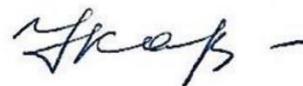


На правах рукописи



КУБЕКОВА Нурета Азаматовна

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩЕГО СЕМЬЯНИНА В ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ НОГАЙСКОГО НАРОДА

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Грозный - 2019

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева»

Научный руководитель:

Айбазова Марина Юсуфовна

доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты:

Бозиев Руслан Сахитович

доктор педагогических наук, профессор.

БУ «Сургутский государственный педагогический университет» (г. Сургут)

Алиева Бика Шапиевна

доктор педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» (г. Махачкала)

Ведущая организация:

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова» (г. Владикавказ)

Защита состоится «16» декабря 2019 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 364905г. Грозный, пр. Исаева, 62, ауд.205.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspu.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность и постановка проблемы исследования.

В условиях трансформации российского общества существенные изменения претерпевает система ценностных ориентаций всех сторон жизни и социальных институтов государства. Новые тенденции развития общества, обуславливая глобальную ломку социальных стереотипов, существенным образом влияют на изменение статуса института семьи. Индивидуализация общества как отрицание форм социальности (З. Бауман, 2015) ведет к девальвации сложившихся ценностей и, как следствие, деформации семьи. Данные тенденции, основанные на раскрепощении личной инициативы и достижении личного материального и социального статуса, детерминирует специфику взаимоотношений в современной семье. В поисках профессионального и личностного роста из семейных отношений «вымывается» нравственное содержание, что ведет к деградации общества в целом. Кризисное состояние семьи как одного из важнейших институтов, транслирующего духовно - нравственные ценности общества приводит к нивелированию и потере сложившихся духовно - нравственных традиций, что актуализирует проблему формирования будущего семьянина в современной социокультурной ситуации. В эпоху глобальных перемен, общей нестабильности и изменчивости социальных ценностей, охватившей мировое сообщество, приоритетным становится вопрос об идеях и ценностях, формирующихся и транслирующихся в условиях семейного социума. (Г.Н. Филонов, 2007).

Анализ литературы по проблеме свидетельствует о том, что кризисное состояние института семьи детерминировано распространением массовой культуры, транслирующей жажду развлечений и потребительское отношение к жизни, что приводит к стандартизации культурных запросов населения и унификации моделей поведения, нивелирует сложившиеся представления о семье и браке, способствует распространению альтернативных форм брачно-семейных отношений, девальвирует специфические функции семьи и насаждает в молодежной среде гедонистическое отношение к браку и семейной жизни, пропаганду свободных отношений, сфокусированность на индивидуальности - одиночке, приверженность идеям внесемейных форм общения и жизни, что, безусловно, снижает ценность семейных отношений и ведет к упадку духовно - нравственной сферы общества, в целом.

Другой аспект проблемы заключается в том, что активное культивирование, положительных по своей сути, западных ценностей, таких как жизненный успех, материальное благополучие, личностный, профессиональный и социальный рост и др., трансформируясь в российской действительности, приводит к нивелированию традиционных устоев, социальных идеалов, падению социального престижа семьи и семейных отношений. При этом неизбежно теряется преемственность семейных традиций, транслирующих ценностное отношение к семье. Между тем духовно - нравственное ядро личности, сформированное в семье, выполняет функцию регулятора поведения, определяет направленность личности и влияет на все стороны жизни и деятельности: личностное и профессиональное становление, образование, труд, карьеру и др. В современном мире особую актуальность приобретает вопрос о формировании духовно - нравственных ценностей, влияющих на уровень общей культуры личности и общества. Следовательно, необходимость исследования проблемы воспитания будущего семьянина обусловлена чрезвычайной важностью института семьи для человека, общества и государства, с одной стороны, и неуклонным снижением ценности института семьи в современном обществе, с другой.

В традиционных культурах семья, являясь культурным, ценностным, информационным пространством, представляет собой основу для развития духовно - нравственных качеств личности, т.к. в семье в наибольшей мере представлены и транслируются этнические традиции и, прежде всего, духовно - нравственные ценности народа, его идеалы добра и красоты, нравственно-эстетическое восприятие действительности ценностное отношение к семейно-брачным отношениям. Традиционные семейные духовно-нравственные ценности, сложившиеся на протяжении веков и культивирующие бережное

отношение к брачно-семейным отношениям, по существу, представляют собой мировоззренческие представления, основанные на нравственных установках ответственного брачного и семейного поведения индивида, обеспечивающих духовное и демографическое воспроизводство народа.

В ситуации, когда институт семьи, переживая давление со стороны СМИ, различных общественных движений, нивелирующих семейно - брачные отношения, испытывает значительные трудности и часто не справляется со своей воспитательной функцией, оказываясь беспомощной перед серьезными вызовами, а само существование института семьи оказывается под угрозой, актуализируется вопрос о создании научно обоснованной стратегии концептов и механизмов, позволяющих задействовать весь комплекс сложившихся и успешно функционирующих воспитательных систем, формирующих семейные ценности и идеалы последующим поколениям для подготовки поколений со сформировавшимся ценностным отношением к семье и браку, ответственному отцовству и материнству и готовностью транслировать духовно - нравственные идеалы и нормы.

Семейные традиции и практика духовно - нравственного воспитания будущего семьянина на Северном Кавказе, в силу своей особой устойчивости, и сегодня значительно влияют на подрастающее поколение, формируя положительное отношение к семейным ценностям. Результатом функционирования этнопедагогических традиций семейной направленности является высокий престиж семейного статуса (отцовства и материнства), более низкая (по сравнению с общероссийской) статистика разводов, преемственность семейных традиций и др., что актуализирует необходимость обобщения и использования имеющегося положительного опыта, регулирующего семейно - брачные отношения и нравственные устои современной семьи.

В самобытных этнокультурных традициях ногайского народа сформировалась целостная система воспитания будущего семьянина, сложившиеся традиционные модели воспитания будущего семьянина, апробированные веками, сохраняют свою актуальность, способны и сегодня транслировать ценностное отношение к семье и семейно-брачным отношениям. Этнопедагогические традиции духовно-нравственного воспитания формируют личные мотивы для вступления в брак, готовность к ответственному родительству, влияют на эффективность коммуникации будущих супругов, развивают культуру чувств, учат строить гармоничные отношения с членами семьи и др. Актуальность формирования этих и других качеств будущего семьянина инициирует научные поиски, направленные на сохранение преемственности этнопедагогических традиций в целях формирования ценностного отношения современной молодежи к институту семьи и этнокультуре в целом. (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» и др.).

Степень разработанности исследуемой проблемы

Проблема воспитания семьянина носит многоаспектный характер: философский, социологический, психологический, педагогический и др.

Анализ литературы позволяет говорить о том, что семья как ценность, не потеряла своей актуальности, но переживает переход к новым формам и моделям отношений (Мудрик А.В., Новикова Е.Н., Савинов Л.И., Шнейдер Л.Б. и др.), при этом сохраняется приоритетность семьи в духовно - нравственном воспитании человека. Социальная сущность семьи и важнейшие аспекты ее жизнедеятельности исследованы Афанасьевым П.Г., Борисовым В.Л., Вишневым Л.Г., Васильевой Э.К., Голод С.И., Голофастом В.Б., Гурко П.А., Дармодехиным С.В., Мацковским М.С., Рясенцевым В.А., А.Г. Харчевым и др. Проблемы семьи как социального института, связанные с изменениями в общественной жизни, рассматриваются в работах Антонова А.И., Медкова В.М. и др. Роль семьи в сохранении преемственности духовно - нравственной культуры раскрыта в трудах философов Бердяева Н.А., Здравомыслова А.Г., Ильина И.Л., Кагана М.С., Соловьева В.С., Филонова Г.Н. и др. Психологический аспект проблем семьи и воспитания семьянина раскрывается в работах Арнаутовой Е.П., Бодалева А.А., Выготского Л.С.,

Леонтьева А.Н., Фельдштейна Д.И., Шадрикова В.Д., Эйденмиллера Э.Г. и др.

Общепедагогические аспекты семейного воспитания и воспитания семьянина рассмотрены в трудах Алихановой Р.А., Арабова И.А., Бондаревской Е.В., Вульфова Б.З., Гребенникова И.В., Зритневой Е.И., Каптерева П.Ф., Клушиной Н.П., Маленковой Л.И., Метлика И.В., Мудрика А.В., Подласого И.П., Редькиной Л.И., Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Шацкого С.Т. и др.

Общетеоретические аспекты формирования духовной культуры исследованы в трудах Акутиной С.П., Алипхановой Ф.Н., Блонского П.П., Кагана М.С., Лихачева Б.Т., Никандрова Н.Д., Сластенина В.А., Тахохова Б.Т. и др.

В поисках решения проблемы духовно - нравственной подготовки молодежи к семейной жизни мы обратились к исследованиям в сфере этнопедагогике и сравнительной педагогики (Арсалиев Ш.М.-Х, Арутюнян В.А., Афанасьев В.Д., Волков Г.Н., Гашимов А.Ш., Гуртуева М.Б., Загазев М.О., Измайлов А.Э., Кочисов В.К., Мусханова И.В., Семенов В.Д., Супрунова Л.Л., Узденова С.Б., Хадилов Х.Х., Ханбиков Я.И., Цаллагова З.Б., Шоров И.А., Якубов З.Я. и др.). Анализ работ позволяет сделать некоторые выводы: изучены общепедагогические проблемы этнопедагогике (Виноградов Г.С., Волков Г.Н., Гордин А.Ю., Панькин А.Б., Редькина Л.И., Шабаева М.Ф. и др.), наряду с общетеоретическими проблемами достаточно полно исследована этнонациональная специфика воспитания разных народов: азербайджанцев (Гашимов А.Ш.), грузинов (Хинтибидзе А.Ф.), народов Дагестана (Алиева Б.Ш.), татар (Нигматов З.Г., Ханбиков Я.И.), киргизов (Измайлов А.Э.), адыгов (Шоров И.А., Бузаров К.И.), белорусов (Орлова А.П.), чеченцев (Арсалиев Ш.М.-Х, Н.Б. Битиева Н.Б., Мусханова И.В.) и др. Проанализированы работы, предметом исследования которых является подготовка подрастающих поколений к семейной жизни (Байчорова Р.И., Борлакова Б.М., и др.), нравственно - эстетическое воспитание (Айбазова М.Ю.), семья как этнокультурный институт воспитания (Семенов К.Б.), экологическое воспитание (Аджиева М.М.), история образования Северного Кавказа (Бозиев Р.С., Узденова С.Б.), физическое воспитание (Аслаханов С.А.-М.) и др. Вопросы использования народного опыта в современной практике воспитания отражены в работах Арабова И.А., Акутиной С.П., Батчаевой Х.Х. - М., Зритневой Е.И., Кочисова В.К., Колесниченко Ю.А., Семенова К.Б. и др. Для настоящей диссертации особую ценность представили труды, посвященные исследованию истории, духовной и материальной культуры народов Северного Кавказа (Алиев У.Д., Алексеева Е.П., Гаджиева С.Ш., Гимбатова М.Б., Карданова Б.Б., Каракаев Ю.И., Керейтов Р.Х., Мизиев М.А., Смирнова С.Я., Студенецкая Е.Н., Суюнова Н.Х., Сикалиев А.И - М., Тахохов Б.А., Шаманов И.М. и др.).

Изучение в русле нашего исследования немногочисленных публикаций дореволюционного периода дало некоторое представление о ногайском фольклоре, в котором, как известно, были отражены народные представления о жизни, людях, и в частности, народные воззрения о семье, семейных отношениях, духовно - нравственных качествах семьянина. К числу первых собирателей ногайского фольклора относятся Ходзько А., Архипов А.Е. и Рудановский А.П., среди их последователей - русские ученые Радлов В.В, Семенов Н., Ананьев Б.Г., казахский ученый Валиханов Ч.Ч, кумык - Османов М.О. и др. Начало систематическому сбору произведений устной народной словесности ногайцев было положено Джанибековым А.-Х.Ш. в первом десятилетии XX века среди астраханских ногайцев и продолжалось в течение тридцати лет. На основании исследования памятников фольклора астраханских, дагестанских, ачикулакских и кубанских ногайцев Джанибеков А.-Х.Ш. создал рукописный четырехтомник ногайского фольклора «Сокровищница слов» («Союз казнасы»), в который были включены народные песни, сказки, поговорки, пословицы и загадки, а в 1928 г. исследователем была опубликована на ногайском языке лирическая поэма «Карайдар и Кызыл - Гуль» (имена собств.), записанная на Кубани.

В трудах историков и этнографов Керейтова Р.Х., Кидирниязова Д.С., Сикалиева А.И.-М., Ярлыкапова А.А. Так, Керейтовым Р.Х. рассмотрены особенности этнической истории и бытовой культуры ногайского народа, народный календарь, календарная обрядность, нормы, условия и формы заключения брака у ногайцев в прошлом, терминология родства и др.

Анализ народных основ ногайского героического эпоса, его идейного содержания, поэтической системы и творчества ногайских народных сказителей XV - XIX вв. осуществлен Сикалиевым А.И.-М. Проблемы политических, экономических и культурных взаимоотношений ногайцев со странами и народами в разные исторические эпохи освещены в трудах Кидирниязова Д.С., изучению древних верований ногайского народа посвящены труды Ярлыкапова А.А. Различные аспекты семейного воспитания и вопросы семейно - брачных отношений ногайцев исследованы в работах педагогов, историков, этнографов (Гаджиева С.Ш., Гимбатова М.Б., Карасова С.Я., Аюбов В.Х.). В научных работах Бентковского И.В., Идрисова Э.Ш., Калмыкова Б.Х., Керейтова Р.Х., Мансурова И.И., Сикалиева А.И.-М. и др. освещены некоторые аспекты этнопедагогической культуры ногайцев, однако анализ работ представленных авторов свидетельствует о том, что проблема духовно - нравственного воспитания будущего семьянина не была предметом специального исследования.

Влияние исламской религии и сегодня во многом определяет семейный уклад, быт и семейные традиции ногайского народа. В этом направлении научную ценность для нашей работы представляют исследования ученых: Бартольда В.В., Вагабова М.В., Ладыженского А.И., Климовича Л.И., Койчуева А.А.-Дж., в которых изучается роль религии в духовно - нравственной подготовке молодежи к семейной жизни.

Результаты данных исследований, несомненно, имеют большое теоретическое и практическое значение для современной науки. Вместе с тем ряд вопросов еще не получил достаточно должного освещения. Фактически не исследовались проблемы духовно - нравственного воспитания будущего семьянина в ногайской народной педагогике, что определило ряд **противоречий** между:

- важностью решения задач духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в сложившейся социокультурной ситуации, характеризующейся нивелированием семейных ценностей и отсутствием научных работ, обращенных к исследованию опыта духовно - нравственного воспитания семьянина в традиционных системах воспитания, в том числе народной педагогике ногайцев, в которой отражены устойчивые средства, формы и методы духовно - нравственного воспитания будущего семьянина, которые можно экстраполировать в современную практику воспитания;

- потребностью исследования духовно - нравственного воспитания будущего семьянина как социально - педагогического феномена и отсутствием работ, посвященных изучению проблемы духовно - нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике;

- необходимостью выявления механизмов влияния морально - этических ценностей этнокультуры и религиозных воззрений на духовно - нравственное воспитание будущего семьянина;

- возможностью использования этнопедагогических традиций ногайского народа в воспитании семьянина и отсутствием разработок, использующих традиционный опыт в целях духовно - нравственного воспитания молодежи к семейной жизни.

Перечисленные противоречия позволяют определить **проблему исследования**: каковы педагогический потенциал этнокультурных традиций, содержание, средства и формы духовно - нравственного воспитания семьянина в народной педагогике ногайцев и возможности их использования в современной практике воспитания?

Проведенный анализ актуальности, противоречий и проблемы исследования позволил сформулировать тему диссертационного исследования: **«Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайского наро-**

да.

Цель исследования: выявить педагогический потенциал этнокультурных традиций ногайского народа и специфику их использования в духовно - нравственном воспитании будущего семьянина в народной педагогике, исследовать возможности их использования в современной образовательной практике.

Объект исследования - этнопедагогические традиции ногайского народа как совокупность взглядов, идей и опыта, направленных на формирование духовно - нравственных основ подрастающих поколений.

Предмет исследования - процесс духовно - нравственного воспитания будущего семьянина средствами этнопедагогических традиций ногайского народа.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что процесс духовно - нравственного воспитания будущего семьянина в условиях кризиса семьи и брачно - семейных отношений будет иметь положительную динамику при условии выявления и последующего использования актуального воспитательного опыта, отраженного в ногайской народной педагогике на основе:

- обобщения и систематизации накопленного педагогического опыта, основанной на этнокультуре и механизмов влияния этнопедагогических традиций ногайского народа, особенностей семейного уклада и религии на духовно - нравственное воспитание личности;

- характеристики сущности и содержания традиционной воспитательной системы ногайского народа, направленной на воспитание будущего семьянина;

- систематизации содержания, средств, форм и методов духовно - нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике;

- разработки дидактических условий использования этнопедагогических традиций ногайского народа в формировании духовно - нравственных качеств будущего семьянина и ценностного отношения современных школьников к семье.

Задачи исследования:

1. Проанализировать подходы к изучению семьи и проблемы духовно - нравственного воспитания будущего семьянина в современном обществе.

2. Выявить педагогический потенциал и влияние этнокультуры, религии, особенностей семейного уклада ногайской семьи на духовно - нравственное воспитание семьянина.

3. Охарактеризовать традиционную воспитательную систему ногайского народа, выявить специфику, содержание, средства, формы и методы духовно - нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике.

4. Разработать педагогические условия использования этнопедагогических традиций ногайского народа в формировании духовно - нравственных качеств будущего семьянина и ценностного отношения современных школьников к семье.

Методологическая основа исследования базируется на философских положениях о взаимосвязи общественного развития и образования, идеях о влиянии этнокультурных ценностей на практику воспитания будущего семьянина, аксиологическом подходе к воспитанию, в том числе признании человека наивысшей ценностью в обществе (Анисимов С.Ф., Дробицкий О.Г., Каган М.С., Коршунов А.М., Тугаринов В.П. и др.); общенаучной основой исследования является системный подход на основе использования множественности, иерархичности, целостности, структуризации (Блауберг И.В., Юдин Э.Г., Берта-ланфи Л., Богданов А.А. и др.), проблемы организации и самоорганизации воспитательных систем разработаны в трудах Сокольников Ю.П., Сидоркина А.М., Таланчука Н.М., Устюжаниной М.Ю., вопросы методологии этнопедагогике в контексте современной научной парадигмы и этнопедагогизации формирования личности (Волков Г.Н., Арсалиев Ш.М - Х., Мусханова И.В. и др.).

В основе исследования проблемы формирования будущего семьянина использован конкретно - исторический подход к изучению педагогических явлений, а также взаимо-

связь логического и исторического, объективного и субъективного. В работе использованы положения о сущности, функциях семьи и внутрисемейных отношений, особенностях функционирования института семьи в историческом ракурсе и в условиях современной российской действительности.

Теоретическая основа исследования строится на общедидактических теориях обучения (Архангельский С.И., Краевский В.В., Лернер И.Я. и др.), концепциях, раскрывающих сущность педагогического процесса (Амонашвили Ш.А., Бабанский Ю.К., Вульффов Б.З., Лихачев Б.Т., Никандров Н.Д., Смирнов С.А., Сухомлинский В.А., Ушинский К.Д. и др.); идеях об историко - педагогическом процессе как неотъемлемой части историко - культурного процесса (Богуславский М.В., Бозиев Р.С., Волков Г.Н., Макаев В.В., Супрунова Л.Л., Шоров И.А. и др.); положениях о роли этнопедагогической культуры в становлении личности (Арабов И.А., Арсалиев Ш. М.-Х., Акутина С.П., Батчаева Х.Х.-М., Бгажноков Б.Х., Джанибеков А.Э., Зритнева Е.И., Калмыков Б.Х., Керейтов Р.Х., Курмансеитова А.Х., Сикалиев А.И.-М., Такхохов Б.Т., Семенов К.Б., Узденова С.Б., Шоров И.А. и др.) и др.

Источниками исследования являются памятники педагогической культуры, произведения устного народного творчества, материалы по краеведению, этнографии и истории, объекты народного творчества, религиозные представления народов Северного Кавказа, педагогическая и художественная литература по проблеме, психолого - педагогические труды по вопросам семьи и семейного воспитания, учебные программы и учебно - методическая литература, а также историко-этнографические материалы из управления Карачаево - Черкесской Республики по делам архивов.

Научная новизна исследования:

1. Определена сущность понятия «будущий семьянин, под которой понимается личность, способная достигать гармонии и стабильности в семейной жизни на основе сформированного ценностного образа семьи и имеющихся установок на вступление в брак, с последующим принятием ответственности за будущее семьи и детей», являющееся социально - педагогическим феноменом, обусловленным социально - экономическим, политическим и культурным состоянием общества.

2. Уточнено понятие «нравственно-духовное воспитание будущего семьянина» под которой понимается сложный социально - педагогический процесс, включающий в себя формирование ценностного образа семьи, освоение личностью роли семьянина, ориентированного на вступление в брак, формирование и развитие качеств личности, позитивно ценных для брачно-семейных отношений, обладающего совокупностью национальных культурных, духовных и нравственных ценностей и способностью оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, отношение к себе, семье и окружающему миру.

3. Научно обоснована сущность этнокультуры ногойцев, представляющей собой совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса, уточнено содержание и функции этнокультуры, обладающей значительным педагогическим потенциалом, и способностью транслировать традиционные ценности и оказывать влияние на духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе использования традиционных средств, форм и методов воздействия на подрастающее поколение.

4. Определена традиционная воспитательная система, сложившаяся в рамках этнопедагогической культуры ногойцев, имеющая специфическое содержание, формы и средства воспитания будущего семьянина (труд, общение, игра, народное искусство и традиции, общение, праздники, устное народное творчество, художественное творчество и др.), методы (пример, общественное мнение, поощрение и наказание, беседа, объяснение, убеждение, требование, упражнение, приучение, методы поощрения и наказания и др.), а также приемы педагогического воздействия (одобрение и осуждение, намек, упрек,

просьба, совет, содействие и др.) и закономерности их использования в семейной педагогике.

5. Научно доказана эффективность разработанных педагогических условий использования традиций семейного воспитания в духовно - нравственном становлении молодежи, обоснованы возможности использования традиционных средств, форм и методов духовно - нравственного воспитания будущего семьянина, отраженные в народной педагогике ногайцев, которые могут послужить теоретической и практической основой для разработки элективных курсов для педагогических вузов, что является вкладом в решение педагогической проблемы, связанной с задачей формирования у будущего семьянина ценностного отношения к институту семьи и брака.

Теоретическая значимость исследования:

1. Дополнено и уточнено понятие «духовно - нравственное воспитание будущего семьянина», под которым понимается сложный социально - педагогический процесс, включающий формирование у личности ценностного образа семьи и освоение им роли семьянина, ориентированного на вступление в брак, формирование и развитие качеств личности, позитивно ценных для брачно - семейных отношений, обладающего совокупностью национальных культурных, духовных и нравственных ценностей и способностью оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, семье и окружающему миру, что обогащает представления о теории семейного воспитания и вносит определенный вклад в теорию педагогической науки.

2. Выявлено содержание этнокультуры ногайцев, сложившейся под влиянием социокультурных условий XIX-начала XX вв., представляющей собой совокупность культурных элементов и структур, обладающих этнической спецификой и значительным педагогическим потенциалом и воплощенных в материальной, духовной, социальной жизнедеятельности этноса,

3. Определены основные характеристики традиционной воспитательной системы ногайцев, а также содержание, средства, формы и методы духовно - нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике. Выявлены закономерности влияния этнокультурных традиций на воспитательную систему ногайцев, основным компонентом которой является духовно - нравственное содержание, направленное на воспитание семьянина.

4. Теоретические результаты исследования и разработанные учебные пособия для учителей «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций (на примере этнокультуры ногайцев)» и учебной хрестоматия для старшеклассников «Духовно-нравственные ценности семьи в народной педагогике (на примере этнокультуры ногайцев)» могут служить базой для дальнейших исследований в области формирования духовно-нравственных качеств семьянина в современных условиях. Полученные материалы в совокупности представляют собой приращение знаний в вопросах укрепления семьи и подготовки молодежи к выполнению социальной роли семьянина средствами этнопедагогики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1. Систематизация и обобщение факторов, условий, влияющих на дестабилизацию состояния современного института семьи, способствует осмыслению и адаптации традиционных ценностей к современным социокультурным условиям, создает условия для разработки механизмов преемственности духовной культуры поколений, детерминирует обращение к традиционным воспитательным системам, в том числе ногайского народа, направленных на формирование духовно - нравственного ядра личности и ценностное отношение к институту семьи и брака.

2. Обобщен и систематизирован опыт духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в свете этнопедагогических традиций, представляющий основу для практического использования в современной школе. Разработаны и внедрены в практику актуальные традиции семейного воспитания ногайцев в целях духовно-нравственного воспи-

тания семьянина в современных условиях и показаны практические формы, средства и методы воспитания будущего семьянина в образовательно-воспитательном процессе. Разработаны и апробированы методические рекомендации, нацеленные на совершенствование воспитательной работы по духовно - нравственному воспитанию семьянина в современной семье и школе.

3. Материалы исследования, положения и выводы, полученные в процессе опытно - экспериментальной работы, могут быть включены в программы педагогических курсов по этнопедагогике, использованы для разработки элективных курсов по рассматриваемой проблеме с целью обновления и углубления содержания.

4. Практические результаты исследования, а также авторское учебное пособие для учителей «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций (на примере этнокультуры ногайцев)» и учебная хрестоматия для старшеклассников «Духовно-нравственные ценности семьи в народной педагогике (на примере этнокультуры ногайцев)» для факультатива «Подготовка к семейной жизни» и другие методические разработки на основе народной педагогики ногайцев, реализованные в ходе исследования (образовательный передвижной этнопарк «Аркториум», экспозиция «Гостеприимный Ямал», площадка «Этнособытие», жанровые театрализованные постановки на основе традиций ногайцев, площадка «Хранитель тайн и истории», площадка «У полярного круга», площадка «Наследие предков» и др.) представляют интерес для учителей и родителей в целях духовно - нравственного воспитания учащихся и формирования ценностного отношения к этнокультуре и институту семьи.

Базой эмпирического исследования явились: общеобразовательные школы Карачаево - Черкесской Республики: МБОУ Гимназии №19 г. Черкесска, МКОУ «СОШ п. Эркен - Шахар», МКОУ «СОШ а. Икон - Халк», МКОУ СОШ № 16 села Каясула Ставропольского края, МАОУ «СШ «Земля родная» и МБОУ ДО Дома детского творчества г. Новый Уренгой. Опытно - экспериментальной работой было охвачено 677 школьников, из них 467 учащихся 8 - 10 классов общеобразовательных школ г. Новый Уренгой.

Для достижения цели исследования и подтверждения гипотезы использовались следующие **методы**:

- теоретические (ретроспективный анализ научно - педагогической литературы, изучение документальных и архивных материалов и др.); эмпирические (педагогическое наблюдение, беседа, экспериментальная работа, тестирование); экспериментальные (констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент), методы математико - статистической обработки эмпирических данных, специальные (историко - сравнительный, историко - системный).

Обоснованность и достоверность научных результатов обеспечена использованием фактологического материала, широкой историковедческой базы, анализом документов, а также адекватностью методов исследования цели, задачам и логике исследования, наличием объективно обоснованного методического инструментария, непротиворечивостью выводов и сопоставимостью результатов работы с другими исследованиям по проблеме.

Основные этапы исследования.

1 этап - (2007 - 2009гг.) - изучение исторической, философской, педагогической и другой научной литературы по проблеме исследования; выявление актуальности и степени разработанности проблемы, определение направления исследовательского поиска.

2 этап - (2010 - 2013 гг.) - изучение архивных материалов, педагогической литературы; определение методологических основ и структуры исследования; разработка основных положений исследования.

3 этап - (2014 - 2019 гг.) - систематизация и обобщение полученных в ходе исследования материалов; внедрение результатов исследования в воспитательную практику современной школы; внесение дополнений; редактирование и оформление текста диссертации.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Анализ состояния института семьи в современной социокультурной ситуации свидетельствует об острой необходимости формирования новой брачно - семейной идеологии, составной частью которой является проблема воспитания будущего семьянина, под которой понимается «личность, способная достигать гармонии и стабильности в семейной жизни на основе сформированного ценностного образа семьи и имеющихся установок на вступление в брак, с последующим принятием ответственности за будущее семьи и детей», что диктует необходимость формирования такой личности, обладающей набором духовно - нравственных характеристик на основе использования опыта традиционных систем воспитания, которая выступает одним из способов решения проблем в данной сфере.

2. Нравственно - духовное воспитание будущего семьянина-это сложный социально - педагогический процесс, включающий в себя формирование ценностного образа семьи и освоение личностью роли семьянина, ориентированного на вступление в брак, формирование и развитие качеств личности, позитивно ценных для брачно - семейных отношений, обладающего совокупностью национальных культурных, духовных и нравственных ценностей и способностью оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, семье и окружающему миру.

3.Самобытная этническая культура ногайцев, основанная на морально - этических ценностях ногайцев, обладает значительным педагогическим потенциалом и влияет на социализацию личности (УНТ, этнохудожественное творчество, традиции, обычаи, обряды, семейный уклад ногайской семьи и др., ориентированные на формирование кодекса чести, культ семьи, религиозность, способность и готовность трудиться на благо семьи, продвигать ее интересы в обществе, поддерживать родственные связи, воспитывать детей в соответствии с национальными традициями, семейными и общественными этикетными нормами и др.) определяет содержание духовно - нравственной подготовки молодежи к семейной жизни, и направлена на формирование будущего семьянина.

4. Установлена тесная связь между традиционными педагогическими взглядами ногайского народа и исламской религией в вопросах формирования личности будущего семьянина. В ногайской народной педагогике, как и в воспитательных системах других народов, наблюдается значительное совпадение позиций исламской религии и народной педагогики по вопросам духовно - нравственного воспитания семьянина: обязательность вступления в брак, почитание родителей и забота о них, ответственное отношение к рождению и воспитанию детей, многодетность, соблюдение супружеской верности, приверженность здоровому образу жизни, забота о сиротах и др. К духовно - нравственным качествам семьянина в ногайской народной педагогике так же, как и в исламской религии относятся: благочестие, богобоязненность, честность, правдивость, верность, дружелюбие, рассудительность, искренность, милосердие, храбрость, трудолюбие (осуждение праздности), терпение и др., что является нравственно - духовным стержнем личности.

5. Традиционная воспитательная система ногайского народа, несмотря на общность с этнопедагогическими традициями соседних народов, имеет свою специфику, обусловленную природно - климатическими, социально - экономическими и социокультурными процессами (кочевой образ жизни, патриархальность семейного уклада, многодетность, многоженство и др.). Эта система представляет собой совокупность педагогических идей, традиций, средств, отраженных и используемых во всех сферах жизни и деятельности (труд, общение, игра, народное искусство и традиции, общение, праздники, устное народное творчество, художественное творчество и др.) и методов (пример, поощрение, наказание, общественное мнение, беседа, объяснение, убеждение, требование, упражнение, приучение, методы поощрения и наказания и др.) воспитания, направленных на формирование совершенного человека, воплощающего в себе качества идеального семьянина: ответственность за семью, заботу о членах семьи, соблюдение в отношении детей семейных традиций воспитания добропорядочности, честности, целомудрия, религиозности, мужества, стойкости, выдержки и милосердия к окружающим. Результатом функционирования

традиционной воспитательной системы является формирование у подрастающих поколений ценностного образа семьи и развитие качеств личности, важных для брачно - семейных отношений и реализации традиционной роли семьянина.

6. Педагогические условия на основе внедрения авторского учебного пособия «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций (на примере этнокультуры ногайцев)», учебной хрестоматии для старшеклассников «Духовно-нравственные ценности семьи в народной педагогике (на примере устного народного творчества ногайцев)» в образовательный процесс школ в рамках факультатива «Подготовка к семейной жизни» создают предпосылки для формирования интереса, мотивации к изучению этнокультуры ногайцев, а также развития духовно - нравственных качеств старшеклассников и формирования ценностного отношения учащихся к семейно - брачным отношениям и институту семьи в целом. Практическое использование авторских методических разработок на мероприятиях для школьников (Образовательный передвижной этнопарк «Аркториум», экспозиция «Гостеприимный Ямал», площадка «Этнособытие», жанровые театрализованные постановки на основе традиций ногайцев, дискуссионные площадки «Хранитель тайн и истории», «Наследие предков» и др.) показало рост готовности учащихся к созданию семьи и использованию этнических традиций воспитания будущего семьянина. Данный опыт можно экстраполировать в другие регионы с учетом специфики содержания региональных особенностей, что будет способствовать духовно - нравственному воспитанию учащихся и формированию ценностного отношения современных школьников к институту семьи. Результаты, полученные при решении задач исследования, подтвердили целесообразность использования педагогического потенциала этнокультуры ногайцев, творческого переосмысления этнопедагогических традиций и их использования в современной школе, что будет способствовать решению проблем духовно - нравственного воспитания будущего семьянина и сохранению народной культуры. Выявленный воспитательный потенциал этнопедагогических традиций ногайского народа при грамотном использовании вносит свой вклад в сохранение и развитие семейных ценностей социума на основе формирования духовно-нравственного содержания личности.

Апробация материалов и внедрение результатов исследования

Результаты диссертационного исследования обсуждались на заседаниях кафедрах теории и методики профессионального обучения и педагогики и педагогических технологий Карачаево - Черкесского государственного университета им. У.Д. Алиева, основные положения диссертации докладывались на международных и всероссийских конференциях: Карачаевск (2010, 2015); Махачкала (2012, 2013, 2014); Новосибирск (2013, 2014, 2015, 2016); п. Нижний Архыз (2011); Черкесск (2016), а также на Открытых образовательных чтениях «Культура и цивилизация» (Новый Уренгой, 2015, 2016, 2017). Опубликованные материалы используются в учебной и воспитательной работе учителей школ КЧР и Нового Уренгоя, а также в работе со студентами вузов Карачаево - Черкесской республики (КЧГУ, СевКавГА), в работе с учащимися МБОУ ДО Дома детского творчества» г. Новый Уренгой. Авторское учебное пособие «Духовно - нравственное воспитание в этнопедагогических традициях ногайцев» и хрестоматия для старшеклассников «Духовно - нравственные ценности семьи в народной педагогике ногайцев» внедрены в КЧГУ им. У.Д. Алиева, МКОУ «СОШ а. Икон - Халк» и МКОУ «СОШ п. Эркен - Шахар» в рамках реализации факультатива для 8 - 10 классов «Подготовка к семейной жизни».

Работа соответствует шифру специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования в части 6. Этнопедагогика (исследование становления, современного состояния, особенностей взаимодействия, перспектив развития и возможностей использования этнических традиций образования).

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** доказываается актуальность темы, обосновываются противоречия, определяются проблема, цель, объект, предмет, гипотезы и задачи исследования. Излагаются методологическая и теоретическая основы исследования; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются основные положения, выносимые на защиту; приводятся сведения об апробации и внедрении результатов исследования и опубликованных работах.

Проблемы духовно-нравственного состояния современной семьи относятся к ряду важнейших направлений, как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Актуальность обусловлена тем, что общее состояние духовной жизни семьи оказывает влияние не только на формирование личности ее членов, но определяет ценностные ориентации общества в целом. Поэтому проблема укрепления семьи, совершенствование её духовно-нравственных основ, повышение роли семьи в подготовке подрастающего поколения к семейной жизни относятся к числу приоритетных задач государства и общества.

В первой главе **«Теоретико-методологические аспекты исследования духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в народной педагогике ногайцев»** рассмотрены подходы к исследованию проблем современной семьи и духовно-нравственного воспитания в семье. Обращение к трудам философов и педагогов прошлого К.Д.Ушинского, Н.А. Бердяева, В.С. Соловьева, И.Л. Ильина, М.С. Кагана и др. выявило приоритетность семьи в духовно-нравственном воспитании личности и продуктивность механизмов влияния семьи на духовно-нравственное воспитание будущего семьянина. Исследование показало актуальность и значимость педагогических идей педагогов первой половины XX века, (П.П. Блонский, В.Н. Сорока-Росинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.), относящих институт семьи к числу приоритетных в формировании духовно-нравственной культуры личности и общества. О

Особенностью духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений в современных условиях является существование многочисленных, в том числе альтернативных, направлений духовно-нравственного воспитания, разнообразие механизмов влияния, форм, средств и методов развития духовно-нравственных качеств личности, взаимопроникновение светской и религиозной педагогических традиций; влияние региональных и этнокультурных особенностей на духовно-нравственное воспитание учащейся молодежи и др.

В логике исследовательской работы были актуализированы категории «будущий семьянин», «воспитание будущего семьянина» и «нравственно - духовное воспитание будущего семьянина», под которым понимается сложный социально-педагогический процесс, включающий в себя формирование ценностного образа семьи и освоение личностью роли семьянина, ориентированного на вступление в брак и ответственное родительство, а также развитие качеств личности, ценных для брачно-семейных отношений и соответствующих духовно - нравственным идеалам общества.

При этом нельзя не учитывать особое состояние внешней среды, наполненной влиянием различной, преимущественно, негативной в отношении семьи, направленности. В сложившихся условиях государственная поддержка неспособна в полной мере вывести семью из кризисного положения, т.к. коммерциализации культурной жизни общества и активная пропаганда западного образа жизни, причем не лучших ее образцов, детерминирует размывание духовной самобытности российской культуры, складывающейся из культурного многообразия населяющих ее народов, что приводит к утрате ценных этнопедагогических идей и национально-культурной идентичности представителей различных народов и наций, способных транслировать духовно-нравственные смыслы новым поколениям.

В исследовании было установлено, что в настоящее время появляется возможность не только аккумулировать накопленный веками опыт семейного воспитания, но влиять

на процессы формирования будущего семьянина посредством включения актуального содержания традиционных систем воспитания в современную воспитательную практику т.к. центральной темой этнопедагогических традиций является формирование «идеального человека», обладающего нравственными характеристиками, одна из важнейших, причем вневременная, - быть «добропорядочным отцом или матерью семейства» (И.В. Бестужев-Лада), что представляется актуальным и для современной практики воспитания.

В работе сделан акцент на идею о важности этнопедагогических традиций, востребованных в эпоху неустойчивости идеалов и быстро меняющихся ценностных ориентаций социума, показано, что ценностное отношение к семье и семейно-брачным отношениям и семейные ценности является важными факторами оздоровления и стабилизации общества.

В логике исследовательской работы было определено, что кризисные явления в состоянии современной семьи (падение социального статуса семьи, затянувшийся процесс адаптации семьи к изменившимся социокультурным и экономическим условиям, ценностно-смысловое заполнение образовавшегося вакуума в связи со сменой идеологии т.д), провоцируют рост семейных противоречий, конфликтности членов семьи, снижение авторитета родителей, к самоустранению родителей от воспитания детей, ухудшению внутрисемейных отношений и др., что актуализирует этнопедагогический потенциал многонациональной России.

Исследуя влияние морально-этических ценностей этнокультуры и религиозных воззрений на духовно-нравственное воспитание будущего семьянина в рамках анализа традиционной воспитательной системы ногайского народа конца XIX- начала XX в.в., проанализировано влияние социально-экономических, социокультурных процессов на ногайскую семью. Ногайцы (самоназвание, ногай, ногайлар) один из коренных тюркоязычных народов Северного Кавказа и Дагестана, будучи обитателями степных районов, создали самобытную материальную и духовную культуру, отражающую особенности природной среды и хозяйственной деятельности. Исследование показало, что наследие ногайской культуры — это, прежде всего, духовная культура, которая представляется не только самоценностью ногайского народа, но и, несомненно, интересна для других народов (Авксентьев А.В., Аксиев А.З., 1998). В работе отмечается общность элементов педагогической культуры ногайцев с этнопедагогикой соседних народов (карачаевцев, балкарцев, татар, черкесов и др.), что объясняется общностью культур, религии, природно-климатических условий, что отразилось на формировании менталитета, исторических судеб и этнопедагогических идей. При этом содержание воспитания молодого поколения у ногайцев имеет свою специфику и подчинено глобальной цели - подготовке молодых людей к семейной жизни, т.е. семья рассматривалась как величайшая социальная и личностная ценность и императив. По своему содержанию ногайская народная педагогика была ориентирована на формирование качеств личности, необходимых для успешной реализации традиционной роли семьянина, что было детерминировано спецификой жизни, деятельности в степных районах, ведущими формами хозяйствования, требующими многочисленными трудовыми ресурсами, а также национальными обычаями и традициями, накопленными на основе многовекового опыта. Т.е. ведущим звеном традиционной системы воспитания является семьянин – личность, интегрировавшая социально одобряемые черты характера: трудолюбие, ответственность за семью и детей, религиозность, зависимость от общественного мнения, верность этнотрадициям, готовность защищать семью, род и др.

На основе изучения морально-этических воззрений, отраженных этнокультуре ногайцев, выявлена сущность и источники духовно-нравственного воспитания будущего семьянина (семейный уклад, традиции и обычаи, свадебная обрядность, трудовые и семейные праздники, устное народное творчество, песенно-поэтическое и танцевальное искусство и др.), показана исключительная роль семьи в становлении и развитии духовности и нравственного содержания будущего семьянина. В работе подчеркнуто, что через отношение народа к проблеме формирования будущего семьянина можно проследить отношение социума к семье и статусу семейного человека в обществе.

Исследование показало, что в шкале семейных морально-этических ценностей ногайцев важное место занимали сложившиеся семейные традиции: почитание родителей, гостеприимство, соблюдение семейных этикетных норм, многодетность, супружеская верность, ответственное родительство, забота о слабых членах семьи и общества и др. В рамках сложившейся этнокультуры, одним из важных проявлений воспитанности, признавалось почитание старших, о чем свидетельствует пословица: «Атасына яхшылык этпегеннен, яхшылык куьтпе» («Не жди добра от того, кто не делал добра своему отцу»). К морально-этическим ценностям относилась и супружеская верность, нарушение которой строго осуждалось в обществе и даже преследовалось законом, что нашло отражение в «Кануне» - своде законов обычного права ногайцев XVIII - начале XIX века. Семья несла ответственность за сохранение и передачу следующему поколению проверенных временем нравственно-этических традиций и норм морали, обеспечивая тем самым духовно-нравственную преемственность в воспитании будущего семьянина.

В работе рассматривается влияние религиозных воззрений ногайцев на духовно-нравственное воспитание будущего семьянина, подчеркивается, что в ногайской народной педагогике, как и в педагогике других тюркских народов, наблюдается значительное совпадение позиций исламской религии и народной педагогики по вопросам духовно-нравственного и семейного воспитания, в частности, по следующим позициям: обязательность вступления в брак, почитание родителей и забота о них, ответственное отношение к рождению и воспитанию детей, многодетность, соблюдение супружеской верности, приверженность здоровому образу жизни, забота о сиротах и др. Существовала тесная связь между традиционными представлениями ногайского народа о нравственных нормах семейной жизни с позициями исламской религии в вопросах семьи и семейных отношений, которая в значительной степени определяла функционирование нравственных императивов и ценностных ориентаций ногайцев.

Все стороны жизнедеятельности ногайской семьи были направлены на решение задач духовно-нравственного воспитания семьянина посредством включения детей в трудовую, умственную, художественно-творческую и другие виды деятельности. Ядром этнокультуры ногайцев являлись идеи, в соответствии с которой, совершенный человек (мужчина как глава семьи и женщина как хранительница очага) это, в первую очередь, личность, обладающая качествами, характеризующими ее готовность к семейной жизни и сохранять преемственность традиций. Таким образом, морально-этические ценности, отраженные в этнокультуре, задавали образцы и стандарты поведения и оказывали влияние на духовно-нравственное воспитание семьянина.

Анализ этнической культуры ногайцев, особенностей семейного уклада и семейных взаимоотношений, а также религии в исследуемый период выявил имеющийся значительный воспитательный потенциал и возможность экстраполяции содержания в современную воспитательную практику.

Исследование показало, что семья являлась неким культурным кодом, системно регламентирующим поведение личности в социуме по законам нравственности, с одной стороны, и результатом воплощения, норм, ценностей, смыслов и народных представлений о должном, с другой. Детерминантами культурного кода, определившим семью транслятором духовно-нравственных ценностей новым поколениям, явились уникальные культурные особенности, переданные ногайцам от предшествующих поколений. Это закодированная в различных формах информация о духовно-нравственных идеалах ногайцев, передающаяся в семье от поколения к поколению, позволяющая личности идентифицироваться с традиционной культурой, обусловленной религией, спецификой этнохудожественного творчества, природно-климатическими условиями жизни и существующими способами хозяйствования, а также сложившимися взаимоотношениями с соседними народами.

Во второй главе **«Педагогические условия формирования духовно-нравственных основ будущего семьянина в этнопедагогических традициях и в со-**

временной практике воспитания» исследовано, обобщено содержание процесса формирования духовно-нравственной личности будущего семьянина в ногайской народной педагогике, исследованы возможности использования традиционной воспитательной системы ногайцев в воспитании будущего семьянина в современной школе.

Изучение устного народного творчества и народных традиций как источников духовно-нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике показало, что в жизни ногайцев, как и других народов, фольклор выполнял различные педагогические функции. Произведения УНТ, отражая многовековую историю развития ногайского народа, мировоззрение, менталитет, нравственно-этические и воспитательные идеалы, аккумулировали педагогическую мудрость и выступали как источник и средство духовно-нравственного воспитания новых поколений. Широко проникая в разговорную, обиходную речь, пословицы и поговорки транслировали желаемые модели поведения в семье и взаимодействия в социуме. В УНТ отражались выработанные на протяжении веков взгляды народа на цели, задачи и средства воспитания детей, в фольклор, включая систему педагогических рекомендаций, несомненно, выступал в качестве эффективного средства воспитания.

Народное песенно-поэтическое творчество, создавая образы идеального мужчины, семьянина, идеальной невесты, женщины, хозяйки дома и др., являлось важным источником и средством формирования духовно-нравственных качеств будущего семьянина. Сопровождая человека на протяжении жизни, песенно-поэтическое искусство оказывало значительное воздействие на эмоциональную сферу человека, формировало культуру чувств, способствовало обогащению духовного мира, развивало художественно-эстетический вкус, чем, несомненно, воспитывало духовно-нравственных качества личности.

Исследование показало, что ногайский героический эпос также имел значительный педагогический потенциал в русле исследуемой нами проблемы. В ногайском эпосе проявился национальный дух и мудрость народа. в образах богатырей были отражены личностные качества мужчины-главы семейства: честность, мужество, умение противостоять трудностям, защищать интересы семьи, любовь к родному очагу как олицетворению семьи и др.

Таким образом, устное народное творчество ногайцев, представляя собой уникальное по содержанию и форме творение народа, отражает самобытность народных традиций, обычаев, искусства, является частью культурного многообразия и включает в себе народный идеал нравственности, направленный на формирование духовно-нравственных основ общества, путем поэтизации и возвышения желательных свойств и качеств личности будущего семьянина.

В контексте исследования при изучении средств и методов духовно-нравственного воспитания будущего семьянина акцент был сделан на том, что воспитание в ногайской семье осуществлялось последовательно, причем выбор тех или иных методов, приемов педагогического воздействия соответствовал возрасту воспитанников и целям воспитания. Мудрость народа заключалась в дифференцированном использовании методов и средств воспитания с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей, а также факторов и условий, складывающихся в семье. К наиболее распространенным методам воспитания относились личный пример, общественное мнение, а также беседа, объяснение, убеждение, требование, упражнение, приучение, методы поощрения и наказания, а также такие приемы педагогического воздействия, как намек, упрек, просьба, совет, одобрение, осуждение и т.д. Пример и общественное мнение как действенные методы духовно-нравственной подготовки к семейной жизни основывались на семейных устоях и транслировали незыблемые модели поведения и взаимоотношений в обществе.

К средствам педагогического воздействия на духовно-нравственную подготовку к семейной жизни в ногайской народной педагогике относили *труд, общение, игру, народное искусство, народные традиции*. Труд служил мериллом нравственности и достоин-

ства человека, определял будущее, являлся способом самоутверждения в семье и обществе. Наиболее кратко и ярко отражена эта идея в пословицах «Обнерли оьлмес, оьнерсиз куьн коьрмес» (Трудолюбивый не пропадет, а ленивый не увидит счастливого дня), «Обнерли оьлмес, оьнерсиз кун коьрмес» (Владеющий искусством не умрет с голоду, а не владеющий не увидит достатка) и др.

Общение как средство педагогического воздействия сопровождало повседневную жизнь семьи, при этом словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека, а такие методы воспитания как убеждение, разъяснение, объяснение, просьба, совет, пожелание, благодарность, упрек, порицание, запрет и др., не просто широко использовались в народной педагогике ногайцев, но благодаря своему мощному воспитательно-му воздействию, способствовали усвоению семейных и общественных норм и правил поведения, этикета и обрядов, обычаев и традиций, соблюдение которых было обязательным. При этом, взрослые члены семьи, а также все старшие: соседи, родственники, имели право высказать молодым людям замечание, просьбу, совет и т.д. И последними это воспринималось как норма, поскольку воспитание молодежи было общественно значимым и носило коллективный характер.

Важным *средством* воспитательного воздействия на подрастающее поколение являлись *народные традиции и обычаи*, отличительной особенностью которых был наглядно-чувственный, эмоциональный характер. Так, ногайский свадебный церемониал XIX - начала XX вв. отличался длительностью, многоэтапностью и красочностью. Воспитательное значение традиций и обычаев, нашедших яркое выражение в свадебной обрядности, заключалось в том, что даже подростки и дети принимали посильное участие в приготовлении к свадьбе, помогая готовить свадебные подарки, угощения к свадебному торжеству, оповещали родственников, соседей, односельчан о предстоящей свадьбе и др. Это формировало правильное представление о свадьбе, связанное с важностью этого события в жизни человека. Посильное участие в подготовке и проведении свадебных обрядов формировало у детей и подростков ценностное отношение к семье и браку. Дети получали первоначальные представления о личностных качествах, желательных для будущего жениха или невесты, о социальных ролях мужа и жены: муж- добытчик и защитник семьи, он должен был быть сильным, волевым, умелым, мудрым, трудолюбивым, а жена - хранительница домашнего очага, воспитательница детей и др.

Народные праздники имели, как правило, имели массовый характер и являясь неотъемлемой частью народной жизни диктовали требования к членам общества, в части наличия и демонстрации высоких духовно-нравственных качеств, обеспечивающих достойное место в обществе. К таким качествам относились знание и соблюдение традиций и обычаев народа, умение вести себя в обществе, быть полезным, доброжелательным, готовым прийти на помощь и др.

Таким образом, средства и методы воспитания будущего семьянина в народной педагогике ногайцев имели гуманистическую направленность и обеспечивали действенность и преемственность духовно-нравственного воспитания подрастающих поколений.

Исследование педагогических условий использования идей ногайской педагогики в современной практике духовно-нравственного воспитания будущего семьянина выявило, что современная ногайская семья претерпела значительные изменения в своей структуре, типе, составе. К особенностям современной ногайской семьи можно отнести распространенность малочисленной, нуклеарной семьи, объединяющей только супругов и их детей, изменение системы брачно-семейных ценностей: повышение значения эмоциональных связей между членами семьи (прежде всего между мужем и женой), повышение роли материальных ценностей; отсутствие полноценного общения родителей с детьми вследствие физической и эмоциональной перегрузки, обусловленной экономическими трудностями; несоответствие духовных ценностей старшего и младшего поколений и др., что делает проблематичным использование некоторых традиционных норм в семье.

Вместе с тем, при существующих проблемах, современная семья может использовать народный опыт воспитания семьянина посредством адаптации традиционных семейных ценностей к новым условиям, т.к. соблюдение духовно-нравственных норм воспитания семьянина, выработанных народной педагогикой, в целом, не противоречит современным условиям жизнедеятельности семьи, а, зачастую, помогает в непростых социально-экономических условиях справиться с трудностями, обеспечивая эмоциональную и психологическую поддержку. Что касается соблюдения традиций и обрядов, связанных с семейной жизнью, то жизнь сама отсеивает устаревшее, неудобное и сохраняет только лишь то, что соответствует времени и обстоятельствам.

Экспериментальная работа по использованию этнопедагогических традиций ногайского народа в современной практике духовно-нравственного воспитания будущего семьянина проводилась в школах Карачаево-Черкесской Республики, Ставропольского края и Тюменской области Ямало-Ненецкого автономного округа. Экспериментальную базу исследования составили 677 школьников, из них 467 учащихся 8 - 10 классов г. Новый Уренгой (МБОУ ДО «Дом детского творчества»), остальные 210 являются учениками МКОУ «СОШ п. Эркен - Шахар», МКОУ «СОШ а. Икон - халк», «СОШ «Земля родная», а также МКОУ СОШ №16 села Каясула Ставропольского края.

Исследование показало, что воспитание духовно-нравственных качеств будущего семьянина на основе этнопедагогических традиций ногайцев представляется как процесс, состоящий из нескольких этапов. Первый этап (до вступления в брак) включает добрачное воспитание юношества, цель которого - становление духовно-нравственных качеств личности будущего семьянина и формирование готовности к браку и семейной жизни. Второй этап (в процессе семейной жизни) предусматривает влияние народных традиций на личность семьянина с целью оказания помощи в достижении гармонии и стабильности в брачно-семейных отношениях, формирование готовности супругов к сохранению семьи и брака. Проведенное исследование было сфокусировано на первом этапе и объектом исследования выступили учащиеся старших классов.

В логике исследовательской работы были определены критерии готовности к созданию семьи и возможности использования этнических традиций воспитания: мотивационно-ценностный, когнитивный и действенно-практический, а также уровни сформированности данных критериев: высокий, средний и низкий.

Для изучения уровней сформированности готовности к созданию семьи и возможности использования этнических традиций был модифицирован и разработан диагностический инструментарий для исследования каждого компонента готовности. С помощью данного инструментария был проведен констатирующий этап исследования. Результаты показали, что общий уровень сформированности готовности в экспериментальной группе является недостаточным (слабый уровень информированности и мотивации к изучению этнопедагогических традиций, отсутствие готовности следовать им в будущей семейной жизни и др.).

В процессе реализации экспериментальной части исследования были разработаны и апробированы: учебное пособие для будущих учителей «Духовно - нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнокультурных традиций (на примере этнопедагогике ногайцев)», включающее такие разделы как: ценности семейного уклада и семейных взаимоотношений в ногайской семье, идеи духовно-нравственного воспитания семьянина в ногайской народной педагогике, религиозные воззрения ногайцев и их влияние на духовно-нравственное воспитание, устное народное творчество и народные традиции как источники и средства духовно-нравственного воспитания семьянина, средства и методы духовно-нравственного воспитания семьянина в народной педагогике ногайцев и др. Данное учебное пособие и хрестоматия для школьников «Духовно - нравственные ценности семьи в народной педагогике ногайцев» были использованы в процессе эксперимента для формирования интереса к народным традициям воспитания семьянина и развития соответствующей мотивации к их соблюдению. Потенциал учебного пособия и хрестоматии

тии позволил сформировать у учащихся искомые компоненты готовности к созданию семьи и интерес к этническим семейным традициям.

Исследование показало, что внедрение в школьную практику авторского пособия и хрестоматии на факультативе «Подготовка к семейной жизни» (5-7 классы СОШ № 6 г. Новый Уренгой), а также их использование в мероприятиях Образовательного передвижного этнопарка «Аркториум», экспозиции «Гостеприимный Ямал», площадке «Этнособытие» повлияло на рост интереса обучающихся к самобытной культуре ногайцев, в том числе этнопедагогическим традициям. В мероприятия образовательной площадки «Хранитель тайн и истории», дискуссионной площадки «У полярного круга» и «Наследие предков» и др., организованные МБОУ ДО «Дом детского творчества» (г.Новый Уренгой), были также включены жанровые театрализованные постановки с использованием традиционной одежды ногайцев и убранства юрты, на основе использования этнокультурных традиций ногайцев семейной направленности (свадебная и семейная обрядность, встреча гостя, исполнение лирических и героических песен, в том числе из героического эпоса «Нарты» и др.) создало необходимые предпосылки и условия для формирования интереса учащихся к УНТ ногайцев и семейным традициям. Непосредственное участие детей в театрализованных постановках оказало положительное воздействие не только на когнитивную, но и психоэмоциональную сферу обучающихся, что способствовало решению задач духовно - нравственного воспитания школьников и формирования ценностного отношения к этнокультуре и институту семьи в целом.

После проведения формирующего этапа эксперимента получены данные, свидетельствующие о положительной динамике искомых критериев, где высокий уровень мотивационно-ценностного критерия готовности к созданию семьи и соблюдению этнических традиций воспитания поднялся на 4%, средний уровень поднялся также на 4%, низкий снизился на 8%. Тогда как высокий уровень когнитивного критерия готовности к созданию семьи и использованию этнических традиций в будущей семье поднялся на 13,7%, средний уровень поднялся на 6,4%, низкий снизился на 33,3%. Анализ также показал, что высокий уровень действенно - практического критерия готовности к созданию семьи и использованию этнических традиций воспитания поднялся на 3%, средний уровень поднялся на 0,4%, низкий снизился на 3,3%. Сводные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Готовность школьников к созданию семьи и соблюдению этнических традиций в будущей семейной жизни до и после эксперимента

| Уровни готовности | Критерии готовности к созданию семьи и соблюдению этнических традиций в семейной жизни | | | | | | Средний показатель готовности к созданию семьи и соблюдению этнических традиций в будущей семейной жизни | |
|-------------------|--|-------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|--|-------------|
| | Мотивационно - ценностный | | Когнитивный | | Действенно- практический | | | |
| | до эксп. | после эксп. | до эксп. | после эксп. | до эксп. | после эксп. | до эксп. | после эксп. |
| высокий | 10,0% | 14% | 13,3% | 27% | 0,0% | 3% | 7,77% | 14,67% |
| средний | 50,0% | 54% | 46,6% | 53% | 46,6% | 47% | 47,73% | 51,33% |
| низкий | 40,0% | 32% | 53,3% | 20% | 53,3% | 50% | 48,87% | 34,00% |

При этом средний показатель готовности к созданию семьи и соблюдению этнических традиций в будущей семейной жизни показывает следующие результаты: высокий

уровень поднялся на 6,9 %, средний повысился на 3,6%, а низкий уровень снизился на 14,87 %. Сравнительный анализ готовности школьников к созданию семьи и соблюдению этнических традиций в будущей семейной жизни до и после эксперимента, а также динамика данной готовности представлены в следующей диаграмме.

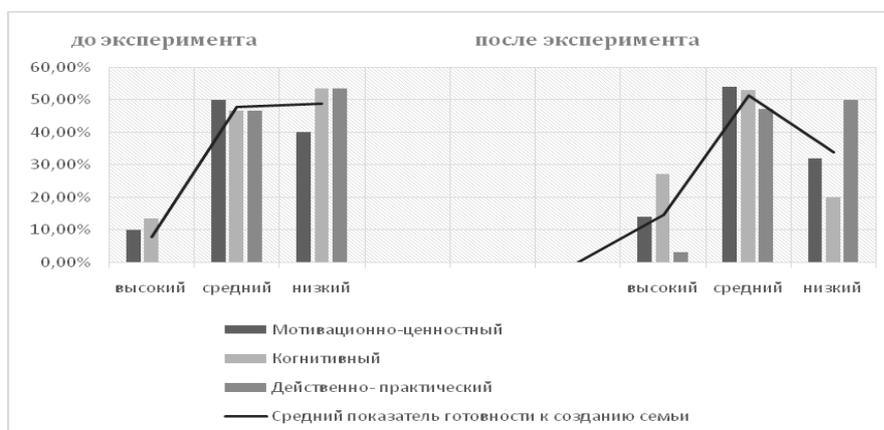


Рисунок 1 Сравнительная характеристика и динамика готовности к соблюдению этнических традиций в будущей семейной жизни до и после эксперимента

Полученные данные свидетельствуют о том, что мотивация к изучению и дальнейшему использованию семейных ногайских традиций быстро формируется, тогда как действенно-практический компонент показывает слабую динамику. Существенная динамика уровней по мотивационно-ценностному и когнитивному компоненту также обусловлена возможностью формирования интереса к народным традициям воспитания и влиять на знаниевый и мотивационный уровни посредством проведения мероприятий, с использованием специально подготовленных дидактических материалов с использованием учебного пособия «Духовно-нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнокультурных традиций (на примере этнопедагогике ногайцев)». Учитывая, что процесс формирования духовно - нравственных качеств - длительный процесс, нам не удалось существенно поднять мотивационно - ценностный компонент готовности к семейной жизни и следования народным семейным традициям, он составил около 8%. В большей степени удалось повысить когнитивный компонент за счет передачи учащимся информации об этнопедагогических традициях воспитания духовно - нравственных качеств будущего семьянина. Когнитивный компонент готовности повысился за счет методического материала, отраженного в учебном пособии и разнообразной, яркой, эмоционально насыщенной, часто театрализованной подачи информации. Действенно-практический компонент готовности, практически, не изменился, что свидетельствует о том, что усвоенная на уровне знаний информация не стала действенным стимулом для формирования готовности к использованию этнопедагогических традиций духовно-нравственного воспитания в будущей семейной жизни. Исследование показало, что существование семьи без сохранения и обеспечения преемственности духовной культуры поколений, основанной на семейных ценностях сегодня становится достаточно проблематичным. А духовно - нравственное воспитание будущего семьянина, способного создать семью на основе нравственных принципов и воспитывать детей, исходя из национальных и общекультурных ценностей, начинается в семье и получает дальнейшее развитие в школе.

ВЫВОДЫ:

1. Исследование показало, что семья для ногайцев в XIX - начале XX вв. являлась культурным кодом, системно регламентирующим поведение личности в социуме на протяжении всей жизни, содержание которого отражало этические представления о должном

и было закреплено в этнопедагогических традициях. Детерминантами культурного кода, определившими семью транслятором духовно-нравственных ценностей новым поколением, явились социально – экономические, социокультурные процессы, происходящие в обществе, природно-климатические условия проживания, кочевнический образ жизни и др. факторы, обусловившие уникальность культурных особенностей, переданных ногайцам от предшествующих поколений. Это закодированная в различных формах информация о духовно-нравственном воспитании будущего семьянина как результата семейного воспитания, передавалась от поколения к поколению, позволяла личности идентифицироваться с традиционной культурой, обусловленной религией, материальной и духовной культурой, спецификой этнохудожественного творчества и существующими способами хозяйствования, а также сложившимися взаимоотношениями с соседними народами.

2. Выявленные тенденции и факторы, влияющие на критическое состояние современного института семьи и брака, свидетельствуют о необходимости формирования новой брачно-семейной идеологии, в том числе, с использованием моделей воспитания будущего семьянина, сложившихся в этнопедагогических традициях ногайского народа, основанных на духовно-нравственной культуре и обеспечивающих преемственность поколений. Духовно-нравственное ядро личности, сформированное в семье, выполняет функцию регулятора поведения в дальнейшей жизни и влияет на уровень нравственности общества в целом, поэтому формирование ценностного отношения к семье и браку, повышение престижа семьи имеет высокую социальную значимость и выступает одним из механизмов стабилизации современного общества.

3. Взаимосвязь этнопедагогических традиций и исламской религии, основывается на единстве принципов ценностного отношения к семье и семейным ценностям и во многом обеспечивает эффективность духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в народной педагогике ногайцев.

4. Представленная система воспитания ногайского народа конца XIX- начала XX в.в. имеет свою специфику и представляет собой совокупность педагогических идей, традиций, средств и методов воспитания, направленных на формирование совершенного человека, воплощающего в себе качества идеального семьянина: ответственность за семью, род, заботу о членах семьи, соблюдение семейных традиций воспитания. Результатом функционирования традиционной воспитательной системы выступает будущий семьянин с набором качественных характеристик: готовность к браку и ответственному родительству, развитие качеств личности, важных для брачно-семейных отношений и реализации традиционной роли семьянина.

5. На основе изучения морально-этических воззрений, отраженных этнокультуре ногайцев, выявлена сущность и источники духовно-нравственного воспитания будущего семьянина (семейный уклад, традиции и обычаи, свадебная обрядность, трудовые и семейные праздники, устное народное творчество, песенно-поэтическое и танцевальное искусство и др.), выявлены механизмы их воздействия на личность в целях развития духовности и нравственного содержания будущего семьянина.

6. Выбор методов духовно-нравственного воспитания будущего семьянина в этнопедагогических традициях ногайцев был обусловлен учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей. К наиболее распространенным методам воспитания относились: личный пример, общественное мнение, беседа, объяснение, убеждение, требование, упражнение, приучение, методы поощрения и наказания, а также такие приемы педагогического воздействия, как намек, упрек, просьба, совет, одобрение, осуждение и т.д. Пример и общественное мнение как действенные методы духовно-нравственной подготовки к семейной жизни основывались на семейных устоях и транслировали устойчивые модели поведения в семье и обществе.

7. К средствам педагогического воздействия на духовно-нравственную подготовку к семейной жизни в ногайской народной педагогике относили труд, общение, игру, народное искусство, народные традиции. Труд служил мерилем нравственности и до-

стоинства человека, определял будущее, являлся способом самоутверждения в семье и обществе. Общение как средство педагогического воздействия формировало навыки эффективной коммуникации, а народные традиции и обычаи и праздники имели значительный воспитательный потенциал и формировали правильное представление о ценностных ориентациях традиционного ногойского общества.

8. Разработанные и апробированные педагогические условия на основе внедрения авторского учебного пособия для учителей и учащихся «Духовно-нравственное воспитание в этнопедагогических традициях ногойцев» и учебной хрестоматии для старшеклассников «Духовно-нравственные ценности ногойцев в семейном воспитании» в рамках факультативных занятий «Подготовка к семейной жизни», показали эффективность в формировании критериев и уровней готовности к соблюдению традиций в семье и в формировании ценностного отношения учащихся к семейно-брачным отношениям и институту семьи в целом.

9. Результаты, полученные при решении основных задач исследования, подтвердили выдвинутую гипотезу и целесообразность исследования педагогического потенциала этнокультуры ногойцев XIX-начала XX вв. т.к. творческое переосмысление традиционных этнопедагогических традиций и их использование в современной школе может способствовать решению проблем духовно-нравственного воспитания будущего семьянина. Этнопедагогика ногойского народа, имея большой воспитательный потенциал в решении задач духовно-нравственного становления молодого поколения, может внести свой вклад в современную педагогическую теорию и практику.

Основное содержание диссертационной работы отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Кубекова, Н.А. Подготовка девушек к семейной жизни в этнопедагогике ногойцев. / Н.А. Кубекова//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Научный журнал. Психолого-педагогические науки. - Махачкала, 2012. - №3(20). - С.49-53. (0,4 п.л.)

2. Кубекова, Н.А. Традиционная музыкально-поэтическая культура ногойцев как средство духовно-нравственного воспитания будущего семьянина. / Н.А. Кубекова, Б.М. Борлакова//Известия Дагестанского педагогического университета. Научный журнал. Психолого-педагогические науки. - Махачкала, 2014.- №2(27). - С.32-38. (0,4 п.л.), (личный вклад автора - 70%)

3. Кубекова, Н.А. Роль ногойских народных традиций в духовно-нравственном воспитании семьянина. /Н.А. Кубекова//Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Научный журнал. Психолого-педагогические науки. - Махачкала, 2014. - №4 (29). - С.72-76. (0,3 п.л.)

4. Кубекова, Н.А., Айбазова, М.Ю. Устное народное творчество ногойцев как средство духовно-нравственного воспитания будущего семьянина /Н.А.Кубекова, И.Ю.Айбазова// Современные наукоемкие технологии. - 2019. - №10. - С.126-130. (0,3 п.л.), (личный вклад автора - 70%).

Научные, научно-методические статьи и тезисы в журналах и сборниках научных трудов:

5. Кубекова, Н.А., Айбазова, М.Ю. Духовно-нравственное воспитание будущего семьянина на основе этнокультурных традиций (на примере этнопедагогике ногойцев./ Н.А. Кубекова, М.Ю. Айбазова// Учебное пособие.- Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018.- 126 с. (7, 4 п.л.).

6. Кубекова, Н.А. Духовно-нравственные ценности ногайцев в семейном воспитании/Н.А. Кубекова// Учебно-методическое пособие. Учебная хрестоматия. - Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2018. - 52 с. (2,5 п.л.).
7. Кубекова, Н.А. Фольклор как средство воспитания в ногайской семье./ Н.А. Кубекова//Научные проблемы развития образования в XXI веке: методология, теория, эксперимент, практика: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. - Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2010. - С.252-256. (0,3 п.л.).
8. Кубекова, Н.А. Значение этнопедагогического пространства ногайской семьи в духовно-нравственной подготовке подрастающего поколения к семейной жизни/н.А.Кубекова//Теоретико-методологические основы и практика современного воспитательного процесса в учреждениях образования: материалы Международной научно-практической конференции (28-29 октября 2011г.,Нижний Архыз.-Ч.2.). - Черкесск: БИЦ СевКавГГТА, 2011. - С.71-74. (0,2 п.л.).
9. Кубекова, Н.А. О духовно-нравственном воспитании девочек средствами ногайской народной педагогики./Н.А. Кубекова//Культура. Духовность. Общество: сборник материалов VI Международной научно-практической конференции.- Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. – С. 35-40. (0,3 п.л.).
10. Кубекова, Н.А. Физическое воспитание в ногайской этнопедагогике как часть общей подготовки молодежи к семейной жизни/Н.А. Кубекова // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе: материалы III Всероссийской научно-практической конференции (22 ноября, 2013).– Махачкала: ДГПУ, 2013. - С.41-43. (0,2 п.л.).
11. Кубекова, Н.А. Семья как фактор формирования духовно-нравственных ценностей у молодежи в ногайской народной педагогике / Н.А.Кубекова, Б.М. Борлакова // Проблемы теории и практики развития физической культуры и спорта на современном этапе: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, 19 ноября 2014 / Под ред. Ш.О. Исмаилова, О.М. Омарова и др. – Махачкала: ДГПУ, 2014. - С.26-31. (0,4 п.л.),
12. Кубекова, Н.А. Педагогический потенциал ногайского героического эпоса и его возможности в формировании духовно-нравственных качеств молодежи. /Н.А.Кубекова// Система ценностей современного общества: сборник материалов XXXVIII Международной научно-практической конференции.- Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – С.139-144. (0,3 п.л.).
13. Кубекова, Н.А. Значение народно-песенного искусства ногайцев в духовно-нравственном воспитании молодежи/Н.А. Кубекова // Этнопедагогика в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Арапова И.А.- Карачаевск: КЧГУ, 2015. - С.84-89. (0,3 п.л.).
14. Кубекова, Н.А. О воспитательном значении застольного этикета ногайцев концаXIX- начала XX вв. / Н.А. Кубекова, Б.М. Борлакова //Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты: сборник материалов XXV Международной научно-практической конференции. -Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. - С.48-53. (0,3 п.л.).
15. Кубекова, Н.А. Использование педагогического потенциала ногайского декоративно-прикладного искусства в духовно-нравственной подготовке молодежи к семейной жизни./Н.А. Кубекова, Б.М. Борлакова // «Ногайцы: XXI век. История. Язык. Культура. От истоков - к грядущему»: материалы II-й Международной научно-практической конференции 12-13 октября 2016 г., - Черкесск, 2016. - С. 546-548.(0,2 п.л.)
16. Кубекова Н.А. Устное народное творчество ногайцев как средство духовно-нравственного воспитания будущего семьянина/Н.А. Кубекова // Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования./ Сборник статей. – М., 2017. - С. 332 – 334. (0,2 п.л.).

17. Использование идей ногайской народной педагогики в современной практике духовно - нравственного воспитания будущего семьянина //Иновационные методы и традиционные подходы в деятельности педагога. -2018. URL: <https://apr-elruin-fo@apr-el.ru>