

Отзыв

на автореферат диссертационного исследования Мареевой Анастасии Сергеевны «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Мареевой А.С. посвящено, без сомнения, актуальной проблеме, решение которой направлено на выявление особенностей и обоснование условий эффективной реализации организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Диссертант обращает внимание на недостаточную разработанность проблемы исследования и выделяет ряд противоречий, определивших основной замысел исследования, корректно формулирует объект, предмет и цель исследования и выдвигает гипотезу исследования, через которую определяется совокупность основных условий, способствующих эффективной реализации организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Автор подробно раскрывает методологическую и теоретическую основы исследования, формулирует положения научной новизны, показывает значимость своего исследования для современной педагогической науки и практики.

Положения, выносимые на защиту, сформулированные А.С. Мареевой, раскрывают основные результаты проведенного исследования, в том числе: основные характеристики пространства детского оздоровительного лагеря, среди которых диссертант выделяет вариативность, открытость, мобильность и инклюзивность; содержательное определение процесса организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря; модель организационно-методического сопровождения, являющуюся неотъемлемой частью дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, представленную подготовительным, диагностическим, координирующим и рефлексивным этапами, а также условия, способствующие ее эффективной реализации.

Среди несомненных достоинств исследования особенно выделяется то, что автор рассматривает пространство детского оздоровительного лагеря с точки зрения его возможностей не только в аспекте организованного отдыха детей, но и раскрывает его воспитательный и образовательный потенциал в процессе реализации программ дополнительного образования детей. Также стоит отметить внимательное отношение автора к практическим аспектам исследования, в том числе последовательное и подробное описание содержания организационно-методического сопровождения на каждом из заявленных в модели этапов. Благодаря визуальному представлению схемы организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря складывается целостное представление и об особенностях организации дополнительного образования, и о специфике его организационно-методического сопровождения. Ценно и то, что соискателем предложен алгоритм

использования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря, который является педагогическим инструментарием, способствующим тиражированию разработанной в исследовании модели в практику организаций летнего отдыха и оздоровления детей.

Представленное исследование обладает, на наш взгляд, несомненной теоретической и практической значимостью и вносит вклад в развитие теории и методики дополнительного образования детей. В качестве рекомендации для дальнейшей работы, которая, судя по качеству и глубине исследования, будет продолжена, хотелось бы пожелать соискателю также обратить внимание на возможности использования при проектировании дополнительных мини-программ детского оздоровительного лагеря опыта воспитательной работы детских казачьих лагерей.

В целом автореферат диссертационного исследования достаточно полно отражает суть и основные результаты научной работы, отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание кандидата наук, а его автор, Мареева Анастасия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры теории, истории
педагогике и образовательной практики
Армавирского государственного
педагогического университета



С.Н. Лукаш

Сведения о рецензенте:

ФИО: Лукаш Сергей Николаевич

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, доцент

Почтовый адрес: 352931 Краснодарский край, Армавир, ул. Новороссийская 3-5-7 кв.6

Телефон: 8 918 432 71 95

Факс: -

Email: lukash.serg@yandex.ru

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Сокращенное наименование организации: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Должность: профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирского государственного педагогического университета

Ученая степень с указанием специальности: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Подпись *Лукаша С.Н. удостоверение*

*Степанова
директор ФГБОУ ВО «АПКУ»
И.И. Степанова*

