные проекты, походы-экспедиции, школьные и городские научно-практические конференции и др.), особое место занимают такие формы организации, которые предполагают взаимодействие в системе школа-вуз. Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только функционировать, но и динамично развиваться. Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит распространение инновационных разработок и идет процесс диалога между образовательными учреждениями и процесс отражения в них опыта друг друга, отображение тех процессов, которые происходят в системе образования в целом. Сетевое взаимодействие - это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов [6].

Необходимость сетевого взаимодействия обусловлена тем, что некоторые проблемы сложно решить в отдельном образовательном учреждении, их более успешно можно решить в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Например, организация и проведение научно-практических конференций и конкурсов, в которых принимают участие школьники и студенты. В качестве примера авторы предлагают опыт организации Регионального фестиваля «Я открываю мир науки» (далее Фестиваль).

Основная идея организации Фестиваля заключается в приобщении младших школьников к поисково-исследовательской и проектной деятельности. Цель, которую мы поставили, направлена на вовлечение подрастающего поколения в исследовательскую деятельность, популяризацию достижений науки и фундаментального знания. С 2010 года начинается история организации Фестиваля, в 2012 году Фестиваль получает статус

Введение. Модернизационные процессы современного образования ориентированы на создание условий для включения обучающихся в субъектную позицию и активную образовательную деятельность. В связи с этим наиболее значимой и важной характеристикой современного образования становится его деятельностная направленность. Переориентация образования с гностической парадигмы на деятельностную, формирование способности ученика к активной исследовательской деятельности сегодня составляет основную его тенденцию.

Образовательный процесс современной школы должен быть направлен на достижение такого уровня образованности обучающихся, который был бы необходим и достаточен для самостоятельного творческого решения различных проблем. Достижению этой цели способствует учебная деятельность, имеющая исследовательскую направленность. Особую актуальность приобретает проблема организации исследовательской деятельности в разных ее формах (урочной и внеурочной) для младших школьников, т.к. именно в этом возрасте учебная деятельность становится ведущей и определяет развитие познавательных особенностей личности: идет развитие форм мышления, которые в дальнейшем обеспечат усвоение системы научных знаний, развитие научного и теоретического мышления. Младший школьник готов к включению его в разные виды учебно-исследовательской деятельности в силу его возрастных особенностей.

Изложение основного материала статьи. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования отмечается, что такие виды деятельности как исследование и проектирование в начальной школе из экспериментальных педагогических технологий переходят в общепринятые и общеобразовательные. Исследовательские методы в деятельности многих педагогов начальной школы уже нашли свое место, как в преподавании основных школьных курсов, так и в области внеклассной и внешкольной работы. Следовательно, образовательный процесс в начальной школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения проблем теоретического или прикладного характера.

Проблеме организации исследовательской деятельности младших школьников на современном этапе посвящено большое количество исследований, в которых авторы которых анализируют различные ее аспекты: развитие личности младшего школьника в процессе исследовательской деятельности (О.А. Баранова, О.И. Дьячковская, Е.В.Липатова и др.); исследовательская деятельность как средство развития познавательного интереса младших школьников (О.В. Борисова, Н.Г. Каменкова, Е.Ю. Колосова, Л.Г. Лисицкая, Н.А.Сенницкая, Л.В. Семенова и др.); исследовательская деятельность как условие формирования УУД (З.А. Гиздатуллина, Е.А. Дубникова, М.С. Зайцева, Е.В. Ковалишина, И.Н. Костромина и др.); исследовательская деятельность в контексте ФГОС (Т.Н. Лукьянова, Т.А. Матвеева и др.); подготовка студентов к руководству исследовательской деятельностью младших школьников (И.И.Гоберкорн, Т.М. Колесникова, А.С. Львова, О.А. Любченко, А.И. Савенков, Н.В. Шилина и др.); исследовательская деятельность младших школьников во внеурочной деятельности (М.И. Гладилина, А.П. Гладкова, О.И. Кильдеева, А.О. Корец и др.); исследовательская деятельность младших школьников на уроках

3) Еще одним способом обхода DLP-системы является отправка текста в виде картинки. Для противодействия этому методу используются OCR-технологии. То есть система защиты пытается распознать все отправляемые изображения. В случае успеха выделенный текст обрабатывается по обычным правилам.

То есть в большинстве случаев передаваемая информация может быть приведена к текстовой форме с помощью специальных методов и далее рассматриваться как текстовая.

Обзор методов выявления конфиденциальной информации.

Задачу анализа потока данных с целью выявления конфиденциальных можно назвать нетривиальной. Слишком уж много передается разнообразной информации. Вследствие этого поиск нужной оказывается серьезно осложнен множеством требующих учета факторов. Поэтому, на сегодняшний день разработано несколько технологий для детектирования попыток передачи конфиденциальных данных. Каждая из них отличается от других своим принципом работы.

Эффективность работы любой DLP-системы зависит в первую очередь от качества выявления конфиденциальной информации в общем потоке данных. Для этого используется ряд различных технологий. Сравним их.

Морфологический анализ является одним из самых распространенных контентных способов обнаружения утечек. Суть заключается в поиске определенных слов и/или словосочетаний. Он является универсальным, но относится к числу самых сложных в реализации методов, поскольку поиск только указанных выражений, сам по себе, бесполезен, необходимо осуществлять морфологический поиск с учетом всех возможных форм заданных слов. При этом конфиденциальные документы не нуждаются в какой-либо предварительной обработке, а защита начинает действовать сразу после включения правил обработки и распространяется на все заданные каналы связи.

Основным недостатком морфологического анализа является относительно низкая эффективность определения конфиденциальной информации. Причем зависит она как от используемых в системе защиты алгоритмов, так и от качества семантического ядра, применяющегося для описания защищаемых данных. Также немалое значение имеют и сами анализируемые тексты. Именно поэтому заранее предсказать степень эффективности обнаружения в передаваемом трафике конфиденциальных данных достаточно сложно. Увеличить ее можно точным подбором семантического ядра. Также при использовании морфологического анализа нужно учитывать риск ложного срабатывания системы защиты на вполне безобидные тексты. Однако, несмотря на достаточно серьезные недостатки, морфологический анализ, на сегодняшний день, является единственно возможным методом обнаружения произвольной информации в любых текстах.

Кроме того, в некоторых DLP-решениях существует функция генерации семантического ядра. Она также основана на использовании словарей. Суть данной функции сводится к сканированию указанного набора документов (например, папки с договорами), в ходе которого по специальному алгоритму выбираются слова и выражения, могущие использоваться для описания текстов этого типа. Из них автоматически формируется словарь, который остается только вставить в правила морфологического анализа.

Статистический анализ относительно мало распространен в DLP-системах. Простейшим примером такой технологии является байесовский алгоритм, который используется практически во всех антиспам-фильтрах [1]. Естественно, в DLP-решениях статистический анализ получил дальнейшее развитие и ориентирован именно на поиск информации конфиденциального характера. Принцип работы статистических методов заключается в вероятностном анализе текста, который позволяет предположить его конфиденциальность или открытость. Для их работы обычно требуется предварительное обучение алгоритма. В ходе него вычисляется вероятность нахождения тех или иных слов, а также словосочетаний в конфиденциальных документах. Преимуществом статистического анализа является его универсальность. Данная технология работает в штатном режиме только при постоянном переобучении. Качество работы статистического анализа зависит от корректности его настройки (обучения). При этом необходимо учитывать вероятностный характер данной технологии. Она только делает предположение (в процентах) того, что анализируемый текст относится к разряду конфиденциальных.

Шаблоны. Во многих случаях конфиденциальная информация представляет собой некоторые стандартизованные данные, например, адреса, телефоны, серии и номера паспортов или каких-либо иных документов, банковские реквизиты, ИНН и пр. Особенно часто это встречается в персональных данных сотрудников или клиентов компании. Для обнаружения попыток передачи такой информации существует специальный весьма эффективный метод – шаблоны (регулярные выражения). Администратор безопасности определяет строковый шаблон конфиденциальных данных: количество символов и их тип (буква или цифра). После этого система начинает искать в анализируемых текстах сочетания, удовлетворяющие ему, и применять к найденным файлам или сообщениям указанные в правилах действия. Главным преимуществом является высокая эффективность обнаружения передачи конфиденциальной информации. Применительно к инцидентам случайных утечек она стремится к ста процентам. Случаи с преднамеренными пересылками сложнее. Зная о возможностях используемой DLP-системы, злоумышленник может противодействовать ей, в частности, разделяя символы различными символами. Поэтому используемые методы защиты конфиденциальной информации должны держаться в секрете. К недостаткам шаблонов относится, в первую очередь, ограниченная сфера их применения и относительно высокая частота ложных срабатываний. Технология шаблонов получила развитие за счет ее расширения дополнительными условиями: ключевыми суммами, диапазонами значений, словами, которые находятся неподалеку до или после найденной подстроки. При этом разработчики сами комплектуют поставку уже готовыми шаблонами со всеми необходимыми условиями, так что администратору безопасности остается при создании правила только выбрать нужные значения.

Цифровые отпечатки – позволяет с высокой степенью эффективности контролировать попыток передачи строго определенных документов или их фрагментов. Суть метода заключается в следующем. Сначала создается специальная база "электронных слепков" с указанных администратором безопасности файлов. После этого все отправляемые документы будут проверяться на соответствие этим отпечаткам. Эту технологию не следует

Педагогика

УДК: 371

кандидат педагогических наук,
доцент Колокольникова Зульфия Ульфатовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат педагогических наук, доцент Лобанова Ольга Борисовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
старший преподаватель кафедры педагогики
Газизова Татьяна Владиславовна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
ассистент кафедры педагогики Колесникова Татьяна Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
Пеленков Александр Игоревич
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студент 4 курса факультета педагогики и психологии
Зырянов Денис Сергеевич
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
Федченко Антонина Алексеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студентка 3 курса факультета педагогики и психологии
Фролова Кристина Сергеевна
Лесосибирский педагогический институт – филиал
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «Я ОТКРЫВАЮ МИР НАУКИ» КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен опыт организации исследовательской деятельности младших школьников в системе школа-вуз посредством регионального фестиваля «Я открываю мир науки».

Ключевые слова: фестиваль, форма организации, младшие школьники, исследовательская деятельность, ФГОС НОО.

Annotation. The article presents the experience of organizing research activity of Junior schoolchildren in the system of school-University through the regional festival "I open the world of science".

Keywords: festival, form of organization, Junior high school students, research activity, education standards.

ученым, мотивировать на активную научную деятельность, создавать все условия для реализации научного потенциала студентов.

Литература:

1. Демченко З.А. Теоретико-методологические основания развития ценностно-смысловой позиции студентов вуза посредством научно-исследовательской деятельности: монография / З.А. Демченко. - Архангельск: С(А)ФУ, 2011. – 147 с.

2. Стрельцова Е.А. Исследовательские гранты в поле современной науки: автореф… на соиск. ученой степени канд. соц. наук. – СП-б, 2014. – 31 с.

3. Беседина О.А., Верзунова Л.В. Организация сопровождения научного проекта (гранта): из опыта работы Белгородского государственного национального исследовательского университета // Современные проблемы науки и образования. 2014. №2. С. 246.

путать цифровой подписью документов, которая охватывает весь файл целиком. И если в будущем кто-то изменит в нем хотя бы одно слово, то подписи до и после уже не будут совпадать. Под цифровым отпечатком в данном случае понимается целый набор характерных элементов документа, по которому его можно с высокой достоверностью определить в будущем. Современные DLP-решения способны детектировать не только целые файлы, но и их фрагменты. При этом можно даже рассчитать степень соответствия. Такие решения позволяют создавать дифференцированные правила, в которых описаны разные действия для разных процентов совпадения. Важной особенностью цифровых отпечатков является то, что они могут использоваться не только для текстовых, но и для табличных документов, а также для изображений.

Цифровые метки — технология, заключающаяся в наложении специальных меток, которые "видны" только клиентским модулям используемого DLP-решения. В зависимости от их наличия система разрешает или запрещает те или иные действия с файлами. Это позволяет не только предотвратить утечку конфиденциальных документов, но и ограничить работу с ними пользователей, что является несомненным преимуществом данной технологии. К недостаткам данной технологии относится, в первую очередь, ограниченность сферы её применения. Защитить с ее помощью можно только текстовые документы, причем уже существующие. Частично этот недостаток нивелируется способами автоматического создания меток для вновь создаваемых документов, например, на основе набора ключевых слов.

Семантический анализ – анализ текста с целью выявления смысла. При изучении анализируемого текста извлекается смысл и проводится сравнение смысловых элементов со смысловыми элементами, хранящимися в библиотеке недопустимых для передачи или с указанием правил обработки текстов в случае обнаружения в них этих элементов.

Анализ показал, что наиболее перспективное направление повышения эффективности – использование семантической информации, имеющейся в тексте.

Онтология анализируемого текста создается для дальнейшего семантического анализа текста.

Разработка библиотеки семантических элементов предметной области (онтологии предметной области) осуществляется до ввода в эксплуатацию DLP-системы. Для ее создания необходимо привлечь экспертов по информационной безопасности и специалистов по защищаемым предметным областям предприятия, где будет внедряться DLP-система.

Наборы правил должны однозначно определять условия отношения к той или иной категории.

Онтологии, как правило, определяются упорядоченным множеством, состоящим из трех элементов [3]: [A, p, B], где A – субъект, p – предикат, B – объект. Например, для введения онтологии о том, что в составе некоторого изделия C456 находится «часть X» необходимо задать упорядоченное множество вида [«Изделие C456», contains, «часть X»]. Если в онтологии предметной области будет обозначено, что данная информация является конфиденциальной, то DLP-система должна отреагировать соответственно [3].

Однако часто бывают ситуации, когда онтологию необходимо задать в виде упорядоченного множества, состоящего из двух элементов: [A, p] , где A

– субъект, р – предикат. Например, в предложении «Прибыль получена в размере 1000000 рублей.» достаточно получить онтологию [«Прибыль», «получена»] и не важен размер прибыли.

Еще одним способом задания онтологии может стать упорядоченное множество, состоящее из трех элементов: [А, р, В], где А – субъект, р – предикат, В-объект. Однако один или несколько элементов (субъект, объект и/или предикат) в любой комбинации задаются регулярными выражениями. В этом случае в предложении «Прибыль получена в размере 1000000 рублей.» будет получена онтология [«Прибыль», «получена», RegExp(«\d*»)].

Одна из основных особенностей предлагаемого метода с совмещением использования семантического анализа и регулярных выражений – снижение при анализе количества ошибок и трудоемкости, уменьшение вероятности необнаружения утечек информации и уменьшения ложных тревог. Интеграция работы DLP-системы в единый алгоритм с использованием онтологий и тезаурусов позволяет существенно увеличить скорость работы системы и снизить вероятность появления ошибок.

Выводы. Если оценивать метод обнаружения утечек информации по широко используемым критериям:

1) количество ложных срабатываний;

2) количество необнаруженных утечек информации;

3) быстродействие,

то предложенный подход, основанный на совместном использовании семантического анализа и шаблонов (регулярных выражений) позволяет улучшить показатели по каждому критерию.

Литература:

1. Ефременко Н. Онтологии в DLP-системах третьего поколения // Information Security / Информационная безопасность. – 2009. – № 4. – С. 32 –33.

2. Добров Б.В., Иванов В.В., Лукашевич Н.В., Соловьев В.Д. Онтологии и тезаурусы: модели, инструменты, приложения. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

3. Кумунжиев К.В., Зверев И.Н. Метод повышения эффективности DLP-системы при семантическом анализе и категоризации информации. // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5; URL: http://www.science-education.ru/119-14741 (дата обращения: 23.03.15).

Таблица 2

Общая стоимость затрат

№ п/п	*Наименование приобретаемых оборотных средств*	*Объем приобретения (физ.ед. изм.)*	*Цена за единицу продукции (руб)*	*Цена за единицу продукции (руб)*
1	Восьмиместный катамаран «Валдай 4»	2	58500	117 000,00
2	Весла для катамарана	6	1710	10 260,00
3	Ремень для стягивания груза	5	330	1 650,00
4	Автомобиль Mitsubishi Delica 2002 год.	1	650 000,00	650 000,00
5	Спасательный жилет «Спутник»	6	1260	7 560,00
6	Туристическая палатка Tramp Sc	3	5850	17 550,00
7	Походная коптильня разборная	1	2200	2 200,00
8	Набор посуды на 5 персон	1	3900	3 900,00
9	Чайник походный Tramp	1	880	880,00
10	Набор походных котелков	1	2200	2 200,00
11	Столик складной с регулируемой высотой	2	4050	8 100,00
12	Набор рыболовных снастей	3	2500	7 500,00
13	Предметы присущие к походу (брезент, аптечки, топоры и т.д.)	1	5000	5 000,00
14	Спутниковый телефон THURAYA XT LITE	1	39000	39 000,00
15	Водометный мотор Mercury F 40 ELPT EFI JET 4	1	523100	523 100,00
16	Mercury 5 M	1	64500	64 500,00
	ИТОГО			1 460 400,00

Заключительный этап. Целесообразно каждому члену научной группы тщательно проверить все разделы проекта, обращая внимание на детали. Четкость формулировки мыслей, логичность суждений, грамотный текст – необходимые условия оформления заявки.

Выводы. Резюмируя нужно отметить, что вне зависимости от уровня фонда и суммы, предлагаемой в качестве финансирования, научным руководителям необходимо оказывать повсеместную поддержку молодым

сметы, куда входит список всех планируемых затрат, включая оплату труда исполнителей проекта, закупка оборудования и материалов, оплата расходов на проведение экспедиций и командировок с целью участия в конференциях, оплата услуг сторонних организаций, а также накладные расходы организации на техническое сопровождение проекта. При составлении сметы расходов обязательно следование инструкциям и рекомендациям фонда, указанным в конкурсной документации. Каждый из видов затрат должен быть обоснован. Стоимость всех расходных материалов должна соответствовать реальной рыночной цене.

В качестве примера приведем смету вышеуказанного проекта.

Общая стоимость затрат, необходимых на реализацию проекта, всего: 1,606,440 (руб.) Из них за счет собственных средств: 146,040 (руб.) Потребность в гранте (субсидии): 1,460,400 (руб.)

Педагогика

УДК: 378

доктор педагогических наук, профессор Горовая Валерия Ивановна
Северо-Кавказский федеральный университет (г. Ставрополь);
преподаватель Гайдаш Андрей Иванович
Ставропольский филиал
Краснодарского университета МВД России (г. Ставрополь)

ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты проблематики ценностного подхода в профессиональном становлении будущего сотрудника органов внутренних дел. Уточнены сущностные особенности понятий «ценности», «ценностные ориентации», «ценностный подход». Определена роль ценностного подхода в профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел. Особое внимание сосредоточено на условиях формирования ценностных ориентаций, в процессе профессионального становления будущего сотрудника органов внутренних дел в условиях университетского образования.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, ценностный подход, профессиональное становление сотрудника органов внутренних дел.

Annotation. The article deals with some aspects of the problems of the value approach in the professional formation of the future police officers. The features of the concepts of "value", "value orientation", "value approach". The role of the value approach in the professional activity of employees of law enforcement bodies. Particular attention is focused on the conditions of formation of valuable orientations in the process of professional formation of the future of law enforcement officers in the conditions of university education.

Keywords: values, value orientation, value approach, professional development of police officers.

Введение. В последние годы многие исследователи обращаются к проблеме человека и отдельных видов его деятельности. В этом контексте актуализировались вопросы ценностей и ценностных ориентаций субъекта деятельности, а также процесс их формирования.

Следует отметить, что возрастание интереса к ценностной проблематике в последние десятилетия не случайно. Одной из его причин следует признать разрушительную динамику системы социализации личности «постсоветского периода», резкое снижение воспитательного влияния институтов образования.

Между тем современное общество нуждается в людях, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации реального выбора, отличающихся мобильностью, конструктивностью мышления, готовностью к эффективной профессиональной деятельности, что сопряжено с системой нравственных ценностей и ориентаций.

Сказанное всецело относится к сотрудникам органов внутренних дел, деятельность которыхсвязана с правоохранительной сферой и является, с одной стороны, общественно необходимой, с другой - социально регулируемой, с – третьей - нормативно заданной. В этой связи для сотрудника

органов внутренних дел весьма важным является *понимание* ценностей и смыслов профессиональной деятельности.

Еще Дж. Дьюи [2, с. 135] задавался вопросом: почему человек, получивший образование, оказывается плохо приспособленным к жизни, не справляется с решением практических и профессиональных задач?

По мнению философов, опирающихся в своих исходных посылках на идеал самостоятельно и критически мыслящего, духовно образованного человека (В.В. Розанов, М. Шелер, М. Хайдеггер и др.), ответ на этот вопрос лежит в плоскости установки на ценностное отношение к получаемому образованию и профессиональной подготовке.

Формулировка цели статьи. Предпринятый нами теоретический анализ научных источников показал, что ценностная проблематика представлена в них по-разному. Так, одними авторами (П. Вернон, К. Клакхон, Ф. Клакхон, А.Н. Леонтьев, Г. Оллпорт, С.Л. Рубинштейн, С. Шварц, Э. Шпрангери др.) рассмотрена категория «ценности», дано ее определение. Так, К. Клакхон [9, с. 395] пишет: «Ценности - это осознаваемое или неосознаваемое, характерное для индивида или для группы индивидов представление о желаемом, которое определяет выбор целей (индивидуальных или групповых) с учетом возможных средств и способов действий». Другими авторами (Ш. Шварц и У. Билски) категория «ценности» определяется как некоторые критерии выбора и оценки человеком своих действий, а также оценки других людей и событий.

В фокусе внимания ученых наряду с понятием «ценности» используется понятие «ценностные ориентации». Однако, как показывает анализ словарных источников, оно не имеет однозначного толкования: это важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом [8, с. 765]. Это разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения [7, с. 442]; это положительная или отрицательная значимость для индивида предметов и явлений социальной действительности [6, с. 400].

В нашем понимании ценностные ориентации – это сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам.

Ценностные ориентации являются важнейшей составляющей характеристики личности и формируются на основе высших социальных потребностей, а их реализация происходит в условиях деятельности.

Изложение основного материала статьи. К настоящему времени в педагогике сложилось новое научное направление – *педагогическая аксиология*, в рамках которой сформировался *ценностный подход* к организации обучения (И.Е. Берлянд, В.И. Горовая, О.Г. Дробницкий, М.С. Каган, Н.А. Лурья, А.Н. Сазонова, В.А. Сластенин, В.С. Собкин, В.П. Тугаринов, Г.И. Чижакова и др). Важнейшей особенностью ценностного подхода является то, что он позволяет развивать не только ценностно-смысловой потенциал отдельно взятого субъекта учебной деятельности, но и обеспечивает реализацию *ценностно-ориентированного* процесса обучения (от цели до результата).

грантодатели вправе требовать создания новой теории в исследуемой области, соответствия мировому уровню и т.п. Если в ожидаемых результатах фонды указывают на необходимость отражения отчетных индикаторов, нужно тщательно продумать каждый ожидаемый показатель и отразить лишь реально достижимые. Невыполнение хоть одного обязательства чревато расторжением договора на любом этапе.

Например, планируемые показатели реализации услуг за 2017-2019 гг вышеуказанного научного проекта необходимо было указать как финансово-экономически расчет:

Таблица 1

Планируемые показатели реализации услуг за 2017-2019 годы. Вид продукции туристический маршрут по рекам Кобяйского улуса

Годы	*Вид продук-ции:*	*Кол-во (ед. изм.)*	*Цена за единицу (руб., тыс. руб.)*	*Объем произ-ва (ед.)*	*Показатели реализации*		
					Объем реал-ции (ед.)	*Цена реал-ции (руб./ед)*	*Выручка от реал-ции (руб.)*
2017 (мес)	Тур маршрут	Турпакет	35,000	72	72	35,000	2,520,000
2018 (мес)	Тур маршрут	Турпакет	35,000	72	72	35,000	2,520,000
2019 (мес)	Тур маршрут	Турпакет	37,000	72	72	37,00	2,664,000
	Итого	X	X	X	X	X	7,704,000

Как видно из таблицы, итоговый доход без учета расходов за 2017-2019 составил 7,704,000 рублей, при условии сохранения объемов реализации на планируемом уровне. Стоимость одного турпакета составлена исходя из предполагаемых затрат на ее реализацию и соответственно для извлечения чистой прибыли (вознаграждения ИП) – калькуляция стоимости отражена. Планируемые объемы производства равны 72 купленным турпакетам (дается математический расчет среднего количества продаваемых турпакетов за сезон) Стоит отметить, что цена на реализацию турпакета в 2019 году увеличена, исходя из дальнейшей финансово-экономической выгоды от проекта и в последующем модернизации имущества и развитии.

В разделе *«Имеющийся задел»* заявки, помимо полученных предварительных результатов или разработанного инструментария, отдельно стоит указать сведения, свидетельствующие о достижимости ожидаемых результатов. Это могут быть сведения о квалификации руководителя и исполнителей, объеме выполненных ранее научной группой исследований, имеющихся публикациях по теме проекта, наличии созданных для выполнения проекта уникальных условий или установок, международном сотрудничестве.

Менеджмент проекта. Нужно перечислить этапы и сроки выполнения отдельных работ, составить подробный график проекта, план закупок, сроки командировок и экспедиций, указать обязанности и занятость всех исполнителей проекта. Особое внимание необходимо уделить составлению

Аналогичные требования и названию проекта – правило «золотой середины», при этом название важно помнить, что название должно «зацепить», привлечь внимание.

Цели и задачи проекта. Научную цель проекта необходимо формулировать предельно четко. Основная цель исследования в заявке на грант должна быть, с одной стороны, актуальной и, с другой стороны, достижимой. Иными словами, важно соблюдать баланс между значением исследования для данной области наук и риском невыполнения проекта. После формулировки глобальной цели исследования отдельно приводятся задачи проекта, решение которых необходимо для достижения цели. Конкретные задачи должны быть направлены не просто на сбор и анализ новых данных, но на проверку гипотез, выяснение механизмов или создание новых теорий. Выдвинутые гипотезы должны быть проверяемыми и хорошо обоснованными. Формулировка цели и задач исследования в принципе сходны с их формулировкой в магистерской или кандидатской диссертации. Студентам и аспирантам можно порекомендовать предварительно ознакомиться с пособиями по подготовке диссертаций к защите.

План проведения исследований. Качественный план выполнения проекта отвечает таким критериям, как логичность, четкая структура, соответствие задачам исследования. План должен состоять из этапов, включающий конкретные действия. Необходимость и целесообразность каждого действия должно быть обосновано, другими словами у экспертов не должны возникать сомнения в этих действиях. Важно отметить, что план проекта должен быть составлен таким образом, чтобы можно было оценить выполнимость отдельных стадий исследования. Желательно предложить несколько вариантов реализации проекта, например, если по каким-либо не зависящим от вас причинам основной подход не будет реализован. Альтернативные подходы к решению задач проекта подтвердят серьезность предложенного исследования.

При оформлении раздела «*Методы и подходы*» основное условие – не только перечислить методы и приемы, но и убедительно обосновать целесообразность их применения. Часто конкурсанты подходят к данному разделу поверхностно и формально.

Обзор литературы. Здесь важно показать, насколько полно конкурсант информирован о состоянии исследуемой проблемы. Другими словами, анализ литературы и других источников, в частности, интернет-источников, нормативных документов, в том числе критический, позволит подтвердить необходимость продолжения исследования в данной области. Например, при оформлении заявки на региональный грант Главы РС (Я) студенту с проектом «Разработка рыболовного тура по рекам Кобяйского улуса» необходимо было изучить как деятельность всех туристических фирм – операторов, агентов – с целью предоставления полной информации по своей проблеме и обоснования необходимости своего научного проекта, так предоставление полной характеристики улуса (географической, социальной, климатической), в котором планировалась реализация проекта.

Ожидаемые результаты. При оформлении данного раздела нужно перечислить не только конкретные научные результаты, но и их возможное применение. Каждый результат должен поддаваться проверке, если проект будет поддержан. Безусловно, ожидаемые результаты пропорциональны уровню самого конкурса, т. е., если это фундаментальное исследование,

Определение специфики ценностных ориентаций сотрудника органов внутренних дел, пути и способы их формирования мы связываем с представлением о трех формах существования ценностей: 1) общественных идеалах, выработанных общественным сознанием и обобщенных представлениях о совершенстве в различных сферах общественной жизни человека; 2) предметном воплощении этих идеалов в деятельности конкретных людей; 3) мотивационных структурах личности («моделях должного»), побуждающих ее к предметному воплощению в своей деятельности общественных ценностных идеалов[4, с. 12].

Эти три формы существования ценностей последовательно переходят одна в другую: общественные идеалы усваиваются личностью и в качестве «моделей должного» побуждают ее к активности, в процессе которой происходит их дальнейшее предметное воплощение. По этой причине, как полагает Д.А. Леонтьев [4, с. 12], следует различать ценности *социальные* и *личностные*.

Как нам представляется, такое разделение ценностей при рассмотрении ценностных ориентаций сотрудника органов внутренних дел вполне уместно, поскольку первые существуют на уровне общественного сознания – общественные идеалы, задающие критерии совершенства в правоохранительной деятельности; они указывают на конечные ориентиры желательного состояния сотрудника органов внутренних дел. Личностные ценности и ценностные ориентации представляют индивидуальную форму существования общественных идеалов – это эмоционально освоенные идеалы, ставшие внутренним регулятором собственной деятельности; они воплощаются в мотивах конкретного сотрудника.

Социальные и личностные ценности, так или иначе пересекается в профессиональном становлении сотрудника органов внутренних дел, которое мы рассматриваем как последовательный и поэтапный процесс, реализующий, с одной стороны, социально-профессиональные требования, предъявляемые к личности, а с другой – ее направленность на соответствие этим требованиям (Таблица 1).

Таблица 1

Социально-профессиональные требованияи направленность личности сотрудника органов внутренних дел

Компоненты структуры личности	**Профессионально-обусловленные свойства личности**	**Социально-профессиональные требования**
Направленность	Склонности, интересы, отношения, ожидания, установки, мотивы	Социально-профессиональные способности: готовность к службе в органах внутренних дел, направленность на достижение поставленных задач, профессиональный успех и профессиональный рост, корпоративность, надежность, социальная ответственность и др.
Компетентность	Профессиональные знания, умения, навыки, компетентности	Социально-правовая компетентность, персональная компетентность и др.
Профессионально важные качества	Внимательность, наблюдательность, профессиональная память, решительность, смелость, ответственность, готовность к проявлению мужества, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.	Социально-профессиональный интеллект, способность к риску, профессиональная мобильность, саморегуляция и самоконтроль и др.

финансовой поддержки (грантов) поездок молодых учёных для выполнения диссертационных работ, а так же участия в конференциях за пределами Республики Саха (Якутия); существуют конкурсы и Грант для студентов и молодых ученых Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова.

Формулировка цели статьи. Основная цель работы - поделиться опытом научного сопровождения подготовки заявок на конкурсы, гранты для студентов.

Изложение основного материала статьи. Чтобы получить грант на конкретный научный проект, нужно подать заявку в фонд, оформленную в соответствии с условиями объявленного конкурса.

Последовательность действий по подаче заявок выглядит следующим образом:

- Выбор фонда;
- Название и аннотация проекта;
- Цели и задачи проекта;
- План проведения исследований;
- Обзор литературы;
- Ожидаемые результаты;
- Имеющийся задел;
- Менеджмент проекта;
- Заключительный этап подготовки заявки.

Выбор фонда. Целесообразно начинать участие в конкурсах на финансирование исследований для студентов, аспирантов, молодых ученых, проводимых в университете, городе, регионе. Такая практика будет способствовать приобретению опыта. По такому же принципу желательно начинать с заявок на гранты с относительно небольшим объемом финансирования. Как правило, в таких конкурсах упрощена финансовая отчетность, поэтому меньше усилий потребуется затратить на менеджмент проекта. Особое внимание нужно уделить выбору фонда грантодателя, основными критериями при выборе фондов должны быть надежная репутация, авторитетный экспертный состав. Четкое представление направления своего исследования, сроков его выполнения позволит понять заинтересованность в получении финансирования от конкретного конкурса. Следует понимать, что подача одной заявки в несколько конкурсов одновременно неэтично и не будет способствовать завоеванию «гудвилл» в научном сообществе.

Помощь может оказать изучение предыдущих как поддержанных, так и отклоненных проектов это позволить понять, какие темы представляют интерес для отдельного фонда.

Название и аннотация проект. От грамотно составленной аннотации зачастую зависит результат всей работы. Все основные составляющие проекта: цель работы, основные задачи исследования, используемые стратегия и подходы, новизна ожидаемых результатов, их значение для данной области науки и возможное практическое применение – отражаются именно в аннотации. Лучше избегать использования большого количества научной терминологии, но и не следует пользоваться чрезмерно простыми фразами и оборотами речи. Можно почитать примеры поддержанных аннотаций.

образования, но не в меньшей степени оно зависит от понимания профессорско-преподавательским составом вуза ценностно-смысловых и личностно-ориентированных аспектов модернизации образования. В современных условиях личность будущего специалиста, готового максимально реализовать свой творческий потенциал, становится основной ценностью образовательного процесса вуза.

Мы согласны с мнением Демченко о том, что научно-исследовательская деятельносить как составняа часть образовательного процесса вуза и общечеловечская ценность способна сформировать у студентов устойчивую систему ценностных ориентаций (мировоззрение), выработать эмоциональное отношение к окружающему миру и к самому себе как его значимой части, что соизмеримо с понятием “активная жизненнная позиция” или понятитем “ценностно-смысловая позиция” [1].

Сегодня одним из ключевых факторов результативности научно-исследовательской деятельности, стало участие в исследовательских грантах, позволяющее получить финансирование на проведение актуальных научных разработок, принимать участие в конференциях, приобретать оборудование. Получение финансовой поддержки от фонда или организации. предоставляющего грант, является безусловным признанием в научном сообществе, подтверждением ценности проводимого исследования.

Исследовательские гранты можно назвать динамично развивающейся системой. Ее эволюция, вызванная трансформациями института науки и изменениями социальных, политических и экономических реалий, началась во второй половине 19 века [2]. Родоначальником грантовой системы финансирования считается Великобритания, связано с созданием в 1960 году Лондонского королевского общества. Основной целью деятельности данного общества являлась поддержка науки через предоставление денежных средств на разные исследования.

В современной отечественной системе грантового финансирования научных проектов проводится ряд мероприятий различного уровня (федерального, регионального, внутриуниверситетского), направленных на сохранение и развитие научного потенциала России. Так, на федеральном уровне выделяются: гранты и стипендии Президента РФ для молодых кандидатов наук и докторантов, научных школ; гранты Правительства РФ для государственной поддержки научных исследований, проводимых под руководством ведущих ученых в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования, научных учреждениях государственных академий наук и государственных научных центрах Российской Федерации; федеральные целевые программы; специальные государственные премии и стипендии для студентов, аспирантов, молодых ученых; гранты российского фонда фундаментальных исследований (РФФИ), российского гуманитарного научного фонда (РГНФ), Российского научного фонда (РНФ) и др. На региональном и внутриуниверситетском уровнях также реализуются меры, направленные на грантовую поддержку научной деятельности ученых, преподавателей, при этом особое внимание уделяется поддержке студенческой науки, молодых ученых [3]. Так, в Республике Саха (Якутия) учрежден грант Главы Республики Саха (Якутия) для молодых ученых, специалистов и студентов; Научно-образовательный фонд поддержки молодых учёных Республики Саха (Якутия) проводит конкурсы на получение

Психофизиологические свойства	Энергизм, экстравертируемость, зрительно-двигательная координация, реактивность, устойчивость внимания, эмоционально-волевая устойчивость и др.	Обобщенные профессиональные способности: координация действий, быстрота реакции, глазомер, выносливость, стрессоустойчивость и др.
Профессиональное самосознание	Самоценность, саморазвитие, индивидуальность, восхождение к профессионализму	Изменение элементов сознания, их связей, взаимоотношений, характера взаимосвязи с общественной средой, деятельностных проявлений

Некоторые авторы (Г.Л. Бутинайте, Т.В. Корнилова) различают понятия «ценностные ориентации» и «личностные ценности». В качестве личностных ценностей ими рассматриваются те смыслы, по отношению к которым субъект *самоопределился*.

Для сотрудника органов внутренних дел конструктивная роль личностных ценностей, на наш взгляд, наиболее явно выступает при интерпретации «моральных решений» и осуществлении правоохранительных действий. В них он реализуется на уровне целостного *Я*, предполагающего сознательный и ответственный выбор не только в плане внешне заданных альтернатив, но и в плане достигнутого опыта.

В этой связи важно иметь в виду, что среди сотрудников органов внутренних дел имеет место различное ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности: для одних она – смысл жизни, для других – средство материального благосостояния, для третьих – общественно-гражданский долг.

Если отношение к профессиональной деятельности выступает как общественно-гражданский долг, то оно предполагает и соответствующее отношение к профессии, обществу, реальным людям, коллективу, в котором сотрудник себя реализует. Все это отражает личностно-ценностную позицию сотрудника органов внутренних дел по отношению к его профессиональной деятельности. Ценность самой же деятельности при этом связана с возможностью самовыражения, применения своих способностей. Как отмечал А.Н.Леонтьев, «лишь в границах деятельности определенного субъекта любые реальности – действительные и воображаемые – выстраиваются в смысловой ряд, в иерархию ценностей» [3, с. 54].

Исходя из вышесказанного, следует, что профессиональное становление будущего сотрудника органов внутренних дел необходимо рассматривать через призму *ценностно-смысловой направленности*. В целях обеспечения эффективности этого процесса считаем важным:

- выделить педагогический контекст понятия «ценностно-смысловая направленность» деятельности сотрудника органов внутренних дел;
- определить условия формирования ценностных ориентаций, будущего сотрудника органов внутренних дел;
- определить критерии сформированности ценностных ориентаций будущего сотрудника органов внутренних дел.

В понимании ценностно-смысловой направленности деятельности сотрудника органов внутренних дел считаем целесообразным исходить из категории «значение», выделяя: 1) *объективные значения* (например, требования к профессии) и 2) *личностные смыслы* (например, роль профессии в жизнедеятельности индивида). При этом понятия «значение», «смысл» и «ценность» в нашем представлении образуют некое единство, ибо значение раскрывает объективный элемент в ценности, а смысл отражает активное отношение субъекта к этому объективному элементу.

Таким образом, обращение к требованиям профессии сотрудника органов внутренних дел показывает, что мы имеем дело с личностно-смысловыми образованиями, при этом значение, как бы широко мы его не трактовали, выступает в ней, с одной стороны, как социальный инвариант смысла, а с другой – как непосредственный предмет рефлексии над смыслом.

Как известно, рефлексия есть способность человека к самопознанию, направленная на осмысление собственной деятельности. В процессе профессионального становления сотрудника органов внутренних дел рефлексия имеет свою специфику, обусловленную характером профессиональной деятельности. Мы подразумеваем готовность личности к моральным, психическим и физическим нагрузкам в процессе выполнения служебных обязанностей, а также выполнение служебного долга в экстремальных ситуациях.

В контексте сказанного, важно, чтобы в процессе профессионального становления сотрудника органов внутренних дел осуществлялось совпадение двух ориентиров - *целевого* и *ценностного*. Целевой ориентир в органах внутренних дел определяется нормативно-правовыми документами, а их освоение не исключает личностного их восприятия. Иначе говоря, целевые ориентации и личностные ценности в профессиональном становлении сотрудника органов внутренних дел функционально должны выступать единой системой. В этой связи наиболее проявляемой становится *когнитивная функция* ценностных ориентаций, состоящая в том, что они детерминируют процессы познания и профессионального становления личности.

Учитывая роль, которую ценности играют в субъектном мире человека, важнейшей проблемой для профессиональной педагогики является разработка условий, при которых обеспечивается эффективное их формирование.

В нашем представлении к числу таких условий следует отнести следующее.

1. Установка в процессе профессионального становления будущего сотрудника органов внутренних дел на *идеал образованности*, который является носителем содержательно-смысловой характеристики ценностной ориентации на образование и составляет особый компонент ее структуры. Идеал образованности – это мыслительная конструкция, в которой, с одной стороны, осознается образовательная практика и ее результаты с точки зрения некоего «как должно быть». С другой стороны, это не просто форма отражения

3. Змеул С.Г. Архитектурная типология зданий и сооружений. Змеул С.Г., Маханько Б.А. изд: Архитектура - С. – 238 стр 2004

4. Исследования движения людских потоков. [Электронный ресурс] - URL: http://www.fireevacuation.ru/foot.php (дата обращения 20.10.2017)

5. Литвинцев К. Ю. Интеграция математических моделей эвакуации и развития пожара. Литвинцев К. Ю., Дектерев А. А., Кирик Е. С - Москва: изд. «Информатизация и связь», 2015

6. Международная ассоциация противопожарных и спасательных служб (КТИФ) [Электронный ресурс] - 2014 - URL: http:// pozhproekt.ru/enciklopediya/ktif (дата обращения 25.10.2017).

Педагогика

УДК 378.12

кандидат педагогических наук, доцент Колодезникова Сардаана Ивановна
Институт физической культуры и спорта Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова » (г. Якутск)

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО ПРОЕКТА

Аннотация. В современных условиях научно-исследовательская деятельность студентов выходит за рамки традиционных представлений. Участие в грантах стало неотъемлемой частью научного роста студентов вуза, подтверждающего их профессиональную компетентность. Статья посвящена опыту организации сопровождения студенческого научного проекта. Представлена последовательная модель оформления научного проекта.

Ключевые слова: научный проект, научно-исследовательская деятельность, грантовая деятельность, фонд, исследование, заявка.

Annotation. In modern conditions, the research activities of students go beyond traditional ideas. Participation in grants has become an integral part of the scientific growth of university students, confirming their professional competence. The article is devoted to the experience of organizing the support of the student's scientific project. A consistent model for the design of a scientific project is presented.

Keywords: scientific project, research activity, grant activity, fund, research, application.

Введение. Процессы, происходящие абсолютно во всех сферах современной действительности, требуют нового подхода к проблеме формирования интеллектуального и творческого потенциала личности в высших учебных заведениях. Возникает необходимость системного развития личности в университете, выходящего за стандартные рамки, перед преподавателями, руководителями стоит задача формирования личности будущего исследователя с высоким уровнем интеллектуальной компетентности, креативности, гуманистическими ценностями и высокой мотивацией.

Без сомнения характер проводимой государственной порлитики оказывает значительное влияние на развитие современного российского высшего

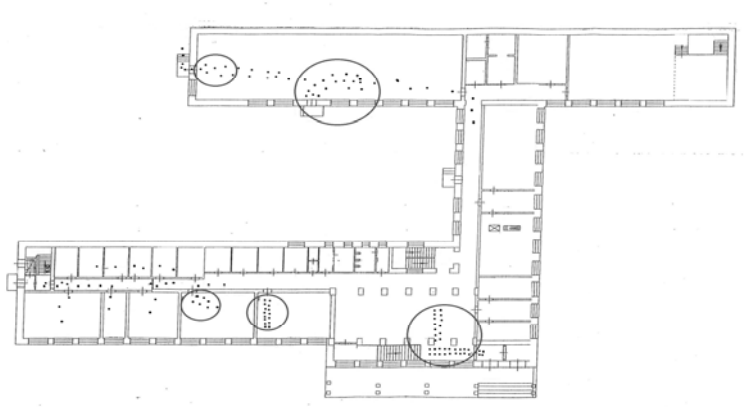

Рисунок 7. Симуляция эвакуации с параметрами

Таким образом, можно сделать вывод, что при первоначальном моделировании эвакуации была имитирована ситуация паники, совпадающая с действительностью. Во второй и в третьей имитации, персонажи с заданными параметрами действовали слаженно и не толпились перед выходом, что способствовало быстрой эвакуации из помещения.

Выводы. В статье рассмотрено решение задачи эвакуации паникующей толпы из многоуровневого помещения. В наше время при проектировании зданий и внутренних помещений, и оценки их возможной опасности для людей в случае чрезвычайной ситуации используются полуэмпирические формулы, которые дают лишь частичную и не всегда точную информацию. С другой стороны, практическая проверка этих опасностей затруднена, потому что эффект толпы проявляет себя только в случае паникующих людей. Заставить людей имитировать панику, практически невозможно. Создавать же в экспериментальных целях настоящую ситуацию ужаса и паники, подвергая людей опасности увечья, является небезопасным способом исследования. Именно поэтому в данной ситуации визуальный тренажер эвакуация является хорошим инструментом, помогающим протестировать помещение на безопасность. Как было показано на примере моделирования эвакуации из здания ЛПИ - филиала СФУ, интуитивные представления не всегда помогают оценить реальные опасности, поэтому следует изучить эвакуационные выходы и запомнить безопасные пути отхода. Кроме того, программа моделирования процесса эвакуации из многоуровневого помещения, по нашему мнению, является жизнеспособной альтернативой проведения учебных эвакуаций.

Литература:

1. Аптуков А. М. Моделирование групповой динамики толпы, паникующей в ограниченном пространстве. Аптуков А. М., Брацун Д.А // Вестник Пермского университета. Механика. - 2009

2. Дятков С.В. Архитектура промышленных зданий. Дятков С.В., Михеев А.П. 2006

общественных идеалов образованности, но и способ их субъектной трансформации и интеграции в структуре личности.

2. Учет в профессиональном становлении будущего сотрудника органов внутренних дел *средового влияния*. Необходимо, чтобы он ориентировался на такой «образ» профессиональной деятельности, в котором воплощены идеологические, экономические, политические, культурные и иные компоненты общественной среды. Для сотрудника органов внутренних дел такой «образ» играет определяющую роль и прежде всего в осмыслении ценности выбранной им профессиональной деятельности. Такая деятельность значима для общественной среды, но должна быть не менее значима и для носителя этой деятельности.

3. *Интеграция* будущего сотрудника органов внутренних дел на этапе обучения в университете в профессиональную среду. Практика свидетельствует, что ценностное восприятие индивидом требований профессиональной деятельности во многом зависит от способов и характера представленности информации о ней, как в самом профессиональном сообществе, так вне его. Эта информация либо активизирует интеграцию личности в профессиональное сообщество, либо купирует ее. Исходя из сказанного, следует, что позитивная информация, циркулирующая в коллективе профессионалов, оказывает ценностно-формирующее восприятие личности сотрудника органов внутренних дел и его последующую безболезненную интеграцию в коллектив, а негативная может тормозить, блокировать, деформировать усилия личности в работе над собой, ее активную внутреннюю работу.

4. Содействиеобучающимся в формировании *потребности быть личностью*, понимаемой нами как напряженное желание раскрыться и выйти за пределы наличного бытия. Проблема поиска сотрудником органов внутренних дел себя как личности, как субъекта профессиональной деятельности имеет свою специфику. Она состоит в том, что наряду с общими способностями, которыми наделен каждый человек, ему должны быть присущи и специфические качества, которые обусловлены самой сущностью профессионального труда в правоохранительной сфере.

5. Оказание поддержки в *стремлении само актуализации и саморазвитию*. Само актуализация является свершившимся фактом лишь у немногих людей, но она присутствует у большинства в виде стремления, влечения, чего-то желаемого, но еще не достигнутого. А. Маслоу [5] определяет само актуализацию как развитие личности. К числу развития он относит объективные ценности бытия. Одной из них является культура, которая в деятельности профессионала может приобрести устойчивую форму его бытия лишь в процессе личностного развития и саморазвития. В основе того и другого лежит принцип самодвижения, детерминирующий способность личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. С.И.Гессен [1, с. 73], писал: «Личность человека есть дело рук самого человека, продукт его самовоспитания. Личность никогда не дана готовой, но всегда создается, она не есть пассивная вещь, но творческий процесс». Становление ценностных ориентаций будущего сотрудника органов внутренних должна быть сориентирована на основе конкретных критериев. В нашем представлении такими критериями могут выступать:

1) когнитивный - ценности-цели (понимание ценностей получаемого образования); ценности-знания (осознание ценности знаний для предстоящей профессиональной деятельности); ценности-средства (воля, самоконтроль);

2) профессиональный – уровень; направленность личности; увлеченность профессией; значимость результата; инициативность; ответственность;

3) личностная - мотивация профессиональной деятельности; моральная устойчивость; стремление в достижении социального престижа и уважения со стороны других; наиболее полная самореализация; решительность и уверенность в себе; рефлексия.

Выводы. В заключение отметим, что в условиях новых социальных и экономических реалий действуют повышенные требования к качеству подготовки специалистов всех направлений. Ценностные ориентации во многом детерминируют достижение этого качества.

Литература:

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995.
2. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика- Пресс, 2000.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977.
4. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие. Опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. 1996. № 4.
5. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. – СПб.: Евразия, 1997.
6. Психологический словарь. – М., 1983.
7. Словарь по социологии. – М., 1989.
8. Философский энциклопедический словарь. – М. – 1987.
9. KluckhohnK. ValuesandValueOrientations. - N.Y., 1961.

Педагогика

УДК 374

кандидат экономических наук Давыдов Александр Евгеньевич
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (г. Казань);
кандидат экономических наук Валеева Резеда Рафаилевна
Казанский инновационный университет имени В. Г. Тимирясова (г. Казань)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИГРОВЫХ ФОРМ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МОНОГОРОДЕ

Аннотация. В работе рассматриваются роль и факторы эффективности профориентационной работы в условиях моногорода, приводится обзор мнений об игровых формах профориентационной работы, исследуются демографические и образовательные проблемы Нижнекамска как моногорода, проводится анализ профориентационной работы в г. Нижнекамск, выделены наиболее важные аспекты успешности реализации игровых форм профориентационной работы в моногороде.

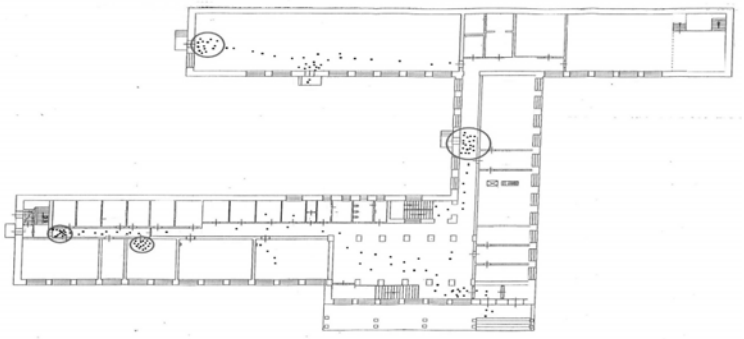

Рисунок 6. Симуляция эвакуации без задания параметров

Данная проблема решается простыми способами как в реальности, так и в моделировании. Первый способ решения - это групповое построение персонажей. Был проведен эксперимент с выходом большого количества человек с разных точек института и разным размером выхода от 1 метра до 2.5 метра. В случае, когда ширина выхода превышает два метра, система не переходит к закупорке движения потока людей. Проход в этом случае настолько широк, что арки из людей не образуются, и масса эвакуирующихся выходит из помещения непрерывным потоком. В этом случае персонажи двигались с первоначальной скоростью.

Второй способ - регулирование скорости каждого персонажа (см рисунок 7). Этот эксперимент основывался на изменении первоначальной скорости персонажей, что способствовало полному отсутствию столпотворений и их давке. В этом случае время выхода из здания немного увеличивалось из-за того, что персонаж мог двигаться слишком медленно.

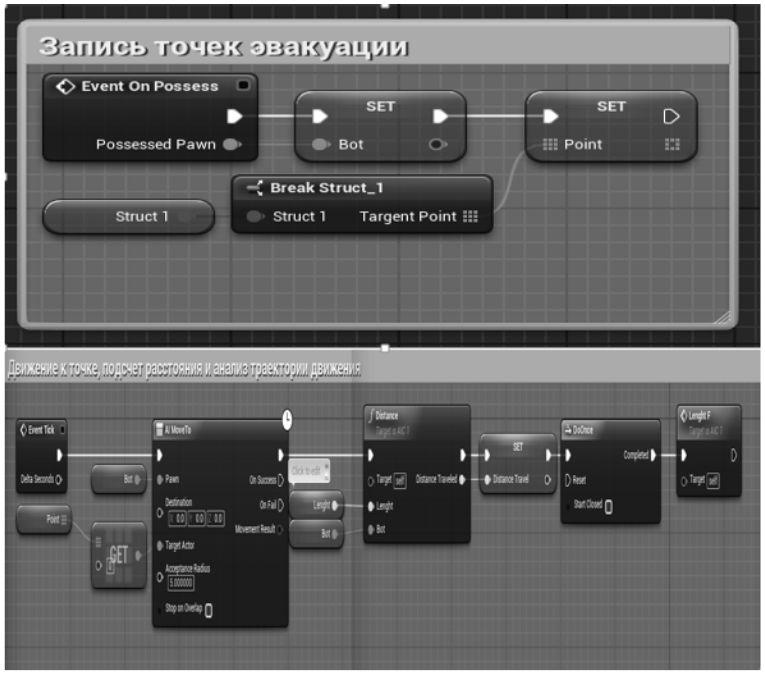

Рисунок 5. Логическая схема процесса эвакуации

5. На заключительном этапе проведена симуляция эвакуации.

При создании симуляции возникли явления, называемые «пробкой» (см. рисунок 2), когда большая толпа с желаемой скоростью пытается пройти через дверь. Вместо того, чтобы проходить через дверь за меньшее время или давая встречным пешеходам возможность пройти через нее, проем забивается, и толпа получает арочную форму, блокируя путь (см. рисунок 6).

Ключевые слова: моногород, градообразующие предприятия, профориентация, профориентационная работа, игры, игровые формы, интерактивные формы.

Annotation. This paper examines the role and factors of career guidance in terms of company towns, provides an overview of opinions on the game forms of career guidance, explores demographic and educational problems of Nizhnekamsk as company towns, the analysis of career guidance in Nizhnekamsk, highlighting the most important aspects of successful implementation of game-based forms of vocational work in mono.

Keywords: monocity, enterprise, vocational guidance, career guidance, games, games forms. interactive forms.

Введение. Проблемы кадрового обеспечения предприятий, расположенных в моногородах, давно известны. Это, как правило, отток наиболее активных в образовательном и трудовом плане людей, слабый приток (или вообще его отсутствие) новых специалистов из других городов (в том числе и выпускников вузов и ссузов) и, к сожалению, несоответствие уровня и спектра подготовки специалистов ожиданиям работодателей.

Вместе с тем, следует выделить еще одну, не менее серьезную проблему – рост ожиданий детей при одновременном сокращении компетенций. Возникает разрыв: наиболее активные и компетентные подростки удачно сдают единые государственные экзамены и уезжают на учебу в столичные вузы, остальные, оставаясь в родном городе, поступая (с подачи родителей) в местные учебные заведения, смутно представляют свою трудовую деятельность. При этом ожидания от будущего у них завышены и представляют собой (рассматривая молодых людей в массе) социальную бомбу замедленного действия – окончив ссуз или вуз, молодой человек попытается работать, не испытывая никакого интереса к полученной профессии, не имея мотивации к плодотворному труду, не представляя карьерных перспектив и своего потенциала как специалиста.

Что произойдет потом?

Сверхдефицит трудовых ресурсов на «градообразующих» предприятиях, сверхнагрузка на государственные службы поддержки безработных, рост количества проявлений асоциального поведения (суициды, разводы, преступления, личные банкротства).

Это, так сказать, последствия в социальной сфере, а что можно ожидать в работе предприятий? Поскольку роботизация отечественных предприятий-гигантов придет еще не скоро, дефицит рабочих кадров обусловит (уже обуславливает!) повышение нагрузки на сегодняшних работников (сверхурочная работа, совместительство), рост числа профзаболеваний и несчастных случаев, повышение аварийности производства.

В России сегодня насчитывается 319 моногородов [21]. При условии схожести описанных выше процессов в этих моногородах, социально-экономические последствия дезориентации школьников в профессиональном пространстве будут катастрофическими.

Формулировка цели статьи. Целью работы является анализ реализации игровых форм профориентационной работы в моногороде. Для этого авторами были решены следующие задачи: рассмотрены роль и факторы эффективности профориентационной работы в условиях моногорода, приведен обзор мнений педагогов об игровых формах профориентационной работы, исследованы

демографические и образовательные проблемы Нижнекамска как моногорода, проведен анализ профориентационной работы в г. Нижнекамск, выделены наиболее важные аспекты успешности реализации игровых форм профориентационной работы в моногороде.

Изложение основного материала статьи. Говоря о важности профориентации школьников нужно уточнить, что профориентация – это любые мероприятия, направленные на формирование у школьников устойчивых представлений и первичных навыков в спектре профессий, которые будут востребованы в регионе проживания в перспективе (5-10 лет), а также выработку карьерной стратегии школьника. Перспектива востребованности той или иной профессии определяется сегодня различными исследователями по-разному. Приказ Минтруда от 2 ноября 2015 года [1] в обязательном порядке определяет перечень «востребованных на рынке» профессий, основываясь на поручениях Президента. Судя по содержанию перечня профессий, он составлялся на основе стратегических планов экономического развития РФ, которые, к сожалению, не всегда реализуются в полной мере.

Опрос, проведенный порталом Моё образование [13], основывался на предпочтениях молодых людей, только определяющихся с направлением карьеры. Предпочитаемые абитуриентами профессии существенно отличаются от списка Минтруда…

На наш взгляд, на данном этапе наиболее объективным является подход, учитывающий востребованность профессий на рынке труда (определяется путем составления рейтинга наиболее востребованных вакансий на кадровых интернет-ресурсах).

Таким образом, нужно понимать, что есть подходы к определению востребованности профессий со стороны самих школьников (студентов, соискателей), со стороны работодателей (определяется конкретными производственно-экономическими условиями конкретных предприятий) и со стороны местных властей (определяется текущей политической конъюнктурой, запросами градообразующих предприятий, стратегиями социально-экономического развития).

Как показало исследование, проведенное авторами в августе 2017 г., приоритеты в определении «востребованности» профессий вышеназванных трех сторон существенно различаются, и в моногородах это различие обостряется.

Авторами было проведено анкетирование среди пап и мам, приводящих детей на дополнительное образование (кружки робототехники, технического творчества, мультипликации). В исследовании использованы двести корректно заполненных анкет. Средний возраст детей, чьи родители приняли участие в исследовании, 7,4 года, 90 процентов – мальчики. Возраст родителей – от 30 до 40 лет.

В контексте темы данной статьи, наиболее интересными оказались следующие выводы:

1. Родители, обеспечивающие детей дополнительным образованием (далее – ДО), чаще всего не останавливаются на одной секции, а подбирают как минимум еще одно направление. Более 53 процентов занятых в ДО детей посещают кружки, связанные с интеллектуальным развитием (шахматы,

При создании алгоритма движения, требовалось учесть параметры скорости, число персонажей участвующих в эвакуации, длину пути до выхода из помещения (см. рисунок 4).

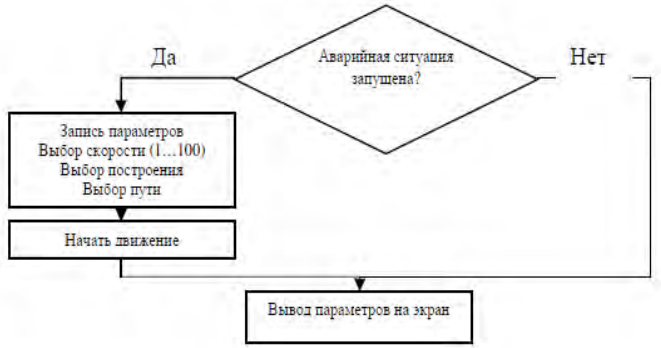

Рисунок 4. Блок -схема программы

Для создания алгоритма движения персонажа и вывода на экран данных использовался визуальный скриптовый язык программирования Blueprint, встроенный в UnrealEngine 4.

На рисунке 5 представлен фрагмент программы процесса эвакуации из многоуровневого помещения.

Рисунок 2. Процесс эвакуации из здания института

3. На третьем этапе решения задачи выделили основные характеристики и параметры персонажа, а также вывели эти параметры на экран пользователя.

Персонажи (Character) состоят из анимации, коллизии, то есть упрощенной модели столкновений в виде капсулы (см. рисунок 2) В реальном времени у них отображаются следующие параметры: позиция персонажа, относительно начала координат сцены; скорость персонажа, зависящая от габаритов (параметр задается случайным образом для естественной симуляции поведения); время движения персонажа до точка эвакуации; траектории движения вычисляемые с помощью встроенных алгоритмов Unreal Engine 4 для искусственного интеллекта.

При эвакуации персонажей из многоуровнего помещения необходимо видеть их параметры в виде расчета траектории пути и затраченного времени в пути (см. рисунок 3).

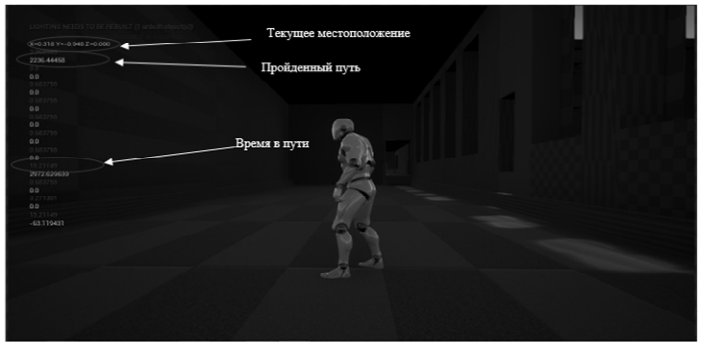

Рисунок 3. Данные character

4. На четвертом этапе создали алгоритм движения персонажа.

техническое творчество). Считаем, что налицо желание родителей дать комплексное развитие детям, заинтересованность в их будущем.

2. Ответы на вопрос «Что вы ждете от кружка/секции?» имеют высокую степень дифференциации (см. рисунок 1), обусловленную, на взгляд авторов, отсутствием представления о способностях ребенка, технологиях развития, возможностях системы ДО.

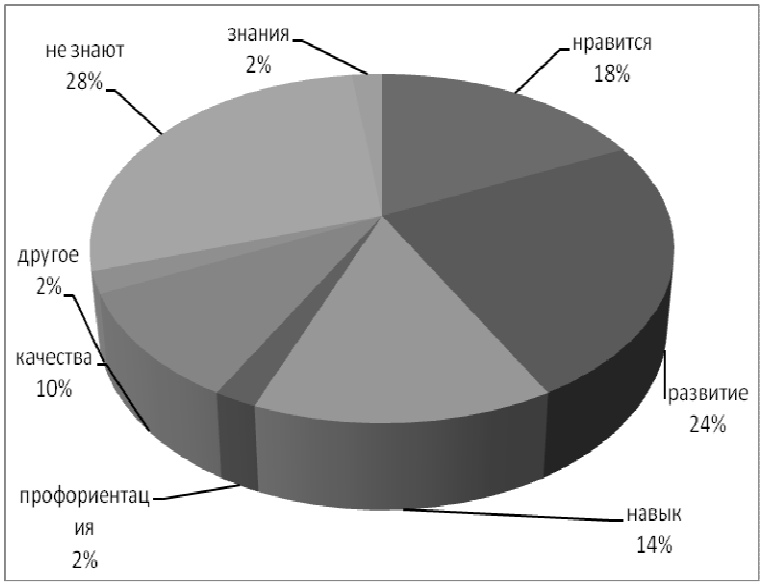

Рисунок 1. Распределение ответов на вопрос «Что вы ждете от посещения вашим ребенком кружка робототехники?», в процентах от числа ответивших

Из бесед с родителями становится ясно, что часто при выборе секций и кружков они ориентируются на некие фразы, термины, за которыми им видится польза для ребенка. По существу, за отсутствием родительских знаний в области профориентации и личностного развития часто имеем дело с игрой в ассоциации: каратэ = защита, бассейн = иммунитет, рисование = культурное развитие, робототехника = престижная профессия и т.д.

При этом почти треть опрошенных (28%) не знают чтО они ждут от кружка, куда привели своего ребенка (!). А 18% респондентов рассматривают кружки и секции ДО лишь в качестве развлекательного элемента – на данный вопрос они ответили «Лишь бы нравилось ребенку…». Таким образом, 46% родителей, приведших детей в кружок, не видят в нем источник новых компетенций, которые позволят ребенку реализовать себя, построить профессиональную и личную карьеру.

В 24% случаев родители хотели бы получить в качестве результата работы ДО «развитие» ребенка, причем интерпретация «развития» также разнообразна

– ждут развития мышления, логики, технических знаний, уверенности, самостоятельности, творческих способностей, усидчивости и др. (анкетирование проводилось в клубе робототехники и технического творчества).

Среди анкетируемых есть люди, довольно четко осознающие задачи ДО – 14% отметили необходимость получения ребенком конкретных навыков (сборка роботов, программирование, конструирование роботов, работа с различными инструментами и материалами). А 2 процента родителей даже назвали профориентацию ребенка как основную цель посещения им кружков и секций ДО.

То есть, если говорить о склонностях детей, то здесь актуальны запросы на конструирование, работу в области IT-технологий, социальных медиа, культуры и искусства. Огромный пробел в знаниях и представлениях школьников о работе местных предприятий – фактическое отсутствие экскурсий на предприятия, формальный подход к их организации и практическому наполнению привел к отсутствию представлений об их работе.

Родители же скорее пребывают в нерешительности в отношении будущей профессии ребенка. Большинство осознает необходимость развития личностных навыков и овладения некоторыми актуальными на их взгляд навыками, однако чаще всего это идет не от знания ситуации на рынке труда, а как результат изучения соцсетей.

Таким образом, с учетом отмеченных тенденций в моногородах РФ, к задачам профориентации школьников (проводимой в рамках региональной и муниципальной политик!) относятся:

– Ознакомление с перспективами социально-экономического развития города и перечнем профессий, которые будут востребованы в следующие 5-10-15 лет;

– Проведение профессиональных проб по перспективным профессиям для формирования устойчивых представлений о профессиях;

– Проведение тренингов, направленных на оценку потенциала школьника и самостоятельный поиск своего места на рынке труда города проживания;

– Формирование устойчивых мотивов к сохранению места жительства и трудоустройства в данном регионе;

– Выявление ценностных запросов школьников для определения направлений корректировки социально-экономической политики региона;

– Создание условий для самостоятельной разработки школьником индивидуального плана развития, в том числе на основе региональной системы дополнительного образования;

– Взаимодействие с родителями с целью совместного выстраивания системы «развития» школьников.

Игровые формы профориентационной работы достаточно широко изучены исследователями-педагогами с различных позиций: игры в работе с различными возрастными категориями от дошкольников и младших школьников до студентов высших учебных заведений, от профориентационной работы в школе до работы в дворовых клубах и центрах внешкольной работы. Приведем небольшой обзор авторских исследований игровых форм в профориентационной работе.

Рисунок 1. 3D модель трёхэтажного здания института

2. На втором этапе рассмотрели программное обеспечение Unreal Engine4

В качестве среды разработки программы эвакуации используется условно бесплатное программное обеспечение Unreal Engine 4, которое представляет собой набор инструментов для разработки дизайна, симуляции и визуализации проектов. В данном программном обеспечении предлагаются два объектно-ориентированных языка программирования: C++ и Blueprint.

Визуализация подходов к решению задачи процесса эвакуации группы людей, покидающих замкнутое помещение в результате некоторой чрезвычайной ситуации, может помочь выбрать наиболее эффективные алгоритмы эвакуации применительно к конкретному помещению и, соответственно, избежать жертвы среди людей при эвакуации. Толкование и групповое моделирование приобретают все большее значение в индустрии компьютерных игр и в экстренном симуляции. Приложения варьируются от развлечений до более серьезных применений, таких как поведение человека в повседневном мире или в панических ситуациях.

В рамках поставленной задачи целесообразно разработать систему моделирования движения людского потока в учебном заведении (институте), которая позволит наглядным образом продемонстрировать безопасные пути выхода из помещения и вычислить время, затраченное на эвакуацию всех сотрудников и студентов (см. рисунок 2).

простой способ добраться до конечного пункта назначения. Если возможно, они избегают обходных путей, даже если самый короткий путь переполнен. Основным принципом является принцип наименьших усилий, а это означает, что каждый стремится максимально быстро достичь своей цели, затрачивая наименьшее количество энергии и времени.

Наблюдая за случаями, когда людям требуется покинуть здание в чрезвычайной ситуации, можно заметить, что они недостаточно хорошо знают структуру здания, пострадавшие от опасной ситуации будут бежать к выходам, который они использовали в качестве входа, даже если другие выходы могут быть проще в достижении или даже безопаснее [1].

Эвакуирующиеся могут потерять способность ориентироваться в окружающем их пространстве и, таким образом, впасть в ступор и панику. Они не только теряют определенные способности здраво мыслить, но и начинают проявлять новые формы поведения, такие как столкновение со стоящими рядом людьми или другие физические взаимодействия. Неадаптивное поведение толпы признается ответственным за смерть и травму большинства жертв в толпе бедствий. Такое поведение толпы относится к разрушительным действиям, которые может испытывать толпа в чрезвычайных ситуациях, таких как столкновение, стук, давка, попирание и выталкивание других.

Существуют три основные причины для разработки компьютерного моделирования поведения толпы:

– во-первых, для проверки научных теорий и гипотез;

– во-вторых, для тестирования стратегий проектирования;

– в-третьих, создать явления, которые теоретизируют.

При изучении содержательной линии «Моделирование и формализация» мы рассмотрели задачу моделирования процесса эвакуации из многоуровнего здания в чрезвычайных ситуациях с использованием визуального скриптового языка программирования Blueprint, встроенного в Unreal Engine 4.

Решение задачи разбили на несколько этапов:

1. Разработка 3D модели многоуровнего здания.

На основе технического паспорта создана 3D модель трёхэтажного здания института в свободно профессиональном пакете для создания трехмерной компьютерной графики Blender (см. рисунок 1).

Лукоянова Н.Г. [4, С. 15-19] предлагает при проведении занятий использовать методы, потенциал которых довольно высок, даже при работе с пассивными аудиториями: профориентационные игры с классом, профориентационные игровые упражнения и моделирование микроситуаций. Игра – очень эффективная для восприятия форма работы: взрослому она даёт возможность увидеть проблему в целом, а школьнику – на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением. Главные достоинства профориентационных игр – их наглядность, эмоциональная насыщенность.

Игровые методы профориентационной работы направлены на активизацию учащихся в профессиональном самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых. Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся неинтересностью, неорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении.

Никитина Е.В. [8] отмечает игровые методы профориентационной работы, как направленны на активизацию учащихся в профессиональной самоопределении. Игра связана с освоением социальных и профессиональных ролей, с выбором жизненного профессионального пути, поскольку во время игры подросток проигрывает социальные и профессиональные отношения взрослых.

Именно игровые методы оказываются своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы в школе, отличающимся не интересностью, заорганизованностью профориентационных мероприятий, недостаточной активностью подростков в самоопределении.

Актуальная особенность метода профориентацинных игр заключается в создании более непринужденной, доброжелательной и естественной, чем обычно, атмосферы работы со старшеклассниками и в моделировании отдельных элементов профессионального, жизненного и личностного самоопределения.

Опыт Пряжникова Н.С. [16] показал, что если профориентационные игры по времени от общего количества часов занимают не более 25-30%, то воспринимаются учащимися не как «развлечение», а как естественная форма работы. В своем исследовании он выделяет такие методы активизации профессионального самоопределения, как профориентационные игры с классом, игровые профориентационные упражнения, карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»), игровые карточные методики, настольные профориентационные игры, игры-дискуссии, карточно-бланковые игры, бланковые игры с классом, расписывает преимущества и недостатки того или иного метода и приводит большое количество игр с методикой их проведения.

Рукис Е.Н., Дейко Л.А. [18, С. 2] выделяют игру, как очень эффективную для восприятия форму профориентационной работы: взрослому она дает возможность увидеть проблему в целом, а школьнику – на практике приобрести навыки принятия решения и овладеть ролевым поведением. У этой методики есть и свои особенности, требующие последующей корректировки:

участники игр зачастую несерьезно воспринимают такую форму, а форма подачи материала не позволяет предложить школьникам большой объем информации. Целесообразно использовать в игре те знания, которые уже имеются у школьников. Задача организаторов – через взаимообмен и взаимокоррекцию привести эти знания в систему.

Семилеткина Д.А. [19] изучает профориентационные игры в контексте интерактивных методов работы. Использование интерактивных методов в профориентационной работе позволяет молодым людям более полно узнать о различных сферах профессиональной деятельности, в игровой форме познать особенности отдельных профессий. К интерактивным методам профориентации относятся: профориентационные деловые игры, профориентационные тренинги, проектные профориентационные методики и др.

Пасечникова Т.В. [15] обозначает немаловажную роль профориентационной работе с воспитанниками дошкольных образовательных учреждений, в том числе дидактических игр, моделирующих структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда через игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры.

Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н. [22, С. 10-11] вводят игры в профориентационной подготовке с младшими школьниками. В этом возрасте работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии. Профориентация младших школьников – это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии, о котором впоследствии не будут жалеть. А игры для школьников по профориентации – это первые шажочки к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни.

Достаточно интересным является исследование Шафранова-Куцева Г. Ф., Толстогузова С. Н. [24]. Они на основе многолетних социологических исследований проанализированы профориентационные практики вуза в современных условиях. Выделены структура, формы организации этой работы в средних школах, высших учебных заведениях. Рассмотрены духовно-нравственные и социально-профессиональные ценности и ориентиры старшеклассников как потенциальных абитуриентов. Подчеркнуты некоторые негативные проявления в мировоззренческих настроениях подростков, требующие значительных корректив при организации профориентационной работы вузовских коллективов. Обобщен опыт деятельности приемной комиссии.

В Центре внешкольной работы Центрального района Санкт-Петербурга организационными формами работы по профилизации являются игровые и состязательные виды образовательной деятельности (интеллектуальные викторины и конкурсы, «математические бои», спортивные соревнования, дидактические и деловые игры), экскурсии, учебно-научные проекты, полевые исследования, лабораторные и практические работы [9, С. 94-98]. Авторы свидетельствуют о более высокой эффективности профилизации при использовании сетевых схем университета за последние пять лет. Дается представление о профориентационной работе в странах Европы, Азии и Северной Америки.

не может в полном описать состояние паникующей толпы. Главный фактор из которых – это закупоривание выхода из помещения группой паникующих людей в результате давки.

Исследование поведения толпы на базе математических моделей сложных систем началось в 2000 году. Первая публикация по этой теме появилась в журнале Nature в 2000 году, в которой удалось воспроизвести ряд таких характерных явлений, как образование затруднительного движение в проходах (т.е. образование пробок), вовлечение новых людей в панику, при помощи математического моделирования.

В настоящее время значительно увеличивается диапазон решаемых инженерных задач при помощи компьютерного моделирования. Это происходит за счет развития автоматизации проектирования на основе разработок ученых с применением ЭВМ. Наиболее актуальным в рассматриваемой задаче является изучение поведения потока людей в чрезвычайной ситуации [2]. Появляется модель индивидуально-поточного движения, которая одновременно объединяет в себе преимущества, как индивидуального движения людей, так и движения их в потоке. Подобная модель позволяет еще на этапе проектирования здания определить и устранить возможные очаги уплотнения людей в случае экстренной эвакуации, путем добавления новых выходов или увеличения коридорной пропускной способности, ориентируясь при этом на количество людей, находящихся в здании или конкретно на выбранном этаже, в случае проектирования многоэтажного комплекса [4].

Нам известна, по крайней мере, одна IT-компания, Boston Dynamics, которая создала коммерческий продукт DI–Guy. В рамках этого проекта разработан программно-графический пакет, в котором воплощена реалистическая модель человеческого поведения. Как можно понять из официального релиза компании, основным заказчиком программного продукта является министерство обороны США. Модели групповой динамики используются здесь в специфических целях – сформировать правильную реакцию обучающегося на симуляторе – тренажере в конкретной ситуации: в бою, во время штурма объекта, при патрулировании улиц и нападении толпы людей. На сайте компании утверждается, что их программный продукт уникален и конкурентов у него нет.

Таким образом, в связи с актуальностью проблемы эвакуации людского потока в случаях чрезвычайных ситуаций, мы предлагаем визуальный подход процесса эвакуации группы людей, покидающих многоэтажное здание.

Моделирование процесса эвакуации из многоуровневого помещения с использованием программных средств Unreal Engine 4

Пешеходные толпы были эмпирически изучены в течение последних десятилетий [6]. Применявшиеся методы оценки были основаны на прямых наблюдениях, фотографиях и пленках с временным разрешением. Помимо поведенческих исследований, основная цель этих исследований заключалась в разработке компьютерных анимационных реалистичных приложений, игровой индустрии, элементов дизайна пешеходных объектов или руководящих принципов планирования для архитектурного строительства и городского дизайна.

В своей общей обстановке люди, как правило, демонстрируют некоторые основные атрибуты. Например, люди всегда стараются найти самый быстрый и

visual scripting language that allows you to write the logic of the program without using a programming language. The model is calibrated using data entry. For this, each character has an individual speed or place in the group of evacuated. It is assumed that the program can become a simulator for evacuating people and help test buildings for their safety for people.

Keywords: Unreal Engine 4, modeling, evacuation, programming, visualization, multi-level room.

Исследование выполнено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках реализации проекта: «Юных техников-изобретателей - 2017»

Введение. Одной из самых опасных для жизни форм коллективного человеческого поведения является движение толпы людей в замкнутых помещениях и находящихся под действием паники. Актуальность этому явлению могут придавать бедствия человеческого происхождения – пожары, террористические акты и др. Ряд трагических происшествий последнего времени показал, что паника многократно увеличивает жертвы среди людей даже в ситуациях, напрямую не угрожающих жизни.

Так в период с 2000 по 2010 года были случаи гибели людей при покидании массовых мероприятий. Например, 23 октября2010 в кенийской столице Найроби в результате давки на стадионе Nyayo погибли семь человек. 24 июля 19 человек погибли, около 340 получили ранения в результате давки на ежегодном музыкальном фестивале "Парад любви" в немецком городе Дуйсбург.

В статистике чрезвычайных ситуаций наибольшее количество несчастных случаев носят техногенный характер. В Российской Федерации, согласно фактическим данным, каждый год только на жилой сектор приходится до 55% пожаров. В то время как на общественный сектор 10%, а в складских и производственных секторах до 30%от общего числа. Всего ежегодно по причине неквалифицированных действий населения при пожарах гибнет от 13 до 18 тыс. человек. Другими словами, на 1 млн человек погибает более сотни человек, в то время как в США этот показатель меньше в 6 раз. Данные факты доказывают актуальность решения проблем эвакуации людей в условиях ограниченного пространства, травматизм и гибель в которых происходит в 9 из 10 случая.

Несмотря на актуальность проблемы, основной интерес к ней долгое время проявлялся со стороны психологов и социологов. На различных научных конференциях и форумах до сих пор идут активные споры о причинах и проблемах паники толпы. В большинстве своем во всех источниках ставится коллективное бессознательное поведение человека, как основной фактор, вызывающий возникновение паники в толпе. В теории проектирования зданий, описываемой в литературе [1], имеется своя модель толпы людей, представляемая как поток «жидкости». Стоит отметить, что данный подход является не точным. Дело в том, что жидкость – среда несжимаемая и прямой перенос ее свойств на множество людей приводит к неправильным результатам. А толпа, не может быть сведена ни к жидкости, ни к газу, так как относится к умеренно сжимаемым средам. Кроме того, сравнение с жидкостью,

Сорокина И.В. [20, С. 130-134] посвящает свое исследование вопросу организации профориентационной игры в клубах по месту жительства, рассматривает возрастные особенности подростков, предопределяющие специфику работы по их профессиональной ориентации, анализирует классификацию игр по виду деятельности участников игры, обозначает детерминанты ее использования в профориентационной деятельности, раскрывает сущность профориентационной игры и формулирует рекомендации по решению проблемы организации профориентационных игр в клубах по месту жительства.

Профориентационным играм уделены и целые сайты [2]. Так на сайте «А. Я. Психология» приведена хорошая подборка тестов, тренингов и профориентационных игр, направленных на развитие навыков самопрезентации при устройстве на работ, определение перспективных жизненных и профессиональных целей, анализ и осмысление профессиональных перспектив, управление личным профессиональным планом, побуждение участников к осознанному выбору профессии и развитие профессионально важных качеств.

Как видно, игровые формы профориентационной работы изучены с разных сторон в современном научном мире, но какими же особыми методиками и формами реализации они должны обладать в условиях моногородов – этот вопрос пока остается открытым.

Нижнекамск включен в федеральный список моногородов. Здесь расположен один из крупнейших в России центров нефтехимической, нефтеперерабатывающей и энергогенерирующей промышленности, на который приходится 23% производимой в Татарстане промышленной продукции и около 30 % экспорта. В июле 2017 года численность населения Нижнекамска составляет 236 тысяч 197 человек [23].

Демографическая ситуация в городе характеризуется следующими показателями:

– Растет рождаемость населения (в 2011 году более 4 тыс. новорожденных);
– Растет численность населения города;
– По статистическим данным сокращается смертность населения.

К сожалению, данных о численности уехавших из Нижнекамска фактически нет в открытых источниках. По некоторым данным ежегодный отток населения из Нижнекамска составляет около 10 тыс. человек. Среди причин выезда – карьерный рост (по мнению главы города) [11], экологическая ситуация (по мнению медиков, экологов и некоторых чиновников) [17]. По результатам опроса проведенного администрацией города, молодежь недовольна сложностями в трудоустройстве и отсутствием досуга.

По мнению Давлетшиной Л.А. [3] ситуация на рынке труда и рынке образовательных услуг монопрофильных городов характеризуется определенными противоречиями.

– образовательные учреждения поставляют кадры в первую очередь для муниципального образования, а механизмы управленческого влияния органов местного самоуправления на процесс подготовки кадров практически отсутствуют.

– в условиях рыночных отношений перечень реализуемых образовательными учреждениями программ и их содержание определяются, главным образом, спросом населения. Однако этот спрос значительно расходится с реальными потребностями рынка труда моногорода, что приводит к несбалансированности рынка образовательных услуг и рынка труда.

– для обеспечения качественного управления развитием рынка образовательных услуг в соответствии с потребностями моногорода необходимо наличие системы мониторинга как рынка образовательных услуг, но ведомственная разобщенность препятствует созданию такой системы.

– традиционно сложившаяся в моногороде отраслевая замкнутость сферы образования препятствует использованию его потенциала в целях создания единого городского социально-культурного пространства, а также активному вхождению в отечественное и мировое информационное и образовательное пространство, что отвечало бы общим интересам горожан.

С 2014 года в Нижнекамском муниципальном районе (далее – НМР) началась реализация нового проекта по профориентации «Программа профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска 2014-2017 гг.» [14].

Стратегия развития профессиональной ориентации школьников г. Нижнекамск направлена на:

– подготовку хорошо ориентированных, обладающих прочными базовыми знаниями за курс основной, средней школы и глубокими знаниями по предпрофильным, профильным дисциплинам учащихся;

– развитие таких качеств личности, которые позволят в дальнейшем достаточно быстро согласно профилю осваивать новую технику и технологию, а при необходимости и новую профессию, при одновременном формировании способностей применять теоретические знания в практической деятельности.

В настоящее время в городе выстроена профориентация учащихся на химическое производство и технические специальности, осуществляемая на основе интеграции кадрового потенциала мастеров производственного обучения МУК («Межшкольный учебный комбинат»), организаций СПО, школ, педагогов вузов в рамках комплекса вышеназванных мероприятий.

Реализация данного комплекса мероприятий осуществляется с учетом [7]:

– изменения методов и технологии обучения на базе современной информационно-образовательной среды, а также внедрением новых форм обучения (сетевого взаимодействия);

– создания условий для реализации практико-ориентированного образования на базе организаций СПО;

– создания условий для работы с одаренными школьниками: научно-исследовательская деятельность, олимпиадное движение с привлечением вузов г. Нижнекамска и г. Казани.

Основная цель реализации комплексной программы – создание единого образовательного пространства для обучающихся между всеми участниками: школой, учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

С 2014 г. колледжи г. Нижнекамска реализуют подпрограммы «Программы профессиональной ориентации школьников и молодежи на 2014-2017 гг.»: «Основная школа – СПО – трудоустройство – вуз», «Мир профессий Нижнекамска» [10] (для учащихся 7-9 классов), «Введение в профессию» (для учащихся 9 классов).

7. Романова, Г.А. Повышение профессиональной компетентности преподавателя вуза в условиях модернизации образовательной среды [Текст] / Г.А.Романова // Инновационная практика в вузе в контексте модернизации образования: Сборник материалов VII учебно-методической конференции.- Орехово-Зуево: Издательский центр МГОГИ, 2013. - с. 207-215.)

8. Романова Г.А. Развитие профессиональной рефлексии учителя как основа повышения его педагогического мастерства…дисс. на соиск.учен. степени канд. пед. наук, Институт повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. - Москва, 2002. - 183 с.

Педагогика

УДК:37.016:004.42

кандидат педагогических наук, доцент Киргизова Елена Викторовна
Лесосибирский педагогический институт (филиал)
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
кандидат экономических наук, старший преподаватель
Рубцов Александр Владимирович
Лесосибирский педагогический институт (филиал)
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студент 4 курса Головин Владислав Алексеевич
Лесосибирский педагогический институт (филиал)
Сибирского федерального университета (г. Лесосибирск);
студент 1 курса Пестов Дмитрий Николаевич
Институт фундаментальной биологии и биотехнологии
Сибирского Федерального университета (г. Красноярск)

ПРОГРАММНАЯ СРЕДА UNREAL ENGINE - 4 КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ЭВАКУАЦИИ ИЗ МНОГОУРОВНЕВОГО ПОМЕЩЕНИЯ»

Аннотация. В статье предлагается процесс моделирования эвакуации из многоуровневого помещения с использованием программных средств Unreal Engine 4. Проект учитывает физические свойства персонажей и индивидуальный план здания. Алгоритм пути движения оформлен на встроенном языке Blueprint, представляющий визуальный скриптовый язык, который позволяет написать логику программы без применения языка программирования. Модель калибруется с помощью ввода данных. Для этого у каждого персонажа формируется индивидуальная скорость или место в группе эвакуирующихся. Предполагается, что программа может стать тренажером по эвакуации людей и помочь тестировать здания на предмет их безопасности для людей.

Ключевые слова: Unreal Engine 4, моделирование, эвакуация, программирование, визуализация, многоуровневое помещение.

Annotation. The article proposes the process of modeling evacuation from a multi-level premise using Unreal Engine 4. The project takes into account the physical properties of the characters and the individual plan of the building. The motion path algorithm is designed in the built-in language Blueprint, which is a

для достижения планируемых результатов [8]. Эффективность достижения планируемых результатов (уровней результатов и эффектов) определяется качественной диагностикой исходного уровня профессионального развития, умело подобранным инструментарием отслеживания промежуточных результатов, что позволяет вносить своевременные коррективы в педагогическую деятельность и в программу непрерывного профессионального развития каждого.

Выводы. Социальный заказ общества, выраженный в компетентностно-ориентированной парадигме образования, поставил перед вузами ряд задач, от решения которых во многом зависит успешность деятельности педагогов. К наиболее значимым можно отнести: приоритетность развития творческой личности учителя, способность к саморазвитию и самосовершенствованию; овладение опытом творческой деятельности и опытом эмоционально-ценностных отношений к миру, к людям и самому себе; формирование профессиональной, социальной, информационной компетентностей; технологическую подготовленность обучающего и обучающегося, овладение современными и традиционными образовательными технологиями.

В связи с этим становится актуальной разработка новой инновационной модели управления профессиональным развитием педагогов, которая помогала бы решать одновременно проблемы социально-профессиональной адаптации и становления молодых выпускников – педагогов и могла стимулировать профессиональную активность в непрерывном самообразовании учителей со стажем, была вариативной и адресной.

Литература:

1. Кашицына, Ю.Н. Мастер-класс как форма повышения квалификации учителей математики [Текст] / Ю.Н. Кашицына // Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 8. Мин. образования и науки Рос. Федерации. Тамбов: Юком, 2015. – с. 42 – 44.

2. Кашицына, Ю.Н. Методика формирования коммуникативных учебных действий при обучении решению задач на составление уравнений [Текст] / Ю.Н.Кашицына // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. Выпуск 1 / Научн. ред Л.Н.Горбунова. – М.: АСОУ. – 2015. – 1532. - с. 2995-3003.

3. Нечаев, М.П. Виртуальная стажировка как эффективный ресурс непрерывного педагогического образования [Текст] / М.П.Нечаев, Г.А.Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2016. - № 3. - с. 109-114.

4. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Текст] / под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011.

5. Романова, Г.А. Актуальные проблемы модернизации педагогического образования Московской области [Текст] / Г.А.Романова // Вестник МГОГИ. Серия: Педагогика и психология, 2013. - № 1. - с. 51-55

6. Романова, Г.А. Об организации системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров [Текст] / Г.А.Романова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. - 2015. - № 2. - с. 404-411.

Профориентационная работа в Нижнекамском филиале Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирясова (ИЭУП) (далее Нижнекамский филиал КИУ) происходит в непрерывном режиме с началом учебного года до его окончания. В основном – это выход к школьникам с тематическими лекциями, семинарами и привлечение молодежи к участию в вузовских научных мероприятиях: конференциях, диктантах, олимпиадах, фестивалях, конкурсах и др.

Если говорить об игровых формах профориентационной работы, то им уделяется внимание в разнообразных вариантах. Из игровых форм профориентационной работы, проводимой Нижнекамским филиалом КИУ, можно выделить мероприятия, проводимые совместно с Казанским открытым университетом талантов 2.0: психологические тренинги, тренинги прорывных компетенций, квесты профессиональных проб для контингента школ и колледжей, арт-терапевтические технологии – для дошкольников и младших школьников. Целью перечисленных мероприятий является профориентация молодежи, большее понимание детьми специфики тех или иных профессий, рост привлекательности местных работодателей, снижение остроты кадрового вопроса для организаций г. Нижнекамск.

По итогам проведенных в Нижнекамском филиале КИУ профориентационных мероприятий с помощью игровых форм был проведен опрос 573 респондентов (табл. 1), прошедших профессиональные пробы в 2016-2017 учебном году, из них 82% составили школьники и 18% студентов колледжа в возрасте от 12 до 19 лет.

Таблица 1

Опрос молодежи по итогам проведенных профессиональных проб в Нижнекамском филиале КИУ в 2016-2017 учебном году

Варианты ответов на вопросы 1, 2, 3	Наличие видения карьеры	Считаете ли вы нужным проведение подобных профориентационных мероприятий?	Готовы ли вы в самое ближайшее время прийти на профпробы?	Какой первый шаг Вы готовы сделать в своей индивидуальной профориентации?	Варианты ответов респондентов на 4 вопрос
	1	2	3	4	
Да	25%	64%	91%	48%	Поступаю в вуз
				10%	Хожу к репетитору
Нет	70%	15%	4%	5%	Посещаю разные развивающие мероприятия
				3%	Занимаюсь самообразованием
Затрудняюсь ответить	5%	21%	5%	9%	Ничего не делаю
				25%	Не знаю

Анализ данных позволил выявить, что 64% школьников и студентов колледжей отметили ценность пройденных мероприятий для самоопределения в жизни, при этом лишь четверть респондентов определились с выбором будущей профессии. Так зарубежом для самоопределения молодежь проходит порядка 40 профпроб.

Для того, чтобы определиться с будущей профессией большинство детей (48%) собирается поступить в вуз, хотя обучение в университете можно назвать одной из ступеней по реализации в выбранной профессии. В следствии получается, что по итогам выпуска из вуза по данным Росстата [12] лишь 40 % молодежи работает по специальности, а ведь это финансовые средства государства/предприятий (для бюджетных/целевых мест) или родителей детей/самих детей (для мест, оплачиваемых по образовательным договорам). Не говоря уже о том, что дети потеряли 4-6 лет своей жизни на получение профессии, которая никоим образом не пригодиться в их дальнейшей жизни, а общество не получит востребованных специалистов, на которых рассчитывала эти годы. 18% молодежи ходит для этой цели на репетиторство, различные мероприятия по развитию интеллектуального уровня, готовиться к ОГЭ, ЕГЭ, 9% не делает нечего, а 25% респондентов не знает, как поступить.

Повторно посетить профориентационные мероприятия игровой формы пожелал 91 % респондент, хотя в действительности вторично пришли лишь 14% участников профигр. Это объясняется загруженностью ребят обязательной программой среднего общего и среднего профессионального образования, дополнительными мероприятиями муниципального образования, не всегда связанными с интересами самих обучающихся, но интересующих градообразующие предприятия города, быстрой выгораемостью детей, посещающих обильное количество мероприятий, отсутствием у ребят навыков доведения задуманных планов до их реализации.

Таким образом, по итогам профориентационной работы в игровой форме в Нижнекамском филиале КИУ за 2016-2017 учебный год необходимо выделить следующие моменты:

– Эффективность профориентационной работы в игровой форме определяется на выходе профессиональной самоопределенностью молодежи;

– Для действенной работы профориентационных игр необходимо регулярное участие детей в большом количестве профмероприятий;

– Необходимо повысить мобильность участников профигр с помощью системы муниципальной профориентации, которая позволила бы сократить нагрузку учащихся за счет выстраивания схемы эффективных игр, исключения повторяющихся элементов и наращивания масштабности мероприятий.

Подводя итог, необходимо отметить, что большинство экспертов признают важность и эффективность игровых форм образовательной, в том числе профориентационной, работы. Опыт Нижнекамского филиала КИУ в партнерстве с Университетом талантов (г. Казань) показал действенность игрового формата в сфере профориентации современных школьников.

Вместе с тем, применение неформальных форм профориентационной работы, реализуемых в условиях моногорода, сталкивается с определенными трудностями:

– Весьма высокая дифференциация школьников старшего возраста по уровню карьерной и образовательной мотивации;

практикой. Однако надо признать, что иногда педагогическая практика идет впереди науки; новый (новаторский, передовой) опыт изучается и внедряется в образовательный процесс (нисколько не хотим противоречить известной мысли К.Д.Ушинского!), И тогда инновации возникают как результат решения традиционных педагогических задач иным, нетрадиционным способом, в процессе длительного накопления и осмысления фактов, действий, путем проб и ошибок, а потом уже получают научное определение и осмысление. Таким образом, можно еще раз говорить о двух серьезных проблемах педагогики: проблеме изучения педагогического опыта и проблеме внедрения в практику достижений психолого-педагогической науки. Именно на пересечении этих двух проблемных полей и выстраивается инновационный процесс как результат взаимодействия науки и практики. Поэтому педагогические инновации могут быть теоретические и практические. Теоретические будут включать новые концепции и парадигмы, подходы и классификации, гипотезы и направления, закономерности и принципы построения образовательного процесса, разработанные в результате научно-исследовательской деятельности.

К практическим будут относиться новые технологии, методики, модели, приемы, средства, правила, алгоритмы, программы, рекомендации по осуществлению образовательного процесса.

Однако современные инновации могут иметь аналоги в прошлом, что вполне закономерно. В связи с этим инноватику в образовании можно рассматривать как мотивированный, целенаправленный, специально организованный сознательный процесс по разработке, созданию, освоению, осмыслению, применению и распространению как современных, так и осовремененных педагогических идей, востребованных, актуальных и адаптированных для конкретных условий и отвечающих определенным критериям.

Педагогические инновации должны быть теоретически или эмпирически обоснованы и отвечать соответствующим критериям, к которым относятся:

– оптимальность, определяющая затраты сил и средств участников образовательных отношений при достижении планируемых результатов;

– результативность, выражающаяся в определенной устойчивости положительных результатов в деятельности субъектов образования;

– возможность (воспроизводимость) применения педагогических инноваций в массовой практике.

Однако следует отметить, что результативность внедрения педагогических инноваций можно обеспечить, если это становится важнейшей задачей не только руководства, но и, в первую очередь, становится целью самого учителя. Необходимо создать условия формирования положительной мотивации учителей к непрерывному профессиональному самосовершенствованию в области изучения, осмысления и применения педагогических инноваций, а также определить творческий ресурс самостоятельной деятельности в области педагогической инноватики. При этом идет актуализация, осознание возникших профессиональных затруднений, раскрывается внутренний профессиональный ресурс педагога, развивается профессиональная рефлексия учителя как необходимая составляющая педагогического мышления, которая позволяет ему аналитически подходить к своей профессиональной деятельности, определять своё место в ней и находить оптимальные пути и средства конструктивного, целенаправленного изменения этой деятельности

Новация (лат. novation — изменение, обновление) - это какое-то новшество, это то, чего не было раньше. Таким образом, инновация - это конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта (знания, умения, способа деятельности, приращения личностного качества и т.п.), нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности. Инновации в образовании - это управляемые процессы разработки, создания, восприятия, освоения, применения, оценки педагогических новшеств, а сама деятельность по освоению и распространению новшеств, направленных на качественное улучшение образовательной системы, называется инновационной деятельностью или инновационным процессом.

Инновационный подход в реализации образовательных целей и задач должен осуществляться с учетом достижений психолого-педагогической науки и практики, а также реальных условий и специфики образовательного пространства. Серьезные требования предъявляются как к организаторам инновационной практики в целом (например, изменение профессионального самосознания), так и ко всем участникам образовательных отношений, что предполагает изменение их взглядов, убеждений, отношений с позиций нововведения, а также положительной мотивации к предстоящей деятельности.

Инновационные образовательные процессы включают разработку и внедрение нововведений и новшеств, направленных на инициацию развития образовательной организации, образовательной системы, образовательного процесса. Как правило, инновации возникают в результате попыток решить традиционную проблему новым способом, в результате длительного процесса накопления и осмысления фактов, когда и рождается новое качество, несущее новаторский смысл.

Рассматривая образовательный процесс как систему взаимосвязанных и взаимообусловливающих компонентов, выполняющих единую функцию (формирование образовательных компетенций), можно говорить о совокупности составляющих целостного инновационного процесса. В связи с этим инновации в образовании будут направлены на разработку и внедрение нового содержания образования, нового инструментария его реализации и оценки полученных результатов; новых технологий управления развитием субъект-субъектных отношений и всей образовательной системы в целом; новых технологий личностного развития и саморазвития, самораскрытия и самореализации каждого участника образовательных отношений.

Инноватика педагогических технологий может проявляться в использовании собственно новых технологий как таковых (в том числе, пришедших из иных, непедагогических сфер) в качестве инструмента реализации образовательных целей, заложенных как в содержании образовательных программ, так и образовательных целей, заложенных непосредственно в самой технологии. Таким образом, педагогические технологии могут быть направлены на усвоение содержания образования и формирование соответствующих (например, предметных) компетенций, а также сами представлять собой средство (образовательную среду) формирования компетенций личностных.

Трудно отрицать, но педагогика достаточно консервативна, существует определенный разрыв между передовой научной мыслью и педагогической

– Как следствие – низкая мотивация к участию в профориентационных мероприятиях (школьники с четким индивидуальным планом развития (далее ИПР) – из-за определенности в жизненном пути, а остальные – из-за нежелания вообще каких-либо действий);

– Фактическое отсутствие поддержки на муниципальном уровне, в том числе и со стороны системы образования (школы перегружены своими мероприятиями, подготовкой к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам, муниципалитет ориентирован на узкоспециализированные запросы градообразующих предприятий);

– Сложности с организацией профориентационных мероприятий игрового формата на предприятиях города и района (перевозка детей, безопасность на производстве, «сиюминутность» кадровой политики предприятий, профанация руководителями мероприятий для школьников).

Выводы. В результате проведенной методической и исследовательской работы авторами были выделены наиболее важные факторы, которые будут способствовать успешности реализации игровых форм профориентационной работы в моногороде:

– Активная открытая кадровая политика муниципалитета и предприятий города;

– Система мотиваторов для участников муниципальной системы профориентации школьников и молодежи;

– Встраивание профориентационных мероприятий в учебные программы школ, ссузов и вузов;

– Наличие источников материального обеспечения профориентационных мероприятий (муниципальные и региональные программы, предприятия);

– Появление социально-ответственных предприятий, готовых к проведению профориентационных мероприятий на своей территории.

Литература:

1. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» // http://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436

2. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи // http://azps.ru

3. Давлетшина, Л.А. Формирование системы профессиональной подготовки муниципальных кадров в монопрофильном городе (на материалах г. Нижнекамска): автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. соц. наук (22.00.04) / Давлетшина Лилия Авальевна; Центр перспективных экономических исследований. Казань, 2012. 26 с.

4. Лукоянова Н.Г. Игра как метод активизации профессионального самоопределения обучающихся. Мастер-класс // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! 2015. № 2 (38). С. 15-19.

5. Мезикова И. Х. Организационно-педагогические условия становления и развития образовательного кластера в условиях моногорода // Педагогическое образование и наука. 2010. № 6. С. 91-95. // https://elibrary.ru/download/elibrary_17062317_57154366.pdf

6. Молодежная политика в Российской Федерации: управление развитием творческого потенциала: материалы Международного научно-

образовательного форума (Казань, 25 марта 2016 г.) / под ред. Г.В. Морозовой. Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2016. 324 с.

7. Мухаметзянова Ф.Ш., Шайхутдинова Г.А. Профессиональная ориентация учащейся молодежи в условиях научно-образовательного кластера (опыт республики Татарстан) // СИСП. 2016. №10 (66). // http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-uchascheysya-molodezhi-v-usloviyah-nauchno-obrazovatelnogo-klastera-opyt-respubliki-tatarstan

8. Никитина Е.В. Психологическое сопровождение профориентационной работы в школе // Электронный журнал Экстернат.РФ. 2012 // http://ext.spb.ru/site/1490-2012-08-23-11-15-48.pdf

9. Педан В. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в рамках модели сетевого взаимодействия // Человек и образование. 2013. № 2. С. 94-98.

10. Положение III Фестиваля профессий «Мир профессий Нижнекамска». Нижнекамск: МАУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, 2017. 21 с. // http://www.wikiregstandard.ru/images/8/85/%D0%A4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C_%D0%9C%D0%B8%D1%80_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9.docx

11. Почему молодежь уезжает из Нижнекамска? // kazanfirst // https://kazanfirst.ru/article/222811

12. Почти 60% россиян работают не по специальности – Росстат // РИА новости. 13.08.2012 // https://ria.ru/society/20120813/722231749.html

13. Престижные профессии по мнению абитуриентов // Моё образование // https://moeobrazovanie.ru/reiting_professii_top_300

14. Программа профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска 2014-2017гг. // http://www.wikiregstandard.ru/images/b/b4/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%93%D0%A0%D0%90%D0%9C%D0%9C%D0%90.docx

15. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие. Самара: Изд-во ЦПО, 2013. 45 с.

16. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. М.: «Академия», 2007. 501 с.

17. Республика Татарстан: Из Нижнекамска бегут, как из Чернобыля // Политическая партия «Коммунистическая партия Российской Федерации» // https://kprf.ru/crisis/edros/89458.html

18. Рукис Е.Н., Дейко Л.А. Методические рекомендации по разработке и проведению игр профориентационной направленности. ст. Ленинградская, 2011. 14 с. С. 2.

19. Семилеткина Д.А. Интерактивные методы профориентационной работы с молодежью. Студенческий научный форум - 2014 VI Международная студенческая электронная научная конференция: Электронное издание. 2014. // http://www.scienceforum.ru/2014/525/509

20. Сорокина И.В. Специфика игровой формы профориентационной работы с подростками в клубах по месту жительства // Педагогическое образование в России. 2013. №3. С. 130-134.

21. Список моногородов в России «заморожен» до конца 2018 года // Информационное агентство России ТАСС // http://tass.ru/ekonomika/3944436

и уровне системы как условия обеспечения непрерывности педагогического образования; практической направленности педагогического образования, обеспечивающей овладение профессиональными умениями и навыками учебной и воспитательной работы с обучающимися [5].

Актуальными становятся методы обучения, технологии, ориентированные, прежде всего, на развитие познавательной, коммуникативной и личностной активности. Вполне очевидно, что ведущей целью педагогического образования на разных его этапах становится содействие развитию профессиональной компетентности педагога - его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими целями обновления общего образования.

Компетентность можно рассматривать как соединение навыков, свойственных каждому человеку, в котором сочетаются квалификация с социальным поведением, способностью работать в группе, инициативностью, умением принимать решения и отвечать за их последствия, как способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Среди составляющих профессиональной компетентности преподавателя следует выделить: специальные знания и умения в области преподаваемой дисциплины; психолого-педагогическую компетентность; коммуникативную компетентность; социально-организационную или управленческую компетентность; креативную компетентность [7].

Однако часто на практике учителя испытывают значительные трудности в освоении разных ключевых компетенций. Встречаясь с учениками из урока в урок, сам учитель порой оказывается в изолированном от своих коллег положении. Он хорошо знает теоретически обо всех современных требованиях к своей профессии, но для реализации компетентностного подхода этого явно недостаточно [2]. В этих условиях задачами мероприятий, проводимых сегодня педагогическими институтами и учреждениями повышения квалификации педагогов становится такая организация лекционных и практических занятий, когда учитель сам оказался бы в ситуации своего ученика, примерил на себя требования ФГОС, связанные с концепцией формирования коммуникативных, познавательных, регулятивных и личностных универсальных учебных действий, а так же с реализацией системно – деятельностного подхода [1].

Это требует новых подходов к организации образовательного пространства, содержательно-процессуальной модификации всех его составляющих, в том числе перестройки и обновления содержания образования, внедрения иных методов и форм обучения и переподготовки педагогов. Одним из возможных путей модернизации сферы образования являются инновации, т.е. управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

В контексте рассматриваемой проблемы следует признать необходимость внедрения инноваций как обязательной стратегии развития образования, а организацию инновационной деятельности всех участников образовательных отношений как важнейшее условие обеспечения эффективности этого процесса.

Прежде, чем говорить о сущности инновационной деятельности в образовании, разберёмся в терминологии. Термин «*инновация*» происходит от английского слова innovation и означает «введение новшеств» или *новаций*.

очевидно, что планируемые результаты при этом во многом будут определяться уровнем развития системы непрерывного педагогического образования и ведущими тенденциями его модернизации [3].

В соответствии с реалиями современного общества образовательный процесс направлен на раскрытие потенциала и наиболее полное развитие личности, что требует разработки и создания специфической развивающей образовательной среды, обеспечивающей возможность реализации индивидуальной траектории личностного развития через эффективное взаимодействие в поиске решений общих образовательных задач. Каждый должен овладеть способами деятельности и общения в условиях непрерывно развивающегося поликультурного сообщества, уметь применять полученные знания и навыки для профессиональной и личностной самореализации.

Современная социально-экономическая ситуация характеризуется осознанием высокой значимости не просто человеческого ресурса, а эффективно действующего человека для планирования и осуществления изменений во всех сферах его жизнедеятельности. Специалисты отмечают, что развитие системы образования, вынужденной реагировать на вызовы времени, возможно только при условии высокой компетентности педагогических работников [4].

Обновляющаяся система профессионального педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессиональным стандартом «Педагог» должна формировать необходимые компетенции учителя, реализующего функции воспитания, обучения и развития. Становятся всё более востребованными такие качества педагога, как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Педагог должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к профессиональным перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить [6].

Это обусловливает все возрастающую значимость разработки и внедрения современной системы высшего педагогического образования, обеспечивающей личностно-профессиональное становление педагога, способного к осуществлению эффективной воспитательно-образовательной деятельности в контексте запросов современного социума[3]. Воспитание такой социально и профессионально активной личности требует от специалистов современной высшей школы применения иных методов, приемов и форм работы. В основу развития системы непрерывного педагогического образования могут быть положены следующие принципы: фундаментальности, т.е. научной основательности и высоком качестве предметной, психолого-педагогической, общекультурной и социогуманитарной подготовки; вариативности, предполагающей наличие различных профилей естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин; изучение дисциплин специализации и дисциплин по выбору; существование различных моделей и траекторий повышения квалификации и переподготовки учителя, реализуемых педагогическими вузами и классическими университетами, при соблюдении единства требований к качеству подготовки специалистов; преемственности и согласованности содержания педагогического образования на каждой ступени

22. Творожникова В.А., Ширяева Т.В., Костромина М.Н. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников. Методические рекомендации / под ред.Е. В. Попова. Сыктывкар, 2001. 66 с. С. 10-11.

23. Численность населения: Нижнекамск – в первой сотне среди 1100 российских городов // Официальный сайт Нижнекамского муниципального района // http://www.e-nkama.ru/news/252/55007/

24. Шафранов-Куцев Г. Ф., Толстогузов С. Н. профориентационные практики вуза: монография / Г. Ф. Шафранов-Куцев, С. Н. Толстогузов. М.: Логос, 2014. 196 с.

25. Щигирева О.Ю., Кропивянская С.О. Навигатор для родителей по развитию талантов в Республике Татарстан / под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. 164 с.

Педагогика

УДК 517.912.2, 378.147.34

кандидат технических наук, доцент Добрица Борис Тимофеевич
Московский государственный технический
университет имени Н. Э. Баумана (г. Москва);
кандидат технических наук Добрица Дмитрий Борисович
Акционерное общество «Научно-производственное
объединение имени С. А. Лавочкина» (г. Химки)

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ТРУДОЕМКОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос оптимизации некоторых разделов преподавания математики в вузе. Предложена формула оценки трудоёмкости учебного процесса и на примере показаны особенности её применения. Даны практические советы по применению метода в различных смежных разделах дисциплины.

Ключевые слова: трудоемкость, время, дифференциальные уравнения, решение, оценка, оптимизация, результат, эксперимент.

Annotation. The paper considers the question of optimization of some sections of teaching mathematics in higher education institution. The formula of evaluation of labor input of educational process is offered and on an example features of its application are shown. A practical advice on application of a method in various adjacent sections of discipline is given.

Keywords: labor input, time, differential equations, decision, evaluation, optimization, result, experiment.

Введение. В последние годы наблюдается значительный рост внедрения в учебный процесс различных новшеств, включающих в себя технические средства обучения в виде различных электронно-вычислительных устройств, информационно-компьютерных технологий, интерактивных досок и парт, а также игровые и дистанционные методы обучения. Подобные инновационные внедрения в учебном процессе позволяют глубже усваивать учебный материал. К сожалению, на практике такие инновации не влияют на развитие умственных способностей студентов, несмотря на то, что большинство студентов владеют «кнопочной наукой» безукоризненно и даже виртуозно. Это мнение «в

среднем» и не относится к особо одарённым студентам, которых к всеобщему удовлетворению становится с каждым годом всё больше. Как отмечается в статье [1], главным фактором в экономической системе информационного общества является человеческий капитал, на формирование которого образование оказывает существенное влияние. Состояние образования в России на современном этапе развития и необходимость мер по повышению его эффективности рассмотрены в статье [2]. В связи с вышесказанным, мы считаем, что пренебрегать традиционными методами образования и их совершенствованием ещё рано. К традиционным методам мы относим: проведение лекций, семинаров, групповых и индивидуальных консультаций. Именно общение преподавателя и студентов, пока наиболее эффективный способ обучения и воспитания студентов. К сожалению, в последнее время учебные часы на освоение дисциплин сокращаются, в том числе, за счет урезания времени на проведение индивидуальных консультаций, что приводит к большим трудностям в выполнении в полном объёме календарного плана. Консультации являются важным подспорьем для студентов во всестороннем освоении изучаемой дисциплины. Возможность получения научных консультаций, как один из важных критериев для изучения степени удовлетворённости потребителя (студента) качеством образовательного процесса, оценивалась в ходе анкетного опроса студентов сотрудниками Института психолого-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета (РГППУ) в 2015 г. [3].

Формулировка цели статьи. Основные методы расчета трудоемкостей дисциплин рассмотрены в статье [4]. В данной работе задача ставится следующим образом. Пусть некоторый раздел преподаваемого материала допускает несколько способов его решения. В условиях жесткого ограничения времени надо выбрать тот метод, трудоемкость изложения (решения) которого наименьшая.

Изложение основного материала статьи. Для количественной оценки трудоемкости изложения преподаваемого материала необходимо соотношение, которое будет учитывать как непосредственный объем проводимых студентами вычислений для решения задач из раздела преподаваемого материала, так и эмпирические коэффициенты, оценивающие усваиваемость материала.

Трудоемкость будем вычислять по формуле:

$$T = \frac{1}{K}\left(t_n + t_p + t_o\right), \quad (1)$$

здесь: T – время, затраченное на изложение данного учебного материала;

K – коэффициент усваиваемости материала студентами; $0{,}5 \le K \le 1$ – величина эмпирическая, назначаемая опытным путем. Из опыта преподавания величина K известна;

t_n – время на предварительное ознакомление с задачей, оценка трудности решения и выбора способа решения;

pedagogika/library/2015/04/14/osobennosti-organizatsii-zanyatiy-fizicheskoy (дата обращения 24.10.17).

Педагогика

УДК 372.854

кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин Кашицына Юлия Николаевна
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва);
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры воспитательных систем Романова Галина Александровна
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» (г. Москва)

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные процессы в повышении профессиональной компетенции педагогических работников в условиях системы дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: система профессионального педагогического образования; профессиональная компетентность педагога; инновационные технологии; инновации в образовании; повышение квалификации педагогов.

Annotation. The article examines innovation processes in increasing the professional competence of teachers in terms of the system of additional professional education.

Keywords: system of professional pedagogical education; professional competence of the teacher; innovative technologies; innovation in education; the professional development of teachers.

Введение. Изменения во всех областях социально-экономической жизни страны, равно как и образовательные тенденции всего мирового сообщества, наблюдаемые сегодня, предъявляют новые требования к качеству педагогического образования, уровень которого во многом зависит от успешной координации действий и взаимодействий различных ведомств, негосударственных структур, общественных, общественно-профессиональных организаций, разрабатывающих и реализующих условия повышения качества образовательного процесса, качества реализуемых образовательными организациями дополнительных образовательных программ, эффективности мониторинга результатов их освоения, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами и потребностями потребителей образовательных услуг.

Формулировка цели статьи. Рассмотрение инновационных тенденций в повышении квалификации педагогических кадров в условиях непрерывного педагогического образования.

Изложение основного материала статьи. Наблюдаемые сегодня изменения во всех областях социальной жизни, образовательные тенденции мирового сообщества обусловили новые потребности в сфере педагогической деятельности, привели к необходимости модернизации всей системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Вполне

использования со студентами, имеющими особые образовательные потребности.

При выделении особенностей проведения физической культуры со студентами, имеющими особые образовательные потребности, прежде всего, мы исходили из того, что нет абсолютных противопоказаний от физических упражнений и запрет на них наносит серьезный ущерб оздоровлению студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Тем более нельзя лишать студентов, имеющих особые образовательные потребности необходимого для их здоровья объема двигательной активности. А, поскольку, медики освобождают таких студентов не вообще от двигательной активности, а от имеющихся форм физической культуры в высших учебных заведениях, то и менять, в первую очередь, необходимо подходы к этим формам занятий.

Выводы. Таким образом, преподаватели, учебные дисциплины которых требуют от студентов выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для студентов, имеющих особые образовательные потребности, обязаны учитывать эти особенности и предлагать альтернативные методы изучения и закрепления уже изученного материала.

В свою очередь, кафедрам физической культуры следует более тщательно планировать свою работу, которая непосредственно связана с организацией учебного процесса по предмету «Физическая культура» для студентов с ограниченными физическими возможностями и с особыми образовательными потребностями.

Литература:

1. Апанасюк, Н. И. Формирование культуры здорового образа жизни и двигательная активность у студентов с ОВЗ / Н. И. Апанасюк // Актуальные вопросы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / Сборник тезисов выступлений и научных работ по итогам региональной научно-практической конференции, 01 декабря 2016 года / Под общей ред. к.п.н Н. П. Коробовой. - Нижневартовск: издательство Нижневартовского социально-гуманитарного колледжа, 2017. – 144 с. 15-19 с.

2. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры, 1991. – № 7. – С. 37–41.

3. Беленкова, Л. Ю. Современная отечественная система образования лицом к ребенку с ограниченными возможностями здоровья / Л. Ю. Беленкова // Гуманитарные науки и образование. – 2010. – № 4. – С. 32–42.

4. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для преподавателей МГПИ / сост. О. В. Бобкова; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2017. – 91 с.

5. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 26.07.2017) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/ (дата обращения 22.10.17).

6. Шведов, В. Н. Особенности организации занятий физической культурой со студентами специальной медицинской группы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i

t_p – время решения задачи;

t_o – время на проверку результата, оформление итогового заключения, исправление ошибок.

Как пользоваться формулой (1) и полученным с ее помощью результатом, покажем на примере решения системы дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Это будет полезно не только с точки зрения оценки трудоемкости процесса решения, но и для освежения в памяти способов решения таких задач.

Пример. Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} \dot{x} = 3x + 2y + 4e^{5t} \\ \dot{y} = x + 2y \end{cases} \quad (2)$$

$$x(0) = -2; \quad y(0) = 0.$$

Рассмотрим 3 способа решения такой задачи [5]:

- метод исключения;
- метод Эйлера;
- операционный метод.

1) Расчет трудоемкости при решении системы дифференциальных уравнений методом исключения

Дифференцируем первое уравнение (2) и в полученный результат подставляем $\dot{x}$ и $\dot{y}$ из (2).

$$\frac{d^2x}{dt^2} = 3\frac{dx}{dt} + 2\frac{dy}{dt} + 20e^{5t} = 3\left(3x + 2y + 4e^{5t}\right) + 2\left(x + 2y\right) + 20e^{5t} =$$

$$= 9x + 6y + 12e^{5t} + 2x + 4y + 20e^{5t} = 11x + 10y + 32e^{5t}$$

.

Составляем систему

$$\begin{cases} \dfrac{dx}{dt} = 3x + 2y + 4e^{5t} \\ \dfrac{d^2x}{dt^2} = 11x + 10y + 32e^{5t} \end{cases} \quad (3)$$

Из первого уравнения системы определяем:

$$2y = \frac{dx}{dt} - 3x - 4e^{5t} \quad (4)$$

и подставляем полученное у во второе уравнение (3)

$$\frac{d^2x}{dt^2} = 11x + 5\left(\frac{dx}{dt} - 3x + 4e^{5t}\right) + 32e^{5t},$$ или:

$$\frac{d^2x}{dt^2} = 5\frac{dx}{dt} - 4x + 12e^{5t},$$

или:

$$\frac{d^2x}{dt^2} - 5\frac{dx}{dt} + 4x = 12e^{5t} \quad (5)$$

$$x = x_0 + x_r$$

$\lambda^2 - 5\lambda + 4 = 0$, $\lambda_{1,2} = \frac{5 \pm \sqrt{25-16}}{2}$; $\lambda_1 = 1$; $\lambda_2 = 4$.

Тогда: $x_0 = \tilde{c}_1 e^t + \tilde{c}_2 e^{4t}$.

Частное решение находим методом подбора:

$$\left.\begin{array}{l|l} 4 & x_r = Ae^{5t} \\ -5 & \dot{x}_r = 5Ae^{5t} \\ 1 & \ddot{x}_r = 25Ae^{5t} \end{array}\right\} = 12e^{5t}.$$

$$4A - 25A + 25A = 12, \quad A = 3, \quad x_r = 3e^{5t}.$$

$$x = \tilde{c}_1 e^t + c_2 e^{4t} + 3e^{5t}$$

$$\dot{x} = \tilde{c}_1 e^t + 4c_2 e^{4t} + 15e^{5t}$$

Подставляем x и $\dot{x}$ в (4), получаем:

оздоровительной деятельности, могут дать конструктивное разрешение данного вопроса.

Главное, что отличает занятия физическими упражнениями здоровых подростков и юношей от занятий в специальных группах – применение специальных методов занятий. Основой для правильной организации процесса физического воспитания учащихся специальных медицинских групп является врачебно-педагогический контроль. Прежде чем начинать занятия специальных медицинских групп, преподаватель обязан познакомиться с диагнозом и результатами врачебного обследования учащихся. Наиболее важно для преподавателя заключение врача, в котором указывается основной диагноз и оценка функционального состояния организма [6].

Таким образом, в качестве основных особенностей обучения физической культуре студентов, имеющих особые образовательные потребности можно выделить следующие:

– индивидуальный подход – обеспечивает направленное педагогическое воздействие на студента, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности; подбор специализированной программы (физических упражнений) в соответствии с анамнезом заболевания;

– дозирование физических нагрузок – когда студент, имеющий особые образовательные потребности с помощью преподавателя или самостоятельно регулирует темп изучения материала, время и продолжительность занятий, количество повторений упражнений, соответствие качества и количества;

– применение специальных приемов обучения физической культуре – реализуется при подготовке учебных материалов для обучения и состоит в более четком и детальном планировании действий студента, имеющего особые образовательные потребности;

– использование технических средств обучения (компьютеров, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации;

– дифференцированный подход к студентам с различными заболеваниями;

– использование данных медицинского освидетельствования и антропометрических измерений для показа студентам благоприятных сдвигов, происходящих в их физическом развитии под влиянием занятий;

– использование специальных тренажёров и устройств, заменяющих обычное выполнение упражнений;

– выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется вузом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

Физическая культура располагает множеством средств, методов и методик, которые способны ограничить воздействие негативных факторов, угрожающих здоровью человека. Но современные образовательные программы, не адаптированы должным образом для их полноценного

физической культуре с квалификационным сертификатом; необходимая материально-техническая база и др.

Работая со студентами, имеющими особые образовательные потребности, нельзя не сказать о том, что зачастую именно у них имеется большее стремление к оздоровлению, к занятиям спортом и физической культурой, чем у здоровых ребят.

Для полноценного занятия физической культурой для студентов, имеющих особые образовательные потребности, стараются создать специальную безбарьерную среду в образовательных организациях и спортивных комплексах. В условиях вуза также достаточно актуальными и востребованными становятся вопросы использования различных типов помощи: педагогической поддержки, психологической поддержки, психологического, медицинско-оздоровительного и физкультурного сопровождения и т.п.

К примеру, *медицинско-оздоровительное сопровождение* состоит из следующих аспектов: диагностики физического состояния студентов, сохранения здоровья, развития адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

В рамках данного вида сопровождения решаются задачи:

– участие в профессиональном отборе и профессиональном подборе путем оценки состояния здоровья абитуриентов, уточняя показания и противопоказания по конкретной специальности;

– разработка индивидуальных программ медицинского сопровождения обучающихся в образовательной организации;

– согласование и координация своей деятельности с лечебными учреждениями; направление в лечебные учреждения для получения узкой специализированной медицинской помощи, на санаторно-курортное лечение, протезирование;

– передача медицинских знаний, умений и навыков, осуществление медико-консультативной и профилактической работы, санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение;

– контроль состояния здоровья обучающихся, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп «риска» с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи; контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического; осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий [4, с. 64].

В соответствии с реалиями сегодняшнего дня мы считаем, что на каждой кафедре непосредственно связанной с физической культурой должны быть и специалисты по лечебной физической культуре, и по адаптивной физической культуре для работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Отрицательные тенденции, характеризующие состояние здоровья студенческой молодежи, все более увеличивающееся количество студентов, освобождаемых от практических занятий по дисциплине «Физическая культура», требуют кардинально новых подходов к организации работы с данной категорией.

Кардинально новый взгляд на мир, переосмысление ценностей и поэтапная реформация образовательного процесса в области физкультурно-

$$y = \frac{\tilde{c}_1 e^t + 4\tilde{c}_2 e^{4t} + 15e^{5t} - 3\tilde{c}_1 e^t - 3\tilde{c}_2 e^{4t} - 9e^{5t} - 4e^{5t}}{-c_1 e^t + \frac{\tilde{c}_2}{2} e^{4t} + e^{5t}} =$$

.

Положим $\tilde{c}_1 = c_1$; $\frac{\tilde{c}_2}{2} = c_2$, получим общее решение системы в виде:

$$x = c_1 e^t + 2c_2 e^{4t} + 3e^{5t}$$

$$y = -c_1 e^t + c_2 e^{4t} + e^{5t}$$

.

Учитывая начальные условия, имеем:

$$\begin{cases} -2 = c_1 + 2c_2 + 3 \; c_1 + 2c_2 = -5 \\ 0 = -c_1 + c_2 + 1 \quad -c_1 + c_2 = -1 \; c_2 = -2 \end{cases}; \; c_1 = -1.$$

Тогда частное решение системы будет:

$$x = -e^t - 4e^{4t} + 3e^{5t}$$

$$y = e^t - 2e^{4t} + e^{5t}$$

– ответ.

Подробное решение приведено для иллюстрации трудоемкости процесса, т.к. на семинаре приходится решать задачу полностью. Тогда трудоемкость решения для способа исключения составит $T = 180+198+180 = 558\ c$ – без учета коэффициента усваиваемости; $T \approx 698\ c$ с учетом коэффициента усваиваемости ($K = 0{,}8$). Подсчет произведен при условии $t = 3\ c$ на написанный символ. Из опыта известно, что на решение такой задачи на занятиях приходится примерно 10 минут, что совпадает с полученным результатом.

2) Расчет трудоемкости при решении системы дифференциальных уравнений методом Эйлера

Решение приводим в сокращенном варианте. Решаем систему однородных уравнений:

$$\dot{x} = 3x + 2y$$

$$\dot{y} = x + 2y$$

.

$$A=\begin{pmatrix}3 & 2\\ 1 & 2\end{pmatrix}$$

Матрица . Характеристическое уравнение $|A-\lambda E|=0$. Или:

$$\begin{vmatrix}3-\lambda & 2\\ 1 & 2-\lambda\end{vmatrix}=0 \quad \lambda^2-5\lambda+4=0 \ \lambda_1=1,\ \lambda_2=4$$ – собственные значения матрицы.

$\lambda_1=1$; $2\alpha_1+2\alpha_2=0$; $\alpha_1=1$; $\alpha_2=-1$.

$\overline{\alpha_1}=\begin{pmatrix}1\\ -1\end{pmatrix}$; $\lambda_2=4$.

$-\alpha_1+2\alpha_2=0$ $\alpha_1=2$; $\alpha_2=1$; $\overline{\alpha_2}=\begin{pmatrix}2\\ 1\end{pmatrix}$.

$$\overline{X}=\begin{pmatrix}x_0\\ y_0\end{pmatrix}=c_1\begin{pmatrix}1\\ -1\end{pmatrix}e^t+c_2\begin{pmatrix}2\\ 1\end{pmatrix}e^{4t}$$, или:

$$x_0=\ c_1e^t+2c_2e^{4t}$$

$$y_0=-c_1e^t+c_2e^{4t}$$ – общее решение системы однородных уравнений.

Для поиска решений неоднородной системы применим метод вариации произвольной постоянной.

Полагая $c_1=c_1(t)$ и $c_2=c_2(t)$, получим:

$$x=\ c_1(t)e^t+2c_2(t)e^{4t}$$

$$y=-c_1(t)e^t+c_2(t)e^{4t} \quad (6)$$

Для определения $c_1(t)$ и $c_2(t)$, составляем систему:

государственной социальной политики России, реализуемым в различной степени на всех уровнях образования [4, с. 5].

В этом контексте человек с ОВЗ нуждается в особой поддержке со стороны государства, общественной помощи и заботе, обеспечивающей ему более полное и полноценное включение в общество. В этой связи появляются разработки новых моделей, форм, содержания и организации образовательного процесса в них, идет поиск новых эффективных технологий в оказании индивидуальной помощи ребенку с ОВЗ во время получения им образования, а также в процессе подготовки к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе [3, с. 32].

В связи с тем, что в последнее время значительно возросло количество студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, приобретает особое значение направление физической культуры. Именно на занятиях по физической культуре используются средства и методы, направленные на оздоровление и адаптацию к учебной и трудовой деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

К тому же, именно предмет «Физическая культура» - единственный из дисциплин вузовской программы, изучая который студенты имеют возможность практически заниматься своим оздоровлением. В Законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», также отмечается, что физическая культура это одно из средств профилактики заболеваний, укрепления здоровья, поддержания высокой работоспособности человека [5].

В образовательных учреждениях необходима реорганизация и совершенствование учебного процесса по физической культуре. Причем особое внимание необходимо уделить процессу преподавания физической культуры студентам специальной медицинской группы, так как содержание занятий именно с этой категорией студентов всегда вызывает много вопросов и споров из-за неоднородности контингента [2, с. 38].

Для студентов имеющих особые образовательные потребности, вуз должен устанавливать особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». На основе соблюдения принципов здоровьесберегательных технологий и адаптивной физической культуры, а также по рекомендациям, составленным медиками, преподавателями данной дисциплины должны создаваться комплексы специальных практико-ориентированных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья (подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах, на открытом воздухе). Для студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата могут использоваться при проведении занятий по физической культуре настольные игры, либо интеллектуальные виды спорта.

Отсюда, можно сделать вывод о том, что существует проблема связанная с потребностями в физической культуре и двигательной активности, студентами имеющими особые образовательными потребностями и недостаточной разработанностью теоретико-методологического материала.

Имеют место быть факторы, лимитирующие развитие физической культуры студентов данных категорий в вузе: соответствующая образовательная программа по предмету; дипломированные специалисты в области адаптивной физической культуры; специалисты по лечебной

Работа проводилась в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева») по теме «Современные технологии исследования динамики функционального состояния организма студентов с особыми образовательными потребностями в условиях педагогического вуза»

Введение. За последние годы значительно увеличилось количество студентов поступающих в вузы, которые имеют какие-либо отклонения в состоянии здоровья. Большинство ученых и исследователей занимающихся данной проблемой, сходятся во мнении, что основными причинами являются: экологические и экономические проблемы, условия труда и быта, недостаток занятий физической культурой. У студентов отсутствует интерес к учебным занятиям по «Физической культуре», так как зачастую преподаватели не уделяют им должного внимания (предлагая и используя такие упражнения, которые студентам с особыми образовательными потребностями трудны в выполнении.

Физическое воспитание и соблюдение ЗОЖ у лиц позволяет сформировать новое представление о двигательной активности, характеризующее его спортивную и образовательную направленность как форму обеспечения должного уровня спортивного, физического совершенствования и спортивной образованности, являющейся базовой основой и непременным условием успешного формирования физической культуры личности. Без создания соответствующих условий для спортивной и физической тренировки достижение хоть каких-либо положительных сдвигов в физической (телесной) сфере человека и уровне его здоровья невозможно ни при каких условиях [1, с. 15].

В связи с вышесказанным, можно сделать вывод, что необходимо активно развивать направление адаптивной физической культуры, использовать специальные упражнения на занятиях «Физической культурой», так как получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Формулировка цели статьи. Данная работа раскрывает особенности построения занятий по физической культуре со студентами, имеющими особые образовательные потребности**.**

Изложение основного материала статьи. В современном обществе инклюзивное образование представляет собой такую организацию процесса обучения, при которой все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, обучаются вместе со своими сверстниками в образовательных организациях, которые учитывают особые образовательные потребности субъектов учения и оказывают им необходимую поддержку. Данный вид образования по праву считается одним из главных приоритетов

$$\begin{cases} c_1'(t)e^t + 2c_2'(t)e^{4t} = 4e^{5t} \\ -c_1'(t)e^t + c_2'(t)e^{4t} = 0 \end{cases}$$

$$3c_2'(t)e^{4t} = 4e^{5t}$$

$$c_2'(t) = \frac{4}{3}e^t \; c_2(t) = \frac{4}{3}e^t + c_2$$

$$3c_1'(t)e^t = 4e^{5t} \; c_1'(t) = \frac{4}{3}e^{4t} \; c_1(t) = \frac{1}{3}e^{4t} + c_1$$

Подставляя значения $c_1(t)$ и $c_2(t)$ в (6), получим:

$$x = \; c_1e^t + 2c_2e^{4t} + 3e^{5t}$$

$$y = -c_1e^t + c_2e^{4t} + e^{5t}$$

.

Учитывая начальные условия, имеем

$$x = -e^t - 4e^{4t} + 3e^{5t}$$

$$y = \; e^t - 2e^{4t} + e^{5t}$$

– ответ.

Трудоемкость метода Эйлера без учета коэффициента успеваемости составляет: $T = 180 + 87 + 10 = 447\ c$, что значительно меньше,

$$T = \frac{10}{6}447 = 745\ c$$

чем трудоемкость метода исключения. с учетом коэффициента усваиваемости, что больше, чем при предыдущем способе решения.

3) Расчет трудоемкости при решении системы дифференциальных уравнений операционным методом

$$x(t) = X(p)$$

$$\dot{x}(t) = pX(p) + 2$$

$$y(t) \doteq Y(p)$$

$$y'(t) \doteq pY(p)$$

$$e^{5t} \doteq \frac{1}{p-5}$$

Подставляя полученные выражения в исходную систему, получим изображающую систему в виде:

$$\begin{cases} pX(p) + 2 = 3X(p) + 2Y(p) + \dfrac{4}{p-5} \\ pY(p) = X(p) + 2Y(p) \end{cases},$$ или:

$$\begin{cases} X(p)(3-p) + 2Y(p) = \dfrac{2p-14}{p-5} \\ -X(p) + Y(p)(p-2) = 0 \end{cases}.$$

По формулам Крамера:

$$\Delta = \begin{vmatrix} 3-p & 2 \\ -1 & p-2 \end{vmatrix} = (3-p)(p-2) + 2 = -p^2 + 5p - 4,$$

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} \dfrac{2p-14}{p-5} & 2 \\ 0 & p-2 \end{vmatrix} = \frac{(2p-14)(p-2)}{p-5},$$

4. https://www.vedomosti.ru/politics/articles/2012/01/30/o_nashih_ekonomicheskih_zadachah

5. Право социального обеспечения России: учебник для бакалавров / отв. ред. Э.Г. Тучкова Э.Г. - М.: Проспект, 2014. 456 с.

6. Григорьев И.В., Шайхатдинов В.Ш. Право социального обеспечения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М. Юрайт, 2015 – 402 с.

7. Аракчеев В.С., Агашев Д.В, Гречук Л.А. Право социального обеспечения России. Часть 1: Учебное пособие. – Томск, 2006. 228 с.

8. Экономика труда. 2-е изд./ под ред. А.Н. Горелова. – СПб.: Питер, 2007. – 704 с.

9. Васькина А.В., Карпукова А.А. Формирование содержания дисциплины «Право социального обеспечения» в педагогических вузах // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 56-1. С. 50-56.

10. Маркова С.М., Полетаева Н.М., Цыплакова С.А. Моделирование образовательной технологии подготовки педагога профессионального обучения // Вестник Мининского университета. – 2016. – № 1-1 (13). URL: http://vestnik.mininuniver.ru/upload/iblock/e10/markova.pdf С. 23.

Педагогика

УДК: 378:614.8(045)

ассистент кафедры спортивных дисциплин и безопасности жизнедеятельности Карпова Екатерина Евгеньевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (г. Саранск)

ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Аннотация. В данной статье говорится о важности подготовки специалистов, которые могут адаптировать программы по «Физической культуре» для работы со студентами, имеющими особые образовательные потребности, знают методику и технологию составления специальных заданий. В соответствии с этим определены особенности построения занятий по физической культуре со студентами, имеющими особые образовательные потребности.

Ключевые слова: физическая культура, студенты, особые образовательные потребности, особенности построения занятий.

Annotation. This article talks about the importance of training specialists who can adapt programs for «Physical Culture» to work with students with special educational needs, know the methodology and technology of drawing up special assignments. In accordance with this, the specifics of building physical education classes with students with special educational needs have been determined.

Keywords: physical culture, students, special educational needs, features.

фонды медицинского страхования, фонд социального страхования, государственный бюджет и внебюджетные пенсионные фонды. И распределяется социальное обеспечение через государственные органы, органы местного самоуправления и специализированные фонды. Например, пенсионное обеспечение в нашей стране гарантируется гражданам, работающим по трудовому договору, и эти граждане могут рассчитывать на страховые пенсии, распределяемые через государственный пенсионный фонд. Граждане, не имеющие страхового стажа, потерявшие, например, кормильца, не заработавшего страхового стажа, обеспечиваются пенсией из государственного бюджета. То же относится и к пенсиям государственных служащих. Источники однородной выплаты – пенсии, таким образом, различны. Если говорить о пособиях, их источниками могут быть как фонд социального страхования, имеющий отделения в субъектах Российской Федерации, так и бюджеты самих субъектов федерации. Примером выплат из фондов может служить выплата по временной нетрудоспособности. Пособия многодетным семьям устанавливаются субъектом федерации.

Коротко остановимся на адресатах социального обеспечения. Авторы первого определения в качестве таковых называют всех граждан, указывая в качестве обстоятельств «случаи наступления социальных рисков», не называя точнее, что подразумевается под такими случаями. Авторы второго определения, называя в качестве адресатов так же граждан, более точны с указанием обстоятельств получения социальной помощи: «при наступлении страховых и нестраховых случаев, влекущих за собой утрату или снижение дохода, повышенные расходы, малообеспеченность». Примечательно, что в содержании понятий не отражен тот факт, что наиболее многочисленная категория получателей социального обеспечения, пенсионеры, имеющие право на страховую пенсию, внесшие трудовой вклад в благосостояние страны, имеют право на получение пенсии. Право, основанное на их собственном труде. При анализе определений можно сделать вывод, что социальное обеспечение из гарантированного права грозит превратиться в полублаготворительное социальное призрение.

Выводы. Подводя итог анализу определений социального обеспечения, можно сделать несколько выводов. В качестве источников социального обеспечения называются как часть валового внутреннего продукта страны, перераспределяемого государством через специальные структуры, так и «специальные источники». В одних случаях регулятором социального обеспечения может указываться государство, принимающее экономические и правовые меры, в других, по-видимому, просто подразумеваться в качестве такого регулятора. Получателями указываются граждане, в одних случаях попавшие в ситуацию «социальных рисков», в других – граждане «при наступлении страховых или нестраховых случаев». Анализ нормативно-правовых актов последних лет показывает на снижение уровня государственной защиты лиц, нуждающихся в социальном обеспечении.

Литература:

1. Право социального обеспечения: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. М. В. Филипповой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 382 с.
2. Конституция РФ, ст. 7.1.
3. Конституция РФ, ст. 37.1

$$\Delta_2 = \begin{vmatrix} 3-p & \dfrac{2p-14}{p-5} \\ -1 & 0 \end{vmatrix} = \frac{2p-14}{p-5},$$

$$X(p) = \frac{\Delta_1}{\Delta} = \frac{(2p-14)(p-2)}{(p-5)(-p^2+5p-4)}.$$

Или:

$$X(p) = -\frac{(2p^2-18p+28)}{(p-5)(p-1)(p-4)} = \frac{-2p^2-18p+28}{(p-5)(p-1)(p-4)},$$

$$-\frac{(2p^2-18p+28)}{(p-5)(p-1)(p-4)} = \frac{A}{p-5}+\frac{B}{p-1}+\frac{C}{p-4},$$

$$-2p^2+18p-28 = A(p-1)(p-4)+B(p-5)(p-4)+C(p-1)(p-5).$$

$$\begin{array}{l|l} p=-5 & -50+90-28=4A \quad 4A=12 \quad A=3 \\ p=1 & B(-4)(-3)=-12 \qquad B=-1 \\ p=4 & -32+72-28=-3C \quad C=-4 \end{array}$$

Тогда $x(t) = -e^t - 4e^{4t} + 3e^{5t}.$

$$Y(p) = \frac{\Delta_2}{\Delta} = -\frac{2p-14}{(p-5)(p-1)(p-4)},$$

$$\frac{-2p+14}{(p-5)(p-1)(p-4)} = \frac{A}{p-5}+\frac{B}{p-1}+\frac{C}{p-4}.$$

$$A=1;\ B=1;\ C=-2.$$

$$y(t) = e^t - 2e^{4t} + e^{5t}.$$

Трудоёмкость данного процесса решения равна:

$T = 180 + 184 + 180 = 544\ c$ – без учета коэффициента усваиваемости, и $T = 2 \cdot 544 = 1088\ c$ с учетом коэффициента усваиваемости, т.е. операционный способ – самый затратный по времени.

Результаты эксперимента. Группе из 28 человек было предложено решить по 3 системы в течение 45 минут. 21 студент выбрали метод исключения. Правильно решенных заданий оказалось 15, т.е. 71%. 4 студента выбрали метод Эйлера – 2 работы оказались решенными правильно, т.е. 50%. 3 студента выбрали операционный метод. Правильно решенных задач не оказалось. В таблице 1 приведены результаты приведенного эксперимента.

Таблица 1

Результаты эксперимента по решению системы дифференциальных уравнений различными способами

Способ решения	Оценочная трудоемкость решения задачи без учета коэффициента усваиваемости, с	Оценочная трудоемкость решения задачи с учетом коэффициента усваиваемости, с	Процент правильных решений
Метод исключения	558	698	71
Метод Эйлера	447	745	50
Операционный метод	544	1088	0

Выводы. Практика показывает, что внедрение метода оценки трудоемкости позволяет сократить время на семестровую дисциплину на одно или два занятия. Это время, в свою очередь, можно использовать для индивидуальных и групповых консультаций, чем повысить общий уровень образования. В приведенном в статье примере по результатам оценки трудоемкости был сделан вывод о том, что на занятиях надо более подробно разбирать метод исключения. Метод Эйлера и операционный метод предложить проработать самостоятельно. Предложенным способом можно также оценить трудоемкость в таких разделах, как интегрирование функций; геометрические приложения определенных интегралов, разложение функций в степенной ряд, вычисление пределов и т.д. Например, интегралы типа $\int \sqrt{ax^2 + bx + c}\,dx$ можно взять тремя способами: по частям, методом неопределённых коэффициентов, методом подстановки. При этом трудоёмкость указанных процессов существенно различается. Аналогичный результат будем иметь и в других разделах дисциплин.

самоуправления, организациями по поводу предоставления гражданам из специальных финансовых источников и на основе законодательства медицинской помощи, пенсий, пособий и других видов обеспечения при наступлении страховых и нестраховых случаев, влекущих за собой утрату или снижение дохода, повышенные расходы, малообеспеченность, с целью предотвратить, смягчить или устранить неблагоприятные последствия наступления страховых и нестраховых случаев» [6, с. 24].

Общим свойством определений является ответы на вопросы: кто конкретно, по какой причине и за счет каких средств имеет право получать социальную поддержку в виде пенсий, пособий, льгот, субсидий и т.д. Современные ученые выражают общее мнение, что социальное обеспечение получают граждане, по тем или иным причинам не имеющие самостоятельного источника средств к существованию [7, с 18]. В отношении финансовых источников социального права такого единства нет. Остановимся только на них. Часть авторов источником называют валовый внутренний продукт страны. Примером такого подхода являются первые из приведенных определений. «Показатель валового внутреннего продукта представляет собой общую стоимость конечного продукта, произведенного только внутри страны… ВВП может измеряться двумя способами. С одной стороны, он исчисляется как сумма расходов конечных пользователей на покупку товаров и услуг. С другой – как сумма доходов субъектов хозяйственной деятельности, созданных в процессе производства» [8, с.100].

Другими словами, ВВП можно рассматривать как чистую прибыль без учета НДС. Несмотря на то, что в идеологию ВВП закладываются рекомендация не учитывать в сумме ВВП все непроизводительные сделки, например, финансовые, покупка и продажа услуг вносит свой вклад в ВВП. А это не всегда производительный сектор. В итоге валовый внутренний продукт исчисляется не в количественных показателях реально произведенных товаров, а в денежном выражении, что вносит еще большую неопределенность соотношения благосостояния государства и самого валового внутреннего продукта. Этот искусственный показатель мало что говорит об источниках социального обеспечения. Он, скорее, показывает совокупный доход экономических факторов, участвующих в официальных сделках на территории государства. Исключая ВВП как общего источника социального обеспечения из определения, мы остаемся с разрозненными финансовыми источниками разрозненных же социальных услуг или социального обеспечения. Ценным в первом определении является указание на системность социального обеспечения, это, по словам авторов, «система экономических и правовых мер, принимаемых государством». Таким образом, дается ссылка на государственное регулирование социального обеспечения, как экономическое, так и правовое. Заметим, что экономическое регулирование здесь выступает в качестве ведущего.

Другие авторы определяют социальное обеспечение как «систему общественных отношений», что является более расплывчатым и изымает из определения регулирующую роль государства. Авторы делают акцент на роли органов государства, местного самоуправления и организаций. Тем не менее, в отношении финансовых источников, указывая их как «специальные», они более определенны. Действительно, социальное обеспечение имеет в своей основе несколько финансовых источников: это пенсионный фонд России,

транспорте, права на бесплатные лекарства (пусть даже и по урезанному списку) и санаторно-курортное лечение в оплачиваемые (монетизированные) открывает рынку сегмент обслуживания бывших льготников и превращает их из людей, имевших право на льготы в потребителей услуг. Это хорошо для увеличения такого показателя, как ВВП страны (он рассчитывается в национальной валюте и зависит в большой степени от движения денежных средств) и хорошо для рынка, который увеличивается за счет нового потребителя. Никаких гарантий соответствия суммы монетизированных льгот с рыночной ценой услуги государство дать не может. Оно снимает с себя часть социальной ответственности. Реакция пенсионеров на отмену льгот привели к предложению выбора: пользоваться льготами или монетизировать их.

2. Волевой подход к определению сумм, которое государство планирует потратить на социальные нужды, можно проиллюстрировать отменой индексации пенсий для работающих пенсионеров в 2016 г. Закон РФ № 385-ФЗ «О приостановлении действия отдельных положений законодательных актов Российской Федерации, внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и особенностях увеличения страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии и социальных пенсий» был принят Государственной Думой 15. 12. 2015 г., одобрен Советом Федераций 25. 12. 2015 г. и подписан Президентом РФ В.В. Путиным 29 декабря 2015 года.

3. Затруднение процесса получения социальных благ путем введения адресности социальных услуг.

Можно привести массу примеров «сжатия» социальной нагрузки государства по сравнению с предыдущим социально-экономическим устройством страны. Общая характеристика такого «сжатия» - оно происходит постепенно, при помощи принятия законов и подзаконных актов, образно говоря, отрывающих, казалось бы, небольшие кусочки социального пирога, а кусочки эти отправляются на прокорм рынку.

Выразив общую картину происходящего, которую в некоторой степени видят студенты, получая стипендию или общаясь с родственниками, перейдем к предлагаемым определениям понятий социального обеспечения.

Приведем понятия социального обеспечения, отражающие два подхода к определению сущности названного феномена. «Социальное обеспечение – это система экономических и правовых мер, принимаемых государством с целью перераспределения валового внутреннего продукта посредством предоставления гражданам в случаях наступления социальных рисков материальных благ для выравнивания их личных доходов и поддержания полноценного социального статуса, за счет средств целевых финансовых источников в объеме и на условиях, строго нормируемых обществом и государством» [5, с. 11]. Социальное обеспечение — это совокупность общественных отношений, возникающих в результате перераспределения ВВП в форме жизнеобеспечения лиц, не способных к обеспечению самих себя и своей семьи в силу объективных и признанных обществом в качестве таковых причин биологического и социального характера, в рамках которой этим лицам предоставляется часть общественных средств в объеме, достаточном для удовлетворения их социально значимых потребностей. [1, с. 23].

«Социальное обеспечение — это система общественных отношений, складывающихся между гражданами и органами государства, местного

Литература:

1. Литвинцева Г.П., Низовкина Н.Г., Гахова Н.А. Подготовка инженерно-технических кадров с учетом достижений современной экономической науки // Образование и наука. 2017. Т.19. №2. С. 101–123. DOI:10.17853/1994-5639-2017-2-101-123.
2. Панасюк В.П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. 2017. Т.19. №2. С. 72–88. DOI:10.17853/1994-5639-2017-2-72-88.
3. Котова С.С., Хасанова И.И. Качество образовательного процесса в университете глазами студентов // Образование и наука. 2016. №9. С. 43–61. DOI:10.17853/1994-5639-2016-9-43-61.
4. Дроздов Н.А. О методах расчета трудоемкостей дисциплин в учебном плане вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, Эл № ФС 77-26463. 2009. № 1. Режим доступа: http://www.scientific-notes.ru/pdf/009-05.pdf (дата обращения 15.09.2017).
5. Сборник задач по дифференциальным уравнениям: Для вузов / А. Ф. Филиппов. – 3. изд., стер. – М.: Наука, 1970. 96 с.

Педагогика

УДК 377.6

кандидат педагогических наук, доцент Еровенко Виктор Николаевич
Академия психологии и педагогики, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» (г. Ростов-на-Дону)

ИЗУЧЕНИЕ ЭЛЕКТРОХИМИЧЕСКИХ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Рациональное использование электроэнергии и роль накопителей в сохранении уже созданной энергии. Классификация накопителей, стабильность энергосистем, параметры накопителей, возможности сглаживания графика суммарной нагрузки сети. Проблемы эксплуатации накопителей, диагностика неисправностей, степень загрязнения окружающей среды при их эксплуатации, сравнение энергетической емкости различных типов накопителей энергии.

Ключевые слова: электрохимические накопители, рекуперация, аккумулятор, удельная, осмос, ионистор, энергетическая емкость, параметры накопителей, циклирование, суперконденсатор**.**

Annotation. Rational use of electricity and the role of storage in the conservation of already created energy. Classification of drives, the stability of power systems, drive parameters, the possibility of smoothing the schedule of the total network load. Problems in the operation of drives, fault diagnosis, the degree of environmental contamination during their operation, comparison of the energy capacity of various types of energy storage devices.

Keywords: electrochemical storage, recuperation, battery, specific, osmosis ionistor, energy capacity, drive parameters, cycling, supercapacitor.

Введение. Наряду с ростом количественных показателей энергообеспечения и разработкой все новых в первую очередь возобновляемых источников электроэнергии в промышленности, транспорте, сельском хозяйстве и быту, все большую проблему человечество испытывает в сохранении уже созданной энергии. Накопители энергии начинают играть, важнейшую роль, что связано с рациональным согласованием параметров энергии на различных стадиях, ее создания и преобразования.[2] Сейчас подавляющее количество энергии используется в момент выработки (пиковая энергия), но при наличии эффективного накопителя энергии можно было бы запасать энергию впрок, и передавать во времени. Проблема накопления энергии – одна из важнейших научно-технических проблем современности. Человеческая жизнедеятельность способна существенно измениться при развитии технологий сохранения и накопления энергии. Более распространенным считается применение химических второстепенных источников тока, в которых совершается изменение электрической энергии в химическую энергию связи элементов в преобразование и соединение элементов (запас аккумулятора) либо противоположное изменение (разряд).

Изложение основного материала статьи. Накопители электрической энергии являются важным элементом хранения и накопления энергии. При повышении качества и надежности электрических накопителей возможно уменьшение энергетических и экономических потерь.

Энергетики сглаживают график суммарной нагрузки. Однако, возможности сглаживания в энергосистеме не слишком велики. Лишь накопители энергии, заготавливающие дорогостоящие киловатт-часы, в этапы небольшого пользования и, выдающие их в предельный период, дают возможность найти решение двух значимых проблем: уменьшение расходов в изготовлении электричества и повышение безопасности энергосистем в целом. [8]. Накопители дают возможность достичь увеличения стабильности энергосистем. Свинцовые стартерные аккумуляторы являются наиболее массовым и недорогим химическим источником тока, благодаря относительной дешевизне используемых материалов и высокой степени автоматизации производства.

До недавнего времени единственным приемлемым типом накопителя энергии считались гидроаккумулирующие станции (ГАЭС). В перспективе, с появлением новых материалов эта проблема в скором времени может быть решена. В нашей работе содержится подробное описание широкого класса накопителей, построенное на общей методической основе. Представлен, анализ основных физических процессов в накопителях энергии различного типа, приводятся расчетные соотношения, позволяющие понять главные параметры и показатели накопителей энергии. Определен уровень технической реализации накопителей различного типа и перспективные направления развития комплексных энергоустановок.

Мы в своей работе проанализировали, проблемы эксплуатации накопителей диагностику неисправностей, степень загрязнения окружающей среды при эксплуатации [1].

Для корректного определения понятия «накопитель энергии» целесообразно разделить все источники энергии на две категории первичные и вторичные. К первичным источникам относятся такие, где носитель энергии не вырабатывается в самом источнике, выделяющем энергию, а поставляется

Коренные изменения внутренней политики страны, обозначенные как рыночные, начали получать наименование на высшем уровне капиталистических [4] в 2012 г., требовали и требуют адекватного категорийного аппарата для дисциплины «Социальное право» [10]. Теоретические работы начали появляться еще в 90-е гг., когда фактическая жизнь резко различалась с декларативным законодательством. Напомним, законодательство РФ формировалось во времена хронических невыплат заработных плат, а значит, и пенсий, и пособий. Тактические изменения в отношении социально незащищенных слоев населения начали происходить, начиная с 2000-х гг., когда структурная перестройка экономики была практически завершена, и страна перешла к капиталистическому способу производства. Российское законодательство в целом, при переходе к рыночным отношениям, заимствовало из опыта европейских стран не только принципы законодательства, но и целые модели законодательного регулирования, например, в сфере пенсионного обеспечения. В мире наиболее распространены три варианта пенсий, это базовая (минимальная) пенсия, пенсия, сформированная из коллективных накоплений и индивидуальные пенсионные накопления. Все три вида, как правило, существуют в сочетании, в этом, в основном, и состоит разнообразие пенсионных систем. Чем экономически мощнее государство, тем стабильнее пенсионная система. Основной проблемой современной российской пенсионной системы является невозможность, неспособность или отказ государства гарантировать и обеспечить текущие выплаты, сохранить будущие выплаты или хотя бы назвать их размер в среднесрочной перспективе.

Все эти многие другие факторы определяли и определяют теоретическое обоснование социального обеспечения. Стоит заметить, что учебники и учебные пособия, несмотря на то, что они переиздаются ежегодно, практически неизменно повторяют собственные положения преамбульной, вводной и общетеоретических частей предыдущих изданий. Кризисные явления, начавшиеся в 2008 г. и усиливающиеся в 2014 г. вносят существенные коррективы в политику государства, в первую очередь, в социальной сфере в широком смысле. Укладываются ли меры социальной политики в предложенные авторами учебных пособий дефиниции понятия социальное обеспечение, попробуем разобраться.

Вводным положением предлагаем считать следующее: современное российское государство выделяет на социальное обеспечение ровно столько средств, сколько считает необходимым в настоящее время. Социальная политика государства определяется неолиберальной моделью экономики, превращающей социальный сектор в рынок и волевым подходом к определению сумм, затрачиваемых на социальные нужды [9]. Оба утверждения можно проиллюстрировать серией принятых в последние три-четыре года федеральных законов и подзаконных актов, отменяющих те или иные социальные права граждан.

1. Уменьшение перечня социальных благ. ФЗ № 178 – ФЗ, ФЗ № 122–ФЗ. Первый перечисляет перечень льгот, на которые имеют право пенсионеры, инвалиды, многодетные семьи и т.д., второй дает право отказаться от льготы, заменив ее денежной выплатой. Не будем останавливаться на реакции пенсионеров Москвы и Санкт-Петербурга в 2004 г., когда были объявлена монетизация. Но превращение права бесплатного проезда в городском

can serve as the gross domestic product. For others, a common source of social security does not exist, provision is made from the various funds.

Keywords: social security, social services, social security law, socially disadvantaged, pensions, benefits.

Введение. Тема основных понятий, используемых при изучении дисциплины «Социальное право» является вводной и лежит в ее фундаменте. Основные понятия формируют понимание студентами общей концепции государства в социальной сфере. В результате изучения дисциплины студенты должны понять и уметь сформулировать «сущность и содержание социального обеспечения, его формы» [1, с. 7]. Такими основными понятиями являются в данном случае «социальное обеспечение» и «право социального обеспечения». Остановимся на первом и обратимся к недолгой истории появления и становления учебной дисциплины и предлагаемого к рассмотрению понятия.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является сопоставительный анализ понятия «социальное обеспечение», сформулированные авторами учебников «Право социального обеспечения».

Изложение основного материала статьи. Дисциплина «Право социального обеспечения» или «Социальное право» в учебных планах специальностей, а позже направлений подготовки, прямо или косвенно связанных с юриспруденцией, начала появляться вслед за формированием корпуса правовых актов, регулирующих пенсионные отношения, отношения по предоставлению социальной помощи и поддержки отдельных категорий населения. В социально-экономических условиях, складывавшихся после 1991 г. и коренным образом отличавшихся от советских, необходимо было выработать общий научный подход, общепризнанное научное обоснование политики государства в отношении вновь возникших слоев и категорий населения, названных позже «социально незащищенные». Эту политику государство обозначило в Конституции 1993 г.: «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» [2]. Труд объявлялся свободным [3]. В предшествующий советский период право на социальное обеспечение имело кардинально противоположный смысл. Труд являлся конституционной обязанностью каждого гражданина СССР. Отсюда возникала обязанность со стороны государства, в частности, в отношении пенсионеров, заработавших пенсию, эту пенсию обеспечить. Общество и государство заботилось о будущих поколениях, выделяя бюджетные средства не только тем детям, которые потеряли родителей, но и определяя, например, политику ценообразования в отношении товаров для детей, и т.д. Это была системная политика социалистического государства, направленная на всеобщность, бесплатность и доступность здравоохранения, образования, культуры, а так же на реализацию гарантий стабильной заработной платы, стабильных цен и т.д. Социально незащищенного населения, выражаясь современным языком, было ничтожно мало и их проблемы можно было решить по месту работы, через собес и другие механизмы. Контролировала соблюдение социалистической законности прокуратура, обладавшая реальными полномочиями. Это далеко не полное описание социалистической системы, гарантировавшей гражданина СССР от бедности в процессе трудовой деятельности, в старости, или при получении инвалидности.

готовым. Это всевозможные тепловые двигатели, где активные вещества расходуются безвозвратно: потребляющие топливо, как естественное, так и искусственно произведенное; гальванические элементы, элемент Даниэля; электростанции, использующие природные источники энергии, и т.д.

К группе вторичных источников энергии относятся такие, которые накапливают энергию, выработанную первичными источниками, сохраняют ее в течение определенного времени, а затем выделяют для использования. Эти источники называются накопителями энергии. Сюда же условно можно отнести и такие источники, где носитель энергии вырабатывается в самом устройстве при подаче в него энергии извне. Например, при подаче тока от солнечных батарей в электролизер вода разлагается на водород и кислород, которые сохраняются, а при необходимости подаются в топливный элемент для выработки электричества; образовавшаяся при этом вода возвращается в электролизер по замкнутому циклу [3]. Устройство, включающее в себя топливный элемент вместе с электролизером и емкостью для хранения водорода и кислорода (но не отдельно топливный элемент, в который подаются извне носители энергии), можно назвать накопителем энергии. Накопитель энергии можно определить, как устройство, воспринимающее энергию, сохраняющее ее, и выделяющее для использования без преобразования формы. Если форма энергии при этом меняется, например, с электрической на механическую энергию, то это выполняется не накопителем, а преобразователем энергии, в данном случае электродвигателем [4].

Какой способ хранения энергии предпочтителен в той или иной ситуации**?»**. К примеру, какой способ аккумулирования энергии выбрать для частного дома оборудованного солнечной или ветровой установкой. Очевидно, что крупную гидроаккумулирующую станцию в этом случае строить никто не будет, однако установить большую емкость, подняв ее на высоту 10 метров, возможно. Но будет ли такая установка достаточна для поддержания постоянного электроснабжения при отсутствии солнца? Чтобы ответить на возникающие вопросы, необходимо выработать какие-то критерии оценки аккумуляторов, позволяющие получить объективные оценки. Следует обратить внимание, что заряд характеризует некий процесс, а именно процесс прохождения тока по проводнику. То же самое следует из названия другой величины: один ампер-час — это когда ток силой в один ампер протекает по проводнику в течение часа. На первый взгляд может показаться, что тут какая-то нестыковка. Ведь если мы говорим о сохранении энергии, то накопленная в любом аккумуляторе энергия должна измеряться в джоулях, поскольку именно джоуль в физике служит единицей измерения энергии. Но давайте вспомним, что ток в проводнике возникает только тогда, когда имеется разность потенциалов на концах проводника, то есть к проводнику приложено напряжение. Если напряжение на клеммах аккумулятора равно 1 вольту и по проводнику протекает заряд в один ампер-час, мы и получаем, что аккумулятор отдал 1В · 1 А·ч = 1 Вт·ч энергии. Применительно к аккумуляторам правильнее говорить о накопленной энергии (запасенной энергии) или о накопленном (запасенном) заряде. Тем не менее, поскольку термин «емкость аккумулятора» широко распространен и как-то более привычен, будем говорить про энергетическую емкость. Ёмкость энергетическая — энергия, отдаваемая полностью заряженным аккумулятором при разряде до наименьшего допустимого значения. Используя это понятие,

приблизительно посчитаем и сравним энергетическую емкость различных типов накопителей энергии. Оценим по этой формуле энергетическую емкость массы воды, закачанной в цистерну емкостью 1000 литров, поднятую на 10 метров над уровнем земли (или уровнем турбины гидрогенератора). Будем считать, что цистерна имеет форму куба с длиной ребра 1 м. Тогда, согласно формуле, в учебнике Ландсберга, A = 1000 кг · (9,8 м/с2) · 10,5 м = 102900 кг · м2/с2. Но 1 кг · м2/с2 равен 1 джоулю, а переводя в ватт-часы, получим всего 28,583 ватт-часов. То есть, чтобы получить энергетическую емкость, равную емкости обычного электроаккумулятора 720 ватт-часов, нужно увеличить объем воды в цистерне в 25,2 раза. Цистерна должна будет иметь длину ребра примерно 3 метра. При этом ее энергетическая емкость будет равна 845 ватт-часам. Это больше емкости одного аккумулятора, но зато и объем установки существенно больше, чем размер обычного свинцово-цинкового автомобильного аккумулятора. Это сравнение подсказывает, что имеет смысл рассматривать не запасенную энергию в некоторой системе энергию саму по себе, а по отношению к массе или объему рассматриваемой системы [5].

Удельная энергетическая емкость. Итак, мы пришли к заключению, что энергетическую емкость целесообразно соотносить с массой или объемом накопителя, или собственно носителя, например, воды, залитой в цистерну. Пример. Свинцово-кислотный аккумулятор Panasonic LC-X1265P, рассчитанный на напряжение 12 вольт, имеет заряд 65 ампер-часов, вес — 20 кг. и размеры (ДхШхВ) 350 · 166 · 175 мм. Срок его службы при t = 20 C — 10 лет. Таким образом, его массовая удельная энергоёмкость составит 65 · 12 / 20 = 39 ватт-часов на килограмм, а объёмная удельная энергоёмкость — 65 · 12 / (3,5 · 1,66 · 1,75) = 76,7 ватт-часов на кубический дециметр или 0,0767 кВт-часа на кубический метр. Для рассмотренного в предыдущем разделе накопителя гравитационной энергии на основе цистерны с водой объемом 1000 литров удельная массовая энергоёмкость составит всего 28,583 ватт-часов/1000 кг = 0, 0286 Вт-ч/кг., что в 1363 раза меньше, чем массовая энергоемкость свинцово-цинкового аккумулятора. И хотя срок службы гравитационного накопителя может оказаться существенно больше, все же с практической точки зрения цистерна кажется менее привлекательной, чем аккумуляторная батарея. Рассмотрим еще несколько примеров накопителей энергии и оценим их удельные энергоемкости. Исходя из приведенных данных, можно попытаться оценить теплоемкость водяного теплоаккумулятора (абстрактного). Предположим, что масса воды в нем равна 1000 кг (литров). Нагреваем ее до 80 °C и пусть она отдает тепло, пока не остынет до 30 °C. Если не учитывать теплоемкость, можно считать, что теплоаккумулятор отдаст 4200 * 1000 * 50 Дж тепла. То есть энергетическая емкость такого теплоаккумулятора составляет 210 мегаджоулей или 58,333 киловатт-часов энергии.

Если сравнить эту величину с энергетическим зарядом обычного автомобильного аккумулятора (720 ватт-часов), то видим, что энергетическая емкость рассматриваемого теплоаккумулятора равна энергетической емкости примерно 810 электрических аккумуляторов. [6]

Удельная массовая энергоемкость такого теплоаккумулятора (даже без учета массы сосуда, в котором собственно будет храниться нагретая вода, и массы теплоизоляции) составит 58,3 кВт-ч/1000 кг = 58,3 Вт-ч/кг. Это уже получается больше, чем массовая энергоемкость свинцово-цинкового

Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4; URL: http://www.science-education.ru/article/view?id=26678

4. Carolyn Graham. Jazz Chants [Электронный ресурс] - URL: http://globarius.com/ru/education/materials-english/266-jazz-chants-by-carolyn-graham.html#.WfjVCnZx3IU

5. Connecting People and Possibilities: The History of FedEx [Электронный ресурс] - URL: http://about.van.fedex.com/our-story/history-timeline/history/ Federal Express (train) [Электронный ресурс] – URL: https://en.wikipedia.org/wiki/Federal_Express_(train)

6. Nathaniel Lee, English dramatist [Электронный ресурс] – URL: https://www.britannica.com/biography/Nathaniel-Lee

7. Playtime Rhymes. Published by Ladybird books Ltd

8. Sing-Sang Artists - How do you do, Mr. Brown [Электронный ресурс] – URL: https://www.youtube.com/watch?v=d9hS91FXuMg)

9. When Greek meets Greek, then comes the tug of war [Электронный ресурс] – URL: https://translate.academic.ru/when%20Greek%20meets%20Greek,%20then%20comes%20the%20tug%20of%20war/en/ru/

Педагогика

УДК: 378.14

кандидат педагогических наук, доцент Казанцева Галина Алексеевна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования Нижегородский государственный
педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород);
старший преподаватель Карпукова Альбина Анатольевна
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования Нижегородский государственный
педагогический университет имени К. Минина (г. Нижний Новгород)

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В КУРСЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНОЕ ПРАВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования содержания основного понятия дисциплины «Социальное право», «социальное обеспечение», предлагаемое авторами учебников для вузов. Сравниваются два различных подхода к определению финансовых источников социального обеспечения. По мнению одних авторов общим источником может служить валовый внутренний продукт. По мнению других, общего источника социального обеспечения не существует, обеспечение производится из различных фондов.

Ключевые слова: социальное обеспечение, социальная сфера, право социального обеспечения, социально незащищенные, пенсии, пособия.

Annotation. The article considers the problem of formation of the content of the basic concepts of the discipline "Social law", "social security" offered by the authors of textbooks for high schools. Compares two different approaches to determining the financial sources of social security. According to some authors, a common source

На продвинутых этапах обучения в школе и университете фонетическим упражнениям отводится меньше времени. Одновременно происходит и изменение роли учащегося, который становится исследователем и изучает причину и историю возникновения того или иного высказывания. В частности, для отработки английского гласного звука [a:] можно предложить пословицу *He laughs best who laughs last c* последующим обсуждением на иностранном языке значения данной фразы. В качестве модельной фразы для тренировки звука [i:] может выступать поговорка *Greek meets Greek.* Это устойчивое выражение эквивалентно по значению русской поговорке *нашла коса на камень*. Школьникам старших классов и студентам может быть дано задание выяснить причины появления устойчивого выражения, выяснение его полного варианта и автора. В ответ одни станут выдвигать версию о принадлежности авторства У. С. Моэму (W. S. Maugham, 'Lady Frederick', act 1[9]), другие выразят сомнение и укажут имя Натаниэля Ли (Nathaniel Lee [6]). Интересным заданием будет перевод обучающимися данной фразы на их родной язык и поиск эквивалентов, поскольку далеко не в каждом языке ПФЕ являются переводами иностранных фраз, в чем проявляется своеобразие и уникальность языков.

Выводы. Практическое исследование вопроса о развитии аудитивных, артикуляционных и ритмико-интонационных навыков и умений на занятиях английским языком привело нас к следующим выводам:

1) В процессе овладения любым иностранным языком важную роль играет мотивация, залогом поддержания которой является осознание успешности каждого этапа обучения. Возможность общения на иностранном языке с носителями языка или иностранцами, для которых английский язык – язык-посредник, вселяет в обучающихся гордость и уверенность в собственных силах, поскольку происходит наглядная демонстрация успешности коммуникации.

2) Отработка скороговорок, небольших рифмованных фрагментов, стихотворений и попевок развивает артикуляционный аппарат и фонематический слух. Особенно это касается обучающихся раннего возраста.

3) Внеклассные мероприятия на иностранном языке (конкурсы, олимпиады, театрализованные вечера, совместные проекты и др.) являются эффективным способом стимулирования к обучению, поскольку превращают запоминание и отработку иноязычных текстов в средство обучения, а целью становится успешное представление аудитории.

4) Изучение и отработка ПФЕ в качестве фонетической разминки стимулирует интерес обучающихся и развивает их лингвострановедческий кругозор.

Литература:

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 1991.

2. Казначеева С.Н., Бондаренко В.А. Специфика мотивов изучения иностранного языка студентами неязыковых направлений Мининского университета // Вестник Мининского университета № 3 (2016) [Электронный ресурс] - URL: http://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/228/229

3. Люляева Н.А., Зимина М.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков //

аккумулятора, равная, как было подсчитано выше, 39 Вт-ч/кг. По приблизительным подсчетам теплоаккумулятор сравним с обычным автомобильным аккумулятором и по объёмной удельной энергоёмкости, поскольку килограмм воды — это дециметр объема, следовательно, его объемная удельная энергоемкость тоже равна 76,7 Вт-ч/кг., что в точности совпадает с объемной удельной теплоемкостью свинцово-кислотного аккумулятора. В источнике [2] (Таблица 1) приведены расчеты удельных энергоемкостей некоторых накопителей энергии. Заметим, что удельные энергоемкости позволяют сравнивать накопители с обычным топливом. Основной характеристикой топлива является его теплота сгорания, т.е. количество теплоты, выделяющееся при полном его сгорании. Различают теплоту сгорания удельную (МДж/кг) и объемную (МДж/м3). Переводя МДж в кВт -часы получаем:

Таблица 1

Сравнительная таблица некоторых накопителей энергии

Топливо	Энергетическая ёмкость (кВт-ч /кг)
Дрова	2,33-4,32
Горючий сланец	2,33 – 5,82
Торф	2,33 – 4,66
Бурый уголь	2,92 -5,82
Каменный уголь	8,15
Антрацит	9,08 – 9,32
Нефть	11,63
Бензин	12,8 кВт-ч/кг, 9,08 кВт-ч/литр

Как видим, удельные энергоёмкости топлива значительно превосходят энергоемкость накопителей энергии. Поскольку в качестве резервного источника энергии часто используются дизельные генераторы, включим в итоговую таблицу энергоемкость дизельного топлива, которая равна 42624 кДж/кг или 11,84 кВт-часа/кг. И добавим для сравнения еще природный газ и водород, поскольку последний тоже может служить основой для создания накопителей энергии. (Таблица 2).

Таблица 2

Накопитель энергии	Характеристики возможной реализации накопителя	Запасенная энергия, КВт*ч	Удельная энергетическая ёмкость, Вт · час/кг	Максимальное время работы на нагрузку 100 Вт, минут	Объемная удельная энергоемкость, Вт · час/дм3	Срок службы, лет
Копровый	Масса копра 2 т, высота подъема 5 м	0,0278	0.0139	16,7	2,78/объем копра в дм	более 20
Гидравлический гравитационный	Масса воды 1000 кг, высота перекачки 10 м	0,0286	0,0286	16,7	0,0286	более 20
Конденсаторный	Батарея емкостью 1 Ф, напряжением 250 В, масса 120 кг	0,00868	0.072	5.2	0,0868	до 20
Маховик	Стальной маховик массой 100 кг, диаметр 0.4 м, толщина 0.1 м	0,278	2,78	166,8	69,5	более 20
Свинцово-кислотный аккумулятор	Емкость 190 А·час, выходное напряжение 12 В, масса 70 кг	1,083	15,47	650	60-75	3 … 5
Пневматический	Стальной резервуар объемом 1 м3массой 250 кг со сжатым воздухом под давлением 50 атмосфер	0,556	22,2	3330	0,556	более 20
Теплоаккумулятор	Объем воды 1000 л., нагретой до 80 °С,	58,33	58,33	34998	58,33	до 20
Баллон с водородом	Объем 50 л., плотность 0,09 кг/м³, степень сжатия 10:1 (масса 0,045 кг)	1,5	33580	906,66	671600	более 20
Баллон с пропан-бутаном	Объем газа 50 л, плотность 0,717 кг/м³, степень сжатия 10:1 (масса 0,36 кг)	3,6	10000	2160	200000	более 20
Канистра с дизельным топливом	Объем 50 л. (=40кг)	473,6	11840	284160	236800	более 20

Приведенные в (таблице 2) цифры приблизительны, в расчетах не учтено много факторов, например, коэффициент полезного действия генератора, который использует сохраненную энергию, объем и вес оборудования. [7] Тем не менее, эти цифры позволяют, дать первоначальную оценку потенциальной энергоемкости различных видов накопителей энергии. И, как следует из приведенной таблицы, наиболее эффективным видом накопителя представляется баллон с водородом. Если для получения водорода используется (избыточная) энергия из возобновляемых источников, то именно водородный накопитель может оказаться самым перспективным.

Водород может использоваться в качестве топлива в обычном двигателе внутреннего сгорания, который будет вращать электрогенератор, либо в

- What did you say? What did you say?
- I said, Shut up! Shut up! Baby's sleeping! I said, Shut up! Shut up! Baby's sleeping!
- WAAAAAAAAAAAAAAAAAA
- Not anymore.

Обучающиеся разных уровней с удовольствием перевоплощаются в заботливую маму или недослышивающего супруга и разыгрывают данный диалог, сначала повторяя за учителем или преподавателем, а затем самостоятельно в парах.

В качестве фонетической гимнастики в условиях ограниченного количества времени использование скороговорок, пословиц, и поговорок является особенно удачным. Скороговорки вызывают радость и оптимизм, поскольку тренировка звуков проходит интересно и весело. Включение в канву урока артикуляционных упражнений имеет несколько целей, среди которых разогрев артикуляционного аппарата, развитие фонематического слуха, отработка ритмических образцов английских фраз и т.д.

Учащимся раннего возраста предлагаются краткие фразы для отработки звуков, например, *Lilly lives in Italy* или *I scream, you scream, we all scream for ice cream.* Школьники способны к более длительной концентрации внимания, что обусловливает использование более сложных структур и длинных элементов для фонетической отработки. Краткие звуки [e], [ɔ:] и [i] успешно отрабатываются с учащимися начального этапа на модели фразы *Twelve twins twirled twelve twigs.* Сои противопоставление звуков [i] и [e] можно производить с использованием рифмовки Peter Piper picked a peck of pickled peppers. На начальном этапе стоит вводить скороговорку постепенно, отрабатывая по одной строке на занятии, тогда создается дополнительный мотив для учащихся придти на занятие или самим найти интересующий фрагмент:

Peter Piper picked a peck of pickled peppers. A peck of pickled peppers Peter Piper picked. So, if Peter Piper picked a peck of pickled peppers,

Where's the peck of pickled peppers Peter Piper picked?

Интерес обучающихся вызывает логика рифмованного фрагмента и новые лексические единицы. Целесообразно сочетание представление приведенной выше рифмовки с беседой о любимых блюдах, традиционных блюдах различных стран или увлечениях.

Студентам групп продвинутого уровня, среди которых некоторые допускают неточности во временных формах условных предложений, в качестве фонетической гимнастики может быть предложена следующая забавная скороговорка, которая вызывает лингвострановедческий интерес:

Federal Express is now called FedEx. When I retire I'll be a FedEx ex. But if I'm an officer when I retire, I'll be an ex Fedex Exec. Then after a divorce, my ex-wife will be an ex FedEx exec's ex. If I rejoin FedEx in time, I'd be an ex ex FedEx exec. When we remarry, my wife will be an ex ex FedEx exec's ex.

Преподаватель рассказывает о значении сочетания Federal Express [5], а учащиеся, разбираясь в перипетиях сюжета скороговорки, порой не замечают повторения грамматических конструкций. В группах среднего уровня и выше целесообразно введение в практику распознавания учащимися встретившихся грамматических структур, с заострением внимания на структурах, в которых обычно частотны неточности.

При разучивании более сложного фрагмента *How much wood would a wood-chuck chuck, if the wood-chuck could chuck wood* происходит отработка структуры условного предложения. На это целесообразно обратить внимание старших школьников и студентов, однако при ее использовании в аудитории постигающих вводно-коррекционный курс стоит лишь мельком упомянуть о грамматико-синтаксической стороне вопроса, сосредоточившись на отработке произношения и интонации.

В группах, только начинающих изучение языка, целесообразно вводить алфавит не с самого начала и в форме попевки или музыкального фрагмента, отражая на доске буквы (и, при необходимости, транскрипцию их произнесения) и напевая или проигрывая музыкальный фрагмент, а затем отрабатывая напев хором. Такая манера введения нового способствует быстрому и долгосрочному запоминанию и упрощает восприятие дальнейшего материала. На первом уроке целесообразно также представить модельный диалог начала беседы-знакомства с использованием джазовой попевки, т.е. характерного интонационно-выразительного мелодического оборота, «Hi, how are you?» [4]. В данном ритмизованном фрагменте отрабатываются формы глагола ‘to be’ разных лиц и чисел:

-Hi! How are you?
-Fine! How are you?
-I`m fine. How`s Bill?
-He`s fine.
-How`s Mary?
-She`s fine.
-How are her children?
-They`re fine.
-How`s your job?
-It`s fine!
-How`s Jack?
-He`s sick!
-Oh, no!

Последующим элементом занятия целесообразно представить диалог-знакомство [4], в котором даются модели вопросительных фраз и вежливых ответов.

– What’s your name?
– Mary.
– How do you spell it?
– M-A-R-Y.
– How do you pronounce it?
– Mary [ˈmeəɾɪ].
–Nice to meet you!
– And you!
– Thank you!

В качестве продолжения можно вспомнить музыкальный фрагмент «How do you do, Mr Brown?» [8] с комментариями преподавателей об использовании данной конструкции при официальной коммуникации и неофициальном общении в случае, когда собеседник не выражает интереса к продолжению общения. Затем видится целесообразным отработка данных фрагментов обучающимися в парах или небольших группах с использованием трансформации предъявленных речевых фрагментов.

В качестве фонетической разминки с одновременной отработкой грамматических форм временной конструкции Present Continuous и Past Simple целесообразно использовать попевку «Sh, sh, baby is sleeping» [4]:

- Sh! Sh! Baby's sleeping! I said, Sh! Sh! Baby's sleeping!
- What did you say? What did you say?
- I said, Hush! Hush! Baby's sleeping! I said, Hush! Hush! Baby's sleeping!
- What did you say? What did you say?
- I said, please be quiet, Baby's sleeping! I said, please be quiet, Baby's sleeping!

водородных топливных ячейках, которые непосредственно производят электроэнергию. Вопросы безопасности при производстве и использовании водорода могут внести коррективы при рассмотрении целесообразности применения того или иного вида накопителей энергии [8].

Взаимосвязь параметров накопителя при заряде и разряде определяется законом сохранения энергии, выражаемым очевидным соотношением:

Рз х tз - Ppxtp= η, где

Рз и Рр – средние значения мощностей зарядного и разрядного процессов;

η - КПД накопителя.

Есть много различных классификаций накопителей электрической энергии. Наиболее удобной с практической точки зрения представляется классификация на электрохимические и физические накопители энергии. Первые – преобразуют электрическую энергию в химическую энергию веществ, вторые – в механическую энергию. К электрохимическим накопителям энергии относятся аккумуляторные батареи, молекулярные конденсаторы, ионисторы (наиболее перспективны).

Выводы. Базовый принцип работы свинцово-кислотного аккумулятора (АКБ), определяемый термином «двойная сульфатация», был разработан более полутора веков назад в районе 1860 года и с тех пор никаких принципиальных новшеств не претерпел. [9] Несмотря на давность и отработанность технологии, свинцово-кислотные аккумуляторы все еще имеют, перспективны для улучшения своих характеристик. Известно, что пики электропотребления происходят в определённые периоды, зависящие от типа объекта и потребителя. Если это жилой дом, то обычно, это вечернее время, когда дома все жильцы. Если это предприятие или офисный центр, то это дневное время с 9-00 до 21-00. Вообще, неравномерность потребления электроэнергии в течение суток – одна из основных проблем электроэнергетики. Возможность разнести во времени производство и потребление электроэнергии путем ее накопления в больших масштабах – один из наиболее эффективных путей решения проблемы покрытия пиков потребления. В среднем, энергии требуется намного меньше, чем производит генератор, и существенное время, он работает без нагрузки или с малой нагрузкой (работа на холостом ходу существенно сокращает ресурс генератора). При этом, кратковременные пики потребления, вызываемые оборудованием, требуют или весьма большой мощности от генератора, или приводят к частым перегрузкам и преждевременному выходу из строя генератора. В случае невозможности выделения дополнительных мощностей (или их очень большой стоимости), накопитель энергии на основе инверторов , может оказаться эффективным решением. Так же весьма полезна и его другая возможность – обеспечение полной автономии при авариях в течение суток и более. Таким образом, на переходном периоде инверторные накопители являются наиболее перспективными накопителями, в отличие от электрогенераторов срабатывают мгновенно, имеют идеальное качество напряжения 220В, бесшумны и не выделяют выхлопных газов.

Литература:

1. Голубев И.Р., Новиков Ю.В. Окружающая среда и транспорт. М.: Транспорт, 2011

2. Строев В.А., Никитин Д.В., Гремяков А.А., Кузнецов О.Н. Функциональные возможности применения накопителей энергии в электроэнергетических системах. // Вестник МЭИ. - 2011. - Xsl. - С. 33-39.
3. http://www.autoban.by/articles/avtobiznes/kak_vibrat_avtomobilnii_akkymylyator.html
4. http://www.avellinfo.ru/soderzhanie-sajta/akkumulyatory/eds-plotnost#ixzz3Pg1gv4oz
5. www.e-bike.com.ua
6. А. Ильин. Удивительные опыты Гастона Планте 2014.
7. Вит Жуков Сайт: http://www.avellinfo.ru
8. Кузнецов О.Н Исследование динамической устойчивости электроэнергетической системы при использовании сверхпроводникового индуктивного накопителя энергии совместно с компенсаторами реактивной мощности. // Вестник МЭИ. - 2000. - №2. - С. 35-40.
9. Современная теория свинцового аккумулятора Автор: М.А.Дасоян, И.А. Агуф. Изд.: Энергия, год,: 2015, стр. 312

Педагогика

УДК – 378.2

доктор педагогических наук, профессор Жданова Светлана Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Оренбургский
государственный педагогический университет» (г. Оренбург)

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАГИСТРАНТА

Аннотация. Эффект психолого – педагогического образования на уровне магистратуры определяется не только совокупностью сформированных компетенций, но и запуском механизма личностного самосовершенствования магистранта. Раскрывается сущность психолого – педагогического сопровождения личностного самосовершенствования магистранта. Дается анализ затруднений и барьеров, средств психолого – педагогического сопровождения магистранта.

Ключевые слова: профессиональная компетентность магистра, личностное самосовершенствование магистранта, затруднения и барьеры личностного самосовершенствования, психолого – педагогическая поддержка магистранта, психолого – педагогическое сопровождение магистранта.

Annotation. The effect of the psychologist – pedagogical education at the level of a magistracy is defined not only by set of the created competences, but also start of the mechanism of personal self-improvement of the undergraduate. The psychologist's entity – pedagogical attending of personal self-improvement of the undergraduate reveals. Difficulties analysis, means of the psychologist – pedagogical attending of the undergraduate is given.

Keywords: professional competence of the master, personal self-improvement of the undergraduate, difficulties and barriers of personal self-improvement, the psychologist – pedagogical support of the undergraduate, means of the psychologist – pedagogical self-improvement of the undergraduate.

происходит значительное развитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха, приходит умение различать звуки родного и иностранного языка на слух и приобретение новых артикуляционных навыков. В качестве материалов часто используются Playtime Rhymes, Nursery Rhymes, Bedtime rhymes и др. Дети с удовольствием перевоплощаются в героев стихотворений и изображают персонажей рифмовок, производимые ими действия, учатся жестами и мимикой отображать различные характеристики, настроения и даже температуры.

Темой занятия или одним из фрагментов урока может стать изучение и отработка стихотворения ‘I'm a little teapot’:

I’m a little teapot,
Short and stout
Here’s my handle,
Here’s my spout.
When I see the teacups,
Hear me shout,
Tip me over and pour me out!

Дети разучивают рифмованный фрагмент на иностранном языке, имитируя произношение преподавателя или диктора, понимают демонстрацию значения слов без перевода, сами иллюстрируют стихотворение, постигая значение мимики и жестов, в движении свободно вливаясь в иноязычную коммуникацию.

Рассмотрим, каковы стимулы для познавательной деятельности обучающихся. Формированию положительной мотивации служат, прежде всего, дидактические игры и упражнения: они ненавязчиво вводят в обиход учеников целевые лексические единицы и грамматические структуры. Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании способствует акцентуации внимания преподавателя на каждом слушателе курса, выделение его склонностей и личностных предпочтений к различным видам речевой деятельности. Использование различных педагогических технологий в учебном процессе (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.) и форм проведения занятий (лекционная, практическая, интерактивная форма (подробнее см. [3]), занятие пресс-конференция, защита проекта, занятие-экскурсия или занятие-экспедиция), а также проведение интегрированных уроков являются прекрасными мотиваторами, способными сделать запоминание и отработку средством достижения желаемого результата.

При освоении нового языка заучивание и тренировка скороговорок, чистоговорок и стихотворных фрагментов является обязательным компонентом для развития артикуляционного аппарата и овладения особенностями иноязычного произношения.

Использование скороговорок очень функционально, поскольку осваиваются как повествовательные (простые и сложные) предложения, так и прямые и косвенные вопросы, структуры условных предложений с особенностями употребления временных и залоговых форм. Так, отрабатывая звук [w] в скороговорке *William wants to know whether the weather will be wet*, учащиеся не только тренируют звук, но и знакомятся с конструкцией косвенного вопроса и особенностями орфографии английского языка. На этапе представления скороговорки классу при ее записи преподавателю следует обратить внимание учащихся на орфографию и структуру предложения. При возникновении вопросов стоит либо ответить на них, не отвлекаясь от основной канвы урока, либо отложить разрешение вопроса до конца занятия.

знания человека перестают быть значимым капиталом. Информационное общество формирует новую систему ценностей, в которой обладание знаниями, умениями и навыками является не достаточным результатом образования. Меняется сама концепция обучения: внедряется компетентностный подход, при котором внимание концентрируется на результатах обучения.

Формулировка цели статьи. Целью статьи является рассмотрение потребностей, обучающихся иностранному языку разных уровней, а также обобщение практического опыта применения англоязычных рифмованных фрагментов, поговорок и пословично-фразеологических единиц, и их влияния на мотивацию учащихся и результативность обучения.

Изложение основного материала статьи. Повсеместное распространение английского языка как средства международной коммуникации, умение понимания собеседника, а также ясного выражения мыслей в ходе письменного и устного общения стало насущной необходимостью. Учащимся школ и высших учебных заведений необходимо отвечать образовательным стандартам в сфере иностранных языков, где обозначены актуальные требования в области овладения различными навыками и умениями.

На занятиях иностранными языками овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо) необходимо проводить в такой форме, чтобы учащиеся были, прежде всего, мотивированы. Учащимся хочется изъясниться на иностранных языках, читать, узнавать о других странах. В то же время в процессе овладения ими необходимо приложение довольно больших усилий, что приводит к изменению отношения обучающихся к процессу овладения новыми языками: данный процесс предполагает период накопления знаний, умений и навыков, преодоления трудностей, что делает достижение целей более отдаленным. «Мотивация является внутренней психологической характеристикой личности, находящей своё выражение во внешних проявлениях, в человеческом отношении к миру вокруг, разнообразным видам деятельности» [2].

Уменьшение мотивации ведет к снижению встречной активности, воли к преодолению трудностей, успеваемости и желания изучать предмет в дальнейшем. Залогом поддержания мотивации является реальный, осязаемый успех. В основе создания мотивов лежит создание условий для проявления внутреннего побуждения к обучению, основанного на осознании учащимися потребностей к осуществлению деятельности.

В процессе изучения иностранных языков, овладевающие знаниями, активно участвуют в уроках, особенно проводимых в игровой форме, выполняют посильные упражнения, результатом которых становится овладение новыми лексико-грамматическими конструкциями, а лучшим стимулом является реальная возможность применения на полученных знаний на практике. По справедливому замечанию И.А. Зимней, в основе обучения устному общению детей на начальном этапе является игра как психологическое оправдание для перехода на новый язык обучения [1]. Игровой элемент вносит разнообразие, исключает монотонность тренировки и обеспечивает включенность в процесс и активность каждого ученика.

С учащимися младшего возраста отработка скороговорок, небольших рифмованных фрагментов и стихотворений особенно важна, поскольку

Введение. Эффект психолого – педагогического образования на уровне магистратуры определяется не только совокупностью сформированных компетенций, но и запуском механизма личностного самосовершенствования магистранта.

Профессиональная компетентность магистров, как многоаспектное явление, включает профессиональные базовые знания, умения и опыт их применения, понимание миссии в избранной деятельности, креативную направленность в решении профессиональных задач, и способность к самосовершенствованию. Традиционно развитие профессиональной компетентности магистров связывается с их знанием ИКТ и наличием мультимедийных умений и навыков, что в целом, сопряжено с компьютеризацией образования, утверждающую стратегическую роль информации в современных процессах общества. Подчеркнем важность человеко-ориентированных технологий и их освоение магистрантами психолого – педагогического направления.

Внедряемые ранее инновационные компетентностный, личностно - ориентированный, информационный подходы уже прочно вошли в образовательную практику, став нормой. Информатизация образования и всей жизни приобрела непрерывный характер, что не является уже инновационным, а вызывает синдром перевернутых ценностей. Наличие многочисленных презентаций как нормы иллюстративного сопровождения любого материала уже не имеет того интерактивного эффекта. Возрастает ценность непосредственного общения с «живым» носителем профессионального знания. Компетентностный подход в образовании на настоящий момент получил исчерпывающую характеристику в связи с тщательной и скурпулезной разработкой формирования компетенций обучающихся, выдвинутых последовательно поколениями ФГОС, выдвигая на первый план подробные паспорта формирования компетенции в ходе всего обучения, порой оставляя в тени саму личность. Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала закреплена в общекультурной компетенции ОК – 3 стандартом магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (6).

На смену личностно – ориентированного подхода требуется персонифицированный подход, делающий уникальным любой образовательный интерактив. Большое значение приобретает социально-педагогический подход как стратегия реализации идей, принципов, технологий психолого – педагогического сопровождения и поддержки обучающегося (3).

Формулировка цели статьи. Научное осмысление природы саморазвития и самосовершенствования продолжается и сейчас. Целью статьи является раскрытие феномена личностного самосовершенствования магистранта, анализ затруднений и барьеров, средств психолого – педагогического сопровождения магистранта.

Изложение основного материала статьи. Анализ философии образования выявляет взаимосвязанность ряда понятий, таких как самосовершенствование и саморазвитие. Прослеживая философско – педагогическую трансформацию идеи самосовершенствования человека, берущей начало в античных системах Древней Греции, обратим внимание на ее педагогическую трактовку в учении Сократа о разумной организации человека с его данной от природы устремленностью к истине и добру. Платон,

apriori видящий природу саморазвития в триединстве разумного, волевого и чувственного аспекта души человека, подчеркивает роль внутреннего противоречия разумного, низменного и чувственного начала как движущей силы самосовершенствования, в процессе которого каждый должен укреплять разумную часть души, укрощая чувственность волей, предпринимая постоянные усилия, чтобы понять возможности и «размеры» каждого элемента души, данные от рождения. Аристотель фокусировал внимание на назначении человека в сфере деятельности души как особой человеческой активности в результате постоянного противоречия пассивного и активного начал, реализующемся в «активном разуме», толкающем человека по пути гармоничного развития. Душа человека с тремя ипостасями (растительной, чувственной и разумной) и является активным началом в его материальном теле. Стремление человека к действиям зарождается в познании добра (5).

В эпоху Просвещения идея самосовершенствования и саморазвития выражала ведущие точки отсчета данной эпохи: природа и свобода человека. Так в теории естественного человека Ж.Ж.Руссо выдвинул необходимость педагогического сопровождения естественного и свободного саморазвития личности, продолжая идеальную платоновскую модель априорного развития природы человека, полученную из рук Творца в том первоначальном феномене расположения к естественному развитию всех сил, чувств и наклонностей человека (5).

Рассмотрим суть феномена самосовершенствования и саморазвития личности. Вглядываясь в слова, мы понимаем, что за ними кроются процессы развития и совершенствования, осуществляемое самим человеком: его собственными силами в ходе саморегуляции для достижения своего идеала как совершенства. Подчеркнем, что пока образцы, выдвигаемые обществом не станут внутренней потребностью, движения в самосовершенствовании не происходит.

Самосовершенствование личности магистранта следует рассматривать как внутренне направленный и инициированный собственным идеалом процесс достижения личностного совершенства. Подчеркнем, что обучающиеся в магистратуре находятся в периоде ранней взрослости, и многие проживают нормативный кризис 30 - 33 лет, выраженный в противоречии между реальными возможностями человека и его намерениями (7).

По этому поиску выхода из внутреннего противоречия можно судить о необходимости личного самосовершенствования как средства преодоления внутреннего противоречия магистранта. Именно, в кризисной ситуации перестройки всего образа жизни, сердцевина которой – создание переходного и безопасного пространства для реализации потенциала развития личности в кризисный период, необходима такая интегративная поддержка личностного саморазвития магистранта (4).

В магистратуру рекомендуют наиболее творческих и социально зрелых студентов, успешно закончивших бакалавриат, с опытом работы. Магистранты по праву являются интеллектуальной элитой студенчества, выполняющей инновационную и консолидирующую функцию в обществе. Анализ результатов диагностики и изучения документов поступающих в магистратуру показывает, что их отличает особая социальная креативность, ответственность и самостоятельность, а 77% поступивших в 2016 году, имеют опыт участия в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях (3).

5. Лай В.А. Экспериментальная педагогика. М.: Типография товарищества И.Д.Сытина, 1910. - с. 41.

6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Текст] / Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12. 05. 2009 г. N537 [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.scrf.gov.ru/documents/99.html.

7. Ушинский К.Д. Собр. соч. в 11 т. М.-Л.: Академия педагогических наук, 1948-1952 гг. - т. 2. - с. 253.

8. Пивоварова Л. В., Корженевская Т. Г., Гусев М. В. Роль науки и образования в формировании биологической грамотности // Вестник Российской Академии наук, том 76. - М.: Наука. - 2006. - № 1. - с. 30-35.

Педагогика

УДК 378.147

соискатель степени кандидата филологических наук
Зимина Мария Викторовна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский
государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет)" (г. Нижний Новгород);
кандидат филологических наук Люляева Наталья Александровна
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Нижегородский
государственный педагогический университет имени
Козьмы Минина (Мининский университет)" (г. Нижний Новгород)

РАЗВИТИЕ АУДИТИВНЫХ, АРТИКУЛЯЦИОННЫХ, РИТМИКО-ИНТОНАЦИОННЫХ НАВЫКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Аннотация. В статье анализируется продуктивность использования рифмовок, скороговорок, пословично-фразеологических единиц (ПФЕ) в процессе преподавания и изучения иностранного языка и их влияние на понимание, освоение и усвоение учащимися иноязычных лексико-грамматических структур.

Ключевые слова: рифмовки, скороговорки, пословично-фразеологические единицы, мотивация, артикуляционный аппарат, фонематический слух, запоминание, ударение, лингвострановедческий интерес.

Annotation. The authors analyze the use of rhymes, tongue-twisters, sayings and proverbs productivity in foreign language teaching and studying as well as the rhymed poetic fragments and set-up expressions influence on learners' understanding, assimilation and mastering foreign language lexical and grammatical structures.

Keywords: rhymes, tongue twisters, proverbial phrases, motivation, articulatory apparatus, phonemic hearing, memorization, stress, linguistic-cultural interest.

Введение. В эпоху развития и широкого использования сети Интернет и электронных средств хранения и распространения информации формальные

В.А. Лай считал, чтобы ребенок научился правильно реагировать на воздействие окружающей среды, необходимо создавать в школе такие условия, при которых учащиеся согласовывали бы свои действия с природой и учитывали мнение других людей [5]. Безусловно, данный подход к формированию экологически безопасной личности является достаточно актуальным, поскольку личность, направляющая свои действия на окружающую среду должна осознавать степень ответственности и перед природой и перед живущими рядом людьми.

Регулирование взаимоотношений человека с окружающей средой - процесс длительного формирования внутренних осознанных нравственных потребностей. Формирование экологически безопасной личности возможно только в условиях полноценной целенаправленной воспитательной работы образовательных учреждений, семьи, общества в целом, поскольку воспитание личности в духе интересов социальных ценностей - необходимость единения человечества на нравственной основе.

Для какой бы отрасли ни готовился специалист, он должен знать законы экологии, место человека в среде обитания, правильно реагировать на изменения в окружающей среде, уметь подойти к решению экологических задач с высокими нравственными принципами, т.е. быть экологически безопасной личностью. Важно также понимать необходимость того, чтобы профессиональная деятельность специалиста любой отрасли приобрела вид общественных отношений, необходимо, чтобы нравственность стала частью его профессионализма.

Экологически безопасная личность - это личность, способная нести ответственность за собственные решения и действия, понимающая, что природа - невосполнимая ценность, жизнь - уникальное явление, человек – часть биосферы и может жить исключительно в рамках ее законов[8]. Реализуя цель формирования экологически безопасной личности следует ориентироваться на необходимость изучения законов развития человечества с позиций сохранения природы и общества, воспитание ответственности за собственные решения и действия, прогнозирование последствий для окружающей среды.

Выводы. Обобщая обзор педагогического наследия, можно сделать вывод о том, что в отечественном образовании с середины XIX и до начала XX века вся сложная и противоречивая история развития мировоззренческих представлений о взаимодействии природы и общества свидетельствуют о движении человечества к новому типу экологического сознания – экоцентризму, к пониманию необходимости коэволюции человека и биосферы в формировании экологически безопасной личности.

Литература:

1. Герд А.Я. Избранные педагогические труды. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1953. - С. 17.
2. Демков М.И. Русская педагогика в главнейших ее представителях. М.: Издание К.И. Тихомирова, 1898. – 504 с.
3. Зятева Л.А. Воспитание экологически безопасной личности школьника: постановка проблемы и пути решения - М.: Акад. средств массовой информ., 2003. - 180 с.
4. Курбатов В.Я. Менделеев. Л.: Детгиз, 1954. - С. 86.

Базовые компетенции предполагают сформированность первоначального уровня и их приумножение в системе непрерывного образования: бакалавр – магистр. Последующее развитие компетентности у магистров происходит в сочетании накопления опыта психолого – педагогической деятельности в практике и в образовании, которое становится все более проблемно-личностным и реализует потребности человека в укреплении и обогащении своего личностного потенциала для успешной карьеры и жизни (3).

Особенностью контекста психолого – педагогической профессии является то, что получая психолого – педагогические знания, магистранты прорабатывают свои личные проблемы, комплексы, убирая барьеры, мешающие развитию личности. Традиционными барьерами считаются «Я-препятствия» субъективно – личностного характера, «ОНИ – препятствия» как социально- средовые, материальные препятствия (2).

Поддержка магистранта в преодолении широкого спектра препятствий требует особой компетентности научного руководителя, выполняющего интегративную функцию в психолого – педагогическом сопровождении магистранта. Многообразие проблем обучающихся определяет и множество выполняемых педагогом ролей: консультанта, советника, помощника, учителя, посредника, организатора, вдохновителя. Для успешного решения проблем лучше применять вариативность видов психолого-педагогической поддержки: откликающаяся, упреждающая, неотложная, прямая, продолжительная.

Психолого - педагогическая поддержка взрослого магистранта представляет собой процесс сопровождающего руководства активным освоением обучающимся образовательной программы. Истинное сопровождение реализуется не только в последовательности действий по преодолению затруднений, а в готовности педагога к активизации субъектности личности магистранта в любой форме содействия (консультации, поддержки) при обострении внутренних противоречий (4).

Принципиально важной доминантой психолого-педагогического сопровождения является опора на внутренние ресурсы сопровождаемого, на самостоятельность в принятии решений. Именно при таком понимании психолого-педагогического сопровождения удается заложить механизмы саморазвития, самосовершенства, саморегуляции, самореализации, самовоспитания, самоорганизации, а также адаптации, необходимых для становления самобытного личностного образа, динамичного и безопасного взаимодействия с людьми (4).

Таким образом, система сопровождения магистранта включает помощь (психологическую, эмоциональную, мотивационную, практико-ориентированную) обучающемуся в выявлении и преодолении препятствий: субъективных (личностных) «Я – препятствий»; социальных (средовых) «ОНИ – препятствий»; специфических профессиональных (Риск - препятствия), в ходе освоения магистерской образовательной программы, способствующей профессиональному самоопределению, в оперативном (срочном) и превентивном (профилактическом) режиме, в виде прямой (снятие негативного эмоционального состояния, оперативное вмешательство-помощь), неотложной (при острых кризисах и конфликтах, вызывающих стресс), откликающейся (в ответ на обращение обучающегося), упреждающей (с учетом неблагоприятного прогноза, вытекающего из анализа выявленных проблем), продолжительной (в ходе цикла консультаций, тренингов, психолого-

педагогического мониторинга результативности) помощи обучающемуся в индивидуальных и групповых формах.

Психолого – педагогическое сопровождение личностного самосовершенствования магистранта отличается следующими характеристиками: длительностью и процессуальностью сопровождения; латентностью, которое выражается в требовании к организации «переходного пространства», в котором происходит переход от помощи к самопомощи в совершенствовании; педагог передает сопровождаемому информацию, которая служит опорой в разрешении собственных проблем; недирективностью, предполагающая связь сопровождения с реальной жизнью сопровождаемого (4).

В подготовке магистров по программе «Психолого – педагогическое сопровождение деятельности организаций социальной сферы», большое значение имеет освоение дисциплин общенаучного и профессионального циклов, научно – исследовательская работа, система практик и стажировок, включая международные.

Дисциплины «Философия образования и науки», «Психолого – педагогическая диагностика», «Психолого – педагогическое консультирование субъектов образования», «Технологии гармонизации межвозрастных отношений» и «Технологии конструирования гендерных отношений» позволяют не только узнать эталоны и технологии гуманистической деятельности, но и напитаться мощными идеями выдающихся мыслителей разных эпох, познать и выстроить ось восхождения души, откристаллизовать свои идеалы в сфере личной и профессиональной деятельности.

Выводы. Запуск механизма личностного самосовершенствования обеспечивается расстановкой новых акцентов в концептуальных основаниях образования данного уровня, внедрением в учебный процесс субъект-ориентированного, социально-педагогического, персонифицированного подходов; применением коммуникативных и психолого-педагогических технологий в междисциплинарном и международном контексте нового опыта, полученного в ходе стажировок. Необходимость психолого – педагогической поддержки прослеживалась на протяжении всей стажировки, начиная с освоения более высокого статуса магистранта в зарубежном университете, включая позитивный шок от организации времени и пространства жизнедеятельности студентов, смысловой и дизайнерской новизны образовательной среды всей территории университета. Ситуация эмоционального потрясения магистранта на стажировке вскрывает внутренние ресурсы личности, вот почему важно в это время запускать внутренний механизм личностного самосовершенствования.

В психолого – педагогическом сопровождении магистрантов, находящихся на международной стажировке, подчеркнем последовательность технологических этапов:

– подготовительного, заключающегося в предварительной подготовке магистрантов к стажировке и погружению в другую социо – культурную среду;

– эмоционально – мотивационного, нацеленного на поддержку психо – эмоциональной устойчивости от потока впечатлений;

– компенсаторного, предназначенного для гармонизации инокультурного дисбаланса;

естествознанию на основе связи живых организмов с окружающей их средой обитания, педагог сделал большой вклад в развитие экологического воспитания школьников. Наполнять учебный материал предметным содержанием В.В. Половцев предлагал многообразием биологического материала, изучать живые организмы, их строение, образ жизни в тесной связи друг с другом и со средой обитания. Являясь активным пропагандистом экологического направления, он сделал существенный вклад, наполнив методику изучения биологии экологическими знаниями. В современной школе воспитание экологически безопасной личности осуществляется посредством включения вопросов изучения основ взаимодействия природы, общества, человека во многие учебные предметы, межпредметные связи, во внеурочную работу школы, экологические и социальные проекты и др.

Известный русский педагог А.Я. Герд, основатель методики преподавания естествознания, призывал педагогов заниматься непосредственным изучением природы, разбираться в вопросах зависимости живых организмов от среды их обитания. Особую роль в преподавании естествознания отводил тому, как связан человека с природой, какую роль играет человек в освоении ее ресурсов. Был убежден, что невозможно привить в ребенке интерес к изучению природы, если педагог не пробудит в нем интерес. Поэтому, преподавание естествознания, по его мнению, должно начаться в саду, в поле, лесу, на болоте. Только в этом случае у ребенка сформируется сознательный взгляд на природу. Придавал важное значение экскурсиям в природу, которые должны показать детям не только, как взаимодействуют между собой живые организмы в природе, но и что самое главное, связать приобретенные знания по естествознанию в единое целое [1].

Именно поэтому, образование, являясь неотъемлемой частью общества, не может оставаться в стороне от деятельности по формированию готовности подрастающего поколения к экологически безопасному поведению в окружающей среде. Безусловно, экологическое воспитание в современном обществе должно иметь непрерывный характер, осуществляться с опорой на взаимосвязанные педагогические принципы: научности; систематичности; системности и связи теории с практикой; междисциплинарности; взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подхода к раскрытию экологических проблем в учебном процессе.

В первые годы Советской власти учителя старались использовать то лучшее, что создали классики педагогики. Процессу изучения природы и общению учащихся с нею придается новый деятельностный характер. Так, Н.К.Крупская, подчеркивала, что формирование отношений к реальной действительности, в том числе к природной среде, протекает в процессе деятельности по охране природы. Этому положению соответствовало массовое юннатское движение в стране.

Педагоги экспериментировали, искали новые пути установления грамотных взаимоотношений человека с природой. Понимали, что ограничиться экологическим воспитанием только в рамках естественнонаучных дисциплин невозможно. Известный немецкий педагог В.А. Лай, занимаясь экспериментальной педагогикой, пришел, к выводу, что только эксперимент дает педагогу материалы для поиска нового пути в воспитании. Созданная им "педагогика действия" находит свое отражение в современном деятельностном подходе в организации учебного процесса.

деятельности. Созидание, а не потребление в деятельности личности является здесь ведущим. Опыт показывает, что сформировать у учащихся ответственное отношение к природе может только учитель, осознающий ценность природы. Отражение этой мысли можно проследить в работах Н.А. Корфа. Исследуя мироведение, он пришел к выводу что, если учитель, обучая детей наукам покажет им красоту окружающей их природы, научит любить животный мир, то тем самым он воспитает в них нравственные ценности, которые позволят им быть добрее к окружающим их людям. А если при этом, учитель научит детей беречь природу и сознательно относиться к окружающей среде, то тем самым он воспитает настоящих граждан свой страны [2]. Современные проблемы взаимодействия общества и природы поставили перед учителем задачу подготовки поколений, призванных не только сохранить окружающую среду, но и оптимизировать ее, установив гармоничные отношения в системе «природа-общество-человек».

К таким же размышлениям приходит и В.И. Водовозов, обращая серьезное внимание на образованность учителя, программа знаний которого, по его мнению, должна быть разнообразная. Учитель должен знать свою науку основательно, ему также необходимо развивать наблюдательность ума, ясный и толковый взгляд на природу через близкое и наглядное знакомство с ее явлениями. Только такой учитель будет востребован в народной школе. И поскольку важным условием экологического воспитания является формирование ответственного отношения к природе, то это качество может считаться сформированным только тогда, когда оно проявляется в сформированных знаниях об окружающей природе, когда наблюдается перенос сформированных знаний, отношений, способов поведения в другие, ранее не возникавшие ситуации.

Идеи народности в воспитании близки К.Д. Ушинскому, считавшему, что основной целью воспитания должна быть подготовка к жизни. Определяя природу как один из важных факторов воспитания ребенка, он пишет что, современная педагогика мало уделяет этому внимания. Учитывая воспитательное воздействие природы необходимо строить учебные заведения вне городов. День, проведенный ребенком посреди рощи и полей, «стоит многих недель, проведенных на учебной скамье». Говорил о постоянном совершенствовании педагога, призывая никогда не останавливаться на достигнутом. В нравственных качествах педагога К.Д. Ушинский особо выделял убежденность, по праву считая, что только тогда воспитательные воздействия педагога будут иметь силу [7]. Убежденность педагога в своих знаниях, действиях и поступках способна сформировать в ученике ответную реакцию - осознание, благодаря которому ученик открывает содержание, сущность нравственных отношений к природе, обществу, людям.

Педагогика Н.Ф. Бунакова также пронизана воспитанием чувства народности в учениках школы. Педагог пишет о неоспоримом мотиве в жизни современного человека осознавать себя гражданином своей страны. Видит воспитание любви к Отечеству посредством изучения родной природы, отечественной географии и истории, родного языка и поэзии. Поэтический материал, считает он, должен нести яркую живую печать народного духа, представляющего идеальное изображение русской природы и русской жизни.

Читая труды В.В. Половцева, мы видим новый взгляд на обучение детей естественным наукам. Обосновывая «биологический метод» обучения

– рефлексирующего, с развернутым анализом возможностей применения новаций в своей стране и образовательном учреждении.

Самосовершенствование личности магистранта следует рассматривать как внутренне направленный и инициированный идеалом процесс достижения личностного совершенства. Поддержка личностного саморазвития магистранта является ответом на вызов времени, и имеет особую ценность именно в период ранней взрослости. Психолого - педагогическая поддержка взрослого магистранта представляет собой процесс сопровождающего руководства активным освоением обучающимся образовательной программы. Психолого – педагогическое сопровождение раскрывается в готовности научного руководителя к активизации субъектности магистранта в любой форме содействия (консультации, поддержки) при обострении внутренних противоречий. Именно, в кризисной ситуации перестройки всего образа жизни, сердцевина которой – создание переходного и безопасного пространства для реализации потенциала развития личности в кризисный период, необходима такая интегративная поддержка личностного самосовершенствования и саморазвития магистранта. Поддержка магистранта в преодолении широкого спектра препятствий требует особой компетентности научного руководителя.

Литература:

1. Ванхэмпинг, Э.Г. Научно-образовательные международные стажировки: исторический ракурс и актуальная корпоративная парадигма / Э.Г. Ванхэмпинг, С.В. Сальцева // «Многомерность педагогической классики: отечественный и зарубежный опыт»: Сборник научных статей. – Оренбург-Актюбинск, Агенство ПРЕССА, 2015. – С. 20-27

2. Газман, О. С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании: концепция проектирования / О. С. Газман // Директор школы. – 2009. – № 3. – С. 10–16.

3. Жданова, С.Н. Концептуальные основания формирования профессиональной компетентности магистров // Проблемы современного педагогического образования. Сер: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 6. – С. 82-88.

4. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных экстримальных ситуациях: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Г. Осухова. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

5. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник [Электронный ресурс] / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007

6. ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (уровень магистратуры). - [Электронный ресурс] доступ http://минобрнауки.рф/документы/8504

7. Хилько, М.Е. Возрастная психология: учебное пособие / М.Е.Хилько, М.С.Ткачева. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

Педагогика

УДК:378.2

кандидат педагогических наук Журавлева Ирина Владимировна
Новокузнецкий институт (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (г. Новокузнецк)

ЖАНРОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ПОРТРЕТА ПЕРСОНАЛИИ, ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ФАКТОРОМ АДРЕСАНТА

Аннотация. В статье анализируются жанровые признаки профессионального высказывания педагога – творческого портрета персоналии, определенные фактором адресанта: характер авторского изложения, уровень подготовленности высказывания, степень оригинальности текста (характер авторства).

Ключевые слова: жанр творческого портрета персоналии, фактор адресанта, характер авторского изложения, первично-вторичное высказывание, полностью подготовленное, частично подготовленное, спонтанное высказывание.

Annotation. The article analyzes the genre features of teacher's professional discourse, the person's creative portrait, determined by an addressee factor: the nature of the author's speech, the level of its efficiency, the degree of its originality.

Keywords: the genre of person's creative portrait, the nature of author's speech, the addressee factor, the main and secondary statements, fully prepared speech, half-prepared speech, a spontaneous statement.

Введение. Проблема изучения в школе жизненного и творческого пути писателя, лингвиста активно разрабатывается в теории и методике обучения литературе и русскому языку. Определены цели, задачи, основные дидактические и частнометодические принципы, система методов и приемов обучения, предлагаются образцы творческих биографий. Значимость слова и лекции учителя как способов обучения отмечается большинством методистов. Но современное речеведение не обладает завершенной и целостной системой педагогических монологов о творческой личности. Наиболее эффективным при изучении личности и художественного мира писателя, лингвиста, на наш взгляд, является жанр творческого портрета персоналии (далее по тексту – ТПП) [2].

Жанровая природа данного персонифицированного высказывания достаточно сложна, поэтому необходимо подробное ее описание с анализом иллюстративного материала.

Формулировка цели статьи. Фактор адресанта во многом определяет внутреннее наполнение и внешнюю организацию творческого портрета персоналии. Охарактеризуем особенности авторского изложения в педагогическом монологе о писателе, уровень подготовленности высказывания и степень оригинальности текста (характер авторства).

Изложение основного материала статьи. Жанрообразующие характеристики речевого произведения о мастере слова определяются учебно-коммуникативной ситуацией его использования. Адресантом является педагог, обладающий определенными личностными характеристиками:

результате которого социально необходимые экологические требования превращаются во внутренние стимулы поведения личности. Готовность личности к безопасной экологической деятельности определяется ее способностью воспринимать ситуацию через нравственную установку к совершению поступка.

В этом отношении весьма интересной представляется мысль С.С. Гогоцкого, уделявшего значительное внимание задачам "нравственного воспитательного образования", которое должно способствовать развитию в воспитуемых нравственного или согласно с нравственным законом способности к нравственному самообразованию в жизни. По его мнению, высшее нравственное образование не может быть высшим, если оно не имеет импульса со стороны собственной доброй воли. В деле не только воспитания, но и обучения, писал С.С. Гогоцкий, необходимо дорожить сохранением начал, требуемых нравственную или духовную природу человека, поскольку только такими началами можно гармонично объединить и науку и жизнь.

К созвучным мыслям приходит В.П. Острогорский. Отмечая огромное влияние природной красоты на личностное развитие, он писал, что природа и составляющие ее животный и растительный мир, способствует здоровому эстетическому развитию ребенка. Постоянное стремление к красоте возможно только при правильном развитии с детских лет привычек к красоте, как внешней стороны формы, так и внутренней, состоящей в «умонаклонении» к добру и правде с гармоническим развитием всех способностей ребенка [2]. Процесс индивидуального нравственного познания есть процесс одновременного освоения результатов общественной морали, выработки на этой основе собственных навыков и умений познавательной деятельности и использования их для познания конкретной ситуации, в которой человеку приходится совершать нравственные поступки. Главная причина, вызывающая неблагоприятные последствия в окружающей среде, ее разрушение и загрязнение, связана техническим прогрессом, составляющим основу современного способа производства. Взаимодействие человека с природой в этих условиях приобретает совершенно иной смысл.

Говоря об отражении в педагогических учениях идеи о взаимосвязи природной среды и человеческой личности, нельзя обойти вниманием деятельность величайшего ученого и педагога Д.И. Менделеева. Размышляя о народном просвещении, он делает важный вывод о том, что природу как среду деятельности человека необходимо изучать. Развивая промышленность человек будет извлекать из природы ресурсы, оказывая при этом на нее негативное воздействие. В этих условиях педагог должен научить учеников понимать окружающий мир, воспитать в них привычку наблюдать окружающую природу, что крайне важно для подготовки к взаимодействию с ней. Открытый Д.И. Менделеевым Периодический закон является доказательством того, что природа познаваема, законы общества и природы существуют, человек должен взаимодействовать с природой, не нарушая ее законы [4]. Формирование экологического сознания и поведения как процесс перевода внешнего во внутреннее, т.е процесс интериоризации оказывается успешным, если общественно детерминированные требования преобразуются в собственные потребности и стремления.

Гуманистическая сущность ответственности человека за состояние окружающей среды предполагает единство познавательной и практической

практического и духовно-нравственного. Рационально-практический компонент связан с пониманием природы как материальной ценности, пониманием ее как источника различных материальных и сырьевых ресурсов, как естественной среды обитания человека и существования общества в целом. Духовно-нравственный компонент обусловлен осознанием природы как идеальной ценности, как источника этических, эстетических и других высших переживаний. Совершенно очевидно, что природа объективно является универсальной ценностью, следовательно, подлинно ответственное отношение личности к природе есть всегда органическое единство рационально-практического и духовно-нравственного компонента, при его ведущем значении.

Изложение основного материала статьи. Проблема взаимоотношений человека с природой, ее влияние на внутренний мир человека, его поведение по отношению к окружающему миру всегда волновала людей. Весьма актуальным для осмысления проблемы воспитания экологически безопасной личности является восприятие природы как источника саморазвития личности. Такой взгляд на природу и ее место в педагогическом процессе характерен для целого ряда педагогических концепций, развивавшихся на рубеже XIX – XX вв.

Так, А.А. Прокопович - Антонский был убежден, что судьба целых народов зависит от воспитания молодых людей. Показателем благосостояния государства являются дети, их духовное и нравственное воспитание. Каким бы могущественным ни было государство, но если в нем отсутствует духовность и нравственность, оно обречено на гибель. Актуальность его убеждений прослеживается в планах реализации Стратегии национальной безопасности страны, выполнение которых невозможно в отсутствии нравственных ценностей ее граждан. А.А. Прокопович - Антонский был убежден, что воспитание делает тело крепким и стройным, ум просвещенным и основательным, сердце вооружает против язвы пороков, дает человеку новую жизнь и возможное совершенство.

Понимание ценности природы как источника материальных и духовных сил для каждого человека, развитие потребности общения с природой, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственными переживаниями - все это в конечном счете определяет будущие взаимоотношения человека с окружающей средой.

Чтобы восстановить планетарный дом, нужно иметь в виду, прежде всего духовно-нравственное возрождение человека. Создавая учение о ноосфере, В.И. Вернадский, верил в человеческий разум, видел предназначение человека в создании безопасной среды обитания. Занимаясь изучением биосферы, пришел к выводу, что человека необходимо рассматривать в органическом единстве с биосферой, поскольку он является ее составной частью. Взаимодействуя с биосферой, человек неизбежно будет вступать с ней в противоречия, но человеческий разум должен нести ответственность за поиск путей разрешения этих противоречий, последовательно превращая биосферу в ее качественно новое состояние - ноосферу. Осмысляя взаимодействие человека, общества и природы, ноосферная концепция подчеркивает огромную силу человеческого разума в преобразовании лика Земли [3].

Процесс нравственного воспитания предполагает сознательное и целенаправленное воздействие на личность, организацию ее деятельности, в

а) увлеченностью жизнью и творчеством представляемой персоналии, стремлением вызвать у учеников желание познакомиться с великим мастером слова; б) профессиональной глубиной знаний о предмете речи; в) умением творчески перерабатывать информацию с учетом психологических особенностей учеников-слушателей; г) суггестивностью, способностью к внушению, к эмоциональному воздействию на слушателя; д) коммуникативной аккомодацией; е) коммуникативной компетентностью. Также созданный монолог отражает индивидуальные особенности речемыслительной деятельности адресанта.

Характер авторского изложения определяет степень субъективности информации в ТПП. Исследователи выделяют два типа авторского изложения: 1) презентативный тип – объективное изложение, когда автор не высказывает своего отношения к изображаемому, 2) экспозитивный (субъективный), когда автор прямо или косвенно высказывает свое мнение [5, с. 239-240].

Объективное изложение сведений характерно для информативных жанров: анкеты, биографической справки словарной статьи. Но тип авторского изложения в ТПП нельзя безоговорочно считать экспозитивным. Субъективность на уровне повествования о личном знакомстве, встречах с творцом, в котором, пусть невольно, раскрывается не только художник, но и сам автор, превратит ТПП в литературный портрет. Преобладание в содержании авторского отношения, авторской позиции размоет, по нашему убеждению, границы между словом учителя о творческой личности и жанром эссе, придаст тексту характер высказывания в стиле «Мой Пушкин» (Блок, Есенин и т.д.).

Безусловно, позиция автора – создателя ТПП должна быть объективной, информация - достоверной, но субъективность, очевидно, будет проявляться в отборе материала, в особенностях его построения и подачи, в языковом оформлении. Также автор вправе выразить свою точку зрения (например, рассказать о первом знакомстве с творчеством писателя, о своих впечатлениях от прочитанного произведения). Интенция авторских отступлений будет различна. Так, это может быть создание художественного образа, подготавливающего к восприятию сведений о жизни и творчестве писателя, где авторские комментарии выступают как связки между частями ТПП.

Таким образом, можно определить ТПП как прерывно-фабульный текст, в котором «развитие содержательно-тематических линий перемежается фоновыми сведениями и авторскими отступлениями» [6, с. 240], представленными в содержании субъективными высказываниями педагога и средствами активизации внимания (вопросами, элементами беседы).

Обратимся к примеру. *«(…) Слава Крапивин родился и рос в Тюмени. Ему было три года, когда началась война. В школу пошел в 1945г. Время было трудное, ученики писали на газетах: не было тетрадей. И на газете первоклассник Слава написал свое первое стихотворение. Кто-то из взрослых послал стихи в «Пионерскую правду», их напечатали. Слава был очень доволен, но он и не думал стать писателем, а мечтал быть капитаном.*

(1) Я думаю, и вы со мной согласитесь, что если перечислить все, что любит человек, можно составить о нем точное представление. Крапивин любит шум морского прибоя и мерцание далеких звезд, песни под гитару у костра и звон клинков. И еще – ребят. Он умеет быть надежным и верным другом.

Флотилия «Каравелла», которую создал Крапивин, - это школа дружбы, уроки смелости и честности. Этому же учат и книги Крапивина. Многим его героям приходится делать выбор в жизни, и все они выбирают путь нелегкий, но достойный.

«Я хочу рассказать о мальчишках, умеющих бороться за свою мечту. И о том, что иногда борьба эта бывает не легкой. Даже опасной. И еще я хочу рассказать о дружбе, молчаливой и крепкой».

(2) Когда-то, очень давно, мне было лет 12-13, как вам сейчас, я открыла для себя удивительный мир книг Крапивина. Мир дружбы, преданности, достоинства, отваги. В нем живут «мальчишки, умеющие бороться за свою мечту». На них мне хотелось быть похожей, таких друзей хотелось иметь (…)» [3, с. 78].

Фрагмент творческого портрета В.П. Крапивина содержит два авторских отступления (они пронумерованы и подчеркнуты). Авторское отступление №1 играет роль связки между частями текста и является средством активизации слушателей, №2 служит дополнительным аргументом, убеждающим слушателей в привлекательности книг Крапивина, и способствует созданию задушевной атмосферы общения между адресантом и адресатом, в которой возрастает доверие к рассказчику, и учителю будет легче добиться поставленной коммуникативно-методической цели.

Таким образом, творческий портрет персоналии по характеру авторского изложения следует считать презентативно-экспозитивным высказыванием.

Также можно выделить особенности речевого произведения о творческой личности при характеристике фактора ***уровень подготовленности высказывания***. Исследователи, анализируя подготовленную речь, отмечают ее признаки: определена коммуникативная задача, продумано содержание, последовательность высказывания, но словесное выражение остается во многом спонтанным, ситуативно обусловленным. По данным характеристикам педагогический монолог о творческой личности относится к подготовленной речи. Учитель использует разнообразные приемы: знакомится с соответствующей литературой, продумывает тему, основную мысль, структуру и композицию будущего высказывания, соотнося их с задачами урока и изучаемым произведением, выбирает, записывает цитаты, включает фрагменты первоисточника в виде подробного или сжатого пересказа, создает план либо конспект.

В ходе наблюдений за учебным процессом, знакомства с рабочими материалами учителей-словесников мы выяснили следующую особенность в подготовке педагога к созданию ТПП. Если не пишется подробный конспект ТПП, то в кратком конспекте обязательно указываются установка, тезис, название микротем, фразы-связки между ними, вывод, так как структура данного профессионального жанра речи достаточно сложная, а нарушение логики повлечет информационные пробелы и ослабление внимания школьников.

Безусловно, в зависимости от своего профессионального опыта словесник использует разные приемы подготовки высказывания, но обязательными являются стадии целенаправленного планирования речи и отбора языковых средств, выявляющего наиболее эффективные. В процессе исполнения ТПП словесное оформление может быть изменено: необходимость ориентироваться на адресата определяет свойство словесной спонтанности.

Педагогика

УДК: 37.03

кандидат педагогических наук Заборина Мария Алексеевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга);
кандидат педагогических наук Прокофьева Ольга Николаевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга);
студент магистратуры Кравченко Анастасия Геннадьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского (г. Калуга)

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ СЕРЕДИНЫ XIX НАЧАЛА XX ВЕКОВ

Аннотация. Проблема взаимоотношений человека с природой, ее влияние на внутренний мир человека, его поведение по отношению к окружающему миру. Взгляд на природу и ее место в педагогическом процессе в педагогических концепциях, развивавшихся на рубеже XIX – XX вв.

Ключевые слова: экологически безопасная личность, нравственное воспитание, природа, образование, ответственность, педагог.

Annotation. The problem of man's relationship with nature, its influence on the inner world of man, his behavior toward the outside world. View of nature and its place in the pedagogical process the pedagogical concepts that had developed at the turn of XIX – XX centuries.

Keyword: environmentally sound personality, moral education, nature, education, responsibility, teacher.

Введение. Современное состояние окружающей среды является серьезной проблемой мирового сообщества. Господствующий в сознании человека потребительский стереотип поведения на фоне безответственного отношения к природе стал предпосылкой экологического кризиса. Выход из сложившейся ситуации может быть найден только в том случае, если человечество осознает проблему, изменит мировоззрение и обретет новый сознательный взгляд на формирование экологически безопасной личности, способной находить оптимальные решения экологических задач.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [6] предусматривает направления сосредоточения усилий национальной безопасности и в экологических сферах. Одним из приоритетов устойчивого развития считается экология живых систем и рациональное природопользование, поддержание которых достигается за счет сбалансированного потребления, развития прогрессивных технологий и целесообразного воспроизводства природно-ресурсного потенциала страны.

Ответственное отношение личности к природе представляет собой взаимодействие и взаимосвязь двух основных компонентов: рационально-

изменений текста. Во-первых, были созданы оригинальные части (они пронумерованы и подчеркнуты): вступление (1), определяющее тезис всего высказывания, связанный с темой урока, с изучаемым произведением; фразы-связки (2); сложное синтаксическое целое (3), необходимое для раскрытия основной мысли текста. Во-вторых, произошла перестановка фрагментов, вызванная новой темой высказывания: цитата из произведения К.Г. Паустовского была вынесена в заключение. В-третьих, автор исключил микротему о жизни Бунина в Ельце (5) как не соответствующую теме высказывания.

Несомненно, проанализированный творческий портрет является первично-вторичным текстом, т.к. содержит информацию из методического пособия, но использованную для создания оригинального профессионального высказывания.

От учителя в процессе подготовки слова о писателе требуется в меньшей степени самостоятельное художественного творчество и в большей степени – хорошее знание учебно-методического материала на избранную тему, умение отобрать материал, объединить его в текст педагогического речевого жанра творческого портрета персоналии, живо и выразительно произнести с учетом сложившейся обстановки урока.

Выводы. Творческий портрет персоналии является презентативно-экспозитивным, первично-вторичным высказыванием, может быть полностью или частично подготовленным, а также спонтанным сообщением. В основном творческий портрет персоналии присутствует в педагогической практике в форме озвученного пересказа письменного текста (конспекта, тезисов и пр.).

Литература:

1. Бочаров Г.К. Живое слово преподавателя литературы в 5-7 классах. Методические рекомендации для учителя. М. - Л. - 1947.

2. Журавлева И.В. Характеристика жанровых признаков творческого портрета персоналии как профессионального высказывания педагога // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2017. - Вып. 54. – Ч.5. – С. 183-191.

3. Кильянова Е.А. «О мальчишках, умеющих бороться за свою мечту». Из рабочих тетрадей словесника // Литература в школе, 1995. №5. - с. 78-79.

4. Открытый урок по литературе: Русская литература XX века (Планы, конспекты, материалы): Пособие для учителей / Редакторы - составители: Карпов И.П., Старыгина Н.Н. - М.: Московский Лицей, 2001.

5. Педагогическая риторика: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М., Прометей - 2001. - 340 с.

6. Педагогическое речеведение: Словарь-справочник – Изд.2-е, испр. и доп. / Под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской; сост. А. А. Князьков. – М., Флинта, Наука, 1998. – 312 с.

Возможны в педагогической практике моменты, когда педагогу приходится произносить спонтанное высказывание. Создание неподготовленного творческого портрета может быть определено несколькими ситуациями, например: 1) в учебно-речевой ситуации введения новой информации: источник информации (учебник, готовивший индивидуальное сообщение ученик и т.д.) представил сведения о художнике слова, недостаточные для решения учебных задач урока; 2) на этапе анализа произведения либо в ходе эвристической беседы у адресата возникли вопросы, ответы на которые требуют создания монологического высказывания о писателе, поэте и т.д.; и др.

В этом случае единственным приемом подготовки является предварительное знакомство педагога с предметом речи, обеспечивающее ему владение информацией. Объем, характер, качество слова о творце будут определяться спецификой учебно-речевой ситуации, опытом педагога, его коммуникативной компетентностью и т.д.

Таким образом, учебный ТПП может быть полностью или частично подготовленным, а также спонтанным высказыванием. Но, как показывает наблюдение за педагогическим процессом, большинство текстов являются частично-подготовленными, т.к. в реальной учебно-речевой ситуации адресанту приходится отходить от заранее подготовленного варианта, ориентироваться на особенности восприятия аудитории и по ходу своего выступления вносить изменения.

Фактором адресанта также определяется ***степень оригинальности текста (характер авторства)***. Данный критерий разграничивает первичные (или оригинальные тексты), вторичные (или созданные на основе первичных) и первично-вторичные.

Бочаров Г.К., затрагивая данную проблему, утверждает: «Не талант поэта или писателя потребуется здесь от учителя, не создание оригинального художественного целого, что характерно для писателя или поэта, и не выражение этого художественного целого индивидуальным и в то же время образным языком, что также характерно для художника. Учитель-мастер большей частью будет иметь готовую тему, готовые образы и картины, которые надо уметь найти, выбрать и сочетать» [1, с. 30].

Таким образом, ТПП является первично-вторичным текстом. Вторичность определяется используемой для создания высказывания информацией, уже существующей в научной, популярной, методической и т.д. литературе в жанрах биографического повествования, мемуаров, критической заметки и др. Но, отбирая для реализации определенной коммуникативной цели необходимые сведения, объединяя их в текст, автор-учитель создает собственное, оригинальное высказывание, которое не встретится в речи коллег.

Самостоятельно педагог создает следующие текстовые фрагменты: 1) вступление; 2) части, специфические для ТПП как профессионального жанра речи (установку, контроль); 3) конструкции, выполняющие роль связок между компонентами, жанрами высказывания; 4) комментирующее слово к средствам наглядности (поликодовую часть высказывания).

Обратимся к примеру.

Фрагменты высказывания учителя, представленные в методическом пособии	Фрагмент ТПП, созданного учителем
«Именно в Орле началась творческая биография Бунина. В 1891 году здесь вышла первая книга его стихов. (…) А умер Бунин во Франции: «Он умер под чужим небом в ненужном и горьком изгнании, которое он сам создал для себя, в непереносимой тоске по России и по своему народу… Меня просили сказать вступительное слово на первом вечере памяти Бунина. Я начал готовиться к нему, но открыл наугад одну из книг Бунина – и все пропало! (…)» Эти строки о Бунине написал уже знакомый вам писатель Константин Георгиевич Паустовский. (…) Бунин происходил из обедневшей дворянской семьи. Быт помещиков был скромен, неприхотлив. Детство будущего писателя, протекавшее в имении Бутырки, близ города Ельца Орловской губернии, было наполнено сказками, преданиями старины и живыми впечатлениями деревенской жизни. В автобиографии Бунин писал: «Все, помню, действовало на меня: новое лицо, какое-нибудь событие, песня в поле, рассказ странника, таинственные лощины за хутором, легенда о каком-то беглом солдате (…)» Отец писателя, Алексей Николаевич, был усадебным дворянином: вспыльчивым и отходчивым, любившим охоту	*«(…) (1) Многие писатели и поэты писали о родной природе, о русском человеке в русской природе. О русской природе создавал свои стихотворения А.С. Пушкин. (…) Тема русской земли, русского человека звучит в произведениях И.С. Тургенева, с творчеством которого вы познакомитесь в старших классах. И Иван Алексеевич Бунин тоже писал о красоте полей, лесов и о русском человеке (…)* *(2) Откуда у него это умение так тонко видеть и чувствовать природу, откуда этот удивительный дар?* *Его родина – Орловская губерния. «Тут, в глубочайшей полевой тишине, среди богатейшей по черноземе и беднейшей по виду природе, летом среди хлебов, подступавших к самым нашим порогам, а зимой среди сугробов, и прошло все мое детство…». Здесь он научился видеть природу, слышать ее звуки, научился чувствовать. «Все, помню, действовало на меня: новое лицо, какое-нибудь событие, песня в поле, рассказ странника, таинственные лощины за хутором, легенда о каком-то беглом солдате (…)»* *(2) Наверное, эта особая впечатлительность, тонкая душевная организация, от родителей, от окружавшего его в детстве мира.* *Отец писателя, Алексей Николаевич, был усадебным дворянином: вспыльчивым и отходчивым, любившим охоту и*

и пение под гитару старинных романсов. Мать, Людмила Александровна, была натурой кроткой, религиозной и чувствительной, воспитанной на лирике Пушкина и Жуковского. В бунинский мир детства входили его братья и сестры, пастушата, с которыми он проводил дни, играя на воле. Бунин не раз рассказывал, как близок он был к жизни бывших крепостных, какое влияние оказали на него еще в детские годы поэзия земледельческого труда, быт и общение с народом: «Тут, в глубочайшей полевой тишине, среди богатейшей по черноземе и беднейшей по виду природе, летом среди хлебов, подступавших к самым нашим порогам, а зимой среди сугробов, и прошло все мое детство…». (5) В 11 лет Бунин был отправлен в Елецкую гимназию. (…) Елец воспринимается прежде всего, как город, в котором прошло детство Ивана Алексеевича» (4, с. 27-30).	*пение под гитару старинных романсов. Мать, Людмила Александровна, была натурой кроткой, религиозной и чувствительной, воспитанной на лирике Пушкина и Жуковского. В бунинский мир детства входили его братья и сестры, пастушата, с которыми он проводил дни, играя на воле. (…) Его родина, земля навсегда останутся в его душе. О них будут его первые произведения – стихотворения, вышедшие в 1891г. отдельной книгой.* *(3) О родине он вспомнит через много-много лет, когда эмигрирует в чужую и далекую Францию, а душа навсегда останется в родной и любимой России. И, создавая произведение «Косцы», он, наверное, вспоминал то, что ему было так дорого: «…поля, глушь серединной, исконной России», «предвечернее время июньского дня», «старую, большую дорогу, заросшую кудрявой муравой» (…). То, что стало лишь воспоминанием, самым счастливым и самым горьким, так как вернуться в Россию он уже не сможет никогда. (4) «Он умер под чужим небом в ненужном и горьком изгнании, которое он сам создал для себя, в непереносимой тоске по России и по своему народу…».* 1

В первой колонке содержится фрагмент высказывания учителя об И.А. Бунине на уроке в 5 классе по теме «Паустовский о Бунине». Сообщение подготавливает к восприятию очерка К.Г. Паустовского «Иван Бунин». Данная информация послужила основой для создания творческого портрета, фрагмент которого содержится во второй колонке. Творческий портрет включался в урок изучения произведения И.А. Бунина «Косцы», что потребовало существенных

[1] фрагмент стенограммы урока учителя МБНОУ «Гимназия №10» (г. Новокузнецк) А. В. Ерофеевой.