

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе ФГБОУ

ВО «Южно-Уральский

государственный гуманитарно-

педагогический университет», кандидат

педагогических наук, доцент

Богачев Алексей Николаевич

«27» марта 2019 г.



ОТЗЫВ

*ведущей организации Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический университет» о научно-
практической ценности диссертации Шихматовой Эльмиры Самвеловны
на тему «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей
в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)»
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования*

Социальные проблемы обучения и воспитания незащищенных категорий детей, безусловно рассматриваются как актуальные и значимые. Наша страна является системой регионов, каждый из которых имеет свою специфику, обусловленную отличиями исторического и этнического развития, географической среды и климата, религиозными и культурными особенностями. Выбранная тема диссертационного исследования – «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)» не является абсолютно новой в истории педагогики и образования – социальная опека, призрение, учебно-воспитательная работа с детьми всегда оставались одними из приоритетных направлений изысканий педагогов и историков, однако в

территориальных рамках юга России продолжает оставаться востребованной и актуальной.

Диссертационное исследование Шихматовой Эльмиры Самвеловны является своевременным и актуальным, поскольку посвящено раскрытию механизмов становления социальных заведений для детей в дореволюционном Крыму, а также процессу их развития и педагогической деятельности для незащищенных категорий несовершеннолетних (сироты, беспризорные, дети, лишенные родительского попечения, несовершеннолетние, отбывающие наказание в местах лишения свободы, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также оказавшиеся в экстремальных условиях (военный конфликт, вынужденное переселение).

Целью исследования стало научное обоснование и актуализация опыта социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века в современных условиях.

Объект, и предмет исследования, а также, определенные в соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой задачи исследования, сформулированы корректно. Диссертант адекватно задачам и цели диссертации определил методы и содержание этапов исследования, что в итоге позволило обосновать и доказать идеи и положения гипотезы логикой исследования и полученными результатами. В работе просматривается корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в том, что:

- определена роль социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX – начале XX века как историко-педагогического феномена и самостоятельного звена в системе общественного призрения государства;
- обоснована сущность ключевого понятия – «социальные заведения для несовершеннолетних детей»;

- конкретизирована типология социальных заведений для несовершеннолетних на полуострове во второй половине XIX – начале XX в.;
- выявлены, систематизированы и содержательно раскрыты предпосылки создания первых социальных заведений для детей в Крыму;
- уточнена и дополнена периодизация (этапы) становления и развития социальных заведений для детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в.;
- дана объективная научная оценка состояния социальных заведений для детей в Крыму в исследуемый период, выявлена динамика их количественных и качественных характеристик, особенностей педагогической деятельности, а также получены данные и обобщена информация о роли социальных заведений в обучении и воспитании несовершеннолетних на полуострове во второй половине XIX – начале XX в.;
- конкретизированы цели, задачи, содержание, методы и формы образовательного процесса в социальных заведениях для несовершеннолетних в Крымском регионе в указанный период;
- подтверждено, что опыт образовательной и воспитательной деятельности рассматриваемых социальных заведений для несовершеннолетних обогащает педагогическую теорию и современную образовательную практику, способствует расширению историко-педагогических знаний о развитии системы учреждений опеки и попечения детского населения в Крыму во второй половине XIX – начале XX вв.;
- актуализированы возможности использования опыта педагогической деятельности социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму второй половины XIX – начала XX в. в современных социальных учреждениях;
- в научный оборот введен широкий круг педагогических фактов и материалов, представляющих значительный интерес для истории образования и педагогической мысли Республики Крым;

– дополнены представления о том, что результаты диссертационного исследования могут быть использованы современной педагогической наукой в поиске оптимальных путей совершенствования системы воспитания детского населения с учетом региональных особенностей Крыма.

Значимость для науки и практики, полученных автором диссертации результатов, определяется внедрением в историю педагогики новых данных о социальных заведениях для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX в., специфике их педагогической деятельности; теоретические положения диссертационного исследования могут быть использованы при обосновании новых концептуальных подходов совершенствования работы существующих социальных учреждений, моделировании новых типов социальных заведений в условиях модернизации современной системы воспитания молодежи.

Принятая в работе структура и логика изложения материала выглядят достаточно обоснованными в контексте поставленной цели и задач исследования, которые автором достигнуты. Работа написана логично, доказательно, ясным научным языком. Стил ь и оформление исследования не вызывают замечаний и соответствуют требованиям, предъявляемым в диссертациям.

В первой главе диссертации «Историко-теоретические основания проблемы становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века» автором глубоко и аргументировано осуществлен историографический анализ исследуемой проблемы, сформулирована сущность понятия «социальные заведения для несовершеннолетних детей», охарактеризованы предпосылки становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века, обозначены этапы их создания и типы исследуемых учреждений.

Во второй главе диссертации «Педагогическая деятельность социальных заведений для несовершеннолетних в Крыму во второй половине XIX –

начале XX века» в хронологической последовательности раскрывается процесс возникновения социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму в исследуемый период, характеризуются особенности их работы, формулируются цели, задачи, направления деятельности, анализируется и обобщается специфика организации учебно-воспитательной работы социальных заведений для детей, раскрывается возможность использования опыта данных учреждений в условиях преобразования современной системы образования и социальной защиты несовершеннолетних в Крыму.

Интересна выявленная Э.С. Шихматовой методика обучения и воспитания детей в начальных школах и профессиональных образовательных организациях при социальных заведениях для несовершеннолетних дореволюционного Крыма, выделение их достоинств и недостатков, проведение аналогий с современными интернатными учреждениями образования для детей (параграф 2.2).

Заслуживает внимания попытка автора определить положительные аспекты работы детских социальных заведений Крыма второй половины XIX – начала XX века для заимствования в современной системе социальной защиты и образовательно-воспитательной работе с несовершеннолетними, среди которых названы такие направления как активное привлечение воспитанников школьного возраста к участию в ведении хозяйства социального заведения и земельного участка при нем; участие старших детей в уходе за младшими; раннее начало выпускниками социальных заведений трудовой жизни; наличие системы и отработанной технологии материального поощрения (проценты с продаж собственных изделий) труда подростков и юношей, успешно обучающихся в учебных мастерских при социальных заведениях; участие социальных учреждений в трудоустройстве выпускников (параграф 2.3).

В заключении представлены основные выводы исследования и обобщены его результаты, подтверждающие степень обоснованности

научных положений, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы, а также позволяет говорить о завершенности и целостности диссертационной работы Э.С. Шихматовой «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)», которая обладает научной новизной, практической и теоретической значимостью для истории педагогики и образования.

Вызывает уважение источниковая база исследования. Список литературы насчитывает 360 источников, среди которых представлены дореволюционные, советские, современные, а также архивные материалы, периодическая печать и иностранные публикации.

В целом положительно оценивая исследование Э.С. Шихматовой, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания.

1. Соискатель по тексту диссертации наряду с термином «социальные заведения» применяет понятие «социальные учреждения», используя их как синонимы. Считаем, что их соотношение требует более четкого разграничения.

2. В пункте 2.3. в решении вопроса использования результатов исследования в современной системе образования и социальной защиты несовершеннолетних Республики Крым, несомненно, положительным моментом было бы определение путей их применения и в образовательных организациях, т.к. большинство социальных заведений рассматриваемого периода решало обучающие и воспитательные задачи.

3. Параграф 1.3 диссертации - «Общая характеристика состояния социальной сферы Крыма в изучаемый период» - небольшой по объему: состоит из шести страниц текста. Целесообразнее было объединить его содержание со следующим пунктом 1.4 - «Предпосылки и этапы становления социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму во второй половине XIX – начале XX века».

4. В работе присутствуют некоторые грамматические и стилистические ошибки.

Вместе с тем, высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают высокого качества и ценности теоретических и практических результатов, полученных в исследовании Шихматовой Эльмиры Самвеловны.

Ознакомление с содержанием автореферата диссертации приводит к выводу, что он раскрывает основные положения диссертации, соответствует его структуре, логике и основному содержанию исследовательской работы.

Основные результаты исследования получили широкую апробацию в 16 публикациях, среди которых 4 статьи в рецензируемых ВАК РФ журналах, которые с достаточной полнотой отражают содержание рецензируемого диссертационного исследования. Публикации Э.С. Шихматовой свидетельствуют об активном участии автора в научно-практических конференциях, посвященных как проблемам историко-педагогического характера, так и современным аспектам развития образования в России, Украине, Армении.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Шихматовой Эльмиры Самвеловны на тему «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало XX века)» соответствует паспорту специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования, является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, выполненной на актуальную тему, в которой содержится решение поставленных исследователем задач, имеющих значение для развития истории педагогики и образования.

Таким образом, по своему содержанию и форме диссертация Шихматовой Эльмиры Самвеловны «Становление социальных заведений для несовершеннолетних детей в Крыму (вторая половина XIX – начало

XX века)» соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 12, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Соколовой Надеждой Анатольевной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры социальной работы, педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» 27 марта 2019 г. протокол № .7

Зав. кафедрой социальной работы,
педагогики и психологии ФГБОУ ВО
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»,
доктор педагогических наук, профессор



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
Н.А. Соколова
СПЕЦИАЛИСТ ОК

Н.А. Соколова

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», 454080, Российская Федерация, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69.
Тел. 8 (351) 216-57-11, эл. почта sokolovana-2011@mail.ru