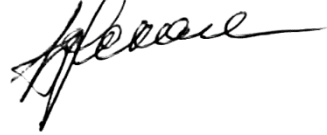


*На правах рукописи*



БАРСКАЯ Ольга Владимировна

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ  
ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА В НОВОРОССИЙСКОМ КРАЕ  
(КОНЕЦ XVIII – НАЧАЛО XX ВЕКА)**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика,  
история педагогики и образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2019

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

**Научный  
руководитель:**

**Редькина Людмила Ивановна,**  
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные  
оппоненты:**

**Беленцов Сергей Иванович**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Котков Вячеслав Михайлович**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГКВБОУ ВО «Военная академия связи  
имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного»

**Ведущая  
организация:**

федеральное государственное казенное военное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Военный учебно-научный центр Военно-Морского  
Флота «Военно-морская академия имени Адмирала  
Флота Советского Союза Н.Г. Кузнецова»  
(г. Санкт-Петербург)

Защита состоится «08» октября 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635 г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-а, ауд. 15.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <http://cfuv.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации [vak.minobrnauki.gov.ru](http://vak.minobrnauki.gov.ru).

Автореферат разослан \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ 2019 г.

Учений секретарь диссертационного совета  
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена глобальными геополитическими и социальными изменениями, вхождением Крыма в состав Российской Федерации, пересмотром национальных, духовных и моральных ценностей граждан. Проблема создания ценностных ориентиров, прежде всего, касается военнослужащих, ведь профессиональная, мобильная, дисциплинированная и воспитанная в духе патриотизма армия является одним из гарантов стабильности страны. В России, которая представляет собой крупную морскую державу, функцию защиты водных территорий и южных рубежей государства выполняет Черноморский флот Военно-Морского Флота Российской Федерации. Для его комплектования необходимы не только профессионально подготовленные, но и морально устойчивые, крепкие духом специалисты.

Следовательно, перед высшим военно-морским образованием стоит ряд важных задач, задекларированных в нормативных документах: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Приказе Министра обороны «Об организации работы с личным составом в Вооруженных Силах Российской Федерации», государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.», «Стратегии развития воспитания граждан в Российской Федерации на период до 2025 г.», в которых позиционируется необходимость научного обеспечения и модернизации процесса воспитания в системе военно-морского образования. В «Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации» обозначена необходимость повышения качества воспитательной работы; утверждения у военнослужащих приоритета духовно-нравственных ценностей, личностной позиции; поднятия морально-боевого духа представителей Вооруженных Сил на основе героических традиций российских воинов; творческого применения воспитательного потенциала традиционных религиозных конфессий, повышения правовой и корпоративной культуры военнослужащих. Согласно Приказу Министра обороны № 655 от 12 октября 2016 г., основу воспитания военнослужащих должны составлять многовековые нравственные устои, патриотизм, уважение к народам и народностям многонациональной России, общечеловеческие ценности, лучшие образцы мировой культуры. При этом необходимо учитывать исторический опыт, современное состояние и проблемы российского общества, тенденции его социального развития.

Основой воспитательного процесса в Военно-Морском Флоте Российской Федерации может послужить более чем двухвековой опыт Черноморского флота, начало которому было положено в конце XVIII века. До начала XX века на территории Северного Причерноморья происходил процесс становления и развития системы учебных заведений морского профиля, на базе которых создавались духовно-нравственные традиции, идеологические и образовательно-педагогические стандарты воспитания военно-морских кадров. В данном контексте аксиоматичной является востребованность изучения целей, задач,

содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века и их актуализация в современной ситуации, обусловленной глобальными процессами, происходящими в обществе.

**Степень разработанности проблемы.** Впервые состояние военно-морского образования Новороссийского края в начале XIX века стало предметом исследования отечественных историков и краеведов Д.И. Багалея, Ф.И. Ляликова, И.Г. Михневича, А.Г. Небольсина, А.А. Скальковского, А.В. Соколова. Современные философы, историки, педагоги, психологи изучали духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае по следующим направлениям: исторический анализ функционирования системы образовательных учреждений торгового и военно-морского ведомства России конца XVIII – начала XX в. (А.С. Сушанский, А.В. Черный); историко-педагогические процессы, обусловившие деятельность военно-учебных заведений России XVIII – начала XX века (учебно-воспитательный процесс в кадетских корпусах – Н.А. Балабай, Ю.И. Свеженцева, С.Л. Шпангель; в военных и юнкерских училищах – Е.В. Дрозд, В.Ф. Каморников, Ю.Н. Пикуль; в системе подготовки военных кадров – В.И. Пашков, Р.Р. Сайтгареев, В.А. Сидорчук, А.К. Тажиев, И.А. Уваров); генезис теории и практики, социальные и педагогические предпосылки развития российского военного образования (И.А. Алехин, С.В. Бордунов, Е.В. Голошапова); эффективные технологии идейно-политического, национального воспитания и теоретико-методические основы формирования ценностных ориентиров у курсантов различных видов и родов войск (С.Н. Данышов, С.М. Диривянкин, В.В. Казанков, В.Л. Кулинкович, А.Б. Неробеев, С.В. Пашков, А.В. Спирин); христианские традиции и православная культура как основа духовно-нравственного воспитания (В.Г. Александрова, А.М. Васнева, С.Ю. Дивногорцева, С.А. Ефименкова, В.П. Иванов, В.М. Котков, И.А. Кузнецова, М.В. Махортова, С.Ю. Чимаров, Л.А. Шуклина, Т.Ю. Язынина); культурно-эстетический компонент образовательного процесса, военно-культурные и социокультурные традиции подготовки специалистов (И.В. Арябкина, А.Н. Гребенкин, С.В. Карпухин, Н.В. Логинова, Ф.Ф. Пошнагида); особенности нравственного воспитания в поликультурном пространстве, на основе национальной духовной культуры, а также воспитание конфессиональной толерантности (Ш.М.-Х. Арсалиев, И.В. Муханова, Н.Б. Ромаева); источниковедческие основы изучения отечественной военной истории и образования (Е.В. Климашкина, О.П. Половенко); инновационные формы и технологии духовно-нравственного воспитания (О.В. Барсукова, В.А. Вишнеvский, Н.И. Дворецкая, Е.Н. Иванов, Л.И. Редькина, С.В. Соросева, О.Ю. Тарская).

Ретроспективный анализ диссертаций, монографий и научных публикаций представителей различных направлений отечественной науки свидетельствует, что проблема духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных

заведениях Новороссийского края в конце XVIII – начале XX века исследовалась фрагментарно. При этом целостного, комплексного, обобщающего исследования по изучаемой проблеме в истории педагогики осуществлено не было.

Таким образом, недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы и в то же время ее актуальность свидетельствуют о потребности разрешения следующих **противоречий** между:

- накопленным отечественным историко-педагогическим опытом духовно-нравственного воспитания военнослужащих и отсутствием его обобщения с целью повышения эффективности достижений прошлого;

- потребностью комплексного осмысления роли военно-морских учебных заведений в Новороссийском крае рассматриваемого периода в духовно-нравственном воспитании будущих офицеров и недостаточной разработанностью этой проблемы в истории отечественной педагогики;

- необходимостью восстановления преемственности воспитательной работы на флоте и недостаточной востребованностью исторического наследия военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века.

Данные противоречия определили **проблему** исследования: каковы теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века.

Актуальность обозначенной проблемы, фрагментарность ее изученности и объективная потребность разрешения указанных противоречий обусловили выбор темы исследования: **«Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае (конец XVIII – начало XX века)»**.

**Цель исследования:** комплексное изучение и актуализация опыта духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века.

**Объект исследования:** духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века как историко-педагогическое явление.

**Предмет исследования:** деятельность военно-морских учебных заведений по реализации целей, задач, содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования сформулированы следующие **задачи**:

- 1) научно обосновать понятие «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота»; изучить состояние разработанности проблемы в философской, историко-педагогической, краеведческой, публицистической литературе;

2) выявить факторы, определившие генезис духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края конца XVIII – начала XX века;

3) раскрыть и охарактеризовать цели и задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в системе военно-морского образования Новороссийского края рассматриваемого периода;

4) проанализировать роль персоналий в духовно-нравственном воспитании будущих офицеров в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века;

5) обосновать перспективы использования исторического опыта духовно-нравственного воспитания в условиях совершенствования современного военно-морского образования.

**Методологической основой** исследования являются современные подходы к изучению историко-педагогического процесса: системный (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин) – предполагает изучение феномена духовно-нравственного воспитания как системного процесса, имеющего в своем составе такие компоненты, как цель, задачи, объекты, субъекты, содержание, формы, методы, результат; аксиологический (В.В. Ильин, В.А. Сластенин, В.П. Тугаринов) – предполагает рассмотрение духовно-нравственного воспитания с точки зрения ценностных ориентаций; конвергентный (М. Кастельс, М.В. Ковальчук, К.А. Скворчевский) – позволяет выявить комплексность, синкретизм феномена духовно-нравственного воспитания, наличие в его составе взаимообусловленных компонентов; цивилизационный (Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер) – в аспекте выявления зависимости трансформации принципов духовно-нравственного воспитания в военно-морском образовании от геополитической, социально-экономической и культурной сфер жизни общества; персоналистический (Н.А. Бердяев, Э. Мунье, М. Шелер) – для выявления роли персоналий в духовно-нравственном воспитании будущих офицеров.

**Теоретической основой** исследования является теория личности и её развития в процессе обучения и воспитания (В.А. Барабанщиков); Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации (С.Б. Иванов, Н.И. Резник) и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков).

**Методы исследования:** теоретические – синтез, компаративный и контент-анализ, интерпретация, обобщение, историко-ретроспективный, поисково-библиографический методы, метод критического анализа – использовались при изучении педагогической, научно-методической, исторической литературы и архивных документов с целью систематизации и обобщения фактов и явлений, определения сущности изучаемой проблемы; хронологический метод – для установления временных границ научного исследования; биографический – для выявления вклада конкретных личностей в воспитательный процесс; эмпирические и обсервационные – для анализа дипломов, свидетельств, писем, дневников и воспоминаний слушателей, воспитателей и преподавателей военно-

морских учебных заведений конца XVIII – начала XX века, учебных планов, программ и протоколов заседаний коллегий этих заведений, а также для проведения опросов, бесед и интервью с сотрудниками отдела по работе с личным составом военно-морского флота, представителями духовенства, научными сотрудниками музеев, курсантами.

**Хронологические рамки** исследования охватывают период с 1783 по 1917 гг. Нижняя граница (1783–1856 гг.) обусловлена вхождением Крымского полуострова в состав Российской империи и основанием Черноморского военно-морского флота, в результате чего открываются первые военно-морские учебные заведения в Новороссийском крае: в Херсоне, Николаеве, Севастополе. Верхняя граница (1857–1917 гг.) обусловлена окончанием Крымской войны и тем обстоятельством, что, согласно Парижскому мирному договору, деятельность Черноморского Флота России была приостановлена на 15 лет. В 70-е гг. XIX в. возрождается флот, а вместе с ним и система подготовки военно-морских кадров, сохранявшая свои основные принципы воспитания до внедрения новой идеологии и ценностных ориентиров в 1917 г.

**Территориальные рамки** исследования детерминированы Херсонской, Екатеринославской и Таврической губерниями Новороссийского края.

**Источниковой базой** исследования послужили материалы из фондов Российского государственного архива военно-морского флота (Санкт-Петербург): ф. 96, 100, 168, 204, 243, 283, 402, 410, 417, 421, 432, 1091; Государственного архива Республики Крым (Симферополь): ф. 26, 799; Государственного архива Николаевской области (Николаев): ф. 240, 246, Р-5901; материалы военно-морских исторических музеев Севастополя, современная нормативно-правовая документация; монографии, диссертационные работы, методическая, историческая и краеведческая литература, справочные издания и периодическая печать («Военно-исторический журнал», «Военный журнал», «Морской сборник») из фондов Российской национальной библиотеки и Центральной военно-морской библиотеки (Санкт-Петербург), Морской библиотеки им. М.П. Лазарева (Севастополь), научных библиотек Киева, Николаева, Ялты.

Исследование проводилось с 2013 по 2019 гг. и охватывало три **этапа**:

1) **поисково-констатирующий** (2013–2015 гг.) – осуществлен историографический анализ архивных источников, историко-педагогической, краеведческой литературы и периодической печати; определен научный аппарат, методология и методы исследования;

2) **аналитический** (2015–2017 гг.) – проведена систематизация изученного материала, определены историко-теоретические основы духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края конца XVIII – начала XX века;

3) **обобщающий** (2017–2019 гг.) – сформулированы результаты исследования; выявлены цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров; обоснованы возможности использования историко-педагогического наследия конца XVIII – начала XX в. в

современной системе воспитания курсантов Военно-Морского Флота России; завершено оформление текста диссертации.

**Научная новизна** исследования состоит в осуществлении комплексного исследования и системного анализа духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века как историко-педагогического явления; обоснована сущность авторского понятия «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота»; разработана типология военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века; выявлены факторы, определившие генезис духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае рассматриваемого периода; систематизированы и раскрыты цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века; актуализирован опыт духовно-нравственного воспитания будущих офицеров флота в Новороссийском крае рассматриваемого периода в современных военных образовательных учреждениях; введены в научный оборот неизвестные и малоизвестные документы и факты о деятельности военно-морских учебных заведений и персоналий на территории юга России по формированию и укреплению духовно-нравственной составляющей личности будущих офицеров флота, что является вкладом в развитие историко-педагогической науки.

**Теоретическая значимость** результатов исследования состоит в обосновании того, что наследие образовательных учреждений военно-морского профиля Новороссийского края конца XVIII – начала XX века располагает содержательной конвергентной системой задач, форм и методов духовно-нравственного воспитания будущих офицеров. Ее изучение и анализ обогащает теорию историко-педагогического знания и современную воспитательную практику, способствует осознанию роли духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века в полном и целостном воссоздании истории развития военного образования страны и нахождению эффективных способов совершенствования воспитания военнослужащих.

**Практическая значимость** результатов исследования определяется внедрением в историю педагогики новых данных о духовно-нравственном воспитании будущих военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века. Теоретические положения и выводы исследования возможно применить при обосновании новых подходов к совершенствованию воспитательной работы с военнослужащими в условиях модернизации современной системы военного образования. Основные положения и фактический материал диссертации получили дальнейшее развитие при подготовке научных разработок по истории педагогики и образования, военной педагогике и военно-морской истории; написании квалификационных работ и рефератов обучающимися военно-морских образовательных учреждений



высшего образования и курсов повышения квалификации преподавателей; составлении методических рекомендаций по духовно-нравственному воспитанию военнослужащих. Изданные по теме исследования материалы используются при организации учебно-воспитательной работы в ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова», ФГКОУ «Нахимовское военно-морское училище» Министерства обороны Российской Федерации.

**Достоверность** полученных результатов исследования обеспечена методологической и теоретической обоснованностью его исходных положений; использованием комплекса взаимообусловленных методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования; привлечением большого количества источников и архивных материалов и их сопоставлением; комплексным рассмотрением проблемы.

### **Основные положения, выносимые на защиту**

1. Сущностные характеристики понятия «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота» как процесса целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов – государственной власти, управленческо-педагогического состава, воинского коллектива, самого обучающегося – в интересах эффективного формирования и развития у него (кадета, юнкера, гардемарина, курсанта) чувств и качеств, как общечеловеческих, так и присущих офицеру как представителю особой социальной группы, интериоризации высших ценностей, духовно-нравственной культуры, норм и традиций воинского сообщества.

2. Результаты историко-педагогического анализа проблемы: историография вопроса; основные факторы, определившие развитие духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края рассматриваемого периода: геополитические, социально-политические, социально-экономические и культурно-педагогические; характеристика состояния военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века; специфика духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века; цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края рассматриваемого периода.

3. Вклад Ф. Ф. Ушакова (организация и руководство практическими занятиями кадет и офицеров; написание статей; личный пример); М.И. Войновича (развитие библиотечного дела, театрального искусства); П.И. Суворова (педагогическая и публикационная деятельность); Я.М. Юхарина (руководство николаевской Школой флотских юнкеров и издание приказов о регулировании воспитательного процесса) и А.А. Ханжонкова (сотрудничество с Морским министерством в вопросах воспитания и обучения посредством кинематографа) в духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX в.

4. Перспективы использования исторического наследия духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века с целью совершенствования организации и методики духовно-нравственного воспитания военнослужащих в современных условиях, а именно: оптимизация содержания образования с акцентом на духовно-нравственное воспитание, разнообразие форм воспитательной работы; сохранение самоидентификации будущих офицеров военно-морского флота в кросс-культурном пространстве; повышение уровня духовно-нравственного развития командного и преподавательского состава военно-морского образовательного учреждения; оценивание нравственного поведения курсантов; популяризация положительного опыта шефских связей; развитие идеологии элитарности профессии российского офицера.

**Апробация** результатов исследования. Материалы и результаты исследования докладывались и обсуждались на 19 научно-практических конференциях: *международных*: «Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives» (Вена, 2014); «Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи» (Краснодар, 2014); «Педагогика, психология и образование: от теории к практике» (Ростов-на-Дону, 2014); «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2014); «Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук» (Белгород, 2017); «Профессиональная культура специалиста будущего» (Санкт-Петербург, 2018); «Вопросы современных научных исследований» (Омск, 2019); *всероссийских*: «Развитие образования в полиэтническом регионе» (Ялта, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019); «Тенденции развития высшего образования в новых условиях» (Ялта, 2015); «Научное творчество» (Санкт-Петербург, 2016); «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2017); *региональных*: «Многонациональный Крым. Диалог культур, религий и народов» (Ялта, 2016, 2018); Отчетно-выборная конференция Крымского регионального отделения ООО «Ассамблея народов России» (Ялта, 2019); Ялтинские педагогические чтения «Современное образование: новые требования, новые возможности» (Ялта, 2019).

**Структура работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы (351 наименование, из них 63 – архивные документы) и 21 приложения.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы, проанализирована степень разработанности проблемы, обозначены объект и предмет, сформулированы цель задачи, методологические и теоретические основы, раскрыты методы и этапы исследования; установлены его хронологические и территориальные рамки, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость; отражена степень достоверности и основные положения, выносимые на защиту,

представлены сведения об апробации результатов научного поиска и структуре диссертации.

**В первой главе – «Историко-теоретические основы изучения проблемы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота»** осуществлен анализ научных суждений о сущности дефиниций диссертационной работы, обосновано содержание понятия «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота»; раскрыта историография проблемы исследования и представлены источники ее изучения; разработана типология и дана развернутая характеристика военно-морским учебным заведениям Новороссийского края конца XVIII – начала XX в., являвшимся центрами духовно-нравственного воспитания будущих флотских офицеров.

Для выявления сущностных характеристик ключевого термина исследования был осуществлен контент-анализ 45 понятий «духовно-нравственное воспитание» в работах по общей, военной и православной педагогике. Определено, что данный феномен рассматривается исследователями как социально-педагогический процесс, его результат, личностный опыт и система. Рассмотренные определения позволили выявить специфические черты, характерные для духовно-нравственного воспитания в военной сфере: направленность воспитательного процесса на соответствие государственным интересам; его адаптация к современным условиям жизни общества и социальным требованиям, предъявляемым к военнослужащим; сосредоточенность на развитии значимых для офицера качеств защитника, гражданина, командира, воспитателя подчиненных; чувства патриотизма, долга, чести, мужества, доблести, храбрости, самопожертвования, уверенности и ответственности.

Рассмотрено понятие «офицер» как с точки зрения чиновничества, так и принадлежности к особой социальной группе, выявлена его нравственная составляющая. Установлено, что офицер в контексте исследования – это профессиональный военный начальник, носитель славных боевых традиций российского военно-морского флота, гражданин, патриот, военный профессионал, благородный защитник Отечества. Определено, что «будущий офицер военно-морского флота» в данном исследовании – это обучающийся в военно-морском образовательном учреждении, который по его окончании может получить звание лейтенанта, мичмана или гардемарина.

На основании детального изучения терминологического поля исследования разработано авторское понятие «духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота». Установлено, что это конвергентный процесс, включающий в себя государственно-патриотический, профессионально-этический, религиозный и культурно-эстетический компонент.

На основе историко-ретроспективного и поисково-библиографического метода проведен анализ литературы и архивных источников по изучаемой проблеме, выделено три историографических периода:

1) дореволюционный (конец XVIII века – 1917 г.) – предоставляет основной фактологический материал для исследования в виде нормативно-правовой базы, архивных документов и периодической печати («Устав для военно-учебных заведений», «Инструкция для юнкеров во время плавания на учебных судах Черноморского флота», «Инструкция по воспитательной части для кадетских корпусов», «Общая программа, распределение времени и наставление для ведения внеклассных занятий в кадетских корпусах», классные журналы и рабочие программы);

2) советский период (1918–1991 гг.) – имеет идеологические ограничения относительно исследования духовно-нравственного воспитания в царской России (Л.Г. Бескровный, С.В. Бордунов, Ю.А. Галушко, А.И. Каменев);

3) современный период (с 1992 г. по настоящее время) – демонстрирует повышенное внимание к изучаемому вопросу (С.В. Волков, С.Н. Даньшов, В.П. Иванов, К.Г. Капков, В.М. Котков, В.И. Пашков, В.А. Сидорчук, И.А. Уваров, Л.Н. Ховрина, А.А. Черноусов, С.Л. Шпангель).

Использование метода историографического анализа позволило установить, что комплексного изучения проблемы духовно-нравственного воспитания в военно-морских образовательных учреждениях Новороссийского края конца XVIII – начала XX в. не проводилось.

Анализ архивных материалов, научной, публицистической и справочной литературы исследуемого периода показал, что для создания мощного Черноморского флота, который способствовал бы укреплению позиций Российской империи, необходимо было открытие военно-морских учебных заведений. Изучение письменного наследия историков, краеведов и флотоводцев дало возможность разработать типологию военно-морских учебных заведений Новороссийского края рассматриваемого периода:

1) учебные заведения по подготовке офицерского состава: Херсонский (Черноморский) морской кадетский корпус, Черноморское училище корабельной архитектуры, Штурманское училище, Черноморская штурманская рота, Школа флотских юнкеров (с 1855 г. – Черноморская гардемаринская рота, с 1860 г. – Черноморская рота флотских кадет), Морские юнкерские классы, севастопольский Морской кадетский корпус;

2) учебные заведения по подготовке унтер-офицерского и рядового состава: училища юнг и школы грамотности при военно-морских базах Новороссийского края, Черноморское артиллерийское училище, II учебный экипаж, Школы рулевых и сигнальщиков, корабельных завхозов, машинистов и кочегаров, Учебный минный отряд и Учебный отряд Черноморского флота;

3) учебные заведения для повышения квалификации военных моряков: севастопольские Классы флагманов, капитанов и офицеров, Черноморская учебная артиллерийская команда при береговых батареях и кораблях флота, севастопольские Офицерские артиллерийские и Минные краткие курсы и Школы военной авиации в Севастополе и Одессе;

4) учебные заведения по подготовке работников нестроевых частей: Елисаветградская медико-хирургическая школа, Николаевская госпитальная школа, школы по подготовке музыкантов при Екатеринославской музыкальной академии, адмиралтействах и портах Николаева и Севастополя, адмиралтейские поселения Березнеговатое, Богдановка, Богоявленское, Висунское, Воскресенское, Знаменка, Калиновка, Копани, Покровское, портовые ремесленные школы и адмиралтейские мастерские, девичьи училища Николаева и Севастополя.

Данная типология позволила выделить те учебные заведения, которые являются предметом дальнейшего рассмотрения, как готовившие будущих офицеров военно-морского флота (1-й тип). В результате научного поиска определены годы их существования, локация, специализация подготовки, количество учащихся, сроки обучения, требования к поступающим, руководящий и преподавательский состав, охарактеризована образовательная деятельность и содержание учебно-воспитательного процесса.

В результате исследования выявлены закономерности развития военно-морских учебных заведений в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX в.: создание военно-морских учебных заведений с учетом социально-экономических и культурно-образовательных потребностей региона; увеличение количества военно-морских учебных заведений и расширение базы их дислокации до Крымской войны (1853–1856 гг.), и приостановка их деятельности после нее; совершенствование учебно-воспитательного процесса на основании достижений отечественной педагогики.

Таким образом, на территории Российской империи (соответственно и в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX в.) деятельность военно-морских учебных заведений носила образовательный характер и способствовала не только профессиональной подготовке военных кадров, но и сохранению и развитию духовно-культурного потенциала офицеров флота. Выпускники военно-морских учебных заведений Новороссийского края приумножили славу российского флота. Например, Херсонский (Черноморский) морской кадетский корпус выпустил 15 будущих адмиралов и генералов; большинство воспитанников корпуса приняли участие в Средиземноморском походе вице-адмирала Ф.Ф. Ушакова (1798–1800 гг.); 52 выпускника впоследствии награждены орденом Святого Георгия Победоносца, из них 39 – за участие в 18-ти морских кампаниях; более 50-ти стали кавалерами орденов Святого Владимира и Святой Анны. Черноморское штурманское училище тоже прославили его выпускники: командующий Черноморским флотом и портами адмирал Н.А. Аркас; героические участники обороны Севастополя контр-адмирал Н.Д. Ворожайкин, вице-адмирал М.К. Селистранов; командир брига «Меркурий» капитан-лейтенант А.И. Казарский – в честь его подвига был воздвигнут первый памятник в Севастополе (1839).

**Во второй главе – «Деятельность военно-морских учебных заведений Новороссийского края в конце XVIII – начале XX века, по духовно-нравственному воспитанию будущих офицеров флота» – выявлены и**

охарактеризованы факторы, определившие генезис процесса духовно-нравственного воспитания военнослужащих в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века; рассмотрены цели, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих военно-морских офицеров в рассматриваемый период; доказано положительное влияние персоналий на нравственный облик воспитанников; обоснована целесообразность использования опыта военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века в духовно-нравственном воспитании в условиях реформирования современной системы военного образования.

На основе цивилизационного подхода выявлены и охарактеризованы факторы, которые обусловили генезис духовно-нравственного воспитания в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края рассматриваемого периода: геополитические (вхождение Крыма в состав Российской империи; войны XVII – XX вв. со Швецией, Турцией, Японией, Первая мировая война); социально-политические и социально-экономические (освоение Северного Причерноморья, строительство портов, военных баз, основание и развитие Черноморского флота, социальные особенности местного населения, смена императоров, ориентация на просветительские идеи запада, активность политических партий, революционное движение); культурно-педагогические (развитие военно-морских учебных заведений и реформирование учебно-воспитательного процесса в них; развитие научной мысли и организация научных съездов (Первый съезд офицеров-воспитателей кадетских корпусов (1908), Съезд офицеров-воспитателей по вопросам семейного воспитания (1912), Всероссийский съезд военных училищ и школ прапорщиков (июнь 1917 г.)); культурные достижения – открытие библиотек и историко-патриотических музеев при каждом военно-морском образовательном учреждении Новороссийского края; взаимодействие образовательных учреждений с церковью; сотрудничество с кинематографической компанией). Доказано, что эти факторы определили воспитательные тенденции рассматриваемого периода: переход от религиозного нравственного идеала к гуманистическому; совершенствование содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания; подведение научного фундамента и создание теоретических основ процесса духовно-нравственного воспитания, их закрепление в нормативно-правовой базе.

Ретроспективный анализ архивных материалов, периодической печати, научной и справочной литературы дал возможность выявить цель, определить задачи, провести системный анализ содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания военных моряков в Новороссийском крае рассматриваемого периода в их соотношении с государственно-патриотическим, профессионально-этическим, религиозным, и культурно-эстетическим компонентами.

Государственно-патриотический компонент способствовал решению следующих задач: развитие и упрочение чувства патриотизма, гражданственности, верноподданничества, уважения к государственной и военно-

морской символике, готовности к активно-деятельностной самореализации и самопожертвованию во благо Отечества. Формы государственно-патриотического воспитания: патронирование и визиты первых лиц в военно-учебные заведения, их выступления перед воспитанниками с речами; чтение и обсуждение литературных и философских произведений царственных особ, биографий великих флотоводцев; музейная деятельность по созданию историко-патриотических комнат, мраморных досок с фамилиями героических выпускников; экскурсии на места боевой славы; участие в смотрах-парадах.

Профессионально-этический компонент был направлен на: привитие осознания профессионально-корпоративной общности, воинского товарищества, субординации; интериоризацию социальной и профессиональной этики; реализацию требований государства и общества к моральному облику будущего офицера; совершенствование чувства долга и чести, благородства, правдивости, почтительности, послушания, скромности, дисциплинированности. Формы профессионально-этического компонента: надзор за нравственностью и поведением воспитанников со стороны командного состава и флотских священнослужителей; беседы командиров с воспитанниками в период обучения и практики; изучение нормативов воинской этики и правил поведения в обществе и упражнения в их применении; соблюдение распорядка дня; чтение литературы и показ кинолент этического содержания.

Религиозный компонент способствовал решению таких задач как: привитие любви к Богу и ближнему, богобоязни, благочестия, толерантности, расположение к христианскому образу жизни и поведению. Формы религиозного воспитания: занятия Закона Божьего, богословия, священной истории, чтение агиографической литературы, церковные ритуалы, проповеди, занятия в хоре церковных певчих, назидательные беседы, молитвы.

Культурно-эстетический компонент содействовал: развитию личности через художественное самовыражение; воспитанию изящного вкуса, музыкальности, чувства меры и изящества; ценностного отношения к искусству. Формы культурно-эстетического компонента: занятия танцами, пением в корпусном хоре, игрой на музыкальных инструментах в струнном или духовом оркестре; концерты, выставки работ воспитанников, поэтические и ораторские турниры; посещение художественных музеев и картинных галерей.

Анализ архивных документов (писем, приказов, учебных и дисциплинарных журналов, заключений комиссий, отчетов педагогов и руководителей военно-морских учебных заведений Новороссийского края) позволил выявить и охарактеризовать следующие методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров флота в конце XVIII – начале XX века: индивидуального воздействия (убеждение, назидание, внушение, доверие, пример, требование, создание воспитывающих ситуаций, эмоциональное воздействие); коллективного воздействия (соревнование, общественное мнение); стимулирования (поощрение и наказание); коррекции (перевоспитание, переубеждение, разъяснение, приучение, критика); организации воспитательной деятельности.



Изучение рабочих программ и классных журналов рассматриваемого периода позволяет установить, что задачи, формы и методы воспитания находились во взаимосвязи с его содержанием, отраженным в учебно-методических материалах: «Краткий очерк воспитательных указок Екатерины II», «Курс рисования» Ш. Барга, «Молодому войну о присяге, знамени, дисциплине» Н. Чучмарь, «Основные понятия о нравственности, праве и общежитии. Курс законоведения для кадетских корпусов», «Пособие к курсу Богословия, читаемому в отдельных Гардемариных классах» священника М.И. Пospelова, «Православно-христианское учение о нравственности» протопресвитера И.Л. Янышева, «Пространный катехизис» Митрополита Московского Филарета, «Руководство к познанию истории» С.Н. Смарагдова, «Сборник военно-нравственных бесед для войск и народа» Г.Н. Бокитько, «Элементарный учебник общего уголовного права» А.Ф. Кистяковского; кинофильмы: «Жизнь за Царя», «Жизнь на маневрах», «Каин и Авель», «Корабль-приют имени Наследника Цесаревича Алексея Николаевича», «Пьянство и его последствия».

Биографический и поисково-библиографический методы исследования архивных источников и редких библиотечных фондов позволили выявить роль Ф.Ф. Ушакова (организация Классов для флагманов, капитанов и офицеров (Севастополь, 1792); руководство морской практикой кадет и гардемаринов Штурманского училища (Николаев, 1799), написание статей о военном воспитании и образовании); М.И. Войновича (руководство Штурманским училищем (Николаев), строительство типографии, библиотеки, депо карт, кадетского театра; заведение реестра лучших и неуспевающих кадет; продвижение литературного и переводческого искусства); П.И. Суворова (преподавательская и редакторская деятельность в Штурманском и Корабельной архитектуры училищах (Николаев); написание учебников и пособий; публикация торжественных речей воспитательного содержания); Я.М. Юхарина (руководство Школой флотских юнкеров (Николаев); издание приказов о соблюдении военной этики и этикета, субординации, гигиены, запрете вредных привычек и половой распущенности, необходимости придерживаться православного образа жизни; индивидуальный подход к воспитанникам, взаимодействие с их семьями); А.А. Ханжонкова (внедрение кинематографа в учебно-воспитательную и культурно-досуговую деятельность военно-морских учебных заведений, кораблей и частей флота) в развитии воспитательной практики военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века.

На основе интерпретации и обобщения нормативных документов и опираясь на практику работы в современном военно-морском училище проведен сравнительный анализ процесса духовно-нравственного воспитания в военно-морских образовательных учреждениях России XXI века и конца XVIII – начала XX в. Доказано, что с 2014 г. на юге России военно-морские учебные заведения возобновляют свою деятельность и успешно функционируют, учитывая опыт прошлого. С целью актуализации воспитательного наследия военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века в



Черноморском высшем военно-морском училище имени П.С. Нахимова изданы методические рекомендации «Духовно-нравственное воспитание курсантов военно-морских образовательных учреждений с учетом исторического опыта», в которых предложено внедрение в практику работы с курсантами отдельных модулей по проектной и презентационной деятельности в области духовно-нравственного воспитания. В процессе исследования также определены положительные аспекты, рекомендуемые для заимствования с целью адаптации педагогического наследия духовно-нравственного воспитания прошлого для организации аудиторной, культурно-досуговой деятельности и производственной практики курсантов: усиление религиозного компонента и сотрудничества училища и церкви (религии) в вопросах духовно-нравственного воспитания; содействие сохранению самоидентификации будущих офицеров в кросс-культурном пространстве; повышение уровня духовно-нравственного развития командного и преподавательского состава; внедрение системы мероприятий по формированию этикета и речевой культуры у будущих офицеров; популяризация шефских связей с организациями и фондами.

Таким образом, обоснованы перспективы творческого использования опыта духовно-нравственного воспитания военно-морских образовательных учреждений Новороссийского края конца XVIII – начала XX века в современной практике воспитания будущих офицеров военно-морского флота. Учет ошибок прошлого, внедрение в современную педагогику и профессиональную подготовку лучших дореволюционных практик организации духовно-нравственного воспитания будут способствовать совершенствованию системы подготовки высконкравственного представителя Вооружённых Сил Российской Федерации.

**В заключении** изложены выводы о результатах исследования:

1. Разработано и научно обосновано понятие духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота как процесса целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов – государственной власти, управленческо-педагогического состава, воинского коллектива, самого обучающегося – в интересах эффективного формирования и развития у него (кадета, юнкера, гардемарина, курсанта) чувств и качеств как общечеловеческих, так и присущих офицеру как представителю особой социальной группы, интериоризации высших ценностей, духовно-нравственной культуры, норм и традиций воинского сообщества. При этом духовно-нравственное воспитание носит конвергентный характер и объединяет в себе государственно-патриотический, профессионально-этический, религиозный и культурно-эстетический компоненты.

Изучение состояния освещенности проблемы в научной литературе позволило разработать и охарактеризовать периодизацию историографии изучаемого вопроса: дореволюционный период (конец XVIII века – 1917 г.) предоставляет основной фактологический материал в виде нормативно-правовой базы, архивных документов, работ В.А. Бернацкого, И.И. Бецкого, Г.Н. Бокитъко, Н.Д. Бутовского, В.В. Васильева, В.И. Дацевича, А.А. Ливена, Ф.И. Ляликова,

Е.И. Путятина, Р.К. Скаловского, А.А. Скальковского, А.В. Соколова; советский период (1918–1991 гг.) – исследования о воспитании патриотизма, чувства товарищества, смелости (А.В. Барабанщикова, В.И. Вдовюк); об истории развития русского флота (Н.И. Алпатова, Л.Г. Бескровного, С.В. Бордунова, Ю.А. Галушко, С.Н. Семанова, А.И. Каменева, Ю.С. Крючкова); современный период (с 1992 г. по настоящее время) охарактеризован повышенным вниманием к изучаемому вопросу и выходит на уровень серьезных обобщений и аналитики (И.А. Алехин, С.В. Волков, В.П. Иванов, К.Г. Капков, В.М. Котков, В.И. Пашков, С.В. Пашков, В.А. Сидорчук, А.С. Сушанский, А.В. Черный, С.Ю. Чимаров).

2. Историко-педагогический и социокультурный анализ документов, архивных материалов, периодической прессы дал возможность выявить ряд факторов, обусловивших генезис духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае в исследуемый период: геополитических (войны XVII – XX вв. со Швецией, Турцией, Японией, Первая мировая война); социально-политических и социально-экономических (освоение Северного Причерноморья, строительство портов, военных баз; основание и развитие Черноморского флота; социальные особенности местного населения; смена императоров; ориентация на просветительские идеи запада; активность политических партий, революционное движение); культурно-педагогических (развитие образовательной инфраструктуры; реформирование учебно-воспитательного процесса; развитие научной мысли: организация научных съездов, появление новых разделов науки, академических предметов; культурные достижения, открытие библиотек, музеев; взаимодействие образования и церкви). Под воздействием этих факторов происходил переход от религиозного нравственного идеала к гуманистическому; осуществлялось совершенствование содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания; подведение научного фундамента и создание теоретических основ рассматриваемого процесса, их закрепление в нормативно-правовой базе.

На основе анализа литературных источников и архивных материалов выявлено, что в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX в. в органической взаимосвязи с социокультурными процессами проходило становление и развитие военно-морского образования. В ходе исследования разработана типология военно-морских учебных заведений: 1) по подготовке офицерского состава Черноморского флота: Херсонский морской кадетский корпус, Черноморское училище корабельной архитектуры, Штурманское училище, Черноморская штурманская рота, Школа флотских юнкеров, Морские юнкерские классы, Морской кадетский корпус в Севастополе; 2) по подготовке унтер-офицерского и рядового состава: училища юнг, школы грамотности, Черноморское артиллерийское училище, II учебный экипаж, Школа рулевых и сигнальщиков, Школа корабельных завхозов, Школа машинистов и кочегаров, Учебный минный отряд и Учебный отряд Черноморского флота; 3) для повышения квалификации военных моряков: Классы флагманов, капитанов и офицеров, Черноморская учебная артиллерийская команда, севастопольские Офицерские артиллерийские и

минные классы и Школы военной авиации; 4) по подготовке работников нестроевых частей: Елисаветградская медико-хирургическая школа, Николаевская госпитальная школа, школы по подготовке музыкантов (Екатеринослав, Николаев), адмиралтейские поселения, портовые адмиралтейские мастерские и ремесленные школы, девичьи училища.

3. Охарактеризованы и проанализированы цель, задачи, содержание, формы и методы духовно-нравственного воспитания будущих офицеров в военно-морских учебных заведениях Новороссийского края конца XVIII – начала XX в., которые зависели от политической, экономической, культурной ситуации в стране и регионе, от вида и специфики учреждения и личных интересов правящей элиты и прогрессивной интеллигенции.

Доказано, что военно-морские учебные заведения Новороссийского края конца XVIII – начала XX в. играли значительную роль в становлении системы профессионального образования, потому что они своевременно реагировали на запросы государства и общества, внедряли отечественные и зарубежные педагогические новации, выступали ареной для апробации новых методов обучения, воспитания и преподавания; стали своеобразными научно-культурными центрами по подготовке военно-морских кадров.

4. Эффективности достижения цели духовно-нравственного воспитания способствовал личный вклад Ф.Ф. Ушакова, М.И. Войновича, П.И. Суворова, Я.М. Юхарина, А.А. Ханжонкова: открытие офицерских классов; преподавательская и административная деятельность в военно-морских образовательных учреждениях; руководство морской практикой; публикация статей, учебников, пособий, торжественных речей; издание приказов о воспитании; внедрение новых форм и методов обучения и воспитания военных моряков; воспитание личным примером.

5. Выявлены ведущие идеи и актуализирован опыт деятельности военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII – начала XX в. по духовно-нравственному воспитанию в практике работы Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова: реализация государственной политики в области воспитания с акцентом на государственно-патриотическое, профессионально-этическое, религиозное и культурно-эстетическое направление; возрождение утраченных традиций в воспитании курсантов Российской Федерации, а именно: внедрение системы мероприятий по формированию этикета и речевой культуры у будущих офицеров; введение оценивания нравственного поведения, учета нравственных поступков и проступков; популяризация положительного опыта шефских связей, благотворительной деятельности организаций и фондов, работы попечительского совета; развитие идеологии элитарности профессии российского офицера.

Таким образом, цель работы достигнута, однако проведенное исследование не претендует на окончательное решение изучаемой проблемы Перспективным может быть детальное изучение и сопоставительный анализ роли определенных персоналий и организаций в духовно-нравственном воспитании будущих

офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX в.

Основные положения исследования отражены в **публикациях** автора:

*Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ*

1. Барская, О.В. State-Patriotic Education at Naval Schools of Novorossiyskiy Territory in the Late 18th – Early 20th Century / О.В. Барская // Мир науки, культуры, образования. - Горно-Алтайск, 2019. – № 3(76). – С. 101–104. – 0,88 п.л.

2. Барская, О.В. Combination of innovative technologies and historic heritage in spiritual and moral education of cadets / О.В. Барская // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – Научный журнал: – Самара: Изд-во СамГТУ, 2019. – № 1(41). – 2019. – С. 6-21. – 1,23 п.л.

3. Барская, О.В. Virtual Museum as the Means of Future Naval Officers' Patriotic Upbringing [Электронный ресурс] / Н.А. Дельвиг, Н.Е. Селезнева, О.В. Барская // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 8(197). – С. 115–120. – Режим доступа: [https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/delvig\\_n.\\_a.\\_115\\_120\\_8\\_197\\_2018.pdf](https://vestnik.tspu.edu.ru/files/vestnik/PDF/articles/delvig_n._a._115_120_8_197_2018.pdf)

4. Барская, О.В. Religious and Ethical Components of Spiritual and Moral Education at Naval Schools of Novorossiyskiy Territory in the Late 18th – Early 20th Century/ О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 2. – С. 35-41. – 0,44 п.л.

5. Барская, О.В. A. Khanzhonkov – the Founder of Media Education in Russia / О.В. Барская // Международный научно-исследовательский журнал: Екатеринбург, 2017. – № 11(65). – С. 76-78. – 0,57 п.л.

6. Барская, О.В. Организация процесса развития личности курсантов Черноморского высшего военно-морского училища им. П.С. Нахимова / О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 1. – С. 45-51. – 0,44 п.л.

7. Барская, О.В. Cadets' Oral Speech Evaluation during English as a Second Language Testing Procedure / О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 54. – Ч. 1. – С. 40-45. – 0,4 п.л.

8. Барская, О.В. Подготовка офицеров для военно-морского флота в Новороссийском крае конца XVIII – начала XX века / О.В. Барская // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. – Научный журнал: – Самара: ФГБОУ ВПО «Самарский государственный технический университет», 2014. – №3(23) – 2014. – С. 25-32. – 0,61 п.л.

9. Барская, О.В. Общая характеристика военно-морских учебных заведений Новороссийского края конца XVIII века / О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: –

Ялта: ГПА (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского», 2014. – Вып. 46. – Ч. 4. – С. 8-14. – 0,44 п.л. (*ВАК Украины до 01.01.2015*)

10. Барская, О.В. Topicality and Apparatus Criticus of Studying the Problem of Future Naval Officers Spiritual and Moral Education in Novorossiya Area in the late 18th – early 20th century / О.В. Барская // Проблеми сучасної педагогічної освіти. Сер. : Педагогіка і психологія. 36. Статей : – Ялта : РВВ КГУ, 2014. – Вып. 45. – Ч. 2. – С. 390-395. – 0,4 п.л. (*ВАК Украины до 01.01.2015*)

11. Барская, О.В. Херсонский морской корпус – центр подготовки военно-морских офицеров в Новороссийском крае в конце XVIII века / О.В. Барская // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – Ялта: РВУЗ КГУ, 2014. – № 1 (27) / 2014. – С. 76-81. – 0,5 п.л. (*ВАК Украины до 01.01.2015*)

*Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования*

12. Барская, О.В. Moral Education in Foreign Language Training of Future Naval Officers [Электронный ресурс] / О.В. Барская, О.Н. Головкин, Н.Е. Селезнева // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. – 2018. – № LI. – С. 1952-1957. – Режим доступа: <https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/18thPCSF2018F207.pdf> (*Web of Science*)

*Публикации в иных изданиях*

13. Барская, О.В. Духовно-нравственное воспитание курсантов военно-морских образовательных учреждений с учетом исторического опыта: методические рекомендации / О.В. Барская. – Севастополь: ЧВВМУ им. П.С. Нахимова, 2019. – 24 с. – 1,5 п.л.

14. Барская, О.В. Specificity of Future Naval Officers. Spiritual and Moral Education / О.В. Барская // Вестник современных исследований: электронное научно-практическое периодическое издание. – Омск, 2019. – № 2–11 (29). – С. 17-22. – Режим доступа: <https://www.orcascenar.ru/journals/modern-research/mr.2019.02.11.pdf>

15. Барская, О.В., Редькина, Л.И. Socio-Political Preconditions for the Process Of Spiritual and Moral Education in the Military Educational Institutions of the Russian Empire Development at the End of the XVIII – Beginning of the XX Century / О.В. Барская, Л.И. Редькина // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук : сб. науч. тр. по материалам Международной науч.-практ. конф. 30 ноября 2017 г.: в 6 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород: ООО АПНИ, 2017. – Часть VI. – С. 6-10. – 0,3 п.л.

16. Барская, О.В. Конвергенция форм воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае в XIX веке / О.В. Барская // Актуальные проблемы современных педагогических исследований: сб. науч. статей Всероссийской научно-практической конференции 20–23 апреля 2016 года / ред. И.В. Гладкая [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 176-181. – 0,35 п.л.

17. Барская, О.В. Духовно-нравственное воспитание в системе военно-морского образования Новороссийского края конца XVIII – начала XX века. Из

историографии вопроса / О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 46. – Ч. 2. – С. 26-33. – 0,5 п.л.

18. Барская, О.В. Особенности воспитания курсантов высших военно-учебных заведений в условиях полиэтнической среды / О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 47. – Ч. 2. – С. 15-21. – 0,44 п.л.

19. Барская, О.В. Сущность понятия «духовность» в психолого-педагогической и философской литературе / О.В. Барская // Проблемы современного педагогического образования. Серия: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2015. – Вып. 48. – Ч. 1. – С. 33-39. – 0,44 п.л.

20. Барская, О.В. Подготовка унтер-офицерского и рядового состава для военно-морского флота в конце XVIII – начале XX в. / О.В. Барская // Морской сборник: журнал военно-морского флота. – М., 2015. – № 12. – С. 46-50. – 0,45 п.л. (*ВАК по военным наукам*)

21. Барская, О.В. Педагогические условия воспитательного процесса в Черноморском высшем военно-морском училище имени П. С. Нахимова в первые годы после великой отечественной войны (1946–1956 гг.) / О.В. Барская // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – Ялта: РИО ГПА, 2015. – № 1(29) / 2015. – С. 141–149. – 0,73 п.л.

22. Барская, О.В. Предпосылки возникновения и условия развития военно-морских учебных заведений Новороссийского края (конец XVIII – начало XIX века) / О.В. Барская // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives: Сб. науч. тр. по итогам 4-го международного симпозиума 30 июня 2014 г. – Vienna: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education, 2014. – С. 31-35. – 0,44 п.л.

23. Барская, О.В. Дореволюционный период историографии проблемы духовно-нравственного воспитания в системе военно-морского образования Новороссийского края конце XVIII – начале XX века / О.В. Барская // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: материалы Международной науч.-практ. конф. 23 июля 2014 г.: сб. ст. – М. : Издательство «Международный центр науки и образования», 2014. – №11(32). – С. 9-13. – 0,3 п.л.

24. Барская, О.В. Анализ деятельности учебных заведений по подготовке работников нестроевых частей Черноморского флота в Новороссийском крае в конце XVIII – начале XX века / О.В. Барская // Педагогика, психология и образование: от теории к практике: сб. науч. тр. по итогам Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 7-9. – 0,2 п.л.

25. Барская, О.В. Трансформация системы военно-морского образования в Новороссийском крае под воздействием исторических факторов (XIX – начало XX века) / О.В. Барская // Педагогика и психология: тренды, проблемы, актуальные задачи: материалы Международной науч.-практ. конф. 23 июля 2014 г.: Сб. науч. тр. – Краснодар, 2014. – С. 11-18. – 0,5 п.л.