

Отзыв

на автореферат Горшковой Марины Абдуловны «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 -

общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный

диссертационный совет

Д 999.218.02

Изменения, происходящие в образовании России, запросы рынка труда требуют новых подходов к профессиональной подготовке и воспитанию будущих специалистов. Значимым фактором актуальности заявленной в исследовании проблемы является очевидная необходимость поиска и осмысления подрастающим поколением России национального пути – пути общества, социальных институтов, государства в целом, связанного с социально-экономическим развитием, политической и гражданской самоидентификацией, развитием культуры и образования. При этом на государственном уровне акцентируется значимость роли воспитания, соотнесённой с системой ценностей народа, общественными отношениями, основанными на приоритетах справедливости, уважении к культуре и истории страны, на ментальных константах, связанных, в том числе, с практикой коллективного преодоления трудностей социального и военного характера.

Основная идея исследования заключается в проектировании воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях. В этом отношении актуальность темы диссертационного исследования Горшковой Марины Абдуловны не вызывает сомнения.

В представленной работе достаточно корректно сформулирован концептуально-понятийный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность, на основе глубокого источниковедческого анализа раскрыта степень разработанности избранной темы, корректно сформулированы проблема, цель, объект, предмет и задачи исследования. Структура диссертации, судя по автореферату, выглядит логичной и завершённой. Обоснованность выводов обеспечены репрезентативностью и разнообразием источниковедческой базы, комплексом адекватных специфике проблемы исследовательских подходов и методов, результатами опытно экспериментальной работы.

Анализ автореферата диссертации Горшковой М.А. позволил определить в нем следующие значимые для педагогической науки результаты: теоретический контент высшего профессионального образования обогащён развитием таких понятий, как «педагогический процесс интериоризации общечеловеческих ценностей», «педагогическая составляющая феномена имплицитности», «воспитательное пространство вуза»; введено и обосновано новое педагогическое понятие «структурированная субъектно-объектная воспитывающая среда вуза»; уточнено и расширено представление о роли, компетенциях,

личностных качествах и функциях педагога-куратора в современном российском вузе; выделены методические принципы формирования современной воспитательной системы вуза; разработана модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что в исследовании представлены:

1) выдвижение и обоснование ключевой идеи определения содержания воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях на основе соотнесения образовательных компетенций в рамках идей и ценностей Болонского процесса с воспитанием и развитием личностных качеств, характеристик, ценностно-мотивационных установок современных студентов, определяемых в рамках исследования как «поведенческие стратегии успешности» будущих выпускников;

2) обоснование путей целенаправленной педагогической корреляции целей, задач и функций социализации и воспитания с учётом: а) специфики социализации современной молодёжи; б) связи адаптивной функции социализации с направлениями воспитательного процесса педагогического содействия; в) соотношения ценностно-установочной функции социализации с воспитательным процессом педагогического воздействия на уровнях социально полезной деятельности, коррекционного педагогического общения – что, в целом, обеспечивает интериоризацию или перевод социокультурных и духовно-нравственных норм и ценностей во внутреннее «Я» студента;

3) в разработке концепции проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, определяющей приоритетные направления ее совершенствования и модернизации;

4) в определении педагогического основания для выделения направлений воспитательной системы вуза – культурологического подхода, наполняющего конкретным содержанием понятие «воспитание и разностороннее развитие личности современного студента», а уровень сформированности того или иного аспекта культуры соотносят с реальным поведенческим проявлением компетентности выпускника как профессионала, гражданина, патриота, сознательного и ответственного члена социума, будущего семьянина;

5) в научном обосновании и экспериментальной апробации организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза в соответствии с тремя ключевыми блоками: актуализация воспитательного потенциала учебных дисциплин в рамках компетентного подхода к образованию; реализация воспитательной направленности досуговой деятельности студентов; реализация конструктивной организационно-методической и институциональной взаимосвязи всех субъектов воспитательной деятельности в вузе;

б) в создании и реализации авторской системы корреляции компетенций с компонентами общей культуры, личностными качествами и характеристиками студента;

7) в разработке и апробации технологии реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, в обосновании соотношения организационно-педагогических условий эффективного функционирования воспитательной системы с содержательным и функциональным наполнением трёх основных направлений воспитательного процесса в современном вузе.

Несомненна практическая ценность результатов исследования, обусловленная возможностями: целенаправленного применения технологии реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; 2) использования теоретико-методологической и методической компонент исследования в процессе подготовки программ, концепций и проектов воспитания студенческой молодёжи; 3) использования экспериментального и практико-ориентированного контента исследования в процессе подготовки студентов педагогических вузов, магистров педагогики, в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов высшей школы; 4) целенаправленного применения организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза, а также критериев и показателей сформированности компетенций и компонент культуры, духовно-нравственного развития студентов при организации мониторинга (на государственном, региональном, вузовском уровнях) эффективности и качества воспитательного процесса в вузе.

Диссертация, насколько можно судить по автореферату, является завершённым научно-исследовательским трудом, выполненном автором самостоятельно и на высоком научном уровне. Публикации Горшковой М.А., среди которых 22 статьи в изданиях, входящих в перечень ВАК Минобрнауки России, соответствуют требованиям ВАК к отражению в печати результатов научных исследований.

Автореферат даёт достаточно полное представление о проведенном исследовании и его результатах и позволяет сделать вывод о том, что диссертация соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор - Горшкова Марина Абдуловна - заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Галимзянова Ильхамия Исаковна,
доктор педагогических наук, профессор
ФГОУ ВПО «Казанская государственная консерватория
имени Н.Г. Жиганова»

Почтовый адрес: 420015, Приволжский федеральный округ, Республика
Татарстан, г. Казань, ул. Б.Красная, д. 38
Телефон: +7 (843) 236-55-33
Адрес электронной почты: illagalim@rambler.ru

