

*На правах рукописи*



КОРОЛЕВА Мария Юрьевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ  
ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ НА ОСНОВЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального  
образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020



## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Происходящие социально-экономические и политические изменения в Российской Федерации способствуют пересмотру требований к уровню образования, обучения и воспитания офицеров в системе высшего военного образования. Задачи, которые выполняют военные специалисты, требуют от них не только профессионализма и компетентности в сфере деятельности, но и высокого уровня военно-профессиональной культуры, развития их морально-психологических и духовно-нравственных качеств. Еще одним фактором, актуализирующим потребность в квалифицированных офицерах, обладающих необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, профессионально-значимыми качествами и высоким уровнем владения иностранным языком, является интенсивный рост научного знания, совершенствование технологий, изменение и модернизация Вооруженных сил Российской Федерации. Развитие международного сотрудничества России с зарубежными партнерами в военной и научной сферах ставит перед системой высшего военного образования задачу обеспечения профессиональной подготовки специалистов, способных осуществлять иноязычную коммуникацию с иностранными представителями.

В связи с этим усиливается внимание к проблеме профессионально ориентированной иноязычной подготовки военных специалистов, что нашло отражение в нормативно-законодательной базе. В Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 180801 Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок» (уровень специалитета) от 11.08.2016 г. № 1028 указывается, что в результате освоения основных образовательных программ подготовки специалистов выпускник должен овладеть способностью к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов профессиональной тематики на одном из иностранных языков. С целью совершенствования системы подготовки в Вооруженных силах Российской Федерации офицеров, свободно владеющих иностранным языком, с 2014 года реализуется дополнительная профессиональная программа «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации». Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции военных специалистов является одним из приоритетных направлений в профессиональной подготовке курсантов, которая в настоящее время осуществляется на основе компетентного подхода, призванного нивелировать разрыв между теоретическими и практическими основами подготовки обучающихся и обеспечить формирование компетенций, развитие личностных и профессиональных качеств, накопление необходимого практического опыта, составляющих основу компетентности специалиста.

Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов учитывает военную направленность и ориентирована на задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Результатом иноязычной подготовки курсантов является практическое овладение иностранным языком на уровне,

необходимом для выполнения профессиональных обязанностей, который проявляется в сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся.

**Степень разработанности проблемы.** Проблематика профессионально ориентированной подготовки курсантов военного вуза раскрывается в трудах А.В. Барabanщикова, И.Ф. Головановой, Е.И. Кочневой, Г.С. Максимцевой, О.А. Никитиной, И.В. Овсянникова, В.В. Сильвачева, А.И. Соловьева.

Существенный вклад в разработку вопросов реализации компетентностного подхода в педагогической науке внесли отечественные и зарубежные ученые В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, Н.А. Гришанова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, В.А. Кальней, А.К. Маркова, А.М. Новиков, Дж. Равен, В.Д. Шадриков, С.Е. Шишов, Р. Уайт, О.Н. Федорова, Н. Хомский, А.В. Хуторской. Теоретические, практические и методические аспекты реализации профессионально ориентированной иноязычной подготовки специалистов рассмотрены авторами с различных позиций: формирование иноязычной коммуникативной компетентности (С.В. Астафуров, И.И. Галимзянова, С.Е. Зайцева, В.П. Кузовлев, И.А. Матвеева, Н.П. Хинзеева) и коммуникативной компетенции (Н.В. Белозерова, Т.В. Емельянова, О.В. Парахина); применение коммуникативного подхода в иноязычном обучении (И.Л. Бим, А.А. Леонтьев, Е.И. Пассов).

Несмотря на наличие исследований, посвященных проблеме профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов на основе компетентностного подхода, проведенный теоретический анализ источников по теме исследования в области теории и методики профессионального образования, выявляет, что практический опыт применения компетентностного подхода в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов изучен недостаточно полно. Дальнейшей разработки требуют методологические основы реализации компетентностного подхода, их теоретическое обоснование и систематизация трудностей, связанных с практическим применением компетентностного подхода в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов. Как следствие, все вышеперечисленные аспекты могут негативно сказаться на результативности иноязычной подготовки курсантов.

Анализ теории и практики проблемы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов позволил выявить **противоречия** между:

- требованиями, предъявляемыми к выпускнику военного вуза в области иноязычной подготовки, и низким уровнем мотивации и интереса курсантов к формированию профессионально ориентированной иноязычной компетенции;
- важностью создания благоприятных условий для развития языковой индивидуальности курсанта и недостаточной реализацией личностно ориентированного подхода в иноязычной подготовке обучающихся;
- педагогическими возможностями компетентностного подхода как методологического ориентира в профессиональном образовании курсантов военного вуза и степенью их реализации в процессе иноязычной подготовки обучающихся военных вузов;

– коммуникативной направленностью иноязычной подготовки курсантов и недостаточной ее реализацией в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки;

– значимостью проведения непрерывного контроля знаний, умений и навыков курсантов в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки и недостаточностью осуществления только текущего и рубежного контроля учебных достижений обучающихся.

Поиск путей разрешения указанных противоречий позволил сформулировать **проблему исследования**: проектирование модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода и эффективных педагогических условий, способствующих ее реализации. Необходимость решения проблемы обусловила выбор темы исследования: «**Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода**».

**Цель исследования** заключается в разработке, научном обосновании и экспериментальной проверке модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода.

**Объект исследования**: профессиональная подготовка курсантов военного вуза.

**Предмет исследования**: профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов.

**Гипотеза исследования**: процесс профессионально ориентированной иноязычной подготовки будет более эффективным при реализации следующих условий:

– учете специфики профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного вуза;

– проектировании и реализации модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода;

– определении критериев и уровней сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускнику военного вуза;

– обосновании педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода;

– анализе результатов экспериментальной работы по внедрению модели и педагогических условий профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода.

Поставленная цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

1) охарактеризованы периоды становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов;

2) выявлена специфика профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов;

3) раскрыта сущность компетентностного подхода как методологического

ориентира профессиональной подготовки курсантов в военном вузе;

4) охарактеризованы критерии, показатели и уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов;

5) спроектирована, теоретически обоснована и апробирована модель и педагогические условия, способствующие реализации профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов.

**Методы исследований:** *теоретические* – анализ психолого-педагогической и методической литературы, материалов и публикаций периодических изданий, информационных ресурсов сети Интернет, учебных планов и программ военных вузов, учебных и учебно-методических пособий; моделирование и проектирование процесса профессионально ориентированной иноязычной подготовки в военном вузе; систематизация научной информации по теме исследования; *эмпирические* – педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный); анкетирование, тестирование; статистические и математические методы обработки экспериментальных данных и их интерпретации.

**Методологическую основу исследования** составили научные подходы: компетентностный (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, В.И. Звонников, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя); системно-деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.К. Селевко, О.С. Тоистеева, А.В. Хуторской, Г.А. Цукерман, Д.Б. Эльконин); коммуникативный (И.Р. Максимова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов); дифференцированный (С.М. Лобашова, Л.А. Логинова, И.М. Осмоловская); личностно-ориентированный (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Л.Н. Куликова, С.В. Кульневич, В.В. Сериков, И.А. Цатурова, И.С. Якиманская).

**Теоретическую основу исследования** составили труды: посвященные проблемам профессиональной подготовки специалистов (Н.В. Горбунова, А.Ф. Иоаниди, И.В. Овсянников, Ф.Д. Рассказов, В.Н. Ромашин, В.В. Сильвачев, А.И. Соловьев, Ю.В. Сорокопуд, И.А. Юрловская); теоретического обоснования применения компетентностного подхода в профессиональном образовании (В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Дж. Равен, О.Н. Федорова, А.В. Хуторской); работы, раскрывающие различные аспекты профессионально ориентированной иноязычной подготовки (Н.Д. Гальскова, Ю.В. Дулепова, Е.В. Зимина, Т.В. Ларина, Г.А. Максимцева, С.С. Миронцева, С.В. Могильченко, В.И. Писаренко, А.А. Рыбкина, Г.И. Шемет); исследования в области теории и практики обучения в высшей военной школе (И.Ф. Голованова, И.Н. Дмитриев, А.В. Кутузов, Л.А. Логинова).

**Экспериментальная база исследования** – ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной Звезды училище имени П.С. Нахимова» (ЧВВМУ имени П.С. Нахимова в г. Севастополе). В педагогическом эксперименте принимали участие 288 человек: экспериментальная группа (148 человек) и контрольная группа (140 человек). Экспертами выступали шесть преподавателей кафедры иностранных языков училища, имеющие опыт педагогической работы с курсантами более 15 лет.

**Этапы исследования.** Исследование проведено в три этапа с 2015 по 2020 гг.

**Первый этап исследования (2015-2016 гг.)** – теоретический – включал

изучение состояния проблемы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов; анализ литературы (философской, психологической, педагогической, методической) по проблематике исследования; выявление и анализ этапов становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов; определение эффективных педагогических средств для иноязычного обучения курсантов военных вузов; проектирование модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов на основе компетентностного подхода и педагогических условий, способствующих реализации модели; разработку критериев сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов.

**Второй этап исследования (2016-2019 гг.) – экспериментальный** – предусматривал уточнение комплекса диагностических методик обследования; проведение констатирующего этапа эксперимента для выявления исходного уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов; организацию и начало экспериментального обучения с целью формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов; апробацию модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода и педагогических условий, способствующих ее результативности в ходе формирующего эксперимента; проведение контрольных срезов с целью выявления эффективности разработанной модели на контрольном этапе эксперимента.

**Третий этап исследования (2019-2020 гг.) – систематизирующий** – проведение сравнительного анализа полученных результатов экспериментального исследования; статистическая обработка данных контрольной и экспериментальной групп; систематизация, обработка, обобщение и оформление полученных результатов экспериментальной работы; формулирование выводов; оформление библиографического списка и материалов диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования:**

- уточнена сущность ключевого понятия исследования «профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов»;
- разработана, обоснована и апробирована модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода;
- определены и охарактеризованы критерии, показатели и уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов;
- выявлены, обоснованы и разработаны педагогические условия, способствующие результативности модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода.

**Теоретическая значимость проведенного исследования** заключается в систематизации и обобщении теоретического опыта, позволяющего осмыслить и реализовать процесс профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода; выявлении

специфики профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного вуза; теоретическом обосновании модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного вуза на основе компетентностного подхода и педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации; определении критериев, показателей и уровней сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военного вуза.

**Практическая значимость исследования** заключается в апробации диагностических методик, направленных на определение уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов; апробации и внедрении модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода; обосновании и проверке экспериментальным путем педагогических условий, способствующих результативности разработанной модели. Полученные результаты экспериментальной работы могут быть реализованы в военном вузе для организации подготовки курсантов по дополнительной профессиональной программе «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации»; спроектированная модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки может быть применена в вузах различного профиля, а также системе дополнительной подготовки военных специалистов.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Охарактеризованы четыре периода становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов: довоенный период и годы Великой Отечественной войны (1940-1945 гг.); послевоенный период (1946-1953 гг.); период устойчивого развития и перестройки (1954-1991 гг.); современный период (1992 г. – по настоящее время). Проведенный системно-исторический анализ становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки послужил основой для проектирования и обоснования модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода и разработки педагогических условий, обеспечивающих ее эффективную реализацию.

2. Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов представляет собой педагогический процесс обучения, воспитания и развития личности будущего офицера, интегрирующий знания, умения и навыки по профессионально ориентированным дисциплинам и иностранному языку, который состоит из целевого, методологического, диагностического, процессуально-содержательного и результативного *компонентов* и определяется профессионализирующей, социализирующей, развивающей и коммуникативной *функциями*.

3. Разработанная модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода содержит целевой, методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки и реализуется в четыре этапа (мотивационно-ценностный, коммуникативно-речевой, профессионально-



деятельностный, контрольно-обобщающий). Эффективность иноязычной профессионально ориентированной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода достигается за счет реализации педагогических условий: обеспечение позитивной мотивации и интереса курсантов с помощью содержания, форм и способов учебной деятельности в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; учет индивидуальных способностей, возможностей и уровня базовой иноязычной подготовки курсантов; реализация возможностей компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе; проведение непрерывного контроля знаний, умений, навыков курсантов в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; активное использование учебных профессионально направленных заданий и ситуаций в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов.

4. На основе выделенных критериев: мотивационного, коммуникативного, деятельностного, рефлексивного и соответствующих показателей определены уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов (высокий, достаточный, средний, низкий).

5. В результате реализации модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода у обучающихся отмечается устойчивая мотивация к овладению иностранным языком и иноязычному говорению, интерес к систематическому повышению уровня владения иностранным языком, сформированность профессионально ориентированной иноязычной компетенции на достаточном и высоком уровнях.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов исследования обеспечивается использованием методологических подходов при определении теоретических положений, выбором и применением комплекса научных методов исследования, использованием принципа непрерывного оценивания профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов, подтверждением гипотезы с помощью эксперимента, применением метода математической статистики для проверки достоверности полученных результатов, внедрением результатов педагогического исследования в военном вузе.

**Апробация исследования и внедрение его результатов.** Результаты исследования рассмотрены и одобрены на заседаниях и семинарах кафедры иностранных языков Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова в г. Севастополе; педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений; педагогики и управления учебными заведениями; иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте; представлены на научно-практических конференциях разных уровней: международных: XI International research and practice conference «Conduct of modern science – 2015» (Sheffield, 2015); «Наука и современное общество: взаимодействие и развитие» (Уфа, 2016 г.); «Казанские научные чтения студентов и аспирантов – 2016» (Казань, 2016 г.); «Современные исследования основных направлений технических

и общественных наук» (Казань, 2017 г.); международная научно-практическая конференция, посвященная педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны (Казань, 2018 г.); XVI научно-практическая конференция с международным участием «Январские педагогические чтения: дистанционное образование и тенденции его развития» (Симферополь, 2018 г.); XIII научно-методическая конференция с международным участием (Ярославль, 2018 г.); международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» (Москва, 2019 г.); «Наука сегодня: опыт, традиции, инновации» (Вологда, 2020 г.); всероссийских: «Тенденции развития высшего образования: методологические и практические аспекты» (Ялта, 2017, 2018 гг.); «Современное гуманитарное образование – традиции и инновации» (Севастополь, 2017 г.); II всероссийская национальная научная конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований» (Комсомольск-на-Амуре, 2019 г.); региональных: «Система качества образования в Севастополе: опыт, проблемы, перспективы» (Севастополь, 2017 г.).

**Структура работы:** диссертационное исследование включает введение, два раздела, выводы к ним, общие выводы, список сокращений, список литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Во **введении** обоснована актуальность и степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, определены противоречия, раскрыты методологические и теоретические основы, определена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены данные о ходе педагогического эксперимента, апробации результатов исследования и их внедрении, описана структура диссертационной работы.

**В первом разделе – «Теоретические основы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода»** – проведен системно-исторический анализ становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов России, определена ее специфика, дана характеристика компетентностного подхода как методологического ориентира профессиональной подготовки курсантов, спроектирована модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода.

Различные аспекты проблемы профессиональной подготовки специалистов были исследованы Ш.М-Х. Арсалиевым, А.В. Глузманом, Н.В. Горбуновой, Ю.В. Дулеповой, В.И. Звонниковым, А.Ф. Иоаниди, Ю.А. Кайль, А.П. Комаровым, А.В. Кутузовым, Л.А. Логиновой, И.В. Овсянниковым, В.Н. Ромашиным, В.В. Сильвачевым М.Б. Чельшковой; теоретические и практические основы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов раскрыты в работах О.В. Вахрушевой, Г.В. Власовой, М.Б. Ганачевской, И.Ф. Головановой,

Е.Э. Колотуши, И.В. Кузнецовой, П.Б. Лисова, И.А. Матвеевой, С.В. Могильченко, О.А. Никитиной, Г.И. Шемета.

Проведенный системно-исторический анализ позволил определить и охарактеризовать четыре периода становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов, обусловленных определенными историческими изменениями.

1) Довоенный период и годы Великой Отечественной войны (1940-1945 гг.) предусматривал изучение различных аспектов иностранного языка, однако основное внимание уделялось формированию навыков устной речи. Иноязычная подготовка осуществлялась с использованием пособий, справочников, учебников, словарей-минимумов, специальной аутентичной литературы. Разработаны методические основы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов.

2) В послевоенный период (1946-1953 гг.) основной целью иноязычной подготовки военных специалистов было обучение чтению на иностранном языке и переводу литературы по специальности, а также развитие навыков устной речи; введение в иноязычную подготовку практики самостоятельного внеаудиторного чтения.

3) Период устойчивого развития и перестройки (1954-1991 гг.) характеризовался разработкой содержательных и методических аспектов иноязычной подготовки курсантов: целями обучения иностранному языку – развитие навыков устной речи, навыков перевода и беспереводного чтения; реализацией курса подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации с выдачей диплома; разработкой наиболее актуальных вопросов методики преподавания иностранного языка курсантам военных вузов (использование ТСО, диафильмов).

4) Современный период (1992 г. – по настоящее время) характеризуется следующими направлениями деятельности: совершенствование УМК по направлениям подготовки военных специалистов; разработка пособий, учебников по иностранному языку в соответствии с направлением подготовки курсантов; организация олимпиад по иностранному языку, тематика которых тесно связана с операциями и задачами Вооруженных сил РФ (миротворческие, антитеррористические, гуманитарные); реализация дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Определена специфика профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов, ее основные направления, организационные, содержательные и методические аспекты. Охарактеризован компетентностный подход как основной методологический ориентир профессиональной подготовки обучающихся, сущность которого заключается в формировании и развитии у курсантов компетенций, личностных качеств, накоплении опыта, составляющих основу профессиональной компетентности.

Проведенный анализ деятельности военных вузов в сфере иноязычной подготовки курсантов обусловил необходимость разработки и обоснования модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов на основе компетентностного подхода. Разработанная модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов содержит

целевой, методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки. В рамках целевого блока определена цель: формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции; задачи: формирование способности и готовности осуществлять иноязычную коммуникацию, развитие профессионально-значимых качеств личности курсанта. Методологический блок представлен научными подходами: компетентностным, системно-деятельностным, коммуникативным, дифференцированным, личностно-ориентированным; принципами: оптимизации контента; сфокусированности образования на развитии и саморазвитии личности; сочетания автономии с групповыми формами работы; соразвития личности, образования и деятельности. Диагностический блок содержит критерии, показатели и уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов. Процессуально-содержательный блок представляет совокупность действий субъектов педагогического процесса, представленных поэтапно и направленных на формирование профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов, а также цель, педагогические условия, содержание работы, методы, приемы и ожидаемый результат каждого этапа реализации модели. В результате внедрения модели обеспечивается сформированность профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов на достаточном и высоком уровнях.

Педагогическими условиями, способствующими успешной реализации модели были: обеспечение позитивной мотивации и интереса курсантов с помощью содержания, форм и способов учебной деятельности в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; учет индивидуальных способностей, возможностей и уровня базовой иноязычной подготовки курсантов; реализация возможностей компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе; активное использование учебных профессионально-направленных заданий и ситуаций в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов; осуществление непрерывного контроля знаний, умений, навыков курсантов в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки.

Итоги работы в рамках результативного блока представлены полученными в ходе проведения эксперимента данными об уровнях сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военного вуза.

**Во втором разделе – «Экспериментальное исследование проблемы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного вуза на основе компетентностного подхода»** – представлена программа экспериментального исследования; разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов; проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента; описано поэтапное внедрение модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода; проведен количественный и качественный анализ результатов исследования.

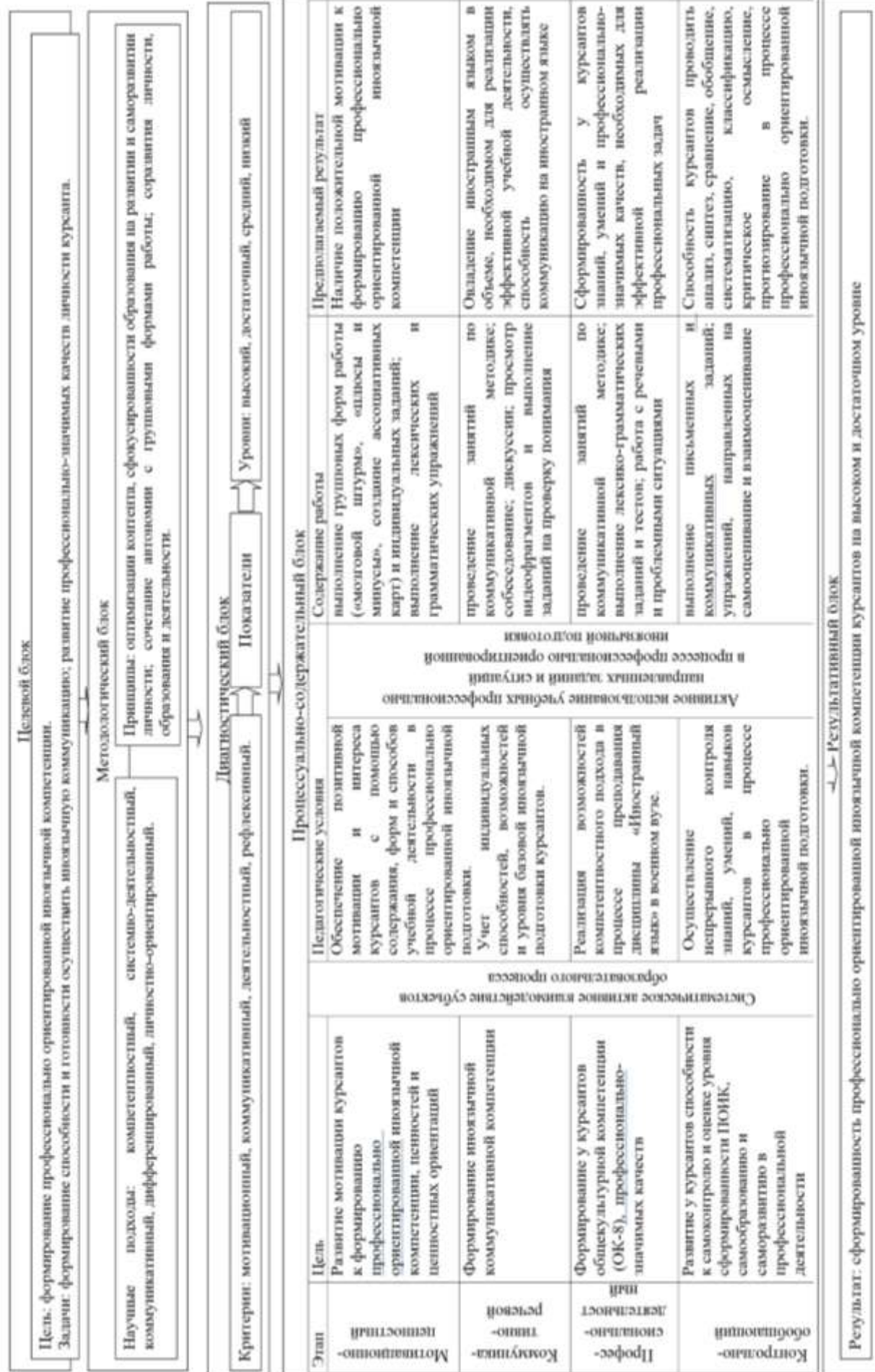


Рисунок 1 – Модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода

Для определения эффективности профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов выделены и охарактеризованы соответствующие критерии, позволяющие объективно фиксировать и измерять уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся:

– мотивационный критерий с показателями: наличие устойчивой личностно-значимой мотивации к овладению иностранным языком для профессионального общения; сформированность интереса к повышению уровня владения иностранным языком;

– коммуникативный критерий с показателями: владение иностранным языком в объеме, необходимом для реализации эффективной учебной деятельности в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; умение использовать иностранный язык для реализации коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью;

– деятельностный критерий с показателями: сформированность у курсантов знаний, умений и профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективной реализации профессиональных задач; способность самостоятельного выбора и применения стратегии обучения и самооценки учебной деятельности для приобретения знаний и умений, формирования общекультурной компетенции (ОК - 8) в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки;

– рефлексивный критерий с показателями: сформированность у курсантов мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация), критического осмысления, прогнозирования в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; сформированность у курсантов навыков самоконтроля в ходе изучения иностранного языка.

На основе определенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции: высокий, достаточный, средний, низкий.

Курсанты с высоким уровнем сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции мотивированы и заинтересованы в повышении уровня владения иностранным языком; уверенно владеют иностранным языком для реализации эффективной учебной деятельности в процессе иноязычной подготовки; знания, умения и профессионально-значимые качества, необходимые для эффективной реализации профессиональных задач, сформированы в полном объеме. Обучающиеся самостоятельно выбирают и применяют стратегии обучения для приобретения новых знаний и умений, формирования общекультурной компетенции (ОК-8) в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки. Курсанты в полном объеме способны осуществлять основные мыслительные операции в процессе иноязычной подготовки; навыки самоконтроля в ходе изучения иностранного языка также сформированы в полном объеме.

Достаточный уровень характеризуется устойчивой мотивацией и интересом к повышению уровня владения иностранным языком. Курсанты используют иностранный язык в объеме, необходимом для реализации учебной деятельности в процессе иноязычной подготовки и достижения коммуникативных задач,

связанных с профессиональной деятельностью. Знания, умения и профессионально-значимые качества, необходимые для реализации профессиональных задач, сформированы в достаточной степени. Обучающиеся способны самостоятельно выбирать и применять стратегии обучения для приобретения знаний и умений, формирования общекультурной компетенции (ОК-8). Курсанты умеют проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, критическое осмысление, прогнозирование в процессе иноязычной подготовки. Навыки самоконтроля в ходе изучения иностранного языка сформированы недостаточно.

Курсанты со средним уровнем сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции имеют невысокий уровень мотивации к овладению иностранным языком для профессионального общения. Знания, умения и профессионально-значимые качества, необходимые для эффективной реализации профессиональных задач, сформированы в недостаточной степени. Обучающиеся не всегда способны самостоятельно выбирать и применять стратегии обучения для приобретения знаний и умений, формирования общекультурной компетенции (ОК-8) в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки. Курсанты способны осуществлять основные мыслительные операции, критическое осмысление и прогнозирование в процессе иноязычной подготовки, однако в незначительной степени. Навыки самоконтроля в ходе изучения иностранного языка сформированы, но требуют дальнейшего развития.

Низкий уровень сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции характеризуется минимальным уровнем мотивации и недостаточным интересом. Обучающиеся не владеют иностранным языком в объеме, необходимом для реализации эффективной учебной деятельности в процессе иноязычной подготовки; не всегда способны использовать иностранный язык для реализации коммуникативных задач, связанных с профессиональной сферой деятельности. В незначительной мере сформированы знания, умения и профессионально-значимые качества, необходимые для решения профессиональных задач. Обучающиеся с помощью преподавателя выбирают и применяют стратегии обучения для приобретения знаний и умений. Курсанты демонстрируют незначительную способность проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, критическое осмысление, прогнозирование в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; навыки самоконтроля в ходе изучения иностранного языка сформированы недостаточно.

Экспериментальная работа проводилась на протяжении 2016-2019 гг. на базе Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (г. Севастополь). В эксперименте принимали участие курсанты направления подготовки 26.05.04 «Применение и эксплуатация технических систем надводных кораблей и подводных лодок» (всего 288 человек), которые были сформированы в две равнозначные по качественному составу и условиям учебной деятельности группы: 148 человек вошли в экспериментальную и 140 человек составили контрольную группу. Выявление уровней сформированности профессионально

ориентированной иноязычной компетенции курсантов военного вуза осуществлялось с помощью диагностических методик. Для проверки показателей мотивационного критерия использовали: анкетирование, направленное на выявление наличия у курсантов устойчивой личностно-значимой мотивации к овладению иностранным языком для профессионального общения и анкету-опросник для определения интереса, возможностей и потребностей к систематическому повышению уровня владения иностранным языком. Показатели коммуникативного критерия проверялись с помощью тестирования для выявления уровня владения иностранным языком и собеседования с целью проверки способности использовать иностранный язык для реализации коммуникативных задач. Проверка по показателям в рамках деятельностного критерия осуществлялась с помощью собеседования и анкетирования. Выполнение и презентация проекта по профессиональной теме и анкетирование были использованы для проверки показателей рефлексивного критерия. Экспертами выступали шесть преподавателей кафедры иностранных языков, имеющие опыт педагогической работы с курсантами более 15 лет.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Исходные уровни профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов на констатирующем этапе эксперимента (в %)

Уровни	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	3,4	3,7
Достаточный	14,27	13,85
Средний	46,69	45,61
Низкий	35,64	36,84

Уровни сформированности профессионально ориентированной компетенции курсантов распределились следующим образом: высокий уровень выявлен у 3,4% курсантов экспериментальной и 3,7% обучающихся контрольной групп; достаточный уровень определен у 14,27% респондентов экспериментальной и 13,85% курсантов контрольной групп; на среднем уровне зафиксировано 46,69% обучающихся экспериментальной и 45,61% курсантов контрольной групп; низкий уровень продемонстрировали 35,64% респондентов экспериментальной и 36,84% курсантов контрольной групп.

В результате проведения анкетирования, тестирования и собеседования на констатирующем этапе эксперимента у курсантов отмечался низкий уровень мотивации и интереса к овладению иностранным языком, недостаточное владение лексическим и грамматическим материалом для осуществления коммуникации на иностранном языке. В процессе работы курсанты демонстрировали слабо сформированную способность осуществлять анализ, синтез, сравнение, обобщение в процессе иноязычной подготовки.

Констатирующий этап педагогического исследования выявил низкий уровень сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов и свидетельствовал о необходимости проведения систематической



работы с целью формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции на достаточном и высоком уровне.

Для достижения поставленной цели была реализована модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов на основе компетентностного подхода и педагогические условия, обеспечивающие ее эффективность.

Реализация модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки и педагогических условий на формирующем этапе эксперимента осуществлялась в четыре этапа. На первом этапе – мотивационно-ценностном – с целью развития мотивации курсантов к формированию профессионально ориентированной иноязычной компетенции, ценностей и ценностных ориентаций были использованы такие формы работы, как «круг идей», «мозговой штурм», «плюсы и минусы», создание ассоциативных карт, создание проектов. Для обеспечения позитивной мотивации курсантов иноязычная подготовка проводилась с помощью интерактивных форм обучения, современных возможностей ИКТ, постоянного совершенствования УМК и фонда оценочных средств, содержащих современный и актуальный материал. Результатом работы первого этапа было – наличие положительной мотивации к формированию профессионально ориентированной иноязычной компетенции.

С целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции на втором этапе – коммуникативно-речевом – проводили практические занятия по темам: «Военно-морское училище», «Рабочий день курсанта», «Воинские звания морских офицеров», «Форма одежды», которые состояли из трех этапов: презентации, практики и продуктивного этапа. Курсанты выполняли задания, направленные на развитие навыков устной речи и иноязычной коммуникативной компетенции (собеседование с преподавателем, диалог в паре), просмотр видеофрагмента и выполнение упражнений на проверку понимания содержания видеоматериала. На первом и втором этапах реализовывали педагогические условия: обеспечение позитивной мотивации и интереса курсантов с помощью содержания, форм и способов учебной деятельности в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; учет индивидуальных способностей, возможностей и уровня базовой иноязычной подготовки курсантов. Результатом работы было овладение иноязычным материалом по изученным темам в объеме, необходимом для реализации учебной деятельности и предусмотренном в программе дисциплины «Иностранный язык», способность и готовность курсантов осуществлять коммуникацию на иностранном языке.

Для реализации цели третьего – профессионально-деятельностного этапа – формирование у курсантов общекультурной компетенции (ОК-8) и профессионально-значимых качеств – были проведены практические занятия по коммуникативной методике обучения по темам: «Моя будущая профессия», «Черноморский флот. История и современность», «На борту корабля», «Заход в иностранный порт». На третьем этапе внедряли педагогическое условие – реализация возможностей компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» в военном вузе. Результатом работы третьего этапа была сформированность у курсантов системы знаний, умений и

профессионально-значимых качеств, необходимых для эффективной реализации профессиональных задач.

На четвертом этапе – контрольно-обобщающем – с целью развития у курсантов способности к самоконтролю и оценке уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции, самообразованию и саморазвитию в профессиональной деятельности курсанты выполняли письменные и коммуникативные задания, а также упражнения, направленные на самооценивание и взаимооценивание. На данном этапе реализовывали педагогическое условие: осуществление непрерывного контроля знаний, умений, навыков курсантов в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки с использованием тестов, разработанных с помощью ПО Linko, устных опросов и собеседований. Результатом работы на четвертом этапе была способность курсантов проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, критическое осмысление, прогнозирование в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки.

Пятое педагогическое условие – активное использование профессионально-направленных заданий и ситуаций в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов – внедряли на всех четырех этапах реализации модели.

На контрольном этапе эксперимента осуществлен анализ результатов апробации модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода в экспериментальной и контрольной группах. Диагностика сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов проводилась с помощью методик, аналогичных констатирующему эксперименту. Сравнительные уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента представлены в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительные уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	3,4	16,1	3,7	5,56
Достаточный	14,27	31,06	13,85	17,72
Средний	46,69	41,95	45,61	47,9
Низкий	35,64	10,89	36,84	28,82

Сравнительные количественные результаты свидетельствуют о положительной динамике формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов. Так, в экспериментальной группе количество курсантов с высоким уровнем сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции увеличилось с 3,4% респондентов на констатирующем этапе до 16,1% курсантов на контрольном этапе эксперимента.

Возросло количество обучающихся с достаточным уровнем сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции: с 14,27% на констатирующем этапе до 31,06% на контрольном этапе эксперимента. Средний уровень снизился с 46,69% до 41,95%. Значительно уменьшилось количество курсантов с низким уровнем: с 35,64% на констатирующем этапе до 10,89% респондентов на контрольном этапе эксперимента.

В контрольной группе отмечены незначительные положительные изменения: количество курсантов с высоким уровнем выросло на 1,86% (с 3,7% до 5,56%); с достаточным уровнем – на 3,87% (с 13,85% до 17,72%); доля обучающихся со средним уровнем увеличилась на 2,29% (с 45,61% до 47,9%); количество курсантов с низким уровнем уменьшилось на 8,02% (с 36,84% до 28,82%).

Итоги анкетирования показали наличие устойчивой личностно-значимой мотивации курсантов экспериментальной группы к овладению иностранным языком, сформированность интереса к повышению уровня владения иностранным языком, навыков самоконтроля в ходе изучения иностранного языка. В результате контрольного тестирования и собеседования у курсантов экспериментальной группы отмечается повышение качества содержания устных ответов, их грамматическая правильность, наличие достаточного словарного запаса для реализации коммуникативных задач, связанных с профессиональной деятельностью.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах представлены на рисунке 2.

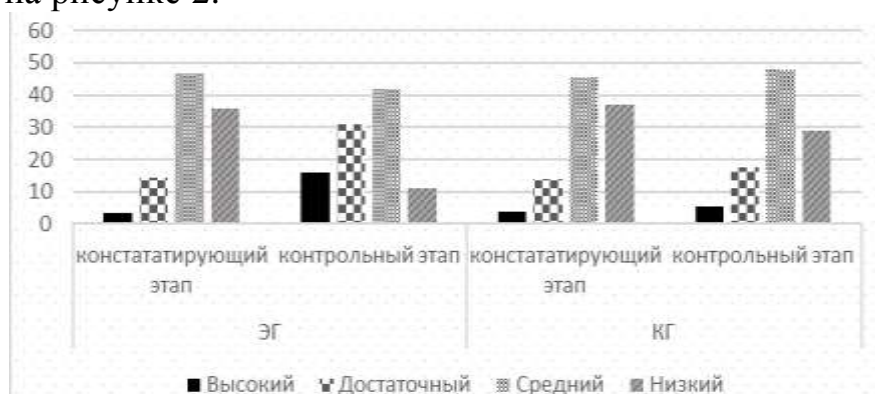


Рисунок 2 – Сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной группах

Статистический анализ (t-критерий Стьюдента) показал, что в результате проведенного расчета средних показателей сформированности критериев у курсантов экспериментальной группы на этапе констатации и контроля получили эмпирическое значение  $t_{Эмп} = 15.1$ , которое находится в зоне значимости. Количественные и качественные результаты экспериментальной работы позволили констатировать положительную динамику уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции обучающихся экспериментальной группы и свидетельствуют о значимых изменениях, произошедших вследствие реализации модели профессионально ориентированной

иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода и педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации.

**В заключении** обобщены основные результаты исследования и представлены выводы.

В диссертации приведено теоретическое обобщение и практический вариант решения проблемы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов на основе компетентностного подхода, которые были проверены экспериментально, что послужило, в свою очередь, основанием для таких выводов.

1. Охарактеризованы четыре периода становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов: довоенный период и годы Великой Отечественной войны (1940-1945 гг.); послевоенный период (1946-1953 гг.); период устойчивого развития и перестройки (1954-1991 гг.); современный период (1992 г. – по настоящее время). Проведенный системно-исторический анализ становления и развития системы профессионально ориентированной иноязычной подготовки позволил выявить особенности каждого периода и послужил основой для проектирования и обоснования модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов и разработки педагогических условий, обеспечивающих ее эффективную реализацию.

2. Конкретизировано ключевое понятие исследования «профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов», представляющее собой педагогический процесс обучения, воспитания и развития личности будущего офицера, интегрирующий знания, умения и навыки по профессионально ориентированным дисциплинам и иностранному языку, который состоит из целевого, методологического, диагностического, процессуально-содержательного и результативного компонентов и определяется профессионализирующей, социализирующей, развивающей и коммуникативной функциями.

Специфика профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного вуза определяется организационными, содержательными и методическими особенностями и заключается в интенсификации и оптимизации процесса иноязычной подготовки, направленности на овладение профессиональным содержанием, военной лексикой и терминологией, осуществлении научной деятельности в рамках военно-научного общества, реализации дополнительной профессиональной программы «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

3. Модель профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода содержит целевой, методологический, диагностический, процессуально-содержательный и результативный блоки. Основу модели составляют компетентностный, системно-деятельностный, коммуникативный, дифференцированный и личностно-ориентированный подходы, а также принципы: профессионально ориентированной направленности обучения, оптимизации контента, сфокусированности образования на развитии и саморазвитии личности обучающегося, сочетания автономии с групповыми формами работы, соразвития личности, образования и деятельности. Выделены критерии и показатели сформированности профессионально

ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов: мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный.

На основе разработанных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов военных вузов: высокий, достаточный, средний, низкий.

4. Педагогическими условиями, способствующими реализации модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода являются: обеспечение позитивной мотивации и интереса курсантов с помощью содержания, форм и способов учебной деятельности в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки; учет индивидуальных способностей, возможностей и уровня базовой иноязычной подготовки курсантов; реализация возможностей компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык»; активное использование учебных профессионально направленных заданий и ситуаций в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов; осуществление непрерывного контроля знаний, умений, навыков курсантов в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки.

5. В результате внедрения модели профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода у обучающихся возросла мотивация к овладению иностранным языком профессиональной направленности, сформировалась устойчивая мотивация к иноязычному говорению, а также было отмечено повышение интереса к систематическому повышению уровня владения иностранным языком. Анализ количественных результатов исследования показал существенный рост высокого уровня сформированности профессионально ориентированной иноязычной компетенции у курсантов экспериментальной группы: с 3,4% при констатирующем исследовании до 16,1% на этапе контрольного эксперимента.

Перспективы дальнейшего исследования видим: в разработке методических систем формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов различных направлений подготовки; в реализации возможностей активного использования ЭОР в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов; в обосновании методик и реализации контроля качества иноязычной профессионально ориентированной подготовки курсантов в соответствии с международными стандартами в сфере языковой подготовки военнослужащих; исследовании теории и практики формирования профессионально ориентированной иноязычной компетенции курсантов зарубежных военных вузов.

**Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:**

*Работы, опубликованные автором в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Королева, М.Ю. Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов военного вуза на основе компетентностного подхода / М.Ю. Королева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.:

Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 2. – С. 130-136. – 0,4 п.л.

2. Королева, М.Ю. Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов военных вузов в годы Великой Отечественной войны / М.Ю. Королева // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: Педагогика. – М.: ИИУ МГОУ, 2017. – № 1. – С. 14-20. – 0,3 п.л.

3. Королева, М.Ю. Специфика профессионально ориентированной иноязычной подготовки курсантов военного вуза / М.Ю. Королева // Вестник ВЭГУ. – Уфа, 2017. – № 4 (90). – С. 148-152. – 0,3 п.л.

4. Горбунова, Н.В., Гордиенко, Т.П., Королева, М.Ю. Использование портфолио в процессе обучения иностранному языку в военной образовательной организации высшего образования / Н.В. Горбунова, Т.П. Гордиенко, М.Ю. Королева // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер.: Лингвистика и педагогика. – Курск, 2018. – Том 8. – № 1 (26). – С. 83-89. – 0,4 п.л.

5. Королева М.Ю. Justification of pedagogical conditions ensuring the effectiveness of vocationally-oriented foreign language training of naval cadets / М.Ю. Королева // Мир науки, культуры и образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2020. – Вып. 4 (83) – С. 41-44. – 0,2 п.л.

#### *Публикации в иных изданиях*

6. Королева, М.Ю. Некоторые теоретические и практические аспекты реализации профессионально ориентированного иноязычного обучения курсантов военного вуза на основе компетентностного подхода / М.Ю. Королева // Conduct of modern science – 2015. Pedagogical sciences: materials of XI International research and practice conference, (30 November – 7 December 2015, Sheffield). – Sheffield: Science and Education Ltd, 2015. – V. 11. – P. 45-48. – 0,2 п.л.

7. Королева, М.Ю. Роль обучающихся при реализации компетентностного подхода в вузе (на примере обучения иностранному языку) / М.Ю. Королева // Наука и современное общество: взаимодействие и развитие: материалы III Международной научно-практической конференции (15-16 декабря 2016 г., г. Уфа). – Уфа: НИЦ «Ника», 2016. – С. 59-61. – 0,1 п.л.

8. Королева, М.Ю. Дифференцированное обучение как средство реализации компетентностного подхода на занятиях по иностранному языку в вузе / М.Ю. Королева // Казанские научные чтения студентов и аспирантов – 2016 имени В.Г. Тимирязова: материалы Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов (21 декабря 2016 г., г. Казань). – Казань: Изд. «Познание», 2016. – Том II. – С. 114-115. – 0,1 п.л.

9. Королева, М.Ю. Развитие межкультурной компетенции курсантов военных вузов в процессе изучения иностранного языка / М.Ю. Королева // Современное гуманитарное образование – правовой, социальный методический и филологический аспекты: материалы межвузовской научно-практической конференции (27 апреля 2016 г., г. Севастополь). – Севастополь, 2016. – С. 279-283. – 0,3 п.л.

10. Королева, М.Ю. Компетентностный подход в иноязычном обучении в военном вузе: проблемы и особенности реализации / М.Ю. Королева // Современные исследования основных направлений гуманитарных и естественных наук: материалы

Международной научно-практической конференции (2-3 марта 2017 г., г. Казань). – Казань, 2017. – С. 195-199. – 0,2 п.л.

11. Королева, М.Ю. Обучение и оценивание на основе компетентностного подхода: зарубежный опыт / М.Ю. Королева // Современное гуманитарное образование – традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (24 апреля 2017 г., г. Севастополь). – Севастополь, 2017. – С. 183-187. – 0,2 п.л.

12. Королева, М.Ю. Перспективы использования зарубежного опыта оценивания на основе компетентностного подхода в ЧВВМУ на примере портфолио / М.Ю. Королева // Система качества образования в Севастополе: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов Региональной научно-методической конференции (22 августа 2017 г., г. Севастополь). – Севастополь, 2017. – С. 28-30. – 0,2 п.л.

13. Королева, М.Ю. Использование сервиса wikispaces в иноязычном обучении в образовательной организации высшего образования / М.Ю. Королева // Актуальные проблемы совершенствования высшего образования: материалы XIII научно-методической конференции с международным участием (22–23 марта 2018 г., г. Ярославль). – Ярославль: ЯрГУ, 2018. – С. 317-319. – 0,2 п.л.

14. Королева, М.Ю. Мотивация в иноязычной подготовке курсантов военной образовательной организации высшего образования / М.Ю. Королева // Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика: сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеовны. (10 октября 2018 г., г. Казань). – Том II. – С. 13-17. – 0,2 п.л.

15. Королева, М.Ю. Дифференцированное компетентностно-ориентированное обучение курсантов иностранному языку военной образовательной организации высшего образования / М.Ю. Королева // ЛОМОНОСОВ-2019: материалы Международного молодежного научного форума [Электронный ресурс]. – М.: МАКС Пресс, 2019. – 1 оптический диск DVD.

16. Королева, М.Ю. Организационно-методические особенности иноязычной подготовки курсантов военной образовательной организации высшего образования на основе компетентностного подхода / М.Ю. Королева // Молодежь и наука: актуальные проблемы фундаментальных и прикладных исследований: материалы II Всероссийской национальной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых (8-12 апреля 2019 г., г. Комсомольск-на-Амуре). – Ч. 4. – С. 216-218. – 0,2 п.л.

17. Королева, М.Ю. Experimental work in the process of realization of the model of professionally-oriented competency-based foreign language training of cadets of military higher educational institutions / М.Ю. Королева // Наука сегодня: опыт, традиции, инновации: материалы Международной научно-практической конференции (29 июля 2020 г., г. Вологда). – С. 69-71. – 0,2 п.л.

*Учебные и методические издания*

18. Кира, Р.В., Королева, М.Ю., Попова, Н.О. Английский для военных моряков / Р.В. Кира, М.Ю. Королева, Н.О. Попова. – Севастополь: ЧВВМУ имени П.С. Нахимова, 2017. – 119 с. – 7 п.л.