

На правах рукописи



ХРУЛЁВА Алина Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Самойленко Наталья Борисовна,**
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры иностранной
филологии ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»,
г. Севастополь

Панкратова Ольга Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», г. Ставрополь

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический
университет», г. Махачкала

Защита состоится « ____ » апреля 2019 г. в _____ часов на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru/>

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <http://cfuv.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации www.vak.ed.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное общество ставит перед образованием задачу подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих нестандартным творческим мышлением, продуктивной деятельностью, готовых применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе, активно участвующих в информатизации системы образования, обладающих высоким уровнем информационной культуры. Информатизация образования предполагает создание условий для развития компетенций будущих специалистов, активного использования ими информационно-коммуникационных и педагогических технологий, ориентации на образование в течение жизни, разработки новых подходов к структурированию системы собственных знаний, направленности на междисциплинарное обучение.

В этом контексте возрастает актуальность разработки новых подходов к формированию информационной культуры будущих учителей английского языка. В условиях внедрения компьютерных технологий в процессе преподавания дисциплин профессиональной направленности происходит изменение требований к подготовке бакалавров в образовательных организациях высшего образования. Будущие учителя английского языка должны иметь высокий уровень знаний по иностранному языку, информационным технологиям, владеть лингвострановедческой и социокультурной информацией, методикой обучения иностранному языку в школе с применением ИКТ.

Актуальные задачи профессиональной подготовки будущих учителей английского языка отражены в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), во ФГОС ВО 3+ «Филология» (бакалавриат) и ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), в положениях государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы». Основные направления развития ИКТ представлены в положениях государственной программы «Информационное общество» (2011–2020 гг.), «Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» и «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.». Целесообразность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка определяется недостаточной изученностью этого процесса и отсутствием результативного подхода к организации формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в высшей школе.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты подготовки будущих учителей иностранного языка представлены в исследованиях Ф. Н. Алипхановой, И. А. Бредихиной, И. И. Бурлаковой, О. В. Галустян, Н. И. Гез, Д. В. Дмитриева, И. И. Игнатенко, М. В. Ляховицкого, А. А. Миролубова, К. И. Саломатова, Н. Б. Самойленко, Г. В. Сороковых, Л. А. Тарховой, И. А. Тялевой, С. К. Фоломкиной, Н. Ю. Фоминых, И. М. Хижняк, Е. Г. Хрисановой, С. Ф. Шатилова, Н. В. Яксы.

Современное информационное общество оказывает влияние на все сферы деятельности социума, в том числе и на систему образования. Вопросы информатизации образования послужили предметом исследования Ю. С. Брановского, Я. А. Ваграменко, А. П. Ершова, М. П. Лапчика, В. М. Монахова, В. И. Разумова, В. П. Сизикова, А. Ю. Уварова, А. Я. Фридланда. Профессиональную подготовку будущих учителей-предметников в сфере информатизации образования изучали Г. А. Бордовский, А. Б. Боровков, В. Г. Виноградский, Н. В. Горбунова, С. С. Кравцов, Г. Б. Поднебесова, И. В. Роберт, О. П. Панкратова. Развитию и формированию основ информационной культуры посвящены работы А. Г. Бермуса, М. Ю. Бухаркиной, М. Г. Вохрышевой, А. А. Гречихина, С. Г. Гусевой, И. А. Ковалевича, Л. В. Коловской, С. М. Конюшенко, И. В. Кречетниковой, Л. В. Мизиновой, Б. А. Семеновкера, И. Г. Хангельдиевой.

Анализ теории и практики формирования информационной культуры будущих учителей английского языка позволил выявить **противоречия** между:

– возрастающей ролью информационной культуры в условиях информатизации образования и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ, педагогических условий, а также механизмов ее формирования у будущих учителей английского языка в условиях высшей школы;

– значительным потенциалом информационной культуры в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке будущих учителей и недостаточным вниманием к ее целенаправленному формированию в образовательном процессе высшей школы;

– потенциальными возможностями информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка и не соответствующим уровнем готовности будущих учителей к их применению в педагогической деятельности.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: выявление эффективных педагогических условий и содержания работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка.

В соответствии с проблемой определена **тема** исследования «**Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка**».

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей английского языка.

Предмет исследования – модель и педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и педагогических условий ее реализации.

Задачи исследования:

1) сформулировать авторское определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка», раскрыть его сущность, структуру и функции;

2) обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

3) определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

4) разработать, теоретически обосновать модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, экспериментально проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование информационной культуры будущих учителей английского языка будет осуществляться более эффективно, если:

– определены теоретико-методологические основания исследуемого процесса;

– уточнена сущность, определены структурные компоненты информационной культуры будущих учителей английского языка;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

– обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию информационной культуры будущих учителей английского языка в образовательном процессе высшей школы.

Методологическую основу исследования составляют информационный (Р. Ф. Абдеев, Ю. М. Горский, В. М. Казакевич, А. Д. Урсул, Л. И. Фишман), коммуникативный (Г. М. Афонина, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, И. В. Кузнецов, А. К. Михальская, А. И. Мищенко, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, И. Ф. Харламов, Е. Н. Шиянов), системно-деятельностный (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий), средовой (В. Я. Барышников, Е. П. Белозерцев, Б. М. Бим-Бад, Е. В. Боровская, Л. В. Волкова, Р. А. Кассина, Ю. С. Мануйлов) и культурологический (В. И. Андреев, Ю. А. Бельчиков, Е. В. Бондаревская, А. Н. Ростовцев, В. А. Слостенин, Н. Е. Щуркова) научные подходы, а также принципы: сотрудничества и взаимосвязи педагога с обучающимися (Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова, Н. П. Янченко), вариативности (Т. Н. Крисковец, Л. А. Липская), открытости (В. О. Букетова, О. М. Зайченко, М. И. Певзнер, А. А. Рахкошкин), непрерывности (В. В. Арнаутов, Н. К. Сергеев, Е. В. Ткаченко), рефлексивности (А. О. Бударина, Г. И. Давыдова, А. С. Шаров).

Теоретическую базу исследования составили научные труды, отражающие различные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (Ф. Н. Алипханова, А. А. Береснев, А. А. Георгиади, И. Е. Клак, И. Е. Красилова, Е. В. Кузьмина, И. А. Лисецкая, Г. А. Никитина, Н. Б. Самойленко, Л. Н. Титова); идеи ученых: о ценностном подходе к определению культуры (А. А. Веряев, П. С. Гуревич, М. С. Каган, Н. Б. Крылова,

В. М. Мерсуев, В. М. Розин, М. Б. Туровский); о различных аспектах формирования информационной культуры в профессиональном образовании (А. А. Атаян, В. А. Виноградов, Г. Г. Воробьев, Н. И. Гендина, Ю. М. Горвиц, С. М. Конюшенко, Л. В. Скворцов, Г. А. Стародубова, В. Ф. Сухина, Н. В. Ходякова); о вопросах применения ИКТ в образовательном процессе (Г. А. Атанов, М. Е. Бершадский, Б. С. Гершунский, О. Г. Готовцева, Ю. А. Гунько, А. П. Ершов, Е. И. Машбиц, В. М. Монахов, Е. С. Полат, С. А. Христочевский); об оптимизации учебной деятельности обучающихся путем развития их информационных умений и готовности к самообразованию (М. Б. Баликаева, А. К. Громцева, Л. В. Жарова, Т. В. Литвиненко, Г. А. Павелко, П. И. Пидкасистый, Б. В. Райский, М. Н. Скаткин, Ю. Т. Хамидулина, Г. И. Щукина).

Для исследования обозначенной проблемы и решения поставленных задач применен комплекс взаимодополняющих **методов**: *теоретического исследования* – анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов с целью определения понятийного аппарата исследования; систематизация, сравнение, обобщение, с помощью которых осуществлено теоретическое обоснование модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; моделирование, использовавшееся для разработки модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; *эмпирического исследования* – анкетирование, беседы, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий – для определения исходного уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; формирующий – для проверки эффективности модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка); *статистические* – количественный и качественный анализ результатов исследования; метод определения статистической значимости результатов с использованием критерия согласия К. Пирсона.

Экспериментальная база исследования: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». Экспериментальной работой охвачено 168 обучающихся направлений подготовки 45.03.01 «Филология», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 87 из которых вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 81 – в контрольную (КГ).

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа в период с 2013 по 2018 гг.

Первый этап (2013–2014 гг.) – изучены теоретические основания и сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в образовательной организации высшего образования; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и

теоретические основы, методы исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа проведения педагогического эксперимента; определен состав экспериментальной и контрольной групп.

Второй этап (2014–2015 гг.) – разработаны критерии, показатели сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; охарактеризованы соответствующие уровни; подобраны диагностические методики обследования; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные.

На третьем этапе (2015–2017 гг.) – экспериментально проверена модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, педагогические условия, обеспечивающие эффективность исследуемого процесса; подготовлены публикации по теме исследования.

Четвертый этап (2017–2018 гг.) – проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизированы и обобщены полученные результаты; осуществлено оформление их в виде диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– сформулировано авторское определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка», которое рассматриваем как интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде;

– теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

– определены критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и показатели, позволяющие диагностировать уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, а также охарактеризованы уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, которая включала целевой (цель, социальный заказ общества), теоретико-методологический (научные подходы и принципы, компоненты информационной культуры), диагностический (критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка), процессуально-содержательный (этапы, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат) и результативный блоки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты сущностные характеристики информационной культуры будущих учителей английского языка; разработана и научно обоснована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; определены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; апробации и внедрении модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Разработанный факультатив «Формирование информационной культуры» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Информационная культура будущего учителя английского языка представляет собой интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

2. Эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка обеспечивают педагогические условия: мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое,

методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

3. Критериями сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка выступают мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный, каждый из которых уточнен в показателях. На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности информационной культуры обучающихся: высокий, средний, низкий.

4. Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка предполагает поэтапную реализацию модели: мотивационно-ценностный этап, направленный на формирование устойчивой мотивации обучающихся к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки; коммуникативно-продуктивный, предполагающий целенаправленное формирование умений и навыков будущих учителей английского языка к овладению методами, приемами, способами и средствами получения, переработки и хранения информации, а также навыками работы с компьютером как средством управления информацией; профессионально-деятельностный этап, направленный на формирование способностей обучающихся к работе с информационными ресурсами, практическое применение полученных знаний в образовательном процессе; рефлексивно-творческий этап, обусловленный формированием способностей будущих учителей английского языка к анализу, оценке собственного уровня овладения информационной культурой, творческим подходом к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня: международных (X международная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура» (Дубай, ОАЭ, 2017), III международная научно-практическая конференция «Современная наука: проблемы и перспективы» (Ставрополь, 2017), «Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества» (Москва, 2017)), всероссийских («Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2015-2018), «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2015-2018); региональных (региональный научно-практический семинар для аспирантов «Февральские окна» (Ялта, 2017).

Итоги теоретического исследования и результаты опытно-экспериментальной работы рассматривались на заседаниях кафедр педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений; педагогики и управления учебными заведениями; иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической

академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, резюме к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, теоретические и методологические основания, изложены методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов, структуре диссертационного исследования.

В первой главе – «Теоретико-методологические основания проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка» – раскрыты сущность и специфика профессиональной подготовки будущих учителей английского языка; исследован психолого-педагогический аспект формирования информационной культуры; разработана, теоретически обоснована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка исследовали Ф. Н. Алипханова, А. А. Береснев, И. А. Бредихина, А. А. Георгиади, И. Е. Клак, И. А. Лисецкая, Н. Б. Самойленко, Л. Н. Титова, И. А. Тяллева. Анализ научных трудов вышеуказанных авторов позволил сделать вывод о том, что современный учитель иностранного языка – это профессионал со сформированной исследовательской и информационной культурой, имеющий общекультурную, профессиональную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, оперативно реагирующий на изменения в системе образования в целом и в методиках обучения иностранному языку в частности.

С целью анализа содержания профессиональной подготовки будущих педагогов рассмотрена профессиограмма учителя английского языка, основными компонентами которой выступали – компетенции, качества личности педагога, его способности и психофизиологические возможности, функции деятельности и детерминанты. Профессиональная компетентность будущих выпускников строится на успешном освоении теоретического, практического и методического направлений профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования.

Необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке учителей в современных условиях обусловлены требованиями общества. Актуальным стало формирование информационной культуры будущих педагогов, которая определяется наличием у обучающихся умения ориентироваться в современном информационном пространстве, работать с различного рода информацией, решать профессиональные задачи с помощью информационно-

коммуникационных технологий. Процесс формирования информационной культуры учителя, овладение педагогом методикой применения интерактивных технологий в образовательном процессе изучали Г. А. Бордовский, Ю. С. Брановский, Я. А. Ваграменко, О. А. Гончарова, В. А. Далингер, Е. В. Данильчук, Т. В. Добудько, С. Н. Жданова, В. Л. Извозчиков, А. А. Кузнецов, В. В. Лаптев, М. П. Лапчик, Н. Н. Масленикова, В. Л. Матросов, Н. Х. Насырова, А. В. Петров, Н. В. Софронова.

Сущность информационной культуры будущего учителя английского языка трактуем как интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передачи, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

Структура информационной культуры учителей английского языка включает такие компоненты:

- информационное мировоззрение (информационно-ценностная сфера личности, собственные мотивы, личностные установки на поиск, отбор, анализ и обработку информации, овладение ИКТ);

- компьютерная грамотность (владение минимальными знаниями, умениями, навыками работы на компьютере, адекватное использование средств ИКТ, понимание значения роли компьютера в различных сферах деятельности человека);

- информационная компетентность (система знаний, умений и навыков оптимальной работы с информацией, осознание собственной значимости в информационной сфере, совокупность норм, ценностей для использования и создания информационных ресурсов);

- информационная креативность (готовность к интеграции компьютерной грамотности и информационной компетентности для создания качественно нового продукта деятельности).

В профессиональной деятельности будущих учителей английского языка информационная культура реализуется через ряд функций: информационно-коммуникативную, познавательную, воспитательную, регулятивную, аналитическую, культуротворческую.

Разработанная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка представлена в виде многоуровневой системы, включающей целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки (см. рисунок 1, с. 14).

Целевой блок модели позволяет определить ее цель – сформировать информационную культуру будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования.

Теоретико-методологический блок представлен научными подходами (информационный, коммуникативный, системно-деятельностный, средовой,

культурологический), принципами (сотрудничества и взаимосвязи педагога с обучающимися, вариативности, открытости, непрерывности, рефлексивности) и компонентами информационной культуры (информационное мировоззрение, информационная компетентность, компьютерная грамотность, информационная креативность).

Диагностический блок предполагает осуществление мониторинга сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка в рамках выделенных критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и их показателей.

Процессуально-содержательный блок включает: этапы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка (мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий); педагогические условия (мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности); содержание работы, предполагаемый результат.

Результативный блок отражает ожидаемый результат – высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Во второй главе – «Организация и проведение опытно-экспериментальной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка» – представлена программа организации экспериментальной работы; проанализировано состояние проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; на практике разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования.

Для выявления уровней оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка разработаны критерии. Выбор мотивационного критерия связан с системой личностных установок, мотивов, которые побуждают будущих учителей английского языка стремиться к формированию собственной информационной культуры, овладению ИКТ с целью организации успешной профессиональной деятельности. Показателями мотивационного критерия выступали: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в

профессиональной деятельности. Выбор когнитивного критерия обусловлен владением обучающимися нормами английского языка, знанием основных типов ИКТ, используемых в преподавании английского языка. Показателями когнитивного критерия выступали: овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений. Выбор деятельностного критерия связан с навыками работы с информацией при помощи компьютерных технологий; способностью грамотно применять ИКТ для изучения английского языка. Показателями деятельностного критерия выступали: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию. Выбор рефлексивного критерия обусловлен сформированностью рефлексивных умений обучающихся, самооценкой результатов собственной деятельности, самоанализом трудностей, прогнозированием будущей деятельности. Показателями рефлексивного критерия выступали: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка – высокий, средний и низкий.

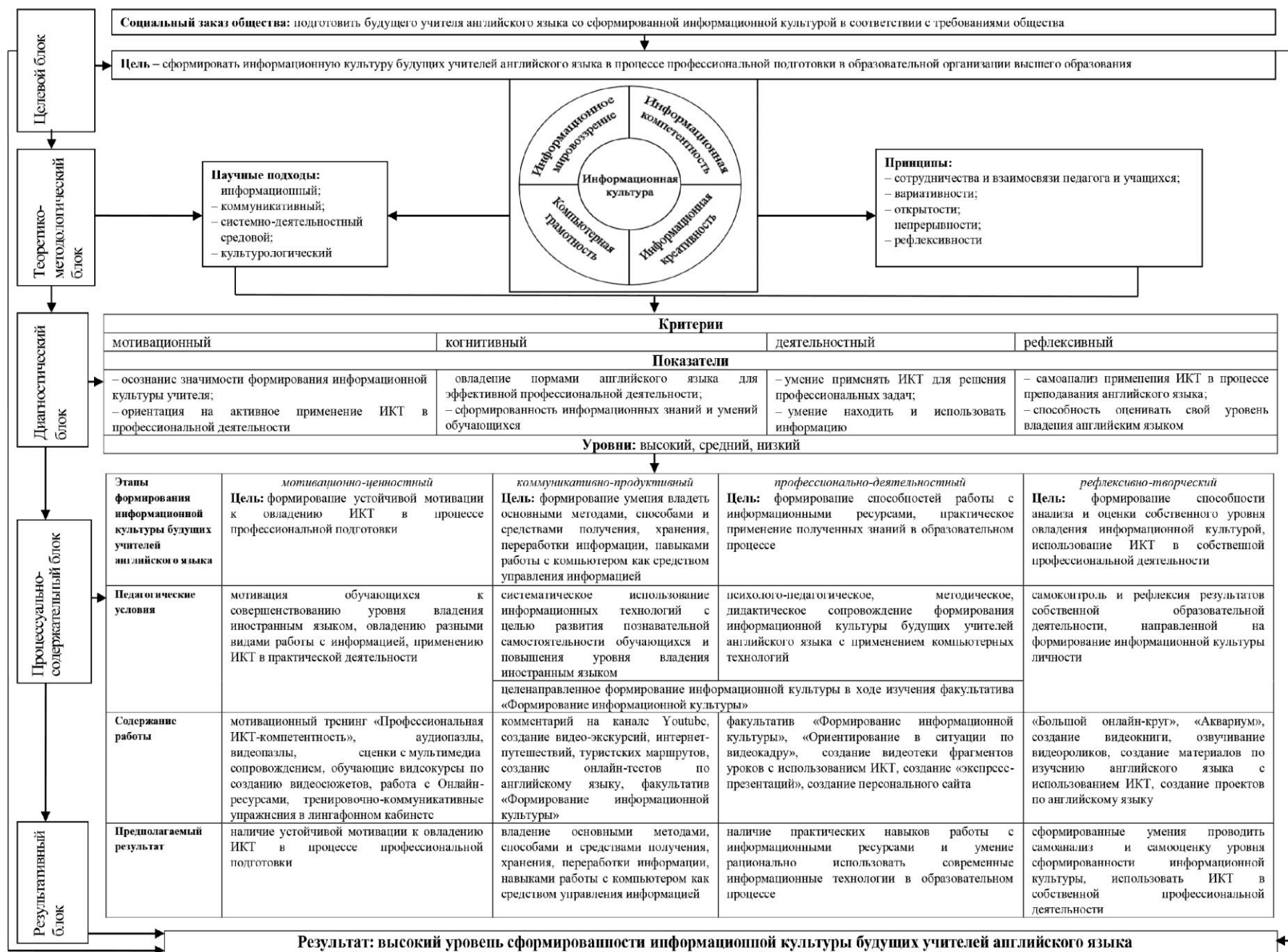


Рисунок 1. Модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка

Выявление уровней сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка осуществлялось с помощью диагностических методик (анкетирование, тестирование, задания по разработке конспектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ, на подготовку сообщения в виде презентации, задания «WEB-Quest USA Tour» и «Наполнение конспекта урока ИКТ», проведение урока с применением ИКТ в период педагогической практики с последующим самоанализом, деловая игра «Гид»).

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка на констатирующем этапе (в %)

Уровни	Группы	
	Экспериментальная	Контрольная
Высокий	9,34	9,26
Средний	58,19	58,8
Низкий	32,47	31,94

Высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка выявлен у 9,34% респондентов экспериментальной и 9,26% обучающихся контрольной групп. На среднем уровне зафиксировано 58,19% будущих учителей английского языка экспериментальной и 58,8% респондентов контрольной групп. На низком уровне сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка пребывали 32,47% будущих учителей английского языка экспериментальной и у 31,94% обучающихся контрольной групп.

Анализ результатов исследования позволяет отметить, что респонденты были мотивированы на формирование информационной культуры. Знания обучающихся в сфере ИКТ преимущественно ограничивались навыками создания презентаций в Power Point. У будущих учителей английского языка выявлено недостаточное владение лексическими единицами и грамматическими структурами английского языка. Результаты выполнения заданий свидетельствовали о недостаточной сформированности умений работать с информацией, находить и эффективно ее использовать, применять современные ИКТ в профессиональной деятельности.

Качественный и количественный анализ результатов исследования позволил сделать вывод о недостаточной сформированности уровня информационной культуры будущих учителей английского языка, определить его преимущественно как «низкий» и «средний», что актуализировало необходимость апробации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Реализация модели проходила в четыре этапа: мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий. Цель **первого (мотивационно-ценностного) этапа** – формирование

устойчивой мотивации будущих учителей английского языка к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки. В ходе выполнения заданий (мотивационный тренинг «Профессиональная ИКТ-компетентность», аудиопазлы, видеопазлы, обучающие видеокурсы по созданию видеосюжетов, сценки с мультимедиа-сопровождением, тренировочно-коммуникативные упражнения в лингафонном кабинете с использованием ИКТ, работа с Интернет-ресурсами), реализовано педагогическое условие – мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности. Результатом работы первого этапа была устойчивая мотивация обучающихся к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки.

Целью **второго (коммуникативно-продуктивного)** этапа выступало овладение будущими учителями английского языка методами, способами и средствами получения, хранения, обработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Внедрение педагогических условий – систематическое использование информационных технологий с целью активизации познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры» – осуществлялось в процессе создания видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов, Онлайн-тестов на английском языке, при подготовке комментариев на канале Youtube. В результате второго этапа реализации модели будущие учителя английского языка владели основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Третий (профессионально-деятельностный) этап направлен на формирование у обучающихся способностей работы с информационными ресурсами, практическое применение полученных знаний в образовательном процессе. Реализация педагогических условий (психолого-педагогическое, дидактическое, методическое сопровождение процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры») осуществлялась в процессе создания видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ и «экспресс-презентаций», выполнения задания «Ориентирование в ситуации по видеокадру», создания персонального сайта. Результатом профессионально-деятельностного этапа стало наличие у обучающихся практических навыков работы с информационными ресурсами и умение рационально использовать современные информационные технологии в образовательном процессе.

Цель **четвертого (рефлексивно-творческого)** этапа – формирование у будущих учителей английского языка способности к анализу и оценке собственного уровня овладения информационной культурой, использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности. В ходе выполнения заданий

«Большой онлайн-круг», «Аквариум», создания видеокниги, материалов на основе ИКТ по изучению английского языка, подготовки проектов по английскому языку, реализовывалось педагогическое условие – самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности. Будущие учителя английского языка участвовали в онлайн-обсуждении на темы «How To Learn English Very Fast» и «Environmental Problems», разыгрывали ситуации на английском языке, знакомились с правилами и различными вариантами создания видеокниг, озвучивали видеоролики на английском языке, создавали различные материалы на основе ИКТ (Flash-игры, компьютерные развивающие игры, упражнения, задания), разрабатывали проекты по английскому языку на темы «Breaking news!» и «Job interview». Результат рефлексивно-творческого этапа – наличие умений проводить самоанализ и самооценку уровня сформированности информационной культуры, использовать ИКТ в своей профессиональной деятельности.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов апробации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. С этой целью будущим учителям были предложены диагностические методики, аналогичные констатирующему обследованию.

Количественные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительный анализ уровней сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка в экспериментальной и контрольной группах (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	9,34	26,97	9,26	11,13
Средний	58,19	60,35	58,8	60,41
Низкий	32,47	12,68	31,94	28,46

Сравнительные количественные результаты свидетельствуют о положительной динамике в формировании информационной культуры будущих учителей английского языка. Так, на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень информационной культуры наблюдался у 9,34% респондентов экспериментальной группы, а после формирующего эксперимента их количество увеличилось до 26,97%. Возросло число обучающихся со средним уровнем сформированности информационной культуры: с 58,19% на констатирующем этапе до 60,35% на контрольном этапе. Низкий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка снизился с 32,47% до 12,68%.

В контрольной группе наблюдалась незначительная положительная динамика. Количество респондентов, которые находились на высоком уровне, возросло с 9,26% до 11,13%. Средний уровень увеличился с 58,8% (на

констатирующем этапе) до 60,41% (на контрольном этапе). Уменьшилось количество обучающихся с низким уровнем сформированности информационной культуры: с 31,94% (на констатирующем этапе) до 28,46% (на контрольном этапе).

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить у обучающихся экспериментальной группы наличие устойчивой мотивации к формированию информационной культуры. Будущие педагоги владели методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, использовать ИКТ в собственной профессиональной деятельности. У будущих учителей английского языка сформированы навыки работы с информационными ресурсами и умения применять информационные технологии в образовательном процессе, проводить самоанализ и самооценку уровня сформированности информационной культуры.

Проверка достоверности различий результатов исследования К. Пирсона в экспериментальной группе в ходе контрольного эксперимента свидетельствует о наличии статистически значимых различий, эмпирические значения χ^2 по каждому критерию значительно превышают критическую точку χ^2 , что позволяет принять сформулированную нами альтернативную гипотезу: изменения в уровнях сформированности информационной культуры обучающихся экспериментальной группы не могут быть объяснены случайными причинами, а являются следствием организованной педагогической стратегии по реализации педагогических условий, направленных на эффективное формирование информационной культуры будущих учителей английского языка в процессе их профессиональной подготовки.

В заключении диссертации обобщены основные результаты и представлены выводы исследования.

1. Социальный заказ общества актуализирует необходимость подготовки конкурентоспособных выпускников с высоким уровнем знаний английского языка, готовых к эффективному использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, ориентирующихся в иноязычном информационном поле, обладающих навыками работы с различной информацией с помощью ИКТ, способных к совершенствованию информационных знаний и умений. Решению этой задачи способствует формирование информационной культуры будущих учителей английского языка. В то же время анализ состояния профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических оснований, механизмов и педагогических условий формирования информационной культуры обучающихся.

2. На основе анализа научной, психолого-педагогической, методической литературы дано определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка», которая представляет собой интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности,

информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

Структурными составляющими информационной культуры будущего учителя английского языка выступают информационное мировоззрение, компьютерная грамотность, информационная компетентность, информационная креативность; среди функций информационной культуры в профессиональной деятельности будущих учителей английского языка выделены: информационно-коммуникативная, познавательная, воспитательная, регулятивная, аналитическая, культуротворческая.

3. Обоснованы и реализованы педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, экспериментально проверена их эффективность: мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

4. Определены критерии и показатели сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка: мотивационный критерий (показатели: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности); когнитивный критерий (показатели: овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений); деятельностный критерий (показатели: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию); рефлексивный критерий (показатели: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком). На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка – высокий, средний и низкий.

5. Разработанная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки и

реализуется в четыре этапа: мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий. В ходе реализации мотивационно-ценностного этапа у будущих учителей английского языка была сформирована устойчивая мотивация к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки. Содержание работы коммуникативно-продуктивного этапа было направлено на овладение способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Результатом работы профессионально-деятельностного этапа было формирование у обучающихся способностей работы с информационными ресурсами, практическое применение ими полученных знаний в образовательном процессе. Рефлексивно-творческий этап был ориентирован на формирование у будущих учителей английского языка способности к анализу и оценке собственного уровня овладения информационной культурой, творческому использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности. Результатом внедрения разработанной модели является высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

б. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствует о позитивной динамике в распределении уровней сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка экспериментальной и контрольной групп. Так в экспериментальной группе возросло число обучающихся с высоким уровнем сформированности информационной культуры на 17,63% (с 9,34% до 26,97%) и на 2,16% (с 58,19% до 60,35%) со средним уровнем, при этом сократилось число респондентов, демонстрирующих низкий уровень на 19,79% (с 32,47% до 12,68%).

В контрольной группе также произошли изменения: число обучающихся с высоким уровнем сформированности информационной культуры увеличилось на 1,87% (с 9,26% до 11,13%), со средним – на 1,61% (с 58,8% до 60,41%), будущих учителей английского языка с низким уровнем уменьшилось на 3,48% (с 31,94% до 28,46%).

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить наличие устойчивой мотивации к формированию информационной культуры у обучающихся экспериментальной группы. Большинство будущих учителей английского языка владели основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, информационными ресурсами и умели рационально использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Увеличилось число респондентов, способных к самоанализу и самооценке уровня овладения информационной культурой, творческому применению ИКТ в собственной профессиональной деятельности.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов проблемы.

Перспективы дальнейшего исследования предполагают разработку индивидуальной стратегии и траектории профессиональной подготовки будущих

специалистов на основе использования образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов; разработку учебно-методического сопровождения профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на платформе LMS Moodle.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Хрулёва, А. А. Формирование информационной культуры как необходимое условие повышения уровня высшего профессионального образования / А. А. Хрулёва, А. А. Хрулёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2014. – Вып. 45. – Ч. 1. – С. 348-355. (0,9 п.л., 0,45 п.л., личный вклад автора – 50%).

2. Хрулёва, А. А. Готовность будущих учителей английского языка к педагогической деятельности как важный фактор профессиональной подготовки / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО КГУ, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 311-317. (0,8 п.л.).

3. Хрулёва, А. А. Структурно-функциональная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 1. – С. 330-339. (1,1 п.л.).

4. Хрулёва, А. А. Информационная культура как системообразующий фактор профессиональной культуры учителя английского языка / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 2. – С. 292-298. (0,8 п.л.).

5. Хрулёва, А. А. Критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: научное издание ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017. – № 9. – С. 32-38. (0,7 п.л.).

6. Хрулёва, А. А. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2017. – Том 8. – № 1-2. – С. 308-320. (1,5 п.л.).

7. Хрулёва, А. А. Эффективные формы работы для формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – С. 283-291. (1 п.л.).

*Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные
базы цитирования*

8. Khrulyova, A. A. Forming of informational culture as a necessary condition of the level raising of higher education / Khrulyova, A. A., Sakhieva R. G. // Man In India. – 2017. – № 97 (15). – P. 211-225. – 1,7 п.л.(SCOPUS)

Монографии

9. Хрулёва, А. А. Характеристика аппаратных и программных средств формирования информационной культуры у филологических специальностей / А. А. Хрулёва // Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы: монография / Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю., Хрулёва А. А.; ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 118-144. (3,1 п.л.)

Публикации в иных изданиях

10. Хрулёва, А. А. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (20 августа 2017 г., г. Москва): НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 290-305. (2,1 п.л.)

11. Хрулёва, А. А. Поэтапная реализация модели и педагогических условий формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Современная наука: проблемы и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Логос, 2017. – С. 127-142. (2,1 п.л.)

12. Хрулёва, А.А. Теоретико-методологические основы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А.А. Хрулёва // Электронное научно-практическое периодическое издание «Вестник современных исследований». – Вып. № 9-3 (24). – Омск, 2018. – С. 114-118. (0,6 п.л.)