

ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Рачковской Надежды Александровны на диссертацию
Безносюк Екатерины Владимировны на тему: «Формирование
профессионально-этической компетентности будущих социальных
педагогов в условиях магистратуры», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Безносюк Екатерины Владимировны посвящено формированию профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры. Его актуальность обусловлена тем, что на современном этапе развития науки качество высшего образования определяется высокими требованиями к гуманистической направленности профессиональной деятельности и уровню сформированности нравственно-этических качеств личности социального педагога. Специфичность работы социального педагога детерминирует ряд особых требований к его профессиональным действиям и поведению. Профессиональные задачи, возникающие в процессе социально-педагогической деятельности, зачастую не имеют шаблонного и однозначного варианта решения, поэтому нуждаются в конструктивном переосмыслении и мобильном принятии решений с учетом этического аспекта. В связи с этим, формирование профессионально-этической компетентности в условиях обучения в магистратуре является актуальным и значимым направлением в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Оценивая общую логику построения диссертационного исследования Е.В. Безносюк, следует указать на то, что автором грамотно и обоснованно определен категориальный аппарат, что подчеркивает теоретическую глубину диссертационного исследования. Автором аргументированно обоснована актуальность темы исследования, сформулирована проблема, которая заключается в выявлении содержания и педагогических условий

эффективного формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в процессе их обучения в магистратуре. В полной мере отражают суть проделанной работы четко сформулированные цель, объект, предмет, гипотеза, соответствующие методологические подходы. Задачи в полной мере раскрывают логику проведенного исследования. При этом названные категории логично согласуются с научной новизной, теоретической и практической значимостью. Содержательны и информативны положения, выносимые на защиту. Предлагаются корректные и содержательные формулировки положений, которые автору удалось проверить в ходе проведенного экспериментального исследования.

В работе диссертантом корректно применен широкий спектр методов научного исследования, что позволяет говорить не только о высокой исследовательской культуре автора, но и об изначальной теоретико-методологической продуманности исследования.

Диссертационная работа имеет классическую структуру, включает введение, две главы, выводы к ним, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические аспекты формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» автором проанализирован процесс развития профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в измерении компетентностного подхода; раскрыта сущность и структура профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; разработана, теоретически обоснована модель и педагогические условия формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; определены критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

О системном мышлении диссертанта, способности к научно-

исследовательской деятельности свидетельствует комплексный подход к решению проблемы исследования, что находит отражение во всестороннем анализе ключевого понятия – «профессионально-этическая компетентность социального педагога».

Екатерина Владимировна справедливо рассматривает профессионально-этическую компетентность социального педагога как индивидуально-психологическое образование, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и включает сформированность системы специальных профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику вуза успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты собственной деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора.

Одной из сильных сторон диссертационного исследования, на наш взгляд, является обоснование педагогических условий, среди которых автор выделяет следующие: формирование гуманистической направленности обучающихся и мотивационно-ценностного отношения к овладению профессионально-этической компетентностью; интеграция в процесс подготовки социальных педагогов нормативно-правового аспекта этической направленности через инновационную деятельность; включение обучающихся в практико-ориентированные, волонтерские и проектные виды деятельности; создание рефлексивной среды с целью обеспечения возможности социальных педагогов к профессиональному саморазвитию.

Важным результатом теоретической части исследования является моделирование процесса формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, что завершилось разработкой и научным обоснованием соответствующей модели.

Подчеркнем, что в теоретической части исследования достаточно четко

определена позиция автора по ключевым теоретическим вопросам, что свидетельствует о высоком научно-теоретическом уровне выполнения диссертационного исследования. Проведенный Е.В. Безносок анализ расширяет и углубляет представления педагогической науки о сущности проблемы формирования профессионально-этической компетентности, свидетельствует о необходимости обновления ее категориального аппарата, поиска инновационных и эффективных путей для ее разрешения на современном этапе развития науки и общества в целом.

Логика исследования предполагала определенную организацию экспериментальной работы по формированию профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов, что нашло отражение во второй главе диссертации – «Экспериментальная проверка эффективности модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры». В частности, во второй главе автором представлена программа диагностики сформированности профессионально-этической компетентности у будущих социальных педагогов, поэтапная реализация модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, сравнительный качественный и количественный анализ результатов экспериментальной работы.

Качество организации экспериментальной работы с точки зрения сроков ее проведения, выборки респондентов, используемых инструментально-диагностических средств и содержательной интерпретации, заслуживает достаточно высокой оценки.

Материалы экспериментальной части исследования свидетельствуют о ее высокой воспроизводимости, возможности внедрения предложенной модели в систему профессиональной подготовки и повышения квалификации работников образования и социальной сферы других регионов страны. Разработанный спецкурс «Профессионально-этический практикум» и

материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки и повышения квалификации социальных педагогов. Данные факты свидетельствуют как о высокой степени практической значимости проведенного соискателем диссертационного исследования, так и о его технологичности.

Следует также отметить в качестве преимуществ экспериментального исследования использование автором информационно-коммуникативных технологий в процессе формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

Соискателем точно и концептуально сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Диссертантом уточнена сущность ключевого понятия – «профессионально-этическая компетентность социального педагога», разработана, научно обоснована и апробирована модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, выявлены и экспериментально проверены педагогические условия реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности, а также фонд оценочных средств, позволяющий оценить степень сформированности специальных компетенций, выступающих результатами сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

Как показывает анализ работы, поставленная диссертантом в исследовании цель достигнута, задачи успешно решены. Также следует подчеркнуть, что достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена его логикой, применением комплекса эмпирических и теоретических методов, адекватной цели, гипотезе и задачам; проверкой и внедрением результатов исследования в практику профессиональной

деятельности социальных педагогов; поэтапным характером экспериментальной работы.

Положительно оценивая диссертационное исследование Екатерины Владимировны Безносок в целом, отмечая его актуальность, бесспорную научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем некоторые замечания и пожелания, направленные на уточнение отдельных аспектов проведенного диссертационного исследования.

1. Считаю, что автору следует уточнить, какие формы и методы работы по формированию профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов оказались наиболее эффективными.

2. Диссертант в своей работе подробно описывает содержание экспериментальной работы по формированию профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов. При анализе результатов проведенной работы на формирующем этапе эксперимента, автору необходимо было бы показать не только положительные результаты работы, но и отразить трудности, возникшие у респондентов и пути их преодоления.

3. В диссертационном исследовании соискатель указывает на то, что в процессе экспериментального исследования по формированию профессионально-этической компетентности активно внедрялись информационно-коммуникативные технологии. На наш взгляд, следует конкретизировать преимущества использования данных технологий и их целесообразность для решения поставленных автором задач по формированию профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

4. В работе требуется конкретизация и более расширенное толкование основных положений, выносимых автором на защиту.

Высказанные замечания и пожелания носят частный характер и не снижают положительную оценку диссертационного исследования Е.В. Безносок в целом.

Текст автореферата полностью отражает ключевые аспекты диссертации. Публикации автора соответствуют заявленной тематике и отражают основное содержание работы.

Диссертационное исследование Безносюк Екатерины Владимировны на тему «Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» является актуальным, своевременным, законченным исследованием, вносящим значительный вклад в теорию и практику профессионального образования, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры общей и
педагогической психологии

Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области

Московский государственный
областной университет

Надежда Александровна Рачковская

«25» ноября 2019 г.

Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области Московский государственный областной университет

Адрес организации: 141014, Московская обл.,

г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24

Телефон: 8 (495) 780-09-40

E-mail: rectorat@mgou.ru

Сайт: <https://mgou.ru/>

Подпись
удостоверено



Начальник ОТДЕЛА
ПО РАБОТЕ С ПЕРСОНАЛОМ
УПРАВЛЕНИЯ ДЕЛАМИ
ЧУРКИНА О.Ю.