



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ,
НАУКИ І МОЛОДІ
РЕСПУБЛІКИ КРИМ
Державний бюджетний
освітній заклад
вищої освіти
Республіки Крим

«Кримський інженерно-
педагогічний університет
імені Февзі Якубова»

e-mail: csepu@mail.ru
www.kipu-rc.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-
педагогический университет
имени Февзи Якубова»

295015, Республика Крым,
г. Симферополь, пер. Учебный, 8

КЪЫРЫМ ДЖУМХУРИЕТИ
ТАСИЛЬ, ИЛИМ ВЕ ГЕНЧЛИК
НАЗИРЛИГИ

Къырым джумхуриетининъ
девлет бюджет
алий тасиль
окъутув музссисеси

«Февзи Якубов адына
Къырым музндислик
ве педагогика университети»

тел.(3652) 24-94-95
факс (3652) 24-15-06

от 14.06.2020 № 01.3-08/446
на № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной и инновационной
деятельности ГБОУВО РК КИПУ
имени Февзи Якубова, г. Симферополь,
доктор педагогических наук, профессор
Гордиенко Т.П.



« _____ » 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

на диссертацию **Бугославской Александры Владимировны**
на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

1. Актуальность исследования. Актуальность диссертационного исследования Бугославской А.В. обусловлена важностью проблемы профессионально-личностного становления будущих психологов, сфера

профессиональной деятельности которых непосредственно связана с самопознанием и самосовершенствованием.

Решению задачи профессионально-личностного становления будущих психологов наиболее эффективно способствует педагогическое сопровождение данного процесса. Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой систему средств, направленных на создание оптимальных условий для детерминации этого процесса, принятия оптимальных решений в ситуациях жизненного выбора, успешного профессионально-личностного становления, актуализации совокупности личностно-значимых качеств; комплексное обеспечение физической, душевной и социальной адаптации к изменениям в окружающей действительности, вооружение их ресурсами для самостоятельного противодействия негативным влияниям среды, самостоятельного преодоления трудностей в личностно-профессиональном становлении; что обуславливает активизацию процессов самосознания: самопознания, самооценки, самоанализа, самоопределения и саморазвития.

2. Степень обоснованности и достоверности научных положений, сформулированных в диссертации.

Анализ представленной Александрой Владимировной работы позволяет констатировать, что научный аппарат сформулирован грамотно. В качестве объекта исследования автором определена профессиональная подготовка будущих психологов, а предмета – модель и организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Четко определены цель, задачи, гипотеза исследования. Методологические и теоретические основания исследования подтверждают основательность проведенной Бугославской А.В. работы, что позволило ей рассмотреть данную проблему с современных научных позиций. Системообразующим стержнем работы являются выявленные организационно-педагогические условия реализации модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов, их апробация в процессе профессиональной подготовки. Соискателю удалось на должном уровне

реализовать поставленную цель – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель, организационно-педагогические условия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Исследовательская работа сконцентрирована не только на определении, обосновании и экспериментальной проверке этих условий, но и на выявлении специфики реализации педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. В тексте диссертации последовательно и доказательно представлены результаты экспериментальной работы, которые нашли отражение и в публикациях автора. Экспериментальная работа выполнена на базе Института педагогического образования и менеджмента (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Армянске, Евпаторийского института социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. Апробация организационно-педагогических условий и модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов позволила автору исследования достаточно убедительно доказать их эффективность. Выносимые на защиту положения соотнесены с задачами исследования. Тема диссертации «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов», соответствует заявленной научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

В первой главе на основе анализа научной литературы автор установил, что сущность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов рассматривается как комплекс целенаправленных педагогических действий, включающих создание условий для развития и профессионального становления личности с целью максимально самостоятельного поиска решения профессиональных задач любого уровня сложности при минимальном участии педагога; наблюдение за профессионально-личностным становлением, супервизию, совместную

деятельность, партнерство. Важным результатом теоретической части исследования является модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов представлена, предложенная Бугославской А.В., которая состоит из блоков (целевого, методологического, диагностического, технологического и результативного) и реализуется в четыре этапа: организационно-подготовительный, содержательно-технологический, проектировочный, рефлексивный. Содержание работы организационно-подготовительного этапа было направлено на формирование субкомпетенций студентов-психологов: безусловного принятия клиента; взаимодействия консультанта и клиента; эмпатического понимания; дифференцирование личных и профессиональных отношений; концентрации на его жизненной ситуации, ориентации на его нормы и ценности; конфиденциальности, соблюдения этических норм. В ходе реализации содержательно-технологического этапа у будущих психологов была сформирована аналитическая компетенция системного анализа проблемных ситуаций. Результатом работы проектировочного этапа было формирование у будущих специалистов проектировочной компетенции. Рефлексивный этап ориентирован на формирование рефлексивной компетенции, способности самостоятельно оценивать свое состояние, эмоции, результаты деятельности. Результатом внедрения разработанной модели являются рефлексивный и базовый уровни развития профессионально-личностного становления будущих психологов.

Во второй главе исследования автором представлена программа организации экспериментальной работы; разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов; проведен качественный и количественный анализ результатов исследования. На разных этапах в исследовании принимали участие 196 обучающихся – будущих психологов, 102 из которых вошли в экспериментальную группу, 94 – в контрольную.

Диссертантом подробно описаны критерии и показатели их оценивания, охарактеризованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов. Автор утверждает, что после реализации организационно-

педагогических условий педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов респонденты экспериментальной группы продемонстрировали наличие устойчивого интереса к выбранной профессии; осознание своих способностей и возможностей самореализации в профессии. Следует отметить, что сравнительный анализ результатов исследования профессионально-личностного становления будущих психологов показал, что у студентов-психологов экспериментальной группы отмечается способность к решению профессиональных задач и профессиональной самореализации, адекватная самооценка профессионально-значимых качеств, стремление к самостоятельности, ответственности, инициативности в учебно-профессиональной и профессиональной деятельности при активном участии в профессиональных конкурсах, стремление к профессиональному росту, карьере; сформированность образа «Я-профессионал», понимание общественной значимости себя как профессионала. В работе представлена логика проведения исследования, проанализированы данные диагностики. В ходе экспериментальной работы Бугославской А.В. удалось подтвердить выдвинутую гипотезу.

3. Научная новизна диссертационного исследования.

В диссертации Бугославской А.В. представлены результаты, полученные лично соискателем. Научная новизна заключается в том, что представлено авторское определение ключевых понятий исследования «педагогическое сопровождение» и «профессионально-личностное становление будущих психологов». Александрой Владимировной определены критерии и показатели, позволяющие диагностировать уровень профессионально-личностного становления будущих психологов.

Предложенная автором модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов представляет собой совокупность блоков: целевого, методологического, диагностического, технологического и результативного. Следует отметить полноту представления содержания и обоснованность указанных блоков, которые находятся в тесном взаимодействии и обеспечивают целостность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Комплекс организационно-педагогических условий, выявленный А.В. Бугославской, с учетом содержания и особенностей разработанной ею модели, сформулированных с учетом специфики модели, требований государства, общества и профессионального сообщества к профессиональной деятельности психологов, личного опыта автора данного исследования и результатов констатирующего этапа эксперимента, несомненно, обладает научной новизной. Каждому из организационно-педагогических условий в диссертации дана полная функционально-содержательная характеристика, а их необходимость теоретически обоснована и проверена на практике в ходе педагогического эксперимента.

4. Значимость результатов, полученных автором, для науки

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что раскрыта сущность проблемы педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; разработана и обоснована модель педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; научно обоснованы и экспериментально апробированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность процесса педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; определены критерии, показатели и обоснованы уровни профессионально-личностного становления будущих психологов.

5. Значимость результатов, полученных автором, для практики

Практическая значимость исследования заключается в апробации диагностических методик, направленных на выявление уровня профессионально-личностного становления будущих психологов; во внедрении модели педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов; экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов.

Автореферат соответствует содержанию диссертации, сформулированным в ней основным идеям и выводам. Бугославская А.В. имеет 20 публикаций, 6 из которых – в журналах ВАК РФ, отражающие основные результаты диссертационного исследования.

6. Замечания, дискуссионные положения и спорные моменты диссертационной работы

Положительно оценивая диссертацию Бугославской А.В., отмечая ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость, выскажем следующие замечания:

1. В актуальности исследования желательно больше внимания уделить педагогическому сопровождению будущих психологов, его влиянию на их профессионально-личностное становление.

2. Соискатель дает авторское определение педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов. Нам представляется, что в работе необходимо более четко сформулировать отличия педагогического сопровождения профессионально-личностного становления будущих психологов и специалистов других направлений подготовки.

3. Работа значительно выиграла, если автор более подробно проанализировал факторы профессионально-личностного становления будущих психологов.

В целом высказанные замечания не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. Автореферат диссертации соответствует содержанию исследования. Тематика и содержание публикаций соответствуют его материалам и выводам.

7. Заключение о соответствии диссертационной работы требованиям ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Диссертация Бугославской А.В. является завершенной самостоятельной научно-квалификационной работой, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Диссертация содержит все необходимые показатели, свидетельствующие об уровне исследования по педагогической проблематике, достаточном для присвоения его автору ученой

степени кандидата наук. Сформулированные в ней выводы и положения можно как вклад автора в отечественную педагогическую науку. Диссертация Бугославской Александры Владимировны на тему «Педагогическое сопровождение профессионально-личностного становления будущих психологов» соответствует требованиям соответствующим п.п. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный отзыв о кандидатской диссертации Бугославской Александры Владимировны рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова «09» июня 2020 г., протокол № 19.

Кандидат психологических наук
заведующий кафедрой психологии

Л.В. Жихарева

Подпись Жихаревой Л.В. подтверждаю.

Заместитель ректора УО А.Уф Ашева А.У.



295015, Россия, Республика Крым,
г. Симферополь, переулок Учебный, д.8
телефон: +7 (3652)24-94-95
e-mail: info@kipu-rc.ru
адрес сайта: <http://kipu-rc.ru/>