



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ,
НАУКИ І МОЛОДІ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
Державний бюджетний
освітній заклад
вищої освіти
Республіки Крим

«Кримський інженерно-
педагогічний університет
імені Февзі Якубова»

e-mail: csepu@mail.ru
www.kipu-rc.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-
педагогический университет
имени Февзи Якубова»

295015, Республика Крым,
г. Симферополь, пер. Учебный, 8

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ТАСИЛЬ, ИЛИМ ВЕ ГЕНЧЛИК
НАЗИРЛИГИ

Къырым джумхуриетининъ
девлет бюджет
алий тасиль
окъутув музссисеси

«Февзи Якубов адына
Къырым музндислик
ве педагогика университети»

тел.(3652) 24-94-95
факс (3652) 24-15-06

от 14.06.2020 № 01.3-08/446
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной и инновационной
деятельности ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова, г. Симферополь,
доктор педагогических наук, профессор
Гордиенко Т.П.



2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

на диссертацию **Бугославской Александры Владимировны**
на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

1. Актуальность исследования. Актуальность диссертационного исследования Бугославской А.В. обусловлена важностью проблемы профессионально-личностного становления будущих психологов, сфера

профессиональной деятельности которых непосредственно связана с самопознанием и самосовершенствованием.

Решению задачи профессионально-личностного становления будущих психологов наиболее эффективно способствует педагогическое сопровождение данного процесса. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой систему средств, направленных на создание оптимальных условий для детерминации этого процесса, принятия оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, успешного профессионально-личностного становления, актуализации совокупности личностно-значимых качеств; комплексное обеспечение физической, душевной и социальной адаптации к изменениям в окружающей действительности, вооружение их ресурсами для самостоятельного противодействия негативным влияниям среды, самостоятельного преодоления трудностей в личностно-профессиональном становлении; что обуславливает активизацию процессов самосознания: самопознания, самооценки, самоанализа, самоопределения и саморазвития.

2. Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.

Анализ представленной Александрой Владимировной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определена профессиональная подготовка будущих психологов, а предмета – модель и организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Бугославской А.В. работы, что позволило ей рассмотреть данную проблему с современных научных позиций. Системообразующим стержнем работы являются выявленные организационно-педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, их апробация в процессе профессиональной подготовки. Соискателю удалось на должном уровне

реализовать поставленную цель – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель, организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Исследовательская работа сконцентрирована не только на определении, обосновании и экспериментальной проверке этих условий, но и на выявлении специфики реализации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора. Экспериментальная работа выполнена на базе Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Апробация организационно-педагогических условий и модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их эффективность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования. Тема диссертации «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов», соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В первой главе на основе анализа научной литературы автор установил, что сущность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов рассматривается как комплекс целенаправленных педагогических действий, включающих создание условий для развития и профессионального становления личности с целью максимально самостоятельного поиска решения профессиональных задач любого уровня сложности при минимальном участии педагога; наблюдение за профессионально-личностным становлением, супервизию, совместную

деятельность, партнерство. Важным результатом теоретической части исследования является модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов представлена, предложенная Бугославской А.В., которая состоит из блоков (целевого, методологического, диагностического, технологического и результативного) и реализуется в четыре этапа: организационно-подготовительный, содержательно-технологический, проектировочный, рефлексивный. Содержание работы организационно-подготовительного этапа было направлено на формирование субкомпетенций студентов-психологов: безусловного принятия клиента; взаимодействия консультанта и клиента; эмпатического понимания; дифференцирование личных и профессиональных отношений; концентрации на его жизненной ситуации, ориентации на его нормы и ценности; конфиденциальности, соблюдения этических норм. В ходе реализации содержательно-технологического этапа у будущих психологов была сформирована аналитическая компетенция системного анализа проблемных ситуаций. Результатом работы проектировочного этапа было формирование у будущих специалистов проектировочной компетенции. Рефлексивный этап ориентирован на формирование рефлексивной компетенции, способности самостоятельно оценивать свое состояние, эмоции, результаты деятельности. Результатом внедрения разработанной модели являются рефлексивный и базовый уровни развития профессионально-личностного становления будущих психологов.

Во второй главе исследования автором представлена программа организации экспериментальной работы; разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования. На разных этапах в исследовании принимали участие 196 обучающихся – будущих психологов, 102 из которых вошли в экспериментальную группу, 94 – в контрольную.

Диссертантом подробно описаны критерии и показатели их оценивания, охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов. Автор утверждает, что после реализации организационно-

педагогических условий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов респонденты экспериментальной группы продемонстрировали наличие устойчивого интереса к выбранной профессии; осознание своих способностей и возможностей самореализации в профессии. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов исследования профессионально-личностного становления будущих психологов показал, что у студентов-психологов экспериментальной группы отмечается способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации, адекватная самооценка профессионально-значимых качеств, стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах, стремление к профессиональному росту, карьере; сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала. В работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные диагностики. В ходе экспериментальной работы Бугославской А.В. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

3. Научная новизна диссертационного исследования.

В диссертации Бугославской А.В. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что представлено авторское определение ключевых понятий исследования «педагогическое сопровождение» и «профессионально-личностное становление будущих психологов». Александрой Владимировной определены критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень профессионально-личностного становления будущих психологов.

Предложенная автором модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой совокупность блоков: целевого, методологического, диагностического, технологического и результативного. Следует отметить полноту представления содержания и обоснованность указанных блоков, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Комплекс организационно-педагогических условий, выявленный А.В. Бугославской, с учетом содержания и особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к профессиональной деятельности психологов, личного опыта автора данного исследования и результатов констатирующего этапа эксперимента, несомненно, обладает научной новизной. Каждому из организационно-педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

4. Значимость результатов, полученных автором, для науки

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыта сущность проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; разработана и обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; научно обоснованы и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов.

5. Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость исследования заключается в апробации диагностических методик, направленных на выявление уровня профессионально-личностного становления будущих психологов; во внедрении модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Бугославская А.В. имеет 20 публикаций, 6 из которых – в журналах ВАК РФ, отражающие основные результаты диссертационного исследования.

6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Положительно оценивая диссертацию Бугославской А.В., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. В актуальности исследования желательно больше внимания уделить педагогическому сопровождению будущих психологов, его влиянию на их профессионально-личностное становление.

2. Соискатель дает авторское определение педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Нам представляется, что в работе необходимо более четко сформулировать отличия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов и специалистов других направлений подготовки.

3. Работа значительно выиграла, если автор более подробно проанализировал факторы профессионально-личностного становления будущих психологов.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

7. Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Диссертация Бугославской А.В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой

степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» соответствует требованиям соответствующим п.п. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Бугославской Александры Владимировны рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова «09» июня 2020 г., протокол № 19.

Кандидат психологических наук
заведующий кафедрой психологии

Л.В. Жихарева

Подпись Жихаревой Л.В. подтверждаю.

Заместитель ректора УО А.Уф Ашева А.У.



295015, Россия, Республика Крым,
г. Симферополь, переулок Учебный, д.8
телефон: +7 (3652)24-94-95
e-mail: info@kipu-rc.ru
адрес сайта: <http://kipu-rc.ru/>