

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Сейтвелиевой Сусаны Нуриевны о диссертационном исследовании МIRONЦЕВОЙ Светланы Сергеевны на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы, выбранной для диссертационного исследования Светланы Сергеевны МIRONЦЕВОЙ, обосновывается тем, что, по многочисленным отзывам специалистов-практиков и работодателей, результаты обучения иностранному языку будущих бакалавров-менеджеров не всегда отвечают возросшим требованиям к качеству образования. Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции является сегодня общепризнанной целью обучения и ФГОС 3+ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7, установлен статус иноязычной компетенции как базовой. Однако, значительная часть выпускников образовательных организаций высшего образования не демонстрирует достаточный уровень подготовки в этой области.

Одним из эффективных средств повышения уровня иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся может стать, по мнению автора исследования, широкое использование в процессе обучения электронных образовательных ресурсов.

Вопросам использования информационных технологий в сфере образования в последние годы уделяется большое внимание. Однако в практике обучения иностранному языку будущих бакалавров-менеджеров имеют место недостаточное разнообразие ЭОР, реализующих высокий образовательный потенциал новейших информационных и коммуникационных технологий. Отсутствует и многоплановое информационное образовательное методическое обеспечение процесса обучения иностранному языку.

Актуальность темы и её недостаточная разработанность позволили сформулировать проблему исследования: поиск педагогических условий, обеспечивающих результативность формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров; а также путей использования ЭОР как средства формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

В работе чётко определены объект, предмет, цель и задачи исследования, основательно сформулирована гипотеза, представлены методологические и теоретические основания и методы исследования, раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа, понятийный аппарат диссертационной работы заслуживают положительной оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора рецензируемой диссертационной работы.

Работа С.С. МIRONЦЕВОЙ выполнена с учетом хорошо продуманной логики построения, что позволяет утверждать соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым к научным педагогическим исследованиям.

В первой главе – «Теоретические основания проблемы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» – рассмотрена специфика иноязычной профессионально ориентированной подготовки будущих менеджеров, определены её структура и сущность.

Автор рассматривает профессиональную подготовку как совокупность взаимосвязанных структурных компонентов, направленных на развитие личности специалиста в сфере избранной деятельности. Организация процесса профессиональной подготовки обучающихся, имитирующая профессиональное пространство, адекватное личности выпускника, и компьютерная среда сокращают сроки адаптации к трудовой деятельности и обеспечивают оптимальную последовательность поэтапного формирования у будущих бакалавров-менеджеров профессиональных компетенций.

По результатам анализа функциональных возможностей, дидактических свойств, типов и способов применения ЭОР обоснована целесообразность их использования для формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров в процессе обучения иностранному языку в образовательных организациях высшего образования.

Особое внимание акцентирует С.С. МIRONЦЕВА на дидактических свойствах компьютерных средств обучения, повышающих его эффективность, классификациях ЭОР по типу, определяющему признаку, сложности исполнения. Рассмотрены функциональные возможности применения ЭОР в образовательном процессе, обучающие программные средства, электронные образовательные ресурсы нового поколения – Массовые Открытые Онлайн Курсы (MOOC), основные сервисы Web 2.0. Показано, что ЭОР становятся одним из элементов образовательного процесса, который вносит изменения в образовательную среду; так что информационные ресурсы большинства образовательных организаций высшего образования органично интегрируют традиционные и электронные средства обучения.

Диссертант подробно представляет теоретический процесс разработки модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР и педагогических условий её реализации. При этом удачно использован научный подход М.Д. МЕСАРОВИЧА, позволяющий определить структуру и взаимосвязи компонентов (блоков, имеющих свою внутреннюю структуру), то есть всю организацию процесса формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров, что стало предпосылкой успешной реализации модели на практике. Моделирование сфокусировано на ориентации образовательного процесса в направлении реализации методологических подходов (компетентностного, системного, профессионально-ориентированного, коммуникативно-деятельностного, технологического, информационного) и принципов (коммуникативной направленности, профессионально-ориентированной направленности обучения,

личностно-ориентированного обучения, наглядности и интерактивности. Определён необходимый критериальный аппарат для систематического контроля уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальное изучение проблемы формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» – представлена поэтапная реализация модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров, состоящая из четырех этапов: мотивационно-ознакомительного, коммуникативно-продуктивного, профессионально-деятельностного и рефлексивного. Во всей полноте отражены цель, задачи, методики, анализ результатов констатирующего эксперимента. Достаточно подробно освещён формирующий эксперимент, нацеленный на развитие мотивации к глубокому изучению иностранного языка, организацию целенаправленной работы по формированию у обучающихся иноязычной профессионально ориентированной компетенции; выработку операционных навыков работы с разными типами ЭОР, а также в компьютерных сетях для поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке; развитие способности обучающихся применять полученные знания и умения для решения образовательных задач. При этом содержание обучения сформировано с учётом профессиональной деятельности будущих менеджеров. При анализе результатов исследования использованы современные методы статистической обработки информации.

Необходимо отметить оригинальность исследования, которая заключается в том, что в ходе его выполнения всесторонне изучены функциональные возможности и способы применения информационных технологий с целью использования ЭОР для эффективного формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров, что позволило диссертанту получить практически значимые результаты.

К научным результатам, полученным автором, можно отнести то, что разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров с использованием ЭОР; теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия её реализации; представлена критериально-уровневая характеристика формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров: определены критерии (мотивационно-ценностный, когнитивно-содержательный, операционно-технологический, рефлексивно-оценочный), показатели и уровни (творческий, продуктивный, средний, начальный) сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров.

Несомненна теоретическая значимость исследования, которая состоит в определении путей использования ЭОР как средства формирования у будущих бакалавров-менеджеров иноязычной профессионально ориентированной компетенции; уточнении сущности и структуры ключевого понятия исследования – «иноязычная профессионально ориентированная компетенция будущих менеджеров».

Сильной стороной исследования является его практическая значимость. Модель формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР, разработанный комплекс диагностических методик обследования обучающихся, направленный на систематический контроль уровня сформированности иноязычной профессионально ориентированной компетенции, могут быть использованы в образовательных организациях высшего образования.

Диссертационное исследование прошло апробацию на международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях, его основное содержание и результаты нашли отражение в девяти статьях, опубликованных в журналах, входящих в реестр ВАК РФ. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Выводы и результаты исследования демонстрируют доказательство выдвинутой автором гипотезы, предполагающей, что формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров может быть осуществлено на высоком уровне, если: определить сущность и структуру иноязычной профессионально ориентированной компетенции обучающихся, функциональные возможности, дидактические свойства, типы и способы применения ЭОР в образовательном процессе, обеспечивающие их иноязычную подготовку к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями действующих стандартов; обосновать и реализовать разработанные педагогические условия, направленные на формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием ЭОР.

Очевидным достоинством работы является её практическая направленность. В результате внедрения модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции у обучающихся экспериментальной группы возросла мотивация к овладению иностранным языком, появился устойчивый интерес к профессии менеджера. Использование ЭОР в образовательном процессе выработало в ходе эксперимента устойчивые операционные навыки работы в компьютерных сетях с целью поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке, обеспечило формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции у будущих бакалавров-менеджеров экспериментальной группы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Положительно оценивая содержание работы и полученные результаты проведённого исследования, отметим, что работа не лишена некоторых недостатков:

1. По нашему мнению, было бы целесообразно дополнить рассмотренные в разделе 1.2 сетевые сервисы сведениями об облачных технологиях (cloud computing), а в перспективе расширить курс английского языка для будущих

бакалавров-менеджеров практическим знакомством с использованием этого новейшего вида IT-технологий.

2. Известно, что мобильные устройства (смартфоны, планшеты) в настоящее время пользуются большой популярностью среди молодёжи. Представляется, что исследование выиграло бы, если бы охватило, хотя бы в сжатом виде, и технологию использования этих гаджетов в процессе обучения будущих менеджеров.

3. На стр. 36 говорится о важности применения в процессе обучения педагогических программных средств, но в разделе 2.2 «Реализация модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров» этот тезис не получил отражения.

Высказанные замечания и пожелания носят дискуссионный характер и не снижают научную ценность проведенного исследования.

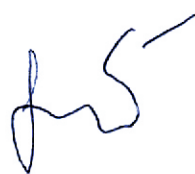
В целом С. С. Миронцева успешно справилась с поставленными задачами. Сформулированные ею научные положения, выводы достаточно новы, обоснованы и достоверны. Положения, выносимые на защиту, адекватны объекту, предмету, задачам, подтверждают гипотезу исследования, отвечают критерию новизны относительно темы и проблемы диссертационной работы. Итоги констатирующего эксперимента показали эффективность внедрённой в процесс обучения иностранному языку в образовательных организациях высшего образования модели формирования иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих бакалавров-менеджеров.

Считаем, что диссертационное исследование Миронцевой Светланы Сергеевны на тему «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов» соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация Миронцевой Светланы Сергеевны по теме «Формирование иноязычной профессионально ориентированной компетенции будущих менеджеров с использованием электронных образовательных ресурсов»

соответствует требованиям п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
прикладной информатики ГБОУВО РК
«Крымский инженерно-педагогический
университет»



С.Н. Сейтвелиева

Подпись Сейтвелиевой Сусаны Нуриевны подтверждаю.

Начальник Управления кадров
«02» апреля 2019 г.



А.И. Алиева



Адрес: 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, 8,
Телефон: +7(0652) 24-94-95,
E-mail: info@kipu-rc.ru,
<http://kipu-rc.ru>