

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № ___
решение диссертационного совета от 29 декабря
2018 г. № 3

О присуждении Дашкуевой Петимат Вахаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Формирование коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «22» октября 2018 года, протокол № 2, объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Дашкуева Петимат Вахаевна, 1970 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 1992 году окончила государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Чечено-Ингушский государственный педагогический институт» по специальности «Русский язык и литература в национальной школе».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогики Чеченского государственного педагогического университета по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования; (педагогические науки), (удостоверение № 236 от 17.09.2015 года).

В настоящее время работает начальником управления кадров и ассистентом кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» Министерства образования и науки РФ.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Магомеддибирова Зульпат Абдулгалимовна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», кафедра педагогики, профессор.

Официальные оппоненты:

1. Алиева Бика Шапиевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», кафедрой общей и социальной педагогики, заведующий.

2. Тункина Ксения Александровна, кандидат педагогических наук, Министерство образования Кировской области, ведущий консультант дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» (г. Ярославль) – в своем положительном заключении, подписанном Байбородовой Людмилой Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, институт педагогики и психологии, директор, кафедра педагогических технологий, заведующий, указала, что диссертация П.В. Дашкуевой является завершенной научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в выделении особенностей коммуникативной толерантности учащихся общеобразовательных учреждений, в теоретическом обосновании основных направлений культурно-просветительской деятельности по формированию коммуникативной толерантности городских старшеклассников; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного П. В. Дашкуевой диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Дашкуева Петимат Вахаевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика история педагогики и образования».

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 12 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 4 работы. В указанных работах отражены сущность и

содержание процесса формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Дашкуева, П.В., Магомеддибирова, З.А., Шахбанова, П.Г. Формирование толерантной среды средствами коллективно-творческой деятельности учащейся молодежи / П.В. Дашкуева, З.А. Магомеддибирова, П.Г. Шахбанова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2015. - №4(53). – С.139-141 (авторский вклад 55%).

2. Дашкуева, П.В. Формирование коммуникативной толерантности учащейся молодежи / Дашкуева П.В. // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2016. - №1 (52). - С.16-18.

3. Дашкуева, П.В., Шахбанова, П.Г. Влияние интерактивной технологии на формирование коммуникативной толерантности старшеклассников / П.В. Дашкуева, П.Г. Шахбанова // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. в.52. – ч. 7. – С.110-119. (авторский вклад 60%).

4. Дашкуева, П.В. Социокультурный аспект формирования коммуникативной толерантности учащейся молодежи / П.В. Дашкуева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Социально-психологические науки. – Махачкала, 2016. - № 4,- Том 10,- С.48-53.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина

раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала), Алижановой Х. А. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогических технологий ФГБОУ ВПО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» (г. Карачаевск), Батчаевой Х. Х.-М. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социальной психологии ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (г. Майкоп), Демкиной Е. В. (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К. Л. Хетагурова» (г. Владикавказ), Киргуевой Ф.Х. В отзыве содержится пожелание автору быть более последовательным и четким в графическом представлении модели (в модели не раскрываются представленные элементы, не корректно в модели ссылаться на страницы, тем более, что задачи исследования не являются задачами модели).

5. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой физической культуры ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» (г. Ставрополь), Магомедова Р. Р. (без замечаний).

6. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры иностранных языков ГОУ ДПО «Чеченский институт повышения квалификации работников образования» (г. Грозный), Абдукадыровой Т. Т. (без замечаний).

7. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (г. Владикавказ), Рассказовой Ж.В. (без замечаний).

8. Кандидата педагогических наук, директора ЧОУ СОШ «Геула» (г. Пятигорск), Шалумовой Р.Н. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Дашкуева Петимат Вахаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработаны** концептуальные основы формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности;

– **предложена** структурно-функциональная модель формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников состоящая из трех взаимосвязанных блоков: *целевого* (цель, задачи, принципы: диалога,

социального конструктивизма, свободы выбора, накопления социального капитала, перехода от парадигмы конфликта к парадигме толерантности, педагогические условия), *организационно-содержательного* (основные этапы процесса, направление и содержание деятельности, технологии, выбранные средства и методы формирования коммуникативной толерантности) и *оценочно-результативного* (показатели, критерии, уровни и результат педагогического эксперимента);

– **доказана** обусловленность коммуникативной толерантности спецификой социальных представлений и ценностной сферы городских старшеклассников с учетом ее психологической и социальной составляющих;

– **разработаны** основные направления культурно-просветительской деятельности образовательных субъектов по формированию коммуникативной толерантности у городских старшеклассников;

– **введены** критерии оценки уровня сформированности коммуникативной толерантности городских старшеклассников (личностно-мотивационный, когнитивный и эмоционально-волевой) и показатели (полнота и осознанность знаний, ориентированность на общечеловеческие ценности, устойчивый интерес к этническим традициям, эмпатия, этническая идентичность, соответствие поведения принципам коммуникативной толерантности), свидетельствующие о сформированности коммуникативной толерантности старшеклассников полиэтнического города.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказано**, что вариативность содержания культурно-просветительской деятельности позволяет расширить возможности социокультурных институтов города в процессе приобщения старшеклассников к национальным традициям;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов

исследования, совокупность принципов, определивших логику построения системы формирования коммуникативной толерантности старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности; а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности коммуникативной толерантности городских старшеклассников;

– **изложены** теоретические основы использования культурно-просветительской деятельности в процессе формирования коммуникативной толерантности городских школьников, выстроенной на принципах использования этнопедагогических традиций и культуры межнационального общения;

– **раскрыты** пути реализации предложенной модели формирования коммуникативной толерантности старшеклассников посредством алгоритма взаимодействия старших школьников и учителей (работников системы дополнительного образования) на основе культурного творчества, необходимого для толерантного межкультурного общения посредством предложенной автором технологии формирования коммуникативной толерантности, дополняющей теорию воспитания и позволяющей перевести взаимодействие педагога и старшеклассников в культурно-образовательном процессе на качественно новый уровень, отвечающий поставленным исследовательским задачам;

– **изучена** сущность коммуникативной толерантности городских старшеклассников, включающая такие коммуникативные качества, проявляющиеся в мировоззрении, коммуникативных способностях, социальном интеллекте и различных видах деятельности;

– **проведена модернизация** средств и механизмов социокультурной деятельности, ориентированной на формирование коммуникативной толерантности городских школьников, выстроенной на принципах использования этнопедагогических традиций и культуры межнационального общения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** образовательные технологии, составившие основу тематических Программ учреждений дополнительного образования, дисциплин, вошедших в учебные планы педагогических факультетов вузов;

– **создана** структурно-функциональная модель формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности, позволяющая совершенствовать процесс воспитания старшеклассников;

– **представлены** практикум для учителей «Толерантность как норма общения» и факультативный курс «Культура и традиции народов Северного Кавказа и Чечни»; социально-психологический тренинг «Формула диалога»; методические рекомендации по организации внешкольной среды (дискуссионные площадки, флэш-мобы, Интернет-сайты, онлайн-передачи, конкурсы, игры, соревнования, экскурсии, библиотечные лектории, музейная деятельность, уроки ислама, акции солидарности, милосердия и доброты и т.д.), которые способствуют дальнейшему совершенствованию системы воспитания и могут использоваться в образовательных организациях многонациональных регионов России.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– для **опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной структурно-функциональной модели, представляющей систему формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников;

– **теория построена** на концепции воспитания толерантности, концепциях личностной ориентированности учебно-воспитательного процесса, системного понимания процесса воспитания, регионализации образования;

- **идея базируется** на анализе теории и практики организации воспитательного процесса с опорой на коммуникативный компонент;
- **использованы** научные источники по проблемам развития личности в коммуникации, по проблемам организации воспитательного процесса, совершенствования региональной системы образования; моделирования и конструирования социально-педагогических систем воспитания молодежи;
- **установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследований других ученых по проблемам повышения эффективности воспитательного процесса, совершенствования социокультурной деятельности, развития толерантности;
- **использованы** репрезентативные выборки контингента городских учащихся старших классов, современные методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации.

Личный вклад соискателя состоит в разработке концептуальной модели, представляющей систему формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности, в выявлении и обосновании педагогических условий эффективной реализации системы, в разработке программы реализации представленной модели на практике, в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

С учетом того, что диссертация Дашкуевой Петимат Вахаевны «Формирование коммуникативной толерантности городских старшеклассников средствами культурно-просветительской деятельности» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с использованием культурно-просветительской деятельности для формирования коммуникативной толерантности городских старшеклассников, с разработкой путей и способов осуществления культурно-просветительской

деятельности как системы, с формированием инструментария для диагностики уровня сформированности коммуникативной толерантности и педагогических условий, необходимых для их эффективного развития, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13 – 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 29 декабря 2018 года принял решение присудить Дашкуевой Петимат Вахаевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 18, «против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета

Арсалиев Ш. М-Х.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Алиханова Р.А.

29 декабря 2018 года

