ОТЗЫВ
официального оппонента на диссертацию
Мареевой Анастасии Сергеевны

на тему: «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря»
по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность диссертационного исследования Анастасии Сергеевны Мареевой обусловлена изменениями, происходящими в современном образовании, что актуализирует необходимость поиска адекватных ответов, как на задачи образовательной политики государства, так и на изменяющийся социальный заказ детей и родителей этой сфере. Значимость рассмотрения проблематики, представленной в диссертационном исследовании, активизируется двумя взаимосвязанными обстоятельствами. С одной стороны, в настоящее время развитие системы дополнительного образования детей является одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики, что подтверждается нормативно-правовыми документами федерального уровня, разработкой и внедрением региональных программ развития дополнительного образования детей. С другой стороны, существенная трансформация сегодня происходит в сфере отдыха детей и их оздоровления, что позволяет рассматривать дополнительное образование как одну из перспектив обновления содержания и форм деятельности организаций сферы детского отдыха, к которым относятся прежде всего детские оздоровительные лагеря. Несмотря на достаточно обширный диапазон существующих исследований, посвященных проблемам дополнительного образования, в том числе и в современных условиях, стоит отметить, что рассмотрение дополнительного образования в контексте деятельности детского оздоровительного лагеря представляется

достаточно инновационным и недостаточно представленным как на теоретико-методологическом уровне, так и на прикладном и внедренческом, что в полной мере подтверждают противоречия, выделенные автором исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Теоретическая значимость диссертации А.С. Мареевой состоит, прежде всего в попытке системного рассмотрения организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. Опираясь на исследования отечественных и зарубежные авторов, анализируя сложившуюся педагогическую практику, Анастасия Сергеевна исходит из его понимания как процесса, включающий комплекс мер, направленных на обеспечение эффективности дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря с учетом интересов и потребностей всех его субъектов. Анастасией Сергеевной предложена авторская модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, включающей подготовительный, диагностический, координирующий и рефлексивный этапы. Выявлен и обоснован комплекс образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных условий, обеспечивающих эффективность организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Данный подход позволяет дополнить и расширить представление о детском оздоровительном лагере как пространстве дополнительного образования детей.

Практическая значимость проведенного исследования определяется тем, что сформулированный комплекс условий, позволяющий эффективно использовать в пространстве детского оздоровительного лагеря модель организационно-методического сопровождения дополнительного

образования детей, и успешно прошедшая его апробация может быть рассмотрена с точки зрения мультипликативности и возможности тиражирования полученного опыта в деятельность как учреждений дополнительного образования, так и организаций сферы отдыха детей и их оздоровления, а также для решения задач подготовки и повышения квалификации работников образования, деятельность которых непосредственно связанна с организацией отдыха и досуга детей в системе дополнительного образования и детских оздоровительных лагерях.

Достоверность и новизна исследования.

Научная новизна диссертации состоит в том, что уточнено и конкретизировано понимание сущности организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря. На основании сравнительного анализа опыта реализации дополнительных образовательных программ в условиях детского оздоровительного лагеря, автором впервые выделены основные черты, характеризующие организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере. Среди новых данных, представленных в диссертации, - рассмотрение пространства детского оздоровительного лагеря в контексте неформальных и инфернальных признаков, что позволило автору выделить его ключевые характеристики, такие как: открытость, вариативность, инклюзивность и мобильность. Автором убедительно обоснованы в контексте выявленных характеристик пространства детского оздоровительного лагеря образовательные, кадровые, материально-технические и фасилитационные условия, использование которых является основой эффективной реализации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей. В тексте диссертации впервые изучены и раскрыты фасилитационные условия, позволяющие организовать поддержку инициативы и творчества детей, а также поддержку личностно-профессионального развития членов педагогического коллектива,

реализующего дополнительное образование в пространстве детского оздоровительного лагеря. Получены новые надежные данные, составляющие структуру дополнительного образования детей в неформально-информальном пространстве детского оздоровительного лагеря, такие как: методологический, целевой, содержательный, технологический и рефлексивный компоненты как единое целое. Полученные новые знания позволили автору разработать модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря и раскрыть содержание составляющих ее этапов.

Положения, выносимы автором на защиту, отражают итоги проведенного теоретического анализа и эмпирического исследования. Результаты исследования нашли свое отражение в 13 научных публикациях автора, в том числе в 4 статьях, опубликованных в научных журналах из Перечня ВАК Минобрнауки РФ. Результаты исследования внедрены в практику работы детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД (пос. Кабардинка Краснодарского края). Кроме того, представленные результаты были апробированы на научных конференциях различного уровня.

Содержание диссертации, ее завершенность.

Название диссертации «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря» соответствует ее содержанию. Автореферат в полной мере отражает основное содержание диссертационного исследования.

Структура диссертации традиционна и включает введение, две главы, заключение, список используемой литературы и приложениий, иллюстрирующие проведенное исследование.

Текст диссертации изложен на 192 страницах машинописного текста, иллюстрирован 7 рисунками, 2 таблицами и 2 приложениями. Список используемо литературы содержит 286 источников, из них 10 – на иностранных языках.

Во введении автор обосновывает актуальность изучаемой проблемы, определяет цель, задачи, объект, предмет исследования, формулирует основную и частные гипотезы, положения, выносимые на защиту. Также во введении называются основные методы и методики, раскрываются теоретическая и практическая значимость исследования.

Первая глава посвящена теоретико-методологическому обоснованию проблемы исследования. Автор анализирует опубликованные научные данные относительно рассмотрения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря как объекта организационно-методического сопровождения. Проведенный историко-ретроспективный анализ изучаемого явления, а также привлечение данных зарубежных исследований позволили автору выделить уникальность пространства детского оздоровительного лагеря как сочетания неформального образования, разнонаправленной воспитательной работы и организованного досуга.

В процессе теоретико-методологического анализа, автору удалось не только выделить этапы развития дополнительного образования в деятельности детских оздоровительных лагерей в отечественной педагогической практике, но и обозначить специфику организации дополнительного образования в зависимости от типологии детских оздоровительных лагерей. Автор справедливо отмечает, что сложившееся сегодня многообразие типов детских оздоровительных лагерей и решаемых ими образовательно-воспитательных задач, актуализирует обращение к вопросам организации и сопровождения дополнительного образования детей в их пространстве с учетом выделенных видов и типов.

Следует отметить, что особое внимание Анастасия Сергеевна уделяет рассмотрению пространства детского оздоровительного лагеря и анализирует вариативность его возможностей в контексте задач дополнительного (неформального) и информального образования. Такой глубокий исследовательский подход позволил автору прийти к пониманию

организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря с позиции междисциплинарного подхода, учитывающего не только педагогическую составляющую образовательного процесса, но и те особенности взаимодействия, которые объективно диктует пространство детского оздоровительного лагеря. Автор справедливо отмечает, что ситуация периодического обновления состава воспитанников и основной массы вожатых и воспитателей, занятых в реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы ДОЛ, актуализирует обращение не только к концепциям педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, научно-методического и других видов сопровождения в образовании, но и к психологическим теория и концепциям, которые успешно используются ею для моделирования организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

Достоинством проведенного исследования является изучение практических аспектов организационно-методического сопровождения реализации программ дополнительного образования в условиях детского оздоровительного лагеря, прежде всего в анализе лучшего педагогического опыта, таких инновационных детских центров как: «Артек», «Орленок», «Сириус». Проведенный анализ лучших педагогических практик позволил автору на основании сравнительного исследования выделить существующие в современной практике подходы к моделированию дополнительного образования детей в детском оздоровительном лагере, выделить их сильные и слабые стороны, а также теоретико-методологические подходы к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса в этих учреждениях. Следует отметить, что теоретическая часть диссертационного исследования указывает на глубокую включенность в изучаемую проблематику и научную эрудицию автора.

Вторая глава диссертационного исследования отражает результаты эмпирического исследования, реализованного поэтапно и включающего в себя этап моделирования этап апробации модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Среди достоинств эмпирической части работы можно отметить использование автором богатого методического инструментария, включающего в себя количественные и качественные методы исследования. Сильной стороной эмпирического исследования стало изучение и анализ статистических данных деятельности учреждений дополнительного образования Ростовский области в динамике с 2015 по 2020 годы. Это позволило автору выделить основные тенденции в развитии дополнительного образования, зафиксировать объективные и субъективные трудности, существующие пробелы в его развитии, одним из которых, по мнению автора, является недостаточная проработанность организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей. Проведенный теоретико-методологический анализ научных источников, обобщение опыта ведущих детских центров Российской Федерации, количественный и качественный анализ развития дополнительного образования в Ростовской области позволили Анастасии Сергеевне разработать и обосновать действующую модель организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Автор работы справедливо отмечает, что для эффективного функционирования модели необходимо соблюдения комплекса условия: образовательных, кадровых, материально-технических и фасилитационных. Именно выделение последнего условия во многом подчеркивает уникальность представленной модели и возможностей ее применения в условиях детского оздоровительного лагеря. Автором работы убедительно представлен опыт реализации разработанной модели на базе детского оздоровительного лагеря «Экспресс» ОАО РЖД в поселке

Кабардинка Краснодарского края. В работе представлены многочисленные эмпирические данные относительно апробации и внедрения модели на двух группах: экспериментальной и контрольной. В ходе эмпирического исследования гипотеза получила свою верификацию. Вне сомнения сильной стороной эмпирического исследования является мобильность представленной модели организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря в зависимости от потребностей детей и родителей и возможностей лагеря, что убедительно представлено в тексте параграфа 3 второй главы диссертации.

Резюмируя все вышесказанное, следует отметить, что тема диссертационного исследования Мареевой А.С. актуальна и представленные материалы имеют существенное теоретическое и практическое значение. Вместе с тем, в качестве замечаний к диссертации можно указать следующее:

1. В диссертационном исследовании больше место уделено условиям эффективности организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Автор подробно представляет в работе образовательные условия, связанные с методическими рекомендациями по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных мини-программ, ориентированных на учет возможных интересов и образовательных потребностей всех категорий воспитанников детского оздоровительного лагеря. На мой взгляд, работа бы только выиграла, если бы в тексте диссертации или приложениях к ней был представлен образец таких рекомендаций и примеры текстов реализуемых дополнительных мини-программ.

2. Анализируя материально-технические условия эффективности организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря, представляется важным сделать акцент на расширении возможностей

привлечения лагерем дополнительных ресурсов (партнёрских, гранатовых, фандрайзинговых и других) необходимых для организации дополнительного образования детей с учетом их особых образовательных потребностей. Это как раз бы и позволило более «мобильно» реагировать на изменяющийся заказ, о котором автор говорит на с. 115- 116 текста диссертации.

3. В отношении кадровых условий эффективности организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря возникло несколько вопросов, требующих уточнений:

3.1 Для реализации заявленной модели, а также для разработки и реализации мини-программ дополнительного образования требуются подготовленные кадры – в детском оздоровительном лагере это вожатые. Каким образом осуществлялся отбор кадров для работы в данной модели? По каким критериям происходил этот отбор? Кто и как осуществлял подготовку вожатых? Какие изменения в систему подготовки кадров были внесены?

3.2 Как соотносится деятельность вожатого, реализующего дополнительные мини-программы в рамках апробации модели с трудовыми функциями, представленными в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»?

4. Из текста диссертации не совсем понятно как осуществлялось включение сотрудников лагеря в процесс саморазвития, что заявлено в описании фасилитационных условий эффективности организационно-методического сопровождения дополнительного образования детей в пространстве детского оздоровительного лагеря. Кто и как осуществлял включение и поддержку саморазвития? Насколько эта работа эффективна?

5. В параграфе 2.1 на основании анализа статистических данных автор делает вывод о том, что с 2017 года основной акцент в сфере дополнительного образования делается на развитии технической и

естественнонаучной направленности и численность детей, осваивающих дополнительные образовательные программы вышеназванной направленности, увеличилась в динамике в два раза. Тем не менее, в Приложении на с. 195 для выбора программ дополнительного образования для детей в детском оздоровительном лагере не представлено ни одной из таких программ. С чем это связано?

6. Дополнительные мини-программы предполагали занятость детей во время, свободное от общелагерных дел, и в соответствии с этим были встроены в общую сетку лагерной смены. Как участие детей в дополнительных мини-программах соотносилось с традиционной для лагеря системой отрядной работой? Для каких возрастных категорий детей данный опыт использовался? Каким образом внедрение такого инновационного опыта влияет на традиционный уклад организации смены в детском оздоровительном лагере?

7. Одновременное нахождение детей экспериментальной группы в возрастном отряде и в отряде по интересам, одновременное нахождение вожатого как вожатого традиционного отряда и вожатого, ведущего дополнительную мини-программу –одновременность нахождения: какие в этом сильные стороны и перспективы для обновления содержания и форм работы детского оздоровительного лагеря, а какие вызывает трудности и как с ними можно работать?

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Высказанные замечания не снижают научной и практической ценности выполненного исследования и определяют перспективу дальнейшего продвижения автора в данном проблемном поле.

Диссертация Мареевой Анастасии Сергеевны на тему «Организационно-методическое сопровождение дополнительного образования детей в условиях детского оздоровительного лагеря», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических

наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне, имеющей очевидную научно-теоретическую и социально-практическую значимость и перспективы применения в практике. Работа соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, а ее автор Мареева Анастасия Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
Института истории, гуманитарного и
социального образования,
заведующая кафедрой педагогики и психологии
детского отдыха ФГБОУ ВО
«Новосибирский государственный
педагогический университет» Е.В. Богданова

Контакты:
630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
ФГБОУ ВО «НГПУ»
elbogd@mail.ru
+7 903 905 0920

Подпись Богдановой Е.В.
Удостоверяю. Зав.канцелярией:
15.06.2020