

На правах рукописи



БУГОСЛАВСКАЯ Александра Владимировна

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Шумилова Елена Аркадьевна,**
доктор педагогических наук, доцент
ГБОУ ДПО «Институт развития образования»
Краснодарского края

Гамзаева Мадина Вагидовна,
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет», г. Махачкала

Ведущая организация: ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь

Защита состоится «07» июля 2020 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: <https://chspu.ru/>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Р.А. Алиханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Кардинальные изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации, обусловленные процессами демократизации, гуманизации, интеграции в обществе, подтверждают ценность человеческого капитала. Ключевой вектор системы образования ориентирован сегодня на ценности личностного развития с целью создания условий для максимальной самореализации будущих специалистов. В современном обществе тесно интегрируются личностное и профессиональное, поскольку профессиональная деятельность образует основную форму активности человека. Изменение условий жизни и принципов организации жизнедеятельности непосредственно связано с успешной творческой самореализацией личности. Особую актуальность проблема личностной зрелости, ее становления приобретает в сфере высшего образования и в дальнейшей профессиональной деятельности. В связи с этим усиливается внимание к проблеме профессионально-личностного становления будущих специалистов, что нашло отражение в нормативно-законодательной базе (Профессиональный стандарт «Педагог» от 05.08.2016 г. № 422н, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Федеральная целевая программа развития образования в РФ на 2016-2020 гг., Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.).

Ключевое значение для нашего исследования имеет положение Национальной доктрины образования в Российской Федерации до 2025 г., признающее образование приоритетной сферой «накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России». В «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.» особое внимание уделяется повышению конкурентоспособности будущих специалистов, совершенствованию системы подготовки кадров.

На сегодняшний день проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение, поскольку современное общество предъявляет к выпускнику вуза особые требования. Изменения социально-экономических ориентиров в обществе выдвинули новые профессиональные и культурные требования к личности специалиста; увеличение количества незанятого населения привело к необходимости создания эффективной системы обучения, которая бы обеспечивала непрерывность образования в период активной жизни человека.

Особую актуальность проблема профессионально-личностного становления приобретает в процессе профессиональной подготовки будущих психологов, поскольку сфера их профессиональной деятельности непосредственно ориентирована на личность, что повышает необходимость самопознания и самосовершенствования.

Решению задачи профессионально-личностного становления будущих психологов наиболее эффективно способствует педагогическое сопровождение данного процесса. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой систему средств,

направленных на создание оптимальных условий для детерминации этого процесса, принятия оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, успешного профессионально-личностного становления, актуализации совокупности личностно-значимых качеств; комплексное обеспечение физической, душевной и социальной адаптации к изменениям в окружающей действительности, вооружение их ресурсами для самостоятельного противодействия негативным влияниям среды, самостоятельного преодоления трудностей в личностно-профессиональном становлении; что обуславливает активизацию процессов самосознания: самопознания, самооценки, самоанализа, самоопределения и саморазвития.

Степень разработанности проблемы. Изменения, происходящие во всех сферах жизнедеятельности общества, предъявляют все более высокие требования к системе высшего образования. Вопрос профессиональной подготовки кадров приобрел статус важнейшей проблемы современного образования, что подтверждается интересом ученых к исследованию этой проблематики (Ф.Н. Алипханова, А.Г. Асмолов, В.А. Бодров, М.В. Гамзаева, А.В. Глузман, Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова, Э.Ф. Зеер, З.К. Каргиева, Ф.Х. Киргуева, Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Е.А. Шумилова, Н.В. Якса).

В современном мире происходит трансформация ряда профессий, сокращается продолжительность их существования, подвижны границы самих профессий, характерны существенные изменения содержания труда, что обуславливает необходимость обновления знаний и навыков. Все более востребованной в современном мире становится профессия психолога, поскольку различные категории людей нуждаются в помощи и консультировании практического психолога, что определяет повышенное внимание к профессиональной подготовке специалистов в данной сфере деятельности (А.А. Андреев, И.В. Вачков, И.В. Дубровина). Особенности профессиональной подготовки студентов-психологов нашли отражение в научных работах Г.М. Белокрыловой, Т.М. Буякас, Е.А. Быковой, Е.М. Кочневой, О.А. Шумаковой.

Проблемы, связанные с профессиональным становлением личности, постоянно находятся в центре внимания философов, педагогов, психологов. Результаты изучения различных аспектов профессионального становления личности раскрыты в трудах Н.В. Борисовой, Е.М. Волковой, М.В. Каминской, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой. Вопросы профессионально-личностного становления будущих психологов нашли отражение в работах К.С. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова, Л.М. Митиной, Н.Н. Нечаева, Г.В. Суходольского, В.Д. Шадрикова.

Психологические особенности личности и деятельности профессионального психолога представлены в трудах Г.С. Абрамовой, Н.А. Аминова, А.Е. Айви, А.А. Бодалева, В.Ю. Большакова, А.Ф. Бондаренко, Т.С. Леви, В.М. Молоканова, Р.В. Овчаровой, Н.И. Плугиной, К.А. Рамуль, К. Роджерс, Е.С. Романовой, К.М. Романова.

Различные аспекты педагогического, психолого-педагогического сопровождения профессионального становления специалистов различных направлений послужили предметом научного интереса педагогов, психологов (Э.В. Балакирева, М.Ю. Григорьева, Т.В. Малютина, И.В. Смолярчук). В диссертационных исследованиях нашли отражение важные аспекты проблемы педагогического

сопровождения: социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе (Е.В. Гутман); профессионально-личностное развитие будущего специалиста в условиях культурно-образовательного пространства технического вуза в малом городе России (Н.И. Фельдман); становление профессионального сообщества специалистов системы сопровождения: на примере образовательной системы г. Сургута (И.В. Серебрякова); профессиональное становление студентов-психологов (Г.М. Белокрылова).

Анализ теории и практики проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов позволил выявить **противоречия** между:

- возросшими требованиями общества, государства к профессиональному и личностному аспектам подготовки психолога к трудовой деятельности и недостаточно эффективным использованием механизмов педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе высшей школы;

- потребностью в высококвалифицированных специалистах-психологах, способных оказывать профессиональную помощь разным категориям населения, и отсутствием интеграции профессионального и личностного аспектов профессиональной подготовки психологов в практике работы высшей школы;

- потребностью педагогической практики в специалистах с высоким уровнем профессиональной готовности к практической деятельности и отсутствием механизмов развития индивидуальности будущего психолога как профессионала;

- эффективностью потенциала педагогического сопровождения и отсутствием теоретико-методологического обоснования его использования в условиях профессиональной подготовки.

Необходимость решения противоречий позволила сформулировать **проблему исследования**: выявление эффективных организационно-педагогических условий, форм и методов педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов как фактора их профессионального роста.

В соответствии с проблемой определена тема исследования: «**Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов**».

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих психологов.

Предмет исследования: модель и организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель, организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов будет осуществляться системно, комплексно и эффективно, если:

- раскрыть методологические основания педагогического сопровождения данного процесса;

- разработать критерии и показатели профессионально-личностного становления будущих психологов, на их основе определить соответствующие уровни;
- выявить организационно-педагогические условия, способствующие эффективному профессионально-личностному становлению будущих психологов;
- разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель профессионально-личностного становления будущих психологов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть проблему профессионально-личностного становления будущих психологов в контексте профессиональной подготовки.
2. Выявить сущность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-психологов.
3. Определить критериально-диагностический инструментарий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.
4. Проверить эффективность организационно-педагогических условий и модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.
5. Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методологической базой исследования являются научные подходы: личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Е.С. Полат, Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Савина, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская, К. Ясперс); системно-деятельностный (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.В. Глузман, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков); компетентностный (Н.В. Борисова, Н.А. Глузман, Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, А.Я. Савченко, Э.Э. Сыманюк); акмеологический (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.Ю. Панасюк).

Теоретической основой исследования послужила теория профессиональной подготовки в системе высшего образования (В.А. Адольф, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, Е.В. Селезнева, Ю.Г. Татур, Л.В. Шкерина); труды, раскрывающие проблемы деятельности личности (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Ю.М. Забродин, Т.В. Кудрявцев, Б.Ф. Ломов, Л.М. Митина, Н.Н. Нечаев, Г.В. Суходольский, С.Н. Чистякова); психологические теории профессионального развития специалистов (В.Г. Асеев, Н.В. Борисова, А.А. Деркач, Н.Л. Иванова, А.К. Маркова).

Методы исследования: теоретические – анализ научной, методической, психолого-педагогической литературы, нормативных документов с целью определения понятийного аппарата; эмпирические – наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, педагогический эксперимент (констатирующий – для определения исходного уровня профессионально-личностного становления будущих психологов; формирующий – для проверки эффективности модели и оптимальности внедрения разработанных организационно-педагогических условий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов); статистические – математическая обработка полученных данных для количественно-качественного анализа результатов исследования (метод определения статистической значимости результатов с использованием критерия согласия χ^2 Пирсона) с целью обобщения данных экспериментальной работы.

Экспериментальной базой исследования выступили Институт педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный

университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. В экспериментальной работе приняли участие 196 обучающихся. 102 – вошли в экспериментальную группу (ЭГ), 94 – в контрольную (КГ).

Этапы исследования. Исследование проводилось в четыре этапа в период с 2012 по 2019 гг.

На первом этапе (2012-2013 гг.) на основе анализа психолого-педагогической, методической литературы, диссертационных исследований выявлено состояние проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; определен научный аппарат исследования, методологические и теоретические основы, методы исследования; разработана и научно обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Второй этап (2013-2014 гг.) включал выявление критериев и показателей, характеристику исходных уровней профессионально-личностного становления будущих психологов, подбор комплекса диагностических методик обследования, обобщение и систематизацию полученных эмпирических данных.

На третьем этапе (2014-2018 гг.) апробирована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессионально-личностного становления будущих психологов.

Четвертый этап (2018-2019 гг.) включал сравнительный анализ количественных и качественных результатов исследования, статистическую обработку данных экспериментальной и контрольной групп; обобщение полученных результатов; оформление материалов диссертационного исследования.

Научная новизна полученных результатов исследования заключается в том, что: сформулировано определение ключевых понятий: «педагогическое сопровождение», «профессионально-личностное становление будущих психологов»; теоретически обоснованы и экспериментально проверены организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; выявлены критерии, показатели и уровни профессионально-личностного становления будущих психологов; разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыта сущность проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; разработана и обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; научно обоснованы и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни

профессионально-личностного становления будущих психологов.

Практическая значимость заключается в апробации диагностических методик, направленных на выявление уровня профессионально-личностного становления будущих психологов; во внедрении модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-личностное становление будущих психологов – процесс развития личности, ее профессионально-значимых качеств, начиная с формирования профессиональных намерений, положительного отношения к выбранной профессии, интеграции в профессию, до полной реализации себя в профессиональной деятельности и сформированности профессиональной позиции.

Педагогическое сопровождение рассматриваем как комплекс целенаправленных педагогических действий, включающих создание условий для развития и профессионального становления личности с целью максимально самостоятельного поиска решения профессиональных задач любого уровня сложности при минимальном участии педагога; наблюдение за профессионально-личностным становлением, супервизию, совместную деятельность, партнерство.

2. Эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов достигается при создании организационно-педагогических условий: обеспечение максимальной самостоятельности и активности будущих психологов в процессе их профессиональной подготовки; практикоориентированность с целью принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора; приоритет интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении; максимальная профессионализация в информационной образовательной среде; гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на сотрудничество с другими участниками профессиональной деятельности.

3. На основе разработанных критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и соответствующих показателей определены уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов: начальный, базовый, рефлексивный.

4. Профессионально-личностное становление будущих психологов предполагает апробацию модели, которая состоит из четырех этапов: организационно-подготовительный этап, ориентированный на создание организационных условий для подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и информационное обеспечение, знакомство с профессией психолога; содержательно-технологический, направленный на формирование у будущих психологов

аналитической компетенции, предусматривающей способность к осуществлению системного анализа проблемных ситуаций; проектировочный этап, способствующий формированию проектировочной компетенции; рефлексивный этап, направленный на формирование рефлексивной компетенции, способности самостоятельно оценивать свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретико-методологической базой его концептуальных положений; анализом значительного объема литературных источников; применением комплекса научных методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью объема выборки; количественным и качественным анализом результатов опытно-экспериментальных данных; статистической обработкой данных исследования; положительными результатами, полученными в ходе эмпирической части работы.

Апробация исследования и внедрение его результатов. Результаты исследования представлены на научно-практических конференциях разного уровня: международных «Перекоп – ворота в Крым» (Армянск, 2018 г.); «Образование, психология и социальные науки» (Нижний Новгород, 2019 г.); «Стратегии развития современной науки» (Таганрог, 2019 г.); «Знания и образовательные технологии: теория и практика» (Санкт-Петербург, 2019 г.); «Гуманитарное и социально-научное знание: теоретические исследования и практические разработки» (Нижний Новгород, 2019 г.); «Цифровое общество: психологический и педагогический аспекты» (Уфа, 15 февраля 2020 г.); межрегиональных – «Современная наука: актуальные вопросы теории и практики» (Армянск, 2017 г.); «Стратегии социально-экономического развития северного региона Крыма на долгосрочный период» (Армянск, 2018 г.); «Стратегии социально-экономического развития северного региона Крыма в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (Армянск, 2019 г.); «Проблемы и перспективы повышения качества образовательных услуг на основе инноваций: региональный аспект» (Армянск, 2016-2019 гг.); научно-практических семинарах для аспирантов и молодых ученых «Февральские окна», «Школа аспирантов» (Ялта, 2015-2019 гг.).

Основные положения исследования и выводы обсуждались в ходе выступлений на заседаниях кафедр педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений, социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, педагогики и психологии Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, научно-практических семинарах для аспирантов и молодых ученых «Февральские окна», «Школа аспирантов».

Структура диссертации обусловлена логикой исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, теоретические и методологические

основания, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов, структуре диссертационного исследования.

В первой главе – «Теоретико-методологические основания проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов» – раскрыта проблема профессионально-личностного становления будущих психологов в контексте профессиональной подготовки; уточнена сущность ключевых понятий исследования «педагогическое сопровождение», «профессионально-личностное становление будущих психологов»; обоснованы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность профессионально-личностного становления будущих психологов; разработана и теоретически обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Важность проблемы профессионально-личностного становления обусловлена значимостью профессиональной деятельности в жизни человека. Анализ психолого-педагогических исследований Н.А. Аминова, В.Г. Асеева, Г.М. Белокрыловой, Н.В. Бордовской, Н.В. Борисовой, Т.А. Бородкиной, Е.В. Гутмана, А.А. Деркача, Э.Ф. Зеера, Н.Л. Ивановой, А.Ф. Казеева, Л.Ж. Каравановой, Е.А. Климова, В.Т. Кудрявцева, А.К. Марковой, М.В. Молоканова, Е.В. Нехорошевой, Н.С. Пряжниковой, В.А. Семиченко, В.Д. Шадрикова И.В. Серебряковой, Н.И. Фельдман позволил выделить два ключевых аспекта профессионально-личностного становления будущего специалиста: личностный и профессиональный, которые, носят интегративный характер.

На основе научных трудов Э.Ф. Зеера, Т.В. Киселёвой, Г.С. Кобытовой, А.О. Кошелевой О.М. Краснорядцевой, Т.В. Кудрявцева, Л.М. Митиной, Б.П. Невзорова, Ю.П. Поваренкова, Е.А. Рябоконт проведен контент-анализ одного из ключевых понятий исследования. Установлено, что профессиональное становление ученые рассматривают как длительный процесс развития личности; подчеркивают значимость в профессиональном становлении профессионального сознания и мировоззрения.

В основе профессионально-личностного становления будущих психологов лежит самоидентификация с профессией, которая рассматривается как ведущий компонент профессиональной подготовки. На основе анализа ряда дефиниций ключевое понятие исследования «профессионально-личностное становление будущих психологов» рассматриваем как процесс развития личности, ее профессионально-значимых качеств, начиная с формирования профессиональных намерений, положительного отношения к выбранной профессии, интеграции в профессию до полной реализации себя в профессиональной деятельности и сформированности профессиональной позиции.

На процесс профессионально-личностного становления будущих психологов влияет ряд факторов: внешние (социально-комфортный климат в коллективе, потребность общества в специалистах в области психологии, спрос на специалистов определенных профессий, их квалификация, профессиональная адаптация, длительность пребывания в профессиональной деятельности, внутренняя позиция по отношению к внешнему социуму, влияние социальной среды, социализирующий потенциал сопровождения субъектов образовательного процесса) и внутренние

(внутренняя готовность к работе психолога, толерантность, аналитический склад ума, эмоционально-волевая готовность, ценностная ориентация личности и связь с этими потребностями, мотивация, профессиональная готовность, степень личностной активности, желание развиваться, способ вхождения в профессию).

В результате анализа проблемы профессионально-личностного становления будущих психологов выявлено, что эффективность, системность и комплексность данного процесса обеспечивается в ходе педагогического сопровождения.

Изучение существующих взглядов на трактовку понятия «педагогическое сопровождение» в современной научной литературе свидетельствует об отсутствии его единого общепризнанного толкования. Ученые сопоставляют педагогическое сопровождение с понятиями «педагогическая поддержка» и «педагогическая помощь». Сопоставление данных понятий позволило констатировать, что педагогическая поддержка реализуется педагогом в проблемной ситуации и связана с преодолением конкретных проблем обучающегося, в то время как педагогическое сопровождение предусматривает длительную, спланированную ранее деятельность, направленную на предотвращение трудностей у сопровождаемого. В процессе сопровождения может осуществляться и поддержка, и помощь.

В рамках исследования проведен контент-анализ понятия «педагогическое сопровождение», которое представляет собой комплекс целенаправленных педагогических действий, включающих создание условий для развития и профессионального становления личности с целью максимально самостоятельного поиска ею решения профессиональных задач любого уровня сложности при минимальном участии педагога; наблюдение за профессионально-личностным становлением, супервизию, совместную деятельность, партнерство.

Методологическими ориентирами процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе высшей школы выступают научные подходы: системно-деятельностный, акмеологический, личностно-ориентированный, компетентностный и базовые принципы: минимального участия; сотрудничества и партнерства; коммуникабельности; взаимодействия всех субъектов профессиональной деятельности; поддержки; гибкости и вариативности; непрерывности и комплексности; оптимистической стратегии.

Эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов достигается при реализации следующих организационно-педагогических условий: обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении; гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности; обеспечение максимальной самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки; практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора; максимальная профессионализация в информационно-образовательной среде.

Разработана и теоретически обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов (см. рисунок 1, с. 12).

Цель: профессионально-личностное становление будущих психологов																															
<p>Научные подходы</p> <p>Личностно ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный, эмпирический, аксиологический</p> <p>Принципы</p> <p>важнейшими аспек субъектом профессиональной деятельности, сотрудничества и партнерства, поддержки, максимального участия в профессиональной деятельности, ответственности и компетентности, комплексная ответственность компетентности, гибкости и вариативности, оптимистической стратегии</p>																															
<p>Критерии</p> <p>Мотивационный</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый интерес к выбранной профессии; - осознание своих способностей и возможностей самореализации в профессии; <p>Когнитивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность профессиональных компетенций; - наличие знаний о выбранной профессии, о профессиональной деятельности, представляющей о себе как профессионале <p>Деятельностный</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; - стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах <p>Рефлексивный</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала; - адекватная самооценка профессионально-личностных качеств; - стремление к профессиональному росту, карьере <p>Уровни: рефлексивный, базовый, начальный</p>																															
<p>Показатели</p>																															
<p>Технологический блок</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этап</th> <th>Цель</th> <th>Организационно-педагогические условия</th> <th>Содержание работы</th> <th>Компоненты педагогического сопровождения</th> <th>Ожидаемый результат</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Организационно-педагогический</td> <td>создание организационных условий для подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и информационное обеспечение знакомство с профессией психолога</td> <td>обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении</td> <td>консультирование, просвещение (лекции о профессии психолога, направленности профессиональной деятельности психолога) нахождение психологического портрета по данным наблюдения</td> <td>наблюдение за профессионально-личностным становлением будущих психологов</td> <td>сформированность субъективной осознанности принятия решения, компетентности в его жизненной ситуации, ориентации на его основы и ценности, дифференцирование личных и профессиональных отношений, выявление когнитивных и этических компетенций, способности, соблюдение личностных норм, этических норм, этических норм, этических норм</td> </tr> <tr> <td>Содержательно-технологический</td> <td>формирование у будущих психологов аналитической компетенции, продуктивной способности к осуществлению системного анализа профессиональных ситуаций</td> <td>Гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности</td> <td>системный анализ проблемных ситуаций, выявление факторов, деление на подгруппы «Профессионально-личностное становление психолога»</td> <td>супервизия</td> <td>сформированность аналитической компетенции системного анализа проблемных ситуаций</td> </tr> <tr> <td>Преквалификационный</td> <td>формирование рефлексивной компетенции</td> <td>обеспечение самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки</td> <td>тренинги, разработка и презентация проектов</td> <td>совместная деятельность</td> <td>сформированность проактивной компетенции</td> </tr> <tr> <td>Рефлексивный</td> <td>формирование способности оценивать свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности</td> <td>практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора, максимизация профессионализации в информационно-образовательной среде</td> <td>супервизия, участие в конкурсах профессионального мастерства, практика</td> <td>партерство</td> <td>профессионально-личностное становление будущих психологов</td> </tr> </tbody> </table> <p>Результат: рефлексивный уровень, профессионально-личностное становление будущих психологов</p>		Этап	Цель	Организационно-педагогические условия	Содержание работы	Компоненты педагогического сопровождения	Ожидаемый результат	Организационно-педагогический	создание организационных условий для подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и информационное обеспечение знакомство с профессией психолога	обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении	консультирование, просвещение (лекции о профессии психолога, направленности профессиональной деятельности психолога) нахождение психологического портрета по данным наблюдения	наблюдение за профессионально-личностным становлением будущих психологов	сформированность субъективной осознанности принятия решения, компетентности в его жизненной ситуации, ориентации на его основы и ценности, дифференцирование личных и профессиональных отношений, выявление когнитивных и этических компетенций, способности, соблюдение личностных норм, этических норм, этических норм, этических норм	Содержательно-технологический	формирование у будущих психологов аналитической компетенции, продуктивной способности к осуществлению системного анализа профессиональных ситуаций	Гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности	системный анализ проблемных ситуаций, выявление факторов, деление на подгруппы «Профессионально-личностное становление психолога»	супервизия	сформированность аналитической компетенции системного анализа проблемных ситуаций	Преквалификационный	формирование рефлексивной компетенции	обеспечение самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки	тренинги, разработка и презентация проектов	совместная деятельность	сформированность проактивной компетенции	Рефлексивный	формирование способности оценивать свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности	практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора, максимизация профессионализации в информационно-образовательной среде	супервизия, участие в конкурсах профессионального мастерства, практика	партерство	профессионально-личностное становление будущих психологов
Этап	Цель	Организационно-педагогические условия	Содержание работы	Компоненты педагогического сопровождения	Ожидаемый результат																										
Организационно-педагогический	создание организационных условий для подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и информационное обеспечение знакомство с профессией психолога	обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении	консультирование, просвещение (лекции о профессии психолога, направленности профессиональной деятельности психолога) нахождение психологического портрета по данным наблюдения	наблюдение за профессионально-личностным становлением будущих психологов	сформированность субъективной осознанности принятия решения, компетентности в его жизненной ситуации, ориентации на его основы и ценности, дифференцирование личных и профессиональных отношений, выявление когнитивных и этических компетенций, способности, соблюдение личностных норм, этических норм, этических норм, этических норм																										
Содержательно-технологический	формирование у будущих психологов аналитической компетенции, продуктивной способности к осуществлению системного анализа профессиональных ситуаций	Гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности	системный анализ проблемных ситуаций, выявление факторов, деление на подгруппы «Профессионально-личностное становление психолога»	супервизия	сформированность аналитической компетенции системного анализа проблемных ситуаций																										
Преквалификационный	формирование рефлексивной компетенции	обеспечение самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки	тренинги, разработка и презентация проектов	совместная деятельность	сформированность проактивной компетенции																										
Рефлексивный	формирование способности оценивать свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности	практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора, максимизация профессионализации в информационно-образовательной среде	супервизия, участие в конкурсах профессионального мастерства, практика	партерство	профессионально-личностное становление будущих психологов																										

Рис. 1. Модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов

Модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов представлена в виде многоуровневой системы, включающей целевой, теоретико-методологический, диагностический, организационно-содержательный и результативный блоки.

Целевой блок модели позволяет определить необходимость формирования профессионально-личностного становления будущих психологов. Методологический блок представлен научными подходами (личностно-ориентированный, системно-деятельностный, акмеологический, компетентностный), принципами (минимального участия; сотрудничества и партнерства; коммуникабельности; взаимодействия всех субъектов профессиональной деятельности; поддержки; гибкости и вариативности; непрерывности и комплексности; оптимистической стратегии). Диагностический блок предполагает осуществление мониторинга уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов в рамках выделенных критериев (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и их показателей. Технологический блок включает этапы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов: организационно-подготовительный этап, ориентированный на создание организационных условий для подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и информационное обеспечение, знакомство с профессией психолога; содержательно-технологический, направленный на формирование у будущих психологов аналитической компетенции, предусматривающей способность к осуществлению системного анализа проблемных ситуаций; проектировочный этап, способствующий формированию проектировочной компетенции; рефлексивный этап, направленный на формирование рефлексивной компетенции, способности самостоятельно оценивать свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности. В соответствии с целями на каждом этапе определены организационно-педагогические условия, содержание работы, компоненты педагогического сопровождения, ожидаемый результат. Результативный блок содержит ожидаемый результат – рефлексивный уровень профессионально-личностного становления будущих психологов.

Во второй главе – «Экспериментальная работа по апробации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов» – представлена программа экспериментальной работы; разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов; проанализированы результаты констатирующего эксперимента; описано поэтапное внедрение модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; проведен количественный и качественный анализ результатов исследования. На основании теоретического анализа и систематизации научных данных определены критерии и показатели профессионально-личностного становления будущих психологов:

– мотивационный критерий с показателями: устойчивый интерес к выбранной профессии; осознание способностей и возможностей самореализации в профессии;

– когнитивный критерий с показателями: сформированность компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; наличие знаний о выбранной профессии, профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале;

– деятельностный критерий с показателями: способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах;

– рефлексивный критерий с показателями: сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала; адекватная самооценка профессионально-значимых качеств; стремление к профессиональному росту, карьере.

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов: начальный, базовый, рефлексивный.

Рефлексивный уровень характеризовался устойчивым интересом к выбранной профессии; осознанием способностей и возможностей самореализации в профессии; сформированностью компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; наличием знаний о выбранной профессии, профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале; способностью к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремлением к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах; сформированностью образа «Я-профессионал», пониманием общественной значимости себя как профессионала; адекватной самооценкой профессионально-значимых качеств; стремлением к профессиональному росту, карьере.

Для базового уровня характерен устойчивый интерес к выбранной профессии; осознание способностей и возможностей самореализации в профессии; сформированность компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; наличие знаний о выбранной профессии и профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале; способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах. В то же время обучающиеся с базовым уровнем не отличались сформированностью образа «Я-профессионал», пониманием общественной значимости себя как профессионала; адекватной самооценкой профессионально-значимых качеств; стремлением к профессиональному росту, карьере.

Начальный уровень сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов был выявлен у обучающихся, которые проявляли интерес к выбранной профессии; осознавали способности и возможности самореализации в профессии. Компетенции, необходимые в профессиональной деятельности, знания о выбранной профессии,

профессиональной деятельности, представления о себе как профессионале; способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах у них были сформированы на базовом и начальном уровне. Обучающиеся не отличались сформированностью образа «Я-профессионал», пониманием общественной значимости себя как профессионала; адекватной самооценкой профессионально-значимых качеств; стремлением к профессиональному росту, карьере.

Выявление уровней сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов осуществлялось с помощью диагностических методик. Так для проверки показателей мотивационного критерия подобраны диагностические методики: анкетирование, направленное на выявление наличия у будущих психологов устойчивого интереса к выбранной профессии и модифицированный опросник изучения ведущих мотивов деятельности учащегося. Показатели когнитивного критерия проверялись с помощью диагностических заданий: тестирование по учебным дисциплинам «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология»; создание модели идеального психолога. Проверка показателей деятельностного критерия осуществлялась с помощью решения проблемных ситуаций; участия обучающихся в проектах и конкурсах. С помощью таких диагностических заданий, как выделение профессионально-значимых качеств личности, ранжирование, разработка траектории профессионального роста психолога осуществлялась проверка показателей рефлексивного критерия.

Количественные результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные уровни профессионально-личностного становления будущих психологов (в %)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Рефлексивный	9,2	9,6
Базовый	58	57,8
Начальный	32,8	32,6

Уровни профессионально-личностного становления будущих психологов распределились следующим образом: рефлексивный уровень выявлен у 9,2% респондентов экспериментальной и 9,6% будущих психологов контрольной групп; на базовом уровне зафиксировано 58% обучающихся в экспериментальной и 57,8% будущих психологов в контрольной группах; у 32,8% респондентов экспериментальной и 32,6% будущих психологов контрольной групп выявлен начальный уровень профессионально-личностного становления.

Полученные результаты свидетельствовали о необходимости проведения систематической работы, направленной на профессионально-личностное становление. В контексте нашего исследования это выражалось в реализации

организационно-педагогических условий и модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Реализация организационно-педагогических условий и модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов осуществлялась в четыре этапа. На первом этапе – организационно-подготовительном – с целью создания организационных условий для подготовки будущих психологов к профессиональной деятельности и информационного обеспечения знакомили студентов с профессией психолога, проводили консультирование, просвещение (лекции о профессии психолога, направленности профессиональной деятельности психолога), предлагали написать поведенческий портрет по данным наблюдения. На первом этапе реализовывалось организационно-педагогическое условие: обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении. Педагогическое сопровождение осуществлялось в форме наблюдения за профессионально-личностным становлением будущих психологов. Результат работы первого этапа – сформированность субкомпетенций: безусловного принятия клиента; концентрации на его жизненной ситуации, ориентации на его нормы и ценности; дифференциации личных и профессиональных отношений; взаимодействия консультанта и клиента; конфиденциальности, соблюдения этических норм; эмпатического понимания.

С целью формирования у будущих психологов аналитической компетенции, предусматривающей способность к осуществлению системного анализа проблемных ситуаций, на втором – содержательно-технологическом этапе проводили системный анализ проблемных ситуаций, имитационные деловые игры, факультатив «Профессионально-личностное становление психолога». На втором этапе реализовано организационно-педагогическое условие – гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности. Педагогическое сопровождение осуществлялось в форме супервизии. Результатом работы второго этапа была сформированность у будущих психологов аналитической компетенции системного анализа проблемных ситуаций.

Для реализации цели третьего – проектировочного этапа – формирование проектировочной компетенции – будущим психологам предлагали принять участие в тренингах, разработке и презентации проектов. На третьем этапе реализовывали организационно-педагогическое условие – обеспечение максимальной самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки. Педагогическое сопровождение осуществлялось в форме совместной деятельности. Результатом работы третьего этапа реализации модели была сформированность проектировочной компетенции.

На четвертом – рефлексивном этапе с целью формирования рефлексивной компетенции, способности самостоятельно оценивать свое состояние, эмоции, результаты своей деятельности проводили супервизию, предлагали студентам участие в конкурсах профессионального мастерства, прохождение практики. На четвертом этапе реализованы организационно-педагогические условия:

практикоориентированность с целью обеспечения принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора; максимальная профессионализация будущих психологов в информационно-образовательной среде. Педагогическое сопровождение осуществлялось в форме партнерства. Результатом работы четвертого этапа было профессионально-личностное становление будущих психологов.

В ходе контрольного этапа эксперимента осуществлен анализ результатов апробации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. С этой целью обучающимся были предложены диагностические методики, аналогичные констатирующему обследованию.

Количественные результаты контрольного этапа экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные уровни профессионально-личностного становления будущих психологов (%)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Рефлексивный	9,2	19,6	9,6	10,7
Базовый	58	70,45	57,8	62,15
Начальный	32,8	9,95	32,6	27,15

Сравнительные уровни профессионально-личностного становления будущих психологов представлены следующим образом: в экспериментальной группе возросло количество респондентов на 10,4% (с 9,2% до 19,6%) с рефлексивным и на 12,45% (с 58% до 70,45%) базовым уровнями. При этом прослеживается значительное уменьшение количества респондентов, демонстрирующих начальный уровень сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов на 22,13% (с 32,08% до 9,95%).

В контрольной группе произошли незначительные положительные изменения: количество респондентов с рефлексивным уровнем выросло на 1,1% (с 9,6% до 10,7%), с базовым уровнем – на 4,35% (с 57,8% до 62,15%), доля обучающихся с начальным уровнем уменьшилась на 5,45% (с 32,6% до 27,15%).

Сравнительный анализ результатов формирующего эксперимента, полученных в экспериментальной и контрольной группах, позволяет констатировать: динамика результатов представленных групп до и после эксперимента свидетельствует о более эффективном росте уровня профессионально-личностного становления будущих психологов в экспериментальной группе.

Статистический анализ (критерий Пирсона) показал: эмпирическое значение критерия χ^2 больше теоретического значения для экспериментальной группы, что подтверждает альтернативную гипотезу ($\chi^2_{\text{эмп}}=24,02 > 5,99 = \chi^2_{\text{теор}}$, $\chi^2_{\text{эмп}}=16,5 > 5,99 = \chi^2_{\text{теор}}$, $\chi^2_{\text{эмп}}=33,09 > 5,99 = \chi^2_{\text{теор}}$ при 95% достоверности). Количественные и качественные результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности выделенных организационно-

педагогических условий, разработанной и экспериментально проверенной модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Эффективность разработанной модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, убедительно подтверждаемая данными статистической обработки результатов исследования, доказывает правомерность выявленных организационно-педагогических условий, целесообразность их реализации в образовательном процессе вуза, справедливость выдвинутой гипотезы исследования.

В заключении обобщены основные результаты исследования и представлены выводы.

В ходе исследования проведен анализ научной литературы, позволивший раскрыть теоретико-методологические основания педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. В ходе теоретического и экспериментального исследования научной проблемы подтверждена исходная гипотеза, решены все поставленные задачи, получены следующие основные результаты и сделаны выводы.

1. Профессионально-личностное становление будущих психологов осуществляется в процессе профессиональной подготовки и рассматривается нами как процесс развития личности, ее профессионально-значимых качеств, начиная с формирования профессиональных намерений, положительного отношения к выбранной профессии, интеграции в профессию, до полной реализации себя в профессиональной деятельности и сформированности профессиональной позиции.

2. Педагогическое сопровождение рассматриваем как комплекс целенаправленных педагогических действий, включающих создание условий для развития и профессионального становления личности с целью максимально самостоятельного поиска решения профессиональных задач любого уровня сложности при минимальном участии педагога; наблюдение за профессионально-личностным становлением, супервизию, совместную деятельность, партнерство.

3. Определен критериально-диагностический инструментарий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов: мотивационный критерий с показателями: устойчивый интерес к выбранной профессии; осознание способностей и возможностей самореализации в профессии; когнитивный критерий с показателями: сформированность компетенций, необходимых в профессиональной деятельности; наличие знаний о выбранной профессии и профессиональной деятельности, представлений о себе как профессионале; деятельностный критерий с показателями: способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации; стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах; рефлексивный критерий с показателями: сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала; адекватная самооценка профессионально-значимых качеств; стремление к профессиональному росту, карьере.

На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессионально-личностного развития будущих психологов: начальный, базовый, рефлексивный.

4. Проверена эффективность организационно-педагогических условий и модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Доказано, что эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов достигается за счет создания организационно-педагогических условий: обеспечение максимальной самостоятельности и активности будущих психологов в процессе профессиональной подготовки; практикоориентированность с целью принятия оптимальных решений в ситуациях профессионального выбора; обеспечение приоритета интересов сопровождаемого в профессионально-личностном становлении; максимальная профессионализация будущих психологов в информационной образовательной среде; гуманистически ориентированное педагогическое общение, направленное на обеспечение сотрудничества с другими участниками профессиональной деятельности.

Профессионально-личностное становление будущих психологов обеспечивается в ходе поэтапной реализации модели, включающей цель, методологический, диагностический, технологический блоки и результат. Целью реализации модели является повышение уровня профессионально-личностного становления будущих психологов. Методологический блок включает научные подходы: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, акмеологический, компетентностный и принципы: минимального участия; сотрудничества и партнерства; коммуникабельности; взаимодействия всех субъектов профессиональной деятельности; поддержки; гибкости и вариативности; непрерывности и комплексности; оптимистической стратегии. В диагностическом блоке представлены критерии и показатели оценивания уровней профессионально-личностного становления будущих психологов. Технологический блок отражает этапы работы. При этом каждый из этапов включает цель, организационно-педагогические условия, содержание, компоненты педагогического сопровождения, ожидаемый результат. Результатом реализации модели был рефлексивный уровень профессионально-личностного становления будущих психологов.

5. Проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, которые убедительно свидетельствуют об эффективности выделенных организационно-педагогических условий и разработанной модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе высшей школы.

В экспериментальной группе отмечаем существенные положительные изменения. Так количество респондентов с рефлексивным уровнем увеличилось с 9,2% при констатирующем обследовании до 19,6% на контрольном этапе. Базовый уровень выявлен во время констатирующего обследования у 58% будущих психологов, при контрольном обследовании этот уровень уже увеличился до 70,45%. Существенно сократилось количество респондентов с начальным уровнем: с 32,8% при констатации до 9,95% во время контрольного обследования.

В контрольной группе также произошли положительные изменения, хотя и менее существенные. Так количество респондентов с рефлексивным уровнем

увеличилось с 9,6% при констатирующем обследовании до 10,7% во время контрольного эксперимента. Базовый уровень увеличился с 57,8% во время констатации до 62,15% при контрольном обследовании. Снизилось число респондентов с начальным уровнем профессионально-личностного становления: с 32,6% на начальном этапе экспериментальной работы до 27,15% во время контрольного обследования.

Проведенная работа и сделанные выводы позволяют считать организационно-педагогические условия и модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов применимыми для решения широкого спектра образовательных и профессиональных задач в контексте профессиональной подготовки будущих психологов в образовательных организациях высшего образования. Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Вместе с тем, исследование не претендует на исчерпывающее решение заявленной проблемы и имеет потенциал к дальнейшей разработке.

Перспективы дальнейшего исследования предполагают разработку дидактического комплекса психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки и профессионально-личностного становления будущих психологов, индивидуальных траекторий профессионально-личностного развития будущих психологов.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Работы, опубликованные автором в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Бугославская, А.В. Мотивация в системе индивидуально-личностной направленности профессиональной подготовки будущих психологов / А.В. Бугославская // Мир науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2018. – Вып. 6 (73). – С. 253-254. – 0,2 п.л.

2. Бугославская, А.В. Практико-ориентированная направленность профессиональной подготовки будущих психологов / А.В. Бугославская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 61. – Ч. 2. – С. 81-84. – 0,3 п.л.

3. Бугославская, А.В. Анализ научных подходов к определению уровня профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Мир науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2019. – Вып. 2 (75) – С. 296-298. – 0,2 п.л.

4. Бугославская, А.В. Проблема определения критериев выявления уровня профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып. 62. – Ч. 1. – С. 63-66. – 0,3 п.л.

5. Бугославская, А.В. Консультативная работа в процессе профессионально-

личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 1 (49).– С. 158-161. – 0,3 п.л.

6. Бугославская, А.В. Организационно-педагогические условия реализации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов // Modern Humanities Success/Успехи гуманитарных наук. – Научный журнал. – Белгород, 2020. – № 6. – С. 6-13. – 0,8 п.л.

Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования

7. Bugoslavskaya, A. Technology for compiling supporting abstracts in the organization of students' independent work Vaganova O., Korostelev, A., Chelnokova, E., Bugoslavskaya, A., Melnikova, A. / Amazonia Investiga – 2020. – 9(27). – P. 376-382. (Web of Science) – 0,8 п.л.

Монографии

8. Бугославская, А.В. Профессионально важные качества в системе профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Особенности высшего профессионального образования в контексте реализации ФГОС ВО: коллективная монография – Ялта: РИО ГПА, 2018. – С. 36-47. – 0,7 п.л.

Публикации в иных изданиях

9. Бугославская, А.В. Теоретические аспекты подготовки будущего психолога в высшей школе / А.В. Бугославская // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК», 2018. – Вып. 3. – С. 8-10. – 0,2 п.л.

10. Бугославская, А.В. Концептуальное обоснование уровней дифференциации профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2019. – Вып. 6. – С. 9-11. – 0,2 п.л.

11. Бугославская, А.В. Обращение к методу моделирования в контексте решения проблем профессионально-личностного становления будущих психологов в образовательном процессе вуза / А.В. Бугославская // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2019. – Вып. 7. – С. 18-19. – 0,2 п.л.

12. Бугославская, А.В. К вопросу о мотивации профессиональной деятельности / А.В. Бугославская // Стратегия экономического развития региона на долгосрочный период: материалы круглого стола (29 октября 2015 г., г. Армянск). – Армянск, 2015. – С. 26-29. – 0,2 п.л.

13. Бугославская, А.В. Профессиональное становление личности: теоретический аспект / А.В. Бугославская // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма на долгосрочный период: материалы I Межрегиональной научно-практической конференции (21 февраля 2018 г., г. Армянск). – Армянск, 2018. – С. 150-153. – 0,2 п.л.

14. Турчина, Л.А., Бугославская, А.В., Киреева У.В. Условия подготовки обучающейся молодежи Северного Крыма к профессиональному самоопределению (на примере работы Центра сопровождения профессионального самоопределения Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО

«КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Армянске) / Л.А. Турчина, А.В. Бугославская, У.В. Киреева // Перекоп – ворота в Крым: материалы IV Международной научно-практической конференции (15-16 ноября 2018 г., г. Армянск). – Армянск, 2019. – С. 8-14. – 0,3 п.ч.

15. Бугославская, А.В. Технология проектного обучения в современном образовательном контексте / А.В. Бугославская // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма в рамках программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: материалы II Межрегиональной научно-практической конференции (27 февраля 2019 г., г. Армянск). – Армянск, 2019. – С. 217-223. – 0,3 п.л.

16. Бугославская, А.В. Принципы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Знания и образовательные технологии: теория и практика: сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции: (30 ноября 2019 г., Санкт Петербург). – Санкт Петербург: Профессиональная наука, 2019. – С. 81-86. – 0,4 п.л.

17. Бугославская, А.В. Супервизия как компонент содержания модели профессионально-личностного развития будущих психологов / А.В. Бугославская // Образование, психология и социальные науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (15 декабря 2019 г., Нижний Новгород). – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. – С. 89-92. – 0,2 п.л.

18. Бугославская, А.В. Диагностика уровня сформированности профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Гуманитарное и социально-научное знание: теоретические исследования и практические разработки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (10 декабря 2019 г., Нижний Новгород). – Нижний Новгород: Профессиональная наука, 2019. – С. 91-95. – 0,2 п.л.

19. Бугославская, А.В. Этапы реализации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Педагогический вестник. – Новосибирск-Ялта: Изд. АНС «СибАК», 2020. – Вып. 12. – С. 7-9. – 0,2 п.л.

20. Бугославская, А.В. Практика как одна из форм практической реализации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов / А.В. Бугославская // Цифровое общество: психологический и педагогический аспекты: сборник статей Международной научно-практической конференции (15 февраля 2020 г., г. Уфа). – Уфа: Аэтерна, 2020 – С. 26-28. – 0,2 п.л.