

На правах рукописи



РОКОТЯНСКАЯ Леся Олеговна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Глузман Юлия Валериевна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Горюнова Лилия Васильевна,**
доктор педагогических наук, доцент, заведующий
кафедрой инклюзивного образования и социально-
педагогической реабилитации ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет», г. Ростов-на-
Дону

Гудина Татьяна Викторовна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры дефектологического образования ФГБОУ
ВО «Череповецкий государственный
университет», г. Череповец

Ведущая организация: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный
университет», г. Ставрополь

Защита состоится « ____ » апреля 2019 г. в _____ часов на заседании
объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на
соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора
наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный
педагогический университет» и федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный
университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым,
г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по
адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на
официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени
В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект
академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего
образования Российской Федерации <http://vak.ed.gov.ru>.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современный этап развития Российской Федерации ознаменован демократическими преобразованиями, которые сопровождаются трансформацией общественной жизни, изменениями в социальной и образовательной сферах. В систему традиционного высшего образования молодежи с инвалидностью активно внедряются принципы инклюзии, в связи с указанным, возникает актуальная проблема создания условий, способствующих социальному и профессиональному становлению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в период обучения.

В России, по данным Федеральной службы государственной статистики, за последнее десятилетие отмечена тенденция увеличения числа детей и молодежи инвалидностью. На обучение по программам высшего образования в среднем ежегодно поступало около 5,9 тыс. молодых людей с ограниченными возможностями здоровья. В целом, численность студентов с инвалидностью всех курсов обучения на сегодняшний день насчитывает около 20 тыс. по стране. Таким образом, рост количества детей и молодежи с инвалидностью все больше актуализирует проблему их социализации и дальнейшей интеграции в различные сферы жизни общества.

Отметим, что образовательная среда высшей школы является фактором социализации личности. Оптимально организованные условия этой среды обеспечивают эффективное освоение личностью с инвалидностью знаний, умений, навыков, общественно одобряемых образцов поведения, ценностных ориентаций и формируют способность включаться в социальную среду, проявлять социальную активность и ответственность. Указанные компоненты становления личности свидетельствуют о положительном результате ее социализации в образовательной среде высшей школы и являются содержанием социальности как интегрированной совокупности личностных новообразований. В тоже время, для указанной категории молодежи на период обучения в высшей школе необходима организация своевременного комплексного сопровождения, способного нивелировать ряд проблем, возникающих в образовательной среде, влияющих на процесс социализации.

В Российской Федерации принят ряд нормативных правовых актов, определяющих приоритетность интересов молодежи с инвалидностью. В настоящее время реализуются законодательные и инструктивные документы: Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), Федеральный закон «Об образовании» (2012 г.), постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2025 гг.».

На необходимость организации обучения и сопровождения обучающихся с инвалидностью в высшей школе указывают приказы и письма Министерства образования и науки РФ: «О направлении Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 г. № 06-281), «Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 гг.» (утвержденный Правительством РФ 23.05.2016 г. № 3467 п-П8).

В тоже время в высшей школе существует ряд актуальных проблемных вопросов, один из которых – исследование процесса социализации обучающихся с инвалидностью и его результативности – развития интегрированных качеств личности, проявляющихся в социальности.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты проблемы социализации студенческой молодежи рассматривались в работах отечественных и зарубежных ученых: О. В. Безпалько, М. А. Галагузовой, Н. Ф. Головановой, А. В. Мудрика, В. А. Никитина, Г. Е. Овчаренко, М. В. Ромма, С. В. Савченко. Проблемные вопросы организации специальных условий социализации и интеграции личности с инвалидностью в системе образования изучали Б. Б. Айсмонтас, А. В. Глузман, О. А. Денисова, И. И. Курлищук, О. Л. Леханова, Н. О. Мирошниченко, Е. А. Севастьянова. Актуальность и необходимость учета особых потребностей для успешной социализации, интеграции детей и молодежи с инвалидностью в системе общественных отношений подчеркивается в работах С. В. Алехиной, О. М. Галко, Д. В. Зайцева, Н. Н. Малофеева, П. В. Романова, М. Е. Чайковского, Е. Р. Ярской-Смирновой.

В педагогике и психологии высшей школы уделяется особое внимание проблемам организации учебно-воспитательного процесса и технологиям обучения студентов с инвалидностью. Так, проблемы организации доступности высшего образования и особенности профессиональной подготовки молодежи с инвалидностью рассматриваются в исследованиях А. А. Бикбулатовой, Н. М. Борозинец, Ю. В. Глузман, Л. В. Горюновой, Т. В. Гудиной, Л. А. Гутерман, В. З. Кантора, А. Й. Капской, Н. И. Петровой, Д. Ф. Романенковой, В. В. Рубцова, Г. Г. Саитгалиевой, А. Г. Шевцова. Отдельные аспекты сопровождения процесса адаптации и обучения студентов с инвалидностью в высшей школе исследовали Н. А. Головки, И. Н. Иванова, Е. А. Мартынова, Л. А. Осьмук, Г. С. Птушкин, Е. С. Ромашевская, А. Г. Станевский, Т. А. Ярая.

К сожалению, в рамках педагогических исследований до последнего времени отображены лишь некоторые содержательные стороны понятия «социальность», что представлено в трудах И. А. Мавриной, Л. В. Мардахаева, А. В. Мудрика, О. А. Рассказовой, Т. А. Ромм, С. Я. Харченко, А. Н. Хузиахметова. Проблема формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы не являлась в полной мере предметом специального исследования.

Актуальность проблемы социализации и формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы обусловлена рядом **противоречий** между:

- необходимостью поддержки обучающихся с инвалидностью в высшей школе и отсутствием программ сопровождения, позволяющих более активно и целенаправленно использовать возможности социально-педагогической деятельности образовательной организации для социального становления и формирования социальности обучающихся с инвалидностью;

- необходимостью специальной подготовки профессорско-преподавательского состава к организации образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и недостаточной разработанностью учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- необходимостью включения обучающихся с инвалидностью в социально активную деятельность (научно-исследовательская, общественная, спортивная, культурно-досуговая) и несформированностью у них социально значимых качеств, обуславливающих способность к эффективному социальному взаимодействию.

Научный поиск путей решения выделенных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: какова сущность, структура и функции социальности обучающихся с инвалидностью; критерии, показатели и уровни её сформированности; организационно-педагогические условия и модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Тема исследования – «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы».

Цель исследования состоит в научном обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе, а также организационно-педагогических условий, обеспечивающих ее эффективную реализацию.

Объект исследования – формирование социальности обучающихся с инвалидностью в процессе профессиональной подготовки.

Предмет исследования – модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе и организационно-педагогические условия ее эффективной реализации.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы будет успешным, если:

- определена сущность, структура и функции понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»;

- обоснованы организационно-педагогические условия формирования социальности обучающихся с инвалидностью в вузе;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности социальности обучающихся с инвалидностью;

- апробирована программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей».

Согласно цели и гипотезы определены следующие **задачи исследования**:

1. На основании анализа научной литературы определить сущность, структуру и функции ключевой дефиниции исследования «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью».

2. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося с инвалидностью.

3. Обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, а также организационно-педагогические условия, способствующие ее эффективной реализации.

4. Определить критерии, показатели и уровни сформированности социальности обучающихся с инвалидностью.

5. Апробировать программу социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей».

Методологические основы исследования представлены совокупностью научных подходов: личностно-ориентированного (Л. И. Божович, О. С. Газман, А. Маслоу, К. Роджерс, В. А. Сухомлинский), средового (Б. М. Бим-Бад, Ю. С. Мануйлов, М. Дж. Петерсон, Е. А. Половей), деятельностного (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн) и принципов: приоритета общечеловеческих ценностей, субъектности и самоактуализации, единства индивидуального и общественного.

Теоретической основой исследования являются научные труды по философии, педагогике, социальной педагогике, специальной педагогике, психологии, социологии, реабилитации: социально-психологической адаптации и социализации личности (Н. Н. Малофеев, А. В. Мудрик, В. А. Никитин, Б. Д. Парыгин, А. В. Петровский, М. В. Ромм, А. В. Руденко); социально-педагогических основ социального воспитания как процесса развития социальности личности (О. В. Безпалько, М. А. Галагузова, И. Д. Зверева, Л. В. Мардахаев, О. А. Рассказова, А. А. Рыжанова, Н. В. Семенова); взаимозависимости

внешних и внутренних факторов становления личности (Л. И. Гриценко, Л. Н. Коган, К. К. Платонов); концепция социальной модели инвалидности (Б. Б. Айсмонтас, С. В. Алехина, П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова, J. S. Peters, D. Pfeiffer).

Методы исследования: теоретические: анализ научных источников для определения концептуальных подходов исследования и формулировки понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»; анализ и синтез результатов исследования, обобщение, сравнение; эмпирические: анкетирование, беседы, тестирование; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы); статистические: методы математической статистики для обработки результатов экспериментальной работы, определения количественных и качественных изменений в уровнях сформированности социальности.

Экспериментальная база исследования включала 207 обучающихся с инвалидностью. Из них 105 обучающихся Гуманитарно-педагогической (филиал) в г. Ялте и Таврической академий ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» составили экспериментальную группу (ЭГ). Обучающиеся с инвалидностью таких структурных подразделений ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского», как: Академия биоресурсов и природоведения, Высшая школа экономики и бизнеса, Медицинская академия, Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) в г. Армянске, Евпаторийский институт социальных наук (филиал), Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал) – 102 человека составили контрольную (КГ).

Организация исследования и его этапы. Исследование проводилось в три этапа с 2011 по 2018 гг.

Первый этап, *поисково-теоретический* (2011-2012 гг.) – проанализирована научная, методическая и правовая литература по проблеме исследования; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы исследования; уточнен понятийный аппарат и разработана программа исследования; обоснованы организационно-педагогические условия и разработана модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы; определены критерии, показатели и уровни социальности обучающихся с инвалидностью.

Второй этап, *опытно-экспериментальный* (2012-2016 гг.) – проведен констатирующий эксперимент; проанализированы полученные диагностические данные; осуществлена апробация программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей» в рамках реализации содержательно-процессуального блока разработанной модели.

Третий этап, *заключительно-обобщающий* (2016-2018 гг.) – проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов, систематизация и обобщение результатов исследования; оформление их в виде текста диссертационной работы и внедрения в деятельность шестнадцати Ресурсных учебно-методических центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ Российской Федерации, публикации основных положений исследования в научных изданиях.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- сформулировано авторское понятие исследования «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»;

- охарактеризованы структурные компоненты понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»: социальный опыт; субъектность; индивидуальность обучающегося с инвалидностью;

- определены функции социальности обучающихся с инвалидностью высшей школы: ценностно-нормативная; социально-деятельностная; компенсаторная;
- научно обоснованы организационно-педагогические условия (организационно-функциональные, психолого-педагогические) и разработана модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы;
- определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический) и уровни сформированности социальности (высокий, средний, низкий);
- апробирована программа социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей» в рамках реализации содержательно-процессуального блока модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- сформулировано авторское понятие «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью», определены его структурные компоненты и функции;
- охарактеризованы психолого-педагогические особенности развития личности обучающихся различных нозологических групп, влияющие на процесс социализации и формирования социальности;
- структурировано содержание социально-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью в условиях высшей школы;
- обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы: *организационно-функциональные; психолого-педагогические.*

Практическая значимость заключается во внедрении модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы и организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность ее реализации; апробации программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей» в рамках содержательно-процессуального блока разработанной модели.

Методические разработки по теме исследования изданы и используются в образовательном процессе ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» и вузов Южного федерального округа. Практические результаты внедрены в деятельность Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» и применяются при проведении курсов повышения квалификации, переподготовке научно-педагогических сотрудников и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования вузов России, а также при подготовке учебно-методических пособий и монографий.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются комплексом научных выводов и соответствующих результатов, соотносящихся с целями и задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью рассматривается как приобретенное в ходе социального становления личностное образование,

характеризующееся способностью к эффективному социальному взаимодействию с учетом нозологических особенностей, наполненное социальным опытом и реализующееся с помощью субъектности и индивидуальности. Структура понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью» включает: социальный опыт, субъектность, индивидуальность обучающегося с инвалидностью. Функции социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью: *ценностно-нормативная; социально-деятельностная; компенсаторная.*

2. В процессе профессиональной подготовки формирование социальности студентов с инвалидностью осуществляется с учетом психолого-педагогических особенностей их развития (биологические: физические дефекты и приобретенные травмы; психологические: недостаточная мотивация, низкий уровень притязаний, повышенная тревожность; социально-педагогические: характер отношений в студенческом коллективе, ориентация жизненных планов, проблемы трудоустройства).

3. Эффективность реализации модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы обеспечивается организационно-педагогическими условиями: организационно-функциональными и психолого-педагогическими.

4. Характеристика уровней сформированности социальности обучающихся с инвалидностью (высокий, средний, низкий) представлена критериями (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический) и соответствующими им показателями.

5. Программа социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей» включает дифференцированное содержание работы для обучающихся с инвалидностью, с нормой здоровья, а также с профессорско-преподавательским составом.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические и практические результаты исследования обнародованы автором посредством: публикации основных положений и тезисов по теме исследования; докладов на научно-практических конференциях различного уровня: *международных* – «Актуальные проблемы обучения и воспитания людей в интегрированной образовательной среде» (Киев, 2011-2013); «Социальная педагогика: наука, профессия, деятельность, достижения двух десятилетий» (Ивано-Франковск, 2013); XV Mezinárodní konference k problematice osob se specifickými potřebami (Оломоуц, Чехия, 2014), «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» (Москва, 2015), «Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специальной психологии» (Череповец, 2015), форум «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (Ростов-на-Дону, 2016), «Специальное образование» (Санкт-Петербург, 2017), «Особенности развития инклюзивного образования: международный опыт и отечественная практика», (Астана, 2017), «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика» (Ялта, 2015-2018), «Стратегические линии развития инклюзивного высшего образования на современном этапе» (Нижний Новгород, 2018), «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве» (Ставрополь, 2018); *всероссийских* – «Инклюзивное профессиональное образование» (Челябинск, 2014), Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2017-2018), «Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы» (Москва, 2018); *республиканских* – «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского» (Симферополь 2016-2018), «Инновационные технологии в инклюзивной образовательной среде» (Ялта, 2018); обсуждении результатов исследования

на заседаниях кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Исследование и его результаты основываются на знаниях и навыках работы, полученных в процессе участия в реализации международного проекта «Темпус-Тасис «Региональный центр высшего образования инвалидов» (2007-2009 гг.), госконтракта «Разработка и внедрение модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата по областям образования «Науки об обществе», «Образование и педагогические науки» и «Гуманитарные науки» (уровень бакалавриата)» (2016 г.), государственного задания «Создание и развитие ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ» (2017-2018 гг.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из двух глав, выводов к каждой главе, заключения, списка литературы (254 наименований, из них 2 на английском языке) и 4 приложений. Текст содержит 28 таблиц, 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во *введении* обосновывается актуальность, формулируется тема, определяются цель, объект, предмет, задачи исследования, теоретические и методологические основания, раскрываются методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов работы, ее структуре.

В первой главе – «Теоретический анализ проблемы формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» – раскрыта сущность и структура социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью; охарактеризованы психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося с инвалидностью; обоснованы организационно-педагогические условия и модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

Анализ научных трудов и обобщение теоретических положений позволил определить две базовые категории исследования – «социализация» и «социальность», а также отметить специфику педагогического исследования, которая заключается в том, что социализация личности рассматривается не в бесконечном многообразии социальных составляющих, а в среде образовательной организации, что обуславливает изучение проблемных аспектов педагогически контролируемого социализирующего процесса, а также учет особых образовательных потребностей лиц, процесс социального становления которых требует создания в образовательной среде специальных условий.

Актуальность и необходимость изучения процесса социализации молодежи с инвалидностью в условиях получения ими образования отражена в трудах Б.Б. Айсмонтоса, С.В. Алехиной, П. Бергера, П. Бурдые, О.В. Беспалько, Ю.В. Глузман, Л.А. Гутерман, Т.А. Добровольской, Р.П. Дименштейна, В.И. Ильина, В.З. Кантора, О.Л. Лехановой, А.Н. Леонтьева, Е.А. Мартыновой, Н.О. Мирошниченко, П.В. Романова, Н.Б. Шабалиной, В.К. Шаповала, Е.Г. Ярской-Смирновой.

Всесторонний анализ теоретического материала и обобщение научных данных позволили уточнить содержательные характеристики понятия «социализация обучающихся с инвалидностью», под которым понимается процесс их вхождения в образовательную среду высшей школы, усвоение и воспроизведение ее социальных норм и ценностей, овладение определенными ролями и соответствующим им функционалом, создание условий для полноценного участия молодежи с инвалидностью в социально значимых мероприятиях

социальной и образовательной среды с учетом их образовательных потребностей. Определение сущности, структуры и функций исследуемой дефиниции «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью» предполагало комплексный анализ содержания понятия «социальность» в контексте различных научных направлений, а также учет нозологических особенностей и специфики социализирующего процесса в рамках контролируемой воспитательной среды высшей школы.

Содержательные аспекты исследуемого понятия и его структуры представлены в трудах отечественных и зарубежных исследователей с позиции философии, социальной философии, социологии (Т.Н.Березина, Т.С.Васильева, В.Е.Кемеров, В.В.Никитина, Э.И.Орлова, К.С.Пигров, М.Н.Чистанов, И.А.Шмерлина, И.С.Шумихины); психологии и социальной педагогики (Г.А.Арина, Э.В.Галажинский и В.Е.Ключко, А.В.Мудрик, О.А.Рассказова, А.А.Рыжанова); эпистемологии (Ю.М.Резник), а также онтологии, феноменологии, антропологии, гносеологии, этики. Систематизация междисциплинарных исследований позволила сформулировать базовое понятие «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью».

Структурными компонентами понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью» являются: *социальный опыт* (личностная характеристика, включающая совокупность социальных знаний, умений, навыков, образцов поведения, а также ценностные ориентации и социальные эмоции индивида); *субъектность* (способность человека включаться в социальную среду, проявлять творческий подход к деятельности в социальных сферах, социальную активность, ответственность, мобильность и все доступные формы социального взаимодействия); *индивидуальность обучающегося с инвалидностью* (определенная совокупность своеобразных качеств и свойств, которая, несмотря на ограниченные возможности здоровья и социализацию в единой общности, делает каждого человека уникальным в социальном взаимодействии).

Определение сущности понятия и содержательная характеристика основных его компонентов, обобщение научных данных о специфике социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья позволили сформулировать функции социальности обучающихся высшей школы с инвалидностью: *ценностно-нормативная* (формирование мотивационно-ценностной структуры личности с инвалидностью в соответствии с ценностными ориентациями образовательной среды высшей школы; освоение совокупности социальных знаний, умений, навыков, разнообразных образцов поведения и деятельности); *социально-деятельностная* (активное участие в преобразовании социальной действительности и включение во все виды социального взаимодействия с учетом ограничений здоровья; осознание своей индивидуальной личностной позиции); *компенсаторная* (мобилизация внутреннего потенциала личности с инвалидностью к участию в социально полезной деятельности основываясь на социальном опыте, субъектности и индивидуальности, с учетом нозологических особенностей; активизация адаптационных возможностей в различных социальных ситуациях).

В ходе теоретического анализа также были охарактеризованы психолого-педагогические особенности личности с инвалидностью в биологическом (В. Н. Григорьева, Л. В. Кузнецова, В. В. Николаева, С. Н. Попов, В. А. Скрипник, В. Ф. Щеколюдкин), психологическом (Б. Г. Ананьев, И. С. Кон, Д. А. Леонтьев, А. А. Реан, К. Роджерс, В. А. Столин, Э. Эриксон) и социально-педагогическом аспектах (Ю. В. Богинская, Л. Е. Орбан-Лембрик, М. И. Томчук, В. К. Черниченко, В. Н. Ярская-Смирнова).

Результаты исследования свидетельствуют, что движущими силами социального становления обучающихся с инвалидностью является наличие в образовательной

организации соответствующих условий. Обоснованы две группы организационно-педагогических условий: *организационно-функциональные и психолого-педагогические*.

Среди организационно-функциональных условий выделены: подготовка адаптированных основных профессиональных образовательных программ и учебно-методического обеспечения дисциплин в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся различных нозологических групп; оснащение образовательной организации ассистивным оборудованием и программным обеспечением с учетом нозологических особенностей обучающихся с инвалидностью; повышение квалификации научно-педагогических кадров для реализации учебно-воспитательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве.

Психолого-педагогические условия включают: систематическую работу по преодолению стигматических шаблонов и стереотипов в ближайшем окружении обучающихся с инвалидностью с применением комплекса мероприятий просветительско-информационной направленности; создание эмоционально благоприятной микросреды в условиях реализации принципов инклюзии в образовательном процессе; внедрения форм и методов социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью для оптимизации образовательного процесса; оказание поддержки в трудоустройстве выпускников с инвалидностью.

Выделенные организационно-педагогические условия послужили основой для разработки модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы (Рисунок 1).

Модель включает взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки (целевой, организационный, содержательно-процессуальный и критериально-результативный). В первом блоке определена цель: формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. *Организационный блок* содержит организационно-педагогические условия – функционально-организационные, психолого-педагогические. *Содержательно-процессуальный блок* включает содержание и структуру программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы «Университет равных возможностей», а также этапы ее реализации. Так, *информационно-адаптационный этап* программы содержит диагностический, адаптационный, консультативный компоненты и предполагает получение достоверных данных о социально-психологическом статусе обучающихся с инвалидностью с целью выявления проблем адаптационного периода и корректировки мероприятий социально-педагогического сопровождения); *практико-ориентированный этап* включает просветительский, коррекционный, деятельностный компоненты и направлен на формирование системы знаний о содержании социальных процессов; развитие социальной ответственности; формирование положительной самооценки и активной жизненной позиции обучающихся с инвалидностью; приобщение их к социально полезной деятельности при помощи организации работы групп самопомощи и реализации метода «социальных проб»; повышение компетентности по проблемам инвалидности; проведение учебно-методических мероприятий по вопросам организации образовательного процесса в академических группах, где обучаются студенты с инвалидностью; *контрольно-аналитический этап* представлен оценочным и результативным компонентами, предполагает исследование динамики сформированности социальности обучающихся с инвалидностью; анализ качественных изменений выражающихся в количественных показателях реальной деятельности обучающихся с инвалидностью; сопровождение карьеры.



Рисунок 1. Модель формирования социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе

Критериально-результативный блок определяет эффективность формирования социальности обучающихся с инвалидностью в рамках выделенных критериев и показателей, включает уровни: высокий, средний, низкий и ожидаемый результат: сформированность социальности обучающихся на высоком и среднем уровнях.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе» – проведено исследование уровней сформированности социальности обучающихся с инвалидностью на констатирующем этапе эксперимента; представлена апробация программы социально-педагогического сопровождения в рамках реализации содержательно-процессуального блока модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, с учетом выделенных организационно-педагогических условий; проведен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось с 2011 по 2018 гг. путем внедрения модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

На основании теоретического анализа и систематизации научных данных были определены критерии и показатели сформированности социальности обучающихся с инвалидностью. Так, *мотивационно-ценностный* критерий характеризуется наличием положительной мотивации к достижению личностных и социально значимых целей, стремлением к общественной и профессиональной деятельности; положительным отношением к социально значимым поручениям; умением и готовностью отстаивать свою точку зрения в конкретных жизненных ситуациях; стремлением к самосовершенствованию и самовоспитанию. Показателями мотивационно-ценностного критерия являются сформированность эмоциональных состояний, ценностных ориентаций молодежи с инвалидностью в социальной сфере, мотивация к достижению успеха, направленность на активное социально взаимодействие, интерактивная направленность и уровень личностной социализации обучающихся.

Когнитивно-содержательный критерий предполагает наличие знаний о социальных законах, нормах и правилах поведения в общественной среде и, непосредственно, в академической группе; внутреннее осознание личностных потребностей и проблем; понимание правового и социального статуса; степень социально-психологической адаптированности в коллективе. Среди показателей данного критерия выделены: степень знаний социальных законов, норм, правил поведения, содержания социальных действий; понимание сущности и содержания социальности; степень социально-психологической адаптированности в коллективе, знание способов поведения в учебно-профессиональных и жизненных ситуациях с учетом ограничений здоровья.

Деятельностно-практический критерий характеризуется наличием умений и навыков эффективной интеграции в социальную среду и активного социального взаимодействия; развитых коммуникативных умений; осознанной потребности к самореализации; социальной активности в разнообразных процессах общественной деятельности; способности регуляции социального поведения; умения планировать и организовывать социально полезную деятельность; самостоятельности и ответственности при выполнении различных поручений; осознание своей индивидуальной личностной позиции. Показателями указанного критерия выступают коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость в межличностном взаимодействии, ответственность в принятии решений;

сформированность волевых качеств личности; активное участие в общественной, культурно-досуговой, научно-исследовательской деятельности с учетом нозологических особенностей.

Исследование уровней сформированности социальности проводилось в соответствии с выделенными критериями и показателями по следующим методикам: *мотивационно-ценностный критерий* – методика диагностики структуры ценностных ориентаций личности (С.С. Бубнов), методика «Потребность в достижении» (М.Ю. Орлов), методика диагностики интерактивной направленности личности (Н.Е. Щурков модификация Н.П. Фетискина); *когнитивно-содержательный критерий* – анкета «Я и социум», опросник «Социальность», методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; *деятельностно-практический критерий* – методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), методика диагностики волевого потенциала личности; анкета «Самооценка социальной активности». В таблице 1 представлены количественные результаты констатирующего исследования социальности обучающихся с инвалидностью по трем критериям: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический.

Таблица 1

Уровни сформированности социальности обучающихся с инвалидностью на констатирующем этапе эксперимента (%)

Уровни социальности		Высокий		Средний		Низкий	
Критерии		Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%	Кол-во, чел.	%
Мотивационно-ценностный	ЭГ	24	22,9	50	47,6	31	29,5
	КГ	22	21,6	49	48,1	31	30,4
Когнитивно-содержательный	ЭГ	18	17,1	48	45,7	39	37,2
	КГ	17	16,7	45	44,1	40	39,2
Деятельностно-практический	ЭГ	21	20,0	49	46,7	35	33,3
	КГ	18	17,6	44	43,1	40	39,3
Среднее значение	ЭГ	21	20,0	49	46,7	35	33,3
	КГ	19	18,6	46	45,1	37	36,3

Анализ результатов свидетельствует о том, что высокий уровень сформированности социальности свойственен наименьшему числу испытуемых экспериментальной и контрольной групп, 20,0% и 18,6% соответственно. Средний уровень диагностирован у 46,7% испытуемых экспериментальной и 45,1% респондентов контрольной групп соответственно, им свойственны относительно сформированные социально ценностные ориентации и эмоциональные состояния; удовлетворительный уровень коммуникативных способностей и знаний о специфике формирования индивида как субъекта общественных отношений с учетом нозологических особенностей. Низкий уровень выявлен у 33,3% обучающихся с инвалидностью экспериментальной и 36,3% испытуемых контрольной групп, им присуща несформированная или недостаточно сформированная система эмоциональных состояний; поверхностные, либо же отсутствующие знания об особенностях социальной жизнедеятельности индивида в обществе; не развитые коммуникативные способности; не выраженная установка на самостоятельное творческое преобразование действительности с учетом нозологических особенностей.

В целом, результаты исследования на констатирующем этапе позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности социальности обучающихся с инвалидностью,

определить его преимущественно, как низкий и средний. Полученные данные актуализировали необходимость апробации программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей» в рамках реализации содержательно-процессуального блока разработанной модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, с учетом выделенных организационно-педагогических условий: организационно-функциональных и психолого-педагогических. Цель программы – развитие личностных новообразований, характеризующих показатели мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного, деятельностно-практического критериев сформированности социальности обучающихся с инвалидностью.

Программа реализовывалась в три этапа. Так, на первом, **информационно-адаптационном этапе** (1 курс), решались следующие задачи: определение социально-психологического статуса обучающихся с инвалидностью; обеспечение условий эффективной адаптации обучающихся с инвалидностью; информирование о возможностях включения в научную, творческую, спортивную, социальную сферы образовательной организации.

Направлениями работы были определены: проведение комплексной диагностики, заполнение социально-психологической и социально-педагогической карт обучающихся с инвалидностью; разработка рекомендаций для преподавателей по организации учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся различных нозологических групп; средовое ориентирование; тренинг «Правила одни для всех»; тьюторство; привлечение обучающихся с инвалидностью к научной и культурно-массовой деятельности, консультирование по проблемным вопросам (индивидуальное и групповое); обучающий семинар-практикум «Ассистивные технологии и их роль в оптимизации образовательного процесса».

На втором, **практико-ориентированном этапе** (2-3 курс), были сформулированы такие *задачи* как: формирование системы знаний о содержании социальных процессов; развитие адаптационного потенциала личности с учетом нозологических особенностей; повышение коммуникативной компетентности; развитие социальной ответственности и активности обучающихся с инвалидностью, творческого подхода в решении социально значимых проблем; формирование мотивации успеха; формирование знаний о правилах взаимоотношения с лицами с инвалидностью различных нозологий; оптимизация планирования, организация и осуществление учебно-воспитательного процесса в инклюзивной образовательной среде.

Основные *направления работы* реализовывались с обучающимися с инвалидностью, их одноклассниками с нормой здоровья, а также с профессорско-преподавательским составом и предполагали: проведение консультаций по вопросам обеспечения доступности высшего образования; привлечение обучающихся с инвалидностью к деятельности проблемных групп и научных кружков; проведение тренингов: «Права лиц с инвалидностью на образование и трудоустройство», «Социализация личности и социальность: основные структурные компоненты», «Снятие психоэмоционального напряжения», «Освоение норм студенческого сообщества, «Развитие коммуникативной компетентности», «Формирование социальной активности», «Развитие уверенности в себе», «Философия независимой жизни», «Тренинги трудоустройства»; организация работы групп самопомощи (групповые дискуссии, просмотр и обсуждение мотивационных фильмов, включение в работу группы успешных старшекурсников и выпускников с инвалидностью); создание ситуаций успеха (метод «Социальных проб»); информационный тренинг «Молодежь с ограниченными

возможностями здоровья: равные права и возможности»; мини тренинги: «Основные понятия», «Ассоциации», «Навешивание ярлыков», «Поменяйся местами», «Помощь по-настоящему», «Пойми меня»; проведение совещаний по вопросам организации сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе и адаптации учебных материалов; учебно-методический семинар: «Особенности организации учебно-воспитательного процесса в академических группах, где обучаются студенты с инвалидностью»; разработка методических рекомендаций по адаптации учебно-методических материалов дисциплин и форм реализации учебных занятий; мини-лекции «Проблема инвалидности в современном мире», «Возможности получения высшего образования людьми с инвалидностью», «Межличностные отношения в студенческой группе»; курсы повышения квалификации «Организация образовательного процесса обучающихся с инвалидностью в инклюзивной среде среднего профессионального и высшего образования».

Базовым содержанием третьего, **контрольно-аналитического этапа** (4 курс), было решение следующих задач: определение социально-психологического статуса обучающихся с инвалидностью после реализации программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей». Неотъемлемыми *направлениями работы* стали: проведение сравнительного исследования уровней сформированности социальности; выявление положительной тенденции сформированности социальности, выраженной в количественных показателях участия обучающихся с инвалидностью в реальной социально полезной деятельности; мониторинг трудоустройства выпускников с инвалидностью в соответствии с направлением профессиональной подготовки.

Результатом реализации программы «Университет равных возможностей» стало развитие личностных новообразований у обучающихся с инвалидностью в соответствии с критериями сформированности социальности:

- мотивационно-ценностный критерий: положительная мотивация к достижению личностных целей; стремление к общественной и профессиональной деятельности; определение ведущей направленности к социально активной деятельности с учетом ограничений здоровья; осознание необходимости в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании; положительное отношение к общественным поручениям; готовность отстаивать свою точку зрения и убеждения в конкретных жизненных ситуациях; наличие ценностных ориентаций на достижение успехов и направленности на активное социальное взаимодействие во всех социальных сферах с учетом ограничений здоровья; адекватное восприятие социального статуса;

- когнитивно-содержательный критерий: осознание возможных личностных проблем, связанных с нозологическими особенностями; адекватное понимание правового и социально-психологического статуса; сформированность комплексных знаний о правах в области доступности образовательной и социальной сфер, сущности и содержании социальности личности, нормах, правилах, способах поведения в различных учебно-профессиональных и социальных ситуациях с учетом ограничений здоровья; достаточный уровень социально-психологической адаптации в новой образовательной среде;

- деятельностно-практический критерий: развитые личностные качества, необходимые для проявления активной субъективной позиции, способность регуляции социального поведения; развитые организаторские и коммуникативные навыки, инициатива и самостоятельность; активное участие в социокультурной, научно-исследовательской деятельности и включение во все виды социального взаимодействия с учетом нозологических особенностей; осознание своей индивидуальной личностной позиции и

значимости профессиональной подготовки для дальнейшей производственной деятельности; мобилизация внутренних ресурсов.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов внедрения модели и организационно-педагогических условий формирования социальности обучающихся с инвалидностью. Был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. Сравнительные результаты контрольного этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика сформированности социальности обучающихся с инвалидностью на контрольном этапе (сравнительный анализ)

Уровни		Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	%	20,0	34,3	18,6	22,5
	кол-во	21	36	19	23
Средний	%	46,7	54,3	45,1	48,1
	кол-во	49	57	46	49
Низкий	%	33,3	11,4	36,3	29,4
	кол-во	35	12	37	30

У обучающихся с инвалидностью экспериментальной группы процентное соотношение динамики показателей высокого и среднего уровней составили 34,3% и 54,3% соответственно при контрольном срезе, в рамках констатирующей диагностики показатели по высокому и среднему уровню зафиксированы у 20,0% и 46,7% испытуемых соответственно. Отмечено уменьшение показателей низкого уровня сформированности социальности с 33,3%, выявленных при констатации до 11,4% зафиксированных при контрольном срезе.

В тоже время в контрольной группе отмечается незначительная динамика изменений показателей сформированности социальности, в рамках контрольного исследования высокие и средние уровни диагностированы у 22,5% и 48,1% испытуемых, при констатирующем исследовании эти показатели составили 18,6% и 45,1% соответственно. Показатели сформированности социальности в соответствии с низким уровнем зафиксированы в контрольной группе у 36,3% испытуемых во время констатирующего этапа, при контрольной диагностике показатели низкого уровня выявлены у 29,4% респондентов.

Качественные изменения в экспериментальной группе свидетельствуют о наличии ценностных установок на адекватное понимание социальных процессов; знаний о нормах и правилах социально одобряемого поведения; стремления принимать активное участие в социально значимой деятельности с учетом ограничений здоровья; комплекса умений и навыков общественного взаимодействия и социально активного поведения. Отмечается увеличение числа мероприятий, в которых участвовали обучающиеся с инвалидностью: деятельность волонтерского отряда института; участие в команде КВН, в деятельности студенческого самоуправления, культурно-просветительской и общественной деятельности центра социальных служб, в творческой исполнительской деятельности на праздничных мероприятиях города и университета, в научных конкурсах; подготовка и проведение студенческой научно-практической конференции по практике; написание социальных

проектов и научных статей; проведение праздничных мероприятий (День Святого Николая, Святого Валентина, Международный день студента, 23 февраля, 8 марта), акций, посвященных Дню борьбы со СПИДом; создание университетской газеты.

С целью подтверждения достоверности и статистической значимости полученных результатов экспериментального исследования был применен F-критерий Фишера. Установлено, что для респондентов экспериментальной группы разница показателей до и после проведения формирующего эксперимента является статистически значимой ($p \leq 0,01$ по F-критерию Фишера). В то время как в качественных и количественных показателях испытуемых контрольной группы до и после формирующего эксперимента значимой разницы не произошло ($p \geq 0,05$ по F-критерию Фишера). Таким образом, программа социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей», апробированная в рамках реализации содержательно-процессуального блока разработанной модели, с учетом выделенных организационно-педагогических условий, обеспечивает эффективность формирования социальности у обучающихся с инвалидностью в период обучения в высшей школе.

Результаты теоретического и экспериментального исследования подтвердили гипотезу, показали решение поставленных задач и послужили основанием для формулирования следующих **выводов**:

1. Проведенное исследование свидетельствует, что проблема формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы актуализирована комплексом нормативных и социальных предпосылок, связанных с внедрением в систему высшего образования принципов инклюзии и необходимостью создания условий успешного социального и профессионального становления молодежи с ограниченными возможностями здоровья в период обучения.

2. В ходе анализа научной литературы рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, сформулировано авторское понятие «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью», определены его структура и функции. Так, социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью рассматривается как приобретенное в ходе социального становления личностное образование, характеризующееся способностью к эффективному социальному взаимодействию с учетом нозологических особенностей, наполненное социальным опытом и реализующееся с помощью субъектности и индивидуальности.

Структура понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью» включает: социальный опыт, субъектность и индивидуальность обучающегося с инвалидностью.

Определение сущности и структуры исследуемой дефиниции, учет особенностей социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья позволили сформулировать функции социальности обучающихся с инвалидностью высшей школы: ценностно-нормативная, социально-деятельностная, компенсаторная.

3. Охарактеризованы психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося с инвалидностью. В ходе теоретического исследования проведен анализ структуры формирования личности с ограниченными возможностями здоровья в социуме, что позволило определить ключевые факторы развития обучающихся с инвалидностью. К ним относятся: биологические (соматические заболевания, физические дефекты и приобретенные травмы); психологические (недостаточная мотивация, негативная «Я-концепция», низкий уровень притязаний, неадекватная самооценка и неопределенные ценностные ориентации, повышенная тревожность); социально-педагогические (статус,

специфика общения в среде сверстников, характер отношений в студенческом коллективе, ориентация жизненных планов, особенности полоролевого поведения, проблемы трудоустройства).

Выделенные аспекты психолого-педагогической характеристики развития личности обучающегося с инвалидностью подтверждают, что этапы формирования социальности в условиях высшей школы могут проходить очень сложно, требуют создания специальных условий и организации комплексного социально-педагогического сопровождения в период обучения.

4. Обоснованы, экспериментально проверены организационно-педагогические условия, способствующие эффективной реализации разработанной модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы и представлены двумя группами условий: организационно-функциональными и психолого-педагогическими.

Выделенные организационно-педагогические условия послужили основой для разработки модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. Модель рассматривается как динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой (установка цели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы); организационный (содержащий выделенные организационно-педагогические условия: организационно-функциональные и психолого-педагогические); содержательно-процессуальный (включающий этапы, компоненты и способы реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью «Университет равных возможностей»); критериально-результативный (определяющий эффективность процесса формирования социальности с помощью разработанных критериев, показателей и уровней).

5. Определены критерии сформированности социальности обучающихся с инвалидностью: мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, деятельностно-практический и соответствующие им показатели.

На основе выделенных критериев и показателей определены уровни социальности обучающихся с инвалидностью: высокий, средний, низкий. Уровни характеризовались наличием у обучающихся с инвалидностью различной степени выраженности социально значимых качеств: сформированность социально ценностных ориентаций; знание особенностей социализирующих процессов в обществе и специфики формирования индивида как субъекта общественных отношений; коммуникативные способности; установка на самостоятельное творческое преобразование действительности и участие в социально активной деятельности с учетом нозологических особенностей.

6. Апробирована программа социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей» в рамках реализации содержательно-процессуального блока модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы. Направления работы программы были систематизированы с учетом выделенных организационно-педагогических условий. На всех этапах апробации программы у обучающихся с инвалидностью развивались личностные новообразования, характеризующие показатели мотивационно-ценностного, когнитивно-содержательного, деятельностно-практического критериев, что является закономерным процессом социального становления и формирования социальности.

После реализации программы засвидетельствована динамика уровней сформированности социальности обучающихся с инвалидностью экспериментальной

группы на высоком и среднем уровнях. Так, процентное соотношение динамики показателей высокого и среднего уровней составили 34,3% и 54,3% соответственно при контрольном срезе, в рамках констатирующей диагностики показатели по высокому и среднему уровню зафиксированы у 20,0% и 46,7% испытуемых соответственно. Низкий уровень сформированности социальности при констатирующем исследовании выявлен у 33,3% респондентов, при контрольной диагностике зафиксирован у 11,4% обучающихся с инвалидностью экспериментальной группы.

В тоже время в контрольной группе отмечается незначительная динамика изменений показателей сформированности социальности, в рамках контрольного исследования высокие и средние уровни диагностированы у 18,6,8% и 45,1% испытуемых, при констатирующем исследовании эти показатели составили 22,5% и 48,1% соответственно. Низкий уровень зафиксирован в контрольной группе у 36,3% испытуемых во время констатирующего этапа, при контрольной диагностике у 29,4% респондентов. Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи полностью решены.

7. Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов проблемы формирования социальности обучающихся с инвалидностью и перспективные направления дальнейшего исследования видим в дополнении структуры разработанной модели компонентами довузовского сопровождения и послевузовской поддержки молодежи с инвалидностью с целью обеспечения преемственности на всех этапах их социального становления и формирования социальности.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в публикациях:

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Рокотянская Л. О. Условия социализации студентов с ограниченными возможностями в инклюзивной образовательной среде / Л. О. Рокотянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2014. – № 2 (28). – С. 70-77. (0,65 п. л.).

2. Рокотянская Л. О. Критерии, показатели и уровни социальности студентов с особыми образовательными потребностями / Л. О. Рокотянская // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2014. – № 45. – С. 247-252. (0,34 п. л.).

3. Рокотянская Л. О. Исследование уровней социальности студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотянская // Казанский педагогический журнал. – Казань. – 2015. – № 5-1 (112). – С. 92-97. (0,34 п. л.).

4. Рокотянская Л. О. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе / Л. О. Рокотянская // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2015. – № 48-1. – С. 241-248. (0,46 п. л.).

5. Рокотянская Л. О. Социализирующая деятельность вуза как фактор личностного и профессионального становления студентов с ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2015. – № 2 (30). – С. 71-76. (0,48 п. л.).

6. Рокотянская Л. О. Результаты мониторинга потребностей студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения профессионального образования / Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва. – 2016. – Т. 4. – № 3. – С. 14-19 (0,34 п. л., авт. 0,17 п. л.; личный вклад автора 50%).

7. Рокотянская Л. О. Опыт работы сети площадок, реализующих инклюзивные практики в Южном федеральном округе / Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая // Проблемы

современного педагогического образования. – Ялта. – 2016. – № 50-2. – С. 176-182 (0,40 п. л., авт. 0,20 п. л.; личный вклад автора 50%).

8. Рокотянская Л. О. Исследование уровня сформированности социальности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: контрольный этап / Л. О. Рокотянская // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта. – 2016. – № 53-2. – С. 159-172. (0,81 п. л.).

9. Рокотянская Л. О. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2016. – № 2 (34). – С. 127-133. (0,56 п. л.).

10. Рокотянская Л. О. Методика оценки эффективности внедрения модели обучения и индивидуального социально-психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 3-17. (0,90 п. л., авт. 0,45 п. л.; личный вклад автора 50%).

11. Рокотянская Л. О. Инклюзивные практики в России: аналитические исследования по федеральным округам / Т. А. Ярая, Л. О. Рокотянская // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец. – 2017. – № 5 (80). – С. 200-206. (0,40 п. л., авт. 0,20 п. л.; личный вклад автора 50%).

12. Рокотянская Л. О. Анализ требований по обеспечению специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2017. – № 2 (38). – С. 85-92. (0,65 п. л., авт. 0,32 п. л.; личный вклад автора 75%).

13. Рокотянская Л. О. Мониторинг состояния инклюзивного высшего образования / Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая // Стандарты и мониторинг в образовании. – Москва. – 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 3-11 (0,40 п. л., авт. 0,20 п. л.; личный вклад автора 50%).

14. Рокотянская Л. О. Обеспечение специальных образовательных условий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: актуализация требований / Л. О. Рокотянская // Гуманитарные науки. – Ялта. – 2018. – № 2 (42). – С. 136-141. (0,48 п. л.).

Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

15. Рокотянская Л. О. Психолого-педагогический аспект процесса социализации студентов с особыми образовательными потребностями / Л. О. Рокотянская // Вестник СевНТУ. – Севастополь. – 2013. – № 144. – С. 148-151. (0,23 п. л.).

16. Рокотянская Л. О. Формирование социальности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе социализации как актуальная социально-педагогическая проблема / Л. О. Рокотянская // Апробация. – Махачкала. – 2016. – № 8 (47). – С. 58-59. (0,12 п. л.).

17. Рокотянская Л. О. Содействие трудоустройству и постдипломное сопровождение выпускников с инвалидностью и ОВЗ / Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая, А. В. Бородина // В сборнике: Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар. – 2017. – С. 217-221. (0,27 п. л., 0,13 п. л., личный вклад автора 50%).

18. Рокотянская Л. О. Некоторые аспекты сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ / А. В. Бородина, Л. О. Рокотянская, Т. А. Ярая // В книге: Дни науки КФУ им. В. И. Вернадского Материалы III научно-практической конференции профессорско-

преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых. Гуманитарно-педагогическая академия. – Симферополь. – 2017. – С. 17-18. (0,12 п. л., 0,06 п.л., личный вклад автора 50%).

19. Рокотянская Л. О. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья / Л.О.Рокотянская, Т.А.Ярая., А.В.Бородина // В сборнике: Специальное образование материалы XIII международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург. – 2017. – С. 227-230. (0,23 п. л., 0,12 п.л., личный вклад автора 50%).

Методические труды

20. Рокотянская Л.О. Методические рекомендации для преподавателей по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья / Л.О.Рокотянская. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – 30 с. (8,38 п. л.).

21. Рокотянская Л.О. Руководство по разработке адаптированных основных профессиональных образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Л. О. Рокотянская. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2016. – 72 с. (4,2 п. л.).