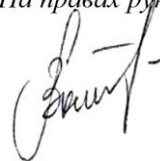


На правах рукописи



ХИТУЩЕНКО Виталина Валерьевна

**ИНОЯЗЫЧНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-
ФИЛОЛОГОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА
НА ОСНОВЕ СДО MOODLE**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель:	Головки Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент
Официальные оппоненты:	Комарова Эмилия Павловна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж
	Галустян Ольга Владимировна, доктор педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону
Ведущая организация:	ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала

Защита состоится «07» июля 2020 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspu.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Р.А. Алиханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Необходимость эффективной интеграции Российской Федерации в мировое социально-экономическое пространство предполагает формирование и устойчивое развитие цифровой экономики и цифрового образования как её основы. В связи со сложившейся ситуацией, в июле 2017 года Правительство утвердило национальную программу «Цифровая экономика Российской Федерации», в рамках которой определены пять базовых направлений развития цифровой экономики на период до 2024 года. Одним из них является образование, где ключевая цель – «совершенствование системы образования, которая должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами». В ноябре 2018 года в рамках вышеуказанной программы начата реализация федерального проекта «Нормативное регулирование цифровой среды», предполагающего, в том числе, формирование системы правового регулирования цифрового образования.

В тоже время в условиях зарождающегося глобального социально-экономического кризиса, вызванного форсмажорными обстоятельствами, возникшими из-за мировой пандемии, формирование и устойчивое развитие цифровизации экономики страны и, в частности, образования приобрело особую актуальность. При этом можно отметить две основные проблемы: состояние сетей связи, которые не удовлетворяют текущие потребности дистанционного онлайн-образования, а также несоответствие цифровых навыков преподавателей современным техническим возможностям.

Первая из вышеуказанных проблем предполагает выбор оптимальной образовательной платформы, единой системы доступа к базам знаний, а также технических вопросов, связанных с созданием высокоскоростных систем связи стандарта 5G, которые дают возможность передавать большие объемы данных и в настоящее время уже внедрены в ряде стран Европы и Азии, что позволит обеспечить дистанционный образовательный процесс в вузах, способствуя замедлению распространения пандемии в Российской Федерации.

Что касается второй из вышеуказанных проблем, надо отметить, что значительная часть преподавателей ведущих университетов уже прошли переподготовку, освоили современные технологии дистанционного обучения студентов и разработали необходимые методические материалы, тем не менее в вузах наблюдается стремительная тенденция создания и использования недостаточно качественных электронных образовательных ресурсов. В попытке поддержать докризисный уровень образовательного процесса в вузах внедряется информационно-образовательная среда, используются открытые системы дистанционного обучения, преимущественно, СДО Moodle.

Вышеуказанные глобальные изменения затронули как образовательный процесс в целом, так и иноязычную профессиональную подготовку бакалавров-филологов, в частности. Это связано с тем, что одним из факторов глобальной конкурентоспособности Российской Федерации на современном этапе является развитие международных связей, определяющих необходимость подготовки будущих специалистов в области филологии с достаточно высоким уровнем владения

иностранным языком, способных осуществлять международную профессиональную деятельность в условиях цифровой экономики и информационного общества.

Однако, в настоящее время практический уровень владения иностранным языком выпускниками-филологами не всегда отвечает социальному заказу общества, обуславливая необходимость поиска новых подходов, методов, форм и технологий организации иноязычной профессиональной подготовки студентов. Попытка такого поиска отражена в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата) от 07.08.2014 г. и 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры) от 03.11.2015 г.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость оптимизации иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде на основе СДО Moodle.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты проблемы реализации иноязычной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде отражены в исследованиях ученых:

– вопросы формирования иноязычной профессиональной компетенции проанализированы в трудах отечественных авторов (И.Л. Бим, Н.И. Гез, Т. Дюранда, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков). Кроме того, теоретические работы таких исследователей, как Н.Ю. Гугарева, И.А. Рапопорт, В.В. Сафонова, И. Сольтер, свидетельствуют об актуальности критериев анализа сформированности профессиональной иноязычной компетенции;

– идеи использования сетевых технологий и интернет-поддержки профессиональной подготовки специалистов отражены в исследованиях А.А. Андреева, А.А. Ахаяна, В.И. Солдаткина, Н.А. Спичко;

– вопросы преимущества смешанной модели обучения, предполагающей как очное, так и дистанционное обучение, проанализированы в научных работах Ю.И. Капустина, Б.И. Шуневич, Charles D. Dziuban;

– исследования теоретических основ профессиональной подготовки будущих специалистов в вузах отражены в трудах Э.Д. Алисултановой, Ш.М.-Х. Арсалиева, С.И. Архангельского, А.В. Глузмана, Н.А. Глузман, О.Н. Головки, Н.В. Горбуновой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Г.Б. Корнетова, В.В. Краевского, В.И. Лугового, З.А. Магомедибировой, Н.С. Макаровой, И.П. Подласого, С.В. Хмелевского, Н.В. Яксы;

– вопросы педагогического проектирования нашли свое отражение в исследованиях Н.Г. Алексеева, В.С. Безруковой, В.В. Беспалько, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, В.В. Гуры, Л.И. Гурье, В.В. Докучаевой, В.М. Дюкова, Е.С. Заир-Бека, И.А. Колесниковой, В.М. Монахова, А.П. Парахонского, В.И. Слободчикова, А.В. Шумаковой, Г.П. Щедровицкого, В.А. Ясвина, М. Miller;

– исследованию иноязычной профессиональной подготовки студентов посвящены публикации И.М. Бермана, О.В. Галустян, Е.Ф. Ефремовой, Е.П. Звягинцевой, Э.Ф. Зеер, Э.П. Комаровой, З.И. Конновой, Е.А. Локтюшиной, Л.В. Суховой, О.Б. Гарнопольского, С.К. Фоломкиной, Н.Ю. Фоминых, М. Вугам, М. Ellis, P. Emmerson, E. Frendo, T. Hutchison.

Несмотря на наличие исследований по проблеме иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде остаются нерешенными противоречия между:

- необходимостью усиления мотивации студентов-филологов к иноязычной профессиональной подготовке средствами информационно-коммуникационных технологий в связи с глобальной цифровизацией образования и недостаточной теоретической, практической разработанностью проблемы эффективного использования вышеуказанных технологий;

- образовательным потенциалом информационно-коммуникационных технологий и несформированностью цифровых компетенций студентов-филологов в вузах;

- имеющейся потребностью в специалистах, владеющих иностранным языком на профессиональном уровне, и недостаточным количеством эффективных электронных учебных курсов, используемых при обучении иностранному языку в вузах в условиях глобальной цифровизации образования.

Актуальность темы и её недостаточная разработанность позволили сформулировать **проблему исследования**: поиск педагогических условий, обеспечивающих эффективность иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов-филологов в информационно-образовательной среде вуза.

В соответствии с проблемой определена **тема исследования**: «Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle».

Объект исследования – иноязычная профессиональная подготовка будущих филологов.

Предмет исследования – модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

Цель исследования заключается в теоретической разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

Гипотеза исследования. В процессе исследования сделано теоретическое предположение о том, что эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза значительно возрастёт, если:

- определить сущность и структуру иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов на основе теоретического анализа проблемы исследования в соответствии с требованиями действующих стандартов;

- реализовать теоретически обоснованные и экспериментально проверенные педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза;

- разработать и внедрить модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза;

– осуществить постоянный контроль по выявленным критериям и показателям уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции в процессе обучения студентов-филологов.

В соответствии с предметом, целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить сущность и структуру иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов.

2. Охарактеризовать информационно-образовательную среду вуза, идентифицировать компоненты информационно-образовательной среды в их взаимосвязи.

3. Определить и обосновать критерии, показатели и уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов.

4. Теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

5. Разработать модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle и проанализировать результаты её внедрения.

Методологическую основу исследования составляют положения компетентностного (О.В. Булавко, Н.А. Глузман, Д.А. Данилов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г. Татур, А.В. Хуторской); лично-ориентированного (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская); системно-деятельностного (А.В. Глузман, Т.А. Жданко, И.В. Жуланова, М.М. Малышева); технологического (В.П. Беспалько, В.И. Боголюбова, В.В. Гузеева, В.В. Гура, Дж. Блок, Б. Блум) научных подходов.

Теоретическую основу исследования составляют психологическая теория личности и ее реализации (Н.А. Алексеев, А.К. Маркова, Л.М. Митина); теория прогнозирования и педагогического проектирования виртуальных образовательных систем вуза (Н.Г. Алексеев, А.А. Андреев, А.А. Ахаян, А.В. Могилев); исследования по проблемам применения сетевых технологий в вузе (В.А. Извозчиков, В.В. Лаптев, И.В. Роберт, Б.Я. Советов), подготовки будущих специалистов в области филологии (Г.В. Круглякова, Т.Ф. Кузнецкая, Е.Б. Птушенко), формирования иноязычной компетенции у обучающихся вузов (Н.Д. Гальскова, Л.К. Гейхман, Е.Н. Гром, С.С. Куклина, Г.С. Миролюбова, И.Н. Нестерова, Н.С. Сахарова, Л.В. Сухова, Д. Хаймс, А.В. Хуторской).

Методы исследования:

– теоретические – анализ педагогической литературы по проблеме иноязычной профессиональной подготовки филологов; изучение материалов всемирной сети Интернет по проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности и образовании; анализ компьютерных средств, применяемых в процессе иноязычного обучения и профессиональной деятельности филологов; анализ состояния проблемы в существующей практике, изучение нормативной документации по теме исследования (федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления

подготовки 45.03.01 «Филология»); анализ систем дистанционного обучения и веб-сервисов Web 2.0, применяемых в иноязычной профессиональной подготовке; педагогическое моделирование;

– эмпирические – анализ состояния проблемы в существующей практике (образовательных программ подготовки филологов, фактической организации учебного процесса студентов-филологов); диагностические методы: анкетирование, тестирование, интервью; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный) для проверки эффективности модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде;

– статистические – для обработки результатов исследования с целью обобщения экспериментальных данных.

База исследования. Исследование осуществлялось на базе Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в г. Севастополь, Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

В эксперименте принимали участие 305 обучающихся направления подготовки 45.03.01 Филология, направленности программы «Зарубежная филология: английский и второй иностранный язык, перевод», которые были включены в экспериментальную (150 человек) и контрольную (155 человек) группы.

Этапы исследования. Исследование проводилось на протяжении 2015-2019 гг. в три этапа.

В рамках теоретико-констатирующего этапа (2015 – 2017 гг.) изучалось современное состояние проблемы иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза; проводился анализ философской, психологической, педагогической, культурологической и методической литературы, нормативной документации; сформулированы цели, задачи, гипотезы исследования; обоснованы педагогические условия; определены критерии, показатели, уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции у студентов-филологов; подобран диагностический инструментарий для определения уровня сформированности у бакалавров-филологов иноязычной профессиональной компетенции; проведен констатирующий эксперимент и проанализированы его результаты.

Формирующий этап (2017 – 2018 гг.) заключался в проверке эффективности разработанной модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle и предусматривал проведение формирующего эксперимента с целью апробации данной модели.

На контрольном этапе (2018 – 2019 гг.) анализировались и обобщались результаты опытно-экспериментальной работы, формулировались выводы и практические рекомендации по совершенствованию процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции в информационно-образовательной среде вуза у бакалавров-филологов. Основные положения и результаты исследования опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего

образования Российской Федерации, в журналах, входящих в систему РИНЦ, представлены в докладах на научно-практических конференциях и опубликованы в сборниках научных трудов, оформлены в виде кандидатской диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «информационно-образовательная среда», которое трактуется как открытая система интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, направленных на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle;

- выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle: мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle; комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle;

- определены, обоснованы и использованы критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный) и соответствующие им показатели исходного уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов, а также определены четыре уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции у бакалавров-филологов – профессиональный, продвинутый, базовый и элементарный.

Теоретическая значимость исследования заключается в:

- систематизации и обобщении отечественного и зарубежного опыта иноязычной профессиональной подготовки студентов в информационно-образовательной среде вуза, что задаёт новые ориентиры для теоретических исследований в данной сфере;

- выявлении и систематизации сложившихся в отечественной и зарубежной педагогике концепций информационно-образовательной среды, что послужило основой формирования авторского определения данного понятия;

- разработке модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle;

- определении критериев (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный), показателей, уровней (профессиональный, продвинутый, базовый и элементарный) сформированности иноязычной профессиональной компетенции у бакалавров-филологов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– внедрена в учебный процесс модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, позволяющая повысить эффективность формирования иноязычной профессиональной компетенции бакалавров-филологов;

– теоретические и практические выводы диссертационного исследования применимы для дополнения рабочих программ дисциплины «Практический курс основного языка» учебного плана направления подготовки 45.03.01 «Филология»;

– материалы диссертации могут быть использованы в практической работе вузов для проектирования электронных учебных курсов в СДО Moodle;

– результаты исследования могут быть внедрены в высших учебных заведениях с целью повышения уровня иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается логикой научного исследования и методологической обоснованностью к определению теоретических положений; междисциплинарной научно-теоретической базой исследования, выбором и применением совокупности научных методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; практической проверкой выдвинутых теоретических положений в ходе опытно-экспериментальной работы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Сущность иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области филологии представляет собой комплексный управляемый процесс освоения специальных иноязычных знаний и навыков, а именно, формирование иноязычной профессиональной компетенции у студентов, структурными компонентами которой являются ключевые, базовые и метакомпетенции; ключевые компетенции представлены стратегической, межкультурной и иноязычной коммуникативной компонентами; к базовым компетенциям отнесены компоненты: лингвистическая, социокультурная, прагматическая и дискурсивная; к метакомпетенциям – некоторые характеристики специалиста, которые могут гарантировать эффективность во многих различных видах деятельности в современном профессиональном мире.

2. Информационно-образовательная среда представляет собой открытую систему интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодиагностических и социальных факторов, направленных на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики.

В структуре информационно-образовательной среды вуза, основываясь на её определении, ключевым компонентом является дисциплинарное ядро, включающее образовательный контент (дисциплины), а также средства и технологии предоставления этого контента; ядро взаимодействует с пятью взаимосвязанными компонентами среды: информационно-справочная база (словари, глоссарии, справочные материалы); визуализация и интерактивная поддержка учебного процесса; сопровождение и администрирование учебного процесса; программно-аппаратное обеспечение, включая СДО Moodle; кадровое обеспечение.

3. Модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle включает

следующие взаимодействующие между собой основные блоки: целевой, методологический, содержательный, критериально-диагностический и результативный. Данная модель, реализуемая в ходе мотивационного, операционного, практического и рефлексивного этапов, представляет собой многоуровневую комплексную систему, структура которой отражает взаимосвязанные составляющие иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, что предоставляет возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию у них иноязычной профессиональной компетенции на профессиональном уровне.

4. Оптимальность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle достигается за счёт реализации педагогических условий: мотивация вовлечения будущих филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle; комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки обучающихся и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle.

5. Для определения уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции у студентов-филологов необходимо использовать выявленные в процессе исследования критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный) с соответствующими показателями, а также уровни (профессиональный, продвинутой, базовый и элементарный) сформированности вышеуказанной компетенции.

Апробация исследования и внедрение результатов. Основные положения и результаты исследования обсуждались и одобрены на научных и научно-практических конференциях: I Международной научно-практической конференции «Современное общество и наука: опыт, проблемы и перспективы развития» (Санкт-Петербург, 2018 г.); I Международной научно-практической конференции «Методические рекомендации по вопросам теоретических и практических разработок в области прикладных общественно-гуманитарных и естественных наук» (Нижний Новгород, 2018 г.); Международной научно-практической конференции «International conference on Research in Engineering, Science and Technology (USA, Morrisville, 2018); III Международной научно-практической конференции (ИКТОП – 2018), III International Research – to – Practice Conference «Modern information and communication technologies in education, science and industry – 2018» (MICTES – 2018) (г. Таганрог, 2018 г.); 2019 IEEE Conference of Russian Young Researchers in Electrical and Electronic Engineering, Saint Petersburg and Moscow, Russia, 2019; XVIII Международной научно-практической конференции «Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки» (North Charleston, USA, 2019 г.); III Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционные образовательные технологии» (Ялта, 2018 г.); I Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции студентов,

аспирантов и молодых учёных «Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации» (Севастополь, 2018 г.); IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. «Достижение технологического лидерства в стратегиях финансовых институтов России» (Владивосток, 2018); III Междисциплинарной Всероссийской научной конференции «Развитие методологии современной экономической науки, менеджмента и образования в условиях информационно-цифровых трендов» (Севастополь, 2019 г.); VIII Всероссийской научно-практической конференции «Достижение и перспективы инноваций и технологий» (Керчь, 2019 г.).

Результаты исследования апробированы и внедрены в образовательный процесс Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» в г. Севастополь, Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность и степень исследованности проблемы, сформулированы цель, объект и предмет исследования, изложены задачи и гипотеза, определены противоречия, методологические и теоретические основания, отражена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения о ходе педагогического эксперимента, внедрении полученных результатов и структуре диссертационной работы.

В первой главе – «Теоретические аспекты иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle» – рассмотрена сущность и структура иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, дана характеристика информационно-образовательной среды вуза, обоснованы педагогические условия иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов, а также разработана модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза.

Актуальность данного исследования связана с тем, что современные глобализационные процессы, охватывая все сферы жизни, устанавливают высокие требования к будущим специалистам высшего образования, в целом, и к филологам, в частности. На сегодня актуальна оптимизация иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов-филологов, в том числе, в информационно-образовательной среде.

Особенности иноязычной профессиональной подготовки нашли отражение в работах таких ученых, как М.А. Адамко, С.В. Астахова, И.М. Бермана, Н.Д. Гальсковой, М.Г. Евдокимовой, Е.Ф. Ефремовой, А.Н. Кузнецова,

И.В. Леушиной, Р.П. Мильруд, Л.К. Сальной, С.Г. Тер-Минасовой, Е.А. Шанс, Н.В. Яксы, В. Coffey, P. Emmerson, E. Frendo, T. Hutchison.

В логике диссертационной работы на основе обобщения исследований ученых (А.И. Кузнецова, И.В. Леушина), определена сущность иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области филологии, которая трактуется как комплексный управляемый процесс освоения специальных иноязычных знаний и навыков, а именно, формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов. Поэтому при рассмотрении сущности иноязычной профессиональной подготовки нельзя не учитывать структуру иноязычной профессиональной компетенции.

С нашей точки зрения, к основным компонентам иноязычной профессиональной компетенции с учётом современных информационно-коммуникационных трендов необходимо отнести ключевые, базовые и метакомпетенции, в связи с тем, что подготовка будущих специалистов-филологов требует освоения студентами систем профессиональных знаний и умений, а также адаптации к быстроменяющимся мировым цифровым, экономическим и политическим условиям в обществе.

Новые возможности для повышения качества образовательного процесса в условиях перехода к цифровому образованию открываются в связи с реализацией иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза.

Исходя из проанализированных трактовок данного понятия, автор рассматривает информационно-образовательную среду как открытую систему интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, направленную на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики.

На основе вышеизложенного, принимая во внимание специфику подготовки по направлениям 45.03.01 «Филология» (уровень бакалавриата) и 45.04.01 «Филология» (уровень магистратуры), были идентифицированы и обоснованы следующие педагогические условия иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов:

- мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle;
- комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов;
- применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle.

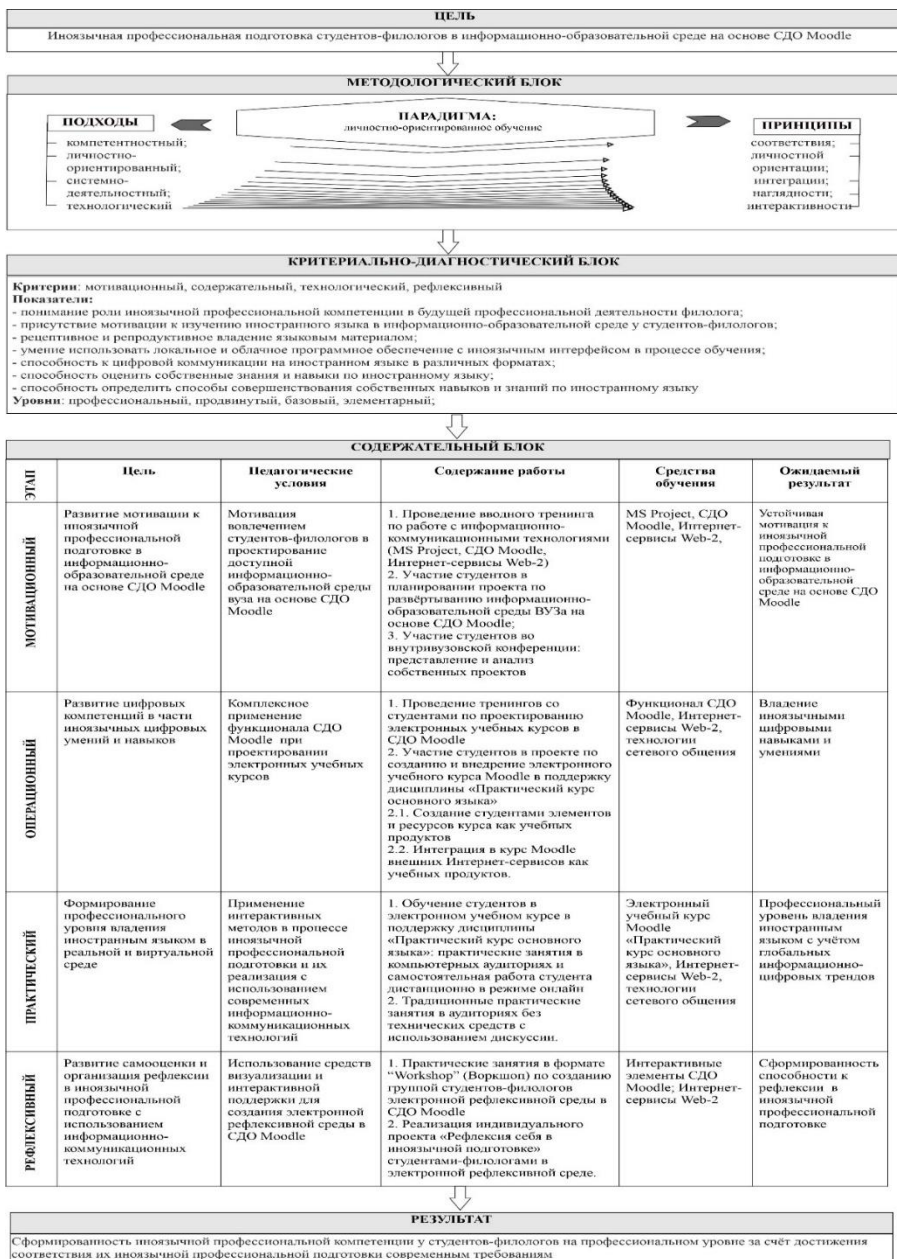


Рисунок 1 – Модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle

Анализ недавних трендов в развитии информационных образовательных технологий приводит к выводу о целесообразности разработки модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle. Разработанная научно-обоснованная модель представлена на рисунке 1. В рамках целевого блока модели определена её ведущая цель-иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов, которая подразумевает формирование иноязычной профессиональной компетенции обучающихся.

Вышеуказанная цель предопределила структуру методологического блока, в основе которого – личностно-ориентированная парадигма применительно к иноязычному обучению, научные подходы (компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и технологический) и вытекающие из них принципы, обеспечивающие обоснование методического процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции.

Критериально-диагностический блок представляет собой взаимосвязанные критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный), показатели, уровни (профессиональный, продвинутый, базовый, элементарный), диагностические методики и прогнозируемый результат.

Содержательный блок модели включает порядок определённых действий, направленных на обеспечение эффективности иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, а именно, на формирование иноязычной профессиональной компетенции. Данный блок отражает этапы (мотивационный, операционный, практический и рефлексивный), цели, педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования у бакалавров-филологов иноязычной профессиональной компетенции, содержание работы, средства обучения, ожидаемый на каждом этапе работы результат. В свою очередь, результативный блок отражает результат внедрения модели.

Предложенная модель позволила наглядно представить процесс иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальное изучение проблемы иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle» – определены критерии, показатели, уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции; представлена процедура проведения констатирующего эксперимента с целью выявления исходного уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции будущих филологов; описана поэтапная реализация модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle и педагогических условий ее реализации в ходе формирующего эксперимента; представлены результаты контрольного эксперимента с целью проверки эффективности модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle; дан сравнительный анализ и

теоретическая интерпретация результатов экспериментальной работы; сформулированы выводы и практические рекомендации по совершенствованию процесса формирования иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза.

Констатирующий эксперимент, проводился на протяжении 2015–2017 годов. Экспериментальной работой были охвачены обучающиеся направления подготовки 45.03.01 «Филология», направленности программы «Зарубежная филология: английский и второй иностранный язык, перевод» (всего 305 человек). Респонденты были разделены на две равнозначные по качественному составу и условиям получения образования группы: экспериментальную (150 человек) и контрольную (155 человек).

Критериально-уровневая характеристика иноязычной профессиональной компетенции бакалавров-филологов включала критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный), показатели и уровни (профессиональный, продвинутый, базовый, элементарный). Для проверки показателей были подобраны диагностические методики обследования.

Показатель А.1 – понимание роли иноязычной профессиональной компетенции в будущей профессиональной деятельности филолога – в рамках мотивационного критерия проверялся с помощью интервьюирования «Иностранный язык в моей будущей профессии»; показатель А.2 – присутствие мотивации у студентов-филологов к изучению иностранного языка в информационно-образовательной среде – проверялся с помощью анкетирования «Как я хочу изучать иностранный язык».

Проверка показателя В.1 рецептивное и репродуктивное владение языковым материалом в рамках содержательного критерия осуществлялась тестированием на выявление уровня владения иностранным языком.

Показатель С.1 – умение использовать локальное и облачное программное обеспечение с иноязычным интерфейсом в процессе обучения – в рамках технологического критерия проверялся с помощью наблюдения за формированием облака тэгов в интернет-сервисе Wordart.com и созданием видеоролика в Biteable; показатель С.2 – способность к цифровой коммуникации на иностранном языке в различных форматах – проверялся с помощью наблюдения за беседой внутри мини групп студентов в режиме вебинара в СДО Mirapolis.

Для проверки показателя D.1 – способность оценить собственные знания и навыки по иностранному языку – в рамках рефлексивного критерия было предложено рефлексивное эссе о собственной иноязычной профессиональной подготовке; показателя D.2 – способность определить способы совершенствования собственных навыков и знаний по иностранному языку – определялся в ходе построения ментальной карты «Перспективы совершенствования моих знаний и навыков по иностранному языку».

Анализ данных, полученных по итогам констатирующего этапа, зафиксировал низкий уровень сформированности иноязычной профессиональной компетенции обучающихся как в экспериментальной, так и в контрольной группах: профессиональный уровень был выявлен, соответственно 6,8% и 4,65% опрошенных; продвинутый – у 10,66% и 12,41% респондентов; что актуализирует необходимость её развития в процессе обучения.

Модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle реализовывалась в ходе четырех этапов: мотивационного, операционного, практического и рефлексивного.

Целью мотивационного этапа было развитие мотивации студентов-филологов к иноязычной профессиональной подготовке в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle. В ходе проведения конференции, вводного тренинга по работе с информационно-коммуникационными технологиями и планирования проекта по развёртыванию информационно-образовательной среды ВУЗа на основе СДО Moodle реализовано педагогическое условие – мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle. На тренинге будущие филологи познакомились с функционалом MS Project и СДО Moodle, обучающимся демонстрировались возможности технологий Web 2.0. Ожидаемым результатом работы первого этапа была устойчивая мотивация к иноязычной профессиональной подготовке в информационно-образовательной среде на основе СДО Moodle.

Операционный этап был направлен на развитие цифровых компетенций студентов-филологов в части иноязычных цифровых умений и навыков. С целью реализации педагогического условия – комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов – проводились тренинги со студентами по проектированию электронных учебных курсов в СДО Moodle, реализовывался проект по созданию и внедрению электронного учебного курса Moodle в поддержку дисциплин: «Практический курс основного языка», «Иностранный язык (базовая подготовка)», «Практическая грамматика английского языка», при этом студенты создавали элементы и ресурсы курса, а также учебные продукты во внешних Интернет-сервисах. Ожидаемым результатом работы второго этапа было: владение иноязычными цифровыми навыками и умениями.

Цель работы на практическом этапе – формирование профессионального уровня владения иностранным языком в реальной и виртуальной среде. В ходе обучения студентов в электронном учебном курсе в поддержку дисциплин: «Практический курс основного языка», «Иностранный язык (базовая подготовка)», «Практическая грамматика английского языка», практических занятий в компьютерных аудиториях и самостоятельной работы студентов дистанционно в режиме онлайн, а также традиционных практических занятий в аудиториях без технических средств с использованием дискуссии реализовывалось педагогическое условие – применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Ожидаемый результат работы практического этапа – профессиональный уровень владения иностранным языком с учётом глобальных информационно-цифровых трендов.

На рефлексивном этапе работа была направлена на развитие самооценки и способности студентов к профессиональному росту, организация рефлексии. В ходе практических занятий в формате «Workshop» (Воркшоп) по созданию группой студентов-филологов электронной рефлексивной среды в СДО Moodle, а также

реализации индивидуального проекта «Рефлексия себя в иноязычной подготовке» студентами-филологами в электронной рефлексивной среде реализовывалось педагогическое условие – использование средств визуализации и интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle. Ожидаемый результат работы рефлексивного этапа – сформированность способности к рефлексии в иноязычной профессиональной подготовке.

Контрольный этап эксперимента проводился с целью проверки эффективности модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle и педагогических условий ее реализации. Обучающимся были предложены диагностические методики, аналогичные констатации: интервьюирование, анкетирование, тестирование, наблюдение, рефлексивное эссе и построение ментальной карты.

Итоги тестирования показали наличие у будущих бакалавров-филологов экспериментальной группы устойчивой мотивации к формированию иноязычной профессиональной компетенции. Обучающиеся четко осознали её значение в профессиональной деятельности, важность применения информационно-коммуникационных технологий в изучении иностранного языка. Также выявлены повышение качества содержания устных и письменных ответов испытуемых при выполнении заданий разной сложности, расширение цифровых навыков обучающихся при работе в информационно-образовательной среде, заинтересованность в освоении методов поисковой работы в сети Интернет и соответствующего программного обеспечения.

Сравнительный количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы (таблица 1) показал повышение уровня сформированности иноязычной профессиональной компетенции обучающихся в экспериментальной группе, что свидетельствует об эффективности разработанной модели.

Таблица 1

Сравнительные уровни сформированности иноязычной профессиональной компетенции (в %)

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	По результатам констатирующего эксперимента	По результатам контрольного эксперимента	По результатам констатирующего эксперимента	По результатам контрольного эксперимента
Профессиональный	4,65	5,57	6,80	16,61
Продвинутый	12,41	12,95	10,66	42,43
Базовый	46,27	46,36	47,38	35,80
Элементарный	36,67	35,12	35,16	5,16

В экспериментальной группе профессиональный уровень составил 16,61% респондентов, в контрольной – 5,57% опрошенных. Продвинутый уровень в экспериментальной – соответственно 42,43% испытуемых, в контрольной группе – 12,95% будущих филологов. На базовом уровне зафиксировано 35,8% респондентов в экспериментальной и 46,36% обучающихся в контрольной группе. Элементарный уровень составил 5,16% будущих филологов в экспериментальной, в контрольной группе – 35,12% опрошенных.

Основные выводы исследования

В диссертационной работе на основе проведённого исследования решена актуальная научно-практическая проблема эффективной иноязычной профессиональной подготовки будущих специалистов в области филологии в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle в контексте цифровизации образовательного процесса.

1. Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов представляет собой комплексный управляемый процесс освоения специальных иноязычных знаний и навыков, а именно, формирования иноязычной профессиональной компетенции у студентов, которая включает в свою структуру ключевые, базовые и метакомпетенции.

2. Охарактеризована информационно-образовательная среда вуза, идентифицированы компоненты информационно-образовательной среды в их взаимосвязи. А именно, анализ понятий «пространство» и «среда», «образовательное пространство» и «образовательная среда», «информационное пространство» и «информационная среда» в трактовке современных учёных позволил уточнить сущность информационно-образовательной среды как открытой системы интерактивных циклов взаимных влияний обучающегося и коррелирующих технических, информационных, психодидактических и социальных факторов, направленных на обеспечение эффективного образовательного процесса в условиях глобальной цифровизации экономики.

3. Представлена критериально-уровневая характеристика формирования иноязычной профессиональной компетенции будущих филологов: определены критерии (мотивационный, содержательный, технологический, рефлексивный), показатели и уровни (профессиональный, продвинутый, базовый и элементарный) сформированности иноязычной профессиональной компетенции будущих филологов.

4. Определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов: сформированность иноязычной профессиональной компетенции студентов-филологов (мотивация вовлечения студентов-филологов в проектирование доступной информационно-образовательной среды вуза на основе СДО Moodle); комплексное применение функционала СДО Moodle при проектировании электронных учебных курсов; применение интерактивных методов в процессе иноязычной профессиональной подготовки и их реализация с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; использование средств визуализации и

интерактивной поддержки для создания электронной рефлексивной среды в СДО Moodle.

5. Разработана и экспериментально проверена модель иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle, являющаяся сложной и многоуровневой системой, структура которой отражает взаимосвязанные компоненты исследуемого процесса, что дает возможность разработать теоретически обоснованное содержание работы по формированию иноязычной профессиональной компетенции обучающихся и отобрать необходимые средства обучения.

В результате внедрения модели иноязычной профессиональной подготовки студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО Moodle у будущих филологов возросла мотивация к освоению иностранного языка, появился устойчивый интерес к овладению профессией филолога. Практическое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе выработало устойчивые цифровые навыки работы в компьютерных сетях с целью поиска и обмена профессиональной информацией на иностранном языке. Анализ количественных результатов исследования показал существенный рост профессионального уровня сформированности у будущих филологов экспериментальной группы иноязычной профессиональной компетенции: с 6,8% при констатирующем обследовании до 16,61% во время контрольного эксперимента.

Результаты проведенной работы подтверждают, что цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена. Полученные материалы не исчерпывают всех аспектов проблемы. К перспективным направлениям научного поиска можно отнести разработку для будущих филологов новых электронных учебных курсов по иностранному языку средствами СДО Moodle, распространение предлагаемого учебно-методического обеспечения на обучение другим иностранным языкам, его использование для переподготовки и повышения квалификации преподавателей.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи, опубликованные в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Хитущенко, В.В. Организация дистанционного обучения в системе Moodle (на примере Севастопольского государственного университета) / В.В. Хитущенко, О.Н. Головкин, Т.А. Кокодей // Вестник РМАТ. – Химки, 2019. – № 2. – С. 86-94. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

2. Хитущенко, В.В. Использование экономико-математических методов для оценки результатов эксперимента по внедрению электронных учебных курсов по английскому языку СДО Moodle в образовательный процесс Севастопольского государственного университета / В.В. Хитущенко, А.М. Колесников, Т.А. Кокодей // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – Ставрополь, 2019. – № 2 (71). – С. 130-140. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

3. Хитущенко, В.В. Определяющий педагогический эксперимент по выявлению уровня владения английским языком у студентов филологических факультетов / В.В. Хитущенко // Общество: социология, психология, педагогика. – Краснодар, 2019. – № 6. – С. 93-96. – 0,6 п.л.

4. Хитущенко, В.В. Педагогическое проектирование и экспертиза электронного учебного курса / В.В. Хитущенко // Глобальный научный потенциал. – Тамбов, 2019. – № 10 (103). – С. 121-124. – 0,6 п.л.

5. Хитущенко, В.В. Проектирование компоненты «Визуализация и интерактивная поддержка учебного процесса» в информационно-образовательной среде вуза / В.В. Хитущенко // Международный научный журнал. – Москва, 2020. – № 2. – С. 158-163. – 0,7 п.л.

Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования

6. Khitushchenko, V.V. A Strategy of Visualization and Interactive Support for University Level Educational Digitalization / A.M. Kolesnikov, T.I. Lomachenko, T.A. Kokodey, V.V. Khitushchenko and Y.I. Mihailov // Conference of Russian Young Researchers in Electrical and Electronic Engineering (EIConRus) (Saint Petersburg–Moscow, 28-30 January 2019). – Moscow, 2019. – P. 1412-1414. – 0,3 п.л., (личный вклад автора - 70%).

7. Khituschenko, V.V. A pedagogical experiment for evaluation of online English courses using the Principal Component Analysis (PCA) / V.V. Khitushchenko, T.A. Kokodey, O.N. Colovko, V.A. Ley // Proceedings of the International Scientific Conference Innovative Approaches to the Application of Digital Technologies in Education and Research (Stavropol-Dombay, 20-23 мая 2019). – Stavropol, 2019. – С. 1-10. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

Коллективные монографии

8. Хитущенко, В.В. Концептуальные подходы к проектированию основных образовательных программ по педагогическому образованию: коллективная монография / О.Н. Головки, Т.А. Кокодей, В.В. Хитущенко. – Севастополь: Шико, 2019. – С. 142-155. – 1,6 п.л., (личный вклад автора - 70%).

9. Хитущенко, В.В. Концептуальные основы развития современной системы образования: монография / Г.В. Авраменко, В.Н. Гурьянчик, В.В. Хитущенко и др. – Нижний Новгород: НОО Профессиональная наука, 2019. – С. 32-50. – 2,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

Публикации в иных изданиях

10. Хитущенко, В.В. Реализация интерактивных методов обучения студентов-филологов в СДО Moodle / В.В. Хитущенко, Т.И. Ломаченко, Т.А. Кокодей // Дистанционные образовательные технологии : материалы III Всероссийской научно-практической конференции (Ялта, 17-22 сентября 2018). – Симферополь, 2018. – С. 126-131. – 0,7 п.л., (личный вклад автора - 70%).

11. Хитущенко, В.В. Эволюция концепции педагогического процесса / В.В. Хитущенко, О.Н. Головки // Инновационные идеи и разработки в области

теоретических, экспериментальных и прикладных общественно-гуманитарных и естественных наук : материалы по итогам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 30 ноября 2018). – Нижний Новгород, 2018. – С. 28-31. – 0,4 п.л., (личный вклад автора - 70%).

12. Хитущенко, В.В. Анализ основных понятий дидактики в условиях цифровизации образования / В.В. Хитущенко // Актуальные вопросы экономики и педагогики в современных условиях цифровой трансформации : материалы I Всероссийской междисциплинарной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Севастополь, 20-21 декабря 2018). – Севастополь, 2018. – С. 155-159. – 0,6 п.л.

13. Хитущенко, В.В. Инновационные подходы в использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в условиях цифровой экономики / В.В. Хитущенко, Т.И. Ломаченко, Т.А. Кокодей // Вестник Алтайской академии экономики и права. – Барнаул, 2019. – № 1. – С. 109-117. – 1,0 п.л., (личный вклад автора - 70%).

14. Хитущенко, В.В. Алгоритм педагогического проектирования электронного учебного курса / В.В. Хитущенко, О.Н. Головки // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки : материалы XVIII Международной научно-практической конференции (North Charleston, USA 18-19 марта 2019). – North Charleston, 2019. – С. 26-28. – 0,4 п.л., (личный вклад автора - 70%).

15. Khitushenko, V.V. Interactive methods in teaching English language / V.V. Khitushenko, T.A. Kokodey, T.I. Lomachenko // Достижения и перспективы инноваций и технологий : материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Керчь, 22 апреля 2019). Керчь, – 2019. – С. 486-488. – 0,4 п.л., (личный вклад автора - 70%).

16. Khitushenko, V.V. Structural model of interactive cycles of mutual influence of environment and individual factors / В.В. Хитущенко // Достижение и перспективы инноваций и технологий : материалы VIII всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (Керчь, 22 апреля 2019). – Керчь, 2019. – С. 605-609. – 0,6 п.л.

17. Хитущенко, В.В. Разработка модели комплексного функционирования ключевых компонентов современной цифровой образовательной среды / В.В. Хитущенко, Т.И. Ломаченко, Т.А. Кокодей // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (Новочеркасского политехнического института). серия: социально-экономические науки. – Новочеркасск, 2019. – № 2. – С. 58-64. – 0,8 п.л., (личный вклад автора - 70%).

18. Хитущенко, В.В. Цифровое образование как основа современной инновационной экономики / В.В. Хитущенко // Развитие методологии современной экономической науки, менеджмента и образования в условиях информационно-цифровых трендов : сборник материалов III Междисциплинарной Всероссийской научной конференции (Севастополь, 7-8 мая 2019). – Севастополь, 2019. – С. 267-270. – 0,6 п.л.

19. Хитущенко, В.В. Использование метода дисперсионного анализа при реализации педагогического эксперимента (по внедрению онлайн-курса в вузе) /

В.В. Хитущенко // Дистанционные образовательные технологии : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) (Ялта, 16-21 сентября 2019). – Симферополь, 2019. – С. 209-213. – 0,6 п.л.

20. Хитущенко, В.В. Проектирование системы стратегического управления развитием цифрового образования российской федерации / В.В. Хитущенко // Достижение технологического лидерства в стратегиях финансовых институтов России : сборник материалов IV Всероссийской межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Владивосток, 14 декабря 2018). – Владивосток, 2019. – С. 150-153. – 0,4 п.л.

21. Khituschenko, V.V. Organization of the pedagogical process and education of philology-students using information and communication technologies / V.V. Khitushchenko // International conference on Research in Engineering, Science and Technology (USA, Morrisville, November 25th 2018). – Morrisville, 2018. – С. 4-9. – 0,6 п.л.