МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГПУ)

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57
Тел/факс: (8722) 67-09-28/67-24-39
E-mail: dgpu670928@mail.ru http://dgpu.net/ru/
ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;
ИНН/КПП 0561039211/057101001

21 марта 2019 г. № 04-03-51/2
НА № _____ от _____ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о.ректора ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», кандидат педагогических наук, доцент М. Г. Магомедова
«_____» _____ 2019 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» на диссертацию Хрулёвой Алины Алексеевны «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

1. Актуальность исследования. Актуальность диссертационного исследования Хрулёвой А.А. обусловлена социальным заказом общества на подготовку конкурентоспособных выпускников с высоким уровнем знаний английского языка, готовых к эффективному использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, ориентирующихся в иноязычном информационном поле, обладающих навыками работы с различной информацией с помощью ИКТ, способных к совершенствованию информационных знаний и умений. Автор подчеркивает, что решению этой задачи способствует формирование информационной культуры будущих учителей английского языка. В то же время анализ состояния профессиональной

подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических оснований, механизмов и педагогических условий формирования информационной культуры обучающихся.

2. Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.

Анализ представленной Алиной Алексеевной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определена профессиональная подготовка будущих учителей английского языка, а предмета – модель и педагогические условия формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Хрулёвой А.А. работы, что позволило ей рассмотреть данную проблему с современных научных позиций. Системообразующим стержнем работы являются выявленные педагогические условия реализации модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, их апробация в процессе профессиональной подготовки. Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – разработать, обосновать и экспериментально проверить модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и педагогические условия ее реализации. Исследовательская работа сконцентрирована не только на определении, обосновании и экспериментальной проверке этих условий. Но и в определении специфики формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в процессе профессиональной подготовки. В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора. Опытно-экспериментальная работа выполнена на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»; Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске. Апробация педагогических условий и модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в этих образовательных организациях высшего образования позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их результативность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования и отражают ее сущностные характеристики. Тема диссертации «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка», соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. В первой главе на основе анализа научной литературы автор установил, что сущность информационной культуры будущего учителя английского языка рассматривается как интегративная характеристика личности, предполагающая наличие информационного мировоззрения, компьютерной грамотности, информационной компетентности, информационной креативности, проявляющаяся в ценностном отношении ко всем видам работы с информацией – получении, накоплении, кодировании, переработке, создании качественно новой информации, ее передачи, трансляции, практическом использовании для результативной профессиональной деятельности в иноязычной информационно-образовательной среде. В структурном отношении модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, предложенная Хрулёвой А.А., состоит из блоков (целевого, теоретико-методологического, диагностического, процессуально-содержательного, результативного) и реализуется в четыре этапа: мотивационно-ценностный, коммуникативно-продуктивный, профессионально-деятельностный, рефлексивно-творческий. В ходе реализации мотивационно-ценностного этапа у будущих учителей английского языка была сформирована устойчивая мотивация к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки. Содержание работы коммуникативно-продуктивного этапа было направлено на овладение способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством

управления информацией. Результатом работы профессионально-деятельностного этапа было формирование у обучающихся способностей работы с информационными ресурсами, практическое применение ими полученных знаний в образовательном процессе. Рефлексивно-творческий этап был ориентирован на формирование у будущих учителей английского языка способности к анализу и оценке собственного уровня овладения информационной культурой, творческому использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности. Результатом внедрения разработанной модели является высокий уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка. Во второй главе исследования автором представлена программа организации экспериментальной работы, проанализировано состояние проблемы формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; на практике разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни оценивания сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования. На разных этапах в исследовании принимали участие 168 обучающихся – будущих учителей английского языка, из них 87 обучающихся экспериментальной, 81 – контрольной групп. Диссертантом подробно описаны критерии и показатели их оценивания, охарактеризованы уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка. Автор утверждает, что после реализации педагогических условий формирования информационной культуры будущие учителя английского языка экспериментальной группы продемонстрировали наличие устойчивой мотивации к формированию информационной культуры. Большинство будущих учителей английского языка владели основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией, информационными ресурсами и умели рационально использовать современные информационные технологии в образовательном процессе. Увеличилось число обучающихся, способных к самоанализу и самооценке уровня овладения информационной культурой, творческому применению ИКТ в собственной профессиональной деятельности. В

работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные проведенной диагностики. В ходе опытно-экспериментальной работы Хрулёвой А.А. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

3. Научная новизна диссертационного исследования.

В диссертации Хрулёвой А.А. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что соискателем представлено авторское определение ключевого понятия исследования «информационная культура будущего учителя английского языка». Алиной Алексеевной определены критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка, а также охарактеризованы уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Предложенная автором модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка представляет собой совокупность блоков: целевого, теоретико-методологического, диагностического, процессуально-содержательного, результативного. Следует отметить полноту представления содержания и обоснованность указанных блоков, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Комплекс педагогических условий, выявленный А.А. Хрулёвой, с учетом содержания и особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к подготовке будущих учителей английского языка, достижениях в области подготовки специалистов сферы образования, личного опыта автора данного исследования и результатов констатирующего этапа эксперимента, несомненно, обладает научной новизной. Каждому из педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

4. Значимость результатов, полученных автором, для науки

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыты сущностные характеристики информационной культуры будущих учителей английского языка; разработана и научно обоснована модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; определены критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

5. Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; апробации и внедрении модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка. Разработанный факультатив «Формирование информационной культуры» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Хрулёва А.А. имеет 12 публикаций, 7 из которых – в журналах ВАК РФ, отражающие основные результаты диссертационного исследования.

6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Положительно оценивая диссертацию Хрулёвой А.А., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. Соискатель дает авторское определение информационной культуры будущего учителя английского языка. Стоит пояснить, отличается ли чем-либо информационная культура будущего учителя английского языка от информационной культуры специалиста другого профиля?

2. Автор определяет информационную культуру будущего учителя английского языка как интегративную характеристику личности. Хотелось бы уточнить, каковы методологические основания данной позиции? Почему соискатель не сводит ее к совокупности или системе ценностей, знаний, умений, практических навыков или как профессионально-личностного качества специалиста?

3. Требует уточнения, влияет ли на формирование информационной культуры будущих учителей английского языка развитие универсальных, общепрофессиональных компетенций, связаны ли между собой эти процессы?

4. Работа значительно бы выиграла, если автор более подробно проанализировал трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся в процессе обучения в условиях иноязычной информационно-образовательной среды.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

7. Заключение о соответствии диссертационной работы требования ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Диссертация Хрулёвой А.А. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация Хрулёвой Алины Алексеевны «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка» соответствует требованиям соответствует

требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Хрулёвой Алины Алексеевны подготовлен доктором педагогических наук, профессором Абдуразаковой Дианой Мусаевной ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» и утвержден на заседании кафедры профессиональной педагогики, технологии и методики обучения «15» марта 2019 г., протокол № 9.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики,
технологии и методики обучения ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный педагогический
университет» **Гамзаева М.В.**

367003, Россия, Республика Дагестан,
Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57
телефон: +7 (8722) 67-09-28
e-mail: dgpu670928@mail.ru
адрес сайта: dgpu.net