

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Ольги Ивановны Игнатовой** на тему «Развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Радикальные изменения, происходящие в настоящее время во всех сферах жизни общества, ставят перед педагогической общественностью ряд сложных и многоаспектных проблем, настоятельно требующих решения. Среди них важное место занимает развитие профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды.

Судя по автореферату, в диссертации раскрыт историко-педагогический аспект развития профессиональной успешности учителей начальных классов и рассмотрена инновационно-образовательная среда как условие развития профессиональной успешности учителей начальных классов.

Автором выделены противоречия, выявлена проблема, доказана ее актуальность. Соискателем четко выделены противоречия между:

– возросшими требованиями общества и государства к профессиональному развитию педагога начальной школы и недостаточной разработанностью теоретических, практических аспектов организации данного процесса в общеобразовательной организации;

– значительным потенциалом инновационно-образовательной среды в развитии профессиональной успешности учителей начальных классов и недостаточным вниманием к ее целенаправленному использованию в образовательном процессе;

– потребностью педагогической практики в учителе с высоким уровнем профессиональной успешности и отсутствием механизмов развития индивидуальности педагога как профессионала.

Не вызывают сомнения цель и задачи, объект и предмет исследования. Выводы к работе являются ответом на задачи исследования и доказательством

выносимых на защиту положений.

Достоинство работы заключается в расширении терминологического поля проблемы за счет уточнения сущности и содержания ключевого понятия исследования «профессиональная успешность учителей начальных классов»; разработке модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды, научном обосновании и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Теоретические положения и выводы расширяют концептуальные представления о проблеме развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Практическая значимость исследования заключается во внедрении диагностических методик, направленных на выявление уровня развития профессиональной успешности учителей начальных классов; апробации модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность развития профессиональной успешности учителей начальных классов. Результаты исследования могут быть внедрены в образовательный процесс общеобразовательных организаций, в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации учителей начальных классов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Правомерность предложенной модели развития профессиональной успешности учителей начальных классов в условиях инновационно-образовательной среды подтверждена представленными в автореферате результатами экспериментальной работы. Эксперимент был организован и проведен по классической схеме, его результаты прошли корректную статистическую обработку и интерпретацию, поэтому достоверность результатов не вызывает сомнений.

Автореферат диссертации написан научным, но доступным языком, содержит все необходимые сведения, позволяющие понять сущность диссертационной

работы, актуальность темы, полноту, новизну и достоверность полученных результатов. Логичность изложения материала и последовательность получения результатов исследования не вызывают сомнений.

Проведенный автором анализ актуальности и разработанности проблемы развития профессиональной успешности учителей начальных классов позволил выделить ряд объективно существующих противоречий (стр. 4). Однако хотелось бы уточнить удалось ли их разрешить в ходе исследования. Тем не менее, высказанное замечание не влияет на общую высокую оценку исследования.

Вышеизложенное дает основания считать, что работа Игнатовой Ольги Ивановны отражает завершённое научное исследование, соответствует специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой ученой степени.

заведующая кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
доктор педагогических наук, доцент

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Личную подпись: Л. В. Горюнова
ЗАВЕРЯЮ:
Соединение подписки с печатью
1 категория
Л.В. Горюнова

«9» сентября 2019 г.

Сведения о рецензенте:

ФИО: Горюнова Лилия Васильевна

Должность: заведующий кафедрой инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации

Ученая степень: доктор педагогических наук

Шифр специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Ученое звание: доцент

Наименование организации: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Сокращенное наименование организации: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Почтовый адрес: 344006, Россия, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, д. 105/42

Телефон: +7(863)263-31-58; +7(863)263-84-98

Email: lvgoryunova@sfedu.ru

Сайт: <http://sfedu.ru>

Подпись рецензента: Л.В. Горюнова