

Отзыв

на автореферат Горшковой Марины Абдуловны «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования в объединенный диссертационный совет Д 999.218.02

Современная социокультурная ситуация отличается ускоренным внедрением разнообразных инноваций (технических, технологических, информационно-коммуникационных, цифровых), что, с одной стороны, требует постоянной включенности сознания и готовности человека к изменениям, с другой, – формирования нового типа личности, адекватного требованиям постиндустриального общества. Применительно к образованию эти вызовы времени востребовали расширенную рефлексию не только над характером обучения и воспитания в современном мире («обучение на протяжении всей жизни»), но и постоянно обновляющегося научно-обоснованного методического инструментария, обеспечивающего развитие креативной личности, способной к творческой инновационной деятельности в условиях неопределенности. Современная образовательная политика обуславливает необходимость изменений в характере взаимоотношений педагог-студент, определение направлений внедрения инноваций в сфере воспитания, а для этого необходимо построение эффективной системы воспитания в современных социокультурных условиях. Решению столь масштабных задач и посвящена рассматриваемая диссертация М.А. Горшковой.

Автор точно определяет актуальную проблему, значимую как для общества в целом, так и для педагогической науки: «разработка научно обоснованной концепции создания воспитательной системы в современном вузе, призванном соединять общекультурный, социальный и личностный компоненты образовательного пространства», что обуславливает цель исследования – разработка и концептуальное обоснование на теоретическом, методологическом и организационно-прикладном уровнях концепции, модели, организационно-

педагогических условий и технологии реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

Для достижения поставленной цели автор рассматривает специфику социализации студенческой молодёжи в современных социокультурных условиях и роль института кураторства в проектировании воспитательной системы вуза; концептуальные основы воспитательных систем в российском и зарубежном образовательном пространстве; разрабатывает, теоретически обосновывает и внедряет концепцию проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; научно обосновывает и экспериментально проверяет эффективность организационно-педагогических условий проектирования воспитательной системы вуза; экспериментально апробирует технологию реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях, анализирует сравнительные результаты ее апробации.

Сделанный автором диссертации анализ педагогического потенциала вуза в целеполагании, содержании и использовании инновационных технологий обладает не только качествами научной новизны, но и вносит важный вклад в теорию и практику воспитания в высшей школе.

Представленная и убедительно обоснованная структурно-функциональная модель воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях позволяет выявить дополнительные научно обоснованные критерии для организации воспитания студенческой молодежи.

Структура работы в полной мере отвечает поставленным цели и задачам.

Во введении рассмотрены актуальность темы исследования, степень разработанности изучаемой проблемы, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, ведущая идея, методологические основания, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены этапы, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов, их достоверности и обоснованности.

В первой главе – «Теоретические основы проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» – представлена эволюция воспитательной системы, историография проблемы; охарактеризованы зарубежные воспитательные системы; раскрыты особенности социализации студенческой молодежи в современных социокультурных условиях; роль института кураторства в проектировании воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

Во второй главе – «Концептуальные основы проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» – проанализированы отечественные и зарубежные концепции воспитательных систем высшей школы, представлена авторская концепция проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях.

В третьей главе – «Методологические основы проблемы проектирования воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» – представлена модель воспитательной системы современного вуза, определены методологические подходы к ее проектированию; структура воспитательной системы вуза и принципы ее проектирования; научно обоснованы и охарактеризованы организационно-педагогические условия проектирования воспитательной системы вуза.

В четвертой главе – «Опытно-экспериментальная работа по проектированию воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» – дана оценка состояния готовности вузов к проектированию воспитательной системы; представлена технология реализации воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях; осуществлен сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

Глубина и содержательность проведенного М.А. Горшковой диссертационного исследования позволяют сделать вывод о высоком научном уровне работы, ее новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о масштабной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу.

Считаем, что диссертационное исследование на тему «Проектирование воспитательной системы вуза в современных социокультурных условиях» является самостоятельно выполненной, завершенной научной работой. Диссертация соответствует требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор – Горшкова Марина Абдуловна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
социальной адаптации и организации
работы с молодежью
Калужский государственный
университет им. К.Э. Циолковского

Макарова Валентина Александровна

Адрес: 248023, г. Калуга,
ул. Степана Разина, 26;
Телефон: +7(4842)57-61-20
e-mail: k.ormsp12@yandex.ru



Личную подпись В.А. Макарова удостоверяю.
Специалист по кадрам Д. Серогин