

На правах рукописи



ДАУРОВ Аслан Маметбиевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДНЫМИ
СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта - 2020

Работа выполнена в ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Научный руководитель: **Магомедов Руслан Расулович**
доктор педагогических наук, профессор,

Официальные оппоненты: **Кокаева Ирина Юрьевна**,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет им.
К.Л. Хетагурова», профессор кафедры
начального и дошкольного образования

Лукьяненко Виктор Павлович,
доктор педагогических наук, профессор,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный
университет», профессор кафедры теории и
методики физического воспитания и спорта

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»**

Защита состоится «06» июля 2020 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chsru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2020 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Актуальные задачи профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры отражены в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.), в федеральных государственных образовательных стандартах – ФГОС ВО 3+ «Физическая культура» (бакалавриат) и ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), в положениях государственной программы «Развитие образования на 2013-2020 годы».

В настоящее время в современном российском обществе, в системе педагогического образования подчеркивается значимость проблем, связанных с национальным самосознанием россиян, с сохранением и приумножением их этнокультурного наследия. Применение этнокультурного достояния России для воспитания нового поколения является общепризнанным фактором в педагогической науке.

История любого народа состоит из истории материнского языка, этнической символики, обычаев, традиций, фольклора, ценностей (духовно-нравственных, материальных), коррелирующих с общечеловеческими ценностями. Российская Федерация является одним из крупнейших многонациональных (полиэтнических) государств мира. В этих условиях важно осуществлять государственную политику не только через государственные структуры, но и более эшелонировано, на уровне этносов. Сохранение культурной самобытности каждого этноса – государственная задача, значимая и для сферы физического воспитания. В этом контексте возрастает актуальность разработки новых подходов в сфере образования. Проблема формирования этнопедагогической компетентности (ЭПК) будущего учителя физической культуры связана с тем, что в многонациональной России (прежде всего, на Северном Кавказе), в школе, в классе обучаются дети – представители разных национальностей, этнических культур, конфессий.

Для профессионального образования будущего учителя физической культуры общеобразовательной школы важно физическое воспитание. Этноспорт как средство физического воспитания является совокупностью традиционных видов физической активности и отражает культурные особенности народов мира, способствует этнокультурной идентификации. Традиционными играми и этнокультурными видами состязаний, как отражением национальных обычаев и традиций, наполнен этноспорт (М.А. Дибиров, Б.А. Карпушин, А.Н. Ким-Кимэн, А.А. Кыласов).

Целесообразность формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры диктуется недостаточной изученностью и дефицитом результативных подходов к формированию исследуемого феномена в вузе.

Степень разработанности проблемы исследования.

В отечественной педагогике профессиональная подготовка учителей средствами компетентностного подхода стала разрабатываться в последние десятилетия. Однако, фундаментальный вклад в исследование различных

аспектов компетентности внесли П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер и другие учёные, которые способствовали переходу обучения, в том числе профессионального, на практикоориентированность, на овладение не только знаниями, но и способами деятельности. Нужно отметить, что разработкам в области профессиональной компетентности учителя, педагога посвящены исследования А.Г. Бермуса, В.В. Журавлевой, Т.Е. Исаевой, В.А. Комелиной, В.И. Кудзоевой, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной, Г.Н. Подчалимовой, В.А. Слостенина, Б.А. Тахохова, Е.Н. Шиянова и др.

Ряд исследований связан с социально-педагогическими основами совершенствования профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры и спорта (С.М. Ахметов, В.К. Бальсевич, Е.Н. Гогун, Г.Д. Горбунов, М.Я. Виленский, В.М. Выдрин, Ю.Д. Железняк, О.И. Исаков, Б.А. Карпушин, И.Ю. Кокаева, Л.И. Лубышева, Е.А. Митин, С.Д. Неверкович, Ю.М. Николаев, А.М. Тихонов, Э.Л. Торунова, В.А. Фатеев и др.). Изучению различных аспектов профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры посвящены работы С.К. Богадилова, Н.Г. Ершова, В.В. Лобачёва, В.А. Магина, Р.Р. Магомедова, Н.Г. Попова, И.Д. Свищёва, Г.Н. Серикова, С.Г. Серикова, С.А. Хазовой и др.

На сегодняшний день в сфере этнопедагогической компетентности проведены диссертационные исследования (С.-А.М. Аслаханов, Г.Н. Волков, Е.П. Жирков, А.В. Кайсарова, Г.В. Палаткина, А.Б. Панькин, Ш.Т. Таубаева, М.Г. Харитонов, Ф.П. Харитонина и др.), в которых отражены отдельные аспекты исследуемого феномена.

Однако многие проблемы, связанные с формированием этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры, остаются по-прежнему недостаточно изученными: не создана модель, не определены условия формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры с использованием народных средств физического воспитания.

Для того, чтобы учитель мог использовать воспитательный, развивающий, образовательный потенциал национальных культурных традиций и народных средств физического воспитания, он должен быть соответствующим образом подготовлен.

Анализ современной социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, исследований в области подготовки будущего учителя физической культуры свидетельствует о том, что существуют необходимые предпосылки для использования народных средств физического воспитания. На сегодняшний день наблюдается недостаточное использование образовательного, развивающего, воспитательного ресурса этноспорта как средства физического воспитания в подготовке будущих учителей физической культуры. Будущие специалисты физического воспитания не готовы к эффективному использованию опыта народной педагогики в области традиционных игр и состязаний в социально-педагогической практике.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена рядом **противоречий** между:

– социальным заказом общества на подготовку учителя физической культуры, владеющего навыками использования народных видов состязаний, и недостаточной разработанностью эффективной модели их использования в процессе подготовки будущих учителей физической культуры;

– нарастающими потребностями школы в педагогических кадрах, обладающих знаниями и технологиями этнопедагогики и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования этнопедагогической компетентности у будущих учителей физической культуры;

– возможностями этноспорта в формировании этнопедагогической компетентности и недостаточной разработанностью вопросов внедрения народных средств физического воспитания в учебно-воспитательный процесс будущих учителей физической культуры.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема исследования**: каковы педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания?

Актуальность проблемы и необходимость поиска путей разрешения указанных противоречий определили выбор **темы** исследования: «Формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания».

Цель исследования: теоретически разработать и экспериментально обосновать педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания в процессе обучения в вузе.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущего учителя физической культуры.

Предмет исследования – формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания в процессе профессиональной подготовки.

Гипотеза исследования: формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания будет эффективным, если:

– конкретизирована сущность понятия «этнопедагогическая компетентность» будущего учителя физической культуры и выделен ее структурно-компонентный состав;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры;

– создана и реализована педагогическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания;

- выявлена эффективность разработанных педагогических условий формирования указанной компетентности народными средствами физического воспитания, в том числе этноспорта, в образовательном процессе вуза.

Достижение цели осуществлялось решением следующих **задач исследования**:

1. Уточнить содержание дефиниции «этнопедагогическая компетентность» будущих учителей физической культуры, определить ее структурно-компонентный состав.

2. Выявить критерии, показатели и уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры.

3. Разработать и экспериментально обосновать педагогическую модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры в процессе профессиональной подготовки.

4. Определить эффективность разработанных педагогических условий формирования исследуемой компетентности народными средствами физического воспитания, в том числе этноспорта, в образовательном процессе вуза.

Методологические основы исследования:

– компетентностный подход, ориентирующий на практическую подготовку будущих учителей (В.Л. Акуленко, В.И. Байденко, Л.И. Берестова, В.И. Журавлёв, Н.А. Зимняя, О.Б. Зайцева, В.Н. Куницына, Дж. Равен, А.Л. Семёнов, А.В. Хуторской и др.);

– системный подход, позволяющий рассматривать педагогические процессы с точки зрения их системной организации (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, М.А. Данилов, В.С. Ильин, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, и др.);

– аксиологический подход, позволяющий определить ценность этнопедагогики физического воспитания (В.В. Краевский, Н.Д. Никандров, В.А. Слостенин, Л.Р. Сиргалина, В.П. Тугаринов, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов);

– культурологический подход как основа построения образовательного процесса на основе этнокультур многонациональной России (Е.В. Бондаревская, Б.Т. Лихачев, Б.М. Бим-Бад).

Теоретические основы исследования составили научные труды в областях:

– этнопедагогической компетентности: Т.В. Анисенковой, М.В. Бозиевой, А.В. Кайсарова, В.А. Камелина, Р.В. Комракова, Т.А. Левченко, З.К. Меретуковой, И.В. Мусхановой, Л.В. Николаева, Ф.П. Харитоновой, А.Н. Яковлевой и др.;

– этнопедагогики: Ш.М.-Х. Арсалиева, С.-А.М. Аслаханова, Р.А. Алихановой, Ф.Н. Алипхановой, Л.Н. Бережновой, Г.Н. Волкова, В.М. Григорьева, К.Ж. Кожахметовой, Н.К. Куприна, В.В. Лезиной, О.Д. Мукаевой, И.В. Мусхановой, Г.Ю. Мяшина, И.Л. Набока, Х.Д. Ооржака, И.С. Портнягина, М.И. Стельмахова, А.А. Трофимова Е.Л. Христовой, К.Д. Чермита, В.И. Щеглова и др.;

– этноспорта: С.-А.М. Аслаханова, А. Кыласова, А.Н. Ким-Кимэна, Р.Р. Магомедова и др.;

– теории и методики физического воспитания (С.-А. М. Аслаханов, Р.Р. Магомедов, Ю.М. Николаев, К.Д. Чермит, Ю.Ф. Курамшин, Е.В. Утишева, И.И. Мансуров и др.);

– совершенствования этнопедагогической подготовки обучающихся в вузах (С.-А.М. Аслаханов, А.В. Кайсарова, В.Г. Крысько, А.Б. Панькин, М.Г. Харитонов и др.).

Методы исследования:

а) теоретические – анализ литературы философского, психолого-педагогического, методического характера по тематике исследования; анализ педагогических программ; моделирование;

б) эмпирические: анкетирование, наблюдение, изучение продуктов деятельности, документов, метод экспертных оценок;

в) педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

г) методы математической статистики.

Этапы исследования.

Первый этап (сентябрь – декабрь 2012 г.) – формирование научного аппарата исследования (цели, задач, рабочей гипотезы и иных параметров). Осуществлялись изучение общепедагогической и специальной учебной, теоретической и научно-методической литературы по проблеме исследования, информационные сообщения о ходе и результатах диссертационного исследования на заседаниях кафедры, научных конференциях.

Второй этап (январь 2013 г. – январь 2014 г.) – проведение теоретического анализа, уточнение теоретических основ исследования в педагогической теории и практике. Определялись критерии, показатели, характеризовались уровни сформированности этнопедагогической компетентности, подбирались диагностические методики в рамках констатирующего эксперимента.

На третьем этапе (октябрь 2015 г. – сентябрь 2018 г.) разрабатывалась педагогическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры; проводилось обоснование модели в условиях экспериментальной работы, внедрение в практику дисциплины «Теория и методика этноспорта», анкетирование педагогических работников различных регионов. Выявлялась эффективность разработанных педагогических условий формирования исследуемого феномена, обрабатывались и систематизировались результаты теоретического и экспериментального исследования. Формулировались выводы экспериментального исследования, осуществлялись доклады на конференциях, публикации результатов исследования.

На итоговом, четвертом этапе (2018 г. – 2019 г.) осуществлялась окончательная обработка материалов исследования; формулировались выводы, оформлялся текст диссертационного исследования.

Экспериментальная база исследования: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1) уточнено понятие «этнопедагогическая компетентность» будущего учителя физической культуры в контексте диссертационного исследования, определены его структурные компоненты;

2) описаны критерии (когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивно-творческий) и показатели, позволяющие диагностировать уровни

сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры;

3) разработана педагогическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры, включающая блоки: целевой, методологический, диагностический, процессуально-содержательный, результирующий;

4) предложены педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя народными средствами физического воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что

- систематизированы педагогические идеи о сущности и особенностях формирования у будущих учителей физической культуры этнопедагогической компетентности, что обогащает теорию профессионального педагогического образования;

- дополнено знание о структурных компонентах (когнитивном, мотивационном, деятельностном) указанной компетентности;

- представлен инструментарий для диагностики этнопедагогической компетентности (уровни, критерии, показатели), что расширяет теорию и практику подготовки учителей в сфере физической культуры.

Практическая значимость представленного исследования состоит в следующем:

- педагогическая модель формирования этнопедагогической компетентности у будущих учителей физической культуры универсальна и может воссоздаваться в организациях профессионального педагогического образования;

- рабочая программа дисциплины «Теория и методика этноспорта» (на основе модулей по выбору), оценочные и методические материалы могут использоваться в профессиональном педагогическом образовании для совершенствования указанной компетентности;

- разработанный инструментарий для диагностики этнопедагогической компетентности может быть использован для определения уровней ее сформированности в высшем и дополнительном профессиональном образовании;

- предложенные материалы могут быть использованы в организациях дополнительного профессионального образования для совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в области физической культуры.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Значимым структурным компонентом профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры является этнопедагогическая компетентность как совокупность определённых знаний, умений и навыков использования не только педагогического наследия своего народа, но и знание наследия ближайших народов в области физического воспитания и этноспорта, которые дадут возможность приобщить подрастающее поколение к народным средствам физического воспитания.

2. Структура этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры включает компоненты:

– *когнитивный* (владение системой этнопедагогических знаний о здоровом образе жизни, развитии различных этнических групп населения, происхождении и сущности народных игр и этноспорта);

– *мотивационный* (осознание студентами значимости формирования этнопедагогической компетентности в поликультурной среде народными средствами физического воспитания (этноспорта) и традиционных игр; ориентация на активное применение средств физического воспитания в профессиональной деятельности);

– *деятельностный* (владение методами и приемами (технологиями) народного физического воспитания (этноспорта) в практической деятельности).

3. Критерии и показатели сформированности этнопедагогической компетентности:

- *мотивационный* (осознание значимости формирования этнопедагогической профессиональной компетентности; ориентация на активное применение средств физического воспитания в профессиональной деятельности),

- *когнитивный* (овладение знаниями этнопедагогики физического воспитания, этноспорта для эффективной профессиональной деятельности; эрудированность в вопросах этнопедагогики),

- *деятельностный* (использование теоретических и практических знаний в области этнопедагогики физического воспитания, этноспорта; развитие физических качеств),

- *рефлексивно-творческий* (самоанализ применения средств физического воспитания в учебном процессе; способность оценивать уровень владения этнопедагогикой физического воспитания в профессиональной деятельности),

позволяют выявить уровни ее сформированности (низкий, средний, высокий) у будущих учителей физической культуры.

4. Этнопедагогическая компетентность будущих учителей физической культуры формируется в рамках соответствующей педагогической модели, включающей блоки: целевой (социальный заказ общества, цель); методологический (научные подходы, принципы); диагностический (критерии, показатели, уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры); процессуально-содержательный (этапы, цель, педагогические условия, содержание работы, средства); результирующий.

5. Педагогическими условиями формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания являются:

- формирование мотивации к изучению этноспорта как народного средства физического воспитания;

- организация целенаправленной работы по формированию исследуемой компетентности народными средствами физического воспитания (этноспорта) в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- рефлексия и самоконтроль формирования этнопедагогической компетентности будущими учителями.

Достоверность диссертационного исследования обеспечена обоснованностью методологической основы его проведения, соответствующей

задачам исследования; корректным осуществлением эксперимента, отбором методов исследования в соответствии с целью, объектом, предметом исследования; опорой на научные результаты в сфере профессионального педагогического образования, в том числе, формирования этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры, внедрением результатов исследования в деятельность вузов.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»; на научных конференциях: международных: «Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма» (п. Новомихайловский, 2017; 2018); «Актуальные проблемы совершенствования системы непрерывного физкультурного образования» (г. Грозный, 2018); всероссийских: «Теоретико-методологические проблемы физкультурно-спортивной и туристско-оздоровительной деятельности (памяти профессора И.И. Мансурова)» (г. Карачаевск, 2016); «Физическая культура, спорт и туризм: проблемы и перспективы» (г. Карачаевск, 2017); межрегиональных («Человек в мире спорта», г. Санкт-Петербург, 2013; 2014); «Молодёжь и образование XXI века» (г. Ставрополь, 2016; 2017).

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, списка литературы, приложений. Работа изложена на 171 страницах машинописного текста, иллюстрированного 17 таблицами, 42 рисунками и 11 приложениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность, определены основные характеристики исследования – цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы, этапы организации исследования; сформулированы основные положения, выносимые на защиту, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «**Теоретические основы формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания**» на основе анализа психологической, педагогической и методической литературы раскрыты сущность и структура этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры; определено значение народных средств физического воспитания в формировании указанной компетентности; теоретически обоснованы педагогическая модель и педагогические условия формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания.

Согласно трактовкам современной европейской справочной литературы понятие «компетентность» (введено в 1596 году словарём Webster) означает меру

соответствия знаний, умений и опыта в отношении выполняемых задач. Анализ литературы по теме исследования (Т.Ю. Базаров, А.Г. Бермус, И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской и др.) позволяет утверждать, что в обобщённом виде содержание компетентности может быть представлено способностями, сформированными за период обучения, делать что-либо хорошо, принимать эффективные решения; минимальным опытом использования компетенции.

Специфике профессиональной подготовки, формированию профессиональной компетентности преподавателей физической культуры, включающей готовность будущих учителей к работе в школе по предмету «Физическая культура», к организации деятельности подростковых общественных физкультурно-спортивных организаций и др., посвящена обширная научно-исследовательская литература (Ш.У. Абдуллоев, С.-А.М. Аслаханов, Ю.В. Горлова, С.С. Иванова, И.Ю. Кокаева, В.Е. Кульчицкий, Р.Р. Магомедов, Л.С. Кутепова, В.П. Лукьяненко, С.А. Хазова и др.). В работах ученых отмечена значимость этнопедагогической компетентности как структурного компонента профессиональной компетентности будущего педагога, в том числе – учителя физической культуры.

Анализ трудов по вопросам исследуемой компетентности – А.В. Кайсаровой, В.А. Комелиной, Р.В. Кормакова, Л.В. Николаева, А.А. Тарасенко, М.Г. Харитоновой, Ф.П. Харитоновой – позволил предложить следующую ее трактовку: этнопедагогическая компетентность будущего учителя физической культуры – это совокупность определённых знаний, умений и навыков использования не только педагогического наследия своего народа, но и знание наследия ближайших народов в области физического воспитания и этноспорта, которые дадут возможность приобщить подрастающее поколение к народным средствам физического воспитания.

В результате теоретического анализа, выполненного на основе социально-педагогического подхода к проблеме этноспорта (С.Н. Гавров, В.П. Кочнев, А.В. Кыласов, В.И. Прокопенко), можно определить, что *этноспорт* – это современное культурное явление, отражающее практику создания и бытования видов спорта, основанных на реальных, или сконструированных этнических играх состязательного характера.

Анализ подходов вышеназванных ученых к определению структурных компонентов исследуемой компетентности позволил также предложить структуру и содержательные характеристики этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры:

- когнитивный компонент (лат. «cognition» – знание, познание) направлен на формирование этнопедагогических знаний о здоровом и рациональном образе жизни, о ценностях физического благополучия, основных понятиях, закономерностях происхождения народных игр и состязаний, их развития в системе эволюции этноса;

- мотивационный компонент в структуре этнопедагогической компетентности в своей основе определяется личностными качествами и выражается в значимости для будущего учителя физической культуры формирования этнопедагогической компетентности в поликультурной среде

средствами этноспорта и традиционных игр, в желании использовать различные этнопедагогические технологии; в отношении к другой культуре как к ценности, толерантном отношении к представителям другой культуры; в эмпатии, выраженной в осознанном сопереживании текущему эмоциональному состоянию другого человека;

- деятельностный компонент предполагает: владение методами и приемами (технологиями) народного физического воспитания (этноспорта) в практической деятельности; умение представлять педагогический процесс в виде диалога между носителями различных культур во времени и пространстве. Это реальная готовность учителя действовать определенным образом, владеть арсеналом народных средств физического воспитания в своей практической деятельности.

Методы и средства физического воспитания, свойственные разным этносам, занимают важное пространство в ценностных ориентациях современного человека, так как имеют направленность на укрепление его духовного и физического здоровья. Будущему учителю необходимо знать и уметь использовать народные средства физического воспитания (игровые и состязательные), прежде всего, подвижные игры, которые можно классифицировать по специфике физических движений, лежащих в их основе: с элементами метания и толкания; с элементами перетягивания и поднятия тяжести; с элементами лазания; со стрельбой; с элементами бега и прыжков; настольные игры. По характеру организации участников игры можно разделить на командные и некомандные.

Далее нами была проведена работа по интерпретации ряда понятий контекстного содержания: традиционные, национальные и народные виды спорта. Под традиционными видами спорта мы понимаем те виды спорта, которые появились до «модернистского периода», до периода начала буржуазных революций. Под национальными видами спорта мы подразумеваем виды спорта, свойственные индустриальному обществу, характеризующемуся возникновением наций, т.е., созданные национальными государствами собственные виды спорта. Под народными видами спорта чаще всего понимают либо массовые виды спорта как противоположность элитарным (крикет, гольф и т.д.), либо – «традиционные» виды спорта.

Процесс формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания нами представлен в виде педагогической модели. Структура предлагаемой педагогической модели включает целевой, методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результирующий блоки (Рисунок 1). Цель реализации педагогической модели – формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания.

Методологический блок ориентирован на реализацию научных подходов: компетентностного, культурологического, системного, аксиологического, деятельностного, личностного, поликультурного; и соответствующих принципов: культуросообразности, целесообразности, интегративности, практико-ориентированности, сотрудничества, взаимосвязи.

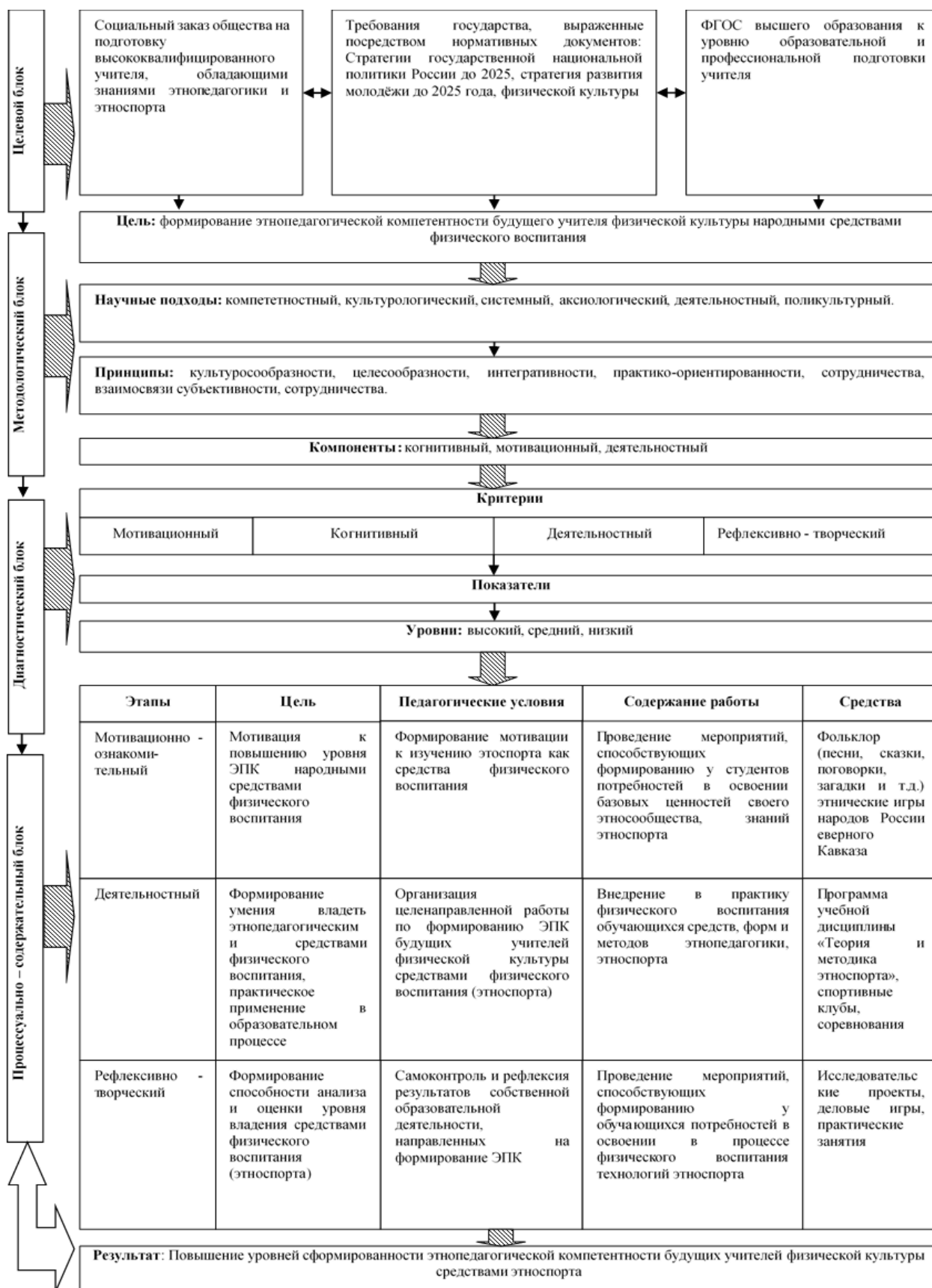


Рисунок 1 Педагогическая модель формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры

Диагностический блок включает совокупность критериев (когнитивный, мотивационный, деятельностный, рефлексивно-творческий), показателей и уровней (низкий, средний, высокий) сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры.

Содержание используемых в исследовании критериев:

– мотивационный критерий с показателями – осознание значимости формирования этнопедагогической профессиональной компетентности; ориентация на активное применение средств физического воспитания в профессиональной деятельности;

– когнитивный критерий с показателями – овладение знаниями этнопедагогики физического воспитания для эффективной профессиональной деятельности; эрудированность в вопросах этнопедагогики;

– деятельностный критерий с показателями – использование теоретических и практических знаний в области этнопедагогики физического воспитания, этноспорта; развитие физических качеств;

– рефлексивно-творческий критерий с показателями – самоанализ применения средств народного физического воспитания в учебном процессе; способность оценивать уровень владения этнопедагогикой физического воспитания в профессиональной деятельности.

Так как для педагогических моделей характерна этапность, определяющая протяженность процесса во времени, демонстрирующая прогрессивные изменения качеств и свойств личности, *процессуально-содержательный блок* представленной модели содержит совокупность этапов, их целей, педагогических условий, содержания и средств, при которых возможно получить заявленный результат.

Реализация педагогических условий формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания (формирование мотивации к изучению этноспорта как народного средства физического воспитания; организация целенаправленной работы по формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания (этноспорта) через интеграцию аудиторной и внеаудиторной работы; рефлексия и самоконтроль формирования этнопедагогической компетентности будущими учителями) включает этапы: *мотивационно-ознакомительный, деятельностный, рефлексивно-творческий*.

Основная задача мотивационно-ознакомительного этапа – мотивация студентов к повышению уровня собственной этнопедагогической компетентности народными средствами физического воспитания. На данном этапе проходит проведение мероприятий, способствующих формированию у студентов потребностей в освоении базовых ценностей своего этносообщества, знаний этноспорта; основными средствами являются: фольклор (песни, сказки, поговорки, загадки и т.д.); этнические игры народов России, Северного Кавказа.

Деятельностный этап направлен на формирование умений студентов владеть этнопедагогическими средствами физического воспитания, практическое применение в образовательном процессе. Предусмотрено внедрение в практику

физического воспитания обучающихся средств, форм и методов этнопедагогике, этноспорта как в аудиторной (программа дисциплины «Теория и методика этноспорта»), так и внеаудиторной деятельности (спортивные клубы, соревнования и др.).

Рефлексивно – творческий этап направлен на формирование у студентов способности анализа и оценки уровня владения народными средствами физического воспитания (этноспорта).

Результатирующий блок представлен искомым результатом – повышением уровней сформированности этнопедагогической компетентности у будущих педагогов народными средствами физического воспитания, в том числе – этноспорта.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по формированию этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания»** описаны результаты констатирующего этапа эксперимента; обоснована реализация педагогических условий и педагогической модели формирования этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания; представлен анализ и интерпретация результатов исследования.

Цель экспериментальной работы – выявить и повысить степень сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры в рамках профессионального педагогического образования, на основе предложенной педагогической модели и педагогических условий.

Экспериментальная работа по формированию этнопедагогической компетентности у будущих учителей физической культуры была проведена в трёх образовательных организациях высшего образования: ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева г. Карачаевск, ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» г. Грозный. При организации экспериментальной работы по формированию этнопедагогической компетентности были проанализированы: ФГОС ВО 3+ «Педагогическое образование» (бакалавриат), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат) и ФГОС ВО 3++ «Педагогическое образование» (бакалавриат), «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (бакалавриат); условия учебно-воспитательного процесса вузов, выбранных в качестве экспериментальных площадок и учебные планы данных учебных заведений; созданы гомогенные по полу и возрасту экспериментальные группы студентов, 70 из которых составили экспериментальную (ЭГ) и 70 – контрольную (КГ) группы.

Экспериментальная работа проводилась в три этапа (констатирующий, формирующий и контрольный) с 2016 по 2019 годы.

Нами была разработана анкета для определения значения и сущности этнопедагогической компетентности для практической деятельности учителей физической культуры (респонденты: 52 учителя физической культуры и 15

экспертов в области физической культуры и спорта, работающих в учреждениях общего и профессионального образования). Результаты анкетирования помогли нам уточнить и дополнить теоретические выводы, разработать модель формирования этнопедагогической компетентности.

На основе методов анкетирования, тестирования, выполнения практических заданий, были проведена диагностика сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры в соответствии с разработанными критериями, показателями, уровнями (Таблица 1).

Таблица 1 – Исходные уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры (в %)

Критерий		Количество студентов	Количество студентов, обладающих уровнем, в %		
			Низкий	Средний	Высокий
Мотивационный	1	КГ (n = 70)	11,1 (n = 8)	33,4(n=23)	55,3 (n = 39)
		ЭГ (n=70)	9 (n=6)	33,7(n=24)	57,3(n = 40)
	2	КГ (n = 70)	13(n=9)	49,2(n =34)	37,8(n = 27)
		ЭГ (n=70)	15,2(n = 11)	46,1(n = 32)	38,7(n = 27)
Когнитивный	1	КГ (n = 70)	10 (n = 7)	47,5 (n = 33)	42,5 (n = 30)
		ЭГ (n=70)	7,7(n= 5)	52 (n = 37)	40,3 (n = 28)
	2	КГ (n = 70)	17 (n = 12)	53,5(n = 37)	29,5(n = 21)
		ЭГ (n=70)	20(n = 14)	48,7(n = 34)	31,3(n = 22)
Деятельностный	1	КГ (n = 70)	23 (n = 16)	59,5 (n = 42)	17,5 (n = 12)
		ЭГ (n=70)	24.3 (n = 17)	58,7(n = 41)	17(n = 12)
	2	КГ (n = 70)	30,2 (n=21)	40,3 (n = 28)	29.5 (n = 21)
		ЭГ (n=70)	31,7(n = 22)	42,1(n = 30)	26,2(n = 18)
Рефлексивно-творческий	1	КГ (n = 70)	8,2 (n =6)	51 (n = 36)	40,8 (n = 28)
		ЭГ (n=70)	9,4(n = 7)	47(n = 32)	43,6(n = 31)
	2	КГ (n = 70)	13(n = 9)	48,6(n = 34)	38,4(n = 27)
		ЭГ (n=70)	8(n = 6)	49,5(n = 35)	42,5(n = 29)
Общий уровень по критериям	1	КГ(n = 70)	15,70(n = 35)	47,80(n = 35)	36,0(n = 35)
	2	ЭГ (n=70)	15,66(n = 35)	47,23(n = 35)	37,11(n = 35)

На основании анализа результатов констатирующего этапа эксперимента было установлено, что сформирован высокий уровень этнопедагогической компетентности у 36,0% студентов ЭГ и 37,11% – у студентов КГ; средний уровень – у 47,80% студентов КГ и 47,23% у студентов ЭГ, низкий уровень – у 15,70% студентов КГ и 15,66% студентов КГ, что свидетельствовало о необходимости целенаправленной работы.

На формирующем этапе эксперимента были созданы в экспериментальной группе необходимые педагогические условия и выявлялась их результативность в процессе реализации разработанной педагогической модели.

Первое условие – формирование мотивации к изучению этноспорта как народного средства физического воспитания – предусматривало:

– создание специфической культурно-образовательной среды для сохранения этнокультуры народных средств физического воспитания; активную деятельность по формированию различных национальных творческих коллективов в вузе. Культурно-образовательная деятельность в целом распространяла своё влияние на все основные сферы жизни студента, включая общественно-политическую, производственную, бытовую, досуговую, спортивную сферы (игры, фольклор, праздники, обряды и т.).

Второе условие - организация целенаправленной работы по формированию этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры народными средствами физического воспитания (этноспорта) предусматривало интеграцию аудиторной и внеаудиторной деятельности.

Аудиторная работа осуществлялась на основе освоения дисциплины «Теория и методика этноспорта» (72 часа), обеспечивающей эффективное формирование этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры. Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика этноспорта» включала следующие разделы: «Социально-педагогические аспекты этноспорта», «Этноспорт в структуре физической культуры и спорта», «Методика этноспорта», «Организация соревновательных мероприятий этноспорта».

Внеаудиторная деятельность осуществлялась в рамках спортивных отрядов или клубов:

- Горно-спортивный клуб «Архыз» ФГБОУ ВО Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева.

- Студенческий спортивный педагогический отряд «Лидер» ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

- Студенческий спортивный клуб ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет».

Также проводились ежегодные мероприятия «Этноспорт и традиционные игры народов Северного Кавказа» среди студентов ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в дни национальных культур народов России. Целью и задачами этих мероприятий является: приобщение студенческой молодежи к играм народов Северного Кавказа как неотъемлемой части культурного богатства России в рамках Недели национальных культур Северного Кавказа. Интеграция аудиторной и внеаудиторной деятельности заключалась во взаимосвязи изучаемого материала на занятиях элективных курсов и представленного к защите или рассмотрению на заседаниях проблемно-творческой группы.

Третье условие – рефлексия и самоконтроль формирования этнопедагогической компетентности будущими учителями – предусматривало вовлечение студентов в научную и творческую деятельность, предоставление студентам возможности свободного обмена мнениями, идеями в обстановке живого обсуждения, творческой дискуссии, творческой проектной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности, формирования умений самоконтроля и рефлексии студентов по проблемам этнопедагогике и этноспорта использовались формы работы:

- беседы, диспуты по народным играм, педагогическим воззрениям разных народов, идеалам современного человека, методам и приемам воспитания;
- творческие вечера с выступлениями представителей национальной интеллигенции (композиторов, художников, писателей и т.д.);
- проведение КВН по материалам фольклора и народных средств физического воспитания, «Дней этнопедагогике» со сравнительным анализом воспитательных традиций разных народов;
- подготовка рефератов о традициях воспитания детей, нормах поведения разных народов (по итогам самостоятельной поисковой деятельности);
- просмотр видеофильмов о передовом педагогическом опыте по национальному и поликультурному воспитанию детей народными средствами физического воспитания в УОР, СОШ, СДЮШОР, ДЮСШ и т.д.).

Таким образом, в ходе формирующего эксперимента были реализованы педагогические условия, эффективность которых выявлялась в процессе диагностики на контрольном (итоговом) этапе эксперимента.

Диагностика уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры проводилась с помощью методик, аналогичных констатирующему эксперименту: анкетирование, тестирование, разработка спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий средствами этноспорта и традиционных игр, разработка конспекта урока с применением национальных видов спорта, разработка бланка с применением народных игр народов Северного Кавказа, проведение урока с последующим анализом.

Таблица 2 – Сравнительный анализ уровней сформированности этнопедагогической компетентности будущих учителей физической культуры на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Группа	Этап эксперимента	Количество студентов, обладающих уровнем, в %		
		Низкий	Средний	Высокий
Контрольная группа	Констатирующий эксперимент	36,3	48	15,7
	Контрольный эксперимент	30,04	53,05	18,85
Экспериментальная группа	Констатирующий эксперимент	37,11	47,22	15,67
	Контрольный эксперимент	24,65	51,17	24,18

Таким образом, у студентов экспериментальной группы по сравнению с КГ наблюдалась более высокая положительная динамика, статистически

достоверный прирост ($P \leq 0,05$). Эти данные указывают на успешность реализованной экспериментальной работы по формированию этнопедагогической компетентности у будущих учителей физической культуры во время их обучения в вузе.

В Заключении обобщены основные результаты проведенного исследования, представлены **общие выводы**:

1. В структуре профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры имеет место этнопедагогическая компетентность как совокупность определённых знаний, умений и навыков использования не только педагогического наследия своего народа, но и знание наследия ближайших народов в области физического воспитания и этноспорта, которые дадут возможность приобщить подрастающее поколение к народным средствам физического воспитания. Структурно-компонентный состав этнопедагогической компетентности, отражающий специфику деятельности будущего учителя физической культуры, представлен когнитивной, мотивационной, деятельностной составляющими.

2. Проводить мониторинг сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры (низкий, средний, высокий уровни) позволяют разработанные критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-творческий) и соответствующие показатели.

3. Педагогическая модель, включающая блоки: целевой (социальный заказ общества, цель); методологический (научные подходы, принципы); диагностический (критерии, показатели, уровни сформированности этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры); процессуально-содержательный (этапы, цель, педагогические условия, содержание работы, средства); результирующий, эффективна, обладает свойством воспроизводимости и может быть использована в профессиональном педагогическом образовании.

4. Создание необходимых и достаточных педагогических условий: формирование мотивации к изучению этноспорта как народного средства физического воспитания; организация целенаправленной работы по формированию исследуемой компетентности народными средствами физического воспитания (этноспорта) в аудиторной и внеаудиторной деятельности; рефлексия и самоконтроль, способствовало формированию этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры народными средствами физического воспитания.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающее решение всех связанных с обозначенной проблемой задач: необходимы дальнейшие теоретические и экспериментальные исследования, направленные на поиск народных средств физического воспитания, утраченных в предшествующий период, разработка эффективных технологий обучения студентов этнопедагогике и этноспорту.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Дауров А.М. Институционализация этноспорта в профессиональном пространстве / Р.Р. Магомедов, А.М. Дауров // Гуманитарные науки. – 2015. – №4 (32). – С. 166-168. – 0,25 п.л./0,13 п.л.
2. Дауров А.М. Роль этноспорта в подготовке компетентного учителя физической культуры в поликультурной образовательной среде // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – Вып. 2. – С 29-35– 0,35 п.л.
3. Дауров А.М. Поликультурный подход этноспорта в подготовке компетентного учителя физической культуры / А.М. Дауров, Р.Р.Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4 (71). – С. 145-147. – 0,5 п.л./ 0,4 п.л.
4. Дауров А.М. Этнопедагогическая подготовка будущего учителя физической культуры как средство повышения профессиональной компетентности / А.М. Дауров, Р.Р.Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2 (81). – С. 322-325. – 0,6 п.л./ 0,5 п.л.

Публикации в зарубежных журналах, включенных в международные базы цитирования

5. Дауров А.М. Model of ethno-pedagogical competence formation future teacher of physical culture means ethnosporta / Aslan Daurov, Vladimir Kulchitskij, Ruslan Magomedov // Revista Publicando, 5 No 18. (2). 2018, 155-160. ISSN 1390-9304. – 0,5 п.л./ 0,3 п.л.

Публикации в иных изданиях

6. Дауров А.М. К проблеме содержания понятия «этноспорт» / А.М. Дауров, Е.В. Утишева // Студенческая наука – физической культуре и спорту: Тезисы докладов открытой региональной межвузовской конференции молодых ученых с международным участием «Человек в мире спорта» (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 1 апреля – 12 апреля 2013 г.). – СПб., 2013. – Вып. 9.– С. 183-185. – 0,2 п.л. / 0,1 п.л.
7. Дауров А.М. Социологическая интерпретация категории «этноспорт» и его институционализация в профессиональном пространстве физической культуры и спорта / Е.В. Утишева, А.М. Дауров // Спорт как феномен современной культуры в пространстве междисциплинарных исследований: материалы Всероссийской научной конференции (23–25 октября 2014 года)/ отв. ред. Н.О. Осипова.– Киров: Изд-во ВятГГУ, 2015. – С. 29-33 – 0,35 п.л / 0,2 п.л.
8. Дауров А.М. Этноспорт как отражение поиска национальной идентичности в современной педагогической антропологии / Р.Р. Магомедов, А.М. Дауров// Развитие системы педагогического образования в современной России: антропологический аспект: Материалы XI Международной научно–практической конференции (26-27 июля 2015 г.) / Под ред. Л.Л. Редько,

С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарёва.– Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2015. – С.71-75. – 0,30 / 0,15 п.л.

9. Дауров А.М. Антропо-этническая и спортивная национальная идентичность в условиях глобализации общества / Р.Р.Магомедов, Н.Б. Ромаева, А.М. Дауров, О.В. Лисейкина // Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма: Научные труды XVIII-ой Международной практической конгресс-конференции. – Новомихайловский, 2015. – С.128-132. – 0,35 п.л / 0,11 п.л.

10. Дауров А.М. Этническая и спортивная национальная идентичность в условиях глобализации общества (антропологический аспект) // Молодые ученые: сб. научных статей. – М.: НОУ ВПО «Московский институт государственного управления и права», 2015. – № 6. – С.88-90. – 0,2 п.л.

11. Дауров А.М. Этноспорт как выражение концепции «Спорт для всех» и фактор формирования толерантного мышления личности в обществе/ Р.Р. Магомедов, А.М. Дауров // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. Изд-во: Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград) – 2016. – №3(17). – С.95-98. – 0,25 п.л / 0,2 п.л.

12. Дауров А.М. Формирование гражданской идентичности студенческой молодежи традиционными видами этноспорта в контексте педагогической антропологии/ Р.Р. Магомедов, А.М. Дауров //Учитель в системе современного антропологического знания: материалы XII Международной научно-практической конференции/ Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – С.161-164 – 0,25 п.л. / 0,15 п.л.

13. Дауров А.М. Этноспорт и традиционные игры как компонент этнопедагогической компетентности будущего учителя физической культуры/ А.М. Дауров, Р.Р. Магомедов // Физическое воспитание и спортивная тренировка: научно-методический журнал. Изд-во: Волгоградская государственная академия физической культуры (Волгоград). – 2016. – №4(18). – С. 138-143 – 0,4 п.л./ 0,2 п.л.

14. Дауров А.М. Содержание понятия «этнопедагогическая компетентность» в поликультурном образовательном пространстве // Вестник Ставропольского государственного педагогического института. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2016. – Вып.16. – С. 106-111. – 0,4 п.л.

15. Дауров А.М. Этнические игры Карачаево-Черкесии: от прошлого к будущему/ А.М. Дауров, Р.Р. Магомедов // Теоретико-методологические проблемы физкультурно-оздоровительной и туристской-оздоровительной деятельности: материалы всероссийской научно-практической конференции (7-9 октября 2016 г., Карачаевск). – Карачаевск: КЧГУ, 2016. – С.71-73. – 0,2 п.л. / 0,1 п.л.

16. Дауров А.М. Этнические игры народов Адыгеи как фактор консолидации общества в поликультурном регионе/ А.М. Дауров, А.В. Агеев // Этносоциальные процессы: в поисках инновационной методологии: материалы Международной научно-практической конференции (28-29 ноября 2016 г., г. Майкоп) / отв. ред. Р.Д. Хунагов. – Майкоп: ЭлИТ, 2016. – С. 65-67. – 0,2 п.л. / 0,1 п.л.

17. Дауров А.М. Этноспорт и традиционные игры как отражение поиска национальной идентичности в обществе / А.М. Дауров// Россия в период трансформации: общие ценности в России и Европе: материалы одиннадцатой Международной научно-практической конференции (Ярославль, 10–11 апреля 2017 г.) / под ред. В. Н. Степанова. – Ярославль, 2017. – С.61-63. – 0,2 п.л.

18. Дауров А.М. Воспитательная роль этноспорта в современном обществе/ Р.Р. Магомедов, А.М. Дауров // Социология физической культуры и спорта: состояние и перспективы развития: IX Санкт-Петербургские социологические чтения: Сб. материалов Всероссийской научной конференции с международным участием (14-15 апреля 2017 г., Санкт-Петербург). – СПб.:Изд-во Политехн.ун-та, 2017. – С. 114-116. – 0,2 п.л. / 0,1 п.л.

19. Дауров А.М. Этноспорт как оружие противодействия мировоззрению экстремизма в молодежной многонациональной среде /А. М. Дауров, Р.Р. Магомедов, Н. Б. Ромаева // Инновационные преобразования в сфере физической культуры, спорта и туризма: научные труды XXМеждународной научно-практической конференции (25-30 сентября 2017 г.,п. Новомихайловский).– Ростов-н/Д:Изд-ко-полиграф. комплекс РГЭУ(РИНХ), 2017. – С.254-260. – 0,45 п.л. / 0,2 п.л.

20. Дауров А.М. От традиционных игр к этноспорту. К вопросу о содержании понятий / Е.В. Утишева, А.М. Дауров // Молодежная Галактика. – 2017. – № 13. – С. 211-225. – 0,3 п.л. / 0,15 п.л.

21. Дауров А.М. Философско-антропологический аспект этноспорта в контексте глобализации / А.М.Дауров, Р.Р.Магомедов // Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Учитель в системе современного антропологического знания: Материалы XIII Международной научно-практической конференции./ Под ред. Л.Л. Редько, С.В. Бобрышова, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь: Бюро новостей, 2017. – С. 226-229. – 0,25 п.л. / 0,15 п.л.

22. Дауров А.М. Олимпийское образование в системе физического воспитания / И.Н.Дроздова, А.М. Дауров // Материалы XVIII Международной научно – практической конференции Наука в современном информационном обществе, 4-5 марта 2019 г. Nort Charletson, USA. – Том 1. – С 35-37. – 0,2 п.л. / 0,1 п.л.

23. Дауров А.М. Этноспорт как антропологический феномен / Р.Р.Магомедов, А.М. Дауров, Н.Б. Ромаева // Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования: материалы XV Международной научно-практической конференции / под ред. Л. Л. Редько, М. Ю. Чотчаевой, А. В. Шумаковой. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2019. – С. 172-176. – 0,3 п.л. / 0,1 п.л.

24. Дауров А.М. Этнические виды физического воспитания как элемент духовной культуры поликультурного общества / А.М. Дауров, Р.Р.Магомедов // Оздоровительная физическая культура, рекреация и туризм в реализации программы «Здоровье нации»: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Челябинск, 14-15 ноября 2019 г.) / Под ред. Е.В. Быкова. – Челябинск: Урал ГУФК, 2019. – С 31-34. – 0,3 п.л./1,5 п.л.).