

**ОТЗЫВ  
официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента  
Шумиловой Елены Аркадьевны на диссертацию**

**Безносюк Екатерины Владимировны на тему: «Формирование профессиально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Диссертационная работа, выполненная Безносюк Екатериной Владимировной, направлена на решение очень серьезной для педагогического сообщества задачи - формирования профессиально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры. Актуальность работы обусловлена, прежде всего, тем, что современный этап развития общества проходит под знаком перехода к активной модернизации и реформирования всех сфер жизнедеятельности в связи с чем предъявляются повышенные требования не только к уровню знаний будущих специалистов, но и сформированности широкого спектра социально-профессиональных качества и компетентностей, одной из важнейших среди которых является профессиально-этическая компетентность социального педагога. Это обуславливает актуальность подготовки будущих социальных педагогов, способных свободно ориентироваться в постоянно изменяющихся условиях профессиональной деятельности при решении сложных профессиональных задач, связанных с этическими дилеммами. Федеральный государственный образовательный стандарт поколения 3++, в том числе, по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (от 22.02.2018 г. №122), профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (от 10 января 2017 г. № 10), Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года вполне конкретно определяют необходимость формирования профессиально-этической компетентности обучающихся, тем не менее, оставляют без конкретизации сущность этого феномена, его специфику применительно к профессиональной подготовке будущих социальных педагогов, в том числе в условиях обучения в магистратуре.

Вышесказанное, несомненно, свидетельствует о правомерности и своевременности выбора диссертантом темы исследования. В системе профессио-

нальной подготовки будущих социальных педагогов на сегодняшний день существует ряд противоречий, требующих решения. Данные противоречия логично выделила и сформулировала в своей диссертации Безносюк Е.В. Так, среди противоречий справедливо отмечена недостаточная изученность проблемы формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре; стандартизация содержания образования и унифицированность учебных программ магистерской подготовки будущих социальных педагогов без учета индивидуального развития и профессионального становления специалиста. Учитывая существование обоснованной теоретико-методологической базы в компетентностно-ориентированной образовательной парадигме высшего образования, автор справедливо указывает на отсутствие разработанной и экспериментально проверенной целостной модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях обучения в магистратуре.

Следует отметить четкую логику представленного исследования, что позволяет оценить научно-исследовательские компетенции автора как достаточно сформированные. Так, во введении соискателем обоснована актуальность темы диссертации, определены объект и предмет исследования, сформулирована его цель и задачи, выдвинута гипотеза, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту. Научный аппарат исследования также представлен достаточно корректно и обстоятельно.

Общая структура работы Безносюк Е.В. тщательно продумана и позволяет рассматривать каждый последующий раздел работы как логичное продолжение предыдущего. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка изученной литературы и приложений. Текст работы наглядно проиллюстрирован таблицами и диаграммами.

В первой главе соискателем проведен ретроспективный анализ развития проблемы профессиональной подготовки будущих социальных педагогов в контексте компетентностного подхода. Автор раскрывает сущность и структуру профессионально-этической компетентности социальных педагогов, пред-

ставляя ее как индивидуально-психологическое образование, которое формируется в процессе профессиональной подготовки и включает сформированность системы специальных компетенций, позволяющих выпускнику успешно выполнять функциональные обязанности, оценивать уровень ответственности за результаты собственной деятельности с позиций этики и нравственных ценностей, в том числе в ситуациях морального выбора. Соискатель указывает, что профессионально-этическая компетентность социального педагога состоит из личностного, поведенческого и рефлексивного компонентов. В первой главе автором указано, что результатами сформированности структурных компонентов профессионально-этической компетентности в рамках компетентностного подхода выступают специальные компетенции (морально-аксиологические, морально-регулятивные, морально-рефлексивные). Обоснование сущности и структуры профессионально-этической компетентности социального педагога, позволило создать модель формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры, которая представлена в блочном виде: концептуально-целевой блок (цель, парадигма, методологические подходы, принципы); организационно-технологический блок (этапы (подготовительный, информационный, технологический, результативный), содержание работы, педагогические условия, предполагаемый результат); результативный блок (компоненты, критерии (специальные компетенции), уровни). Безносюк Е.В. удачно выявлены критерии (специальные компетенции), показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности.

Во второй главе Безносюк Е.В. представлена программа диагностического исследования уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; проанализированы результаты констатирующего эксперимента, описана поэтапная реализация модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; представлен сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Следует подчеркнуть, что при описании проведения опытно-

экспериментального исследования соискателем четко прописаны все этапы эксперимента, осуществленного на базе Евпаторийского института социальных наук (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», ГБУ РК «Евпаторийский центр социальных служб для семьи, детей и молодежи», МБОУ физико-математического профиля «Евпаторийский учебно-воспитательный комплекс «Интеграл»» г. Евпатории Республики Крым. Эмпирическая база исследования, выборки испытуемых, методы статистической обработки адекватны поставленным задачам и в достаточной степени обеспечивают надежность полученных результатов, представленных в формате таблиц, диаграмм, формул, которые наглядно демонстрируют итоги проведенного формирующего этапа эксперимента.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили гипотезу об эффективности выявленных педагогических условий, внедрения в содержание подготовки будущих социальных педагогов спецкурса по формированию профессионально-этической компетентности у будущих социальных педагогов.

*Основные результаты, полученные лично соискателем, их научная новизна* выражается в авторском определении ключевого понятия исследования «профессионально-этическая компетентность будущего социального педагога», теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; критериях, показателях и уровнях, позволяющих диагностировать уровень профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры.

*Теоретическая значимость* результатов исследования заключается в том, что раскрыты сущностные характеристики профессионально-этической компе-

тентности будущих социальных педагогов; разработана и научно обоснована модель формирования профессионально-этической компетентности социальных педагогов в условиях магистерской подготовки; научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; разработан фонд оценочных средств, определены критерии (специальных компетенций), показатели и уровни сформированности профессионально-этической компетентности обучающихся магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практическая значимость результатов исследования заключается во внедрении диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов; апробации и реализации модели формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов. Материалы авторского спецкурса «Профессионально-этический практикум» могут быть использованы для модернизации образовательного процесса в образовательной организации высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», при повышении квалификации специалистов, в целях самообразования как обучающихся, так и дипломированных социальных педагогов, а также при написании учебно-методических пособий, монографий, методических разработок и рекомендаций.

При общей положительной оценке проделанной соискателем работы выскажем следующие замечания и пожелания:

1. Автором выделены структурные компоненты профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов: личностный, поведенческий и рефлексивный. Требует пояснения, каким образом взаимосвязаны структурные компоненты и выделенные специальные компетенции (морально-аксиологические, морально-регулятивные и морально-рефлексивные), высту-

пающие результатами сформированности профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов?

2. Считаем, что автору следовало бы отразить в диссертационном исследовании дальнейшую работу по сохранению достигнутого уровня профессионально-этической компетентности и, возможно, его повышения в дальнейшем.

3. В диссертационном исследовании соискатель в качестве одного из педагогических условий выделяет «формирование гуманистической направленности личности обучающихся». Следует конкретизировать роль данного педагогического условия в формировании профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов.

4. В работе представлен фонд оценочных средств, позволяющий оценить уровень сформированности специальных компетенций (морально-аксиологических, морально-регулятивных и морально-рефлексивных). Хотелось бы уточнить, насколько отражает фонд оценочных средств содержательные характеристики описанных специальных компетенций?

Указанные замечания не принципиальны и не снижают общего положительного впечатления от работы Безносюк Е.В., и направлены на ее улучшение.

Автореферат в полной мере отражает основные положения диссертации, которые опубликованы автором исследования в 13 научных статьях (5 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией Минобрнауки РФ). Указанные публикации достаточно полно отражают результаты исследования.

Оформление работы отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертационное исследование Безносюк Е.В. является завершенным, цельным, логически выстроенным, самостоятельным исследовательским трудом, который вносит вклад в развитие теории и методики профессионального образования в части формирования профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов. Поставленная диссидентом цель достигнута, задачи исследования решены, выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

Диссертация Безносюк Екатерины Владимировны «Формирование профессионально-этической компетентности будущих социальных педагогов в условиях магистратуры» соответствует требованиям п.п. 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. №842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры коррекционной  
педагогики и специальной психологии  
ГБОУ «Институт развития образования»  
Краснодарского края

«19» ноября 2019 г.

Елена Аркадьевна Шумилова



Е.А. Шумилова  
Н.Н. Пронина

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
Адрес организации: 350018, Российская Федерация, г. Краснодар,

ул. Сормовская, 167

Телефон: +7 (861) 232-85-78

E-mail: idppo@kubannet.ru

Сайт: <http://iro23.ru>