

На правах рукописи



ШУЛЬГА Наталья Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНЦИИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ И СОЦИАЛЬНЫМИ
ПАРТНЕРАМИ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный-2019

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Научный руководитель:

Ромаева Наталья Борисовна
доктор педагогических наук, профессор,

Официальные оппоненты:

Хазова Снежана Александровна
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и социальной
педагогики ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

Татаринцева Екатерина Анатольевна,
кандидат педагогических наук, декан
социально-психологического факультета
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

Ведущая организация:

ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»

Защита состоится «16 » декабря 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364905г. Грозный, пр. Исаева, 62, ауд.205.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Интеграция России в единое европейское образовательное пространство ориентирует сферу высшего образования на кардинальные изменения, которые обусловлены внедрением ФГОС ВО как совокупности требований, необходимых для реализации основных образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки. Профессиональное образование России в последнее десятилетие базируется на компетентностном подходе, предъявляющем конкретные требования к образованию, к теоретической и практической подготовке для будущей профессиональной деятельности.

Педагог – ключевая фигура в стремительно меняющейся системе образования и на сегодняшний момент должен выполнять функции не только обучения и воспитания подрастающего поколения, но и менеджера, имеющего опыт решения разнообразных проблем социума.

Профессиональная подготовка будущего педагога предполагает и его компетентность в области взаимодействия с родителями и социальными партнерами как важное условие его будущей педагогической деятельности.

В документе «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» социальное партнерство определяется как совместная коллективная деятельность социальных групп, приводящая к позитивным эффектам взаимодействия, разделяемым участниками образовательного процесса. В федеральных проектах национального проекта «Образование», направленных на достижение глобальной конкурентоспособности отечественного образования, также исследуемой проблеме уделяется особое внимание. Согласно федеральному проекту «Современная школа» планируется, что к 2024 году общественно-деловые объединения будут участвовать в принятии решений в области развития школы в не менее 70% общеобразовательных организаций.

Учеными А.Г. Гладышевым, В.Н. Ивановым, М.В. Обориным, А.М. Осиповым, В.И. Патрушевым и др. подчеркивается, что формирование у будущего педагога умений конструктивно взаимодействовать с родителями и социумом, как участниками образовательного процесса, может способствовать уменьшению областей дисфункционального между ними взаимодействия.

Разработанная «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (2009) также акцентирует внимание на значимости социального партнерства для современного образования. Авторы отмечают (п. 5), что решение общенациональных задач предполагает создание отношений партнерства с субъектами социализации: семьей обучающегося, общественными, спортивными, культурными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации.

Современный учитель, однако, может далеко не всегда устанавливать правильные взаимоотношения с родителями, способствовать консолидации общих усилий для решения многочисленных задач образования, недооценивая воспитательный потенциал семьи. Часто у педагогов наблюдается формальное

отношение к организации взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

В свою очередь и родители при воспитании детей зачастую используют только собственные интуицию и опыт, что уже предполагает профессиональную поддержку со стороны педагога. Однако эта поддержка не всегда оказывается качественно, что обусловлено недостаточной подготовкой педагогов к общению с родителями, а также социальными партнерами, несостоятельностью использовать надлежащие формы взаимодействия с ними; нехваткой навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Анализ научной литературы и состояния практики показывает, что в отечественной и зарубежной педагогической науке отражены многообразные аспекты проблемы формирования компетенций у будущих педагогов.

В исследованиях О.А. Абдулиной, Ш.Х.-М. Арсалиева, Н.А. Глузман, Н.В. Горбуновой, Е.В. Демкиной, Е.Б. Дементьевой, М.А. Захаровой, Г.Ф. Ковтун, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, В.В. Серикова, В.А. Слостенина, С.А.Хазовой и других авторов раскрыты теоретические и практические основы совершенствования подготовки педагогических кадров, формирования педагогических способностей.

Проблемой взаимодействия занимались такие ученые, как Л.В. Байбородова, С.Н. Батракова, Н.М. Борытко, М.В. Гуковская, Е.В. Коротаева, И.Б. Котова, А.В. Мудрик, М.Е. Поленова, В.А. Слостенин, Е.Н. Шиянов и др. Также, если брать в отдельности подготовку студентов – будущих педагогов к работе с семьей, следует отметить исследования Л.В. Байбородовой, И.В. Власюк, А.В. Копытовой, Н.А. Кузнецовой, С.Э. Мостовой, М.Н. Недвецкой, А.В. Смирновой, Е.А. Татаринцевой, М.М. Шубович и др.

Совсем иное положение имеет идея социального партнерства в образовании, так как для Российской Федерации она достаточно новая. В части подготовки будущих педагогов к социальному взаимодействию интерес вызывают исследования таких авторов, как Е.Н. Деревцова, Е.А. Елисеева, О.Ю. Кожурова, С.Г. Марфин, О.Н. Мащенко, И.М. Реморенко, Н.В. Тюкалова, М.Б. Шеина.

Однако, проблема формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами в полной мере еще не осмыслена и не изучена, хотя организовывать указанный процесс способен только тот педагог, у которого эта компетенция сформирована.

Данная проблема педагогического образования выражается в том, что существуют **противоречия** между:

- требованиями ФГОС ВО, работодателей к уровню подготовки бакалавров – будущих педагогов к взаимодействию с родителями и социальными партнерами и реальным уровнем их профессиональной компетентности;
- имеющейся теоретико-методологической базой в рамках компетентностного подхода и недостаточной разработанностью диагностических методик определения сформированности указанной компетенции, способов ее формирования;

– необходимостью формирования заявленной компетенции будущего педагога и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий ее формирования в вузе.

Указанные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами?

Актуальность и проблема исследования способствовали формулировке темы исследования: **«Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами».**

Цель исследования: выявить, обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Объект исследования: процесс формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами как структурного компонента профессиональной компетентности.

Гипотеза исследования: формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами будет эффективным, если:

- рассматриваемая компетенция определена как структурный компонент профессиональной компетентности будущего педагога;

– определены дескрипторы, а также критерии, показатели, уровни сформированности указанной компетенции;

- разработана и реализована модель формирования исследуемой компетенции, включающая как теоретическую, практическую аудиторную, так и внеаудиторную, внеучебную деятельность;

- обоснованы и внедрены в образовательный процесс вуза организационно-педагогические условия реализации разработанной модели.

Исходя из цели, предмета и гипотезы были сформулированы **задачи исследования**:

1. На основе анализа психолого-педагогической (научной и методической) литературы определить сущность и структуру компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

2. Разработать и апробировать модель формирования указанной компетенции, выявить эффективность ее реализации.

3. Представить описание критериев, соответствующих показателей, уровней сформированности исследуемой компетенции.

4. Обосновать и экспериментально проверить организационно-педагогические условия формирования у студентов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Методологическую основу проведенного исследования составили:

- аксиологический подход (В.И. Андреев, С.Г. Вершловский, Б.С. Гершунский, В.С. Мухина, В.А. Слостенин, Г.И. Чижикова и др.)

- теории систем и системного подхода в образовании (Ю.А. Конаржевский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин);
- компетентностный подход (И.А. Зимняя, И.В. Роберт, В.В. Сериков, А.В. Хуторской);
- концепции деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадриков);
- идеи личностно ориентированного подхода Е.В. Бондаревской, В.В. Давыдова, В.В. Серикова, И.С. Якиманской;
- социально-педагогический подход (Г.И. Гайсина, В.Г. Бочарова, И.А.Липский, А.В. Мудрик и др.).

Теоретическая основа исследования:

- концепции и идеи профессиональной подготовки в системе высшего педагогического образования, в том числе на основе компетентностного подхода (Ш.М.-Х. Арсалиев, С.И. Архангельский, Н.В. Горбунова, А.В. Глузман, Н.А. Глузман, В.А. Сластенин, Ю.В. Сорокопуд и др.);
- теоретические и практические материалы о взаимодействии педагогов с родителями (Е.А. Акмаева, Л.В. Байбородова, Т.Е. Быковская, В.Н.Гуров, В.П. Дуброва, Т.К. Ким, А.В. Копытова, С.Э. Мостовая, А.В. Смирнова, Е.А. Татаринцева, С.А. Хазова и др.);
- идеи социального партнерства в образовании (А.Я. Данилюк, Е.Н. Деревцова, Е.А. Елисеева, О.Ю. Кожурова, С.Г. Марфин, И.М. Реморенко, О.Г. Тринитатская и др.);
- социально-экономическая теория социального партнерства (Б.В. Авво, А.В. Ветров, Г.П. Зинченко, В.А. Михеев, И.И. Рогов, А.А. Федупин и др.);
- идеи о взаимодействии школы и семьи (Л.В. Байбородова, С.Н. Батракова, И.В. Власюк, В.П. Дуброва, Н.А. Кузнецова, А.С. Макаренко, С.Э. Мостовая, А.В. Смирнова, В.А. Сухомлинский, Е.А.Татаринцева и др.);
- теории инновационной деятельности в педагогическом образовании В.П. Бедерхановой, В. П. Беспалько, Е.С. Заир-Бек, И.Ф. Игропуло, А.А. Кирсанова, О.М. Леонтьевой, Т.С. Перекрестовой и др.

В ходе научной работы были использованы соответствующие задачам **методы исследования:**

теоретической направленности: изучение и анализ научной и методической литературы по вопросам исследования; сравнение, обобщение, систематизация, контент-анализ, моделирование;

эмпирической направленности (экспериментальные): анкетирование, тестирование, включенное наблюдение, педагогический эксперимент;

статистической направленности: анализ и интерпретация полученных результатов, методы математической статистики.

Экспериментальная база исследования: ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Институт образования и социальных наук, ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. В эксперименте приняли участие 186 студентов.

Основные этапы исследования:

На первом этапе (2012-2013 гг.) – научно-теоретическом – проводился анализ проблемы исследования: изучалась философская, социально-педагогическая, педагогическая и психологическая литература по рассматриваемой теме, анализировались концептуальные подходы к исследуемой проблеме, рабочие программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осуществленный анализ научной литературы позволил сформулировать понятийно-терминологический аппарат, гипотезу, цель и задачи исследования.

На втором этапе (2013-2018 гг.) – экспериментальном – проводился констатирующий эксперимент с целью диагностики исходного состояния сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у студентов – будущих педагогов; была разработана и апробирована авторская модель и организационно-педагогические условия формирования исследуемой компетенции; проведен контрольный этап экспериментального исследования с целью определения изменений в уровнях сформированности рассматриваемой компетенции.

На третьем этапе (2019 г.) – обобщающем проводилась итоговая систематизация, обобщение и интерпретация результатов педагогического эксперимента, оформлялся текст научной работы.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

– предложена трактовка дефиниции «компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами» как структурного компонента профессиональной компетентности педагога;

– описана совокупность структурных компонентов исследуемой компетенции, представленная мотивационно-ценностным, интегративно-когнитивным, деятельностным, рефлексивным компонентами;

– разработана модель формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, включающая методологический, содержательно-технологический и аналитико-результативный блоки;

– определены организационно-педагогические условия, позволяющие реализовать разработанную модель в образовательном процессе вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что обобщены и систематизированы знания, имеющиеся в педагогической науке о сущности и специфике формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, которые обогащают концепцию компетентностного подхода в педагогическом образовании; расширено знание о структуре исследуемой компетенции, включающей компоненты: мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный; представлены мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный этапы формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, обоснован диагностический инструментарий (критерии, показатели, уровни сформированности компетенции), что дополняет и расширяет

теоретические основы подготовки педагогических кадров в рамках УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

– модель формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами воспроизводима и может быть внедрена в системе высшего образования студентов по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направления подготовки бакалавриата: «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование»;

– рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», оценочные материалы могут быть использованы в образовательном процессе вуза для совершенствования исследуемой компетенции будущих педагогов;

– разработанный и апробированный в ходе исследования диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами как в высшем, так и дополнительном профессиональном педагогическом образовании;

- предложенные материалы могут быть использованы в организациях дополнительного профессионального образования для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Компетенция взаимодействия с социальными партнерами и родителями есть структурный компонент профессиональной компетентности будущего педагога; включает теоретические знания в сфере взаимодействия с указанными категориями лиц и организаций; умения определять цели и задачи соответствующего вида деятельности, владение разнообразными приемами, методами и технологиями продуктивного взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса, умения анализировать результаты работы с родителями и социальными партнерами.

Мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты составляют структуру компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

2. Модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов состоит из следующих блоков: методологического (подходы, принципы, организационно-педагогические условия); содержательно-технологического (этапы: мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный; содержание, методы, формы и средства); аналитико-результативного (критерии, показатели, уровни сформированности).

3. Критерии (наличие у студентов положительной мотивации к осуществлению необходимого взаимодействия; сформированность системы психолого-педагогических знаний о взаимодействии с семьей и субъектами социального партнерства и технологиях его организации; владение умениями и навыками (аналитическими, прогностическими, коммуникативными и организаторскими) реализации технологий взаимодействия с родителями, социальными партнерами; анализ и рефлексия успешности взаимодействия с

родителями и социальными партнерами), соответствующие показатели, уровни (низкий, базовый, повышенный) составили основу диагностического инструментария исследуемой компетенции.

4. Внедрение разработанной модели предполагает наличие следующих организационно-педагогических условий:

- формирование у будущих педагогов позитивной мотивации и интереса к взаимодействию с социальными партнерами и родителями обучающихся;

- включение в содержание профильных дисциплин отдельных тем, направленных на систематизацию, углубление и расширение знаний о работе с родителями и социальными партнерами;

- включение в образовательный процесс дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», нацеленной на усвоение различных технологий взаимодействия педагога с родителями и социальными партнерами;

- обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов с целью формирования компетенции на всех этапах обучения посредством включения в программы практик различных заданий, направленных на организацию взаимодействия с родителями и социальными партнерами обучающихся;

- организация работы студенческого научного объединения по указанной проблематике.

Достоверность проведенного исследования обеспечивалась целостностью исследования проблемы; обоснованностью методологических подходов в соответствии с задачами исследования; корректностью проведения эксперимента и выбора методов исследования, соответствующих цели, объекту и предмету исследования; опорой на научные достижения в области взаимодействия педагога с родителями обучающихся и социальными партнерами образования; внедрением в образовательный процесс вуза полученных теоретических и практических результатов исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы исследования обсуждались на заседаниях кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», кафедры дефектологии и русского языка ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ; на научных и научно-практических конференциях разного уровня: международных «Антропологические основы субкультуры детства: нормы, ценности, практика» (Ставрополь, 2009), «Современные проблемы гуманитарных и естественных наук» (Москва, 2010), «Наука и образование» (Белово, 2010), «Антропологические основы формирования духовно-нравственной позиции педагога в условиях модернизации российского образования» (Ставрополь, 2010), «Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты» (Тамбов, 2014); Актуальные вопросы науки и практики XXI в. (Нижевартовск, 2016); «Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества» (Ставрополь, 2017); всероссийской «Проблемы подготовки специалистов высшей школы в современных социокультурных условиях»

(Ставрополь, 2014); межвузовской «Учитель создает нацию» (Грозный, 2016), всероссийской с международным участием «Я–концепция субъекта образовательной среды высшей школы» (Ставрополь, 2017).

Основные теоретические и практические результаты исследования представлены в научных статьях, опубликованных в международных журналах, в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены основные характеристики исследования – цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы, этапы организации исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «**Теоретико-методологические основы формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами**» на основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыты сущность и структура компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами как структурного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов; теоретически обоснованы организационно-педагогические условия и модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов.

Компетентностный подход рассматривается на сегодняшний день как одно из ведущих перспективных направлений совершенствования высшего образования, а также приведение его к стандартам международного образовательного пространства для обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке. Анализируя современные представления о сущности и значении дефиниций «компетенция» и «компетентность», можно прийти к выводу об их недостаточной разработанности, что порождает множество их трактовок как дифференцированных (Г.В. Голуб, Э.Ф. Зеер, В.А. Кальней, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.), так и синонимичных (И.А. Зимняя) понятий.

В нашем исследовании мы исходили (в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ВО) из трактовки *компетенции* как способности осуществлять определенную деятельность в конкретной области на основе использования знаний и умений, личностных свойств, обеспечивающих успешность этой деятельности, а *компетентность* как способность и готовность реализовать профессиональную деятельность в конкретных областях на базе усвоенных компетенций.

В отечественной педагогической науке в последние годы существует большое количество работ, которые посвящены исследованию определений «компетенция», «компетентность»; выделению множества компетенций для различных видов деятельности. В связи с тем, что компетентность передать кому-

либо нельзя в виде информации, т.е. она формируется в процессе собственной деятельности, в процессе реорганизации собственного опыта, большинство исследователей опираются на деятельностный подход в определении сути профессиональной компетентности педагога. С позиции деятельностного подхода рассматривают профессиональную компетентность педагога И.Ф. Исаев, М.И. Лукьянова, А.И. Мищенко, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др., акцентируя внимание на единстве готовности учителя – теоретической и практической – выполнять педагогическую деятельность, вводя в ее структуру многообразные умения, характеризующие готовность. В данном диссертационном исследовании идет речь о структурном компоненте профессиональной компетентности – компетенции педагога, обеспечивающей способность к взаимодействию с родителями и социальными партнерами. Исследуемая компетенция является универсальной для укрупненной группы специальностей и направлений подготовки (УГСН) 44.00.00 Образование и педагогические науки – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (ФГОС ВПО 2011; ФГОС ВО 2015, 2018).

Особый интерес для нашего исследования также представляет профессиональный стандарт «Педагог» (2013 г.). Рассматриваемая компетенция перекликается с заявленными в нем обязанностями педагога: поддерживать воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих), уметь конструктивно взаимодействовать (сотрудничать) с другими специалистами; знать закономерности отношений в семье, что позволит эффективно взаимодействовать с родительской общественностью; уметь обеспечивать партнерское взаимодействие с родителями для решения многообразных образовательных задач.

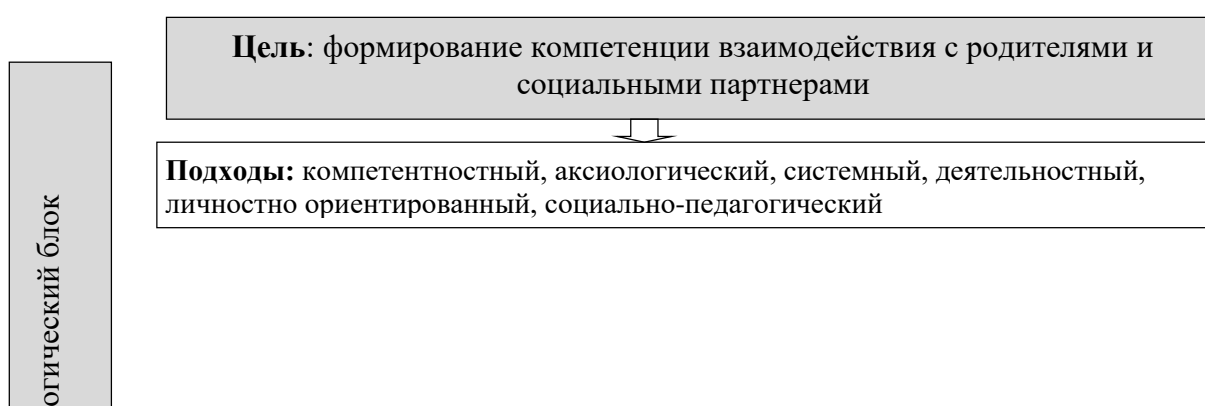
Проведя анализ дефиниций «педагогическое взаимодействие с родителями» (Ю.П. Азаров, Л.В. Байбородова, М.А.Баландина, Т.П. Грибоедова, Т.К. Ким, Е.В. Яковлева), «социальная компетентность» (И.А. Зимняя, М.В. Гуковская, А.А. Демчук, Е.Н. Деревцова, В.Н. Куницына и др.), «социальное партнерство» (А.Б. Авво, В.А. Борисов, А.В. Ветров, Т.Т. Деревягина, Г.П. Зинченко, И.А. Левицкая, И.М. Реморенко и др.), также учитывая особенности профессиональной подготовки студентов – будущих педагогов, мы сочли возможным представить авторскую трактовку исследуемого понятия: *компетенция взаимодействия с социальными партнерами и родителями* – это структурный компонент профессиональной компетентности будущего педагога; содержит теоретические знания в сфере взаимодействия с указанными категориями лиц и организаций; умения определять цели и задачи соответствующего вида деятельности, владение разнообразными приемами, методами и технологиями продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, умения анализировать результаты работы с родителями и социальными партнерами.

Мы проанализировали подходы к определению структуры исследуемой компетенции, включая и подходы к структуре социальной компетенции будущих педагогов (Т.В. Антонова, Е.Н. Борисенко, М.В. Гуковская, Н.В. Калинина, С.Н. Краснокутская, М.И. Лукьянова, Г.П. Мосягина и др.) и компетенции взаимодействия с родителями (Е.А. Акмаева, О.А. Комарова, Т.В. Кротова, Е.А.

Матюшкова, А.В. Смирнова, Е.А. Татаринцева и др.), взаимодействия с социальными партнерами (Е.Н. Деревцова, Е.А. Елисеева); сопоставили структурно-содержательный аспект компетенции взаимодействия с социальными партнерами и родителями с важнейшими компонентами личности будущего педагога, характеризующегося направлением на усвоение социального знания, культуры, опыта, формирование умений субъект-субъектного общения в ходе взаимодействия. Это позволило структуру компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами представить через взаимосвязь, на наш взгляд, необходимых и достаточных, компонентов: мотивационно-ценностного (потребность во взаимодействии и общении с участниками педагогического процесса; четкое осознание как своих потребностей, мотивов, интересов взаимодействия с другими, так и понимание их потребностей и мотивов; ценностное отношение ко всем людям, к разнообразию культур и социальных групп), интегративно-когнитивного (знания основных теорий семейной педагогики, основ родительской педагогической компетентности; теоретических основ социального партнерства: уровней, форм, механизмов социального партнерства в сфере образования; современных информационных технологий, их возможностях для взаимодействия с родителями и социальными партнерами; способов диагностики внутрисемейных отношений), деятельностного (умение устанавливать взаимодействие с родителями и социальными партнерами с целью разрешения проблем ребенка и развития образовательной среды; навыки использования эффективных информационных технологий для организации взаимодействия с указанными субъектами; умение организовывать методические мероприятия при взаимодействии с социальными партнерами и родителями), рефлексивного (умения критического оценивания эффективности результатов взаимодействия).

Необходимо отметить, что на современном этапе развития высшего образования наиболее актуальным является разработка и внедрение в образовательный процесс моделей формирования компетенций. На сегодняшний день становится наиболее логичным для педагогической науки представление моделей образовательного процесса в виде блоков, каждый из которых – по содержанию полный, логически завершенный процесс.

Концептуальной базой для создания модели формирования рассматриваемой в диссертационном исследовании компетенции стали теоретические исследования отечественных и зарубежных авторов компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.Г. Бермус, Н.Ф. Ефремова, Н.А. Игнатенко и др.).



Принципы: научности, связи теории с практикой, сотрудничества, активности, интеграции знаний, личностной ориентации, демократизации, педагогического регулирования

Организационно-педагогические условия: формирование у будущих педагогов позитивной мотивации и интереса к взаимодействию; включение в содержание профильных дисциплин отдельных тем по исследуемой проблеме; внедрение в образовательный процесс факультатива; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов; организация работы студенческого научного объединения по указанной проблематике.

Этапы формирования компетенции

Мотивационный

Содержание: профильные дисциплины, учебная практика;
Методы и формы: интерактивные лекции, практические занятия, *Социальное партнерство* реабилитационный центр, ДОО, СОШ

Когнитивный

Содержание: профильные дисциплины, факультатив; студенческое научное объединение;
Методы и формы: лекции (проблемные, бинарные и др.), *практические занятия:* брейн-ринг, аукцион знаний, дискуссии, кейсы; проекты, ИКТ

Профессионально-деятельностный

Содержание: производственная практика
Методы и формы: круглые столы, родительские собрания, беседы, социальные акции, проекты с родителями и социальными партнерами

Средства: рабочие программы, методические рекомендации по проведению практических занятий, игр, учебная и учебно-методическая литература, компьютеры

критерии

показатели

Уровни: низкий, базовый, повышенный

РЕЗУЛЬТАТ:

повышение у будущих педагогов уровней сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Рисунок 1. Модель формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами

Разработанная модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами состоит из методологического, содержательно-технологического и аналитико-результативного блоков (Рисунок 1).

Методологический блок включает: цель, подходы, принципы, организационно-педагогические условия. В основу разработки модели были

положены общие методологические подходы: аксиологический, системный, компетентностный, деятельностный, социально-педагогический, личностно-ориентированный. Реализация вышеуказанных подходов, составивших методологическую основу созданной модели, происходит с помощью принципов: научности содержания образовательного процесса; связи теории с практикой; сотрудничества; активности; интеграции психологических и педагогических знаний, личностной ориентации, демократизации и педагогического регулирования образовательного процесса.

Содержательно-технологический блок включает этапы, содержание, методы, формы и средства формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Структурно-содержательная характеристика исследуемой компетенции позволила выделить основные этапы содержательно-технологического блока: мотивационный, когнитивный и профессионально-деятельностный.

Этапность, помимо этого, продиктована необходимостью реализации организационно-педагогических условий формирования исследуемого феномена, которые представлены в них в соответствии с максимальным проявлением. То есть создание условий необходимо на протяжении всей экспериментальной работы, но мы условно соотнесли их с теми этапами, где оно (условие) проявляется в большей степени.

1-е условие – *формирование у будущих педагогов позитивной мотивации и интереса к взаимодействию с социальными партнерами и родителями обучающихся* – нашло большее отражение в мотивационном этапе.

На когнитивном этапе нашло отражение 2-е условие – *включение в содержание профильных дисциплин отдельных тем, направленных на систематизацию, углубление и расширение знаний о работе с социальными партнерами и родителями*. На этом этапе создавалось и 3-е условие – *включение в образовательный процесс дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», нацеленной на усвоение различных технологий взаимодействия педагога с родителями и социальными партнерами*. Новообразованием этого этапа является сформированность системного знания о специфике взаимодействия с родителями, о социальном партнерстве, о том, что обеспечивает эффективность этого взаимодействия. Студенты на когнитивном этапе обучались подбору методик осуществления совместных действий в различных проблемных социально-педагогических ситуациях, поиску социально-педагогического взаимодействия в современном социуме. Результатом когнитивного этапа следует считать способность студента к организации и координации разнообразных личностных и межличностных контактов с родителями и социальными партнерами, обеспеченную системой знаний для осмысления указанного взаимодействия, сформированность профессионально-педагогического мышления.

Следующим этапом формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами стал профессионально-деятельностный, в котором акцент сделан на производственной практике студентов. Здесь же отражено и 4-е условие – *обеспечение единства теоретической и практической*

подготовки будущих педагогов с целью формирования компетенции на всех этапах обучения посредством включения в программы практик различных заданий, направленных на организацию взаимодействия с родителями и социальными партнерами обучающихся.

На вышеприведенных этапах предусмотрено создание и 5-го условия – *организация работы студенческого научного объединения по указанной проблематике.*

Аналитико-результативный блок (критерии, показатели, уровни сформированности) предполагал постоянную оценку и выявление динамики уровней сформированности у будущих педагогов компетенции взаимодействия с социальными партнерами и родителями, оценку и рефлекссию взаимодействия студента с субъектами образовательного процесса, контроль и самоконтроль результатов взаимодействия.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами»** описаны критерии, показатели и уровни сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; обоснована реализация организационно-педагогических условий и модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; представлен анализ и интерпретация результатов исследования.

Экспериментальное исследование осуществлялось в ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в Институте образования и социальных наук (контрольная группа) и в ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (экспериментальная группа). Для проведения констатирующего этапа исследования были отобраны студенты 1-4 курсов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В экспериментальную группу вошли 62 студента (в том числе 15 студентов 1 курса обучения, 16 студентов 2 курса обучения, 16 студентов 3 курса обучения, 15 студентов 4 курса обучения). Контрольную группу составили 124 студента. Также в исследовании участвовали 3 преподавателя кафедры дефектологии и русского языка. Помимо этого в эксперименте были задействованы образовательные учреждения г. Ставрополя: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад комбинированного вида № 7 города Ставрополя, Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 21 города Ставрополя, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 76 города Ставрополя.

В соответствии со структурными компонентами исследуемой компетенции были выделены следующие критерии оценки ее сформированности у будущих педагогов:

– наличие у студентов положительной мотивации к осуществлению необходимого взаимодействия;

- сформированность системы психолого-педагогических знаний о взаимодействии с семьей и субъектами социального партнерства и технологиях его организации;
- владение умениями навыками (аналитическими, прогностическими, коммуникативными и организаторскими) реализации технологий взаимодействия с родителями, социальными партнерами;
- анализ и рефлексия успешности взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Определение уровней (повышенного, базового, низкого) сформированности компонентов исследуемой компетенции обеспечивалось использованием соответствующих методик: для мотивационно-ценностного компонента – методика для диагностики учебной и профессиональной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); интегративно-когнитивного – авторский опросник «Диагностика сформированности теоретических знаний студентов в области взаимодействия с родителями, социальными партнерами (в образовательном пространстве)»; деятельностного – наблюдения за всеми видами их учебной и профессиональной деятельности, анализ результатов производственной практики); рефлексивного – опросник «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» Е.Е. Рукавишниковой. В таблице 1 представлены результаты констатирующего этапа эксперимента

Таблица 1

Сравнительный анализ уровней сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у студентов (в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента)

Уровни сформированности	Компоненты компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами			
	мотивационно-ценностный	интегративно-когнитивный	деятельностный	рефлексивный
Распределение по уровням в экспериментальной группе студентов, %				
Повышенный	21,9	4,8	8,0	14,5
Базовый	53,8	69,4	63,0	54,8
Низкий	24,3	25,8	29,0	30,7
Распределение по уровням в контрольной группе студентов, %				
Повышенный	21	6,5	6,5	14,5
Базовый	51	69,4	64,5	53,2
Низкий	28	24,1	29	32,3

Статистический анализ этих данных показал, что экспериментальная и контрольная группы существенно не различаются: значение критерия Манна-Уитни $U=1698.5$, $p=0.264$.

Данные констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по формированию заявленной компетенции. Содержание формирующего эксперимента соответствовало

структуре разработанной нами модели, работа проводилась поэтапно на том же факультете, с теми же студентами, что и на констатирующем этапе.

Мотивационный этап – частично совпадал с действиями, осуществляемыми на констатирующем этапе экспериментальной работы. Мы получили обширный материал, позволивший определить исходный уровень компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Основная цель данного этапа – формирование у студентов мотивов, ценностей, стимулирование на сотрудничество с родителями и социальными партнерами. Существенную роль на данном этапе играл выбор и взаимодействие с социальными партнерами, прежде всего через благотворительные социальные акции, в организации и проведении которых участвовали студенты. Кроме этого, повышению мотивации на профессиональную деятельность, в том числе на взаимодействие с родителями и социальными партнерами послужило прохождение студентами практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Основная цель **когнитивного этапа** состояла в том, чтобы у будущих педагогов сложилась система знаний теоретического и методического характера о сущности взаимодействия с социальными партнерами и родителями, механизмах его осуществления. Прохождение указанного этапа предполагало интеграцию общекультурного, психолого-педагогического, предметного и социального знания студентов для дальнейшего применения их на практике.

На этом этапе в рамках дисциплин учебного плана направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» были расширены и углублены темы по исследуемой проблеме, разработан и реализован авторский факультатив в объеме 72 часов «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», функционировало студенческое научное общество.

Основными формами овладения знаниями студентами на данном этапе формирующего эксперимента являлась аудиторная, внеаудиторная и внеучебная работа, реализуемая посредством проблемных лекций, практических занятий, круглых столов, мини-конференций, бесед, ролевых игр, диалога, дискуссий.

В аудиторной работе (в рамках занятий по отдельным дисциплинам, таким как «Введение в специальность», «Психолого-педагогический практикум», «Информационные технологии в специальном образовании», «Педагогика», «Психология», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями», а также в ходе изучения факультатива «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», происходило более углубленное освоение теоретических аспектов взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Факультатив состоял из двух модулей. Первый модуль «Социальное партнерство в структуре образовательного процесса» отражал тематику по таким проблемам, как специфические особенности социального партнерства, классификация видов социального партнерства, формы социального партнерства в

области образования, технологии дистанционного взаимодействия с социальными партнерами и модели процесса социального партнерства. Тематика второго модуля «Взаимодействие с родителями в условиях современного образовательного процесса» отражала вопросы: семья как социальный институт в рамках культурно-нравственных ценностей, роль семьи в воспитании детей, специфические ошибки воспитания в семье; характеристика, формы и методы взаимодействия с родителями. Основу внеаудиторной работы составляла деятельность научного студенческого объединения, заседания которого проводились каждый месяц. Его целью стало изучение специфики социального партнерства в педагогике, исследование современных способов взаимодействия с родителями обучающихся, а также овладение будущими педагогами принципами и методами ведения научной деятельности, навыками организации собственной самостоятельной работы. Помимо этого, внеаудиторная работа была тесно связана и плавно переходила в профессионально-деятельностный этап (система производственных практик, позволяющая активно поддерживать социальные контакты).

Профессионально-деятельностный этап представлен прохождением производственной (педагогической) практики, и был направлен на формирование деятельностного и рефлексивного компонентов заявленной компетенции. Участники эксперимента активно овладевали технологиями работы с родителями и социальными партнерами. Данный этап позволил осуществить переход от теоретических знаний к активным практическим действиям – взаимодействию с родителями и социальными партнерами. В процессе экспериментальной работы на данном этапе исследования мы стремились, чтобы осваиваемые ими теоретические знания имели выход в практическую деятельность.

Данный этап мы сочли целесообразным представить двумя периодами. Первый период характеризовался методической подготовкой: вырабатывались умения вносить элементы новизны, оригинальности в процесс взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Перед тем, как переходить к взаимодействию с родителями или социальными партнерами в реальной действительности, студентами в ходе ролевых игр проигрывались индивидуальные беседы с родителями по различным темам, отрабатывались схемы поведения с социальными партнерами в различных ситуациях.

Для подготовки к изучаемой практической деятельности применялись методические рекомендации, учебные фильмы, способствующие продуктивному консультированию и просвещению. Студентами разрабатывались информационный раздаточный материал, структура и содержание родительских собраний, а также оформлялся информационный стенд для родителей. Кроме того студентами были подготовлены проекты, проведены тренинги, дискуссии, лекции, пресс-конференция, круглые столы, индивидуальные беседы с родителями и социальными партнерами.

Вторым периодом стала непосредственно реализация усвоенных умений в практической деятельности. Именно этой цели и способствовала организация системы практик, включающая в себя производственную педагогическую практику в образовательных учреждениях. Также была продуктивна в отношении формирования навыков взаимодействия с родителями работа в Ресурсном центре

социальной и психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и их реабилитации в ФГБОУ ВО СтГМУ Минздрава РФ. В нем студенты, занимаясь с детьми коррекцией речи, имели возможность непосредственного общения с их родителями, во время которого они отработывали умения эффективного взаимодействия.

На этапе формирующего эксперимента в рамках реализации модели студенты были активно вовлечены в аудиторную, внеаудиторную и внеучебную деятельность, что позволило формировать структурные компоненты компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами (мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный).

На контрольном этапе эксперимента была проведена итоговая диагностика, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная таблица динамики формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у студентов экспериментальной и контрольной групп

Уровни сформированности	Компоненты компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами							
	мотивационно-ценностный		интегративно-когнитивный		деятельностный		рефлексивный	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Повышенный	23	42	7	30,6	8,7	36	17	42
Базовый	55	55	71	61,3	74	51	59,1	52
Низкий	22	3	22	8,1	17,3	13	23,9	6

Сравнительный статистический анализ данных (использован критерий У-Манна-Уитни), полученных в экспериментальной и контрольной группах, на контрольном этапе эксперимента, позволил сделать вывод о положительной динамике в формировании исследуемой компетенции в экспериментальной группе и эффективности предложенной модели и организационно-педагогических условий формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у студентов. Таким образом, результаты итогового этапа исследования подтвердили правильность выдвинутых гипотетических положений и эффективность разработанной модели.

В Заключении обобщены основные результаты проведенного исследования, представлены **общие выводы**:

1. Значимым структурным компонентом профессиональной компетентности будущего педагога является компетенция взаимодействия с родителями и социальными партнерами, характеризующаяся теоретическими знаниями в сфере взаимодействия с указанными категориями лиц и организаций; умением определять цели и задачи соответствующего вида деятельности, владением разнообразными приемами, методами и технологиями продуктивного

взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса; умением анализировать результаты работы с родителями и социальными партнерами. Мотивационно-ценностный, интегративно-когнитивный, деятельностный, рефлексивный компоненты составляют структуру компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

2. Предложенная модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов, включающая методологический (подходы, принципы, организационно-педагогические условия); содержательно-технологический (этапы: мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный; содержание, методы, формы и средства); аналитико-результативный (критерии, показатели, уровни сформированности) блоки, эффективна, обладает свойством воспроизводимости и может быть использована в профессиональном педагогическом образовании (УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки).

3. Разработанные критерии, соответствующие показатели, уровни (низкий, базовый, повышенный) позволяют проводить мониторинг сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов в различных видах их учебной и профессиональной деятельности.

4. Создание необходимых организационно-педагогических условий: формирование у будущих педагогов позитивной мотивации и интереса к взаимодействию с социальными партнерами и родителями обучающихся; включение в содержание профильных дисциплин отдельных тем, направленных на систематизацию, углубление и расширение знаний о работе с родителями и социальными партнерами; включение в образовательный процесс дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», нацеленной на усвоение различных технологий взаимодействия педагога с родителями, социальными партнерами; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов посредством включения в программы практик различных заданий, направленных на организацию взаимодействия с родителями и социальными партнерами обучающихся; организация работы студенческого научного объединения по указанной проблематике, способствовало развитию исследуемой компетенции.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с обозначенной проблемой задач: необходимы дальнейшие теоретические и экспериментальные исследования, направленные на изучение влияния уровня сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами на эффективность профессиональной деятельности педагога, сравнительный анализ подходов к взаимодействию педагогов с родителями и социальными партнерами в образовании различных стран.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Гаранжа (Шульга), Н.В. Дефиниция и структура компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами в образовании / Н.В. Гаранжа // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – № 6. – С. 20-25 (0,6 п.л.).

2. Гаранжа (Шульга), Н.В. Модель формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами у будущих педагогов / Н.В. Гаранжа // Проблемы современного педагогического образования. Серия Педагогика и психология. – 2016. – № 52 (4). – С. 31-38 (0,5 п.л.)

3. Гаранжа (Шульга), Н.В. Организационно-педагогические условия формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами / Н.Б. Ромаева, Н.В. Гаранжа // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – №3 (60). – С. 205-209 (0,5 п.л., авт. вклад 0,3 п.л., 60 %)

4. Шульга, Н.В. Социальное партнерство в образовании: историко-педагогический аспект / Н.В. Шульга // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Выпуск 64. – Ч.2. – С. 265-268 (0,4 п.л.).

Публикации в иных изданиях

5. Гаранжа (Шульга), Н.В. Роль классного руководителя в воспитательной системе школы / Н.В. Гаранжа // Антропологические основы субкультуры детства: нормы ценности, практика: материалы VI Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – С. 13-15 (0,3 п.л.).

6. Гаранжа (Шульга), Н.В. Воспитание как объект философского анализа / Н.В. Гаранжа // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы II Международной научно-практической конференции. – М: Изд-во ООО «Открытое право», 2010. – С. 176-179 (0,3 п.л.)

7. Гаранжа (Шульга), Н.В. Воспитание как целенаправленный процесс интеграции человеческих ценностей / Н.В. Гаранжа // Наука и образование: материалы VIII Международной научной конференции. – Белово: Изд-во ООО «Канцлер», 2010. – С. 71-74 (0,3 п.л.).

8. Гаранжа (Шульга), Н.В. Организация взаимодействия классного руководителя и семьи в целях оптимизации воспитательного процесса / Н.В. Гаранжа / Антропологические основы формирования духовно-нравственной позиции педагога в условиях модернизации российского образования: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2010. – С. 191-193 (0,2 п.л.).

9. Гаранжа (Шульга), Н.В. Структурные компоненты формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами / Н.В. Гаранжа // Наука Парк. – 2013. – №2(12). – С. 38-41 (0,4 п.л.).

10. Гаранжа (Шульга), Н.В. Синтез традиционных и интерактивных форм взаимодействия с родителями в деятельности современного педагога / Н.В. Гаранжа // Путь науки. – 2014. – №2(2). – С. 70-73 (0,4 п.л.).

11. Гаранжа (Шульга), Н.В. Социальное партнерство как фактор успешного функционирования и развития образовательного учреждения / Н.В. Гаранжа / Проблемы подготовки специалистов высшей школы в современных

социокультурных условиях: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 38-40 (0,2 п.л.).

12. Гаранжа (Шульга), Н.В. Социально-педагогические условия формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами / Н.В. Гаранжа // Актуальные вопросы образования и науки: теоретические и методические аспекты: материалы Международной научно-практической конференции. – Тамбов: Изд-во ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. – С. 41-43 (0,3 п.л.).

13. Гаранжа (Шульга), Н.В. Моделирование процесса формирования компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами у студентов бакалавриата / Н.В. Гаранжа // Молодые учёные. – 2015. – №6. – С. 38-43 (0,3 п.л.).

14. Гаранжа (Шульга), Н.В. Система социального партнерства в образовательной практике / Н.В. Гаранжа // Актуальные вопросы науки и практики XXI в.: материалы 4-й Международной научно-практической конференции. – Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2016. – С. 98-101 (0,3 п.л.).

15. Гаранжа (Шульга), Н.В. Взаимодействие педагога и родителей при психолого-педагогическом сопровождении ребенка / Н.В. Гаранжа, Ю.А. Малахова // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции. – Грозный – Махачкала: АЛЕФ, 2016. – С. 268-272 (0,3 п.л., авт. вклад 0,2 п.л., 67%).

16. Гаранжа (Шульга), Н.В. Теоретико-методологический анализ системы условий по формированию у студентов компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами / Н.В. Гаранжа // Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества (памяти профессора Е.Н. Шиянова): материалы V Международной научно-практической конференции. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2017. – С. 133-136 (0,2 п.л.).

17. Гаранжа (Шульга), Н.В. Формирование компетенции взаимодействия с родителями, социальными партнерами у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование» в рамках изучения факультатива / Н.В. Гаранжа, Е.В. Болкунова, // Я-концепция субъекта образовательной среды высшей школы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общ. ред. В.И. Кошель. – Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2017. – С.43-47 (0,3 п.л., авт. вклад 0,2 п.л., 67%)