

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Сергея Ивановича Беленцова на диссертацию Ольги Владимировны Барской на тему «Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае (конец XVIII – начало XX века)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы обусловлена современными социальными условиями, которые находятся под влиянием глобальных геополитических и социально-экономических изменений. Происходит пересмотр национальных, духовных и моральных ценностных ориентиров граждан, в связи с чем возникает необходимость повышения профессионализма, дисциплины, развития чувства патриотизма в армии, которая является одним из гарантов стабильности страны.

Актуализируется необходимость утверждения у военнослужащих приоритета духовно-нравственных ценностей, личностной позиции; поднятия морально-боевого духа представителей Вооруженных Сил на основе героических традиций российских воинов; творческого применения воспитательного потенциала традиционных религиозных конфессий, повышения правовой и корпоративной культуры военнослужащих с учетом исторического опыта и современных тенденций социального развития;

Более чем двухвековой опыт подготовки кадров на Черноморском флоте однозначно будет способствовать совершенствованию системы воспитания военных моряков Российской Федерации. С конца XVIII до начала XX века на территории Северного Причерноморья происходило становление и развитие системы учебных заведений морского профиля, на базе которых создавались духовно-нравственные, идеологические и образовательно-педагогические традиции воспитания военно-морских кадров.

Вышеизложенное позволяет утверждать, что научная тема, сформулированная в диссертации Ольги Владимировны Барской, является актуальной и не вызывает сомнений.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, является достаточной. Диссертант использует широкий методологический инструментарий и авторитетные источники. Методологический аппарат исследования базируется на системном, аксиологическом, цивилизационном, конвергентном и персоналистическом подхода; применяются теоретические (компаративный, критический и контент-анализ, интерпретация, обобщение, историко-ретроспективный, поисково-библиографический, хронологический) и эмпирические (беседа, интервью, обсервация, опрос) общенаучные и специальные методы для исследования духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Ново-российском крае в конце XVIII – начале XX века.

Диссертацию отличает репрезентативность источниковой базы – соискатель проанализировал 351 наименование отечественных и зарубежных источников дореволюционного, советского и современного периодов, из них 63 – архивные документы, в которых отражены разные аспекты проблематики.

В тексте (параграф 1.1) предприняты усилия для обоснования правомерности применения основных терминов диссертации. Для этого автор анализирует значительное количество источников и приводит доводы в пользу применения понятий «духовно-нравственное воспитание», «будущий офицер военно-морского флота», «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота». При этом использован не только аннотационный подход, но и метод критического и контент-анализа при сопоставлении разных точек зрения, обобщения и систематизации авторских подходов, что делает позицию автора заявленной и обоснованной и дает возможность качественно решить поставленную в работе задачу.

Диссертант детально освещает факторы, обусловившие процесс духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века. В работе развернута панорама геополитических, социально-политических и социально-экономических, а также культурно-педагогических изменений, происходящих в Российской империи и в Новороссийском крае, в частности, приводится множество аспектов динамики ситуации в стране, которые в конечном итоге сформировали воспитательные тенденции рассматриваемого периода.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации основаны на использовании теоретических наработок российских ученых, которые исследовали данную проблему, современных нормативных документов, а также широкой апробацией полученных результатов. Работе соискателя присущ комплексный, системный характер монографического исследования, доказательность ряда идей и научная новизна.

Вкладом соискателя в развитие истории педагогики можно считать осуществление комплексного исследования и системного анализа духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века как историко-педагогического явления; обоснование сущности авторского понятия «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота»; систематизацию и раскрытие цели, задач, содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае; актуализацию опыта духовно-нравственного воспитания будущих офицеров флота в Новороссийском крае рассматриваемого периода в современных военных образовательных учреждениях.

Достаточно подробная характеристика образовательной деятельности военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века (параграф 1.3) позволила разработать их типологию и выделить учебные заведения:

по подготовке офицерского состава Черноморского флота; по подготовке унтер-офицерского и рядового состава; для повышения квалификации военных моряков; по подготовке работников нестроевых частей.

В полной мере новизна исследования обусловлена введением в научный оборот неизвестных и малоизвестных документов и фактов о деятельности военно-морских учебных заведений и персоналий на территории юга России по формированию и укреплению духовно-нравственной составляющей личности будущих офицеров флота. Так, например, история отечественного военно-морского образования обогатилась сюжетом о кинопроизводстве для Морского министерства с целью воспитания и обеспечения досуга на флоте (параграф 2.2). Большой массив архивных материалов представлен в томе «Приложения».

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Рецензируемая работа выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих теоретический и практический интерес. Так, например, соискателем доказано, что наследие образовательных учреждений военно-морского профиля Новороссийского края конца XVIII – начала XX века располагает содержательной конвергентной системой задач, форм и методов духовно-нравственного воспитания будущих офицеров. Ее изучение и анализ обогащает теорию историко-педагогического знания и современную воспитательную практику, способствует осознанию роли духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае рассматриваемого периода в полном и целостном воссоздании истории развития военного образования страны и нахождению эффективных способов совершенствования воспитания военнослужащих.

Изданные по теме исследования материалы уже используются при организации учебно-воспитательной работы в ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военное морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» (г. Севастополь), ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Санкт-Петербург и в филиале в г. Севастополе), ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (в филиалах в г. Севастополе и Ялте).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Теоретические положения и выводы исследования возможно применить при обосновании новых подходов к совершенствованию воспитательной работы с военнослужащими в условиях модернизации современной системы военного образования. Основные положения и фактический материал диссертации могут получить дальнейшее развитие при подготовке научных разработок по истории педагогики и образования, военной педагогике и военно-морской истории; написании квалификационных работ и рефератов обучающимися военно-морских образовательных учреждений высшего образования и курсов повышения квалификации преподавателей; составлении методических рекомендаций по духовно-

нравственному воспитанию военнослужащих с учетом исторического опыта. Все это подчеркивает перспективность рецензируемого исследования в решении проблем модернизации современного военно-морского образования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность. Содержание диссертации Ольги Владимировны Барской соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, по которой она подается на защиту. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Диссертация грамотно структурирована, главы, параграфы и их части имеют логическую соподчинённость и завершенность. Таким образом, полнота изложения результатов, а также оформление диссертации соответствуют требованиям, предъявляемым к работам такого рода.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом. Исследование Ольги Владимировны Барской обладает рядом достоинств: добросовестная апелляция к историко-педагогическим фактам, широкая опора на источники, оригинальность текста, самостоятельность выводов. Положительно отмечаем качество приложений к диссертации, которые отражают последовательность исследовательской деятельности соискателя, а также содержат неопубликованные ранее архивные материалы по проблеме исследования, делая их достоянием научного сообщества. В целом диссертация заслуживает положительной оценки.

Вместе с тем, рецензируемая диссертационная работа, как любой творческий труд, содержит дискуссионные моменты, уточнение которых будет способствовать более полной и объективной характеристике полученных результатов.

1. Как правило, историко-педагогическое исследование предполагает выделение этапов рассматриваемой проблемы. В работе представлены этапы историографии. Вместе с тем, оно бы еще более выиграло, если бы диссертант смог выделить основные этапы самого процесса духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота рассматриваемого периода.

2. Важным аспектом рассматриваемой проблемы является характеристика образовательной деятельности военно-морских учебных заведений Новороссийского края, вместе с тем, в задачах исследования об этом не указывается.

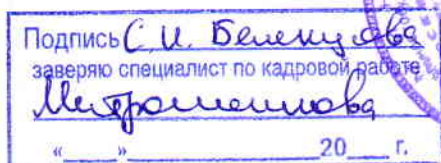
3. На наш взгляд, исследование бы только выиграло, если бы соискателем был бы представлен зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота рассматриваемого периода, ведь педагогическая общественность России активно знакомилась, изучала и применяла лучшие образцы, основные идеи и подходы, в том числе и воспитательной деятельности. Неслучайно еще Петр I при строительстве российского флота активно изучал опыт этого дела в Европе. Таким образом, речь идет о большей педагогизированности исследовательской работы.

4. Автору не удалось в полной мере избежать описательности (например, параграфы 1.3, 2.3). В этой связи некоторые выводы обосновываются в основном фактически в ущерб концептуальным положениям.

При этом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки работы Барской Ольги Владимировны. В определенном смысле они носят рекомендательный характер, дополняют объективную характеристику практической сложности и значимости темы проведенного исследования, подчеркивают важность вклада диссертанта в теоретическое построение перспектив развития системы отечественного военного образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Ольги Владимировны Барской является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных исследователем актуальных задач, имеющих значение для развития историко-педагогического знания, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Беленцов Сергей Иванович,
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры
педагогики и профессионального образования, федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Курский государственный университет»
адрес: 305038, г. Курск, Майский бульвар, д.28, кв.28
телефон: +7 (919) 130-19-19
адрес электронной почты: si_bel@mail.ru



/Беленцов Сергей Иванович/