ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 999.218.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело №__1
решение диссертационного совета
от 6 июля 2020 г. №_20

О присуждении Мареевой Анастасии Сергеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «6» мая 2020 года, протокол № 15, объединенным диссертационным советом Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства образования и науки РФ, 364068, Чеченская Республика, г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62, ауд. 2-04, (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Мареева Анастасия Сергеевна, 1993 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2015 году окончила федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» по специальности «Психология». В 2018 году окончила аспирантуру федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации (2015-2019) соискатель Мареева Анастасия Сергеевна работала в государственном автономном учреждении Ростовской области «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», в научно-методическом отделе в должности методиста 1 категории.

В настоящее время работает в должности преподавателя Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» и активно участвует в реализации образовательной программы «Дополнительное образование (воспитательная работа) и социальная педагогика» по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», в частности, ведет учебные занятия, руководит самостоятельной работой студентов по таким дисциплинам, как «Технологии педагогической деятельности в дополнительном образовании», «Технологии работы социального педагога в различных организациях», «Основы вожатской деятельности» и др.

Диссертация выполнена в Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

Научный руководитель – Горюнова Лилия Васильевна, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и

педагогики, кафедра инклюзивного образования и социальной педагогической реабилитации, доктор педагогических наук, доцент, заведующий.

Официальные оппоненты:

1. Зритнева Елена Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальных технологий, Институт образования и социальных наук, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет».

2. Богданова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детского отдыха Института дополнительного образования детей, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет».

Ведущая организация – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (г. Волгоград) – в своем положительном заключении, подписанном Сергеевым Николаем Константиновичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», академиком РАО, указала, что диссертация А.С. Мареевой представляет собой самостоятельную, завершенную научно-квалификационную работу, отметила актуальность, научную новизну, заключающуюся в том, что впервые были выделены и обоснованы ключевые характеристики пространства детского оздоровительного лагеря в контексте его неформальных и информальных признаков, в качестве которых рассматриваются открытость, вариативность, инклюзивность и мобильность, в выделении основных черт, характеризующих

организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, в выделении и обосновании целевого, содержательного, технологического и рефлексивного элементов, составляющих структуру дополнительного образования детей в неформально-информальном пространстве детского оздоровительного лагеря, в разработке модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря и раскрытии содержания составляющих его этапов, в обосновании и раскрытии в контексте основных характеристик пространства детского оздоровительного лагеря образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных условий; теоретическую и практическую значимость самостоятельно выполненного А.С. Мареевой диссертационного исследования.

Диссертационная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а ее автор, Мареева Анастасия Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации – 13 научных работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликованы 4 работы. В указанных работах отражены сущность и содержание основных положений диссертации на тему: «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря».

Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертаций, установлено не было. Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Мареева, А.С. Педагогические особенности организации дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря: монография / А.С. Мареева. – Таганрог: Изд-во Южного федерального университета, 2019. – 134 с. (7,8 п.л.).

2. Мареева, А.С. Дополнительное образование в детском оздоровительном лагере в контексте неформальности и информальности / А.С. Мареева // Мир науки, культуры, образования. – Барнаул, 2019. – № 6 (79). – С. 280-283. (0,4 п.л.).

3. Мареева, А.С. Организация дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря / А.С. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2019. - № 62-1. – С. 192-195. (0,4 п.л.).

4. Мареева, А.С. Потребности и мотивы обучающихся Ростовских школ в дополнительном образовании (результаты мониторинга) / А.С. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2017. – № 56-6. – С. 139-145. (0,4 п.л.).

5. Мареева, А.С. Состояние системы дополнительного образования детей в Ростовской области на современном этапе его совершенствования / А.С. Мареева // Проблемы современного педагогического образования. – Ялта, 2016. – № 53-5. - С. 146-154. (0,4 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, а также его научная новизна и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1. Доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г.

Армавир) Лукаш С.Н. (в качестве рекомендации для дальнейшей работы отмечено пожелание соискателю обратить внимание на возможности использования при проектировании дополнительных мини-программ детского оздоровительного лагеря опыта воспитательной работы детских казачьих лагерей).

2. Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» (г. Ростов-на-Дону) Пивненко П.П. (имеется пожелание дополнить данное исследование анализом практик организации дополнительного образования детей и детского оздоровительного отдыха за рубежом, что могло бы усилить теоретическую значимость исследования в аспекте осмысления аналогичного зарубежного опыта).

3. Доктора педагогических наук, доцента, декана факультета педагогического образования и биологии, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» (г. Элиста) Кекеевой З. О. (без замечаний).

4. Доктора педагогических наук, профессора кафедры «Теория и методика профессионального образования» ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет» (г. Ростов-на-Дону), Абраухова В. В. (без замечаний).

Во всех отзывах на диссертационное исследование и автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), а Мареева Анастасия Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в

диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **проанализированы** особенности и компоненты пространства детского оздоровительного лагеря в контексте его неформальных и информальных признаков, **выделены и обоснованы** его ключевые характеристики, в качестве которых рассматриваются открытость, вариативность, инклюзивность и мобильность;

– **выделены** основные черты, характеризующие организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере на основании сравнительного анализа опыта реализации дополнительных образовательных программ в условиях детского оздоровительного лагеря;

– **выделены и обоснованы** методологический, целевой, содержательный, технологический и рефлексивный элементы, составляющие структуру дополнительного образования детей в неформально-информальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе анализа опыта организации дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере;

– **разработана модель** организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, включающая подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный этапы, а также раскрыто содержание составляющих ее этапов;

– **обоснованы и раскрыты** в контексте основных характеристик пространства детского оздоровительного лагеря образовательные, кадровые, материально-технические и фасилитационные условия, использование которых является основой эффективной реализации разработанной в ходе исследования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **определены** основные характеристики детского оздоровительного лагеря как пространства дополнительного образования, сочетающего признаки неформальности и информальности;

– **выделены** значимые векторы развития дополнительного образования детей в современных условиях в контексте его ведущих трендов (персонализации, открытости и событийности);

– **уточнено** содержание понятия «организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря»;

– **обоснованы и раскрыты** содержательные характеристики элементов, составляющих структуру дополнительного образования детей (целевой, содержательный, технологический, рефлексивный) в пространстве детского оздоровительного лагеря в контексте его основных характеристик (вариативности, открытости, мобильности, инклюзивности);

– **разработана** модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, включающая подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный этапы;

– **выделен** комплекс условий, способствующих эффективной реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **сформулирован** комплекс условий, позволяющих эффективно использовать в пространстве детского оздоровительного лагеря разработанную в исследовании модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей;

– **разработан, апробирован и внедрен** в практику работы детских оздоровительных лагерей Ростовской области алгоритм использования модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря;

– **представлены** материалы, которые могут быть использованы в процессе реализации дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере и обеспечения его организационно-методического сопровождения, а также в процессе проведения повышения квалификации работников образования, деятельность которых непосредственно связана с организацией отдыха и досуга детей в системе дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **опытно-экспериментальная работа** показала эффективность дополнительного образования детей при использовании разработанной модели организационно-методического сопровождения: результаты диагностики экспериментальных отрядов показали устойчивую положительную динамику на протяжении всего периода работы;

– **необходимо придерживаться** принципа междисциплинарности при разработке теоретических основ организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря, учитывать не только педагогические особенности образовательного процесса, характерные для дополнительного образования, но и механизмы

взаимодействия всех субъектов, задействованных в реализации программ дополнительного образования в пространстве детского оздоровительного лагеря;

– **теория построена** на сочетании концепций педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, научно-методического и других видов сопровождения в образовании, на отдельных положениях концепций из области психологии управления, социальной и педагогической фасилитации и супервизии, адаптированных к условиям дополнительного образования детей в пространстве ДОЛ, а также на положениях аксиологического, событийного, проектного и деятельностного подходов, максимально отражающих личностно-ориентированную и гуманистическую направленность дополнительного образования детей;

– **идея базируется** на анализе теории и практики организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря;

– **установлено**, что для эффективного организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря требуется соблюдение совокупности образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных условий;

– **использованы** следующие ***методы исследования,*** позволившие решить поставленные задачи и проверить положения выдвинутой гипотезы: ретроспективный анализ накопленного опыта организации дополнительного образования детей в Российской Федерации; мониторинг состояния региональной системы дополнительного образования (на примере конкретного региона); теоретический анализ основных категорий исследования; метод сравнительного анализа; проектирование и моделирование; наблюдение, анализ письменных работ воспитанников

детского оздоровительного лагеря, анализ результатов эксперимента с применением коэффициента корреляции Пирсона.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной интерпретации и уточнении характеристик и особенностей образовательного пространства детского оздоровительного лагеря в контексте сочетания его неформальных и информальных признаков в процессе организации дополнительного образования детей; в определении основных черт, характеризующих организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере; в подготовке достаточного объёма публикаций по теме исследования; в непосредственной организации и проведении опытно-экспериментальной работы, направленной на практическую апробацию разработанной модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря и выделении комплекса условий, способствующих ее эффективной реализации.

С учетом того, что диссертация Мареевой Анастасии Сергеевны «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых позволяет сделать более совершенной систему сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря, а также того, что работа соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ №842, от 24.09.2013 г. (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, отсутствуют, диссертационный совет на заседании 6 июля 2020 года

принял решение присудить Мареевой Анастасии Сергеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – 1, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор Арсалиев Шавади Мадов-Хажиевич

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент Алиханова Ровзат Арбиевна

06 июля 2020 года