

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента

Самойленко Наталии Борисовны на диссертацию

Хрулёвой Алины Алексеевны на тему «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа, выполненная Хрулёвой Алиной Алексеевной, направлена на решение одной из актуальных проблем современной образовательной организации высшего образования: проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Следует согласиться с автором, что информационная цивилизация предъявляет к выпускникам требования, задавая высокую планку сформированности широкого комплекса социально-профессиональных качеств, одним из важнейших среди которых является высокий уровень сформированности информационной культуры. Это обуславливает актуальность подготовки будущих учителей английского языка, свободно ориентирующихся в информационных технологиях, связанных с профессиональной деятельностью, способных постоянно расширять границы собственных знаний и умений, эффективно функционировать в системе социальных отношений, со сформированной информационной культурой. Федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональный стандарт педагога вполне конкретно определяют необходимость формирования информационной культуры обучающихся, тем не менее, оставляют без конкретизации сущность этого феномена, его специфику применительно к профессиональной подготовке будущих учителей английского языка.

Диссертационное исследование Хрулёвой А.А. посвящено современным этапам развития общества, характеризующихся глобализацией информационных процессов, возрастанием уровня требований к выпускникам как высшего, так и среднего профессионального образования в плане овладения широким комплексом

социально-профессиональных качеств, среди которых одним из важнейших является высокий уровень сформированности информационной культуры. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что процесс формирования информационной культуры будущих учителей английского языка рассматривается в образовательной среде – той среде, которая закладывает основы базовых представлений обучающихся о специфике их будущей профессиональной деятельности.

В целом, давая оценку общей логике построения диссертационного исследования А.А. Хрулёвой, следует указать на то, что автором грамотно, четко и логично определен категориальный аппарат, что подчеркивает логику и теоретическую глубину проведенного диссертационного исследования. Автором аргументировано обоснована актуальность темы исследования, сформулирована проблема, которая заключается в выявлении эффективных педагогических условий и содержания работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка. В полной мере отражают суть проделанной работы четко сформулированные цель, объект, предмет, гипотеза, соответствующие методологические позиции. Задачи в полной мере демонстрируют логику проведенного исследования. При этом названные категории логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержательны и информативны положения, выносимые на защиту. Предлагаются корректные и содержательные формулировки положений, которые автору удалось проверить в ходе проведенного исследования. Кроме того, в данных формулировках прослеживается направленность на новые научные результаты, полученные лично автором.

В диссертационном исследовании корректно применен широкий спектр конкретных методов качественного научного исследования с указанием цели использования. Это свидетельствует не только о высокой исследовательской культуре автора, но и об изначальной теоретико-методологической продуманности исследования.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, резюме к ним, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе диссертационного исследования – «Теоретико-методологические основания проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка» – автором раскрыты сущность и специфика профессиональной подготовки будущих учителей английского языка; исследован психолого-педагогический аспект формирования информационной культуры; разработана, теоретически обоснована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

О системном мышлении диссертанта, логическом складе ума, способности к научно-исследовательской деятельности свидетельствует комплексный подход к решению проблемы исследования, что находит отражение во всестороннем анализе ключевого понятия – «информационная культура будущего учителя английского языка».

Диссертант справедливо рассматривает информационную культуру будущего учителя английского языка как интегративную характеристику личности, предполагающую наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющуюся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передаче, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде.

Одной из сильных сторон диссертационного исследования является обоснование педагогических условий, среди которых автор выделяет следующие: мотивация обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, овладению разными видами работы с информацией, применению ИКТ в практической деятельности; систематическое использование информационных

технологий с целью развития познавательной самостоятельности обучающихся и повышения уровня владения иностранным языком; психолого-педагогическое, методическое, дидактическое сопровождение формирования информационной культуры будущих учителей английского языка с применением компьютерных технологий; целенаправленное формирование информационной культуры в ходе изучения факультатива «Формирование информационной культуры»; самоконтроль и рефлексия результатов собственной образовательной деятельности, направленной на формирование информационной культуры личности.

Важным результатом теоретической части исследования является моделирование процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, что завершилось разработкой и научным обоснованием соответствующей модели.

Подчеркнем, что в теоретической части исследования достаточно четко определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный А.А. Хрулёвой анализ расширяет и углубляет представления педагогической науки о сущности проблемы формирования информационной культуры, свидетельствует о необходимости обновления ее контента, поиска новых, эффективных путей для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Логика исследования предполагала определенную организацию экспериментальной работы по формированию информационной культуры будущих учителей английского языка, что нашло отражение во второй главе диссертации. В частности, представлена диагностика сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, поэтапная реализация модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Качество организации экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки респондентов, используемых инструментально-

диагностических средств и содержательной интерпретации результатов заслуживает достаточно высокой оценки.

Материалы экспериментальной части исследования свидетельствуют о его высокой воспроизводимости, возможности внедрения предложенной модели в системе высшего образования других регионов страны. Разработанный факультатив «Формирование информационной культуры» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации учителей английского языка. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного А.А. Хрулёвой диссертационного исследования, так и о его технологичности.

Говоря же о наиболее важных критериях оценки диссертации, отметим, что научная новизна, теоретическая и практическая значимость сформулированы достаточно точно и концептуально.

Диссертантом уточнена сущность ключевого понятия – «информационная культура будущего учителя английского языка», разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, выявлены и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, определены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Также следует подчеркнуть, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена его логикой, применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватных цели, гипотезе и задачам; разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику профессиональной подготовки будущих учителей английского языка; поэтапным характером экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Алины Алексеевны Хрулёвой в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну,

теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов проведенного диссертационного исследования.

1. Решение одной из задач диссертационного исследования связано с разработкой авторского определения ключевого понятия – «информационная культура будущего учителя английского языка». В работе диссертант анализирует разные подходы к трактовке этого понятия, однако, на наш взгляд, работа бы только выиграла, если бы автор систематизировал и представил в виде контент-анализа существующие определения понятия «информационная культура» и обозначил, какое из них легло в основу авторского определения.

2. В первой главе исследования рассмотрена структура информационной культуры будущего учителя английского языка и выделены ее компоненты. В то же время требует пояснений, почему автор акцентирует внимание именно на этих компонентах? Какой из структурных компонентов информационной культуры будущего учителя английского языка, в логике диссертационной работы, является определяющим?

3. Заслуживает внимания представленный диссертантом анализ содержания формирующего этапа эксперимента. На наш взгляд недостаточно внимания уделено освещению форм организации самостоятельной работы обучающихся как средства формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

4. При определении ключевого понятия исследования, диссертант говорит о профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде. На наш взгляд, данная дефиниция требует уточнения.

Данные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают позитивную оценку диссертационного исследования в целом.

Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертации. Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы. К достоинствам работы можно отнести ее логичность, четкость предлагаемых формулировок.

Диссертационная работа Хрулёвой Алины Алексеевны на тему «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка» является актуальным, своевременным, завершённым исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры лингводидактики
и зарубежной филологии
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»

«02» 04 2019 г.

Наталья Борисовна Самойленко

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет»

Адрес организации: 299053, г. Севастополь, ул. Университетская, 33

телефон: +7 (8692) 43-52-92

e-mail: info@sevsu.ru

Сайт: <https://www.sevsu.ru/>

«02» 04 2019 г.

Подпись Самойленко Натальи Борисовны заверяю:

Проректор по внеучебной работе и
общественным коммуникациям
ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»



И.Н. Авдеева