



УТВЕРЖДАЮ

МИНОБРАЗОВАНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт  
повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

пер. Гвардейский, 2/51. Ростов-на-Дону, 344011

Телефакс: (863) 267-56-00

E-mail: institu@roipkpro.ru

ОКПО 02090438, ОГРН 1026103292918

ИНН/КПП 6164046319/616401001



Проректор по научно-методической  
работе государственного бюджетного  
учреждения дополнительного  
профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский  
институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования»

 Королева Л.Н.

« 28 » ноября 2019 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» на диссертацию Шульги Натальи Викторовны «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В последнее время отмечается возросший интерес к проблеме института семьи, возрождения и сохранения духовно – нравственных семейных отношений, обозначенных в Концепции демографической политики РФ до 2025 года, «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование». Современная семья не справляется со многими проблемами в воспитании детей и нуждается в педагогической поддержке учителей. в связи с этим становится актуальным обеспечение взаимодействия с родителями в решении вопросов воспитания. Актуальность диссертационного исследования не вызывает сомнения.

В своей диссертационной работе Н. В. Шульга обращается к исследованию профессиональных компетенций будущих педагогов, в частности – компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Автор справедливо отмечает, что несмотря на наличие в российском педагогическом знании отдельных исследований проблема формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами в полной мере еще не осмыслена и не изучена, учитель не всегда результативно может устанавливать взаимоотношения с родителями, способствовать консолидации общих усилий для решения задач воспитания обучающихся.

В свою очередь и родители при воспитании детей зачастую используют только собственную интуицию и опыт, что уже предполагает профессиональную поддержку со стороны педагога. Однако эта поддержка не всегда оказывается качественной, что обусловлено недостаточной подготовкой педагогов к общению с родителями, а также социальными партнерами, несостоятельностью использовать надлежащие формы взаимодействия с ними; нехваткой навыков и умений, необходимых в профессиональной деятельности. Н.В.Шульга корректно сформулировала противоречия между требованиями ФГОС ВО, работодателей к уровню подготовки бакалавров – будущих педагогов к взаимодействию с родителями и социальными партнерами и реальным уровнем их профессиональной компетентности, традиционным подходом подготовки бакалавров в вузе.

Научный аппарат диссертации сформулирован достаточно четко, его параметры коррелируют между собой и соответствуют теме и цели исследования. Содержание проведенного исследования полностью соответствует задачам, отражает его специфику положения, выносимые на защиту обоснованы и убедительны.

Значимым в диссертации можно считать тщательный и продуктивный анализ научной литературы по дифференциации дефиниций «компетенция» и «компетентность», «профессиональная компетентность», определению понятий «взаимодействие», «социальная компетентность», «социальное партнерство». Это позволило Н.В.Шульга представить авторскую трактовку

исследуемого понятия: компетенция взаимодействия с социальными партнерами и родителями – структурный компонент профессиональной компетентности будущего педагога; содержит теоретические знания в сфере взаимодействия с указанными категориями лиц и организаций; умения определять цели и задачи соответствующего вида деятельности, владение разнообразными приемами, методами и технологиями продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, умения анализировать результаты работы с родителями и социальными партнерами.

Обобщив подходы к определению структуры исследуемой компетенции, включая и подходы к структуре социальной компетенции будущих педагогов, Н.В. Шульга представила компетенцию взаимодействия с родителями и социальными партнерами через взаимосвязь необходимых и достаточных компонентов: мотивационно-ценностного, интегративно-когнитивного, деятельностного, рефлексивного. Предложенные структурные компоненты исследуемой компетенции и их содержательные характеристики не противоречат сложившимся в педагогической науке взглядам на процессы взаимодействия, в том числе с родителями и социальными партнерами. В соответствии со структурными компонентами были выделены критерии оценки сформированности исследуемой компетенции у будущих педагогов: наличие у студентов положительной мотивации к осуществлению необходимого взаимодействия; сформированность системы психолого-педагогических знаний о взаимодействии с семьей и субъектами социального партнерства и технологиях его организации. Автор особо выделяет владение умениями, навыками (аналитическими, прогностическими, коммуникативными и организаторскими) в реализации технологий взаимодействия с родителями, социальными партнерами; проводит анализ и рефлексия успешности взаимодействия с родителями и социальными партнерами, а также уровни: повышенный, базовый, низкий).

Заслуживает внимания разработанная авторская модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, включающую методологический, (подходы, принципы,

организационно-педагогические условия); содержательно-технологический (этапы: мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный; содержание, методы, формы и средства); аналитико-результативный (критерии, показатели, уровни сформированности) блоки.

Необходимо выделить организационно-педагогические условия внедрения представленной модели: формирование у будущих педагогов позитивной мотивации и интереса к взаимодействию с социальными партнерами и родителями обучающихся; включение в содержание профильных дисциплин отдельных тем, направленных на систематизацию, углубление и расширение знаний о работе с родителями и социальными партнерами; включение в образовательный процесс дисциплины «Социальное партнерство и взаимодействие с родителями в образовательном пространстве», нацеленной на усвоение различных технологий взаимодействия педагога с родителями и социальными партнерами; обеспечение единства теоретической и практической подготовки будущих педагогов с целью формирования компетенции на всех этапах обучения посредством включения в программы практик различных заданий, направленных на организацию взаимодействия с родителями и социальными партнерами обучающихся; организация работы студенческого научного объединения по указанной проблематике. Можно констатировать, вышеизложенное составляет научную новизну проведенного исследования, является дополнением, обогащением нового знания в теории и методике профессионального педагогического образования.

Теоритическая значимость проведенного исследования определена тем, что обобщены и систематизированы знания о сущности и специфике формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями социальными партнерами, которые обогащают концепцию компетентностного подхода в педагогическом образовании, дополнены и расширены теоретические основы подготовки педагогических кадров в рамках УГСН 44.00.00 образование и педагогические науки, выделены перспективные направления исследования.

Несомненна практическая значимость исследования, которая заключается в возможности использования полученных результатов и внедрения в практику модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами в системе высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата: «Специальное (дефектологическое) образование», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование». Автором создана система практических рекомендаций : оценочные материалы могут быть использованы в образовательном процессе вуза для совершенствования исследуемой компетенции будущих педагогов; разработанный и апробированный в ходе исследования диагностический инструментарий может служить основой для оценки сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами как в высшем, так и дополнительном профессиональном педагогическом образовании, в системе непрерывного образования взрослых. Данные, полученные в процессе исследования, могут послужить основой для разработки лекций и семинарских занятий по педагогическим дисциплинам в организациях высшего и среднего- специального образования для совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров.

Диссертация имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения. В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» диссертантом на основе анализа нормативной, педагогической и методической литературы раскрыты сущность и структура компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами как структурного компонента профессиональной компетентности будущих педагогов; теоретически обоснованы организационно-педагогические условия и модель формирования компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов. Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» описаны критерии, показатели и

уровни сформированности компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; обоснована реализация организационно-педагогических условий и модели формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами; представлен анализ и интерпретация результатов исследования.

Анализ диссертационного исследования Н.В. Шульга позволяет сделать вывод о достоверности и обоснованности полученных результатов, что подтверждается целостностью исследования проблемы; обоснованностью методологических подходов в соответствии с задачами исследования; корректностью проведения эксперимента и выбора методов исследования, соответствующих цели, объекту и предмету исследования; опорой на научные достижения в области взаимодействия педагога с родителями обучающихся и социальными партнерами образования; внедрением в образовательный процесс вуза полученных теоретических и практических результатов исследования. Сравнительный статистический анализ данных с использованием критерия U-Манна-Уитни), полученных в экспериментальной и контрольной группах, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, также позволил подтвердить достоверность проведенного исследования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 17 печатных работах, в том числе в 4 статьях, рекомендованных ВАК в перечне российских рецензируемых научных журналов. Автореферат и опубликованные работы в полном объеме отражают содержание диссертации. Результаты диссертационной работы были представлены соискателем на заседаниях выпускающей кафедры, а также в докладах на научно-практических конференциях различного уровня. Диссертационное исследование Н.В. Шульга соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Оценивая диссертацию как важное и актуальное исследование, считаем необходимым отметить некоторые недостатки исследования. В качестве замечаний можно отметить следующие:

1. В первой главе п.1.3 (с. 63) автор обозначает важность

формирования у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами и предлагает совокупность организационно – педагогических условий. Возникает вопрос-в чем новизна предлагаемых условий? Как автор установил эффективность каждого условия в данном процессе, данный аспект не отражен.

2. Автору, на наш взгляд, следовало бы дать характеристику доминирующих педагогических технологий, способствующих формированию у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами, раскрыть целесообразность и особенности использования указанных технологий (с.68).

3. В первой главе п. 1.2. представлена структура компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами у будущих педагогов и выделен наряду с другими интегративно- когнитивный компонент (с.45), который по мнению соискателя предполагает наличие правил и норм этикета (с. 48). Однако в тексте диссертации этот контент не нашел должного отражения.

4. В диссертационном исследовании имеет место категоричность суждений и отсутствие альтернативы.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают научной и практической значимости исследования, не влияют на положительную оценку диссертационной работы. Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что диссертация по теме «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задач, имеющих существенное значение для педагогической науки и образовательной практики. По актуальности решаемых задач, объему, завершенности, обоснованности выводов, практических рекомендаций, значимости представленных материалов и результативности их внедрения в практику диссертационное исследование Шульги Натальи Викторовны «Формирование у будущих педагогов компетенции взаимодействия с родителями и социальными партнерами» соответствует требованиям п.п. 9,10,11,12,13,14 «Положения о присуждении

