

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Скоробогатовой Марии Ростиславовны на тему «Тенденции развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы», выполненной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Одним из стратегических направлений высшего образования Российской Федерации является модернизация системы подготовки научных кадров в условиях европейской и международной интеграции. Необходимость интеграции России в европейское образовательное и научное пространство признается и подтверждается на государственном уровне. Вместе с тем, существуют расхождения между принятыми на федеральном уровне целями и задачами реформирования системы подготовки научных кадров и темпами и результатами их реализации на практике. На этом основании, актуальность исследования тенденций развития системы подготовки научных кадров в Европе не вызывает очевидна.

Автор аргументированно обосновывает с позиции системного подхода особенности и тенденции развития организационно-управленческих, образовательных и контрольно-аттестационных составляющих системы подготовки научных кадров. Убедительно выглядит прогнозирование развития системы подготовки научных кадров Европы на основе анализа исторической эволюции и современных тенденций.

В соответствии с темой и предложенной логикой исследования М.Р. Скоробогатовой определены в совокупности задачи, которые, на наш взгляд, полностью отражают последовательность и монографичность работы и направлены не только на выявление и анализ основных особенностей и тенденций развития системы подготовки исследователей в странах Западной Европы, но и на раскрытие основных принципиальных установок

совершенствования российского института аспирантуры в условиях Европейского пространства высшего образования.

Особым кластером достижений исследования М.Р. Скоробогатовой является сравнительный анализ показателей эффективности развития системы подготовки научных кадров как между странами Западной Европы, так и в сопоставлении их с другими лидерами рейтингов университетов мира. В ходе анализа автор приходит к заключению, что принципиальных отличий в структуре исследуемой системы нет, что обусловлено экспансией модели европейского высшего образования в мире. Убедительно представлено ранжирование показателей эффективности развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы.

Новизна исследования заключается в комплексном исследовании формирования и развития системы подготовки научных кадров в странах Западной Европы на основе анализа ее исторической эволюции, современных тенденций и перспектив ее дальнейшего развития.

Теоретическая значимость представлена в обогащении научных знаний об истории зарубежного высшего образования посредством ретроспективного анализа развития системы подготовки научных кадров, обоснованного расширения ее периодизации, определения традиций, отличительных признаков и тенденций развития на каждом из выделенных исторических периодов.

Практическая значимость исследования заключается в рекомендациях по модернизации системы подготовки научных кадров Российской Федерации в современных интеграционных условиях в сфере высшего образования посредством актуализации конструктивного опыта европейских стран.

Наряду с высокой оценкой автореферата диссертационного исследования Марии Ростиславовны Скоробогатовой выскажем предложение. Считаем целесообразным уточнение следующего положения: в автореферате в качестве показателей эффективности системы подготовки научных кадров представлены уровень публикационной и патентной

активности. Являются ли эти показатели реальным отражением качества работы подготовки научных кадров?

В целом автореферат дает полное представление об основном содержании работы и позволяет утверждать, что диссертация Скоробогатовой Марии Ростиславовны представляет собой самостоятельное завершённое исследование, выполненное на высоком научном уровне. Представленная работа соответствует требованиям пп.9,10,11,12,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Галимзянова Ильхамия Исаковна,

доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой иностранных языков и
межкультурной коммуникации

ФГОУ ВПО «Казанская государственная консерватория
имени Н.Г. Жиганова»



Почтовый адрес: 420015, Приволжский федеральный округ, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Б.Красная, д. 38
Телефон: +7 (843) 236-55-33
Адрес электронной почты: illagalim@rambler.ru