



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор-проректор по науке
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический
университет», кандидат
педагогических наук

А.Н. Богачев

«09»

09

2019 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» о диссертации Ланковской Елены Константиновны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы. Актуальность диссертационного исследования Е.К. Ланковской обусловлена социальным заказом общества на реализацию культурно-досуговых и образовательных услуг в детских санаторно-курортных учреждениях. Автор подчеркивает, что решению этой задачи способствует формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. В тоже время анализ состояния профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования свидетельствует о недостаточной разработанности теоретико-методологических оснований, механизмов и педагогических условий формирования готовности к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Вышеизложенное позволяет считать диссертационное исследование Ланковской Елены Константиновны своевременным и актуальным,

поскольку оно посвящено научному обоснованию и внедрению модели и педагогических условий формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

В диссертации Е.К. Ланковской представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в авторской трактовке ключевого понятия исследования «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях». Автором определены критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, а также охарактеризованы их уровни.

Предложенная автором модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях представляет собой совокупность блоков: целевого, методологического, диагностического, содержательного и результативного. Следует отметить полноту представления содержания и обоснованность указанных блоков, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Научной новизной обладает комплекс педагогических условий, выявленных Е.К. Ланковской, с учетом содержания и особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к подготовке будущих педагогов, достижениях в области подготовки специалистов сферы образования, личного опыта автора и результатов констатирующего эксперимента.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в нем раскрыты сущностные характеристики готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; научно обоснованы модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; определены критерии, показатели и уровни готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Практическая значимость заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; в апробации и внедрении модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; в экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Разработанный факультатив «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений исследования обеспечиваются комплексом научных обоснований и соответствующих им результатов, соотносящихся с целями и

задачами; совокупностью теоретических и экспериментальных методов; осуществлением количественного и качественного анализа; проверкой полученных экспериментальных данных методами математической статистики.

Принятая в работе логика исследования (введение, две главы, заключение, список литературы, приложения) соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

В результате изучения научной литературы, анализа проблемы исследования диссертант выделяет ряд противоречий, который позволил определить тему диссертационного исследования: «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях». Исходя из заявленной темы, Е.К. Ланковская логически четко обозначила цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, выделила методологические и теоретические основы исследования, методы и этапы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в сфере детских санаторно-курортных услуг» Е.К. Ланковская раскрыла сущность, содержание и перспективы реализации анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; провела анализ опыта формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в отечественной и зарубежной теории и практике; научно обосновала модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Научное обоснование теоретических основ формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в сфере детских санаторно-курортных услуг позволило Е.К. Ланковской выделить следующие критерии

сформированной готовности: мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный и креативно-деятельностный. Для каждого критерия разработаны и охарактеризованы соответствующие показатели. Содержательная характеристика выделенных критериев и соответствующих им показателей позволила определить уровни сформированности готовности: репродуктивный, поисковый, творческий.

Заслуживает внимания разработанная автором модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях. Диссертант утверждает, что представленная модель позволяет сформировать устойчивую мотивацию к анимационной деятельности, совокупность знаний и навыки, необходимые проектирования и реализации анимационных мероприятий в детских санаторно-курортных учреждениях. По мнению автора, реализация модели возможна при условии обеспечения ряда выделенных им педагогических условий: мотивации обучающихся к реализации анимационной деятельности; созданию творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории по реализации анимационной деятельности; активном использовании интерактивных методов в ходе обучения; целенаправленном формировании готовности к анимационной деятельности в ходе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях»; систематическом контроле и самоконтроле уровня сформированности.

Во второй главе «Реализация модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности» соискателем проведено исследование уровней сформированности готовности на констатирующем этапе эксперимента, представлена апробация факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» в рамках реализации разработанной модели, с учетом выделенных педагогических условий, а также проведен сравнительный анализ результатов опытно-

экспериментальной работы по формированию готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Достаточно подробно Е.К. Ланковская освещает содержание факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях», включающую разработанные формы и методы работы с обучающимися (стр. 112-164).

Проведенная опытно-экспериментальная работа показала пути внедрения модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, качественные и количественные (критерий согласия Пирсона) результаты констатирующего и контрольного экспериментов, подтвердили эффективность разработанной модели с учетом педагогических условий.

В заключение диссертационного исследования обобщены результаты диссертационного исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие степень обоснованности научных положений и рекомендаций, что дает основание для заключения о решении соискателем научной проблемы.

Замечания по работе. Положительно оценивая исследование Е.К. Ланковской считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания, в целом не снижающих общий уровень и положительную оценку работы.

1. При рассмотрении и анализе понятия «анимационная деятельность», которое является одним из ключевых терминов анимации, Елена Константиновна предлагает использовать его в качестве синонима понятия «социокультурная анимация» (С.20). Однако общее и отличное «социокультурной анимации» не достаточно детально представлены в параграфе 1.1. диссертационного исследования.

2. Для реализации педагогических условий (С.69, С.128, С.160) автором использовалась современная и популярная для студентов форма работы - видеопрактикум, в частности комментирование видеороликов,

аниматорских блогов на канале YouTube. Работа выиграла бы, если были бы представлены примеры и названия аниматорских блогов, а также Интернет-ссылки на них.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.

Представленный автореферат раскрывает основные научные положения диссертации. Автореферат и публикации автора с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования (введение, главы, параграфы, заключение), а ее основные результаты, представлены в 22 публикациях, среди которых 5 статей в рецензируемых ВАК РФ журналах.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Ланковской Елены Константиновны на тему «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение поставленных исследователем актуальных задач, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям п.п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на кандидатскую диссертацию Ланковской Елены Константиновны на тему: «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях»

подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии Е.В. Гнатышиной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» протокол №1 от 26. 08. 2019 г.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»
почтовый адрес: 454080, Уральский федеральный округ,
Челябинская область, г. Челябинск, пр. Ленина, 69
телефон: 8 (351) 216-56-01
адрес электронной почты: postbox@cspu.ru


Е.В. Гнатышина/
(подпись) (расшифровка подписи)

