

На правах рукописи



ЛАНКОВСКАЯ Елена Константиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ
САНАТОРНО-КУРОРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Глузман Юлия Валериевна,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Шульга Ирина Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитательных систем Института культуры и молодежной политики, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

Ганьшина Галина Васильевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности Института культуры и искусств Московского городского педагогического университета, г. Москва

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск

Защита состоится « 09 » октября 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspru.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан ____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сегодня в России актуальны вопросы внедрения современных технологий на основе использования последних достижений науки в деятельности всех социальных институтов сферы детского досуга. Анализ ситуации, сложившейся в детской и подростковой среде, свидетельствует о том, что отсутствие внимания общества к организации досуга детей и подростков ведет к самым негативным последствиям.

Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, и особенно в летний период, является неотъемлемой частью социальной политики государства в целом и Республики Крым в частности. Право детей на отдых закреплено на федеральном уровне в соответствующих Законах РФ, отражено в ряде Федеральных целевых и региональных программ, направленных на улучшение положения детей и подростков в современной России.

Среди субъектов, реализующих в соответствии с законодательством политику в отношении отдыха и оздоровления детей, важнейшее место занимают детские санаторно-курортные учреждения, имеющие не только оздоровительный потенциал, но и реализующие досуговые функции. Педагоги, работающие в детских санаторно-курортных учреждениях, должны уметь разрабатывать и реализовывать досуговые программы, способствующих развитию, адаптации и реабилитации детей и подростков с учетом специфики их заболевания. В свою очередь, это требует профессиональной подготовки педагогов, работающих в детских санаторно-курортных учреждениях.

Важно отметить, что изменения, происходящие в последние годы в сфере педагогического образования, способствуют повышению требований, предъявляемых к педагогам. Так, в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы акцент ставится на создании и внедрении новых образовательных и досуговых программ. Согласно Профессиональному стандарту «Педагог» (воспитатель, учитель) в общепедагогическую трудовую функцию входит умение организовывать культурно-досуговую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В Российской Федерации принят ряд нормативных правовых актов, определяющих важность детского отдыха и оздоровления. В настоящий момент реализуются следующие законодательные документы: Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998 г.), Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999 г.), Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей» (2016 г.).

На необходимость обеспечения профессиональными педагогическими кадрами организаций отдыха и оздоровления в детских санаторно-курортных учреждениях указывают отдельные пункты распоряжения Правительства РФ

от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей» и Указа Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Согласно Национальному стандарту РФ «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (ГОСТ Р 52887-2007), культурно-досуговая деятельность и образовательные услуги включены в перечень основных услуг, что, в свою очередь, обуславливает необходимость профессиональной подготовки педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Степень разработанности проблемы. Исследование различных аспектов организации детского досуга осуществлены в рамках теории социальной анимации в трудах Г.В. Ганьшиной, А.Д. Жаркова, Н.В. Киселёва, Ю.Д. Красильникова, А.Б. Панькина, Ю.В. Сорокопуд, Л.В. Тарасова, Н.Н. Ярошенко, связанных с процессами управления свободным временем личности. В научных работах С.-А.М. Аслаханова, Ф.Н. Алипхановой, Р.А. Алихановой, М.В. Масаева, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, С.А. Сысоевой, В.В. Полукарова, Л.И. Редькиной, Б.А. Титова, С.П. Шендриковой, Н.Д. Ярмаченко проанализированы процессы социального становления личности в условиях свободного времени.

Различные аспекты подготовки педагогов к организации внешкольной воспитательной деятельности с детьми представлены в исследованиях К.А. Абульханова-Славской, Л.И. Анцыферовой, Ш.М. Арсалиева, А.А. Бодалёва, А.А. Деркача, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, И.В. Мусхановой, В.Н. Мясищева, В.И. Писаренко, Н.Б. Ромаевой, Д.Н. Узнадзе, И.А. Юрловской, Н.В. Яксы.

Непосредственно в теории и методике высшего профессионального образования исследованиям педагогического потенциала анимационной деятельности посвящены труды И.И. Булыгиной, Т.И. Гальпериной, Н.И. Гаранина, Ю.С. Гениуша, Т.В. Дедуриной, Л.В. Курило, Ф.Н. Лаврова, Е.Б. Мамбекова, М.В. Никитского, В.С. Плотниковой, Е.М. Приезжевой, Л.В. Тарасова, И.И. Шульги, Н.Н. Ярошенко.

В тоже время в научной литературе не в полной мере раскрыты содержание и технологии подготовки будущих педагогов к реализации анимационной деятельности в сфере детского отдыха и оздоровления.

Анализ теории и практики формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях позволил выявить **противоречия** между:

– социальным заказом по реализации культурно-досуговых и образовательных услуг в детских санаторно-курортных учреждениях и недостаточной готовностью педагогов к анимационной деятельности в условиях детских санаторно-курортных учреждениях;

– рекреационным потенциалом анимационной деятельности и недостаточностью разработанных теоретических и практических основ её использования в детских санаторно-курортных учреждениях.

Поиск путей решения противоречия позволил сформулировать **проблему исследования**: выявление эффективных педагогических условий и содержания работы по формированию готовности будущих педагогов к реализации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

В соответствии с необходимостью решения проблемы определена тема исследования: **«Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях».**

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих педагогов к анимационной деятельности.

Предмет исследования – модель и педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях и педагогических условий ее реализации.

Для реализации намеченной цели и проверки выдвинутой гипотезы были поставлены и решены следующие **задачи исследования**:

1) сформулировать авторское определение ключевого понятия исследования «готовность будущих педагогов к анимационной деятельности», раскрыть его сущность, структуру и функции;

2) обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

3) определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

4) разработать, теоретически обосновать и апробировать модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях будет успешным, если:

– определены теоретико-методологические основания исследуемого процесса;

– уточнена сущность и определены структурные компоненты понятия «готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях»;

– раскрыты критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– определены и реализованы педагогические условия функционирования педагогической модели.

Методологическую основу исследования определили положения культурологического (В.И. Андреев, Е.В. Бондаревская, Е.В. Говердовская, А.А. Кирсанов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова); компетентностного (Э.Д. Алисултанова, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской); лично ориентированного (Л.И. Божович, А. Маслоу, К. Роджерс, В.А. Сухомлинский, И.С. Якиманская); системно-деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев) научных подходов.

Теоретической базой исследования явились научные труды ученых, отражающие различные аспекты формирования готовности к анимационной деятельности: развитие анимации как направления культурно-досуговой деятельности (Г.А. Аванесова, И.В. Воробьева, О.Д. Дашковская, В.З. Дуликов, А.Д. Жарков, А.А. Жаркова, Т.Г. Кисилева, Ю.Д. Красильников, А.С. Рылеева, В.Е. Триодин, В.В. Туев, Э.И. Тюрина, В.М. Чижиков, Н.Н. Ярошенко); подготовка обучающихся к анимационной деятельности в высшей школе (Ф.У. Базаева, Ю.В. Глузман, В.М. Ефимова, Т.В. Жеребило, О.А. Калимуллина, А.А. Мударисова, М.С. Петрова, В.С. Плотникова, Л.В. Тарасов, И.И. Шульга, Т.В. Шушара); развитие анимационной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме (Е.Н. Артемова, И.И. Булыгина, Т.И. Власова, И.В. Воробьева, Е.А. Гальцова, Т.И. Гальперина, Н.И. Гаранин, М.М. Журавлева, Ф.И. Каган, Л.В. Курило, Е.М. Приезжева, И.И. Пядушкина, О.Н. Тимофеев, Т.Н. Третьякова); подготовка педагогических кадров к работе в детских учреждениях санаторно-курортного типа (А.В. Глузман, Н.В. Горбунова); развитие анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях (А.М. Ветитнев, Я.А. Войнова, Л.Б. Журавлева).

Для решения поставленных в исследовании задач использовалась совокупность взаимодополняющих **методов**: *теоретические* – анализ педагогической, психологической, культурологической, социологической и философской литературы, нормативных документов с целью определения понятийного аппарата исследования; систематизация, обобщение, сравнение, с помощью которых осуществлено теоретическое обоснование модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; *эмпирические* – беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий – для определения исходного уровня сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности; формирующий – для проверки эффективности модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях); *статистические* – качественный и количественный анализ, определение уровня статистической значимости результатов с использованием *критерия согласия* К. Пирсона.

Экспериментальная база исследования. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», ФГБОУ «МДЦ «Артек». В экспериментальном исследовании принимали участие 207 обучающихся направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, включенных в экспериментальную группу – 92 обучающихся и 115 – в контрольную.

Организация исследования и его этапы. Исследование проводилось в четыре этапа с 2011 по 2018 гг.

Первый этап исследования (2011–2012 гг.) – изучены теоретические основания и сложившаяся практика профессиональной подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основы, методы исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа педагогического эксперимента; определен состав экспериментальной и контрольной групп.

Второй этап исследования (2012–2014 гг.) – разработаны критерии и показатели сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности; охарактеризованы соответствующие уровни; подобраны диагностические методики обследования; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные.

Третий этап исследования (2014–2017 гг.) – экспериментально проверена модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность исследуемого процесса; подготовлены публикации по теме исследования.

Четвертый этап исследования (2017–2018 гг.) – проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизированы и обобщены полученные результаты; осуществлено оформление их в виде диссертационного исследования.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– сформулировано авторское определение ключевого понятия «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», которое рассматриваем как интегративную характеристику профессионально важных качеств личности, проявляющуюся в положительной ценностной ориентации в сфере культурно-досуговой деятельности, со сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими проектировать и реализовывать анимационные программы с учетом индивидуальных потребностей целевой аудитории и условий детских санаторно-курортных учреждений;

– теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования готовности будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– представлена критериально-уровневая характеристика готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях: определены критерии (мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный, креативно-деятельностный), показатели и уровни (репродуктивный, поисковый, творческий) готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, которая включала целевой (цель, социальный заказ общества), методологический (научные подходы, принципы), диагностический (критерии, показатели и уровни сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях), содержательный (этапы, педагогические условия, содержание работы) и результативный блоки.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что: раскрыты сущностные характеристики готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; разработана и научно обоснована модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; определены критерии, показатели и уровни готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; в апробации и внедрении модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; в экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Разработанный факультатив «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются использованием методологических подходов к определению теоретических положений, выбором и применением совокупности научных методов исследования, проведением систематического контроля сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, экспериментальным подтверждением гипотезы, статистической значимостью полученных данных, использованием результатов педагогического исследования в образовательных организациях высшего образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Готовность будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях представляет собой интегративную характеристику профессионально важных качеств личности, проявляющуюся в положительной ценностной ориентации в сфере культурно-досуговой деятельности, со сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими проектировать и реализовывать анимационные программы с учетом индивидуальных потребностей целевой аудитории и условий детских санаторно-курортных учреждений.

2. Эффективность формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях обеспечивают следующие педагогические условия: мотивация обучающихся к реализации анимационной деятельности; создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности; активное использование интерактивных методов в ходе обучения; целенаправленное формирование готовности к анимационной деятельности в ходе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях»; систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности.

3. Критериями сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях выступают мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный и креативно-деятельностный, каждый из которых уточнен в показателях. На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности: репродуктивный, поисковый и творческий.

4. Разработанная модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях включает целевой, методологический, диагностический, содержательный и результативный блоки и реализуется в ходе трех этапов (мотивационно-целевой, гностический, технологический). Результатом внедрения разработанной модели является сформированность готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях экспериментальной группы на уровне, обеспечивающем свободное владение навыками

проектирования и реализации анимационных программ с учетом индивидуальных потребностей целевой аудитории и условий детских санаторно-курортных учреждений.

Апробация исследования и внедрение результатов. Основные положения и результаты исследования обсуждались на научно-практических конференциях различного уровня: международных («Туризм в современном мире. Проблемы и перспективы» (Тула, 2014), «Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее» (Пенза, 2017), «Образование и педагогические науки в XXI веке: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2017), European Research (Пенза, 2017), «Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (Пенза, 2017), «Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии» (Чебоксары, 2017), «Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики» (Тюмень, 2018), «Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях» (Санкт-Петербург, 2018), «Проблемы и перспективы развития туризма в Российской Федерации и в Южном федеральном округе», в городе-герое Севастополе (Севастополь, 2018), «Научный форум: Педагогика и психология» (Москва, 2018), «Современная психология и педагогика: проблемы и решения» (Новосибирск, 2018), «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии» (Орел, 2019)); всероссийских («Устойчивое развитие курортных территорий: туризм, рекреационный комплекс, инфраструктурное обеспечение» (Ялта, 2014–2016), «Тенденции развития высшего образования в новых условиях» (Ялта, 2016)).

Итоги теоретического исследования и результаты опытно-экспериментальной работы рассматривались на заседаниях кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, кафедры социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, региональных научно-практических семинарах для аспирантов и молодых ученых «Февральские окна», «Летняя школа аспирантов» (Ялта, 2015–2019).

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования; определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования; рассмотрена общая методология; отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость; сформулированы положения, выносимые на защиту; раскрыты этапы исследования; представлены сведения об апробации и внедрении результатов, структуре диссертационного исследования.

В первой главе – «Теоретические основы подготовки педагогов к анимационной деятельности в сфере санаторно-курортных услуг» – раскрыты сущность, содержание анимационной деятельности и перспективы ее реализации в детских санаторно-курортных учреждениях; проведен анализ опыта формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в отечественной и зарубежной теории и практике; научно обоснованы педагогические условия и модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Проблема подготовки педагогических кадров к работе в детских оздоровительных лагерях и учреждениях санаторно-курортного типа раскрыта в трудах ученых Г.В. Ганьшиной, А.В. Глузмана, Ю.В. Глузман, Н.В. Горбуновой, Г.И. Золотовой, Н.В. Молчановой, Е.В. Слизковой, О.В. Хрипунковой; структура, функции педагогической и социально-культурной анимации представлены в исследованиях А.В. Дмитриевой, З.У. Колокольниковой, Е.В. Мамбекова, В.С. Плотниковой, И.И. Шульги, Н.Н. Ярошенко.

В ходе исследования проанализированы и охарактеризованы инновационные формы организации детского досуга, функции анимационной деятельности (оздоровительная, адаптационная, стабилизирующая, компенсационная, информационная, образовательная, совершенствующая, рекламная) и критерии ее эффективности (качественные, сущностные, результативные).

Всесторонний анализ теоретического материала и обобщение научных данных позволил уточнить содержательные характеристики понятия «готовность к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях».

Новые возможности в подготовке педагогов к анимационной деятельности открывают Профессиональные стандарты и Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования 3++, в которых прописаны необходимые для педагога в сфере организации культурно-досуговой деятельности трудовые функции и компетенции.

Зарубежные практики подготовки специалистов к анимационной деятельности позволили выделить ряд особенностей: каждая страна имеет свою концепцию подготовки аниматоров, в которой отражены национальные традиции и культура; значительная доля часов в учебных планах отведена на практическое обучение; сложные функции досугового и рекреационного потенциала реализуются только специалистами с высшим уровнем образования и полученными дополнительными знаниями в области социальной работы и других профильных дисциплин.

Модель формирования готовности будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях представлена как многоуровневая система, включающая базовые блоки: *целевой*, направленный на построение оптимального маршрута формирования готовности; *методологический*, предполагающий реализацию научных подходов и принципов; *диагностический*, выявляющий уровень сформированности готовности и обеспечивающий коррекцию в процессе подготовки; *содержательный* – определяющий содержание подготовки, и *результативный* (см. рисунок 1 с.12).

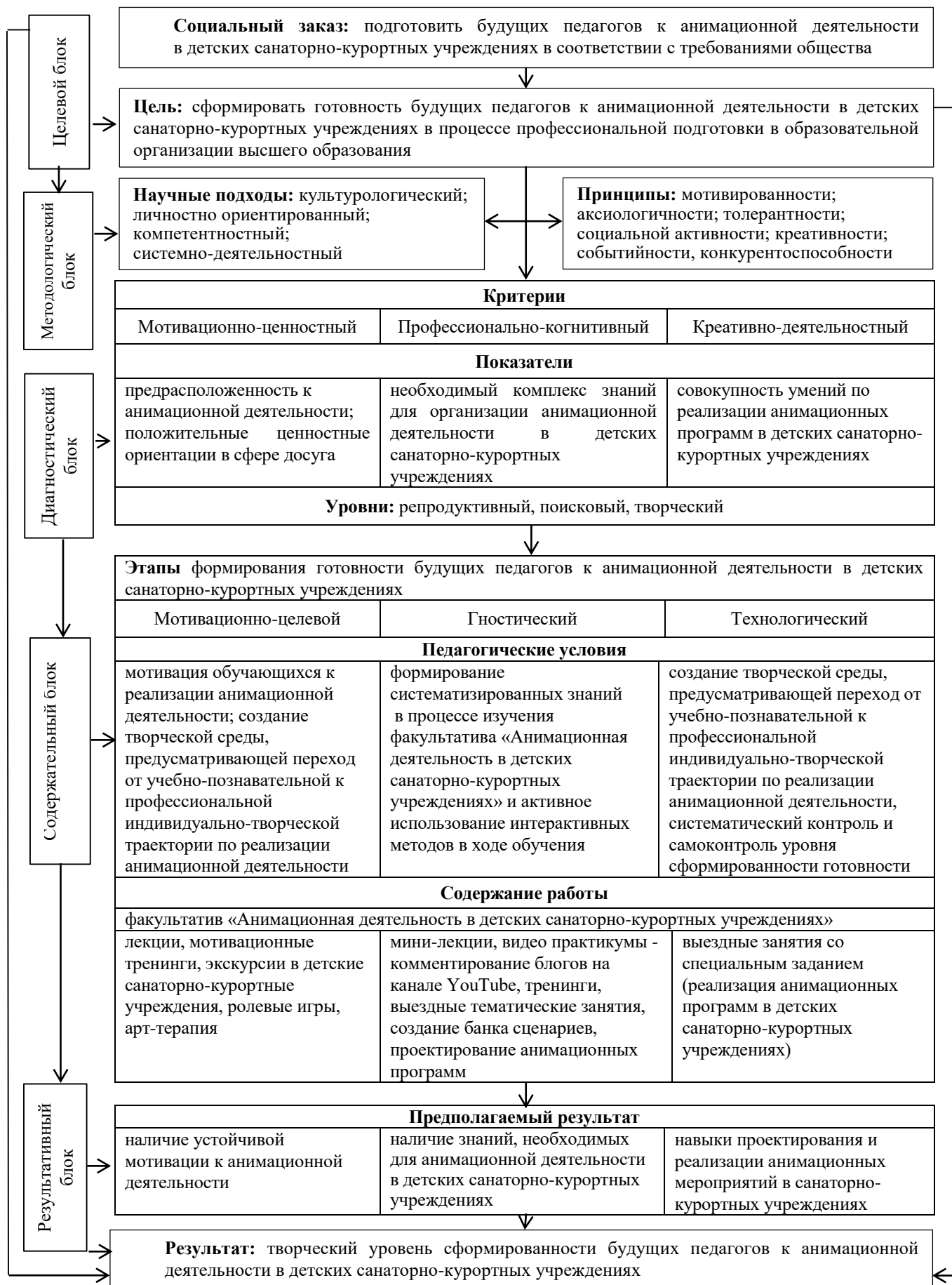


Рисунок 1 – Модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях

Целевой блок модели включает социальный заказ и позволяет определить ее цель – сформировать готовность будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях в процессе профессиональной подготовки в образовательной организации высшего образования.

Методологический блок предполагает реализацию принципов (мотивированности, аксиологичности, толерантности, социальной активности, креативности, событийности, конкурентноспособности) и научных подходов (культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный и системно-деятельностный).

Диагностический блок определяет требования к уровню готовности, включая совокупность критериев (мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный и креативно-деятельностный), соответствующие им показатели и уровни (репродуктивный, поисковый и творческий).

Содержательный блок включает этапы (мотивационно-целевой, гностический, технологический); педагогические условия формирования готовности (мотивация обучающихся к реализации анимационной деятельности; создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности; активное использование интерактивных методов в ходе обучения; целенаправленное формирование готовности к анимационной деятельности в ходе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях»); содержание работы и предполагаемый результат на каждом этапе.

Результативный блок отражает ожидаемый результат – творческий уровень сформированности готовности будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Во второй главе – «Реализация модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности» проведено исследование уровней готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; представлена апробация модели формирования готовности будущих педагогов с учетом выделенных педагогических условий; проведен сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось с 2014 по 2018 гг. путем внедрения модели формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

На основании теоретического анализа и систематизации научных данных были определены критерии и показатели готовности педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Выбор *мотивационно-ценностного критерия* связан с направленностью на активное взаимодействие с детьми; готовностью к педагогической деятельности; сформированностью безоценочного принятия детей, базирующегося на

толерантности. Показателями *профессионально-когнитивного критерия* выступали знание будущими педагогами содержания анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; способность учитывать потребности детей, а также управлять эмоциями, увеличивая работоспособность в эмоциогенной обстановке; овладение навыками проектирования анимационных программ на основе активизации креативного мышления. Для *креативно-деятельностного критерия* характерно наличие умения эффективно взаимодействовать и организовывать анимационную деятельность с детьми в санаториях; способность находить оригинальные и конструктивные решения в процессе анимационной деятельности; умение вовлекать в анимационную программу и реализовывать ее в детских санаторно-курортных учреждениях.

Исследование уровней сформированности готовности проводилось в соответствии с выделенными критериями и показателями по следующим методикам: мотивационно-ценностный критерий – «Методика А. Басса «Определение направленности личности», «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности», Диагностика принятия других (по шкале Фейя); профессионально-когнитивный критерий – Анкета «Определение уровня когнитивной готовности педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», Диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл), Тест на определение типов мышления и уровня креативности (по методу Дж. Брунера); креативно-деятельностный критерий – Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2), Диагностика социальной креативности, Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

В таблице 1 представлены количественные результаты констатирующего исследования готовности педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях по трем критериям: мотивационно-ценностному, профессионально-когнитивному и креативно-деятельностному.

Таблица 1

Уровни сформированности готовности будущих педагогов в разрезе критериев оценивания на констатирующем этапе эксперимента

Критерии	Уровень сформированности											
	Репродуктивный				Поисковый				Творческий			
	ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Мотивационно-ценностный	31	33,7	39	34,2	44	48,19	55	47,82	17	18,1	21	17,98
Профессионально-когнитивный	34	36,96	44	38,26	43	46,74	52	45,22	15	16,30	19	16,52
Креативно-деятельностный	32	34,78	40	34,77	39	42,4	48	41,74	21	22,82	27	23,49

Анализ результатов свидетельствует о том, что творческий уровень сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности свойственен наименьшему числу респондентов экспериментальной и контрольной групп, 19,57% и 19,13% соответственно. Поисковый уровень выявлен у 45,65% респондентов экспериментальной и 45,22% испытуемых контрольной групп. Репродуктивный уровень диагностирован у 34,78% будущих педагогов экспериментальной и 35,65% испытуемых контрольной групп.

Полученные данные актуализировали необходимость апробации модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Реализация модели проходила в три этапа: *мотивационно-целевой, гностический и технологический.*

Целью *мотивационно-целевого этапа* было формирование устойчивой мотивации к организации анимационной деятельности в условиях детских санаторно-курортных учреждений. Мотивационно-целевой этап содержал диагностический, ориентационный и мобилизующий компоненты. Формирование устойчивой мотивации проходило в формате: мини-лекций («Анимация как вид культурно-досуговой деятельности», «Нормативно-правовое обеспечение анимационной деятельности в санатории. Функциональные обязанности аниматора детского санаторно-курортного учреждения»), лекции-визуализации (видеоролики «Школы аниматоров» на канале YouTube), практических занятий (социально-психологический тренинг «Знакомство», тренинговые занятия «Кто я?», мотивационный тренинг «Я – аниматор!»), метода «SWOT-анализа», самостоятельных заданий («Крым – глазами ребенка», «Профессиограмма аниматора»), экскурсий в санаторно-курортные учреждения (СКК «Мрия», Евпаторийский военный детский клинический санаторий, санаторий «Нижняя Ореанда», санаторий «Сосновая Роща», санаторий «Днепр», санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей, «МДЦ «Артек»).

В ходе применения разных форм и методов работы было реализовано педагогическое условие – мотивация обучающихся к реализации анимационной деятельности; создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности.

В целом, результатом мотивационно-целевого этапа выступило наличие устойчивой положительной мотивации у обучающихся к организации анимационной деятельности процессе профессиональной подготовки. У будущих педагогов сформировалась потребность реализовываться в анимационной деятельности, проявляющаяся в желании работать с детьми в санаторно-курортных учреждениях, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Целью *гностического этапа* являлось формирование у будущих педагогов знаний необходимых для организации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Гностический этап содержал информационный, конструктивный и проектировочный компоненты. На данном этапе были реализованы педагогические условия – формирование систематизированных знаний

в процессе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» и активное использование интерактивных методов в ходе обучения.

В ходе проведения мини-лекций, видеопрактикумов, практических занятий, тренингов по развитию эмоционального интеллекта и креативного мышления будущих педагогов, самостоятельной работы. На занятиях будущие педагоги познакомились с анимационным проектированием, особенностями разработки анимационных программ с помощью игровых техник и сказок («Лаборатории игры», «Игры и конкурсы», «Танцевальные программы», «Актерское мастерство педагогов-аниматоров», «Музыкальное сопровождение анимационных программ»). Содержание занятий включало темы: «Игра и игровые технологии в работе педагога-аниматора», «Режиссура и драматургия культурно-досуговых и анимационных программ», «Художественные средства и приемы повышения эффективности анимационных программ», «Творческое развитие детей путем создания креативной среды в детских санаторно-курортных учреждениях», «Алгоритм проектирования анимационных программ»). Ожидаемым результатом *гностического* этапа реализации модели стало овладение будущими педагогами знаниями, необходимыми для проектирования и реализации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, способность понимать потребности и возможности детей, наличие креативного мышления в процессе проектирования анимационных программ.

Целью третьего, *технологического* этапа являлось формирование у будущих педагогов навыков необходимых для проектирования и реализации анимационных мероприятий в детских санаторно-курортных учреждениях. Третий этап содержал оценочный, коррекционный и результативный компоненты. Педагогические условия – создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности и систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности готовности, реализовывалось в следующих формах работы: социально-психологический тренинг «Развитие коммуникативных навыков общения», самостоятельная работа (проектирование анимационных программ для детей), создание банка сценариев, выездные занятия, в ходе которых проходила реализация анимационных программ в детских санаторно-курортных учреждениях.

В качестве площадки, где проводилась апробация разработанных будущими педагогами анимационных программ, выступили Евпаторийский военный детский клинический санаторий им. Е.П. Глинки, санаторий для детей и детей с родителями «Чайка» им. Гелиловичей, санаторий «Днепр», санаторий «Кирова», санаторий «Нижняя Ореанда» и «МДЦ «Артек».

Результатом *технологического* этапа реализации модели стало наличие у будущих педагогов навыков реализации анимационных мероприятий в детских санаторно-курортных учреждениях. У обучающихся сформировались умения эффективного взаимодействия с детьми и их родителями в процессе анимационной деятельности; способность находить оригинальные и

конструктивные решения в процессе организации досуга детей; умение интегрировать в анимационную программу детей с различными потребностями и способностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, умение проводить самоанализ и самооценку уровня сформированности готовности к организации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов внедрения модели и педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе. Сравнительные результаты контрольного этапа представлены в таблице 2.

Таблица 2

Динамика уровней сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях на контрольном этапе (%)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Творческий	19,57	32,62	19,13	23,48
Поисковый	45,65	55,43	45,22	44,35
Репродуктивный	34,78	11,95	35,65	32,17

Сравнительный анализ уровней сформированности готовности будущих педагогов в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента позволил диагностировать значительные положительные изменения на всех уровнях: на репродуктивном – снижение количества респондентов с 34,78% до 11,95%; на поисковом – увеличение респондентов с 45,65% до 55,43%; на творческом – увеличение количества респондентов с 19,57% до 32,52%. Проверка достоверности различий результатов исследования по критерию согласия Пирсона χ^2 в экспериментальной группе в ходе контрольного эксперимента свидетельствует о наличии статистически значимых различий, эмпирические значения χ^2 по каждому критерию значительно превышают критическую точку χ^2 . Это показывает, что диагностированные изменения будущих педагогов экспериментальной группы по уровням сформированности готовности к анимационной деятельности не являются следствием случайных факторов воздействия, а являются результатом педагогического воздействия в процессе реализации разработанной модели и педагогических условий, ориентированных на эффективное формирование готовности к анимационной деятельности в процессе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях».

В заключении диссертации обобщены основные результаты и представлены выводы исследования.

1. Проведенное исследование свидетельствует, что одним из ключевых факторов успеха деятельности детских санаторно-курортных учреждений Республики Крым является рекреационный потенциал анимационной деятельности. Современные потребности детских санаторно-курортных учреждений в сфере организации качественного и развивающего досуга детей позволяют говорить о наличии социального заказа со стороны общества по реализации анимационных программ на профессиональном уровне, об ее востребованности и перспективах профессионального развития анимационной деятельности в рамках санаторно-курортного лечения и оздоровления. Анимационная деятельность представляет многогранное взаимодействие педагога-аниматора и детей в досуговой сфере в условиях санаторно-курортного лечения, с помощью которого удовлетворяются рекреационные потребности, формируются познавательные и духовно-нравственные интересы личности.

2. На основе анализа научной, психолого-педагогической, методической литературы дано определение ключевого понятия исследования «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», которая представляет собой интегративную характеристику профессионально важных качеств личности, проявляющуюся в положительной ценностной ориентации в сфере культурно-досуговой деятельности, со сформированными профессиональными компетенциями, позволяющими проектировать и реализовывать анимационные программы с учетом индивидуальных потребностей целевой аудитории и условий детских санаторно-курортных учреждений.

Структурными составляющими готовности будущего педагога к анимационной деятельности выступают: общепрофессиональные компетенции, профессиональная направленность, профессиональное мышление, профессиональная мобильность. Среди функций анимационной деятельности будущих педагогов выделены: адаптационная, компенсационная, стабилизирующая, оздоровительная, образовательная, информационная, совершенствующая, рекламная.

3. Определены критерии и показатели сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях: мотивационно-ценностный критерий (показатели: направленность на активное взаимодействие, готовность к педагогической деятельности, безоценочное принятие детей, базирующееся на толерантности), профессионально-когнитивный критерий (показатели: понимание сущности анимационной деятельности и содержания педагогической деятельности аниматора в детских санаторно-курортных учреждениях, способность учитывать потребности детей, овладение навыками проектирования анимационных программ) и креативно-деятельностный критерий (показатели: способность эффективно взаимодействовать с детьми и родителями и реализовывать анимационную деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях,

умение находить оригинальные и конструктивные решения в процессе анимационной деятельности и вовлекать в анимационную программу детей). На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности: репродуктивный, поисковый и творческий.

4. Разработана и апробирована модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, являющаяся сложной и многоуровневой системой, структура которой отражает взаимосвязанные компоненты исследуемого процесса, что дает возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по подготовке обучающихся к организации анимационной деятельности и отобрать необходимые средства обучения.

5. Обоснованы и реализованы педагогические условия формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, экспериментально проверена их эффективность: мотивация обучающихся к реализации анимационной деятельности; создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности; активное использование интерактивных методов в ходе обучения; целенаправленное формирование готовности к анимационной деятельности в ходе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях»; оценка и рефлексивный анализ результатов деятельности обучающихся.

6. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента свидетельствует о позитивной динамике в распределении уровней сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Так, в экспериментальной группе возросло число обучающихся с творческим уровнем сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности на 12,95% (с 19,57% до 32,52%) и на 9,78% (с 45,65% до 55,43%) с поисковым уровнем, при этом сократилось число респондентов, демонстрирующих репродуктивный уровень на 22,88% (с 34,78% до 11,95%).

Качественный анализ полученных результатов позволил выявить наличие устойчивой мотивации к организации анимационной деятельности в условиях детских санаторно-курортных учреждений. Большинство будущих педагогов овладели основными методами, способами и средствами проектирования и реализации анимационной деятельности, способностью находить оригинальные и конструктивные решения в процессе организации досуга детей; умением интегрировать в анимационную программу детей с различными потребностями и способностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Увеличилось число респондентов, способных к самоанализу и самооценке умений организации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов проблемы.

К перспективным направлениям научного поиска можно отнести совершенствование практической подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в детских оздоровительных лагерях и санаторно-курортных учреждениях с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Ланковская, Е. К. Анализ понятий «анимация», «анимационная деятельность» в научной литературе / Е. К. Ланковская // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – № 50-2. – С. 76-83. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/download/95458199.pdf> – 0,45 п.л.

2. Ланковская, Е. К. Проблема определения дефиниции «профессиональная готовность» в отечественной науке / Е. К. Ланковская ,Т. В. Шушара // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : Педагогика и психология : сборник научных трудов. – Ялта : РИО ГПА, 2017. – № 54-2. – С. 298 – 305. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=28828699> – 0,42 п.л. / 0,21 п.л.

3. Ланковская, Е. К. Подготовка специалистов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях в отечественной практике / Е. К. Ланковская, Ю. В. Богинская // Интернет-журнал «Мир науки». – Москва : «Мир науки», 2017. – Том 5, № 4. – Режим доступа : <http://mir-nauki.com/PDF/15PDMN417.pdf> – 1,27 п.л. / 0,64 п.л.

4. Ланковская, Е. К. Анализ уровня готовности будущих педагогов-психологов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях согласно ценностно-регуляторному критерию / Е. К. Ланковская, Ю. В. Глузман // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2018. – № 2 (83). – С. 131-139. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32766644> – 1,03 п.л. / 0,52 п.л.

5. Ланковская, Е. К. Модель формирования готовности будущих педагогов-психологов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях / Е. К. Ланковская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров : Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – № 1 (январь). – С. 16-28. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2019/191002.htm>. – 1,39 п.л.

Монографии

6. Ланковская, Е. К. Совершенствование анимационной деятельности туристской индустрии Республики Крым / Е. К. Ланковская // монография: Инновационные технологии развития туристской деятельности крымского региона; под общ. ред. А. А. Дорофеевой. – Симферополь : ООО «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 142-161. – 1,18 п.л.

Публикации в иных изданиях

7. Ланковская, Е. К. Профессиональная подготовка специалистов анимационной деятельности для санаторно-курортной отрасли Республики Крым / Е. К. Ланковская // Крымский научный вестник, «Педагогические науки». – №6, 2015. – С. 267-278. – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://krvestnik.ru/pub/2015/12/Lankovskaya.pdf> – 0,48 п.л.

8. Ланковская, Е. К. Роль специалистов анимационной деятельности санаторно-курортной отрасли в реализации здоровьесберегающих технологий / Е. К. Ланковская // Тенденции развития высшего образования в новых условиях : Материалы научно-практической конференции. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – С. 105-106. – 0,31 п.л.

9. Ланковская, Е. К. Особенности организации анимационной деятельности на курортных предприятиях (на примере отеля «Пальмира-Палас») / Е. К. Ланковская, А.В. Першина // Устойчивое развитие курортных территорий : туризм, рекреационный комплекс, инфраструктурное обеспечение: научно-практический сборник по итогам II Всероссийской научно-практической интернет-конференции с международным участием – Ялта : РИО ГПА, 2016. – С.70-73. – 0,2 п.л.

10. Ланковская, Е. К. Исследование процесса организации культурно-массовых мероприятий как объекта управления в процессе формирования туристско-рекреационной отрасли Республики Крым / Е. К. Ланковская, В. В. Селиванов // NovaInfo.Ru. – 2016 г. – № 55; – Т. 2. № 55. – С. 256-260. – Режим доступа : <http://novainfo.ru/article/8899> – 0,3 п.л. / 0,15 п.л.

11. Ланковская, Е. К. Профессионально важные качества специалиста анимационной деятельности в туризме / Е. К. Ланковская // Таврический научный обозреватель. – 2016. – №6 (11). – С. 30-34. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=26248841> – 0,57 п.л.

12. Ланковская, Е. К. Практика организации анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях / Е. К. Ланковская, А. В. Полхова // В сборнике : Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации сборник статей победителей V Международной научно-практической конференции: в 4 частях. Под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза : «Наука и Просвещение», 2017. – С. 72-74. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29138714> – 0,2 п.л.

13. Ланковская, Е. К. Профессиограмма специалиста по рекреационной анимации / Е. К. Ланковская // Образование и педагогические науки в XXI веке : актуальные вопросы, достижения и инновации: Сборник статей победителей Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза : «Наука и Просвещение», 2017. – С. 203-205. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=28179420> – 0,2 п.л.

14. Ланковская, Е. К. Анимация в курортной деятельности / EUROPEAN RESEARCH сборник статей X Международной научно-практической конференции : в 3 ч.– Пенза : «Наука и Просвещение», 2017. – С. 155-157. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29223938> – 0,2 п.л.

15. Ланковская, Е. К. Профессиографический подход к изучению анимационной деятельности / Е. К. Ланковская // В сборнике: Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее Сборник статей VII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза : «Наука и Просвещение», 2017. – С. 196-198. – 0,2 п.л.

16. Ланковская, Е. К. Критерии педагогического мастерства аниматоров в санаторно-курортных учреждениях / Е. К. Ланковская // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / ред. кол. : О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 45-48. – ISBN 978-5-6040559-5-3. – 0,25 п.л.

17. Ланковская, Е. К. Коммуникативная компетентность как условие формирования готовности педагогов-психологов к анимационной деятельности / Е. К. Ланковская // В сборнике : Актуальные вопросы психологии и педагогики в современных условиях сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород : «Инновационный центр развития образования и науки», 2018. – С. 51-53. – 0,23 п.л.

18. Ланковская, Е. К. Лидерские способности как профессионально важные качества педагогов-психологов для анимационной деятельности / Е. К. Ланковская // Научный форум : Педагогика и психология : сб. ст. по материалам XV междунар. науч.-практ. конф. – № 2(15). – М. : «МЦНО», 2018. – С. 45-49. – 0,31 п.л.

19. Ланковская, Е. К. Роль социальной креативности в профессиональной анимационной деятельности / Е. К. Ланковская // В сборнике : Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа, 2018. – С. 143-147. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32246224> – 0,31 п.л.

20. Ланковская, Е. К. Лидерские качества аниматоров: диагностика и возможность развития / Е. К. Ланковская, Ю. В. Глузман, // Современная психология и педагогика : проблемы и решения: сб. ст. по матер. VII междунар. науч.-практ. конф. – №2 (6). – Новосибирск : СибАК, 2018. – С. 101–105. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=32644484> – 0,46 п.л.

21. Ланковская, Е. К. Анализ обеспеченности анимационной деятельностью санаторно-курортных учреждений Республики Крым / Е. К. Ланковская // Проблемы и перспективы развития туризма в Южном федеральном округе : Сборник научных трудов. – Симферополь : ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2018. – С. 150-153 – 0,32 п.л.

22. Ланковская, Е. К. Психолого-педагогическое образование как необходимое условие осуществления анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях / Е. К. Ланковская // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : проблемы, перспективы, технологии: материалы VI Международной научно-практической конференции / под. ред. канд. пед. наук, доц. А. И. Ахулковой. – Орел : ОГУ имени И. С. Тургенева, 2019. – С. 188-191. – 0,35 п.л.