На правах рукописи

СИВЦЕВА Александра Сергеевна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Специальность: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Ялта – 2020

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Горбунова Наталья Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Самойленко Наталья Борисовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры «Лингводидактика и зарубежная филология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» (г. Севастополь)

Галимзянова Ильхамия Исхаковна,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой иностранных языков и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВПО «Казанская государственная консерватория имени Н.Г. Жиганова» (г. Казань)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Марийский государственный университет» (г. Йошкар-Ола)

Защита состоится «23» октября 2020 г. в на заседании объединенного Диссертационного совета Д 999.218.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» и федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по адресу: 298635, Республика Крым, г. Ялта, ул. Севастопольская, 2-А.

С диссертацией и ее авторефератом можно ознакомиться:

в библиотеке Чеченского государственного педагогического университета по адресу: 364905, г. Грозный, пр. Исаева, 62, читальный зал научного работника и на официальном сайте университета: https://chspu.ru/;

в библиотеке Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского по адресу: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, проспект академика Вернадского, 4 и на официальном сайте университета: https://cfuv.ru.

Автореферат размещен на сайте ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: vak.minobrnauki.gov.ru.

Автореферат разослан 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент Р.А. Алиханова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях развития общества происходит переориентация образовательной парадигмы, которая предусматривает необходимость подготовки высокообразованного квалифицированного специалиста в области медицины, способного к эффективному взаимодействию и обмену опытом с зарубежными коллегами, участию в международных симпозиумах, семинарах и научных конференциях, освоению новейшего оборудования, новых препаратов, что не представляется возможным без развития иноязычной коммуникативной компетентности.

Проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей находит отражение в нормативно-законодательных документах Российской Федерации (Национальный проект «Здравоохранение» (от 24.12.2018-2024 г.), Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года, Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации от 13 февраля 2019 года №207-р на период до 2025 года, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования).

Профессиональная деятельность врача характеризуется наличием разнообразных сложных профессиональных ситуаций с пациентами, требует неотложной, квалифицированной помощи и сопровождается выбором оптимального способа общения, использования соответствующих профессиональных терминов, фраз, понятных пациенту. Для будущего специалиста медицинской сферы особенно важны знания, умения и навыки профессиональной коммуникации, которые актуализируются в процессе обучения в медицинском вузе. В перечень профессионально значимых качеств вошла категория сформированности профессиональной иноязычной компетентности и готовности к профессиональному общению с иностранными специалистами и деловыми партнерами.

Как показывает анализ практической подготовки студентов медицинских вузов, недостаточный уровень сформированности иноязычных коммуникативных умений и навыков будущих врачей затрудняет их международную профессиональную деятельность, обмен опытом, участие в международных научно-практических конференциях и симпозиумах. Поэтому перед медицинскими вузами стоит задача обеспечить высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности выпускников как одного из ключевых конструктов общепрофессиональной подготовки будущих врачей.

Степень разработанности проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблематике свидетельствует об

интересе ученых к следующим ее аспектам: концептуальные основы общепрофессиональной подготовки будущих специалистов (Ш.М.-Х. Арсалиев, С.И. Архангельский, С.Я. Батышев, М.М. Бахтин, О.К. Битюцких, М.В. Буланова-Топоркова, П.Я. Гальперин, Н.И. Гез, Б.С. Гершунский, А.В. Глузман, Е.В. Говердовская, Н.В. Горбунова, Дж. Грин, В.В. Давыдов, Т.М. Дридзе, Ю.И. Емельянов, В.И. Загвязинский, А.В. Захарова, Э.Ф. Зеер, В.А. Романов, В.А. Сластенин); профессиональная подготовка будущих медиков (М.М. Абдуллаева, Г.С. Абрамова, В.П. Андронов, Т.И. Бирюкова, Л.В. Богданова, Е.В. Демидова, С.И. Десненко, В.М. Зайцева, М.Л. Кропачева, Н.А. Ладнич, А.М. Новиков, Т.К. Фомина); педагогические условия формирования коммуникативной компетентности обучающихся (Н.А. Баранова, А.А. Бодалев, Н.Л. Гончарова, Ю.А. Комарова, С.И. Куликов, С.С. Савельева, М.А. Фабулова, О.В. Шевченко, И.А. Яковлева); научно-методические основы формирования иноязычной коммуникативной составляющей общепрофессиональной подготовки будущих специалистов (М.Ф. Анкваб, Н.А. Антонова, М.Ю. Балдина, М.Г. Бондарев, И.И. Галимзянова, А.А. Гарипова, Е.П. Звягинцева, О.Ю. Искандарова, И.А. Матвеева, В.И. Писаренко, Л.Т. Рудометова, Н.Б. Самойленко, А.А. Шахназарова); психологические аспекты коммуникативной деятельности (Л.Л. Алексеева, Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Т.Г. Бохан, А.Ю. Борисов, Л.Н. Васильева, А.П. Василькова, И.Н. Воробьева, А.К. Маркова, С.Л. Рубинштейн, В.А. Ташлыков, Л.П. Урванцев, А.А. Фитьмова, Э.С. Чугунова); лингводидактические основы формирования иноязычной профессионально-ориентированной компетентности (Г.С. Архипова, Е.А. Акулова, А.А. Безденежных, А.Л. Бердичевский, Т.А. Баева, Я.Б. Емельянова, О.Л. Королева, Л.А. Милованова, О.Г. Мокринская, М.Б. Мусохранова, Т.Ю. Полякова).

Несмотря на теоретическую разработанность проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей, ее значимости для практики на сегодняшний день, остаются нерешенными **противоречия** между:

– современными требованиями к уровню профессиональной компетентности, в том числе иноязычной коммуникативной компетентности, и недостаточной готовностью выпускников медицинских вузов к профессиональной иноязычной коммуникации;

– признанием значимости формирования иноязычной коммуникативной компетентности в процессе профессиональной подготовки будущих врачей и недостаточной разработанностью методического обеспечения данного процесса;

– объективной потребностью в формировании всесторонне развитой творческой высокопрофессиональной личности будущего врача и реальными возможностями современной предметной системы обучения в медицинском вузе, в том числе и в сфере иноязычной профессиональной коммуникации.

Выделенные противоречия обусловливают **проблему исследования**, которая заключается в поиске и разработке технологий и педагогических

условий, обеспечивающих эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей.

Учитывая актуальность исследования, необходимость разрешения выделенных противоречий и поиска путей решения проблемы определили тему диссертационного исследования: «**Формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза**».

Цель исследования заключается в разработке, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза и технологии ее реализации.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих врачей в образовательном процессе вуза.

Предмет исследования – иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза будет обеспечиваться при:

– определении теоретико-методологических основ формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза;

– разработке и апробации модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза и технологии ее реализации;

– научном обосновании и внедрении педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили его **задачи:**

1) на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявить специфику профессиональной подготовки будущих врачей;

2) определить сущность и структуру иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей;

3) обосновать и охарактеризовать педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей;

4) выявить критерии, показатели и охарактеризовать уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей;

5) научно обосновать модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза и технологию ее реализации; проанализировать результаты исследования.

Методологическую основу исследования составили научные подходы: компетентностный (К.А. Абульханова-Славская, И.Г. Агапов, О.В. Акулова, В.И. Байденко, Н.А. Глузман, М.И. Дьяченко, Э.Ф. Зеер, Н.В. Кузьмина,

И.И. Легостаев, А.К. Маркова, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, Дж. Равен, Н.А. Русина, В.Д. Шадриков, В.А. Якунин); системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, Дж. Дьюи, Ю.А. Конаржевский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Г.И. Щукина, Э.Г. Юдин); коммуникативный (М.А. Грязнова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, С.Г. Тер-Минасова); личностно-ориентированный (А.Г. Асмолов, Л.В. Занков, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская).

Теоретическую основу исследования составили труды ученых, раскрывающие психолого-педагогические особенности профессиональной компетентностной деятельности (Б.Г. Ананьев, В.А. Беликов, С.Н. Белова, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); отражающие вопросы оптимизации профессионального становления личности врача в системе вузовской подготовки (В.М. Вергасов); вопросы философии и методологии образования (Ю.Ф. Абрамов, Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин); вопросы профессиональной подготовки медицинских кадров (О.А. Манерова, С.Ф. Резанов, Е.Б. Смолькин); цели и содержание преподавания иностранного языка в вузе (Н.И. Алмазова, К.Э. Безукладников, Н.Д. Гальскова, Е.Р. Поршнева, В.В. Сафонова, И.И. Халеева, А.Н. Шамов); методические аспекты обучения иностранным языкам (И.А. Бобыкина, Н.Ф. Коряковцева, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина); формирование иноязычной коммуникативной компетентности (А.О. Багатеева, Л.Ф. Бахман, Н.К. Горшунова, Т.М. Дементьева, М.А. Исаева, И.В. Красилова, В.Д. Пономарева, И.Ф. Савельева, И.А. Стернин, Н.П. Таюрская, А.В. Цепилова, Е.В. Шадрова).

Методы исследования: *теоретические* – классификация, систематизация, обобщение научно-теоретического материала для осуществления анализа состояния исследуемой проблемы; обобщение, теоретическое моделирование, системно-структурный и системно-функциональный анализ для определения сущности, содержания, структуры и функций иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; *эмпирические:* анкетирование, наблюдение, тестирование, моделирование коммуникативно-направленных ситуаций, самоанализ, эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный) с целью определения уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности; *методы математической статистики*: критерий Пирсона для количественной и качественной обработки полученных в результате педагогического эксперимента данных, интерпретации и обобщения полученных результатов исследования.

Экспериментальной базой исследования выступила медицинская академия имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского».

Основные этапы исследования. Исследование проводилось на протяжении 2015-2020 г.г. в четыре этапа.

На первом – **теоретическом** – этапе (2015 – 2016 гг.) изучалась, анализировалась и обобщалась психолого-педагогическая, методическая

литература с целью выявления специфики профессиональной подготовки будущих врачей, степени разработанности проблемы формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей, уточнения сущности ключевого понятия исследования «иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей»; анализировались Федеральные государственные образовательные стандарты, учебные планы, основные профессиональные образовательные программы, рабочие учебные программы учебных дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык профессионально-ориентированный»; научно обосновывались педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности; разрабатывалась модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза.

Второй – **констатирующий** – этап (2016 – 2017 гг.) был направлен на выявление критериев, показателей, характеристику уровней, определение экспериментальных и контрольных групп, подбор диагностических методик обследования, направленных на выявление уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей, количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.

На третьем – **формирующем** – этапе (2017 – 2019 гг.) проводился формирующий эксперимент с целью проверки эффективности педагогических условий, модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей и технологии ее реализации.

На четвёртом – **контрольном** – этапе (2019 – 2020 гг.) осуществлялся сравнительный количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы, статистическая обработка результатов исследования; обобщались и апробировались результаты диссертационного исследования, материалы исследования оформлялись в виде диссертации.

Научная новизна исследования заключается в том, что: разработана и научно обоснована модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза; предложена технология ее реализации; научно обоснованы педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; выявлены критерии, показатели и охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении терминологического поля проблемы за счет уточнения сущности ключевого понятия исследования – «иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей»; выявлении специфики формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; научном обосновании оптимальных педагогических условий, критериев, показателей и уровней сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; разработке и теоретическом обосновании модели формирования

иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования заключается в апробации технологии формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза; внедрении в образовательный процесс высшей школы учебно-методического пособия «Иностранный язык профессионально-ориентированный для стоматологов»; экспериментальной проверке педагогических условий; внедрении диагностических методик обследования уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей. Разработанные и апробированные материалы исследования могут непосредственно использоваться в процессе профессиональной подготовки будущих медиков и повышения квалификации врачей.

Достоверность полученных результатов исследования обеспечивается совокупностью методов, соответствующих предмету, адекватных поставленным целям и задачам; методологической обоснованностью теоретических позиций; сочетанием количественного и качественного анализа полученных данных; непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, полученных в ходе исследования.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей – многоаспектный феномен, включающий совокупность социокультурных, лингвистических знаний, умений и навыков с использованием средств иностранного языка в зависимости от социально-ролевых ситуаций профессиональной деятельности; *компоненты* (аксиологический, когнитивный и деятельностный), обеспечивающие единство коммуникативной и профессиональной культуры медицинского работника; и *функции* общения (социализации, информационная, познавательная, коммуникативная, интегративная).

2. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза имеет блочную структуру и включает целевой (цель, социальный заказ общества, требования ФГОС ВО 3+), методологический (научные подходы, принципы), теоретический (сущность, компоненты, функции), критериально-диагностический (критерии, показатели, уровни, диагностические методики обследования), процессуально-содержательный (этапы, цели, педагогические условия, содержание работы, взаимодействие субъектов образовательного процесса, ожидаемый результат) и результативный блоки. Эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности обеспечивается созданием и внедрением в образовательный процесс высшей школы педагогических условий: ориентация целей и задач обучения иностранному языку будущих врачей на повышение качества их профессиональной подготовки; вовлечение будущих врачей в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность; формирование иноязычного коммуникативного, интерактивного, перцептивного, профессионального, поведенческого блоков

общения; целостный, компетентностно-системно-деятельностный характер формирования иноязычной коммуникативной компетентности и творческая направленность учебного процесса.

3. Технология реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза внедрялась в четыре этапа, для каждого из которых были определены цель, задачи, педагогические условия, формы, методы, средства, ожидаемый результат. Целью технологии реализации модели было формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; задачами: развивать внутренние и внешние познавательные мотивы к образовательной деятельности в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности; формировать системные знания с учетом лингводидактических принципов; формировать социолингвистическую, лингвокультурную, рецептивную компетенции будущих врачей. Технология реализовывалась в три этапа: ознакомительный, репродуктивный, практический, творческий.

4. Критериями сформированности иноязычной коммуникативной компетентности выступают: мотивационный критерий с показателями (устойчивая мотивация, проявление интереса и потребностей к профессиональной деятельности врача, ведению межкультурной коммуникации; готовность к корректному общению с пациентами в различных профессионально-ориентированных ситуациях); содержательный критерий с показателями (наличие системы знаний (фонетических, лексических, грамматических) по английскому языку, сформированность профессиональных знаний и умений будущего врача с использованием английского языка в профессиональной деятельности); деятельностный критерий с показателями (умение осуществлять коммуникацию на английском языке, использовать межпредметные, интегративные умения; употребление профессионально-ориентированных лексических единиц, чтение и понимание аутентичных профессионально-ориентированных текстов); рефлексивный критерий с показателями (самоконтроль уровня владения иностранным языком в процессе коммуникации; самооценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности врача). На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей: высокий, средний, низкий.

5. В результате внедрения педагогических условий модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза и технологии ее реализации повысился уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей, что проявилось в способности к эффективной коммуникации на иностранном языке, ведению диалога, свободному владению медицинской терминологией на иностранном языке.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования представлены на международных и всероссийских научно-

практических конференциях и конгрессах: III Международный научный конгресс «Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы» (Симферополь, 2018), XIV международная научно-практическая конференция «Advances of science and technology» (Москва, 2018), «Actual problems of communication: theory and practice» (USA, 2018), IV Международный научный конгресс «Иностранная филология. Социальная и национальная вариативность языка и литературы» (Симферополь, 2019), Международная научно-практическая конференция «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» (Санкт-Петербург, 2019), XXVII Международная научно-практическая конференция «Advances in Science and Technology» (Москва, 2020), XIV Всероссийская научно-практическая конференция «Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании» (Казань, 2020), XVI международный междисциплинарный конгресс «Neuroscience for medicine and psychology» (Судак, 2020); III Межрегиональная научно-практическая конференция « Стратегии социально-экономического развития северного региона Крыма» (Армянск, 2020); региональный научно-практический семинар для аспирантов «Февральские окна» (Ялта, 2018-2020). Основные положения и выводы обсуждались на заседаниях кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных заведений; педагогики и управления учебными заведениями; иностранной филологии и методики преподавания Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте; кафедре иностранных языков № 4 Института иностранной филологии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 14 научных работах автора, среди которых 5 научных статей в профессиональных изданиях, рекомендованных ВАК, 9 тезисов докладов на научных конференциях, 1 учебно-методическое пособие. Полученные в ходе исследования результаты апробированы и внедрены в образовательный процесс Медицинской академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Структура диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность исследования, определены его цель, объект и предмет, сформулированы задачи, теоретические и методологические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, данные об апробации и внедрении результатов, структуре диссертационного исследования.

В первой главе – «Теоретические основы формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей» – раскрыта специфика профессиональной подготовки обучающихся медицинских вузов; определены роль и место коммуникативной компетентности будущих медиков; освещена проблема формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в контексте профессиональной подготовки; уточнена сущность ключевого понятия исследования «иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей»; разработана и научно обоснована модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза.

Специфика профессиональной подготовки будущих врачей обусловлена максимально повышенной ответственностью будущих специалистов за жизнь и здоровье других людей. Выбор профессии врача требует от будущих специалистов сформированности таких качеств личности, как ответственность, толерантность по отношению к больному, тактичность, эмпатия, сензитивность, коммуникабельность.

Введение компетентностного подхода в образовательный процесс ориентировано на подготовку не только высокопрофессионального конкурентоспособного специалиста, но и личности, обладающей необходимым набором социальных, педагогических, психологических и социальных концептов, адекватным поведением, ответственностью, умением решать профессиональные задачи. Особую актуальность и значимость в процессе профессиональной подготовки будущих врачей приобретает формирование у них иноязычной коммуникативной компетентности.

Анализ психолого-педагогических исследований Н.А. Антоновой, Г.С. Архиповой, Е.К. Андрияновой, М.Ф. Анкваб, Г. Беккера, Т.И. Бирюковой, Л.В. Бодановой, С.А. Герасименко, Б. Гира, Т.М. Дридзе, М.С. Ковалевой, В.И. Мадьяновой М.Н. Мусохрановой, М.К. Пальцева, Л.В. Самыгина, В.А. Ташлыкова свидетельствует о многоаспектности и вариативности дефиниции понятия «иноязычная коммуникативная компетентность».

Иноязычную коммуникативную компетентность будущих врачей трактуем как многоаспектный феномен, включающий совокупность социокультурных, лингвистических знаний, умений и навыков с использованием средств иностранного языка в зависимости от социально-ролевых ситуаций профессиональной деятельности; *компоненты* (аксиологический, когнитивный и деятельностный), обеспечивающие единство коммуникативной и профессиональной культуры медицинского работника; и *функции* общения (социализации, информационная, познавательная, коммуникативная, интегративная).

На основе системно-сравнительного анализа разработана и научно обоснована модель поэтапного формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза. Моделирование соответствует определенным в исследовании целям, задачам, принципам, педагогическим действиям, организационным формам и средствам формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей,

что нашло отражение в блоках разработанной модели (целевой, методологический, теоретический, критериально-диагностический, процессуально-содержательный и результативный).

Целевой блок определял цель, мотивы, интересы, потребности, ценности формирования иноязычной коммуникативной компетентности; был обусловлен социальным заказом общества, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3+. Теоретический блок включал анализ ключевого понятия исследования: «иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей». В методологическом блоке представлены ключевые научные подходы: компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативный, а также принципы интерактивности, коммуникативности, профессиональной направленности, активного и интерактивного взаимодействия, аутентичности общения, консолидации знаний. Критериально-диагностический блок отражал критерии, показатели и уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей: мотивационный критерий с показателями: устойчивый интерес и стойкая мотивация к иноязычной коммуникации; содержательный критерий с показателями: способность обучающихся к продуктивному ведению коммуникации и информационному обмену с целью взаимопонимания партнеров; деятельностный критерий с показателями: высокий уровень и сформированность компетенций и систематизированность знаний; рефлексивный критерий с показателями: высокая способность к самооценке и самоанализу. С учетом предложенных критериев и показателей были выделены и охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности (высокий, средний, низкий). Процессуально-содержательный блок модели включал этапы (ознакомительный, репродуктивный, практический, творческий).

На каждом этапе определены цель, задачи, педагогические условия, содержание работы, ожидаемый результат. Результативный блок модели отражал результат: сформированность иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей на высоком уровне.

Во второй главе – «Экспериментальная проверка технологии формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей» – представлена программа экспериментальной работы; разработаны критерии и показатели, охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; проанализированы результаты констатирующего эксперимента; обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей; описано поэтапное внедрение технологии реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза; проведен контрольный эксперимент, проанализированы результаты исследования.

Целевой блок

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей

мотивы	интересы	потребности	ценности
Социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированных специалистов в области медицины со сформированной иноязычной коммуникативной компетентностью		**ФГОС 3+ ВО** 31.05.01«Лечебное дело», 31.05.02«Педиатрия», 31.05.03«Стоматология», 33.05.01«Фармация»	

Теоретический блок

Иноязычная коммуникативная компетентность

Совокупность социокультурных; знаний, умений и навыков с использованием средств иностранного языка в зависимости от социально-ролевых ситуаций профессиональной деятельности	Компоненты: аксиологический, когнитивный, деятельностный	Функции: социализации, информационную, познавательную, коммуникативную, интегративную

Методологический блок

Научные подходы: системно-деятельностный, наглядности; компетентностный, личностно - ориентированный, коммуникативный	Принципы: активного, интерактивного взаимодействия в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности; активности обучающихся; прочности усвоения знаний; коммуникативности; коммуникативно направленного формирования речевых навыков; интегративный принцип взаимосвязанного обучения языку и культуре на основе аутентичного общения; профессионально ориентированного иноязычного общения

Критериально-диагностический блок

Критерии: мотивационный, коммуникативный, содержательный, рефлексивный	Показатели	Диагностические методики обследования

Уровни: высокий, средний, низкий

Процессуально-содержательный блок

Этапы	Цель	Педагогическое условие	Содержание работы	Взаимодействие педагога и обучающегося в образовательном процессе	Ожидаемый результат
Ознакоми-тельный	Ознакомление с профессиональной деятельностью врача; систематизация знаний по английскому языку (фонетические, грамматические аспекты)	Ориентация целей и задач обучения иностранному языку будущих врачей на повышение качества их профессиональной подготовки	- Эссе «Врач-профессия будущего». - Лексические, фонетические грамматические упражнения. - Практические занятия по учебнойдисциплине «Иностранный язык»	Взаимодействие педагога и обучающихся в иноязычной речевой деятельности; контроль педагога за иноязычной речевой деятельностью студентов	Сформированность систематизированных знаний о профессиональной деятельности врача, знаний по иностранному языку
Репродук - тивный	Развитие коммуникативных умений будущих врачей на иностранном языке	Вовлечение будущих врачей в коммуникативно - познавательную деятельность	- Ролевые и ситуационные игры. - Эмоционально-личностныеситуации.	Совместная иноязычная речевая деятельность педагога и обучающихся; активизация иноязычной речевой коммуникации студентов	Сформированность умений коммуникации на иностранном языке
Практический	Формирование лингвистической коммуникативной компетентности будущих врачей. Умения общаться в различных ситуациях	Формирование коммуникативного интерактивного, перцептивного, профессионального, поведенческого блоков общения	Моделирование диалогов и ситуаций профессионального общения врача на английском языке. - Система знаний и упражнений по совершенствованию иноязычной речевой деятельности. Информационно-поисковые задания.	Студенты и педагог - равноправные партнеры в активной иноязычной речевой коммуникации	Сформированность умения будущих врачей общаться на иностранном языке в различных ситуациях
Творческий	Владение иностранным языком на высоком уровне в процессе профессиональной деятельности	Целостный, компетентностно - системно-деятельностный характер формирования иноязычной коммуникативной компетентности и творческая направленность	- Консилиум – Подготовка портфолио - Мозговойштурм – Круглый стол - Практика внеаудиторного чтения с последующим составлением и защитой реферата - Коммуникативные тренинги	Активная иноязычная речевая коммуникация студентов при опосредованном наблюдении педагога; самооценка и самоконтроль иноязычной речевой деятельности	Овладение будущими врачами иностранным языком на высоком уровне

Результативный блок

Результат: сформированная иноязычная коммуникативная компетентность будущих врачей на высоком уровне, иноязычная коммуникация в профессиональной деятельности

В эксперименте принимали участие студенты медицинской академии имени С.И. Георгиевского ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». Экспериментальной работой было охвачено 196 студентов-медиков направлений подготовки 31.05.01 Лечебное дело, 31.05.03 Стоматология, 33.05.01 Фармация образовательно-квалификационного уровня специалитет. 101 из них входили в экспериментальную группу, 95 – в контрольную. Экспериментальная работа проводилась со студентами 1-2 курсов в ходе изучения таких учебных дисциплин, как «Иностранный язык», «Иностранный язык профессионально-ориентированный».

Обоснованы и охарактеризованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей: ориентация целей и задач обучения иностранному языку будущих врачей на повышение качества их профессиональной подготовки; вовлечение будущих врачей в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность; формирование иноязычного коммуникативного, интерактивного, перцептивного, профессионального, поведенческого блоков общения; целостный, компетентностно-системно-деятельностный характер формирования иноязычной коммуникативной компетентности и творческая направленность учебного процесса.

С целью определения исходного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей выявлены четыре критерия оценивания:

– мотивационный критерий с показателями: устойчивая мотивация и проявление интереса к профессиональной деятельности врача и ведению межкультурной коммуникации; к корректному общению с пациентами в различных ситуациях;

– содержательный критерий с показателями: способность к ведению коммуникации на английском языке; способность к употреблению профессионально-ориентированных лексических единиц, чтению и пониманию аутентичных профессионально-ориентированных текстов;

– деятельностный критерий с показателями: способность к систематизации знаний по английскому языку (фонетические, лексические, грамматические аспекты); применение профессиональных знаний и умений с использованием английского языка;

– рефлексивный критерий с показателями: способность к самоанализу уровня владения иностранным языком в процессе коммуникации; самооценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности врача.

На основе выявленных критериев и показателей охарактеризованы уровни сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности характеризовался устойчивой мотивацией и проявлением интереса к профессиональной деятельности врача, ведению межкультурной коммуникации, к корректному общению с пациентами в различных ситуациях;

ведению коммуникации на английском языке; употреблению профессионально-ориентированных лексических единиц, чтению и пониманию аутентичных профессионально-ориентированных текстов; систематизации знаний по английскому языку (фонетические, лексические, грамматические аспекты); применению профессиональных знаний и умений с использованием английского языка; способностью к самоанализу уровня владения иностранным языком; самооценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

Будущие врачи со средним уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности проявляли фрагментарный интерес к профессиональной деятельности, ведению межкультурной коммуникации. Во время прохождения практики корректно общались с пациентами в различных профессионально-ориентированных ситуациях. У них был выявлен средний уровень знаний по английскому языку. Студенты испытывали трудности при применении профессиональных знаний и умений с использованием английского языка. Самоанализ и самооценку уровня владения иностранным языком осуществляли под руководством преподавателя.

Низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности характеризовался проявлением неустойчивого интереса к профессиональной деятельности врача; не всегда корректным общением с пациентами в различных профессионально-ориентированных ситуациях. Студенты испытывали трудности при ведении коммуникации на английском языке; употреблении профессионально-ориентированных лексических единиц, чтении и понимании аутентичных профессионально-ориентированных текстов. Для них было характерно отсутствие способности к самоанализу уровня владения иностранным языком в процессе коммуникации; самооценке уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности врача.

На констатирующем этапе исследования для каждого показателя были подобраны диагностические методики обследования. Показатели мотивационного критерия проверялись в ходе анкетирования, наблюдения за обучающимися во время прохождения практики с иноязычными пациентами, опросника «Производственная практика». Для проверки сформированности показателей содержательного критерия проводили дебаты; использовали методику «Формирование навыков профессионально-ориентированного чтения аутентичных текстов с последующим обсуждением». Сформированность показателей деятельностного критерия выявляли с помощью лексико-грамматических тестов; моделирования коммуникативно-направленных ситуаций в диалогах. Проверка сформированности показателей рефлексивного критерия осуществлялась с помощью «Диагностики оценки самоанализа в процессе коммуникации по методу М. Снайдера»; самоанализа уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровень иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей на констатирующем этапе

Уровень	Экспериментальная группа %	Контрольная группа%
Высокий	10	9,8
Средний	63,2	63,8
Низкий	26,8	26,4

На констатирующем этапе высокий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности по результатам выполнения четырех серий заданий выявлен у 10% студентов экспериментальной и 9,8% будущих врачей контрольной групп. Преимущественное большинство студентов продемонстрировали средний уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: 63,2% респондентов экспериментальной и 63,8% обучающихся контрольной групп. Низкий уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетентности зафиксирован у 26,8% студентов экспериментальной и 26,4% будущих врачей контрольной групп.

Формирующий этап исследования включал апробацию технологии реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза внедрялась на ознакомительном, репродуктивном, практическом, творческом этапах. Для каждого этапа были определены цель, конкретизированная в задачах, педагогические условия, формы, методы и средства работы, спрогнозирован ожидаемый результат.

На первом – ознакомительном этапе – формировали представление обучающихся о профессиональной деятельности врача; систематизировали их знания по английскому языку (фонетические, лексические, грамматические аспекты). Поставленная цель конкретизировалась в задачах: мотивирование будущих врачей к лечению, соблюдению прав пациентов; овладение фонетическим, лексическим, грамматическим строением английского языка. Реализация педагогического условия – ориентация целей и задач обучения иностранному языку будущих врачей на повышение качества их профессиональной подготовки – осуществлялась при написании студентами эссе «Врач – профессия будущего» на английском языке; выполнении лексических, фонетических, грамматических упражнений; при проведении практических заданий по учебной дисциплине «Иностранный язык». На первом этапе работы были выбраны практические и демонстрационные методы работы, аудиовизуальные и вербальные средства. Результатом первого этапа работы стало наличие систематизированных знаний о профессиональной деятельности врача, знаний по иностранному языку.

Цель второго – репродуктивного этапа работы – развитие коммуникативных умений на английском языке. Задачами репродуктивного этапа были: развитие умения обмениваться информацией на английском языке с коллегами; развитие способности к коммуникации на английском языке. Реализация педагогического условия: вовлечение будущих врачей в

иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность – осуществлялась посредством таких форм работы, как ролевые и ситуационные игры, эмоционально-личностные ситуации; репродуктивные методы и вербальные средства формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей. Результатом второго этапа работы была сформированность умений коммуникации на английском языке.

На третьем – практическом этапе – была поставлена цель формирования углубленной профильной языковой подготовки будущих врачей, направленная на решение следующих задач: развитие способности к корректному общению в различных ситуациях во время прохождения практики; выполнение серии практических упражнений по формированию иноязычной коммуникативной компетентности. На третьем этапе реализовывалось педагогическое условие – формирование иноязычного коммуникативного, интерактивного, перцептивного, профессионального, поведенческого блоков общения. Формами работы на втором этапе были моделирование диалогов и ситуаций профессионального общения врача на английском языке, система заданий и упражнений по совершенствованию иноязычной речевой деятельности, информационно-поисковые задания; методами – коммуникативный метод, дискуссии; средствами – вербальные, виртуальные. Результатом данного этапа стала сформированность умения будущих врачей общаться в различных профессионально-ориентированных ситуациях на иностранном языке.

Целью четвертого – творческого этапа – было владение иностранным языком на высоком уровне в процессе профессиональной деятельности. Поставленная цель конкретизировалась в следующих задачах: умение творчески решать сложные практические ситуации; умение творчески строить коммуникацию на английском языке с разными группами пациентов. На заключительном этапе реализовывалось педагогическое условие: целостный, компетентностно-системно-деятельностный характер формирования иноязычной коммуникативной компетентности и творческая направленность. Формами работы четвертого этапа были консилиум, подготовка портфолио, мозговой штурм, круглый стол, практика внеаудиторного чтения с последующим составлением и защитой реферата, коммуникативные тренинги, реализованные с использованием метода проектов и исследовательского метода, визуальных и аудиовизуальных средств. Результат творческого этапа – овладение будущими врачами иностранным языком на высоком уровне.

На контрольном этапе проводили сравнительный количественный и качественный анализ результатов экспериментальной работы (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительные общие уровни иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей на констатирующем и контрольном этапах (%)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	10	24,8	9,8	11,6
Средний	63,2	66,4	63,8	64,4

Низкий	26,8	8,8	26,4	24

Сравнительный анализ результатов эксперимента показал, что в экспериментальной группе произошли существенные положительные изменения. Так, количество студентов с высоким уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности увеличилось с 10% во время констатирующего эксперимента до 24,8% при контрольном обследовании. Несколько увеличилась численность респондентов со средним уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: с 63,2% при констатирующем обследовании до 66,4% во время контрольного эксперимента.

Значительно сократилась численность будущих врачей с низким уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетентности: с 26,8% во время констатирующего эксперимента до 8,8% при контрольном обследовании. В контрольной группе также наблюдались положительные изменения, хотя и менее существенные.

Анализ качественных результатов экспериментальной работы свидетельствует о высоком уровне владения большинством студентов экспериментальной группы иностранным языком. Будущие врачи были способны к эффективной коммуникации на иностранном языке, вступали в диалог, свободно пользовались медицинской терминологией на иностранном языке.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась с использованием критерием Пирсона. Результаты показывают эмпирические значения $\chi^2_{эмп}$критерий Пирсона для контрольной и экспериментальной групп, а также табличное значение при уровне ошибки 0,05 и степени свободы 2 $\chi^2_{таб}$=5,991. Так как $\chi^2_{эмп}$=11,68 ($\chi^2_{эмп}$> $\chi^2_{таб}$; 11,68 >5,991), на контрольном этапе эксперимента различия в значениях экспериментальной группы, по сравнению с контрольной, показывают, что произошли существенные изменения, и $\chi^2_{эмп}$=15,5 ($\chi^2_{эмп}$> $\chi^2_{таб}$; 15,5 >5,991) в значениях экспериментальной группы до и после эксперимента демонстрируют, что произошли существенные изменения, так как полученное значение превышает табличное. Эти цифры являются основанием для подтверждения статистической гипотезы (о значимости различий) о специально направленных изменениях (позитивных), произошедших у будущих врачей к иноязычной коммуникативной компетентности в процессе эксперимента, а так как эмпирическое значение критерия является больше критического, то нулевая гипотеза отвергается и принимается альтернативная.

Таким образом, полученные количественные и качественные результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности созданных педагогических условий, модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза и технологии ее реализации.

В заключении обобщены основные результаты исследования и представлены выводы:

1. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы выявлена специфика профессиональной подготовки будущих врачей, которая обусловлена сложностью их профессиональной деятельности, связанной с ответственностью за жизнь и здоровье пациентов; необходимостью изучения большого количества учебного материала; потребностью в овладении знаниями по анатомии, физиологии, химии, психологии, иностранным языкам и другим учебным дисциплинам; необходимостью строить эффективное взаимодействие с пациентами и их родными, коллегами. Профессия врача предполагает взаимодействие с коллегами из разных регионов страны и государств с целью обмена опытом, изучения результатов новейших мировых исследований и разработок в области медицины. Исходя из этого, особую актуальность и значимость в процессе профессиональной подготовки будущих врачей приобретает формирование у них иноязычной коммуникативной компетентности.

2. Выявлены сущность и структура иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей. Ключевое понятие исследования «иноязычная коммуникативная компетентность» рассматриваем как многоаспектный феномен, включающий совокупность социокультурных, лингвистических знаний, умений и навыков с использованием средств иностранного языка в зависимости от социально-ролевых ситуаций профессиональной деятельности; *компоненты* (аксиологический, когнитивный и деятельностный), обеспечивающие единство коммуникативной и профессиональной культуры медицинского работника; и *функции* общения (социализации, информационную, познавательную, коммуникативную, интегративную).

3. Обоснованы и охарактеризованы педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей: ориентация целей и задач обучения иностранному языку будущих врачей на повышение качества их профессиональной подготовки; вовлечение будущих врачей в иноязычную коммуникативно-познавательную деятельность; формирование иноязычного коммуникативного, интерактивного, перцептивного, профессионального, поведенческого блоков общения; целостный, компетентностно-системно-деятельностный характер формирования иноязычной коммуникативной компетентности и творческая направленность учебного процесса.

4. Выявлены критерии (мотивационный, содержательный, деятельностный, рефлексивный), показатели и охарактеризованы уровни (высокий, средний, низкий) сформированности иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей. Показателями мотивационного критерия были: устойчивая мотивация, проявление интереса и потребностей к профессиональной деятельности врача, ведению межкультурной коммуникации; готовность к корректному общению с пациентами в различных ситуациях. Содержательный критерий представлен показателями: наличие системы знаний (фонетических, лексических, грамматических) по английскому языку, сформированность профессиональных знаний и умений будущего врача

в использовании английского языка в профессиональной деятельности. Показателями деятельностного критерия выступили: умение осуществлять коммуникацию на английском языке, использовать межпредметные, интегративные умения; употребление профессионально-ориентированных лексических единиц, чтение и понимание аутентичных профессионально-ориентированных текстов. Среди показателей рефлексивного критерия выделили: самоконтроль уровня владения иностранным языком в процессе коммуникации; самооценка уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности врача.

5. Разработана, научно обоснована модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза, которая имеет блочную структуру (целевой, методологический, теоретический, критериально-диагностический, процессуально-содержательный и результативный). Ключевыми научными подходами моделирования выступают системно-деятельностный, компетентностный, личностно ориентированный, коммуникативный подходы. Модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности разрабатывалась с учетом следующих принципов: активного, интерактивного взаимодействия в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетентности; принцип активности обучающихся; принцип наглядности; принцип прочности усвоения знаний; коммуникативности; коммуникативно направленного формирования речевых навыков; интегративный принцип взаимосвязанного обучения языку и культуре на основе аутентичности общения; профессионально-ориентированного иноязычного общения.

Технология реализации модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности внедрялась в образовательный процесс вуза поэтапно (ознакомительный, репродуктивный, практический, творческий этапы). Для каждого этапа были определены цель, которая конкретизировалась в задачах, педагогические условия, формы, методы, средства работы, спрогнозирован ожидаемый результат.

6. Сравнительный количественный и качественный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента подтвердил существенную положительную динамику у респондентов экспериментальной группы (увеличение количества респондентов на продвинутом уровне до 24,8%), что свидетельствует об эффективности разработанных педагогических условий, модели формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей в образовательном процессе вуза и технологии ее реализации.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена. Проведенное исследование, несмотря на его целостность, логичность конструкции и завершенность не претендует на полное и окончательное решение проблемы, так как не исчерпывает всех затронутых аспектов.

Особенности формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей с перспективой разработки соответствующей методики могут быть предметом дальнейших научных исследований в данном

направлении, а именно: в разработке системы непрерывного повышения уровня владения врачей иностранными языками.

Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора:

Работы, опубликованные автором в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК

1. Сивцева, А.С. Научные подходы к формированию англоязычной коммуникативной компетенции будущих медиков / А.С. Сивцева // Мир науки, культуры, образования. Сер.: Педагогические науки. – Сборник научных трудов. – Горно-Алтайск, 2017. – Вып. 5 (66). – С. 37-39. – 0,4 п.л.

2. Сивцева, А.С. Общепрофессиональная компетентность будущего врача как социально-ценностная категория / А.С. Сивцева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 56. – Ч. 2. – С. 211-219. – 0,6 п.л.

3. Сивцева, А.С. К вопросу о специфике профессиональной компетентности врача в условиях образовательных организаций высшего образования медицинского профиля / А.С. Сивцева // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2017. – Вып. 57. – Ч. 2. – С. 240-247. – 0,5 п.л.

4. Сивцева, А.С. Деятельностный подход к формированию воспитательной компетенции у обучающихся педагогического вуза / А.С. Сивцева // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. – Научный журнал. – Белгород, 2020. – № 4. – С. 15-19. – 0,4 п.л.

5. Сивцева, А.С. Структурно-функциональная модель формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих врачей / А.С. Сивцева // Гуманитарные науки. Сер.: Педагогика и психология: сб. науч. тр. – Ялта: РИО ГПА, 2020. – Вып. 2. – Ч. 50. – С. 70-73. – 0,5 п.л.

Публикации в иных изданиях

6. Сивцева, А.С., Влияние факторов жизнедеятельности на эффективное изучение иностранного языка (на примере английского) / А.С. Сивцева, С.Е. Балицкий, А.Е. Кривошеева // Advances in Science and Technology: сборник статей VIX Международной научно-практической конференции (30.04.2018 г., г. Москва). – М.: Изд-во «ООО Актуальность РФ», 2018. – С. 16-18. – 0,2 п.л.

7. Сивцева, А.С. Нейрофизиологические особенности формирования иноязычной коммуникативной компетентности / А.С. Сивцева, С.Е. Балицкий, А.Е. Кривошеева // Actual problems of communication: theory and practice. – Научный журнал, USA, Los Gatos: Изд. Scientific Publishing Centre «Open Knowledge», 2018. – Вып. 1. – С. 37-43. – 0,5 п.л.

8. Сивцева, А.С. Формирование коммуникативной культуры будущих врачей на практических занятиях по английскому языку в медицинской организации/ А.С. Сивцева // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде: сборник научных статей Международной научно-

практической конференции, (28-29 ноября 2019 г., г. Санкт-Петербург). – Санкт-Петербург, 2019 г. – С. 637-640. – 0,3 п.л.

9. Сивцева, А.С. Метапредметный подход в определении организационно-педагогических условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции в вузе / А.С. Сивцева // Современные условия интеграционных процессов в науке и образовании: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (17 марта 2020 г., г. Казань). – Казань, 2020 г. – С. 72-76. – 0,3 п.л.

10. Сивцева, А.С. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции в высшем образовательном медицинском учреждении / А.С. Сивцева // Advances in science and technology: сборник научных статей XXVII Международной научно-практической конференции, (15 марта 2020 г., г. Москва). – Москва, 2020 г. – С. 141-144. – 0,3 п.л.

11. Сивцева, А.С. Развитие коммуникативной компетентности как условие эффективного воспитания в рамках реализации молодежной политики / А.С. Сивцева // Государственная молодежная политика: национальные проекты 2019-2024 г.г. в социальном развитии молодежи: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (20-21 апреля 2020 г., г. Москва). – Москва, 2020 г. – С. 458-43. – 0,3 п.л.

12. Сивцева, А.С. Реализация принципа аутентичности в формировании иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся вуза / А.С. Сивцева // Стратегии социально-экономического развития Северного региона Крыма: материалы III Межрегиональной научно-практической конференции (12 февраля 2020 г., г. Армянск). – Армянск, 2020. – С. 228-233. – 0,3 п.л.

13. Сивцева, А.С. Measuring levels of neurotrophic factors in the blood of children with cerebral palsy in the course of sanatorium rehabilitation assisted by software-hardware unit «Exohand» / Н.В. Ларина, Л.Л. Корсунская, А.И. Гордиенко, Н.В. Химич, А.С. Сивцева, А.П. Фалалеев // Нейронаука для медицины и психологии: сборник научных трудов XVI Международного междисциплинарного конгресса (30 мая-10 июня 2020 г., г. Судак). – Судак, 2020 г. – С. 217-223. – 0,3 п.л.

Учебные и методические издания

14. Сивцева, А.С. Профессионально-ориентированный английский язык: учебно-методическое пособие для медицинских направлений для обучающихся по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология» / С.А. Логвина, Е.М. Сахно, А.С. Сивцева, Л.В. Ягенич. – Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2018. – 121 с.