

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Бугославской А.В. посвящено проблеме педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. На сегодняшний день проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большое значение, поскольку современное общество предъявляет к выпускнику вуза особые требования. Изменения социально-экономических ориентиров в обществе выдвинули новые профессиональные и культурные требования к личности специалиста; увеличение количества незанятого населения привело к необходимости создания эффективной системы обучения, которая бы обеспечивала непрерывность образования в период активной жизни человека. Аргументируя актуальность, теоретическое и практическое значение этой проблемы, автор подчеркивает, что педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой систему средств, направленных на создание оптимальных условий для детерминации этого процесса, принятия оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, успешного профессионально-личностного становления, актуализации совокупности личностно-значимых качеств; комплексное обеспечение физической, душевной и социальной адаптации к изменениям в окружающей действительности, вооружение их ресурсами для самостоятельного противодействия негативным влияниям среды, самостоятельного преодоления трудностей в профессионально-личностном становлении; что обуславливает активизацию процессов самосознания: самопознания, самооценки, самоанализа, самоопределения и саморазвития.

Диссертационная работа Бугославской А.В. состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе четко и в соответствии с темой определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи. Автор адекватно подбирает комплекс взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования.

В автореферате представлены результаты проведенного эксперимента, определены основные компоненты, критерии (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный) и показатели профессионально-личностного становления будущих психологов. Охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления студентов-психологов: начальный, базовый, рефлексивный. Каждый из указанных уровней наполнен своим содержанием и характерными признаками. Определена эффективность комплекса организационно-педагогических условий, обеспечивающих действенность разработанной и обоснованной модели, которая представляет

собой интегративное научно-теоретическое структурирование педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, построенного на основе целевого, теоретико-методологического, диагностического, организационно-содержательного, результативного блоков. Материалы автореферата подтверждают наличие положительных изменений в уровнях профессионально-личностного становления будущих психологов экспериментальной группы.

Научный анализ проведен обстоятельно, добросовестно, его результаты интерпретированы корректно, с опорой на теоретические положения. Данные научного анализа могут служить достаточным обоснованием правоты выдвинутой гипотезы исследования.

Достоинство данной работы заключается в том, что исследование А.В. Бугославской расширяет теоретические представления о возможностях реализации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-психологов. Модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов может быть рекомендована к внедрению в практику высшей школы.

Результаты исследования достаточно полно освещены в обозначенных в автореферате публикациях автора.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что представленная на защиту диссертация является завершенным, самостоятельным исследованием актуальной педагогической проблемы, имеет научную новизну и теоретическую значимость, существенную практическую ценность и отвечает требованиям ВАК Российской Федерации к кандидатским диссертациям, а ее автор – Бугославская Александра Владимировна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Профессор кафедры педагогики и психологии
федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры»
доктор педагогических наук, профессор

Гревцева
Гульсина Якуповна

Адрес: 454091, г. Челябинск,
ул. Орджоникидзе, 36-а
Телефон: +7 351 263-89-32
E-mail: info@chgaki.ru

