

## Отзыв

на автореферат Горшковой Марины Абдуловны «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет  
Д 999.218.02

Современный этап развития общества характеризуется потребностью в высококвалифицированных кадрах, способных адаптироваться в быстро меняющихся социально-экономических условиях. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость новых подходов к осуществлению профессиональной подготовки специалистов в высшей школе. В связи с этим, диссертационное исследование Горшковой М.А. представляет определенный интерес для педагогической науки и практики, является актуальным и значимым для организации воспитательно-образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Сказанное позволяет считать тему диссертационного исследования Горшковой М.А. «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» своевременной и бесспорно актуальной.

На основании поиска и анализа большого количества материалов по проблеме воспитания и построения воспитательной системы в высшей школе соискателем получены научные результаты, позволяющие сделать заключение о теоретической и практической значимости работы, которые имеют значение для современной системы образования Российской Федерации.

На основе учёта изменившейся геополитической, социально-экономической и культурологической ситуации в мире и обществе соискателем расширено содержание и даны авторские определения педагогических дефиниций «социализация студенческой молодёжи», «воспитание студенческой молодёжи», «корреляционные связи социализации и воспитания студенческой молодёжи».

Дано авторское видение воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях как сложного многокомпонетного педагогического явления, включающего социальный, аксиологический, методологический, синергетический аспекты.

Теоретический контент высшего образования обогащён развитием таких понятий, как «педагогический процесс интериоризации общечеловеческих ценностей»; «педагогическая составляющая феномена имплицитности»; «воспитательное пространство вуза».

Введено и обосновано новое педагогическое понятие «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза», в

которое входят: а) аксиологическая компонента, базирующаяся на ценностях общества и воспитательных традициях вуза; б) интеллектуальная компонента, обеспечивающая формирование инновационно-исследовательского потенциала вуза; в) технологическая компонента, связанная с формированием готовности к будущей профессиональной деятельности; г) коммуникативно-адаптивная компонента, обеспечивающая сотрудничество с работодателями и социальными партнерами; при этом технология использования возможностей среды в воспитании студентов соотносится с учётом всех свойств внешней и внутренней среды, с тем, что и как опосредуется в развивающейся личности, в коллективе студентов, в вузовской воспитательной системе; а также с целенаправленной актуализацией тех качеств среды, от которых зависит её способность положительно или негативно влиять на личность студента.

Уточнено и расширено представление о роли, компетенциях (педагогической, психологической, социально-экономической, коммуникативной), личностных качествах (эрудированности, толерантности, эмпатии, организаторских навыках, навыках рефлексии, стремлении к саморазвитию, ориентации на достижения воспитанников) и функциях педагога-куратора в современном российском вузе (экзистенциальной, диагностико-коррекционно-фасилитирующей, функциях тактико-стратегического управления коллективом, просоциальной, мотивационно-познавательной, прогностической и коммуникативной).

Выделены методические принципы формирования современной воспитательной системы вуза: принцип акцентирования воспитания на комплексном развитии личности; принцип гуманизации воспитания; принцип социо- и природосообразности; принцип успешности; принцип культуросообразности; принцип системности и непрерывности воспитания.

Достоверность и обоснованность полученных соискателем результатов базируются на научно-обоснованной методологии: анализе философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; на применении разнообразных методов педагогической диагностики; на изучении и обобщении нового педагогического опыта. Результаты исследования апробированы на международных и республиканских научно-практических конференциях, путём публикаций в научных журналах. Всё это подтверждает обоснованность и достоверность полученных соискателем результатов, выводов, заключений и практических результатов.

Полученные соискателем результаты исследования имеют определённое значение для внедрения в практику воспитания молодёжи. Разработанная автором модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, может быть реализована в высших учебных заведениях.

Диссертационное исследование Горшковой М.А. на тему «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» является крупным, самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы. Диссертация соответствует

требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор – Горшкова Марина Абдуловна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор,  
заместитель директора по учебно-методической  
работе Института непрерывного образования  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» С.И. Беленцов

Беленцов Сергей Иванович, д.пед.н., профессор, заместитель директора по учебно-методической работе Института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  
Адрес: 305000, г. Курск, ул. Радищева, д.33, каб.78  
Тел.: +7 (4712) 70-35-54  
E-mail: si\_bel@mail.ru

