

*На правах рукописи*



ИГНАТОВА Ольга Ивановна

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный руководитель:** Горбунова Наталья Владимировна,  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные оппоненты:** Шумилова Елена Аркадьевна,  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,  
г. Краснодар

Пулина Анжелика Анатольевна,  
кандидат педагогических наук, доцент, директор МБУ ДПО  
«Информационно-педагогический центр», г. Симферополь

**Ведущая организация:** ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала

Защита состоится « 09 » октября 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspu.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте Министерства науки и высшего образования Российской Федерации: [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан \_\_ сентября 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В условиях кардинальных изменений, происходящих в системе социальных отношений российского общества, интенсивно осуществляется модернизация системы образования, что, в свою очередь, актуализирует необходимость поиска решения комплекса проблем, в т.ч. профессионально-личностного развития педагога. Социальный заказ общества обусловлен потребностью современной школы в учителе новой формации, работающем в инновационном поле, готовом к решению нестандартных задач разного уровня сложности, творческой самореализации, образованию на протяжении всей жизни, поиску альтернативных форм организации образовательной деятельности, переустройству учебного процесса с учётом наметившихся тенденций в образовании. Актуализируется мотивационно-смысловое отношение учителя к педагогической деятельности, необходимость повышения его педагогического мастерства и осознания потребности в реализации собственной индивидуальности и динамичного движения по пути саморазвития.

Современное преобразование российской школы в рамках внедрения ФГОС начального общего образования, разработка различных по содержанию и уровню образовательных инноваций и концепций обуславливает потребность в профессионально-мобильном, творческом педагоге, способном оперативно адаптироваться к кардинальным изменениям в области образования. Именно возможность с легкостью включаться в трансформирующийся образовательный процесс, быть компетентным в профессиональной деятельности является универсальным показателем успешности педагога как профессионала.

Эффективность педагогической деятельности учителя во многом определяется его профессиональной успешностью. Проблема развития профессиональной успешности учителей начальных классов отражена в законодательно-нормативной базе образовательного пространства (Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. от 23.05.2015 г. № 497, Профессиональный стандарт «Педагог» от 05.08.2016 г. № 422н, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ), что свидетельствует об актуальности проблематики исследования и обусловлено динамичными преобразованиями, происходящими в политической, социальной, экономической сферах в целом и в области образования в частности.

Ведущий фактор самореализации педагога – инновационно-образовательная среда, которая выступает основой эффективного взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, условием успешной профессиональной деятельности, саморазвития и самосовершенствования педагога, профессиональной трансформации и достижения профессиональных успехов.

**Степень разработанности проблемы.** Вопросы профессиональной успешности и карьерного роста специалистов педагогической сферы выступали предметом исследования Ф.Н. Алипхановой, А.Г. Асмолова, Н.А. Глузман, Н.В. Горбуновой, А.К. Марковой, А.А. Пулиной, Е.И. Рогова, Е.А. Шумиловой. Исследования В.И. Гинецинского, З.И. Гришановой, А.Н. Леонтьева,

Р.П. Мильруда, Р.Н. Овчинникова, Н.Г. Осуховой, Д.В. Ронзина, А.Я. Савченко, В.Э. Тамарина отражают отдельные свойства профессионально-педагогической успешности учителя. В работах ученых представлена взаимосвязь профессиональной успешности с понятием профессиональной компетентности (Ю.В. Варданян, Е.М. Павлютенков, В.А. Сластенин); профессионального мастерства (Ф.У. Базаева, И.Б. Боляева, Ф.Н. Гоновоблин, Н.Н. Деменева, И.А. Зязюн, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткин, З.А. Магомеддибирова, Н.В. Матяш, А.А. Орлов, Е.К. Осина, Т.М. Сорокина, Г.С. Сухобская, А.И. Щербаков).

Анализ теории и практики развития профессиональной успешности учителей начальных классов позволил выявить **противоречия** между:

- возросшими требованиями общества и государства к профессиональному развитию педагога начальной школы и недостаточной разработанностью теоретических, практических аспектов данного процесса в общеобразовательной организации;

- значительным потенциалом инновационно-образовательной среды в развитии профессиональной успешности учителей начальных классов и недостаточным вниманием к ее целенаправленному использованию в образовательном процессе;

- потребностью педагогической практики в учителе с высоким уровнем профессиональной успешности и отсутствием механизмов развития индивидуальности педагога как профессионала.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: выявление эффективных организационно-педагогических условий и содержания работы по развитию профессиональной успешности учителей начальных классов.

В соответствии с проблемой определена тема исследования: **«Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды».**

**Объект исследования**: профессионально-педагогическая деятельность учителя начальных классов.

**Предмет исследования**: профессиональная успешность учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

**Цель исследования** заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что развитие профессиональной успешности учителей начальных классов будет осуществляться эффективно, если:

- определить сущность и структуру профессиональной успешности учителей начальных классов, что дает возможность для формирования профессиональных и личностных качеств;

- раскрыть методологические основы развития профессиональной успешности учителей начальных классов;

– разработать критерии и показатели профессиональной успешности, что позволит определить уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов;

– выявить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному развитию профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды;

– разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, что существенно повлияет на повышение качества профессиональной деятельности педагога.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой поставлены следующие **задачи исследования**:

1. Раскрыть историко-педагогический аспект проблемы развития профессиональной успешности, уточнить сущность ключевых понятий исследования «профессиональная успешность учителя начальных классов», «инновационно-образовательная среда».

2. Охарактеризовать инновационно-образовательную среду как условие развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

3. Выявить организационно-педагогические условия развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

4. Определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

5. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

**Методологическую основу** исследования составляют научные подходы: лично-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Е.С. Полат, Н.Г. Савина, В.В. Сериков, С.Л. Рубинштейн, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская); системно-деятельностный (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, Г.П. Щедровицкий); акмеологический (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.Ю. Панасюк); средовой (Е.П. Белозерцев, Ю.С. Бродский, В.П. Лебедева, Ю.С. Мануйлов, Е.В. Орлов, В.А. Ясвин).

**Теоретической основой исследования** послужили научные идеи и положения, раскрывающие сущность понятия «профессиональная успешность учителя» (О.А. Абдуллина, Н.А. Аминов, А.С. Белкин, М.Р. Битинова, В.Д. Веблер, И.Ф. Исаев, З.К. Каргиева, О.И. Крушельницкая, Н.В. Кузьмина, Л.А. Лазаренко, Б.Т. Лихачев, В.А. Слостенин, И.Ф. Харламов), трактующие профессиональную успешность как сложное многомерное образование с совокупностью психолого-педагогических особенностей (С.А. Дружилов, Е.В. Ерофеева, Н.В. Кузьмина, Г.И. Михалевская), анализирующие становление и развитие педагога как успешной личности (А.К. Маркова, Л.М. Митина); идеи личностного смысла (В. Франкл), положения о механизмах персонализации личности и её развития в деятельности (К.К. Платонов, Л.И. Рувинский); о творческой самореализации учителя (В.И. Загвязинский, Е.А. Ларина,

Л.С. Подымова, А.В. Репринцев, В.А. Слостенин, А.Н. Ходусов); о формировании нравственно-аксиологической доминанты личности педагога (З.А. Кокарева, И.Д. Лушников, Н.Н. Никитина, А.Г. Пашков, Н.Г. Сикорская, Е.Б. Тесля, Н.М. Хвастунова, К.А. Юшчак).

Для решения поставленных задач применен комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: теоретические – анализ научной, психолого-педагогической, методической литературы, нормативных документов с целью определения понятийного аппарата; систематизация, сравнение, обобщение, с помощью которых осуществлено теоретическое обоснование модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; эмпирические – анкетирование, беседы, тестирование, интервьюирование, педагогический эксперимент (констатирующий – для определения исходного уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов); формирующий – для проверки эффективности модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды); статистические – количественный и качественный анализ результатов исследования; метод определения статистической значимости результатов с использованием критерия углового преобразование Фишера.

**Экспериментальная база исследования**: общеобразовательные организации муниципального образования городского округа Ялта (№ 2, № 7, № 11, № 12) и города Бахчисарай (№1, №4, №5) Республики Крым, Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №3» г. Алушта, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнегорская школа-лицей № 1», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Экспериментальной работой охвачено 205 учителей начальных классов, 103 из которых вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 102 – в контрольную (КГ).

**Этапы исследования.** Исследование проводилось в четыре этапа в период с 2014 по 2019 гг.

**Первый этап** (2014-2015 гг.) – исследовалось состояние разработанности проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в педагогической теории и практике; конкретизированы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методологические и теоретические основания, методы исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа проведения педагогического эксперимента; определен состав экспериментальной и контрольной групп.

**Второй этап** (2015-2016 гг.) – разработаны критерии, показатели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; охарактеризованы соответствующие уровни; подобраны диагностические методики обследования; проведен констатирующий эксперимент; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные.

На **третьем этапе** (2016-2017 гг.) – экспериментально проверена модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, организационно-педагогические условия,

обеспечивающие эффективность исследуемого процесса; подготовлены публикации по теме исследования.

**Четвертый этап** (2017-2019 гг.) – проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизированы и обобщены полученные результаты; осуществлено оформление их в виде диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

– сформулировано авторское определение ключевого понятия исследования: «профессиональная успешность учителя начальных классов»;

– теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия развития профессиональной успешности учителей начальных классов;

– определены критерии (мотивационно-акмеологический, профессионально-личностный, компетентностно-содержательный, рефлексивно-деятельностный) и показатели, определяющие уровень развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, а также охарактеризованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов;

– разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что раскрыты существенные характеристики профессиональной успешности учителя начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; разработана и обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; определены и научно обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса развития профессиональной успешности учителей начальных классов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

**Практическая значимость исследования** заключается во внедрении диагностических методик, направленных на выявление уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов; апробации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс общеобразовательных организаций муниципального образования городского округа Ялта и города Бахчисарай Республики Крым, Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 3» г. Алушта, Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижегородская школа-лицей № 1», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

## **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Профессиональная успешность учителя начальных классов – субъектно-личностное состояние педагога, обеспечивающее динамичность, мобильность, готовность к инновациям, достижению успехов в профессиональной деятельности; максимальное использование собственных ресурсов с целью саморазвития, самосовершенствования профессиональной успешности; развития интегративных социокультурных, интеллектуальных и нравственных качеств личности.

Инновационно-образовательная среда – это педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которое способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения.

2. Эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды определяют организационно-педагогические условия: формирование мотивационно-ценностного отношения учителей начальных классов к педагогической профессии, профессиональному саморазвитию и профессиональной успешности; обеспечение непрерывности и систематичности профессионального самосовершенствования на основе реализации принципа «обучение на протяжении всей жизни»; создание инновационной среды, направленной на интеграцию личностных и профессиональных качеств учителей начальных классов; рефлексия профессионально-педагогической деятельности.

3. Критериями развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды выступают мотивационно-акмеологический, профессионально-личностный, компетентностно-содержательный и рефлексивно-деятельностный, каждый из которых уточнен в показателях. На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов: оптимальный, потенциальный, пороговый.

4. Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды предполагает поэтапную реализацию модели, которая включает четыре этапа: мотивационно-ценностный этап ориентирован на формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителей начальных классов; информационно-когнитивный, направлен на формирование знаний, умений, навыков, способствующих достижению профессионального успеха; коммуникативно-деятельностный этап, способствующий развитию профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности; рефлексивно-творческий этап, обусловленный развитием способности к самоанализу и самооценке уровня сформированности профессиональной успешности.

**Апробация исследования.** Основные положения исследования были представлены на научно-практических конференциях разного уровня: международных «Современные проблемы социально-гуманитарных наук» (Казань, 2016 г.), «Формирование профессиональной компетентности педагога дошкольного профиля в условиях непрерывного образования» (Ярославль, 2016 г.), «Педагогика и педагогический процесс: современные тенденции и перспективы развития» (Казань, 2016 г.); «Наука и образование в современной конкурентной среде» (Уфа,



2017 г.), «Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации» (Ярославль, 2017 г.), «Научное творчество XXI века» (Красноярск, 2019 г.); всероссийских – «Профессионализм педагога: теория, практика, перспективы» (Ялта, 2015-2019 гг.), «Тенденции развития высшего образования в новых условиях» (Ялта, 2015-2019 гг.), «Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога» (Евпатория, 2015 г.), «Развитие образования в полиэтничном регионе» (Ялта, 2016-2019 гг.), «Системно-деятельностный подход как условие реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения» (Севастополь, 2016 г.), «Информационные и коммуникативные технологии. Проектная деятельность в образовательном и информационно-коммуникативном процессе: опыт и перспективы» (Симферополь – Гурзуф, 2019 г.); региональных – научно-практические семинары для аспирантов и молодых ученых «Февральские окна», «Школа аспирантов» г. Ялта (2015-2019 гг.), «Инструменты реализации PR в социальных сетях» (Ялта, 2019 г.), Ялтинские педагогические чтения «Современное образование: актуальные вопросы, достижения, инновации» (Симферополь, 2019 г.).

Итоги теоретического исследования и результаты экспериментальной работы обсуждались в ходе выступлений на заседаниях кафедр педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, педагогики и управления учебными заведениями Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, научно-практическом семинаре для аспирантов и молодых ученых «Школа аспирантов».

**Структура диссертации** обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, теоретические и методологические основания, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов, структуре диссертационного исследования.

В *первой главе* – «**Теоретические основания проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды**» – раскрыт историко-педагогический аспект проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов; уточнена сущность ключевых понятий исследования «профессиональная успешность», «инновационно-образовательная среда»; обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов; разработана, теоретически обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Впервые о профессиональной успешности как показателе положительной деятельности педагога писали древнегреческие мыслители (Аристотель, Гомер,

Ксенофонт, Платон, Плутарх, Родосский). Теоретический анализ педагогической литературы свидетельствует о том, что античные мыслители осознавали ведущую роль личности учителя в учебно-воспитательном процессе и ее влияние на личность воспитанника.

Мыслители эпохи Возрождения (Л. Бруни, Ф. Бэкон, Э. Роттердамский) в своих трудах подчеркивали значимость профессионального отбора педагогов с личностными чертами характера (сдержанность, искренность, радушие), а также впервые исследовали проблему необходимости развития педагогической техники учителя.

О необходимости владения учителем глубокими знаниями, основами актерского мастерства впервые заявил английский философ Ф. Бэкон в трактате «Великое возрождение наук». Ученый считал, что это поможет педагогу тренировать память, развивать голос, четкость произношения, обеспечит ему хорошую осанку, уверенность, а значит, станет залогом формирования умения работать с аудиторией.

Ученые (И.Ф. Гербарт, Я.А. Коменский, Дж. Локк) четко определили совокупность требований к знаниям, умениям и навыкам педагога и привлекали внимание не только к моральным качествам, но и к таким новым характеристикам личности педагога, как искусство общения и методическая осведомленность, что способствует повышению качества профессиональной деятельности педагога.

Четкие требования к педагогу как личности изложены немецким просветителем А. Дистервегом в педагогическом труде «Руководство к образованию немецких учителей»: учитель должен быть олицетворением зрелого, воспитанного, стремящегося к совершенству и самообразованию человека. Прогрессивные взгляды выдающегося австрийского педагога Г. Штайнера послужили основой разработки проблемы требований к личности учителя XX века. Будучи основателем вальдорфской педагогики, австрийский философ и педагог главным действующим лицом в вальдорфских школах считал классного руководителя, в обязанности которого входила организация всей учебно-воспитательной работы с учащимися.

В.А. Сухомлинский предъявлял высокие требования к личности педагога как руководителя и организатора учебно-воспитательного процесса. Высокие личностные качества учителя, его знания и жизненный опыт должны стать для детей непререкаемым авторитетом. Под авторитетом он понимал не возвышение, отгораживание от детей эрудицией, требования беспрекословного послушания, формальное и авторитарное управление ребенком, а доказывал, что без постоянного духовного общения учителя и ребенка, без взаимного проникновения в мир мыслей, чувств, переживаний друг друга немислима эмоциональная педагогическая культура.

Российский педагог и психолог Ш.А. Амонашвили первым провозгласил педагогику сотрудничества, синтезировав опыт предшественников и современников. Ш.А. Амонашвили считает, что эффективное воспитание и обучение школьников полностью зависит от личности учителя, который должен понимать детей, ставить себя на их место, быть лояльным и снисходительным;

быть деятельным и верить в результат; обладать лучшими человеческими качествами.

В научных исследованиях категория «профессиональный успех учителя» стала рассматриваться лишь в конце двадцатого века. Как структурный элемент педагогической деятельности профессиональный успех проанализирован в работах А.М. Боднара, Е.С. Заир-Бека. Педагоги-новаторы Ш.А. Амонашвили, Т.И. Гончарова, Е.Н. Ильин, В.А. Караковский рассматривают профессиональный успех как положительный результат взаимодействия учителя и ученика. Ученые В.И. Бакштановский, Г.К. Болотина, Н.В. Самоукина трактуют профессиональный успех как главный результат деятельности, достижение значимой цели, преодоление или преобразование условий, препятствующих ее реализации. В работах А.С. Белкина, У. Глассера, И.А. Ларионовой, А.Р. Лопатина изучен опыт стимулирования профессионального успеха учителя в педагогических системах А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и разработаны технологии создания учителем ситуации успеха для ученика. Проблему интерпретации успеха и неудачи изучали М.Г. Гарунов, П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман. Исследование научных трудов позволило сделать вывод о том, что успешный учитель – мобильный, открытый и прогрессивный, лидер образовательных инициатив, владеет инновациями в образовании, развивает критическое мышление учащихся, осуществляет компетентностный подход, стремится к самосовершенствованию.

На основе анализа психолого-педагогической литературы (Е.В. Ерофеева, Л.З. Жемухова, А.К. Чакрян) выделили критерии и факторы успешности. Условно все критерии можно разделить на три группы: педагогические, психологические, внешние. Педагогические критерии успешности учителя связывают, прежде всего, с уровнем обученности учащихся, их достижениями и успехами. Кроме того, к важным критериям успешности работы учителя следует отнести: высокий уровень знаний своего учебного предмета, общую эрудицию, самообразование, постоянное совершенствование профессионального мастерства, достижение поставленной цели, способность вызвать интерес к преподаваемой дисциплине. Успешный учитель обладает способностью к самоанализу, рефлексии, его работа носит инновационный характер, что позволяет осуществлять образовательный процесс на высоком уровне. К психологическим критериям успешности учителя относятся: мотивация, креативность мышления, доброжелательность, толерантность, умение строить отношения с детьми, их родителями, коллегами, уравновешенность, требовательность к себе и ученикам, выразительность речи, чувство юмора, внимательность и наблюдательность, организованность. Это означает, что личные качества выступают как осознаваемый инструмент профессиональной деятельности учителя. Внешние критерии успешности педагога – социальные требования к личности учителя, уважение и признание учеников и коллег, доверие родителей, внешний вид учителя, материальная база учреждения.

В контексте диссертационного исследования профессиональную успешность учителей начальных классов рассматриваем в условиях инновационно-образовательной среды. На основе анализа структуры и содержания инновационно-образовательной среды образовательных учреждений, определена сущность понятия «инновационно-образовательная среда».

Инновационно-образовательная среда образовательного учреждения – это социально-образовательное пространство активного и целенаправленного полисубъектного взаимодействия участников триединого процесса: обучения – воспитания – развития, на основе комплекса взаимосвязанных условий, обеспечивающих образование, самообразование и становление (формирование) личностей всех субъектов образовательного взаимодействия с продуктивным инновационно-творческим мышлением и набором предметных, метапредметных, социальных компетенций.

Реализация образовательного процесса требует готовности педагога к инновациям, а именно: знание инновационных методов работы и наличие опыта их реализации; владение практическими навыками разработки педагогических инноваций. Потенциал коллектива в развитии инновационно-образовательной среды образовательной организации нуждается в усовершенствовании путем введения системы научно-методической работы, повышения квалификации, саморазвития учителей и самореализации личности современного педагога в инновационной образовательной среде.

Разработана и теоретически обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, которая отражает содержание и методическую составляющую исследования, результат организованной деятельности. Модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды представлена в виде многоуровневой системы, включающей целевой, теоретико-методологический, диагностический, организационно-содержательный и результативный блоки (см. рисунок 1, с. 13).

*Целевой блок* модели позволяет определить необходимость развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

*Теоретико-методологический блок* представлен научными подходами (лично-ориентированный, системно-деятельностный, акмеологический, средовой), принципами (целенаправленности, непрерывности, профессиональной успешности, интегративности) и компонентами профессиональной успешности (профессиональная готовность, профессиональная деятельность, профессиональная самореализация).

*Диагностический блок* предполагает осуществление мониторинга уровня сформированности профессиональной успешности учителей начальных классов в рамках выделенных критериев (мотивационно-акмеологический, профессионально-личностный, компетентностно-содержательный и рефлексивно-деятельностный) и их показателей.

*Организационно-содержательный блок* включает этапы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды (мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-творческий); организационно-педагогические условия (формирование мотивационно-ценностного отношения учителей начальных классов к педагогической профессии, профессиональному саморазвитию и профессиональной успешности; обеспечение непрерывности и систематичности профессионального

самосовершенствования на основе реализации принципа «обучение на протяжении всей жизни»; создание инновационной среды, направленной на интеграцию личностных и профессиональных качеств учителей начальных классов; рефлексия профессионально-педагогической деятельности); содержание работы.

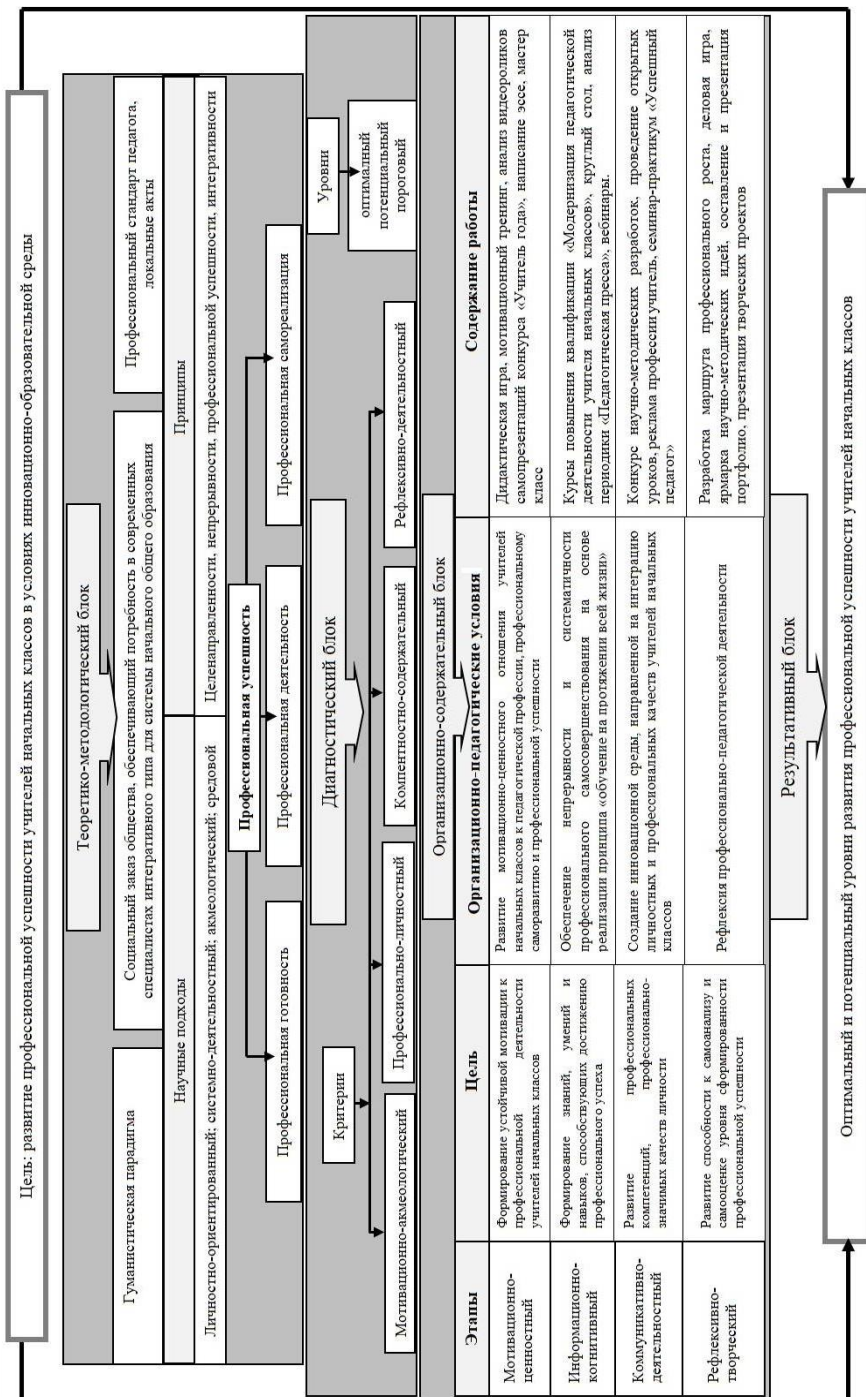


Рис. 1. Модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды

*Результативный блок* содержит ожидаемый результат – оптимальный и потенциальный уровень развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

**Во второй главе – «Экспериментальная работа по развитию профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды»** – представлена программа экспериментальной работы; проанализировано состояние проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в инновационно-образовательной среде; разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов; проведен количественный и качественный анализ результатов исследования.

На основании теоретического анализа и систематизации научных данных были определены критерии и показатели развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Так, мотивационно-акмеологический критерий характеризуется наличием положительной мотивации к достижению личностных и профессионально-значимых целей, стремлением к самосовершенствованию и самовоспитанию. Показателями мотивационно-акмеологического критерия являются: мотивированность учителей начальных классов на успешную профессионально-педагогическую деятельность; потребность личности в самоактуализации, в акме-ориентированном самоизменении. Профессионально-личностный критерий предполагает личное отношение человека к себе как субъекту образовательного процесса, к процессу и результату развития профессиональной успешности; выработка индивидуального педагогического стиля. Среди показателей данного критерия выделены: способность к профессиональной оценке личностных достижений; способность к самореализации и самоутверждению в профессиональной деятельности и наличие активной педагогической позиции. Компетентностно-содержательный критерий характеризуется наличием умений и навыков эффективного использования способов, методов, форм осуществления педагогической деятельности; овладением новыми педагогическими технологиями; повышением творческого аспекта в осуществлении педагогической деятельности; способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных, предметных результатов обучения. Показателями указанного критерия выступают: способность управлять своим временем, разрабатывать траекторию саморазвития на основе принципа «образование в течении всей жизни»; сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Рефлексивно-деятельностный критерий предполагает сформированность рефлексивных умений учителей начальных классов, самооценку результатов собственной деятельности, самоанализ трудностей, прогнозирование профессиональной деятельности. Показателями рефлексивно-деятельностного критерия выступали: готовность к постоянному профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самопроектированию своей профессиональной деятельности, к карьерному росту; готовность к профессиональной самооценке и самоанализу.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов – оптимальный, потенциальный и пороговый.

Выявление уровней развития профессиональной успешности учителей начальных классов осуществлялось с помощью диагностических методик. Так для проверки показателей мотивационно-акмеологического критерия подобраны диагностические методики: интервьюирование «Моя профессия – учитель» и опросник «Диагностика самоактуализации личности» (методика А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной). Показатели профессионально-личностного критерия проверялись с помощью диагностических заданий: составление и презентация портфолио «Мои профессиональные достижения», составление индивидуального маршрута профессиональной самореализации. Проверка показателей компетентностно-содержательного критерия осуществлялась с помощью презентации инновационных технологий, форм, методов и приемов работы, направленных на развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников; методики оценки базовых компетентностей педагога (Л.А. Адамбаева). С помощью диагностических заданий: разработка траектории профессионального развития и успешной карьеры; написание рефлексивного эссе профессиональной деятельности осуществлялась проверка показателей рефлексивно-деятельностного критерия.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Оптимальный	7,05%	7,12%
Потенциальный	27,5%	28,7%
Пороговый	65,45%	64,18%

Уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов распределились следующим образом: оптимальный уровень выявлен у 7,05% респондентов экспериментальной и 7,12% педагогов контрольной групп. Потенциальный уровень профессиональной успешности продемонстрировали 27,5% учителей экспериментальной и 28,7% респондентов контрольной групп. Пороговый уровень профессиональной успешности зафиксирован у 65,45% педагогов экспериментальной и 64,18% респондентов контрольной групп. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения целенаправленной работы по развитию профессиональной успешности учителей начальных классов.

Исследование позволило выявить типичные трудности, связанные с внедрением инновационных технологий в профессиональную деятельность. Причины этих трудностей заключаются в неумении использовать средства и



нестандартные пути решения профессиональных задач и, как следствие, отсутствию удовлетворенности достигнутым результатом.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволил сделать вывод: уровень развития профессиональной успешности учителей начальных классов определяется преимущественно как «пороговый» и «потенциальный», что актуализировало необходимость внедрения модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Таким образом, для эффективного развития профессиональной успешности учителей начальных классов необходимо создать соответствующие организационно-педагогические условия, разработать научно-методическое обеспечение, реализовать модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в инновационно-образовательной среде.

Реализация модели осуществлялась в четыре этапа: мотивационно-ценностный, информационно-когнитивный, коммуникативно-деятельностный, рефлексивно-творческий. Цель **первого (мотивационно-ценностного) этапа** – формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителей начальных классов. При выполнении диагностических методик (дидактическая игра «Моя профессиональная мотивация», мотивационный тренинг, анализ видеороликов самопрезентаций конкурса «Учитель года», написание эссе, мастер-класс) реализовано организационно-педагогическое условие – обеспечение мотивационно-ценностного отношения учителей начальных классов к педагогической профессии, профессиональному саморазвитию и профессиональной успешности. Результат работы первого этапа – устойчивая мотивация учителей начальных классов к педагогической профессии и к профессиональному росту, к профессиональной успешности, самосовершенствованию.

Целью **второго (информационно-когнитивного) этапа** выступало формирование знаний, умений и навыков, способствующих профессиональной успешности. Организационно-педагогическое условие – обеспечение непрерывности и систематичности профессионального самосовершенствования на основе реализации принципа «обучение на протяжении всей жизни» – реализовывалось в ходе проведения круглого стола «Основные профессиональные компетентности учителя начальных классов», знакомства с периодикой, посвященной профессии учителя «Педагогическая пресса» (составление электронного каталога «Профессия учитель»), участия в вебинарах, разработки научных проектов. Результат второго этапа реализации модели – обеспеченность уровневости (этапности), непрерывности и систематичности профессионального саморазвития, самосовершенствования на основе принципа «обучение на протяжении всей жизни».

**Третий (коммуникативно-деятельностный) этап** ориентирован на развитие профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности. Реализация организационно-педагогического условия – создание инновационной среды, направленной на интеграцию личностных и профессиональных качеств учителей начальных классов – осуществлялась в процессе конструирования и

реконструирования педагогического опыта (конкурс научно-методических разработок); проведения открытых уроков и мероприятий с использованием инновационных технологий, нетрадиционных приемов и методов педагогической деятельности; рекламы профессии учителя, создания короткометражного ролика; семинаров-практикумов, творческих дискуссий, творческих диалогов, конференций. Результат коммуникативно-деятельностного этапа – сформированные профессиональные компетенции, профессионально-значимые качества личности.

Цель **четвертого (рефлексивно-творческого) этапа** – анализ профессионально-педагогической деятельности учителей начальных классов. В ходе разработки индивидуального маршрута профессионального роста, портфолио «Личные достижения», деловой игры «Рефлексивные методы в работе учителя», ярмарки научно-методических идей, коучинга «Приемы рефлексии», презентации творческих проектов, реализовывалось организационно-педагогическое условие – рефлексия профессионально-педагогической деятельности. Результат рефлексивно-творческого этапа – осмысление педагогами накопленного профессионального опыта, прогнозирование дальнейших действий.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов апробации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды. С этой целью учителям были предложены диагностические методики, аналогичные констатирующему обследованию.

Количественные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Оптимальный	7,05%	17,89%	7,12%	8,51%
Потенциальный	27,5%	53,72%	28,7%	31,03%
Пороговый	65,45%	28,39%	64,18%	60,46%

Сравнительные уровни развития профессиональной успешности учителей начальных классов представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросло на 10,84% (с 7,05% до 17,89%) количество респондентов с оптимальным и на 26,22% (с 27,5% до 53,72%) потенциальным уровнями. При этом прослеживается значительное уменьшение количества учителей начальных классов, демонстрирующих пороговый уровень сформированности профессиональной успешности на 37,06% (с 65,45% до 28,39%).

В контрольной группе произошли такие изменения: количество респондентов с оптимальным уровнем выросло на 1,39% (с 7,12% до 8,51%), с потенциальным уровнем – на 2,33% (с 28,7% до 31,03%), доля учителей начальных классов с пороговым уровнем уменьшилась на 3,72% (с 64,18% до 60,46%).

Сравнительный анализ результатов формирующего эксперимента, полученных в экспериментальной и контрольной группах, позволяет констатировать: динамика результатов представленных групп до и после эксперимента свидетельствует о более эффективном росте уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов в экспериментальной группе.

Проверка достоверности различий результатов исследования  $\lambda$  – критериев Колмогорова-Смирнова экспериментальной группы в ходе контрольного эксперимента свидетельствует о наличии статистически значимых различий, эмпирические значения  $\lambda$  по каждому критерию значительно превышают критическую точку  $\lambda$ , что позволяет принять сформулированную нами альтернативную гипотезу: изменения в уровнях развития профессиональной успешности учителей начальных классов экспериментальной группы не могут быть объяснены случайными причинами, а являются следствием организованной педагогической стратегии по реализации организационно-педагогических условий, направленных на эффективное развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в процессе их профессиональной деятельности.

Следовательно, эффективность разработанной модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды доказывает правомерность выявленных организационно-педагогических условий, их реализации в профессиональной деятельности, справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

**В заключении** обобщены основные результаты исследования и представлены выводы.

В ходе исследования проведен анализ научной литературы, позволивший раскрыть теоретико-методологические основания проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды. В ходе теоретического и экспериментального исследования научной проблемы подтверждена исходная гипотеза, решены все поставленные задачи, получены следующие основные результаты и сделаны выводы.

1. Рассмотрен исторический аспект проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, что позволило уточнить сущность ключевого понятия исследования – «профессиональная успешность учителя начальных классов».

Профессиональная успешность учителя начальных классов – субъектно-личностное состояние педагога, обеспечивающее динамичность, мобильность, готовность к инновациям, достижению успехов в профессиональной деятельности; максимальное использование собственных ресурсов с целью саморазвития, самосовершенствования профессиональной успешности; развития интегративных социокультурных, интеллектуальных и нравственных качеств личности. Понятие «профессиональная успешность» включает этапы профессионального развития: оптацию (профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии), профессиональную подготовку, профессиональную адаптацию, первичную и вторичную профессионализацию (формирование профессионального менталитета,

интеграция профессионально значимых умений и качеств личности), профессиональное мастерство.

2. Выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия развития профессиональной успешности учителей начальных классов: формирование мотивационно-ценностного отношения учителей начальных классов к педагогической профессии, профессиональному саморазвитию и профессиональной успешности; обеспечение непрерывности и систематичности профессионального самосовершенствования на основе реализации принципа «обучение на протяжении всей жизни»; создание инновационной среды, ориентированной на интеграцию личностных и профессиональных качеств учителей начальных классов; рефлексия профессионально-педагогической деятельности.

3. Определены критерии и показатели оценивания уровней развития профессиональной успешности учителей начальных классов: мотивационно-акмеологический (мотивированность учителей начальных классов на успешную профессионально-педагогическую деятельность; потребность личности в самоактуализации, в акме-ориентированном самоизменении); профессионально-личностный (способность к профессиональной оценке личностных достижений; способность к самореализации и самоутверждению в профессиональной деятельности и наличие активной педагогической позиции); компетентностно-содержательный (способность управлять своим временем, разрабатывать траекторию саморазвития на основе принципа «образование в течении всей жизни»; сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций); рефлексивно-деятельностный (готовность к постоянному профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию, самопроектированию своей профессиональной деятельности, к карьерному росту; готовность к профессиональной самооценке и самоанализу).

На основании выделенных критериев и показателей охарактеризованы три уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов – оптимальный, потенциальный, пороговый.

4. Теоретически обоснована модель развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, основанная на личностно-ориентированном, системно-деятельностном, акмеологическом, средовом подходах и принципах (целенаправленности, непрерывности, профессиональной успешности, интегративности); предполагает реализацию организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов и содержит этапы: мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный, информационно-когнитивный, рефлексивно-творческий.

Мотивационно-ценностный этап ориентирован на формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности учителей начальных классов, привлечение педагогов к активной инновационной деятельности благодаря внедрению и использованию интерактивных и мультимедийных технологий обучения.

Коммуникативно-деятельностный этап предполагает формирование знаний, умений и навыков, способствующих достижению профессионального успеха; усвоение педагогами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Модернизация педагогической деятельности учителей начальных классов в свете требований ФГОС начального общего образования (НОО)»; привлечение их к участию в работе сетевых профессиональных сообществ, разработки проектов, решению профессионально-ориентированных задач.

Информационно-когнитивный этап ориентирован на развитие профессиональных компетенций, профессионально-значимых качеств личности, накопление профессионального опыта, творческое осмысление и использование инновационно-образовательных технологий.

Рефлексивно-творческий этап направлен на формирование способностей к самоанализу и самооценке уровня развития профессиональной успешности, а также прогнозирование дальнейших действий.

Анализ результатов исследования свидетельствует о статистически значимой положительной динамике исследуемого процесса. Изменения в уровнях развития профессиональной успешности учителей начальных классов экспериментальной группы являются следствием организованной педагогической стратегии, реализации организационно-педагогических условий, направленных на эффективное развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшего исследования предполагают разработку индивидуальной стратегии и траектории профессионального развития и самосовершенствования учителей начальных классов на основе использования ресурсов инновационно-образовательной среды; разработку учебно-методического сопровождения развития профессиональной успешности педагогов.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Игнатова, О.И. Анализ диссертационных исследований в области начального и дошкольного образования / О.И. Игнатова // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 4 (32). – С. 178-188. – 1,4 п.л.
2. Игнатова, О.И. Профессиональная успешность как результат профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 49. – Ч. 1. – С. 125-132. – 1,2 п.л.

3. Игнатова, О.И. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов и ее успешность на начальном этапе обучения в образовательной организации высшего образования / О.И. Игнатова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 1. – С. 148-154. – 0,9 п.л.

4. Игнатова, О.И. Специфика профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 2. – С. 108-112. – 0,7 п.л.

5. Игнатова, О.И. Характеристика инновационно-образовательной среды высшего учебного заведения / О.И. Игнатова // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. № 3 (39). – С. 163-167. – 0,7 п.л.

6. Игнатова, О.И. Развитие творческих способностей будущих учителей начальных классов в процессе педагогической практики / О.И. Игнатова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 1. – С. 72-75. – 1,0 п.л.

7. Игнатова, О.И. Формирование педагогического стиля общения будущих учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 2. – С. 137-140. – 1,0 п.л.

8. Игнатова О.И. Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов в эстетическом образовании / О.И. Игнатова // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология: сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – 0,7 п.л.

9. Игнатова О.И. Этапы профессионального развития учителей начальных классов в педагогической деятельности / О.И. Игнатова // Мир науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки: сб. науч. тр. – Горно-Алтайск, 2019. – Вып. 1 (74) – С. 240-242. – 0,9 п.л.

10. Игнатова, О.И. Особенности личного и профессионального развития учителей начальных классов в профессиональной деятельности / О.И. Игнатова, Н.В. Горбунова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Научно-теоретический журнал. – Челябинск, 2019. – Вып. 2 (39). – С. 15-22. – 0,8 п.л. (0,5 п.л.)

#### *Коллективные монографии*

11. Игнатова, О.И. Инноватика и ее роль в формировании профессиональной успешности будущего учителя начальных классов / О.И. Игнатова // Современные тенденции в дошкольном и начальном образовании: коллективная монография / под общей ред. Н.В. Горбуновой. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – 276 с. – С. 174-180. – 0,9 п.л.

12. Игнатова, О.И. Профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов в условиях информационно-образовательной среды / О.И. Игнатова // Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования:

тенденции и перспективы: коллективная монография. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 79-84. – 1,2 п.л.

13. Игнатова, О.И. Формирование основ профессионализма будущих учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Развитие высшего профессионального психолого-педагогического образования: тенденции и перспективы: коллективная монография. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 66-71. – 1,2 п.л.

*Публикации в иных изданиях*

14. Игнатова, О.И. Инновационная среда и ее роль в формировании профессиональной успешности учителя начальных классов в дополнительном образовании / О.И. Игнатова // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: сборник статей IX Международной научно-практической интернет-конференции (01.04.2017 г., г. Ярославль). – Ярославль: Изд-во: «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2017. – С. 116-120. – 0,7 п.л.

15. Игнатова, О.И. Роль образовательного туризма в системе непрерывного образования педагога / О.И. Игнатова // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – Вып. 3. – С. 38-40. – 0,5 п.л.

16. Игнатова, О.И. Антропологический аспект развития профессиональной успешности учителей начальных классов / О.И. Игнатова // Антропологическое знание как системообразующий фактор профессионального педагогического образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, 18-19 июня. – Курск, 2019 г. – С. 39-42. – 0,7 п.л.