

*На правах рукописи*



УСТИНОВА Юлия Дмитриевна

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В КРЫМУ  
(ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX – НАЧАЛО XXI ВЕКА)**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный руководитель:** **Шушара Татьяна Викторовна,**  
доктор педагогических наук, доцент

**Официальные оппоненты:** **Суртаева Надежда Николаевна,**  
доктор педагогических наук, профессор, профессор  
кафедры воспитания и социализации института  
педагогике ФГБОУ ВО «Российский педагогический  
университет имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

**Тарханова Ирина Юрьевна,**  
доктор педагогических наук, доцент, руководитель  
направления «Педагогическая исследовательская  
магистратура» Образовательного Фонда «Талант и успех»,  
г. Сочи

**Ведущая организация:** ФГАОУ ВО «Московский государственный институт  
международных отношений (университет) Министерства  
иностраных дел Российской Федерации»

Защита состоится «08» октября 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspru.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современный этап развития человеческого общества характеризуется своей нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью. Такие характеристики требуют изменений образовательной траектории как залога социально-экономического развития страны. Ответом на такой вызов современного мира является развитие образования взрослых, как неотъемлемой части системы непрерывного образования человека во многих странах. Согласно исследованиям экспертов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) уже к 2050 году будет увеличено количество образовательных практик формального образования взрослых.

Российская Федерация в настоящее время находится на позиции мощного динамического прорыва в социально-экономическом развитии. Ключом к такому прорыву являются постоянно обновляющиеся технологии, знания, компетенции. Перед государством поставлены задачи модернизации системы образования в условиях глобальных мировых изменений, подготовки кадров для передового технологического развития страны, кадров рабочих специальностей с инженерной направленностью в образовании, организации системы опережающей переподготовки и повышения квалификации специалистов. Решение поставленных задач возможно при условии развития образования взрослых в системе непрерывного образования человека по трем направлениям: формальное, неформальное и информальное. Это позволит получить не только квалифицированного специалиста, но и культурного, устойчивого к глобальным изменениям окружающей среды, готового ответственно действовать в любых условиях человека. Развитие государственной системы образования взрослых – это вклад в «человеческий капитал» страны.

Формирование государственной системы непрерывного образования граждан страны, развитие региональных систем непрерывного образования предусмотрено государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (постановление Правительства РФ № 295 от 15 апреля 2014 г.), предложены меры по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах РФ (письмо от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06, письмо от 23 января 2014 г. № ДЛ-28/06). В докладе «Российское образование-2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», представленном специалистами Высшей школы экономики на IX Международной научной конференции «Модернизация экономики и глобализация» в г. Москва, раскрыты основные направления в развитии образования взрослых. Главным отличием новой модели образования является фокусирование на необходимости получения знаний в течение жизни.

Особенности развития образования взрослых отражены в следующих законодательных и нормативно-правовых документах: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 год (от 17 ноября 2008г. №1662-р); Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (от 8 декабря 2011 г. №2227-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (от 15 апреля 2015 г. № 295); Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (23 мая 2015 г. № 497). Международные документы: Обучение в течение всей жизни. Политики и стратегии. (ЮНЕСКО, Доклад Института обучения в течение всей жизни, 2014 г.); Квалифицированная рабочая сила – основа интенсивного, устойчивого и сбалансированного роста. Группа двадцати: стратегия в области профессиональной подготовки кадров (Доклад Международной организации труда, ООН, 2011 г.); Обучение в течение всей жизни для взрослых (Доклад Организации по международному сотрудничеству и развитию, 2013 г.).

Исследования современных андрагогов (О. И. Агапова, Н. В. Лебедева, А. А. Макареня,

О. В. Ройтблат, Н. Н. Суртаева, Н. В. Чекалева) показали возможность осуществления образования взрослых независимо от наличия специального образовательного пространства. Такой подход к изменениям образовательной траектории приведет к увеличению количества образованных, креативно мыслящих, ответственных специалистов.

**Проблема исследования и степень ее разработанности.** Проблема образования взрослых имела особый интерес во все времена. Особенности и традиции обучения и воспитания взрослых заложены в трудах таких видных деятелей, как: В. П. Вахтеров, В. И. Вернадский, В. И. Водовозов, Н. К. Крупская, Е. Н. Медынский, Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, Д. Д. Протопопов, К. Д. Ушинский, В. И. Чарнолуцкий, Н. В. Чехов.

Активное исследование образования взрослых свидетельствует об устойчивом интересе современных ученых к этой проблеме. Вопросы истории и становления образования взрослых в России отражены в работах таких отечественных ученых, как: С. Г. Вершловский, В. И. Подобед, Г. А. Ключарев, М. В. Попинова, Е. П. Тонконогая, Н. П. Цеховой. Проблемы становления андрагогики как самостоятельной науки об обучении взрослых рассмотрены в работах Л. Брайсона, Т. А. Васильковой, С. Г. Вершловского, М. Т. Громковой, Е. Дюргейма, С. И. Змеева, А. И. Кукуева, Т. Н. Ломтевой, А. М. Митиной, А. П. Ситник, М. Knowles, P. Freire. Опыт образования взрослых за рубежом изучали Т. П. Зотова, А. М. Митина, Е. Г. Савиных, О. В. Топоркова, Е. Ю. Хахубия. Общетеоретические и прикладные исследования по вопросам развития, образования и воспитания самодостаточного взрослого человека частично представлены в работах О. И. Агаповой, Н. О. Вербицкой, Е. И. Карповой, Л. Н. Лесохиной, А. А. Макареня, Р. И. Юнацкевича, L. Bryson, G. Darkenwald, M. Knowles. Современные исследования относительно общего потенциала неформального образования представлены в работах Н. И. Бычковой, И. А. Колесниковой, В. И. Ярыша; социальный аспект образования взрослых рассмотрен в исследованиях В. Л. Аношкиной, Е. П. Марченко, В. Г. Осипова, В. И. Подобеда, Ж. Б. Суртаевой, Е. П. Тонконогой, психофизиологический аспект изучен в трудах Б. Г. Ананьева, Ю. Н. Кулоткина, Н. В. Махиня. Общие вопросы обучения взрослых в Крыму рассматривались в работах С. А. Вишневого, Т. М. Высочиной, А. В. Глузмана, Н. А. Дельвиг, Н. Ф. Дундук, М. А. Канишевой, А. С. Кравчука, Л. П. Кузьминой, Л. Н. Мокеевой, А. А. Непомнящего, Д. А. Прохорова, Л. И. Редькиной, Д. А. Сеницы, Т. В. Шушары.

Анализ литературы по вопросам образования взрослых показал отсутствие комплексных исследований проблем становления и развития образования взрослых в Крыму.

Изучение и анализ состояния проблемы определили ряд **противоречий** между:

- новыми социально-экономическими и политическими условиями жизни в регионе и существующей дезадаптацией взрослых людей в современных условиях;
- повышением интереса к непрерывному образованию взрослых в условиях глобальных изменений и недостаточным осмыслением этой проблемы на региональном уровне;
- необходимостью преодоления фрагментарности историко-педагогических знаний относительно становления и развития образования взрослых в условиях образовательных реформ указанного периода и отсутствием комплексного историко-педагогического исследования развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Необходимость решения указанных противоречий в условиях социально-экономического развития Крыма определило **проблему** исследования – осмысление феномена образования взрослых в исследуемый период с целью определения специфики и стратегии развития системы образования взрослых в Крыму.

Недостаточная теоретико-методологическая разработка указанной проблемы в

историко-педагогической науке обусловила выбор **темы диссертации**: «Становление и развитие образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века)».

**Целью исследования** является осуществление комплексного историко-педагогического анализа развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, научно-теоретическое обоснование перспектив развития образования взрослых в Крыму на современном этапе.

**Объект исследования** – образование взрослых в Крыму как социально-педагогическое явление первой половины XX – начала XXI века.

**Предмет исследования** – становление и развитие образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века в контексте целостного историко-педагогического процесса.

В соответствии с целью определены следующие **задачи** исследования:

1) обобщить состояние исследуемой проблемы в исторической, педагогической литературе, периодической прессе; уточнить понятийный аппарат исследования («взрослый», «образование взрослых», «система образования взрослых»);

2) выявить предпосылки и этапы становления и развития образования взрослых в исследуемый период;

3) раскрыть и охарактеризовать содержание, формы и методы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века;

4) разработать, теоретически обосновать модель развития непрерывного образования взрослых в регионе на современном этапе.

**Методологическую основу исследования** составляют философские идеи о взаимосвязанных явлениях и процессах окружающего мира, которые позволили установить причинно-следственные связи между социокультурными, социально-экономическими и научными изменениями в обществе и целями образования взрослых на разных этапах развития человечества, очертить логику исследования, его понятийный аппарат и структуру; общефилософские идеи гуманистического понимания взрослого человека как наивысшей ценности общественного прогресса. Методологическим ориентиром исследования выступили: теоретические основы гуманистической концепции (А. Г. Асмолов, С. Л. Братченко, В. П. Зинченко, И. Д. Ермаков, Л. Н. Карамушка, А. Маслоу, К. Роджерс); теория самоорганизации сложных систем (синергетика) (В. И. Аршинов, В. Г. Буданов, И. Р. Пригожин, В. Риндак, И. Стенгерс, Г. Хакен); системный подход (В. П. Беспалько, И. В. Блауберг, С. П. Никоноров); концепция непрерывного образования взрослых.

**Теоретические основы исследования** составили: научные работы, раскрывающие основы андрагогики (С. Г. Вершловский, М. Т. Громкова, С. И. Змеев, Ю. Н. Кулюткин, А. Е. Марон); интеграции формального, неформального и информального образования взрослых (А. А. Макареня, Н. Н. Суртаева, О. В. Ройтблат, Н. В. Чекалева); методологические основы прогнозирования, моделирования и проектирования образовательных систем (А. Н. Дахин, Е. А. Лодатко, Г. В. Мухаметзянова); теории регионализации и институализации образования взрослых (В. В. Кулинченко, Г. А. Овчинников, Е. В. Онушкина, З. Н. Сафина, Н. Н. Суртаева, И. Ю. Тарханова).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы**: *теоретические* – анализ, синтез, систематизация, классификация, обобщение исторических фактов, архивных материалов, периодических изданий, что позволило проанализировать состояние образования взрослых в первой половине XX – начала XXI века в Крыму, обобщить факты и сделать выводы; прогнозирование, моделирование и проектирование образовательных систем для разработки модели развития непрерывного образования взрослых в Республике Крым; *поисково-библиографические* – метод изучения архивных

фондов, библиотечных каталогов, печатных материалов, обработка исторической и педагогической литературы, краеведческих материалов, современных научных разработок, позволил раскрыть генезис проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму в изучаемый период; *конструктивно-генетический* – дал возможность выявить предпосылки и этапы развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века; хронологический метод использовался для описания деятельности учреждений формального, неформального и информального образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века в хронологическом порядке; *контент-анализ* отчетов, программ, протоколов, нормативно-правовой базы дал возможность достоверной визуализации деятельности учреждений образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века); *прогностические* – для обобщения выводов с целью прогнозирования развития сферы образования взрослых в Крыму; *новейшие геоинформационные методы (программный комплекс ArcGIS 9.3)* использовался для построения карт, отражающих такие показатели, как: удельный вес возрастных групп в общей численности населения Республики Крым, количество учреждений формального, неформального и информального образования взрослых, общее количество учреждений образования взрослых по районам Республики Крым.

**Хронологические рамки исследования** охватывают первую половину XX – начало XXI века. Нижняя хронологическая граница исследования – 1908 год – обусловлена принятием Закона о введении всеобщего образования, в том числе и образования взрослых, направленного на повышение грамотности населения, важнейшим результатом которого стало становление и дальнейшее развитие образования в Крыму. Верхняя хронологическая граница – 2014-2019 гг. – связана с воссоединением Крыма с Российской Федерацией, периодом активного развития непрерывного образования взрослых в регионе. Этот период обусловлен изменением правового поля и введением в действие Постановления Правительства РФ №295 от 15.04.2014 года, которым принята государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы». Одной из задач данной программы является формирование и развитие региональных систем непрерывного образования.

**Территориальные границы исследования** определены современной территорией Республики Крым (*без города федерального значения Севастополь*), которая имела ряд исторических особенностей: в начале XX века входила в состав Российской империи (согласно Манифесту Екатерины II от 1783 года), в 1917-1918 годах – провозглашена Крымская Народная Республика, с 1918 года – Советская Социалистическая Республика Таврида в составе РСФСР, с 1921 года входила в состав РСФСР, с 1954 года – в состав УССР, в 1992 году стала самостоятельной Республикой Крым, с 1998 года – неотъемлемая часть Украины Автономная Республика Крым, с марта 2014 года – Крымский Федеральный Округ в составе Российской Федерации. С июля 2016 года Республика Крым является составной частью Южного Федерального Округа в составе Российской Федерации.

В качестве **информационной базы диссертационного исследования** выступили: документально-фактологические материалы ГКУ РК «Государственный архив Республики Крым» (г. Симферополь): ф. Р-3026 – документы Министерства просвещения РСФСР, исполнительного комитета Крымского областного Совета депутатов трудящихся, отчеты районных и городских отделов народного образования (1945-1988 гг.); ф. Р-20 – Постановления СНК СССР, КрымАССР, приказы Наркомпроса КрымАССР, переписка с районными и городскими отделами народного образования, статистические данные по вопросам образования взрослого населения (1923-1941 гг.); ф. Р-2124 – документы Крымского филиала всесоюзного учебного комбината главного управления учебными заведениями министерства текстильной промышленности СССР (1944-1948 гг.); ф. Р-650 – документы

школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) (1928-1933 гг.); ф. Р-1605 – учебные планы ФЗУ (1931-1936 гг.); ф. Р-2811 – приказы, указания и переписка с Главным управлением Консервной промышленности по учебным и финансовым вопросам (1945-1954 гг.); ф. Р-2863 – документы Крымской областной средней сельскохозяйственной школы по подготовке председателей колхозов (1947-1956 гг.); ф. Р-416 – Крымское (республиканское) управление зрелищными предприятиями Народного комиссариата просвещения Крымской АССР; ф. Р-2495 – документы Крымской областной государственной филармонии (1944-1951 гг.); ф. Р-2697 – документы Управления кинофикации Крымской АССР (1934-1944 гг.); ф. Р-4093 – состояние высших и средних учебных заведений (1944 г.); ф. Р-2897 – документы Крымского областного лекционного бюро (1939-1956 гг.); ф. Р-2272 – учебные планы и учебные программы Симферопольской зубоврачебной школы (1945-1950 гг.); ф. Р-3907 – документы областного дома санитарного просвещения Крымского областного отдела здравоохранения (1955-1974 гг.); ф. Р-3537 – документы Крымской областной организации общества «Знание» УССР (1948-1975 гг.); ф. Р-3534 – документы Крымского областного управления профессионально-технического образования по учебно-производственным вопросам (1941-1976 гг.); ф. Р-652 – документы о подготовке кадров системы Наркомпроса; ф. Р-663 – документы о подготовке кадров в системе народного образования Крыма; ф. Р-460 – Материалы РКИ о подготовке кадров по институту массового обучения кадров промкооперации; ф. Р-219 – статистические отчеты ВУЗов, техникумов, рабфаков; ф. Р-5067 – статистические сборники о показателях экономического и социального развития в Автономной Республике Крым (1993-2001 гг.); ф. Р-5099 – статистические сборники об образовании в Автономной Республике Крым (2004-2009 гг.).

Фонды научной библиотеки «Таврика» им. А. Х. Стевена ГБУ РК «Центральный музей Тавриды» (г. Симферополь); фонды Крымской республиканской универсальной научной библиотеки им. И. Я. Франко (г. Симферополь); материалы государственных нормативных документов, касающихся деятельности системы образования взрослых в Российской Федерации; монографии, философская, психолого-педагогическая, научная литература.

Исследование проводилось с 2014 по 2019 гг. в несколько **этапов**.

На **I этапе** (2014-2015 гг.) – **поисково-констатирующий** – исследовалась разработанность проблемы образования взрослых в научных трудах, исторической и краеведческой литературе; определялся научный аппарат исследования; осуществлялся историко-педагогический анализ образования взрослых в мире; характеризовалось состояние образования взрослых в Крыму XIX – начала XX века.

На **II этапе** (2015-2016 гг.) – **аналитический** – осуществлялась систематизация собранного материала для изучения социально-экономических, социокультурных, педагогических фактов и явлений исследуемой проблемы; проводился анализ архивных и научных источников с целью обеспечения достоверности полученных результатов, обработка и обобщение полученных данных с целью их интерпретации.

На **III этапе** (2016-2019 гг.) – **обобщающий** – представлены результаты исследования; отображено современное состояние развития образования взрослых в регионе; выявлялись проблемы и определялись перспективы развития образования взрослых; разрабатывалась модель развития непрерывного образования взрослых в регионе; формулировались выводы; завершалось оформление текста диссертации.

**Научная новизна** диссертационного исследования состоит в том, что *впервые* осуществлен комплексный историко-педагогический анализ проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века, получили научно-теоретическое обоснование перспективы дальнейшего развития образования взрослых в Крыму; уточнена сущность понятия «образование взрослых», выделены его основные

компоненты; выявлены предпосылки становления образования взрослых в Крыму в исследуемый период, определены и охарактеризованы этапы развития образования взрослых в Крыму; классифицированы учреждения образования взрослых в регионе исследуемого периода; определены факторы, существенно повлиявшие на развитие образования взрослых в регионе исследуемого периода; определен содержательный компонент формального и неформального образования взрослых, формы и методы образования взрослых, основные формы организации обучения взрослых; воспроизведена целостная картина образования взрослых в Крыму в исследуемый период; отображено современное состояние развития образования взрослых в регионе; выявлены основные проблемы образования взрослых в Крыму в условиях реформирования системы образования; определены приоритетные направления развития образования взрослых в регионе; разработана модель развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму и обоснованы перспективы ее внедрения в регионе; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные архивные документы, исторические факты, отражающие состояние образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

**Практическая значимость** заключается в том, что систематизированные и обобщенные положения, фактологический материал, информационная база могут стать основой для дальнейших научных исследований по истории педагогики, истории регионального управления; для расширения, дополнения и обновления содержания учебного курса «История педагогики». Обозначенные в диссертационном исследовании теоретические положения могут быть использованы при дальнейшей научной разработке проблем истории образования и педагогической науки, при усовершенствовании современной модели образования взрослых в Крыму, создании и развитии системы непрерывного образования взрослого населения региона, разработке концепций развития последиplomного образования. Результаты исследования внедрялись в учебно-воспитательный процесс кафедры «Общая и прикладная психология и педагогика» Гуманитарно-педагогического института Севастопольского государственного университета; в учебно-методическую деятельность кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (КИПУ); в методическую работу Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа Александра Раевского»; в учебно-методическую работу кафедры психологии и педагогики Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» (КРИППО).

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Образование взрослых в регионе – это совокупность непрерывных образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации с целью удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации. Система образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века представлена тремя направлениями: формальное образование (требуется специальное образовательное пространство), неформальное образование (вне специального образовательного пространства) и информальное образование (самообразование). Программа формального образования соответствовало начальному, среднему и профессиональному образованию. Начальное образование имело цель ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения Крыма. Среднее образование взрослые получали согласно учебным планам школ Всеобуча, обязательными были политическое и культурное просвещение. Содержание профессионального образования (среднего и высшего), курсы

подготовки и переподготовки кадров включали общеобразовательный цикл предметов, специальные циклы предметов, политическое и культурное просвещение. Содержание неформального образования взрослых раскрывалось в культурно-просветительских тематических мероприятиях и политико-просветительских тематических мероприятиях. Содержание неформального образования соответствовало индивидуальному выбору взрослого человека.

2. Становление и развитие системы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века происходило во времени и в пространстве. Оно было обусловлено объективными предпосылками: социально-экономическими (уровень экономического развития региона и доходов населения в период промышленного спада страны, неудач на военном поприще, увеличении внутреннего долга страны, экономического кризиса, полиэтничность региона (59 национальностей), проживающих на территории Крыма); общественно-политическими (изменения политических режимов, общественного порядка, смена правительства, лидеров); педагогическими (необходимость полной ликвидации неграмотности взрослого населения, распространение профессиональных, общекультурных и политических знаний, подготовка квалифицированных рабочих, идейное воспитание народа, подготовка педагогов с мировоззрением соответствующим новой политической обстановке для распространения информации в народных массах, необходимость в появлении образовательных учреждений для взрослого населения).

3. Процесс развития образования взрослых в Крыму в исследуемый период осуществлялся поэтапно. Первый этап (1908-1926 гг.) – этап становления – обусловлен подписанием 3 мая 1908 года Закона о введении всеобщего образования, которому предшествовала перепись населения 1897 года, в результате чего было выявлено, что грамотность населения составляет только лишь 21%, а также реформами, проводимыми в образовании. Второй этап (1927-1941 гг.) – активное развитие формального и неформального образования взрослого населения. Третий этап (1941-1944 гг.) – выражено неформальное образование взрослых с целью подготовки рабочих для нужд военного времени. Четвертый этап (1944 – 1953 гг.) – развитие образования взрослых происходит с целью подготовки специалистов для восстановления региона в послевоенный период. Пятый этап (1954-1959 гг.) – широкое развертывание пропаганды медицинских и гигиенических знаний среди взрослого населения Крымской области. Шестой этап (1959-1990 гг.) – реформирование существующей системы образования взрослых; получили широкое развитие учреждения неформального и информального образования в городах и сельской местности Крыма; к концу этапа происходит утрата государственными органами управленческой функции над системой образования взрослых. Седьмой этап (1991-2014 гг.) – отсутствует региональная система образования взрослых. Восьмой этап (2014-2019 гг.) – появляется необходимость в построении системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

4. Развитие непрерывного образования взрослых на современном этапе (2014 – 2019 гг.) в условиях регионального аспекта обусловлено разработанной теоретической модели, базирующейся на социальном заказе и затрагивающей формирование сферы управления образованием взрослых на региональном уровне с последующей реализацией на муниципальном уровне. Внедрение данной модели позволит сформировать необходимые условия для развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

**Достоверность результатов и выводов исследования** обеспечивается современной методологической основой и теоретическим обоснованием исходных положений; включением в научный оборот новых архивных источников; применением комплекса взаимосвязанных методов, соответствующих цели и задачам исследования; объективным подходом к

исследованию в целом; апробацией результатов; отсутствием противоречий между результатами и выводами.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Результаты исследования обсуждались и получили положительную оценку на научно-практических конференциях разного уровня, конкурсах: XXXIX Международная научно-практическая конференция (Москва, 2015 г.); Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: проблемы и стратегии развития» (Уфа, 2015 г.); I Международная научно-практическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании» (Нижний Новгород, 2016 г.); Международный интеллектуальный конкурс студентов и аспирантов «Discovery Science: University – 2016» (Москва, 2016 г.); I Международная научно-практическая конференция «Гуманитарное знание: особенности, исторические и современные проблемы» (Нижний Новгород, 2016 г.); I Международная научно-практическая конференция студентов, магистрантов и аспирантов «Эволюция, прогресс и модернизация» (Санкт-Петербург, 2017 г.); III Международная научно-практическая конференция «Приоритеты педагогики и современного образования» (Пенза, 2018 г.); Всероссийская научно-практическая конференции «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2015 г.); Всероссийская научно-практическая конференции «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2016 – 2018 гг.); Всероссийский конкурс научных работ «Молодежь и наука в XXI веке» (Оренбург, 2016 г.).

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов к ним, заключения, списка сокращений и условных обозначений, списка литературы, приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы, определена проблема исследования и степень ее разработанности, обозначены объект и предмет, сформулированы цель и задачи исследования, методологическая и теоретическая основы, методы исследования, установлены хронологические и территориальные границы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, отражены степень достоверности и основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов научного поиска, публикациях автора и структуре работы.

**Первая глава исследования** – *«Историко-методологические основы исследования образования взрослых в Крыму как социально-педагогического явления»* – посвящена анализу исследуемой проблемы. Изучение современной научной литературы позволило установить отсутствие четкого определения понятия «образование взрослых». Исходя из этого, дефиницию «образование взрослых» рассматриваем как совокупность непрерывных образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации. Под «взрослым» понимаем активного субъекта общественной и производственной жизни, достигшего физической, психологической, социальной и духовной зрелости, любого возраста, начиная с 18 лет. Дефиницию «система образования взрослых» рассматриваем как совокупность процессов формального, неформального и информального образования взрослого населения.

Осуществлен историографический анализ исследуемой проблемы, на основании чего были выделены основные цели образования взрослых в международном пространстве в разные исторические периоды: развитие образования взрослых зависит от состояния развития человеческого общества (В. Л. Аношкина, С. Г. Вершловский, Р. Дейв, Г. П. Зинченко,

А. Кропли, С. В. Резванов, П. Шулка); в древнем мире образование взрослых начиналось с ученичества у мастеров-профессионалов с целью получения профессиональных и общекультурных знаний (С. Г. Вершловский, Климент Александрийский, Конфуций, Платон); в средние века образование взрослых было направлено на познание Бога и его законов через познание окружающего мира (Кассиодор Флавий Магн Аврелий Сенатор, митрополит Илларион); практичность и социальная гармония стояли во главе образования взрослых XV – XVII веков (Т. Кампанелла, Я. А. Коменский, Т. Мор, Дж. Уинстэнли); в XVIII – первой половине XX веках целью образования взрослых была ликвидация неграмотности и малограмотности, обучение специалистов разных областей народного хозяйства (Г. Бабеф, И. В. Гете, Н. Грунтвиг, О. Конт, М. Картрайт, Е. Линдеман, В. А. Мельянцева, Р. Оуэн); во второй половине XX века стала развиваться андрагогика, появилась концепция непрерывного образования, непрерывное образование происходило через обучение новым специальностям в изменившихся реалиях страны (П. Берто, С. И. Змеев, М. Ноулз, Л. Д. Филиппова, П. Фрейре); в XXI веке развивается глобальная система непрерывного образования, образование взрослых направлено на адаптацию взрослого человека к глобальным изменениям окружающего мира (А. Г. Нестеров, П. И. Юнацкевич, Р. И. Юнацкевич).

Изучен процесс развития образования взрослых в России в разные исторические периоды. Основными целями образования взрослых были: в *Древней Руси* – обучение взрослых в виде ученичества, практик, обрядов, традиций для получения практических знаний и умений профессионального и общекультурного уровня (А. К. Белов, Г. А. Ключарев); *Средневековая Русь* – образование взрослых осуществлялось в монастырях с целью овладения грамотой и чтением, профессионального мастерства (Г. А. Ключарев, Е. И. Огарев); *XVI век* – появляется 3 ступени образования взрослого населения: начальная, профессиональная и высшая (С. Г. Вершловский, Г. А. Ключарев, Е. И. Огарев, Е. П. Тонконогая); *XVIII век* – обучение грамоте и чтению, практическое профессиональное обучение для государственной службы, пропаганда чтения как культурного, так и нравственного образования и самообразования народа (Д. Д. Протопопов, Е. П. Тонконогая); *XIX век* – распространение грамотности и образования в народе, развитие личности, приобщение к интеллектуальной и нравственной культуре, появляется идея непрерывного образования взрослых (В. П. Вахтеров, В. И. Водовозов, Н. А. Корф, Н. И. Пирогов, Д. И. Писарев, Д. Д. Протопопов, К. Д. Ушинский); *1-я половина XX века* – элементарное обучение неграмотного взрослого населения, профессиональное образование, просветительская деятельность среди народных масс, подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых, непрерывная модернизация профессиональных и общекультурных знаний (В. И. Вернадский, Н. К. Крупская, В. И. Ленин, А. В. Луначарский, М. Д. Махлин, М. В. Попинова, В. В. Чарнолуцкий); *2-я половина XX века* – возникновение концепции непрерывного образования, подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых, обучение новым профессиям и специальностям, необходимым в новых реальностях страны (Ф. Н. Литке, Б. И. Любимов, М. Д. Махлин, В. Г. Осипов, Е. П. Тонконогая); *начало XXI в.* – образование взрослых для закрепления и развития нравственного мировоззрения, мотивации социально-преобразующей деятельности взрослого как субъекта общественного развития, подготовка научных работников как элемент непрерывного образования взрослых, подготовка и переподготовка кадров (Н. И. Бычкова, Н. О. Вербицкая, Е. И. Карпова, И. А. Колесникова, Ж. Б. Суртаева, В. И. Ярыш).

На основании анализа научных трудов крымских ученых (С. А. Вишневецкого, Т. М. Высочиной, А. В. Глузмана, Н. А. Дельви́г, Н. Ф. Дундук, М. А. Канишевой, А. С. Кравчука, Л. П. Кузьминой, Л. Н. Мокеевой, А. А. Непомнящего, Д. А. Прохорова, Л. И. Редькиной, Д. А. Синицы, Т. В. Шушары) охарактеризовано образование взрослых в

Крым XIX – начала XX века. Определено, что образование взрослых в Крыму исследуемого периода охватывало все слои городского и сельского населения, и было представлено формальным (училища, семинарии, различные профессиональные курсы, институты) и неформальным (различные курсы, лекции, экскурсии, групповое чтение книг и журналов, издававшихся местными научными обществами) образованием. Из-за массовой неграмотности и малограмотности населения Крымского полуострова неформальное образование в XIX веке было практически не развито, и первые попытки его развития появились в начале XX века через массовую ликвидацию неграмотности, популяризацию чтения, открытие библиотек-читален. Особое внимание уделялось образованию малых этносов, населявших Крым.

При этом в современной науке не осуществлено комплексного исследования проблемы становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века как социально-педагогического явления.

Во второй главе исследования – «Характеристика образования взрослых в Крыму в первой половине XX – начале XXI века» – осуществлен историко-педагогический анализ исследуемой проблемы.

Проведенное историко-педагогическое исследование позволило выделить предпосылки становления и развития образования взрослых в Крыму указанного периода: *социально-экономические* – уровень экономического развития региона и доходов населения в период промышленного спада страны, неудач на военном поприще, увеличении внутреннего долга страны, экономического кризиса, полиэтничность региона (59 национальностей); *общественно-политические*: изменения политических режимов, общественного порядка, смена правительства, лидеров; *педагогические* – необходимость в: полной ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения, быстрой подготовке квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства; в идейном воспитании народа; в подготовке педагогических кадров с новым идейно-политическим мировоззрением; в появлении образовательных учреждений для взрослых; в повышении самосознания и культурно-политической самоидентификации взрослого населения.

Историко-педагогический анализ становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века позволил выделить и охарактеризовать восемь этапов развития образования взрослых в Крыму исследуемого периода с учетом исторических и региональных особенностей.

*Первый этап* (1908 – 1926 гг.) – этап становления – обусловлен принятием Закона о введении всеобщего образования, в том числе и образования взрослых, направленного на повышение грамотности населения. На данном этапе наблюдалось реформирование образования: образование стало доступным, введено обязательное начальное образование для всего населения страны. Профессиональное образование развивалось профессиональное образование на базе начального.

*Второй этап* (1927 – 1941 гг.) – довоенный – обусловлен политикой «коренизации»; индустриализация и коллективизация. На данном этапе введено всеобщее начальное образование; доступность образования для взрослых; развитие образования взрослых происходило в 2 направлениях: формальное – подготовка, повышение квалификации и переквалификация специалистов; неформальное – ликвидация неграмотности, культурное просвещение; развивалось образования взрослых среди национальных меньшинств Крыма; наблюдалось слабое развитие неформального образования.

*Третий этап* (1941 – 1944 гг.) – военный – обусловлен немецко-фашистской оккупацией, ведением военных действий на территории Крыма. Характерными чертами этапа являются следующие: в развитии формального образования взрослых наблюдалась

сдержанность; было выражено неформальное образование взрослых с целью подготовки рабочих для нужд военного времени; особо просматривалась военная и патриотическая тематика при обучении взрослых.

*Четвертый этап* (1944 – 1953 гг.) – поствоенный – обусловлен необходимостью восстановления народного хозяйства после оккупационного режима. На данном этапе наблюдалось обеспечение обязательного доступного бесплатного начального образования с возможностью закончить семилетнюю и среднюю школу; усиление развития образования взрослых по 3 направлениям (формальное, неформальное, информальное) под управлением Наркомпроса Крымской АССР; увеличение финансовых вложений в развитие образования взрослых; усиление и расширение подготовки педагогических кадров; продолжало свое развитие культурное просвещение взрослых.

*Пятый этап* (1954 – 1959 гг.) – переходный – обусловлен изменением статуса Крымской области. В этот период происходило переподчинение образования взрослых Министерству Просвещения УССР; продолжалось государственное финансирование данной области образования; активно развивалось культурное, медицинское и гигиеническое просвещение взрослых региона.

*Шестой этап* (1959 – 1990 гг.) – реформаторский – обусловлен развитием экономики и промышленности Крыма. Данный этап характеризуется тем, что существующая система образования взрослых проходила этап реформирования; образование взрослых было построено на принципе укрепления связей школы с жизнью; до середины 70-х годов образование взрослых в Крыму находилось под управлением государства; активно развивались все 3 направления образования, однако к концу 80-х годов стало наблюдаться торможение уже платного неформального образования взрослых; неформальное образование взрослых стало тесно связано с информальным.

*Седьмой этап* (1991 – 2014 гг.) – постсоветский – обусловлен изменением политического статуса Крыма (сначала автономия, а затем вход в состав Украины). Этап характеризуется тем, что формальное образование взрослых подчинялось Министерству образования и науки Украины, Министерству образования и науки АРК; управление учреждениями неформального и информального образования перешло к Министерству культуры АРК; отсутствие государственного контроля за неформальным и информальным образованием взрослых привело к бесконтрольному распространению неформального образования взрослых.

*Восьмой этап* (2014 – 2019 гг.) – современный – обусловлен изменением политического статуса Крыма в связи с воссоединением с Российской Федерацией. На данном этапе наблюдается активное развитие образования взрослых в связи с переходом в правовое пространство России; в формальном образовании развивается система дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовка кадров); активно развивается неформальное образование через дополнительное образование взрослых; отсутствие нормативно-правовой базы; отсутствие региональной системы управления образования взрослых; появляется необходимость в построении системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

Определено содержание, формы и методы образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века. Основными методами образования взрослых были доклады, объяснения, работа с книгой или газетой, пересказ, самостоятельная работа в библиотеке, учебные экскурсии и практики, устный журнал, кинодемонстрация, бюллетени, радио- и телепередачи, решение производственных задач и анализ производственных ситуаций. Анализ программ формального образования, содержание отчетных документов политпросветучреждений Крыма позволил выявить и охарактеризовать формы организации

образования взрослых в Крыму исследуемого периода: классно-урочная система, групповые занятия, практические занятия в лабораториях, мастерских и на учебно-опытных участках, консультации, справочная работа, клубная работа, обучение на рабочих местах, семинары, школы здоровья, народные университеты, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, научно-консультационные бюро, тренинги. Установлено, что разнообразие форм и методов организации обучения позволяло не только популяризовать образование среди взрослого населения Крыма, но и активно его внедрять в городах и селах региона.

В третьей главе – «Проблемы и перспективы развития современного образования взрослых в Крыму» – на основе изучения современного состояния образования взрослых нами выявлено, что взрослое население Крыма, имеющее потребность в получении образовательных услуг, составляет 82,7% от численности всего населения региона. Анализ данных Управления Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым и г. Севастополю и проведенные исследования позволили нам построить карты и выделить районы Крыма, в которых отсутствуют учреждения образования взрослых. К районам, в которых отсутствуют учреждения образования взрослых относятся: Джанкойский (54388 тыс. чел. взрослого населения), Краснопереконский (19793 тыс. чел.), Ленинский (50389 тыс. чел.), Нижнегорский (36681 тыс. чел.), Первомайский (26558 тыс. чел.), Раздольненский (25310 тыс. чел.), Сакский (62439 тыс. человек взрослого населения по данным официальной статистики). Взрослое население этих районов может повышать свой образовательный и культурный уровень в близлежащих районах или выезжать в города Симферополь, Евпатория, Ялта, Керчь, Феодосия.

Выделены проблемы образования взрослых, решение которых приведет к развитию образования взрослых в регионе, и, как следствие, в дальнейшем, к социально-экономическому развитию Крыма: отсутствие структурированной системы образования взрослых на уровне региона; отсутствие нормативно-правовой и законодательной базы образования взрослых в регионе; слабая информированность в вопросах дополнительного профессионального образования и дополнительного образования; отсутствие подготовки преподавателей-андрагогов; низкое качество неформального образования взрослых; отсутствие документов на право ведения образовательной деятельности в организациях неформального образования взрослых.

Определены приоритетные направления развития образования взрослых в регионе: создание системы управления образованием взрослых в регионе; подготовка нормативно-правовой и законодательной базы образования взрослых в Крыму; создание системы широкого информирования населения о возможностях непрерывного образования взрослых; формирование у взрослого населения понимания необходимости продолжения образования на протяжении жизни; подготовка специалистов-андрагогов различных направлений; формирование системы обеспечения высокого качества непрерывного образования взрослых; разработка и реализация нормативно-правовой документации для ведения образовательной деятельности в учреждениях неформального образования взрослых.

Разработана и теоретически обоснована модель развития непрерывного образования взрослых в Крыму, которая базируется на социальном заказе и затрагивает формирование сферы управления образованием взрослых на региональном уровне и развития системы непрерывного образования взрослых на муниципальном уровне. Внедрение предложенной модели приведет к созданию всех условий для развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

Структура представленной модели включает 4 блока: научно-теоретический, структурно-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Их основными компонентами являются цели, задачи, функции, компоненты, направления и формы работы со

взрослыми, критерии и критериальные показатели, взаимосвязь которых делает процесс развития непрерывного образования взрослых в Крыму эффективным, так как рассматривает его на региональном и муниципальном уровне (Рисунок 1).

*Научно-теоретический блок* позволяет определить цель, задачи и функции, реализуемые региональным центром развития системы образования взрослых в Республике Крым. Основная цель данного центра – управление развитием образования взрослых в Республике Крым (региональный уровень).

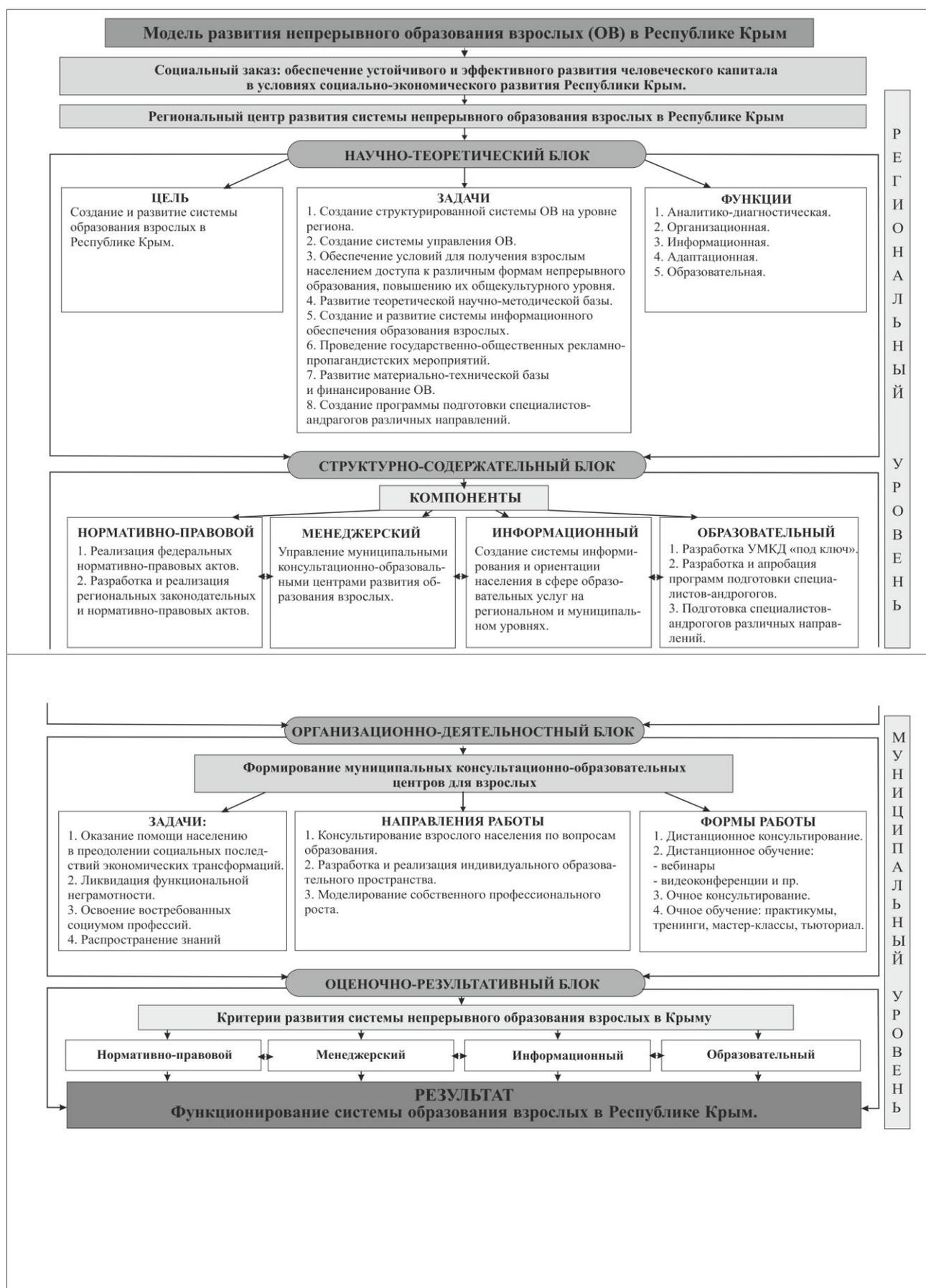
Региональный центр выполняет 5 функций: аналитико-диагностическую, организационную, информационную, адаптационную и образовательную. *Аналитико-диагностическая функция* позволяет осуществлять системную управленческую деятельность. *Организационная функция* дает возможность вести деятельность по организации и управлению муниципальными консультационно-образовательными центрами для взрослых в регионе, разработке и реализации региональных законодательных и нормативно-правовых актов. *Информационная функция* заключается в обеспечении доступа взрослого населения к информации о непрерывном образовании взрослых на территории региона. *Адаптационная функция* позволяет сформировать гибкую, доступную во времени и пространстве систему образования взрослых. *Образовательная функция* позволяет разрабатывать и апробировать учебно-методические комплексы по дисциплинам (УМКД) с учетом потребностей заказчика, государственных требований к содержанию программ дополнительного образования и профессионального обучения.

*Структурно-содержательный блок* модели развития непрерывного образования взрослых в Крыму включает нормативно-правовой, информационный, менеджерский и образовательный компоненты. Нормативно-правовой компонент обеспечивает реализацию федеральных нормативно-правовых актов, а также разработку и реализацию региональных законодательных и нормативно-правовых актов. Информационный компонент предполагает создание системы служб информирования и ориентации взрослого населения в сфере образовательных услуг на региональном и муниципальном уровнях. Менеджерский компонент включает управление муниципальными консультационно-образовательными центрами развития образования взрослых. Образовательный компонент включает разработку УМКД «под ключ», разработку и апробацию программ подготовки специалистов-андрагогов различных направлений для дальнейшей реализации на муниципальном уровне.

*Организационно-деятельностный блок* предполагает формирование муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых.

*Задачи* таких центров состоят в оказании помощи взрослому населению в преодолении социальных последствий экономических трансформаций; ликвидация функциональной неграмотности и освоение востребованных социумом профессий; распространение общекультурных знаний с целью повышения культурного уровня населения Крыма. Формирование муниципальных консультационно-образовательных центров для взрослых позволяет обеспечить условия для получения взрослым населением доступа к различным формам непрерывного образования, повышению их общекультурного уровня.

*Оценочно-результативный блок* содержит критерии развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму: *нормативно-правовой*, предполагающий наличие разработанных и реализуемых законодательных и нормативно-правовых актов на региональном и муниципальном уровнях; *информационный*, включающий созданную систему служб информирования и ориентации взрослого населения в сфере образовательных услуг; *менеджерский*, включающий созданную сферу управления образованием взрослых; *образовательный* – предполагает наличие разработанных и апробированных образовательных программ.



**Рисунок 1.** Модель развития непрерывного образования взрослых в условиях социально-экономического развития Республики Крым

Внедрение предложенной модели приведет к созданию всех условий для развития системы непрерывного образования взрослых в Крыму.

В **заключении** подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы:

1. Категориальный анализ проблемы, основанный на исследовании нормативно-правовых документов, психолого-педагогической и научной литературы, позволил обосновать сущность понятия «взрослый». Данную категорию мы рассматриваем как активного субъекта общественной и производственной жизни, достигшего физической, психологической, социальной и духовной зрелости; человека любого возраста, начиная с 18 лет. Характерными чертами «взрослого» являются наличие жизненного опыта, экономическая независимость, выполнение социальных ролей, ответственность. Дефиницию «образование взрослых Крыма первой половины XX – начала XXI века» рассматриваем как совокупность непрерывных образовательных процессов, направленных на самоидентификацию человека как образованной личности, развитие способностей, обогащение знаний, повышение профессиональной квалификации удовлетворения своих и социальных потребностей для развития государства в условиях глобализации. Категорию «система образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века» понимаем как совокупность процессов формального, неформального и информального образования взрослого населения.

Доказано, что историография исследования рассматривает становление и развитие образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века на двух взаимосвязанных уровнях: общегосударственном (государственные нормативно-правовые документы) и научном (историко-педагогическая, краеведческая, историческая литература, монографии, диссертации, периодическая печать). Установлено, что развитие образования взрослых в Крыму исследуемого периода в историографии представлено с позиций формального (профессионального), неформального и информального образования как сущности организационной деятельности Совета Народных Комиссаров СССР, Совета Народных Комиссаров Крымской АССР, Всесоюзного комитета по делам Высшей школы при Совете Народных Комиссаров СССР, Народного комиссариата просвещения РСФСР, Министерства Просвещения РСФСР, Крымского областного отдела народного образования, Министерства Просвещения УССР, Министерства образования и науки Украины, Министерства образования и науки АРК, общественных организаций, обществ, отраслевых управлений с целью создания народных университетов как оплота пропаганды знаний среди взрослого населения Крыма; сущности методической работы как разновидности образовательной деятельности интеллигенции (учителей, врачей, агрономов, мастеров производства), профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений как совокупность мероприятий, направленных на получение высококвалифицированных и низкоквалифицированных специалистов в различных отраслях народного хозяйства Крыма, культурное и политическое просвещение взрослого населения региона.

2. Проведенное историко-педагогическое исследование позволило выделить предпосылки становления и развития образования взрослых в Крыму указанного периода: *социально-экономические предпосылки* – уровень экономического развития региона и доходов населения в период промышленного спада страны, неудач на военном поприще, увеличении внутреннего долга страны, экономического кризиса, полиэтничность региона (59 национальностей); *общественно-политические предпосылки*, определяющие идеологическую составляющую образования взрослого населения региона: изменения политических режимов, общественного порядка, смена правительства, лидеров; *педагогические* – необходимость полной ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения, необходимость быстрой подготовки квалифицированных кадров для всех отраслей народного хозяйства; необходимость в идейном воспитании народа; необходимость в подготовке педагогических

кадров с новым идейно-политическим мировоззрением; потребность в появлении образовательных учреждений для взрослых; необходимость повышения самосознания и культурно-политической самоидентификации взрослого населения.

На основании изучения и обобщения научной литературы, архивных документов осуществлен комплексный анализ становления и развития образования взрослых в Крыму исследуемого периода. Выявлено, что становление образования взрослых в Крыму началось с обязательного бесплатного начального образования и политического просвещения взрослого населения. Установлено, что с первой половины XX века на государственном уровне возрастает внимание к подготовке педагогических кадров с новым идеологическим мышлением с целью всестороннего образования взрослого населения, к развитию профессионального, культурного и политико-идеологического образования взрослых. Это обусловило необходимость проведения исследования, которое должно было показать целостную картину становления и развития образования взрослых в Крыму первой половины XX – начала XXI века.

Выделены и охарактеризованы восемь этапов развития образования взрослых в Крыму.

*Первый этап (1908 – 1926 гг.)* – этап становления – обусловлен необходимостью развития народного образования, о чем свидетельствуют результаты проведенной переписи населения 1897 года, показавшей, что численность грамотного населения составляет только лишь 21%; введением Закона о всеобщем образовании. Характеризуется наличием системы управления образованием взрослых на государственном уровне, реформированием образования, общедоступностью образования, введением обязательного начального образования для всего населения страны, развитием профессионального образования на базе начального.

*Второй этап (1927 – 1941 гг.)* – довоенный – характеризуется наличием системы управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР. Развитие формального образования взрослого населения происходило путем открытия школ для взрослых, ликвидации неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов. Развитие неформального образования – через расширение сети политпросветучреждений. Информальное образование происходило достаточно слабо, несмотря на рост количества библиотек, изб-читален, Красных уголков, что обусловлено большим количеством неграмотного и малограмотного взрослого населения.

*Третий этап (1941 – 1944 гг.)* – военный – характеризуется развитием неформального образования взрослых из-за необходимости быстрого обучения взрослых согласно нуждам региона в военное время; продолжалась ликвидация неграмотности и малограмотности в колхозах Крыма. Особо выражена военная и патриотическая тематика при обучении взрослого населения. Органы управления системой образования взрослых эвакуированы в Дагестанскую АССР и Краснодарский край, в связи с чем руководство образованием взрослых было консультативным.

*Четвертый этап (1944 – 1953 гг.)* – поствоенный – характеризуется наличием система управления образованием взрослых в Крыму – Наркомпрос Крымской АССР, а затем Крымский Областной Отдел Народного Образования. Главенствующее место в образовании взрослых занимает подготовка педагогических кадров в педучилищах, институтах, на курсах повышения квалификации с целью дальнейшей работы со взрослым населением Крымской области, и в аспирантуре – для дальнейшей подготовки педагогических кадров. Развитие формального образования взрослого населения через работу школ рабочей и сельской молодежи, школ для взрослых, обучение в училищах, техникумах, институтах, ликвидацию неграмотности и малограмотности, увеличение числа различных курсов повышения

квалификации, курсов переподготовки квалифицированных специалистов. Развитие неформального образования через расширение киносети, сети районных и городских лекционных бюро, работу музеев, библиотек, изб-читален, концертную деятельность филармонии. Получило развитие неформальное образование через самообразование взрослого населения в библиотеках, избах-читальнях, самостоятельное изучение брошюр с лекциями Областного лекционного бюро.

*Пятый этап (1954 – 1959 гг.)* – переходный – характеризуется изменением статуса Крымской области, контроль за образованием взрослых перешел к Министерству Просвещения УССР. Развитие формального образования взрослых происходит путем увеличения количества обучающихся в школах рабочей и сельской молодежи, в школах неграмотных и малограмотных, в областной заочной школе взрослых, открытия консультационных пунктов для взрослых. Развитие неформального образования взрослых происходило путем увеличения количества образовательных мероприятий по различным направлениям. Впервые широко развернулась пропаганда медицинских и гигиенических знаний среди взрослого населения Крымской области. Продолжило свое развитие неформальное образование.

*Шестой этап (1959 – 1990 гг.)* – реформаторский. До середины 80-х годов образование взрослых в Крыму осуществлялось под руководством Министерства Просвещения УССР, Исполкома Крымского областного совета депутатов трудящихся, Областного отдела народного образования, совета по народному образованию. К концу 80-х годов управление системой образования взрослых в Крыму со стороны государственных органов было полностью утрачено. В формальном образовании взрослых работали школы для неграмотных и малограмотных, школы рабочей молодежи, школы сельской молодежи, техникумы, училища, ПТУ, ВУЗы. Открывались заочные отделения при общеобразовательных школах, учебно-консультационные пункты заочного обучения, технические школы мастеров. В сфере неформального образования взрослых работали общество «Знание», народные университеты, лекционные бюро, экскурсионное бюро, Университеты здоровья, школы здоровья, родительские университеты, Дома культуры, клубы. Неформальное образование взрослых было тесно связано с неформальным. В сфере неформального образования взрослых работали театры, кинотеатры, музеи, библиотеки, государственная филармония, издавались газеты и журналы.

*Седьмой этап (1991 – 2014 гг.)* – постсоветский – характеризуется отсутствием управления процессом неформального и неформального образования взрослых и контроля за ним. Министерство образования и Республики Крым занималось управлением только формальным образованием взрослых. Наблюдалось снижение роли вечерних (сменных) общеобразовательных школ, сохранение сети региональных ПТУЗов, уменьшение количества ВУЗов регионального подчинения I-II уровня аккредитации, сохранение Крымских ВУЗов III-IV уровня аккредитации, территориальное распределение и увеличением числа ВУЗов III-IV уровня аккредитации с подчинением Министерству образования и науки Украины; развитие последиplomного образования по программе подготовки научно-педагогических кадров, а также на курсах повышения квалификации.

*Восьмой этап (2014 – 2019 гг.)* – современный – характеризуется отсутствием региональной нормативно-правовой и законодательной базы по образованию взрослых. Формальное образование представлено средним профессиональным образованием, высшим образованием, дополнительным профессиональным образованием, дополнительным обучением, программами повышения квалификации специалистов и переподготовки специалистов. Получили развитие региональные средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Появились филиалы

Российских образовательных организаций. Получили развитие образовательные организации неформального и информального образования взрослых.

3. Исследование исторического опыта развития образования взрослых дало возможность охарактеризовать содержание, формы и методы обучения взрослого населения Крыма первой половины XX – начала XXI века. Программа формального образования соответствовало начальному, среднему и профессиональному образованию. Начальное образование имело цель ликвидации неграмотности и малограмотности взрослого населения Крыма. Среднее образование взрослые получали согласно учебным планам школ Всеобуча, обязательными были политическое и культурное просвещение. Содержание профессионального образования (среднего и высшего) включало общеобразовательный цикл предметов, специальные циклы предметов, политическое и культурное просвещение. Курсы подготовки и переподготовки кадров включали специальный цикл предметов, политическое и культурное просвещение. Содержание неформального образования взрослых раскрывалось в культурно-просветительских тематических мероприятиях и политико-просветительских тематических мероприятиях. Формы образования взрослых были: очная (дневная, вечерняя), заочная (дневная, заочная) и экстернат. Формы организации обучения взрослых как в формальном образовании, так и в неформальном соответствовали целям и задачам получения образования взрослым населением Крыма. Основными методами образования взрослых были доклады, объяснения, работа с книгой или газетой, пересказ, самостоятельная работа в библиотеке, учебные экскурсии и практики, устный журнал, кинодемонстрация, бюллетени, радио- и телепередачи, решение производственных задач и анализ производственных ситуаций.

4. Системный подход в исследовании позволил осуществить комплексный анализ проблемы и определить современное состояние образования взрослых в Крыму за период 2014-2019 годы; обозначить проблемы, а именно: отсутствие структурированной системы образования взрослых на уровне региона; отсутствие системы управления образованием взрослых; отсутствие нормативно-правовой и законодательной базы образования взрослых; слабая информированность в вопросах дополнительного профессионального образования и дополнительного образования; отсутствие подготовки преподавателей-андрагогов; относительно низкое качество неформального образования взрослых; отсутствие документов на право ведения образовательной деятельности в организациях неформального образования взрослых.

На основании обозначенных проблем были выделены приоритетные направления развития образования взрослых в регионе. К ним относятся: создание целостной системы непрерывного образования взрослых, построенной на профессиональной, социально-культурной и личностной составляющих при условии создания сферы управления этой системой; развитие системы образовательных услуг, реализуемых среди взрослого населения во время санаторно-курортного отдыха; развитие непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа взрослого населения региона.

Разработана модель развития непрерывного образования взрослых в Крыму. Ее основой является социальный заказ на устойчивое и эффективное развитие взрослого населения в условиях социально-экономического развития Республики Крым. Представленная нами модель предусматривает реализацию социального заказа на двух уровнях: развитие региональной структуры (региональный центр), целью которого является управление развитием образования взрослых в Республике Крым, и структур муниципального уровня (консультационно-образовательные центры для взрослых). Она позволяет решать такие задачи как: создание сферы управления образованием взрослых; создание структурированной системы образования взрослых на уровне региона; обеспечение условий для получения взрослым населением доступа к различным формам непрерывного образования, повышению общекультурного уровня;

развитие теоретической научно-методической базы; формирование системы информационного обеспечения образования взрослых; определение путей финансирования системы образования взрослых; создание программы подготовки специалистов-андрагогов различных направлений.

Обобщенный опыт становления и развития образования взрослых в исследуемый период способствует объективному осмыслению исторического опыта, который должен произойти на уровне государственной власти Республики Крым в условиях социально-политического и социально-экономического развития Крыма в составе Южного федерального округа Российской Федерации, а также борьбы старой и новой философии образования взрослых. Это позволит реформировать систему образования взрослых, что впоследствии приведет к качественному выполнению социального заказа в регионе.

Проведенное исследование не претендует на окончательное решение проблемы. Перспективным, на наш взгляд, является практическое применение основных положений исследования для развития непрерывного образования взрослых в Крыму; внедрение предложенной модели непрерывного образования взрослых в Крыму; подготовка специалистов-андрагогов к организационно-методической деятельности по формальному, неформальному и информальному образованию взрослых с учетом регионального компонента; отслеживание динамики развития образования взрослых в условиях реального времени с целью конкретизации теоретической модели развития системы образования взрослых на региональном уровне и усовершенствование содержания, форм и методов образования взрослых.

#### **Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Устинова, Ю. Д. Основные тенденции развития образования взрослых в России / Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 1. – С. 245-250 (0,45 п. л.).

2. Устинова, Ю. Д. Сущность феномена образования взрослых и его значение в современной системе образования / Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 50. – Ч.2. – С. 146-154 (0,65 п. л.).

3. Устинова, Ю. Д. Эволюция феномена образования взрослых в международном пространстве / Ю. Д. Устинова // Гуманитарные науки. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – №2. – С.163-169 (0,5 п. л.).

4. Шушара, Т.В., Устинова, Ю. Д. Роль практики при подготовке научных и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования взрослых: исторические аспекты / Т. В. Шушара, Ю. Д. Устинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч.2. – С. 313-320 (0,6 п. л., личный вклад автора – 75%).

5. Устинова, Ю. Д. Становление и развитие образования взрослых в Крыму (20-30-е годы XX столетия) / Ю. Д. Устинова // Педагогический журнал. – Ногинск: «АНАЛИТИКА РОДИС», 2017. – Т.7. – №5А. – С. 20-29 (0,7 п. л.).

6. Устинова, Ю. Д. Характеристика образования взрослых в Крыму (первая половина XX – начало XXI века) / Ю. Д. Устинова // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал, 2017.– № 4 (24). – С. 212-225 (1,1 п. л.).

*Публикации в журналах, включенных в международные базы цитирования*

1. Shushara T. V., Ustinova, Yu. D., Alexandrov A. P. Study of the factors of choosing the university of as an important element of strategic marketing in education /T. V. Shushara, Yu. D. Ustinova, A. P. Alexandrov // Perspectives of Science and Education. – 2019. – №2 (38). – P.453-464. – 0,85 п. л. (SCOPUS) (личный вклад автора – 45%).

*Монографии*

1. Устинова, Ю. Д. Формы непрерывного обучения в течение всей профессиональной деятельности человека / Ю. Д. Устинова. // Образование и квалификации: стратегическое развитие и приоритетные проекты: коллективная монография.– [Электронный ресурс]: монография. – Эл. изд. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 255 с.). – Нижний Новгород: НОО "Профессиональная наука", 2018. – Режим доступа: [http://scipro.ru/conf/monograph\\_education.pdf](http://scipro.ru/conf/monograph_education.pdf). Сист. требования: Adobe Reader; экран 10'. – С. 117-131 (1,1 п. л.).

*Статьи в других научных сборниках, научно-практических журналах и изданиях*

1. Устинова, Ю. Д. Исследование современного состояния и перспектив развития образования взрослых в Крыму / Ю. Д. Устинова // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам XXXIX Международной заочной научно-практической конференции. – М., Изд. «Интернаука», 2015. – №6 (39). – С. 44-48 ( 0,4 п. л.).

2. Устинова, Ю. Д. Исследование процесса становления и развития образования взрослых в Крыму (середина XX – начало XXI века) / Ю. Д. Устинова // Наука и образование: проблемы и стратегии развития: материалы Международной научно-практической конференции (Уфа, 15-16 ноября 2015 г.) / отв. ред. О.Б. Нигматуллин. – Уфа: РИО ИЦИПТ, 2015. – С. 113-118 ( 0,45 п. л.).

3. Устинова, Ю. Д. Система образования взрослых на этапе модернизации российского образования / Ю. Д. Устинова // Инновации и традиции в современном образовании: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 25 марта 2016г. – Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 32-38 (0,5 п. л.).

4. Устинова, Ю. Д. Историко-педагогический аспект развития образования взрослых в Крыму (XIX – начала XXI века) / Ю. Д. Устинова. // Гуманитарное знание: особенности, исторические и современные проблемы: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 30 июня 2016 г.– Нижний Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 30-35 ( 0,45 п. л.).

5. Устинова, Ю. Д. Развитие образования взрослых в России: исторический аспект / Ю. Д. Устинова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – Нижний Новгород, 2016. – №1 – С. 132-144 (0,95 п. л.).

6. Устинова, Ю. Д. Образование взрослых в Крыму на этапе интеграции в российское образовательное пространство / Ю. Д. Устинова // Эволюция, прогресс и модернизация: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции студентов, магистрантов и аспирантов, 31 января 2017 г. – Санкт- Петербург: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 279-286 (0,6 п. л.).

7. Устинова, Ю. Д. Развитие культурно-просветительской работы со взрослым населением Крымской области в поствоенный период (1944-1950 гг.) / Ю. Д. Устинова // Приоритеты педагогики и современного образования: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, 15 августа 2018 г. Пенза, РФ «Наука и просвещение», 2018. – С. 58-61 (0,3 п. л.).