

На правах рукописи



МАРЕЕВА Анастасия Сергеевна

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020

Работа выполнена в Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Научный руководитель: **Горюнова Лилия Васильевна** –
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Зритнева Елена Игоревна**,
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий Института образования и социальных наук ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Богданова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Института дополнительного образования детей ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Защита состоится «06» июля 2020 г. на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905 г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета <https://chspru.ru>;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета <https://cfuv.ru>.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан _____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент



Алиханова Ровзат Арбиевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях развитие системы дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений образовательной политики Российской Федерации. Майские указы президента еще в 2012 году определили ключевые векторы развития данного вида образования и сформулировали в качестве ключевого ориентира доведение к 2020 году доли детей в возрасте от 5 до 18 лет в данном образовательном сегменте до 70-75%. Тенденция к сокращению количества организаций дополнительного образования, наблюдавшаяся с конца 90-х годов XX века, перестала быть реальностью образовательной системы Российской Федерации. Одним из ключевых направлений государственной политики в данной сфере стала реализация принципа доступности дополнительного образования различным категориям детей.

В сентябре 2014 года Правительство Российской Федерации утвердило Концепцию развития дополнительного образования детей, определив, таким образом, основные стратегические ориентиры качественных изменений в данном сегменте образовательной системы. Данная концепция определила ценность дополнительного образования как уникальной социальной практики, в процессе которой наращивается мотивационный потенциал личности и создаются условия для реализации инновационного потенциала общества. Дополнительное образование рассматривается как основное средство стимулирования саморазвития личности, приобщения активным видам деятельности и ценностям и формирования мотивирующего жизненного пространства ребенка. Исследовательская активность, творчество, игра и труд как взаимосвязанные организационные формы дополнительного образования стимулируют личностное и профессиональное самоопределение молодого поколения и позволяют сформировать социокультурный стержень личности. В контексте вышесказанного развитие сферы дополнительного образования детей, ориентированной на обеспечение качества, вариативности и доступности данного вида образовательных услуг для каждого ребенка, является перспективным направлением педагогического исследовательского поиска.

Степень разработанности проблемы. Отметим, что в разное время к проблемам становления и развития системы дополнительного образования в нашей стране обращались такие ученые как В.В. Абраухова, В.П. Голованов, М.В. Игнатенко, З.А. Каргина, А.Н. Никульников и другие.

На сегодняшний день особую актуальность приобретают исследования, посвященные использованию потенциала системы дополнительного образования в контексте социализации и социально-педагогической адаптации и социокультурной деятельности детей, имеющих особые образовательные потребности. Данные аспекты развития системы дополнительного образования отражены в работах И.В. Абакумовой, М.Э. Ахметовой, В.В. Захлебаевой, Т.В. Колупайко, Н.В. Сафина, Л.С. Шепитько и других исследователей.

Также актуальным направлением исследований является рассмотрение возможностей организаций дополнительного образования, ориентированных на

обеспечение полноценного досуга и отдыха детей в период каникул. Социализирующий, образовательный и воспитательный потенциал учреждений труда и отдыха детей стал предметом исследований таких ученых как В.С. Дятлов, Е.Н. Папуша, С.В. Сальцева, Е.Н. Сорочинская, Е.П. Шигаева и других.

Возможности детского оздоровительного лагеря, по мнению некоторых исследователей, можно активно использовать для организации дополнительного образования детей как в период летнего отдыха, так и в межсезонье, организуя тематические лагерные смены различной направленности (Л.Б. Доржиева, С.В. Лобынцева, С.К. Никулин и др.).

Ряд исследований посвящены различным аспектам педагогического, социально-педагогического, методического и других видов сопровождения дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря (Н.Ю. Антипова, Н.А. Сидорина и др.). Также вопросы сопровождения дополнительного образования затрагиваются в работах Е.В. Алехиной, Е.М. Лепешкиной, Н.А. Курчановой и других авторов, которые рассматривают их в контексте проблем проектирования воспитательной системы детского оздоровительного лагеря. Отдельно стоит отметить аспекты сопровождения организации дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, касающиеся вопросов кадрового обеспечения и, соответственно, поддержки, консультирования и сопровождения постоянного и обновляемого педагогического состава детского оздоровительного лагеря, которым посвящены исследования Н.В. Грушевской, А.Н. Никульникова и других авторов.

В целом, несмотря на достаточно обширный диапазон существующих исследований, посвященных проблемам дополнительного образования, в том числе в условиях детского оздоровительного лагеря, можно отметить, что вопросы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря раскрыты недостаточно полно, что подтверждают обнаруженные противоречия между:

- необходимостью использования детского оздоровительного лагеря как пространства дополнительного образования детей и недостаточной обоснованностью характеристик данного пространства, которое позволит эффективно реализовать организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей различных категорий;

- возрастающей потребностью в организационно-методическом сопровождении дополнительного образования детей различных категорий в пространстве детского оздоровительного лагеря и отсутствием действующих моделей организационно-методического сопровождения данного типа образования, учитывающих индивидуальные возможности и особые потребности всех категорий детей, находящихся в процессе лагерной смены в пространстве детского оздоровительного лагеря;

- необходимостью эффективного организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря и недостаточной обоснованностью условий, способствующих его

успешной реализации с учетом интересов различных категорий воспитанников, находящихся в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Таким образом, актуализирована необходимость разработки модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей, соответствующих особенностям и условиям пространства детского оздоровительного лагеря, что позволило определить **проблему исследования**, решение которой направлено на выявление особенностей и обоснование условий эффективной реализации организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в его пространстве.

Таким образом, недостаточная разработанность проблемы исследования и выявленные противоречия обусловили **выбор темы: «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря».**

Объект исследования – дополнительное образование детей в детском оздоровительном лагере.

Предмет исследования – процесс организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически апробировать модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря может быть эффективно организовано, если:

- будут определены основные характеристики пространства детского оздоровительного лагеря в контексте неформальности и информальности дополнительного образования детей;
- будет разработана модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей, учитывающая основные характеристики пространства детского оздоровительного лагеря, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников различных категорий;
- будут выделены условия, необходимые для эффективной реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой были определены **задачи** исследования:

1. Рассмотреть отечественный и международный опыт организации дополнительного образования детей и выделить особенности детского оздоровительного лагеря как пространства дополнительного образования в контексте характеристик неформальности и информальности.
2. Проанализировать существующий опыт организации дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря и выделить ос-

новые черты, характеризующие организационно-методическое сопровождение его реализации.

3. Разработать и апробировать в пространстве детского оздоровительного лагеря модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей.
4. Выделить комплекс условий, определяющих эффективность реализации разработанной модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Методологическую основу исследования составили: положения событийного, аксиологического, деятельностного и проектного подходов, определивших логику исследования и рассмотренных в контексте основных задач организации дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

В качестве *теоретической основы исследования* выступили:

- исследования, посвященные проблемам становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей (В.В. Абраухова, В.А. Березина, В.П. Голованов, А.В. Золотарев, М.В. Игнатенко, З.А. Каргина, А.Н. Никульников, Л.И. Столярчук и др.);

- теоретические положения, раскрывающие особенности детского оздоровительного лагеря как пространства неформального и информального образования (Н.В. Брусенцова, И.В. Гаврилова, А.В. Окерешко, О.В. Павлова, Т.П. Родькина, Н.В. Сафин и др.);

- идеи и теоретические положения, раскрывающие возможности пространства детского оздоровительного лагеря для организации дополнительного образования, досуга и отдыха детей с различными образовательными потребностями (И.В. Абакумова, Е.В. Андреева, М.Э. Ахметова, А.А. Богданова, Е.В. Богданова, В.В. Захлебаева, Т.В. Колупайко, А.Э. Мукабенов, Е.Е. Чудина, Л.С. Шепитько и др.);

- исследования, позволившие раскрыть возможности пространства детского оздоровительного лагеря в контексте задач воспитания и социальной адаптации различных категорий воспитанников (В.А. Волгунова, В.С. Дятлов, Е.И. Зритнева, Л.И. Неплюева, Е.Н. Папуша, С.В. Сальцева, Н.В. Сафин, Е.Н. Сорочинская, Е.П. Шигаева и др.);

- идеи и положения исследований, посвященных теоретическим и практическим аспектам организации разнонаправленного дополнительного образования, досуга и отдыха детей в процессе сезонных лагерных смен и в период межсезонья (В.Н. Белов, Е.В. Богданова, Л.Б. Доржиева, С.В. Лобынцева, С.К. Никулин, Н.М. Сухолапова, К.В. Хомутова и др.);

- теоретические положения исследований, посвященных проблемам выделения и обоснования организационных, кадровых и других условий, способствующих решению задач дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря (Н.В. Горбунова, А.В. Глузман, Р.С. Дисму-

хаметов, Г.А. Кондрашова, Н.Б. Мельник, Ф.Г. Мухаметзянова, О.Л. Панченко, С.В. Романов, Е.А. Столбова, Л.И. Столярчук, Н.И. Тихоненков и др.);

- исследования, раскрывающие аспекты педагогического, методического, социально-педагогического и других видов сопровождения дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря (Е.В. АLEXИНА, Н.Ю. Антипова, Н.В. Грушевская, Е.М. Лепешкина, Н.А. Курчанова, Н.А. Сидорина и др.).

В ходе исследования применялись следующие *методы исследования*, позволившие решить поставленные задачи и проверить положения выдвинутой гипотезы:

- ретроспективный анализ накопленного опыта организации дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- мониторинг состояния региональной системы дополнительного образования (на примере конкретного региона);
- теоретический анализ основных категорий исследования;
- метод сравнительного анализа;
- проектирование и моделирование;
- наблюдение, анализ письменных работ воспитанников ДОЛ, анализ результатов эксперимента с применением коэффициента корреляции Пирсона.

Основные научные результаты, полученные лично соискателем, и их научная новизна:

– пространство детского оздоровительного лагеря проанализировано в контексте его неформальных и информальных признаков, что позволило выделить и обосновать его ключевые характеристики, в качестве которых рассматриваются открытость, вариативность, инклюзивность и мобильность;

– на основании сравнительного анализа опыта реализации дополнительных образовательных программ в условиях детского оздоровительного лагеря выделены основные черты, характеризующие организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере;

– на основе анализа опыта организации дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере выделены и обоснованы методологический, целевой, содержательный, технологический и рефлексивный элементы, составляющие структуру дополнительного образования детей в неформально-информальном пространстве детского оздоровительного лагеря;

– разработана модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря и раскрыто содержание составляющих ее этапов;

– обоснованы и раскрыты в контексте основных характеристик пространства детского оздоровительного лагеря образовательные, кадровые, материально-технические и фасилитационные условия, использование которых является основой эффективной реализации разработанной в ходе исследования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования де-

тей.

Теоретическая значимость исследования обусловлена вкладом в развитие теории дополнительного образования детей, который заключается:

- в определении основных характеристик детского оздоровительного лагеря как пространства дополнительного образования, сочетающего признаки неформальности и информальности;
- в выделении значимых векторов развития дополнительного образования детей в современных условиях в контексте его ведущих трендов (персонализации, открытости и событийности);
- в уточнении содержания понятия «организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря»;
- в обосновании и раскрытии содержательных характеристик элементов составляющих структуру дополнительного образования детей (целевой, содержательный, технологический, рефлексивный) в пространстве детского оздоровительного лагеря в контексте его основных характеристик (вариативности, открытости, мобильности, инклюзивности);
- в разработке модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, включающей подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный этапы;
- в выделении комплекса условий, способствующих эффективной реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в том, что:

- сформулирован комплекс условий, позволяющих эффективно использовать в пространстве детского оздоровительного лагеря разработанную в исследовании модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей;
- разработан, апробирован и внедрен в практику работы детских оздоровительных лагерей Ростовской области алгоритм использования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря;
- представленные в диссертации материалы могут быть использованы в процессе формирования дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере и реализации его организационно-методического сопровождения, а также в процессе проведения повышения квалификации работников образования, деятельность которых непосредственно связанных с организацией отдыха и досуга детей в системе дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены выбором его методологических оснований, отвечающих основ-

ной цели проводимого исследования, соответствующих его предмету, позволяющих эффективно решать поставленные в исследовании задачи, согласованностью его теоретических положений и с результатами экспериментальной работы, грамотным использованием методов, позволяющих оценить эффективность результатов проведенного эксперимента.

База исследования – детский оздоровительный лагерь «Экспресс» ОАО РЖД, расположенный в поселке Кабардинка Краснодарского края. В течение всего периода исследования к работе в рамках констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов были привлечены более 600 детей, вожатых, воспитателей и других сотрудников детского оздоровительного лагеря.

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа в период с 2015 по 2019 гг.

Первый этап исследования (2015-2016 гг.) включал проведение теоретического анализа источников по исследуемой проблеме, оформление методологического аппарата исследования, в том числе формулирование объекта, предмета, цели исследования, постановку задач и представление рабочей гипотезы исследования. Обдумывался и разрабатывался план организации эксперимента. Исследовалось реальное состояние региональной системы дополнительного образования (на примере Ростовской области).

На втором этапе исследования (2016-2017 гг.) проектировались представленные в исследовании модель организации дополнительного образования детей и модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей, разрабатывался необходимый для их практической реализации методический инструментарий; уточнялись цель, задачи и гипотеза исследования.

Третий этап исследования (2018-2019 гг.) включал апробацию в рамках непосредственной экспериментальной работы в пространстве детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД представленных в исследовании модели организации дополнительного образования детей и модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей, уточнение основных формулировок и выводов работы в виде положений, выносимых на защиту, а также окончательное оформление диссертационного исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Основные характеристики пространства детского оздоровительного лагеря (вариативность, открытость, мобильность и инклюзивность), определяющие особенности организации дополнительного образования детей в контексте сочетания признаков неформального и информального образования в условиях детского оздоровительного лагеря. Вариативность, реализуемая в пространстве детского оздоровительного лагеря через использование широкого спектра дополнительных образовательных программ, позволяет ребенку ощущать себя творцом собственного отдыха и досуга. Открытость представляется как возможность преобразования содержательного компонента лагерной смены и адресного включения и использования технологий, методов и форм работы в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями воспитанников. Мобильность определяется в контексте быстроты реакции пространства

детского оздоровительного лагеря на изменения, происходящие непосредственно на его территории, связана со спецификой работы педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря с разными категориями детей. Инклюзивность как характеристика пространства детского оздоровительного лагеря определяется объективными реалиями государственной образовательной политики и заключается в возможности использования дополнительного образования для решения задач социокультурной и социально-педагогической адаптации и реабилитации различных категорий детей.

2. Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря есть процесс, включающий комплекс мер, направленных на обеспечение эффективности дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря с учетом интересов и потребностей всех его субъектов, основными характеристиками которого являются: наличие непосредственных (администрация и педагогический состав) и опосредованных (воспитанники) интересантов; частичная повторяемость (цикличность) этапов во время каждой лагерной смены; активное взаимодействие методиста и педагога-психолога в процессе организационно-методического сопровождения; использование потенциала непосредственных интересантов в качестве активных «помощников» на различных этапах организационно-методического сопровождения; сочетание направленности на профессиональное совершенствование педагогического состава детского оздоровительного лагеря и обеспечение результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы воспитанниками.

3. Модель организационно-методического сопровождения, являющегося неотъемлемой частью дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, представлена *подготовительным, диагностическим, координирующим и рефлексивным* этапами, направленными на: формирование сплоченного педагогического коллектива, готового к разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы в условиях детского оздоровительного лагеря (*подготовительный этап*); диагностика, направленная на выявление и поддержание стабильности эмоционально-психологического состояния членов педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря и окончательное формирование содержания программы дополнительного образования детей, которое будет реализовано в период лагерной смены (*диагностический этап*); обеспечение слаженности и согласованности действий педагогического состава, методиста, педагога-психолога и администрации лагеря в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы, а также результативность ее освоения детьми в период лагерной смены (*координирующий этап*); анализ результатов дополнительного образования детей и своевременное корректирование его организации во время следующей лагерной смены посредством актуализации его содержания и методической поддержки обновляющегося педагогического состава детского оздоровительного лагеря (*рефлексивный этап*).

4. Совокупность образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных условий, обеспечивающих эффективность организационно-

методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. *Образовательные условия* включают методический инструментарий, необходимый для разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных мини-программ, ориентированных на учет возможных интересов и образовательных потребностей всех категорий воспитанников детского оздоровительного лагеря. *Кадровые условия* обеспечиваются совместно организованной работой методиста и педагога-психолога по сопровождению всех участников дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. *Материально-технические условия* являются основой для прогнозирования вероятного контингента детей, которые могут посетить детский оздоровительный лагерь, определения возможной потребности в кадрах; корректировки содержания дополнительной общеразвивающей программы, проектирования методического инструментария, необходимого для реализации дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря. *Фасилитационные условия* включают организованную поддержку инициативы и творчества детей, а также поддержку личностно-профессионального развития членов педагогического коллектива, реализующего дополнительное образование в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Апробация и внедрение результатов исследования состояли в использовании модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей, разработанной и представленной в исследовании, в пространстве детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД, расположенного в поселке Кабардинка Краснодарского края, а также в детских оздоровительных лагерях Ростовской области. Основные результаты и идеи, представленные в исследовании, обсуждались на кафедре образования и педагогических наук и кафедре инклюзивного образования и социально-педагогической реабилитации Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, а также были раскрыты в процессе выступлений диссертанта на конференциях и форумах регионального, всероссийского и международного уровней, в том числе на ежегодной научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей Академии психологии и педагогики ЮФУ в рамках университетской «Недели науки», международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы» (2016 и 2017 гг.), Всероссийской молодежной конференции «Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи» (2016 и 2018 гг.), Всероссийском форуме организаторов детского отдыха по вопросам дополнительного образования детей в организациях отдыха детей и их оздоровления (2016 г.), XI Международном конгрессе лагерей «Детский отдых – 2017», Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Современное дополнительное образование детей: вызовы и перспективы» (2018 г.), XI Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции (с международным участием) «Дополнительное образование детей и взрослых: новое содержание и новые возможности» (2018 г.), XI Всероссийской научно-практической конференции «Открытое образование и региональное развитие: национальный проект как возможность изменения содержа-

ния дополнительного образования» (2019 г.) и др. Материалы, представленные в диссертации, рекомендованы к использованию государственным автономным учреждением Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» при разработке содержания программ повышения квалификации работников образования, непосредственно связанных с организацией отдыха и досуга детей в системе дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях Ростовской области, а также используются в образовательном процессе Южного федерального университета в процессе реализации образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (программа подготовки «Дополнительное образование (воспитательная работа) и социальная педагогика»).

Основные результаты исследования, его теоретические положения и представленные в тексте практические рекомендации и разработки получили отражение в 13 публикациях, в том числе в 4 статьях, опубликованных в научных журналах из Перечня ВАК Минобрнауки РФ. Результаты исследования внедрены в практику работы детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД (пос. Кабардинка Краснодарского края).

Структура диссертации представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы и приложениями. Содержание работы изложено на 154 страницах, содержит 2 схемы, 2 таблицы, 19 рисунков, 2 приложения. Список литературы включает 286 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его объект, предмет, цель и задачи, выдвинута гипотеза, указаны этапы и методы исследования, обосновывается новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, приведены сведения об апробации, достоверности и внедрении в практику результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы и практические аспекты организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» дополнительное образование детей в пространстве детского оздоровительного лагеря рассмотрено как объект организационно-методического сопровождения; раскрыты теоретические основы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере; раскрыты и проанализированы практические аспекты организационно-методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря.

На основе анализа современного состояния и развития российской системы дополнительного образования детей сделан вывод о наличии двух взаимодополняющих тенденций. Первая заключается в стремлении к сохранению традиционных организационных форм дополнительного образования, вторая свя-

зана с открытостью новым перспективным практикам и готовностью адаптировать положительный зарубежный опыт. Таким образом, в сфере дополнительного образования сочетаются традиции и инновации.

Детский оздоровительный лагерь, рассмотренный в исследовании как пространство образования и воспитания, обладает универсальностью в контексте возможных составляющих дополнительных образовательных программ, определяющих содержательную наполненность лагерной смены. Основанием для определения универсальности является деятельностный подход к организации процесса функционирования единого пространства детского оздоровительного лагеря.

В исследовании выделены особенности детского оздоровительного лагеря, определяемые на основе его рассмотрения как пространства дополнительного (неформального) и информального образования детей:

- различные виды деятельности, не связанные напрямую с обучением, в сочетании с ориентацией на обеспечение организованного досуга воспитанников позволяют говорить о детском оздоровительном лагере как пространстве информального образования, в котором дети в процессе различных видов деятельности получают возможность формирования необходимых для жизни умений и навыков;

- пространство детского оздоровительного лагеря позволяет дополнить содержание основного образования ребенка посредством его участия в тематических лагерных сменах, решающих конкретные образовательно-воспитательные задачи. Таким образом, пространство детского оздоровительного лагеря проявляет свою дополнительную (неформальность). В деятельности воспитанников при этом доминирует позитивная мотивационная составляющая, обеспечивающая результативность формирования дополнительных умений и навыков;

- органичное сочетание признаков информальности и неформальности позволяет говорить о вариативности пространства детского оздоровительного лагеря, в котором из разнообразного спектра предлагаемых форм деятельности ребенок самостоятельно делает выбор в пользу тех, которые в наибольшей степени отвечают его личным интересам, особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям;

- пространство детского оздоровительного лагеря, органично сочетающее элементы неформальности (дополнительности) и информальности при реализации дополнительных образовательных программ, позволяет воспитанникам получить первый опыт непрерывного образования, превращая время развлечений и оздоровительного отдыха в часть личной образовательной траектории ребенка.

Детский оздоровительный лагерь рассмотрен в исследовании как пространство, в котором органично совмещаются возможности образовательного досуга, а также сохранения и укрепления здоровья детей. В пространстве детского оздоровительного лагеря, сочетающем признаки неформальности и информальности, присутствуют условия, необходимые для стимулирования инди-

видуальной самостоятельной познавательной деятельности детей. Особенности пространства детского оздоровительного лагеря, связанные, в том числе с подвижностью контингента воспитанников и периодической обновляемостью педагогического состава, реализующего дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, актуализировали поиск оптимальных вариантов организационно-методического сопровождения, отвечающих потребностям всех субъектов дополнительного образования.

Выбор теоретических основ организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря базируется на принципе междисциплинарности, что позволило учитывать не только педагогические особенности образовательного процесса, но и характеристики взаимодействия всех субъектов дополнительного образования, диктуемые пространством детского оздоровительного лагеря. Основу для проектирования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря составили теоретические положения концепций педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, научно-методического и других видов сопровождения в образовании, а также концепции психологии управления, фасилитации и супервизии, адаптированные к условиям дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Анализ практики дополнительного образования в условиях детских оздоровительных лагерей показал необходимость системного организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в их пространстве.

Под организационно-методическим сопровождением дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря понимается *процесс, включающий комплекс мер, направленных на обеспечение эффективности дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря с учетом интересов и потребностей всех его субъектов*. Активными субъектами организационно-методического сопровождения являются вожаки, педагоги-организаторы, воспитатели. Процесс организационно-методического сопровождения дополнительного образования косвенно затрагивает и воспитанников детского оздоровительного лагеря, результативность деятельности которых является «индикатором» его эффективности. Многообразие возможного контингента воспитанников обуславливает необходимость поиска такой модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, позволяющей педагогу построить вариативную стратегию взаимодействия с каждым ребенком, находящимся в кратковременном детском коллективе, и одновременно получить возможность для собственного профессионального совершенствования.

Во второй главе «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря: моделирование и практика апробации» раскрыто содержание модели организационно-методического сопровождения дополнительного образо-

вания детей в пространстве детского оздоровительного лагеря; раскрыты условия реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря; описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы по апробации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Детские оздоровительные лагеря рассмотрены в исследовании как уникальная площадка, предоставляющая возможности для развития системы дополнительного образования детей. Сделан вывод о том, что в пространстве детского оздоровительного лагеря востребовано дополнительное образование детей, структура которого основана на положениях аксиологического, событийного, проектного и деятельностного подходов, максимально отражающих личностно-ориентированную и гуманистическую направленность дополнительного образования детей. Основные элементы, составляющие структуру дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, определяются специфическими характеристиками пространства детского оздоровительного лагеря: *вариативностью*, реализуемой в условиях детского оздоровительного лагеря через использование широкого спектра дополнительных образовательных программ; *открытостью*, заключающейся в возможности преобразования содержательного компонента лагерной смены и адресного включения и использования технологий, методов и форм работы в соответствии с потребностями и индивидуальными особенностями воспитанников; *мобильностью*, определяемой в контексте быстроты реакции пространства детского оздоровительного лагеря на изменения, происходящие непосредственно на его территории; *инклюзивностью*, заключающейся в возможности использования дополнительного образования для решения задач социокультурной и социально-педагогической адаптации и реабилитации различных категорий детей.

В ходе исследования в качестве основных элементов составляющих структуру дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря определены: *целевой, содержательный, технологический и рефлексивный*. *Целевой* элемент структуры дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря представлен основными ценностными и целевыми ориентирами реализации дополнительного образования в пространстве детского оздоровительного лагеря в условиях кратковременного детского коллектива. *Общеразвивающие программы, мини-программы дополнительного образования детей, реализуемые в период сезонных и межсезонных лагерных смен, составляют содержательный элемент структуры дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Технологический элемент структуры дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря представлен педагогическими технологиями и соответствующими им методами, приемами и формами работы с детьми в пространстве детского оздоровительного лагеря. Рефлексивный элемент структуры дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря включает в себя анализ и оценку (самооценку) результатов деятельности вожатого и воспитанников в*

формате тематических проектов, которые направлены на решение образовательных задач и стимулируют развитие адаптивных способностей, навыков социальной коммуникации и работы в команде.

Организационно-методическое сопровождение раскрывается в исследовании как неотъемлемая часть дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Его основными характеристиками являются: наличие непосредственных (администрация и педагогический состав детского оздоровительного лагеря) и опосредованных (воспитанники детского оздоровительного лагеря) интересантов; частичная повторяемость (цикличность) этапов во время каждой лагерной смены; активное взаимодействие методиста и педагога-психолога в процессе организационно-методического сопровождения; использование потенциала непосредственных интересантов (администрации и педагогического состава детского оздоровительного лагеря) в качестве активных «помощников» на различных этапах организационно-методического сопровождения; сочетание направленности на профессиональное совершенствование педагогического состава детского оздоровительного лагеря и обеспечение результативности освоения дополнительной общеразвивающей программы воспитанниками детского оздоровительного лагеря.

В исследовании определены этапы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. *Подготовительный этап* направлен на формирование сплоченного педагогического коллектива, готового к разработке и реализации дополнительной общеразвивающей программы в условиях детского оздоровительного лагеря. *Диагностический этап* состоит в проведении диагностических процедур, ориентированных на выявление и на поддержание стабильности эмоционально-психологического состояния членов педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря и окончательное формирование содержания программы дополнительного образования детей, которое будет реализовано в период лагерной смены. На *координирующем этапе* обеспечивается слаженность и согласованность действий педагогического состава, методиста, педагога-психолога и администрации лагеря в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы, а также результативность ее освоения детьми в период лагерной смены. *Рефлексивный этап* включает анализ результатов дополнительного образования, что дает возможность внести коррективы в организацию дополнительного образования детей во время следующей лагерной смены, оказать необходимую методическую поддержку вожатым, которые остаются работать на следующей смене, подготовить вновь прибывших вожатых к работе по дополнительным мини-программам с учетом имеющегося опыта их реализации.

Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря наглядно представлено на схеме (рисунок 1). Представленная схема демонстрирует циклический характер организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ -

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ВСЕХ ЕГО СУБЪЕКТОВ

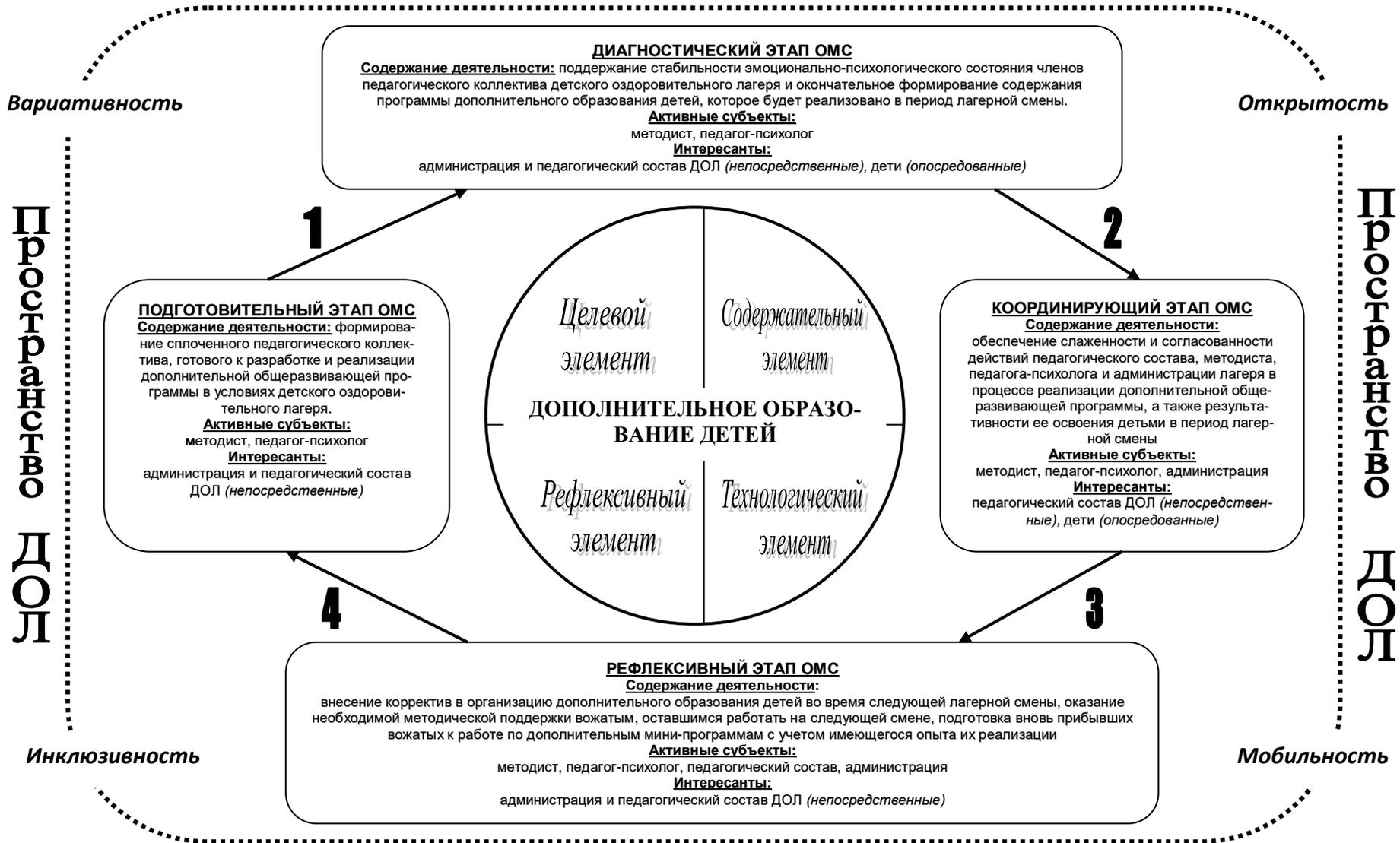


Рисунок 1. Схема организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве ДОЛ

В ходе исследования определены условия, необходимые для эффективного организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. *Образовательные условия* включают методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных мини-программ, ориентированных на учет возможных интересов и образовательных потребностей всех категорий воспитанников детского оздоровительного лагеря. *Кадровые условия* определяются совместно организованной работой методиста и педагога-психолога по сопровождению всех участников дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. *Материально-технические условия* определяют для администрации лагеря, методиста и педагога-психолога возможность прогнозирования вероятного контингента детей, которые могут посетить детский оздоровительный лагерь, что, соответственно, позволяет определить возможную потребность в кадрах и содержательный вектор дополнительной общеразвивающей программы, а также возможные варианты методического обеспечения, необходимого для реализации дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря. *Фасилитационные условия* связаны, с одной стороны, с организованной поддержкой инициативы и творчества детей, с другой, определяют возможность взаимной поддержки и личностно-профессионального развития членов педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря.

Модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей апробировалась в ходе опытно-экспериментальной работы, организованной в период летнего каникулярного сезона 2019 года на базе детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД в поселке Кабардинка Краснодарского края.

На *подготовительном этапе* были проведены ознакомительные семинары для руководящего состава детского оздоровительного лагеря, в ходе которых были показаны особенности современного дополнительного образования, проанализированы характеристики пространства детского оздоровительного лагеря «Экспресс» и определены возможности его использования в процессе решения задач дополнительного образования.

Начальник лагеря и его заместители разработали проект организации дополнительного образования на период летнего сезона. Методист и педагог-психолог организовали совместно с воспитателями и педагогами-организаторами деятельность по разработке дополнительной общеразвивающей программы. Для будущих вожатых был организован выездной обучающий семинар по разработке и реализации дополнительных мини-программ, а также проведен тренинг, направленный на развитие навыков командной работы. В результате был составлен базовый банк дополнительных мини-программ, каждая из которых ориентирована на возможные интересы и потребности детей. Особенностью таких мини-программ является то, что они конструируются по принципу квеста и представляют собой законченные события, занимающие по времени не более 3-х дней. Дополнительная мини-программа направлена на решение образовательных и воспитательных задач общей для всех дополни-

тельной общеразвивающей программы посредством включения воспитанников детского оздоровительного лагеря в активные виды деятельности.

В ходе *диагностического этапа* организационно-методического сопровождения была проанализирована структура контингента детей, заезжающих на время лагерной смены, проведено анкетирование, направленное на выявление потребностей, склонностей и интересов детей. На основании анализа результатов анкетирования вожатые совместно с методистом сформировали отрядные траектории дополнительного образования. На момент начала лагерной смены в детском оздоровительном лагере существовали кратковременные детские коллективы двух типов: отряды по возрасту, в которых дети проводили основное время пребывания в лагере, и отряды по интересам, в которые дети ежедневно объединялись на время освоения дополнительных мини-программ.

Для проверки эффективности предлагаемой нами модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря все отряды, сформированные по интересам, были разделены нами на экспериментальные и контрольные. Для экспериментальных отрядов был реализован полный цикл организационно-методического сопровождения дополнительного образования, контрольные отряды принимали непосредственное участие только в диагностических исследованиях. Работа с вожатыми контрольных отрядов велась в обычном режиме, в то время как вожатые экспериментальных отрядов имели дополнительные возможности, соответствующие этапам организационно-методического сопровождения. В период проведения эксперимента внимание также было сосредоточено на включенном наблюдении, социально-педагогической поддержке и психолого-педагогическом сопровождении детей, составляющих экспериментальные отряды. Воспитанники контрольных отрядов работали с вожатыми и педагогами-воспитателями в привычном режиме, посещая в назначенное время дополнительные занятия в отрядах по интересам.

Эффективность организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей через показатели, характеризующие общий эмоциональный фон в отрядах по интересам, среди которых: тревожность и адаптированность детей в группе, уровень стабильности временного детского коллектива, продуктивность совместной деятельности, удовлетворенность условиями пребывания в лагере, качество взаимодействия с педагогическим составом детского оздоровительного лагеря.

Также в этот период проводилось исследование психологического состояния педагогического состава детского оздоровительного лагеря, направленное на выявление признаков и причин тревожности и проведение работы по поддержанию положительного эмоционального фона, необходимого для эффективной работы с детьми. При взаимодействии педагога-психолога и методиста проводились вечерние тренинги, групповые беседы и индивидуальные консультации по вопросам подбора форм, методов и средств работы с детьми, наиболее соответствующих содержательной части дополнительных мини-программ.

На *координирующем этапе*, который охватил практически весь период лагерной смены, методист координировал работу вожатых по реализации дополнительных мини-программ, оказывал помощь при возможной замене одной или нескольких мини-программ в составе заранее составленного плана смены для конкретного отряда, проводились индивидуальные консультации и групповые занятия по использованию методов, средств и форм работы с детьми при освоении дополнительных мини-программ схожей направленности.

Педагогом-психологом на протяжении смены проводилась диагностика детей, результаты которой анализировались совместно с методистом и вожатыми экспериментальных отрядов, что позволило осуществить корректировку отрядных траекторий дополнительного образования. В конце лагерной смены была проведена итоговая диагностика, результаты которой анализировались на следующем этапе организационно-методического сопровождения.

Анализ результатов диагностической работы с детьми показал, что состав воспитанников экспериментальных отрядов по интересам более стабилен, чем в контрольных. В экспериментальных отрядах состав участников стабилизировался уже в первые три дня лагерной смены, тогда как в контрольных отрядах изменения состава наблюдались до середины лагерной смены. Уровень тревожности в экспериментальных отрядах снизился, 58% детей из экспериментальных отрядов показали низкий уровень, высокий и средний был диагностирован в равной степени у 21% детей. В то же время к концу смены в контрольных отрядах тревожность понизилась, но незначительно. При этом низкий уровень был диагностирован только у 22% детей, а высокий и средний показали по 39% воспитанников соответственно. Значительно улучшилась адаптированность в группе у воспитанников экспериментальных отрядов по интересам, которые в большинстве своем соответствовали среднему (28%), выше среднего (28%) и высокому (21%) уровням, в то время как в большинстве своем воспитанники экспериментальных отрядов оказались в основном на уровнях низком (34%) и ниже среднего (28%). Также воспитанники экспериментальных отрядов по интересам показали большую степень удовлетворенности условиями пребывания в детском оздоровительном лагере. Большинство из них 54% оценили условия пребывания высоко, остальные отметили средний уровень. В то же время более половины детей контрольных отрядов были не вполне довольны условиями пребывания в лагере. Степень взаимодействия с педагогическим составом лагеря на момент окончания лагерной смены была выше у воспитанников экспериментальных отрядов, 70% из которых показали высокий уровень, у остальных был выявлен средний (30%). В контрольных отрядах 53% детей показали средний уровень, и только у 47% детей был выявлен высокий уровень взаимодействия с педагогическим составом лагеря. Таким образом, результаты диагностической работы с детьми показали, что в отрядах, в отношении которых осуществлялось организационно-методическое сопровождение, дополнительное образование детей протекало в более благоприятной эмоциональной обстановке, что способствовало лучшему освоению материалов дополнительных мини-программ.

Результаты итоговой диагностики были проанализированы на *рефлексивном этапе* организационно-методического сопровождения. Были сделаны выводы, поз-

волившие скорректировать и оперативно дополнить банк мини-программ. Также были проанализированы результаты деятельности вожатых в период лагерной смены, что позволило руководству лагеря принять решение: во время следующей лагерной смены объединить для работы с каждым отрядом вожатых экспериментальных и контрольных отрядов. При этом вожатые, которые участвовали в работе экспериментальных отрядов в период первой смены, выполняли фасилитационные функции в отношении своих вновь прибывших коллег и бывших вожатых из контрольных отрядов.

Опытно-экспериментальная работа, проводимая на базе детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД, показала эффективность разработанной модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей: результаты диагностики экспериментальных отрядов показали устойчивую положительную динамику на протяжении всего периода работы. Руководство и непосредственные интересанты организационно-методического сопровождения (вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели) отметили эффективность его использования в процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы в условиях детского оздоровительного лагеря.

Результаты проведенного исследования актуализировали разработку алгоритма использования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря, который включает подготовительный, адаптационный, организационный и рефлексивный шаги. Первый шаг – *подготовительный*, предполагает оценку ресурсов детского оздоровительного лагеря с позиции наличия или отсутствия условий, необходимых для реализации модели. Второй шаг – *адаптационный*, заключается в формировании стратегии быстрого изменения, имеющих в детском оздоровительного лагеря условий в соответствии с характеристиками предлагаемой модели организации дополнительного образования детей и планируемым контингентом лагерных смен. Третий шаг – *организационный*, осуществляется непосредственно в процессе лагерной смены, предполагает использование модели при наличии всех условий, необходимых для ее реализации. Четвертый шаг – *рефлексивный*, предполагает оценку эффективности проведенной работы всеми сотрудниками детского оздоровительного лагеря и составление дорожной карты организации дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря на следующую смену (в конце последней смены – на следующий сезон).

Предлагаемый алгоритм был апробирован в детских оздоровительных лагерях Ростовской области, получил положительные отзывы и рекомендации к использованию при разработке содержания программ повышения квалификации работников образования, непосредственно связанных с организацией отдыха и досуга детей в системе дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях Ростовской области.

В заключение диссертации приведены основные результаты и **выводы исследования:**

1. Проведенное исследование показало, что в пространстве детского оздоровительного лагеря органично сочетаются характеристики неформальности и информальности, определенные, с одной стороны, необходимостью обеспечения условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, с другой, обусловленные общей направленностью лагерной смены и возможностью реализации образовательных программ в формате, не свойственном систематизированному обучению, в процессе приобщения к общекультурным ценностям и взаимодействия в кратковременном детском коллективе.

2. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что в условиях многообразия типов детских оздоровительных лагерей, решающих разнообразные образовательно-воспитательные задачи, универсальным типом сопровождения, удовлетворяющим интересам всех субъектов дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря, является организационно-методическое сопровождение.

3. В ходе исследования установлено, что при выборе теоретических основ организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря необходимо придерживаться принципа междисциплинарности, учитывая не только педагогические особенности образовательного процесса, характерные для дополнительного образования, но и механизмы взаимодействия всех субъектов, задействованных в реализации программ дополнительного образования в пространстве детского оздоровительного лагеря.

4. Исследование показало, что организационно-методическое сопровождение дополнительного образования является не только средством методической поддержки педагогов, реализующих дополнительные общеразвивающие программы в условиях детского оздоровительного лагеря, но и позволяет им использовать вариативные стратегии взаимодействия с каждым ребенком, находящимся в кратковременном детском коллективе, и реализовать возможности собственного профессионального совершенствования.

5. Пространство детского оздоровительного лагеря, синтезируя признаки информальности и неформальности получения образования, характеризуется вариативностью, открытостью, мобильностью, инклюзивностью. В таком пространстве реализуется дополнительное образование детей, элементы структуры которого основаны на положениях аксиологического, событийного, проектного и деятельностного подходов, максимально отражающих личностно-ориентированную и гуманистическую направленность дополнительного образования детей.

6. Выделенные в ходе исследования особенности пространства детского оздоровительного лагеря и методологические положения аксиологического, событийного, проектного и деятельностного подходов позволили определить в качестве основных элементов составляющих структуру дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря: *целевой, содержательный, технологический и рефлексивный.*

7. Исследование показало, что модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздорови-

тельного лагеря имеет циклический характер и включает *подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный* этапы. Организационно-методического сопровождение дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря требует наличия совокупности *образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных* условий.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы показали эффективность дополнительного образования детей при использовании разработанной модели организационно-методического сопровождения: результаты диагностики экспериментальных отрядов показали устойчивую положительную динамику на протяжении всего периода работы.

В ходе исследования была подтверждена выдвинутая гипотеза, решены поставленные задачи, достигнута цель данной работы. Проведенное исследование не исчерпывает всего ряда вопросов, связанных с проблемами организации и сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, и основные перспективные направления исследования могут быть связаны с описанием особенностей организации дополнительного образования в детском оздоровительном лагере для различных категорий детей, имеющих особые образовательные потребности; профессиональной подготовкой кадрового состава детского оздоровительного лагеря к реализации организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Научные статьи в журналах, входящих в реестр ВАК РФ

1. Мареева А.С. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере в контексте неформальности и информальности / А.С. Мареева // Мир науки, культуры, образования. – Барнаул, 2019. - № 6 (79). – С. 280-283. (0,4 п.л.).

2. Мареева А.С. Организация дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря / А.С. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. - № 62-1. - С. 192-195. (0,4 п.л.).

3. Мареева А.С. Потребности и мотивы обучающихся Ростовских школ в дополнительном образовании (результаты мониторинга) / А.С. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2017. - № 56-6. – С. 139-145. (0,4 п.л.).

4. Мареева А.С. Состояние системы дополнительного образования детей в Ростовской области на современном этапе его совершенствования / А.С. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. - № 53-5. С. 146-154. (0,4 п.л.).

Монографии:

5. Мареева А.С. Педагогические особенности организации дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря: монография / А.С. Мареева. - Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019. – 134 с. (7,8 п.л.)

Статьи и тезисы докладов в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

6. Мареева А.С. Актуальные вопросы организации тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования детей / А.С. Мареева // Педагогический вестник. – Научный журнал: – Новосибирск-Ялта: Изд-во АНС «СибАК», 2019. – Вып. 11. – С. 46-47. (0,3 п.л.)

7. Мареева А.С. Индивидуальность как фундаментальная категория дополнительного образования в инклюзивном обучении // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы второго Международного образовательного форума. - Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – С. 142-146 (0,3 п.л.)

8. Мареева А.С. Модели дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Инклюзивное образование: проблемы и перспективы: материалы Всероссийского образовательного форума (16-17 ноября 2017 г., г. Ростов-на-Дону). - Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2017. - С. 110-113 (0,3 п.л.)

9. Мареева А.С. Организация летнего отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья // Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи: материалы Четвертой Всероссийской молодежной конференции (16-17 февраля 2018г., г. Ростов-на-Дону). - Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2018. - С. 69-73 (0,3 п.л.)

10. Мареева А.С. Совершенствование инфраструктуры дополнительного образования детей как условие ее развития и модернизации в Ростовской области» / А.С. Мареева. – Научный электронный архив – URL: <http://econf.rae.ru/article/10204>

11. Мареева А.С. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в России // Образование для будущего, или будущее образования: взгляд молодежи: материалы Второй Всероссийской молодежной конференции. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2016. – С. 120-123. (0,3 п.л.)

Методические труды

12. Мареева А.С. Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря (рекомендации для методистов) / А.С. Мареева. – Ростов-на-Дону, 2020. – 28 с. (1,6 п.л.)

13. Мареева А.С. Организация дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря: учебно-методическое пособие для педагогических работников ДОЛ / А.С. Мареева. – Ростов-на-Дону, 2019. – 40 с. (2,3 п.л.)