

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского»

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) г. Ялта

На правах рукописи



УСТИНОВА Юлия Дмитриевна

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В
КРЫМУ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, доцент

Шушара Татьяна Викторовна

Ялта – 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ	18
1.1 Образование взрослых как социально-педагогическое явление.....	18
1.2 Историко-педагогический анализ образования взрослых.....	32
1.3 Характеристика состояния образования взрослых в Крыму (XIX – начало XXI века)	64
Выводы по первой главе	74
ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	77
2.1 Предпосылки становления образования взрослых в Крыму	77
2.2 Этапы развития образования взрослых в Крыму в первой половине XX – начале XXI века	85
2.3 Содержание, формы и методы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века	130
Выводы по второй главе	140
ГЛАВА 3. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ	142
3.1 Современное состояние образования взрослых в Крыму	142
3.2 Проблемы образования взрослых в условиях реформирования системы образования в Крымском регионе	155
3.3 Приоритетные направления развития образования взрослых в Крыму.....	165
Выводы по третьей главе	178
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	180
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ	189
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	192

ПРИЛОЖЕНИЯ	226
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Современная система образования взрослых в России.....	227
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Учебные заведения формального образования взрослых в Крыму	228
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Рост культурно-просветительских учреждений образования взрослых в Крымской АССР в довоенный период.....	229
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Статистическая информация (ПТУЗы Крыма (1995-2013гг.), РВУЗы (1995-2014гг.))	230
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Этапы развития образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) – <i>обобщающая таблица</i>	232
ПРИЛОЖЕНИЕ Е. Учреждения образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) – <i>обобщающая таблица</i>	238
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Численность населения по основным возрастным группам в разрезе муниципальных образований РК по состоянию на 01.01.2016 год	241
ПРИЛОЖЕНИЕ З. Удельный вес возрастных групп в общей численности населения.....	243
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Состояние формального образования взрослых (карта).....	244
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Состояние неформального образования взрослых (карта).....	245
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Состояние информального образования взрослых (карта).....	246
ПРИЛОЖЕНИЕ М. Учреждения образования взрослых (<i>обобщающая карта</i>).....	247

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современный этап развития человеческого общества характеризуется своей нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью. Такие характеристики требуют изменений образовательной траектории как залога социально-экономического развития страны. Ответом на такой вызов современного мира является развитие образования взрослых, как неотъемлемой части системы непрерывного образования человека во многих странах. Согласно исследованиям экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) уже к 2050 году будет увеличено количество образовательных практик формального образования взрослых [26].

Российская Федерация в настоящее время находится на позиции мощного динамического прорыва в социально-экономическом развитии. Ключом к такому прорыву являются постоянно обновляющиеся технологии, знания, компетенции. Перед государством поставлены задачи модернизации системы образования в условиях глобальных мировых изменений, подготовки кадров для передового технологического развития страны, кадров рабочих специальностей с инженерной направленностью в образовании, организации системы опережающей переподготовки и повышения квалификации специалистов. Решение поставленных задач возможно при условии развития образования взрослых в системе непрерывного образования человека по трем направлениям: формальное, неформальное и информальное. Это позволит получить не только квалифицированного специалиста, но и культурного, устойчивого к глобальным изменениям окружающей среды, готового ответственно действовать в любых условиях человека. Развитие государственной системы образования взрослых – это вклад в «человеческий капитал» страны.

Формирование государственной системы непрерывного образования граждан страны, развитие региональных систем непрерывного образования предусмотрено государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 г.),

предложены меры по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах РФ (письмо от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06, письмо от 23 января 2014 г. № ДЛ-28/06) [139]. В докладе «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» [148], представленном специалистами Высшей школы экономики на IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация» в г. Москва, раскрыты основные направления в развитии образования взрослых. Главным отличием новой модели образования является фокусирование на необходимости получения знаний в течение всей жизни.

Особенности развития образования взрослых отражены в следующих законодательных и нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [188]; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 17 ноября 2008 г. №1662-р) [66]; Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 8 декабря 2011 г. №2227-р) [162]; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (от 15 апреля 2015 г. № 295) [139]; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (от 23 мая 2015 г. № 497) [187]. Международные документы: Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. (ЮНЕСКО, Доклад Института обучения в течение всей жизни, 2014 г.) [222]; Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров (Доклад Международной организации труда, ООН, 2011 г.) [56; 206]; Обучение в течение всей жизни для взрослых (Доклад Организации по международному сотрудничеству и развитию, 2013 г.) [216].

Исследования современных андрагогов (О. И. Агапова [6], Н. В. Лебедева [82], А. А. Макареня [87], О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева, Н. В. Чекалева [196]) показали возможность осуществления образования взрослых независимо от наличия специального образовательного пространства. Такой подход к изменениям

образовательной траектории приведет к увеличению количества образованных, креативно мыслящих, ответственных специалистов.

Проблема исследования и степень ее разработанности. Проблема образования взрослых имела особый интерес во все времена. Особенности и традиции обучения и воспитания взрослых заложены в трудах таких видных деятелей, как: В. П. Вахтеров, В. И. Вернадский, В. И. Водовозов, Н. К. Крупская, Е. Н. Медынский, Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, Д. Д. Протопопов, К. Д. Ушинский, В. И. Чарнолуцкий, Н. В. Чехов.

Активное исследование образования взрослых свидетельствует об устойчивом интересе современных ученых к этой проблеме. Вопросы истории и становления образования взрослых в России отражены в работах таких отечественных ученых, как: С. Г. Вершловский, В. И. Подобед, Г. А. Ключарев, М. В. Попинова, Е. П. Тонконогая, Н. П. Цеховой. Проблемы становления андрагогики как самостоятельной науки об обучении взрослых рассмотрены в работах Л. Брайсона, Т. А. Васильковой, С. Г. Вершловского, М. Т. Громковой, Е. Дюргейма, С. И. Змеева, А. И. Кукуева, Т. Н. Ломтевой, А. М. Митиной, А. П. Ситник, М. Knowles, P. Freire. Опыт образования взрослых за рубежом изучали Т. П. Зотова, А. М. Митина, Е. Г. Савиных, О. В. Топоркова, Е. Ю. Хахубия. Общетеоретические и прикладные исследования по вопросам развития, образования и воспитания самодостаточного взрослого человека частично представлены в работах О. И. Агаповой, Н. О. Вербицкой, Е. И. Карповой, Л. Н. Лесохиной, А. А. Макареня, Р. И. Юнацкевича, L. Bryson, G. Darkenwald, M. Knowles. Современные исследования относительно общего потенциала неформального образования представлены в работах Н. И. Бычковой, И. А. Колесниковой, В. И. Ярыша; социальный аспект образования взрослых рассмотрен в исследованиях В. Л. Аношкиной, Е. П. Марченко, В. Г. Осипова, В. И. Подобеда, Ж. Б. Суртаевой, Е. П. Тонконогой, психофизиологический аспект изучен в трудах Б. Г. Ананьева, Ю. Н. Кулюткина, Н. В. Махиня. Общие вопросы обучения взрослых в Крыму рассматривались в работах С. А. Вишневого, Т. М. Высочинной, А. В. Глузмана, Н. А. Дельвиг, Н. Ф. Дундук, М. А. Канишевой,

А. С. Кравчука, Л. П. Кузьминой, Л. Н. Мокеевой, А. А. Непомнящего, Д. А. Прохорова, Л. И. Редькиной, Д. А. Сеницы, Т. В. Шушары.

Анализ литературы по вопросам образования взрослых показал отсутствие комплексных исследований проблем становления и развития образования взрослых в Крыму.

Изучение и анализ состояния проблемы определили ряд **противоречий** между:

- новыми социально-экономическими и политическими условиями жизни в регионе и существующей дезадаптацией взрослых людей в современных условиях;
- повышением интереса к непрерывному образованию взрослых в условиях глобальных изменений и недостаточным осмыслением этой проблемы на региональном уровне;
- необходимостью преодоления фрагментарности историко-педагогических знаний относительно становления и развития образования взрослых в условиях образовательных реформ указанного периода и отсутствием комплексного историко-педагогического исследования развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Необходимость решения указанных противоречий в условиях социально-экономического развития Крыма определило **проблему** исследования – осмысление феномена образования взрослых в исследуемый период с целью определения специфики и стратегии развития системы образования взрослых в Крыму.

Недостаточная теоретико-методологическая разработка указанной проблемы в историко-педагогической науке обусловила выбор **темы диссертации**: «Становление и развитие образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века)».

Целью исследования является осуществление комплексного историко-педагогического анализа развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, научно-теоретическое обоснование перспектив развития образования взрослых в Крыму на современном этапе.

Объект исследования – образование взрослых в Крыму как социально-педагогическое явление первой половины XX – начала XXI века.

Предмет исследования – становление и развитие образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века в контексте целостного историко-педагогического процесса.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** исследования:

1) обобщить состояние исследуемой проблемы в исторической, педагогической литературе, периодической прессе; уточнить понятийный аппарат исследования («взрослый», «образование взрослых», «система образования взрослых»);

2) выявить предпосылки и этапы становления и развития образования взрослых в исследуемый период;

3) раскрыть и охарактеризовать содержание, формы и методы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века;

4) разработать, теоретически обосновать модель развития непрерывного образования взрослых в регионе на современном этапе.

Методологическую основу исследования составляют философские идеи о взаимосвязанных явлениях и процессах окружающего мира, которые позволили установить причинно-следственные связи между социокультурными, социально-экономическими и научными изменениями в обществе и целями образования взрослых на разных этапах развития человечества, очертить логику исследования, его понятийный аппарат и структуру; общефилософские идеи гуманистического понимания взрослого человека как наивысшей ценности общественного прогресса. Методологическим ориентиром исследования выступили: теоретические основы гуманистической концепции (А. Г. Асмолов, С. Л. Братченко, В. П. Зинченко, И. Д. Ермаков, Л. Н. Карамушка, А. Маслоу, К. Роджерс); теория самоорганизации сложных систем (синергетика) (В. И. Аршинов, В. Г. Буданов, И. Р. Пригожин, В. Риндак, И. Стенгерс, Г. Хакен); системный подход (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, С. П. Никоноров); концепция непрерывного образования взрослых.

Теоретические основы исследования составили: научные работы, раскрывающие основы андрагогики (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев,

Ю. Н. Кулюткин, А. Е. Марон); интеграции формального, неформального и информального образования взрослых (А. А. Макареня, Н. Н. Суртаева, О. В. Ройтблат, Н. В. Чекалева); методологические основы прогнозирования, моделирования и проектирования образовательных систем (А. Н. Дахин, Е. А. Лодатко, Г. В. Мухаметзянова); теории регионализации и институализации образования взрослых (В. В. Кулинченко, Г. А. Овчинников, Е. В. Онушкина, З. Н. Сафина, Н. Н. Суртаева, И. Ю. Тарханова).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: *теоретические* – анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение исторических фактов, архивных материалов, периодических изданий, что позволило проанализировать состояние образования взрослых в первой половине XX – начала XXI века в Крыму, обобщить факты и сделать выводы; прогнозирование, моделирование и проектирование образовательных систем для разработки модели развития непрерывного образования взрослых в Республике Крым; *поисково-библиографические* – метод изучения архивных фондов, библиотечных каталогов, печатных материалов, обработка исторической и педагогической литературы, краеведческих материалов, современных научных разработок, позволил раскрыть генезис проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму в изучаемый период; *конструктивно-генетический* – дал возможность выявить предпосылки и этапы развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века; хронологический метод использовался для описания деятельности учреждений формального, неформального и информального образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века в хронологическом порядке; *контент-анализ* отчетов, программ, протоколов, нормативно-правовой базы дал возможность достоверной визуализации деятельности учреждений образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века); *прогностические* – для обобщения выводов с целью прогнозирования развития сферы образования взрослых в Крыму; *новейшие геоинформационные методы* (программный комплекс ArcGIS 9.3) использовался для построения карт, отражающих такие показатели, как: удельный вес

возрастных групп в общей численности населения Республики Крым, количество учреждений формального, неформального и информального образования взрослых, общее количество учреждений образования взрослых по районам Республики Крым.

Хронологические рамки исследования охватывают первую половину XX – начало XXI века. Нижняя хронологическая граница исследования – 1908 год – обусловлена принятием Закона о введении всеобщего образования, в том числе и образования взрослых, направленного на повышение грамотности населения, важнейшим результатом которого стало становление и дальнейшее развитие образования в Крыму. Верхняя хронологическая граница – 2014-2019 гг. – связана с воссоединением Крыма с Российской Федерацией, периодом активного развития непрерывного образования взрослых в регионе. Этот период обусловлен изменением правового поля и введением в действие Постановления Правительства РФ №295 от 15.04.2014 года, которым принята государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Одной из задач данной программы является формирование и развитие региональных систем непрерывного образования.

Территориальные границы исследования определены современной территорией Республики Крым (*без города федерального значения Севастополь*), которая имела ряд исторических особенностей: в начале XX века входила в состав Российской империи (согласно Манифесту Екатерины II от 1783 года), в 1917-1918 годах – провозглашена Крымская Народная Республика, с 1918 года – Советская Социалистическая Республика Таврида в составе РСФСР, с 1921 года входила в состав РСФСР, с 1954 года – в состав УССР, в 1992 году стала самостоятельной Республикой Крым, с 1998 года – неотъемлемая часть Украины Автономная Республика Крым, с марта 2014 года – Крымский Федеральный Округ в составе Российской Федерации. С июля 2016 года Республика Крым является составной частью Южного Федерального Округа в составе Российской Федерации.

В качестве **информационной базы диссертационного исследования** выступили: документально-фактологические материалы ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым» (г. Симферополь): ф. Р-3026 – документы Министерства

просвещения РСФСР, исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся, отчеты районных и городских отделов народного образования (1945-1988 гг.); ф. Р-20 – Постановления СНК СССР, КрымАССР, приказы Наркомпроса КрымАССР, переписка с районными и городскими отделами народного образования, статистические данные по вопросам образования взрослого населения (1923-1941 гг.); ф. Р-2124 – документы Крымского филиала всесоюзного учебного комбината главного управления учебными заведениями министерства текстильной промышленности СССР (1944-1948 гг.); ф. Р-650 – документы школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) (1928-1933 гг.); ф. Р-1605 – учебные планы ФЗУ (1931-1936 гг.); ф. Р-2811 – приказы, указания и переписка с Главным управлением Консервной промышленности по учебным и финансовым вопросам (1945-1954 гг.); ф. Р-2863 – документы Крымской областной средней сельскохозяйственной школы по подготовке председателей колхозов (1947-1956 гг.); ф. Р-416 – Крымское (республиканское) управление зрелищными предприятиями Народного комиссариата просвещения Крымской АССР; ф. Р-2495 – документы Крымской областной государственной филармонии (1944-1951 гг.); ф. Р-2697 – документы Управления кинофикации Крымской АССР (1934-1944 гг.); ф. Р-4093 – состояние высших и средних учебных заведений (1944 г.); ф. Р-2897 – документы Крымского областного лекционного бюро (1939-1956 гг.); ф. Р-2272 – учебные планы и учебные программы Симферопольской зубоврачебной школы (1945-1950 гг.); ф. Р-3907 – документы областного дома санитарного просвещения Крымского областного отдела здравоохранения (1955-1974 гг.); ф. Р-3537 – документы Крымской областной организации общества «Знание» УССР (1948-1975 гг.); ф. Р-3534 – документы Крымского областного управления профессионально-технического образования по учебно-производственным вопросам (1941-1976 гг.); ф. Р-652 – документы о подготовке кадров системы Наркомпроса; ф. Р-663 – документы о подготовке кадров в системе народного образования Крыма; ф. Р-460 – Материалы РКИ о подготовке кадров по институту массового обучения кадров промкооперации; ф. Р-219 – статистические отчеты ВУЗов, техникумов, рабфаков; ф. Р-5067 – статистические

сборники о показателях экономического и социального развития в Автономной Республике Крым (1993-2001 гг.); ф. Р-5099 – статистические сборники об образовании в Автономной Республике Крым (2004-2009 гг.).

Фонды научной библиотеки «Таврика» им. А. Х. Стевена ГБУ РК «Центральный музей Тавриды» (г. Симферополь); фонды Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко (г. Симферополь); материалы государственных нормативных документов, касающихся деятельности системы образования взрослых в Российской Федерации; монографии, философская, психолого-педагогическая, научная литература.

Исследование проводилось с 2014 по 2019 гг. в несколько **этапов**.

На **I этапе** (2014 – 2015 гг.) – **поисково-констатирующий** – исследовалась разработанность проблемы образования взрослых в научных трудах, исторической и краеведческой литературе; определялся научный аппарат исследования; осуществлялся историко-педагогический анализ образования взрослых в мире; характеризовалось состояние образования взрослых в Крыму XIX – начала XX века.

На **II этапе** (2015 – 2016 гг.) – **аналитический** – осуществлялась систематизация собранного материала для изучения социально-экономических, социокультурных, педагогических фактов и явлений исследуемой проблемы; проводился анализ архивных и научных источников с целью обеспечения достоверности полученных результатов, обработка и обобщение полученных данных с целью их интерпретации.

На **III этапе** (2016 – 2019 гг.) – **обобщающий** – представлены результаты исследования; отражено современное состояние развития образования взрослых в регионе; выявлялись проблемы и определялись перспективы развития образования взрослых; разрабатывалась модель развития непрерывного образования взрослых в регионе; формулировались выводы; завершалось оформление текста диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что *впервые* осуществлен комплексный историко-педагогический анализ проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века,

получили научно-теоретическое обоснование перспективы дальнейшего развития образования взрослых в Крыму; уточнена сущность понятия «образование взрослых», выделены его основные компоненты; выявлены предпосылки становления образования взрослых в Крыму в исследуемый период, определены и охарактеризованы этапы развития образования взрослых в Крыму; классифицированы учреждения образования взрослых в регионе исследуемого периода; определены факторы, существенно повлиявшие на развитие образования взрослых в регионе исследуемого периода; определен содержательный компонент формального и неформального образования взрослых, формы и методы образования взрослых, основные формы организации обучения взрослых; воспроизведена целостная картина образования взрослых в Крыму в исследуемый период; отображено современное состояние развития образования взрослых в регионе; выявлены основные проблемы образования взрослых в Крыму в условиях реформирования системы образования; определены приоритетные направления развития образования взрослых в регионе; разработана модель развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму и обоснованы перспективы ее внедрения в регионе; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные документы, исторические факты, отражающие состояние образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Практическая значимость заключается в том, что систематизированные и обобщенные положения, фактологический материал, информационная база могут стать основой для дальнейших научных исследований по истории педагогики, истории регионального управления; для расширения, дополнения и обновления содержания учебного курса «История педагогики». Обозначенные в диссертационном исследовании теоретические положения могут быть использованы при дальнейшей научной разработке проблем истории образования и педагогической науки, при усовершенствовании современной модели образования взрослых в Крыму, создании и развитии системы непрерывного образования взрослого населения региона, разработке концепций развития последипломного образования. Результаты

исследования внедрялись в учебно-воспитательный процесс кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета; в учебно-методическую деятельность кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (КИПУ); в методическую работу Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Александра Раевского»; в учебно-методическую работу кафедры психологии и педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (КРИППО).

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Образование взрослых в регионе – это совокупность непрерывных образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации с целью удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации. Система образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века представлена тремя направлениями: формальное образование (требуется специальное образовательное пространство), неформальное образование (вне специального образовательного пространства) и информальное образование (самообразование). Программа формального образования соответствовала начальному, среднему и профессиональному образованию. Начальное образование имело цель ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения Крыма. Среднее образование взрослые получали согласно учебным планам школ Всеобуча, обязательными были политическое и культурное просвещение. Содержание профессионального образования (среднего и высшего), курсов подготовки и переподготовки кадров включали общеобразовательный цикл предметов, специальные циклы предметов, политическое и культурное просвещение. Содержание неформального образования

взрослых раскрывалось в культурно-просветительских тематических мероприятиях и политико-просветительских тематических мероприятиях. Содержание информального содержания соответствовало индивидуальному выбору взрослого человека.

2. Становление и развитие системы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века происходило во времени и в пространстве. Оно было обусловлено объективными предпосылками: социально-экономическими (уровень экономического развития региона и доходов населения в период промышленного спада страны, неудач на военном поприще, увеличении внутреннего долга страны, экономического кризиса, полиэтничность региона (59 национальностей), проживающих на территории Крыма); общественно-политическими (изменения политических режимов, общественного порядка, смена правительства, лидеров); педагогическими (необходимость полной ликвидации неграмотности взрослого населения, распространение профессиональных, общекультурных и политических знаний, подготовка квалифицированных рабочих, идейное воспитание народа, подготовка педагогов с мировоззрением соответствующим новой политической обстановке для распространения информации в народных массах, необходимость в появлении образовательных учреждений для взрослого населения).

3. Процесс развития образования взрослых в Крыму в исследуемый период осуществлялся поэтапно. Первый этап (1908 – 1926 гг.) – этап становления – обусловлен подписанием 3 мая 1908 года Закона о введении всеобщего образования, которому предшествовала перепись населения 1897 года, в результате чего было выявлено, что грамотность населения составляет только лишь 21%, а также реформами, проводимыми в образовании. Второй этап (1927 – 1941 гг.) – активное развитие формального и неформального образования взрослого населения. Третий этап (1941 – 1944 гг.) – выражено неформальное образование взрослых с целью подготовки рабочих для нужд военного времени. Четвертый этап (1944 – 1953 гг.) – развитие образования взрослых происходит с целью подготовки специалистов для восстановления региона в послевоенный период. Пятый этап (1954 – 1959 гг.) – широкое развертывание пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди

взрослого населения Крымской области. Шестой этап (1959 – 1990 гг.) – реформирование существующей системы образования взрослых; получили широкое развитие учреждения неформального и информального образования в городах и сельской местности Крыма; к концу этапа происходит утрата государственными органами управленческой функции над системой образования взрослых. Седьмой этап (1991 – 2014 гг.) – отсутствует региональная система образования взрослых. Восьмой этап (2014 – 2019 гг.) – появляется необходимость в построении системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

4. Развитие непрерывного образования взрослых на современном этапе (2014 – 2019 гг.) в условиях регионального аспекта обусловлено разработанной теоретической модели, базирующейся на социальном заказе и затрагивающей формирование сферы управления образованием взрослых на региональном уровне с последующей реализацией на муниципальном уровне. Внедрение данной модели позволит сформировать необходимые условия для развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

Достоверность результатов и выводов исследования обеспечивается современной методологической основой и теоретическим обоснованием исходных положений; включением в научный оборот новых архивных источников; применением комплекса взаимосвязанных методов, соответствующих цели и задачам исследования; объективным подходом к исследованию в целом; апробацией результатов; отсутствием противоречий между результатами и выводами.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах: XXXIX Международная научно-практическая конференция (Москва, 2015 г.); Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: проблемы и стратегии развития (Уфа, 2015 г.); I Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании» (Нижний Новгород, 2016 г.); Международный интеллектуальный конкурс студентов и аспирантов «Discovery Science: University –

2016» (Москва, 2016 г.); I Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание: особенности, исторические и современные проблемы» (Нижний Новгород, 2016 г.); I Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Эволюция, прогресс и модернизация» (Санкт-Петербург, 2017 г.); III Международная научно-практическая конференция «Приоритеты педагогики и современного образования» (Пенза, 2018 г.); Всероссийская научно-практическая конференции «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2015 г.); Всероссийская научно-практическая конференции «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2016 – 2018 гг.); Всероссийский конкурс научных работ «Молодежь и наука в XXI веке» (Оренбург, 2016 г.).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов к ним, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1.

ИСТОРИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ КАК СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЯВЛЕНИЯ

1.1 Образование взрослых как социально-педагогическое явление

Исследование проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века невозможно без раскрытия таких категорий, как «взрослый», «образование взрослых», «система образования взрослых».

В. В. Маслова в терминологическом словаре-справочнике «Основы андрагогики» раскрывает понятие «взрослый» через социально-возрастной аспект, наделяя его следующими функциями: выполняет социально значимые продуктивные роли, обладает такими характеристиками как психологическая, социальная и нравственная зрелость, экономическая независимость, наличие жизненного опыта, ответственность, умеет чередовать различные виды деятельности [121].

В Международном словаре по образованию П. Джарвиса находим четыре значения искомого понятия: «Тот, кто достиг биологической зрелости», «Тот, кто достиг законного хронологического возраста, законодательно рассматриваемого обществом как взрослость», «Возраст, при котором человек чувствует себя взрослым; взрослая манера поведения», «Быть взрослым – это значит рассматриваться в качестве взрослого в своей социальной группе» [213].

Возрастные границы взрослых, по определению демографического энциклопедического словаря под редакцией Д. И. Валентей, условны и меняются в зависимости от принятой классификации возраста, например, в СССР – 16-54 года для женщин и 16-59 лет для мужчин [36].

Понятие «взрослый» рассматривается и в Философском словаре А. К. Спонвиля как «тот, чье тело прекратило рост, и кто с этого времени может расти лишь духовно» [65, С.94].

На Генеральной сессии ЮНЕСКО в Найроби в 1976 году было дано самое общее определение взрослого человека, который определяется как «всякий человек, признанный таковым в том обществе, к которому он принадлежит» [222].

Современные исследователи не дают единого понятия «взрослость». К определению взрослости они подходят с различных позиций. Одной из главных черт взрослого человека считается его возраст, на основании которого устанавливаются возрастные границы. Так, Б. Г. Ананьев называет период взрослости с 21 до 65 лет [9], Ю. Н. Кулюткин – периодом взрослости считает возраст с 16 до 70 лет [78], Е. И. Степанова считает человека взрослым, начиная с 18 лет [160].

В современном мире отношение к понятию взрослость имеет другие подходы. Исследования М. Тайта показали следующее: в Европе возрастная граница взрослости устанавливается на законодательном уровне, в то время как местные традиции устанавливают возрастную границу в развивающихся странах [221].

Социальный аспект в понимании взрослости лежит в основании работ ученых Г. Даркенвальда и С. Меррием. По их мнению, взрослый человек является ответственным и выполняет социальные роли [210].

Самовосприятие себя взрослым и ответственность за собственную жизнь ставит в основу понятия «взрослый» американский исследователь М. Ноулз [214].

Российский ученый Ю. Н. Кулюткин исследовал понятие «взрослый» с общественной точки зрения, и указывает, что взрослый человек должен обладать необходимыми социальными и профессиональными компетенциями, самостоятельно планировать процесс своей жизнедеятельности быть

ответственным за свою жизнь, активно участвовать в общественной и производственной жизни [79].

В основу понятия «взрослый», отечественный исследователь феномена образования взрослых С. И. Змеев, ставит ответственность, экономическую независимость, психологическую, физиологическую, социальную, культурно-нравственную зрелость [47, С.308-324].

В категории взрослых исследователь А. М. Митина рассматривает людей, достигших физической и духовной зрелости, отвечающих за реализацию выполняемых социальных ролей взрослого человека, свою жизнь и выбор решений [96, С.23-26].

Исследователь А. И. Кукуев, определяет взрослого человека по следующим чертам: достижение физиологической, психологической и социальной зрелости, наличие определенного жизненного опыта, сформированный и постоянно растущий уровень сознания, выполняющий социально значимые традиционные взрослые роли и несущий ответственность за свои действия и поведение [76, С.31-37].

В Российской Федерации Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями на 13 июля 2015 года) определено, что ребенком считается человек до совершеннолетия (возраст 18 лет) [112]. Однако согласно исследованиям ученых разных стран, наступление совершеннолетия не является гарантией наступления периода взрослости. В то же время множество примеров показывают, что люди, имеющие, согласно законодательству, статус «ребенок» соответствуют всем характеристикам взрослого человека.

Учитывая все вышеизложенные точки зрения исследователей, мы выделили основные черты «взрослого» (Рисунок 1).



Рисунок 1. Сущность понятия «взрослый»

На основании обобщенного материала, представленного на рисунке 1, мы понимаем, что «взрослым» является активный субъект общественной и производственной жизни, достигший физической, психологической, социальной и духовной зрелости, любого возраста, начиная с 18 лет. Характерными чертами «взрослого» являются наличие жизненного опыта, экономическая независимость, выполнение социальных ролей, ответственность. Этому определению мы и будем придерживаться в нашем исследовании [182].

Общеизвестным является тот факт, что социально и профессионально компетентный взрослый человек является одним из главных ресурсов развития государства на современном этапе. Так, любой стране необходимы высококвалифицированные специалисты, являющиеся результатом непрерывного профессионального образования. В то же время, как считает исследователь Е. П. Марченко, быть социальным заказчиком своей образовательной траектории должен сам взрослый [88].

Правительством Российской Федерации поставлены задачи для системы образования, а именно: создать конкурентоспособное образование,

выступающее основой формирования личности, человеческого капитала как важнейшего фактора поступательного развития российского общества, государства и экономики; обеспечить условия для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала.

В связи со всем вышеизложенным, мы делаем вывод о том, что с понятием «взрослый» тесно связано понятие «образование взрослых».

Современное положение в развитии образования привело к тому, что образование взрослых является важнейшим звеном в системе непрерывного образования, так как позволяет взрослым людям быть устойчивыми по отношению к изменениям окружающей среды, происходящими во всем мире.

Наши исследования показали множественность мнений по отношению к трактовке понятия «образование взрослых».

В Российской педагогической энциклопедии образование взрослых понимается как «направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью» [147].

Как совокупность организованных образовательных процессов для взрослых людей, в результате которых развиваются способности, обогащаются знания, совершенствуется техническая или профессиональная квалификация или получение другой квалификации, изменения во взглядах или поведении с целью участия в социальном, экономическом и культурном развитии общества, – обозначили феномен образования взрослых на Генеральной сессии ЮНЕСКО в 1976 году [222].

Суть обозначения понятия образования взрослых не изменилась и в Гамбургской декларации об обучении взрослых 1997 года. Единственное отличие, выявленное нами, заключается в введении понятий «технические и профессиональные компетенции», которые можно применять и в новых направлениях [28].

VIII конференция министров образования государств-участников СНГ, состоявшаяся 13 мая 2003 года в Москве, определила образование взрослых как процесс и результат, реализуемый системой образовательных учреждений и образовательными программами и направляемый на повышение знаний и умений, приобретенных человеком до вступления в сферу оплачиваемой трудовой деятельности [67].

Н. В. Федорова выделяет 3 значения образования взрослых: как академическую дисциплину, как сферу практической деятельности, куда относятся различные учебные заведения и учреждения, как непосредственную деятельность взрослого человека, часть его повседневной жизни [189].

Образование взрослых необходимо рассматривать как составную часть глобальной системы образования и обучения на протяжении всей жизни.

Исследователи феномена образования взрослых (М. Ноулз, Л. Брайсон, С. Кортни, Х. Лонг) рассматривают его как знания, усилия и различного вида деятельность, необходимые взрослым для выполнения социальных ролей.

В работах по андрагогике М. Ноулз трактует образование взрослых как мероприятия, направленные на обучения тех, кто считает себя взрослым [215].

Исследователь проблем образования взрослых Х. Лонг считает, что для становления себя как образованного человека взрослый должен прилагать систематические и целенаправленные усилия [219].

С. Кортни рассматривает сущность образования взрослых как вмешательство в повседневную жизнь человека для внесения изменений в знания и компетенции [208, С.98-111].

Л. Брайсон понимает, образование взрослых как различные виды образовательной деятельности, выполняемой взрослыми [207, С.20].

Французский социолог и педагог-методист, Э. Дюркгейм, рассматривал образование взрослых как влияние старшего поколения на младшее, еще не готовое к социальной жизни [211].

Отечественный исследователь Л. Н. Лесохина отмечает, что образование взрослых ориентировано на личные потребности человека, соотносящего себя со средой, окружением и историческим процессом в целом [84, С.5-7].

Современный исследователь Л. В. Мезенцева понимает образование взрослых как совокупность непрерывных процессов обучения взрослого человека [91, С.207-211].

В своих исследованиях Н. В. Махиня приходит к выводу об неотъемлемом праве взрослого на образование, на основании собственного желания и социальной необходимости [89].

Таким образом, на основании анализа исследований категории «образование взрослых», мы выделяем 7 его основных характеристик (Рисунок 2).



Рисунок 2. Характеристика образования взрослых

Таким образом, на рисунке 2 отображены основные характерные черты понятия образование взрослых: совокупность непрерывных процессов обучения, с помощью которых взрослые удовлетворяют свои образовательные интересы; исходит из потребностей человека; помогает приобретать знания и навыки, необходимые для выполнения социальных ролей; вносит изменения в знания и компетенции человека; обеспечивается системой учреждений и образовательных программ; является составной частью глобальной системы образования на протяжении всей жизни [183].

Теоретические и практические аспекты обучения и воспитания взрослых раскрывает андрагогика.

Впервые термин «андрагогика» был введен в 1833 году немецким историком просвещения К. Каппом [15].

Современные ученые В. И. Астахова и А. Л. Сидоренко в «Глоссарии современного образования» (1998 г.) более основательно дают определение понятия «*андрагогика*», раскрывая его сущность. *Андрагогика*, пишут авторы, это «одно из обозначений отрасли педагогической науки, охватывающей теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых (в возрасте от 18-20 лет до глубокой старости)» [29, С.13].

Словарь по образованию и педагогике (В. М. Полонский, 2004) дает такое понятие термину «андрагогика» – это «область педагогики, в которой рассматриваются теоретические и практические проблемы образования взрослых с учетом их особенностей в системе непрерывного образования» [135, С.20].

В «Педагогическом словаре» (Г. М. Коджаспирова, 2005) читаем: «Андрагогика – это раздел дидактики, раскрывающий и развивающий принципы обучения взрослых» [61, С.10].

Таким образом, анализ энциклопедической литературы показал, что термин «андрагогика» является синонимом понятия «образования взрослых».

Основные исследования по андрагогике были проведены в 70-х годах XX века М. Ноулзом. Он создал андрагогическую модель обучения и выдвинул следующие принципы образования взрослых:

1. Изменение в самосознании взрослого: от зависимой к самонаправленной личности.
2. Наличие жизненного опыта как богатого источника обучения.
3. Готовность взрослого к обучению в зависимости от задач его развития при выполнении социальных ролей.
4. Изменения «перспективы времени» – применение полученных знаний «здесь и сейчас».
5. Внутренняя мотивация к обучению [75, С.29-34].

Австрийский философ и педагог, основатель Вальдорфских школ, создатель антропософии, Р. Штайнер, стремился превратить образование в важнейшее средство развития взрослых. Основными принципами образования взрослых Р. Штайнер считает:

- современность обучения, практичность и жизненная ориентированность профессионального образования;
- способ обучения взрослых направлен на развитие способности к независимым суждениям;
- обучение строится только на той информации, которую нельзя прочитать в специальных книгах с предоставлением нескольких значительных точек зрения для дальнейшей самостоятельной ориентации в теме [22].

Идеи М. Ноулза были восприняты отечественными учеными Т. А. Васильковой [17], С. И Змеевым [46], И. А. Колесниковой, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогой [122], Т. Н. Ломтевой [86], которые считают андрагогику наукой об обучении взрослых.

Такие отечественные ученые как А. П. Ситник [154], М. Т. Громкова [31], А. И. Кукуев [74] рассматривают андрагогику как область педагогики, связанную с образованием взрослых.

Контент-анализ научной литературы позволил нам выделить 5 основных компонентов понятия «образование взрослых»: организационный, личностный, компетентностный, деятельностный, андрагогический (Рисунок 3).



Рисунок 3. Основные компоненты понятия «образование взрослых»

Материалы ЮНЕСКО [217; 222], Гамбургской декларации [28], исследования Л. В. Мезенцевой [86], Н. В. Махиня [91] дали нам возможность выделить организационный компонент образования взрослых. Данный компонент позволяет рассматривать образование взрослых как организацию совокупности непрерывных образовательных процессов, позволяющих взрослому человеку развивать свои способности, обогащать знания, повышать квалификацию и применять их в новом направлении.

Личностный компонент исследуемого понятия мы выделили на основании трудов С. Кортни [208], Л. Н. Лесохиной [84], Х. Лонга [219], Н. В. Махиня [91] и рассматриваем образование взрослых как процесс,

направленный на самоидентификацию личности с целью становления человека.

Следующим компонентом мы выделяем компетентностный, на основании материалов VIII конференции министров образования стран-участников СНГ [141], Российской педагогической энциклопедии [147], исследований С. Кортни [208], М. Ноулза [214], Н. В. Федоровой [189]. Он позволяет понимать образование взрослых как процесс и результат, направленный на развитие новых компетенций.

Образование для выполнения социальных ролей через различные виды деятельности, – так рассматривает образование взрослых деятельностный компонент, выделенный на основании работ Л. Брайсона [207], Э. Дюркгейма [211], Н. В. Федоровой [189].

Анализ работ исследователей Б. М. Бим-Бада [15], Т. А. Васильковой [17], С. Г. Вершловского [22], М. Т. Громковой [31], С. И. Змеева [47], Г. М. Коджаспировой [61], А. И. Кукуева [74], Т. Н. Ломтевой [86], М. Ноулза [215], В. М. Полонского [135], А. П. Ситник [154] позволяет выделить андрагогический компонент образования взрослых, основанный на возрастных и психологических особенностях взрослого, находящегося в системе непрерывного образования.

На основании всего вышеизложенного, можно сделать вывод, что социально-экономическое развитие страны напрямую зависит от стабильного и продуктивного развития человеческого капитала основанием которого является непрерывное образование взрослых.

На современном этапе образование взрослых развивается в трех направлениях: формальное образование (освоение образовательных программ в образовательных учреждениях), неформальное образование (образование вне образовательных учреждений) и информальное образование (самообразование) [39; 101].

Все вышеперечисленное указывает на систему образования взрослых.

Исследователи П. И. Юнацкевич, В. А. Чигирев, И. В. Савенко, Л. В. Ведмецкая в своем труде «Нравственное развитие взрослого человека» определяют понятие «система образования взрослых» как составную часть единой системы непрерывного образования, отвечающую за реализацию профессиональных и культурно-нравственных потребностей взрослых [203].

Современная система образования взрослых в России представлена в ПРИЛОЖЕНИИ А и отображает процесс непрерывного образования человека на протяжении всей жизни [180].

Так, система образования взрослых включает в себя формальное, неформальное и информальное (спонтанное) образование. Отечественные ученые А. А. Макареня [87], Н. Н. Суртаева, О. В. Ройтблат, Н. В. Чекалева [196] приводят ключевые черты, присущие каждому из них:

1. Формальное образование можно получить в формальных, зарегистрированных организациях, основано на федеральных государственных образовательных стандартах (государственная учебная программа), строго регламентировано по времени, обязательна по окончании обучения выдача диплома или аттестата.

2. Неформальное образование – не требует специального образовательного пространства. Такое образование можно получить на любом этапе трудовой деятельности через посещение разнообразных курсов, тренингов, коротких программ, во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером, мастер-классами, а также через дистанционное образование – вебинары. Обычно не сопровождается выдачей документа.

3. Информальное (спонтанное) образование – индивидуальная познавательная деятельность (самообразование), реализуется путем собственной активности человека. Такое образование не структурировано, носит характер досуговой деятельности, образовательные потенциалы общества являются фактором развития человека. К формам спонтанного образования относятся различные виды коммуникативно-познавательной

деятельности человека [87; 124; 196], а также стремительно развивающиеся информационные технологии [53].

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 10, 73, 75, 76) [188] регламентирует следующие уровни профессионального образования в рамках формального образования взрослых: среднее профессиональное образование; высшее образование – бакалавриат; специалитет, магистратура; подготовка кадров высшей квалификации. Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования взрослых, как отмечает Р. И. Юнацкевич, является совершенствование системы доподготовки, подготовки, повышения квалификации профессиональных кадров, единство обучения и практической деятельности, а также нравственного воспитания взрослых [204].

Деятельность системы непрерывного образования взрослых должна быть направлена на непрерывное обеспечение государства специалистами с необходимыми характеристиками в условиях глобализации и развития науки и техники. Основные идеи непрерывного образования взрослых заключаются в следующем:

- специалист формируется в условиях равной ответственности образовательных учреждений и работодателей за этот процесс;
- интеграция процессов подготовки и дальнейшего профессионального использования специалистов;
- на всех этапах подготовки и повышения квалификации должны наблюдаться управление развитием личности, последовательность и преемственность;
- взрослый человек должен быть активен в процессе самоформирования [141].

Отечественный исследователь С. И. Змеев выделяет основные принципы непрерывного образования взрослых: самостоятельное обучение, жизненный опыт обучающихся, совместная деятельность, индивидуальный подход, системность, следование контексту (*по А. А. Вербицкому*); актуальность результатов обучения, избирательность, осознанность [47].

Исследователи Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования выделили две группы принципов на основании целей, содержания образования, а также запросов обучающихся. Первая группа принципов помогает взрослому человеку осознать себя как специалиста-профессионала, адаптироваться в своей профессии или освоиться в новой профессии, преодолеть возможные противоречия, т.е. помогает профессионально самоопределиться. Вторая группа помогает состоявшемуся профессионалу состояться. Затем необходимы серьезные изменения в принципах обучения взрослых [22].

Концепция развития образования взрослых в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, утвержденная решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 25 мая 2006 года определяет следующие принципы развития образования взрослых: доступная возможность непрерывного получения образования в любом возрасте; приоритетность морально-нравственных и этических качеств; соотношение и общность интересов человека и социума; разработка и построение этапов развития образования взрослых; выявление образовательных потребностей взрослого населения; государственно-правовая, социально-психологическая, деятельностно-практическая поддержка образования взрослых; активное сотрудничество между представителями государственных структур и различными социальными организациями; преемственность образования взрослых; системность развития образования взрослых [68].

На основании всего вышеизложенного, в нашем исследовании под «образованием взрослых» мы будем понимать совокупность непрерывных

образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации с целью удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации.

1.2 Историко-педагогический анализ образования взрослых

История развития образования взрослых в Крыму является малоисследованной научной проблемой.

Для раскрытия методологических основ исследования рассмотрим, как данная проблема представлена в работах отечественных и зарубежных учёных разных времен.

Исследуя исторический аспект образования взрослых, следует отметить тот факт, что вопросы обучения взрослых стояли во все периоды развития человеческой цивилизации. Однако в этом процессе не всегда наблюдалась система. Перед взрослыми членами общества стояла задача выполнения определенных социальных ролей, для которых были нужны знания и умения, жизненный опыт, передававшиеся через обычаи, обряды, народную мудрость – пословицы и поговорки как «квинтэссенции мысли народной и лексики» (В. И. Даль [138]). Так, в таких русских поговорках как *«Век – живи, век – учись»*, *«Учиться никогда не поздно»* утверждается отсутствие сдерживающих и ограничивающих факторов, в частности, возрастного предела, для познания и обучения. О важности постоянного обновления знаний в жизни человека говорит французская пословица: *«Знания, которые не пополняются ежедневно – убывают с каждым днем»*. Образование человека в течение всей жизни с позиции психологического аспекта рассматривается в китайской народной мудрости: *«Обучение подобно движению по течению, стоит остановиться и тебя отбрасывает назад»* [10, С.6-7]. Следовательно, непрерывное обучение в течение жизни является профилактическим средством деградации и дезадаптации личности в окружающей среде.

Современные исследователи В. Л. Аношкина, С. В. Резванов считают, что идеи непрерывного образования взрослых тесно связаны с духовным аспектом постоянного самосовершенствования личности [11]. В результате научных исканий индийский исследователь П. Шулка [220] пришел к выводу, что непрерывное образование имеет более чем 1000-летнюю историю. Он доказывает свои постулаты на примере религиозно-ведического индуистского текста «Шатапатха-Брахманы», в котором сделан акцент на ежедневной образовательной деятельности человека в течение всей его жизни. Такие ученые как Р. Дейв (Индия) и А. Кропли (Австралия) [209] считают, что одним из основоположников идеи непрерывного образования взрослых стоит знаменитый древнегреческий философ, политик и поэт Солон. Исследователь Г. П. Зинченко считает, что в древних писаниях, в Библии, Коране, Талмуде хорошо прослеживается идея непрерывного образования [45].

Исследование Ветхого и Нового Завета позволяет нам подтвердить, что сквозь все тексты Библии проведена идея непрерывного образования человека. В Ветхом Завете мы находим «Книгу Притчей Соломоновых», где утверждается важность непрерывной образовательной деятельности в течение всей жизни человека для саморазвития личности, познания мудрости и укрепления интеллектуально-нравственных качеств: «...усвоить правила благоразумия, правосудия, суда и правоты...»; «...и умножит познания и разумный найдет мудрые советы...» [14, С.596]. В данном историческом документе непрерывное образование рассматривается с позиции личностного аспекта. В одном из текстов говорится о приобретении благости человеком в результате познания мудрости и усовершенствования интеллектуальных и моральных качеств личности [14, с. 597]. Основой мудрости и разума во все века были знания, приобретаемые человеком в течение жизни. Невозможно не отметить ту огромную образовательную нагрузку для взрослых, которую несут проповеди и притчи, рассказываемые Иисусом своим последователям.

Учеба и образование считались одной из главных целей жизни, иногда даже смыслом жизни у народов Востока. Такое положение было отображено

в религиозных учениях Востока, и в трудах философов Востока. Знаменитый во всем мире древнекитайский мыслитель Конфуций утверждал личностный аспект в образовании взрослых. Он считал, что любой человек имеет жизненный опыт, необходимые знания и навыки, которые можно перенять и воспользоваться ими. Положительные качества личности он предлагает преумножать, а отрицательные качества использовать для приобретения собственного положительного жизненного опыта. Приобретение знаний с точки зрения морально-нравственного аспекта рассматривалось в древнекитайском религиозно-философском учении даосизм. Так, в этом учении человек, имеющий интеллектуальное и духовное развитие, является скромным и мудрым. В то же время человек, имеющий недостаточное интеллектуальное развитие, но утверждающий об обратном, считается больным. Лекарством от такой болезни является признание этой болезни и образование человека в течение всей жизни [40, С.153-154].

С. Г. Вершловский считает, что научные исследования на современном этапе сильно отстают в вопросах признания важности непрерывного образования взрослых от народной мудрости и религиозных учений, в которых прописан смысл жизни человека [22].

Делая историко-педагогический анализ феномена образования взрослых, мы охватываем небольшой исторический период человеческой цивилизации от времен античности до настоящего времени.

Образование взрослых в античный период характеризуется тем, что знания и умения должны были совершенствоваться в зависимости от выполнения всех социальных обязанностей человека. Платон в IV веке называл основную цель образования взрослых – познание Блага, совершенствование себя по образцу Блага с целью внедрения Блага в общество [145, С.127].

Знаменитый христианский философ Климент Александрийский (150-215гг.) в своей богословской трилогии «Педагог» ратовал за обучение взрослых людей основным правилам жизни в обществе[58].

Римский ученый, педагог Кассиодор Флавий Магн Аврелий Сенатор (ок. 490 – ок. 583 гг.) являлся основателем Вивария – монастыря и ученой обители (просветительского центра раннего Средневековья), где была школа, богатая библиотека и скрипторий (для переписки рукописей). Он написал учебник «Институции», предназначенный для совершенствования знаний монахов и содержащий основы духовного и светского образования для взрослых людей [23; 106]. Данный факт свидетельствует о появлении раннего образовательного учреждения для взрослых людей.

Несколько изменилось направление образования взрослых в средние века. Его основная цель – познание Бога, которое происходило через изучение окружающего мира. Интересным было то, что до конца XI – начала XII веков в образовании не было разделения по возрастному признаку. Одновременно учились и дети, и взрослые. В дальнейшем, когда стало наблюдаться усложнение социальной жизни, культуры, норм и правил этикета обучение разделилось по возрастному и гендерному признаку обучающихся. Известный митрополит Илларион в своем труде «Слово о законе и благодати» показал главенствующую роль образования в формировании человека [50].

В XII веке были впервые описаны жизненные этапы человека. В основу описания были положены такие характеристики: религиозные морально-нравственные принципы, воспитание и поведение на всех жизненных этапах. Автором этого труда был писатель и моралист, Филипп Новарский [12, С.141].

Проблемы образования взрослых занимали умы известных средневековых ученых: Т. Мор [98], Т. Кампанелла [54], Я. А. Коменский [22].

Английский гуманист и государственный деятель Т. Мор (1478–1535) в своей книге «Утопия. Золотая Книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и новом острове «Утопия» описывал

идеальное общество, в котором рабочий день длился всего 6 часов. Остальное время жители могли заниматься наукой или различными видами искусства. Идеальное общество, по мнению автора, могло состояться при условии постоянного, но добровольного образования мужчин и женщин [98].

Томаззо Кампанелла (1568 – 1639), знаменитый итальянский философ-утопист, поэт и политический деятель, особое значение придавал всеобщему образованию. Члены его «Города Солнца» в свободное время заняты наукой и спортом, умственный труд чередуется с физическим. Автор указывает на важность сжатого и доступного преподнесения знаний народу [54].

Чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики Я. А. Коменский (1592 – 1670) считал важным для человека непрерывное образование. Целью образования взрослых он видел «всеобщее воспитание», «всеобщее исправление дел человеческих» для достижения социальной гармонии и общей культуры человека [22].

Основной идеей непрерывного образования взрослых было воспитание человека как члена общества и гражданина государства. Их носителями были Г. Бабеф [22], Р. Оуэн [123], Дж. Уинстэнли [169].

Практическое образование взрослого стояло в основе трудов английского утописта Дж. Уинстэнли (1609 – 1652). Таким образованием занимались священники, рассказывая населению о законах республики, которые необходимо было исполнять. Также они рассказывали о законах физики, химии, истории, навигации и земледелия с целью применения этих знаний в повседневной жизни [169, С.292-293].

Французский коммунист-утопист Г. Бабеф (1760 – 1797) и его последователи считали необходимым проводить всеобщее просвещение с целью перевоспитания взрослых в духе коммунистических идей. Они ратовали за свободное, счастливое и прочное общество. Однако прежде чем общество станет таковым, по мнению Г. Бабефа, его надо воспитывать в том духе [22].

Р. Оуэн (1771 – 1858) в своем труде «Институт формирования характера» показал важность образования взрослых. В программы образования взрослых входило вечернее обучение неграмотных чтению и письму путем различных форм обучения, познания и приобщения к науке [123].

В некоторых странах образование взрослых становится законом. В конце XVII века в Швеции был принят закон об обязательной всеобщей грамотности и установлен жесткий контроль за уровнем грамотности граждан [94].

На рубеже XVIII-XIX веков наблюдалось обесценивание ранее полученных знаний, повышение роли новых знаний. Причиной этого факта являлось изменение социально-экономической и социально-культурной ситуации в Европе. Обновление знаний было необходимо для сохранения профессионализма людей. Об этом говорил И. В. Гете (1749–1838) в своем произведении «Избирательное родство». Один из его персонажей сетовал: «Нашим предкам достаточно было тех знаний, которые они получили в юности; а теперь, если мы хотим идти в ногу со временем, надо переучиваться каждые пять лет» [22].

XIX век ознаменовался бурным развитием капитализма, что привело к появлению новых форм и видов образовательных учреждений для взрослых. Это позволило реализовать на практике идею выдающегося французского философа О. Конта (1789 – 1857) о назначении образования взрослых – адаптации трудящихся к новым требованиям индустриального общества [49].

В XIX веке в Дании наблюдалась активная образовательная деятельность в национально-религиозном духе среди неграмотных и малограмотных людей. Для них открывались высшие учебные заведения (школы), основателем которых был священник, писатель, философ и просветитель, Н. Грундтвиг (1783 – 1872). Со временем они набрали большую популярность и стали открываться по всей Скандинавии [49].

Промышленная революция XVIII – XIX вв. принесла в Англию первые образовательные учреждения для взрослых: воскресные школы, а чуть позже – образовательные учреждения для распространения технических знаний, рабочие клубы, библиотеки, школы, дома просвещения.

Соединенные Штаты Америки претерпевали серьезные экономические и социально-культурные изменения. В стране назрела необходимость развития образования взрослых как условия распространения новых знаний. По мнению американского андрагога М. Ноулза, образование взрослых в стране начиналось вместе с развитием идеи «американской мечты»: каждый человек может получить то, что хочет, при условии, что он полностью отдается этому делу и готов получать новые знания для реализации своих желаний [22].

Дальнейшее освоение новых земель континента привело к необходимости распространения сельскохозяйственных знаний среди населения. С этой целью организовывались лекции, курсы, практические занятия.

Кроме этого в стране велась борьба с невежеством. Одним из сторонников этого процесса был Т. Джефферсон (1743 – 1826), отец-основатель американской нации, третий президент США, видевший один из путей в этой борьбе – развитие и распространение просвещения в массы [37].

Во второй половине XIX века в США наблюдался приток большого количества иммигрантов. Взрослому населению было необходимо адаптироваться к новой культуре и языку, выполнять социальные роли в профессиональной и экономической области. Необходимые знания взрослое население страны получало через обсуждение вопросов в местных газетах, библиотеках, клубах.

Австрия середины XIX века характеризуется началом организованного образования взрослых. Доказательством этого является создание народных высших школ и домов просвещения. Инициатором появления этих организаций был Венский Союз просвещения рабочих.

Для начала XX века были характерны следующие социально-экономические преобразования: в ходе индустриализации изменялась социальная структура европейского общества; урбанизация (сосредоточение населения и экономической жизни в городах, рост городских жителей за счет сокращения сельских); результатом технического прогресса стала необходимость в увеличении количества грамотных квалифицированных работников. В связи с этим в странах Европы стало наблюдаться увеличение расходов на образование и переподготовку кадров, а также рост инвестиций в «человеческий капитал». Как отмечал В. А. Мельянец, «вложения» в человека в странах Запада резко выросли: от 1/10 совокупного капитала в XVIII веке до 1/3 от его общей структуры – в 1913 году [92].

В начале XX века главным условием экономического развития стран ставили интеллектуальные производительные силы. На уровне правительств стран понимали важность получения новых и обновление устаревающих знаний. Такое положение дел привело к выведению проблемы образования взрослых на социальный уровень, поиску путей к распространению знаний среди большого слоя взрослого населения, а также право на образование взрослых стало защищаться на уровне государства.

В США выделились два подхода к образованию взрослых: общественный подход (М. Картрайт) и личностный подход (Е. Линдемман и др.). Цель образования взрослых, согласно общественному подходу, – образование и познание себя ради развития общества. Личностный подход определяет образование взрослых как образование и познание себя ради понимания собственной жизни [218].

Научно-техническая революция, политическая нестабильность в мире во второй половине XX века привели к обесцениванию и устареванию знаний и умений специалистов. Французский социолог П. Берто отмечал, что в XVIII веке за жизнь одного поколения знания устаревали на 10% , а в середине XX века – на 50% каждые 5–6 лет [22].

Выводы П. Берто были подтверждены исследованиями американских ученых. Опираясь на эти исследования, Л. Д. Филиппова в своей книге «Высшая школа США» пишет, что знания выпускника 1940 года должны были обновляться через 12 лет. На 1/3 ускорилось устаревание знаний выпускника 1960 года (обновление знаний должно было происходить через 8-10 лет), а в 70-х годах XX века – через 4-5 лет [190].

В связи с таким быстрым темпом устаревания знаний и умений в XX веке, нужно было решать две проблемы: 1) организация подготовки, переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования специалистов; 2) воспитание креативно мыслящего и непрерывно обучающегося поколения.

Известный американский философ и педагог Джон Дьюи (1859 – 1952), написал два труда «Образование и демократия» и «Опыт и образование», в которых определил суть образования взрослых как воспитание личности устойчивой к изменениям в условиях свободного предпринимательства [128, С. 356].

Паоло Фреире (1921 – 1997), бразильский психолог-педагог, изучал образовательные потребности взрослых, наблюдая за повседневной жизнью сельского населения Бразилии. Итогом его исследовательской деятельности стал труд «Педагогика угнетенных», где описывались формы политического просвещения через обучение грамотности малоимущего слоя населения [212]. Основным средством образования ученый считал диалог, в процессе которого участники приобретают навык артикулировать свои политические и экономические требования к государству. Как считает Фреире, развитие политической грамотности через коммуникацию является основным образовательным средством беднейших слоев населения [59].

Следующим этапом развития образования взрослых во второй половине XX века было становление науки андрагогики. М. Ноулз в своем труде

«Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики» дал ее базовые положения:

- ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся взрослому человеку;
- обучение взрослого строится на основании его конкретных целей с целью решения важных жизненных проблем;
- в процессе обучения взрослого должны быть использованы его жизненный опыт и компетенции;
- полученные знания и умения должны быть применимы;
- процесс обучения сопровождаются ограничивающие или двигающие факторы: время, пространство, быт, социальные роли;
- совместная деятельность субъектов обучения на всех этапах [18, С. 9-12; 215, С.63-73].

Свое развитие образование взрослых получило через Закон об организации непрерывного профессионального образования, принятый впервые во Франции в 1971 году. Этот закон позволял удовлетворить потребности взрослого населения в получении новых знаний и дал толчок для дальнейшего развития теории андрагогики [42, С.28-30].

Необходимость постоянного обучения и совершенствования своих знаний и умений отобразилась в вышедшем в 1976 году философском романе «Год 2150: Сны об Эре Водолея». Автор романа Тия Александер, философ и практикующий психолог описала «макрообщество», в котором члены социума самосовершенствуются физически и интеллектуально с целью расширения общего кругозора, повышения количества и качества знаний. Для обучения взрослому человеку «макрообщества» предложены личный наставник и Единая Система Информации, которые позволяют взрослому человеку выбрать самостоятельно то, чему он будет учиться, опираясь на уже имеющийся жизненный опыт [8], что полностью соответствует основным постулатам андрагогики М. Ноулза. Таким образом, видна параллель между

«макрообществом» Т. Александер и обществами, описанными в произведениях «Утопия» Т. Мора и «Город Солнца» Т. Кампанеллы, что подтверждает глубокую заинтересованность науки в вопросах развития непрерывного образования взрослых.

Во второй половине XX века в Швеции система образования взрослых развивается через борьбу с неграмотностью и малограмотностью, государство делает ставки на распространение новых знаний через систему повышения квалификации и распространение платного образования.

Развитие образования взрослых в конце XX века привело к необходимости создания концепции непрерывного образования человека. Для решения этого вопроса была создана Международная комиссия по делам Образования XXI века.

В своем научном труде «Становление андрагогики: развитие теории и технологии обучения взрослых» С. И. Змеев определяет цель непрерывного образования взрослых следующим образом: «учиться необходимо, чтобы существовать. То есть, само бытие человека должно быть неразрывно связано с обучением. Только тогда человек в состоянии стать подлинным и цельным человеком» [46].

Начало XXI века ознаменовалось глобальными изменениями во всем мире: политическими, экономическими, социальными, экологическими. Это привело к переоценке ценностей и смыслов образовательной составляющей человеческой жизни. В связи с этим сформировались системные взгляды на проблемы непрерывного образования.

Современный этап развития непрерывного образования взрослых основан на влиянии следующих факторов:

- развитие новых производственных технологий;
- социальная мобильность;
- ликвидация социально-экономических границ;
- развитие цифровых телекоммуникаций;

- изменение характера труда;
- женское лидерство;
- внедрение медицинских, биологических, фармацевтических знаний в построение системы здорового образа жизни.

- роль индивидуума (потребитель и поставщик услуг);
- проблемы окружающей среды.

В XXI веке развитие непрерывного образования в мире ознаменовалось следующими событиями:

1) принятие «Меморандума непрерывного образования ЕС» [93] в 2000 году на Лиссабонском саммите Европейского Совета;

2) реализация программы «Образование и подготовка 2010», начавшаяся с 2001 года;

3) принятие программы «Стратегия сотрудничества стран Европейского Союза в области образования и профессиональной подготовки до 2020 года» (2009 год);

4) принятие единой программы об обучении европейцев от детского до пожилого возраста, с 2007 по 2013 годы (Европейский парламент, октябрь 2006 года);

5) объявление Десятилетия грамотности ООН (2002 – 2012 гг.) с целью решения проблем безграмотного населения по всему миру;

6) объявление Десятилетия образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005-2014 гг.) с целью решения проблем повышения базовой грамотности взрослого населения и формирования жизненных навыков [103].

Для лучшего понимания развития образования взрослых на международной арене представим основные идеи в виде обобщающей таблицы (Таблица 1).

Эволюция идеи образования взрослых на международной арене

Эпоха	Автор идеи	Цель образования взрослых
1	2	3
IV в. до н.э.	Платон	Максимальное познание Блага, затем лепка самого себя по образцу Блага, чтобы это Благо внедрять в общество
XI-XII в.	Митрополит Илларион	Приобщение людей к познанию Бога через познание сотворенного мира
XVI в.	Томас Мор	Развитие и несокрушимость идеального общества через всеобщее образование
XVII в.	Томаззо Кампанелла	Доступное сжатое преподнесение знаний народу для развития города-государства
	Коменский Я. А.	Непрерывное образование народа как средство достижения социальной гармонии
	Уинстэнли Дж.	Получение практического образования взрослыми для развития республики
XVIII в.	Бабеф Г.	Перевоспитание взрослых в духе коммунистических идей для развития свободного, счастливого общества
XIX в.	Гете И.	Образование взрослых как условие сохранения профессионализма в новой социальной среде
	Конт О.	Адаптация трудящихся к новым требованиям индустриального общества
	Грунтвиг Н.	Воспитание народа в национально-религиозном духе
XX в.	Картрайт М.	Самопознание и саморазвитие взрослых для укрепления общества, профессиональная подготовка рабочих, ликвидация неграмотности
	Линдеман Е.	Самопознание и саморазвитие взрослых для лучшего понимания собственной жизни
	Дьюи Дж.	Воспитание личности, умеющей «приспособиться к различным ситуациям»
	Фреире П.	Политическое просвещение взрослого населения
XXI в.	-	Образование взрослых в интересах устойчивого развития

Таким образом, на основании проведенного анализа литературы по вопросу эволюции идеи образования взрослых в международном пространстве, мы пришли к следующим выводам:

- развитие образования взрослых зависит от степени развития общества;
- на разных этапах развития идеи образования взрослых основными целями просвещения взрослых были: ликвидация неграмотности, развитие свободного и

счастливого общества, профессиональное образование, национально-религиозное или политическое просвещение, культурное воспитание личности;

– на современном этапе развития человеческого общества образование взрослых способствует формированию личности устойчивой к изменяющимся обстоятельствам

– в реалиях современного мира образование взрослых является профилактикой стремительно устаревающих знаний [174; 185].

При исследовании историографии становления и развития образования взрослых в России было выявлено следующее.

Образование взрослых в Древней Руси было представлено ученичеством, практиками, традициями. Обучение велось на уровне «учитель-ученик», навыки передавались в форме практических тренировок. Чтобы овладеть профессиональным мастерством, например, зодчего, необходимо было стать учеником (или подмастерьем) мастера-зодчего, причем возраст человека не играл никакой роли.

С точки зрения образования, интересен вопрос боевой подготовки славянских воинов, описанный в книге А. К. Белова «Славяно-горицкая борьба. Изначалие». Она проходила посредством народной игры и поддерживалась регулярными состязаниями, в том числе праздничными прилюдными выступлениями [13].

Общеизвестный исторический факт: постоянные войны между Русью и соседними народами, междоусобицы приводили к необходимости постоянной подготовки воинов и поддержанию боевой готовности в мирное время. Не только народные игры были формой подготовки воинов. К таковой относилась и охота, где тренировались дух воина, боевые навыки, а также умение и навыки выследить и преследовать врага.

О необходимости постоянного обучения воинов рассказывается в известном произведении «Поучение Владимира Мономаха», где автор на одну черту ставит боевые походы и охотничьи подвиги. В данном историческом документе проблема обучения взрослых рассматривается с позиции нравственного аспекта. Главным условием победы над врагом является морально-нравственное и духовное обучение

воина. Однако для достижения всех воинских навыков необходимо развивать положительные личностные качества человека: «не станет лениться, а будет трудиться» [140].

В средние века на Руси главными центрами образования взрослых являлись монастыри. Целью монастырского образования была подготовка духовенства и обучение всех, кто хотел овладеть грамотой, письмом, навыками чтения книг. Многие известные русские люди получили монастырское образование и воспитание. Интересен тот факт, что основателем монастырских образовательных центров является знаменитый русский просветитель, религиозный деятель, признанный святым, – Сергей Радонежский (1314-1391).

Татаро-монгольское нашествие в XIII веке привело к упадку культурной жизни Руси (в это время погибла большая часть древнерусских рукописей), а это отразилось и на образовании. Но именно православные монастыри сыграли в это время (XIII – XV вв.) роль хранителей и распространителей российского образования.

Период появления монастырских центров и монастырских школ можно считать началом систематического образования взрослых. Таким образом, можно согласиться с мнением исследователей Г. А. Ключарева и Е. И. Огарева о 1000-летней истории образования взрослых в России [59].

В XVI веке постановлением Стоглавого собора была создана система православного образования: учреждались школы для священнослужителей. В организации обучения наметились три ступени: начальная, профессиональная и высшая.

Монастырское и православное образование взрослых привело к появлению светского образования взрослых в так называемые «петровские» времена, – отмечает Б. Н. Любимов. В XVIII веке образование взрослых проходило в «цифирных» школах, где они обучались вместе с подростками. В этот период в образовании появилась профессионально-техническая специализация: открывались навигационные, артиллерийские, инженерные школы, готовили чиновников для несения государевой службы [51].

30-е годы XVIII века ознаменовались тем, что на смену «цифирным» школам пришли гарнизонные школы. В них готовили домашних учителей по математике для провинции из числа солдат. Этот факт описал в комедии «Недоросль» Д. И. Фонвизин следующими словами: «...Арихметике учит его, батюшка, один отставной сержант, Цыфиркин»[191].

Во второй половине XVIII века в России был открыт Московский университет (1755 г.), где можно было получить фундаментальную подготовку по естественным и гуманитарным наукам на философском факультете, а затем продолжить специализацию на медицинском или юридическом факультетах. В этот период частично получило свое развитие информальное (самообразование) образование взрослых, связанное с появлением первого книжного издательства (1773 г.). Развитие книжной торговли, увеличение сети публичных библиотек, массовое издание книг привело к активной пропаганде чтения книг с целью культурного и нравственного самообразования и самовоспитания взрослого населения.

Открытием волостных училищ в 30-е годы XIX столетия для подготовки волостных и сельских писарей решалась проблема распространения грамотности среди народа.

Во второй половине XIX века в России массово открывались воскресные школы для взрослых, где обучали грамотности, помогали развитию личности в нравственном и интеллектуальном направлении. Основателем и преподавателем первой воскресной школы в России, открытой в 1859 году, был русский естествоиспытатель и педагог Н. И. Пирогов (1810 – 1881) [51]. Основным методом обучения, с точки зрения Н. И. Пирогова, было объяснительное чтение, которое помогало распространять среди взрослых грамотность, а не «механическое заучивание звуков и слов» [129, С.397].

Бесплатные воскресные школы для взрослых пользовались большим успехом, и вскоре стали возникать, как описывает Д. Д. Протопопов, в Петербургском, Московском, Казанском, Киевском, Одесском, Харьковском учебных округах, а также в Сибири [143, С.84]. Успех таких школ объяснялся расширением образовательных программ по сравнению с программами государственных школ.

Главной задачей бесплатных воскресных школ для взрослых являлось развитие у взрослого ученика «желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания...учиться всю жизнь» [186, С.489-504]. Так уже в XIX веке русский педагог, основоположник научной педагогики в России К. Д. Ушинский (1824 – 1870) выразил идею непрерывного образования.

Следующим этапом развития образования взрослых было открытие Н. А. Корфом (1834 – 1883) повторительных воскресных школ, которые стали средством закрепления знаний среди взрослых, прошедших курс обучения по программе начальной школы. Главным критерием дифференциации по классам была беглость чтения учащихся [22].

О том, что взрослые грамотные люди должны продолжать обучения после школы писал в своем педагогическом труде «Реалисты» Д. И. Писарев (1840 – 1868). Так, к его высказываниям о продолжении обучения взрослых людей относится следующее: «Надо учиться в школе, но еще гораздо больше надо учиться на выходе из школы, и это второе учение по своим последствиям, по своему влиянию на человека и на общество неизмеримо важнее первого» [130, С.290].

Возникающие воскресные школы вызывали множество споров и дискуссий, отражавших взгляды представителей различных государственных ведомств. В 1860 году В. В. Долгоруков, главный начальник Третьего отделения собственной Его Императорского Величества канцелярии, докладывал императору Александру II о важности недопущения образования народа за свой счет или счет частной благотворительности вместо государственного образования [197, С.18], подводя к мысли о необходимости появления государственного образования взрослого населения.

Вопросы образования набирали все большую популярность среди взрослого населения России, что подтверждало массовое открытие бесплатных вечерне-воскресных школ для взрослых, начиная с середины 80-х годов XIX века. По сведениям В. И. Водовозова, правительственная статистика зафиксировала в 1898

году 528 воскресных школ, 404 повторительных класса и 446 воскресных и вечерних классов для рабочих [24, С.89-104].

Интересной формой распространения знаний среди взрослого населения в 80-90-х годах XIX века было проведение образовательных чтений. Ведущая роль в проведении таких лекций принадлежала Московскому обществу распространения полезных книг – 600-700 чтений в год. Еще одним центром организации чтений был Учебный отдел Общества распространения технических знаний, под председательством В. Я. Стоюнина. В этих центрах проводились систематические публичные чтения по истории, истории литературы, географии, естественным наукам [51].

Значительную роль в развитии образования взрослых в России сыграл предприниматель и меценат Т. В. Прохоров. Согласно исследованиям С. Г. Вершловского, в 80-е годы XIX века Т. В. Прохоров для рабочих своей мануфактуры открыл вечерне-воскресные классы по гендерному признаку, где они осваивали курс начальной школы. Также его благотворительная деятельность в области образования взрослого населения заключалась в открытии бесплатных библиотек и читален [22].

Важность распространения образования среди взрослого населения российского народа через книги, видел ученый и деятель народного образования В. П. Вахтеров (1853–1924), о чем и написал в своем труде «Внешкольное образование народа. Сельские библиотеки. Книжные склады. Воскресные школы и повторительные классы». Он считал, что воскресные школы повторительные классы и народные библиотеки должны быть связаны между собой как оплот и система по распространению грамотности и знаний через книги [19, С.28-29].

В XX веке идея развития непрерывного образования взрослых набирала свою силу.

Одним из видных деятелей педагогики, описавшим состояние внешкольного образования в России конца XIX– начала XX веков был В. В. Чарнолуский. Он указывал на четыре составляющих системы образования взрослого населения в

стране: элементарное обучение неграмотного взрослого населения, общее и профессиональное образование взрослых, создание народных домов с целью образования и общественное издательство, которое приводит к общественной книжной торговле [195, С. 55-81].

Для лучшего понимания состояния образования взрослых в конце XIX–начале XX веков, мы предлагаем наглядно рассмотреть систему внешкольного обучения взрослого населения России по В. В. Чарнолускому (Рисунок 4).



Рисунок 4. Система внешкольного обучения взрослых конца XIX– начала XX веков

На основании рисунка 4, мы видим, что элементарное обучение неграмотного взрослого населения России конца XIX– начала XX веков происходило в воскресных школах, вечерних передвижных школах, общественных библиотеках, общественных музеях. Общее и профессиональное образование взрослое население могло получить на повторительных и дополнительных занятиях с окончившими начальными земскими школами; в воскресных школах, через народные чтения; сельскохозяйственные знания

можно было получить на специальных продолжительных курсах соответственного направления. Также в этом направлении работали общеобразовательные учительские курсы (для учителей и многих других земских служащих), курсы элементарного образования для всех желающих, курсы с более широкой общеобразовательной программой, специальные курсы для взрослого населения, с программой, определяющейся местными особенностями и потребностями; были распространены бесплатные чтения и лекции. В системе внешкольного обучения взрослого населения России работали народные дома, в среде которых были распространены библиотеки, курсы, лекции, чтения, спектакли, выставки. Невозможно представить распространение внешкольных знаний без издания книг. Так, общественное издательство участвовало в развитии образования взрослых через печать деловых и специальных изданий, ежемесячных периодических органов, популярных литературных и научных книг, которые распространялись в народ через общественную книжную торговлю.

Начало XX века ознаменовалось открытием в Москве первого народного университета – учебно-просветительского учреждения для взрослых. Занятия в университете были организованы в виде систематически подобранных лекций для всех желающих, исключая домашнее задание. Было предусмотрено распространение среди учащихся списков научно-популярной литературы по учебным курсам для активного стимулирования самообразования. Такие учреждения были популярны среди взрослого населения и постепенно открывались в таких городах, как: Петербург, Астрахань, Баку, Воронеж, Казань, Псков, Ростов, Самара, Саратов, Смоленск, Тверь. К 1910 году в России работали 16 народных университетов [51].

Еще одной возможностью распространения знаний среди взрослого населения России в начале XX века было развитие кооперативного движения просветительных обществ. В их компетентности находились разработка вопросов образования взрослых; организация внешкольного образования; организация курсов и лекций для взрослых; устройство библиотек-читален; издание книг и периодической печати; статистическое исследование данных об образовании взрослых; методическое

сопровождение внешкольных образовательных учреждений. К 1917 году, как пишет Е. Н. Медынский, в стране насчитывалось более 2000 кооперативных просветительных кружков и обществ [90, С.44-48].

Понимая происходящее в мире и стране, поддерживая идею образования взрослых, В. И. Вернадский (1863–1945), академик, ученый-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель писал о стремительности развития науки и техники, о невозможности получения всех необходимых знаний для дальнейшей жизни при обучении в высшей школе. Особое значение он придает необходимости постоянно пополнять и освежать устаревающие знания (т.е. повышать квалификацию) в новых условиях и формах таким категориям специалистов как врачи, техники, инженеры, офицеры, учителя, агрономы [21, С.8].

Образование взрослых как важный фактор развития страны нашел поддержку у правительства и после Октябрьской революции 1917 года. В этот период в системе образования взрослых работали отдел внешкольного образования Наркомпроса и созданный к нему подотдел по руководству общеобразовательными школами взрослых.

После Октябрьской революции произошло разграничение двух понятий «обучение» и «образование». Народный комиссар по просвещению А. В. Луначарский определял обучение как передачу готовых знаний от учителя к ученику, а образование как творческий педагогический процесс. Задачу просветительской деятельности в стране он видел в повышении всеобщей грамотности через открытие сети школ для взрослых, введении всеобщего обязательного и бесплатного обучения, появлении учительских институтов и семинарий, которые обеспечат необходимым количеством педагогических кадров для обучения народа России [146, С.299-302].

Идеи А. В. Луначарского об образовании взрослых поддерживала Н. К. Крупская. На I Всероссийском съезде по просвещению для решения проблемы образования взрослых России она предлагала развитие сети элементарных школ для взрослых, школ для ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого

населения, организация бесед и лекций, кинематографических сеансов, экскурсий, музеев [79, С.2]. Н. К. Крупская считала необходимым проведение реформы профессионального образования с целью воспитания личности человека как хозяина жизни для создания общественного богатства [70, С.3].

На этом же съезде В. И. Ленин выступал за популяризацию среди взрослого населения чтения книг как источника знаний в борьбе с неграмотностью и малограмотностью. В деле популяризации книги он предлагал использовать организованную сеть библиотек, в которых бы проводилась массовая работа по распространению книжных знаний [83, С.332].

Результатом I Всероссийского съезда по просвещению стало принятие пяти основных резолюций: о школах для взрослых, о пролетарском университете, о работе среди рабочей и крестьянской молодежи, об организации лекционного дела, о народных домах, клубах, библиотеках [80].

Октябрьская революция в России дала толчок к развитию школ грамотности, начальных общеобразовательных школ для взрослых, высших крестьянских школ. Также началась активная работа по подготовке кадров различных областей народного хозяйства, внешкольного образования, деятелей местных самоуправлений.

В условиях изменения политической и социально-экономической реальности страны продолжают работать народные университеты. Однако, как утверждает М. Д. Махлин, они условно разделены на 3 группы:

- 1) университеты, созданные до Октябрьской революции с прежними целевыми установками;
- 2) постреволюционные университеты;
- 3) новые народные университеты [51].

20-30-е гг. XX века характеризовались разработкой государственной задачи по ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения. Для решения этой задачи в 1923 году в стране было организовано общество «Долой неграмотность» (ОДН). С 1923 по 1932 годы было обучено около 5 миллионов человек из неграмотного населения страны. Такое количество людей было возможно обучить благодаря организации обществом школ, групп по обучению неграмотных, кружков

ликбеза и проведения политико-просветительской работы среди взрослых. С этой же целью в стране повсеместно открывались школы крестьянской молодежи (для жителей сел), школы рабочей молодежи (для городских жителей), школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), расширялась сеть вечерних и заочных школ. Среди рабочих и крестьян проводилась агитация к обучению в ВУЗах, вводились в практику рабочие факультеты [22].

В это время перед страной остро стоял вопрос подготовки научных и научно-педагогических кадров как залога экономического развития страны. В 1925 году активно начал развиваться институт аспирантуры России.

Согласно Положению о порядке подготовки научных работников при высших учебных заведениях и научно-исследовательских учреждениях Наркомпроса РСФСР аспиранты должны были пройти теоретическую подготовку, самостоятельно проводить научно-теоретические исследования и пройти педагогическую практику в ВУЗе [194].

Развитие в СССР народного хозяйства потребовало в 30-х годах XX века специалистов с глубокими специальными знаниями, широким кругозором и организаторскими способностями. Получение таких специалистов было возможно при условии практикоориентированного обучения в ВУЗах и техникумах без отрыва от производства, в учебных комбинатах на базе ВТУЗов, техникумов, школ и курсов повышения квалификации. Обязательной была подготовка руководящих кадров в промышленных академиях [51]. К середине 30-х годов получить среднее образование было возможно в неполной средней школе взрослых на базе имеющегося начального образования школы и полной средней школы взрослых на базе 7-летней школы. Срок обучения в этих школах был 3 года. Позже появились вечерние и заочные школы взрослых [15].

В 30-е годы XX столетия продолжает активно развиваться институт аспирантуры как элемент непрерывного образования взрослых. 1932 год ознаменовался появлением Постановления ЦИК СССР «Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах». В разделе 5, пункте 2 данного документа идет речь об установлении систематических научных заданий и обеспечения для

каждого аспиранта индивидуального учебно-производственного плана работы [113]. В сентябре 1939 года была учреждена заочная аспирантура, в которую принимались граждане СССР, имевшие законченное высшее образование и стаж работы по выбираемой специальности не менее 3 лет [108].

40-е годы XX века определили в развитии образования взрослых новый виток: непрерывная модернизация знаний.

Во второй половине 40-х годов в России было создано Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний. В 1962 году оно трансформировалось в общество «Знание». Общество было создано для удовлетворения взрослого населения страны в профессиональных знаниях и решения досуговых потребностей в знаниях [22].

В 40-60-е годы образование взрослых активно развивалось, так как требовались специалисты в различные отрасли народного хозяйства, культуры и искусства. Широко были распространены курсы по изучению передовых методов труда, курсы повышения квалификации, а также обучение второй профессии. В этот период государство заинтересовано в специалистах с высшим образованием. Развивается вечернее и заочное обучение взрослых без отрыва от производства. Обучающимся в ВУЗах студентам предоставляются всевозможные, предусмотренные государством, льготы.

Во второй половине появилась концепция непрерывного образования человека, в частности, взрослого. Отечественный исследователь В. Г. Осипов, пять стадий формирования концепции: констатационная (конец 50-х годов XX в.) – выработка понятийного аппарата концепции; феноменологическая (60-70-е гг.) – описание непрерывного образования как явления; методологическая (70-е гг.) – разработка концептуальных моделей непрерывного образования; «теоретической экспансии и конкретизации» (конец 70-х – 80-е гг.) – распространение и конкретизация обобщенной модели непрерывного образования, сегментацией ее по звеньям системы, появлением частных моделей; практического приложения (80-90-е гг.) – решение практической задачи создания системы непрерывного образования [120].

В 70-80-х годах XX столетия распространение различных знаний среди взрослого населения, согласно исследованиям Б. И. Любимова, Ф. Н. Литке, М. Д. Махлина, Е. П. Тонконогой, проходило через базовое и постбазовое образование. Базовое образование можно было получить в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах, техникумах и ВУЗах, вечерних и заочных факультетах техникумов и ВУЗов, аспирантуре очной и заочной. Постбазовое образование было представлено курсами повышения квалификации, различными лекториями [22].

В этот период расширить свой кругозор взрослое население страны могло в народных университетах, сети учреждений неформального образования (библиотеки, музеи, театры, выставки, филармония).

В 90-х годах XX века базовое образование взрослых оставалось прежним. Однако политические и социально-экономические изменения привели к появлению большого количества учебных заведений, курсов различных форм собственности, где обучали профессиям, соответствующим новым реалиям страны [22].

Современное состояние общества, глобальные изменения в мире и стране поставили в XXI веке перед образованием взрослых новую задачу: образование специалистов с позиции получения квалифицированных кадров в условиях непрерывного образования с целью активного нравственного преобразования социальной действительности.

Разработкой поставленной задачи занялись специалисты Института образования взрослых Российской Академии образования. Результатом стал проект концепции непрерывного образования взрослых. Современная реальность такова, что специалисты должны постоянно приспосабливаться к изменяющимся требованиям работодателей. Для этого в концепции непрерывного образования предусмотрена подготовка, переподготовка и повышение квалификации в рамках формального образования, а также неформального и информального образования [204].

Целями развития образования взрослых в России на современном этапе являются: создание всех условий для развития образования взрослых; создание инновационных площадок для реализации образовательных потребностей взрослого

населения; формирование устойчивости взрослых к глобальным изменениям в окружающей среде и социуме; использование национального аспекта в развитии систем образования взрослых; государственная поддержка единого образовательного пространства [67].

Для лучшего понимания процесса развития образования взрослых в России в разные исторические периоды составим обобщающую таблицу (Таблица 2).

Таблица 2

Развитие образования взрослых в России

Историческая эпоха	Цель образования взрослых
<i>1</i>	<i>2</i>
Древняя Русь	Обучение взрослых в виде ученичества (появление новых мастеров), практик, обрядов, традиций (для получения практических знаний и умений профессионального и общекультурного уровня).
Средневековая Русь	Образование взрослых осуществлялось в монастырях (овладение грамотой и чтением представителями взрослого населения; профессиональное обучение (например, обучение писцов, принятие духовных знаний монахами).
XIV-XV вв.	Обучение грамоте и чтению взрослого населения.
XVI в.	Школы священнослужителей участвовали и в образовании взрослого населения. Появляется 3 ступени образования взрослого населения: начальная, профессиональная и высшая.
1-я половина XVIII в.	Обучение грамоте и чтению. Практическое профессиональное обучение для государственной службы.
2-я половина XVIII в.	Обучение грамоте и чтению. Практическое профессиональное обучение для государственной службы. Пропаганда чтения как культурного, так и нравственного образования и самообразования народа.
XIX в.	Распространения грамотности и образования в народе. Развитие своей личности, приобщение к интеллектуальной и нравственной культуре. Появляется идея непрерывного образования взрослых.
1-я половина XX в.	Элементарное обучение неграмотного взрослого населения. Профессиональное образование. Просветительская деятельность среди народных масс. Подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых. Непрерывная модернизация профессиональных и общекультурных знаний.
2-я половина XX в.	Возникновение концепции непрерывного образования. Подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых. Обучение новым профессиям и специальностям, необходимым в новых реальностях страны.
Начало XXI в.	Образование взрослых с целью активного нравственного преобразования социальной действительности. Подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых. Подготовка и переподготовка кадров.

Таким образом, анализ развития образования взрослых в России показал, что основными целями ОБ в различные исторические периоды были: обучение грамоте и чтению, распространение мастерства, ликвидация неграмотности, профессиональное образование, культурное воспитание народа с целью социальных преобразований, развитие непрерывного образования взрослых [177; 179].

Различные аспекты в развитии образования взрослых освещены в диссертационных исследованиях российских ученых.

Зарубежный опыт развития образования взрослых рассматривали в своих диссертационных исследованиях следующие ученые: концептуальный анализ проблемы сделала А. М. Митина [95], в Великобритании – О. В. Топоркова [166], в Швеции – Т. П. Зотова [48], в США – Е. Г. Савиных [149], Е. Ю. Хахубия [192].

Исследуя формы образования взрослых в России, М. В. Попинова в своей диссертации «Развитие воскресных школ в России как формы образования взрослых: середина XIX - начало XX веков» раскрывает роль, причины, социально-экономические условия, динамику развития воскресных школ в России середины XIX – начала XX веков, а также их значение для образовательной политики страны [136].

В своей докторской диссертации «Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта» Н. О. Вербицкая признает ценность жизненного опыта взрослого человека как основу его дальнейшего личностного развития и построения «дорожной карты» саморазвития и самообразования [20].

Роль неформального образования, его значимость в обучении взрослых освещена в работах отечественных ученых Н. И. Бычковой [16], Ж. Б. Суртаевой [164], В. И. Ярыша [205].

Вопросы современного гуманитарного образования взрослых рассматривала Е. И. Карпова в диссертационном исследовании «Гуманитарное образование взрослых средствами дистанционных обучающих технологий». Она акцентировала свое внимание на психолого-физиологических особенностях взрослых с целью развития личностных качеств в различных сферах в условиях телекоммуникационной среды и дистанционных обучающих технологий [55].

Проблемы становления системы образования взрослых в регионе, инновационные процессы в территориальном управлении развитием образования взрослых, институционализации региональной системы образования взрослых рассмотрены в докторской диссертации «Инновационные тенденции в становлении региональной системы образования взрослых» З. Н. Сафиной [150]. Также вопросы развития региональной системы образования взрослых на примерах отдельных регионов Российской Федерации рассмотрены в работах В. В. Кулинченко [77], Г. А. Овчинникова [118], в Европе – Е. В. Онушкина [119].

Историографию развития образования взрослых в Крыму первой половины XX– начала XXI века можно разделить на исследования:

- нормативно-правовой и законодательной базы развития образования взрослых: «Сталинская» Конституция 1936 года, резолюции съездов ВКП(б), Решения Пленумов ЦК ВКП(б), Постановления ЦК ВКП(б); письма, приказы, постановления отраслевых управлений; Постановления Крымской СНК Крымской АССР; письма, приказы, постановления Министерства просвещения СССР, РСФСР, УССР; планы, письма, приказы, постановления Крымского ОБЛОНО; решения, постановления исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся; законы ВС УССР; Конституция Украины, Закон Украины;

- архивных материалов: Государственного казенного учреждения Республики Крым «Государственный архив Республики Крым» (г. Симферополь); фондов научной библиотеки «Таврика» им. А. Х. Стевена ГБУ РК «Центральный музей Тавриды» (г. Симферополь); фонды Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко (г. Симферополь);

- учебно-методической документации: учебные планы, учебные программы, методические рекомендации;

- научной и научно-популярной литературы;

- справочных и статистических материалов, содержащих информацию о состоянии образования взрослых рассматриваемого периода;

- монографий.

Анализ нормативно-правовой и законодательной базы исследуемой проблемы позволил выделить основополагающие документы, на основании которых были выделены восемь авторских этапов развития образования взрослых в Крыму первой половины XX– начала XXI века (ПРИЛОЖЕНИЕ Д). Также исследование этих документов позволяет сделать выводы о состоянии образования взрослых по трем направлениям (формальное, неформальное и информальное), и дает возможность выделить существенные характеристики развития образования взрослых на каждом из выделенных этапов.

Был изучен ряд архивных источников, которые дают непосредственное представление об изменениях, происходящих с образованием взрослых в исследуемом регионе под влиянием политической, социально-экономической и культурно-просветительской ситуаций.

Так, в исследовательскую базу архивных материалов вошли следующие фонды: ф. Р-3026 – документы Министерства просвещения РСФСР, исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся, отчеты районных и городских отделов народного образования (1945 – 1988 гг.); ф. Р-20 – Постановления СНК СССР, КрымАССР, приказы Наркомпроса КрымАССР, переписка с районными и городскими отделами народного образования, статистические данные по вопросам образования взрослого населения (1923 – 1941 гг.); ф. Р-2124 – документы Крымского филиала всесоюзного учебного комбината главного управления учебными заведениями министерства текстильной промышленности СССР (1944 – 1948 гг.); ф. Р-650 – документы школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) (1928 – 1933 гг.); ф. Р-1605 – учебные планы ФЗУ (1931 – 1936 гг.); ф. Р-2811 – приказы, указания и переписка с Главным управлением Консервной промышленности по учебным и финансовым вопросам (1945 – 1954 гг.); ф. Р-2863 – документы Крымской областной средней сельскохозяйственной школы по подготовке председателей колхозов (1947 – 1956 гг.); ф. Р-416 – Крымское (республиканское) управление зрелищными предприятиями Народного комиссариата просвещения Крымской АССР; ф. Р-2495 – документы Крымской областной государственной филармонии (1944 – 1951 гг.); ф. Р-

2697 – документы Управления кинофикации Крымской АССР (1934 – 1944 гг.); ф. Р-4093 – состояние высших и средних учебных заведений (1944 г.); ф. Р-2897 – документы Крымского областного лекционного бюро (1939 – 1956 гг.); ф. Р-2272 – учебные планы и учебные программы Симферопольской зубоврачебной школы (1945 – 1950 гг.); ф. Р-3907 – документы областного дома санитарного просвещения Крымского областного отдела здравоохранения (1955 – 1974 гг.); ф. Р-3537 – документы Крымской областной организации общества «Знание» УССР (1948 – 1975 гг.); ф. Р-3534 – документы Крымского областного управления профессионально-технического образования по учебно-производственным вопросам (1941 – 1976 гг.); ф. Р-652 – документы о подготовке кадров системы Наркомпроса; ф. Р-663 – документы о подготовке кадров в системе народного образования Крыма; ф. Р-460 – Материалы РКИ о подготовке кадров по институту массового обучения кадров промкооперации; ф. Р-219 – статистические отчеты ВУЗов, техникумов, рабфаков; ф. Р-5067 – статистические сборники о показателях экономического и социального развития в Автономной Республике Крым (1993 – 2001 гг.); ф. Р-5099 – статистические сборники об образовании в Автономной Республике Крым (2004 – 2009 гг.).

Изучение архивных документов дало возможность:

- классифицировать учреждения, которые проводили формальное и неформальное образование взрослого населения Крыма, а также помогали взрослым в самообразовании (информальное образование взрослых);
- ознакомиться с формами и методами работы в сфере просвещения взрослых региона;
- проанализировать учебные планы, программы формального образования взрослых, планы по культурному и санитарно-гигиеническому просвещению взрослых в рамках неформального образования;
- определить состояние финансирования образования взрослых в регионе на различных этапах развития данной сферы в исследуемый период;

– изучить годовые отчеты организаций, осуществляющих деятельность по образованию взрослых в Крыму, с целью выявления специфики просветительского процесса.

Изучение первоисточников (архивных материалов) дало возможность осуществить историко-педагогический анализ развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, выявить предпосылки становления образования взрослых в Крыму в исследуемый период, классифицировать учреждения, осуществляющих деятельность по образованию взрослых в регионе по трем направлениям (формальное, неформальное, информальное); определить содержательный компонент образования взрослых, формы и методы обучения взрослых, формы организации обучения взрослых.

Также были изучены и проанализированы научная, научно-популярная литература, историко-педагогические исследования XX – XXI века, в которых освещены различные аспекты развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Роль различных просветительских и научных обществ конца XIX – начала XX века в образовании взрослых рассмотрена в научных статьях А. С. Кравчука [69], А. А. Непомнящего, А. В. Синичкина [102].

Новикова Е. В. в статье «Историография истории народного образования в Крыму» отдаленно затрагивает вопрос повышения квалификации учителей – в 80-х годах XIX столетия «выпущено методическое пособие по краеведению для учителей» [107].

Вопросы педагогической системы в профессиональной подготовке квалифицированных рабочих для разных отраслей народного хозяйства Крыма рассматривает в своей статье «Использование системного подхода в исследовании проблем подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20 – 40-е годы XX века» Т. М. Высочина [25].

В монографии «Просветительская деятельность благотворительных организаций и научных обществ Крыма (конец XIX – начало XX века)» под общей

редакцией Л. И. Редькиной затронуты вопросы просвещения взрослого населения региона путем неформального образования, описана роль благотворительных организаций и научных обществ Крыма в образовательной деятельности среди взрослых [142].

В 2007 году вышел первый том монографии «Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия)» под общей редакцией А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. В этом научном труде рассмотрены вопросы развития народного образования в Крыму XIX – начала XX столетия, отдаленно затронут вопрос формального и неформального образования взрослых [114].

Второй том монографии «Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – начало XXI столетия)» под общей редакцией А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной вышел в 2008 году. Данный научный труд раскрывает вопросы развития образования в XX – начале XXI века. Более глубокое внимание уделено формальному профессиональному образованию взрослых в Крыму через высшие учебные заведения, средние профессионально-технические учреждения в конце XX – начале XXI века. Отдаленно затронуты вопросы неформального образования взрослых. Необходимо отметить отсутствие исследований проблемы информального образования взрослых в Крыму [115].

Отмечая вклад ученых в область исторической науки, необходимо отметить, что их работы обогащают историю педагогики фактами, однако затрагивают проблему развития взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века лишь отдаленно и не содержат комплексного анализа данной проблемы в исследуемый хронологический период.

Историко-педагогический анализ образования взрослых позволяет нам сделать следующие выводы:

– развитие образования взрослых зависит от состояния развития человеческого общества;

- в древнем мире образование взрослых начиналось с ученичества у мастеров-профессионалов с целью получения профессиональных и общекультурных знаний;
- в средние века образование взрослых было направлено на познание Бога и его законов через познание окружающего мира;
- практичность и социальная гармония стояли во главе образования взрослых XV – XVII веков;
- в XVIII – первой половине XX веках целью образования взрослых было ликвидация неграмотности и малограмотности, обучение специалистов разных областей народного хозяйства;
- вторую половину XX века стала развиваться андрагогика, появилась концепция непрерывного образования, непрерывное образование развивалось как обучение новым специальностям в изменившихся реалиях страны;
- в XXI веке развивается глобальная система непрерывного образования, продолжает активно развиваться образование взрослых;
- образование взрослых в XXI веке направлено на адаптацию взрослого человека к глобальным изменениям окружающего мира;
- проблема развития образования взрослых в Крыму первой половины XX–начала XXI века лишь отдаленно затронута в историографии; источники, освещающие ее, малочисленны, что приводит к необходимости комплексного исследования указанной проблемы.

1.3 Характеристика образования взрослых в Крыму (XIX – начало XX века)

Крым – территория богатая своим историческим прошлым, и по словам Президента РФ В. В. Путина «... имеет для России сакральное значение» [137].

В 1783 году Крым был включен в состав Российской империи со всем своим населением. В то время оно состояло из «татар 3 родов (ногайцы, татары степные, татары горские), евреев (караимов и раввинистов) и христиан (армян и греков).

Народного образования в Крыму не существовало» [126, С.12-13]. Один из основоположников научного крымоведения А. И. Маркевич писал: «С первых лет после присоединения Крыма к России начались заботы русского правительства о развитии этого края, крайне бедного и запущенного в то время» [71].

В начале XIX века первые участники исследовательских экспедиций оценивали потенциал территории Крыма по следующим критериям: геополитическому (географическое положение, климат, сельскохозяйственные ресурсы, этнический состав); социально-экономическому (наличие или возможность строительства железных дорог и портов); культурному (возможность открытия высших и профессионально-технических учебных заведений, просвещение населения, просвещение малых этносов, перспектива развития женского образования, открытие музеев и библиотек).

Становление образования взрослых в Крыму как культурного критерия развития территории было актуально всегда, так как наблюдался низкий процент грамотного взрослого населения Крыма (в прошлом Таврической губернии). Так, по данным переписи 1884 – 1887 гг., грамотных (умеющих читать и подписать свою фамилию на родном языке) на 100 душ населения было всего 16 [125, С. 40-81]. А согласно исследованиям Т. В. Шушары, процент грамотности населения, по результатам переписи населения 1897 года, падал в зависимости от возраста и пола. В городской местности он достигал 70% – в возрасте 24 лет, и снижался до 50% – у мужчин возраста 60 и выше лет и 30% – у женщин этого же возраста. Более низкие показатели присущи для взрослого населения сельской местности. Так, грамотных среди 24-летних было 60%, а уже в возрасте 60 и выше лет – всего 30% грамотных мужчин и 20% грамотных женщин [114].

Рост городов, развитие промышленности, торговли и сельского хозяйства в Крыму, строительство дорог, в том числе и железных, требовали все большее количество квалифицированных работников, специалистов, подготовленных к какой-либо определенной практической деятельности. Для этого было необходимо открытие

профессиональных учебных заведений, дополнявших их различными курсов, практических классов, библиотек, музеев, театров.

Все вышеизложенное позволило сформировать в Крыму особую территориальную систему образования взрослых как гарантию развития инфраструктуры полуострова.

На основании исследований, проведенных крымскими учеными (С. А. Вишне夫斯基 [114], А. В. Глузман [114, 115], Н. А. Дельви́г [142], Н. Ф. Дундук [41], М. А. Канишева [114], А. С. Кравчук [69], Л. П. Кузьмина [41], Л. Н. Мокеева [142], А. А. Непомнящий [102], Д. А. Прохоров [115], Л. И. Редькина [114, 115], А. В. Синичкин [102], Т. В. Шушара [201]), мы выявили состояние формального и неформального образования взрослых в Крыму на протяжении XIX – начала XX веков. Данные состояния формального и неформального образования взрослых в Крыму XIX века представлены в обобщенных таблицах 3, 4.

Таблица 3

Состояние формального образования взрослых в Крыму (XIX век)

Образовательное учреждение, в котором взрослое население Крыма могло получить образование или повысить квалификацию	Деятельность по образованию взрослых
<i>1</i>	<i>2</i>
Крымское виноградарское училище (1804-1841 гг.)	Подготовка для Крыма собственных специалистов - виноградарей и виноделов
Магарачское училище виноделия и садоводства при Крымском Императорском ботаническом саду (1828-1869 гг.)	Подготовка садовников и виноградарей для нужд ботанического сада
Высшие курсы по виноделию (1828-1899 гг.)	Подготовка специалистов виноградарей и виноделов
Курсы при уездном училище по сельскому хозяйству, технологии, механике, бухгалтерии, коммерческим наукам в г. Керчь (1839-1899 гг.)	Подготовка специалистов по данным специальностям для нужд Крыма
Керченский Кушниковский Девичий Институт (1836-1899)	Подготовка учительниц и гувернанток
Симферопольская татарская учительская школа(1872-1899 гг.)	Подготовка учителей татарских школ, создававшихся в системе министерства просвещения
Курсы повышения квалификации учителей татарских народных училищ при Симферопольской татарской учительской школе (1872-1899 гг.)	Повышение квалификации учителей татарских школ
Институт МенглиГирея(середина XIX – конец	Высшая школа для крымских татар

XIX)	
Феодосийский учительский институт (1874-1899 гг.)	Подготовка учителей
Практические курсы при Императорском Никитском саде (1828-1899 гг.)	Переквалификация с дальнейшим трудоустройством матросов и солдат после воинской службы в садоводов, виноградарей и виноделов.
Специализированные педагогические классы при центральных немецких училищах (конец 70-х годов XIX – 1899 гг.)	Повышение качества подготовки учителей
Духовные семинарии(1869-1899 гг.)	Подготовка священнослужителей, религиозно-нравственные беседы со взрослым населением

Таким образом, из таблицы 3 следует, что формальное образование взрослых было связано с развитием профессионального образования. Обучение специалистов было направлено на перспективные отрасли развития Крыма XIX века: сельское хозяйство, просвещение, медицина, механика, бухгалтерия, коммерческие науки. Также шла подготовка учителей для обучения взрослых крымскотатарского народа. Особым направлением формального образования взрослых в данный период была переподготовка матросов и солдат после воинской службы в специалистов сельского хозяйства.

Образование взрослых на территории Крыма в XIX веке было представлено не только формальным, но и неформальным образованием. Состояние неформального образования взрослых представлено образовательными учреждениями, в которых взрослое население Крыма за короткое время могло получить необходимые знания и отображено в таблице 4.

Таблица 4

Состояние неформального образования взрослых в Крыму (XIX век)

Образовательное учреждение, в котором взрослое население Крыма могло получить образование или повысить квалификацию	Деятельность по образованию взрослых
<i>1</i>	<i>2</i>
Субботние вечерние классы для взрослых (конец 60-х годов XIX века – 1899 гг.)	Начальное образование взрослых
Курсы для взрослых караимов («субботние классы») (1898-1899 гг.)	Начальное образование взрослых
Субботние вечерние классы для взрослых	Распространение начального образования

женщин (конец 60-х годов XIX века – 1899 гг.)	среди безграмотного и малограмотного взрослого караимского населения женского пола
Субботный класс для взрослых женщин при Феодосийском караимском женском училище (1865-1899 гг.)	Начальное образование
Курсы для взрослого крымскотатарского населения («пятничные татарские школы») (1845-1899 гг.)	Распространение начального образования среди мусульман полуострова
Воскресные школы (середина 50-х годов XIX века – 1899 гг.)	Обучение грамоте взрослого населения
Женские воскресные школы (1893-1899 гг.)	Обучение грамоте, религиозно-нравственные беседы, чтение, рукоделие для работниц табачных плантаций
Мужские воскресные школы (1893-1899 гг.)	Обучение грамоте и ремеслам взрослого мужского населения
Курсы медсестер Н. И. Пирогова (1854-1856 гг.)	Повышение квалификации медсестер
Курсы ликвидации неграмотности среди взрослого населения (при санаториях и здравницах) (конец XIX века)	Обучение грамоте взрослого населения
Акушерско-гинекологическая лечебница профессора И. И. Федорова (г. Ялта) (1 половина XIX века)	Обучение матерей навыкам ухода за новорожденным и его воспитанию, читали лекции о роли женщины-матери
Общежитие для тяжелобольных (г. Ялта) (конец 60-х годов XIX века – 1899 гг.)	Учили больных рисовать пейзажи, окружающие архитектурные здания, лепить из глины
Учреждение общественного призрения в г. Симферополе («Странноприимный дом подполковника А. С. Тараканова-Белозерова») (1822-1899 гг.)	Обучали бедных больных, престарелых и увечных лиц всякого звания и пола, и в особенности, русских воинов
Лекции по виноделию, практические занятия по садоводству при Императорском Никитском ботаническом саду (1828-1899 гг.)	Расширяли знания среди желающего взрослого населения по вопросам виноделия и садоводства
Экскурсии для туристов по Императорскому Никитскому ботаническому саду (1812-1899 гг.)	Образовательно-просветительская роль экскурсий
Севастопольская биостанция (1871-1899 гг.)	Организация библиотек, а также экскурсий для взрослого населения
Крымский горный клуб (начало 90-х годов XIX века)	Устройство библиотек и музеев, публикация отдельных изданий клуба, выступление членов клуба с научными докладами, рефератами и лекциями в народных библиотеках и учебных заведениях, подготовка экскурсоводов из числа школьных учителей
Таврическая ученая архивная комиссия (ТУАК) (1887-1899 гг.)	Пропаганда и распространение научных знаний о Крыме, образовательный лекторий, благотворительные лекции по истории, археологии и краеведению, практические лекции и «народные чтения» для различных слоев населения, образовательные экскурсии

	по историческим местам полуострова
Институт физических методов лечения (г. Севастополь) (1891-1899 гг.)	Учреждение физиотерапевтического общества, созыв научных съездов, устройство курсов повышения квалификации для врачей, издание научного журнала
Краеведческая библиотека «Таврика» (1873-1899 гг.)	Просветительская деятельность
Севастопольская биологическая станция (1871-1899 гг.)	Идейное воспитание и просвещение взрослого населения

Из таблицы 4 следует, что основные цели неформального образования взрослых в Крыму в XIX веке касались обучения грамоте взрослых, распространение начального образования среди взрослых, повышение культурного уровня, просветительская деятельность. Неформальное образование взрослых было предназначено для распространения знаний, повышения квалификации, но не ставило цели выдачи документов, не было постоянным. Уже в XIX веке решали проблему образования тяжелобольного взрослого населения (их обучали элементарной грамоте, творческому приложению своих сил). Также неформально получали национальное образование представители взрослого населения караимов, крымских татар. В этот период в Крыму развивается подготовка экскурсоводов из числа школьных учителей, возрастает образовательно-просветительская роль экскурсий для взрослого населения, пропагандируются и распространяются научные знания о Крыме. В связи с тем, что учителя имели педагогическое образование, подготовка экскурсоводов шла неформально через различные курсы.

Исследования общих вопросов образования в Крыму ученых С. А. Вишневого [114], А. В. Глузмана [114, 115], Н. А. Дельвиг [142], Н. Ф. Дундук [41], М. А. Канишевой [114], Л. П. Кузьминой [41], Л. Н. Мокеевой [142], Д. А. Прохорова [115], Л. И. Редькиной [114, 115], Т. В. Шушары [201] позволили нам сложить общую картину состояния образования взрослых в Крыму начала XX века.

Так, основным направлением формального образования взрослых была ликвидация неграмотности и малограмотности населения. В этой сфере в Крыму работали школы грамотности, школы ликвидации неграмотности (ликбезы), народные курсы по ликвидации неграмотности, народный университет, общество «Долой

неграмотность». Важным направлением формального образования была подготовка священнослужителей, которая осуществлялась в духовных семинариях и духовных училищах. Подготовка кадров для различных областей народного хозяйства проводилась в следующих учреждениях: Таврический университет, Государственный клинический институт физических методов лечения им. И. М. Сеченова, Евпаторийский высший караимский учительский институт РСФСР. Отдельно следует выделить такое направление формального образования как педагогическое образование. Согласно данным крымских исследователей общих вопросов образования [114, 115], подготовка педагогов велась через специальные курсы повышения квалификации учителей, кратковременные курсы для подготовки учителей школ 1 ступени, курсы инструкторов для работников социального воспитания. Подготовка квалифицированных нянь проводилась на годичных бесплатных курсах по подготовке нянь А. А. Боброва (открылись в 1902 году, Алупка). В Крыму начала XX века были немецкие колонии, образование в которых требовало своих учителей начального обучения. Также для немецких колоний были нужны сельские писари, знающие русский язык. Этих специалистов готовили центральные немецкие училища, например центральное менонитское училище (с. Ровное (Карасан), открылось в 1906 году) [200].

В Крыму начала XX века развивалось и неформальное образование. Так, в виде неформального образования проводились религиозно-нравственные беседы со взрослым населением, которые проводились преподавателями и священниками духовных училищ и семинарий (до 1917 года). В этот период взрослому населению активно прививалось чтение «с волшебным фонарем» (изучались статьи географического и исторического характера с просмотром картинок). Важным в неформальном образовании взрослых было ознакомление с событиями в стране, лекции по истории, географии, сельскому хозяйству, знакомство с материалами газет и с книгами. Эта деятельность осуществлялась через народные и публичные чтения при училищах [114]. Одну из главных ролей в неформальном образовании взрослых региона играли научные организации. В частности, идейное воспитание и просвещение взрослого населения проводилось Ялтинским туберкулезным

институтом, Севастопольской биологической станцией; выпуском доступных научно-популярных брошюр для широких масс населения занималась Школа врачей фтизиатров-ларингологов. Популяризацией астрономии среди взрослого крымского населения, выпуском учебно-методических пособий по астрономии занималась Симеизская обсерватория. Интересна роль Крымского общества естествоиспытателей и любителей природы (КОЕ и ЛП), которое распространяло естественнонаучные знания, проводило ознакомительные экскурсии-прогулки, научные экспедиции, образовательные экскурсии. Пропагандой и распространением научных знаний о Крыме, проведением образовательных лекториев, благотворительных лекций по истории, археологии и краеведению, практических лекций и «народных чтений» для различных слоев населения, образовательных экскурсий по историческим местам полуострова занималась Таврическая ученая архивная комиссия (ТУАК). Исследовательская, просветительская и популяризаторская деятельность, организация бесплатных библиотек-читален, народных музеев, народных лекториев, курсов для взрослых, организация экскурсионно-туристической деятельности, санитарно-просветительская работа среди населения входила в обязанности Российского общества по изучению Крыма (РОПИК) [142].

Таким образом, анализируя состояние формального и неформального образования взрослых в Крыму в XIX – начале XX века, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность учреждений формального ОБ начала XX века изменяется по сравнению с деятельностью подобных учреждений XIX века. От быстрой профессиональной подготовки и переподготовки специалистов в XIX веке до ликвидации неграмотности и малограмотности, профессиональной подготовки специалистов для разных отраслей народного хозяйства Крыма и, в частности, подготовки педагогических кадров в XX веке.

2. В XIX веке ведущее место в ликвидации неграмотности, культурному воспитанию, просвещению взрослого населения Крыма принадлежала неформальному образованию.

3. Разностороннее образование взрослое население Крыма в XX веке получало посредством неформального образования, представленным различными курсами, лекциями, экскурсиями, групповым чтением книг и журналов, издававшихся местными научными обществами.

4. В XIX – начале XX вв. особое внимание уделялось начальному и национальному образованию взрослых среди малых этносов Крыма. Так, образование могли получить представители взрослого населения крымских татар, караимов, немцев [173].

Состояние образования взрослых в Крыму конца XIX иллюстрирует статья «По народному образованию», размещенная в №4 «Листка сельскохозяйственных объявлений Таврического земства», опубликованного в газете «Салгир» за 1899 год. В данной статье автор К. пишет: «Дело обучения – дело живое, и как всякое живое дело оно должно совершенствоваться; но сельский учитель, хотя бы и окончивший учительскую семинарию, проучительствовав 15 лет, отстал: некоторые приемы его грубо устарели, появились более легкие и скорее ведущие к цели – такому учителю необходимо освежить свои знания, чтобы стоять в курсе дела...» [131]. Тем самым автор указывал на необходимость возобновить и дополнить свои знания всем учителям из окончивших курс учительских семинарий, т.е. повысить свою квалификацию.

В этом же номере газеты рассказывается о проведении народных чтений, устраиваемых при Петропавловском училище – «видимо нравятся они народу, и с каждым годом приобретают все больше симпатий в обществе». Отмечается важность народных чтений в распространении образования среди народных масс, так как они делают «знание и вообще умственную культуру доступной и людям безграмотным, всех возрастов, в свободное для них время». Также народные чтения составляли основной пункт программы действий организуемых в то время в Крыму обществ народной трезвости.

В 1901 году в газете «Салгир» опубликована статья «Состояние народного образования в Тавриде», в которой рассматривается также вопрос образования

взрослых. К образовательным средствам для взрослого населения автор относит вечерние классы и воскресные школы, пятничные и субботние школы (или классы), «народные чтения и бесплатные библиотеки-читальни... Во многих селах и деревнях, для того же взрослого населения, ведутся религиозно-нравственные беседы, иллюстрируемые туманными картинками. Общее количество слушателей народных чтений и душевспасительных бесед выражается в почтенной цифре – 154459. ...Услугами бесплатных библиотек-читален, которых существует 127, воспользовались в минувшем году 96 699 лиц обоего пола, затребовав 400 тысяч книг» [156]. Таким образом, данная статья отображает состояние ОБ в начале XX века. В данной статье описаны различные средства и формы образования не только городского, но и сельского, взрослого населения Крымского полуострова.

О неформальном распространении знаний среди взрослого населения свидетельствуют объявления о бесплатной работе по воскресеньям естественноисторического музея Таврического губернского земства для всех желающих, а также о прочтении лекции на тему «О сушке фруктов – воздушной преимущественно» [117]. В отчете об этой лекции читаем: «На лекции кроме курсистов и учеников школы садоводства «Салгирка», присутствовали также и местные садовладельцы» [116]. Необходимо отметить, что лекции на различные темы читались в Крыму в то время повсеместно.

В Крыму начала XX века (1909 год) работал Симферопольский женский клуб, цель которого состояла в «способствовании общению своих членов, как на почве совместного изучения правового положения женщин, так и вообще взаимного содействия их умственному, общественному моральному и эстетическому развитию путем устройства докладов, чтений, бесед и разумных развлечений». В структуре женского клуба были библиотека с читальней, работающие с 12 часов дня до 2 часов ночи, музей, буфет, столовая [170].

Таким образом, в Крыму XIX– начала XX веков образование взрослых стабильно развивалось, охватывая все слои населения. Одна из главных ролей принадлежит неформальному образованию как возможности повышения

квалификации специалистов, получивших формальное образование, ликвидации неграмотности среди взрослого населения, быстрое получение низкоквалифицированных специалистов, популяризации знаний о Крымском полуострове.

Выводы по первой главе

В первой главе диссертационного исследования проанализирован категориальный аппарат, определена сущность феномена образования взрослых, охарактеризованы понятия «взрослый», «образование взрослых», выделены 5 компонентов ключевого понятия исследования (андрагогический, деятельностный, компетентностный, личностный, организационный); составлена обобщенная таблица современной системы образования взрослых в России; исследован историко-педагогический аспект эволюции феномена образования взрослых в мире, в России; рассмотрена историография проблемы. Охарактеризовано состояние образования взрослых в Крыму XIX – начала XX века; выявлены учреждения образования взрослых в Крыму XIX – начала XX века по 2 категориям (формальное, неформальное) и определена их деятельность по образованию взрослых.

В нашем диссертационном исследовании примем обозначение термина «образование взрослых» как совокупность непрерывных образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации с целью удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации. Под «системой образования взрослых» будем понимать совокупность процессов формального, неформального и информального образования взрослого населения.

В дальнейшем исследовании к категории «взрослый» мы будем относить активного субъекта общественной и производственной жизни, достигшего физической, психологической, социальной и духовной зрелости; человека любого возраста, начиная с 18 лет. Характерными чертами «взрослого» являются наличие

жизненного опыта, экономическая независимость, выполнение социальных ролей, ответственность.

Историко-педагогический анализ исследуемого феномена показал, что образование взрослых зависит от развития человеческого общества. Становление и развитие образования взрослых претерпело несколько этапов: обучение ремеслу у мастера с целью повышения культурного и социально-бытового уровня общества; познание окружающего мира с целью познать Бога; постижение социальной гармонии; практикоориентированное обучение взрослых; ликвидация неграмотности и малограмотности среди взрослых; создание системы образования взрослых как части глобальной системы непрерывного образования человека; образование взрослых для подготовки кадров в условиях глобальных изменений различного характера.

При изучении процесса развития образования взрослых в России выявлено, что в разные исторические периоды была своя цель образования взрослых: *Древняя Русь* – обучение взрослых в виде ученичества (появление новых мастеров), практик, обрядов, традиций (практическая подготовка специалистов (мастеров) и повышение культурного уровня населения); *Средневековая Русь* – монастырское образование взрослых (овладение грамотой и чтением представителями взрослого населения; профессиональное обучение (например, обучение писцов, принятие духовных знаний монахами); *XIV-XV вв.* – обучение грамоте и чтению взрослого населения; *XVI в.* – школы священнослужителей участвовали и в образовании взрослого населения. Появляется 3 ступени образования взрослого населения: начальная, профессиональная и высшая; *1-я половина XVIII в.* – обучение грамоте и чтению, практическое профессиональное обучение для государевой службы; *2-я половина XVIII в.* – обучение грамоте, профессиональное обучение для государевой службы, пропаганда чтения как культурного, так и нравственного образования и самообразования народа; *XIX в.* – распространения грамотности и образования в народе, развитие своей личности, приобщение к интеллектуальной и нравственной культуре, появляется идея непрерывного образования взрослых; *1-я половина XX в.* –

элементарное обучение неграмотного взрослого населения, профессиональное образование, просветительская деятельность среди народных масс, подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых, непрерывная модернизация профессиональных и общекультурных знаний; *2-я половина XX в.* – возникновение концепции непрерывного образования, подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых, обучение новым профессиям и специальностям, необходимым в новых реальностях страны; *начало XXI в.* – образование взрослых с целью активного нравственного преобразования социальной действительности. Подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых. Подготовка и переподготовка кадров.

Образование взрослых в Крыму XIX – начала XX века охватывало все слои как городского, так и сельского, населения, и было представлено формальным (училища, семинарии, различные профессиональные курсы, институты) и неформальным образованием. Из-за массовой неграмотности и малограмотности населения Крымского полуострова неформальное образование было практически не развито в XIX веке, и первые попытки его развития появились в начале XX века через массовую ликвидацию неграмотности, популяризацию чтения, открытие библиотек-читален. Особое внимание уделялось образованию малых этносов, населявших Крым.

Однако, несмотря на детальный анализ развития образования в Крыму XIX – начала XX века, необходимо обратить внимание на малоизученность проблемы становления и развития образования взрослых в первой половине XX – начале XXI века, что позволяет нам в дальнейших исследованиях углубиться в эту проблему.

ГЛАВА 2.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

2.1 Предпосылки становления образования взрослых в Крыму

Для выделения предпосылок становления образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века необходимо выделить факторы, повлиявшие на становление образования взрослых. Историко-педагогический анализ научной литературы, архивных материалов, посвященных изучению региональной специфики развития образования, в целом, и образования взрослых, в частности, позволил выделить основные социально-экономические, общественно-политические и педагогические предпосылки становления и развития образования взрослых в Крыму.

Охарактеризуем их.

Начало XX века ознаменовалось необходимостью развития народного образования. Проведенная перепись 1897 года, показала, что уровень грамотного в стране составил всего 1/5 от общего числа населения. В связи с чем, в 1906 году министр народного просвещения фон Кауфман, с целью повышения грамотности населения, в том числе и взрослого, вынес на рассмотрение законопроект о введении всеобщего образования, однако этот законопроект был принят не полностью и подписан в сокращенной редакции 3 мая 1908 года. Это поспособствовало существенному увеличению государственного финансирования Министерства народного просвещения, что послужило толчком для развития образования в стране, в том числе и образования взрослых.

В стране начинают проводиться первые мероприятия, связанные с реализацией проекта всеобщего образования, такая тенденция сохранялась вплоть до 1917 года.

Таким образом, реформы образования начала XX века привели к созданию «единой системы образования», позволявшей координировать общее и профессиональное образование и, тем самым, создать национальную систему образования. Интересным является тот факт, что эта национальная система

образования включала в себя систему образования для взрослых, которая ускоренно создавалась после принятия, так называемого «сухого закона» в 1914 году [49].

XX век в Крыму ознаменовался большим количеством исторических событий.

Октябрь-декабрь 1917 года ознаменовались периодом ожесточенной борьбы за советскую власть в Крыму и подготовки вооруженного восстания. В январе 1918 года была установлена Советская власть, в феврале создан Комиссариат просвещения, а 22 марта 1918 года Крым стал Советской Социалистической Республикой Таврида в составе РСФСР, просуществовавшей всего 1 месяц.

18 апреля 1918 года Крым был оккупирован немецкими войсками кайзера, установившими Крымское краевое правительство во главе с М.А. Сулькевичем, поставившее целью добиться независимости Крыма. Однако 1 мая 1919 года Крым был освобожден от оккупации, а 6 мая во второй раз объявлен Советской Социалистической Республикой. Июнь 1919 – март 1920 гг. – Крым был оккупирован войсками Деникина, в апреле – ноябре 1920 г. на территории Крымского полуострова был установлен режим Врангеля, который начал аграрную реформу и реформу местного самоуправления. 12-13 ноября 1920 года Красная Армия освободила Крым от войск Врангеля и на его территории в третий раз и окончательно была установлена Советская власть. 18 октября 1921 года была образована Крымская Автономная Советская Социалистическая Республика.

Результатом этого явилась сложная экономическая ситуация в регионе: наблюдалось разрушение в хозяйстве Крыма и на производстве. Появились признаки голода, обесценились денежные знаки, осложнились межнациональные отношения (перепись населения в 1921 году выявила, что в Крыму проживало 720 тыс. человек 59 национальностей [35]).

Таким образом, сложная политическая и экономическая обстановка в Крыму, поздняя организация Советской власти, слабая промышленность, значительная неграмотность, особенно татарского и части немецкого населения, наличие ряда различных национальностей, имеющих свои бытовые особенности, свои религиозные верования, проникнутые особой консервативностью, привели к необходимости

создания новых очагов культуры для образования, воспитания и перевоспитания народных масс в духе новых веяний, в духе коммунизма.

Такое положение в регионе привело к необходимости его социально-экономического развития. Развитие экономики, сельского хозяйства, промышленности, торговли, медицины требовало быстрой подготовки квалифицированных специалистов. Решение этой проблемы привело к открытию образовательных учреждений для взрослого населения. В связи с этим начали открываться училища, профессиональные курсы, школы грамоты, профшколы, техникумы, рабфаки различной направленности.

Первым шагом в образовании взрослого населения Крыма стала ликвидация неграмотности. Так, еще в апреле 1918 года народным комиссаром просвещения Тавриды Е. Петренко было предложено организовать во всех городах и селах Республики бесплатные вечерние классы и школы грамоты для популяризации научных знаний. А в ноябре 1920 года был образован отдел народного образования. В 1921 году была создана Крымская Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности среди населения, которая приказом №1 от 26 января 1921 года регламентирует создание в уездах чрезвычайных комиссий по ликвидации неграмотности. Данный приказ выполнялся оперативно. Так, в некоторых отделах народного образования (например, Керченский уездной ревком) было решено обязать взрослое неграмотное население моложе 50 лет посещать школы грамоты. Как отмечают исследователи проблемы образования и школ Крыма в XX столетии А. В. Глузман и Л. И. Редькина, «посещение школ грамоты взрослым неграмотным населением моложе 50-ти лет является обязательной трудовой повинностью, которую возлагает рабоче-крестьянское государство на население в целях приобщения его к культурно-политической жизни мира. А руководителям предприятий и учреждений было вменено в обязанности сокращать на 2 часа рабочий день с сохранением зарплаты. Для уклоняющихся от обучения в школах грамоты предназначалось наказание: перевод на низшую продовольственную категорию и предание суду как трудовых дезертиров. При таком подходе к проблеме ликвидации неграмотности в Крыму были достигнуты явные положительные результаты. Так, наблюдалось

снижение количества неграмотного населения Крыма: от 48% в 1921 году до 28% – в 1923 году [115].

В период 20-х годов XX столетия формальное образование взрослых было представлено таким образовательными учреждениями как: профшколы, техникумы (Татарский педтехникум, Симферопольский промышленно-экономический техникум, фармтехникум, татарский фельдшерско-акушерский техникум, сестринско-акушерский техникум, Севастопольский промышленно-экономический техникум, Ялтинский промышленно-экономический техникум, Феодосийский педтехникум, Карасубазарский Крымский сельхозтехникум в Керчи, Южный техникум специальных культур, музыкальный техникум, Бахчисарайский техникум художественной промышленности), Крымский рабфак, Областная Совпартшкола им. тов. Щербатова, Крымский пединститут [307, Л.111-114], Таврический университет. Получить профессиональное образование в этих учреждениях могли люди с 18 лет и старше.

Государственная власть в Крыму активно контролировала вопросы образования народа. В циркулярах и инструкциях Главлита по контролю за репертуаром театра, кино, эстрады можно найти доказательства присутствия цензуры в отношении образования взрослого населения в сфере культуры. Анализ архивных документов выявил наличие списков пьес разрешенных, разрешенных с поправками и запрещенных, что лишь доказывает контроль в формировании мировоззрения и культурного образования взрослого населения. Очень строго подвергался цензуре «чудодейственный» жанр – «ясновидцы», «чтецы мыслей», «факиры».

В архивных документах нами обнаружены условия для разрешения показа так называемых «чудес» – «четкое и популярное разъяснение секретов каждого опыта для самого несознательного зрителя» [330, Л.16-18]. Таким образом, через разъяснение каждого опыта широко распространялись естественнонаучные знания, происходила увязка с достижениями науки и техники (в городе) или сельским хозяйством – в деревне.

Как свидетельствуют архивные материалы [235, Лл.31, 151-157,160-162, 222]., первые годы становления советской власти характеризовались широким распространением антирелигиозной пропаганды, необходимым условием которой являлось распространение естественнонаучных знаний и увязка ее с достижениями науки и техники в городе (производственный городской уклон) или с сельским хозяйством и агрономией в деревне (сельскохозяйственный уклон). Также происходила увязка антирелигиозной пропаганды с основными вопросами классовой борьбы, со всей политикой и экономикой. Для активного распространения антирелигиозной пропаганды на региональном уровне происходила подготовка кадров антирелигиозников, пропаганда среди членов ВКП и ВЛКСМ, среди беспартийных рабочих и крестьян, организация Крымского отделения Союза безбожников СССР, систематически освещались вопросы антирелигиозной пропаганды в газетах и журналах, издающихся в общекрымских масштабах, в газетах и журналах национальных меньшинств помещались популярные статьи по естествознанию, издавалась популярная литература по естествознанию для крымских татар.

Подготовка кадров антирелигиозников проходила через краткосрочные антирелигиозные курсы, курсы о методах и формах антирелигиозной пропаганды, 6-месячный антирелигиозный семинар (в городах Севастополе и Симферополе), повышенные антирелигиозные кружки, курсы переподготовки по вопросам методики и содержания антирелигиозной пропаганды, антирелигиозная переподготовка естественников путем организации курсов со спецпрограммой, организация антирелигиозных кружков повышенного типа среди студентов ВУЗов и курсантов Областной Совпартшколы, школ и курсов Красной Армии и флота, подготовка антирелигиозников среди национальных меньшинств, могущих вести работу на родном языке [235, Л. 160-161].

Среди беспартийных рабочих и крестьян проводились циклы лекций на рабочих местах: по естествознанию; циклы антирелигиозных лекций-бесед с иллюстрацией их диапозитивами, диаграммами и плакатами, с дальнейшими ответами на записки; организовывались антирелигиозные кружки, антирелигиозные

беседы по предприятиям на интересующую рабочих тему, циклы бесед по естествознанию с сельскохозяйственным и агрономическим уклоном; создавались уголки безбожника (в деревенских клубах и избах-читальнях) [235, Л.162.].

Культурно-просветительская работа среди населения не обошла стороной и национальные меньшинства Крыма. Так, проводилась политпросветработа, ликвидация неграмотности и малограмотности данной категории взрослого населения. Из архивных источников известно, что в середине 20-х годов XX столетия в Крымской АССР работал 21 клуб национальных меньшинств (4 – армянских, 4 – крымчакских, 2 – греческих, 2 – польских, 2 – караимских, 5 - татарских, 1 объединение нацменьшинств, 1 объединение нацменьшинств Запада), 63 татарских избы-читальни, Крымский Татарский Государственный театр [235, Л.31.].

Очень активно проводилось партийное просвещение населения Крыма. Основным направлением такого просвещения была ликвидация неграмотности и малограмотности и выработка политического мировоззрения среди партийцев. В архивных источниках сохранились следующие данные: в 1924 году по Крыму работало 52 партшколы, а в начале 1926 года их было уже 226 (150 – в городе, 76 – в деревнях, из них 52 – русские, 16 – татарских, 6 – немецких, 2 – болгарские) [235, Л.151-155].

Становление и дальнейшее развитие образования взрослых в Крыму было бы невозможным без вклада интеллигенции в распространение знаний в народные массы региона. Формы работы с крымской интеллигенцией были следующие: созыв съездов, конференций для отдельных групп по производственным признакам, курсы по повышению специальной квалификации с обязательным включением общественно-политических вопросов, развитие самообразовательной работы по специальным и общественно-политическим вопросам, публичные доклады, диспуты по разным вопросам, включение в крымские научные общества и ассоциации членов ВКП(б) соответственно специальности и привлечение этих обществ к выполнению практических заданий, работа в профсоюзах и секциях профсоюзов (врачебная, инженерная, техническая, научная, сельскохозяйственная и пр.). Подготовленная интеллигенция, с выработанными правильными политическими взглядами,

направлялась на работу со взрослыми Крыма в клубах, избах-читальнях, библиотеках, привлекалась к лекционной работе, проведению бесед, участвовала в работах Бюро самообразования, работала в городских, сельских, местечковых советах, втягивалась в планирование, предварительную проработку различных вопросов [235, Л. 156-157].

У истоков развития образования и культурного воспитания взрослых в Крыму стояли такие известные педагоги, деятели культуры и науки, как: естествоиспытатель В. И. Вернадский, ботаник Н. И. Кузнецов, математики Г. Диккерт, А. Н. Крылов, М. А. Тихомандрицкий, географ Н. И. Андрусов, историки Г. В. Вернадский, А. И. Маркевич и Н. Л. Эрнст, медики Р. И. Гельвиг и Н. А. Семашко, ботаник и биохимик В. И. Палладин, ботаник и биогеограф Е. В. Вульф, физики А. Ф. Иоффе и Я. А. Френкель, почвовед Н. А. Клепинин [153]

Исходя из всего вышеизложенного выделим особенности начала XX века: революции 1905 – 1906 гг., Русско-Японская война, Февральская революция (1917 года), долгое становление советской власти (октябрь 1921 года), гражданская война, развал экономики, голод, проживание большого количества национальностей на небольшой территории, необходимость в развитии всех отраслей народного хозяйства, необходимость в квалифицированных специалистах, постепенное изменение мировоззрения взрослого населения, активизация работы по подготовке местной интеллигенции к просвещению населения, изменение культурных, идейных, моральных и эстетических педагогических идеалов в связи с необходимостью всестороннего образования взрослых, необходимость в широкой пропаганде политических знаний, необходимость в ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения Крыма, антирелигиозная пропаганда через распространение естественнонаучных знаний, необходимость в проведении культурно-просветительской работы национальных меньшинств. Именно эти особенности данного периода привели к становлению и дальнейшему развитию образования взрослых в регионе.

Выделяя предпосылки становления образования взрослых в регионе, необходимо учитывать наличие объективных и значимых факторов, которые сыграли

свою негативную роль: разделение интеллигенции на группы, среди которых были те, кто отказывался принимать политику партии и сотрудничать с новой властью; национально-образовательная ограниченность; расхождения между социокультурными условиями жизни различных национальностей, проживающих на территории Крыма; принадлежность к разным религиозным конфессиям.

Помимо негативных факторов можно также выделить положительные тенденции становления образования взрослых в Крыму, которые сыграли свою роль в развитии образования взрослого населения региона: сложная политическая и экономическая обстановка; поздняя организация Советской власти; большое количество неграмотных (не умеющих написать свою фамилию) и малограмотных людей среди взрослого населения; поликультурность региона Крымской АССР, отличающегося наличием ряда различных национальностей, имеющих свои бытовые особенности, свои религиозные верования, проникнутые особой консервативностью; подготовка специалистов из социального слоя интеллигенции для широкого распространения знаний среди взрослого населения; выработка политической и культурной самоидентификации взрослых [181].

Таким образом, на основании проведенного системно-исторического анализа выделим предпосылки становления образования взрослых в Крыму:

– социально-экономические предпосылки: уровень экономического развития региона после революции (1905-1906 гг.), Русско-Японской войны, Февральской революции (1917 года), уровень доходов населения, большое количество национальностей (59), проживающих на территории Крыма;

– общественно-политические предпосылки, определяющие идеологическую составляющую образования взрослого населения страны, к ним относились: изменения политических режимов, присущих постреволюционному периоду, общественного порядка, смена правительства, лидеров;

– педагогические: необходимость полной ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения, распространение профессиональных, общекультурных и политических знаний, подготовка квалифицированных рабочих,

идейное воспитание народа, подготовка педагогов с мировоззрением соответствующим новой политической обстановке для распространения информации в народных массах, необходимость в появлении образовательных учреждений для взрослого населения.

Анализ проведенного исследования дал возможность утверждать, что сложившаяся ситуация в регионе в исследуемый период вызвала необходимость в развитии образования взрослых и способствовала созданию благоприятных условий для начала становления указанной отрасли образования в первой половине XX века в Крыму.

2.2 Этапы развития образования взрослых в Крыму в первой половине XX – начале XXI века

Проведенный историко-педагогический анализ состояния образования взрослых в Крыму первой половины XX–начала XXI века позволил выделить и охарактеризовать восемь этапов развития системы образования взрослых в условиях региональных особенностей. Нижней хронологической границей нашего исследования будем считать – 1908 год – на основании того, что был подписан Николаем II Закон о введении всеобщего образования, в том числе и образования взрослых, направленного на повышение грамотности населения [49].

Первый этап (1908 – 1926 гг.) – этап становления – обусловлен проведенной в 1897 году переписью населения, которая выявила 21% грамотного населения, подписанием 3 мая 1908 года Закона о введении всеобщего образования, реформами, проводимыми в образовании.

Второй этап (1927 – 1941 гг.) – довоенный–обусловлен разворачиванием культурной революции в среде рабочих, крестьян, новой буржуазии, интеллигенции и чиновников государственного аппарата; политикой «коренизации»; индустриализацией и коллективизацией. В развитии образования взрослых наблюдалось следующее состояние: введение всеобщего начального образования; доступность образования для взрослых; развитие образования взрослых шло в 2

направлениях: формальное – подготовка, повышение квалификации и переквалификация специалистов; неформальное – ликвидация неграмотности, культурное просвещение; развитие образования взрослых среди национальных меньшинств Крыма; слабое развитие информального образования.

Третий этап (1941–1944 гг.) – военный – обусловлен немецко-фашистской оккупацией, ведением военных действий на территории Крыма. В развитии образования взрослых наблюдались следующие особенности: заторможенность; ярко выражено неформальное образование взрослых; особо просматривалась военная и патриотическая тематика при обучении взрослых.

Четвертый этап (1944 – 1953 гг.) – восстановительный – обусловлен необходимостью восстановления народного хозяйства после оккупационного режима. Были выявлены такие особенности данного этапа: усиление развития образования взрослых по 3 направлениям (формальное, неформальное, информальное) под управлением Наркомпроса Крымской АССР, увеличились финансовые вложения в развитие образования взрослых, усиливается и расширяется подготовка педагогических кадров, продолжает свое развитие культурное просвещение взрослых.

Пятый этап (1954 – 1959 гг.) – переходный – обусловлен изменением статуса Крымской области. В развитии образования взрослых наблюдаются следующие особенности: происходит переподчинение образования взрослых Министерству Просвещения УССР; продолжается государственное финансирование данной области образования; активно развивается культурное, медицинское и гигиеническое просвещение взрослых региона.

Шестой этап (1959 – 1990 гг.) – реформаторский – обусловлен развитием экономики и промышленности Крыма. На данном этапе выделены такие особенности: существующая систем образования взрослых проходит этап реформирования; образование взрослых построено на принципе укрепления связей школы с жизнью; до середины 70-х годов образование взрослых в Крыму находилось под управлением государства; активно развиваются все 3 направления образования, однако к концу 80-

х годов стало наблюдаться торможение уже платного неформального образования взрослых; неформальное образование взрослых стало тесно связано с информальным.

Седьмой этап (1991 – 2014 гг.) – постсоветский – обусловлен изменением политического статуса Крыма (сначала автономия, а затем вход в состав Украины). В развитии образования взрослых наблюдалось следующее положение: формальное образование взрослых подчинялось Министерству образования и науки Украины, Министерству образования и науки АРК; управление учреждениями неформального и информального образования перешло к Министерству культуры АРК; отсутствие государственного контроля за неформальным и информальным образованием взрослых.

Восьмой этап (2014 – 2019 гг.) – современный – обусловлен изменением политического статуса Крыма в связи с воссоединением с Российской Федерацией. На данном этапе наблюдаются следующие особенности: активное развитие образования взрослых в связи с переходом в правовое пространство России; в формальном образовании развивается система дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка кадров); активно развивается неформальное образование через дополнительное образование взрослых; отсутствие нормативно-правовой базы; отсутствие региональной системы управления образования взрослых.

Охарактеризуем каждый из этих этапов.

В первой половине XX века на развитие образования взрослых в Крыму большое влияние оказывали введение Закона о всеобщем образовании, национально-культурное строительство и политика «коренизации», коллективизация и индустриализация, оккупационный режим, восстановление и развитие народного хозяйства, а также политические изменения – передача Крыма в состав Украины, восстановление Крымской автономии, референдум о присоединении Крыма к Российской Федерации.

Первый этап (1908 – 1926 гг.) – этап становления – обусловлен проведенной в 1897 году переписью населения, которая выявила 21% грамотного населения,

подписанием 3 мая 1908 года Закона о введении всеобщего образования, реформами, проводимыми в образовании.

Неграмотность и малограмотность населения страны привела к необходимости развития народного образования, как в Российской империи, так и в Крыму. Как следует из выступления П. А. Столыпина 6 марта 1907 года, в стране необходима была школьная реформа, проводимая в непрерывной связи низшей, средней и высшей школы. Основными задачами этой реформы было построение образования в государстве согласно следующим принципам: общедоступность, обязательность начального образования для всего населения, широкое развитие профессионального образования на базе начального [49].

3 мая 1908 года Николаем II был подписан в сокращенной редакции Закон о введении всеобщего образования.

С момента издания Закона от 3 мая 1908 года в стране проводились массовые мероприятия, связанные с продвижением проекта введения всеобщего образования. Образовательные реформы 1915 – 1916 годов позволили создать единую систему национального образования, предполагающую координирование общего и профессионального образования. Эта система включала в себя формальное образование (начальное образование, курс высших начальных училищ, полное среднее образование, высшие учебные заведения университетского или специального типа), построение системы образования взрослых, которая к 1917 году набрала обороты.

Основную роль в распространении образования среди населения играли учителя, подготовка которых происходила в учительских институтах, учительских семинариях, классах женских гимназий.

Данный этап характеризуется высоким уровнем развития науки, научно-технического образования, что обусловлено широким развитием системы государственного образования в целом, и системы образования взрослых, в частности [22].

Выстроенная система государственного образования продолжила развиваться в

Крыму и после Великой Октябрьской революции 1917 года. Так, образование взрослого населения Крыма проводилось путем ликвидации неграмотности и малограмотности [115], профессиональным обучением взрослых [307, Л.111-114], проводимой культурно-просветительской работой среди взрослого населения [235, Л. 156-157].

Второй этап (1927–1941гг.) – довоенный – обусловлен вхождением СССР в период социалистической индустриализации. На XV съезде ВКП(б), прошедшем в декабре 1927 года, было уделено большое внимание вопросу культурной революции среди рабочего класса, крестьянства, новой буржуазии, интеллигенции и членов государственного аппарата. Так, приоритетными направлениями развития народного хозяйства, по указанию съезда, стали введение всеобщего начального образования, ликвидация неграмотности и малограмотности, подготовка квалифицированных специалистов [157]

На ноябрьском Пленуме ЦК ВКП(б) 1929 года речь шла о темпах коллективизации. Одним из главных вопросов был вынесен вопрос о подготовке кадров, о культуре для колхозников-специалистов. Была дана директива об улучшении работы начальной ступени школ. Оканчивающие должны были быть подготовлены к прохождению курса высших учебных заведений [167, С.758-761].

Таким образом, вышеуказанные документы регламентировали развитие образования взрослых в СССР, и в Крымской АССР, в частности.

Образование взрослых в Крымской АССР в довоенные годы было представлено формальным образованием: работали школы для взрослых, ремесленные и железнодорожные училища, профшколы (школа «Стройуча» при «РОССТРОЕ», Крымская областная ФЗУ связи), техникумы, общеобразовательная школа повышенного типа для взрослых, рабфаки, совпартшколы, институты (медицинский, сельскохозяйственный, педагогический и 2 учительских – в Симферополе и Феодосии), институт повышения квалификации кадров народного образования, Таврический университет.

Ликвидация неграмотности и малограмотности, внешкольная подготовка и переподготовка кадров средней квалификации, подготовка кадров воспитателей для детских садов и яслей были направлены на просветительскую работу со взрослым населением Крыма. В Феодосийском педагогическом училище им. С.М. Кирова обучалось 196 человек взрослого населения [243, Л.1]. Согласно сводке о состоянии ликвидации неграмотности и малограмотности, на 01.02.1938 год по Крымской АССР числилось неграмотных – 21675 чел., из них обучалось 13566 чел.; малограмотных – 37849 чел., из них обучалось 18103 чел., переобученцев – 13191 чел., обучалось – 6917 человек [257, Л.1]. В конце 30-х годов XX века неполных средних школах взрослых насчитывалось 50 по Крымской АССР [276, Л.4]

Профессиональное образование взрослых проходило в учебных заведениях Крыма. Исследования архивных материалов [317, Л.3-4] показали, что в городе располагались учебные заведения формального образования взрослых разных профессиональных направлений. В районах были представлены учебные заведения двух направлений: медицинского и сельскохозяйственного, что связано со спецификой развития народного хозяйства Крыма (ПРИЛОЖЕНИЕ Б)

Основным направлением образования взрослых в Крымской АССР 30-х годов XX столетия было повышение квалификации и переквалификация специалистов с учетом специфики региона посредством курсовой подготовки. Так, открывались 2-х-, 3-х-, 6-ти-, 10-тмесячные и годовичные курсы, на которые комплектовались учебные группы из коренного населения и национальных меньшинств. Примером подобных курсов являются организованные в начале 1930-х годов 6-тмесячные областные курсы для подготовки и переподготовки младших и старших милиционеров, а также заочное обучение для переподготовки среднего и старшего начсостава. Была усилена политико-просветительская работа среди милицейско-розыскного состава путем введения в штаты Административных отделов должности политруков, оборудованы клубы и Красные уголки Милиции [259, Л.6].

Развитие сельского хозяйства в Крыму в 30-е годы XX столетия привело к необходимости подготовки и переподготовки кадров этой отрасли. Для взрослого населения были открыты одногодичная колхозная школа руководителей крупных

колхозов и организации труда с группой по подготовке колхозников в техникумы и ВУЗы, курсы подготовки счетоводов, курсы-съезды организаторов труда, еврейские курсы по подготовке руководителей колхозов, подготовка колхозных кадров в Красной Армии и флоте (постановление ЦК ВКП(б) от 17.05.1930 года) [260, Л.20-26]. Не обошли стороной рабочих совхозов, колхозников, бедняков и середняков-единоличников среди украинцев – для них были открыты заочные курсы по ликвидации агроколхозной неграмотности. Интересны требования для поступления на курсы: образование не ниже 3-4-летней школы, оплата за курсы - 9 рублей за цикл, из них 7 рублей платил сам курсант, а 2 рубля покрывал народный комиссариат заграничных дел Украины. В содержание курсов входили 4 цикла: организация коллективного хозяйства (14 лекций), зерновое хозяйство (16 лекций), мясо-молочное хозяйство (16 лекций), технические культуры (18 лекций)[234].

Работали курсы, подготавливающие квалифицированные кадры к уборочной кампании - комбайнеры, штурвальные, силосники, весовщики. Важным является тот факт, что в содержании курсов большое количество времени было отведено практическому овладению технологиям управления сельской техникой и ее ремонту в рабочих условиях [72].

Также в Крыму были открыты курсы для подготовки необходимых дорожно-строительных кадров (двухгодичная школа дормастеров, двухгодичная школа дормашинистов, курсы организаторов трудповинности, осенний набор в Автодортехникум и Дорстройуч). Основанием служило письмо №4/88 от 22.02.1931 года Управления Шоссейных и Грунтовых дорог и Автотранспорта НКПС «Крымдортранс» в Президиум СНК Крымской АССР[258, Л.15].

В этот период в Крыму работали курсы по Всетехобучу и Техпропаганде, шло массовое обучение специалистов на заочной форме, обеспечиваемое учебно-методическим руководством, организована подготовка артельщиков к поступлению в учебные заведения Крыма. Эта работа находилась в ведении Крымского института массовой подготовки кадров (КРИМОК). Основанием служило Постановление Всесоюзного Промыслово-кооперативного совета от 07.12.1932 года, письмо №2-4/15 от 29.12.1932 г. Крымского Промыслово-Кооперативного совета [254, Л.6-10].

К середине 30-х годов XX столетия в Крыму была закончена ликвидация неграмотности среди взрослого населения: в 1928 году неграмотных насчитывалось 120 тысяч, а в 1934 году всего 10 тысяч человек, что составляло 2% ко всему взрослому населению, то есть 98% грамотности населения.

Наблюдалось увеличение количества ВУЗов (с 1928 года возросло до 4), техникумов, рабфаков и совпартшкол (за период с 1928 по 1934 возросло с 13 до 37). Сеть клубов, изб-читален и Красных уголков за первую пятилетку возросла на 155% [97, С.94-102].

Советское государство было заинтересовано в вопросах образования взрослых, и Крым не был исключением. Граждане имели право на образование, регламентированное статьей 121 «Сталинской» Конституции. Обязательным было всеобщее начальное образование, все образование было бесплатным, включая высшее, на заводах, в совхозах, машинотракторных станциях и колхозах организовывалось бесплатное производственное, техническое и агрономическое обучения трудящихся [158]. Развивались школы для взрослых. В Крыму финансовые вложения в школы взрослых с 1933 по 1939 года выросли в 8 раз: со 156,6 тыс. рублей до 1329 тыс. рублей. В этот же период возросли государственные инвестиции на ликвидацию неграмотности – с 155, 5 тыс. рублей до 909, 9 тыс. рублей.

Неформальное образование взрослых было представлено школами ликвидации неграмотности, а также партийным просвещением.

В рамках партийного просвещения проходила работа по ликвидации неграмотности и малограмотности среди членов партии, воспитывалось политическое мировоззрение. Интересен тот факт, что школы для малограмотных являлись первой ступенью к партпросвещению и общему образованию среди рабочих. Следующим этапом партийного просвещения было развитие сети одногодичных вечерних общеобразовательных курсов, школ взрослых повышенного типа, вечерних рабочих университетов в городах. Учебные программы в своей основе отвечали требованиям рабочих [235, Л.151-157,222.].

Следует отметить особую роль в неформальном образовании взрослых культурно-просветительных учреждений, рост численности которых начался с 1928

года по всему Крыму [273, Л.41]. Так, в 1928 году имелось всего 159 изб-читален, а уже на 01.01.1940 год культурно-просветительских учреждений разных видов насчитывалось 977 [270, Л.1.]. С 1939 года по 1940 год политпросвет сеть, осуществляющая образование взрослых в Крымской АССР, увеличилась в 1,9 раза [272, Л.1-2.]. В ПРИЛОЖЕНИИ В представлена сводная таблица по архивным материалам, раскрывающая рост политпросветучреждений в довоенный период. Эти данные показывают, что в период с 1928 по 1940 гг. политпросветсеть выросла в 11,8 раз: со 159 учреждений образования взрослых до 1877 учреждений в 1940 году. Получать неформальное образование взрослые могли в Красных уголках – их насчитывалось 22 в 1938 году и 210 – в 1940, в клубах и библиотеках. На 01.01.1940 года в Крыму сеть библиотек расширилась до 904 учреждений.

Интересен тот факт, что в избах-читальнях и клубах взрослые повышали свое образование путем посещения кружков: драматических, политических, военно-санитарных ПВХО, музыкальных, антирелигиозных, общеобразовательных, хоровых, шахматно-шашечных, литературных, физкультурных. На 01.01.1940 года в Крыму насчитывался 14131 кружок, с охватом взрослого населения – 156328 человек [248, Л.49-65.].

Взрослое население национальных меньшинств Крымской АССР получало образование в городских национальных клубах, организованных в первые годы Советской власти. Девять городских национальных клубов в 30-е годы обучали неорганизованное население национальных меньшинств Крыма. Согласно архивным документам в Симферополе работало 4 национальных клуба (татарский, армяно-греческий, цыганский, общий клуб на Бахчи Эли); в Керчи – 2 (татарский и клуб национальных меньшинств (армянский, греческий, еврейский)); в Евпатории – 2 (татарский, караимо-крымчакский); в Феодосии – 1 (татарский) [273, Л.23-25].

Важную роль в развитии неформального образования в Крымской АССР 30-х годов играло радиовещание. В Крыму насчитывалось 29 радиоузлов и 32073 радиоточки, расположенные в городах и деревнях практически равномерно (в городах – 55,1%, в деревнях – 44,9%). Содержание радиопрограмм включало политвещание,

последние известия, агитация и пропаганда, музыкальное вещание, литературное вещание, кустовое заочное обучение на татарском языке, массовую работу с населением. Архивные источники содержат информацию о том, что радиовещание Крыма в 1939 году потратило на 1042 часа на распространение знаний среди взрослого населения [273, Л.41].

В области неформального образования взрослых важную роль играло Лекционно-Экскурсионное бюро Крымской АССР, осуществлявшее свою деятельность на заводах, в совхозах, машинотракторных станциях и в колхозах путем чтения цикловых лекций на интересующую рабочих и крестьян тематику [273, Л.67-91].

Неформальное образование взрослых через просвещение народных масс поддерживали библиотеки. В библиотеках проводились громкие читки, беседы, литературные вечера, лекции, доклады [294, Л.4,24].

Важную роль в просвещении взрослого населения Крыма в 20-30-е годы XX столетия играла киносеть. Ее использовали для проведения наглядной информационно-просветительской агитации зрителей. Исследования архивных материалов [318, Л.81] показали медленное развитие киносети в 20-х годах. За 8 лет, с 1920 по 1928 гг., к старому количеству киноустановок добавилось новых всего 66 штук. Резкое развитие киносети в регионе наблюдалось в 30-е годы: с 1928 по 1938 гг. с количеством киноустановок увеличилось с 88 до 512 штук, а с 1938 по 1939 год количество киноустановок возросло на 111 штук. Необходимо отметить, равномерное распространение звуковых и немых в городе и селе (в городе – 244/86, в селе 218/75, соответственно). Однако посещаемость кино была различна: в городе в 1928 год – 4779,2 тыс. чел., 1939 год 10098,0 тыс.чел; на селе в 1928 год – 134,8 тыс. чел., 1939 год – 3205,9 тыс.человек. Данный факт позволяет сделать вывод о недостаточной информационно-просветительской деятельности киносети среди взрослого населения на селе [271, Л.28-29].

Необходимо отметить роль музеев при Наркомпросе Крымской АССР в области образования взрослого населения Крыма. Известно, что в 1936 году Крымские музеи посетили 149882 человека из взрослого населения [279, Л.276-282].

Взрослые при посещении музеев Крыма могли получить информацию по различным направлениям: истории Крыма, естествознанию, этнографии, основным достижениям в народном хозяйстве и культурном строительстве, вопросам религии и атеизма.

На основании вышеизложенных фактов, выделим особенности данного периода: разворачивание культурного строительства; политика «коренизации»; коллективизация и индустриализация; введение всеобщего начального образования; бесплатность образования, включая высшее образование; доступность образования; организация бесплатного обучения трудящихся на рабочих местах; имеется система управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР; развитие формального образования взрослого населения путем открытия школ для взрослых, ликвидации неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов; развитие неформального образования через расширение сети политпросветучреждений; развитие информального образования идет достаточно слабо, несмотря на рост количества библиотек, изб-читален, Красных уголков, что обусловлено, по нашему мнению, большим количеством неграмотного и малограмотного взрослого населения.

Третий этап (1941 – 1944гг.) – военный. 1941год – начало Великой Отечественной войны. В Крыму началась военная мобилизация. Мужчины уходили на фронт. В связи с этим происходила перестройка народного хозяйства на военный лад. Женщины осваивали новые профессии, чтобы заменить ушедших на фронт мужей.

На начало войны в Крыму работало 5 ВУЗов и 30 техникумов и средних специальных учреждений, в которых взрослое население Крыма могло получить формальное профессиональное образование. После освобождения Крыма в апреле 1944 года остались целыми 3 ВУЗа и 14 средних специальных учреждений [261, Л.1-3.].

В годы Великой Отечественной войны Наркомпрос Крымской АССР был эвакуирован в Краснодарский край, а Крымский педагогический и учительский

институты – в Дагестанскую АССР. Данный факт позволял консультативное руководство образованием взрослых в Крыму [115]. Однако в 60 колхозах Крымской АССР, согласно архивных данных, продолжалась работа по ликвидации неграмотности и малограмотности. Так, в 1941–1942 году в колхозах было обучено 830 неграмотных и малограмотных. Особо отличившиеся в обучении были рекомендованы на руководящие должности – депутаты сельских советов, звеньевые, члены правления колхоза, бригадиры кладовщики. Всего 43 человека [223, 60л.].

На данном этапе развития образования взрослых и в условиях оккупации продолжалось развитие неформального образования. В этой области по всему региону работали женские курсы и курсы для студентов: рыболовецкие, подручных сталеваров, горновых, машинистов кранов, трактористов. К неформальному образованию взрослых относилась также подготовка населения к противовоздушной обороне (Постановление СНК СССР от 02.07.1941 года «О всеобщей обязательной подготовке населения к противовоздушной обороне»), которая проводилась без отрыва от производства. Подготовка населения к ПВХО носила практический характер. В архивных документах сохранились данные о таком обучении. Так, после беседы на тему «Защита от действий фугасных и осколочных бомб» группа слушателей-колхозников под руководством инструктора должна была на специальной площадке отрыть и оборудовать щель (убежище); после беседы «Действие зажигательных смесей» – провести противопожарные мероприятия [295, Л.1].

В Крымской АССР при оккупационном режиме (1941 – 1944 гг.) велась военная пропаганда среди рабочих и крестьян. Формами пропаганды были лекции и доклады, выставки и витрины на военно-оборонные темы, беседы и читки. Так, читалась литература, поднимающая народный дух и настроение, о знаменитых полководцах, о героическом прошлом русского народа. Во всех колхозах организовывались группы самозащиты, отряды медсестер и дружинниц. Это требовало дополнительного обучения населения, которое проходило быстро и вне специального образовательного пространства [295, Л.5].

Информальное образование взрослых также было представлено в этот период в Крыму, хотя и слабо. Для обучения населения были организованы уголки ПВХО, подобрана литература и наглядные пособия, выпускались стенгазеты и бригадные бюллетени, выдавались справки по ПВХО, проводились вечера вопросов и ответов, использовалось кино [295, Л. 4-7]. Благодаря этому трудящиеся могли самостоятельно получить необходимую информацию в свободное время или освежить свои знания.

Таким образом, выделим особенности второго этапа: происходит торможение развития образования взрослых в связи с оккупационным периодом; развивается неформальное образование взрослых, так как появилась необходимость быстрого переобучения населения; выражена военная и патриотическая тематика при обучении взрослого населения.

Четвертый этап (1944 – 1953) – восстановительный, характеризуется необходимостью восстановления народного хозяйства после освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков. В этот период развитие системы образования взрослых набрало силу. Это обусловлено массовым переселением в Крым жителей из Краснодарского и Ставропольского краев, а также Воронежской, Курской, Орловской, Тамбовской, Ростовской, Киевской, Винницкой, Житомирской и Подольской областей для восстановления народного хозяйства после войны. Появилась необходимость получения высококвалифицированных кадров и пропаганды политических и культурных знаний среди взрослого населения Крыма. Решался вопрос продолжения работы по ликвидации неграмотности и малограмотности взрослых. В июне 1945 года Указом Президиума Верховного Совета РСФСР Крымская АССР изменила свой статус, будучи преобразована в Крымскую область в составе РСФСР [151, С.35-46]. Сталинская пятилетка (1945 – 1950 гг.) предусматривала развитие народного образования, подготовку более квалифицированных специалистов для народного хозяйства.

В этот период развивалось образование взрослых в трех направлениях (формальное, неформальное и информальное) под управлением Наркомпроса Крымской АССР (апрель 1944 – июнь 1945 гг.), а затем Крымского Областного

Отдела Народного Образования (с июня 1945 года). Народный Комиссариат Просвещения Крымской АССР возобновил свою деятельность в г. Симферополь 15 апреля 1944 года, через несколько дней после освобождения Крыма [282, Л.1-4].

В сфере формального образования взрослых работали школы рабочей и сельской молодежи, заочные средние школы взрослых, школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), техникумы, училища, ВУЗы, курсы подготовки и переподготовки кадров, одногодичные сельскохозяйственные школы, двухгодичная школа по подготовке руководящих кадров колхозов, курсы по подготовке колхозных кадров.

Постановлением СНК Крымской АССР №358 от 24.06.1944г. был восстановлен Крымский пединститут им. М.В. Фрунзе, в состав которого входили: стационарный институт и сектор заочного обучения [280, Л.82-84]. Также Постановлением СНК Крымской АССР № 500 от 14.08.1944г. в г. Симферополе был организован «Всесоюзный учебный комбинат НКТП СССР» (ВУК) для подготовки кадров разных профилей как специальных для текстильной промышленности, так и учетно-экономических для других отраслей промышленности Крыма. Крымский филиал ВУКа проводил 3-4-5-месячные курсы (с отрывом и без отрыва от производства) по подготовке бухгалтеров, товароведов, счетоводов, плановиков для работы в Крыму и вне пределов Крыма [262, Л.1,22.].

В таблице дан перечень учреждений образования взрослых в Крымской АССР, работающих под эгидой Наркомпроса, а также расходы на развитие образования взрослых в 1945 году [224, 64л.].

Таблица 5

Расходы на развитие образования взрослых в Крымской АССР
(1945 год)

Учреждения	Расходы на развитие ОБ (в тыс.руб)
<i>1</i>	<i>2</i>
Школы рабочей молодежи	924,0
Вечерние школы сельской молодежи	574,0
Политпросветучреждения	9,0
Заочные средние школы	36,0
Ликвидация неграмотности и малограмотности	45,0
Краевые, республиканские, областные библиотеки	350,0
Городские библиотеки	24,3

Районные библиотеки	21,3
Сельские библиотеки	5,8
Районные дома культуры	25,0
Сельские клубы	7,5
Избы-читальни	4,45
Музеи	51,7
Прочие учреждения политпросверботы (политпросветкабинеты, лекционные бюро)	130,0
Клубы слепых и глухих	25,0
Школьные и дошкольные педучилища и библиотечный техникум	549,0
Курсы по подготовке новых педкадров, повышение квалификации существующих кадров народного образования	1719,0
Среднее заочное обучение	16,0
Институт усовершенствования учителей	200,0
Школа подготовки и переподготовки пионервожатых	83,0
Итого	4800,05

Анализируя данные таблицы 5, мы видим, что на развитие образования взрослых было потрачено 4 млн. 800 тысяч рублей. Из них 86% (4146 тыс.руб.) выделенного бюджета потрачено на развитие формального образования взрослых, а 14% (654 тыс.руб.) – на неформальное и информальное образование взрослых. Самый большой бюджет (1719,0 тыс. руб.) был выделен на курсы по подготовке новых педкадров, повышение квалификации существующих кадров народного образования.

Анализ архивных материалов [225; 226; 227; 228; 229; 230; 231; 232; 233] показал, что в первый послевоенный год (1945) финансирование образование взрослых было представлено цифрой 4 млн. 800 тыс. рублей, что связано с необходимостью подготовки специалистов для восстановления народного хозяйства. В последующие 3 года финансирование этой сферы уменьшилось в два раза – 2 млн. 128 тыс. рублей. Увеличение государственных инвестиций в образование взрослых наблюдалось с 1949 года (6 млн. 478 тыс. руб.), а в 1953 году она составила 8 млн. 961 тыс. рублей. Такой подход к распределению государственного финансирования образования взрослых связан, на наш взгляд, с активным развитием народного хозяйства Крыма.

Крымский Областной Отдел Народного Образования (ОБЛОНО) на первое место ставил продолжение образования учителей с целью повышения квалификации самих учителей и развития общего образования и культуры взрослого населения Крымской области не только в городах, но и в сельских поселениях. Приказом №478а по Крымскому ОБЛОНО от 25.09.1945г. Институту Усовершенствования Учителей (ИУУ) было указано «издавать методические письма в виде листовок и брошюр». Материалы разрешалось брать из опыта Крымских школ, из методических сборников и другой литературы, издаваемой Московским, Ленинградским ИУУ [283, Л.102]. Также организовывались поездки учителей и студентов педучилищ в г. Москву, с целью ознакомления с практикой работы лучших педучилищ [283, Л.221].

Образование взрослых, в частности, повышение квалификации учителей поощрялось на уровне ОБЛОНО. Так, в архивах сохранился приказ №390 по ОБЛОНО от 28.07.1945 года, в котором заведующим ОБЛОНО тов. Г. Гавриленко объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку «за успешное выполнение учебного плана и высококачественную сдачу экзаменов за педучилище» [283, Л.4-7].

За качество образования взрослого населения Крыма отвечают педагогические кадры. Поэтому остро стоял вопрос подготовки кадров на уровне государства. Приказом Всесоюзного Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата Просвещения РСФСР №823/128 от 19.12.1945г. «О заочном обучении учителей» были установлены «сроки обучения на заочных отделениях университета – 6 лет, пединститутов – 5 лет, учительских институтов – 3 года, педучилищ – 2 года [287, Л.17].

Приказ №133 по Крымскому ОБЛОНО от 13.04.1946 г. регламентировал заочное обучение учителей, не имеющих педагогического образования, в Ялтинском и Феодосийском педучилищах, а не имеющих высшего педобразования – Крымским педагогическим (учительским) институтом [287, Л.143-145]. Учителя, уклоняющиеся от заочного обучения без уважительной причины, освобождались от работы.

Усиление образования педагогических кадров происходило также за счет подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, выбранных из среды работающих учителей [202].

Приказом Министерства Просвещения РСФСР «О подготовке и проведении нового приема аспирантов в педагогические институты Министерства Просвещения РСФСР на 1946/1947 учебный год» объявлен набор в аспирантуру лиц из числа лучших учителей, имеющих склонность к научной и педагогической работы (по Крымскому ОБЛОНО приказ №428 от 19.06. 1946 г.). Выделенным лицам оказывалась помощь в подготовке к вступительным экзаменам [281, Л.22-24].

В этот период развития образования взрослых продолжается ликвидация неграмотности и малограмотности. В эту работу вовлечены военкоматы, профсоюзные организации, сельские советы и общественность колхозов с целью учета неграмотных и малограмотных в возрасте от 16 до 50 лет. После выявления таковых начиналось обучение людей в школах неграмотных и малограмотных в городах с 01 октября, в сельских местностях – с 01 ноября текущего года. [288, Л.332]. Обучающиеся снабжались учебниками, тетрадями и школьными письменными принадлежностями за счет школ Всеобуча [301, Л.34].

Однако работа по ликвидации неграмотности и малограмотности взрослых проводилась крайне неудовлетворительно: в 1950 году при плане обучения неграмотных 1500 человек обучено всего 343 человека, малограмотных обучено 1126 человек, вместо 2000 по плану. [301, Л.228-235].

Невыполнение плана работы по ликвидации неграмотности и малограмотности объяснялась: 1)неудовлетворительным руководством этой работой со стороны ОБЛОНО; 2)недооценкой значения этой работы со стороны многих исполкомов рай(гор)советов; 3) в большинстве районов вопросы ликбеза даже не обсуждались на заседаниях исполкомов [303, Л.142].

Обучению и повышению квалификации подвергались инвалиды Великой Отечественной войны и труда и семьи погибших воинов. Они обучались специальности, повышали свою квалификацию.

В сфере формального образования взрослых работали школы рабочей и сельской молодежи, куда принималась молодежь с 14 до 30 лет по степени их образования [288, Л.169]. Обучались без отрыва от производства. На основании приказа № 418 Заведующего Крымским ОБЛОНО от 17.08. 1949 года в школы рабочей и сельской молодежи принимались только представители работающей молодежи. Необходимо отметить тот факт, что школы рабочей и сельской молодежи размещались в школах Всеобуча и обеспечивались в нужном количестве учебниками и письменными принадлежностями, укомплектованы опытными и квалифицированными кадрами [284, Л.111-113.]. В целях широкого привлечения трудящихся области к повышению общего образования заочным путем и оказания действенной помощи заочникам Крымской заочной школы при школах рабочей молодежи организовывались и финансировались консультационные пункты в городах Ялта, Керчь, Феодосия [285, Л.117]. На основании Решения исполнительного комитета Крымского Областного Совета депутатов трудящихся № 862 от 29.09.1953 года для удовлетворения возросших потребностей рабочей молодежи в получении семилетнего и среднего образования было организовано повышение квалификации руководящих и педагогических кадров школ рабочей молодежи. Также были улучшены жилищно-бытовые условия учащихся школ рабочей молодежи, а очередные отпуска предоставлялись с таким расчетом, чтобы они могли быть использованы до начала учебных занятий в школах [305, Л.61-62]. Исходя из всего вышесказанного, можно говорить о постоянной заинтересованности государства в получении квалифицированных образованных специалистов.

На данном этапе развития образования взрослых Наркомпрос Крымской АССР взял под свое управление неформальное и информальное образование. В формате такого образования была организована политпросветработа в домах культуры, клубах и библиотеках, где политграмотные люди вели разъяснительную работу со взрослым населением. В этом направлении работали восстановленные избы-читальни в селах. Избачами (сотрудниками изб-читален) были люди из числа проверенных учителей.

Решением Исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся № 692 от 13.07.1949г. было принято использовать кино как средство

идейно-политического и культурного воспитания населения. В связи с большими потерями государственной киносети в годы Великой Отечественной войны было необходимо ее восстановить. Согласно докладной записке начальника Управления Кинофикации при СНК Крыма Михайлевского А. А. о состоянии государственной киносети было установлено, что после ВОВ из 22 городских кинотеатров до оккупации сохранились и годны к эксплуатации – 8. Остальные кинотеатры «разрушены и восстановлению не годны». Из 16 киноустановок в райцентрах – сохранились и годны к эксплуатации – 4. Вся сельская стационарная киносеть, все кинопередвижки уничтожены [247, Л.1].

Только в 1949 году было подготовлено в школах киномехаников и путем индивидуального ученичества 57 человек и на 10-тидневных семинарах повышения квалификации переподготовить 50 человек киномехаников, не имеющих достаточного опыта работы, и 15 человек начальников отделов кинофикации. В 1951 году было подготовлено 100 киномехаников в школах, 100 – на семинарах повышения квалификации [303, Л.179-183]. Обеспечивалось кинообслуживание колхозников, рабочих совхозов и МТС в период сельскохозяйственных работ непосредственно в полевых станах, с организацией перед демонстрацией художественных кинокартин широкий показ журналов кинохроники и научно-популярных короткометражных фильмов [302, Л.153-157.]. При проведении лекций, тематических вечеров в домах культуры в дни массовых мероприятий использовались естественнонаучные, агротехнические, военно-учебные и хроникальные фильмы.

Свою роль в пропаганде естественнонаучных и атеистических знаний, а также в воспитании культуры среди посетителей вели Крымские парки культуры и отдыха. Так, в них были организованы лектории, созданы филиалы областной и городских библиотек. При участии областного краеведческого музея организованы передвижные выставки, отражающие достижения промышленности, транспорта, сельского хозяйства и культуры области [303, Л. 239-240].

Большое внимание уделялось образованию взрослого населения в сельской местности Крымской области. Во исполнение постановления Совета Министров РСФСР №1324 от 30.12.1948 г. и приказа НКП РСФСР № 798 от 23.11.1944г. «О

научно-просветительской пропаганде» в сельской местности совместно с заведующими райкультпросветотделами была развернута сеть сельских лекториев. Для лекционной пропаганды вовлечена вся лучшая часть сельской интеллигенции, в первую очередь учителя для пропаганды научных знаний среди колхозников. Лекции читались 2 раза в месяц в каждом колхозе, согласно планам утвержденным Исполкомами Райсоветов депутатов трудящихся [284, Л. 169-170].

В этот период были распространены социалистические соревнования сельских и поселковых советов Крымской области, победители которых должны были выполнить также и условия по народному образованию и культурно-просветительской работе. Особое внимание уделялось образованию взрослых. Среди условий были: обеспечение нормальной работы изб-читален, сельских клубов, красных уголков и библиотек; организация постоянной работы кружков художественной самодеятельности, физкультурных коллективов, выпуска стенгазет и боевых листков; радиофикация домов колхозников, организация регулярного кинообслуживания населения. При каждой избе-читальне, сельском клубе, доме культуры создавались активы из числа учителей, врачей, агрономов, передовиков сельского хозяйства и промышленности, женщин и молодежи для проведения культурно-просветительских мероприятий; организовывались агротехкружки, уголки передовиков сельского хозяйства, выставки, читались лекции и доклады о научных методах ведения сельского хозяйства. Для развития информального образования (самообразования) взрослых популяризовывалась работа населения с книгой. Для этого проводились в библиотеках читательские конференции, обсуждались лучшие произведения советских писателей, русских и западных классиков, ученых и журналистов. В каждой библиотеке устанавливались литературные дни с докладами, лекциями, литературными чтениями и консультациями, организовывались литературные кружки и книжные выставки [291, Л.88-97]. Также победитель соцсоревнований должен был организовать нормальную работу агрозооветкурсов, обеспечить выполнение ими учебной программы и создать нормальные условия для занятий, обеспечить выполнение плана подготовки кадров массовых квалификаций сельского хозяйства [304, Л.36-40.]

Важное значение в культурном воспитании и образовании взрослых Крымской области играла филармония. Главнейшей задачей, определяющей качество работы филармонии, была организация музыкально-литературных лекториев как наиболее действенной формы воспитания музыкально-художественных знаний слушателя, тематических концертов и эпизодических лекций концертов [253, Л.1-2.]. Основными площадками для работы музыкально-литературного лектория Крымской областной государственной филармонии были: окружной Дом офицеров, Парк культуры и отдыха, педагогический и медицинский институты, Дом учителя, Дом медика – в г.Симферополе, Госкурорт и санаторий МВС – г.Саки. Также были охвачены районы: Симферопольский, Куйбышевский, Старо-Крымский, Белогорский, Нижнегорский, Сакский, Краснопереконский, Бахчисарайский, Джанкойский, Судакский, Зуйский, Азовский, Первомайский, Новоселовский [274, Л.45,64.].

Неформальное образование взрослых среди Крымского населения на этапе восстановления народного хозяйства активно развивалось посредством лекционной работы и научно-просветительской пропаганды. В этой сфере в Крыму работали Областное лекционное бюро, городские и районные лекционные бюро, библиотеки, музеи. В районных и городских библиотеках была широко развернута популяризация имеющейся литературы. В клубах, избах-читальнях, красных уголках проводились читки популярных брошюр, журнальных и газетных статей. В музеях отделы природы и вводные отделы музеев были пополнены уголками естественнонаучных знаний по вопросам происхождения Вселенной, Земли, происхождения и развития человека на Земле [292, Л.21-22]. Тематика лекций была разнообразна: естественнонаучная, общественно-политическая, техническая, сельскохозяйственная, медицинская, экономгеографическая, историческая, литературная, педагогическая, краеведческая, ветеринарная, искусствоведческая, психологическая, кино и прочие. Подготовленные лекции прослушивались на заседаниях специализированных секций при Областном Лекционном Бюро. Лектор, представив свою лекцию на рассмотрение, должен был получить положительную оценку. Однако можно было получить и такую: «Лекция непопулярна. Излагается сухо, перенасыщена цифрами и излишней

детализацией» (из протокола №1 Заседания общественно-политической секции при ОЛБ от 04.03.1952 года). В таком случае выносилось постановление: «Лекцию переработать» [296, Л.1-2].

Лучшие, из утвержденных ОЛБ текстов лекций, систематически издавались. Желавшие могли изучить самостоятельно в целях самообразования. Таким образом, ОЛБ играло свою роль в развитии неформального образования взрослых в Крымской области.

В таблице 6 показано в цифрах состояние лекционной и научно-просветительской работы в исследуемом этапе (1944 – 1953 гг.) [236; 263; 264; 266; 267; 268; 269]. Данные по состоянию неформального образования взрослых отображены также на рисунке 5.

Таблица 6

Состояние неформального образования взрослых в Крымской области (на примере работы ОЛБ)

Год	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Количество лекций	8512	11836	17764	23117	24162	22428	21760
Охвачено слушателей (чел.)	-	753203	1001806	1318168	1443192	1279196	1254867



Рисунок 5. Состояние неформального образования взрослых в Крымской области (на примере работы ОЛБ)

Таким образом, анализ таблицы 6 и рисунка 5 показывает, что неформальное образование взрослых в Крыму активно развивалось. На рисунке 6 мы видим, что при увеличении количества лекций в среднем на 6000 в 1948, 1949 и 1950 годах, увеличивался охват слушателей - в среднем на 300 000 в каждый из указанных годов. Пик активности наблюдался в 1951 году – прочитано лекций по Крымской области 24162, привлечено слушателей – 1443192 человека. В 1952 и 1953 годах показатели несколько падают. Это объясняется ликвидацией Новоселовского района, а также невыполнением плана прочитанных лекций по Октябрьскому и Сакскому районам.

Исходя из вышеизложенных фактов, выделим особенности данного этапа: восстановление народного хозяйства после освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков; массовый приток в Крым жителей из других районов страны для восстановления и развития народного хозяйства; необходимость быстрого получения квалифицированных специалистов для нужд региона; имеется система управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР, а затем Крымский Областной Отдел Народного Образования; главенствующее место в образовании взрослых занимает подготовка педагогических кадров с целью дальнейшей работы со взрослым населением Крымской области, но и в аспирантуре – для дальнейшей подготовки педагогических кадров; бесплатность образования, включая высшее образование; обязательное начальное образование с возможностью закончить семилетнюю или среднюю школу; доступность образования; увеличение финансирования; развитие формального образования взрослого населения путем обучения в школах рабочей и сельской молодежи, школ для взрослых, обучения в училищах, техникумах, институтах, ликвидации неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов; развитие неформального образования через расширение киносети, сети районных и городских лекционных бюро, работу музеев, библиотек, изб-читален, концертную деятельность филармонии; развитие неформального образования на селе, среди колхозников, с привлечением сельской интеллигенции и приезжих лекторов; получило развитие неформальное образование через самообразование взрослого населения в библиотеках, избах-

читальнях, самостоятельное изучение брошюр с лекциями Областного лекционного бюро [178]. Это обусловлено уменьшением количества неграмотного и малограмотного населения, а также популяризацией научных знаний, художественной литературы.

Пятый этап (1954 – 1959 годы) – переходный – характеризуется изменением статуса Крымской области. 19 февраля 1954 г. был принят указ Президиума Верховного Совета СССР «О передаче Крымской области из состава РСФСР в состав УССР» [151, С.35-46]. Такое решение было обусловлено территориальной близостью, тесными хозяйственно-культурными связями между Крымской областью и Украинской ССР. Изменившийся статус особо не повлиял на развитие образования взрослых. В этот период усилился контроль со стороны Министерства Просвещения УССР за работой школ для неграмотных и малограмотных взрослых, школ рабочей и сельской молодежи, за политико-воспитательной, культурно-массовой, санитарно-просветительской работой среди взрослого населения области. В этот период увеличился контингент учащихся областной заочной школы, дополнительно открывались консультационные пункты. Активно развивалось формальное и неформальное образование. Информальное образование (самообразование) развивалось, но достаточно медленно.

На 01.09.1954 года в Крымской области насчитывалось 36 школ сельской молодежи и 35 школ рабочей молодежи. Согласно плану мероприятий Крымского ОБЛОНО по выполнению директив XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956 – 1960 гг. и постановлению XIX съезда КПУ, в целях повышения культурного уровня трудящихся, не имеющих среднего образования, был увеличен контингент учащихся областной заочной школы до 1000 человек, по школам рабочей молодежи контингент учащихся был увеличен до 8000 человек. Дополнительно открывались консультационные пункты для взрослых [252, Л.24-25.].

В исследуемый период в Крыму работало 46 ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО, где обучались учащиеся старше 16 лет по следующим

специальностям: столяры, плотники, каменщики, штукатуры, токари, судовые механики, слесари-сантехники, клепальщики-чеканщики, медники-трубопроводчики, маляры, трактористы, комбайнеры, судосборщики, электромонтеры осветительной сети, помощники машинистов, кузнецы свободнойковки [275, 46л.].

В образовании взрослых заинтересованы на уровне государства. На его развитие выделяются суммы из государственного бюджета (Таблица 7).

Таблица 7

Свод расходов на образование взрослых в Крымской области в 1954-1959 гг.

Год	1954	1956	1957	1958	1959
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Сумма (в тыс. руб.)	9654,0	6183,0	8767,0	11690,0	10814,0

Анализ архивных данных [312, Л. 6-63] показал, что в указанный период из бюджета Крыма на развитие образования взрослых выделяется в среднем 9млн.421 тыс. рублей. Статья расходов включала в себя школы рабочей и сельской молодежи, техникумы, училища, ликвидацию неграмотности, общеобразовательную работу среди взрослых, заочную школу взрослых, методическую работу со взрослыми, курсы переквалификации и повышения квалификации взрослых, дворцы и дома культуры [233, Л.3; 306, Л.6-63.].

В сфере неформального образования в Крымской области исследуемого периода работали лекционные бюро, киносеть, музеи, библиотеки, избы-читальни, филармония.

Особый интерес вызывает тот факт, что медицинские и гигиенические знания взрослое население Крыма получало посредством неформального образования. Так, в этой области просвещения народных масс работали: Крымский областной Дом санитарного просвещения (16.12.1954 г.), Симферопольский городской Дом санитарного просвещения (1945 – 1955 гг.) и Ялтинский городской Дом санитарного просвещения.

Только за 1955 год по Крымской области на медицинскую и гигиеническую тематику прочитано лекций – 10401, проведено бесед – 164542, передано по радио бесед и лекций – 260, продемонстрировано кинофильмов – 2298, помещено статей в прессу – 556, проведено вечеров вопросов и ответов – 271. Для медицинских работников по методике санитарного просвещения проведено 19 семинаров, охвачено 16 городов и районов, 665 человек. Выпущены просветительские памятки и брошюры для населения [238, Л.4-5, 20].

На основании приказа Министра здравоохранения СССР №20, Постановления Совета Министров УССР № 1386 от 13.11.1955г., Решения облисполкома март 1956г. «О мероприятиях по дальнейшему улучшению пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения Крымской области» укреплялись организационные связи с Управлениями и ведомствами. Связь с ОБЛОНО выражалась проведением докладов при Институте усовершенствования учителей на темы: «Роль учителя в повышении санитарной культуры учащихся», «Методы и формы гигиенического воспитания школьников». Через Управление сельского хозяйства рассылались методические пособия: «Гигиеническая подготовка массовых колхозных и совхозных кадров», «Материалы в помощь сельскому участковому врачу по вопросам охраны здоровья работников сельского хозяйства», а также тематические красочные плакаты. Через управление торговли распространялись среди населения лозунги. Сотрудничество Областного Дома санитарного просвещения с жилищно-коммунальным отделом происходило: 1) через распространение памяток: «Памятка дворнику», «Памятка уборщицам», «Санитарная очистка населенных мест», «Как уберечь питьевую воду от загрязнения»; 2) через обучение парикмахеров, маникюрш, прачек, уборщиц гостиниц основам санитарного минимума. Через Радиокomitee вещались радиолекции, подготовленные Институтом санитарного просвещения – 2 раза в месяц. Через кинопрокат демонстрировались перед художественными картинами санитарно-просветительные фильмы. Также очно и заочно обучали беременных женщин и матерей в «Школах матерей» основным правилам гигиены и ухода за ребенком [314, Л.1-9.]

Для санпросветработы со взрослым населением использовали курортные учреждения Южного Берега Крыма. Проводились занятия по санминимуму работниками пищеблоков (итоном обучения был экзамен), повышение квалификации медицинского персонала, лекции для больных и отдыхающих [239, Л.41].

В санпросветработе со взрослыми в Крымской области были заинтересованы на государственном уровне. Об этом свидетельствуют статистические данные, сохранившиеся в архивах (Таблица 8) [240, Л.82-83.]. На санитарное просвещение взрослого населения выделялись государственные финансы, которые позволяли разнообразить формы работы со взрослыми.

Таблица 8

Состояние санпросветработы со взрослым населением в 50-е годы
по Крымской области

Санпросвет мероприятия (всего по области)	1955	1956	1957
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Лекций/слушателей	10401 / 372043	15965 / 501806	19777 / 714395
Бесед/слушателей	164542 / 1206968	198620 / 1333186	241440 / 1542020
Санбюллетеней	-	-	703
Досок вопросов и ответов	-	-	301
Вечеров вопросов и ответов	271	305	308
Передач по радио	260	658	1712
Кинодемонстраций	2298	5649	5134
Статей в прессу	556	747	682
Статей в стенгазету	-	-	607

Анализ таблицы 8 показывает, что за три года существенно увеличилось количество прочитанных лекций на медицинскую тему: 10401 лекция с охватом слушателей – 372043 человека в 1955 году и 19777 лекций с охватом слушателей – 714395 человек в 1957 году. Основная форма распространения медицинских знаний среди взрослого населения были беседы с охватом большого количества людей. В 1955 году было проведено 164542 беседы с охватом населения 1206968 человек, а в 1957 году – было проведено 241440 бесед с охватом – 1542020 человек. Также люди получали знания на вечерах вопросов и ответов, из передач по радио и кинодемонстраций. Получило свое развитие самообразование (информальное образование) взрослого населения через выпуск санбюллетеней, статей в стенгазетах,

ведения досок вопросов и ответов – в 1957 году, а также через издание образовательных статей в прессе.

Таким образом, данный этап характеризуется: изменением статуса Крымской области; переподчинением образования взрослых Министерству Просвещения УССР; образование взрослых бесплатное, широко распространяется среди масс как городского, так и сельского населения Крымской области; бюджетное финансирование образования взрослых; развивается формальное образование взрослых путем увеличения количества обучающихся в школах рабочей и сельской молодежи, в школах неграмотных и малограмотных, в областной заочной школе взрослых, открытия консультационных пунктов для взрослых; развитие неформального образования взрослых происходит путем увеличения количества образовательных мероприятий по различным направлениям; впервые широко развернулась пропаганда санитарно-гигиенических знаний среди взрослых Крымской области; продолжает развиваться информальное образование (самообразование) через чтение литературы и средств массовой информации, выпуск бюллетеней, стенгазет, ведения досок вопросов и ответов [176].

Шестой этап (1959 – 1990 годы) – реформаторский – характеризуется развитием экономики и промышленности, и, как следствие, развитием образования взрослых в условиях образовательной реформы, основанной на укреплении связи школы с жизнью. В этот период возрождались и вступали в строй ведущие предприятия, строились новые, создавались новые отрасли промышленности, развивалось сельское хозяйство. В 1965 году стали выпускать телевизоры «Крым», получило развитие крымское телевидение, изменялось положение в социальной сфере, сфере культуры, искусства, науки. Была открыта паромная переправа между г. Керчь и кавказским побережьем, введена в действие самая длинная троллейбусная линия Симферополь – Алушта – Ялта, Симферопольский аэропорт связал Крым с крупными городами и столицами союзных республик.

Наблюдались положительные изменения в селах: шло активное строительство новых школ, больниц, магазинов, домов культуры.

В исследуемый период и до распада СССР развивалась санаторно-курортная система Крыма. В ее составе насчитывалось 200 санаториев, домов отдыха и пансионатов, 150 гостиниц и баз. Весь персонал, обслуживающий санаторно-курортную сферу, был высококвалифицированным, а особой гордостью считалось то, что образование было получено в образовательных учреждениях Крымской области.

Однако наряду с вышеуказанными положительными моментами в жизни Крыма, в 80-х годах XX века стали наблюдаться характерные для всей страны изменения: снижение темпов экономического развития полуострова, ухудшение качества выпускаемой продукции, ослабление внимания к объектам культуры, народного образования, здравоохранения.

Образование взрослых продолжало развиваться, и было представлено формальным, неформальным и информальным. К учреждениям формального образования взрослых в Крыму исследуемого периода относились: школы для неграмотных и малограмотных, школы рабочей и сельской молодежи, 4 ВУЗа, 26 техникумов и училищ. В 1990 г. был создан пятый ВУЗ – Крымский институт природоохранного и курортного строительства.

Неформальное образование взрослое население Крыма могло получить через деятельность общества «Знание», народных университетов, лекционных бюро, 5 театров, государственной филармонии, 3 областных газет, 4 городских, 14 районных, библиотек, музеев [294, 283].

В 1959 году в системе образования произошла реформа, которая коснулась и формального образования взрослых, – вышел Закон ВС УССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УССР». Во исполнение этого закона решением Областного Совета депутатов трудящихся II сессии 6 созыва 05.06.1959 года были преобразованы в течение 1961 – 1964 годов ремесленные технические, строительные училища, училища механизации сельского хозяйства, школы ФЗО – в городские ПТУ со сроком обучения 1-3 года и сельские ПТУ со сроком обучения 1-2 года. ПТУ обеспечивались материальной базой, а также оплачиваемыми рабочими местами для производственной практики учащихся.

Особое внимание уделялось комплектованию вечерних и заочных отделений учреждений среднего специального образования и высшей школы, учебно-консультационных пунктов. К преподаванию привлекались наиболее квалифицированные инженерно-технические работники предприятий, строек, НИИ, агрономов, врачей и другие специалисты, способные вести преподавание с использованием передовых методов производства и современных достижений науки и техники.

С целью повышения образовательного и культурного уровня трудящихся организовывались системные выступления ведущих работников институтов с публичными лекциями и докладами [298, Л.3-11.].

В системе формального образования взрослых работали школы рабочей и сельской молодежи, в которых обучалось население в возрасте от 16 до 30 лет. Согласно приказу № 178 от 22.08.1959 года по Крымскому ОБЛОНО [286, Л.98-99.], по каждому предприятию, учреждению, колхозу, совхозу и РТС велся учет молодежи, не имеющей образования за начальную, семилетнюю и среднюю школу с 16 до 25 лет. Во исполнение Закона ВС УССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УССР» в 8 классах школ рабочей и сельской молодежи было введено производственное обучение, организована работа производственных классов по учебному плану с украинским языком.

В таблице 9 отображены архивные данные по состоянию сети и контингента обучающихся в школах для взрослых [277; 308].

Таблица 9

Состояние сети и контингента обучающихся в школах для взрослых

Тип школы / контингент (чел.)	Г о д ы		
	1959	1965	1969
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Школы рабочей молодежи	43 / 8600	58 / 14300	44 / 11757
Школы сельской молодежи + отдельные классы	32 / 1600	122 / 3300	13 / 1342
Заочные школы для взрослых	2 / 1100	6 / 2100	11 / 8319

Так, из таблицы 9 видно, что основной пик развития сети школ для взрослых пришелся на 1965 год – школ рабочей молодежи насчитывалось 58 с контингентом 14300 человек, школ сельской молодежи с дополнительно открытыми отдельными классами – 122, в которых обучалось 3300 человек. Затем наблюдался спад в развитии сети в связи с закрытием малокомплектных школ. Особенно это коснулось школ сельской молодежи. В 1969 году их было всего 13 с контингентом 1342 человек. Сеть заочных школ для взрослых увеличивалась постепенно. В 1959 году в Крымской области их было всего 2, в 1965г. – 6, а в 1969 г. – 11, с контингентом – 1100, 2100, 8319 человек, соответственно.

Согласно приказу Министерства Просвещения УССР №121 от 13.04. 1971 года, приказу по Крымскому ОБЛОНО №92 от 10.05.1971 года [290, Л.105-110] вместо школ рабочей и сельской молодежи появились вечерние (сменные) средние общеобразовательные школы и отдельные вечерние классы очной формы обучения, в которых обучались лица от 16 до 35 лет. Также создавались учебно-консультационные пункты заочного обучения. На рисунке показано состояние сети вечерних (сменных) школ для взрослых в 70-80-х годах XX столетия.

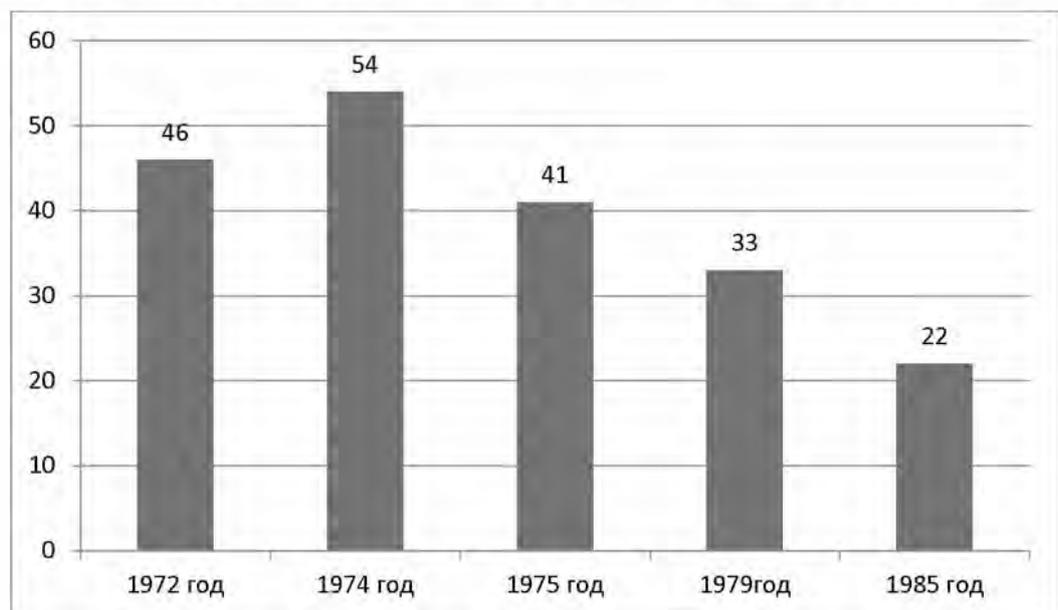


Рисунок 6. Состояние сети вечерних (сменных) школ для взрослых в 70-80-х годах XX века по Крымской области

Согласно архивным документам [250; 251; 309; 316; 320; 323], пик развития вечерних (сменных) школ был в 1974 году: по Крымской области их было 54, из них в сельской местности находилось 6. Далее сеть начала уменьшаться, что связано с уменьшением количества взрослого населения, не имеющего начального, семилетнего или среднего образования. Так, в 1975 году – 41 вечерняя (сменная) школа, но впервые появляется 1 класс для лиц с физическими недостатками, в котором обучается 12 человек взрослого населения. В 1979 году таких школ остается 33, а в 1985 году – 22.

Кроме указанных школ для взрослых работали заочные отделения при 13 общеобразовательных школах и 14 самостоятельных заочных школ для взрослых, 4 из которых находились в сельской местности.

Экономическое развитие региона требовало резкого повышения общеобразовательной и технической подготовки трудящихся. Для этого на основании Постановления исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся и Совета народного хозяйства Крымского экономического административного района №119/316 от 02.04. 1962 года организовывались технические школы мастеров. В них рабочие и мастера-практики без отрыва от производства изучали основы наук по программам восьмилетней средней школы и получали необходимые знания по технике и технологии производства. Они являлись высшей ступенью в системе технического обучения рабочих на предприятиях и стройках совнархоза. Технические школы мастеров создавались для повышения квалификации рабочих ведущих и сложных профессий на получение права присвоения высоких разрядов, а также для мастеров-практиков, которые по возрасту не обучались в техникумах и институтах [306, Л.181-187.].

Для постоянного повышения культурного уровня трудящихся и получения разнообразной образовательной информации в Крыму повсеместно было распространено неформальное и информальное образование. В этом направлении работали библиотеки. Их главной задачей была разъяснение политики и решений съездов партии, воспитание коммунистической сознательности и культурно-технического уровня советских людей. В функции библиотек входила помощь

населению в овладении новейшими достижениями науки, техники и передовыми методами труда, воспитание культурно-нравственных качеств взрослого населения. В библиотеках проходили различные тематические лекции, встречи с писателями. Также Крымские библиотеки широко развернули пропаганду книги как основы самообразования [299, Л.156-161.].

В системе неформального и информального образования взрослых работали учреждения культуры. Согласно решению исполнительного комитета Крымского областного (сельского) совета депутатов трудящихся №739 от 13.12.1963г. в каждом сельском клубе проводилось 3-4 лекции с участием лекторов общества «Знание», и с привлечением специалистов сельского хозяйства, новаторов производства, сельской интеллигенции. Лекционная пропаганда сочеталась с показом научно-популярных, хроникально-документальных фильмов и диафильмов. Учреждениями культуры проводились воскресные чтения о коммунизме и другие тематические мероприятия [300, Л.134-137.].

В рассматриваемый период развития образования взрослых в Крымской области (1959-1990гг.) в формате неформального образования проходила санитарно-просветительская работа. Как становится известно из доклада главного врача Крымского областного Дома санитарного просвещения Левина Романа Борисовича на международном семинаре ВОЗ по санитарному просвещению эта работа шла по нескольким направлениям: санитарное просвещение, повышение гигиенических знаний рабочих, обучение учителей санитарно-гигиеническим навыкам, обучение больных. Среди них: санитарное просвещение по вопросам охраны здоровья женщин и матерей; промышленных предприятий; санитарное просвещение сельского населения; обучение учителей школ и ремесленных училищ гигиеническим навыкам; обучение больных основам личной гигиены. Областной дом санитарного просвещения сотрудничал с Крымским мединститутом. Студенты 4-5 курсов читали лекции перед населением. Работали «Университеты здоровья» (с 1960 г.), школы здоровья. В «Университетах здоровья» давались не только теоретические знания по основным вопросам медицины и охраны здоровья, но и практически знакомили слушателей с отдельными вопросами правильного поведения, режима труда и отдыха,

оказания первой помощи. По окончании слушатели свидетельство об окончании «Университета здоровья» и удостоверение общественного санитарного уполномоченного. Школы здоровья отличались своей массовостью. Программы работы таких школ предусматривали вовлечение колхозников, рабочих совхозов в активную работу по благоустройству, озеленению, профилактике отдельных болезней путем повышения их санитарной культуры [246, Л.1-11.]. С 1960 года в Крымском пединституте студентки проходили обучение по программе медсестер – выпускались учительницы-медсестры. Крымский областной Дом санитарного просвещения сотрудничал с Крымской студией телевидения: выходили тележурнал «Здоровье – наше богатство», беседы врачей и медицинские фильмы, издавалась наглядная медицинская агитация [237, Л.3]. Санитарно-просветительская работа проводилась также среди отдыхающих в Крымских здравницах [249, Л.25-32].

Неформальное образование исследуемого периода было представлено через деятельность родительских университетов. Целью их деятельности было распространение системы научных знаний о воспитании детей, подготовка лекторов для распространения педагогических знаний среди населения. Обучались в Родительском университете бесплатно, в течение 2 лет, занятия проводились 2 раза в месяц. Вопросы воспитания детей раскрывались также в Школах молодых матерей при детских садах, работающих в рамках неформального образования [256, Л.57-58].

Неформальное и информальное образование взрослых в Крымской области было представлено работой Крымской областной организации общества «Знание» УССР. Создана в 1948 году как Крымское областное отделение Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний. С 1963 года – Крымское областное отделение общества «Знание» УССР, а с 1964 года получила свое название – Крымская областная организация общества «Знание». Под руководством организация общества «Знание» велась лекционная пропаганда политических и научных знаний, работали народные университеты, экскурсионные бюро, на предприятиях организовывались клубы экономистов, оказывая помощь в улучшении экономической деятельности, работали клубы «Глобус», «Романтики». К

лекционной пропаганде привлекались ученые, преподаватели высших учебных заведений, деятели культуры и искусства, инженерно-технические работники, новаторы производства, агрономы, учителя, врачи [315, Л.32-34.].

В таблице 10 и на рисунке 7 отображены архивные данные, раскрывающие роль Крымской областной организации общества «Знание» в неформальном образовании взрослых [244; 245; 311; 313, 319; 320; 321; 322; 327].

Таблица 10

Роль Крымской областной организации общества «Знание» в неформальном образовании взрослых

Год	Количество проведенных лекций	Количество охваченных слушателей
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1959	56372	3916403
1960	76940	5251519
1965	224652	8747945
1970	141188	7680425
1975	197285	15540700
1980	222379	19417902
1985	14159	1237604
1990	8369	845789

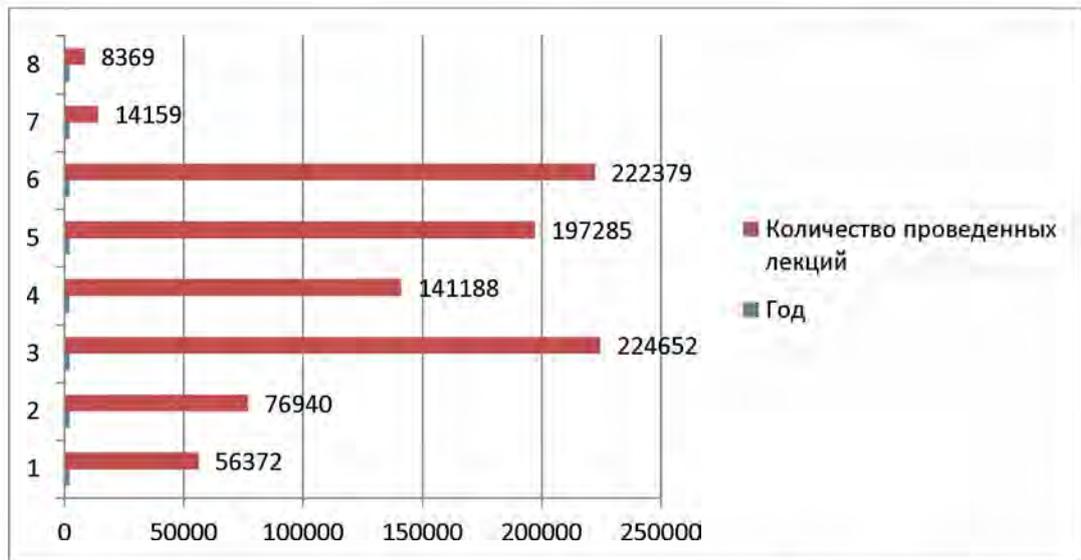


Рисунок 7. Роль Крымской областной организации общества «Знание» в неформальном образовании взрослых

Как видно из таблицы 10 и рисунка 7, основной пик развития неформального образования взрослых через пропаганду научных и политических знаний Крымской областной организации общества «Знание» приходится на 1965 – 1980 годы. Так, в 1965 году было проведено 224652 лекции с охватом слушателей – 8 млн. 747тыс. 945 человек. В 1975 году, несмотря на значительное уменьшение прочитанных лекций (всего 197285 лекций), было охвачено 15млн. 540тыс. 700 человек. В 1980 году число прочитанных лекций приблизилось к таковому 1965 года и составило 222379, а охват слушателей увеличился в 2,2 раза и составил 19млн. 417тыс. 902 человека. К 1985 году наблюдается очень резкий спад в работе Крымской областной организации общества «Знание» - по Крыму проведено 14159 лекций, с охватом населения 1млн. 237тыс. 604 человека. Такие показатели связаны с проведенной аттестацией лекторов, а также с тем, что 3 городских и 1 районная организации общества «Знание» переведены на новые условия работы – хозяйственный расчет и самофинансирование. В 1990 году показатель прочитанных лекций достиг числа 8369, а количество охваченного взрослого населения составило 845 тыс. 789 человек, что в 1,7 раз меньше по сравнению с 1985 годом.

В течение 1988 – 1990 годов в областной организации общества «Знание» велся поиск нетрадиционных форм пропаганды научных и политических знаний. Этот процесс был вызван происходящей в стране сменой приоритетов в идеологической работе, ростом потребностей предприятий, организаций, населения в информационных услугах, необходимостью решения проблемы финансовой выживаемости общества в новых условиях.

Широкое развитие получило проведение различных форм информационно-обучающих и научно-просветительских мероприятий. Хорошие отзывы слушателей получили школы экономических знаний и делового общения, экспресс-университеты по повышению квалификации специалистов сельского хозяйства и проблемам качества и метеорологии, курсы по обучению современным навыкам секретарской работы, курсы бесконтактного массажа. Специалисты общества «Знание» оказывали помощь при переходе области на хозрасчет и самофинансирование, оказывали

помощь предприятиям и организациям в переходе на новые формы хозяйствования (малые предприятия, акционерные общества) с предоставлением пакетов нормативных документов. Проводились мероприятия по обучению основам бизнеса и менеджмента большой группы слушателей в рамках ассоциации, объединившей Ленинградскую, Краснодарскую и ряд других областных организаций.

Активно осуществлял свою деятельность информационно-консультативный центр «Эффективность», объединивший ведущих экономистов области для обучения специалистов и оказания практической помощи колхозам и совхозам во внедрении новых структур управления, арендных отношений, проведению социологических исследований [297, Л.55-58.].

На основании вышеизложенного, выделим основные черты данного периода: в регионе развивается экономика и промышленность; образование взрослых продолжает развиваться в трех направлениях; существующая система образования взрослых проходит этап реформирования; образование взрослых построено на принципе укрепления связей школы с жизнью; до середины 70-х годов образование взрослых в Крыму находилось под управлением государства; активно развиваются все 3 направления образования, однако к концу 80-х годов стало наблюдаться торможение уже платного неформального образования взрослых; неформальное образование взрослых стало тесно связано с информальным (например, лекционная пропаганда сопровождалась просмотром научно-популярных фильмов, а просмотр художественных фильмов сопровождался предварительными тематическими лекториями); образование взрослых в Крымской области шло повсеместно, и затрагивало как городское, так и сельское население; для повышения общеобразовательной и технической подготовки трудящихся открывались технические школы мастеров

Седьмой этап (1991 – 2014 гг.) – постсоветский – характеризуется серьезными политическими изменениями в Крыму. 24 августа 1991 года Украина стала Независимой, а 4 сентября 1991 года чрезвычайная сессия Верховного Совета Автономной Республики Крым (АРК) приняла Декларацию о государственном

суверенитете республики, в которой речь шла о стремлении создать правовое демократическое государство в составе Независимой Украины [34]. 5 мая 1992 года ВС АРК принял «Акт о провозглашении государственной самостоятельности Республики Крым» [7]. Российский парламент, в эти же дни, проголосовал за отмену решения о передаче Крыма в состав УССР от 1954 года. 6 мая 1992 года ознаменовалось принятием Конституции Республики Крым, и введением должности президента Автономной Республики Крым как высшего органа государственной власти (раздел 5, статья 103). 30 января 1994 года Президентом Республики Крым был выбран Юрий Мешков. В марте 1995 года решением Верховной Рады Украины и Президента Украины была отменена Конституция 1992 года и отменено президентство в Крыму [44]. Новая Конституция Республики Крым была принята 21 октября 1998 года на второй сессии Автономной Республики Крым, согласно которой Крым стал неотъемлемой составной частью Украины [62].

В марте 2014 года Крым был присоединен к Российской Федерации (РФ). 11 марта 2014 года Верховным Советом АРК была принята Декларация о независимости [127]. 16 марта этого же года проведен референдум о статусе Крыма, по официальным данным которого 96,77% голосовавших поддержало присоединение Крыма к России. 17 марта 2014 года в одностороннем порядке провозглашена Независимая Республика Крым, а 18 марта был подписан договор о вхождении Республики Крым в состав Российской Федерации [38]. 11 апреля 2014 года Республика Крым и город федерального значения Севастополь вошли в перечень субъектов РФ (глава 3, статья 65) [63].

Поскольку АРК являлась неотъемлемой частью Украины, то нормативно-правовая база по образованию взрослых включала следующие документы – Конституцию Украины (статья 53) [64], Закон Украины «Об образовании» (статья 29, 48, 49) [43]. Однако прямой ссылки на образование взрослых мы не обнаружили. Структура формального образования взрослых включала общее среднее образование, профессионально-техническое образование, высшее образование, последипломное образование, самообразование (статья 29). Согласно Закону Украины «Об

образовании» (ст.49) для самообразования граждан образовывались открытые и народные университеты, лектории, библиотеки, центры, клубы, теле- и радиоучебные программы и т.п.

На этом этапе активно развивается формальное образование взрослых, представленное средним общим образованием, средним профессиональным образованием, высшим профессиональным образованием и дополнительным профессиональным образованием (повышение квалификации, второе высшее образование). Высшее образование взрослое население Крыма могло получить в высших учебных заведениях (ВУЗ) I, II и III уровня аккредитации Республиканского подчинения, а также в ВУЗах III-IV уровня аккредитации (подчинение Министерству образования и науки Украины).

Исследования архивных материалов данного периода развития Крыма показали отсутствие управления и контроля за системой неформального и информального образования взрослых. Неформальное образование взрослых в данный период было представлено работающими на основе индивидуального предпринимательства курсами, тренингами, общественными организациями, мастер-классами, клубами. Этот факт не позволяет нам сделать выводы о развитии неформального образования.

В системе информального образования работали учреждения культуры, библиотеки, музеи, кинотеатры, театры, турфирмы, подчиняющиеся Министерству культуры АРК. Однако следует отметить, что указанные учреждения не включали раздел образование взрослых в свои статистические отчеты, что не позволяет нам сделать выводы о состоянии развития информального образования взрослых в АРК.

При исследовании архивных данных [152; 310; 324; 325; 326] по вопросу развития формального образования взрослых в АРК в 1991 – 2014 годах, были изучены материалы по сети вечерних (сменных) общеобразовательных школ. Обобщенные результаты представлены в таблице 11.

Состояние развития вечерних (сменных) ОШ в Автономной Республике
Крым

Учреждения	Годы				
	1996	2001	2005	2009	2014
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Вечерние (сменные) общеобразовательные школы	19	13	10	9	3
Вечерние классы с дневной формой обучения (с группами заочников)	50	-	-	-	-

Анализ таблицы 11 показывает снижение роли вечерних (сменных) школ в формальном образовании взрослого населения. Это связано с уменьшением количества этих учреждений: в 1996 году их было 19 по Республике, а на начало 2014/2015 учебного года всего 3. Вечерних классов с дневной формой обучения (с группами заочников) в 1996 году было 50, а начиная с 2001 и по 2014 годы, такая форма обучения отсутствовала.

В исследуемый период формальное образование можно было получить в профессионально-технических учебных заведениях (ПТУЗах). Состояние сети профессионально-технических учебных заведений отражено в ПРИЛОЖЕНИИ Г и на рисунке 8. Так, на протяжении всего рассматриваемого периода количество ПТУЗов сохранялось практически одинаковым 29-30 учреждений, и лишь в 1995, 1996 годах их число равнялось 35 по всей АРК.

Несмотря на сохранение одинакового количества профессионально-технических учебных заведений численность учеников в них значительно снижалась (Рисунок 9). В 1995 году в 35 учреждениях училось 18,1 тыс. человек, в 2000 году в 30 учреждениях сохранился такой же численный контингент. В 2005 году в 30 учреждениях училось 16,6 тыс. человек, в 2010 году – 14,2 тыс. чел., а в 2013 году в 29 ПТУЗах училось 13,0 тыс. человек.

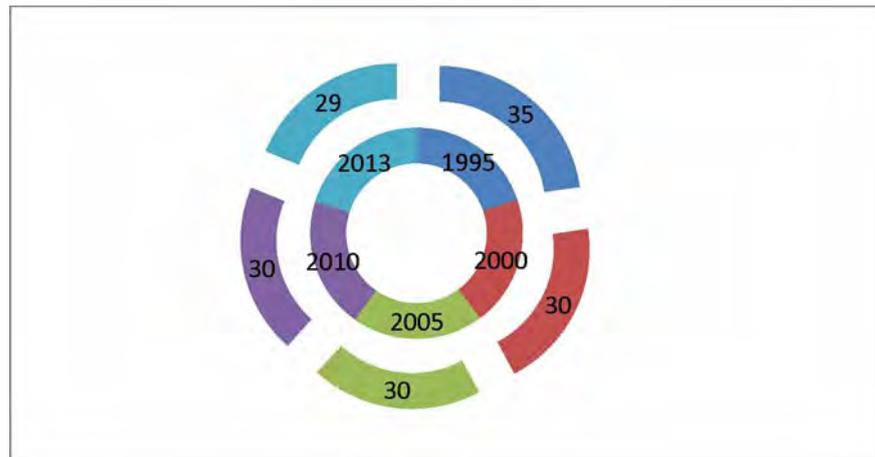


Рисунок 8. Состояние сети профессионально-технических учебных заведений в АПК (1991-2014 гг.)

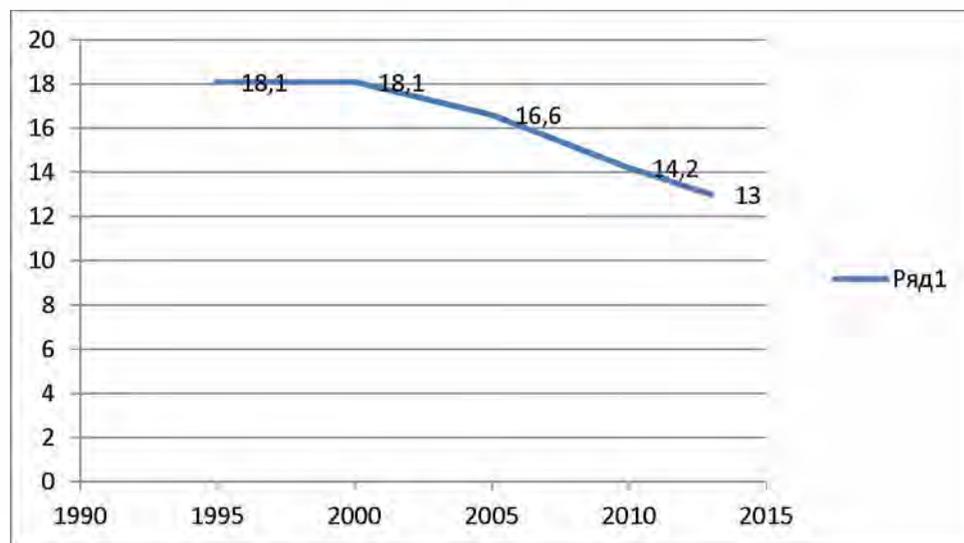


Рисунок 9. Количество учеников в ПТУЗах АПК (в тыс. человек) (1991-2014 гг.)

Снижение количества учеников в профессионально-технических учебных заведениях объясняется тем, что большое количество выпускников школ продолжали формальное образование (профессиональное) в высших учебных заведениях (ВУЗах) АПК.

В рассматриваемый период наблюдалась тенденция к увеличению количества ВУЗов как государственной, так и негосударственной формы собственности. В АПК работали ВУЗы двух форм собственности

Республиканского подчинения (Таблица 12, ПРИЛОЖЕНИЕ Г) [3; 4; 5; 132; 159] и подчинения МОН Украины.

Таблица 12

Развитие сети ВУЗов республиканского подчинения в Автономной Республике Крым (1991-2014 гг.)

Учебный год	Количество заведений		Численность студентов в заведениях, тыс. человек	
	I-II уровень аккредитации	III-IV уровень аккредитации	I-II уровень аккредитации	III-IV уровень аккредитации
<i>1</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1995/96	33	11	19,8	24,1
1999/00	26	14	13,4	39,7
2004/05	21	14	10,7	57,0
2009/10	17	15	7,6	52,8
2013/14	15	11	7,2	37,9

Как видно из таблицы 12, в исследуемый период ВУЗы республиканского подчинения в АРК были I-II и III-IV уровня аккредитации. ВУЗы I уровня аккредитации осуществляли подготовку специалистов по специальностям образовательно-квалификационного уровня младшего специалиста; II – младшего специалиста и по направлениям подготовки образовательно-квалификационного уровня – бакалавра; III-IV – подготовка специалистов по направлениям образовательно-квалификационного уровня бакалавра, специальностям образовательно-квалификационного уровня – специалиста, магистра[43]. Количество ВУЗов I-II уровня аккредитации уменьшилось в 2,2 раза – в 1995/96 учебном году их было 33, а через 18 лет в 2013/2014 учебном году их стало 15. Численность студентов в этот период в ВУЗах I-II уровня аккредитации уменьшилась в 2,75 раза: в 1995/96 учебном году – 19,8 тыс. человек, а в 2013/2014 учебном году – 7, 2 тыс. человек. Количество ВУЗов III-IV уровня аккредитации держалось в пределах 11-15 заведений, а численность студентов постоянно увеличивалась. В 1995/96 году их было 24, 1, в 2004/05 учебном году показатель численности студентов ВУЗов республиканского подчинения достиг 57,0 тысяч человек. В 2013/14 показатель численности студентов снизился в 1,5 раза по сравнению с 2004/05 учебным годом и достиг цифры 37,9 тыс. человек. На

наш взгляд, это связано с увеличением на территории АРК количества ВУЗов III-IV уровня аккредитации подчинения МОН Украины, что делало высшее профессиональное образование максимально доступным. Согласно данным А. С. Аблятипова, Н. Н. Веселова, В. Ю. Каврайского, Л. А. Кобеца, В. В. Лаврова в 2005/06 году на территории АРК образовательную деятельность осуществляли 146 ВУЗов, на 01.01.2007 года их было уже 115. Уменьшение числа ВУЗов на территории АРК было обусловлено проведением совместных проверок специалистами МОН АРК и МОН Украины [115]. Наши исследования показали, что на территории АРК в 2013/14 учебном году свою деятельность осуществляли 13 ВУЗов III-IV уровня аккредитации республиканского подчинения, частных – 6, 41 филиал украинских ВУЗов. Также в регионе работали 47 ВУЗов I-II уровня аккредитации регионального подчинения разной формы собственности. Основная масса этих ВУЗов находилась в приморских городах (Ялта, Евпатория, Керчь, Феодосия) [159].

Согласно данным, представленным в ПРИЛОЖЕНИИ 4, продолжение своего образования некоторые выпускники ВУЗов получали в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров и докторантуре. Так, в 1995 году в АРК аспирантов было 369, докторантов – 9; в 2000 году аспирантов – 517, докторантов – 13; в 2005 году аспирантов – 523, докторантов – 13; в 2010 году аспирантов – 711, докторантов – 22 человека; в 2013 году аспирантов 569, докторантов 28. Вышеуказанные цифры свидетельствуют о заинтересованности выпускников ВУЗов в обучении в аспирантуре и докторантуре, в развитии научной составляющей экономики Крыма.

Таким образом, шестой этап характеризуется: множественным числом политических изменений в Крымском регионе; слабой нормативно-правовой базой относительно образования взрослых в АРК, а фактически ее отсутствием; наличием управления формальным образование взрослых наряду с полным отсутствием контроля за неформальным и информальным образованием взрослых; снижением роли вечерних (сменных) общеобразовательных школ в образовании взрослых и уменьшение их количества; сохранением сети

региональных ПТУЗов и уменьшением численности студентов в этих учебных заведениях; уменьшением на протяжении всего периода количества ВУЗов регионального подчинения I-II уровня аккредитации и численности студентов в них; расположением ВУЗов I-II уровня аккредитации в приморских городах; сохранением Крымских ВУЗов III-IV уровня аккредитации и увеличения количества студентов в них; территориальным распределением и увеличением числа ВУЗов III-IV уровня аккредитации с подчинением Министерству образования и науки Украины; развитием последипломного образования по программе подготовки научно-педагогических кадров.

Восьмой этап (2014 – 2019 гг.) – современный – характеризуется воссоединением с Российской Федерацией, переходом системы образования Крыма в российское образовательное пространство, отсутствием единой региональной системы управления образованием взрослых, отсутствием региональной нормативно-правовой базы по вопросам развития образования взрослых. Особенности современного этапа более подробно рассмотрены в главе 3.

Для лучшего понимания выделенных этапов, представим характерные черты каждого этапа в виде обобщающей таблицы, представленной в ПРИЛОЖЕНИИ Д. В данной таблице четко представлены этапы развития образования взрослых в Крыму с 1908 по 2019 год, а также обозначены основные документы и события, на основании которых произошло разделение исследуемого периода на этапы.

Такой подход к разделению исследуемого периода позволяет выделить факторы, существенно повлиявшие на развитие образования взрослых в Крыму:

- исторические события, происходившие на территории Крыма на каждом из исследуемых этапов, существенно влияли на образование взрослых;
- существенные коррективы в развитие образования взрослых в исследуемый период вносили такие факторы как политическая нестабильность, развернувшееся после Октябрьской революции национально-культурное строительство, политика «коренизации» населения, повсеместная

коллективизация, индустриализация, затем немецко-фашистская оккупация Крыма. Сложные военные годы привели к необходимости восстановления народного хозяйства и массовому переселению в Крым жителей из других районов страны, что тоже привело к изменениям в развитии образования взрослых в регионе. Немаловажную роль сыграли в этом вопросе и изменения статуса Крыма (1917, 1921, 1954, 1991, 1992, 1995, 2014 годов);

– экономическое развитие региона, массовая смена части населения Крыма, национально-культурное строительство привело к необходимости обеспечения предприятий всех отраслей народного хозяйства Крыма квалифицированными кадрами, распространению политических и культурных знаний среди взрослых, из числа трудящихся города и села.

Получение квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства Крыма стало возможным благодаря активному развитию формального образования взрослых. Развитие неформального образования взрослых происходило через распространение политических, культурных и гигиенических знаний. Информальное образование (самообразование) взрослых наблюдалось в сфере самостоятельного повышения квалификации специалистов и повышения общекультурного уровня взрослого населения Крыма [171; 184].

На основе проведенного анализа выделенных этапов развития образования взрослых в исследуемый периоды классифицировали образовательные учреждения для взрослых по их направленности и роли в образовательном процессе взрослого населения, и представили указанную классификацию в обобщающей таблице (ПРИЛОЖЕНИЕ Е), что позволило нам наглядно продемонстрировать возможности взрослого населения Крыма получить формальное, неформальное и информальное образование.

Таким образом, нами выделено восемь авторских этапов развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, входивших в исследуемый период, классифицированы учреждения образования взрослых Крыма. Нами установлено, что количество учреждений образования

взрослых и просветительская работа в Крыму постоянно росла, что связано, на наш взгляд, с постоянным увеличением численности взрослого населения. Однако, наряду с постоянным управлением системой образования взрослых до 1990 года, с 1991 года управление образованием взрослых отсутствовало. Это привело к бесконтрольному распространению образовательных организаций неформального типа по территории Крыма и отсутствию контроля за качеством образования в этих организациях.

2.3 Содержание, формы и методы образования взрослых в Крыму в первой половине XX – начале XXI века

На всех этапах развития образования взрослых в Крыму важную роль играли учреждения, которые организовывали необходимое обучение, содержание образования, формы и методы образования взрослых.

Одной из задач нашего исследования является раскрытие содержания, форм и методов образования взрослых в Крыму исследуемого периода.

Содержание, формы и методы образования взрослых были направлены на получение начального, среднего и профессионального образования взрослым населением Крыма, на повышение квалификации специалистов, переподготовку кадров, а также повышение культурного уровня трудящихся. В рамках нашего исследования рассмотрены содержание, формы и методы как формального, так и неформального образования взрослых.

В связи с указанием президиума Верховного Совета СССР о переходе на 8-часовой рабочий день и 7-дневную неделю, на основании письма Народного Комиссариата Просвещения (Управление по образованию взрослых) №150/08 от 05.08.1940 г. были составлены учебные планы для школ неграмотных и малограмотных. Так, в городских школах для неграмотных преподавались предметы: русский язык – 215 часов в год, арифметика – 129 часов, беседы по Конституции – 43 часа. В городских школах для малограмотных предметы были следующими: русский язык – 151 час, арифметика – 129 часов, география – 64

часа, беседы по Конституции – 43 часа. Занятия проводились 10 месяцев или 43 семидневки. 1 полугодие начиналось 1 сентября и длилось по 1 января (включительно), 2 полугодие – 1 февраля – 1 июня (включительно). Занятия проходили 3 дня в неделю по 3 часа. В сельских школах для неграмотных и малограмотных учебный план несколько отличался от такового городских школ. Занятия длились 7 месяцев – с 01 октября по 01 мая – 30 семидневок без перерывов в обучении, что было связано с сельскохозяйственными работами с мая по октябрь. Занятия проходили 4 дня в семидневку по 3 часа. В сельских школах для неграмотных преподавались русский язык – 210 часов, арифметика – 120 часов, беседы по Конституции – 30 часов. В сельских школах для малограмотных – русский язык – 150 час, арифметика – 120 часов, география – 60 часов, беседы по Конституции – 30 часов [293, Л.2].

Свои учебные планы были в нерусских (татарских) школах для неграмотных и малограмотных. Для обучающихся на родном языке преподавались родной язык (для неграмотных – 200 часов/для малограмотных - 145 часов), арифметика (130 час. /125 час., соответственно), география преподавалась только в школах для малограмотных в количестве 60 часов в год. Для обучающихся на русском языке в нерусских школах преподавались русский язык (для неграмотных – 250 часов/для малограмотных - 200 часов), арифметика (130 час. /125 час., соответственно), география преподавалась только в школах для малограмотных в количестве 60 часов в год. Для обучающихся на родном языке, где русский язык введен как предмет – родной язык (для неграмотных – 200 часов/для малограмотных -145 часов), русский язык (60 час./ 90 час., соответственно), арифметика (130 час. / 125 час., соответственно), география преподавалась только в школах для малограмотных в количестве 60 часов в год. Режим работы этих школ был таким же, как и в русских школах для неграмотных и малограмотных [293, Л.4].

Все учащиеся школ для неграмотных и малограмотных были обеспечены учебниками за счет Наркомпроса Крымской АССР.

Во всех школах учитель должен был проводить с учащимися ряд политико-просветительских мероприятий: коллективные посещения кино, театра, экскурсии в краеведческий музей, посещение библиотеки с целью приучить учащихся регулярно читать книги, журналы, газеты. Выделялось время для организации дополнительных занятий: проведение консультаций по различным вопросам, подготовка с учащимися пьес, декламаций, организация хора, проведение коллективных вечеров.

Обучаясь в школах для неграмотных и малограмотных, взрослые должны были получить следующие навыки:

1) по письму – навыки по чтению и письму, развитие устной и письменной речи, орфография, работа с книгой и газетой;

2) по математике – чтение и запись целых чисел (нумерация), четыре действия с целыми числами, чтение и запись простейших дробей и десятичных чисел, понятие о вычислении нескольких процентов от данного числа, метрические меры[293, Л.3].

Культармейцы, занимающиеся с неграмотными по языку и математике, получали общие указания по этой работе. Суть этих указаний заключалась в том, что «основная задача школ грамоты – дать учащимся возможность разобраться в вопросах социалистического строительства, сознательно и активно участвовать в нем. Одно из существенных средств в данном случае – сознательное чтение газет, книг и т.п.»[293, Л.5-6].

В учреждениях профессионального образования, кроме специальных предметов, обязательно изучали общекультурные. Так, например, в зубоврачебной школе изучали литературу. В программе по литературе (для зубоврачебных школ), утвержденной Наркомздравом СССР от 05.07.1943 г. отмечены задачи этого курса. К ним относятся: политико-воспитательные задачи, привитие культуры домашнего чтения, развитие устной и письменной речи. Суть всех задач сводится к тому, чтобы выпустить из школы зубных врачей, начитанных в литературе, знающих основные факты истории литературы, умеющих самостоятельно оценивать их и владеющих правильной письменной и устной речью [329, Л.38]. В Симферопольской

зубоврачебной школе образование шло по следующим направлениям: общеобразовательный цикл (основы марксизма-ленинизма, физика, общая химия), общемедицинский цикл (латинский язык, биология, нормальная анатомия с топографической анатомией головы и шеи, гистология, физиология и т.п.), общеклинический цикл, специальный цикл. Также были включены предметы: огневая подготовка, строевая подготовка, беседы о Красной Армии и о важнейших событиях из военного прошлого страны, физическая подготовка, организация и тактика медицинской службы с организацией тыла, организация здравоохранения с методикой санпросветработы[328].

Из отчета Крымской государственной двухгодичной школы по подготовке руководящих кадров колхозов за 1947/1948 учебный год нам становится известно, что образование преподавателей происходило на рабочем месте. В процесс обучения входило самостоятельное изучение краткой биографии тов. Сталина, лекции на тему: «Методика организации учебной работы в 2-хгодичной школе», «Организация самостоятельной работы учащихся школы», самостоятельное изучение (по стенографическому отчету) материалов сессии ВАСХНИЛ о положении в биологической науке. Организовывались семинары по изучению Мичуринского наследия согласно тематике: «Развитие Дарвинизма в СССР», «Борьба материализма и идеализма в биологии», «Учение Мичурина – высший этап развития Дарвинизма», «Вегетативная гибридизация и ее значение», Теория стадийного развития и ее значение», «Переделка природы растения по методу Мичурина», «Учение Докучаева-Вильямса о едином почвообразовательном процессе», «Научные основы травопольной системы земледелия» и т.п. [265, Л.6-7]

Образование в школе проводилось в виде уроков, консультаций, самостоятельной работы в библиотеке, учебных экскурсий. Учебная практика проводилась по основам земледелия, растениеводству, животноводству и механизации в учебно-опытном хозяйстве.

Также просвещение учащихся проводилось через беседы, собрания, работу кружков, вечера художественной самодеятельности учащихся, а также лекции и

доклады, прочитанные различными специалистами, посещение кинотеатров, драматического театра, музеев [265, Л.3-10.]

Содержание неформального образования взрослых интересно своей тематикой. В приказе №б/н от 22 октября 1944 года по народному комиссариату Просвещения Крымской АССР «О развертывании и усилении лекционной работы и научно-просветительской пропаганды в Крыму» дан Центральным Лекционным Бюро рекомендательный список тем: «Было ли начало и будет ли конец мира?», «Прошлое Земли», «О научных основах земледелия и животноводства», «О мерах повышения урожайности и продуктивности животноводства», «О причинах болезней и борьбе с ними», «Происхождение человека», «Существует ли Душа?», «Сон и сновидение», «Научное предсказание и суеверие», «Погода и предсказание», «Чудеса науки и техники» [292, Л.18]. Эти темы охватывали различные области знаний и были интересны слушателям.

В неформальном образовании взрослых участвовало Всесоюзное общество по распространению политических и научных знаний, с 1963 года – общество «Знание». Согласно Уставу общества, принятому 09 июля 1947 года, цели общества достигаются путем организации:

1. Цикловых публичных лекций по вопросам различной тематики.
2. Цикловых лекций, научных докладов, тематических вечеров и чтений по различным областям знаний.
3. Демонстрации научных опытов.
4. Издание стенограмм публичных лекций.
5. Издание журналов и научно-популярной литературы.
6. Радиопередач и звукозаписи наиболее значительных лекций.
7. Выставок, музеев, научно-консультационных бюро
8. Участие в выпуске научных и научно-популярных кинофильмов, а также широкой демонстрации их [278, Л.11.].

Содержательный материал тематических вечеров одной из секций (биологической) [255, Л.16] представлен в таблице 13.

Программа тематических вечеров биологической секции Крымской
областной организации общества «Знание»

Тема вечера <i>1</i>	Содержание тематического вечера <i>2</i>
Природные сельскохозяйственные ресурсы Крыма	<ul style="list-style-type: none"> - Растительный мир Крыма и его охрана; - Животный мир Крыма и его охрана; - Ведущие сельскохозяйственные культуры Крыма; - Рыбные богатства Крыма; - Минеральные ресурсы Крыма.
Наука и религия о происхождении Жизни на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - Происхождение человека; - Возникновение и развитие животного мира; - Возникновение и развитие растительного мира; - Происхождение культурных растений.
Достижения биологической науки	<ul style="list-style-type: none"> - Современное представление о живом и неживом и о клетках; - Физиологически активные вещества и их использование в растениеводстве; - Достижения микробиологии; - Современные представления о вирусах.

Все секции Крымской областной организации общества «Знание» вели широкую издательскую работу. Издавались тексты лучших лекций, плакаты, проводились телепередачи, семинары.

Образование взрослых происходило и в кружках. Например, обучение в агротехническом кружке проводилось следующим образом: агроном читал лекцию по уходу за культурой табака (*или любой другой культуры*), вместе с работницами составляли календарный план ухода за плантацией. Когда наступали сроки обработки в бригаду приходил агроном и в его присутствии табачницы проводили рыхление. Агроном, контролируя этот процесс, обучал работниц выращивать новую для них культуру табака. Из воспоминаний Ольги Савченко: «Плохо я умела тогда отличать рассаду табака от сорной травы, а о том, как его выращивать и вовсе не знала! В агротехническом кружке мы приобрели недостававшие нам знания. Не вслепую, не ощупью мы теперь работаем. Знаем как надо ухаживать за табаком» [168, С.6-19.].

Самое активное развитие санитарно-просветительская работа взрослых в Крыму получила в 60-70-х годах XX столетия (Таблица 14) [241; 242].

Развитие санитарно-просветительской работы по Крымской области

Мероприятия	1965 год	1970 год	1974 год
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Лекции	27496	34567	41026
Беседы	696140	2011151	931138
Вечера вопросов и ответов	1211	-	-
Устные журналы	191	-	-
Тематические вечера	165	-	-
Групповые профприемы	2379	-	-
Передачи по радио	4744	5189	9187
Кинодемонстрации	13223	11636	46049
Санбюллетени	9156	-	-
Доски вопросов и ответов	3258	-	-
Статьи в прессу	539	-	-
Университеты здоровья	18	45	56
Школы здоровья	391	958	653
Выставки и сануголки	-	6375	3994

Данные, представленные в таблице 14, показывают, что наиболее актуальными методами санитарно-просветительской работы в образовании взрослых по Крымской области были лекции и беседы. В 1965 году было проведено лекций 27496, в 1970 г. – 34567, а в 1974 году – 41026, а бесед проведено – 696 140, 2 011 151, 931 138, соответственно по годам. Следующими по актуальности идут кинодемонстрации: в 1965 году их было 13223, в 1970 году – 11636, а в 1974 г. – 46049. Так, за 10 лет количество кинодемонстраций санитарно-просветительской тематики выросло в 3,4 раза. По формам организации санитарно-просветительской работы лидируют школы здоровья.

Повысить свой образовательный и культурный уровень взрослые сельских районов Крыма могли, обратившись в справочные столы, которые действовали на основании постановления СНК РСФСР «О мероприятиях по улучшению работы политпросветучреждений на селе» от 09.12.1939 года. Так, в Крыму, по сельским районам, было улучшено содержание работы изб-читален, домов культуры и колхозных клубов, которые стали действительными центрами политико-

просветительной работы, агрозоотехнической пропаганды, оборонной и справочной работы.

Основными задачами справочной работы в политпросветучреждениях были:

– выдача справок и разъяснений трудящимся о решениях партии и правительства по политическим, хозяйственным и культурным вопросам государственного устройства, советского законодательства и колхозного строительства;

– разъяснение текущих событий, вопросов внешней политики СССР и международного положения;

– выдача справок населению по практическим вопросам: судебным, налоговым, земельным, колхозного права, агрозоотехническим, социального страхования, санитарного просвещения и другим культурно-бытовым вопросам [310, Л.1-2].

Справочный стол работал ежедневно. При справочном столе были:

1) справочные пособия: конституция СССР, РСФСР и других республик, ведомости ВС СССР, важнейшие постановления партии и правительства, настольный календарь колхозника, примерный устав сельскохозяйственной артели, типовой договор МТС с колхозами, утвержденный СНК СССР, сельскохозяйственный словарь-справочник, словарь-справочник по животноводству и другие справочники, издаваемые сельхозгизом, кодекс законов о браке, семье и опеке, КЗОТ, земельный, гражданский и уголовный кодексы, законы о сельхозналоге, подоходном налоге, самообложении, о сборе на нужды жилкультбытового строительства, о льготах для военнослужащих и их семей, словарь иностранных слов, орфографический и политический словари, таблицы выигрышей, условия подписки на газеты и журналы;

2) газеты центральные, областные и районные или альбомы с газетными выписками с опубликованными законами, указами, постановлениями, решениями центральных и местных советских, партийных и других органов;

3) местные материалы: основные показатели производственных планов колхозов, дни и часы приема посетителей районными учреждениями, номера телефонов и адреса областных и районных учреждений;

4) наглядные пособия: карта района, карта-план земельных участков колхоза, географические карты (СССР, мира и др.), стенной отрывной календарь, плакат – метрическая система мер, часы, барометр [327, Л.3].

Формами справочной работы с целью повышения образовательного и культурного уровня колхозников являлись: устные справки, советы и разъяснения; ведение доски «вопросов и ответов», где помещались письменные справки и разъяснения по вопросам, имеющим общественное значение; вывешивание на щите вырезок из газет с постановлениями партии и правительства, областных и районных партийных и советских организаций, копии важнейших постановлений сессии сельского совета и правления колхоза; проведение периодических (по плану) вечеров вопросов и ответов с приглашением для этой цели квалифицированных консультантов из района [327, Л.4].

На основании наших исследований, можно сделать вывод о содержании, формах, формах организации обучения и методах обучения взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, представленных в обобщающем виде (Рисунок10).

Так, содержание формального образования соответствовало начальному, среднему и профессиональному образованию. Начальное образование имело цель ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения Крыма. Поэтому изучались предметы – русский язык, арифметика, география, родной язык (в татарских школах), беседы по Конституции, а также обязательными были политическое и культурное просвещение. Среднее образование взрослые получали согласно учебным планам школ Всеобуча, а также обязательными были политическое и культурное просвещение. Содержание профессионального образования (среднего и высшего) включало в себя общеобразовательный цикл предметов, специальные циклы предметов, политическое и культурное

просвещение. Содержание курсов подготовки и переподготовки кадров включало специальный цикл предметов, политическое и культурное просвещение. Содержание неформального образования взрослых раскрывалось в культурно-просветительских тематических мероприятиях и политико-просветительских тематических мероприятиях.



Рисунок 10. Содержание, формы и методы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века

В исследуемый период формы образования взрослых были: очная (дневная, вечерняя), заочная (дневная, заочная) и экстернат.

Формы организации обучения взрослых как в формальном образовании, так и в неформальном были следующие: классно-урочная система, групповые занятия с преподавателем, практические занятия в лабораториях и мастерских, на учебно-опытных участках, самостоятельная (индивидуальная) работа, консультации, научно-популярные лекции и кинофильмы, кружковая работа, клубная работа, справочная

работа, обучение на местах, лекционная пропаганда, семинары, школы здоровья, народные университеты, вечера художественной самодеятельности, посещение театра, кинотеатра, музея, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, научно-консультационные бюро. Такое разнообразие форм организации обучения позволяло не только популяризовать образование среди взрослого населения Крыма, но и активно его внедрять в городах и селах региона[255, 265, 292, 293, 327, 328, 329]. На современном этапе популярными формами обучения взрослых, по нашим наблюдениям, стали образовательные форумы, летние образовательные школы, съезды, конференции очного и дистанционного формата.

Разнообразие методов обучения взрослых делало образование не только необходимым, но и интересным. К методам обучения взрослых относятся следующие: доклад, объяснение, рассказ, работа с книгой, работа с газетой, пересказ учебного материала, выполнение упражнений по образцу, самостоятельная работа в библиотеке, учебные экскурсии, учебные практики, устный журнал, кинодемонстрации, бюллетени, радиопередачи, телепередачи, чтение газет, журналов, научно-популярной литературы, решение ситуационных производственных задач, анализ производственных ситуаций, тренинги, презентации, решение конкретных тематических ситуаций и пр.[255, 265, 292, 293, 327, 328, 329].

Выводы ко второй главе

Во втором разделе диссертационного исследования был осуществлен историко-педагогический анализ исследуемой проблемы, в результате которого выделены предпосылки развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, обусловленные сложной политической и экономической обстановкой в регионе, поздним установлением Советской власти, большим количеством неграмотного и малограмотного населения, необходимостью выработки политической и культурной самоидентификации взрослых, поликультурностью региона, отличающегося наличием ряда разных национальностей, имеющих свои бытовые особенности и религиозные верования.

Также выделены и охарактеризованы восемь авторских этапов развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, а именно: 1 этап (1908 – 1926 гг.) – этап становления – происходит реформирования образования, образование становится общедоступным, вводится обязательное начальное образование для всего населения, развитие профессионального образования на базе начального, 2 этап (1927 – 1941 гг.) – довоенный – обеспечение всеобщего доступного бесплатного обязательного начального образования взрослого населения, организация бесплатного производственного обучения; 3 этап (1941 – 1944 гг.) – военный – торможение развития ОБ, в регионе действует неформальное образования для быстрого переобучения взрослого, особенно, женского населения; 4 этап (1944 – 1953 гг.) – восстановительный – обеспечение обязательного доступного бесплатного начального образования с возможностью закончить семилетнюю и среднюю школу; 5 этап (1954 – 1959 гг.) – переходный – повышение образовательного и общекультурного уровня взрослого населения региона; 6 этап (1959 – 1990 гг.) – ОБ основано на укреплении связей школы с жизнью, к концу 80-х годов XX столетия управление системой образования взрослых в Крыму утрачено; 7 этап (1991 – 2014 гг.) – постсоветский – МОН Украины и МОН АРК занималось управлением формальным ОБ, отсутствие нормативно-правовой базы и управления системой ОБ в регионе привело к бесконтрольному распространению неформального ОБ; 8 этап (2014 – 2019 гг.) – переход в Российское образовательное пространство. Выделение особенностей каждого из этапов было обусловлено историческими событиями и документами.

Нами классифицированы учреждения образования взрослых на основании их роли в образовании взрослых (учреждения формального ОБ, учреждения неформального ОБ, а также учреждения, в которых взрослое население Крыма могло заняться самообразованием (информальное ОБ) с учетом выделенных этапов. Определены содержательный компонент формального и неформального образования взрослых, формы образования взрослых, основные формы организации обучения взрослых, основные методы обучения взрослых в исследуемый период.

ГЛАВА 3.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ

3.1 Современное состояние образования взрослых в Крыму

XX век ознаменовался событиями, неоднократно приводившими Крым к изменению правового статуса. Начало XXI века не стало исключением в данном вопросе. Решением республиканского референдума от 16.03.2014 года Республика Крым была воссоединена с Российской Федерацией. Указом Президента России В. В. Путина от 21.03. 2014 года №168 образован Крымский федеральный округ в связи с присоединением Крыма и г. Севастополя к России [111]. Такое положение дел продлилось недолго, и Указом Президента РФ от 28.07.2016 г. №375 «О Южном федеральном округе» Крымский федеральный округ и Южный федеральный округ были преобразованы в Южный федеральный округ [109]. Такие изменения привели Республику Крым к переходу из украинского правового поля в правовое и экономическое поле Российской Федерации. В результате произошедших исторических событий, мы наблюдаем серьезные изменения, которые коснулись системы образования Крыма, в общем, и системы образования взрослого населения, в частности, как элемента непрерывного образования.

Первые изменения коснулись формального образования. В Крыму распоряжением правительства РФ № 1465-р от 04.08.2014 г. было создано федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» [144], в состав которого вошли 7 академий, 7 научных организаций, а также 10 филиалов. За четыре года развития 2014-2018гг. Крымский федеральный университет вырос, и на 01.07.2017 г. насчитывал в своем составе 4 академии, 3 института, 2 колледжа, 8 научных организаций и 12 филиалов, а в 2018 году добавились еще 2 института. Таким образом, к концу 2018 года в структуре ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

насчитывалось 4 академии, 5 институтов, 2 колледжа, 8 научных организаций и 12 филиалов [163].

При изучении современного состояния образования взрослых в Крыму мы рассматривали данные с позиции формального, неформального и информального образования. На основании проведенных нами исследований были построены таблицы и карты.

Для построения карт были использованы современные геоинформационные методы. С помощью программного комплекса ArcGIS 9.3 были построены карты, отражающие такие показатели как: удельный вес возрастных групп в общей численности населения Республики Крым (для выявления количества взрослого населения в регионе), количество учреждений формального образования взрослых, количество учреждений неформального образования взрослых, количество учреждений информального образования взрослых, общее количество учреждений образования взрослых по районам Республики Крым.

По официальным данным Крымстата на 01.01.2016 г. в Республике Крым (РК) числится 1576366 человек взрослого населения, что составляет 82,7% от всего населения региона (Таблица 15).

Таблица 15

Численность взрослого населения Республики Крым
(по состоянию на 01.01.2016г.)

	Всенаселение, человек	Возрастные группы		Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, в процентах	
		Трудоспо- собные	Старше трудоспо- собного	Трудоспо- собные	Старше трудоспо- собного
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Республика Крым	1907106	1054878	521488	55,4	27,3

Под трудоспособным населением понимаем возраст: для мужчин – 16-59 лет, для женщин – 16-54 года, старше трудоспособного возраста – мужчины 60 лет и старше, женщины 55 лет и старше. Таким образом, население

трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста будем считать взрослым населением РК, что не противоречит характеристике категории «взрослый».

На основании данных официальной статистики Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РК [198] была построена карта удельного веса возрастных групп в общей численности населения (ПРИЛОЖЕНИЕ Ж, 3), позволяющая наглядно отобразить показатели взрослого населения трудоспособного возраста и старше трудоспособного возраста по районам Крыма.

Данная карта построена так, что в цветовой гамме районов виден диапазон численности взрослого населения (в тысячах человек), и является основой для всех остальных карт. Так, например, в г. Ялта диапазон – 101–130 тысяч человек взрослого населения (согласно данным официальной статистики – 117 544 тыс. чел.), в г. Симферополь – диапазон более 130 тысяч человек (по официальной статистике – 296882 тыс. чел.). Такая же расшифровка применима для всех районов региона.

Для определения современного состояния формального образования взрослых в Крыму были посчитаны образовательные учреждения высшего образования (ВО), среднего профессионального образования (СПО), количество программ дополнительного профессионального образования (ДПО) и курсов переподготовки кадров (КПК). Для подсчета данных по количеству образовательных учреждений ВО и СПО были использованы официальные материалы сайта Министерства образования, науки и молодежи РК [132], справочников «Абитуриент Крыма-2016, 2017» [1; 2]. Подсчет данных по программам ДПО и КПК осуществлялся через официальные сайты образовательных учреждений, справочники «Абитуриент Крыма-2016, 2017» [1; 2]. Данные представлены в таблице 16 и на карте «Состояние формального ОВ» (ПРИЛОЖЕНИЕ И).

Состояние формального образования взрослых в Крыму
(по состоянию на 01.02.2018 год)

Населенный пункт	ОУ ВО, ед.	ОУ СПО, ед.	ДПО и КПК (количество программ)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Алушта	-	1	-
Армянск	1	1	-
Бахчисарай	-	2	-
Белогорск	-	2	-
Евпатория	1	5	12
Керчь	1	5	5
пгт. Красногвардейское	-	1	-
Красноперекопск	1	-	-
Саки	-	2	-
Симферополь	16	15	427
Советский район	-	3	-
Судак	-	1	-
Феодосия	3	3	-
Ялта	1	2	34
Итого	24	43	478

На основании таблицы 16, мы видим, что в Крыму по состоянию на 01.02.2018 г. работало 67 образовательных учреждений. Из них: высшего образования – 24, среднего профессионального образования – 43, имелось 478 программы дополнительного профессионального образования и курсов переподготовки кадров, которые постоянно обновляются согласно современным требованиям ДПО. На карте (ПРИЛОЖЕНИЕ И) наглядно показано расположение образовательных учреждений ВО и СПО по территории Республики Крым. Основная масса учреждений формального образования взрослых расположена в г. Симферополь, что обусловлено высокой численностью взрослого населения (диапазон – более 130 тыс. чел.), а также столичным статусом города. При анализе таблицы 16 и карты (ПРИЛОЖЕНИЕ И) нами отмечены районы, в которых формальное образование взрослых представлено только ОУ СПО – г. Алушта, г. Саки, г. Судак; районы – Бахчисарайский, Белогорский, Красногвардейский, Советский. Также выявлены районы, в которых формальное образование взрослых

отсутствует – Джанкойский район, Кировский район, Ленинский район, Нижнегорский район, Первомайский, Раздольненский и Черноморский районы.

При исследовании проблемы современного состояния неформального образования взрослых в Крыму мы воспользовались рекламными сайтами образовательных организаций [81]. Согласно нашему исследованию, неформальное образование взрослых представлено в следующем виде: курсы, учебные центры для взрослых, бизнес-школы, автошколы, языковые школы. По результатам нашего исследования была составлена таблица 17 и карта «Состояние неформального ОБ» (ПРИЛОЖЕНИЕ К).

Таблица 17

Состояние неформального образования взрослых в Крыму
(по состоянию на 01.02.2019 год)

Населенный пункт	Курсы, учебные центры для взрослых, ед.	Бизнес-школы, ед.	Автошколы, ед.	Языковые школы, ед.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Алупка	2	-	-	-
Алушта	1	-	2	-
Бахчисарай	2	-	4	2
Белогорск	1	-	-	-
Гурзуф	1	-	-	-
Джанкой	2	-	1	1
Евпатория	7	2	-	2
Керчь	11	1	2	-
Саки	1	-	-	-
Симферополь	62	6	20	21
Феодосия	7	-	2	3
Ялта	15	2	2	3
Итого	112	11	33	31

Как видно из таблицы 17, неформальное образование взрослых по состоянию на 01.02.2019 г. представлено 187 единицами. Из них: курсы и учебные центры для взрослых – 112 единиц, бизнес-школы – 11 единиц, автошколы – 33 единицы, языковые школы – 31 единица. На карте «Состояние неформального ОБ» (ПРИЛОЖЕНИЕ К) наглядно видно, что неформальное образование взрослых активно развивается в г. Симферополе и Симферопольском районе – 109 учреждений, в г. Ялта – 22 учреждения, в г. Керчь – таких учреждений 14. В Алупке, Алуште,

Бахчисарае, Белогорске, Гурзуфе, Джанкое, Евпатории, Саках неформальное образование взрослых развивается слабо, а в остальных районах Крыма вообще отсутствует.

Анализ рекламно-информационных сайтов учреждений неформального образования взрослых выявил наиболее востребованные направления в образовании взрослого населения Республики Крым. Основные направления курсов: разработка и создание сайтов, маркетинг, налоговый консультант, компьютерные курсы, курсы менеджмента, курсы управления персоналом, курсы администраторов, тренинги для руководителей, тренинги для персонала, курсы бухучета, курсы ИС-бухгалтерии, театральные студии, центры женского развития, изостудии, школы моделей, школы макияжа, курсы биржевой торговли, курсы кройки и шитья, школа инструкторов фитнеса, туристическо-образовательные курсы, курсы вождения, 3D-графика, 3D-визуализация, дизайнерские курсы, курсы SEO-оптимизации, курсы WEB-дизайна, курсы WEB-маркетинга. К востребованным направлениям относятся также курсы делопроизводства, курсы сметного дела, курсы ландшафтного дизайна, курсы массажа, курсы психологии, курсы тележурналистов, курсы флористики, фотошкола, школа стилистов, курсы эйдетики, тренинги развития личности, курсы маникюра, курсы наращивания ресниц, ногтевого дизайна, педикюра, обучение барменов, обучение ювелиров, курсы дизайна интерьера, школа ресторанного и гостиничного бизнеса, курсы кройки и шитья, курсы вышивки и рукоделия, курсы бисероплетения, курсы депиляции, курсы актерского мастерства, курсы аэрографии (роспись автомобилей, ноутбуков, телефонов, СВЧ-печей, холодильников), курсы ораторского искусства, курсы медитации. В г. Феодосия востребованы курсы по астрологии, которые проводятся в аудитории или дистанционно. В г. Саки востребованы только компьютерные курсы. В г. Алушта – языковые курсы, курсы по самообороне, курсы дизайнера-декоратора. Такое большое разнообразие курсов свидетельствует о заинтересованности взрослого населения в получении дополнительных знаний не только профессиональной направленности [81].

Однако анализ рекламных сайтов учреждений неформального образования выявил отсутствие лицензии на право образовательной деятельности по данным

направлениям обучения взрослых. Анализ отзывов на большинство курсов, тренингов, школ показал отрицательное отношение к преподаванию материала и к преподавателям. Такие отзывы свидетельствуют о низком качестве неформального образования взрослых, что приводит не только к отрицательным отзывам, но и может наносить ущерб экономике Крыма, населению Крыма.

Для исследования проблемы современного состояния неформального образования взрослых в Крыму были посчитаны учреждения, в которых взрослое население Крыма может получить знания самостоятельно, т.е. так называемые учреждения «самообразования» или учреждения культуры. К ним относятся библиотеки, музеи, театры и кинотеатры. Для получения данных были использованы материалы официального сайта Министерства культуры Республики Крым, а также рекламные сайты учреждений неформального образования взрослых. Данные исследования представлены в таблице 18, на основании которой построена карта «Состояние неформального ОБ» (ПРИЛОЖЕНИЕ Л) [33; 57; 99; 133; 165].

Таблица 18

Состояние неформального образования взрослых в Крыму
(по состоянию на 01.02.2019 год)

Населенный пункт	Библиотеки	Кинотеатры	Театры	Музеи
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Алупка	-	-	-	1
Алушта	4	1	-	8
Армянск	-	-	-	1
Бахчисарай	-	-	-	7
Гурзуф	-	-	-	3
Джанкой	2	-	-	2
Евпатория	16	3	4	10
Керчь	1	-	2	6
Коктебель	-	-	-	3
Ливадия	-	-	-	1
Массандра	-	-	-	2
Новый Свет	-	-	-	1
Партенит	-	-	-	1
пгт. Черноморское	-	-	-	2
Саки	1	-	-	2
Симферополь	29	5	3	25
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Старый Крым	-	-	-	6
Судак	-	-	-	2
Феодосия	5	2	-	8

Ялта	23	3	3	17
Итого	81	14	12	106

Так, в Крыму работает 81 библиотека с филиалами, обслуживающая взрослое население, 14 кинотеатров, 12 театров и 106 музеев разной формы собственности. На карте учреждений информального образования взрослых (ПРИЛОЖЕНИЕ Л) наглядно показано их распределение по районам Республики Крым. Активное развитие учреждений информального образования идет в г. Евпатория (33 учреждения), г. Симферополь (62 учреждения), г. Ялта (49 учреждений). В населенных пунктах Алушка, Алушта, Армянск, Бахчисарай, Гурзуф, Джанкой, Керчь, Коктебель, Саки, Старый Крым, Судак, Феодосия, Черноморское присутствует небольшое количество учреждений информального образования.

Следует отметить, что на современном этапе развития образования взрослых библиотеки и музеи являются учреждениями не только информального, но и неформального образования. На базе библиотек и музеев проходят различные образовательные мероприятия для взрослых. Повысить свой образовательный уровень взрослые Крыма могут, посетив библиотеках: литературно-музыкальные тематические вечера, профессионально-образовательные форумы, книжные выставки, выставки-путешествия, литературные экспозиции, творческие встречи с поэтами, писателями, актерами, тематические квесты, устные журналы, литературные киножурналы, вечера-портреты, участвуя в мероприятиях «Ночь в библиотеке»; в музеях – обзорные экскурсии, Крымские музеологические школы, тематические консультации, Таврические научные чтения, тематические литературно-музыкальные вечера [73; 193].

Широкое покрытие кабельным интернетом и появление на территории Республики Крым спутникового интернета открыло большие возможности для самообразования взрослого населения, а учреждения образования готовы помочь в этом вопросе. Так, путем дистанционного обучения можно получить формальное образование – высшее или среднее профессиональное образование, пройти курсы повышения квалификации или переподготовки кадров, прослушать

профессиональные вебинары. Можно ознакомиться с мастер-классами, пройти тренинги, курсы, короткие образовательные программы, также в неформальной обстановке позаниматься с репетитором или тренером, совершить online-путешествие.

Учреждения образования развивают информальное образование среди взрослого населения. С целью самообразования можно посетить библиотечные и музейные мероприятия: виртуальные выставки, экскурсии, выставки-праздники, виртуальные музейные экспозиции.

Согласно нашим исследованиям основная масса взрослого населения использует интернет-ресурсы для своего самообразования в различных областях знаний.

Для лучшего понимания современного состояния образования взрослых в Крыму нами составлена обобщающая карта расположения учреждений формального, неформального, а также информального образования взрослых на территории Республики Крым «Учреждения ОВ» (ПРИЛОЖЕНИЕ М). Активное развитие учреждений образования взрослых наблюдается в городах Симферополь и Симферопольском районе, Евпатория, Феодосия, Керчь. Более слабо идет развитие учреждений образования взрослых в городах Ялта, Алушта, Бахчисарай, Саки. В указанных населенных пунктах расположены учреждения формального образования взрослых, неформального, а также информального. В ряде населенных пунктов расположены учреждения одного или двух направлений образования взрослых. Так, в городах Армянск и Судак повысить свой образовательный и культурный уровень взрослое население может в учреждениях формального и информального образования. В г. Джанкой расположены учреждения неформального и информального образования взрослых. В пгт. Черноморское и в Кировском районе расположены только учреждения информального образования. В Белогорском районе, Красногвардейском и Советском районе находятся учреждения формального образования, где взрослое население Крыма может получить профессиональное образование.

Данная карта позволяет наглядно выявить районы Республики Крым, в которых полностью отсутствуют учреждения образования взрослых. К таким районам

относятся: Джанкойский (54388 тыс. чел. взрослого населения), Красноперекоский (19793 тыс. чел.), Ленинский (50389 тыс. чел.), Нижегородский (36681 тыс. чел.), Первомайский (26558 тыс. чел.), Раздольненский (25310 тыс. чел.), Сакский (62439 тыс. человек взрослого населения по данным официальной статистики)[198]. Взрослое население этих районов может повышать свой образовательный и культурный уровень в близлежащих районах или выезжать в города Симферополь, Евпатория, Ялта, Керчь, Феодосия.

Трансформационные процессы, происходящие в современном обществе, система государственных и социальных запросов определяет отношение взрослого человека к своему дальнейшему образованию. Необходимость принимать правильные решения, ведущие к развитию общества, отраслей экономики, заставляет специалистов постоянно учиться. Образование для них становится ценностью, имеет личностный смысл, имеет свою мотивацию, а поэтому является непрерывным в течение всей жизни.



Рисунок 11. Диаграмма результатов опроса о необходимости продолжения образования после окончания среднего или высшего учебного заведения

Для определения современного состояния образования взрослых в Крыму нами был изучен вопрос мотивации к продолжению обучения на протяжении всей жизни (т.е. продолжения образования) среди взрослого населения Крыма. Было опрошено

324 человека возраста от 23 до 67 лет, проживающих в Крыму. На вопрос «Считаете ли вы необходимым продолжать образование после окончания среднего или высшего учебного заведения?» были получены следующие ответы: да – 61,8% (200 человек), нет - 13,2% (43 чел.), не задумывался – 25% (81 человек) (Рисунок 11).

Такие результаты ответов на поставленный вопрос говорят о понимании взрослыми необходимости продолжения своего образования.

Далее нас интересовало мнение респондентов на вопрос: «Для чего, по вашему мнению, необходимо продолжать свое образование на протяжении всей жизни?». Результаты ответов на вопрос отражены на рисунке 12.

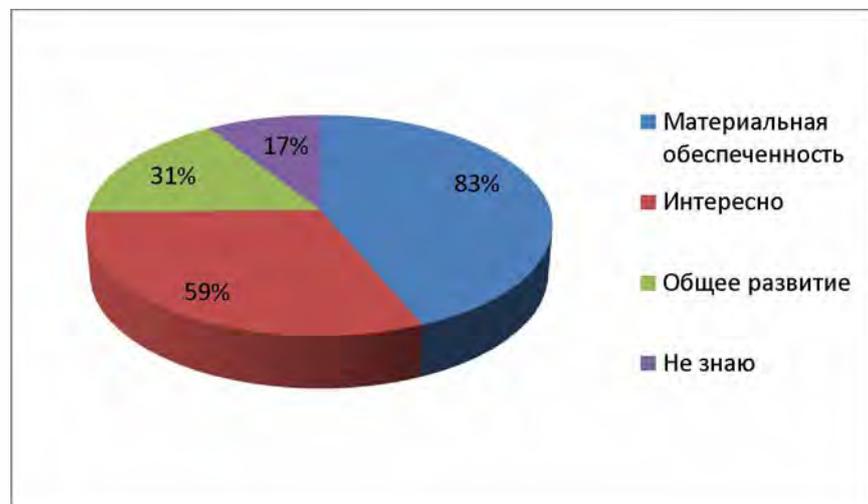


Рисунок 12. Результаты ответов на вопрос «Для чего, по вашему мнению, необходимо продолжать свое образование на протяжении всей жизни?»

Ответы на поставленный вопрос были разнообразными. Нами выделены наиболее повторяющиеся. Так, 269 человек (83%) респондентов ответили, что продолжение образования положительно влияет на материальную обеспеченность, 191 человек (59%) – считают, что это интересно, 100 человек (31%) - уверены, что продолжать образование нужно для общего развития, ответ «не знаю» – дали 55 человек (17%) опрошенных. Полученные результаты показывают недостаточную сформированность понимания образования взрослых на протяжении жизни.

На наш взгляд, были очень интересны и показательны ответы на вопросы «Где вы можете получить дополнительное профессиональное образование?» и «Где вы можете получить дополнительное образование?». Данные представлены на рисунках 13 и 14.

Так, 311 респондентов (96%) считают, что дополнительное профессиональное образование можно получить на курсах повышения квалификации, 253 человека (78%) – не понимают особой разницы между дополнительным образованием (ДО) и дополнительным профессиональным образованием (ДПО), 39 человек (12%) опрошенных получать дополнительное образование будут на курсах профессиональной направленности (парикмахер,

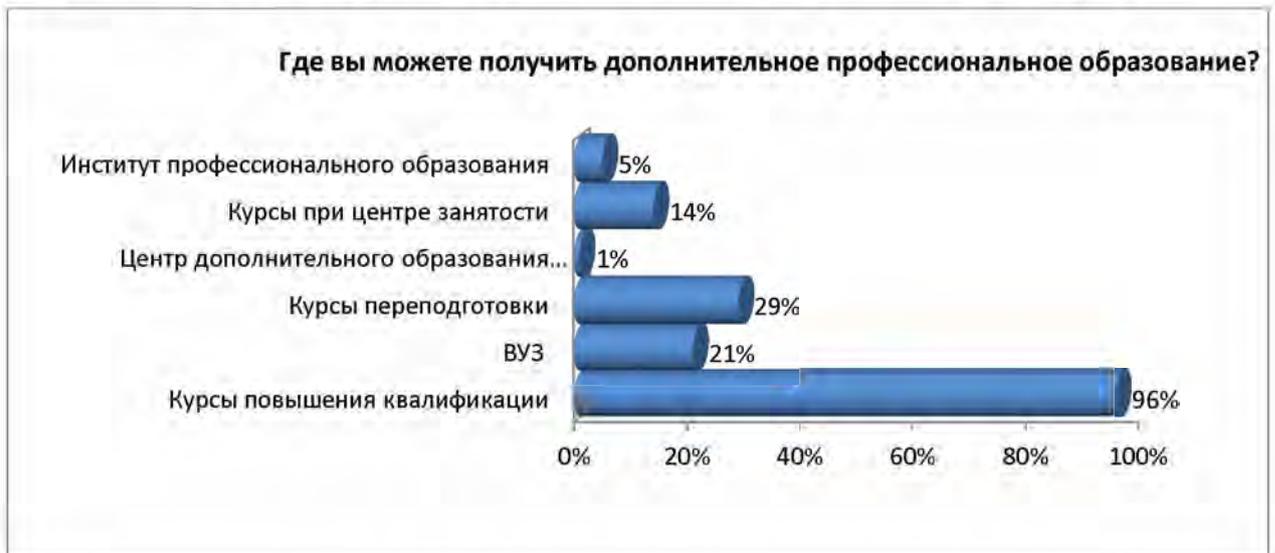


Рисунок 13. Результаты ответов респондентов на вопрос «Где вы можете получить дополнительное профессиональное образование?»

массажист, маникюр-педикюр, аудит, бухгалтер и пр.), 45 человек (14%) дополнительное профессиональное образование будут получать на курсах при центре занятости, 68 человек (21%) – в высших учебных заведениях и 94 человека (29%) – на курсах переподготовки. О работающих в Крыму институте и центрах дополнительного профессионального образования вспомнили 16 человек (5%) и 3 человека (1%), соответственно.

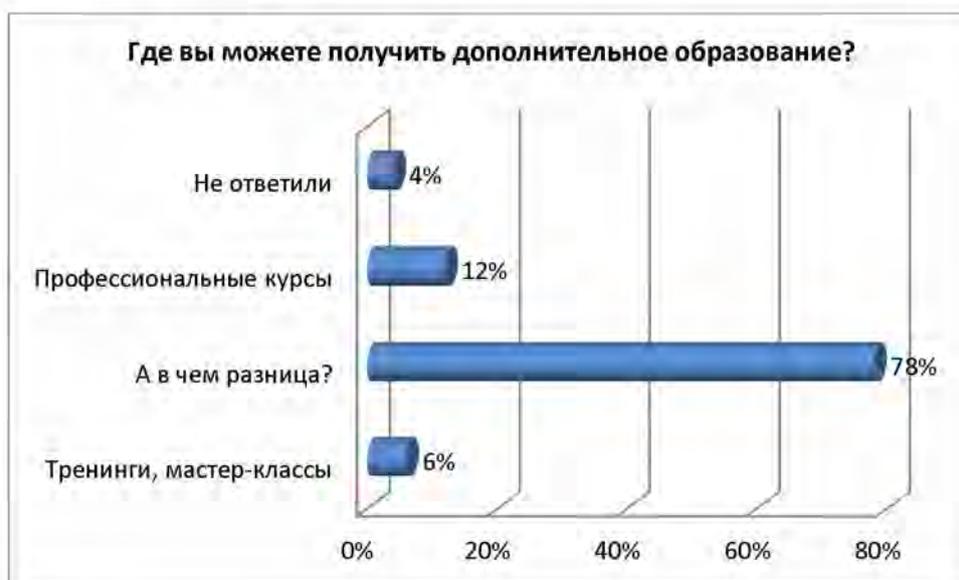


Рисунок 14. Результаты ответов на вопрос «Где вы можете получить дополнительное образование?»

Вышеизложенные данные свидетельствуют о слабой информированности опрошенных в вопросах ДПО и ДО взрослых.

Таким образом, нами было исследовано современное состояние образования взрослых в Крыму за период 2014 – 2019 годы, с позиции формального, неформального и информального образования. По результатам исследования построены таблицы и карты. В ходе проделанной работы было определено следующее:

- определена численность взрослого населения Республики Крым (на основании статистических данных) – 1576366 человек;
- изучено состояние формального образования взрослых путем подсчета учреждений, расположенных на территории Крыма;
- установлены районы Крыма, в которых учреждения формального образования взрослых отсутствуют – Джанкойский, Кировский, Ленинский, Нижнегорский, Первомайский, Раздольненский и Черноморский районы;
- определены основные направления неформального образования взрослых в Крыму;
- выявлены районы, в которых неформальное образование взрослых слабо развито – Алушка, Алушта, Бахчисарай, Белогорск, Гурзуф, Джанкой, Евпатория, Саки;

- исследовано состояние информального образования взрослых;
- обозначены населенные пункты, в которых самообразование взрослых является актуальным и активно развивается – города Евпатория, Симферополь, Ялта;
- выявлены районы Крыма, в которых учреждения образования взрослых отсутствуют полностью – Джанкойский, Красноперекоский, Ленинский, Нижнегорский, Первомайский, Раздольненский, Сакский;
- исследован вопрос мотивации и сформированности понимания взрослых к обучению в течение жизни, информированности взрослого населения в вопросах дополнительного профессионального образования (ДПО) и дополнительного образования (ДО).

3.2 Проблемы образования взрослых в условиях реформирования системы образования в Крыму

При изучении современного состояния образования взрослых в Крыму на этапе интеграции в Российское образовательное пространство и в условиях реформирования образовательной системы нами был выявлен ряд проблем в развитии сферы образования взрослых. Так, нами выделены следующие проблемы:

1. Отсутствие структурированной системы образования взрослых на уровне региона.
2. Отсутствие системы управления образованием взрослых в регионе.
3. Отсутствие нормативно-правовой и законодательной базы образования взрослых в регионе.
4. Слабая информированность населения в вопросах дополнительного профессионального образования и дополнительного образования, о возможностях, которые несет непрерывное образование взрослых.
5. Недостаточно сформировано понимание среди взрослого населения необходимости продолжения образования на протяжении жизни.
6. Отсутствие подготовки преподавателей-андрагогов.
7. Относительно низкое качество неформального образования взрослых.

8. Отсутствие документов на право ведения образовательной деятельности в организациях неформального образования взрослых [172; 175].

Охарактеризуем каждую из них.

Первой из проблем является отсутствие структурированной системы образования взрослых на уровне региона. Уточним основное содержание понятия «система образования взрослых». Согласно национальной социологической энциклопедии «система образование взрослых – это составная часть единой системы непрерывного образования, удовлетворяющей потребности граждан в знаниях и умениях, необходимых для профессионального роста и нравственного развития личности в период самостоятельной жизни. В ее структуру входят следующие взаимодействующие компоненты: семьи жителей страны; исследовательские и образовательные центры; органы государственной власти; образовательные учреждения; профессорско-преподавательский состав образовательных учреждений; ученые и общественные деятели; общественные организации и движения; организации образования взрослых; социальные службы; просветительские организации; учреждения науки, культуры, искусства, туризма и спорта; средства массовой информации; государственно-общественный научный экспертный совет; профессиональные союзы предприятий и учреждений; работодатели предприятий и учреждений; трудовые коллективы предприятий и учреждений; советы директоров предприятий и учреждений; гражданские институты, общественные проекты и их представительства; официальные конфессии и их представительства. Общее руководство системой образования взрослых осуществляет общественный совет по образованию взрослых и просветительской деятельности, создаваемый при государственном учреждении образования взрослых» [134]. Отсутствие системы образования взрослых в регионе вызывает ряд проблем для потребителей образовательных услуг из числа взрослого населения, рассмотренных нами ниже.

На современном этапе развития Крыма социальными заказчиками образования взрослого населения, идеологами образовательных потребностей являются: социально-экономическая система региона; предприятия, учреждения, организации, заинтересованные в повышении эффективности своей работы и нуждающиеся в

компетентных специалистах; люди, как субъекты индивидуальных видов деятельности. Однако отсутствие структурированной системы образования взрослых ставит перед потенциальными потребителями образовательных продуктов ряд проблем, заключающихся в выборе региональных организаций, имеющих право на законодательном уровне осуществлять качественную образовательную деятельность не только на уровне повышения квалификации специалистов и переподготовки кадров, но и на уровне развития культуры человека. Такая же проблема стоит перед лицами, занимающимися индивидуальными видами деятельности. Основная причина выделенной проблемы – отсутствие региональной политики в вопросе образования взрослых, управленческих и координирующих структур и научно-методических принципов обучения взрослых.

Структурированная система образования взрослых в регионе может включать в себя государственные, общественные и частные формы обучения взрослых, разнообразные по структуре и по содержанию обучения.

Решение вышеуказанной проблемы, на наш взгляд, возможно при условии открытия так называемого общества с ограниченной ответственностью «Центр развития и повышения профессиональной компетентности взрослых». В основе работы такого Центра лежит идея непрерывного образования взрослых.

Факторы, необходимые для развития Центра, включают в себя: государственный (региональный) заказ на непрерывное образование взрослых; стимулирование на уровне государства; личная заинтересованность в результатах обучения, наличие индивидуально-личностных целей обучения; готовность взрослых к проявлению инициативы; способность принимать ответственность за результаты проделанной работы; наличие определенных знаний и опыта, которые взрослые привносят в содержание своего образования; учет психофизиологических особенностей, связанных с биологическим возрастом.

Задачи Центра развития и повышения профессиональной компетентности взрослых:

- оказание необходимой помощи взрослому населению Крыма в повышении устойчивости к последствиям экономических изменений;
- повышение функциональной грамотности специалистов;
- освоение востребованных жизнью новых профессий и новых профессиональных направлений;
- распространение знаний.

Функции, реализуемые Центром: аналитико-диагностическая (анализ запросов взрослого обучающегося и диагностика его потребностей); консультационная (обмен опытом и оказание методической помощи, повышение квалификации взрослых); адаптационная (разработка или адаптация программ обучения «под ключ»); образовательная (обучение по адаптированным образовательным программам на территории заказчика или на любой территории, если нет своей площадки); мотивационно-ориентированная (предполагает работу специалиста-психолога, направленную на выявление мотивации к обучению у взрослого человека, на позитивное отношение к своей деятельности, желание углублять собственные знания и профессиональные качества); социально-когнитивная (овладение новыми знаниями, умениями, опытом, необходимыми для выполнения социальных ролей); прогностическая (применение умений прогнозировать перспективы развития своей отрасли); регулятивная (умение использовать результаты собственного обучения); стимулирующая (высокое качество образования, полученный официальный документ об образовании (повышении квалификации или переподготовки) предполагают финансовую «награду» как результат непрерывного образования и повышения качества работы специалиста на предприятии или производстве).

В основу деятельностного подхода в работе Центра заложено формирование площадок локального уровня для повышения профессиональной компетентности и разностороннего развития личности взрослого обучающегося, которые могут располагаться на базе санаторно-курортного комплекса региона.

Направление работы Центра заключается в том, чтобы оказать взрослым обучающимся помощь в моделировании собственного профессионального роста, в построении индивидуальной траектории саморазвития, в разработке и реализации индивидуального образовательного пространства с учетом склонностей, индивидуальных потребностей взрослого обучающегося. Результатом работы центра является разработка и проведение курсов повышения квалификации для разных категорий специалистов продолжительностью в 72 и 144 часа с выдачей документа государственного образца.

База проведения КПК предполагает для слушателей не только обучение, но и полноценный отдых.

Содержательный модуль работы Центра предполагает 7-ми и/или 15-тидневный семинар и включает следующие компоненты (образовательные программы): нормативно-правовой, менеджерский, информационно-коммуникационный, здоровьесберегающий, культурологический, образовательный, технологический.

Нормативно-правовая компонента включает образовательную программу, направленную на изучение законодательной базы Российской Федерации по направлению образования, а также знакомство с другими нормативно-правовыми документами (согласно анализу запросов).

Менеджерская компонента включает программы менеджмента по специализации или направлению подготовки.

Информационно-коммуникационная компонента предполагает обучение новым компьютерным технологиям, применяемых в процессе развития отрасли.

Здоровьесберегающая компонента предполагает ознакомление с методиками, поддерживающими здоровье всех субъектов образовательного процесса.

Культурологическая компонента предполагает ознакомление с мировыми культурными ценностями.

Образовательная компонента предполагает тренинги по основным направлениям специальности.

Технологическая компонента при повышении квалификации специалистов предполагает тренинги по выработке основных компетенций.

Формы работы при обучении взрослых в Центре развития и повышения профессиональной компетентности представлены очным обучением. При таком виде обучения используются информационные технологии, которые обеспечивают доставку основного объема изучаемого материала, активное и интерактивное взаимодействие всех субъектов в процессе обучения, возможность самостоятельного подхода к изучению материала и его оцениванию.

Основной формой работы, направленной на развитие практических умений взрослых, являются тренинги. Сегодня ученые выделяют следующие модели тренинга: развитие карьеры, развитие компетентности, решения конкретной проблемы, выявленные несоответствия и создание мотивации развития. Особое значение для обучения взрослых приобретает тренинг компетентности, который используется в рамках регулярной подготовки и переподготовки персонала.

Результатом работы регионального Центра является рост уровня устойчивости взрослого к быстро изменяющимся реалиям жизни. Также организация подобного Центра и открытие локальных площадок поможет структурировать современную систему образования взрослых в Крыму.

Следующая проблема, выделенная нами в отрасли образования взрослых в Республике Крым – это отсутствие системы государственного управления. Ситуация информационной насыщенности, нестабильности, быстрых изменений социальных, политических и экономических условий, повышения конкурентоспособности специалистов в регионе, приводит к необходимости создания концепции управления образованием взрослых с целью решения образовательных проблем в условиях глобальных изменений.

Для эффективного развития образования взрослых в Республике Крым необходимо построить системное управление. Системное управление образованием взрослых в Крыму должно включать:

- управление в соответствии с государственной иерархией (федеральный, региональный, муниципальный, уровень учреждения);

- формирование нормативно-правовой и законодательной базы для закрепления управленческих решений;
- распределение полномочий на каждом уровне управления и разделение компетенций;
- своевременное участие органов власти и управления в реализации вопросов развития системы образования взрослых в регионе;
- управление системой образования взрослых должно происходить в условиях реального времени с целью эффективности развития системы;
- подготовку управленческих кадров (менеджеров) системы образования взрослых с учетом региональной специфики;
- подготовку специалистов-андрагогов с целью осуществления социальной, учебно-методической и культурно-просветительской деятельности в Крыму;
- формирование механизма образовательной политики на каждом уровне управления системой образования взрослых в регионе.

Исследования Института образования взрослых Международной академии социальных технологий показали, что главным фактором для определения задач управления образованием взрослых являются общественные потребности, в дальнейшем реализуемые в качестве образовательных услуг[52]. Такого же мнения придерживается и В. И. Подобед, определяя основой задач системного управления образованием взрослых в регионе результаты анализа общественных потребностей [134]. Важным условием для развития образования взрослых в Крыму является анализ потребностей населения в необходимости получения разноотраслевых знаний.

Реализация системного управления образованием взрослых в Республике Крым возможна при выполнении следующих условий:

1. Анализ социально-экономического развития региона, позволяющий выделить и оценить перспективы развития образования взрослых на всех уровнях управления.

2. Техническое оснащение системного управления образованием взрослых для установления социально-экономических взаимосвязей, складывающихся в процессе выработки, принятия и реализации управленческих решений.

3. Формирование нормативно-правовой базы образования взрослых с целью регулирования управленческих функций и построения взаимовыгодного профессионального диалога между органами власти, образовательными учреждениями, населением, различными предприятиями на региональном уровне.

4. Развитие образования взрослых путем реализации федеральных программ

5. Решение проблемы образования взрослых в регионе путем разработки региональной и муниципальных программ как комплекса мероприятий социальной, экономической, андрагогической направленности.

6. Формирование условий для реализации федеральных, региональных и муниципальных программ в сфере образования.

Таким образом, для реализации системного управления образованием взрослых необходима взаимосвязь между систематизированными компонентами, структурами, процессами и органами управления с целью повышения эффективной деятельности системы образования взрослых.

На наш взгляд, первым шагом в развитии образования взрослых в Крыму должно быть создание региональных и муниципальных органов управления с возложением на них функций:

- разработка региональной стратегии развития образования взрослых;
- подготовка региональной нормативно-правовой и законодательной базы;
- структурирование системы образования взрослых на региональном и муниципальном уровнях;
- решение проблем финансирования системы образования взрослых в регионе;
- научно-методическое сопровождение и кадровое обеспечение образовательных учреждений для взрослых;

- контроль и анализ результатов работы системы образования взрослых;
- обобщение и распространение лучшего опыта.

Следующая проблема, выделенная нами на основании исследования современного состояния образования взрослых в Республике Крым, – это отсутствие нормативно-правовой и законодательной базы. На наш взгляд, при выполнении условий иерархического соподчинения, основой такой базы должны являться международные, федеральные и региональные документы.

При разработке региональной стратегии развития образования взрослых, а также законодательной и нормативно-правовой базы следует опираться на Стратегию социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года, принятой законом Республики Крым от 09.01.2017 г. №352-ЗРК/2017 [161]. Согласно данной стратегии органами государственной власти должны быть решены проблемы саморазвития и обучения в течение всей жизни взрослого населения региона. Это позволит сохранить не только существующий человеческий капитал, но и привлечь качественный человеческий капитал за счет миграционных процессов. Развитие структурированной системы образования взрослых и управление этой системой приведет к повышению качества услуг для взрослого населения в таких областях как: наука и образование, здравоохранение, социальная защита бытовое обслуживание и другие сферы экономики.

Рост показателей развития населения в Республике Крым приведет в перспективе к развитию региона и к общей комфортности проживания в развитой социальной и рекреационной инфраструктуре.

Отсутствие региональной структурированной системы образования взрослых, отсутствие системного управления и нормативно-правовой базы привело к проблеме слабой информированности населения в вопросах дополнительного профессионального образования (ДПО) и дополнительного образования (ДО) и отсутствию широкого информирования населения о возможностях, которые несет непрерывное образование взрослых. Эти проблемы решаются автоматически при условии развития системного управления и принятых управленческих решений.

Проблема формирования у взрослого населения понимания необходимости продолжения образования на протяжении жизни решается путем информирования через различные источники: СМИ, рекламно-просветительскую деятельность, информационные стенды, встречи с населением, интернет сайты. Использование новых современных технологий позволит создать прозрачную информационную политику относительно образования взрослых в регионе.

Еще одна проблема – отсутствие системы подготовки специалистов-андрагогов. Преподаватели, предлагающие образовательные услуги взрослому населению Крыма, являются преподавателями высших учебных заведений или имеют простое педагогическое образование, практики, без специальной педагогической подготовки. В развитых странах, кроме преподавателей-андрагогов, со взрослыми работают консультанты, тьюторы, работники информационных служб, организаторы обучения взрослых на производстве. Подготовка таких специалистов в Крыму возможна при условии создания кафедр андрагогики в ведущих образовательных учреждениях высшего образования Республики Крым или при условии разработки ООП, учебно-методического комплекса по дисциплине (УМКД) «Андрогогика». Также подготовка специалистов-андрагогов по различным профессиональным направлениям может проводиться в региональном центре развития системы непрерывного образования взрослых согласно Федеральным государственным стандартам.

Проблема отсутствия документов на право ведения образовательной деятельности в организациях неформального образования взрослых решается при условии создания системы управления, органов управления и надзора за образованием взрослых. В статье 91 «Лицензирование образовательной деятельности» Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ред. 29.07.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации» регламентировано лицензирование образовательной деятельности по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования [110]. Лицензирование организаций неформального ОБ позволит структурировать систему ОБ в регионе, эффективно управлять ею, а также повысить качество неформального образования.

Нами была выделена еще одна проблема – относительно низкое качество неформального образования взрослых. Данная проблема будет иметь решение при условии подготовки специалистов-андрагогов, развития системы управления образованием взрослых в регионе, и лицензирования учреждений неформального образования на право образовательной деятельности.

Таким образом, нами было выделено 9 основных проблем образования взрослых в Крыму на этапе интеграции в Российское образовательное пространство и в условиях реформирования образовательной системы Крыма. Решение выделенных нами проблем приведет к развитию образования взрослых на территории региона.

3.3 Приоритетные направления развития образования взрослых в Крыму

Актуальной проблемой в развитии современного образования является создание целостной системы непрерывного образования взрослых, охватывающей не только подготовку и переподготовку специалистов широкого спектра профессий, но и поднимающей социально-культурный уровень взрослого населения.

Непрерывное образование взрослых включает в себя 3 основных составляющих: профессиональную, социально-культурную и личностную.

Профессиональная составляющая включает в себя профессиональные компетенции, получение новых профессиональных возможностей, повышение трудовой мобильности взрослого человека.

Социально-культурная составляющая непрерывного образования взрослых включает в себя процесс взаимодействия взрослого человека с обществом, формирование функциональной грамотности человека в различных сферах.

Личностная составляющая образования взрослого человека сопровождает повседневную жизнь, так как удовлетворяет индивидуальные познавательные потребности человека.

Исходя из всего вышеизложенного, можно говорить о том, что развитие непрерывного образования взрослых в Крыму на современном этапе является

ключевым компонентом обеспечения устойчивого и эффективного развития населения, и, как следствие, социально-экономического развития региона.

На основании выявленных нами проблем образования взрослых в Крыму, мы выделяем приоритетные направления развития этой отрасли образования в регионе.

1. Создание структурированной системы образования взрослых на уровне региона.

2. Создание системы управления образованием взрослых в регионе.

3. Подготовка нормативно-правовой и законодательной базы образования взрослых в Крыму.

4. Создание системы широкого информирования населения о возможностях, которые несет непрерывное образование взрослых, а также в вопросах дополнительного профессионального образования и дополнительного образования.

5. Формирование у взрослого населения понимания необходимости продолжения образования на протяжении всей жизни.

6. Подготовка специалистов-андрагогов различных направлений.

7. Обеспечение качественных образовательных услуг для взрослых в системе формального и неформального непрерывного образования.

8. Разработка и реализация нормативно-правовой документации для ведения образовательной деятельности в учреждениях неформального образования взрослых.

Решая проблему развития образования взрослых в Крыму, необходимо учитывать все 3 составляющих непрерывного образования взрослых. Так, при реализации профессиональной составляющей необходимо создать широкие возможности взрослому населению приобретения необходимой квалификации в течение всей трудовой деятельности; мотивировать профессиональный рост взрослого населения; формировать и внедрять адаптивные системы управления образованием взрослых.

При реализации социально-культурной составляющей непрерывного образования взрослых необходимо направить внимание на формирование функциональной грамотности, обеспечение социальной адаптации граждан, изучать образовательные потребности взрослого населения для внедрения новых дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Особый интерес в области развития образования взрослых в Крыму имеет обновление и адаптация образовательных программ и технологий, обеспечивающих обучение лиц с ОВЗ. Согласно Государственной программе Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2017 гг. [30] в регионе проживают 115113 человек взрослого населения – лица с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 7,3% от общего числа взрослого населения Крыма. Среди них: инвалиды-колясочники, слепые и слабовидящие, глухие и слабослышащие, с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, имеющие психические расстройства. Все они имеют индивидуальные образовательные потребности, которые можно решить на муниципальном уровне с целью развития всего региона.

Еще одним приоритетным направлением в развитии образования взрослых в регионе является развитие системы образовательных услуг, реализуемых среди взрослых, находящихся в Крыму на санаторно-курортном отдыхе. Крым имеет большой потенциал в развитии санаторно-курортной и туристической сферы, а именно: 767 санаторно-курортных и гостиничных учреждений. Из них 148 учреждений специализируются на санаторно-курортном лечении, 213 объектов предоставляют услуги оздоровительного характера, 406 учреждений специализируются на предоставлении услуг по временному размещению отдыхающих. Имеются 142 санаторно-курортных и 112 гостиничных учреждений для круглогодичного приема отдыхающих [161]. Такое количество санаторно-курортных и гостиничных учреждений в регионе позволяет предполагать большой поток отдыхающих, находящихся на лечении, а также туристов, из числа взрослого населения. Приезжающие на отдых и лечение люди, должны иметь возможность получить высококачественные образовательные услуги по

общеразвивающим программам или программам ДПО, находясь на отдыхе или санаторно-курортном лечении, с выдачей удостоверений установленного образца с целью экономии личного и рабочего времени.

Реализация личностной составляющей образования взрослых в Крыму должна быть основана на формировании современной системы консультирования взрослого населения по вопросам профессионального, карьерного роста и дополнительного образования, а также реализации социально-культурной составляющей. Итак, согласно выявленным нами приоритетных направлений развития образования взрослых в Крыму, становится ясна актуальность данного процесса в регионе. Это укрепило нас во мнении о необходимости создания модели развития непрерывного образования взрослых в Крыму.

Для построения модели развития непрерывного образования взрослых в регионе необходимо уточнить основное содержание термина «модель».

«Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы» [60, С.80]. По мнению исследователя А.Н. Дахина, модель – это «логически последовательная система соответствующих элементов, включающих цели образования, содержание образования, проектирование педагогической технологии и технологии управления образовательным процессом, учебных планов и программ» [32, С.21-26]. Согласно В. П. Галкину, модель – это «умозрительная или материальная вещь отражающая либо демонстрирующая те или иные свойства (совокупность свойств) исследуемого объекта» [27]. Современная электронная энциклопедия понимает модель как инструмент для управления моделируемого процесса и как аналог с характерными чертами какого-либо процесса [155].

При помощи модели, как отмечает в своих исследованиях Е. А. Лодатко, «формируется представление об эффективности и ценностях образовательных учреждений, исходя из управленческих позиций» [85]. Модель – это

вспомогательный инструмент исследователя, – считает Г. В. Мухаметзянова, – «идеальный тип» [100, С.62-63]. По мнению И. А. Нигматуллиной, модель – это идеализированное представление о реальном педагогическом процессе [104, С.115-123], учитывающее динамику и целостность этого процесса [105, С.189-196].

Таким образом, конструирование модели включает в себя проведение материальной или мысленной имитации реально существующей системы через создание аналогов по принципу организации и функционирования этой системы.

Моделирование процесса развития непрерывного образования взрослых в Крыму предполагало разработку информационной части модели, в которую включен состав ее компонентов, их содержание и последовательность, охватывающие региональный и муниципальный уровни. Основными направлениями разработки модели являются полнота разработанности; связь теории с практикой; обобщенность социального заказа и развития непрерывного образования взрослых на региональном и муниципальном уровне; обобщенность цели, задач, функций, компонентов; дифференциация развития непрерывного образования взрослых на региональном уровне и на муниципальном уровне.

Представим схематически структурно-функциональную модель развития непрерывного образования взрослых в Крыму (Рисунок 15).

Необходимость развития образования взрослых в Крыму основывается на социальном заказе: обеспечение устойчивого и эффективного развития взрослого населения в условиях социально-экономического развития Республики Крым. Такое развитие человеческого капитала возможно при условии развития системы непрерывного образования взрослых и управления этой системой. Выполнять социальный заказ должна структура регионального уровня – региональный центр развития системы образования взрослых в Республике Крым и структуры муниципального уровня – консультационно-образовательные центры для взрослых.

Структура представленной модели включает в себя 4 блока: научно-теоретический, структурно-содержательный, организационно-деятельностный и

оценочно-результативный. Их основными компонентами являются цели, задачи, функции, компоненты, направления и формы работы со взрослыми, критерии и критериальные показатели, взаимосвязь которых делает процесс развития непрерывного образования взрослых в Крыму эффективным, так как рассматривает данный процесс на региональном и муниципальном уровне.

Научно-теоретический блок включает в себя цель, задачи и функции, реализуемые региональным центром развития системы образования взрослых в Республике Крым. Основная цель данного центра – управление развитием образования взрослых в Республике Крым (региональный уровень).

Данная цель конкретизирована следующими *задачами*:

- создание сферы управления образованием взрослых;
- создание структурированной системы образования взрослых на уровне региона;
- обеспечение условий для получения взрослым населением доступа к различным формам непрерывного образования, повышению общекультурного уровня;
- развитие теоретической научно-методической базы;
- формирование системы информационного обеспечения образования взрослых;
- определение путей финансирования системы образования взрослых;
- создание программы подготовки специалистов-андрагогов различных направлений.

Региональный центр выполняет 5 функций: аналитико-диагностическую, организационную, информационную, адаптационную и образовательную. *Аналитико-диагностическая функция* является важной частью системной управленческой деятельности. Без анализа состояния развития образования взрослых (в реальном времени) невозможно объективно изучить образовательные и социально-культурные потребности взрослого населения Крыма, проконтролировать деятельность структурных подразделений (муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых), определить задачи, построить планы, спрогнозировать

перспективы развития системы ОБ, выработать на научной основе рекомендации по упорядочению системы образования взрослых в регионе или переходу ее в более высококачественное состояние.

Организационная функция позволяет вести деятельность по организации и управлению муниципальными консультационно-образовательными центрами для взрослых в регионе, разработке и реализации региональных законодательных и нормативно-правовых актов. *Информационная функция* регионального центра развития системы непрерывного образования взрослых в Республике Крым заключается в обеспечении доступа взрослого населения к информации о непрерывном образовании взрослых на территории региона.

Данная функция предполагает получение информации о формальном образовании взрослых: профессиональное обучение (учебные центры профессиональной квалификации, обучение на производствах), дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки), дополнительное образование (общеразвивающие программы). Также информационная функция предполагает получение информации о неформальном образовании взрослых на территории региона, включающем образовательные программы в различных клубах, кружках, на курсах, в общественных организациях, тренинги, мастер-классы, короткие образовательные программы, имеющие лицензию на право образовательной деятельности и дающих качественное образование. Кроме того, данная функция предполагает ориентацию взрослого населения в сфере неформального образования, включающую информацию об учреждениях культуры на территории региона, предоставляющих возможность как к самообразованию, так и к получению неформального образования в виде коротких образовательных программ.

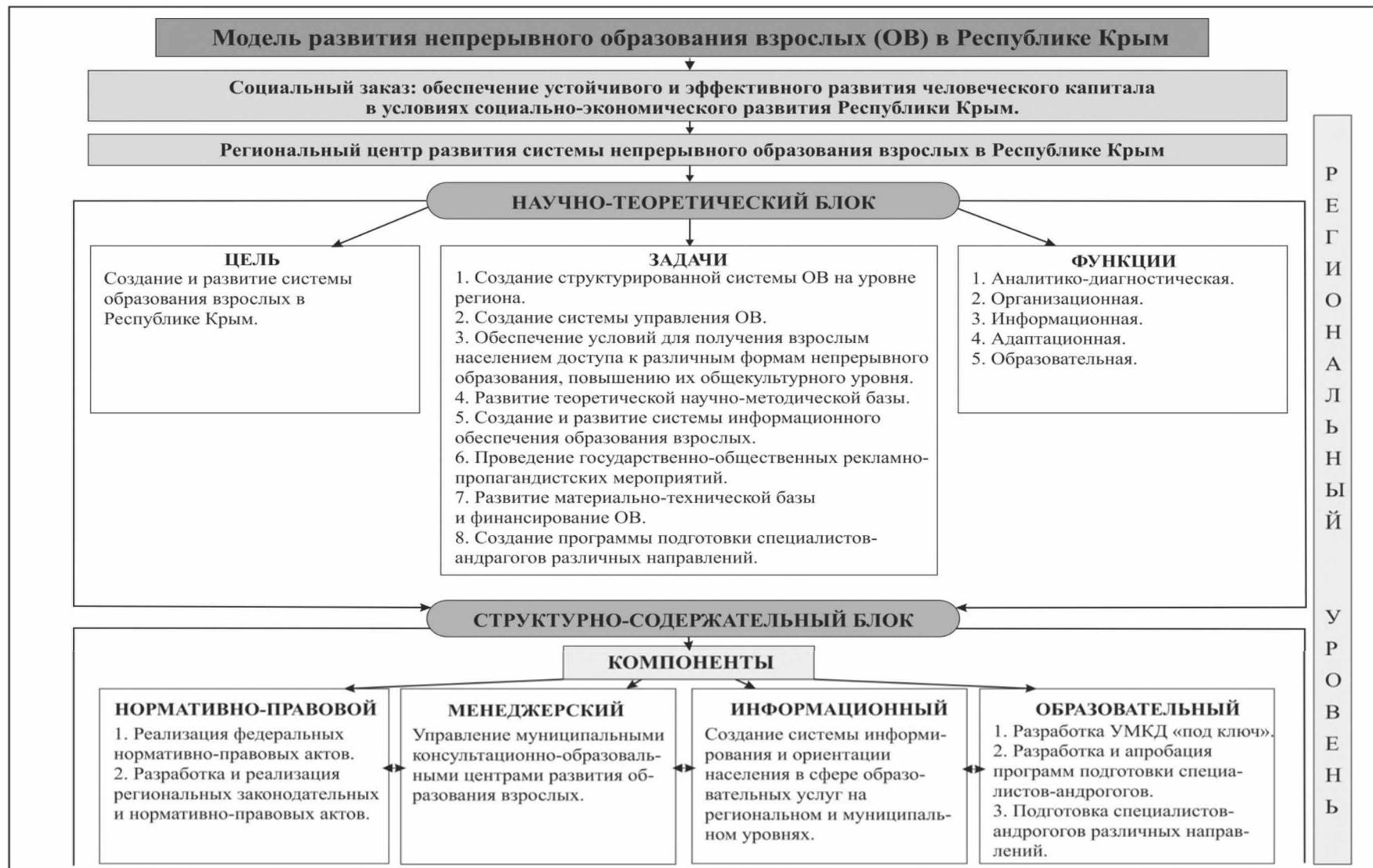


Рисунок 15. Модель развития непрерывного образования взрослых в Республике Крым

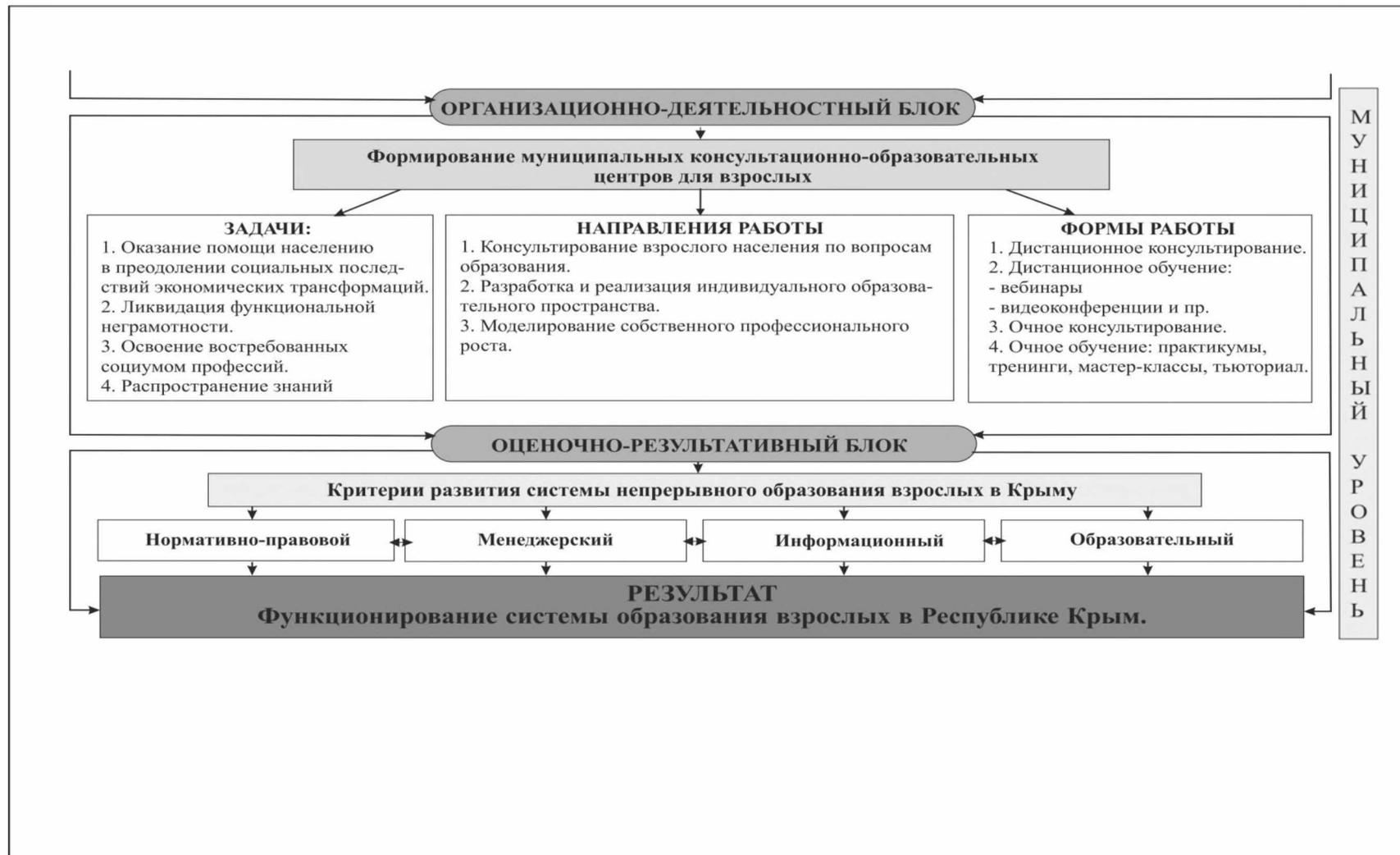


Рисунок 15. Модель развития непрерывного образования взрослых в Республике Крым

Адаптационная функция, выполняемая региональным центром, позволяет сформировать гибкую, доступную во времени и пространстве систему образования взрослых. Такая система непрерывного образования взрослых способна обеспечить доступ взрослому населению к различным формам непрерывного образования и повышению их общекультурного уровня, оказать помощь в преодолении социальных последствий и экономических трансформаций, ликвидации функциональной малограмотности. *Образовательная функция* позволяет разрабатывать и апробировать учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМКД) с учетом потребностей заказчика, требований государственных образовательных стандартов к уровню подготовки специалистов по соответствующему направлению (специальности), а также государственных требований к содержанию программ дополнительного образования и профессионального обучения; общеразвивающие программы с учетом потребностей заказчика. Разработка адаптированных программ или адаптация программ обучения «под ключ» (наполнение примерами из бизнеса заказчика, разработка тренингов и бизнес-кейсов, в т.ч. по материалам заказчика).

Структурно-содержательный блок модели развития непрерывного образования взрослых в Крыму включает в себя нормативно-правовой, информационный, менеджерский и образовательный компоненты. *Нормативно-правовой компонент* развития ОБ обеспечивает реализацию федеральных нормативно-правовых актов, а также разработку и реализацию региональных законодательных и нормативно-правовых актов. *Информационный компонент* предполагает создание системы служб информирования и ориентации взрослого населения в сфере образовательных услуг на региональном и муниципальном уровнях. *Менеджерский компонент* включает в себя управление муниципальными консультационно-образовательными центрами развития образования взрослых. *Образовательный компонент* включает разработку УМКД «под ключ», разработку и апробацию программ подготовки специалистов-андрагогов, подготовку специалистов-андрагогов различных направлений для дальнейшей реализации на муниципальном уровне.

Таким образом, в модели развития непрерывного образования взрослых в Крыму на региональном уровне предусмотрено создание и развитие сферы управления, анализ и диагностика развития образования взрослых в реальном времени, создание структурированной системы ОБ, развитие теоретической научно-методической базы, создание и развитие системы информационного и рекламного-пропагандистского обеспечения ОБ, развитие материально-технической базы и финансирование ОБ, создание программы подготовки специалистов-андрагогов различных направлений.

Организационно-деятельностный блок включает в себя формирование муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых. *Задачи* таких центров состоят в оказании помощи взрослому населению в преодолении социальных последствий экономических трансформаций, которая заключается в переподготовке специалистов по профессиям, необходимым в данном муниципалитете в реальном времени. Также в задачи муниципальных центров для взрослых входит ликвидация функциональной неграмотности и освоение востребованных социумом профессий. Резко возрастающая социальная динамика (развитие новых технологий в промышленности, изменения в экономике, миграция населения, социально-культурная трансформация), информационный бум, информатизация стали причинами развития функциональной неграмотности населения, что связано с неспособностью специалиста эффективно выполнять свои профессиональные и социальные функции, несмотря на оконченное среднее профессиональное или высшее образование. Функциональная неграмотность чаще всего проявляется в неумении использовать постоянно изменяющиеся ситуации и управлять жизненными обстоятельствами, создавать новый социальный опыт. Решение подобной проблемы – одна из задач муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых. Еще одной задачей является распространение общекультурных знаний с целью повышения культурного уровня населения Крыма.

Направления работы муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых заключаются в:

1) консультировании взрослого населения по вопросам образования;

2) разработке и реализации индивидуального образовательного пространства. Как отмечает И. Г. Шендрик, специфика проектирования образовательного пространства взрослого предполагает этап актуализации у субъекта потребности в новых знаниях о себе и мире, которое можно достигнуть через «ощущения кризисности» и желания его преодоления [199, С. 80-89]. Поэтому это направление работы центра связано с индивидуальным заказом взрослого человека.

3) моделировании собственного профессионального роста с целью получения профессионально мобильного специалиста.

Формы работы со взрослыми в центрах: дистанционное консультирование, дистанционное обучение (вебинары, online-консультации и пр.), очное консультирование, очное обучение (практикумы, тренинги, мастер-классы, тьюториал).

Дистанционное консультирование имеет ряд положительных признаков: экономия времени, оперативность связи, проведение на дому; если консультация ведется в виде переписки, то участники диалога могут более четко сформулировать свои мысли; появляется возможность специалистов работать одновременно с различными людьми, находящимися в различном отдалении от консультанта.

Дистанционное обучение позволяет снизить затраты на проведение обучения, осуществить обучение без отрыва от рабочего места, в удобное время, определить индивидуальные сроки и темп обучения, привлечь к образовательному процессу и оказанию оперативных консультаций ведущих специалистов вне зависимости от географической удаленности преподавателей и обучаемых, использовать приобретенные навыки работы с Интернет-технологиями в профессиональной деятельности и обучении, использовать современные учебные средства и технологии.

Очное консультирование предполагает оказание информационной помощи в сфере образовательных услуг при прямом контакте с заказчиком.

Очное обучение предполагает проведение практикумов, тренингов, мастер-классов по разработанным, с учетом потребностей заказчика, УМКД. Еще одной формой работы со взрослыми в муниципальных консультационно-образовательных

центрах для взрослых является тьюториал. Эта форма работы является дополнением к дистанционной самостоятельной работе при обучении взрослого и помогает выяснить возникшие при самостоятельных занятиях проблемы и решить их путем рассмотрения практических заданий и обмена опытом с коллегами.

Таким образом, формирование муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых позволяет обеспечить условия для получения взрослым населением доступа к различным формам непрерывного образования, повышению их общекультурного уровня.

Критерии развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму представлены в *оценочно-результативном блоке* нашей модели. В качестве критериев мы рассматриваем *нормативно-правовой*, предполагающий наличие разработанных и реализующихся законодательных и нормативно-правовых актов на региональном и муниципальном уровнях; *информационный* включающий созданную систему служб информирования и ориентации взрослого населения в сфере образовательных услуг; *менеджерский*, включающий созданную сферу управления образованием взрослых; *образовательный* – предполагает наличие разработанных и апробированных образовательных программ.

Исходя из всего вышеизложенного, предлагаемая нами *модель развития непрерывного образования взрослых* в Крыму позволяет создать систему управления развитием образования взрослых в регионе и обеспечить устойчивое и эффективное развитие человеческого капитала в условиях социально-экономического развития Республики Крым.

Результатом внедрения данной модели являются созданные условия для развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

Таким образом, нами выявлены приоритетные направления развития образования взрослых в Крыму, а именно: создание целостной системы непрерывного ОБ, включающей в себя профессиональную, социально-культурную и личностную составляющие и обеспечивающей устойчивое и эффективное развитие человеческого капитала и, как следствие, социально-экономическое развитие региона. Нами разработана *модель* развития системы непрерывного ОБ в Крыму. Также среди

приоритетных направлений развития ОБ мы выделяем: формирование системы управления образованием взрослых на региональном и муниципальном уровнях, обеспечение условий для получения взрослым населением доступа к различным формам непрерывного образования и повышению их общекультурного уровня, развитие санаторно-курортного ОБ, непрерывное образование лиц с ОБЗ из числа взрослого населения.

Выводы по третьей главе

В третьем разделе диссертационного исследования на основе изучения современного состояния образования взрослых нами выявлено, что взрослое население Крыма, имеющее потребность в получении образовательных услуг, составляет 82,7% от численности всего населения региона. Нами изучено состояние формального, неформального и информального образования взрослых. На основании полученных данных построены таблицы и карты. Выделены районы Крыма, в которых отсутствуют учреждения образования взрослых. К таким районам относятся: Джанкойский, Красноперекоский, Ленинский, Нижнегорский, Первомайский, Раздольненский, Сакский. Выявлено, что учреждения информального образования взрослых (ОБ) играют важную роль и в неформальном ОБ, так как на их базе проводятся короткие тематические образовательные программы для взрослых. Выявлено, что в регионе слабо сформирована мотивация взрослых к обучению на протяжении всей жизни, а также недостаточно проводится информирование взрослого населения в вопросах дополнительного профессионального образования и дополнительного образования.

Нами выделены основные проблемы образования взрослых. Среди них: отсутствие системы управления образованием взрослых, отсутствие структурированной системы ОБ, отсутствие нормативно-правовой и законодательной базы ОБ на уровне региона, отсутствие широкого информирования о возможностях непрерывного ОБ, отсутствие подготовки специалистов-андрагогов, низкое качество неформального ОБ.

Решение выделенных нами проблем приведет к развитию образования взрослых в регионе, и, как следствие, в дальнейшем, к социально-экономическому развитию Крыма.

В ходе исследования нами определены приоритетные направления развития образования взрослых в регионе. Так, одним из приоритетных направлений развития ОБ является создание целостной системы непрерывного образования взрослых, построенной на профессиональной, социально-культурной и личностной составляющих. Построение целостной системы непрерывного ОБ невозможно без создания сферы управления этой системой. Нами разработана модель развития непрерывного ОБ в Крыму, которая базируется на социальном заказе и затрагивает формирование сферы управления образованием взрослых на региональном уровне и развития системы непрерывного образования взрослых на муниципальном уровне. Внедрение предложенной модели приведет к созданию всех условий для развития системы непрерывного ОБ в Крыму.

Также среди приоритетных направлений развития ОБ находятся развитие санаторно-курортного образования и развитие непрерывного образования лиц с ОБЗ из числа взрослого населения региона.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие образования взрослых в регионе согласно выделенным нами приоритетным направлениям приведет к социально-экономическому развитию региона за счет обеспечения устойчивого развития человеческого капитала.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были решены поставленные задачи и сделаны **выводы**:

1. Категориальный анализ проблемы, основанный на исследовании нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и научной литературы, позволил обосновать сущность понятия «взрослый». Данную категорию мы рассматриваем как активного субъекта общественной и производственной жизни, достигшего физической, психологической, социальной и духовной зрелости; человека любого возраста, начиная с 18 лет. Характерными чертами «взрослого» являются наличие жизненного опыта, экономическая независимость, выполнение социальных ролей, ответственность. Дефиницию «образование взрослых Крыма первой половины XX – начала XXI века» рассматриваем как совокупность непрерывных образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации. Категорию «система образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века» понимаем как совокупность процессов формального, неформального и информального образования взрослого населения.

Доказано, что историография исследования рассматривает становление и развитие образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века на двух взаимосвязанных уровнях: общегосударственном (государственные нормативно-правовые документы) и научном (историко-педагогическая, краеведческая, историческая литература, монографии, диссертации, периодическая печать). Установлено, что развитие образования взрослых в Крыму исследуемого периода в историографии представлено с позиций формального (профессионального), неформального и информального образования как сущности организационной деятельности Совета Народных Комиссаров СССР, Совета Народных Комиссаров Крымской АССР,

Всесоюзного комитета по делам Высшей школы при Совете Народных Комиссаров СССР, Народного комиссариата просвещения РСФСР, Министерства Просвещения РСФСР, Крымского областного отдела народного образования, Министерства Просвещения УССР, Министерства образования и науки Украины, Министерства образования и науки АРК, общественных организаций, обществ, отраслевых управлений с целью создания народных университетов как оплота пропаганды знаний среди взрослого населения Крыма; сущности методической работы как разновидности образовательной деятельности интеллигенции (учителей, врачей, агрономов, мастеров производства), профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений как совокупность мероприятий, направленных на получение высококвалифицированных и низкоквалифицированных специалистов в различных отраслях народного хозяйства Крыма, культурное и политическое просвещение взрослого населения региона.

2. Проведенное историко-педагогическое исследование позволило выделить предпосылки становления и развития образования взрослых в Крыму указанного периода: *социально-экономические предпосылки* – уровень экономического развития региона и доходов населения в период промышленного спада страны, неудач на военном поприще, увеличении внутреннего долга страны, экономического кризиса, полиэтничность региона (59 национальностей); *общественно-политические предпосылки*, определяющие идеологическую составляющую образования взрослого населения региона: изменения политических режимов, общественного порядка, смена правительства, лидеров; *педагогические* – необходимость полной ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения, необходимость быстрой подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства; необходимость в идейном воспитании народа; необходимость в подготовке педагогических кадров с новым идейно-политическим мировоззрением; потребность в появлении образовательных

учреждений для взрослых; необходимость повышения самосознания и культурно-политической самоидентификации взрослого населения.

На основании изучения и обобщения научной литературы, архивных документов осуществлен комплексный анализ становления и развития образования взрослых в Крыму исследуемого периода. Выявлено, что становление образования взрослых в Крыму началось с обязательного бесплатного начального образования и политического просвещения взрослого населения. Установлено, что с первой половины XX века на государственном уровне возрастает внимание к подготовке педагогических кадров с новым идеологическим мышлением с целью всестороннего образования взрослого населения, к развитию профессионального, культурного и политико-идеологического образования взрослых. Это обусловило необходимость проведения исследования, которое должно было показать целостную картину становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Выделены и охарактеризованы восемь этапов развития образования взрослых в Крыму.

Первый этап (1908 – 1926 гг.) – этап становления – обусловлен необходимостью развития народного образования, о чем свидетельствуют результаты проведенной переписи населения 1897 года, показавшей, что численность грамотного населения составляет только лишь 21%; введением Закона о всеобщем образовании. Характеризуется наличием системы управления образованием взрослых на государственном уровне, реформированием образования, общедоступностью образования, введением обязательного начального образования для всего населения страны, развитием профессионального образования на базе начального.

Второй этап (1927 – 1941 гг.) – довоенный – характеризуется наличием системы управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР. Развитие формального образования взрослого населения

происходило путем открытия школ для взрослых, ликвидации неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов. Развитие неформального образования – через расширение сети политпросветучреждений. Информальное образование происходило достаточно слабо, несмотря на рост количества библиотек, изб-читален, Красных уголков, что обусловлено большим количеством неграмотного и малограмотного взрослого населения.

Третий этап (1941 – 1944 гг.) – военный – характеризуется развитием неформального образования взрослых из-за необходимости быстрого обучения взрослых согласно нуждам региона в военное время; продолжалась ликвидация неграмотности и малограмотности в колхозах Крыма. Особо выражена военная и патриотическая тематика при обучении взрослого населения. Органы управления системой образования взрослых эвакуированы в Дагестанскую АССР и Краснодарский край, в связи с чем руководство образованием взрослых было консультативным.

Четвертый этап (1944 – 1953 гг.) – поствоенный – характеризуется наличием система управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР, а затем Крымский Областной Отдел Народного Образования. Главенствующее место в образовании взрослых занимает подготовка педагогических кадров в педучилищах, институтах, на курсах повышения квалификации с целью дальнейшей работы со взрослым населением Крымской области, и в аспирантуре – для дальнейшей подготовки педагогических кадров. Развитие формального образования взрослого населения через работу школ рабочей и сельской молодежи, школ для взрослых, обучение в училищах, техникумах, институтах, ликвидацию неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов. Развитие неформального образования через расширение

киносети, сети районных и городских лекционных бюро, работу музеев, библиотек, изб-читален, концертную деятельность филармонии. Получило развитие информальное образование через самообразование взрослого населения в библиотеках, избах-читальнях, самостоятельное изучение брошюр с лекциями Областного лекционного бюро.

Пятый этап (1954 – 1959 гг.) – переходный – характеризуется изменением статуса Крымской области, контроль за образованием взрослых перешел к Министерству Просвещения УССР. Развитие формального образования взрослых происходит путем увеличения количества обучающихся в школах рабочей и сельской молодежи, в школах неграмотных и малограмотных, в областной заочной школе взрослых, открытия консультационных пунктов для взрослых. Развитие неформального образования взрослых происходило путем увеличения количества образовательных мероприятий по различным направлениям. Впервые широко развернулась пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди взрослого населения Крымской области. Продолжило свое развитие информальное образование.

Шестой этап (1959 – 1990 гг.) – реформаторский. До середины 80-х годов образование взрослых в Крыму осуществлялось под руководством Министерства Просвещения УССР, Исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся, Областного отдела народного образования, совета по народному образованию. К концу 80-х годов управление системой образования взрослых в Крыму со стороны государственных органов было полностью утрачено. В формальном образовании взрослых работали школы для неграмотных и малограмотных, школы рабочей молодежи, школы сельской молодежи, техникумы, училища, ПТУ, ВУЗы. Открывались заочные отделения при общеобразовательных школах, учебно-консультационные пункты заочного обучения, технические школы мастеров. В сфере неформального образования взрослых работали общество «Знание», народные

университеты, лекционные бюро, экскурсионное бюро, Университеты здоровья, школы здоровья, родительские университеты, Дома культуры, клубы. Неформальное образование взрослых было тесно связано с информальным. В сфере информального образования взрослых работали театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, государственная филармония, издавались газеты и журналы.

Седьмой этап (1991 – 2014 гг.) – постсоветский – характеризуется отсутствием управления процессом неформального и информального образования взрослых и контроля за ним. Министерство образования и Республики Крым занималось управлением только формальным образованием взрослых. Наблюдалось снижение роли вечерних (сменных) общеобразовательных школ, сохранение сети региональных ПТУЗов, уменьшение количества ВУЗов регионального подчинения I-II уровня аккредитации, сохранение Крымских ВУЗов III-IV уровня аккредитации, территориальное распределение и увеличением числа ВУЗов III-IV уровня аккредитации с подчинением Министерству образования и науки Украины; развитие последипломного образования по программе подготовки научно-педагогических кадров, а также на курсах повышения квалификации.

Восьмой этап (2014 – 2019 гг.) – современный – характеризуется отсутствием региональной нормативно-правовой и законодательной базы по образованию взрослых. Формальное образование представлено средним профессиональным образованием, высшим образованием, дополнительным профессиональным образованием, дополнительным обучением, программами повышения квалификации специалистов и переподготовки специалистов. Получили развитие региональные средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Появились филиалы Российских образовательных организаций. Получили развитие образовательные организации неформального и информального образования взрослых.

3. Исследование исторического опыта развития образования взрослых дало возможность охарактеризовать содержание, формы и методы обучения взрослого населения Крыма первой половины XX – начала XXI века. Программа формального образования соответствовало начальному, среднему и профессиональному образованию. Начальное образование имело цель ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения Крыма. Среднее образование взрослые получали согласно учебным планам школ Всеобуча, обязательными были политическое и культурное просвещение. Содержание профессионального образования (среднего и высшего) включало общеобразовательный цикл предметов, специальные циклы предметов, политическое и культурное просвещение. Курсы подготовки и переподготовки кадров включали специальный цикл предметов, политическое и культурное просвещение. Содержание неформального образования взрослых раскрывалось в культурно-просветительских тематических мероприятиях и политико-просветительских тематических мероприятиях. Формы образования взрослых были: очная (дневная, вечерняя), заочная (дневная, заочная) и экстернат. Формы организации обучения взрослых как в формальном образовании, так и в неформальном соответствовали целям и задачам получения образования взрослым населением Крыма. Основными методами образования взрослых были доклады, объяснения, работа с книгой или газетой, пересказ, самостоятельная работа в библиотеке, учебные экскурсии и практики, устный журнал, кинодемонстрация, бюллетени, радио- и телепередачи, решение производственных задач и анализ производственных ситуаций.

4. Системный подход в исследовании позволил осуществить комплексный анализ проблемы и определить современное состояние образования взрослых в Крыму за период 2014-2019 годы; обозначить проблемы, а именно: отсутствие структурированной системы образования взрослых на уровне региона; отсутствие системы управления образованием взрослых; отсутствие нормативно-правовой и законодательной базы

образования взрослых; слабая информированность в вопросах дополнительного профессионального образования и дополнительного образования; отсутствие подготовки преподавателей-андрагогов; относительно низкое качество неформального образования взрослых; отсутствие документов на право ведения образовательной деятельности в организациях неформального образования взрослых.

На основании обозначенных проблем были выделены приоритетные направления развития образования взрослых в регионе. К ним относятся: создание целостной системы непрерывного образования взрослых, построенной на профессиональной, социально-культурной и личностной составляющих при условии создания сферы управления этой системой; развитие системы образовательных услуг, реализуемых среди взрослого населения во время санаторно-курортного отдыха; развитие непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа взрослого населения региона.

Разработана модель развития непрерывного образования взрослых в Крыму. Ее основой является социальный заказ на устойчивое и эффективное развитие взрослого населения в условиях социально-экономического развития Республики Крым. Представленная нами модель предусматривает реализацию социального заказа на двух уровнях: развитие региональной структуры (региональный центр), целью которого является управление развитием образования взрослых в Республике Крым, и структур муниципального уровня (консультационно-образовательные центры для взрослых). Она позволяет решать такие задачи как: создание сферы управления образованием взрослых; создание структурированной системы образования взрослых на уровне региона; обеспечение условий для получения взрослым населением доступа к различным формам непрерывного образования, повышению общекультурного уровня; развитие теоретической научно-методической базы; формирование системы информационного обеспечения образования взрослых; определение

путей финансирования системы образования взрослых; создание программы подготовки специалистов-андрагогов различных направлений.

Обобщенный опыт становления и развития образования взрослых в исследуемый период способствует объективному осмыслению исторического опыта, который должен произойти на уровне государственной власти Республики Крым в условиях социально-политического и социально-экономического развития Крыма в составе Южного федерального округа Российской Федерации, а также борьбы старой и новой философии образования взрослых. Это позволит реформировать систему образования взрослых, что впоследствии приведет к качественному выполнению социального заказа в регионе.

Проведенное исследование не претендует на окончательное решение проблемы. Перспективным, на наш взгляд, является практическое применение основных положений исследования для развития непрерывного образования взрослых в Крыму; внедрение предложенной модели непрерывного образования взрослых в Крыму; подготовка специалистов-андрагогов к организационно-методической деятельности по формальному, неформальному и информальному образованию взрослых с учетом регионального компонента; отслеживание динамики развития образования взрослых в условиях реального времени с целью конкретизации теоретической модели развития системы образования взрослых на региональном уровне и усовершенствование содержания, форм и методов образования взрослых.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- ОВ – образование взрослых
- ПТУЗ – профессионально-техническое учебное заведение
- РВУЗ – республиканское высшее учебное заведение
- РК – Республика Крым
- АРК – Автономная Республика Крым (в составе Украины)
- СМИ – средство массовой информации
- ОЭСР – организация экономического сотрудничества и развития
- РФ – Российская Федерация
- ФЗ – Федеральный Закон
- ЮФО – Южный федеральный округ
- СССР – Союз Советских Социалистических Республик
- ВКП(б) – Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков
- РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика
- УССР – Украинская Советская Социалистическая Республика
- ГКУ РК – Государственное казенное учреждение Республики Крым
- ГБУ РК – Государственное бюджетное учреждение Республики Крым
- ОДН – общество «Долой неграмотность»
- ФЗО – фабрично-заводское обучение
- ВУЗ – высшее учебное заведение
- ЦИК – Центральный Исполнительный Комитет
- СНГ – Содружество Независимых Государств
- КОЕ и ЛП – Крымское общество естествоиспытателей и любителей природы
- РОПИК – Российское общество по изучению Крыма
- Крымревком – Крымский революционный комитет
- ВКП – Всесоюзная Коммунистическая партия
- ВЛКСМ – Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодежи

Совпартшкола – Советская партийная школа
ДПО – дополнительное профессиональное образование
ДО – дополнительное образование (взрослых)
ЦК – Центральный Комитет
АССР – Автономная Советская Социалистическая Республика
ФЗУ – школа фабрично-заводского ученичества
Стройуч – школа строительного училища
ОБЛОНО – областной отдел народного образования
ВС – Верховный Совет
СНК – Совет Народных Комиссаров
НКПС - Народный Комиссариат путей сообщения
Дорстройуч – дорожно-строительное училище
КРИМОК – Крымский институт массовой подготовки кадров
Наркомпрос – Народный Комиссариат Просвещения
ПВХО – противовоздушная и противохимическая оборона
ВУК – Всесоюзный учебный комбинат
НКТП – Народный Комиссариат текстильной промышленности
ИУУ – институт усовершенствования учителей
МТС – машинно-тракторная станция
НКП – Народный Комиссариат Просвещения
Санаторий МВС – санаторий Министерства внутренних дел (при Украине)
ОЛБ – Областное лекционное бюро
КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза
Консультпункты – консультационные пункты
Облпотребсоюз – областной потребительский союз
Облсполком – областной исполнительный комитет
Санпросветработа – санитарно-просветительская работа
ПТУ – профессионально-техническое училище
НИИ – научно-исследовательский институт
ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения

ГорОНО – городской отдел народного образования
ОШ – общеобразовательная школа
МОН – Министерство образования и науки
КЗОТ – Кодекс законов о труде
ВО – высшее образование
СПО – среднее профессиональное образование
КПК – курсы повышения квалификации
ООП – основные образовательные программы
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
ОУ ВО – образовательные учреждения высшего образования

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абитуриент Крыма 2017. Образовательные учреждения [Текст]. – Симферополь: ООО «Таврический дом», 2017. – 116с.
2. Абитуриент Крыма-2016 [Текст]. – Симферополь: ООО «Таврический дом», 2016. – 124с.
3. Абитуриент-2001: Спецвыпуск «Рекламного вестника Крыма» [Текст]. – Симферополь: Таврида, 2001. – 55с.
4. Абитуриент-2004. Учебные заведения Крыма: Справочник [Текст]. – Симферополь: Таврида, 2004. – 144с.
5. Абитуриент-2009. Учебные заведения Крыма: Справочник [Текст]. – Симферополь: Поли-ПРЕСС, 2009. – 112с.
6. Агапова, О. Образование взрослых в России состояние, проблемы, перспективы [Текст] / О. Агапова // Адукаатар. – 2008. – № 2 (14). – С.5-8.
7. Акт о провозглашении государственной самостоятельности Республики Крым [Текст] // Ведомости Верховного Совета Крыма. – 1991-1992. – № 5. – С. 243.
8. Александер, Т. Год 2150 : Сны об Эре Водолея[Текст] / Т. Александер. –М. : ООО Издательство «София», 2009.–400с.
9. Ананьев, Б. Г. Структура развития психофизиологических функций взрослого человека [Текст] / Б. Г. Ананьев // Хрестоматия по возрастной психологии. – М.: ИПП, 1996. – С. 248-254.
10. Андрагогика: Образовательная программа [Текст] / Науч. ред. С. Г. Вершловский. – СПб. :СПБАППО,2004. – С. 6-7.
11. Аношкина, В. Л. Образование. Инновация. Будущее. (Методологические и социокультурные проблемы) [Текст] / В. Л. Аношкина, С. В. Резванов. – Ростов-на-Дону: Изд-во РО ИПК и ПРО, 2001. – 176 с.
12. Антология педагогической мысли христианского Средневековья. Т. 2. [Текст]. – М. : Аспект Пресс, 1994. – С.141.

13. Белов, А. К. Славяно-горицкая борьба. Изначалие [Текст] / А. К. Белов. – М.: Здоровье народа, 1992. – 151с.
14. Библия. Книги священного писания Ветхого и Нового Завета (в русском переводе с параллельными местами и приложениями) [Текст]. – М.: Российское библейское общество, 2003. – С. 596-597.
15. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 478 с.
16. Бычкова, Н. И. Социальное обучение взрослых в условиях неформального образования: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Бычкова Наталья Ильинична. – Пятигорск, 2004. – 322 с.
17. Василькова, Т. А. Основы андрагогики [Текст] / Т. А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2013. – 252 с.
18. Васягина, Н. Н. Обучение взрослых: опыт и перспективы [Текст] / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 9-12
19. Вахтеров, В. П. Внешкольное образование народа. Сельские библиотеки. Книжные склады. Воскресные школы и повторительные классы [Текст] / В. П. Вахтеров. – М.: Типография Высочайше утвержденного Т-ва И. Д. Сытина, Валовая ул., 1896. – С.28-29.
20. Вербицкая, Н. О. Теория и технология образования взрослых на основе витагенного (жизненного) опыта: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01, 13.00.08/ Вербицкая Наталья Олеговна. – Екатеринбург, 2002. – 372 с.
21. Вернадский, В. И. Письма о высшем образовании в России [Текст] / В. И. Вернадский. – Вестник воспитания. – 1913. – № 5. – С.8.
22. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование (историко-теоретический анализ феномена). [Электронный ресурс] / С. Г. Вершловский. – Режим доступа: http://ext.spb.ru/index.php/2011-03-15-04-30-15/doc_details/53-----2007.html, свободный. – Загл. с экрана.

23. Византийский словарь [Текст]: в 2 томах. Т. 1. / Общ.ред. К. А. Филатова]. – СПб.: Амфора. ТИД Амфора: РХГА: Издательство Олега Абышко, 2011. – С. 448.
24. Водовозов, В. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / В. И. Водовозов. – М.: Изд. АПН РСФСР, 1958. – С.89-104.
25. Высочина, Т. М. Использование системного подхода в исследовании проблем подготовки квалифицированных рабочих в АР Крым в 20–40 годы XX века / Т. М. Высочина // Молодой ученый. – 2013. – №12. – С. 428-433. – URL <https://moluch.ru/archive/59/8524/> (дата обращения: 16.03.2019).
26. Галичин, В. А. Основные характеристики и тенденции развития образования взрослых в условиях глобализации [Электронный ресурс] / В. А. Галичин. – Режим доступа :<http://www.intelros.ru/readroom/vek-globalizacii/-1-9-2012/14396-osnovnye-harakteristiki-i-tendencii-razvitiya-obrazovaniya-vzroslyh-v-usloviyah-globalizacii.html>, свободный. – Загл. с экрана.
27. Галкин, В. П. Проблемы современности: теоретические аспекты и основы экологической проблемы – толкователь слов и идиоматических выражений. Контекстное учебное пособие к циклу «Экологические проблемы человечества». Экология, социология, философия, право. Часть2. [Электронный ресурс] / В. П. Галкин. – Режим доступа: <http://terme.ru/slovari/teoreticheskie-aspekty-i-osnovy-ekologicheskoi-problemy-tolkovatel-slov-i-ideomaticeskikh-vyrazhenii.html>, свободный. – Загл. с экрана.
28. Гамбургская декларация об обучении взрослых. Июль 1997 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/Hdecl.html>, свободный. – Загл. с экрана.
29. Глоссарий современного образования [Текст] / под редакцией В. И. Астаховой и А. Л. Сидоренко. – Харьков: Око, 1998. – С. 13.
30. Государственная программа Республики Крым «Доступная среда» на 2016-2018 гг. (Приложение к постановлению Совета Министров Республики

Крым от 15.04.2016г. №154) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rk.gov.ru/file/File/Post_154.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

31. Громкова, М. Т. Андрагогическая модель целостного образовательного процесса [Текст]: автореф. дис. ... д. пед. наук / М. Т. Громкова – Москва: МГУТУ, 2006. – 39 с.

32. Дахин, А. Н. Педагогическое моделирование: сущность, эффективность и... неопределенность [Текст] / А. Н. Дахин // Педагогика. – 2003. – № 4. – С. 21-26.

33. Дворцы, музеи Крыма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://tonkosti.ru/%D0%94%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%86%D1%8B_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B0, свободный. – Загл. с экрана.

34. Декларация «О Государственном суверенитете Крыма» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sevkrimrus.narod.ru/ZAKON/dekl.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

35. Дементьев, Н. Е. История Крыма. Часть 2 [Электронный ресурс] / Н. Е. Дементьев, А. Г. Зарубин. – Режим доступа: http://crimea-tour.ru/istor_xx.html, свободный. – Загл. с экрана.

36. Демографический энциклопедический словарь [Электронный ресурс] / Гл.ред. Д. И. Валентей. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/1149/word/vzroslye>, свободный. – Загл. с экрана.

37. Джефферсон Томас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B6%D0%B5%D1%84%D1%84%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%BD_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%81, свободный. – Загл. с экрана.

38. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/20605>, свободный. – Загл. с экрана.

39. Дополнительное профессиональное образование в 2010 г. [Электронный ресурс]: статистический бюллетень. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/, свободный. – Загл. с экрана.

40. Древнекитайская философия [Текст]: в 2 т. Том 1 / под ред. Ян Хин-Шун. – М.: Мысль, 1972. – С. 153-154.

41. Дундук, Н. Ф. Профессиональные учебные заведения Таврической губернии в XIX – начале XX века [Текст] / Н. Ф. Дундук, Л. Л. Кузмина // Культура народов Причерноморья. – 1999. – № 8. – С. 182-186.

42. Жданов, А. В. Некоторые аспекты становления и развития образования в Европе [Текст] / А. В. Жданов // Вестник Новгородского государственного университета. – 2012. – № 70. – С. 28-30.

43. Закон України «Про освіту» від 23.05.1991 року (зі змінами внесеними у 1992–2016рр.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12/page>, свободный. – Загл. с экрана.

44. Закон України «Про скасування Конституції і деяких законів Автономної Республіки Крим [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/92/95-%D0%B2%D1%80>, свободный. – Загл. с экрана.

45. Зинченко, Г. П. Непрерывное образование: социально-философская концепция / Г. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону: [б.и.], 1990. – 178 с.

46. Змеёв, С. И. Становление андрагогики: Развитие теории и технологии обучения взрослых [Текст]: автореф. дис. ... д. пед. наук / С. И. Змеёв. – М.: Моск. гос. лингвистический ун-т, 2000. – 24 с.

47. Змеёв, С. И. Андрагогика и образование взрослых (основные понятия и термины) [Текст] / С. И. Змеёв // Понятийный аппарат педагогики и образования. – 1996. – № 2. – С. 308-324.

48. Зотова, Т. П. Использование шведского опыта образования взрослых в отечественной педагогической теории и практике: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Зотова Татьяна Павловна. – Ульяновск, 2006. – 248 с.
49. Историческая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://dic.academic.ru/dic.nsf/sie/4844/%D0%93%D0%A0%D0%A3%D0%9D%D0%94%D0%A2%D0%92%D0%98%D0%93>, свободный. – Загл. с экрана.
50. История педагогики [Текст]: Часть 1 / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Сфера, 1997. – 182с.
51. История развития образования взрослых в России [Текст] / Под ред. Е. П. Тонконогой. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. – 114 с.
52. Ишуткин, А. Н. Государственно-общественное управление образованием взрослых [Электронный ресурс] / А. Н. Ишуткин.– Режим доступа: <http://iovrhao.spb.su/568-2013-07-06-16-06-48.html>, свободный. – Загл. с экрана.
53. Казымова, Т. С. Научный обзор исследований о сущности образования взрослых как основа процесса повышения квалификации [Текст]/ Т. С. Казымова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – С. 782.
54. Кампанелла, Т. Город солнца [Электронный ресурс] / Т. Кампанелла. – Режим доступа: <http://astrologic.ru/comments/campanella.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
55. Карпова, Е. И. Гуманитарное образование взрослых средствами дистанционных обучающих технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Карпова Елена Ивановна. – М., 2008. – 218 с.
56. Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров (Доклад Международной организации труда, ООН, 2011г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/g20.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

57. Кинотеатры Крыма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.resorts-krum.ru/cinema_crimea, свободный. – Загл. с экрана.
58. Климент Александрийский. Педагог [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://azbyka.ru/otechnik/Kliment_Aleksandrijskij/pedagog/, свободный. – Загл. с экрана.
59. Ключарев, Г. Непрерывное образование в трансформирующемся российском обществе [Текст] / Г. Ключарев, Е. Огарев. – М.: РОССПЭН, 2002. – 197с.
60. Когаловский, М. Р. Глоссарий по информационному обществу [Текст] / М. Р. Когаловский. – М.: Институт развития информационного общества, 2009. – С. 80.
61. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова. – М.: Академия, 2005. – С. 10.
62. Конституция Автономной Республики Крым (21 октября 1998 года) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sevkrimrus.narod.ru/ZAKON/1998konst.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
63. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный. – Загл. с экрана.
64. Конституція Українвїд 28.06.1996 року [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80/page>, свободный. – Загл. с экрана.
65. Конт-Спонвиль, А. Философский словарь [Текст] / А. Конт-Спонвиль. – М.: Этерна, 2012. – С.94.
66. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020года, утвержденная распоряжением

Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. №1662-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/>, свободный. – Загл. с экрана.

67. Концепция развития образования взрослых в государствах –участниках Содружества Независимых Государств/ VIII конференция министров образования государств-участников СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/declsng.html>, свободный. – Загл. с экрана.

68. Концепция развития образования взрослых в государствах–участниках Содружества Независимых Государств, утверждена решением Совета глав правительств Содружества Независимых Государств от 25 мая 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1488, свободный. – Загл. с экрана.

69. Кравчук, А. С.К истории Крымского виноградного училища (1804-1841) / А. С. Кравчук // Ученые записки Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Исторические науки». – 2018. – Т.4(70). – №1. – С.20-32.

70. Крупская, Н. К. Основы политико-просветительной работы [Текст]/ Н. К. Крупская. – М.: Академия педагогических наук РСФСР, 1959. – С. 2-3.

71. Крым от древности до наших дней [Текст] / Под ред. Э. Б. Петровой. – Симферополь: ИД «ЧерноморПРЕСС»; Феодосия ИД «Коктебель», 2010. – С. 345-370.

72. Крымобком ВКП(б) постановляет... [Текст] // Красный Крым. – 1933. – 09 апреля.

73. Крымская республиканская универсальная научная библиотека имени И. Я. Франко. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://franco.crimealib.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

74. Кукуев, А. И. Андрагогика М. Ноулза: содержательная и процессуальная модели [Текст] / А. И. Кукуев // Вопросы международного сотрудничества в образовании Южного региона. – 2008. – № 3-4. – С. 29-34.

75. Кукуев, А. И. Методы обучения взрослых: проблема классификации. [Текст] / А. И. Кукуев // Актуальные проблемы дополнительного профессионального образования на юге России. – 2008. – № 1 (5). – С. 31-37.
76. Кукуев, А. И. Андрагогический подход в педагогике [Текст]: автореф. дис. ... д. пед. наук / А. И. Кукуев. – Ростов-на-Дону: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2010. – 60 с.
77. Кулинченко, В. В. Дополнительное профессиональное образование как компонент региональной системы образования взрослых: На материале Краснодарского края: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кулинченко Виктор Васильевич. – Краснодар, 1999. – 238с.
78. Кулюткин, Ю. Н. Психологические проблемы образования взрослых [Электронный ресурс] / Ю. Н. Кулюткин. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1989/892/892005.htm#a12>, свободный. – Загл. с экрана.
79. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых [Текст] / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
80. Кунецкая, Л. Крупская [Текст] / Л. Кунецкая, К. Маштакова.–М.: Молодая гвардия, 1985. – 385 с.
81. Курсы, учебные центры Крыма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tavrika.su/krym/obrazovanie/kursy-uchebnye-tsentry/>, свободный. – Загл. с экрана.
82. Лебедева, Н. В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия [Текст] / Н. В. Лебедева // Научный диалог. Психология. Педагогика. – 2013. – № 4 (16). – С. 63-73.
83. Ленин, В. И. Полное собрание сочинений [Текст]: в 55 томах. Том 38. I Всероссийский съезд по внешкольному образованию / В. И. Ленин.–М.: Изд-во политической литературы, 1958. – С. 332.
84. Лесохина, Л. Н. Образование взрослых в общецивилизационном контексте [Текст] / Л. Н. Лесохина // Новые знания. – 1997. – № 1. – С. 5-7.

85. Лодатко, Е. А. Методологические основы моделирования социокультурных процессов [Электронный ресурс] / Е. А. Лодатко. – Режим доступа: <http://www.relga.ru/Environ/WebObjects/tgu-www.woa/wa/Maitextid=2080&level1=main&level2=articles>, свободный. – Загл. с экрана.

86. Ломтева, Т. Н. Андрагогика в контексте гуманистической образовательной парадигмы [Текст] / Т. Н. Ломтева. – Ставрополь: СГУ, 2001. – 340 с.

87. Макареня, А. А. Неформальное образование как условие социального взаимодействия в процессе повышения квалификации [Текст] / А. А. Макареня, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева // Человек и образование. – 2011. – № 4. – С. 59-63.

88. Марченко, Е. П. Социальные практики образования взрослых в процессе вторичной социализации [Текст]: дис. ... канд. социолог. наук / Е. П. Марченко.– Ростов-на-Дону: ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет», 2008. – 140 с.

89. Махиня, Н. В. Психологические и социальные условия развития системы образования взрослых / Н. В. Махиня. – Режим доступа: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/ru/--gn14-01/1113-a>, свободный. – Загл. с экрана.

90. Медынский, Е. Н. Внешкольное образование, его значение, организация и техника [Текст] / Е. Н. Медынский. – М.: Наука, 1918. – С. 44-48.

91. Мезенцева, Л. В. Образование взрослых: основные понятия [Текст] / Л. В. Мезенцева // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 4. – С. 207-211.

92. Мельянцев, В. А. Счастье от ума [Текст] / А В. Мельянцев// Известия. – 2000. – 17 мая

93. Меморандум непрерывного образования ЕС 2000 г. Общество «Знание» России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>, свободный. – Загл. с экрана.

94. Миронов, В. В. Век образования [Текст] / В. В. Миронов. – М.:Педагогика, 1990. – С. 19-20.
95. Митина, А. М. Становление и развитие дополнительного образования взрослых за рубежом: концептуальный анализ: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.01 / Митина Анна Мееровна. – Волгоград, 2005. – 417 с.
96. Митина, А. М. Критериальные основания взрослого человека в зарубежной андрагогике [Текст] / А. М. Митина // Человек и образование. – 2005. – № 3. – С. 23-26.
97. Монатов, К. О. состоянии народного образования в Крыму [Текст] / К. Монатов // Экономика и культура Крыма. – 1934. – №3-4. – С.94-102.
98. Мор, Т.«Утопия. Золотая Книга, столь же полезная, как забавная, о наилучшем устройстве государства и новом острове «Утопия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-libra.ru/read/118273-utopiya.html>, свободный. – Загл. с экрана.
99. Музеи Крыма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D0%B5%D0%B8_%D0%9A%D1%80%D1%8B%D0%BC%D0%B0, свободный. – Загл. с экрана.
100. Мухаметзянова, Г. В. Профессиональное образование: проблемы качества и научно-методического обеспечения [Текст] / Г. В. Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2005. – С. 62-63.
101. Национальная социологическая энциклопедия. Система образования взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/termin/sistema-obrazovaniya-vzroslyh.html>, свободный. – Загл. с экрана.
102. Непомнящий, А. А. Крымское общество естествоиспытателей и любителей природы и развитие исторического краеведения Крыма [Электронный ресурс] / А. А. Непомнящий, А. В. Синичкин – Режим доступа: <http://dspace.nbuu.gov.ua/bitstream/handle/123456789/90979/48-Nepomnyashhiy.pdf?sequence=1>

103. Нестеров, А. Г. Европейские концепции непрерывного образования в начале XXI века [Текст] / А. Г. Нестеров // Научный диалог. Педагогика. – 2012. – Вып. 5. – С. 29-37.

104. Нигматуллина, И. А. Особенности и основные направления реформирования профессионального обучения будущих социальных работников в условиях глобализации образования [Текст] / И. А. Нигматуллина // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: сборник трудов IV научно-практической конференции логопедов и специальных психологов. – Казань: ТГГПУ, 2008. – С. 115-123.

105. Нигматуллина, И. А. Профессиональная ориентация как фактор формирования здорового образа жизни будущих социальных работников [Текст] / И. А. Нигматуллина // Здоровьеформирующее образование: опыт, проблемы, прогнозы: материалы X Международной научно-практической конференции. – Казань: ИПП ПО РАО, 2007. – С. 189-196.

106. Новая философская энциклопедия [Текст]: В 4 томах. Т.2, Е-М / Ин-т философии РАН. Научно-ред. совет: В. С. Степин, А. А. Гусейнов, Г. Ю. Семигин. – М.: Мысль, 2010. – С. 226-227.

107. Новикова, Е. В. Историография истории народного образования в Крыму [Электронный ресурс] / Е. В. Новикова – Режим доступа: <http://dspace.nbuv.gov.ua/bitstream/handle/123456789/55577/38-Novikova.pdf?sequence=1>

108. О заочной аспирантуре (вместе с "Положением..."): Постановление СНК СССР от 16.09.1939 № 1469 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=ESU;n=33570;ds t=100001#0>, свободный. – Загл. с экрана.

109. О Южном федеральном округе [Текст]: Указ Президента РФ от 28 июля 2016 г. № 375 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71454144/paragraph/1:1>, свободный. – Загл. с экрана.

110. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (ред. от 29.07.2017г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/dda3cee5868d1739eb34ccd9e8a98085fa2c76e2/, свободный. – Загл. с экрана.

111. Об образовании Крымского федерального округа. Указ президента Российской Федерации.– № 168 от 21.03.2014г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.kremlin.ru/media/events/files/41d4cb1349c4325d7681.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

112. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями на 13 июля 2015 года): Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/179146/1/#block_100#ixzz3hUuxQIoa, свободный. – Загл. с экрана.

113. Об учебных программах и режиме в высшей школе и техникумах: Постановление ЦИК СССР от 19.09.1932 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lawru.info/dok/1932/09/19/n1197443.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

114. Образование и педагогическая мысль Крыма (XIX – начало XX столетия) [Текст]: Монография / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский и др.; под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. – К.:Знания Украины, 2007. – Том 1. – 384с.

115. Образование и педагогическая мысль Крыма (XX – началоXXI столетия) [Текст]: Монография / А. В. Глузман, Л. И. Редькина, С. А. Вишневский, А. С. Аблятипов; под общ. ред. А. В. Глузмана, Л. И. Редькиной. –К.: Знания Украины, 2008. – Том 2. – 359с.

116. Объявления [Текст] // Салгир. – 1901.– 17 июня.

117. Объявления [Текст] // Салгир. – 1901. – 22 апреля.

118. Овчинников, Г. А. Социально-педагогические условия становления региональной системы гражданского образования взрослых: на примере

Красноярского края: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Овчинников Геннадий Александрович. – Красноярск, 2007. – 194с.

119. Онушкина, Е. В. Реализация и развитие концепций образования взрослых в деятельности Совета Европы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Онушкина Елизавета Викторовна. – С.-Пб., 2000. – 193с.

120. Осипов, В. Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования [Текст] / В. Г. Осипов. – Ереван: АН Армянской ССР, 1989. – 216 с.

121. Основы андрагогики [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 238 с.

122. Основы андрагогики. Терминологический словарь-справочник для студентов социально-гуманитарных специальностей [Текст] / Сост. В. В. Маслова. – Мариуполь: Приазовский государственный технический университет, 2004. – 19с.

123. Оуэн, Р. Высказывания о воспитании и образовании [Электронный ресурс] / Р. Оуэн. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/16.php, свободный. – Загл. с экрана.

124. Павлова, О. В. Информальное образование как социокультурная потребность взрослых [Текст] / О. В. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2013. – Вып. № 1. – Том 3. – С. 81-87.

125. Памятная книга Таврической губернии [Текст] / Под ред. К. А. Вернера. – Симферополь: Типография газеты «Крым», 1889. – С. 40-81.

126. Памятная книга Таврической губернии. Выпуск 1 [Текст] / Под ред. К. В. Ханацкого. – Симферополь: Печ. в тип. Таврического губернского правления, 1867. – С. 12-13.

127. Парламент Крыма принял Декларацию о независимости АРК и г. Севастополя (пресс-центр ВС АРК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.crimea.gov.ru/news/11_03_2014_1, свободный. – Загл. с экрана.
128. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред Б. М. Бим-Бада. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – С. 356.
129. Пирогов, Н. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Н. И. Пирогов. – М.: АПН РСФСР, 1953. – С. 397.
130. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Д. И. Писарев. – М.: Педагогика, 1984. – С. 290.
131. По народному образованию [Текст] // Салгир. – 1899. – 10 марта.
132. Подведомственные организации Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monm.rk.gov.ru/rus/info.php?id=630980>, свободный. – Загл. с экрана.
133. Подведомственные учреждения Министерства культуры Республики Крым [Электронный ресурс]. – Режим доступ: <http://mkult.rk.gov.ru/rus/info.php?id=608997>, свободный. – Загл. с экрана.
134. Подобед, В. И. Актуальные проблемы управления образованием взрослых [Текст] / В. И. Подобед // Человек и образование (Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования). – 2008. – № 1 (14). – С. 11-19.
135. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М.: Высшая школа, 2004. – С. 20.
136. Попинова, М. В. Развитие воскресных школ в России как формы образования взрослых: середина XIX – начало XX веков: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Попинова Марина Вячеславовна. – Ярославль, 2001. – 245 с.
137. Послание Президента России Федеральному Собранию. Он-лайн тезисы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ng.ru/politics/2014-12-04/100_poslanie0412.html, свободный. – Загл. с экрана.

138. Пословицы, поговорки и прибаутки русского народа. Сборник В. Даля [Текст]: В 2 т. –СПб.: Литера, ВИАИ, 1997. – 852 с.

139. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.

140. Поучение Владимира Мономаха [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravoslavie.ru/archiv/monomah.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

141. Прокура, О. И. Концепция непрерывного образования взрослых для государств-участников СНГ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.osbpani.spb.ru/nauchnie-stati/kontseptsiya-neprerivnogo-obrazovaniya-vzroslich-dlya-gosudarstv-uchastnikov-sng.html>, свободный. – Загл. с экрана.

142. Просветительская деятельность благотворительных организаций и научных обществ Крыма (конец XIX – начало XX века) / Монография; под общ. ред. Л. И. Редькиной. – "КУПОЛ", 2014. – 270с.

143. Протопопов, Д. Д. История Санкт-Петербургского комитета грамотности, состоявшего при Вольном экономическом обществе (1861-1895) [Текст] / Д. Д. Протопопов. – Санкт-Петербург: Вольн. экон. о-во, 1898. – С. 84.

144. Распоряжение правительства Российской Федерации. О создании федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского» от 04.08.2014г. № 1465-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://poisk-zakona.ru/275542.html>, свободный. – Загл. с экрана.

145. Реале, Дж. Западная философия от истоков до наших дней [Текст] / Дж. Реале, Д. Антисери. – СПб.: Петрополис, 1994. – Т. 1. Античность.–С. 127.

146. Рид, Дж. Десять дней, которые потрясли мир [Текст] / Дж. Рид.–М.: Госполитиздат, 1957. – С. 299-302.

147. Российская педагогическая энциклопедия [Текст]: В 2-х томах. Том II (М-Я) / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – 560 с.
148. Российское образование – 2020 : модель образования для экономики, основанной на знаниях: к IX Междунар. науч. конф. «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 1-3 апр. 2008 г. [Текст] / под ред. Я. Кузьмина, И. Фрумина. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. – С. 33.
149. Савиных, Е. Г. Университет как центр образования взрослых в США: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Савиных Елена Геннадьевна. – Йошкар-Ола, 2004. – 180 с.
150. Сафина, З. Н. Инновационные тенденции в становлении региональной системы образования взрослых: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Сафина Зульфия Нурмухаметовна. – Нижний Новгород, 2005. – 441с.
151. Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР. 1938г.-июль 1956г. [Текст] / Под ред. Ю. И. Мандельштам. – М.: Государственное издательство юридической литературы, 1956. – С. 35-46.
152. Сеть общеобразовательных организаций в 2014/2015 учебном году (информационная справка Министерства образования, науки и молодежи) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://monm.rk.gov.ru/tus/info.php?id=607652>, свободный. – Загл. с экрана.
153. Сеница, Д. А. Становление и развитие системы образования в Крыму во второй половине XIX – начале XX века / Д. А. Сеница, Н. Н. Лыкова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2018. – №2(10). – С.49-53.
154. Ситник, А. П. Андрагогические основы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / А. П. Ситник. – М.: АПК и ПРО РФ, 2000. – 84 с.
155. Современная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc1p/30718>, свободный. – Загл. с экрана.
156. Состояние народного образования в Тавриде // Салгир.–1901.–25 января.

157. Сталин, И. В. XV съезд ВКП(б). Политический отчет центрального комитета. [Электронный ресурс] / И. В. Сталин. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/libris/stalin/10-13.html>, свободный. – Загл. с экрана.
158. Сталинская Конституция СССР 1936 года [Текст] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://krasvremya.ru/stalinskaya-konstituciya-sssr-1936-goda-tekst/>, свободный. – Загл. с экрана.
159. Статистическая информация (ПТУЗы, ВУЗы) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gosstat.crimea.ru/ukgobraz.php#_vis, свободный. – Загл. с экрана.
160. Степанова, Е. И. Умственное развитие и обучаемость взрослых [Текст] / Е. И. Степанова. – Л.: ЛГУ, 1981. – 80 с.
161. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. №2227-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cnb.uran.ru/userfiles/2227r.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
162. Стратегия социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimea.gov.ru/textdoc/ru/7/act/352z.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
163. Структурные подразделения и филиалы Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cfuv.ru/strukturnye-podrazdeleniya-i-filialy-2>, свободный. – Загл. с экрана.
164. Суртаева, Ж. Б. Условия становления корпоративной культуры субъектов неформального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Суртаева Жанна Борисовна. – С.-Пб., 2008. – 209 с.
165. Театры Крыма [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.resorts-krum.ru/crimean_theatre, свободный. – Загл. с экрана.
166. Топоркова, О. В. Развитие дополнительного образования взрослых в Великобритании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Топоркова Ольга Викторовна. – Волгоград, 2007. – 237 с.

167. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. Документы и материалы Том 1 май 1927–ноябрь 1929. (Из выступления В. М. Молотова в прениях по докладу Г. Н. Каминского) [Текст]. – М.: РОССПЭН, 1999. – С. 758-761.

168. Туровский, М. У подножия Палат-горы (из опыта работы клуба с. Изобильное) [Текст] / М. Туровский. – Симферополь: Крымиздат, 1951. – С. 6-19.

169. Уинстеэнли, Дж. Избр. Памфлеты [Текст] / Дж. Уинстеэнли. – М.-Л.: Изд. Академии наук СССР, 1950. – С. 292-293.

170. Устав Симферопольского женского клуба [Текст]. – Симферополь: Тип. Бреского, 1909. – 7 с.

171. Устинова, Ю. Д. Исследование процесса становления и развития образования взрослых в Крыму (середина XX – начало XXI века) / Ю. Д. Устинова / Наука и образование: проблемы и стратегии развития: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 15-16 ноября 2015 г.) / отв. ред. О. Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 113-118.

172. Устинова, Ю. Д. Исследование современного состояния и перспектив развития образования взрослых в Крыму / Ю. Д. Устинова / Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии. №6 (39): сборник статей по материалам XXXIX Международной заочной научно-практической конференции. – М., Изд. «Интернаука», 2015. – С. 44-48.

173. Устинова, Ю. Д. Историко-педагогический аспект развития образования взрослых в Крыму (XIX – начала XXI века) / Ю. Д. Устинова // Гуманитарное знание: особенности, исторические и современные проблемы: сборник научных трудов по материалам 1 Международной научно-практической конференции 30 июня 2016 г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 30-35.

174. Устинова, Ю. Д. Исторические аспекты развития образования взрослых / Ю. Д. Устинова / Проблемы современного педагогического

образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 46. – Ч. 2. – С. 297-305.

175. Устинова, Ю. Д. Образование взрослых в Крыму на этапе интеграции в российское образовательное пространство / Ю. Д. Устинова // Эволюция, прогресс и модернизация: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 31 января 2017г. – Санкт-Петербург: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 279-286.

176. Устинова, Ю. Д. Организация неформального образования взрослых в Крыму 40-х – 50-х годов XX столетия / Ю. Д. Устинова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2019. – № 3 (32). Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/organizatsiya-neformalnogo-obrazovaniya-vzroslykh-v-krymu-40-kh-50-kh-godov-khkh-stoletiya.html> (Дата обращения: 19.03.2019)

177. Устинова, Ю. Д. Основные тенденции развития образования взрослых в России / Ю. Д. Устинова / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – С. 245-250.

178. Устинова, Ю. Д. Развитие культурно-просветительской работы со взрослым населением Крымской области в поствоенный период (1944-1950гг.) / Ю. Д. Устинова // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, 15 августа 2018г. Пенза, РФ «Наука и просвещение», 2018. – С.58-61.

179. Устинова, Ю. Д. Развитие образования взрослых в России: исторический аспект / Ю. Д. Устинова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. – №1. – С. 132-144.

180. Устинова, Ю. Д. Система образования взрослых на этапе модернизации российского образования / Ю. Д. Устинова // Инновации и традиции в современном образовании: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 25 марта 2016г. Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С.32-38.

181. Устинова, Ю. Д. Становление и развитие образования взрослых в Крыму (20-30-е годы XX столетия) / Ю. Д. Устинова // Педагогический журнал. – Ногинск: «АНАЛИТИКА РОДИС», 2017. – Т.7. – №5А. – С. 20-29.

182. Устинова, Ю. Д. Сущность феномена образования взрослых и его значение в современной системе образования / Ю. Д. Устинова / Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч.II. – С. 146-154.

183. Устинова, Ю. Д. Формы непрерывного обучения в течение всей профессиональной деятельности человека / Ю. Д. Устинова // Образование и квалификации: стратегическое развитие и приоритетные проекты [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 255 с.). – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: http://scipro.ru/conf/monograph_education.pdf. Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'. – С.117-131.

184. Устинова, Ю. Д. Характеристика образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) / Ю. Д. Устинова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2017. – №4(24). – С. 212-225.

185. Устинова, Ю. Д. Эволюция феномена образования взрослых в международном пространстве / Ю. Д. Устинова // Гуманитарные науки. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – №2. – С. 163-169.

186. Ушинский, К. Д. Воскресные школы [Текст] / К. Д. Ушинский. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. – Том 2. – С. 489-504.

187. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/uSB6wfRbuDS4STDe6SpGjaAEpM89lzUF.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

188. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.

189. Фёдорова, Н. В. Как помочь взрослым учиться и менять себя [Текст]: Уч. пособие / Н. В. Фёдорова. – М.: Изд-во Российского открытого университета, 1998. – 326 с.

190. Филиппова, Л. Д. Высшая школа США [Текст] / Л. Д. Филиппова. – М.: Наука, 1981. – С. 226-227.

191. Фонвизин, Д. И. Недоросль [Текст] / Д. И. Фонвизин. – М.: Будильник, 1886. – 76 с.

192. Хахубия, Е. Ю. Образование взрослых в США: современное состояние и перспективы развития: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Хахубия Елена Юрьевна. – М., 1999. – 184 с.

193. Центральный музей Тавриды. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tavrida-museum.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

194. Цеховой, Н. П. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в СССР (1920-е-1991 гг.): региональный опыт [Текст] / Н. П. Цеховой. – Томск: Издательский дом Томского государственного университета, 2016. – 184 с.

195. Чарнолуский, В. Основные вопросы организации внешкольного образования в России [Текст] / В. Чарнолуский. – С-Пб.: Типография М. А. Александрова, 1909. – С. 55-81.

196. Чекалева, Н. В. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых [Электронный ресурс] /

Н. В. Чекалева, О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2012/1755.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

197. Чехов, Н. В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века [Текст] / Н. В. Чехов. – М.: Польза, 1912. – С. 18.

198. Численность населения по основным возрастным группам в разрезе муниципальных образований Республики Крым по состоянию на 01.01.2016г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/resources/209d57804e6c91bca1d1f30d534aab22/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+01-01-2016.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

199. Шендрик, И. Г. Проектирование образовательного пространства взрослого человека. Ч. 2. Практическая реализация [Текст] / И. Г. Шендрик // Образование и наука. – 2005. – № 1. – С. 80-89.

200. Шпаков, А. Немецкие поселения междуречья Зуи и Бурульчи (Центральный Крым): от Султан-Базара (Мостовое) до Ней-Теленчи (Низовое) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://discover-crimea.ru/krym-mnogonatsionalnyj/nemetskie-poseleniya-mezhdurechya-zui-i-burulchi-tsentralnyj-krym-ot-sultan-bazara-mostovoe-do-nej-telenchi-nizovoe>, свободный. – Загл. с экрана.

201. Шушара, Т. В. Развитие женского образования в Таврической губернии (XIX – нач. XX вв.): дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Шушара Татьяна Викторовна. – Ялта, 2006. – 215с.

202. Шушара, Т. В. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты / Т. В. Шушара, Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. II. – С. 313–320.

203. Юнацкевич, П. И. Нравственное развитие взрослого человека. [Электронный ресурс] / П. И. Юнацкевич, В. А. Чигирев и др. – Режим доступа: <http://voluntary.ru/dictionary/1110/word/sistema-obrazovaniya-vzroslyh>, свободный. – Загл. с экрана.

204. Юнацкевич, Р. И. Теория образования взрослых: становление, проблемы, задачи. Монография [Текст] / Р. И. Юнацкевич. – С-Пб.: ИОВ ПАНИ, 2009 – 90 с.

205. Ярыш, В. И. Обучение взрослых традиционным народным ремёслам в неформальном образовании: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ярыш Владимир Иванович. – Великий Новгород, 2010. – 197 с.

206. A skilled work force for strong, sustainable and balanced growth: AG20 Training Strategy [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---integration/documents/publication/wcms_151966.pdf, свободный. – Загл. с экрана.

207. Bryson, L. Education is balance training activities / L. Bryson // The Review of Higher Education. – 2011. – Vol. 34. – № 2. – P. 20.

208. Courtney, S. The factors affecting participation in adult education: an analysis of some literature / S. Courtney // Studies in Adult Education. – 1981. – Vol. 13. – Issue 13. – pp. 98-111.

209. Cropley, A. Lifelong Education and the Training of Teachers / A. Cropley, R. Dave. – Hamburg: VIE; Oxford, etc.: Pergamon, 1978. – 245 p.

210. Darkenwald, G. G. Adult Education: Foundations of Practice / G. G. Darkenwald, S. B. Merriam. – N.Y.: Harper & Row, 1982. – 260 p.

211. Durkheim, E. The Division of Labor in Society / E. Durkheim // New York: Free Press, 1964. – 439 p.

212. Freire, Paulo. Pedagogy of the Oppressed / Paulo Friere. – New York: Continuum, 2005. – 200 p.

213. Jarvis, P. International Dictionary of Adult and Continuing Education / P. Jarvis. – London, UK and Sterling, USA: KoganPage, 1990. – 372 p.

214. Knowles, M. S. *The Adult Learner: A Neglected Species* / M. S. Knowles // Houston: Gulf Publishing Co., 1978. – 244 p.
215. Knowles, M. S. *The Modern Practice of Adult Education. From Pedagogy to Andragogy* / M. S. Knowles.–Chicago: Follett Pub. Co., 1980. – 400 p.
216. *Lifelong Learning and Adults*, OECD, *Education Today*, 2013. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://digm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2013_12/20023619_educationtoday2013theoecdperspective.pdf, свободный. – Загл. с экрана.
217. *Lifelong Learning Policies and Strategies*, UNESCO Institute for Lifelong Learning, 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uil.unesco.org/home/>, свободный. – Загл. с экрана.
218. Lindeman, E. *The Meaning of Adult Education* / E. Lindeman. – New York: New Republic, 1926. – 222 p.
219. Long, H. *Developing Paradigms for Self-Directed Learning* / H. Long // University of Oklahoma : College of Education, 1998. – 257 p.
220. Shulka, P. *Life - long Education* / P. Shulka. – New Delhi : Orient Longman, 1971. – 200 p.
221. Tight, M. *Key Concepts in Adult Education and Training* / M. Tight. – London and New York: Routledge, 1996. – 180 p.
222. UNESCO. *Recommendation on the development of adult education adopted by the General Conference at its nineteenth session Nairobi , 26 November 1976* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.unesco.org/education/pdf/NAIROB_E.PDF, свободный. – Загл. с экрана.

Архивные источники**Государственное казенное учреждение Республики Крым****«Государственный архив Республики Крым»**

223. Акты завершения ликвидации неграмотности среди колхозников // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.114, 60л.

224. Бюджет по народному образованию на 1945 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.5, 64л.

225. Бюджет по народному образованию на 1946 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.23, Л.2-3.

226. Бюджет по народному образованию на 1947 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.54, Л.2-3.

227. Бюджет по народному образованию на 1948 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.100, Л.21.

228. Бюджет по народному образованию на 1949 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.128, Л.4-5.

229. Бюджет по народному образованию на 1950 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.54161, Л.4-5.

230. Бюджет по народному образованию на 1951 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.190, Л.4-5.

231. Бюджет по народному образованию на 1952 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.230, Л.3-4.

232. Бюджет по народному образованию на 1953 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.257, Л.5-6.

233. Бюджет по народному образованию на 1954 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.302, Л.3.

234. Всеукраинские заочные сельскохозяйственные курсы// ГКУ РК ГАРК, ф. Р-663, оп.3, д.491, Л.1-7.

235. Выписки из протоколов заседаний бюро и секретариата Крымского обкома ВКП(б) по вопросам работы Наркомпроса Крымской АССР// ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.3, д.47, Л.31. Л.151-157, 160-162, 222.

236. Годовой отчет о работе Крымского Областного лекционного бюро с приложениями за 1953 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.96, Л.4-5.

237. Годовой отчет о работе по санитарному просвещению в Крымской области за 1970 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.189, Л.3.

238. Годовой отчет о работе по санитарному просвещению за 1955 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.5, Л.4-5, 20.

239. Годовой отчет о работе по санитарному просвещению за 1956 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.11, Л.41.

240. Годовой отчет о работе по санитарному просвещению за 1957 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.20, Л.82-83.

241. Годовой отчет о работе по санитарному просвещению за 1965 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.90, Л.126.

242. Годовой отчет о работе по санитарному просвещению населения Крымской области за 1974 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.261, Л.3.

243. Годовые отчеты по сети и штатам учреждений Наркомпроса, состоящих на республиканском бюджете // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.13, Л.1.

244. Годовые, квартальные и месячные отчеты Республиканского общества по распространению политических и научных знаний за 1959 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.162, Л.172.

245. Годовые, квартальные и месячные отчеты Республиканского общества по распространению политических и научных знаний за 1960 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.182, Л.174.

246. Доклад по санитарно-просветительской работе в Крымской области на международном семинаре ВОЗ (1961г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.49, Л.1-11.

247. Докладные записки по восстановлению киносети Крыма // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2697, оп.6, д.9, Л.1.

248. Докладные записки, отчеты о работе домов культуры и других политико-просветительских учреждений Крымской АССР // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.142, Л.49-65.

249. Доклады о санитарно-просветительской работе (1965 г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.108, Л.25-32.

250. Информация об итогах развития народного образования в области в десятой пятилетке (1976-1980 гг.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.903, Л.17.

251. Итоги развития народного образования в Крымской области в 1973-1974 учебном году // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.689, Л.2.

252. Квартальные планы работы на 1956 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.408, Л.24-25.

253. Книга приказов по организационным, административно-хозяйственным вопросам и личному составу филармонии // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2495, оп.9, д.1, Л.1-2.

254. Материалы Наркомата РКИ о подготовке кадров по институту массового обучения кадров промкооперации // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-460, оп.1, д.10001, Л.6-10.

255. Материалы о работе биологической секции // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.309, Л.16.

256. Материалы педагогической секции Республиканского общества по распространению политических и научных знаний (1960 г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.180, Л.57-58.

257. Месячные сводки о ликвидации неграмотности в Крымской АССР // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.19, Л.1.

258. О подготовке кадров для дорожного строительства, выполнение контрольных цифр// ГКУ РК ГАРК, ф. Р-652, оп.4, д.726, Л.15.

259. О подготовке кадров милиции и уголовного розыска// ГКУ РК ГАРК, ф. Р-663, оп.2, д.200, Л.6.

260. О подготовке колхозных кадров (1930-1931)// ГКУ РК ГАРК, ф. Р-663, оп.2, д.203, Л.20-26.

261. О состоянии высших и средних учебных заведений (1944) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-4093, оп.1, д.344, Л.1-3.

262. Организация филиала Всесоюзного Учебного Комбината в г. Симферополь // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2124, оп.1, д.1, Л.1,22.

263. Отчет Крымского Областного лекционного бюро за 1950 год по лекционной пропаганде // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.55, Л.20.

264. Отчет Крымского Областного лекционного бюро за 1951 год по лекционной пропаганде // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.65, Л.17.

265. Отчет Крымской Государственной двухгодичной школы по подготовке руководящих кадров колхозов за 1947/1948 учебный год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2863, оп.1, д.7, Л.3-10.

266. Отчет о лекционной пропаганде за 1947 год Крымского областного лекционного бюро // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.19, Л.8.

267. Отчет о лекционной пропаганде за 1948 год Крымского областного лекционного бюро // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.31, Л.12-36.

268. Отчет о лекционной пропаганде за 1949 год Крымского областного лекционного бюро // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.43, Л.23-24.

269. Отчет о работе Крымского Областного лекционного бюро за 1952 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.79, Л.17.

270. Отчет Управления домов культуры, колхозных клубов, изб-читален за 1939 год// ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.18, Л.1.

271. Отчет Управления политпросветработы за 1940 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.32, Л.28-29.

272. Отчет Управления политпросветработы за 1940 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.32, Л.1-2.

273. Отчеты и докладные записки о политико-просветительной работе в Крымской АССР за 1936-1938гг. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.2, Л.23-91.

274. Отчеты о концертной деятельности филармонии за 1946-1948 гг. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2495, оп.1, д.20, Л.45,64.

275. Отчеты о составе учащихся по профессиям, полу и возрасту в учебных заведениях трудовых резервов за 1954 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3534, оп.2, д.115, 46л.

276. Отчеты школ взрослых об итогах приема учащихся в 1939/1940 году // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.104, Л.4.

277. Перспективный семилетний план развития народного образования на 1959 – 1965 годы // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.747, Л.2, 6.

278. Постановления и распоряжения Всесоюзного общества по распространению политических и научных знаний // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.1, Л.11.

279. Постановления Совета Народных Комиссаров Крымской АССР, планы, докладные записки и другие материалы о работе музеев в Крыму // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.5, Л.276-282.

280. Постановления Совнаркома Крымской АССР // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.308а, Л.82-84.

281. Приказы и распоряжения народного комиссариата и Министерства Просвещения РСФСР // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.12, Л.22-24.

282. Приказы Народного Комиссариата Просвещения Крымской АССР // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.309, Л.1-4.

283. Приказы по учебно-воспитательной работе за 1945 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.2, Л.4-7, 102, 221.

284. Приказы по учебным и административно-хозяйственным вопросам за 1949 год. Том 2. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.120, Л.111-113, 169-170.

285. Приказы по учебным и административно-хозяйственным вопросам за 1950 год. Том 2. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.149, Л.117.

286. Приказы по учебным и административно-хозяйственным вопросам за 1959 год. Том 2. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.680, Л.98-99.

287. Приказы по учебным и административно-хозяйственным вопросам. Том 1. (1946) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.13, Л.17, 143-145.

288. Приказы по учебным и административно-хозяйственным вопросам. Том 2. (1946) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.14, Л.169, 332.

289. Приказы по учебным и административно-хозяйственным вопросам. Том 1. (1947) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.37, Л.34.

290. Приказы по учебным мероприятиям за 1971 год. Том 2. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.497, Л.105-110.

291. Приказы, распоряжения Комитета по делам искусств СССР и РСФСР, Областного Исполкома о мероприятиях по ТБ, о реорганизации Всесоюзного Гастрольного Объединения, об улучшении репертуара концертных организаций // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2495, оп.1, д.41, Л.88-97.

292. Приказы, указания Центрального лекционного бюро и Наркомпроса РСФСР по лекционной пропаганде // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.2, д.1, Л.18, 21-22.

293. Программы и учебные планы для школ неграмотных и малограмотных // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.10, д.115, Л.2-6.

294. Протокол Всекрымского совещания библиотечных работников, докладные записки и другие материалы о библиотечной работе в Крыму // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.7, Л.4, 24.

295. Протокол совещания работников Народного Комиссариата Просвещения Крымской АССР о проведении культурно-массовой работы в колхозах от 04.08.1941г.; Указания народных комиссариатов Просвещения РСФСР и Крымской АССР о проведении политико-просветительской работы в условиях начавшейся ВОВ // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.7, д.35, Л. 1, 4-7.

296. Протоколы заседаний общественно-политической секции Крымского Областного лекционного бюро // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2897, оп.3, д.80, Л.1-2.

297. Протоколы заседаний президиума правления Крымской областной организации общества «Знание» (1988-1990гг.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.748, Л.55-58.

298. Решения и распоряжения Исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся. Том 3. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.676, Л.3-11.

299. Решения и распоряжения Исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1960 г.). Том 1. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.815, Л.156-161.

300. Решения и распоряжения Исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1963 г.). Том 3. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.5, д.10, Л.134-137.

301. Решения Исполкома Крымской областного Совета депутатов трудящихся // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.272, Л.228-235.

302. Решения исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1949г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.118, Л.153-157.

303. Решения исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1951г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.180, Л.95, 142, 179-183, 239-240.

304. Решения исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1952г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.213, Л.36-40.

305. Решения исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1953г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.249, Л.61-62.

306. Решения Исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся (1962 г.). Том 1. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.1026, Л.181-187.

307. Сведения о школах и техникумах Крымской АССР (1925г.) // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.3, д.23, Л.111-114.

308. Сводные статистические отчеты за 1969 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.400, Л.66-67, 73-74, 94-95.

309. Сводные статистические отчеты ОБЛОНО по всем видам деятельности за 1976 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.912, Л.39.

310. Сводные статистические отчеты отделов и управлений образования и статистические отчеты вечерних (сменных) общеобразовательных школ за 2004/2005 учебный год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-5099, оп.1, д.81, Л.1-2.

311. Сводный годовой отчет по основной деятельности общества «Знание» за 1985 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.725, Л.1.

312. Сводные бюджетов по народному просвещению и исполнению бюджетов за 1956-1959 годы // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.4, д.454, Л.6-63.

313. Сметы расходов областной организации правления и районных организаций общества «Знание» на 1990 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.749, Л.36-52.

314. Справка о работе Дома санитарного просвещения за 1956 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3907, оп.1, д.14, Л.1-9.

315. Справки, докладные записки и переписка с Крымским Обкомом КП Украины по лекционно-пропагандистской работе // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.292, Л.32-34.

316. Статистические отчеты вечерних (сменных) общеобразовательных школ на начало 1985-1986 учебного года // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.1592, Л.87-107.

317. Статистические отчеты ВУЗов, техникумов, рабфаков // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-219, оп.1, д.1801, Л.3-4.

318. Статистические отчеты о выполнении по сельской киносети // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2697, оп.4, д.72, Л.81.

319. Статистические отчеты о деятельности организации общества «Знание», составе членов и сведения о прочитанных лекциях год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.546, Л.1.

320. Статистические отчеты, тематика, сведения о прочитанных лекциях (Крымская областная организация общества «Знание») за 1965 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.314, Л.35.

321. Статистические сведения о количестве и тематике прочитанных лекций за 1975 год // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.685а, Л.1.

322. Статистические сведения о количестве и тематике прочитанных лекций и об агитационно-пропагандистской, культурно-массовой и шефской работе, о качественном составе общества «Знание» за 1980-1982 годы // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3537, оп.1, д.709, Л.9.

323. Статистические сводки отчетов и отчеты вечерних школ рабочей молодежи и заочных школ на начало 1972-1973 учебного года // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-3026, оп.10, д.634, Л.1-40.

324. Статистический сборник о показателях экономического и социального развития образования в АРК в 1998 году // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-5067, оп.2, д.28, Л.26.

325. Статистический сборник о показателях экономического и социального развития образования в АРК в 2001 году // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-5067, оп.1, д.294, Л.15.

326. Статистический сборник об образовании в АРК в 2009 году // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-5099, оп.2 (доп), д.67, Л.29.

327. Указания, инструкции методическое письмо Народного Комиссариата Просвещения РСФСР о справочной работе в политпросветучреждениях // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.3, д.43, Л.1-4.

328. Учебные планы и контроль их выполнения за 1947-1951 гг. // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2272, оп.4, д.20, 63л.

329. Учебные программы по специальным и общемедицинским вопросам // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-2272, оп.3, д.38, Л.38.

330. Циркуляры, инструкции Главлита по контролю за репертуаром кино, театров, эстрады // ГКУ РК ГАРК, ф. Р-20, оп.3, д.1, Л.16-18.

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Современная система образования взрослых в России



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Учебные заведения формального образования взрослых в Крыму (1938 год)

Район	Учебные заведения
1	2
Алуштинский район	Медрабфак
Бахчисарайский район	Областная фельдшерско-акушерская школа
г. Евпатория	2-хгодичная школа медсестер НКЗдрава Школа медсестер РОКК Крымский госпедрабфак
Ичкинский район	Техникум агромеханизации
Карасубазарский район	Техникум механизации сельского хозяйства
г. Керчь	Металлургический техникум Фельдшерско-акушерская школа Школа медсестер Металлургический рабфак Рабфак МосрыбВТУЗа Школа ясельных сестер
Сакский район	Чеботарский сельхозтехникум Техникум «Кара-Тобе»
Симферополь	Сельскохозяйственный институт им. Калинина Пединститут Вечерний сектор пединститута Учительский институт Мединститут им. Сталина Автомобильный техникум Техникум консервной промышленности Коммунально-строительный техникум Планово-экономический техникум Музыкальное училище Художественное училище им. Самокиша Зубоврачебная школа 2-хгодичная школа ясельных сестер Рабфак консервной промышленности Учебный комбинат Крымпромсовета Вечерний Педрабфак Вечерний Медрабфак Вечерняя школа медсестер РОКК Политпросветшкола
г. Ялта	Табачный техникум Техникум южных спекультур Татарское педучилище Фармацевтическая школа Медицинская школа Сельскохозяйственный рабфак Медшкола РОКК
Ялтинский район (Алупка)	Школа медсестер
г. Феодосия	Сельскохозяйственный техникум Гидрометтехникум Техникум Советской торговли Педагогическое училище Студия живописи и рисования Школа ясельных сестер Средняя медшкола Техникум физкультуры Железнодорожная техшкола

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Рост культурно-просветительских учреждений образования взрослых в
Крымской АССР в довоенный период**

Культурно-просветительские учреждения	Годы			
	1928	1938	1939	1940
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Сельские клубы	-	59	-	144
Избы-читальни	159	250	454	310
Колхозные клубы	-	187	239	239
Красные уголки	-	22	210	210
Дома культуры	-	16	24	24
Библиотеки (для взрослых)	-	-	-	904
Музеи	-	-	-	29
Республиканская Политпросветшкола	-	-	1	1
Республиканский Библиотечный техникум	-	-	-	1
Республиканский Библиотечный методкабинет	-	-	-	1
Республиканский кабинет политпросветработы	-	-	-	1
Клубы слепых	-	-	-	4
Клубы глухонемых	-	-	-	5
Национальные клубы	-	-	-	8
Прочие клубы	-	15	-	-
Районных лекционных бюро	-	-	16	-
Областной методкабинет	-	-	1	-
Городские клубы	-	-	27	-
Областное лекционное бюро	-	-	1	-
Итого	159	549	977	1877

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Статистическая информация
(ПТУЗы Крыма (1995-2013гг.), РВУЗы (1995-2014гг.))

Профессионально-технические учебные заведения

Год	Количество учреждений на конец года, единиц	Численность учеников, тыс. человек	Принято учеников, тыс. человек	Подготовлено (выпущено) квалифицированных работников, тыс. человек
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1995	35	18,1	10,3	9,1
1996	35	18,7	11,2	9,1
1997	30	17,9	10,3	9,3
1998	30	17,4	9,0	8,3
1999	30	17,6	9,9	8,5
2000	30	18,1	10,3	8,7
2001	30	17,8	10,6	9,7
2002	30	17,3	10,6	9,9
2003	30	17,0	10,9	10,1
2004	30	16,8	10,8	9,9
2005	30	16,6	11,3	10,0
2006	29	16,1	10,4	9,9
2007	29	14,7	9,8	10,2
2008	29	14,4	9,5	9,0
2009	30	14,2	8,5	8,1
2010	30	14,2	9,8	9,0
2011	30	12,8	9,2	9,5
2012	29	14,5	9,3	6,6
2013	29	13,0	7,9	8,4

Высшие учебные заведения (республиканского подчинения)

(на начало учебного года)

	Количество заведений		Численность студентов в заведениях, тыс. человек	
	I-II уровень аккредитации	III-IV уровень аккредитации	I-II уровень аккредитации	III-IV уровень аккредитации
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1995/96	33	11	19,8	24,1
1996/97	34	11	19,4	27,0
1997/98	24	12	14,6	32,2
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1998/99	24	15	14,1	37,3
1999/00	26	14	13,4	39,7

2000/01	26	14	14,1	42,5
2001/02	23	14	13,7	46,3
2002/03	24	14	15,3	52,3
2003/04	23	14	15,2	56,8
2004/05	21	14	10,7	57,0
2005/06	22	13	11,2	53,3
2006/07	21	14	11,2	58,9
2007/08	20	14	10,2	60,8
2008/09	18	15	8,6	59,0
2009/10	17	15	7,6	52,8
2010/11	17	15	7,8	47,7
2011/12	17	14	7,4	40,9
2012/13	15	13	7,1	40,9
2013/14	15	11	7,2	37,9

	Принято студентов в ВУЗ за год, тыс. человек		Выпуск специалистов из ВУЗ за год, тыс. человек		Численность аспирантов на конец года, человек	Численность докторантов на конец года, человек
	I-II уровень аккредитации	III-IV уровень аккредитации	I-II уровень аккредитации	III-IV уровень аккредитации		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1995	7,0	5,5	6,1	3,0	369	9
1996	6,7	6,4	5,7	3,6	408	11
1997	5,0	8,0	4,7	5,3	401	12
1998	5,0	8,8	4,6	7,1	408	11
1999	4,9	9,0	4,6	8,1	455	12
2000	5,3	10,9	4,3	7,6	517	13
2001	5,2	12,8	3,9	7,9	559	21
2002	5,8	13,5	4,3	8,8	551	25
2003	5,7	13,9	4,5	11,4	513	24
2004	3,9	14,1	2,8	7,6	523	17
2005	4,3	12,5	3,2	7,4	504	13
2006	4,0	13,6	3,1	9,2	553	19
2007	3,4	13,0	3,1	10,1	572	22
2008	2,2	9,7	2,5	10,7	618	24
2009	2,0	7,7	2,7	10,8	663	21
2010	3,1	8,3	2,7	11,4	711	22
2011	2,2	5,7	2,0	10,6	677	25
2012	2,3	7,9	1,8	11,5	646	31
2013	2,2	8,2	1,8	10,0	569	28

http://gosstat.crimea.ru/ukgobraz.php#_vis

**Этапы развития образования взрослых в Крыму
(первая половина XX – начало XXI века)
(обобщающая таблица)**

Этапы развития образования взрослых в Крыму

Этапы	Годы	Документы, события, на основании которых выделен данный этап	Характеристика этапа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
I	1908-1926	Закон о введении всеобщего образования	<ul style="list-style-type: none"> – наличие системы управления образованием взрослых на государственном уровне, – реформирование образования, – общедоступность образования, – введение обязательного начального образования для всего населения страны, – развитие профессионального образования на базе начального.
II	1927-1941	Резолюция XV съезде ВКП(б) о введении всеобщего начального образования, ликвидации неграмотности и малограмотности, подготовке квалифицированных специалистов, Решения ноябрьского Пленума ЦК ВКП(б) 1929 года, Постановление ЦК ВКП(б) от 17.05.1930 года, Письмо №4/88 от 22.02.1931 года Управления Шоссейных и Грунтовых дорог и Автотранспорта НКПС «Крымдортранс» в Президиум СНК Крымской АССР, Постановление Всесоюзного Промыслово-кооперативного совета от 07.12.1932 года, декрет правительства от 23.07.1932 года, письмо №2-4/15 от 29.12.1932г. Крымского Промыслово-Кооперативного совета, «Сталинская» Конституция 1936 года	<ul style="list-style-type: none"> – разворачивание постреволюционного национально-культурного строительства; – усиление политики «коренизации», коллективизации и индустриализации; – обеспечение всеобщего обязательного начального образования; – бесплатность образования, включая высшее образование; – доступность образования; – организация на заводах, в совхозах, машинотракторных станциях и колхозах бесплатного производственного, технического и агрономического обучения трудящихся; – имеется система управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР; – развитие формального образования взрослого населения путем открытия школ для взрослых, ликвидации неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов; – развитие неформального образования через расширение сети

			<p>политпросветучреждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие информального образования идет достаточно слабо, несмотря на рост количества библиотек, избчитален, Красных уголков, что обусловлено, по нашему мнению, большим количеством неграмотного и малограмотного взрослого населения.
III	1941-1944	<p>Постановление «О всеобщей обязательной подготовке населения к противоздушной обороне» Совета Народных Комиссаров СССР от 02 июля 1941 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> – происходит торможение развития образования взрослых в связи с оккупационным периодом; – выражено неформальное образование взрослых, так как появилась необходимость быстрого переобучения населения; – выражена военная и патриотическая тематика при обучении взрослого населения.
IV	1944 – 1953	<p>Постановлением СНК Крымской АССР №358 от 24.06.1944г. был восстановлен Крымский пединститут им. М. В. Фрунзе, Постановлением СНК Крымской АССР № 500 от 14.08.1944г. в г. Симферополе был организован «Всесоюзный учебный комбинат НКТП СССР» (ВУК), Приказ Всесоюзного Комитета по делам Высшей школы при СНК СССР и Народного Комиссариата Просвещения РСФСР №823/128 от 19.12.1945г. «О заочном обучении учителей», Приказ №133 по Крымскому ОБЛОНО от 13.04.1946 г., Приказ Министерства Просвещения РСФСР «О подготовке и проведении нового приема аспирантов в педагогические институты Министерства Просвещения РСФСР на 1946/1947 учебный год» (по Крымскому ОБЛОНО приказ №428 от 19.06. 1946г.), Приказ №418 Заведующего Крымским ОБЛОНО от 17.08. 1949 года, Решение исполнительного</p>	<ul style="list-style-type: none"> – восстановление народного хозяйства после освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков; – массовое переселение в Крым жителей из других районов страны для восстановления и развития народного хозяйства; – необходимость быстрого получения квалифицированных специалистов для нужд региона; – имеется система управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР, а затем Крымский Областной Отдел Народного Образования; – главенствующее место в образовании взрослых занимает подготовка педагогических кадров в педучилищах, институтах, на курсах повышения квалификации с целью дальнейшей работы со взрослым населением Крымской области, но и в аспирантуре – для дальнейшей подготовки педагогических кадров; – бесплатность образования, включая высшее образование; – обязательное начальное образование с возможностью закончить семилетнюю или среднюю школу; – доступность образования; – увеличение бюджетных вложений в развитие образования взрослых;

		<p>комитета Крымского Областного Совета депутатов трудящихся №862 от 29.09.1953 года, Решение Исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся №692 от 13.07.1949г., постановление Совета Министров РСФСР №1324 от 30.12.1948г., приказ НКП РСФСР №798 от 23.11.1944г. «О научно-просветительской пропаганде»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие формального образования взрослого населения путем обучения в школах рабочей и сельской молодежи, школ для взрослых, обучения в училищах, техникумах, институтах, ликвидации неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов; – развитие неформального образования через расширение киносети, сети районных и городских лекционных бюро, работу музеев, библиотек, изб-читален, концертную деятельность филармонии; – развитие неформального образования на селе, среди колхозников, с привлечением сельской интеллигенции и приезжих лекторов; – получило развитие неформальное образование через самообразование взрослого населения в библиотеках, изба-читальнях, самостоятельное изучение брошюр с лекциями Областного лекционного бюро.
V	1954-1959	<p>План мероприятий Крымского ОБЛОНО по выполнению директив XX съезда КПСС по шестому пятилетнему плану развития народного хозяйства СССР на 1956-1960гг., Постановлению XIX съезда КПУ, Приказ Министра здравоохранения СССР №20, Постановление Совета Министров УССР № 1386 от 13.11.1955г., Решение облисполкома март 1956г. «О мероприятиях по дальнейшему улучшению пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди населения Крымской области»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изменение статуса Крымской области; – усиление контроля за образованием взрослых со стороны Министерства Просвещения УССР; – образование взрослых направлено на повышение не только образовательного, но и культурного уровня трудящихся; – образование взрослых бесплатное, широко распространяется среди масс как городского, так и сельского населения Крымской области; – на развитие образования выделяются средства из государственного бюджета; – развитие формального образования взрослых происходит путем увеличения количества обучающихся в школах рабочей и сельской молодежи, в школах неграмотных и малограмотных, в областной заочной школе взрослых, открытия

			<p>консультационных пунктов для взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие неформального образования взрослых происходит путем увеличения количества образовательных мероприятий по различным направлениям; – впервые широко развернулась пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди взрослого населения Крымской области; – продолжает развиваться неформальное образование (самообразование) через чтение литературы и средств массовой информации, выпуск бюллетеней, стенгазет, ведения досок вопросов и ответов.
VI	1959 -1990	<p>Закон ВС УССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в УССР», приказ № 178 от 22.08.1959 года по Крымскому ОБЛОНО, приказ Министерства Просвещения УССР №121 от 13.04. 1971 года, приказ по Крымскому ОБЛОНО №92 от 10.05.1971 года, Постановление исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся и Совета народного хозяйства Крымского экономического административного района №119/316 от 02.04. 1962 года, решение исполнительного комитета Крымского областного (сельского) совета депутатов трудящихся №739 от 13.12.1963г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – в регионе развивается экономика и промышленность; – образование взрослых продолжает развиваться в трех направлениях: формальное, неформальное и информальное; – образование взрослых было бесплатным; – до середины 70-х годов образование взрослых в Крыму было под руководством Министерства Просвещения УССР, Исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся, Областного отдела народного образования, совета по народному образованию; – к концу 80-х годов управление системой образования взрослых в Крыму со стороны государственных органов было полностью утрачено; – образование взрослых в Крымской области шло повсеместно, и затрагивало как городское, так и сельское население; – в формальном образовании взрослых работали школы для неграмотных и малограмотных, школы рабочей молодежи, школы сельской молодежи, техникумы, училища, ПТУ, ВУЗы. Открывались заочные отделения при общеобразовательных школах, учебно-консультационные пункты заочного обучения; – образование взрослых было основано на укреплении связей школы с жизнью и дальнейшем развитии системы

			<p>народного образования УССР;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для повышения общеобразовательной и технической подготовки трудящихся открывались технические школы мастеров; – в сфере неформального образования взрослых работали общество «Знание», народные университеты, лекционные бюро, экскурсионное бюро, Университеты здоровья, школы здоровья, родительские университеты, Дома культуры, клубы; – учреждения неформального образования взрослых в эпоху государственной «перестройки» перешли на хозрасчет и самофинансирование, мероприятия стали платными, что привело к упадку в развитии учреждений и торможению в развитии неформального образования взрослых; – неформальное образование взрослых было тесно связано с информальным (например, лекционная пропаганда сопровождалась просмотром научно-популярных фильмов, а просмотр художественных фильмов сопровождался предварительными тематическими лекториями); – в сфере информального образования взрослых работали театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, государственная филармония, издавались газеты и журналы.
VII	1991-2014	Конституция Украины, Закон Украины «Об образовании»[43]	<ul style="list-style-type: none"> – множественное число политических изменений в Крымском регионе; – слабая нормативно-правовая база относительно образования взрослых в АРК, а фактически ее отсутствие; – отсутствие управления процессом неформального и информального образования взрослых и контроля за ним; – Министерство образования Республики Крым занималось управлением только формальным образованием взрослых; – снижение роли вечерних (сменных) общеобразовательных школ в образовании взрослых и уменьшение их количества; – сохранение сети региональных ПТУЗов и уменьшением численности студентов в этих учебных заведениях;

			<ul style="list-style-type: none"> – уменьшение на протяжении всего периода количества ВУЗов регионального подчинения I-II уровня аккредитации и численности студентов в них; – расположение ВУЗов I-II уровня аккредитации в приморских городах; – сохранение Крымских ВУЗов III-IV уровня аккредитации и увеличения количества студентов в них; – территориальное распределение и увеличением числа ВУЗов III-IV уровня аккредитации с подчинением Министерству образования и науки Украины; – развитие последипломного образования по программе подготовки научно-педагогических кадров, а также на курсах повышения квалификации.
VIII	2014-2018	Отсутствует региональная нормативно-правовая и законодательная база по образованию взрослых	<ul style="list-style-type: none"> – формальное образование представлено СПО и ВО, ДПО, ДО, КПК; – получили развитие региональные средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; – появляются филиалы Российских ОУ ВО; – получили развитие образовательные организации неформального и информального ОБ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Учреждения образования взрослых в Крыму
(первая половина XX – начало XXI века)
(обобщающая таблица)

Этапы	Годы	Учреждения		
		Формальное ОВ	Неформальное ОВ	Информальное ОВ
1	2	3	4	5
I	1927-1941	Школы для взрослых, неполные средние школы для взрослых, ремесленные и железнодорожные училища, профшколы (школа «Стройуча» при «РОССТРОЕ», школа медсестер, Крымская областная ФЗУ связи), техникумы, рабфаки, совпартшколы, институты (медицинский, сельскохозяйственный, педагогический и 2 учительских – в Симферополе и Феодосии), институт повышения квалификации кадров народного образования, Таврический университет, курсы повышения квалификации, курсы переподготовки специалистов, заочные курсы по ликвидации агроколхозной неграмотности.	Школы ликвидации неграмотности при школах политической грамотности населения, культурно-просветительные учреждения (сельские клубы, избы-читальни, колхозные клубы, красные уголки, дома культуры, библиотеки (для взрослых), музеи, Республиканская Политпросветшкола, Республиканский Библиотечный техникум, Республиканский Библиотечный методкабинет, Республиканский кабинет политпросветработы, клубы слепых, клубы глухонемых, национальные клубы). Радиовещание, киносеть, лекционно-экскурсионное бюро.	Радиовещание, киносеть, лекционно-экскурсионное бюро, музеи, библиотеки.
II	1941-1944	На начало войны работают 5 ВУЗов и 30 техникумов, на конец – 3 ВУЗа и 14 средних специальных учреждений.	Школы ликвидации неграмотности, курсы быстрой подготовки женщин и студентов по специальностям необходимым народному хозяйству, курсы по всеобщей обязательной	Уголки ПВХО, чтение литературы, изучение наглядных пособий, стенгазеты и бригадные бюллетени, справки по ПВХО, киносеть, радиовещание.

			подготовке населения к противовоздушной обороне, вечера вопросов и ответов, киносет, радиовещание.	
III	1944 – 1953	Школы неграмотных и малограмотных, школы рабочей и сельской молодежи, заочные средние школы взрослых, школы фабрично-заводского обучения (ФЗО), техникумы, училища, ВУЗы, курсы подготовки и переподготовки кадров, одногодичные сельскохозяйственные школы, двухгодичной школой по подготовке руководящих кадров колхозов, курсы по подготовке колхозных кадров, Всесоюзный учебный комбинат НКТП СССР	Политпросветработа через дома культуры, клубы, библиотеки, избы-читальни на селе, киносет, радиовещание, Крымские парки культуры и отдыха, музеи, филармония, Областное лекционное бюро, городские и районные лекционные бюро	Популяризация работы населения с книгой, библиотеки, избы-читальни на селе, киносет, радиовещание, Крымские парки культуры и отдыха, музеи
IV	1954-1959	Начальное образование взрослые получали в школах неграмотных и малограмотных, в школах рабочей и сельской молодежи; семилетнее и среднее образование - в школах рабочей и сельской молодежи, в областной заочной школе для взрослых. Среднее профессиональное образование взрослые получали в училищах (46 ремесленных, железнодорожных училищ и школ ФЗО), техникумах, а высшее профессиональное образование - в институтах и университете.	Областное, городские и районные лекционные бюро, киносет, радиовещание, музеи, библиотеки, избы-читальни, филармония. Крымский областной Дом санитарного просвещения, Симферопольский городской Дом санитарного просвещения, Ялтинский городской Дом санитарного просвещения.	Киносет, радиовещание, музеи, библиотеки, избы-читальни, Крымские парки культуры и отдыха, филармония.
V	1959 - 1990	Начальное – в школах рабочей и сельской молодежи; среднее – в школах рабочей и сельской молодежи, заочных отделениях при общеобразовательных школах, самостоятельных заочных школах для взрослых, технических школах мастеров.	Общество «Знание», народные университеты, родительские университеты, школы здоровья, Областной дом санитарного просвещения, лекционные бюро,	5 театров, государственная филармония, издавались 3 областные газеты, 4 городских, 14 районных, работали библиотеки, музеи.

		Высшее профессиональное образование можно было получить в 4 ВУЗах (с 1990 г. – в 5 ВУЗах), среднее профессиональное в 26 техникумах и училищах, технических школах мастеров.	курсы профессиональной направленности, библиотеки, музеи, Крымские парки культуры и отдыха.	
VI	1991-2014	Вечерние (сменные) общеобразовательные школы, вечерние классы при дневных общеобразовательных школах (ОШ), группы заочников при ОШ, профессионально-технические училища (ПТУ), высшие ПТУ (ВПТУ), профессионально-технические лицеи (ПТЛ), высшие учебные заведения (ВУЗы) I, II и III уровня аккредитации Республиканского подчинения, ВУЗы III-IV уровня аккредитации подчинения МОН Украины, курсы повышения квалификации и курсы переподготовки кадров.	Курсы, тренинги, общественные организации, мастер-классы, клубы, кружки, семинары.	Учреждения культуры, теле- и радиоучебные программы, библиотеки, музеи, кинотеатры, театры, турфирмы. Развивается интернет, получают развитие социальные сети.
VII	2014-2018	Государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения среднего профессионального образования, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждения, колледжи, Государственные бюджетные учреждения высшего образования Республики Крым, Федеральные государственные автономные образовательные учреждения высшего образования.	Курсы, учебные центры для взрослых, бизнес-школы, автошколы, языковые школы	Библиотеки, театры, кинотеатры, музеи

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Численность населения по основным возрастным группам в разрезе муниципальных образований РК по состоянию на 01.01.2016 год

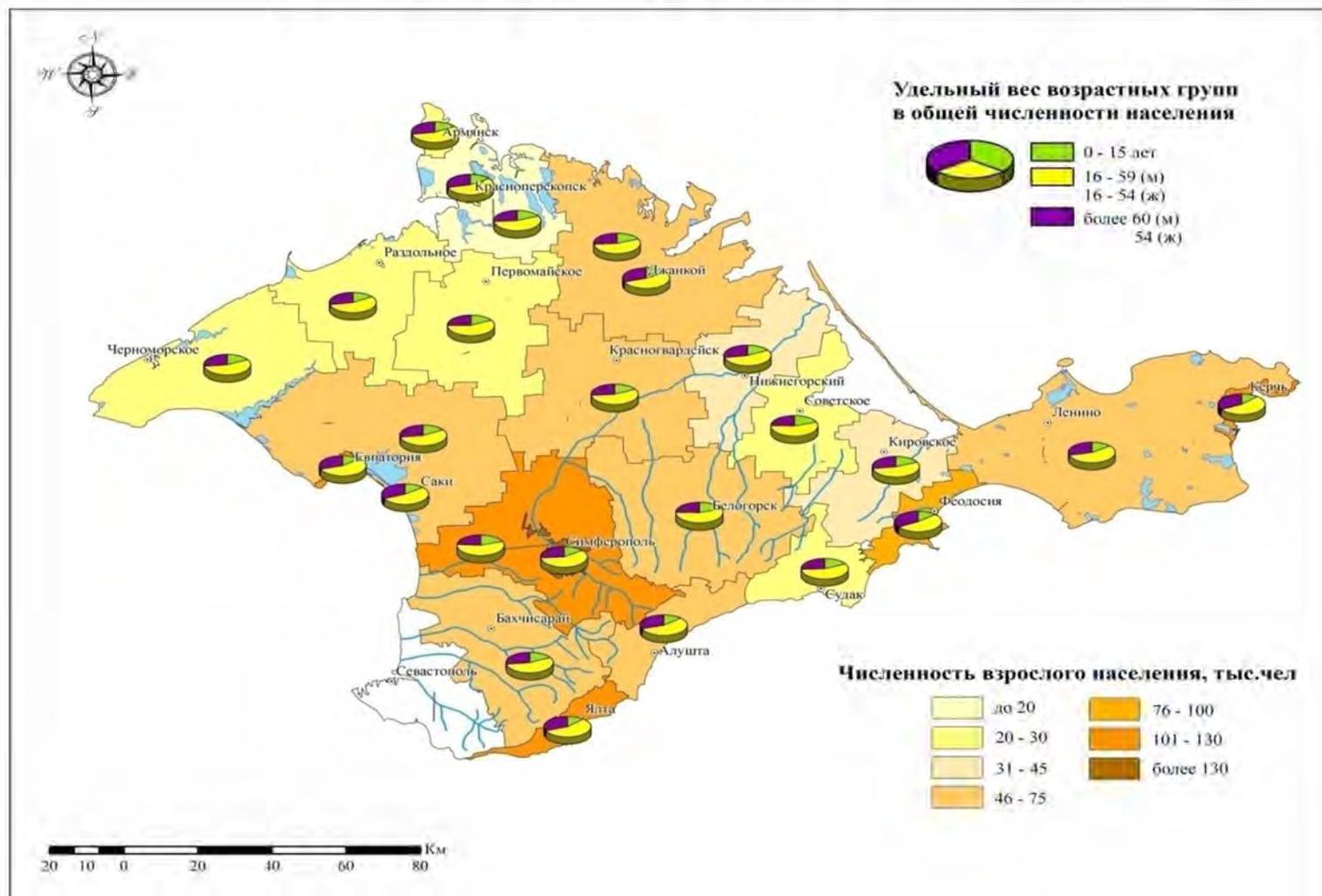
	Все население человек	В том числе в возрасте:			Удельный вес возрастных групп в общей численности населения, в процентах		
		моложе трудоспособного	трудоспособном	старше трудоспособного	моложе трудоспособного	трудоспособном	старше трудоспособного
Республика Крым	1907106	330740	1054878	521488	17,3	55,4	27,3
городские округа							
Симферополь	356399	59517	204919	91963	16,7	57,5	25,8
Алушта	53607	8349	29513	15745	15,6	55,0	29,4
Армянск	24442	4374	13407	6661	17,9	54,8	27,3
Джанкой	38934	6645	20863	11426	17,1	53,6	29,3
Евпатория	119821	18700	66616	34505	15,6	55,6	28,8
Керчь	148932	21110	81485	46337	14,2	54,7	31,1
Краснопереконск	26139	4555	14169	7415	17,4	54,2	28,4
Саки	25186	4082	13458	7646	16,2	53,4	30,4
Судак	32568	6238	18028	8302	19,2	55,3	25,5
Феодосия	100903	15633	53271	31999	15,5	52,8	31,7
Ялта	136958	19414	76861	40683	14,2	56,1	29,7
муниципальные районы							
Бахчисарайский	90527	17277	49039	24211	19,1	54,2	26,7
Белогорский	60519	12522	33094	14903	20,7	54,7	24,6
Джанкойский	67856	13468	36855	17533	19,8	54,4	25,8
Кировский	51244	10024	27332	13888	19,6	53,3	27,1
Красногвардейский	84533	15929	46698	21906	18,8	55,3	25,9
Краснопереконский	24625	4832	13354	6439	19,6	54,3	26,1
Ленинский	60483	10094	33498	16891	16,7	55,4	27,9
Нижнегорский	45025	8344	24434	12247	18,5	54,3	27,2
Первомайский	32643	6085	18426	8132	18,6	56,5	24,9
Раздольненский	30766	5456	16913	8397	17,7	55,0	27,3
Сакский	76414	13975	41833	20606	18,3	54,7	27,0
Симферопольский	156035	31805	86649	37581	20,4	55,5	24,1
Советский	31997	6590	17536	7871	20,6	54,8	24,6
Черноморский	30550	5722	16627	8201	18,7	54,5	26,8

Моложе трудоспособного возраста: 0-15 лет, в трудоспособном возрасте: мужчины 16-59 лет, женщины 16-54 года, старше трудоспособного возраста: мужчины 60 лет и старше, женщины 55 лет и старше

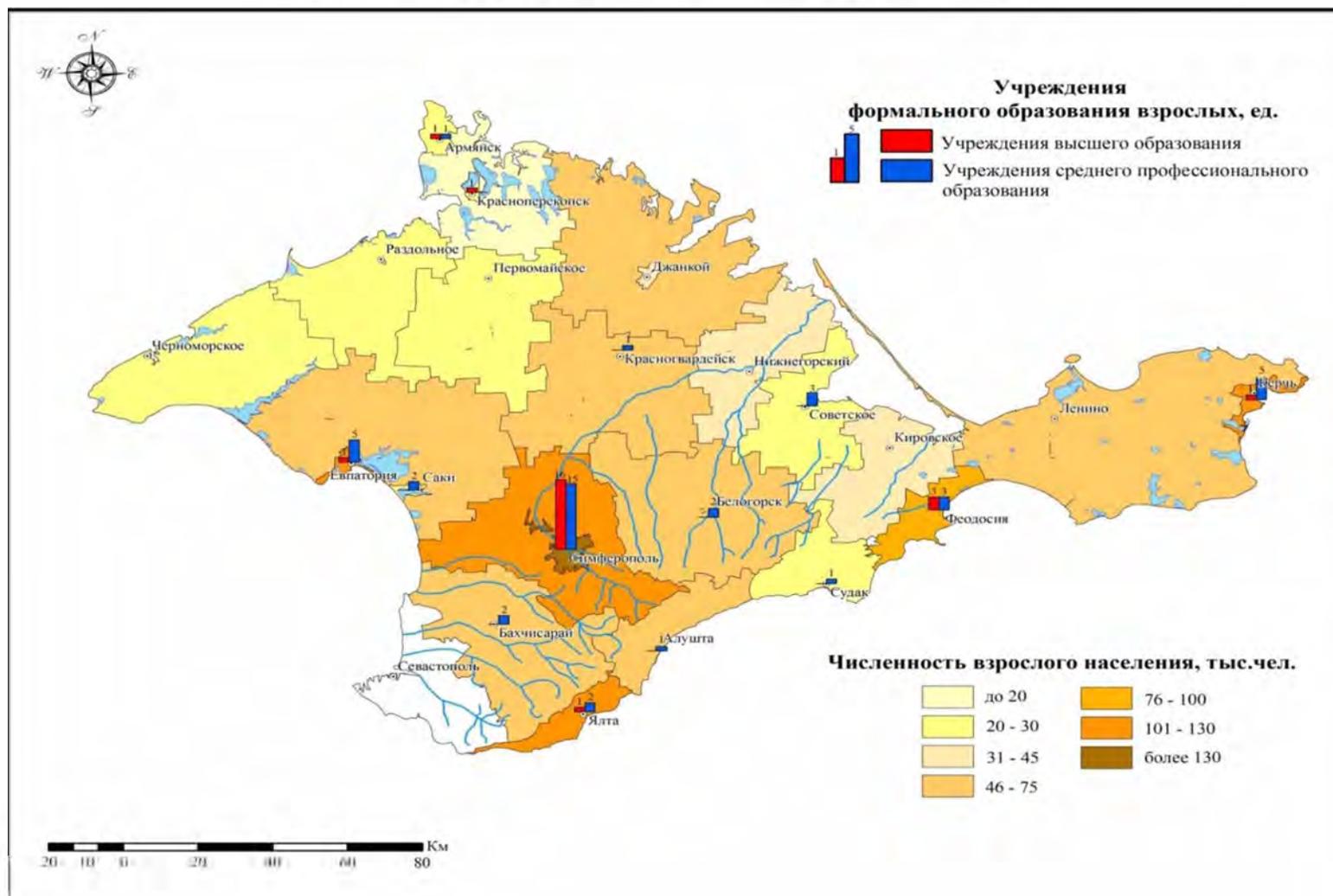
http://crimea.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/crimea/resources/209d57804e6c91bca1d1f30d534aab22/%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B

2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B
3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0+%D0%BD%D0%B0+01-01-2016.pdf

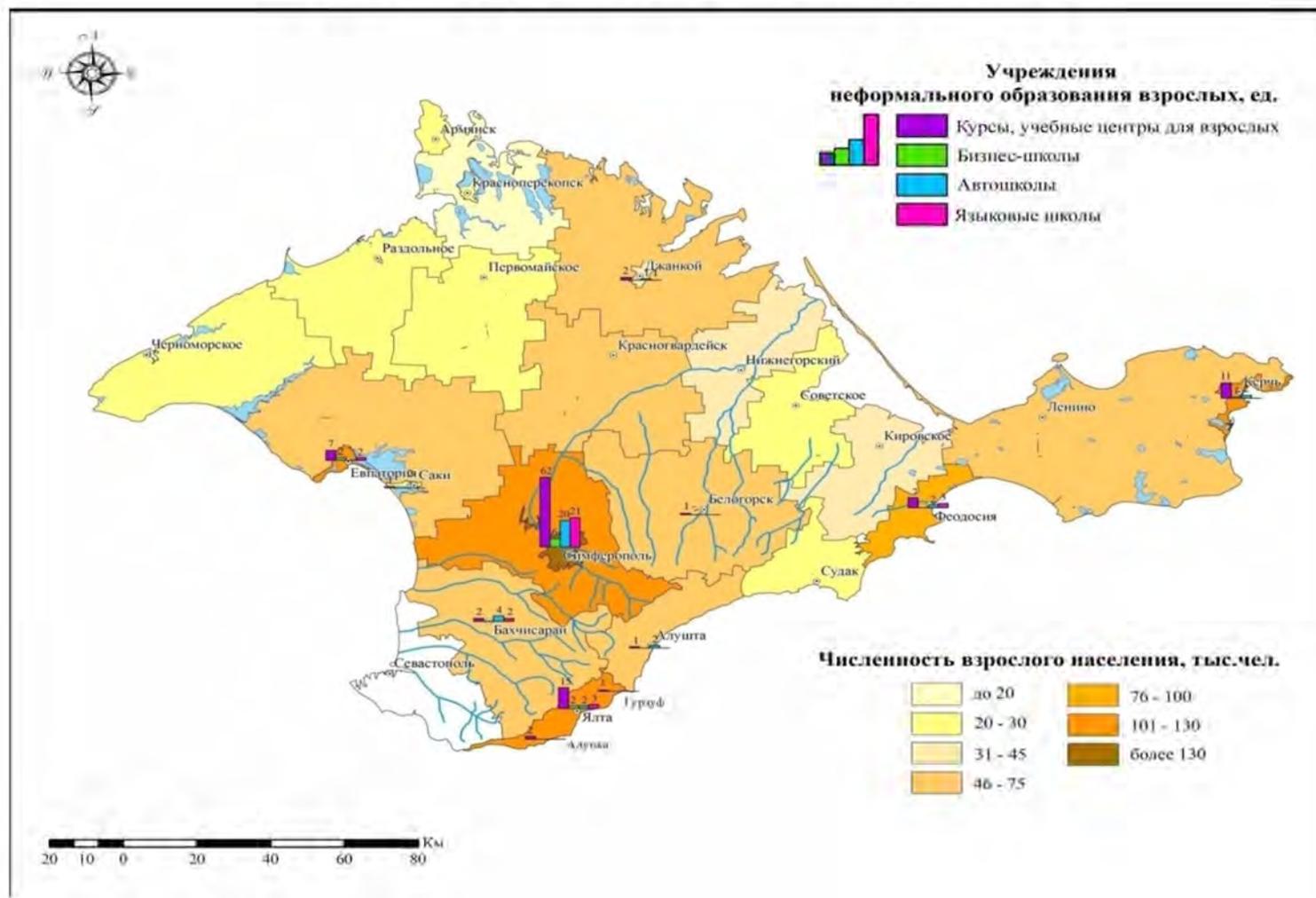
Удельный вес возрастных групп в общей численности населения



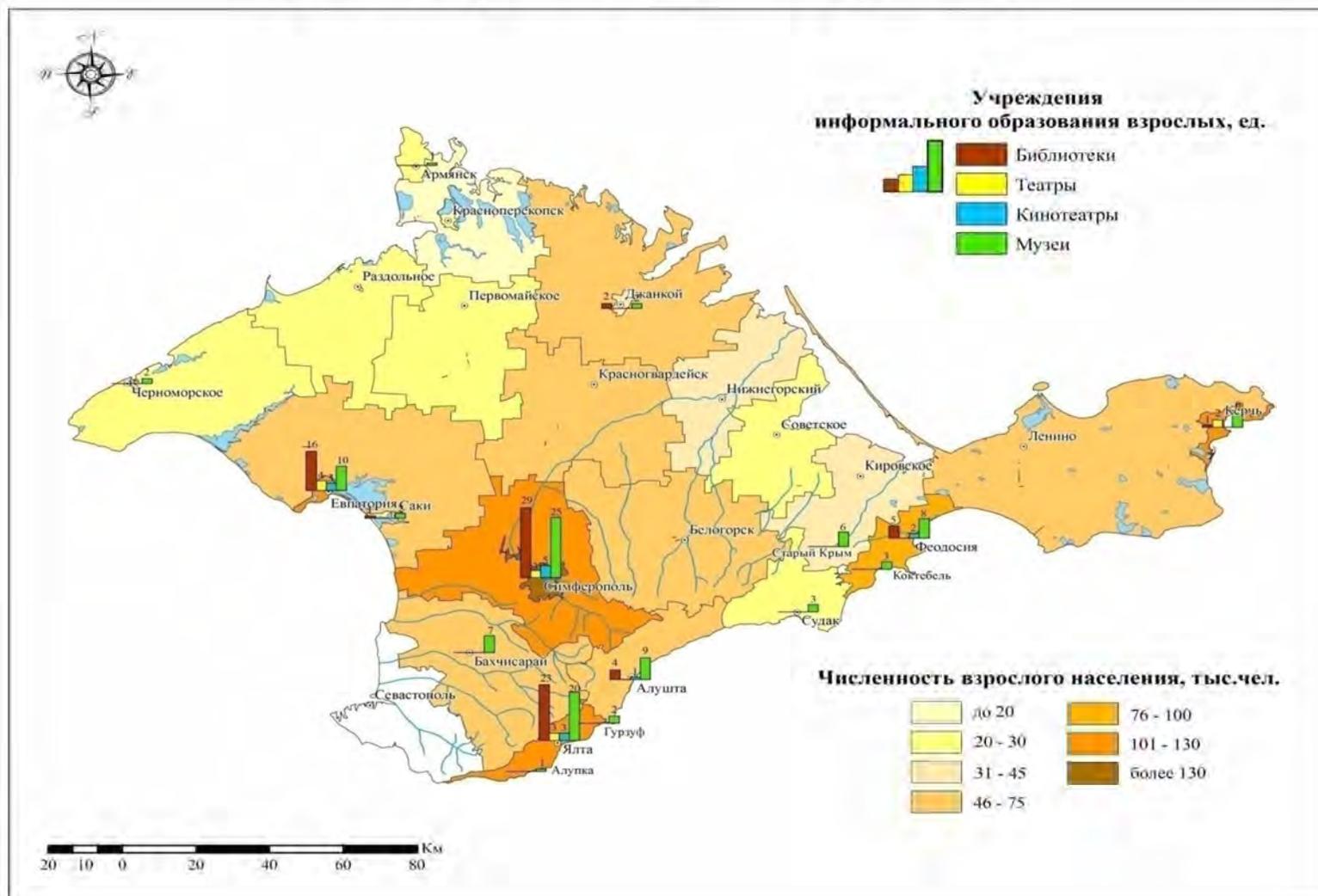
Состояние формального образования взрослых (карта)



Состояние неформального образования взрослых (карта)



Состояние информального образования взрослых (карта)



Учреждения образования взрослых (обобщающая карта)

