

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте**

На правах рукописи



ХРУЛЁВА Алина Алексеевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Специальность: 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Н.В. Горбунова

Ялта – 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	15
1.1. Содержание профессиональной подготовки будущих учителей английского языка.....	15
1.2. Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка как психолого-педагогическая проблема.....	32
1.3. Модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка	51
1.4. Характеристика педагогических условий формирования информационной культуры будущих учителей английского языка	65
Резюме по первой главе.....	80
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	82
2.1. Организация экспериментальной работы и анализ состояния проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.....	82
2.2. Критерии, показатели и уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.....	91
2.3. Реализация модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.....	111
2.4. Сравнительный анализ результатов опытно- экспериментальной работы.....	151
Резюме по второй главе.....	166

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	168
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	172
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	202
Приложение А. Анализ современных требований, противоречий, особенностей организации педагогического процесса, ориентированного на достижение максимального результата в формировании информационной культуры будущих учителей английского языка.....	202
Приложение Б. Рабочая программа факультатива «Формирование информационной культуры».....	205
Приложение В. Анкета для учителей английского языка.....	221
Приложение Г. Анкета для обучающихся.....	222
Приложение Д. Тест на определение уровня знания английского языка.....	223
Приложение Е. Примеры выполнения задания «Ориентирование в ситуации по видеокадру».....	225
Приложение Ж. Слайды экспресс-презентаций.....	226
Приложение И. Примеры созданных игр и кроссвордов по английскому языку.....	227
Приложение К. Кадры из мультипликационного фильма.....	228

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное общество ставит перед образованием задачу подготовки конкурентоспособных педагогических кадров, обладающих нестандартным творческим мышлением, продуктивной деятельностью, готовых применять информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе, активно участвующих в информатизации системы образования, обладающих высоким уровнем информационной культуры. Информатизация образования предполагает создание условий для развития компетенций будущих специалистов, активного использования ими информационно-коммуникационных и педагогических технологий, ориентации на образование в течение жизни, разработки новых подходов к структурированию системы собственных знаний, направленности на междисциплинарное обучение.

В этом контексте возрастает актуальность разработки новых подходов к формированию информационной культуры будущих учителей английского языка. В условиях внедрения компьютерных технологий в процессе преподавания дисциплин профессиональной направленности происходит изменение требований к подготовке бакалавров в образовательных организациях высшего образования. Будущие учителя английского языка должны иметь высокий уровень знаний по иностранному языку, информационным технологиям, владеть лингвострановедческой и социокультурной информацией, методикой обучения иностранному языку в школе с применением ИКТ.

Актуальные задачи профессиональной подготовки будущих учителей английского языка отражены в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), в ФГОС ВО 3+ «Филология» (бакалавриат) и ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), в положениях государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы». Основные направления развития ИКТ представлены в положениях государственной программы «Информационное общество» (2011–2020 гг.),

«Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» и «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.». Целесообразность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка определяется недостаточной изученностью этого процесса и отсутствием результативного подхода к организации формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в высшей школе.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты подготовки будущих учителей иностранного языка представлены в исследованиях Ф. М. Алипхановой, И. А. Бредихиной, И. И. Бурлаковой, О. В. Галустян, Н. И. Гез, Д. В. Дмитриева, И. И. Игнатенко, М. В. Ляховицкого, А. А. Миролубова, К. И. Саломатова, Н. Б. Самойленко, Г. В. Сороковых, Л. А. Тарховой, И. А. Тяллевой, С. К. Фоломкиной, Н. Ю. Фоминых, И. М. Хижняк, Е. Г. Хрисановой, С. Ф. Шатилова, Н. В. Яксы.

Современное информационное общество оказывает влияние на все сферы деятельности социума, в том числе и на систему образования. Вопросы информатизации образования послужили предметом исследования Ю. С. Брановского, Я. А. Ваграменко, А. П. Ершова, М. П. Лапчика, В. М. Монахова, В. И. Разумова, В. П. Сизикова, А. Ю. Уварова, А. Я. Фридланда. Профессиональную подготовку будущих учителей-предметников в сфере информатизации образования изучали Г. А. Бордовский, А. Б. Боровков, В. Г. Виноградский, Н. В. Горбунова, С. С. Кравцов, Г. Б. Поднебесова, И. В. Роберт, С. Н. Сейтвелиева. Развитию и формированию основ информационной культуры посвящены работы А. Г. Бермуса, М. Ю. Бухаркиной, М. Г. Вохрышевой, А. А. Гречихина, С. Г. Гусевой, И. А. Ковалевича, Л. В. Коловской, С. М. Конюшенко, И. В. Кречетниковой, Л. В. Мизиновой, Б. А. Семеновкера, И. Г. Хангельдиевой.

Анализ теории и практики формирования информационной культуры будущих учителей английского языка позволил выявить **противоречия** между:

– возрастающей ролью информационной культуры в условиях информатизации образования и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ, педагогических условий, а также механизмов ее формирования у будущих учителей английского языка в условиях высшей школы;

– значительным потенциалом информационной культуры в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке будущих учителей и недостаточным вниманием к ее целенаправленному формированию в образовательном процессе высшей школы;

– потенциальными возможностями информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка и не соответствующим уровнем готовности будущих учителей к их применению в педагогической деятельности.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования:** выявление эффективных педагогических условий и содержания работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка.

В соответствии с проблемой определена **тема исследования «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка».**

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих учителей английского языка.

Предмет исследования – модель и педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и педагогических условий ее реализации.

Задачи исследования:

1) сформулировать авторское определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка», раскрыть его сущность, структуру и функции;

2) обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

3) определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

4) разработать, теоретически обосновать модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, экспериментально проверить ее эффективность.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование информационной культуры будущих учителей английского языка будет осуществляться более эффективно, если:

– определены теоретико-методологические основания исследуемого процесса;

– уточнена сущность, определены структурные компоненты информационной культуры будущих учителей английского языка;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

– обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию информационной культуры будущих учителей английского языка в образовательном процессе высшей школы.

Методологическую основу исследования составляют информационный (Р. Ф. Абдеев, Ю. М. Горский, В. М. Казакевич, А. Д. Урсул, Л. И. Фишман), коммуникативный (Г. М. Афонина, И. А. Зимняя, И. Ф. Исаев, И. В. Кузнецов, А. К. Михальская, А. И. Мищенко, С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, И. Ф. Харламов, Е. Н. Шиянов), системно-деятельностный (П. К. Анохин, А. Г. Асмолов, Н. А. Бернштейн, А. Н. Леонтьев, В. Д. Шадриков,

Г. П. Щедровицкий), средовой (В. Я. Барышников, Е. П. Белозерцев, Б. М. Бимбад, Е. В. Боровская, Л. В. Волкова, Р. А. Кассина, Ю. С. Мануйлов) и культурологический (В. И. Андреев, Ю. А. Бельчиков, Е. В. Бондаревская, А. Н. Ростовцев, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова) научные подходы, а также принципы: сотрудничества и взаимосвязи педагога с обучающимися (Л. К. Гребенкина, Н. А. Копылова, Н. П. Янченко), вариативности (А. Г. Асмолов, Т. Н. Крисковец, Л. А. Липская), открытости (В. О. Букетова, О. М. Зайченко, М. И. Певзнер, А. А. Рахкошкин), непрерывности (В. В. Арнаутов, Н. К. Сергеев, Е. В. Ткаченко), рефлексивности (А. О. Бударина, Г. И. Давыдова, А. С. Шаров).

Теоретическую базу исследования составили научные труды, отражающие различные аспекты профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка (Ф. Н. Алипханова, А. А. Береснев, А. А. Георгиади, И. Е. Клак, И. Е. Красилова, Е. В. Кузьмина, И. А. Лисецкая, Г. А. Никитина, Н. Б. Самойленко, Л. Н. Титова); идеи ученых: о ценностном подходе к определению культуры (А. А. Веряев, П. С. Гуревич, М. С. Каган, Н. Б. Крылова, В. М. Мерсуев, В. М. Розин, М. Б. Туровский); о различных аспектах формирования информационной культуры в профессиональном образовании (А. А. Атаян, В. А. Виноградов, Г. Г. Воробьев, Н. И. Гендина, Н. А. Глузман, Ю. М. Горвиц, С. М. Конюшенко, Л. В. Скворцов, Г. А. Стародубова, В. Ф. Сухина, Н. В. Ходякова); о вопросах применения ИКТ в образовательном процессе (Ш.М. Арсалиев, Г. А. Атанов, М.Е. Бершадский, Б. С. Гершунский, О. Г. Готовцева, Ю. А. Гунько, А. П. Ершов, Е. И. Машбиц, В. М. Монахов, Е.С. Полат, С. А. Христочевский); об оптимизации учебной деятельности обучающихся путем развития их информационных умений и готовности к самообразованию (М. Б. Баликаева, А. К. Громцева, Л. В. Жарова, Т. В. Литвиненко, Г. А. Павелко, П. И. Пидкасистый, Б. В. Райский, М. Н. Скаткин, Ю. Т. Хамидулина, Г. И. Щукина).

Для исследования обозначенной проблемы и решения поставленных задач применен комплекс взаимодополняющих **методов:** *теоретического*

исследования – анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов с целью определения понятийного аппарата исследования; систематизация, сравнение, обобщение, с помощью которых осуществлено теоретическое обоснование модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; моделирование, использовавшееся для разработки модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; *эмпирического исследования* – анкетирование, беседы, тестирование, педагогический эксперимент (констатирующий – для определения исходного уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; формирующий – для проверки эффективности модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка); *статистические* – количественный и качественный анализ результатов исследования; метод определения статистической значимости результатов с использованием критерия согласия К. Пирсона.

Экспериментальная база исследования: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского». Экспериментальной работой охвачено 168 обучающихся направлений подготовки 45.03.01 «Филология», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 87 из которых вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 81 – в контрольную (КГ).

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа в период с 2013 по 2018 гг.

Первый этап (2013–2014 гг.) – изучены теоретические основания и сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в образовательной организации высшего образования;

конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа проведения педагогического эксперимента; определен состав экспериментальной и контрольной групп.

Второй этап (2014–2015 гг.) – разработаны критерии, показатели сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; охарактеризованы соответствующие уровни; подобраны диагностические методики обследования; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные.

На третьем этапе (2015–2017 гг.) – экспериментально проверена модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, педагогические условия, обеспечивающие эффективность исследуемого процесса; подготовлены публикации по теме исследования.

Четвертый этап (2017–2018 гг.) – проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизированы и обобщены полученные результаты; осуществлено оформление их в виде диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

– сформулировано авторское определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка», которое рассматриваем как интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде;

– теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

– разработаны критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и показатели, позволяющие диагностировать уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, а также охарактеризованы уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, которая включала целевой (цель, социальный заказ общества), теоретико-методологический (научные подходы и принципы, компоненты информационной культуры), диагностический (критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка), процессуально-содержательный (этапы, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат) и результативный блоки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты сущностные характеристики информационной культуры учителей английского языка; разработана и научно обоснована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; определены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик обследования будущих учителей английского языка, направленных на выявление уровня сформированности информационной культуры; апробации и внедрении модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования

информационной культуры будущих учителей английского языка. Разработанный факультатив «Формирование информационной культуры» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского».

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Информационная культура будущего учителя английского языка представляет собой интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передачи, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

2. Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка предполагает поэтапную реализацию модели: мотивационно-ценностный этап, направленный на формирование устойчивой мотивации обучающихся к овладению ИКТ в процессе своей профессиональной подготовки; коммуникативно-продуктивный, предполагающий целенаправленное формирование умений и навыков будущих учителей английского языка к овладению методами, приемами, способами и средствами получения, переработки

и хранения информации, а также навыками работы с компьютером как средством управления информацией; профессионально-деятельностный этап, направленный на формирование способностей обучающихся к работе с информационными ресурсами, практическое применение полученных знаний в образовательном процессе; рефлексивно-творческий этап, обусловленный формированием способностей будущих учителей английского языка к анализу, оценке собственного уровня овладения информационной культурой, творческим подходом к использованию ИКТ в своей будущей профессиональной деятельности.

5. Эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка обеспечивают педагогические условия: мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения исследования обсуждались на научно-практических конференциях и семинарах разного уровня: международных (X международная научно-практическая конференция «Социально-гуманитарные проблемы современности: человек, общество и культура» (Дубай, ОАЭ, 2017), III международная научно-практическая конференция «Современная наука: проблемы и перспективы» (Ставрополь, 2017), «Образование, здравоохранение, культура, демография:

социальные проблемы современного общества» (Москва, 2017)), всероссийских («Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2015-2018), «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2015-2018); региональных (региональный научно-практический семинар для аспирантов «Февральские окна» (Ялта, 2017).

Итоги теоретического исследования и результаты опытно-экспериментальной работы рассматривались на заседаниях кафедр педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений; педагогики и управления учебными заведениями; иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, резюме к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

1.1. Содержание профессиональной подготовки будущих учителей английского языка

В условиях реформирования и совершенствования системы высшего педагогического образования в России возникает необходимость активного поиска новых резервов качественной подготовки специалистов, способных к развитому профессиональному совершенствованию в соответствии с требованиями конкретной профессиональной направленности.

Проблема исследования актуализировалась в нормативно-законодательных документах (Закон «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»), которые нацелены на формирование компетентного, высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста, соответствующего международным требованиям и стандартам. Важное место в данном процессе занимают учителя-практики, призванные обеспечивать эффективную деятельность общеобразовательной организации. Это гарантирует успешность выполнения социального заказа государства и потребностей общества по подготовке гуманных, компетентных, конкурентоспособных специалистов [45, с. 14].

Образование в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» определяется как приоритетная сфера приобретения знаний и формирования умений и навыков. На государстве лежит ответственность привлекать в систему образования талантливых, мобильных специалистов, нацеленных на постоянное саморазвитие, способных качественно осуществлять педагогическую, научно-исследовательскую и воспитательную деятельность,

осваивать инновационные технологии, готовить высококвалифицированных специалистов. Качество образования обеспечивается за счёт индивидуализации процесса обучения, многообразия видов и форм образовательных программ, учитывающих интересы и способности личности [133].

Требования к преподаванию дисциплин отражены в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) высшего образования (по направлениям подготовки: 45.03.01 «Филология», утвержденном приказом МОН России от 25 августа 2014 года [193] и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» от 15 марта 2018 года [194].

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 45.03.01 «Филология» по очной форме обучения составляет 240 зачетных единиц (четыре учебных года), а направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – 300 зачетных единиц (пять учебных лет).

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра предусматривает следующие блоки: дисциплины (модули), практика и государственная итоговая аттестация. Программа бакалавриата состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть ОПОП включает дисциплины (модули) и практики, направленные на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных ОПОП в качестве обязательных.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В процессе профессиональной подготовки обучающиеся имеют возможность освоить элективные дисциплины (модули) и факультативные дисциплины (модули), которые направлены на расширение и углубление базовых знаний, умений и навыков, определяемые содержанием базовых (обязательных) дисциплин.

Выпускник – учитель английского языка должен обладать универсальными, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [193; 194].

Современный преподаватель английского языка – это профессионал, владеющий иностранными языками, методиками обучения и инновационными технологиями [52]. В связи с переосмыслением требований к учителю английского языка как специалисту проблема подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности является предметом изучения А. А. Вербицкого [36], С. Г. Вершловского [37], А. В. Глузмана [48], Т. М. Дымова [67], Н. Б. Евтуха [69], Э. Ф. Зеер [78], Н. В. Кузьминой [110], М. С. Мартынец [120], А. Ф. Матушак [123], Л. М. Митиной [127], И. И. Проданова [150], Д. Ю. Трушниковой [187], А. И. Щербакова [219]. Исследователи выделяют такие требования к профессиональной подготовке будущих педагогов, как: гуманность, личностная ориентированность, компетентность. Современное состояние профессиональной подготовки учителей, темпы модернизации высшего образования не отвечают современным требованиям социума. В них раскрывается диалектическое противоречие между достижениями и возможностями высшего образования и потребностями общества в этот период, что влечет за собой изменение характера обучения, совершенствование теоретической базы и методического обеспечения образовательного процесса в высшей школе. Особенно актуально это в профессиональной подготовке будущих учителей английского языка, поскольку преобладающие компоненты современной гуманистической триады «человек – образование – культура», отражаются в языковой политике государства, принятии вектора словесно-культурной и общеобразовательной политики, ориентированного на сохранение, развитие и активное использование родного языка, способностей человека к кросскультурному диалогу.

Вопросы профессиональной подготовки будущих учителей-филологов исследовали Ф. Н. Алипханова [2], И. Н. Бакаленко [12], А. А. Береснев [17], И. А. Бредихина [29], А. А. Георгиади [44], Т. П. Гусева [69],

Н. Д. Деменкова [63], Л. В. Калинина [87], И. Е. Клак [92], И. А. Лисецкая [117], Н. Б. Самойленко [159], И. В. Соколова [170], Л. Н. Титова [180], Л. Т. Тишакова [181], И. А. Тяллева [189]. Проанализировав их работы, можно сделать вывод, что современный учитель-филолог – это профессионал со сформированной исследовательской и информационной культурой, имеющий общекультурную, профессиональную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, оперативно реагирующий на изменения в системе образования в целом и в методиках обучения иностранному языку в частности.

Под профессиональной подготовкой учителей В. А. Семиченко понимает процесс профессионального становления будущих специалистов; цель и результат деятельности; смысл привлечения обучающегося к учебно-воспитательной деятельности [164, с. 21].

Такие ученые, как А. А. Вербицкий [36], И. А. Зимняя [79], Л. В. Калинина [88], А. В. Хуторской [212], Т. А. Шавва [213], считают, что образовательная цель профессиональной подготовки будущего учителя заключается в формировании у него следующих компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых и компетенций личностного самосовершенствования. Л. В. Калинина выделяет профессиональные компетенции европейского учителя: компетентность в своей области, развитие познавательной самостоятельности учащихся и их ответственности за результаты своей работы и учебы; направление учащихся на достижения в образовательном процессе; готовность к командной работе, к технологизации учебного процесса; к постоянному профессиональному росту [88, с. 43].

Профессиональная компетенция педагога представляет собой комплексность теоретических знаний по педагогике, психологии, методике преподавания языков, прикладной лингвистике и умений практически применять их в педагогической практике. Т. А. Шавва выделяет следующие компетенции учителя: коммуникативную, языковую, методическую, информатическую, социокультурную [213].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих учителей представляет собой формирование профессиональной компетентности, которая включает следующие ключевые компетенции:

- социальную – умение жить и работать в социуме;
- информационную – владение информационными технологиями;
- коммуникативную – умение вступать в коммуникацию, быть понятным для других;
- предметную – владение определенными средствами обучения в сфере учебного процесса;
- поликультурную – подготовка обучающихся к позитивному взаимодействию с представителями различных культур в многонациональном поликультурном пространстве;
- личные качества учителя – доброжелательность, отзывчивость, толерантность, рефлексия, человечность;
- компетенцию самообразования и саморазвития – способность к саморазвитию, творчеству, самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности;
- компетенция продуктивной творческой деятельности – умение работать, получать результат, принимать решения и отвечать за них.

Опираясь на мнения И. Н. Дичковской [65], Л. В. Кондрашовой [98], М. В. Овчинниковой [135], Е. Н. Семенов [162], профессиональную подготовку будущего педагога рассматриваем как системный процесс усвоения и закрепления необходимой для освоения специальности системы знаний, умений и навыков. Ориентиром будущих учителей на выполнение профессиональных задач выступает освоение основной профессиональной образовательной программы, а результатом профессиональной подготовки является готовность к профессиональной деятельности будущих выпускников.

Проанализировав психолого-педагогические исследования, можно сделать вывод о том, что подготовка специалиста к педагогической деятельности раскрывается через понятия «готовность к деятельности», «готовность к труду»,

«готовность к педагогической деятельности». Понятие «готовность к деятельности», по мнению Г. М. Коджаспировой и А. Ю. Коджаспирова, выступает «сложной динамической системой, включающей интеллектуальные, эмоциональные, мотивационные и волевые стороны психики» [95, с. 55].

Т. Б. Тищенко утверждает, что профессиональная готовность предполагает, что специалист владеет определенным уровнем профессиональной компетентности и культуры, мотивирован на успешное выполнение профессиональных задач, уравновешен, использует свой потенциал для достижения результата в конкретных условиях [182, с. 22].

В различных трактовках понятия «готовность к педагогической деятельности» Л. В. Волкова обращает внимание на общую характеристику – тождественность понятия результату профессиональной подготовки [41, с. 70].

Работы М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [68], Д. Н. Узнадзе [190] посвящены теоретическим основам готовности к профессиональной деятельности. Готовность будущего специалиста рассматривается в качестве профессионально важного качества для эффективного выполнения определенной деятельности, которое формируется в процессе профессиональной подготовки. Параметрами готовности выступают: определение целей для решения профессиональных задач, прогнозирование результата, самооценка, уверенность в достижении цели с учетом условий и задач [68].

Ученые М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович [68] под готовностью специалиста к деятельности понимают интегральный комплекс связанных между собой компонентов: убеждения, суждения, отношения, мотивы и чувства человека.

Д. Н. Узнадзе утверждает, что готовность (направленность на конкретный вид деятельности) должна формироваться в качестве результата восприятия информации специалистом под воздействием ряда условий (внешних и внутренних) [190, с. 211].

Как утверждают ученые И. А. Зязюн, А. Н. Леонтьев [81; 116], понятия «готовность к педагогической деятельности», «готовность», «профессиональная

готовность будущих учителей» являются взаимосвязанными и едиными с педагогической деятельностью, согласно личностно-деятельностному подходу. Взаимоотношения в ходе деятельности педагога влияют на его поведение, мотивируют на выработку определенных качеств личности. Деятельность сосредотачивает в себе всю систему коммуникации людей (взаимодействие, обмен опытом, получение знаний), а также побуждает их к саморазвитию.

Таким образом, понятие «готовность к профессиональной деятельности» рассматривается в контексте трех подходов:

- функциональный (готовность как характеристика психики человека, выражающаяся в положительной мотивации, комплексе знаний, умений и навыков, профессионально важных качествах (Д. Н. Узнадзе) [190];

- личностный (готовность как результат профессиональной подготовки, включающий совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям профессиональной деятельности (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович) [68];

- личностно-деятельностный (готовность специалистов имеет прямую связь с педагогической деятельностью (И. А. Зязюн, А. Н. Леонтьев) [81; 116].

По определению А. В. Лишина, профессиональная деятельность является организованной системой, предполагающей нескольких этапов, направленных на формирование мотивации, ценностных ориентаций на результат своей деятельности [118, с. 135].

Согласно В.А. Сластёнину, профессиональная деятельность представляет собой вид деятельности человека, который предполагает трансляцию знаний и опыта предыдущих поколений, организацию саморазвития, разработку продукта собственной профессиональной деятельности [167, с. 93].

Анализировать суть и структуру профессиональной деятельности можно с позиций следующих подходов:

1. Системный подход к профессиональной деятельности. По мнению Л. Д. Столяренко, профессиональная деятельность педагога представляет собой сложную организованную структуру различных видов деятельности:

преподавательская, методическая, деятельность по программированию, составлению учебных программ. В содержании деятельности педагога реализуются следующие функции: учебная, воспитательная, организационная и исследовательская [173].

По мнению С. А. Смирнова, профессиональная деятельность педагога является динамическим процессом, который возникает на этапе изучения новой учебной информации, далее преобразуется в этап трансформации собственного педагогического опыта [169].

Резюмируя вышесказанное, с позиции системного подхода, профессиональная деятельность учителя – интегрированная система, включающая в себя взаимосвязанные виды деятельности.

2. Профессиональная деятельность в контексте педагогических технологий изучается в качестве процесса постоянного решения многочисленных профессиональных задач. Для обеспечения успешности педагогического процесса необходимо профессиональное усвоение учителем взаимосвязанных основ (теоретических, методических, технологических) деятельности.

3. Организационно-управленческий подход к профессиональной деятельности. По мнению Т. В. Падалко, компонентами профессиональной деятельности педагога являются: планирование занятия, организация усвоения нового учебного материала учащимися, мотивирование учащихся на достижение результата, проведение различных видов текущего контроля, анализ собственной деятельности и корректировка подачи учебного материала на основе результатов текущего контроля [138].

Следовательно, профессиональная деятельность педагога в контексте организационно-управленческого подхода, анализируется в качестве процесса управления образовательной деятельностью и познавательной активностью учащихся.

Итак, профессиональная деятельность предусматривает следующие виды деятельности: прогнозирование, управление и контроль образовательной

деятельности, самосовершенствование и организация познавательной активности учащихся.

Одной из ключевых задач педагога является передача знаний и опыта от старшего поколения к младшему. В профессиональной деятельности, по мнению Н. В. Кузьминой [109], В. А. Сластенина [167], А. И. Щербакова [219], учитель выполняет следующие виды деятельности (функции): диагностическая, конструктивно-проектировочная, организаторская, творческая, прогностическая, информационная, коммуникативная, рефлексивная. Предложенные Н. В. Кузьминой, В. А. Сластениным, А. И. Щербаковым функции педагогической деятельности представлены в таблице 1.

Таблица 1

Функции педагогической деятельности (по Н. В. Кузьминой,
В. А. Сластенину, А. И. Щербакову)

Функции	Характеристика
Диагностическая функция	основывается на владении педагогом формами диагностики, с помощью которых он осуществляет контроль уровня компетентности, развития, воспитанности учащихся в учебно-воспитательном процессе
Прогностическая функция	связана с навыками преподавателя определять направления педагогической деятельности, ее цели и задачи, прогнозировать ее результаты
Конструктивно-проектировочная функция	заключается в отборе и организации содержания учебного материала; проектировании эффективной деятельности учащихся, собственной профессиональной деятельности и поведения в педагогическом процессе; проектировании стратегий по достижению конкретных целей в учебно-воспитательном процессе
Организаторская функция	требует умений педагога привлекать учащихся к различным видам деятельности и организовывать

	деятельность как группы, коллектива, так и отдельных учащихся
Информационная функция	выражается в умении педагога быть транслятором научной, мировоззренческой и морально-этической информации, используя новейшие методики и педагогические технологии
Коммуникативная функция	выражена спецификой общения учителя с участниками образовательного процесса – учащимися, их родителями, коллегами, администрацией
Творческая функция	представлена разработкой новых продуктов профессиональной деятельности и предложением новых способов изучения учебного материала
Рефлексивная функция	основывается на самооценке и самокоррекции педагогом деятельности и поведения в учебно-воспитательном процессе

Функции деятельности учителя реализуются и проявляются в педагогических способностях, под которыми понимают совокупность индивидуально-психологических характеристик преподавателя, обеспечивающих успешность профессиональной деятельности [95].

А. И. Щербаков выделяет следующие педагогические способности [219]:

- *гностические* (знаниевый компонент в области своей дисциплины, способы педагогической коммуникации, учет психологических особенностей учащихся, самоанализ деятельности и поведения);
- *дидактические* (способность адаптировать учебный материал, развивать у учащихся познавательную активность, умение доступно преподносить знания);
- *коммуникативные* (способность к коммуникации, умение найти подход к учащимся, наличие педагогического такта);
- *организаторские* (способность организовывать коллектив, собственную деятельность);

– *конструктивные* (умение отбирать дидактический материал, выделять ключевые понятия, планировать логическую поэтапность занятия, находить адекватное соотношение теоретического материала и практики на занятии, делать обобщающие выводы по заданной проблеме и осуществлять переход к следующей теме, проектировать усложнение теоретического материала в ходе занятия, композиционно варьировать формы проведения занятий);

– *прогностические* (педагогическое предвидение, прогнозирование результатов педагогического взаимодействия);

– *перцептивные* (умение замечать изменения во внутреннем состоянии учащегося, способность к психологической наблюдательности);

– *экспрессивные* (выразительность, владение интонационной палитрой языка, мимикой, жестами, пантомимикой) [219, с. 88].

Педагогические способности реализуются в информационном поле своей дисциплины, научно-исследовательской деятельности в выбранной сфере науки.

Профессиограмма учителя иностранного языка, представленная на рисунке 1 (см. с. 28), содержит не только типичные характеристики для профессии педагога в целом, но и характерные особенности профессиональной деятельности учителя английского языка, включая основные педагогические функции, личностные качества, профессионально-методические и общепедагогические умения.

В педагогической деятельности учитель английского языка выполняет целеполагающие (коммуникативно-обучающая, развивающая, воспитывающая) и операционно-структурные (гностическая, конструктивно-планирующая, организаторская) функции.

Профессионально важные качества личности учителя иностранного языка проявляются в профессионально-педагогической и познавательной направленности его личности, в его нравственной, эстетической воспитанности. Основополагающими выступают следующие личностные качества педагога: мотивация работать с детьми, организованность, ответственность, умение

предотвращать конфликты, любовь к своей профессии, толерантность, тактичность, объективность, чувство юмора.



Рисунок 1. Профессиограмма учителя английского языка

Выявление профессиональных качеств, отвечающих современным требованиям к представителям педагогической профессии, стоит в центре реформирования высшего образования. В своих исследованиях Я. И. Зиноватная-Краснова [80], Ю. А. Каверин [85], Б. С. Козбагарова [174], О. А. Стычева [174] утверждают, что современные профессионально важные качества можно представить в виде трех основных блоков требований к учителю:

1. Требования как к представителю общества и исполнителю социального заказа. Личность учителя представлена как основа этого блока требований, поскольку через личность педагога формируется личность учащегося. Требования представлены такими профессионально важными качествами, как: гуманизм, трудолюбие, организованность, отзывчивость, справедливость, ответственность, самосовершенствование.

2. Требования к психологическим характеристикам, представленные такими профессионально важными качествами учителя, как: педагогическое мышление, рефлексия, самосознание, самооценка, наблюдательность, способность управлять собственной деятельностью.

3. Требования к опыту учителя. К этому блоку относят следующие профессионально важные качества: знания, умения, актуальные способности, общая культура и развитость.

Любая совокупность профессионально значимых личностных качеств требует ранжирования их по степени значимости. Т. А. Юзефовичус разделяет их на несколько групп: доминантные, периферийные, негативные качества и профессиональные противопоказания [220] (см. таблицу 2).

Таблица 2

Профессионально значимые личностные качества учителя

Группы качеств	Содержание
Доминантные качества	социальная активность, целеустремленность, способность контролировать себя, умение быстро принимать педагогические решения, искренность, добросовестность, беспристрастность, гуманность, широкий кругозор, педагогический такт, терпеливость, вера в учащегося и его способности
Периферийные качества	доброжелательность, приветливость, чувство юмора, артистичность, наличие богатого жизненного опыта, харизматичность
Негативные качества	пристрастность, неумение контролировать свое поведение, стремление сводить счеты с учащимися, неуместное подчеркивание своего превосходства над учащимися, высокомерие, несобранность
Профессиональные противопоказания	наличие социально опасных привычек, рукоприкладство, грубость, беспринципность, некомпетентность в области дисциплины, безответственность

Индивидуальный стиль деятельности учителя определяют не сами по себе профессионально значимые качества, а неповторимое многообразие их

комбинаций. Знание профессионально-значимых личностных качеств современного педагога, их роли в профессиональной деятельности способствует стремлению каждого учителя к совершенствованию этих качеств, что в конечном итоге ведет к качественным изменениям в учебно-воспитательной работе с детьми [174].

Психофизиологические возможности представлены педагогическим мышлением, самосознанием, самооценкой, воображением, прогнозированием, наблюдательностью, рефлексией, толерантностью, эмпатией.

Детерминантами выступают: безразличие, безответственность, отсутствие профессионального интереса к работе с учащимися, необъективность, несправедливость, неумение выслушать, понять учащегося, неуважение учащихся, неспособность заинтересовать предметом, решать методические и педагогические проблемы, незнание своего предмета, ограниченный кругозор, пассивность.

Многообразность профессиональной деятельности педагога подразумевает наличие широкого круга способностей, среди которых: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, способность к распределению внимания.

В. А. Крутецкий [104] представил педагогические способности в обобщенном виде (рисунок 2, см. с. 30).

1. Дидактические способности – способности доступно, ясно и понятно передавать учащимся учебный материал, вызывать интерес к изучаемой дисциплине, побуждать учащихся мыслить самостоятельно. Учитель с дидактическими способностями пользуется умением трансформировать, адаптировать учебный материал, сложное делать простым, неясное, непонятное – понятным. Профессиональное мастерство предполагает способность не только доступно преподносить информацию, понятно излагать учебный материал, но и умение создать условия для познавательной самостоятельности учащихся для получения знаний.

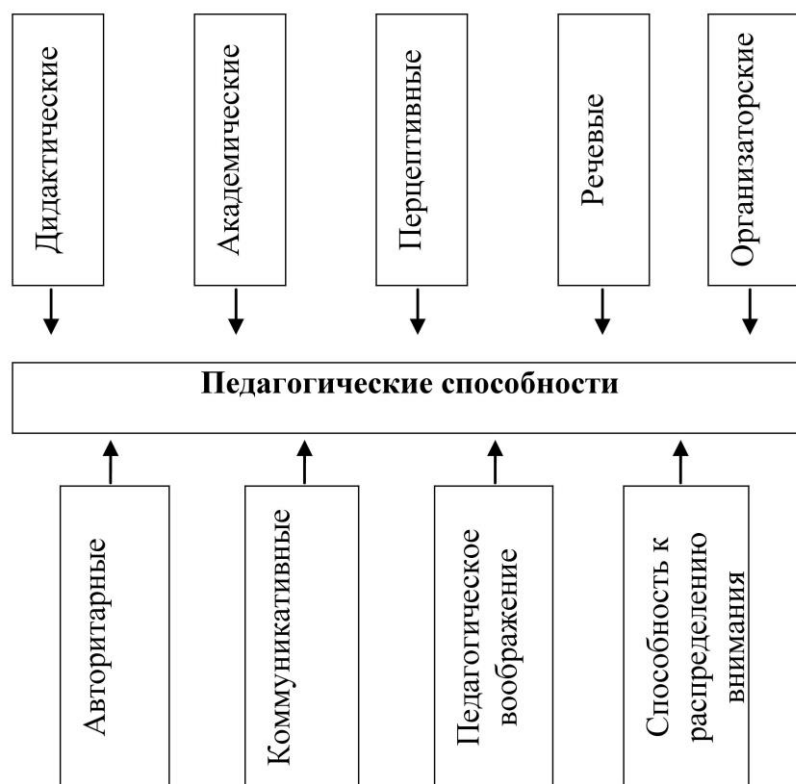


Рисунок 2. Педагогические способности по В. А. Крутецкому

2. Академические способности – способности к конкретной сфере наук. Способный педагог обладает опережающими знаниями по предметной области, а также в смежных областях, свободно владеет учебным материалом, осуществляет научно-исследовательскую работу [104, с. 145].

3. Речевые способности – способности четко и понятно оформлять собственные мысли, эмоции с помощью речи, мимики и пантомимики.

4. Перцептивные способности – способности, выражающиеся в толерантности, чувствительности к личности, умении воспринимать и понимать учащегося, его психологическое состояние по внешним признакам; профессиональной проницательности, внимательности, интуиции [104, с. 146].

5. Организаторские способности – это способности организовать коллектив, сплотить его, мотивировать на достижение результата, а также самоорганизация. Организация собственной работы выражается умением эффективно планировать и самому контролировать свою деятельность.

6. Коммуникативные способности – способности налаживать контакты с участниками образовательного процесса, вызывать положительные эмоции у собеседника и испытывать удовольствие от общения, способность к сотрудничеству.

7. Авторитарные способности – способность влиять на учащихся, их деятельность, добиваться у них авторитета. Способности зависят от комплекса личностных качеств педагога: волевых качеств (решительность, настойчивость, выдержка, требовательность), чувство собственной ответственности за учебно-воспитательный процесс учащихся, убежденность учителя в своей правоте, умение передать эту убежденность своим воспитанникам [104, с. 146].

8. Педагогическое воображение (или прогностические способности) – это способность предвидеть результат своей деятельности в образовательном процессе, прогнозировать перспективу оптимизации различных качеств учащихся.

9. Способность к контролю одновременно нескольких видов деятельности занимает особое место в работе педагога, выражается в одновременном контроле над содержанием и формой изложения учебной информации, ходом своей мысли (или мысли учащегося), собственным поведением и поддержанием дисциплины в аудитории [104, с. 147].

Каждая профессия заключается в выполнении определенных видов деятельности. Например, Е. Н. Романова выделяет такие: планирование собственной деятельности и деятельности учащихся в различных формах обучения и воспитания; стимулирование активности и сознательности учебной деятельности; контроль и регулирование качества освоения материала и выполнение учащимися учебных действий; анализ результатов обучения и воспитания, прогнозирование дальнейших результатов; научно-исследовательская деятельность [155, с. 21].

Профессиональная компетентность будущего учителя английского языка строится на овладении языковыми и литературоведческими дисциплинами, что отличает его профессиональную подготовку от других учителей-предметников.

Обучение иностранному языку в большей степени направлено на развитие коммуникативного и межличностного общения.

К теоретической подготовке будущих учителей английского языка в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы выдвигаются следующие требования: знание основных этапов развития иностранных языков; понимание основных теорий формирования коммуникативной компетенции учащихся; ориентирование в современных лингвистических тенденциях [100].

Практическая подготовка представлена формированием следующих умений: адекватно использовать широкий спектр методических приемов в соответствии с возрастом учащихся и цели обучения, умение ориентироваться в современной методической литературе; решать воспитательные задачи учащихся согласно уровню знания иностранного языка; развивать познавательные и умственные способности воспитанников в ходе изучения иностранного языка; мотивировать учащихся на обучение в течение жизни [62, с. 139].

Успешная реализация приведённых выше функций обеспечивается за счет методической подготовки современного преподавателя английского языка, которая считается одновременно компонентом профессиональной подготовки и фактически самостоятельной системой, которая реализуется в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания английского языка», спецсеминаров и спецкурсов, а также исследовательской, методической работой обучающихся и педагогической практикой на всех уровнях образовательного процесса.

Таким образом, содержание профессиональной подготовки будущих учителей английского языка регламентируется такими документами, как федеральный государственный образовательный стандарт, основная профессиональная образовательная программа, учебный план; включает формирование необходимых для педагогической деятельности компетенций. Результатом профессиональной подготовки выступает готовность будущих учителей к профессиональной деятельности. Ключевыми компонентами профессиограммы учителя английского языка являются компетенции, качества

личности учителя, способности и психофизиологические возможности, функции деятельности и детерминанты.

1.2. Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка как психолого-педагогическая проблема

Необходимость пересмотра подходов к профессиональной подготовке учителей в современных условиях обусловлены требованиями современного общества. Изменение содержания и форм образования обусловлены новым социальным заказом информационного общества [192, с. 230]. Актуальным стало формирование информационной культуры будущих педагогов, которая определяется наличием у обучающихся умения ориентироваться в современном информационном пространстве, работать с различного рода информацией, решать профессиональные задачи с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Информационная культура является частью общей культуры человека, важным элементом культуры современного информационного общества. Логика исследования требует рассмотрения дефиниций «информация», «культура», «информационная культура» и уточнения сущности понятия «информационная культура будущих учителей английского языка».

Понятие «информация» (от лат. «informatio» – сведения, разъяснения, изложение) является общим для всех отдельных наук, а информационный подход, включающий в себя совокупность идей и комплекс математических средств, стал общенаучным средством исследования. В словаре по образованию и педагогике [147] «информация» трактуется в качестве одного из общих понятий науки. Термин «информация» используется в педагогике и психологии как содержание любого сообщения, какие-либо данные, которые рассматриваются в аспекте передачи их во времени и пространстве. В лингвистике для обозначения информации, имеющей определенный смысл, который можно понять и интерпретировать в процессе человеческого общения, используется термин

«семантическая информация». Также информацию рассматривают как философскую, психологическую и педагогическую категорию. С философской и психологической точки зрения информация – готовое знание, воплощенное в мыслях разумной сущности. Подчеркивается семантическая природа информации, свидетельствующая о возможности ее интерпретации с помощью языка (текст, рисунок, фотографии, магнитные записи, жесты и мимика; запахи и вкусовые ощущения; хромосомы, с помощью которых передается генетическая информация). С. Д. Шапорев выделяет следующие характеристики информации:

- дуализм (понятие объективности и субъективности информации);
- полнота (качество информации);
- достоверность (степень соотношения информации и реального объекта);
- адекватность (соответствие информации объективному положению объекта);
- доступность (возможность получения информации при необходимости);
- актуальность (степень соответствия информации текущему моменту времени) [215].

Условия информатизации обуславливают необходимость в подготовке личности к оперативному восприятию и преобразованию больших массивов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями. В профессиональной деятельности часто наблюдается зависимость информированности одного человека от информации, которой владеют другие. Отсюда возникает потребность в овладении такой технологией работы с данными, при которой готовят и принимают на основе коллективного знания. Следовательно для осуществления коллективных действий с информацией человеку необходим определенный уровень культуры.

Культура (от лат. *Cultura* – воспитание, образование, развитие) – совокупность практических, материальных и духовных достижений общества, которые демонстрируют исторически достигнутый уровень развития общества и человека. В более узком смысле культура – это область духовной жизни общества, которая охватывает, в первую очередь, систему воспитания,

образования, духовного творчества, а также учреждения и организации, обеспечивающие их функционирование (школы, институты, клубы, музеи, театры, творческие союзы, общества и т.п.). В то же время под культурой понимают уровень образованности, воспитанности людей, а также уровень овладения определенной областью знаний или видом деятельности [168, с. 7].

Методологический анализ определений термина «культура» демонстрирует разнообразие методов и подходов: антропологический, аксиологический, исторический, психологический, гносеологический, праксеологический, метрологический, семиотический, социологический, информационный, кибернетический [16, с. 93]. В рамках деятельностного подхода культуру определяют, как способ действенного бытия человека, обусловленный природой и социумом. Так, в российской педагогической энциклопедии философское определение подается с позиций деятельностной активности, культура определяется как система надбиологических программ деятельности, поведения и общения личности, которые исторически развиваются и выступают условием изменения всех ключевых проявлений социальной жизни [156, с. 603].

Выделяют различные типы культуры в зависимости от вида деятельности – физическая культура, культура общения, информационная культура. Информационная культура в данном перечне содержит особый смысл, так как передача совокупного социального опыта от одного поколения к следующему возможна лишь благодаря ее закреплению в знаковой форме, то есть через социально важную информацию, которая регулирует деятельность, поведение и общение людей. С такой точки зрения информационную культуру (в широком смысле) можно определить, как особый социальный механизм трансляции значимой информации, то есть как способ деятельности, направленный на накопление, сохранение и передачу идей, знаний и материально-духовных ценностей.

В динамике формирования понятия «информационная культура» следует выделить главную тенденцию – данное понятие необходимо рассматривать не только в качестве феномена, определенного критериями прогресса в науке и

технике, компьютерными способами переработки, хранения и передачи социальной информации, но и, прежде всего, как деятельностной инфраструктуры, пронизывающей все этапы становления цивилизации, человечества, социальной деятельности, человека как субъекта общества.

Процесс формирования информационной культуры учителя, овладение педагогом методикой применения интерактивных технологий в образовательном процессе изучали в своих исследованиях: Г. А. Бордовский [23], Ю. С. Брановский [28], Я. А. Ваграменко [35], О. А. Гончарова [51], В. А. Далингер [60], Е. В. Данильчук [61], Т. В. Добудько [66], С. Н. Жданова [76], В. Л. Извозчиков [82], А. А. Кузнецов [108], В. В. Лаптев [112], М. П. Лапчик [113], Н. Н. Масленикова [121], В. Л. Матросов [122], Н. Х. Насырова [132], А. В. Петров [142], С. Н. Сейтвелиева [160], Н. В. Софронова [171].

Р. А. Кассина рассматривает компетенцию будущего учителя в области информационно-коммуникационных технологий как способность личности решать задачи (учебные, бытовые, профессиональные) посредством применения информационно-коммуникационных технологий [90]. По мнению автора, можно выделить следующие этапы формирования информационной компетентности: базовый, общий и профессиональный. Также необходимо четко разделять использование информационных технологий для образовательного процесса и для решения профессиональных задач. Различные подходы к определению информационной культуры личности и информационной компетентности, которые встречаются в научно-педагогической литературе дают возможность раскрыть сущность информационной компетентности будущего преподавателя. Общая (базовая) информационная культура личности основывается на наличии характеристик и параметров, определяющих готовность эффективно решать различные задачи, примерять множество социальных ролей независимо от определенной профессиональной деятельности.

По мнению Н. Х. Насыровой [132], решение задачи формирования информационной компетентности обучающихся зависит от сформированности

специфических умений и навыков, системного подхода к поиску в сфере технических, программных средств и информации. Это обуславливает успешность преодоления преграды между миром людей и миром компьютеров, способствует становлению информационного мироощущения, развитию комплексного мышления обучающихся, ориентации в большом количестве программных средств и выборе конфигурации компьютера, необходимого для эффективного решения дидактических задач. По мнению Н.Н. Маслениковой, информационная культура преподавателя университета охватывает следующие характеристики:

- овладение компьютерной грамотностью (минимум на уровне пользователя, максимум – программиста, проектировщика учебно-воспитательного процесса);
- способность решать задачи образования путем применения информационно-коммуникативных технологий;
- умение сотрудничать с обучающимися в педагогическом процессе для саморазвития, используя информационно-телекоммуникационные сети;
- способность быстро реагировать на новую информацию и применять её в учебном процессе [121, с. 57].

По утверждению А. Н. Афзаловой, информационная культура может быть сформирована в процессе освоения ИКТ, базирующегося на принципах системности, комплексности, преемственности, индивидуализации, креативности [10, с. 125].

Происходящие изменения в методиках и технологиях иноязычного обучения предполагают создание иноязычной информационно-образовательной среды, образованной личностно-ориентированными иноязычными электронными образовательными ресурсами. В. А. Красильникова рассматривает иноязычную информационно-образовательную среду как реальность, обеспечивающую совокупность психолого-педагогических условий, современных технологий и программно-методических средств обучения на основе ИКТ, обеспечивающих

активизацию познавательной деятельности и доступ к информационным ресурсам [101].

Проанализировав педагогическую литературу, можно выделить следующие базовые педагогические условия формирования информационной культуры у будущих специалистов в области образования:

- создание информационной педагогической среды образовательной организации высшего образования;
- применение инновационных информационных технологий для различных видов работы с информацией (сбор, обработка, хранение и использование);
- организация профессиональной направленности дисциплин;
- формирование у обучающихся навыков создания программных продуктов;
- обеспечение взаимосвязи между дисциплинами профессиональной и общей направленностей;
- создание и применение модульных программ образовательных курсов;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- оптимизация содержания и методики преподавания профессиональных и профессионально-ориентированных учебных дисциплин.

Таким образом, эффективность формирования информационной культуры будущих специалистов возможна путем обновления содержания образования с учетом содержания деятельности педагога в информационном обществе; использования информационных технологий в образовательном процессе, мотивации обучающихся к овладению новыми технологиями, самостоятельности, самообразованию и самосовершенствованию, а также путем создания информационной образовательной среды образовательной организации высшего образования.

Понятие «информационная культура» по-разному трактуется в педагогических исследовательских работах. Так, в педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспировой, понятие «информационная культура личности» определяется как «правила поведения человека в мире информации, проведение

диалога человек-машина в системах «искусственного интеллекта», внедрение средств телематики, глобальных и локальных информационно вычислительных сетей» [95, с. 57]. Данное понятие предусматривает способность к усвоению и обдумыванию информации, умение ориентироваться в ней. Формирование информационной культуры личности реализуется, прежде всего, в процессе изучения информатики и информационных технологий в образовательных учреждениях [4, с. 132].

В «Словаре профессиональных терминов» под редакцией С. М. Вишняковой понятие «информационная культура» охватывает знания и способности эффективного применения информации; учитывает многосторонний навык поиска необходимой информации и ее применение – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности к просмотру информации в Онлайн-режиме [40, с. 188].

Ю. С. Брановский рассматривает информационную культуру личности как способность и потребность в системном и осмысленном поиске нового знания, его интерпретации и распространения [28, с. 83]. По его мнению, среди ключевых характеристик информационной культуры можно выделить умение ставить цели, задачи, интерпретировать полученные результаты, делать умозаключения на основе использования современных информационных технологий. Среди умений выделяют упорядочение, систематизацию, структурирование информации [28, с. 84].

В работе С. С. Иброхимова, Е. В. Крысовой отмечено, что объективной предпосылкой формирования информационной культуры является системность информационной деятельности. Информационная культура как сложная система включает такие компоненты: взаимодействующие объекты (возможности, способности, умения работать с информацией); информация (объем, значимость); новейшие информационные техники [106, с. 13].

В свою очередь, Э. П. Семенюк осознает информационную культуру как информационную компоненту человеческой культуры в общем,

характеризующую степень всех информационных процессов и отношений, которые осуществляются в обществе [163, с. 3].

По мнению А. П. Суханова, информационную культуру можно трактовать как уровень достигнутого в общении людей на основе информационных технологий, а также характеристику информационной сферы жизнедеятельности общества, в которой можно определить степень достигнутого, количество и качество нового, тенденции развития, степень прогнозирования будущего [175, с. 35].

Информационная культура личности направлена на решение вопросов доступности знаний независимо от времени и местоположения за счет того, что она проявляется в инфосреде. Личность при этом взаимодействует с инфосредой, опираясь на собственный творческий выбор, рефлекссию своего мыслительного процесса. В качестве элемента информационной культуры личности, выступает самообразование, предполагающее систематическое совершенствование знаний и навыков. Помимо профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования, повышение уровня компетентности в рамках своей будущей профессии можно обеспечить с помощью самостоятельной познавательной активности. Создание универсальных общественно-культурных учреждений (альтернативных школ, инновационные и библиотечные центры) также способствуют повышению уровня информационной культуры личности.

А. П. Суханов [175] утверждал, что минимальные знания в сфере информационной культуры представлены:

- умением организовать взаимообмен данными;
- организацией условий для поиска, систематизации, трансформации и передачи различной информации;
- приобщением общества к духовным ценностям культуры;
- мгновенным взаимообменом информацией со всеми участниками информационной системы.

Соответственно, можно предположить, что высокий уровень информационной культуры характеризуется наличием двух умений – адекватно формировать собственные знания и адекватно трактовать чужие знания.

По утверждению А. П. Суханова, особенностями информационной культуры является наличие оптимально избыточной информации, значимость в обществе, система ценностей (культурных, морально-нравственных, познавательных) [175].

Если представить информационную культуру в виде системы, то ее центром выступает информационная деятельность человека в соответствии с уровнем развития общества. Указанная деятельность, обоснованная потребностями человека, представляет собой процесс использования уже существующей информации с одной стороны, и ее создания и сохранения на носителях, с другой.

В качестве показателей информационной культуры личности можно выделить его навыки: правильно формулировать свою необходимость в информации; продуктивно осуществлять поиск необходимых данных с помощью информационных ресурсов; переосмысливать информацию, давать ей оценку и создавать качественно новую; информационного общения; работы с компьютером.

Проанализировав определения, можно сделать вывод, что понятие «информационная культура» акцентирует внимание на связи информации и культуры личности, целостности понимания культуры в различные периоды становления человеческого общества.

Этапы развития информационной культуры соотносятся с периодами возникновения новых подходов в работе с информацией. Эволюция информационной культуры происходит по мере развития информационных средств передачи человеческого опыта, что способствует усложнению ее структуры [43, с. 15]. Основываясь на вышесказанном, этапы развития информационной культуры можно представить в виде следующей таблицы (см. таблицу 3, с. 42).

Главный признак информационного мировоззрения заключается в ценностном отношении к информации, информационным продуктам, техническим средствам, новым информационным технологиям. На современном этапе развития общества информационные технологии нельзя рассматривать исключительно с позиций техники, так как они настолько глубоко проникли в обывденную жизнь людей, что отделить их от информационного мировоззрения не представляется возможным [107].

Таблица 3

Этапы развития информационной культуры

Этапы	Информационные средства передачи	Характерные черты этапа
Примитивный (40 тыс. лет до н.э. – середина XV века н.э.)	жесты, речь, мимика, рисунок-пиктограмма, идеографическое письмо, текст	умение излагать свои мысли через жесты, речь, мимику. Средства хранения информации – папирус, камень, пергамент, бумага, береста
Элементарный (середина XV – XVIII вв.)	печатная книга	умение общаться друг с другом, излагать свою точку зрения и доказывать свою правоту, выслушивать чужое мнение, рассуждать, задавать вопросы и отвечать; умение ставить задачи, создавать математические модели для их решения и анализировать результаты
Базовый (XIX век)	телеграф, радио, телефон, кино	умение представлять информацию в различных формах, использовать различные технические средства
Компьютерный (XX век)	ЭВМ, дискеты, CD-диски, DVD-диски, сеть Интернет	формирование информационной культуры через компьютерную грамотность
Современный (XXI век)	сеть Интернет, компьютер, смартфон, флеш-накопители	ключевым является взаимодействие с помощью информационного мировоззрения и системы знаний, умений и навыков на основе использования традиционных и новых информационных технологий

Целесообразно в процессе формирования информационной культуры учителей акцентировать внимание на развитие у них:

- в мотивационной сфере – заинтересованности к аспектам информатизации, совершенствования собственных знаний, готовности к информационному общению, заинтересованность в использовании инноваций на практике в профессиональной деятельности;

- в компетентностной сфере – совокупности знаний, умений, убеждений в области ИКТ и информатики;

- в сфере самопознания – потребности в саморефлексии творческих возможностей в образовательном процессе.

Особенности информационной культуры будущего учителя английского языка заключаются в характере и содержательном аспекте внешней и внутренней информации, которой оперирует учитель в профессиональной деятельности. Внутренняя информация (учебники, наглядные пособия, учебно-методическая документация) ежедневно и оперативно используется учителем, а ее обработка и презентация не вызывает особого труда [235].

Внешняя информация является более объемной и интенсивной (СМИ, справочники, научные статьи, пособия, энциклопедии, монографии, диссертации на бумажных носителях, словари; информация научной и научно-популярной тематики на электронных носителях; телекоммуникационная сеть Internet).

Компетентность учителя, уровень его профессиональной культуры находятся в прямой зависимости от умения своевременного и эффективного использования внешней информации.

На сегодняшний день нет общепризнанной трактовки понятия «информационная культура учителя». Проанализируем некоторые определения информационной культуры учителя.

По мнению Н. А. Глузман, информационная культура будущего учителя – целостная подсистема общей профессиональной культуры, продукт творческих возможностей, проявляющихся в умении работать с разными видами информации; знании специфики информационных потоков в педагогической

деятельности; эффективном использовании современных информационных технологий; владении способами защиты от неблагоприятной информации [48].

М. И. Жалдак к информационной культуре учителя относит умение повышения квалификации, рационального поиска, анализа, отбора, систематизации, обобщения, использования информации, оперативного реагирования на интенсивный поток информации [74, с. 20].

Анализируя подходы ученых к определению понятия информационной культуры, отметим, что большинство из них трактуют ее как умение ориентироваться в информационной среде, оперативно находить, отбирать, анализировать информацию, структурировать ее, выделять главное.

На основе анализа различных определений сущности ключевого понятия исследования сформулировано рабочее определение «информационная культура будущего учителя английского языка», под которым понимается интегративная характеристика личности, предполагающая наличие компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности; проявляющаяся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

Основываясь на исследовательских работах Р. С. Гуревича, М. И. Жалдака, С. Д. Каракозова, М. В. Корниловой, Е. А. Малкиной [58; 74; 89; 99], выделим компоненты информационной культуры будущих учителей английского языка: информационное мировоззрение, информационная компетентность, компьютерная грамотность, информационная креативность. Структура информационной культуры будущего учителя английского языка представлена на рисунке 3 (см. с. 46).

Первый компонент информационной культуры – информационное мировоззрение – подразумевает устойчивое психологическое состояние личности, побуждающее ее на непрерывное расширение кругозора, совершенствование

умений и навыков информационной деятельности и коммуникации, удовлетворение своих потребностей в информации с помощью ИКТ. По мнению Н. И. Гендиной [43], Б. С. Гершунского [46], Е. И. Машбица [124], Н. Х. Насыровой [132] совокупность внутренних мотивов, мотивации, стремлений, целей, интересов личности является приоритетной составляющей информационной культуры. Особенность мотивации в рамках темы исследования проявляется в том, что в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы будущие учителя английского языка усваивают новые знания и формируются как личность. Мотивация является ключевым фактором успешности формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Таким образом, информационное мировоззрение рассматриваем как мотивационно-ценностную сферу личности, собственные мотивы, личностные установки на поиск, отбор, анализ и обработку информации, овладение ИКТ.



Рисунок 3. Компоненты информационной культуры будущего учителя английского языка

Второй компонент информационной культуры учителя английского языка – компьютерная грамотность – соотносится с введением в общеобразовательную организацию дисциплины «Информатика», в результате освоения которой обучающиеся должны знать свойства и структуру информации, закономерности и

методы ее создания, хранения, поиска, трансляции и применения в различных сферах человеческой деятельности.

Проводя параллель с общей грамотностью, под компьютерной грамотностью можно понимать умение вычислять, читать, писать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Признаком грамотности выступает самостоятельность и эффективность работы с применением компьютера [93]. Основа понятия «компьютерная грамотность» в современном толковании включает:

- понятие алгоритм, в частности понимание таких свойств алгоритмов, как формальность, дискретность, понятность, определенность, массовость, результативность;

- понятие языка, на котором предусматривается описание формулировки любого алгоритма. В связи с этим понятие алгоритма находится в неразрывной связи с понятием языка в качестве системы средств представления алгоритма. Выбор языка в каждом конкретном случае определяется областью применения алгоритма и спецификой системы операций, которые способен осуществить исполнитель;

- уровень формализации. Описание алгоритма подчиняется точным формальным правилам, а сам язык, используемый при этом, должен быть формализованным. Умение работать с языками различных уровней формализации является важным компонентом компьютерной грамотности [180];

- принцип дискретности (четкая цепочка допустимых операций алгоритма, выполнение которых приводит к достижению результата);

- принцип блочности (разделение сложной задачи на более простые составляющие (блоки));

- принцип ветвления (описание возможности реализации логических ситуаций в рамках решения конкретной задачи);

- принцип цикличности (возможность многократного выполнения одного и того же набора операций при меняющихся значениях);

– выполнение алгоритма (умение четко сопоставлять то, что задумано, с тем, что фактически написано) [180].

Эффективная работа с использованием компьютера предполагает наличие следующих факторов:

1. Умение работать с компьютером, реализующееся в умении подготовить компьютер к работе, использовать соответствующее потребностям программное обеспечение, вводить данные в компьютер, корректировать их; навыки работы с сервисными программами (редактор текстов, графический редактор, электронные таблицы, базы данных, информационно-поисковые системы, программы для поддержки учебно-познавательной деятельности при изучении различных предметов, разнообразные игровые программы).

2. Составление простейших программ для компьютера, подразумевающее понимание основных принципов практического программирования.

3. Представление о строении и принципах действия компьютера, ориентированное, в первую очередь, на потребности пользователя (помощь в оценке возможностей использования отдельной вычислительной машины или сравнении компьютеров).

4. Представление о сферах применения и возможностях использования компьютеров [70].

В ходе учебно-воспитательного процесса информацию с помощью ИКТ трансформируют в доступные для использования формы, что обуславливает оптимизацию изучения модулей и качества образования в целом.

Модернизация образовательного процесса за счет ИКТ обеспечивается способностью быстрого, адекватного реагирования на изменения условий деятельности, интерактивных форм обучения. Однако, стоит учитывать тот факт, что только обоснованное (теоретически и методически) использование ИКТ в профессиональной подготовке будущих специалистов окажет положительное воздействие на образовательный процесс [70]. К важным факторам эффективности применения ИКТ в процессе формирования информационной культуры будущих учителей английского языка можно отнести:

- быстрая подготовка информации, а также ее корректировка;
- доступ к различным базам данных;
- демонстрация и передача информации в различных видах (текст, графики, рисунки, аудио, анимация, видео);
- возможность загрузки данных с разных носителей информации;
- оперативный поиск необходимой информации;
- использование сети Интернет для распространения информации;
- сохранение, резервное копирование данных;
- дифференциация и индивидуализация процесса обучения;
- возможность передачи данных одновременно большому количеству людей, независимо от объема и вида информации;
- коммуникация и взаимодействие с помощью сети Интернет;
- возможность групповой интерпретации информации и ее обсуждения.

Таким образом, компьютерная грамотность включает владение минимальными знаниями, умениями, навыками работы на компьютере, адекватное использование средств ИКТ, понимание значения роли компьютера в различных сферах деятельности человека.

Информационная компетентность, как следующий компонент информационной культуры, возникла в результате активного развития ИКТ и внедрения их во все сферы деятельности социума. К составляющим информационной компетентности можно отнести следующие умения и навыки:

- использование приобретенных знаний в решении профессиональных задач, выбор адекватного способа демонстрации материала и методов обучения [10];
- мотивация к освоению информационных технологий, ориентация на поиск и освоение педагогически значимого материала, выбор оптимального стиля коммуникации, необходимого для формирования ценностных мотиваций;
- навыки оптимального сочетания информационных и педагогических технологий в образовательном процессе;

- эффективная организация коммуникации, толерантное восприятие позиции участников образовательного процесса;

- оценивание значимости собственного участия в коллективной работе, коррекция своего поведения [10].

Таким образом, информационную компетентность рассматриваем как систему знаний, умений и навыков оптимальной работы с информацией, осознание собственной значимости в информационной сфере, совокупность норм, ценностей для использования и создания информационных ресурсов.

Четвертый компонент информационной культуры – информационная креативность – связана с творческими способностями человека. Характерной чертой компонента выступает готовность к созданию качественно нового продукта, идеи, творческих информационных педагогических разработок, материалов с помощью цифровых ресурсов, а также способность решать проблемы, возникающие внутри различных систем.

Креативность проявляется в умении успешно сочетать в себе три функции – ставить проблему, разрабатывать стратегию воплощения и реализовывать ее в конкретный продукт. Деятельность учителя сочетает все три функции в одном лице – он рождает идею, разрабатывает ее дальнейшее воплощение и реализует с помощью инновационных технологий.

Дж. Гилфорд [47] выделяет следующие параметры креативности:

- способность к обнаружению и постановке проблемы;
- способность легко и продуктивно предлагать новые, нестандартные пути решения новых проблем;
- способность к продуцированию разнообразных идей;
- оригинальность (способность воспроизводить отдаленные ассоциации, необычные ответы, нестандартные решения);
- способность усовершенствовать объект (добавлять новые детали к существующему объекту, не боясь последствий новизны);
- способность видеть в объекте новые признаки, найти их новое использование.

Итак, информационную креативность рассматриваем как готовность к интеграции компьютерной грамотности и информационной компетентности для создания качественно нового продукта деятельности.

В профессиональной деятельности будущих учителей английского языка информационная культура реализуется через ряд функций: информационно-коммуникативную, познавательную, воспитательную, культурно-исторической преемственности, регулятивную, аналитическую, культуротворческую.

Информационно-коммуникативная функция предполагает контакт между людьми, обмен информацией с помощью средств культурной коммуникации: вербально (слова), невербально (жесты, позы, мимика, передача информации через материальные объекты) и паравербально (интонация, темп, артикуляция, громкость). Для коммуникации помимо естественных языков, также используются технические устройства, искусственные языки и коды, представленные символами и формулами (логическими, компьютерными, математическими). К. Д. Кудайназарова утверждает, что информационная культура выступает необходимым условием передачи и приема информации во взаимодействии субъектов [107].

Познавательная функция определяется индивидуальной деятельностью, направленной на совершенствование своих знаний в культурно-образовательной среде. Информационная культура концентрирует в себе накопленный обществом опыт, создавая тем самым возможности познавать и усваивать знания о мире. Г. А. Стародубова выделяет в познавательной функции такие составляющие, как направленность на получение новых знаний, логическое и рефлексивное мышление, ориентирование в информационной среде, которые содействуют овладению обучающимися профессиональной компетентности через информационную деятельность [172].

Воспитательная функция информационной культуры реализуется через приобретение личности к культурному наследию социума. По мнению А. А. Веряева [38], С. А. Смирнова [169] воспитание, которое подразумевает целенаправленную деятельность по развитию человека, обеспечивается культурой

в целом и ее отдельными отраслями. Развитие личности происходит через усвоение ценностей и норм культуры, образцов поведения.

Регулятивная функция обеспечивает контроль поведения и деятельности личности. Согласно мнению Р. Ф. Абдеева, личность распоряжается продуктами культуры, которые определяют поле его возможной деятельности, позволяют предвидеть развитие дальнейших событий, однако не предоставляют четкого плана действий субъекта в конкретной ситуации. Исходя из этого, человек, осуществляя любую деятельность, должен опираться на исторически сложившиеся требования и нормы поведения в социуме [1]. С помощью регуляции деятельности субъекты осуществляют поиск, обмен, восприятие и дальнейшее использование информации.

Аналитическая функция реализуется через умение интерпретировать информацию и адаптировать ее в соответствии со своими личностными потребностями. И. А. Зязюн [81] считает одной из ключевых составляющих профессиональной компетентности учителя – сформированность аналитических умений. С их помощью извлекаются знания из практики. Они включают в себя следующие процессы: анализ, осмысление, поиск, диагностику, вычленение основной задачи и определение способа ее разрешения.

Культуротворческая функция обеспечивает приобщение личности к созданию ценностей культуры, оптимизацию творческого потенциала через коммуникацию. Культуротворчество в образовательном процессе, по мнению Н. В. Ходяковой, представляет собой деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса, ориентированную на освоение, переосмысление, творческую интерпретацию информации с целью создания качественно нового объекта информационной культуры. При этом творческий потенциал личности является основой ее эффективной самореализации в процессе информационной коммуникации [200].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил детально рассмотреть понятия «информационная культура», «информационная культура учителя» и дать определение ключевому понятию диссертационного

исследования – «информационная культура будущего учителя английского языка», под которым понимается интегративная характеристика личности, предполагающая наличие информационного мировоззрения, информационной компетентности, компьютерной грамотности, информационной креативности; проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде. Структура информационной культуры учителя английского языка включает информационное мировоззрение, информационную компетентность, компьютерную грамотность, информационную креативность. Функциями информационной культуры в профессиональной деятельности будущих учителей английского языка являются: информационно-коммуникативная, познавательная, воспитательная, регулятивная, аналитическая, культуротворческая.

1.3. Модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка

Основания построения модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка базируются на ключевых аспектах, которые нашли отражение в трудах ученых, таких как:

- вопросы сущности и места в образовании понятия «культура» (В. П. Андрущенко [6], А. А. Веряев [38], Н. Б. Крылова [105], В. М. Розин [154]);
- процесс формирования структурных компонентов информационной культуры (В. А. Виноградов [39], Л. С. Винарик [83], К. Д. Кудайназарова [110], А. С. Гинкул [83], Н. Г. Джинчарадзе [64], А. П. Ершов [73], М. И. Жалдак [74], В. Ф. Сухина [176], О. И. Тарасова [178], А. Н. Щедрин [83]);
- проблема готовности будущих учителей к эффективному использованию ИКТ в педагогическом процессе (Г. А. Атанов [9], Б. С. Гершунский [46],

Ю. А. Гунько [125], О. Г. Готовцева [54], А. П. Ершов [72], Е. И. Машбиц [124], И. Н. Пустынникова [9], Ю. В. Триус [185], С. А. Христочевский [201]);

– влияние ИКТ на содержание образования и выбор методов обучения (И. А. Ключко [94], А. Е. Нечаева [134], А. П. Тряпицына [188]);

– оптимизация педагогического процесса путем использования компьютера (Н. В. Владимирова [41], А. А. Гокунь [50], М. А. Осинцева [136], Ю. С. Рамский [152]);

– методологический аспект процесса формирования информационной культуры (В. А. Бородина [25], Н. И. Гендина [43], В. Э. Геогджаев [93], Б. С. Гершунский [46], Н. Г. Грабарь [55], Т. Ф. Климова [93], З. П. Ларских [114], И. Г. Моргенштерн [130], Н. Н. Остапенко [165], Н. П. Петрова [143], Т. И. Полякова [148], Э. П. Семеновкер [177], Э. П. Семенюк [163], Л. П. Ситяева [165], Т. Б. Соколовская [55], О. Р. Старовойтова [102], Г. А. Стародубова [172], А. П. Суханов [175], А. Э. Токтаньязова [217], В. А. Фокеев [197], Н. В. Ходякова [200], Э. Л. Шапиро [214], З. Н. Шумахова [217]);

– развитие информационных навыков учащихся как залог успешной образовательной деятельности (И. Б. Бичева [21], А. В. Голубева [21], А. К. Громцева [56], Л. В. Жарова [75], П. И. Пидкасистый [145], Б. В. Райский [158], М. Н. Скаткин [158], И. А. Царева [21]).

В качестве многоуровневой системы, состоящей из пяти блоков, выступает разработанная нами модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка (см. с. 53).

Необходимость разработки соответствующей модели обусловлена социальным заказом общества на подготовку высококвалифицированных учителей английского языка с высоким уровнем сформированности информационной культуры.

Теоретико-методологический блок предполагает реализацию традиционных научных подходов, таких, как информационный, культурологический, коммуникативный, средовой, системно-деятельностный.

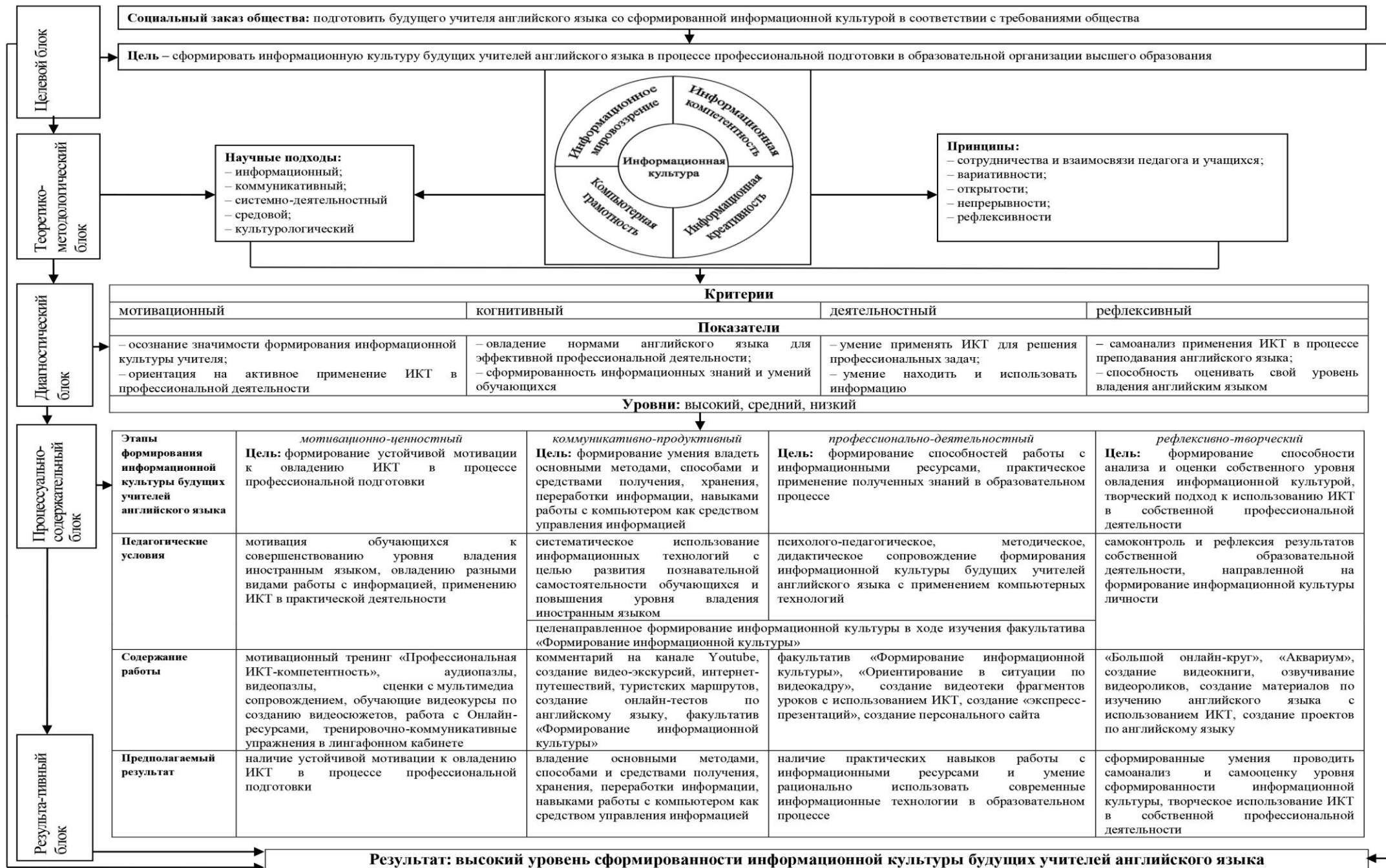


Рисунок 4. Модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка

В качестве базовых выступают принципы сотрудничества и взаимосвязи педагога и учащихся, рефлексивности, открытости, вариативности, непрерывности. Компонентами информационной культуры выступают информационное мировоззрение, компьютерная грамотность, информационная компетентность и информационная креативность.

Первый компонент информационной культуры – информационное мировоззрение – информационно-ценностная сфера личности, собственные мотивы, личностные установки на поиск, отбор, анализ и обработку информации, овладение ИКТ.

В рамках нашего исследования компьютерная грамотность – комплексная характеристика педагога, заключающаяся в умении работать с компьютерными технологиями и информацией для решения профессиональных задач. В связи с требованиями, выдвигаемыми к современному специалисту, появилась необходимость оптимизировать профессиональную подготовку (непосредственно уровень компьютерной грамотности) будущих учителей английского языка в условиях иноязычной информационно-образовательной среды образовательной организации высшего образования.

Следующим компонентом информационной культуры является информационная компетентность. Внедрение ИКТ в образовательный процесс расширяет возможности преподавателя по вовлечению обучающихся в познавательную деятельность в самых разнообразных формах [62]. Современные электронные дидактические материалы направлены на активное участие обучающихся в организации учебного процесса и их взаимодействие с преподавателем.

Четвертым компонентом информационной культуры является информационная креативность. Креативность в обучении представляет собой интеллектуально-творческую форму деятельности участников образовательного процесса. Цель такой интеллектуально-творческой формы деятельности участников образовательного процесса заключается в создании качественно

нового продукта в результате критического переосмысления и новой интерпретации того или иного информационного блока.

Методологической основой модели выступили следующие научные подходы: информационный, коммуникативный, системно-деятельностный, средовой и культурологический. Рассмотрим подробнее суть данных подходов в контексте формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Проанализировав научную литературу, можно сделать вывод, что *коммуникативный подход* направлен на формирование у обучающихся смыслового восприятия и понимания иностранной речи, а также овладение языковым материалом для построения речевых высказываний. Исследованием коммуникативного подхода занимались Н. А. Гулиев [57], И. А. Зимняя [79], А. А. Леонтьев [115], И. Р. Максимова [126], Р. П. Мильруд [126], И. Ю. Павловская [137], Е. И. Пассов [139], представившие его как наиболее адекватное средство обучения иноязычной культуры, поскольку он развивает «чувство языка» и соответствует задачам обучения иностранным языкам в современном обществе – учить языку в целях общения.

Суть коммуникативного подхода в контексте нашего исследования заключается в направленности на восприятие и понимание иностранной речи, овладение языковым материалом для построения речевых высказываний, обучение будущих учителей свободному ориентированию в иноязычной речевой среде, развитие умения адекватно реагировать на различные языковые ситуации.

Важно отбирать и организовывать учебный материал на основе ситуаций и проблем общения, представляющих для обучаемых особый жизненный и профессиональный интерес. Принципиально важным является отбор и организация учебного материала на основе ситуаций и проблем общения, которые представляют для обучаемых особый жизненный и профессиональный интерес. Только имитация реальных ситуаций направлена на мотивацию высказываний, развитие качества речевых умений.

Информационный подход представляет собой «способ абстрактно-обобщенного описания и изучения информационного аспекта функционирования и структурообразования сложных систем, информационных связей и отношений на языке теории информации» [217, с. 32].

Его основы заложили такие ученые, как Р. Ф. Абдеев [1], Ю. М. Горский [53], А. Д. Урсул [191], В. И. Штанько [216]. Информационный подход в обучении следует рассматривать как систему изменения информации, реализующуюся поэтапно либо одновременно, с использованием ИКТ и без. Каждый процесс данной системы видоизменяет информацию, происходит ее кодирование, сжатие, выделение общего, анализ, распознавание, осмысление, формирование ответного действия.

Как отмечает С. А. Песоцкая, информационный подход подразумевает применение различных учебно-методических пособий, наглядного материала, электронных учебных программ. Особое значение имеют интерактивно-мультимедийные учебные программы, которые отличаются эффективной подачей материала, возможностью ее индивидуального структурирования, отбора, согласно целям занятия [141].

Информационный подход создает возможность для изучения скрытых внутренних механизмов взаимодействия педагога и обучающегося в процессе информационного обмена как процесса преподавания, так и процесса учения.

Основы **системно-деятельностного подхода** в науке базируются на исследованиях П. К. Анохина, А. Г. Асмолова, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, Г. П. Щедровицкого [7; 8, 18; 116; 218].

Системно-деятельностный подход выступает методологией реализации федерального государственного образовательного стандарта в качестве системообразующего компонента, направленного на достижение результатов образовательного процесса. В рамках этого подхода учебно-воспитательный процесс строится с учетом требований информационного общества, главной задачей педагога выступает формирование способностей учащихся творчески преобразовывать информацию.

Важнейшей особенностью системно-деятельностного подхода, по мнению А. Г. Асмолова, является его нацеленность на «развитие личности, формирование гражданской идентичности, возможность формирования ценностных ориентиров, которые встраиваются в новое поколение стандартов российского образования» [8, с. 34].

Системно-деятельностный подход позволяет развивать мышление учащихся через обучение деятельности (самоопределение, самореализация, рефлексия), формировать систему культурных ценностей, единую картину мира, соответствующую уровню научного знания.

Таким образом, реализация системно-деятельностного подхода в организации учебно-воспитательного процесса направлена на решение ключевой задачи образования – подготовку квалифицированного, конкурентноспособного, мобильного, готового к постоянному профессиональному росту и способного к эффективной работе специалиста.

Главной идеей **средового подхода** является то, что окружающая среда выступает ресурсом формирования нравственности, духовности и интеллектуальности человека. Учебно-воспитательная среда выступает параллельно средством диагностики, проектирования и продуцирования результата, а также актуализации деятельности обучающегося, который выступает не потребителем знаний, а сотворцом учебной среды. В образовательном процессе существуют следующие источники информации и знаний: все участники учебно-воспитательного процесса, дидактические материалы, сетевые сообщества, группы (В. Я. Барышников, Е. П. Белозерцев, Б. М. Бим-Бад, Е. В. Боровская, Л. В. Волкова, Р. А. Кассина, Ю. С. Мануйлов) [13; 14; 20; 24; 40; 57; 119].

В. А. Ясвин отмечает, что образовательная среда – это не столько условия, направленные на реализацию учебных задач, сколько особый результат образовательной стратегии [222, с. 17].

В средовом подходе обучающий и развивающий потенциал образовательной среды являются неразрывными. Это выражается, прежде всего, в

индивидуальном характере восприятия норм и ценностей, которые навязываются средой. Личность испытывает воздействие среды даже находясь за ее рамками. В связи с этим, в ходе организации образовательной среды, предлагается не разделять развивающие и формирующие функции. Н. Ю. Фоминых рассматривает образовательную среду как микромодель информационной и коммуникативной культуры человечества [198].

В рамках нашего исследования заслуживает внимания воспитательная среда, подразумевающая создание условий для социализации и самоопределения учащихся на основе духовно-нравственных, общекультурных ценностей и принятых в обществе норм и правил.

В контексте культурологического подхода информационная культура трактуется как компонент общей культуры личности. Вопросы реализации культурологического подхода в образовательном процессе исследовали следующие ученые: В. И. Андреев [5], Ю. А. Бельчиков [15], Е. В. Бондаревская [22], В. В. Кавецкая [86], А. А. Кирсанов [91], А. Н. Ростовцев [157], В. А. Сластенин [167].

Как отмечает О. Н. Козлова, с помощью культурологического подхода можно выделить значимые с точки зрения педагогики взаимосвязи между:

- интернационализацией общественной жизни и национальной самобытностью народов;
- изменениями в культуре и социокультурным наследием;
- полученными знаниями личности и всего масштаба культурологических знаний;
- едиными требованиями к результатам образовательной деятельности и многообразием социокультурных ориентаций обучающихся;
- процессом создания всемирной единой системы образования и воспитания, и индивидуализации учебного процесса [96, с. 70].

С точки зрения культурологического подхода, информационная культура выступает способом жизнедеятельности в условиях информатизации всех сфер жизни, гармонизации внутреннего мира и в качестве компонента общей культуры.

Такой подход способствует формированию специалиста нового типа, который обладает высоким уровнем информационной культуры [32].

Следовательно, согласно положениям культурологического подхода, информационная культура будущих учителей английского языка связана с культурой поиска, обработки и представления информации с помощью ИКТ.

Применение вышеназванных подходов определило отбор основных принципов (сотрудничества и взаимосвязи педагога и учащихся, вариативности, открытости, непрерывности, рефлексивности), на основе которых строился образовательный процесс.

Принцип (от лат. *prīncipium* – начало, основа) – базовое, первоначальное утверждение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения [147, с. 413]. Принципы построения учебно-воспитательного процесса представляют собой основные положения, определяющие особенности проектирования и реализации обучения.

Принцип сотрудничества и взаимосвязи педагога и учащихся – предполагает правильное соотношение как педагогического влияния, так и его активного восприятия, собственную активность учащегося, проявляющуюся в ответных влияниях на самого себя и педагога. Сущностью педагогического взаимодействия является прямое или косвенное влияние субъектов образовательного процесса друг на друга, обуславливающее их взаимосвязь.

Принцип сотрудничества реализуется в процессе совместной деятельности педагога и учащихся по созданию проблемных ситуаций и их решению. По мнению Н. П. Янченко, данный принцип предусматривает демократичность и гуманистические проявления при общении с учащимися; проблемную направленность образовательного процесса, готовность его субъектов проявлять толерантное отношение к другой стороне коммуникации, способность к открытой аргументации своей позиции [221]. Таким образом, обучающий не только стремится понять обучающихся, но и демонстрирует свою точку зрения и готовность к поиску оптимальных решений.

Принцип вариативности – реализуется за счет включения в систему высшего образования проектной деятельности, проблемного обучения, факультативных курсов, индивидуальных образовательных маршрутов, оказания консультационной помощи, разнообразных форм воспитательной работы. Суть принципа заключается в развитии творческого потенциала обучающихся (А. Г. Асмолов) [8], в т.ч. и в процессе изучения английского языка. При этом вариативность является необходимым условием расширения возможностей развития личности для решения профессиональных задач.

Вариативность образования характеризуется как способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп обучающихся и их индивидуальным особенностям; как возможность управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве.

Принцип открытости – позволяет обучающимся осуществлять информационную деятельность не только в рамках учебных программ, но и за их пределами, не ограничивая право выбора источников информации, создания индивидуального стиля информационной деятельности, собственного образовательного маршрута с привлечением разнообразных источников.

В. О. Букетова, О. М. Зайченко, М. И. Певзнер полагают, что характерными чертами системы образования как открытой системы являются незавершенность и способность к взаимобомену со средой. Незавершенность обуславливает динамику развития образования, постоянное стремление к совершенствованию, наличие ситуативно меняющихся перспективных линий, оперативное реагирование на происходящие изменения условий развития индивида и социума. Способность к взаимобомену со средой предполагает использование сторонних ресурсов (информационных, человеческих, материально-технических), а также обогащение среды за счет продуктов и достижений самой системы [140].

Открытый образовательный процесс становится процессом самообучения, когда обучаемый самостоятельно выбирает образовательную траекторию в детально разработанной учебной среде, и постоянного творческого поиска со стороны преподавателя.

Принцип непрерывности – обуславливает целостность педагогического процесса на всех этапах обучения, а также ориентируется на непрерывность процесса информационной деятельности (от формулировки информационного запроса до конечного результата работы), изучения иностранного языка и таким образом дает возможность преодолеть фрагментарность обучения отдельным общеучебным информационным умениям и навыкам.

Е. В. Ткаченко утверждает, что одним из механизмов непрерывности в подготовке обучающихся является преемственность как сохранение знаний, умений, профессиональных качеств на новом этапе развития. Соблюдение этого принципа позволяет объединить практическую и теоретическую составляющие образовательного процесса. Несомненно, теоретические знания должны четко соответствовать эмпирическому опыту личности [183].

Принцип рефлексивности позволяет регулировать требования к себе в соответствии с требованиями извне и конкретной ситуации. А. О. Бударина утверждает, что в процессе освоения будущими учителями основной профессиональной образовательной программы принцип рефлексивности предполагает целенаправленную деятельность на умножение достижений в овладении будущей профессиональной деятельностью, и обуславливает более гармоничное формирование всех составляющих информационной культуры будущих учителей английского языка [30]. В образовательном процессе рефлексивные умения обуславливают возможность организовывать и фиксировать результат развития, саморазвития обучающихся, а также анализ динамики такого процесса.

В контексте моделирования учебного процесса в рамках исследования, принцип рефлексивности подразумевает осознание личностью себя в качестве субъекта педагогической деятельности, а также отношение других к ее индивидуальным особенностям, мотивам, качествам.

Построение педагогического процесса в соответствии с требованиями выделенных принципов определяет успешность достижения заданного результата.

Диагностический блок предусматривает совокупность четырёх критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и соответствующих показателей (осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности; овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений обучающихся; умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию; самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком), а также уровней оценивания их сформированности в отношении информационной культуры.

Для диагностики выделенных показателей использовали следующие методики: анкетирование, разработка и анализ конспектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ, тест на определение уровня знания английского языка, сообщения в виде презентации, задания «Наполнение конспекта урока ИКТ», «Web-Quest USA Tour», проведение урока с ИКТ с последующим самоанализом, деловая игра «Гид».

Процессуально-содержательный блок представленной модели содержит совокупность целей, педагогических условий, при которых возможно получить заявленный результат. Разработанная модель реализуется в четыре этапа: мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий.

Мотивационно-ценностный этап направлен на формирование устойчивой мотивации к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки. Первое педагогическое условие – мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности – апробируется с помощью таких форм работы: мотивационный тренинг «Профессиональная ИКТ-компетентность», сценки с мультимедиа сопровождением, аудиопазлы,

видеопазлы, работа с Онлайн-ресурсами, обучающие видеокурсы по созданию видеосюжета, тренировочно-коммуникативные упражнения в лингафонном кабинете. Предполагаемый результат первого этапа представлен наличием устойчивой мотивации к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки.

Коммуникативно-продуктивный этап сконцентрирован на формировании у обучающихся системы основных понятий информационной культуры, составляющих основу педагогической деятельности, и комплекса необходимых для этого умений и навыков, позволяющих использовать ИКТ для решения профессиональных задач. В учебно-воспитательный процесс в качестве второго педагогического условия внедряется разработанный факультатив «Формирование информационной культуры». Основной целью обучения в рамках факультатива выступает развитие знаний, умений, навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности педагогов, оптимизации роста их учебно-методической квалификации, повышение качества образовательного процесса. Также на данном этапе апробируется педагогическое условие систематического использования информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком. Формами работы на данном этапе выступают комментарии на канале Youtube, создание Онлайн-тестов, видео-экскурсий, туристских маршрутов, интернет-путешествий. Результатом данного этапа предполагалось свободное владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

На *профессионально-деятельностном этапе* было реализовано такое педагогическое условие, как психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий. Данный этап был направлен на формирование практических навыков работы с информационными ресурсами, совершенствование умения использовать

современные ИКТ-технологии в образовательном процессе и предусматривал продолжение освоения обучающимися факультатива «Формирование информационной культуры», содержание которого было направлено на овладение компетенциями в области информационной культуры. Формами работы третьего этапа также были: ориентирование в ситуации по видеокадру, создание видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ, «Экспресс-презентация», создание персонального сайта. Результатом третьего этапа формирования информационной культуры будущих учителей английского языка – наличие практических навыков работы с информационными ресурсами, умения рационального использования современных информационных технологий в образовательном процессе.

Цель *рефлексивно-творческого этапа* – формирование способности анализа и оценки собственного уровня овладения информационной культурой, творческий подход к использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности. На этом этапе апробируется такое педагогическое условие, как самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности. Отметим, что, в ходе реализации четвертого этапа обучающиеся оценивают собственные результаты, свои способности, свой уровень сформированности информационной культуры. При этом применяются различные формы работы: «Аквариум», создание видеокнижки, «Большой онлайн-кругозвучивание видеороликов», проекты по английскому языку, материалы на основе ИКТ на английском языке.

Результатом обучения, согласно предложенной нами модели, выступают будущие учителя английского языка с высоким уровнем сформированности информационной культуры.

Таким образом, предложенная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка представлена в виде сложной многоуровневой системы с совокупностью взаимосвязанных блоков, включающих необходимые для формирования информационной культуры элементы: целевой блок (цель, социальный заказ общества); теоретико-методологический блок (научные подходы и принципы, структура

информационной культуры будущих учителей английского языка); диагностический блок (критерии, показатели и уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка); процессуально-содержательный блок (этапы формирования информационной культуры, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат); результативный блок.

1.4. Характеристика педагогических условий формирования информационной культуры будущих учителей английского языка

Необходимость в теоретическом осмыслении аспекта исследования педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка обусловлена практикой современного образования. Для эффективного функционирования и развития любой системы необходимо придерживаться определенных условий [128].

В рамках нашего исследования педагогические условия будем трактовать как взаимосвязанный и взаимодействующий комплекс мероприятий образовательного процесса, эффективно воздействующий на формирование информационной культуры будущих учителей английского языка.

К педагогическим условиям выдвигаются следующие требования: системный характер, четкая структура и обеспечение взаимосвязи между компонентами этой структуры; также необходимо принимать во внимание специфику профессиональной подготовки будущих специалистов с позиции их готовности к профессиональной деятельности [11, с. 78].

Базой для разработки и обоснования педагогических условий формирования информационной культуры будущих учителей английского языка являются взаимосвязанные закономерные параметры, которые определяют возможность совершенствования образовательного процесса:

- противоречия в определенной области подготовки специалистов в системе высшего образования;

- современные требования, предъявляемые к подготовке будущих учителей иностранного языка, формированию их информационной культуры;

- специфика преподавания базовых дисциплин (блоков).

Актуальные требования, противоречия, особенности организации учебно-воспитательного процесса, направленного на успешное формирование информационной культуры будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки представлены в Приложении А.

Педагогические условия процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка выявлялись исходя из разработанной структуры, содержания, функций, критериев, показателей и уровней сформированности информационной культуры учителя. На наш взгляд, формирование информационной культуры будущих учителей английского языка возможно при создании следующих условий:

- мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности;

- систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком;

- психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий;

- целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»;

- самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

Первое педагогическое условие – *мотивация обучающихся в совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности* – предполагает изучение внутренних потребностей будущих учителей английского языка, организацию целенаправленной работы по удовлетворению этих потребностей в овладении разными видами работы с информацией (поиск, отбор, анализ, обработка), ИКТ, изучении иностранного языка.

Реализация содержания образования должна способствовать формированию нового специалиста информационного общества, который обладает следующими навыками: выделения ценной информации, систематизации данных, разработки критериев оценки информации, умелого ее использование. Будущий учитель должен осознавать место информации в социуме, знать постулаты информационной среды и понимать свое место в ней, владеть новыми информационными технологиями [146].

Успешность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка во многом определяется мотивацией обучающихся применению ИКТ в собственной деятельности, овладению навыками поиска, отбора, анализа, обработки информации и повышения качества своего уровня знаний по английскому языку.

Мотив представляет собой побуждение к определенному действию, основанное на потребностях личности. С точки зрения А. А. Кирсанова [91] мотивация, как личностная психологическая характеристика человека, отражается в его отношении к различным видам деятельности, окружающей среде. И.Ю. Павловская утверждает о том, что мотивация основана на совокупности внутренних мотивов, стремлений, целей, интересов, представлений личности [137].

Опираясь на мнение И.Г. Захаровой, формирование мотивации обучающихся может осуществляться в несколько этапов: выявление внутренних потребностей обучающихся; содействие в их развитии; расширение пределов их

привычных представлений об ИКТ, информационной культуре и иноязычной информационной среде [77].

Как показывают исследования В. Е. Быкова [33], Я. А. Ваграменко [34], И. Г. Захаровой [77], Е. И. Машбица [124], Е. С. Полат [146], И. В. Роберт [153], П. В. Сысоева [177], необходимый потенциал в развитии внутренних потребностей обучающихся содержат соответствующие методики обучения на основе ИКТ, так как именно они могут гарантировать индивидуализацию обучения, формирование самостоятельности и творческих навыков учащихся, обеспечить доступ к новым источникам информации и возможность применять компьютерное моделирование в обучении. Следовательно, речь идет о создании информационной образовательной среды.

Использование ИКТ значительно расширяет состав и возможности совокупности элементов информационной образовательной среды. Так, к источникам изучения информации относятся: различные информационно-справочные системы и базы данных, электронные учебные пособия, энциклопедии, ресурсы сети Интернет. Среди инструментов учебно-воспитательной деятельности можно выделить компьютерные тренажеры, программы, локальные компьютерные сети или Интернет [129].

Центральное место во время обучения в информационной образовательной среде занимает будущий специалист (его способности, мотивация, цели, психологические особенности). Все методические вопросы (организация учебного процесса, использование приемов, средств и др.) преломляются сквозь призму личности обучающегося: его мотивы, способности, активность, интеллект.

Ключевым компонентом в информационной образовательной среде выступает компьютер в качестве инструмента переработки учебного материала, коммуникации, обновления системы знаний, самореализации обучающихся, проектирования. Использование компьютеров в образовательном процессе меняет роль средств обучения, которые используются в процессе преподавания различных дисциплин, изменяя учебную среду [34].

За счет использования компьютера обеспечивается высокая производительность и оперативность в выполнении следующих действий: разработка тестов, их копирование, прохождение онлайн-тестирования. Таким образом, существует возможность не только предоставлять различные средства контроля (тестовые задания по анализу уровня знаний, учебных достижений), но и систематизировать, обрабатывать результаты их выполнения, аргументированно разделять обучающихся на несколько подгрупп для дифференцированного, индивидуального обучения с применением электронных учебных ресурсов [77].

Следующие действия преподавателя направлены на создание условий для успешного освоения информации, ознакомление обучающихся со средствами обучения, которые входят в состав информационной учебной среды. В первую очередь, речь идет об обеспечении мотивации и готовности к обучению, для обеспечения которых можно применять компьютер (демонстрация на экране учебной информации, моделирование проблемы в конкретной области предмета, воспроизведение материала мотивационного характера).

Во-вторых, это организация исследовательской деятельности обучающихся. Использование компьютера обеспечивает возможность «погружения» обучающихся в конкретную предметную область для проведения экспериментов с моделями исследуемых объектов, процессов и явлений. Включение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения расширяет рамки традиционной учебной среды для достижения более высоких целей [77].

Резюмируя вышеизложенное, внедрение педагогического условия – мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности – осуществляется в процессе профессиональной подготовки специалистов за счет использования в учебно-воспитательном процессе ИКТ. Информационная культура не подразумевает разрозненные знания и навыки работы с компьютером. Она выражается в информативной направленности личности, мотивированной на эффективную работу с различной

информацией в практической деятельности, использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранному языку.

Реализация второго педагогического условия – *систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышение уровня владения иностранным языком* – предполагает использование будущими учителями английского языка компьютерных технологий в образовательном процессе, в частности в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры». Внедрение новых форм организации педагогического процесса в образовательных организациях высшего образования предоставляет возможности для развития творческого потенциала обучающихся, а также внедрение в практику новейших инновационных методик и технологий, в соответствии с актуальными научно-техническими достижениями. Среди инновационных учебных технологий наиболее распространены следующие: информационные, развивающие, игровые, проектные, интерактивные, проблемные, модульные, интегрированные, дистанционные, индивидуализированные, компьютерного моделирования. Также к ним можно отнести непрерывное овладение информационными технологиями; внедрение в дисциплины методологии и методики научно-исследовательского поиска; проведение научно-исследовательских занятий; единый комплекс аудиторных и внеаудиторных занятий в учебно-воспитательном процессе; направления работы научных студенческих кружков; использование результатов итоговых ежегодных научно-практических международных, межвузовских и вузовских конференций, дней науки и иных форумов с целью системного анализа и оценки проведенной работы за конкретный период с учетом ее инновационного характера [166, с. 15].

За счет внедрения различных форм активизации познавательной самостоятельности на основе новейших информационных и коммуникационных технологий, создания условий для раскрытия потенциала обучающихся с учетом их особенностей, интересов и способностей, уровня знаний, перед

преподавателями возникают проблемы организации образовательного процесса (выбор содержания, методов, форм и средств обучения).

Одним из приоритетных направлений информатизации современного общества является обеспечение образовательной сферы методологией и практикой создания и использования новых информационных и коммуникационных технологий. Они базируются на современных психолого-педагогических исследованиях об активном обучении (В. П. Беспалько [19], М. Н. Кречетова [103], И. Ф. Харламов [199]) как ведущем принципе образовательного процесса, о компьютеризации преподавания и обучения (М. Ю. Бухаркина [179], В. Е. Быков [33], Е. С. Полат [146], А. В. Хуторской [186]). Весомый вклад в теорию и практику применения информационных технологий обучения внесли Н. Е. Брагунцова [27], О. Н. Емельянова [70], М. И. Жалдак [74], К. К. Колин [97], В. Н. Кухаренко [111], М. В. Мартыанова [27], О. В. Можаяева [128], М. В. Моисеева [129], Т. С. Назарова [131], Т. Н. Петухова [144]. В своих работах авторы исследовали пути оптимизации учебно-воспитательного процесса за счет использования современных методик и технических средств, проблемы компьютеризации преподавания гуманитарных дисциплин.

Использование ИКТ в образовательном процессе влияет на развитие зрительной памяти, фиксирует внимание на ключевых моментах заданной темы; сочетание текста, рисунка, анимации, звукового сопровождения «включает» максимальное количество видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

Применение ИКТ позволяет реализовать следующие педагогические цели:

- развитие личности обучающихся, подготовка их к жизни в информационном социуме;
- развитие мышления;
- эстетическое воспитание;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений выбирать оптимальные решения;
- развитие умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

– формирование информационной культуры, умение обрабатывать информацию.

Применение компьютерных технологий позволяет эффективно использовать информационный ресурс, помогает в реализации научно-исследовательской деятельности, побуждает к самостоятельной работе обучающихся, создает благоприятную коммуникативную ситуацию и условия для развития творческих способностей личности, улучшает индивидуализацию, дифференциацию и интенсификацию учебного процесса, расширяет и углубляет межпредметные связи, систематизирует и интегрирует знания отдельных учебных предметов, организует систематический и достоверный контроль, не допускает субъективизма в оценке.

Использование современных технических средств позволяет обучающимся сотрудничать с носителем информации, осуществлять поиск информации, компоновать его и быть активным участником образовательного процесса.

Активность в педагогике рассматривается как готовность к деятельности и инициативность [26, с. 77], а также является важным механизмом формирования и становления обучающегося как субъекта деятельности, личности. В образовательном процессе активность обусловлена интенсивностью учебной работы, положительным отношением обучающегося к учебным занятиям, проявлением инициативы.

В структуре информационной системы выделим следующие компоненты:

1. Программно-стратегический – помогает реализовать целеполагание и мотивацию обучающихся, благодаря чему формируется мировоззрение и осуществляется связь образовательных процессов с социальной средой.

2. Организационно-управленческий – позволяет преподавателю определить формы и методы обучения, проводить диагностику успеваемости обучающихся, а будущим учителям – реализовать деятельность по управлению своей учебной работой, осуществлять коммуникативную деятельность, проводить самодиагностику.

3. Ресурсно-информационный – необходим для реализации информационно-рецептивной, поисковой творческой деятельности обучающегося.

4. С помощью учебно-методического компонента преподаватель организует свою деятельность по определению содержания обучения и подготовки дидактических материалов. Обучающийся, используя возможности данного компонента, осуществляет деятельность, в результате которой происходит усвоение умений и навыков работы [71, с. 104].

Итак, активизировать познавательную самостоятельность обучающихся, обеспечить дифференциацию обучения, рационально организовать учебно-воспитательный процесс, формировать навыки исследовательской работы возможно за счет использования современных информационных технологий [84].

Педагогическое условие – *психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий* – подразумевает разработку таких условий на основе ИКТ, чтобы обеспечить целенаправленное формирование информационной культуры в процессе профессиональной подготовки.

Задачей школы в эпоху информации выступает развитие познавательной самостоятельности у большей части учащихся за счет применения инструментов и средств компьютерных технологий. В связи с этим, создаются дидактические материалы «нового поколения», для их эффективного использования предлагаются программы поддержки развития творческой деятельности учителей и педагогических коллективов [151, с. 31].

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает взаимосвязь двух аспектов – психологического и педагогического. Целью обеспечения психологического аспекта сопровождения является создание психологических условий для развития личности. Данный аспект непосредственно связан со знанием возрастных особенностей обучающихся, уровнем развития таких психических процессов, как восприятие, речь, мышление, память, воображение, и

их совокупности, выражающейся в осмыслении, понимании, сознании; формированием способности к самопознанию, саморазвитию. Педагогический аспект сопровождения выражен знанием теоретических основ обучения, организации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном, групповом уровнях, на уровне образовательной организации. Реализация психолого-педагогического сопровождения предполагает следующие этапы: диагностирование обучающегося, составление его психологического портрета, разработку образовательного маршрута, непосредственную работу с субъектом психолого-педагогического сопровождения по достижению точек роста, анализ динамики успехов обучающегося с последующим внесением изменений в план методической работы. В рамках психолого-педагогического сопровождения проводили тренинги на общение и развитие умения работать в группах.

Методическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка предполагает знание специфики обучения английскому языку, работы с компьютерными технологиями и направлено на развитие профессионально-методических умений, таких как:

- организовывать процесс обучения иноязычной речевой деятельности в образовательной организации высшего образования с помощью различных форм, методов, приемов и средств;
- реализовывать развивающую, воспитательную функции;
- планировать и творчески конструировать учебный процесс в целом, а также изучение конкретного материала, комплексно осуществлять различные виды индивидуализации обучения, в том числе с помощью компьютерных технологий;
- анализировать учебный материал, объективно оценивать содержание, средства обучения;
- реализовывать программы (учебные, рабочие).

В структуре методического обеспечения образовательного процесса следует выделить три ключевых вида материалов:

1. нормативно-методической направленности (государственные, нормативные документы образовательной организации);
2. дидактико-информационной направленности (дидактические материалы и ресурсы, в том числе и электронные, иные источники информации);
3. учебно-методической направленности (учебно-методическое сопровождение дисциплины).

Дидактическое сопровождение процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка предполагает использование разных способов визуализации учебного материала (схем, таблиц), что позволит повысить эффективность овладения английским языком и процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; дидактических материалов (публикаций в периодике, сборниках научных трудов, электронных библиотек).

Отличительной чертой современных ИКТ является универсальность, они могут выступать основой для организации различных видов деятельности, в которых фигурирует обмен информацией.

Компьютерные технологии применяются с целью разрешения противоречия между огромным пластом учебной информации и возможностями ее социального использования. ИКТ одновременно выступают средством переработки учебного материала в информационный ресурс общества и средством трансформации социальных технологий в социально-информационные с целью их использования в системах управления государством и самоуправления социума.

Дидактическими требованиями к ИКТ в учебном процессе выступают [71]:

- высокая степень мотивации на использование различной учебной информации;
- ведущая роль преподавателя в учебно-воспитательном процессе;
- адекватность выбора и назначения применения компьютерных технологий и электронных ресурсов для обучения;

- соотношение цели компьютерного обучения с поставленными задачами занятия;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации учебной деятельности обучающихся;
- пересмотр традиционных подходов к обучению, его содержания за счет внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс;
- обеспечение обратной связи в обучении [71, с. 103].

Применение ИКТ в педагогическом процессе способствует формированию навыков активного восприятия учебного материала; прививает знания, в целом является важной предпосылкой обогащения культуры обучающихся; открывает неограниченные возможности для творческой деятельности будущих специалистов и преподавателей; инициирует процессы развития наглядно-образного и теоретического типов мышления.

Итак, дидактическое, психолого-педагогическое и методическое сопровождение с применением компьютерных технологий занимает важное место в формировании информационной культуры будущих учителей английского языка.

Реализация четвертого педагогического условия – *целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»* – предполагает разработку и внедрение в педагогический процесс будущих специалистов факультатива, содержание которого направлено на организацию эффективного процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Разработка и внедрение факультатива в образовательный процесс, как реализация педагогического условия возникла, исходя из анализа проблемы уровня оценивания сформированности информационной культуры обучающихся. Разработанная программа факультатива «Формирование информационной культуры», рассчитана на 72 часа (2 зачетных единицы), из которых на аудиторную и самостоятельную работу обучающихся отводится по 36 часов. В Приложении Б представлена программа предложенного факультатива.

Основными задачами изучения факультатива выступают:

- формирование умения ориентироваться в информационных образовательных ресурсах;
- освоение алгоритмов информационного поиска;
- развитие навыков аналитико-синтетического анализа различной информации;
- овладение навыками подготовки и демонстрации итогов учебно-методической, экспериментальной, исследовательской деятельности;
- использование потенциала ИКТ в профессиональной деятельности;
- овладение комплексом компьютерных умений и навыков для различных видов работы с информацией и ее использованием в педагогической деятельности [34, с. 45].

На решение указанных задач направлена структура факультатива, который обеспечивает формирование комплекса знаний, умений, навыков по информационному самообеспечению различных видов профессиональной деятельности преподавателей (учебной, исследовательской, организационной, воспитательной, административной); повышение качества учебного процесса будущих учителей, усиливать роль преподавателя в повышении информационной культуры обучающихся.

Основными отличительными чертами факультатива являются:

- деятельностно-ориентированная и практическая направленность;
- междисциплинарный, интегративный характер;
- ориентация на использование алгоритмических методов аналитико-синтетической переработки различной информации;
- активное использование при обучении возможностей новых информационных технологий.

Наиболее эффективными в рамках факультатива считаем формы работы, предполагающие активное обучение: создание персональной веб-страницы, виртуальных экскурсий. Обучение в рамках факультатива «Формирование информационной культуры» предполагает не только овладение основами

информационной культуры, но и организацию условий для реализации творчества обучающихся.

Реализация пятого педагогического условия – *самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности* – предполагает организацию условий для развития навыков самоконтроля и рефлексии в процессе изучения английского языка, освоения информационных знаний и умений в сфере ИКТ.

Одним из ключевых аспектов формирования информационной культуры будущих учителей английского языка является развитие у обучающихся умений самостоятельно управлять собственной образовательной деятельностью, осуществлять контроль и оценку ее результатов.

Способность к самоконтролю выступает неотъемлемым компонентом регуляции деятельности по формированию информационной культуры будущего специалиста. Компонентами самоконтроля являются самооценка (оценивание обучающимся самого себя, своих достижений) и самоанализ (анализирование своих действий, поведения, целей, мотивов, деятельности в целом). Рефлексия представляет собой осмысление самого себя как профессионала, своего внутреннего мира, мыслей и переживаний в сфере профессиональной деятельности.

Н. В. Кузьмина [109] утверждает, что главной задачей самоконтроля является обеспечение внутренней обратной связи, что, в свою очередь, оптимизирует познавательную деятельность личности.

По мнению А. К. Громцевой необходимость контроля и самоконтроля образовательной деятельности обучающихся обусловлена потребностью освоения новых знаний. При этом, контроль предполагает диагностику их уровня успеваемости обучающихся, а самоконтроль направлен на самостоятельную проверку деятельности, освоенных знаний, поведения и их коррекция [56].

В. Ю. Быков и Г. П. Щедровицкий утверждают, что систематическая диагностика учебной деятельности обучающихся, ее рефлексия и своевременная коррекция выступают немаловажной предпосылкой оптимизации процесса

обучения. Эту задачу можно решить путем использования средств ИКТ для проверок знаний, сбора информации о результатах образовательной деятельности [33; 218].

Внедрение в образовательный процесс ИКТ обеспечивает: реализацию возможностей программно-методического обеспечения компьютера для получения знаний, моделирования учебных ситуаций, осуществления контроля за результатами учебного процесса; применение ИКТ в целях развития личности; в качестве объекта изучения; как средства информационно-методического обеспечения, управления образовательным процессом, образовательной организацией; в качестве инструмента коммуникации с целью распространения педагогических технологий, а также как средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов образовательной деятельности, тестирования, психодиагностики; в целях автоматизации обработки результатов эксперимента и управления учебным оборудованием [46, с. 59].

При этом компьютер демонстрирует любое действие в многоступенчатой последовательности операций, показывает итог, условия выполнения; фиксирует послеоперационные результаты, обеспечивает интерпретацию каждого шага в создании и трансформации объекта, выбор стратегии решения задачи. Средства диагностики на основе ИКТ способствуют формированию самооценки и самоконтроля будущих учителей английского языка [33].

Таким образом, способности к осуществлению самоконтроля и рефлексии являются необходимым условием для регулирования формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, включающее в себя анализ использования ИКТ в собственной педагогической деятельности, умений и навыков работы с информацией (поиск, отбор, анализ, обработка), способность оценивать свой уровень владения английским языком.

Итак, эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка обеспечивается внедрением ряда педагогических условий: мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией,

применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

Резюме по первой главе

В первой главе диссертации решались задачи, связанные с определением и описанием теоретических основ исследования, в которых раскрывается сущность и специфика профессиональной подготовки будущего учителя английского языка. Одним из показателей эффективности профессиональной деятельности будущих учителей английского языка считаем информационную культуру, которую рассматриваем как интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности; проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде. Структура информационной культуры будущих учителей английского языка включает информационное мировоззрение, компьютерную грамотность, информационную компетентность, информационную креативность.

Результативность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка обеспечивает ряд педагогических условий:

мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

Разработанная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка отражает концептуальную основу, содержание и методическую составляющую исследуемого процесса, результат организуемой деятельности, представлена совокупностью взаимосвязанных блоков: целевого, теоретико-методологического, диагностического, процессуально-содержательного и результативного.

Методологической основой предложенной модели являются информационный, коммуникативный, системно-деятельностный, средовой, культурологический подходы и следующие принципы: сотрудничества и взаимосвязи педагога и учащихся; вариативности; открытости; непрерывности; рефлексивности. Модель формирования информационной культуры реализовывалась в четыре этапа: мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий.

Автор отразил результаты первой главы в следующих публикациях: [202], [203], [205], [208], [209], [210].

ГЛАВА 2

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

2.1. Организация экспериментальной работы и анализ состояния проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка

Для организации опытно-экспериментальной работы была разработана программа эксперимента, которая включала четыре этапа.

На первом этапе (2013 – 2014 гг.) – теоретическом – изучалась сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих учителей английского языка в образовательной организации высшего образования; конкретизировался категориальный аппарат исследования; разрабатывалась программа и методика проведения педагогического эксперимента; определялся состав контрольной и экспериментальной учебных групп; систематизировался эмпирический материал.

На втором этапе (2014 – 2015 гг.) – констатирующем – были выделены критерии, показатели оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; охарактеризованы уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей; подобраны диагностические методики обследования; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные данные.

На третьем этапе (2015 – 2017 гг.) – формирующем – реализовывалась модель и педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

На четвертом этапе (2017 – 2018 гг.) – контрольном – проводились сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования и статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизация и обобщение полученных результатов; применялся метод

определения статистической значимости результатов с использованием критерия согласия К. Пирсона; оформление их в виде диссертационного исследования.

Базой экспериментального исследования являлись филиалы ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»: Гуманитарно-педагогическая академия в г. Ялте, Институт педагогического образования и менеджмента в г. Армянске, Евпаторийский институт социального образования. Эмпирическая база исследования включала 168 обучающихся по направлениям подготовки 45.03.01 «Филология» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», 87 из которых составили экспериментальную (ЭГ), 81 – контрольную (КГ) группы.

Для получения более полной картины организации профессиональной подготовки будущих учителей английского языка проанализированы ФГОС ВО 45.03.01 «Филология» 3+, 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» 3++ [193; 194], основные профессиональные образовательные программы направленностей подготовки «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», учебные планы, фонд оценочных средств, рабочие программы дисциплин («Информатика», «Иностранный язык», «ИКТ в начальной школе», «Новые информационные технологии в обучении иностранному языку»).

В основной профессиональной образовательной программе указано, что в результате профессиональной подготовки обучающиеся направленностей подготовки «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)» и «Начальное образование и английский язык» должны иметь высокий уровень владения английским языком; обеспечивать межкультурную коммуникацию с помощью английского языка; реализовывать прикладную и переводческую деятельность; приобщать представителей различных культур к ценностям, менталитету, особенностям повседневной жизни и наследию англоязычных народов (духовному, культурному и историческому); занимать посредническую позицию для взаимопонимания между представителями разных культур;

способствовать сотрудничеству в вопросах коммуникации, культуры, образования между народами; содействовать культурному развитию региона посредством коммуникации между народами России и англоязычными народами.

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 45.03.01 «Филология» по очной форме обучения за четыре учебных года равна 240 зачетным единицам, что соответствует 8640 академическим часам, а объем программы направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» составляет 300 зачетных единиц (пять учебных лет), что соответствует 10800 академическим часам [193; 194].

Структура учебного плана состоит из трех блоков:

- Блок 1 «Дисциплины» включает модули, относящиеся к базовой и вариативной части (дисциплины профиля «Зарубежная филология» и элективные дисциплины);
- Блок 2 «Практики», входящий в вариативную часть;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», относящийся к базовой части.

Целью реализации ОПОП по направленности подготовки «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)» является создание условий для изучения английского языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах, а также литературы и культуры англоязычных стран.

Объектами профессиональной деятельности будущих учителей английского языка выступают:

- языки и их аспекты: теоретический, практический, функциональный, прагматический, синхронический, диахронический, социокультурный, диалектологический и сопоставительный;
- исторический и теоретический аспекты художественной литературы и устного народного творчества;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

– виды коммуникаций (устная, письменная и виртуальная).

Успешность освоения ОПОП бакалавриата обусловлена сформированными компетенциями выпускников, определяющими способность решать задачи профессиональной деятельности с помощью приобретенных знаний, умений и личных качеств.

Результатом освоения данной ОПОП бакалавриата выступают общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника.

Для выделения модулей, в рамках изучения которых формируется информационная культура будущих учителей английского языка, были проанализированы учебные планы и учебные программы дисциплин образовательных организаций высшего образования (Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, Института педагогического образования и менеджмента (филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского») в г. Армянске, Евпаторийского института социальных наук (филиал ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»).

На формирование информационной культуры будущих специалистов профиля 45.03.01 «Филология» направлены такие учебные дисциплины, как: «Информатика», «Практический курс английского языка»; профиля 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» – «ИКТ в начальной школе», «Новые информационные технологии в обучении иностранному языку», «Иностранный язык».

Целью изучения дисциплины «Информатика» является формирование представлений о современных информационных технологиях в преподавании английского языка, направленных на оптимизацию межкультурного посредничества в межкультурной коммуникации, ознакомление обучающихся с основными информационными технологиями, используемыми в педагогической деятельности, тенденциями их развития, формирование умения будущих

учителей английского языка применять современные информационные технологии в профессиональной деятельности, проведению анализа и демонстрации полученных результатов.

Учебная дисциплина входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки 45.03.01 «Филология», общий объем дисциплины составляет 72 академических часа, что соответствует 2 зачетным единицам. Аудиторные занятия по дисциплине «Информатика» проводятся в форме лекций и практических занятий. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать теоретические основы информатики и теории компьютерных сетей, основные требования информационной безопасности; уметь ориентироваться в области современных и перспективных информационных технологий; иметь навыки работы с прикладными инструментальными средствами, обеспечивающими работу в глобальной компьютерной сети, поиск и обработку информации профессионального направления.

Дисциплина направлена на то, чтобы обучающиеся свободно ориентировались во всем многообразии информационных технологий, знали основные способы и режимы обработки лингвистической информации, а также обладали практическими навыками использования инструментальных и прикладных информационных технологий в педагогической деятельности.

Целью учебной дисциплины «ИКТ в начальной школе» является развитие профессиональной компетентности будущего учителя английского языка через формирование целостного представления о роли ИКТ в современной образовательной среде и их применения в педагогической деятельности:

- знать основные способы применения ИКТ в профессиональной деятельности;
- уметь подбирать и разрабатывать программные учебные средства и наглядные пособия для младших школьников;
- рационально использовать ИКТ при подготовке и проведении занятий и других форм организации образовательного процесса.

Учебная дисциплина «ИКТ в начальной школе» входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», общий объем дисциплины составляет 72 академических часа, что соответствует 2 зачетным единицам. Структура изучения учебной дисциплины «ИКТ в начальной школе» предусматривает лекции и лабораторные занятия. В результате изучения учебной дисциплины «ИКТ в начальной школе» обучающийся должен обладать следующими теоретическими знаниями: понимать место ИКТ в начальном образовании, знать принципы построения урока с компьютерной поддержкой; валеологические, гигиенические и психофизиологические особенности использования компьютерной техники в начальной школе; специфику проектирования и создания программного обеспечения учебного назначения; основы составления программного обеспечения оценивающего характера (электронные тесты, кроссворды, викторины) и требования к нему; иметь представление о возможностях использования глобальной сети Интернет; знать механизмы поиска и отбора нужной информации.

В результате изучения учебной дисциплины «ИКТ в начальной школе» обучающийся владеет следующими практическими умениями и навыками: использовать программное обеспечение подготовки и проведения урока, воспитательных мероприятий в начальной школе; навыки обработки информации любого формата; навыки отбора и создания прикладного программного обеспечения учебного характера; умение составлять электронные тесты успешности, оформление средствами ИКТ документации классного руководителя; навыки создания электронных дидактических средств с помощью гипертекстовых и мультимедийных технологий; осуществление поиска и отбора информации в сети Интернет; умение активно работать в информационно-коммуникативной педагогической среде.

Задачи лекционных занятий: ознакомить обучающихся с опытом организации учебного процесса с ИКТ в начальной школе, обобщить и углубить знания об информационно-коммуникационных технологиях. Лабораторные

занятия направлены на закрепление теоретических знаний обучающихся, полученных в теоретическом курсе изучения учебной дисциплины, обсуждение проблемных вопросов; развитие способности к самостоятельной деятельности при использовании ИКТ в образовательном процессе.

Учебная дисциплина призвана сформировать у будущих учителей английского языка систему знаний, умений и навыков в области использования средств ИКТ в образовании. Важнейшая цель изучения учебной дисциплины обусловлена стратегией развития современного общества на основе знаний и информационных технологий, что актуализирует внесение изменений в теорию и практику педагогического образования, активизацию поиска новых моделей образования, направленных на повышение уровня квалификации и профессионализма будущих педагогов.

Следует отметить особую значимость изучения данной учебной дисциплины для современного педагога, который внедряет ИКТ не только в рамках школьной дисциплины, но и во все сферы учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Целью освоения дисциплины «Новые информационные технологии в обучении иностранному языку» является теоретическая, практическая и методическая подготовка будущих преподавателей английского языка:

- изучение возможностей и особенностей процесса эффективного обучения иностранным языкам на основе ИКТ;
- готовность внедрять современные ИКТ в профессиональную деятельность специалиста;
- разработка учебных курсов на основе ИКТ;
- овладение творческими навыками подачи учебного материала;
- освоение принципов создания образовательной электронной среды обучения иностранному языку и англоязычной культуре и управления ею;
- ознакомление с современными приемами и методами применения средств ИКТ в условиях различных видов деятельности в образовательном процессе;

– изучение возможностей практической реализации обучения на основе мультимедийных технологий (в перспективе «Виртуальная реальность»), систем искусственного интеллекта, информационных систем.

Учебная дисциплина «Новые информационные технологии в обучении иностранному языку» входит в перечень нормативных дисциплин базовой части направления подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», общий объем дисциплины составляет 144 академических часа, что соответствует 4 зачетным единицам.

Лекционные занятия направлены на изучение видов компьютерных материалов для обучения иностранному языку, их типологию, параметры оценки качества компьютерных учебных материалов; осознание роли современных ИКТ различного назначения в обучении и исследовании английского языка, а также в переводческой деятельности; освоение понятия «информационная безопасность».

Практические задания направлены на работу с иноязычными электронными справочными источниками, электронными словарями и программами машинного перевода; работу со звуковыми потоками; аналитико-синтетическую обработку иноязычных текстов; создание поисковых запросов разных уровней и поиск информации в сети Интернет на разных языках; безопасную переработку информации.

В рамках дисциплины рассматривается проблематика современной методики преподавания иностранного языка: компьютерные учебные материалы как новый вид обучающего материала, инструментарий новых информационных технологий в научно-практической деятельности преподавателя английского языка. Поэтому дисциплина тесно связана с такими модулями бакалавриата, как «Информатика», «Методика обучения иностранному языку», «ИКТ в начальной школе».

С целью определения уровня сформированности информационной культуры было проведено анкетирование в общеобразовательных организациях среди учителей английского языка. Анкета состояла из семи вопросов: «Как Вы понимаете термин «информационная культура?», «Выделите факторы, влияющие

на формирование информационной культуры личности», «Какие средства ИКТ направлены на формирование информационной культуры учащихся?», «Используете ли Вы информационные технологии при проведении уроков английского языка? Если да, приведите примеры», «Какие формы работы с использованием компьютера Вы считаете наиболее значимыми для формирования информационной культуры учащихся?», «Насколько часто Вы прибегаете к использованию ИКТ на уроках иностранного языка?», «Как Вы считаете, какие этапы включает процесс формирования информационной культуры личности» (Приложение В).

Анализ ответов показал, что учителя английского языка сформировали свою информационную культуру в ходе самообразования, в образовательной организации высшего образования не уделяется должного внимания развитию информационной культуры будущих учителей. В ходе профессиональной подготовки обучающиеся формируют элементарные навыки отбора и переработки информации, работы с компьютером на уровне обычного пользователя. Недостаточно внимания уделяется работе по формированию информационной грамотности, развитию информационной культуры участников информационного процесса. Беседа с преподавателями образовательных организаций высшего образования, а также анализ рабочих программ дисциплин, предусмотренных учебным планом, позволяют сделать вывод, что целенаправленной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка в ходе освоения основной профессиональной образовательной программы, не уделяется достаточно внимания. Исходя из этого возникает необходимость внедрения педагогических условий и форм работы, направленных на формирование информационной культуры будущих учителей английского языка как неотъемлемой части профессиональной подготовки в условиях образовательной организации высшего образования.

Таким образом, реализация эксперимента среди будущих учителей английского языка по формированию информационной культуры проходила в четыре этапа: теоретический, констатирующий, формирующий и контрольный.

Для получения более полной картины организации профессиональной подготовки будущих учителей английского языка проанализированы ФГОС ВО «Филология», «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», основную профессиональную образовательную программу направленностей подготовки 45.03.01 «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», учебные планы, фонды оценочных средств, рабочие программы учебных дисциплин «Информатика», «ИКТ в начальной школе», «Новые информационные технологии в обучении иностранному языку». Также проведено анкетирование учителей английского языка, которое показало недостаточный уровень сформированности информационной культуры учителей английского языка, в силу чего актуальным становится внедрение модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, педагогических условий ее реализации.

2.2. Критерии, показатели и уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка

Результаты теоретического анализа проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка указывают на усиленное внимание ученых к данной проблеме [4; 31; 59].

На констатирующем этапе экспериментальной работы принимали участие обучающиеся образовательных организаций высшего образования (всего 168 человек):

– Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте: обучающиеся 1-3 курсов направлений подготовки 45.03.01 «Филология», направленность подготовки «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленность подготовки «Начальное образование и английский язык».

– Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске: обучающиеся 1-3 курсов направления подготовки 45.03.01 «Филология», направленности подготовки «Зарубежная филология», «Преподавание филологических дисциплин».

– Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»: обучающиеся 1-3 курсов направления подготовки 45.03.01 «Филология», направленности подготовки «Преподавание филологических дисциплин».

Из них экспериментальную группу составили 87 человек, контрольную – 81.

Для выявления уровней оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка разработаны критерии и показатели:

– **мотивационный критерий** с показателями: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности;

– **когнитивный критерий** с показателями: овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений;

– **деятельностный критерий** с показателями: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать необходимую информацию;

– **рефлексивный критерий** с показателями: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком.

Выбор мотивационного критерия связан с утверждением о том, что на положительный результат любой деятельности влияет мотивированность личности. В рамках исследования под мотивационным критерием понимаем комплекс потребностей, мотивов, которые побуждают будущих учителей английского языка стремиться к формированию собственной информационной

культуры, к овладению ИКТ с целью организации успешной профессиональной деятельности.

Выбор когнитивного критерия обусловлен тем, что в процессе изучения иностранного языка обучающиеся овладевают основными категориями фонетического и грамматического ряда, базовой лексикой и основными моделями словообразования; формируют речевые навыки различных сфер коммуникации; знания о возможностях использования ИКТ в своей профессиональной деятельности; основных типов ИКТ, используемых в преподавании английского языка.

Выбор деятельностного критерия базируется на практическом характере изучения английского языка при помощи ИКТ. Характеристиками критерия являются: навыки извлекать, анализировать, перерабатывать различную информацию с помощью компьютерных технологий; способность грамотно применять ИКТ для изучения английского языка.

Выбор рефлексивного критерия обусловлен необходимостью формирования рефлексивных умений, самооценки результатов собственной деятельности, самоанализа трудностей, прогнозированием будущей деятельности.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка – высокий, средний, низкий.

Высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка характеризуется высоким уровнем значимости формирования информационной культуры учителя, активным применением ИКТ в педагогической деятельности для решения профессиональных задач. Будущие учителя английского языка достаточно хорошо усвоили основные категории фонетики, грамматики, лексики, словообразования; на высоком уровне сформированы речевые навыки, умения работать с информацией (поиск, отбор, анализ, обработка). Обучающиеся успешно решают задачи практической направленности путем использования ИКТ в нестандартных ситуациях для изучения английского языка. Способны прогнозировать собственную будущую

профессиональную деятельность. Ярко выражены рефлексивные умения, проявляется ориентация на реализацию своих потребностей в саморазвитии. Демонстрируют способность к самооценке и самоанализу. Сформировано системное представление об информационной культуре учителя английского языка и ее компонентах.

Средний уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка предполагает средний уровень потребностей и мотивов к формированию собственной информационной культуры, ориентацию на активное применение ИКТ в педагогической деятельности. Будущий учитель английского языка со средним уровнем сформированности информационной культуры способен организовывать учебный процесс с помощью ИКТ, находить и систематизировать информацию с помощью компьютерных технологий, владеет основными категориями фонетики и грамматики, но речевые навыки не сформированы на высоком уровне. Выражены рефлексивные качества, способен к элементарной самооценке результатов собственной деятельности и самоанализу. Характерно наличие общего, системного представления об информационной культуре учителя английского языка и ее компонентах.

Низкий уровень сформированности информационной культуры будущего учителя английского языка характеризуется низким уровнем значимости мотивов профессиональной деятельности, общим осознанием целей и задач педагогической деятельности, проявлением неуисточивого интереса к решению профессиональных задач. Будущий учитель английского языка имеет, преимущественно, низкую или среднюю мотивацию к успеху, испытывается неуверенность в себе. Обучающиеся недостаточно владеют основными нормами английского языка, проявляют неумение работать с различной информацией, имеют разрозненные знания об организации образовательного процесса с помощью ИКТ, обладают определенным набором знаний об основных типах ИКТ, используемых в преподавании английского языка, но не умеют их применять на практике. У них недостаточно сформирована способность к самоанализу и самооценке, прогнозированию собственной будущей деятельности.

Отмечается наличие несистемного представления об информационной культуре учителя английского языка и ее компонентах.

Мотивационный критерий

Показатель: осознание значимости формирования информационной культуры учителя английского языка.

Анкетирование

Цель: определить значимость для будущих учителей английского языка формирования информационной культуры.

Материалы: бланки с анкетами.

Процедура выполнения: анкета, предлагаемая обучающимся, состояла из следующих вопросов: «Какое значение в жизни человека имеет информация?», «Умеете ли Вы искать необходимую информацию, анализировать и давать ей оценку?», «В чем, по Вашему мнению, состоит сущность понятия «информационная культура учителя»?», «Влияет ли информационная культура на успешность в карьере учителя английского языка?», «Влияет ли использование ИКТ на занятиях по иностранному языку на познавательную активность учащихся?», «Дайте оценку собственному умению информационного общения и уровню информационной грамотности» (Приложение Г).

Критерии оценивания:

3 балла получали обучающиеся, которые четко ответили на все вопросы, осознавали важность формирования информационной культуры для будущего специалиста как одну из составляющих успешной профессиональной деятельности учителя.

2 балла ставили обучающимся, которые частично ответили на вопросы анкеты, показали ограниченные знания об информационной культуре.

1 баллом оценивали ответы обучающихся, которые не осознавали роль информации в обществе, не считали формирование информационной культуры будущего учителя английского языка важным аспектом профессиональной подготовки.

Показатель: ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ.

Цель: определение систематичности применения ИКТ в профессиональной деятельности.

Процедура выполнения: обучающимся в рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» было предложено написать план-конспект занятия и внеклассного мероприятия с применением ИКТ.

Критерии оценивания:

3 балла получали обучающиеся, которые использовали информационные технологии на таких этапах урока: изучение нового материала; закрепление знаний и умений; проверка знаний. Будущие учителя английского языка использовали самостоятельно созданные презентации материала, которые повлияли на мотивацию учащихся и успешное достижение поставленных целей урока.

2 балла ставили обучающимся, которые использовали информационные технологии на двух этапах урока. Обучающийся выбрал средства мультимедиа, не отвечающие поставленным задачам урока, однако информационные технологии повлияли на мотивацию учащихся.

1 баллом оценивали ответы обучающихся, которые использовали информационные технологии только на одном этапе урока и выбранные информационные технологии не повлияли на результативность. Будущие учителя английского языка использовали готовое программное обеспечение.

Проанализируем полученные результаты в рамках мотивационного критерия. Количественные результаты выполнения заданий по мотивационному критерию представлены в таблице 4 (см. с. 97).

В ходе проверки показателя – осознание значимости формирования информационной культуры учителей английского языка – по мотивационному критерию было проведено анкетирование. Высокий уровень зафиксирован у

10,34% будущих учителей английского языка экспериментальной и 11,11% будущих специалистов контрольной групп.

Таблица 4

Уровни сформированности информационной культуры будущих учителей
английского языка в рамках мотивационного критерия

Уровни	1 показатель		2 показатель		Общий уровень	
	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>	<i>ЭГ</i>	<i>КГ</i>
Высокий	10,34% (9)	11,11% (9)	13,79% (12)	11,11% (9)	12,07%	11,11%
Средний	55,17% (48)	55,56% (45)	65,52% (57)	66,67% (54)	60,34%	61,11%
Низкий	34,49% (30)	33,33% (27)	20,69% (18)	22,22% (18)	27,59%	27,78%

У преимущественного большинства респондентов выявлен средний уровень сформированности информационной культуры в рамках мотивационного критерия: соответственно 55,17% в экспериментальной и 55,56% – в контрольной группах. На низком уровне пребывали 34,49% респондентов экспериментальной и 33,33% будущих учителей английского языка контрольной групп. Анализ результатов диагностики указывает на высокий уровень мотивации будущих учителей английского языка к обучению и желанию успешного трудоустройства, но, в противовес этому, показывают неосознание роли уровня сформированности их информационной культуры в успешной карьере в сфере образования. Ответы свидетельствуют о необходимости введения в учебно-воспитательный процесс дополнительных мероприятий по формированию информационной культуры обучающихся.

Для проверки показателя – ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности, респондентам было предложено разработать конспекты уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ. Внеклассные мероприятия обучающихся в основном были связаны со знакомством учащихся с традициями англоязычных стран (на примере праздников Хэллоуина, Дня благодарения, Дня Святого Патрика). Будущие учителя английского языка и литературы подготовили презентации по темам, декорации, музыкальное сопровождение для проведения внеклассных

мероприятий. В основном прослеживалась ориентация на внеклассные мероприятия для 5-7 классов. Все конспекты уроков сопровождались презентациями, в ходе выполнения задания выяснилось, что обучающиеся связывают понятие ИКТ исключительно с презентациями в Power Point, поэтому конспекты не отличались разнообразием использования ИКТ. Высокий уровень выявлен у 13,79% обучающихся экспериментальной и 11,11% контрольной групп; большинство работ обучающихся можно отнести к среднему уровню (65,52% экспериментальной и 66,67% контрольной групп); низкий уровень составил 20,69% респондентов экспериментальной и 22,22% обучающихся контрольной групп.

Когнитивный критерий

Показатель: владение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности.

Тест на определение уровня знания английского языка.

Цель: определить общий уровень владения иностранным языком (знание грамматики, фонетики, лексики и навыки устной речи).

Материалы: тестовые задания по английскому языку на определение уровня знания иностранного языка.

Процедура выполнения: обучающимся было предложено пройти тест (Приложение Д), который направлен на проверку знания грамматики, словарного запаса, умения читать, воспринимать на слух, говорить. Тест содержал следующие задания:

1. Перевод предложений на английский язык. Такое задание показало теоретическое знание грамматики и лексики. Если обучающийся знает правила, то сможет легко перевести предложение.

2. Перевод с английского на русский. Это задание показало, насколько обучающийся понимает смысл прочитанного.

3. Небольшое эссе позволило узнать, насколько свободно обучающийся может выразить свои мысли в письменном виде и насколько большой его словарный запас.

4. Разговорная часть. Этот аспект был направлен сразу на проверку двух навыков: умения говорить и умения понимать английскую речь (аудирование). В процессе диалога легко понять, на каком уровне у обучающихся разговорный английский и аудирование.

Критерии оценивания:

3 балла получали обучающиеся, которые правильно выполнили 90-100% заданий. При разговоре будущие учителя английского языка логично строили диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрировали умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и завершить разговор; лексические единицы и грамматические структуры соответствовали поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствовали и речь обучающихся была понятной.

2 балла ставили респондентам, которые правильно выполнили 60-90% заданий. В ходе проверки разговорной части обучающиеся логично строили диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако будущие учителя английского языка не стремились поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствовали поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняли общение. Но встречались нарушения в использовании лексики. Также допускались отдельные грамматические ошибки.

1 баллом оценивали ответы обучающихся, у которых правильность выполненных заданий составляла менее 60%. Коммуникативная задача не была решена в диалоге; респонденты не могли поддержать беседу; использовали крайне ограниченный словарный запас, допускали многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание, также зафиксировано большое количество фонетических ошибок.

Показатель: сформированность информационных знаний и умений.

Сообщение в виде презентации.

Материалы: мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютер.

Процедура выполнения: респондентам было предложено в виде презентации раскрыть одну из тем («Travelling», «Mass Media», «Great Britain»).

Критерии оценивания:

3 балла получали обучающиеся, у которых каждый слайд презентации был содержательным, не перегружен текстом, респонденты целесообразно использовали рисунки. Изложение информации было логичным и совпадало с изображением либо текстом на слайдах. Тема раскрыта полностью, с деталями, с указанием примеров.

2 балла ставили обучающимся, у которых слайды презентации были перегружены текстом, иллюстративного материала было недостаточно, некоторые слайды повторяли по содержательному компоненту другие. Тема была раскрыта достаточно полно, но не хватало деталей.

1 баллом оценивали ответы обучающихся, у которых в презентации было недостаточное количество слайдов, не прослеживалась целостность изложения материала, не было иллюстративного материала.

Проанализируем результаты выполнения заданий в рамках когнитивного критерия. Количественные результаты выполнения заданий по когнитивному критерию представлены в таблице 5.

Таблица 5

Уровни сформированности информационной культуры будущих учителей
английского языка в рамках когнитивного критерия

Уровни	1 показатель		2 показатель		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	13,79% (12)	11,11% (9)	6,9% (6)	7,41% (6)	10,34%	9,26%
Средний	58,62% (51)	59,26% (48)	62,07% (54)	62,96% (51)	60,35%	61,11%
Низкий	27,59% (24)	29,63% (24)	31,03% (27)	29,63% (24)	29,31%	29,63%

В ходе проверки показателей по когнитивному критерию будущим учителям английского языка было предложено определить свой уровень владения английским языком посредством решения тестовых заданий и участия в импровизированном диалоге. По результатам тестирования были выявлены

следующие проблемы: недостаточное владение лексическими единицами и грамматическими структурами, которые затрудняли выполнение коммуникативной задачи; низкий уровень знания о фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах английского языка. В результате тестирования выявлено, что высокого уровня достигли 13,79% будущих учителей английского языка экспериментальной и 11,11% респондентов контрольной групп; средний уровень продемонстрировали 58,62% обучающихся экспериментальной и 59,26% будущих учителей английского языка контрольной групп. Однако большой процент обучающихся (27,59% экспериментальной и 29,63% контрольной групп) пребывали на низком уровне.

Для проверки показателя – сформированность информационных знаний и умений – предлагалось сделать сообщение в виде презентации. Обучающиеся использовали для выполнения задания программу Power Point, как наиболее распространенную для такого рода заданий. Хотелось бы отметить, что часть респондентов проявили творческий подход к выполнению задания, дополнив презентацию не только картинками, но и видео-роликами, аудиоматериалами по теме. Также обучающиеся использовали эффекты анимации, что способствовало положительному восприятию нового материала. Однако, большая часть респондентов продемонстрировали свое неумение корректировать содержание презентации, подача информации была в большом объеме, не хватало иллюстраций. Результаты выполнения задания свидетельствуют о несформированных информационных знаниях и умениях. Высокий уровень выявлен у 6,9% будущих учителей английского языка экспериментальной и 7,41% обучающихся контрольной групп. Средний уровень зафиксирован у 62,07% респондентов экспериментальной и 62,96% обучающихся контрольной групп. На низком уровне пребывали 31,03% будущих учителей английского языка экспериментальной и 29,63% обучающихся контрольной групп.

Деятельностный критерий

Показатель: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач.

Задание «Наполнение конспекта урока ИКТ».

Процедура выполнения: заданием для обучающихся выступило предложение дополнить конспект урока для 6 класса по теме «Person's character» ИКТ. Будущих учителей английского языка не ограничивали в выборе ИКТ и этапов урока для данных форм работы.

Критерии оценивания:

3 балла получали обучающиеся, которые на каждом этапе урока предложили форму работы с ИКТ, задания были выбраны удачно с точки зрения результативности.

2 балла ставили будущим учителям английского языка, которые наполнили ИКТ только один-два этапа урока.

1 баллом оценивали ответ обучающихся, которые необоснованно использовали ИКТ.

Показатель: умение находить и использовать информацию.

Задание «WEB-Quest USA Tour».

Материалы: сеть Интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры.

Процедура выполнения: будущим учителям английского языка было предложено сделать репортаж об одном из штатов США в качестве журналистов посредством создания презентации. Им необходимо было подготовить статью о штатах США для географического журнала по предложенному плану: информация о столице выбранного штата, исторических памятниках, зонах отдыха (парки, пляжная зона, горнолыжный курорт), знаменитых достопримечательностях (музеи, галереи, театры), географических особенностях штата (реки, горы, озера), климате, истории штата, экономике. На основе найденной информации необходимо было создать презентацию и подготовить устный доклад на заданную тему. Информационные ресурсы использовались в качестве источника материалов для выполнения задания.

Критерии оценивания:

Оценивание результатов осуществлялось по следующим параметрам: логика изложения информации, содержание, наличие речевых ошибок, оригинальность.

3 балла получали обучающиеся, у которых содержание презентации было точным, информация – актуальной, логичной. Презентация включала все материалы, необходимые для понимания темы, отсутствовали фактические ошибки. Будущие учителя английского языка не повторяли текст в презентации, поддерживали зрительный контакт с аудиторией, часто обращались к ней, задавали вопросы, привлекали внимание слушателей. Презентация отличалась оригинальностью.

2 балла ставили обучающимся, у которых достаточно большой объем информации был представлен логично. Основная часть содержания была точной. Презентация включала большую часть информации для понимания материала, но не хватало ключевых элементов, некоторые слайды или элементы информации казались неуместными. В ходе выступления будущие учителя-филологи не всегда свободно владели текстом презентации, допускали чтение с экрана, присутствовали три-четыре речевые ошибки, недостаточно поддерживали зрительный контакт, обращались к аудитории один раз. Презентация показывала попытку оригинальности и изобретательности на двух-трех слайдах.

1 баллом оценивали ответы обучающихся, у которых отсутствовал четкий план для организации информации. В содержании насчитывалось более двух фактических ошибок, три или более слайдов не соответствовали теме презентации. В представлении не хватало более двух ключевых элементов и имелись неточности, большая часть текста презентации считывалась с бумаги, присутствовало более шести речевых ошибок. Респонденты не поддерживали зрительный контакт и не обращались к аудитории. Презентация была подготовлена не самостоятельно, а на основе использования презентаций из сети Интернет.

Количественные результаты выполнения заданий по деятельностному критерию представлены в таблице 6 (см. с. 105).

Уровни сформированности информационной культуры будущих учителей
английского языка в рамках деятельностного критерия

Уровни	1 показатель		2 показатель		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	10,34% (9)	11,11% (9)	6,9% (6)	7,41% (6)	8,62%	9,26%
Средний	58,62% (51)	59,26% (48)	51,72% (45)	51,85% (42)	55,17%	55,55%
Низкий	31,04% (27)	29,63% (24)	41,38% (36)	40,74% (33)	36,21%	35,19%

В рамках деятельностного критерия проверялся показатель – умение применять ИКТ для решения профессиональных задач. Обучающимся предлагалось заполнить конспект урока ИКТ (презентации, информационные ресурсы на дисках, компьютерные обучающие программы, компьютерные тренажеры, ребусы, компьютерные игры, печатный раздаточный материал, печатный иллюстративный материал, компьютерные тесты, кроссворды (с автоматической обработкой результата), цифровые энциклопедии, словари, справочники, таблицы, шаблоны, электронные учебники, интегрированные задания). Анализ выполнения задания обучающимися засвидетельствовал недостаточное знание о возможностях использования современных ИКТ в профессиональной деятельности (соотношение этапов урока и ИКТ, нехватка практики использования таких форм работы на уроках). Высокий уровень выявлен у 10,34% обучающихся экспериментальной и 11,11% респондентов контрольной групп. При этом следует отметить, что большинство работ обучающихся можно отнести к среднему уровню (58,62% будущих специалистов экспериментальной и 59,26% обучающихся контрольной групп), низкий уровень составил 31,04% в экспериментальной и 25,93% в контрольной группах.

В рамках проверки показателя – умение находить и использовать информацию – обучающимся было предложено выполнить задание «WEB-Quest USA Tour», заключающееся в проведении виртуального тура по одному из городов США, освещении полезной для туристов информации. По результатам данного вида работы высокий уровень в рамках деятельностного критерия

выявлен у 6,97% будущих учителей английского языка экспериментальной и 7,41% обучающихся контрольной групп. На среднем уровне пребывали 51,72% респондентов экспериментальной и 51,85% будущих учителей английского языка контрольной групп. Что касается обучающихся, у которых выявлен низкий уровень, то их число составляет: 41,38% респондентов экспериментальной и 40,74% будущих учителей английского языка контрольной групп. Такие результаты подтверждают недостаточный уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, так как одной из главных характеристик информационной культуры является преимущественно умение находить и эффективно использовать информацию в педагогической деятельности.

Рефлексивный критерий

Показатель: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка.

Проведение урока с ИКТ с последующим самоанализом.

Материалы: компьютер, мультимедийный проектор, компьютерные колонки.

Процедура выполнения: будущим учителям английского языка было предложено провести урок по английскому языку с использованием ИКТ, после чего проанализировать собственную педагогическую деятельность в ходе проведения урока. Будущие учителя английского языка не были ограничены в выборе класса и темы урока.

Критерии оценивания:

3 балла получали обучающиеся, которые обоснованно использовали ИКТ на занятии, что позволило решить дидактические задачи урока, достичь цели и активизировать познавательную деятельность учащихся; соблюдали технические требования к проведению урока с использованием компьютера; испытывали незначительные трудности при проведении урока.

2 балла ставили обучающимся, которые использовали ИКТ один-два раза на уроке, испытали трудности при организации работы на уроке с использованием ИКТ.

1 баллом оценивали респондентов, которые необоснованно использовали ИКТ на занятии, их выбор не влиял на достижение цели урока; испытывали значительные трудности при его проведении.

Показатель: способность оценивать свой уровень владения английским языком.

Деловая игра «Гид».

Материалы: фотографии достопримечательностей выбранного туристского маршрута, видео-файлы, мультимедийный проектор.

Процедура выполнения: будущим учителям английского языка было предложено выбрать туристский маршрут, разработать конспект экскурсии на английском языке, провести ее в аудитории с последующим самоанализом.

Критерии оценивания:

3 балла получали респонденты, которые отобрали и правильно оформили экскурсионный материал, умело и в доступной форме донесли его до слушателей, отвечали на вопросы аудитории четко и понятно, уровень владения английским языком был достаточно высоким в контексте заданной темы, речь была грамотной, в целом обучающиеся вели себя уверенно.

2 балла ставили респондентам, которые допустили несколько ошибок в отборе и оформлении информации, большую часть времени удерживали интерес группы слушателей, иногда теряли зрительный контакт с аудиторией. В их речи присутствовало незначительное количество ошибок, которые не повлияли на общее впечатление от выступления.

1 баллом оценивали обучающихся, которые недостаточно точно подобрали информацию, выступали перед аудиторией неуверенно, не владели информацией для ответов на вопросы слушателей, предложения характеризовались нарушением грамматической конструкции, респонденты недостаточно владели англоязычной лексикой заданной темы.

Количественные результаты выполнения заданий по рефлексивному критерию представлены в таблице 7.

Таблица 7

Уровни сформированности информационной культуры будущих учителей
английского языка в рамках рефлексивного критерия

Уровни	1 показатель		2 показатель		Общий уровень	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	5,75% (5)	6,17% (5)	6,9% (6)	8,64% (7)	6,32	7,41
Средний	55,17% (48)	53,09% (43)	58,62% (51)	61,73% (50)	56,9	57,41
Низкий	39,08% (34)	40,74% (33)	34,48% (30)	29,63% (24)	36,78	35,18

С целью проверки показателя – самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка – в рамках рефлексивного критерия респондентам было предложено провести урок с использованием ИКТ, затем самостоятельно проанализировать собственную педагогическую деятельность во время урока. Высокий уровень продемонстрировали 5,75% обучающихся экспериментальной и 6,17% респондентов контрольной групп. У преимущественного большинства обучающихся выявлен средний уровень: соответственно 55,17% в экспериментальной и 53,09% – в контрольной группах. На низком уровне пребывали 39,08% респондентов экспериментальной и 40,74% будущих учителей английского языка контрольной групп.

В ходе проверки показателя – способность оценивать свой уровень владения английским языком – была предложена деловая игра «Гид», которая заключалась в выборе туристского маршрута, разработке конспекта экскурсии и проведении ее в аудиторных условиях с последующим самоанализом. По итогам работы высокий уровень продемонстрировали 6,9% будущих учителей английского языка экспериментальной и 8,64% обучающихся контрольной групп. У большинства респондентов выявлен средний уровень сформированности информационной культуры (экспериментальная группа – 58,62% респондентов, контрольная группа – 61,73% обучающихся). На низком уровне пребывали 34,48% будущих учителей английского языка экспериментальной и 29,63%

респондентов контрольной групп. Анализ работы будущих учителей английского языка в рамках рефлексивного критерия зафиксировал потребность в организации и проведении целенаправленной работы по подготовке будущих учителей английского языка к активному использованию инновационных технологий.

В таблице 8 представлены общие результаты констатирующего эксперимента по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка в разрезе критериев оценивания.

Таблица 8

Исходные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка в разрезе критериев оценивания (в %)

Уровни	Критерии									
	Мотивационный		Когнитивный		Деятельностный		Рефлексивный		Общий уровень по критериям	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	12,07	11,11	10,34	9,26	8,62	9,26	6,32	7,41	9,34	9,26
Средний	60,34	61,11	60,35	61,11	55,17	55,55	56,9	57,41	58,19	58,8
Низкий	27,59	27,78	29,31	29,63	36,21	35,19	36,78	35,18	32,47	31,94

Данные таблицы 8 показали, что уровни сформированности информационной культуры обучающихся распределились следующим образом:

– в рамках мотивационного критерия: высокий уровень продемонстрировали 12,07% обучающихся экспериментальной и 11,11% будущих учителей английского языка контрольной групп; на среднем уровне пребывали у 60,34% будущих учителей английского языка экспериментальной и 61,11% респондентов контрольной групп; низкий уровень выявлен у 27,59% будущих учителей английского языка экспериментальной и 27,78% респондентов контрольной групп;

– в рамках когнитивного критерия: высокого уровня достигли 10,34% обучающихся экспериментальной и 9,26% будущих учителей английского языка контрольной групп; на среднем уровне пребывали 60,35% обучающихся экспериментальной и 61,11% респондентов контрольной групп; низкий уровень

прослеживался у 29,31% будущих учителей английского языка экспериментальной и 29,63% респондентов контрольной групп;

– в рамках деятельностного критерия: высокий уровень продемонстрировали 8,62% обучающихся экспериментальной и 9,26% будущих учителей английского языка контрольной групп; средний уровень зафиксирован у 55,17% обучающихся экспериментальной и 55,55% респондентов контрольной групп; низкий уровень выявлен у 36,21% будущих учителей английского языка экспериментальной и 35,19% респондентов контрольной групп;

– в рамках рефлексивного критерия: высокого уровня достигли 6,32% обучающихся экспериментальной и 7,41% будущих учителей английского языка контрольной групп; на среднем уровне пребывали 56,9% обучающихся экспериментальной и 57,41% будущих учителей английского языка контрольной групп; низкий уровень зафиксирован у 36,78% респондентов экспериментальной и 35,18% обучающихся контрольной групп.

Общие уровни информационной культуры по критериям распределились следующим образом: высокий уровень продемонстрировали 9,34% обучающихся экспериментальной и 9,26% будущих учителей английского языка контрольной групп; на среднем уровне пребывали 58,19% обучающихся экспериментальной и 58,8% респондентов контрольной групп; на низком уровне пребывали 32,47% будущих учителей английского языка экспериментальной и 31,94% обучающихся контрольной групп.

Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента представлены на рисунке 5 (см. с. 110).

Таким образом, в рамках исследования были выделены критерии, показатели и уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка. Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, можно сделать вывод, что информационная культура будущих учителей английского языка не формируется стихийно. Качественный анализ ответов будущих учителей английского языка позволил сделать вывод о том, что у большинства обучающихся отсутствует мотивация

формирования информационной культуры, а также низкое качество их знаний в сфере ИКТ. Анализ результатов исследования дает основания определить уровень преимущественно как «низкий» и «средний», что актуализирует необходимость апробации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и педагогических условий, обеспечивающих эффективность этого процесса.

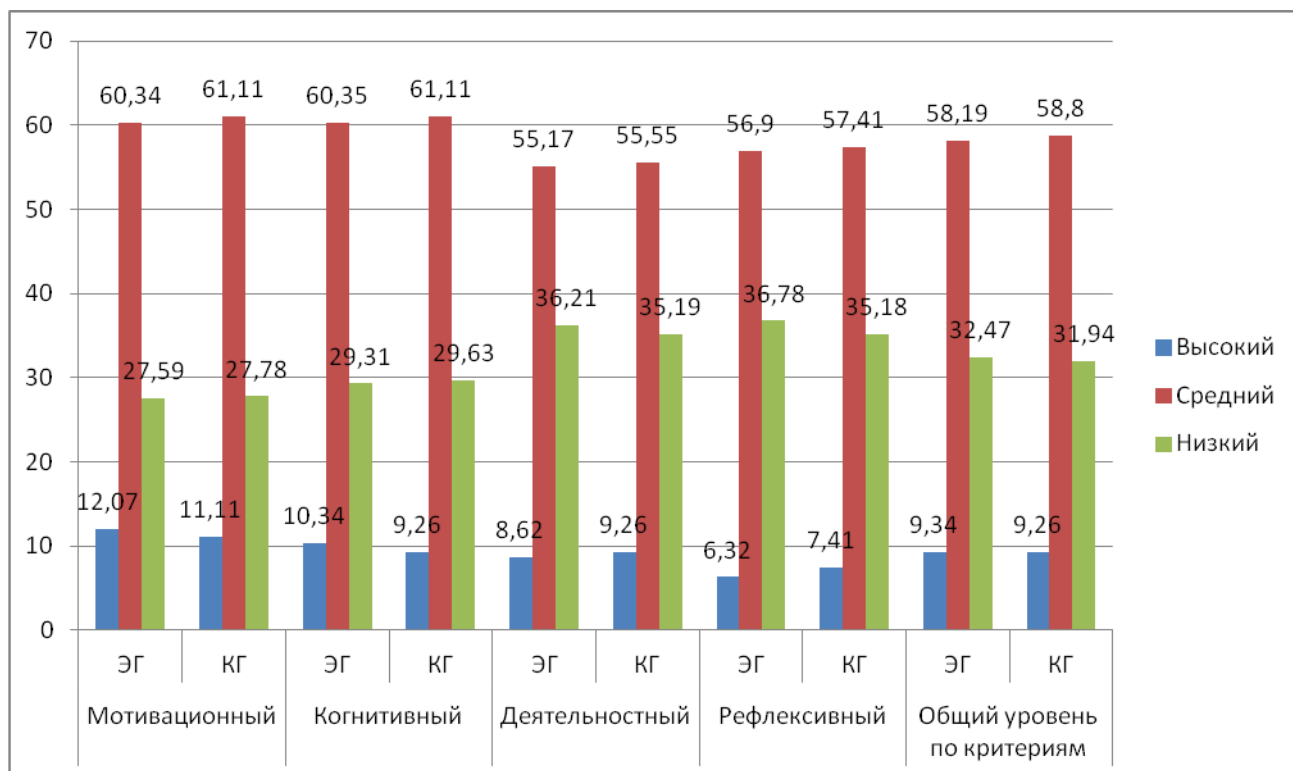


Рисунок 5. Обобщенные количественные результаты констатирующего эксперимента в разрезе критериев

Таким образом, разработаны критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка: мотивационный критерий (показатели: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности); когнитивный критерий (показатели: овладение нормами английского языка как системно-структурного образования для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений); деятельностный критерий

(показатели: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию); рефлексивный критерий (показатели: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать собственный уровень владения английским языком). На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка – высокий, средний и низкий.

2.3. Реализация модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка

Третий (формирующий) этап опытно-экспериментальной работы был посвящен проверке эффективности модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и педагогических условий. Экспериментальная работа проводилась в ходе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по направлениям подготовки 45.03.01 Филология, 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», направленностей подготовки «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)» и «Начальное образование и английский язык».

Формирующий этап был направлен на решение следующих задач:

- 1) уточнить содержание и этапы реализации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;
- 2) экспериментально подтвердить эффективность педагогических условий в процессе формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Детально рассмотрим содержание работы на каждом из этапов.

Целью **первого (мотивационно-ценностного) этапа** формирования информационной культуры являлось наличие устойчивой мотивации будущих учителей английского языка к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки. На этом этапе внедрялось первое педагогическое условие –

мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности. Были предложены следующие задания: мотивационный тренинг «Профессиональная ИКТ-компетентность», аудиопазлы, видеопазлы, обучающие видеокурсы по созданию видеосюжетов, сценки с мультимедиа-сопровождением, тренировочно-коммуникативные упражнения в лингафонном кабинете с использованием ИКТ, работа с Интернет-ресурсами, направленные на осознание значимости формирования информационной культуры педагога в будущей профессиональной деятельности.

Мотивационный тренинг «Профессиональная ИКТ-компетентность» ориентирован на формирование учебной мотивации, активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование информационной компетентности учащихся, навыков работы в коллективе.

Цель тренинга: формирование мотивации к эффективному использованию ИКТ в качестве педагогического инструмента для повышения результативности обучения, реализации творческого потенциала каждого участника учебной деятельности.

Материал: презентации «ИКТ-компетентность», «Я – профессионал», карточки для ответов, компьютер, мультимедийная доска.

Ход. Экспериментатор предлагал обучающимся несколько заданий: «Мозговой штурм», «Аукцион (кто больше?)», «Презентация рекламного ролика, сценки», «Плюсы и минусы».

При выполнении задания «Мозговой штурм», экспериментатор предложил участникам тренинга ответить на следующие вопросы:

- В каких случаях использование ИКТ на уроках максимально эффективно?
- С какими трудностями сталкивается преподаватель при проведении занятий с элементами ИКТ?

Участники тренинга максимально продуктивно обсуждали данные вопросы, включающие три этапа: постановка проблемы, генерация идей и оценка, отбор идей.

Приведем варианты ответов обучающихся: «Некоторые темы раскрыты в мультимедийных курсах более полно и детально, чем в печатных учебниках»; «Применяя компьютер, можно автоматизировать контроль уровня знаний и умений учащихся»; «ИКТ способствует решению и анализу интерактивных задач с аналитическим и графическим решением с помощью компьютерной техники»; «Современная, полная визуализация объектов и явлений»; «Использование виртуальной среды (лабораторий) способствует оптимизации творческой, учебно-поисковой деятельности учащихся».

Также, участники рассмотрели возможные барьеры, препятствующие эффективному использованию ИКТ: в учебном расписании использование сети Интернет на занятиях не предусмотрено; из-за недостатка мотивации к выполнению задания учащиеся часто отвлекаются на музыку, игры, проверку почты, социальных сетей, характеристик компьютера и т.п.; существует вероятность того, что преобладающими методами обучения станут наглядно-иллюстративные за счет чрезмерного наполнения занятия ИКТ; у педагогов не хватает времени для исследования возможностей сети Интернет.

Для выполнения задания «Презентация рекламного ролика, сценки» участники тренинга были разделены на две группы. Первая группа готовила рекламный ролик (сценку) на тему «Современный образ учителя» без средств ИКТ, вторая группа – со средствами ИКТ.

Участники тренинга с большим энтузиазмом отнеслись к данному заданию. Обучающиеся давали следующие комментарии: современный учитель, в первую очередь, направляет педагогический процесс на проявление творчества учащихся. На уроке можно воплощать педагогические идеи и педагогическое творчество; применение ИКТ может экономить время на занятии, к тому же учебный материал в виде презентации выглядит более презентабельно; использование иллюстраций, рисунков делает урок интересным.

Для выполнения задания «Плюсы и минусы» обучающиеся разделились на две группы. Им необходимо было отобразить в виде кластера плюсы и минусы внедрения ИКТ в образовательном процессе, а также устно предлагали, что

необходимо учитывать при планировании уроков с применением ИКТ. На одной половине мультимедийной доски первая группа записывала минусы системы ИКТ, на другой половине вторая группа перечисляла плюсы. После этого проходило обсуждение, в ходе которого участники высказывали предположения о том, как избежать негативных последствий использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

На вопрос экспериментатора о результативности таких уроков участники дали следующие ответы: «Урок на основе ИКТ обеспечивает положительную мотивацию, создает условия для получения учебной информации из различных источников (традиционных и новых информационных)»; «ИКТ способствуют обретению компьютерной грамотности и оптимальному использованию информационных технологий в учебном процессе»; «ИКТ способствуют развитию умения создавать новые дидактические материалы и эффективно их внедрять в образовательный процесс».

Во время выполнения предложенной формы работы формировались следующие показатели сформированности информационной культуры: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Задание *«Обучающие видеокурсы по созданию видеосюжетов»* было ориентировано на формирование показателя «осознание значимости формирования информационной культуры учителя».

Цель: ознакомиться с возможностями сервисов по созданию видеосюжета, научить создавать видеосюжет о себе.

Материал: Интернет, видеофрагменты о создании видеосюжетов, фото и видео участников.

Ход. Экспериментатор ознакомил участников с различными инструментами для создания видео и предложил создать видеосюжет – свою визитную карточку.

С помощью данных видеокурсов будущие учителя английского языка обучались:

- созданию собственных видео. Для этого можно использовать любые фотографии; картинки, изображения или другие фотографии персонажей кино, мультфильмов;

- «оживлению» любой картинки за считанные минуты;

- озвучке своим или любым другим голосом по составленному сценарию.

Обучающихся познакомили с различными инструментами для создания видео:

- Animoto, позволяет объединить фото и видео в один файл, наложить музыку и подписи, создать слайд-шоу;

- Powtoon – для создания анимированных видео;

- Wevideo – веб-приложение для редактирования видео, которое позволяет подготовить репортаж, видеоклип или презентацию.

Такая форма работы позволила расширить знания о сервисах создания видеосюжетов, которые ранее ограничивались лишь знанием о программе Windows Movie Maker. Это значительно повысило интерес обучающихся к созданию видеосюжетов. Данное задание использовалось при изучении темы «Introducing Myself», обучающиеся имели возможность познакомить одноклассников со своей жизнью посредством просмотра кадров разных этапов их жизненного пути, достижений.

Предложенная форма работы способствовала формированию показателя – осознание значимости формирования информационной культуры учителя.

Форма работы «Аудиопазлы» была направлена на формирование показателя: ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель: приобщение обучающихся к исследовательской работе; развитие познавательной активности, совокупности умений и навыков информационной деятельности и коммуникации с помощью инновационных технологий.

Материал: диктофон; экскурсионные брошюры; видео-отрывки экскурсий по Лондону, городам Крыма; книга о Крыме.

Ход. Обучающимся было предложено разделить на две группы. Задачей первой группы было выбрать из предложенного списка тему виртуальной туристской экскурсии («Visiting Yalta», «Visiting Museum», «London Vacation»,

«Crimean Holidays»). Затем участники придумывали краткую ознакомительную экскурсию на английском языке. Для записи текста использовали диктофон. Следующий этап работы предполагал разделить текст на части с помощью текстового редактора на компьютере. Другая группа должна была правильно собрать текст из частей и провести экскурсию. В конце группы менялись местами.

Например, обучающиеся одной группы предложили следующий текст экскурсии «Crimean Holidays»: The history of the Crimean peninsula starts many thousands years ago. So many peoples visited this earth, leaving their mark on it – the Greeks, Scythians, Tauris... Each centimeter of the Crimean soil harbors secrets and riddles of the past – archaeologists believe that this area is the golden bottom – keeps treasure in it. The Crimea's flora has always been famous for its diversity. Many gardens and parks, vineyards, mountain flowers, steppe grasses... The oldest trees in the Crimea are two thousand-year-old yew trees, growing on the tops of Ai-Petri and Paragilmen mountains. And the most ancient and thick oaks (5.5 meters in girth) are in the vicinity of Foros.

Вторая группа будущих учителей английского языка предложила свой вариант текста экскурсии, акцентирующий внимание не на природе Крыма, а на культурное наследие населения Крыма: Crimea is a unique cultural and historical region of Russian Federation. At least three known civilizations have left their mark upon Crimean history: the Antique, the Byzantine and the Muslim. Crimean Tatars are a group native to Crimea with their own ancient history and unique culture that reflects the complex ethnic history of the peninsula. An unscientific and prejudicial approach was imposed during Soviet times, and so the emergence of Crimeasn Tatars in Crimea had been directly linked to the Tatar invasion. Today, however, scientists have shown that the Crimean Tatar ethnicity began its formation long before the arrival of Tatars to the peninsula. The current Crimean Tatar identity is based on a Turkic and Kipchak ethnic and cultural core with a substantial infusion of other ethnic, linguistic and cultural components, including Iranian, Greek, Old German, Oghuz Turkic, Slavic, and Byzantine. The spiritual heritage of these diverse tribes, ethnic groups and civilizations has not disappeared without a trace, but rather has found its place in the multifaceted

culture of the Crimean Tatar people. The geographic location of the peninsula, at the crossroads of Eurasian trade routes, played an important role in the ethno-cultural history of Crimea. Thanks to the Great Silk Road, Crimea was never left on the periphery of the cultural and economic achievements of the world's civilizations.

Данный материал использовался в процессе изучения темы «Tourism». В начале выполнения задания обучающиеся испытывали сложности в создании оригинального текста экскурсии. Это связано с тем, что будущие учителя английского языка столкнулись с заданием такого рода в первый раз. Для урегулирования положения, в котором обучающиеся ощущали неуверенность, экспериментатором было предложено ознакомиться с разными экскурсионными брошюрами, видео-отрывками настоящих туров по городу, книгой о Крыме. Посредством этого экспериментатор обеспечил интерес к созданию оригинального текста экскурсии, который не будет насыщен исключительно фактическими сведениями о Крыме, но и заинтригует путешественников выразительностью рассказа. Используя предложенные материалы, обучающиеся напечатали текст экскурсии, далее в текстовом редакторе нарезали текст на нужные фразы для другой группы респондентов. Когда будущие учителя английского языка закончили работать над заданием, экспериментатор предложил на основе двух текстов разработать авторский текст экскурсии по Крыму.

Задание «Видеопазлы» было нацелено на формирование следующего показателя – ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель: формирование умения пользоваться видеоредактором.

Материал: видео-фрагменты.

Ход. Экспериментатор предложил обучающимся разделиться на две команды. Каждая команда выбирала тему, на которую подбирала соответствующие видео-фрагменты из Интернета либо самостоятельно отснятые. Подборка видеотрейлеров (видеопазлы) предлагались другой команде, участники которой должны были смонтировать из видеопазлов видеосюжет на английском языке.

Для выполнения этого задания будущим учителям английского языка необходимы были следующие умения: умение создавать видеоряд на определенную тему; анализировать, трансформировать полученные данные в новый информационный продукт; знание английского языка.

Участники использовали сервисы онлайн видеомонтажа Life.Film и Popcorn Maker. Сначала обучающиеся выбрали шаблон будущего фильма, далее загрузили материалы, из которых состоял будущий видеосюжет и ожидали некоторое время, пока сервис обработал материалы. Будущие учителя английского языка выбрали следующие темы видеофрагментов: «Sports and Olympic Games» и «Life of Youth». Анализируя результаты выполнения этого задания, можем отметить, что такая форма работы вызвала интерес у будущих учителей английского языка, каждому участнику было несложно разобраться в алгоритме обработки видео на онлайн сервисах.

Задание *«Сценки с мультимедиа сопровождением»* ориентировано на формирование показателя «ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности».

Цель: формирование умений обработки информации; овладение навыками ориентации в информационной среде; формирование готовности к деятельности в коллективе с применением ИКТ.

Материал: проектор, сеть Интернет.

Ход. Обучающимся необходимо было выбрать из предложенного списка сюжетную иллюстрацию в соответствии с изучаемыми темами на занятиях по английскому языку («В аэропорту», «На рынке», «В незнакомом городе», «В больнице», «В школе»). Следующим заданием будущих учителей английского языка было разыграть «сценку» с одноклассниками, заранее подобрав медиасопровождение на английском языке (слайды, музыка, видеофрагменты, фразы персонажей из кинофильмов, мультфильмов).

Например, при подготовке сценки «В аэропорту», будущие учителя английского языка применяли запись характерных для такого здания звуков, видеофрагменты речи для диалогов с персоналом аэропорта. Это задание

показалось обучающимся интересным и они расширили тему, разыграв ситуацию «На борту самолета», в которой будущие учителя английского языка выступали не только в роли пассажира, но и стюардессы, пилота. Обучающиеся могли сами контролировать учебный процесс. Также будущие учителя английского языка подчеркнули, что языковой материал воспринимается лучше при помощи ИКТ, легче запоминается, имитируется коммуникация с носителями иностранного языка в различных ситуациях, в том числе и бытовых.

Задачей *тренировочно-коммуникативных упражнений в лингафонном кабинете с использованием ИКТ* было формирование следующего показателя – ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Цель: совершенствование англоязычной коммуникативной компетенции; систематизация знаний о языке, расширение лексического запаса и лингвистического кругозора, дальнейшее овладение общей речевой и информационной культурой.

Материал: аудиоматериал, аудиопроигрыватель, компьютер, доска.

Ход. Экспериментатор предложил участникам выполнить несколько упражнений, направленных на повышение мотивации учения и усовершенствование лексического и грамматического навыков говорения. Технические средства использовались для интенсификации учебного процесса.

Обучающиеся отметили, что занятия по английскому языку в лингафонном кабинете позволяют преподавателю варьировать формы, методы и приёмы обучения; улучшить качество образовательного процесса. При этом оказывается влияние не только на эмоциональный настрой обучающихся на протяжении занятия, но и на познавательную деятельность будущих учителей английского языка, тем самым активизируя ее.

Работа в лингафонном кабинете предусматривала использование аудиоматериалов (аудиокурсы и фонетические курсы, озвученные носителями языка), за счет которых эффективно решались педагогические задачи:

- совершенствование навыка чтения, говорения и аудирования;
- формирование ритмико-интонационных навыков и артикуляции;

– развитие навыка монологической и диалогической речи.

Будущие учителя английского языка выполняли различные упражнения:

– *в процессе обучения говорению*:

– в парном режиме (коммуникация между учащимися): вопрос-ответ; диалог; взаимоконтроль;

– *при обучении аудированию*: прослушивание англоязычной речи без посторонних помех в необходимом для себя звуковом оформлении; концентрация внимания на прослушивании и понимании аудиоматериала;

– *с использованием записи*: монолог и диалог; запись одного ученика и прослушивание других в общем (фронтальном) режиме; произнесение ряда слов на определенный звук или тему, рифмовок, скороговорок; чтение поэтического или повествовательного текста.

В ходе работы над упражнениями отметили, что применение аудиоматериалов в ходе обучения иностранному языку является одним из продуктивных способов его усвоения. Также создается предпосылка для всестороннего развития личности обучающегося, оказывается воздействие на эмоции и память будущих учителей английского языка.

Работа с Интернет-ресурсами проводилась с целью формирования показателя «ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности».

Цель: ознакомить обучающихся с разными Интернет-ресурсами, сайтами по поиску, обработке и презентации информации на английском языке; подобрать различные формы работы с помощью Интернет-ресурсов на тему «Grammar Tenses».

Материал: компьютер.

Ход. Экспериментатор предложил участникам список Интернет-ресурсов, помогающих обучающимся:

1) осваивать и отрабатывать грамматику:

Tolearnenglish.com – упражнения с теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков по той или иной теме;

English-test.net – упражнения по грамматике;

Autoenglish.org – упражнения с теорией и видеороликами, объясняющими грамматические правила;

Grammar-quizzes.com – тесты по разным грамматическим аспектам с тренировкой пунктуации;

Englisch-hilfen.de – онлайн-упражнения по грамматике английского языка;

2) пополнять словарный запас:

тематический словарь в картинках с озвучиванием каждого слова – Languageguide.org, Learningchocolate.com;

видео-ролики – Videovocab.tv;

тематический словарь с анимационными картинками – Learnenglish.de;

3) отрабатывать правильное произношение – learners-dictionary.com, dictionary.cambridge.org;

4) тренировать навык восприятия англоязычной речи на слух:

Eslpod.com – ресурс, позволяющий научиться воспринимать англоязычные диалоги, изучать незнакомую лексику предложенных разделов (amusement, healthy way of life, business, daily routine, relationships). Текст каждого диалога прилагается.

Podcastsineenglish.com – подкасты с упражнениями разных уровней знания английского языка.

Сайты с заданиями для отработки навыков восприятия, правописания – fonetiks.org, englishlearner.ru.

Podomatic.com – подкасты разнообразной тематики.

Els-lab.com – сайт с множеством аудиозаписей для восприятия англоязычной речи на слух.

Dailystep.com – подобранные по уровням сложности аудиофайлы с детальным разбором всех тонкостей иностранного языка.

5) учить язык:

Lingualeo.com – ресурс с различными заданиями, которые помогают запоминать новую лексику и составлять фразы, читать статьи, прослушивать

песни и смотреть видео-ролики с текстами к ним, параллельно переводя незнакомые слова.

Usingenglish.com – материалы для изучения английского языка, форум для учителей, статьи и тесты.

Engvid.com – бесплатные уроки с носителями английского языка.

Learnenglish.de – игры на английском языке, диктанты, материалы для уроков.

В качестве примера приведем описание популярного ресурса lingualeo.com. Сервис предлагает индивидуальный план занятий, основанный на прохождении начального теста и заполнении анкеты, по результатам которой программа подбирает задания в зависимости от индивидуальных интересов. В случае, если выполнение задания вызывает трудности, от его выполнения можно отказаться, в этом случае сервис предоставит альтернативную форму работы для усвоения знаний. Основными разделами являются:

- «Материалы», где содержится основной контент на английском языке. Например, при изучении перевода любого популярного видео- и аудиоматериала (фильма, сериала, клипа, песни), непонятные слова можно добавлять в словарь. По окончании изучения материала, сервис предоставит задание на закрепление новых слов;

- «Курсы», где собраны все материалы (видео, аудио, грамматические и другие курсы). В данном разделе можно изучать и тренировать умения по грамматике;

- «Тренировки» – раздел для тренировки и запоминания новой лексики. Предлагается несколько видов тренировки (Лео-спринт, Конструктор, Бридж, Перевод-слово, Слово-перевод, Словарные карточки).

- «Грамматика» раздел в виде грамматического тренажера со справочником. Обучающийся выбирает тему и из предложенных слов необходимо составить фразы. При этом, он может нажать кнопку «Показать правило» и получить краткую справку с примерами;

– «Слова и фразы» – подборки слов и фраз на английском языке по определенной тематике;

– в «Словаре» отображаются слова, добавленные лично респондентами в процессе обучения. Словарь дает возможности посмотреть перевод слова, услышать его произношение и проследить динамику изучения;

– «Саванна» представляет собой сообщество, в которое можно приглашать друзей, искать пользователей по возрасту и уровню владения английским языком, создавать «доску почета»;

– «Общение» – блок для просмотра ленты новостей, в котором отображаются материалы, изучаемые друзьями, диалоги других пользователей ресурса;

– «Видео с субтитрами» содержит обучающие видео-ролики с субтитрами.

Данный сайт предоставляет большую базу обучающих материалов аудио- и видеформата, разнообразные тексты на различную тематику (короткие интервью, рассказы, диалоги на бытовые темы, анекдоты, шутки, кинофильмы, новостные заметки, литературные произведения).

После этого экспериментатором было предложено сделать подборку материалов на тему «Grammar Tenses». Обучающиеся успешно справились с предложенной формой работы, подобрали множество упражнений, видео-объяснений, флеш-игр, аудиозаписей заданной тематики, тем самым пополнили свою «копилку» материалов для будущей профессиональной деятельности, ознакомившись с контентом многих ресурсов.

Проанализировав содержание работы первого этапа, можно сделать вывод о том, что результатом выступило наличие устойчивой ориентации на овладение ИКТ в процессе профессиональной подготовки. У будущих учителей английского языка сформировался навык анализировать информационные ресурсы и определять их возможности для решения образовательных задач, а также проявлять креативность, критичность, системность, гибкость, оперативность мышления в ситуациях поиска, фильтрации и переработки необходимой информации. В ходе выполнения предложенных форм работы сформировались

следующие показатели: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности. Полученные положительные результаты позволили перейти ко второму этапу работы.

Целью **второго (коммуникативно-продуктивного) этапа** формирования информационной культуры являлось формирование у обучающихся умений владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. На этом этапе реализовывались педагогические условия: систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры». Выделенные педагогические условия апробировались в ходе выполнения следующих заданий: комментариев на канале Youtube, создание видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов, создание Онлайн-тестов на английском языке, направленные на формирование показателей: овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений. Рассмотрим подробнее перечисленные формы работы.

Задание *«Комментарий на канале Youtube»* было ориентировано на формирование показателя «овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности».

Цель: формирование коммуникативных умений с помощью Интернет технологий; навыков анализа и переработки различной информации.

Материал: компьютер, видеоролики канала Youtube.

Ход. Обучающимся было предложено выбрать англоязычное видео на канале Youtube, составить комментарий к нему на английском языке / поучаствовать в дискуссии. Будущие учителя английского языка обратили свое

внимание на видеоролики сообщества TED. Выбор этого сообщества обусловлен тем, что TED является некоммерческой организацией, деятельность которой заключается в распространении знаний, идей в форме короткого, мощного выступления, преимущественно монолога менее 200 минут. На сегодняшний день монологи TED посвящены большому количеству тем – от научных тем до бизнес-идей – на более чем 100 языках мира. Видеоролики TED направлены на то, чтобы обеспечить коммуникацию между разными народами посредством обсуждения тем, идей различных направлений в сообществах по всему миру. Предложенная форма работы направлена на восприятие, анализ, систематизацию информации и высказывание собственной точки зрения по теме, что является неотъемлемой частью формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. При этом тематика видеороликов не ограничивалась только вопросами обучения английскому языку, но и давала возможность поразмышлять и подискутировать на различные социальные темы.

Задание *«Создание Онлайн-тестов по английскому языку»* было сосредоточено на формировании показателя «овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности»; «сформированность информационных знаний и умений».

Цель: изучить платформы для разработки Онлайн-тестов, сформировать операционные навыки (умение работать с программным обеспечением, фильтровать необходимую информацию, вырабатывать идеи) с целью создания собственного продукта – Онлайн-теста по английскому языку.

Материал: компьютер.

Ход. Экспериментатор предложил будущим учителям английского языка изучить принципы работы наиболее известных платформ для создания тестов: Easy Test Maker, Let's Test, Classmarker, Google Формы, Propoofs, Kahoot!, Plickers, Quizlet, Master-Test. По итогам ознакомления с сервисами, обучающиеся отметили следующие характерные особенности некоторых платформ: одни из них позволяли использовать в тестах презентации, файлы PDF, аудио- и видео-материалы, изображения и текстовые документы; другие сервисы предоставляли

возможность в таблицах строить диаграммы успеваемости всей группы в целом и отдельно каждого обучающегося. Сервис Plickers – современное мобильное приложение для педагогов, с помощью которого можно организовать опрос прямо в аудитории в любой момент занятия. У каждого респондента были специальные бланки с вариантами ответов (А, В, С и D), прослушав вопрос, они поднимали нужные карточки со своим вариантом ответа, экспериментатор сканировал камерой смартфона ответы сразу всей группы. Далее приложение анализировало правильность ответов испытуемых и выводило отчет в форме таблицы.

В ходе выполнения задания будущим учителям было предложено определить собственный уровень владения английским языком с помощью Онлайн-теста (<https://www.efset.org/ru/>). Этот тест подготовлен в соответствии с международными стандартами, разработанными Советом Европы. После будущие учителя английского языка совместно с экспериментатором, на основе полученных знаний, разработали тест по английскому языку и опубликовали его на сайте (<https://qps.ru/aM7H9>). Будущие учителя английского языка создали онлайн-тест по теме «Phrasal verbs», который состоял из тестов закрытого типа с альтернативным ответом, на установление соответствия, на исключение лишнего и открытых тестов со свободными краткими ответами, с множественным выбором. К примеру, закрытый тест с множественным выбором выглядел следующим образом:

Mike, don't eat this cake – it's _____!

- a) gone away
- b) gone off
- c) gone over
- d) gone up.

When the film ends, please _____ the DVD player.

- a) take out
- b) turn off
- c) turn on
- d) click on.

Предложенное задание ориентировало будущих специалистов улучшать собственные навыки работы с компьютером как инструментом управления информацией. Онлайн-тест оптимизирует учебный процесс за счет экономии времени, т.к. отсутствует необходимость писать тест от руки, следует лишь выбрать правильный по их мнению вариант ответа. Однако при выполнении задания, необходимо учитывать цель разработки теста. Обучающиеся пришли к выводу, что создание онлайн-теста – достаточно кропотливая деятельность, в которой кроме владения программными средствами, необходимо еще подобрать тестовые задания в соответствии с целями тестирования, чтобы качественно определить насколько учащиеся усвоили / не усвоили дидактический материал.

Задание «Создание видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов» сосредоточено на формировании показателя «сформированность информационных знаний и умений» обучающихся.

Материал: компьютер.

Ход. Обучающимся было предложено выбрать несколько локаций для проведения экскурсий (Sevastopol, Vladimir, Moscow, Saint-Petersburg, Nikita Botanical Garden, Crimean Palaces (Massandra, Livadia, Alupka) etc.). Далее они разрабатывали туристский маршрут (Crimean Palaces, Crimean Southern Coast Tour). После этого необходимо было «наполнить» туристский маршрут видеоматериалами и провести видео-экскурсию. Затем будущим учителям английского языка предлагали объединиться в группы и создать из своих видео-экскурсий интернет-путешествие (Visiting the Capital of Moscow, Golden Ring of Russia, Crimean Tour). Приведем фрагмент текста интернет-путешествия «Golden Ring of Russia»: Rostov is the pearl of the Golden Ring that unites the oldest cities of Russia. Rostov's significant past has led to its saturation with historical and cultural monuments. One of the most important monuments is the landscape of the lake basin and the adjacent territory itself, that attracted people for thousands of years and was rich in archeological monuments. The architectural monuments of Rostov, in particular the Rostov Kremlin, became classics of not only Russian, but also world art. Of great value is the stone and wooden buildings of the city of the XVIII – XX centuries. The wealth

of world culture is the Rostov bells inseparable from a remarkable musical instrument – the famous Rostov belfry. Each of its 13 bells, from the largest, weighing 2 thousand pounds (32 tons), to the smallest, has its own special sound.

On the western outskirts of the city, on the shores of Lake Nero, there is a beautiful ensemble of the Spaso-Yakovlevsky Monastery. The panorama of the Spaso-Yakovlevsky Monastery with a picturesque combination of architectural forms of different styles – pseudo-gothic tower towers, baroque and classical church towers – gives the impression of a fabulous wonder-city perfectly integrated into the lakeside landscape.

Данный текст сопровождался видео-роликами об архитектурных памятниках Ростова, фотографиями монастырей в разное время года, достопримечательностей, сувенирной продукции как отличительной черты города, в качестве музыкального сопровождения использовались записи звонов звонницы Успенского собора. Таким образом, с помощью компьютерных технологий создавать дидактические материалы, интегрирующие историю и культуру России с иностранным языком, которые они могут использовать в своей будущей педагогической деятельности в процессе преподавания английского языка либо в процессе коммуникации с носителями английского языка.

В процессе выполнения задания будущие учителя английского языка обозначили сильные стороны видео-экскурсии, которая позволяет участникам активно контактировать с экскурсоводом и сподвигает их на «самостоятельное» исследование объекта или объектов экскурсии, путешествия, экспонатов музея. В связи с этим, усиливается острота восприятия информации и обогащается лексический словарь обучающихся, что поднимает экскурсию на более высокий уровень.

На втором этапе работы внедряли *факультатив «Формирование информационной культуры»*, направленный на формирование информационных знаний и умений обучающихся как показателя когнитивного критерия.

Цель: формирование у будущих учителей английского языка комплекса основных понятий информационной культуры, составляющих основу

профессиональной деятельности, и системы необходимых для этого практических умений и навыков, позволяющих применять ИКТ для решения учебных задач в процессе изучения английского языка.

Материал: презентации по темам факультатива, компьютер, интерактивная доска, проектор.

Ход. Изучение факультатива «Формирование информационной культуры» проходило в форме лекционных и практических занятий. Предлагалась следующая тематика лекционных занятий: «Информационное пространство», «Программное обеспечение компьютера», «Прикладные программы для работы с информацией», «Информационная культура современного общества: проблемы и перспективы», «Традиционные и электронные информационно-поисковые системы как элемент информационной культуры», «Кодирование и измерение информации», «Работа с текстовым редактором», «Компьютерные сети. Киберпространство», «Информационная культура учителя».

На лекционных занятиях факультатива обучающихся знакомили с такими документами, как государственные программы РФ «Информационное общество» (2011–2020), «Развитие образования на 2013–2020 годы», «Стратегии развития отрасли информационных технологий в РФ на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года» и «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.».

Лекция на тему «Информационное пространство» проводилась по расширенному варианту «лекции вдвоем». На занятии, помимо преподавателя, присутствовали библиотекарь, преподаватель по информатике и редактор научного журнала. Каждый из приглашенных выделил правила поиска и аналитической обработки источников информации, составив, таким образом, целостное представление о получении, переработке и трансформации информации в новый продукт. На лекции реализовывался принцип диалогового обучения за счет возможности обучающихся задавать вопросы всем приглашенным экспертам.

Лекционное занятие на тему «Традиционные и электронные информационно-поисковые системы как элемент информационной культуры» проводилось в форме лекции с ошибками. Обучающиеся были заранее оповещены о предстоящей форме занятия, к которой они должны были подготовить конспект лекционного материала, а непосредственно в ходе выступления лектора, исправить допущенные им ошибки. Такая форма проведения занятия позволила активизировать работу будущих специалистов на лекционном занятии вместо пассивного восприятия учебного материала, развивать их умение анализировать информацию, а также способствовала лучшему освоению учебного материала.

На лекции применяли такой методический прием, как опережающее обучение, который предполагал постоянную концентрацию внимания будущих учителей английского языка к взаимосвязи учебной информации, изложенной на лекции, с содержанием последующих семинарских и практических занятий.

Внедрение активных (лекция с ошибками, лекция вдвоем, дискуссия) и интерактивных (мастер-класс, деловые и ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, круглый стол) методов обучения обусловило более детальное изучение основных понятий, диалоговое обучение и формирование информационной культуры обучающихся.

Практические занятия в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры» проводились в форме беседы, взаиморецензирования и обсуждения рефератов и докладов, круглых столов, деловых и ролевых игр, дискуссий, практических заданий для работы с текстовой, графической, числовой информацией, обзор программ и сервисов для создания дидактических материалов.

Например, в ходе практического занятия на тему: «Методика поиска учебной и научной информации и аналитическая обработка источников информации», будущие учителя английского языка ознакомились с основными методами поиска в сети Интернет: с применением гипертекстовых ссылок, поисковых машин, специальных средств, анализа новых ресурсов.

Практические занятия факультатива «Формирование информационной культуры» были ориентированы на решение следующих задач: формирование знаний об основных требованиях информационной безопасности, овладение информационно-коммуникационными технологиями, формирование умения эффективно применять средства информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, решать с помощью информационной и библиографической культуры профессиональные задачи, овладение методикой использования информационно-коммуникационных технологий в предметной области, культурой применения ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности.

Задача преподавателя не только дать готовые задания, но и учить обучающихся добывать их самостоятельно. Самостоятельная работа направлена на освоение некоторых аспектов теории изучаемого курса, написания рефератов по вопросам формирования информационной культуры учителей английского языка.

Подводя итоги второго этапа работы по формированию информационной культуры обучающихся, можем отметить, что результатом обучения на этом этапе стало владение основными методами, способами и средствами поиска, трансформации, хранения информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. У обучающихся сформировалась способность осваивать новую дидактическую информацию, основные формы и виды деятельности в информационной среде, а также демонстрировать свои знания и умения; участники проявляли терпение и настойчивость в овладении новыми информационными технологиями с целью оптимизации собственной будущей педагогической деятельности. В ходе работы над предложенными заданиями формировались следующие показатели: овладение нормами английского языка эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений. Полученные результаты позволили перейти к следующему – профессионально-деятельностному – этапу работы.

Целью **третьего (профессионально-деятельностного) этапа** выступает формирование способностей работы с информационными ресурсами, практическое применение полученных знаний в образовательном процессе. Педагогическими условиями на данном этапе выступают: психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры». Были предложены следующие задания: факультатив «Формирование информационной культуры», создание видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ, создание «экспресс-презентаций», ориентирование в ситуации по видеокадру, создание персонального сайта, направленные на формирование умения применять ИКТ для решения профессиональных задач; умения находить и использовать информацию. Рассмотрим подробнее указанные формы работы.

Задание *«Ориентирование в ситуации по видеокадру»* было ориентировано на формирование у обучающихся умения находить и использовать необходимую информацию как показателя деятельностного критерия.

Цель: формирование у участников умения ориентироваться в информационных потоках; работать с информацией.

Материал: видеосюжеты, буклеты с правилами выживания в экстремальных условиях, компьютер.

Ход. Экспериментатор продемонстрировал различные видеосюжеты без «звука». Будущим учителям английского языка необходимо было в течении нескольких минут подготовить «озвучку» в виде текста, который будет иметь вид нескольких вариантов выхода из предложенной экстремальной ситуации.

К примеру, предложенные видеосюжеты были на следующую тематику:

- meeting wolf in the forest;
- mountain survival;
- the tsunami comes;

- car accident;
- earthquake.

Примеры алгоритмов действий в экстремальной ситуации, предложенные обучающимися, представлены в Приложении Е.

В ходе выполнения задания будущие учителя английского языка использовали памятки по выживанию в экстремальных условиях, что обусловило расширение границ изучения тем «Environmental Problems. Nature in Human Being's Life». С помощью такой формы работы обучающиеся значительно обогатили лексический запас, а также сформировали умение находить информацию, работать с ней: структурировать, систематизировать, обобщать, трансформировать в новое знание.

Задание «Создание «экспресс-презентаций» направлено на формирование показателя «умение находить и использовать необходимую информацию».

Цель: ознакомить обучающихся с правилами создания презентаций в PowerPoint, различными сервисами для демонстрации материалов, подготовить экспресс-презентацию по одной из предложенных тем.

Материал: презентации, проектор, компьютер.

Ход. Обучающимся было предложено подготовить краткий аргументированный ответ на вопрос «Зачем нужна презентация?» на английском языке. Приведем примеры ответов: «A visual form of data representation will be more accessible for listeners, and also will allow to remember the basic ideas and concentrate attention on details», «The presentation can include graphs, drawings, tables, which eliminates the need to transport large paper posters or flip charts», «Convenience of the presentation is that the file can be written to an electronic medium and, if necessary, make a report again».

После этого будущих учителей английского языка знакомили с правилами создания презентаций в PowerPoint. Демонстрацию материала возможно создать несколькими способами:

- из шаблона оформления;
- новая презентация;

- из имеющейся на компьютере презентации;
- из мастера автосодержания (на базе шаблонов презентации).

В процессе обучения будущих учителей английского языка знакомили с различными сервисами (облачный офис Google Диск, Prezi, Haiku Deck, Slides, SlideDog, Projeqt, Flowboard) для создания презентаций.

Создание презентаций в Google Диске аналогично работе в Power Point, только онлайн с немного видоизмененным и чуть урезанным интерфейсом.

Slides – инструмент для создания презентаций в HTML-кодировке, которая позволяет вставлять контент напрямую из Интернета и управлять презентацией из любого устройства.

Prezi – софт для создания флэш-презентаций, особенностью которого являются послайдовые переходы. Вся презентация создается на едином полотне, камера отдаляет и приближает определенные области.

Haiku Deck – программа, позволяющая создавать дзен-презентации, сущность которых сформулировал известный зарубежный эксперт Гарр Рейнолдс. Их суть заключается в минимальном количестве информации на слайде.

SlideDog – инструмент, позволяющий соединить презентацию в PowerPoint, PDF-документ, веб-сайт, Prezi, клипы YouTube, изображения и фильмы вместе в одной презентации без необходимости останавливать поток речи, чтобы вывести следующий пункт на экране. Программа предназначена для использования на двух дисплеях, на одном экране выступающий видит плейлист, таймер и заметки, а на другом – аудитория видит только слайды.

Flowboard – программа, позволяющая создавать трудоемкие по дизайну презентации на планшете или компьютере и содержит интересные инструменты: работа со слоями, добавление фото и видео напрямую с Facebook, YouTube, Dropbox.

Projeqt – программа для создания динамических онлайн-презентаций. Элементы, из которых состоит презентация, делятся на две основные категории – обычные и динамические (содержание которых автоматически обновляется по мере поступления новых данных). Сегодня динамическими элементами

выступают: ленты Twitter, rss, страницы Facebook, объекты Google Docs, профили LinkedIn, Foursquare, Pinterest.

После этого экспериментатор предлагал обучающимся выбрать одну из ряда предложенных тем («7 wonders of the world», «English Traditions», «Celebrities», «History of the English language», «Inventions») и подготовить экспресс-презентацию.

Примеры слайдов экспресс-презентаций, созданных обучающимися приведены в Приложении Ж.

Будущие учителя английского языка освоили технологию создания слайдов, презентаций. Необходимо отметить, что обучающиеся справились с заданием и смогли раскрыть темы презентаций в полном объеме, проявили интерес к применению информационных технологий и совершенствованию образовательного процесса на их основе.

Задание по созданию видеотеки фрагментов уроков английского языка с использованием ИКТ было сфокусировано на формировании умения адекватно использовать современные ИКТ в преподавательской деятельности.

Цель: формирование у обучающихся умений применять ИКТ для решения профессиональных задач.

Материал: компьютер.

Ход. Будущим учителям английского языка было предложено найти видеоклипы уроков английского языка с использованием ИКТ, составить каталог тематики этих занятий и выделить, какие именно средства компьютерных технологий использовали и с какой целью. После этого обучающиеся самостоятельно написали несколько конспектов уроков английского языка с применением ИКТ.

Участники выделили следующую тематику уроков: Countries and People, Holidays, About myself, family and school, Sport, Travelling, Shopping, Famous people, Culture, Modern technologies, Modern world problems and a man etc. Обучающиеся выделили несколько задач применения ИКТ на уроках английского языка:

- развитие коммуникативных умений;
- формирование лингвистических способностей;
- создание коммуникативных ситуаций;
- реализация индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- развитие творческих способностей обучающихся.

Например, обучающиеся проанализировали конспект урока в 8 классе по теме «Путешествие по Лондону» с опорой на сайт www.visitlondon.com. Это занятие направлено на повторение и закрепление страноведческого материала. Цель урока – умение использовать электронный словарь, путеводитель по Лондону, справочный материал, заполнить анкету.

В процессе актуализации опорных знаний преподаватель инструктирует обучающихся в отношении использования электронных словарей, карт, путеводителей. Дальнейшая работа заключается в составлении плана виртуальной экскурсии. Во время занятия все учащиеся имеют возможность с помощью сайта ознакомиться с достопримечательностями того или иного города посредством чтения надписей на табличках, соотносить эту информацию с полученными теоретическими знаниями. Такой подход позволяет самостоятельно обогатить свою языковую картину мира.

Урок на тему «Массовые средства коммуникации» в 11 классе был направлен на освоение новой лексики на основе видеофильма и адаптированного текста, активизацию познавательной деятельности учащихся, умение работать с информацией. В начале занятия преподаватель с помощью интерактивных тренировочно-контролирующих упражнений представляет лексический материал. Дальнейшая работа заключалась в поисковом чтении. Учащиеся поделились на три группы, которым соответствовал свой абзац текста об истории газет. Задача каждой группы состояла в прочтении и обсуждении конкретного абзаца, озвучивании его главной мысли. Таким образом, за короткое время учащиеся усвоили информацию целого текста. Для закрепления знаний учащимся было предложено задание «Multiple choice». Далее учитель предложил следующую

форму работы – просмотр видеоролика на канале Youtube, написание на его основе аудирования. По итогу изученного на занятии использовали мини-монологи учащихся.

Применение ИКТ обеспечило повышение мотивации обучающихся изучать иностранный язык, использовать Интернет в целях обучения.

Во время выполнения предложенного задания формировался показатель «умение применять ИКТ для решения профессиональных задач».

Создание персонального сайта направлено на формирование следующих показателей: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умения находить и использовать необходимую информацию.

Цель: формирование умения создавать информационную среду в условиях ИКТ.

Материал: презентация, проектор, компьютер, контент для сайта.

Ход. Экспериментатор предлагал обучающимся создать персональный сайт, предварительно получив инструкцию об этапах создания и возможностях наполнения сайта контентом. Персональный сайт является копилкой методических материалов, полезных ссылок и собственных наработок. В настоящее время сеть Интернет даёт возможность использовать различные материалы, взаимодействовать с профессиональными сообществами, проводить дистанционные мастер-классы, вебинары, «круглые столы», конкурсы педагогического мастерства и принимать в них участие. Также, персональный сайт может использоваться в качестве периодического издания, дающего возможность педагогу и учащимся публиковать свои работы.

Обучающимися была определена цель создания персонального сайта – использовать его как полноценный учебный проект (например, для организации смешанного обучения или выстраивания индивидуальных траекторий). Такой ресурс является интерактивным онлайн-учебником с возможностью обратной связи, содержащим всё необходимое для самостоятельной работы обучающихся.

Были предложены некоторые идеи возможного контента: ссылки на русскоязычные и зарубежные ресурсы по английскому языку; список

художественной литературы, ссылки на ресурсы, на которых можно скачать электронные книги на английском языке; отчёты об образовательном процессе, фотоотчеты научных мероприятий; расписание занятий, организационная информация; интерактивные задания, благодаря которым сайт может стать онлайн-учебником; онлайн-тесты по английскому языку; собственные наработки; научно-методические материалы; видеозаписи открытых уроков; авторские эссе, заметки и статьи об иностранном языке; анкеты и опросники для посетителей сайта для обратной связи; форум для создания дискуссий по темам; ваши контакты и виджеты соцсетей.

В качестве основы была выбрана платформа uCoz. Сайт может включать следующие разделы: 1) общие сведения о создателе сайта: образование, курсы повышения квалификации, грамоты, награды, благодарственные письма; 2) разнообразная информация по английскому языку (видео, аудио, тесты, книги, аудиокниги, учебный материал, презентации, ссылки на образовательные порталы). Основные содержательные блоки сайта: главная страница, карта сайта, визитная карточка, методическая копилка, в помощь учащимся, достижения, фотогалерея, гостевая книга.

Блок «Визитная карточка» содержит: фото владельца сайта, краткую информацию о занимаемой должности, сведения о достижениях (грамоты, дипломы, сертификаты), список публикаций, данные о повышении квалификации, личную информацию (сфера увлечений, любимые книги и фильмы, девиз по жизни).

Содержание блока «Методическая копилка» может быть представлено двумя разделами: аудиторная деятельность (конспекты занятий, ссылки на полезные ресурсы сети Интернет, авторские электронные образовательные ресурсы, презентации) и внеаудиторная работа (план работы предметного кружка, отчет о проведенных мероприятиях, акциях, участие в олимпиадах, научно-практических конференциях).

Блок «Достижения» может содержать научно-исследовательские и проектные работы, эссе, дипломы, грамоты, сертификаты владельца сайта.

В блоке «В помощь учащимся» могут быть размещены указания и методические рекомендации, тесты, задачи, упражнения и контрольные задания, образцы работ учащихся, ссылки на интерактивные источники информации, игры-тренажеры.

Блок «Фотогалерея» является своего рода информационным источником о жизни педагогического сообщества.

Наличие блока «Гостевая книга» обусловлено необходимостью организации обратной связи с пользователями Интернет-ресурса.

Анализируя работу обучающихся над данным заданием, можно сделать вывод о том, что такая форма работы является актуальной для современного педагога. Будущие учителя английского языка акцентировали внимание на том, что сайт помогает оперативно распространять необходимую информацию (учебно-методические разработки, творческие работы учащихся, новости). Но на этом этапе, будущие педагоги рассматривают персональный сайт как портфолио своих наработок. Среди сложностей, которые возникали у обучающихся при создании персонального сайта, можно выделить следующие: злоупотребление выделением жирным, полужирным начертанием, количеством основных цветов, большое количество текста.

Проанализировав деятельность обучающихся во время выполнения заданий третьего этапа работы по формированию информационной культуры обучающихся, выявили наличие у них практических навыков работы с информационными ресурсами и умения эффективно применять ИКТ в образовательном процессе. В ходе выполнения заданий этого этапа у будущих учителей английского языка сформировались навыки использовать на практике средства информационно-коммуникативных технологий при решении различных учебных задач. Также обучающиеся продемонстрировали умение разрабатывать цифровые учебные ресурсы, с помощью которых они могут в своей профессиональной деятельности организовать учебный процесс учащихся. Полученные положительные результаты позволили перейти к рефлексивно-творческому этапу работы.

Целью **четвертого (рефлексивно-творческого) этапа** являлось формирование способности анализа и оценки собственного уровня овладения информационной культурой, творческий подход к использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности. На этом этапе реализовывалось педагогическое условие: самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности. Были предложены следующие задания: большой онлайн-круг, аквариум, создание видеокниги, озвучивание видеороликов на английском языке, создание материалов на основе ИКТ по изучению иностранного языка, создание проектов по английскому языку, направленные на формирование способности оценивать свой уровень владения английским языком, самоанализа применения ИКТ в процессе преподавания английского языка.

Задание *«Большой онлайн-круг»* было ориентировано на формирование показателя «способность оценивать свой уровень владения английским языком».

Цель: развитие способности демонстрировать и осваивать новый учебный материал в информационной среде; формирование готовности к деятельности в коллективе с применением информационных технологий; овладение операционными навыками (отбирать необходимую информацию, вырабатывать идеи); формирование умения общаться с применением компьютерных технологий; умения ориентироваться в информационных потоках.

Материал: компьютер.

Ход. Участникам было предложено поучаствовать в онлайн-обсуждении на темы «How To Learn English Very Fast» и «Environmental Problems». Обучающиеся были заранее оповещены о времени проведения и теме обсуждения, поэтому каждый имел возможность сформулировать свое мнение заранее и написать комментарий. После этого в аудитории обучающиеся совместно с преподавателем обсуждали разные точки зрения.

Например, обучающиеся предлагали следующие комментарии по теме «How To Learn English Very Fast»: «The first and most important thing you need to achieve this goal is incredible passion. You must have tremendous emotional power to

learn super-fast. Why? Because you must study English 8-14 hours a day... and every hour you must be alert, interested, and energetic», «Do not waste time studying grammar or vocabulary. Don't waste time trying to speak. You should spend all of your time either listening or reading. This is the fastest and most efficient method for speaking English fluently», «I recommend alternating the two activities. Listen for an hour, then read a novel for an hour. Then listen again for an hour. Then another hour of novel reading. If you are really focused on speaking well, do more listening. But don't worry, reading will also help your speaking ability».

Как результат обсуждения, обучающиеся выделили семь условий успешного освоения иностранного языка:

1. Listen to a lot of English.
2. Learn the similarities.
3. Learn new sounds separately.
4. Use word associations.
5. Remember patterns, not rules.
6. Learn phrases, not words.
7. Learn with music.

Перед онлайн-обсуждением темы «Environmental Problems» обучающимся было предложено ознакомиться со следующим текстом:

This planet needs you! How will our world change in the next 20 years? The problems:

- Air and water pollution will get worse.
- The climate will continue to change.
- The world population will grow by 25%
- Cities will get bigger and more crowded.

The effects:

- The weather will get hotter and drier.
- Many plants and animals won't survive.
- Millions of people won't have any food or clean water.
- We won't have enough energy.

Will the planet survive? Yes, it will ... with YOUR help!

Во время самого онлайн-обсуждения развернулась беседа по поводу конкретных предложений по проблемам окружающей среды. Будущие учителя английского языка подготовили план действий для улучшения ситуации по категориям (climate change, clean energy, larger world population, air pollution, endangered animals). По итогу работы были составлены советы по сохранению окружающей среды:

- 1) Don't drive to the University or work. Let's cycle or go on foot!
- 2) Switch off your stereo at night. It will save a lot of electricity.
- 3) Don't throw old newspapers and magazines away. Recycle them!
- 4) Rake old plastic bags with you when you go shopping. It will protect the environment.
- 5) Don't waste paper. Print on both sides.
- 6) Throw away used batteries, rechargeable batteries or energy-saving lamps in a special container.

Некоторые затруднения были связаны с неспособностью лаконично выразить свои мысли на английском языке так, как на родном. Эта форма работы помогла будущим учителям английского языка продемонстрировать знания в области английской филологии и оценить собственный уровень знаний по иностранному языку, так как им была предложена работа с новой информацией посредством ее переработки, «выступления» со своим предложением в онлайн-обсуждении и трансформацией всего полученного опыта в новое знание. При выполнении задания обучающиеся не чувствовали стеснения и неуверенности в правильности построения речи.

Задание «Аквариум» было сфокусировано на формировании показателя «способность оценивать свой уровень владения английским языком».

Цель: овладение навыками использования иностранного языка в форме письменной и устной коммуникации в сфере профессиональной деятельности; развитие способности оценивать собственный уровень владения иностранным языком.

Материал: карточки с ситуациями, карточки со словами.

Ход. Нескольким участникам предложили выбрать одну из карточек, на которой было задание – разыграть ситуацию на английском языке, а остальные наблюдали и анализировали. Каждому обучающемуся-актеру выдавались бейджи с именами персонажей, которых они должны были сыграть и карточки со словами, необходимыми для выступления. Изучая тему «Emotions, character traits», экспериментатором был предложен «аквариумный диалог»: разговор у стойки регистратора в отеле. Задачей актеров-будущих педагогов было передать соответствующее настроение, эмоции, особенности характера, а задачей зрителей – заметить, высказать свои предположения, сказать, на чем они основывались, чем руководствовались. Например, одному наблюдателю дали задание сосчитать, сколько прилагательных употребил в своей речи употребил обучающийся-актер. Второй респондент приводит аргументы своего согласия или несогласия с действиями или выбором актеров. Задание третьего наблюдателя состояло в предложении такого разрешения ситуации, которого не прозвучало во время разыгрывания ситуации. Роли актерам предлагал экспериментатор, например: «You are an optimist, respond to everything with a smile» или «you are a very talkative person inclined to familiarity».

Эта технология носила творческий характер и одновременно решала несколько задач:

- развитие коммуникативных умений и навыков;
- установление эмоциональных контактов между участниками процесса обучения;
- решение информационной задачи за счет обеспечения обучающихся необходимой информацией для реализации совместной деятельности;
- развитие общих учебных умений и навыков;
- обеспечение воспитательной задачи, поскольку приучает работать в команде.

Такая форма работы формирует способность оценивать свой уровень владения английским языком, а также предполагает активное участие

обучающихся в ее обсуждении. Участники делятся своими мыслями по теме, обсуждают их. По истечении отведенного времени команда «аквариума» озвучивает окончательный вывод.

В ходе работы над этим заданием в аудитории находились разные по уровню знания английского языка обучающиеся. Будущие учителя английского языка сделали вывод о том, что такую технологию необходимо использовать в собственной профессиональной деятельности, ведь ее применение активизирует процесс мышления учащихся, развивает способность выражать свои мысли при помощи слов.

Задание «Создание видеокниги» было направлено на проведение самоанализа применения ИКТ в процессе преподавания английского языка как показателя рефлексивного критерия.

Цель: ознакомление с правилами создания видеокниги, развитие творческих способностей, создание возможностей для реализации потенциала обучающихся посредством ИКТ.

Материал: компьютер, материалы для видеокниги.

Ход. Экспериментатор знакомил будущих учителей английского языка с правилами и различными вариантами создания видеокниг:

- с эффектом листания Youblisher;
- с музыкой и видео Flip PDF Professional, ePageWiz, iSpring Suite.

Программы позволяют создавать и автоматически конвертировать презентации PowerPoint и PDF-документы во флэш-объекты и с эффектом перелистывания страниц. Программа проста в использовании, но демонстрирует высокопрофессиональные результаты. Достаточно импортировать текстовый документ или презентацию в PDF.

После этого предлагали подобрать тематику для видеокниг на иностранном языке. Далее обучающиеся создавали свою видеокнигу любым понравившимся им способом. По завершении работы все видеокниги собирали в «библиотеку», организовывали выставку «Мои видеокниги», где каждый участник презентовал свою книгу.

При выполнении такого задания обучающиеся выбрали такую тематику для видеокниг: «My favourite film», «My hobby», «My sport achievements», «Table manners». Эта форма работы была связана с творческим использованием ИКТ в собственной профессиональной деятельности. Обучающиеся отметили, что такие интерактивные книги могут быть полезны учителям для демонстрации материалов урока; преподавателям образовательных организаций высшего образования для проведения лекций, семинаров и конференций; обучающимся для создания творческих проектов и докладов. Будущие педагоги пробовали создать интерактивные видеокниги, которые содержали как текстовую, так и графическую информацию, с помощью сервиса. Причем, это были не статичные документы, а настоящие виртуальные книги с эффектом перелистывания страниц.

Задание по озвучиванию видеороликов на английском языке было ориентировано на формирование способности оценивать свой уровень владения английским языком как показателя рефлексивного критерия.

Цель: организация условий для создания собственного ИКТ, формирование умения использовать в учебно-воспитательном процессе современные технические аудиовизуальные средства обучения с учетом индивидуальных особенностей будущих учителей английского языка.

Материал: видеоролики, компьютер, диктофон.

Ход. Экспериментатором были заранее подобраны видеоролики, которые он предлагал (беседа в магазине – <https://qps.ru/dbJvN>; ситуация в аэропорту – <https://qps.ru/pri2Q>; в гостинице – <https://qps.ru/8vCmd>) озвучить каждому участнику на английском языке «за кадром». Конечным результатом выполнения задания было создание аудиофайла с озвучкой видеоролика на английском языке.

К примеру, обучающиеся предложили следующий текст диалога в гостинице:

- Welcome to the Grand Resort. Can I help you?
- Hello. I want a single room, please.
- Have you booked a room?
- No, I'm afraid not. I didn't know I would be coming until today.

- Ok. How long are you going to stay?
- I don't know really. At least four days – possibly six days.
- I'll see what we have, sir. We are very full now. Some minutes, please. Well, I can offer you a room on the second floor, or there's an apartment on the third floor with a private bathroom and a balcony facing to the Green Park.
- Well, I'd like an apartment on the third floor then. And what about my baggage?
- The porter will help you with it right now.
- Thank's a lot.
- Would you like breakfast in your room?
- Yes, and the morning papers, please.
- Certainly, sir. Here is your room key. Enjoy your stay at Grand Resort!

Будущие учителя английского языка для озвучки беседы в магазине предложили следующий диалог:

- Good day. Can I help you?
- Yes. Can I have a kilo of peaches, please?
- I'm sorry, there's only one kilo left.
- That's fine. One kilo then. And two cartons of juice, please.
- Apple or orange?
- Apple please. How much os that?
- That's \$5.5 altogether, please.
- Here you are. Thanks.
- Certainly. Anything else?
- Um...yes. Two kilos of bananas, please. Thank you.

Для записи голосов участников диалога, будущие учителя английского языка использовали диктофон. Такая форма работы была направлена на выявление объёма словарного запаса и демонстрации речевых навыков через изучение мимики и жестов. После этого обучающимся предлагали прослушать запись диалога с диктофона, проанализировать правильность произношения и

интонации в предложениях. Такая форма работы обеспечила будущим педагогам возможность оценить собственный уровень владения английским языком.

Задание «Создание материалов на основе ИКТ по изучению английского языка» было сфокусировано на формировании следующих показателей деятельностного критерия: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать необходимую информацию.

Цель: развитие навыков работы с найденной информацией: структурировать, систематизировать, обобщать, представлять; умения создавать новые материалы для изучения английского языка на основе ИКТ.

Материал: компьютер.

Ход. Будущим учителям английского языка было предложено познакомиться с ассортиментом игр, направленных на освоение иностранного языка на следующих ресурсах:

linguamania.ru, homeenglish.ru – изучение иностранного языка в форме игры;
probelov.net – ресурс с дидактическими играми для изучения различных тем английского языка.

Обучающиеся выделили такие типы игр для изучения английского языка: лексические – Word Puzzles and Games; логические – Quick Thinking Games and Riddles; для совершенствования навыков чтения – Phonic games; грамматические – Grammar Games.

Далее участникам было предложено ознакомиться с программами для создания интерактивных Flash-ресурсов и дидактических игр в сети Интернет:

- ClassTools.NET – ресурс для создания учебных игр;
- Jeopardy Labs – ресурс для генерации тематических викторин;
- Flashcard Machine – Онлайн сервис для подготовки дидактических материалов в игровой форме;
- Learning Apps – сервис для создания интерактивных учебно-методических пособий разнообразной тематики.

Будущим учителям английского языка было предложено создать различные материалы на основе ИКТ (Flash-игры, компьютерные развивающие игры, упражнения, задания) для их дальнейшей педагогической деятельности.

Помимо классического кроссворда, сканворда обучающиеся придумали кроссворд с закодированными буквами. Зная, что одно и то же число обозначает всегда одну и ту же букву, необходимо было заполнить сетку, заменяя каждое число соответствующей ему буквой. Для начала можно было воспользоваться уже указанными буквами, расположив их на нужных местах в сетке, можно было отгадать «спрятанные» слова.

В ходе выполнения задания обучающиеся разработали игры с различными сюжетами: респондент должен по аудио-описанию выбрать наиболее подходящий вариант ответа; составить слова разными способами, угадать слово, продолжить логический ряд.

Компьютерное задание «Слово в выражении» заключалась в том, что обучающимся предлагалось отгадать ключевые слова, которые позволят им найти образные выражения, спрятанные в каждой загадке. Например:

1. If the weather is bad, you don't want to put it outside your door. If you have hair, everything becomes plain as it on your face... Ключевое слово: Nose.

2. It can be closed or shut in your face, or it can be closed or shut to you if something or someone prevents you from doing something. In that case, you should open it to further negotiations! Ключевое слово: Door.

3. Many things can happen before yours. In those of the law, something you did may be reprehensible. When you keep watch over something or someone, you keep one of them for their good. Ключевое слово: Eyes.

Будущие учителя английского языка предложили создать флеш-игру «Лестница», направленную на практическое совершенствование знания алфавита английского языка и правописания. Обучающимся было предложено сформировать две команды. Один член команды должен написать первую букву загаданного слова, заменяя остальные буквы черточками. Противоположная команда должна отгадать неизвестные буквы, используя право на 8 ошибок. На

экране с каждым правильным ответом появляется одна ступень лестницы. Победит та команда, которая быстрее отгадает загаданное слово и построит лестницу выше.

Примеры созданных обучающимися игр и кроссвордов приведены к Приложению И.

Такая форма работы предполагала взаимодействие между обучающимися и преподавателем с помощью инструментов компьютерных программ. Будущие учителя английского языка пытались разработать разного рода задания на основе ИКТ, дополняли свои знания о ресурсах, ориентированных на создание нового продукта для изучения иностранного языка, что предполагало самообразование, как неотъемлемая характеристика современного преподавателя.

Задание *«Создание проектов по английскому языку»* ориентировано на формирование следующих показателей: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию.

Цель: развитие познавательных навыков обучающихся, критичности и креативности мышления, навыков поиска информации, умения самостоятельно систематизировать учебную информацию, ориентироваться в информационном пространстве; формирование умения применять ИКТ в педагогической деятельности.

Материал: компьютер.

Ход. Будущим учителям английского языка было предложено разработать несколько проектов по английскому языку, название одного из них – «Breaking news!», работа проходила в рамках изучения темы «Passive Voice». Прежде всего, будущие учителя английского языка придумывали заголовки тематических частей, из которых состоит газета. Затем респонденты приводили примеры новостей для каждой части, поставив глагол в форму пассивного залога. После проверки текста на правильность, создавались группы по 3-5 человек, которые с помощью видеокамеры на телефоне записывали видео-отрывки сводки новостей. Следующим этапом работы стало редактирование видео с помощью сервисов онлайн видеомонтажа Life.Film и Popcorn Maker и просмотр созданного видео

всей группой. Такое задание позволило не только отработать тему «Passive Voice» в более интересной форме, по сравнению с классическими упражнениями на переконструирование глаголов в предложении на пассивный залог. Помимо этого респондентам было интересно почувствовать себя в роли ведущих новостных колонок, что позволило также совершенствовать навыки говорения.

Разработка проекта «Job interview» проходила в пять этапов. На первом этапе обучающиеся должны были создать мультипликационный фильм по предложенной теме при помощи программы Dvolver. Примеры кадров из мультипликационного фильма приведены в Приложении К.

Второй этап был направлен на поиск рекламных Интернет-объявлений и составление резюме. На третьем этапе обучающимся было предложено написать заявки на прохождение собеседования. На четвертом этапе необходимо было провести видео-собеседование о приеме на работу с помощью Skype, работая в парах. Следовательно, один из обучающихся был работодателем, а другой – претендентом на работу.

Такая форма работы была направлена на ознакомление будущих учителей английского языка с правилами поиска рекламных объявлений, с алгоритмом работы с официальными письмами, написание заявки на прохождение собеседования, составление резюме. С точки зрения учебных целей повысился интерес к изучению английского языка, оптимизировалась работа с компьютером. Обучающиеся выделили наиболее интересные этапы работы: создание мультипликационного фильма и видео-собеседование. Трудности вызвал этап написания резюме и заявки на прохождение собеседования из-за неуверенности в правильном составлении официальных документов на английском языке. Однако такое задание актуализировало развитие творческого потенциала будущих учителей английского языка посредством изучения иностранного языка, ориентировало обучающихся на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ проведенной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка на всех этапах

позволяет выделить наиболее эффективные интерактивные задания: «Создание видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов», «Работа с Онлайн-ресурсами», «Создание видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ», «Создание проектов на английском языке». Анализ результатов проведенной работы, собственные наблюдения за деятельностью обучающихся позволили констатировать эффективность внедрения предложенной модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. По завершении четвертого этапа реализации модели увеличилось количество будущих учителей английского языка, которые включились в инновационные процессы, были готовы самостоятельно осваивать новые возможности ИКТ для учебного процесса. Содержание работы рефлексивно-творческого этапа обусловило значительное повышение уровня информационной культуры обучающихся, эффективное использование совокупности знаний для решения дидактических задач, развитие умения грамотного применения современных образовательных технологий в будущей профессиональной деятельности, включая информационные и электронные образовательные ресурсы.

2.4. Сравнительный анализ результатов экспериментальной работы

Целью проведения контрольного этапа исследования был сравнительный анализ результатов экспериментальной работы и проверка эффективности модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Диагностика уровня сформированности информационной культуры будущего учителя английского языка проводилась с помощью методик, аналогичных констатирующему эксперименту: анкетирование, разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ, тест на определение уровня знания английского языка, сообщение в виде презентации, задание «WEB-Quest USA Tour», задание «Наполнение конспекта урока ИКТ», проведение урока в период педагогической практики с ИКТ с последующим самоанализом, деловая игра «Гид».

Оценка результатов выполнения предложенных заданий будущими учителями английского языка осуществлялась согласно критериям, показателям, уровням, описанным в параграфе 2.2. Общий уровень сформированности информационной культуры обучающихся определялся путем подсчета среднего арифметического в рамках каждого критерия.

Для определения уровня сформированности информационной культуры будущих специалистов английского языка по мотивационному критерию были предложены такие задания, как анкетирование, разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ. Для экспериментальных и контрольных групп сравнительный анализ результатов по мотивационному критерию и его показателям (осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности) представлен в таблице 9.

Таблица 9

Сравнительные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка в рамках мотивационного критерия (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	12,07	31,1	11,11	12,55
Средний	60,34	61,7	61,11	63,35
Низкий	27,59	7,2	27,78	24,1

Данные таблицы 9 зафиксировали положительную динамику по мотивационному критерию сформированности информационной культуры в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента, в контрольной группе произошли незначительные изменения. Доля будущих учителей английского языка экспериментальной группы с высоким уровнем сформированности информационной культуры возросла на 19,03% (с 12,07% до 31,1%), со средним уровнем – на 1,36% (с 60,34% до 61,7%), при этом произошло

уменьшение доли респондентов, демонстрирующих низкий уровень сформированности информационной культуры на 20,39% (с 27,59% до 7,2%).

В контрольной группе произошли следующие изменения: доля обучающихся с высоким уровнем возросла на 1,44% (с 11,11% до 12,55%), со средним – на 2,24% (с 61,11% до 63,35%), доля будущих учителей английского языка с низким уровнем уменьшилось на 3,68% (с 27,78% до 24,1%).

Расхождение между результатами экспериментальной и контрольной групп объясняется отсутствием готовности обучающихся контрольной группы к разрешению возникающих сложностей в процессе формирования информационной культуры, нежеланием самосовершенствоваться в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Результаты эксперимента зафиксировали значительную динамику изменений в формировании информационной культуры респондентов в экспериментальной группе, у обучающихся контрольной группы наблюдаются незначительные положительные изменения. У обучающихся экспериментальной группы выявлено наличие устойчивой мотивации к формированию информационной культуры, о чем свидетельствуют результаты проведенного анкетирования и проверки конспектов уроков и внеклассных мероприятий. Будущие учителя английского языка проявили готовность к освоению новых знаний и овладели способами их применения в педагогической деятельности. В контрольных группах также произошли изменения в уровне мотивации, но только 12,1% опрошенных определили собственный уровень информационной культуры как достаточно высокий. Приведем примеры оснований, свидетельствующих о неуверенности: «Недостаток знаний о способах диагностики уровня сформированности информационной культуры»; «Преобладание теоретических занятий над практическими»; «Невозможность применить знания во время педагогической практики». Будущие педагоги четко понимали сущность понятий «информация», «информационная культура», умело оперировали соответствующими категориями, осознавали значение формирования информационной культуры для успешности собственной профессиональной

деятельности; стремились к самосовершенствованию и творческому саморазвитию. Следует отметить, что обучающиеся экспериментальной группы справлялись с поставленными задачами эффективнее и быстрее, чем будущие специалисты контрольной группы.

Анализ результатов проведенного анкетирования дает основание полагать, что ответы респондентов стали содержательными, логичными, то есть проведенная работа имела положительную динамику.

Когнитивный критерий (овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений) проверялся с помощью тестирования на определение уровня знания английского языка, импровизированного диалога по предложенной тематике и подготовки сообщения заданной тематики в виде презентации.

Обучающимся было предложено пройти тест, который выявлял знания грамматики, лексики, умения читать, воспринимать на слух, речевые навыки. Так, проанализировав результаты тестирования, можно отметить, что обучающиеся имеют достаточные знания о языке, поскольку 60% респондентов правильно выполнили тестовые задания и справились с коммуникативной задачей при импровизированном диалоге. Однако, сообщение на заданную тему в виде презентации вызвало некоторые трудности при выполнении задания у 79% обучающихся. Такие результаты опроса демонстрируют недостаточную осведомленность будущих учителей английского языка в этой области, что обусловило преимущественно низкий уровень сформированности информационной культуры обучающихся по данному показателю.

Уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка по когнитивному критерию и его показателям (овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений) представлены в таблице 10 (см. с. 156).

Сравнительные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка по когнитивному критерию (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	10,34	28,87	9,26	12,1
Средний	60,35	62,73	61,11	62,7
Низкий	29,31	8,4	29,63	25,2

Данные таблицы 10 зафиксировали положительную динамику по когнитивному критерию сформированности информационной культуры в экспериментальной группе после формирующего эксперимента, в контрольной группе произошли незначительные изменения. Так, в экспериментальной группе возросла на 18,53% (с 10,34% до 28,87%) доля обучающихся с высоким и на 2,38% (с 60,35% до 62,73%) средним уровнями, при этом произошло значительное уменьшение доли респондентов, демонстрирующих низкий уровень сформированности информационной культуры на 20,91% (с 29,31% до 8,4%).

В контрольной группе произошли следующие изменения: доля обучающихся с высоким уровнем возросла на 2,74% (с 9,26% до 12,1%), со средним – на 1,59% (с 61,11% до 62,7%), доля будущих учителей английского языка с низким уровнем уменьшилось на 4,43% (с 29,63% до 25,2%).

Следовательно, анализ результатов диагностики сформированности информационной культуры обучающихся экспериментальной и контрольной групп по когнитивному критерию зафиксировал значительный рост уровня системы знаний, умений и навыков у будущих учителей английского языка экспериментальной группы. Существенные изменения произошли в образовательном процессе у обучающихся экспериментальной группы по показателю «целостная практико-ориентированная совокупность информационных знаний и умений» и незначительные – в контрольной группе. Задание «Сообщение в виде презентации» не вызывало сложностей у

респондентов при его выполнении, что констатирует повышение уровня теоретических знаний о содержании, формах и методах подачи информации у обучающихся. Будущие учителя английского языка экспериментальной группы тратили на выполнение задания меньше времени, чем респонденты контрольной группы, однако результаты оказались выше. У большинства (почти 90%) будущих учителей английского языка презентации были содержательными, изложение информации – логичным, обучающиеся смогли раскрыть тему полностью, что свидетельствует о высоком уровне информационных знаний и умений, а также навыках применения их на практике.

Для проверки деятельностного критерия (умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию) было предложено наполнить конспект урока ИКТ и выполнить задание «WEB-Quest USA». Для выполнения задания «WEB-Quest USA» экспериментатор намеренно не ограничивал выбор штата США с целью предоставления будущим учителям английского языка свободы творчества. Обязательным требованием была необходимость устного выступления по проделанной работе с демонстрацией результатов. Также для диагностирования показателя «умение отбирать и использовать современные ИКТ в преподавательской деятельности» респондентам экспериментальной и контрольной групп было предложено наполнить ИКТ конспект урока по английскому языку на тему «Проблемы окружающей среды».

Анализ результатов выполнения заданий в рамках деятельностного критерия продемонстрировал, что будущие учителя английского языка знакомы с формами работы с ИКТ, в достаточной мере владеют навыками создания презентаций, поиска информации.

Уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка по деятельностному критерию и его показателям (умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать необходимую информацию) представлены в таблице 11 (см. с. 158).

Сравнительные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка по деятельностному критерию (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	8,62	27,5	9,26	11,1
Средний	55,17	58,2	55,55	56,9
Низкий	36,21	14,3	35,19	32

Данные таблицы 11 зафиксировали положительную динамику по деятельностному критерию сформированности информационной культуры в экспериментальной группе после формирующего эксперимента, в контрольной группе произошли незначительные изменения. Так, в экспериментальной группе возросла на 18,88% (с 8,62% до 27,5%) доля обучающихся с высоким и на 3,03% (с 55,17% до 58,2%) средним уровнями, при этом произошло уменьшение доли респондентов, демонстрирующих низкий уровень сформированности информационной культуры на 21,91% (с 36,21% до 14,3%).

В контрольной группе произошли следующие изменения: доля обучающихся с высоким уровнем возросла на 1,84% (с 9,26% до 11,1%), со средним – на 1,35% (с 55,55% до 56,9%), доля будущих учителей английского языка с низким уровнем уменьшилось на 3,19% (с 35,19% до 32%).

Эксперимент показал, что динамика изменений в формировании информационной культуры обучающихся в экспериментальной группе является существенной, а у будущих учителей английского языка контрольной группы выявлена незначительная положительная динамика. У обучающихся сформированы навыки использования ИКТ на уроках иностранного языка, умения работать с информацией, используя различные современные технические средства, о чем свидетельствуют результаты заданий. Следует отметить, что респонденты экспериментальных групп продемонстрировали творческий подход

при наполнении конспекта урока ИКТ, что, в свою очередь, позволяет считать урок соответствующим современным требованиям и интересным для учащихся.

Анализ полученных результатов демонстрирует существенные отличия между уровнем готовности обучающихся экспериментальной и контрольной групп по указанным критериям.

Для проверки показателя самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания иностранного языка рефлексивного критерия обучающимся было предложено провести урок с использованием ИКТ, а после оценить собственную педагогическую деятельность в ходе проведения урока. В сравнении с результатами констатирующего эксперимента в экспериментальной группе уровень сформированности информационной культуры по указанным показателям значительно изменился.

Проанализировав результаты выполнения задания, можно сделать вывод, что обучающиеся экспериментальной группы адекватно оценивают собственный уровень информационной культуры. Будущие учителя английского языка проявляют готовность к исправлению ошибок и корректному ситуативному речевому реагированию для оптимизации навыков работы с информацией и информационными технологиями, что подтверждает позитивную динамику в формировании информационной культуры по указанным критериям в рамках рефлексивного критерия.

Для диагностики уровня сформированности информационной культуры по показателю «способность оценивать свой уровень владения английским языком» рефлексивного критерия, респондентам экспериментальной и контрольной групп было предложено выбрать туристский маршрут, разработать конспект экскурсии на английском языке и провести ее в аудиторных условиях. Отдельно от текста оценивалось компьютерное сопровождение и презентация экскурсии, так как визуальные средства представления информации выступают неотъемлемым компонентом создания ощущения атмосферы экскурсии и составления общего впечатления от презентации. Анализ выступлений будущих учителей английского

языка позволил выявить речевые ошибки обучающихся и соответствие ИКТ маршруту экскурсии.

Сравнительные результаты сформированности информационной культуры респондентов экспериментальной и контрольной групп по рефлексивному критерию и его показателям (самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком) представлены в таблице 12.

Таблица 12

Сравнительные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка по рефлексивному критерию (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	6,32	20,36	7,41	8,75
Средний	56,9	58,8	57,41	58,66
Низкий	36,78	20,84	35,18	32,59

Анализ результатов контрольного эксперимента по рефлексивному критерию свидетельствует о том, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка экспериментальной группы возрос на 14,04% (с 6,32% до 20,36%). Будущие учителя английского языка продемонстрировали умение адекватно подбирать ИКТ для разных этапов урока, адекватно оценивать свой уровень информационной культуры. Средний уровень повысился на 1,9% (с 56,9% до 58,8%); количество респондентов с низким уровнем уменьшилось на 15,94% (с 36,78% до 20,84%).

В контрольной группе доля обучающихся с высоким уровнем увеличилась на 1,34% (с 7,41% до 8,75%). Будущие учителя английского языка продемонстрировали неумение работать с информацией и ИКТ, оформлять выступления, а также оценивать собственную информационную культуру. Средний уровень возрос на 1,25% (с 57,41% до 58,66%). Показатели низкого

уровня сформированности информационной культуры уменьшились на 2,59% (с 35,18% до 32,59%).

Общие сравнительные результаты для экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 13.

Таблица 13

Сравнительные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	9,34	26,97	9,26	11,13
Средний	58,19	60,35	58,8	60,41
Низкий	32,47	12,68	31,94	28,46

Сравнительные уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросла на 17,63% (с 9,34% до 26,97%) доля обучающихся с высоким и на 2,16% (с 58,19% до 60,35%) со средним уровнями, при этом произошло уменьшение доли респондентов, продемонстрировавших низкий уровень сформированности информационной культуры на 19,79% (с 32,47% до 12,68%).

В контрольной группе произошли следующие изменения: доля обучающихся с высоким уровнем возросла на 1,87% (с 9,26% до 11,13%), со средним – на 1,61% (с 58,8% до 60,41%), доля будущих учителей английского языка с низким уровнем уменьшилось на 3,48% (с 31,94% до 28,46%).

Обобщенные результаты контрольного эксперимента в разрезе критериев представлены на рисунке 6 (см. с. 161).

Как видно на рисунке 6, в экспериментальной группе высокого уровня по мотивационному критерию достигли 31,1% обучающихся. На среднем уровне пребывали 61,7% будущих учителей английского языка, а низкий – выявлен у 7,2% респондентов. Зафиксированы незначительные положительные изменения

уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка контрольных групп: высокого уровня достигли 12,55% обучающихся, средний выявлен у 63,35% будущих учителей английского языка, а на низком осталось 24,1% обучающихся.

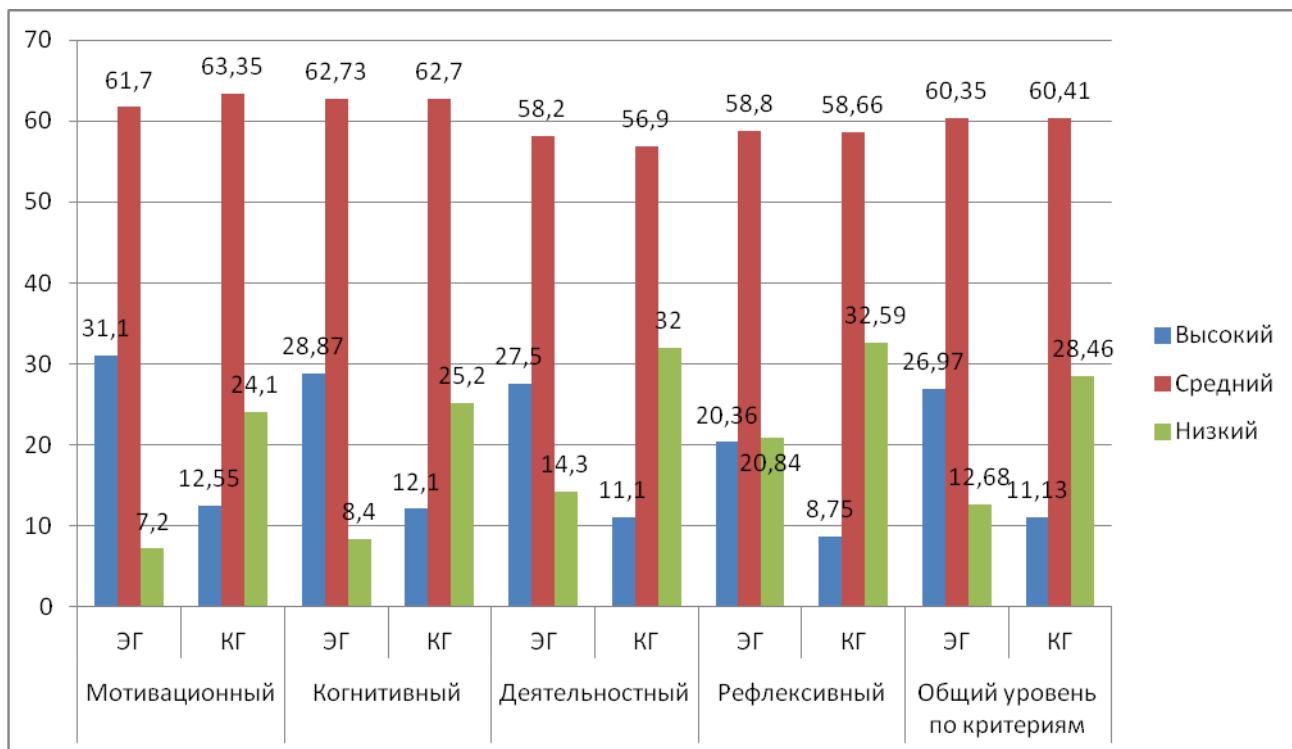


Рисунок 6. Обобщенные количественные результаты контрольного эксперимента в разрезе критериев

В рамках диагностики когнитивного критерия высокий уровень сформированности информационной культуры выявлен у 28,87% будущих учителей английского языка экспериментальной и 12,1% обучающихся контрольной групп; на среднем пребывали 62,73% будущих учителей английского языка и 62,7% респондентов контрольной групп; у 8,4% обучающихся экспериментальной и 25,2% будущих учителей английского языка контрольной групп зафиксирован низкий уровень информационной культуры.

Высокий уровень сформированности информационной культуры по деятельностному критерию зафиксирован у 27,5% респондентов экспериментальной группы. Определено, что средний уровень сформированности информационной культуры выявлен у 58,2% обучающихся; на низком оказались

14,3% респондентов экспериментальной группы. Результаты контрольной группы распределились таким образом: высокий уровень выявлен у 11,1% респондентов; средний – у 56,9% обучающихся; низкий – у 32% будущих учителей английского языка.

В рамках рефлексивного критерия высокий уровень сформированности информационной культуры респондентов экспериментальной группы повысился до 20,36% обучающихся. Средний уровень сформированности информационной культуры зафиксирован у 58,8% обучающихся; количество респондентов с низким уровнем сформированности информационной культуры уменьшилось до 20,84% обучающихся. В контрольной группе только 8,75% респондентов достигли высокого уровня сформированности информационной культуры. Средний уровень информационной культуры зафиксирован у 58,66% будущих учителей английского языка. На низком уровне сформированности информационной культуры пребывали 32,59% респондентов.

Анализ работы, проведенной в ходе педагогического эксперимента, позволил осуществить количественную оценку полученных результатов с помощью процентного соотношения, количества респондентов и уровня сформированности их информационной культуры. Критерии оценки результатов осуществленной экспериментальной работы дают возможность судить об эффективности исследуемого процесса лишь при условии достаточно выраженного соотношения количественного (процентного) перехода испытуемых с одного уровня сформированности информационной культуры на другой. Оценка результата этого процесса может не воссоздать реальный рост уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, при условии, что переход через границу интервала в количественном отношении незначителен. Отметим, что происходит это из-за невозможности внутри каждого интервала установить динамику роста количественными методами, т.к. возникает проблема выбора непараметрических методов.

Применение метода сравнения двух независимых выборок с применением метода К. Пирсона позволило нам осуществить проверку результатов, а также

оценку их достоверности. Следует отметить, что выбор этого критерия для доказательства гипотезы обоснован необходимостью сравнить частотные (процентные) данные; позволяет судить о результатах опытно-экспериментальной работы с достаточной степенью уверенности. Применен метод К. Пирсона к порядковым критериям диагностики уровня сформированности информационной культуры обучающихся.

Сформулируем статистические гипотезы, исходя из цели проведенной экспериментальной работы: гипотеза о несущественности различий в уровнях сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка между контрольной и экспериментальной группами – H_0 (нулевая гипотеза); гипотеза о неслучайности и значимости различий – H_1 (альтернативная гипотеза) [149, с. 53] в уровнях сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка между контрольной и экспериментальной группами путем педагогического воздействия на респондентов экспериментальной группы посредством применения нашей авторской методики. Если значение критерия $\chi^2_{\text{эмп}}$ меньше $\chi^2_{\text{кр}}$, который для уровня значимости 0,05 при порядковой шкале с тремя градациями (уровень сформированности информационной культуры «низкий», «средний» и «высокий») равен 5,991, подтверждается нулевая гипотеза. С помощью качественного и количественного анализа посредством методов математической статистики, обобщения результатов эксперимента (определение наличия / отсутствия изменений в уровнях сформированности информационной культуры обучающихся в результате специально организованного педагогического воздействия) осуществлялась оценка эффективности разработанной модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Сравнительный анализ результатов формирующего эксперимента, полученных в экспериментальной и контрольной группах позволяет констатировать: динамика результатов представленных групп до и после эксперимента свидетельствует о более эффективном росте уровня сформированности информационной культуры в экспериментальной группе.

Для доказательства эффективности проведенной опытно-экспериментальной работы применен метод статистической проверки гипотез (H_0 , H_1) по критериям К. Пирсона. Количество степеней свободы соответствует количеству уровней сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка ($m=3$). Найдём критические значения критерия К. Пирсона для найденного количества степеней свободы по таблице $\chi^2_{кр}(\alpha, m-1)$:

$$\chi^2_{кр} = \begin{cases} 6,0 & (p \leq 0,05) \\ 9,2 & (p \leq 0,01) \end{cases}$$

В таблице 14 представлены эмпирические значения для экспериментальной группы по выделенным критериям, найденные по формуле

$$\chi^2 = \sum_i \frac{(n_i - n_i')^2}{n_i'}$$

Таблица 14

Эмпирические значения для экспериментальной группы
по выделенным критериям

Критерий	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Мотивационный	69,42	0,81
Когнитивный	64,03	1,48
Деятельностный	46,69	0,65
Рефлексивный	21,93	0,44

В ходе контрольного эксперимента в экспериментальной группе проверка достоверности различий результатов демонстрирует наличие статистически значимых различий, эмпирические значения χ^2 по каждому критерию значительно превышают критическую точку χ^2 , достоверность составляет 95%, что позволяет принять сформулированную нами альтернативную гипотезу: зафиксированные изменения обучающихся экспериментальной группы в уровнях сформированности информационной культуры не могут быть объяснены случайными причинами, а являются результатом целенаправленной педагогической стратегии за счет реализации педагогических условий,

ориентированных на эффективное формирование информационной культуры будущих учителей английского языка в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.

Конечный результат педагогического эксперимента дает основание утверждать, что организованный процесс формирования информационной культуры обучающихся посредством предложенной методики является оправданным, имеет положительные результаты и повышает уровень сформированности как отдельных компонентов, так и информационной культуры будущих учителей английского языка в целом.

Стабильная позитивная динамика всех показателей заметна в экспериментальной группе, где осуществлялась работа в данном направлении. Не столь результативными оказались данные контрольного эксперимента в контрольной группе. Зафиксированные изменения результатов контрольного эксперимента обоснованы введением в образовательный процесс экспериментальной группы факультатива «Формирование информационной культуры», по программе которого будущие учителя английского языка научились применять ИКТ с учетом основных требований информационной безопасности; решать учебные задачи в профессиональной деятельности на основе информационной культуры; освоили основные информационно-коммуникационные технологии и требования информационной безопасности. Критерий К. Пирсона убедительно свидетельствует об этом в рамках мотивационного и когнитивного критериев, эмпирические значения которых значительно больше критического значения.

Следовательно, эффективность разработанной модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, убедительно подтверждаемая результатами статистической обработки результатов исследования, доказывает правомерность выявленных педагогических условий, эффективность реализации в образовательном процессе образовательной организации высшего образования форм работы, справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

Резюме по второй главе

Выделены критерии и показатели сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка: мотивационный критерий с показателями: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности; когнитивный критерий с показателями: овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений; деятельностный критерий с показателями: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию; рефлексивный критерий с показателями: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком. На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка – высокий, средний и низкий.

Выявление уровней сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка осуществлялось автором исследования с помощью диагностических методик (анкетирование, разработка конспектов уроков и внеурочных мероприятий с использованием ИКТ, тест на определение уровня знания английского языка, сообщение в виде презентации, задание «WEB-Quest USA Tour», задание «Наполнение конспекта урока ИКТ», проведение урока с ИКТ с последующим самоанализом, деловая игра «Гид»).

Качественный и количественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности уровня информационной культуры будущих учителей английского языка, определить его преимущественно, как «низкий» и «средний», что актуализирует апробацию модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Реализация модели включала четыре этапа (мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, деятельностный, рефлексивный). В ходе контрольного этапа эксперимента был осуществлен анализ результатов апробации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в образовательном процессе образовательной организации высшего образования. Будущим учителям были предложены диагностические методики, аналогичные констатирующему обследованию.

Анализ результатов исследования свидетельствует о статистически значимой положительной динамике исследуемого процесса, произошедшие изменения в уровнях сформированности информационной культуры обучающихся экспериментальной группы являются следствием организованной педагогической стратегии с помощью реализации педагогических условий, направленных на эффективное формирование информационной культуры будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки. Итоги педагогического эксперимента дают основание утверждать, что целенаправленное формирование информационной культуры обучающихся посредством данной методики является оправданным, дает положительные результаты и повышает уровень сформированности как отдельных компонентов, так и информационной культуры будущих учителей английского языка в целом.

Результаты второй главы отражены в следующих публикациях автора: [212], [214], [215], [219].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического и экспериментального исследования научной проблемы была подтверждена исходная гипотеза, решены поставленные задачи, получены следующие **основные результаты** и сделаны **выводы**.

1. Социальный заказ общества актуализирует необходимость подготовки конкурентоспособных выпускников с высоким уровнем знаний английского языка, готовых к эффективному использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, ориентирующихся в иноязычном информационном поле, обладающих навыками работы с различной информацией с помощью ИКТ, способных к совершенствованию информационных знаний и умений. Решению этой задачи способствует формирование информационной культуры будущих учителей английского языка. В то же время анализ состояния профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических оснований, механизмов и педагогических условий формирования информационной культуры обучающихся, неготовности будущих учителей к использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности.

2. На основе анализа научной, психолого-педагогической, методической литературы дано определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка», которая представляет собой интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

Структурными составляющими информационной культуры будущего учителя английского языка выступают информационное мировоззрение, компьютерная грамотность, информационная компетентность, информационная креативность; среди функций информационной культуры в профессиональной деятельности будущих учителей английского языка выделены: информационно-коммуникативная, познавательная, воспитательная, регулятивная, аналитическая, культуротворческая.

3. Обоснованы педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, экспериментально проверена их эффективность: мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

4. Определены критерии и показатели сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка: мотивационный критерий (показатели: осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности); когнитивный критерий (показатели: овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений); деятельностный критерий (показатели: умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию); рефлексивный критерий

(показатели: самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком). На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка – высокий, средний и низкий.

5. Разработанная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую целевой, теоретико-методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки и реализуется в четыре этапа: мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий. В ходе реализации мотивационно-ценностного этапа у будущих учителей английского языка была сформирована устойчивая мотивация к овладению ИКТ в профессиональной подготовке. Содержание работы коммуникативно-продуктивного этапа было направлено на овладение способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Результатом работы профессионально-деятельностного этапа было формирование у обучающихся способностей работы с информационными ресурсами, практическое применение ими полученных знаний в образовательном процессе. Рефлексивно-творческий этап был ориентирован на формирование у будущих учителей английского языка способности к анализу и оценке собственного уровня овладения информационной культурой, творческому использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности. Результатом внедрения разработанной модели является высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

6. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствует о позитивной динамике в распределении уровней сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка экспериментальной и контрольной групп. Так в экспериментальной группе

возросло число обучающихся с высоким уровнем сформированности информационной культуры на 17,63% (с 9,34% до 26,97%) и на 2,16% (с 58,19% до 60,35%) со средним уровнем, при этом сократилось число респондентов, демонстрирующих низкий уровень на 19,79% (с 32,47% до 12,68%).

В контрольной группе также произошли изменения: число обучающихся с высоким уровнем сформированности информационной культуры увеличилось на 1,87% (с 9,26% до 11,13%), со средним – на 1,61% (с 58,8% до 60,41%), будущих учителей английского языка с низким уровнем уменьшилось на 3,48% (с 31,94% до 28,46%).

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить наличие устойчивой мотивации к формированию информационной культуры у обучающихся экспериментальной группы. Большинство будущих учителей английского языка владели основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, информационными ресурсами и умели рационально использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Увеличилось число респондентов, способных к самоанализу и самооценке уровня овладения информационной культурой, творческому применению ИКТ в собственной профессиональной деятельности.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов проблемы.

Перспективы дальнейшего исследования предполагают разработку индивидуальной стратегии и траектории профессиональной подготовки будущих специалистов на основе использования образовательных и информационных технологий, электронных образовательных ресурсов; разработку учебно-методического сопровождения профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на платформе LMS Moodle.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации: диалектика прогрессивной линии развития как гуманная общечеловеческая философия для XXI века [Текст]: учеб. пособие / Р. Ф. Абдеев. – М.: ВЛАДОС, 1994. – 336 с.
2. Алипханова Ф. Н. Применение инновационных технологий в профессиональной подготовке студентов [Текст] / Ф. Н. Алипханова // Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития: материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета, посвященной 100-летию создания первого в Дагестане педагогического института. – Махачкала, 2018. – С. 122-124.
3. Алипханова, Ф. Н. К вопросу о формировании информационной культуры будущего педагога профессионального обучения [Текст] / Ф. Н. Алипханова, Э. А. Атаева // Вестник Университета. – М.: Государственный университет управления, 2014. – № 4. – С. 215-217.
4. Анашева, Д. К. Формирование информационной культуры как условие развития информационной компетентности будущего преподавателя английского языка [Текст] / Д. К. Анашева // Вестник Евразийского национального университета имени Л. Н. Гумилева: Казахстан. – Астана, 2010. – № 1(74). – С. 130-136.
5. Андреев, А. А. Некоторые проблемы педагогики в современных информационно-образовательных средах [Текст] / А. А. Андреев // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2002. – № 6. – С. 25-38.
6. Андрущенко, В. П. Идеологическая эффективность культуры [Текст] / В. П. Андрущенко. – Киев: Вища школа, Изд. Киев. гос. ун-та, 1988. – 188 с.
7. Анохин, П. К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем [Текст] / П. К. Анохин // Избранные философские аспекты теории функциональной системы. – М., 1978. – 274 с.

8. Асмолов, А. Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования [Текст] / А. Г. Асмолов. – Москва: Федеральный институт развития образования, 2011. – 74 с.
9. Атанов, Г. А. Обучение и искусственный интеллект: основы современной дидактики высшей школы [Текст] / Г. А. Атанов, И. Н. Пустынникова. – Донецк: Изд-во ДООУ, 2004. – 504 с.
10. Афзалова, А. Н. Дидактические условия формирования информационной культуры будущего учителя (на примере подготовки учителя права) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Н. Афзалова // ГОУ ВПО «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет». – Казань, 2008. – 208 с.
11. Ашеро́в, А. Т. Познавательная самостоятельность студентов в условиях информатизации образования как объект инженерной педагогики [Текст] / А. Т. Ашеро́в, В. Г. Логвиненко // Инженер. педагогика: сб. ст. / Центр инженер. педагогики МАДИ (ТУ). – М., 2003. – Вып. 4. – С. 117-125.
12. Бакаленко, И. Н. Внедрение информационных технологий обучения в процесс специализированной подготовки будущих учителей-словесников [Текст] / И. Н. Бакаленко // Филологические науки. – Вестник Запорожского университета. – 2012. – № 1. – С. 32-39.
13. Барышников, В. Я. Средовой подход в управленческой деятельности специалиста по физической культуре [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / В. Я. Барышников. – Елец, 2005. – 149 с.
14. Белозерцев, Е. П. Образование: историко-культурный феномен [Текст]: курс лекций / Е. П. Белозерцев. – СПб.: Юридический центр Пресс. – 2004. – 704с.
15. Бельчиков, Ю. А. Культуроведческий аспект философских дисциплин [Текст] / Ю. А. Бельчиков // Философские науки, 1998. – № 4. – С.48-56.
16. Беляев, Р. В. Информационная культура личности: ведущие методологические подходы [Текст] / Р. В. Беляев, Е. И. Григорьева // Вестник

Московского государственного университета культуры и искусств, 2016. – № 2 (70). – С. 90-96.

17. Береснев, А. А. Подготовка будущих учителей иностранных языков к использованию личностно-ориентированных технологий обучения [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / А. А. Береснев; РВУЗ «КГУ» (г. Ялта). – Ялта, 2009. – 274 с.

18. Бернштейн, Н. А. О построении движений [Текст] / Н. А. Бернштейн. – М., 1947. – 270 с.

19. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия) [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Модэк, 2002. – 192 с.

20. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: УРАО, 1998. – 489 с.

21. Бичева, И. Б. Активизация познавательной деятельности обучающихся в образовательном процессе ВУЗа [Текст] / И. Б. Бичева, А. Е. Голубева, И. А. Царева // Символ науки, 2015. – № 10-1. – С. 152-154.

22. Бондаревская, Е. В. Педагогическая культура как общественная и личная ценность [Текст] / Е. В. Бондаревская // Педагогика, 1999. – № 3. – С. 37-43.

23. Бордовский, Г. А. Электронно-коммуникативные средства, системы и технологии обучения [Текст] / Г. А. Бордовский, В. А. Извозчиков, А. М. Слуцкий. – СПб.: Образование, 1994. – 221 с.

24. Боровская, Е. В. Образ жизни школьника как условие становления его личности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. В. Боровская – Н. Новгород: ННГУ, 2009. – 213 с.

25. Бородина, В. А. Информационная культура в развивающем обучении: психосемиотико-коммуникативные основы [Текст] / В. А. Бородина, С. М. Бородин // Развивающее обучение: материалы научно-методической конференции (18-19 февраля 1998 г., Санкт-Петербург). – СПб.: Сударыня, 1998. – С. 61-63.

26. Босикова, К. Н. Информационные и коммуникационные технологии как фактор повышения учебной активности студентов [Текст] / К. Н. Босикова // Высшее образование сегодня, 2009. – № 4. – С. 76-78.
27. Брагунцова, Н. Е. Дидактическое применение мультимедийных технологий при обучении иностранным языкам (на примере английского языка) [Текст] / Н. Е. Брагунцова, М. В. Мартыанова // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики, 2018. – С. 37-41.
28. Брановский, Ю. С. Работа в информационной среде [Текст] / Брановский Ю. С., Беляева А. Н. // Высшее образование в России, 2002. – № 1. – С. 81-87.
29. Бредихина, И. А. Особенности структуры профессиональной компетентности преподавателя иностранного языка [Текст] / И. А. Бредихина // Педагогическое образование в России, 2015. – № 9. – С. 77-81.
30. Бударина, А. О. Использование принципа рефлексивности в профессиональной подготовке будущего лингвиста-переводчика [Текст] / А. О. Бударина // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2008. – № 4. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-printsipa-refleksivnosti-v-professionalnoy-podgotovke-buduschego-lingvista-perevodchika>.
31. Булахова, Я. В. Педагогические условия обучения иностранным языкам будущих инженеров-программистов на основе мультимедийных программ [Текст]: дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / Я. В. Булахова; РВУЗ «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта). – Ялта, 2007. – 315 с.
32. Бурматов, В. В. Вузовские средства массовой коммуникации как фактор формирования информационной культуры студентов гуманитарных специальностей [Текст] / В. В. Бурматов. – Челябинск: ЧГАКИ, 2006. – 134 с.
33. Быков, В. Ю. Информатизация региональной системы образования: общее описание и основные компоненты реализации [Текст] / В. Ю. Быков, Н. А. Нарядная, В. М. Саух // Компьютер в школе и семье, 2006. – № 3. – С. 3-6.

34. Ваграменко, Я. А. Педагогические аспекты влияния ИКТ на характер современного образования [Текст] / Я. А. Ваграменко, А. А. Русаков // Образовательные технологии и общество, 2017. – Т. 20. – № 4. – С. 384-390.
35. Ваграменко, Я. А. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании [Текст] / Я. А. Ваграменко, Г. Ю. Яламов. – М.: Изд-во СГУ, 2015. – 262 с.
36. Вербицкий, А. А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ как орудия образовательной деятельности [Электронный ресурс] / А. А. Вербицкий. – Режим доступа: <http://academy.odportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm>
37. Вершловский, С. Г. Учитель о себе и о профессии [Текст] / С. Г. Вершловский. – Л.: Знание, 1990. – 31 с.
38. Веряев, А. А. Проблема формирования информационной культуры личности [Текст] / А. А. Веряев // Образование и наука на пороге третьего тысячелетия. – Томск, 1999. – Вып. 1. – С. 32-41.
39. Виноградов, В. А. Информационная культура как фактор повышения информационной деятельности [Текст] / В. А. Виноградов. – М.: Наука, 1990. – 46 с.
40. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст] / С. М. Вишнякова. – М.: Новь, 1999. – 535 с.
41. Владимирова, Н. В. Формирование информационной культуры личности как условие эффективности дистанционного образования в эпоху глобализации [Текст] / Н. В. Владимирова, О. И. Рудакова // Омские социально-гуманитарные чтения – 2018: Материалы XI Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию факультета гуманитарного образования Омского государственного технического университета, 2018. – С. 123-129.

42. Волкова, Л. В. Педагоги как субъекты средообразовательного процесса в школе [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. В. Волкова – Н. Новгород: ННГУ, 2010. – 309 с.

43. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в системе образования информационного общества: реализация научного наследия С. А. Сбитнева [Текст] / Н. И. Гендина // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств, 2018. – № 42. – С. 13-19.

44. Георгиади, А. А. Подготовка будущих учителей филологических специальностей к профессиональной деятельности с применением медиаобразовательных технологий [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Георгиади А. А. – Ялта, 2014. – 243 с.

45. Герасимов, А. М. Инновационный подход в построении обучения [Текст] / А. М. Герасимов. – М.: АПКИПРО, 2001. – 64 с.

46. Гершунский, Б. С. Грамотность для XXI века [Текст] / Б. С. Гершунский // Педагогика. – 1990. – № 4. – С. 58-64.

47. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта [Текст] / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – М., 1965. – 14 с.

48. Глузман, Н. А. Становление и развитие информационной культуры будущих учителей начальных классов / Н. А. Глузман // Информатика и образование. – М.: Образование и информатика, 2018. – № 2 (291). – С. 51-58.

49. Глузман, А. В. Профессионально-педагогическая подготовка обучающихся университета: теория и опыт исследования [Текст]: монография / А. В. Глузман. – Киев: Поисково-издательское агентство, 1998. – 252 с.

50. Гокунь, А. А. Применение систем обработки текста для обучения письменной речи [Текст] / А. А. Гокунь // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – С. 100-106.

51. Гончарова, О. А. Особенности методической подготовки будущего учителя английского языка [Текст] / О. А. Гончарова // Молодой ученый. – 2014. – № 9 (12). – С. 108-110.

52. Горбунова, Н. В. Непрерывность процесса личностно-профессионального становления педагога [Текст] / Н. В. Горбунова // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сб. статей девятой международной научно-практической интернет-конференции. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – С. 104-110.
53. Горский, Ю. М. Системно-информационный анализ процессов управления [Текст] / Ю. М. Горский. – Новосибирск: Наука, 1988. – 322 с.
54. Готовцева, О. Г. Педагогическое обеспечение творческой самореализации студентов средствами мультимедиа технологий [Текст]: дис. ... канд. наук: 13.00.01 / О. Г. Готовцева. – Якутск, 2006. – 157 с.
55. Грабарь, Н. Г. Информационная культура и формирование информационных потребностей личности [Текст] / Н. Г. Грабарь, Т. Б. Соколовская // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы, 2014. – № 4. – С. 1-8.
56. Громцева, А. К. Формирование у школьников готовности к самообразованию [Текст]: учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / А. К. Громцева. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.
57. Гулиев, Н. А. Информационно-коммуникативный подход и управление качеством / Н. А. Гулиев // Вестник Томского государственного университета. – 2006. – № 292. – С. 118-120.
58. Гуревич, Р. С. Непрерывное образование и информационная культура педагога – требование постиндустриального общества [Текст] / Р. С. Гуревич, А. Н. Коломиец // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2006. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/nepreryvnoe-obrazovanie-i-informatsionnaya-kultura-pedagoga-trebovanie-postindustrialnogo-obschestva>.
59. Гусева, С. Г. Формирование информационной культуры будущих педагогов на основе комплексного использования информационных и образовательных технологий (в условиях языкового факультета) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук. Петрозаводск, 2006. – 272 с.

60. Далингер, В. А. Некоторые проблемы обеспечения дистанционного обучения в подготовке учителей математики [Текст] / В. А. Далингер // ИТО-99: сб. материалов конференции. – М., 1999. – С. 44-45.

61. Данильчук, Е. В. Теория и практика формирования информационной культуры будущего педагога [Текст]: монография / Е. В. Данильчук. – Волгоград: Перемена, 2002. – 229 с.

62. Дейкова, Л. А. Информационные технологии в иноязычном лингвистическом образовании [Текст] / Л. А. Дейкова // Многоязычие в образовательном пространстве. Сер. «Языковое и межкультурное образование». – Ижевск, 2014. – С. 138-142.

63. Деменкова, Н. Д. Реализация системы воспитательной внеаудиторной работы в профессиональной подготовке учителя иностранного языка [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н. Д. Деменкова. – Новокузнецк, 2007. – 26 с.

64. Джинчарадзе, Н. Г. Информационная культура личности: формирование и тенденции развития (социально-философский анализ) [Текст]: дис. ... д-ра философ. наук: 09.00.03 / Н. Г. Джинчарадзе. – Киев, 1997. – 452 с.

65. Дичковская, И. Н. Воспитание для жизни: образовательная система Монтессори [Текст] / И. Н. Дичковская, Т. И. Пониманская. – М. : МЦМ, 1996. – С. 18-22.

66. Добудько, Т. В. Принципы формирования профессиональной компетентности будущих учителей в условиях информатизации образования [Текст] / Т. В. Добудько, А. В. Добудько // Образование. Профессия. Производство: сб. ст. – Самара: СамГПУ, 1999. – С. 67-70.

67. Дымова, Т. М. Оптимизация процесса обучения в вузе [Текст] / Т. М. Дымова // Материалы ежегодной Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 147-150.

68. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск: БГУ, 1976. – 270 с.

69. Евтух, Н. Б. Реализация системы самопознания в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы [Текст] / Н. Б. Евтух, Т. В. Черкашина // Известия Южного федерального университета. Серия «Педагогические науки». – 2013. – № 6. – С. 22-31.

70. Емельянова, О. Н. Внедрение комплекса ИКТ-технологий при обучении иностранным языкам (на примере английского языка) [Текст] / О. Н. Емельянова // European Scientific Conference: сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, 2018. – С. 184-187.

71. Ермолович, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении самостоятельной учебной деятельностью студентов [Текст] / Е. В. Ермолович, А. М. Красниченко // Информатика и образование. – 2005. – № 2. – С. 102-105.

72. Ершов, А. П. Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Текст] / А. П. Ершов // Коммунист. – 1988. – № 2. – С. 82-92.

73. Ершов, А. П. Концепция информатизации образования [Текст] / А. П. Ершов // Информатика и образование. – 1988. – № 6. – С. 4-8.

74. Жалдак, М. И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02 / М. И. Жалдак. – М.: НИИ СИМО АПН СССР, 1989. – 48 с.

75. Жарова, Л. В. Организация самостоятельной научно-познавательной деятельности учащихся [Текст]: учебное пособие / Л. В. Жарова. – Л.: ЛГПИ, 1986. – 79 с.

76. Жданова, С. Н. Информационная культура социального педагога [Текст] / С. Н. Жданова, М. А. Валеева, Ю. П. Яблонских. – Оренбург: ОренПечать, 2013. – 193 с.

77. Захарова, И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения [Текст]: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 46 с.

78. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст]: учебное пособие [для студ. вузов] / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2006. – 480 с.
79. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>
80. Зиноватная-Краснова, Я. И. Профессионально важные качества, необходимые современному преподавателю [Текст] / Я. И. Зиноватная-Краснова // Наука в информационном пространстве: материалы VI Международной научно-практической конференции (16–17 сентября 2010 г.). – Режим доступа: http://www.confcontact.com/20100916/pe_zinov.htm.
81. Зязюн, И. А. Основы педагогического мастерства [Текст] / И. А. Зязюн. – М.: Просвещение, 1989. – 235 с.
82. Извозчиков, В. А. Информология, информатика и образование [Текст]: справ. пособие / В. А. Извозчиков, И. В. Симонова. – СПб.: Каро, 2004. – 304 с.
83. Информационная культура [Текст] / Л. С. Винарик, А. Н. Щедрин, А. С. Гинкул [и др.]. – Донецк: НАН Украины. Институт экономики промышленности, 2009. – 141 с.
84. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы [Текст]: монография / Горбунова Н. В., Гордиенко Т. П., Смирнова О. Ю., Хрулева А. А. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 232 с.
85. Каверин Ю. А. Профессионализм учителя и направления его совершенствования [Текст] / Ю. А. Каверин, З. Д. Жуковская // Образование в современном мире: роль вузов в социально-экономическом развитии региона: сборник научных трудов международной научно-методической конференции (Самара, 18 марта 2014 г.). – Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. – С. 74-76.

86. Кавецкая, В. В. Культурологический подход к содержанию образования в современном ВУЗе [Текст] / В. В. Кавецкая // Человекоразмерное образование: проблемы педагогических практик в России и странах Азиатско-тихоокеанского региона: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Научное электронное издание, 2016. – С. 46-50.

87. Калинина, Л. В. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков в контексте европейских требований [Электронный ресурс] / Л. В. Калинина, И. В. Самойлюкевич. – Режим доступа: <http://studentam.net.ua/content/view/8453/97/>.

88. Калинина, Л. В. Профессионально-методическая подготовка будущего учителя иностранного языка в высшем учебном заведении [Текст]: уч.-метод. пособие / Л. В. Калинина, И. В. Самойлюкевич. – Житомир: Издательство Житомирского государственного университета им. И. Франко, 2008. – 165 с.

89. Каракозов, С. Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности [Текст] / С. Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2000. – № 2. – С. 41-54.

90. Кассина, Р. А. Инновационная среда образовательного учреждения как средство профессионального развития учителя [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р. А. Кассина. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2006. – 241 с.

91. Кирсанов, А. А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема [Текст] / А. А. Кирсанов. – Казань: Изд-во КГУ, 1982. – 224 с.

92. Клак, И. Е. Модернизация содержания и технологии профессиональной подготовки будущих учителей-филологов [Текст] // И. Е. Клак // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – Серия: Педагогика, психология. – 2013. – № 2 (13). – С. 130-133.

93. Климова, Т. Ф. Информационная культура личности в системе непрерывного образования [Текст] / Т. Ф. Климова, В. Э. Геогджаев // Актуальные проблемы социально-экономической и экологической безопасности

Поволжского региона: Сборник материалов VII международной научно-практической конференции. – Казанский филиал МИИТ, 2015. – С. 254-257.

94. Ключко, И. А. Формирование информационной компетентности у студентов на комбинированном уроке [Текст] / И. А. Ключко // Обучение и Воспитание: методики и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: ООО агентство «СИБПРИНТ», 2013. – С. 85-89.

95. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст]: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

96. Козлова, О. Н. Культурология в вузе [Текст] / О. Н. Козлова // Социально-политический журнал. – 1996. – № 2. – С. 66-82.

97. Колин, К. К. Опережающее образование и проблемы информатики [Текст] / К. К. Колин // Международное сотрудничество. – М., 1996. – № 2. – С. 20-21.

98. Кондрашова, Л. В. Теоретические основы нравственно-психологической готовности студентов педагогического института к профессиональной деятельности [Текст]: автореферат дис. ... докт. пед. наук. / Л. В. Кондрашова. – М., 1987. – 34 с.

99. Корнилова, М. В. Исследование феномена «информационная культура личности» [Текст] / М. В. Корнилова, Е. А. Малкина // Ползуновский вестник, 2006. – № 3. – С. 63-75.

100. Крайнова, И. Е. Формирование информационной культуры на уроках английского языка [Текст] / И. Е. Крайнова // Молодой ученый. – 2015. – № 18. – С. 461-463.

101. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

102. Краткий справочник школьного библиотекаря [Текст] / О. Р. Старовойтова при участии Т. И. Поляковой, Ю. В. Лисовской; под общей редакцией Г. И. Поздняковой. – СПб.: Профессия, 2001. – 352 с.
103. Кречетова, М. Н. Оптимизации процесса обучения иностранным языкам посредством информационных технологий [Текст] / М. Н. Кречетова // Оценка качества образования: опыт, проблемы, перспективы сборник научных трудов, 2015. – С. 140-143.
104. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1972. – 255 с.
105. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н. Б. Крылова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1990. – 262 с.
106. Крысова, Е. В. Информационная культура личности [Текст] / Е. В. Крысова, С. С. Иброхимов // Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке. Из опыта молодежных исследований (социокультурные вызовы и ресурсы человека и общества в меняющемся мире). – 2016. – С. 12-16.
107. Кудайназарова, К. Д. Информационная культура личности [Текст] / К. Д. Кудайназарова // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана, 2016. – № 4. – С. 182-185.
108. Кузнецов, А. А. О концепции содержания образовательной области «Информатика» в 12-летней школе [Текст] / А. А. Кузнецов // ИНФО. – 2000. – № 7. – С. 2-7.
109. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1970. – 168 с.
110. Кузьмина, Н. В. Способности, одаренность и талант учителя [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л.: Знание, 1985. – 32 с.
111. Кухаренко, В. Н. Подготовка преподавателей университета к работе в среде e-Learning [Электронный ресурс] / В. Н. Кухаренко // Высшее образование в России. – 2010. – № 10. – Режим доступа:

<http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavateley-universiteta-k-rabote-v-srede-e-learning>.

112. Лаптев, В. В. Организация научных исследований и разработок при решении проблем модернизации образования [Текст] / В. В. Лаптев // Модернизация общего образования на рубеже веков: сб. науч. тр. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – Ч. 2. – 68 с.

113. Лапчик, Д. М. Дистанционный учебно-методический комплекс [Текст] / Д. М. Лапчик // Педагогическая информатика. – 2000. – № 4. – С. 32-34.

114. Ларских, З. П. Формирование информационной культуры студентов в ходе изучения дисциплины по выбору «Информационная культура личности» [Текст] / З. П. Ларских // Гуманитарные чтения «Свободная стихия»: Материалы научно-практической конференции. – ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»; под ред. Е. А. Барминой, О. А. Москаленко, 2016. – С. 101-106.

115. Леонтьев, А. А. Принцип коммуникативности сегодня [Текст] / А. А. Леонтьев // Иностранные языки в школе, 1986. – № 2. – С. 22-24.

116. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 410 с.

117. Лисецкая, И. А. Формирование речевой культуры будущих учителей-филологов в процессе профессиональной подготовки [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И. А. Лисецкая; Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова, 2016. – 258 с.

118. Лишин, О. В. Педагогическая психология воспитания [Текст]: учебное пособие для школьных психологов и педагогов / О. В. Лишин; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 256 с.

119. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в воспитании [Текст] / Ю. С. Мануйлов. – Нижний Новгород, 2002. – 126 с.

120. Мартынец, М. С. Проблемы подготовки учителя английского языка и попытки их устранения в процессе повышения квалификации [Текст] / М. С. Мартынец // Модернизация профессионально-педагогического образования:

тенденции, стратегия, зарубежный опыт (материалы международной научно-практической конференции). – Алтайская государственная педагогическая академия, 2014. – С. 186-189.

121. Масленникова, Н. Н. Становление профессионально-педагогической культуры преподавателя педагогического университета [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Масленникова. – Ростов н/Д.: РГПУ, 1999. – 170 с.

122. Матросов, В. Л. Интенсивные педагогические и информационные технологии. Организация управления обучением. Т. 1 [Текст] / В. Л. Матросов, В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М.: Прометей, 2000. – 354 с.

123. Матушак, А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Текст] / А.Ф. Матушак. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2017. – 242 с.

124. Машбиц, Е. И. Компьютеризация обучения: проблемы, перспективы [Текст] / Е. И. Машбиц. – М.: Знание, 1986. – 88 с.

125. Машевская (Гулько), Ю. А. Учебно-методический комплекс курса «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» [Текст] / Ю. А. Гулько // Известия Волгогр. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 94-97.

126. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранного языка [Текст] / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностранные языки в школе, 2000. – № 4. – С. 31-39.

127. Митина, Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л. М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

128. Можеева, О. В. К вопросу об интеграции ИКТ технологий в процесс обучения иностранным языкам [Текст] / О. В. Можеева // Научные исследования и разработки в эпоху глобализации: сборник статей международной научно-практической конференции, 2016. – С. 131-134.

129. Моисеева, М. В. Интернет в образовании: программа специализированного учебного курса [Текст] / Моисеева М. В. – М.: Изд. дом «Обучение – Сервис», 2006. – 16 с.
130. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество [Текст]: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Челябинск, 2010. – 128 с.
131. Назарова, Т. С. Средства обучения: технология создания и использования [Текст] / Т. С. Назарова, Е. С. Полат. – М.: УРАО, 1998. – 387 с.
132. Насырова, Н. Х. Технология развития информационной компетентности студентов гуманитарных факультетов [Текст] / Н. Х. Насырова // Материалы конференции «информационные технологии в гуманитарных науках» (май 2000). – Режим доступа: http://www.kcn.ru/tat_ru/universitet/gum_konf/ot1.htm.
133. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (одобрена Постановлением Правительства РФ от 4.10.2000 г., №175). – М., 2000. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm>.
134. Нечаева, А. Е. Современные аспекты информационно-компьютерных технологий в школьном образовании [Текст] / А. Е. Нечаева // Россия в новых социально-экономических и политических реалиях: проблемы и перспективы развития. Материалы IV Международной межвузовской научно-практической конференции студентов магистратуры, 2015.– С. 167-170.
135. Овчинников, М. В. Структура и динамика мотивации учения обучающихся педагогического вуза [Текст] / М. В. Овчинников // Новые педагогические исследования. Приложение к журналу «Профессиональное образование». – 2007. – № 5. – С. 151-155.
136. Осинцева, М. А. Информационные технологии – эффективное средство при реализации обучения в высшем профессиональном образовании [Текст] / М. А. Осинцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы Всероссийской заочной электронной науч.-практ. конференции, 15-16 нояб. 2012 г. – Магадан: СВГУ, 2013. – С. 55-56.
137. Павловская, И. Ю. Методика преподавания иностранных языков (курс

лекций на английском языке) [Текст]: Обзор современных методик преподавания / И. Ю. Павловская. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского Университета, 2003. – 180 с.

138. Падалко, Т. В. Использование психолого-педагогических технологий в подготовке современного учителя [Текст] / Т. В. Падалко. – М.: Академия, 2000. – 298 с.

139. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

140. Педагогика открытости и диалога культур [Текст] / Под ред. М. И. Певзнера, В. О. Букетова, О. М. Зайченко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. – 265 с.

141. Песоцкая, С. А. Информационно-коммуникативный подход в преподавании современной зарубежной литературы [Текст] / С. А. Песоцкая // Прикладная филология и инженерное образование: сб. научных трудов IV Междунар. научно-практ. конф., посвященной 110-летию образования Томского политехнического университета и 100-летию первого выпуска сибирских инженеров (Томск, 2006). – Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – Ч. 2. – С. 236-245.

142. Петров, А. В. Методология и методика личностно-развивающего компьютерного образования [Текст]: монография / А. В. Петров. – Волгоград: Перемена, 2001. – 265 с.

143. Петрова, Н. П. Информационная культура личности и её формирование у студентов в условиях информационно-образовательной среды вуза [Текст] / Н. П. Петрова // Мир науки, культуры, образования, 2018. – № 3 (70). – С. 286-287.

144. Петухова, Т. Н. К вопросу об использовании интернет-ресурсов в образовании [Текст] / Т. Н. Петухова // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы VIII Международной научной конференции, 2016. – С. 295-296.

145. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность учеников [Текст] / П. И. Пидкасистый, Б. И. Коротяев. – М.: Педагогика, 1980. – 123 с.
146. Полат, Е. С. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа: <http://www.corbina.ru/-polat/concepte.htm>.
147. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М., 2004. – 512 с.
148. Полякова, Т. И. Информационная культура современного педагога как фактор его профессионального развития [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Полякова. – СПб.: СПбАППО, 2005. – 20 с.
149. Применение статистических методов в психолого-педагогических исследованиях [Текст]: Учебное пособие / Сост. С.В. Нужнова. – Троицкий филиал ГОУ ВПО «ЧелГУ». – Троицк, 2005. – 120 с.
150. Проданов, И. И. Современные подходы к анализу профессионализма учителя [Текст] / И. И. Проданов. – Сочи: СРЦУРО, 1997. – 53 с.
151. Проект «Информатизация системы образования 2005-2020 гг.» [Текст]: сборник информационно-методических материалов. – М.: НФПК, ООО «Локус-Пресс», 2005. – 52 с.
152. Рамский, Ю. С. Информационное общество. Информатизация образования [Текст] / Ю. С. Рамский // Научный журнал НПУ им. М. П. Драгоманова. Сер. 2, Компьютерно-ориентированные системы обучения. – Киев: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2003. – № 7. – С. 16-28.
153. Роберт, И. В. Информационные технологии в науке и образовании [Текст] / И. В. Роберт, П. И. Самойленко. – М.: Московский государственный заочный институт пищевой промышленности Министерства общего и профессионального образования РФ, 1999. – 178 с.
154. Розин, В. М. Воздействие аудиовизуальной информации и культуры на человека [Текст] / В. М. Розин // Информационно-психологическая безопасность. – М.: Ин-т системного анализа РАН, 1997. – С. 35-43.

155. Романова, Е. Н. Курс лекций по социальной психологии [Текст]: учеб. пособие / Е. Н. Романова; под ред. А. К. Юрова. – Таганрог: Изд-во Таганрог, гос. пед. ин-та, 2001. – 96 с.
156. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах [Текст]: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993. – 1160 с.
157. Ростовцев, А. Н. Культурологический смысл содержания образования [Текст] / А. Н. Ростовцев // Социс, 1995. – № 3. – С. 173-178.
158. Руководство самообразованием школьников: из опыта работы [Текст] / сост.: Б. Ф. Райский, М. Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1983. – 143 с.
159. Самойленко, Н. Б. Образовательная среда: глобальные и специальные навыки студентов 21 века при обучении английскому языку / Н. Б. Самойленко // Проблемы лингвистики, методики обучения иностранным языкам и литературоведения в свете межкультурной коммуникации: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (26 марта 2018 г., Орел). – Орел: ОГУ им. И. С. Тургенева, 2018. – С. 349-352.
160. Сейтвелиева, С. Н. Облачные технологии в профессиональной подготовке будущих инженеров-программистов / С. Н. Сейтвелиева // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере // Симферополь: ГБОУВОРК «Крымский инженерно-педагогический университет», 2017. – № 1 (15). – С. 18-24.
161. Семеновкер, Б. А. Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков [Текст] / Б. А. Семеновкер // Библиография. – 1994. – № 1. – С. 11-15.
162. Семенов, Е. Н. Профессиональная подготовка будущих учителей иностранного языка и литературы [Текст]: монография / Е. Н. Семенов. – Сумы: ВВП «Мрия-1» ТОВ, 2015. – 404 с.
163. Семенюк, Э. П. Информационная культура общества и прогресс информатики [Текст] / Э. П. Семенюк // НТИ. Серия 1. – 1994. – № 1. – С. 2-7.

164. Семиченко, В. А. Личность вузовского преподавателя как фактор профессиональной подготовки будущих специалистов [Текст] / В. А. Семиченко. – К.: Высшая школа, 2004. – 330 с.

165. Ситяева, Л. П. Информационная культура личности: мировоззренческий аспект [Текст] / Л. П. Ситяева, Н. Н. Остапенко // Новые информационные технологии в образовании: материалы VII международной научно-практической конференции. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2014. – С. 586-590.

166. Скибицкий, Э. Г. Информационно-образовательная среда ВУЗА как средство формирования профессионализма студентов [Текст] / Э. Г. Скибицкий // Инновации в образовании. – 2006. – № 8. – С. 14-20.

167. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

168. Словарь-справочник современного российского профессионального образования [Текст] / ред.-сост. В. И. Блинов, И. А. Волошина. – М.: ФИРО, 2010. – 19 с.

169. Смирнов, С. А. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии [Текст] / С. А. Смирнов. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

170. Соколова, И. В. Теоретические и методические основы профессиональной подготовки будущего учителя по двум специальностям на филологических факультетах высших учебных заведений [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / И. В. Соколова. – Киев, 2005. – 303 с.

171. Софронова, Н. В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования [Электронный ресурс] / Н. В. Софронова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0521.htm>.

172. Стародубова, Г. А. Школьная библиотека как сфера формирования и развития информационной культуры личности [Текст] / Г. А. Стародубова // Формирование информационной культуры личности в условиях образовательных

и информационно-библиотечных учреждений: материалы областной научно-практической конференции «Информационная культура в контексте новой парадигмы образования: проблемы, поиски, решения» (г. Кемерово, 26–28 ноября 2001 г.) / под общей ред.: Н. И. Гендиной, Г. А. Стародубовой. – Кемерово: Изд-во облИУУ, 2001. – С. 59-61.

173. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.

174. Стычева, О. А. Характер профессиональных педагогических качеств [Текст] / О. А. Стычева, Б.С. Козбагарова // Информация и прогресс / А. П. Суханов; отв. ред. А. Л. Симанов; АН СССР. Сиб. отд-ние. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1988. – 192 с.

175. Суханов, А. П. Мир информации: (История и перспективы) [Текст] / А. П. Суханов; Редакция литературы по теории и практике идеологической работы и журналистке. – М.: Мысль, 1986. – 204 с.

176. Сухина, В. Ф. Человек в мире информатики [Текст] / В. Ф. Сухина. – М.: Радио и связь, 1999. – 134 с.

177. Сысоев, П. В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании [Текст] / П. В. Сысоев. – М.: Книжный дом «Либроком», 2013. – 252 с.

178. Тарасова, О. И. Образование: от масс медиа к «урокам бытия» [Текст] / О. И. Тарасова, О. В. Долженко // Высшее образование в России. – 2009. – № 4. – С. 12-17.

179. Теория и практика дистанционного обучения [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.]; под ред. Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.

180. Титова, Л. Н. Профессионально-ориентированная подготовка будущих учителей-филологов к применению информационных технологий и компьютерных средств обучения в школе [Текст]: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Титова Л. Н. – Уфа, 2009. – 191 с.

181. Тишакова, Л. Т. Профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка в контексте компетентностного подхода [Текст] / Л. Т. Тишакова // Вестник ЛНУ им. Т. Шевченко. – 2009. – № 7 (170), апрель. – Педагогические науки. Ч. 2. – С. 65-75.
182. Тищенко, Т. Б. Формирование готовности будущих специалистов физической культуры и спорта к маркетинговой деятельности [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. Б. Тищенко. – Киев, 2011. – 292 с.
183. Ткаченко, Е. В. Необходимо защитить систему непрерывного профессионального образования [Текст] / Е. В. Ткаченко // Ректор ВУЗа. – 2012. – № 6. – С. 54-55.
184. Тоффлер, Э. Шок будущего [Текст] / Э. Тоффлер. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2001. – 256 с.
185. Триус, Ю. В. Компьютерно-ориентированные методические системы обучения математике [Текст]: монография / Ю. В. Триус. – Черкассы: Брама-Украина, 2005. – 400 с.
186. Тришина, С. В. Информационная компетентность специалиста в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / С. В. Тришина, А. В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2004. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2004/0622-09.htm>.
187. Трушников, Д. Ю. Организация учебного процесса в высшей школе [Текст]: учебное пособие / Д. Ю. Трушников. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2009. – 228 с.
188. Тряпицына, А. П. Инновации и качество школьного образования [Текст]: науч.-метод. пособие для педагогов, инновационных школ / А. П. Тряпицына, Т. Н. Беркалиев, С. И. Заир-Бек. – СПб.: КАРО, 2007. – 144 с.
189. Тяллева, И. А. Обучение академическому письму как составляющая профессиональной иноязычной подготовки студентов-филологов [Текст] / И. А. Тяллева // Вестник Черниговского национального педагогического университета. Сер.: Педагогические науки. – 2013. – Вып. 111. – С. 358-359.; [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VchdpuP_2013_111_85.

190. Узнадзе, Д. Н. Психологические исследования [Текст] / Д. Н. Узнадзе. – М.: Наука, 1966. – 501 с.
191. Урсул, А. Д. Информация [Текст]: Методологические аспекты / А. Д. Урсул. – М.: Наука, 1971. – 296 с.
192. Фаридуни, Н. Роль мультимедийных технологий в развитии информационной культуры будущего учителя английского языка в вузе [Текст] / Н. Фаридуни // Вестник Таджикского национального университета, 2015. – № 3-3. – С. 229-232.
193. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по направлению подготовки 45.03.01 «Филология», степень «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/450301_Filologia.pdf.
194. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», степень «бакалавр») [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf.
195. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: [Государственная Дума]. – 2012. – № 273. – ФЗ. – 404 с.
196. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л. Ф. Ильичёв; ред.: П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.
197. Фокеев, В. А. Информация в контексте культуры. Информационная культура. (Основная литература, функционирующая в системе научных коммуникаций) [Текст] / В. А. Фокеев // Проблемы информационной культуры / ред.: Ю. С. Зубов, В. А. Фокеев. – М., 1997. – Вып. 6: Методология и организация информационно-культурологических исследований. – С. 157-176.
198. Фоминых, Н. Ю. Средовой подход к иноязычной профессиональной подготовке будущих специалистов [Текст] / Н. Ю. Фоминых // Современное

социокультурное пространство: материалы международной конференции (17-19 сентября 2014 года, Киев). – Киев, 2014. – С. 71-80.

199. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

200. Ходякова, Н. В. Информационная культура личности и педагогический процесс ее формирования [Текст]: учебное пособие / Н. В. Ходякова. – Волгоград, 2016. – 107 с.

201. Христочевский, С. А. Информатизация образования [Текст] / С. А. Христочевский // Информатика и образование. – 1994. – № 1. – С. 13-19.

202. Хрулёва, А. А. Готовность будущих учителей английского языка к педагогической деятельности как важный фактор профессиональной подготовки [Текст] / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО КГУ, 2014. – Вып. 45, ч. I. – С. 348-355.

203. Хрулёва, А. А. Информационная культура как системообразующий фактор профессиональной культуры учителя английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54, ч. 2. – С. 292-298.

204. Хрулёва, А. А. Критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Педагогическое образование в России, 2017. – № 9. – С. 32-37.

205. Хрулёва, А. А. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Современные исследования социальных проблем, 2017. – Т. 8. – № 1-2. – С. 308-319.

206. Хрулёва, А. А. Поэтапная реализация модели и педагогических условий формирования информационной культуры будущих учителей английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Современная наука: проблемы и

перспективы: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 127-143.

207. Хрулёва, А. А. Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Образование, здравоохранение, культура, демография: социальные проблемы современного общества: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 20 августа 2017, г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 290-306.

208. Хрулёва, А. А. Структурно-функциональная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52(1). – С. 330-339.

209. Хрулёва, А. А. Формирование информационной культуры как необходимое условие повышения уровня высшего профессионального образования [Текст] / А. А. Хрулёва, А. А. Хрулёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2014. – Вып. 45(1). – С. 348-355.

210. Хрулёва, А. А. Характеристика аппаратных и программных средств формирования информационной культуры филологических специальностей [Текст] / А. А. Хрулёва // Использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе высшей школы: монография / Гордиенко Т. П., Горбунова Н. В., Смирнова О. Ю., Хрулёва А. А.; ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – С. 118-144.

211. Хрулёва, А. А. Эффективные формы работы для формирования информационной культуры будущих учителей английского языка [Текст] / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.:

Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56-2. – С. 283-291.

212. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

213. Шавва, Т. А. Вариативность и личностная ориентация современных способов педагогической деятельности [Текст] / Т. А. Шавва. – М.: Знание, 1987. – 96 с.

214. Шапиро, Э. Л. О путях уменьшения неопределенности информационных запросов [Текст] / Э. Л. Шапиро // НТИ, 1975. – Сер. 1. – № 5. – С. 3-7.

215. Шапорев, С. Д. Информатика [Текст]: Учебник / С. Д. Шапорев. – СПб.: Балтийский государственный технический университет, 2007. – 305 с.

216. Штанько, В. И. Информация. Мышление. Целостность [Текст]: монография / В. И. Штанько. – Харьков, 1992. – 144 с.

217. Шумахова, З. Н. Становление и развитие понятия «информационная культура личности» (ИКЛ) [Текст] / З. Н. Шумахова, А. Э. Токтаньязова // Педагогический опыт: теория, методика, практика, 2016. – № 3 (8). – С. 43-47.

218. Щедровицкий, Г. П. Организация. Руководство, управление. [Электронный ресурс] / Г. П. Щедровицкий. – 2010. – Режим доступа: http://volovvolov.ru/wp-content/uploads/2011/02/organizaciya_schedrovickiy.pdf

219. Щербаков, А. И. Психологические основы формирования личности советского учителя [Текст] / А. И. Щербаков. – Л.: Просвещение, 1967. – 226 с.

220. Юзефавичус, Т. А. Системно-комплементарный подход в общепедагогической подготовке будущих учителей [Текст] / Т. А. Юзефавичус // Отечественное образование: современное состояние и перспективы развития (Сборник статей Седьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами), 2015. – С. 162-166.

221. Янченко, Н. П. Сотрудничество педагога и учащегося [Текст] / Н. П. Янченко // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные

науки: сб. ст. по мат. VII междунар. студ. науч.-практ. конф. – № 7. – Режим доступа: sibac.info/archive/humanities/7.pdf.

222. Ясвин, В. А. Психолого-педагогическое проектирование образовательной среды [Текст] / В. А. Ясвин // Дополнительное образование, 2000. – № 6. – С.16-22.

223. Barahal, S. Thinking about Thinking: Preservice teachers strengthen their thinking artfully / S. Barahal // Phi Delta Kappan, 2008. – № 90 (4). – PP. 298-302.

224. Barseghian, T. What's The Value of Digital Storytelling [Electronic Resource] // Mind Shift, 2011. – Access mode: <http://ww2.kqed.org/mindshift/2011/01/21/whats-the-value-of-digital-storytelling/>.

225. Bloom, B. S. Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals: Handbook I, cognitive domain. – New York: Longman, 1956. – 190 p.

226. Bruner, J. S. Some Elements of Discovery / J. S. Bruner. – Learning by Discovery. – Chicago, 1966. – 310 p.

227. Castells, M. The rise of the network society: The information age: Economy, society, and culture. Vol. 1. [Electronic Resource] / M. Castells // John Wiley & Sons, 2011. – Access mode: http://www.urbanisztika.bme.hu/wp-content/uploads/2014/05/manuel_castells_the_rise_of_the_network_societybookfi-org.compressed.pdf.

228. Choo, C. W. Information culture and organizational effectiveness / C. W. Choo // International Journal of Information Management. – Volume 33, Issue 5. – Elsevier, 2013. – PP. 775-779.

229. Choo, C. W. Information culture and information use: An exploratory study of three organizations / C. W. Choo, P. Bergeron, B. Detlor, L. Heaton // Journal of the American Society for Information Science & Technology, 2008. – № 59(5). – PP. 792-804.

230. Choo, C. W. Working with information: Information management and culture in a professional services organization / C. W. Choo, C. Furness, S. van den

Berg Paquette, B. Bergeron // Journal of Information Science, 2006. – № 32(6). – PP. 491-510.

231. Cronin, B. Social Intelligence / B. Cronin, E. Davenport // Annual Review of Information Science and Technology (ARIST), 1993. – № 28. – pp. 3-44.

232. Curry, A. Assessing information culture – an exploratory model / A. Curry, C. Moore // International Journal of Information Management, 2003. – № 23 (2). – PP. 91-110.

233. Davenport, T. H. Saving IT's Soul: Human-Centered Information Management / T. H. Davenport // Harvard Business Review, 1994. – № 72(2). – PP. 119-131.

234. Dewey, D. Democracy and Education / D. Dewey. – N.Y., 1934. – 120 p.

235. Dizzard, W. P. The Coming Information Age / W. P. Dizzard. – N.Y.: Longman Inc., 1982. – 125 p.

236. Dudeney, G. How to Teach English with Technology / G. Dudeney, N. Hockly. – Pearson Longman, 2008. – 192 p.

237. Freeman, D. Teacher Learning in Language Teaching / D. Freeman, J. C. Richards. – Cambridge University Press, 2004. – 390 p.

238. Fullan, M. Teacher Development and Educational Change / M. Fullan. – New York: Falmer Press, 1992. – 235 p.

239. Ginman, M. Information culture and business performance / M. Ginman // IATUL Quarterly, 1988. – № 2(2). – PP. 93-106.

240. Guilford, J. P. Creativity / J. P. Guilford. – American Psychologist, 1950. – № 5. – 454 p.

241. Guo, Z. The Influence Of National And Organizational Cultures On Technology Use [Electronic Resource] / Z. Guo, J. D'Ambra // Journal of Global Information Management, 2009. – pp. 74-94. – Access mode: <http://www.igi-global.com/article/influence-national-organizational-cultures-technology/37216>.

242. Henry, J. Teaching through projects. Kogan Page published in association with the Institute of Educational Technology / J. Henry. – Open University, 1994. – 159 p.

243. Iannuzzi, P. From “Information Overload” to “Information Savvy”: Who is Teaching Students How to Find, Use, and Analyze Information Effectively? / P. Iannuzzi. – Electronic Text Data. – Washington: University of Washington. – Access mode: <http://www.lib.washington.edu/about/events/whatsnew/events/iannuzzi.html>.
244. Kramsch, C. The Cultural Component of Language Teaching. Language / C. Kramsch // Culture and Curriculum, 1995. – PP. 83-92.
245. Lau, J. Guidelines on information literacy for lifelong learning / J. Lau. – Universidad Veracruzana. – Boca del Rio, Veracruz, Mexico, 2006. – 60 p.
246. Marchand, D. Information orientation: The link to business performance / D. Marchand, W. Kettinger, J. Rollins. – New York: Oxford University Press, 2001. – 315 p.
247. Martinsen, O. Cognitive style and creativity / O. Martinsen, G. Kaufmann // Encyclopedia of creativity. – San Diego, 1999. – PP. 75-78.
248. Motteram, G. Innovations in learning technologies for English language teaching [Electronic Resource] / G. Motteram // British Council, 2013. – Mode of access: www.britishcouncil.org.
249. Oliver, G. Organizational Culture for Information Managers / G. Oliver // Chandos Publishing, 2011. – 192 p.
250. Ritchhart, R. Making Thinking Visible / R. Ritchhart // Educational Leadership, 65 (5), 2008. – PP. 57-61.
251. Schatz, M. What is a European Teacher? [Electronic Resource] / M. Schatz. – Mode of access: http://entep.bildung.hessen.de/news-Dateien/Entep_BOOK-2010.pdf.
252. Stoller, F. L. Project Work: A Means to Promote Language and Content / F. L. Stoller // Methodology in Language Teaching. An Anthology of Current Practice. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 422 p.
253. Torrance, E. P. Guiding Creative Talent / E. P. Torrance. – N.Y.: Prentice-Hall, 1962. – 278 p.
254. Vick, T. E. Information culture and its influences in knowledge creation: Evidence from university teams engaged in collaborative innovation projects /

T. E. Vick, M. S. Nagano, S. Popadiuk // International Journal of Information Management, 35 (3), 2015. – PP. 292-298.

255. Wright, T. Information culture in a government organization / T. Wright // Records Management Journal, 23(1), 2013. – PP. 14-36.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Анализ современных требований, противоречий, особенностей организации педагогического процесса, ориентированного на достижение максимального результата в формировании информационной культуры будущих учителей английского языка

Современные требования	Противоречия	Особенности преподавания	Педагогические условия
Использование новых методик, технологий обучения иностранному языку, дидактических возможностей компьютерных технологий	Между потенциальными возможностями информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка и не соответствующим уровнем готовности будущих учителей к их применению в педагогической деятельности	Активное внедрение ИКТ в образовательный процесс значительно увеличивает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио-, видеоподдержку и контроль, что в целом способствует повышению качества образовательного процесса	Реализация содержания образования с помощью демонстрации возможностей информационной образовательной среды в получении и переработке, трансформации и хранении информации
Педагог, освоивший информационно-коммуникационные технологии и обладающий достаточным уровнем информационной культуры, приобретает качественно новый уровень профессионального мастерства и конкурентоспособности на рынке труда	Между значительным потенциалом информационной культуры в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке и недостаточным вниманием к ее целенаправленному	Внедрение факультатива «Формирование информационной культуры»; разработка обучающимися продуктов ИКТ; применение компьютерных технологий в процессе профессиональной подготовки специалистов, которые демонстрируют обучающимся суть изменений, происходящих в	Активизация познавательной самостоятельности обучающихся путем использования в образовательном процессе информационных технологий

	формированию в образовательном процессе высшей школы	профессиональной деятельности при условии сформированности информационной культуры	
Формирование социально значимых качеств личности у выпускников образовательных организаций высшего образования, а также организационно-методических структур обучения в условиях информатизации образования	Между возрастающей ролью информационной культуры в условиях информатизации образования и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ, педагогических условий и механизмов ее формирования у будущих учителей английского языка в условиях высшей	Подбор профессионального учебного материала, подготовка к педагогической практике дают обучающимся возможность трансформировать учебно-познавательную деятельность в профессиональную с изменением мотивов и целей будущих учителей; понять роль информационной культуры на современном этапе развития образования, стать достойным конкурентом на рынке труда могут те педагоги, которые свободно владеют компьютерными технологиями, используют новые методы преподавания	Психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий
Формирование педагога нового поколения, способного быть не просто транслятором знаний подрастающему поколению, но и активной культуросодержащей и культуросозидающей личностью, активно применяющей компьютерные технологии в решении педагогических задач, системно совершенствующей свои навыки в области ИКТ	Между потенциальными возможностями информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка и не соответствующим уровнем готовности будущих учителей к их применению в педагогической деятельности	Специфика организации педагогического процесса предполагает системное решение педагогических задач с помощью ИКТ, демонстрации новых возможностей применения компьютерных технологий в процессе обучения. Стремительное развитие ИКТ требует от современного специалиста постоянного совершенствования. Применение компьютерных технологий позволяет учитывать личностные особенности учащихся, ориентирует их на самостоятельность	Обеспечение постоянного самосовершенствования обучающихся в области ИКТ

		в деятельности по решению задач. Это способствует решению фундаментальных целей преподавания той или иной дисциплины	
Формирование высокого уровня готовности к профессионально-педагогической деятельности в качестве учителя, которое предполагает последовательное формирование информационной культуры будущих учителей	Между возрастающей ролью информационной культуры в и недостаточным вниманием к ее целенаправленному формированию в образовательном процессе образовательной организации высшего образования	Владение выпускниками-педагогами информационной культурой не является содержательной основой подготовки будущих специалистов. Специфика формирования составляющих профессиональной подготовки будущих специалистов заключается в отсутствии системного построения учебного процесса, который направлен на последовательное освоение знаниями в области информационной культуры. В учебных планах отсутствуют дисциплины, ориентированные на формирование информационной культуры будущих учителей английского языка. Преподаватели не осознают важности и необходимости целенаправленной работы по формированию данного вида культуры.	Организация целенаправленной работы по формированию информационной культуры в ходе реализации факультатива «Формирование информационной культуры»

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» В Г. ЯЛТЕ

Рабочая программа факультатива
«ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль: Зарубежная филология (английский язык и зарубежная
литература)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.
2. Структура факультатива.
3. Содержание программного материала.
4. Содержание самостоятельной работы.
5. Контроль и оценивание учебных достижений обучающихся.
6. Основная рекомендованная литература к факультативу.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Целью учебной дисциплины «Формирование информационной культуры» является формирование у обучающихся комплекса основных понятий информационной культуры, составляющих основу профессиональной деятельности, и системы необходимых для этого практических умений и навыков, позволяющих применять ИКТ для решения учебных задач.

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Для изучения факультатива необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информатика» и др. Место факультатива – в системе курсов вариативной части профессионального цикла. Компетенции, формируемые в результате освоения факультатива, оказывают влияние на формирование компетенций, предусмотренных педагогической практикой (преддипломной).

Результаты обучения дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

Коды компетенций	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности
		Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры
		Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов/ ЗЕ
Общий объем дисциплины	72/2,0
Аудиторная работа	36
в том числе:	
Лекции	18
Лабораторные занятия	
Практические (семинарские) занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся	36
Контрольная работа	
Иные виды работ:	
Курсовое проектирование	
Курсовая работа	
Формы промежуточной аттестации:	
Зачет	*
Экзамен	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	аудиторные занятия	Из них		Самостоятельная работа
				Лекции	Практическое (семинарские) занятия	
1.	Раздел 1. Информационные ресурсы и информационная культура общества	36	12	6	6	24
2.	Раздел 2. Информационная культура личности и новые информационные технологии	36	24	12	12	12

Раздел	Номер занятия	Вид занятия	Номер вида занятия	Тема занятия	Часы
--------	---------------	-------------	--------------------	--------------	------

Раздел 1. Информационные ресурсы и информационная культура общества	1	Лекция	1	Тема 1. Информационное пространство.	2
	2	Практическое занятие	1	Тема 1. Инструменты для работы с информацией.	2
	3	Лекция	2	Тема 2. Программное обеспечение компьютера.	2
	4	Практическое занятие	2	Тема 2. Классификация, системные и сервисные программы, файловая система.	2
	5	Лекция	3	Тема 3. Прикладные программы для работы с информацией.	2
	6	Практическое занятие	3	Тема 3. Обзор программ для работы с текстовой, графической, числовой информацией; компьютерный офис.	1
	7	Практическое занятие	4	Контрольная работа по разделу 1	1
Раздел 2. Информационная культура личности и новые информационные технологии	8	Лекция	4	Тема 4. Информационная культура современного общества: проблемы и перспективы.	2
	9	Практическое занятие	5	Тема 4. Массовые коммуникации в жизни общества.	2
	10	Лекция	5	Тема 5. Традиционные и электронные информационно-поисковые системы как элемент информационной культуры.	2
	11	Практическое занятие	6	Тема 5. Методика поиска учебной и научной информации и аналитическая обработка источников информации.	2
	12	Лекция	6	Тема 6. Кодирование и измерение информации.	2
	13	Практическое занятие	7	Тема 6. Представление информации в компьютере, объёмный и содержательный подходы к измерению информации.	2
	14	Лекция	7	Тема 7. Работа с текстовым редактором.	2
	15	Практическое занятие	8	Тема 7. Цели структуризации и форматирования, возможности с MS Word, базовые навыки, необходимые для создания научно-технического текста в рамках стандартов.	2
	16	Лекция	8	Тема 8. Компьютерные сети. Киберпространство.	2
	17	Практическое занятие	9	Тема 8. Компьютерные сети, Интернет, техника поиска в Сети, киберэтика и кибербезопасность.	2
	18	Лекция	9	Тема 9. Информационная культура учителя.	2
	19	Практическое занятие	10	Тема 9. Обзор сервисов для создания презентаций, ресурсов для создания дидактических материалов.	1
	20	Практическое занятие	11	Контрольная работа по разделу 2.	1
ИТОГО АУДИТОРНЫХ ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ					36

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – Москва: Либерея-Бибинформ, 2010. – 171 с.
2. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности: Введение в курс: учеб.пособие / Н. Б. Зиновьева. – Краснодар, 2009. – 136 с.
3. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – второй изд., Исп. и доп. – Челябинск, 2010. – 128 с.
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2008. – 224 с.
5. Свистельник, И. С. Информационная культура студента: учеб. пособие. [Для студ. высш. учеб. закл. физ. воспитания и спорта] / И. С. Свистельник. – М.: Кондор, 2012. – 182 с.
6. Цимбалюк, В. С. Информационная культура: учеб. пособие. / В. С. Цимбалюк, Ю. В. Яцишин, Н. Б. Новицкая, Г. А. Калужный, М. Я. Швец. – Ирпень, 2007. – 254 с.

6.1. Результаты обучения по дисциплине, формы промежуточной аттестации и виды оценочных средств

Результаты обучения по дисциплине, необходимые для формирования компетенции или ее части	Критерии и шкала оценки результатов обучения по дисциплине	Формы промежуточной аттестации	Вид оценочных средств
Знать: информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	Оценки «отлично» А (90-100) заслуживает обучающийся, подтвердивший: – всесторонние, систематические и глубокие знания учебного и нормативного материала по изучаемой дисциплине; – умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, и дополнительной учебной литературой, рекомендованной кафедрой; – навыки уверенного и творческого применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.	Зачет	Устный опрос, тестовые задания, реферат
Владеть: культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности	Оценки «хорошо» В (82-89) заслуживает обучающийся, подтвердивший: – полное знание учебного материала, предусмотренного программой; – умение успешно выполнять предусмотренные в программе задания; – навыки уверенного применения полученных знаний		

	и умений при решении профессиональных задач. Оценки «хорошо» С (74-81) заслуживает обучающийся, подтвердивший: – знание учебного материала, предусмотренного программой изучаемой дисциплины; – умение выполнять предусмотренные в программе задания; – навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Оценки «удовлетворительно» D (64-73) заслуживает обучающийся, подтвердивший: – знание основного учебного материала в достаточном объеме; – умение справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой; – навыки применения полученных знаний и умений при работе с профессиональными задачами. Оценки «удовлетворительно» E (60-63) заслуживает обучающийся, подтвердивший: – знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения; – умение частично справляться с выполнением заданий, предусмотренных программой; – навыки фрагментарного применения полученных знаний и умений при работе с профессиональными задачами. Оценки «неудовлетворительно» FX (35-59) заслуживает обучающийся, подтвердивший знания основного учебного материала на поверхностном уровне; не справившийся с выполнением заданий предусмотренных программой.	
--	---	--

	Оценки «неудовлетворительно» F (1-34) заслуживает обучающийся, ответы которого могут быть оценены ниже требований, сформулированных в предыдущем пункте. Необходим повторный курс учебной дисциплины.		
--	---	--	--

6.2. Формы текущего контроля и виды используемых оценочных средств по дисциплине

Разделы дисциплины	Результаты изучения разделов дисциплины (знать, уметь, владеть)	Критерии и шкала оценки результатов изучения разделов дисциплины	Вид текущего контроля	Вид оценочных средств
Раздел 1. Информационные ресурсы и информационная культура общества	Знать: основные требования информационной безопасности. Уметь: уметь использовать средства информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Владеть: методикой использования информационно-коммуникационных технологий в предметной области.	Критерии оценки результатов: степень достижения поставленных для первого раздела задач (знать, уметь, владеть). Шкала оценки результатов: см. пункт 6.3, таблица «Критерии и шкала оценивания»	Контрольная работа	Теоретические вопросы, реферат
Раздел 2. Информационная культура личности и новые информационные технологии	Знать: информационно-коммуникационные технологии. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. Владеть: культурой применения	Критерии оценки результатов: степень достижения поставленных для второго раздела задач (знать, уметь, владеть). Шкала оценки результатов: см. пункт 6.3, таблица	Контрольная работа	Тестовые задания, теоретические вопросы

	информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.	«Критерии и шкала оценивания».		
--	---	--------------------------------	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Общая оценка выставляется с учетом результатов всех этапов *текущего* контроля в порядке, установленном Положением о балльно-рейтинговой системе и Положением о промежуточной аттестации образовательной организации.

Текущий контроль по дисциплине, является тематическим, и процедурно состоит из нескольких этапов:

1) контроль освоения теоретического материала по каждой теме курса, проводится в форме устного опроса (собеседование), тестов (*приложение*); рефератов (*приложение*);

2) контроль умений применения полученных знаний, проводится в форме собеседования по выполнению дополнительных заданий по каждой теме курса, заслушивания и обсуждения докладов и результатов научно-исследовательской работы в рамках тематики дисциплины;

3) контроль полученных навыков осуществляется в форме выполнения практических заданий.

Текущий контроль проводится в конце разделов курса в форме контрольной работы.

Обучающиеся, не получившие положительную оценку по результатам текущего контроля знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения дисциплины, не допускаются к основному этапу – промежуточному контролю в установленном порядке.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, который проводится в устной форме (собеседование).

Общая оценка выставляется с учетом результатов всех этапов контроля в порядке, установленном кафедрой.

Критерии и шкала оценивания

Стобалльная шкала оценивания	Шкала оценив ания ECTS	Определение	Национальная пятибалльная шкала оценивания	
			экзамен	зачет
90-100	A	ОТЛИЧНО – отличное выполнение с незначительным количеством ошибок	5,0 (отлично)	зачтено
82-89	B	ОЧЕНЬ ХОРОШО – выше среднего уровня с несколькими ошибками	4,0 (хорошо)	
74-81	C	ХОРОШО – в общем правильная работа с определенным количеством ошибок		
64-73	D	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – неплохо, но с большим	3,0 (достаточно)	

		количеством недостатков		
60-63	Е	ДОСТАТОЧНО - выполнение удовлетворяет минимальным критериям		
35-59	FX	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О - возможна повторная сдача	2,0 (неудовлетвори- тельно с возможностью повторной сдачи)	не зачтено (с возможностью повторной сдачи)
1-34	F	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О - необходим повторный курс по учебной дисциплине	2,0 (неудовлетвори- тельно с повторным изучением дисциплины)	не зачтено (с повторным изучением дисциплины)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Дулатова, А. Н. Информационная культура личности: учеб.-метод. пособие / А. Н. Дулатова, Н. Б. Зиновьева. – Москва: Либерея-Библинформ, 2010. – 171 с.
2. Зиновьева, Н. Б. Информационная культура личности: Введение в курс: учеб. пособие / Н. Б. Зиновьева. – Краснодар, 2009. – 136 с.
3. Моргенштерн, И. Г. Информационное общество: учебное пособие / И. Г. Моргенштерн. – Челябинск, 2010. – 128 с.
4. Паршукова, Г. Б. Методика поиска профессиональной информации: учебно-методическое пособие для вузов / Г. Б. Паршукова. – СПб.: Профессия, 2008. – 224 с.
5. Свистельник, И. Б. Информационная культура студента: учеб. пособие. [Для студ. высш. учеб. закл. физ. воспитания и спорта] / И. Б. Свистельник. – М.: Кондор, 2012. – 182 с.
6. Цимбалюк, В. С. Информационная культура: учеб. пособие. / В. С. Цимбалюк, Ю. В. Яцишин, Н. Б. Новицкая, Г. А. Калюжный, М. Я. Швец. – Ирпень, 2007. – 254 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Жалдак, М. И. Основы информационной культуры учителя / М. И. Жалдак // Использование новой информационной технологии в учебном процессе: Сб. научн. тр. – М., РНМК, 1990. – 328 с.
2. Кадырова, Э. А. Информационная культура как фактор профессиональной компетентности специалиста будущего / Э. А. Кадырова // Культура и образование: сб. науч. стат. – М.: МГУКИ, 2001. – 150 с.
3. Левшин, М. А. Педагогическая сущность понятия «информационная культура личности» / М. А. Левшин // Высшее образование Украины. – 2002. – № 3. – С. 67-74.
4. Скворцов, Л. В. Информационная культура и цельное знание [Текст] / Л. В. Скворцов. – М.: РАН ИНИОН, 2001. – 288 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Возможности дополнительных образовательных программ в повышении информационно-компьютерной компетентности педагогов – <http://sites.iatp.ru/photo-gallery-event>
2. Информатизация и информационная культура – <http://manager.fio.ru>

3. Информатизация системы образования – <http://www.stavminobr.ru>
4. Информатика и информационные технологии – <http://www.school.edu.ru>
5. Информационная компетентность будущего учителя как педагогическая проблема – <http://www.zabspu.ru/science/conf/sito/201.htm>
6. Информационная культура преподавателя как необходимый компонент современного образования – <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka>
7. Информационная культура: проблемы формирования <http://ito.edu.ru>
8. Информационные технологии + информационная компетентность = учитель XXI века – <http://www.gnpbu.ru/konf-80let/kof80-sek4.htm>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий в соответствии с пунктом 4	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по видам учебных занятий
Лекция	В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью освоения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Учебно-методическое обеспечение: п.5 [2; 3; 4].
Семинарские занятия	Основная цель проведения семинарских занятий – формирование у обучающихся аналитического, творческого мышления путем закрепления теоретического материала курса и приобретения практических умений. Содержание деятельности обучающихся на семинарских занятиях – обсуждение, дискуссия и т.д. В процессе подготовки к семинарским занятиям обучающимся следует обращать внимание на следующее: – внимательное отношение к лекционному курсу; – регулярное изучение рекомендуемой литературы; – расширение объема профессионально значимых знаний, умений, навыков; – формирование навыков самостоятельного мышления, устного выступления; – свободное и грамотное оперирование терминологией; – уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи; – повышение качественного уровня самостоятельной работы. Основное внимание при подготовке к семинарскому занятию следует уделять закреплению теоретических знаний, полученных в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой. Тематика семинарских занятий отражена в таблице 4.2 данной рабочей программы. Учебно-методическое обеспечение: п. 5 [1; 2; 3; 7].

Практические занятия	Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки обучающихся. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений курса, и формирование учебных и профессиональных практических умений. Важнейшей составляющей практических занятий являются упражнения (практические задания). Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Содержание деятельности обучающихся на практических занятиях – решение ситуационных задач, тестовых заданий, графические работы. Подготовка к практическим занятиям направлена на: – углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин; – обобщение и систематизацию практических умений; – формирование необходимых профессиональных навыков. Основное внимание при подготовке к практическому занятию следует уделять закреплению теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий, для формирования устойчивых умений – профессиональных навыков. Тематика практических занятий отражена в таблице 4.2 данной рабочей программы. Учебно-методическое обеспечение: п.5 [2; 3; 4; 5; 6].
Контрольная работа	Контрольная работа по разделам курса проводится в письменной форме. Содержание предусматривает ответы на теоретические вопросы и выполнение практических заданий (решение ситуационных заданий). При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных, практических и семинарских занятий по разделам дисциплины. Учебно-методическое обеспечение: п.5 [1; 2; 4; 7].

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- ресурсы глобальной сети Интернет;
- пакет прикладных программ Libre Office (модули «Презентация», «Текстовый документ»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор, экранное полотно, персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет
2.	Компьютерная аудитория	Персональные компьютеры с доступом в Интернет

Лекционные занятия проводятся в лекционной аудитории с возможностью использования мультимедийного проектора и выхода в Интернет для демонстрации презентационных материалов, проектирования на экран видеосюжетов для изучения применяемых технологий в зарубежной и отечественной практике в педагогической деятельности с комментариями преподавателя, аналитическим разбором.

Тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Понятие информационной культуры и информационного общества.

2. История информационной культуры.
3. Информационная культура и информационная грамотность.
4. Философские концепции сущности информации, культуры и информационной культуры.
5. Основные положения теории культурной эволюции.
6. Сущность информационной культуры (феноменологический аспект).
7. Аспекты информационной культуры.
8. Культура поведения в сфере информационных отношений.
9. Информационно-правовая культура как составляющая информационной культуры.
10. Сущность правового обеспечения формирования информационной культуры.
11. Сущность и виды коммуникации.
12. Киберкоммуникативное пространство как культуруформирующий фактор.
13. Информационно-коммуникационная культура документального обеспечения.
14. Феномен трансформации информационного общества и перспективы информационной культуры современного общества.
16. Информационная культура сетевого пространства.
17. Виртуальная информационная культура.
18. Социальная информация и социальная коммуникация.
19. Личность и общество как объекты информационной культуры.
20. Общие сведения о традиционных (карточные) и электронных информационно-поисковых системах.
21. Понятие и классификация информационно-поисковых систем.
22. Особенности и возможности информационно-поисковых систем.
23. Понятие о научной информации и ее роль в проведении научных исследований.
24. Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе.
25. Методы обработки информации. Поиск, накопление и обработка научной информации. Общая характеристика информации.

Тестовые задания для самоконтроля:

1. Информационная культура – это:
 - 1) соответствующий уровень развития информационных отношений на определенный момент времени, в пространстве, кругу лиц, который определяется по сравнению с предыдущими показателями информационной культуры;
 - 2) положительные, общественно полезные взгляды, идеи, оценки, позиции, установки и мотивы, которые лежат в основе правомерного и социально-активного поведения личности;
 - 3) соответствующим образом исторически сложившееся и закреплённое в нормах частного и публичного права множество знаний, которые выражаются в информации, правомерной деятельности или поведении;
 - 4) множество достижений определенного человеческого общества (группы людей, нации, народа, общества, государства, международного сообщества) в сфере информационных отношений (в том числе искусства, науки, техники).
2. Окинавская хартия глобального информационного общества призывает к:
 - 1) созданию межгосударственных информационно-телекоммуникационных технологий;
 - 2) созданию глобальных компьютерных сетей для нормального функционирования информационного общества;
 - 3) ликвидации глобальных компьютерных сетей;
 - 4) ликвидации международного разрыва в области информации и знаний как в государственном, так и в частном секторах.
3. Информационно-правовая культура личности – это:
 - 1) положительные, общественно полезные взгляды, идеи, оценки, позиции, установки и мотивы, которые лежат в основе правомерного и социально-активного поведения личности;

2) исторически сложившееся и закрепленное в нормах частного и публичного права множество знаний, которые выражаются в информации, правомерной деятельности или поведении;

3) множество достижений определенного человеческого общества (группы людей, нации, народа, общества, государства, международного сообщества) в сфере информационных отношений (в том числе искусства, науки, техники).

4) соответствующий уровень развития информационных отношений на определенный момент времени, в пространстве, кругу лиц, который определяется в сравнении с предыдущими показателями информационной культуры.

4. Совокупность сведений о фактах, объектах, событиях, которые в данном контексте имеют определенное значение – это:

- а) знание;
- б) данные;
- в) информация;
- г) сведения.

5. Вид информации, который формирует информационные ресурсы организации и источником которой являются экономические и политические субъекты, действующие за пределами организации:

- а) внешняя;
- б) внутренняя;
- в) экономическая;
- г) нормативно-справочная.

6. Информационная система – это:

а) система, включающая в себя объект, который одновременно рассматривается как единое целое, и как разнородные элементы, объединенные для достижения поставленных целей;

б) система, которая направлена на сохранение и манипулирование информацией в проблемной области;

в) система, которая включает в себя управляемый объект, управляющий объект и исполнительный орган;

г) система, которая включает в себя весь объем знаний, отчужденный от создателей, зафиксированный на материальных носителях и предназначенный для общего пользования.

7. Закончите фразу: «Одним из основных принципов создания корпоративных информационных систем является принцип ... »

- а) интеграции;
- б) ценовой доступности;
- в) реинжиниринга;
- г) уменьшение скрытых расходов.

8. Системы, способные к самообучению и предназначенные для работы в условиях неопределенности (т.е. невозможности точного математического описания) информации о сложных объектах – это:

- а) системы искусственного интеллекта;
- б) системы поддержки принятия решений;
- в) экспертные системы;
- г) системы поддержки принятия стратегических решений;
- д) корпоративные информационные системы.

9. Выберите этап развития информационных технологий, целью которого была экономия человеческих ресурсов:

- а) этап машинных ресурсов;
- б) этап программирования;
- в) этап новейших информационных технологий;
- г) этап высоких информационных технологий.

10. Ценность информации определяется:

- а) экономическим эффектом, который дает ее использование;
- б) способностью обеспечить стабильность и развитие общества;
- в) уровнем развития информационных отношений между государствами;
- г) возможностями информационно-поисковых систем.

11. Информационная культура личности составляет:

- а) составную часть общей культуры личности;
- б) составную часть профессиональной культуры личности;
- в) составную часть общей культуры поведения общества;
- г) составную часть компьютерной грамотности личности.

12. Гипермедиа – это:

- а) интерактивная технология, которая обеспечивает работу с неподвижными изображениями, видеоизображением, анимацией, текстом и звуковым рядом;
- б) метод организации мультимедиа-информации на основе ссылок на различные типы данных;
- в) связь слова, фразы или изображения, содержащегося в документе, с ресурсом, которым может быть как другой документ, так и раздел текущего документа;
- г) система информационных объектов (статей, документов, страниц), объединенных между собой направленными связями (гиперссылками), которые образуют сеть.

13. Проявление общей культуры личности в сфере использования информационных технологий называется:

- 1) информатической компетентностью;
- 2) информационной культурой;
- 3) информатикой;
- 4) информационной технологией.

14. Поставьте соответствия между такими свойствами информации:

- 1) вероятность – вовремя поступила информация;
- 2) полезность – соответствует информация реальному положению вещей;
- 3) актуальность – представляет ли информация ценность для ее получателя;
- 4) понятность – достаточно информации для достижения определенной цели.

15. Что лежит в основе функционального подхода к природе информации:

- 1) информация является объективным свойством всех материальных объектов (информация – атрибут материи);
- 2) информация является условием и результатом направленной активности и поэтому она возникает только на социально-сознательном уровне;
- 3) информация – это знания, но не все знание, которое имеет человечество, а только та его часть, которая используется для ориентации, активного действия и управления.

Вопросы к зачету:

- 1. Понятие информационной культуры и информационного общества.
- 2. История информационной культуры.
- 3. Информационная культура и информационная грамотность.
- 4. Философские концепции сущности информации, культуры и информационной культуры.
- 5. Основные положения теории культурной эволюции.
- 6. Сущность информационной культуры (феноменологический аспект).
- 7. Аспекты информационной культуры.
- 8. Культура поведения в сфере информационных отношений.
- 9. Информационно-правовая культура как составляющая информационной культуры.
- 10. Сущность правового обеспечения формирования информационной культуры.
- 11. Сущность и виды коммуникации.
- 12. Киберкоммуникативное пространство как культууроформирующий фактор.

13. Информационно-коммуникационная культура документационного обеспечения.
14. Феномен трансформации современного общества в рамках формирования информационного общества.
15. Перспективы информационной культуры современного общества.
16. Информационная культура сетевого пространства.
17. Виртуальная информационная культура.
18. Социальная информация и социальная коммуникация.
19. Личность и общество как объекты информационной культуры.
20. Общие сведения о традиционных (карточных) и электронных информационно-поисковых системах.
21. Понятие и классификация информационно-поисковых систем.
22. Особенности и возможности информационно-поисковых систем.
23. Понятие о научной информации и ее роль в проведении научных исследований.
24. Источники информации и их использование в научно-исследовательской работе.
25. Методы обработки информации. Поиск, накопление и обработка научной информации. Общая характеристика информации.
26. Интернет как информационная система.
27. Библиотека как информационно-поисковая система.
28. Компоненты информационной культуры.
29. Роль и значение МАСМедиа для формирования информационной культуры.
30. Общая информационная культура.
31. Специальная информационная культура.
32. Концепция формирования информационной культуры.
33. Медиаобразование как главное направление формирования информационной культуры.
34. Информационная культура в структуре профессиональной деятельности педагога.
35. Аналитико-синтетическая переработка информации.
36. Понятие информационной культуры, как составляющей общей культуры.
37. Использование информационных систем в работе социального педагога на современном этапе развития образования.
38. Проблемы защиты информации.
39. Информационный потенциал общества.
40. Понятие ресурс и классификация ресурсов. Информационные ресурсы.
41. Возможности современных средств передачи и транслирования информации в сети.
42. Интерактивные возможности Интернет.
43. Организация работы с использованием средств телекоммуникации в деятельности педагога.
44. Роль и место дистанционного обучения в образовании.
45. Современные дистанционные образовательные технологии.
46. Средства и приемы текстовых процессоров для подготовки дидактических материалов.
47. Технология разработки документов.
48. Редактирование материалов основной деятельности педагога.
49. Использование электронных таблиц для решения научно-педагогических задач.
50. Использование баз данных в педагогической деятельности.
51. Система управления электронными документами. Архивы и работа с ними.
52. Программа оптического распознавания текста.
53. Программы для перевода текстов.
54. Использование новых информационных технологий как средство обучения.
55. Web-технологии как средства разработки телекоммуникационных проектов.
56. Применение современных технологий для создания электронных ресурсов педагога.
57. «Информационный взрыв» и «информационный кризис»: причины и следствия.

58. Текст как объект аналитико-синтетической обработки.

59. Влияние информационной технологии на развитие науки, техники, культуры, образования, досуга.

60. Соотношение информационной культуры и культуры интеллектуальной, эстетической, нравственной, коммуникативной.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета для учителей английского языка

1. Как Вы понимаете термин «информационная культура»?

2. Выделите факторы, влияющие на формирование информационной культуры личности.

3. Какие средства ИКТ направлены на формирование информационной культуры учащихся?

4. Используете ли Вы информационные технологии при проведении уроков английского языка? Если да, приведите примеры.

5. Какие формы работы с использованием компьютера Вы считаете наиболее значимыми для формирования информационной культуры учащихся?

6. Насколько часто Вы прибегаете к использованию ИКТ на уроках иностранного языка?

7. Как Вы считаете, какие этапы включает процесс формирования информационной культуры личности?

ПРИЛОЖЕНИЕ Г**Анкета для обучающихся**

1. Какое значение в жизни человека имеет информация?

2. Умеете ли Вы искать необходимую информацию, анализировать и давать ей оценку?

3. В чем, по Вашему мнению, состоит сущность понятия «информационная культура учителя»?

4. Влияет ли информационная культура на успешность в карьере учителя английского языка?

5. Влияет ли использование ИКТ на занятиях по иностранному языку на познавательную активность учащихся?

6. Дайте оценку собственному умению информационного общения и уровню информационной грамотности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Тест на определение уровня знания английского языка

1. Переведите предложения на английский язык.

1. В Англии зарплата рабочим выплачивается каждую неделю. 2. Мне нужно купить туфли. Ты не знаешь, где здесь обувной отдел? 3. Она очень застенчива. У нее мало друзей. 4. В его переводе было мало ошибок. 5. Ты можешь взять несколько конфет. 6. Мало кто понимает его английский. У него слишком много ошибок. 7. В прошлом году было построено мало новых домов. 8. Многие люди не употребляют сахар и соль. 9. Поблизости есть хороший итальянский ресторан. 10. Мы провели выходные за городом и получили большое удовольствие, собирая грибы.

2. Переведите предложения на русский язык.

1. He usually walks to work. 2. Does the class begin early in the morning? Yes, it does. 3. Did Joe come home very late last night? 4. You didn't read the article carefully. 5. By five o'clock I had completed my work. 6. Nobody knew what year this bridge had been built. 7. He will have done his homework by 7 p.m. 8. A month from now we will have completed our scientific experiments. 9. I am afraid you will have forgotten all these rules by tomorrow. 10. I didn't call him because I thought he was busy.

3. Напишите небольшое эссе по теме «My future life» (10 предложений).

4. Прослушайте текст для аудирования «Preparing for the holidays» и выполните задания.

Preparing for the holidays

Roy: Have you got everything ready?

Judy: Almost. These are your things, mine are over there, and Dave has packed his own bag. It's an awful lot, all together. Shep's things will take up a lot of space too. – Have you been to the post office?

Roy: Yes. I've told them to hold our mail, and I've paid all the bills.

Judy: And you've cancelled the paper and the milk?

Roy: Oh yes, I did that yesterday. I collected the passport too.

Judy: Whose passport?

Roy: Dave's. You remember, it had to be extended.

Judy: Oh yes, of course. Goodness, I forgot all about it. There are so many things to think of... Have you talked to John and Morna about the garden?

Roy: Yes. John's going to mow the lawn once a week, and Morna will water the plants. They're coming over tonight, so we can show them everything then.

Judy: You've told them about the cats?

Roy: They'll give them their meal every day, starting tomorrow, but apart from that they'll leave them to themselves.

Judy: We are lucky to have them as neighbours. They're such nice people, and always ready to help ...

Roy: And reliable!

Judy: Yes, absolutely. And fond of animals. All the same, I'm glad they won't have to take Shep this time. Of course, he's already noticed that we're going away. He's following me like a shadow.

Roy: I wouldn't want to leave him behind again. He gets so depressed, thinks we've gone for good.

Judy: He'll be happy this time. He loves travelling by car... That reminds me – you've had the car serviced, haven't you?

Roy: Oh yes. They've checked everything – oil, battery, tyres, brakes, the lot. Ofcourse, an old car like ours can always break down. But it isn't likely – not after all the trouble they've taken with it at the garage. – Shall I start putting the things in?

Judy: Yes, do. – Just look at that dog. He knows exactly what's going on. You can see it in his eyes. "Nobody's going to leave me behind this time". That's what you're saying, isn't it, darling?

Задания:

1. Дайте ответы на вопросы.

1) What did Roy do at the post office? 2) When did he cancel the paper and the milk? 3) Whose passport had to be extended? 4) Who are John and Morna? 5) In what way are they going to help Roy and Judy? 6) Why are they coming over tonight? 7) Who is Shep? 8) Are the family going to leave Shep behind? 9) How are they going to travel? 10) Have they got a new car?

2. Вставьте пропущенные слова.

1) They ... their car serviced before they went on holiday, 2) You must ... your car serviced. 3) Where ... you usually have your car serviced? 4) I think I'll have to ... my car serviced before I go. 5) That's the garage where you usually have your car serviced, ... ? 6) He's had the car serviced, ... ? 7) You should have your brakes 8) I've had my passport ...

3. Переведите предложения на английский язык.

- 1) Я оплатил счета сегодня утром.
- 2) Я аннулировал заказ на доставку газеты вчера.
- 3) Я забрал свой паспорт в понедельник.
- 4) Я косил траву дней десять тому назад.
- 5) Мы проверяли тормоза в прошлый раз.
- 6) Мы разговаривали вчера вечером с Джоном и Морной.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Примеры выполнения задания «Ориентирование в ситуации по видеокадру»

В ситуации встречи человека с волком, обучающимися был предложен следующий алгоритм действий:

1. When you see a wolf, stop, stay calm and assess the situation. If the wolf does not know about your presence, you can go unnoticed, do it quietly, at a time when the bear is not looking in your direction. Follow it closely. Go around the wolf, making a wide detour, or go back the way you came here. The closer you got to the wolfr, when he discovered you, the more likely he will have a defensive defensive reaction.

2. If the bear moves towards you, carefully monitor whether its behavior does not change. Try not to look menacing, stop. Talk with the wolf in a confident tone. This can soothe him, and help calm you down. Let the wolf know that you are a human being. If the wolf can not recognize who you are, it can come closer or stand on its hind legs to better view or sniff. Standing wolf with lowered legs usually shows curiosity, it is not dangerous. You can try to slowly retreat back diagonally, keeping your eyes on the wolf, but if the wolf starts following you, stop and do not go away.

3. Do not shout, and do not throw anything at the wolf, defending yourself from it. This can provoke it to attack.

4. Do not run! You can not escape from the wolf.

В случае пожара в лесу обучающиеся посчитали нужным выделить следующее:

– if you are in a forest where a fire has occurred, then determine the direction of the wind and the spread of fire;

– exit the danger zone only along the spread of the fire;

– run along the front of the fire; do not overtake a forest fire; to overcome the lack of oxygen, bend to the ground;

– breathe through a wet handkerchief or wet clothes;

– if it is impossible to escape from the fire, enter the pond or cover with wet clothes, dip into the nearest pond.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Слайды экспресс-презентаций

Hanging Gardens of Babylon

The Hanging Gardens of Babylon were one of the Seven Wonders of the Ancient World, and the only one whose location has not been definitely established.



Becoming a celebrity

The term "instant celebrity" describes someone who becomes a celebrity in a very short period of time.



1. The full English breakfast

The tradition of having a substantial breakfast meal has existed since the 18th century.

The full English breakfast became very popular after the World War I, in those days it was served at the hotels and restaurants all over the country.



The answer lies in the History of the British

THE CELTS

•The Celts settled in England more than 2500 years ago.

•First known languages: the celtic ones: **Welsh** and **Scots Gaelic**.

•Some Celtic words survive today (**whisky** "water of life")



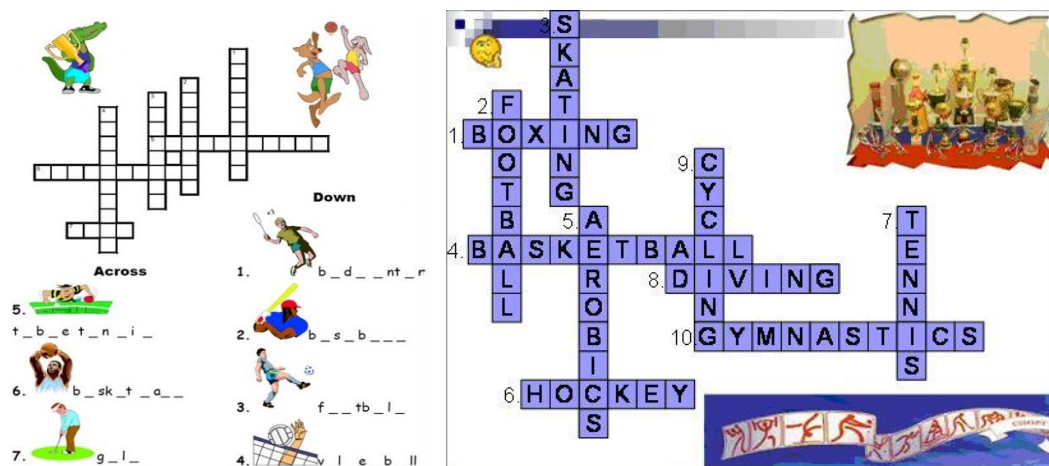
ПРИЛОЖЕНИЕ И

Примеры созданных игр и кроссвордов по английскому языку

Игра на изучение новых слов:



Кроссворды на английском языке по теме «Sport»:



ПРИЛОЖЕНИЕ К

Кадры из мультипликационного фильма:

