

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Дашкуевой Петимат Вахаевныны тему:
«Формирование коммуникативной толерантности городских
старшекласников средствами культурно-просветительской
деятельности», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования**

Интеграция России в мировое сообщество и процесс построения демократического общества выдвигают перед российской системой образования новые задачи воспитания:

- формирование личности с общепланетарным мышлением;
- развитие у нее способности к освоению новых социальных ролей и демократических форм организации жизнедеятельности;
- формирование таких личностных качеств, как коммуникабельность, ответственность и толерантность.

Как правомерно отмечает автор исследования, одной из приоритетных задач школьного образования становится наполнение содержания учебно-воспитательной работы когнитивным компонентом культуры межнационального общения, формирование толерантности на всех уровнях образовательного процесса. Особая роль в это отводится Федеральному государственному образовательному стандарту, в котором обозначены компетенции, свойственные выпускнику школы, а именно:

- уважать мнение других людей;
- уметь вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания;
- уметь слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать собственное мнение.

В Федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» делается акцент на возрождении традиций культурно-просветительской деятельности как расширенной формы коллективной работы с учащимися, способствующей оптимизации взаимодействия их с социумом. Кроме того, в Конвенции Организации Объединенных Наций (ООН) подчеркнута значимость развития коммуникативных умений и навыков, сформированных на принципах интеграции форм и методов школьного образования и внешкольного творческого развития; в Законе «Об образовании в РФ» обозначено культурное развитие человека в психологическом единстве отражения, отношения и поведения в процессе коммуникативной деятельности.

Проведенный автором анализ психолого-педагогических исследований, затрагивающих вопросы воспитания подрастающего поколения, свидетельствует, что стремление к деловой и межличностной коммуникации представляет некую доминанту в процессе развития его личности, рефлексии и самосознания. Данный возраст выделен соискателем как наиболее сенситивный к формированию коммуникативной толерантности, что еще раз подчеркивает актуальность выбранной для исследования темы.

С этих позиций диссертационное исследование Дашкуевой Петимат Вахаевны актуально, поскольку процесс формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников является объектом исследования многих ученых, изучающих педагогические, философские, психологические и другие ее аспекты.

Следует выделить научную новизну исследования, которая заключается в уточнении сущности и содержания понятия «коммуникативная толерантность», рассмотрении особенностей формирования коммуникативной толерантности в условиях полиэтничного города с учетом ее психологической и социальной составляющих; определении и обосновании педагогических условий, необходимых для эффективного формирования коммуникативной толерантности старшеклассников в процессе культурно-просветительской деятельности; разработке авторской структурно-функциональной модели формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников; разработке методических указаний, контрольно-оценочных критериев и показателей для педагогического сопровождения старшеклассников, коррекции уровня сформированности у них коммуникативной толерантности, прогнозирования его устойчивости.

Соискателем опубликовано 12 работ общим объемом 8 п.л., 4 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ автореферата диссертации и публикаций П.В. Дашкуевой позволяет отметить следующее:

1. Коммуникативная толерантность старшеклассника представляет собой интегрированное свойство личности в системе «субъект – субъект», выраженное в единстве культурно-коммуникативных качеств ее внутреннего потенциала, социальном интеллекте культурно-обусловленной компетентности и в особенностях культурно-коммуникативных свойств по уровню саморегулирования, саморефлексии и самооценки. Личность, которой присуща коммуникативная толерантность, находится в гармонии с собой и окружающим миром.

2. Используя технологии формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников, включающих в себя социально-психологические тренинги, педагогические методы и формы организации внешкольной среды и целенаправленную систему педагогического сопровождения культурно-просветительской деятельности, удалось добиться роста уровня сформированности коммуникативной толерантности старшеклассников.

В целом, автореферат отражает содержательный объем проделанной работы, указывает на основательность диссертационного исследования, разработанность проблемы, подтверждаемой содержательными обобщениями и рекомендациями, выработанными автором.

Диссертационное исследование Дашкуевой Петимат Вахаевны на тему: «Формирование коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» представляет собой завершенное, самостоятельно выполненное исследование, соответствующее

требованиям, предусмотренным п. 9 Положения о присуждении ученых степеней в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. №842, ред. от 02.08.2016 г., а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики
и социальной психологии факультета
социальных технологий и туризма
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»**

Демкина Елена Владимировна

Почтовый адрес: 385000, Республика Адыгея. Г. Майкоп, ул. Первомайская, 208.

Тел.: 8-928-466-21-70

Эл. почта: demkina72@mail.ru

