



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«ДАГЕСТАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГПУ)**

367000, г. Махачкала, ул. Магомеда Ярагского, д. 57

Тел./факс: (8722) 67-09-28/67-24-39

E-mail: pismo@dspu.ru <http://dgpu.net.ru/>

ОКПО 02097274; ОГРН 1020502522435;

ИНН/КПП 0561039211/057101001

21 ноября 2019 г. № 04-02-205/3

УТВЕРЖДАЮ

врио ректора ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
педагогический университет»,
кандидат социологических наук

П.Я. Федотова

2019 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Дагестанский государственный педагогический
университет» на диссертацию Безносюк Екатерины Владимировны
«Формирование профессионально-этической компетентности будущих
социальных педагогов в условиях магистратуры», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования.

1. Актуальность исследования

Актуальность диссертационного исследования Безносюк Е.В. обусловлена тем, что ключевая роль профессионально-этической компетентности как результата профессиональной подготовки будущих социальных педагогов детерминирована тем, что качество высшего образования определяется не только его содержанием, но и высокими требованиями к гуманистической направленности профессиональной деятельности, и уровню нравственно-этической культуры личности социального педагога. В настоящее время социальный заказ государства ориентирован на подготовку конкурентноспособных специалистов, способных успешно решать поставленные

задачи в постоянно изменяющихся условиях профессиональной среды. Социально-педагогическая деятельность сложна и многообразна, ее спецификой является отсутствие зачастую шаблонного и однозначного решения проблемы в ситуациях, связанных с этическими дилеммами. В связи с этим, формирование профессионально-этической компетентности в условиях обучения в магистратуре является актуальным и значимым направлением в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Однако, на современном этапе развития науки, вопрос профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в контексте их профессионально-этического становления, является недостаточно изученным, что способствует возникновению противоречия между теорией и объективными потребностями практики и обуславливает актуальность данной темы исследования.

2. Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации

Анализ представленной Екатериной Владимировной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования определена профессиональная подготовка будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, а предмета – реализация модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры. Соискателем грамотно и четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Безносюк Е.В. работы, что позволило ей рассмотреть данную проблему с современных научных позиций. Системообразующим стержнем работы являются выделенные педагогические условия реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, их апробация в процессе профессиональной деятельности. Соискателю удалось на должном уровне реализовать поставленную цель – научно обосновать, разработать и экспериментально проверить результативность реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры и педагогические

условия ее реализации. Исследовательская работа сконцентрирована не только на определении, обосновании и экспериментальной проверке этих условий, но и в выявлении специфики развития профессионально-этической компетентности у будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре. В тексте диссертационного исследования последовательно и доказательно представлены результаты опытно-экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора. Экспериментальная работа выполнена на базе Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», МБОУ физико-математического профиля «Евпаторийский учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»» г. Евпатории Республики Крым. Апробация педагогических условий и модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в данных организациях позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их результативность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования и отражают ее сущностные характеристики.

Работа Безносюк Е.В. выполнена с учетом хорошо продуманной логики построения, что позволяет утверждать соответствие ее содержания требованиям, предъявляемым к научным педагогическим исследованиям.

Тема диссертации «Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры», соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В первой главе на основе ретроспективного анализа научной литературы автор установил, что сущность профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов рассматривается как индивидуально-психологическое образование, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и включающее сформированность системы специальных

профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты собственной деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора. Важным результатом теоретической части исследования является модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, предложенная Безносюк Е.В., которая состоит из блоков (концептуально-целевого, организационно-технологического и результативного) и реализуется в четыре этапа: подготовительный, информационный, технологический, результативный. В ходе реализации подготовительного блока у будущих социальных педагогов была сформирована устойчивая мотивация к овладению профессионально-этической компетентностью. Содержание работа информационного этапа было направлено на формирование у будущих социальных педагогов знаний о методах, способах и средствах реализации профессиональной деятельности с учетом этического аспекта, основанного на нормативно-правовом обеспечении должностных обязанностей специалиста. Результатом работы технологического блока стало формирование специальных компетенций (морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные). Результативный этап был ориентирован на формирование умений у будущих социальных педагогов проводить самоанализ и самооценку уровня сформированности профессионально-этической компетентности, а также оценивать и прогнозировать результаты профессиональной деятельности с позиции профессиональной этики. Результатом внедрения разработанной модели является продвинутый и повышенный уровень сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

Во второй главе диссертационного исследования автором представлена программа организации экспериментальной работы, обоснованы критерии (специальные компетенции), показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; проанализировано состояние проблемы

сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования. На разных этапах исследования принимали участие 192 обучающихся направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование, из них 96 обучающихся экспериментальный, 96 – контрольной групп. Диссертантом подробно описаны критерии и показатели их оценивания, охарактеризованы уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов. Автор утверждает, что после реализации модели формирования профессионально-этической компетентности, предполагающей внедрение специальных педагогических условий, обучающиеся экспериментальной группы на контрольном этапе продемонстрировали наличие устойчивой мотивации к формированию профессионально-этической компетентности. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов исследования уровней сформированности специальных компетенций и общего уровня сформированности профессионально-этической компетентности в экспериментальной группе показал, что будущие социальные педагоги устойчиво демонстрируют мотивационную готовность к овладению профессионально-этической компетентностью, умение применять формы и методы работы с учетом этического аспекта и нормативно-правовых оснований в нестандартных профессиональных ситуациях, связанных с этическими дилеммами. Значительно увеличилось количество обучающихся, способных к самоанализу и самооценке профессионально-этической компетентности и результатов собственной профессиональной деятельности с позиций норм профессиональной этики и действующего законодательства. В работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные диагностики. В ходе экспериментальной работы Безносок Е.В. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

3. Научная новизна диссертационного исследования

В диссертации Безносок Е.В. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что представлено авторское определение ключевого понятия исследования «профессионально-этическая

компетентность». Екатериной Владимировной определены компоненты (личностный, поведенческий, рефлексивный), критерии (специальные компетенции: морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные), показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов (пороговый, базовый, продвинутый, повышенный), а также разработан фонд оценочных средств, позволяющий определить уровень сформированности специальных компетенций.

Предложенная автором модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов представляет собой совокупность блоков: концептуально-целевого, организационно-технологического и результативного. Следует отметить полноту представления содержания и обоснованность указанных блоков, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

Комплекс педагогических условий, выявленные Безносюк Е.В., с учетом содержания особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к подготовке будущих социальных педагогов, достижениях в области подготовки специалистов сферы образования, личного опыта автора данного исследования и результатов констатирующего этапа эксперимента, несомненно, обладает научной новизной. Каждому из педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

4. Значимость результатов, полученных автором, для науки

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении теории и практики профессиональной подготовки будущих социальных педагогов новыми знаниями о содержании и структуре профессионально-этической компетентности, методами системного анализа изучаемого явления; в дополнении научного представления о процессе формирования профессионально-этической компетентности будущего социального педагога за счет экспериментального

обоснования и реализации модели формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистерской подготовки; в разработке фонда оценочных средств, критериев (специальных компетенций), показателей и уровней сформированности профессионально-этической компетентности обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

5. Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; апробации и реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов. Материалы авторского спецкурса «Профессионально-этический практикум» могут быть использованы для модернизации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», при повышении квалификации специалистов, в целях самообразования как обучающихся, так и дипломированных социальных педагогов, а также при написании монографий, учебно-методических пособий, методических разработок и рекомендаций. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс образовательных организаций высшего образования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Безносюк Е.В. имеет 13 публикаций, 5 из которых – в журналах ВАК РФ, отражающие основные результаты диссертационного исследования.

6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Положительно оценивая диссертацию Безносюк Е.В., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие

замечания:

1. Соискатель дает авторское определение профессионально-этической компетентности социальных педагогов. Стоит пояснить, чем отличается профессионально-этическая компетентность от профессионально-этической культуры специалиста?

2. На наш взгляд диссертационное исследование выиграло бы, если бы автор более подробно проанализировал внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

3. Отдавая должное многоаспектности проведенного соискателем исследования, следует отметить, что хотелось бы видеть более расширенное обоснование компонентной структуры профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

7. Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Диссертация Безносюк Е.В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно рассматривать как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация Безносюк Екатерины Владимировны «Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» соответствует требованиям п.п. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Безносюк Екатерины Владимировны подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Гамзаевой Мадной Вагидовной ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» и утвержден на заседании кафедры профессиональной подготовки, технологии и методики обучения «20» ноября 2019 г., протокол № 5.

Председатель заседания –

кандидат педагогических наук, доцент
кафедры профессиональной педагогики, технологии
и методики обучения ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный педагогический университет»

М.В. Гамзаева
М.В. Гамзаева
21.11.19
Специалист
У.Т.
В.Т.



Адрес: 367003, Россия, Республика Дагестан,
г. Махачкала, ул. М. Ярагского, д. 57
Телефон: +7 (8722) 67-09-28
e-mail: dgpu670928@mail.ru
Адрес сайта: dgpu.net