

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №____
решение диссертационного совета от 22 апреля
2019 г. № 3

О присуждении Хрулёвой Алине Алексеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «20» февраля 2019 года, протокол № 4, объединенным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Хрулёва Алина Алексеевна, 1990 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2014 году окончила магистратуру Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования; направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, (диплом 108204 0010199 от 30.10.2017 года).

В настоящее время работает ассистентом кафедры иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта.

Диссертация выполнена на кафедре педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО Горбунова Наталья Владимировна, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялта, заместитель директора академии по учебной работе, кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

1. Самойленко Наталья Борисовна, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Севастопольский государственный университет», кафедра иностранной филологии, профессор.

2. Панкратова Ольга Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», кафедра информатики, заведующий кафедрой, дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» (г. Махачкала) – в своем положительном заключении, подписанном Гамзаевой Мадией Вагидовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, кафедра профессиональной педагогики, технологии и методики обучения, доцент, указала, что диссертация А.А. Хрулёвой является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения ее автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно расценивать как вклад автора в отечественную педагогическую науку.

Диссертация Хрулёвой Алины Алексеевны «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка» соответствует требованиям п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе, по теме диссертации – 12 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 7 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Хрулёва, А. А. Формирование информационной культуры как необходимое условие повышения уровня высшего профессионального образования / А. А. Хрулёва, А. А. Хрулёв // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2014. – Вып. 45. – Ч. 1. – С. 348-355.

2. Хрулёва, А. А. Готовность будущих учителей английского языка к педагогической деятельности как важный фактор профессиональной подготовки / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО КГУ, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 311-317.

3. Хрулёва, А. А. Структурно-функциональная модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 1. – С. 330-339.

4. Хрулёва, А. А. Информационная культура как системообразующий фактор профессиональной культуры учителя английского языка / А. А. Хрулёва // Проблемы современного

педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 54. – Ч. 2. – С. 292-298.

5. Хрулёва, А. А. Критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Педагогическое образование в России. – Екатеринбург: научное издание ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», 2017. – № 9. – С. 32-38.

6. Хрулёва, А. А. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Современные исследования социальных проблем. – Красноярск: Научно-Инновационный Центр, 2017. – Том 8. – № 1-2. – С. 308-320.

7. Хрулёва, А. А. Эффективные формы работы для формирования информационной культуры будущих учителей английского языка / А. А. Хрулёва // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – С. 283-291.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (г. Ульяновск) Арябкиной И.В. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО

«Казанская государственная консерватория (академия) им. Н. Г. Жиганова» (г. Казань) Галимзяновой И. И. (без замечаний).

3. Доктора педагогических наук, профессора кафедры социально-культурной деятельности и педагогики ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры» (г. Казань) Калимуллиной О. А. (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет» (г. Владикавказ) Кокаевой И. Ю. В отзыве содержится пожелание автору акцентировать внимание на анализе зарубежного опыта формирования информационной культуры будущих учителей английского языка (полученные знания позволили бы автору использовать зарубежный опыт в условиях отечественной системы образования с целью повышения эффективности и дальнейшего совершенствования процесса формирования информационной культуры будущих учителей английского языка).

5. Доктора педагогических наук, профессора кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края (г. Краснодар) Шумиловой Е. А. (без замечаний).

6. Доктора педагогических наук, доктора философских наук, профессора, проректора по учебной работе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» (г. Грозный) Ярычева Н. У. В отзыве содержится пожелание автору уточнить вид модели, представленной в диссертационном исследовании.

7. Кандидата педагогических наук, доцента, декана юридического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (г. Орехово-Зуево) Горшковой М. А. (без замечаний).

8. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой дошкольного образования и педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский

инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь)
 Рамазановой Э. А. (без замечаний).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а Хрулёва Алина Алексеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработаны** теоретико-методологические основания формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;
- **предложена** модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка, состоящая из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого* (цель), *теоретико-методологического* (научные подходы: информационный, коммуникативный, системно-деятельностный, средовой, культурологический; структура информационной культуры; принципы: сотрудничества и взаимосвязи педагога и обучающихся, вариативности, открытости, непрерывности, рефлексивности),

диагностического (критерии, показатели и уровни), *процессуально-содержательного* (основные этапы процесса, педагогические условия, содержание деятельности и предполагаемый результат) и *результативного* (результат педагогического эксперимента);

- **доказана** перспективность применения полученных научных результатов в науке и практике высшей школы;

- **обоснованы** педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

- **выявлены** критерии оценки уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и показатели (осознание значимости формирования информационной культуры учителя; ориентация на активное применение ИКТ в профессиональной деятельности; овладение нормами английского языка для эффективной профессиональной деятельности; сформированность информационных знаний и умений; умение применять ИКТ для решения профессиональных задач; умение находить и использовать информацию; самоанализ применения ИКТ в процессе преподавания английского языка; способность оценивать свой уровень владения английским языком), свидетельствующие о сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, совокупность принципов, определивших логику построения модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

- **изложены** теоретико-методологические основания формирования информационной культуры будущих учителей английского языка в образовательном процессе высшей школы;
- **определены** критерии, показатели и уровни сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;
- **раскрыта** сущностная характеристика информационной культуры будущих учителей английского языка, включающая такие компоненты, как информационное мировоззрение, компьютерная грамотность, информационная компетентность, информационная креативность;
- **модернизирован** процесс формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и смысловое наполнение ее этапов (первый этап – формирование устойчивой мотивации к овладению ИКТ в процессе профессиональной подготовки; второй этап – формирование умения владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; третий этап – формирование способностей работы с информационными ресурсами, практическое применение полученных знаний в образовательном процессе; четвертый этап – формирование способности анализа и оценки собственного уровня овладения информационной культурой, творческий подход к использованию ИКТ в собственной профессиональной деятельности), обеспечивающих получение новых научных результатов по исследуемой проблеме.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана, обоснована и экспериментально проверена** модель формирования информационной культуры будущих учителей английского языка и педагогические условия, обеспечивающие эффективность ее реализации;

- **разработаны и апробированы** диагностические методики обследования, направленные на выявление уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

- **определены критерии, показатели и уровни** сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка;

- **представлены и реализованы** разработанные формы и виды работы (мотивационный тренинг «Профессиональная ИКТ-компетентность», аудиопазлы, видеопазлы, обучающие видеокурсы по созданию видеосюжетов, сценки с мультимедиа-сопровождением, тренировочно-коммуникативные упражнения в лингафонном кабинете с использованием ИКТ, работа с Интернет-ресурсами, создание видео-экскурсий, Интернет-путешествий, туристских маршрутов, Онлайн-тестов на английском языке, комментариев на канале Youtube, факультатив «Формирование информационной культуры», создание видеотеки фрагментов уроков с использованием ИКТ и «экспресс-презентаций», задания «Ориентирование в ситуации по видеокадру», «Большой онлайн-круг», «Аквариум», создание персонального сайта, видеокниги, материалов на основе ИКТ по изучению английского языка, проектов по английскому языку), которые могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов, переподготовки и повышения квалификации учителей английского языка, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **для представленной опытно-экспериментальной работы** показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;

- **теория построена** на концепции формирования информационной культуры, концепциях личностной ориентированности и системного понимания учебно-воспитательного процесса;
- **идея базируется** на анализе теории и практики формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;
- **использованы** научные источники по различным аспектам профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, по вопросам информатизации образования, по проблеме формирования основ и развития информационной культуры;
- **установлена** непротиворечивость полученных данных и результатов исследований других ученых по проблемам оптимизации профессиональной подготовки будущих учителей английского языка, формирования информационной культуры будущих учителей английского языка;
- **использованы** репрезентативные выборки контингента обучающихся направлений подготовки 45.03.01 «Филология», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», методы статистической обработки данных и их визуализации на основе современных средств представления статистической информации.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении в образовательных организациях высшего образования модели формирования информационной культуры будущих учителей английского языка; в выявлении и обосновании педагогических условий эффективной реализации модели; в разработке диагностических методик для выявления уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка; в организации опытно-экспериментальной работы по обозначенной проблеме и получении положительных результатов.

С учетом того, что диссертация Хрулёвой Алины Алексеевны «Формирование информационной культуры будущих учителей английского языка» является научно-квалификационной работой, в

которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с формированием информационной культуры будущих учителей английского языка, с разработкой инструментария для диагностики уровня сформированности информационной культуры будущих учителей английского языка и выявлением и обоснованием педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса, а также того, что работа соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 22 апреля 2019 года принял решение присудить Хрулёвой Алине Алексеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 9 докторов наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 20, «против» - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Председатель диссертационного совета,

доктор педагогических наук, профессор  Арсалиев Шаводи Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь

диссертационного совета,

кандидат педагогических наук, доцент  Алиханова Ровзат Арбиевна

22 апреля 2019 года