

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

ФГБОУ ВО «Ярославский

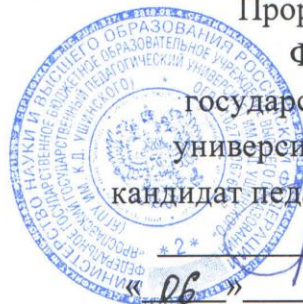
государственный педагогический

университет им. К.Д. Ушинского»

кандидат педагогических наук, доцент

А. М. Ходырев

2018г.



« 06 »

декабря

О Т З Ы В

ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» о научно-практической ценности диссертации **Дашкуевой Петимат Вахаевны на тему «Формирование коммуникативной толерантности у городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность избранной темы. Актуальность диссертационного исследования П. В. Дашкуевой определяется тем, что процессы интеграции, глобализации, происходящие в современном мире, приводят к росту интенсивности соприкосновения различных государств и культур. Кроме того, возрастающая мобильность населения земного шара превращает многие страны в поликультурные сообщества, гармоничное развитие которых возможно только на принципах равноправия и равноценности, толерантного отношения к разным проявлениям человеческой самобытности. Однако параллельно с плюралистическим мировоззрением в мире существуют противоположные взгляды на человеческое общество: возникают идеи национализма, шовинизма и культурной исключительности; создаются расистские, религиозно-экстремистские, неофашистские теории, которые имеют основой социальную нетерпимость и становятся распространенным явлением.

Следовательно, учебно-воспитательный процесс в школе необходимо ориентировать на формирование у учащихся способности к взаимопониманию и взаимоуважению, к мирному разрешению возникающих конфликтов, к демократии и толерантности и, в целом, способности к конструктивному взаимодействию в поликультурном пространстве, основанному на ценностях толерантности.

Вышеизложенное позволяет считать диссертационное исследование Дашкуевой Петимат Вахаевны своевременным и актуальным, поскольку посвящено обоснованию и экспериментальной проверке культурно-просветительской деятельности в процессе формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников (на примере полиэтничного города).

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

- определена структура коммуникативной толерантности (коммуникативный потенциал, коммуникативная компетентность, коммуникативная направленность);
- рассмотрены особенности формирования коммуникативной толерантности в условиях полиэтничного города с учетом ее психологической и социальной составляющих;
- определены и обоснованы педагогические условия формирования коммуникативной толерантности старшеклассников в процессе культурно-просветительской деятельности (учет индивидуально-личностных особенностей старшеклассников и работников образовательных учреждений; создание среды микросоциума; организация культурной социализации старшеклассников; педагогическое сопровождение процесса);

- раскрыта роль социокультурной среды в формировании коммуникативной толерантности старшеклассников города и функции в этом процессе культурно-просветительской деятельности;

- определены критерии коммуникативной толерантности в соответствии с этикой чеченского народа;

- разработана авторская структурно-функциональная модель формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников, подобраны педагогические технологии;

- определены теоретические предпосылки использования культурно-просветительской деятельности в процессе формирования коммуникативной толерантности современных школьников.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что выявленные автором педагогические условия формирования коммуникативной толерантности старшеклассников в процессе культурно-просветительской деятельности, а также идеи модели формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников, педагогические технологии успешно внедрены в учебно-воспитательный процесс МБОУ СОШ №№ 16, 29 и 34 города Грозный и Центральной республиканской библиотеки им. А.Айдамирова (Чеченская Республика, город Грозный).

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов заключается в том, что материалы исследования, теоретические выводы и практические рекомендации могут быть положены в основу организации культурно-просветительской деятельности учреждениями дополнительного образования, учебно-воспитательного процесса педагогических вузов России; авторские практикум для учителей «Толерантность как норма общения» и факультативный курс «Культура и традиции народов Северного Кавказа и Чечни»; социально-психологический тренинг «Формула диалога»; методические рекомендации по организации внешкольной среды (дискуссионные площадки, флэш-мобы, Интернет-сайты,

онлайн-передачи, конкурсы, игры, соревнования, экскурсии, библиотечные лектории, музейная деятельность, уроки ислама, акции солидарности, милосердия и доброты и т.д.) могут быть использованы в образовательных учреждениях многонациональных регионов России.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений рецензируемого исследования подтверждаются научной непротиворечивостью теоретических положений, последовательной реализацией заявленных исследовательских задач; выделением идей исследования на основе обобщения передового педагогического опыта; многосторонним анализом исследуемого процесса; использованием системного и социокультурного подходов при изучении проблемы исследования; апробацией в образовательных учреждениях Чеченской Республики разработанных методических материалов и рекомендаций; использованием современных методов сбора и обработки информации, обоснованием подбора объектов наблюдения и измерением представленных выборочных совокупностей.

Оценка содержания диссертации, ее завершённость в целом.

В результате изучения психолого-педагогической и специальной литературы, анализа сложившейся практики формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников, во введении диссертант связывает недостаточную эффективность процесса формирования толерантности с отсутствием целостного подхода к его содержательному и организационно-технологическому обеспечению. Данным фактом и обусловлено существование в образовательной практике объективных противоречий, обозначенных во введении работы.

Выявленный комплекс противоречий позволил автору определить тему диссертационного исследования: «Формирование коммуникативной толерантности у городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности».

Исходя из заявленной темы, П. В. Дашкуева логически чётко

обозначила цель, задачи, объект, предмет, этапы и методы исследования, вычленила научную новизну, практическую и теоретическую значимость исследования, выделила положения выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» П. В. Дашкуевой представлены: анализ научных подходов к сущности, структуре и содержанию коммуникативной толерантности, особенностей ее развития у старшеклассников; определены возможности культурно-образовательной среды многонационального города в формировании коммуникативной толерантности; рассмотрена культурно-просветительская деятельность как средство формирования коммуникативной толерантности старшеклассников города Грозный.

На основе изучения значительного массива научной литературы Дашкуева Петимат Вахаевна отмечает, что коммуникативная толерантность выполняет незаменимую жизнеобеспечивающую функцию в стабилизации демократических основ общества, выступает главенствующим звеном механизма социализации личности. При этом соискатель указывает на то, что данное понятие может рассматриваться как принцип гражданско-правового поведения, отражающего морально-этические ценности и культурные нормы общества и как социально-политический императив человеческого сообщества, регулирующий межличностные, международные и межконфессиональные отношения.

Анализ и обобщение научных работ А.Г. Асмолова, Н.А. Асташовой, Л.В. Байбордовой, Р.Р. Валитовой, И.Б. Гриншпун, Д.В. Колесова, П.Ф. Комогорова, М.И. Рожкова и др. позволяют соискателю коммуникативную толерантность рассматривать как интегративную совокупность качеств личности, находящейся в гармонии с собой и окружающим миром (уважение, совесть, честь, ответственность, внутренняя свобода, достоинство, долг, доброта, сочувствие, сострадание, справедливость, чуткость, отзывчивость,

жалость). При этом, коммуникативная толерантность по мнению П. В. Дашкуевой выражается в единстве отражения, отношения и поведения субъекта субъектом в коммуникативном процессе, которой присуще коммуникативный потенциал, коммуникативная компетентность, коммуникативная направленность, а критерии сформированности каждого компонента выражаются в уровнях развития коммуникативных качеств, коммуникативных способностей и коммуникативных свойств.

Выбор для формирования коммуникативной коммуникации именно старшеклассников городских школ Дашкуева Петимат Вахаевна объясняет тем, что это возрастной период, соответствующий стадии становления и формирования личностью структуры ценностной системы, обладающей мощной инновационной силой, они являются представителями той молодёжной субкультуры, которая возникает в ответ на специфические потребности и новообразования данного возраста. Общие их культурные особенности, на взгляд соискателя, обусловлены принадлежностью к одной молодёжной субкультуре, единой русской, национальной и общечеловеческой культуре и т.д.

Изучение общения старшеклассников школ г. Грозный Чеченской Республики подтвердило предположение соискателя о том, что им в процессе общения с представителями различных социальных, возрастных и национальных групп приходится преодолевать определенные трудности (страх, застенчивость, скрытую ситуативную и личностную тревожность, агрессию); выявило разнообразие и индивидуальность мотивов социального поведения каждого из них.

С учетом вышеизложенного, диссертант делает вывод о том, что для формирования у старшеклассников мотивов к толерантному общению необходима активизация социально-педагогических воздействий, оказывающих влияние на формирование их активной гражданской позиции, определенной социальной мобильности, гуманистического мировоззрения, нравственно-эстетических идеалов, нацеленных на формирование культуры

личности, выражающейся в основных аспектах толерантности: устойчивости и выносливости, допуске и допустимости, допустимом отклонении и самим воспитанием у нее толерантных свойств, при этом, немаловажную роль в данном процессе играет среда обитания, в частности многонациональный город.

Заслуживает внимания попытка автора рассмотреть культурно-просветительскую деятельность как средство формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников, позволяющую создать реальные условия для развития патриотических чувств и межкультурной коммуникации среди старшеклассников городских школ, а патриотизм и интернационализм, транслируемые в молодежную среду, в свою очередь, являются факторами нравственной социализации и формирования подлинной толерантной личности в коллективной деятельности, включают в себя все многообразие проблем по организации свободного времени старшеклассника: общение, сотрудничество, усвоение культурных ценностей и т. д.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил П. В. Дашкуевой выделить основные функции культурно-просветительской деятельности (развивающая, информационно-просветительская, культурно-творческая, рекреативно-оздоровительная); критерии, показатели и уровни (высокий, средний и низкий) сформированности коммуникативной толерантности старших школьников, а также поэтапный план их достижения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» соискателем представлены результаты диагностики уровня сформированности коммуникативной толерантности работников образовательных учреждений и старшеклассников общеобразовательных школ республики (констатирующий этап педагогического эксперимента); обоснованы педагогические условия реализации авторской модели исследуемого процесса; раскрыты основные

направления воспитательной работы старшеклассников на основе реализации потенциала культурно-просветительской деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры республики; апробирована авторская технология, разработанная на основе синтеза традиционных методов и форм современной молодежной субкультуры; определен уровень сформированности коммуникативной толерантности на завершающем этапе формирующего эксперимента; обобщены результаты опытно-экспериментальной работы.

С целью выявления исходного состояния коммуникативной толерантности работников образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и старшеклассников соискателем проведён констатирующий этап эксперимента, направленный на изучение содержательного, процессуального и результативного аспектов. Сравнительно низкий уровень сформированности коммуникативной толерантности у работников образовательных учреждений послужил основанием для организации для этой категории участников эксперимента специальных курсов на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» с целью повышения коммуникативной толерантности. Кроме того, результаты констатирующего этапа эксперимента позволили П. В. Дашкуевой на базе выбранных для эксперимента образовательных учреждений сформировать равнозначные по всем параметрам контрольную и экспериментальную группы.

В качестве педагогических условий формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников соискатель выделяет учет индивидуально-личностных особенностей старшеклассников, создание среды микросоциума, организацию культурной социализации старшеклассников, педагогическое сопровождение процесса. На основе комплексного исследования сконструирована структурно-функциональная модель формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности,

состоящая из взаимосвязанных блоков: *целевого* (цель, задачи, принципы), *организационно-содержательного* (основные этапы процесса, направления и содержание деятельности, технологии, средства и методы формирования коммуникативной толерантности) и *оценочно-результативного* (показатели, критерии, уровни и результат педагогического эксперимента).

В опытно-экспериментальной работе по формированию коммуникативной толерантности городских старшеклассников диссертантом апробированы выявленные педагогические условия и технология организации коммуникативной деятельности в рамках культурно-просветительской деятельности во внешкольной среде микросоциума «Гармония», ориентированной на организацию творческо-самодеятельной образовательной стратегии; обеспечение позитивной межкультурной коммуникации средствами культурно-просветительской деятельности; приобщение старшеклассников к ценностям национальной и общечеловеческой культуры.

Организованная таким образом экспериментальная работа, по мнению диссертанта, способствовала формированию коммуникативного поведения как рефлексивно-оценочного компонента коммуникативной толерантности городских школьников, формированию осознанного отношения их к межкультурной коммуникации и проявлению творчества в проводимых исследованиях, свидетельством чему являлись результаты экспериментальной работы, которые подтвердили эффективность разработанной авторской структурно-функциональной модели организации внешкольного образовательного процесса как средства формирования у школьников толерантных установок; достоверность выдвинутой гипотезы и педагогических условий, выбранных технологий, используемых в процессе формирования коммуникативной толерантности старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности.

В заключение диссертационного исследования обобщены результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, сформулированы

основные выводы, подтверждающие степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы. Результаты, полученные в исследовании, подтверждают достоверность и обоснованность исходных теоретических позиций соискателя, подбора форм, методов и средств формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников, которые адекватны предмету, цели и задачам исследования.

Все исследуемые автором вопросы получили научное подтверждение, что позволяет говорить о завершенности и целостности диссертационной работы Дашкуевой Петимат Вахаевны на тему «Формирование коммуникативной толерантности у городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности», которая обладает научной новизной и практической значимостью для общего образования.

Замечания по работе.

Положительно оценивая исследование П. В. Дашкуевой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания, в целом не снижающих общий уровень и положительную оценку работы.

1. В задачах (4 п.), научной новизне и положениях, выносимых на защиту, соискатель указывает на подбор и апробацию интегральных технологий формирования коммуникативной толерантности старшеклассников, основанных на коммуникативном потенциале поликультурного воспитания городской молодежи, при этом не указывает именно о каких технологиях идет речь.

2. Определение коммуникативной толерантности считаем не вполне точным, трактуется весьма широко: «коммуникативная толерантность - совокупность качеств личности, находящейся в гармонии с собой и окружающим миром (уважение, совесть, честь, ответственность, внутренняя свобода, достоинство, долг, доброта, сочувствие, сострадание, справедливость, чуткость, отзывчивость, жалость); «толерантность есть гуманность, воспитанность, этикет, вежливость и уважение (С. 25).

3. Название 2 главы (Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности) и § 2.2. (Опытно-экспериментальная работа по формированию коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности) дублируются.

4. Не ясно, как определялись педагогические условия, какое влияние имеет конкретное условие на формирование коммуникативной толерантности старшеклассников.

5. Автору следовало дать приложения к основному тексту диссертации, что позволило бы более объективно оценить практические и методические материалы, разработанные автором, усилило бы практическую значимость диссертационной работы.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Ознакомление с содержанием автореферата диссертации приводит к выводу, что он раскрывает основные положения диссертации. Автореферат и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования, а ее основные результаты, представленные в 12 публикациях, среди которых 4 статьи в рецензируемых ВАК РФ журналах, прошли апробацию и получили одобрение ведущих специалистов в области общего образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Дашкуевой Петимат Вахаевны на тему «Формирование коммуникативной толерантности у городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему. По своей

актуальности, содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, их новизне, достоверности и обоснованности выводов представленная работа соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв на кандидатскую диссертацию Дашкуевой Петимат Вахаевны на тему «Формирование коммуникативной толерантности у городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» подготовлен доктором педагогических наук, профессором Л.В. Байбородовой, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогических технологий, протокол 4 от «26» ноября 2018 г.

Заведующий кафедрой
педагогических технологий,
директор института педагогики
и психологии, доктор
педагогических наук, профессор

Л.В.Байбородова

Подпись Л. В. Байбородовой заверяю



Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

06.12. 2018 г.

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» 150000, г.Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1 Тел./факс: 30-55-96, моб. тел.: 8-915-993-32-33; pedtechno@mail.ru