

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Гудиной Татьяны Викторовны на диссертацию Рокотянской Леси Олеговны по теме: «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Диссертация Рокотянской Л.О. посвящена актуальной проблеме создания условий, способствующих социальному и профессиональному становлению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в период обучения. Автор отмечает, что рост количества детей и молодежи с инвалидностью все больше актуализирует проблему их социализации и дальнейшей интеграции в различные сферы жизни общества.

Оптимально организованные условия образовательной среды обеспечивают эффективное освоение знаний, умений, навыков, общественно одобряемых образцов поведения, ценностных ориентаций, формируют способность проявлять социальную активность и ответственность. Все указанные компоненты свидетельствуют о положительном результате социализации молодежи с инвалидностью в образовательной среде высшей школы и являются содержанием социальности как интегрированной совокупности личностных новообразований.

В тоже время, как отмечает автор, для указанной категории молодежи на период обучения в высшей школе необходима организация своевременного комплексного сопровождения, способного нивелировать ряд проблем, возникающих в образовательной среде, влияющих на процесс социализации.

Между тем, несмотря на ощутимую потребность в исследованиях подобного рода и их бесспорную перспективность таковые до настоящего времени в сфере профессионального образования предпринимались лишь в единичных случаях. Уже в данном контексте является очевидной значимость осуществленного Рокотянской Л.О. кандидатского диссертационного исследования, посвященного проблеме социализации обучающихся с инвалидностью, развитию интегрированных качеств личности, проявляющихся в социальности.

Более того, направление, в котором предпринято это исследование, выступает в качестве одного из приоритетных для сферы профессионального образования.

С одной стороны, необходимость интеграции лиц с инвалидностью в образовательный процесс высшего учебного заведения, что обуславливает изучение проблемных аспектов педагогически контролируемого социализирующего процесса, а также учет особых образовательных потребностей молодежи с инвалидностью. Это требует определение сущности, структуры и функций дефиниции «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью», комплексный анализ содержания понятия «социальность» в контексте различных научных направлений, а также специфики социализирующего процесса в рамках контролируемой воспитательной среды высшей школы.

А с другой стороны, для социального становления обучающихся с инвалидностью необходимо наличие в образовательной организации соответствующих специальных условий. Выделенные организационно-педагогические условия послужили основой для разработки модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы.

В свете данных обстоятельств и их совокупности **актуальность** диссертационного исследования Рокотянской Л.О. не вызывает сомнений.

С достаточной четкостью определив категориальный аппарат исследования и положив в его основу «классическую» для педагогики схему с соответствующим набором исследовательских методов - теоретических, диагностических и экспериментальных, автор рационально выстраивает логику реализации исследования: от анализа концептуальных подходов исследования и формулировки понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью»; осмысление организационно-педагогических условий и разработки модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы - к обоснованию и апробации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью.

Диссертацию отличает широта и многоаспектность решения задач, теоретическая новизна и практическая направленность научных выводов. Анализ автором методологических, методических источников позволил разработать концепцию и методологию проведенного исследования. Заслуживает внимания тот факт, что методологической и методической основой проведенного исследования послужили труды О. В. Безпалько, М. А. Галагузовой, Н. Ф. Головановой, А. В. Мудрика, В. А. Никитина, Г. Е. Овчаренко, М. В. Ромма, С. В. Савченко. Проблемные вопросы организации специальных условий социализации и интеграции личности с инвалидностью в системе образования изучали Б. Б. Айсмонтас,

А. В. Глузман, О. А. Денисова, И. И. Курлищук, О. Л. Леханова, Н. О. Мирошниченко, Е. А. Севастьянова и др. Необходимость учета особых потребностей для успешной социализации, интеграции детей и молодежи с инвалидностью в системе общественных отношений подчеркивается в работах С. В. Алехиной, О. М. Галко, Д. В. Зайцева, Н. Н. Малофеева, П. В. Романова, М. Е. Чайковского, Е. Р. Ярской-Смирновой.

Теоретический аспект предпринятого Рокотянской Л.О. диссертационного исследования связан, прежде всего, с рассмотрением публикаций в области педагогики и психологии высшей школы, автором уделяется особое внимание проблемам организации учебно-воспитательного процесса и технологиям обучения студентов с инвалидностью, а также организации доступности высшего образования и особенности профессиональной подготовки молодежи с инвалидностью.

Более того, связав основные структурные компоненты понятия «социальность обучающихся высшей школы с инвалидностью», функции социальности обучающихся, автор продвигается в осмыслении соответствующей проблемы еще дальше: подвергнув анализу специальную литературу по вопросам организации сферы профессионального образования, она предлагает организационно-педагогические условия, обеспечивающие интеграцию студентов-инвалидов в среду высшей школы.

На данной концептуальной базе Рокотянская Л.О. осуществляет опытно-экспериментальную работу, направленную на формирование социальности обучающихся с инвалидностью в высшей школе.

При этом заслуживает поддержки реализованный автором комплексный подход, который выразился, во-первых, в использовании системы взаимодополняющих методов диагностики, во-вторых, в определении критерий и показателей сформированности социальности обучающихся с инвалидностью и, наконец, в-третьих, в выявлении уровней сформированности социальности студентов-инвалидов.

В целом, результаты исследования на констатирующем этапе позволили сделать вывод о недостаточном уровне сформированности социальности обучающихся с инвалидностью, определили необходимость проведения формирующего эксперимента.

В итоге Рокотянской Л.О. удалось получить ряд **новых** данных об уровнях сформированности социальности обучающихся с инвалидностью (высокий, средний, низкий) и определить их критерии и показатели.

Важным **прикладным** следствием послужили разработка и внедрение диссертантом программы социально-педагогического сопровождения «Университет равных возможностей» обучающихся с инвалидностью в

условиях высшей школы, с учетом выделенных организационно-педагогических условий.

Программа реализовывалась в три этапа: информационно-адаптационном, практико-ориентированном, контрольно-аналитического этапах.

На основном этапе программы работа велась с обучающимися с инвалидностью и их одноклассниками с нормой здоровья, а также с профессорско-преподавательским составом. Проводились консультации по вопросам обеспечения доступности высшего образования; привлечение обучающихся с инвалидностью к деятельности проблемных групп и научных кружков; проводились тренинги; организовывалась работа групп самопомощи; создавались ситуации успеха. А так же проводились совещания по вопросам организации сопровождения обучающихся с инвалидностью в образовательном процессе и адаптации учебных материалов; разрабатывались методических рекомендаций по адаптации учебно-методических материалов дисциплин и форм реализации учебных занятий. Для преподавателей были организованы курсы повышения квалификации.

Итогом опытно-экспериментальной работы, проведенной Рокотянской Л.О., явилось построение модели формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, включающей взаимосвязанные и взаимообусловленные блоки: целевой, организационный, содержательно-процессуальный и критериально-результативный.

Тем самым, Рокотянской Л.О. предложен **новый** научно-практический подход, обеспечивающий сформированность социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы на основе развития личностных новообразований у студентов с инвалидностью в соответствии с разработанными критериями.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов внедрения модели и организационно-педагогических условий формирования социальности обучающихся с инвалидностью, причем проведенные автором контрольные срезы свидетельствуют о его эффективности, фиксируя у студентов с инвалидностью экспериментальной группы положительную динамику по всем параметрам.

Вместе с тем, отмечая положительные стороны диссертационного исследования Рокотянской Л.О., признавая его актуальность и констатируя новизну полученных в ходе него научно-практических результатов, которые при этом в полной мере подтверждают правильность выдвинутой автором гипотезы, нельзя, однако, не высказать по рецензируемой работе и ряд замечаний:

1. Не оспаривая реализованные Рокотьянской Л.О. теоретико-методологические подходы в целом, следует в то же время указать на то, что в ряде аспектов концептуальные позиции автора и их терминологическое оформление нуждаются в уточнении.

Прежде всего, требует разъяснения в оформлении выводов исследования понятие «принципы инклюзии» (автореферат с.18), так как во всей работе это понятие не фигурирует и не раскрывается.

2. Отдавая должное многоаспектности и масштабности проведенного Рокотьянской Л.О. исследования, следует, однако, отметить, что хотелось бы видеть более расширенное толкование положений выносимых на защиту.

3. Признавая произведенный автором глубокий анализ представленной работы, актуальность темы исследования требует более масштабных характеристик проблем, возникающих в образовательной среде, влияющих на процесс социализации и препятствующих профессиональному становлению молодежи с ограниченными возможностями здоровья в период обучения. Хотелось бы уточнить, что именно понимает автор под неготовностью социальной и образовательной среды (автореферат с.4).

4. Не оспаривая подход Л.О. Рокотьянской к построению структуры диссертации и презентации материалов исследования в целом, однако, на наш взгляд, было бы желательно, чтобы автор более подробно изучил опыт зарубежных коллег.

Тем не менее, данное замечание не изменяет высокого мнения о диссертации в целом и может быть использовано в дальнейшей исследовательской деятельности автора по проблеме.

Высказанные замечания не ставят под сомнение достоверность результатов проведенного Рокотьянской Л.О. диссертационного исследования и обоснованность положений, выносимых по его итогам на защиту. Результаты данного исследования характеризуются теоретической значимостью по вопросам формирования социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы, и практической ценностью, ибо полученные в его рамках сведения об уровнях сформированности социальности обучающихся с инвалидностью дают необходимый ориентир педагогам-практикам, работающим в сфере профессионального образования, а предложенная и апробированная Рокотьянской Л.О. модель и программа сопровождения студентов-инвалидов «вооружает» их соответствующим инструментарием.

Содержание диссертации с должной полнотой отражено в автореферате и публикациях автора (21 печатных материалов).

Таким образом, диссертация Рокотьянской Леси Олеговны «Формирование социальности обучающихся с инвалидностью в условиях высшей школы», представляет собой законченный и оригинальный научный труд в области теории и методики профессионального образования. По всем основным параметрам работа соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а соискатель, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
кафедры дефектологического образования
Череповецкого государственного университета

Гудина Т.В.

ФИО оппонента: Гудина Татьяна Викторовна

Ученая степень: доктор педагогических наук

№ диплома доктора наук: ДНД № 000425

Ученое звание: доцент

Должность: профессор кафедры дефектологического образования

Место основной работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Череповецкий государственный университет»

Адрес места основной работы: 162600, Вологодская обл., г. Череповец, Советский проспект, 25

Телефон: +7 (8202) 51-81-23

E-mail: gtv1968@mail.ru

