

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»
ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ
СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № __
решение диссертационного совета от 09 октября
2019 г. № 12

О присуждении Ланковской Елене Константиновне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертация «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования принята к защите «05» августа 2019 года, протокол № 9, объединенным Диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Ланковская Елена Константиновна, 1978 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2000 году окончила Ялтинский институт менеджмента Международного научно-технического университета (г. Ялта) по специальности «Менеджмент организаций».

В 2003 году окончила Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского (г. Симферополь) по специальности «Психология».

В 2012 году окончила магистратуру Республиканского высшего учебного заведения «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) по специальности «Менеджмент организаций и администрирования».

Освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре при кафедре социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования; направление подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (диплом 108231 0132844, от 29.06.2018 г.).

В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры менеджмента и туристского бизнеса Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Диссертация выполнена на кафедре социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – Глузман Юлия Валериевна, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социально-

педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Официальные оппоненты:

1. Шульга Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

2. Ганьшина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», дала положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (г. Челябинск) – в своем положительном заключении, подписанном Гнатышиной Екатериной Викторовной, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертация Е.К. Ланковской является завершённой научно-квалификационной работой, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в разработке, теоретическом обосновании и апробировании модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях и педагогических условий ее реализации; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного Е.К. Ланковской диссертационного исследования, а также тот факт, что автореферат и

публикации автора достаточно полно отражают основные положения диссертации, свидетельствуют о высоком научном уровне выполненного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 28.08.2017 г.), а ее автор, Ланковская Елена Константиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Соискатель имеет 41 опубликованную работу, в том числе по теме диссертации – 22 научные работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. В указанных работах отражены сущность и содержание процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

Недостовверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Ланковская, Е.К. Анализ понятий «анимация», «анимационная деятельность» в научной литературе / Е.К. Ланковская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2016. – № 50-2. – С. 76-83. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/95458199.pdf> – 0,45 п.л.

2. Ланковская, Е.К. Проблема определения дефиниции «профессиональная готовность» в отечественной науке / Е.К. Ланковская, Т.В. Шушара // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – № 54-2. – С. 298-305. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=28828699> – 0,42 п.л. / 0,21 п.л.

3. Ланковская, Е.К. Подготовка специалистов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях в отечественной практике / Е.К. Ланковская, Ю.В. Богинская // Интернет-журнал «Мир науки». – Москва: «Мир науки», 2017. – Том 5, № 4. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/15PDMN417.pdf> – 1,27 п.л. / 0,64 п.л.

4. Ланковская, Е.К. Анализ уровня готовности будущих педагогов-психологов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях согласно ценностно-регуляторному критерию / Е.К. Ланковская, Ю.В. Глузман // Вестник Череповецкого государственного университета. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2018. – № 2 (83). – С. 131-139. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32766644> – 1,03 п.л. / 0,52 п.л.

5. Ланковская, Е.К. Модель формирования готовности будущих педагогов-психологов к анимационной деятельности в санаторно-курортных учреждениях / Е.К. Ланковская // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2019. – № 1 (январь). – С. 16-28. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2019/191002.htm>. – 1,39 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указывается актуальность проведенного исследования в области формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, профессора кафедры коррекционной педагогики и коррекционной психологии, проректора по научной работе ГАОУ ВО Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» (Санкт-Петербург, г. Пушкин) Кобриной Л.М. (без замечаний).

2. Доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной деятельности ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (г. Симферополь) Гордиенко Т.П. (без замечаний).

3. Кандидата педагогических наук, доцента, начальника учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К. Минина» (г. Нижний Новгород) Фильченковой И.Ф. В отзыве содержится пожелание автору: проведенный в первой главе анализ опыта формирования готовности педагогов к анимационной деятельности в отечественной и зарубежной теории и практике представить в сравнительно-сопоставительном аспекте, а также уделить больше внимания проблеме освоения будущими педагогами инноваций (технологий, новых методик) анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

4. Кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград) Федосеевой Е.С. (без замечаний).

5. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики факультета дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» (г. Москва) Айсмонтаса Б.Б. (без замечаний).

6. Кандидата педагогических наук, доцента, директора Елабужского института (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) университет» (г. Елабуга) Мерзон Е.Е. (в качестве замечания отмечена необходимость более подробного раскрытия в теоретической части исследования особенностей психолого-педагогического взаимодействия с детьми с ОВЗ и дополнения занятий экспериментальной группы соответствующим материалом).

7. Кандидата педагогических наук, доцента, декана юридического факультета ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет (г. Орехово-Зуево) Горшковой М.А. (без замечаний).

8. Доктора педагогических наук, профессора кафедры дошкольного и начального общего образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» (г. Ульяновск) Арябкиной И.В. (без замечаний).

9. Доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой социальной адаптации и организации работы с молодежью «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (г. Калуга) Макаровой В.А. В отзыве содержится рекомендация автору при изложении основных результатов исследования раскрыть не только содержательные, но и организационные компоненты исследуемого процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях.

10. Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» (г. Хабаровск) Луковенко Т.Г. (без замечаний).

11. Доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону) Абрауховой В.В. (в качестве замечания отмечено недостаточно полное раскрытие в автореферате содержания функций анимационной деятельности будущих педагогов: стабилизирующей и совершенствующей).

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

(ред. от 28.08.2017 г.), а Ланковская Елена Константиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработаны** теоретико-методологические основания формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **уточнена сущность** ключевого понятия «готовность будущего педагога к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях»;

– **предложена** модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, состоящая из пяти взаимосвязанных блоков: *целевого* (направленного на построение оптимального маршрута формирования готовности); *методологического* (предполагающего реализацию научных подходов и принципов); *диагностического* (выявляющего уровень сформированности готовности и обеспечивающий коррекцию в процессе подготовки); *содержательного* (определяющего содержание подготовки), и *результативного* (определяющего эффективность процесса

формирования готовности с помощью разработанных критериев, показателей и уровней);

– **обоснованы** педагогические условия (мотивация обучающихся к реализации анимационной деятельности; создание творческой среды, предусматривающей переход от учебно-познавательной к профессиональной индивидуально-творческой траектории реализации анимационной деятельности; активное использование интерактивных методов в ходе обучения; целенаправленное формирование систематизированных знаний в процессе изучения факультатива «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях»; систематический контроль и самоконтроль уровня сформированности готовности), обеспечивающие эффективность формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **введены** критерии оценки уровня сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях (мотивационно-ценностный, профессионально-когнитивный, креативно-деятельностный), конкретизирующиеся в показателях, и уровни (репродуктивный, поисковый, творческий), свидетельствующие о сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности;

– **доказана** перспективность применения полученных научных результатов в науке и практике высшей школы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **проанализировано и изложено** актуальное состояние проблемы формирования готовности к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях в рамках подготовки специалистов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» на современном этапе;

– **определены** сущностные характеристики готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **доказаны** положения, расширяющие теоретическую базу профессионального образования о содержании процесса формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован** комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, совокупность принципов, определивших логику построения системы формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; а также критериальный аппарат для оценки уровня сформированности готовности;

– предложена модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях и обоснованы педагогические условия ее реализации в части дополнения теории профессионального образования современными подходами к процессу обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработан** комплекс диагностических методик обследования обучающихся, направленный на определение и систематический контроль уровня сформированности готовности к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **внедрена** в учебный процесс модель формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, реализация которой существенно повысила уровень сформированности готовности обучающихся экспериментальной группы, принимавшей участие в исследовании;

– **экспериментально проверены** педагогические условия, обеспечивающие эффективность подготовки будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **разработанный** факультатив «Анимационная деятельность в детских санаторно-курортных учреждениях» и материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **для опытно-экспериментальных работ** показана воспроизводимость предложенной модели, представляющей систему формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **теория построена** на принятых в науке и достаточно изученных понятиях и положениях; характеризуется корректным выбором исходных методологических позиций, обоснованным применением адекватных предмету и задачам исследования взаимодополняющих методов анализа результатов; положительной динамикой формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; включенностью автора исследования в образовательный процесс в качестве преподавателя;

– **идея базируется** на обобщении передового опыта в сфере педагогического образования, анализе теории и практики формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях;

– **использованы** фундаментальные положения педагогики и психологии, научные источники по проблемам организации учебно-воспитательного процесса;

– **установлена** непротиворечивость полученных в ходе исследования данных опубликованным ранее результатам исследований по проблемам повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в высшей школе при подготовке будущих педагогов;

– **использованы** современные методики сбора и обработки информации по результатам опытно-экспериментальной работы, в том числе, с применением методов математической статистики; обеспечена корректность составления репрезентативных выборок при анализе данных опытно-экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и внедрении в образовательных организациях высшего образования модели формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; выявлении и обосновании педагогических условий ее реализации, разработке и использовании критериально-оценочного аппарата и комплекса диагностических методик, направленных на определение и систематический контроль уровня сформированности готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях; в организации опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования и получении положительных результатов.

С учетом того, что диссертация Ланковской Елены Константиновны «Формирование готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи, связанной с исследованием особенностей формирования готовности будущих педагогов к анимационной деятельности в детских санаторно-курортных учреждениях, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842, от 24.09.2013 г. (ред. От

28.08.2017 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 9 октября 2019 года принял решение присудить Ланковской Елене Константиновне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 10 докторов наук по специальности: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 20, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор


Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент


Алиханова Ровзат Арбиевна

09 октября 2019 года