

ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента
Панкратовой Ольги Петровны на диссертацию
Хрулёвой Алины Алексеевны на тему «Формирование информационной
культуры будущих учителей английского языка», представленную на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Хрулёвой Алины Алексеевны посвящено формированию информационной культуры будущих учителей английского языка. Его актуальность обусловлена, прежде всего, тем, что современный этап развития общества проходит под знаком перехода от индустриального к информационному и уровень информатизации всех сфер жизнедеятельности с каждым годом увеличивается.

В период становления нового общества объемы информации увеличиваются с каждым днем. Темпы информатизации диктуют особые требования к системе высшего образования, ставя перед ней задачу формирования личности, готовой к обновлению знаний на протяжении всего жизненного пути. Высшее образование сегодня должно дать будущим учителям английского языка навыки работы с информацией, умения самостоятельно и быстро ориентироваться внутри информационных ресурсов. Социальные ожидания общества от системы высшего образования – появление высококвалифицированного специалиста, обладающего потребностью и готовностью самостоятельно и творчески решать производственные задачи, владеющего развитой информационной культурой.

На государственно-правовом уровне важность формирования информационной культуры отражена в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования», в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», а также в «Концепции формирования информационного общества в России».

Вышесказанное, несомненно, свидетельствует о правомерности и своевременности выбора диссертантом темы исследования. В системе

профессиональной подготовки будущих учителей английского языка на сегодняшний день существует ряд противоречий, требующих решения, которые выделила в своей диссертации Хрулёва А.А. Так, среди противоречий справедливо отмечена недостаточная разработанность теоретико-методологических оснований, педагогических условий, а также механизмов формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в условиях высшей школы, недостаточное внимание к целенаправленному формированию в образовательном процессе высшей школы. Учитывая потенциальные возможности информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка, автор указывает на несоответствующий уровень готовности будущих учителей к их применению в педагогической деятельности.

Во введении соискателем обоснована актуальность темы диссертации, определены объект и предмет исследования, сформулированы его цель и задачи, выдвинута гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту. Научный аппарат исследования представлен достаточно корректно и обстоятельно.

Общая структура работы Хрулёвой А.А. продумана и логична. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Текст работы наглядно проиллюстрирован таблицами и диаграммами.

В первой главе соискатель рассматривает формирование информационной культуры с психолого-педагогической точки зрения. Автором установлена сущность понятия «информационная культура будущего учителя английского языка», которая представляет собой интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передачи, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде. Раскрыты сущность и специфика профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, обоснованы педагогические условия эффективного

формирования информационной культуры будущих специалистов. Все это позволило создать модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, которая представлена в блочном виде: целевой блок (цель, социальный заказ общества); теоретико-методологический блок (научные подходы и принципы, структура информационной культуры будущих учителей английского языка); диагностический блок (критерии, показатели и уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка); процессуально-содержательный блок (этапы формирования информационной культуры, педагогические условия, содержание работы, предполагаемый результат); результативный блок.

Во второй главе Хрулёвой А.А. выявлены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; проанализированы результаты констатирующего эксперимента; описана поэтапная реализация модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; представлен сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Следует подчеркнуть, что при описании проведения опытно-экспериментального исследования соискателем чётко прописаны все этапы эксперимента, осуществленного на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте. Эмпирическая база исследования, выборки испытуемых, методы статистической обработки адекватны поставленным задачам и в достаточной степени обеспечивают надежность полученных результатов, представленных в формате таблиц, диаграмм, которые наглядно демонстрируют итоги проведенного формирующего этапа эксперимента.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу об эффективности выявленных педагогических условий, внедрения в содержание подготовки факультатива по формированию информационной культуры у будущих учителей английского языка. Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна выражается в авторском определении ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка»;

теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; критериях и показателях, позволяющих диагностировать уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, а также охарактеризованных уровнях сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что раскрыты существенные характеристики информационной культуры будущих учителей английского языка; разработана и научно обоснована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; определены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Практическая ценность результатов исследования заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; апробации и внедрении модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Разработанный факультатив «Формирование информационной культуры» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие замечания и пожелания:

1. Автором выделены принципы реализации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка: сотрудничества и

взаимосвязи педагога с обучающимися, вариативности, открытости, непрерывности, рефлексивности. Хотелось бы уточнить, на основании чего были выбраны именно эти принципы.

2. Соискатель подробно описывает содержание экспериментальной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка. Анализируя результаты проведенной работы, автору следовало бы показать не только положительные результаты, но и возникшие трудности при ее проведении, а также обозначить пути их преодоления.

3. Определяя ключевую дефиницию исследования, диссертант выделяет разные виды работы с информацией: получение, переработка, создание качественно новой информации и т.д., что, соответственно, предполагает разработку дифференцированных заданий для каждого из этих видов работы с информацией. В связи с этим требует уточнения, учитывалась ли подобная классификация при проведении формирующего эксперимента?

4. В качестве методологических подходов диссертант выбрал следующие: информационный, коммуникативный, системно-деятельностный, средовой, культурологический. В работе раскрыта сущность каждого из них. Однако, необходимо конкретизировать роль каждого из выбранных подходов в процессе формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Указанные замечания не принципиальны и не снижают общего положительного впечатления от работы Хрулёвой А.А, и направлены на ее улучшение.

Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором исследования в 12 научных статьях (7 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ). Указанные публикации достаточно полно отражают результаты исследования.

Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Диссертационное исследование А.А. Хрулёвой является завершённым, цельным, логически выстроенным, самостоятельным исследовательским трудом,

который вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования в части формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Поставленная диссертантом цель достигнута, задачи исследования решены, выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Диссертация Хрулёвой Алины Алексеевны «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка» соответствует требованиям соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой информатики
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

«03» 04 2019 г.

Ольга Петровна Панкратова

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Адрес организации: Российская Федерация, 355009, СКФО, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пушкина, д. 1

телефон: +7 (8652) 95-68-08

e-mail: info@ncfu.ru

Сайт: <http://www.ncfu.ru/>

