

На правах рукописи



БЕЗНОСЮК Екатерина Владимировна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ
В УСЛОВИЯХ МАГИСТРАТУРЫ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный – 2019

Работа выполнена в Евпаторийском институте социальных наук (филиале) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Евпатория)

Научный руководитель: **Глузман Неля Анатольевна**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шумилова Елена Аркадьевна**
доктор педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар

Рачковская Надежда Александровна
доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Московского государственного областного университета, г. Москва

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала

Защита состоится «16» декабря 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, ауд. 205.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Р.А. Алиханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях одной из приоритетных задач развития Российской Федерации является реформирование и модернизация высшего образования в контексте его компетентностной составляющей. Данный факт детерминирует актуальность практической реализации основных задач государственной политики, которые обоснованы в положениях и требованиях ФГОС ВО поколения 3++, в том числе, по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (от 22.02.2018 г. №122), профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (от 10 января 2017 г. № 10), Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Рассмотренные нормативно-правовые документы создают условия для внедрения и реализации компетентностной модели образования, результатом которой является сформированность профессиональной компетентности выпускников образовательных организаций, реализующих программу высшего образования, одной из составляющих которой является профессионально-этическая компетентность будущих социальных педагогов.

Ключевая роль профессионально-этической компетентности как результата профессиональной подготовки обусловлена тем, что качество высшего образования определяется не только его содержанием, учебными планами, программами и инновационными технологиями, но и высокими требованиями к уровню нравственно-этической культуры личности социального педагога. Профессиональные задачи, которые возникают в процессе социально-педагогической деятельности, зачастую не имеют шаблонного и однозначного варианта решения, поэтому нуждаются в конструктивном переосмыслении и мобильном принятии решений с учетом этического аспекта. Данная специфика деятельности остро ощущается «молодыми специалистами», которые только приступили к осуществлению социально-педагогической деятельности и ежедневно сталкиваются с ситуациями, связанными с «этическими дилеммами», разрешение которых вызывает сложности из-за отсутствия целенаправленной работы по формированию профессионально-этической компетентности в процессе освоения программы бакалавриата. В связи с этим, формирование профессионально-этической компетентности в условиях обучения в магистратуре является актуальным и значимым направлением в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Степень разработанности проблемы. Проблематике в области совершенствования теории и методики профессиональной подготовки педагогических работников в контексте компетентного подхода посвящены работы таких исследователей, как Э.Д. Алисултанова, Н.Ф. Басов, С.Н. Белова, А.Г. Бермус, А.В. Глузман, Н.А. Глузман, Н.А. Гришанова, С.Б. Забелина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов Н.В. Горбунова, В.А. Козырева, Е.Я. Коган, О.Е. Лебедев, З.А. Магомеддибирова, Г.В. Мухаметзянова, Н.А. Рачковская, М.В. Фирсов, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, Е.А. Шумилова, Н.В. Якса.

На современном этапе большое количество кандидатских исследований посвящено проблемам: *конкретных аспектов профессиональной подготовки социальных педагогов* (Ю.А. Агаева, Е.А. Власова, М.В. Дудкина, Е.А. Журавлева, Ч.И. Лопсан, С.К. Магомедова, Е.Д. Макарова, Т.А. Макаренко, Т.А. Манцурова, Л.В. Порхун, Т.В. Склярова, Л.В. Порхун, Т.В. Третьякова, Г.П. Шаглиева, Т.Г. Щелина); *реализации компетентностного подхода в системе профессиональной подготовки будущих социальных педагогов* (А.В. Арнаутов, О.В. Баркунова, М.В. Вольфман, Р.К. Джандосов, Е.В. Кузнецова, З.М. Махмутова, А.В. Молчанова, И.С. Николаева, А.Ю. Прокопенко, С.В. Старикова, А.Л. Фатыхова).

Фундаментальными, для исследования обозначенной нами проблемы являются также диссертации: Н.И. Агрониной (формирование в вузе профессионально-этической культуры специалиста по социальной работе); Т.В. Ворончихина (формирование профессионально-этических качеств будущих психологов в системе профессиональной подготовки); Ю.Н. Галагузовой (теория и практика системной профессиональной подготовки социальных педагогов); О.Н. Гринвальд (формирование социально-этической компетентности будущих специалистов в воспитательно-образовательном процессе вуза); Э.А. Гришина (теория и практика профессионально-этической подготовки учителя в системе высшего педагогического образования); В.В. Курбатова (формирование этической компетентности студентов педагогического вуза в социально-педагогической работе с безнадзорными детьми); В.А. Минина (формирование этической компетентности студентов в процессе обучения в вузе); Л.Б. Филатовой (формирование этической компетенции в профессиональной подготовке); И.Я. Шаровой (формирование профессионально-этической культуры социального педагога); Л.М. Шаровой (формирование профессионально-этической культуры будущего учителя в процессе педагогического общения); Т.В. Шендель (актуализация профессионально-этического потенциала студента в учебно-воспитательном процессе вуза); В.А. Щербакова (формирование ценностных ориентаций будущих социальных педагогов в педвузе).

Изучение научных работ по проблеме диссертационного исследования и практического опыта в этой области позволило выявить ряд **противоречий** между:

– социальным заказом общества и государства на повышение качества профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и недостаточной изученностью проблемы формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре;

– стандартизацией содержания образования и унифицированностью учебных программ магистерской подготовки будущих социальных педагогов и принципами построения модели профессионально-этической компетентности будущего социального педагога в соответствии с его индивидуальным развитием и профессиональным становлением;

– существованием обоснованной теоретико-методологической базы в компетентностно-ориентированной образовательной парадигме высшего

образования и отсутствием разработанной и экспериментально проверенной целостной модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре.

Исходя из указанных противоречий, определена **проблема исследования**: каково содержание и педагогические условия эффективного формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в процессе их обучения в магистратуре.

Потребность в разрешении указанных противоречий, недостаточная научная разработанность теории и практики формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре, социальная значимость данной проблемы послужили основанием для определения темы диссертационного исследования: **«Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры».**

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

Предмет исследования – реализация модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

Цель исследования заключается в научном обосновании, теоретической разработке и экспериментальной проверке результативности модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

Гипотеза исследования. В процессе исследования сделано предположение о том, что эффективность формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов как результата профессиональной подготовки в условиях освоения программы магистратуры значительно возрастет, если:

- определены теоретико-методологические основания исследуемого процесса;
- уточнена сущность и структура профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов;
- сформулированы критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов;
- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;
- обоснованы и реализованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

Задачи исследования:

1. Уточнить научное значение понятия «профессиональная подготовка социальных педагогов» в измерении компетентностного подхода.

2. Выявить и охарактеризовать содержательную и компонентную структуру профессионально-этической компетентности социального педагога.

3. Научно обосновать и разработать модель формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога в процессе профессиональной подготовки по освоению программы магистратуры.

4. Определить и обосновать критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

5. Интерпретировать результаты реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога в процессе его профессиональной подготовки по освоению программы магистратуры.

Методологическую основу исследования составили *системный подход*, позволивший раскрыть сущность профессионального образования будущего социального педагога (Р.М. Ассадулин, Т.И. Дмитренко, Е.Н. Новицкая, Ш.А. Магомедов, С.Ю. Темина); *компетентностный подход*, благодаря которому осуществлено моделирование параметров образовательной среды, ситуаций деятельности, усиление практико-ориентированности образования, его предметно-профессионального аспекта (О.В. Булавко, Д.А. Данилов, Э.Ф. Зеер, А.В. Хуторской); *аксиологический подход*, позволяющий проектировать систему профессиональной подготовки, в которой приоритетной целью является ценностная сфера личности будущего социального педагога (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, И.В. Старчакова); *личностно-деятельностный подход*, определяющий особенности формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога в соответствии с его потенциальными возможностями (Б.Г. Ананьев, В.А. Грибанова, В.И. Загвязинский, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); *ситуационный подход*, составляющий основу развития у обучающихся умений анализировать социально-педагогические ситуации, различать их типологию по степени сложности, применять в ситуациях морального выбора наиболее оптимальные алгоритмы решения с позиции профессиональной этики (С.Ю. Темина, А.Ю. Федотов); *синергетический подход*, обуславливающий целесообразность внедрения специальных педагогических условий с учетом особенностей самоорганизации в процесс формирования у будущих социальных педагогов профессионально-этической компетентности (В.И. Аршинов, И.С. Добронравова, Б.А. Мукушев, Г.И. Рузавин, Г.Ю. Шамуратова).

Теоретической основой исследования являются: теория и методика профессионального образования (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Анциферова, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); теория профессионального образования социальных педагогов (М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, М.А. Емельянова, Н.В. Курилович); теоретические основы формирования различных аспектов профессионально-этической компетентности специалистов (Н.И. Агронина, В.В. Курбатов, И.Я. Шарова, Л.М. Шарова);

Для решения поставленных задач применен комплекс взаимодополняющих **методов исследования**: *теоретические*: выдвижение и построение научной гипотезы; анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической, социально-педагогической, методической литературы, диссертационных работ, нормативной

документации, связанных с темой исследования; интерпретация теоретических данных, изучение педагогического опыта; *эмпирические*: педагогический эксперимент; наблюдение, опросы, беседы, анкетирование, тестирование, метод экспертной оценки; *статистические*: качественный и количественный анализ; методы математической обработки результатов педагогического эксперимента.

Вышеназванные методы легли в основу работы и обеспечили целостность и надежность диссертационного исследования.

Организация и этапы исследования. Экспериментальной базой исследования выступили Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», МБОУ физико-математического профиля «Евпаторийский учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»» г. Евпатории Республики Крым. В экспериментальном исследовании приняли участие 192 обучающихся направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение 2016–2019 гг. и охватывало четыре этапа (подготовительный, констатирующий, формирующий и контрольный), на каждом из которых решались определенные цели и задачи.

Первый этап (2016 г.) – исследовано состояние разработанности проблемы формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в философской и психолого-педагогической науке и практике; конкретизированы объект, предмет, цель, гипотеза исследования, методологические и теоретические основания, методы исследования; уточнен понятийный аппарат; разработана программа проведения педагогического эксперимента.

Второй этап (2017–2018 гг.) – разработаны и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; обоснована модель формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога; подобраны диагностические методики обследования; проведен констатирующий этап экспериментального исследования; обобщены и систематизированы полученные эмпирические данные.

На **третьем** этапе (2018–2019 гг.) – экспериментально проверена эффективность разработанной модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов, педагогических условий, обеспечивающих результативность исследуемого процесса. В соответствии с целью исследования разработан и апробирован спецкурс «Профессионально-этический практикум». Подготовлены публикации по теме исследования.

Четвертый этап (2019 г.) – проведен сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическая обработка данных в экспериментальной и контрольной группах; систематизированы и обобщены

полученные результаты; осуществлено оформление их в виде диссертационного исследования.

Научная новизна заключается в том, что *впервые*:

- сформулировано авторское определение ключевого понятия исследования «профессионально-этическая компетентность социального педагога»;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры;

- теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры;

- определены компоненты (личностный, поведенческий, рефлексивный), критерии (специальные компетенции: морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные), показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов (пороговый, базовый, продвинутый, повышенный);

- разработан фонд оценочных средств, позволяющий определить уровень сформированности специальных компетенций (морально-аксиологические, морально-регулятивные, рефлексивно-аналитические), выступающих результатами сформированности профессионально-этической компетентности;

- внедрены информационно-коммуникативные технологии в процесс формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

Теоретическая значимость исследования заключается: в обогащении теории и практики профессиональной подготовки будущих социальных педагогов новыми знаниями о содержании и структуре профессионально-этической компетентности, методами системного анализа изучаемого явления; в дополнении научного представления о процессе формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога за счет экспериментального обоснования и реализации модели формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистерской подготовки; в разработке фонда оценочных средств, критериев (специальных компетенций), показателей и уровней сформированности профессионально-этической компетентности обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практическая значимость заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; апробации и реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов. Материалы авторского спецкурса «Профессионально-этический практикум» могут быть использованы для

модернизации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», при повышении квалификации специалистов, в целях самообразования как обучающихся, так и дипломированных социальных педагогов, а также при написании монографий, учебно-методических пособий, методических разработок и рекомендаций.

Полученные в ходе исследования результаты апробированы и внедрены в педагогический процесс Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», МБОУ физико-математического профиля «Евпаторийский учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»» г. Евпатории Республики Крым.

Основные положения, выносимые на защиту:

1) профессионально-этическая компетентность определяется как индивидуально-психологическое образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и включающее сформированность системы специальных профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты собственной деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора;

2) модель формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога соответствует структуре целостного педагогического процесса и включает: целевые ориентации, концептуальные основы и положения, процессуальные характеристики, программно-методическое обеспечение, которые тесно связаны между собой и направлены на достижение общего результата – сформированность профессионально-этической компетентности как результата профессиональной подготовки социальных педагогов при освоении программы магистратуры;

3) оценка эффективности формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов с учетом специфики направления профессиональной подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», определяется фондом оценочных средств, благодаря которому устанавливается уровень специальных компетенций как результатов сформированности профессионально-этической компетентности будущего социального педагога-магистра.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической базой его концептуальных положений; анализом значительного объема литературных источников; применением комплекса научных методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью объема выборки; количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальных данных; статистической обработкой

данных исследования; позитивными результатами, полученными в ходе эмпирической части работы.

Апробация исследования и внедрение его результатов. Основные теоретические и практические результаты исследования обнародованы автором посредством: публикаций основных положений и тезисов по теме исследования; докладов на научно-практических конференциях различного уровня: *международного* – «Современные информационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности» (Симферополь, 2017 г.); «21 век: фундаментальная наука и технологии» (North Charleston, USA, 2019 г.), *Black sea scientific journal of academic research multidisciplinary journal* (Tallinn, 2019); «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования» (Москва, 2019 г.); *всероссийского* – «Образование – территория инноваций» (Чебоксары, 2017 г.), «Проблемы современного педагогического образования» (Ялта, 2018 г, 2019 г.); «Современные проблемы науки и образования» (Москва, 2019 г.), «Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога» (Евпатория, 2019 г.); «Азимут научных исследований» (Москва, 2019 г.); *республиканского* – «Молодая наука» (Симферополь, 2017 г.), «Актуальные проблемы гуманитарных наук» (Евпатория, 2019 г.).

Основные положения и выводы обсуждались на заседаниях кафедр социальной педагогики и психологии Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, НИЦ сравнительной педагогики ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет» (2016–2019 гг.).

Общий объем публикаций по проблеме исследования составляет 4,25 п.л.

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, теоретические и методологические основания, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов, структуре диссертационного исследования

В первой главе – «Теоретико-методологические аспекты формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» – проведен ретроспективный анализ развития профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в измерении

компетентностного подхода; раскрыта сущность и структура профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; разработана, теоретически обоснована модель и педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; определены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности.

Анализ современного состояния профессиональной подготовки социальных педагогов (Н.Г. Арзамасцева, О.В. Баркунова, О.Н. Гринвальд, А.В. Молчанова, С.В. Старикова, А.Л. Фатыхова), формирования различных видов компетентности будущего специалиста показывает, что современная система образования в рамках бакалавриата и магистратуры не в достаточной мере занимается целенаправленным формированием их профессионально-этической компетентности, а лишь опосредованно затрагивает данный аспект.

Результаты научного анализа педагогического феномена «профессионально-этическая компетентность» (Н.И. Агролина, В.В. Курбатов, И.Я. Шарова, С.Е. Шульпин) позволили определить сущность понятия, под которым понимается индивидуально-психологическое образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и включающее сформированность системы специальных профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты собственной деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора.

Учитывая содержание понятия «профессионально-этическая компетентность», выделены его основные *функции*: *аналитическая* (способность анализировать профессиональные ситуации с позиции норм кодекса этики социального педагога); *прогностическая* (прогнозирование профессиональных социально-педагогических действий в ситуациях морального выбора); *коммуникативная* (регулирование речевого поведения и речевой культуры социального педагога в соответствии с требованиями кодекса этики); *нормативная* (осуществление профессиональной деятельности социального педагога в рамках действующего нормативно-правового поля); *профессионально-регулятивная* (выстраивание профессиональной социально-педагогической деятельности и собственного поведения в ситуациях взаимодействия с клиентом в соответствии с требованиями и нормами этического кодекса); *этнокультурная* (толерантное отношение к клиентам, имеющим разные ценности, установки, цели, потребности, религиозные и патриотические убеждения).

В качестве *структурных компонентов* профессионально-этической компетентности определены: *личностный* (мотивы, ценности, мировоззрение, гуманистическая направленность личности); *поведенческий* (профессиональной этики, самоконтроль поведения, регулирование профессиональной деятельности на основании норм профессиональной этики); *рефлексивный* (самоанализ, самодиагностика профессионально-этической деятельности, анализ профессиональной деятельности с позиции норм этики). Результатами сформированности структурных компонентов профессионально-этической

компетентности в рамках компетентностного подхода выступают *специальные компетенции*: *морально-аксиологические* (способность проектировать профессиональную деятельность на основании принципов самооценки человеческой личности и индивидуальности, проявляется в их безусловном принятии); *морально-регулятивные* (способность к саморегуляции и регуляции профессиональной деятельности на основании приоритета этических норм и ценностей социально-педагогической деятельности); *морально-рефлексивные* (способность к самооценке и самодиагностике, самообразованию и соотношению собственного профессионального опыта с нормами профессиональной этики социального педагога).

Обоснование функций, структуры и сущности исследуемого явления позволило создать модель формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога в условиях обучения в магистратуре, включающей три блока: *концептуально-целевой, организационно-технологический и результативный*.

В рамках *концептуально-целевого блока* определена ведущая цель модели – формирование профессионально-этической компетентности социальных педагогов, которая определяет результат – овладение комплексом специальных компетенций, характеризующих результаты сформированности структурных компонентов профессионально-этической компетентности (личностный, поведенческий, рефлексивный).

Концептуально-целевой блок представляет собой методологическую основу созданной модели и состоит из: лично ориентированной парадигмы обучения, современных методологических подходов (системный, компетентностный, аксиологический, лично-деятельностный, синергетический), вытекающих из них принципов (интеграции, соответствия, приоритета ценностных ориентаций, педагогической направленности, личной ориентации, целенаправленности).

В *организационно-технологическом блоке* модели обоснованы основные этапы формирования профессионально-этической компетентности (*подготовительный, информационный, технологический, результативный*), а также *педагогические условия* (формирование гуманистической направленности обучающихся и мотивационно-ценностного отношения к овладению профессионально-этической компетентностью; интеграция в процесс подготовки социальных педагогов нормативно-правового аспекта этической направленности через инновационную деятельность; включение обучающихся в практико-ориентированные, волонтерские и проектные виды деятельности; создание рефлексивной среды с целью обеспечения возможности социальных педагогов к профессиональному саморазвитию).

Содержание *результативного блока* включает в себя компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

Модель позволила наглядно представить процесс формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога как целостную систему (см. рис. 1, с. 13).

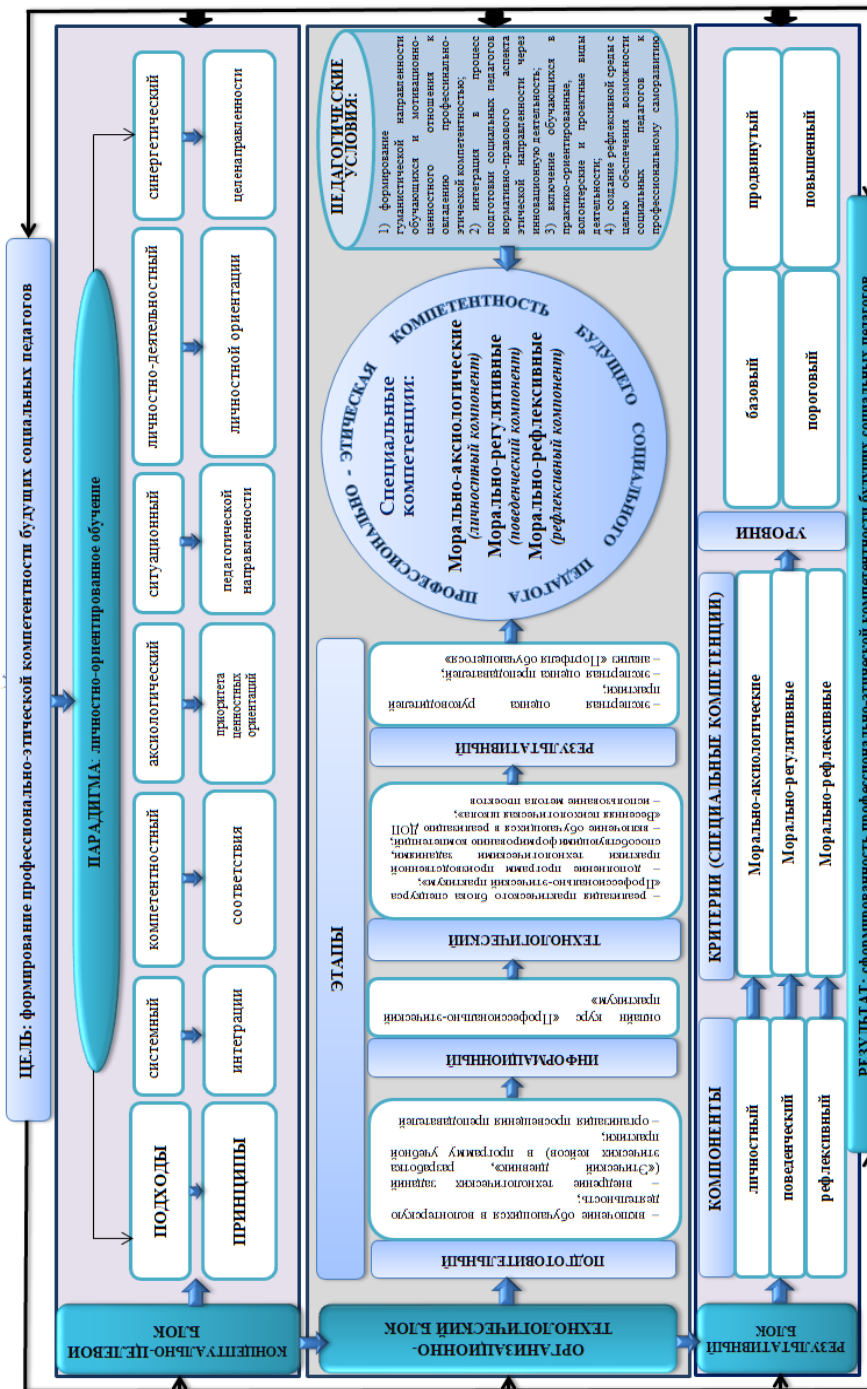


Рисунок 1. Модель формирования профессионально-этической компетентности социального педагога в условиях магистратуры

Во второй главе – «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» – представлена программа организации экспериментальной работы; определены цель, задачи, методы, результаты каждого этапа опытно-экспериментальной работы.

Согласно программе исследования, опытно-экспериментальная работа осуществлялась в течение подготовительного (2016 г.), констатирующего (2017–2018 гг.), формирующего (в 2018–2019 гг.) и контрольного (2019 г.) этапов.

Первый, **подготовительный**, этап экспериментального исследования (2016 г.) был посвящен изучению и анализу психолого-педагогической, социально-педагогической литературы, нормативно-правовых документов для определения и конкретизации цели, объекта и предмета исследования; уточнению задач и методов научного исследования; изучению основных понятий работы; описанию сущности профессионально-этической компетентности.

На **констатирующем** этапе эксперимента определены показатели критериев (*специальные компетенции: морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные*) сформированности профессионально-этической компетентности, которые целесообразно осуществлять через следующие уровни: *пороговый, базовый, продвинутый, повышенный*.

Содержательная характеристика каждого из уровней отражена в следующих показателях: *морально-аксиологические компетенции* обучающихся: демонстрирует наличие внутренних и внутренних положительных мотивов профессиональной деятельности, проявляет положительное отношение к проектированию социально-педагогической деятельности на основе этических норм и ценностей, владеет знаниями о ключевых этических нормах и ценностях социально-педагогической деятельности; показывает устойчивую мотивацию к самостоятельному проектированию профессиональной деятельности с позиции ключевых этических ценностей и моральных норм, безусловного принятия личности клиента; *морально-регулятивные компетенции*: проявляет углубленные знания о механизмах саморегуляции и регуляции профессиональной деятельности на основании этических норм и ценностей; показывает умение регулировать социально-педагогическую деятельность и принимать решения в стандартных профессиональных ситуациях и ситуациях морально-этических дилемм на основании ключевых норм профессиональной этики; системные знания о планировании, регулировании, целеполагании профессиональной деятельности в контексте профессиональной этики; демонстрирует устойчивую саморегуляцию и регуляцию социально-педагогической деятельности с учетом этических норм, ценностей, безусловного принятия личности клиента; *морально-рефлексивные*: владеет рефлексией в отношении осуществления профессиональной деятельности с позиции норм этики, осуществляет самостоятельный анализ профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных социально-педагогических ситуациях с учетом этического аспекта; высокий уровень развития рефлексивности, способность к самоанализу и самокритике при соотнесении полученного результата в смоделированных, либо реальных практико-

ориентированных ситуациях с целью выявления причин профессиональных затруднений и совершенствования профессиональной деятельности.

Показатели *морально-аксиологических компетенций* определялись с помощью методики «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира (в модификации А.А. Реана, В.А. Якунина), эссе-рассуждения «Профессионально-этическая компетентность в профессиональной деятельности социального педагога», онлайн-тестирования «Этические нормы и ценности в профессиональной деятельности социального педагога», контент-анализа «Этического дневника» обучающихся по данному критерию. Выявление уровней сформированности *морально-регулятивных компетенций* осуществлялось с помощью контрольной работы, анализа решения ситуационных кейсов в ходе изучения спецкурса «Профессионально-этический практикум», онлайн-тестирования в рамках спецкурса «Профессионально-этический практикум», контент-анализа «Этического дневника» обучающихся. Проверка показателей сформированности *морально-рефлексивных компетенций* производилась методом экспертных оценок сформированности компетенции по результатам практико-ориентированных видов деятельности с помощью методики А.В. Карпова «Диагностика уровня развития рефлексивности».

Реализация критериально-уровневого подхода позволила установить, что формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в практике профессиональной подготовки в реальных условиях образовательных организаций, реализующих программу высшего образования, происходит стихийно. Профессионально-этическая компетентность у будущих социальных педагогов сформирована преимущественно на пороговом уровне (39,06%), базовом (34,38%) и продвинутом (26,56%) уровнях, минуя высокий уровень. Это означает, что большинство магистров направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» не готовы к применению профессионально-этической компетентности в профессиональной деятельности, испытывают значительные затруднения при решении нестандартных профессиональных задач, связанных с ситуациями этических дилемм.

Сущность педагогического эксперимента на **формирующем** этапе исследования заключалась в обеспечении эффективности процесса формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов путем реализации педагогических условий, авторского спецкурса «Профессионально-этический практикум». Формирующий блок экспериментального исследования состоял из следующих взаимосвязанных этапов: подготовительного, информационного, технологического, результативного.

На **подготовительном** этапе было реализовано первое педагогическое условие – *формирование гуманистической направленности обучающихся и мотивационно-ценностного отношения к овладению профессионально-этической компетентностью*. В соответствии с задачами данного этапа было дополнено содержание дисциплин учебного плана обучающихся магистратуры по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» материалом, который раскрывает отдельные аспекты профессионально-этической

компетентности в контексте изучаемой дисциплины и способствует формированию специальных компетенций, составляющих ее результативный блок. Результат работы первого этапа – устойчивая мотивация будущих социальных педагогов к овладению профессионально-этической компетентностью.

Второй этап – **информационный** – был реализован через внедрение в учебный процесс магистров спецкурса «Профессионально-этический практикум». На данном этапе было реализовано второе педагогическое условие – *интеграция в процесс подготовки социальных педагогов нормативно-правового аспекта этической направленности через инновационную деятельность*. В процессе реализации спецкурса приоритетными формами работы с обучающимися стали: вебинар, Skype-конференция в форме дистанционного «круглого стола», онлайн коучинг-сессия, виртуальный диспут, онлайн-полемика, онлайн выставка-ярмарка педагогических идей, групповой веб-квест по решению социально-педагогических задач, педагогическая гостиная (Skype-конференция), аукцион педагогических идей (Skype-конференция). В результате второго этапа реализации модели, будущие социальные педагоги овладели основными знаниями, методами, способами и средствами реализации профессиональной деятельности с учетом этического аспекта, основанного на нормативно-правовом обеспечении должностных обязанностей специалиста.

На третьем этапе – **технологическом** – формирование специальных компетенций, осуществлялось в процессе реализации практического блока спецкурса «Профессионально-этический практикум», позволяющего применять положения этического кодекса в ходе решения практических социально-педагогических задач. На данном этапе реализовывалось третье педагогическое условие – *включение обучающихся в практико-ориентированные, волонтерские и проектные виды деятельности*. На данном этапе осуществлялось привлечение обучающихся к участию в волонтерской деятельности студенческого объединения Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И.Вернадского», а также РОО Крымское общество родителей детей-инвалидов «Подари надежду». Результат технологического этапа – сформированные специальные компетенции (морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные).

На заключительном, **результативном**, этапе экспериментального исследования было реализовано четвертое педагогическое условие – *создание рефлексивной среды с целью обеспечения возможности профессионального саморазвития и самореализация будущих социальных педагогов*. На данном этапе обучающиеся были привлечены к анализу ситуаций, видеозаписей фрагментов, основанных: на реальных событиях педагогической практики; поиска путей решения профессиональных проблем с последующим совместным обсуждением. Итогом результативного этапа стало наличие умений проводить самоанализ и самооценку уровня сформированности профессионально-этической компетентности, а также оценивать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики.

На последнем, **контрольном**, этапе эксперимента оценивалась его

эффективность, осуществлялась необходимая коррекция, обобщался экспериментальный материал, проводился сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп, корректировка учебного сопровождения по формированию профессионально-этической компетентности социальных педагогов. Проведенный статистический анализ результатов экспериментального обучения дал возможность оценить эффективность реализуемой модели, о чем свидетельствует сравнительный анализ показателей входящего и итогового среза экспериментальной и контрольной групп. Так, продвинутый уровень компетентности в экспериментальной группе составил 41,6%, что на 14,5% выше, чем в контрольной группе. Базовый уровень зафиксирован у 25,0% обучающихся экспериментальной группы и 38,4% – контрольной. Пороговый уровень составляет соответственно 23,0% и 32,3% (разница 9,3%).

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Уровни сформированности профессионально-этической компетентности
будущих социальных педагогов на контрольном этапе экспериментального
исследования**

Уровень сформированности компетенции	Экспериментальная группа (96)				Контрольная группа (96)			
	Конст. этап		Контр. этап		Конст. этап		Контр. этап	
	абс.	(%)	абс.	(%)	абс.	(%)	абс.	(%)
Повышенный	0	0,0	10	10,4	0	0,0	2	2,1
Продвинутый	25	26,1	40	41,6	26	27,1	26	27,1
Базовый	33	34,3	24	25,0	33	34,4	37	38,5
Пороговый	38	39,6	22	23,0	37	38,5	31	32,3

Сравнительные количественные результаты свидетельствуют о положительной динамике в формировании профессионально-этической компетентности. На контрольном этапе обучающиеся экспериментальной группы демонстрировали повышение интереса к профессионально-этической компетентности (для большинства из них она приобрела личностно-ценностное значение), более систематизированный комплекс знаний по теории профессиональной этики, сформированные профессионально-этические умения, способность действовать и принимать решения в нестандартных социально-педагогических ситуациях.

С целью проверки эффективности технологии и обработки экспериментальных данных применялся критерий χ^2 Пирсона. В ходе статистического анализа данных был сделан вывод о наличии существенных различий в уровне сформированности профессионально-этической компетентности обучающихся экспериментальной и контрольной групп после проведенного экспериментального обучения (1 контрольный срез: $T = 0.032$; 2 контрольный срез: $T = 13.004$).

В **заклучении** диссертационного исследования обобщены основные результаты и представлены выводы исследования.

1. На основе ретроспективного анализа профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в измерениях развития и формирования

профессионально-этической компетентности можно констатировать, что представления выдающихся зарубежных и отечественных педагогических деятелей о высокопродуктивной педагогической деятельности в течение веков претерпели значительные изменения: от определения сущности истоков педагогического творчества, педагогического мастерства к разработке профессиограммы и модели личности социального педагога в целом. Успех профессиональной подготовки социальных педагогов зависит от многих факторов, в том числе от реализации в направлении подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» формирования профессионально-этической компетентности.

2. Опираясь на результаты контент-анализа, установлено, что сущность профессионально-этической компетентности социального педагога необходимо рассматривать как *индивидуально-психологическое образование, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и включает сформированность системы специальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты собственной деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора.*

Функциями профессионально-этической компетентности социального педагога выступают: аналитическая, прогностическая, коммуникативная, нормативная, профессионально-регулятивная. Профессионально-этическая компетентность социального педагога состоит из личностного, поведенческого и рефлексивного компонентов. Результатами сформированности структурных компонентов профессионально-этической компетентности в рамках компетентностного подхода выступают *специальные компетенции* (морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные).

3. Теоретическими положениями исследования являются моделирование формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов, разработка и обоснование оптимальных педагогических условий организации учебного процесса с учетом проблематики работы. Исходным методическим положением диссертации является теоретическое обоснование и практическое внедрение экспериментальной модели формирования профессионально-этической компетентности, которая предусматривает: различные активные и интерактивные формы и методы обучения; обновление содержания рабочих программ учебных дисциплин, реализацию авторского спецкурса «Профессионально-этический практикум», организацию и управление процессом формирования профессионально-этической компетентности.

Разработанная в исследовании модель системы формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов состоит из трех блоков: *концептуально-целевого, организационно-технологического и результативного.* В рамках *целевого блока* модели определены цель, задачи, методологические подходы (системный, компетентностный, аксиологический, ситуационный, личностно-деятельностный, синергетический) и принципы (интеграции, соответствия, приоритета ценностных ориентаций, педагогической

направленности, личностной ориентации, целенаправленности). Цель и задачи формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога непосредственно определяют организацию процесса подготовки будущих магистров. Для достижения цели необходима реализация педагогических условий, которые делают возможным получение надлежащего уровня сформированности профессионально-этической компетентности. В *организационно-технологическом блоке* рассматривается особенность формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов, который включает комплекс взаимосвязанных педагогических условий, направленный на достижение высокого уровня сформированности профессионально-этической компетентности, этапы ее формирования (подготовительный, информационный, технологический, результативный). *Результативный блок* модели предусматривает проверку достижения цели исследования. Этот блок основывается на диагностике развития критериев, показателей и уровней сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

4. В исследовании сосредоточено внимание на том, что формирование профессионально-этической компетентности социального педагога вполне возможно при обеспечении надлежащих педагогических условий, а именно: формирование гуманистической направленности обучающихся и мотивационно-ценностного отношения к овладению профессионально-этической компетентностью; интеграция в процесс подготовки социальных педагогов нормативно-правового аспекта этической направленности через инновационную деятельность; включение обучающихся в практико-ориентированные, волонтерские и проектные виды деятельности; создание рефлексивной среды с целью обеспечения возможности социальных педагогов к профессиональному саморазвитию.

5. Количественные и качественные показатели экспериментального исследования, их статистический и математический анализ подтверждают результативность реализации выделенных педагогических условий модели формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов. Сформированность профессионально-этической компетентности в экспериментальной группе, где внедрялись педагогические условия модели, на продвинутом и повышенном уровнях зафиксирован у 41,6% и 10,4% респондентов. У 25,0% обучающихся выявлен базовый уровень и лишь у 23,0% – пороговый. В то же время в контрольной группе эти показатели существенно не изменились (продвинутый и повышенный уровень диагностирован у 27,1% и 2,1% обучающихся, базовый – у 38,5 % социальных педагогов и пороговый – у 32,3% респондентов). Такие результаты вполне оправданы, поскольку обучающиеся экспериментальной группы получили глубокую теоретическую и практическую подготовку в направлении формирования профессионально-этической компетентности социального педагога.

Результаты проведенной теоретической и экспериментальной работы дают основания утверждать, что цель исследования достигнута, задачи реализованы, полученные научные положения имеют существенное значение для теории и

методики профессионального образования. Однако его результаты не исчерпывают всей полноты освещения и не претендуют на всестороннее раскрытие изучаемой научной проблемы. Перспективными направлениями остаются подготовка и повышение квалификации преподавательского состава образовательных организаций, реализующих программу высшего образования с целью их готовности применять различные технологии формирования профессионально-этической компетентности; раскрытие возможностей технологической практики в процессе формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; организация учебного сопровождения каждого обучающегося.

Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Глузман, Н.А. Сущность и структура профессионально-этической компетентности социального педагога / Н.А. Глузман, Е.В. Безносюк // Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. – 2017. – №5. (0,4 п.л., авт. 0,2 п.л.; личный вклад автора – 50%).

2. Безносюк, Е.В. Профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в контексте компетентностного подхода / Е.В. Безносюк // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 1. – С.20-24. (0,5 п.л.).

3. Безносюк, Е.В. Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке будущих социальных педагогов в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 2. – С. 36-39. (0,5 п.л.).

4. Безносюк, Е.В. Модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в процессе профессиональной подготовки в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 63. – Ч. 2. – С. 45-48. (0,4 п.л.).

5. Безносюк, Е.В. Диагностика сформированности профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре // Азимут научных исследований. Серия: Педагогика, психология. – 2019. – Т.8. – №3 (28). – С. 42-46. (0,5 п.л.).

Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования

6. Безносюк, Е.В. Показатели и уровни сформированности профессионально-

этической компетентности будущих социальных педагогов / Е.В. Безносюк // Материалы XIX международной научно-практической конференции 21 век: фундаментальная наука и технологии 15-16 апреля 2019. – North Charleston, USA. – Т.1. – С. 20-26. (0,3 п.л.).

7. Beznosyuk, E.V. The dynamics of the formation of professional and ethical competence of social pedagogues under conditions of training in master at the control stage the experimental research // Black sea scientific journal of academic research multidisciplinary journal. Tallinn : NGO International Research, Education & Training Center. BS Journals. – 2019. – V.3. – P. 48-51. (0,3 п.л.).

Публикации в иных изданиях

8. Безносюк, Е.В. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения / Е.В. Безносюк // Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции: «Современные информационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности» / гл. ред. Л. В. Савченко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 381-384. (0,2 п.л.).

9. Безносюк, Е.В. Особенности профессиональной деятельности социального педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС второго поколения / Е.В. Безносюк // Образование – территория инноваций: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 28 августа 2017 г. / Гл. ред. Нечаев М.П. – Чебоксары: Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр», 2017. – С. 83-85. (0,2 п.л.).

10. Безносюк, Е.В. Роль профессиональной этики в социально-педагогической деятельности / Е.В. Безносюк // Молодая наука: Сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых (г. Симферополь, 27-28 октября 2017 г.): ООО «Издательство Типография «Ариал», 2017. – С. 238-240. (0,2 п.л.).

11. Безносюк, Е.В. Профессионально-этическая компетентность как важная составляющая профессиональной подготовки будущих социальных педагогов / Е.В. Безносюк // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога: сборник материалов научно-практической конференции, 18-19 апреля 2019 г., г. Евпатория / Ред. кол.: Н.А. Глузман, Я.А. Ивлева, И.Б. Каменская, Ю.К. Картавая, В.Н. Раскалинос. Симферополь: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2019. – С. 220-225. (0,2 п.л.).

12. Безносюк, Е.В. Реализация модели формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк// Актуальные проблемы гуманитарных наук: труды V Всероссийской научно-практической конференции (г. Евпатория, 16 мая 2019 г.). – Санкт-Петербург: МОО «ИС», 2019. – С 254-256. (0,2 п.л.).

13. Безносюк, Е.В. Реализация спецкурса «Профессионально-этический практикум» в рамках формирующего этапа экспериментального исследования по формированию профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистратуры / Е.В. Безносюк // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XXIII Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 5 (23). – М.: Изд. «Интернаука», 2019. – С. 57-61. (0,3 п.л.).